

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

นางพิศมัย ถิ่นน้อย
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย โดยได้รับการช่วยเหลือและให้กำลังใจจากคณะครูโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็นอย่างดีที่ได้กรุณาให้คำแนะนำให้กำลังใจและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ขอขอบคุณ นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผศ.ดร.วิราวรรณ นุชนารถ อาจารย์ภาควิชาสัตวบาล คณะเกษตร กำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน นายเอศรา แสนกันคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 นางสาวฐิตาภรณ์ เพ็งหนู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุขคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 นางกษมา ป้องกัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสวายท่าลี่ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่เป็นผู้ชี้แนะหลักการในการจัดทำรายงานการศึกษาตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องและให้ความอนุเคราะห์ชี้แนะในการหาค่าทางสถิติ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบ เสนอแนะ และปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา ขอขอบคุณ นักวิชาการ และเจ้าของงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้ประเมินได้นำสาระข้อมูลจากเอกสารงานเขียน และงานวิจัยของท่านมาใช้อ้างอิงประกอบในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการประเมินครั้งนี้ ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประโยชน์คือ สามารถทราบความก้าวหน้าและข้อบกพร่องในด้านต่าง ๆ นำมาดำเนินการแก้ไขอย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในการพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าต่อไป

พิศมัย ถิ่นน้อย

ชื่อรายงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ผู้รายงาน นางพิศมัย ถิ่นน้อย

ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 4. เพื่อประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า 1) ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พบว่า สถานศึกษาไม่ได้ศึกษาการบริหารจัดการอย่างจริงจังเท่าที่ควร สถานศึกษาควรกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการ 2) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหาศักยภาพของสถานศึกษา บริบท สังคม ชุมชน พบว่า สถานศึกษาควรวิเคราะห์สภาพปัญหาของการบริหารจัดการตามบริบทของสถาน และชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 3) ด้านการวางระบบและแผนการการบริหารจัดการไม่มีความชัดเจน ทำให้ครูไม่มีความรู้ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) ด้านการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการกำกับ ติดตามผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และครูมีภาระงานมาก 5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ

ประเมินผล ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ 6) ด้านปรับปรุง/พัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขาดนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและสามารถ นำไปใช้ได้จริง

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มี 5 องค์ องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

3. ผลการยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนาแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และผลการประเมินความเป็นไปได้ของ การสร้างการพัฒนาแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พบว่า ภาพรวม ผลการประเมินอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50)

4. ผลการประเมินความประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พบว่า ภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49)

TITLE: Development of a management model for the student support system by participating of the community to enhance students life skills and safety Wat Kamphaeng Saen School (Sawang Wittayakarn) Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1.

AUTHOR: Pisamai Thinnoi

YEAR: 2020

Abstract

The purpose of research was to Assessment of development of a management model for the student support system by participating of the community to enhance students life skills and safety Wat Kamphaeng Saen School (Sawang Wittayakarn) Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1 : 1) To study the problem and the need to develop a management model for the student support system by community participation to enhance student life skills and safety. 2) To develop a management model of the student support system by community participation to enhance students life skills and safety. 3) To study the appropriateness and feasibility of developing a management model student support system by community participation to enhance students life skills and safety. 4) To assess the satisfaction of developing a management model of the student support system. By community participation to enhance students life skills and safety. The research instrument was a questionnaire and the statistics used in this study were percentage, mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.).

The research findings revealed that.

1. The results of the study of the problem and the need to develop a management model for the student support system by community participation to enhance students life skills and safety Wat Kamphaeng Saen School (Sawang Wittayakarn), Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, found that 1) Policies/law related and set direction/strategy Management of the student support system by community participation to enhance life skills and student safety, it was found that educational institutions did not study management seriously as they should. Educational institutions should determine directions, strategies, and visions for management. 2) Regarding the analysis of problems and potential of educational institutions, context, society, and communities, it was found that educational institutions should analyze problems of management according to the context of the

institution and the community does not take part in the management. 3) The system design and management plan are unclear. As a result, teachers do not have knowledge in operating the student support system. 4) As for the implementation of the student support system. Lack of continuous supervision and follow-up on student care and teachers have a lot of workloads. 5) Supervision, monitoring and evaluation. There should be supervision and follow-up on the implementation of the student care system on a regular basis. 6) Development as an innovation in the management of student assistance of educational institutions. It was found that educational institutions lacked a clear innovation in school management and can be used in practice.

2. The results of the development of the management model of the student support system by community participation to enhance students life skills and safety, there are 5 components: 1. Principles and concepts. 2. Objectives of model development. 3. Process Model. 4. Approaches to implementing model development. 5. Effects after applying the model development.

3. The results confirm the suitability and feasibility of developing a management model. Student support system by community participation to enhance life skills and the safety of students found that the results of the assessment of the suitability of the development of the management model of the student support system by community participation. In order to enhance learner life skills and safety, was found at the highest level ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) and the results of the feasibility assessment of the development of a care system management model. Help students by community participation to enhance students life skills and safety, was found at the high level. ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50).

4. The results of the assessment of satisfaction assessment in the development of a management model of the student support system by community participation in order to enhance students life skills and safety, it was found that the overall satisfaction assessment results for the use of the development of a management model of the student support system were found. By community participation to enhance life skills and safety of students at Wat Kamphaeng Saen School (Sawang Wittayakarn), Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, was found at the highest level. ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49).

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
3. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
4. ขอบเขตของการวิจัย.....	7
5. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
6. ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย.....	16
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
1. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ.....	18
2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	35
3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม.....	65
4. การเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน.....	71
5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	78
6. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร).....	85
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	97
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	110
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	110
เครื่องมือในการวิจัย.....	120
ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ.....	121
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	127
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	129
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	132

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
กรอบวิธีดำเนินการวิจัย.....	133
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	137
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนา รูปแบบ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	138
ตอนที่ 2 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	160
ตอนที่ 3 การสร้างและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	169
ตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ฉบับสมบูรณ์.....	183
ตอนที่ 5 ผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	193
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1	201

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	235
1. สรุปผลการวิจัย.....	235
2. การอภิปรายผลการวิจัย.....	244
3. ข้อเสนอแนะ.....	255
บรรณานุกรม.....	257
ภาคผนวก.....	267
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินและ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	268
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ เพื่อทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือใน การวิจัย.....	287
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย.....	300
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ.....	332
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	368
ภาคผนวก ฉ คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	387
ภาคผนวก ช ภาพถ่ายการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group).....	425
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ.....	428
ประวัติย่อผู้ทำวิจัย.....	482

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงกระบวนการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	61
2 แสดงกลยุทธ์การพัฒนาช่วยเหลือนักเรียน.....	64
3 แสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563.....	85
4 แสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563.....	86
5 แสดงแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	113
6 กรอบวิธีดำเนินการวิจัยการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1....	133
7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	139
8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1.....	151
9 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และสถานภาพ.....	169
10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้าง รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนและการตอบแบบสอบถามของ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน.....	170
11 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 จำแนกตามเพศ และสถานภาพ....	193

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน.....	193
13 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 5 จำแนกตามเพศ และสถานภาพ....	201
14 ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 จำนวน 81 คน.....	203
15 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และสถานภาพ.....	204
16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความ ปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 จำนวน 60 คน	205
17 สรุปรวมความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1 รวมทั้งสิ้น 141 คน.....	206

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18	สรุปลำดับนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง..... 207
19	สรุปลำดับนักเรียนกลุ่มปกติที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและ การส่งเสริมพัฒนา..... 207
20	สรุปลำดับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันแก้ไขปัญหาตามแต่กรณี..... 208
21	สรุปลำดับนักเรียนกลุ่มมีปัญหาที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรอง ของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน..... 208
22	สรุปลำดับนักเรียนความสามารถกลุ่มพิเศษที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์..... 209
23	สรุปการส่งต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น..... 210
24	สรุปการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)..... 210
25	ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)..... 211
26	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำทางศาสนา และองค์กรต่าง ๆ 212
27	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน..... 214
28	อัตราการจบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) 215
29	อัตราการออกกลางคันของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)..... 215
30	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563..... 216
31	สรุปลำดับนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)..... 218
32	สรุปลำดับผลงานสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)..... 233

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework).....	7
2	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ.....	23
3	ขั้นตอนการสร้างรูปแบบแสดงความสัมพันธ์.....	28
4	การศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างรูปแบบ.....	29
5	กระบวนการวิจัยและพัฒนา.....	34
6	การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา.....	46
7	โครงสร้างคณะกรรมการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	48
8	แสดงการทำงานประสานกันและร่วมงานกันเป็นทีม.....	49
9	กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	52
10	การดำเนินงานระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนระดับห้องเรียนครูที่ปรึกษา.....	60
11	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร).....	88
12	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	89
13	ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย.....	110
14	สรุปผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1.....	150
15	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การพัฒนาแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัด กำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1..	159

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบรมราชาโฆวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสไว้ว่า “เยาวชนทุกคนมีได้ต้องการทำตัวให้ตกต่ำ หรือเป็นปัญหาแก่สังคมแต่ประการใด แท้จริงต้องการจะเป็นคนดีมีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุถึงความประสงค์นั้น จำต้องอาศัยผู้แนะนำ ควบคุมให้ดำเนินไปโดยถูกต้อง” ในฐานะหน้าที่ที่เป็นครูเป็นอาจารย์ เป็นผู้บริหารการศึกษาท่านจะช่วยให้เขาได้มากที่สุด เพราะมีส่วนควบคุมดูแลใกล้ชิดอยู่ทุก ๆ ด้านรองลงมาจากบิดา มารดา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายว่าด้วยหลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 22 แนวการจัดการศึกษา ยังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ รวมถึงการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหาโดยให้รู้จัก คิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกสาขาวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 5)

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 63 ได้กล่าวว่า โรงเรียนและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและการฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษา. 2557 : 22)

แต่เนื่องด้วยสภาพวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ตลอดจนกระแสโลกาภิวัตน์ ได้ส่งผลกระทบต่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต่อสถานการณ์ของเด็กและเยาวชนในทางที่ไม่ดีหลายประการ ซึ่งจากรายงานวิจัยของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ที่ได้ศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของสถานภาพครอบครัวไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550 : 5 - 9) พบว่า ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการไหลบ่าทางวัฒนธรรมทำให้เกิดพฤติกรรมความคิด และทัศนคติของเด็กและเยาวชนเปลี่ยนแปลงไป ทั้งในส่วนที่เป็นประโยชน์และโทษกับตัวเด็กเอง สถานการณ์เด็กในปัจจุบันจึงมีความซับซ้อน ทั้งในส่วนของปัญหาและการแก้ไขมากขึ้น ปัญหาพฤติกรรมที่สำคัญของวัยรุ่น คือ วัยรุ่นไทยชอบเที่ยว สูบบุหรี่ ดื่มสุรา มีแนวโน้มของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเพิ่มมากขึ้น ที่สำคัญวัยรุ่นยังมีแนวโน้มจะพยายามฆ่าตัวตายเมื่อเกิดความกดดันในชีวิตมากกว่าวัยอื่น และยังเกิดอุบัติเหตุภาวะอุปทานระเบิด ซึ่งเป็นอาการที่สะท้อนความเครียดวิตกกังวลเพิ่มขึ้นจากอดีตหลายเท่า ในเด็กและวัยรุ่นหญิงร้อยละ 30 ถูกจับในคดีลักทรัพย์ และถูกจับดำเนินคดีอาชญากรรมเพิ่มเป็นสัดส่วนที่สูงที่สุด ด้านการเสียชีวิตของเด็กวัยเรียนพบว่า เด็กเสียชีวิตจากอุบัติเหตุมากที่สุดถึงปีละ 1,500 - 1,800 ราย ด้านปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง พบว่าเด็กไทยถูกทอดทิ้งเฉลี่ยวันละ 5 คน ส่วนใหญ่ถูกทอดทิ้งหลังคลอดและ 4 ใน 5 คน ของเด็กที่ถูกทอดทิ้งเกิดจากแม่อายุน้อย ก่อให้เกิดปัญหาเด็กเร่ร่อนและไม่ได้เรียนหนังสือ จากปัญหาดังกล่าวแม้รัฐบาลจะพยายามที่จะแก้ปัญหา แต่ก็ยังพบประเทศไทย มีการลงทุนเพื่อเด็กเยาวชนในสังคมน้อยมากเฉลี่ยประมาณ 7,000 บาท/คน/ปี หรือร้อยละ 3.9 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติ ซึ่งเป็นไปในทำนองเดียวกับนโยบายของประเทศเรื่องเด็กเยาวชน และครอบครัวที่ยังไม่ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน การดำเนินงานยังกระจุกตัวอยู่ในกรุงเทพฯ และตามเมืองใหญ่ ภาครัฐเป็นผู้ดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่ขาดการประสานงานกับภาคธุรกิจและองค์กรเอกชน ยิ่งในชนบทไม่ปรากฏว่ามีองค์กรใดรับผิดชอบดูแลพัฒนาเด็ก เยาวชนและครอบครัวอย่างจริงจัง การพัฒนาให้โอกาสของเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะที่อยู่ในระบบโรงเรียนให้สามารถอยู่รอดและได้รับโอกาส การพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ เพื่อเติบโตเป็นกำลังของประเทศในอนาคตจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

เพื่อเป็นการป้องกัน และแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์เด็กที่เกิดขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น โดยการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้ร่วมกันวางรากฐานการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 2 - 3) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

สามารถ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกันในการรับการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 5 - 7)

ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์การหลักในการนำนโยบายด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเน้นกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาการคุ้มครองเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ภูมิปัญญา จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการศึกษา การเรียนรู้และวิถีชีวิตในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 3 - 4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จึงได้นำนโยบายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยมอบนโยบายและเน้นย้ำให้สถานศึกษาในสังกัดจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครบองค์ประกอบทั้ง 5 ประการ ได้แก่ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและการช่วยเหลือนักเรียน การส่งต่อนักเรียน ครูทุกคนในโรงเรียนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอมีการทำงานร่วมกันเป็นทีมของครูทุกคนในแต่ละระดับ และผู้เกี่ยวข้องทุกคน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียน ที่รับผิดชอบอยู่เพราะมีความเชื่อว่าหากนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะช่วยป้องกันแก้ไขปัญหา นักเรียนก่อนที่จะเกิดปัญหามากขึ้นจนยากต่อการจัดการแก้ไข และช่วยพัฒนาส่งเสริมนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรมดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุขในสังคม โดยมุ่งหวังว่าครูทุกคนสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนาในส่วนที่ดีของนักเรียน ด้านการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้นหรือลุกลามมากขึ้นโดยเฉพาะเด็กกลุ่มเสี่ยง และสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนเบื้องต้นได้ ทั้งนี้ต้องอาศัยการทำงานอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ ซึ่งแสดงถึงการดำเนินงานที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการได้อย่างยั่งยืนและน่าเชื่อถือ อันเป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นไปตามบทบาทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ที่มุ่งให้ทั้งนักเรียน บุคลากร และ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รวมทั้งกระบวนการทำงานมีประสิทธิภาพและประเมิณผล ตรวจสอบได้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. 2563 : 5)

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จังหวัดนครปฐม เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 202 คน ได้ปฏิบัติตามนโยบายด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งมาจากนักเรียนบางส่วนไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง มาโรงเรียนเนื่องจากรายได้ของผู้ปกครองมีจำนวนน้อย ทำให้นักเรียนต้องขาดเรียนเพื่อรับจ้างหาเงิน มาโรงเรียน บางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบต่อการมาเรียน ขาดเป้าหมายในชีวิต ขาดแรงจูงใจในชั้นเรียน และวินัยที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 – 2 ของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งพบปัญหาหลายด้านจากภายในโรงเรียน และจากรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 (โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). 2562 : 12) การจัดการศึกษาดังกล่าวสามารถแยกปัญหา ออกเป็นหลายด้าน ได้แก่

1. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ พบว่า นักเรียนบางส่วนมีรายได้น้อย ร้อยละ 80.40 โดยครอบครัว ของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไปซึ่งมีสภาพยากจน และขาดแคลนรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเงิน สนับสนุนการศึกษาของนักเรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

2. ปัญหาด้านสุขภาพจิต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีจิตใจไม่เข้มแข็ง ก้าวร้าว ชอบทะเลาะกับเพื่อนในชั้นเรียน ร้อยละ 60.06 เนื่องจากนักเรียนจำนวนหนึ่งอยู่ในครอบครัวแตกแยกถูกทอดทิ้ง ให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น ทำให้นักเรียนขาดความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว ขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลให้ขาดทักษะและประสบการณ์ในการเผชิญปัญหา ประกอบกับขาดแรงสนับสนุนที่เหมาะสม จากสังคมเกิดปัญหาการปรับตัว และมีความสับสนในการปฏิบัติตัวกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งถ้าปัญหาไม่ได้รับการแก้ไขป้องกันอาจก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตที่รุนแรงได้

3. ปัญหาด้านยาเสพติด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านเรือนที่อยู่ใกล้ในจุดเสี่ยงต่อการติด ยาเสพติดหรือค้ายาเสพติดร้อยละ 10.15 แม้ว่านักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จะไม่มีนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด หลายประเภท แต่สภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนก็ยังมีกาเสพติดและจำหน่ายยาเสพติด โรงเรียนจึง

ต้องมีมาตรการรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันโทษ พิษภัยของยาเสพติด และรู้จักหลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกชนิด

จากปัญหาดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในครั้งนี้ โดยเริ่มจากโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน 4) ด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน และ 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน โรงเรียนมีกลยุทธ์สู่ความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากประสบการณ์ที่เคยมีส่วนร่วมดูแลในเรื่องนี้มาอย่างต่อเนื่อง ปัจจัยความสำเร็จที่มีผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ 1) ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานกลุ่มงานบริหารงาน 4 ฝ่าย งานบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ต้องตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ 2) ครูทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ปรึกษาต้องมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน 3) เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการ หรือคณะทำงานทุกคณะต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดอย่างสม่ำเสมอ และ 4) มีการอบรมให้ความรู้และทักษะรวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสิ่งที่จำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน จึงถือว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่สนองพระราชดำริส พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร “ให้ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครู ให้ครูสอนเด็ก ให้มีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้การแข่งขันกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” ได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา และความสำคัญของการวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 - 2 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาหลักการและแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นกรอบแนวคิดของ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดังนี้ ศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับ กรอบการวิจัย R & D (Research & Development) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis) = R₁ : การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Design & Development) = D₁ : การพัฒนาและการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การนำไปใช้ (Implementation) = R₂ : การนำรูปแบบไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินผล และปรับปรุง (Evaluation) = D₂ : การประเมินผลและการปรับปรุงรูปแบบ และโดยแสดงความสัมพันธ์ ประเด็นแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ ดังนี้ ที่มา : แนวคิดการพัฒนารูปแบบ Brown, W. and Moberg, D. J. (1980 : 16 - 17), Bush, Tony (1986 : 19), Bardo and Hartman (1982 : 15), Willer, D. (1986 : 83), Keeves, Peter J. (1988 : 76), Eisner, E. W. (1976 : 192 - 193), ชุมพล เสมาชันต์ (2552 : 98 - 104), ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ และคณะ (2551 : 53), เพชริน สงค์ประเสริฐ (2554 : 229) รูปแบบการวิจัยและการพัฒนาศึกษานวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563), การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 75), การบริหารแบบมีส่วนร่วม Cohen & Uphoff (1997 : 27-58), การบริหารตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559 : 2-3), การเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนของ ынยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และสุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์ (2553 : 7), แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจของ Aday, L.N., & Andersen, R. (1978), Vroom, V. H. (1990), Shelly, D. F. (1995 : 252-268) และบุญชม ศรีสะอาด (2546 : 63-71) แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ Gipson & Others (1988 : 37, 812) และโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (2562 : 1-10) โดยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



4. ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ระยะที่ 1 การหาค่าประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยวิเคราะห์ เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างการพัฒนารูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นขั้นตอนที่ศึกษาความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.1 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) ประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติระดับนโยบาย หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 2 คน ครูที่มีความรู้และประสบการณ์โดยทำงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

4.1.2 เนื้อหาของการวิจัย ได้แก่ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

- 1) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
- 2) แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ระยะที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 การยกร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ในขั้นตอนนี้เป็นการยกร่างการพัฒนารูปแบบได้จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารสถานศึกษาและการทำงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิงโดยรูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินการ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุงแก้ไข เพื่อยกร่างการพัฒนารูปแบบ

สิ่งที่ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด
- องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
- องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ
- องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้
- องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและยืนยันการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

การสร้างและยืนยันการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน จาก ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ตอบแบบสอบถามความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน จากนั้นนำร่าง การพัฒนารูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาที่ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ให้เป็นฉบับสมบูรณ์

1) กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาตอบแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 2 รวมทั้งสิ้น 9 คน

2) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไป ได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน 5 ระดับ

ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 5 การทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นการนำรูปแบบมาทดลองใช้จริงกับโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน และโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่าง วิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีบริบทสภาพแวดล้อม ใกล้เคียงกัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระยะทางใกล้กัน (4.90 กม.) โรงเรียนอนุบาล กำแพงแสนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แต่มีอัตราส่วนครู : นักเรียนเท่ากัน (1 : 20) มีบุคลากรจำนวนครบชั้น และจัดการเรียนการสอนตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เช่นเดียวกัน เป็นต้น (โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. 2564 : 1-36, โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). 2564 : 1-11)

1) กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน

2) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน 5 ระดับ

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโดยสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

หลังจากดำเนินการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน แล้วผู้วิจัยได้นำไปใช้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน

1. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ประกอบด้วย

1.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2563

1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 9 คน ปีการศึกษา 2563

1.1.3 นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 202 คน ปีการศึกษา 2563

1.1.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 202 คน ปีการศึกษา 2563

รวมประชากรที่ใช้ในการประเมินทั้งสิ้น จำนวน 427 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย คำนึงถึงสัดส่วนองค์ประกอบของประชากร (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 44 - 49) ผู้วิจัยใช้เหตุผลในการเลือกเพื่อความเหมาะสมในการวิจัย โดยมีแนวโน้มในการให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสูง เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ มีความง่าย สะดวก รวดเร็วในการวางแผนเก็บข้อมูล ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์กำหนดเป็นร้อยละของประชากรในการพิจารณาอย่างน้อย 25 % ของประชากรทั้งหมด (ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2543) ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาจากประชากร 4 กลุ่ม จำนวน 141 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เนื่องจากเป็นครูที่จัดการเรียนการสอนนักเรียนและครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 7 คน ปีการศึกษา 2563 โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ตัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออก 2 ตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและ ตำแหน่งผู้แทนครู

1.2.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 60 คน ปีการศึกษา 2563 โดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีผลกระทบและมีวุฒิภาวะ สามารถคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองได้

1.2.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 60 คน ปีการศึกษา 2563 โดยการเลือกแบบ

เฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มที่ได้รับผลกระทบโดยตรงกับนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม มีแนวโน้มในการให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสูง

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินทั้งสิ้น จำนวน 141 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

3.1 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 81 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน โดยตัดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออก 2 ตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งผู้แทนครู และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน 5 ระดับ

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน แบบสอบถามชนิดมาตราส่วน 5 ระดับ

4.2 ขอบเขตของระยะเวลา

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดำเนินการในปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ถึง 9 เมษายน 2564

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการตีความหมายเกี่ยวกับข้อความหรือคำศัพท์สำคัญตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดคำนิยามของศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ไว้ ดังนี้

5.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึงแบบแผนการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะ

ชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

5.1.1 หลักการและแนวคิด หมายถึง สาระสำคัญเกี่ยวกับเอกสารหลักการแนวคิด และ ทฤษฎี งานวิจัย ที่นำไปสู่แนวทางการปฏิบัติ

5.1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้บรรลุหรือประสบความสำเร็จจากการใช้รูปแบบ

5.1.3 รูปแบบกระบวนการ หมายถึง กระบวนการหรือองค์ประกอบขั้นตอน การดำเนินการตามรูปแบบเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ประกอบด้วย การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ การพัฒนารูปแบบ การดำเนินงานตามขั้นตอน การมีส่วนร่วมของภาคเครือข่าย การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนารูปแบบ

5.1.4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ หมายถึง วิธีการนำรูปแบบไปปฏิบัติ ดังนี้ ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ จัดเตรียมงบประมาณประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบ ผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบ สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำรูปแบบไปใช้

5.1.5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นหลังจากการนำรูปแบบไปใช้ส่งผลใน 3 ด้าน ได้แก่ ผลต่อผู้เรียน ผลต่อสถานศึกษา และผลต่อชุมชน

5.2 การบริหารจัดการ หมายถึง การวางแผน และการดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

5.3 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีครูประจำชั้นเป็นหลักในการดำเนินงานและประสานความร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีเครื่องมือ ขั้นตอน และวิธีการที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียน

5.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยร่วมพิจารณากำหนดปัญหาความต้องการของโรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และหาแนวทางพัฒนาผ่านการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชมในผลสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียน

5.5 เสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต โดยดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

5.5.1 กิจกรรมที่สร้างตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้ความถนัดความสามารถจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5.5.2 กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง รับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

5.5.3 กิจกรรมการจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทันภาวะอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่น รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเสี่ยง และเบี่ยงเบนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

5.5.4 กิจกรรมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นใช้ภาษาพูดและภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง รับรู้ความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5.6 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ตัดสินรูปแบบโดยใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

5.6.1 ความเหมาะสมของรูปแบบ หมายถึง ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนว่าสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนได้เพียงใด

5.6.2 ความเป็นไปได้ของรูปแบบ หมายถึง ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนว่ามีความสอดคล้องกับบริบทและแนวทาง การดำเนินงานในโรงเรียนได้อย่างไร

5.6.3 การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) หมายถึง ระดับความรู้สึที่ดีของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียนต่อการใช้

รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

5.7 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) หมายถึง โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จังหวัดนครปฐม สถานที่ศึกษาจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547

5.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับ การดูแล ประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครปฐม อำเภอดอนตูม และอำเภอกำแพงแสน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

5.10 นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

5.11 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นที่มีหน้าที่ รับผิดชอบเลี้ยงดู ให้ความช่วยเหลือตลอดจนการให้การศึกษาแก่เด็ก โดยได้อาศัยอยู่บ้านเดียวกันกับเด็กนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563

5.12 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563

6. ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ครั้งนี้ คาดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน ดังนี้

6.1 ประโยชน์ต่อนักเรียน ดังนี้

6.1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

6.1.2 นักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.3 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ

6.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

6.2 ประโยชน์ต่อครู ครูสามารถนำนวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบและข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดกิจกรรมดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

6.3 ประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนา รูปแบบและข้อมูลสารสนเทศนำไปใช้ประกอบการวางแผนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

6.4 ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ดังนี้

6.4.1 สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการนำไปประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

6.4.2 สถานศึกษามีการพัฒนา รูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

6.4.3 สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น ความปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6.4.4 สถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน

6.5 ประโยชน์ต่อชุมชน ดังนี้

6.5.1 ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้มีประสิทธิภาพ

6.5.2 ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) มีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.5.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และภาคภูมิใจในผลสำเร็จของสถานศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน จากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
4. การเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน
5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

ในการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องโดยศึกษาเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบ การสร้างรูปแบบ และการประเมินรูปแบบดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความหมายของรูปแบบ

คำว่ารูปแบบโมเดลแบบจำลองหรือหุ่นจำลองเป็นคำที่ใช้กันแพร่หลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มวิชาการสาขาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ และการบริหารโมเดลหรือตัวแบบนี้มาจากคำในภาษาอังกฤษว่า “Model” ส่วนคำที่ใช้กันในภาษาไทยนั้นยังไม่ได้กำหนดชัดเจนว่าจะใช้คำใด ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้คำว่ารูปแบบ เพื่อประโยชน์ในการทำความเข้าใจ และนำไปสู่การศึกษา หลักการพัฒนารูปแบบ การพัฒนาบุคลากรต่อไป ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของรูปแบบไว้หลายลักษณะ ดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์ (2555 : 12) กล่าวถึง ความหมายของรูปแบบว่า รูปแบบ ตรงกับคำว่า “Model” นั้นมักหมายถึง ภาพร่างที่แสดงถึงองค์ประกอบ ขั้นตอนการดำเนินงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือภาพย่อยของทฤษฎีหนึ่ง ๆ ที่เขียนออกมาในลักษณะที่เป็นรูปธรรมซึ่งจำแนกออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1. แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์เหมือนของจริง รูปแบบในความหมายนี้ มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน โมเดลรถยนต์โมเดลเสื้อ เป็นต้น 2. แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า

Mathematical Model” 3. แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่งรูปแบบใน ความหมายนี้บางที่เรียกกันว่า ภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ได้แก่ รูปแบบ การสอนรูปแบบการบริหาร รูปแบบการประเมิน เป็นต้น

ศิริพร กุศลสารต์ (2557 : 93) ให้ความหมายของรูปแบบว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นเค้าโครง ของเรื่องที่ต้องการศึกษาโดยแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเพื่อช่วยในการศึกษาปัญหาแนวคิดและปรากฏการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ได้ง่ายและดียิ่งขึ้น

Bardo, J. W. and Hartman. J. J. (1982 : 22 - 24) รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่ได้รับการพัฒนา ขึ้นมาเพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม

Tosi, H.L., & Carrol, S.J. (1982 : 163) ให้ความหมายของรูปแบบเป็นนามธรรมของจริง หรือภาพจำลองสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีตั้งแต่รูปแบบอย่างง่าย ๆ จนถึงรูปแบบที่มีความสลับซับซ้อนมาก ๆ

Stoner, A. F., & Wankel, C. (1986 : 12) รูปแบบ หมายถึง เป็นการจำลองความจริงของ ปรากฏการณ์เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้น ๆ ได้ง่ายขึ้นเป็นการสร้างมโนทัศน์ (Conceptualization) เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักการ (Rationale) ของระบบรูปนัย (Formal system) มีจุดมุ่งหมายเพื่อการทำให้เกิดความกระจ่างชัดของนิยาม ความสัมพันธ์และประพจน์ที่เกี่ยวข้อง

Keeves, John P. (1988 : 33) ให้นิยามความหมายรูปแบบว่าสิ่งที่แสดงโครงสร้างของ ความเกี่ยวข้องระหว่างชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบสำคัญในเชิงความสัมพันธ์ หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริง หรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ สามารถจัดประเภทของรูปแบบออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบ Analog Models หมายถึง แบบหุ่นจำลองเชิงเทียบเคียง โดยวิธีการจำลอง จากของจริง หรือคล้ายกับของจริง อาจมีขนาดแตกต่างจากขนาดจริงไปบ้าง เช่น หุ่นจำลองรถยนต์ หุ่นจำลองเครื่องบิน เป็นต้น ส่วนใหญ่จะมีลักษณะเชิงกายภาพ จุดอ่อนที่พบ คือ ไม่สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบในแบบจำลองได้อย่างชัดเจน

2. รูปแบบ Semantic Models หมายถึง รูปแบบที่ใช้ภาษาในการอธิบาย หรือเรียกว่า รูปแบบเชิงข้อความ โดยแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบเกี่ยวกับเจตคติ รูปแบบเกี่ยวกับผลการเรียนแบบต่าง ๆ จุดอ่อนของรูปแบบนี้ คือ ขาดความชัดเจน ยกแก่การทดสอบโครงสร้างของรูปแบบ

3. รูปแบบ Schematic Models หมายถึง รูปแบบที่ใช้แผนภูมิ (Diagram) แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบซึ่งสำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีผลต่อกัน อาทิเช่น การเขียนรูปแบบโครงสร้างขององค์กรการบริหารงาน เป็นต้น

4. รูปแบบ Mathematic Models หมายถึง รูปแบบที่แสดงออกในรูปของสูตร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ จึงมักเรียกรูปแบบนี้ว่า รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์โดยเริ่มมีการนำมาใช้ในช่วงปี ค.ศ.1960 ในสาขาวิชาการศึกษาต่อมาได้ขยายผลไปทางด้านการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษาและสาขาวิชาอื่น ๆ เพราะสามารถทดสอบสมมติฐานได้ ซึ่งนำไปสู่การพิสูจน์ข้อเท็จจริงในเรื่องนั้น ๆ ได้

5. รูปแบบ Causal Models หมายถึง รูปแบบเชิงสาเหตุ เป็นรูปแบบที่อยู่ในระดับขั้นสูง โดยมีตัวแปรแต่ละตัวแสดงความสำคัญเชิงสาเหตุกับตัวแปรอื่น ๆ มี 2 ลักษณะ คือ

5.1 รูปแบบ Recursive Models หมายถึง รูปแบบแสดงความสัมพันธ์ของสาเหตุหรือตัวแปรอื่นมีเส้นทางของการเป็นสาเหตุไปในทางเดียว หรือไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ

5.2 รูปแบบ Non - Recursive Models หมายถึง รูปแบบแสดงความสัมพันธ์ของสาเหตุแบบเส้นคู่ระหว่างตัวแปร โดยทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปรหนึ่ง อาจเป็นได้ทั้งสาเหตุและผลของตัวแปรอื่น ๆ ภายในรูปแบบนั้น คือ ทั้งความสัมพันธ์ไปและความสัมพันธ์ย้อนกลับได้

Raj, Madhu. (1996 : 241) รูปแบบ หมายถึง รูปย่อของความจริงของปรากฏการณ์ซึ่งแสดงด้วยข้อความจำนวนหรือภาพโดยการลดทอนเวลาความพอเหมาะ และกาลเทศะทำให้เข้าใจความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น และเป็นตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนดเฉพาะจากความหมายของรูปแบบ ตามแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวถึง

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โครงสร้าง โปรแกรม แบบจำลอง รูปแบบ หรือแบบที่จำลองสภาพความเป็นจริงที่สร้างขึ้น หรือร่างที่แสดงถึงองค์ประกอบขั้นตอนการดำเนินงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือภาพย่อของทฤษฎีหนึ่ง ๆ ที่เขียนออกมาในลักษณะที่เป็นรูปธรรม ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเพื่อช่วยในการศึกษาสภาพปัญหาแนวคิด หลักการและปรากฏการณ์ต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่าย และดียิ่งขึ้น

2. องค์ประกอบของรูปแบบ

นักการศึกษาหลายท่าน และรายงานการวิจัยหลายเรื่องได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้หลากหลาย และแตกต่างกัน ดังนี้

Brown, W. and Moberg, D. J. (1980 : 16 - 17) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย

1. สภาพแวดล้อม (Environment)
2. เทคโนโลยี (Technology)
3. โครงสร้าง (Structure)

4. กระบวนการจัดการ (Management Process)

5. การตัดสินใจสั่งการ (Decision Making)

Bardo and Hartman (1982 : 15) ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่าการที่จะระบุารูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใด จึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้างไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ รูปแบบระบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิด เป็นรูปแบบที่แสดงถึงองค์ประกอบย่อยของระบบ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม การพิจารณารูปแบบในลักษณะนี้ ถือว่าผลผลิตของระบบเกิดจากการที่มีปัจจัยนำเข้าส่งเข้าไปผ่านกระบวนการ ซึ่งจะจัดกระทำให้เกิดผลผลิตขึ้นและให้ความสนใจกับข้อมูลป้อนกลับจากสภาพภายนอก ซึ่งแสดงถึงการเริ่มมีลักษณะของความเป็นระบบเปิด

Bush, Tony (1986 : 19) ได้กล่าวไว้ว่าองค์ประกอบหลักของรูปแบบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณารูปแบบขององค์การทางการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เป้าหมาย 2) โครงสร้างองค์กร 3) สภาพแวดล้อม 4) ภาวะผู้นำ

อภิชัย นุชเนื่อง (2551 : 168) ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การส่งเสริมให้ชุมชนร่วมพัฒนาโรงเรียน 2) การรับรู้และร่วมดำเนินการ 3) ความรู้ความสามารถต่อหน้าที่ 4) ความสามารถในการปฏิบัติตนต่อส่วนรวม 5) ความสามารถในการเข้าร่วมดำเนินงาน 6) ความภาคภูมิใจและความศรัทธา 7) ประโยชน์ตอบแทนที่ควรจะได้รับ

วีรพร เชื้ออ่ำ (2553 : 154) ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมชุมชน 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) สถานศึกษา

สราวดี เฟิงศรีโคตร (2554 : 68) ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 5) บทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

กล่าวโดยสรุปจากการศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไม่ปรากฏจะต้องมีองค์ประกอบใดบ้างจำนวนเท่าใด และมีลักษณะอย่างไรไม่มีหลักเกณฑ์ที่แน่นอนขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ศึกษาเป็นสำคัญ แต่ทั้งนี้รูปแบบจะต้องมีตัวแปรผันครบ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ในลักษณะเป็นเหตุเป็นผล และความสัมพันธ์เหล่านั้นสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของการสร้างรูปแบบนั้น ๆ โดยใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่พิสูจน์และเชื่อถือได้รวมทั้งเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปจากตัวอย่าง

การศึกษาที่ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบดังกล่าวข้างต้นนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาจัดทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน องค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ

1. หลักการและแนวคิด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. รูปแบบกระบวนการ
4. แนวทางการนำรูปแบบไปใช้
5. ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

3. การสร้างรูปแบบ

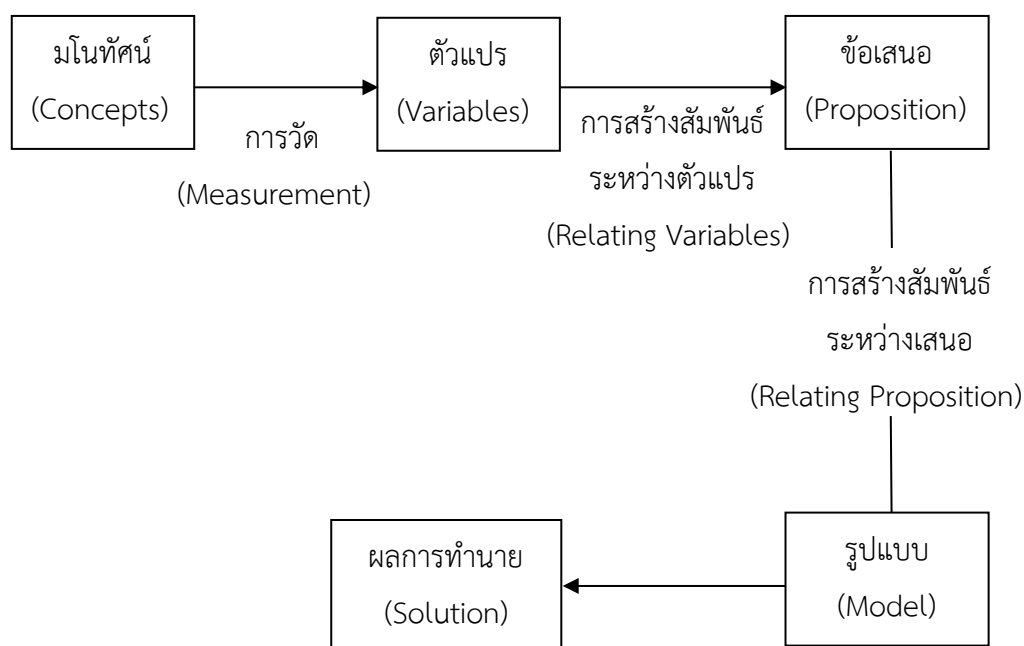
การสร้างหรือการนำเสนอรูปแบบเป็นการกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่ารูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไร และสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปใช้ได้ ประโยชน์สูงสุด สำหรับการสร้างรูปแบบนั้นมีขั้นตอนการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะและกรอบแนวคิดที่เป็นพื้นฐานในการนำเสนอรูปแบบนั้น ๆ จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนารูปแบบของนักวิชาการ พบว่า มีขั้นตอนที่แตกต่างกัน ดังนี้

Willer, D. (1986 : 83) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การสร้างรูปแบบ (Construct)
- 2) การหาความเที่ยงตรงของรูปแบบ (Validity)

Keeves, Peter J. (1988 : 76) กล่าวว่า การสร้างรูปแบบ คือ การกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่ารูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไร และสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ ๆ รายละเอียดการสร้างรูปแบบ ดังแสดงตามภาพที่ 2

ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ



ที่มา: จาก *Model and Model Building* (p .88), by Keeves, Peter J., 1988, Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press.

สัญญา อภิบาลกุล (2545 : 90-91) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และการจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาเขตการศึกษา 9 โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และปัจจัย ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร และการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 มาศึกษาเพื่อกำหนดกรอบตัวแปรที่เกี่ยวข้องและสร้างรูปแบบ 3) จัดสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) จัดทำหลักสูตรฝึกอบรม และดำเนินการฝึกอบรม 2) เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาปรับปรุง และนำเสนอรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาท เทียงอยู่ (2548 : 45 - 46) ที่ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดมูลเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้กำหนดขั้นตอนการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ขั้นตอนที่ 2 ศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขั้นตอนที่ 3 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและปรับแต่งรูปแบบตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

สุระพี อาคมคง (2550 : 92) ได้พัฒนารูปแบบความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขั้นตอนที่ 2 การสังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้และเงื่อนไขในการประยุกต์ใช้รูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชัย นุชเนื่อง (2550 : 87) ได้ศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การร่างรูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การตรวจสอบรูปแบบฉบับร่าง 3) การปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างรูปแบบ สรุปได้ว่าการสร้างรูปแบบนั้น มีขั้นตอนการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ซึ่งโดยทั่วไปแล้วอาจจำแนกเป็นขั้นตอนสำคัญได้ 2 ส่วน คือ การสร้างรูปแบบ และการหาความเที่ยงตรงของรูปแบบ ส่วนในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับลักษณะ และกรอบแนวคิดที่เป็นฐานในการนำเสนอรูปแบบนั้น ๆ

4. การประเมินรูปแบบ

การประเมินรูปแบบมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการตรวจสอบรูปแบบนั้น ๆ ว่ามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเที่ยงตรง เชื่อถือได้เพียงใด ผลการประเมินรูปแบบจะนำไปสู่การยอมรับ หรือปฏิเสธรูปแบบนั้น ๆ และนำไปสู่การสร้างทฤษฎีใหม่ต่อไป

สมหวัง พิริยานุวัฒน์ (2558 : 96) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่ต้องพิจารณาสำหรับการประเมินตามแนวคิดเชิงระบบ และการประเมินระบบให้เป็นที่เชื่อถือได้นั้น จะต้องพิจารณาปัจจัยสำคัญในแต่ละส่วนของแนวคิดเป็นระบบ ซึ่งต้องประกอบด้วย 3 ส่วนใหญ่ ๆ คือ 1) ด้านปัจจัย 2) ด้านกระบวนการ 3) ด้านผลที่ได้จากการดำเนินการ ซึ่งแต่ละส่วนจะมีปัจจัยสำคัญที่ควรได้รับการตรวจสอบในการประเมิน

วโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553 : 11) กล่าวถึง การประเมินรูปแบบไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมักจะใช้กับการพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟายเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2. การประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบการทดสอบ รูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบนี้ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน ผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

Eisner, E. W. (1976 : 192 - 193) ได้เสนอแนวคิดในการประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีวิธีการแตกต่างจากการดำเนินการเชิงวิทยาศาสตร์ หรือเชิงปริมาณ เนื่องจากการศึกษาในบางเรื่องต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าตัวเลขที่นำมาพิจารณาสรุป ดังนั้น จึงได้เสนอแนวทางการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. การประเมินโดยแนวทางนี้จะเน้นการวิเคราะห์ห้วงการณ์อย่างลึกซึ้ง เฉพาะประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกัน ตามวิจรณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน

2. รูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมิน โดยที่พัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ในวงการอุดมศึกษา ซึ่งนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสูง

3. รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีดุลยพินิจที่ดี มาตรฐานและเกณฑ์มาจากประสบการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒินั้น ๆ

4. เป็นรูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามความต้องการและความถนัดของแต่ละคน ตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญการบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล และวิธีการนำเสนอ อย่างไรก็ตามการประเมินรูปแบบต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับการศึกษางานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการประเมินตามแนวคิดในการประเมินรูปแบบ โดยได้กำหนดมาตรฐานการประเมิน 4 ประการ คือ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความครอบคลุมของเนื้อหาเป็นกรอบในการประเมินรูปแบบในครั้งนี้

5. การพัฒนารูปแบบ

ในปัจจุบันการวิจัย และพัฒนารูปแบบมีบทบาทในการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ในสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ และคณะ (2551 : 53) ได้สร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหา ขั้นตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบ

เพชรีน สงค์ประเสริฐ (2554 : 229) ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบ

อวยชัย ศรีตระกูล และคณะ (2556 : 88 - 89) พบว่า ขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบ 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และแนวทางการบริหาร ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ การบริหารแยกเป็น 2 ส่วน คือ การยกร่างรูปแบบ และการตรวจสอบร่างรูปแบบ และขั้นตอนที่ 3 คือ การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ชญานี ภัทรวารินทร์ (2556 : 16) พบว่า การพัฒนารูปแบบประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ขั้นตอนที่ 2 การศึกษา และการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานประกอบการสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบ รูปแบบ และขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ จากแนวคิดของนักวิจัยที่กล่าวถึงใน ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจนได้กรอบแนวคิด ในการพัฒนารูปแบบใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา และการศึกษาเอกสาร หลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อร่างรูปแบบการพัฒนา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบ

ชยาภรณ์ ศฤงคารทิวีกุล (2557 : 214) ได้พัฒนารูปแบบการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยงประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพการดำเนินการ 2) การศึกษาประสิทธิผล ของรูปแบบ 3) การศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้

Keeves (1988 : Abstract) จากการศึกษาขั้นตอนของการพัฒนารูปแบบ กล่าวถึง หลักการ กว้าง ๆ ของการพัฒนารูปแบบไว้ 4 ประการคือ 1) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมี โครงสร้าง 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้สามารถ ตรวจสอบได้ โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3) รูปแบบควรต้องระบุ หรือชี้ให้เห็นกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา 4) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่

Keefe, W. J. (1994 : 124) ได้กล่าวถึง หลักการกว้าง ๆ เพื่อการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ ดังนี้ 1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิง เส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงธรรมดาทั่วไปนั้น มีประโยชน์โดยเฉพาะ อย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ 2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูล เชิงประจักษ์ได้ 3. รูปแบบควรต้องระบุ หรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์นั้นได้ด้วย 4. นอกจากคุณสมบัติต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่และ

การสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษาด้วย นอกจากนี้ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ พบว่า การพัฒนารูปแบบอาจมีขั้นตอน การดำเนินงานแตกต่างกันไป แต่โดยทั่วไปแล้วอาจแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ 1) การสร้าง หรือการพัฒนารูปแบบ (Construct) 2) การหาความตรงของรูปแบบ (Validity) ส่วนรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนว่ามีการดำเนินการอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะและแนวคิดซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบนั้น ๆ การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนี้ อาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน คือ

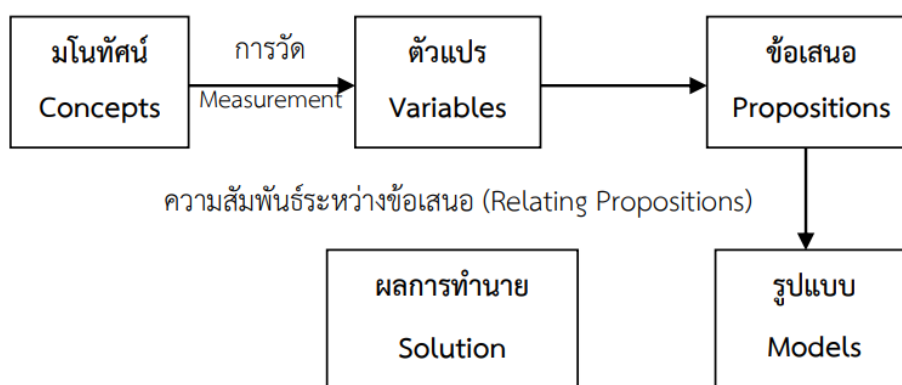
1. การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยจะสร้าง หรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตาม สมมติฐาน โดยการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี และแนวความคิดที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกัน หรือเรื่อง อื่น ๆ และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ สามารถกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ หรือตัวแปรต่าง ๆ ของรูปแบบนั้น หรือลำดับก่อนหลังของ แต่ละองค์ประกอบในรูปแบบในการพัฒนารูปแบบนี้ จะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ การศึกษาค้นคว้าที่ลึกซึ้งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยอาจคิด โครงสร้างของรูปแบบขึ้นมาก่อนแล้วปรับปรุง โดยอาศัยข้อเสนอแนะจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิดของรูปแบบ หรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาองค์ประกอบย่อย หรือตัวแปรแต่ละตัว แล้วคัดเลือกองค์ประกอบย่อย หรือตัวแปรที่สำคัญประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจ สำคัญของขั้นนี้อยู่ที่การเลือกองค์ประกอบในรูปแบบ ตัวแปร หรือกิจกรรมเพื่อให้ได้รูปแบบที่ เหมาะสม ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่ายตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัว แต่สามารถอธิบายผลได้มากในการวิจัยบาง เรื่องจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2. การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้พัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้วจำเป็นต้อง ทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นถึงแม้ว่าจะพัฒนาโดยมี รากฐานจากทฤษฎี แนวคิดรูปแบบของคนอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้วหรือแม้กระทั่งได้รับการ กลั่นกรองจากผู้เชี่ยวชาญแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐานซึ่งจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทำการทดลองนำไปใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามี ความเหมาะสมหรือไม่ บางครั้งจึงใช้คำว่า การทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ (บุญชม ศรีสะอาด . 2535 : 104 - 106) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาใน สถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบ และอิทธิพลหรือความสำคัญของกลุ่มองค์ประกอบหรือกลุ่มตัวแปรในรูปแบบ ผู้วิจัยอาจ ปรับปรุงรูปแบบใหม่โดยตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่ามีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจาก รูปแบบของตน ซึ่งจะทำให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

Meason, Albert & Khedourri (1985 : Abstract) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างรูปแบบไว้ 5 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นรวบรวมปัญหา (Problem Formulation) เพื่อให้รู้ว่าอะไรคือปัญหาที่แท้จริง
2. ขั้นพัฒนารูปแบบ (Model Construction) ดำเนินการหลังจากการรวบรวมปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์เบื้องต้นของการสร้าง และลักษณะเฉพาะที่ต้องการของผลผลิตอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและคำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการสร้าง และความต้องการของผู้ใช้ด้วยเพราะถ้ารูปแบบมีค่าใช้จ่ายสูงและไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้ควรใช้หลักวิชาการในการพิจารณาว่าควรนำตัวแปรใดบ้างมาวางไว้ในรูปแบบที่จะสร้าง มีการประเมินค่าและความแปรปรวนอย่างระมัดระวังเมื่อสร้างเสร็จแล้ว ต้องดูว่าครอบคลุมตัวแปรทั้งหมดหรือไม่ มีความบกพร่องตรงไหนบ้าง
3. ขั้นการทดสอบรูปแบบ (Testing)
4. ขั้นการนำไปใช้ (Implementation) เพื่อดูว่าบรรลุผลสำเร็จหรือมีความสมบูรณ์หรือไม่
5. ขั้นพัฒนาปรับปรุงให้ทันสมัย (Model updating) เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ขององค์กร และสถานการณ์ที่มากกระทบจากภายนอก และภายในองค์กรในอีกแง่หนึ่งการสร้างรูปแบบเป็นการกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อชี้ให้เห็นว่ารูปแบบนั้นนำเสนอเรื่องอะไรอย่างไรเพื่อให้ได้อะไร และสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไรนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ ๆ (Steiner, G. A. 1969 & Keeve, Peter J. 1988 : 172) จึงมีขั้นตอนการสร้างรูปแบบแสดงความสัมพันธ์ ดังภาพที่ 3

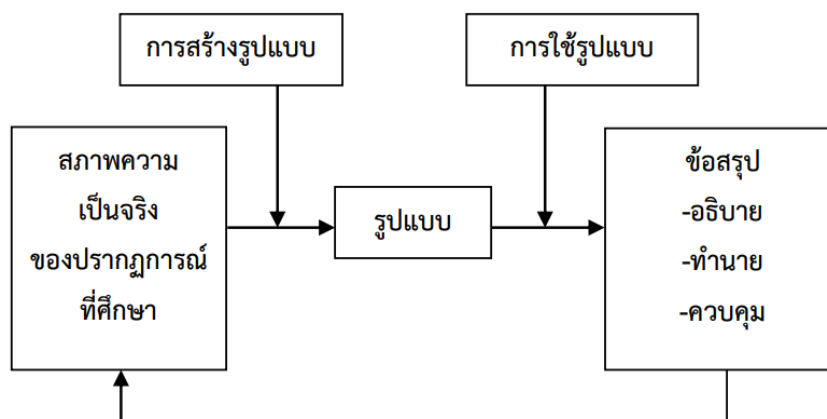
ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบแสดงความสัมพันธ์



ที่มา : จาก *Individual Behavior and Group Achievement* (p.100), by Steiner, G. A., 1969, New York: Oxford University. Press. & *Model and Model Building* (p.105), by Keeves, Peter J., 1988, Educational Research, Methodology and Measurement: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press.

ส่วน มียากวะ, ทาดาโอะ (2550 : 3) อธิบายว่าการสร้างโมเดลเป็นการศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือทางสังคมเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งไม่สามารถศึกษาได้โดยตรงแต่ศึกษาด้วยการสร้างโมเดลเพื่อหาข้อสรุปที่สามารถนำไปอธิบายทำนายหรือควบคุมปรากฏการณ์ที่ศึกษาได้ ดังภาพที่ 4

ภาพที่ 4 การศึกษาปรากฏการณ์โดยวิธีการสร้างรูปแบบ



ที่มา : จาก *เศรษฐมิติเบื้องต้น* (หน้า 3), โดย มียากาวะ, ทาดาโอะ, 2550, กรุงเทพมหานคร : รุแจ้ง.

ในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบทางการศึกษา และสังคมศาสตร์ที่ผ่านมาหลายลักษณะแต่มีขั้นตอนหลัก ๆ เหมือนกัน 2 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างรูปแบบ 2) การตรวจสอบรูปแบบโดยขั้นแรกประกอบด้วยการศึกษารวบรวมข้อมูลสถานการณ์บริบท และปัญหาที่เกี่ยวข้องและขั้นยกร่างหรือสร้างรูปแบบ ส่วนขั้นที่สองประกอบด้วยทดสอบรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้และปรับปรุงให้ทันสมัย ซึ่งในแต่ละขั้นตอนย่อยก็ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ มีกระบวนการทั่ว ๆ ไป ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหา องค์ประกอบของรูปแบบด้วยการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอาจมีการสอบถาม สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับรูปแบบนั้น ๆ หรือศึกษาดูงานในหน่วยงานที่มีผลงานเด่นในด้านนั้น ๆ

2. นำข้อมูลจากขั้นที่ 1 มายกร่าง หรือสร้างรูปแบบด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาหรือผลการวิเคราะห์ทางสถิติ จากการสำรวจความคิดเห็น จัดองค์ประกอบ และรายละเอียดของรูปแบบ มีการตรวจสอบร่างรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เช่น งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบ ดังนี้ (โดยสองขั้นแรกเป็นการสร้างรูปแบบ)

1) การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาผู้เชี่ยวชาญ และครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 15 คน

2) การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้บริหาร และครูวิชาการ จำนวน 22 คน

3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะตามเกณฑ์ จำนวน 1 แห่ง

4) การประเมินผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูในสถานศึกษา ที่ทำการใช้รูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นไปได้เพียงใด (เพชริน สงค์ประเสริฐ. 2551) ในขั้นตอนการยกร่างรูปแบบมักจะยกร่างขึ้นจากข้อมูลที่รวบรวมได้ จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แต่งานวิจัยบางเรื่อง มีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามที่มีข้อความต่าง ๆ เกี่ยวกับรายละเอียดของ รูปแบบแล้วนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยสถิติทดสอบ (Exploratory Factor Analysis) และสร้างรูปแบบด้วยการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) เช่น งานวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร”

วิภา ทองหง่า (2554) ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้ 1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการแล้วนำมาสังเคราะห์ (Content Analysis) เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ไปสัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Interview) กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน รวมทั้งข้อมูลจากการศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่นในกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน และนำผลที่ได้ทั้งหมดมาสร้างเป็นแบบสอบถาม 2. นำตัวแปรจากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นข้อคำถาม และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเลือกข้อที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไปนำไปทดสอบ และหาค่าความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ได้เท่ากับ 0.952 แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับโรงเรียนในกรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 โรงเรียน (จากทั้งหมด จำนวน 436 โรงเรียน) รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis) เพื่อกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3. ยืนยันรูปแบบที่เหมาะสม และเพิ่มความน่าเชื่อถือของรูปแบบโดยวิธีการชาติพันธุ์วรรณา (Ethnographic Future Research) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ พร้อมข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ในขั้นการพัฒนาแบบงานวิจัยบางเรื่องใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในการกำหนดรายละเอียด และองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งเป็นเทคนิคการวิจัยได้รับการยอมรับ และเป็นที่ยอมรับแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา เช่น การวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอีก 5 ปี แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ E - Learning ของประเทศไทย เทคนิคเดลฟายเป็นวิธีการวินิจฉัย หรือตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยไม่มีการเผชิญหน้ากันโดยตรงของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นเดียวกับ การระดมสมอง (Brain Storming) ทำให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนสามารถ

แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่ และอิสระโดยไม่คำนึงถึงความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังมีโอกาสถกเถียงความคิดเห็นของตนเองอย่างรอบคอบทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ได้ เทคนิคเดลฟายนี้ได้ข้อมูลมาจากแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจะต้องตอบแบบสอบถามครบทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ถูกต้องเชื่อถือได้ จึงต้องมีการใช้แบบสอบถามหลาย ๆ รอบซึ่งโดยทั่วไปแบบสอบถาม ในรอบที่ 1 มักเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด และในรอบต่อ ๆ ไปจะเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้ทำวิจัยจะสรุปความคิดเห็นที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันในแต่ละคำตอบแต่ละข้อของแบบสอบถามที่ตอบลงไปครั้งก่อน แสดงในรูปสถิติ คือ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) แล้วส่งกลับให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาว่าจะคงคำตอบเดิม หรือเปลี่ยนแปลงใหม่จนได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกัน

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบทางการศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ 2) การตรวจสอบรูปแบบโดยขั้นแรก ประกอบด้วยการศึกษารวบรวมข้อมูล สถานการณ์ บริบท และปัญหาที่เกี่ยวข้อง และยกร่าง หรือสร้างรูปแบบซึ่งมักจะยกร่างขึ้นจากข้อมูลที่รวบรวมได้จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์เนื้อหาแตงงานวิจัยบางเรื่องมีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามที่กำหนด รายละเอียดของรูปแบบแล้วนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และสร้างรูปแบบด้วยการวิเคราะห์เส้นทาง เป็นต้น การเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมายกร่างรูปแบบ ส่วนในขั้นตอนการตรวจสอบรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมาใช้นั้นใช้เทคนิควิธีได้หลายแบบ โดยอาจจะให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ทั้งเชิงปริมาณและคุณลักษณะใช้วิธีการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ วิธีการแบบการรับฟังความคิดเห็นจากเวทีสาธารณะ และการสนทนากลุ่ม เป็นต้น แต่วิธีการตรวจสอบรูปแบบที่น่าเชื่อถือมากที่สุด การนำรูปแบบไปทดลองใช้ และวัดประสิทธิภาพของรูปแบบว่าใช้ได้ผลจริง หรือไม่เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) สามารถสร้างความก้าวหน้าทางความคิด และการคิดค้นประดิษฐ์กรรมใหม่ ๆ ให้กับศาสตร์ทุกสาขาวิชา ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม แพทยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปศาสตร์ซึ่งนักวิทยาศาสตร์ และนักวิจัยจำนวนมาก ที่ได้สร้างตำนานการวิจัย และพัฒนาที่เป็นบ่อเกิดของนวัตกรรม และประดิษฐ์กรรม ไว้มากมายซึ่งสามารถยกตัวอย่างพอเป็นสังเขป เช่น

Benjamin Franklin (1706 - 1790) นักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน ได้ทำการทดลองและค้นพบกระแสไฟฟ้าสถิต ผู้ประดิษฐ์หลอดไฟฟ้าก้านยาว เต้าไฟฟ้า และสิ่งประดิษฐ์อื่นอีกมากมาย ต่อมา มีบทบาท เป็นนักเขียน นักการเมือง นักการทูต ซึ่งมีบทบาทและอิทธิพลอย่างสูงต่อการพัฒนาประเทศสหรัฐอเมริกา

Thomas Edison (1847 - 1931) นักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน ผู้ประดิษฐ์หลอดไฟฟ้า (1890) และได้ประดิษฐ์เครื่องใช้มากมาย เป็นผู้ริเริ่มนำหลักการวิจัย และพัฒนาสำหรับการผลิต และกระบวนการผลิตมาประยุกต์ในเชิงอุตสาหกรรม เป็นผู้ก่อตั้งบริษัท General Electric พัฒนาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หลายอย่าง และได้จดลิขสิทธิ์ผลงานค้นคว้าจำนวน 1,093 รายการ

การวิจัยและพัฒนา (Research And Development) มีองค์ประกอบของการประสานกันระหว่าง “การวิจัย” และ “การพัฒนา” โดยการวิจัยเป็นกระบวนการตรวจสอบ (ยืนยันความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ) แสวงหา (สืบค้นองค์ความรู้ที่มีอยู่ แต่ยังไม่มีการค้นพบมาก่อน) หรือสร้างสิ่งประดิษฐ์ (นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน) โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ส่วนการพัฒนาเป็นกระบวนการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และเหมาะสมกว่าเดิม หรือเปลี่ยนแปลงวิธีการ หรือผลผลิตจนมีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ อันเป็นประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบัน หรือสังคมโดยรวม

กฤษยากร เตชะปิยะพร (2552 : 1) กล่าวว่าเป็นการวิจัย ลักษณะหนึ่งที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางาน พัฒนาการวิชาชีพ หรือการพัฒนาวิถีชีวิตของมนุษย์ ซึ่งในปัจจุบันองค์กร จำนวนมากได้พยายามส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย และพัฒนาโดยเชื่อว่าการวิจัย และพัฒนาจะช่วยให้ได้ทางเลือกหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ และได้อธิบายขั้นตอนของการวิจัย และพัฒนาไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 พัฒนาด้านแบบ ขั้นที่ 2 ทดลองใช้นวัตกรรม ขั้นที่ 3 สรุปผลการทดลองจากการศึกษาเอกสาร

ชุมพล เสมอจันทร์ (2552 : 98 - 104) กล่าวว่า ลักษณะของการวิจัย และพัฒนามี 6 ลักษณะ ได้แก่ 1) เป็นการวิจัยประยุกต์มุ่งนำไปใช้พัฒนาหรือแก้ปัญหา 2) เป็นการวิจัยเชิงประจักษ์มุ่งพิจารณาข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นหลัก 3) มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน 4) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องในขั้นตอนต่าง ๆ 5) มีลักษณะการวิจัยเชิงทดลองเป็นส่วนใหญ่ 6) มีการตรวจสอบประเมินผลได้จากการศึกษา และได้อธิบายกระบวนการวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบผลิตภัณฑ์ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัยเชิงทดลอง ขั้นตอนที่ 4 การวิจัยเชิงประเมินลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยและพัฒนามีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการนำความรู้ หรือความเข้าใจที่สร้างขึ้นมาพัฒนาเป็นรูปแบบใช้งาน เป็นการทำวิจัยเพื่อแสวงหาหรือสร้างสรรค์ภูมิปัญญาใหม่ แล้วทำการพัฒนาด้วยการคิดค้น ต่อยอดความรู้ ความเข้าใจดังกล่าว ให้อยู่ในรูปแบบการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้างได้ ได้แก่ ผลผลิตกระบวนการ หรือการบริการใหม่ ๆ ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้ใช้ และสังคม

2. เป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เนื่องจากจุดแข็งของการวิจัย และพัฒนามี 3 กระบวนการหลัก ได้แก่ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่ ดังนั้น การศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้ความรู้ หรือความเข้าใจในแง่มุมใหม่ สำหรับนำไปพัฒนาผลิตภัณฑ์ และถ่ายทอดไปสู่ผู้ใช้ใน

วงกว้าง จึงต้องกระทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ที่กล่าวว่า “อย่างเป็นระบบ” เป็นการดำเนินงานที่เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัย และพัฒนาส่วนที่กล่าวว่า “อย่างต่อเนื่อง” เป็นกระบวนการดำเนินงานที่จะต้องกระทำติดต่อกันโดยใช้ระยะเวลาในการทำกิจกรรมการวิจัยและพัฒนาและเผยแพร่ผลผลิตไปสู่ผู้ใช้อย่างกว้างขวาง และเป็นรูปธรรมต้องใช้ระยะเวลา

3. มีการดำเนินงานอย่างเป็นวัฏจักรด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ การทำวิจัยและพัฒนาทุกขั้นตอนจะต้องกระทำอย่างพิถีพิถันภายใต้การกำกับ ติดตาม แล้วตรวจสอบซ้ำหลายครั้ง เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผลผลิตขั้นสุดท้าย (End of Product) ของกระบวนการวิจัย และพัฒนาที่อยู่ในรูปของผลิตภัณฑ์ที่มีความถูกต้อง และเชื่อถือได้ตรงตามระดับมาตรฐาน ก่อนการเผยแพร่ไปสู่ผู้ใช้หรือสังคม

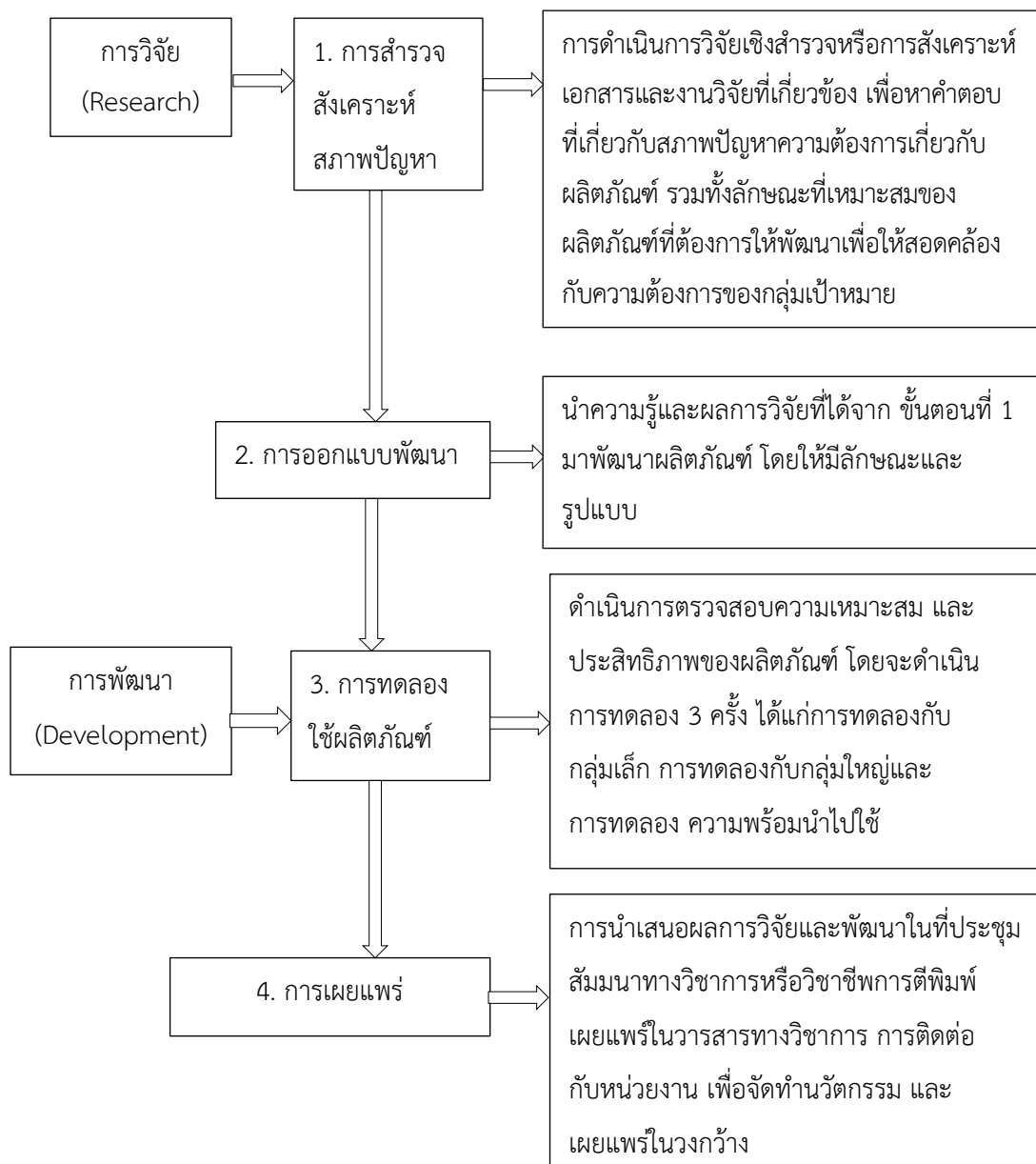
4. ใช้วิธีการผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณ และวิธีการเชิงคุณภาพในการวิจัย การวิจัยและพัฒนาโดยทั่วไปนักวิจัยจะใช้การผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณ และวิธีการเชิงคุณภาพตามฐานคติที่อยู่ภายใต้กระบวนการทัศน์แบบปฏิบัตินิยมประโยชน์นิยมเป็นหลัก เช่น ผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณ ได้แก่ การวิจัยเชิงสำรวจในขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลที่เป็นต่อการออกแบบผลิตภัณฑ์ และการวิจัยเชิงทดลองในขั้นตอนทดสอบคุณภาพของผลิตภัณฑ์ และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ การศึกษาเฉพาะกรณีในขั้นตอนการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์สู่กลุ่มผู้ใช้ หรือชุมชนใดชุมชนหนึ่ง

5. มุ่งเน้นการตอบสนองต่อผู้ต้องการใช้ผลการวิจัย และพัฒนาจุดเน้นสำคัญของการวิจัยและพัฒนาเป็นการดำเนินการวิจัย ที่จะต้องตอบสนองความต้องการของบุคคล หรือกลุ่มบุคคล ผู้ประสงค์จะนำผลิตภัณฑ์ที่เป็นวิทยาการสมัยใหม่ไปใช้งาน และหรือประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาที่มีอยู่ในหน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน ดังนั้นในการออกแบบการวิจัย และพัฒนานักวิจัยกำหนดให้ผู้ที่คาดว่าจะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการวิจัยและพัฒนา ตั้งคำถามหรือโจทย์การวิจัยรวมทั้งการสนับสนุน งบประมาณ เป็นต้น ทั้งนี้นอกจากจะเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นส่วนในการทำวิจัย และพัฒนาร่วมกับนักวิจัยแล้วยังจะส่งผลดีต่อการยอมรับและการนำผลิตภัณฑ์ไปใช้อีกด้วย

6. ผลของการวิจัยและพัฒนา ที่มีคุณค่าและมูลค่าสูงสามารถจดทะเบียนเป็นสิทธิบัตรได้ผลของการวิจัยและพัฒนา โดยเฉพาะที่อยู่ในรูปผลิตภัณฑ์ที่เป็นภูมิปัญญาที่เกิดจากการสร้างสรรค์และการลงทุนลงแรงของนักวิจัยอาจจะมีคุณค่า (Value) และมูลค่า (Worth) เชิงพาณิชย์ หรือเป็นประโยชน์ในแง่การทำกำไรสูง นักวิจัยสามารถจดทะเบียนเพื่อคุ้มครองสิทธิให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติสิทธิบัตร และพระราชบัญญัติสิทธิบัตรทั้งในประเทศ และนานาชาติได้

ขั้นตอนของการวิจัย และพัฒนาสามารถสรุปเป็นภาพประกอบได้ ดังนี้

ภาพที่ 5 กระบวนการวิจัยและพัฒนา



ที่มา : จาก “รูปแบบการวิจัยและการพัฒนา”, โดย ชุมพล เสมาชันต์, 2552, วารสารวิทยาศาสตร์, 10(2), หน้า 98 – 104.

การวิจัยและพัฒนา (Research And Development) เป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพงาน หรือคุณภาพชีวิตการวิจัยและพัฒนาเป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีการพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม (หมายถึงสื่อ/ สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการ) แล้วมีการทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพในเชิงประจักษ์ ทั้งนี้นวัตกรรมที่นำมาทดลอง

คือ ปฏิบัติการ (Treatment) หรือตัวแปรต้น โดยมีดัชนีคุณภาพในลักษณะใดลักษณะหนึ่งเป็นตัวแปรตามการวิจัยและพัฒนาจะให้ผลลัพธ์ที่สำคัญ 2 ลักษณะคือ

1. นวัตกรรมประเภทวัสดุซึ่งอาจเป็นประเภทวัสดุ อุปกรณ์ หรือชิ้นงาน เช่น รถยนต์ คอมพิวเตอร์ ชุดการสอน สื่อการสอน ชุดกิจกรรม เสริมความรู้ คู่มือประเภทการทำงาน เป็นต้น

2. นวัตกรรมประเภทรูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เช่น รูปแบบการสอน วิธีการสอน รูปแบบการบริหารจัดการระบบการทำงาน Quality Control (Q.C.) Total Quality Management (TQM) The Balanced Scorecard (BSC) ระบบ ISO เป็นต้น

ผู้วิจัยสรุปว่า การวิจัยและพัฒนา ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาของตนเอง ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพและการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

2. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปตามเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแนวการจัดการศึกษาจะได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ มาตรา 22 ในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา 23 ข้อ 5 รวมทั้งการจัดการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กรมวิชาการ. 2546 : 5 - 12)

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามสังคมมุ่งหวัง ดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามกระบวนการศึกษานั้นไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก และเชิงลบ อันก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ดังนั้น การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียนนั้น ครูที่ปรึกษา หรือประจำชั้นเป็นบุคคลหลักในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด บทบาทของครูจะต้องปรับเปลี่ยน เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย โดยเฉพาะการทำงานต้องดำเนินไปอย่างมีระบบ มีกระบวนการทำงาน มีหลักฐานการปฏิบัติงาน มีเทคนิควิธีการ หรือการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกิดผลดีต่อทุกคน คือ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2554 : 13)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 2) ในฐานะที่มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นต่อเด็ก และเยาวชนมากมาย เช่น ภัยสารเสพติด ความล้มเหลวทางการเรียนอาชีพ ภัยทางเพศ ความรุนแรง การกลั่นแกล้ง รังแก และอุบัติเหตุ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต จึงมีนโยบายสำคัญที่จะต้องร่วมมือกับทุกฝ่าย ทั้งในและนอกกระทรวง เพื่อแก้ไขปัญหานี้ วิธีการหนึ่ง คือ การนำระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนมาดำเนินการอย่างจริงจัง เนื่องจากการติดตามประเมินผล พบว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน เป็นระบบที่ช่วยป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ รวมทั้งยังช่วยเสริมสร้างคุณภาพที่ดีให้แก่เด็ก และเยาวชนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุข ในปีงบประมาณ 2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นประการหนึ่ง คือ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำหรับงบประมาณในปี 2559 กำหนดให้ปีการศึกษา 2560 โดยกำหนดให้เป็นปีแห่งการรัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รวมถึงแสวงหาแนวทางสร้างความเข้มแข็ง โดยกำหนดให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังปัญหาของเด็ก และเยาวชนอย่างรอบด้าน ภายใต้กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนา 4) การป้องกัน และแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อภายใน และภายนอก

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว เพื่อให้สถานศึกษารู้จักนักเรียนรายบุคคลมีการคัดกรองนักเรียน มีการส่งเสริมพัฒนานักเรียน มีการป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข นักเรียนที่มีปัญหา ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้การสนับสนุนร่วมมือกับสถานศึกษา เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน และโรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จึงจัดทำแผนพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 นี้ขึ้น

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสุขภาพจิต (2546 : 131) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึงการส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา ด้วยวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 7) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่าเป็นกระบวนการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองมีแผนในการปรับปรุง และพัฒนาตนรวมทั้งครูได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น สามารถส่งเสริมและป้องกันนักเรียนกลุ่มปกติหรือกลุ่มพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 4) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่า เป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

สุธิดา ทับทิมทอง (2550 : 10) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่าเป็นการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง เป็นกระบวนการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามอัตภาพของตนเอง โดยพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์มากขึ้นนักเรียนรู้จักยอมรับ เข้าใจผู้อื่นมากขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

สุภาพ อัยยะ (2552 : 10) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่าเป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน

ชุติมา ถาวรแก้ว (2559 : 19) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่าเป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารมีส่วนร่วม

โรงเรียนสุรวิทยาคาร (2560 : 2) ได้ให้ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการ และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคนมีวิธีการ และเครื่องมือที่ชัดเจนมีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้จากความหมายข้างต้นที่กล่าวมา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีครูประจำชั้นเป็นหลักในการดำเนินงาน และประสานความร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยมีเครื่องมือขั้นตอน และวิธีการที่ชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียน

วัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 3) กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกระบวนการวิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 5) กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ ดังนี้

1. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กรมสุขภาพจิต (2546 : 2) กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

วนิดา ชนินทุทรวงศ์ (2557 : 15) กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคล มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

4. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหาและส่งต่ออย่างมีระบบ

5. เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรู้ และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์

โรงเรียนสุรวิทยาคาร (2560 : 2) กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้โรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบ และประเมินผลได้

จากวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนข้างต้น โรงเรียนได้นำมาเป็นกรอบในการกำหนดวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน และดำเนินการตามกระบวนการเพื่อให้ครูของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้อย่างเป็นระบบนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ประโยชน์ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กรมสุขภาพจิต (2546 : 3) ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

2. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
3. นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้
4. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
5. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 8) ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. นักเรียนในฐานะที่เป็นผลผลิตของระบบการศึกษาของโรงเรียน จะเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ ในด้านการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาด้านสุขภาพ สุขภาพจิต และสภาพแวดล้อมทางสังคมอย่างทั่วถึง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหาทั้งด้านการเรียนรู้ และความสามารถพิเศษได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัว มีทักษะทางสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขมีทักษะชีวิต และมีสัมพันธภาพที่ดี กับเพื่อน ครู และผู้ปกครอง
2. ครู ได้รับประโยชน์เกี่ยวกับความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน มีผลงานสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา และมีความศรัทธาในวิชาชีพครู
3. ผู้บริหารได้รับประโยชน์ในภาพรวมคือ รู้ศักยภาพของครูในการขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิรูป การเรียนรู้ ได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เพื่อใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนหลักสูตร และคุณภาพการจัดการศึกษา และมีรูปแบบกระบวนการพัฒนา และการพัฒนาเชิงระบบภายใต้การมีส่วนร่วม
4. โรงเรียนจากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณค่าต่อโรงเรียนในหลาย ด้าน คือ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาได้รับการยอมรับการสนับสนุนและความร่วมมือ จากชุมชน บุคลากร องค์กรที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ และเอื้ออาทร
5. ผู้ปกครองและชุมชน จะได้รับผลประโยชน์จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน คือ ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับโรงเรียนเข้าใจถึงวิธีการสั่งสอนอบรม บุตรหลานเป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และบุคคลในชุมชน และมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุตรหลาน เป็นครอบครัวที่เข้มแข็ง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับผลที่เกิดจากพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ พัฒนานวัตกรรมในการพัฒนานักเรียน พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการทำงานการนิเทศติดตาม ผลการประเมินผล และการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีระบบข้อมูล สารสนเทศ ทั้งข้อมูลระดับบุคคล และระดับโรงเรียนเพื่อพัฒนาต่อไป
7. ประเทศชาติ ได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษามีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศชาติตามลำดับ คือ นักเรียนมีคุณภาพที่ดี และมีความสุขมี

การเชื่อมโยงข้อมูลของเยาวชนทุกระดับ ลดปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก และเยาวชน ลดค่าใช้จ่ายของหน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนมีคุณภาพเป็นกำลังอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ

จากประโยชน์ของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวเป็นปัจจัยกระตุ้นให้โรงเรียนต้องดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และมีประสิทธิภาพเพราะเมื่อโรงเรียนดำเนินงานด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายก็จะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่และเป็นพื้นฐานการพัฒนาบุคคล โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติในทุก ๆ ด้านต่อไป

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ (กรมสามัญศึกษา. 2544 : 16) ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ครูทุกคน ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำเป็นต้องมีความตระหนัก ในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
3. คณะกรรมการและคณะทำงานทุกคณะต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดและมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
4. ครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียนรวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน
5. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูประจำชั้นหรือผู้เกี่ยวข้องในเรื่องที่เอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงาน 5 กิจกรรม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 35 - 54) คือ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข 5) การส่งต่อ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกันหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้นการรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งที่จะต้องช่วยให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา

โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาจึงควรมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ดังนี้

- 1.1 ด้านความสามารถ
 - 1.1.1 การเรียน
 - 1.1.2 ความสามารถพิเศษ/อัจฉริยะ
- 1.2 ด้านสุขภาพ
 - 1.2.1 ร่างกาย/ความพิการ
 - 1.2.2 จิตใจ – พฤติกรรม
- 1.3 ด้านครอบครัว
 - 1.3.1 เศรษฐกิจ
 - 1.3.2 การคุ้มครองสวัสดิภาพ
- 1.4 ด้านสารเสพติด
- 1.5 ด้านความปลอดภัย
- 1.6 พฤติกรรมทางเพศ
- 1.7 ด้านอื่น ๆ ที่ครูพบเพิ่มเติม

ในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลนั้น มีวิธีการ และเครื่องมือที่ครูประจำชั้นครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวควรใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัวที่สำคัญคือ

1. ระเบียบสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (The Strength and Difficulties Questionnaires : SDQ)
3. วิธีการและเครื่องมืออื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน การเยี่ยมบ้าน การศึกษาจาก

แฟ้มสะสมงาน ผลงานการศึกษา ข้อมูลจากแบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง

2. การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลที่ได้จำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการประชุมครู เพื่อการพิจารณาเกณฑ์การจัดกลุ่มนักเรียนร่วมกัน เพื่อให้มีมาตรฐาน หรือแนวทางการคัดกรองนักเรียนที่เหมือนกัน เป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียนการคัดกรองนักเรียนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

2.1 กลุ่มปกติ หมายถึง นักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของตนเองหรือสังคมส่วนรวมในด้านลบ

2.2 กลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติ เช่น เก็บตัว แสดงออกเกินขอบเขต การปรับตัวทางเพศไม่เหมาะสม ทดลองสิ่งเสพติด ผลการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางลบ

2.3 กลุ่มมีปัญหา หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาชัดเจน มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของตนเองหรือต่อสังคมส่วนรวมในด้านลบ นอกจากนี้จากการคัดกรองจะพบเด็กที่มีความต้องการพิเศษแทรกอยู่ในเด็กทั้ง 8 กลุ่ม ได้แก่

- 2.3.1 เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น
- 2.3.2 เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 2.3.3 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- 2.3.4 เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
- 2.3.5 เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- 2.3.6 เด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และพฤติกรรม
- 2.3.7 เด็กออทิสติก
- 2.3.8 เด็กอัจฉริยะ

การจัดกลุ่มนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาเด็กตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหาเพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาไม่ได้คัดกรองนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มแล้ว ความชัดเจนในเป้าหมายเพื่อการแก้ปัญหาของนักเรียนจะมีย่นลง มีผลต่อความรวดเร็วในการช่วยเหลือซึ่งบางกรณีจำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ผลการคัดกรองนักเรียน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องระมัดระวังอย่างยิ่ง ที่จะไม่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ซึ่งมีความแตกต่างจากกลุ่มปกติ โดยเฉพาะนักเรียนวัยรุ่นที่มีความไวต่อการรับรู้ (Sensitive) แม้ว่านักเรียนจะรู้ตัวดีว่าขณะนี้ตนมีพฤติกรรมอย่างไรประสบกับปัญหาใดก็ตาม และเพื่อเป็นการป้องกันการล้อเลียนในหมู่เพื่อนอีกด้วย ดังนั้นครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาต้องเก็บผลการคัดกรองเป็นความลับ นอกจากนี้ ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษามีการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อการช่วยเหลือนักเรียน ก็ควรระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกว่าบุตรหลานของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ผิดปกติแตกต่างจากเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ซึ่งอาจมีผลเสียต่อนักเรียนในภายหลังได้

3. การส่งเสริมและพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพมีความภาคภูมิใจในตนเองซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมดีขึ้นตามสถานศึกษาหรือชุมชนคาดหวัง การส่งเสริมนักเรียนมีหลายวิธีที่สถานศึกษาสามารถพิจารณาดำเนินการได้

4. การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไข

ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ควรให้ความสนใจใส่ใจกับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาจำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน จนกลายเป็นปัญหาของสังคม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนมีหลายเทคนิควิธีการได้แก่

4.1 การให้การปรึกษาเบื้องต้น

4.2 การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมสื่อสารผู้ปกครอง

4.3 การติดตามดูแลช่วยเหลือในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน มีข้อที่พึงระวังและตระหนัก ดังนี้

4.3.1 เรื่องราวข้อมูลของนักเรียนที่ให้การช่วยเหลือแก้ไขต้องไม่นำไปเปิดเผยยกเว้นเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนกับบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยไม่ระบุชื่อสกุลจริงของนักเรียน และการเปิดเผยควรเป็นไปในลักษณะที่ไม่เกียรตินักเรียน

4.3.2 บันทึกข้อมูลการช่วยเหลือนักเรียน ควรเก็บไว้ที่เหมาะสมและสะดวกในการเรียกใช้

4.3.3 การรายงานการช่วยเหลือนักเรียนควรรายงานส่วนที่เปิดเผยได้ โดยให้เกียรติและคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

4.3.4 การช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียนต้องพิจารณาสาเหตุของปัญหาให้ครบถ้วน และหาวิธีการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับสาเหตุนั้น ๆ เพราะปัญหาไม่ได้เกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียวแต่อาจจะเกิดจากหลายสาเหตุที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

4.3.5 ปัญหาที่เหมือนกันของนักเรียนแต่ละคน ไม่จำเป็นต้องเกิดจากเหตุที่เหมือนกัน และวิธีการที่ช่วยเหลือประสบความสำเร็จกับนักเรียนคนหนึ่ง ก็อาจไม่เหมาะกับนักเรียนอีกคนหนึ่ง เนื่องจากความแตกต่างของบุคคล ดังนั้นการช่วยเหลือนักเรียนโดยเฉพาะการให้คำปรึกษาจึงไม่มีสูตรการช่วยเหลือสำเร็จตายตัวเพียงแต่มีแนวทางกระบวนการหรือทักษะการช่วยเหลือที่ครูแต่ละคนเรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับแต่ละปัญหาในนักเรียนแต่ละคน

5. การส่งต่อ

ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาตามการกระบวนการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนั้น ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านกรณีที่มีเด็กมีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กด้อยโอกาสก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกต้อง การส่งต่อ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

5.1 การส่งต่อภายใน ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้องที่สามารถให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้ เนื่องจากการแก้ไขปัญหาที่ยากต่อการช่วยเหลือของครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา เช่น ปัญหาที่เกี่ยวกับจิตใจ ความรู้สึก ปัญหาพฤติกรรมที่ซับซ้อนหรือรุนแรง เป็นต้น

5.2 การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนานักเรียนกรณีที่เกิดความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อรับทราบผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

จะเห็นได้ว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน มีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพและหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกสถานศึกษาอันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคนมีส่วนร่วม

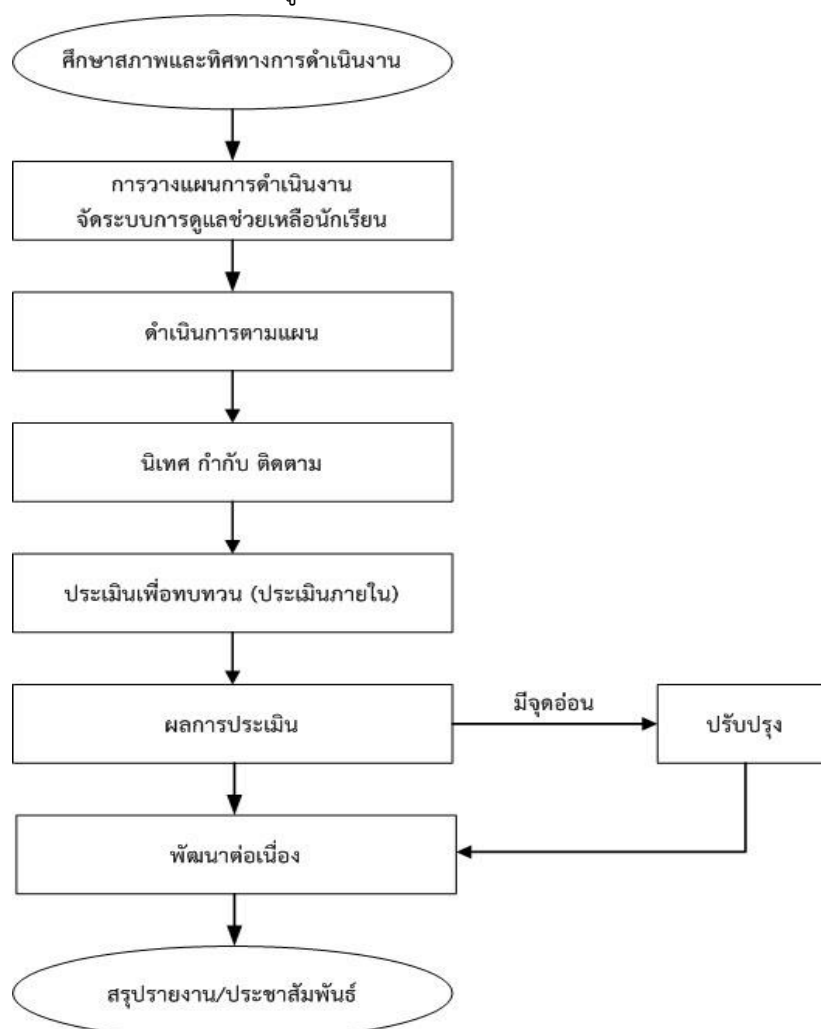
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสถานศึกษา

การดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนบรรลุผลและสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามหลักการประกันคุณภาพ การศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (กรมสามัญศึกษา. 2544 : 30 - 48) มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบขึ้น 3 ทีม ได้แก่ ทีมคณะกรรมการอำนวยการ ทีมคณะกรรมการประสานงาน และทีมคณะกรรมการดำเนินงาน
3. อบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในสถานศึกษา ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดบทบาทของคณะกรรมการทั้ง 3 ชุด
4. จัดทำโครงการ แผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นแนวทางเดียวกัน
5. แต่งตั้งครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนหรือให้มีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีฝ่ายกิจกรรมนักเรียนคอยดูแล ควบคุม กำกับติดตามและประเมินผลงานของครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงานของครูที่ปรึกษาในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น โรงเรียนอาจจะมอบหมายให้ครูรับผิดชอบดูแลนักเรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ให้เป็นคนดี มีความสามารถ มีความสุขในการดำรงชีวิต รวมถึงเพื่อหลอมรวมพลังระหว่างบ้านและสถานศึกษา จัดเสริมสร้างภูมิคุ้มกันจัดระบบเฝ้าระวังไม่ให้

นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และเพื่อให้สถานศึกษานำไปดำเนินการส่งเสริมป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดหลักที่ใช้ในการบริหารงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 5) พบว่าเป็นการพัฒนากระบวนการดำเนินงานอย่างมีระบบให้เกิดขึ้นต่อเนื่อง และมีความเข้มแข็ง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบูรณาการแนวคิดวิธีการบริหารเชิงระบบคุณภาพหรือวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle : PDCA) ในการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้เกิดมาตรฐาน การดำเนินงานที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แสดงได้ ดังภาพที่ 6

ภาพที่ 6 การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา



ที่มา : จาก การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน้า 5), โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จากภาพที่ 6 ในการบริหารจัดการระบบคุณภาพเพื่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ สุมน อมรวิวัฒน์ และคณะ (2544 : 11 - 12) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการนำวงจรเดมมิ่งไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพทางการศึกษาว่า จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องผนึกกำลังรวมกันเป็นหนึ่งเดียวเพื่อไปสู่จุดหมายเดียวกัน โดยผ่านกระบวนการคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง ที่ประกอบด้วยกิจกรรมการร่วมคิด วางแผนปฏิบัติ ติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาการศึกษาต้องอาศัยบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา ตลอดจนครอบครัวและชุมชนแวดล้อม ซึ่งกรมสุขภาพจิต (2546 : 38 - 51) เสนอแนวคิดการนำระบบคุณภาพไปใช้เพื่อการดำเนินงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานตามแนวทางการประกันคุณภาพด้วยวงจร PDCA ประกอบด้วย

1. การวางแผน (P : Plan) คือการวางระบบซึ่งต้องกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็นมาตรฐาน มีการจัดบันทึกการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การตรวจสอบและประเมินตนเองข้อมูลที่ได้จะเป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพตามมาตรฐานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้แก่ กำหนดเป้าหมาย ลำดับความสำคัญ กำหนดกิจกรรมในโครงการ กำหนดคุณภาพการปฏิบัติงาน และมอบหมายหน้าที่

2. การปฏิบัติ (D : Do) คือการปฏิบัติงานร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษาอย่างมีแบบแผน และวิธีการตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือแก้ไข และการส่งต่อนักเรียน

3. การตรวจสอบประเมินผล (C : Check) คือการประเมินตนเองร่วมกันของทุกคนในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ การนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมินเพื่อทบทวน

4. การปรับปรุงแก้ไข (A : Act) คือการนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาระบบซึ่งอาจแก้ไขในส่วนของกระบวนการ ปัจจัยหรือองค์ประกอบด้านอื่น ๆ เพื่อให้มีคุณภาพมาตรฐานที่ยั่งยืน ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานใช้ในการประชาสัมพันธ์

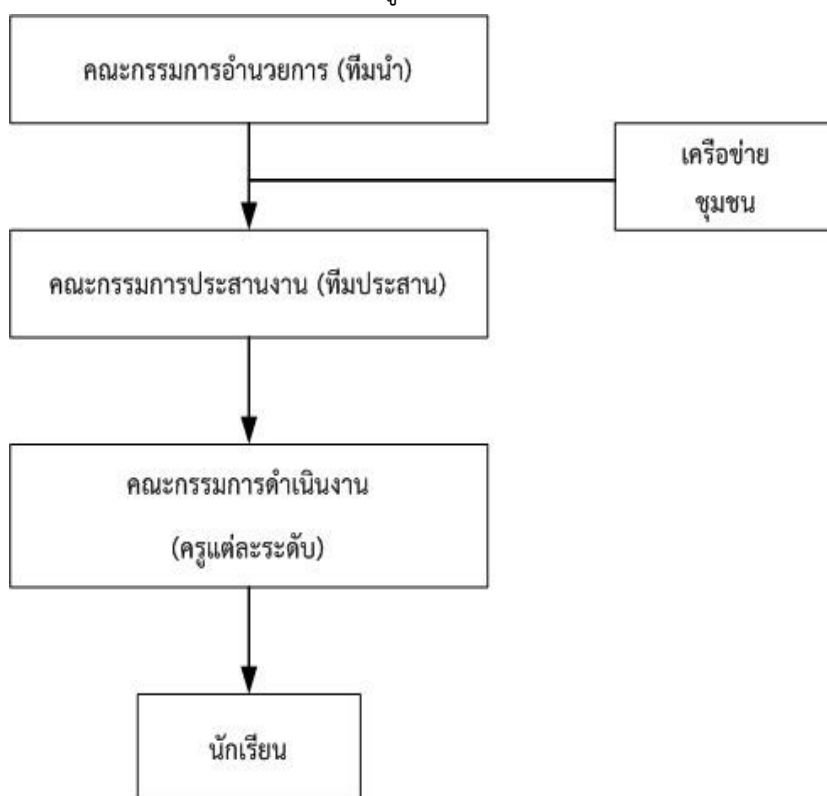
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 1 - 6) ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงได้ร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขพัฒนาระบบงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมอบหมายให้สถานศึกษาทุกสถาบันนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปดำเนินการในสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้มีการจัดตั้งเป็นคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบ่งออกเป็น 3 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ)

คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) มีโครงสร้างระบบการทำงานที่สัมพันธ์กัน มีการประสานงานของคณะกรรมการแต่ละคณะดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะมีโครงสร้างการทำงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนตามภาพที่ 7

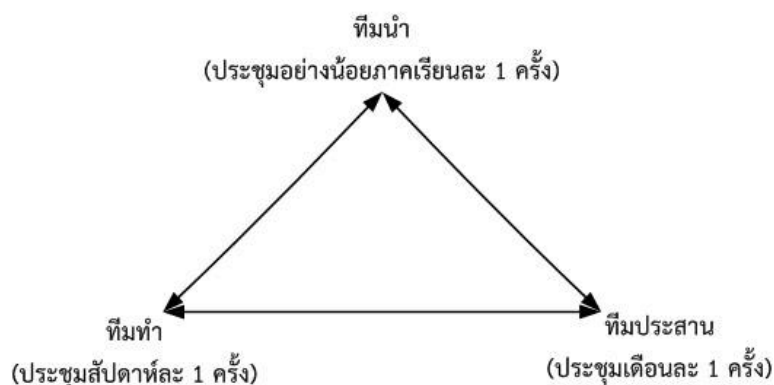
ภาพที่ 7 โครงสร้างคณะกรรมการในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่มา : จาก คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้น 1-2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) (หน้า 16), โดย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2546, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

คณะกรรมการแต่ละคณะมีการประสานการทำงาน ร่วมงานกันเป็นทีม ซึ่งคณะกรรมการอาจเป็น 2 หรือ 3 คณะ ตามความเหมาะสมของโรงเรียน โดยขึ้นอยู่กับจำนวนบุคลากรของโรงเรียน ดังภาพที่ 8

ภาพที่ 8 แสดงการทำงานประสานกันและร่วมงานกันเป็นทีม



ที่มา : จาก คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนช่วงชั้น 1-2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) (หน้า 17), โดย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2546, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

2. องค์ประกอบและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน คณะกรรมการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) มีองค์ประกอบและบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ)

2.1.1 บุคลากรของคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานกรรมการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าแผนงานโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง หัวหน้างานแนะแนวเป็นกรรมการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครองเป็นกรรมการ และเลขานุการ

2.1.2 คณะกรรมการอำนวยการมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.1.2.1 กำหนดนโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน

2.1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

2.1.2.3 นิเทศ ติดตาม กำกับดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนของสถานศึกษาแต่ ละระดับชั้น

2.1.2.4 อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม

2.2 คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสานงาน)

2.2.1 บุคลากรคณะกรรมการประสานงานประกอบด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีฝ่ายปกครองเป็นประธานกรรมการ หัวหน้าระดับชั้นทุกชั้น หัวหน้างานพยาบาล งานอนามัย งานแผนงานสารสนเทศบุคคลอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของโรงเรียนเป็นกรรมการ หัวหน้างานแนะแนว หรือโรงเรียนพิจารณาบุคคลตามความเหมาะสมเป็นกรรมการและเลขานุการ

2.2.2 คณะกรรมการประสานงานมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.2.2.1 ปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2.2.2 ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) และคณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.3 จัดเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานและรับผิดชอบจัดประชุมชี้แจง และการฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร

2.2.2.4 จัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร่วมกันอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

2.2.2.5 รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

2.2.2.6 อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3 คณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ)

2.3.1 หัวหน้าระดับมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.3.1.1 ติดตามกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

2.3.1.2 ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.1.3 จัดประชุมในระดับ เพื่อประสิทธิภาพในการช่วยเหลือนักเรียน

2.3.1.4 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษารายกรณี

2.3.1.5 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและการจัดทำรายงานประเมินผลระดับชั้นส่งผู้บริหาร

2.3.1.6 อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3.2 ครูที่ปรึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.3.2.1 ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัวหรืออื่น ๆ

2.3.2.2 ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวที่กำหนด คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนและการส่งต่อนักเรียน

2.3.2.3 ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี

2.3.2.4 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ

2.3.2.5 อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3.3 ครูประจำวิชา มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.3.3.1 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนแก่ครูที่ปรึกษา

2.3.3.2 ให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน

2.3.3.3 ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหาในรายกรณีที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือ

2.3.3.4 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงาน สรุปผลและรายงานส่งหัวหน้าระดับ

2.3.3.5 อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3.4 ครูแนะแนว มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.3.4.1 จัดกิจกรรมคาบแนะแนวเพื่อสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.4.2 สนับสนุนและเป็นแกนหลักให้กับครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน

2.3.4.3 ให้การปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาในกรณีที่ครูที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไข หรือ

ยากต่อการช่วยเหลือ

2.3.4.4 ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี

2.3.4.5 ในกรณีที่นักเรียนที่ปัญหาอยากต่อการช่วยเหลือของครูแนะแนวให้ส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกและติดตามผลการช่วยเหลือนั้น

2.3.4.6 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งผู้บริหารหรือหัวหน้าระดับ

2.3.4.7 อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.3.5 เครือข่ายชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.3.5.1 เพื่อร่วมวางแผนและกำหนดนโยบายการดำเนินการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

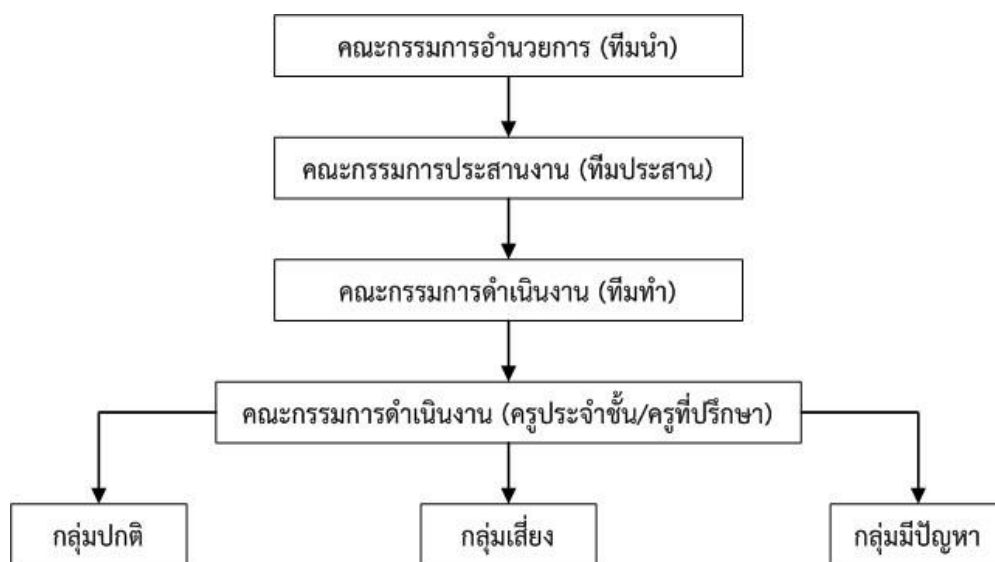
2.3.5.2 เพื่อร่วมพัฒนา ส่งเสริม ปกป้อง และแก้ไขการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3.5.3 เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีการประสานงานของคณะกรรมการทั้ง 3 ชุด ได้แก่ คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการประสานงานและคณะกรรมการดำเนินงาน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญในการทำงานโดยใช้กระบวนการดำเนินงานของระบบการดูแลช่วยเหลือทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลที่รับทราบมาคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพบปัญหานักเรียนที่ยากแก่

การช่วยเหลือ ครูที่ปรึกษาจะใช้กระบวนการส่งต่อภายในให้แก่ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียน หากยังไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ก็จะส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอกต่อไป ดังภาพที่ 9

ภาพที่ 9 กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ที่มา : จาก คู่มือครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิกฤตสังคมเส้นทางสู่ครูมืออาชีพ (หน้า 20), โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, กรุงเทพมหานคร, ชวนพิมพ์.

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นเรียน

ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฉะนั้นครูที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติที่ดีย่อมสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายหน้าที่ให้ครูปฏิบัติงานหลักสองประการ งานหลักประการแรก คือ สอนหนังสือถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการให้กับนักเรียน ประการที่สอง คือ ให้มีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ซึ่งบทบาทของครูที่ปรึกษาจึงมีหน้าที่ทั้งสอนนักเรียนให้มีความรู้และมีความประพฤติดี และช่วยเหลือนักเรียนไปด้วยพร้อมกัน ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 35 - 36) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูไว้ว่าครูมีหน้าที่ให้คำแนะนำทั้งด้านเนื้อหาวิชาและสาระโดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดี การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อมุ่งหวังให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นมีบทบาทในการช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด อบอุ่นและแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้ทันที่ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสามารถของตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากรายงานการวิจัย เรื่อง การสร้างรูปแบบการบริหารงานที่ปรึกษานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 7 - 8) สรุปคุณสมบัติของครูที่ปรึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

1. คุณสมบัติด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย การมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง แจ่มใส แต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับอาชีพครูและกาลเทศะ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความสุขรอบคอบ อ่อนโยน และเข้มแข็ง มีความสง่างาม กิริยามารยาทเรียบร้อย และมีความมั่นใจในตนเอง และให้เกียรติผู้อื่น

2. คุณสมบัติด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วย มีความสามารถถ่ายทอดความรู้สึกให้นักเรียน เข้าใจได้ ใจกว้างและยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน สังเกต รับรู้ และเข้าใจปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มองนักเรียนในแง่ดี เรียนรู้และพยายามเข้าใจสิ่งที่นักเรียนสื่อสารออกมาด้วยใจเป็นกลาง เป็นผู้มีเหตุผล ควบคุมอารมณ์ได้ดี และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยความสุขุมรอบคอบใช้คำพูดที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล และยิ้มแย้ม ทักทายปราศรัยพูดคุยกับนักเรียนด้วยมิตรไมตรี

3. คุณสมบัติด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วย มีความเสียสละ รับผิดชอบ กระตือรือร้นต่อการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษานักเรียน มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ มีความยุติธรรม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างทัดเทียมกันเสมอต้นเสมอปลาย มีความประพฤติเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เอาใจใส่ติดตามดูแลนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน และมีความเห็นอกเห็นใจ ให้โอกาส และไม่ซ้ำเติมนักเรียนที่ทำผิด

4. คุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย และสิทธิเด็ก มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนและหลักการให้คำปรึกษา มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติและข้อบังคับของโรงเรียน มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความรู้กว้างขวางในเหตุการณ์ปัจจุบัน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง มีข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อการอาชีพที่ทันสมัย มีความสามารถใช้จิตวิทยาและศิลปะในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีความสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ/ความสามารถของนักเรียนทั้งด้านสติปัญญาร่างกาย เศรษฐกิจ และมีความสามารถจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน

5. คุณสมบัติด้านจรรยาบรรณ ประกอบด้วย การคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนไม่กระทำการใด ๆ ที่จะก่อให้เกิดผลเสียนักเรียนอย่างไม่เป็นธรรม การรักษาความลับเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของนักเรียนและเรื่องที่นักเรียนนำมาปรึกษา มีความจริงใจและเต็มใจให้ความช่วยเหลือนักเรียนจนสุดความสามารถ ให้คำปรึกษาแบบเป็นกลาง ไม่วิพากษ์วิจารณ์ ทั่บถมหรือพูดจาในทางก่อให้เกิดความเสื่อมเสียแก่บุคคล สถาบัน หรือก่อให้เกิดความแตกร้าระหว่างบุคคลและสถาบันในการให้คำปรึกษา/ครูที่ปรึกษาไม่ควรรีบแก้ปัญหาให้นักเรียนเอง หากแต่ควรใช้เทคนิคการให้คำปรึกษา

ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลในการตัดสินใจด้วยตนเอง และอุทิศเวลาเพื่องานครูที่ปรึกษาซึ่งอาจต้องใช้เวลาออกราชการเพื่อพบปะพูดคุยกับนักเรียน

กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรเอาใจใส่นักเรียนในกลุ่มของตนเองอย่างใกล้ชิด สามารถช่วยเหลือแนะนำการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนของตนได้ทันเวลาและบังเกิดผลดี ตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมนักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขนักเรียน และ 5) การส่งต่อนักเรียน มีแนวทางการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุขกำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 37 - 52) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง วิธีการที่ครูที่ปรึกษาจะต้องศึกษานักเรียนใน ความรับผิดชอบของตนเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ซึ่งแต่ละคนมีสภาพสังคมชีวิตแตกต่างกันมี พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นหลายรูปแบบ ข้อมูลพื้นฐานที่ครูที่ปรึกษาจำเป็นต้องรู้ และมีความเข้าใจ อย่างแท้จริง ได้แก่

1.1 ด้านความสามารถของนักเรียน ได้แก่ ความสามารถด้านการเรียน โดยศึกษาจากผล การเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน รวมถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อ ความสนใจในการเรียนว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากน้อยเพียงใด พฤติกรรมการมา สถานศึกษา การขาดเรียนหรือหนีเรียน และความสามารถทางด้านอื่น ๆ ของนักเรียน เช่น ได้รับ หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา ความสามารถพิเศษของนักเรียน เช่น ดนตรี กีฬา หรือ ศิลปะ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา

1.2 ด้านสุขภาพของนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรดำเนินการศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย และ จิตใจเพื่อให้รู้จักสภาพร่างกายของนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูง โรคประจำตัวหรืออาการผิดปกติ ทางร่างกายต่าง ๆ ด้านจิตใจ มีการสำรวจจากข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสามารถสรุปพฤติกรรมด้านจิตใจของ นักเรียนให้ชัดเจน เช่น อารมณ์ซึมเศร้า วิตกกังวล พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง บุคลิกภาพขี้อาย สมาธิสั้นและ ชอบเก็บตัว เป็นต้น

1.3 ด้านครอบครัว ครูที่ปรึกษาดำเนินการศึกษาสภาพครอบครัวของนักเรียนใน ด้านเศรษฐกิจเกี่ยวกับรายได้ อาชีพของบิดามารดา และผู้ปกครองนักเรียน ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับ ในการมาสถานศึกษา ด้านการคุ้มครองนักเรียนที่เกี่ยวกับข้อมูลของสมาชิกภายในครอบครัว ความสัมพันธ์ในครอบครัว/บุคคลที่รับผิดชอบนักเรียน ลักษณะสภาพที่อยู่อาศัยและบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม อาการเจ็บป่วยของบุคคลในครอบครัวหรือมีอาการใช้สารเสพติด ดื่มสุรา การพนัน เป็นข้อมูลพื้นฐานนักเรียน การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กล่าวข้างต้น ครูที่ ปรึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้วิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลครบ

ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว เครื่องมือที่ครูที่ปรึกษาควรมานำมาใช้ ได้แก่ ระเบียบสะสมซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ซึ่งรูปแบบของระเบียบสะสมของแต่ละสถานศึกษาอาจแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความต้องการและความครอบคลุมของข้อมูล โดยให้นักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูลเบื้องต้นและครูที่ปรึกษากรอกข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ที่สุด ทั้งนี้ข้อมูลและระเบียบสะสมควรเก็บไว้เป็นความลับและมีการเก็บเอกสารอย่างเป็นระเบียบ เมื่อสิ้นปีการศึกษาหากมีการเปลี่ยนแปลงครูที่ปรึกษา ควรมอบข้อมูลระเบียบสะสมให้กับครูที่ปรึกษาคนใหม่ต่อไป

เครื่องมือที่ครูที่ปรึกษาควรมานำมาใช้เพื่อศึกษานักเรียน ได้แก่ แบบประเมินพฤติกรรมเด็กซึ่งเป็นแบบประเมินพฤติกรรมเด็กที่กรมสุขภาพจิตได้พัฒนาขึ้นมาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaires (SDQ) จากประเทศเยอรมัน ซึ่งได้รับการยอมรับว่ามีความตรงและความเที่ยงสูง โดยจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก จำนวน 3 ชุดต่อนักเรียนหนึ่งคน ชุดที่หนึ่งให้นักเรียนประเมินตนเอง ชุดที่สองให้ผู้ปกครองประเมินตัวนักเรียน และชุดที่สามให้สำหรับครูผู้วิจัยควรทำการประเมินในระยะใกล้เคียงกัน เพื่อความชัดเจนของข้อมูล นอกจากนี้ข้อมูลที่ครูที่ปรึกษาควรดำเนินการด้วยตนเองมากที่สุด คือ การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งจะทำให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนจากสภาพความเป็นจริง หรือใช้เครื่องมือเพิ่มเติมอื่น ๆ เช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ เมื่อครูที่ปรึกษาได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนได้เพียงพอแล้วจึงดำเนินการตามกระบวนการคัดกรองนักเรียนต่อไป

2. การคัดกรองนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการหลังจากที่ครูที่ปรึกษาได้ศึกษาทำความเข้าใจจักนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์สรุปผลเพื่อแยกนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ประโยชน์ของการจัดกลุ่มนักเรียนก็เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียนตรงกับปัญหาหรือความต้องการมากที่สุด สามารถแก้ไขนักเรียนที่มีความจำเป็นเร่งด่วนและได้ผลอย่างรวดเร็ว ข้อควรระมัดระวังสำหรับครูที่ปรึกษาในการคัดกรอง คือ ต้องระมัดระวังไม่ให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลผลการคัดกรองว่าตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา และแตกต่างจากกลุ่มปกติ ถึงแม้ว่านักเรียนจะรู้ว่าตนเองจัดอยู่ในกลุ่มใด เพราะจะทำให้มีผลกับความรู้สึกของนักเรียนหรืออาจถูกเพื่อนล้อเลียน เมื่อครูที่ปรึกษาสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนแต่พึงระมัดระวังในเรื่องการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการคัดกรองที่นักเรียนถูกจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา แนวทาง การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเพื่อการคัดกรองของครูที่ปรึกษา ควรมีการประชุมครูในสถานศึกษาเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์ในการจัดกลุ่มของนักเรียนให้มีหลักเกณฑ์และมาตรฐานเป็นไปในทางเดียวกัน เป็นที่ยอมรับของครูที่ปรึกษาในสถานศึกษาเพื่อใช้เกณฑ์การคัดกรองโดยมีหลักเกณฑ์การคัดกรองมีวิธีการ คือ นำข้อมูลที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 ด้านความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับด้านผลการเรียนจะพิจารณาข้อมูลจากผลการเรียนเฉลี่ย การขาดเรียน ไม่เข้าเรียน มาสายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและพิจารณาความสามารถด้านอื่นของนักเรียน ได้แก่ ความสามารถพิเศษของนักเรียน ความถนัด ความสนใจ หรือผลงานของนักเรียน และหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายพิเศษในสถานศึกษา

2.2 ด้านสุขภาพของนักเรียน พิจารณาจากสภาพร่างกายปกติ พิกัด หรือมีความบกพร่องทางร่างกาย การมีโรคประจำตัว ตรวจสอบความเหมาะสมของส่วนสูงและน้ำหนักการแต่งกาย และการรักษาความสะอาด พิจารณาด้านจิตใจจากแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) สังเกตพฤติกรรมที่พบเห็น ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อน ความสัมพันธ์กับครู การใช้สารเสพติด พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม สภาพทางอารมณ์และพฤติกรรมอื่น ๆ

2.3 ด้านครอบครัว พิจารณาจากครอบครัวด้านเศรษฐกิจ การมีรายได้ หนี้สิน การใช้จ่ายรายรับของครอบครัว เงินค่าใช้จ่ายของนักเรียนในการมาสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในด้านการคุ้มครองนักเรียนจะพิจารณาเกี่ยวกับสภาพครอบครัวว่าสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ มีความปลอดภัยในสภาพที่อยู่อาศัย และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวอบอุ่น การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด สุรา การพนัน หรือความเจ็บป่วยของคนในครอบครัวที่มีผลต่อสภาพครอบครัว การมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเรื่องเพศที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ผลการคัดกรองทำให้แยกกลุ่มเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง หรือกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อสะดวกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาที่จะส่งเสริมให้นักเรียนทุกกลุ่ม ช่วยเหลือหรือแก้ไขให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาอย่างได้ผลตามความต้องการของการส่งเสริมนักเรียนเป็นกระบวนการที่ครูที่ปรึกษานับสนุนให้นักเรียนทุกคนทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาให้มีคุณภาพดีขึ้น รวมถึงป้องกันมิให้นักเรียนกลุ่มปกติเปลี่ยนไปอยู่กลุ่มเสี่ยง และทำให้กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหากลับคืนสภาพเป็นเด็กกลุ่มปกติ

3. กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับแต่ละสถานศึกษาจะเลือกนำไปใช้ตามความเหมาะสม กิจกรรมสำคัญที่สถานศึกษาควรเลือกไปดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนเป็นอย่างมาก คือ

3.1 กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษาร่วมจัดกิจกรรมกับนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มได้ สถานที่จัดกิจกรรมอาจใช้ในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนตามความเหมาะสมและความต้องการของครูที่ปรึกษา และนักเรียนจัดบรรยากาศกิจกรรมอย่างเป็นกันเองเหมือนอยู่ในครอบครัวเดียวกัน ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปรับตัว การตัดสินใจ การวางแผน การดำเนินชีวิต สร้างความรู้จักซึ่งกันและกันระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียน ครูที่ปรึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน และแก้ไขให้นักเรียนตามความต้องการได้ แนวทางในการจัดกิจกรรมโฮมรูม ควรมีการกำหนดเนื้อหากิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน มีการสำรวจความต้องการของนักเรียน

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม มีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยยึดหลักการบูรณาการ มีจุดมุ่งหมายสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นและผสมผสานกับความต้องการของนักเรียน หลังจากที่ได้ดำเนินกิจกรรมและจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ไว้ว่ามีระบบ

3.2 การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในการดูแลนักเรียน และเป็น การสร้างความเข้าใจอันดีให้กับผู้ปกครองและครูที่ปรึกษามากขึ้น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาด้วยดีในการดำเนินการประชุมควรมีการประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน เนื้อหาสาระของการประชุมควรมีการวางแผนการดำเนินการประชุมโดยเตรียมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคน เนื้อหาของการประชุม ไม่ควรเป็นการรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองฟัง แต่ควรเป็นกิจกรรมที่ร่วมกันช่วยนักเรียนการพูดคุยกับผู้ปกครองควรมีความระมัดระวังคำพูดเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในทางลบ แต่ใช้วิธีพูดที่แสดงให้ผู้ปกครองเห็นว่าครูที่ปรึกษามีความเข้าใจในตัวนักเรียน มีความรู้สึกห่วงใยนักเรียนทุกคนขณะประชุม ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน บางสถานศึกษาอาจจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองของแต่ละชั้นเรียน เพื่อเลือกตัวแทนผู้ปกครองในชั้นเรียนตามที่สถานศึกษาเห็นควร เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายของสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีความพร้อมในด้านการเรียน ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนให้แสดงออกตามศักยภาพของตนในการดำเนินการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ครูที่ปรึกษาควรมีการสรุปผลและจัดทำเอกสารหลักฐาน การประชุมแต่ละครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไปการดำเนินการเพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมได้ทั้งกับนักเรียนในกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาเป็นการพัฒนานักเรียนตามความสามารถตามความต้องการและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหานั้นจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามลักษณะความจำเป็น หรือปัญหานักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้ให้กลับคืนสู่สภาพปกติสามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้

4. การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาได้ให้ความเอาใจใส่ดูแลนักเรียนในความรับผิดชอบของตนเองทุกคนอยู่แล้ว สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรให้ความดูแลอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งด้านป้องกันและแก้ไขปัญหา การแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มนี้นับว่าเป็นภาระใหญ่หลวงของครูที่ปรึกษา เพราะนักเรียนแต่ละคนย่อมมีปัญหาแตกต่างกันไป แม้ปัญหาของนักเรียนเหมือนกันก็จะมีวิธีแก้ไขต่างกัน ดังนั้นจะช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ ครูที่ปรึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจทักษะและวิธีการแก้ไขปัญหามากมาย เพื่อช่วยเหลือนักเรียนของตน ไม่ให้กลายเป็นปัญหาของสังคม

ต่อไป การดำเนินการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนอาจกระทำได้หลายวิธีการ แต่กระบวนการที่สำคัญครูที่ปรึกษาควรมีความรู้และจัดดำเนินการในสถานศึกษา ได้แก่

4.1 การให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลายปัญหาที่เกิดขึ้นให้ลดน้อยลง ทั้งปัญหาด้านความรู้สึกรู้สึกผิด พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม ดังนั้นการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษาจึงจำเป็นต้อง มีทักษะและความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเกี่ยวกับวัยของนักเรียนในระดับที่รับผิดชอบ เพื่อทราบความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับกระบวนการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ได้แก่ การใช้คำถาม การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน การแสดงการรับฟังและแสดงความรู้สึกของครูที่ปรึกษา มีเทคนิควิธีการแก้ปัญหาตามลักษณะของปัญหา เช่น ด้านการเรียน สุขภาพครอบครัว การใช้สารเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร โดยมีการศึกษาจากหนังสือ เอกสาร ผู้รู้ได้รับความรู้จากการฝึกอบรมอย่างถูกวิธี

4.2 การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียน นอกจากการให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียนแล้ว ครูที่ปรึกษาควรรหาแนวทางจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนโดยการดำเนินการด้วยตนเอง หรือขอความร่วมมือกับครูทุกคนในสถานศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด ควรดำเนินการดังนี้

4.2.1 การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยใช้นอกเวลาเรียนซึ่งอาจเป็นเวลาช่วงเช้าก่อนเข้าแถวหรือเวลาเย็นหลังเลิกเรียน การดำเนินกิจกรรมในลักษณะชมรม โดยมีครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันพิจารณาเลือกกิจกรรมที่ตรงต่อเวลา ตรงต่อความต้องการและมีประโยชน์ต่อนักเรียนสถานศึกษา จัดให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมที่หลากหลาย มีส่วนร่วมคิดร่วมรับผิดชอบโดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนที่จะใช้ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยบริการนักเรียนอย่างทั่วถึง

4.2.2 กิจกรรมในห้องเรียน การจัดกิจกรรมในห้องเรียนเป็นการดำเนินการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูประจำวิชา ให้ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสังคม เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองจากการทำงานกลุ่มได้ร่วมเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในส่วนของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการแสดงออก หรือการพูดหน้าชั้น ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝน ให้กำลังใจจนกระทั่งนักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง

4.2.3 กิจกรรมเพื่อนชวนเพื่อน (Buddy) เป็นการจัดกิจกรรมที่ใช้วิธีการช่วยเหลือของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยวิธีจับคู่ให้นักเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถและบุคลิกภาพ เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือกันได้จริง ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการจับคู่ การจับคู่เกิดจากความสมัครใจของทั้งสองฝ่าย โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถเด่นจับคู่กับนักเรียนที่ด้อยกว่า ฝึกฝนให้นักเรียนเอาใจ

ใส่เอื้อเพื่อต่อกัน ครูที่ปรึกษาควรมีหน้าที่ติดตามกิจกรรมของนักเรียนแต่ละคู่ว่าสามารถช่วยเหลือกัน ได้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง เพื่อที่จะให้การช่วยเหลือและแนะนำ

4.2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม เป็นกิจกรรมที่ส่วนใหญ่เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ซึ่งครูประจำวิชาที่สอนในระดับชั้นต้องให้ความร่วมมือวางแผนช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนรู้ช้าไม่ทันเพื่อน ให้ได้เรียนรู้เพิ่มเติมหรือเรียนรู้ได้ทันเพื่อน ฝึกให้นักเรียนเอาใจใส่ในการเรียนของตนเอง การดำเนินการจัดกิจกรรมครูที่ปรึกษาควรมีการติดต่อด่วนประจำวัน เวลา สถานที่กับครูประจำวิชา ก่อน แล้วจึงส่งนักเรียนไปติดต่อขอเรียนซ่อมเสริมกับครูประจำวิชาอีกครั้งหนึ่งและคอยตรวจสอบติดตามผลว่านักเรียนได้ร่วมกิจกรรมสม่ำเสมอหรือไม่

4.2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้ผลดีนั้น เกิดจากการร่วมมือที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ดังนั้นเมื่อนักเรียนมีปัญหาที่ควรได้รับการช่วยเหลือ ครูที่ปรึกษาควรติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียนให้ทราบโดยเร็ว โดยวิธีการใช้โทรศัพท์ติดต่อแจ้งข้อมูลทางไปรษณีย์หรือเชิญผู้ปกครองมาพบด้วยตนเอง ลักษณะการแจ้งพฤติกรรมของนักเรียนควรแสดงถึงความห่วงใย เอาใจใส่นักเรียน ไม่ควรแจ้งผู้ปกครองโดยบอกพฤติกรรมนักเรียนที่อาจมีปัญหา ทำให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกไม่ติดต่อครูที่ปรึกษาหรือตัวนักเรียน จะทำให้การแก้ไขปัญหายากขึ้น

กิจกรรมการช่วยเหลือของครูที่ปรึกษา แม้ว่าดำเนินการอย่างเต็มที่ทั้งด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียนและการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนแต่ยังไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ จำเป็นต้องส่งตัวนักเรียนให้กับครูในสถานศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

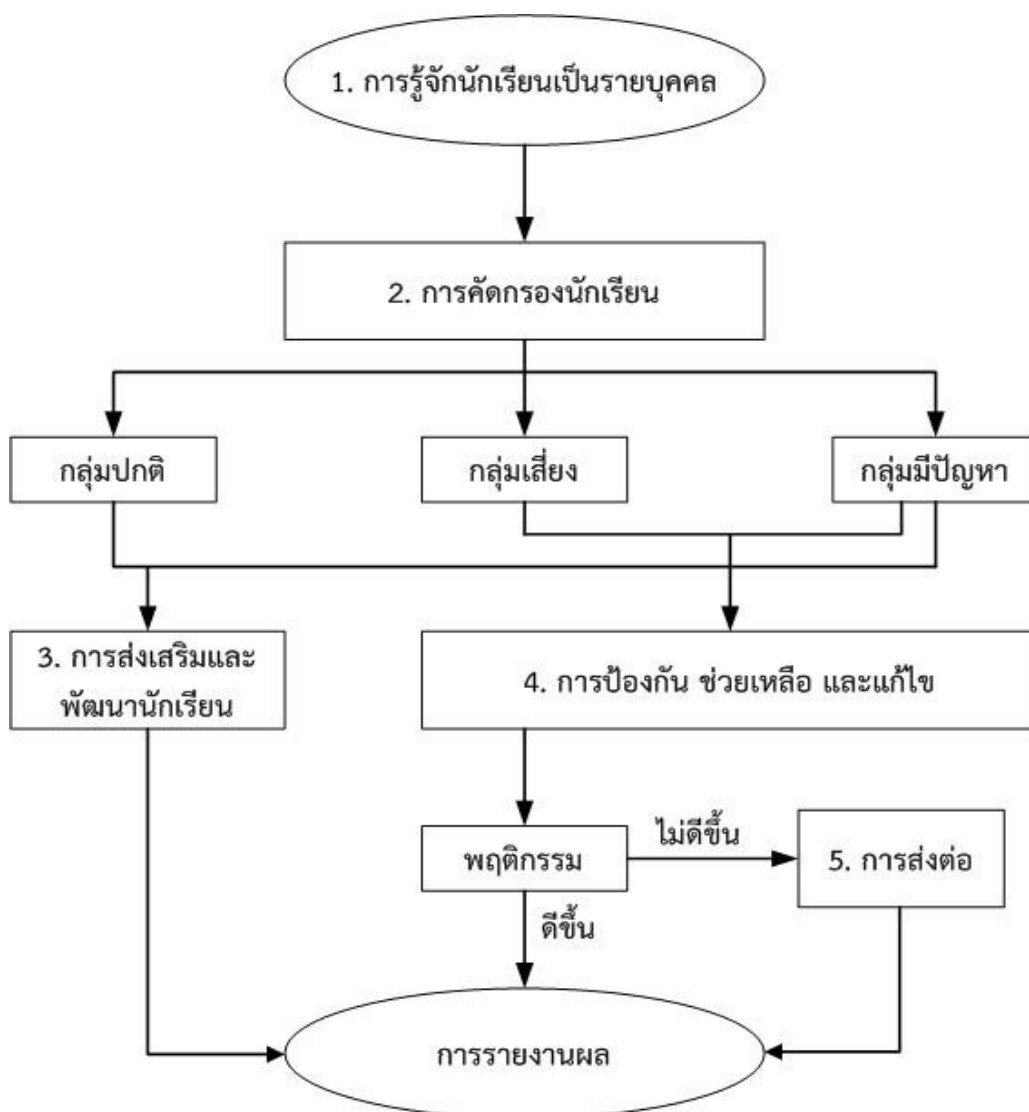
5. การส่งต่อนักเรียนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาเมื่อได้ดำเนินการตามกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 4 ด้านข้างต้นแล้ว ยังไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ เพราะบางครั้งปัญหาของนักเรียนรุนแรงยากต่อการแก้ไข หรือการดำเนินการแก้ไขต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญให้การช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาควรส่งต่อให้นักเรียนให้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญได้แก้ไขปัญหาก่อนที่ปัญหาจะทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้น ลักษณะของการส่งต่อนักเรียนดำเนินการได้ 2 แบบ คือ

5.1 การส่งต่อภายใน คือ การส่งนักเรียนภายในสถานศึกษาโดยครูที่ปรึกษาส่งต่อให้นักเรียนให้กับครูที่มีความสามารถที่จะช่วยเหลือนักเรียนได้ตามลักษณะของปัญหา เช่น ครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชาหรือฝ่ายปกครอง การส่งตัวนักเรียนควรมีการดำเนินการจัดทำข้อมูลของนักเรียนที่ผ่านมา วิธีการแก้ไขปัญหามาและวิธีการช่วยเหลือที่ผ่านมา มีการประสานกับครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนให้ทราบล่วงหน้าก่อน ครูที่ปรึกษาควรชี้แจงให้นักเรียนทราบและเข้าใจเหตุผลในการส่งต่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการส่งต่อ นัดแนะวันเวลาที่ส่งต่อกับครูที่ให้การช่วยเหลือและพร้อมที่จะรับนักเรียนกลับคืนเมื่อผ่านการช่วยเหลือให้ดีขึ้นแล้ว

5.2 การส่งต่อภายนอก การช่วยเหลือของครูที่รับนักเรียนส่งต่อภายในมาดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการอย่างมีระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วการแก้ไขปัญหายังยาก

ต่อการช่วยเหลือเด็กจำเป็นต้องส่งต่อนักเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อดำเนินการช่วยเหลือต่อไป บุคคลที่ควรเป็นผู้ส่งต่อนักเรียน ได้แก่ ครูแนะแนว หรือฝ่ายปกครอง และเมื่อนักเรียนได้รับความช่วยเหลือให้กลับคืนสู่สภาพปกติแล้ว สถานศึกษาต้องรับนักเรียนให้กลับเข้าเรียนตามเดิม (กรมสุขภาพจิต. 2546 : 44)

ภาพที่ 10 การดำเนินงานระบบติดตามช่วยเหลือนักเรียนระดับห้องเรียนครูที่ปรึกษา



ที่มา : จาก การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน้า 26), โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.

ตารางที่ 1 แสดงกระบวนการดำเนินงาน วิธีการและเครื่องมือของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการทำงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ 1.1.1 การเรียน 1.1.2 ความสามารถอื่น 1.2 ด้านสุขภาพ 1.2.1 ร่างกาย 1.2.2 จิตใจ พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว 1.3.1 เศรษฐกิจ 1.3.2 การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ 1.4.1 ยาเสพติด 1.4.2 เพศสัมพันธ์	ศึกษาข้อมูลจาก 1. ระเบียบสะสม 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) 4. การสัมภาษณ์นักเรียน 5. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 6. การเยี่ยมบ้านนักเรียน 7. อื่น ๆ เช่น การตรวจสอบสุขภาพ	1. ระเบียบสะสม 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3. แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) 4. การสัมภาษณ์นักเรียน 5. แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง 6. การเยี่ยมบ้านนักเรียน 7. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	1. ระเบียบสะสม 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) 3. แหล่งข้อมูลจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2. แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือเป็นรายบุคคล 3. แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายห้องเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน ดำเนินการกับนักเรียนทุกคน	1. กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2. การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) 3. กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและศักยภาพนักเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1. แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของสถานศึกษา 2. แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 3. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและศักยภาพนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงกระบวนการดำเนินงานวิธีการและเครื่องมือของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ต่อ)

กระบวนการทำงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
		4. แบบบันทึก/สรุป/ ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมโฮมรูม ประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน และ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ
4. การป้องกัน และช่วยเหลือ นักเรียน ซึ่งมีความจำเป็น อย่างมาก สำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	1. ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2. ประสานงานกับครู และ ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัด กิจกรรมสำหรับการป้องกันและ การช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาของ นักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	1. แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ของนักเรียน 5 กิจกรรม 2. แบบบันทึกสรุปผล การคัดกรอง และช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล 3. แบบบันทึกรายงานผล การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. การส่งต่อนักเรียน 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1. บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครู ที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือ นักเรียนไปยังครูแนะแนว ครูประจำชั้น ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2. บันทึกการส่งนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญโดยครูแนะแนว หรือ ฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1. แบบบันทึกการส่งต่อของ สถานศึกษา 2. แบบรายงานแจ้งผล การช่วยเหลือนักเรียน

ที่มา : จาก คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้น 1-2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) (หน้า 28), โดย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2546, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินงานของสถานศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายซึ่งมีผลต่อการดำเนินงาน (กรมสุขภาพจิต. 2546 : 3) อันได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
3. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะ ต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดและมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
4. ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักสำคัญในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน
5. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ครูที่ปรึกษาครูประจำชั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องเอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้น และแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

นอกจากปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องคำนึงถึงแล้ว (กรมสุขภาพจิต. 2546 : 8 - 16) ยังได้กล่าวถึงกลยุทธ์การพัฒนาช่วยเหลือนักเรียนไว้ว่า การพัฒนาเยาวชนของโรงเรียนนั้นจำเป็นที่จะต้องเริ่มต้นจากแนวคิดแผนเชิงกลยุทธ์นั้นก็คือ การสร้างภาพรวมของการพัฒนาเยาวชนว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้างแต่ละองค์ประกอบจะมีจุดมุ่งหมาย กลยุทธ์ ผู้ปฏิบัติและการประเมินผลอย่างไร (กรมสุขภาพจิต. 2546 : 8 - 16)

โรงเรียนสามารถจัดกลยุทธ์ศาสตร์การพัฒนาเยาวชนออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ คือ ส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในส่วนของโรงเรียนมีกลยุทธ์ที่สำคัญตามลักษณะของกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม คือ

1. ในเด็กทั่วไปที่ไม่มีปัญหาทำอย่างไรที่จะพัฒนาให้เด็กเหล่านี้มีความมั่นคง และมีชีวิตที่เป็นสุขโดยในอนาคตไม่ต้องตกเป็นเหยื่อหรือมีปัญหาจากอิทธิพลเพื่อน อิทธิพลโฆษณา และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมด้านลบต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวในเด็กเหล่านี้ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การสร้างทักษะชีวิตให้มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่าจะโดยกิจกรรมในหลักสูตรหรือเสริมสร้างหลักสูตร สำหรับกิจกรรมในหลักสูตรนี้สามารถสร้างทักษะชีวิตทั่วไปโดยผ่านการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) และทักษะชีวิต (Life Skills) ตรงกับปัญหาของเยาวชนนั้น ๆ โดยผ่านวิชาเฉพาะที่

เกี่ยวข้อง เช่น วิชาสุขศึกษา จริยธรรม กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น โปรแกรมนี้สามารถประเมินผลได้ โดยดูจากผลงานเด็ก และจากสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาตลอดจนพฤติกรรมที่เป็นปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ลดลง

2. ในเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มที่จะมีปัญหา กล่าวคือ เด็กที่มีปัจจัยเสี่ยง ดังเช่น ครอบครัวแตกแยกมาอยู่หอพัก อยู่ในชุมชนที่มีปัญหามาก การเรียนไม่ดี ฯลฯ หรือเริ่มมีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เก็บตัว ไม่สนใจเรียน ทำตัวเด่นดัง เป็นต้น ในกรณีเช่นนี้ การพัฒนาจะอยู่ตรงที่ครูประจำชั้นสามารถคัดกรองเด็กว่าใครเป็นกลุ่มเสี่ยง และมีวิธีการพื้นฐานในการช่วยเหลือเด็ก เช่น กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การหาเพื่อนสนิท การพบปะเด็กเป็นรายบุคคล และการพบปะผู้ปกครอง เพื่อให้ปัจจัยเสี่ยงลดลงจนเป็นปกติหรือกระทั่งเป็นเด็กที่มั่นคงเป็นสุขต่อไป

3. ในเด็กที่มีปัญหาแล้ว เช่น ใช้สารเสพติด หนีโรงเรียน มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ในกรณีเช่นนี้ การแก้ไขเป็นเรื่องสำคัญ และมักมีความซับซ้อนเกินกว่าที่ครูประจำชั้นจะดำเนินการได้ตามลำพัง เด็กควรได้รับการส่งตัวให้ครูแนะแนวที่มีทักษะในการแก้ไขปัญหาเด็ก หรือส่งต่อไปในระบบให้บริการที่มีผู้เชี่ยวชาญ เช่น ผู้ให้คำปรึกษา จิตแพทย์ นักจิตวิทยา เพื่อให้การช่วยเหลือ

อย่างไรก็ตามโรงเรียนไม่สามารถพัฒนาไปด้วยตนเอง โดยตัดขาดจากชุมชนได้ เพราะในด้านหนึ่งปัญหาต่าง ๆ ของเด็กที่ปรากฏในโรงเรียนแยกไม่ออกจากปัญหาชุมชน เช่น เด็กติดยาเสพติด เพราะมีกลไกการขายในชุมชน เด็กติดเอดส์ก็เพราะขาดการควบคุมสื่อ และสถานบริการในชุมชน นอกจากนั้น การพัฒนาโรงเรียนก็ยังต้องอาศัยพลังชุมชน ทั้งในด้านแนวคิดแผนงาน โครงการ ทรัพยากรต่าง ๆ ซึ่งไม่ใช่แต่เรื่องเงินเท่านั้น ยังรวมทั้งภูมิปัญญา และความสามารถของคนในชุมชน ตลอดจนทรัพยากรทางด้านวัฒนธรรมของชุมชนด้วย กลยุทธ์การพัฒนาในภาพรวมทั้งหมดนี้ อาจสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงกลยุทธ์การพัฒนาช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย	จุดมุ่งหมาย	มิติของงาน	กลยุทธ์	ผู้ปฏิบัติ
เด็กปกติ	มั่นคงและเป็นสุข	ส่งเสริม	สร้างทักษะชีวิต	ครู
เด็กกลุ่มเสี่ยง	ปกติ/มั่นคงเป็นสุข	ป้องกัน	เป็นที่ปรึกษา	ครูประจำชั้น
เด็กมีปัญหา	ปกติ	แก้ไข	การให้คำปรึกษา	ครูแนะแนว และ
ชุมชน	ชุมชนร่วมกันพัฒนา	การมีส่วนร่วมของชุมชน	การส่งต่อ การวิเคราะห์และ ทำแผนพัฒนาชุมชน	ระบบบริการเฉพาะ

ที่มา : จาก คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้น 1-2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6) (หน้า 30), โดย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข, 2546, กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

3. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

ในการศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญกับชุมชนได้มีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมจัดกระบวนการเรียน การสอน ดังปรากฏในมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนมาตรา 40 ให้มี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิและมาตรา 24 (6) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. อ้างถึงใน ไพโรจน์ คะเซนทร์. 2560 : 1)

ความหมายของชุมชน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของชุมชนไว้แตกต่างกัน
ดังนี้

อนุสรณ์ สองเมือง (2549 : 9) กล่าวว่าไว้ว่า ชุมชน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยว
ข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในชุมชนที่ตั้งของสถานศึกษาประกอบด้วยกลุ่มบุคคลดังนี้
ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 8) ให้ความหมายของชุมชนว่า หมายถึง กลุ่มบุคคลผู้ที่อยู่ใน
พื้นที่บริเวณสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ มีแนวคิดและความสนใจร่วมกันมีการสื่อสาร และระเบียบสังคม
ร่วมกันในการกระทำและการจัดการ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน ผู้นำ เช่น ผู้นำองค์กร
ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนาต่าง ๆ ที่อยู่ในเขตบริการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วิชานา อับดุลเลาะ (2551 : 7) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา หมายถึง การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอแนวคิด ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผลประโยชน์ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตลอดจนแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีส่วนร่วมใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการระดมทรัพยากรบุคคลและทรัพยากรอื่น

สมฤกษ์ ทิมขาว (2551) ได้วิจัยแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการดำเนินงาน รองลงมา ได้แก่ ด้านการตัดสินใจ และด้านการประเมินผล ตามลำดับปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการประเมินผล รองลงมา ได้แก่ ด้านการดำเนินงาน และด้านการตัดสินใจตามลำดับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จในการมีส่วนร่วม ในด้านการตัดสินใจมีการแจ้งบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ และชี้แจงให้เข้าใจ การสร้างความตระหนัก และจูงใจให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจให้เห็นความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารควรมีการให้ข้อมูลกับคณะกรรมการสถานศึกษา ก่อนเชิญประชุมเข้าร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้คณะกรรมการมีเวลาในการศึกษาข้อมูล ในด้านการดำเนินงานควรมีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกครั้ง หรือร่วมเสนอแนะแนวทางที่จะนำไปสู่การตัดสินใจเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาว่า ข้อมูลความคิดเห็นนั้นจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการบริหารงาน ผู้บริหารและคณะครูต้องเข้าร่วมในการปฏิบัติงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคอยอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการประเมินผลควรมีการสร้างแรงจูงใจให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามา มีบทบาทในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ตอบข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานโรงเรียน และผู้บริหารมีการเข้าไปพูดคุยขอคำแนะนำจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยตัวเอง แนวทางการพัฒนาการมี

ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 ด้านการตัดสินใจมีแนวทางที่สำคัญ คือ ควรมีการแจ้งบทบาทหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ และชี้แจงให้เข้าใจ ด้านการดำเนินงาน มีแนวทางที่สำคัญ คือ ควรมีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกครั้งหรือร่วมเสนอแนะแนวทางที่จะนำไปสู่การตัดสินใจเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาว่า ข้อมูลความคิดเห็นนั้นจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการบริหารงาน และด้านการประเมินผล มีแนวทางที่สำคัญ คือ ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีบทบาทในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

ชลำ อรรถธรรม (2553 : 152 - 153) ได้วิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้เสอเพลอโมเดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่าสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตตำบลเสอเพลอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทั้ง 4 งานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เสอเพลอโมเดล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ที่สร้างขึ้นพบว่า วิธีการดำเนินงาน 5 ร่วม ได้แก่ ร่วมคิด คือ ร่วมระดมความคิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมวางแผน คือ การวิเคราะห์ภารกิจตามกฎหมายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์การบริหารส่วนตำบล จากนั้นร่วมกันจัดทำคู่มือการดำเนินงานร่วมดำเนินการ คือ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงาน ร่วมประเมิน คือ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และร่วมชื่นชม คือ เมื่อโรงเรียนผ่านการประเมิน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และผลการตรวจสอบความเป็นไปได้จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) โรงเรียนในตำบลเสอเพลอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.08 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.35 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.35 นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ โรงเรียนในตำบลเสอเพลอ หลังดำเนินงานในภาพรวมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนลดลงร้อยละ 65.96 สำหรับความพึงพอใจของเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลเสอเพลอ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 2 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

วีระพร เชื้ออ่ำ (2553 : 154) ได้วิจัย เรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมชุมชน ได้แก่ การเมืองการปกครอง สังคมและวัฒนธรรม

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน 2) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามกฎหมาย งบประมาณ ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารบุคลากร 3) โรงเรียน ได้แก่ การดำเนินงานของโรงเรียน ทักษะคติของครูที่มีต่อการกระจายอำนาจ คุณลักษณะของผู้บริหาร จากความหมายที่กล่าวข้างต้น

3. บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชุมชนต่อหน่วยงานทางการศึกษามีหลายบทบาทที่นักการศึกษาได้ค้นพบและเสนอแนะไว้ ซึ่งจำแนกออกเป็นการมีส่วนร่วมในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

Cohen, J.M. and Uphoff, N. (1980 : 6) ได้กล่าวถึง บทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมว่า สมาชิกของชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องใน 4 มิติ ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมการตัดสินใจว่าควรทำอะไรและทำอย่างไร
2. การมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนา รวมทั้งลงมือปฏิบัติตามที่ได้อัดสินใจ
3. การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ

โดยสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกคนของชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนารวมถึงได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนานั้นอย่างเสมอภาค

United Nation (1981 : 5) นอกจากนี้ นักการศึกษาหลายท่านยังกล่าวถึง การมีส่วนร่วมในลักษณะกระบวนการมีส่วนร่วมโดยเสนอว่าชุมชนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการมีส่วนร่วม ดังนี้ การวางแผน รวมถึงการตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมาย กลวิธี ทรัพยากรที่ต้องใช้ ตลอดจนการติดตามประเมินผล การดำเนินงาน การใช้บริการจากโครงการ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์

ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการดังกล่าวสรุปได้ว่า รูปแบบของการมีส่วนร่วมนั้น จะเกิดจากผลกระทบของ บุคคล สังคม ชุมชน ท้องถิ่น และโรงเรียน ซึ่งจะเป็นการแลกเปลี่ยนปัจจัยพื้นฐานและมอบประโยชน์แก่กันตามที่ต้องการ จึงพิจารณาการมีส่วนร่วมใน 2 รูปแบบ คือ

1. การมีส่วนร่วมในเชิงกระบวนการ โดยจะมีขั้นตอนในการร่วมกันปฏิบัติ ภารกิจ ดังนี้ การวางแผน การปฏิบัติงาน / ปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

2. การมีส่วนร่วมในเชิงปริมาณ หรือระดับของการมีส่วนร่วมโดยจะเริ่มจากน้อยไปหามาก ดังนี้ การเป็นผู้ให้การสนับสนุน การเป็นที่ปรึกษา การมีส่วนร่วมครั้งเดียว การมีส่วนร่วมบางโอกาส การเป็นผู้ร่วมงาน และการเป็นผู้นำ

ซึ่งในสภาพความเป็นจริงทั้ง 2 รูปแบบอาจจะเกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน หรือต่อเนื่องกันก็ได้

4. ลักษณะการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 กล่าวถึง การมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตาม โดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาลักษณะของชุมชนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นบทบาทหนึ่งที่ภาครัฐได้ตีกรอบกำหนดและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมจากการจัดการศึกษาทำได้หลากหลายรูปแบบ ทั้งชุมชน สังคม และครอบครัว สามารถเข้ามาจัดการศึกษาได้ซึ่งระบบประกันคุณภาพจะช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์และการที่ให้ชุมชน สังคม และครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือของผู้บริหาร และคณะกรรมการโรงเรียน ที่จะดูแลการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองของครูเพื่อความสำเร็จของการขับเคลื่อนการศึกษา

Kantanen, D. (1997 : 6004 – A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน ในด้านความร่วมมือ พบว่า 1. ผู้ปกครองยังขาดความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียน และการศึกษา ได้เสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้มากขึ้น 2. การขาดข้อมูลข่าวสารและการติดต่อภายในชุมชน ทำให้ผู้ปกครองขาดความร่วมมือกันภายในชุมชน 3. เครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อไม่เพียงพอ มีข้อเสนอแนะให้แจ้งนโยบายการติดต่อระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จุดมุ่งหมาย ความรับผิดชอบรายละเอียดเกี่ยวกับการเงิน เวลาและความจำเป็นด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ และงานวิจัยของ Foster (1998 : 70 – 74) ได้ศึกษาประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภท คือ 1) ผู้ปกครองนักเรียนที่อาสาเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนหรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาในโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อม 2) ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้แก่ ผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน โดยการช่วยนักเรียนทำการบ้าน หรือช่วยทำโครงการให้กับนักเรียน

Porter (1999 : 1623 – A) ได้ศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนหรือขัดขวางการมีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรของบิดา มารดาผิวดำ พบว่า บิดา มารดาผิวดำ มีความคิดว่าพวกเขาและบุตรได้รับการปฏิบัติต่ออย่างไม่ยุติธรรมและไม่เท่าเทียมกัน บิดา มารดาผิวดำ ยังไม่ได้มีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรเท่าที่ควรข้อเสนอแนะสำหรับการเปลี่ยนแปลง คือ การจัดตั้งองค์กรความร่วมมือของชาวผิวดำ และการให้หนีกายต่าง ๆ ของชาวผิวดำ รวมทั้งกลุ่มพลเรือนอื่น ๆ ที่ช่วยเหลือชุมชน

ผิวดำมีส่วนร่วมในการศึกษาจากแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของชุมชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานที่นักการศึกษาได้เสนอรวมถึงจากการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดสามารถสรุป
 บทบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาได้ว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน
 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการคิดค้นหาปัญหา ลำดับความสำคัญตัดสินใจกำหนดความต้องการ
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ แนวทางการดำเนินงาน
 ทรัพยากร
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการและ/หรือ สนับสนุนการดำเนินงาน
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล
5. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และร่วมชื่นชม

5. หน่วยงานในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และ
 พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน
 สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพหลักการนี้จะต้องอยู่ในสำนึกของทุกคนที่จัด
 การศึกษาต้องถือเป็นภาระหน้าที่ของตนนับตั้งแต่ผู้กำหนดนโยบายในระดับรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ
 ผู้บริหารจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาเอกชน
 คณะกรรมการศึกษา ผู้บริหารศึกษา ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนพ่อแม่
 ผู้ปกครองนักเรียนนั้นต้องคิด และกระทำการต่าง ๆ ที่ให้ความสำคัญและเพื่อให้เกิดคุณประโยชน์
 แก่ผู้เรียนซึ่งชุมชนสามารถเข้ามามีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยผ่าน 2 องค์กรหลัก
 ภายในหน่วยงานในชุมชน ในที่นี้หมายถึงหน่วยงานทางการศึกษาในท้องถิ่น คือ เขตพื้นที่การศึกษา
 และสถานศึกษารวมถึงองค์กรตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ
 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ได้แก
 นอกจากหน่วยงานทางการศึกษาโดยตรงแล้ว ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องได้รับ
 ความร่วมมือจากองค์กรภายนอกอื่น ๆ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ และสรุปแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมได้ว่าชุมชนมีบทบาท
 สำคัญเป็นอย่างมากในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะชุมชนในฐานะผู้ให้การสนับสนุนและ
 ส่งบุตรหลานของตนเองเข้ารับการศึกษาจะรู้ว่า ชุมชน และบุตรหลานต้องการอะไร ชุมชนสามารถ
 เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้หลายลักษณะ เช่น การมีส่วนร่วมในฐานะผู้จัดการศึกษาให้
 การสนับสนุนช่วยเหลือ เพราะเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการมี
 ส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของเสรีภาพและความเสมอภาค การก่อให้เกิด
 การมีส่วนร่วมอาจใช้แรงจูงใจหรือการให้ แรงเสริม เนื่องจากปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การมีส่วนร่วม
 เกิดขึ้นเกี่ยวข้องทั้งตัวและจิต ส่งผลให้เกิด การกระทำและการร่วมรับผิดชอบ ดังนั้น แนวคิดและ

ทฤษฎีการมีส่วนร่วมที่กล่าวมาจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กลุ่มบุคคลจะกระทำไปสู่จุดหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งการศึกษากระบวนการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นแนวทางการให้ ความร่วมมือ และเข้าร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา คือ การเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของสถานศึกษาในแต่ละแห่ง ตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562

4. การเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน

การสร้างทักษะชีวิตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด 3 ประการ คือ การส่งเสริม การป้องกันและการแก้ไขหรือรักษาและฟื้นฟู (ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และสุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์. 2553 : 7)

1. การส่งเสริม หมายถึง การสร้างทักษะชีวิตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนกลุ่มปกติ หรือมีพฤติกรรมปกติ (Normal behavior) เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

2. การป้องกัน หมายถึง การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง (Risk behavior) เช่น เด็กที่เริ่มมีพฤติกรรมที่เป็นแนวโน้มเข้าสู่ผู้ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ให้มีทักษะชีวิตและปรับเปลี่ยนให้มีพฤติกรรมเป็นปกติ

3. การแก้ไขหรือรักษาและฟื้นฟู หมายถึง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นปัญหาแล้วหรือป่วยแล้ว โดยช่วยเหลือบำบัดและรักษา

กลวิธีในการสร้างทักษะชีวิต

1. การสร้างทักษะชีวิตโดยระบบเรียนรู้ (การเรียนรู้การสอน) จากความหมายของทักษะชีวิตที่ว่า “ทักษะชีวิตเป็นความสามารถอันประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ และทักษะ ในอันที่จะจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต” จากองค์ประกอบทั้ง 12 ประการของทักษะชีวิตอาจแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม (ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และ สุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์. 2553 : 15 - 20) คือ

ทักษะชีวิตทั่วไป ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่จะเผชิญกับปัญหาปกติในชีวิตประจำวัน เช่น ความขัดแย้งทะเลาะกันการตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น ความสามารถนี้ กระบวนการศึกษาธิการเรียกว่า “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้” และเป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิตที่

เรียกว่า ความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Thinking) ความสามารถทั้ง 2 ประการนี้ เกิดจากการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการสอนตามปกติในชั้นเรียน ซึ่งการสอนแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ก็จะเกิดทักษะชีวิตพื้นฐานสองประการนี้

ทักษะชีวิตเฉพาะ คือ ความสามารถที่จำเป็นในการเผชิญปัญหาเฉพาะ เช่น ปัญหาเสพติด ปัญหาโรคเอดส์และเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น ก็ต้องมีทักษะชีวิตเฉพาะอีก 10 ประการ เช่น ความตระหนักรู้ในตนก็คือตระหนักในความแตกต่างระหว่างชายหญิง เรื่อง เพศ ความภูมิใจในตนเอง เช่น ตระหนักในคุณค่าและศักดิ์ศรีของชายหญิง ทักษะในการปฏิเสธในการชวนไปมีพฤติกรรมเสี่ยง เป็นต้น แต่ในการสอนปกติในหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริงก็สามารถสร้างทักษะชีวิตได้ครบทุกตัวเช่นกัน ทักษะชีวิตเฉพาะเกิดจากการสอนทักษะชีวิตในวิชาที่เกี่ยวข้องกับปัญหา สังคมศึกษา สุขศึกษา พลานามัย การแนะแนว และรายวิชาทักษะชีวิต เป็นต้น

2. การสร้างทักษะชีวิตโดยระบบกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นในการสร้างทักษะชีวิตมีหลากหลายลักษณะ เช่น การทำกิจกรรมชมรมต่าง ๆ เพื่อผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันได้มีโอกาสสร้างสัมพันธ์ภาพ ได้สื่อสารกับผู้อื่น ได้รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ได้ตัดสินใจแก้ไขปัญหา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น กิจกรรมที่ได้จะต้องมีลักษณะ ดังนี้

- 2.1 ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา
- 2.2 ดำเนินการได้ตลอดปี เพราะมาจากพลังของนักเรียนเอง
- 2.3 สามารถสืบทอดจากรุ่นพี่ไปสู่รุ่นน้องได้เพราะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของจากผู้เรียนเอง
- 2.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างทักษะชีวิตทั่วไปให้กับผู้เรียนเช่น กิจกรรมชมรม ห้องสมุด กิจกรรมชมรมทางวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น
- 2.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างทักษะชีวิตเฉพาะปัญหา เช่น ชมรมด้านสารเสพติด ชมรมต้านภัยเอดส์ ชมรมเพื่อนเตือนเพื่อน เป็นต้น

3. การสร้างทักษะชีวิตด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยการช่วยเหลือแนะนำ (Advisory) โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่การให้คำปรึกษา และช่วยเหลือโดยการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองเพื่อวิเคราะห์แยกแยะพฤติกรรมของนักเรียน และการค้นหาผู้ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ตลอดจนให้ความช่วยเหลือบุคคลเหล่านี้ตั้งแต่ต้นก่อนที่จะเกิดปัญหาที่รุนแรง

4. การสร้างทักษะชีวิตเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา ซึ่งเป็นปัญหาเกินกว่าที่อาจารย์ที่ปรึกษาจะแก้ไขได้ และต้องอาศัยการใช้จิตวิทยาการแนะแนว หรือการให้คำปรึกษา (Counseling) หรืออาจส่งต่อ (Refer) กรณีต้องการบำบัดรักษาจากสถานบริการทางสาธารณสุขหรือหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การติดยาบ้าแล้วหรือการมีพฤติกรรมทางจิต เป็นต้น

การได้มาซึ่งความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตอาจได้มาจาก

1. การฝึกฝนให้เกิดทักษะชีวิต (Life skill acquisition including practice)
2. การส่งเสริมหรือการปรับเปลี่ยนเจตคติ ค่านิยมและพฤติกรรม (Attitudes values and behavior reinforcement or change)
3. การมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี (Positive health behavior)
4. การป้องกันปัญหาทางสุขภาพ (Prevention of health problems) การนำทักษะชีวิตไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะทำให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเองรับรู้และเข้าใจคนอื่น ทักษะชีวิตจะช่วยสนับสนุนการรับรู้เกี่ยวกับความสามารถแห่งตน (Self - Efficacy) ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self - Confidence) และการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self - Esteem) ซึ่งทั้งป้องกันโรคทางจิต และปัญหาทางพฤติกรรมสุขภาพต่าง ๆ จึงได้มีการนำทักษะชีวิตไปใช้อย่างกว้างขวางในโปรแกรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (WHO. 1994. อ้างใน กองสุศึกษา. 2553) เช่น

- 4.1 โปรแกรมการป้องกันการใช้จ่ายที่ไม่ถูกต้อง
- 4.2 การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
- 4.3 การส่งเสริมเขานปัญหา
- 4.4 การป้องกันการใช้ความรุนแรง
- 4.5 การป้องกันโรคเอดส์
- 4.6 การลดความรุนแรง
- 4.7 การส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง (Self Confidence) และการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self - Esteem)

การสอนทักษะชีวิตได้นำมาใช้อย่างกว้างขวางในโปรแกรมการส่งเสริมและป้องกัน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงคุณค่าหรือประโยชน์ต่อการส่งเสริมสุขภาพที่แตกต่างไปจากโปรแกรมที่เคยใช้อยู่

ระบบการเรียนรู้ชีวิต เป็น 1 ใน 4 ของระบบหลักที่สถานรองรับจัดเตรียมไว้สำหรับเด็ก และเยาวชนอันเกี่ยวข้องกับ เรื่อง การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมในระบบนี้ โครงการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนออกสู่สังคมอย่างมีความสุขได้จัดทำโปรแกรม เพื่อเสริมศักยภาพในการพัฒนาเด็กและเยาวชนเข้าไป 3 โปรแกรม ประกอบด้วย โปรแกรมทักษะชีวิตทั่วไป โปรแกรมทักษะชีวิตเฉพาะ โปรแกรมเพศวิถีศึกษา และ อนามัยการเจริญพันธุ์ เพื่อให้เด็กมีภูมิป้องกันด้านจิตใจ และสังคม และเตรียมพร้อมสำหรับออกไปใช้ชีวิตในสังคมภายนอก ดังนี้

1. ทักษะชีวิตทั่วไป (Life Skills) ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการปรับตัวกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ เช่น ความภูมิใจในตนเองความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมความตระหนักรู้ในตน (รู้จักตนเอง) ความเห็นใจผู้อื่นทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด สำหรับเด็ก

และเยาวชนในสถานสงเคราะห์ การออกแบบกิจกรรม เน้นเรื่องความภูมิใจในตนเอง ความตระหนักรู้ในตน (รู้จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง) และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมทักษะการสื่อสาร และสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นความเห็นใจผู้อื่นทักษะการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียดซึ่งทักษะเหล่านี้มีพื้นฐานมาจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ที่จะเพิ่มความสามารถของเด็กและเยาวชนในการออกไปใช้ ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

2. ทักษะชีวิตเฉพาะ เป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จัดเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะสำหรับใช้จัดกิจกรรมกับเด็กและเยาวชนในสถานสงเคราะห์เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการเสริมสร้างความสามารถทางจิตสังคมให้เข้มแข็งเป็นพิเศษ เน้นเรื่องการคิดวิเคราะห์ การเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และความตระหนักรู้ในตนเอง เป็นต้น โดยแบ่งเนื้อหา ออกเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และประจำปี ดังต่อไปนี้

2.1 กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมส่งพลังรัก และกิจกรรมบันทึกก่อนนอน สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (2563 : 1 - 2)

2.2 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำสัปดาห์ ประกอบด้วย กิจกรรม Home Room กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน และกิจกรรมขบคิด ตีความ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำวันสุดสัปดาห์ ประกอบด้วย กิจกรรม นันทนาการ และ กิจกรรมชมภาพยนตร์ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำเดือน ได้แก่ กิจกรรมเขียนจดหมายถึงตัวเอง กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตประจำปี ได้แก่ กิจกรรมเปิดใจในบ้าน โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ พัฒนามาจากแผนการจัดการกิจกรรมของบ้านกาญจนาภิเษก แต่ปรับให้สอดคล้องกับธรรมชาติและวิถีของเด็กและเยาวชนในสถานรองรับโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตเฉพาะ ประจำวัน ประจำสัปดาห์ ประจำเดือน และประจำปี โดยคณะวิทยากรจากกรมสุขภาพจิต และวิทยากรจากสถานรองรับนาร่องทั้ง 5 แห่ง รวมทั้งทีมวิทยากรหลักของโครงการ

3. เพศวิถีศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ เป็นโปรแกรมที่โครงการฯ พัฒนาขึ้นสำหรับเด็กและเยาวชนในสถานรองรับ ซึ่งเป็นเด็กที่ต้องการการเสริมพลัง (Empowerment) เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศวิถี ศึกษาอย่างรอบด้าน นอกเหนือจากความรู้เรื่องสรีระ พัฒนาการทางเพศ และอนามัยทางเพศที่ได้เรียนในโรงเรียนตามปกติ แต่มุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องอารมณ์เพศ และการจัดการ ความรู้สึกนึกคิดเรื่องเพศตามธรรมชาติของเพศชายหญิง อัตลักษณ์ทางเพศ การคบเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ ความหลากหลายทางเพศ บทบาททางเพศ ความรุนแรง ความเชื่อและค่านิยมในสังคมปัจจุบันที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ รวมถึงการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น ทักษะการสื่อสารและการคาดการณ์ถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจนำไปสู่ความเสี่ยงเรื่องเพศและวิธีการป้องกันความรู้เรื่องการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ไม่พร้อม และวิธีการคุมกำเนิดสำหรับวัยรุ่น รวมทั้งการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ด้วย โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วงวัย ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

คือ อายุ 6 - 10 ปี อายุ 11 - 14 ปี และ 15 - 18 ปี ทั้งนี้ ในเนื้อหาจะกล่าวถึงแผนการจัดกิจกรรมทักษะชีวิตทั่วไป (Life Skills) ทักษะชีวิตเฉพาะ

เพศวิถีศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ตั้งแนวทางต่อไปนี้

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคของโลกดิจิทัล ทุกอย่างเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เป็นยุคที่โลกต้องการผู้ที่สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ทักษะทางด้านนวัตกรรม ทักษะทางด้านอาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารแล้ว “ทักษะชีวิต” เป็นอีกหนึ่งทักษะที่มีความจำเป็นกับวัยรุ่นในศตวรรษที่ 21 เพราะนอกจากวัยรุ่นจะต้องเป็นผู้มีความรู้แล้ว วัยรุ่นยังต้องเป็นผู้มีทัศนคติและจิตใจที่มั่นคง เพื่อพร้อมที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง

ทักษะชีวิตช่วยให้วัยรุ่นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นทักษะภายในที่จะช่วยให้วัยรุ่นสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคตไม่ว่าจะเป็นเรื่องการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข หรืออาจกล่าวได้ว่าทักษะชีวิต คือ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัยทักษะชีวิตเผยแพร่โดย องค์การอนามัยโลก (WHO)

องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้กำหนดทักษะชีวิตไว้ 10 ทักษะ ได้แก่

1. ทักษะการตัดสินใจ (Decision Making) เป็นความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีระบบ เช่น ถ้าบุคคลสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับการกระทำของตนเองที่เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านสุขภาพหรือความปลอดภัยในชีวิต โดยประเมินทางเลือกและผลที่ได้จากการตัดสินใจเลือกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ก็จะมีผลต่อการมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นความสามารถในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีระบบ ไม่เกิดความเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจจนอาจลุกลามเป็นปัญหาใหญ่โตเกินแก้ไขได้

3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) เป็นความสามารถในทางความคิด ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา โดยใช้วิธีการคิดแบบสร้างสรรค์เพื่อค้นหาทางเลือกต่าง ๆ รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือก และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ และประเมินปัญหาหรือสถานการณ์ที่อยู่รอบตัวที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถช่วยให้วัยรุ่นตระหนักและประเมินผลสิ่งที่จะมีผลกระทบต่อ

ทัศนคติและพฤติกรรมของตนเอง เช่น การรู้จักคุณค่าในตนเองการจัดการกับความกดดันจากเพื่อน ๆ หรือการรับข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ

5. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น การแสดงความต้องการการแสดงความคิดเห็น การขอร้อง การเจรจาต่อรอง การตักเตือน การช่วยเหลือ การปฏิเสธ

6. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal Relationship) เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและกัน สามารถรักษาสัมพันธภาพไว้ได้ยืนยาว

7. ทักษะการตระหนักรู้ในตน (Self-Awareness) เป็นความสามารถในการค้นหาลึกซึ้งและเข้าใจตนเอง เช่น รู้ข้อดีข้อด้อยของตนเอง รู้ความต้องการและสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้วัยรุ่นเข้าใจตัวเองเวลาเผชิญกับความเครียดหรือสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะนี้ยังเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การตัดสินใจ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

8. ทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy) เป็นความสามารถในการเข้าใจความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา ความเชื่อ สีผิว อาชีพ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้สามารถยอมรับบุคคลที่ต่างจากเราเกิดการช่วยเหลือบุคคลที่ด้อยกว่าหรือได้รับ ความเดือดร้อน

9. ทักษะการจัดการกับอารมณ์ (Coping with Emotion) เป็นความสามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รู้ว่าอารมณ์มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมอย่างไร รู้วิธีการจัดการกับอารมณ์ โกรธและความโศกเศร้า ที่ส่งผลทางลบต่อร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสม

10. ทักษะการจัดการกับความเครียด (Coping with Stress) เป็นความสามารถในการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลายความเครียด และแนวทางในการควบคุมระดับความเครียด เพื่อให้เกิดพฤติกรรมในทางที่ถูกต้องเหมาะสมและไม่เกิดปัญหาด้านสุขภาพ

ทักษะชีวิตทั้ง 10 ทักษะนี้ไม่สามารถเกิดขึ้นเองได้ ต้องอาศัยการฝึกฝน ซึ่งการจะเป็นวัยรุ่นที่พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุขและเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณลักษณะที่ดีนั้นต้องฝึกตนเองให้มีจุดแข็งในด้านทักษะการวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการปฏิบัติที่เหมาะสม รู้จักที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเอง และพร้อมที่เผชิญหน้าและแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อีกทั้งมีความพร้อมที่จะจัดการกับชีวิตของตนเองวัยรุ่นจะฝึกทักษะชีวิตได้อย่างไร

ฝึกทักษะการตัดสินใจ (Decision Making) สรุปประเด็นปัญหา จัดการกับความรู้สึกของตนเอง (ใช้เหตุผลไม่ใช้อารมณ์) ไม่ควรรับข้อมูลมากเกินไป (พิจารณาข้อมูลที่สำคัญ) พิจารณาทางเลือกหลาย ๆ ทาง คำนึงถึงผลดี ผลเสีย ตัดสินใจเลือกว่าจะเลือกแบบใด

ฝึกทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving) กำหนดปัญหาที่ชัดเจน (ปัญหาที่แท้จริงคืออะไร) กำหนดเป้าหมาย (ต้องการทำอะไรให้สำเร็จ ต้องการค้นพบอะไร) รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง

เกี่ยวกับปัญหาให้ได้มากที่สุด วิเคราะห์ข้อมูล หาวิธีแก้ไขที่เป็นไปได้ ประเมินวิธีแก้ปัญหาละเลือกว่า จะใช้วิธีใด ทำตามแผนที่วางไว้ ประเมินผลลัพธ์ ปรับวิธีการแก้ปัญห (ถ้าปัญหายังไม่คลี่คลาย)

ฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) อ่านให้เยอะ ร่วมมือกับผู้อื่นที่เข้าใจปัญหา หรือสิ่งที่เราอยากทำ คุยกับผู้ที่แตกต่างจากเรา ยอมรับและเรียนรู้จากความล้มเหลว รู้จักทำแผนที่ ความคิด (Mind map) พาดตัวเองออกไป “นอกกรอบความคิดเดิม ๆ” เริ่มลงมือทำสิ่งใหม่ ๆ

ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รู้จักตั้งคำถาม ไม่ควรเชื่อข้อมูล จนกว่าจะได้วิเคราะห์ด้วยตนเอง รู้จักคิดคาดการณ์ล่วงหน้า เอาตัวเองเข้าไปอยู่ในบทบาทของผู้อื่น (เอาใจเขามาใส่ใจเรา) แบ่งเวลาอย่างน้อยวันละ 30 นาที เพื่อทำกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสมอง

ฝึกทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เข้าใจว่าการสื่อสาร คืออะไร คือกระบวนการถ่ายทอดสัญญาณ/ข้อความ ระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสารผ่านวิธีการต่าง ๆ กล้าพูดในสิ่งที่ตัวเองคิด สบตาผู้รับสาร แสดงทัศนคติหรือมุมมองที่เป็นประโยชน์ รู้จักที่จะตั้งใจฟัง พูดชัดถ้อยชัดคำและใช้ภาษาถูกต้อง

ฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล (Interpersonal Relationship) ใส่ใจเอาใจใส่ ผู้อื่นนับถือผู้อื่น นับถือตนเอง มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีความยืดหยุ่น ร่วมแบ่งปันประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึก

ฝึกทักษะการตระหนักรู้ในตน (Self-Awareness) รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง ไม่บิดเบือน ความรู้สึกของตนเอง (โกรธ ไม่ชอบ อิจฉา) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอารมณ์ รู้ข้อดี ข้อด้อยของตนเองยอมรับข้อด้อยและพร้อมจะพัฒนา เรียนรู้ที่จะรู้จักตนเองตามความเป็นจริง

ฝึกทักษะการเข้าใจผู้อื่น (Empathy) หยุดคิดว่าเราเข้าใจทุกคนเป็นอย่างดี นั่งเพื่อรู้จักที่จะ ฟังผู้อื่นอย่างตั้งใจ ถามเพื่อต้องการที่จะทำความเข้าใจเพิ่มเติม จับใจความเพื่อให้เข้าใจตรงกัน แบ่งเวลาพูดคุย เปิดประสบการณ์กับคนวัยต่าง ๆ หรือคนที่แตกต่างจากเรา

ฝึกทักษะการจัดการกับอารมณ์ (Coping with Emotion) เมื่อกำลังมีความรู้สึกในทางลบให้ หยุดสิ่งที่กำลังทำอยู่และอยู่กับปัจจุบันหายใจลึก ๆ ยิ้ม หยุดคิดว่า “ไม่มีอะไรจะแย่ไปกว่านี้อีกแล้ว” เพราะจะยิ่งทำให้ความคิดในทางลบยากเกินกว่าจะควบคุมหยุดคิดแบบเหมารวมว่า “มันจะต้องเป็น แบบนั้นแน่นอน” ฝึกที่จะรักตัวเองให้มาก ๆ หยุดคิดว่าความสำเร็จคือคำว่าชนะมีเมตตาต่อตัวเอง เข้าใจว่าความเจ็บปวดและความทรมานเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องเผชิญ ฝึกมีสติอยู่กับปัจจุบันจินตนาการถึงอนาคตที่เราจะสามารถทำมันให้ดีที่สุด เพื่อเพิ่มความรู้สึกทางบวกให้กับตัวเอง ฝึกทักษะการจัดการ กับความเครียด (Coping with Stress) หาสาเหตุของความเครียดสำรวจความถี่ของความเครียดว่า เกิดขึ้นบ่อยแค่ไหนหาสถานการณ์ใดที่ทำให้เกิดความเครียดจัดอันดับความเครียดที่ส่งกระทบกับเรามาก ที่สุดวางแผน เพื่อจัดการความเครียดเผชิญหน้ากับเหตุการณ์ที่ทำให้กังวล ขอความช่วยเหลือจากคนรอบข้าง หาเวลาพักผ่อนวัยรุ่นในศตวรรษที่ 21 นี้ คงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วได้ เพราะฉะนั้นการฝึกฝนให้ตนเอง มีภูมิคุ้มกันย่อมส่งผลให้วัยรุ่นยุคนี้สามารถ

อยู่ในความสุขและสามารถพัฒนาตัวเองให้ก้าวไปสู่ยุคสมัยแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทักษะชีวิต ไม่ใช่เรื่องยากที่วัยรุ่นจะฝึกฝนเพียงแต่เราต้องเชื่อว่าทักษะชีวิตมีประโยชน์กับเรา และใช้เวลาในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กลายเป็นจุดแข็งและพยายามที่จะใช้ทักษะต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เราสามารถรับมือกับทุกสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ที่มา : <https://www.whiteswanfoundation.org/> <https://th.wikihow.com>. 25 กรกฎาคม 2563)

สรุปได้ว่า การเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน เป็นการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต โดยมีองค์ประกอบดังนี้ 1) กิจกรรมเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คือ นักเรียนต้องมีการรู้ความถนัด ความสามารถของตนเอง รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเองเข้าใจในความแตกต่างของบุคคลอื่น ยอมรับเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 2) กิจกรรมเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คือ การแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหาและสถานการณ์รอบตัว ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกและตัดสินใจในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ 3) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการกับอารมณ์และความเครียด โดยนักเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจ และรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้จักผ่อนคลาย หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ 4) กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น นักเรียนมีความเข้าใจ มุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่นใช้ภาษาพูด ภาษากายเพื่อสื่อสารความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น วางตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ให้ความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจหรือความพอใจ ตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า “Satisfaction” ความหมายของความพึงพอใจสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุป่าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคล ในแนวทางที่เขาประสงค์ และยังมีผู้ให้ความหมายคำว่า “ความพึงพอใจ” พอสรุปได้ดังนี้

ความหมายของความพึงพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า ความพึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ

รัตนศักดิ์ ยี่สารพัฒน์ (2551) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า เป็นปฏิกิริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้า หรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงผลออกมาในลักษณะของผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมินโดยแบ่งออกถึงทิศทางของผลการประเมินว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวก หรือทิศทางลบหรือไม่มีปฏิกิริยา

ปารีชาติ สังข์ขาว (2551 : 8) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวกความชอบความสบายใจความสุขต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

น้ำลิน เทียมแก้ว (2558) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, สถาบันวิจัยและพัฒนา (2557 : 5) ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือเจตคติที่ดี หรือความรู้สึกที่มีความสุขของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อได้รับการตอบสนองตามที่ตนเองต้องการ

Schermerhorn (1984 : 230) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า ความพึงพอใจ เป็นระดับหรือขั้นของความรู้สึกในด้านบวกหรือลบของคนที่มิต่อลักษณะต่าง ๆ ของงานรวมทั้งงานที่ได้รับมอบหมายการจัดระบบงาน และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

Quirk, R. (1987) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้ที่มีความสุข หรือความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการ

Hornby, A. F. (2000) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

Cullen, Rowena (2001 : 664) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลทั้งที่เกิดขึ้นในระยะสั้น และระยะยาวที่มีต่อคุณภาพการบริการต่าง ๆ ทั้งในระดับแคบที่เกี่ยวกับลักษณะบริการ ที่มีต่อคุณภาพการบริการ เช่น ความรับผิดชอบ ความน่าเชื่อถือน่าไว้วางใจของผู้ให้บริการ เป็นต้น และในระดับกว้างที่เป็นมุมมองของผู้รับบริการที่ได้จากบริการทุกประเภทที่นำไปเป็นข้อสรุปรวมความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อองค์กร

จากความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ (Satisfaction) หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือความพึงพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง

แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ

Maslow (1970) ได้เรียงลำดับสิ่งจูงใจ หรือความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ระดับ โดยเรียงลำดับขั้นของความต้องการไว้ ดังนี้

1. ความต้องการพื้นฐานทางสรีระ
2. ความต้องการความปลอดภัยรอดพ้นอันตรายและมั่นคง
3. ความต้องการความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง การยกย่อง และความเคารพตัวเอง ความต้องการความสำเร็จด้วยตนเอง ความพอใจในขั้นต่าง ๆ ของความต้องการของมนุษย์นี้ ความต้องการขั้นสูงกว่าบางครั้งได้ปรากฏออกมาให้เห็นแล้วก่อนที่ความต้องการ ขั้นแรกจะให้เห็นผลเป็นที่พอใจเสียด้วยซ้ำ อย่างไรก็ตามบุคคลแต่ละคนส่วนมากแสดงให้เห็นว่า ตนมีความพอใจอย่างสูงสุดในลำดับขั้นความต้องการขั้นต่ำ ๆ มากกว่าขั้นสูงจากการสำรวจ พบว่า คนธรรมดาทั่วไปจะมีความพอใจในลำดับขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้ ความต้องการทางด้านกายภาพ 85 % ความต้องการความปลอดภัย 70 % ความต้องการทางด้านสังคม 50 % ความต้องการเด่นในสังคม 40 % ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในสิ่งที่ตนปรารถนา 10 %

Aday, L.N., & Andersen, R. (1978) ได้กล่าวถึงทฤษฎีพื้นฐาน 6 ประเภท ที่เกี่ยวข้องกับ ความพึงพอใจและความรู้สึกที่ได้รับจากการบริการเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยประเมิน ดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อความสะดวกที่ได้รับจากบริการ (Convenience) ซึ่งแยกออกเป็น
 - 1.1 การใช้เวลารอคอยในสถานที่บริการ (Office Waiting Time)
 - 1.2 การได้รับการดูแลเมื่อมีความต้องการ (Availability of Care When Needs)
 - 1.3 ความสะดวกสบายที่ได้รับในสถานบริการ (Base of Getting to Care)
2. ความพึงพอใจต่อการประสานงานของการบริการ (Co-ordination) ซึ่งแยกออกได้ดังนี้
 - 2.1 การได้รับบริการทุกประเภทในสถานที่หนึ่ง คือ ผู้ใช้บริการสามารถขอรับบริการตามความต้องการของผู้ใช้บริการ (Getting all needs met at one place)
 - 2.2 ผู้ให้บริการให้ความสนใจผู้ให้บริการ
 - 2.3 ได้มีการติดตามผลงาน (Follow-up)
3. ความพึงพอใจต่อข้อมูลที่ได้รับจากบริการ (Information)
4. ความพึงพอใจต่ออัธยาศัย ความสนใจของผู้ให้บริการ (Courtesy) ได้แก่ การแสดงอัธยาศัยทำทางที่ดี เป็นกันเองของผู้ให้บริการ และความสนใจห่วงใยต่อผู้ให้บริการ
5. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของบริการ (Quality of Care) ได้แก่ คุณภาพของการบริการต่อผู้ให้บริการ
6. ความพึงพอใจต่อค่าใช้จ่ายเมื่อใช้บริการ (Output-off-pocket cost) ได้แก่ ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นของผู้ใช้บริการ

Vroom, V. H. (1990) ได้คิดค้นทฤษฎีความคาดหวังซึ่งอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมที่กำหนดเป้าหมายของบุคคล การเลือกและความคาดหวังในการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและความต้องการผลตอบแทนจากการปฏิบัติงานอันเป็นกลไกให้เกิดความพึงพอใจและแรงจูงใจในการทำงานซึ่งมี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การรับรู้คุณค่า (Valence : V) คือ ความเข้าใจหรือการรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับคุณค่าของผลตอบแทนตามภาวะที่เป็นจริง ถ้าบุคคลมีความต้องการผลตอบแทนที่เกิดขึ้นก็จะมี ความพึงพอใจ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการกระทำกับผลลัพธ์ (Instrumentality : I) คือ ความเชื่อของบุคคลเกี่ยวกับความเป็นไปได้ที่จะได้รับผลตอบแทนที่น่าพอใจเมื่อเกิดผลสำเร็จของงาน

3. ความคาดหวัง (Expectation : E) คือ ความคาดหวังที่จะได้รับผลตอบแทนจึงมีความพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จ ซึ่งแสดงในรูปสมการความคาดหวังได้ดังนี้ $M (Motivation) = V \times I \times E$

Herzberg, Frederick (1966) ได้คิดค้นทฤษฎีสองปัจจัย โดยกล่าวว่า ปัจจัยที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์มี 2 อย่าง คือ

1. ปัจจัยจูงใจ (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการจูงใจในการทำงานอย่างแท้จริง ได้แก่ ความรับผิดชอบในงาน การเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง การยอมรับนับถือ และโอกาสที่ก้าวหน้าในการทำงาน

2. ปัจจัยสุขอนามัย (Hygiene Factors) ปัจจัยเหล่านี้เป็นปัจจัยที่จำเป็นต้องมีในองค์กร หากไม่มีจะทำให้ลูกจ้างหรือพนักงานเกิดความไม่พอใจในการทำงาน ได้แก่ เงินเดือน การควบคุมบังคับบัญชา สภาพแวดล้อมขององค์กร และความมั่นคงในงาน เป็นต้น หากขาดการกำหนดสิ่งเหล่านี้ให้แก่ลูกจ้าง หรือคนงานอย่างเหมาะสมอาจจะเป็นสิ่งทำให้เกิดการละทิ้งงานหรือการเลิกทำงานได้

Parasuman, A., Zeithamal, V. & Berry, L. L. (1994) กล่าวไว้ว่า หลักการบริการที่ดีต้องประกอบด้วย

1. ความเชื่อมั่นไว้วางใจ บริการนั้นจะต้องมีความถูกต้องมีความถูกต้องแม่นยำ และเหมาะสมตั้งแต่ครั้งแรกรวมทั้งต้องมีความสม่ำเสมอ คือ บริการทุกครั้งจะต้องได้ผลเช่นเดิมทำให้ผู้มารับบริการรู้สึกว่าคุณให้บริการเป็นที่พึงได้ เช่น มีความถูกต้องแม่นยำในการวินิจฉัย

2. สมรรถภาพในการให้บริการ ผู้ให้บริการต้องมีทักษะและความรู้ความสามารถในการบริการที่จะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการได้ เช่น แพทย์มีความเชี่ยวชาญในการรักษาโรค เภสัชกรมีความเชี่ยวชาญในเรื่องเกี่ยวกับยา เป็นต้น หรือบุคคลอื่น ๆ มีความรู้ความสามารถในสาขาของตน และสามารถนำมาใช้ในการบริการได้อย่างเต็มที่

3. ความสามารถในการตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการ ผู้ให้บริการจะต้องมีความพร้อม และเต็มใจที่จะให้บริการสามารถตอบสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของผู้มารับบริการให้ทันท่วงที เช่น โรงพยาบาลมีความพร้อมที่จะรับผู้ป่วยจากเหตุการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

4. ความมีอัธยาศัยไมตรีบุคลากรทุกคนในสถานบริการที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการจะต้องมีความสุภาพ มีการเอาใจใส่ และเห็นใจผู้มารับบริการ รวมทั้งต้องมีกิจกรรมการออกกำลังกาย และการใช้วาจาที่เหมาะสมด้วย

5. การเข้าถึงบริการ ผู้มารับบริการจะต้องเข้าถึงการบริการได้ง่าย และได้รับความสะดวกจากการบริการรวมถึงการบริการนั้นจะต้องมีการกระจายไปอย่างทั่วถึง เช่น การคมนาคมที่สะดวก การบริการที่เป็นระเบียบ รวดเร็ว ไม่ต้องนั่งรอนาน การให้บริการเป็นไปอย่างเสมอภาค

6. ความน่าเชื่อถือ เกิดจากความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ความสนใจอย่างแท้จริงของผู้ให้บริการที่มีต่อผู้รับบริการซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุด โดยเฉพาะทางการแพทย์ และจะทำให้มีผู้รับบริการซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุด โดยเฉพาะทางการแพทย์ และจะทำให้บริการนั้นอาจเกิดจากปัจจัยอื่นเสริมอีก เช่น ชื่อเสียงของโรงพยาบาล และบุคลากรต่าง ๆ

7. การสื่อสาร ผู้ให้บริการควรมีการให้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ผู้มารับบริการพึงทราบ และประสงค์จะทราบ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลที่ผู้ป่วยจะได้รับข้อมูลเรื่อง ค่าใช้จ่ายและทางเลือกในการรักษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้ให้บริการ และผู้รับบริการในด้านอื่น ๆ อีก เช่น ระดับการศึกษา เป็นต้น

8. ความมั่นคงปลอดภัย เป็นความรู้สึกที่มั่นใจในความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน รวมทั้งชื่อเสียง ปราศจากความรู้สึกเสี่ยงอันตราย และข้อสงสัยต่าง ๆ เช่น การรักษา ความลับผู้ป่วย

9. ความเป็นรูปธรรมของการบริการ ซึ่งจะทำให้ผู้มารับบริการรับรู้ถึงการบริการนั้นได้ อย่าง ชัดเจนและง่ายขึ้น เช่น การที่โรงพยาบาลมีสถานที่ใหญ่ หุรรุรา สะอาด มีเครื่องมือเครื่องใช้ทันสมัย การบริการมีความเหมาะสม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีสิ่งอื่นที่ช่วยสร้างรูปธรรมของการบริการได้อีก เช่น การใช้รอยยิ้มเป็นสื่อที่แสดงอัธยาศัยไมตรีของผู้ให้บริการ

10. ความเข้าใจและรู้จักผู้มารับบริการ ผู้ให้บริการควรมีความเข้าใจ และรู้จักผู้มารับบริการของตนเอง เช่น การที่แพทย์หรือพยาบาลสามารถจำชื่อผู้ป่วยได้ ผู้ให้บริการสามารถจำคำของตนเองได้

Shelly , D. F. (1995 : 252-268) ได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่าเป็นความรู้สึกสองแบบของ มนุษย์ คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้ความรู้สึกที่มีความสุขนี้ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่น ๆ ความรู้สึกในทางลบ เป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน และระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสองนี้เรียกว่าระบบความพึงพอใจจะเกิดขึ้น เมื่อระบบความพึงพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าความรู้สึกทางลบ

ตามแนวคิดของ Herzberg, Frederick (1966) จะเห็นได้ว่า “ผลตอบแทน” เป็นสิ่งที่สามารถใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้การทำงานของคนได้ หากกำหนดผลตอบแทนไม่เหมาะสมหรือไม่ยุติธรรมจะทำให้พนักงานไม่พอใจและลาออกไปในที่สุด

Phillip Kotler (1999 : 40) ได้ชี้ให้เห็นถึงระดับของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจของลูกค้ามีความสัมพันธ์กับความแตกต่างระหว่างผลงานที่รับรู้กับความคาดหวัง ซึ่งลูกค้าสามารถรู้สึกถึงระดับความพึงพอใจ 3 ระดับ ดังนี้

1. ถ้าผลงานที่รับรู้ต่ำกว่าความคาดหวัง ลูกค้าจะเกิดความรู้สึกไม่พึงพอใจ
2. ถ้าผลงานที่รับรู้เท่ากับความคาดหวัง ลูกค้าจะเกิดความรู้สึกพึงพอใจ

3. ถ้าผลงานที่รับรู้สูงกว่าความคาดหวัง ลูกค้าจะเกิดความรู้สึกพึงพอใจอย่างมาก/ยินดี
 บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 63-71) กล่าวว่า เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ เช่น แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย ชุดข้อคำถามที่ต้องการให้กลุ่มตัวอย่างตอบ โดยกาเครื่องหมายหรือเขียนตอบ หรือกรณีทีกลุ่มทีกลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือไม่ได้หรืออ่านยากอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม นิยามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงความคิดเห็นของบุคคลมีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงสร้างแบบสอบถาม มีส่วนประกอบโครงสร้างของแบบสอบถาม 3 ส่วน

1.1 คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม เป็นส่วนแรกของการสอบถามโดยระบุจุดมุ่งหมาย ความสำคัญที่ให้ตอบแบบสอบถาม คำอธิบายลักษณะของแบบสอบถามและวิธีตอบพร้อมยกตัวอย่างประกอบ และตอนสุดท้ายจะกล่าวขอบคุณล่วงหน้า แล้วระบุชื่อเจ้าของแบบสอบถาม

1.2 สภาพทั่วไปเป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น อายุ เพศ การศึกษา

1.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะวัด ซึ่งอาจแยกเป็นพฤติกรรมย่อย ๆ แล้วสร้างข้อคำถามวัดพฤติกรรมย่อย ๆ นั้น

2. รูปแบบของแบบสอบถาม ข้อคำถามในแบบสอบถามอาจมีลักษณะเป็นปลายเปิด หรือปลายปิด แบบสอบถามฉบับหนึ่งอาจเป็นแบบปลายเปิดทั้งหมดหรือแบบผสมก็ได้ดังนี้

2.1 ข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended form or unstructured) เป็นคำถามที่ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้เลือกตอบ แต่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบ โดยใช้คำพูดของตนเอง

2.2 ข้อคำถามปลายปิด (Close form or unstructured questionnaire) เป็นคำถามที่มีคำตอบให้ผู้เขียนเขียนเครื่องหมาย ลงหน้าข้อความ หรือตรงกับช่องที่เป็นความจริงหรือความเห็นของตนมีหลายแบบ ได้แก่

2.2.1 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของตนเพียงคำตอบเดียวจาก 2 คำตอบ

2.2.2 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของตนเพียงคำตอบเดียวจากหลายคำตอบ

2.2.3 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของตนได้หลายคำตอบ

2.2.4 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยให้ผู้ตอบตามระดับความคิดเห็นของตนอาจจะจัดในรูปของตาราง

2.2.5 แบบผสม หมายถึง มีหลายแบบอยู่ด้วยกัน

2.2.6 แบบให้เรียงลำดับความสำคัญโดยเขียนเรื่องลำดับความชอบต่อสิ่งนั้น

2.2.7 แบบเติมคำสั้น ๆ ลงในช่องว่าง สิ่งที่เติมมีความเฉพาะเจาะจง

3. หลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

- 3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่นอนว่าต้องการถามอะไร
- 3.2 สร้างคำถามให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ
- 3.3 เรียงข้อคำถามให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตรงหัวข้อที่ได้วางโครงสร้างไว้
- 3.4 ไม่ควรให้ผู้ตอบตอบมากเกินไป เพราะจะทำให้เบื่อหน่ายไม่ให้ความร่วมมือหรือตอบโดยไม่ตั้งใจ
- 3.5 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความลำบากน้อยที่สุดในการตอบ ดังนั้นควรใช้ข้อคำถามแบบปลายปิด ผู้ตอบแบบสอบถามเพียงแต่กาตอบในแบบสอบถาม
- 3.6 สร้างข้อคำถามให้มีลักษณะที่ดี คือมีลักษณะ ดังนี้
 - 3.6.1 ใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่ายไม่กำกวม ไม่มีความซับซ้อน
 - 3.6.2 ใช้ข้อความที่สั้นกะทัดรัด ไม่มีส่วนฟุ่มเฟือย
 - 3.6.3 เป็นข้อคำถามที่เหมาะสมกับผู้ตอบโดยคำนึงถึงสติปัญญาระดับการศึกษาความสนใจของผู้ตอบ
 - 3.6.4 แต่ละข้อควรถามเพียงปัญหาเดียว
 - 3.6.5 หลีกเลี่ยงคำถามที่จะตอบได้หลายทาง
 - 3.6.6 หลีกเลี่ยงคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย ไม่รู้เรื่องหรือไม่สามารถตอบได้
 - 3.6.7 หลีกเลี่ยงคำถามที่ผู้ตอบตีความแตกต่างกัน เช่น บ่อย ๆ เสมอ ๆ รวย ไร่ ฉลาด
 - 3.6.8 ไม่ใช่คำถามที่เป็นคำถามนำผู้ตอบให้ผู้ตอบตอบแนวหนึ่งแนวใด
 - 3.6.9 ไม่เป็นคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจหรืออึดอัดใจที่จะตอบ
 - 3.9.10 ไม่ถามในสิ่งที่รู้ หรือวัดด้วยวิธีอื่นได้ดีกว่า
 - 3.9.11 ไม่ถามในเรื่องที่เป็นความลับ
 - 3.9.12 คำตอบที่เลือกในข้อคำถามควรมีให้ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างทุกคนสามารถเลือกตอบได้ตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของเขา บางครั้งอาจมีตอนให้เดิน
4. มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) เป็นมาตรวัดชนิดหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม แบบวัดด้านจิตพิสัย เช่น เจตคติ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังนี้
 - 4.1 มีระดับความเข้มข้นให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็น เหตุผลสภาพความเป็นจริง ตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป
 - 4.2 ระดับที่เลือกอาจเป็นชนิดที่มีด้านบวกและด้านลบในข้อเดียวกันหรือมีเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งโดยที่อีกด้านหนึ่งจะเป็นศูนย์หรือระดับน้อยมาก
 - 4.3 บางข้อมีลักษณะเชิงนิมาน (Positive scale) บางข้อมีลักษณะเชิงนิเสธ (Negative scale)

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก อารมณ์ ที่มีความสุข ความยินดีทางจิตใจที่เกิดขึ้นเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวเกิดจากการที่ได้รับการตอบสนองความต้องการเป็นผู้ตอบเองหรือผู้อื่นตอบให้ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นระดับใดขึ้นอยู่กับปริมาณการตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้นได้ครบถ้วน

6. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

1. **ข้อมูลทั่วไป** โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 22 หมู่ 9 ตำบลห้วยหมอนทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โทร/โทรสาร. 034 – 971034 เนื้อที่ 6 ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ 3, 9, 11 ตำบลห้วยหมอนทอง และหมู่ที่ 3 ตำบลรางพิบูล อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73140

2. **ประวัติโรงเรียน** โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2571 โดย พระครูสุกิจธรรมสร (หลวงพ่อหว่าง) ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสวัดกำแพงแสน โดยใช้ที่ดินของวัด ต่อมา พระครูสุวรรณปรกการ (หลวงพ่อทองเกลียว) ในปี พ.ศ. 2507 ได้สร้างอาคาร แบบ ป.01 ก พิเศษ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดการเรียนการสอน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างครบถ้วน ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาวิธีการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ชั้นอนุบาล 1	9	5	14
2	ชั้นอนุบาล 2	11	11	22
3	ชั้นอนุบาล 3	14	8	22
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	19	31
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	18	10	28
6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	18	25
7	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	5	13	18
8	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	9	19

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
9	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	10	23
รวมทั้งสิ้น		94	108	202

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563

ที่	บุคลากร	จำนวน		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
2	ข้าราชการครู	3	7	10
3	บุคลากรทางการศึกษา	1	3	4
4	นักการภารโรง	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		5	11	16

3. วิสัยทัศน์ (Vision)

“นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข การรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาโครงการโรงเรียนวิถีพุทธให้บรรลุเป้าหมาย
2. จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม
5. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมให้วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัด

การศึกษา

7. พัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม

5. เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
2. นักเรียนนำความรู้และทักษะไปใช้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

อย่างมีความสุข

3. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลายและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
6. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”
7. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มุ่งพัฒนาการเรียนรู้สู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ในการบริหาร

1. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง

ของบุคคล

4. ส่งเสริมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
5. พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

สนองกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
2. ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ

โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

สนองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่ศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ให้สามารถสนับสนุน

การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ยกกระดับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกระดับ
5. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศมีคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
6. พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ส่งเสริมการนำหลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการทั่วถึงองค์กร
9. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม

10. ส่งเสริมให้บุคคล องค์กร องค์กรบุคคล หน่วยงานและองค์กรอื่นบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ส่งเสริมการสร้างสุขภาวะที่ดีในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น

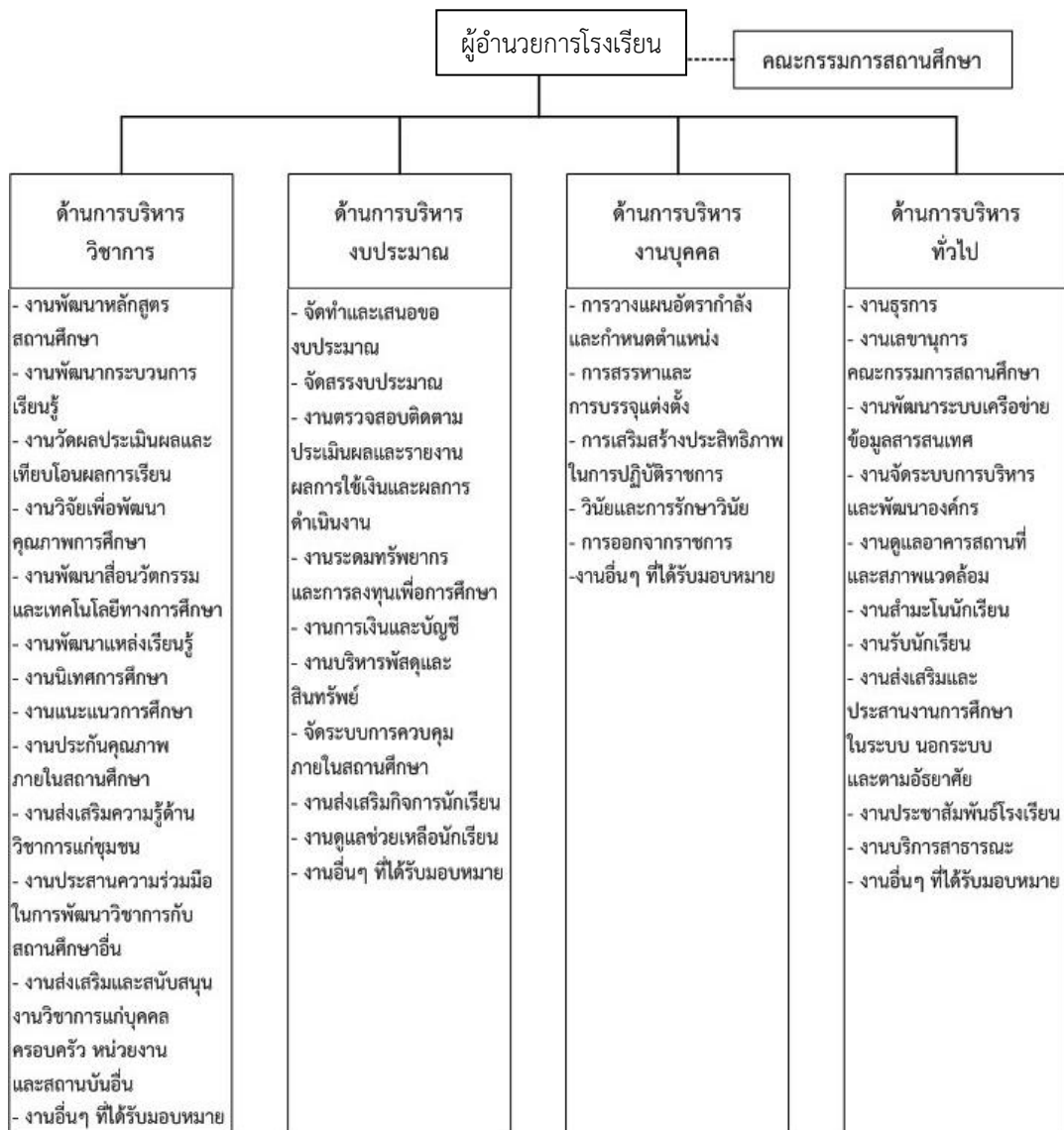
กลยุทธ์ที่ 3 จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

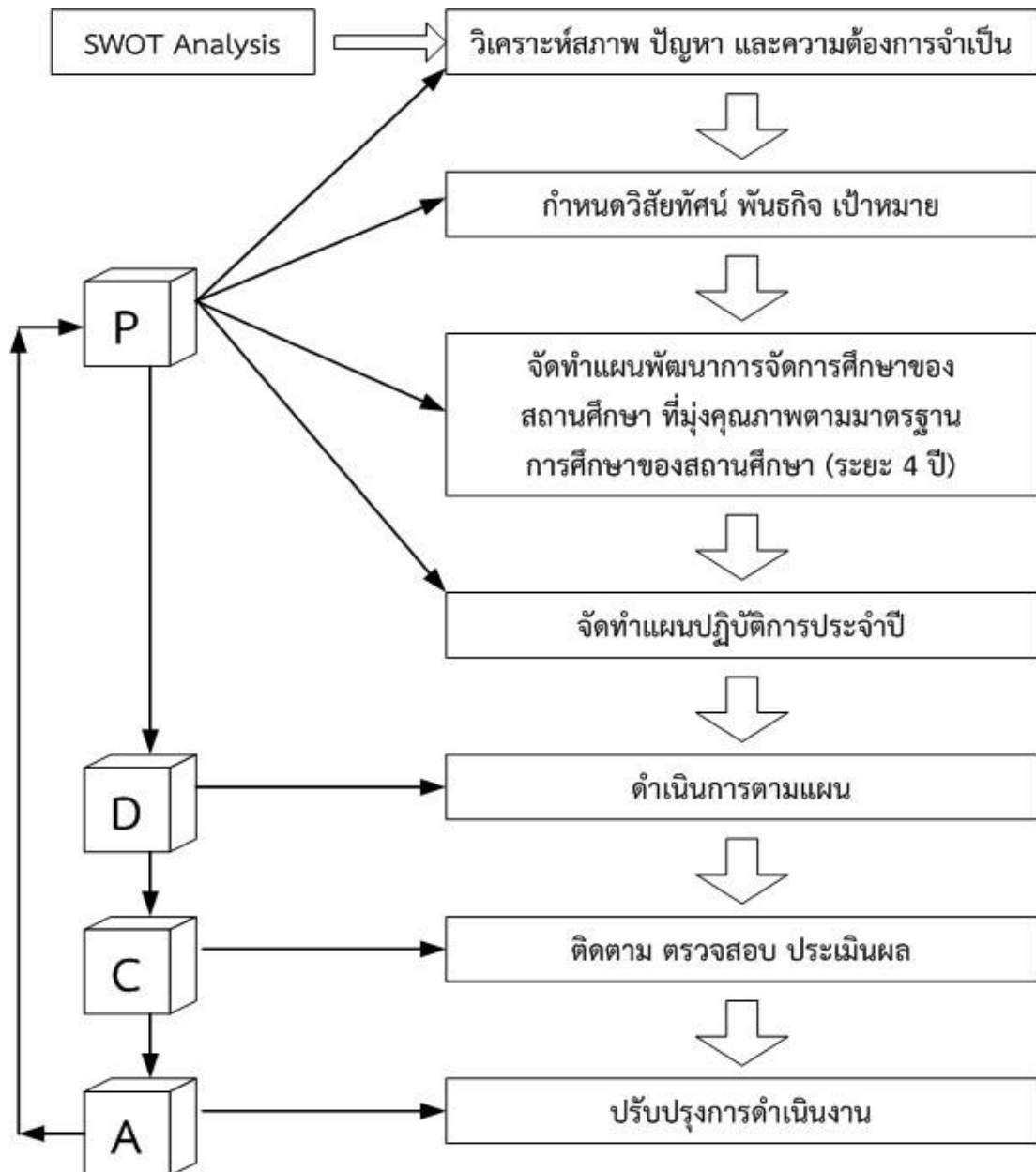
ภาพที่ 11 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอาศัยหลักการ แนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ภาพที่ 12 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จังหวัดนครปฐม เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน จำนวน 202 คน ได้ปฏิบัติตามนโยบายด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งมาจากนักเรียนบางส่วนไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทาง มาโรงเรียนเนื่องจากรายได้ของผู้ปกครองมีจำนวนน้อย ทำให้นักเรียนต้องขาดเรียนเพื่อรับจ้างหาเงินมาโรงเรียน บางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบต่อการมาเรียน ขาดเป้าหมายในชีวิต ขาดแรงจูงใจในชั้นเรียน และวินัยที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนในปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 - 2 ของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้มีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งพบปัญหาหลายด้านจากภายในโรงเรียน และจากรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 (โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). 2562 : 12) การจัดการศึกษาดังกล่าวสามารถแยกปัญหาออกเป็นหลายด้าน ได้แก่

1. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ พบว่า นักเรียนบางส่วนมีรายได้น้อย ร้อยละ 80.40 โดยครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไปซึ่งมีสภาพยากจน และขาดแคลนรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเงินสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ

2. ปัญหาด้านสุขภาพจิต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีจิตใจไม่เข้มแข็ง ก้าวร้าว ชอบทะเลาะกับเพื่อนในชั้นเรียน ร้อยละ 60.06 เนื่องจากนักเรียนจำนวนหนึ่งอยู่ในครอบครัวแตกแยกถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น ทำให้นักเรียนขาดความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว ขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลให้ขาดทักษะและประสบการณ์ในการเผชิญปัญหา ประกอบกับขาดแรงสนับสนุนที่เหมาะสมจากสังคมเกิดปัญหาการปรับตัว และมีความสับสนในการปฏิบัติตัวกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งถ้าปัญหาไม่ได้รับการแก้ไขป้องกันอาจก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตที่รุนแรงได้

3. ปัญหาด้านยาเสพติด พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีบ้านเรือนที่อยู่ใกล้ในจุดเสี่ยงต่อการเสพยาเสพติดหรือค้ายาเสพติด ร้อยละ 10.15 แม้ว่านักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จะไม่มีนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดหลายประเภท แต่สภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนก็ยังมีกาเสพติดและจำหน่ายยาเสพติด โรงเรียนจึงต้องมีมาตรการรณรงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เท่าทันโทษ พิษภัยของยาเสพติด และรู้จักหลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกชนิด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของนักเรียน ดังนี้

1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3 ปี (ปี พ.ศ.2560 - 2562) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

1.1 นโยบายของสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ดังนี้ ปีการศึกษา 2559 -2561 “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่เทคโนโลยี ใช้ชีวิตแบบพอเพียง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” ปีการศึกษา 2562 “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่เทคโนโลยี ใช้ชีวิตแบบพอเพียง รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัย” ปีการศึกษา 2563 “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่เทคโนโลยี ใช้ชีวิตแบบพอเพียง และห่วงใย ใส่ใจเด็กนักเรียน”

1.1.2 มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน มี 5 ข้อ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1.3 มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน

1.1.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน

1.1.5 มีระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งจาก ชุมชน องค์กร ประชาคมซึ่งเป็นผู้ร่วมคิด ร่วมวางแผนร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมชื่นชมยินดี กับการสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นของรูปแบบที่สำคัญ

1.2 แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีรูปแบบการบริหาร จัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน ดังนี้

1.2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาใน การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและ การคุ้มครองนักเรียน โดยมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไข

1.2.2 มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง โดยมีครูแนะสอนนักเรียนและพระมาสอนให้นักเรียนได้รับความรู้ที่นำไปใช้ในชีวิต ประจำได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.2.3 มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของ สถานศึกษาเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดเตรียมเอกสารประกอบการดำเนินการ เตรียมการประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหลาย โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีการสอนทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนเพื่อหารายได้เลี้ยง ตนเองได้คือสอนการตัดผม การทำขนมและการปลูกผักสวนครัวเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง

1.3 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3.1 ครูดำเนินการทำกิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลที่เป็นปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทราบ ปัญหาของนักเรียนอย่างชัดเจน

1.3.2 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบมี สารสนเทศการคัดกรองนักเรียน และเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกระดับชั้น

1.3.3 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลโดยมี การสร้างอาชีพให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง โดยสอนอาชีพเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในอนาคต เพื่อหารายได้ให้แก่ตนเองได้ เช่น วิธีการตัดผม การทำขนมไทย และการปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

1.3.4 มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3.5 มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน โดยดำเนินการคัดกรองนักเรียน จะได้ข้อมูลจากการประเมิน (SDQ) ของนักเรียนโดยครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินนักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองโดยให้ผู้ปกครองนักเรียนทำแบบประเมินนักเรียนในสมุดระเบียบสนทนาบางครั้งอาจใช้วิธีการสังเกตสัมภาษณ์นักเรียน สอบถามเพื่อนในกลุ่มผลจากการคัดกรองทำให้ครูทราบสาเหตุของนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาในด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียนบางคนที่มีปัญหาด้านการเงินทางโรงเรียนก็จะจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

1.4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง

1.4.1 โรงเรียนมีข้อมูลกิจกรรม/โครงการการพัฒนานักเรียนคือโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายลดความไม่ปลอดภัยจากบุคคล อุบัติภัย และความเสี่ยงต่อชีวิต

1.4.2 โรงเรียนมีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทันและป้องกันความไม่ปลอดภัย

1.4.3 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศผู้เกี่ยวข้องที่อาจเสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียน

2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

2.1.1 มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.2 มีวิธีการคัดกรองนักเรียน

2.1.3 มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม

2.1.4 มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.1.5 มีวิธีการส่งต่อ

2.1.6 มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเรียบร้อยทั้ง 5 ขั้นตอน

2.1.7 มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

2.1.8 มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1 มีการบูรณาการทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีการบูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2.2 จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีการสร้างเสริมทักษะอาชีพให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขเพื่อคุ้มครองไม่ให้นักเรียนยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

2.2.3 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียนตามรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสมและนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง มีกระบวนการเรียนการสอนที่สอดแทรกการช่วยเหลือนักเรียนโดยเพื่อนช่วยเพื่อนและการสอนซ่อมเสริม

2.2.4 การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียนและพฤติกรรมนักเรียนโดยมีการให้กำลังใจกัน ส่งเสริมกันในทางที่ดี ช่วยกันและกัน

3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐภาคเอกชนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 หรือสำนักบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษจังหวัดนครปฐม

3.1.2 โรงเรียนมีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.3 โรงเรียนมีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1.4 โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

3.2.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน

3.2.3 ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียน

4. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้ดำเนินการส่งเสริม

สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้

4.1.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น บุรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียน

4.1.2 ครูและบุคลากรทุกคนได้นำองค์ความรู้ ทักษะมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนและการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศกำกับตามงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนภายในสถานศึกษาตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี

4.2.2 ผู้บริหารมีการนิเทศติดตาม กำกับติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการส่งเสริมทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนจากภายนอก

4.2.3 โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจและนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

4.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่นชมและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประชุมประจำเดือนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการอบรมอาชีพให้แก่นักเรียน เช่นการตัดผม การทำอาหาร ขนมหวาน น้ำผลไม้ การปลูกผัก ปลอดภัยเป็นต้น

4.3 การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ดำเนินการ ดังนี้

4.3.1 โรงเรียนมีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม

4.3.2 โรงเรียนใช้วิธีการ และเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

4.3.3 นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน

5. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้ดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียน 125 คน ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนจำนวน 153 คน และปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 170 คน และปีการศึกษา 2563 มีนักเรียน 202 คน โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานดังนี้

5.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสรสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ดังนี้

5.1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

5.1.2 อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เรียนจบตามหลักสูตรทุกคน

5.1.3 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

5.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5.1.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครอง แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพทุกคน

5.1.6 นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองแดงระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560 - 2562 นักเรียนได้รับวุฒิปัตร์ผ่านการอบรมครูแดร์ เป็นต้น

5.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสรสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น โดยดำเนินการดังนี้

5.2.1 สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสรสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนจากชุมชนท้องถิ่นส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

5.2.2 โรงเรียนมีวิธีการที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสรสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืนโดยมีปฏิบัตินโยบายประจำปี แผนงาน/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา

5.3 นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

5.3.1 นักเรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมครูแนะ

5.3.2 นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ดังนี้

7.1 งานวิจัยในประเทศ

อนุชา ผลอิน (2558) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล ศรีบุญยานุสรณ์ 2) ออกแบบและพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ 3) ทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ และ 4) ประเมินปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหาร จำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และนักเรียน จำนวน 98 คน ได้มาโดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากตารางจี้และมอร์แกน (Krejci and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ พบว่า สภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านปริมาณและคุณภาพบุคลากร ด้านงบประมาณทำให้พบจุดแข็งจุดอ่อนของโรงเรียนจึงได้พิจารณาดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานเพื่อจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป 2) การออกแบบและ

พัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “PART Model” นำไปดำเนินการในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผลการประเมินความเหมาะสม ปรากฏว่ารูปแบบนี้ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ได้มีการจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการดำเนินงานให้แก่ครูและผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน ผลการทดลองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.48) 4) การประเมินความพึงพอใจในการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ ปรากฏว่า ครู และผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.12)

ปรมาภรณ์ สนิธิ (2560) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 2) หาแนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูประจำชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และ 2) แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน พบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สอดคล้องต่อนโยบายสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า สถานศึกษามีการช่วยเหลือดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิด และด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่านักเรียนที่ส่งต่อได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้องและรวดเร็ว

บุญศรีศรี พันธ์วัฒน์ (2560) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน ของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ 3) เพื่อใช้รูปแบบและศึกษาสภาพปัญหาการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคมจังหวัดเชียงใหม่โดยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ คณะครูกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จำนวน 15 คน หัวหน้าระดับ จำนวน 6 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยคือ แบบศึกษาสภาพแวดล้อม แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้วิธีการพรรณนาผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้ 1. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการคัดกรองนักเรียน ได้แก่ แบบคัดกรองนักเรียนและการใช้โปรแกรม Scan Tool 3 ในการประมวลผลเพื่อจำแนกนักเรียนเป็นสามกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา 2. การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ จากสภาพและปัญหาที่พบ จึงดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่งซึ่งได้รูปแบบ การบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ 1) การวางแผนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ และปัญหา รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน โดยการประชุมครูที่ปรึกษาพร้อมทั้งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหา และประชุมครูเพื่อวางแผนแก้ปัญหา โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติงานสร้างรูปแบบระบบการบริหารจัดการ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานซึ่งประกอบด้วยการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ ในการพัฒนารูปแบบจำนวน 3 นวัตกรรม ได้แก่ การสร้างเกณฑ์การคัดกรอง และแบบคัดกรอง โปรแกรมพร้าวคัดกรอง และคู่มือการใช้งานโปรแกรมพร้าวคัดกรอง 3) การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนและ 4) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ 3. การใช้รูปแบบและศึกษาสภาพปัญหาการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ 1) การทดลองใช้

รูปแบบโดยครูหัวหน้าระดับ พบว่า รูปแบบมีความเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีความชัดเจนตรงกับความต้องการกระชับเวลาเอื้อต่อ การทำงานของครู แต่คู่มือการใช้ไม่เอื้อต่อผู้สูงวัย 2) การใช้รูปแบบโดยครูที่ปรึกษาพบว่า มีความพึงพอใจต่อการใช้งานโปรแกรมพราวคัตกรองโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) มีความพึงพอใจต่อการใช้คู่มือโปรแกรมพราวคัตกรองโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) และมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) 4. การศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพราววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

มยุรี สาริบุตร และ อุทัย ภิรมย์รัตน์ (2560) การวิจัยปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา 3) วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาปัจจัยความสำเร็จและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 375 คน ในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เนื้อหา และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคุณภาพนักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับมาก 2) ปัจจัยความสำเร็จการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพนักเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) แนวทางการพัฒนาปัจจัยความสำเร็จ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดให้มี 1) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน 2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน 3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) ความพอเพียงของทรัพยากร 5) ความพร้อมของบุคลากร 6) การคัดกรองนักเรียน 7) การส่งต่อนักเรียน โดยปัจจัยความสำเร็จ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 97.8

ณัฐวุฒิ รัตนอรุณ และคณะ (2561) ได้วิจัยรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา ของโรงเรียนศิรีราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนศิรีราษฎร์พัฒนา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนศิรีราษฎร์พัฒนา จำนวน 20 คน นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา จำนวน 20 คน โดยดำเนินการเลือกแบบเจาะจงนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มไม่จบการศึกษา และผู้ปกครอง นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา จำนวน 20 คน โดยมีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการเลือกแบบเจาะจงผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีทั้งสิ้น จำนวน 5 ฉบับ โดยแยกเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวน 4 ฉบับ และเชิงคุณภาพ จำนวน 1 ฉบับ พบว่า 1. ผลการศึกษาการประเมิน ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาของครู โรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานที่มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก 2. ผลการศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา โรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก 3. ผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียน กลุ่มเสี่ยงตามรูปแบบ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา โรงเรียนศิริราชูร์พัฒนาโดย ครูคู่สัญญา พบว่า ผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67, S.D. = 0.98$) และผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามรูปแบบการจัด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาโรงเรียนศิริราชูร์พัฒนาโดยผู้ปกครอง นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.95$)

พรเพ็ญ จิระณัฐวีรกุล (2561) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) เพื่อทราบสภาพ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2) เพื่อทราบแนวทางการ พัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และบุคลากรของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัยตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ 424/2560 จำนวน 112 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการอำนวยการ จำนวน 12 คน คณะกรรมการประสาน จำนวน 12 คน และคณะกรรมการดำเนินการ จำนวน 88 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมใช้ข้อมูลในเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561 และทางการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency : F) และค่าร้อยละ (Percentage : %) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean : A) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อแบ่งตามหน้าที่คณะกรรมการ อำนวยการ พบว่าอยู่ในระดับมากคณะกรรมการประสาน พบว่าอยู่ในระดับมาก และคณะกรรมการ ดำเนินการ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีหลายจำนวนทั้งสิ้น 29 แนวทาง จำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 5 แนวทาง ด้านการคัดกรองนักเรียนจำนวน 8 แนวทาง ด้านการส่งเสริมและพัฒนาจำนวน 6 แนวทาง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา จำนวน 4 แนวทาง และด้านการส่งต่อนักเรียนจำนวน 6 แนวทาง

สุธิตา พงษ์สวัสดิ์ (2561) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) เพื่อทราบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี และ 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ประชากรในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวนทั้งสิ้น 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัย พบว่า 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งต่อ การป้องกัน และแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีมีแนวทาง เช่น (1) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียนมีการพัฒนาจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อย และการพัฒนาปรับปรุงตนเอง (2) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาของนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา (3) ด้านการส่งต่อโรงเรียนควรมีการชี้แจงให้กับนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงเหตุผลที่แท้จริงของการส่งต่อนักเรียน เป็นต้น

คุณากร บุญสาส์ (2562) ได้วิจัยการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการจิตศึกษา โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษาโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียด ดังนี้ 1. การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ จากการสนทนากลุ่มของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน และครูแนะแนว จำนวน 13 คน สรุปสาระสำคัญ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ พบว่า การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังมีปัญหาในการดำเนินงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายอย่าง ของนักเรียนที่เป็นปัญหา ทั้งต่อตัวนักเรียนเอง เพื่อน ครู รวมถึงผู้ปกครอง โดยร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่ควรเร่งแก้ไข 5 อันดับแรกที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนค่อนข้างมาก และอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้จน

นักเรียนอาจต้องออกกลางคัน ได้แก่ การมาสาย หนีเรียน แต่งกายผิดระเบียบ และแสดงกิริยาไม่ดีต่อครูซึ่งผู้ร่วมสนทนาทุกคนมองว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ เพราะเป็นระบบที่ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียนทั้ง ด้านการเรียน สุขภาพ และพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงต่าง ๆ ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน และช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนของตนเองมากขึ้นด้วย 1.2 ปัญหาในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ โดยสรุปปัญหาและอุปสรรคได้ ดังนี้ ด้านปัจจัย คือ ครูที่ปรึกษายังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูขาดความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ผู้ปกครองปิดบังข้อมูลบางส่วน ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ ด้านกระบวนการ คือ กระบวนการนิเทศกำกับ ติดตามยังไม่ต่อเนื่อง กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหายังไม่เพียงพอ ครูที่ปรึกษาติดต่อผู้ปกครองไม่ได้ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหากิจกรรมในชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 ยังไม่เพียงพอกับสภาพปัญหาของนักเรียน ด้านผลผลิต คือ นักเรียนไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ทั่วถึง ครูที่ปรึกษาไม่นำข้อมูลที่ได้มาใช้บ่อยเกินไป และนักเรียนบางส่วนต้องออกกลางคัน 1.3 ความต้องการในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ ได้แก่ ควรมีการวิเคราะห์ SWOT Analysis บริบทของโรงเรียนก่อนวางแผน ในการดำเนินการควรเพิ่มกิจกรรมในชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 ให้มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน ผู้บริหารควรมีการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และงานกิจการนักเรียน เป็นคณะกรรมการที่นำควมริความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สำเร็จ และบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ท่าน พบว่า 2.1 ความสมเหตุสมผล เชิงทฤษฎี ผลการตรวจสอบ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีรายข้อ มีค่า 1.00 ทุกข้อ และค่าดัชนีความสอดคล้องความเป็นไปได้ มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 2.2 ความสอดคล้องของรูปแบบผลการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อมีค่า 1.00 ทุกข้อ 2.3 ความเหมาะสมของรูปแบบผลการตรวจสอบ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อมีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 2.4 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้ผลการตรวจสอบ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อมีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ 3.1 ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจิตศึกษา ผู้เข้าประชุมสัมมนามีความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังการประชุมสัมมนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 3.2 ผลการประเมินความสามารถในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) 3.3 ความคิดเห็นของที่มีต่อพฤติกรรมนักเรียนหลังใช้รูปแบบบริหารงาน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมหลังใช้รูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55) 3.4 ประเมินความคิดเห็นของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการกระบวนการทัศนศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.53) 3.5 ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.57) 4. การประเมินรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษาโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานของรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม พบว่า มาตรฐานรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.54)

ธนิตา ศุภรสุนทร (2562) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการหรือผู้ปฏิบัติงานแทนรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ กลุ่มครูปฏิบัติการสอน และกลุ่มคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) รวมทั้งสิ้นจำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าระดับ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ผลการวิจัย พบว่า 1. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการส่งต่อด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนตามลำดับ 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูปฏิบัติการสอน และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เมื่อจำแนกตามรายด้าน พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหา นักเรียน และด้านการส่งต่อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ธินิตดา สิงห์แก้ว (2562) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน และเพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA ของ

โรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ กลุ่มตัวอย่างที่ได้มาอย่างเจาะจงจากผู้มีความพร้อม และเต็มใจให้ข้อมูลรวมทั้งสิ้น 33 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง จำนวน 9 คน การรวบรวมข้อมูลใช้การสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) วิเคราะห์ข้อมูล โดยการสังเคราะห์และสรุปผล ผลการศึกษา พบว่า โรงเรียนยังมีปัญหาขาดการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่วนการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบนั้น ต้องมีการพัฒนาและจัดทำเอกสารคู่มือที่สมบูรณ์ มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินมีแบบฟอร์มเอกสารการประเมินและแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนให้ชัดเจนตามวงจร PDCA เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบต่อไป

ธนภฤต อึ้งน้อย (2562) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล และเพื่อพัฒนารูปแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบในโรงเรียนบ้านวังจวน ปีการศึกษา 2562 กับนักเรียนจำนวน 57 คน และรายงานผลการใช้รูปแบบโดยการพรรณนาวิเคราะห์ผลการศึกษการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า ครูควรมีจิตวิทยาในการทำความรู้จักนักเรียน โรงเรียนควรมีวิธีการที่หลากหลายในการเก็บข้อมูลนักเรียน และมีแผนในการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนแต่ละคนมีการคัดกรองนักเรียนโดยการจัดกลุ่มนักเรียน จำแนกนักเรียนตามความสามารถพิเศษ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเป็นรายกรณี มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน และจัดกลุ่มครูที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนานักเรียน มีการป้องกัน และกระบวนการแก้ไขอย่างเป็นขั้นตอน และมีวิธีการและขั้นตอนการดำเนินการส่งต่อนักเรียนภายใน และการส่งต่อภายนอกแก่ผู้เชี่ยวชาญ ผลการพัฒนารูปแบบพบว่า รูปแบบประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไข และ 5) การส่งต่อนักเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยยึดหลักร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมมือร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อนักเรียน และโดยการศึกษารายกรณี ซึ่งดำเนินการโดยศึกษาบริบทนักเรียน ได้แก่ ข้อมูลครอบครัว เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว และศึกษาตัวตนนักเรียน ได้แก่ ความสามารถพิเศษ ความชอบของนักเรียน พฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียน พบว่ารูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด

รุ่งนภา สุขสำแดง (2563) การวิจัยการศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

จำนวน 125 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์การศึกษาคำเนิงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งต่อนักเรียน 2) การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า อายุมีปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ประสบการณ์ในการทำงานมีปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกันทุกด้าน และ 3) แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนรายบุคคล ต้องมีการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน 2) ด้านการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ต้องจำแนกกลุ่มของนักเรียน เป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน 4) ด้านป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนต้องมีระบบการกำกับติดตามการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) ด้านการส่งต่อต้องมีการร่วมมือกับเครือข่าย เช่น ครูแนะแนว หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานปกครองท้องถิ่น และชุมชน

7.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Brooks, J. G. and Boorks, M. (1993 : 1555 - B) ได้ศึกษาผลของลักษณะเชื้อชาติ/ชนชาติ การปฏิบัติตัวของผู้ปกครอง และการควบคุมแรงกระตุ้นที่มีต่อการใช้ยาเสพติด มีพฤติกรรมที่สร้างปัญหาทั้งกับตัวเองและสังคม และความกดดันในวัยรุ่นเชื้อสายแอฟริกัน - อเมริกัน โดยวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะต่าง ๆ ดังกล่าวของวัยรุ่นเชิงลบ ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะเชื้อชาติ การปฏิบัติตัวของผู้ปกครอง และการควบคุมแรงกระตุ้นมีความสัมพันธ์กับการใช้ยาเสพติดพฤติกรรมที่สร้างปัญหาทั้งกับตัวเองและสังคม และความกดดันของวัยรุ่น ผลการศึกษาชี้แนะว่า 1 ใน 3 เชื้อชาติ ได้แก่ การต่อต้านคนขาว มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการใช้ยาเสพติด พฤติกรรมที่สร้างปัญหา แรงกดดัน และมีความสัมพันธ์เชิงลบกับสังคมทั้งตนเองและสังคม นอกจากนี้การเรียนรู้ของวัยรุ่นเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของผู้ปกครองในทางบวกมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการใช้ยาเสพติด การควบคุมแรงกระตุ้นที่อ่อนแอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมที่สร้างปัญหา และมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติของผู้ปกครอง และความตระหนักในเรื่องชาตินิยม มีความสัมพันธ์เชิงลบกับสังคม

Larkin, J. M. (1997 : 12) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษาปัญหาด้านพฤติกรรม ซึ่งมีผลต่อการเพิ่มความนับถือตนเอง การบังคับใจตนเองและพฤติกรรมภายในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ศึกษาพฤติกรรม การชอบแทรกแซงและพฤติกรรมแปลกแยก)

การจัดกลุ่มกิจกรรมถูกนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมแปลกแยกของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในโรงเรียน 2 แห่ง การจัดกิจกรรมกลุ่มถูกนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียนในโรงเรียน พบว่า เกิดปัญหา ด้านพฤติกรรมแปลกแยก แนวทางการปฏิบัติคือ รวบรวมเทคนิคต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาการคิด การตักเตือนตนเอง การอบรมในการเข้าสังคม การมีแบบอย่างที่ดี และการแสดงบทบาทที่เหมาะสม การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการสังเกตพฤติกรรมกลุ่มควบคุมเป็นเวลา 5 เดือน หลังจากดำเนินการทดลองกิจกรรมกลุ่มแล้ว พบว่า มีค่านัยสำคัญทางสถิติและนักเรียนเกิดการพัฒนาในด้านการนับถือตนเอง การยอมรับในการบังคับใจตนเอง และพฤติกรรมในชั้นเรียน

Laverne, Mc. Coy-Byers (2000) วิจัยการร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหา การหนีเรียน กรณีศึกษาองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการร่วมมือในการแก้ปัญหา พบว่า โรงเรียนกับชุมชนต้องสร้างความร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขปัญห โดยต้องมีการติดต่อสื่อสารร่วมมือระหว่างกลุ่มอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับตำรวจสำนักงานคุมประพฤติศาล จำเป็นต้องมีตัวแทนระดับผู้นำของกลุ่ม และควรมียุทธวิธีเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการรู้จักป้องกันตนเองแก่ผู้ปกครองและชุมชนด้วย

Huggins, K. (2003 : 1206 – A) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ใหญ่ต่อโครงการแนะแนวของโรงเรียน ในรัฐโอไฮโอ ผลการวิจัยพบว่าครูใหญ่ส่วนมากรับรู้ว่าคุณแนะแนวของโรงเรียนทำหน้าที่ในการให้บริการแก่นักเรียนและคณะครูได้อย่างเหมาะสมตามหน้าที่และผู้ให้คำปรึกษามีเวลาร้อยละ 35 – 36 ของแต่ละวันในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูใหญ่ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการให้บริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนควรเป็นหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษาแต่เพียงฝ่ายเดียวแต่ผู้ให้คำปรึกษามีความเห็นว่าหน้าที่ดังกล่าวควรจะเป็นงานที่คณะครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ

Mathis, R. L. and Jackson, J. H. (2003) วิจัยผลกระทบของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษา ปัญหาพฤติกรรมด้านเซ็กซ์ของนักเรียน โดยเน้นเทคนิคการควบคุมตนเองซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมในชั้นเรียน และประสิทธิภาพในตนเองของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การวิจัยครั้งนี้มุ่งทดสอบผลกระทบของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษาพฤติกรรมด้านเซ็กซ์ โดยเน้นเทคนิคการควบคุมตนเอง ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนและประสิทธิภาพในตนเองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และยังทำการสำรวจพบว่าผลกระทบของการจัดกิจกรรมว่าผันแปรตามเพศ เชื้อชาติ และอายุของนักเรียนหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมนี้มีค่านัยสำคัญทางสถิติ มีผลกระทบในด้านบวกที่มีผลต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักเรียน และมีประสิทธิภาพในตนเอง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในด้านเพศ คุณธรรม จริยธรรม หรืออายุ การติดตามผลการวิจัยใช้เวลาต่อไปอีก 4 สัปดาห์ หลังจากการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์ซึ่งผลการวิจัย พบว่าในการเปรียบเทียบค่าคะแนนหลังการทดสอบแล้วคะแนนลดลงอย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยตัวสุดท้ายที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาขึ้นอยู่บ้าง เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าคะแนนก่อนการทดสอบและจาก

ผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าเทคนิคสำหรับการรักษาพฤติกรรมนักเรียนด้านเซาว์ปัญญาและกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษาเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อเด็กวัยรุ่นที่อยู่ในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาจารย์แนะแนวควรปฏิบัติงานกับนักเรียนที่มีพฤติกรรม ในชั้นเรียนแบบแปลกแยกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการปฏิบัติอย่างจริงจังกับนักเรียนเหล่านี้ ผู้แนะแนวต้องมีความสามารถในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาพฤติกรรมมากขึ้น ดังนั้น ผลกำไรที่เกิดขึ้นในการศึกษาและสังคมก็คือนักเรียนนั่นเอง

Glazier (2004) ศึกษา เรื่อง การสำรวจทัศนคติของนักวิชาการ การศึกษาสามัญในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาและประสิทธิภาพด้านการยอมรับตนเองของนักเรียน ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงซึ่งมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในขณะทำงานเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทัศนคติของครุฑนักวิชาการการศึกษาสามัญในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาและประสิทธิภาพ ด้านการยอมรับตนเองของนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในขณะทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง สำหรับการวิจัย ได้แก่ ตัวแทนของครุฑนักวิชาการการศึกษาสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา (Patrick Henry Elementary School) ในเขตตอนใต้ของ แคลิฟอเนีย ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างของครุฑนักวิชาการการศึกษาสามัญ ซึ่งมีทัศนคติในด้านบวกต่อกระบวนการบริหารงานเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีแนวโน้มสูงในการมองว่าตนเองมีศักยภาพขณะทำงานในการทำงาน และมีความพร้อมที่จะจัดการกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงมากกว่า นอกจากนี้ครุฑนักวิชาการการศึกษาสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา (Patrick Henry Elementary School) ส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงของพวกเขา และมีความเต็มใจที่จะทำการปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนเหล่านั้นดีขึ้น สุดท้ายมีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการจัดการประเมินผลตามระดับชั้นเรียนเพื่อนำไปทำการวางแผนงานด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการบริหารงานของคณะทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา (Patrick Henry Elementary School)

Ahmad, S. Z. (2010 : 125 - 139) ได้วิจัย เรื่อง เสนอรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาเพื่อการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า รูปแบบการสนับสนุนนักศึกษาของ Ahmad สำหรับการฝึกอบรมการวิจัยระดับสูงกว่าปริญญาเสนอว่า นักศึกษาต้องการการสนับสนุนในสามมิติหลัก (การเงิน เทคนิค และสิ่งพิมพ์) เพื่อให้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรงเวลา มหาวิทยาลัยและหัวหน้างานมีบทบาทสำคัญในเรื่องนี้ เนื่องจากพวกเขาให้การสนับสนุนด้านการบริหารและอารมณ์ ขณะที่พวกเขาสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โมเดลนี้แสดงให้เห็นถึงบทบาทของพวกเขา โมเดลนี้มีประโยชน์สำหรับมหาวิทยาลัยเพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาจัดเตรียมองค์ประกอบทั้งหมดที่เสนอให้กับนักศึกษา หัวหน้างานใหม่สามารถรับแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของตนในการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา นักเรียนสามารถประเมินสถาบันก่อนที่จะลงทะเบียนในการศึกษาวิจัยหากสถาบันมีองค์ประกอบที่เสนอในรูปแบบนั้น

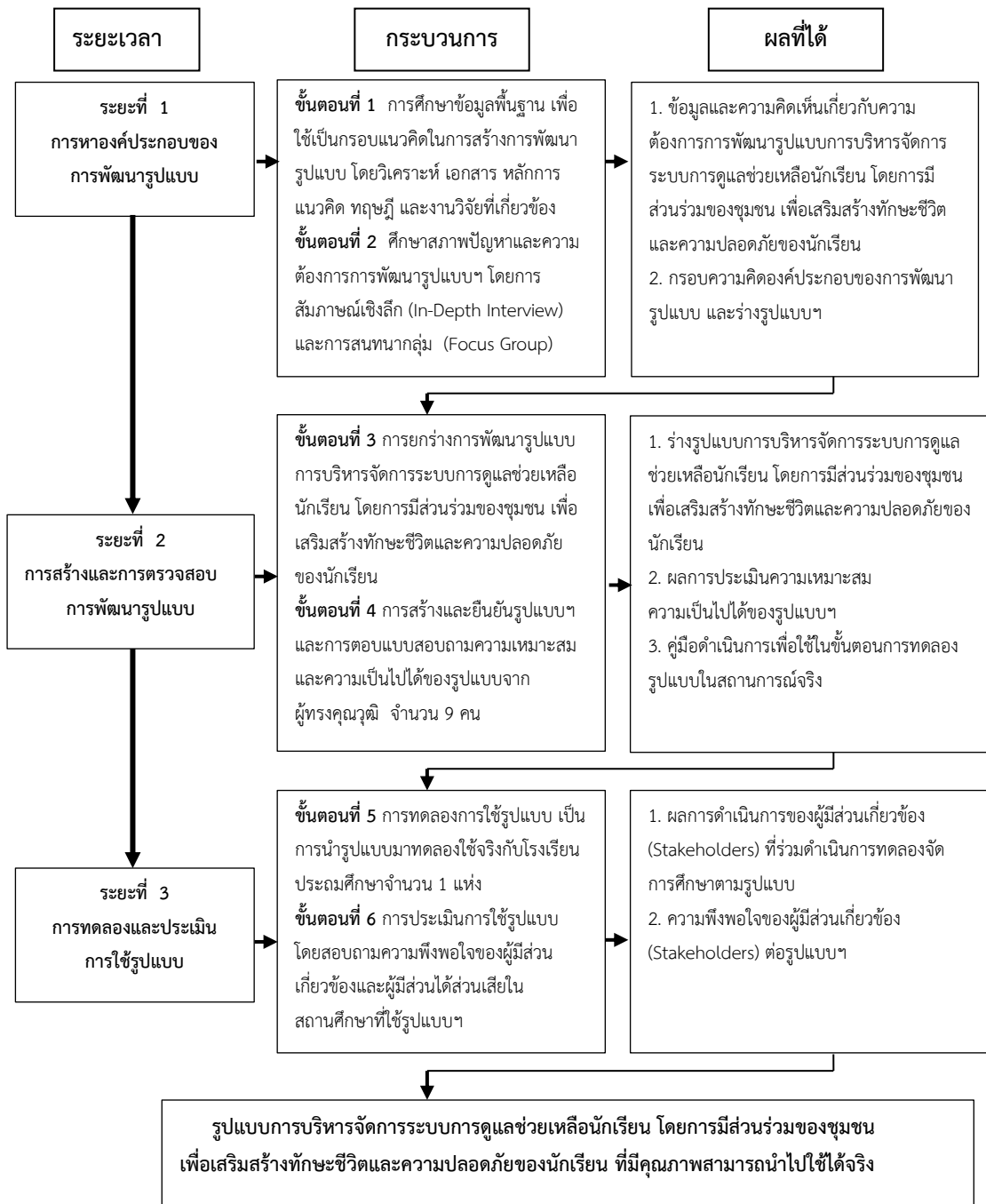
จากผลการวิจัยในประเทศและต่างประเทศเป็นการวิจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งระดับปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาที่แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนวัยเรียน ทั้งนี้เกิดจากการเลี้ยงดูในครอบครัว และจากการเลียนแบบพฤติกรรมที่ได้พบเห็น ซึ่งทำให้เกิดการเบี่ยงเบนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการที่ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนในด้านการส่งเสริมนักเรียน การแก้ไขปัญหาและวิธีการ รวมถึงเครื่องมือที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ ดังนั้นการพัฒนา รูปแบบการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจึงเป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนา เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีความเหมาะสมกับนักเรียนโรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และทำให้นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่จะเรียนรู้พัฒนาตนเองตลอดชีวิตประสบความสำเร็จ โดยมีความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนทุกระดับ ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นการพัฒนารูปแบบที่ประกอบด้วย กิจกรรมการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 3 ประการ คือ 1) เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 3) เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ประกอบไปด้วยกระบวนการดำเนินงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา และ 5) การส่งต่อนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมาดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในทุกด้านได้อย่างมีคุณภาพ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ซึ่งเป็นการวิจัยที่มุ่งให้ได้ผลผลิตที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ 6 ขั้นตอน ดังนี้
ภาพที่ 13 ขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย



ระยะที่ 1 การหาค่าประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยวิเคราะห์ เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ เป็นขั้นตอนที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากเอกสารการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 - 2563 แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีการศึกษา 2563 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการศึกษา การบริหารคุณภาพ หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติระดับนโยบาย หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน วันที่ 6 - 12 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยบันทึกคำสัมภาษณ์และ

ทำการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วจึงสรุปผลการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลตามองค์ประกอบในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างครบถ้วน

3. จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) หลังจากได้ผลการศึกษาจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันถึงวัตถุประสงค์ แนวการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนเป้าหมาย โดยจะใช้เครื่องมือการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาข้อมูลบริบทของพื้นที่ในครั้งนี้ โดยการนำผลการศึกษาไปสนทนากลุ่มร่วมกัน ประกอบด้วย หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 2 คน ครูที่มีความรู้และประสบการณ์โดยทำงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ในวันที่ 13 - 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนก และจัดระบบข้อมูล (Typology and Taxonomy)

ระยะที่ 2 การสร้างและการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง

2. ยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยผนวกข้อมูลจากการศึกษาสภาพและปัญหาในขั้นตอนที่ 1 และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารสถานศึกษาและการทำงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่งโดยรูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินการ 3) การตรวจสอบ และ 4) การปรับปรุงแก้ไข โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การวางแผน (Plan)

2.1.1 ประชุมครูที่ปรึกษาในวันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และดำเนินการพิจารณาเลือกคณะกรรมการในการดำเนินงานโดยมติที่ประชุมพิจารณาให้หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

2.1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนแก้ปัญหาในวันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

รายการ	วัน/เดือน/ปี
1. ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้ง เพื่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนทำแผนการปฏิบัติงาน	วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำเกณฑ์ การพัฒนาแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	วันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

ตารางที่ 5 แสดงแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 (ต่อ)

รายการ	วัน/เดือน/ปี
3. ประชุมวิพากษ์เกณฑ์การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	วันที่ 18 - 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563
4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงเกณฑ์การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้สมบูรณ์	วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563
5. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563
6. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	วันที่ 18 - 24 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563
7. ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งเพื่อจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	วันที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

ตารางที่ 5 แสดงแผนปฏิบัติการเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 (ต่อ)

รายการ	วัน/เดือน/ปี
8. จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	วันที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563
9. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	วันที่ 1 - 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

2.2 การดำเนินการ (Do)

2.2.1 ประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ทำแผนการปฏิบัติงาน

2.2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ดำเนินการสร้างความเข้าใจกับครูในการกำหนดเกณฑ์สำหรับใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยอ้างอิงข้อมูลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ได้เกณฑ์ในการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนซึ่งในการประชุมครั้งนี้ดำเนินการแบ่งกลุ่มครูประจำชั้นตามระดับชั้น เพื่อจัดทำเกณฑ์รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน หลังจากนั้นตัวแทนครูระดับชั้นต่าง ๆ นำเสนอเกณฑ์รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่สร้างขึ้น แล้วนำประเด็นที่คณะครูเห็นด้วยมาจัดทำเป็นเกณฑ์การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เมื่อได้เกณฑ์การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการแล้วจึงดำเนินการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยให้ครูแต่ละ

ระดับออกแบบและนำเสนอและคัดเลือกเพื่อให้เนื้อหา มีความสอดคล้องกับเกณฑ์การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่ดีที่สุดในการเก็บข้อมูล

2.2.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียนโดยผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงความสำคัญ และวัตถุประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียนให้คณะกรรมการทราบ เพื่อให้คณะกรรมการวางแผนในการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

2.2.4 ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียนโดยปรึกษาร่วมกันในการออกแบบคู่มือให้ผู้รู้รูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียนเกิดความสะดวกในการใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.3 การตรวจสอบ (Check)

2.3.1 ประชุมวิพากษ์เกณฑ์การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ได้เกณฑ์การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบท ของนักเรียนและโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา

2.3.2 นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อให้ตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมีความถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ และมีความสะดวกในการใช้งาน

2.3.3 นำคู่มือการใช้งานรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัด กำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ต่อการใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.4 การปรับแก้ไข (Act)

2.4.1 ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา

2.4.2 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยคณะกรรมการจัดทำรูปแบบดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

2.4.3 ปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่มีประสิทธิภาพ

3. ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งพบข้อมูลที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การวางแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบให้เพิ่มเติมในส่วนของผู้รับผิดชอบ เพื่อสะดวกในการติดตามงานหลังจากปรับปรุงแล้วส่งผลให้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00

4. นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นเล่มที่สมบูรณ์แล้ว จึงให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน จากนั้นนำร่างการพัฒนารูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาที่ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นฉบับสมบูรณ์

ระยะที่ 3 การทดลองและประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ขั้นตอนที่ 5 การทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นการนำรูปแบบมาทดลองใช้จริงกับโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดังนี้

1. ทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน กับโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน โดยดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ในแต่ละขั้นตอนในวันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 และให้ทดลองใช้งานระหว่างวันที่ 12 - 15 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 หลังจากทดลองใช้แล้วจากนั้นดำเนินการให้ทำแบบประเมินฉบับที่ 4 แบบสอบถามการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ระหว่างวันที่ 16 - 18 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อได้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. ใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน โดยประชุมชี้แจงเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ในวันที่ 11 เดือน กันยายน พ.ศ.2563 และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการใช้ระหว่างวันที่ 12 - 18 เดือน กันยายน พ.ศ. 2563 หลังจากที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการใช้เรียบร้อยแล้ว จากนั้นสอบถามแบบสอบถามฉบับที่ 4 แบบสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในระหว่างวันที่ 19 - 22 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

การสอบถามความพึงพอใจ ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) จำนวน 81 คน ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 จำนวน 60 คน และฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน ในวันที่ 25 - 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 โดยสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แล้วนำมาเขียนรายงานผลการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดังนี้

1. ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 8 ข้อ

2. ฉบับที่ 2 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 4 ข้อ

3. ฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 41 ข้อ

4. ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 41 ข้อ

5. ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 13 ข้อ

6. ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 11 ข้อ

7. คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณมีจำนวน 5 ฉบับ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลแต่ละชนิดจากตำราของนักวิชาการ ซึ่งมีตำรา การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 41 - 45) ตำราวิจัยทางการศึกษาของ วีระวรรณ ชินะตระกูล (2533 : 103 - 111) สถิติสำหรับการวิจัยของ ประยูร อาษานาม (2545 : 21 - 28) หลักการการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2547 : 51 - 53)

2. ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 7 ข้อ

2.1 ศึกษาแนวคิดวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) แบบมีโครงสร้าง และกำหนดประเด็นเพื่อสร้างข้อคำถาม

2.2 ดำเนินการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดซึ่งประกอบด้วยแนวประเด็นคำถาม จำนวน 7 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ 1 ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้องและกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นที่ 2 ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหาศักยภาพของสถานศึกษา บริบท สังคม ชุมชน ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นที่ 3 ด้านการวางระบบและแผนการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (คณะกรรมการดำเนินงาน ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมภายใต้บริบทของสถานศึกษา) ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นที่ 4 ด้านการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหานักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียน และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร 5) ด้านการส่งต่อนักเรียนและแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร 6) การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร 7) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นที่ 5 ด้านการดำเนินงานด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นที่ 6 ด้านการดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาเป็นนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

ประเด็นที่ 7 ข้อเสนอแนะ

2.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาและความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 จัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

3. ฉบับที่ 2 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 4 ข้อ

3.1 ศึกษาแนวคิดวิธีการสร้างแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) และกำหนดประเด็น เพื่อสร้างข้อคำถาม

3.2 ดำเนินการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดซึ่งประกอบด้วยประเด็น คำถาม จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นอย่างไร

ประเด็นที่ 2 ท่านมีข้อเสนอแนะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างไร

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าขั้นตอนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (ร่าง) เอกสารคู่มือการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ ประเด็นที่ 4 ข้อเสนอแนะ

3.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

3.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.5 จัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล

4. ฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 41 ข้อ

4.1 ศึกษาแนวคิดวิธีการสร้างแบบสอบถามการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนและกำหนดประเด็นเพื่อสร้างข้อคำถาม

4.2 ดำเนินการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยกำหนดประเด็นคำถาม จำนวน 41 ข้อ

4.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 3 พบว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00

4.5 นำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณไปทดลองใช้ (Try out) ฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 41 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน และโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระยะทางใกล้กัน (4.90 กม.) โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แต่มีอัตราส่วนครู : นักเรียนเท่ากัน (1 : 20) มีบุคลากรจำนวนครบชั้น และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เช่นเดียวกัน เป็นต้น (โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. 2564 : 1-36, โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). 2564 : 1-11) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เท่ากับ .829 (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 96 - 98)

4.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.7 จัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

5. ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 41 ข้อ

5.1 ศึกษาแนวคิดวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและกำหนดประเด็นเพื่อสร้างข้อคำถาม

5.2 ดำเนินการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยกำหนดประเด็นคำถาม 5 องค์ประกอบ จำนวน 41 ข้อ คือ

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด จำนวน 3 ข้อ

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ จำนวน 2 ข้อ

องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ จำนวน 15 ข้อ

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ จำนวน 10 ข้อ

องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ จำนวน 11 ข้อ

5.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

5.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 4 พบว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00

5.5 นำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณไปทดลองใช้ (Try out) ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน และโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระยะทางใกล้กัน (4.90 กม.) โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แต่มีอัตราส่วนครู : นักเรียนเท่ากัน (1 : 20) มีบุคลากรจำนวนครบชั้น และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เช่นเดียวกัน เป็นต้น (โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. 2564 : 1-36, โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). 2564 : 1-11) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .873 (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 96 - 98)

5.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5.7 จัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

6. ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 13 ข้อ

6.1 ศึกษาแนวคิดวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและกำหนดประเด็นเพื่อสร้างข้อคำถาม

6.2 ดำเนินการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 13 ข้อ

6.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

6.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 5 พบว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00

6.5 นำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณไปทดลองใช้ (Try out) ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน และโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระยะทางใกล้กัน (4.90 กม.) โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แต่มีอัตราส่วนครู : นักเรียนเท่ากัน (1 : 20) มีบุคลากรจำนวนครบชั้น และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เช่นเดียวกัน เป็นต้น (โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. 2564 : 1-36, โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). 2564 : 1-11) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.869 (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 96 - 98)

6.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.7 จัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

7. ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 11 ข้อ

7.1 ศึกษาแนวคิดวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและกำหนดประเด็น เพื่อสร้างข้อคำถาม

7.2 ดำเนินการสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมตามประเด็นที่กำหนดที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 11 ข้อ

7.3 เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาและความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

7.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามฉบับที่ 5 พบว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00

7.5 นำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณไปทดลองใช้ (Try out) ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน และโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีบริบทสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน ตั้งอยู่ในเขตอำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ระยะเวลาใกล้เคียงกัน (4.90 กม.) โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง แต่มีอัตราส่วนครู : นักเรียนเท่ากัน (1 : 20) มีบุคลากรจำนวนครบชั้น และจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 เช่นเดียวกัน เป็นต้น (โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. 2564 : 1-36, โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). 2564 : 1-11) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .711 (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 96 - 98)

7.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7.7 จัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) จากแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากหัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 6 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน และรับคืนด้วยตนเอง

2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากแบบสนทนากลุ่มฉบับที่ 2 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 2 คน ครูที่มีความรู้และประสบการณ์โดยทำงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน และรับคืนด้วยตนเอง

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เพื่อยืนยัน รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน จากการประเมินแบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 41 ข้อ

4. ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำหนังสือขออนุญาตเพื่อทดลองใช้ (Try out) ถึงผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

5. ดำเนินการชี้แจงกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงานวิธีดำเนินการตามคู่มือ และวิธีการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลองด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการจัดประชุมและแจกแบบสอบถาม เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้รูปแบบได้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 41 ข้อ

6. เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน จากแบบสอบถามฉบับที่ 5 แบบสอบถาม

ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 13 ข้อ และแบบสอบถามฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 11 ข้อ

หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำเครื่องมือที่ได้รับคืนทุกฉบับไปดำเนินการแจกแจงความถี่
3. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำข้อมูลที่ได้จากการแจกแจงความถี่มาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่

3.1.1 นำผลจากสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) จากแบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกและจัดระบบข้อมูล (Typology and Taxonomy) ไปดำเนินการปรับปรุงเพื่อการพัฒนารูปแบบที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในระยะต่อไป

3.1.2 นำผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จากแบบสนทนากลุ่มฉบับที่ 2 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ

ความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกและจัดระบบข้อมูล (Typology and Taxonomy) ไปดำเนินการปรับปรุงเพื่อการพัฒนา รูปแบบที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในระยะต่อไป

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง	มีประสิทธิภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	มีประสิทธิภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	มีประสิทธิภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	มีประสิทธิภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย
1.01 – 1.50 หมายถึง	มีประสิทธิภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง	มีความเหมาะสมหรือผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมหรือผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมหรือผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมหรือผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย
1.01 – 1.50 หมายถึง	มีความเหมาะสมหรือผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากแบบสอบถามฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อย
1.01 – 1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากแบบสอบถามฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อย
1.01 – 1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในแต่ละส่วนได้ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมหรือตัวแปร ถ้าข้อความใดมีค่าต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปหรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่

2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

$\sum S_i^2$ แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด

K แทน จำนวนข้อถามในแบบสอบถาม

α มีค่าตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้

3. ร้อยละ (Percentage) โดยคำนวณจากสูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2559 : 263)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

4. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยคำนวณจากสูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 142)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

5. การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยคำนวณจากสูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 142)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

กรอบวิธีดำเนินการวิจัย

กรอบการประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 6 กรอบวิธีดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน
วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

รายการ	กรอบวิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลาประเมิน	การวิเคราะห์ข้อมูล
ระยะที่ 1 การหาคำ ประกอบ ของ การพัฒนา รูปแบบ	ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูล พื้นฐาน เพื่อใช้เป็น กรอบแนวคิดในการ สร้างการพัฒนา รูปแบบ โดย วิเคราะห์ เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	- หัวหน้างาน กิจการนักเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน - ครูผู้รับผิดชอบ โครงการระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน - ครูที่ปรึกษา	แบบสัมภาษณ์ เชิงลึก (In-Depth Interview) แบบ การสนทนา กลุ่ม (Focus Group)	กรกฎาคม 2563	พิจารณาจาก - การวิเคราะห์ เนื้อหา
	ขั้นตอนที่ 2 ศึกษา สภาพปัญหาและ ความต้องการการ พัฒนารูปแบบฯ โดยการสัมภาษณ์ เชิงลึก (In-Depth Interview) และ การสนทนากลุ่ม (Focus Group)	- หัวหน้างาน กิจการนักเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน - ครูผู้รับผิดชอบ โครงการระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ครูที่ปรึกษา	แบบสัมภาษณ์ เชิงลึก (In-Depth Interview) แบบ การสนทนา กลุ่ม (Focus Group)	กรกฎาคม 2563	พิจารณาจาก - การวิเคราะห์ เนื้อหา

ตารางที่ 6 กรอบกรอบวิธีดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

รายการ	กรอบวิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลาประเมิน	การวิเคราะห์ข้อมูล
ระยะที่ 2 การสร้าง และ การตรวจสอบ การพัฒนา รูปแบบ	ขั้นตอนที่ 3 การยกร่างการ พัฒนารูปแบบ การบริหาร จัดการระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน โดย การมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ชีวิตและความ ปลอดภัยของ นักเรียน	- ศึกษาเอกสาร จากการสังเคราะห์ เนื้อหาจาก การสัมภาษณ์ เชิงลึก (In-Depth Interview) และ การสนทนากลุ่ม (Focus Group)		มิถุนายน 2563	พิจารณาจาก - การวิเคราะห์ เนื้อหา
	ขั้นตอนที่ 4 การสร้างการ พัฒนารูปแบบฯ และการตอบ แบบสอบถาม ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้ของการ พัฒนารูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน	แบบสอบถาม	สิงหาคม 2563	พิจารณาจาก - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - การวิเคราะห์ เนื้อหา

ตารางที่ 6 กรอบกรอบวิธีดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน
วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

รายการ	กรอบวิธีดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ระยะเวลาประเมิน	การวิเคราะห์ข้อมูล
ระยะที่ 3 การทดลอง และประเมิน การใช้การ พัฒนา	ขั้นตอนที่ 5 การทดลอง การใช้การ พัฒนารูปแบบ เป็นการนำ รูปแบบมา ทดลองใช้จริง กับโรงเรียน ประถมศึกษา จำนวน 1 แห่ง	- หัวหน้างาน กิจการนักเรียน - คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน - ครูผู้รับผิดชอบ โครงการระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - ครูที่ปรึกษา	แบบสอบถาม	ตุลาคม 2563	พิจารณาจาก - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - การวิเคราะห์ เนื้อหา
	ขั้นตอนที่ 6 การประเมินการ ใช้การพัฒนา รูปแบบ โดย สอบถามความ พึงพอใจของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียใน สถานศึกษาที่ใช้ การพัฒนา รูปแบบฯ	-ครูและบุคลากร ทางการศึกษา - คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน - ผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 - นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	แบบสอบถาม	เมษายน 2564	พิจารณาจาก - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - การวิเคราะห์ เนื้อหา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 วิจัยได้แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 6 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 การสร้างและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 5 ผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - Depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดังนี้

1. จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - Depth Interview) ผู้ปฏิบัติระดับนโยบาย หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 2 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
<p>1. ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...ขาดการศึกษาการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูไม่ค่อยให้ความสนใจเท่าที่ควรซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาจากครอบครัวเป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาดูแล เนื่องจากต้องทำมาหากิน การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือตนเองของนักเรียนก็น้อย และชาวบ้าน ผู้นำชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่ให้การสนับสนุนน้อยมากครับ ความต้องการคือให้มีแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน สนับสนุนให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เพิ่มสิ่งให้นักเรียนได้ปฏิบัติเพื่อให้ใช้ชีวิตมีความสุข และมีความปลอดภัยในชีวิต ที่ผ่านมาจากจนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมเป็นวงกว้างรวมทั้งระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก ควรมีการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการ ควรกำหนดนโยบายลงในแผนปฏิบัติราชการของโรงเรียนให้ชัดเจน..” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ปัญหาส่วนใหญ่ของนักเรียนคือ ผู้ปกครองหย่าร้าง อยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย คนแก่ไม่ค่อยมีเวลาสอนลูก หลาน สายตาไม่ดี และบางที่อ่านหนังสือไม่ออก และชาวบ้านส่วนใหญ่ก็จะทำอาชีพเกษตรกรรมออกจากบ้านแต่เช้า ทำให้ไม่มีเวลาดูแลเด็ก ๆ ถ้าโรงเรียนมีการจัดการดูแลช่วยเหลือเพื่อสอนทักษะอาชีพหรือทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จะดีมาก และนักเรียนบางคน พ่อแม่ ดิทยา เสพติด อยากให้นักเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันและระมัดระวังป้องกันให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งพวกนี้ ถ้าโรงเรียนมีการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและสามารถใช้ได้จะดีที่สุด ควรมีการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มกิจกรรมเยอะ ๆ ...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
	<p>“...เนื่องจากครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และค้าขายเป็นหลัก ซึ่งในปัจจุบันเกิดปัญหาเศรษฐกิจ จึงส่งผลให้ครอบครัวของนักเรียนในโรงเรียนมีฐานะที่ยากจนลง นักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่เป็นผู้สูงอายุ พ่อแม่แยกทางกัน และพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด ควรมีการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการดำเนินการระบบการดูแลนักเรียนให้ชัดเจนมากขึ้น.. ” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...เนื่องจากนักเรียนในโรงเรียนมีฐานะยากจน พ่อแม่แยกทางกัน และอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด ควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์พบได้แนวทาง คือ ควรกำหนดทิศทางการทำงานวิสัยทัศน์ โครงการให้ชัดเจน...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
<p>2. ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหาศักยภาพของสถานศึกษา บริบท สังคม ชุมชนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...1. สำรวจและวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน 2. คัดกรองนักเรียนด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ และสังคม 3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านดนตรี หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“... การช่วยเหลือนักเรียน ชุมชนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ แนวทางคือให้ผู้บริหารสถานศึกษาประชาสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของเรา ...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...สถานศึกษาควรสำรวจสภาพปัญหาทั้งหมด และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ SWOT Analysis โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพในอนาคตให้แก่เด็กนักเรียน จัดหาทุนสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชน เพื่อนำมามอบให้แก่เด็กยากจน เสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนเพื่อให้เกิดการยกย่องและยอมรับจากกิจกรรมการแข่งขัน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ควรวิเคราะห์ความต้องการของชุมชน ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้แก่เด็กนักเรียนโดยมีกิจกรรมการทำน้ำสมุนไพร การทำตุ๊กตา การบูร การทำน้ำยาอเนกประสงค์ การพับเหรียญไปรษณีย์ กิจกรรมการเล่น A - Math กิจกรรม Crossword และให้ความรู้เกี่ยวกับการเอาตัวรอด และการป้องกันตนเอง เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและให้มีความปลอดภัยต่อตนเอง ...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
<p>3. ด้านการวางระบบและแผนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (คณะกรรมการดำเนินงาน ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมภายใต้บริบทของโรงเรียน) ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“... ควรมีการกำหนดกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ที่ชัดเจน...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ควรแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานให้ชัดเจน ประกอบด้วยทุกฝ่าย รวมทั้งชุมชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนด้วย ...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...ควรมีระบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ชัดเจนสามารถเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนได้ และควรมีการประชุมครู เพื่อการพิจารณาเกณฑ์การจัดกลุ่มนักเรียนร่วมกัน เพื่อให้มีมาตรฐานหรือแนวทางการคัดกรองนักเรียนที่เหมือนกันเป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน ...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ควรมีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา กลับมามีพฤติกรรมดีขึ้น มีการประสานงานกับผู้ปกครอง เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนควรระมัดระวังการสื่อสารที่ทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกว่าบุตรหลานของตนถูกจัดอยู่ในกลุ่มที่ผิดปกติ ครูให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียน จนกลายเป็นปัญหาของสังคม และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
<p>4. ด้านการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่</p> <p>4.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...ควรมีกระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง และมีการกำกับติดตามตลอดเวลาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา การส่งเสริมการป้องกัน และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนต่อไป ... ” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ผู้ปกครองให้ข้อมูลที่ไมชัดเจนกับโรงเรียนเพราะบางที่อาจจะไม่อยากจะเปิดเผย ชุมชนควรให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ และประสานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีความเชื่อมั่น เชื่อใจในการจัดกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้หาเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง ห้ามทอดทิ้งนักเรียนเพื่อให้สังคมน่าอยู่...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...ไม่มีการกำกับติดตามผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือไม่มีการทำงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บข้อมูล การเยี่ยมบ้านไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดรวมทั้งไม่ส่งสรุปผลการเยี่ยมบ้านในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเวลาที่กำหนดให้ และยังขาดบุคลากรในการดำเนินการโดยตรงในเรื่องของประมวลผลข้อมูล ... ” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“ ครูมีภาระงานมาก ทำให้การเยี่ยมบ้านและการคัดกรองไม่เป็นไปตามที่กำหนด ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญและให้ข้อมูลไม่ครบถ้วน และครูต้องใช้วิธีการ ขั้นตอน ในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งเยี่ยมบ้าน SDQ สรุปผล และสังเกต ดังนั้นควรมีการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สะดวกมากยิ่งขึ้น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และมีวิธีการดำเนินการที่ชัดเจน...”</p> <p>(ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
<p>4.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน (SDQ) และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...การคัดกรองนักเรียนต้องหาวิธีการที่เหมาะสมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ตรงกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครอง ครูต้องมีข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริง...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ผู้ปกครองไม่ให้ข้อมูลตามความเป็นจริงที่สอดคล้องกับแนวทางการคัดกรองของระบบดูแล...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...ครูที่รับผิดชอบโครงการไม่ทราบการประมวลผลการคัดกรอง ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนทำให้การคัดกรองข้อมูลยังไม่เป็นระบบ” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ครูที่ปรึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงครูที่ปรึกษาทุกปี จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในเก็บรวบรวมข้อมูล...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>
<p>4.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...ควรมีจัดกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพมากขึ้น และได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ขาดการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน สภาพครอบครัวพิจารณาถึงสภาพของชุมชนว่าต้องการอะไร ครูมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตและบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ ...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...ครูที่ดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียนไม่เพียงพอต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษามีภาระงานนอกเหนือจากการสอนหนังสือ ทำให้การส่งเสริมพัฒนานักเรียนไม่สมบูรณ์...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ครูประจำชั้นมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนหนังสือทำให้มีภาระงานมากส่งผลให้การส่งเสริมพัฒนานักเรียนยังไม่สมบูรณ์” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
<p>4.4 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา และการปรับปรุงแก้ไข การปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...ครูควรให้ความสนใจใส่ใจแก่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกันและต้องดูแลช่วยเหลือเด็กมีปัญหาอย่างใกล้ชิดไม่ควรปล่อยปละละเลย และต้องมีครูที่เพียงพอต่อนักเรียน..” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ขาดการประสานงานการป้องกันแก้ไขปัญหาจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยหมอนทอง โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลขาดการติดตามนักเรียนอย่างทั่วถึง ควรแก้ไขปัญหาให้ถูกจุดและถูกประเด็น...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...ครูยังขาดความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและไม่สามารถติดตามดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติม ควรสร้างเสริมภูมิคุ้มกันในการป้องกัน ดูแลตนเองให้นักเรียน...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ครูประจำชั้นยังขาดความเข้าใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงกับกลุ่มมีปัญหา...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>
<p>4.5 ด้านการส่งต่อนักเรียนและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>การประสานงานช่วยเหลือนักเรียนยังไม่รวดเร็วและผู้ประสานงานยังไม่รู้ระบบการส่งต่อนักเรียนทำให้เกิดความล่าช้า...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ขาดการส่งต่อไปหน่วยงานอื่น ๆ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง เช่น โรงพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล สถานีตำรวจ เป็นต้น การแก้ การประสานกับหน่วยงานอื่น...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...การประสานงานช่วยเหลือนักเรียนยังไม่มี ความชัดเจน มีผลต่อการส่งต่อนักเรียนเฉพาะภายในโรงเรียนทำให้เอกสารขาดความสมบูรณ์ ควรมีการจัดระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นไปตามระบบการบริหารจัดการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
	<p>“...ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่มี การส่งต่ออย่างเนื่อง เพราะนักเรียนหรือผู้ปกครองอาจจะให้ข้อมูลไม่ชัดเจน ควรทำข้อมูลให้ต่อเนื่องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>
<p>4.6 การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“... ควรมีการส่งเสริมทักษะชีวิตและความปลอดภัยควรบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากกิจกรรมปลูกผักทำน้ายาสมุนไพร ควรบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา เป็นต้น ..” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน ควรให้ชาวบ้าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล อสม. ดับเพลิง เป็นต้น...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...โรงเรียนควรเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ควรมีการบูรณา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...โรงเรียนควรมีแนวทางการเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนได้อย่างจริงจัง...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>
<p>4.7 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...มีกระบวนการร่วมมือกันโดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ควรมีการประสานงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ควรร่วมมือร่วมแรงใจ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลที่ เป็นข้อเท็จจริงและเป็นปัจจุบัน ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนน้อยไป ควรมีการประสานงานให้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

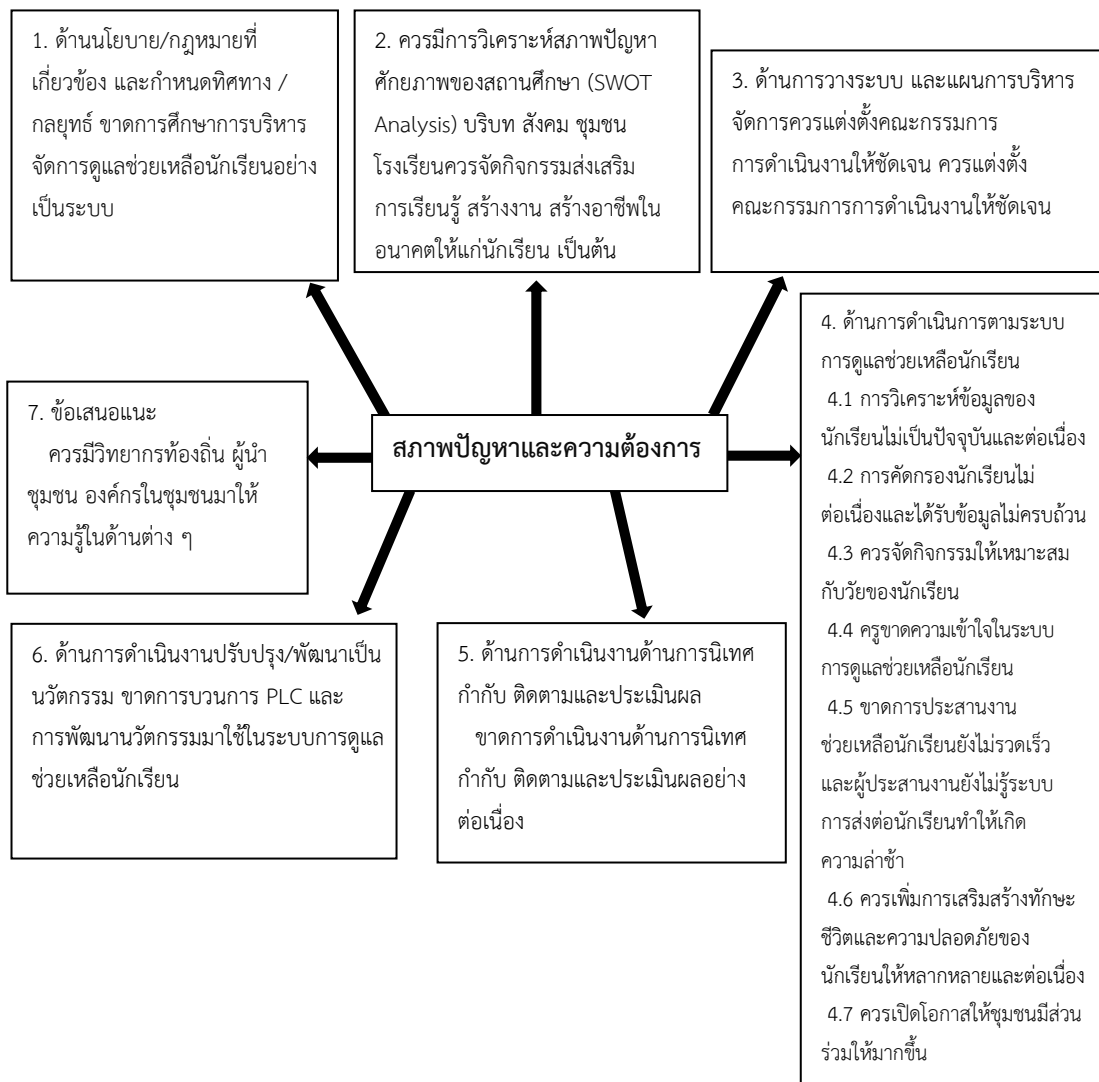
ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
	<p>“...การร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียยังขาดความช่วยเหลือ สนับสนุน ในการให้ข้อมูลที่เป็นจริง...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ผู้ปกครองไม่ให้ข้อมูลที่เป็นจริงขาดความร่วมมือจากชุมชนและขาดการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารในการประสานงานกับชุมชน...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>
<p>5. ด้านการดำเนินงานด้านการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...ขาดการนิเทศกำกับอย่างต่อเนื่อง และครูขาดการรายงานการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ แนวทางการปรับปรุง ควรกำหนดแผนการนิเทศ และดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และจัดทำสรุปผลการดำเนินการให้ทันเวลาถูกต้อง...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ควรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาเป็นระยะและรายงานผลต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการจัดทำแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ และต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง..” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...ขาดการนิเทศกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลที่ชัดเจน ควรมีแผนการนิเทศที่ชัดเจนและมีการติดตามรายงานผลอย่างต่อเนื่อง...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...คุณครูประจำชั้นขาดการรายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ครูที่ปรึกษาควรจัดทำสรุปผลการดำเนินการให้ทันเวลาที่กำหนด...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>

ตารางที่ 7 สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)
<p>6. ด้านการดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาเป็นนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่ผ่านมาเป็นอย่างไร และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร</p>	<p>“...ไม่มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง ขาดการพูดคุยการดำเนินงานปรับปรุงการดำเนินงานระบบดูแลเป็นนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งของโรงเรียนและครูที่ปรึกษา ควรมีการพัฒนาวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ควรมีการจัดทำนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบใช้ได้จริงเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน ...” (ผู้ให้ข้อมูล : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>“...ขาดนวัตกรรมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรมีการจัดทำนวัตกรรมของสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงที่สามารถพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างดี...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ที่ผ่านมาผู้บริหาร และครูไม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง ควรมีการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติม คือ หาแนวทางนวัตกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>
<p>7. ข้อเสนอแนะ</p>	<p>“...มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น ผู้นำชุมชน องค์กรในชุมชนมาให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนได้รู้ถึงปัญหาและได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆในโรงเรียน...” (ผู้ให้ข้อมูล : หัวหน้างานกิจการนักเรียน)</p> <p>“...ควรมีการศึกษาเรียนรู้ โดยให้ผู้ประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ มาฝึกทักษะให้โดยตรง...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน)</p> <p>“...ควรมีการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญมาสอนอาชีพโดยตรงและมีการปฏิบัติจริง...” (ผู้ให้ข้อมูล : ครูที่ปรึกษา)</p>

สภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียน คือ ครูและผู้รับผิดชอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือยังขาดความเข้าใจในระบบของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขาดการมอบหมายหน้าที่กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนทำให้ไม่สามารถส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักเรียนได้ ผู้บริหารยังขาดการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง ดังนั้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงมีแนวทางการปรับปรุง ดังนี้ ผู้ปฏิบัติระดับนโยบาย ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากิจการนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรร่วมกันกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ โครงการ และคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และในส่วนของครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ควรศึกษาถึงขั้นตอนกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเอาใจใส่ให้นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมร่วมกันจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ภาพที่ 14 สรุปผลการวิเคราะห์การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาแบบ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



2. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 2 คน ครูที่มีความรู้และประสบการณ์โดยทำงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
<p>1. สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นอย่างไร</p>	<p>1. สภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรม การดำเนินชีวิต เนื่องจากเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้อยู่กับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เพราะปัญหาภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้เด็กห่างจากครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่</p> <p>2. ปัจจุบันปัญหาด้านความรุนแรงมีมากขึ้นในสังคม ไม่ว่าจะเป็น ความรุนแรงในครอบครัว ในเด็ก ในชุมชน และในสังคม มีหลายสาเหตุ และหลายปัจจัย ส่งผลให้สภาพแวดล้อมและสังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนเปลี่ยนแปลงไป เกิดความเครียด วิตกกังวล เป็นทุกข์ ส่งผลเสียต่อสุขภาพร่างกาย และจิตใจของทุกคนกลายมาเป็นปัญหาภายในโรงเรียน</p> <p>3. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไปซึ่งมีสภาพยากจน และขาดแคลน รายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้ปกครองไม่มีเงินสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนอย่างเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>4. ปัญหาด้านสุขภาพจิต นักเรียนส่วนใหญ่มีจิตใจไม่เข้มแข็ง ก้าวร้าว ชอบทะเลาะกับเพื่อนในชั้นเรียน เนื่องจากครอบครัวแตกแยกถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น ทำให้นักเรียนขาดความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว ขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลให้ขาดทักษะและประสบการณ์ในการเผชิญปัญหา ประกอบกับขาดแรงสนับสนุนที่เหมาะสมจากสังคมเกิดปัญหาการปรับตัว และมีความสับสนในการปฏิบัติตัวกับกลุ่มเพื่อน ซึ่งถ้าปัญหาไม่ได้รับการแก้ไขป้องกันอาจก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตที่รุนแรงได้</p>

ตารางที่ 8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
<p>2. ท่านมีข้อเสนอแนะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความตระหนักให้กับครอบครัว ชุมชน และสังคมด้วยกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ความเข้าใจ 2. นำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนมาใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียน หลักสูตร และคุณภาพการจัดการศึกษา 3. มีการวางแผนการดำเนินงาน การทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ความรู้ความเข้าใจระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน 5. นักเรียนควรได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาให้มีทักษะชีวิตและได้รับความปลอดภัย โดยผู้ปกครอง ชุมชน ได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับทางโรงเรียน 6. ครูที่มีความถนัดอาจไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน 7. รูปแบบกระบวนการพัฒนาภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 8. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ตารางที่ 8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนาแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
<p>3. ท่านคิดว่าขั้นตอนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (ร่าง) เอกสารคู่มือการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด</p>	<p>1. ส่งเสริมการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนาแบบการบริหารจัดการระบบโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>2. ส่งเสริมการพัฒนาแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างชัดเจน</p>
<p>องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาที่มีจำนวนลดลง 1.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก่ไขและพัฒนาตามศักยภาพ 1.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ 1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 1.5 ผู้เรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร 1.6 ผู้เรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน 1.7 ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

ตารางที่ 8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
	<p>2. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่</p> <p>2.1 โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>2.2 โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p> <p>2.3 โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่</p> <p>3.1 ชุมชนมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>3.2 เข้าใจกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลากรควบคู่กับทางโรงเรียน</p>
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ	<p>1. การบริหารจัดการ ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p> <p>1.1 มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ มีแผนการปฏิบัติการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน มีแนวปฏิบัติมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p> <p>1.3 มีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>1.4 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>2. การดำเนินงานการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีวิธีการคัดกรอง</p>

ตารางที่ 8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
	<p>นักเรียน มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา มีวิธีการส่งต่อ</p> <p>2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต</p> <p>2.3 การดำเนินการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.4 การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ</p> <p>3.1 ข้อมูลเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการ</p> <p>3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>4. การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ</p> <p>4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.3 การประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>

ตารางที่ 8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

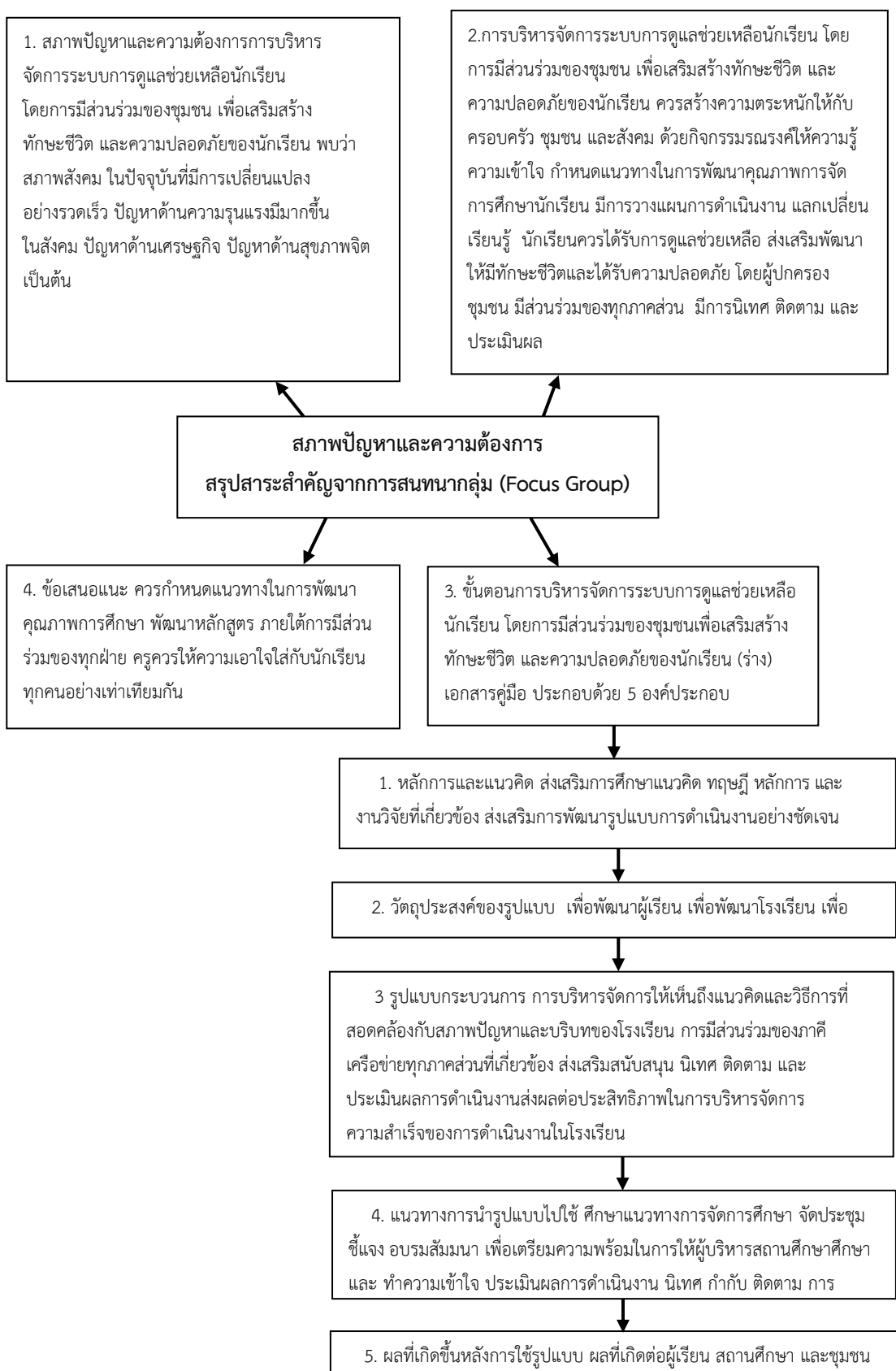
ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
	<p>5. ความสำเร็จของการดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>5.1 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน</p> <p>5.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบส่งผลต่อโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>5.3 นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย</p> <p>5.4 นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน</p>
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำ รูปแบบไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 2. จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 3. จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำการพัฒนารูปแบบ ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากร 5. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ 6. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ พิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ไปใช้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 8 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
	<p>รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม</p> <p>8. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ</p> <p>9. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในพื้นที่ อย่างเป็นรูปธรรมโดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงาน หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ</p>
<p>องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้ รูปแบบ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน 2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา 3. ผลที่เกิดต่อชุมชน
<p>4. ข้อเสนอแนะ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งในการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา 2. นำข้อมูลความถนัด ความสามารถมาใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา 3. ควรมีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ หลักสูตร และคุณภาพการจัดการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 4. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมสามารถทราบถึงปัญหาทางสังคม เพื่อหาวิธีการช่วยเหลือป้องกันและการแก้ไขปัญหาได้ทันที

ผู้วิจัยจึงเกิดแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย แนวคิดการบริหาร สถานศึกษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา งานกิจการนักเรียน งานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชน การวิจัยและพัฒนา บริบทของโรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำไปสร้างรูปแบบ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามบริบทของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ต่อไป

ภาพที่ 15 สรุปสาระสำคัญจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



ตอนที่ 2 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ผลการจัดทำร่างรูปแบบผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งทำให้ทราบแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร หลักการและแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จัดทำรายละเอียดร่างพัฒนารูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

1.1 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

1.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก่ไขและ

พัฒนาตามศักยภาพ

1.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.5 ผู้เรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร

1.6 ผู้เรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

1.7 ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

2. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

2.1 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.2 โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

2.3 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน

3. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

3.1 ชุมชนมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาความต้องการของชุมชน

3.2 ชุมชนเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากรควบคู่กับทางโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ

1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.1 กำหนดนโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

1.1.2 มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.3 มีแผนการปฏิบัติการที่ระบุโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.4 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่ชัดเจน

1.1.5 มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมาใช้อย่างเหมาะสม

1.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหามาผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.2.2 มีการบริหารและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2.3 มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน

1.3 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.3.1 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้

1.3.2 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียนย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

1.3.3 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล

1.3.4 มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3.5 มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ ความเสี่ยง

1.4.1 มีข้อมูลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความปลอดภัยจากบุคคล อุบัติภัย และความเสี่ยงต่อชีวิต

1.4.2 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัย

1.4.3 มีข้อมูลสารสนเทศผู้เกี่ยวข้องที่อาจเสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียน

2. การดำเนินงานการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

2.1.1 มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

- 2.1.2 มีวิธีการคัดกรองนักเรียน
- 2.1.3 มีวิธีการส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม
- 2.1.4 มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 2.1.5 มีวิธีการส่งต่อ
- 2.1.6 มีวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างร้อยรัดทั้ง 5 ขั้นตอน
- 2.1.7 มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
- 2.1.8 มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

- 2.2.1 มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.2.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
- 2.2.3 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม

ลดลง

- 2.2.4 การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน

2.3 การดำเนินความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

- 2.3.1 มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน
- 2.3.2 มีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน
- 2.3.3 มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน
- 2.3.4 มีวิธีการรู้จักผู้เรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัย

2.4 การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

- 2.4.1 มีการติดตาม เฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2.4.2 มี โครงการ/กิจกรรมที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน
- 2.4.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม

3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

3.1 ข้อมูลเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.1 มีภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ประกอบด้วย

3.1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.1.2 เครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียน

3.1.1.3 ผู้ปกครองนักเรียน

3.1.1.4 ชุมชน

3.1.2 มีสารสนเทศของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.1.3 มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.1.4 ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน

3.2.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.2.3 ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.2.4 ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.3 ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.4 ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานความปลอดภัย
ในโรงเรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ
ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย
ของนักเรียน และทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา

4.1.3 ครูมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานรูปแบบการบริหารจัดการระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย
ของนักเรียน

4.1.4 ครูสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.5 ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย
การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.2.1 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ
นักเรียนภายในโรงเรียน

4.2.2 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ
นักเรียนจากภายนอก

4.2.3 มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

4.2.4 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.3.1 มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม

4.3.2 ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน

4.3.3 นำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 มีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน

5. ความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

5.1 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

5.1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

5.1.2 อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

5.1.3 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

5.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5.1.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ

5.1.6 นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ

5.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

5.2.1 โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

5.2.2 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่าง ยั่งยืน

5.3 นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

5.3.1 นักเรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการปัญหา ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

5.3.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

5.3.3 นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร

5.4 นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน

5.4.1 นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

5.4.2 นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง

5.4.3 นักเรียนมีความปลอดภัยจากบุคคล

5.4.4 นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

1. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

2. จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำรูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากร

5. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน

6. ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียน พิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนออาระการนำรูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียน ไปใช้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนา บุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม

8. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ

9. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นทางการโดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงาน หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่

1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
- 1.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และเรียนจบหลักสูตร
- 1.4 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก่ไขและพัฒนาตามศักยภาพ
- 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

1.6 นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกาย และจิตใจ

2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

- 2.1 โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 2.2 โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- 2.3 โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน

3. ผลที่เกิดต่อชุมชน

3.1 มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน

3.2 ชุมชนมีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษา ค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 3 การสร้างและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนและการตอบสนองสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ

การสร้างและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบสนองสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นการตอบสนองสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน จากนั้นนำร่างรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาที่ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นฉบับสมบูรณ์ การประเมินองค์ประกอบของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จากการนำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ร่วมในการประเมินรูปแบบ เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	1	11.11
1.2 หญิง	8	88.89
2. สถานภาพ		
2.1 ผู้บริหารโรงเรียน มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป	7	77.78
2.2 ศึกษานิเทศก์ มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป	2	22.22
รวม	9	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 11.11 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.89 เมื่อพิจารณาสถานภาพผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.78 และศึกษานิเทศก์มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด							
1	ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
2	การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง	4.67	0.50	มากที่สุด	4.33	0.50	มาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
3	การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ							
4	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
5	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ							
1. การวางแผน (Plan)							
6	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
7	การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมเต็มศักยภาพเท่าเทียมกัน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
8	การวางแผนการนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกันด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก
2. การดำเนินการ (Do)							
9	การปฏิบัติการนำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำโดยแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
10	มีการประชุมปฏิบัติงาน วิชาการ เกณฑ์การจัดทำเกณฑ์การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน ตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
11	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงเกณฑ์การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนร่วมกันติดตามงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์มากขึ้น	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
12	มีการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยปรึกษาหารือร่วมกันในการออกแบบคู่มือให้ผู้ใช้งานเกิดความสะดวกในการใช้งานเข้าใจง่ายสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
13	มีการชื่นชมผลสำเร็จของงาน และรับผลประโยชน์ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำและผลประโยชน์โดยอ้อม	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก
3. การตรวจสอบ (Check)							
14	มีการประชุมวิพากษ์เกณฑ์ การพัฒนารูปแบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ได้เกณฑ์การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับ บริบทของนักเรียนและโรงเรียน รวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสม ทางด้านเนื้อหาอย่างถูกต้อง	4.44	0.53	มาก	4.33	0.50	มาก
15	มีการนำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ การบริหารจัดการมีความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีความสะดวกในการใช้งาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
16	มีการนำคู่มือการใช้งานรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือต่อการใช้งานเข้าใจง่ายสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.67	0.50	มากที่สุด	4.22	0.44	มาก
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)							
17	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบโดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาในการพัฒนา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
18	มีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบโดยคณะกรรมการจัดทำดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีประสิทธิภาพ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
19	มีการปรับปรุงคู่มือรูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือ ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
20	มีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
21	นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้							
22	ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก
23	จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
24	จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
25	จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้นวัตกรรม	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
26	มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
27	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำการพัฒนาแบบต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู รวมทั้งสนับสนุน ความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
29	มีการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ใช้รูปแบบและปรับปรุงเป็นระยะ ๆ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
30	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ							
1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน							
31	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
32	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
33	นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
34	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก่ไข และพัฒนาตามศักยภาพ	4.44	0.53	มาก	4.89	0.33	มากที่สุด
35	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
36	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ผลการประเมิน n = 9			ผลการประเมิน n = 9		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา							
37	โรงเรียนมีรูปแบบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
38	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	4.44	0.53	มาก	4.44	0.53	มาก
39	โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3. ผลที่เกิดต่อชุมชน							
40	ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาค่านิยมของชุมชน ต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
41	ชุมชนมีความภาคภูมิใจ ในการมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.33	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งฉบับ		4.55	0.50	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 26 ข้อ และระดับมาก จำนวน 15 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม มีการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ใช้รูปแบบและปรับปรุงเป็นระยะ ๆ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) มีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบโดยคณะกรรมการจัดทำดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีประสิทธิภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) และรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมีการดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และมีการนำคู่มือการใช้งานรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือต่อการใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และจัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายนักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบมีการประชุมปฏิบัติงานวิพากษ์เกณฑ์การจัดทำเกณฑ์ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้ มีการปรับปรุงคู่มือการพัฒนารูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือ ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของ

ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นมีการประชุม เพื่อเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำเสนอรูปแบบต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ ชุมชนมีความภาคภูมิใจ เมื่อชุมชนมีส่วนร่วม และมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.50)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน พบว่า ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 18 ข้อ และระดับมาก จำนวน 23 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก่ไข และพัฒนาตามศักยภาพ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) มีการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ใช้การพัฒนารูปแบบและปรับปรุงเป็นระยะ ๆ และโรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน มีการนำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการมีความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีความสะดวกในการใช้งาน และนักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการนำคู่มือการใช้งานการพัฒนารูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือต่อการใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.44)

ตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ฉบับสมบูรณ์

การพัฒนามาฉบับสมบูรณ์ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมีการดำเนินงานอย่างจริงจัง

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

1.1 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

1.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก้ไข และ

พัฒนาตามศักยภาพ

1.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

1.5 ผู้เรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร

1.6 ผู้เรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

1.7 ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ

2. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

2.1 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.2 โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.3 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน

3. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

3.1 ชุมชนมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาความต้องการของชุมชน

3.2 เข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อพัฒนาบุคลากรควบคู่กับทางโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ

1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ให้เห็นถึงแนวคิด และวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.1 กำหนดนโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

1.1.2 มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.3 มีแผนการปฏิบัติการที่ระบุโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.4 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ที่ชัดเจน

1.1.5 มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

1.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหานำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.2.2 มีการบริหารและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2.3 มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน

1.3 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.3.1 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้

1.3.2 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียนย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

1.3.3 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล

1.3.4 มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3.5 มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ ความเสี่ยง

1.4.1 มีข้อมูลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยจากบุคคล อุบัติภัย และความเสี่ยงต่อชีวิต

1.4.2 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัย

1.4.3 มีข้อมูลสารสนเทศผู้เกี่ยวข้องที่อาจเสี่ยงต่อการเกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียน

2. การดำเนินงานการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

- 2.1.1 มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.1.2 มีวิธีการคัดกรองนักเรียน
 - 2.1.3 มีวิธีการส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม
 - 2.1.4 มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - 2.1.5 มีวิธีการส่งต่อ
 - 2.1.6 มีวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั้ง 5 ขั้นตอน
 - 2.1.7 มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
 - 2.1.8 มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
- 2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม
- 2.2.1 มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.2.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
 - 2.2.3 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม
- ลดลง
- 2.2.4 การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน
- 2.3 การดำเนินการความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2.3.1 มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน
 - 2.3.2 มีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน
 - 2.3.3 มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในโรงเรียน
 - 2.3.4 มีวิธีการรู้จักผู้เรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความปลอดภัย
- 2.4 การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 2.4.1 มีการติดตาม เฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
 - 2.4.2 มีโครงการ/กิจกรรมที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน
 - 2.4.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม
3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน
- 3.1 ข้อมูลเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.1 มีภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียน
- 3) ผู้ปกครองนักเรียน
- 4) ชุมชน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) องค์การบริหารส่วนตำบล
- 7) โรงพยาบาล หรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
- 8) สถานีตำรวจภูธร
- 9) หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

3.1.2 มีสารสนเทศของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.1.3 มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.1.4 ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูล และวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน

3.2.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.2.3 ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.2.4 ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.2 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.3 ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.4 ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา

4.1.3 ครูมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.4 ครูสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.5 ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.2.1 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนภายในโรงเรียน

4.2.2 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนจากภายนอก

4.2.3 มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

4.2.4 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.3.1 มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม

4.3.2 ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน

4.3.3 นำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 มีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน

5. ความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

5.1 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

5.1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

5.1.2 อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

5.1.3 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

5.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

5.1.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก่ไข และพัฒนาตามศักยภาพ

5.1.6 นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ

5.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

5.2.1 โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

5.2.2 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างยั่งยืน

5.3 นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

5.3.1 นักเรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

5.3.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

5.3.3 นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร

5.4 นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน

5.4.1 นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

5.4.2 นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง

5.4.3 นักเรียนมีความปลอดภัยจากบุคคล

5.4.4 นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

1. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ให้เข้าใจ

2. จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากร

5. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

6. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำ

รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปใช้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม

8. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ

9. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม โดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงาน หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่

1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
- 1.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร
- 1.4 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ
- 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

1.6 นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

- 2.1 โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
- 2.2 โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- 2.3 โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน

3. ผลที่เกิดต่อชุมชน

3.1 มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน

3.2 ชุมชนมีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษา ค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 5 ผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

เป็นการนำรูปแบบมาทดลองใช้จริงกับโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน หลังจากทดลองใช้แล้วจากนั้นดำเนินการให้ ทำแบบประเมินฉบับที่ 4 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากนั้นนำไปใช้กับโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รายละเอียดดังตารางดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 3 จำแนกตามเพศ และ สถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	11	36.67
- หญิง	19	63.33
2. สถานภาพ		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	1	3.33
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14	46.67
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	16.67
- ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	33.33
รวม	30	100

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 4 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.67 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.33 เมื่อพิจารณาสถานภาพเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.33 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.67 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด				
1	ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.37	0.49	มาก
2	รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง	4.47	0.51	มาก
3	การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน	4.40	0.50	มาก
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ				
4	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
5	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.57	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ				
1. การวางแผน (Plan)				
6	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.40	0.50	มาก
7	การวิเคราะห์สภาพปัญหาพร้อมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมเต็มศักยภาพเท่าเทียมกัน	4.50	0.51	มาก
8	การวางแผนการนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	4.47	0.51	มาก
2. การดำเนินการ (Do)				
9	นำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำโดยแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้	4.50	0.51	มาก
10	ประชุมปฏิบัติงาน วิชาภักซ์เกณฑ์การจัดทำเกณฑ์รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้	4.43	0.50	มาก
11	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงเกณฑ์รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนร่วมกันติดตามงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกัน คิดพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์มากขึ้น	4.37	0.49	มาก

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
12	มีการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยปรึกษาหารือร่วมกันในการออกแบบคู่มือให้ผู้ใช้งานเกิดความสะดวกในการใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.50	มาก
13	มีการชื่นชมผลสำเร็จของงาน และรับผลประโยชน์ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำ และผลประโยชน์โดยอ้อม	4.47	0.51	มาก
3. การตรวจสอบ (Check)				
14	มีการประชุมวิพากษ์เกณฑ์รูปแบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน กิจกรรมนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และ คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้ได้เกณฑ์การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน รวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาอย่างถูกต้อง	4.33	0.48	มาก
15	มีการนำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการมีความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีความสะดวกในการใช้งาน	4.43	0.50	มาก
16	มีการนำคู่มือการใช้งานรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือต่อการใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.63	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)				
17	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียน รวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาในการพัฒนา	4.43	0.50	มาก
18	มีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มีประสิทธิภาพ	4.57	0.50	มากที่สุด
19	มีการปรับปรุงคู่มือรูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือ ดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.30	0.47	มาก
20	มีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ	4.57	0.50	มากที่สุด
21	นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์	4.70	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้				
22	ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.40	0.50	มาก
23	จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.53	0.51	มากที่สุด
24	จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	0.49	มาก
25	จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อใช้รูปแบบ	4.43	0.50	มาก
26	มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.47	0.51	มาก
27	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำการพัฒนาแบบต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	0.49	มาก
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูรวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม	4.60	0.50	มากที่สุด
29	มีการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ใช้รูปแบบและปรับปรุงเป็นระยะ ๆ	4.50	0.51	มาก

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
30	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.50	มาก
องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ				
1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน				
31	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
32	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.60	0.50	มากที่สุด
33	นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร	4.50	0.51	มาก
34	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ	4.43	0.50	มาก
35	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	4.47	0.51	มาก
36	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ	4.67	0.48	มากที่สุด
2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา				
37	โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.77	0.43	มากที่สุด
38	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	4.63	0.49	มากที่สุด
39	โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่นไว้วางใจ และความศรัทธาของชุมชน	4.63	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน		
		n = 30		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
3. ผลที่เกิดต่อชุมชน				
40	มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากร ที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน	4.60	0.50	มากที่สุด
41	ชุมชนมีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษา ค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
รวม		4.50	0.50	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สรุปภาพรวมการประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน พบว่า ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ มีการปรับปรุงคู่มือรูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.47)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน (ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 5) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 คน (ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 6) รายละเอียดดังตารางดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 5 จำแนกตามเพศ และสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	32	39.51
- หญิง	49	60.49
2. สถานภาพ		
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	14	17.29
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	8.64
- ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	60	74.07
รวม	81	100

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 5 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 39.51 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.49 เมื่อพิจารณาสถานภาพเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.29 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 8.64 และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 74.07

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 81 คน

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n= 81		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	รูปแบบมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
2	รูปแบบมีวิธีการนำเสนอข้อมูล มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน	4.65	0.48	มากที่สุด
3	คู่มือการใช้รูปแบบ มีเนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้องและครบถ้วนสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.47	0.50	มาก
4	รูปแบบส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	4.69	0.46	มากที่สุด
5	รูปแบบเปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.60	0.49	มากที่สุด
6	รูปแบบทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	4.51	0.50	มากที่สุด
7	รูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน	4.69	0.46	มากที่สุด
8	รูปแบบทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.46	0.50	มาก
9	รูปแบบสามารถพัฒนานักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด
10	รูปแบบทำให้นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร	4.56	0.50	มากที่สุด
11	รูปแบบทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก่ไขและพัฒนาตามศักยภาพ	4.46	0.50	มาก

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 81 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 81		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
12	รูปแบบทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	4.60	0.49	มากที่สุด
13	รูปแบบทำให้นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ	4.48	0.50	มาก
รวม		4.56	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่าแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 81 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ และระดับมาก จำนวน 4 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ รูปแบบส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน และรูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) และรูปแบบมีวิธีการนำเสนอข้อมูล มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) และรูปแบบสามารถพัฒนานักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ รูปแบบทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และรูปแบบทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก่ไขและพัฒนาตามศักยภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	28	46.67
- หญิง	32	53.33
2. สถานภาพ		
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	60	100
รวม	60	100

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับที่ 6 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.67 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.33 เมื่อพิจารณาสถานภาพเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 60 คน

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 60		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	4.59	0.50	มากที่สุด
2	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูเป็นอย่างดี	4.71	0.46	มากที่สุด
3	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี	4.56	0.50	มากที่สุด
4	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย	4.73	0.45	มากที่สุด
5	นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.58	0.50	มากที่สุด
6	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง	4.62	0.49	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร	4.72	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 60 คน (ต่อ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 60		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
8	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก่ใจและพัฒนาตามศักยภาพ	4.65	0.48	มากที่สุด
9	นักเรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม และสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	4.75	0.44	มากที่สุด
10	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกาย และจิตใจ	4.62	0.49	มากที่สุด
11	นักเรียนภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม		4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 60 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) และนักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจนจบหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 17 สรุปภาพรวมความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รวมทั้งสิ้น 141 คน

ที่	ผู้ประเมินความพึงพอใจ	ผลการประเมิน n = 141		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.56	0.50	มากที่สุด
2	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม		4.60	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า สรุปภาพรวมความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รวมทั้งสิ้น 141 คน พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50)

ผลการดำเนินงานหลังการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. มีวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1.1 มีแบบบันทึกข้อมูลของนักเรียนในแบบเก็บข้อมูลในระบบคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ในปีการศึกษา 2561 – 2563

ตารางที่ 18 สรุปจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนใน ระบบคัดกรอง (คน)	ร้อยละ
2561	158	158	100
2562	169	169	100
2563	202	202	100

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองในระบบคัดกรองนักเรียน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2563 จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 มีวิธีการคัดกรองนักเรียนมีการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 สรุปจำนวนนักเรียนกลุ่มปกติที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มปกติ	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
2561	158	102	64.56
2562	169	135	79.89
2563	202	180	89.11

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มปกติที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 64.56 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 79.89 และปีการศึกษา 2563 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 89.11

ตารางที่ 20 สรุปจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันแก้ไขปัญหามาตามแต่กรณี

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง					รวม	ร้อยละ
		ด้านการเรียน	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านการคุ้มครองนักเรียน	ด้านการทะเลาะวิวาท	ด้านยาเสพติด		
2561	158	9	47	0	0	0	56	35.44
2562	169	8	26	0	0	0	34	20.11
2563	202	3	19	0	0	0	22	10.89

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การป้องกันแก้ไขปัญหามาตามแต่กรณี ด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครองนักเรียน ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2561 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.11 และปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.89 พบว่านักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนและด้านเศรษฐกิจลดลงเนื่องจากการจัดกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

ตารางที่ 21 สรุปจำนวนนักเรียนกลุ่มมีปัญหาที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มมีปัญหา	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
2561	158	0	0
2562	169	0	0
2563	202	0	0

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มมีปัญหาที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ไม่จำนวนนักเรียนกลุ่มมีปัญหาซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

ตารางที่ 22 สรุปจำนวนนักเรียนความสามารถกลุ่มพิเศษที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กลุ่มพิเศษ	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
2561	158	20	12.66
2562	169	35	20.71
2563	202	85	42.08

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษที่มีความสามารถพิเศษมีความเป็นอัจฉริยะแสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านอย่างเป็นที่ประจักษ์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 และปีการศึกษา 2563 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 42.08

จากการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มความสามารถพิเศษโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีการพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพมากขึ้น ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันให้นักเรียนมีทักษะในการสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองมากขึ้น และเป็น การช่วยให้นักเรียนตรงตามเป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวังโดยทางโรงเรียนใช้การส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมหลักสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อัตถิศาสตร์ชีวิต 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น โรงเรียนมีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูให้ความสนใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดให้คำปรึกษาเบื้องต้น และจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

1.3 โรงเรียนมีวิธีการส่งต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

ตารางที่ 23 สรุปการส่งต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ส่งต่อ	หมายเหตุ
2561	158	0	
2562	169	0	
2563	202	0	

จากตาราง พบว่า โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไม่มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ดี

ตารางที่ 24 สรุปการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง +,-
ภาษาไทย	36.60	75.38	+38.78
คณิตศาสตร์	46.35	64.41	+18.06
รวม	41.48	69.89	+28.41
นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 38.78			
นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 18.06			
รวมผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 28.41			

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT : National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 2 ด้าน คือ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.60 ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.35 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 41.48 และปีการศึกษา 2563 ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.38 ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 64.41 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 69.89 รวม 2 ปีการศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 28.41

ตารางที่ 25 ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง +,-
คณิตศาสตร์	29.33	26.00	-3.33
ภาษาไทย	40.10	51.95	+11.85
วิทยาศาสตร์	30.37	36.46	+6.09
ภาษาอังกฤษ	24.33	25.00	+0.67
รวม	31.03	34.85	+3.82
นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 3.33			
นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) คะแนนวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.85			
นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.09			
นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.67			
รวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.82			

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 40.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 30.37 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.33 เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 31.03 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.00 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 51.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 36.46 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 34.85 รวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.82

2. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สรุปได้ ดังนี้

ตารางที่ 26 โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำทางศาสนา และองค์กรต่าง ๆ

ปีการศึกษา	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เครือข่ายผู้ปกครอง	ชุมชน	ผู้นำทางศาสนา	องค์กรต่าง ๆ
2561	9	45	158	10	5
2562	9	45	169	20	10
2563	9	45	202	30	25

จากตาราง พบว่า โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำทางศาสนา และองค์กรต่าง ๆ ปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 45 คน ชุมชน จำนวน 158 คน ผู้นำทางศาสนา จำนวน 10 คน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 5 คน ปีการศึกษา 2562 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 45 คน ชุมชน จำนวน 169 คน ผู้นำทางศาสนา จำนวน 20 คน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน เครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 45 คน ชุมชน จำนวน 202 คน ผู้นำทางศาสนา จำนวน 30 คน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 25 คน จะเห็นได้ว่าภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

โรงเรียนมีการสร้างและทำงานร่วมกับเครือข่าย เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และเริ่มพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนที่มีปัญหาทุกด้านโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ร่วมกันกำหนด และให้ท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้สอนลูกสอนหลานและใช้ทรัพยากรท้องถิ่นที่มีเน้นถึงธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมร่วมใช้ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู D.A.R.E. พระสอนนักรธรรมชั้นตรี นักรธรรมชั้นโท นักรธรรมชั้นเอก จากพระภิกษุสงฆ์วัดกำแพงแสน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านกำแพงแสน องค์กรบริหารส่วนตำบลห้วยหมอนทอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม การศึกษานอกระบบตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้เกษตรโคกทรัพย์ ผู้นำชุมชน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและ

คํุมครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจัดประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกัน เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อมอบทุนปัจจัยพื้นฐานยากจนพิเศษ จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิต และคํุมครองนักเรียนในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการร่วมประเมินชื่นชมให้ขวัญกำลังใจในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนี้

1. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน

2. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3. ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

4. ภาคีเครือข่ายร่วมประเมินชื่นชมให้ขวัญกำลังใจการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

3.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคํุมครองนักเรียน ดังนี้

3.1.1 ครูทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนและเห็นคุณค่าในตนเอง” เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคํุมครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา

3.1.3 ครูมีความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิตแบบบูรณาการและทักษะชีวิตเฉพาะปัญหา

3.1.4 ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.5 ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมการคํุมครองนักเรียนและการดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน

4. การนิเทศ ติดตามส่งเสริมสนับสนุนและการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.1 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนภายในโรงเรียน

4.2 มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนจากภายนอก

4.3 โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจและนำผลการนิเทศไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องในการประชุมประจำเดือน และยกย่องเชิดชูเกียรติหน้าเสาธง เป็นต้น

5. ความสำเร็จของการดำเนินงานการพัฒนาแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 - 2 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ผ่านมาทำให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

5.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้

ตารางที่ 27 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

ปีการศึกษา	รายการ		รวมนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา	ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา เพิ่ม /ลดลง	หมายเหตุ
	กลุ่มเสี่ยง	มีปัญหา			
2561	0	56	56	35.44	
2562	0	34	34	20.11	
2563	0	22	22	10.89	

จากตาราง พบว่า จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน จะเห็นได้จากนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 35.44 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.11 และปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 10.89 ลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 28 อัตราการจบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ปีการศึกษา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา	หมายเหตุ
2561	15	15	
2562	16	16	
2563	17	17	
นักเรียนจบหลักสูตร 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 คิดเป็นร้อยละ			100

จากตาราง พบว่า อัตราการจบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นักเรียนจบหลักสูตร 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563 คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 29 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	หมายเหตุ
2561	158	0	
2562	169	0	
2563	202	0	

จากตาราง พบว่า อัตราการออกกลางคันของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2560 - 2563 ไม่มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)											
		1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				2.ซื่อสัตย์สุจริต				3.มีวินัย			
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	21	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	20	-	-	-	20	-	-	-	20	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	21	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	-	-	-	12	-	-	-	12	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	-	-	-	11	-	-	-	11	-	-	-
รวม	107	95	12	-	-	95	12	-	-	95	12	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100				100				100			

ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)											
		4.ใฝ่เรียนรู้				5.อยู่อย่างพอเพียง				6.มุ่งมั่นในการทำงาน			
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	21	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	20	-	-	-	20	-	-	-	20	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	21	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	-	-	-	12	-	-	-	12	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	-	-	-	11	-	-	-	11	-	-	-
รวม	107	95	12	-	-	95	12	-	-	95	12	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100				100				100			

ตารางที่ 30 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)											
		7.รักความเป็นไทย				8.มีจิตสาธารณะ				รวมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์			
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	22	10	12	-	-	10	12	-	-	10	12	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	21	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	20	-	-	-	20	-	-	-	20	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	21	-	-	-	21	-	-	-	21	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	12	-	-	-	12	-	-	-	12	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	-	-	-	11	-	-	-	11	-	-	-
รวม	107	95	12	-	-	95	12	-	-	95	12	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100				100				100			

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรทุกข้อ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรทุกข้ออยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม โดยคำนวณจากผู้เรียนทั้งหมดปีการศึกษา 2563 ดังนี้ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 107 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 3 มีวินัย จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ข้อที่ 8 จิตสาธารณะ จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดี 12 คน จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม 95 คน นักเรียนที่ผ่านระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านศิลปะ		
เด็กหญิงณัฐนิชา คล่องแคล่ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 Plastic Boom	สำนักหอสมุด กำแพงแสน
เด็กหญิงศิริวีร์ ขวัญสด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม ประกวดวาดภาพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ แซ่อ้อ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงจิราภา บุญวงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงณัชชา ขอนแก่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม ประกวดวาดภาพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายจิรววัฒน์ มาลี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงปิยะฉัตร จุ้ยหงษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านศิลปะ		
เด็กหญิงวิญดา จ้อยร่อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสุนีย์ นุชนุ่ม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายนรากร โรจน์สภพงษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายปัญวัฒน์ กระจายศรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายกิตติณัฐ จ้อยร่อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงวรรณภา คำหอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสายฝน คำเรือน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสีวันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านศิลปะ		
เด็กชายวิทยา พรหมนระ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงจารวี ใจตรง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายวิกรม อ้นคง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม ประกวดวาดภาพพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายสรวิศ เจเถื่อน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงกฤติธิดา มุลทองอ่อน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายอริชฎา ชุมไม้หอม	ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม ประกวดวาดภาพพระบายสี วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านภาษา		
เด็กชายสุชนัท ทองดอนเถิง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงกัญญภัค ดาวเรือง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงอิสริย์ ธนรัชชานนท์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงณัชชา ขอนแก่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสุพรรณษา สันตะพุด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายภูริ ดาวเรือง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงวิญดา จ้อยร่อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านภาษา		
เด็กหญิงสุนีย์ นุชนุ่ม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายนรากร โรจน์สภพงษ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายปัญวัฒน์ กระจายศรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายกิตติณัฐ จ้อยร้อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงวรรณภา คำหอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสายฝน คำเรือน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายวิทยา พรมนระา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรมประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านภาษา		
เด็กหญิงจารวี ใจตรง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม ประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายสรวิศ เจเถื่อน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม ประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงกฤติธิดา มูลอ่อน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม ประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายวิกรม อ้นคง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม ประกวดคัดลายมือ วันภาษาไทยแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
ด้านดนตรี		
เด็กหญิงกมลรัตน์ เสือมี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงศุภาวรรณ ดอนจ้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงชุตिकाญจน์ แซ่อื้อ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสุพรรณษา มุมธรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงเนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านดนตรี		
เด็กหญิงณัชชา ขอนแก่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงกรรณิการ์ ธีรทองดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงณิชนันท์ อินทร์กลาง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงกัญญาณัฐ แสงวงนิล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสุนีย์ นุชนุ่ม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงพรพุกษา ปัดชาเขียว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านดนตรี		
เด็กชายกิตติณัฐ จ้อยร่อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงธนัชญา พลัฒิม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสายฝน คำเรือน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงจารวี ใจตรง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงวิไลพร เมืองนก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงกฤติญา มุลทองอ่อน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอริชฎา ชูไม้หอม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
ด้านดนตรี		
เด็กชายสรวิศ เจเถื่อน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงศิริวีร์ ขวัญสด	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงรัตนพร เล็กสัมมา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงกัญญภัค ดาวเรือง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงชลนิภา อยู่สุวรรณ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายขวัญชัย ตึงดา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงศศิวิมล เวียงชัย	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสุชาดา อุตะเภา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงสุพรรณษา สันตะพด	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายครุณสร ดอนไพรเพชร	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงธนิดา เจเถื่อน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกล้าหาญ ทองดอนเหมือน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายน้ำมนต์ สว่างศรี	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
ด้านดนตรี		
เด็กชายธนนันธุ์ แยมทอง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายธนภุต ทองดอนเถิง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงวรรณภา คำหอม	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กหญิงณัฐธิดา ทนเถื่อน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เด็กชายธนาพล วงษ์จำปา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันร้องเพลง เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
ด้านกีฬา		
เด็กหญิงคุณัญญา ชุ่มเทียมพงษ์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลติเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กหญิงกฤติธิดา มุลทองอ่อน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลติเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กหญิงพลอยไพลิน คนใหญ่	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลติเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพรอุษา ดิ่งดา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
ด้านกีฬา		
เด็กชายภาคิน เจเถื่อน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กชายธัชชัย จันทร์บุตร	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กชายวิทยา พรมนะรา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กชายปัญวัฒน์ กระจายศรี	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กชายณัฐวุฒิ ดิ่งดา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กชายอริชฎา ชุตไม้หอม	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสรวิศ เจเดือน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
ด้านกีฬา		
เด็กชายมนพันธ์ จันแก้ว	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กหญิงวิไลพร เมืองนก	ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานร่อน อัลทิเมทเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี	สมาคมงานร่อน แห่งประเทศไทย
เด็กชายปรเมธ หมื่น ณรงค์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงพรอุษา ดิงดา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงกัญญิกา เกาประเสริฐ	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กชายณัฐวุฒิ ดิงดา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงพลอยไพริน คน ใหญ่	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กชายวิกรม อ้นคง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกฤติธิดา มูลทองอ่อน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
ด้านกีฬา		
เด็กชายสรวิช เจเถื่อน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กชายอริชฎา ชุตไม้หอม	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงคุณัญญา ชุ่มเทียนพงษ์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงจารวี ใจตรง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงจันนภา ดอนไพรเพชร	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงณัฐวดี รุ่งสว่าง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงวิไลพร เมืองนก	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงสายฝน คำเรือน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธัชชัย จันทร์บุตร	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
ด้านกีฬา		
เด็กชายวิทยา พรมนระา	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงรวิภา บุญวงษ์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงธัญวรัตน์ เอกจัน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงณัฐนิชา คลองแคล้ว	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กชายมนพันธ์ จันแก้ว	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กชายปัญวัฒน์ กระจายศรี	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กชายเฉลิมรัตน์ เพชรทอง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กชายธนนันธุ์ แยมทอง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า

ตารางที่ 31 สรุปจำนวนนักเรียนผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ชื่อผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกิตติณัฐ จ้อยร้อย	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
ด้านกีฬา		
เด็กชายธนภฤต ทองดอนเถิง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงกมลวรรณ แก้วบัวขาว	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงกนกนาถ ฮวดหนองโพธิ์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงสิริกร มั่นคง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงวิศรดา เมืองนก	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงธิดาวรรณ ทองยอดเกรือง	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า
เด็กหญิงวรรณภา คำหอม	ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิ่ง 31 ขา สามัคคี ปีที่ 16 ระดับภาคกลาง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า

ตารางที่ 32 สรุปจำนวนผลงานสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ที่	รางวัล/รายการยกย่อง	ระดับ	หน่วยงาน
1	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวและอบายมุข ปีการศึกษา 2561	ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ
2	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล รอบที่ 1 โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2563-2565	ระดับประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดา
3	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการที่ 2 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน (อันดับที่ 6)	ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปี 2563 ปีที่ 1	ระดับประเทศ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
5	โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้รับการรับรอง มาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลา รับรองระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม พุทธศักราช 2560 ถึง 1 สิงหาคม พุทธศักราช 2563	ระดับจังหวัด	สาธารณสุขจังหวัด นครปฐม
6	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล ระดับชมเชย การประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 15 ปี การศึกษา 2563	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
7	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รางวัล โรงเรียนดี ไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่อง ในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 32 สรุปจำนวนผลงานสถานศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) (ต่อ)

ที่	รางวัล/รายการยกย่อง	ระดับ	หน่วยงาน
8	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล การรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับเขตตรวจราชการที่ 3	ระดับประเทศ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
9	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลผู้ ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก	ระดับภาค กลางและภาค ตะวันออก	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
10	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ชนะเลิศเหรียญ ทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ด้านนวัตกรรมฯ การประกวดรางวัลหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อ รับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 วันที่ 31 มีนาคม พุทธศักราช 2564	ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
11	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พุทธศักราช 2564 ปีที่ 2 ติดต่อกัน วันที่ 29 กรกฎาคม พุทธศักราช 2564	ระดับประเทศ	กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน
12	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) เป็น สถานศึกษาที่มีผลงาน นวัตกรรมปฏิบัติการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัยในระดับดีเด่น ตามโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครปฐม วันที่ 2 กันยายน พุทธศักราช 2564	ระดับจังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดนครปฐม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยได้ ดำเนินการสรุปผลการวิจัย และวิธีการดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. การอภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

ในการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลของการวิจัย 4 ประเด็น ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า

1.1 ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์ การบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียน พบว่า สถานศึกษาไม่ได้ศึกษาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่าง จริงจังเท่าที่ควร ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่าแนวทาง คือ สถานศึกษาควรกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ โครงการในการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน

1.2 ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศักยภาพของสถานศึกษา บริบท สังคม ชุมชน พบว่า สถานศึกษาขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามบริบทของสถาน และชุมชนยังมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาน้อยมาก ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ควรให้ชุมชน โดยเฉพาะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาตาม บริบทของสถานศึกษา

1.3 ด้านการวางระบบ และแผนการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (คณะกรรมการ ดำเนินงาน ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมภายใต้บริบทของสถานศึกษา) พบว่า การวางระบบและแผนการดำเนินงานไม่มีความชัดเจน ทำให้ครูไม่มีความรู้ในการดำเนินงาน

1.4 ด้านการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้

1.4.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ขาดการกำกับติดตามผลการดูแล นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือ และละเลยการทำงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ขาดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บข้อมูล ซึ่งทางโรงเรียนได้มี กำหนดการให้เยี่ยมบ้านตามระยะเวลา และสรุปผลการเยี่ยมบ้านในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งตามเวลาที่กำหนดให้ และยังขาดบุคลากรในการดำเนินการโดยตรงในเรื่องของประมวลผลข้อมูล ข้อควรปรับปรุง แก้ไข และดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ครูที่ปรึกษาควร ตระหนักถึงการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดเก็บข้อมูลอย่างชัดเจน

1.4.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า การดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียน (แบบประเมินนักเรียน : SDQ) การแปลผลข้อมูลขัดแย้งกัน และข้อความขาดความยืดหยุ่น ส่งผลให้ ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนกับพฤติกรรมของนักเรียน เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลด้านการคัดกรอง นักเรียน ยังไม่มีข้อมูลอย่างเป็นระบบ และครูที่ปรึกษาไม่ทราบวิธีการประมวลผลการคัดกรอง นักเรียน มีการเปลี่ยนครูที่ปรึกษาทุกปี จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ข้อควรปรับปรุง แก้ไข และดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดระบบนำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ทางโรงเรียน ควรมีการประมวลผลการคัดกรองนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น หรือให้ความรู้ในการประมวลผล การคัดกรองนักเรียนแก่ครูที่ปรึกษา

1.4.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน พบว่า มีครูไม่เพียงพอต่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเท่าที่ควร ประกอบกับการเป็นครูที่ปรึกษาและครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนหนังสือ และภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ส่งผลให้ครูที่ปรึกษามีภาระงาน มากขึ้นทำให้การส่งเสริมนักเรียนยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการ เพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ควรให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ให้ นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา

1.4.4 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า ครูไม่สามารถติดตามดูแลนักเรียนได้ อย่างทั่วถึง และยังขาดการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ไม่มีการบันทึกข้อมูลในด้านของพฤติกรรม นักเรียนขาดความเข้าใจ และปล่อยปละละเลยทำให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยังไม่ครบตามขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและ ดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ควรมีการประสานผู้นำชุมชนในการพบปะ กับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหา มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในการดูแลร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

1.4.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า วิธีการส่งต่อของนักเรียนยังไม่มี ความชัดเจน ด้านการประสานงาน และมีการส่งต่อนักเรียนเฉพาะภายใน และการส่งกลับข้อมูลให้กับครูที่ปรึกษา เพื่อบันทึกข้อมูลการส่งต่ออย่างเป็นระบบ ทำให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีไม่ ครบสมบูรณ์ ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ควร มีแบบบันทึกการส่งต่ออย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ง่ายต่อ การเข้าถึงข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.4.6 ด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พบว่า การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนยังไม่จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ควรบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน โดยเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียนทุกระดับชั้น

1.4.7 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ยังไม่มีความชัดเจนของข้อมูลใน ด้าน การประสานงานการขอความช่วยเหลือ สนับสนุน การร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ยังไม่มีข้อมูลที่ชัดเจน และการส่งกลับข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียนที่ให้กับครูที่ ปรึกษา เพื่อบันทึกข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน เนื่องจากผู้ปกครองไม่ให้ข้อมูลที่ เป็นจริง ทำให้ข้อมูล เอกสารหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีไม่ครบสมบูรณ์ ข้อควรปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติม จาก การสัมภาษณ์ พบว่า แนวทาง คือ ควร มีแบบบันทึกอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลและการนำไปใช้ประโยชน์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.5 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารขาดการนิเทศกำกับอย่าง ต่อเนื่อง และครูขาดการรายงานการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ข้อควรปรับปรุง แก้ไข และดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ได้แนวทาง คือ โรงเรียนควร มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาเป็นระยะและรายงานผลต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ข้อควรปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่าแนวทาง คือ ควรมีการจัดทำแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ และต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.6 ด้านปรับปรุง/พัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขาดนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริง ข้อควรปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ พบว่าแนวทาง คือ ควรมีการร่วมมือกันทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดนวัตกรรมหรือพัฒนาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน

2. ผลการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นเอกสารรูปแบบที่มีสาระสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด

1. ส่งเสริมการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. ส่งเสริมการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาชุมชน

องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ

1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.1 กำหนดนโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.3 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ ความเสี่ยง

2. การดำเนินงานการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 การดำเนินความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.4 การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

3.1 ข้อมูลเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง

4.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5. ความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียนในโรงเรียน

5.1 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ นักเรียน

5.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

5.3 นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

5.4 นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

1. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้ เข้าใจ

2. จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจกับรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ไปใช้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม
8. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ
9. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมโดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงาน หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่

1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน
 2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา
 3. ผลที่เกิดต่อชุมชน
3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ

นักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

3.1 ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดังนี้ ผลการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และผลการประเมินความเป็นไปได้ของการสร้างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50)

3.2 ผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน พบว่า ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้ชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) มีการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.47)

4) ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

4.1 ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 81 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ และระดับมาก จำนวน 4 ข้อ นำมาจัดเรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ รูปแบบส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน และรูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่นไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.46) และรูปแบบมีวิธีการนำเสนอข้อมูล มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) และรูปแบบสามารถพัฒนานักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ รูปแบบทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และรูปแบบทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกันคุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50)

4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 60 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ นำมาจัด เรียงลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัยมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) และนักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) และประเด็นที่มีผลการประเมินน้อยที่สุด คือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50)

สรุปภาพรวมความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ

ความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 รวมทั้งสิ้น 141 คน พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) รองลงมา คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50)

2. การอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

จากผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พบว่า สถานศึกษาไม่ได้ศึกษาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างจริงจังเท่าที่ควร ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหาศักยภาพของสถานศึกษา บริบท สังคม ชุมชน พบว่า สถานศึกษาขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนยังมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาน้อยมาก ด้านการวางระบบและแผนการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (คณะกรรมการดำเนินงาน ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมภายใต้บริบทของสถานศึกษา) พบว่า การวางระบบและแผนการดำเนินงานไม่มีความชัดเจน ทำให้ครูไม่มีความรู้ในการดำเนินงาน ด้านการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน

การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ดังนี้

- 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ขาดการกำกับติดตามผลการดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูที่ปรึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือ และละเลยการทำงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บข้อมูล ซึ่งทางโรงเรียนได้มีกำหนดการให้เยี่ยมบ้านตามระยะเวลา และสรุปผลการเยี่ยมบ้านในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งตามเวลาที่กำหนดให้ และยังขาดบุคลากรในการดำเนินการโดยตรงในเรื่องของประมวลผลข้อมูล
- 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า การดำเนินงานด้านการคัดกรองนักเรียน (แบบประเมินนักเรียน : SDQ) การแปลผลข้อมูลขัดแย้งกัน และข้อความขาดความยืดหยุ่น ส่งผลให้ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อนกับพฤติกรรมของนักเรียน เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลด้านการคัดกรองนักเรียน ยังไม่มีข้อมูลอย่างเป็นระบบ และครูที่ปรึกษาไม่ทราบวิธีการประมวลผลการคัดกรองนักเรียน มีการเปลี่ยนครูที่ปรึกษาทุกปี จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน พบว่า มีครูไม่เพียงพอต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเท่าที่ควร ประกอบกับการเป็นครูที่ปรึกษา และครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนหนังสือและภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ ส่งผลให้ครูที่ปรึกษามีภาระงานมากขึ้นทำให้การส่งเสริมนักเรียนยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
- 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า ครูไม่สามารถติดตามดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง และยังขาดการมีส่วนร่วมภายในโรงเรียน ไม่มีการบันทึกข้อมูลในด้านของพฤติกรรมนักเรียนขาดความเข้าใจและปล่อยปละละเลยทำให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ครบตามขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) ด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า วิธีการส่งต่อของนักเรียนยังไม่มี ความชัดเจนด้านการประสานงาน และมีการส่งต่อนักเรียนเฉพาะภายใน และการส่งกลับข้อมูลให้กับครูที่ปรึกษา เพื่อบันทึกข้อมูลการส่งต่ออย่างเป็นระบบทำให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีไม่ครบ
- 6) ด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พบว่า การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนยังไม่จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน
- 7) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ยังไม่มีความชัดเจนของข้อมูลในด้านการประสานงานการขอความช่วยเหลือสนับสนุน การร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังไม่มีข้อมูลที่ชัดเจน และการส่งกลับข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียนที่ให้กับครูที่ปรึกษา เพื่อบันทึกข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน เนื่องจากผู้ปกครองไม่ให้ข้อมูลที่แท้จริง ทำให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษรมีไม่ครบสมบูรณ์

ด้านการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล พบว่า ผู้บริหารขาดการนิเทศกำกับอย่างต่อเนื่อง และครูขาดการรายงานการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอขอควรปรับปรุงแก้ไข และดำเนินการเพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ได้แนวทาง คือ โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาเป็นระยะและรายงานผลต่อผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

ด้านปรับปรุง/พัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

พบว่า สถานศึกษาขาดนวัตกรรมกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับปญุชรัศม์ พันธุ์วัฒน์ (2560) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพริ้ววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการศึกษาสภาพและปัญหาระบบบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพริ้ววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าเกิดจากเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการคัดกรองนักเรียนได้แก่ แบบคัดกรองนักเรียนและการใช้โปรแกรม Scan Tool 3 ในการประมวลผลเพื่อจำแนกนักเรียนเป็นสามกลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาจากสภาพและปัญหาที่พบจึงดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง ซึ่งได้รู้รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพและปัญหารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนโดยการประชุมครูที่ปรึกษาพร้อมทั้งดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแก้ไขปัญหา และประชุมครู เพื่อวางแผนแก้ปัญหา โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานสร้างรูปแบบระบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการซึ่งประกอบด้วยการสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบจำนวน 3 นวัตกรรม ได้แก่ การสร้างเกณฑ์การคัดกรอง และแบบคัดกรอง โปรแกรมพริ้วคัดกรอง และคู่มือการใช้งานโปรแกรมพริ้วคัดกรอง 3) การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนและ 4) การปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ คุณากร บุญสาส์ (2562) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการจิตศึกษา โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ ผลการวิจัย พบว่าการพัฒนารูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษาโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียด ดังนี้ 1. การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ จากการสนทนากลุ่มของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน งานกิจการนักเรียน และครูแนะแนว จำนวน 13 คน สรุปสาระสำคัญ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ พบว่า การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังมีความปัญหาในการดำเนินงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หลายอย่างของนักเรียนที่เป็นปัญหา ทั้งต่อตัวนักเรียนเอง เพื่อน ครู รวมถึงผู้ปกครองโดยร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่ควรเร่งแก้ไข 5 อันดับแรกที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนค่อนข้างมาก และอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนจนนักเรียนอาจต้องออกกลางคัน ได้แก่ การมาสาย หนีเรียน แต่งกายผิดระเบียบ และแสดงกิริยาไม่ดีต่อครู ซึ่งผู้ร่วมสนทนาทุกคนมองว่าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ที่จะนำมาใช้แก้ไขปัญหาดังกล่าว เหล่านี้ เพราะเป็นระบบที่ช่วยสอดส่องดูแลนักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพ และพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงต่าง ๆ ช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ีระหว่างครูที่ปรึกษา

กับนักเรียน และช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนของตนเองมากขึ้นด้วย 1.2 ปัญหาในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ โดยสรุปปัญหาและอุปสรรคได้ ดังนี้ ด้านปัจจัย คือ ครูที่ปรึกษายังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูขาดความรู้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ผู้ปกครองปิดบังข้อมูลบางส่วน ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือด้านกระบวนการ คือ กระบวนการนิเทศกำกับติดตามยังไม่ต่อเนื่อง กิจกรรมที่ใช้ในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหายังไม่เพียงพอ ครูที่ปรึกษาติดต่อผู้ปกครองไม่ได้ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหากิจกรรมในชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 ยังไม่เพียงพอกับสภาพปัญหาของนักเรียนด้านผลผลิต คือ นักเรียนไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ทั่วถึง ครูที่ปรึกษายังนำข้อมูลที่ได้มาใช้น้อยเกินไป และนักเรียนบางส่วนต้องออกกลางคัน 1.3 ความต้องการในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ ได้แก่ ควรมีการวิเคราะห์ SWOT Analysis บริบทของโรงเรียนก่อนวางแผน การดำเนินการควรเพิ่มกิจกรรมในชั้นที่ 3 และชั้นที่ 4 ให้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาหรือส่งเสริมพฤติกรรมของนักเรียน ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และงานกิจกรรมนักเรียนเป็นคณะกรรมการที่นำความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สำเร็จ และบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายควรให้ความร่วมมือ และตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับ อดิศักดิ์ สิงห์แก้ว (2562) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน มีผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนยังมีปัญหาขาดการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบขาด การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่วนการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบนั้น ต้องมีการพัฒนาและจัดทำเอกสารคู่มือที่สมบูรณ์ มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน มีแบบฟอร์มเอกสารการประเมิน และแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนให้ชัดเจนตามวงจร PDCA เพื่อใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบต่อไป สอดคล้องกับ รุ่งนภา สุขสำแดง (2563) การวิจัยการศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งต่อนักเรียน และ 2) การเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า อายุ มีปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ประสบการณ์ในการทำงานมีปัญหาการดำเนินงาน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน และขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกันทุกด้าน และ 3) แนวทางแก้ปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ด้านดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนรายบุคคลต้องมีการศึกษา และจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน 2) ด้านการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลต้องจำแนกกลุ่มของนักเรียน เป็นกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน 4) ด้านป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนต้องมีระบบการกำกับ ติดตามการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) ด้านการส่งต่อต้องมีการร่วมมือกับเครือข่าย เช่น ครูแนะแนว หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานปกครองท้องถิ่น และชุมชน สอดคล้องกับ มยุรี สาริบุตร และอุทัย ภิรมย์รัตน์ (2560) การวิจัยปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพนักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับมาก 2) ปัจจัยความสำเร็จการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพนักเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) แนวทางการพัฒนาปัจจัยความสำเร็จและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดให้มี 1) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน 2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน 3) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 4) ความพอเพียงของทรัพยากร 5) ความพร้อมของบุคลากร 6) การคัดกรองนักเรียนและ 7) การส่งต่อนักเรียน โดยปัจจัยความสำเร็จ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 97.8 สอดคล้องกับ Jackson (2003) วิจัย เรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษาปัญหาพฤติกรรมด้านเซาว์ปัญญา โดยเน้นเทคนิคการควบคุมตนเองซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมในชั้นเรียน และประสิทธิภาพในตนเองของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมนี้มีค่านัยสำคัญทางสถิติมีผลกระทบในด้านบวกที่มีผลต่อพฤติกรรมในชั้นเรียน และมีประสิทธิภาพในตนเอง ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในด้านเพศ คุณธรรม จริยธรรม หรืออายุ การติดตามผลการวิจัยใช้เวลาต่อไปอีก 4 สัปดาห์ หลังจากการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์ พบว่า ในการเปรียบเทียบค่าคะแนนหลังการทดสอบแล้วคะแนนลดลงอย่างไรก็ตามค่าเฉลี่ยตัวสุดท้ายที่แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาขึ้นอยู่บ้าง เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าคะแนนก่อนการสอบ และผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะว่าเทคนิคสำหรับการรักษาพฤติกรรมด้านเซาว์ปัญญาและกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษาเป็นสิ่งที่ มีประโยชน์ต่อเด็กวัยรุ่นที่อยู่ในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาจารย์แนะแนวควรปฏิบัติงานกับนักเรียนที่มีพฤติกรรม ในชั้นเรียนแบบแปลกแยกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการปฏิบัติอย่างจริงจังกับนักเรียนเหล่านี้ ผู้แนะแนวต้องมีความสามารถในการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาพฤติกรรมมากขึ้น ดังนั้น ผลกำไรที่เกิดขึ้นในการศึกษาและสังคมก็คือนักเรียนนั่นเอง สอดคล้องกับ Brooks, J. G. and Boorks, M. (2002 : 1555 - B) ได้ศึกษาผลของลักษณะเชื้อชาติและชนชาติ การปฏิบัติตัวของผู้ปกครอง และการควบคุมแรงกระตุ้นที่มีต่อการใช้ยาเสพติด มีพฤติกรรมที่สร้างปัญหาและความกดดันในวัยรุ่นเชื้อ

สายแอฟริกัน อเมริกัน ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะเชื้อชาติ การปฏิบัติตัวของผู้ปกครอง และการควบคุมแรงกระตุ้นมีความสัมพันธ์กับการใช้ยาเสพติด พฤติกรรมที่สร้างปัญหา และแรงกดดันของวัยรุ่น ผลการศึกษาชี้แนะว่า 1 ใน 3 เชื้อชาติ ได้แก่ การต่อต้านคนขาว มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการใช้ยาเสพติด พฤติกรรมที่สร้างปัญหาและแรงกดดันและมีความสัมพันธ์เชิงลบกับสังกัดแห่งตน นอกจากนี้ การเรียนรู้ของวัยรุ่นเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวของผู้ปกครองในทางบวกมีความสัมพันธ์เชิงลบกับการใช้ยาเสพติด การควบคุมแรงกระตุ้นที่อ่อนแอ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับพฤติกรรมที่สร้างปัญหาและมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการปฏิบัติของผู้ปกครอง และความตระหนักในเรื่องชาตินิยม มีความสัมพันธ์เชิงลบกับสังกัดแห่งตน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นเอกสารรูปแบบที่มีสาระสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ สอดคล้องกับ ปริญญา สนิธิ (2560) การวิจัยครั้งนี้ พบว่า แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่า สถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน พบว่า มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องต่อนโยบายสถานศึกษา ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า สถานศึกษามีการช่วยเหลือดูแลนักเรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิด และด้านการส่งต่อนักเรียน พบว่า นักเรียนที่ส่งต่อได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้องและรวดเร็ว สอดคล้องกับ บอนุชา ผลอิน (2558) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ พบว่า การออกแบบและพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

มีชื่อว่า “PART Model” นำไปดำเนินการในการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปตามกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผลการประเมินความเหมาะสม ปรากฏว่า รูปแบบนี้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ ได้มีการจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการดำเนินงานให้แก่ครูและผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนผลการทดลองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) 4) การประเมินความพึงพอใจในการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ ปรากฏว่า ครูและผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) สอดคล้องกับพรเพ็ญจิระณัฐวีรกุล (2561) การวิจัยครั้งนี้ เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย มีหลายจำนวนทั้งสิ้น 29 แนวทาง จำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 5 แนวทาง ด้านการคัดกรองนักเรียนจำนวน 8 แนวทาง ด้านการส่งเสริมและพัฒนาจำนวน 6 แนวทาง ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาจำนวน 4 แนวทาง และด้านการส่งต่อนักเรียนจำนวน 6 แนวทาง สอดคล้องกับ สุธิดา พงษ์สวัสดิ์ (2561) ทำการเพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี การวิเคราะห์ พบว่า แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี มีแนวทาง เช่น (1) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียนควรมีการพัฒนาจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อย และการพัฒนาปรับปรุงตนเอง (2) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาของนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มมีปัญหา (3) ด้านการส่งต่อ โรงเรียนควรมีการชี้แจงให้กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงเหตุผลที่แท้จริงของการส่งต่อนักเรียน เป็นต้น สอดคล้องกับ Ahmad, T. (2020 : 125 - 139) ได้วิจัย เรื่อง เสนอรูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา เพื่อการศึกษาวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า รูปแบบการสนับสนุนนักศึกษาของ Ahmad สำหรับการฝึกอบรมการวิจัยระดับสูงกว่าปริญญาเสนอว่านักศึกษาต้องการการสนับสนุนด้านการเงิน เทคนิค และสิ่งพิมพ์ เพื่อให้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรงเวลา มหาวิทยาลัยและหัวหน้างานมีบทบาทสำคัญในเรื่องนี้ เนื่องจากพวกเขาให้การสนับสนุนด้านการบริหารและอารมณ์ขณะที่พวกเขาสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โมเดลนี้แสดงให้เห็นถึงบทบาทของพวกเขา และมีประโยชน์สำหรับมหาวิทยาลัยเพื่อให้แน่ใจว่าพวกเขาจัดเตรียมองค์ประกอบทั้งหมดที่เสนอให้กับนักศึกษา หัวหน้างานใหม่สามารถรับแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของตนในการอำนวยความสะดวกให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา นักเรียนสามารถประเมินสถาบันก่อนที่จะลงทะเบียนในการศึกษาวิจัยหากสถาบันมีองค์ประกอบที่เสนอในรูปแบบนั้น สอดคล้องกับ Laverme (2000) วิจัย เรื่อง การร่วมมือของ

โรงเรียนกับชุมชนในการแก้ปัญหา การหนีเรียน กรณีศึกษาของค้ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการร่วมมือในการแก้ปัญหา พบว่า โรงเรียนกับชุมชนต้องสร้างความร่วมมือกันป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยต้องมีการติดต่อสื่อสารร่วมมือระหว่างกลุ่มอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับตำรวจสำนักงานคุมประพฤติศาล จำเป็นต้องมีตัวแทนระดับผู้นำของกลุ่ม และควรมียุทธวิธีเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและการรู้จักป้องกันตนเองแก่ผู้ปกครองและชุมชนด้วย สอดคล้องกับ Larkin, J. M. (1997 : 12) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ปรึกษาปัญหาด้านพฤติกรรม ซึ่งมีผลต่อการเพิ่มความนับถือตนเอง การบังคับใจตนเองและพฤติกรรมภายในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา การจัดกลุ่มกิจกรรมถูกนำมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาพฤติกรรมแปลกแยกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียน 2 แห่ง พบว่า เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมแปลกแยกแนวทางการปฏิบัติคือรวบรวมเทคนิคต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาคิดการตักเตือนตนเอง การอบรมในการเข้าสังคม การมีแบบอย่างที่ดีและการแสดงบทบาทที่เหมาะสม หลังจากดำเนินการทดลองกิจกรรมกลุ่มแล้ว พบว่า มีค่านัยสำคัญทางสถิติและนักเรียนเกิดการพัฒนาในด้านการนับถือตนเอง การยอมรับในการบังคับใจตนเองและพฤติกรรมในชั้นเรียน

3. ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50) และผลการประเมินความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) สอดคล้องกับ ญัฐวุฒิ รัตนอรุณ และคณะ (2561) ได้วิจัยรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาของโรงเรียนศิรราชูร์พัฒนา ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและการลดภาวะเสี่ยงของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง พบว่า 1. ผลการศึกษาการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญาของครูโรงเรียนศิรราชูร์พัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการศึกษาความเหมาะสมในการนำไปใช้ของรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา โรงเรียนศิรราชูร์

พัฒนาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในการนำไปใช้ออยู่ในระดับมาก 3. ผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ตามรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนาโดยครูคู่สัญญา พบว่า ผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.98) และผลของการศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงตามรูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยกิจกรรมครูคู่สัญญา โรงเรียนคีรีราษฎร์พัฒนาโดยผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.95) สอดคล้องกับคำนิ้ง รุ่งเรือง (2563) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านไสไทยองค์การบริหารส่วนตำบลไสไทยจังหวัดกระบี่ เพื่อสร้างและประเมินรูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านไสไทย โดยผู้ศึกษาคำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analysis : A) สภาพปัญหาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D1) ออกแบบและพัฒนา (Design and Development) ศึกษาแนวทางการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D2) ทดลองใช้และประเมินผล (Evaluation : E) รูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ผลการวิจัยพบว่า การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

3.2 ผลการทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน พบว่า ภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) สอดคล้องกับ อนุชา ผลอิน (2558) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ พบว่า ผลการทดลองใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้าน การส่งเสริมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ ได้มีการจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการดำเนินงานให้แก่ครูและผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนผลการทดลองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) 4) การประเมินความพึงพอใจในการพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์ ปรากฏว่า ครูและผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) สอดคล้องกับรณกฤต อึ้งน้อย (2562) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลและเพื่อพัฒนารูปแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผลโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทดลองใช้รูปแบบในโรงเรียนบ้านวังจานปีการศึกษา 2562 กับนักเรียนจำนวน 57 คน และรายงานผลการใช้รูปแบบโดยการพรรณนาวิเคราะห์ผลการศึกษากิจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า ครูควรมีจิตวิทยาในการทำความรู้จักนักเรียน โรงเรียนควรมีวิธีการที่หลากหลายในการเก็บข้อมูลนักเรียน และมีแผนในการส่งเสริมนักเรียนแต่ละคน มีการคัดกรองนักเรียนโดยการจัดกลุ่มนักเรียนจำแนกนักเรียนความสามารถพิเศษกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเป็นรายกรณี มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน และจัดกลุ่มครูที่มีความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนานักเรียนมีการป้องกันและกระบวนการแก้ไขอย่างเป็นขั้นตอน และมีวิธีการและขั้นตอนการดำเนินการส่งต่อนักเรียนภายในและการส่งต่อภายนอกแก่ผู้เชี่ยวชาญ ผลการพัฒนารูปแบบพบว่า รูปแบบประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไข และ 5) การส่งต่อนักเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยยึดหลัก ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบต่อนักเรียน และโดยศึกษารายกรณี ซึ่งดำเนินการโดยศึกษาบริบทนักเรียน ได้แก่ ข้อมูลครอบครัว เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว และศึกษาตัวตนนักเรียน ได้แก่ ความสามารถพิเศษ ความชอบ พฤติกรรม และทัศนคติ พบว่า รูปแบบมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Tatchell, Tomas W. (2001 : 819 - B) ได้ศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการป้องกันการใช้อาวุธที่นำไปใช้กับนักเรียนวัยรุ่นที่มีปัจจัยเสี่ยง ซึ่งนำไปใช้โรงเรียนปลอดภัยในมลรัฐยูทาห์ 12 โรงเรียน นักเรียนระดับ 6 จำนวน 150 คน จากห้องเรียน 8 ห้อง นักเรียนถูกแบ่งออกเป็น 8 ห้อง นักเรียน 4 ห้องแรก มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจสังคมต่ำ โดยพิจารณาจากที่อยู่ จำนวนที่ได้รับประทานอาหารกลางวันจากโรงเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและจำนวนร้อยละของชนกลุ่มน้อย ที่ลงทะเบียนเรียนส่วนอีก 4 ห้องเรียน มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจสังคมสูง นักเรียน 2 ห้อง จากแต่ละกลุ่มจะมีผู้เชี่ยวชาญป้องกันยาเสพติด และครูแล้วใช้เป็นห้องควบคุม ส่วนอีก 2 ห้องเรียน ที่เหลือในแต่ละกลุ่มใช้เป็นห้องทดลองและใช้โปรแกรมการป้องกันยาเสพติด ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมีปัจจัยเสี่ยงลดลง ปัจจัยเสี่ยงของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ทั้งก่อนและหลังทดลองเพิ่มขึ้นอย่างมีระยะสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มควบคุม เมื่อวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงสภาพเศรษฐกิจสังคมสูงมีการเพิ่มปัจจัยเสี่ยงเพียงเล็กน้อย นอกจากนี้ยังพบว่าในกลุ่มที่ไม่ได้รับโปรแกรมการป้องกันใช้อาวุธจะมีการเพิ่มของปัจจัยเสี่ยงมากขึ้น เมื่อเป็นนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจ และสังคมต่ำ

4. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

สรุปภาพรวมผลการประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รวมทั้งสิ้น 141 คน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49) สอดคล้องกับ ปุญชรัศมี พันธุ์วัฒน์ (2560) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้ ผลการใช้รูปแบบโดยครูที่ปรึกษา พบว่า มีความพึงพอใจต่อการใช้งานโปรแกรมพร้าวคัดกรองโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) มีความพึงพอใจต่อการใช้คู่มือโปรแกรมพร้าวคัดกรองโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) และมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) การศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) สอดคล้องกับคุณากร บุญสาส์ (2562) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการจิตศึกษา โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ ผลการวิจัย พบว่า การประเมินความคิดเห็นของ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการกระบวนการทัศนจิตศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) 4. การประเมินรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ พบว่า ผลการประเมินมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยบูรณาการจิตศึกษา ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม พบว่า มาตรฐานรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) สอดคล้องกับ Huggins, K. (2003 : 1206 – A) ผลการวิจัย พบว่า ครูใหญ่ส่วนมากรับรู้ว่าคุณครูแนะนำของโรงเรียนทำหน้าที่ในการให้บริการแก่นักเรียนและคณะครูได้อย่างเหมาะสมตามหน้าที่และผู้ให้คำปรึกษามีเวลาร้อยละ 35 – 36 ของแต่ละวันในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูใหญ่ส่วนมากมีความคิดเห็นว่าการให้บริการ

แนะนำอาชีพแก่นักเรียนควรเป็นหน้าที่ของผู้ให้คำปรึกษาแต่เพียงฝ่ายเดียวแค่ผู้ให้คำปรึกษามีความเห็นว่าเป็นหน้าที่ดังกล่าวควรจะเป็นงานที่คณะครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ สอดคล้องกับ Glazier (2004 : Abstract) ศึกษา เรื่อง การสำรวจทัศนคติของนักวิชาการ การศึกษาสามัญในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาและประสิทธิภาพด้านการยอมรับตนเองของนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในคณะทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทัศนคติของครูนักวิชาการการศึกษาสามัญในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาและประสิทธิภาพด้านการยอมรับตนเองของนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยง ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในคณะทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูนักวิชาการการศึกษาสามัญ ซึ่งมีทัศนคติในด้านบวกต่อกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีแนวโน้มสูงในการมองว่าตนเองมีศักยภาพคณะทำงานในการทำงาน และมีความพร้อมที่จะจัดการกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงมากกว่าส่วนใหญ่มักมีทัศนคติที่ต่อนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงของพวกเขา และมีความเต็มใจที่จะทำการปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนเหล่านั้นดีขึ้นสุดท้ายมีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการจัดการประเมินผลตามระดับชั้นเรียนเพื่อนำไปทำการวางแผนงานด้านการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการบริหารงานของคณะทำงาน เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา (Patrick Henry Elementary School)

3. ข้อเสนอแนะ

จากสรุปผลการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1.1 โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป โดยการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ของโรงเรียนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ โดยครูทุกคนต้องรับรู้ในทิศทางเดียวกัน ควรกำหนดวิธีการและแนวทางปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม มีความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติมากขึ้น

1.2 โรงเรียนควรมีการพัฒนาการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบถ้วนและเป็นระบบ

1.3 โรงเรียนควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย และจัดอบรมเทคนิคการให้คำปรึกษาที่หลากหลายวิธี รวมทั้งทักษะชีวิต อบรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการดำเนินงานแก่ครู และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

1.4 โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดกิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหามีความต่อเนื่องสอดคล้องเชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานภายนอก เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นบุคคลทั้งภายในและภายนอกเข้าร่วมประชุม เพื่อกำหนดนโยบาย และวางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อให้ได้รับข้อมูลและแนวทางการดำเนินงานที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 ควรมีการนำการพัฒนาารูปแบบและกระบวนการนำไปพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมสามัญศึกษา. (2543). สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- _____. (2544). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กรมสุขภาพจิต. (2546). คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และแก้วิกฤตสังคม. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- _____. (2551). การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และแก้วิกฤตสังคม. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- _____. (2556). คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556. สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน , โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- กฤษียากร เตชะปิยะพร. (2552). วิจัยและพัฒนา. วารสารอบรมหลักสูตรการวิจัยและพัฒนางาน วิชาการ (R&D) : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- คำนึ่ง รุ่งเรือง. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน บ้านไสไทย. สืบค้นจาก : <https://www.gotoknow.org/posts/691363>. [15 เมษายน 2563].
- คุณากร บุญสาลี. (2562). รายงานวิจัยรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กลยุทธ์ 5Cs โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช. ทูลสนับสนุนการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชญาณี ภัทรวารินทร์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน เอกชน. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสยาม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชยาภรณ์ศฤงคารทวีกุล. (2557). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มเสี่ยงสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชล่ำ อรรถธรรม. (2553). มุมมองใหม่-เสมอเพลอโมเดล จังหวัดอุดรธานีต้นแบบของจริงประชาชน
ร่วมพัฒนาการศึกษา. สืบค้นจาก : <https://www.komchadluek.net/kom-lifestyle/74718>
- ชญญา อภิपालกุล. (2545). รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
การบริหารและการจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างการกระจายอำนาจการบริหาร
การศึกษา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชุตีมา ถาวรแก้ว. (2559). การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต
นักเรียนของสถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ชุมพล เสมอจันทร์. (2552). รูปแบบการวิจัยและการพัฒนา. วารสารวิทยาศาสตร์. 10 : 97-104.
- ณัฐวุฒิ รัตนอรุณ และคณะ. (2561). รูปแบบการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วย
กิจกรรมครูคู่สัญญา ของโรงเรียนศิรีราษฎร์พัฒนา. ทูลสนับสนุนการวิจัย จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธนภฤต อึ้งน้อย. (2562). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านวังจาน. สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.
- ธนิดา ศุกรสุคนธ์. (2562). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดเฉลิม
พระเกียรติ (พิบูลบำรุง). ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธิดินัดดา สิงห์แก้ว. (2562). การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้วงจร PDCA : กรณีศึกษา
โรงเรียนวัดป่าตึงห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**.
 อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- น้ำลีน เทียมแก้ว. (2558). **การศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2557**. รายงานการวิจัย สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **หลักการวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
 _____ . (2546). **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
 _____ . (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
 _____ . (2554). **หลักการวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
 _____ . (2556). **การวิจัยเบื้องต้น: ฉบับปรับปรุงใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปรมาภรณ์ สนิธิ. (2560). **แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**.
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ประยูร อาษานาม. (2545). **คู่มือวิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์.
- ประสาธ เทียงอยู่. (2548). **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. เพชรบูรณ์ : บัณฑิตวิทยา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ปาริชาติ สังข์ขาว. (2551). **ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้บริการห้องสมุดมหาวิทยาลัย ศรีประทุม**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- บุญศรีศรี พันธ์วัฒน์. (2560). **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนพร้าววิทยาคม**. หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พรเพ็ญ จิระณัฐวีรกุล. (2561). **การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.
ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 119 ตอนที่ 123 ก.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- เพชริน สงค์ประเสริฐ. (2554). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (2560). **ทักษะการคิดสร้างสรรค์**. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม . จาก www.wattoongpel.com
- ไพศาล วรคำ. (2559). **การวิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 8) มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- มยุรี สาริบุตร และ อุทัย ภิรมย์รัตน์. (2560). **ปัจจัยความสำเร็จของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา**.วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย.ปีที่ 9 ฉบับที่ 2.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, สถาบันวิจัยและพัฒนา. (2557). **รายงานการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2557**. รายงานการวิจัย สำนักสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มียากาวะ, ทาดาโอะ. (2550). **เศรษฐมิติเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : รุแจ้ง.
- ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และสุวรรณา เรื่องกาญจนเศรษฐ์. (2553). **ทักษะชีวิต**. สืบค้นจาก : <http://www.teenrama.com> (16 ตุลาคม 2563).
- รัตนศักดิ์ ยี่สารพัฒน์. (2551). **ความพึงพอใจของครูวีรชนต่อการจัดการขยะมูลฝอยของเทศบาลตำบลนาคู อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์**. การค้นคว้าอิสระวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2555). **วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวี.พรินท์ (1991) จำกัด.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, หน้า 793.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- รุ่งนภา สุขสำแดง. (2563). การศึกษาปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร). (2562). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR). นครปฐม : กลุ่มงานวิชาการ.
- _____. (2564). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Assessment Report) ปีการศึกษา 2563. นครปฐม : งานบริหารวิชาการ.
- โรงเรียนสุรวิทยาคาร. (2560). คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โรงเรียนสุรวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์. สุรินทร์ : งานบริหารวิชาการ โรงเรียนสุรวิทยาคาร.
- โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน. (2564). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2563. นครปฐม : งานบริหารวิชาการ.
- วนิดา ชนินทุททวงศ์. (2557). คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์ . (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิภา ทองหง่า. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.
- วิชานา อับดุลเลาะ. (2551). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วีรพร เชื้ออ่ำ. (2553). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วีระวรรณ ชินะตระกูล. (2533). คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- ศรัทธา เกียรติสุนนท์ และคณะ. (2551). การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ. KKU Res.J.(be). 10, 2 (2011) .

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศิริพร กุลสานต์. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมฤกษ์ ทิมขาว. (2551). แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2558). รวบบทแห่งการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี. (2563). แบบบันทึกข้อมูลด้านการกระทำความรุนแรงต่อเด็ก สตรีและบุคคลในครอบครัวของสมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี. (ระหว่างวันที่ 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2562).
- สราวดี เพ็งศรีโคตร. (2554). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. (2563). แผนปฏิบัติการราชการประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. นครปฐม : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2557). พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). คู่มือครูระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้วิกฤตสังคมเส้นทางสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์.
- _____. (2547). แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2547). การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2550). การศึกษาสภาพการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- _____ . (2550). การศึกษาสภาพการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____ . (2563). แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ
จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549-2553) ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). คู่มือการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง(ฉบับปรับปรุง 2559).
กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงาน ก.ศ.น.
- สุธิตา ทับทิมทอง. (2550). การศึกษาแนวทางการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต :
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุธิตา พงษ์สวัสดิ์. (2561). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชะอำคุณหญิง
เนื่องบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาพ อัยยะ. (2552). สภาพและปัญหาการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2542). การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ทักษะกระบวนการเผชิญ
สถานการณ์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุระพี อาคมคง. (2550). รูปแบบความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- อนุชา ผลอิน. (2558). การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์. [https://journalrec.mbu.
ac.th/images/pdf/journal6-2/21p187-195.pdf](https://journalrec.mbu.ac.th/images/pdf/journal6-2/21p187-195.pdf).
- อนุสรณ์ สองเมือง. (2549). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ในอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อภิชัย นุชเนื่อง. (2551). **รูปแบบการมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน**. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อวยชัย ศรีตระกูล. (2556). **การพัฒนาารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษา
ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Aday, L.N., & Andersen, R. (1978). **Theoretical and Methodological Issues in Sociological
Studies of Consumer Satisfaction with Medical Care**. Social Science and
Medicine. 12: 28
- Ahmad, S. Z. (2010). **Supporting SMEs internationalization: impact of government
export assistance programmer on firms' export performance**. International
Journal of Management and Enterprise Development, 9(1), 63 - 75.
- Ahmad, T., & Van Looy, A. (2020). **Business Process Management and Digital
Innovations: A Systematic Literature Review**. Sustainability, 12, 6827.
<https://doi.org/10.3390/su12176827>
- Bardo, J. W. and Hartman. J. J. (1982). **Principles of Urban Sociology : A Systematic
Introduction** New York : F.E. Peacock.
- Benjamin Franklin (1706 - 1790). **Autobiography / Benjamin Franklin**. New York :
Grolier.
- Brooks, J. G. and Boorks, M. (1993). In Search of understanding: The case for
Constructivist Classroom. Virginia: ASCD.
- Brown, W. and Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management: A Macro
Approach**. New York: Wiley & Sons.
- Bush, Tony. (1986). **Theories of Education Management**. London: Harper and
Row, Publishers.
- Cohen, J.M., and Uphoff, N.T. (1977). **Rural Development Participation: Concepts
and Measures for Project design, Implementation and Evaluation**.
New York: the Rural Development Committee, Center for International
Studies, Cornell University.
- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1980). **Participations place in rural development: Seeking
clarity through specificity**. New York: World Developments.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Cullen, Rowena. (2001). **Perspectives on user Satisfaction Surveys**. Library Trends. 49 (Spring): 602-686, 2001
- Eisner, E. W. (1976). “**Education Connoisseurship and Criticism: Their Form and Functions in Educational Evaluation,**” *Journal of Aesthetic Education*. 10,1(1976): 135-150.
- Foster, C.R. (1998). **Psychology for Life Adjustment**. Chicago: American Technical Society.
- Gipson, J. L. & Others. (1988). **Organizational : Behavior, Structure, Process**. 3rd ed. Dallas; Texas : Business Publications, Inc.
- Glazier, S. Y. (2004). **General Educators’ Perceptions of At-risk Students and Self perceived Efficacy in Relationship to Participation in a Student Assistance Team Model**. (Online). Available : <http://www.od.arc.nrru.ac.th/dao/detail.nsp>. 5 February 2020.
- Herzberg, Frederick. (1966). **Work and Nature of man**. Cleveland: Word Publishing Company.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). London, England: Oxford University.
- Huggins, K. (2003). **Lifelong learning-the key to competence in the intensive care**
- Kantanen, D. (1997). **Effectiveness of Training as Perceived by the Forest Industry**. New York : McGraw-Hill.
- Keefe, W. J. (1994). **Leadership in Middle Level Education**. Virginia National Meason, Albert & Khedourri (1985 : Abstract)
- Keeves, John P. (1988). “**Models and Model Building**”. In Keeves, John P. (editor). *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook*. U.K.: Pergamon Press.
- Keeves, Peter J. (1988). **Model and Model Building**. *Educational Research, Methodology And Measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Larkin, J. M. (1997). **Effects of Conflict management course on nurse managers**. MSN Dissertation. Nursing Health Sciences. Duquesne University.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- Laverne, Mc. Coy-Byers. (2000). **Coalition Between Schools and Community Agencies for the Control of Truancy: Identification of Critical Factors Contributing to Coalition Effectiveness**. Dissertation Abstracts International, 60 (9), 3316-A.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. New York: Harper & Row.
- Mathis, R. L. and Jackson, J. H. (2003). **Human resource management**. (10th ed.). Ohio: South Western.
- Meason, Albert & Khedourri. (1985). **Management**. New York : Harper & Row.
- Parasuman, A., Zeithamal, V. & Berry, L. L. (1994). **A conceptual Model of Service Quality and Its Implications for Future Research**. Journal of Marketing, 49, pp. 41 - 50.
- Phillip Kotler. (2004). **Marketing Management**. Eleven Edition. USA: Pearson Education Inc.
- Porter, A. M. (1999). **Taking Control of ‘Indirect’ Corporate Spending**. Purchasing, 127, 55-60.
- Quirk, R. (1987). **Longman Dictionary of Contemporary English**. London: Richard Clay.
- Raj, Madhu. (1996). **Encyclopedic Dictionary of Psychology and Education Volume 3 (M-Z)**. New Delhi: Anmol.
- Schermerhorn, J. (1984). **Management for Productivity**. New York: John Wiley and Sons.
- Shelly, D. F. (1995). **Tackling family member compensation**. American Printer, 215, p. 2.
- Steiner, G. A. (1969). **Individual Behavior and Group Achievement**. New York: Oxford University Press.
- Stoner, A. F., & Wankel, C. (1986). **Management**. 3 rd ed. New Delhi: Prentice – Hill Pirated.
- Thomas Edison. (1847 - 1931) . **Edison, Thomas Alva** ; Modern society.
- Tosi, H.L., & Carrol, S. J. (1982). **Management**. 2 nd ed. New York: John Wiley and Sons.
- United Nation. (1980). **The challenge of the environment / UNDP**. New York : UNDP.
- United Nations. (1981). **Planned Population Distribution of Development**. New York: United Nations.
- Vroom, V. H. (1990). **Manage people not personnel: Motivation and performance appraisal**. Boston: Harvard Business School Pres.
- Willer, D. (1986). **Scientific Sociology: Theory and Method**. Englewood cliff, NJ.: Prentice Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน
และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน

1. นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. ผศ.ดร.วิราวรรณ นุชนารถ ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาสัตวบาล คณะเกษตรกำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน
3. นายเอศรา แสนกันคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
4. นางสาวฐิตาภรณ์ เพ็งหนู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุขคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
5. นางกษมา ป้องกัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสวาทท่าลี่ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ



ที่ ศธ. 04058.090/ว99

โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

22 หมู่ 9 ตำบลห้วยหมอนทอง

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

22 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 2 ฉบับ
2. หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางพิศมัย ถิ่นน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ความแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมีความเหมาะสม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จักเป็นพระคุณยิ่ง ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางพิศมัย ถิ่นน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

โทร / โทรสาร : 034971-034

โทร ผอ. 08-5291-7520

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน

วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว99 ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาคั้งนี้มีประสิทธิภาพและนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่เชี่ยวชาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน

วันที่ 3 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว98 ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า ผศ.ดร.วิราวรรณ นุชนารถ อาจารย์ภาควิชาสัตวบาล คณะเกษตรกำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(ผศ.ดร.วิราวรรณ นุชนารถ)

ตำแหน่ง อาจารย์ภาควิชาสัตวบาล คณะเกษตรกำแพงแสน วิทยาเขตกำแพงแสน

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน

วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว98 ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นายเอศรา แสนกันคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายเอศรา แสนกันคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม(คงทองอนุสรณ์)

วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน

วันที่ 8 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

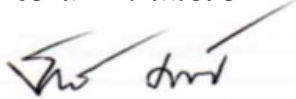
เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว99 ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษารั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์)

วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการประเมิน

วันที่ 5 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว98 ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นางกษมา ป้องกัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสวางทท่าลี่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาคั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางกษมา ป้องกัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าสวางทท่าลี่

วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

รายนามให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นายเอศรา แสนกันคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. นางสาวฐิตาภรณ์ เพ็งหนู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
3. นางสาวจิรภา เจริญผล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลักเมตร วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
4. นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลักไม้ลาย วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
5. นางสาวปทิตตา จิรพัฒนธรวี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกะโดน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
6. ดร.จรงค์ ศรีทิพย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
7. ดร.ฐาปนี พวงงาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพลอยจตุรจินดา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
8. นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
9. นางจรรยาพร ยอดแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



ที่ ศธ. 04058.090/ว103

โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

22 หมู่ 9 ตำบลห้วยหมอนทอง

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

1 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามฯ	จำนวน 1 ฉบับ
2. หนังสือตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิฯ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางพิศมัย ถิ่นน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ความแจ้งแล้วนั้น

โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านมีความเหมาะสม เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จักเป็นพระคุณยิ่ง ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางพิศมัย ถิ่นน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

โทร / โทรสาร : 034971-034

โทร ผอ. 08-5291-7520

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 12 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นายเอศรา แสนกันคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายเอศรา แสนกันคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม(คงทองอนุสรณ์)

วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

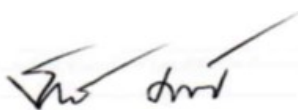
เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธ์าราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม(คงทองอนุสรณ์)

วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนอง
ความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง ขอความ
อนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองความเหมาะสมใน
การนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวจิรภา เจริญผล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลักเมตร วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้
ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการ
บริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความ
ปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม
เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจิรภา เจริญผล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลักเมตร

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า ดร.จรงค์ ศรีทิพย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.จรงค์ ศรีทิพย์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า ดร.ฐาปนี พวงงาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพลอยจตุรจินดา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.ฐาปนี พวงงาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพลอยจตุรจินดา

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 7 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

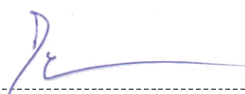
เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลักไม้ลาย วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายพิบูลย์ แก้วไทรนันท์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลักไม้ลาย

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อตอบสนองความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 2 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองความเหมาะสมในการ
นำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อ
เสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวปัทมา จิรพัฒนรที ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกะโดน วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของ
การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร
สถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวปัทมา จิรพัฒนรที)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกะโดน

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 12 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตามหนังสือที่อ้างถึง ที่ 04058.090/ว103 ลงวันที่ 1 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบสนองถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ให้กับนางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) นั้น

ข้าพเจ้า นางจรรยาพร ยอดแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสอบถามความเหมาะสมในการนำไปใช้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้มีประสิทธิภาพ และนำไปเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางจรรยาพร ยอดแก้ว)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ เพื่อทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือในการวิจัย

ที่ ศธ. 04058.090/100



โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

22 หมู่ 9 ตำบลห้วยหมอนทอง

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

11 ตุลาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try Out) เครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือเครื่องมือในการวิจัย

จำนวน 30 ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นางพิศมัย ถิ่นน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ความแจ้งแล้วนั้น

ข้าพเจ้า นางพิศมัย ถิ่นน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นในการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางพิศมัย ถิ่นน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

โทร / โทรสาร : 034971-034

โทร ผอ. 08-5291-7520

**ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความ
ปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ () ชาย () หญิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ผู้บริหารโรงเรียน มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป
 () ศึกษานิเทศก์ มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อคำถามนั้น ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด						
1	ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
2	รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน					
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ						
4	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน					
5	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน					
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ						
1. การวางแผน (Plan)						
6	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ					
7	การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมเต็มศักยภาพเท่าเทียมกัน					
8	การวางแผนการนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ					
2. การดำเนินการ (Do)						
9	นำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำโดยแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	ประชุมปฏิบัติงาน วิพากษ์เกณฑ์การจัดทำเกณฑ์รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้					
11	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงเกณฑ์รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนร่วมกันติดตามงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมมือกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์มากขึ้น					
12	มีการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยปรึกษาหารือร่วมกันในการออกแบบคู่มือให้ผู้ใช้งานเกิดความสะดวกใน การใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม					
13	มีการชื่นชมผลสำเร็จของงาน และรับผลประโยชน์ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำและผลประโยชน์โดยอ้อม					
3. การตรวจสอบ (Check)						
14	มีการประชุมวิพากษ์เกณฑ์รูปแบบโดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้ได้เกณฑ์การพัฒนาแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาอย่างถูกต้อง					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	มีการนำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการ มีความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีความสะดวกในการใช้งาน					
16	มีการนำคู่มือการใช้งานรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือต่อการใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)						
17	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบโดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาในการพัฒนา					
18	มีการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ					
19	มีการปรับปรุงคู่มือรูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	มีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ					
21	นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์					
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้						
22	ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23	จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
24	จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25	จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้รูปแบบ					
26	มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำการพัฒนาแบบต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูรวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม					
29	มีการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ใช้รูปแบบและปรับปรุงเป็นระยะ ๆ					
30	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ						
1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน						
31	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
32	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
33	นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และเรียนจนจบหลักสูตร					
34	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ					
35	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้					
36	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ					
2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา						
37	โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย					
39	โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และความศรัทธาของชุมชน					
3. ผลที่เกิดต่อชุมชน						
40	มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน					
41	ชุมชนมีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษาค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับที่ 5

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ)

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ () ชาย () หญิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 () ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อคำถามนั้น ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	รูปแบบการบริหารจัดการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
2	รูปแบบการบริหารจัดการมีวิธีการนำเสนอข้อมูล มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน					
3	คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการมีเนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้องและครบถ้วนสามารถนำไปปฏิบัติได้					
4	รูปแบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน					
5	รูปแบบการบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย					
7	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน					
8	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มปัญหามีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
9	รูปแบบการบริหารจัดการสามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
10	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร					
11	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ					
12	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้					
13	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม

ภาคผนวก ค
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

ฉบับที่ 1

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะ
ชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. รูปแบบการสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยจะระบุ
ประเด็นเนื้อหาที่จะสัมภาษณ์ ซึ่งจะเรียนให้ผู้รับการสัมภาษณ์ทราบล่วงหน้าประมาณ 3 วัน และขอ
นัดหมายวันและเวลาที่จะสัมภาษณ์
3. การสัมภาษณ์จะใช้เวลาประมาณไม่เกิน 60 นาที โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตในการบันทึกเสียง
และจดบันทึกการสนทนา เพื่อให้การสัมภาษณ์เป็นไปด้วยความราบรื่น
4. ผู้วิจัยจะทบทวนประเด็นสำคัญที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้ผู้รับการสัมภาษณ์ทราบ
5. ผู้วิจัยจะสรุปผลการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันที่ทำการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะ
ชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลในแบบสัมภาษณ์
ในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ผู้วิจัย นางพิศมัย ถิ่นน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน พ.ศ. เริ่มสัมภาษณ์ เวลา น.
 สถานที่สัมภาษณ์ โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
 ผู้สัมภาษณ์ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่งปัจจุบัน

- () หัวหน้างานกิจการนักเรียน
 ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่งเพศ.....
- () ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่งเพศ.....
- () ครูที่ปรึกษา
 ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่งเพศ.....
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่งเพศ.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่ผ่าน
 มา ตามประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบ
 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย
 ของนักเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

.....

 แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

2. ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหาศักยภาพของสถานศึกษา บริบท สังคม ชุมชนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

.....

 แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

3. ด้านการวางระบบและแผนการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (คณะกรรมการดำเนินงาน ทึมนำ ทึมทำ ทึมประสาน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสมภายใต้บริบทของสถานศึกษา) ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

.....

 แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

4. ด้านการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

4.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

.....

 แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

4.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน

.....

 แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

4.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน

แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

4.4 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

4.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน

แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

4.6 การเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

4.7 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

5. ด้านการดำเนินงานด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

.....

.....

แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

6. ด้านการดำเนินงานปรับปรุง/พัฒนาเป็นนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่
ผ่านมาเป็นอย่างไร

.....

.....

แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ฉบับที่ 2

แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

คำชี้แจง

แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา
 สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม
 ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่าง
 วิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มฉบับนี้เป็นการศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวิจัย
 ซึ่งเป็นการวิเคราะห์โดยรวมไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อหน่วยงานหรือตัวของท่านแต่
 ประการใด หากแต่จะเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลการสนทนากลุ่ม
 ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ผู้วิจัย นางพิศมัย ถิ่นน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
 สนนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อวันที่เดือน พ.ศ. เวลา น.
 สถานที่ โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

คำชี้แจงแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มเป็นการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน จึงขอความกรุณาท่านให้ข้อมูลส่วนตัวของท่าน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ชื่อ.....ชื่อสกุล.....
2. จบการศึกษาระดับ.....วุฒิ.....
สาขาวิชา.....
3. ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง.....
4. ประสบการณ์การปฏิบัติงาน.....ปี

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างไร

.....

3. ท่านคิดว่าขั้นตอนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (ร่าง) เอกสารคู่มือการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

 องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด

.....

 องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

.....

 องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ

.....

 องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

.....

 องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

.....

 4. ข้อเสนอแนะ

.....

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน และศึกษานิเทศก์
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ
ความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ)

ที่	รายการประเมินความพึงพอใจ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
35	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้											
36	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ											
2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา												
37	โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน											
38	โรงเรียนมีความร่มรื่นสะอาดมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย											
39	โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการนำรูปแบบการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน											
3. ผลที่เกิดต่อชุมชน												
40	ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น											
41	ชุมชนมีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน											

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม

**ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
และความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ () ชาย () หญิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้บริหารโรงเรียน มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป

() ศึกษานิเทศก์ มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อคำถามนั้น ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด						
1	ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
2	รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3	การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน					
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ						
4	เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน					
5	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน					
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ						
1. การวางแผน (Plan)						
6	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ					
7	การวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมเต็มศักยภาพเท่าเทียมกัน					
8	การวางแผนการนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ					
2. การดำเนินการ (Do)						
9	นำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำโดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	ประชุมปฏิบัติงาน วิพากษ์เกณฑ์การจัดทำเกณฑ์ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน ตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้					
11	ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงเกณฑ์การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนร่วมกัน ติดตามงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง การทำงานร่วมมือกันคิดพัฒนาปรับปรุงให้สมบูรณ์ มากขึ้น					
12	มีการจัดทำ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียนโดยปรึกษาหารือร่วมกันในการออกแบบ คู่มือให้ผู้ใช้งานเกิดความสะดวกใน การใช้งาน เข้าใจ ง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม					
13	มีการชื่นชมผลสำเร็จของงาน และรับผลประโยชน์ ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้ เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำและผลประโยชน์โดยอ้อม					
3. การตรวจสอบ (Check)						
14	มีการประชุมวิพากษ์เกณฑ์การพัฒนารูปแบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อให้ได้เกณฑ์การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสม ทางด้านเนื้อหาอย่างถูกต้อง					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	มีการนำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการมีความถูกต้อง ตรวจสอบได้และมีความสะดวกในการใช้งาน					
16	มีการนำคู่มือการใช้งานรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือต่อการใช้งานเข้าใจง่ายสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)						
17	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน กิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาในการพัฒนา					
18	มีการปรับปรุงแก้ไข รูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ					
19	มีการปรับปรุงคู่มือรูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	มีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ					
21	นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์					
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้						
22	ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23	จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
24	จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25	จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อใช้รูปแบบ					
26	มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบพิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำการพัฒนาแบบต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูรวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม					
29	มีการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ใช้รูปแบบและปรับปรุงเป็นระยะ ๆ					
30	มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ					
องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ						
1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน						
31	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
32	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
33	นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และเรียนจบหลักสูตร					
34	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ					
35	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้					
36	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ					
2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา						
37	โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
38	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย					
39	โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และความศรัทธาของชุมชน					
3. ผลที่เกิดต่อชุมชน						
40	มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน					
41	ชุมชนมีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษาค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ () ชาย () หญิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อความนั้น ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	รูปแบบการบริหารจัดการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
2	รูปแบบการบริหารจัดการมีวิธีการนำเสนอข้อมูล มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน					
3	คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการมีเนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้องและครบถ้วนสามารถนำไปปฏิบัติได้					
4	รูปแบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน					
5	รูปแบบการบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย					
7	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน					
8	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกลุ่มปัญหามีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
9	รูปแบบการบริหารจัดการสามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
10	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร					
11	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ					
12	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้					
13	รูปแบบการบริหารจัดการทำให้นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ () ชาย () หญิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- () นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 () นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 () นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อความนั้น ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย					
2	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูเป็นอย่างดี					
3	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี					
4	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย					
5	นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
6	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา มีจำนวนลดลง					
7	นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร					

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ					
9	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้					
10	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ					
11	นักเรียนภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนนรวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5			
1	ด้านนโยบาย/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และกำหนดทิศทาง/กลยุทธ์ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	ด้านการวิเคราะห์สภาพปัญหาศักยภาพของสถานศึกษา บริบท สังคม ชุมชนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร แนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
3	ด้านการวางระบบและ แผนการการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและความ ปลอดภัยของนักเรียน (คณะกรรมการดำเนินงาน ทีมนำ ทีมทำ ทีมประสาน หรืออื่น ๆ ตามความ เหมาะสมภายใต้บริบทของ) ที่ผ่านมาเป็นอย่างไร แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
4	ด้านการดำเนินการตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ได้แก่ การรู้จัก นักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกันและ แก้ไขปัญหานักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของ นักเรียน และด้านการมีส่วน ร่วมของชุมชน ที่ผ่านมาเป็น อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
	4.1 ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	4.2 ด้านการคัดกรอง นักเรียน แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	4.3 ด้านการส่งเสริมพัฒนา นักเรียนแนวทางการปรับปรุง แก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติม อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	4.4 ด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	4.5 ด้านการส่งต่อนักเรียน แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
	4.6 การเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียน แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	4.7 ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
5	ด้านการดำเนินงานด้าน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ผ่านมา เป็นอย่างไร แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
6	ด้านการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนาเป็น นวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาที่ ผ่านมาเป็นอย่างไร แนวทางการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการเพิ่มเติมอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
7	ข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ฉบับที่ 2 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนนรวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
1	สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2	ท่านมีข้อเสนอแนะการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
3	ท่านคิดว่าขั้นตอนการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน (ร่าง) เอกสารคู่มือ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
	การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของ นักเรียนมีความเหมาะสม หรือไม่อย่างไร								
	องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
	องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้ รูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
4	ข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ฉบับที่ 3 แบบประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างการพัฒนาในรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด									
1	ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดรูปแบบ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
2	รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีการดำเนินงานอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
3	การศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการบริหาร จัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ภาคส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ									
4	เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมี ส่วนร่วมของชุมชน เพื่อ เสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้
5	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการบริหาร จัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ใน การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ									
1. การวางแผน (Plan)									
6	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด การบริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
7	การวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมเต็มศักยภาพเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	การวางแผนการนำสิ่งที่ ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการร่วมกันด้วยการระดมทรัพยากร จากทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
2. การดำเนินการ (Do)									
9	การปฏิบัติการนำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำโดยแต่งตั้ง คณะทำงานรับผิดชอบ เพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือ เป้าหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
10	มีการประชุมปฏิบัติงาน วิพากษ์เกณฑ์การจัดทำ เกณฑ์รูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของ นักเรียนตามแผนหรือ เป้าหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
11	มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุงเกณฑ์รูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตและความปลอดภัยของ นักเรียนร่วมกันติดตามงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการทำงานร่วมมือ กันคิดพัฒนาปรับปรุงให้ สมบูรณ์มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
12	มีการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียนโดยปรึกษาหารือร่วมกันใน การออกแบบคู่มือให้ผู้ใช้งานเกิดความสะดวกใน การใช้งาน เข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
13	มีการชื่นชมผลสำเร็จของงาน และรับผลประโยชน์ร่วมกันมีทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรมที่ทำ และผลประโยชน์โดยอ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
3. การตรวจสอบ (Check)									
14	มีการประชุมวิพากษ์เกณฑ์ รูปแบบโดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้นและ คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ได้เกณฑ์การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ ที่เหมาะสมกับบริบท ของนักเรียนและโรงเรียน รวมถึงการตรวจสอบ ความเหมาะสมทาง ด้านเนื้อหาอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
15	มีการนำรูปแบบให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประสิทธิภาพของรูปแบบ การบริหารจัดการมีความ ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมี ความสะดวกในการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
16	มีการนำคู่มือการใช้งาน รูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบประสิทธิภาพของ คู่มือต่อการใช้งานเข้าใจง่าย สามารถเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)									
17	มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน กิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และ คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการ ที่เหมาะสมกับบริบท ของนักเรียนและโรงเรียน รวมถึงการตรวจสอบ ความเหมาะสมทางด้าน เนื้อหาในการพัฒนา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้
18	มีการปรับปรุงแก้ไข รูปแบบโดยคณะกรรมการ จัดทำดำเนินการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
19	มีการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบโดยคณะกรรมการดำเนินการจัดทำคู่มือดำเนินการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
20	มีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้									
21	นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
22	ศึกษาแนวทางการจัดการ การศึกษารูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้
23	จัดประชุมชี้แจงสร้าง ความตระหนัก และ ความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
24	จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ ความรู้อกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำรูปแบบไป ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
25	จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อใช้นวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
26	มีการประชุมเพื่อเตรียม ความพร้อมใช้รูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของ ชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
27	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษา ทำความเข้าใจกับรูปแบบ พิจารณาเปรียบเทียบ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำ การพัฒนารูปแบบต่อที่ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง ความเข้าใจและทัศนคติ เชิงบวกให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ครูรวมทั้งสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจและพัฒนา บุคคลดังกล่าวให้สามารถ ดำเนินการตามบทบาทได้ ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
29	มีการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน ที่ใช้รูปแบบและปรับปรุง เป็นระยะ ๆ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้
30	มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ									
1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน									
31	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมี ปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
32	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
33	นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยใน ชีวิตประจำวันและเรียนจน จบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
34	นักเรียนทุกคนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย แก้ไข และพัฒนา ตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
35	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่า ทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน สังคมและสามารถจัดการ กับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
36	นักเรียนได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ร่างกายและจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา									
37	โรงเรียนมีการพัฒนา รูปแบบเพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
38	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
39	โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง จากการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการสามารถจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธา ของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
3. ผลที่เกิดต่อชุมชน									
40	ชุมชนเห็นความสำคัญ ของการศึกษา ค่านิยมของ ชุมชนต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เปลี่ยนไปในเชิงบวกมาก ยิ่งขึ้น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้
41	ชุมชนมีความภาคภูมิใจใน การมีส่วนร่วมและมีหน้าที่ รับผิดชอบต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ฉบับที่ 4 แบบสอบถาม ผลการทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนนรวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	ท่านที่ 4	ท่านที่ 5			
องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด									
1	ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด รูปแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความ ปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงาน อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
2	การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความ ปลอดภัยของ นักเรียน มีการดำเนินงาน อย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
3	การศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการในการบริหาร จัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ภาคส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ									
4	เพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้
5	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการบริหาร จัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ในการส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ									
1. การวางแผน (Plan)									
6	การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
7	การวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันในลักษณะของการร่วมคิดบนพื้นฐานความศรัทธาว่าทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมร่วมเต็มศักยภาพเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
8	การวางแผนการนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
2. การดำเนินการ (Do)									
9	นำแผนงานที่ได้ไปร่วมกันทำโดยแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเพื่อให้เป็นไปตามแผนหรือเป้าหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
10	ประชุมปฏิบัติงานวิพากษ์ เกณฑ์การจัดทำเกณฑ์ การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัย ของนักเรียน ตามแผนหรือ เป้าหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
11	ประชุมคณะกรรมการเพื่อ ปรับปรุงเกณฑ์ การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิต และความ ปลอดภัยของนักเรียน ร่วมกันติดตามงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ระหว่างการทำงานร่วมมือ กันคิดพัฒนาปรับปรุงให้ สมบูรณ์มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
12	มีการจัดทำ การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของ นักเรียนโดยปรึกษาหารือ ร่วมกันในการออกแบบคู่มือให้ ผู้ใช้งานเกิดความสะดวกใน การใช้งานเข้าใจง่ายสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
13	มีการชื่นชมผลสำเร็จของงาน และรับผลประโยชน์ร่วมกันมี ทั้งผลประโยชน์ทางรูปธรรมที่ ต้องการให้เกิดขึ้นตามกิจกรรม ที่ทำและผลประโยชน์โดยอ้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
3. การตรวจสอบ (Check)									
14	มีการประชุมวิพากษ์เกณฑ์ การพัฒนารูปแบบโดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครู ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำ ชั้น และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้ได้เกณฑ์ การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการที่ เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบ ความเหมาะสมทางด้านเนื้อหา อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
15	มีการนำการพัฒนารูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการมีความถูกต้อง ตรวจสอบได้ และมีความสะดวกในการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
16	มีการนำคู่มือการใช้งานการพัฒนารูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือต่อการใช้งานเข้าใจง่ายสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
4. การปรับปรุงแก้ไข (Act)									
17	มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับปรุงแก้ไขการพัฒนารูปแบบ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานกิจการนักเรียน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูประจำชั้น และคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและโรงเรียนรวมถึงการตรวจสอบความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาในการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
18	มีการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนารูปแบบโดย คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำดำเนินการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
19	มีการปรับปรุงคู่มือการ พัฒนารูปแบบโดย คณะกรรมการดำเนิน การจัดทำคู่มือ ดำเนิน การปรับปรุงตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้ การพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
20	มีการตรวจสอบคุณภาพของ การพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
21	นำการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัย ของนักเรียนไปปรับปรุง แก้ไขให้สมบูรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้									
22	ศึกษาแนวทางการจัด การศึกษารูปแบบ การบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไป ใช้ได้
23	จัดประชุมชี้แจงสร้าง ความตระหนักและความ เข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
24	จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำรูปแบบไป ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
25	จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อใช้รูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
26	มีการประชุมเพื่อเตรียม ความพร้อมใช้รูปแบบ การบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษา ทำความเข้าใจกับรูปแบบ พิจารณาเปรียบเทียบ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำ การพัฒนารูปแบบต่อที่ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง ความเข้าใจและทัศนคติเชิง บวกให้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ครูรวมทั้งสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจและพัฒนา บุคคลดังกล่าวให้สามารถ ดำเนินการตามบทบาทได้ ตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
29	มีการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียน ที่ใช้รูปแบบและปรับปรุง เป็นระยะ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
30	มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศติดตาม การดำเนินงานอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ									
1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน									
31	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมาย ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
32	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
33	นักเรียนอยู่รอดปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน และเรียน จนจบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
34	นักเรียนทุกคนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตาม ศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
35	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่า ทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน สังคมและสามารถจัดการกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
36	นักเรียนได้รับการปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัยทั้ง ร่างกายและจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา									
37	โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนา สถานศึกษาสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
38	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
39	โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง จากการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการ สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น ไว้วางใจ และความศรัทธา ของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
3. ผลที่เกิดต่อชุมชน									
40	มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	นำไปใช้ได้
41	ชุมชนมีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษาค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แบบสอบถาม ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
1	รูปแบบการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
2	รูปแบบการบริหารจัดการ มีวิธีการนำเสนอข้อมูลมี ประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
3	คู่มือรูปแบบการบริหาร จัดการ มีเนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้องและครบถ้วน สามารถนำไปปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
4	รูปแบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาทุกภาค ส่วน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
5	รูปแบบการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
6	รูปแบบการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
7	รูปแบบการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และ ศรัทธาของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
8	รูปแบบการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
9	รูปแบบการบริหารจัดการ สามารถพัฒนานักเรียนให้มี สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
10	รูปแบบการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียนอยู่รอด ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และเรียนจนจบหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
11	รูปแบบการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตาม ศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
12	รูปแบบการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมและสามารถจัดการ กับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
13	รูปแบบการบริหารจัดการ ทำให้นักเรียนได้รับ การปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งร่างกาย และจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน แบบสอบถามฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
1	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
2	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
3	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
4	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพอนามัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
5	นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
6	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา มีจำนวนลดลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้
8	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไป ใช้ได้

ที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					คะแนน รวม ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	ท่าน ที่ 4	ท่าน ที่ 5			
9	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับที่เกิดขึ้นกับตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
10	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้
11	นักเรียนภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	นำไปใช้ได้

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Cronbach's Alpha)
ฉบับที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบฯ

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.829	41

Item Statistics			
Items	Mean	Std. Deviation	N
a1	5.00	.000	30
a2	4.87	.346	30
a3	4.80	.407	30
a4	4.87	.346	30
a5	4.87	.346	30
a6	4.90	.305	30
a7	4.60	.498	30
a8	4.87	.346	30
a9	4.80	.407	30
a10	4.93	.254	30
a11	4.90	.305	30
a12	4.70	.466	30
a13	4.70	.466	30

Item Statistics			
Items	Mean	Std. Deviation	N
a14	4.90	.305	30
a15	4.87	.346	30
a16	4.87	.346	30
a17	4.83	.379	30
a18	4.83	.379	30
a19	4.87	.346	30
a20	4.83	.379	30
a21	4.73	.450	30
a22	4.63	.490	30
a23	4.77	.430	30
a24	4.80	.407	30
a25	4.90	.305	30
a26	4.80	.407	30
a27	4.83	.379	30
a28	4.93	.254	30
a29	4.83	.379	30
a30	4.90	.305	30
a31	4.80	.407	30
a32	4.93	.254	30
a33	4.90	.305	30
a34	4.87	.346	30
a35	4.87	.346	30
a36	4.80	.407	30
a37	4.73	.450	30
a38	4.77	.430	30
a39	4.80	.407	30
a40	4.97	.183	30
a41	4.73	.450	30

Item-Total Statistics				
Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	188.37	70.792	.000	.848
a2	188.50	67.431	.571	.845
a3	188.57	67.771	.426	.847
a4	188.50	67.707	.521	.846
a5	188.50	69.914	.131	.848
a6	188.47	67.637	.610	.845
a7	188.77	66.047	.555	.846
a8	188.50	68.534	.373	.847
a9	188.57	66.599	.607	.845
a10	188.43	69.426	.308	.847
a11	188.47	69.775	.181	.848
a12	188.67	66.299	.563	.846
a13	188.67	64.230	.849	.843
a14	188.47	68.326	.470	.846
a15	188.50	66.741	.696	.845
a16	188.50	66.534	.734	.844
a17	188.53	67.706	.472	.846
a18	188.53	66.671	.642	.845
a19	188.50	68.672	.349	.847
a20	188.53	67.085	.574	.845
a21	188.63	66.378	.575	.845
a22	188.73	66.271	.536	.846
a23	188.60	66.524	.582	.845
a24	188.57	66.599	.607	.845
a25	188.47	68.671	.401	.846
a26	188.57	65.978	.703	.844
a27	188.53	65.844	.781	.844

Item-Total Statistics				
Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a28	188.43	69.013	.407	.846
a29	188.53	66.809	.620	.845
a30	188.47	68.740	.387	.847
a31	188.57	66.392	.639	.845
a32	188.43	69.426	.308	.847
a33	188.47	68.809	.373	.847
a34	188.50	66.534	.734	.844
a35	188.50	66.741	.696	.845
a36	188.57	65.495	.779	.844
a37	188.63	64.999	.771	.844
a38	188.60	65.490	.735	.844
a39	188.57	67.564	.458	.846
a40	188.40	69.352	.463	.846
a41	188.63	64.999	.771	.844

การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Cronbach's Alpha)

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลการทดลองการใช้รูปแบบฯ

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.873	41

Item Statistics			
Items	Mean	Std. Deviation	N
a1	5.00	.000	30
a2	4.87	.346	30
a3	4.80	.407	30
a4	4.87	.346	30
a5	4.87	.346	30
a6	4.90	.305	30
a7	4.60	.498	30
a8	4.87	.346	30
a9	4.80	.407	30
a10	4.93	.254	30
a11	4.90	.305	30
a12	4.70	.466	30

Item Statistics			
Items	Mean	Std. Deviation	N
a13	4.70	.466	30
a14	4.90	.305	30
a15	4.87	.346	30
a16	4.87	.346	30
a17	4.83	.379	30
a18	4.83	.379	30
a19	4.87	.346	30
a20	4.83	.379	30
a21	4.73	.450	30
a22	4.63	.490	30
a23	4.77	.430	30
a24	4.80	.407	30
a25	4.90	.305	30
a26	4.80	.407	30
a27	4.83	.379	30
a28	4.93	.254	30
a29	4.83	.379	30
a30	4.90	.305	30
a31	4.80	.407	30
a32	4.93	.254	30
a33	4.90	.305	30
a34	4.87	.346	30
a35	4.87	.346	30
a36	4.80	.407	30
a37	4.73	.450	30
a38	4.77	.430	30
a39	4.80	.407	30
a40	4.97	.183	30
a41	5.00	.000	30

Item-Total Statistics				
Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	193.37	70.792	.000	.847
a2	193.50	67.431	.571	.845
a3	193.57	67.771	.426	.846
a4	193.50	67.707	.521	.845
a5	193.50	69.914	.131	.848
a6	193.47	67.637	.610	.845
a7	193.77	66.047	.555	.845
a8	193.50	68.534	.373	.846
a9	193.57	66.599	.607	.844
a10	193.43	69.426	.308	.846
a11	193.47	69.775	.181	.847
a12	193.67	66.299	.563	.845
a13	193.67	64.230	.849	.842
a14	193.47	68.326	.470	.845
a15	193.50	66.741	.696	.844
a16	193.50	66.534	.734	.844
a17	193.53	67.706	.472	.845
a18	193.53	66.671	.642	.844
a19	193.50	68.672	.349	.846
a20	193.53	67.085	.574	.845
a21	193.63	66.378	.575	.845
a22	193.73	66.271	.536	.845
a23	193.60	66.524	.582	.845
a24	193.57	66.599	.607	.844
a25	193.47	68.671	.401	.846
a26	193.57	65.978	.703	.844
a27	193.53	65.844	.781	.843
a28	193.43	69.013	.407	.846

Item-Total Statistics				
Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a29	193.53	66.809	.620	.844
a30	193.47	68.740	.387	.846
a31	193.57	66.392	.639	.844
a32	193.43	69.426	.308	.846
a33	193.47	68.809	.373	.846
a34	193.50	66.534	.734	.844
a35	193.50	66.741	.696	.844
a36	193.57	65.495	.779	.843
a37	193.63	64.999	.771	.843
a38	193.60	65.490	.735	.843
a39	193.57	67.564	.458	.846
a40	193.40	69.352	.463	.846
a41	193.37	70.792	.000	.847

การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Cronbach's Alpha)

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.869	13

Item Statistics			
Items	Mean	Std. Deviation	N
a1	5.00	.000	30
a2	4.87	.346	30
a3	4.80	.407	30
a4	4.87	.346	30
a5	4.87	.346	30
a6	4.90	.305	30
a7	4.60	.498	30
a8	4.87	.346	30
a9	4.80	.407	30
a10	4.93	.254	30
a11	4.90	.305	30
a12	4.70	.466	30
a13	4.70	.466	30

Item-Total Statistics				
Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	57.72	7.635	.000	.846
a2	57.86	6.552	.535	.824
a3	57.93	6.281	.573	.810
a4	57.86	6.480	.578	.811
a5	57.86	7.123	.208	.836
a6	57.83	6.433	.703	.804
a7	58.14	6.266	.446	.854
a8	57.86	6.837	.368	.826
a9	57.93	6.352	.536	.813
a10	57.79	6.956	.451	.821
a11	57.83	7.005	.326	.828
a12	58.03	6.249	.495	.818
a13	58.03	5.606	.811	.787

การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Cronbach's Alpha)
 ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ ของนักเรียน
 Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.711	11

Item Statistics			
Items	Mean	Std. Deviation	N
a1	5.00	.000	30
a2	4.87	.346	30
a3	4.80	.407	30
a4	4.87	.346	30
a5	4.87	.346	30
a6	4.90	.305	30
a7	4.60	.498	30
a8	4.87	.346	30
a9	4.80	.407	30
a10	4.93	.254	30
a11	4.90	.305	30

Item-Total Statistics				
Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	48.40	4.455	.000	.775
a2	48.53	3.706	.473	.745
a3	48.60	3.352	.630	.732
a4	48.53	3.499	.647	.734
a5	48.53	4.051	.205	.775
a6	48.50	3.500	.755	.725
a7	48.80	3.476	.393	.762
a8	48.53	3.982	.257	.779
a9	48.60	3.559	.476	.744
a10	48.47	3.913	.476	.758
a11	48.50	3.914	.371	.756

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัย ของนักเรียน และการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

Points	N	Min.	Max.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	9	4	5	4.56	0.53	4.44	0.53
2	9	4	5	4.67	0.50	4.33	0.50
3	9	4	5	4.44	0.53	4.44	0.53
4	9	4	5	4.56	0.53	4.44	0.53
5	9	4	5	4.67	0.50	4.67	0.50
6	9	4	5	4.33	0.50	4.33	0.50
7	9	4	5	4.56	0.53	4.44	0.53
8	9	4	5	4.44	0.53	4.44	0.53
9	9	4	5	4.56	0.53	4.56	0.53
10	9	4	5	4.33	0.50	4.33	0.50
11	9	4	5	4.56	0.53	4.44	0.53
12	9	4	5	4.44	0.53	4.44	0.53
13	9	4	5	4.44	0.53	4.44	0.53
14	9	4	5	4.44	0.53	4.33	0.50
15	9	4	5	4.56	0.53	4.67	0.50
16	9	4	5	4.67	0.50	4.22	0.44
17	9	4	5	4.56	0.53	4.44	0.53
18	9	4	5	4.78	0.44	4.56	0.53
19	9	4	5	4.33	0.50	4.33	0.50
20	9	4	5	4.78	0.44	4.56	0.53
21	9	4	5	4.67	0.50	4.56	0.53
22	9	4	5	4.44	0.53	4.44	0.53
23	9	4	5	4.67	0.50	4.56	0.53
24	9	4	5	4.56	0.53	4.44	0.53
25	9	4	5	4.56	0.53	4.44	0.53

Points	N	Min.	Max.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
26	9	4	5	4.33	0.50	4.33	0.50
27	9	4	5	4.33	0.50	4.33	0.50
28	9	4	5	4.89	0.33	4.56	0.53
29	9	4	5	4.89	0.33	4.78	0.44
30	9	4	5	4.56	0.53	4.56	0.53
31	9	4	5	4.67	0.50	4.56	0.53
32	9	4	5	4.78	0.44	4.67	0.50
33	9	4	5	4.56	0.53	4.56	0.53
34	9	4	5	4.44	0.53	4.89	0.33
35	9	4	5	4.33	0.50	4.33	0.50
36	9	4	5	4.56	0.53	4.56	0.53
37	9	4	5	4.67	0.50	4.67	0.50
38	9	4	5	4.44	0.53	4.44	0.53
39	9	4	5	4.78	0.44	4.78	0.44
40	9	4	5	4.56	0.53	4.56	0.53
41	9	4	5	4.33	0.50	4.33	0.50
TOTAL				4.55	0.50	4.50	0.50

ผลการวิเคราะห์แบบประเมินหลังทดลองการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยผู้เรียน
โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน

Points	N	Min.	Max.	\bar{X}	S.D.
1	30	4	5	4.37	0.49
2	30	4	5	4.47	0.51
3	30	4	5	4.40	0.50
4	30	4	5	4.53	0.51
5	30	4	5	4.57	0.50
6	30	4	5	4.40	0.50
7	30	4	5	4.50	0.51
8	30	4	5	4.47	0.51
9	30	4	5	4.50	0.51
10	30	4	5	4.43	0.50
11	30	4	5	4.37	0.49
12	30	4	5	4.40	0.50
13	30	4	5	4.47	0.51
14	30	4	5	4.33	0.48
15	30	4	5	4.43	0.50
16	30	4	5	4.63	0.49
17	30	4	5	4.43	0.50
18	30	4	5	4.57	0.50
19	30	4	5	4.30	0.47
20	30	4	5	4.57	0.50
21	30	4	5	4.70	0.47
22	30	4	5	4.40	0.50
23	30	4	5	4.53	0.51
24	30	4	5	4.37	0.49
25	30	4	5	4.43	0.50
26	30	4	5	4.47	0.51

Points	N	Min.	Max.	\bar{X}	S.D.
28	30	4	5	4.60	0.50
29	30	4	5	4.50	0.51
30	30	4	5	4.43	0.50
31	30	4	5	4.53	0.51
32	30	4	5	4.60	0.50
33	30	4	5	4.50	0.51
34	30	4	5	4.43	0.50
35	30	4	5	4.47	0.51
36	30	4	5	4.67	0.48
37	30	4	5	4.77	0.43
38	30	4	5	4.63	0.49
39	30	4	5	4.63	0.49
40	30	4	5	4.60	0.50
41	30	4	5	4.53	0.51
TOTAL				4.50	0.50

ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้
 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง
 ทักษะชีวิตและความปลอดภัยผู้เรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 81 คน

Points	N	Min.	Max.	\bar{X}	S.D.
1	81	4	5	4.52	0.50
2	81	4	5	4.65	0.48
3	81	4	5	4.47	0.50
4	81	4	5	4.69	0.46
5	81	4	5	4.60	0.49
6	81	4	5	4.51	0.50
7	81	4	5	4.69	0.46
8	81	4	5	4.46	0.50
9	81	4	5	4.62	0.49
10	81	4	5	4.56	0.50
11	81	4	5	4.46	0.50
12	81	4	5	4.60	0.49
13	81	4	5	4.48	0.50
TOTAL				4.56	0.50

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยผู้เรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 60 คน

Points	N	Min.	Max.	\bar{X}	S.D.
1	60	4	5	4.59	0.50
2	60	4	5	4.71	0.46
3	60	4	5	4.56	0.50
4	60	4	5	4.73	0.45
5	60	4	5	4.58	0.50
6	60	4	5	4.62	0.49
7	60	4	5	4.72	0.45
8	60	4	5	4.65	0.48
9	60	4	5	4.75	0.44
10	60	4	5	4.62	0.49
11	60	4	5	4.60	0.49
TOTAL				4.65	0.48

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยผู้เรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 รวมทั้งสิ้น 141 คน

Points	N	Min.	Max.	\bar{X}	S.D.
1	141	4	5	4.56	0.50
2	141	4	5	4.65	0.48
				4.60	0.49

ภาคผนวก ฉ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

คู่มือ การใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน



โรงเรียนวัดกำแพงแสน [สว่างวิทยาคาร]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คู่มือเล่มนี้ได้นำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

- บทที่ 1 บทนำ
- บทที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบ
- บทที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้
- บทที่ 4 การประเมินผล

เอกสารฉบับนี้มีไว้เพื่อเป็นแนวทางการศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน นำมาซึ่งการปฏิบัติที่ถูกต้องและตรงกัน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนทุกประการ

พิศมัย ถิ่นน้อย

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง.....	ค
บทที่	
1 บทนำ.....	1
2 องค์ประกอบของรูปแบบ.....	6
3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้.....	16
4 การประเมินผล.....	19
บรรณานุกรม.....	20
ภาคผนวก.....	21

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



คำชี้แจง

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ฉะนั้นผู้ปฏิบัติงานควรศึกษารายละเอียดของรูปแบบว่ามีหลักการและแนวคิด วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รูปแบบกระบวนการ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ เพื่อจะได้้นำรูปแบบไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนต่อไป

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
การใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบ และการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามคู่มือฉบับนี้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้เข้าใจ
3. ศึกษาการดำเนินการตามกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียนให้เข้าใจ
4. ดำเนินการตามกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้เข้าใจ
5. ศึกษาแนวทางการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



6. ศึกษาผลที่เกิดขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบ และ การใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามคู่มือฉบับนี้ให้เข้าใจ
2. ศึกษาวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้เข้าใจ
3. ศึกษาการดำเนินการตามกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้เข้าใจ
4. ดำเนินการตามกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้เข้าใจ
5. ศึกษาแนวทางการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ศึกษาผลที่เกิดขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ร่วมจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมจัดการศึกษา ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามคู่มือฉบับนี้ให้เข้าใจ
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาแนวทางในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามคู่มือฉบับนี้ให้เข้าใจ
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือกันดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม เพื่อพัฒนาผลการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของหน่วยงานในชุมชนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

การใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ร่วมจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ร่วมจัดการศึกษา ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นพื้นฐานของรูปแบบการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ตามคู่มือฉบับนี้ให้เข้าใจ
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ศึกษาแนวทางในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน ตามคู่มือฉบับนี้ให้เข้าใจ
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ร่วมจัดการศึกษาร่วมมือกันดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชม เพื่อพัฒนาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสไว้ว่า “เยาวชนทุกคนมิได้ต้องการทำตัวให้ตกต่ำ หรือเป็นปัญหาแก่สังคมแต่ประการใด แท้จริงต้องการจะเป็นคนดีมีความสำเร็จ มีฐานะ มีเกียรติ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น แต่การที่จะบรรลุถึงความประสงค์นั้น จำต้องอาศัยผู้แนะนำ ควบคุมให้ดำเนินไปโดยถูกต้อง” ในฐานะหน้าที่ที่เป็นครู เป็นอาจารย์ เป็นผู้บริหารการศึกษาท่านจะช่วยเหลือเขาได้มากที่สุด เพราะมีส่วนควบคุมดูแลใกล้ชิดอยู่ทุก ๆ ด้าน รองลงมาจากบิดา มารดา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 5)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายว่าด้วยหลักการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 22 แนวการจัดการศึกษา ยังให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคน โดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพในการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือ เรื่องความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ รวมถึงการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกสาขาวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 5)

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มาตรา 63 ได้กล่าวว่า โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและการฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง หมวด 2 มาตรา 22 การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. 2557 : 22) และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



นักเรียนที่มีชั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครู ที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือพิทักษ์ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดีมีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ให้ดีขึ้น

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานชุมชน

1. ผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประกอบด้วยผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวนหนึ่งคน กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ จำนวนหนึ่งรูป หรือหนึ่งคน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่งคน ผู้อำนวยการเป็นกรรมการและเลขานุการ
3. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ผู้แทนจากองค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และนักวิชาการองค์การบริหารส่วนตำบล และครูที่เลี้ยงดูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



นิยามศัพท์

1. รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง แบบแผน การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

1.1 หลักการและแนวคิด หมายถึง สาระสำคัญเกี่ยวกับเอกสารหลักการแนวคิด และ ทฤษฎี งานวิจัย ที่นำไปสู่แนวทางการปฏิบัติ

1.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง ข้อกำหนดที่ต้องการให้บรรลุหรือประสบความสำเร็จจากการใช้รูปแบบ

1.3 รูปแบบกระบวนการ หมายถึง กระบวนการหรือองค์ประกอบขั้นตอนการดำเนินการ ตามรูปแบบเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ประกอบด้วย การบริหารจัดการ การกำหนดนโยบาย การกำหนด วัสดุทัศนัย รูปแบบการบริหารจัดการ การดำเนินงานตามขั้นตอน การมีส่วนร่วมของภาคเครือข่าย การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบ

1.4 แนวทางนำรูปแบบไปใช้ หมายถึง วิธีการนำรูปแบบไปปฏิบัติ ดังนี้ ศึกษาแนวทางการ จัดการศึกษา จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ จัดเตรียมงบประมาณประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบ ผู้บริหาร สถานศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบ สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการ ดำเนินงานประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำ รูปแบบไปใช้

1.5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นหลังจากการนำ รูปแบบไปใช้ส่งผลใน 3 ด้าน ได้แก่ ผลต่อผู้เรียน ผลต่อสถานศึกษา และผลต่อชุมชน

2. การบริหารจัดการ หมายถึง การวางแผน และการดำเนินการตามรูปแบบการบริหาร จัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและ ความปลอดภัยของนักเรียน

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีครูประจำชั้นเป็นหลักในการดำเนินงาน และประสานความร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยมีเครื่องมือ ขั้นตอน และวิธีการที่ชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสำหรับนักเรียน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4

4. การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยร่วมพิจารณากำหนดปัญหาความต้องการของโรงเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหา และหาแนวทางพัฒนาผ่านการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผลประโยชน์ ร่วมประเมินผล และร่วมชื่นชมในผลสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียน

5. เสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคล ในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ รอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวใน อนาคต โดยดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

5.1 กิจกรรมที่สร้างตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การรู้ความถนัด ความสามารถ รู้จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับ เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

5.2 กิจกรรมการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การแยกแยะ ข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วย หลักเหตุผลและข้อมูลที่ถูกต้อง ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

5.3 กิจกรรมการจัดการกับอารมณ์และความเครียด หมายถึง ความเข้าใจและรู้เท่าทัน ภาวะอารมณ์ของตนเอง และผู้อื่น รู้สาเหตุของความเครียด รู้วิธีการควบคุมอารมณ์และความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย หลีกเลียง และเบี่ยงเบนพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอารมณ์ไม่พึงประสงค์ไปในทางที่ดี

5.4 กิจกรรมการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจมุมมอง อารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น ใช้ภาษาพูดและภาษากาย เพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ได้รับความรู้สึก นึกคิดและความต้องการของผู้อื่น วางตัวได้ถูกต้องเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้การสื่อสารที่ สร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders) ตัดสินรูปแบบโดยใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

6.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) หมายถึง ระดับ ความรู้สึกที่ดีของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนนักเรียนต่อการ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

5

7. โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) หมายถึง โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) จังหวัดนครปฐม สถานที่ศึกษาจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
8. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ กำกับ การดูแล ประสานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่จังหวัดนครปฐม ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครปฐม อำเภอดอนตูม และอำเภอกำแพงแสน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
10. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
11. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคลอื่นที่มีหน้าที่รับผิดชอบเลี้ยงดู ให้ความช่วยเหลือตลอดจนการให้การศึกษาแก่เด็ก โดยได้อาศัยอยู่บ้านเดียวกันกับเด็กนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563
12. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2563

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



6

บทที่ 2

องค์ประกอบของรูปแบบ

เพื่อให้การดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อบุคลากรของหน่วยงานในชุมชน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) จำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด ของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการและแนวคิด

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
2. รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนมีการดำเนินงานอย่างจริงจัง

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
 - 1.1 ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาที่มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
 - 1.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก่ไข และพัฒนาตามศักยภาพ
 - 1.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้
 - 1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
 - 1.5 ผู้เรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร
 - 1.6 ผู้เรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
 - 1.7 ผู้เรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ

โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



7

2. เพื่อพัฒนาโรงเรียน ได้แก่

2.1 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.2 โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.3 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยใช้บทบาทชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาและสร้างรากฐานที่เข้มแข็งในโรงเรียน

3. เพื่อพัฒนาชุมชน ได้แก่

3.1 ชุมชนมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาความต้องการของชุมชน

3.2 เข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อพัฒนาบุตรหลานควบคู่กับทางโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 รูปแบบกระบวนการ

1. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ให้เห็นถึงแนวคิด และวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.1 กำหนดนโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

1.1.2 มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.3 มีแผนการปฏิบัติการที่ระบุโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.1.4 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนที่ชัดเจน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



8

1.1.5 มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มาใช้อย่างเหมาะสม

1.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

1.2.1 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหานำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.2.2 มีการบริหารและการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2.3 มีรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน

1.3 ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.3.1 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้

1.3.2 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียนย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

1.3.3 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล

1.3.4 มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3.5 มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4 ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุความเสี่ยง

1.4.1 มีข้อมูลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยจากบุคคล อุบัติภัย และความเสี่ยงต่อชีวิต

1.4.2 มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทัน และป้องกันความไม่ปลอดภัย

1.4.3 มีข้อมูลสารสนเทศผู้เกี่ยวข้องที่อาจเสี่ยงต่อการเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน



2. การดำเนินงานการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม
ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง 5 ขั้นตอน
โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ

2.1.1 มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1.2 มีวิธีการคัดกรองนักเรียน

2.1.3 มีวิธีการส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม

2.1.4 มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.1.5 มีวิธีการส่งต่อ

2.1.6 มีวิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั้ง 5 ขั้นตอน

2.1.7 มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

2.1.8 มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของ
นักเรียน

2.2 การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1 มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

2.2.3 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม

ลดลง

2.2.4 การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน

2.3 การดำเนินความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.3.1 มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน

2.3.2 มีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน

2.3.3 มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน

2.3.4 มีวิธีการรู้จักผู้เรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัย

2.4 การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.1 มีการติดตาม เฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 มีโครงการ/กิจกรรมที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน

2.4.3 นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

10

3. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

3.1 ข้อมูลเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.1 มีภาคีเครือข่าย ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เครือข่ายผู้ปกครองของนักเรียน
- 3) ผู้ปกครองนักเรียน
- 4) ชุมชน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) องค์การบริหารส่วนตำบล
- 7) โรงพยาบาล หรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
- 8) สถานีตำรวจภูธร
- 9) หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

3.1.2 มีสารสนเทศของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.1.3 มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.1.4 ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.1 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูล และวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

11

3.2.2 ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.2.3 ภาคิเครือข่ายมีการดำเนินงานในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.2.4 ภาคิเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

3.3 การมีส่วนร่วมของภาคิเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.1 ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.2 ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.3 ภาคิเครือข่ายมีการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

3.3.4 ภาคิเครือข่ายร่วมประเมิน/ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

4.1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.1 ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา

4.1.3 ครูมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.1.4 ครูสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

12

4.1.5 ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

4.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.2.1 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนภายในโรงเรียน

4.2.2 มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนจากภายนอก

4.2.3 มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

4.2.4 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4.3.1 มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม

4.3.2 ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน

4.3.3 นำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.3.4 มีการปรับปรุง พัฒนาวิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน

5. ความสำเร็จของการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

5.1 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

13

- 5.1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
- 5.1.2 อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง
- 5.1.3 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง
- 5.1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
- 5.1.5 นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง ความปลอดภัย แก้อไขและพัฒนาตามศักยภาพ
- 5.1.6 นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ
- 5.2 รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น
- 5.2.1 โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
- 5.2.2 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนอย่างยั่งยืน
- 5.3 นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย
- 5.3.1 นักเรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้
- 5.3.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 5.3.3 นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร
- 5.4 นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน
- 5.4.1 นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- 5.4.2 นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง
- 5.4.3 นักเรียนมีความปลอดภัยจากบุคคล
- 5.4.4 นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

องค์ประกอบที่ 4 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

1. ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนให้เข้าใจ
2. จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

14

3. จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และบุคลากร

5. ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

6. ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนอวาระการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ไปใช้ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม

8. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน และปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ

9. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงาน หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 5 ผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบ

เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน 3 ด้าน ได้แก่

1. ผลที่เกื้อต่อผู้เรียน

1.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

1.2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจนจบหลักสูตร

1.4 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย แก่ไขและพัฒนาตามศักยภาพ

1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

15

1.6 นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา

2.1 โรงเรียนมีรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2.2 โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

2.3 โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน

3. ผลที่เกิดต่อชุมชน

3.1 มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนที่ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชุมชน

3.2 ชุมชนมีความภาคภูมิใจเห็นความสำคัญของการศึกษา ค่านิยมของชุมชนต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเปลี่ยนไปในเชิงบวกมากยิ่งขึ้น เมื่อชุมชนมีส่วนร่วมและมีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

บทที่ 3 แนวทางการนำรูปแบบไปใช้

แนวทางการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ไปใช้แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะวางแผนและเตรียมความพร้อม (Planning Stage)

1.1 ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ให้เข้าใจ

1.2 จัดประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.3 จัดประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 จัดเตรียมงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากรให้พร้อมสำหรับรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

1.5 ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

ระยะที่ 2 การดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบ (Operation Stage)

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน พิจารณาเปรียบเทียบการจัดการศึกษาในปัจจุบัน เพื่อเสนออวาระการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนไปใช้ต่อที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความเข้าใจและทัศนคติเชิงบวกให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาบุคคลดังกล่าวให้สามารถดำเนินการตามบทบาทได้ตามความเหมาะสม

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

17

2.3 ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน มาพัฒนาและปรับปรุงตนเองตามผลการประเมินเป็นระยะ

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยเข้าร่วมประชุมกับคณะกรรมการดำเนินงาน หรือจัดกิจกรรมติดตามความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ดังนี้

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน /วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ
1. สร้างความตระหนักในการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน	จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ผู้ปกครองนักเรียนมีความตระหนักในการนำรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
2. สร้างบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) เพื่อสร้างความผูกพันที่จะทำงานร่วมกัน หรือ แก้ปัญหา ร่วมกัน	การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (MOU) ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (MOU) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และ องค์การการศึกษาต่าง ๆ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

18

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน/วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและสมาชิก	1. อภิปราย 2. ระดมสมอง 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ได้คณะกรรมการการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการและสมาชิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1. อภิปราย 2. ระดมสมอง 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดการศึกษาสถานศึกษา
5. ร่วมกันระบุเป้าหมายได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสิ่งที่จะดำเนินการร่วมกัน	1. อภิปราย 2. ระดมสมอง 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	ได้ทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่ 1. วิสัยทัศน์ 2. พันธกิจ 3. เป้าประสงค์
6. กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน	1. ระดมสมอง 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. อภิปราย 4. บรรยายและศึกษาจากคู่มือ	ได้กลยุทธ์การดำเนินงาน
7. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน/จัดสรรงบประมาณ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมสมอง	แผนงาน โครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม
8. การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ	ดำเนินการตามแผนโครงการ/กิจกรรม	การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการที่กำหนด
9. การประเมินผลสำเร็จของการปฏิบัติงาน/กิจกรรม	ประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินการตามแผนงานโครงการ และแผนปฏิบัติการ	ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนโครงการและแผนปฏิบัติการ
10. การรายงานผลการดำเนินงาน	ประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินการตามแผนงานโครงการและแผนปฏิบัติการ	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา (SAR)



บทที่ 4 การประเมินผล

การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ที่ร่วมดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน ดังนี้

1. การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

1.1 แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 ข้อ

1.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 ข้อ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

20

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมสุขภาพจิต. (2546). คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1-2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กรมสามัญศึกษา. (2543). สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา.
- _____. (2544). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2546). คู่มือการบริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และแก้วิกฤตสังคม. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และแก้วิกฤตสังคม. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556. สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ศรีวรรณ เกียรติสุรนนท์ และคณะ (2551 : 53)
เพชริน สงค์ประเสริฐ (2554 : 229)

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

21



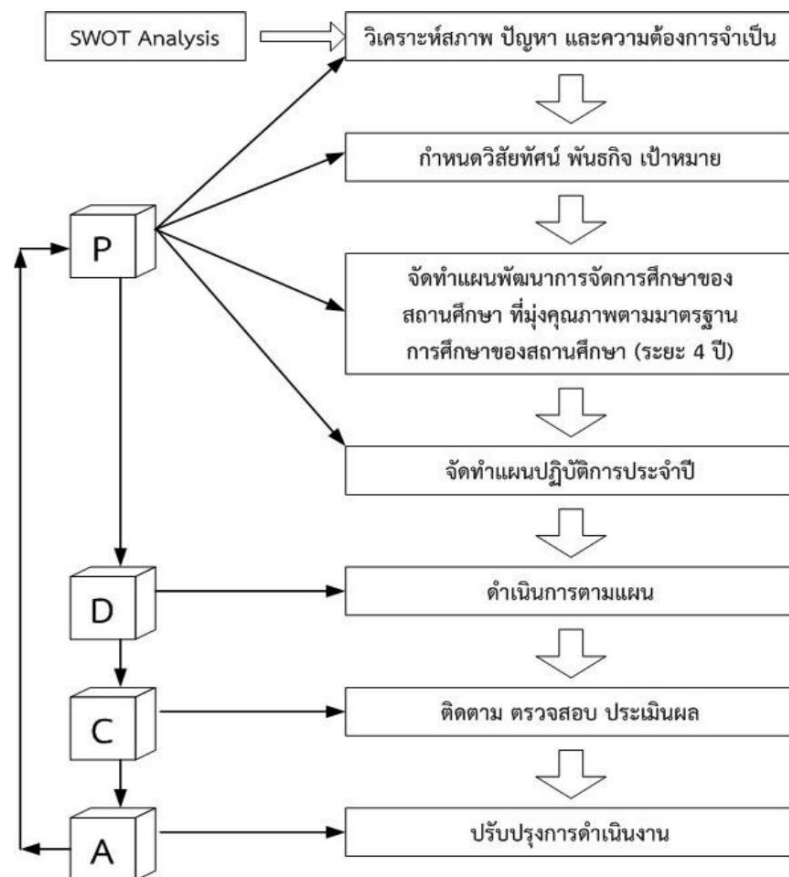
ภาคผนวก



คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

22

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

23

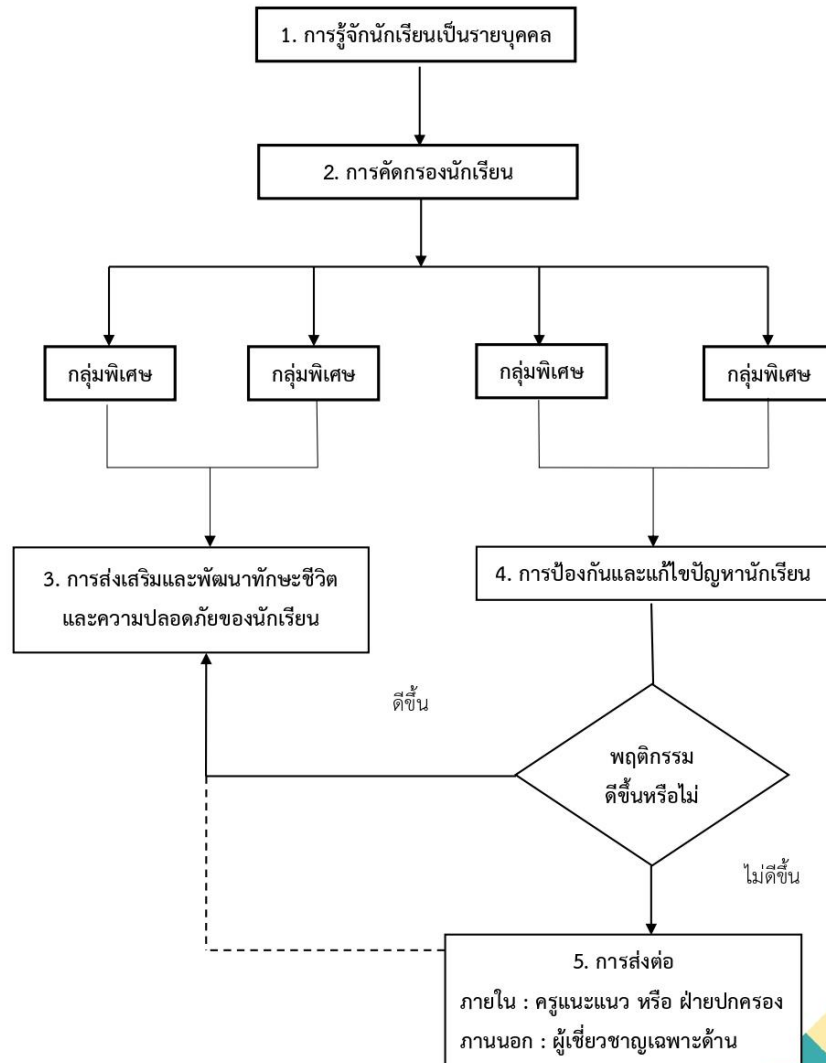
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

24

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

25

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จึ่งขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

26

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ () ชาย () หญิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- () ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
() คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
() ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อความนั้น ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของ
ท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	รูปแบบมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
2	รูปแบบมีวิธีการนำเสนอข้อมูลมีประโยชน์ต่อ ผู้ใช้งาน					
3	คู่มือรูปแบบ มีเนื้อหาสมบูรณ์ถูกต้องและ ครบถ้วนสามารถนำไปปฏิบัติได้					
4	รูปแบบส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน					
5	รูปแบบเปิดโอกาสให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา					

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

27

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6	รูปแบบทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย					
7	รูปแบบทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เชื่อมมั่น ไว้วางใจ และศรัทธาของชุมชน					
8	รูปแบบทำให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
9	รูปแบบสามารถพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
10	รูปแบบทำให้นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยในชีวิตประจำวันและเรียนจบหลักสูตร					
11	รูปแบบทำให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตามศักยภาพ					
12	รูปแบบทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้					
13	รูปแบบทำให้นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

28

สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
3. ข้อมูลในแบบสอบถามจะเป็นความลับและจะไม่มีผลกระทบต่อตัวผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ประการใด โปรดตอบคำถามทุกข้อโดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดเพราะจะทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลไม่สมบูรณ์

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พิศมัย ถิ่นน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

29

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ () ชาย () หญิง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- () นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
() นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
() นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของข้อความนั้น ๆ ที่ตรงกับความคิดเห็นของ
ท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย					
2	นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูเป็นอย่างดี					
3	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชน เป็นอย่างดี					
4	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพ อนามัย					
5	นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
6	นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา มีจำนวนลดลง					
7	นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและ เรียนจบหลักสูตร					

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน

30

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
8	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครองความปลอดภัย แก้ไขและพัฒนาตาม ศักยภาพ					
9	นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้					
10	นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ					
11	นักเรียนภาคภูมิใจที่โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาตอบข้อคำถาม



โรงเรียนวัดกำแพงแสน [สว่างวิทยาคาร]
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

ภาพถ่ายการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

และการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview)

สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน
 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) หัวหน้างานกิจการนักเรียน
 ครูผู้รับผิดชอบโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษา

การสนทนากลุ่ม (Focus Group) สภาพปัญหาและความต้องการการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



ภาคผนวก ซ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

1. เผยแพร่ผลงานวิชาการ “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 ประจำปี 2565”
2. เผยแพร่ผลงานให้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครปฐม เขต 1 ดังนี้

- 2.1 โรงเรียนวัดวังตะกั่ว (เสรีเริงฤทธิ์อุปถัมภ์) อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
- 2.2 โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม (ประชารัฐบำรุง) อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
- 2.3 โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอางค์เจริญผล) อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
- 2.4 โรงเรียนบ้านบัวแดง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
- 2.5 โรงเรียนวัดนิยมนิคมธรรมวราราม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
- 2.6 โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
- 2.7 โรงเรียนวัดหนองจิก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
- 2.8 โรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
- 2.9 โรงเรียนวัดบ้านหลวง (บัวราษฎร์บำรุง) อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม
- 2.10 โรงเรียนวัดหนองกระพี้ อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม

3. เผยแพร่ผลงานให้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ดังนี้

- 3.1 โรงเรียนวัดตุ๊กตา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
- 3.2 โรงเรียนวัดไทร อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม
- 3.3 โรงเรียนวัดทรงคนอง (กิมไฉ่บำรุงวิทย์) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม
- 3.4 โรงเรียนบ้านบางม่วง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

4. เผยแพร่ผลงานให้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 3 ดังนี้

- 4.1 โรงเรียนวัดวังกวีเวการาม อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
- 4.2 โรงเรียนบ้านซอกกาเรีย อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
- 4.3 โรงเรียนบ้านลิ้นถิ่น อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
- 4.4 โรงเรียนไทรโยคใหญ่ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

5. เผยแพร่ผลงานให้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 2 ดังนี้
- 5.1 โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา) อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
 - 5.2 โรงเรียนวัดบ้านใหม่ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
 - 5.3 โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชาชนเคราะห์) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
 - 5.4 โรงเรียนวัดบ้านซ้องน้อย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
6. การขยายผลการศึกษาโดยการดำเนินงานตามโครงการโดยมีโรงเรียนที่มาศึกษาดูงานดังนี้
- 6.1 โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอากค์เจริญผล) วันที่ 11 มีนาคม 2564
 - 6.2 โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล วันที่ 21 เมษายน 2564
 - 6.3 โรงเรียนวัดนิยมธรรมวราราม วันที่ 11 มิถุนายน 2564
 - 6.4 โรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร (สิงหวิทยาคาร) วันที่ 11 มิถุนายน 2564
 - 6.5 โรงเรียนวัดทุ่งสีหลง วันที่ 9 พฤศจิกายน 2564
7. การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบในการประเมินสัมฤทธิผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่
ผู้บริหารสถานศึกษาในระยะเวลา 1 ปี โรงเรียนต้นแบบขนาดกลาง วันที่ 26 พฤศจิกายน 2564
8. ประชาสัมพันธ์ ดังนี้
- Facebook: รร.วัดกำแพงแสน www.facebook.com/watkamphaengsaenschool
เว็บไซต์โรงเรียน: https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1073180099

เผยแพร่ผลงานวิชาการ “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 ประจำปี 2565”

<https://personnel.obec.go.th/home/archives/52632>



OBEAC
Academic Journal

วารสารวิชาการ สพฐ.
ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 ประจำปี 2565
(เดือนมกราคม – มิถุนายน 2565)

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๕๐๐๘/๖ ๕๐๑๕

ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖	
เลขที่หนังสือรับ	๘๑๐๙
วันที่	๒ ส.ค. ๒๕๖๕ เวลา
<input checked="" type="checkbox"/> กลุ่มอำนวยการ	<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารงานบุคคล
<input type="checkbox"/> กลุ่มนโยบายและแผน	<input type="checkbox"/> นิเทศและติดตาม
<input type="checkbox"/> DLICT	<input type="checkbox"/> กลุ่มส่งเสริมการจัดการ
<input type="checkbox"/> กลุ่มพัฒนาบุคลากร	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบภายใน
<input type="checkbox"/> กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมผลงานทางวิชาการของข้าราชการในสังกัดที่สนใจจะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทุกสายงาน ทุกตำแหน่ง และทุกระดับ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็น “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๕” (เดือนมกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕) ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางในการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อีกทั้งเป็นต้นแบบงานวิชาการในการนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ต่อไป นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับผลงานทางวิชาการและจัดทำเป็น “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๕” (เดือนมกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕) ผ่านระบบออนไลน์เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลงานทางวิชาการจำนวนทั้งสิ้น ๕๒ เรื่อง โดยแบ่งตามประเภทตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ เรื่อง ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๕ เรื่อง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕ เรื่อง และตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๑ เรื่อง (รายละเอียดตามรายชื่อที่แนบ) และสามารถดาวน์โหลดวารสารวิชาการดังกล่าว ผ่านทางเว็บไซต์ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ <http://personnel.obec.go.th> หรือทาง QR Code ที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการรวบรวมผลงานทางวิชาการ เพื่อจัดทำเป็น “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๕ สำหรับผู้ส่งผลงานระหว่างเดือนกรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕” จึงขอประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทุกสายงาน ทุกตำแหน่ง และทุกระดับใน “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๕” (เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕) ส่งผลงานทางวิชาการ โดยจัดทำเป็นบทความทางวิชาการ ตามรูปแบบองค์ประกอบและตัวอย่างที่แนบ ความยาวไม่เกิน ๑๕ หน้า ในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง E-mail : kwp.obec@gmail.com ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
กลุ่มวิจัยและพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล
โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๕๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๐๙



ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	รายชื่อผลงานทางวิชาการ
8	นางอุบลวรรณ หอมสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ (วิจิตรราษฎร์สามัคคี) สพ.อุบลราชธานี เขต 1	การสร้างและการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบ POCRPK เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บูรณาการความรู้เนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา
9	ดร.สุทธิวัฒน์ มากมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ (เรืองวิทยานุกูล) สพ.นครปฐม เขต 1	การประเมินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดหนองเสือ (เรืองวิทยานุกูล)
10	นางสาววรรณณา จินา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแจ้ง สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 1	ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดแจ้ง อำเภอเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
11	นางพิศมัย ถิ่นน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน สพ.นครปฐม เขต 1	รายงานผลการประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบ CIPPIEST
12	นางพิศมัย ถิ่นน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน สพ.นครปฐม เขต 1	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
13	นายสมศร โมทะจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านประอาจ(ประสาธน์คุรุราษฎร์พัฒนา) สพ.ศรีสะเกษ เขต 3	การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมนิเทศสหวิทยาการ (ALH) โรงเรียนวัดบ้านประอาจ (ประสาธน์คุรุราษฎร์พัฒนา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
14	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าควาย สพ.พัทลุง เขต 2	การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าควาย จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

โรงเรียนวัดวังตะกู (เสรีเริงฤทธิ์อุปถัมภ์) อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม



ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๔๕ /๕๑

โรงเรียนวัดวังตะกู(เสรีเริงฤทธิ์อุปถัมภ์)
ตำบลวังตะกู อำเภอเมืองนครปฐม
จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

ข้าพเจ้า นายบูรพท สุขเนียม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังตะกู(เสรีเริงฤทธิ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลวังตะกู อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

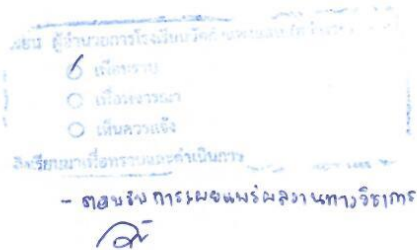
จากการศึกษาการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) ดังกล่าวถือเป็นคุณูปการแก่ข้าพเจ้าและโรงเรียนวัดวังตะกูเป็นอย่างยิ่งในการนำไปปรับใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ *บูรพท สุขเนียม*

(นายบูรพท สุขเนียม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังตะกู(เสรีเริงฤทธิ์อุปถัมภ์)



โรงเรียนวัดวังตะกู
โทร. ๐๓๔-๒๖๑๕๐๔

ททพ
ททพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดวังตะกู(เสรีเริงฤทธิอุปลัมภ์)

ตำบลวังตะกู อำเภอเมืองนครปฐม

จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕

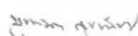
ข้าพเจ้า นายบุรพท สุขเนียม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังตะกู(เสรีเริงฤทธิอุปลัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลวังตะกู อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ



(นายบุรพท สุขเนียม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังตะกู(เสรีเริงฤทธิอุปลัมภ์)

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม (ประชารัฐบำรุง) อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม



ที่ ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๑๖ /๒๒

โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)
ตำบลหนองงูเหลือม อำเภอเมืองนครปฐม
จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายสืบพงษ์ คนหลัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)

แบบ ผู้กำกับโรงเรียน วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ


เพื่อพิจารณา

เห็นควรแจ้ง

วิภาดาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ


โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม(ประชารัฐบำรุง)
โทร. ๐๓๔-๙๐๐๗๔๕

ททพ


แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่ โรงเรียนบ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)
ตำบลหนองเกลือม อำเภอเมืองนครปฐม
จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายสีบพงษ์ คนหลัก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นายสีบพงษ์ คนหลัก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเกลือม(ประชารัฐบำรุง)

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สํำอำงค้เจริญผล) อำเภอมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๔๐/๓๓



โรงเรียนวัดม่วงตารศ(สํำอำงค้เจริญผล)
ตำบลท้พหลวง อำเภอมืองนครปฐม
จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สว่างวิทยาการ)
เลขที่รับ ๙๘
วันที่ ๙ มี.ค. ๖๕
ผู้รับ

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกําแพงแสน(สว่างวิทยาการ)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกําแพงแสน(สว่างวิทยาการ) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกําแพงแสน(สว่างวิทยาการ) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนวัดกําแพงแสน (สว่างวิทยาการ) สํำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชรมล สุศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงตารศ(สํำอำงค้เจริญผล)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกําแพงแสน(สว่างวิทยาการ)

เชิญทราบ
 เชิญพิจารณา
 เชิญตรวจแจ้ง

เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดม่วงตารศ ฯ

งานธุรการ ๐-๓๔๒๖-๑๙๙๓

E-mail : watmuangtarot@gmail.com

กทพ
๗๓๐๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดม่วงตารศ(สาอากค์เจริญผล)
ตำบลทัพหลวง อำเภอมืองนครปฐม
จังหวัดนครปฐม ๗๓๐๐๐

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางสาวชกรมล สุศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงตารศ(สาอากค์เจริญผล) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลทัพหลวง อำเภอมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.-
๒.-

ลงชื่อ



(นางสาวชกรมล สุศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดม่วงตารศ(สาอากค์เจริญผล)

วันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบัวแดง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ที่ ศธ ๐๔๐๕๘. ๐๖๘ /๓๐



โรงเรียนบ้านบัวแดง
ตำบลห้วยหมอนทอง อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐



๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฯ นครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายมนตรี ไร่ไพรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัวแดง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา


เห็นควรแจ้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ตอบรับ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ


โรงเรียนบ้านบัวแดง

โทร. ๐๘๙-๙๑๒๑๙๔๑

ทพ


แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนบ้านบัวแดง
ตำบลห้วยหมอนทอง อำเภอคำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

วันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายมนตรี ร้ายไพบร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัวแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลห้วยหมอนทอง อำเภอคำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดคำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

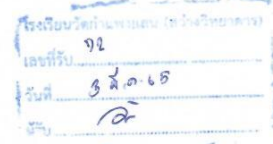
ลงชื่อ 
(นายมนตรี ร้ายไพบร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบัวแดง

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๘๙ /๓๖



โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม
ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางอารีรัตน์ วัฒนาทริภูษิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

เห็นควรแจ้ง

เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม

โทร. ๐๓๔-๙๙๗๐๖๒

ทพ
[Signature]

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดนิคมธรรมวาราราม
ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางอารีรัตน์ วัฒนาศิริชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมธรรมวาราราม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(ส่วางวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ

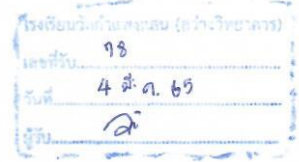


(นางอารีรัตน์ วัฒนาศิริชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิคมธรรมวาราราม

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม



ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๑๐๔ /๓๓

โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล
ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

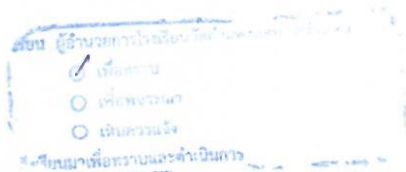
บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุดมศักดิ์ เตียวต้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล



- ถอนรับ ภาระสอนและผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล

โทร. ๐๓๔-๒๕๑๐๕๗

ททพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล
ตำบลทุ่งบัว อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายอุดมศักดิ์ เทียวต้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.

๒.

ลงชื่อ



(นายอุดมศักดิ์ เทียวต้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดหนองจิก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๑๐๙ /๓๐



โรงเรียนวัดหนองจิก ต.ทุ่งลูกนก
อ.กำแพงแสน จ.นครปฐม ๗๓๑๔๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายณันทวัฒน์ เหล่าเปี่ยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจิก

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ


เพื่อพิจารณา

เก็บรวบรวม

2-พิจารณาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ


โรงเรียนวัดหนองจิก
โทร. ๐๓๔-๙๗๖๓๖๐

ทพ




แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดหนองจิก
ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายนันทวัฒน์ เหล่าเปี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจิก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลทุ่งลูกนก อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นายนันทวัฒน์ เหล่าเปี่ยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองจิก

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๙๘ /๓๙



โรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง
ตำบลรางพิบูล อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ต่อการรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

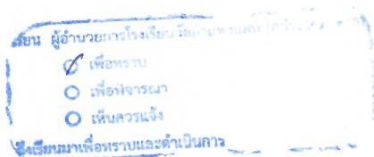
จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ญาณพัฒน์ ศิริปิธสานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง



- ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(Signature)

ธุรการ ๐-๓๔๓๗-๕๐๕๕

โทรสาร. ๐-๓๔๓๗-๕๒๘๐

E-mail : wpb๒๔๘๒@gmail.com

(Signature)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง
ตำบลรางพิบูล อำเภอกำแพงแสน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า ว่าที่ร้อยตรีญาณพัฒน์ ศิริพิตีสานต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลรางพิบูล อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญยิ่งตลอดเวลา ทุกสถานการณ์ รายงานดังกล่าวจึง
เป็นแนวคิดและแนวทางที่โรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุงนำมาเป็นต้นแบบได้เป็นแบบอย่าง
ดีในหลายๆกิจกรรม
๒. การปรับเปลี่ยน หรือ เพิ่ม-ลดกิจกรรมต่างๆ สามารถทำได้ตามสถานการณ์หรือยุคสมัยและ
จะเป็นผลดีต่างกันในแต่ละช่วงเวลาและสถานการณ์ โดยเฉพาะในยุคสมัยที่มีการ
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีพัฒนาอย่างก้าวกระโดด สิ่งเร้ามีมากทั้งเชิงบวกและ
เชิงลบ

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

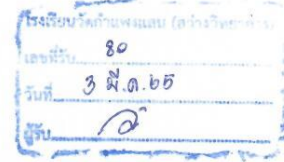


(ญาณพัฒน์ ศิริพิตีสานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาราษฎร์บำรุง

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบ้านหลวง (บัวราษฎร์บำรุง) อำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม



ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๑๓๔ / ๓๐

โรงเรียนวัดบ้านหลวง(บัวราษฎร์บำรุง)
ตำบลบ้านหลวง อำเภอดอนตูม
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๕๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๙๐/ว๔ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

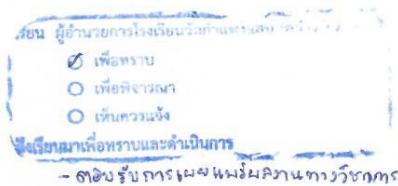
บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวดวงเดือน รื่นนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านหลวง(บัวราษฎร์บำรุง)



โรงเรียนวัดบ้านหลวง

โทร. ๐๓๔-๙๖๕๕๐๘

ททพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดบ้านหลวง(บัวราชภูริบำรุง)
ตำบลบ้านหลวง อำเภอตอนตม
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๕๐

วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางสาวดวงเดือน รีนนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านหลวง(บัวราชภูริบำรุง) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลบ้านหลวง อำเภอตอนตม จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นางสาวดวงเดือน รีนนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านหลวง(บัวราชภูริบำรุง)

วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม
ตำบลบ้านหลวง อำเภอคอนสาร
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๕๐

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางรัชนิวรรณ วงศาเนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลบ้านหลวง อำเภอคอนสาร จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. เป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตของนักเรียน
๒. มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ

ลงชื่อ 

(นางรัชนิวรรณ วงศาเนา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดตุ๊กตา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม



ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๑๗/๓๒

โรงเรียนวัดกำพวงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เลขที่รับ ๘๕
วันที่ ๓๑.๑.๖๖
รับ <i>[Signature]</i>

โรงเรียนวัดตุ๊กตา

ตำบลบางกระเบา อำเภอนครชัยศรี

จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำพวงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำพวงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำพวงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำพวงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้รับเอกสารและดำเนินการศึกษาเอกสารเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนสาร บัลลังก์พิทมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตุ๊กตา

ทพพ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำพวงแสน (สว่างวิทยาคาร)
<input checked="" type="radio"/> เพื่อทราบ
<input type="radio"/> เพื่อพิจารณา
<input type="radio"/> เห็นควรแจ้ง
เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ
- ๓๐๖รับ ๓๐๘ เลขที่ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖

โรงเรียนวัดตุ๊กตา

โทร. ๐๓๔-๓๓๑๑๐๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดตุ๊กตา

ตำบลบางกระบือ อำเภอนครชัยศรี

จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐

วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายธนสาร บัลลังก์ปัทมา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตุ๊กตา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ตำบลบางกระบือ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนมีความเหมาะสม
๒. โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ตามบริบทของโรงเรียนได้

ลงชื่อ



(นายธนสาร บัลลังก์ปัทมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตุ๊กตา

วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดไทร (ลินศึกษาลัย) อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ที่ ศธ ๐๔๐๕๙.๐๒๓/๐๑๒



โรงเรียนวัดไทร(ลินศึกษาลัย)
๘๘ ม. ๒ ตำบลท่ากระชับ อำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐



๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัตนชัย เอี่ยมพิทักษ์พร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทร(ลินศึกษาลัย)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

เห็นควรแจ้ง

จึงเขียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ๑๑ ฉบับ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดไทร(ลินศึกษาลัย)

โทร. ๐๓๔-๓๓๙๙๕๕๔

ททพ
๐๓๐๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดไทร(ลินศึกษาลัย)
ตำบลท่ากระชับ อำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๒๐

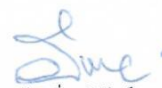
วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายรัตนชัย เอี่ยมพิทักษ์พร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทร(ลินศึกษาลัย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ตำบลท่ากระชับ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นายรัตนชัย เอี่ยมพิทักษ์พร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทร(ลินศึกษาลัย)

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดทรงคนอง (กิมไต่บำรุงวิทย์) อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม



ที่ ศธ ๐๔๐๕๙.๑๒๘/๒๑

โรงเรียนวัดทรงคนอง (กิมไต่บำรุงวิทย์)
เลขที่: 103
วันที่: ๙ มี.ค. ๖๕
ผู้รับ: 103

โรงเรียนวัดทรงคนอง(กิมไต่บำรุงวิทย์)
ตำบลทรงคนอง อำเภอสามพราน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมติหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เห็นชอบ

เห็นสมควร

เห็นควรแจ้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

~ ต่อมาเริ่มเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดทรงคนอง
โทร. ๐๓๔-๓๓๘๘๐๑๖

ขอแสดงความนับถือ

(นายชिरวิทย์ นิตพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง

ททพ
103

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดทรงคนอง(กิมไฉ่บำรุงวิทย์)
ตำบลทรงคนอง อำเภอสสามพราน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายชิววิทย์ นิตพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง(กิมไฉ่บำรุงวิทย์) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ตำบลทรงคนอง อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นายชิววิทย์ นิตพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบางม่วง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม



ที่ ศธ ๐๔๐๕๙.๑๑๖/๑๑๘

โรงเรียนบ้านบางม่วง
ตำบลบางช้าง อำเภอสามพราน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๑๐

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางทิตมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวดารินา ปานปาน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางม่วง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

เห็นควรแจ้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ลงชื่อรับทราบ ผ.อ. ประจักษ์ ใจดี

โรงเรียนบ้านบางม่วง
โทร. ๐๓๔-๓๒๔๔๐๐

ททพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่ โรงเรียนบ้านบางม่วง
ตำบลบางช้าง อำเภอสามพราน
จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๑๐

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางสาวดารินนา ปานเสน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ตำบลบางช้าง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. เป็นโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. เป็นระบบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูและนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



(นางสาวดารินนา ปานเสน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางม่วง

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี



ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๐๙๕ /๔๗

โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม
ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๔๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
 เพื่อทราบ
 เพื่อพิจารณา
 เห็นควรแจ้ง
 - ตอขรับทราบและดำเนินการ

โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม

โทร. ๐๓๔-๕๕๕๕๗๑

ขอแสดงความนับถือ

(นายพูน จิตตะเสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม

ททพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม
ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๔๐

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายพูน จิตตะเสโน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นายพูน จิตตะเสโน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังแก้วเวการาม

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านของกาเรีย อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี



ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๐๒๑/๗๐

โรงเรียนบ้านของกาเรีย
ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๔๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

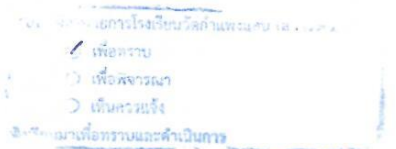
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป



- ๓๐๖รับ ๓๐๖เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(Signature)

โรงเรียนบ้านของกาเรีย

โทร. ๐๓๔-๕๕๐๒๐๓

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายประเสริฐ ตั้งสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านของกาเรีย

(Signature)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนบ้านซองกาเรีย
ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๔๐

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายประเสริฐ ด้วงสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซองกาเรีย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ 

(นายประเสริฐ ด้วงสงค์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซองกาเรีย

วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านลั่นถื่น อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี



ที่ ศธ ๐๔๐๑๗.๐๕๘ /๑๗

โรงเรียนบ้านลั่นถื่น

หมู่ ๔ ตำบลลั่นถื่น อำเภอทองผาภูมิ
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๘๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ
 เพื่อพิจารณา
 เห็นควรแจ้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ลงชื่อรับทราบและรับมอบอำนาจทางวิชาการ

Rov

โรงเรียนบ้านลั่นถื่น

โทร. ๐๘๐-๑๑๓๖๕๕๒

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นายกัมปนาท ดั่งวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลั่นถื่น

ทพ
[Signature]

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนบ้านลิ้นถิ่น
หมู่ ๔ ตำบลลิ้นถิ่น อำเภอลำดวน
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๘๐

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายกัมปนาท ดั่งวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลิ้นถิ่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ตำบลลิ้นถิ่น อำเภอลำดวน จังหวัดกาญจนบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(ส่วางวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นายกัมปนาท ดั่งวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลิ้นถิ่น

วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านไทรโยคใหญ่ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี



ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๐๐๗/๐๑๔

โรงเรียนไทรโยคใหญ่
ตำบลไทรโยค อำเภอไทรโยค
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๕๐

๗ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้


จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ
 เพื่อพิจารณา
 เห็นควรแจ้ง

เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ๓๐๖ รับสาร เหมง เพ็ญผลพรน พวงจรรย์


โรงเรียนไทรโยคใหญ่
โทร. ๐๓๔-๖๘๖๐๖๒

ขอแสดงความนับถือ


(นางสาวฐิติรัตน์ เดชเจริญพร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคใหญ่

ททพ


แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนไทรโยคใหญ่
ตำบลไทรโยค อำเภอไทรโยค
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๕๐

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางสาวฐิติรัตน์ เดชเจริญพร ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ตำบลไทรโยค อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑. เป็นนวัตกรรมที่ดี เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน น่าสนใจและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้
๒.

ลงชื่อ



(นางสาวฐิติรัตน์ เดชเจริญพร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคใหญ่
วันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้ (กำแพงสังฆรักษ์วิทยา) อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี



ที่ ศธ ๐๔๑๒๘.๐๐๖/๒๔

โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้(กำแพงสังฆรักษ์
วิทยา)หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสง(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสง(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสง(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสง (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้ชำนาญการเชี่ยวชาญ และขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสง (สว่างวิทยาคาร)

เพื่อทราบ

เพื่อพิจารณา

เพื่อบริการ

เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- สดงรับทราบแบบแจ้งผลทางวิชาการ

[Signature]

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นางสาวเพ็ญพร ดวงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้(กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)

โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้(กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)

โทร. ๐๘๐๗๙๗๙๓๙๐

[Signature]

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้
ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐

วันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางสาวเพ็ญพร ดวงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้(กำแพงสังฆรักษ์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ



(นางสาวเพ็ญพร ดวงแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดกำแพงใต้(กำแพงสังฆรักษ์วิทยา)

วันที่ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบ้านใหม่ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
เลขที่รับ: 110
วันที่: 11 มี.ค. 65
ผู้รับ:



ที่ ศธ ๐๔๑๒๘.๑๐๗/๕๑

โรงเรียนวัดบ้านใหม่
ตำบลวัดแก้ว อำเภอบางแพ
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๖๐

๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางกาญจนา อัจฉริยะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)
<input checked="" type="radio"/> เพื่อทราบ <input type="radio"/> เพื่อพิจารณา <input type="radio"/> เพื่อความแจ้ง
เรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ
- ตอบรับ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดบ้านใหม่
โทร. ๐-๓๒๓๖-๕๒๑๘
๐๙๙-๖๒๙-๙๕๑๙

ทพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

โรงเรียนวัดบ้านใหม่
ตำบลวัดแก้ว อำเภอบางแพ
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๖๐

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางกาญจนา อางมิ่งกร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตำบลวัดแก้ว อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.....
๒.....

ลงชื่อ



(นางกาญจนา อางมิ่งกร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านใหม่

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดเจริญธรรม (รัฐประชานุเคราะห์) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



ที่ ศธ ๐๔๑๒๘.๐๖๗/๕๗

โรงเรียนวัดเจริญธรรม(รัฐประชานุเคราะห์)
หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ที่ ศธ ๐๔๐๕๘.๐๙๐/ว.๓ ลว ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมา แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)

เห็นชอบ

เห็นสมควร

เห็นพ้อง

ขอมาเพื่อทราบและดำเนินการ

- ตอบรับ กบ.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางจันทร์ฉาย นวลจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญธรรม(รัฐประชานุเคราะห์)

โรงเรียนวัดเจริญธรรม(รัฐประชานุเคราะห์)

โทร. ๐๘๓-๐๒๘๙๔๘๖

ททพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่โรงเรียนวัดเจริญธรรม(รัฐประชานุเคราะห์)
หมู่ที่ ๓ ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางจันทร์ฉาย นวลจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตำบลเขาขลุ่ย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.....

๓.

ลงชื่อ



(นางจันทร์ฉาย นวลจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญธรรม(รัฐประชานุเคราะห์)

วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



ที่ ศธ ๐๔๑๒๘.๑๐๔/๔๗

โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย
ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

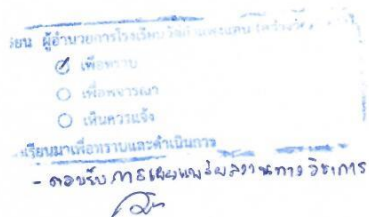
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)

สิ่งที่ส่งมา ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ได้ส่งผลงานวิชาการของ นางพิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) มีความประสงค์จะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑ เพื่อเสนอขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และขอความอนุเคราะห์ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามรายละเอียดแล้วนั้น

บัดนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป



โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย
โทร. ๐-๓๒๒๖-๘๑๙๐

ขอแสดงความนับถือ
อบ. บัว
(นางณัฐญา เครือเช้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย

ททพ
ททพ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ


โรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย
ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง
จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางณัฐญา เครือเช้า ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฆ้องน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาราชบุรี เขต ๒ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ได้รับเอกสารเผยแพร่ คือ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวัดกำแพงแสน
(สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ
เสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

๑.
๒.

ลงชื่อ 
(นางณัฐญา เครือเช้า)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฆ้องน้อย
วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕

วันที่ 11 มีนาคม 2564 โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล)

ร.ร.วัดกำแพงแสน ต.ห้วยหมอนทอง อ.กำแพงแสน อปท.ที่ 10
อ.กำแพงแสน อปท.ที่ 10
 11 มี.ค. 2021

11 มีนาคม 2564 โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ยินดีต้อนรับคณะครูโรงเรียนวัดม่วงตารศ(สำอังก์เจริญผล) เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอรวรรณ แร่กรด ครูวิชาการ ให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี้



+16

63 ความคิดเห็น 6 รายการ · แชร์ 1 ครั้ง

วันที่	รายการ	หมายเหตุ
11 มี.ค. 2564	ได้รับแจ้งจากนางสาวอรวรรณ ครูที่ 10 อ.กำแพงแสน โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) ขอศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) และโรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) เพื่อศึกษาดูงานการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอรวรรณ แร่กรด ครูวิชาการ ให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี้	
	นางอรวรรณ ครูที่ 10 อ.กำแพงแสน โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) ขอศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) และโรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) เพื่อศึกษาดูงานการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอรวรรณ แร่กรด ครูวิชาการ ให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี้	

นางอรวรรณ ครูที่ 10 อ.กำแพงแสน
 โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล)
 โทร. 08-1234-56789



วันที่ 21 เมษายน 2564 โรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล

ร.ร.วัดกำแพงแสน ต.ห้วยหมอนทอง อ.กำแพงแสน อปท.ที่ 10
อ.กำแพงแสน อปท.ที่ 10
 21 เม.ย. 2021

21 เมษายน 2564 โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ยินดีต้อนรับ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนวัดศาลาตึกสิทธิชัยวิศาล ศึกษาดูงานเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี้



+2

46 ความคิดเห็น 1 รายการ · แชร์ 1 ครั้ง

เรียน / ถึง	รายการ	หมายเหตุ
เรียน / ถึง	รับแจ้งจากนางอรวรรณ ครูที่ 10 อ.กำแพงแสน โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) ขอศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) และโรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) เพื่อศึกษาดูงานการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอรวรรณ แร่กรด ครูวิชาการ ให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี้	
	นางอรวรรณ ครูที่ 10 อ.กำแพงแสน โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) ขอศึกษาดูงานที่โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) และโรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล) เพื่อศึกษาดูงานการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอรวรรณ แร่กรด ครูวิชาการ ให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี้	

นางอรวรรณ ครูที่ 10 อ.กำแพงแสน
 โรงเรียนวัดม่วงตารศ (สำอังก์เจริญผล)
 โทร. 08-1234-56789



วันที่ 11 มิถุนายน 2564 โรงเรียนวัดนิมมธรรมวราราม
และโรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร (สิงหวิทยาคาร)

รร.วัดกำแพงแสน ต.ห้วยหมอนทอง
อ.กำแพงแสน อยู่ที่ โรงเรียนวัดกำแพงแสน
11 มิ.ย. 2021

11 มิถุนายน 2564 โรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ยินดีต้อนรับผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนวัดนิมมธรรมวรารามและโรงเรียนวัดลาดหญ้าไทร(สิงหวิทยาคาร) เข้าศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี

Nobphakrit Boonrod และอีก 37 คน แชร์ 1 ครั้ง

วัน/เดือน/ปี	วิทยากร	หน่วยงาน
11 มิ.ย. 2564	ภักดีจันทร์ คำทอง ธีระวัฒน์ อธิการบดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิมมธรรมวราราม พร้อม อังคนิษฐ์ มาตักขจรธรรม วัฒนอุดม ช่างเทคนิคโรงเรียน รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ ความสะอาด และปลอดภัยในโรงเรียน วัดกำแพงแสน ไซทอส	
	อ.ธีระวัฒน์ (นางอ.ธีระวัฒน์ อธิการบดี)	
	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิมมธรรมวราราม	



วันที่ 9 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนวัดทุ่งสีหลง

โรงเรียนวัดกำแพงแสน

หน้าหลัก ข่าว ปลูกหา โหลส อุมขม

รร.วัดกำแพงแสน ต.ห้วยหมอนทอง
อ.กำแพงแสน อยู่ที่ โรงเรียนวัดกำแพงแสน
11 พ.ย. 2021

9 พฤศจิกายน 2564 ผอ.เสาวณี มีงาญกั๋ง ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนวัดทุ่งสีหลง เข้าศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประเมินวิทยฐานะ pwb และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โดยมี ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร) ให้การต้อนรับและบรรยายในครั้งนี

ติดตาม

วัน/เดือน/ปี	วิทยากร	หน่วยงาน
9 พฤศจิกายน 2564	ผอ.เสาวณี มีงาญกั๋ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งสีหลง ผู้ช่วยผอ.เกษม วัฒนศิริกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งสีหลง และคณะครูโรงเรียนวัดทุ่งสีหลง - สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข - วิทยฐานะ pwb - ผอ.พิศมัย ถิ่นน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน(สว่างวิทยาคาร)	
	นางอ.เสาวณี มีงาญกั๋ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งสีหลง	



26 พ.ย.64 ดร.กษมา ป็องกัน ผอ.สพป.นครปฐม เขต 1 ร่วมกับ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบขนาดกลาง โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)



รร.วัดกำแพงแสน ด.ห้วยหมอนทอง อ.กำแพงแสน

★ รายการโปรด - 27 พฤศจิกายน 2021 - ๑

26 พ.ย.64 ดร.กษมา ป็องกัน ผอ.สพป.นครปฐม เขต 1 ร่วมกับ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบขนาดกลาง โรงเรียนวัดกำแพงแสน

https://drive.google.com/.../1ljJhZwla_oK6UX24...

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้เกียรติมาร่วมการศึกษาดูงาน สถานสวยด้วยรั้ว ผอ.อำนาจ ป็องน้อย รร.วัดดอนยายหอม ภาพสวยๆจากทีมงาน ผอ.ฉันทนา ฤงมา ผอ.รร.วัดหนองศาลา



56

ความคิดเห็น 12 รายการ แชร์ 3 ครั้ง

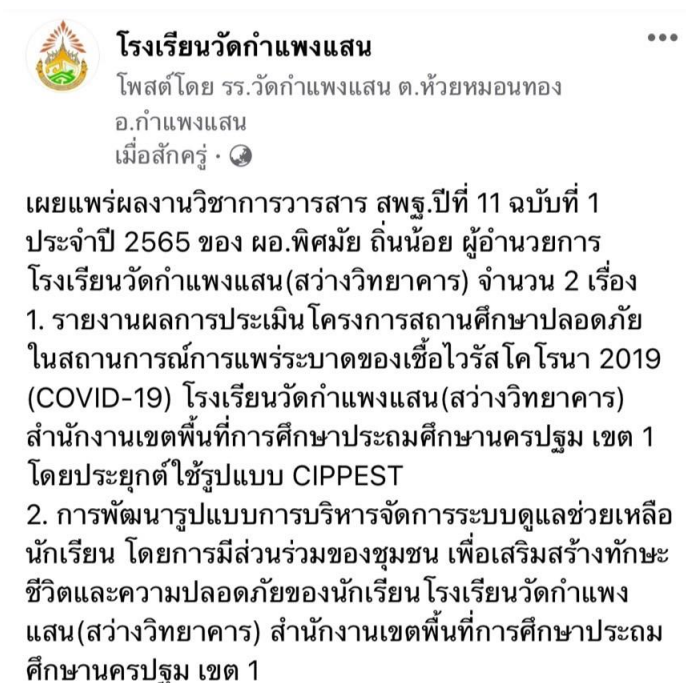
👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

🔗 แชร์

เว็บไซต์ของโรงเรียน https://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1073180099

Facebook รร.วัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร)




ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางพิศมัย ถิ่นน้อย
วัน เดือน ปีเกิด	25 กรกฎาคม 2520
ที่อยู่ปัจจุบัน	377 หมู่ 7 ตำบลทุ่งกระพังโหม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) 22 หมู่ 9 ตำบลห้วยหมอนทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2556	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ประวัติการรับราชการ	
พ.ศ. 2545	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านชองกาเรีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
พ.ศ. 2550	ครู คศ.1 โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ (ศิลปวิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
พ.ศ. 2554	ครู คศ.2 โรงเรียนวัดหนองโพธิ์ (ศิลปวิทยาคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
พ.ศ. 2556	ครู คศ.3 โรงเรียนอินทศักดิ์ศึกษาลัย (บ้านยาง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
พ.ศ. 2558	รองผู้อำนวยการ คศ.3 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน คศ.3 โรงเรียนวัดกำแพงแสน (สว่างวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1