

รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

พรณภา ประยศ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทคัดย่อ

<b>ชื่อเรื่อง</b>	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
<b>ผู้รายงาน</b>	พรนภา ประยศ
<b>ปีที่จัดทำ</b>	2563 - 2564

การวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ และ 4) ประเมินรูปแบบ โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมจำนวน 36 คน ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ โดยนำรูปแบบไปใช้จริงกับครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสรุปข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล และขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบ ได้แก่ ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง และประเมินความพึงพอใจ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2563 จำนวน 125 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 119 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การบริการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และไปในทิศทางเดียวกัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการปฏิบัติ มีภาวะผู้นำสูง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ

2. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis) ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Action) ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation) ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection) โดยรวมรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบ ทำให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัดย้อม - การทำผ้าเขียนเทียน) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร แหล่งเรียนรู้โรงเรือนเลี้ยงไก่ และแหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน ผลที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน พบว่า 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 94.53 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 97.29 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 97.12 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 99.20 4) ด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบ ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ รศ.ดร.ปกรณัม ประจันบาน และ รศ.ดร. มนสิช ลิทธิสมบุรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผศ.ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และนายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี จนทำให้ผลงาน วิชาการฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำมิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแยง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกอง และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่กรุณาสละเวลาในการให้สัมภาษณ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ที่มีคุณค่าในการทำผลงาน วิชาการครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.พูนชัย ยาวีราช ผศ.ดร. ไพโรภ รัตนชูวงศ์ และ ผศ.ดร.สุชาติ อุปปินใจ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย นายสมนึก จันทร์แดง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) นายสมพิศ กาทีบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำมิน นายลักษณ์ ทิศสุขใส ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูกามยาว นายนิคม ยะปือก สมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย นายณัฐศักดิ์ ภูมา นายกององค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา นายจักรกิตร์ ก่อเกิด รองปลัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลแม่เปา นายวรกิตก์ พรหมมินทร์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา และนายเจ้อ แซ่ล่อ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาสละเวลาในการให้สัมภาษณ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับองค์ความรู้ที่มีคุณค่าในการทำผลงาน วิชาการครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาเป็นผู้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และแก้ไขข้อบกพร่องจนทำให้ผลงาน วิชาการครั้งนี้มีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพมากขึ้น

ขอขอบคุณคณะครูและนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำผลงาน วิชาการครั้งนี้

ขอขอบคุณครอบครัวและเพื่อนร่วมงานทุกคนที่ท่านที่คอยเป็นกำลังใจและให้การสนับสนุน ในทุกด้านเป็นอย่างดีแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

พรนภา ประยศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ .....	ฐ
<b>บทที่</b>	
<b>1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย .....	17
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>19</b>
แนวคิดการพัฒนารูปแบบ.....	20
แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม.....	40
แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐาน.....	53
แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	86
แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ.....	115
บริบทของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริด้านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	123
แนวคิดความพึงพอใจ .....	133
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	138
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	150

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย ..... 152
ขั้นตอนที่ 1	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4..... 159
ขั้นตอนที่ 2	สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4..... 168
ขั้นตอนที่ 3	ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4..... 173
ขั้นตอนที่ 4	ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ..... 181
4	ผลการวิจัย..... 189
ขั้นตอนที่ 1	ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ..... 190
ขั้นตอนที่ 2	ผลการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4..... 244

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>4 (ต่อ)</b>	
ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 .....	255
ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 .....	285
<b>5 บทสรุป</b> .....	296
สรุปผลการวิจัย.....	296
อภิปรายผล.....	303
ข้อเสนอแนะ .....	308
<b>บรรณานุกรม</b> .....	310
<b>ภาคผนวก</b> .....	320
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	321
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	366
ภาคผนวก ค การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	400
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน .....	424
ภาคผนวก จ ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง .....	453
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	482
<b>ประวัติผู้วิจัย</b> .....	530

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ.....	24
2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการพัฒนารูปแบบ .....	34
3 สรุปรูปเทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมทั้งประโยชน์และข้อจำกัด .....	42
4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์จุดร่วมเพื่อกำหนดวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	52
5 ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา .....	62
6 ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	65
7 ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	69
8 ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน .....	73
9 ความร่วมมือของนักเรียน .....	75
10 ความร่วมมือของชุมชน .....	76
11 ความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	79
12 สรุปร่วมมือของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษา.....	82
13 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 .....	155
14 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี.....	190
15 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น ฐาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	196
16 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็น นโยบายและแนวคิดการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	198
17 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบในประเด็น วัตถุประสงค์การบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน.....	200



**สารบัญตาราง (ต่อ)**

ตาราง	หน้า
18 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็น กระบวนการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	202
19 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็น การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	208
20 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็น การนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	210
21 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็นปัจจัย แห่งความสำเร็จของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	212
22 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นหลักการของการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	215
23 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นวัตถุประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	219
24 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นขั้นตอนการดำเนินงานของกระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	223
25 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นการวัดและประเมินผลของการบริหารแบบมี ส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน .....	228
26 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นอื่น ๆ ที่ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จ .....	232

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
27	หลักการของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	236
28	จุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	238
29	กระบวนการของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	239
30	การวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	241
31	เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	242
32	ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	246
33	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	251

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
34 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	254
35 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัดมัด-การทำผ้าเขียนเทียน) .....	255
36 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด .....	258
37 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ .....	261
38 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร .....	264
39 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ .....	268
40 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน .....	271
41 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563.....	274
42 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563.....	275
43 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563.....	276
44 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 .....	277
45 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	278
46 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564.....	279
47 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563.....	280
48 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564.....	281
49 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563.....	282
50 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564.....	283
51 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 .....	284

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
52	<p>ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564.....</p>	286
53	<p>ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564.....</p>	293
54	<p>ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี.....</p>	401
55	<p>ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี.....</p>	405
56	<p>ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ เรื่องการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ.....</p>	407
57	<p>ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่ององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....</p>	408
58	<p>ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....</p>	410

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
59 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของ คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	412
60 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 .....	414
61 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินรูปแบบการ บริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563.....	418
62 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 .....	420
63 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.....	422

## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้.....	97
2 ขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ .....	98
3 แนวปฏิบัติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน .....	106
4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลภายในและการวิจัยปฏิบัติการ .....	122
5 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	151
6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....	153
7 ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 .....	245
8 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 .....	249

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องมาจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ซึ่งการประชุมสมัชชาใหญ่ขององค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกถือเป็นทิศทางร่วมกันของโลกอนาคต เริ่มต้นปี ค.ศ. 2015 ถึง 2030 (พ.ศ. 2558 - 2573) ประกอบด้วยเป้าหมายหลักใหญ่ ๆ 17 ประการ โดยการศึกษาเป็นเป้าหมายคือ “การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน” ซึ่งการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาให้รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่มในสังคม และส่งเสริมทักษะพลเมืองที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลกที่ดี การจัดการความขัดแย้งและส่งเสริมสันติภาพ เป็นเป้าประสงค์หนึ่งที่เป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกภายในปี ค.ศ.2030 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 : 11 - 16)

แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for education) รวมทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) และประเด็นประเทศ จากแนวคิดดังกล่าว เป้าหมายในการจัดการศึกษาด้านผู้เรียน (Learner aspirations) คือการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) โดยการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ คือ จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : ฐ)

จากแนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติโดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) และทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for education) บทบาทของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลงโดยมุ่งระดมทรัพยากรเพื่อสร้างสรรค์ระบบการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกคนตามเป้าหมายที่กำหนด ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องเข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษา สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเต็มที่ตามความพร้อมและบทบาทหน้าที่ของตน สอดคล้องกับแนวคิดของ Flaxman (2001 : 6 - 7) ที่กล่าวถึงการบริหารการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานว่าเป็นความพยายามในการพึ่งตนเองของชุมชนโดยสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดความต้องการว่าอะไรคือสิ่งสำคัญที่สุดสำหรับการศึกษาของเด็กในชุมชน บูรณาการการให้บริการและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน รวมทั้งร่วมรับผิดชอบดูแลการศึกษาอย่างเป็นทางการทั้งในระบบและนอกระบบสำหรับคนในชุมชน และแนวคิดกระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารของ Dodd & Konzal (2002) ที่ว่าการบริหารจัดการศึกษามีลักษณะการร่วมกันดำเนินกิจกรรมระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน กระจายอำนาจระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมและความเป็นกันเอง มีเป้าหมายในการค้นหาวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีทางเลือกและวิธีดำเนินการที่หลากหลาย เช่นเดียวกับสุกัญญา แซ่มซ้อย (2555 : 105 - 106) ที่กล่าวว่า การบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานมีวัตถุประสงค์หลักคือ การคืนอำนาจการบริหารจัดการสถานศึกษาจากรัฐให้แก่ชุมชน ในทางปฏิบัติจะเป็นการเพิ่มความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนและผู้ปกครอง โดยมีความเชื่อว่าแนวทางดังกล่าวจะทำให้ผู้รับบริการการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาที่จัดให้หลักสูตร ของโรงเรียนจะตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด และผลการวิจัยของ พิณสุดา สิริธรรังศรี (2560 : 173 - 177) พบว่า ผู้มีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้อาร่วมระดมทรัพยากร การร่วมสนับสนุนทรัพยากร และสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ ดังนั้นสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานจึงตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของทุกภาคส่วนในสังคมในการจัดการศึกษา ภายใต้กฎเกณฑ์และวัฒนธรรมเดียวกัน บนพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกัน

การจัดการศึกษาเป็นการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ยุคใหม่ ไม่ได้ผูกขาดอยู่ในห้องเรียนหรือในสถานศึกษาเท่านั้น ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัว การให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตรงกับความต้องการและความสนใจที่มีอยู่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อเป็นการกระตุ้น



ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจ สามารถดำรงชีวิตได้ท่ามกลางสภาพจริง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งแหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในเรื่องความคิด ความเข้าใจในคุณค่าคุณธรรม และทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย และยังสามารถนำมาบูรณาการให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาได้ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดให้มีการวางแผน กำหนดนโยบาย และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมหลักการศึกษตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยแหล่งเรียนรู้ที่จัดตั้งมีทั้งห้องสมุด ศูนย์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนให้คนไทยใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิต (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2563 : 188) แต่การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของไทยที่ผ่านมาไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากหน่วยงานไม่มีการนำแผนหรือนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ขาดการประสานงานเชื่อมโยงกัน ขาดงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ขาดการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้เพื่อให้มีการปฏิบัติงานร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ขาดการส่งเสริมบุคลากรที่มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นและจูงใจให้ประชาชนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ และเข้ามาใช้บริการเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 : 79)

สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ โดยแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดให้ต้องเพียงพอและมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 10 - 22) ได้จำแนกแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนออกเป็น (1) แหล่งเรียนรู้ในอาคาร เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด มุมค้นคว้า เป็นต้น (2) แหล่งเรียนรู้นอกอาคาร เช่น สวนสมุนไพร สวนวิทยาศาสตร์ ต้นไม้ เป็นต้น และ (3) แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาระบบการเรียนรู้อันหลากหลาย โดยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา (กรมสามัญศึกษา, 2542 : 7; กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 36)

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีข้อจำกัดหลายด้านในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่สืบเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 โดยโรงเรียนได้ประสบปัญหาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน คือ (1) ด้านบริหารจัดการไม่สามารถใช้ประโยชน์ด้านพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด อันเนื่องมาจากพื้นที่มีจำกัด แหล่งเรียนรู้มีปริมาณจำกัด ไม่ทันสมัย ไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และอยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน การใช้และการติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง และขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (2) ด้านบุคลากร พบว่า ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยตรง ทำให้ไม่มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ครูให้ความสำคัญในการวางแผน การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ทำให้การกระบวนการดำเนินงานไม่มีระบบ และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การจัดบุคลากรผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ยังไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถดูแลและให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเต็มที่ และครูไม่ได้รับการอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ไม่สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาของชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนไม่รู้จัก และไม่มีการสานต่อภูมิปัญญาของชุมชน ขาดโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ไม่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การใช้ทักษะการคิด การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และการลงมือปฏิบัติจริงน้อย และจำนวนผู้เรียนมีมากเกินไป ทำให้อาคารสถานที่คับแคบและสื่อการเรียนรู้มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและ (3) ด้านการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในการวางแผนระหว่างโรงเรียนกับชุมชนน้อย ขาดการวางแผนและจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างวิทยากรท้องถิ่นกับผู้สอน ชุมชนขาดความพร้อมที่จะให้ความอนุเคราะห์แก่สถานศึกษาหรือผู้เรียน ทั้งด้านกำลังทรัพย์และการให้บริการ ประกอบกับข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2561 พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 43.13 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.15 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.76 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 29.24 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.85 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.40 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35.50 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25.50 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา โดยมีข้อเสนอแนะ ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกรายวิชา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนแม่หลวง  
อุปถัมภ์ไทยคีรี, 2561 : 20 - 23)

จากข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 โดยความเห็นชอบ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่  
(1) การบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียน แห่ง  
คุณภาพ (2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามสมรรถนะของหลักสูตรเน้นงานอาชีพตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง (3) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ ปลอดภัย และร่มรื่น (4) จัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพิ่มโอกาสและประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้  
ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (5) จัดทำ  
ระบบสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์  
ต่อการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ (6) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง  
และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (โรงเรียนแม่หลวง  
อุปถัมภ์ไทยคีรี, 2561 : ข)

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จึงสนใจสร้างรูปแบบการบริหาร  
แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4  
โดยดำเนินการวิจัยและพัฒนาในปีการศึกษา 2562 - 2564 เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้  
ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือ (1) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
ให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้และตอบสนองผู้เรียน จำนวน 6 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ด้านบุคคล  
คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ ประกอบด้วย  
ห้องสมุด ธนาคารขยะ แปลงเกษตร โรงเรียนเลี้ยงไก่ และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อสารสนเทศ คือ ห้องสื่อ  
และนวัตกรรมโรงเรียน (2) เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อใช้จัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน มีแหล่งเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนากระบวนการเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมชนเผ่า ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการบริหารงานอื่น ๆ ของโรงเรียน อันจะ  
ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมของโรงเรียนให้สูงขึ้นและมี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**ขั้นที่ 1** ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

1.1.2 ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

## 1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 23 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

## 1.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1.3.1 สภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในประเด็นด้านการวางแผน ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการติดตามและตรวจสอบ และด้านการปรับปรุง และแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1.3.2 แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในประเด็นด้านการวางแผน ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการติดตามและตรวจสอบ และด้านการปรับปรุง และแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้

## 1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2562

**ขั้นที่ 2** ศึกษาการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ศึกษารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.2 แหล่งข้อมูลด้านเอกสาร ได้แก่ แนวคิดการพัฒนารูปแบบ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์กรประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## 2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2562

**ขั้นที่ 3** ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ศึกษาองค์ประกอบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

### 3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 10 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ โดยเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน มีดังนี้

3.2.1 เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระดับภาค และ/หรือ

3.2.2 เป็นโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และ/หรือ

3.2.3 เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2562

**ขั้นที่ 4** ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติดังนี้

4.2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นอาจารย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานวิจัยหรือมีบทบาทสำคัญด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 คน

4.2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษารวมไม่น้อยกว่า 10 ปี มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

4.2.3 ตัวแทน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2562

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**ขั้นที่ 1** ยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบฯ

**ขั้นที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติดังนี้

2.2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นอาจารย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานวิจัยหรือมีบทบาทสำคัญด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 คน

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษารวมไม่น้อยกว่า 10 ปี มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

2.2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานวิจัยหรือมีบทบาทสำคัญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 คน

### 2.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ

2.3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2562

**ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

1. ขอบเขตเนื้อหา คือ ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 - 2564

#### 2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา คือ

3.1 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการ และด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป



- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับ ผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

3.2.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90

3.2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90

3.2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ และแหล่งเรียนรู้ ห้องสื่อและนวัตกรรมการเรียน ระดับมากขึ้นไป

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2563 – 2564

**ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

1. ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model

1.1 ขอบเขตเนื้อหา คือ ประเมินระดับความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 – 2564

1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1.3.1 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า

1.3.2 การประเมินด้านกระบวนการ

1.3.3 การประเมินด้านผลผลิต

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ปีการศึกษา 2563 - 2564

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.1 ขอบเขตเนื้อหา คือ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย

1) ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน

2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 13 คน

3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 81 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 79 คน

4) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน

5) เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 คน

2.3 ตัวแปรที่ศึกษา คือ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 - 2564

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน** หมายถึง แบบแผนหรือโครงสร้างที่เป็นกรอบการดำเนินงานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. **หลักการ** หมายถึง หลักการของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยรูปแบบมีหลักการ คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2. **จุดมุ่งหมาย** หมายถึง ผลที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภายหลังจากที่ได้นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริง ประกอบด้วย เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

3. **กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม** หมายถึง การดำเนินงานบริหารจัดการโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับการวิจัยปฏิบัติการของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

3.1 **ขั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)** หมายถึง การประชุมชี้แจง สสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน สสำรวจบริบทของชุมชน วิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมายร่วมกัน จัดการประชุมภาคีเครือข่าย และเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมตัดสินใจในรูปแบบของคณะกรรมการการบริหาร

3.2 **ขั้นวางแผน (Plan)** หมายถึง การกำหนดนโยบาย การแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดเป้าหมาย ทรัพยากร จัดทแผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจแก่ครู ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**3.3 ขั้นดำเนินการ (Action)** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) ห้องสมุด ธนาคารขยะ แปลงเกษตร โรงเรียนเลี้ยงไก่ และห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียนในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริให้ดีขึ้น

**3.4 ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)** หมายถึง การนิเทศ ติดตาม ประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

**3.5 ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)** หมายถึง สะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ การสรุปและรายงานการพัฒนา และเผยแพร่ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและผลงานนักเรียนที่เกิดจากใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน

**4. การวัดและประเมินผล** หมายถึง การประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบ ได้แก่ การประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอน

**5. เงื่อนไขความสำเร็จ** หมายถึง การระบุดังกล่าวที่ทำให้การบริหารงานรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ และแหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียนในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริให้ดีขึ้น เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

**1. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน)** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาการงานอาชีพ และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการการปักผ้ามัดและทำผ้าเขียนเทียน มีทักษะการปักผ้ามัดและ การทำผ้าเขียนเทียน มีทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจากการทำผลิตภัณฑ์ ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน ปลูกฝังให้นักเรียนรักในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ วัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**2. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โดยการจัดหาและจัดสรรงบประมาณ หนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม สื่อและอุปกรณ์ห้องสมุด และร่วมประสานความร่วมมือเครือข่ายในการสนับสนุนหนังสือและสื่อจากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย และสนับสนุนหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้า เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังให้มินิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**3. แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ โดยการจัดหาและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ วิทยากรให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาการงานอาชีพ และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของกระบวนการดำเนินงานธนาคารขยะ และการคัดแยกขยะ มีความสามารถดำเนินงานในกิจกรรมธนาคารขยะ และสามารถคัดแยกขยะได้อย่างถูกต้อง มีทักษะการสร้างอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจากการคัดแยกและจำหน่ายขยะ มีจิตสำนึกและตระหนักในเรื่องความสะอาด รักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**4. แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร โดยการจัดหาและสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ปุ๋ย เมล็ดพันธุ์ผัก บัวรดน้ำ ตะกร้า วิทยากรให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาการงานอาชีพ และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการปลูกผักปลอดสารพิษ ฝึกทักษะในปลูกและจำหน่าย มีทักษะการสร้างอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจากการปลูกผักปลอดสารพิษ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**5. แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ โดยการจัดหาและสนับสนุนงบประมาณ วิทยากรให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาการงานอาชีพ และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการเลี้ยงไก่ พันธุ์ไข่ ฝึกทักษะเลี้ยงและจำหน่าย มีทักษะการสร้างอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียนจากการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**6. แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน** หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน โดยการจัดหาและสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมให้การสนับสนุนและประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ ในปีการศึกษา 2563 - 2564 ประเมินโดยใช้แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 31 ข้อ กำหนดเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งครอบคลุมใน 3 ประเด็น ประกอบด้วย

**1. ด้านปัจจัยนำเข้า** หมายถึง การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดทำงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเหมาะสมของรูปแบบ ความเพียงพอและความทันสมัยของสื่อและวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

**2. ด้านกระบวนการ** หมายถึง การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข วางแผนและสร้างความตระหนัก การดำเนินการร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การสังเกตผลและประเมินผล และการชื่นชมและสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน

**3. ด้านผลผลิต** หมายถึง การมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนา คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบ** หมายถึง ระดับของ ความรู้สึก นึกคิด ทศนคติ พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อการดำเนินงานรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 - 2564 โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์ การประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

**สถานศึกษา** หมายถึง ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**ชุมชน** หมายถึง ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 จำนวน 3 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ 17 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และบ้านรั้งพนา หมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

**องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** หมายถึง นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล และผู้อำนวยการกองการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่มีความสอดคล้องและมีความเหมาะสม สามารถนำไป พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

2. ด้้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดจากรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้

4. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
  - 1.1 ความหมายของรูปแบบ
  - 1.2 ลักษณะของรูปแบบ
  - 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
  - 1.4 การออกแบบและพัฒนารูปแบบ
  - 1.5 การสร้างและการพัฒนารูปแบบ
  - 1.6 การนำเสนอการพัฒนารูปแบบ
2. แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
  - 2.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
  - 2.2 เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
  - 2.3 ข้อดีของการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
  - 2.4 วิธีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
3. แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน
  - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน
  - 3.2 แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน
  - 3.3 แนวคิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 4.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้
  - 4.2 แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
  - 4.3 ความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้
  - 4.4 ประเภทของแหล่งเรียนรู้
  - 4.5 การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
  - 4.6 แนวทางการจัดแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
  - 4.7 บทบาทของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 4.8 การประเมินการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

5. แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
  - 5.1 ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ
  - 5.2 คุณลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการ
  - 5.3 รูปแบบกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ
6. บริบทของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีด้านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 6.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
  - 6.2 ข้อมูลด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
  - 6.3 นโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
7. แนวคิดความพึงพอใจ
  - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 7.2 ลักษณะของความพึงพอใจ
  - 7.3 วิธีการวัดความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
  - 8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ
9. กรอบแนวคิดการวิจัย

## 1. แนวคิดการพัฒนาแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย รูปแบบมีลักษณะเช่นเดียวกับสมมติฐานที่บุคคลอาจสร้างขึ้น จากความคิด ประสบการณ์ การใช้อุปมาอุปไมย หรือจากทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ได้ แต่รูปแบบ ไม่ใช่ทฤษฎี (ทศนา แคมมณี, 2556 : 1 - 2) นักวิชาการได้ให้แนวคิดการพัฒนาแบบไว้ดังนี้

### 1.1 ความหมายของรูปแบบ

รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 124) ให้ความหมายของรูปแบบออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้

1. แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบใน ความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น

2. แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical Model”

3. แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้ บางทีเรียกว่า ภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน เป็นต้น

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553 : 3) ให้ความหมายของรูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการ ดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 27) ให้ความหมายของรูปแบบ หรือ แบบจำลอง คือ วิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งได้ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ตลอดทั้งจินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวใด ๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ เช่น ภาพวาด ภาพเหมือน แผนภูมิ แผนผังต่อเนื่อง หรือสมการทางคณิตศาสตร์ ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และในขณะเดียวกันก็สามารถนำเสนอเรื่องราวหรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างกระชับภายใต้หลักการอย่างมีระบบ ดังนั้นคำว่า “รูปแบบ” หรือ “แบบจำลอง” หรือ “โมเดล” จึงสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่าง ๆ กันคือ (1) เป็นแบบจำลองในลักษณะเลียนแบบ (2) เป็นตัวแบบที่ใช้เป็นแบบอย่าง (3) เป็นแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และหลักการของระบบ (4) เป็นแบบแผนหรือแผนผังของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยความสัมพันธ์เชิงระบบ

ทิตนา แคมมณี (2556 : 1 - 3) ให้ความหมายของรูปแบบ หมายถึง รูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผังไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

โดยสรุป รูปแบบ หมายถึง วิธีการที่บุคคลได้ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ จินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์หรือเรื่องราวใด ๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ออกมาเป็นรูปธรรม มีลักษณะเป็นคำอธิบายหรือแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงถึงกรอบความคิดด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและสามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

## 1.2 ลักษณะของรูปแบบ

Keeves (1997 : 386 - 387) กล่าวว่า รูปแบบโดยทั่วไปจะต้องมีลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถพิสูจน์ ทดสอบได้ กล่าวคือ สามารถนำไปสร้างเครื่องมือเพื่อพิสูจน์ทดสอบได้

2. โครงสร้างของรูปแบบจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์เรื่องนั้นได้

3. รูปแบบจะต้องสามารถช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (concept) และความสัมพันธ์ (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการสืบเสาะความรู้

4. รูปแบบควรจะประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural relationships) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเชื่อมโยง (Associative relationships)

วาโร เฟ็งสวส์ดี (2553 : 6) ได้กล่าวว่า รูปแบบที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ
2. รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก
3. รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน
4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา
5. รูปแบบในเรื่องใด จะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 26) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของรูปแบบมี 4 ประการ ดังนี้

1. เป็นการถ่ายทอดในลักษณะของการเลียนแบบ หรือถ่ายแบบจากความเข้าใจ ตลอดจนจินตนาการของคนที่มีต่อปรากฏการณ์ใด ๆ ออกมาเป็นโครงสร้างที่มีระบบระเบียบ และง่ายต่อการรับรู้ของบุคคลอื่น
2. ลักษณะของรูปแบบไม่ใช่การบรรยายหรือการพรรณนาอย่างยืดยาว แต่เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และหลักการของระบบ
3. ตัวรูปแบบเน้นเฉพาะส่วนสำคัญ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้นำเสนอรูปแบบกับผู้รับรู้อุปแบบนั้น ๆ
4. ภาพลักษณ์ของรูปแบบมุ่งการสื่อสารให้กระชับ รับรู้ภาพรวมของความหมาย มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย ๆ ได้ โดยการนำเสนอเพียงครั้งเดียว

สรุปได้ว่า รูปแบบมีลักษณะที่สำคัญ เป็นการถ่ายทอดความคิดความเข้าใจออกมาเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ ง่ายต่อการรับรู้ของผู้อื่น โดยโครงสร้างของรูปแบบต้องมีความสัมพันธ์กัน นำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อมีการทดสอบรูปแบบ มีการอธิบายรูปแบบเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้นำเสนอรูปแบบกับผู้รับรู้อุปแบบนั้น ๆ

### 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

การพัฒนาารูปแบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบร่วมที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง นักวิชาการต่างประเทศและนักวิชาการไทยได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบไว้ ดังนี้

Kibler (1974 : 40) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ

1. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ เป็นผลที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ
2. การวัดพฤติกรรมพื้นฐาน เป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านความรู้และทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนการสอนจริง
3. การจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
4. การประเมินผลรวม เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

Joyce & Weil (2000 : 13 - 14) ได้สรุปองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. เป้าหมายของรูปแบบ เป็นการอธิบายถึงสิ่งที่มุ่งพัฒนาหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
  2. หลักการหรือแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ
  3. รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน
  4. การประเมินผลที่แสดงให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ
- ทิตินา แคมมณี (2558 : 222) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้
1. มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบนั้น ๆ
  2. มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ
  3. มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ
  4. มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ปฎิมา พุฒตาลดง (2558 : 65) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. หลักการของรูปแบบ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. ปัจจัยนำเข้าของรูปแบบ
4. กระบวนการของรูปแบบ
5. ผลผลิตของรูปแบบ
6. เงื่อนไขสู่ความสำเร็จ

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62) ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบ มีดังนี้

1. หลักการของรูปแบบการสอน เป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการออกแบบและพัฒนาารูปแบบการสอน ซึ่งจะเป็นการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบการสอน

2. จุดประสงค์ของรูปแบบการสอน เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการสอน

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน

4. การวัดและประเมินผล เป็นส่วนของการประเมินผลการเรียนตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ดารุณี เดชยศดี (2562) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนวิธีดำเนินการ การวัดผลและประเมินผล

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบของนักวิชาการ สรุปองค์ประกอบของรูปแบบ แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 1** การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบ	Kibler (1974)	Joyce & Weil (2000)	ทิศนา แงมณี (2558)	ปฎิมา พุดตาลดง (2558)	บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559)	ดารุณี เดชยศดี (2562)
หลักการ		✓	✓	✓	✓	✓
จุดมุ่งหมาย	✓	✓		✓	✓	✓
กระบวนการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การวัดและประเมินผล	✓				✓	✓
เงื่อนไขความสำเร็จ				✓		

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ สรุปได้ว่า รูปแบบมีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) กระบวนการ (4) การวัดและประเมินผล และ (5) เงื่อนไขความสำเร็จ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำมาใช้เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบมีดังนี้

#### 1) หลักการ

นักวิชาการไทย ได้สรุปหลักการของรูปแบบไว้ ดังนี้

ยุวัฒน์ วุฒิเมธี (2534 : 12) ได้กล่าวว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นหลักความร่วมมือของประชาชนที่สำคัญยิ่ง ก็คือการเปิดโอกาสใหม่ในการศึกษา การร่วมพิจารณาและการตกลงใจร่วมกันในการแก้ปัญหาหรือการวางโครงการต่าง ๆ การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมก็เพื่อเป็นการให้ประชาชนได้มีสิทธิและความเสมอภาคกันที่จะรับผิดชอบในสังคม ประชาชนจะมีโอกาสร่วมคิด ร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบ

ประยูรศรี ประสาธน์ และคณะ (2539 : 3) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดและบริหารการศึกษาเป็นการเปิดโอกาสหรือจัดให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นกรรมการของหน่วยงานหรือเข้าร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของหน่วยงาน หรือเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดและบริหารการศึกษาในระดับกระทรวง ทบวง กรม จังหวัดอำเภอและสถานศึกษา

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2541 : 178) ได้กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์ซึ่งได้พัฒนาเป็นยุทธศาสตร์สำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงานในองค์การ การมีส่วนร่วมของบุคคลจะก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องจะส่งผลให้เกิดความผูกพันต่อหน่วยงาน และภารกิจที่ตนเองมีส่วนร่วม

มณฑล จันทร์แจ่มใส (2551: 23) ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลจะต้องมีและเกิดขึ้นมาโดยตลอด ทั้งนี้เริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามแผน การเสียสละกำลังแรงงานของบุคคล ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ กำลังเงินหรือทรัพยากรที่มีอยู่

วัลยา ไชยธारी (2559 : 44) ได้กล่าวว่า หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้งานสำเร็จ ลุล่วงไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพ โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมมาดำเนินการแสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบต่ออย่างจริงจัง เพื่อให้ความร่วมมือในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยเกิดความตระหนักและความรู้สึกเป็นเจ้าของ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้น จำเป็นจะต้องให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อที่จะทำให้เกิดความรักและผูกพันเกิดความร่วมมือร่วมใจ และเป็นการทำให้ภารกิจต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายได้

กล่าวโดยสรุป หลักการเป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในการวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามแผน การเสียสละกำลังแรงงานของบุคคล ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ กำลังเงินหรือทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งถือว่าเป็นการทำให้ภารกิจต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายได้

## 2) จุดมุ่งหมาย

นักวิชาการต่างประเทศ ได้สรุปจุดมุ่งหมายของรูปแบบไว้ ดังนี้

ไบรย์ แมน (Bryman 1986 : 139) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเลือกเป้าหมายที่มีคุณค่า ดังนั้นผู้บังคับบัญชาควรเพิ่ม เป้าหมายส่วนบุคคล (Individual Goal) กับเป้าหมายองค์การ (Organization Goal) ให้เท่าเทียมกัน

ไลเคิร์ต (Likert 1961 : 223) ผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชามีปฏิริยาโต้ตอบกัน อย่างเปิดเผยและโดยกว้างขวาง เกี่ยวกับเป้าหมายขององค์การ การปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์การ การตัดสินใจต่าง ๆ กระทำโดยกลุ่มในทุกระดับขององค์การ เปิดโอกาสให้กลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ผู้บังคับบัญชาเห็นความสำคัญของการพัฒนาพนักงานโดยการฝึกอบรมเพื่อให้การทำงาน มีผลงานที่สูงสุดและสำเร็จตามเป้าหมาย

กล่าวโดยสรุป จุดมุ่งหมายเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาองค์กร และตัวบุคคล โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

## 3) กระบวนการ

นักวิชาการต่างประเทศและนักวิชาการไทย ได้สรุปกระบวนการของรูปแบบไว้ ดังนี้

โคเฮน และอัฟฮอฟ (Cohen & Uphoff. 1980 : 213 - 218) ได้เสนอกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ประการ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเป็นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้แนวความคิดการสร้างและประเมินทางเลือกต่าง ๆ การคัดเลือกการตัดสินใจเป็นศูนย์กลางของการเกิดความคิดที่หลากหลาย รวมถึงการวางแผนเพื่อให้สิ่งที่ตัดสินใจเลือกบังเกิดผล

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ เป็นองค์ประกอบการทำงานโครงการที่ได้จากคำถามที่ว่าใครทำประโยชน์ให้โครงการได้บ้าง และจะทำประโยชน์ได้โดยวิธีการใด

3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์นั้น นอกจากความสำคัญการได้รับประโยชน์ในเชิงปริมาณและคุณภาพแล้ว ต้องพิจารณาถึงการกระจายประโยชน์ในกลุ่มด้วย

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล สิ่งสำคัญที่ต้องสังเกต คือ ความเห็น ความชอบ และความคาดหวัง ซึ่งจะมีอิทธิพลสามารถแปรเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มต่าง ๆ มีการรายงานเกี่ยวกับความสำเร็จในการประเมินผลไว้น้อย เนื่องจากเป็นสิ่งที่เข้าใจยากกว่าจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลอย่างไรจึงจะดีที่สุด จะทำการวิเคราะห์หรือวัดผลได้ต่อเมื่อทำกิจกรรมได้ 3 อย่างมาแล้ว



พิณสุตา สิริธรรังศรี (2558 : 44 - 45) ได้เสนอกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 8 ประการ  
คือ

1. การมีส่วนร่วมคิด
2. การมีส่วนร่วมตัดสินใจ
3. การมีส่วนร่วมวางแผน
4. การมีส่วนร่วมดำเนินการ
5. การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
6. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหา
7. การมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล
8. การมีส่วนร่วมชื่นชมผลสำเร็จ

เสาวนีย์ เตือนเด่น และคณะ (2558 : 8) ได้เสนอกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้  
5 ประการ คือ

1. การมีส่วนร่วมในด้านการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหา
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
4. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล
5. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

สุภัททา อินทรศักดิ์ (2561 : 27) ได้เสนอกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 5 ประการ  
คือ

1. การมีส่วนร่วมคิด
2. การมีส่วนร่วมวางแผน
3. การมีส่วนร่วมดำเนินการ
4. การมีส่วนร่วมประเมินผล
5. การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์

กล่าวโดยสรุป กระบวนการ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การร่วมวิเคราะห์และวางแผน
2. การมีส่วนร่วมดำเนินงาน
3. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล
4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และชื่นชมผลสำเร็จ

#### 4) การวัดและประเมินผล

นักวิชาการไทย ได้สรุปการวัดและประเมินผลของรูปแบบไว้ ดังนี้

พิณสุตา สิริธรรังศรี (2558. : 44 - 45) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในการประเมินผลไว้ว่า  
ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครูกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
มีการติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกันในกิจกรรมการประเมินผลการเรียน  
พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือภูมิปัญญาสามารถเข้ามามีส่วนในการประเมินผู้เรียนด้วย

เสาวนีย์ เตือนเด่น และคณะ (2558 : 8) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมในการประเมินผลไว้ว่า ท่านได้ติดตามผลการดำเนินงานขององค์กรอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กร และหากพบปัญหาท่านจะนำปัญหานี้ไปปรับปรุงและมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร

สุภัททา อินทรศักดิ์ (2561 : 27) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมในการประเมินผลไว้ว่า มีการติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาางานร่วมกัน

กล่าวโดยสรุป การวัดและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลโดยผู้มีส่วนร่วม โดยติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาางานร่วมกัน

#### 5) เงื่อนไขความสำเร็จ

นักวิชาการต่างประเทศและนักวิชาการไทย ได้สรุปเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบไว้ ดังนี้ Swansburg (1996 : 391 - 394) ได้กล่าวถึงปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

1. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals & objectives) ให้แนวคิดว่าการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและปฏิบัติงาน รวมถึงการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร มีการทำงานในทิศทางเดียวกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน

2. ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) ให้แนวคิดว่าคุณค่าไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือปฏิบัติงานต้องการความยึดมั่นผูกพัน ผู้บริหารควรที่จะให้การสนับสนุนช่วยเหลือและฝึกอบรมแก่ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหารประสบการณ์ในการเข้ามามีส่วนร่วมของปฏิบัติงานจะทำให้ปฏิบัติงานมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ผลผลิตในการทำงานมีมากขึ้น จะเห็นได้ว่าภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะทำให้เกิดความยึดมั่นผูกพันโดยไม่ทำให้เกิดโทษ

3. ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy) ให้แนวคิดว่าเป็นภาวะที่มีความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการทำงาน ความมีอำนาจหน้าที่และความสามารถในการทำงานสำหรับงานของแต่ละบุคคล ผู้ปฏิบัติงานต้องการความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และในการตัดสินใจในงานของตนเอง ซึ่งจะทำให้มีความทุ่มเทและเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ตามความรับผิดชอบที่ตนได้รับ

4. การไว้วางใจกัน (Trust) ให้แนวคิดว่าเป็นปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์ เรียบร้อย หากได้รับการยอมรับไว้วางใจจากผู้บริหาร

สมาน อัครภูมิ (2550 : 83) การระบุเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ เนื่องจากรูปแบบทุกรูปแบบมีข้อจำกัดของตนเอง ดังนั้นผู้ออกแบบรูปแบบควรได้ระบุเงื่อนไขที่จะทำให้การนำรูปแบบไปใช้ประสบผลสำเร็จและข้อควรระมัดระวังเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

พินสุดา สิริรังศรี (2560 : 180 - 182) ได้กล่าวถึงปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียน ในรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พบว่า เกิดจาก

1. การใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ที่เป็นหลักสำคัญของโครงการด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ ร่วมกันจากทุกภาคส่วน ทั้งในและนอกโรงเรียน ในโรงเรียน ได้แก่ ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ส่วนนอกโรงเรียน ได้แก่ ภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นและชุมชน กระบวนการดังกล่าวเป็นไปตามบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ

2. การให้อิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียนในลักษณะของการกระจายอำนาจทางการบริหาร คิดเอง ทำเอง และแก้ปัญหาเอง ที่สอดคล้องกับบริบทโดยเฉพาะการบริหารจัดการงบประมาณที่จัดสรรเป็นค่าดำเนินโครงการตามที่โรงเรียนและชุมชนต้องการ ภายใต้การกำกับดูแล และสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. การให้ความเชื่อถือและไว้วางใจระหว่างฝ่ายบริหารโครงการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และสถานศึกษาด้วยความเชื่อว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ด้วยหลักความรู้ความสามารถที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ย่อมทำงานให้สำเร็จได้ด้วยกระบวนการของเครือข่ายและชุมชนเอง การติดตามงานของส่วนกลาง จึงเป็นลักษณะการให้เกียรติการทำงานมากกว่าการควบคุม ย่อมรับซึ่งกันและกัน มุ่งความสำเร็จของงานบนพื้นฐานการเชื่อถือและไว้วางใจกันและกัน

4. การกำหนดเป้าหมายและแนวทางไว้ชัดเจน จากการพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน การมีคู่มือดำเนินงาน ทำให้ลดความสับสนในงานทั้งด้านเวลา การเงิน และกระบวนการทำงาน

5. การมีภาวะผู้นำที่มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่กำหนดร่วมกัน การยอมรับในบทบาทซึ่งกันและกันทั้งผู้นำและผู้ตาม

6. ความรับผิดชอบ การเอาจริงเอาจัง ตั้งใจทำงานของครูและคณะทำงานและชุมชน ที่แม้จะมีอุปสรรคปัญหาและข้อจำกัดตามบริบทของตน แต่ก็สามารถดำเนินงานไปได้ด้วยดี

7. การใช้องค์ความรู้และวิชาการในการดำเนินงาน ริเริ่มสิ่งใหม่ เช่น การจัดทำหลักสูตร คู่มือการเรียนรู้ คู่มือครู คู่มือผู้ปกครอง สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ล้วนมาจากการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ทั้งสิ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ภายใต้บริบทโรงเรียนจากการปฏิบัติจริง อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่คุณภาพของการเรียนรู้ในที่สุด

กล่าวโดยสรุป เงื่อนไขความสำเร็จในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีดังนี้

1. การให้อิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียน
2. การให้ความเชื่อถือและไว้วางใจ
3. การกำหนดเป้าหมายและแนวทางไว้ชัดเจน
4. การมีภาวะผู้นำที่มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
5. ความรับผิดชอบ การเอาจริงเอาจัง ตั้งใจทำงานของครูและคณะทำงานและชุมชน
6. การใช้องค์ความรู้และวิชาการในการดำเนินงานริเริ่มสิ่งใหม่

#### 1.4 การออกแบบและพัฒนารูปแบบ

การออกแบบและพัฒนารูปแบบต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รูปแบบที่ดีและมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนารูปแบบมีขั้นตอนการพัฒนาดังนี้ (Joyce & Weil, 2000; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 62 - 63)

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันหรือปัญหาจากเอกสาร ผลการวิจัยต่าง ๆ หรือการสังเกต การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

2. การกำหนดหลักการ เป้าหมายและองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบ จะช่วยให้ผู้วิจัยสามารถเลือกรูปแบบไปใช้ให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการใช้เพื่อให้การบริหารจัดการหรือการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสูงสุด

3. การกำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้การใช้รูปแบบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประเมินผลรูปแบบ เป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยทั่วไปผู้ประเมินรูปแบบใช้วิธีการดังนี้

4.1 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยคณะผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ โดยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นทดลองใช้ในสถานการณ์จริงในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง

5. การปรับปรุงรูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

5.1 ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบในระยะนี้ใช้ผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง

5.2 ระยะหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้ การปรับปรุงรูปแบบในระยะนี้อาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้เป็นตัวชี้ในการปรับปรุง และอาจมีการนำรูปแบบไปทดลองใช้หรือปรับปรุงซ้ำ จนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

Briggs (2005 : 2) ได้สรุปกระบวนการพัฒนารูปแบบไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ข้อจำกัด เป้าประสงค์ของการเรียนรู้ และกิจกรรมหรืองาน

2. การออกแบบ (Design) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และแนวทางการประเมินผล

3. การพัฒนา (Development) เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ คือ เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผล

4. การทดลองภาคสนาม (Field trial) เป็นการนำรูปแบบการเรียนรู้ไปทดลองใช้เพื่อหาความเป็นไปได้ หรือประสิทธิภาพของรูปแบบ

5. การนำไปใช้ (Installation) เป็นการนำรูปแบบไปใช้จริง

6. การเผยแพร่ (Diffusion) ภายหลังจากดำเนินการใช้จริงจึงเป็นการดำเนินการเผยแพร่

วารุ เฟ็งสวีส์ตี (2553 : 9 - 11) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบจากแนวคิดและกระบวนการพัฒนารูปแบบ โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ขึ้นมาก่อน เป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัย ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้อาจจะศึกษาเป็นรายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการศึกษานำมาใช้กำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบใน รูปแบบ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งโดยทั่วไปการศึกษาในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัย

2. การศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

2.1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษา ความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

2.2 การศึกษารายกรณี (Case study) หรือพหุกรณีหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ

2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

3. การจัดทำรูปแบบในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะใช้สารสนเทศที่ได้จากข้อ 1 และข้อ 2 มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อนำมาจัดทำรูปแบบ

นอกจากนี้ผู้ศึกษาอาจจะศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) หรือการสนทนากลุ่มในการพัฒนารูปแบบก็ได้

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ภายหลังจากที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นตอนแรกแล้ว จำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบ ผู้วิจัยอาจจะปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยจากรูปแบบ ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

การทดสอบรูปแบบอาจจะกระทำได้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินมาตรฐานที่กำหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้การดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้

1.1 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Unity Standards) เป็นการประเมินการสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบหรือดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ แต่งานวิจัยบางเรื่องนั้นต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าได้ตัวเลขแล้วสรุป ซึ่ง Eisner ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีแนวคิด ดังนี้

2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งซึ่งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมิน โดยพัฒนามาจากการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้นในวงการศึกษานี้จึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.3 รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรม และมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.4 รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

3. การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มักจะใช้การพัฒนาแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนาแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

4. การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบนี้ ผู้วิจัยจะนำแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน และนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

จากการที่นักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนารูปแบบ สรุปกระบวนการพัฒนารูปแบบ แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการพัฒนารูปแบบ

(Joyce & Weil, 2000; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 62 - 63)	Briggs (2005 : 2)	วารุ เฟ็งสวัสดิ์ (2553 : 9 - 11)	สรุปกระบวนการพัฒนา รูปแบบ
ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ข้อจำกัด เป้าประสงค์ ของการเรียนรู้ และ กิจกรรมหรืองาน	- ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาสภาพและ ปัญหาการ ดำเนินการ	ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน - ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ศึกษาสภาพและ ปัญหาการดำเนินการ
กำหนดหลักการ เป้าหมายและ องค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบ	กำหนดวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ และ แนวทางการ ประเมินผล	จัดทำรูปแบบ	กำหนดองค์ประกอบของ รูปแบบ - หลักการ - จุดมุ่งหมาย - กระบวนการ - การวัดและประเมินผล - เงื่อนไขความสำเร็จ
กำหนดแนวทาง การนำรูปแบบไปใช้	การนำรูปแบบไปใช้ จริง		นำรูปแบบไปใช้จริง
ประเมินผลรูปแบบ - ประเมินความ เป็นไปได้ในเชิง ทฤษฎี - ประเมินความ เป็นไปได้ในเชิง ปฏิบัติการ	ประเมินรูปแบบ - นำรูปแบบการเรียนรู้ ไปทดลองใช้ - นำรูปแบบไปใช้จริง	ทดสอบรูปแบบ/ ประเมินรูปแบบ - ประเมินมาตรฐานที่ กำหนด ได้แก่ ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ครอบคลุม - ประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประเมินรูปแบบ - ประเมินมาตรฐานที่ กำหนด ได้แก่ ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม - ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ - ประเมินโดยการสำรวจ ความคิดเห็นของ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง



## ตารางที่ 2 (ต่อ)

(Joyce & Weil, 2000; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 62 - 63)	Briggs (2005 : 2)	วาโร เฟิงสวัสดิ์ (2553 : 9 - 11)	สรุปกระบวนการพัฒนา รูปแบบ
		- ประเมินโดยการ สำรวจความคิดเห็น ของบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง  - ประเมินโดยการ ทดลองใช้รูปแบบ	- ประเมินโดยการทดลอง ใช้รูปแบบ
การปรับปรุงรูปแบบ	การเผยแพร่รูปแบบ		ปรับปรุงรูปแบบและนำไป เผยแพร่

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์กระบวนการพัฒนารูปแบบ สรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนารูปแบบมี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สภาพและปัญหาการดำเนินการ
2. กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ
3. นำรูปแบบไปใช้จริง เป็นการนำรูปแบบไปใช้ในสถานการณ์จริง
4. ประเมินรูปแบบ กระทำได้ 4 ลักษณะ ได้แก่
  - 4.1 ประเมินมาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วย การประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม ความถูกต้องครอบคลุม
  - 4.2 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
  - 4.3 ประเมินโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
  - 4.4 ประเมินโดยการทดลองใช้รูปแบบ
5. ปรับปรุงรูปแบบและนำไปเผยแพร่ เป็นการนำรูปแบบที่ผ่านการประเมินแล้วไปปรับปรุงและขยายผลให้ผู้อื่นให้รู้จักและนำไปใช้อย่างแพร่หลายต่อไป

## 1.5 การสร้างและการพัฒนารูปแบบ

ชัยวิชิต เขียรชนะ (2560) ได้กล่าวถึงการสร้างและพัฒนารูปแบบไว้ว่า การสร้าง หมายถึง การริเริ่มดำเนินการสิ่งใหม่ที่ไม่มีความซ้ำซ้อนกับสิ่งที่มีมาก่อน ส่วนการพัฒนารูปแบบ หมายถึง การนำสิ่งที่มีอยู่แล้วมาดำเนินการปรับปรุงหรือแก้ไขให้มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้มีประโยชน์ และทันสมัยมากยิ่งขึ้น ซึ่งคำสองคำนี้ในบางครั้งจึงต้องเขียนต่อเนื่องกัน เพราะมีความเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน การสร้างและพัฒนารูปแบบมี 2 แนวคิดหลัก คือ การค้นหารูปแบบและการนำรูปแบบไปทดสอบ ซึ่งนักวิจัยวิจัยบางท่านอาจจะเลือกทำอย่างใด อย่างหนึ่งหรือทำทั้งสองแนวคิดก็ได้ โดยแนวคิดแรก คือ การค้นหารูปแบบนั้นจะมีลักษณะของการศึกษาสภาพปรากฏการณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐานอันสำคัญ แล้วนำไปสู่การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปของรูปแบบตามปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น หรือที่เรียกว่าได้ รูปแบบ สมมติฐาน ส่วนแนวคิดที่สอง คือ การนำรูปแบบอาจจะเป็นลักษณะรูปแบบที่ได้จากการสร้าง หรือพัฒนาจากแนวคิดแรก หรือเป็นรูปแบบที่มีอยู่แล้วมาทำการพิสูจน์ ตรวจสอบ หรือทำการทดลอง เพื่อสรุปผลการใช้รูปแบบอันจะนำไปสู่การได้คำตอบของการนำรูปแบบไปใช้ว่าสามารถปฏิบัติได้จริงตามปรากฏการณ์นั้น ๆ หรืออาจนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนารูปแบบต่อไป

วาโร เฟ็งส์วัตตี (2552) ได้กล่าวถึงการสร้างและพัฒนารูปแบบไว้ว่า การพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ผู้วิจัยอาจจะศึกษารายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดีซึ่งผลการศึกษานำมาใช้กำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังนั้นการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญซึ่งโดยทั่วไปการศึกษาในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างรอบความคิดการวิจัย รูปแบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบ ทดสอบ/ทดลอง/พิสูจน์รูปแบบ สรุปปรากฏการณ์ สรุปการทดสอบ/ทดลอง/ พิสูจน์รูปแบบ

1.2 การศึกษาจากบริบทจริงในขั้นตอนนี้อาจจะดำเนินการได้หลายวิธีดังนี้

1.2.1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ซึ่งวิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

1.2.2 การศึกษารายกรณี(Case Study) หรือพหุกรณีหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จหรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ

1.2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีศึกษาอาจจะใช้วิธีการ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นต้น

1.3 การจัดทำรูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะใช้สารสนเทศที่ได้ในข้อ 1.1 และ 1.2 มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย ผู้วิจัยยังอาจจะศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการพัฒนารูปแบบก็ได้

2. การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ภายหลังจากที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นตอนแรกแล้ว จำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎีแนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่างๆ ในรูปแบบ ผู้วิจัยอาจจะปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบ ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น การทดสอบรูปแบบอาจกระทำได้ใน 4 ลักษณะ ดังนี้

2.1 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้การดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ดังนี้

2.1.1 มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

2.1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

2.1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

2.1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิการทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบ หรือการดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติแต่องานวิจัยบางเรื่องนั้นต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ตัวเลขแล้วสรุป ดังนั้นการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

2.2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไปแต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2.2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง

และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้นทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้นในวงการศึกษานี้จึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.2.3 รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีดุลพินิจที่ดีทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.2.4 รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัย และความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณาการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

2.3 การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมักจะใช้กับการพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.4 การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบการทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบนี้ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วนผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

ซึ่งผู้วิจัยได้เยี่ยมชมโรงเรียนต้นแบบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนร่วมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีสัมภาษณ์ การสังเกต การพูดคุยซักถาม และการสนทนากลุ่มกับผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 10 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบในประเด็นสร้างแบบสัมภาษณ์ เรื่อง องค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นต่อไปนี้

1. หลักการของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีหลักการอย่างไร
2. วัตถุประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร
3. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร

4. วิธีวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

5. ประเด็นอื่น ๆ ที่ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จ มีอะไรบ้าง

### 1.6 การนำเสนอการพัฒนาารูปแบบ

การนำเสนอการพัฒนาารูปแบบที่ได้จากการพัฒนา ควรนำเสนอให้ชัดเจนและเข้าใจงาน เพื่อให้ผู้ที่นำไปใช้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบนั้น ซึ่งการนำเสนอรูปแบบมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ (Joyce & Weil, 2000; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 63 - 64)

1. เสนอเกี่ยวกับการพัฒนาารูปแบบ โดยการสรุปองค์ประกอบรวมทั้งการนำเสนอว่าประกอบด้วยทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดสนับสนุน วิธีการตรวจสอบในเชิงการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข

2. ที่มาของรูปแบบ เป็นการอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าหมายของรูปแบบทฤษฎี หลักการและแนวคิดสำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาจากเอกสารผลการผลิต หรือการสังเกต สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. รูปแบบ เป็นการอธิบายถึงรูปแบบโดยละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ขั้นตอน เป็นการให้รายละเอียดเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนหรือกระบวนการนำไปใช้

3.2 รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ เป็นการอธิบายบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

3.3 หลักการของการตอบสนอง

3.4 ระบบการสนับสนุน เป็นการอธิบายถึงเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นที่ทำให้การใช้รูปแบบนั้นประสบความสำเร็จ

4. การประเมินรูปแบบการสอน เป็นการทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยวิธีการต่อไปนี้

4.1 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นการประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ

4.2 ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการโดยการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง

## 5. การปรับปรุงรูปแบบ มี 2 ระยะ คือ

5.1 ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ เป็นการนำผลการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีในการปรับปรุง

5.2 ระยะหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้ เป็นการปรับปรุงโดยอาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้เป็นตัวชี้นำไปในการปรับปรุง หรืออาจจะมีการนำรูปแบบไปทดลองใช้และปรับปรุงซ้ำ จนกว่าจะได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

6. การนำรูปแบบไปใช้ เป็นการให้คำแนะนำและตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ให้ได้ผล

7. ผลที่ได้จากการนำรูปแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นการระบุถึงผลการใช้รูปแบบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นแก่กลุ่มเป้าหมายทั้งผลทางตรงซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของรูปแบบนั้น และผลทางอ้อมซึ่งเป็นผลได้จากการใช้รูปแบบนั้น ๆ

โดยสรุป การนำเสนอรูปแบบต้องนำเสนอให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้ที่นำไปใช้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบ โดยรายละเอียดที่นำเสนอมีดังนี้ (1) ที่มาของรูปแบบ (2) รูปแบบ (3) ผลการประเมินรูปแบบ (4) ผลการปรับปรุงรูปแบบ (5) การนำรูปแบบไปใช้ (6) ผลการใช้รูปแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม

## 2. แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

### 2.1 ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สมยศ นาวิการ (2545 : 1) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการของการให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคล ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญของพวกเขาในการแก้ปัญหาของการบริหารที่สำคัญซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ที่ถือว่า ผู้บริหารแบ่งอำนาจหน้าที่การบริหารให้เข้ากับผู้ได้บังคับบัญชาเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ในกระบวนการตัดสินใจที่สำคัญขององค์การ ไม่ใช่เพียงแค่สัมผัสปัญหา หรือความหมายของการบริหาร

สมเดช สีแสง (2547 : 229) ได้สรุปความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ว่าเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารกิจการภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการบริหารแบบใหม่ที่เรียกว่า การบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ (Total Quality Control : TQC)

Chris Argyris (อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553 : 166) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบและร่วมในการพัฒนาองค์การที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์การควรประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ประการ คือ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการยอมรับในเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบ

จันทรานี สงวนนาม (2553 : 167) ได้สรุปความหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556 : 232) ได้สรุปความหมายของการมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการขององค์กร มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นการระดมความคิด ความร่วมมือจากบุคลากรภายในองค์กร เป็นการกระจายอำนาจ ก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กร

โชติ บดีรัฐ (2558 : 204) ได้สรุปความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่บุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร

ดังนั้น สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร ทั้งทางตรงและทางอ้อมในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และร่วมรับผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมนั้น

## 2.2 เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมทั้งประโยชน์และข้อจำกัด มีดังนี้ (อรทัย ก๊กผล, 2552 : 104 - 108)

ตารางที่ 3 สรุปเทคนิคการมีส่วนร่วมของประชาชน รวมทั้งประโยชน์และข้อจำกัด

เทคนิคการมีส่วนร่วม	ประโยชน์	ข้อจำกัด
<b>กลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</b>		
1. เวทีสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยืดหยุ่นและเปิดกว้างสำหรับทุกคน</li> <li>- เปิดโอกาสให้ซักถามโต้ตอบ</li> <li>- มีเจ้าหน้าที่ประจำโต๊ะข้อมูลเพื่อให้และรับข้อมูลเพิ่มเติม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าในพื้นที่โครงการมีความขัดแย้ง เวทีนี้อาจทำให้เกิดความขัดแย้งเพิ่มขึ้น</li> <li>- ต้องคำนึงถึงวัน เวลา สถานที่ ต้องสัมพันธ์กับด้านอาชีพ ศาสนา และวัฒนธรรม</li> </ul>
2. การพบปะแบบไม่เป็นทางการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยสร้างความไว้วางใจและสายสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพราะไม่เป็นทางการ</li> <li>- รู้สึกผ่อนคลายและติดต่อสื่อสารได้สะดวกและง่ายยิ่งขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องใช้เวลานานในการวางแผนและการดำเนินการของเจ้าหน้าที่</li> <li>- ประชาชนเข้าร่วมค่อนข้างน้อย</li> </ul>
3. การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนแก่ชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความใกล้ชิดและทราบปัญหาที่แท้จริง</li> <li>- สามารถดำเนินกิจกรรมย่อยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้เวลาและบุคคลจำนวนมาก</li> <li>- มีความยากในการสื่อสารต่อชุมชนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน</li> </ul>
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกกลุ่มเฉพาะที่สนใจและที่เกี่ยวข้องได้ดี</li> <li>- ประชาชนมีส่วนร่วมในระดับสูง</li> <li>- มีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลา</li> <li>- ใช้จัดลำดับความสำคัญของปัญหา</li> <li>- ใช้ทบทวนแผนหรือการพัฒนาแผนการปฏิบัติงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกระจายข้อมูลไม่ค่อยดี</li> <li>- จัดเวลาที่เหมาะได้ยาก</li> <li>- ค่าใช้จ่ายสูง</li> <li>- ใช้เวลาเตรียมการมาก</li> <li>- ผู้นำการประชุมต้องชำนาญ</li> <li>- ข้อมูลอาจเบี่ยงเบนตามผู้นำการประชุม</li> </ul>



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เทคนิคการมีส่วนร่วม	ประโยชน์	ข้อจำกัด
5. คณะที่ปรึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างกลไกการมีส่วนร่วมจากตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- เกิดมุมมอง ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญรอบด้าน สำหรับสมาชิกในคณะที่ปรึกษา</li> <li>- สมาชิกในคณะที่ปรึกษาช่วยเป็นกระบอกเสียงในการประชาสัมพันธ์โดยอัตโนมัติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุมไม่สามารถทำได้บ่อยครั้ง เพราะนัดหมายยาก</li> <li>- มักตั้งอยู่ในความสนใจส่วนบุคคลหรือหน่วยงานที่ตนสังกัด ทำให้ขาดเป้าหมายร่วมกันได้</li> </ul>
<b>กลุ่มการรับฟังความคิดเห็น</b>		
1. การสัมภาษณ์รายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้สังเกตปฏิกิริยาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- เก็บข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษรได้ กรณีผู้ให้สัมภาษณ์อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</li> <li>- เป็นการพูดคุยตัวต่อตัวให้รายละเอียดที่ลึกซึ้งกว่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง ใช้เวลาและจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์</li> <li>- ในการประเมินที่เหมาะสม</li> <li>- ผู้สัมภาษณ์ควรฝึกฝนมาก่อน</li> </ul>
2. การสนทนากลุ่มย่อย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าใช้จ่ายน้อย ทำง่าย</li> <li>- เรื่องอ่อนไหว หรือเรื่องที่จะก่อให้เกิดความขัดแย้งจะใช้ได้ดี</li> <li>- มีความยืดหยุ่นในการค้นหาประเด็นหรือข้อมูล</li> <li>- คนเข้าร่วมเท่าเทียมกันช่วยลดความกลัวเกรง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเลือกผู้ดำเนินการสนทนาที่มีบุคลิกเชิญชวนให้คนพูด</li> <li>- ข้อมูลจะประมวลและวิเคราะห์ตีความยากเพราะหลากหลาย</li> <li>- ผู้เข้าร่วมมักถือความสะดวกมากกว่าเป็นตัวแทนชุมชน</li> </ul>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เทคนิคการมีส่วนร่วม	ประโยชน์	ข้อจำกัด
3. การแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตั้งที่ใดก็ได้</li> <li>- แสดงความคิดเห็นจากที่ใดก็ได้ ซึ่งอินเทอร์เน็ตอยู่ในบริเวณนั้น ๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ต้องอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และช่องทางโทรคมนาคม</li> <li>- ใช้ได้เฉพาะประชาชนที่มีความรู้ ความเข้าใจ</li> </ul>
4. การสำรวจความคิดเห็น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลเจาะกลุ่มเฉพาะได้ดี</li> <li>- ผู้ไม่ประสงค์ออกนามในแบบสอบถาม สามารถทำได้เต็มที่และสบายใจ</li> <li>- วัดปริมาณได้</li> <li>- การสอบถามทางโทรศัพท์ได้รับความเห็นทันที</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามอาจไม่ได้แสดงความคิดเห็นของชุมชนอย่างแท้จริง</li> <li>- ผลที่ได้ขึ้นอยู่กับสัดส่วนการถามตอบแบบสอบถาม</li> <li>- ใช้เวลามาก ต้องสุ่มตัวอย่าง การแปลผลที่ได้อาจคลาดเคลื่อน</li> <li>- เป็นการสื่อสารทางเดียว คือ การสอบถามทางโทรศัพท์</li> <li>- ไม่ค่อยโปร่งใส</li> </ul>
5. สายด่วนสายตรง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สะดวก รวดเร็ว ถ้ามีโทรศัพท์</li> <li>- ลดการเผชิญหน้า</li> <li>- ได้ข้อมูลจากหลากหลายคน</li> <li>- ไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ได้เฉพาะพื้นที่ที่ติดตั้งโทรศัพท์</li> <li>- ค่าใช้จ่ายสูงในระยะแรก</li> <li>- เป็นภาระของทีมงานมาก ในการตอบคำถามที่รวดเร็ว</li> </ul>
6. ประชาพิจารณ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้ประชาชนแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นทางการ ประชาชนมั่นใจว่าความคิดเห็นถึงผู้ตัดสินใจ</li> <li>- เปิดโอกาสให้มีการซักถาม ได้ถึงข้อสงสัย</li> <li>- เกิดระบบการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจ</li> <li>- ต้องมีการบันทึกความคิดเห็น เป็นลายลักษณ์อักษร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเป็นทางการสูง</li> <li>- เป็นการโต้แย้งแบบเผชิญหน้า อาจนำไปสู่ความขัดแย้ง ใช้เงินทุน บุคลากร และเวลาสูงมาก</li> <li>- ควรทำร่วมกับคนอื่น ๆ</li> </ul>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เทคนิคการมีส่วนร่วม	ประโยชน์	ข้อจำกัด
<b>กลุ่มการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูล</b>		
1. การจัดทำเอกสาร	- ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลา การนำเสนอ	- จำนวนการเขียนมักเป็นทางการหรือศัพท์ทางเทคนิค
- เอกสารข้อเท็จจริง	- ชี้แจงข้อเท็จจริงในรูปเอกสาร	- ถ้าไม่สะดุดตาจะไม่มีผู้สนใจ
- จดหมายข่าว	- เป็นหลักฐานประกอบอ้างอิงในการดำเนินงาน	- เป็นการสื่อสารทางเดียว
- รายงานการศึกษา		- จำกัดเฉพาะผู้อ่านออก
2. การจัดเวทีทัศน์	- ใช้ได้หลายครั้ง	- ต้นทุนสูง
	- มีความสมจริง ทั้งภาพและเสียงประกอบ	- ต้องใช้มืออาชีพ
	- ไม่มีความซับซ้อนในการทำงาน	- เปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ยาก
	- นำเสนอให้ผู้รับได้ครั้งละจำนวนมาก	- ต้องใช้ร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ
	- มีอายุการใช้งานยาวนาน	- ใช้ได้เฉพาะในสถานที่ที่มีไฟฟ้า
3. การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสาร	- ช่วยอำนวยความสะดวกในการเป็นแหล่งข้อมูลและข่าวสารที่มีให้บริการ	- เป็นการสื่อสารเพียงทางเดียว
		- การหาสถานที่ให้เหมาะสมกับการเป็นศูนย์กลาง
		- ข้อมูลจะต้องทันสมัยตลอดเวลา
4. การสื่อสารผ่านทางสื่อมวลชน	- กระจายข้อมูลได้กว้างและรวดเร็ว	- การเตรียมข้อมูลที่มีความถูกต้องเพราะสื่อมวลชนต้องไปนำเสนอต่อประชาชน
- การแถลงข่าว	- สื่อมวลชนได้ข้อมูลเพื่อเผยแพร่ได้อย่างถูกต้อง	- ประชาชนผู้สนใจไม่ได้เข้าร่วมในกรณีเฉพาะกลุ่มสื่อมวลชน
- การพบสื่อแบบไม่เป็นทางการ	- กรณีผ่านวิทยุกระจายเสียงหรือหอกระจายเสียง หรือหอกระจายข่าวชุมชน ทำให้เข้าถึงคนทุกระดับและไม่เสียเวลา	- การสื่อสารผ่านวิทยุไม่สามารถเสนอรายละเอียดที่ซับซ้อนได้
- การสัมมนาทางวิชาการให้สื่อมวลชน		- ช่วงเวลาในการสื่อสารผ่านวิทยุต้องสอดคล้องกับผู้ฟังที่มีเวลาว่างพอที่จะฟังได้
- วิทยุกระจายเสียง		- การใช้ภาษาในการสื่อสารต้องให้เหมาะสม เช่น ภาษาถิ่น เป็นต้น
- หอกระจายข่าว		

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

เทคนิคการมีส่วนร่วม	ประโยชน์	ข้อจำกัด
5. การใช้ข้อมูลข่าวสารโดยตรง จากเจ้าของโครงการ	- ผู้เข้าร่วมมีประสบการณ์โดยตรงด้วยตนเอง	- ผู้นำเสนอต้องมีการเตรียมตัวมาอย่างดี
- ทักษะศึกษา	- ใช้ได้กับผู้ฟังหลายกลุ่ม	- ไม่สามารถคุมคนที่ไม่สนใจได้
- การนำเสนอ	- รับรู้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว	- ในกรณีการทำทัศนศึกษา
- การชี้แจงในการประชุมของทางราชการ	- กรณีการทำทัศนศึกษาจะสร้างความเพลิดเพลินพร้อมไปกับการเรียนรู้และจูงใจผู้ร่วม	- ค่าใช้จ่ายสูงในการทำทัศนศึกษาและการจัดประชุมชี้แจง
		- ต้องคำนึงถึงข้อจำกัดของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม

(ที่มา : อรรถัย กักผล, 2552 : 104 - 108)

กล่าวโดยสรุป การบริหารเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วม อาจทำได้หลายวิธีแตกต่างกันแล้วแต่ดุลยพินิจและความเหมาะสมของแต่ละองค์การ โดยทั่วไปเทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมแบ่งออกเป็น 3 เทคนิค ได้แก่

1. เทคนิคการมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น ได้แก่ เวทีสาธารณะ การพบปะแบบไม่เป็นทางการ การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนแก่ชุมชน การประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะที่ปรึกษา

2. เทคนิคการมีส่วนร่วมในการรับฟังความคิดเห็น ได้แก่ การสัมภาษณ์รายบุคคล การสนทนากลุ่มย่อย การแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ การสำรวจความคิดเห็น สายด่วนสายตรง และประชาพิจารณ์

3. เทคนิคการมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์และให้ข้อมูล ได้แก่ การจัดทำเอกสาร (เอกสารข้อเท็จจริง จดหมายข่าว รายงานการศึกษา) การจัดเวทีทัศน์ การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารผ่านทางสื่อมวลชน (การแถลงข่าว การพบสื่อแบบไม่เป็นทางการ การสัมมนาทางวิชาการ ให้สื่อมวลชน วิทยุกระจายเสียง หอกระจายข่าว) และการใช้ข้อมูลข่าวสารโดยตรง จากเจ้าของโครงการ (ทัศนศึกษา การนำเสนอ การชี้แจงในการประชุมของทางราชการ)

### 2.3 ข้อดีของการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนมีข้อดี ดังนี้ (พิณสุตา สิริธรรังศรี, 2560 : 182)

1. เป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากการคิดร่วมกัน ดำเนินการร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน แก้ปัญหาาร่วมกัน ส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษา หรือการได้รับประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียนหรือเด็กเยาวชน และชุมชนร่วมกัน
2. ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างแท้จริง สามารถเสนอความต้องการทางการศึกษาของตนและชุมชน ก่อให้เกิดความพึงพอใจนำไปสู่ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการสนับสนุนส่งเสริมชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายทางการศึกษาของรัฐ และมีความเป็นสากลที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยไม่จำเป็นต้องปรับปรุงหรือพัฒนากฎหมายแต่อย่างใด
5. เกิดความภาคภูมิใจร่วมกันของทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีโอกาสทำงานร่วมกันตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ สุดท้ายคือ การร่วมชื่นชมผลสำเร็จร่วมกันที่การศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

กล่าวโดยสรุป การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นการกระจายอำนาจทางการศึกษาสู่ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น โดยการจัดการศึกษาเกิดจากการคิดร่วมกัน ดำเนินการร่วมกัน รับผิดชอบร่วมกัน แก้ปัญหาาร่วมกัน ส่งผลต่อความสำเร็จทางการศึกษา หรือการได้รับประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียน หรือเด็ก เยาวชน และชุมชนร่วมกัน ทั้งนี้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเสนอความต้องการทางการศึกษาของตนและชุมชน ร่วมสนับสนุนทั้งทางด้านการเงิน แรงงาน ทรัพยากรทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.4 วิธีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

นักวิชาการไทยและต่างประเทศได้กล่าวถึงวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษา ดังนี้

Cohen & Uphoff (1980 : 213 - 222) ได้แบ่งลักษณะของการมีส่วนร่วมไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ประกอบด้วย การริเริ่มตัดสินใจ การดำเนินการตัดสินใจ และการตัดสินใจปฏิบัติการ

2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ประกอบด้วย การสนับสนุน ด้านทรัพยากร การเข้าร่วมการบริหาร การประสานขอความร่วมมือ

3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ได้แก่ ผลประโยชน์ทางวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคม และผลประโยชน์ส่วนบุคคล

4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) ในรูปแบบนี้นับเป็นการควบคุม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมทั้งหมดและแสดงถึงการปรับตัวในการมีส่วนร่วมต่อไป

สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ (2545) ได้นำเสนอวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชุมชน ตลอดจนกำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ

2. ขั้นมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดทรัพยากร และแหล่งทรัพยากรที่ใช้

3. ขั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์โดยการสนับสนุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงาน ประสานงาน และดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก

4. ขั้นการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนาเป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้รับจากการพัฒนาหรือยอมรับผลประโยชน์อันเกิดจากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

5. ขั้นการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นที่ประชาชนเข้าร่วมประเมินว่าการพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด

อุทัย บุญประเสริฐ (2547 : 15) ได้แบ่งรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมออกเป็น 4 ระบบ ดังนี้

1. การปรึกษาหารือ (Consulting management) เป็นการบริหารแบบเปิดโอกาสให้บุคคล ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการ (Committee) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำงาน มีส่วนรับผิดชอบในการดำเนินการด้วย

2. กลุ่มคุณภาพ (QC Circles) เป็นการบริหารแบบเปิดโอกาสให้บุคคลผู้บริหารได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานแบบกลุ่มบุคคล 3 - 11 คน ที่อยู่ในหน่วยงานเดียวกัน รูปแบบกลุ่มคุณภาพนี้เหมาะสำหรับใช้กับบุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือระดับหัวหน้างาน เพราะเป็นการฝึกฝนและเปิดโอกาสให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน เพื่อค้นปัญหา สาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทางแก้ปัญหา

ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการในการบริหารกลุ่มคุณภาพ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติงาน (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

3. ระบบข้อเสนอแนะ (Suggestion system) เป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ได้ผลมากในทางปฏิบัติ โดยมีลักษณะแตกต่างจากข้อเสนอแนะที่มักพบเห็นทั่วไป ที่มีลักษณะเป็นกลุ่มหรือผู้รับฟังความคิดเห็นเท่านั้น รูปแบบนี้จะมีแบบฟอร์มข้อเสนอแนะให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องกรอกตามแบบฟอร์มที่กำหนด เช่น ปัญหาที่พบคืออะไร สาเหตุของปัญหามาจากอะไร วิธีการแก้ปัญหามีอะไรบ้าง และผลที่คาดหวังจะได้รับนี้เป็นอย่างไร สำหรับแบบฟอร์มที่กำหนดนี้อาจจะแตกต่างกันไปตามความต้องการของแต่ละหน่วยงาน แต่มีหลักการปฏิบัติเดียวกัน คือ จะมีคณะกรรมการพิจารณาข้อเสนอแนะจากแบบฟอร์มต่าง ๆ นั้นว่าเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพียงใด ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมากน้อยเพียงใด และสมควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะหรือไม่ แจ้งนำเสนอบุคคลผู้ที่มีอำนาจพิจารณาดำเนินการต่อไป

4. ระบบส่งเสริมให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของกิจการ ซึ่งพบมากในการบริหารกิจการของบริษัทหน่วยงานเอกชนหรือรัฐวิสาหกิจโดยการส่งเสริมให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานทุกระดับมีส่วนร่วมการเป็นเจ้าของกิจการด้วยการลงทุนซื้อหุ้นของบริษัท หรือบริษัทอาจจ่ายเป็นส่วนหนึ่งเป็นทุนเรือนหุ้นในแต่ละปีจะช่วยให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจการเอง และมีความรู้สึกผูกพันในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน

ผลการวิจัยของ พิณสุตา สิริธรงค์ (2560 : 173 - 177) ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และการดำเนินโครงการจัดการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสุขภาวะเด็กและเยาวชน ระหว่าง พ.ศ. 2554 - 2559 พบว่า รูปแบบสำคัญที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียน และสรุปเป็นแนวคิดหลัก คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชน มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. ผู้มีส่วนร่วมนอกสถานศึกษา ได้แก่ ตัวแทนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง องค์กรชุมชน ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน โรงเรียน บ้าน วัด/ศาสนสถาน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ศูนย์สุขภาพศึกษา พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญา ฯลฯ

2. ผู้มีส่วนร่วมในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

3. วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่

- 3.1 ร่วมคิด เป็นการสร้างความเห็นร่วมและคิดร่วมกัน กล่าวคือ ก่อนการดำเนินงานใด ๆ โดยโรงเรียนมีการจัดทำประชาคม ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน และกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

3.2 ร่วมวางแผน มีการวางแผนดำเนินงานร่วมกัน ตามการจัดทำประชาคม ทั้งแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และมีการกำหนดโครงการกิจกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมกัน

3.3 ร่วมตัดสินใจ เมื่อมีกิจกรรมใดที่ต้องฟังความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกันที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการ และส่วนได้ส่วนเสียของผู้เรียนและประชาชน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะมีการตัดสินใจร่วมกันบนพื้นฐานของข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน

3.4 ร่วมดำเนินการ เมื่อมีแผนงาน โครงการ หรือข้อตกลงใดร่วมกัน โรงเรียนและชุมชน มีการแบ่งงาน หรือการมอบหมายการดำเนินงานนั้น ๆ ที่เกิดจากการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการดำเนินงานในกิจกรรมนั้น ๆ ตามภารกิจหน้าที่ที่มีการมอบหมายและกำหนดไว้ร่วมกัน

3.5 ร่วมรับผิดชอบ เมื่อมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการและมีผลของการดำเนินงานเกิดขึ้น ทั้งด้านบวกและด้านลบ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะมีความรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นร่วม โดยไม่ทอดทิ้งให้เป็นความรับผิดชอบของผู้ใดผู้หนึ่ง ความรับผิดชอบดังกล่าวเป็นไปตามระดับของความรับผิดชอบ เช่น กรรมการมีหน้าที่กำกับ ให้คำปรึกษา และสนับสนุน ผู้บริหารมีหน้าที่บริหารงาน ครูมีหน้าที่สอน จัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครองมีหน้าที่อบรมสั่งสอน และติดตามพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ภูมิปัญญา ทำหน้าที่ช่วยสอน ชุมชนทำหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมการเรียนรู้ ระดมทรัพยากร เป็นต้น ต่างปฏิบัติและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน และเมื่อมีผลกระทบใด ๆ เกิดขึ้น ต่างร่วมรับผิดชอบในผลการปฏิบัตินั้น โดยไม่ปฏิเสธความรับผิดชอบว่าเป็นของผู้ใดผู้หนึ่ง

3.6 ร่วมแก้ปัญหา เมื่อมีปัญหาอันเกิดจากการบริหารจัดการหรือดำเนินงาน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการหาทางแก้ปัญหาดังกล่าวร่วมกันให้ลุล่วงด้วยดี โดยไม่ปล่อยให้เป็นการของผู้อื่นผู้ใด แต่เป็นการแก้ปัญหาร่วมกัน

3.7 ร่วมติดตามประเมินผล ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาางานร่วมกัน ในกิจกรรมการประเมินผลการเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือภูมิปัญญา สามารถเข้ามามีส่วนในการประเมินผู้เรียนด้วย



3.8 ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ เมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจและชื่นชมในผลสำเร็จนั้น ๆ ร่วมกัน เช่น การร่วมแสดงความยินดี การยกย่องให้เกียรติกันและกัน การมอบรางวัล ฯลฯ ตลอดจนการถอดบทเรียนและเผยแพร่ผลการดำเนินงานร่วมกัน

#### 4. สาระของการมีส่วนร่วม

ในการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน เป็นการมีส่วนร่วม 2 ประเภท คือ การมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมด้านกายภาพ ตามศักยภาพและความพร้อมซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ นับว่าเป็นรูปแบบที่ใหม่ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาปัจจุบัน และเมื่อได้ดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในโครงการการจัดการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสุขภาวะของเด็กและเยาวชน และการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ พิณสุดา สิริธรงค์ศรี (2555) พบว่า ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในแต่ละประเด็น ดังนี้

4.1.1 การกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน

4.1.2 การจัดทำหลักสูตรและสื่อการศึกษา การมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรหรือสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ

4.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน เช่น การเป็นครูภูมิปัญญา การร่วมสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้

4.1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ด้านสุขภาพ อาหารและโภชนาการ และคุณธรรมจริยธรรม

4.1.5 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เช่น การร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในชุมชน ครู และผู้ปกครอง รวมทั้งการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว

4.1.6 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การจัดทำคู่มือผู้ปกครองในการดูแลผู้เรียน การจัดทำแบบประเมินผู้เรียนสำหรับผู้ปกครอง

4.1.7 การปรับปรุงพัฒนาและการถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ เช่น จัดประชุมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงาน การนำผลจากการถอดบทเรียนไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

4.2 การมีส่วนร่วมด้านกายภาพ การมีส่วนร่วมด้านกายภาพเป็นการมีส่วนร่วมของชุมชนในวิถีดั้งเดิมของการศึกษาไทย โดยเฉพาะการบริหารโรงเรียนในชนบทที่เมื่อต้องการทรัพยากรใด ๆ ก็ขอความร่วมมือจากชุมชน ได้แก่

4.2.1 การร่วมระดมทรัพยากร ได้แก่ เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 การร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครูและบุคลากร เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จากกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์จุดร่วมเพื่อกำหนดกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แสดงตามตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 4** การวิเคราะห์และสังเคราะห์จุดร่วมเพื่อกำหนดวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

Cohen & Norman Uphoff (1980 : 213 - 222)	สำนักงานมาตรฐาน การศึกษาและ พัฒนาการเรียนรู้ (2545)	อุทัย บุญประเสริฐ (2547 : 15)	พิณสุตา สิริรังศรี (2560 : 173 - 177)	สรุปผล
	การค้นหาค้นหาปัญหา และสาเหตุของ ปัญหาในชุมชน		ร่วมคิด	ร่วมค้นหาค้นหาปัญหา และสาเหตุของ ปัญหา
	การวางแผนพัฒนา	การปรึกษาหารือ	ร่วมวางแผน	ร่วมวางแผนพัฒนา
การตัดสินใจ			ร่วมตัดสินใจ	
การปฏิบัติการ	การดำเนินงาน พัฒนา	การปฏิบัติงาน	ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ปัญหา	ร่วมดำเนินการ
การประเมินผล	การประเมินผล การพัฒนา	ข้อเสนอแนะ	ร่วมติดตาม ประเมินผล	ร่วมติดตาม ประเมินผล
ผลประโยชน์	การรับ ผลประโยชน์		ร่วมชื่นชม ผลสำเร็จ	ร่วมรับ ผลประโยชน์

จากตารางข้างต้น สรุปได้ว่า วิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา เป็นการร่วมกันค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา กำหนดความต้องการ และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ
2. ร่วมวางแผนพัฒนา โดยผู้มีส่วนร่วมในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง องค์กรชุมชน ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ เอกชน โรงเรียน บ้าน วัด/ศาสนสถาน ร่วมกำหนดนโยบายและ วัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดทรัพยากรและ แหล่งทรัพยากรที่ใช้
3. ร่วมดำเนินการ โดยร่วมสร้างประโยชน์โดยการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงาน ประสานงาน และดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก
4. ร่วมติดตามประเมินผล โดยร่วมติดตามประเมินผลระหว่างการดำเนินงานและหลัง การดำเนินงาน โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกัน และเพื่อประเมิน ว่าการพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด
5. ร่วมรับผลประโยชน์ ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้รับจากการพัฒนา หรือยอมรับผลประโยชน์อันเกิดจากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ มีความพึงพอใจและชื่นชม ในผลสำเร็จนั้น ๆ ร่วมกัน ตลอดจนการถอดบทเรียนและเผยแพร่ผลการดำเนินงานร่วมกัน

### 3. แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน

การบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน (School and community based management : SCBM) ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน แนวทางการบริหารการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน และแนวคิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักวิชาการได้ให้รายละเอียด ดังนี้

#### 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน

##### 1. ความหมายของชุมชน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของชุมชน (Community) ไว้ดังนี้

Kanno & Norton (2003) ให้ความหมายของชุมชน หมายถึง การอยู่ร่วมกันของประชาชน ในท้องที่ใดท้องที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนทำให้ประชาชนเหล่านั้นมีความรักและผูกพันจนเป็นหนึ่งเดียว

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2524 อ้างถึงใน พงศสวัสดี ราชจันทร์, 2562 : 19) ให้ความหมายของชุมชน หมายถึง องค์กรทางสังคมอย่างหนึ่งที่มีอาณาเขตครอบคลุมท้องถิ่นหนึ่งและปวงสมาชิกสามารถบรรลุถึงความต้องการพื้นฐานส่วนใหญ่ได้ สามารถแก้ไขปัญหาส่วนใหญ่ในชุมชนของตนเองได้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ให้ความหมายของชุมชน หมายถึง หมู่ชนกลุ่มคนที่อยู่รวมกันเป็นสังคมขนาดเล็กอาศัยอยู่ในอาณาบริเวณเดียวกันและมีผลประโยชน์ร่วมกัน (ราชบัณฑิตยสถาน, 2554)

สนธยา พลศรี (2550 : 66) ได้ให้ความหมายชุมชน หมายถึง กลุ่มทางสังคม ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง มีจิตสำนึกร่วมกัน มีกิจกรรมร่วมกันในอาณาบริเวณเดียวกัน มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้ร่วมกัน ผูกพันเอื้ออาทรกัน ร่วมมือและพึ่งพาอาศัยกันในลักษณะเครือข่าย ภายใต้บรรทัดฐานและวัฒนธรรมเดียวกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน

สุกัญญา แซ่ม้อย (2555 : 103) ได้สรุปความหมายชุมชน หมายถึง กลุ่มคน หมู่ชน กลุ่มทางสังคมที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน อาศัยอยู่ในบริเวณเดียวกัน ภายใต้กฎเกณฑ์และวัฒนธรรมเดียวกัน บนพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกัน

พงศสวัสดี ราชจันทร์ (2562 : 20) ให้ความหมายชุมชน หมายถึง การอยู่รวมกันของกลุ่มคนจำนวนหนึ่งในอาณาเขตบริเวณเดียวกัน มีความสัมพันธ์ใกล้ชิด มีลักษณะของการใช้ชีวิตร่วมกัน ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับเครือญาติ จนถึงระดับหมู่บ้าน และผู้ที่อาศัยในชุมชนมีความรู้สึกร่วมกันว่าเป็นคนชุมชนเดียวกัน ทั้งยังมีการรักษาคุณค่าและสืบต่อวัฒนธรรมและศาสนาถ่ายทอดไปสู่ลูกหลาน

โดยสรุป ชุมชน หมายถึง กลุ่มคน หมู่ชน กลุ่มทางสังคมที่อยู่รวมกันในอาณาเขตบริเวณเดียวกัน มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน มีกิจกรรมร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารและเรียนรู้ร่วมกัน มีความรู้สึกร่วมกันว่าเป็นคนชุมชนเดียวกัน ภายใต้กฎเกณฑ์และวัฒนธรรมเดียวกัน บนพื้นฐานของการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรร่วมกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายร่วมกัน

## 2. องค์ประกอบของชุมชน

สนธยา พลศรี (2550 : 68 - 69) ได้จำแนกองค์ประกอบของชุมชนโดยทั่วไป ดังนี้

1. คน คือ บุคคลหรือกลุ่มคนที่รวมกันเป็นสมาชิกของชุมชนด้วยจิตสำนึกร่วมกัน มีความสัมพันธ์กันเอื้ออาทรกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
2. องค์กร คือ กลุ่มคนที่มีการจัดระเบียบ มีวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน เพื่อวัตถุประสงค์ร่วมกัน
3. อาณาบริเวณ คือ พื้นที่สำหรับเป็นที่อยู่อาศัยและดำเนินกิจกรรมร่วมกันของสมาชิก

4. การบริหารจัดการชุมชน คือ การดำเนินการเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มองค์กรต่าง ๆ ละแวกบ้าน หมู่บ้าน องค์กรบริหารส่วนตำบล เทศบาลระดับต่าง ๆ เป็นต้น

5. การจัดระเบียบสังคม คือ มีบรรทัดฐานทางสังคม สถาบันสังคมต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางให้สมาชิกปฏิบัติร่วมกัน

6. ระบบความสัมพันธ์ทางสังคม คือ ระเบียบแบบแผนของความสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกที่มีลักษณะเป็นหุ้นส่วนกัน เป็นกัลยาณมิตรและเป็นเครือข่ายซึ่งกันและกัน เป็นต้น

7. ระบบการติดต่อสื่อสาร คือ มีการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกในชุมชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทำให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลข่าวสาร และเชื่อมโยงประสานกันได้ง่าย

8. วัฒนธรรมของชุมชน คือ การมีวิถีชีวิตร่วมกัน มีขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นของชุมชน ซึ่งอาจจะมีหลากหลาย แต่สมาชิกของชุมชนยอมรับและดำเนินชีวิตร่วมกันได้อย่างมีความสุข

9. ทุนของชุมชน เป็นทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนและใช้ประโยชน์ร่วมกันในชุมชนทั้งทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ แหล่งน้ำ แหล่งท่องเที่ยว เป็นต้น และทรัพยากรที่คนในชุมชนสร้างขึ้นเช่น ทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของชุมชน เป็นต้น

10. ผลประโยชน์ร่วมกัน เป็นผลของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนซึ่งต้องแบ่งปันผลประโยชน์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชนซึ่งต้องแบ่งปันผลประโยชน์ให้แก่สมาชิกอย่างเป็นธรรมหรือเท่าเทียมกัน เป็นที่พึงพอใจของสมาชิก ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นชุมชน

โดยสรุป ชุมชน ประกอบด้วย คน องค์กร อาณาบริเวณ การบริหารจัดการชุมชน การจัดระเบียบสังคม ระบบความสัมพันธ์ทางสังคม ระบบการติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมของชุมชน ทุนของชุมชน และผลประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งชุมชนเป็นทรัพยากรสำคัญทางการบริหารการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. ความสำคัญของชุมชน

ชุมชนและท้องถิ่น เป็นหน่วยทางสังคมที่มีความสัมพันธ์ค่อนข้างเป็นทางการที่เกือบจะเล็กที่สุดของสังคม เช่น หมู่บ้าน ตำบล หรือองค์การบริหารส่วนตำบล จึงมีความสำคัญดังนี้ (โกวิทย์ พวงงาม, 2553; พงศ์สวัสดิ์ ราชจันทร์, 2562 : 23)

3.1 ชุมชนท้องถิ่น มีหน้าที่หรือภารกิจบางอย่างที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ของระบบสังคมที่ใหญ่กว่า เช่น การขัดเกลาทางสังคม ดำรงสถาบันครอบครัว สร้างผลผลิตทางเศรษฐกิจ หากสังคมขาดชุมชนท้องถิ่นก็ส่งผลให้ระบบสังคมอ่อนแอได้

3.2 ชุมชนท้องถิ่น เป็นเครื่องมือสะท้อนความคิดเห็นของประชาชนในระบบสังคมได้เป็นอย่างดี เช่น การรวมตัวกันเพื่อแสดงความคิดเห็น ความเชื่อ หรือทัศนคติต่อเรื่องต่าง ๆ ในรูปแบบที่เป็นทางการได้

3.3 ชุมชนท้องถิ่น เป็นการรวมผลประโยชน์และความต้องการของคนในสังคมให้เข้าเป็นหมวดหมู่และง่ายต่อการจัดการข้อเรียกร้องต่าง ๆ และทำหน้าที่ในการกลั่นกรองผลประโยชน์ต่าง ๆ ก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียกร้องที่เป็นระบบ

3.4 ชุมชนท้องถิ่น เป็นหน่วยพื้นฐานของสังคมในการบรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้นให้แก่ประชาชนในพื้นที่

3.5 ชุมชนท้องถิ่น เปรียบเสมือนสถาบันหนึ่งในการฝึกการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองให้แก่ประชาชน

โดยสรุป ชุมชนท้องถิ่นเป็นหน่วยทางสังคมที่มีความสัมพันธ์ค่อนข้างเป็นทางการที่เกือบจะเล็กที่สุดของสังคม เช่น หมู่บ้าน ตำบล หรือองค์การบริหารส่วนตำบล มีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงอยู่ของระบบสังคม ทำหน้าที่ขัดเกลาทางสังคม ดำรงสถาบันครอบครัว สร้างผลผลิตทางเศรษฐกิจ เป็นเครื่องมือสะท้อนความคิดเห็นของประชาชน เป็นการรวมผลประโยชน์และความต้องการของคนในสังคม บรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้นให้แก่ประชาชนในพื้นที่ และฝึกการมีส่วนร่วมหรือส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองให้แก่ประชาชน

### 3.2 แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน

ประเวศ วะสี (2548 : 62 - 69) กล่าวว่า โลกในอนาคตเป็นโลกของชุมชนที่เชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่าย อยู่ร่วมกันอย่างสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม สามารถดูแลกันเองได้ทั้งหมด เป็นชุมชนที่มีการพัฒนาอย่างบูรณาการและสมดุลในเรื่องต่าง ๆ การส่งเสริมให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้ร่วมกันโดยเน้นการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ และต้องพัฒนาอย่างบูรณาการเพราะทุกสิ่งทุกอย่างมีความสัมพันธ์กันและมีผลกระทบถึงกันหมด การจัดการศึกษาจึงต้องเป็นการเรียนรู้ร่วมกันของทุกฝ่าย ต้องนำพื้นที่ทั้งหมู่บ้านและชุมชนเป็นตัวตั้งโดยเน้นการทำงานร่วมกันของหน่วยงานในชุมชน โดยให้ทุกฝ่ายได้เข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน แล้วค่อยขยายเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ดังนั้นการศึกษาโดยชุมชนเป็นฐานจึงเป็นการศึกษาที่มุ่งถึงความเข้าใจ ความต้องการของชุมชน โดยผู้เรียน ครู และกิจกรรมการเรียนรู้จะเกิดขึ้นในชุมชน ผู้เรียนจะเรียนรู้ทุกอย่างโดยตรงจากชุมชน ซึ่งการศึกษาโดยชุมชนเป็นฐานก่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชนเกี่ยวกับปัญหาของชุมชน การใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการเลือกแหล่งทรัพยากรจากภายนอกมาใช้ ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน สิ่งสำคัญของการศึกษาที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน คือ กระบวนการที่ทำให้เห็นถึงสัมพันธ์ภาพของคนในชุมชนและช่วยให้พัฒนาไปถึงการตระหนักในการเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องเกี่ยวกับสังคม นโยบายสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และเรื่องอื่น ๆ ซึ่งความสัมพันธ์ส่วนบุคคลเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความคิดเห็น ความสมัครใจ การเปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นของคนในชุมชนด้วย (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2555 : 104)

Flaxman (2001 : 6 - 7) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารสถานศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน ดังนี้

1. การกำหนดความต้องการร่วมกันของสมาชิกในชุมชนว่าอะไรคือสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับการศึกษาศึกษาของเด็กในชุมชน
2. ความพยายามในการพึ่งตนเองของชุมชน ทั้งการที่สมาชิกในชุมชนพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของตนเอง และความรับผิดชอบต่อความเป็นอยู่ที่ดีของตนเอง
3. การพัฒนาภาวะผู้นำของชุมชนเพื่อให้เกิดการพึ่งตนเองและความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ชุมชนดีขึ้น
4. การกระจายโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ลงไปตามภูมิภาคและตามชุมชน
5. การบูรณาการของการให้บริการและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างสูงสุดโดยการร่วมมือกันของตัวแทนต่าง ๆ และองค์กรที่อยู่ในชุมชนเพื่อสร้างความมั่นใจว่าทรัพยากรได้ถูกใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน
6. สมาชิกทุกคนของชุมชนร่วมกันสร้างความมั่นใจในการพัฒนาชุมชนโดยรวมอย่างเต็มที่
7. ความรับผิดชอบของสถาบันสาธารณะที่รับผิดชอบต่อความต้องการในการเปลี่ยนแปลงที่ชุมชนต้องการ
8. การดูแลทั้งการศึกษาอย่างเป็นทางการและนอกระบบสำหรับคนในชุมชน

Dodd & Konzal (2002) ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารในระยยะเปลี่ยนผ่าน (Transitional phase) และกระบวนการใหม่ (New paradigm) โดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานดังนี้

1. กระบวนการบริหารในระยยะเปลี่ยนผ่าน (Transitional phase) เป็นความสัมพันธ์ที่สถานศึกษา บ้าน และชุมชนมีปฏิสัมพันธ์หรือการร่วมดำเนินกิจกรรม ดังนี้
  - 1.1 มุ่งสนใจกิจกรรมของสถานศึกษาและพัฒนาความเป็นกันเองหรือบางหลักสูตร อาจจะมีความเป็นส่วนบุคคลสูงมาก
  - 1.2 มีความสัมพันธ์กันทางตรงกับสถานศึกษา โดยมีการสื่อสารกันแบบสองทาง
  - 1.3 ความเป็นราชการน้อย ความเป็นส่วนตัวมากขึ้น
  - 1.4 เปิดโอกาสให้ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น แต่ก็ยังมีการควบคุมอยู่บ้าง
  - 1.5 การมีส่วนร่วมสูงขึ้น
  - 1.6 ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและสังคม
  - 1.7 เริ่มมีการกระจายอำนาจ โดยใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการนำเสนอผลงานต่อผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ
  - 1.8 ให้ความเป็นพันธมิตรระหว่างสถานศึกษา บ้าน ชุมชน
  - 1.9 สร้างเครือข่ายกับชุมชน

- 1.10 นักวิชาการเริ่มทำวิจัยศึกษาแนวทางการปฏิบัติของตน แต่ยังไม่ได้รวมถึงผู้ปกครอง
- 1.11 เข้าถึงสถานะที่เป็นสามัญ โดยความสัมพันธ์ที่ยุคนี้สถานศึกษาจะมีคำถามว่าทำอย่างไรผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จะช่วยให้การดำเนินการของสถานศึกษาดีขึ้น
2. กระบวนทัศน์ใหม่ (New paradigm) มีลักษณะการร่วมกันดำเนินกิจกรรมมากที่สุด โดยที่ความสัมพันธ์และเครือข่ายความกว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น
  - 2.1 มุ่งสนใจที่ความอยู่เย็นเป็นสุขของผู้เรียน โดยพัฒนาทั้งด้านวิชาการและความเป็นส่วนบุคคล
  - 2.2 ไม่มีรอยต่อระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน
  - 2.3 มีวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ และการห่วงใยผู้อื่น โดยทำการวิจัยร่วมกัน
  - 2.4 การมีส่วนร่วมและความเป็นกันเอง
  - 2.5 ไม่มีสายการบังคับบัญชา มีเพียงการร่วมมือกันของทุกคน
  - 2.6 เห็นคุณค่าของสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างและต้องอนุรักษ์ไว้
  - 2.7 กระจายอำนาจระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
  - 2.8 ผู้ปกครองและชุมชนเป็นหุ้นส่วนของสถานศึกษา
  - 2.9 มีเป้าหมายในการค้นหาวัตถุประสงค์ร่วมกัน
  - 2.10 มีทางเลือกและวิธีดำเนินการที่หลากหลาย

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2555 : 105 - 106) ได้เสนอแนวทางการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่มีวัตถุประสงค์หลัก คือ การคืนอำนาจการบริหารจัดการสถานศึกษาจากรัฐให้แก่ชุมชน ในทางปฏิบัติจะเป็นการเพิ่มความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนและผู้ปกครอง โดยมีความเชื่อว่าแนวทางดังกล่าวจะทำให้ผู้รับบริการการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาที่จัดให้หลักสูตรของโรงเรียนจะตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารต่าง ๆ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการกระบวนกรเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน แนวทางการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชน มีดังนี้

1. ชุมชนมีอำนาจในการตัดสินใจร่วมกับสถานศึกษาอย่างอิสระเพื่อกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน หลักสำคัญของการบริหารในลักษณะนี้คือ มุ่งเน้นการคืนอำนาจในการบริหารการศึกษาให้กับชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษาเน้นเป็นไปเพื่อคนในชุมชน และโดยคนในชุมชนที่รับรู้สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาของประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเองเพื่อเป็นการศึกษาของชุมชน โดยมีแนวทางการบริหารการดำเนินงาน ดังนี้



1.1 การส่งเสริมให้สถานศึกษาและชุมชนมีอำนาจในการตัดสินใจทางการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างอิสระ

1.2 การสร้างกลไกการบริหารและการจัดการศึกษาโดยองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และถ่วงดุลอำนาจการบริหารจัดการระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

1.3 การเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและชุมชน

2. ชุมชนเป็นหุ้นส่วนในการบริหารจัดการศึกษา โดยการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบร่วมบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและชุมชน ดังนี้

2.1 การมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะยึดเหนี่ยวทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา คือ ไม่ปล่อยให้การจัดการศึกษาเป็นเพียงหน้าที่ของสถานศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้บุคลากรในชุมชนจะต้องมีวิสัยทัศน์ในเรื่องการศึกษาของชุมชนร่วมกัน โดยเกิดจากความร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน และทำงานร่วมกันของชุมชนและสถานศึกษา ซึ่งการทำงานร่วมกันนี้จะทำให้ชุมชนสามารถกำหนดความต้องการของประชาชนในชุมชนได้ว่าอะไรคือสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับการจัดการศึกษาให้กับเด็กในชุมชน

2.2 การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกัน การกำหนดบทบาททั้งของสถานศึกษาและชุมชนนั้นจะต้องชัดเจนและเกิดจากการร่วมกันกำหนดขึ้นมา ซึ่งจะทำให้ทุกฝ่ายมีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของสิ่งที่กำหนดขึ้นมาเองและก่อให้เกิดความรับผิดชอบในบทบาทของตน

2.3 กระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เมื่อมีเป้าหมายร่วมกัน มีการกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบที่ชัดเจนแล้ว สิ่งที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนให้การบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานเกิดขึ้นได้จริง ก็คือ กระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. โครงสร้างการบริหารตามแนวราบที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจ การมีโครงสร้างการบริหารที่ตัวแทนของชุมชนได้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นโครงสร้างตามแนวราบที่มีสายการบังคับบัญชาน้อยที่สุด มีการใช้อำนาจในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในลักษณะของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นมิติทางโครงสร้าง แต่การทำให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาของชุมชนโดยสมบูรณ์ต้องมีมิติทางจิตสังคม คือ ต้องสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับชุมชน ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมที่เกิดจากความร่วมมือร่วมใจ

(Collaborative structure) ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นโครงสร้างแนวราบที่เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีอำนาจในการบริหารมากขึ้น มีการจัดโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับภาคีอื่น ๆ

4. การใช้ฐานทรัพยากรของชุมชนบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ว่าจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นจะต้องดำรงไว้ซึ่งคุณค่าทางภูมิปัญญาและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนโดยฐานทรัพยากรตามแนวคิดของ สีลาภรณ์ บัวสาย (2547 : 10) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับฐานทรัพยากรในชุมชนหรือท้องถิ่น ประกอบด้วย ฐานทรัพยากรธรรมชาติ และฐานทรัพยากรที่เป็นองค์ความรู้ อาจจะเป็นองค์ความรู้ที่มีการจัดการหรือจัดบันทึกไว้แล้ว หรือองค์ความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคลที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งองค์ความรู้ที่เป็นลักษณะของแหล่งเรียนรู้ของชุมชน แนวทางการบริหารสามารถดำเนินการได้โดยการส่งเสริมการใช้ฐานทรัพยากรของชุมชนเพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมการระดมทรัพยากรของชุมชนเพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

5. การพัฒนาเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชนให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการในระดับที่สูงขึ้น โดยมีแนวทางการบริหาร คือ การส่งเสริมความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษากับเครือข่ายภายในชุมชนและเครือข่ายภายนอกชุมชนในรูปแบบสมัชชาการศึกษา

6. สร้างวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและชุมชน มีแนวทางการบริหารสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

6.1 ส่งเสริมความร่วมมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษากับเครือข่ายภายในชุมชน และเครือข่ายภายนอกชุมชนในรูปแบบสมัชชาการศึกษา

6.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

6.3 พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และชุมชน เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในทางที่ถูกต้อง ถูกวิธี และมีประสิทธิภาพ

7. การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำชุมชน การบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานนั้นต้องการผู้นำที่มีภาวะผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา ทั้งในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้นำชุมชน แนวทางการบริหารสามารถดำเนินการได้ดังนี้

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา และผู้นำของชุมชน เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์และศักยภาพในการจัดการศึกษา

7.2 ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำทางด้านการบริหารให้กับผู้นำชุมชน

7.3 สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวัฒนธรรมและการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

7.4 พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นใหม่ ทั้งที่เป็นบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ

โดยสรุป แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน เป็นการคืนอำนาจการบริหารจัดการสถานศึกษาจากรัฐให้แก่ชุมชน กระจายอำนาจระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เพิ่มความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนและผู้ปกครอง โดย สถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วม กำหนดความต้องการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ค้นหาทางเลือกและวิธีดำเนินการที่หลากหลาย ร่วมกัน ดำเนินกิจกรรม บูรณาการการให้บริการและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน รวมทั้งร่วมรับผิดชอบดูแลการศึกษาอย่างเป็นทางการและนอกระบบสำหรับคนในชุมชน โดยมีความเชื่อว่าแนวทางดังกล่าวจะทำให้ผู้รับบริการทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาที่จัดให้ และหลักสูตรของโรงเรียนจะตอบสนองความต้องการและค่านิยมของผู้ปกครองและชุมชนมากที่สุด

### 3.3 แนวคิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แนวคิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแนวคิดที่มุ่งพยายามนำเอาองค์กร ชุมชน สถาบันหลักในชุมชนท้องถิ่นมาเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ในที่นี้หมายถึง โรงเรียน บ้าน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสถาบันเหล่านี้ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างสังคมให้เข้มแข็ง พัฒนาให้เกิดเครือข่าย ชุมชนและสังคม (ธนพรรณ ธานี, 2545 : 6)

1. โรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
2. บ้าน ได้แก่ สถาบันครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครองนักเรียน
3. ชุมชน ได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน องค์กรหรือสถาบันศาสนา ชมรมต่าง ๆ ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ซึ่งเป็นตัวแทนของบ้านและชุมชน)
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทการมีส่วนร่วม ดังนี้

### 1. ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาของนักวิชาการหลายคน สรุปความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 5 ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา	สรุปความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา
Hencley and others (1970 อ้างอิงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553 : 135)	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดโปรแกรมทางการศึกษาและ กระบวนการสอน</li> <li>จัดบรรยากาศของสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>เน้นการนำการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ เพื่อพัฒนาความรู้และแก้ปัญหา เพื่อประโยชน์การเรียนการสอน</li> <li>สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน</li> <li>พัฒนาทัศนคติของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีต่อสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สร้างริเริ่มโครงการและ กิจกรรม</li> <li>ผู้วางแผนและผู้ร่วมตัดสินใจ</li> <li>ผู้ร่วมปฏิบัติงาน</li> <li>ผู้สนับสนุนทรัพยากร</li> <li>ผู้ติดตาม ประเมินผล และ แก้ไขปัญหา</li> <li>ผู้ร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผิดชอบ</li> </ol>
สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ (2545 อ้างอิงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553 : 139 - 140)	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเป็นผู้นำ</li> <li>การวิเคราะห์นโยบายและสังเคราะห์งาน</li> <li>การบริหารงานในสถานศึกษา</li> <li>การกำกับดูแลในสถานศึกษา</li> <li>การส่งเสริมและสนับสนุน</li> <li>การรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>เสนอแนะข้อคิดเห็นในการปรับปรุง พัฒนางาน</li> </ol>	
ธีรศักดิ์ อุปไมยอชิชัย (2557 : 88 - 89)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปรับเปลี่ยนแนวคิด</li> <li>กำหนดแผนยุทธศาสตร์</li> <li>จัดให้มีแผนยุทธศาสตร์</li> <li>พัฒนาสภาพแวดล้อม</li> <li>จัดให้มีระบบนิเทศภายใน</li> </ol>	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	บทบาทการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษา	สรุปบทบาทการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา
Meador, D. (2016)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทผู้นำสถานศึกษา</li> <li>2. บทบาทในการมอบหมายหน้าที่</li> <li>3. บทบาทผู้รักษาระเบียบวินัย ของผู้เรียน</li> <li>4. บทบาทในการจ้างครูใหม่</li> <li>5. บทบาทในการทบทวนนโยบาย และคู่มือของนักเรียน</li> <li>6. บทบาทในการกำหนดตาราง การเรียนการสอน</li> <li>7. บทบาทการปกครองและชุมชน สัมพันธ์</li> <li>8. บทบาทในการพัฒนา</li> <li>9. บทบาทผู้ประเมิน</li> </ol>	

จากข้อมูลความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำสถานศึกษาและผู้บริหารงาน  
ในสถานศึกษา มีดังนี้

1. ผู้สร้างริเริ่มโครงการและกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
การพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ริเริ่มโครงการ  
และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล ชุมชนและสถานศึกษา และพัฒนา  
สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

2. ผู้วางแผนและผู้ร่วมตัดสินใจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวคิดการบริหารจัดการแบบ  
มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป  
โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง  
นักเรียน และชุมชน โดยเป็นผู้วางแผน วิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จัดให้มีแผน  
ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ วิธีการ ร่วมตัดสินใจในการดำเนินงาน ควบคุม สั่งการ ประสานงาน  
ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน

3. ผู้ร่วมปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นผู้ร่วมปฏิบัติงานในโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ควรปฏิบัติตนเป็นผู้ประสานงานและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน และชุมชน รวมทั้งองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4. ผู้สนับสนุนทรัพยากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษา เช่น การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา สื่อการเรียนรู้ หนังสือ ตำรา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT) อุปกรณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการให้บริการและการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การหาความรู้และประสบการณ์ที่ทันต่อความเจริญก้าวหน้า ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งเป็นผู้สร้างกำลังใจและแรงจูงใจแก่ผู้ร่วมงาน

5. ผู้ติดตาม ประเมินผล และแก้ไขปัญหา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตนเป็นผู้ติดตามและประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ควรรับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาและควรมองหาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผู้ร่วมรับผิดชอบและร่วมรับประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการเผยแพร่รายงานข้อมูลข่าวสาร รายงานผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานในสังกัด ชุมชน และสาธารณชนได้ทราบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันและสร้างการมีส่วนร่วมมากขึ้น

## 2. ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา

จากการศึกษาความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาของนักวิชาการหลายคนสรุปความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 6 ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา	สรุปความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประภา ธาณิรัตน์ (2550 : 120 - 128)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตร</li> <li>2. การจัดการกระบวนการเรียนรู้</li> <li>3. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>4. การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้</li> <li>5. การทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>6. การปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์</li> <li>7. การพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพครู</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>2. บทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>3. บทบาทหน้าที่ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</li> <li>4. บทบาทหน้าที่ในการจัดการชั้นเรียน</li> <li>5. บทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก</li> <li>6. บทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้วิจัยปฏิบัติการ</li> </ol>
สุรศักดิ์ ปาเฮ (2551 : 8 - 10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทนอกแบบสื่อและวัสดุการเรียนรู้</li> <li>2. บทบาทของความเป็นครู</li> <li>3. บทบาทเป็นนักประเมิน</li> <li>4. บทบาทของผู้อำนวยความสะดวก</li> <li>5. บทบาทของนักวิจัยปฏิบัติการ</li> <li>6. บทบาทของการเป็นผู้แทนเชิงวัฒนธรรม ศาสนา หรือผู้ทรงคุณค่าทางสังคม</li> <li>7. บทบาทผู้ประสานความร่วมมือของชุมชน</li> <li>8. บทบาทนักสังคมสงเคราะห์และผู้แนะแนว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. บทบาทหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>8. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเอง</li> <li>9. บทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>10. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	สรุปความร่วมมือของครูและ บุคลากรทางการศึกษา
	9. บทบาทการเป็นผู้ช่วยผู้ปกครอง ในชั้นเรียน 10. บทบาทนักวางแผน 11. บทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของรัฐ 12. บทบาทของนักบริหารงบประมาณ	
ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (2555 : 569 - 570)	1. บทบาทหน้าที่ในการบริหารงาน วิชาการ บุคลากร และสถาบัน 2. บทบาทหน้าที่ในการสอนและ เผยแพร่วิชาการ 3. บทบาทหน้าที่ในการให้การสนับสนุน และให้บริการการเรียนรู้ 4. บทบาทหน้าที่ในการบริการและ ปกครองนักเรียน 5. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาโรงเรียน	
ธีรศักดิ์ อุปโมยอริชัย (2557 : 87 - 88)	1. บทบาทเป็นผู้จัดระบบการเรียน การสอน 2. บทบาทเป็นผู้เสริมแรง 3. บทบาทเป็นผู้ถามคำถาม 4. บทบาทเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน 5. บทบาทเป็นผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับ 6. บทบาทเป็นผู้จัดบรรยากาศหรือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ 7. บทบาทเป็นผู้ชี้แนะหรือแนะแนวทาง ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ 8. บทบาทเป็นผู้เสนอในเรื่องที่ซับซ้อน	



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา	สรุปความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษา
พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557 : 13)	1. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา 2. บทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียน การสอน 3. บทบาทหน้าที่ในการประเมินผล การเรียนรู้ 4. บทบาทหน้าที่ในการจัดการชั้นเรียน	
สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558 : 29 - 30)	1. บทบาทหน้าที่ในการฝึกให้ผู้เรียน มีทักษะด้านการทำงานและการอยู่ ร่วมกันในสังคม 2. บทบาทหน้าที่ในการฝึกทักษะ ความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียน 3. บทบาทหน้าที่ในการฝึกฝนให้ผู้เรียน เพิ่มความรู้ความสามารถผ่านสื่อและ เทคโนโลยี 4. บทบาทหน้าที่ในการฝึกให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน รับรู้ข้อมูลข่าวสาร 5. บทบาทหน้าที่ในการฝึกให้ผู้เรียน รู้คุณค่าและสืบทอดจารีตประเพณี	

จากข้อมูลความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรระดับต่าง ๆ เพื่อใช้ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

2. บทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจ และความชำนาญในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3. บทบาทหน้าที่ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูต้องมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน การปฏิบัติงาน และผลผลิตที่ได้ อาจเป็นความรู้ สิ่งประดิษฐ์ หรือชิ้นงาน หรือภาระงาน ตลอดจนค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. บทบาทหน้าที่ในการจัดการชั้นเรียน ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางปัญญา และกระบวนการทางสังคม ครูผู้สอน ต้องมีการส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้ง ด้านกายภาพและด้านจิตใจ สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

5. บทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก ครูผู้สอนต้องมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สามารถให้ความรู้ ชี้แนะ คำแนะนำ ปรีกษาและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ผ่านสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่มากมายในปัจจุบัน

6. บทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้วิจัยปฏิบัติการ เนื่องจากการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนรู้ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาททั้งการจัดการเรียนรู้และบทบาทในการวิจัย เมื่อมีปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครูเกิดขึ้น ครูจึงต้องค้นหาวิธีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย

7. บทบาทหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูต้องมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีทักษะสังคม โดยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ทักษะความรับผิดชอบ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการอ่านและการรับรู้ข่าวสาร รู้คุณค่าและสืบทอดจารีตประเพณี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

8. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเอง ครูต้องพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง สร้างผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ผลงาน เข้าร่วมอบรม สัมมนา ผลิติดคิดค้นสื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็น มีศรัทธาและภูมิใจในอาชีพ

9. บทบาทหน้าที่ในการเป็นผู้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ครูมีบทบาทสำคัญในการประสานการทำงานที่ีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง นักเรียนที่รับผิดชอบ เพื่อส่งผลต่อความร่วมมือ และเสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

10. บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาโรงเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็กครูมีบทบาทร่วมวางแผนเพื่อบริหารงบประมาณ และพัฒนาโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

### 3. ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษาความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของนักวิชาการหลายคนสรุปความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 7 ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สรุปความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553 : 1 - 28)	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดหลักสูตรและจัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>เสนอนโยบายแผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตร</li> <li>การสนับสนุนทรัพยากร</li> <li>การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล</li> <li>กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา</li> <li>ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้เสนอแผนงานโครงการหรือกิจกรรม</li> <li>เป็นผู้วางแผนพัฒนาโรงเรียน</li> <li>เป็นผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>เป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร</li> <li>เป็นผู้เสริมสร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</li> <li>เป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล</li> <li>เป็นผู้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</li> </ol>
ธีระ รุญเจริญ (2547 : 12 - 13)	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร</li> <li>กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา</li> <li>ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>กำกับและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผู้ร่วมรับผิดชอบและรับประโยชน์</li> </ol>

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สรุปความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ลัดดาวัลย์ สมิตะมาน และคณะ (2544 อ้างถึงใน ธีระ รุญเจริญ, 2547 : 13-16)	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา</li> <li>7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา</li> <li>8. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน</li> <li>9. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อนุมัติการจัดทำหลักสูตร</li> <li>2. กำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li> <li>3. จัดหางบประมาณสนับสนุน</li> <li>4. กำกับติดตามการดำเนินงาน</li> <li>5. ให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>6. ประสานงานระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงาน ส่วนราชการต่าง ๆ และภาคเอกชน</li> <li>7. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>8. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</li> </ol>	

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สรุปความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
วรลักษณ์ จันทรผา (2555 : 291 - 294)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รับรู้และให้ข้อเสนอแนะ การติดตามผลการดำเนินงาน</li> <li>2. ให้ความสนใจและให้ข้อเสนอแนะ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน</li> <li>3. รับรู้และให้ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานของโรงเรียน</li> <li>4. เป็นผู้ที่สะท้อนความต้องการของ ชุมชน</li> <li>5. ให้ข้อเสนอแนะและร่วมปฏิบัติ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</li> </ol>	
ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (2555 : 569 - 570)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้เสนอแผนงานโครงการหรือ กิจกรรม</li> <li>2. เป็นผู้วางแผนพัฒนาโรงเรียน</li> <li>3. เป็นผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> <li>4. เป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร</li> <li>5. เป็นผู้กำกับ ติดตามการดำเนินงาน</li> <li>6. เป็นผู้ร่วมรับผิดชอบ และรับประโยชน์</li> </ol>	

จากข้อมูลความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

1. เป็นผู้เสนอแผนงานโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ การให้ความสนใจและให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
2. เป็นผู้วางแผนพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เป็นผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ ให้คำแนะนำ และเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ในการกำกับ ให้ความร่วมมือ ให้คำแนะนำ และส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นศูนย์บริการความรู้แก่ชุมชน
4. เป็นผู้สนับสนุนทรัพยากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ
5. เป็นผู้เสริมสร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
6. เป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป
7. เป็นผู้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
8. เป็นผู้ร่วมรับผิดชอบและรับประโยชน์ เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นผู้ร่วมรับผิดชอบและรับผลประโยชน์จากการบริหารจัดการสถานศึกษาและดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

#### 4. ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน

จากการศึกษาความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนของนักวิชาการหลายคน สรุปความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 8 ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน	สรุปความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน
ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (2555 : 569 - 570)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทในการจัดให้ลูกได้รับการศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542</li> <li>2. บทบาทในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถของเด็ก</li> <li>3. บทบาทในการให้การอบรมบ่มนิสัยให้ลูกมีคุณธรรม</li> <li>4. บทบาทในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจพัฒนาการและความแตกต่างรายบุคคลของลูก</li> <li>2. ให้ความรัก ให้การสนับสนุนอบรมเลี้ยงดูกับจริยธรรมสร้างสุขนิสัยที่ดี พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและป้องกันปัญหาต่าง ๆ</li> <li>3. ให้คำปรึกษา แนะนำและการเสริมแรง</li> <li>4. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน</li> </ol>
พัฒนา ชัชพงศ์ (2555)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าใจพัฒนาการและความแตกต่างรายบุคคลของลูก</li> <li>2. ให้ความรัก/ความอบอุ่น สนับสนุนให้ลูกกล้าคิด กล้าทำในสิ่งใหม่ที่ต้องเรียนรู้</li> <li>3. การอบรมสั่งสอนกิริยามารยาท การพูด ภาษาท่าทาง บุคลิกภาพของลูกสนับสนุนและจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก</li> <li>4. การอบรมเลี้ยงดูกับจริยธรรมของเด็ก</li> <li>5. ร่วมมือกับโรงเรียนในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>6. การร่วมมือกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> <li>6. บทบาทในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้</li> <li>7. มีส่วนร่วมระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก</li> <li>8. มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา</li> <li>9. ร่วมมือกับโรงเรียนในการให้ข้อมูลและการประเมินผู้เรียน</li> </ol>

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน	สรุปความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน
ภัทรภร ปุยสุวรรณ (2557 : 354 - 356)	1. ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือการศึกษา ของนักเรียน แก้ปัญหานักเรียน อบรมนักเรียนให้ดีขึ้น 2. มีส่วนร่วมระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก 3. มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการจัด กิจกรรมโครงการของสถานศึกษา	
ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย (2557 : 89)	1. ให้ความรักความอบอุ่น ให้การอบรม เลี้ยงดู เอาใจการสร้างสุขนิสัยที่ดี พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพและ ป้องกันปัญหาต่าง ๆ 2. ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และการเสริมแรง 3. สร้างบรรยากาศเรียนรู้ในบ้าน 4. ร่วมมือกับโรงเรียนในการให้ข้อมูล และการประเมินผู้เรียน	

จากข้อมูลความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1. เข้าใจพัฒนาการและความแตกต่างรายบุคคลของลูก
2. ให้ความรัก ให้การสนับสนุน อบรมเลี้ยงดูกับจริยธรรม สร้างสุขนิสัยที่ดี พัฒนา  
พฤติกรรมสุขภาพและป้องกันปัญหาต่าง ๆ
3. ให้คำปรึกษา แนะนำและการเสริมแรง
4. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือการศึกษาของนักเรียน แก้ปัญหานักเรียน อบรมนักเรียนให้ดีขึ้น
5. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
6. บทบาทในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้
7. มีส่วนร่วมระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก
8. มีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดกิจกรรมโครงการของสถานศึกษา
9. ร่วมมือกับโรงเรียนในการให้ข้อมูลและการประเมินผู้เรียน



## 5. ความร่วมมือของนักเรียน

จากการศึกษาความร่วมมือของนักเรียนของนักวิชาการหลายคน สรุปความร่วมมือของนักเรียน แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

### ตารางที่ 9 ความร่วมมือของนักเรียน

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของนักเรียน	สรุปความร่วมมือของนักเรียน
ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (2555 : 569 - 570)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเป็นผู้สื่อสารถึงผู้ปกครองที่ดี</li> <li>2. การตั้งใจเรียน</li> <li>3. การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>4. การช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน</li> <li>5. การเป็นผู้มีระเบียบ วินัย จริยธรรม ที่ดี</li> <li>6. การให้ความเคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นผู้ประสานงานและผู้สื่อสาร ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง</li> <li>2. เป็นผู้เรียนที่ดี ตั้งใจเรียน และ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนต่าง ๆ</li> <li>3. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม</li> <li>4. ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน</li> </ol>
พิมพีใจ การ์ตัน (2557 : 21 - 28)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประสานงานระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง</li> <li>2. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนต่าง ๆ</li> <li>3. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>4. ส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีของนักเรียนใน โรงเรียน</li> <li>5. มีส่วนร่วมในการสนับสนุน การอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม</li> <li>4. ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน</li> <li>5. เป็นผู้มีระเบียบ วินัย จริยธรรม ที่ดี</li> <li>6. ให้ความเคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์</li> <li>7. มีส่วนร่วมและสนับสนุนการ อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น</li> </ol>

จากข้อมูลความร่วมมือของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1. เป็นผู้ประสานงานและผู้สื่อสารที่ตีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
2. เป็นผู้เรียนที่ดี ตั้งใจเรียน และ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ
3. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
4. ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน
5. เป็นผู้มีระเบียบ วินัย จริยธรรมที่ดี
6. ให้ความเคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
7. มีส่วนร่วมและสนับสนุนการอนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### 6. ความร่วมมือของชุมชน

จากการศึกษาความร่วมมือของชุมชนจากนักวิชาการหลายคน สรุปความร่วมมือของชุมชน แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

#### ตารางที่ 10 ความร่วมมือของชุมชน

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของชุมชน	สรุปความร่วมมือของชุมชน
ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (2555 : 569 - 570)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน</li> <li>2. บทบาทในการสนับสนุนภารกิจหลักของโรงเรียน</li> <li>3. บทบาทในการร่วมคิดและศึกษาเกี่ยวกับปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นภายในชุมชน รวมทั้งความต้องการของชุมชน</li> <li>4. บทบาทในการร่วมวางแผนโครงการ/กิจกรรม และร่วมปฏิบัติดำเนินตามโครงการ/กิจกรรม</li> <li>5. บทบาทในการร่วมติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม</li> <li>6. บทบาทในการให้บริการด้านทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุ และอื่น ๆ แก่โรงเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมคิดและศึกษาปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและความต้องการของชุมชน</li> <li>2. ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>3. ร่วมกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน</li> <li>4. ร่วมสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน</li> <li>5. ร่วมติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงโครงการและกิจกรรม</li> <li>6. ร่วมระดมทรัพยากรการเรียนรู้</li> </ol>

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือของชุมชน	สรุปความร่วมมือของชุมชน
ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย (2557 : 89 - 90)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาสถานศึกษาทุกๆ ด้าน</li> <li>2. ให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้</li> <li>3. ประสานสัมพันธ์กับสถานศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาชุมชนเป็นสังคมแห่งปัญญา</li> <li>4. ดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ร่วมประสานสัมพันธ์กับสถานศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาชุมชนเป็นสังคมแห่งปัญญา</li> <li>8. ร่วมดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในชุมชน</li> </ol>
สาธิต ปรัชญาอริยะกุล (2560 : 280 - 282)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดโอกาสให้ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยสอนหรือร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือร่วมจัดกิจกรรมด้วยการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง</li> <li>2. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเงิน บุคลากร อาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ร่วมกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน เช่น การร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดี และลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เป็นต้น</li> <li>4. มีการร่วมสนับสนุนบริจาคสื่อการเรียนการสอนให้โรงเรียน</li> </ol>	

จากข้อมูลความร่วมมือของชุมชน สรุปได้ดังนี้

1. ร่วมคิดและศึกษาปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและความต้องการของชุมชน
2. ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน
3. ร่วมกำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน
4. ร่วมสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน
5. ร่วมติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงโครงการและกิจกรรม
6. ร่วมระดมทรัพยากรการเรียนรู้
7. ร่วมประสานสัมพันธ์กับสถานศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาชุมชนเป็นสังคมแห่งปัญญา
8. ร่วมดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในชุมชน

## 7. ความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการศึกษาความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของนักวิชาการหลายคน สรุปความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แสดงได้ตามตาราง ดังนี้

### ตารางที่ 11 ความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	สรุปความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พิณสุดา สิริธรรังศรี (2560 : 14 - 15)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาในชุมชนและโรงเรียน</li> <li>2. ร่วมวางแผนและกำหนดกิจกรรม</li> <li>3. ร่วมตัดสินใจและจัดลำดับความสำคัญของโครงการกิจกรรม</li> <li>4. ร่วมดำเนินการโครงการ</li> <li>5. ร่วมรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายและกำหนดในแผนงาน</li> <li>6. ร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ</li> <li>7. ร่วมแก้ปัญหาการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมหรือภาพรวมของโรงเรียน</li> <li>8. ร่วมชื่นชมผลงานโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมให้ความคิดเห็น/ให้คำปรึกษา</li> <li>2. ร่วมวางแผน</li> <li>3. ร่วมตัดสินใจ</li> <li>4. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุน</li> <li>5. ร่วมดำเนินงาน</li> <li>6. ร่วมรับผิดชอบ</li> <li>7. ร่วมติดตามและประเมินผล</li> <li>8. ร่วมแก้ปัญหา</li> <li>9. ร่วมชื่นชม</li> </ol>

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	ความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	สรุปความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<p>ปารณทัตต์ แสนวิเศษ (2555 : 502 - 505)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทบาทการให้ความร่วมมือด้านการบริหารและการจัดการ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมให้คำปรึกษา ร่วมตัดสินใจ ร่วมคิดร่วมทำ</li> <li>- ร่วมวางแผนนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา</li> <li>- ร่วมจัดทำงบประมาณ</li> <li>- ร่วมพัฒนาบุคลากร</li> <li>- ร่วมพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และด้านสุขภาพอนามัย</li> </ul> </li> <li>2. มีบทบาทให้ความร่วมมือด้านวิชาการ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการเรียนรู้</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- การให้คำปรึกษา</li> </ul> </li> <li>3. มีบทบาทเป็นผู้ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล</li> <li>4. มีบทบาทในการให้ความร่วมมือในการส่งเสริมและสนับสนุน               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- ส่งเสริมการจัดการศึกษา</li> </ul> </li> </ol>	
<p>สาธิต ปรัชญาอริยะกุล (2560)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมวางแผน</li> <li>2. ร่วมดำเนินการ</li> <li>3. ร่วมแก้ปัญหา</li> <li>4. ร่วมติดตามประเมินผล</li> </ol>	

จากข้อมูลความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านการบริหารและการจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านสุขภาพอนามัย สรุปได้ดังนี้

1. ร่วมให้ความคิดเห็น/ให้คำปรึกษา
2. ร่วมวางแผน
3. ร่วมตัดสินใจ
4. ร่วมส่งเสริมและสนับสนุน
5. ร่วมดำเนินงาน
6. ร่วมรับผิดชอบ
7. ร่วมติดตามและประเมินผล
8. ร่วมแก้ปัญหา
9. ร่วมชื่นชม

ดังนั้น ความร่วมมือของโรงเรียน บ้าน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ด้านพัฒนาบุคลากร ด้านพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านสุขภาพอนามัย ถือเป็นภารกิจที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นทุกฝ่ายในสังคมต้องมีส่วนร่วม จากที่ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ความร่วมมือในการจัดการศึกษา โดยเชื่อมโยงกับวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังกล่าวข้างต้น แสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 12 สรุปความร่วมมือของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษา

วิธีการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา						
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการฯ	ผู้ปกครอง	นักเรียน	ชุมชน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
1. ร่วมค้นหา ปัญหาและ สาเหตุของ ปัญหา	- ผู้สร้างริเริ่ม โครงการและ กิจกรรม	-	- เป็นผู้เสนอ แผนงาน โครงการหรือ กิจกรรม	-	-	- ร่วมคิดและ ศึกษาปัญหา และสาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้น ในชุมชนและ ความต้องการ ของชุมชน	- ร่วมให้ความ คิดเห็น/ให้ คำปรึกษา
2. ร่วมวาง แผนพัฒนา	- ผู้วางแผน - ผู้ร่วมตัดสินใจ	-	- เป็นผู้วางแผน พัฒนาโรงเรียน	-	-	- กำหนดทิศทาง และเป้าหมาย ของโรงเรียน - วางแผนและ ร่วมปฏิบัติ โครงการและ กิจกรรมของ โรงเรียน	- ร่วมวางแผน - ร่วมตัดสินใจ



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา						
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการฯ	ผู้ปกครอง	นักเรียน	ชุมชน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
3. ร่วม ดำเนินการ	- ผู้ร่วมปฏิบัติงาน - ผู้สนับสนุน ทรัพยากร	- เป็น ผู้ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน - เป็นผู้สนับสนุน ทรัพยากร - เป็นผู้เสริมสร้าง ความสัมพันธ์ และประสาน ความร่วมมือ ระหว่าง สถานศึกษากับ ชุมชน	- เป็น ผู้ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน - ให้ความรัก ให้ การสนับสนุน อบรมเลี้ยงดู สร้าง สุขนิสัยที่ดี พัฒนาพฤติกรรม สุขภาพและ ป้องกันปัญหา ต่าง ๆ - ให้คำปรึกษา แนะนำและการ เสริมแรง	- เข้าใจพัฒนาการ และความแตกต่าง รายบุคคลของลูก - ให้ความรัก ให้ การสนับสนุน อบรมเลี้ยงดู สร้าง สุขนิสัยที่ดี พัฒนาพฤติกรรม สุขภาพและ ป้องกันปัญหา ต่าง ๆ - ให้คำปรึกษา แนะนำและการ เสริมแรง	- มีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรม การเรียนการ สอนต่าง ๆ - เป็นผู้ ประสานงาน และผู้สื่อสารที่ ดีระหว่าง โรงเรียนกับ ผู้ปกครอง - เป็นผู้มีระเบียบ วินัย จริยธรรม ที่ดี	- สนับสนุน ภารกิจของ โรงเรียน - มีส่วนร่วม ระดม ทรัพยากรการ เรียนรู้ - ประสาน สัมพันธ์กับ สถานศึกษา - มีส่วนร่วม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียนและ ชุมชน	- ร่วมส่งเสริม และสนับสนุน - ร่วมดำเนินงาน - ร่วมรับผิดชอบ - ร่วมแก้ปัญหา

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา						
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการฯ	ผู้ปกครอง	นักเรียน	ชุมชน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
3. ร่วม ดำเนินการ	-	- พัฒนาหลักสูตร - จัดการเรียนการสอน - วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง - เป็นผู้อำนวยความสะดวก - ปลุกฝังคุณธรรม ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ - เป็นผู้วิจัยปฏิบัติการ - พัฒนาตนเอง - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน - พัฒนาโรงเรียน	-	- ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ การศึกษา แก้ปัญหา นักเรียน อบรม นักเรียนให้ดีขึ้น - ให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนในการ ปรับปรุงพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ - ให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนในการ จัดการเรียนรู้ - มีส่วนร่วมระดม ทรัพยากร	- เคารพเชื่อฟัง บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ - มีส่วนร่วมและ สนับสนุนการ อนุรักษ์ สืบ สานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- ดูแลเอาใจใส่ พฤติกรรมของ เด็กและ เยาวชนใน ชุมชน	-

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิธีการบริหาร แบบมีส่วนร่วม	บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา						
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการฯ	ผู้ปกครอง	นักเรียน	ชุมชน	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
4. ร่วมติดตาม ประเมินผล	- ผู้ประเมินผลการ ดำเนินงาน - ผู้แก้ไขปัญหา	- ประเมินและ ติดตามผล - รายงานผล การปฏิบัติงาน - แก้ไขปัญหา และปรับปรุง พัฒนางาน	- เป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล - เป็นผู้ให้ความ เห็นชอบ รายงานผลการ ดำเนินงาน ประจำปี	- มีส่วนร่วมใน การนิเทศ ติดตาม ผลการ จัดกิจกรรม โครงการของ สถานศึกษา - ร่วมมือกับ โรงเรียนในการ ให้ข้อมูลและ การประเมิน ผู้เรียน	-	- ร่วมติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง โครงการและ กิจกรรม	- ร่วมติดตามและ ประเมินผล
5. ร่วมรับ ผลประโยชน์	- ผู้ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับ ประโยชน์	- ร่วม รับผิดชอบ และร่วมรับ ประโยชน์	- เป็นผู้ร่วม รับผิดชอบและ รับประโยชน์	-	- ช่วยกันสร้าง และรักษา ชื่อเสียงเกียรติ คุณของโรงเรียน	-	- ร่วมชื่นชม

#### 4. แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning environment) มักจะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงบรรยากาศในชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และอีกคำหนึ่งที่ใช้กันมากคือ “ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning ecosystem)” ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่ครอบคลุมถึงสถานที่ทำงาน ชุมชน สิ่งแวดล้อม ผู้คนและเทคโนโลยี ที่ล้วนมีส่วนในการสนับสนุนให้เกิดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งในแง่บวกและแง่ลบ แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีดังนี้

##### 4.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้

นักวิชาการต่างประเทศและนักวิชาการไทยได้ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ ไว้ดังนี้

Wittich & Schuller (1952 : 229) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ ในชุมชน ที่สามารถนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง

Nichols (1971 : 341) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งวิชาการสำหรับโรงเรียน ซึ่งได้แก่ บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ ในชุมชน และกิจกรรมที่สามารถนำมาใช้ประกอบการศึกษาของนักเรียนได้ ทั้งนี้โดยมุ่งหวังพัฒนาให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ (2544 : 28) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ คือ ถิ่นที่อยู่ บริเวณที่เกิดแห่งที่หรือศูนย์รวมความรู้ ที่ให้เข้าไปศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความชำนาญ ซึ่งอาจจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติหรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นได้ทั้งบุคคลสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง (2545 : 20) กล่าวว่า แหล่งเรียนรู้ คือ สภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติหรือได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

กรมวิชาการ (2545 : 43) ให้ความหมายของแหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ และประสบการณ์ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2554) ได้กำหนดความหมายของแหล่งเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วยข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และกิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบแตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีครูเป็นผู้สอน เป็นผู้กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ กำหนดเวลาเกิดการเรียนรู้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการ และความพร้อมของผู้เรียน การประเมินและการวัดผลการเรียนรู้มีลักษณะเฉพาะ สร้างขึ้นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่จำเป็นต้องเป็นแบบเดียวกับการประเมินผลในชั้นเรียน

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563 : 165) ให้ความหมายแหล่งเรียนรู้ คือ สิ่งต่าง ๆ ทั้งที่มีชีวิต และไม่มีชีวิต สถานที่ทั้งที่เป็นไปตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ข้อมูล ข่าวสาร ที่บุคลากรสามารถใช้ศึกษา ค้นคว้า หรือฝึกปฏิบัติ ทั้งด้วยตนเองหรือผ่านการถ่ายทอดจากบุคคลอื่น เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข้อมูล ข่าวสาร แหล่งความรู้ทางวิชาการ กิจกรรมที่มีกระบวนการเรียนรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบแตกต่างกันทั้งแหล่งเรียนตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น เพื่อให้บุคคลสามารถใช้ศึกษา ค้นคว้า หรือฝึกปฏิบัติหรือได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือผ่านการถ่ายทอดจากบุคคล เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

#### 4.2 แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในมาตรฐาน 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในมาตรา 7 ได้เน้นให้เห็นว่ากระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อส่งเสริมการใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ในมาตรา 8 การจัดการศึกษาจึงยึดหลักการศึกษาลดชีวิตสำหรับประชาชน โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

2. แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่เน้นการปฏิรูปด้านคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษและการเรียนรู้ทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์

สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2553 : 9 - 11)

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย คือ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 111)

3.1 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

3.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

3.3 จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น

3.4 ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

3.5 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น

3.7 จำนวนสื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

3.8 จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น

3.9 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

จากแนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า จุดเน้นการจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

#### 4.3 ความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้ดังนี้

กรมสามัญศึกษา (2544 : 7 - 8) กล่าวถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ (Process of Learning) โดยการปฏิบัติจริง (Learning by doing) ทั้งการเรียนรู้ของคนในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้ของตนเองอยู่แล้ว และการเรียนของคนอื่น ๆ ทั้งในระบบ นอกกรอบ และตามอัธยาศัย

2. เป็นแหล่งกิจกรรม แหล่งทัศนศึกษา แหล่งฝึกงาน และแหล่งฝึกอาชีพของผู้เรียน

3. เป็นแหล่งสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นโดยตนเอง

4. เป็นห้องเรียนทางธรรมชาติ เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย และฝึกอบรม

5. เป็นองค์กรเปิด ผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

6. สามารถเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้เรียนในเชิงลึก เข้าสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง ประหยัดและสะดวก

7. มีสื่อประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ

อรรถชัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ (2544 : 171 - 172) และกรมวิชาการ (2545 : 6 - 7) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบ ออกไปนอกสถานที่ เรียนรู้สิ่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ทำให้เกิดการอยากรู้อยากเห็น เกิดจินตนาการ ไม่ซ้ำซากจำเจ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับชุมชน ดังนั้นแหล่งเรียนรู้จึงกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง ได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสครบถ้วน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์

3. ครู ผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ ต่างได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกัน เกื้อหนุนกับผู้เรียนที่มีความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกัน สามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

4. เป็นการบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกัน โดยเชื่อมโยงทั้งสิ่งที่อยู่ใกล้และไกลตัวของผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนการสอน

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการค้นคว้า การใช้ การเลือก และการรู้เท่าทันแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

6. บุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในชุมชน และในท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ก่อเกิดสัมพันธภาพ ความร่วมแรงร่วมใจ และความภาคภูมิใจ ทั้งสถานศึกษาและชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547) กล่าวถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ว่าเป็นแหล่งวิทยาการสำหรับนักเรียนได้ฝึกสืบค้นข้อมูล ฝึกทักษะการสังเกต ฝึกคิด ฝึกพัฒนาการ ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความงาม ความสุนทรีย์ และก่อให้เกิดความสามารถทางการเรียนรู้แบบองค์รวมทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะนิสัย ซึมซับสิ่งที่ดึงมาจากภูมิปัญญาหล่อหลอมจิตใจเกิดความรัก ความศรัทธาและหวงแหนทรัพยากรของประเทศชาติ จากความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้สรุปความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ได้ว่า เป็นแหล่งให้ความรู้ที่แต่ละบุคคลต้องการแสวงหา สามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต้นกำเนิดเฉพาะด้าน และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ความรู้อื่นได้อย่างหลากหลาย เป็นการส่งเสริมให้เกิดเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบตลอดชีวิต

คำริ บุญชู (2548 : 28) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. เป็นแหล่งที่รวมขององค์ความรู้อันหลากหลาย พร้อมทั้งจะให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เป็นแหล่งเชื่อมโยงให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกัน ทำให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานของตน
3. เป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เกิดความเบื่อหน่าย
4. ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการคิดได้เอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ขณะเดียวกันก็สามารถเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้และรักท้องถิ่นของตน มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนของตน พร้อมทั้งจะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กิ่งแก้ว อารีรักษ์ และคนอื่น ๆ (2548 : 118) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่หลากหลาย
2. ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ลึกซึ้งขึ้น โดยใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล
3. กระตุ้นให้มุ่งเน้นลงลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผลักดันให้นักเรียนแสวงหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น สามารถสร้างผลผลิตในการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
4. เสริมสร้างการเรียนรู้ จนเกิดทักษะในการแสวงหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการสร้างความตระหนักเชิงมโนทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติและ ความแตกต่างของข้อมูล
5. เสริมสร้างการพัฒนาทักษะการคิด เช่น การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการประเมินอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยการวิจัยอิสระและการควบคุมข้อมูล
6. เปลี่ยนเจตคติของครูและนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



7. พัฒนาทักษะการวิจัยและความเชื่อมั่นในตนเอง ในการค้นหาข้อมูลโดยบูรณาการทักษะการใช้ห้องสมุดเข้าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

8. เพิ่มสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการในด้านเนื้อหา เจตคติ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2551 : 1 - 21) กล่าวว่า การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการของเด็กและเยาวชนหลายประการ ได้แก่

1. พัฒนาการทางร่างกาย โรงเรียนมีสนามกีฬา มีสถานพักผ่อนพอเพียง และถูกหลักวิชา จะช่วยพัฒนาสุขภาพอนามัยของเด็กได้เป็นอย่างดี สิ่งแวดล้อมที่ดีไม่มีมลภาวะต่าง ๆ มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีสุขาภิบาลที่ดี มีโภชนาการที่เหมาะสม ล้วนแต่มีผลต่อพัฒนาการทางร่างกายของเด็ก และขจัดอุบัติเหตุทั้งหลายที่เกิดแก่เด็กได้

2. พัฒนาการทางสติปัญญา สภาพแวดล้อมของโรงเรียนล้วนมีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพราะสิ่งแวดล้อมเป็นทั้งสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ รวมถึงเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก สิ่งแวดล้อมที่ดีย่อมมีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก เพราะสิ่งแวดล้อมที่ดี คือ สิ่งจูงใจให้เด็กอยากเรียน

3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ สภาพแวดล้อมที่สวยงามสะอาด สะดวกสบาย และน่าสนใจ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสภาพอารมณ์และจิตใจของเด็กทั้งสิ้น สภาพแวดล้อมที่ดีมีผลต่อสุขภาพจิตของเด็ก เด็กจะร่าเริงแจ่มใส รู้สึกสนุกสนาน ไม่วิตกกังวลหรือเคร่งเครียด และจะนำไปสู่พัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจที่พึงประสงค์

4. พัฒนาการทางด้านสังคม สภาพแวดล้อมที่ดีมีส่วนหล่อหลอมบุคลิกภาพ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็ก โรงเรียนสะอาดสวยงาม มีระเบียบ เด็กก็จะถูกหล่อหลอมให้เป็นคนรู้จักรักสวกรักงาม รักความสะอาด รักความมีระเบียบวินัย สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีบรรยากาศของกัลยาณมิตรก็มีความเอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน เสียสละ ร่วมมือ แบ่งปันกัน สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งสร้างสรรค์ให้เด็กเป็น “คนดีและพลเมืองดี”

โดยสรุป แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต คือ 1) สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาทักษะการค้นคว้า การใช้ การเลือก และการรู้เท่าทันแหล่งข้อมูล 3) ครูสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ 4) พัฒนาทักษะการวิจัย เพิ่มสัมฤทธิ์ผลด้านวิชาการในด้านเนื้อหา เจตคติ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้ 5) พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ และสังคมของผู้เรียน

#### 4.4 ประเภทของแหล่งเรียนรู้

การแบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้มีหลากหลายแนวคิด นักวิชาการได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2545 : 144) ได้จัดประเภทของแหล่งเรียนรู้ออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ มีประสบการณ์ ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น

2. แหล่งวิชาการ ได้แก่ สถาบัน องค์กร หน่วยงาน ห้องสมุด ซึ่งให้บริการความรู้ในเรื่องต่าง ๆ

3. สถานประกอบการ ซึ่งให้บริการความรู้ ฝึกอบรมเกี่ยวกับงานและวิชาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น

4. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น อุทยานแห่งชาติ สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์

5. สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์

6. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ประจักษ์ บุญอารีย์ (2545 : 46 - 47) ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น ดิน หิน น้ำ สัตว์ พืช อากาศ หรือสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ

2. แหล่งการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น

2.1 หอสมุดของท้องถิ่นและห้องสมุดเอกชน ทั้งที่อยู่ในและนอกสถานศึกษาขององค์กรเอกชนหรือของส่วนบุคคล

2.2 สถาบันการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นในท้องถิ่น เช่น ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม หอศิลป์ พิพิธภัณฑ์เมือง พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำจืด สวนสัตว์ สวนสมุนไพร สวนหิน สวนรุกขชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

2.3 แหล่งประวัติศาสตร์และโบราณคดี เป็นสถานที่อันมีร่องรอยความเป็นมาในอดีต เช่น ซากปรักหักพังของชุมชนเก่า วัดเก่า ภาพเขียนสีผนังถ้ำ เครื่องปั้นดินเผา ฯลฯ

2.4 สถานที่ราชการ ให้ประชาชนได้สามารถเรียนรู้และเข้าใจในภารกิจต่าง ๆ

2.5 สถานประกอบการของเอกชน สามารถให้ผู้ต้องการเรียนรู้เข้าไปเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ได้

2.6 สถานที่สาธารณะ เช่น สวนสาธารณะ อนุสาวรีย์ สนามกีฬา วนอุทยาน ป่าชุมชน ค่ายลูกเสือ ฯลฯ

2.7 แดนเคารพและสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ เป็นสถานที่สร้างขึ้นให้เป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์หรือจิตวิญญาณของความเชื่อของแต่ละชุมชน

3. วัดวาอารามและสถานที่สำคัญทางศาสนา เช่น วัดของชุมชนชาวพุทธ โบสถ์ในชุมชนคริสต์ มัสยิดในชุมชนอิสลาม ฯลฯ

4. ภูมิปัญญาและแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นบุคคลหรือที่เรียกกันว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน (ตัวคน) และมีสถานที่ที่เก็บรวบรวมผลผลิตหรือผลงานอันเกิดจากการกระทำของภูมิปัญญาบุคคล

5. กิจกรรมในวิถีชีวิตและตามประเพณีท้องถิ่น มีการละเล่นและประเพณีวัฒนธรรมมากมายที่คนในแต่ละสังคมต้องเรียนรู้และถือปฏิบัติ ซึ่งมีความรู้และการปฏิบัติแตกต่างกันไป

6. วัตถุ เครื่องมือ เครื่องใช้ในท้องถิ่น อันเป็นผลผลิตจากภูมิปัญญาของคนในท้องถิ่น

7. แหล่งท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

8. แหล่งการเรียนรู้จากสื่อสารมวลชนและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความเจริญก้าวหน้าด้านการสื่อสารและโทรคมนาคมในทุกท้องถิ่นสามารถมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถจัดได้ในสถาบันการศึกษาและธุรกิจ

สุจิต ศิลารักษ์ (ม.ป.ป. : 2 - 4) ได้ศึกษาไว้ว่า รูปแบบแหล่งความรู้แบ่งออกเป็นแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

1. แหล่งเสนอข้อมูลข่าวสาร คือ เป็นที่รวบรวมข่าวสารที่เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในชนบท ซึ่งอาจประกอบด้วยหนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แผ่นปลิว แผ่นพับ และเอกสารทุกอย่างที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน

2. แหล่งที่เป็นสถานที่ต่าง ๆ ที่ให้คุณค่าทางวัฒนธรรม เช่น โบสถ์ วัด ศิลปะที่มีคุณค่าที่ควรอนุรักษ์ไว้ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นผลการส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดการหวงแหนในคุณค่าทางวัฒนธรรมอันเป็นมรดกของคนไทย

3. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น ตลอดจนหัตถกรรมพื้นเมืองจะเห็นได้ว่ามีอยู่กระจัดกระจายทั่วไป และแตกต่างออกไปแต่ละหมู่บ้าน แหล่งความรู้ชนิดนี้จะช่วยให้มองเห็นความสำคัญของท้องถิ่นตนเอง ช่วยให้เกิดความอนุรักษ์ทรัพยากรเหล่านั้นให้มีประโยชน์สืบไป

4. แหล่งเสริมกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมทางอนามัย อาชีพ นิทรรศการ การอภิปราย การให้ความรู้บางเรื่องเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 1 - 3) ได้กล่าวว่า แหล่งการเรียนรู้หมายถึง แหล่งที่มีข้อมูลข่าวสารความรู้ ประสบการณ์ สารสนเทศและเทคโนโลยีสำหรับผู้เรียนใช้ในการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีอยู่ตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น แหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมี 2 ประเภทคือ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

## 1. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

1.1 แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต ฯลฯ

1.2 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องมัลติมีเดีย เว็บไซต์ ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนสีเขียว ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องเกียรติยศ สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี สวนสุขภาพ สวนหิน สวนหย่อม สวนผีเสื้อ บ่อเลี้ยงปลา เรือนเพาะชำ ต้นไม้พุดได้ ฯลฯ

1.3 แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล ได้แก่ ครู อาจารย์

## 2. แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน

2.1 แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น สภาพแวดล้อม ป่า ภูเขา แหล่งน้ำ ทะเล สัตว์ ฯลฯ

2.2 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ชุมชน วิถีชีวิต อาชีพ ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม สถาบัน โบราณสถาน สถานที่สำคัญ และแหล่งประกอบการ

2.3 แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งด้านการประกอบอาชีพและการสืบสานวัฒนธรรม ตลอดจนนักคิด นักประดิษฐ์ และผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านต่าง ๆ

จากแนวคิดการจัดแบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่า แหล่งเรียนรู้มี 2 ประเภทใหญ่ คือ 1) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และ 2) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ซึ่งแต่ละแหล่งเรียนรู้ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้มนุษย์สร้างขึ้น และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล

## 4.5 การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ เพื่อจัดแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอย่างกว้างขวางตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด โดยไม่จำกัดอายุ เพศ เวลา สถานที่ หลักสูตรชั้น และวิธีการเรียนรู้ การดำเนินงานดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานจากบุคลากรทุกฝ่าย ทุกหมวดวิชาและทุกงาน ซึ่งผู้บริหารอาจจะนำแนวคิดการบริหารงานเชิงระบบมาใช้ในการดำเนินงานดังกล่าวได้ เพราะการบริหารเชิงระบบ (System approach) เป็นกระบวนการบริหารงาน หรือระบบการทำงานที่ประสานสัมพันธ์กับส่วนต่าง ๆ ซึ่งกันและกันภายในโครงสร้าง เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 3 - 6) ซึ่งได้กำหนด หลักการบริหาร 4M's ในการบริหารเชิงระบบและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. บุคลากร (Man) ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้สำคัญ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคน นักเรียนทุกคน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่แตกต่างกันดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบทบาทโดยตรงในการบริหารจัดการ เพื่อสร้างสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย โครงสร้างและระบบบริหาร โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ สนับสนุนการจัดสร้าง จัดทำ และพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียน

1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบและร่วมบริหารจัดการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ให้คุ้มค่า ยั่งยืน และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ประสานงานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

1.3 ครูและบุคลากรทุกคน จะต้องทำงานเป็นทีมในการดำเนินการสร้าง จัดทำ ร่วมพัฒนา และรวบรวมข้อมูลใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.4 นักเรียน ร่วมรับผิดชอบในการดูแล พัฒนา จัดทำ บำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ ให้บริการและร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแสดงตนเป็นผู้ใฝ่เรียน ทำงานเป็นทีมโดยการอาสาเป็นเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการ

1.5 ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดหา จัดสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมมือดูแล พัฒนา แหล่งเรียนรู้ ช่วยระดมจัดหาทรัพยากร

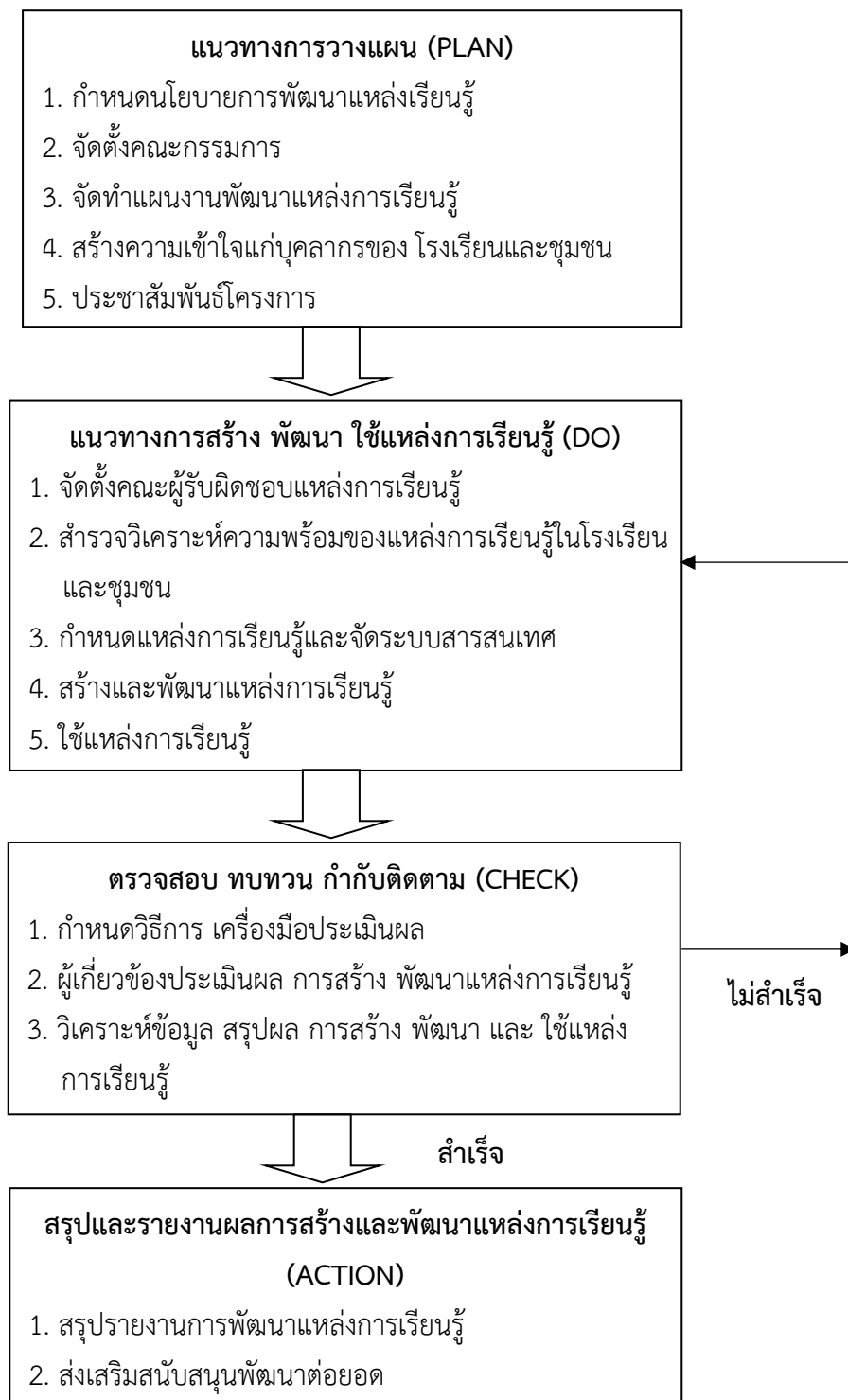
2. งบประมาณ (Money) การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ การบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด โดยแหล่งที่มาของงบประมาณ คือ เงินนอกงบประมาณ และงบประมาณ โดยใช้จ่ายตามระเบียบของราชการ

3. ทรัพยากร (Materials) การบริหารจัดการทรัพยากรหรือแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการจัดทะเบียนเพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการได้ครอบคลุมครบถ้วน และเกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ของทางราชการ เอกชน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

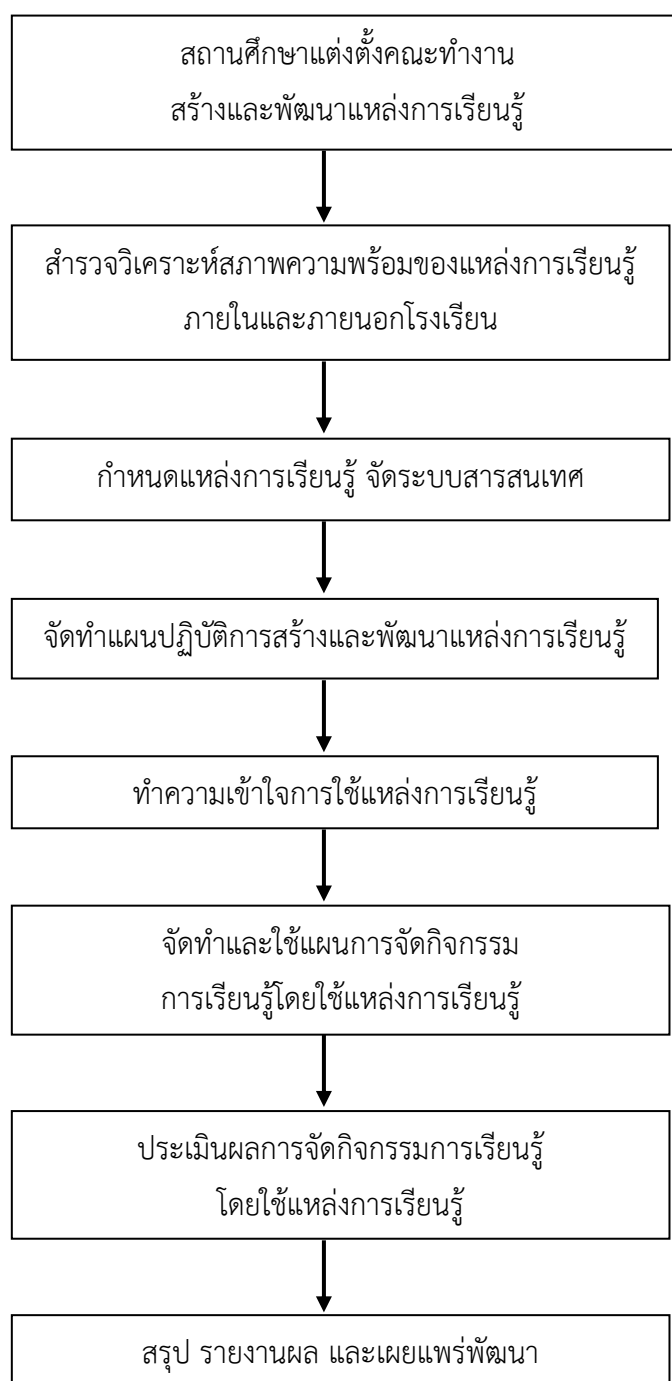
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยพัฒนาของเดิมหรือสร้างใหม่ และจัดเก็บเป็นระบบโดยแยกเป็นสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี

4. การบริหารจัดการ (Management) กระบวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เป็นเรื่องที่ต้องวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มที่การตั้งทีมอำนวยการ ทีมดำเนินการ ร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โดยยึดนโยบายและบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาเพื่อจัดสรรงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ ดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดทำข้อมูลและทำความเข้าใจกับบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการ สนับสนุนให้ใช้โดยมีการวิจัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประเมินผลสรุปรายงานพัฒนาต่อยอด เพื่อให้การจัดการแหล่งเรียนรู้เกิดผลคุ้มค่า ยั่งยืน

ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ได้แสดงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แสดงตามภาพที่ 1 และ 2 ดังนี้



**ภาพที่ 1** การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้  
(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 3)



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 5)



จากภาพที่ 1 และภาพที่ 2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นงานที่โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการ อยู่แล้ว ภาพความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนก็คือ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งมีหลายช่องทาง เพียงแต่การดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ยังเป็นไปโดยไม่เป็นระบบ และกระบวนการที่ชัดเจน แหล่งเรียนรู้บางแห่งจึงไม่ได้ถูกใช้และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติก็ถูกละเลย ไม่ได้เข้าไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องเป็นผู้นำการดำเนินการสู่ความสำเร็จโดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน ซึ่งอาจบริหารจัดการได้ ดังนี้

### 1. ชั้นวางแผน (Plan)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนกำหนดนโยบายการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ โดย ทำความเข้าใจนโยบายตามแผนหลัก หลักสูตร รวมทั้งแนวดำเนินการของโรงเรียน ในฝัน เพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ โดยให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนด

1.2 จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อม ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งอาจประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วย ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ หัวหน้างานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องที่โรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสม

1.3. จัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ คณะกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะเป็นผู้สำรวจ วิเคราะห์ความพร้อม รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม

1.4 สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน โรงเรียนดำเนินการสร้าง ความเข้าใจกับบุคลากรทุก ๆ ฝ่ายในโรงเรียนและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้

1.5 ประชาสัมพันธ์โครงการ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจตรงกัน เกิดความร่วมมือในการสนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อให้แหล่งเรียนรู้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

2. ขั้นการดำเนินงานสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Do) โรงเรียนอาจมีแนวทางการสร้าง พัฒนา และใช้แหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

2.1 จัดตั้งคณะผู้รับผิดชอบแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งอาจประกอบด้วย บุคลากร ดังต่อไปนี้ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานห้องสมุด หัวหน้าศูนย์ คอมพิวเตอร์ของโรงเรียน รับผิดชอบการดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามความพร้อม

ที่ได้ดำเนินการสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในโรงเรียนและชุมชน กำหนดแหล่งเรียนรู้และจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้

2.2 สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามสารสนเทศที่มีอยู่ ให้มีประสิทธิภาพ จัดระบบการใช้ สำหรับผู้เรียน และผู้สนใจ

2.3 ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า มีการรวบรวมข้อมูลการใช้ เพื่อเป็นข้อมูลกำหนดแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป

3. ขั้นตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม (Check) โรงเรียนกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไข ปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ มีการประเมินทบทวนปรับปรุง กระบวนการดำเนินการ ให้เกิดการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ ตามแผนหลักและแนวดำเนินการของโรงเรียนในฝันที่กำหนดไว้ ตามบริบทของโรงเรียนเอง มีการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือประเมินผลการดำเนินการสร้าง การพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน

4. ขั้นสรุปและรายงานผลการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (Action) การสรุปรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ ควรรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและเสร็จสิ้นการดำเนินการ เพื่อสรุปเป็นรายงานนำเสนอให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ ให้เกิดการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เป็นการส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2554) และปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563 : 201 - 203) กล่าวว่า การดำเนินการของแหล่งเรียนรู้มีหลักการหรือแนวทางการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

1. กำหนดกระบวนการบริหาร แหล่งเรียนรู้ควรระบุกระบวนการบริหารจัดการให้ชัดเจน โดยมีผู้จัดการซึ่งอาจเป็นบุคคล องค์กร คณะบุคคล และชุมชนก็ได้ เพื่อจะได้มีแกนกลางในการทำหน้าที่เชิงบริหารจัดการ

2. สร้างระบบเครือข่าย การที่แหล่งเรียนรู้สร้างระบบเครือข่าย เพื่อประโยชน์ของการให้ความรู้ที่หลากหลายกว้างขวาง และการได้รับการสนับสนุนทางการเงินและแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเครือข่ายเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานศึกษา บุคคล องค์กรวัฒนธรรม เครือข่ายอื่น เช่น โรงพยาบาล สำนักงานคุ้มครองเด็กและเยาวชน ทัศนสถาน เป็นต้น

3. การจัดทำกรอบแนวคิด แผนงาน โครงการ กิจกรรมเป็นรายปี ผู้เรียนนั้นมาจากทุกพื้นที่ ดังนั้นแหล่งเรียนรู้ควรจัดทำข้อมูลไว้ให้ผู้เรียนจากต่างภูมิภาค สามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ อย่างเป็นระบบตามความต้องการของผู้เรียน

4. มีการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ ทั้งในระบบนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ดังนั้นการจัดการของแหล่งเรียนรู้ในด้านองค์ความรู้ กิจกรรมและอื่น ๆ ควรเชื่อมโยงกับระบบของการจัดการศึกษา

5. ส่งเสริมให้เป็นแหล่งรายได้ เศรษฐกิจชุมชน แหล่งเรียนรู้อาจจัดให้มีการจัดการฝึกอบรม สาธิต วิธีผลิตผลิตภัณฑ์นานาชนิดที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยคนในท้องถิ่น ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน อีกทั้งแหล่งเรียนรู้เองก็จะมีรายได้นำมาใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

6. มีการประชาสัมพันธ์ผลงานให้แพร่หลาย แหล่งเรียนรู้ต้องประกาศให้ผู้เรียน ผู้สนใจได้รับรู้อะไรคือองค์ความรู้ของแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เรื่องใดบ้าง และผู้เรียนหรือผู้สนใจสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่แหล่งเรียนรู้ได้จัดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

โดยสรุป การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) มาใช้ในการดำเนินการเพื่อสร้างคุณภาพของการจัดการแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้มีการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ชั้นวางแผน (PLAN)
  - 1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
  - 1.2 จัดตั้งคณะกรรมการ
  - 1.3 สสำรวจวิเคราะห์สภาพความพร้อมของแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
  - 1.4 กำหนดแหล่งการเรียนรู้ที่จะพัฒนา
  - 1.5 จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
  - 1.6 สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน
  - 1.7 ประชาสัมพันธ์โครงการ
2. ชั้นดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (DO)
  - 2.1 สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
  - 2.2 ใช้แหล่งการเรียนรู้
3. ชั้นตรวจสอบ ทบทวน กำกับติดตาม (CHECK)
  - 3.1 กำหนดวิธีการ เครื่องมือประเมินผล
  - 3.2 ประเมินผลการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
  - 3.3 ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้
  - 3.4 วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินการพัฒนาและการใช้แหล่งการเรียนรู้

#### 4. ขั้นสรุปและรายงานผล (ACTION)

- 4.1 สรุปและรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 4.2 ประชาสัมพันธ์ ให้เกิดการใช้แหล่งการเรียนรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- 4.3 ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### 4.6 แนวทางการจัดแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 8 - 48) ได้ให้แนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนี้

##### 1. แนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมธรรมชาติ

1.1 แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ได้แก่ ชยะ น้ำเสีย ห้องน้ำ ห้องส้วม ระเบียง กันสาด ควรจัดวางถังขยะหลุมม พรางตา มีระบบจัดการขยะรีไซเคิล/น้ำเสีย สามารถนำกลับมาใช้ ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ จัดทำระเบียงความรู้ ดูแลความสะอาดกันสาดสะอาดตา

1.2 แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ได้แก่ ต้นไม้ที่มีอยู่แล้ว พื้นที่ว่างเปล่า แหล่งน้ำ ควรตัดแต่งกิ่งจัดการเก็บใบไม้แห้ง

##### 2. แนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง

แนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้กลางแจ้ง ต้องพิจารณาว่าทั้งสวน ศูนย์ต่าง ๆ ในโรงเรียน อะไรบ้าง ที่ต้องจัดการให้เหมาะสมกับบริบท ถ้ามีแล้วให้ปรับปรุง พัฒนาให้ทันสมัย กระตุ้น กระบวนการใช้ อย่างคุ้มค่า ดูแลรักษาให้ยั่งยืน ถ้ายังไม่มีให้จัดทุกแห่งให้สอดคล้องกับบริบท มีการบูรณาการร่วมกับหลักสูตรการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำป้ายความรู้ จัดกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ รักษาปรับปรุง ติดตามประเมินผล โดยแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งมีแนวทางนำไปใช้ เพื่อให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้ ดังนี้

##### 2.1 งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือสวนต่าง ๆ มีแนวทางจัดกิจกรรม ดังนี้

- 2.1.1 สำรวจ ศึกษา สืบค้น
- 2.1.2 ทดลอง วิจัย
- 2.1.3 ฝึกทักษะการคิด การเขียน
- 2.1.4 ฝึกการพูด
- 2.1.5 ทำกิจกรรมบูรณาการ

2.2 ศูนย์การศึกษา ศูนย์สาธิต ได้แก่ การฝึกอาชีพท้องถิ่น การละเล่นพื้นเมือง ศิลปวัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาไทย ควรจัดตั้งเป็นชมรม ชุมนุม ส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เป็นศูนย์รวมของปราชญ์ท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ และใช้ประเมินคุณภาพ ผู้เรียน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 2.2.1 สํารวจ สืบค้นที่มา ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 2.2.2 เทียบเคียงแนวคิดปัจจุบัน
- 2.2.3 กำหนดวิธีการอนุรักษ์และสืบทอด
- 2.2.4 จัดทำโครงการวิจัยพัฒนาเพื่อต่อยอด
- 2.2.5 เรียนรู้และฝึกฝนโดยปฏิบัติจริง ให้เกิดทักษะตามธรรมชาติของกลุ่มสาระ
- 2.3 สนามกีฬา - ศูนย์สุขภาพ ควรจัดหาอุปกรณ์ให้พร้อม สะดวกและปลอดภัย  
จัดทำป้ายความรู้กฎ กติกา มารยาท ดูแลรักษาสภาพ ความสะอาดเรียบร้อย โดยมีแนวการจัดกิจกรรม  
ดังนี้
  - 2.3.1 ใช้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงในชั่วโมงเรียน
  - 2.3.2 ฝึกความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
  - 2.3.3 ใช้เป็นสถานที่ให้บริการสุขภาพแก่ชุมชน
  - 2.3.4 ใช้จัดกิจกรรมการแข่งขัน ฟันฟุร่างกาย นันทนาการ
  - 2.3.5 ใช้ประเมินคุณภาพการเรียน
- 2.4 แปลงเกษตร มีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้
  - 2.4.1 ฝึกทักษะทางการเกษตร
  - 2.4.2 ทำโครงการ ค้นคว้า วิจัย ทดลอง
  - 2.4.3 แสดงผลผลิตทางการเกษตร
  - 2.4.4 จัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรม
  - 2.4.5 ฝึกทักษะการประกอบอาชีพอิสระหารายได้ระหว่างเรียน
  - 2.4.6 กิจกรรมฟาร์ม กิจกรรมสหกรณ์การเกษตร
- 2.5 พื้นที่สาธารณะในอาคาร มีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้
  - 2.5.1 จัดป้ายนิเทศให้ความรู้
  - 2.5.2 ประกาศข่าวสาร ประชาสัมพันธ์
  - 2.5.3 แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้
  - 2.5.4 มุมส่งเสริมการอ่าน
- 2.6 ร้านค้า สหกรณ์ของสถานศึกษา มีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้
  - 2.6.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบสหกรณ์ การเลือกซื้อสินค้า การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค  
การตลาดและประชาสัมพันธ์
  - 2.6.2 ฝึกทักษะด้านการจัดการ การบริการ การขาย การทำงานร่วมกัน การดำรงชีวิต
  - 2.6.3 ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ประหยัด

### 3. แนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ในอาคาร

3.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ โรงฝึกงาน ควรจัดอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อุปกรณ์บางรายการไม่จำเป็น บางรายการต้องประยุกต์ จัดป้ายนิเทศ มุมความรู้ ติดข้อความแสดงกระบวนการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ รักษาความสะอาดเรียบร้อย มีแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้ มีข้อมูลสถิติการใช้ห้อง มีระเบียบการใช้ห้อง โดยมีแนวการจัดกิจกรรม คือ

3.1.1 เปิดใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตามตารางเรียน หรือศึกษาเพิ่มเติม

3.1.2 เป็นที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1.3 ใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.1.4 ฝึกกระบวนการกลุ่ม

3.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ สิ่งที่ต้องคำนึง คือ ความเหมาะสมความปลอดภัย สะดวก ประหยัดและดูแลง่าย โดยจัดให้เหมาะสมกับพื้นที่ห้อง จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และจำนวนนักเรียนที่จะเข้ามาบริการ โดยคำนึงถึงเรื่องของแสงสว่างและความร้อน อากาศต้องถ่ายเท สะอาด ไม่มีฝุ่น และกลิ่นไม่พึงประสงค์ ผู้สอนสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถนำเสนอผลงานจากการฝึกปฏิบัติ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้สะดวก โดยมีแนวการจัดกิจกรรม คือ

3.2.1 เปิดใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนตลอดวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ตามตารางเรียนหรือศึกษาเพิ่มเติม

3.2.2 เป็นที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์

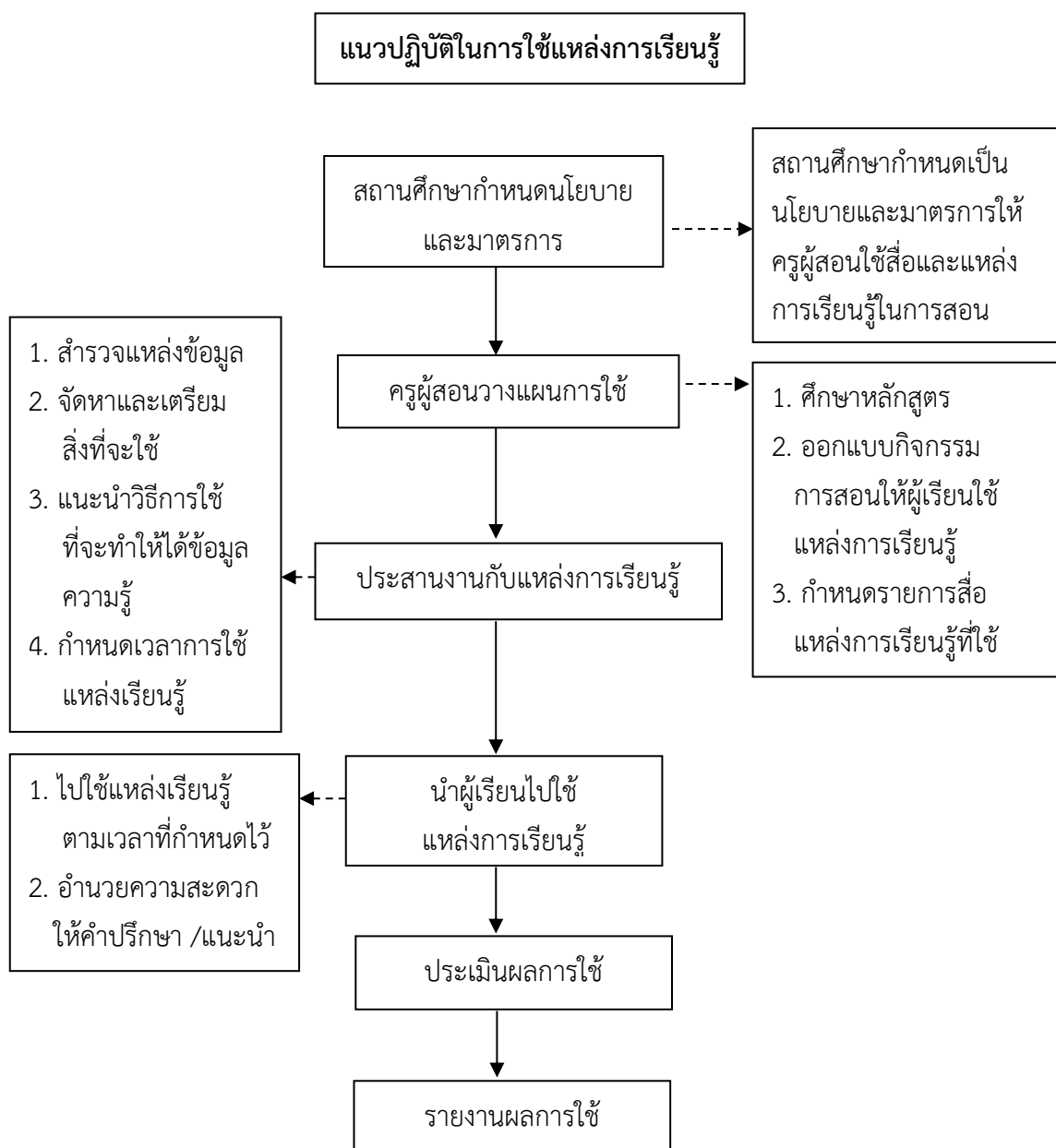
3.2.3 ใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.2.4 ฝึกกระบวนการกลุ่ม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 4) ได้ระบุขั้นตอนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสำรวจ ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษา สำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และในชุมชนของผู้เรียน
2. ขั้นเรียนรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ และมีการวางแผนร่วมกันในการปฏิบัติงาน
3. ขั้นประเมินผล เป็นขั้นตอนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นผู้ประเมิน
4. ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ขั้นประยุกต์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน ขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 8 - 9) ได้ระบุว่า สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียน เพราะเป็นองค์ประกอบในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ซึ่งมาตรา 24 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ เมื่อสถานศึกษามีสื่อและแหล่งการเรียนรู้แล้ว ทำอย่างไรจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ดังนั้น แนวปฏิบัติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน แสดงตามภาพ ดังนี้



**ภาพที่ 3** แนวปฏิบัติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555 : 8)

โดยสรุป แนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มี 2 ลักษณะ คือ 1) แหล่งเรียนรู้ในอาคารเรียน ควรจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนหรือในอาคารเรียน โดยใช้สื่อและเทคนิควิธีการ กิจกรรม การศึกษาทดลอง มีมุมค้นคว้า ป้ายความรู้ ห้องสมุด ห้องสมุดหมวดวิชา/งาน และ 2) แหล่งเรียนรู้นอกอาคาร เช่น งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หรือสวนต่าง ๆ ศูนย์การศึกษา ศูนย์สาธิต สนามกีฬา - ศูนย์สุขภาพ แปลงเกษตร พื้นที่สาธารณะ



ในอาคาร ร้านค้า สหกรณ์ของสถานศึกษา โดยใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแหล่งฝึกกระบวนการกลุ่ม โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ ขั้นเรียนรู้ ขั้นประเมินผล ขั้นนำไปใช้ และขั้นประยุกต์ความรู้และเผยแพร่ผลงาน

#### 4.7 บทบาทของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

นักวิชาการได้กล่าวถึงบทบาทของสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

##### 1. บทบาทของสถานศึกษา

กรมสามัญศึกษา (2542 : 7) ได้กล่าวถึงบทบาทของสถาบันศึกษาในการนำแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ และเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง
3. รมรงค้ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน หลักสูตร ชุมชน และสังคม
4. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 36) ได้กำหนดบทบาททั่วไปของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการ แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษาสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เข้าร่วมกัน
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบครัวภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 2. บทบาทของผู้บริหาร

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ (2544 : 29 - 32) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารในการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ จัดสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์การจัดและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้สถานศึกษา

## 3. บทบาทของครู

เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ (2544 : 29 - 32) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน
2. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในแหล่งเรียนรู้ที่จูงใจและเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้
3. เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาให้นักเรียนอย่างทั่วถึง
4. จัดกิจกรรมและสถานการณ์ในแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้คิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
6. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตจริง
7. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเองด้านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
8. จัดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผลจากการสร้างความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

กรมสามัญศึกษา (2544 : 3) ได้เสนอแนวคิดในการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระไว้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ทรัพยากรบุคคล (ผู้ปกครอง และคนในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาและภูมิปัญญาทางภาษา) สื่อการเรียนการสอน ของจริง หุ่นจำลอง แผนภูมิ แผนที่ ตาราง สถิติ กราฟ

## 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การเรียนรู้คณิตศาสตร์ในยุคโลกไร้พรมแดน ผู้เรียนสามารถเรียนคณิตศาสตร์ได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ แหล่งเรียนรู้สำหรับคณิตศาสตร์นั้นไม่ใช่แค่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุดโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์การเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ สมาคม ชุมชน ชมรม มุมคณิตศาสตร์ สวนคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ ห้องกิจกรรมคณิตศาสตร์ หรือห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อินเทอร์เน็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือเครื่องคำนวณเชิงกราฟ รวมทั้งบุคคลทั้งหลายที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ เช่น ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

การจัดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ไม่ได้จำกัดเฉพาะห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน หรือหนังสือเรียนเท่านั้น ยังรวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล

## 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สื่อการเรียนการสอนในปัจจุบันต้องเป็นสื่อที่มีชีวิตชีวา มีสีสันของการทำงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เครื่องมืออุปกรณ์การเรียน อาจมีตั้งแต่ของง่าย ๆ จำพวกกระดาษดินสอ ไปจนถึงอุปกรณ์การสื่อสารเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ บุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นการให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติจริง

## 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และอื่น ๆ

## 6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

แหล่งการเรียนรู้ คือ สถานที่ ปรากฏการณ์เหตุการณ์ หรือสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ความคิดเห็น ความรู้สึกของบุคคล ซึ่งอาจถ่ายทอด หรือบันทึกไว้ในสื่อต่างๆ เช่น หนังสือเรียน ตำรา หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ด้วยธรรมชาติ ประกอบกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่มากมาย

## 7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วิธีการที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้จากแหล่งความรู้มีอยู่ ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรมาจารย์ชาวบ้านที่มีความรู้ ความสามารถ แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ ทรัพยากรธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### 8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ แหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาของตนได้ มีอยู่รอบตัวผู้เรียน นับตั้งแต่ผู้คน สถานที่ต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนและไกลออกไป ได้แก่ ครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง รายการวิทยุ โทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ สถานที่ทำการต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน หรือรัฐวิสาหกิจ สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ สถานที่ต่างประเทศต่าง ๆ ประจำประเทศไทย การเดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 5) กล่าวถึงบทบาทของครูในการจัดการแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลที่มีในโรงเรียนและชุมชนของผู้เรียน
2. ให้คำปรึกษา แนะนำผู้เรียน ในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
3. จัดหา ประสานงาน วัสดุอุปกรณ์ เอกสารเพิ่มเติม ให้การแนะนำ และสร้างขวัญกำลังใจ
4. ประเมินการเรียนรู้จากกิจกรรมในภาพรวม
5. ติดตามช่วยเหลือการดำเนินการ แนะนำความถูกต้อง
6. ประยุกต์ใช้ เผยแพร่ผลงาน สรุปผลและประเมินผล

#### 4. บทบาทของนักเรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 5) กล่าวถึงบทบาทของนักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และศึกษาเอกสารพร้อมทั้งจัดบันทึก
2. แบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่การทำงาน นำความรู้เสนอภายในกลุ่ม
3. ตรวจสอบข้อมูล ความถูกต้อง ศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
4. ประเมินผลด้านความรู้ กระบวนการทำงานโดยตนเอง คณะครูและผู้ปกครอง
5. เลือกรูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน
6. เสนอผลงานการปฏิบัติงาน เผยแพร่ผลงานต่อผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน

สรุปผลและประเมินผลการเผยแพร่ผลงาน

กล่าวโดยสรุป การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และกระบวนการ PDCA ประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนมีบทบาทในการรวบรวมข้อมูลที่มีในโรงเรียนและชุมชนของผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำผู้เรียน ในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จัดหา ประสานงาน วัสดุอุปกรณ์ เอกสารเพิ่มเติม ให้การแนะนำ และสร้างขวัญกำลังใจ ประเมินการเรียนรู้จากกิจกรรมในภาพรวม

ติดตามช่วยเหลือการดำเนินการ แนะนำความถูกต้อง ประยุกต์ใช้ เผยแพร่ผลงาน สรุปลงและ ประเมินผลและผู้เรียนมีบทบาท คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน และศึกษาเอกสาร พร้อมทั้งจัดบันทึก ศึกษาความรู้เสนอภายในกลุ่ม ตรวจสอบข้อมูล ความถูกต้อง ศึกษา ค้นคว้า จากเอกสาร เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ประเมินผลด้านความรู้ กระบวนการทำงานด้วยตนเอง เลือกรูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน เผยแพร่ผลงานต่อผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน สรุปลงและประเมินผลการเผยแพร่ผลงาน

#### 4.8 การประเมินการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

การประเมิน เป็นกระบวนการแสวงหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนางานให้ดีขึ้น ช่วยให้ได้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยง หรือมีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนน้อยลง การประเมินจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารจัดการ หรือการดำเนินโครงการขององค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบต่อโครงการต่าง ๆ ซึ่งพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ให้ความหมายการประเมิน หมายถึง การกะประมาณค่าหรือราคา ที่ควรจะเป็นจริง การประเมินผล หมายถึง การพิจารณาและวัดคุณค่าของกิจการใด ๆ ตามวัตถุประสงค์ ที่ตั้งไว้ ส่วนสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 20 - 21) ให้ความหมายการประเมิน หมายถึง กระบวนการ ใช้ดุลยพินิจ และ/หรือค่านิยมและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการเปรียบเทียบผลที่วัดได้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ Cronbach (1963) และ Alkin & Christie (1999) กล่าวว่า การประเมิน เป็นการตรวจสอบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยเป็นการแสวงหาสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจดำเนินงานต่าง ๆ ของผู้บริหาร และ Stufflebeam & Shinkfield (1990) ให้ความหมายการประเมิน หมายถึง กระบวนการระบุและเสนอสารสนเทศเพื่อช่วยการตัดสินใจเลือก ทางเลือกวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม วัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการ จัดปัจจัย สนับสนุนโครงการ กำกับ ควบคุมการดำเนินโครงการ ประสิทธิภาพ จุดเด่น จุดด้อย และประสิทธิภาพ ของโครงการ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 74)

รูปแบบการประเมินโครงการทางการศึกษาที่นิยมในกรณีของการประเมินโครงการ โดยทั่วไปมี 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ รูปแบบการประเมินเชิงระบบ และ รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (พิชิต มณีโชติ, 2561 : 12) สำหรับงานประเมินในครั้งนี้ ผู้ประเมิน ได้เลือกรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ หรือ CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) เนื่องจากเป็น รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้ สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหาร นอกจากนี้ยังเป็นรูปแบบ ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย มีระบบแบบแผนการประเมินที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการประเมิน โครงการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในปัจจุบัน

รูปแบบการประเมินแบบ CIPP model เป็นรูปแบบการประเมินที่ยึดหลักของการวิเคราะห์ระบบ (System analysis) หรือวิธีการเชิงระบบ (System approach) มีระบบแบบแผนอย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง สามารถใช้กับการประเมินโครงการ แผน บุคลากร ผลิตภัณฑ์ องค์การ และระบบต่าง ๆ ได้โดย Stufflebeam (1971) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ เรียกว่า CIPP Model เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ การให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP ย่อมาจากคำว่า Context, Input, Process และ Product ซึ่งมีวิธีการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำคัญมาช่วยในการตัดสินใจ 4 ลักษณะ ได้แก่ การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (Planning decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน (Implementing decisions) และการตัดสินใจเกี่ยวกับการทบทวนการดำเนินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Recycling decisions) และจำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการตัดสินใจที่แตกต่างกันเพื่อการบริหารจัดการและวางแผนไว้ 4 ประเภท ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือการประเมินสภาพแวดล้อม (Context evaluation) การประเมินด้านปัจจัย (Input evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) การประเมินผลผลิต (Product evaluation) โดยมีรายละเอียดของการประเมินดังนี้ (สมคิด พรหมจ้อย, 2552 : 77; พิชาติ ฤทธิจรรยา, 2557ก : 150 - 152 และทิวพันธ์ มณีโชติ, 2561 : 18)

1. การประเมินด้านบริบท (Context evaluation) หรือการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์และศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการตรวจสอบว่าโครงการที่จะทำสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร หรือนโยบายหน่วยเหนือหรือไม่ เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้ มีโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยเหนือหรือองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ การประเมินบริบทจะช่วยในการตัดสินใจว่าโครงการควรจะทำในสภาพแวดล้อมใด ต้องการจะบรรลุเป้าหมายอะไร หรือต้องการบรรลุวัตถุประสงค์อะไร เป็นการศึกษาปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ บริบทสภาพแวดล้อม นโยบาย วิสัยทัศน์ ปัญหา แหล่งทุน สภาพความผันผวนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนแนวโน้มการก่อตัวและปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานโครงการ ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 169) อธิบายว่าการประเมินบริบทของโครงการเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดโครงการ เป็นการประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ ในขณะที่พิชาติ ฤทธิจรรยา (2557ก : 151) อธิบายว่า การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมเป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจในการวางแผนกำหนดเป็นผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ของโครงการ หรือวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ การประเมินบริบทเป็นการประเมินเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา เป้าหมาย แรงกดดันทางเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สารสนเทศที่ได้ใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัย (Input evaluation) หรือการประเมินปัจจัยป้อน เป็นการประเมินเพื่อค้นหาประสิทธิภาพขององค์ประกอบที่นำมาเป็นปัจจัยในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา เทคโนโลยี และแผนการดำเนินงาน เป็นต้น เป็นการพิจารณาถึงความเพียงพอ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของปัจจัยที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ การประเมินด้านปัจจัยนี้ เป็นการสำรวจสิ่งที่มีอยู่เดิมว่ามีอะไรบ้าง และตัดสินใจว่าจะใช้ปัจจัยใดเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 169) กล่าวว่า การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากรเป็นการตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบการบริหารจัดการเพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ส่วนพิชิต ฤทธิจรรย์ (2557ก : 151) อธิบายว่า การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร เป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการและกลวิธีดำเนินโครงการ เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เป็นต้น การประเมินนี้เพื่อมุ่งเน้นว่ามีปัจจัยที่พร้อม และเพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่ แผนหรือโครงการที่เสนอเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงส่วนใด สารสนเทศที่ได้ใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อเลือกแผนการจัดโครงการหรือแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินระหว่างการทำงานโครงการเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ คุณลักษณะ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ โดยมีการบันทึกเป็นหลักฐานไว้ทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้จะเป็นอย่างยิ่งต่อการค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็ง และจุดด้อยของนโยบาย แผน โครงการ และมีบทบาทสำคัญในเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ ๆ เพื่อการตรวจสอบการดำเนินโครงการโดยทั่วไป การประเมินโครงการจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อบกพร่องของโครงการในระหว่างที่มีการปฏิบัติการหรือการดำเนินงานตามแผนนั้น เก็บรวบรวมและนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 169 - 170) ให้แนวคิดว่า การประเมินกระบวนการเป็นการดำเนินงานเมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคของการดำเนินโครงการ จึงเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ในขณะที่พิชิต ฤทธิจรรย์ (2557ก : 152) อธิบายว่า การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำโครงการไปปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลสำเร็จ ซึ่งเป็นการประเมินขณะดำเนินงานหรือ

ประเมินในเชิงความก้าวหน้าเพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารหรือการดำเนินโครงการ รวมทั้งศึกษา ปัญหาและอุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย สารสนเทศที่ได้จะนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ การควบคุม หรือปรับปรุงแก้ไขวิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมทันทั่วทั้งที่ในขณะที่กำลังดำเนินโครงการอยู่

4. การประเมินผลิตภัณฑ์ (Product evaluation) หรือผลการดำเนินโครงการ เป็นการประเมิน เพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือความต้องการ/เป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ อาจประเมินผล ที่เกิดขึ้นในระยะยาวหรือผลต่อเนื่องที่เรียกว่า ผลลัพธ์ (Outcomes) รวมทั้งการประเมินผลกระทบ (Impact) ของโครงการ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินบริบท ปัจจัย และกระบวนการร่วมด้วย ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 170) เห็นว่า การประเมินผลิตภัณฑ์เป็นการประเมินที่มุ่งตอบคำถามว่า โครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าเพียงใด ประกอบด้วย การประเมินผลผลิต (Output evaluation) โดยพิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจน นำเอาความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน อีกส่วนหนึ่งคือ การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) ในขณะที่พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557ก : 152) อธิบายว่า การประเมินผลิตภัณฑ์เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังจาก การดำเนินโครงการสิ้นสุดลง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ สารสนเทศที่ ได้จะนำมาใช้ในการตัดสินใจคุณค่าผลผลิตของโครงการทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อที่จะตัดสินใจ ว่าควรจะทำโครงการต่อไปหรือยุติ ล้มเลิก หรือยกฐานะเป็นงานประจำ

โดยสรุป รูปแบบการประเมินแบบ CIPP model เป็นรูปแบบการประเมินที่ยึดหลักของ การวิเคราะห์ระบบ (System analysis) หรือวิธีการเชิงระบบ (System approach) มีระบบแบบ แผนอย่างชัดเจนและสามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยมี วิธีการดำเนินการประเมินดังนี้ (1) การประเมินก่อนการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินสภาวะ แวดล้อมหรือบริบท (Context evaluation) และปัจจัยนำเข้าหรือทรัพยากร (Input evaluation) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกวัตถุประสงค์ของโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการที่จะนำไปปฏิบัติ คุณภาพของโครงการและโอกาสที่โครงการนั้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (2) การประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินการดำเนินงานเมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อน ตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ จึงเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันทั่วทั้งที่ และ (3) การประเมินหลังการดำเนิน โครงการ เป็นการประเมินผลิตภัณฑ์ (Product evaluation) เป็นการประเมินที่มุ่งตอบคำถามว่า



โครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าเพียงใด โดยพิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่า ควรดำเนินโครงการนั้นต่อไปหรือปรับปรุงขยาย หรือล้มเลิกโครงการ

## 5. แนวคิดการวิจัยปฏิบัติการ

การวิจัยปฏิบัติการ เป็นการวิจัยประเภทหนึ่งที่มีความนิยมอย่างแพร่หลายจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ต้องการพัฒนาองค์กรหรือแก้ไขปัญหา โดยเฉพาะหน่วยงานทางการศึกษาได้แนวคิดเกี่ยวกับวิจัยปฏิบัติการมาเป็นแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาองค์กรโดยวิธีการปฏิบัติและสะท้อนผลในสถานการณ์จริง นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดการวิจัยปฏิบัติการ ดังนี้

### 5.1 ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ

Lewin (1947 อ้างถึงใน Miller, 2000) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่เป็นวงจรแบบขดลวดมี 3 ขั้นตอน คือ การวางแผนโดยมีการสำรวจตรวจตรา การลงมือปฏิบัติ และการค้นหาความจริงเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติ

Kemmis (1988) ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยที่ผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานนั้นทำวิจัย โดยสิ่งที่ต้องทำวิจัย คือ แนวทางการปฏิบัติทางการศึกษา การทำงานที่เป็น การสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองที่เป็นวงจรแบบเกลียว (Spiral of self-reflection) โดยเริ่มต้นที่ขั้นตอนการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observing) และการสะท้อนกลับ (Reflecting) เป็นการวิจัยที่จำเป็นต้องอาศัยผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการสะท้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

Kemmis & McTaggart (1992 : 5) ได้ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง รูปแบบของวิธีการศึกษาค้นคว้า การสะท้อนตนเองภายใต้การมีส่วนร่วมในสถานการณ์ทางสังคมหรือปฏิบัติทางการศึกษามีความร่วมมือของทุกกลุ่มที่ร่วมพิจารณาการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่ม ในขณะเดียวกันเพื่อเข้าใจการปฏิบัติงานและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

McKernan (1996) ได้ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการทำงานในขอบเขตที่เกิดปัญหาขึ้น เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของตนเอง โดยผู้ปฏิบัติงานเอง

Zuber - Skerrett (1996) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนการทำงานเป็นวงจรต่อเนื่อง 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (2) การปฏิบัติ (นำไปปฏิบัติ) (3) การสังเกต (โดยมีการประเมินตนเอง) และ (4) การสะท้อนผลเชิงวิพากษ์จากตนเองและเพื่อนร่วมงาน ในผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 - 3 จากนั้นมีการทำงานในวงจรรอบที่ 2 โดยมีการปรับแผนการทำงาน แล้วนำไปปฏิบัติ ทำการสังเกตผลที่เกิดขึ้น และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงต่อไป

Dick (2000) ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการ ประกอบด้วย กลุ่มของวิธีการวิจัยที่มีการปฏิบัติ ตามกิจกรรม และศึกษาผลลัพธ์ในขณะเดียวกัน

Charles & Mertler (2002 : 301) ได้ให้ความหมายของการวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง งานวิจัยที่ปฏิบัติโดยครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่ระดับท้องถิ่น มีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาและสร้างผลผลิต แผนการปฏิบัติหรือวิธีการใหม่

Rigsby et.al. (2006) ได้ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การค้นหาหรือวิจัยในบริบท ที่ต้องการปรับปรุงให้มีคุณภาพขององค์กรและที่ทำงาน โดยการออกแบบและปฏิบัติจากผู้มีส่วนร่วม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการปรับปรุงสามารถกระทำโดยบุคคลหรือทีม ซึ่งวิธีการทำเป็นทีม เรียกว่า การค้นหาแบบร่วมมือ (Collaborative inquiry)

ประวิต เอรารวรรณ (2545 : 5) ได้ให้ความหมายการวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน เพื่อทำความเข้าใจต่อปัญหาข้อสงสัยที่กำลังเผชิญอยู่และให้ได้แนวทางการปฏิบัติหรือวิธีการแก้ไขปรับปรุงที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ในการปฏิบัติงาน ในบริบทของโรงเรียน คือ การวิจัยที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชั้นเรียน โดยที่ครู พยายามปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง การสะท้อนตนเอง การหาข้อสรุป เพื่อแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่รวมทั้งการใช้ความเข้าใจและมโนทัศน์ของตนเองมากกว่าผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยปฏิบัติการ จึงเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ความสามารถหรือควบคุมสภาพการณ์ ที่เป็นอยู่ด้วยตนเอง

องอาจ นัยพัฒน์ (2549 : 338) ได้ให้ความหมายวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยที่ทำโดยนักวิจัย และคณะบุคคลที่เป็นผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงาน องค์กรหรือชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อนำผล การศึกษาวิจัยที่ค้นพบ หรือสร้างสรรค์ขึ้นไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ได้อย่างทันต่อเหตุการณ์ สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ต้องการแก้ไขรวมทั้งกลมกลืนกับโครงสร้าง การบริหารงาน ตลอดจนบริบททางด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านอื่น ๆ ที่แวดล้อมหรือเกิดขึ้น ในสถานที่เหล่านี้

ภัทรพร เกษสังข์ (2559 : 5) ได้สรุปความหมายการวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นหน่วยงาน องค์กร ชุมชน หรือสถานศึกษา โดยนำไปทดลองปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสังเกต และสะท้อนผลที่ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรพัฒนาจนสำเร็จเป็นไปตามที่ต้องการ โดยที่ขั้นตอนการปฏิบัติต้องมีความร่วมมือกันทุกฝ่ายจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา

โดยสรุป การวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานโดยนำไปทดลองใช้จริงพร้อมทั้งสังเกตและสะท้อนผลที่ได้ดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรการพัฒนาจนบรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการ โดยทุกขั้นตอนต้องร่วมกันทุกฝ่ายจากผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา การปรับปรุงกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติที่สามารถเปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นได้ พร้อมทั้งสังเกตและสะท้อนผลการปรับปรุงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและดีขึ้น

## 5.2 คุณลักษณะของการวิจัยปฏิบัติการ

Peter & Robinson (1984) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของการวิจัยปฏิบัติการไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนการปฏิบัติปรับให้เข้ากับสถานการณ์
2. เน้นความสำคัญที่ปัญหาวิจัย
3. กระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบเป็นวัฏจักรทำซ้ำ ๆ หลายรอบ และบางครั้งมีขั้นตอนกระทำซ้ำ
4. การทำงานร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนร่วมกับนักวิจัย

Lodico, Spaulding & Voegtler (2006 : 290 - 291) กล่าวถึง คุณลักษณะพื้นฐานทุกประเภทของการวิจัยปฏิบัติการประกอบด้วยลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. การวิจัยปฏิบัติการเป็นการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติในฐานะเป็นนักวิจัยและเป็นผู้ปฏิบัติส่วนหนึ่งในการวิจัย ซึ่งสามารถจัดกระทำได้ในชั้นเรียน โรงเรียน ท้องถิ่นชุมชน สถานการณ์ของการกระทำวิจัยที่สามารถกระทำได้ถ้าเกิดจากการรับรู้ของบุคลากรภายใน ทำให้มั่นใจว่าการวิจัยนี้มีพื้นฐานจากสภาพจริงของการปฏิบัติทางการศึกษา

2. การวิจัยปฏิบัติการเกี่ยวกับความร่วมมือกับนักศึกษาอื่น ๆ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยปฏิบัติการที่ทำงานกับบุคคลอื่น ๆ ที่โรงเรียน คณะครู นักจิตวิทยา ที่ปรึกษาสมาชิก หรือผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกของชุมชน เกี่ยวข้องกับวิจัยปฏิบัติการในการให้ข้อมูล ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งบุคลากรต่าง ๆ ให้ข้อมูลหลากหลายจะเพิ่มความเชื่อถือของการวิจัย ทำให้เกิดความสมดุลของบทบาททั้งผู้มีส่วนร่วมและนักวิจัย แม้ว่าการวิจัยปฏิบัติการจะเน้นที่การปฏิบัติของนักวิจัย ซึ่งสามารถดำเนินงานอย่างเป็นอิสระ นักวิจัยสามารถประเมินการพัฒนาหรือเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

3. การวิจัยปฏิบัติการมีจุดเน้นของการปฏิบัติเพื่อเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงทางการศึกษา เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติเพื่อเปลี่ยนแปลงนักเรียน นโยบายของสถานศึกษา หรือค้นหาการเปลี่ยนแปลง บางสิ่งเกี่ยวกับบทบาทของผู้ปกครอง

4. การวิจัยปฏิบัติการเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและประกอบด้วย การเก็บรวบรวม ข้อมูล การสะท้อนผล และการปฏิบัติ เพื่อเพิ่มหรือปรับปรุงการปฏิบัติเรื่องนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

Johnson (2008 : 29 - 32) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของการวิจัยปฏิบัติการ 10 ประการ ดังนี้

1. การวิจัยปฏิบัติการเป็นวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบ แม้ว่าจำนวนข้อมูลที่เก็บรวบรวม มาวิเคราะห์และนำเสนออย่างเป็นอิสระ แต่วิธีการค้นหาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ การวิจัย ปฏิบัติการมีการวางแผนวิธีดำเนินการ และการสังเกตที่สัมพันธ์กับวิธีดำเนินการ

2. นักวิจัยไม่ได้เริ่มต้นที่การตอบคำถามภายใต้ข้อตกลงของทุกงานวิจัย และนักวิจัยอาจรู้ ว่าจะดำเนินการค้นหาอะไรเมื่อเริ่มต้นทำ แต่นักวิจัยต้องดำเนินการสังเกตที่ปราศจากความลำเอียง ถ้าหากนักวิจัยมีคำตอบว่าทำไมต้องวิจัย นักวิจัยจะคิดหาวิธีที่ดีที่สุด แต่จะไม่ทำการวิจัยเพื่อบรรยาย ว่าทำไมจึงดี ดังนั้นเป้าหมายของวิจัยปฏิบัติการเป็นการศึกษาเพื่อเข้าใจวิธีการที่ดีที่สุดที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมของนักเรียน

3. การวิจัยปฏิบัติการเป็นวิธีการศึกษาดำเนินงานอย่างละเอียด เข้มงวด และมีประสิทธิภาพ

4. นักวิจัยต้องมีแผนการศึกษาเบื้องต้นอย่างเพียงพอมาก่อนเริ่มดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูล มีการวางแผนและเขียนแผนปฏิบัติงานสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. โครงการวิจัยปฏิบัติการมีความหลากหลายด้านในวิธีการปฏิบัติ ระยะเวลาของการเก็บ รวบรวมข้อมูล การศึกษาวิจัยปฏิบัติการขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษาค้นคว้าจากนักวิจัย สิ่งแวดล้อมที่ทำการวิจัยและประชากรที่เก็บรวบรวมข้อมูล

6. การสังเกตต้องมีความสม่ำเสมอ แต่ไม่จำเป็นต้องใช้ระยะเวลานาน การสังเกตอาจ ดำเนินการได้ทุกที่ ทุกครั้งที่ทำการสังเกตควรทำบันทึกอย่างรวดเร็วและบันทึกวันเวลาที่สังเกต

7. โครงการวิจัยปฏิบัติการที่ดำเนินการมีความต่อเนื่องจากง่ายและไม่เป็นทางการ ไปจนกระทั่งถึงรายละเอียด

8. การวิจัยปฏิบัติการบางครั้งเป็นพื้นฐานทางทฤษฎี การวิจัยปฏิบัติการมีคำถาม ผลดำเนินการ และข้อสรุปก่อให้เกิดเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับบริบทที่ทำการวิจัย

9. การวิจัยปฏิบัติการไม่ใช่เป็นการศึกษาเชิงปริมาณที่มีการทดสอบเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งกับอีก สิ่งอื่น ๆ เพื่อการตัดสินใจที่ดีที่สุดของสิ่งนั้น กล่าวคือ การวิจัยปฏิบัติการไม่มีกลุ่มทดลองหรือกลุ่ม ควบคุม ซึ่งเป้าหมายเพื่อสร้างลำดับของรูปแบบการแปรผันและสภาพที่แตกต่างช่วยให้เข้าใจสภาพ ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง

10. ผลการวิจัยปฏิบัติการที่เป็นเชิงปริมาณมีข้อจำกัด เนื่องจากเป็นการวิจัยกับกลุ่มที่เฉพาะเจาะจง ขนาดกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีจำนวนน้อย และมีตัวแปรมากมายที่ไม่สามารถควบคุมได้ หรืออธิบายไม่ได้

สุวิมล ว่องวาณิช (2557 : 21) ได้สรุปลักษณะการวิจัยปฏิบัติการ ดังนี้

1. ผู้วิจัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติงานในหน่วยงาน
2. สิ่งที่ถูกวิจัย คือ ปฏิบัติการทางการศึกษา
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ
4. วิธีการวิจัย คือ กระบวนการค้นหาข้อความรู้ที่มีขั้นตอนหลักสำคัญ คือ การวิจัยและการปฏิบัติ
5. ลักษณะสำคัญ มีดังนี้
  - 5.1 การสะท้อนกลับผลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของตนเองและผลที่เกิดขึ้น
  - 5.2 การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน/เพื่อนร่วมงาน มีส่วนในการวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงานและผลที่ได้รับ
  - 5.3 กระบวนการที่มีการดำเนินงานเป็นวงจรต่อเนื่องและทำเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน
  - 5.4 ผลที่ได้จากการวิจัยนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน

ภัทราพร เกษสังข์ (2559 : 5) กล่าวว่า การวิจัยปฏิบัติการเป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและอาศัยความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม ตั้งแต่กำหนดแนวคิดที่สนใจร่วมกัน การกำหนดขอบเขต การดำเนินงานที่กลุ่มต้องการจะปฏิบัติเพื่อปรับปรุงกลยุทธ์ โดยสมาชิกในกลุ่มวางแผนปฏิบัติการ (Action planning) การปฏิบัติ (Act) การสังเกต (Observe) เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม และสะท้อนผล (Reflect) ร่วมกันทุกขั้นตอน การกำหนดแนวคิดที่สนใจร่วมกันของสมาชิกกลุ่มต้องกำหนดตามหลักเกณฑ์พื้นฐาน 4 ประการ และปฏิบัติการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรปฏิบัติการ ดังนี้

1. พัฒนาแผนการปฏิบัติการอย่างมีวิจรรย์ญาณ เพื่อปรับปรุงสิ่งที่เกิดขึ้น
2. ปฏิบัติตามแผน
3. สังเกตผลของการปฏิบัติที่ปรากฏในบริบทอย่างมีวิจรรย์ญาณ
4. สะท้อนผลการปฏิบัติที่เป็นพื้นฐานในการวางแผนปฏิบัติการในอนาคตตามลำดับย่อยของวงจรปฏิบัติการจนสำเร็จ

โดยสรุป การวิจัยปฏิบัติการมีคุณลักษณะ ดังนี้ (1) เป็นการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและอาศัยความร่วมมือของสมาชิกที่เกี่ยวข้องในการวางแผนปฏิบัติการ (Action planning) การปฏิบัติ (Act) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนผล (Reflect) ร่วมกันทุกขั้นตอน (2) ผู้วิจัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติงานในหน่วยงาน (3) สิ่งที่ถูกวิจัย คือ ปฏิบัติการทางการศึกษา (4) วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การค้นหา

แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ (5) กระบวนการดำเนินงาน เป็นวงจรต่อเนื่องและทำเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน (6) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน/เพื่อนร่วมงาน มีส่วนในการวิพากษ์วิจารณ์สะท้อนผลการปฏิบัติงานและผลที่ได้รับ และ (7) ผลที่ได้จากการวิจัยนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงาน

### 5.3 รูปแบบกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอรูปแบบกระบวนการไว้หลากหลายรูปแบบ ในที่นี้ ผู้วิจัยนำเสนอกระบวนการวิจัยปฏิบัติการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Kurt Lewin (1946 อ้างถึงใน Costello, 2003 : 7) ประกอบด้วย 4 ขั้น ได้แก่

1.1 ขั้นวางแผน (Planning) เป็นโครงสร้างของการปฏิบัติการและนิยามปฏิบัติการ ตามที่คาดหวัง เพื่อสู่การทดลองปฏิบัติกิจกรรม

1.2 ขั้นปฏิบัติ (Activity) เป็นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติการณ์สามารถ เคลื่อนไหวยืดหยุ่น เป็นวัฏจักรตามข้อกำหนดที่เกิดจากการตัดสินใจ

1.3 ขั้นสังเกต (Observing) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลผลที่เกิดขึ้น เพื่อศึกษาผลของ การปฏิบัติ การสังเกตดำเนินการไปตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องอย่างละเอียดรอบคอบ หลากหลายครอบคลุมทุกประเด็นที่สำคัญ

1.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflecting) เป็นการค้นหา ความคิดของกระบวนการ ปัญหา ประเด็นและวิธีการที่ปรากฏโดยตรงจากการปฏิบัติว่ามีอะไรเกิดขึ้น

2. กระบวนการวิจัยปฏิบัติของ Kemmis (1988) ซึ่งได้พัฒนารูปแบบง่าย ๆ ของวงจรวิจัย ปฏิบัติการ “เกลียวสว่าน” ประกอบด้วยคุณลักษณะที่จำเป็นของรูปแบบวงจรของ Lewin แต่ละวงจรวิจัย ของ Kemmis ประกอบด้วย

2.1 การสำรวจก่อนเริ่มปฏิบัติการ (Reconnaissance) โดยสำรวจว่าปัจจุบันเกิด ปัญหาอะไรขึ้น อาจได้จากการอภิปราย การเจรจา การสำรวจ การประเมิน และการตรวจสอบ

2.2 การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแผนดำเนินการปฏิบัติอย่างไรที่ส่งผลต่อ การปฏิบัติการ

2.3 การปฏิบัติการครั้งแรก (First action step) เป็นการดำเนินการตามแผนที่วางไว้

2.4 การตรวจสอบ (Monitoring) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ตาม แผนการปฏิบัติการ

2.5 การสะท้อนผล (Reflecting) เป็นการบรรยายผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ โดยการอภิปราย

2.6 การทบทวนความคิด (Rethinking) เป็นการทำความเข้าใจผลการเรียนรู้จาก แผนปฏิบัติการ

2.7 การประเมิน (Evaluation) เป็นการตัดสินผลการปฏิบัติ เพื่อไปสู่การทบทวนวางแผนในวงจรต่อไป

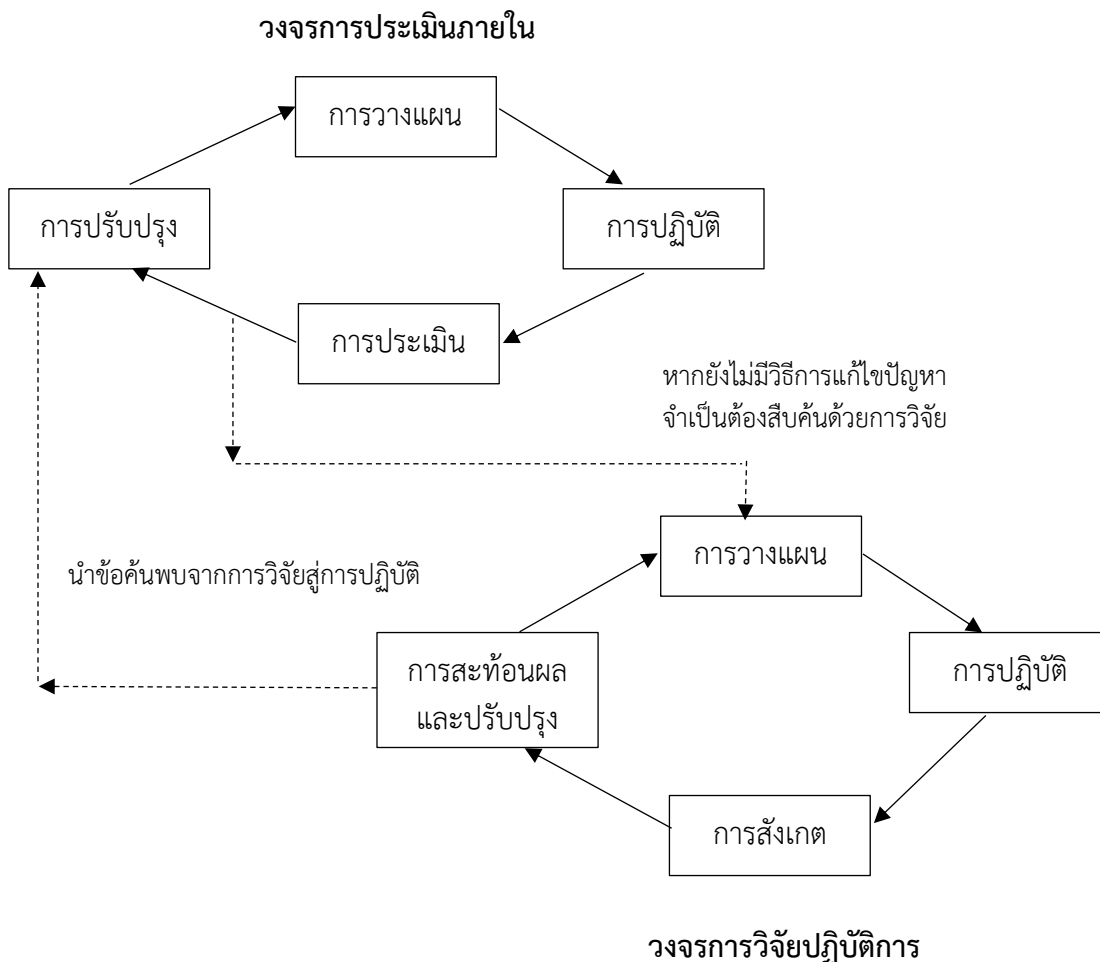
3. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Kemmis & McTaggart (1992 : 9 - 15) ซึ่งได้ปรับขั้นตอนของการวิจัยปฏิบัติการของ Lewin มาประยุกต์เป็น 3 ขั้นตอน ที่เกี่ยวข้องกันและพัฒนาต่อเนื่องกันเป็นวงจรแบบเกลียวสว่าน ในการทำวิจัยปฏิบัติการ สมาชิกต้องทำดังนี้

3.1 ขั้นวางแผน (Plan) คือ การพัฒนาแผนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วให้ดีขึ้น เป็นการปฏิบัติงานที่มีโครงสร้าง และตามแนวทางปฏิบัติซึ่งตั้งความหวังไว้ การกำหนดแผนทั่วไปจึงต้องมีความยืดหยุ่น การปฏิบัติจะดำเนินตามแนวที่ได้วางแผนไว้อย่างมีเหตุผล และมีการควบคุมอย่างสมบูรณ์

3.2 ขั้นปฏิบัติตามแผนและสังเกตผลการปฏิบัติงาน (Act and observe) เป็นการเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลไปพร้อมกับการปฏิบัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนเหตุการณ์ในปัจจุบันต่อเนื่องและสอดคล้องต่อกันหลายแง่หลายมุมในทุก ๆ ด้าน

3.3 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflect) เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อเป็นพื้นฐานของการวางแผนงานต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งการสะท้อนผลออกมาในรูปของกระบวนการโดยการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้ร่วมงานที่จะนำไปสู่การปรับสถานการณ์และโครงสร้าง จะช่วยในการวางแผนการดำเนินการในขั้นต่อไป

จากรูปแบบกระบวนการวิจัยปฏิบัติการดังกล่าวข้างต้น พบว่า ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการมีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นสังเกตผล (Observe) และขั้นสะท้อนผล (Reflect) ทั้งนี้ สุวิมล ว่องวาณิช (2557 : 43 - 44) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลภายในและการวิจัยปฏิบัติการ แสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลภายในและการวิจัยปฏิบัติการ  
(ที่มา: สุวิมล ว่องวาณิช, 2557 : 43)

จากภาพแสดงให้เห็นถึงว่า วงจรการประเมินผลภายใน เริ่มที่การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) จากนั้นนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) และตรวจสอบประเมินผลการทำงาน (Check) หากพบว่ามีข้อบกพร่องก็ต้องทำการปรับปรุงแก้ไข (Act) การวิจัยปฏิบัติการเป็นกระบวนการทำงานที่แรกอยู่ระหว่างรอยต่อขั้นตอนการตรวจสอบกับขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขของวงจรการประเมินภายใน การประเมินผลภายในทุกครั้งไม่จำเป็นต้องทำการวิจัยปฏิบัติการ ในกรณีที่ผู้ปฏิบัติมีข้อมูลหรือแนวทางว่าควรทำการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ก็เริ่มทำการปรับปรุงพัฒนาทันที โดยไม่ต้องทำการวิจัย แต่หากผู้ปฏิบัติไม่มีแนวทางแก้ไขและเห็นว่าจำเป็นต้องใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการเข้ามาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาแนวทางแก้ไข ก็ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติ ดังนั้น การวางแผนและการนำแผนไปปฏิบัติในวงจรการวิจัยปฏิบัติการจึงเป็นขั้นตอนเดียวกับการวางแผนและการปฏิบัติในวงจรการประเมินผลภายในหรือเปรียบเสมือนการทำงานในวงจรรอบที่สอง



โดยสรุป กระบวนการวิจัยปฏิบัติการมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Act) ขั้นสังเกตผล (Observe) และขั้นสะท้อนผล (Reflect) โดยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่แทรกอยู่ระหว่างรอยต่อของขั้นตรวจสอบและขั้นปรับปรุงแก้ไขของวงจรประเมินผลภายใน ซึ่งเป็นกระบวนการที่สืบค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดและดีขึ้นกว่าเดิม

## 6. บริบทของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริด้านแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

### 6.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตั้งอยู่เลขที่ 223 หมู่ที่ 5 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 475 คน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 30 คน ปัจจุบัน นางสาวพรณา ประยศ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน มีจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ที่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ที่ 17 และได้รับนักเรียนนอกเขตบริการจากบ้านรักษ์พนา หมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นักเรียนประกอบด้วย 3 ชนเผ่า ได้แก่ เผ่าม้ง เผ่ามูเซอ เผ่าอาข่า นักเรียนใช้ภาษาชนเผ่ามากกว่าภาษาไทย มีความแตกต่างจากชาวไทยพื้นราบ ในด้านความเป็นอยู่ ในด้านภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อย (โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ, 2562 : 1)

#### สภาพชุมชน

ชุมชนในเขตบริการมีทั้งหมด 675 หลังคาเรือน มีประชากรทั้งหมดประมาณ 1,567 คน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 80 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 95 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจส่วนมากมีฐานะยากจน รายได้เฉลี่ยของประชากรในเขตบริการของโรงเรียน ประมาณ 30,000 บาท/ปี

#### สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง และจัดการศึกษาโดยใช้ระบบ DLIT และ DLTV เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

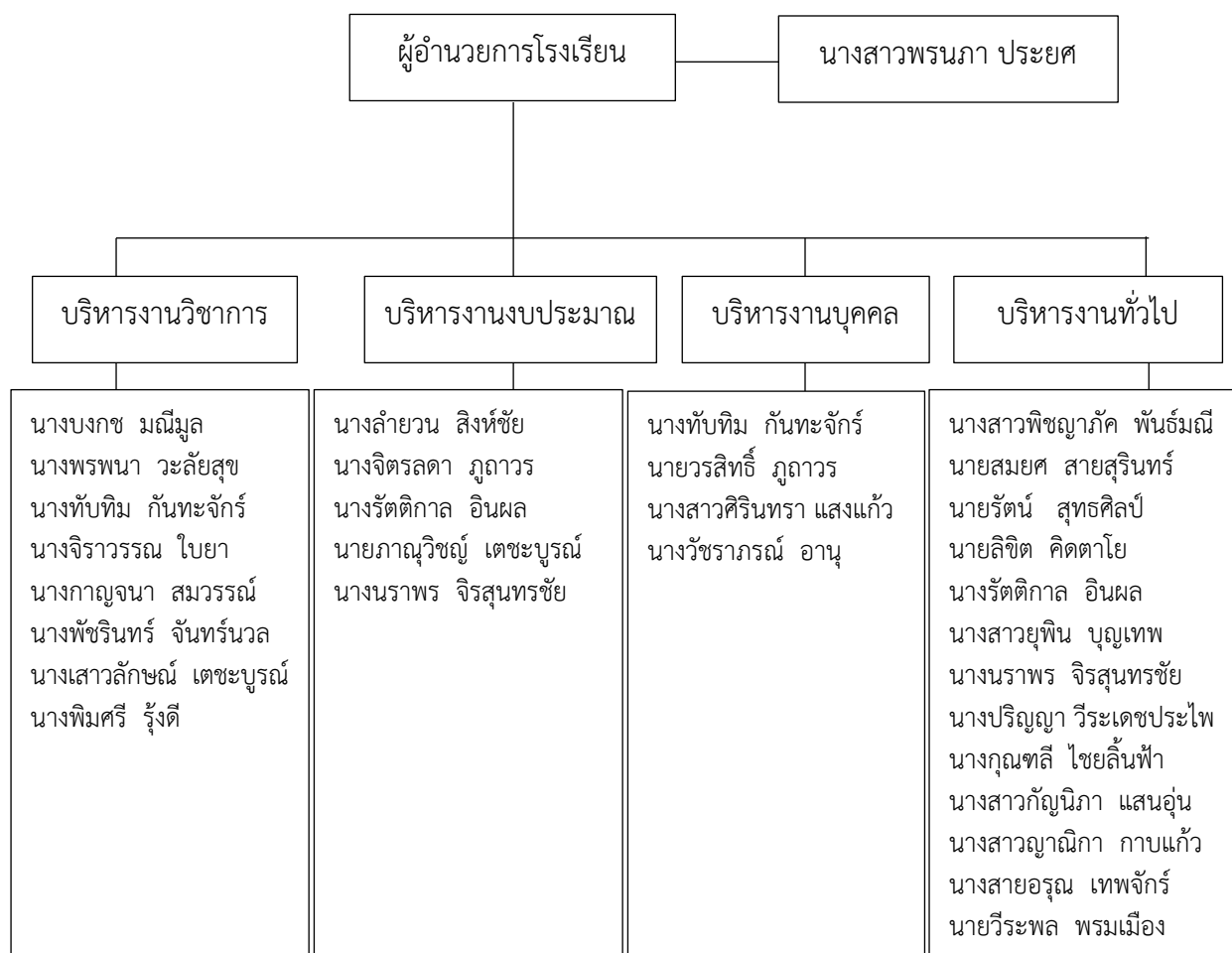
ผู้อำนวยการ	จำนวน 1 คน
ข้าราชการครู	จำนวน 24 คน
พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
ครูอัตราจ้าง	จำนวน 2 คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน 2 คน
<b>รวม</b>	<b>จำนวน 30 คน</b>

### ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 รวม 475 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	2	27	20	47
อนุบาลปีที่ 3	2	25	27	52
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>99</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	37	27	64
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	29	25	54
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	31	30	61
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	21	26	47
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	28	17	45
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	13	31
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>164</b>	<b>138</b>	<b>302</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	15	11	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	15	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	8	18
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>74</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>19</b>	<b>257</b>	<b>219</b>	<b>475</b>

## โครงสร้างการบริหาร



### แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แสดงชื่อแหล่งเรียนรู้ พร้อมด้วยรายการและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายการ/กิจกรรม
1	ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	ส่งเสริมงานผ้าปักชนเผ่า งานอาชีพต่าง ๆ
2	ห้องสมุด	สืบค้นข้อมูล ตำรา เอกสาร
3	ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน	ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า แสดงผลงานการผลิต การใช้สื่อและนวัตกรรม
4	ธนาคารขยะ	ส่งเสริมกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
5	โรงเรียนเลี้ยงไก่	ส่งเสริมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
6	แปลงเกษตร	ส่งเสริมการปลูกผักปลอดสารพิษ

2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แสดงชื่อแหล่งเรียนรู้ พร้อมด้วยรายการและกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	รายการ/กิจกรรม
1	สถานีตำรวจอำเภอพญาเม็งราย	ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด
2	คุ้มพญาเม็งราย ต.เม็งราย อ.พญาเม็งราย	ประวัติและความเป็นมาของอำเภอพญาเม็งราย
3	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้านครูชนิษฐา ต.เม็งราย อ.พญาเม็งราย	ความรู้เกี่ยวกับการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4	วัดเขาแก้ว ต.แม่เปา อ.พญาเม็งราย	การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
5	พิพิธภัณฑ์ชุมชนขุนห้วยแม่เปา ต.แม่เปา อ.พญาเม็งราย	วิถีชีวิตของชนเผ่า
6	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขุนห้วยแม่เปา ต.แม่เปา อ.พญาเม็งราย	วิถีชีวิตของชนเผ่า
7	วัดห้วยปลากั้ง อ.เมือง จ.เชียงราย	การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

3. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แสดงรายชื่อประชาชนบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมด้วยรายการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ/กิจกรรม
1	กลุ่มงานเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชนโรงพยาบาลพญาเม็งราย	ต้นทุนชีวิต
2	หน่วยงานบ้านพักเด็กและครอบครัว จ.เชียงราย	การถูกล่อลวง
3	เจ้าหน้าที่ทันตสาธารณสุข โรงพยาบาลพญาเม็งราย	สุขภาพปากและฟัน
4	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนห้วยแม่เปา	ตรวจสุขภาพ
5	นายเลาเหน่า แซ่หาง	งานตีมีดม้ง
6	นางจ๊ะ วนาพงษ์สกุล	งานผ้าเขียนเทียน
7	นางสาวเรวดี แซ่หาง	งานผ้าปักชาวม้ง
8	นางยี่ง วชิระอาภา	งานจักสานเก้าอี้ม้ง
9	นายชูศักดิ์ แซ่หาง	งานการทำขนมตูป๊อบ

## 6.2 ข้อมูลด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

### วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความปลอดภัย ห่างไกลสารเสพติด

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความปลอดภัย ห่างไกลสารเสพติด
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### เป้าหมาย (Objective)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติและหลักคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความปลอดภัย ห่างไกลสารเสพติด

7. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

#### 1. บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

3) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

#### 1.2 การให้บริการ

1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

4) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครอง และชุมชน

5) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

## 2. บทบาทและหน้าที่หัวหน้างาน

- 2.1 ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน
- 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในฝ่ายงาน
- 2.3 กำหนดมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในฝ่ายงาน
- 2.4 ร่วมมือกับบุคลากรในฝ่ายงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์
- 2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในฝ่ายงาน
- 2.6 มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ
- 2.7 ประสานกับฝ่ายงานอื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน
- 2.8 มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 2.9 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย
- 2.10 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานในฝ่ายงานอย่างต่อเนื่อง

## 3. บทบาทและหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 3.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
- 3.2 ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 3.3 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้ทันนักเรียนได้พัฒนาตนเอง
- 3.5 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3.6 ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 3.7 เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- 3.8 ประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 3.9 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรัก เต็มใจ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 3.10 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
- 3.11 ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพ อ่อนโยน และความเต็มใจ
- 3.12 สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

#### 4. บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.2 ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน

4.3 รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน

4.4. เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน

#### 5. บทบาทและหน้าที่ผู้ปกครองนักเรียน

5.1 สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5.2 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

5.3 เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

5.4 ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

#### การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

##### 1. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และกลยุทธ์ในเรื่อง ขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

1.2 โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหา และความสำเร็จของงาน



1.3 ให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงานและประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้รับทราบ ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

## 2. การประเมินผล (Auditing)

2.1 การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกชั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรร บุคคล การนำไปปฏิบัติการควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูล มาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2.2 การประเมินจากภายนอก ( External Auditing) โรงเรียนดำเนินการ กำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับ การประเมินการตรวจสอบจาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการ โรงเรียนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียน กำหนดไว้

## 3. การรายงาน (Reporting)

3.1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

3.2 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

## 6.3 นโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยทำความเข้าใจนโยบาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดนโยบายการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยให้คณะครูนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยคณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่สำคัญที่จะเป็นผู้สำรวจ วิเคราะห์ความพร้อม รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม และสร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรของโรงเรียน ตามนโยบายดังนี้

**นโยบายข้อ 1** สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

มาตรการ

1.1 ปรับกระบวนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.2 ส่งเสริมให้จัดกลุ่มสาระเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความสนใจ ความถนัดความสามารถของผู้เรียน

1.3 เร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.4 เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ ความรับผิดชอบและส่งเสริมความเป็นไทย

1.5 สนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.6 ส่งเสริมสุขภาพ และทักษะกีฬา ศิลปะ ดนตรี

1.7 ส่งเสริมการสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีแก่ผู้เรียน

1.8 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

1.9 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.10 ส่งเสริมการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน

1.11 ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลูกเสือ เนตรนารี และค่ายคุณธรรม

1.12 ส่งเสริมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียน

1.13 ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ O-net, NT เป็นฐาน

**นโยบายข้อ 2** ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

มาตรการ

2.1 พัฒนาครูโดยเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้

2.3 ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาในวิชาชีพ (เช่นครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ)

**นโยบายข้อ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน**

มาตรการ

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน (EIS)
- 3.2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- 3.3 การแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคัน
- 3.4 การรณรงค์ให้นักเรียนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**นโยบายข้อ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

มาตรการ

- 4.1 พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
- 4.2 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4.3 ระดมทรัพยากร จากชุมชนมาช่วยพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.4 มีการจัดระบบเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อช่วยสถานศึกษาที่ยังไม่พร้อม
- 4.5 เสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

## 7. แนวคิดความพึงพอใจ

### 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า เจตคติ ทศนคติ นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 253) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่การวัดความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดและผู้ใดจากแนวโน้มของบุคคลที่แสดงออกทางภาษาในรูปของความเห็น การสังเกตจากการกระทำ คำพูด การแสดงสีหน้าท่าทาง หรือสัมผัสภาษาความรู้สึกนึกคิดของเขา แต่แบบวัดหรือเครื่องมือที่นักจิตวิทยานิยมใช้กันมาก ได้แก่ แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ เรียกว่า แบบวัดความพึงพอใจ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2554 : 396) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง แนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งคน วัตถุสิ่งของ หรือความคิด (Ideas) ทศนคติอาจจะเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีทศนคติบวกต่อสิ่งใด ก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญกับสิ่งนั้น ถ้ามีทศนคติลบก็จะหลีกเลี่ยง ทศนคติเป็นสิ่งที่เรารู้รู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

วิเชียร วิทยอดม (2556 : 5) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ทศนคติที่เป็นทางบวก หรือลบต่อการประเมินผลต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ความพอใจมีทศนคติที่เป็นบวก และทศนคติที่เป็นลบ

นิติพล ภูตะโชติ (2556 : 170) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้าที่เขาทำ ผลจากการเกิดความพึงพอใจทำให้เกิดความรู้สึก กระตือรือร้น มีขวัญและกำลังใจ เสียสละทุ่มเทให้กับการทำงาน ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพผลของความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

โดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ทศนคติ พึงใจ พอใจ ถูกใจ ของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อม หรือสิ่งเร้า อาจเป็นได้ทั้งคน วัตถุสิ่งของ หรือความคิด ความพึงพอใจอาจจะเป็นบวกหรือลบ การวัด ความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดอาจใช้ที่แสดงออกทางภาษาในรูปของความเห็น การสังเกตจาก การกระทำ คำพูด การแสดงสีหน้าท่าทาง หรือสัมภาษณ์ความรู้สึกนึกคิดของเขา แบบวัดหรือ เครื่องมือที่นิยมใช้อยู่ในรูปของแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ เรียกว่า แบบวัดความพึงพอใจ

## 7.2 ลักษณะของความพึงพอใจ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2554 : 397) กล่าวว่า ลักษณะของทศนคติและความพึงพอใจ มีดังนี้

1. ทศนคติและความพึงพอใจ เป็นสิ่งที่เรียนรู้
2. ทศนคติและความพึงพอใจ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลกล้าเผชิญกับสิ่งเร้าหรือหลีกเลี่ยง ดังนั้นทศนคติจึงมีทั้งบวกและลบ
3. ทศนคติและความพึงพอใจ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ องค์ประกอบเชิงความรู้สึก อารมณ์ องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้จัก และองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม
4. ทศนคติและความพึงพอใจ เปลี่ยนแปลงได้ง่าย อาจเปลี่ยนแปลงจากบวกเป็นลบหรือลบเป็นบวก
5. ทศนคติและความพึงพอใจ แปรเปลี่ยนไปตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก เนื่องจากชุมชนหรือสังคมหนึ่งอาจมีค่านิยมที่เป็นอุดมการณ์พิเศษ ซึ่งค่านิยมมีอิทธิพลต่อทศนคติ การเปลี่ยนทศนคติ
6. สังคมประกิต มีความสำคัญต่อพัฒนาการทศนคติของเด็ก โดยเฉพาะทศนคติต่อความคิด และหลักการที่เป็นนามธรรม

นิติพล ภูตะโชติ (2556 : 49) กล่าวว่า ทศนคติและความพึงใจมีลักษณะเฉพาะตัว ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและการดำเนินชีวิต ลักษณะของทศนคติมีดังนี้

1. ทศนคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในจิตใจและมนุษย์แต่ละคน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดระบบของแนวความคิด ความเชื่อที่เกิดขึ้นภายในแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างกัน
2. ทศนคติเกิดจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคล เช่น การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ประสบการณ์ต่าง ๆ

3. ทศนคติเป็นสิ่งที่ตอบสนองสิ่งเร้าต่าง ๆ ทั้งทางบวก ทางลบ หรือเป็นกลาง
4. ถ้าทศนคติมีลักษณะคงทน ยึดมั่นถือมั่น จำเป็นต้องกำหนดพฤติกรรมของบุคคลผู้ขึ้นการเปลี่ยนแปลงทศนคติจะเป็นไปได้ยาก
5. ทศนคติเป็นทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมภายในมีอิทธิพลและมีบทบาทที่สำคัญอย่างมากต่อบุคคลและเป็นสิ่งที่ยากแก่การเข้าใจ ยากต่อการแก้ไข และยากต่อการเปลี่ยนแปลงทศนคติเหล่านั้น

6. ทศนคติเป็นสิ่งที่บุคคลเรียนรู้และสามารถสร้างให้เกิดขึ้นกับตัวเองได้

7. ทศนคติจะถ่ายทอดหรือแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมของบุคคลคนนั้น

วิเชียร วิทญ์อุดม (2556 : 2) กล่าวว่า ทศนคติและความพึงพอใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวบุคคล มีลักษณะเฉพาะของตัวมันเอง เป็นการจัดระเบียบของแนวความคิด ความเชื่อ อุปนิสัย และสิ่งจูงใจที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเสมอ การจัดระเบียบแนวความคิดและความเชื่อจะมีลักษณะที่รวมตัวขึ้นหลังจากที่ได้มีการประเมินเป็นแนวโน้มไปในทางใดทางหนึ่งเสมอ คือ ดีและไม่ดี ชอบและไม่ชอบ พอใจและไม่พอใจ สนใจและไม่สนใจ ลักษณะของทศนคติและความพึงพอใจ สรุปได้ดังนี้

1. ทศนคติเป็นสิ่งที่มียู่ภายใน เป็นเรื่องของการจัดระเบียบของแนวความคิด ความเชื่อที่เกิดขึ้นมาจากภายในแต่ละบุคคล
2. ทศนคติเป็นสิ่งที่ไม่ได้มาแต่กำเนิด แต่เป็นสิ่งที่บุคคลได้เรียนรู้และเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมภายนอก และก่อตัวได้จากที่ได้ประเมินสิ่งแวดล้อมภายนอกและกระบวนการเรียนรู้
3. ทศนคติมีลักษณะที่มั่นคงถาวร การเปลี่ยนแปลงทศนคติเกิดจากการได้รับการกระตุ้นที่แตกต่างกัน มีกระบวนการวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปจัดระเบียบเป็นความเชื่อตามกระบวนการเรียนรู้ และต้องอาศัยเวลาในการจัดระเบียบความเชื่อว่าจะเปลี่ยนแปลงทศนคติของบุคคลได้
4. ทศนคติเกิดจากสิ่งเร้าและสิ่งแวดล้อมรอบตัวบุคคลที่เป็นตัวกระตุ้น เกิดขึ้นจากการสัมผัสและการเรียนรู้จากสิ่งภายนอก เช่น ตัวบุคคล กลุ่มคน สถาบัน สิ่งของ ค่านิยม เรื่องราวของสังคม และความนึกคิดต่าง ๆ

โดยสรุป ทศนคติและความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เรียนรู้ ความเชื่อ มีลักษณะเป็นส่วนบุคคล ซึ่งเกิดจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคลทั้งทางบวก ทางลบ หรือเป็นกลาง เช่น การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ประสบการณ์ต่าง ๆ และอาจแปรเปลี่ยนไปตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก สามารถทำได้โดยการติดต่อสื่อสาร การให้ข้อมูลเพิ่มเติม การเสริมแรง และกลุ่มอิทธิพล

### 7.3 วิธีการวัดความพึงพอใจ

วิภาส ทองสุทธิ (2552 : 174) กล่าวว่า วิธีในการประเมินความพึงพอใจที่นิยมใช้กันแพร่หลาย มีอยู่ 2 วิธี ได้แก่

1. การวัดแบบให้คะแนนแบบเดี่ยว (Single Global Rating) เป็นการถามคำถามโดยให้ตอบเป็นรายบุคคล และให้คะแนนการตอบเป็นช่วงลำดับระหว่าง 1 - 5 ซึ่งถ้าหากตอบว่า พึงพอใจมากที่สุด ให้เลือกตอบ 5 และถ้าไม่พอใจอย่างมาก ให้เลือกตอบ 1 เป็นต้น

2. การวัดแบบให้คะแนนรวบยอด (Summation Score) เป็นวิธีการประเมินความคิดเห็นที่ซับซ้อนกว่าวิธีแรก ด้วยการใช้สเกลการวัดทัศนคติซึ่งถามผู้ตอบโดยให้แบ่งสัดส่วนจากคะแนนที่คงที่ ซึ่งโดยทั่วไปจะใช้ 100 คะแนน เพื่อระบุถึงความสำคัญที่สัมพันธ์กันของคุณสมบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานและถามความรู้สึกของพนักงานที่มีต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจะจัดอันดับตามสเกลมาตรฐานที่กำหนด จะได้คะแนนที่ชี้ให้เห็นความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 253 - 259) กล่าวว่า เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจของบุคคลมีหลายแบบ ซึ่งสรุปที่นิยมใช้ มีดังนี้

1. มาตรการวัดความพึงพอใจของ Thurstone (Thurstone's Equal Appearing Intervals Scale) ประกอบด้วยข้อความความคิดเห็นที่เป็นข้อความย่อย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องศึกษาโดยแบ่งระดับความพึงพอใจตามความเข้ม 11 ระดับ ลดหลั่นลงมาถึงระดับความพึงพอใจที่ต่ำสุดแทนด้วย 1 หลังจากได้รวบรวมข้อความแล้ว จะต้องนำข้อความนั้นไปให้ผู้ตัดสินได้พิจารณาตัดสิน และนำเอาของแต่ละคนมาหาค่าสเกล (Scale value)

2. มาตรการวัดความพึงพอใจของ Likert (Likert's Summated Rating Scale) ได้เอาวิธีการของมาตราส่วนประเมินค่ามาใช้ โดยมีข้อตกลงว่าการตอบสนองต่อข้อความหรือรายการแต่ละข้อในเรื่องที่จะวัดมีลักษณะคงที่ และผลรวมของลักษณะคงที่ของการตอบสนองในข้อทั้งหมดของแต่ละบุคคลจะมีลักษณะเป็นเส้นตรงหรือเกือบเส้นตรง ผลรวมนี้จะแทนค่าลักษณะนิสัยที่จะวัดได้อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว จากข้อตกลงนี้ Likert ได้นำมาใช้เป็นหลักในการสร้างมาตรการวัดความพึงพอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการถามข้อความหลาย ๆ ข้อให้บุคคลได้แสดงความคิดเห็นว่ามีความรู้สึกต่อข้อความนั้นอย่างไรบ้าง เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แล้วกำหนดคะแนนให้เป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ ที่เป็นข้อความทางบวก และ 1, 2, 3, 4, 5 ตามลำดับที่เป็นข้อความเป็นลบ

3. มาตรการวัดความพึงพอใจของ Osgood (Osgood's Semantic Differential Scale) ประกอบด้วยหัวข้อหรือความคิดรวบยอดที่ต้องการศึกษาและคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามกันตั้งแต่ 1 คู่ขึ้นไป เช่น ดี - เลว ยุติธรรม - ไม่ยุติธรรม ฯลฯ ตรงกลางระหว่างคำคุณศัพท์แต่ละคู่จะเป็นตัวเลขบอกระดับความรู้สึก ที่แตกต่างกัน

หลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามแนวคิดของสมนึก ภัททิยธนี (2558 : 40) ดังนี้

1. กำหนดประเด็นหลักหรือพฤติกรรมหลักที่จะวัดให้ครบถ้วนครอบคลุมว่าจะมีประเด็นอะไรบ้าง โดยผู้สร้างจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาระหรือทฤษฎีหรือโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการสอบถาม แล้วต้องใช้ความพยายามจำแนกพฤติกรรมหลักออกเป็นประเด็นย่อย ๆ เพื่อนำไปสู่ข้อคำถาม

2. กำหนดชนิดหรือรูปแบบของแบบสอบถาม โดยเลือกให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอบถาม และลักษณะของกลุ่มผู้ตอบ

3. สร้างคำถามตามจุดมุ่งหมาย ชนิด หรือรูปแบบ จำนวนข้อในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ตามโครงสร้างของแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรกตรวจสอบโดยผู้สร้างแบบสอบถามเอง เป็นการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงคำถามตลอดจนการเรียงลำดับข้อกระทงความจนเป็นที่น่าพอใจ และระยะที่สองตรวจสอบพิจารณาให้คำแนะนำและวิจารณ์โดยผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ควรนำไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับกลุ่มที่จะไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงเพียงจำนวนหนึ่ง

6. วิเคราะห์แบบสอบถาม โดยนำผลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพและปรับปรุงแบบสอบถามส่วนที่ยังมีข้อบกพร่อง ซึ่งในขั้นตอนนี้หากแบบสอบถามยังไม่มีคุณภาพและเมื่อปรับปรุงแล้วควรนำไปทดลอง วิเคราะห์ และปรับปรุงใหม่ จนกระทั่งได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพหรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้องการ จึงนำไปใช้จริง

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง

โดยสรุป วิธีการประเมินความพึงพอใจที่นิยมใช้กันแพร่หลายมีอยู่ 2 วิธี ได้แก่ การวัดแบบให้คะแนนแบบเดี่ยว และการวัดแบบให้คะแนนรวบยอด แบบวัดความพึงพอใจมีหลายแบบแต่ที่นิยมใช้มากที่สุด คือ แบบทดสอบหรือมาตราวัดที่สร้างตามวิธีการของ Likert โดยมีตัวเลือกเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เนื่องจากสะดวกในการนำไปใช้ มีวิธีการสร้างที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน มีความเชื่อมั่นสูงและยังสามารถนำไปปรับใช้กับการวัดต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ตามความเหมาะสมตามกลุ่มตัวอย่างหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการวัดความพึงพอใจ

## 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

อัญชลี สารสุวรรณ (2562) ได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑน์มรดกพื้นบ้านประเศของโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) ความต้องการการจัดตั้งพิพิธภัณฑน์ที่ท้องถิ่นสู่การบริหารจัดการพิพิธภัณฑน์มรดกพื้นบ้านประเศของโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความต้องการของประชาชนมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ กระบวนการจัดตั้งพิพิธภัณฑน์ที่ท้องถิ่นด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหารจัดการพิพิธภัณฑน์ และด้านบทบาทหน้าที่ของพิพิธภัณฑน์ที่ท้องถิ่นโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) รูปแบบการ ประกอบด้วย การศึกษาความต้องการการจัดตั้งพิพิธภัณฑน์ที่ท้องถิ่น การศึกษาพิพิธภัณฑน์ต้นแบบ การศึกษาแนวคิดจากผู้นำองค์กรทางวัฒนธรรม ผู้นำท้องถิ่น และชุมชน การทดลองจัดตั้งพิพิธภัณฑน์ที่ท้องถิ่น และการวิพากษ์รูปแบบการจัดตั้งพิพิธภัณฑน์ที่ท้องถิ่น (3) กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย กระบวนการจัดตั้งพิพิธภัณฑน์ การมีส่วนร่วมของชุมชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารพิพิธภัณฑน์ที่ท้องถิ่น 10 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (2) การจัดโครงสร้างองค์กร (3) การจัดทำฐานข้อมูลในท้องถิ่น (4) การจัดทำทะเบียนจัดหมวดหมู่วัตถุและการจัดแสดง (5) อาคารสถานที่ (6) บุคลากร (7) งบประมาณ (8) การให้บริการและประชาสัมพันธ์ (9) การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี (10) การสร้างเครือข่าย และบทบาทหน้าที่ของพิพิธภัณฑน์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) บทบาทหน้าที่ทางสังคมและวัฒนธรรม (2) บทบาททางเศรษฐกิจ (3) บทบาททางการเมือง และ (4) บทบาททางการศึกษาโดยทุกกระบวนการผ่านการทดลองจัดตั้งพิพิธภัณฑน์มรดกพื้นบ้านประเศของโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 เพื่อร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนต่อไป

กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2561) ได้วิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ (1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน (2) การมีส่วนร่วม (3) การประสานผลประโยชน์ (4) การสร้างความร่วมมือของทีมงาน (5) การบริหารจัดการ (6) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (7) การสร้างบรรยากาศองค์กร (8) การกำหนดบทบาทและหน้าที่ในเครือข่ายความร่วมมือ และ (9) การส่งเสริมความรู้และความเข้าใจร่วมกัน และองค์ประกอบการบริหารจัดการ



ความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน เป็นองค์ประกอบซึ่งมีความเหมาะสม เป็นไปได้ มีประโยชน์ และมีความถูกต้องสอดคล้องกับแนวคิดตามกรอบการวิจัย

นุชา สระสม (2561) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารแบบ “บ้าน วัด โรงเรียน” ของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) การมีส่วนร่วมในการบริหารแบบ “บ้าน วัด โรงเรียน” ของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร มีรูปแบบและขั้นตอนการมีส่วนร่วมที่สำคัญ 5 ประการ คือ (1) การมีส่วนร่วมในการศึกษาปัญหาและการตัดสินใจ ตลอดจนจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น และร่วมกันตัดสินใจในเรื่องปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่กระทำอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เช่น การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย (2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการร่วมมือกันของบ้าน วัด และโรงเรียนในการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน มีการแบ่งภาระหน้าที่กันอย่างชัดเจนของคณะกรรมการหลาย ๆ ฝ่าย โดยมีการพบปะพูดคุยกันอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างสมาชิก มีการเสนอแนวทางการดำเนินงานที่จะทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จ (3) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติและดำเนินการของบ้าน วัด และโรงเรียน โดยทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ทั้งในเรื่องของการจัดหาและสนับสนุนทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ แรงงาน เงินทุน การดำเนินงานหรือเข้าร่วมในการบริหารงานสถานศึกษา (4) การได้รับประโยชน์ร่วมกัน เป็นการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด และโรงเรียน ในการนำเอากิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านวัตถุและจิตใจโดยอยู่บนพื้นฐานของความเท่าเทียมกัน โดยทุกฝ่ายได้รับประโยชน์ร่วมกันจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความยินดีในความสำเร็จของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้านสัมพันธ์ชุมชน และนักเรียนมีผลการศึกษาก่อนเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และ (5) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของบ้าน วัด และโรงเรียน ในการติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการคณะต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการประเมินผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) ผลของการมีส่วนร่วมในการบริหารแบบ “บ้าน วัด โรงเรียน” ของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า (1) ด้านนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก (2) ด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับดีเยี่ยม (3) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับดีเยี่ยม และ (4) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

ดวงเดือน วินิจฉัย (2561) ได้วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย กลุ่มบุคคล 2 กลุ่ม ได้แก่ (1) คณะกรรมการบริหารงานสถานศึกษา และ (2) ผู้สนับสนุนการบริหารงานสถานศึกษา ส่วนที่ 2 กระบวนการของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ร่วมวางแผน (2) ร่วมตัดสินใจ (3) ร่วมปฏิบัติ (4) ร่วมประเมินผล และ (5) ร่วมรับผลประโยชน์ ส่วนที่ 3 ขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา ประกอบด้วย กรอบภาระงาน 4 งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป และส่วนที่ 4 เป้าหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย คุณภาพสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินการใช้รูปแบบโดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่ทดลองใช้รูปแบบด้านการมีส่วนร่วมและด้านผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สมบัติ ปัญญาคง (2561) ได้วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบหลัก 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย (1) การวางแผน (2) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (3) การประเมินผล (4) การจัดหาทรัพยากร (5) การเผยแพร่ความรู้ และองค์ประกอบหลักที่ 2 กระบวนการบริหารภารกิจทั้ง 5 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) และผลการประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ และความถูกต้อง ตามความคิดเห็นของผู้ประเมินอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ประภัสสร บุญบำรุง (2560) ได้วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีความรู้ความสามารถ การมีวัฒนธรรมและบรรยากาศ องค์การที่เอื้อต่อการทำงาน และการมีความรักความผูกพันต่อองค์กร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการวางแผน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และองค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ความสามารถในการปรับตัวของโรงเรียน และความสามารถ

ในการแก้ไขปัญหาของโรงเรียน 2) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สาธิต ปรัชญาอริยะกุล (2560) ได้วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการศึกษาในงาน 6 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหาร งานบุคคล งานงบประมาณ งานระดมทรัพยากร และงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมีระดับการมีส่วนร่วมทั้งสภาพจริงและความคาดหวังสูงสุด สำหรับการมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน พบว่าระดับการมีส่วนร่วมตามสภาพจริงมากที่สุด คือ ร่วมดำเนินการ และระดับการมีส่วนร่วมตามความคาดหวังคือร่วมวางแผน ส่วนการมีส่วนร่วมติดตามประเมินผลทั้งสภาพจริงและความคาดหวังมีส่วนร่วมระดับน้อยที่สุด และรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการที่เหมาะสมจะต้องอยู่บนพื้นฐานการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ตลอดชีวิต การบูรณาการและการศึกษาเชิงพื้นที่โดยใช้วิธีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประจวบ หนูเลี้ยง, เด่น ชะเนติยง และนวลพรรณ วรรณสุธี (2559) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ โดยแต่ละองค์ประกอบมีกระบวนการและวิธีการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) ด้านการร่วมคิด มีวิธีการ (1) วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ (2) ศึกษานโยบายการจัดการศึกษา (3) กำหนดวิสัยทัศน์ (4) กำหนดพันธกิจ (5) กำหนดกลยุทธ์ และ (6) กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ 2) ด้านการร่วมวางแผน มีวิธีการ (1) แต่งตั้งคณะทำงาน (2) กำหนดบทบาทหน้าที่ (3) กำหนดโครงการหรือกิจกรรม (4) กำหนดแนวทางการดำเนินงาน (5) จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และ (6) กำหนดปัจจัยในการดำเนินงาน 3) ด้านการร่วมดำเนินงาน มีวิธีการ (1) ประชุมชี้แจงคณะทำงาน (2) มอบหมายหน้าที่การดำเนินงาน (3) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน (4) ปฏิบัติงานตามแผน (5) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และ (6) สรุปผลการดำเนินงาน 4) ด้านการร่วมติดตาม มีวิธีการ (1) กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดของปัจจัย (2) กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดของผลผลิต (3) เปรียบเทียบผลงานที่เกิดขึ้นกับมาตรฐานที่กำหนด (4) สรุปวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน (5) เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา และ (6) รายงานความก้าวหน้า 5) ด้านการร่วมประเมินผล มีวิธีการ (1) ด้านบริบท (2) ด้านปัจจัย (3) ด้านกระบวนการ (4) ด้านผลผลิต (5) ด้านผลกระทบ และ (6) การรายงานผล การประเมิน และ 6) ด้านการร่วมในผลประโยชน์ มีวิธีการ (1) รับรู้ผลการดำเนินงาน (2) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3) เป็นเจ้าของผลงานร่วมกัน (4) จัดสรรผลประโยชน์ (5) การร่วมชื่นชมผลงาน และ (6) การรับผิดชอบในผลงานร่วมกัน ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในจังหวัดพัทลุงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

เพ็ญญา ชูพงษ์ (2556) ได้วิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เช่น ปัญหาทางวิชาการค่อนข้างต่ำ ด้านบุคลากรขาดแคลนครูและไม่สามารถจัดครูให้ตรงกับวิชาเอกให้ตรงกับสาระวิชาการเรียนการสอนได้ ด้านงบประมาณ ยังมีการจัดงบประมาณตามรายหัวนักเรียน ซึ่งยังไม่สามารถตอบสนองการแก้ปัญหาให้กับโรงเรียนขนาดเล็กได้ทั้งด้านนิเทศติดตามผลและขวัญกำลังใจยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ (2) รูปแบบในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านมาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ได้มีการดำเนินการในหลายรูปแบบทั้งการแสวงหาความร่วมมือให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางหรือจัดรถรับส่งนักเรียน ตลอดจนการจัดตั้งโรงเรียนดีในชุมชนใกล้บ้านเพื่อยกระดับคุณภาพให้ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กนำลูกมาเข้าเรียน ทั้งยังไม่ประสบความสำเร็จขาดความต่อเนื่องในเชิงนโยบาย ทำให้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพไม่ดีพอยังคงอยู่ ทำให้ผู้ปกครองบางส่วนยังต้องส่งบุตรหลานไปเรียนในเมืองอยู่ ซึ่งไม่ใช่การแก้ปัญหาที่ถูกต้องและยั่งยืน (3) รูปแบบที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าการแก้ปัญหาต้องมีความยืดหยุ่นในการกำหนดรูปแบบให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ วัฒนธรรม และความพร้อมของแต่ละท้องถิ่น ควรมีนโยบายให้มีความชัดเจนและต่อเนื่องในการแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมให้มีแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกัน เช่น ส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดระบบการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้หรือการสอนแบบคละชั้น การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ส่งเสริมให้มีการจัดงบประมาณในรูปแบบของกองทุนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้วิทยากรในท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน หรือครูที่เกษียณอายุราชการแล้วมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้ถึงโรงเรียนขนาดเล็กอย่างทั่วถึง ทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างกันด้วยการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพให้เกิดการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อไปเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาให้เกิดความอิสระและความคล่องตัวให้เป็นโรงเรียนดีในชุมชน โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ บ้าน วัด และโรงเรียน ที่แต่ละแห่งจะมีอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของท้องถิ่น สภาพภูมิศาสตร์และบริบทอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน ตลอดจนการส่งเสริมสิทธิของชุมชนในเรื่องการจัดการศึกษาของตนเอง และการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กให้มากขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า รูปแบบมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ การมีส่วนร่วมศึกษาปัญหาและการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมวางแผน การมีส่วนร่วมดำเนินงาน การมีส่วนร่วมร่วมติดตาม การมีส่วนร่วมประเมินผล และการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ โดยเป้าหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย คุณภาพสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านครู และด้านการบริหารจัดการ

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ชัชฎา อุดมสิทธิ์ (2561) ได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพชรพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการของรูปแบบ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวิเคราะห์ (Analysis) คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์ความคิดเห็น สภาพปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ความสำเร็จของการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในอดีต ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต และประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2) ขั้นวางแผน (Planning) คือ การวางแผนการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยวิเคราะห์ผลดำเนินการ วางแผนกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้แต่ละแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน กำหนดกิจกรรมในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักให้กับครู นักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ 3) ขั้นบูรณาการ (Integration) คือ การนำหลักการบูรณาการและเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ประกอบด้วย การบูรณาการระหว่างความรู้ กระบวนการ และการปฏิบัติการ การบูรณาการระหว่างวิชา การบูรณาการเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาต่าง ๆ และบูรณาการให้เกิดความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดรวบยอดของวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย 4) ขั้นให้บริการ (Service) คือ การให้บริการด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การให้บริการด้านสื่อ อุปกรณ์ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ และประเมินผลการให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 5) ขั้นการพัฒนา (Development) คือ การพัฒนาเพื่อส่งเสริมการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การพัฒนาด้านสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี การพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การพัฒนาเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ และการพัฒนาการให้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และ 6) ขั้นรายงานผล (Repost) เป็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินการ

ณิรดา เวชญาติลักษณ์ (2561) ได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน ได้แก่ (1) สำรวจ/วิเคราะห์ข้อมูล (2) จัดประชุมวางแผน (3) กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย (4) กำหนดนโยบายการบริหาร (5) กำหนดยุทธศาสตร์

การบริหาร (6) กำหนดผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 2) ขั้นตอนดำเนินงาน ได้แก่ (1) จัดทำโครงการและกิจกรรม (2) จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ (3) จัดประชุมอบรม (4) จัดทำสารสนเทศ (5) จัดหาวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ (6) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (7) จัดเวลาให้นักเรียน และ (8) ประชาสัมพันธ์ 3) ขั้นตอนตรวจสอบประเมิน ได้แก่ กำหนดปฏิทินการติดตาม การประชุมคณะกรรมการ การสร้างเครื่องมือ การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผล การจัดทำสรุปและรายงานผล และ 4) ขั้นปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ (1) การนำผลการประเมินมาวางแผน (2) การวิเคราะห์ผลการบริหาร (3) การจัดลำดับความต้องการ (4) การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (5) การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหาร และ (6) การเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และผลการประเมินความเป็นไปได้ การนำรูปแบบไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ธนพล ด้านวิวัฒน์วงศ์, พระครูวิฑิต ศาสนทร และชาลี ภักดี (2561) ได้ศึกษาวิจัยการบริหารแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ จากการสนทนากลุ่มผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างาน ครูหัวหน้าระดับชั้น และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีดังนี้ 1) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล มีแนวทางการแก้ไข (1) วางแผนอัตรากำลังของครูผู้สอนให้เหมาะสมกับจำนวนของนักเรียน และจบตรงสาขาวิชาที่สอนจะทำการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ (2) ส่งครูผู้สอนไปอบรมหรือเข้าร่วมการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ (3) วางแผนจัดทำปฏิทินการสอนให้ชัดเจน เพื่อที่จะจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความถนัดเฉพาะทางมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม 2) แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ มีแนวทางการแก้ไข (1) ทำแผนการประเมินผลสภาพแหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานและใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน แล้วนำมากำหนดเป็นแผนการใช้แหล่งเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระ ตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของตนเอง (3) กำหนดให้มีผู้ตรวจสอบข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้จากผู้เรียน ประเมินผลการใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ด้วยการจัดเก็บผลงานของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ มีการตรวจสอบแบบบันทึกการศึกษาของผู้เรียน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและใช้เวลาในการดำเนินการให้เหมาะสมตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการและการกำกับติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3) แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ แนวทางการแก้ไขคือ (1) กำหนดนโยบายการใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อไว้อย่างเป็นรูปธรรม (2) ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (3) ควรมีการประเมินผลการใช้งาน

(4) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้งานทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อ (5) ซ่อมแซมและจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ประเภทสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ และ 4) แหล่งเรียนรู้ประเภทวัตถุและอาคารสถานที่ แนวทางแก้ไขคือ (1) วางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการใช้อาคารสถานที่ของแต่ละปีการศึกษาไว้ชัดเจนและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ (2) ปรับวิธีการจัดการชั้นเรียนการใช้ห้องปฏิบัติการ โดยอาจจะเรียนเป็นกลุ่มหรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ (3) จัดทำสมุดบันทึกการขอใช้อาคารสถานที่และควบคุมครุภัณฑ์ รวมถึงสร้างความตระหนักให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลวัสดุหรือครุภัณฑ์ในห้องเรียน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

เมธี ศรีวะระมย์ (2561) ได้วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามผลคิดเป็นร้อยละ 90.27 2) รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน การดำเนินงาน การจัดกิจกรรม และการนิเทศติดตามผล และ 3) ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เด่นวิช ชูคันทอม (2558) ได้วิจัยและพัฒนาารูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชนมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจแหล่งเรียนรู้ มีวิธีการคือร่วมสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของแหล่งเรียนรู้ และร่วมระดมความคิดเห็นตัดสินใจเลือกประเด็นพัฒนา 2) ขั้นวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีวิธีการคือ ร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมระดมพลังสมองวางแผนและกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และร่วมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) ขั้นจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนแหล่งเรียนรู้ มีวิธีการคือ ร่วมจัดทำ ขยายฐานข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ร่วมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ร่วมสร้างชุดความรู้ประจำแหล่งเรียนรู้ และร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 4) ขั้นส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีวิธีการคือ ส่งเสริมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) ร่วมสนับสนุนงบประมาณ และร่วมปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5) ขั้นกำกับติดตามประเมินผลและสรุป มีวิธีการคือ ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผลสรุปและรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และร่วมรับผลประโยชน์จากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 6) ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีวิธีการคือ นำเสนอผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้

พยุ่ง ใบแย้ม (2558) ได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสม เพื่อการจัดการศึกษาในระบบประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของความเป็นแหล่งเรียนรู้ มีความเกี่ยวข้องประสานสัมพันธ์กัน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและศึกษาข้อมูล ภาคสนาม พบว่ามี 6 องค์ประกอบ คือ (1) การบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Administrator) (2) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ (Instructional) (3) คุณภาพจากการใช้แหล่งเรียนรู้ (Student) (4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parental) (5) การนิเทศ การศึกษาจากการใช้แหล่งเรียนรู้ (Supervisors) และ (6) การให้บริการแหล่งเรียนรู้ (Service) 2) รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ (Instructional) ขั้นที่ 4 การให้บริการ (Service) ขั้นที่ 5 การเชื่อมโยงความรู้สู่สากล (Linked to global) ขั้นที่ 6 พัฒนา แหล่งเรียนรู้ (Development) ขั้นที่ 7 ประเมินผลและเผยแพร่ (Asses and spreads) และเงื่อนไข สำคัญ (Conditions) ในการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย บุคคล หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ประสิทธิภาพของการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา พบว่า โดยรวมมี ประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

รชพรรณ ฆารพันธ์ (2558) ได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทาง วัฒนธรรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลนาข่า อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัญหาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า พื้นที่วิจัยมีวัดเป็นศูนย์กลางของชุมชน มีความเชื่อที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษและมีประเพณีที่สำคัญ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความเชื่อทางพระพุทธศาสนา ปฏิบัติกิจกรรมตลอดทั้งปีเรียกว่า ฮีต 12 มีกลุ่มที่ เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม 5 กลุ่ม คือ บ้านดงยาง ได้แก่ กลุ่มทอเสื่อก และกลุ่มอาชีพ ด้านเกษตรกรรม บ้านนาเมือง ได้แก่ กลุ่มทอผ้าไหม กลุ่มจักสาน และกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ปัญหาคือ ยังไม่ได้นำรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมมาใช้ควบคู่กับการพัฒนา 2) รูปแบบมี 5 ขั้นตอน และการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและกำหนดประเด็นในการพัฒนา (2) สร้างทีมงานและพัฒนาศักยภาพทีมงาน ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนแบบมีส่วนร่วม ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติให้เป็นจริง ขั้นตอนที่ 4 การสรุปสะท้อนผล และขั้นตอนที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการมีส่วนร่วม 17 กิจกรรม และ 3) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของรูปแบบ พบว่า หลังการพัฒนามีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมอาชีพด้านศิลปและ วัฒนธรรม ด้านคลังสมองภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวม 8 ตัวชี้วัด หลัก และ 36 ตัวชี้วัดย่อย ดีกว่าก่อนการดำเนินงานทุกตัวชี้วัด



วุฒิไกร คำแดง (2557) ได้วิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุมชนตำบลกุ๊กกาสิงห์ มีจำนวน 6 แหล่งเรียนรู้ คือ ภูมิปัญญาผ้าไหมพื้นบ้าน การเกษตรทฤษฎีใหม่ พิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญาพื้นบ้าน วรรณกรรมชาวบ้าน โบราณสถานขอม และดอนปู่ตา ซึ่งมีสภาพที่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้แต่ยังไม่มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบเพียงพอทำให้แหล่งเรียนรู้ดังกล่าวยังไม่ได้ใช้ประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม แหล่งเรียนรู้อย่างขาดองค์ประกอบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในเรื่องของภูมิทัศน์เรื่องการบริการ และยังไม่มียังขาดองค์ประกอบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นความรู้ฝังลึกในตัวบุคคล (Tacit knowledge) ยังขาดการถอดองค์ความรู้ให้เป็นความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit knowledge) 2) รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินความเป็นไปได้ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรูปแบบมีองค์ประกอบด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม 6 ขั้นตอน และมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 18 กิจกรรมย่อย ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดประเด็นในการพัฒนา ได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ร่วมระดมความคิดและเลือกประเด็น เลือกศูนย์การเรียนรู้ที่จะพัฒนาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และศึกษางานแหล่งเรียนรู้ 3 แหล่ง ขั้นตอนที่ 2 สร้างทีมงานและพัฒนาศักยภาพทีมงาน ได้แก่ สร้างทีมวิจัยร่วมตามความสนใจ และประชุมแหล่งเรียนรู้ทั้ง 6 แหล่ง ทุก ๆ สัปดาห์ที่สองของเดือนในการร่วมตัดสินใจ ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมกันวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการระดมพลังสมอง จัดทำแผนและกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินงานตามแผนและปรับปรุงพัฒนา ได้แก่ ร่วมปฏิบัติดำเนินตามแผน ร่วมกันปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ร่วมกันสร้างชุดความรู้และแนวในการให้บริการ และทดลองใช้แหล่งเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนา ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลและสรุป ได้แก่ ร่วมตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน และร่วมรับประโยชน์จากการสรุปผลการดำเนินงาน และขั้นตอนที่ 6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การนำเสนอผลการดำเนินงานทั้ง 6 แหล่งเรียนรู้เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 3) หัวหน้าแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและตัวแทนนักเรียนของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่าการบริหารแหล่งเรียนรู้โรงเรียน ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ และแหล่งเรียนรู้ประเภทวัตถุและอาคารสถานที่ ซึ่งกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชนมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นสำรวจแหล่งเรียนรู้

ชั้นวางแผนแบบมีส่วนร่วม ชั้นจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ชั้นส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชั้นกำกับติดตามประเมินผลและสรุป และชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## 8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Weixler; Harris & Barrett (2018) ได้ปฏิรูปสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ครั้งใหญ่หลังจากพายุเฮอริเคนแคทรีนาในปี 2005 โดยการสำรวจความคิดเห็นของครูจำนวน 323 คน ที่สอนในโรงเรียนของรัฐบาลก่อนปี 2005 และปี 2013-2014 และเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้กับการทำงานกับนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า โดยทั่วไปครูมีการรับรู้เชิงบวกต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และผลลัพธ์ของนักเรียน และมีการรับรู้ทั้งเชิงบวกและลบต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน แม้จะมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การปฏิรูปโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่องสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงต่อผลลัพธ์ของนักเรียน

Cencic (2017) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้นำโรงเรียนในประเทศสโลเวเนีย เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความเป็นผู้นำโรงเรียนด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน นิเวศวิทยาในโรงเรียน การขับเคลื่อนสิ่งแวดล้อมและการรักษาสิ่งแวดล้อม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ปัจจัยที่ส่งผลแตกต่างกัน คือ ประเภทของอาคาร ได้แก่ อาคารใหม่ เก่า ปรับปรุงใหม่ ซึ่งนโยบายของโรงเรียนด้านการวางแผนการสร้าง หรือการปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นเหตุเป็นผลต่อการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน

National Association of School Psychologists (2017) ได้ประเมินความปลอดภัยสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยใช้กรอบแนวทางการทำงานของโรงเรียนที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จ ผลการประเมินพบว่า ควรมีคณะทำงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน วางแผนปฏิบัติงานตามกรอบแนวทางการทำงานของโรงเรียนที่ปลอดภัยและประสบความสำเร็จ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องทั้งด้านนโยบายแนวปฏิบัติและประสิทธิภาพการดำเนินงาน

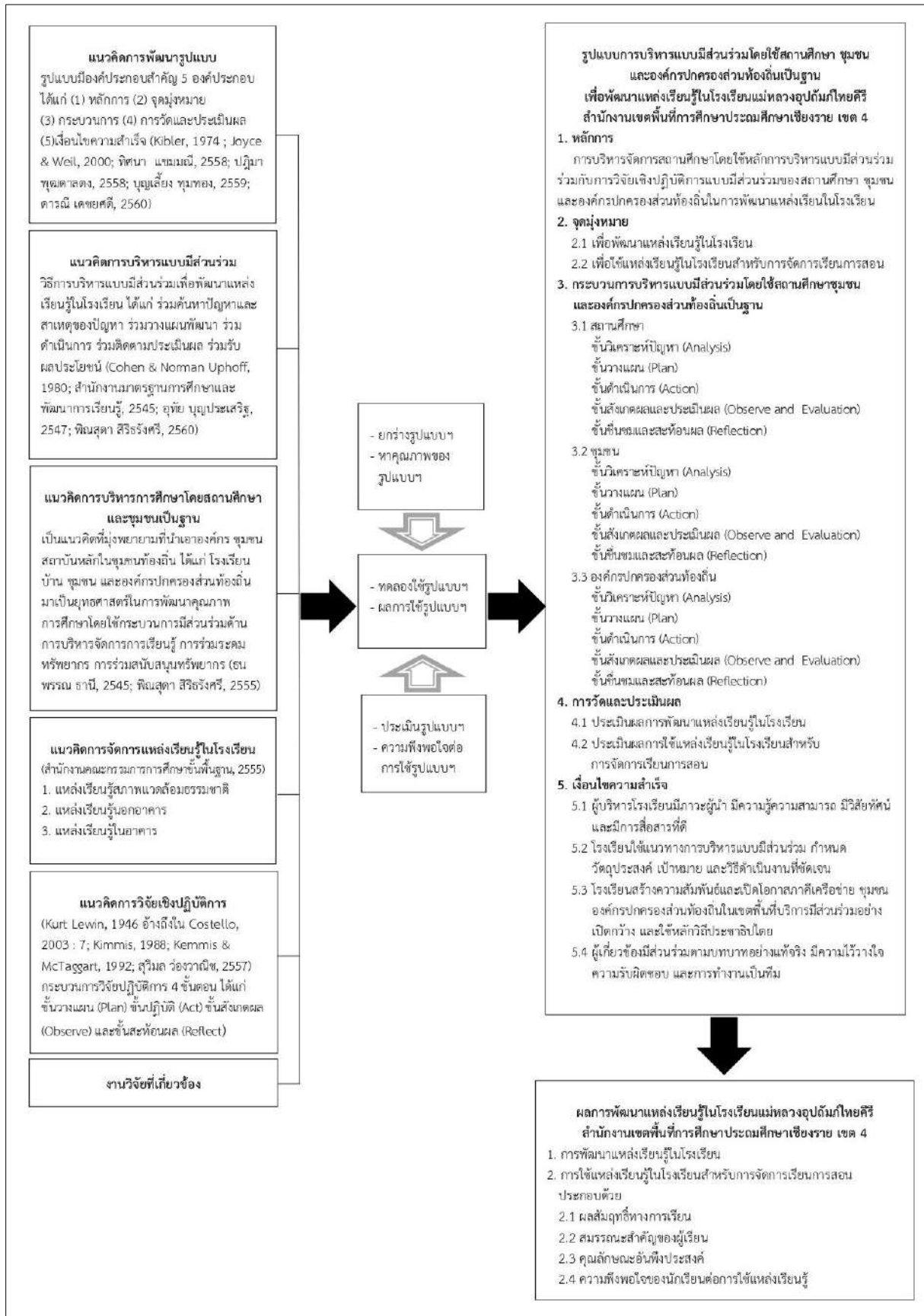
Hernthaison; Sirisuthi & Wisetrinthong (2017 : 166 - 173) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษา 1) องค์ประกอบของระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมี 21 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 2) ครูและบุคลากร 3) นักเรียน 4) ผู้ปกครอง

นักเรียน 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 6) ผู้นำชุมชน กระบวนการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน 3) การพัฒนาบุคลิกภาพของครู 4) การพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู 5) การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับนักเรียน 6) การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผลผลิต 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ห้องเรียนมีคุณภาพ 2) แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมีคุณภาพ 3) ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม 4) ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ดี 5) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 7) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และข้อมูลป้อนกลับ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรายงานผล 2) การปรับปรุงแก้ไข ผลการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ 2) ผลการศึกษาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านข้อมูลป้อนกลับ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ ตามลำดับ 3) ผลการนำระบบไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า 1) คุณภาพห้องเรียน โดยรวมมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 2) แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมีคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ดี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.21 6) ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 7) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ พบว่า การปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลลัพธ์ของนักเรียน หากมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน วางแผนปฏิบัติงาน ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย แนวปฏิบัติ และประสิทธิภาพการดำเนินงาน ก่อให้เกิดผล ได้แก่ ห้องเรียนมีคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมีคุณภาพ ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ดี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

## 9. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยที่ใช้สำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 นำมาจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการพัฒนารูปแบบ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตลอดจนงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แล้ววิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัย แสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดการวิจัย

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อตอบคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน

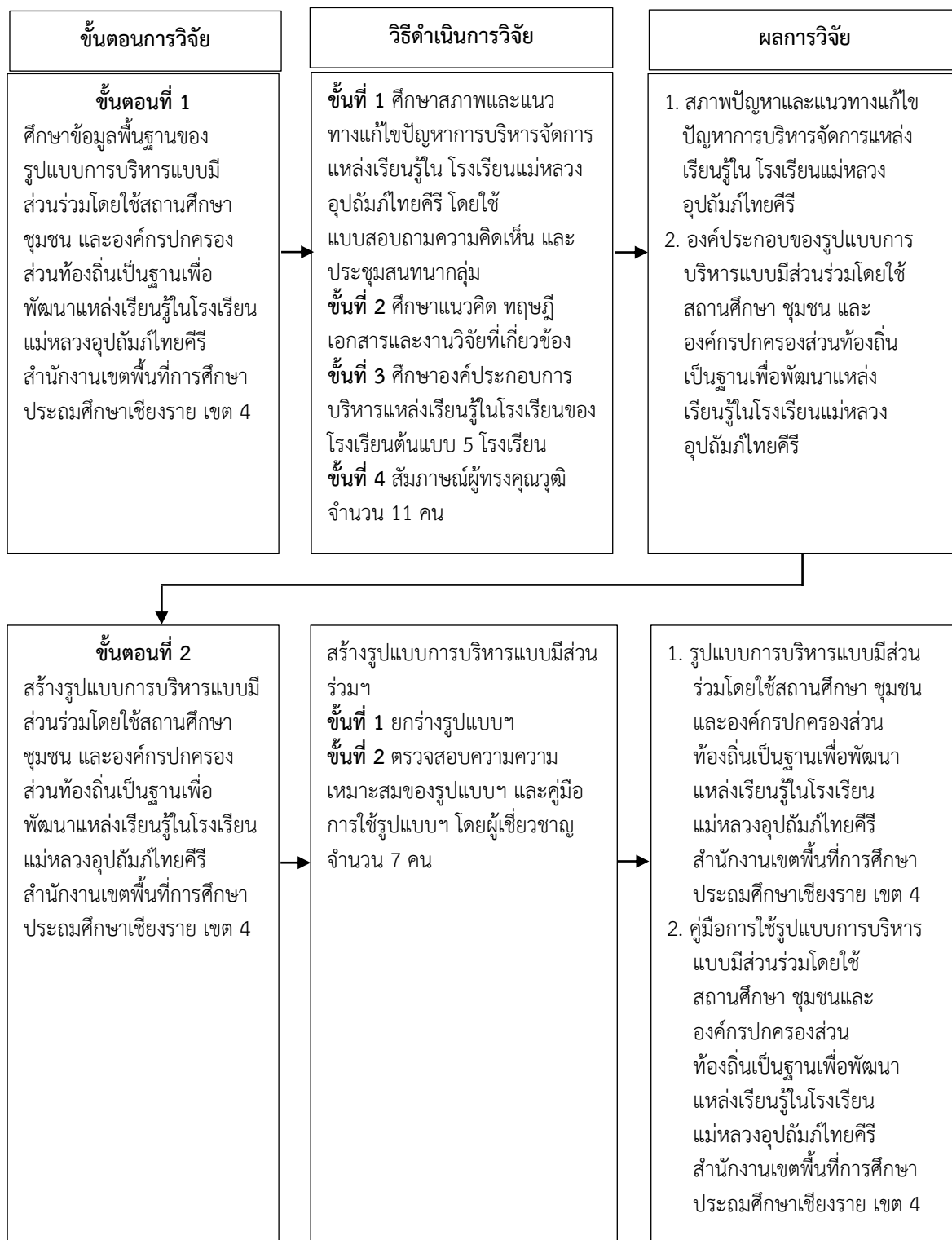
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

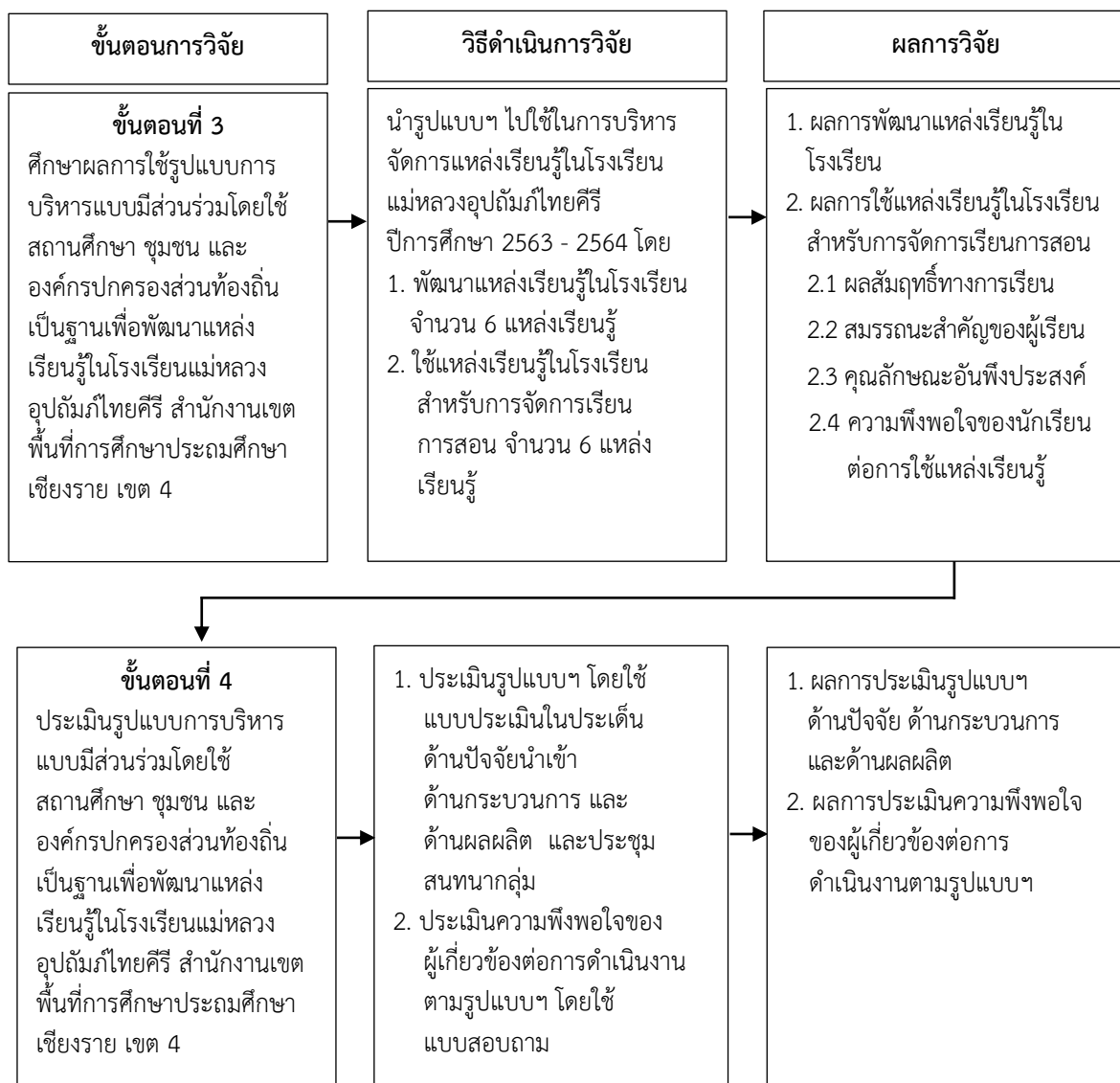
ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการวิจัย แสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ภาพที่ 6 (ต่อ) ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ตารางที่ 13 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	1. ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี 2. ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล - ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 23 คน - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกการประชุม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)
	3. องค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยการศึกษานแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	- แบบบันทึกข้อมูล	- วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)
	4. องค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยศึกษาด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ	- ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 10 คน	- แบบสัมภาษณ์	- วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)
	5. องค์ประกอบของรูปแบบฯ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	- สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน	- แบบสัมภาษณ์	- วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	1. ยกร่างรูปแบบฯ และจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบฯ	- นำประเด็นที่ศึกษาในชั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานมายกร่างรูปแบบฯ	- ร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือการใช้รูปแบบฯ	-
	2. ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	- ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	- แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ	- ค่าเฉลี่ย
	3. ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ	- ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน	- แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ	- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	ผลการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ 1. ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	- ข้อมูลสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำนวน 6 แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	- วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
	2. ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</li> <li>- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแหล่งเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบรายงานสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)</li> </ul>
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อู่ปลัดภูมิไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 4	1. ประเมินรูปแบบฯ ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านปัจจัยนำเข้า</li> <li>- ด้านกระบวนการ</li> <li>- ด้านผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูโรงเรียนแม่หลวงอู่ปลัดภูมิไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน</li> <li>- ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินรูปแบบฯ</li> <li>- แบบบันทึกการประชุม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเฉลี่ย</li> <li>- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</li> <li>- วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)</li> </ul>

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
	2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบฯ	<p>ปีการศึกษา 2563</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 25 คน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน</li> <li>- ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.1 – 3 จำนวน 81 คน</li> <li>- ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 คน</li> <li>- เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน</li> </ul> <p>ปีการศึกษา 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 21 คน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน</li> <li>- ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.1 – 3 จำนวน 79 คน</li> <li>- ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 คน</li> <li>- เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน</li> </ul>	- แบบประเมินความพึงพอใจ	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

**1. วัตถุประสงค์**

- 1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
- 1.2 เพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

**2. แหล่งข้อมูล**

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วยครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 23 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

**1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

- 1.3.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
- 1.3.2 แบบบันทึกการประชุมเพื่อศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

**1.4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1.4.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้
- 2) กำหนดประเด็นการศึกษา และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน
- 3) สร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในประเด็นด้านการวางแผน ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการติดตามและตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 62)

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

5) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแบบสอบถาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 401)

6) ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนจากนั้น นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา รวมจำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) พบว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.77 - 0.98 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.99 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 405)

7) นำแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ไปใช้จริงกับครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน

1.4.2 แบบบันทึกการประชุม ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน กำหนดประเด็นการประชุมคือ แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

### 1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.5.1 แจกแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ให้กับครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน ดำเนินการระหว่างวันที่ 13 – 17 เดือนพฤษภาคม 2562

1.5.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.3 ผู้วิจัยทำหนังสือเชิญประชุมถึงครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมประชุมในประเด็นแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในวันที่ 22 เดือนพฤษภาคม 2562 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมภูกีรีโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

### 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.6.1 แบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

1.6.2 แบบบันทึกการประชุมประเด็นแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 2. แหล่งข้อมูล

2.1 ศึกษาแนวคิดการพัฒนารูปแบบของนักวิชาการและนักการศึกษาต่างประเทศและไทย ได้แก่ Kibler (1974), Joyce & Weil (2000), Briggs (2005), วาโร เฟ็งส์วีสต์ (2553), ทิศนา ขัมมณี (2558) และบุญเลี้ยง ทุมทอง (2559)

2.2 ศึกษาแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมของนักวิชาการและนักการศึกษาต่างประเทศและไทย ได้แก่ Cohen & Norman Uphoff (1980), สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบ (2545), อุทัย บุญประเสริฐ (2547) และพิณสุดา สิริธรรังศรี (2560)

2.3 ศึกษาแนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานของนักวิชาการและนักการศึกษาต่างประเทศและไทย ได้แก่ Flaxman (2001), Dodd & Konzal (2002), ประเวศ วะสี (2548), ธนพรรณ ธาณี (2545), พิณสุดา สิริธรรังศรี (2555) และสุกัญญา แซ่มซ้อย (2555)

2.4 ศึกษาแนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 255), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2554), ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2563), สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550), กรมสามัญศึกษา (2542) และกระทรวงศึกษาธิการ (2545)

2.5 ศึกษาแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการของนักวิชาการและนักการศึกษาต่างประเทศและไทย ได้แก่ Kurt Lewin (1946 อ้างถึงใน Costello, 2003 : 7), Kimmis (1988), Kemmis & McTaggart (1992) และสุวิมล ว่องวานิช (2557)

2.6 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศและในประเทศ เพื่อหาองค์ประกอบของรูปแบบ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รวบรวมข้อมูลตามประเด็นที่ต้องการ

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา



## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis) เพื่อหาค่าประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นที่ 3 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการศึกษากาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 2. แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 10 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ โดยเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

2.1 เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระดับภาค และ/หรือ

2.2 เป็นโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัด และ/หรือ

2.3 เป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

โดยแหล่งข้อมูลที่ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนตาม “ศาสตร์พระราช” อย่างยั่งยืน และศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. โรงเรียนบ้านน้ำมิน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาและเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดภัย ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. โรงเรียนบ้านดอนแยง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้นแบบด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4. โรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยได้รับรางวัลการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ระดับประเทศ เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การทำปฎิบัติทางเดียว “One way Compositing” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

5. โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นโรงเรียนศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสัมภาษณ์

3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ เรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ โดยมีข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นต่อไปนี้

3.3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้รับสัมภาษณ์

3.3.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ มีลักษณะเป็น

คำถามปลายเปิด

1) นโยบายและแนวคิดการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2) วัตถุประสงค์ของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3) กระบวนการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

4) การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

5) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแบบสอบถาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 407)

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแบบเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้า

4.2 ประสานงานโดยใช้โทรศัพท์นัดหมายเพื่อยืนยันวันและเวลาในการสัมภาษณ์

4.3 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามวันเวลาที่กำหนด โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 17 - 21 เดือนมิถุนายน 2562 ในระหว่างการสัมภาษณ์และเยี่ยมชมสถานที่จริงได้ทำการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแยกเป็นรายโรงเรียน

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis) การสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และสรุปสาระสำคัญตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นที่ 4 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 2. แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติดังนี้

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นอาจารย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานวิจัยหรือมีบทบาทสำคัญด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 คน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษารวมไม่น้อยกว่า 10 ปี มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

2.3 ตัวแทนชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมในการการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ เรื่อง องค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสัมภาษณ์

3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ เรื่อง องค์ประกอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นต่อไปนี้

3.3.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีหลักการอย่างไร

3.3.2 การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีวัตถุประสงค์อย่างไร

3.3.3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร

3.3.4 การวัดและประเมินผล การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

3.3.5 ประเด็นอื่นๆ ที่ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จมีอะไรบ้าง

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 408)

3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้า

4.2 ประสานงานโดยใช้โทรศัพท์นัดหมายเพื่อยืนยันวันและเวลาในการสัมภาษณ์

4.3 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามวัน เวลาที่กำหนด โดยดำเนินการระหว่างวันที่ 7 - 15 เดือนพฤศจิกายน 2562 ในระหว่างการสัมภาษณ์และเยี่ยมชมสถานที่จริงได้ทำการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

4.4 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแยกเป็นรายบุคคล

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis) การสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และสรุปสาระสำคัญตามองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

การสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1** ยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้จากขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานมายกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พร้อมจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ โดยรูปแบบมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1.1 หลักการของรูปแบบ
- 1.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ
- 1.3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- 1.4 การวัดและประเมินผล
- 1.5 เงื่อนไขความสำเร็จ

**ขั้นที่ 2** ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.2 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## 2. แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติดังนี้

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นอาจารย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานวิจัยหรือมีบทบาทสำคัญด้านการบริหารการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 3 คน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาที่กำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษารวมไม่น้อยกว่า 10 ปี มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และมีวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ จบการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

2.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีผลงานวิจัยหรือมีบทบาทสำคัญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 คน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.1 ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3.2 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3.3 คู่มือและแบบตรวจสอบความเหมาะสมคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## 4. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

4.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4.1.2 จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 99)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

4.2.3 นำแบบตรวจสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบตรวจสอบผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแบบตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 410)

4.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำแบบตรวจสอบไปใช้จริงกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ต่อไป

4.3 คู่มือและแบบตรวจสอบความเหมาะสมคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

4.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม



4.3.2 จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

4.3.3 จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 99)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

4.3.4 นำแบบตรวจสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบตรวจสอบ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแบบตรวจสอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 412)

4.3.5 จัดพิมพ์แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

4.3.6 นำคู่มือและแบบตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบฯ ไปใช้จริงกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม(Focus group discussion) มีขั้นตอนดังนี้

5.1 ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และคู่มือการใช้รูปแบบฯ

5.2 จัดทำหนังสือจากโรงเรียนถึงผู้เชี่ยวชาญ ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2563 พร้อมแนบเอกสารประกอบ

5.3 ผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญร่วมกันตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และคู่มือการใช้รูปแบบฯ และร่วมกันปรับรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯให้มีความเหมาะสมและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5.4 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯและคู่มือการใช้รูปแบบฯตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ต่อไป

5.5 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

### **ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปใช้ในปีการศึกษา 2563 - 2564 ดำเนินงานตามองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

#### **1. วัตถุประสงค์**

1.1 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 - 2564

1.2 เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 - 2564

#### **2. แหล่งข้อมูล**

2.1 ข้อมูลสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 - 2564

2.2 ข้อมูลสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 - 2564

#### **3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

3.1 แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3.2 แบบรายงานสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

#### 4. การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภัก์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภัก์ไทยศิริ มีกระบวนการดังนี้

##### 4.1 สถานศึกษา

###### 4.1.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)

1) ประชุมชี้แจงร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลบริบทของชุมชน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

3) ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

###### 4.1.2 ชั้นวางแผน (Plan)

1) ร่วมกันกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการการบริหาร

2) แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจแหล่งเรียนรู้ พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

3) แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้

4) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5) ร่วมกันกำหนดทรัพยากร วิธีการและแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6) ร่วมกันจัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจน

7) สร้างความเข้าใจแก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

8) ชี้แจงแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และความร่วมมือในการสนับสนุนช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และด้านแรงงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

9) ประชุมชี้แจงคณะครู เกี่ยวกับรายละเอียดของแผนการดำเนินงานและการใช้แหล่งเรียนรู้โดยจัดในรูปแบบของชุมชน และบูรณาการในรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

10) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้ามาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ การพบปะพูดคุย การพบปะเยี่ยมเยียน ฯลฯ

11) ประสานงานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานหรือองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ วิทยากรให้ความรู้ และการระดมความคิดเห็นในการร่วมกันพัฒนา

#### 4.1.3 ขั้นตอนดำเนินการ (Action)

1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่

1.1) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด – การทำผ้าเขียนเทียน)

ก) จัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการปักผ้ามัด และการทำผ้าเขียนเทียน

ข) จัดหางบประมาณในการดำเนินงานโครงการปักผ้ามัด - ผ้าเขียนเทียน เช่น งบประมาณโครงการโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

ค) จัดสรรงบประมาณโครงการปักผ้ามัด – ผ้าเขียนเทียน

1.2) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

ก) จัดสรรงบประมาณโครงการห้องสมุด

ข) จัดหาทรัพยากรห้องสมุด หนังสืออ่านเพิ่มเติม สื่อและวัสดุอุปกรณ์

ค) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

1.3) แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ

ก) จัดสรรงบประมาณโครงการธนาคารขยะ

ข) จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อ ได้แก่ ถังขยะ โปสเตอร์รณรงค์

ค) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ

1.4) แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

ก) จัดสรรงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ข) พัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

## 1.5) แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่

ก) จัดสรรงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ข) พัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่

## 1.6) แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมการเรียน

ก) จัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือและสื่อสำหรับโรงเรียน

ต้นแบบจัดการเรียนรวมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข) จัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

ค) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมการเรียน

## 2) ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.1) มอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3) แต่งตั้งนักเรียนแกนนำรับผิดชอบกิจกรรม

2.4) ประเมินเทคนิคผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้ระเบียบ มารยาทและข้อปฏิบัติ

ในการใช้แหล่งเรียนรู้

2.5) กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลและเครื่องมือที่วัดผลและ

ประเมินผล

## 4.1.4 ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)

1) กำหนดให้มีคณะทำงานรับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการพัฒนาและ การใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3) ติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยประชุมประจำเดือน และสอบถามอย่างไม่เป็นทางการ

4) บันทึกข้อมูลผลการปฏิบัติงานจากการติดตาม ประเมินผล และการสังเกต แบบมีส่วนร่วม

5) แก้ไขปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการ

6) ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาและ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการประชุมเพื่อประเมินผลก่อนปิดเทอม

#### 4.1.5 ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)

- 1) ประชุมเพื่อร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
- 2) ร่วมกันสะท้อนผลการดำเนินงาน อภิปรายและสรุปผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3) สรุปและรายงานการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำเสนอรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 4) เผยแพร่ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและผลงานนักเรียนที่เกิดจากใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน
- 5) ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ร่วมกันพัฒนาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ให้ทุกฝ่ายรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน
- 6) ร่วมชื่นชม ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 4.2 ชุมชน

#### 4.2.1 ขั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)

- 1) ร่วมประชุมเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 2) ร่วมเสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและเสนอความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### 4.2.2 ขั้นวางแผน (Plan)

- 1) ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 2) ร่วมรับทราบนโยบายการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3) ร่วมเป็นคณะทำงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 4) ร่วมวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 5) ร่วมชี้แจงและสร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และให้ความร่วมมือในการสนับสนุนช่วยเหลือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### 4.2.3 ขั้นดำเนินการ (Action)

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้
- 1) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด – การทำผ้าเขียนเทียน) โดยชุมชนมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้และฝึกทักษะการปักผ้ามัด การทำผ้าเขียนเทียน

2) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด โดยร่วมประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนหนังสือและสื่อจากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย

3) แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ โดยชุมชนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะในโรงเรียน

4) แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร โดยชุมชนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

5) แหล่งเรียนรู้โรงเรือนเลี้ยงไก่ โดยชุมชนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรือนเลี้ยงไก่

6) แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน โดยชุมชนร่วมสนับสนุนและประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### 4.2.4 ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)

1) ร่วมติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
2) ร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคในระหว่างการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3) ร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### 4.2.5 ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)

1) ร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป

2) ร่วมรับทราบผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3) ร่วมชื่นชม ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 4.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 4.3.1 ขั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)

1) ร่วมประชุมเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2) ร่วมเสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและเสนอความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### 4.3.2 ขั้นวางแผน (Plan)

1) ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2) ร่วมรับทราบนโยบายการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

3) ร่วมเป็นคณะทำงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน



- 4) ร่วมวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 5) ร่วมชี้แจงและสร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และให้ความร่วมมือในการสนับสนุนช่วยเหลือการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### 4.3.3 ขั้นตอนดำเนินการ (Action)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัดมั่ง-การทำผ้าเขียนเทียน) โดยสนับสนุนงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ผ้ามัดมั่ง-ผ้าเขียนเทียน)
- 2) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
  - 2.1) ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการให้การสนับสนุนหนังสือและสื่อจากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย
  - 2.2) จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม
- 3) แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ
  - 3.1) ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ
  - 3.2) สนับสนุนงบประมาณการอบรมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ
  - 3.3) สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ถังขยะ โปสเตอร์รณรงค์
- 4) แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร
  - 4.1) สนับสนุนงบประมาณโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
  - 4.2) สนับสนุนงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
  - 4.3) สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ปุ๋ย เมล็ดพันธุ์ผัก บัวรดน้ำ ตะกร้า
- 5) แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ โดยสนับสนุนงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน โดยสนับสนุนและประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### 4.3.4 ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)

- 1) ร่วมติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 2) ร่วมแก้ไขปัญหาอุปสรรคในระหว่างการทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3) ร่วมประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### 4.3.5 ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)

- 1) ร่วมสะท้อนผลการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป
- 2) ร่วมรับทราบผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- 3) ร่วมชื่นชม ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชยให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปใช้จริงในปีการศึกษา 2563 - 2564 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

5.1 ผู้วิจัย ครู และผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนร่วมประชุมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

5.2 ชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และวางแผนการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบฯ

5.3 ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 5.3.1 ขั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)
- 5.3.2 ขั้นวางแผน (Plan)
- 5.3.3 ขั้นดำเนินการ (Action)
- 5.3.4 ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)
- 5.3.5 ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)

5.6 เก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบปีการศึกษา ได้แก่ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2564 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการช่วงเดือนมกราคม 2565

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 - 2564 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลการดำเนินงาน

5.2 ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 - 2564 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลการดำเนินงาน

**ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

**1. การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

### 1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินระดับความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี ในประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

### 1.2 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน

### 1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

1.3.1 แบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีรายละเอียด ดังนี้

1) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดหางบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเหมาะสมของรูปแบบ ความเพียงพอและความทันสมัยของสื่อและวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงการใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2) ด้านกระบวนการ ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข วางแผนและสร้างความตระหนัก การดำเนินการร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การสังเกตผล และประเมินผล และการชื่นชมและสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน

3) ด้านผลผลิต ได้แก่ การมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการลงมือ ปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3.2 แบบบันทึกการประชุมเพื่อสะท้อนความคิดการดำเนินงานรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

#### 1.4 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 แบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วม

2) กำหนดประเด็นการประเมิน และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน

3) สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจ รายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในประเด็น ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 31 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 62)

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมิน ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 414)

5) ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนจากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนชุมชนบ้านสบเป่า จำนวน 20 คน และโรงเรียนบ้านแม่เปาจำนวน 10 รวมจำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.73 - 0.99 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.99 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 418)

6) นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปใช้จริงกับครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

1.4.2 แบบบันทึกการประชุมเพื่อสะท้อนคิดการดำเนินงานรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน กำหนดประเด็นการประชุม คือ การวิพากษ์กระบวนการและผลการดำเนินงานตามรูปแบบ และร่วมกันเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการดำเนินงานครั้งต่อไป

### 1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.5.1 แจกแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ให้แก่ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2564 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการช่วงเดือนมกราคม 2565

1.5.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.3 จัดประชุมเพื่อสะท้อนความคิดการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2564 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการช่วงเดือนมกราคม 2565 เพื่อสรุปปัญหา ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการดำเนินงานครั้งต่อไป

## 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

2. การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### 2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย

#### 2.2.1 ปีการศึกษา 2563 ได้แก่

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี        | จำนวน 25 คน |
| 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน           | จำนวน 13 คน |
| 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1 - 3            | จำนวน 81 คน |
| 4) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ | จำนวน 3 คน  |
| 5) เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น      | จำนวน 3 คน  |

#### 2.2.2 ปีการศึกษา 2564 ได้แก่

- |   |             |
|---|-------------|
| 1) ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี        | จำนวน 21 คน |
| 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน           | จำนวน 13 คน |
| 3) ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.1 - ม.3          | จำนวน 79 คน |
| 4) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ | จำนวน 3 คน  |
| 5) เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น      | จำนวน 3 คน  |

## 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีความพึงพอใจและการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่เหมาะสมและใกล้เคียงกับการวิจัยในครั้งนี้

2.4.2 นิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการร่างข้อคำถาม

2.4.3 กำหนดจุดประสงค์ ขอบเขตข้อคำถาม รูปแบบของแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

2.4.4 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 280)

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเพิ่มเติม

2.4.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้



- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2.4.6 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 420)

2.4.7 ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนจากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ม.1 – ม.3 ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) พบว่า ข้อคำถามในประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.72 - 0.96 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ค หน้า 422)

2.4.8 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปใช้ในปีการศึกษา 2563 กับครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 25 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 81 คน ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน รวมจำนวน 125 คน และปีการศึกษา 2564 ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 21 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 79 คน ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี รวมจำนวน 119 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

2.5.1 แจกแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

1) แจกแบบประเมินแก่ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2564 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการช่วงเดือนมกราคม 2565 และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

2) แจกแบบประเมินแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 คน ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้เชิญผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมประชุม โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบ ได้แก่ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2564 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการช่วงเดือนมกราคม 2565 และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

3) แจกแบบประเมินแก่ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 81 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 79 คน ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจัดประชุมทุกภาคเรียน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบ โดยรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2564 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการช่วงเดือนมกราคม 2565 และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

2.5.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินทั้งหมด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

## 2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินและการแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมิน การแปลความหมายพิจารณาจากเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

ตัดสินผ่านเกณฑ์ หมายถึง ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 หรือระดับมากขึ้นไป

ตัดสินไม่ผ่านเกณฑ์ หมายถึง ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 หรือระดับปานกลางลงไป

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 23 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ในประเด็นด้านการวางแผน ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการติดตามและตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รายละเอียดแสดงตามตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านการวางแผน</b>			
1. มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	4.78	0.42	มากที่สุด
2. มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	4.64	0.54	มากที่สุด
3. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.56	0.56	มากที่สุด
4. จัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.56	มากที่สุด
5. จัดทำระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพียงพอ	4.67	0.53	มากที่สุด
6. มีการวางแผนงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	4.67	0.48	มากที่สุด
7. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	4.75	0.44	มากที่สุด
8. มีการกำหนดบุคลากรและคณะกรรมการรับผิดชอบ	4.64	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
9. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	4.64	0.54	มากที่สุด
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้	4.61	0.55	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	4.65	0.52	มากที่สุด
<b>ด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้</b>			
11. มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบเกี่ยวกับแผน การดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้	4.67	0.48	มากที่สุด
12. ประชุมชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้	4.72	0.51	มากที่สุด
13. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.64	0.54	มากที่สุด
14. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	4.69	0.52	มากที่สุด
15. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง เพียงพอ	4.67	0.48	มากที่สุด
16. มีการบริการให้คำแนะนำ ปรึกษาในการใช้แหล่งเรียนรู้ และ อำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.72	0.51	มากที่สุด
17. สภาพแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.78	0.42	มากที่สุด
18. มีการบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	4.69	0.47	มากที่สุด
19. มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ	4.75	0.50	มากที่สุด
20. มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	4.69	0.49	มากที่สุด
<b>ด้านการติดตามและตรวจสอบ</b>			
21. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.64	0.49	มากที่สุด
22. มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.67	0.53	มากที่สุด
23. มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.58	0.60	มากที่สุด
24. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.64	0.54	มากที่สุด
25. มีวิธีการและเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่เหมาะสมและหลากหลาย	4.58	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
26. เปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการใช้แหล่งเรียนรู้	4.61	0.55	มากที่สุด
27. มีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ร่วมประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.72	0.45	มากที่สุด
28. มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
29. จัดทำข้อมูลผลการประเมินการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	4.61	0.55	มากที่สุด
30. มีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.64	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	4.64	0.52	มากที่สุด
<b>ด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>			
31. มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้แหล่งเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
32. นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	4.64	0.59	มากที่สุด
33. จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.58	0.50	มากที่สุด
34. มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
35. มีการกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.61	0.55	มากที่สุด
36. มีการประชุมและระดมความคิดเห็นเพื่อทบทวนการบริหาร จัดการแหล่งเรียนรู้	4.75	0.50	มากที่สุด
37. มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนในการปรับปรุง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.64	0.54	มากที่สุด
38. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้	4.64	0.49	มากที่สุด
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน	4.72	0.45	มากที่สุด
40. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพแก่สาธารณชนและองค์กรต่าง ๆ	4.64	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	4.64	0.52	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.66</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โดยรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ด้านการวางแผน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.52) ด้านการติดตามและตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และสภาพแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.42) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และจัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.56)

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อครูและนักเรียน ดังนี้

1. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการวางแผนและการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ทำให้กระบวนการดำเนินงานไม่มีระบบ และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร
2. ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดแหล่งเรียนรู้และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ทำให้ไม่มีระบบสารสนเทศที่เพียงพอในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้
3. ครูผู้รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาแหล่งเรียนให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์
4. ครูไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. นักเรียนไม่ได้รับบริการและการเอาใจใส่จากเจ้าหน้าที่/ครูที่รับผิดชอบเท่าที่ควร
6. นักเรียนไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประกอบการเรียนอย่างเต็มที่
7. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
8. นักเรียนขาดโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
9. แหล่งเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีก
10. อาคารสถานที่คับแคบและสื่อการเรียนรู้อื่นๆไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

## 1.2 ผลการศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปลักษณ์ไทยศิริ

ผู้วิจัย ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมเพื่อศึกษาแนวทางแก้ไข  
ปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลักษณ์ไทยศิริ ผู้เข้าร่วมประชุม  
ประกอบด้วย ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปลักษณ์ไทยศิริ จำนวน 23 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน จำนวน 13 คน ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

### 1.2.1 ด้านการวางแผน

1) ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยทำความเข้าใจนโยบายตามแผนพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดนโยบายการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

(1) นโยบายข้อ 1 สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

(2) นโยบายข้อ 2 ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพ  
มาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ  
(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

(3) นโยบายข้อ 3 พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาตาม  
หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

(4) นโยบายข้อ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา  
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีบทบาท  
หน้าที่สำคัญเป็นผู้สำรวจ วิเคราะห์ความพร้อม รวบรวมข้อมูลแล้วจัดทำแผนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้  
ให้สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของโรงเรียน

3) กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบการวางแผนการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการดำเนินงานตามแผนด้านแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 นำผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้

ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4) จัดทำแผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

5) วางแผนและดำเนินการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นความ  
ร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย



### 1.2.2 ด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้

- 1) ประชุมชี้แจงให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้
- 2) ประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 3) ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) มีการจัดให้มีบริการและอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้
- 5) ประชาสัมพันธ์การใช้แหล่งเรียนรู้
- 6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

- (1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
- (2) เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) ระดมทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- (4) มีการจัดระบบเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อช่วยสถานศึกษาที่ยังไม่พร้อม
- (5) เสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

### 1.2.3 ด้านการติดตามและตรวจสอบ

- 1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้
- 2) นิเทศ กำกับ และติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 3) รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบอย่างต่อเนื่อง

### 1.2.4 ด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- 1) ประชุมและระดมความคิดเห็นเพื่อทบทวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2) นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 3) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนแก่สาธารณชนและหน่วยงานต่าง ๆ

ขั้นที่ 2 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่ารูปแบบฯ มีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) กระบวนการ (4) การวัดและประเมินผล (5) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีรายละเอียด แสดงตามตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 15** ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
1. หลักการ	เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ในการวางแผนโครงการ การดำเนินงานตามแผน การเสียสละกำลังแรงงานของบุคคล ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ กำลังเงินหรือทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งถือว่าการทำให้ภารกิจต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายได้
2. จุดมุ่งหมาย	เป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาองค์กร และตัวบุคคล โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. กระบวนการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การร่วมวิเคราะห์และวางแผน</li> <li>2. การมีส่วนร่วมดำเนินงาน</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล</li> <li>4. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และชื่นชมผลสำเร็จ</li> </ol>

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การวัดและประเมินผล	เป็นการวัดและประเมินผลโดยผู้มีส่วนร่วม โดยติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกัน
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้อิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียน</li> <li>2. การให้ความเชื่อถือและไว้วางใจ</li> <li>3. การกำหนดเป้าหมายและแนวทางไว้ชัดเจน</li> <li>4. การมีภาวะผู้นำที่มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร</li> <li>5. ความรับผิดชอบ การเอาใจจริงเอาใจ ตั้งใจทำงานของครูและคณะทำงานและชุมชน</li> <li>6. การใช้องค์ความรู้และวิชาการในการดำเนินงานริเริ่มสิ่งใหม่</li> </ol>

**ขั้นที่ 3 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุดมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ**

ผู้วิจัยได้เยี่ยมชมโรงเรียนต้นแบบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนร่วมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีสัมภาษณ์ การสังเกต การพูดคุยซักถาม และการสนทนากลุ่มกับผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 10 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบในประเด็นนโยบายและแนวคิดการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน วัตถุประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผลการศึกษาแสดงตามตารางที่ 16 - 21 ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็นนโยบาย และแนวคิดการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<p><b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 1</b></p> <p>โรงเรียนจัดการเรียนให้กับผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีนโยบายและแนวคิด คือ ให้นักเรียนได้เป็นคนดี และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ตามช่วงวัย เรียนรู้ตลอดชีวิต สืบสาน รักษาและต่อยอด จากการใช้แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่สร้างเอง และแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง</p>	<p>นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ตามช่วงวัย เรียนรู้ตลอดชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่สร้างเอง และแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง</p>
<p><b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดแหล่งเรียนรู้ให้อื้อและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนและชุมชน</li> <li>ให้ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้</li> <li>ให้นักเรียน ชุมชนและผู้สนใจเข้ามาศึกษาหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>ให้มีการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<p>การบริหารแหล่งเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน</p>
<p><b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ทุกจุดเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>นักเรียนได้เล่น ได้สนุกสนาน ได้พักผ่อน ได้รื่นรมย์ ชิมซบความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่เป็นภาระครู</li> <li>คนในชุมชนสามารถเข้ามาใช้ได้ ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเวลา</li> </ol>	<p>พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและคนในชุมชน</p>

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 4</b>	
1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
3. สร้างทีมงานที่เข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ต่อเนื่องและยั่งยืน	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 5</b>	
1. กำหนดนโยบายและวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้	
3. สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้	
4. นิเทศกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	

จากตารางที่ 16 สรุปนโยบายและแนวคิดการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ 5 โรงเรียน ดังนี้

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ตามช่วงวัย เรียนรู้ตลอดชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่สร้างเอง และแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง
2. บริหารแหล่งเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและคนในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ตารางที่ 17 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็น  
วัตถุประสงค์การบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 1</b>	
วัตถุประสงค์ เพื่อใช้และสร้างแหล่งเรียนรู้ให้เกิดความยั่งยืน ฝึกทักษะและประสบการณ์ ให้กับผู้เรียน รวมถึงเป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูเพื่อให้ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	เพื่อสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 2</b>	
1. เป็นแหล่งที่รวมขององค์ความรู้อันหลากหลาย พร้อมทั้งจะทำให้ผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคลและเป็น การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. เป็นแหล่งเชื่อมโยงให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันทำให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแก่บุตรหลานของตน	2. สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชน
3. เป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุขเกิดความสนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย	
4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการคิดได้เอง ปฏิบัติเอง และสร้างความรู้ด้วยตนเองขณะเดียวกันก็สามารถ เข้าร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
5. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รู้และรักท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนของตน พร้อมทั้งจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 3</b>	
1. เพื่อเพิ่มเติมความรู้นอกบทเรียน	เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ
2. เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้จากประสบการณ์ตรงเป้าหมาย	ประสบการณ์ มีสุขภาพกายและ
3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	สุขภาพจิตดีตามเป้าหมายที่กำหนด
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 4</b>	
1. เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดความยั่งยืน	เพื่อให้สถานศึกษาและชุมชนได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ
2. เพื่อเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน	การฝึกประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 5</b>	
เพื่อให้การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ตามแผนหลัก และแนวดำเนินการของโรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียน มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ แก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในระหว่างการดำเนินการมีการประเมินทบทวนปรับปรุง กระบวนการดำเนินการให้เกิดการพัฒนาและใช้ แหล่งเรียนรู้ตามแผนหลักและแนวดำเนินการของ โรงเรียนที่โรงเรียนกำหนดไว้ตามบริบทของโรงเรียนเอง มีการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือประเมินผลการ ดำเนินการ การสร้าง การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินและสรุปผลการประเมิน	เพื่อพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ตาม แผนหลัก แนวดำเนินการของ โรงเรียนที่กำหนดไว้

จากตารางที่ 17 สรุปวัตถุประสงค์การบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบ 5 โรงเรียน ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ฝึกปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและชุมชน

**ตารางที่ 18** ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็น  
กระบวนการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 1</b>	
เน้นการระดมความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนและจัดทำวางแผนปรับปรุงพัฒนาจัดสร้างแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยการใช้รูปแบบ PDCA เป็นหลัก ดังนี้	ใช้กระบวนการการบริหารคุณภาพ PDCA
P - การวางแผน ได้ดำเนินการ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การดูทิศทางการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการสัมภาษณ์ สอบถาม การเรียนรู้ร่วมกันและการศึกษาดูงาน และการให้ผู้รู้ร่วมจุดประกายการดำเนินงาน	
D- การทำงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมลงมือปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบ	
C- การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	
A- การปรับปรุงพัฒนา ผลการประเมินมาสะท้อนความคิดเห็น AAR จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 2</b>	
ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle: PDCA)	ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle: PDCA)
1. การวางแผน (P)	
1.1 ตั้งคณะกรรมการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	
1.2 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	
1.3 ประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันวางแผน	
1.4 จัดทำแผนงานโครงการ	



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
2. การดำเนินงาน (D)	
2.1 พัฒนาบุคลากร	
2.2 เตรียมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	
2.3 ดำเนินงานการจัดแหล่งเรียนรู้	
2.4 นิเทศกำกับ ติดตาม	
3. การประเมินผล (C)	
3.1 วางกรอบการประเมิน	
3.2 ประเมินผล	
3.3 สรุปผลและจัดทำรายงาน	
4. การพัฒนาและปรับปรุง (A)	
นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา	
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 3</b>	
บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ SPDCA	ใช้กระบวนการ SPDCA
1. เก็บข้อมูล สํารวจแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสำรวจแนวทาง และวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีอยู่เดิม (S)	
2. ประชุมครูและบุคลากร (P1) เพื่อ	
2.1 สะท้อนสภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้และ วิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่	
2.2 เปิดประเด็นให้ครูและบุคลากรอภิปราย แสดงความคิดเห็น	
1) ในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม	
2) ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เพิ่มให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการ	
3) ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ การใช้ ประโยชน์ ให้เกิดผลคุ้มค่ากับตัวเด็ก	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<p>2.3 สรุปลงแผนสิ่งที่ต้องทำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เดิม</li> <li>2) การสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่เพิ่ม</li> <li>3) แนวทางการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และ การสร้างโอกาสให้เด็กได้เข้าใช้ประโยชน์</li> <li>4) ทรัพยากรและงบประมาณที่จำเป็น</li> <li>5) แนวทางการหาทรัพยากรและงบประมาณมาใช้ ดำเนินงาน</li> </ol>	
<p>3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา (P2) เพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 รายงานสภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีอยู่ พร้อมเสนอความต้องการที่จะสร้าง ปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนและคนในชุมชน</li> <li>3.2 ขอความเห็นชอบปรับปรุง พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้</li> <li>3.3 วางแผนการปรับปรุง พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้</li> <li>3.4 วางแผนการหาทรัพยากรและงบประมาณมาใช้ดำเนินงาน</li> </ol>	
<p>4. ประชุมผู้ปกครอง (P3) เพื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 รายงานสภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีอยู่ พร้อมเสนอความต้องการที่จะสร้าง ปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนและคนในชุมชน</li> <li>4.2 แจ้งแนวทางการปรับปรุง พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ตามมติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>4.3 ระดมความคิดเพิ่มเติมเพื่อหาทรัพยากรและงบประมาณมาใช้ดำเนินงาน</li> </ol>	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<p>5. ขั้นการลงมือปฏิบัติประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา(D)</p> <p>5.1 หาทรัพยากรและงบประมาณ</p> <p>5.2 ปรับปรุง พัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้</p> <p>5.3 บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้และการให้เด็กได้เข้าใช้ประโยชน์</p> <p>6. ติดตามเก็บข้อมูล ประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้(C)</p> <p>6.1 ประเมินสภาพของแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.2 ประเมินการบริหารจัดการและการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>7. ปรับปรุงแก้ไขปัญหา (A)</p> <p>7.1 ปรับปรุงและพัฒนาสภาพของแหล่งเรียนรู้</p> <p>7.2 ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้</p>	
<p><b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 4</b></p> <p>บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีการประชุมร่วมวางแผนการบริหารจัดการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการและความพร้อมของโรงเรียนและชุมชน ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการภายในโรงเรียน ชุมชน และนอกพื้นที่ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/ ผลสำเร็จของนักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p>	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p>

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 5	
<p>1. การวางแผนการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้บริหาร จะต้องวางแผนการบริหาร การศึกษาของโรงเรียน ขั้นตอนการวางแผนจึงต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูล โดยละเอียดรอบคอบ เพื่อให้ได้แผนการที่สมบูรณ์และ ดีที่สุด ขั้นตอนการวางแผนประกอบด้วย ศึกษา หลักสูตรและความต้องการ ของครูและนักเรียน กำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมาย วางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้ใช้และผู้ให้บริการ กำหนดโครงการ กิจกรรม การจัดหรือหาแหล่งเรียนรู้ จัดทำแผนปฏิบัติงานและ การวางแผนการใช้ นับเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญใน การส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและในท้องถิ่น ร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน</p>	<p>ใช้กระบวนการ PDCA</p>
<p>2. การดำเนินการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ การปฏิบัติการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียน โรงเรียนควรมีการดำเนินการด้านการเตรียมการ มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในรายละเอียดของ แผนการจัดและการใช้แหล่งเรียนรู้ กำหนดรายละเอียด ในการดำเนินการ จัดหางบประมาณ จัดเตรียมเอกสาร พาทะและสถานที่ การประสานงานติดต่อ กับ หน่วยงาน องค์กรหรือผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ก่อน นำไปใช้ การปฏิบัติ มีการปฐมนิเทศผู้เรียน เกี่ยวกับ วิธีการใช้ ระเบียบมารยาท และข้อควรปฏิบัติในการใช้ แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผล</p>	

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<p>3. การประเมินผลการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน จะต้องมีการตรวจสอบ ตามสาระการเรียนรู้ ให้ผู้บริหาร สถานศึกษาพิจารณาเพื่อประกอบการวางแผนและ จัดทำโครงการในปีต่อไป การประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้อาจทำได้ 3 ลักษณะ คือ ประเมินก่อน การใช้แหล่งเรียนรู้ ประเมินระหว่างการใช้แหล่งเรียนรู้ และประเมินหลังการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิด มาตรฐานในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนในการใช้ แหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>	
<p>4. การปรับปรุงแก้ไขการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นการปฏิบัติเพื่อให้เกิด มาตรฐานในการเรียนรู้ ของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพด้านการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน</p>	

จากตารางที่ 18 สรุปกระบวนการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจากผู้บริหารและครูที่ ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ 5 โรงเรียน ซึ่งทั้งหมดได้ใช้กระบวนการบริหาร PDCA ได้แก่ การวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (C) และการพัฒนาและปรับปรุง (A) การบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

**ตารางที่ 19** ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็นการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<p><b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 1</b></p> <p>สนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เป็นหลัก และร่วมเป็นเครือข่ายวิชาชีพครูและเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การมาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ในอนาคต</p>	<p>มีส่วนร่วมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านงบประมาณ</li> <li>2. ด้านวัสดุอุปกรณ์</li> <li>3. ด้านภาคีเครือข่าย</li> </ol>
<p><b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 2</b></p> <p>สถานศึกษา ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่เริ่มต้นการวางแผน มีส่วนร่วมในการสร้างทั้งแรงงานงบประมาณ มีส่วนร่วมในการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>มีส่วนร่วมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผน</li> <li>2. แรงงาน</li> <li>3. งบประมาณ</li> <li>4. เข้าใช้แหล่งเรียนรู้</li> <li>5. ให้ข้อเสนอแนะ</li> </ol>
<p><b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 3</b></p> <p><b>ขั้นที่ 1</b> รับรู้สภาพปัญหาหรือความต้องการร่วมกัน รายงานสภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้และวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ รายงานสภาพปัจจุบันของแหล่งเรียนรู้และวิธีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่</p> <p><b>ขั้นที่ 2</b> มีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีส่วนร่วมวางแผน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้นำชุมชน หัวหน้าหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ปลัดเทศบาลตำบล สมาชิกสภาเทศบาล ได้ร่วมประชุมวางแผนการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีอยู่ และสร้างเพิ่ม มีส่วนร่วมในการหางบประมาณและทรัพยากร</li> </ol>	<p>มีส่วนร่วมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รับรู้สภาพปัญหาหรือความต้องการร่วมกัน</li> <li>2. ร่วมวางแผน</li> <li>3. ร่วมหางบประมาณและทรัพยากร</li> </ol>

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<p>2. คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้นำชุมชน มีส่วนร่วมในการหาเงินบริจาค และจัดผ้าป่าการศึกษา</p> <p>3. ปลัดเทศบาลตำบล สมาชิกสภาเทศบาล มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ และแรงงานในการช่วยทำ</p> <p>4. ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแรงงานและช่างมาช่วยทำ</p>	
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 4</b>	
<p>1. สนับสนุนและเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. สนับสนุนงบประมาณและแรงงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>3. สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนและผู้มาศึกษาดูงาน</p> <p>4. ร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียน ในการสรุปผลการดำเนินงาน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง</p>	<p>มีส่วนร่วมดังนี้</p> <p>1. วิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. สนับสนุนงบประมาณและแรงงาน</p> <p>3. ร่วมรับทราบผลการดำเนินงาน</p>
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 5</b>	
<p>ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้หมายถึง การสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน โครงการ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการศึกษาหรือใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการเพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อ การใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึงหลักการบริหารจัดการและต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน อปท. และผู้เกี่ยวข้องในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทุกฝ่าย</p>	<p>มีส่วนร่วมนำเสนอผลงาน โครงการ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการศึกษา หรือใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน</p>

จากตารางที่ 19 สรุปการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบ 5 โรงเรียน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีส่วนร่วมดังนี้
  - 1.1 ร่วมวางแผน
  - 1.2 ร่วมเป็นเครือข่ายวิชาชีพครูและเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
  - 1.3 ร่วมนำเสนอผลงาน โครงการ หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการศึกษาหรือใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน
2. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมดังนี้
  - 2.1 ร่วมรับรู้สภาพปัญหาหรือความต้องการร่วมกัน
  - 2.2 ร่วมวางแผน
  - 2.3 ร่วมสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร
  - 2.4 ร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - 2.5 ร่วมรับทราบผลการดำเนินงาน
  - 2.6 ร่วมเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
  - 2.7 ร่วมให้ข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 20 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็นการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 1</b>	
การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้เน้นการมีส่วนร่วม โดยการนิเทศทางตรง ซึ่งเป็นการพบปะ พูดคุย และการนิเทศทางอ้อม โดยใช้ไลน์ และ google form	นิเทศโดยการพบปะ พูดคุย และการนิเทศทางอ้อม โดยใช้ไลน์ และ google form
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 2</b>	
กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ	นิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 3</b>	
1. สังเกตจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้แต่ละจุด อย่างต่อเนื่อง	นิเทศ ติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนจาก
2. จัดกิจกรรมตอบคำถามหน้าเสาธงเรื่องความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสังเกตจำนวนนักเรียน ที่ตอบคำถามได้	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่ง เรียนรู้แต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง
3. ประเมินความสนใจการเข้าศึกษาแห่งเรียนรู้แต่ละจุด และความรู้ของนักเรียนที่ได้รับ (จาก ข้อ 1 และข้อ 2)	2. ตอบคำถามแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน 3. ประเมินความรู้จากการเข้าใช้ แหล่งเรียนรู้
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 4</b>	
มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพบปัญหาจะระดม ความคิดร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาทันที	1. นิเทศ ติดตามโดยผู้บริหาร 2. แก้ปัญหาโดยการระดมความ คิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 5</b>	
โรงเรียนกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ แก้ไข ปัญหา อุปสรรค ในระหว่าง การดำเนินการ มีการประเมิน ทบทวน ปรับปรุง กระบวนการ ดำเนินการให้เกิดการพัฒนาและการใช้ แหล่งเรียนรู้	1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล 2. ประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 3. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้

จากตารางที่ 20 สรุปการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบ 5 โรงเรียน ดังนี้

1. ประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. ประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก
  - 2.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง
  - 2.2 ตอบคำถามแหล่งเรียนรู้โรงเรียน
  - 2.3 ประเมินความรู้จากการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้

**ตารางที่ 21** ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบในประเด็นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 1</b>	
1. ผู้อำนวยการเป็นผู้นำในการลงมือปฏิบัติ	1. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการปฏิบัติ
2. การบริหารจัดการต้องมีส่วนร่วมและมีการแบ่งปันการเรียนรู้ร่วมกัน	2. ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกันโดยให้
3. การใช้วัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ต้องใช้ของที่มีอยู่ในท้องถิ่น และจัดหาเพิ่มเติม โดยการขอรับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานในการร่วมพัฒนา
4. ให้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานในการร่วมพัฒนา	3. ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น
5. การระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการมีกองทุนในการดำเนินงาน เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน	4. ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 2</b>	
1. มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	มีกระบวนการบริหารจัดการ
2. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแลแหล่งเรียนรู้	อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และต่อเนื่อง
3. มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	
4. กำหนดตารางการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
5. มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
6. การสรุปผลการบริหารแหล่งเรียนรู้	

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญจากการสัมภาษณ์
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 3</b>	
1. ความเห็นพ้องต้องกันที่จะปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. มีแนวทางการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
2. แรงแหนุนเสริมจากภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่	2. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่
3. ทรัพยากรและงบประมาณสนับสนุนในการสร้าง	
4. ปัจจัยกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ความน่าสนใจ เวลาและโอกาสของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้	3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
5. ออกแบบให้ใช้ง่าย ได้ความรู้ที่หลากหลาย บริหารจัดการให้น้อยที่สุด ไม่เป็นภาระงานครู	
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 4</b>	
1. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	1. มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มกับทรัพยากรที่เป็นภูมิปัญญาของชุมชน	2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มกับทรัพยากรที่เป็นภูมิปัญญาของชุมชน
3. การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนทุกด้านโดยมีครูและนักเรียนเป็นผู้ดูแลและเื้ออำนวยการอำนวยความสะดวก	3. การเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน
<b>โรงเรียนต้นแบบแห่งที่ 5</b>	
1. ด้านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
2. ด้านข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของแหล่งเรียนรู้	2. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของแหล่งเรียนรู้
3. ด้านรูปแบบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3. รูปแบบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้	4. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้
5. ด้านการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	5. การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

จากตารางที่ 21 สรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจากผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบ 5 โรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการปฏิบัติ
2. มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ต่อเนื่อง และไปในทิศทางเดียวกัน
3. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
5. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
7. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายละเอียดการสัมภาษณ์สรุปตารางที่ 22 - 26 ดังนี้

**ตารางที่ 22** ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นหลักการของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1</b></p> <p>ในทัศนะเห็นว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social Base) นั้นต้องอาศัยหลักการ เช่นเดียวกับ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน หรือ School Base-Management เพียงขยายขอบข่ายของผู้มีส่วนได้เสียออกไปให้กว้างกว่าเดิม โดยให้ทุกคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุดโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นสำคัญ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ได้มีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจและร่วมจัดการศึกษา การที่บุคคลเหล่านั้นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ และจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีส่วนร่วมตัดสินใจ</li> <li>2. ร่วมจัดการศึกษา</li> <li>3. ร่วมเป็นเจ้าของ</li> <li>4. ร่วมรับผิดชอบ</li> </ol>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการกระจายอำนาจ</li> <li>2. หลักกัลยาณมิตร</li> <li>3. หลักความรับผิดชอบต่อ</li> <li>4. หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักการกระจายอำนาจ</li> <li>2. หลักกัลยาณมิตร</li> <li>3. หลักความรับผิดชอบต่อ</li> <li>4. หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> </ol>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3</b></p> <p>หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมี 4 ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ</li> <li>2. ความไว้วางใจกัน</li> <li>3. ความผูกพันต่อกันและรู้สึกเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน</li> <li>4. การให้ข้อมูลและการสื่อสารที่ถูกต้องครบถ้วนต่อทุกคนที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมการตัดสินใจ</li> <li>2. ความไว้วางใจกัน</li> <li>3. ร่วมเป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกัน</li> <li>4. ร่วมให้ข้อมูลและการสื่อสารที่ถูกต้อง</li> </ol>

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4</b>	
<p>ผู้บริหารควรใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคล ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติ ให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือ กลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็น ทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนการประเมินผลให้ทุกฝ่าย ได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมในการคิด</li> <li>2. ร่วมตัดสินใจ</li> <li>3. ร่วมปฏิบัติงาน</li> <li>4. ร่วมรับผิดชอบ</li> <li>5. ร่วมประเมินผล</li> </ol>
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา</li> <li>2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน</li> <li>3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ</li> <li>4. การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา</li> <li>2. ร่วมในการวางแผน</li> <li>3. ร่วมในการดำเนินการ</li> <li>4. ร่วมในการติดตามประเมินผล</li> </ol>
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6</b>	
<p>ใช้การมีส่วนร่วมแบบที่อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย รับฟังผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ทุกฝ่าย ใช้แรงจูงใจ ทำให้เกิดความร่วมมือ กระตุ้นความต้องการพัฒนา ด้านสัมฤทธิ์ผลเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ได้แสดงความคิดเห็น/ความต้องการในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกัน และที่สำคัญ คือการมีความเต็มใจในการที่พัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน ของทุกฝ่าย</p>	<p>หลักการมีส่วนร่วมแบบที่อยู่บนพื้นฐาน ของประชาธิปไตย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมแสดงความคิดเห็น/ความต้องการ</li> <li>2. ร่วมตัดสินใจ</li> <li>3. ร่วมพัฒนาตามเป้าหมาย</li> </ol>

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7</b></p> <p>โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคม เป็นสมบัติร่วมกันของทุกภาคส่วน ดังนั้นควรตระหนักถึงความสำคัญของภารกิจ โดยความร่วมมือในภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมคิดร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ รวมถึงร่วมแสดงความชื่นชม ยินดีกับความสำเร็จที่เกิดขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตระหนักถึงความสำคัญภารกิจ</li> <li>2. ร่วมคิดร่วมทำ</li> <li>3. ร่วมตัดสินใจ</li> <li>4. ร่วมแสดงความชื่นชมยินดีกับความสำเร็จที่เกิดขึ้น</li> </ol>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8</b></p> <p>หลักการมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา การค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาภายในชุมชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการด้วย กำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรมาใช้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการสั่งการหรือควบคุมในการพัฒนา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา</li> <li>2. ร่วมวางแผนการพัฒนา</li> <li>3. ร่วมตัดสินใจ</li> <li>4. ร่วมติดตาม</li> </ol>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9</b></p> <p>ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมแก้ไข ร่วมวิเคราะห์ ร่วมปรับปรุงพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่วมคิด</li> <li>2. ร่วมวางแผน</li> <li>3. ร่วมแก้ไข</li> <li>4. ร่วมวิเคราะห์</li> <li>5. ร่วมปรับปรุงพัฒนา</li> <li>6. ร่วมรับผิดชอบ</li> <li>7. ร่วมเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน</li> </ol>

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10</b>	
1. หลักการมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนหรือการจัดทำแผนการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. ร่วมวางแผน
2. หลักการมีส่วนร่วมในกระบวนการสั่งการหรือการควบคุมในการพัฒนา	2. ร่วมในกระบวนการสั่งการหรือการควบคุมในการพัฒนา
3. หลักการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติหรือดำเนินงานในสถานศึกษา	3. ร่วมในกระบวนการปฏิบัติ
4. หลักการมีส่วนร่วมในกระบวนการระดมทรัพยากรหรือช่วยจัดสรรทรัพยากร	4. ร่วมระดมทรัพยากร หรือช่วยจัดสรรทรัพยากร
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 11</b>	
ควรให้บุคคลทั้งสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผล	1. ร่วมแสดงความคิดเห็น 2. ร่วมตัดสินใจ 3. ร่วมปฏิบัติงาน 4. ร่วมประเมินผล

จากประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปสาระสำคัญด้านหลักการของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งประเด็นที่ผู้วิจัยนำไปใช้ มีดังนี้

1. ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา
2. ร่วมวางแผน
3. ร่วมดำเนินการ
4. ร่วมติดตามประเมินผล
5. ร่วมแสดงความคิดเห็นยินดีกับความสำเร็จที่เกิดขึ้น



**ตารางที่ 23** ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นวัตถุประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1</b>	
1. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการมีส่วนร่วมในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณา กำหนดเป้าหมายการพัฒนา	1. เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณากำหนดเป้าหมายการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ	2. เพื่อร่วมปฏิบัติงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ
3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ร่วมประเมินผลการจัดการศึกษา และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3. เพื่อร่วมตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบ ช่วยเหลือสนับสนุน ปรับปรุงงานต่าง ๆ ของโรงเรียน	4. เพื่อร่วมรับผิดชอบ ช่วยเหลือสนับสนุน ปรับปรุงงานต่าง ๆ ของโรงเรียน
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2</b>	
1. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในปัจจัยนำเข้าทางการบริหารโรงเรียน	
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารโรงเรียน	
3. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในผลผลิตของโรงเรียน	
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสะท้อนกลับผลการบริหารโรงเรียน	

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3</b></p> <p>เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานในการมีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เพื่อให้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานมีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณภาพของการตัดสินใจดีขึ้น</li> <li>2. ใช้ต้นทุนน้อยและลดความล่าช้าลง</li> <li>3. การสร้างฉันทามติ</li> <li>4. การนำไปปฏิบัติได้ง่ายขึ้น</li> <li>5. การหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าที่เลวร้ายที่สุด</li> <li>6. การคงไว้ซึ่งความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม</li> <li>7. การคาดการณ์ความหวังกังวลและทัศนคติของสาธารณชน</li> <li>8. การพัฒนาภาคประชาสังคม</li> </ol>	<p>เพื่อตัดสินใจ</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างความสามัคคีของบุคลากรในองค์กร</li> <li>2. เพื่อให้ทราบถึงความต้องการขององค์กร</li> <li>3. เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น</li> <li>4. เพื่อให้ผู้ร่วมงานรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร</li> <li>5. เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อทราบความต้องการขององค์กร</li> <li>2. เพื่อสร้างความร่วมมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ol>

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่น่าไปใช้
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6</b></p> <p>วัตถุประสงค์ของการพัฒนาควรระบุความต้องการ และทิศทางของการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดโดยร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ความต้องการของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการวางแผนที่ชัดเจนถึงรูปแบบความต้องการ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนว่าต้องการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ใดได้บ้างและเมื่อพัฒนาแล้วจะส่งผลกระทบต่อ การศึกษาอย่างไร หรือส่งผลกระทบต่อพัฒนากระบวนการ จัด การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร และจะเกิดประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรบ้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</li> <li>2. เมื่อพัฒนาแล้วจะส่งผลกระทบต่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างไร</li> <li>3. เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่นอย่างไรบ้าง</li> </ol>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกัน ทุกกระบวนการ</li> <li>2. สร้างโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนอย่างแท้จริง</li> <li>3. สร้างความตระหนักให้โรงเรียนเป็นสมบัติร่วมกัน เป็นสถาบันทางสังคมเพื่อกำหนดอนาคตเด็กและ เยาวชน ไปในทางที่พึงประสงค์</li> <li>4. สร้างความภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน</li> </ol>	<p>เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทุกกระบวนการ</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง</li> <li>3. เพื่อฝึกให้คนใจกว้างมีจิตสาธารณะ</li> <li>4. เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา</li> <li>5. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพกับชุมชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</li> <li>2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> </ol>

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9</b> เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยความร่วมมือของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เพื่อสร้างความร่วมมือของ ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10</b> 1. เพื่อต้องการผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม 2. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีขึ้นระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. เพื่อเกิดความเชื่อมั่น และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 4. เพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงาน และให้ผู้ที่ทำงานมีขวัญกำลังใจ 5. เพื่อเกิดแหล่งเรียนรู้ขึ้นในสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าให้นักเรียนหรือชุมชนต่อไป	1. เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ขึ้นในสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าให้นักเรียนหรือชุมชนต่อไป 2. เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีขึ้นระหว่างโรงเรียน สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 11</b> 1. เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาร่วมกัน 2. เพื่อให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 3. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จในการพัฒนาร่วมกัน	1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาร่วมกัน 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

จากประเด็นการสัมภาษณ์ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำไปสังเคราะห์โดยเชื่อมโยงจุดร่วมที่เหมือนกัน เพื่อนำประเด็นไปใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยสรุปสาระซึ่งเป็นประเด็นที่นำไปใช้จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนโดยความร่วมมือของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

**ตารางที่ 24** ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นขั้นตอนการดำเนินงานของกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1</b>	
1. ชั้นมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ในชุมชนตลอดจน กำหนดความต้องการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ	1. ชั้นมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา
2. ชั้นมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและแนวทางการดำเนินงาน ตลอดจนกำหนดทรัพยากรและแหล่งทรัพยากรที่ใช้	2. ชั้นมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา
3. ชั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการสร้างประโยชน์โดยการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และแรงงานหรือเข้าร่วมบริหารงาน ประสานงานและดำเนินการขอความช่วยเหลือจากภายนอก	3. ชั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา
4. ชั้นการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้จากการพัฒนาหรือยอมรับผลประโยชน์อันเกิดจากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ	4. ชั้นการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
5. ชั้นการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประเมินว่าการพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด	5. ชั้นการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนา
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2</b>	
1. ร่วมวิเคราะห์ ร่วมคิด	1. ร่วมวิเคราะห์ ร่วมคิด
2. ร่วมวางแผน	2. ร่วมวางแผน
3. ร่วมดำเนินการ	3. ร่วมดำเนินการ
4. ร่วมประเมินผล	4. ร่วมประเมินผล
5. ร่วมรับผลประโยชน์	5. ร่วมรับผลประโยชน์

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3</b>	
1. การวางแผนการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Plan)	1. การวางแผนการบริหารแหล่งเรียนรู้ (Plan)
2. การดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ (Do)	2. การดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ (Do)
3. การตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้ (Check)	3. การตรวจสอบการใช้แหล่งเรียนรู้ (Check)
4. การสรุปผลและปรับปรุงแก้ไข (Act)	4. การสรุปผลและปรับปรุงแก้ไข (Act)
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4</b>	
1. การพัฒนาความรู้สึกรับผิดชอบร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ	1. การพัฒนาความรู้สึกรับผิดชอบร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ
2. การริเริ่มลักษณะแห่งพฤติกรรมบุคคล	2. การริเริ่มลักษณะแห่งพฤติกรรมบุคคล
3. การเปิดโอกาสเพื่อการแลกเปลี่ยน	3. การเปิดโอกาสเพื่อการแลกเปลี่ยน
4. การสนับสนุนแนวความคิดที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	4. การสนับสนุนแนวความคิดที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
5. สถานการณ์เพื่อการบริหารหรือจัดการ	5. สถานการณ์เพื่อการบริหารหรือจัดการ
6. การมองหาความคิดเฉพาะในส่วนที่ดี	6. การมองหาความคิดเฉพาะในส่วนที่ดี
7. จูงใจให้เกิดการสร้างกระบวนการความคิดให้เกิดในทุกกลุ่มงาน	7. จูงใจให้เกิดการสร้างกระบวนการความคิดให้เกิดในทุกกลุ่มงาน
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5</b>	
1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานก่อนดำเนินการ	1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานก่อนดำเนินการ
2. การสร้างความสัมพันธ์	2. การสร้างความสัมพันธ์
3. การสร้างเครือข่ายของกลุ่มผู้มีส่วนร่วม	3. การสร้างเครือข่ายของกลุ่มผู้มีส่วนร่วม
4. การกำหนดปัญหา สาเหตุของปัญหา	4. การกำหนดปัญหา สาเหตุของปัญหา
5. การลำดับความสำคัญ	5. การลำดับความสำคัญ
6. การเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหา	6. การเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหา
7. การปฏิบัติตามแผน	7. การปฏิบัติตามแผน
8. การประเมินผล	8. การประเมินผล

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6</b>	
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมได้ตัดสินใจร่วมกันทั้งสถานศึกษาชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในรูปแบบของคณะกรรมการการบริหาร	1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ 3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ 4. การมีส่วนร่วมในการประเมิน
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ ทั้งด้านการวางแผนการบริหารร่วมกัน การระดมทรัพยากรที่จะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การประสานความร่วมมือ และปฏิบัติร่วมกันทุกฝ่าย	
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ คือ การให้ทุกฝ่ายได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่พัฒนาร่วมกัน ทำให้ทุกฝ่ายรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม มีโอกาสได้ใช้ประโยชน์กับทางโรงเรียน	
4. การมีส่วนร่วมในการประเมิน เมื่อโครงการพัฒนาเสร็จสิ้นลงควรให้ทุกฝ่ายประเมินความสำเร็จร่วมกัน	
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7</b>	
1. จัดการประชุมให้ความรู้ ถึงความจำเป็นและความสำคัญของภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสมบัติร่วมกัน	1. จัดการประชุมให้ความรู้ ถึงความจำเป็นและความสำคัญของภาคีเครือข่าย ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสมบัติร่วมกัน
2. ศึกษาข้อมูล สำนวจบริบทของชุมชน วิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมายร่วมกัน	2. ศึกษาข้อมูล สำนวจบริบท ของชุมชน วิเคราะห์ปัญหา กำหนดเป้าหมายร่วมกัน
3. จัดทำแผนงาน โครงการ เน้นการมีส่วนร่วม ในการคิดแก้ปัญหา และชื่นชมในความสำเร็จร่วมกัน	3. จัดทำแผนงาน โครงการ เน้นการมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชมในความสำเร็จร่วมกัน

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8</b>	
1. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย กิจกรรม กฎ ระเบียบ และสวัสดิการต่าง ๆ	1. มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย กิจกรรม กฎ ระเบียบ และสวัสดิการต่าง ๆ
2. มีการประสานงานโดยใช้จดหมายข่าว หนังสือราชการ ไม่ว่าจะเป็นการเชิญประชุม เป็นต้น	2. มีการประสานงานโดยใช้จดหมายข่าว หนังสือราชการ ไม่ว่าจะเป็นการเชิญประชุม เป็นต้น
3. ระดมความคิดเห็นของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3. ระดมความคิดเห็นของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. นำผลของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มาดำเนินงานในการพัฒนาต่อไป	4. นำผลของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ มาดำเนินงานในการพัฒนาต่อไป
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9</b>	
1. การกำหนดปัญหา สาเหตุปัญหา แนวทางการแก้ไข	1. การกำหนดปัญหา สาเหตุปัญหา แนวทางการแก้ไข
2. การตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหา	2. การตัดสินใจเลือกแนวทางและวางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหา
3. การปฏิบัติงานตามแผน	3. การปฏิบัติงานตามแผน
4. การติดตามงานตามแผนงานโครงการ แก้ไขปรับปรุง	4. การติดตามงานตามแผนงานโครงการ แก้ไขปรับปรุง
5. การประเมินผล ข้อเสนอแนะหลังเสร็จ	5. การประเมินผล ข้อเสนอแนะหลังเสร็จ
6. การสรุปผลงานข้อเสนอแนะ	6. การสรุปผลงานข้อเสนอแนะ



## ตารางที่ 24 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10</b>	
1. มีการประสานงานกันทั้งที่เป็นทางการ คือ หนังสือราชการ หรือไม่เป็นทางการพบปะพูดคุย หรือโทรศัพท์ ประสานงานต่าง ๆ	1. มีการประสานงานกันทั้งที่เป็นทางการ คือ หนังสือราชการ หรือไม่เป็นทางการพบปะพูดคุย หรือโทรศัพท์ประสานงานต่าง ๆ
2. มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการ	2. มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือวางแผนจัดทำแผนงาน โครงการ
3. ระดมความคิดเห็น หรือระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	3. ระดมความคิดเห็น หรือระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. ทำงานร่วมกันแบบบูรณาการทุกภาคส่วน สรุปลิขกรรม โครงการ เป็นต้น	4. ทำงานร่วมกันแบบบูรณาการทุกภาคส่วน สรุปลิขกรรม โครงการ เป็นต้น
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 11</b>	
1. วิเคราะห์ปัญหา สภาพความต้องการ และบริบทของชุมชน	1. วิเคราะห์ปัญหา สภาพความต้องการ และบริบทของชุมชน
2. วางแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน	2. วางแผนการดำเนินงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชน
3. การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	3. การกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. การดำเนินกิจกรรม โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	4. การดำเนินกิจกรรม โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
5. การประเมินผลกิจกรรมการดำเนินการและปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งร่วมชื่นชมกับผลที่เกิดขึ้น	5. การประเมินผลกิจกรรมการดำเนินการและปรับปรุง แก้ไข รวมทั้งร่วมชื่นชมกับผลที่เกิดขึ้น

จากประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำไปสังเคราะห์ โดยเชื่อมโยงจุดร่วมที่เหมือนกัน เพื่อนำประเด็นไปใช้ในการกำหนดกระบวนการของรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ซึ่งประเด็นที่ผู้วิจัยนำไปใช้ มีดังนี้

1. ชั้นสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายของกลุ่มผู้มีส่วนร่วม
2. ชั้นค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา
3. ชั้นวางแผนพัฒนา
4. ชั้นดำเนินงานพัฒนา
5. ชั้นตรวจสอบ
6. ชั้นประเมินผลการพัฒนา
7. ชั้นรับผลประโยชน์

**ตารางที่ 25** ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นการวัดและประเมินผลของการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1</b> การวัดและประเมินผลนั้น สามารถทำได้หลายรูปแบบ โดยวัตถุประสงค์หลักคือการประเมินผลว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ อาจจะประเมินโดยใช้รูปแบบ หรือโมเดลต่าง ๆ เข้ามาจับได้ เช่น ทฤษฎีระบบ (System Theory) หรือใช้รูปแบบ CIPP Model	การประเมินผลประสบความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์หลัก
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2</b> การวัดและประเมินการมีส่วนร่วม ให้เน้น 2 องค์ประกอบ สำคัญคือ 1) ประเมินกระบวนการ และ 2) ประเมิน ผลผลิต หรือ เป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้	1. ประเมินกระบวนการ 2. ประเมินผลผลิต หรือ เป้าหมาย ที่องค์กรกำหนดไว้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3</b> 1. ประเมินสภาพการดำเนินการ 2. การประเมินความพึงพอใจ 3. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้	1. ประเมินสภาพการดำเนินการ 2. การประเมินความพึงพอใจ 3. ประเมินความเหมาะสม ความเป็น ประโยชน์ และความเป็นไปได้

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4</b>	
<p>1. การประเมินผลการดำเนินงาน ได้แก่ ผลผลิตของ การดำเนินงานของเครือข่าย ผลลัพธ์การดำเนินงาน ผลลัพธ์ในเชิงนโยบาย และผลกระทบ</p> <p>2. การประเมินผลความร่วมมือ ได้แก่ ทุกฝ่ายรับรู้และ มีค่านิยมพื้นฐานร่วมกัน มีความใส่ใจซึ่งกันและกัน อย่างแท้จริง มีความเห็นเหมือนกันในการรักษา ความสัมพันธ์ต่อกันในระยะยาว เข้าใจและเคารพ ในการปฏิบัติซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การมอบหมาย ความรับผิดชอบและเข้าร่วมการดำเนินงานโดย จัดสรรทรัพยากรและใช้ทักษะที่มีอยู่อย่างเต็มที่</p>	<p>1. การประเมินการดำเนินงาน</p> <p>2. การประเมินผลความร่วมมือ</p>
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5</b>	
<p>ควรครอบคลุมหลักการ วัตถุประสงค์ กิจกรรม กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p>	<p>ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม</p>
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6</b>	
<p>1. ในการประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม ควรประเมินด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยประเมิน ทั้งก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการและหลัง ดำเนินการพัฒนา ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 3 ระยะ</p> <p>2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ควรให้ตรง ตามประเด็น หรือตัวชี้วัดที่ต้องการวัด และควรให้มี อย่างหลากหลายตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน</p>	<p>1. ประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ</p> <p>2. ประเมินผลลัพธ์ของการพัฒนา แหล่งเรียนรู้</p>

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7</b>	
1. ใช้แบบสอบถาม	1. ใช้แบบสอบถาม
2. การสัมภาษณ์จากบุคลากรในชุมชน แบบหลากหลายและกว้างขวาง	2. การสัมภาษณ์จากบุคลากรในชุมชนแบบหลากหลายและกว้างขวาง
3. สรุปผลจากการประเมินโครงการต่าง ๆ และค่าดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ	3. สรุปผลจากการประเมินโครงการต่าง ๆ และค่าดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ประเมินจากผลงานที่ประจักษ์ ในด้านปริมาณและคุณภาพ	4. ประเมินจากผลงานที่ประจักษ์ ในด้านปริมาณและคุณภาพ
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8</b>	
1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ สอบถามจากประชาชนทั่วไป	1. การประเมินโครงการก่อนดำเนินการ สอบถามจากประชาชนทั่วไป
2. การประเมินระหว่างดำเนินการไปตามแผนของโครงการหรือไม่ โครงการตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะดำเนินการหรือไม่	2. การประเมินระหว่างดำเนินการไปตามแผนของโครงการหรือไม่ โครงการตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะดำเนินการหรือไม่
3. การประเมินโครงการหลังการดำเนินกิจกรรม มีการออกแบบสอบถามหรือแบบวัดผลและโครงการกิจกรรม	3. การประเมินโครงการหลังการดำเนินกิจกรรม มีการออกแบบสอบถามหรือแบบวัดผลโครงการ/กิจกรรม
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน	4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9</b>	
1. การบรรลุเป้าหมายของความร่วมมือ	1. การบรรลุเป้าหมายของความร่วมมือ
2. การบรรลุเป้าหมายของงาน	2. การบรรลุเป้าหมายของงาน
3. การทำอย่างต่อเนื่อง (การประชุมสม่ำเสมอ)	3. การทำอย่างต่อเนื่อง (การประชุมสม่ำเสมอ)
4. ผลผลิตของการดำเนินงาน	4. ผลผลิตของการดำเนินงาน

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10</b>	
1. สอบถามจากประชาชน หรือถามความพึงพอใจจากผู้บริการ (นักเรียน)	ประเมินความพึงพอใจจากประชาชน
2. ออกแบบสอบถาม หรือแบบวัดผลประเมินผลแต่ละโครงการ/กิจกรรม	
3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานหรือโครงการโดยกรรมการให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหรือแก้ไขในครั้งต่อไป	
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 11</b>	
การใช้แบบสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตนเอง	การใช้แบบสังเกต การสัมภาษณ์ การประเมินตนเอง

จากประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำไปสังเคราะห์โดยเชื่อมโยงจุดร่วมที่เหมือนกัน เพื่อนำประเด็นไปใช้ในการกำหนดการวิวัตและประเมินผลของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งประเด็นที่ผู้วิจัยนำไปใช้ มีดังนี้

1. ประเมินผลประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หลัก
2. ประเมินผลความร่วมมือ
3. ประเมินความพึงพอใจ

**ตารางที่ 26** ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นอื่น ๆ ที่ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จ

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1</b></p> <p>ปัจจัยความสำเร็จประเด็นที่สำคัญที่สุดคือการทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมและการมีบทบาทที่แท้จริงในการมีส่วนร่วม หากการเข้ามาเพื่อเป็นส่วนร่วมเพื่อให้ครบองค์ประกอบโดยทางนิตินัยและไม่มีส่วนร่วมที่แท้จริง เขาก็จะไม่เห็นความสำคัญใด ๆ เลย</p>	<p>การทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมและการมีบทบาทที่แท้จริงในการมีส่วนร่วม</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2</b></p> <p>ความสำคัญของการมีส่วนร่วมคือ การมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ โดยมีการกำหนดระดับของการมีส่วนร่วมในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน ว่าใครจะร่วมอะไร ระดับไหนอย่างไร เนื่องจากกระบวนการแต่ละขั้นตอนมีเป้าหมายที่แตกต่างกัน</p>	<p>การมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการ</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4</b></p> <p>การดำเนินกิจกรรมจะต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายลักษณะของกิจกรรม บุคคลหรือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน</p>	<p>การดำเนินกิจกรรมควรระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาวะผู้นำ</li> <li>2. การสร้างความสัมพันธ์</li> <li>3. การสร้างแรงจูงใจ</li> <li>4. การสื่อสาร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาวะผู้นำ</li> <li>2. การสร้างความสัมพันธ์</li> <li>3. การสร้างแรงจูงใจ</li> <li>4. การสื่อสาร</li> </ol>

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6</b></p> <p>ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูงกล้าคิด กล้าตัดสินใจ ครูที่พร้อมให้ความร่วมมือ บริบทของชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ที่พร้อมสนับสนุน เป็นสิ่งสำคัญในการระดมสมองและทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อันจะส่งผลให้สามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูงกล้าคิด กล้าตัดสินใจ</li> <li>2. ครูที่พร้อมให้ความร่วมมือ</li> <li>3. ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) ที่พร้อมสนับสนุน</li> </ol>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทคนิคการใช้นุชยสัมพันธ์ของบุคลากร</li> <li>2. การเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย</li> <li>3. สร้างเจตคติที่ดีต่อชุมชนโดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง</li> </ol>	<p>สร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย</p>
<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ</li> <li>2. มีกระบวนการตัดสินใจร่วมกับชุมชน สถานศึกษา และอำเภอให้เกิดการยอมรับ</li> <li>3. เป็นหลักการบริหารที่เป็นผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ด้วยเหตุผลวิวัฒนาการเพื่อระดมความคิดซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้</li> <li>4. ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารโดยองค์กรและขจัดความขัดแย้งได้</li> </ol>	<p>ควรสร้างความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ</p>

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์/ผู้ทรงคุณวุฒิ	สาระสำคัญและประเด็นที่นำไปใช้
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10</b>	
1. ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ชุมชน ผู้นำ อย่างเช่น ศูนย์เครือข่ายการศึกษาระดับ ตำบล อำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา และผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการ เป็นต้น	ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย หรือ หน่วยงาน ชุมชน ผู้นำ ผู้ปกครอง และ ประชาชนในเขตพื้นที่บริการ
2. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และประชาชน ในเขตพื้นที่บริการ	
3. ได้รับการระดมทรัพยากร เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมืออำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	
<b>ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 11</b>	
1. การไว้วางใจกันในการทำงาน	1. การไว้วางใจกันในการทำงาน
2. ความยึดมั่นผูกพัน	2. ความยึดมั่นผูกพัน
3. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	3. การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ร่วมกัน
4. ความเป็นอิสระในงานที่ทำ	4. ความเป็นอิสระในงานที่ทำ

จากประเด็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 11 ท่าน ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำไปสังเคราะห์ โดยเชื่อมโยงจุดร่วมที่เหมือนกัน เพื่อสรุปสาระสำคัญด้านเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ซึ่งประเด็นที่ผู้วิจัยนำไปใช้ มีดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาท อย่างแท้จริง
2. การดำเนินกิจกรรมควรระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง กล้าคิดกล้าตัดสินใจ
4. การสร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสภาคีเครือข่าย หน่วยงาน ชุมชน ผู้นำ ผู้ปกครอง และประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย



5. การสร้างแรงจูงใจและการไว้วางใจกันในการทำงานร่วมกัน
6. ผู้บริหารต้องสื่อสารและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

ต่าง ๆ

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนต้นแบบ และผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสอดคล้อง และหาจุดร่วมเพื่อนำไปใช้ในการยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลศึกษาสรุปตามตารางที่ 27 - 31 ดังนี้

## 1. หลักการ

ตารางที่ 27 หลักการของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการศึกษา				สรุป
ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ผลการศึกษาแนวคิดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาโรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	หลักการของรูปแบบ
ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา ในการวางแผน โครงการ การดำเนินงาน ตามแผน การเสียสละกำลัง แรงงานของบุคคล ตลอดจน	1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ตามช่วงวัย เรียนรู้ตลอดชีวิต จากแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่สร้างเอง และแหล่งเรียนรู้เสมือนจริง 2. บริหารแหล่งเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียน	1. ร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 2. ร่วมวางแผน 3. ร่วมดำเนินการ 4. ร่วมติดตามประเมินผล 5. ร่วมแสดงความชื่นชมยินดี กับความสำเร็จที่เกิดขึ้น	การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับการวิจัย ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับ

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ผลการศึกษา				สรุป
ผลการศึกษาสภาพและ แนวทางการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	หลักการของรูปแบบ
	วัสดุอุปกรณ์ กำลังเงินหรือ ทรัพยากรที่มีอยู่ ซึ่งถือว่าเป็น การทำให้ภารกิจต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายได้	3. พัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียนและคนใน ชุมชนอย่างต่อเนื่อง 4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน		ผลประโยชน์ เพื่อพัฒนา และใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้

## 2. จุดมุ่งหมาย

ตารางที่ 28 จุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการศึกษา				สรุป
ผลการศึกษาสภาพและ แนวทางการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	จุดมุ่งหมายของรูปแบบ
เพื่อดำเนินการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และและใช้ แหล่งการเรียนรู้	เป็นการกำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาองค์กร และตัว บุคคล โดยเปิดโอกาสให้กลุ่ม เข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	1. เพื่อพัฒนาและใช้แหล่ง เรียนรู้สำหรับส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ฝึกปฏิบัติและสร้างความรู้ ด้วยตนเอง 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและชุมชน	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียนโดยความ ร่วมมือของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น 2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของนักเรียนและชุมชน	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใน การจัดการเรียนการสอน

### 3. กระบวนการ

ตารางที่ 29 กระบวนการของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการศึกษาสภาพและ แนวทางการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ผลการศึกษา			สรุป กระบวนการของรูปแบบ
	ผลการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	
1. กำหนดนโยบายการพัฒนา และใช้แหล่งการเรียนรู้	1. การร่วมวิเคราะห์และวางแผน	ใช้กระบวนการบริหาร PDCA	1. ชั้นสร้างความสัมพันธ์กับ เครือข่ายของกลุ่มผู้มีส่วนร่วม	1. ชั้นวิเคราะห์และวางแผน (Analysis and planning)
2. แต่งตั้งคณะทำงาน	2. การมีส่วนร่วมดำเนินงาน	1. การวางแผน (P)	2. ชั้นค้นหาปัญหาและสาเหตุ ของปัญหา	2. ชั้นปฏิบัติ (Acting)
3. กำหนดกลยุทธ์การบริหาร จัดการแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	3. การมีส่วนร่วมในการติดตาม ประเมินผล	2. การดำเนินงาน (D)	3. ชั้นวางแผนพัฒนา	3. ชั้นติดตามและสังเกตผล (Follow up and observing)
4. จัดทำแผนงานพัฒนา แหล่งการเรียนรู้	4. การมีส่วนร่วมในการรับ ผลประโยชน์และชื่นชม ผลสำเร็จ	3. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (C)	4. ชั้นดำเนินงานพัฒนา	4. ชั้นสะท้อนผล (Reflecting)
5. วางแผนและดำเนินการ บริหารการใช้แหล่งเรียนรู้		4. การการพัฒนาและ ปรับปรุง (A)	5. ชั้นตรวจสอบ 6. ชั้นประเมินผลการพัฒนา 7. ชั้นรับผลประโยชน์	

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ผลการศึกษาสภาพและ แนวทางการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ผลการศึกษา			สรุป กระบวนการของรูปแบบ
	ผลการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. ปรับปรุงแก้ไขการบริหาร การใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง				
7. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน				

## 4. การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 30 การวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภักดิ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการศึกษา		สรุป		
ผลการศึกษาสภาพและ แนวทางการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	การวัดและประเมินผลของรูปแบบ
ประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ แหล่งการเรียนรู้	เป็นการวัดและประเมินผล โดยผู้มีส่วนร่วม โดยติดตาม และประเมินผลเพื่อปรับปรุง และพัฒนางานร่วมกัน	1. ประเมินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. ประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจาก 2.1 จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง อย่างต่อเนื่อง 2.2 ตอบคำถามแหล่งเรียนรู้โรงเรียน 2.3 ประเมินความรู้จากการเข้าใช้ แหล่งเรียนรู้	1. ประเมินผลประสบ ความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์หลัก 2. ประเมินผลความร่วมมือ 3. ประเมินความพึงพอใจ	1. ประเมินผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนในการจัดการเรียนการ สอน

## 5. เจ็อนไขความสำเร็จ

ตารางที่ 31 เจ็อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู็ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการศึกษาสภาพและ แนวทางการพัฒนาแหล่ง เรียนรู็	ผลการศึกษา			สรุป
	ผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	เจ็อนไขความสำเร็จของรูปแบบ
1. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้ ชุมชนมีส่วนร่วม	1. การให้อิสระและ ความคล่องตัวในการ บริหารจัดการของ โรงเรียน	1. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการปฏิบัติ 2. มีกระบวนการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน ต่อเนื่อง และไปในทิศทาง เดียวกัน	1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึง ความสำคัญและประโยชน์ ของการมีส่วนร่วมตาม บทบาทอย่างแท้จริง	1. ให้อิสระและความคล่องตัวใน การบริหารจัดการของโรงเรียน
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	2. การให้ความเชื่อถือและ ไว้วางใจ	3. ได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน อื่น ๆ ในพื้นที่	2. การดำเนินกิจกรรมควรระบุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ ชัดเจน	2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึง ความสำคัญและประโยชน์ของ การมีส่วนร่วมตามบทบาทอย่าง แท้จริง
3. ระดมทรัพยากรจากชุมชน มาช่วยพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา	3. การกำหนดเป้าหมาย และแนวทางไว้ชัดเจน		3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง กล้าคิดกล้าตัดสินใจ	3. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางที่ชัดเจน



ตารางที่ 31 (ต่อ)

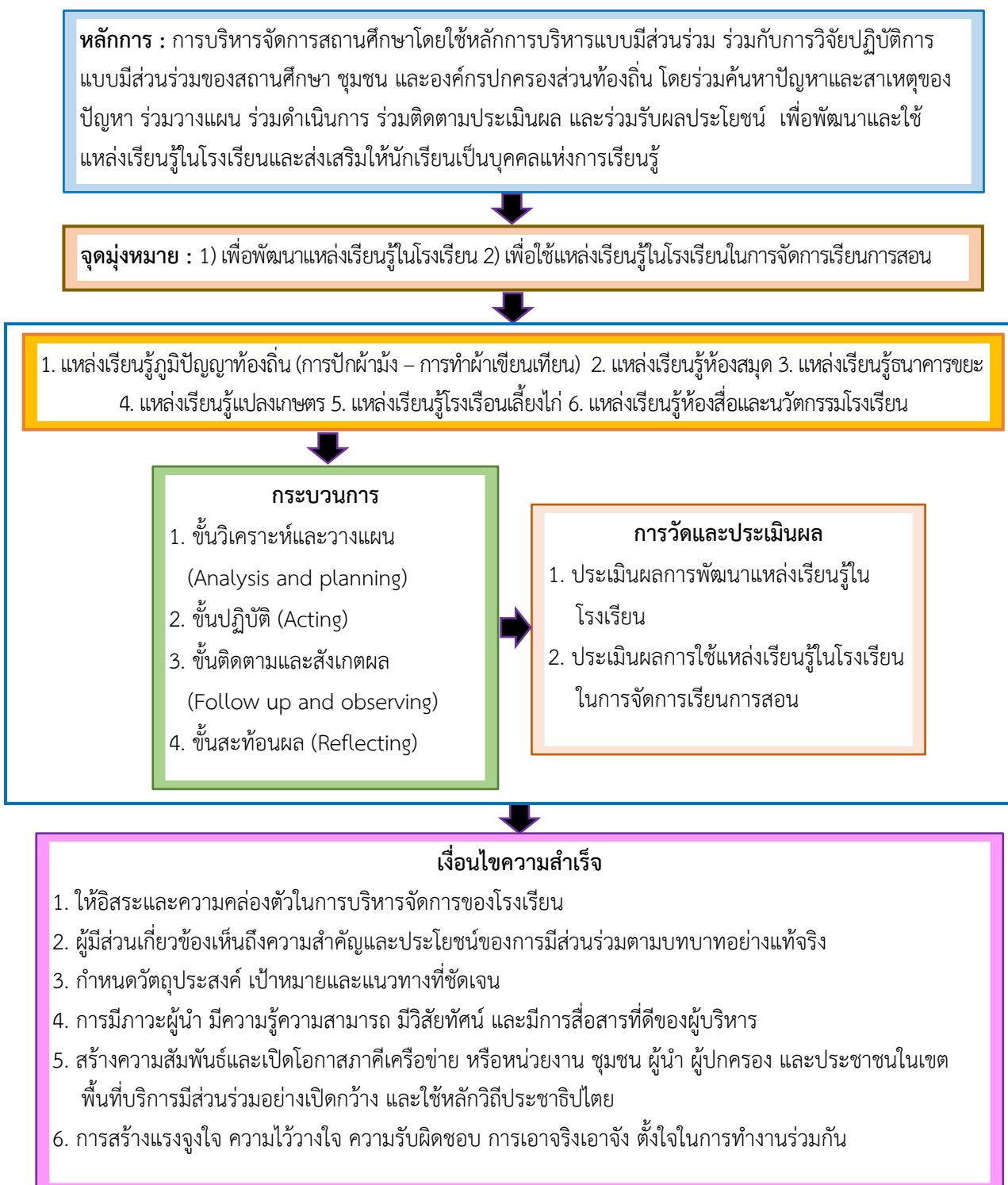
ผลการศึกษา				สรุป
ผลการศึกษาสภาพและ แนวทางการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้	ผลการศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	ผลการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ
4. มีการจัดระบบเครือข่าย สถานศึกษา เพื่อช่วย สถานศึกษาที่ยังไม่พร้อม	4. การมีภาวะผู้นำที่มี ความรู้ความสามารถ และวิสัยทัศน์ของ ผู้บริหาร	4. จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับการใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนเข้า ใช้แหล่งเรียนรู้	4. การสร้างความสัมพันธ์และ เปิดโอกาสภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ชุมชน ผู้นำ ผู้ปกครอง และประชาชนใน เขตพื้นที่บริการมีส่วนร่วม อย่างเปิดกว้าง และใช้หลัก วิถีประชาธิปไตย	4. การมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และ มีการสื่อสารที่ดีของผู้บริหาร
5. เสริมความเข้มแข็งให้ แก่องค์กรนักเรียน	5. ความรับผิดชอบ การเอา จริงเอาจัง ตั้งใจทำงานของ ครูและคณะทำงานและ ชุมชน	5. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	5. การสร้างแรงจูงใจและการ ไว้วางใจกันในการทำงาน ร่วมกัน	5. สร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาส ภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ชุมชน ผู้นำ ผู้ปกครอง และประชาชนในเขต พื้นที่บริการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย
	6. การใช้องค์ความรู้และ วิชาการในการดำเนินงาน ริเริ่มสิ่งใหม่	6. รูปแบบการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	6. ผู้บริหารต้องสื่อสารและ สร้างความเข้าใจร่วมกันใน การปฏิบัติงานร่วมกับภาคี เครือข่ายต่าง ๆ	6. การสร้างแรงจูงใจ ความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ การเอาจริงเอาจัง ตั้งใจทำงานในการทำงานร่วมกัน
		7. ประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้		

**ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยดำเนินการศึกษา 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานมายกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตามองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ แสดงตามภาพที่ 7 ดังนี้



**ภาพที่ 7** ร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ขั้นที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายละเอียดแสดงตามตารางที่ 32 ดังนี้

ตารางที่ 32 ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบของรูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
หลักการ	การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>โดยร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ เพื่อพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</u>	การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>ในการพัฒนาแหล่งเรียนในโรงเรียน</u>

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
จุดมุ่งหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับ <u>การจัดการเรียนการสอน</u></li> </ol>
กระบวนการ บริหารแบบมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>ขั้นวิเคราะห์และวางแผน</u> (Analysis and planning)</li> <li>2. <u>ขั้นปฏิบัติ</u> (Acting)</li> <li>3. <u>ขั้นติดตามและสังเกตผล</u> (Follow up and observing)</li> <li>4. <u>ขั้นสะท้อนผล</u> (Reflecting)</li> </ol>	<p>กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษา <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 <u>ขั้นวิเคราะห์ปัญหา</u> (Analysis)</li> <li>1.2 <u>ขั้นวางแผน</u> (Plan)</li> <li>1.3 <u>ขั้นดำเนินการ</u> (Action)</li> <li>1.4 <u>ขั้นสังเกตผลและประเมินผล</u> (Observe and Evaluation)</li> <li>1.5 <u>ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล</u> (Reflection)</li> </ol> </li> <li>2. ชุมชน <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 <u>ขั้นวิเคราะห์ปัญหา</u> (Analysis)</li> <li>2.2 <u>ขั้นวางแผน</u> (Plan)</li> <li>2.3 <u>ขั้นดำเนินการ</u> (Action)</li> <li>2.4 <u>ขั้นสังเกตผลและประเมินผล</u> (Observe and Evaluation)</li> <li>2.5 <u>ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล</u> (Reflection)</li> </ol> </li> <li>3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 <u>ขั้นวิเคราะห์ปัญหา</u> (Analysis)</li> <li>3.2 <u>ขั้นวางแผน</u> (Plan)</li> <li>3.3 <u>ขั้นดำเนินการ</u> (Action)</li> <li>3.4 <u>ขั้นสังเกตผลและประเมินผล</u> (Observe and Evaluation)</li> <li>3.5 <u>ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล</u>(Reflection)</li> </ol> </li> </ol>

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
การวัดและ ประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน</li> <li>ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนในการจัดการเรียนการ สอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน</li> <li>ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
เงื่อนไขความสำเร็จ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ให้อิสระและความคล่องตัวในการ บริหารจัดการของโรงเรียน</li> <li>ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมองเห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการมีส่วนร่วม ตามบทบาทอย่างแท้จริง</li> <li>กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางที่ชัดเจน</li> <li>การมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และ มีการสื่อสารที่ดีของผู้บริหาร</li> <li>สร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาส ภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ชุมชน ผู้นำ ผู้ปกครอง และ ประชาชนในเขตพื้นที่บริการมี ส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้ หลักวิถีประชาธิปไตย</li> <li>การสร้างแรงจูงใจ ความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ การเอาจริง เอาจัง ตั้งใจในการทำงานร่วมกัน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และมีการ สื่อสารที่ดี</li> <li>โรงเรียนใช้แนวทางการบริหารแบบมี ส่วนร่วม กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินงานที่ชัดเจน</li> <li>โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และเปิด โอกาสภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการ มีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลัก วิถีประชาธิปไตย</li> <li>ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตามบทบาท อย่างแท้จริง มีความไว้วางใจ ความ รับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม</li> </ol>

ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะดังกล่าว ทำให้ได้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ก่อนนำไปใช้จริง แสดงตามภาพ ดังนี้

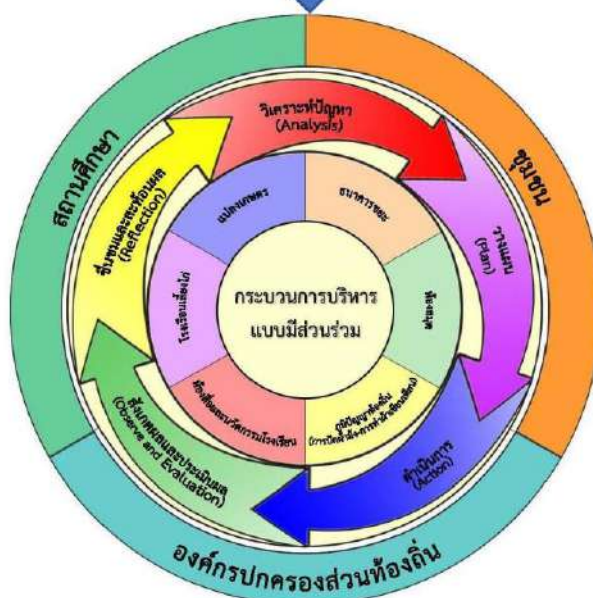
รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

#### หลักการ

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน



#### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

#### เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และมีการสื่อสารที่ดี
2. โรงเรียนใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินงานที่ชัดเจน
3. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย
4. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตามบทบาทอย่างแท้จริง มีความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

ภาพที่ 8 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

จากภาพที่ 8 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

### หลักการ

“การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน”

### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

### กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. สถานศึกษา
  - 1.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)
  - 1.2 ชั้นวางแผน (Plan)
  - 1.3 ชั้นดำเนินการ (Action)
  - 1.4 ชั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)
  - 1.5 ชั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)
2. ชุมชน
  - 2.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)
  - 2.2 ชั้นวางแผน (Plan)
  - 2.3 ชั้นดำเนินการ (Action)
  - 2.4 ชั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)
  - 2.5 ชั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
  - 3.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis)
  - 3.2 ชั้นวางแผน (Plan)
  - 3.3 ชั้นดำเนินการ (Action)
  - 3.4 ชั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation)
  - 3.5 ชั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)



### การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

### เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และมีการสื่อสารที่ดี
2. โรงเรียนใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินงานที่ชัดเจน
3. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย
4. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตามบทบาทอย่างแท้จริง มีความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

ผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 แสดงตามตารางที่ 33 ดังนี้

**ตารางที่ 33** ผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>1. หลักการ</b>			
1.1 หลักการของรูปแบบมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและแนวคิดการบริหารสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 หลักการของรูปแบบมีความเหมาะสมต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุม	4.71	0.49	มากที่สุด
1.4 หลักการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้	4.86	0.38	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.89</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<b>2. จุดมุ่งหมาย</b>			
2.1 จุดมุ่งหมายของรูปแบบสอดคล้องกับหลักการ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบครอบคลุมประเด็นการพัฒนา รูปแบบ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3 จุดมุ่งหมายของรูปแบบมุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 จุดมุ่งหมายของรูปแบบมุ่งใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนใน การจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.86</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3. กระบวนการบริหาร</b>			
3.1 กระบวนการบริหารจัดการมีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมาย	4.86	0.38	มากที่สุด
3.2 กระบวนการบริหารจัดการมีถูกต้อง	4.71	0.49	มากที่สุด
3.3 วิธีการและขั้นตอนการบริหารจัดการเหมาะสมและ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	4.71	0.49	มากที่สุด
3.4 วิธีการและขั้นตอนการบริหารจัดการสร้างการมี ส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	4.71	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.75</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>4. การวัดและประเมินผล</b>			
4.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของรูปแบบ	4.86	0.38	มากที่สุด
4.2 วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.86	0.38	มากที่สุด
4.3 เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
4.4 เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมสามารถนำ ไปใช้ได้จริง	4.57	0.53	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.71</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
<b>5. เจื่อนใจความสำเร็จ</b>			
5.1 เจื่อนใจความสำเร็จมีความสอดคล้องและเหมาะสม กับรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 เจื่อนใจความสำเร็จมีความครบถ้วนและเพียงพอ ต่อความสำเร็จของของรูปแบบ	4.86	0.38	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.93</b>	<b>0.19</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.82</b>	<b>0.08</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 33 พบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D.=0.08) เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เจื่อนใจความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.19) หลักการ ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.13) วัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.20) กระบวนการบริหาร ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.14) และการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.30)

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 รายละเอียดแสดงตามตารางที่ 34 ดังนี้

**ตารางที่ 34** ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. รายละเอียดในคู่มือมีความถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล	4.86	0.38	มากที่สุด
3. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบมีความชัดเจน	4.86	0.38	มากที่สุด
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
5. จุดมุ่งหมายของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน	4.71	0.49	มากที่สุด
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.86	0.38	มากที่สุด
8. เจือใจความสำเร็จของรูปแบบบ่งบอกถึงปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยความร่วมมือของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพสูงสุด	4.71	0.49	มากที่สุด
9. การใช้ภาษา มีความเหมาะสมและชัดเจนในการอธิบาย	4.71	0.49	มากที่สุด
10. รูปแบบมีความสอดคล้องเชื่อมโยงเข้าใจง่าย	4.86	0.38	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.83</b>	<b>0.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 34 พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ , S.D. = 0.28)

### ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปใช้จริงใน ปีการศึกษา 2563 - 2564 ผลการใช้รูปแบบสรุปได้ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2563 - 2564

##### 1.1 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัดมั่ง-การทำผ้าเขียนเทียน)

ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัดมั่ง-การทำผ้าเขียนเทียน) ปี 2563 - 2564 สรุปได้ตามตารางที่ 35 ดังนี้

#### ตารางที่ 35 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัดมั่ง-การทำผ้าเขียนเทียน)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
1. ด้านบุคลากร		
-ไม่มีครูที่รับผิดชอบงานโดยตรง	1. การแต่งตั้งครูให้ทำหน้าที่รับผิดชอบห้องแหล่งเรียนรู้ 2. นำครูและนักเรียนเข้าศึกษาดูงานการทำผ้าเขียนเทียน ณ อำเภอปัว จังหวัดน่าน	1. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูที่รับผิดชอบห้องแหล่งเรียนรู้ 2. มอบหมายให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
<p>2. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ</p> <p>- ยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>มีการจัดเก็บข้อมูลภูมิปัญญา ท้องถิ่น ในรูปแบบเอกสาร ผลงาน วัสดุ อุปกรณ์ โดยมีบัญชี คู่มือการจัดทำภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียน เทียน)</p>	<p>จัดระบบสารสนเทศการ ดำเนินงานทุกประเภท อย่างเป็นระบบ โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วย เพื่อความสะดวกและคล่องตัวใน การดำเนินงาน และนักเรียน ที่รับผิดชอบสามารถทำงานเอกสาร สารสนเทศได้อย่างคล่องแคล่ว</p>
<p>3. ด้านอาคารสถานที่</p> <p>-ยังไม่มีห้องแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับ การให้บริการที่ครบถ้วน</p>	<p>1. ได้จัดหาและพัฒนาห้อง แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น(การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน)</p> <p>2. จัดบรรยากาศห้องที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้</p> <p>3. จัดหาโต๊ะและเก้าอี้ สำหรับ นั่งทำกิจกรรม จำนวน 5 ชุด</p>	<p>1. ได้จัดหาและพัฒนาห้องแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การ ปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) อีกจำนวน 1 แห่ง</p> <p>2. ตกแต่งภายใน และภายนอกให้ สวยงาม ทันสมัย</p> <p>3. จัดพื้นที่บริการที่หลากหลาย เช่น - การจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยแยกเป็น สัดส่วนชัดเจน - การจัดมุมแสดงนิทรรศการ สำหรับผู้เข้าชม - มุมศึกษาความรู้</p>
<p>4. ด้านการบริการ</p> <p>-ยังไม่สะดวก และตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บริการ เน้นการบริการกับนักเรียน</p>	<p>1. เน้นการบริการที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้ใช้บริการแต่ละ กลุ่ม</p> <p>2. จัดหาตราปั้มลายผ้าเขียนเทียน ลายใหม่ ๆ จำนวน 5 ชิ้น แทน การเขียนด้วยมือ เข้ามาไว้ ให้บริการกับนักเรียนและชุมชน</p>	<p>1. เน้นการบริการให้ยิ้ม - คืนตรา ปั้มลายผ้าเขียนเทียน เพื่อเอาไป ใช้กับงานผ้าเขียนเทียน</p> <p>2. มีการบริการจำหน่ายสินค้า สำหรับนักเรียน และชุมชน หรือผู้ที่สนใจทั่วไป</p>

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
5. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
-ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายการให้บริการ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรมผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทั้งวารสาร ประชาสัมพันธ์, เสียงตามสาย และสื่อ social network เช่น facebook /line</li> <li>2. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ (การทำผ้าเขียนเทียน) ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 29,800 บาท</li> <li>3. ชุมชนสนับสนุนวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน คือ นางเรวดี แซ่หาง</li> <li>4. องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่เปา สนับสนุนงบประมาณตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการปักผ้ามั่ง และการทำผ้าเขียนเทียน ปีการศึกษาละ 10,000 บาท</li> </ol>	<p>ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่เปา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการให้บริการ ความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการหัตถกรรมผ้าปัก สู่อุรกิจออนไลน์ ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 60,000 บาท และโครงการหัตถกรรมผ้าปักอนุรักษ์วัฒนธรรมชนเผ่า ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 23,400 บาท</li> <li>2. ชุมชนสนับสนุนวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 2 คน คือ นางเรวดี แซ่หาง และนางจ๊ะ วนาพงษ์สกุล</li> <li>3. องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่เปา สนับสนุนงบประมาณตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการปักผ้ามั่ง และการทำผ้าเขียนเทียน ปีการศึกษาละ 10,000 บาท</li> </ol>

## 1.2 แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ปี 2563 - 2564 สรุปได้ตามตารางที่ 36 ดังนี้

ตารางที่ 36 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
1. ด้านบุคลากร		
-ครูได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่บรรณารักษ์ในห้องสมุด ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการห้องสมุด	1. ส่งครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เข้ารับการอบรมความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการห้องสมุด 2. เข้าร่วมศึกษาดูงานการบริหารจัดการห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบศาสตร์พระราชาน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาสระสาท) อ.เชียงแสน จ.เชียงราย	ครูมีความสามารถที่หลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง สามารถรองรับพฤติกรรมของผู้ใช้บริการและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ปรับแนวคิดในการให้บริการใหม่ โดยทำหน้าที่และบทบาทให้สามารถเป็นที่พึ่งพิงของผู้ใช้บริการได้
2. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ		
-ยังไม่มี การจัดเก็บทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทอย่างเป็นระบบ	พัฒนาทรัพยากรทุกประเภทให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ เช่น มีการจัดหาและจัดเก็บสารสนเทศทุกประเภท ให้เป็นหมวดหมู่	ทรัพยากรสารสนเทศครบถ้วนตามหลักสูตร เพียงพอและตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ มีความหลากหลาย มีคุณภาพ มีความทันสมัย เน้นการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศประเภทอิเล็กทรอนิกส์ โดยจัดคอมพิวเตอร์ห้องสมุด จำนวน 2 เครื่อง



## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
<p>3. ด้านอาคารสถานที่</p> <p>-ยังไม่พร้อมสำหรับการให้บริการที่ครบถ้วน อาคารใช้ห้องเรียนเก่าที่เริ่มทรุดโทรม และคับแคบ</p>	<p>1. พัฒนาอาคารห้องสมุดแห่งใหม่</p> <p>2. จัดหาโต๊ะและ เก้าอี้ จำนวน 5 ชุด</p> <p>3. จัดหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 750 เล่ม</p> <p>4. จัดพื้นที่นั่งอ่านคั่นคว่ำอย่างเหมาะสมและเพียงพอ</p>	<p>1. ตกแต่งภายใน และภายนอกให้สวยงาม</p> <p>2. จัดพื้นที่บริการที่หลากหลาย</p> <p>3. จัดแบ่งพื้นที่ใช้สอย แยกเป็นสัดส่วนชัดเจน</p> <p>4. จัดมุมส่งเสริมการอ่าน</p> <p>5. จัดมุมแนะนำหนังสือใหม่</p> <p>6. จัดมุมอาเซียน</p> <p>7. จัดมุมคุณธรรม</p> <p>8. จัดนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ</p>
<p>4. ด้านการบริการ</p> <p>-ยังไม่สะดวก และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ เน้นการบริการกับนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก และระบบยืม – คืน ยังไม่เป็นระบบ</p>	<p>พัฒนางานบริการให้รวดเร็ว สะดวกที่ตรงและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ เน้นการให้บริการทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีบริการยืม – คืนหนังสือเป็นช่วงเวลา และให้บริการสื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้า</p>	<p>ให้บริการทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการบริการยืม – คืนหนังสือและเพิ่มช่องทางการบริการกับผู้บริการโดยใช้สื่อ social network ได้แก่ Facebook /line</p>

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
<p>5. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>-ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายการให้บริการ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p>	<p>1. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการทำกิจกรรม ผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทั้งวารสารประชาสัมพันธ์, เสี่ยงตามสาย และสื่อ social network เช่น facebook /line ซึ่งทำให้โรงเรียนได้ร่วมโครงการหนึ่งอ่าน ล้านต้น กิจกรรมหนังสือตรงใจ โดยได้เข้าคัดเลือกหนังสือตรงใจ จากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย งบประมาณในการจัดหาหนังสือและสื่อห้องสมุด จำนวน 30,000 บาท และจัดส่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นรายปักษ์ ส่งให้กับโรงเรียนในทุก ๆ เดือน</p> <p>2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสานความร่วมมือเครือข่ายในการสนับสนุนหนังสือ/สื่อจากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย</p>	<p>ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในด้าน การให้บริการ ความร่วมมือ สนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งจัดหาเครือข่ายในการสนับสนุนหนังสือและสื่อจากหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้ได้รับมอบหนังสือจากการบริจาคจำนวน 1,500 เล่ม</p>

## 1.3 แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ

ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ ปี 2563 - 2564 สรุปลงได้ตามตารางที่ 37 ดังนี้

ตารางที่ 37 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
1. ด้านบุคลากร		
-ครูหรือบุคลากร ของโรงเรียน ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้และ ทักษะด้านระบบการบริหาร จัดการธนาคารขยะ	1. อบรมให้ความรู้ แก่ครูและ นักเรียนด้านระบบการ บริหารจัดการธนาคารขยะ โดยหน่วยงานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่นองค์การ บริหารส่วนตำบลแม่เปา และสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงราย	1. ครูและนักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านระบบการ บริหารจัดการธนาคารขยะ สามารถนำมาปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้อง
	2. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการ บริหารจัดการขยะ ณ โรงเรียน บ้านน้ำมิน อ.เชียงคำ จ.พะเยา	2. ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าศึกษาดูงานจาก โรงเรียนต้นแบบ สิ่งแวดล้อมดีเด่น ณ โรงเรียนบ้านดอนแยง อ.เทิง จ.เชียงราย
2. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ		
-ยังไม่มีระบบการทำเอกสาร และสารสนเทศการ ดำเนินงานทุกประเภท อย่างเป็นระบบ	มีระบบการทำเอกสารและ สารสนเทศการดำเนินงาน ทุกประเภทอย่างเป็นระบบ ด้วยการบันทึกมูลและจัดเก็บ เป็นหมวดหมู่	จัดระบบสารสนเทศ การดำเนินงานทุกประเภท อย่างเป็นระบบ โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยเพื่อความ สะดวกและคล่องตัวในการ ดำเนินงาน และนักเรียน ที่รับผิดชอบสามารถทำงาน เอกสารสารสนเทศได้อย่าง คล่องแคล่ว

## ตารางที่ 37 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
<p>3. ด้านอาคารสถานที่</p> <p>-ยังไม่มีสถานที่ และห้องที่จะใช้เป็นธนาคารขยะที่เหมาะสม</p>	<p>1. สร้างห้องธนาคารขยะ จำนวน 1 ห้อง</p> <p>2. จัดทำจุดคัดแยกภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนตามจุดต่าง ๆ</p>	<p>1. จัดหาห้องใหม่เพิ่มอีก 1 ห้อง</p> <p>2. ปรับปรุงห้องธนาคารขยะ</p> <p>3. จัดทำป้ายข้อมูล สัญลักษณ์ต่าง ๆ</p> <p>4. เปลี่ยนถังขยะถังใหม่ ไว้ตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p>
<p>4. ด้านการบริการ</p> <p>-ยังไม่สะดวก และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ</p>	<p>1. ผู้ใช้บริการโดยเฉพาะนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>2. มีเอกสารข้อมูลเพียงพอต่อการเรียนรู้</p> <p>3. มีการซื้อ - ขายขยะภายในโรงเรียน</p>	<p>1. มีข้อมูลสำหรับการให้บริการในแหล่งเรียนรู้</p> <p>2. มีครูและนักเรียนที่รับผิดชอบที่สามารถให้ความรู้และอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ได้</p> <p>3. มีการซื้อ - ขายขยะ ขยายในวงกว้างมากขึ้น ชุมชนเข้ามาร่วมใช้บริการ</p>
<p>5. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>-ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายการให้บริการ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p>	<p>1. ได้มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ใช้บริการเพื่อความร่วมมือในการทำกิจกรรม ผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทั้งวารสารประชาสัมพันธ์, เสียงตามสาย และสื่อ social network เช่น facebook /line</p>	<p>ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการให้บริการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการซื้อ - ขายขยะที่คัดแยกแล้ว</p>

## ตารางที่ 37 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
	<p>2. สถานศึกษาได้รับงบประมาณ อบรมโครงการโรงเรียน ปลอดขยะ จากสำนักงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงราย จำนวน 30,000 บาท วัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ถังขยะ และโปสเตอร์รณรงค์ และ วิทยากรให้ความรู้</p> <p>3. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ โครงการธนาคารขยะ ปีการศึกษาละ 20,000 บาท</p> <p>4. ชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยร่วมพัฒนาและสร้าง ห้องธนาคารขยะ</p> <p>5. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา สนับสนุนงบประมาณการอบรม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ จำนวน 15,000 บาท วัสดุ อุปกรณ์ ได้แก่ ถังขยะ และ โปสเตอร์รณรงค์ และวิทยากร ให้ความรู้</p>	

## 1.4 แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร ปี 2563 - 2564 สรุปได้ตามตารางที่ 38 ดังนี้

ตารางที่ 38 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
1. ด้านบุคลากร		
-ครูหรือบุคลากร ของโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษา ด้านการเกษตร ครูและ นักเรียนยังขาดความรู้และ ทักษะด้านงานเกษตร	1. อบรมพัฒนาความรู้และ ทักษะด้านการงานเกษตร ให้แก่ ครูและนักเรียน โดยจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่น องค์กร บริหารส่วนตำบลแม่เปา 2. ได้เข้าศึกษาดูงาน โรงเรียน ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง อ.เมือง จ.เชียงราย	1. ครูและนักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านการงาน เกษตรสามารถนำมา ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 2. ศึกษาดูงาน โรงเรียน ต้นแบบศาสตร์พระราช ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาศ) อ.เชียงแสน จ.เชียงราย
2. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ		
-ยังไม่มีระบบการทำเอกสาร และสารสนเทศการดำเนินงาน ทุกประเภท อย่างเป็นระบบ	มีระบบการทำเอกสารและ สารสนเทศการดำเนินงาน ทุกประเภทอย่างเป็นระบบ ด้วยการบันทึกมูลและจัดเก็บ เป็นหมวดหมู่	จัดระบบสารสนเทศการ ดำเนินงานทุกประเภท อย่างเป็นระบบ โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องเข้ามา ช่วยเพื่อความสะดวกและ คล่องตัวในการดำเนินงาน และ นักเรียนที่รับผิดชอบสามารถ ทำงานเอกสารสารสนเทศได้ อย่างคล่องแคล่ว

## ตารางที่ 38 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
3. ด้านอาคารสถานที่		
-แปลงสำหรับงานเกษตร ภายในโรงเรียนยังอยู่ กระจัดกระจาย ไม่มีระบบน้ำ และระบบการดูแลที่ถูกต้อง เหมาะสม	1. พัฒนาแปลงเกษตร โดยหา พื้นที่ที่เหมาะสม 2. จัดทำแปลงเกษตรพร้อม โรงเรือนเกษตร 3. จัดซื้ออุปกรณ์การเกษตร ประกอบด้วย - จอบ จำนวน 5 เล่ม - เสียมจำนวน 5 เล่ม - บัวรดน้ำ จำนวน 10 ใบ - สายยาง จำนวน 10 เมตร 4. พัฒนาระบบแหล่งน้ำ แต่น้ำยังไม่สามารถใช้น้ำ ได้ตลอดปี	1. จัดทำป้ายข้อมูล สัญลักษณ์ ต่าง ๆ เพิ่มเติม 2. พัฒนาระบบแหล่งน้ำให้ เข้าถึงแปลงเกษตร มีที่กัก เก็บน้ำให้สามารถใช้น้ำ ได้ตลอดปี
4. ด้านการบริการ		
-ยังไม่สะดวก และตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บริการ	ผู้ให้บริการโดยเฉพาะนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ แหล่งเรียนรู้ มีเอกสารข้อมูล เพียงพอต่อการเรียนรู้	1. มีข้อมูลสำหรับการ ให้บริการแหล่งเรียนรู้ 2. ครูและนักเรียนที่รับผิดชอบ ที่สามารถให้ความรู้และ อำนวยความสะดวกในการ ใช้แหล่งเรียนรู้ได้

## ตารางที่ 38 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
<p>5. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>-ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายการให้บริการ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p>	<p>1. ได้มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ให้บริการ เพื่อความร่วมมือในการทำกิจกรรมผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทั้งวารสารประชาสัมพันธ์, เสียงตามสาย และสื่อ social network เช่น facebook /line</p> <p>2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ละ 1,000 บาท</p> <p>3. สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จอบ จำนวน 5 เล่ม</li> <li>- เสียมจำนวน 5 เล่ม</li> <li>- บัวรดน้ำ จำนวน 10 ใบ</li> <li>- สายยาง จำนวน 10 เมตร</li> </ul> <p>4. สถานศึกษาพัฒนาและสร้างแปลงเกษตร พร้อมโรงเรือนเกษตร ที่มีระบบน้ำใช้ได้ตลอดปี และจัดทำป้ายสัญลักษณ์ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการให้บริการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. ชุมชนได้สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 1 คน คือ นางยิ่ง วชิระอาภา มาให้ความรู้เรื่องงานเกษตร</p>



## ตารางที่ 38 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
	5. ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 1 คน คือนางยິง วชิระอาภา และร่วมพัฒนาและสร้างแปลงเกษตรพร้อมโรงเรือนเกษตร	
	6. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว จำนวน 10,000 บาท และประสานงานกับทางอำเภอพญาเม็งรายสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ระดับอำเภอ กิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่ออาหารกลางวัน จำนวน 10,000 บาท	

## 1.5 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่

ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ ปี 2563 - 2564 สรุปได้ตามตารางที่ 39

ดังนี้

ตารางที่ 39 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
1. ด้านบุคลากร		
-ครูหรือบุคลากร ของโรงเรียน ส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษา ด้านการเกษตรหรือด้าน ปศุสัตว์ ครูและนักเรียน ยังขาดความรู้และทักษะ ด้านการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	1. อบรมให้ความรู้และทักษะ ด้านการการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ให้แก่ ครูและนักเรียน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์การบริหารส่วน ตำบลแม่เปา 2. ศึกษาดูงาน โรงเรียน ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ณ โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง อ.เมือง จ.เชียงราย	1. ครูและนักเรียนมีความรู้ และทักษะด้านการเลี้ยงไก่ พันธุ์ไข่สามารถนำมา ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง 2. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ศาสตร์พระราชา ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) อ.เชียงแสน จ.เชียงราย
2. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ		
-ยังไม่มีระบบการทำเอกสาร และสารสนเทศการ ดำเนินงานทุกประเภท อย่างเป็นระบบ	มีระบบการทำเอกสารและ สารสนเทศการดำเนินงาน ทุกประเภทอย่างเป็นระบบ ด้วยการบันทึกมูลและจัดเก็บ เป็นหมวดหมู่	จัดระบบสารสนเทศการ ดำเนินงานทุกประเภท อย่างเป็นระบบ โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องเข้ามา ช่วยเพื่อความสะดวกและ คล่องตัวในการดำเนินงาน และ นักเรียนที่รับผิดชอบสามารถ ทำงานเอกสารสารสนเทศได้ อย่างคล่องแคล่ว

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
3. ด้านอาคารสถานที่		
-โรงเรียนสำหรับเลี้ยงไก่ คับแคบ ขาดการดูแลทำความสะอาด สะอาดที่ถูกต้องเหมาะสม	1. พัฒนาโรงเรียนสำหรับ เลี้ยงไก่ โดยจัดระบบ โรงเรียนแยกส่วนที่เก็บ อาหาร 2. ปรับปรุงพื้นที่เลี้ยงไก่และ หลังคา ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	1. ปรับปรุงพื้นที่โรงเรียน ภายใน และภายนอกให้ สะอาดถูกหลักสุขาภิบาล 2. จัดหากรงไก่ที่เป็นสัดส่วน 3. จัดทำป้ายสัญลักษณ์ ข้อมูล ต่าง ๆ ให้ทันสมัย สามารถ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ
4. ด้านการบริการ		
-ยังไม่สะดวก และตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้บริการ	ผู้ให้บริการโดยเฉพาะนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการใช้ แหล่งเรียนรู้มีเอกสารข้อมูล เพียงพอต่อการเรียนรู้	1. มีข้อมูลสำหรับการ ให้บริการแหล่งเรียนรู้ 2. ครูและนักเรียนที่รับผิดชอบ ที่สามารถให้ความรู้และ อำนวยความสะดวกในการ ใช้แหล่งเรียนรู้ได้

## ตารางที่ 39 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
<p>5. ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>-ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายการให้บริการ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ให้บริการ เพื่อความร่วมมือในการทำกิจกรรมผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทั้งวารสารประชาสัมพันธ์, เสียงตามสาย และสื่อ social network เช่น facebook /line</li> <li>2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ละ 1,000 บาท และปรับปรุงพื้นที่และทำหลังคาโรงเรือน</li> <li>3. ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 1 คน คือนายเอกพงษ์ แซ่หาง และร่วมพัฒนาโรงเรือนเลี้ยงไก่ให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ</li> <li>4. องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่เปาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ปีการศึกษาละ 20,000 บาท</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการให้บริการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ละ 1,000 บาท จัดหาโรงไก่ เพื่อรองรับไก่พันธุ์ไข่ จำนวน 80 ตัว และปรับปรุงพื้นที่โรงเรือนและจัดทำป้ายสัญลักษณ์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้</li> <li>3. ชุมชนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ จำนวน 1 คน คือนายเอกพงษ์ แซ่หาง และร่วมพัฒนาโรงเรือนเลี้ยงไก่ให้สะอาดและถูกสุขลักษณะ</li> <li>4. องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่เปาสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ปีการศึกษาละ 20,000 บาท</li> </ol>

## 1.6 แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมการโรงเรียน

ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมการโรงเรียน ปี 2563 - 2564 สรุปได้ตามตารางที่ 40 ดังนี้

ตารางที่ 40 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมการโรงเรียน

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
1. ด้านบุคลากร -ไม่มีครูที่รับผิดชอบงานโดยตรง	มีการแต่งตั้งครูให้ทำหน้าที่รับผิดชอบห้องสื่อและนวัตกรรมการโรงเรียน	ครูที่ให้ทำหน้าที่รับผิดชอบห้องสื่อและนวัตกรรมการโรงเรียนจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศของห้อง บริหารจัดการดูแลห้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ -ยังไม่มีการจัดเก็บสื่อและนวัตกรมอย่างเป็นระบบ	มีการจัดเก็บสื่อและนวัตกรมอย่างเป็นระบบ ทั้งในรูปแบบเอกสารผลงาน วัสดุ อุปกรณ์ โดยมีบัญชีคุมการจัดทำสื่อ นวัตกรมและการนำสื่อ นวัตกรมไปใช้	ในทุกภาคเรียนของแต่ละปี การศึกษา ครูมีการสร้างและ พัฒนาสื่อ/นวัตกรมในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนละ 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา
3. ด้านอาคารสถานที่ -ยังไม่มีห้องสื่อและนวัตกรมโรงเรียน สำหรับการให้บริการที่ครบถ้วน	1. พัฒนาห้องสื่อและนวัตกรมโรงเรียน โดยการปูเสื่อน้ำมันและ ตกแต่งภายใน 2. รวบรวมจัดหา สื่อและนวัตกรมจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้บริการ 3. จัดหาห้องแสดงผลงานสื่อและนวัตกรม อีกจำนวน 1 ห้อง โดยจัดหาโต๊ะยาวจำนวน 15 ตัว และเก้าอี้จำนวน 30 ตัว	1. พัฒนาห้องสื่อและนวัตกรม โดยการจัดแบ่งพื้นที่ใช้สอยแยกเป็นสัดส่วนชัดเจน 2. จัดมุมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมการอ่าน มุมแนะนำหนังสือใหม่ และมุมเทคโนโลยี 3. จัดหาตู้หนังสือ จำนวน 3 หลัง และโต๊ะพับญี่ปุ่นจำนวน จำนวน 7 ตัว 4. พัฒนาห้องแสดงผลงานสื่อและนวัตกรม ให้พร้อมใช้งาน

## ตารางที่ 40 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
4. ด้านการบริการ		
-ยังไม่สะดวก และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ เน้นการบริการกับนักเรียน เป็นกลุ่มเล็ก (นักเรียนพิเศษ)	ให้บริการกับผู้ให้บริการ ที่เป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ	เน้นการบริการให้ผู้ให้บริการ ทุกกลุ่ม ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีบริการให้เข้าใช้ มีการยืม - คืน สื่อนวัตกรรม สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
5. ด้านความร่วมมือกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
-ยังไม่มีการสร้างเครือข่ายการให้บริการ และความร่วมมือในการทำกิจกรรม	1. ได้มีการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ให้บริการ เพื่อความร่วมมือในการทำกิจกรรม ผ่านทางสื่อต่าง ๆ ทั้งวารสารประชาสัมพันธ์, เสียงตามสาย และสื่อ social network เช่น facebook /line 2. สถานศึกษาได้รับงบประมาณ จัดซื้อหนังสือ และสื่อ สำหรับโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม จำนวน 100,000 บาท 3. สถานศึกษาจัดสรร งบประมาณโครงการจัดหาสื่อ ปีการศึกษาละ 3,000 บาท	ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการให้บริการ ให้ความร่วมมือและ สนับสนุนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมให้แนวคิดในการผลิตสื่อและนวัตกรรม รวมถึงร่วมชื่นชมและยินดีกับ รางวัลการผลิตสื่อและนวัตกรรม ของโรงเรียน

## ตารางที่ 40 (ต่อ)

ก่อนการพัฒนา	ผลการพัฒนาปี 2563	ผลการพัฒนาปี 2564
	4. ชุมชนร่วมสนับสนุนและ ประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ ร่วมให้แนวคิดการผลิตสื่อ และนวัตกรรม และร่วมชื่นชม และยินดีกับรางวัลการผลิตสื่อ และนวัตกรรมของโรงเรียน	
	5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม กิจกรรมการเผยแพร่ผลงาน สื่อและนวัตกรรมของโรงเรียน ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	

จากการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ใช้หลักในการมีส่วนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษารวมถึงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผ่านมาผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 – 2564 สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากปราชญ์ ผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนตามแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานกิจกรรมการปักผ้ามั่ง และการทำผ้าเขียนเทียน
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมจากชุมชน และอำเภอพญาเม็งรายในการประสานความร่วมมือเพื่อการเข้าร่วมโครงการหนึ่งอ่าน ล้านต้น กิจกรรมหนังสือตรงใจให้โรงเรียน เข้าคัดเลือกหนังสือตรงใจ จากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย โดยได้รับงบประมาณในการจัดหาหนังสือและสื่อห้องสมุด
4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
5. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา และอำเภอพญาเม็งราย ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษ เพื่ออาหารกลางวัน

6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา และสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงราย ในการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมกิจกรรมในความรู้แก่ครูและนักเรียน และการดำเนินงานกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดภัย

7. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ในการร่วมกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่นการทำเสวียน การทำปุ๋ยหมัก การทำโรงเรือนเลี้ยงไก่ไข่ การทำโรงเรือนเกษตรและแปลงเกษตรปลูกผักปลอดสารพิษ เป็นต้น

8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อหนังสือ สื่อ สำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม

## 2. ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563 - 2564

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2563 - 2564

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 แสดงตามตารางที่ 41 - 43 ดังนี้

ตารางที่ 41 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	318	256	80.50
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	318	255	80.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	318	279	87.74
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	318	259	81.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	318	267	83.96
ศิลปะ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	318	272	85.53
การทำงานอาชีพ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	318	279	87.74
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	318	226	71.07



จากตารางที่ 41 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.19 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.74 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.45 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.96 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.53 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.74 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.07

ตารางที่ 42 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	67	82.72
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	65	80.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	69	85.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	68	83.95
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	73	90.12
ศิลปะ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	65	80.25
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	72	88.89
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	60	74.07

จากตารางที่ 42 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.72 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.19 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.07

ตารางที่ 43 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	68	83.95
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	66	81.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	69	85.19
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	70	86.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	73	90.12
ศิลปะ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	65	80.25
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	81	72	88.89
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	81	60	74.07

จากตารางที่ 43 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.19 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.42 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.25 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.07

2.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 แสดงตามตารางที่ 44 - 46 ดังนี้

ตารางที่ 44 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	313	286	91.37
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	313	286	91.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	313	293	93.61
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	313	282	90.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	313	298	95.21
ศิลปะ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	313	302	96.49
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	313	299	95.53
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	313	260	83.07

จากตารางที่ 44 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.37 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.37 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.21 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.49 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.53 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.07

ตารางที่ 45 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	73	92.41
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	70	88.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	71	89.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	69	87.34
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	72	91.14
ศิลปะ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	75	94.94
การงานอาชีพ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	76	96.20
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	67	84.81

จากตารางที่ 45 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.41 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.34 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.14 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.20 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.81

ตารางที่ 46 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	74	93.67
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	70	88.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	71	89.87
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	70	88.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	72	91.14
ศิลปะ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	75	94.94
การทำงานอาชีพ	ร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	79	76	96.20
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป	79	67	84.81

จากตารางที่ 46 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.14 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.20 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.81

2.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2563 – 2564 แสดงตามตารางที่ 47 – 48 ดังนี้

ตารางที่ 47 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ (n=399)							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	214	53.63	163	40.85	22	5.51	0	0
2. ความสามารถในการคิด	191	47.87	182	45.61	26	6.52	0	0
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	193	48.37	181	45.36	25	6.27	0	0
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	231	57.89	154	38.60	14	3.51	0	0
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	224	56.14	153	38.35	22	5.51	0	0
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>1053</b>	<b>52.78</b>	<b>833</b>	<b>41.75</b>	<b>109</b>	<b>5.46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

จากตารางที่ 47 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 โดยรวมนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.53 โดยมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 52.78 และระดับดี คิดเป็นร้อยละ 41.75 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตารางที่ 48 สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ (n=392)							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	245	62.50	137	34.95	10	2.55	0	0
2. ความสามารถในการคิด	243	61.99	135	34.44	14	3.57	0	0
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	242	61.73	135	34.44	15	3.83	0	0
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	302	77.04	86	21.94	4	1.02	0	0
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	207	52.81	175	44.64	10	2.55	0	0
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>1239</b>	<b>63.21</b>	<b>668</b>	<b>34.08</b>	<b>53</b>	<b>2.70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

จากตารางที่ 48 พบว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.29 โดยมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 63.21 และระดับดี คิดเป็นร้อยละ 34.08 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2563 – 2564 แสดงตามตารางที่ 49 – 50 ดังนี้

ตารางที่ 49 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ (n=399)							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	271	67.92	128	32.08	0	0.00	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	245	61.40	143	35.84	11	2.76	0	0
3. มีวินัย	221	55.39	163	40.85	15	3.76	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	187	46.87	198	49.62	14	3.51	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	247	61.90	140	35.09	12	3.01	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	187	46.87	193	48.37	19	4.76	0	0
7. รักความเป็นไทย	215	53.88	168	42.11	16	4.01	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	202	50.63	192	48.12	5	1.25	0	0
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>1775</b>	<b>55.61</b>	<b>1325</b>	<b>41.51</b>	<b>92</b>	<b>2.88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

จากตารางที่ 49 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 โดยรวมนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.12 โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 55.61 และระดับดี คิดเป็นร้อยละ 41.51 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



ตารางที่ 50 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ (n=392)							
	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	359	91.58	33	8.42	0	0.00	0	0
2. ซื่อสัตย์สุจริต	315	80.36	71	18.11	6	1.53	0	0
3. มีวินัย	279	71.17	107	27.30	6	1.53	0	0
4. ใฝ่เรียนรู้	259	66.07	128	32.65	5	1.28	0	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	304	77.55	88	22.45	0	0.00	0	0
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	252	64.29	134	34.18	6	1.53	0	0
7. รักความเป็นไทย	350	89.29	40	10.20	2	0.51	0	0
8. มีจิตสาธารณะ	302	77.04	90	22.96	0	0.00	0	0
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2420</b>	<b>77.17</b>	<b>691</b>	<b>22.03</b>	<b>25</b>	<b>0.80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

จากตารางที่ 50 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 โดยรวมนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.20 โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 77.17 และระดับดี คิดเป็นร้อยละ 22.03 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุดมภัฏไทยศิริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่หลวงอุดมภัฏไทยศิริ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 แสดงตามตารางที่ 51 ดังนี้

**ตารางที่ 51** สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุดมภัฏไทยศิริ ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน)	4.36	0.54	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด
2. ห้องสมุด	4.36	0.53	มาก	4.58	0.55	มากที่สุด
3. ธนาคารขยะ	4.38	0.53	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด
4. แปลงเกษตร	4.35	0.53	มาก	4.59	0.51	มากที่สุด
5. โรงเรียนเลี้ยงไก่	4.31	0.52	มาก	4.61	0.50	มากที่สุด
6. ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน	4.37	0.53	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.36</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	<b>4.61</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 51 พบว่า สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุดมภัฏไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.53) และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.52) โดยพบว่า ผลการประเมินโดยรวมปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาแต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.53) รองลงมา คือ แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.53) แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.53) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.54) แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.53) และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.52)

ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาแต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.48) รองลงมา คือ แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.50) แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.51) แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.51) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.55) และแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.55)

#### **ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

การประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 เป็นการประเมินหลังจากนำรูปแบบไปใช้ โดยเก็บรวบรวมข้อมูล 2 รอบ ปีการศึกษา ได้แก่ รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการช่วงเดือนมีนาคม 2564 และรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดำเนินการช่วงเดือนมกราคม 2565 ผลการประเมินมีดังนี้

##### **1. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รายละเอียดแสดงตามตารางที่ 52 ดังนี้

ตารางที่ 52 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

รายการ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>						
1. ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	4.55	0.63	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.48	0.63	มาก	4.72	0.54	มากที่สุด
3. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.66	0.55	มากที่สุด	4.68	0.63	มากที่สุด
4. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.62	0.62	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
5. การเข้าร่วมใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของนักเรียน	4.69	0.54	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด
6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบของครู	4.14	0.69	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด
7. งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.14	0.74	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด
8. การจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน	4.17	0.76	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด
9. ความเพียงพอ ความเหมาะสม และความทันสมัยของสื่อและวัสดุอุปกรณ์	4.28	0.65	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.41</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	<b>4.78</b>	<b>0.42</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
<b>ด้านกระบวนการ</b>						
10. กระบวนการช่วยให้ค้นพบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.55	0.63	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
11. กระบวนการช่วยสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง	4.48	0.63	มาก	4.72	0.54	มากที่สุด
12. กระบวนการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง	4.59	0.63	มากที่สุด	4.68	0.63	มากที่สุด
13. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแต่ละแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.66	0.61	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด
14. การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.62	0.62	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด
15. ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.62	0.62	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด
16. การนิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	4.59	0.63	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
17. การแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในระหว่างการดำเนินการมีความเหมาะสม	4.48	0.69	มาก	4.84	0.47	มากที่สุด
18. การประชุมเพื่อร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้	4.66	0.61	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด
19. สรุปและรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนำเสนอ รายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.66	0.61	มากที่สุด	4.68	0.63	มากที่สุด
20. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและผลงาน นักเรียนที่เกิดจากใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน	4.72	0.59	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>0.57</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.73</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านผลผลิต</b>						
21. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน	4.62	0.62	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด
22. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	4.62	0.62	มากที่สุด	4.68	0.63	มากที่สุด
23. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้	4.59	0.63	มากที่สุด	4.60	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
24. นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.59	0.63	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด
25. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้อย่างมีเหตุผล	4.62	0.62	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด
26. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	4.45	0.51	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด
27. นักเรียนสามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างมีความสุข	4.31	0.47	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
28. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้	4.28	0.45	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
29. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	4.62	0.49	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
30. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักและให้ความสนใจในบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและแรงงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.28	0.45	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 52 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
31. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	4.38	0.49	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.49	0.26	มาก	4.68	0.30	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.51	0.27	มากที่สุด	4.73	0.29	มากที่สุด



จากตารางที่ 52 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.=0.27) และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.29) โดยพบว่า ผลการประเมินโดยรวมปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.57) รองลงมาคือ ด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.26) และด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและผลงานนักเรียนที่เกิดจากใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.59) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74)

ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.42) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.37) และ ด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบของครู 2) งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) การจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน 4) การแก้ไขปัญหาอุปสรรคในระหว่างการดำเนินการมีความเหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.47) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.65)

อีกทั้งผู้วิจัยได้ประชุมผู้บริหารและครูทั้งโรงเรียนภายหลังดำเนินงานเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. ปัญหาและข้อเสนอแนะปีการศึกษา 2563

1.1 ควรให้นักเรียนได้สร้างชิ้นงานที่เป็นผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความหลากหลาย และเป็นจุดเด่นหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

1.2 ควรพัฒนาการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ การจัดทำโครงการ ที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดความคิดค้นที่เรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

1.3 การจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่ควรแปลกแยกออกจากชุมชนและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรใช้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้เป็นฐานในการเรียนรู้

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะปีการศึกษา 2564

2.1 ควรจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องอื่น ๆ ที่สามารถเสริมสร้างความรู้ การปฏิบัติและจิตสำนึกรักท้องถิ่นให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน

2.2 ควรมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ของกลุ่มอาชีพในชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับตนเองได้

2.3 ควรมีการเรียนการสอนแบบพ่อแม่สอนลูก โดยมีผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ มาให้ความรู้ในทุกแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

2.4 ควรศึกษาเกี่ยวกับการตลาดด้วย เพื่อที่จะได้รับทราบถึงความต้องการของตลาดเกี่ยวกับชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ที่ผลิต

2.5 แหล่งเรียนรู้ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน

2.6 การเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 แสดงตามตารางที่ 53 ดังนี้

**ตารางที่ 53** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

รายการ	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
			ระดับ	ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ
1. ท่านมีส่วนร่วมประชุม ค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.43	0.55	มาก	4.61 0.50 มากที่สุด
2. ท่านมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.42	0.51	มาก	4.55 0.50 มากที่สุด
3. ท่านมีส่วนรับรู้ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.61	0.51	มากที่สุด	4.70 0.46 มากที่สุด
4. ท่านมีส่วนร่วมดำเนินการจัดหาและสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.51	0.51	มากที่สุด	4.63 0.48 มากที่สุด

ตารางที่ 53 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
			ระดับ			ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
5. ท่านมีส่วนร่วมดำเนินการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.55	0.53	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
6. ท่านมีส่วนร่วม (ใช้แรงงาน) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.62	0.51	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
7. ท่านมีส่วนร่วมแสวงหาบุคคลเข้ามา ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.53	0.52	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
8. ท่านมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.43	0.54	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด
9. ท่านมีส่วนร่วมรับผิดชอบการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.44	0.55	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
10. ท่านมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์และ ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ ในโรงเรียน	4.36	0.57	มาก	4.58	0.55	มากที่สุด
11. ท่านรับรู้ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนและผลงานนักเรียนที่เกิด จากใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่ สาธารณชน	4.39	0.55	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด
12. ท่านร่วมชื่นชม ยินดีกับความสำเร็จ ของโรงเรียน	4.46	0.51	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.48</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>	<b>4.62</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 53 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.30) และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.30) โดยพบว่า ผลการประเมินโดยรวมปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วม (ใช้แรงงาน) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.51) รองลงมา คือ ท่านมีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.51) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์และใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.57)

ปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมมีผลการประเมินมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านมีส่วนร่วม (ใช้แรงงาน) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ท่านมีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และท่านมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.50)

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

##### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

##### วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยดำเนินการวิจัย 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โดยการใช้แบบสอบถามข้อมูลและการประชุม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จำนวน 23 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมจำนวน 36 คน ได้มาโดยวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนา การวัดและประเมินผล และการบริหารการศึกษา โดยข้อคำถามมีค่าเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำความคิดเห็นเพิ่มเติมมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ได้แก่ แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล ขั้นที่ 3 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการศึกษากาการบริหารแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 10 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล ขั้นที่ 4 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ตัวแทนสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 2** สร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยดำเนินการวิจัย 2 ชั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ยกร่างรูปแบบและจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ และขั้นที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้การจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบตรวจสอบ มีลักษณะ

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบก่อนนำไปใช้

**ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4** โดยนำรูปแบบไปใช้จริงตามกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กับครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 นำเสนอใน 2 ประเด็น ได้แก่ (1) ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และ (2) ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4** โดยประเมินในประเด็นต่อไปนี้

1. ประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในประเด็น ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ซึ่งเป็นผู้นำรูปแบบไปปฏิบัติจริงในปีการศึกษา 2563 - 2564 ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนา การวัดและประเมินผล และการบริหารการศึกษา โดยข้อคำถามมีค่าเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ และเจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2563



จำนวน 125 คน และปีการศึกษา 2564 จำนวน 119 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนา การวัดและประเมินผล และการบริหารการศึกษา โดยข้อคำถามมีค่าเที่ยงตรงเท่ากับ 1.00 สามารถนำไปใช้ได้ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนได้ประสบปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ไม่สามารถใช้ประโยชน์ด้านพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด อันเนื่องมาจากพื้นที่มีจำกัด ไม่ทันสมัย อยู่ในสภาพไม่พร้อมใช้งาน การใช้และการติดตามผลการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง และขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชนขาดความพร้อมในการให้ความอนุเคราะห์แก่สถานศึกษาหรือผู้เรียน ทั้งด้านกำลังทรัพย์ และการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำกัด ไม่หลากหลาย และไม่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความพร้อมสำหรับจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1.2 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ได้แก่ การวิเคราะห์และวางแผน การปฏิบัติการติดตามและสังเกตผล และการสะท้อนผล และเงื่อนไขความสำเร็จ คือ การให้อิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและแนวทางไว้ชัดเจน การมีภาวะผู้นำที่มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ การเอาจริงเอาจัง ตั้งใจทำงานของครู คณะทำงาน และชุมชน

1.3 ผลการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ พบว่า การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ฝึกปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกระบวนการบริหาร PDCA นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการปฏิบัติและมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ต่อเนื่อง และไปในทิศทางเดียวกัน

1.4 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนโดยความร่วมมือของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ต้องสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายของกลุ่มผู้มีส่วนร่วมให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทอย่างแท้จริง ดำเนินกิจกรรมควรระบุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจน และผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง กล้าคิดกล้าตัดสินใจ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1.1 หลักการ เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2.1.2 จุดมุ่งหมาย ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และ 2) เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis) 2) ขั้นวางแผน (Plan) 3) ขั้นดำเนินการ (Action) 4) ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation) และ 5) ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection)

2.1.4 การวัดและประเมินผล ได้แก่ 1) ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และ 2) ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน

2.1.5 เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย

1) ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และมีการสื่อสารที่ดี

2) โรงเรียนใช้แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินงานที่ชัดเจน

3) โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย

4) ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตามบทบาทอย่างแท้จริง มีความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม

2.2 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบฯ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

3.1 ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง มีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้าม้ง - การทำผ้าเขียนเทียน) ได้แต่งตั้งครูรับผิดชอบห้องแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้าม้ง - การทำผ้าเขียนเทียน) จัดทำระบบสารสนเทศ ปรับปรุงทางด้านกายภาพ พื้นที่ใช้สอย และมุมจัดนิทรรศการความรู้ มีวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัย พร้อมให้บริการนักเรียนและชุมชน และประชาสัมพันธ์ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อขอความร่วมมือในการทำกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ได้มอบหมายให้ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการห้องสมุด จัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้ครบถ้วน เพียงพอ มีความหลากหลาย ทันสมัย และเน้นการให้บริการทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ ปรับปรุงทางด้านกายภาพของห้องสมุด มุมส่งเสริมการอ่าน มุมแนะนำหนังสือใหม่ มุมอาเซียน มุมคุณธรรม ป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพิ่มช่องทางการบริการโดยใช้สื่อ Social network และประชาสัมพันธ์ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ ได้พัฒนาความรู้และทักษะการบริหารจัดการธนาคารขยะ จัดระบบสารสนเทศ สร้างห้องธนาคารขยะ จัดทำป้ายข้อมูล สัญลักษณ์ต่าง ๆ ให้ทันสมัย มอบหมายให้ครูและนักเรียนรับผิดชอบให้ความรู้และอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้ มีการซื้อ - ขายขยะ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้บริการ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรม

แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร โดยการพัฒนาความรู้และทักษะการเกษตรแก่ครูและนักเรียน จัดระบบสารสนเทศการดำเนินงาน พัฒนาแปลงเกษตร ระบบแหล่งน้ำให้เข้าถึงแปลงเกษตร มีที่กักเก็บน้ำให้สามารถใช้ได้ตลอดปี จัดทำป้ายข้อมูล และสัญลักษณ์ มอบหมายให้ครูและนักเรียนรับผิดชอบแปลงเกษตร ประชาสัมพันธ์และสื่อสารกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อขอความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่ โดยพัฒนาความรู้และทักษะการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่แก่ครูและนักเรียน จัดทำสารสนเทศ พัฒนาระบบโรงเรียนเลี้ยงไก่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงพื้นที่ภายในและภายนอกโรงเรียนให้สะอาดถูกหลักสุขาภิบาล จัดทำป้ายสัญลักษณ์และข้อมูลต่าง ๆ มอบหมายให้ครูและนักเรียนรับผิดชอบโรงเรียนเลี้ยงไก่ ประชาสัมพันธ์และสื่อสารกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อขอความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน ได้มอบหมายให้ครูรับผิดชอบห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน ทำสารสนเทศ จัดเก็บสื่อและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีบัญชีควบคุมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมและการนำสื่อนวัตกรรมไปใช้ จัดหาสื่อและนวัตกรรมจากแหล่งต่าง ๆ จัดพื้นที่ใช้สอนแยกเป็นสัดส่วนชัดเจน จัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเข้ามาไว้ให้บริการ เน้นการให้บริการยืมสื่อนวัตกรรมสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ประชาสัมพันธ์และสื่อสารกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อขอความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรม

3.2 ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

3.2.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2.2 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 94.53 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 97.29

3.2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 97.12 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 99.20

3.2.4 ด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อใช้แหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินรูปแบบ ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยเข้า นำ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความพร้อมสำหรับจัดการเรียนการสอน ควรกำหนดนโยบายการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมที่ชัดเจน มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และไปในทิศทางเดียวกัน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนำเสนอผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการปฏิบัติ มีภาวะผู้นำสูง กล้าคิดกล้าตัดสินใจ ซึ่งงานวิจัยของธนพล ด้านวิวัฒน์วงศ์, พระครูวิทิต ศาสนทร, และชาติ ภัคดี (2561) ที่ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านริมใต้ ได้แก่ การส่งครูผู้สอนไปอบรมหรือเข้าร่วมการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ วางแผนจัดทำปฏิทินการสอนให้ชัดเจนเพื่อที่จะจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความถนัดเฉพาะทางมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ประเมินผลสภาพแหล่งเรียนรู้ กำหนดให้มีผู้ตรวจสอบข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้จากผู้เรียน ประเมินผลการใช้แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดเก็บผลงานของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ ตรวจสอบแบบบันทึกการศึกษาของผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและใช้เวลาในการดำเนินการให้เหมาะสมตามระยะเวลาที่กำหนด เช่นเดียวกับผลการวิจัยของเพ็ญภา ชูพงษ์ (2556) ที่พบว่า รูปแบบที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การแก้ปัญหาต้องมีความยืดหยุ่นในการกำหนดรูปแบบให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ วัฒนธรรม และความพร้อมของแต่ละท้องถิ่น ควรมีนโยบายให้มีความชัดเจนและ

ต่อเนื่องในการแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ส่งเสริมให้มีแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกัน

2. รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ปัญหา (Analysis) ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Action) ขั้นสังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation) ขั้นชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection) โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผลการวิจัยของนุชา สระสม (2561) ที่พบว่า กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาปัญหา และการตัดสินใจ การวางแผนการดำเนินงาน การปฏิบัติและดำเนินการ การได้รับประโยชน์ร่วมกัน และการติดตามและประเมินผล และผลการวิจัยของดวงเดือน วิจิฉัย (2561) ที่ศึกษาพบว่า กระบวนการของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม 5 ขั้นตอน ได้แก่ ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เด่นวิช ชูคันหอม (2558) ที่พบว่า รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ของชุมชนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีกระบวนการพัฒนา ได้แก่ ขั้นสำรวจแหล่งเรียนรู้ ขั้นวางแผนแบบมีส่วนร่วม ขั้นจัดทำข้อมูล สารสนเทศและทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ขั้นส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ขั้นกำกับติดตาม ประเมินผลและสรุป ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการพัฒนารูปแบบ ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบ โดยรูปแบบดังกล่าวนี้เกิดจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีทั้งจากนักการศึกษาต่างประเทศและนักการศึกษาของไทย ได้แก่ แนวคิดการพัฒนารูปแบบ แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษา ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนต้นแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์และสังเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลจนได้ องค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น แล้วจึงเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งการพัฒนารูปแบบดังกล่าว เป็นไปตามแนวคิดของ Kibler (1974 : 40); Joyce & Weil (2000 : 13-14); ทิศนา ขัมมณี

(2558 : 222) และบุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบร่วมที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง ได้แก่ หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ กระบวนการ การวัดและประเมินผล ซึ่งหลักการของรูปแบบเป็นการกล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จุดมุ่งหมายของรูปแบบเป็นการระบุความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ กระบวนการเป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น และเป็นไปตามบทบาทของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการแหล่งเรียนรู้ คือ สำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษาสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ทำให้สถานศึกษาได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน) ห้องสมุด ธนาคารขยะ แปลงเกษตร โรงเรียนเลี้ยงไก่ และห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน โดยได้พัฒนาในด้านบุคลากร ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งให้การสนับสนุนงบประมาณ วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรให้ความรู้ และจัดหาหนังสือเรียน หนังสือเพิ่มเติม สื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องสมุด วัสดุอุปกรณ์แปลงเกษตรและโรงเรียนเลี้ยงไก่ ผู้ปกครองและชุมชนร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการสนับสนุนและประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผลที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน พบว่า 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 94.53 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 97.29 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 97.12 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 99.20 4) ด้านความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเพราะว่าสถานศึกษาได้ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งานสำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบและเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน และกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดหาวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ มีการลงมือปฏิบัติจริง และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามแนวปฏิบัติในการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 4) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555 : 8 - 9) ที่ได้ให้แนวปฏิบัติคือ สถานศึกษากำหนดนโยบายและมาตรการให้ครูผู้สอนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการสอน โดยให้ครูผู้สอนวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ กำหนดรายการสื่อแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ นำผู้เรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และ รายงานผลการใช้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนุชา สระสม (2561) ที่ศึกษาพบว่า ผลของการมีส่วนร่วมในการบริหารแบบ “บ้าน วัด โรงเรียน” ของโรงเรียนวัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมากและด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนา บุคลากรอยู่ในระดับดีเยี่ยม เช่นเดียวกับบรรพพรรณ ชารพันธ์ (2558) พบว่า ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ความสำเร็จของรูปแบบ พบว่า หลังการพัฒนามีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมอาชีพด้าน ศิลปะ และวัฒนธรรม ด้านคลังสมองภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวม 8 ตัวชี้วัดหลัก และ 36 ตัวชี้วัดย่อย ดีวก่อนการดำเนินงานทุกตัวชี้วัดในการนี้ผลการวิจัยของ Hernthaison; Sirisuthi & Wisetrinthong (2017 : 166 - 173) ศึกษาพบว่า ผลการนำระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.21 และครู นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า

4.1 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านผลผลิต และด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ อาจจะเป็นเพราะว่า การดำเนินงาน ตามรูปแบบ ผู้วิจัยได้ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบและการดำเนินงานของรูปแบบ แก่ครูทุกคน ได้เตรียมความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ งบประมาณ การจัดหา



และระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ความเพียงพอ ความเหมาะสม ความทันสมัยของสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ และด้านกระบวนการ ได้วิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา วางแผนงาน ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ติดตามและประเมินผล และสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข ในด้านการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง แก้ไขปัญหาอุปสรรคระหว่างการทำงาน ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการเรียนการสอน ทำให้ด้านผลผลิต นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ การประเมินรูปแบบนี้เป็นไปตาม แนวคิดของ Joyce & Weil (2000) และบุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62 - 63) ที่กล่าวว่า การประเมินผล รูปแบบ เป็นการประเมินโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผลที่ได้จากการนำรูปแบบ ไปใช้ทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นการระบุถึงผลการใช้รูปแบบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นแก่กลุ่มเป้าหมายทั้งผล ทางตรงซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของรูปแบบนั้น และผลทางอ้อมซึ่งเป็นผลได้จากการใช้รูปแบบนั้น ๆ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงเดือน วิณิชย (2561) ที่ศึกษาพบว่า ผลการประเมิน การใช้รูปแบบโดยการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายที่ทดลองใช้รูปแบบด้านการมีส่วนร่วม และด้านผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ ประจวบ หนูเลี้ยง เด่น ชะเนตยั้ง และนวลพรรณ วรรณสุธี (2559) ที่ศึกษาพบว่า ผลการประเมินรูปแบบ การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในจังหวัดพัทลุงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิจัย ของพยุ่ง ใบแย้ม (2558) ที่ศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาใน ระดับประถมศึกษาโดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิไกร คำแดง (2557) ที่ศึกษาพบว่า หัวหน้าแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและตัวแทนนักเรียนของโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิจัยของ Hernthaison; Sirisuthi & Wisetrinthong (2017 : 166 - 173) ที่ศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจจะเป็น เพราะที่ โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้จัดประชุมชี้แจงสภาพปัญหา ความต้องการ แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พร้อมทั้ง ขอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ขอความร่วมมือสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรทางการศึกษา และแรงงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียนเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาของ Cohen & Uphoff (1980 : 213 - 222) ที่กล่าวว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติการโดยการสนับสนุน ด้านทรัพยากร การเข้าร่วมการบริหาร การประสานขอความร่วมมือ ร่วมในผลประโยชน์ และร่วมการประเมินผล และผลการวิจัยของ พิณสุตา สิริธรรังศรี (2560 : 173 - 177) ที่ศึกษาพบว่าการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนเป็นการมีส่วนร่วม 2 ประเภท คือ การมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน เช่น การเป็นครูภูมิปัญญา การร่วมสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมด้านกายภาพ ได้แก่ การร่วมระดมทรัพยากร ได้แก่ เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และการร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครูและบุคลากร เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า การนำรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลักษณ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ไปใช้ควรประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบเพื่อให้การดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ร่วมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดอย่างต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาควรสร้างความสัมพันธ์ ความตระหนัก ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและการสนับสนุนด้านแรงงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

3.1 ควรจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเสริมสร้างความรู้ การสร้างชิ้นงานที่เป็นผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความหลากหลายและเป็นจุดเด่นหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และจิตสำนึกรักท้องถิ่นให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน

3.2 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การจัดทำโครงการงาน ที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดการคิดค้น ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

3.3 ควรจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของกลุ่มอาชีพในชุมชน เพื่อให้นักเรียน สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับตนเองได้

3.4 ควรจัดการเรียนการสอนแบบพ่อแม่สอนลูก โดยมีผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มาให้ความรู้ในทุกแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

3.5 แหล่งเรียนรู้ทั้ง 6 แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ควรใช้ชุมชนและแหล่งเรียนรู้เป็นฐาน ในการเรียนรู้ และควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน รวมทั้งให้ความรู้ด้านการตลาดเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ และความต้องการของตลาดเกี่ยวกับชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้น

#### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรวิจัยและพัฒนากระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน

2. ควรวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การปักผ้ามัดและทำผ้าเขียนเทียนในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นจุดเด่น หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กรมสามัญศึกษา. (2542). *แนวดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- \_\_\_\_\_ . (2544). *การพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมอนามัย. (2551). *คู่มือการอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน*. นนทบุรี: สำนักกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *สถานที่สำคัญทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- \_\_\_\_\_ . (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2561). การบริหารจัดการความร่วมมือของบ้าน วัด โรงเรียน. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 9(1), 207-214.
- กิ่งแก้ว อาริรักษ์ และคนอื่นๆ. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย*. กรุงเทพฯ: อัลฟา มิเลเนียม.
- โกวิท พวงงาม. (2553). *การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). *การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทรานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. นนทบุรี: บึก พอยท์.
- ซัชฎา อุดมสิทธิ์. (2561). *การพัฒนารูปแบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพชรพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ชัยวิชิต เขียวชนะ (2560). การสร้างและการพัฒนาโมเดล/รูปแบบ/แบบจำลอง/ตัวแบบ. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 9(1), 1 - 11.
- โชติ บดีรัฐ. (2558). *เทคนิคการบริหาร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณิรดา เวชญาติลักษณ์. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 13(3), 473 - 482.

- ดารุณี เดชยศดี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงเดือน วินิจฉัย. (2561). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คำริ บุญชู. (2548). การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา. *วารสารวิชาการ*. 8(1), 27-31.
- เด่นวิช ชูคันหอม. (2558). รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, (ฉบับพิเศษ), 153 - 168.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2553). รูปแบบการจัดการศึกษาและแหล่งเรียนรู้สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- ทิววัฒน์ มณีโชติ. (2561). รูปแบบการประเมินโครงการ ใน การประเมินโครงการ หน่วยที่ 1-7 (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ทิตนา แคมมณี. (2556). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2558). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธา.
- ชนพรรณ ธานี. (2545). *แนวความคิดและกลยุทธ์การพัฒนาสังคม*. ขอนแก่น: เพ็ญพรินต์.
- ชนพล ต่านวิวัฒน์วงศ์, พระครูวิฑิต ศาสนทร และชาลี ภักดี. (2561). การบริหารแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 9(1), 115 - 130.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอิชัย. (2557). *พื้นฐานการจัดการการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2547). รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผน สกศ.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชา สระสม. (2561). การมีส่วนร่วมในการบริหารแบบ “บ้าน วัด โรงเรียน” ของโรงเรียนวัด สังกัด กรุงเทพมหานคร. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 15(28), 62 - 75.
- เนาวรัตน์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ์. (2544). “แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็ก มิได้สร้างเพื่อใคร”. *วารสารวิชาการ*, 4, 26 - 37.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- ประจวบ หนูเลี้ยง, เต็น ชะเนติยัง และนวลพรรณ วรรณสุธี. (2559). รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง. *วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 28(2), 232 - 253.
- ประจักษ์ บุญอารีย์. (2545). การใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อการศึกษา. *วารสารครูทัศน์*, 16(1), 46 - 47.
- ประภัสสร บุญบำเรอ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 7(2), 27 - 35.
- ประภา ธาณรัตน์. (2550). *บทบาทครูในยุคปฏิรูปการเรียนรู้*. วารสารรามคำแหง, 24(4), 120 - 128.
- ประยูรศรี ประสาธน์ และคณะ (2539). *การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาไทยรายงานการวิจัยทุนอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ประวิต เอราวรรณ. (2545). *การวิจัยปฏิบัติการ Action Research*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- ประเวศ วะสี. (2548). หลากทัศนะว่าด้วยกระบวนทัศน์ใหม่กับการเรียนรู้ของชุมชน. ใน ปาริชาติ วลัยเสถียร. *กระบวนทัศน์ใหม่กับการเรียนรู้ของชุมชน*. กรุงเทพฯ: โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มิน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปฐิมา พุฒตาลดง. (2558). *การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของวิทยาลัยสารพัดช่างในเขตภาคเหนือตอนล่าง* (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปารณทัตต์ แสนวิเศษ. (2555). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา : การสร้างทฤษฎีจากฐานราก* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พงศ์สวัสดิ์ ราชจันทร์. (2562). ชุมชน ท้องถิ่น รัฐ: ความสัมพันธ์ที่มีต่อการปกครองท้องถิ่น. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(8), 16 - 35.
- พยุง ใบแย้ม. (2558). *การพัฒนารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เหมาะสมเพื่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต). กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- พัฒนา ชัชพงศ์. (2555). *ความร่วมมือบ้านและโรงเรียน : ผู้ปกครองกับการส่งเสริมพัฒนาการของลูก*. สืบค้นจาก [http://www.kukai.ac.th/Thai/knowledge\\_Home-and-school-cooperation.php](http://www.kukai.ac.th/Thai/knowledge_Home-and-school-cooperation.php)
- พิชิต ฤทธิจรุญ. (2557). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- \_\_\_\_\_. (2557ก). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิณสุดา สิริธรังศรี. (2555). *รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบกลไกการกระจายอำนาจการบริหารจัดการการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- \_\_\_\_\_. (2558). *แก่นการจัดการศึกษาชุดโครงการการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม : การศึกษาเพื่อสุขภาวะเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ: DPU Coolprint มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย.
- \_\_\_\_\_. (2560). *การบริหารชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียน ใน ความเป็นผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์ใจ การ์ตัน. (2557). *การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ, 9(2), 21 - 28.*
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. (2557). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญญา ชูพงษ์. (2556). *การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ภัทรพร เกษสังข์. (2559). *การวิจัยปฏิบัติการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรพร ปุยสุวรรณ. (2557). *แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย. สุทธิปริทัศน์, 28(87), 345 - 367.*
- มณฑล จันทร์แจ่มใส. (2551). *ปัจจัยการสื่อสารการตลาดที่มีต่อการเลือกสถานที่ท่องเที่ยวกรณีศึกษา : เกาะมุก จังหวัดตรัง* (วิทยานิพนธ์สถาปัตยกรรมศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- เมธี ศรีวะรมย์. (2561). *รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดยโสธร. วารสารการบริหารปกครอง, 6(1), 346 - 378.*
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). *การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. (2534). *การพัฒนาชุมชนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด บางกอกบล็อก.

- รชพรรณ ฆารพันธ์. (2558). รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลนาข่า อำเภอบ้านลาด จังหวัดมหาสารคาม (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน.
- โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี. (2561). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561. เชียงราย: โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
- \_\_\_\_\_. (2562). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562. เชียงราย: โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
- วรลักษณ์ จันทน์ผา. (2555). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัลยา ไชยธारी. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2552). การวิจัยพัฒนาและพัฒนา (Research and Development). วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 1(2), 1 - 12.
- \_\_\_\_\_. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(4), 1 - 15. สืบค้นจาก <http://snrujst.snru.ac.th/wp-content/uploads/2016/08/SNRU-JST-2-1.pdf>
- วิเชียร วิทยอดม. (2556). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- วิภาส ทองสุทธิ. (2552). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: อินทภาษา.
- วุฒิไกร คำแดง. (2557). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนกุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์ อำเภอกะเปอร์ จังหวัดร้อยเอ็ด (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำวังนัง. (2545). แหล่งเรียนรู้เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.



- สนธยา พลศรี. (2550). *เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). *เทคนิคการประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.
- สมเดช สีแสง. (2547). *คู่มือการบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ*. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพครู.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ปัญญาคง. (2561). *รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง* (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยออร์ท กรุงเทพฯ.
- สมยศ นาวิการ. (2545). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). *วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อัสวภูมิ. (2550). *เส้นทางสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สาธิต ปรัชญาอริยะกุล. (2560). *รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการ. สุทธิปริทัศน์, 31(100), 274 - 288.*
- สีลาภรณ์ บัวสาย. (2547). *พลังท้องถิ่น : บทสังเคราะห์งานวิจัยด้านชุมชน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แหล่งเรียนรู้โรงเรียนดีใกล้บ้าน*. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- \_\_\_\_\_. (2555). *แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริหารโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- \_\_\_\_\_. (2554). *แหล่งเรียนรู้ยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้. (2545). *ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดวิชาการวิจัยชุมชน*. กรุงเทพฯ: เอส. อาร์. พรินติ้ง.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). *การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- \_\_\_\_\_. (2550). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2551). *รายงานการติดตามความก้าวหน้าในการจัดการแหล่งเรียนรู้ปี 2549 - 2550*. กรุงเทพฯ: บริษัท เฟลีน สตูดิโอ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2559). *รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่: บทเรียน ทางเลือก และเงื่อนไขความสำเร็จ*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- \_\_\_\_\_. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2555). การบริหารโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน : ความท้าทายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14(1), 101 - 111.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุจิต ศิลารักษ์. (ม.ป.ป.). *การจัดแหล่งวิชาชุมชน*. นครปฐม : ม.ป.พ.
- สุภัทธา อินทรศักดิ์. (2561). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต)*. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. ( 2551 ). *การสอนแบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก (Multigrade teaching in small schools)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2554). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2557). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 17)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2541). *ความขัดแย้งการบริหารเพื่อสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ต้นอ่อน.
- เสาวนีย์ เตือนเด่น และคณะ (2558). *การมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- องอาจ นัยพัฒน์. (2549). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์. และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- อรทัย ก๊กผล. (2552). *คู่มือ การมีส่วนร่วมของประชาชนสำหรับผู้บริหารท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: จริยสุนิทวงศ์การพิมพ์.

- อรรถัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. (2544). *Child Centered : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อัญชลี สารสุวรรณ. (2562). รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์มรดกพื้นบ้านประแสของโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2547). *บทบาทและการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาในประเทศไทยที่คัดสรร : รายงานการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Alkin, M.C. & Christie, CA.(1999). Further reflections on evaluation misutilization. *Studies in Educational Evaluation*, 25, 1 – 10.
- Briggs, J. (2005). The use of indigenous knowledge in development: problems and challenges. *SAGE Journals*, 5(2), 99 - 114.
- Bryman. Alan. (1986). *Leadership and Organizations*. London: Routledge Kegan Paul.
- Cencic, M. (2017). To What Extent Do School Leaders in Slovenia Understand Physical School Environments as a Learning Factor. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(2), 141 - 162.
- Charles, C.M. & Mertler, C.A. (2002). *Introduction to Educational Research* (4<sup>th</sup> Edition). Boston, Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Cohen & Uphoff. (1980 : 213 - 218). *Effective Behavior in Organizations*. New York: Richard D. Irwin Inc.
- Cohen, J.M. & Uphoff, N. T. (1980). Participation's place in rural development: Seeking clarity through specificity. *World Development*, 8(3), 213 - 235.
- Costello, J.M.P. (2003). *Action Research*. New York: Contunuums.
- Cronbach, L. J. (1963). Course improvement through evaluation. *Teachers College Record*, 64 (8), 672 – 683.
- Dick, B. (2000). *A Beginner's Guide to Action Research*. Retrieve from [www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/guide.html](http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/guide.html)
- Dodd, A.W. & Konzal, J.L. (2002). *How Communities Build Stronger School*. Palgrave: Macmillan.
- Flaxman, E. (2001). The Promise of Urban Schooling. *Eric Review*, 8(Winter), 6 - 7.

- Hernthaison, P.; Sirisuthi, C. & Wisetrinthong, K. (2017). Development of Participative Management System in Learning Environment for Small Sized Primary Schools. *International Education Studies*, 10(2), pp. 4 - 14.
- Johnson, A.P. (2008). *A Short Guide to Action Research* (3<sup>rd</sup> Edition). Mankato: Pearson Education.
- Joyce, B. & Weil, M. (2000). *Model of Teaching* (6<sup>th</sup> Edition). Boston: Allyn and Bacon.
- Kanno, Y. & Norton, B. (2003). Imagined Communities and Educational Possibilities : Introduction. *Journal of Language, Identity, and Education*, 2(4), 241 – 249.
- Keeves, J.P. (1997). Models and model building In *Educational research, methodology and measurement : An International Handbook* (2nd ed.). Oxford: Peraman.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). *The Action Research Planner* (3<sup>rd</sup> ed.). Victoria: Deakin University.
- Kemmis, S. (1988). Action Research. Pp. 42 - 49. In Keeves, J.P. (ed.). *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Kibler, R. J. (1974). Behavioral Objectives and Instructional Process. In *Selected Reading for the Introduction to the Teaching Profession*. Berkeley: McCutchan.
- Likert, S. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw - Hill.
- Lodico, M.G., Spaulding, D.T. & Voegtle, K.H. (2006). *Methods in Educational Research: From Theory to Practice*. San Francisco: John Wiley.
- McKernan, J. (1996). *Curriculum Action Research: A Handbook of Methods and Resources for the Reflective Practitioner*. New York: Kogan.
- Meador, D. (2016). *The Role of the Principal in Schools*. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/role-of-principal-in-schools-3194583>
- Miller,C.A. (2000). *Action Research: Making Sense of Date*. Florida: South Florida Center for Educational Leadus.
- National Association of School Psychologists. (2017). *Assessing the Safety of the School Environment Using the "Framework for Safe and Successful Schools"*. Retrieved from <https://eric.ed.gov/>
- Nichols, M. (1971). Community Resources for School. *Encyclopedia of Education*, 2(1), 341 – 347.

- Peter, M.A. & Robinson, V.M.J. (1984). The Origins and Status of Action Research. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 20(2), 113 - 124.
- Rigsby, L.C. et.al. (2006). Self-Study of the Craft of Faculty Team Teaching in a Non-traditional Teacher Education Program. *Studying Teacher Education*, 2(1), 43 - 57.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1990). *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer - Nijhoff.
- Stufflebeam, D.L. (1971). *Educational Evaluation & Decision Making*. Itasca, Illinois: Peacock.
- Swansburg, R. M. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. Boston: Jones and Bartlett.
- Weixler, L.B. ; Harris, D. N.; Barrett, N. (2018). Teachers' Perspectives on the Learning and Work Environments under the New Orleans School Reforms. *Educational Researcher*, 47(8), 502 - 515.
- Wittich, A.W. & Schuller, F.C. (1952). *Audio Visual Materials*. New York: Harper & Row.
- Zuber-Skerritt, O. (1996). *New Directions in Action Research*. Bristol, PA: Falmer Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
1. รศ.ดร.ปกรณ์ ประจันบาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	- การวิจัยและพัฒนา - การวัดประเมินผล
2. รศ.ดร.มนสิข สิริสมบูรณ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	- การวิจัยการศึกษา - หลักสูตรและการสอน
3. ผศ.ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง	สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา	- การบริหารการศึกษา - การวิจัยการศึกษา
4. ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	- การบริหารการศึกษา
5. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1	- การบริหารการศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๑๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน )

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริสมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิทธิสมบูรณ์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง )

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือหรือ ๒ เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ )

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔





ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัย  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือ  
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้า  
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๓๕  
ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัย  
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑  
ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

รายนามโรงเรียนต้นแบบในการสัมมนาการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา  
ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

โรงเรียน	ผลงานที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	โรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนการสอนตาม“ศาสตร์ พระราชา”อย่างยั่งยืน และศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ในพระบรมราชูปถัมภ์
2. โรงเรียนบ้านน้ำมิน อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2	โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาและเป็นศูนย์ การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะของกรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
3. โรงเรียนบ้านดอนแยง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	โรงเรียนต้นแบบด้านอนามัยและสิ่งแวดล้อม ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4. โรงเรียนบ้านสันกอง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	โรงเรียนที่ได้รับรางวัลการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับประเทศ เรื่อง การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา การทำปุ๋ยหมักทางเดียว “One way Compositing” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5. โรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์ อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	โรงเรียนศูนย์แกนนำขยายเครือข่ายโครงการนักรุกกิจ น้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๒๐๑



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๕ (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและ  
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน  
ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่าน  
ในการเข้าสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่  
เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๒๐๑



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำมิน

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้ อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเข้าสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๒๐๑



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแยง

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและ  
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน  
ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการเข้าสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่  
เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๒๐๑

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันกอง

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและ  
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน  
ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการเข้าสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่  
เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๒๐๑



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมืองกาญจน์

สิ่งที่แนบมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและ  
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าโรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียน  
ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน  
ในการเข้าสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่  
เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมา  
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา  
ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1. ดร.พูนชัย ยาวีราช	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
2. ดร.สุวดี อุปปินใจ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
3. ดร.ไพโรภ รัตนชูวงศ์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
4. นายสมพิศ กาศดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านน้ำมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2
5. นายลักษณะ ทิศสุขใส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลภูกามยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1
6. นายสมนึก จันทร์แดง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรูญราษฎร์) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
7. นายณัฐศักดิ์ ภูมา	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา
8. นายจักรกิตร์ ก่อเกิด	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา
9. นายวรกิตก์ พรหมมินทร์	ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา
10. นายนิคม ยะปือก	สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
11. นายเจือ แซ่ล่อ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน ดร.พูนชัย ยาวีราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน ดร.สุวดี อุปปินใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน ดร.ไพโรภ รัตนวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายสมพิศ กาศดับ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายลักษณ์ ติกสุขใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๘

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายสมนึก จันทร์แดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยค ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายณัฐศักดิ์ ภูมา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙





ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายจักรกิตร์ ก่อเกิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขออนุญาตเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายวรภักดิ์ พรหมมินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๔๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายนิคม ยะปือก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๕๕



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อสัมภาษณ์

เรียน นายเจือ แซ่ล่อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อสัมภาษณ์ ตามประเด็นการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

รายนามผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา  
ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1. ผศ.ดร.พูนชัย ยาวีราช	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
2. ผศ.ดร.สุวดี อุปปินใจ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
3. ผศ.ดร.ไพโรภ รัตนชวงค์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย
4. นายอัครเดช ยมภักดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
5. นายคณศ พงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 (เชียงราย – พะเยา)
6. ผศ.ดร.วิดา เหล่มตระกูล	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง
7. ดร.ปรมินทร์ อริเดช	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

๒. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช )  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๕๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวดี อุปปินใจ

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

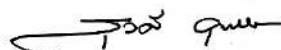


### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตามหนังสือ นางสาวพรณภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวดี อุบปินใจ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวดี อุบปินใจ )

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรภ รัตนขวงค์

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

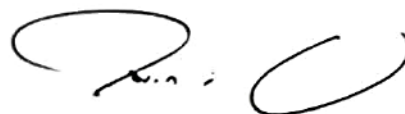
โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรมะ รัตนชวงค์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรมะ รัตนชวงค์ )

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

เรียน นายอัครเดช ยมภักดี

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

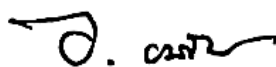
โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือหรือ เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้า เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

ข้าพเจ้า นายอัครเดช ยมภักดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลเชียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( นายอัครเดช ยมภักดี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงของ

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

เรียน นายคณศ พงศ์สุวรรณ

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือ  
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ  
และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้  
รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์  
จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

ข้าพเจ้า นายคณต พงศ์สุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ (เชียงราย - พะเยา) ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( นายคณต พงศ์สุวรรณ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิดา เหล่มตระกูล

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ  
๒. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

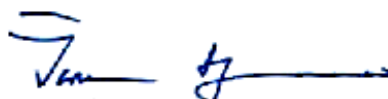


แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยดา เหล่ามตระกูล คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ได้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยดา เหล่ามตระกูล )  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

เรียน ดร.ปรมินทร์ อริเดช

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ

๒. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบฯ ดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

### แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๓๘ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ปรมินทร์ อริเดช คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ที่ใช้การวิจัยดังกล่าว

ลงชื่อ



( ดร.ปรมินทร์ อริเดช )

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ครู  คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพศ

ชาย  หญิง

3. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี  31 – 35 ปี  36 – 40 ปี

41 – 45 ปี  46 – 50 ปี  50 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง  
อุปถัมภ์ไทยคีรี

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  เกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ  
ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด  
ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก  
ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง  
ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย  
ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการวางแผน</b>					
1. มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้					
2. มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน					
3. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
4. จัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน					
5. จัดทำระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการใช้ แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพียงพอ					
6. มีการวางแผนงบประมาณสนับสนุนในการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้					
7. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหาร จัดการแหล่งเรียนรู้					
8. มีการกำหนดบุคลากรและคณะกรรมการรับผิดชอบ					
9. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้					
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้</b>					
11. มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากรรับทราบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้					
12. ประชุมชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้					
13. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
14. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย					
15. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเลือกแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ					
16. มีการบริการให้คำแนะนำ ปรึกษาในการใช้แหล่งเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้					
17. สภาพแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้					
18. มีการบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ					
19. มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอ					
20. มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้แหล่งเรียนรู้					
<b>ด้านการติดตามและตรวจสอบ</b>					
21. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้					
22. มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้					
23. มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้					
24. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
25. มีวิธีการและเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย					
26. เปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการใช้แหล่งเรียนรู้					
27. มีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนร่วมประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้					
28. มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
29. จัดทำข้อมูลผลการประเมินการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้					
30. มีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้					
<b>ด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>					
31. มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้แหล่งเรียนรู้					
32. นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้					
33. จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
34. มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
35. มีการกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
36. มีการประชุมและระดมความคิดเห็นเพื่อทบทวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้					
37. มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้					
38. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้					
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน					
40. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่สาธารณชนและองค์กรต่าง ๆ					

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการประชุม

ครั้งที่.....

เรื่อง การศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้  
 ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4  
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
 ณ.....

## ผู้เข้าร่วมประชุม

- 1.....
- 2..... ฯลฯ

## ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- 1.....
- 2..... ฯลฯ

เริ่มประชุมเวลา.....น.

## วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1. การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ  
 .....
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้  
 .....
3. การแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
 .....
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้  
 .....

## วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

## วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

#### วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. สรุปผลจากการศึกษาภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง  
อุปถัมภ์ไทยคีรี จากการสอบถามความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้  
แบบสอบถาม ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน.....

.....

1.2 ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้.....

.....

1.3 ด้านการติดตามและตรวจสอบ.....

.....

1.4 ด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....

.....

2. แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

2.1 ด้านการวางแผน.....

.....

2.2 ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้.....

.....

2.3 ด้านการติดตามและตรวจสอบ.....

.....

2.4 ด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....

.....

#### วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

เลิกประชุมเวลา.....น.

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บันทึกการประชุม

แบบบันทึกข้อมูลเพื่อสังเคราะห์รวบรวมข้อมูลองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	นักวิชาการและนักการศึกษา	สรุปผลการศึกษา
1. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ	..... ..... .....	..... ..... .....
2. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม	..... ..... .....	..... ..... .....
3. แนวคิดการบริหารการศึกษาโดยสถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน	..... ..... .....	..... ..... .....
4. แนวคิดการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	..... ..... .....	..... ..... .....
5. แนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	..... ..... .....	..... ..... .....
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศและในประเทศ	..... ..... .....	..... ..... .....

## แบบสัมภาษณ์ เรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

### คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรนภา ประยศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุลผู้ถูกสัมภาษณ์.....
  2. ตำแหน่ง.....
  3. สถานที่ทำงาน.....
  - วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
  - สถานที่สัมภาษณ์.....
- ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ นางสาวพรนภา ประยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

### ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

1. นโยบายและแนวคิดการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร  
.....  
.....
2. วัตถุประสงค์ของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร  
.....  
.....
3. กระบวนการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร  
.....  
.....
4. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารงาน  
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร  
.....  
.....
5. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร  
.....  
.....
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร  
.....  
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

แบบสัมภาษณ์ เรื่อง องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา  
ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบ  
ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น  
ฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะไม่มี  
ผลกระทบใดๆ ต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัย  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรนภา ประยศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

### ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุลผู้ถูกสัมภาษณ์.....
  2. ตำแหน่ง.....
  3. สถานที่ทำงาน.....
- วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
- สถานที่สัมภาษณ์.....
- ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ นางสาวพรนภา ประยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

### ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีหลักการอย่างไร

.....

.....

2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีวัตถุประสงค์อย่างไร

.....

.....

3. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีขั้นตอนการดำเนินอย่างไร

.....

.....

4. การวัดและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

5. ประเด็นอื่นๆ ที่ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จ มีอะไรบ้าง

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา  
ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของ  
รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงราย เขต 4 ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการในแบบตรวจสอบความเหมาะสม  
ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น  
ฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับ  
คุณภาพ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด



**ประเด็นที่ 1.** ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

**หลักการ :** “การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมร่วมกับการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยร่วมค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์ ถือเป็นภารกิจที่มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน”

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. หลักการของรูปแบบมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและแนวคิดการบริหารสถานศึกษา					
2. หลักการของรูปแบบมีความเหมาะสมต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา					
3. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครบคลุม					
4. หลักการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

**ประเด็นที่ 2.** ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

**จุดมุ่งหมาย :**

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. จุดมุ่งหมายของรูปแบบสอดคล้องกับหลักการ					
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบครอบคลุมประเด็นการพัฒนารูปแบบ					
3. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
4. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมุ่งใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

**ประเด็นที่ 3.** ท่านคิดว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด

**กระบวนการบริหารจัดการ :**

กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานมีขั้นตอน ดังนี้

1. <sup>ขั้น</sup>วิเคราะห์และวางแผน (Analysis and planning)
2. <sup>ขั้น</sup>ปฏิบัติ (Acting)
3. <sup>ขั้น</sup>ติดตามและสังเกตผล (Follow up and observing)
4. <sup>ขั้น</sup>สะท้อนผล (Reflecting)

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. กระบวนการบริหารจัดการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมาย					
2. กระบวนการบริหารจัดการมีความถูกต้อง					
3. วิธีการและขั้นตอนการบริหารจัดการเหมาะสมและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ					
4. วิธีการและขั้นตอนการบริหารจัดการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

**ประเด็นที่ 4.** ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

**การวัดและประเมินผล:**

ประเด็นประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	การรายงานสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน	1. การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้	1. แบบทดสอบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด 2. มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 3. มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 4. มีผลการประเมินระดับมากขึ้นไป

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรูปแบบ					
2. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
3. เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม					
4. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**ประเด็นที่ 5.** ท่านคิดว่าเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

**เงื่อนไขความสำเร็จ :**

1. ให้อิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการมีส่วนร่วมตามบทบาทอย่างแท้จริง
3. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทางที่ชัดเจน
4. การมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และมีการสื่อสารที่ดีของผู้บริหาร
5. สร้างความสัมพันธ์และเปิดโอกาสภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงาน ชุมชน ผู้นำ ผู้ปกครอง และประชาชนในเขตพื้นที่บริการมีส่วนร่วมอย่างเปิดกว้าง และใช้หลักวิถีประชาธิปไตย
6. การสร้างแรงจูงใจ ความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ การเอาใจจริงเอาใจ ตั้งใจในการทำงานร่วมกัน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. เงื่อนไขความสำเร็จมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรูปแบบ					
2. เงื่อนไขความสำเร็จมีความครบถ้วนและเพียงพอต่อความสำเร็จของรูปแบบ					

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้  
สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน  
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน					
2. รายละเอียดในคู่มือมีความถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล					
3. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบมีความชัดเจน					
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน					
5. จุดมุ่งหมายของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน					
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบ					
8. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบบ่งบอกถึงปัจจัยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยความร่วมมือของสถานศึกษาชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพสูงสุด					
9. การใช้ภาษามีความเหมาะสมและชัดเจนในการอธิบาย					
10. รูปแบบมีความสอดคล้องเชื่อมโยงเข้าใจง่าย					

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน



แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
แหล่งเรียนรู้.....ปีการศึกษา.....  
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

รายการ	
1. ด้านบุคลากร	ก่อนการพัฒนา..... ..... หลังการพัฒนา..... .....
2. ด้านทรัพยากร สารสนเทศ	ก่อนการพัฒนา..... ..... หลังการพัฒนา..... .....
3. ด้านอาคารสถานที่	ก่อนการพัฒนา..... ..... หลังการพัฒนา..... .....
4. ด้านการบริการ	ก่อนการพัฒนา..... ..... หลังการพัฒนา..... .....
5. ด้านความร่วมมือกับชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ก่อนการพัฒนา..... ..... หลังการพัฒนา..... .....

ลงชื่อ.....  
(.....)

ผู้สรุปรายงาน

แบบรายงานสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอน  
ปีการศึกษา.....

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด .....คน

จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

รวมจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จำนวนนักเรียนทั้งหมด .....คน

จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

รวมจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

#### 4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด .....

4.1 แหล่งเรียนรู้ปัญหาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน)

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4.2 แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4.3 แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4.4 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4.5 แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4.6 แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมการเรียน

มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สรุปรายงาน

**แบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

**ตอนที่ 2** รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเพิ่มเติม

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี  31 – 35 ปี  36 – 40 ปี

41 – 45 ปี  46 – 50 ปี  50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2** รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ตามรายการประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ในประเด็น ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยมีเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b> 1. ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ 2. ความเหมาะสมของกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 4. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 5. การเข้าร่วมใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของนักเรียน 6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบของครู 7. งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8. การจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน 9. ความเพียงพอ ความเหมาะสม และความทันสมัยของสื่อและวัสดุ อุปกรณ์					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p><b>ด้านกระบวนการ</b></p> <p>10. กระบวนการช่วยให้ค้นพบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>11. กระบวนการช่วยสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>12. กระบวนการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>13. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแต่ละแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม</p> <p>14. การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม</p> <p>15. ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและคุ้มค่า</p> <p>16. การนิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>17. การแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในระหว่างดำเนินการมีความเหมาะสม</p> <p>18. การประชุมเพื่อร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้</p> <p>19. สรุปและรายงานการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนำเสนอรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>20. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และผลงานนักเรียนที่เกิดจากใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน</p>					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านผลผลิต</b>					
21. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน					
22. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ					
23. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้					
24. นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
25. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้อย่างมีเหตุผล					
26. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์					
27. นักเรียนสามารถสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างมีความสุข					
28. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้					
29. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
30. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและแรงงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
31. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ					

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ท่านคิดว่าการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีผลสำเร็จที่เกิดขึ้นอย่างไร

1. ผลสำเร็จต่อนักเรียน

.....

.....

.....

2. ผลสำเร็จต่อครู

.....

.....

.....

3. ผลสำเร็จต่อผู้บริหาร

.....

.....

.....

4. ผลสำเร็จต่อโรงเรียน

.....

.....

.....

5. ผลสำเร็จต่อชุมชน

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการประชุม

ครั้งที่.....

เรื่อง การสะท้อนความคิดการดำเนินงานรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน  
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....  
ณ.....

### ผู้เข้าร่วมประชุม

- 1.....
- 2..... ฯลฯ

### ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- 1.....
- 2..... ฯลฯ

เริ่มประชุมเวลา.....น.

### วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1. รายงานสรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี.....
2. รายงานสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน.....

### วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

### วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

### วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
  - 1.1 ชั้นวิเคราะห์ปัญหา (Analysis).....

1.2 <sup>ขั้น</sup>วางแผน (Plan).....

1.3 <sup>ขั้น</sup>ดำเนินการ (Action).....

1.4 <sup>ขั้น</sup>สังเกตผลและประเมินผล (Observe and Evaluation).....

1.5 <sup>ขั้น</sup>ชื่นชมและสะท้อนผล (Reflection).....

2. ปัญหาและอุปสรรค

2.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี.....

2.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน.....

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี.....

3.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน.....

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

เลิกประชุมเวลา.....น.

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บันทึกการประชุม

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน  
แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

- ครู
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น.....
- ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ
- เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. เพศ

- ชาย  หญิง

3. อายุ

- ไม่เกิน 30 ปี  31 – 35 ปี  36 – 40 ปี
- 41 – 45 ปี  46 – 50 ปี  50 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  ปริญญาโท
- สูงกว่าปริญญาโท  อื่น ๆ โปรดระบุ.....

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ท่านมีส่วนร่วมประชุม ค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
2. ท่านมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
3. ท่านมีส่วนร่วมรับรู้ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
4. ท่านมีส่วนร่วมดำเนินการจัดหาและสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
5. ท่านมีส่วนร่วมดำเนินการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
6. ท่านมีส่วนร่วม (ใช้แรงงาน) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
7. ท่านมีส่วนร่วมแสวงหาคุศลเข้ามาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
8. ท่านมีส่วนร่วมติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					
9. ท่านมีส่วนร่วมรับผิดชอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
10. ท่านมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์และใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน					
11. ท่านรับรู้ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและผลงานนักเรียนที่เกิดจากใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน					
12. ท่านร่วมชื่นชม ยินดีกับความสำเร็จของโรงเรียน					

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค  
การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตารางที่ 54 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการ  
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการวางแผน</b>								
1. มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. จัดทำแผนการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. จัดทำระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการวางแผนงบประมาณสนับสนุน ในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. มีการกำหนดบุคลากรและ คณะกรรมการรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 54 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้</b>								
11. มีการจัดประชุมชี้แจงให้บุคลากร รับทราบเกี่ยวกับแผนการดำเนินงาน การใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ประชุมชี้แจงให้ครูและนักเรียนเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัด กิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ เลือกแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. มีการบริการให้คำแนะนำ ปรึกษาใน การใช้แหล่งเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก สะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. สภาพแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. มีการบันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. มีการปรับปรุงและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตารางที่ 54 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านการติดตามและตรวจสอบ</b>								
21. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. มีปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. มีวิธีการและเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ เหมาะสมและหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. เปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. มีการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับแหล่ง เรียนรู้ภายนอกโรงเรียนร่วม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. จัดทำข้อมูลผลการประเมิน การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. มีการรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการปรับปรุงและแก้ไขพัฒนา แหล่งเรียนรู้</b>								
31. มีการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้ แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 54 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
32. นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งปัญหาต่าง ๆ มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. มีการกำหนดแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. มีการประชุมและระดมความคิดเห็นเพื่อทบทวนการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่สาธารณชนและองค์กรต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 54 พบว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปลักษณ์ไทยศิริ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 55 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหาร  
จัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.993	40

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	182.4667	389.913	.824	.993
ข้อ 2	182.4000	393.214	.792	.993
ข้อ 3	182.3667	389.826	.982	.992
ข้อ 4	182.4667	392.189	.808	.993
ข้อ 5	182.4333	390.047	.830	.993
ข้อ 6	182.4667	387.223	.798	.993
ข้อ 7	182.4000	387.697	.948	.993
ข้อ 8	182.4000	387.697	.948	.993
ข้อ 9	182.4333	388.461	.898	.993
ข้อ 10	182.5000	389.914	.815	.993
ข้อ 11	182.4000	390.248	.935	.993
ข้อ 12	182.4333	390.047	.830	.993
ข้อ 13	182.4333	390.047	.830	.993
ข้อ 14	182.4667	390.464	.801	.993
ข้อ 15	182.4000	390.662	.915	.993
ข้อ 16	182.3667	389.826	.982	.992

ข้อ 17	182.4000	390.593	.918	.993
ข้อ 18	182.4000	390.248	.935	.993
ข้อ 19	182.4333	390.047	.830	.993
ข้อ 20	182.4000	389.903	.952	.993
ข้อ 21	182.4333	391.151	.783	.993
ข้อ 22	182.4000	390.455	.925	.993
ข้อ 23	182.3667	389.826	.982	.992
ข้อ 24	182.3667	389.826	.982	.992
ข้อ 25	182.4333	389.495	.854	.993
ข้อ 26	182.3667	389.826	.982	.992
ข้อ 27	182.4667	390.257	.809	.993
ข้อ 28	182.4667	389.913	.824	.993
ข้อ 29	182.4333	390.047	.924	.993
ข้อ 30	182.4333	389.495	.854	.993
ข้อ 31	182.3667	389.826	.982	.992
ข้อ 32	182.4000	390.248	.935	.993
ข้อ 33	182.4667	390.533	.798	.993
ข้อ 34	182.4000	390.593	.918	.993
ข้อ 35	182.4000	389.628	.965	.992
ข้อ 36	182.4667	391.154	.772	.993
ข้อ 37	182.4000	390.248	.935	.993
ข้อ 38	182.4333	390.323	.911	.993
ข้อ 39	182.4667	391.154	.856	.993
ข้อ 40	182.4667	392.257	.805	.993

จากตารางที่ 55 พบว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามสภาพปัญหาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้  
 ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.77 - 0.98 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้  
 และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.99 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง  
 สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 56 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์ เรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้  
ในโรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. นโยบายและแนวคิดการบริหารงาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. วัตถุประสงค์ของการบริหารงาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กระบวนการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการ บริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็น อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการ บริหารงานแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็น อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 56 พบว่า ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ เรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ใน  
โรงเรียนของโรงเรียนต้นแบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

**ตารางที่ 57** ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีหลักการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีวัตถุประสงค์อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การวัดและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 57 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
5. ประเด็นอื่นๆ ที่ทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จ มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 57 พบว่า ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ เรื่อง องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 58 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>หลักการ</b>								
1. หลักการของรูปแบบมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาและแนวคิดการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. หลักการของรูปแบบมีความเหมาะสมต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. หลักการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>จุดมุ่งหมาย</b>								
5. จุดมุ่งหมายของรูปแบบสอดคล้องกับหลักการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. จุดมุ่งหมายของรูปแบบครอบคลุมประเด็นการพัฒนารูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมุ่งใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>กระบวนการบริหารจัดการ</b>								
9. กระบวนการบริหารจัดการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



## ตารางที่ 58 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
10. กระบวนการบริหารจัดการมีความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. วิธีการและขั้นตอนการบริหารจัดการเหมาะสมและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. วิธีการและขั้นตอนการบริหารจัดการสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การวัดและประเมินผล</b>								
13. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. วิธีการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>เงื่อนไขความสำเร็จ</b>								
17. เงื่อนไขความสำเร็จมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. เงื่อนไขความสำเร็จมีความครบถ้วนและเพียงพอต่อความสำเร็จของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 58 พบว่า ข้อคำถามในแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

**ตารางที่ 59** ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. คู่มือการใช้รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. รายละเอียดในคู่มือมีความถูกต้องชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบมีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. จุดมุ่งหมายของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 59 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
8. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ บ่งบอกถึงปัจจัยสนับสนุนการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยความ ร่วมมือของสถานศึกษา ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. การใช้ภาษามีความเหมาะสมและ ชัดเจนในการอธิบาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. รูปแบบมีความสอดคล้องเชื่อมโยง เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 59 พบว่า ข้อคำถามในแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ  
การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อ  
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงราย เขต 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 60 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>								
1. ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ความเหมาะสมของกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. การเข้าร่วมใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. งบประมาณเพียงพอในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. การจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ความเพียงพอ ความเหมาะสม และความทันสมัยของสื่อและวัสดุอุปกรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 60 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านกระบวนการ</b>								
10. กระบวนการช่วยให้ค้นพบปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. กระบวนการช่วยสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. กระบวนการสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แต่ละแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้เรียนและผู้สนใจได้ใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. การนิเทศ ติดตาม และประเมินการพัฒนาและใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 60 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
17. การแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในระหว่าง การดำเนินการมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. การประชุมเพื่อร่วมกันสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. สรุปและรายงานการพัฒนาและใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นำเสนอรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด ทุกระดับและผู้เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและ ผลงานนักเรียนที่เกิดจากใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านผลผลิต</b>								
21. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและ เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะตามเนื้อหาของกิจกรรมการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 60 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
25. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ หาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. นักเรียนสามารถสื่อสาร สร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มหรือเป็นทีมได้อย่างมี ความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ได้กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักและ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมี ส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร ทางการศึกษาและแรงงานในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 60 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แนวคิดสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

**ตารางที่ 61** ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้แนวคิดสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.994	31

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 2	140.0000	180.828	.837	.993
ข้อ 3	139.9667	179.895	.931	.993
ข้อ 4	140.0000	180.345	.767	.993
ข้อ 5	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 6	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 7	139.9667	179.689	.948	.993
ข้อ 8	140.0000	179.931	.795	.993
ข้อ 9	140.0333	180.309	.759	.993
ข้อ 10	139.9667	179.895	.931	.993
ข้อ 11	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 12	140.0000	180.345	.767	.993
ข้อ 13	139.9333	179.513	.991	.993



ข้อ 14	139.9667	179.895	.931	.993
ข้อ 15	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 16	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 17	140.0000	180.345	.767	.993
ข้อ 18	140.0333	181.068	.804	.993
ข้อ 19	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 20	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 21	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 22	140.0000	179.931	.795	.993
ข้อ 23	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 24	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 25	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 26	140.0667	181.995	.725	.993
ข้อ 27	139.9667	179.689	.948	.993
ข้อ 28	140.0333	181.068	.804	.993
ข้อ 29	139.9333	179.513	.991	.993
ข้อ 30	140.0000	180.552	.859	.993
ข้อ 31	139.9333	179.513	.991	.993

จากตารางที่ 61 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุดมภัทไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.73 - 0.99 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.99 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

**ตารางที่ 62** ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ท่านมีส่วนร่วมประชุม ค้นหาปัญหา และสาเหตุของปัญหาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ท่านมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ท่านมีส่วนรับรู้ข้อมูลข่าวสารการจัด การศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ท่านมีส่วนร่วมดำเนินการจัดหาและ สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ท่านมีส่วนร่วมดำเนินการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ท่านมีส่วนร่วม (ใช้แรงงาน) พัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ท่านมีส่วนร่วมแสวงหาบุคคลเข้า มาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ท่านมีส่วนร่วมติดตามประเมินผล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 62 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\Sigma r$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
9. ท่านมีส่วนร่วมรับผิดชอบการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ท่านมีส่วนร่วมรับผิดชอบประโยชน์และใช้ ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ท่านรับรู้ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและผลงานนักเรียนที่เกิดจาก ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสู่สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ท่านร่วมชื่นชม ยินดีกับความสำเร็จ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 62 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 63 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.972	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	53.9333	7.857	.963	.962
ข้อ 2	53.9667	7.757	.848	.964
ข้อ 3	54.0000	7.793	.715	.968
ข้อ 4	53.9333	7.857	.963	.962
ข้อ 5	53.9667	7.895	.760	.966
ข้อ 6	53.9667	7.895	.760	.966
ข้อ 7	53.9333	7.857	.963	.962
ข้อ 8	54.0000	7.793	.715	.968
ข้อ 9	54.0000	7.793	.715	.968
ข้อ 10	53.9333	7.857	.963	.962
ข้อ 11	53.9667	7.757	.848	.964
ข้อ 12	53.9333	7.857	.963	.962

จากตารางที่ 63 พบว่า ข้อคำถามในประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.72 - 0.96 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้ได้

ภาคผนวก ง  
ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

### ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
  - 1.1 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน)
  - 1.2 แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
  - 1.3 แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ
  - 1.4 แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร
  - 1.5 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเรือนเลี้ยงไก่
  - 1.6 แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน
2. การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน
  - 2.1 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามัด - การทำผ้าเขียนเทียน)
  - 2.2 แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
  - 2.3 แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ
  - 2.4 แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร
  - 2.5 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเรือนเลี้ยงไก่
  - 2.6 แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน

## 1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

### 1.1 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามั่ง - การทำผ้าเขียนเทียน)

1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากปราชญ์ ผู้รู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนปักผ้ามั่ง และการทำผ้าเขียนเทียน ซึ่งเป็นวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชนเผ่ามั่ง ให้คงอยู่กับนักเรียนและเยาวชน



วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นการปักผ้ามั่งและการทำผ้าเขียนเทียน



2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ในการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการปักผ้ามั่ง และการทำผ้าเขียนเทียน

เลขที่ 12/2564

บันทึกข้อตกลงการรับเงินอุดหนุน

เขียนที่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา

วันที่...!...!...เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

บันทึกนี้ทำขึ้นเพื่อเป็นข้อตกลงในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ระหว่าง โรงเรียนบ้านแม่หลวงอุบลภูมิไทยศิริ โดย

นางสาวพรนภา ประยศ บ้านเลขที่ 265 หมู่ที่ 10 ตำบลเม็งราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ในฐานะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่หลวงอุบลภูมิไทยศิริ ซึ่งต่อไปนี้เรียกว่า "ผู้ได้รับเงินอุดหนุน" ฝ่ายหนึ่งกับ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา โดยนายณัฐศักดิ์ ภูมา ในฐานะนายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า "ผู้ให้เงินอุดหนุน" อีกฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงกันดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อ 1 ผู้ได้รับเงินอุดหนุน ตกลงจะดำเนินการโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งต่อไปในบันทึกนี้เรียกว่า "โครงการ" ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ผู้ให้เงินอุดหนุนได้ให้เงินอุดหนุนจำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และผู้ได้รับเงินอุดหนุนมีเงินสมทบ จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินงานของโครงการตามเอกสารแนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด

ข้อ 2 หากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่ดำเนินการตามโครงการหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติที่กำหนด ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมคืนเงินอุดหนุนที่ได้รับหรือเบิกจ่ายไปแล้ว หรือค่าใช้จ่ายอื่น อันเกิดจากการดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ดำเนินการตามโครงการให้แก่ผู้ให้เงินอุดหนุน โดยผู้ให้เงินอุดหนุนไม่ต้องบอกกล่าวหรือทวงถามเป็นหนังสือแต่อย่างใด และผู้ให้เงินอุดหนุนไม่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายใด ๆ ที่เกิดขึ้น เว้นแต่ การไม่ดำเนินการหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น เกิดจากเหตุสุดวิสัย หรือเกิดภัยพิบัติ ซึ่งมีได้เกิดจากการกระทำของผู้ได้รับเงินอุดหนุน

ในกรณีที่ได้เงินอุดหนุนไม่คืนเงินอุดหนุนที่ได้รับหรือเบิกจ่ายไปแล้ว รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นให้แก่ผู้ให้เงินอุดหนุน ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมเสียดอกเบี้ยตามอัตราที่กฎหมายกำหนดนับแต่วันที่ได้รับเงินจากผู้ให้เงินอุดหนุนรวมทั้งยินยอมให้ผู้ให้เงินอุดหนุนดำเนินคดีได้ตามกฎหมาย

ข้อ 3 ผู้ได้รับเงินอุดหนุนจะต้องจัดให้มีระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์หรือวิธีปฏิบัติในการระดมเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อ 4 ผู้ได้รับเงินอุดหนุนที่มีเงินร่วมสมทบ เมื่อได้รับเงินอุดหนุนแล้วในการดำเนินโครงการจะต้องใช้จ่ายเงินงบประมาณของตนเองก่อนเป็นลำดับแรก

ข้อ 5 ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมและยินยอมอำนวยความสะดวกให้คณะทำงานที่ผู้ให้เงินอุดหนุนแต่งตั้งเข้าร่วมติดตามและประเมินผลโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุน

ข้อ 6 เมื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ได้รับเงินอุดหนุนต้องรายงานผลการดำเนินการพร้อมรายงานการใช้จ่ายเงินและสำเนาใบเสร็จรับเงินหรือเอกสารหลักฐานอื่นให้ผู้ให้เงินอุดหนุนทราบ ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่โครงการแล้วเสร็จ และหากมีเงินเหลือจ่ายให้ส่งคืนองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา พร้อมการรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว

หากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่รายงานผลการดำเนินการ ผู้ให้เงินอุดหนุนขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาสนับสนุนงบประมาณให้ในอนาคตต่อไป และหากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่คืนเงินเหลือจ่าย ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมให้ผู้ให้เงินอุดหนุนดำเนินคดีได้ตามกฎหมาย หรือยินยอมเสียดอกเบี้ยตามที่กฎหมายกำหนด

-2-

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยมอบให้ผู้ได้รับเงินอุดหนุนหนึ่งฉบับ และผู้ให้เงินอุดหนุนหนึ่งฉบับ

ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและมีความเข้าใจข้อความตามบันทึกข้อตกลงนี้โดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ)..... ผู้ให้เงินอุดหนุน  
(นายณัฐศักดิ์ ภูมา)

ตำแหน่ง นายกองตรีการบริหารส่วนตำบลแม่เปา

(ลงชื่อ)..... พยานผู้ให้เงินอุดหนุน  
(นายสุรชัย โพธิษา)

ตำแหน่ง นิติกร

(ลงชื่อ)..... พยานผู้ให้เงินอุดหนุน  
(นายวรศักดิ์ พรหมินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา

(ลงชื่อ)..... ผู้ได้รับเงินอุดหนุน  
(นางสาวพรนภา ประยศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยศรี

(ลงชื่อ)..... พยานผู้รับเงินอุดหนุน  
(นางรัตติกาล อินผล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยศรี

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการแนบท้าย  
โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง (ผลิตภัณฑ์จากผ้าเขียนเทียน)

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
1	1.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดอบรม = 11,000 บาท *ค่าวัสดุ - แม่พิมพ์ทำผ้าเขียนเทียน 2 แบบ = 4,500 บาท - ผ้าดิบ 100 หลา ๆ ละ 46 บาท = 4,600 บาท - เทียนแผ่นหรือขี้ผึ้ง 2 กก. ๆ ละ 150 บาท = 300 บาท - สีครามสำหรับย้อม 1/2 กก. ๆ ละ 1,800 บาท = 900 บาท - กระดาษ 2 ใบ ๆ ละ 199 บาท = 398 บาท - เตาดำ 2 ใบ ๆ ละ 59 บาท = 118 บาท - ไม้กระดานสำหรับรองเขียนผ้า = 184 บาท	11,000
	รวม	11,000

(ตัวหนังสือ) (.....หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน.....)

3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานโครงการโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

บัญชีจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563  
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา  
โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่  
กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ  
รายการส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับคุณภาพและพัฒนากิจการศึกษาระดับพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ  
งบดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	สังกัด	รวมทั้งสิ้น
1	บ้านเมืองกาญูจน์	วังโชน	เขื่องาง	สพป.เขื่องราย เขต 4	29,800
2	บ้านสองพี่น้อง	วังโชน	เขื่องาง	สพป.เขื่องราย เขต 4	29,800
3	บ้านเวียงหมอก	ห้วยซ้อ	เขื่องาง	สพป.เขื่องราย เขต 4	29,800
4	แม่หลวงอุปเฌยไทยศิริ	แม่เป่า	พญาเม็งราย	สพป.เขื่องราย เขต 4	29,800
5	บ้านโละวังนา	ท่าข้าม	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	25,800
6	บ้านขุนห้วยไคร้	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	28,800
7	เพียงหลวง 16 สาขาบ้านขุนคำ	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	28,800
8	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มฟ้าไทย	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	26,800
9	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	26,800
10	บ้านรักแผ่นดิน	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
11	บ้านแผ่นดินทอง	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
12	บ้านราษฎร์ภักดี	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
13	ปอวิทยา	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
14	บ้านท่าข้าม	ท่าข้าม	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
15	ปางหัดหลาศาสตร์	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	32,800
16	บ้านสามแล	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	28,800
17	บ้านห้วยทาน	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
18	บ้านห้วยคู	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
19	โตรมิตรวิทยา	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
20	บ้านทรายทอง	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
21	บ้านหนองเตา	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	28,800
22	บ้านพญาพิภักดิ์	ยางฮ่อม	ขุนตาล	สพป.เขื่องราย เขต 4	28,800
23	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มไม้เหลือง	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	26,800
24	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนสาขาบ้านลำตาขาว	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	28,800
25	สมเด็จอินทนิย์บ้านห้วยแจ้งเดช.อนุสรณ์	ท่าข้าม	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	30,800
26	เพียงหลวง 16	ต้นเต้า	เทิง	สพป.เขื่องราย เขต 4	31,800
27	บ้านโหล่สุชนันต์	คาคดวัน	พญาเม็งราย	สพป.เขื่องราย เขต 4	29,800
28	บรรพตวิทยา	ปอ	เวียงแก่น	สพป.เขื่องราย เขต 4	31,800
28				สพป.เขื่องราย เขต 4	832,400

รายละเอียดประกอบงบกำไรจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างเสริมและโอกาสทางการศึกษา  
โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่  
กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ  
รายการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงไม่ขึ้นตรงกับศูนย์และโรงเรียนพื้นที่เกาะ) งบดำเนินงาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด	งบพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับ ร.ร. ที่มีผลงาน เชิงประจักษ์ (รวม 60,000 บาท)	งบพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ (บาท)	งบนิเทศติดตาม ส่วนรับ สทช. (บาท)	รวมทั้งสิ้น
22	บ้านหัวรอหลวงป่าไช้	สพป.เชียงราย เขต 3		21,000		21,000
23	บ้านผาจี	สพป.เชียงราย เขต 3		21,000		21,000
24	บ้านหัวรอคิง	สพป.เชียงราย เขต 3		25,000		25,000
25	บ้านสมเด็จวิทยุ	สพป.เชียงราย เขต 3		24,000		24,000
26	ชุมชนศึกษา(บ้านแม่ละแลบ)	สพป.เชียงราย เขต 3		21,000		21,000
27	บ้านผาเคือ	สพป.เชียงราย เขต 3		19,000		19,000
28	ดอยแสนใจ(ด.พ.ด.อุบลรัตน์)	สพป.เชียงราย เขต 3		24,000		24,000
29	บ้านสันติคีรี	สพป.เชียงราย เขต 3		24,000		24,000
30	บ้านโพนเส็งสี	สพป.เชียงราย เขต 3		19,000		19,000
31	บ้านกลาง	สพป.เชียงราย เขต 3		24,000		24,000
32	บ้านสนนสารวารี	สพป.เชียงราย เขต 3		18,000		18,000
33	ราษฎร์พัฒนา	สพป.เชียงราย เขต 3		18,000		18,000
34	บ้านแม่เจ็๋	สพป.เชียงราย เขต 3		17,000		17,000
35	ตำรวจตระเวนชายแดน บ้านนาโต (วปรอ.344 อุดมวิท)	สพป.เชียงราย เขต 3		25,000		25,000
36	ตำรวจตระเวนชายแดน เข็กคองหลวงอุปถัมภ์ 3 ท่ากลางปฐวิบูลอนุสรณ์ 4	สพป.เชียงราย เขต 3		24,000		24,000
37	ตำรวจตระเวนชายแดนศรีสมวารี	สพป.เชียงราย เขต 3		19,000		19,000
38	ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจู่ ที่ 87	สพป.เชียงราย เขต 3		19,000		19,000
		สพป.เชียงราย เขต 3			21,000	21,000
<b>38</b>		<b>สพป.เชียงราย เขต 3</b>	<b>240,000</b>	<b>829,000</b>	<b>21,000</b>	<b>1,090,000</b>
1	บ้านเมืองกาญจน์	สพป.เชียงราย เขต 4	60,000	22,500		82,500
2	บ้านสองพี่น้อง	สพป.เชียงราย เขต 4		21,000		21,000
3	บ้านเวียงหนอง	สพป.เชียงราย เขต 4		21,000		21,000
4	บ้านทุ่งหัวไร่	สพป.เชียงราย เขต 4		19,000		19,000
5	เพียงหลวง 16	สพป.เชียงราย เขต 4	60,000	25,000		85,000
6	เพียงหลวง 16 สาขาบ้านขุนคำ	สพป.เชียงราย เขต 4		19,000		19,000
7	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มฟ้าไทย	สพป.เชียงราย เขต 4		17,000		17,000
8	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย	สพป.เชียงราย เขต 4		17,000		17,000
9	บ้านวิวัฒน์ดิน	สพป.เชียงราย เขต 4		22,500		22,500
10	บ้านแผ่นดินทอง	สพป.เชียงราย เขต 4		22,500		22,500
11	บ้านราษฎร์กสิ	สพป.เชียงราย เขต 4		22,500		22,500
12	แม่ทัพหลวงปิ่นมณีไทยศิริ	สพป.เชียงราย เขต 4	60,000	25,000		85,000
13	บ้านโพนสุาพันธ์	สพป.เชียงราย เขต 4		19,000		19,000
14	บ่อวิทยา	สพป.เชียงราย เขต 4		22,500		22,500
15	บ้านโพนวิภา	สพป.เชียงราย เขต 4		16,500		16,500
16	บ้านท่าข้าม	สพป.เชียงราย เขต 4		20,500		20,500
17	บ้านวัดศาลาจารย์	สพป.เชียงราย เขต 4		25,500		25,500
18	บ้านผาแล	สพป.เชียงราย เขต 4		19,000		19,000
19	บ้านหัวนา	สพป.เชียงราย เขต 4		23,000		23,000
20	บ้านหัวคู	สพป.เชียงราย เขต 4		25,000		25,000
21	โรงเรียนวิทยา	สพป.เชียงราย เขต 4		22,500		22,500
22	บวรทวิทยา	สพป.เชียงราย เขต 4		25,000		25,000
23	บ้านทรายทอง	สพป.เชียงราย เขต 4		20,500		20,500
24	บ้านหนองเตา	สพป.เชียงราย เขต 4		18,500		18,500
25	บ้านพัฒนาพิภพ	สพป.เชียงราย เขต 4		21,000		21,000
26	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง	สพป.เชียงราย เขต 4		17,000		17,000
27	เพียงหลวง 16 ห้องเรียนสาขานบ้านเจ้าพาว	สพป.เชียงราย เขต 4		19,000		19,000
28	สมณวิมลจิตต์บ้านห้วยแร่(อช.อนุสรณ์)	สพป.เชียงราย เขต 4		20,500		20,500
		สพป.เชียงราย เขต 4			21,000	21,000

4) โรงเรียนได้มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการการปักผ้ามัดมั่ง - การทำผ้าเขียนเทียน มีการจัด  
มุมกิจกรรม มุมให้ความรู้ มุมแสดงผลงานและขายผลิตภัณฑ์



การจัดมุมกิจกรรมและมุมให้ความรู้



จัดมุมแสดงผลงานและขายผลิตภัณฑ์

5) โรงเรียนได้นำคณะครูและนักเรียนเข้าศึกษาดูงานการทำผ้าเขียนเทียน ณ อำเภอปัว  
จังหวัดน่าน



ครูและนักเรียนศึกษาดูงานการทำผ้าเขียนเทียน

## 1.2 แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด

1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และอำเภอพญาเม็งรายในการประสานความร่วมมือเพื่อการเข้าร่วมโครงการหนึ่งอ่าน ล้านต้น กิจกรรมหนังสือตรงใจ ให้โรงเรียนเข้าคัดเลือกหนังสือตรงใจจากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย



คัดเลือกหนังสือตรงใจ  
จากสมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย

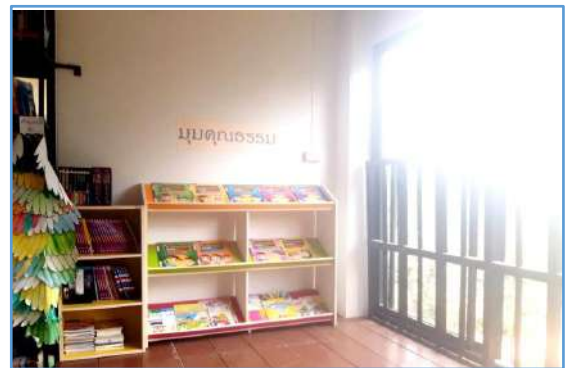
2) โรงเรียนได้มีการพัฒนาห้องสมุด โดยการจัดการจัดหาโต๊ะเก้าอี้ หนังสืออ่านเพิ่มเติม จัดมุมให้ความรู้และส่งเสริมการอ่าน เช่น มุมแนะนำหนังสือใหม่ มุมอาเซียน มุมคุณธรรม และมุมสืบค้นข้อมูล รวมทั้งได้จัดนิทรรศการเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



การจัดการจัดหาโต๊ะเก้าอี้และหนังสืออ่านเพิ่มเติม



การจัดทำมุมให้ความรู้



การจัดทำมุมให้ความรู้



การจัดทำมุมสืบค้นความรู้เพิ่มเติม



การจัดมูนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติฯ

3) โรงเรียนได้เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการห้องสมุด โรงเรียนต้นแบบศาสตร์พระราชาน ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) อ.เชียงแสน จ.เชียงราย



ศึกษาดูงานการบริหารจัดการห้องสมุด  
ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท)

### 1.3 แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ

1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ในการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมกิจกรรมในความรู้แก่ครูและนักเรียน และการดำเนินงานกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะ



การอบรมกิจกรรมในความรู้โรงเรียนปลอดขยะ



2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงราย ในการสนับสนุนงบประมาณในการอบรมกิจกรรมในความรู้แก่ครูและนักเรียน และการดำเนินงานกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนปลอดขยะ



การอบรมกิจกรรมในความรู้โรงเรียนปลอดขยะ

3) โรงเรียนดำเนินการจัดทำจุดคัดแยกขยะภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียนซึ่งมีการจัดทำจุดคัดแยกขยะตามจุดต่าง ๆ บริเวณโรงเรียน และมีการพัฒนาห้องธนาคารขยะ



การจัดทำจุดคัดแยกขยะภายในและภายนอกห้องเรียน



การจัดและพัฒนาห้องธนาคารขยะ

4) โรงเรียนได้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการขยะ ณ โรงเรียนบ้านน้ำมิน อ.เชียงคำ จ.พะเยา



ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการขยะ  
ณ โรงเรียนบ้านน้ำมิน อ.เชียงคำ จ.พะเยา

## 1.4 แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร

1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว



โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว

2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ในการประสานงานกับอำเภอพญาเม็งราย ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ระดับอำเภอ กิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกผักปลอดสารพิษเพื่ออาหารกลางวัน



โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  
กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษเพื่ออาหารกลางวัน

3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ในการร่วมพัฒนาโรงเรียนเกษตร จัดทำแปลงเกษตรปลูกผักปลอดสารพิษ และจัดระบบน้ำ



การจัดทำโรงเรียนเกษตรและแปลงเกษตรปลูกผักปลอดสารพิษ



การพัฒนากระบบน้ำและแปลงเกษตรเพื่อปลูกผักปลอดสารพิษ

4) โรงเรียนได้ศึกษาดูงานด้านการทำการเกษตร โรงเรียนต้นแบบศาสตร์พระราชา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) อ.เชียงแสน จ.เชียงราย



ศึกษาดูงานด้านการทำการเกษตร  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท)

## 1.5 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่

1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ในการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่

เลขที่ 27/2563

บันทึกข้อตกลงการรับเงินอุดหนุน

เขียนที่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา

วันที่.....10.....เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

บันทึกนี้ทำขึ้นเพื่อเป็นข้อตกลงในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ระหว่าง โรงเรียนบ้านแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ โดย นางสาวพรนภา ประยศ บ้านเลขที่ 265 หมู่ที่ 10 ตำบลเม็กราย อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ในฐานะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่หลวงอุบลรัตน์ไทยคิริ ซึ่งต่อไปเรียกว่า "ผู้ได้รับเงินอุดหนุน" ฝ่ายหนึ่ง กับ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา โดยนายณัฐศักดิ์ ภูมา ในฐานะนายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า "ผู้ให้เงินอุดหนุน" อีกฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงกันดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อ 1 ผู้ได้รับเงินอุดหนุน ตกลงจะดำเนินการโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งต่อไปบันทึกนี้เรียกว่า "โครงการ" ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา ผู้ให้เงินอุดหนุนได้ให้เงินอุดหนุนจำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) และผู้ได้รับเงินอุดหนุนมีเงินสมทบ จำนวน 2,000 บาท (สองพันบาทถ้วน) ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินงานของโครงการตามเอกสารแนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด

ข้อ 2 หากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่ดำเนินการตามโครงการหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติที่กำหนด ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมคืนเงินอุดหนุนที่ได้รับหรือเบิกจ่ายไปแล้ว หรือค่าใช้จ่ายอื่นใด อันเกิดจากการดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ดำเนินการตามโครงการให้แก่ผู้ให้เงินอุดหนุน โดยผู้ให้เงินอุดหนุนไม่ต้องบอกกล่าวหรือทวงถามเป็นหนังสือแต่อย่างใด และให้เงินอุดหนุนไม่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายใด ๆ ที่เกิดขึ้น เว้นแต่ การไม่ดำเนินการหรือดำเนินการไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น เกิดจากเหตุสุดวิสัย พันวิสัย หรือเกิดภัยพิบัติ ซึ่งมีได้เกิดจากการกระทำของผู้ได้รับเงินอุดหนุน

ในกรณีที่ผู้ให้เงินอุดหนุนไม่คืนเงินอุดหนุนที่ได้รับหรือเบิกจ่ายไปแล้ว รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นใดแก่ผู้ให้เงินอุดหนุน ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมเสียดอกเบี้ยตามอัตราที่กฎหมายกำหนดนับแต่วันที่ได้รับเงินจากผู้ให้เงินอุดหนุน รวมทั้งยินยอมให้ผู้ให้เงินอุดหนุนดำเนินคดีได้ตามกฎหมาย

ข้อ 3 ผู้ได้รับเงินอุดหนุนจะต้องจัดให้มีระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์หรือวิธีปฏิบัติในการจะนำเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ข้อ 4 ผู้ได้รับเงินอุดหนุนที่มีเงินร่วมสมทบ เมื่อได้รับเงินอุดหนุนแล้วในการดำเนินโครงการจะต้องใช้จ่ายเงินงบประมาณของตนเองก่อนเป็นลำดับแรก

ข้อ 5 ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมและยินดีต้อนรับอำนวยความสะดวกให้คณะทำงานที่ผู้ให้เงินอุดหนุนแต่งตั้งเข้าร่วมติดตามและประเมินผลโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุน

ข้อ 6 เมื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ได้รับเงินอุดหนุนต้องรายงานผลการดำเนินการพร้อมรายงานการใช้จ่ายเงินและสำเนาใบเสร็จรับเงินหรือเอกสารหลักฐานอื่นให้ผู้ให้เงินอุดหนุนทราบ ภายใน 30 วัน นับแต่วันที่โครงการแล้วเสร็จ และหากมีเงินเหลือจ่ายให้ส่งคืนองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา หรือมีการรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว

หากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่รายงานผลการดำเนินการ ผู้ให้เงินอุดหนุนขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาสนับสนุนงบประมาณให้ในโอกาสต่อไป และหากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่คืนเงินเหลือจ่าย ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมให้ผู้ให้เงินอุดหนุนดำเนินคดีได้ตามกฎหมาย พร้อมยินยอมเสียดอกเบี้ยตามที่กฎหมายกำหนด

-2-

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยมอบให้ผู้ได้รับเงินอุดหนุนหนึ่งฉบับ และผู้ให้เงินอุดหนุน หนึ่งฉบับ

ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและมีความเข้าใจข้อความตามบันทึกตกลงนี้โดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ)..... ผู้ให้เงินอุดหนุน

(นายณัฐศักดิ์ ภูมา)

ตำแหน่ง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา

(ลงชื่อ)..... พยานผู้ให้เงินอุดหนุน

(นายสุรชัย โพธิษา)

ตำแหน่ง นิติกร

(ลงชื่อ)..... พยานผู้ให้เงินอุดหนุน

(นายวรภักดิ์ พรหมินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา

(ลงชื่อ)..... ผู้ได้รับเงินอุดหนุน

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

(ลงชื่อ)..... พยานผู้รับเงินอุดหนุน

(นางรัตติกาล อินผล)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

### รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการแนบท้าย

#### โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตบนเศรษฐกิจพอเพียง (การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่)

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
1	ซื้อแม่พันธุ์ไก่ไข่	10,000
2	ซื้ออาหารไก่	10,500
3	ซื้อที่ใส่อาหารไก่	250
4	ซื้อที่ใส่น้ำไก่	200
5	ซื้อปูนขาว	50
	รวม	21,000

(ตัวหนังสือ) (.....สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน.....)

2) โรงเรียนมีการปรับปรุงโรงเรียนเลี้ยงไก่โดยการ ปรับปรุงพื้น และกรงไก่ให้เป็นสัดส่วน จัดทำหลังคา และจัดทำป้ายสัญลักษณ์ ป้ายข้อมูลให้ความรู้



การปรับปรุงพื้น และกรงไก่ให้เป็นสัดส่วน



การปรับปรุงหลังคาโรงเรียนเลี้ยงไก่



จัดทำป้ายสัญลักษณ์ และป้ายข้อมูลให้ความรู้

3) โรงเรียนได้ศึกษาดูงานด้านการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ โรงเรียนต้นแบบศาสตร์พระราชา  
ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) อ.เชียงแสน จ.เชียงราย



ศึกษาดูงานด้านการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่  
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท)

#### 1.6 แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน

1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย  
เขต 4 ในการสนับสนุนงบประมาณจัดซื้อหนังสือ สื่อ สำหรับโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม จำนวน  
100,000 บาท

บัญชีจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ  
กิจกรรมการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนินงาน  
สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนต้นแบบ/ แกนนำการเรียนรวม (Inclusive schools)  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	บ้านม่วงยาย	เวียงแก่น	๑๐๐,๐๐๐	
๒	บ้านหวาย	เชียงของ	๑๐๐,๐๐๐	
๓	บ้านแผ่นดินทอง	เทิง	๑๐๐,๐๐๐	
๔	อนุบาลยางฮอม	ขุนตาล	๑๐๐,๐๐๐	
๕	แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	พญาเม็งราย	๑๐๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๕๐๐,๐๐๐	



2) โรงเรียนได้มีการปรับปรุง พัฒนาห้องสื่อและนวัตกรรมการเรียน จัดมุมสื่อ มุมให้ความรู้ และการจัดมุมห้องเพื่อแสดงผลงานนวัตกรรม/โครงการ



การปรับปรุง พัฒนาห้องสื่อและนวัตกรรมการเรียน



การจัดมุมส่งเสริมการอ่านและมุมให้ความรู้/ค้นคว้าเพิ่มเติม



การจัดหาห้องและจัดมุมเพื่อแสดงผลงานโครงการ/สื่อและนวัตกรรม

3) โรงเรียนได้มีจัดหาหนังสือ สื่อและอุปกรณ์สำหรับห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน



การหาตู้และโต๊ะพับญี่ปุ่น



จัดซื้อหนังสือ และสื่อสำหรับห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน

## 2. การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน

### 2.1 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การปักผ้ามั่ง - การทำผ้าเขียนเทียน)



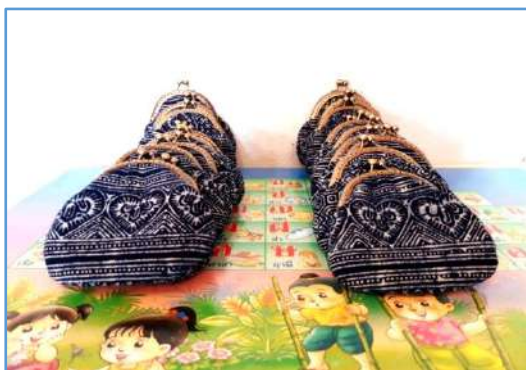
กิจกรรมการปักผ้ามั่งและผ้าเขียนเทียนโดยวิทยากรท้องถิ่น



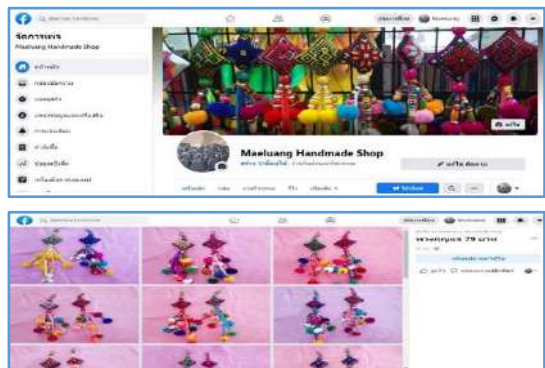
กิจกรรมการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าปักมั่งและผ้าเขียนเทียน



กิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการปักผ้าม้งและการทำผ้าเขียนเทียน



การจัดทำผลิตภัณฑ์จากปักผ้าม้งและการทำผ้าเขียนเทียน



กิจกรรมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผ้าปักม้งและผ้าเขียนเทียน

## 2.2 แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด



กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด



กิจกรรมการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต



กิจกรรมการยืม - คืนหนังสือ



กิจกรรมหัดเขียนเรียนรู้



กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ

กิจกรรมเล่าข่าวเที่ยง



กิจกรรมตอบปัญหาพาสุนัข

มอบรางวัลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

### 2.3 แหล่งเรียนรู้ฐานการขยะ



กิจกรรมการขาย - ฝาก ธนาคารขยะของนักเรียนและผู้ปกครอง



กิจกรรมการคัดแยกขยะ

## 2.4 แหล่งเรียนรู้แปลงเกษตร



กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษโดยวิทยากรท้องถิ่น/ผู้ปกครอง



กิจกรรมการทำอาหารจากผักปลอดสารพิษ



กิจกรรมการขายผลผลิตจากผักปลอดสารพิษ



## 2.5 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนเลี้ยงไก่



กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่โดยวิทยากรท้องถิ่น/ผู้ประกอบการ



กิจกรรมการขายผลผลิตจากไก่พันธุ์ไข่

## 2.6 แหล่งเรียนรู้ห้องสื่อและนวัตกรรมโรงเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการใช้สื่อต่าง ๆ



กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้



การนำเสนอผลงานสื่อและนวัตกรรมของโรงเรียน

ภาคผนวก จ  
ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

### ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ก่อให้เกิดผลสำเร็จต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและชุมชน ดังนี้

### ผลสำเร็จต่อนักเรียน

#### 1. ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ



รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด





รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)



รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย

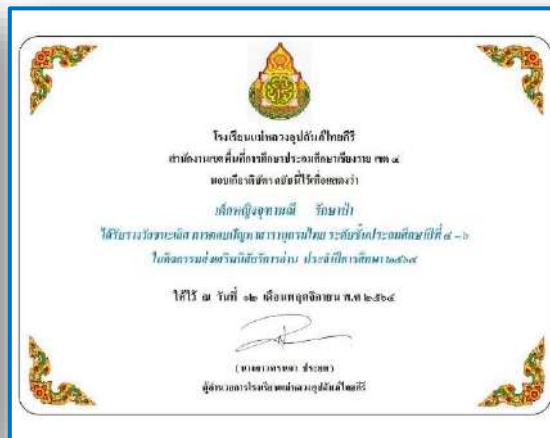
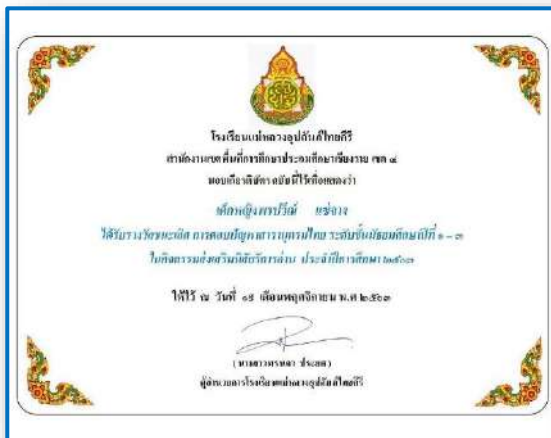


รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)









รางวัลชนะเลิศ การตอบปัญหาสารานุกรมไทย



ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบออนไลน์ เรื่อง สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน





รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน  
 เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต





## 2. ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563



รางวัลชนะเลิศครูต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา













รางวัลพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ระดับดีมาก



รางวัล “คนดีคนเก่ง” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4”

## ผลสำเร็จต่อผู้บริหาร

### 1. ผลงานระดับประเทศ



ผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีโครงการโรงเรียน  
คุณธรรม สพฐ.ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ  
ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน

## 2. ผลงานระดับจังหวัด



การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระดับเหรียญทองชนะเลิศ  
 ด้านกระบวนการบริหารจัดการดีเด่น

## 3. ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา



รางวัล“10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร



รางวัล“นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร



รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมประกวด Best Practice ผู้บริหาร



รางวัล“นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม



รางวัล“คนดีคนเก่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## ผลสำเร็จต่อโรงเรียน

### 1. ผลงานระดับประเทศ



สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการ โรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม



สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้  
เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต





สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ”



สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง 2559”

## 2. ผลงานระดับภาค



สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม  
 ระดับภูมิภาค

## 3. ผลงานระดับจังหวัด



สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ในกิจกรรมการประกวด "Waste Less Live"



สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์



สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรดีเด่น "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๑

#### 4. ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สถานศึกษาได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว



สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้  
เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต



สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรม) ระดับดีเยี่ยม



สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ระดับดีมาก



สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบการยกระดับคุณภาพโรงเรียนดีมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว

ผลสำเร็จต่อชุมชน

ผู้ประกอบการและประชาชนในชุมชน ประกอบอาชีพตามวิถีชนเผ่า โดยรวมเป็นกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และโครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



กลุ่มอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ตีมีด)



กลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าเขียนเทียน



กลุ่มผ้าปักชาวม้ง



กลุ่มจักสาน



กลุ่มการทำงานมดืบต๊ีบ



กลุ่มโครงการป้อนน้ำดื่มชุมชน

ภาคผนวก ฉ  
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



การเผยแพร่ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ (TDC1)

วสม. 2565/034



วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ

วัดวังตะวันตก 1343/5 ถนนราชดำเนิน  
ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000  
โทร. 061-5262919 โทรสาร. 075-340-042

26 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง คอปรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ

เจริญพร นางสาวพรนภา ประยศ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ได้ส่งบทความวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 (THE PARTICIPATIVE MANAGMENT MODEL USING SCHOOL, COMMUNITIES AND LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATION BASED FOR LEARNING RESOURCES DEVELOPMENT OF MAELAUNGUPPATHUMTHAIKEEREE SCHOOL, CHIANGRAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4)” เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล ของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (ศูนย์ TCI) ได้ถูกจัดกลุ่มคุณภาพวารสารประจำปี พ.ศ.2563 ให้เป็น วารสารที่มีคุณภาพกลุ่มที่ 1 (TCI ฐาน 1) และอยู่ในฐานข้อมูล TCI จนถึง 31 ธันวาคม 2567 โดยจะดำเนินการจัดพิมพ์ในฉบับต่อไปตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ บัดนี้กองบรรณาธิการวารสารฯ ได้รับบทความของท่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ขอรับรองว่าบทความได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการ โดยกองบรรณาธิการวารสารฯ และผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งมีมติเห็นควรรับตีพิมพ์บทความวิชาการเรื่องดังกล่าว ซึ่งจะนำบทความของท่านตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีที่ 7 ฉบับที่ 5 (พฤษภาคม 2565) นี้

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูวินัยธรสุริยา สุริโย,ดร.)

บรรณาธิการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ



QR-Code

ตรวจสอบหนังสือรับรอง



QR-Code

วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ

การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ	111
วันที่	- 3 ก.พ. 2565
เวลา	09.00

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖/๒๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงราย เขต ๔ ๑๗ หมู่ที่ ๒๐ ต.เวียง  
อ.เทิง จ.เชียงราย ๕๗๑๖๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๑๒๖ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้พิจารณาเนื้อหาสาระและรายละเอียดในผลงานวิชาการดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการพัฒนาวิชาชีพในโอกาสต่อไป และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

-หกม

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ บุตรวัน)

ด้วย สพป.ร. 4.

ขอปรับบทเผยแพร่  
ผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ  
ค

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทร. ๐ ๕๓๗๙ ๕๔๓๑ ต่อ ๑๑๗

โทรสาร. ๐ ๕๓๗๙ ๖๑๓๙

การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ	
เลขที่รับ.....	153
วันที่.....	15 ก.พ. 2565
เวลา.....	13.00

ที่ ศธ ๐๔๐๔๓/๔๔๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เชียงราย เขต ๑ ถนนสนามบิน ตำบลเวียง  
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางเว็บไซต์ของ สพป.เชียงราย เขต ๑

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒๗/๐๒๗ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ตามที่ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ขอความ  
อนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้นำผลงานทางวิชาการของ  
นางสาวพรนภา ประยศ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว โดยท่านสามารถตรวจสอบได้ที่ url:  
<https://chiangrai1.go.th/การเผยแพร่ผลงานทางวิชา/>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- ทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุธีรัตน์ อริเดช)

รองผู้อำนวยการฯ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

ด้วย สพป.ร. 4.

ขอสงวนลิขสิทธิ์ในผลงานทางวิชาการ

ทางเว็บไซต์ของ สพป.ร. 1

จึงเรียนมาเพื่อทราบ *pu*

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ

โทร. สพป.ร. 1 ๐๘๙ ต่อ ๑๔๕

โทรสาร ๐-๕๓๗๑-๓๖๖๘

Email: it@cri1.go.th



### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ปรัชยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ประกอบการวางแผน เพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
.....

ลงชื่อ



(นางอัจฉราภรณ์ บัวนวล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคี้ก

## 2. โรงเรียนบ้านดอน



ที่ ศธ ๐๔๐๔๓.๐๑๗ / ๐๓๐

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ	097
วันที่	1 ก.พ. 2565
เวลา	09.00

โรงเรียนบ้านดอน สพป.เชียงราย ๑  
หมู่ที่ ๘ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย  
จ.เชียงราย ๕๗๒๑๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รองผอ. โรงเรียน

ด้วย อ. บ้านดอน

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุกรี เทพชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน

-ทรม

โรงเรียนบ้านดอน

โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๐๑๕๙๓๑

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อ พัฒนาการศึกษาดำเนินไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

ลงชื่อ



( นายสุกรี เทพชาติ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน

## 3. โรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	098
วันที่.....	- 2 ก.พ. 2565
เวลา.....	09.00

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๑๑๕ / ๑๒

โรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา สพป.ชร ๒  
ต.ศรีโพธิ์เงิน อ.ป่าแดด ชร. ๕๗๑๙๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลงวันที่ ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่เอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รองผอ. โรงเรียน

ด้วย ชร. ศรีโพธิ์เงินวิทยา

๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา

ขอแสดงความนับถือ

(นายกันตัท บัญศรี)

- ทราบ

โรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา

โทร. ๐๙๗-๓๐๗๗๕๕๑

Email : sripoh๓๗๕๕@gmail.com



### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ถว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนา การศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
.....

ลงชื่อ



(นายกันตัต บุษศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา

## 4. โรงเรียนชุมชนดอยช้าง



ที่ ศธ ๐๔๐๔๔.๔๐๘/๐๓๘

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ	129
วันที่	- 7. ก.พ. 2565
เวลา	14.30

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง  
หมู่ที่ ๒๖  
ตำบลลาววี อำเภอมะสราย  
จังหวัดเชียงราย

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

- ทาน

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย รร.ชุมชนดอยช้าง

นายวิชาญ ๕๖๗๘๙๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐

โรงเรียนแม่หลวง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

โรงเรียนชุมชนดอยช้าง

โทร ๐-๕๓๑๖-๐๘๔๔

E-mail : doichangschool@gmail.com

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

ลงชื่อ



( นายเกรียงไกร พุทธิธรรม )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง



### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

ลงชื่อ วร.ต.   
(ชคดี ศรีอุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ ๑

## 6. โรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๐๔๕.๐๖๒ / ๐๑๘

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	103
วันที่.....	- 2 ก.พ. 2565
เวลา.....	09.00

โรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา ๑๑๑ หมู่ ๕  
บ้านห้วยมู ตำบลแม่สลองใน  
อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย  
๕๗๑๑๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ สว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไปได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

- ทศาน

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ขอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รองขอ. โรงเรียน

๑๖๖ บธ. บ้านมนตรีวิทยา

ตอบรับขอเผยแพร่ผลงานวิชาการ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพล ทาใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา

โรงเรียนมนตรีวิทยา

โทร.๐๘๘-๙๔๒๑๙๖๔,๐๘๔-๖๑๔๗๖๕๗

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา  
 ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน  
 ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง
๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ  
 ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
 .....

ลงชื่อ



(นายธีรพล ทาใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา

7. โรงเรียนดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์)



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ	108
วันที่	- 2 ก.พ. 2565
เวลา	10.00

ที่ ศธ.๐๔๐๔๕.๐๐๗/๓๕

โรงเรียนดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์)

๑๑๑ หมู่ที่ ๒๒ ต.แม่สลองใน

อ. แม่ฟ้าหลวง จ. เชียงราย

๕๗/๑๑๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างอิง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๗/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

ตามที่อ้างอิงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

- ทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

ด้วย ธธ. ๑๐๑๖๕๖๓๖ (ตชด.อนุสรณ์)

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จึงเรียนจากเพื่อทราบ

(นายภาณุวัฒน์ นະที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยแสนใจ(ตชด.อนุสรณ์)

โรงเรียนดอยแสนใจ(ตชด.อนุสรณ์)

โทร ๐๖๓ - ๑๓๕-๘๗/๓๐



### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อ พัฒนาการศึกษาคือต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก     ดี     พอใช้     ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
.....

ลงชื่อ

( นายภาณุวัฒน์ นະที )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์)

## 8. โรงเรียนบ้านบุญนาค



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	104
วันที่.....	- 2 ก.พ. 2565
เวลา.....	13.01

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๓.๒๐/๐๑๙

โรงเรียนบ้านบุญนาค เลขที่ ๘ หมู่ที่ ๒๐  
ต.หวาง อ.เทิง จ. เชียงราย ๕๗๑๖๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมา พัฒนาการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

- ทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ศอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ศอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

(นางยุพา ดินารี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนาค

ตั้ง ณ ฐ. บ้านบุญนาค

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จึงเรียนลงชื่อทราบ *ch*

ธุรการโรงเรียน

๐-๕๓๖๙-๖๕๐๖

[Boonnak\\_school@hotmail.com](mailto:Boonnak_school@hotmail.com)

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
.....

ลงชื่อ



(นางยุพา ดินารี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนาคนาค

## 9. โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ.....	114
วันที่.....	- 3 ก.พ. 2565
เวลา.....	13.00



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๓.๒๙/๐๒๕

โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง หมู่ที่ ๑๒  
ตำบลต้าเต้า อำเภอเทิง  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๖๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ  
เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน  
เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย  
เขต ๔ ของ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการ  
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง ได้รับผลงานวิชาการไว้แล้ว ซึ่งเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และ  
สามารถนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนได้ จึงได้ส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทาง  
วิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย ๑๑.๒๕๖๕

๓๐ ๖ ๒๕๖๕

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิทักษ์พงศ์ เชียงแรง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง

งานธุรการโรงเรียน

โทร. ๐๕๓-๗๒๗-๒๐๑

๐๘๒-๗๗๘๘๙๐๗

e-mail: Pandinthong.cr@hotmail.com

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลงวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนา การศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
.....

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์พงศ์ เชียงแรง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง

## 10. โรงเรียนบ้านห้วยค



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๕.๑๔/๒๑

โรงเรียนบ้านห้วยค หมู่ที่ ๘  
ตำบลปอ อำเภอเวียงแก่น  
จังหวัด เชียงราย ๕๗๓๑๐

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ.....	115
วันที่.....	- 3 ก.พ. 2565
เวลา.....	13.20

วันที่ ๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมา พร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

- ทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

อัคร ช. ชำนาญกุล

ขอรับทราบเผยแพร่ผลงานวิชาการ (นายจักรกฤษณ์ พุทธะ)

ส่งเรียนนางช่อพรรณ ณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยค

โรงเรียนบ้านห้วยค

โทรศัพท์ ๐๙๔-๒๑๕๐๑๐๘

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก  ดี  พอใช้  ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
.....

ลงชื่อ



(นายจักรกฤษณ์ พุทธะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคุ

## 11. โรงเรียนปางหัดสหศาสตร์



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๕.๐๘/๐๒๕

โรงเรียนปางหัดสหศาสตร์ ๓๔ ม.๒  
ต.ปอ อ.เวียงแก่น จ.เชียงราย ๕๗๓๑๐

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ	107
วันที่	- 2 ก.พ. 2565
เวลา	10.00

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๗/ว.๐๒๘ สว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไปได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

- ทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

ด้วย ธ. ปางหัดสหศาสตร์

ตนพร้อมเผยแพร่ผลงานวิชาการ (นายไมตรี ยาละ)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ ผู้อำนวยการโรงเรียนปางหัดสหศาสตร์

๑

โรงเรียนปางหัดสหศาสตร์

โทรศัพท์.(ธุรการ) ๐๙๘-๗๙๖๓๒๗๖



### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....  
.....

ลงชื่อ



(นายไมตรี ยาละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปางหัดสหศาสตร์

## 12. โรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๓๘/๒๕



โรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)  
๒๕๒ หมู่ ๑๒ ต.สถาน อ.เขียงของ  
จ.เขียงราย ๕๗๑๔๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขียงราย เขต ๔ ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

— ทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

(นายพุม พรหมินทร์)

ด้วย รร. ชุมชนสถาน (ราษฎร์ดรณวิทย์)

๗๕๒ หมู่ ๑๒ ต.สถาน อ.เขียงของ จ.เขียงราย  
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)

ชื่อเขียนลงซองทราบ

โรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)

โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๕๕๐๓๓ / ๐๘๑-๕๕๑๔๕๐๔

E-mail : [chumchonstan๑๒๓๔@gmail.com](mailto:chumchonstan๑๒๓๔@gmail.com)

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ตามหนังสือ ที่ ศร ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๐๒๘ ลว. ๑ ก.พ. ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่หลวง อุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ไปใช้ประกอบการวางแผน เพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

ลงชื่อ



(นายพุดม พรหมมินทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรุณวิทย์)

## การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอก.คอม



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม  
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร  
จังหวัดมุกดาหาร 49000

## ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

1 ก.พ. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณพรนภา ประยศ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 1 ก.พ. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=181079](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=181079)

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 1 ก.พ. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร ก้อนคำ)  
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม



เราอยู่เคียงคู่คุณครูเสมอ **วันที่ 1 ก.พ. 2565** 🔍

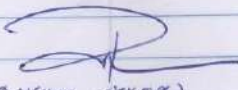

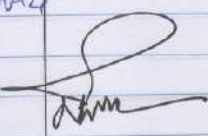
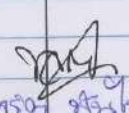
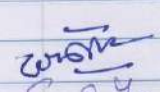
**รูปแบบการบริหารแบบมี  
ส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษา  
ชุมชน และองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่นเป็นฐานเพื่อพัฒนา  
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแม่  
หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
เชียงราย เขต 4**

โพสต์โดย **นางสาวพรนภา ประยศ** : [1 ก.พ. 2565]  
อ่าน [33] ไอพี : 171.4.236.226





**การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564)**  
**ณ ห้องประชุมภูคีรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี**

<b>แบบสมุดตรวจราชการ</b>		23
ลำดับที่	สถานที่/หน่วยงาน/โครงการที่ตรวจ	การดำเนินการของผู้รับการตรวจ
วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง/ชื่อการส่งการของผู้ตรวจ	ชื่อ/ตำแหน่ง
23 ส.ค. 2564	สภ.ป.จังหวัดเชียงราย 19014 โรงเรียนเทศบาล ๑ เชียงแสน ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า, อำเภอเมืองเชียงราย หรือชื่อเก่า ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า พ.อ. สภ.ป. เชียงราย 19014 ศึกษานิเทศก์ รวบรวมข้อมูล สหกรณ์การเกษตร อ.เมืองเชียงราย หรือ ก. สหกรณ์การเกษตร ผู้ศึกษาการดำเนินงาน ของกลุ่มโรงเรียน ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า 1) ศึกษานิเทศก์ ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า ๒) ศึกษานิเทศก์ ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า ๓) ศึกษานิเทศก์ ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า ๔) ศึกษานิเทศก์ ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า ๕) ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนเทศบาล ๑ เชียงแสน ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า หรือชื่อเก่า ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า หรือชื่อเก่า ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า หรือชื่อเก่า ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า หรือชื่อเก่า ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า หรือชื่อเก่า	- กราบ  ( น.ส. นรชนา น.ร.ช.ค. ) ผู้อำนวยการโรงเรียน
	 < ศึกษานิเทศก์ เชียงแสน > ๖๖ หมู่ ๖ ตำบลเมืองเก่า สภ.ป. เชียงราย 19014	 ( ศึกษานิเทศก์ เชียงแสน ) ผู้ศึกษาการ รว. ๖๖ หมู่ ๖
	 ( ศึกษานิเทศก์ เชียงแสน ) ผู้ศึกษาการ รว. ๖๖ หมู่ ๖	
	 ( ศึกษานิเทศก์ เชียงแสน ) ศึกษานิเทศก์ สภ.ป. เชียงราย 19014	



รูปภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2563)



รูปภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร  
ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564)



การเผยแพร่ผ่านการศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย  
เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๕.๑๔/๑๒๖



โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี หมู่ ๘  
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๔๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ด้วยโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี ได้กำหนดโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนของท่านได้จัดการศึกษาที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆได้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์นำบุคลากรในโรงเรียนมาศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุจากวัสดุเหลือใช้ และด้านอื่นๆ ในวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น. และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รองผอ. โรงเรียน

ด้วย ผอ. ร.ร. สันหลวง ๗

ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน วันที่ 2/8/62

พลา ๑๑-๐๐-15-3๐ ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางกุลธิดา อิดลักขณ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี

- ทนาย

- แก้วคุณจิตพร

และคณะครูเตรียม

ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน

งานธุรการ  
โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี  
โทร ๐๘๑-๑๖๖๕๕๖๕

โรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย  
เข้าศึกษาตุงาน ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ



โรงเรียนแม่หลวง  
เลขที่รับ 909  
วันที่ 12 พ.ย. 2564  
เวลา 09.00

ที่ ศธ ๐๔๐๔๕.๑๐๒/๒๐๔

โรงเรียนบ้านสันติสุข สทป. ชร. เขต ๓  
ตำบลป่าตึง อำเภอแม่จัน  
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๑๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเข้าศึกษาตุงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ด้วยโรงเรียนบ้านสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ ได้กำหนดโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาตุงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนของท่านได้จัดการศึกษาที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เข้าศึกษาตุงานในด้านแหล่งเรียนรู้ ในวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นต้นไป โดยมีคณะเข้าศึกษาตุงาน จำนวน ๒๐ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน  ผอ. โรงเรียน  
 รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย) เร. บ้านสันติสุข  
ขออนุเคราะห์เข้าศึกษาตุงาน วันที่ 12 พ.ย. รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง  
จำนวน 20 คน เวลา 08.00 น.  
จึงขอขออนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุวัฒน์ นันทโกตินวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันติสุข

- ทงม

- น.ร.วิจิตร กษ. และที่ว่าง

นายอ.วิจิตร กษ. วันที่ ๑๒

นายอ.วิจิตร กษ. ที่ได้ขออนุญาต

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสันติสุข  
โทร. ๐๘๙-๙๙๘๘๐๕๖

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน  
เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
เลขที่รับ 891  
วันที่ - 9 พ.ย. 2564  
เวลา 0900

ที่ ศร ๐๔๑๑๖.๐๗/๒๓๑

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ หมู่ ๑  
ตำบลแม่ยาว อำเภอแม่สะเรียง  
จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๕๘๑๑๐

๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ได้กำหนดโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนของท่านได้จัดการศึกษาที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เข้าศึกษาดูงานในด้านแหล่งเรียนรู้ ในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐ น. เป็นต้นไป โดยมีคณะครูเข้าศึกษาดูงาน จำนวน ๑๑ คน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

เรียน  โรงเรียน  รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย ดร. ชุตานันท์ ฝักใจ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(กิตติพงษ์ ทินแยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ

ขอศึกษาดูงาน วันที่ 19/11/64 เวลา 14.00 น.

เรียน ณ 11 กน.

ชื่อ นายนพชอง...

- ทราบ

- แคว้นวิภากร ธีร.

และ ทีมงาน เติร์ม...

สถานที่ ๑๕๕ ไร่...

ทำง ที่ ๑๕๕ ไร่...

๑๕๕ ไร่...

โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ  
โทร ๐๖๔-๑๕๙๖-๘๘๔



รูปภาพโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี สพป.เชียงราย เขต 4  
เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



รูปภาพโรงเรียนบ้านสันติสุข สพป.เชียงราย เขต 3  
เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



รูปภาพโรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 2  
เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



รูปภาพโรงเรียนบ้านห้วยหวกปากโซ สพป.เชียงราย เขต 3  
เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

การเผยแพร่โดยการเปิดบ้านวิชาการ

กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๐๗๙

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
๒๒๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่เปา  
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย  
๕๗๒๙๐ สพ.ชร.เขต ๔

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญร่วมงานปัจฉิมนิเทศและงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี งานปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะจบการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ สุกร์ ที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเข้าร่วมกิจกรรม และขอความอนุเคราะห์ประกาศประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน รวมทั้งเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและประชาสัมพันธ์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร. ๐๕๒-๐๒๐๔๑๙

E-mail : [maeluangschool@gmail.com](mailto:maeluangschool@gmail.com)

กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๐๒๑



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
๒๒๓ ม.๕ ต.แม่ป่า อ.พญาเม็งราย  
จ. เชียงราย ๕๗๒๙๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
เรียน ผู้ปกครองนักเรียน(ต.ญ./ต.ช./นาย/นางสาว).....

ตามที่ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้เปิดทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีการจัดกิจกรรมภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙ ) ซึ่งได้มีผลการปฏิบัติงานและผลการจัดกิจกรรมเป็นที่ภาคภูมิใจ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จึงขอเชิญท่านร่วมชื่นชมผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ รวมทั้งเป็นการเผยแพร่ผลงานให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ในวันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมภูมิคีรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรณา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี  
โทร .๐๕๒ – ๐๒๐๔๑๙  
E-mail : [maeluangschool@gmail.com](mailto:maeluangschool@gmail.com)



รูปภาพกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



รูปภาพกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



## การเผยแพร่ในที่ประชุม



การประชุมคณะครูและบุคลากรโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ  
ณ ห้องประชุมภูศิรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ



การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอพญาเม็งราย  
ณ โรงเรียนบ้านไม้ยามิตรภาพที่ 168



การประชุมคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายการศึกษาตำบลแม่เปา  
ณ โรงเรียนบ้านแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย



การประชุมสัจจกรจังหวัดเชียงรายเคลื่อนที่  
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

การเผยแพร่ผ่านการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



รูปภาพการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
ณ ห้องประชุมจอมจ้อ สพป.เชียงราย เขต 4



รูปภาพการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา  
ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ สพป.เชียงราย เขต 4



รูปภาพการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
กิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ณ ห้องคชสาร องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย



รูปภาพการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา  
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านสบเป่า



รูปภาพการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
กิจกรรมเปิดศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ(PEER Center)  
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา



รูปภาพการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ  
ณ โรงเรียนห้วยก้างราษฎร์วิทยา

## การเผยแพร่โดยการนำเสนอในการประกวดรางวัลต่าง ๆ



รูปภาพการเผยแพร่โดยการนำเสนอในการประกวด  
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
ณ ห้องประชุมจอมจ้อ สพป.เชียงราย เขต 4



รูปภาพการเผยแพร่โดยการนำเสนอในการประกวด  
กิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์  
ณ ห้องประชุมภูศิรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิรี



รูปภาพการเผยแพร่โดยการนำเสนอในการประกวดสถานศึกษาปลอดภัย  
 ธร ห้องประชุมภูคีรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



รูปภาพการเผยแพร่โดยการนำเสนอในการประกวด  
 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารจัดการดีเด่น  
 ธร ห้องประชุมภูคีรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ประวัติผู้วิจัย



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวพรนภา ประยศ
วัน เดือน ปี เกิด	25 กรกฎาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	265 หมู่ 10 ตำบลเม็ງราย อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2535	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2538	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2541	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2545	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2556	ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
<b>ประวัติการทำงาน</b>	
พ.ศ. 2549	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านห้วยคุ อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2551	ครู โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2555	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2557	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2558	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2559	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย

## ผลงานวิชาการ

1. งานวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. งานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## ผลงานดีเด่น/รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

### ผลงานระดับประเทศ

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2559 “สถานศึกษาพอเพียง 2559” จากกระทรวงศึกษาธิการ
2. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ
4. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
5. เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
8. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
9. ผู้บริหารร่วมเป็นคณะวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในประเด็นของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลงานระดับภาค

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตามหลัก3RS ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค : จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

### ผลงานระดับจังหวัด

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษา การประกวด “Waste Less Live” ประจำปี พ.ศ. 2562 จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงราย

2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงราย

3. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. 2564 ปีที่ 1 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

4. มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านกระบวนการบริหารจัดการดีเด่น ระดับเหรียญทองชนะเลิศ จากจังหวัดเชียงราย

### ผลงานระดับเขตพื้นที่

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีผลการดำเนินงานระดับเงิน ปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลระดับดี การประกวดคัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีเด่น (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2561 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

3. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยมประเภทผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

4. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยมด้านผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563 : ผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตามหลัก 3RS จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมประกวด Best Practice ผู้บริหารโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

6. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

7. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริเป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

8. ได้รับการคัดเลือกรางวัลพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับดีเยี่ยม ชื่อผลงาน เยาวชนวัยใส ห่างไกลบุหรี่และแอลกอฮอล์ ด้วย ML SMART MODEL ตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

9. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับการคัดเลือกโครงการพัฒนาจริยคุณ (โครงการ คุณธรรม) ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4

10. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับการคัดเลือกการจัดกิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ระดับดีมาก ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

11. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับการตรวจสอบการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่มีที่ยืน ระดับ 3 ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

12. ได้รับรางวัล “คนดีคนเก่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4” ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

#### **ผลงานระดับตำบล**

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริเป็นโรงเรียนต้นแบบ ผ่านเกณฑ์ ระดับตำบล โครงการ 1 เสวียน 1 ครั้วเรือน : เพื่อการจัดการขยะแบบยั่งยืน จากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ป่า อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย