

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ชื่อผู้วิจัย : นายอภินันท์ ธิรพรพงษ์ศิริ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษานานาชาติพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

คำสำคัญ : รูปแบบ, การบริหารจัดการสถานศึกษา, การบริหารเชิงระบบ, คุณภาพนักเรียน

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ (1) การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) (2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการร่างรูปแบบ การตรวจสอบร่างรูปแบบ และการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งการตรวจสอบร่างรูปแบบผู้วิจัยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) จำนวน 7 คน โดยใช้แบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบและตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน โดยใช้แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความถี่

(3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลหลังการทดลอง (One Group Post-test Only) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด รวมทั้งสิ้น 3,049 คน ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 2,901 คน และครูจำนวน 148 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ

(4) การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 499 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 338 คน ครูจำนวน 148 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้วิจัย และผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อและโดยรวมและใช้วิธีการหาค่าความถี่จากการบันทึกปลายเปิด โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปหรือมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า องค์ประกอบหลัก จำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย จำนวน 12 องค์ประกอบ และรายการการบริหารจัดการ จำนวน 62 รายการ แยกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน 24 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการยก่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พบว่า ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม คือ 5 A ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 (A1 : Assembly Administration: การบริหารจัดการแบบร่วมทำ) มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารจัดการงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการงานงบประมาณ 3) การบริหารจัดการงานบุคคล และ 4) การบริหารจัดการ

งานทั่วไป องค์ประกอบหลักที่ 2 (A2 : Appointment and assignment combine: การกำหนดนโยบายแบบรวมใจ) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา และ 2) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย องค์ประกอบหลักที่ 3 (A3 : Arranging the syllabus in integration: การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู องค์ประกอบหลักที่ 4 (A4 : Acquire simulation with virtue: การจัดการเรียนรู้คุณธรรม) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน และ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน องค์ประกอบหลักที่ 5 (A5 : Alteration of the environment in school: การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การจัดบรรยากาศทางกายภาพและ 2) การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี องค์ประกอบย่อย จำนวน 12 องค์ประกอบ และรายการการบริหารจัดการ จำนวน 62 รายการโดยจำแนกกลุ่มรายการการบริหารจัดการที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบได้เป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs: I) จำนวน 24 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการ และกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการและผลการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษาได้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.21 2) คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.77 3) คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.57 4) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปหลังการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.18 และ 5) ร้อยละการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 หลังการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.79

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พบว่า โดยรวมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบโดยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการการบริหารจัดการมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.สุชาติ กลัดสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่มและรองศาสตราจารย์ ดร.จิณฉวีพร ปะโคทั้ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าเป็นผู้ที่ปรึกษา และเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอนของการวิจัย จนกระทั่งการดำเนินการวิจัยและรายงานการวิจัยเล่มนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.เอกพงษ์ วงศ์คำจันทร์ รองอธิการบดี สาขาวิชาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ รองศาสตราจารย์ รศ.ดร.อัศพงษ์ สุขมาตย์ อาจารย์ ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นายเกษม สดงาม อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 นายขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดี ผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนศึกษานารี และนายวิสิทธิ์ ใจเถิง รองศึกษาธิการภาค 1 กระทรวงศึกษาธิการ อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ขอขอบพระคุณนางอาลัย พรหมชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ที่ให้ความกรุณาตอบแบบประเมินและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ทำให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จในเวลาอันรวดเร็ว และขอขอบคุณผู้ให้ความช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งไม่สามารถ กล่าวนามได้ทั้งหมดไว้ ณ โอกาสนี้

อภิญญาผล อธิพรพงษ์ศิริ

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามของการวิจัย	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
ประโยชน์ที่จะได้รับ	18
บทที่ 2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	19
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา	34
แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา	44
แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	49
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน	76
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	90
กรอบแนวคิดในการวิจัย	112
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	114
ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม.....	116

ชั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม	119
ชั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม	123
ชั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม	126
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	130
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม	130
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม	159
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม	219
ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม	224
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	293
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	293
วิธีดำเนินการวิจัย	293
สรุปผลการวิจัย	298
อภิปรายผล	300
ข้อเสนอแนะ	314
บรรณานุกรม	316
ภาคผนวก	325
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	326
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	334
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	338
ภาคผนวก ง หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	387
ประวัติย่อผู้วิจัย	435

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	106
2.2	แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบหลักของกระบวนการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	109
4.1	แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	131
4.2	แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	140
4.3	แสดงสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการหาลักษณะร่วม (Common Characteristic) ของการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	148
4.4	แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน	167
4.5	แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน	169
4.6	แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน	175

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.7 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการที่ผ่านการตรวจสอบ ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน	177
4.8 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมที่ผ่านการตรวจสอบของ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน	181
4.9 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ผ่านการ ตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน	186
4.10 แสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการสังเคราะห์ปรับปรุง เพิ่มเติมรายการของรูปแบบ	202
4.11 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิด เชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน	218
4.12 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	219
4.13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	220

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	221
4.15 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	222
4.16 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	224
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยรวมตามความคิดเห็นของครู จำนวน 148 คน	225
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมตามความคิดเห็นของครู จำนวน 148 คน	226
4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมตามความคิดเห็นของครู จำนวน 148 คน	231

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมตามความคิดเห็น ของครู จำนวน 148 คน	234
4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมตามความคิดเห็น ของครู จำนวน 148 คน	237
4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวม ตามความคิดเห็นของครู จำนวน 148 คน	242
4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยรวมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	247
4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	253

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	253
4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	256
4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	260
4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	265
4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน	270

สารบัญตาราง (ต่อ)

4.30	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน	271
4.31	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 338 คน	277
4.32	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 338 คน	281
4.33	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 338 คน	284
4.34	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 338 คน	289

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ภาพรวมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล	41
2.2 ขอบข่ายและภาระงานของการบริหารงานของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล	42
2.3 แสดงแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลแบบวิเคราะห์ระบบ	44
2.4 แสดงกระบวนการองค์ประกอบของระบบองค์กร	47
2.5 แสดงการบริหารเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) และประสิทธิผล (Effectiveness)	48
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	113
3.1 สรุปลขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	115
4.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	159
4.2 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	191

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น ทำให้แต่ละประเทศต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัว มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างเท่าทัน มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมและพอเพียง สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษา UNESCO คือ การจัดการศึกษาให้คนในชาติเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษาพัฒนาบุคลากรในประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถทางเทคโนโลยี โรงเรียนเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องมีความสนใจ เป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2553: 3-8)

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศนั้น มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: ก) ของแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) จึงกำหนดหลักการของแผนไว้ อย่างชัดเจนว่าการที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น

จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 33 บัญญัติให้มีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนรอบด้านและความสมดุล สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม ซึ่งได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย ดังกล่าวไว้ว่าจะพัฒนาให้ “คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพทั้งกาย และใจที่สมบูรณ์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 10-11)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553: 2)

มาตรฐานการศึกษาของชาติได้ประมวลสรุปอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาไว้ว่า คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติไว้ 3 มาตรฐาน 11 ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการและมีความสุขในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิธีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ (ถวัลย์ มาศจรัส, 2553: 78-79) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปี พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรฐานไว้จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เน้นการพัฒนาการบริหารจัดการให้มีระบบ มีคุณภาพ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นให้สถานศึกษาโดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 2-3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 5 ประการ คือ (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต (3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย (4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

และได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกไว้ 8 ประการ คือ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 3 - 5)

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อปี ร.ศ. 100 ปีมะเส็ง จุลศักราช 1243 ตรงกับ พุทธศักราช 2424 ท่านผู้หุงสุทธี ภรรยาเจ้าพระยาวิเชียรคีรี (เม่น ณ สงขลา) ผู้สำเร็จราชการเมืองสงขลา ลำดับที่ 6 ได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต จากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 สร้างขึ้นใหม่และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต แล้วทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวัดนี้ว่า “วัดสุทธิวราราม” ตามนามของท่านผู้หุงสุทธี โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยยึด หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ มาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามาใช้เป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จากอดีตจนถึงปัจจุบันโรงเรียนวัดสุทธิวราราม มีการพัฒนา โรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่และคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนแห่งนี้มี การเปลี่ยนแปลง พัฒนา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดและได้รับรางวัลแห่ง ความภาคภูมิใจจากหน่วยงานระดับชาติหลายรายการที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โรงเรียนในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียน สถานศึกษาต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสีเขียว โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เป็นต้น (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2563: 1-2)

จากผลการประเมินเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผ่านพบว่า การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบ ผลสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายและผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกตัวชี้วัด แนวคิดวิธีการเชิงระบบจัดเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่างๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน เพื่อนำไปสู่ การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้น อย่างละเอียดและจัดการองค์ประกอบเหล่านั้นให้สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนประกอบสำคัญของระบบ

ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้ คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไป (Input) กระบวนการ (Process) และ ผลงาน (Output) โดยแต่ละส่วนจะต้องมีความสัมพันธ์และผสมผสานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์การ (ทิตานา แคมมณี, 2552: 197-198) ดังนั้นปีการศึกษา 2563 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงได้สร้างแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งจะนำไปสู่การค้นหาวิธีการปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) หรือรูปแบบที่มีประสิทธิผลต่อไป แต่จากการดำเนินการตามแนวทางที่สร้างขึ้นพบว่า ผลลัพธ์ด้านคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2563: 7-22) ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการสะท้อนผลการใช้แนวทางดังกล่าวพบว่า แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่สร้างขึ้นยังขาดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยรายการการบริหารจัดการและกิจกรรมการปฏิบัติที่ไม่ครอบคลุม และไม่ชัดเจน บางกิจกรรมยังเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการค่อนข้างน้อย การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการตัดสินใจและการสร้างพัฒนานวัตกรรม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลยังไม่มีระบบที่มีประสิทธิผลเพียงพอ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของการพัฒนาที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2563: 48-49)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เพื่อเป็นนวัตกรรมทางการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้สูงขึ้นและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากลต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม มีอะไรบ้าง
2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม มีลักษณะเป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม มีผลเป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม มีผลเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.1 ขอบเขตเนื้อหา คือ การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามโดยการศึกษาและสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย

1.1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล คือ ข้อมูลหลักประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวาราม แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม เอกสารรายงาน บทความจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้ได้กรอบความคิดและข้อมูลเบื้องต้นของการวิจัย

1.1.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

1.2 การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

1.2.1 ขอบเขตของเนื้อหา คือ องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามที่เป็นผลมาจากการศึกษาชั้นย่อยที่ 1.1 และนำมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

1.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 5 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth- Interview) ประกอบด้วย

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการสอนหรือการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาและจบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบหรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือจบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

1.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

1.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในปีการศึกษา 2563 - 2564

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2.1 การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม วิจัยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบ

2.2 การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ดังนี้

2.2.1 ขอบเขตของเนื้อหา คือ มุ่งตรวจสอบความเหมาะสม (Propriety) และตรวจสอบความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2.2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ ซึ่งเป็นผู้บริหารในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2 คน

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการสอนหรือด้านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาและจบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นแบบอย่างหรือเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบหรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือจบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

2.2.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2.2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในปีการศึกษา 2564

2.3 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม จากผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาปรับประยุกต์สร้างเป็นคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2.4 การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ผู้วิจัยนำคู่มือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญให้ประเมินความเหมาะสม (Propriety) โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.4.1 ขอบเขตของเนื้อหา คือ มุ่งประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน มีวิธีการคัดเลือกโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามที่ผู้วิจัยคัดเลือกมาจากทั้ง 3 กลุ่ม จำนวน 7 คน

2.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ในปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

3.1 ขอบเขตของเนื้อหา คือ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการประชุมปฏิบัติการ การนิเทศ กำกับ ติดตามครู และคุณภาพนักเรียน

3.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 3,049 คน ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 2,901 คน และครู จำนวน 148 คน และ (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2564: 1-2)

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ คุณภาพนักเรียนที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งประกอบด้วยคุณภาพ 5 ประเด็น ต่อไปนี้

3.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

3.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563

3.3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

3.3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563

และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในปีการศึกษา 2564

3.3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในปีการศึกษา 2564

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

4.1. ขอบเขตของเนื้อหา คือ เนื้อหา ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 3,037 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 148 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้วิจัย และผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน) และผู้ปกครอง จำนวน 2,876 คน (ผู้ปกครองมีจำนวนน้อยกว่านักเรียนเนื่องจากบางคนมีจำนวนนักเรียนในปกครองมากกว่า 1 คน) (โรงเรียนวัดสุทธิวาราม, 2564: 1-2)

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 499 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ในกรณีประชากรมีจำนวนไม่ตรงกับที่ปรากฏในตาราง ใช้หลักของบัญญัติไตรยางศ์คำนวณกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดไว้ว่าขนาดประชากรที่มีจำนวนระหว่าง 2800 - 3000 คน ให้มีกลุ่มตัวอย่างตามตารางได้ไม่ต่ำกว่า 338 - 341 คน ผู้ประเมินจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน ได้มาด้วยการเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 35 ห้องเรียน และห้องเรียนละ 4 คน จำนวน 37 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 72 ห้องเรียน สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาจากประชากร โดยศึกษาจากครูจำนวน 148 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้วิจัยและผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1 คน) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 44-45)

4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้ แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการประเมินรูปแบบการบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวาราม ในปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึง ชุดขององค์ประกอบ ที่มีองค์ประกอบย่อยและรายการรวมถึงกิจกรรม เพื่ออธิบายวิธีการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาและ นักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนอันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้

2. การบริหารจัดการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงาน ร่วมกันของคณะบุคคลในการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน การสั่งการ ประสานงาน เป็นที่ปรึกษา การกำกับ ติดตาม ควบคุมกิจกรรม โครงการ รวมถึง การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ จนบรรลุตามนโยบาย บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนวัดสุทธิวารามตามที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

3. ระบบ หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบ ต่างๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs) ซึ่งหมายถึง ปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อจัดกระทำกับปัจจัยทางการบริหาร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรที่ต้องบูรณาการตามหลักของวิธีการเชิงระบบเพื่อนำไปสู่การบริหาร จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น บรรลุผลตรงตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้

3.2 ด้านกระบวนการ (Process) ซึ่งหมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เกิดผลที่คุ้มค่าในทางปฏิบัติจริงอันประกอบด้วยแนวทาง การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้และการปรับตัว ตลอดจนการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ เช่น กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล มีรายละเอียดที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติการได้จริงจนนำไปสู่ผลผลิตที่ต้องการได้อย่างมีคุณภาพ

3.3 ด้านผลผลิต (Outputs) ซึ่งหมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการที่ปัจจัยที่ป้อนเข้าได้ผ่านกระบวนการหรือกิจกรรมใด ๆ อย่างเป็นระบบแล้วเกิดการแปรสภาพออกมาอย่างมีประสิทธิภาพในเชิงคุณภาพของนักเรียน ซึ่งสามารถตรวจวัดได้โดยการใช้เครื่องมือประเมินในหลากหลายลักษณะมาดำเนินการ

4. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ หมายถึง ชุดองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินของรูปแบบ โดยกระบวนการของรูปแบบมีองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการการบริหาร รวมถึงกิจกรรมเพื่ออธิบายวิธีการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิวรารามใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการ ตลอดจนมีรายละเอียดที่ชัดเจน อันเป็นแนวทางปฏิบัติเป็นที่ยอมรับร่วมกันในกลุ่มบุคคลที่จะร่วมกันพัฒนา อันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และด้านผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบหลักในกระบวนการของรูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

4.1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจของงานทั้ง 4 งานประกอบด้วย.

4.1.1 งานวิชาการ คือ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของนักเรียนสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา

4.1.2 งานงบประมาณ คือ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณ และการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ

4.1.3 งานบริหารงานบุคคล คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร การสร้างความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การสนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4.1.4 งานบริหารทั่วไป คือ การดำเนินการในการวางแผนและออกแบบระบบงาน ธุรการ จัดระบบฐานข้อมูลข่าวสาร มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในสถานศึกษามีการประสานงานร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิผล และสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นบรรลุผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2.1 กำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษา คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน กิจกรรมในโครงการร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาและรับฟังข้อเสนอแนะวิเคราะห์ วิพากษ์ เสนอความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจ การประสานนโยบายกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดทำแผนงาน กิจกรรมในโครงการประจำปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน อย่างเป็นระบบและเห็นชอบร่วมกันในอันที่จะสร้างคุณประโยชน์และสร้างสรรค์

4.2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษาที่นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติงาน ร่วมกันอย่างเป็นระบบ การวางแผน การให้คำปรึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การกำกับติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผลงานและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาครู นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการพัฒนาในเรื่อง

4.3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการเชื่อมรายวิชาเข้าหากันในชั้นเดียวกัน มีลักษณะของการบูรณาการรายวิชา บูรณาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพ บูรณาการทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน บูรณาการสื่อเทคโนโลยีบูรณาการการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาาร่วมกันของผู้เรียน

4.3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพที่หลากหลาย ทันสมัย ซึ่งการดำเนินการจะสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพการกบใช้ชีวิตจริงของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นตัวตั้ง ให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดสร้างชิ้นงานสาธิต และแสดงผลงาน มีการประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนลักษณะบูรณาการใน 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติไปพร้อมกัน และเน้นให้มีการประเมินจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้านทั้งครู นักเรียน เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยตลอดปีการศึกษา

4.4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม หมายถึง การจัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข โดยดำเนินการ ดังนี้

4.4.1 การสร้างองค์ความรู้ และทักษะผู้เรียน ซึ่งจะต้องให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และบริบทของท้องถิ่นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดองค์ความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการจัดกิจกรรม การเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล การแสดงผลงานและร่วมประเมินผลผู้เรียน

4.4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีและมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การชื่นชม ยกย่องนักเรียนอาสาสมัครในโครงการ มีการแนะนำนักเรียนที่เป็นระบบ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ให้มีการตั้งชุมนุม ชมรมต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนรวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และเป็นแนวดำเนินการ

4.5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการให้โรงเรียนมีลักษณะ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันมีความรู้สึกอบอุ่นอยากมาโรงเรียนโดยดำเนินการ ดังนี้

4.5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการและมีคุณภาพ เช่น พัฒนาห้องสมุด พัฒนามุมหนังสือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาห้องพิเศษ และพัฒนาอุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่นสวยงาม ด้วยร่มเงาของธรรมชาติ การดูแลอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงาม พร้อมวัสดุ อุปกรณ์เป็นปัจจุบันทันสมัย สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความร่มรื่น เป็นมิตรและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัว

4.5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คือ มีสัมพันธภาพที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การทำงานและการอยู่ร่วมกัน โรงเรียนเป็นศูนย์รวมบริการชุมชนทุกภาคส่วนในชุมชนมีส่วนร่วม มีการสร้างเครือข่าย ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดแผนระดับทรัพยากร ร่วมมือกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสนับสนุนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเข้ามาใช้อย่างสอดคล้องกลมกลืนและเป็นระบบ จนเกิดผลสำเร็จในการพัฒนาอย่างชัดเจน และได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ให้ความสนับสนุนการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

5. ผลการทดลองใช้รูปแบบ หมายถึง กระบวนการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้ในโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในปีการศึกษา 2564 และดำเนินการประเมินผลคุณภาพนักเรียน

6. คุณภาพนักเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา ในระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียนโดยการเปรียบเทียบระหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวาราม (ปีการศึกษา 2563) กับหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม (ปีการศึกษา 2564) ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนแล้วคิด เป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันบัณฑิตสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบแล้วคิดเป็น ร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบแล้วคิด เป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย และ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.5 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน หมายถึง ผลการพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อช่วย ให้นักเรียนมีคุณภาพทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

โดยรวมคิดเป็นร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

7. **ผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสุทธิวรารามปีการศึกษา 2564

8. **ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ปีการศึกษา 2564

9. **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

10. **นักเรียน** หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนวัดสุทธิวรารามปีการศึกษา 2564

11. **ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการเลี้ยงดู อุปการะ และอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิดที่บ้านซึ่งผู้ปกครองอาจจะเป็นบิดา มารดา หรือผู้ที่บิดามารดาไว้วางใจจนฝากบุตร - ธิดา มาอยู่ด้วยและมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนในการเลือกให้เรียนของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ได้องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2. ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่มีการสร้างและตรวจสอบครบถ้วนตามหลักการศึกษาวิจัย

3. ได้ทราบผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

4. ได้ทราบผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

5. โรงเรียนวัดสุทธิวรารามมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
5. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน
6. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

ความหมายของรูปแบบ

รูปแบบตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Model” ขณะเดียวกันคำนี้แปลเป็นภาษาไทยและนำมาใช้ในวงวิชาการอยู่หลายคำนอกเหนือจากคำว่า “รูปแบบ” เช่น ตัวแบบ ต้นแบบหรือแบบจำลอง เป็นต้น แต่ทั้งหมดจะหมายถึงสิ่งจำลองจากของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง ตัวแบบในการออกแบบรถยนต์รุ่นใหม่ แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ในการคำนวณผลกระทบสิ่งแวดล้อมหรือรูปแบบการบริหารการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจากการศึกษาความหมายของรูปแบบที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ดังนี้

Good V. Cater (1973: 79) เป็นบรรณธิการได้รวบรวมความหมายของรูปแบบไว้ 4 ความหมาย ดังนี้

1. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
2. เป็นตัวอย่างเพื่อการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ เป็นต้น

3. เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติ ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการหรือแนวคิด และเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมกันเป็นตัวประกอบ และเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจจะเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์ หรือบรรยายเป็นภาษาก็ได้

Bardo and Hartman (1982: 70-71) และ Tosi and Carroll (1982: 163) อธิบายความหมายของรูปแบบว่า สามารถจัดกลุ่มความหมายได้ ใน 4 ลักษณะ ดังนี้

1. รูปแบบที่เหมือนจริง แต่มีขนาดเล็กลงหรือย่อส่วนเพื่อนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินการต่อไป

2. สิ่ง que แสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ระหว่างชุดของปัจจัย หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงเหตุผลเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ใด ปรากฏการณ์หนึ่ง โดยอาจมีลักษณะเชิงกายภาพหรือเชิงคุณลักษณะก็ได้

3. แบบอย่างหรือแนวทางในการกระทำหรือดำเนินการใดๆ โดยแสดงหรืออธิบายให้เห็นถึงโครงสร้างทางความคิดหรือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ

4. สิ่ง que พัฒนาขึ้นเพื่ออธิบายคุณลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์ ที่จะทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจโดยรายละเอียดและองค์ประกอบของรูปแบบที่เหมาะสมไม่ได้มีการกำหนดไว้ตายตัว แต่ขึ้นกับลักษณะของปรากฏการณ์และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างหรือพัฒนารูปแบบ ดังนั้น รูปแบบอาจเป็นแบบง่ายหรือซับซ้อนก็ได้

Willer (1986: 15) ได้ให้ความหมายของรูปแบบว่า หมายถึง ชุดของทฤษฎีที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรง (validity) และความเชื่อมั่น (reliability) แล้วสามารถระบุและพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยวิธีทางคณิตศาสตร์หรือทางสถิติได้ด้วย

Keeves (1988: 559) นิยามความหมายรูปแบบว่า สิ่ง que แสดงโครงสร้างของความสัมพันธ์ของระหว่างชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริง หรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

นงลักษณ์ เรือนทอง (2550: 77) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่ง que แสดงถึงโครงสร้างความสัมพันธ์ทางความคิดขององค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา สามารถสื่อสารให้เข้าใจได้ง่ายนำเสนอเรื่องราวหรือประเด็นต่างๆ ได้อย่างกระชับภายใต้หลักการอย่างมีระบบนำเสนอในลักษณะต่างๆ เช่น ภาพวาด แผนภูมิ หรือแผนผังต่อเนื่อง

ทิตนา แคมมณี (2552: 101) ได้ให้ความหมายของรูปแบบสำหรับการวิจัยและพัฒนาว่า หมายถึง การนำแบบแผนในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบซึ่งจะประกอบไปด้วยหลักการ/แนวคิด และกระบวนการที่ได้รับการพัฒนามาอย่างเป็นระบบ ที่สามารถทดสอบได้ว่าปฏิบัติได้จริง และมีประสิทธิผลในการช่วยให้การปฏิบัติเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้น

รัตนะ บัวสนธ์ (2552: 124) กล่าวว่า รูปแบบ จำแนกออกเป็น 3 ความหมาย ดังนี้
 ความหมายแรก รูปแบบ หมายถึง แผนภาพหรือภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์
 เหมือนของจริงตัวแบบในความหมายนี้มักจะเรียกทับศัพท์ในภาษาไทยว่า “โมเดล” ได้แก่ โมเดลบ้าน
 โมเดลรถยนต์ โมเดลเสื้อ เป็นต้น

ความหมายที่สอง รูปแบบ หมายถึง แบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปรหรือสมการ
 ทางคณิตศาสตร์ที่รู้จักกันในชื่อที่เรียกว่า “Mathematical Model”

ความหมายที่สาม รูปแบบ หมายถึง แผนภาพที่แสดงถึงองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่ง
 หนึ่ง รูปแบบในความหมายนี้บางที่เรียกกันว่าภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

วาโร เฟ็งส์วีสต์ (2553: 3) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการวิธีการ
 ดำเนินงาน และเกณฑ์ต่างๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตาม
 วัตถุประสงค์ได้

เรขา ศรีวิชัย (2554: 13) ได้ให้ความหมายของรูปแบบ ไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง การจำลอง
 ภาพองค์ประกอบที่สำคัญของปรากฏการณ์หรือลักษณะของสิ่งของโดยประกอบด้วยกระบวนการหรือ
 ขั้นตอนสำคัญที่มีความสัมพันธ์กันในเชิงทฤษฎีหลักการแนวคิดหรือความเชื่อต่างๆ ของปรากฏการณ์
 นั้นๆ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบหรือยอมรับว่าสามารถใช้เป็นแบบแผนในการดำเนินงานให้บรรลุ
 ตามเป้าหมายได้

ชัยวิชิต เขียวชนะ (2560: 2) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างความสัมพันธ์ของส่วนประกอบ/
 ตัวแปร/หลักการ/แนวคิด/ฟังก์ชันต่างๆ ที่สามารถอธิบายปรากฏการณ์ของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

จากความหมายของรูปแบบที่กล่าวมาสรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง ชุดขององค์ประกอบที่มี
 องค์ประกอบย่อยและรายการรวมถึงกิจกรรมเพื่ออธิบายวิธีการปฏิบัติงาน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็น
 เครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนอันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบ
 ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียน
 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

ประเภทของรูปแบบ

การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับประเภทของรูปแบบหลายท่านพบว่า การแบ่งประเภทของรูปแบบ
 ไม่มีหลักเกณฑ์ตายตัวว่า ควรมียรายละเอียดขององค์ประกอบอย่างไรรูปแบบจึงจะเหมาะสม เนื่องจาก
 รายละเอียดและองค์ประกอบที่เหมาะสมของรูปแบบจะขึ้นกับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ศึกษา
 และวัตถุประสงค์ในการสร้างหรือรูปแบบนั้นๆ ดังเช่น

Smith and others (1980: 461) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า

1.2 รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลอง เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องฝึกหัดบิน เป็นต้น รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น

2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal Model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการ และโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

Brown and Moberg (1980: 16 - 17) และ Keeves (1988: 561) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบไว้เป็น 5 รูปแบบตรงกัน ได้แก่

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Models) เป็นรูปแบบที่แสดงความคิดออกมาเปรียบเทียบระหว่างองค์ประกอบของรูปแบบกับองค์ประกอบที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดปัญหาที่กำลังศึกษาอยู่ รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ สังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงความคิดออกมาผ่านทางภาษาพูดและเขียน รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากทางด้านศึกษาศาสตร์

3. รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงความคิดเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับโลกของความเป็นจริงผ่านทางแผนผัง แผนภาพ ไตอะแกรม กราฟ เป็นต้น

4. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Models) เป็นรูปแบบที่แสดงความคิดผ่านออกทางสูตรคณิตศาสตร์หรือสมการ ซึ่งส่วนมากจะเกิดขึ้นหลังจากใช้รูปแบบเชิงภาษา

5. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Models) เป็นรูปแบบที่แสดงความคิดผ่านออกทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่าง ตัวแปรต่างๆ ของสภาพการณ์ ปัญหาใดๆ รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากด้านศึกษาศาสตร์

Joyce, Weil and Calhoun (2011: 25-37) ได้จัดกลุ่มรูปแบบการเรียนรู้ออกเป็น 4 กลุ่ม ตามพื้นฐานของการเริ่มต้นเรียนรู้ของมนุษย์และวิธีการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. กลุ่มรูปแบบที่เน้นกระบวนการจัดการข้อมูล (The Information Processing Family) ธรรมชาติของมนุษย์เริ่มต้นจากการรับรู้ การแสวงหาและจัดการข้อมูลสามารถรับรู้ปัญหาและรวบรวมวิธีการแก้ไข ปัญหา พัฒนาหลักการและภาษาเพื่อการสื่อสารในกลุ่มนี้จึงออกแบบการเรียนรู้เพื่อจัดเตรียมผู้เรียนให้เรียนรู้

ผ่านข้อมูลและหลักการ หรือให้ความสำคัญหลักการสารสนเทศและการทดสอบสมมติฐาน การคิดสร้างสรรค์ ความสามารถทางสติปัญญา ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งผลสัมฤทธิ์ของบุคคลและเป้าหมายของสังคม

2. กลุ่มรูปแบบที่เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (The Social Family) รูปแบบการสอนนี้ได้ประโยชน์จากการสร้างสังคมการเรียนรู้ หรือเมื่อทำงานร่วมกัน วิธีการหลัก คือ การจัดการห้องเรียนเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ของการร่วมมือ (Cooperative)

3. กลุ่มรูปแบบที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล (The personal Family) รูปแบบนี้เริ่มจากการรับรู้ตนเอง เข้าใจตนเองพัฒนาตนเองให้มีชีวิตที่มีคุณภาพเพื่อให้เป็นคนที่มีความตระหนักรู้ในการรับรู้อารมณ์ของตนเอง (Self-Awareness) เพิ่มมากขึ้นและรับผิดชอบในการเดินทางไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางชีวิตของตนเอง

4. กลุ่มรูปแบบที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรม (The Behavioral Systems Family) มนุษย์เริ่มมีการพัฒนาตนเองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จากการรับรู้ข้อมูล วิธีการที่ต่อกับงานและผลของการทำงาน นักจิตวิทยาได้เรียนรู้วิธีการจัดการงานและโครงสร้างการสะท้อนผลกลับอย่างง่าย ๆ โปรแกรมนี้ ช่วยลดความกลัว เรียนรู้การอ่านและการคำนวณพัฒนาทักษะทางสังคมและกีฬาสร้างความผ่อนคลายแทนอาการวิตกกังวลเรียนรู้ความซับซ้อนของสติปัญญา สังคมและทักษะทางกายภาพ รูปแบบนี้สนใจการสังเกตพฤติกรรมและความชัดเจนของภาระงาน

บรรจง เจริญสุข (2552: 68) กล่าวถึงประเภทของรูปแบบว่า มีหลายประเภทด้วยกันในแต่ละสาขา ก็มีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น รูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็น รูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นต้น

จากประเภทของรูปแบบที่กล่าวมาสรุปได้ว่า รูปแบบสามารถแบ่งออกได้เป็นหลายประเภท ได้แก่ รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ รูปแบบเชิงภาษา รูปแบบเชิงแผนผัง รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ รูปแบบเชิงสาเหตุ รูปแบบที่เน้นกระบวนการจัดการข้อมูล รูปแบบที่เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม รูปแบบที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล และรูปแบบที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรม

องค์ประกอบของรูปแบบ

มีนักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้หลายท่าน ดังนี้

Bardo and Hartman (1982: 64) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า การที่จะระบุว่ามีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดอย่างน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้นๆ

ตัวอย่าง เช่น รูปแบบระบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิดเป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน คือ

1. ปัจจัยนำเข้า
2. กระบวนการ
3. ผลผลิต
4. ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม

Keeves (1988: 561-565) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. หลักการของรูปแบบมีลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรมหรือวิธีการในรูปแบบ โดยสามารถตรวจวัดและประเมินผลได้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่ มีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจง วัดและประเมินผลได้ รวมถึงสามารถทำความเข้าใจได้และมีเกณฑ์มาตรฐานรองรับ

3. วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ มีลักษณะเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบโดยเรียงลำดับก่อนหลังและมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน

4. การประเมินผลของรูปแบบ มีลักษณะเป็นวิธีการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานของรูปแบบนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน นอกจากนี้ยังบอกได้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามรูปแบบนั้นอย่างไร

ธีระ รุญเจริญ (2550: 12) กล่าวว่า รูปแบบมีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ

1. หลักการของรูปแบบ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. ระบบและกลไกของรูปแบบ
4. วิธีดำเนินการของรูปแบบ
5. แนวทางการประเมินผลรูปแบบ
6. เงื่อนไขของรูปแบบ

สมาน อัสวภูมิ (2550: 10) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบที่ดีควรจะประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ในการพัฒนารูปแบบใดๆ ผู้ออกแบบรูปแบบต้องรู้ว่าจะออกแบบรูปแบบการดำเนินงานนี้ขึ้นมาเพื่อวัตถุประสงค์ใด ซึ่งโดยทั่วไป ก็มักจะพัฒนารูปแบบขึ้นมา เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นมา ก็เพื่อให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นต้น

2. ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ เพื่อให้การดำเนินงานของรูปแบบเป็นไปตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้ ผู้ออกแบบรูปแบบต้องกำหนดว่าจะออกแบบรูปแบบนั้นๆ บนฐานของทฤษฎีและหลักการใดบ้าง เช่น หลักการประการหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ต้องร่วมกันรับผิดชอบ หมายความว่า คุณภาพภายในสถานศึกษาจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันรับผิดชอบ เป็นต้น

3. ระบบงานและกลไกของรูปแบบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ผู้พัฒนารูปแบบต้องออกแบบระบบงานของรูปแบบ เพื่อเป็นกลไกในการดำเนินงานของรูปแบบ เช่น การจัดโครงสร้างองค์กร การตั้งคณะกรรมการต่างๆ และที่จำเป็นพร้อมกับการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ของการทำงานร่วมกันของระบบเหล่านั้นเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

4. วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ โดยกำหนดภารกิจหลัก กระบวนการ วิธีการ กิจกรรมอื่นๆ ที่ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

5. แนวทางการประเมินรูปแบบ หมายถึง การกำหนดแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผลรูปแบบ ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ และการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบว่าเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่เพียงใด เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบรูปแบบ

6. คำอธิบายประกอบรูปแบบ หมายถึง อธิบายคำศัพท์เฉพาะที่นำมาใช้ออกแบบรูปแบบเพื่อสื่อความให้ตรงกันในการนำรูปแบบไปใช้

7. ระบุเงื่อนไขการนำไปใช้ เนื่องจากรูปแบบทุกรูปแบบมีข้อจำกัด ดังนั้น ผู้ออกแบบรูปแบบควรได้ระบุเงื่อนไขที่จะทำให้การนำรูปแบบไปใช้ประสบผลสำเร็จ และข้อควรระมัดระวัง เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เป็นต้น

พิสนุ พองศรี (2553: 29-30) กล่าวว่า รูปแบบควรมีองค์ประกอบสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
2. ตัวแปรหรือสาระสำคัญของรูปแบบ
3. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตัวแปรอย่างเป็นระบบ

สุนันทา แก้วสุข (2553: 4) เสนอองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. บริบท ได้แก่ สภาพแวดล้อม ปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ แผนยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานหลัก

2. ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา งบประมาณหลักสูตร อาคารสถานที่ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการที่ใช้

3. กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการเรียนการสอนกระบวนการวิจัย กระบวนการบริหารวิชาการแก่สังคม และกระบวนการการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4. ผลผลิต ด้านปริมาณและคุณภาพในทุกๆ ด้านของกระบวนการ

5. ผลลัพธ์ ได้แก่ ความศรัทธาของประชาชนและการสนองด้านกำลังคนของประเทศ

คัมภีร์ สุตแท้ (2553: 85-86) ได้ศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มี 11 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก มี 6 องค์ประกอบย่อย

แววศิริ วิวัจนสิรินทร์ (2554: 94-95) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบคือ 1) การรวมคนรวมพลัง 2) การร่วมคิดร่วมวางแผน 3) การร่วมทำร่วมปฏิบัติกร 4) การร่วมสรุปเป็นบทเรียน 5) การร่วมรับผลจากการกระทำและร่วมยกย่องเชิดชูผู้มีผลงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา (2554: 76-77) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยได้ให้รายละเอียดในแต่ละประเด็น ดังนี้

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ อาจจะมีวัตถุประสงค์เดียวหรือหลายวัตถุประสงค์ก็ได้ โดยจะมีขอบเขตกว้างหรือจำกัดก็ได้ ซึ่งหมายความว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้นเป็นรูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งหมดที่องค์การกำลังดำเนินการอยู่หรือเป็นเพียงส่วนหนึ่งของงานทั้งหมดก็ได้ ในการตั้งวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้น อาจกำหนดออกมาในรูปของเจตนารมณ์ที่จะดำเนินการหรือผลผลิตที่ต้องการให้เกิดขึ้นก็ได้ และวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นนี้จะเป็เป้าหมายในการออกแบบกลไกการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

กลไกของรูปแบบเป็นองค์ประกอบของระบบงานที่มีความเป็นอิสระจากกันและกัน แต่ทำงานสัมพันธ์กันและพึ่งพาอาศัยกันในการทำงานตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ซึ่งเปรียบเสมือนการทำงานของเครื่องยนต์ที่ออกแบบไว้เพื่อให้ส่วนประกอบต่างๆ ทำงานตามหน้าที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสร้างเครื่องยนต์ อย่างไรก็ตามการออกแบบรูปแบบไม่ว่าจะเป็นรูปแบบที่ครอบคลุมงานทั้งระบบขององค์การหรืองานบางส่วนขององค์การก็ตาม ผู้ออกแบบไม่สามารถที่จะออกแบบองค์ประกอบย่อยของระบบนั้นๆ ได้ทั้งหมด เพราะจะมีรายละเอียดและความสลับซับซ้อนมากเกินไป ดังนั้นการออกแบบรูปแบบจึงกำหนดเฉพาะองค์ประกอบสำคัญของระบบนั้นๆ เท่านั้น โดยมีสมมุติฐานว่า หากองค์ประกอบเหล่านั้นทำหน้าที่ตามที่ออกแบบไว้แล้ว การดำเนินงานขององค์การจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ค่อนข้างจะแน่นอน

วิภา ทองหง่า (2555: 283-287) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การประกันคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 22 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน มีจำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 การนิเทศการศึกษา มีจำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีจำนวน 3 ตัวแปร

จิระพงษ์ หอมสุวรรณ (2556: 126) ได้ศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) หลักความไว้วางใจ 2) หลักการติดต่อสื่อสาร 3) หลักการทำงานเป็นทีม 4) หลักการตัดสินใจร่วมกัน และ 5) หลักกระจายอำนาจ

องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการ 2) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นกรรมการ 3) ผู้แทนหัวหน้าแผนกวิชาเป็นกรรมการ 4) ผู้แทนครูเป็นกรรมการ 5) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการ 6) ผู้แทนศิษย์เก่าเป็นกรรมการ 7) ผู้แทนชุมชนเป็นกรรมการ และ 8) รองผู้อำนวยการวิทยาลัยที่ได้รับมอบหมายกรรมการและเลขานุการ

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายงานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย งานบริหารทรัพยากร 2) งานแผนงาน 3) งานพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา 4) งานวิชาการ 5) งานความร่วมมือกับสถานประกอบการ และ 6) งานพัฒนาและบริการชุมชนขององค์ประกอบที่ 4 กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์การ ขั้นตอนที่ 3 การอำนวยการ ขั้นตอนที่ 4 การนำแผนไปปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล และขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงและพัฒนา

จากองค์ประกอบของรูปแบบที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบจะประกอบด้วย องค์ประกอบอะไร จำนวนเท่าใด มีโครงสร้าง และความสัมพันธ์กันอย่างไร ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา ซึ่งจะออกแบบตามแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยและหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลัก ซึ่งควรประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบหลัก 4) องค์ประกอบย่อย 5) วิธีดำเนินการหรือรายการปฏิบัติ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้

การสร้างและพัฒนารูปแบบ

มีนักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแบบไว้หลายท่าน ดังนี้

Willer, D. (1986: 83) ได้สรุปการพัฒนาแบบว่า เป็นกระบวนการในการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลอง นอกจากนี้การวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาแบบพบว่าไม่สามารถกำหนดแน่นอนตายตัวได้แต่ขึ้นกับรายละเอียดของปรากฏการณ์หรือสิ่งที่เราจะพัฒนาแบบนั้นๆ ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและข้อมูลพื้นฐาน (รวมถึงองค์ประกอบและสภาพจริง โดยอาจใช้วิธีการสัมมนาก็ได้) และระบุปัญหาและความต้องการจำเป็น เพื่อการสร้างรูปแบบเบื้องต้น (อาจเป็นลักษณะทางเลือกก็ได้)

2. การตรวจสอบ/ทดสอบรูปแบบ (ความเหมาะสมความตรงของรูปแบบ และการยอมรับ) ประมวลความคิดเห็นจากการตรวจสอบ (ซึ่งอาจใช้วิธีการสัมมนาก็ได้) และเปรียบเทียบรูปแบบกับองค์ประกอบและภารกิจจริงหรือทดสอบ

3. ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้สมบูรณ์

Keeves (1988: 560) กล่าวถึงหลักกว้างๆ ในการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ คือ 1) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างของตัวแปร มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้นก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยในช่วงต้นของการพัฒนาแบบ 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกต และหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ 3) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย 4) นอกจาก คุณสมบัติต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ด้วย

Joyce and Weil (2009: 13-15) กล่าวว่าในการพัฒนาแบบนั้นเป็นการพัฒนาที่ต้องมีทฤษฎีมารองรับ และต้องมีการทดสอบและตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปเผยแพร่ การออกแบบรูปแบบ อาจทำได้ทั้งในแนวกว้างและวัตถุประสงค์เฉพาะ โดยมีแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาแบบประกอบด้วยขั้นตอนของการดำเนินการ 3 ระยะได้แก่ 1) การศึกษาความต้องการพัฒนาแบบการพัฒนาแบบ 2) การนำรูปแบบไปทดลองใช้นำร่องการศึกษาประสิทธิภาพและ 3) การประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดการปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานโดยการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง เช่น สภาพทั่วไปที่เป็นปัญหาความต้องการพัฒนา การวิเคราะห์ผู้เรียนและความต้องการที่จำเป็นของผู้เรียนบริบทแวดล้อมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ และข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแนวคิดทางการศึกษา

ตลอดจนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาจากเอกสารหรือผลการวิจัยหรือการสังเกตและการสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

2. กำหนดกรอบแนวคิด หลักการเป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีการเรียนรู้และสัมพันธ์องค์ประกอบต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบระเบียบสอดคล้องกัน ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายของรูปแบบจะช่วยให้ผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบไปใช้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลสูงสุด

3. กำหนดแนวทางในการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ประกอบด้วยรายละเอียดเงื่อนไขต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและผู้สอนจะต้องเตรียมงานหรือจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อให้การใช้รูปแบบการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้นโดยทั่วไปจะใช้วิธีการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งจะประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการโดยการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงโดยใช้การวิจัยเชิงทดลอง

5. ปรับปรุงรูปแบบโดยดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่หนึ่งนำรูปแบบไปทดลองใช้โดยการปรับปรุงรูปแบบในระยษนี้ใช้ผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นข้อมูลในการปรับปรุง และขั้นตอนหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้โดยการปรับปรุงรูปแบบในระยษนี้อาศัยข้อมูลจากการทดลองใช้กับกลุ่มที่คล้ายกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดลองนำร่องเพื่อศึกษาความเหมาะสมความเป็นไปได้และระยะเวลาเป็นตัวชี้้นำในการปรับปรุง

6. การนำรูปแบบที่สมบูรณ์แล้วไปใช้อีกครั้งหนึ่ง เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 4 กลุ่มโดยเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติ ทั้ง 3 ระยะ แล้วจะได้รูปแบบที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ได้จริง รวมทั้งมีประสิทธิผลต่อการพัฒนาได้จริงและพร้อมสำหรับการนำเสนอรูปแบบได้ต่อไป

Seels and Richey (1994: 21) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปใช้ (Utilization) การดำเนินการ (Management) และการประเมินผล (Evaluation)

Strickland (2006: 125) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่าประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model”

เพชชิน สงค์ประเสริฐ (2550: 114-116) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนารูปแบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ
- 2) สร้างรูปแบบโดยการจัดทำร่างรูปแบบ ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ จัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือ
- 3) การทดลองใช้รูปแบบ และ
- 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบ

ทิตนา แคมมณี (2552 : 84) สรุปขั้นตอนสำคัญในการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อค้นพบจากการวิจัย ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เอกสาร การสังเกต การสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง

2. การกำหนดหลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน และสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. การกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไขต่างๆ เพื่อประสิทธิภาพในการใช้รูปแบบ

4. การประเมินรูปแบบเป็นการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปมี 2 วิธี ได้แก่ 1) การประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จึงจะประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่างๆ และ 2) การประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติด้วยการนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงด้วยการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง

5. การปรับปรุงรูปแบบ แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ (1) ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ โดยผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และ (2) ระยะหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้ โดยนำข้อมูลจากการทดลองมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพสูงสุด

รัตนะ บัวสนธ์ (2552: 24-25) กล่าวไว้ว่า การพัฒนารูปแบบมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสังเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการหรือการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย เพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับสภาพความต้องการผลิตภัณฑ์รวมทั้งลักษณะของผลิตภัณฑ์ที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบพัฒนาผลิตภัณฑ์ เป็นการนำความรู้หรือผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาผลิตภัณฑ์โดยให้มีลักษณะหรือรูปแบบตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการสร้างหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์นี้ อาจต้องใช้บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการสร้างผลิตภัณฑ์แต่ละชนิดเมื่อสร้างผลิตภัณฑ์เสร็จแล้วก็จะต้องนำไปตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพของผลิตภัณฑ์ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ผลิตภัณฑ์ เป็นการนำผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ จะมีลักษณะเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design)ว่าจะใช้แบบแผนใดจึงจะเหมาะสม ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ดีและทำให้การวิจัยเกิดความตรงภายใน (Internal Validity) ได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลสรุป เป็นการประเมินผลผลิตภัณฑ์ในภาพรวมทั้งหมดซึ่งประเมินทั้งตัวผลิตภัณฑ์ กระบวนการใช้ผลิตภัณฑ์ ผลที่ได้จากใช้ผลิตภัณฑ์ ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่อไป

มนต์ชัย เทียนทอง (2555: 362-366) ได้สรุปขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาในรูปแบบทางการศึกษาประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) 2) ออกแบบนวัตกรรม (Innovation Design) 3) พัฒนานวัตกรรม (Innovation Development) 4) รับรองนวัตกรรมต้นแบบ (Verify the Innovative Prototype) 5) ทดลองใช้ขั้นต้น (Preliminary) 6) ปรับปรุงคุณภาพ (Quality Revision) 7) ทดลองใช้ภาคสนาม (Field Test) 8) สรุปผลและเผยแพร่ (Conclusion and Dissemination)

สมยงค์ แก้วสุพรรณ (2552: 138-145) ได้พัฒนาและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการเป็น 4 ระยะ คือ

1. วิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล
2. สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้การสนทนากลุ่มและจัดเวทีวิพากษ์
3. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
4. ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

บุญชม ศรีสะอาด (2556: 104-106) กล่าวไว้ว่า การพัฒนารูปแบบนั้นอาจกระทำได้ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐานโดยศึกษาค้นคว้าทฤษฎีและความคิด รูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกันหรือเรื่องอื่น และผลการศึกษาหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ต่างๆ ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรนั้นหรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ในการพัฒนารูปแบบนี้ต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญและการศึกษาค้นคว้าซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนารูปแบบเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยอาจจะคิดโครงสร้างรูปแบบขึ้นก่อนแล้วปรับปรุง โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวคิดรูปแบบหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องทำการศึกษาค้นคว้าประกอบย่อยหรือตัวแปรแต่ละตัวและคัดเลือกองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรสำคัญ ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างของรูปแบบก็ได้ หัวใจสำคัญของขั้นนี้อยู่ที่การคัดเลือกองค์ประกอบในรูปแบบ ซึ่งเป็นตัวแปรหรือกิจกรรมเพื่อให้ได้แบบที่เหมาะสม ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน เช่น เป็นรูปแบบที่ไม่ซับซ้อนสามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย ตัวแปรในรูปแบบมีน้อยตัวแต่สามารถอธิบายผลได้มาก และในการวิจัยบางเรื่องจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม

2. การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ หลังจากได้พัฒนารูปแบบในขั้นต้นแล้วจำเป็นต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนั้น ถึงแม้ว่าจะพัฒนาโดยรากฐานทฤษฎี แนวคิด รูปแบบของผู้อื่นและผลการวิจัยที่ผ่านมาแล้วหรือแม้กระทั่งได้รับการถ่วงดุลจากผู้เชี่ยวชาญแล้วก็ตาม แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐานซึ่งจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทำการทดลอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงเพื่อทดสอบดูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ (ในขั้นนี้บางครั้งจึงใช้คำว่า การทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ)

จากการพัฒนารูปแบบที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบขึ้นอยู่กับการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบ การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักการ แนวคิดของรูปแบบกับประเด็นปัญหา โดยมีขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาสภาพปัญหาหรือการศึกษาหรือการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ 3) การทดลองใช้รูปแบบ และ 4) การประเมินรูปแบบในภาพรวมและนำเสนอรูปแบบ

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการพัฒนารูปแบบที่นำเสนอขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของรูปแบบ 2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ 3) การทดลองใช้รูปแบบโดยการนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงและศึกษาผลจากการทดลองใช้รูปแบบ และ 4) การประเมินรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบ

มีนักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการตรวจสอบรูปแบบไว้ ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2550: 23) กล่าวถึงการตรวจสอบรูปแบบไว้ว่าควรตรวจสอบในคุณลักษณะ 2 ประการ ได้แก่

1. การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้องและเหตุผลระหว่างตัวแปร
2. การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Sample, Sites) หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากรได้ โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ประการ คือ 1) การสร้างรูปแบบใหม่ 2) การปรับปรุงหรือพัฒนารูปแบบเดิม

สมาน อัครภูมิ (2550 : 9) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนารูปแบบไว้ อาจใช้วิธีใด วิธีหนึ่ง จาก 3 วิธี ดังนี้

1. การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15 - 20 คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ

2. ตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนาบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่งแล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา วิพากษ์ ประเมิน รูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

3. ตรวจสอบโดยการทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริงหรือ เหตุการณ์จำลองตามแบบแผนที่ออกแบบไว้เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และความเห็นต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป หลังจากได้ข้อมูลจากการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยควรได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบเพิ่มเติมพร้อมกับสรุปข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เห็นว่า สำคัญต่อรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้ต่อไป

มนต์ชัย เทียนทอง (2555: 364) กล่าวถึงการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมทางการศึกษาว่า มีลักษณะและมีคุณภาพสอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ซึ่งมีขั้นตอนย่อยๆ คือ ตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ และการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ การตรวจสอบสภาพเบื้องต้นของนวัตกรรม ต้นแบบโดยผู้วิจัยเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงสภาพ ด้วยการพิจารณาลักษณะของนวัตกรรมต้น แบบอย่างละเอียด เปรียบเทียบกับรูปแบบและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมถึงการทดลองใช้ด้วย ตัวผู้วิจัยเอง เพื่อประเมินผลการใช้งานเบื้องต้น หลังจากนั้นจึงนำนวัตกรรมต้นแบบที่ผ่านการปรับปรุง แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญรับรอง ใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3-5 คน โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรืออาจจะใช้ วิธีการสนทนากลุ่มก็ได้

จากการตรวจสอบรูปแบบที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แนวคิดการตรวจสอบรูปแบบ มีหลายแนวทาง ทั้งการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ การตรวจสอบโดยการทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริงหรือ เหตุการณ์จำลองตามแบบแผนที่ออกแบบไว้เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้อง

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) และตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบ การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิด เชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามโดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความหมายของการบริหารจัดการ

คำว่า “การจัดการ” หรือ “Management” หมายถึง การใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีอีกคำ คือคำว่า การบริหาร หรือ “Administration” หมายถึง การกำหนดนโยบาย หรือแนวทาง การสั่งการ การอำนวยการ การสนับสนุน และตรวจสอบให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ นักวิชาการหลายคนกล่าวว่า การจัดการ (Management) และการบริหาร (Administration) 2 คำนี้ สามารถใช้แทนกันได้ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการ ดังนี้

Sergiovanni (2001: 1-3) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารจัดการมีลักษณะเป็นกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือโดยผู้อื่น เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ปราณี กองทิพย์ (2550: 2) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการใช้ศาสตร์และศิลป์ของผู้นำเพื่อตัดสินใจใช้ทรัพยากรทั้งหมดให้เหมาะสมกับการดำเนินงานจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิรัช สงวนวงศ์วาน (2550: 5) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการในการประสานงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยประสิทธิภาพ วัดจากทรัพยากรที่ใช้กับผลผลิตที่ได้ถ้าได้ผลผลิตมากโดยใช้ทรัพยากรน้อย หรือประหยัดที่สุดก็ถือว่ามีประสิทธิภาพ ส่วนประสิทธิผลวัดจากความสามารถในการบรรลุ เป้าหมายขององค์การซึ่งมักใช้เวลาระยะยาว บางครั้งการปฏิบัติงานอาจมีประสิทธิภาพ แต่ไม่มีประสิทธิผลหากองค์การใดสามารถบรรลุทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผล แสดงว่าองค์การนั้นมีประสิทธิภาพสูง

จันทร์ธานี สงวนนาม (2551: 23-25) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารจัดการ คือ การทำกิจกรรมโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์การดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ศิริพร พงศ์ศิริโรจน์ (2551: 13) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง ศิลป์ในการดำเนินงานร่วมกันของคณะบุคคลซึ่งเป็นกลุ่มผู้บริหารองค์การ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การสั่งการ และการควบคุมกิจการให้ดำเนินไปตามนโยบาย จนบรรลุนโยบายจนบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่วางไว้ได้อย่างประหยัดและมีประสิทธิผลสูงสุด

พันทพร หาญวิทย์สกุล (2552: 2) ให้ความหมายของการบริหารจัดการไว้ คือ

1. การบริหารจัดการเป็นศาสตร์และศิลป์ ในแง่ของศาสตร์นั้นเนื่องจากการบริหารจัดการเป็นความรู้ที่สามารถถ่ายทอด มีหลักเกณฑ์ สามารถพิสูจน์ความจริงได้ ตลอดจนได้รับ การศึกษาค้นคว้ากันอย่างต่อเนื่อง ส่วนในแง่ของการเป็นศิลป์ซึ่งหมายถึง การประยุกต์เอาความรู้มาใช้ในการเกิดประโยชน์

เพราะการบริหารจัดการในองค์การแต่ละองค์การมีปัจจัยที่แตกต่างกัน ดังนั้นศาสตร์หรือความรู้ในด้านการบริหารจัดการเพียงอย่างเดียวจึงไม่สามารถจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์การได้ จึงจำเป็นต้องประยุกต์ความรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับองค์การแต่ละองค์การ เมื่อเป็นเช่นนี้การบริหารจัดการองค์การที่มีประสิทธิภาพ ผู้จัดการจำเป็นต้องมีความรู้ และหลักเกณฑ์ในเชิงของศาสตร์ในขณะเดียวกันต้องมีทักษะที่จะประยุกต์ศาสตร์นั้นให้เหมาะสมกับองค์การหรือสภาพแวดล้อมขององค์การด้วย

2. การบริหารจัดการเป็นกระบวนการมีลักษณะเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมาย มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ แต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อันประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม

3. การบริหารจัดการเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้มีการออกแบบงานต่างๆ ขององค์การเพื่อสนับสนุนและชี้แนวทางในการทำงานของบุคคลและกลุ่มบุคคลในองค์การให้สนองต่อเป้าหมายขององค์การ การบริหารจัดการในความหมายนี้ จึงให้ความสำคัญกับบุคคลและคุณภาพชีวิต

สมคิด บางโม (2553 : 61) กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง ศิลปะในการใช้คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ขององค์การ และนอกองค์การ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการ หมายถึง แนวทางหรือกระบวนการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การบริหารจัดการ ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การคิดหรือการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามและการประเมินผลโดยมีเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลสูงขึ้น

ความสำคัญของการบริหารจัดการ

ความสำคัญของการบริหารจัดการ มีนักวิชาการด้านการบริหารหลายท่านได้ให้ทัศนะไว้ ดังนี้
 รัชชัย สันติวงษ์ (2550: 15) กล่าวไว้ในอดีตที่ผ่านมา ถ้าพูดถึงความสำคัญของการบริหารจัดการ คนส่วนมากมักจะเห็นตรงกันว่า การบริหารจัดการนั้นเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญสำหรับองค์การต่างๆ แต่แม้กระนั้นก็ตาม คนจำนวนไม่น้อยยังคงเข้าใจกันผิดๆ ว่า การบริหารจัดการเป็นเรื่องที่ไม่จำเป็นต้องศึกษามากนัก ทั้งนี้เพราะมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนักว่าการบริหารจัดการคงไม่มีอะไรมากไปกว่าสิ่งที่เป็นสามัญสำนึกธรรมดา แต่ต่อมาทุกฝ่าย ต่างยอมรับกันว่าสิ่งที่สังคมเศรษฐกิจของประเทศจะเจริญรุดหน้าไปได้ไกลดีเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิผลขององค์การต่างๆ เป็นสำคัญ ซึ่งประสิทธิผลขององค์การเหล่านี้ จะมีมากน้อยเพียงใดนั้น แท้จริงแล้วต่างก็ขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการว่า มีประสิทธิผลดีเพียงใดเป็นสำคัญ การบริหารจัดการจะเป็นปัจจัยกำหนดประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ โดยตรง โดยจะคอยชี้นำและกำกับให้องค์การต่างๆ ทำงานโดยมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มต่างๆ และสังคมได้ การบริหารจัดการถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้องค์การบรรลุผลสำเร็จได้โดยมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพราะแม้ว่าผู้ปฏิบัติงานในจุดต่างๆ จะทำงาน ในหน้าที่การงานที่เป็นงานด้านเทคนิคได้

ดีก็ตาม ถ้าหากไม่ประสานหรือสอดคล้องกับงานที่กระทำโดยฝ่ายอื่นๆ หรือไม่เหมาะสมกับสภาพการณ์ภายนอกที่อยู่ไกลออกไป ก็ย่อมจะทำให้งานต่างๆ ล้มเหลวไม่สามารถก่อให้เกิดผลสำเร็จให้กับกิจการได้

พันทพร หาญวิทย์สกุล (2552: 4-5) ให้ความสำคัญของการบริหารจัดการไว้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการมีผลต่อความสำเร็จขององค์การ แม้ว่าการบริหารจัดการเป็นสิ่งที่ไม่สามารถมองเห็นได้แต่ผลจากการบริหารจัดการเป็นสิ่งที่วัดผลและประเมินผลได้ เนื่องจากมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการบริหารจัดการเอาไว้อย่างชัดเจน องค์การใดก็ตามที่มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรขององค์การ ไม่ว่าจะจะเป็นทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางการเงินและวัตถุดิบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว องค์การที่จัดตั้งขึ้นนั้น ย่อมประสบผลสำเร็จสามารถดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างแน่นอน

2. การบริหารจัดการทำให้การใช้ทรัพยากรมีความคุ้มค่า เนื่องจากการบริหารจัดการเป็นกระบวนการที่มีระบบ มีขั้นตอนในการดำเนินการ มีการวางแผนในการดำเนินการทำให้การใช้ทรัพยากรขององค์การมีประสิทธิภาพในการใช้ยิ่งขึ้น เพราะก่อนที่จะใช้ทรัพยากรขององค์การ ต้องมีการวางแผนการใช้ไว้ล่วงหน้า มีการควบคุมการใช้ และมีการประเมินผลการใช้ทรัพยากรด้วยว่าคุ้มค่าตามไปด้วย

3. การบริหารจัดการทำให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตเพราะการบริหารจัดการเป็นกิจกรรมที่มีการออกแบบงานด้านต่างๆ ขององค์การทำให้การทำงานของบุคลากรในองค์การมีความชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานของบุคลากร มุ่งเน้นที่จะส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคลากร จึงมีผลต่อประสิทธิภาพในการผลิตผลผลิตขององค์การนั้นๆ ให้มีประสิทธิภาพตามไปด้วย

4. การบริหารจัดการทำให้คุณภาพชีวิตของบุคลากรดีขึ้น เนื่องจากการบริหารจัดการจะเกี่ยวข้องกับการอำนวยความสะดวกและการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ซึ่งจะเน้นในการสร้างขวัญและกำลังใจ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากร เช่น การอบรม การศึกษาต่อ ส่งผลทำให้ คุณภาพชีวิตของพนักงานที่ทำงานในองค์การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

5. การบริหารจัดการเป็นการแสวงหาวิธีการทำงานที่ดีที่สุด การบริหารจัดการที่ดี ต้องมีการคิดค้นวิธีการในการทำงานที่ดีที่สุดให้กับองค์การ เช่น การลดขั้นตอนในการทำงาน การทำงานไม่ซ้ำซ้อน การทำงานไม่ผิดพลาด และสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของการทำงาน ได้ในทุกขั้นตอนว่ามีปัญหาอุปสรรคอะไรในการทำงานนั้นๆ

6. การบริหารจัดการก่อให้เกิดการจ้างงาน เพราะองค์การทุกองค์การจะเกิดบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ได้ต้องมีทรัพยากรมนุษย์มาเกี่ยวข้องด้วย องค์การจึงจะดำเนินกิจการขององค์การได้ ดังนั้น องค์การต่างๆ จึงต้องมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรมนุษย์ เช่น การสรรหา การจ้างงาน การกำหนดและมอบหมายหน้าที่การทำงานจากที่กล่าวมาแล้ว สรุปความสำคัญของการบริหารจัดการได้ว่า การบริหารจัดการเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับองค์การต่างๆ เป็นปัจจัยกำหนดประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ เป็นศิลปะในการใช้คนใช้เงิน วัสดุอุปกรณ์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การบริหารจัดการทำให้

การใช้ทรัพยากรมีความคุ้มค่า ทำให้คุณภาพชีวิตของบุคลากรที่เกี่ยวข้องดีขึ้นเป็นการแสวงหาวิธีการทำงานที่ดีที่สุด การบริหารจัดการยังก่อให้เกิดการจ้างงานและความเจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ และเรื่องการบริหารจัดการจำเป็นต้องใช้หลักวิชาการช่วยมิใช่ใช้ประสบการณ์แต่เพียงอย่างเดียว

สมคิด บางโม (2553: 63 - 64) กล่าวว่า การบริหารจัดการนั้นมีใช่เป็นการทำงานเพื่อให้งานเสร็จสิ้นไปแต่เพียงอย่างเดียว ในภาวะปัจจุบันซึ่งวิทยาการก้าวหน้าประชากรเพิ่มขึ้น การแข่งขันมีมากขึ้น เรื่องการบริหารจัดการจึงจำเป็นต้องใช้หลักวิชาการช่วย มิใช่ใช้ประสบการณ์แต่เพียงอย่างเดียว การศึกษาวิชาการบริหารจัดการและการบริหารงาน โดยใช้หลักวิชาการ มาประยุกต์ให้เหมาะสมกับงานย่อมจะเกิดคุณค่า และความสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. ในด้านการประหยัด หมายถึง จะทำให้การใช้จ่ายเงินทุนเกิดประโยชน์สูงสุด ได้ผลตอบแทนสูงสุด ประหยัดทั้งคน เงิน วัสดุ สิ่งของ และเวลา
2. ในด้านประสิทธิผลการทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือที่คาดหวังไว้ เรียกว่าการบริหารจัดการงานนั้นมีประสิทธิผลแต่ผลสำเร็จของงาน ดังกล่าวนี้อาจไม่ประหยัดหรือไม่ประสิทธิผลได้หากไม่ใช่หลักวิชาการ เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ
3. ในด้านประสิทธิผล หมายถึง การทำงานได้สำเร็จไปตามเป้าหมายที่วางไว้ และให้ได้รับประโยชน์สูงสุดโดยใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด นักวิชาการบางท่านให้ข้อคิดว่า งานที่สำเร็จและถือว่ามีประสิทธิผลนั้นจะต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในผลงานที่ออกมาของบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วย และได้เสนอในเชิงสมการคณิตศาสตร์
4. ด้านความเป็นธรรม การบริหารจัดการงานหากปฏิบัติตามความพอใจของผู้จัดการ โดยไม่ได้ยึดหลักเกณฑ์และทฤษฎีต่างๆ เป็นหลัก ย่อมจะก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมขึ้น โดยมีได้ตั้งใจทำให้ขวัญในการทำงานของคนในหน่วยงานไม่ดี ซึ่งจะส่งผลไปถึงคุณภาพของงานที่ปฏิบัติด้วย
5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ผู้จัดการที่ดีมีประสิทธิผลในทุกสาขางานและในทุกระดับย่อมจะเป็นผู้ได้รับการยกย่องสรรเสริญ ตรงข้ามกับผู้จัดการที่บริหารงานตามใจตัวเอง ปราศจาก หลักเกณฑ์ เล่นพวก เล่นพ้อง การศึกษาวิชาการบริหารจะช่วยให้ มีความเข้าใจลึกซึ้งขึ้น มองเห็นช่องทางที่จะบริหารงานให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารจัดการมีความสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร ถ้าองค์กรใดขาดระบบการบริหารจัดการที่ดีอาจจะทำให้องค์กรนั้นไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การบริหารจัดการที่ดีเป็นตัวชี้วัดความเจริญก้าวหน้าขององค์กรในด้านต่างๆ ทั้งด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้เกิดการดำเนินงานเป็นทีมของบุคคลในองค์กร เกิดการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว รวมทั้งช่วยชี้ให้ทราบถึงแนวโน้มอนาคตทั้งด้านความเจริญและความเสื่อมขององค์กร

หลักการบริหารจัดการ

Taylor (1947 : 21) ผู้ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นบิดาของการบริหารแบบวิทยาศาสตร์ ได้เสนอหลักการ “จัดการในองค์การ” เพื่อเพิ่มผลผลิตในองค์การให้สูงขึ้น จะต้องเน้นที่การกำหนดมาตรการต่างๆ ให้ชัดเจนเพื่อให้มีการใช้บุคลากรและทรัพยากรอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เขากล่าวว่าผู้บริหารต้องทราบเสียก่อนว่าต้องการให้บุคลากรทำอะไร จากนั้นก็ต้องติดตามดูเพื่อให้บุคลากรได้ทำงานนั้นด้วยวิธีการที่ดีที่สุดและประหยัดที่สุดด้วย จากแนวคิดหลัก ดังกล่าว Taylor (1947: 63 - 64) ได้เสนอหลักการสำคัญของการบริหารจัดการ 5 ประการด้วยกันคือ

1. การแบ่งงานที่เหมาะสม (A Large Daily Task) คือการให้บุคลากรแต่ละคนได้รับทราบงานที่เขาต้องรับผิดชอบว่าเขาจะต้องทำงานอะไร มากน้อยแค่ไหนที่สำคัญคืองานที่มอบหมายให้บุคลากร แต่ละคนทำนั้นจะต้องไม่มากหรือน้อยเกินไปแต่ให้พอเหมาะพอควรที่เขาสามารถจะทำได้สำเร็จในแต่ละวัน เมื่อได้ใช้ความพยายามเต็มความสามารถแล้ว

2. กำหนดมาตรฐานของงานให้ชัดเจน (Standard Condition) คืองานแต่ละอย่างจะต้องกำหนดให้แน่นอนชัดเจนว่าจะต้องให้ได้มาตรฐานเพียงใด ไม่ว่าจะเป็นด้านปริมาณหรือคุณภาพก็ตาม และต้องให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบมาตรฐานของงานในความรับผิดชอบของตนอย่างดี เพื่อทุกคนจะได้ทำงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3. การจ่ายค่าตอบแทนที่เป็นธรรม (High Pay for Success) คือเมื่อบุคลากรได้ทำงานให้กับองค์การแล้วทางองค์การก็ต้องจ่ายค่าตอบแทนให้แก่บุคลากรผู้นั้นอย่างเหมาะสม และเป็นธรรมมากที่สุด กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ จ่ายค่าตอบแทนตามเนื้องานที่ทำได้ ถ้าบุคลากรทำงานได้มาก ก็ต้องจ่ายค่าตอบแทนให้มาก หรือถ้าผลงานมีคุณภาพสูงก็ต้องจ่ายค่าตอบแทนให้สูงด้วยอย่างนี้เป็นต้น

4. การลงโทษ กรณีทำงานล้มเหลว (Loss in Case of Failure) คือ เมื่อบุคลากรคนใดทำงานไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กล่าวไว้ในข้อ 1 และข้อ 2 เช่น ปริมาณของผลงานที่บุคลากรทำได้แต่ละวันไม่เป็นไปตามจำนวนที่ต้องการ หรือผลงานที่ออกมาไม่เพียงพอก็ต้องการลงโทษตามความเหมาะสม โดยการลดค่าตอบแทนลงตามส่วน เป็นต้น

5. การให้มีฝ่ายชำนาญการสำหรับองค์การใหญ่ ๆ (Expertise in Large Organization) คือ องค์การที่มีขนาดใหญ่มีความสลับซับซ้อนมากๆ ก็จะต้องให้มีบุคลากรที่ทำหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาให้แก่ฝ่ายปฏิบัติด้วย สำหรับบุคลากรที่ทำงานด้านนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและเข้าใจงานขององค์การเป็นอย่างดีการบริหารตามแนวของเทย์เลอร์ทั้งห้าประการนี้เป็นการบริหารที่ใช้เงื่อนไขทางกายภาพและการควบคุมเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้บุคลากรทำงานมากขึ้นเพื่อเพิ่ม ผลผลิตหรือประสิทธิภาพของงานให้สูงขึ้น

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และ วิบูลย์ โตณะบุตร (2552: 17) สรุปลักษณะที่สำคัญๆ ตามแนวคิดของ Fayol ไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. หลักการทำงานเฉพาะทาง (Specialization) คือ การแบ่งงานให้เกิดความชำนาญเฉพาะทาง
2. หลักสายบังคับบัญชา เริ่มจากบังคับบัญชาสูงสุดสู่ระดับต่ำสุด
3. หลักเอกภาพของบังคับบัญชา (Unity of Command)
4. หลักขอบข่ายของการควบคุมดูแล (Span of Control) ผู้ดูแลหนึ่งคนต่อ 6 คน ที่จะอยู่ใต้การดูแลจึงจะเหมาะสมและมีประสิทธิผลที่สุด
5. การสื่อสารแนวตั้ง (Vertical Communication) การสื่อสารโดยตรงจากเบื้องบนสู่เบื้องล่าง
6. หลักการแบ่งระดับการบังคับบัญชาให้น้อยที่สุด คือ ไม่ควรมีสายบังคับบัญชา ยืดยาวหลายระดับมากเกินไป
7. หลักการแบ่งความรับผิดชอบระหว่างสายบังคับบัญชาและสายเสนาธิการ (Line and Staff Division)

นอกจากนี้ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และ วิบูลย์ โตณะบุตร (2552: 10) ได้ศึกษางานวิจัยของ กุลิก (Gulick) และได้วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารเพื่อค้นหาว่าผู้บริหารระดับสูงขององค์การ จะต้องทำอะไรบ้าง ในที่สุดเขาได้สรุปว่า ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องทำและรับผิดชอบ อยู่ 7 ประการคือการวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organization) การบริหารบุคคล (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การเสนอรายงาน (Reporting) และการบริหารงบประมาณ (Budgeting) บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารทั้งเจ็ดประการนี้เรียกสั้น ๆ ว่า “พอสดีอบ” (POSDCoRB) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวางแผน คือ การกำหนดสิ่งที่จะทำในอนาคตไว้กว้างๆ ว่าจะทำอะไรบ้าง ทำอะไรก่อนหลัง รวมถึงการกำหนดวิธีการและงบประมาณที่จะทำให้งานนั้นๆ บรรลุเป้าหมาย ขององค์การไว้ล่วงหน้าด้วย
2. การจัดองค์การ คือ การจัดระบบต่างๆ ในองค์การให้เหมาะสม เช่น จัดระบบ โครงสร้างของงานในองค์การว่าจะแบ่งงานกันอย่างไร มีกี่ฝ่าย อะไรบ้าง หรือจัดระบบการใช้ อำนาจในองค์การกันอย่างไร เหล่านี้ เป็นต้น
3. การบริหารบุคคล คือ การดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวกับบุคลากร นับตั้งแต่การจัดหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับงานเข้ามาทำงาน การพัฒนาบุคลากรในระบบเพื่อเพิ่มสมรรถภาพการทำงานให้สูงขึ้น การดูแลควบคุมนิเทศงาน การจ่ายค่าตอบแทน รวมไปถึงการพิจารณาให้บุคลากรออกจากระบบงานด้วย
4. การอำนวยการ คือการพิจารณาตัดสินใจเลือกวิธีการ แนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงาน และสั่งการให้บุคลากรปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การประสานงาน คือการดำเนินการเพื่อให้บุคลากรฝ่ายต่างๆ ได้ปฏิบัติงานอย่างประสานสอดคล้อง ไม่ทำงานซ้ำซ้อนกันหรือขัดแย้งกัน ทั้งนี้เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและราบรื่น

6. การเสนอรายงาน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ โดยให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเสนอรายงานความก้าวหน้าและอุปสรรคในการทำงานเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้บริหารจะได้ทราบ ตลอดจนหาแนวทางช่วยเหลือแก้ไขต่อไป

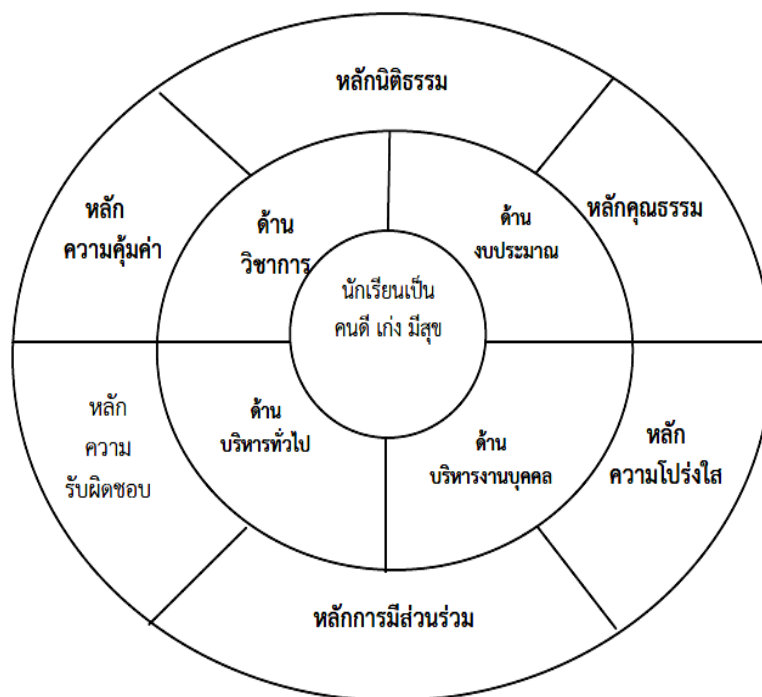
7. การบริหารงบประมาณ คือ การบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณ นับแต่การจัดหางบประมาณ จัดสรรงบประมาณตลอดจนควบคุมงบประมาณ เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างรัดกุมประหยัดและ เกิดประโยชน์สูงสุดนอกจากหน้าที่ของผู้บริหารทั้งเจ็ดประการดังกล่าวแล้ว กูลิค ได้เน้นในเรื่อง การจัดโครงสร้างขององค์การที่เหมาะสมอีกด้วย โดยชี้ให้เห็นว่าองค์การที่มีผลผลิตหรือประสิทธิผลของงาน สูงนั้นจะมีการแบ่งงานและบุคลากรออกเป็นฝ่ายๆ (Division of Labor) อย่างชัดเจน และการกำหนดช่วงการควบคุมบุคลากร (Span of Control) ที่เหมาะสมด้วย จากแนวคิดของการแบ่งงานในองค์การออกเป็นฝ่ายๆ และแต่ละฝ่ายดูแลบังคับผู้ใต้บังคับบัญชาไม่เกินสิบคนนี้เอง เป็นที่มาของ โครงสร้างการบริหารแบบปิรามิด หรือแบบเจดีย์ในระบบราชการเป็นปัจจุบัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักการบริหารจัดการ ประกอบด้วยหลักการสำคัญคือ การวางแผน การวางแผนให้เหมาะสมกับงาน การดำเนินงานตามแผน การควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตาม การประสานงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษามีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายหลักคือนักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนเก่ง เป็นคนดีและมีความสุข ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดได้แบ่งโครงสร้างทางการบริหารจัดการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 จัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังปรากฏในบทบัญญัติมาตรา 39 ไว้ว่า “กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” ซึ่งการกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัวมีอิสระในการบริหารจัดการ เป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (School Based Management : SBM) รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการเพื่อบริหารประชาชนให้มีความพึงพอใจในการบริหารภาครัฐมากขึ้น จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีซึ่งเรียกกันทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในฐานะ

ที่เป็นนิติบุคคล เมื่อนามาบูรณาการกับการดำเนินงานของสถานศึกษาใน 4 ด้านได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานทั่วไปโดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุขซึ่งสามารถแสดงความสัมพันธ์ดังภาพที่ 2.1 และ 2.2 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 20-34)



ภาพที่ 2.1 ภาพรวมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 33)

ขอบข่ายและภารกิจการบริหารจัดการสถานศึกษา			
งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ 2. การจัดสรรงบประมาณ 3. การตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 5. การบริหารการเงิน 6. การบริหารบัญชี 7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง 3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ 4. วินัยและการรักษาวินัย 5. การออกจากราชการ	1. การดำเนินงานธุรการ 2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณบุคลากรและบริหารทั่วไป 8. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 9. การจัดทำสำมะโนนักเรียน 10. การรับนักเรียน 11. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย 12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษา 13. งานส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน 14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 15. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น 17. การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน 18. งานบริการสาธารณสุข 19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ภาพที่ 2.2 ขอบข่ายและภาระงานของการบริหารงานของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 34)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 76) กล่าวว่า การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน อธิการบดีหรือผู้บริหารร่วมกับอาจารย์ โนมมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่างๆ และครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่างๆ ละกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้เรียกว่า “ภารกิจทางการบริหารการศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษา” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

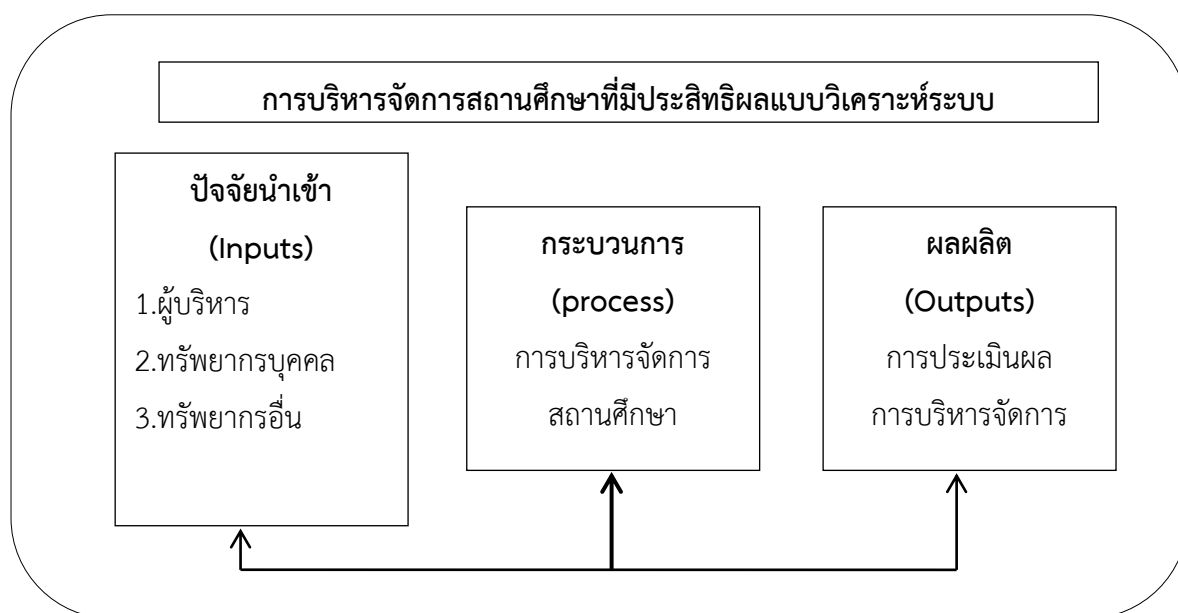
สมคิด บางโม (2553: 153) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาประชากรของประเทศสำคัญยิ่ง เนื่องจากโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก เพื่อใช้ในการพัฒนาคน หากการจัดการบริหารงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ผลผลิตของโรงเรียนคือ นักเรียนที่สำคัญออกไป ย่อมมีประสิทธิภาพต่างๆ ซึ่งส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศย่อมจะล่าช้าตามไปด้วย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปเพื่อการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาและผลผลิตของสถานศึกษาคือ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นการที่จะบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการบริหารองค์รวมทั้งความรู้ในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคมวิทยา จิตวิทยา การเมือง การปกครอง เป็นต้น ผู้บริหารที่หวังผลในการบริหารจำเป็นต้องเรียนรู้หลักการทฤษฎีทางการบริหารเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่ ผู้บริหารที่มีความรู้และประสบการณ์ ย่อมประสบความสำเร็จมากกว่าผู้บริหารที่มีแต่ประสบการณ์อย่างเดียว ความรู้เรื่องการบริหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารจะนำไปประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การบริหารจึงจำเป็นต้องทั้งศาสตร์และศิลป์ แต่การที่จะนำศาสตร์ไปบริหารอย่างเป็นศิลป์นั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีทักษะเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลและ สถานการณ์ โดยเข้าใจธรรมชาติของการบริหารอย่างแท้จริง นอกจากนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้และเข้าใจปรัชญาในการบริหารองค์การว่าควรจะใช้แบบใดจึงจะเหมาะสม

แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีการเชิงระบบจัดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบหนึ่งซึ่งเน้นกระบวนการในการทำงานอย่างเป็นระบบในกรอบความคิดของตัวป้อน กระบวนการ ผลผลิตและข้อมูลป้อนกลับ โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ทัศนะไว้ ดังนี้

เกษม วัฒนชัย (2545: 5) กล่าวไว้ว่า แนวคิดแบบวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) ซึ่งระบบมีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) หรือทรัพยากรที่เอามาบริหารสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการ (Process) และผลผลิต (Outputs) ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จะช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและจะต้องมีการประเมินผลการบริหารสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนตัวบ่งชี้หรือเครื่องชี้วัดก็อยู่ที่สร้างขึ้นมา เช่น เครื่องชี้วัดเรื่องความปลอดภัยและความสะอาดของห้องน้ำสำหรับนักเรียน เครื่องชี้วัดที่สร้างขึ้น ต้องวัดในเรื่องความปลอดภัยและความสะอาด การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลตามแนวดังกล่าว จึงสรุปแนวคิด ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 แสดงแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลแบบวิเคราะห์ระบบ

ที่มา: เกษม วัฒนชัย (2545: 5)

โกวัฒน์ เทศบุตร (2550: 1) ให้ความหมายว่าระบบคือกลุ่มขององค์ประกอบ (Set of Element) ที่ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายซึ่งมีความเชื่อมโยงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในตัวของมันเองและสิ่งแวดล้อมโดยรอบ และจำแนกออกได้เป็นประเภทต่างๆ ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ในการแบ่ง ดังนี้

1. แบ่งโดยยึดองค์ประกอบของระบบจำแนกได้เป็น 2 ประเภทคือ

1.1 ระบบเชิงซ้อน (Complex system) เป็นระบบที่มีองค์ประกอบของระบบมากในการจะบรรลุเป้าหมายของระบบนั้นจะมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานหลายขั้นตอนและแต่ละขั้นตอนจะมีขั้นตอนย่อยๆอีกหลายขั้นตอนที่จะนำมาซึ่งการบรรลุเป้าหมายในขั้นตอนหลักๆเหล่านั้นจนกระทั่งบรรลุเป้าหมายของระบบงานนั้น

1.2 ระบบธรรมดาไม่เป็นเชิงซ้อน (Simple system) เป็นระบบที่มีองค์ประกอบจำนวนน้อยในการจะบรรลุเป้าหมายของงานนั้นจะมีวิธีการปฏิบัติงานที่จบในขั้นตอนเดียวหรือมีขั้นตอนการปฏิบัติงานที่จบในขั้นตอนเดียวหรือขั้นตอนและการปฏิบัติงานเพียง 2-3 ขั้นตอน

2. การแบ่งโดยยึดการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกสามารถจำแนกระบบออกเป็น 2 ประเภทคือ

2.1 ระบบเปิด (Open system) เป็นระบบที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลหรือมีอิทธิพลต่อการทำงานของระบบเช่นระบบโรงเรียนระบบมหาวิทยาลัยระบบโรงพยาบาล เป็นต้น

2.2 ระบบปิด (Closed system) เป็นระบบที่ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอกหรือสภาพแวดล้อมภายนอกไม่มีผลหรืออิทธิพลต่อการทำงานของระบบหรือมีผลน้อยเช่นระบบนาฬิกา

3. แบ่งโดยยึดความยืดหยุ่นเพื่อการปรับตัวให้บรรลุสู่เป้าหมายของระบบสามารถจำแนกเป็น 2 ประเภทคือ

3.1 ระบบคงที่ (Static stable system) หรือปรับตัวยาก

3.2 ระบบที่ไม่คงที่หรือพลวัตร (Dynamic system) หรือปรับตัวง่าย

4. แบ่งตามการคงที่หรือความต่อเนื่องของการดำเนินการกิจสามารถจำแนกเป็น 2 ประเภท

4.1 ระบบชั่วคราว

4.2 ระบบมั่นคงถาวร

นอกจากนี้ ไกว์ดอร์น เทศบุตร (2550: 6-7) การพัฒนาระบบงาน (The system development life cycle) จัดเป็นระบบการอ้างอิงเพื่อให้การพัฒนาระบบงานบรรลุประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติโดยแต่ละขั้นตอนจะมีเป้าหมายเฉพาะที่มุ่งบรรลุเป้าหมายโดยรวมของระบบงานนั้นๆ ซึ่งโดยทั่วไปมักประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหรือการทำความเข้าใจระบบ (Systems investigation) เป้าหมายสำคัญคือเพื่อให้ทราบสภาพที่เป็นอยู่จริง (Facts) ของระบบงานที่จะพัฒนาทั้งในส่วนของปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตที่มุ่งบรรลุโดยสะท้อนให้เห็นวิธีการดำเนินงานหรือขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานอย่างไร มีอะไรบ้างที่เป็นปัจจัยนำเข้าและมีผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระบบ (Systems analysis) มีเป้าหมายเพื่อให้ทราบจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (Weaknesses) ของระบบปัจจุบันว่าบรรลุหรือไม่บรรลุเป้าหมายของระบบอื่น ๆ อย่างไรด้วยกระบวนการดำเนินงานที่ดำเนินอยู่และปัจจัยเข้าที่มีข้อดีข้อด้อยหรือจุดแข็งจุดอ่อนอะไร

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบระบบ (Systems design) เป้าหมายเพื่อให้ได้วิธีการดำเนินงานหรือขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพโดยในขั้นตอนนี้จะครอบคลุมไปถึงการประเมินระบบโดยผู้เชี่ยวชาญและการจัดทำคู่มือในการดำเนินงาน

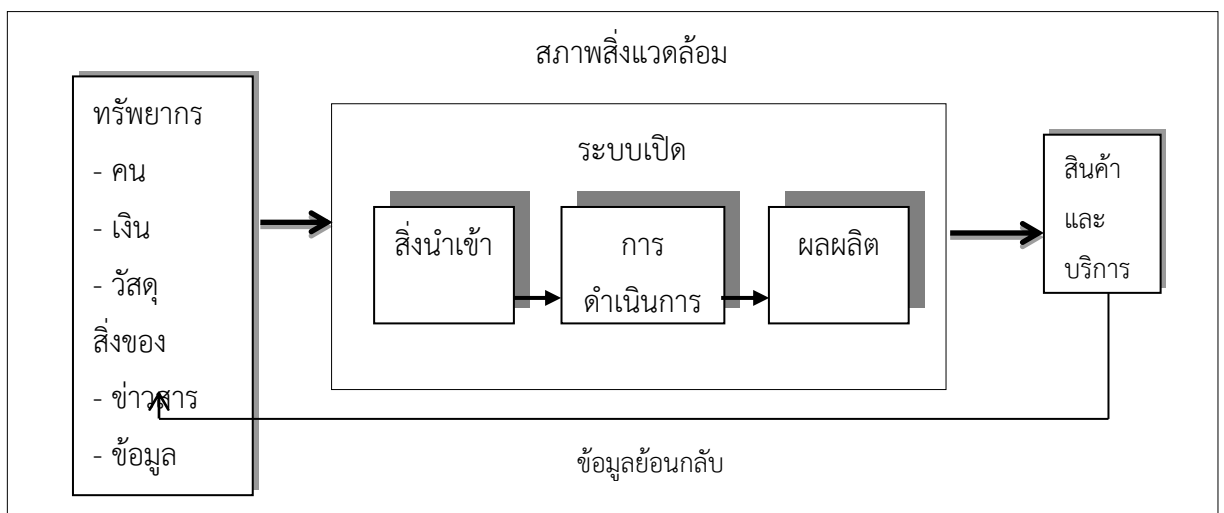
ขั้นตอนที่ 4 การนำระบบไปใช้ (Systems implementation) เป้าหมายเพื่อให้บรรลุประสิทธิภาพการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งครอบคลุมการให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานการกำกับติดตาม ดูแลและนิเทศผู้บริหาร

ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบทบทวนระบบ (Systems review) เป้าหมายเพื่อปรับแก้ไขจุดอ่อนที่ทำให้ไม่บรรลุประสิทธิภาพของระบบที่ต้องการซึ่งต้องตรวจสอบทบทวนทุกขั้นตอนของการพัฒนาระบบโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการดำเนินงานหรือขั้นตอนและวิธีการดำเนินงานรวมทั้งการดำเนินงานตามระบบใหม่ที่พัฒนาขึ้น

นิรมล กิติกุล (2551: 46-47) กล่าวไว้ว่า แนวคิดเชิงระบบนั้นถือว่าการจัดการเป็นระบบหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ประกอบขึ้นด้วยส่วนต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์และปฏิภานซึ่งกันและกันในระหว่างส่วนต่างๆ อยู่เสมอ การศึกษาวิเคราะห์องค์กรในเชิงระบบประกอบไปด้วยตัวแปรต่างๆ มากมายทั้งภายในภายนอกองค์กร ล้วนแต่มีผลกระทบต่อโครงสร้างขององค์กรทั้งนั้น ซึ่งสรุปคุณลักษณะสำคัญของระบบได้ ดังนี้

1. ส่วนต่างๆ ของระบบจะอยู่ในสถานะที่เคลื่อนไหวได้
2. การเคลื่อนไหวของส่วนต่างๆ จะมีปฏิภานตอบโต้ต่อกัน
3. ในระบบหนึ่งๆ จะประกอบไปด้วยระบบย่อย ๆ มากมายและภายในแต่ละระบบย่อยอาจจะมีระบบย่อยลงไปอีก
4. การเปลี่ยนแปลงส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบอาจมีผลทำให้ต้องเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงส่วนอื่นในระบบนั้นด้วย หรือเปลี่ยนแปลงระบบย่อยอาจทำให้กระทบกระเทือนถึงระบบที่ใหญ่กว่าก็ได้
5. ประเภทของระบบ ประกอบด้วย
 - 5.1 ระบบปิด (Close System) เน้นเฉพาะภายในองค์กรโดยไม่สนใจสภาพแวดล้อมภายนอก
 - 5.2 ระบบเปิด (Open System) ลักษณะจะขยายกว้างโดยให้ความสนใจกับสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะช่วยให้้องค์กรสามารถติดตามและปรับระบบการทำงานให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา องค์กรแบบระบบเปิดจึงมีความสมบูรณ์มากกว่าระบบปิด

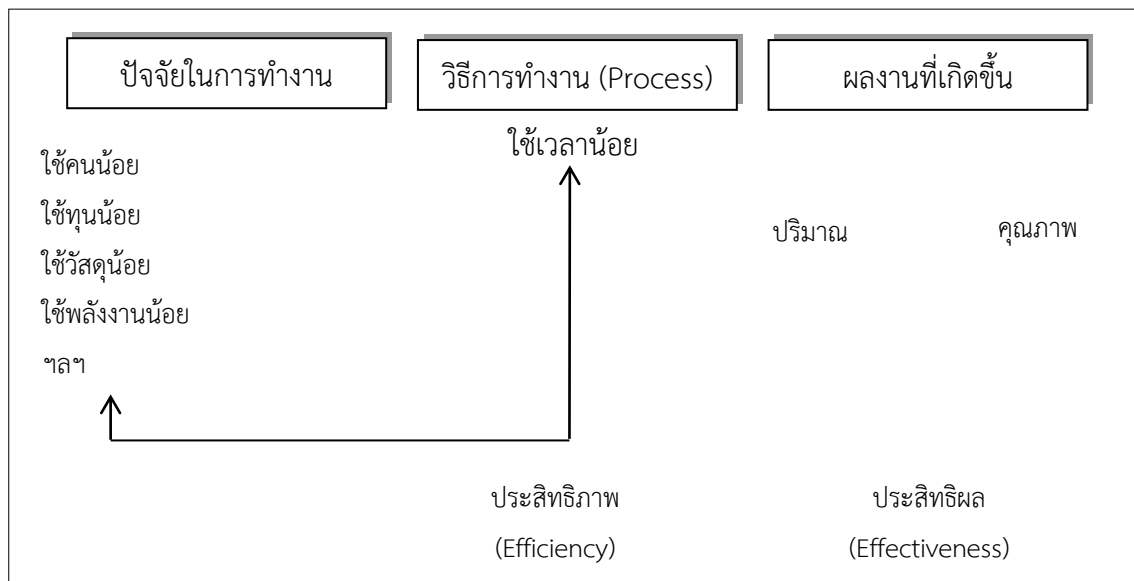
6. องค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย
- 6.1 สิ่งที่ใช้ในการผลิต (Input) ได้แก่ คน เงิน วัสดุ สิ่งของและข่าวสารข้อมูล
 - 6.2 การดำเนินงาน (Process) ขบวนการเปลี่ยนแปลงสิ่งนำเข้า (Input) ให้เป็นผลผลิต (Output) ได้แก่ สินค้าและบริการ
 - 6.3 ผลผลิต (Output) คือสิ่งที่วัดความสำเร็จของระบบ
 - 6.4 สิ่งแวดล้อม (Environment) ลักษณะปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อระบบ
 - 6.5 ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นสภาพของระบบในส่วนต่างๆ
- สรุปดังภาพที่ 2.4



ภาพที่ 2.4 แสดงกระบวนการองค์ประกอบของระบบองค์กร

ที่มา : นิรมล กิติกุล (2551: 47)

นอกจากนี้ นิธย์ สัมมาพันธ์ (2548: 207) กล่าวไว้ว่า การบริหารที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถที่จะนำทรัพยากรที่มีอยู่ออกมาใช้อย่างประหยัดในการพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้แล้วหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่ง Drucker ได้กล่าวไว้สั้นๆ ว่า “ประสิทธิภาพคือการทำสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม” (Doing Thing Right) ประสิทธิภาพมี 2 อย่างได้แก่ “ประสิทธิภาพด้านต้นทุน” (Cost Efficiency) อย่างหนึ่งและ “ประสิทธิภาพด้านเวลา” (Time Efficiency) อีกอย่างหนึ่งการบริหารที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ต้องใช้ปัจจัยในการทำงาน (Input) น้อย คือใช้คนน้อย ใช้ทุนน้อย ใช้วัสดุน้อย ใช้พลังงานน้อย และมีวิธีการทำงาน (Process) ต้องใช้เวลาน้อยด้วย สำหรับผลงานที่เกิดขึ้น (Output) จะต้องมีปริมาณ (Quantity) และคุณภาพ (Quality) จึงจะถือว่าเกิดประสิทธิผล (Effectiveness) ดังภาพที่ 2.5



ภาพที่ 2.5 แสดงการบริหารเชิงระบบที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) และประสิทธิผล (Effectiveness)

ที่มา: นิตย สัมมาพันธ์ (2548: 208)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำขอบข่ายการวิเคราะห์ โดยพิจารณานำวิธีการเชิงระบบมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาประกอบด้วย (1) ปัจจัยนำเข้า (Inputs :I) (2) กระบวนการ (Process :P) และ (3) ผลผลิต (Outputs: O) มาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการกำหนดรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษา มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความชัดเจนต่อไป

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อ ยกระดับคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

สำหรับหัวข้อนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวารามตามลำดับ ดังนี้

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุมাত্রาที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้หลายมาตรา ดังเช่น มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ (6) การมีส่วนร่วม ของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา 14 บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับ อุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธาน กรรมการและกรรมการวาราชการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ สถานศึกษาความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา 18 (1) และ (3) มาตรา 58 (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสม และความจำเป็น ทั้งนี้ให้รัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุนการอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสม และความจำเป็น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

Robbins (1990: 356) ให้ความหมายว่าเป็นการที่ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจกับผู้บริหาร

ธงชัย สันติวงษ์ (2548: 138) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ วิธีการที่ผู้บริหารได้เปิดโอกาสและมีอิสระกับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมายและนโยบายไว้อย่างกว้างๆ กระบวนการมีส่วนร่วมจะทำให้ทุกฝ่ายมีแรงจูงใจและแรงขับในการแสดงออกของตนเองสูงขึ้น ทำให้เกิดความคล่องตัวในการสร้างความสำเร็จในงาน

สมยศ นาวิการ (2551: 1) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการของการให้บุคคลกรมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงในกระบวนการตัดสินใจ ไม่ใช่เพียงสัมผัสหรือแสดงความห่วงใย โดยเน้นการแก้ปัญหาอย่างแท้จริงในกระบวนการตัดสินใจ ไม่ใช่เพียงแนวความคิดของแบ่งอำนาจ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงานอยู่บนพื้นฐานของแนวความคิดของการแบ่งอำนาจหน้าที่ จัดให้มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และให้ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน

แนวทาง ขั้นตอนและรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเริ่มได้รับความสนใจ ตั้งแต่แนวคิดเชิง มนุษยสัมพันธ์เกิดขึ้น โดยก่อนหน้านั้นแนวคิดการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์มีอิทธิพลต่อการบริหารเป็นอย่างมาก ช่วงนั้นคนงานเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตามที่ฝ่ายบริหารสั่งการ โดยฝ่ายบริหารไม่ใส่ใจต่อความรู้สึกนึกคิดของคนงาน และมองคนงานเป็นเสมือนเครื่องจักร แม้ถึงช่วงที่แนวคิดเชิงมนุษยสัมพันธ์เกิดขึ้นอย่างชัดเจน แต่แนวคิดเชิงมนุษยสัมพันธ์ก็เป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ฝ่ายบริหารหันมาให้ความสำคัญกับคนงานมากขึ้น ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

Vroom and Deci (1970: 16) พิจารณาปริมาณการมีส่วนร่วมในเชิงจิตวิทยาว่าเป็นปริมาณของอิทธิพลที่ปัจเจกบุคคลรู้สึกว่าได้เข้าไปร่วมในการตัดสินใจ นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมด้วยว่าบุคคลจะได้รับความพึงพอใจจากการทำงานที่มีประสิทธิภาพโดยตัวเอง บุคคลจะพัฒนาความผูกพันที่มีต่องาน และจะสามารถทำงานได้ดี ตลอดจนเมื่อเห็นได้ชัดว่าตนเองสามารถขยายเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ ปรัชญาแนวความคิดในการควบคุมตนเอง (self control or self regulation) มิใช่ควบคุมโดยองค์การ (organization control)

Bryman (1986: 139) ได้เสนอแนวทางการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่จะมีผลต่อทัศนคติ การปฏิบัติงานและการกระตุ้นจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาไว้ 4 ประการ คือ

1. บรรยากาศของการมีส่วนร่วมควรจะต้องทำให้แนวทางที่จะไปสู่เป้าหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น และบรรยากาศจะมีลักษณะของความไม่เป็นทางการมากกว่า

2. จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเลือกเป้าหมายที่มีคุณค่า ดังนั้น ผู้บังคับบัญชา ควรเพิ่มเป้าหมายส่วนบุคคล (individual goal) กับเป้าหมายองค์กร (organization goal) ให้เท่าเทียมกัน

3. ผู้มีส่วนร่วมจะเพิ่มการควบคุมงานมากขึ้นถ้ามีแรงจูงใจ และความเป็นอิสระเพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานมากขึ้น

4. เมื่อบุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเขาจะมี ego - involved

Ramesh and Rao (1990: 24 - 25) ได้กล่าวถึงคำอธิบายของลิเคอร์ท (Likert) และเพื่อนร่วมงานของเขาที่สถาบันวิจัยทางสังคมแห่งมหาวิทยาลัยมิชิแกน ได้เน้นถึงความจำเป็นในการพิจารณาทั้งทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรทุนว่าเป็นทรัพย์สินที่ต้องการจัดที่เหมาะสม ลิเคอร์ท (Likert) ได้พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่รู้จักกันใน System 4 เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะขององค์กรและผลการปฏิบัติงาน 4 แบบ ดังนี้

ระบบที่ 1 เป็นการใช้อำนาจเพื่อแสวงหาประโยชน์ส่วนตัว (exploitative - authority) เป็นการบริหารองค์กรที่เน้นหน้าที่และโครงสร้างแบบอำนาจนิยมสูง

ระบบที่ 2 เป็นการใช้อำนาจแบบเมตตา (benevolent - authority) เป็นความสัมพันธ์แบบนายกับบ่าว ระหว่างนายจ้างกับลูกจ้าง นายจ้างต้องทำให้ลูกจ้างมีความเชื่อมั่น

ระบบที่ 3 เป็นการให้คำปรึกษา (consultative) ระบบนี้เป็นการบริหารงานแบบมีความมั่นคงแต่ฝ่ายบริหารไม่มีความเชื่อมั่นและความไว้วางใจอย่างเต็มที่ในตัวผู้ใต้บังคับบัญชา

ระบบที่ 4 เป็นการขยายขอบเขตความสัมพันธ์และความเป็นมิตรกันระหว่างนายจ้างและลูกจ้างในระดับสูงจากการมีส่วนร่วมในการทำงานแบบกลุ่ม

จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสรุปได้ว่า เป็นการบริหารที่ระดมความคิด ระดมความรู้ ระดมความต้องการ และระดมความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จแห่งความภาคภูมิใจร่วมกัน

วิโรจน์ สารรัตน์ (2545: 25-40) ได้เสนอขั้นตอนในการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมไว้ 6 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายและความต้องการ
2. กำหนดนโยบาย
3. กำหนดแผนงาน
4. การอนุมัติงบประมาณ
5. การนำแผนไปปฏิบัติ
6. การประเมินผล

ทั้งนี้ยังได้กล่าวว่า การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ถึงแม้ว่าจะมีประโยชน์ต่อผู้บริหารเป็นอย่างมากก็ตาม มีเงื่อนไขที่ต้องพิจารณาก่อนที่จะนำไปปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. รู้จักผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาดีพอหรือยัง เช่น ความรับผิดชอบในการทำงาน และพฤติกรรมในการทำงาน
2. ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ชอบที่จะมีส่วนร่วมในการทำงานหรือไม่
3. มีเวลาเพียงพอหรือไม่สำหรับการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการบริหาร
4. จะต้องสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Climate) ให้เกิดขึ้น ดังนี้ คือ
 - 4.1 ความเชื่อใจและไว้วางใจ ในตัวผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา
 - 4.2 จัดให้มีระบบสื่อสารแบบเปิดและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน
 - 4.3 การแก้ปัญหาและการตัดสินใจโดยกลุ่ม
 - 4.4 ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน
 - 4.5 ผู้บริหารมีความเป็นกันเอง สนใจ และเปิดใจที่จะรับฟัง ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน
 - 4.6 การยอมรับซึ่งกันและกันในการทำงาน

เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถจะปฏิบัติงานได้ตามลำพังคนเดียว กอปรกับในปัจจุบันมีกระแสของการมีส่วนร่วม การตรวจสอบ และความโปร่งใสในการดำเนินงานตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจ ไปสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยควรให้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความรู้สึกผูกพันและเป็นเจ้าขององค์กร อันจะก่อให้เกิดความร่วมมือในการบริหาร ทั้งยังเป็นการแบ่งเบาภาระของโรงเรียนได้อีกด้วย

ศิริกาญจน์ โสสุมภ์ (2542: 43 - 45) ได้กล่าวถึงรูปแบบของการมีส่วนร่วม ดังนี้

1. ร่วมมือหรือการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนที่มีข้อจำกัดทำให้การมีส่วนร่วม ไม่เต็มที่ คือมีน้อยนั่นเอง ข้อจำกัดนี้อาจเกิดจากความสัมพันธ์เชิงอำนาจที่ไม่เท่าเทียมระหว่าง 2 ฝ่าย ฝ่ายหนึ่งรู้สึกว่าคุณเองด้อยอำนาจกว่า หรือมีทรัพยากรเชิงอำนาจ เช่น เป็นผู้มีความรู้น้อยกว่า จึงทำให้ไม่ปรารถนาเข้ามีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ นั่นคือ ความเข้มข้นของการมีส่วนร่วมน้อย การมีส่วนร่วมของชุมชนแบบชายขอบ เป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนทั่วไปกับโรงเรียน ซึ่งจะเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมโดยการร่วมงานหรือให้ความร่วมมือหรือร่วมสนับสนุน โดยอาจจะแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมบ้าง แต่ไม่มีการตัดสินใจมอบภาระให้เป็นฝ่ายของโรงเรียน ลักษณะของการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนหรือประชาชนทั่วไป มีลักษณะในการมาร่วมงานให้ความร่วมมือในการประชุม และให้ความสนับสนุนโดยการบริจาคเงินและสิ่งของหรือร่วมดำเนินงาน บางครั้งอาจแสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานบ้าง แต่ก็ไม่มีน้ำหนัก เพราะส่วนมากมักจะคล้อยตามการตัดสินใจของกลุ่มที่มีอำนาจในการตัดสินใจมากกว่า เช่น กลุ่มของคณะกรรมการโรงเรียน หรือกลุ่มผู้นำในโรงเรียนที่มีอำนาจในการตัดสินใจ

มากที่สุด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมน้อย โดยเฉพาะในเรื่องการออกความคิดเห็น เพื่อเสนอแนะให้โรงเรียนปรับปรุงเรื่องการเรียนการสอนในโรงเรียนเพราะถือว่าหน้าที่ในการจัดการศึกษา เป็นของโรงเรียน และครู หากผู้ปกครองนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะอะไรก็ยิ่งเกรงว่า จะไม่ถูกหลักการของครูหรือโรงเรียน

2. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนแบบเป็นบางส่วน (Participation) การมีส่วนร่วมแบบ บางส่วน เป็นการเข้ามาเกี่ยวข้องของประชาชนในชุมชนหรือกิจกรรมการศึกษาในระดับความเข้มข้นมากกว่า แบบชายขอบ กิจกรรมโดยคณะกรรมการโรงเรียนจึงมีความสำคัญที่รัฐ ถือว่าเป็นนโยบายสำคัญ ซึ่งสามารถ สร้างความชอบธรรมในการจัดการศึกษาของไทย การมีส่วนร่วมแบบเป็นบางส่วนนี้มีลักษณะที่มีส่วนร่วม แบบริเริ่มงานมาร่วมงานร่วมให้การสนับสนุนด้วยการบริจาคหรือร่วมมือในการทำงาน โดยมีบทบาทมากกว่า แบบชายขอบ ได้แก่ กลุ่มของคณะกรรมการโรงเรียนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจได้ บ้าง ซึ่งการตัดสินใจนั้นอาจจะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงการดำเนินการได้ทั้งหมดก็ตามแต่อย่างไรก็ตาม การคิดริเริ่มกิจกรรมต่างๆ ยังคงเริ่มต้นจากฝ่ายโรงเรียน และในการร่วมกิจกรรมสามารถมีส่วนร่วมได้ ทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนแบบสมบูรณ์ (Full participation) เป็นการมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยทั้งสองฝ่ายร่วมกันอย่างเข้มข้นและเท่าเทียมกัน ต่างฝ่ายต่างมีอิทธิพลต่อ กิจกรรมร่วมกัน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้เต็มที่เป็นการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้นำหลักในชุมชน เช่น เจ้าอาวาส ผู้บริหารโรงเรียน ประธานคณะกรรมการโรงเรียน เป็นกลุ่มที่มีบทบาทในการที่จะชี้้นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในชุมชน เป็นแบบแผนของการมีส่วนร่วมมีอำนาจในการตัดสินใจอย่างเต็มที่ กลุ่มผู้นำชุมชนที่เป็นผู้มีอิทธิพล เพราะมีทรัพยากรทางอำนาจทำให้มีบทบาทตามหน้าที่ที่เป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนจะเป็นผู้นำ ในการริเริ่มงาน ผู้คิดงานร่วมดำเนินการร่วมสนับสนุน ร่วมงานและร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องร่วม แสดงความคิดเห็น อย่างจริงจังทุกขั้นตอนและมีอำนาจในการตัดสินใจได้มากที่สุด

สมนึก ปัญญาสิงห์ (2542: 27) เสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. เน้นประชาชนเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาคือ เน้นบทบาท ของประชาชนและชุมชนเป็นศูนย์กลาง ชุมชนเป็นเจ้าของเรื่อง เจ้าของโครงการเพื่อให้ชุมชน มีบทบาทแก้ไข ปัญหาด้วยพลังความรู้ ความสามารถของตนเองมากขึ้น หน่วยงานภายนอกเป็นผู้ให้การสนับสนุน เรื่องเทคนิค วิชาการ ความรู้ ตลอดจนงบประมาณสมทบ

2. พัฒนาขีดความสามารถและสร้างพลังกลุ่มชุมชนให้เข้มแข็ง ช่วยให้เขาคิด ไม่ใช่คิดให้เขาทำ และช่วยให้ เขาทำ ไม่ใช่ทำให้เขา ทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มหรือองค์กรเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการ และ พึ่งตนเองได้

3. พัฒนาระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากชุมชน ได้แก่ การวิเคราะห์ การเสนอแนะ การวิจารณ์ การตรวจสอบอย่างเปิดเผย โปร่งใส ช่วยคิดแนะนำปรับปรุง เช่น การมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานของรัฐกับองค์กรประชาชน และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้วยตนเอง เป็นต้น

4. การมีหุ้นส่วนในกระบวนการพัฒนา และทำงานร่วมกัน ผนึกกำลังความรู้ ความสามารถ และความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่ การแก้ไขปัญหาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับภาค และระดับท้องถิ่น องค์กรเอกชนและประชาชนผู้ได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม

5. การดำเนินโครงการและจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การสร้างผลงาน และการติดตามตรวจสอบ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของโครงการ เช่น ใช้งบประมาณน้อยแต่ได้ผลงานมากไม่มีการสูญเปล่า ทำได้อย่างประหยัด ใช้ทรัพยากรบุคคลน้อยคุ้มค่า และที่สำคัญคือการแก้ไขปัญหาาร่วมกับชุมชนในส่วนของรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธีระ รุณเจริญ (2546: 46-48) ได้ศึกษาทางเลือกในรูปแบบและหน้าที่และได้เสนอรูปแบบการบริหารจัดการในรูปของคณะกรรมการไว้ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การบริหารในรูปคณะกรรมการบริหารโดยที่คณะกรรมการบริหาร มีอำนาจหน้าที่ การวินิจฉัยสั่งการหรือการตัดสินใจในภารกิจ ทั้งที่เป็นงานสำคัญ และอาจมีบ้างที่เป็นงานประจำของการบริหารจัดการในสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป

รูปแบบที่ 2 การบริหารในรูปคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการ แก่ผู้บริหาร และอาจมีอำนาจหน้าที่ในการตัดสินใจในงานประจำของสถานศึกษาได้ ตลอดจนการดำเนินการ หรือร่วมในการดำเนินการบางเรื่อง คณะกรรมการในรูปแบบนี้จึงไม่มีอำนาจหน้าที่ในการวินิจฉัยสั่งการ หรือการตัดสินใจในภารกิจการบริหารจัดการของสถานศึกษา

รูปแบบที่ 3 การบริหารในรูปคณะกรรมการกึ่งบริหารและที่ปรึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการวินิจฉัยตัดสินใจในเรื่องสำคัญบางเรื่องหรือหลายเรื่อง หรือมีอำนาจในการตัดสินใจงานประจำของสถานศึกษาในบางเรื่อง หรือหลายเรื่อง นอกนั้นก็ยังมีอำนาจหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แนะนำสนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการแก่ผู้บริหารเท่านั้นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงาน จะทำให้เกิดความรู้สึกเกี่ยวข้องผูกพันกับงานหรือองค์การความรู้สึกผูกพันเกี่ยวข้องที่ว่านี้ หากมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกันแล้ว จะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงใจร่วมกัน

นอกจากนี้ได้นำเสนอรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ไว้ 4 รูปแบบ ดังนี้

1. การปรึกษาหารือ (Consultative management) เป็นการบริหารแบบเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในรูปของคณะกรรมการ (Committee) เช่น

คณะกรรมการโครงการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการเฉพาะกิจ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่อ
 อย่างเป็นทางการ รูปแบบนี้เป็นกรการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจ ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงาน มีส่วน
 ร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการด้วย ระบบการปรึกษาหารือนี้เหมาะสำหรับใช้กับผู้บริหารระดับต้นขึ้นไป
 โดยการมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าคณะทำงานประธานโครงการ ประธานคณะกรรมการ
 หรือกรรมการ เป็นต้น

2. กลุ่มคุณภาพ (QC Circles) เป็นการบริหารแบบเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมใน
 การปฏิบัติงานในรูปของกลุ่มบุคคล 3 ถึง 10 คน ที่อยู่ในหน่วยงานเดียวกัน รูปแบบกลุ่มคุณภาพนี้ เหมาะ
 สำหรับใช้กับผู้ปฏิบัติงานระดับปฏิบัติ หรือระดับหัวหน้างาน เพราะเป็นการฝึกฝน และเปิดโอกาสให้
 ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อค้นหาปัญหาวิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุของปัญหา ตลอดจนแนวทาง
 แก้ปัญหาด้วยตนเองซึ่งมีกระบวนการในการบริหารกลุ่มสร้างคุณภาพ 4 ขั้นตอน P (Plan) การวางแผน, D
 (Do) การปฏิบัติ, C (Check) การตรวจสอบ และ A (Act) การปรับปรุงแก้ไข หรือ PDCA นั่นเอง อย่างไรก็ตาม
 ตามระบบกลุ่มคุณภาพจะใช้ได้ผลดีก็ต่อเมื่อมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิค QC และการใช้กระบวนการกลุ่ม
 ให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และที่สำคัญที่สุด คือ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานต้องอยู่ในเกณฑ์สูง
 จึงจะสามารถนำระบบกลุ่มคุณภาพนี้ มาใช้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. ระบบข้อเสนอแนะ (Suggestion system) เป็นรูปแบบหนึ่งของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 ที่ได้ผลมากในทางปฏิบัติ โดยมีลักษณะที่แตกต่างจากข้อเสนอแนะที่มักพบเห็นทั่วไป ที่มีลักษณะเป็น
 กล่องหรือตู้รับฟังความคิดเห็นเท่านั้น กล่าวคือ รูปแบบนี้จะมีแบบฟอร์มข้อเสนอแนะให้ผู้ปฏิบัติงานหรือ
 ผู้เกี่ยวข้องกรอกตามแบบที่กำหนด เช่น ปัญหาที่พบคืออะไรสาเหตุของปัญหามาจากอะไร วิธีการ
 แก้ปัญหามีอะไรบ้าง และผลที่คาดว่าจะได้รับนั้นเป็นอย่างไร สำหรับแบบฟอร์มที่กำหนดนี้อาจแตกต่างกัน
 ไปตามความต้องการของแต่ละหน่วยงาน แต่มีหลักการปฏิบัติเดียวกัน คือ จะต้องมีการพิจารณา
 ข้อเสนอแนะ มีหน้าที่ในการประเมินข้อเสนอแนะจากแบบฟอร์มต่างๆ นั้นว่าเป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 เพียงใด ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติมีมากน้อยแค่ไหน และสมควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะหรือไม่ และ
 ผู้นำเสนอผู้มีอำนาจพิจารณาดำเนินการต่อไป และถ้าข้อเสนอแนะใด มีการนำไปปฏิบัติ ควรมี
 การประชาสัมพันธ์และพิจารณาให้ผลตอบแทนเป็นรางวัล หรือผลตอบแทนอื่นๆ ตามที่หน่วยงานกำหนด
 ซึ่งรูปแบบนี้ เหมาะสำหรับใช้กับผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ อาจเสนอความคิดเห็นคนเดียว
 หรือมากกว่าก็ได้ รูปแบบนี้จะเกิดผลดี ก็ต่อเมื่อ

3.1 นโยบาย เป้าหมายขององค์กรต้องชัดเจน

3.2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ต้องอยู่ในระดับสูง

3.3 การกำหนดผลตอบแทนที่จะให้แก่ผู้เสนอความคิด จะต้องสร้างความรู้สึกว่าคุ้มค่า

และมีผลทางจิตใจ

3.4 ระบบและขั้นตอนการพิจารณานั้น จะต้องรวดเร็ว มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาแน่นอน ชัดเจน ตลอดจนการแจ้งผลการพิจารณา ให้ผู้เสนอความคิดได้ทราบ อย่างรวดเร็วพร้อมเหตุผล

3.5 ควรมีการประชาสัมพันธ์ หรือให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และ การใช้แบบฟอร์มข้อเสนอแนะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4. ระบบส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงาน มีส่วนเป็นเจ้าของกิจการ (Employee ownership plan) รูปแบบนี้ พบมากในการบริหารกิจการของบริษัท หน่วยงานเอกชน หรือรัฐวิสาหกิจ โดยการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงาน ทุกระดับมีส่วนเป็นเจ้าของกิจการด้วย การลงทุนซื้อหุ้นของบริษัทหรือบริษัทอาจจ่ายโบนัส ส่วนหนึ่งเป็นทุนเรือนหุ้นในแต่ละปี จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจการเอง และมีความรู้สึก ผูกพันในการปฏิบัติงานเพื่อผลประโยชน์ร่วมกัน ดังนั้นในรูปแบบนี้ผู้บริหารอาจนำมาประยุกต์ใช้โดยการสร้าง บรรยากาศให้เกิดความรู้สึกการเป็นเจ้าของของหน่วยงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายพึงพอใจ ที่จะมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาส ให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ไม่ว่าจะร่วมในการตัดสินใจหรือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ คือ การมีส่วนร่วมในการริเริ่มการดำเนินงาน การมีส่วนร่วม ในการวางแผนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน การมีส่วนร่วมในผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน

เทคนิคการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พัชรี สีโรรส (2546: 28) ได้แบ่งกลุ่มเทคนิคการมีส่วนร่วมออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. เทคนิคการมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลแก่ประชาชน เป็นกลุ่มเทคนิคที่เป็นการสื่อสารทางเดียว เพื่อให้ประชาชนรับทราบข้อมูล ประกอบด้วย 13 เทคนิค โดยจำแนกเรื่องสื่อประเภทต่างๆ เช่น การจัดทำ เอกสาร ข้อเท็จจริง จดหมายข่าวและรายงานการศึกษา การจัดทำสื่อวีดิทัศน์ การจัดตั้งศูนย์ข้อมูล เทคนิคในกลุ่มนี้ยังรวมรูปแบบการสื่อสารกับประชาชนผ่านทางสื่อมวลชนรูปแบบต่างๆ เช่น วิทยุ การแถลงข่าว การสัมมนาวิชาการให้กับสื่อมวลชน รวมทั้งการจัดทัศนศึกษา เทคนิคการนำเสนอ และการชี้แจงข้อมูลในการประชุมของทางการ

2. เทคนิคการมีส่วนร่วมที่เน้นการรับฟังความคิดเห็น ซึ่งประกอบด้วย 6 เทคนิค คือ การสัมภาษณ์ รายบุคคล การสนทนากลุ่มย่อย การแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ การสำรวจความคิดเห็น สายด่วน สายตรง และประชาพิจารณ์ หลายเทคนิคในกลุ่มนี้สามารถเป็นการสื่อสารสองทาง มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล และความคิดเห็นได้ แต่จุดเน้นหรือวัตถุประสงค์หลักของเทคนิคอยู่ที่การได้ข้อมูลและความคิดเห็นของประชาชน เช่น ประชาพิจารณ์มีการตอบคำถามหรือข้อสงสัยได้ หากแต่หลักการจริงๆ ของประชาพิจารณ์เป็นเทคนิค ที่เป็นทางการในการรับฟังความคิดเห็นข้อห่วงกังวลของประชาชน การสัมภาษณ์รายบุคคลก็เช่นเดียวกัน

ผู้สัมภาษณ์อาจมีการพูดคุยให้ข้อมูล แต่จุดมุ่งหมายอยู่ที่การรับฟังความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ ส่วนการแสดงความคิดเห็นผ่านทางเว็บไซต์เป็นได้ ทั้งการสื่อสารแบบทางเดียว และสองทางได้ ซึ่งการแสดงความคิดเห็นของประชาชนย่อมทำได้ดี เมื่อมีการรับรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาหรือข้อมูลโครงการ

3. เทคนิคการมีส่วนร่วมแบบปรึกษาหารือซึ่งเป็นรูปแบบที่เป็นการสื่อสารสองทาง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นในเนื้อหาของเทคนิคอย่างชัดเจน ฉะนั้นเป็นกลุ่มเทคนิคการมีส่วนร่วม คือ เวทีสาธารณะ การพบปะแบบไม่เป็นทางการ การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของประชาชนแก่ชุมชน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และคณะที่ปรึกษา แต่ละเทคนิคมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น เวทีสาธารณะเหมาะสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับคนจำนวนมาก ส่วนการพบปะไม่เป็นทางการมีความเป็นกันเอง และสามารถพูดคุยแบบเป็นส่วนตัว ขณะที่เทคนิคการมีส่วนร่วมแบบคณะที่ปรึกษา มีความเป็นทางการ และจำกัดบุคคลเข้าร่วมเฉพาะตัวแทนที่ได้รับการแต่งตั้งหากแต่มีความต่อเนื่องมากกว่ารูปแบบอื่นๆ ที่เป็นการจัดเป็นครั้งคราว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553: 16) ได้เสนอเทคนิคการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน โดยหมั่นสร้างสรรค์ และชี้ช่องทางภาพสง่างามของโรงเรียนในอนาคต เพื่อช่วยผู้ให้ร่วมเดินทางสู่เป้าหมายด้วยความมุ่งมั่น ผู้บริหารต้องเป็นผู้เสียสละทุกรูปแบบใช้ชุมชน และเพื่อนร่วมงานเพื่อพิสูจน์ว่าผู้นำของเขา คือ คนจริงสู้อัจฉริยะ และพร้อมการยกย่องชมเชย และพร้อมร่วมทางด้วยความจริงใจ

2. ฝึกให้เป็นคนใจกว้างจิตสาธารณะ ยอมรับการเปิดเวที และโอกาสให้ชุมชนเพื่อร่วมงานร่วมออกแบบสร้างสรรค์งาน ผู้บริหารมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประคับประคองให้มีความคมชัด พร้อมการยกย่องชมเชย ชื่นชมแนวคิด และต้องหมั่นประชาสัมพันธ์งานต่อสาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตระหนักในสิ่งจำเป็นที่ขาดแคลนไม่วางเฉย หรือรอทำที่ตรงร่วมกันแสวงหาช่องทางเหลือเพื่อการเข้านำสิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นพื้นฐานว่าทุกอย่างทำได้ หากตั้งใจจะทำ

4. ต้องหมั่นสร้าง และประคับประคองตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์ เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชน และเพื่อนร่วมงาน คำนึงเสมอว่าทุกอย่างก้าว คือ ประสิทธิภาพขององค์กร และผู้บริหาร คือ “สัญลักษณ์ ของชุมชน”

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า เทคนิคการมีส่วนร่วม คือ การนำเสนอและสร้างความเข้าใจ การให้ข้อมูลแก่ประชาชนและการรับฟังความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของ เพื่อให้การมีส่วนร่วมเป็นไปอย่างกว้างขวางและส่งผลให้การตัดสินใจรอบคอบขึ้น

ประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีการทำให้บุคคลมีความพึงพอใจในการทำงานเปิดโอกาสให้บุคคลเติบโต และประสบความสำเร็จในงาน สร้างความรับผิดชอบทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ รวมทั้งเป็นการแก้ไขปัญหาคือความไม่สอดคล้องกันระหว่างความต้องการของบุคคลกับองค์การด้วย จึงมีผลดีต่อการบริหารงาน ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

Swansburg (1996: 339) ได้ประมวลประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากนักวิชาการหลายท่าน ทั้งด้านธุรกิจ อุตสาหกรรม สาธารณสุข และการพยาบาล สรุปได้ 23 ประการ ดังนี้

1. พนักงานมีความไว้วางใจกันสูง และสนับสนุนซึ่งกันและกัน
2. ลดตำแหน่งของพนักงานที่มีตำแหน่งเท่ากัน ลดอัตราของพนักงาน ระดับบริหารลง
3. เพิ่มความรับผิดชอบให้กับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมากขึ้น
4. ลดความสับสนในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานโดยการปรับปรุงการติดต่อสื่อสารให้ดีขึ้น
5. นิเทศงานด้วยตนเองกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานได้วินิจฉัย และแก้ปัญหาให้ผู้ปฏิบัติงานมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาอาชีพ (Career Development)
6. มีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานมากขึ้น
7. เข้าใจกฎระเบียบได้ชัดเจนขึ้น
8. เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้ผลงานเพิ่มขึ้น
9. ทำให้เกิดทีมงานที่มีความร่วมมือร่วมใจกันมีแรงจูงใจและมีความสามารถในการตัดสินใจ และทำให้เข้าใจองค์การได้ดียิ่งขึ้น
10. ปรับปรุงการติดต่อสื่อสารในองค์การ
11. ลดการขาดงาน
12. เพิ่มประสิทธิภาพและผลผลิตในงาน รวมถึงปรับปรุงคุณภาพของงานเพิ่มการเรียนรู้ในงานให้มากขึ้น
13. เพิ่มขวัญและแรงจูงใจในการทำงาน เพิ่มความกระตือรือร้นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของผู้ปฏิบัติงาน
14. ได้รับความคิดใหม่ๆ ในการตัดสินใจและแก้ปัญหา
15. แสดงให้เห็นถึงผู้นำที่มีความสามารถได้อย่างชัดเจน
16. ช่วยให้คนงานเข้าใจถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาชีพได้อย่างชัดเจน
17. ลดการหมุนเวียนเปลี่ยนงาน และสร้างความมั่นคงในงาน
18. เพิ่มความยึดมั่นผูกพันต่อองค์การจากการที่มีทัศนคติต่อองค์การในทางที่ดี
19. การทำงานนอกเวลาลดลง

20. ต้นทุนในการบริหารลดลง
21. เป็นการส่งเสริมทักษะและช่วยให้คนงานได้ค้นพบความสามารถพิเศษของตนเอง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ
22. เพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน
23. เกิดการยอมรับที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพราะว่าการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จะช่วยทำให้เพิ่มความสามารถของแต่ละบุคคล เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ขององค์กร การปรับตัว และการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

อนงค์ อนันตริยเวช (2542 : 34-35) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. การยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีมากขึ้นเมื่อบุคคลมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลง ทำให้ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ถ้าการเปลี่ยนแปลงถูกมองว่าเป็นสิ่งบังคับ ก็จะมีแนวโน้มที่จะเกิดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง
 2. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชารับรู้มากขึ้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ความไม่พอใจของกลุ่มถูกเปิดเผยออกมาและสามารถยุติได้ โดยการอภิปรายอย่างตรงไปตรงมา
 3. ความผูกพันของบุคคลต่อองค์กรมีมากขึ้น เพราะสมาชิกรู้สึกถึงความสำคัญ และคุณค่าในองค์กร
 4. มีความไว้วางใจฝ่ายบริหารมากขึ้น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญขององค์กร ทำให้สมาชิกรู้แรงจูงใจและความต้องการของฝ่ายบริหาร ทำให้มีความไว้วางใจกันมากขึ้น อันนำไปสู่ความรับผิดชอบให้เกียรติและมีการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา
 5. การบริหารจะง่ายขึ้นเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชามีความไว้วางใจในผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง การบริหารจะง่ายขึ้นการควบคุมจะน้อยลง สมาชิกมีความรับผิดชอบมากขึ้น
 6. การตัดสินใจทางการบริหารมีคุณภาพมากขึ้น การรวมความรู้ความสามารถของผู้รู้ในหลายสาขาที่แตกต่างกันทำให้การตัดสินใจรอบคอบขึ้น
 7. การติดต่อสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบนดีขึ้นอันเป็นการพัฒนาการสื่อสารแบบสองทางให้มีประสิทธิผลมากขึ้น
 8. เป็นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิผล
- นอกจากนี้ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2545: 9) กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดเพียงคนเดียว

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยา คือ ทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลง ในขณะที่เดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นวิธีการที่ผู้บริหารสามารถใช้ทดสอบว่า สิ่งที่ตนเองรู้ตรงกับสิ่งที่ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาหรือไม่

3. เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่าสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงาน ร่วมกันตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงาน ร่วมกันเกิดความมีน้ำใจ (team spirit) และความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น

5. การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน มีความเป็นไปได้อย่างสูง ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

ธงชัย สันติวงษ์ (2548: 55) กล่าวว่า ประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีหลายประการ ดังนี้

1. ได้รับทราบข้อเท็จจริงของปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ณ จุดปฏิบัติ จากผู้ปฏิบัติจริงที่ใกล้ชิดกับเหตุการณ์ ทำให้ได้รับทราบรายละเอียดของปัญหาได้เร็วและถูกต้อง โอกาสที่จะแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ ดำเนินการต่างๆ จะตรงกับสถานการณ์ที่เป็นจริงมากยิ่งขึ้น

2. ได้รับข้อคิดเห็นใหม่ๆ เพราะผู้บริหารอาจถูกแวดล้อมด้วยงานประจำที่จำเจ ทำให้การนึกคิดต่างๆ พลอยถูกจำกัดโดยปริยาย ดังนั้นเมื่อเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในขบวนการต่างๆ ย่อมช่วยให้สามารถได้รับความเห็นใหม่ๆ เข้ามา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดแนวทางการดำเนินงานใหม่ๆ

3. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน เพราะผู้ที่ทำงานย่อมหวังที่จะให้ตนเอง เป็นที่ยอมรับ พร้อมทั้งอยากให้มีโอกาสก้าวหน้าหรือเติบโต รวมทั้งแสดงออกต่างๆ ในฐานะที่เป็นสมาชิกคนหนึ่ง ของกิจการ ดังนั้นเมื่อเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในความสำเร็จร่วมกันย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงาน มีขวัญและกำลังใจดี

4. มีการติดต่อสื่อสารที่ดีขึ้น เพราะลำพังหากผู้บริหารไม่ได้มีนโยบายที่จะให้ผู้ร่วมงานในกิจการ ต่างๆ แล้ว สภาพและทิศทางการติดต่อมักจะมีเพียงทิศทางเดียวคือ จากบนลงล่างเกือบทั้งหมด ถือเป็นนโยบายปฏิบัติให้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จึงเท่ากับเป็นวิธีการเชื้อเชิญให้เกิดการสื่อสารติดต่อจากล่าง ขึ้นบนได้ ทำให้เกิดความเข้าใจกัน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถทำงานได้ดีขึ้น ด้วยความสบายใจ

สมยศ นาวิการ (2551: 101-102) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

1. การตัดสินใจดีกว่าช่วยปรับปรุงคุณภาพของการตัดสินใจในองค์การให้ดีขึ้น การแก้ปัญหา ด้วยกลุ่มทำให้การวิเคราะห์ปัญหาและการสร้างทางเลือกแก้ปัญหาได้ดีกว่า ความคิดสร้างสรรค์ ในกระบวนการตัดสินใจมีมากขึ้น ความผูกพันของพนักงานต่อการปฏิบัติตามการตัดสินใจ มีมากกว่า เพราะว่าพวกเขามีโอกาสแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจ

2. ประสิทธิภาพการทำงานดีขึ้น ทำให้ประสิทธิผลการทำงานดีขึ้น ผลติดตามมาจากการปรับปรุงการตัดสินใจให้ดีขึ้น การตัดสินใจที่ดีทำให้ประสิทธิผลการทำงานสูงขึ้นเนื่องจากว่าผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ พวกเขาย่อมมีความผูกพันต่อผลของการตัดสินใจที่ต้องการบรรลุถึงมากขึ้น ความผูกพันนำไปสู่ประสิทธิผลการทำงานที่สูงขึ้น

3. กำลังใจและความพอใจงานที่ทำมีมากขึ้น การตัดสินใจที่ดีและประสิทธิผลการทำงานที่สูงขึ้นที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมทำให้กำลังใจและความพอใจงานที่ทำ ของพนักงานสูงขึ้น สิ่งเหล่านี้ทำให้พวกเขาพอใจงานที่ทำมากขึ้น ทำให้รู้สึกว่าเขาเป็นส่วนสำคัญขององค์กร

4. การออกงาน การขาดงาน และความเฉื่อยชาน้อยลง เนื่องจากพนักงาน มีความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ ความผูกพันต่องาน และความพอใจงานที่ทำมีมากขึ้น

5. การติดต่อสื่อสารและการยุติความขัดแย้งดีกว่า องค์กรทุกองค์กร ไม่สามารถหลีกเลี่ยงความขัดแย้งได้ ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่ดีต่อองค์กรถ้าหากว่าความขัดแย้งถูกจัดการอย่างถูกต้อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้มีการติดต่อสื่อสารในการยุติความขัดแย้งอย่างเปิดเผย

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีประโยชน์หลายประการเพราะเป็นกระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผน การปฏิบัติงานตลอดจนการกำกับ ติดตามและประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร

แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550: 3) กล่าวว่า การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในระยะแรกเริ่มต้นจากการค้นหาตัวอย่าง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน โดยพิจารณาจากกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ พอประมาณกับศักยภาพของนักเรียนพอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้ง ฝึกให้เด็กคิดเป็น ทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ โดยการดำเนินกิจกรรมต้องนำไปสู่ความยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาเปรียบผู้อื่น อดทน มีความเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะ รู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคม ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมไทย และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เมื่อเดือนกรกฎาคม 2549 โดยกำหนดเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมค่านิยม เอกลักษณ์/ความเป็นไทย ส่วนการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงนั้นได้กำหนดไว้ 2 ส่วน ได้แก่

1. การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ
2. การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียง

ในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียนและการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียนการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ และปลูกฝังหลักคิดต่างๆ ให้แก่เด็ก โดยครูต้องเข้าใจอย่างถูกต้อง สามารถวิเคราะห์ความพอเพียงไม่พอเพียงของตนเอง และครอบครัวได้และทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง

นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550: 1-8) ได้สรุปแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาไว้ ดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

1.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจทั่วไป

1.1.3 เห็นประโยชน์ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่ม/โรงเรียน/ชุมชน และพัฒนาสังคมโดยรวม

1.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคลและสอดคล้องกับภูมิสังคมต่างๆ เช่น การผลิตและจำหน่ายสินค้า การให้บริการ การดำเนินธุรกิจขนาดต่างๆ การใช้จ่ายและการออมการเกษตร ฯลฯ เพื่อให้สามารถอุ้มชูตัวเอง และครอบครัวได้

1.2.2 มีทักษะ ค่านิยม และจริยธรรมเบื้องต้นที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล ไม่เบียดเบียน นำไปสู่ความสันติสุข และรู้จักสามัคคี

1.2.3 ใช้และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์และมีความสุขอย่างยั่งยืน

1.2.4 สืบสานและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น หวงแหวนทรัพย์ สมบัติของชาติ รักและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย

1.3 ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตน ที่มีอยู่และรู้จักสภาพแวดล้อมของชุมชน/สังคม ที่อาศัยอยู่

1.3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผล บนพื้นฐานของความถูกต้อง โดยใช้สติปัญญา มีความรอบรู้และรอบคอบในการคิด พุด ทำ โดยยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ

1.3.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

1.3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถคิดวิเคราะห์และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง

1.3.5 ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความ ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน ขยันหมั่นเพียร แบ่งปัน มีสติ ปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของ เศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม มาตรฐาน การเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือ เพิ่มเติม

2.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุง เพิ่มเติม หรือ จัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น

2.2 การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้น การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

2.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลองการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงานและอื่นๆ ทั้งการศึกษา รายบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.2.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ (Knowledge) (2) ทักษะกระบวนการ (Process) และ (3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

2.3 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝัง หล่อหลอม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม ของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

2.3.2 กำหนดระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมี ระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การมีวินัย การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ฯลฯ

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติ กิจกรรมศาสนา การฝึกอบรมจิต การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริม ผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ

2.3.4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการประกวดรูปแบบต่าง ๆ การหาความรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยี และอื่นๆ

2.3.5 ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

2.3.6 จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 การจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

2.4.1 ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้ สอดคล้อง หรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2.4.2 กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือ จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนา การศึกษาตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่าง เป็นระบบ และ มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 พัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและ การจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.4 จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2.5 การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน ดังนี้

2.5.1 ร่วมกำหนดแนวนโยบายและการวางแผน

2.5.2 ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2.5.3 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศภายใน สถานศึกษา

2.5.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาที่บ้าน และสถานอื่น ๆ

2.5.5 ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.6 การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.6.1 ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก

- 1) ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- 3) การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- 4) ผลการประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน

2.6.2 ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัด บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6.3 จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะๆ ทั้งการรายงานภายใน สถานศึกษาการรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

โดยสรุปการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมี องค์ประกอบสำคัญอยู่ 2 ส่วน คือ การบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ และการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระเรียนรู้ ในห้องเรียนและการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงที่มีประสิทธิผลมีองค์ประกอบหลักสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพอย่างเหมาะสม 3) การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อกระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา 4) การจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา 5) การให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ 6) การติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง

แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: 7-8) กล่าวว่าไว้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับ การบริหารจัดการโรงเรียนพระราชทานเป็นโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำหรับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มี 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาในการประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สถานศึกษาที่ มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับพระราชทาน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ และในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัศึกษานั้น สถานศึกษาจะได้รับการประเมินด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต รวม 6 ด้านรายละเอียดแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ

3. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงจิตใจแจ่มใสมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน

4. การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

5. การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการ

1. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

2. การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3. การบริหารงบประมาณและการบริการ

4. การบริหารงานอาคารและสถานที่

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา

2. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

ด้านที่ 5 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

1. คุณลักษณะของผู้บริหาร

2. คุณลักษณะของครูผู้สอน

3. คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน

4. การบริหารงานบุคลากร

ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา

1. โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

2. ผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่น

แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548: 2-3) กล่าวว่า iva แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) เป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพใกล้เคียงกันและใกล้เคียงกับโรงเรียนที่มีชื่อเสียงให้กระจายอยู่ในทุกอำเภอทั่วประเทศเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันภาพความสำเร็จของโครงการโรงเรียนในฝัน เป็นโรงเรียนมีคุณภาพ เป็นโรงเรียนที่สร้างโอกาสให้กับนักเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างเต็มที่ และความสามารถที่เป็นหลักสำคัญของแต่ละคน คือ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิตเท่าทันต่อความก้าวหน้าทางสื่อเทคโนโลยีในสังคมฐานความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีภาพความสำเร็จของโรงเรียน ในฝันที่เป็นโรงเรียนต้นแบบ 5 ด้าน คือ

1. นักเรียน มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงานอย่างสร้างสรรค์ สืบสานวิถีวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจ

2. ครู มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ/นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

3. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. โรงเรียน เป็นโรงเรียนขั้นดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประชาสังคม

5. ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุน การดำเนินงานของโรงเรียนผลการดำเนินงาน โรงเรียนที่สามารถพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายปรากฏเป็นรูปธรรมในหลายด้านและเพื่อให้มีความชัดเจนและสามารถเป็นแบบอย่างได้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนที่มีความพร้อมมาให้การพัฒนาและเสนอความเป็นรูปธรรมอย่างรวดเร็ว ต่อสาธารณชน โดยให้เป็นโรงเรียนในฝันต้นแบบและขยายให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ

แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549: 25-28) กล่าวว่าโรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์มาใช้ในการบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นการบูรณาการตามหลักไตรสิกขา คือศีล สมาธิ ปัญญา เรียนรู้ผ่านการพัฒนา “การกิน อยู่ ดู ฟังเป็น” มีปัญญาเข้าใจในคุณค่าแท้ ใช้กระบวนการ

ทางวัฒนธรรมแสดงปัญญา มีวัฒนธรรม เมตตาเป็นรากฐานการดำเนินชีวิตลักษณะสำคัญของโรงเรียน วิถีพุทธ เน้นการจัดสภาพทุก ๆ ด้านเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการ ที่ส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามตามลักษณะแห่งปัญญาวัฒนธรรม 4 ประการ คือ

1. สัปปุริสสังเสาะ หมายถึงการอยู่ใกล้คนดี ใกล้ผู้มีครู อาจารย์ดี มีข้อมูลมีสื่อที่ดี
2. สัทธัมมัสสวนะ หมายถึงเอาใจใส่ศึกษา โดยมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ดี
3. โยนิโสมนสิการ หมายถึง มีกระบวนการคิดวิเคราะห์พิจารณา เหตุผลที่ดีและถูกวิธี
4. อัมมานุสธัมมปฏิบัติ หมายถึง ความสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมโดยมี

การจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนวิถีพุทธมีแนวคิดการบริหารจัดการเบื้องต้น ดังนี้

1. ด้านกายภาพ จัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมลักษณะการพัฒนา ศิล สมาธิ ปัญญา มีศาลาพุทธศาสนา พระพุทธรูปเด่น มีมุมหรือห้องให้ศึกษา พุทธธรรม บริหารจิตเจริญภาวนา บริเวณโรงเรียนเป็นธรรมชาติ ร่มรื่น ชวนมีใจสงบ มีป้ายนิเทศและ กิจกรรมส่งเสริมประเทืองปัญญา

2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีพุทธสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมวิถีชีวิตประจำวัน ประจำสัปดาห์ หรือโอกาสต่าง ๆ เป็นภาพรวมของสถานศึกษาที่ปฏิบัติ บูรณาการทั้ง ศิล สมาธิ ปัญญาด้วยสติสัมปชัญญะ เพื่อเป็นไปตามคุณค่าแท้ของการดำเนินชีวิต ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมสมาธิ กิจกรรมอาสา ตาวิเศษ เป็นต้น

3. ด้านการเรียนการสอน สถานศึกษาจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพุทธธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บูรณาการสู่การปฏิบัติ โดยการนำฐานความคิดของพุทธธรรมเป็นฐานเชื่อมโยงสู่หลักธรรมในการพัฒนาตนและผู้อื่น กระบวนการเรียนรู้มีลักษณะ “สอนให้รู้ทำให้ดูอยู่ให้เห็น” ให้ผู้เรียนมีการพัฒนากายภาวนา ศิลภาวนา จิตภาวนาและด้านปัญญาภาวนา เพื่อประโยชน์การเรียนรู้ที่เพิ่มพูนภูมิปัญญา

4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศใฝ่เรียนรู้มีกัลยาณมิตร เคารพอ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเมตตากรุณาต่อกัน โดยครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน และบุคคลอื่น

5. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน โดยจัดการศึกษาตามสภาพความพร้อม คำนึงถึงสภาพดงามของโรงเรียนวิถีพุทธที่สะท้อนการนำหลักธรรมพุทธศาสนาใช้พัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- 5.1 ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสอดแทรก เพิ่มเติม บูรณาการ วิสัยทัศน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ไตรสิกขา

- 5.2 ผู้สอนเป็นตัวอย่างที่ดี กัลยาณมิตรอ่อนโยน ให้กำลังใจ

5.3 การจัดการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน จัดโอกาส ปฏิบัติธรรม สร้างวัฒนธรรม แสวงปัญญา เมตตาให้เกิดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนสิการ

แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนดีศรีตำบล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551: 4-15) กล่าวว่าการบริหารจัดการโรงเรียนดีศรีตำบลมีแนวคิดการบริหารจัดการทั้งระบบ (Whole School Approach) เพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน “บวร” หรือบ้าน โรงเรียน มัสยิด “บรม” ให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องและยั่งยืน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. การบริหารจัดการ โดยผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนจัดหาทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนทุกคน
2. การจัดการเรียนการสอน โดยครูทั้งโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและนอกโรงเรียน
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยนักเรียนแต่ละคนอาสาสมัครใจเข้าร่วมโครงการที่ตนสนใจก่อตั้งเป็นชมรมหรือโครงการขึ้นมาเอง มีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ
4. การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำศาสนาในวัด มัสยิดใกล้โรงเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ในแผน โดยมีเป้าหมายชัดเจนในการดำเนินการมีเป้าหมายในการพัฒนา ตามนโยบาย 7-7-7 ดังนี้
 - 4.1 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) เป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรม 7 ข้อ
 - 4.2 กระบวนการ (Process) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน 7 ข้อ
 - 4.3 กระบวนการฝึกนิสัย (Process) ฝึกนิสัยให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรมคุณธรรม 7 ข้อ
 - 4.4 ผลลัพธ์ (Output) ผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 7 ข้อ

แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555: 15-20) ได้สรุปว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล (World class standard school) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ซึ่งเริ่มดำเนินการกับโรงเรียนนำร่องจำนวน 500 โรงเรียนทั้งระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปีการศึกษา 2553 ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระ

การเรียนรู้ความเป็นสากล ได้แก่ ทักษะความรู้ ความเรียงขั้นสูง โลกศึกษา และจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยได้มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของ โรงเรียนในโครงการในปีการศึกษา 2553 -2554 จากผลการติดตามได้พบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติบางประการ ได้แก่ ความซ้ำซ้อนของสาระเพิ่มเติมกับหลักสูตรนานาชาติของบาง ประเทศ และการจัดหลักสูตรของสถานศึกษาหลายแห่งในส่วนของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมขาด ความสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และจากเสียงสะท้อนของสังคมทั่วไปบ่งชี้ให้เห็นว่าทักษะและความสามารถที่จำเป็นที่จะช่วยทำให้ เด็กและ เยาวชนไทย สามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ การแสวงหา ความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาทบทวนจุดที่เป็นปัญหาใน การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และพัฒนาปรับปรุงแนวปฏิบัติสำหรับให้สถานศึกษาใช้ในการ จัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นใช้ในปีการศึกษา 2555 ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้อง มีการพัฒนา หลายมิติไปพร้อม ๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียน มาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรง กระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถ วิเคราะห์และ สรุปลองค้ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะ และสำนึก ใน การบริการสังคม

2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กบนพื้นฐาน ของความเข้าใจและมีการใช้กระบวนการคิดกรองในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนานำไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพ ขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับ ใช้ได้อย่าง เหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสาน

ความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาคจนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติ ทั้งนี้เพราะ
คุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัดหลัก ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ
จากสถาบันนานาชาติ

1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขัน
ในระดับชาติและนานาชาติ

1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศ
และต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น

1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

1.5 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี

1.6 นักเรียนสามารถสอบผ่านการจัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษา
นานาชาติ

1.7 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิด
เพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

1.8 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิด ระดับสูง
มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

1.9 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและ
ประเทศชาติ

1.10 นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสาร
อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

1.11 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญลักษณ์) รู้จัก ดีความ
สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

1.12 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวที
ระดับชาติและนานาชาติ

1.13 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร
นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับชาติและระดับนานาชาติ

1.14 นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับ
สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

1.15 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมนิยมประเพณีของนานาชาติ

1.16 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

1.17 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

2.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

2.3 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

2.4 โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาด้านคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) และกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม (Global Education and Social Service Activity)

2.5 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

2.6 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียนสอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

3. ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3.1 ด้านคุณภาพบุคลากร

3.1.1 คุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล
- 2) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- 3) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
- 4) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและบริหารจัดการ
- 5) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 6) ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

3.1.2 คุณภาพของครู

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ
- 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
- 4) ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
- 5) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสากลจากองค์กร ระดับโลก

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

3.2.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

3.2.5 โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา

3.2.6 โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น

3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน: 1 ห้อง, ประถมศึกษา 30 คน: 1 ห้อง มัธยมศึกษา 35 คน: 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครูต่อ 1 คน ต่อนักเรียน ไม่เกิน 20 คน

3.3.2 ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.3.3 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือหรือตำราเรียนที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ

3.3.4 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

3.3.5 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

3.3.6 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.4.4 นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.5 ด้านการวิจัยและการพัฒนา

3.5.1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) มีองค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการประกอบด้วย 3 ด้าน ด้านผู้เรียน ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารต้องดำเนินการด้วยระบบคุณภาพให้ได้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) เพื่อให้ได้ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากลและมีศักยภาพเป็นพลโลก

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้คำว่า นักเรียน แทนคำว่า ผู้เรียน ซึ่งคุณภาพนักเรียนเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้

ความหมายของคุณภาพนักเรียน

สมาน อิศวภูมิ (2550: 79) กล่าวว่า คุณภาพเป็นนามธรรมที่ตั้งอยู่บนฐานของค่านิยมหรือวิธีการที่คนเห็นว่ามีคุณภาพ ดังนั้น คุณภาพอาจเป็นเรื่องที่ต้องทำความเข้าใจและสร้างขึ้น โดยสรุป คุณภาพมี 2 ลักษณะ คือ 1) คุณภาพเชิงสมบูรณ์ (absolute quality) หมายถึง คุณภาพเชิงสรุปและเป็นคุณค่าเฉพาะบุคคลหรือกลุ่มบุคคลซึ่งอาจจะได้ข้อสรุปจากการมีชื่อเสียง ประวัติและผลงาน ตลอดจนการอ้างอิงจากบุคคลอื่นในสังคมเป็นคุณภาพตามใจผู้ใช้หรือคุณภาพตามอุดมคติ 2) คุณภาพเชิงสัมพัทธ์ (relative quality) เป็นคุณภาพเชิงเปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่คาดหวัง ซึ่งโดยทั่วไปแล้วจะมีการกำหนดนิยามและมาตรฐานการศึกษาและใช้เกณฑ์ดังกล่าวเป็นบรรทัดวัดคุณภาพของหน่วยงานที่เรียกว่า คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งในปัจจุบันนี้คุณภาพการศึกษาของไทยใช้แนวคิดและวิธีการคุณภาพเชิงสัมพัทธ์ในระบบประกันและการประเมินคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 4) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถ และทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

พร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2554: 10) กล่าวว่าคุณภาพผู้เรียน หมายถึง นักเรียนมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร คือ เป็นคนเก่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง และเป็นคนดี ผู้เรียนมีทักษะทางสังคมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขในการทำงานและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

ภัคพร บุญเคล้า (2555: 85-86) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน (students quality) หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะแสดงถึงความสามารถในการตอบสนองความต้องการและความจำเป็นสำหรับผู้เรียนและสังคมปัจจุบัน

อุดมสิน คันธภูมิ (2558: 93) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีที่ศักดิ์ ชัยเกิด (2559: 16) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึงคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และจากการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากความหมายคุณภาพของนักเรียนที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หมายถึง ผลของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ครอบคลุมในเรื่องการเป็นคนมีความสุข เป็นคนดี และเป็นคนเก่ง โดยพิจารณาจากการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเป็นคนดีของสถานศึกษา ครอบครัว สังคม ประเทศชาติได้ หากความรู้อย่างต่อเนื่อง มีเหตุผลในการตัดสินใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีและหรือหมายถึงผลของการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าเรียนที่ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพิ่มทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

การพัฒนาคุณภาพนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549: 1) ได้กล่าวว่า หลักสูตรแกนกลางมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

1. เป็นการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากลและความเสมอภาคโดยคนไทยทั้งปวง จะต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปีอย่างทั่วถึงเท่าเทียมกัน ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพโดยไม่แบ่งชนชั้น หรือมีความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้สามารถจัดการศึกษาได้ทั้งการศึกษา ในระบบการศึกษานอกระบบและการตามอัธยาศัยได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 5) ได้กล่าวไว้ว่า ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นได้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลในสังคมไทยให้ผู้เรียนมีศักยภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดจุดหมายของกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และมีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงพระประมุข
5. มีจิตสำนึกในการรอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล มีคุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้การประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และสภาพแวดล้อม รวมทั้งการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) ความมุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551: 1-30) กล่าวว่า ในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการวัดและประเมินผลโดยมีจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนผ่านยุทธศาสตร์ที่มีความครอบคลุม ทั้งการพัฒนางานวิชาการ การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายการทำงาน และการกำกับติดตามใน 4 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

1. เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้โดยเน้นความสำคัญของทักษะจำเป็นพื้นฐานตามจุดเน้นที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
 2. กระตุ้น แรงจูงใจ ส่งเสริมสนับสนุน การนำจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทุกรูปแบบ
 3. สร้างความพร้อมให้ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการนำจุดเน้นสู่การปฏิบัติ
 4. สร้างความเข้มแข็งของการกำกับติดตาม และวัดผลประเมินผลให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นให้นักเรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะตามจุดเน้นแต่ละช่วงวัยเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งได้แก่ (1) ร้อยละของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามจุดเน้นต่าง ๆ (2) ระดับความสำเร็จของการนำจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ (3) ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ได้จัดการเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดเน้น และ (4) ระดับความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น
- ฉะนั้นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจะต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานในสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ในระดับสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ด้านความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 2-4) กล่าวว่า ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 นี้จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลัก คือการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการบริหารและการจัดการศึกษาซึ่งทั้งนี้ได้ทำการกำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และได้กำหนดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ใน 4 ประการ คือ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ในการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ซึ่งนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายของสมาชิกอาเซียน (ASEAN) ภายในปี 2561 ซึ่งใช้การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ด้านความสามารถและทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงชั้นที่มีความจำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มุ่งพัฒนาต่อยอด มุ่งพัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มีทักษะการคิดขั้นสูง มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ทักษะการคิดขั้นสูง ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

2. ด้านคุณลักษณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมือง รักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 และมีคุณลักษณะนิสัยที่ต้องเน้นเป็นการเฉพาะในแต่ละช่วงวัยและพัฒนาต่อเนื่องในทุกช่วงชั้นดังนี้ชั้น ป. 1-3 เน้นความใฝ่ดีขั้น ป.4-6 ใฝ่เรียนรู้ขั้น ม.1-3 อยู่อย่างพอเพียง และชั้น ม.4-6 มีความมุ่งมั่นในการศึกษา

และการทำงาน โดยสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554: 6) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555: 21-56) ได้กำหนดตัวบ่งชี้เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และการมีสุขภาพจิตที่ดีหมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง รับรู้ในคุณค่าหรือมีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งดีงาม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

1.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย หมายถึง ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือในสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และผู้เรียนปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น

1.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความซาบซึ้งรับรู้ในคุณค่าหรืออารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงามหรือความไพเราะ จากการฝึกฝนหรือสัมผัสโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์วรรณศิลป์หรือนันทนาการ เป็นต้น

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นคนดีของสังคม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

2.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ได้แก่

2.1.1 บำรุง ดูแล กตัญญูสร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ตามอัตภาพ เช่น จัดหาหรือดูแลอาหารการกินของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง มีการดอวยพร หรือของขวัญ ให้ตามเทศกาล เป็นต้น

2.1.2 ช่วยทำกิจธุระ การงาน เช่น ช่วยทำความสะอาดบ้านหรืองานบ้าน ช่วยซื้อของ ช่วยกิจธุระ การงานที่พ่อแม่ หรือผู้ปกครองขอให้ช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ เป็นต้น

2.1.3 รักษาชื่อเสียงวงศ์สกุล เช่น การไม่เสพสิ่งเสพติด ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง เป็นต้น

2.1.4 ประพฤติตนให้เหมาะสมกับความเป็นลูกที่ดีเช่น เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติตนในโอวาทของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ใฝ่พ่อแม่ผู้ปกครอง ก่อนไปและกลับจากโรงเรียน เป็นต้น

2.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะของการเป็น ผู้เรียนที่ดีได้แก่สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมานะในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย มีความยึดมั่นในวิถีชีวิต รวมทั้งมีการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน ไม่มาสายไม่ออกจาก การศึกษากลางคันเพราะปัญหาด้านความประพฤติและไม่มีปัญหาด้านการปกครอง

2.2.1 สุขภาพ นอบน้อม หมายถึง รู้จักให้เกียรติผู้อื่น เป็นกันเอง จริงใจ มีน้ำใจและ เป็นมิตร เช่น ทักทาย หรือ ยกมือไหว้เมื่อพบครูก็มตัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ

2.2.2 โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น หมายถึง ช่วยเหลือคนอื่นด้วยความเต็มใจ เช่น การช่วยเพื่อนนักเรียน หรือช่วยงานครูแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ฯลฯ

2.2.3 รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น หมายถึง เข้าใจและยอมรับในความคิดเห็น ของผู้อื่น เช่น ตั้งใจฟังเพื่อนอภิปราย/เล่าประสบการณ์หน้าห้อง/รายงานหน้าชั้นเรียน ไม่พูดคุยขณะ ที่เพื่อนพูด ฯลฯ

2.2.4 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจาและใจ เช่น ไม่คดโกง ไม่พูดปด ไม่หลอกลวง ไม่ลักขโมย ไม่ลอกการบ้าน ฯลฯ

2.2.5 มุ่งมานะในการเรียน หมายถึง ตั้งใจมุ่งมั่นศึกษาเล่าเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทบทวนบทเรียนสม่ำเสมอตั้งใจ ทำงานที่ครูมอบหมาย ฯลฯ

2.2.6 ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว หมายถึง ช่วยทำนุบำรุง สถานศึกษา ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมและของตนเอง เช่น ทำความสะอาดห้องเรียนปิดน้ำไฟ เมื่อไม่ใช่ไม่ขีดเขียนบนโต๊ะเรียน ฯลฯ

2.2.7 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ คุ่มค่า รวมทั้งเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ฯลฯ

2.2.8 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทย หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย ประวัติของบุคคลสำคัญ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีความเคารพรัก ศรัทธาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และดำรงรักษาความเป็นไทย ฯลฯ

2.2.9 ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ ยึดมั่น และดำรงรักษาระบบการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ฯลฯ

2.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม หมายถึง ผู้เรียนให้การช่วยเหลือผู้อื่น หรือมีส่วนร่วมในฐานะสมาชิกของสังคม และปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น บริจาคเพื่อสาธารณกุศล ช่วยทำความสะอาดสถานที่สาธารณะ ดูแลผู้สูงอายุผู้ด้อยโอกาสผู้พิการ เป็นต้น

3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนที่ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

3.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยการแสวงหาข่าวสาร หาข้อมูล หาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น จินตนาการ ฯลฯ ที่บันทึกไว้ในเอกสารต่างๆ หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์แผ่นศิลา ไบลาน ป้ายโฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ โดยการอ่าน การดูการฟัง และการเขียน

3.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาโดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมนั้นทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น หมายถึง ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

4.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นสมรรถนะในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ซึ่งได้มีการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีหมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ทั้งนี้ด้าน สมศ.จะเป็นผู้ดำเนินการให้ตามโปรแกรมการคำนวณ และพัฒนาการเรียนรู้อ้างอิงถึงสถานศึกษามีค่าร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมาประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ย่อย คือ

5.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดี และมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

5.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ระดับดีและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้

สุรพล พิมพ์สอน (2557: 27) ได้กล่าวว่า คุณภาพนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. คุณลักษณะด้านความดีคือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. คุณลักษณะด้านความเก่ง คือ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ คิดสร้างสรรค์การคิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3. คุณลักษณะด้านการมีความสุข คือ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและนักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2561: 2-3) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.7 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมาย หรือเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวารามประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 2) ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น และ 5) ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดสุทธิวารามตั้งอยู่ในบริเวณส่วนหนึ่งของวัดลาว จากจารึกในแผ่นศิลาที่ติดไว้หน้าโบสถ์หลังเก่าวัดสุทธิวาราม ระบุว่าวัดนี้เดิมชื่อ **วัดลาว** เป็นวัดร้าง เมื่อปี ร.ศ. 100 ปีมะเส็ง จุลศักราช 1243 ตรงกับ พุทธศักราช 2424 ท่านผู้หญิงสุทธิ ภรรยาเจ้าพระยาวิเชียรคีรี (เม่น ณ สงขลา) ผู้สำเร็จราชการเมืองสงขลา ลำดับที่ 6 ได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 สร้างขึ้นใหม่และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาต แล้วทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานนามวัดนี้ว่า **“วัดสุทธิวาราม”** ตามนามของท่านผู้หญิงสุทธิ ครั้งล่วงมาได้ 18 ปี วัดนี้ทรุดโทรมลง ท่านปิ่น ภรรยาหลวงอุปการโกษากร (เวทวิชราภัย) ซึ่งเป็น บุตรีเจ้าพระยาวิเชียรคีรี (เม่น ณ สงขลา) และท่านผู้หญิงสุทธิ มีกตัญญูระลึกถึงคุณบิดามารดา และเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาได้ปฏิสังขรณ์ก่อสร้างขึ้นบริบูรณ์ ในปี ร.ศ. 118 จุลศักราช 1262 ตรงกับพุทธศักราช 2442 เมื่อท่านปิ่น อุปการโกษากร ถึงแก่กรรม ในปี 2454 บุตรธิดาของท่านนั้น เช่นคุณหญิงสมบุญ วิเชียรคีรี ภรรยาท่านวิเชียรคีรี (ชม ณ สงขลา) ผู้สำเร็จราชการเมืองสงขลา ประสงค์จะสร้างอนุสรณ์สถาน เพื่ออุทิศเป็นทักษิณานุประทานแด่มารดา จึงได้รวบรวมทุนทรัพย์จัดสร้างโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

ขึ้นในที่ดินของท่านและบริเวณที่ธรณีสงฆ์ ซึ่งบริษัทวินเซอร์โรซเช่าอยู่ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นสถานที่อบรม และให้ การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ

ปี พ.ศ.2460 ทางบริษัทวินเซอร์โรซ (ห้างสีตา) ได้หมดสัญญาเช่าที่ดิน (ด้านหน้า) ท่านขุนสิทธิ ธรรมเวทย์ อาจารย์ผู้ปกครองได้ขอสถานที่จากทางวัดสุทธิวรารามเพื่อสร้างเป็นโรงเรียนชั้นประถม เมื่อท่านเจ้าอาวาสวัดสุทธิวรารามได้กรุณาให้เป็นไปตามความประสงค์จึงได้รื้อโรงเรียนประถมวัด ยานนาวา มาปลูกสร้างต่อจากโรงเรียนเดิมไปทางทิศตะวันตก เมื่อสร้างเสร็จแล้วกระทรวงธรรมการ เห็นสมควรจะเปิดเป็นโรงเรียนสตรีอีกแผนกหนึ่งจึงได้เปิดโรงเรียนสตรีวัดสุทธิวรารามขึ้น ต่อมา เมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2470 เวลา 04.00 น. ได้เกิดเพลิงไหม้ขึ้นที่ตลาดบ้านทวายแล้วลุกลาม มาถึงโรงเรียนประถมและห้องสมุด ครูและนักเรียนช่วยกันดับเพลิงเต็มความสามารถจึงมิได้ลุกลาม ต่อไปยังตึกเรียนอื่น ต่อมากระทรวงธรรมการจึงได้สร้างตึกหลังใหม่ให้ติดต่อกับตึกหลังเดิมโดยยื่นไป ทางทิศใต้เป็นลักษณะเดียวกับอักษรตัวแอลในภาษาอังกฤษ

พ.ศ. 2490 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสร้างอาคารเรียน 2 ชั้น ปัจจุบันได้รื้อถอนออกแล้ว ซึ่งออกแบบโดยหลวงสวัสดิ์สารศาสตร์พุทธิ ทำพิธีเปิดโดย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ม.ร.ว. เสนีย์ ปราโมช เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2491 ต่อมาปลายเดือนกันยายน พ.ศ. 2495 ได้รื้อ อาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงจากฝาฉ่ำแพน ออกเดือนตุลาคมในปีเดียวกัน จึงสร้าง อาคาร 3 ชั้น คือ อาคาร 2 (ได้รื้อถอนออกไปแล้ว) กับหอประชุมอีกหลังแต่ยังไม่ทันแล้วเสร็จ ต่อมาปี พ.ศ. 2496 จึงได้งบประมาณต่อเติมหอประชุม ปี พ.ศ. 2497 ได้รับงบประมาณต่อ เติมอาคาร 2 ซึ่งมี 3 ชั้นและอาคาร 3 ซึ่งมี 2 ชั้นและเป็นหอประชุมจึงได้แล้วเสร็จสมบูรณ์ หลวงสวัสดิ์สารศาสตร์ พุทธิ (อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสุทธิวราราม) จึงได้เชิญ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นาย มังกร พรหมโยธี มาเปิดอาคารทั้ง 2 หลัง เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2498

หนึ่งในปี พ.ศ. 2534 เป็นปีครบรอบ 80 ปี ของการสถาปนาโรงเรียนวัดสุทธิวราราม คณะศิษย์เก่า รุ่น 2500 ได้ร่วมกันจัดสร้างรูปปั้นท่านปั้น อุปการโกษากร ผู้ให้กำเนิดโรงเรียนเพื่อให้ ทุกคนได้สักการบูชา

ปีการศึกษา 2535 ได้รับอนุมัติงบประมาณของปี 2536 จำนวน 9,000,000 บาท และ ปี 2537 ผูกพัน งบประมาณอีก 59,400,000 บาท จากกรมสามัญศึกษาให้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ พิเศษ 9 ชั้นบริเวณที่ตั้งของ อาคาร 2 เดิม) โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ เสด็จพระราชดำเนินมาทรงวางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2536 เริ่มใช้เมื่อปีการศึกษา 2537 โดยได้รับพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตรากาญจนาภิเษกประจำอาคาร เฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา 2550 พระเจ้าบรมวงศ์เธอพระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชาชินันต์ตามาตุทรงเป็น ประธานในการเปิด “ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550”

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้จัดสร้างห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ ร.9 ชั้น 10 เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน อำนวยการสร้างโดยนายสุนันทวิทย์ พลอยขาว ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกับองค์กรสัมพันธ์

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงห้องประชุม 727 เดิม ให้มีความทันสมัย โดยให้สามารถตอบสนองการประชุม การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อำนวยการสร้างโดยนายอารีย์ วีระเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในการนี้ได้เปลี่ยนชื่อห้องประชุมเป็น “พัชรบุษย์ 108 ปี สุทิวราราม” อันหมายถึง ดอกบัวและเพชร ตามสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนวัดสุทิวรารามเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ดำเนินนโยบายแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมีจำนวนเนื้อ ที่ 4 ไร่ 2 งาน 31 ตารางวา มีอาคารเรียน ทั้งหมด 6 หลัง 72 ห้องเรียน (โรงเรียนวัดสุทิวราราม. 2564: 1-2)

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดสุทิวราราม

โรงเรียนวัดสุทิวรารามได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา 2563 – 2565 ดังนี้ (โรงเรียนวัดสุทิวราราม, 2563: 20-24)

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกสู่ศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและอนุรักษ์ความเป็นไทย ดำรงชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

S : Sufficiency Economy การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายที่ชัดเจน ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

U : Universal ความเป็นหนึ่งเดียวและความเป็นสากล สามารถสร้างเอกลักษณ์ให้ตนเอง และองค์กรดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานสากล

T : Technology การใช้ความรู้ ความคิด ระเบียบวิธี กระบวนการ เทคนิค หลักการ เครื่องมือ ตลอดจน การนำสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในระบบงาน เพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้ดียิ่งขึ้น

H : Heart การพัฒนาคุณค่าภายใน มีจิตสำนึกต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่องาน และ ต่อสังคม มีเจตคติที่ดีมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รักการทำงาน และสามารถทำงานจนประสบความสำเร็จ

I : Identity - มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- สุภาพบุรุษสุทธิตวาราม 10 ข้อ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะระดับสากลพร้อมเป็นพลโลก
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
4. ภาควิชาและคณะมีปัญญาท้องถิ่นมีความเข้มแข็งร่วมจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัฒนธรรมองค์กร

การทำงานเป็นทีม มีระบบอาวุโส เน้นคุณภาพ มีความรับผิดชอบสูง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพและใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สู่ศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและอนุรักษ์ความเป็นไทยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดสุทธิตวาราม

“สุภาพบุรุษสุทธิตวาราม” ประกอบด้วย

1. มีความรู้ดี
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีระเบียบวินัย
4. มีจิตใจเข้มแข็งอดทน
5. มีคุณธรรม จริยธรรม

6. มีความรับผิดชอบ
7. มีสุขภาพแข็งแรง
8. ความเป็นประชาธิปไตย
9. กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
10. เสียสละเพื่อสังคม

เอกลักษณ์ของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

“วิชาการดี กีฬาเด่นดัง ลูกเสียเด่น”

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและคุณธรรมตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า โรงเรียนวัดสุทธิวรารามได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิผลโดยใช้แนวคิดเชิงระบบเพื่อให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพ และใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูดี ครูเก่งและมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เกศกนก ณ พัทลุง (2556: 160-164) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีประสิทธิผลสำหรับประเทศไทยผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิผลจากแนวคิดทฤษฎี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 45 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลจากพหุกรณี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 42 องค์ประกอบย่อย 3) รูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับประเทศไทยมีความเป็นไปได้ของการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบของรูปแบบมี 6 ส่วน คือ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ แนวคิดพื้นฐานและความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) ลักษณะของรูปแบบ 5) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

ชื่อรูปแบบคาดหวัง มุ่งมั่น สัมพันธ์ ร่วมมือ ลักษณะของรูปแบบประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก คือ

- 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง
- 2) มีมาตรฐานและความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนทุกคน
- 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 4) มีวัฒนธรรมของการสื่อสารและความร่วมมืออย่างทั่วถึง
- 5) หลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน
- 6) การกำกับ การเรียนรู้และการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 7) การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีจุดเน้น
- 8) สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และ
- 9) การมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสูงของครอบครัวและชุมชน

ดิษยา เลาว์ลย์ศิริ (2558: 187-190) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาบูรณาการได้กรอบแนวคิดในการวิจัยครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณด้านบริหารทั่วไปแล้ว นำมาบูรณาการความพอเพียง ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี และเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ได้นำมาร่างเป็นรูปแบบ นำร่างไปจัดกลุ่มสนทนา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปมีการบูรณาการกับความมีเหตุผลและความพอเพียง ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อันดับแรกหากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การกำหนดบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ การสร้างบรรยากาศที่ทำงานเพื่อส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านการบริหารงานบุคคล มีการบูรณาการกับความมีเหตุผลและความพอเพียง ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี คุณธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเสริมสร้างความตระหนักแก่บุคลากรด้านคุณธรรมให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากอันดับแรก อันดับสามด้านการบริหารงานงบประมาณมีการบูรณาการกับความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายข้อ พบว่า การจัดทำแผนการบริหารงบประมาณของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานวิชาการมีการบูรณาการกับความรู้และคุณธรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากอันดับสุดท้าย หากพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและรักความเป็นเมืองไทยอย่างต่อเนื่องและครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดอุปนิสัยพอเพียงของผู้เรียน ลำดับสุดท้าย คือการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

การศึกษาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของสถานศึกษาพอเพียงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง โดยการนำแบบสอบถาม ไปถามกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการมีการบูรณาการความรู้และคุณธรรม มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากอันดับแรก หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและรักความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ครูมีการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้าย ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านการบริหารงานทั่วไป มีการบูรณาการความพอเพียง ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ หากพิจารณารายข้อพบว่า การกำหนดบุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากเป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ การสร้างบรรยากาศที่ทำงานเพื่อส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย คือการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ และเผยแพร่ผลงานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารโรงเรียน อันดับสาม ด้านการบริหารงานบุคคลมีการบูรณาการ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกัน คุณธรรม มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายข้อพบว่า การเสริมสร้างความตระหนักแก่บุคลากรด้านคุณธรรมให้เกิดความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อันดับแรก รองลงมา คือ การวางแผนฝึกอบรมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้และปฏิบัติต่อเนื่องจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย คือ การกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของทรัพยากรบุคคลให้ตรงกับสายงานอยู่ในระดับมาก และการนำหลักความพอประมาณมาเป็นแนวทางในการกำหนดอัตรากำลังคน อันดับสุดท้าย ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณ มีการบูรณาการความพอเพียง ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี หากพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสร้างวินัยการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ในด้านคุณธรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นลำดับแรก รองลงมา ได้แก่ การสอนให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบรายรับรายจ่ายการบริหารการบัญชีอย่างมีเหตุผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและอันดับสุดท้ายได้แก่ โรงเรียนขยายเครือข่ายในการร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นในการบริหารงบประมาณที่มีจำกัดบรรลุเป้าหมายมีอยู่ในระดับมาก ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏว่า การยืนยันเห็นด้วยร้อยละ 89-100 จึงได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

เจนจิรา สัตยมาก (2559 : 102-103) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่ดีกรณีศึกษา:โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีการบริหารตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้ คุณธรรม ไขหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ไขทรัพยากรดำเนินการอย่างมีเหตุผล รักษาวัฒนธรรมของโรงเรียน มีการเตรียมความพร้อมในการวางแผนการบริหารงาน กำหนดเป้าหมายการบริหารที่คำนึงถึงความเหมาะสมในการ สอนการบริหารตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของแมคคินซีย์ (McKinsey) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารตามขอบข่ายการบริหาร 7 ประการคือ โครงสร้างองค์กร (Structure) กลยุทธ์องค์กร (Strategy) ระบบการปฏิบัติงาน (Systems) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) แบบการบริหาร (Style) และค่านิยมร่วม (Shared values) โดยมีความความสัมพันธ์กันทั้ง 7 ด้าน 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มี 3 ปัจจัยได้แก่ 2.1) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ความร่วมมือจากครู บุคลากร นักเรียน ชุมชน รวมถึงหน่วยงานภายนอก เทคนิคการบริหารแบบทีมงานและเทคนิควิธีในการบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป 2.2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ ความเชี่ยวชาญของผู้บริหาร มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ไขหลักธรรมจัดกิจกรรมบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับโรงเรียนวิถีพุทธ มีภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนางานทางด้านวิชาการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง 2.3) ปัจจัยด้านทรัพยากร ได้แก่ การบริหารจัดการที่ดีใช้ทรัพยากรเหมาะสมกับสภาพบริบทโรงเรียนและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 3) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 มีการบริหารงานตามแนวคิดของแมคคินซีย์ (McKinsey) มี 7 ด้าน ประกอบด้วย 3.1) โครงสร้างองค์กร (Structure) ประกอบด้วยการแบ่งงานเป็น 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป มีการบริหารจากล่างขึ้นบน กระจายอำนาจสู่บุคคลสู่ทีมงานแบบมีส่วนร่วมในโครงสร้างการบริหาร 3.2) กลยุทธ์ (Strategy) ประกอบด้วยการวางแผนเชิงรุก วิเคราะห์สภาพก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการปฏิบัติตามแผนและติดตามปรับปรุงแผนงานเสมอ 3.3) ระบบ

ปฏิบัติงาน (Systems) ประกอบด้วยการจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องประสานกันทุกระดับอย่างเหมาะสม 3.4) บุคลากร(Staff) ประกอบด้วยใจหลักความสามารถ และความเสมอภาค คัดเลือกบุคลากรที่มีความเหมาะสมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 3.5) ทักษะ (Skills) ประกอบด้วยการบริหารงานที่มีความโดดเด่นเน้นการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง เป็นผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนเสมอ มีทักษะในการบริหารและเนนทักษะแก่ครู และบุคลากรในการปฏิบัติงาน 3.6) แบบการบริหาร (Style) ประกอบด้วยการจัดแบ่งงานให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถตามโครงสร้างการบริหาร ใช้การบริหารแบบทีมบริหารงานโดยสะท้อนวัฒนธรรมโรงเรียน 3.7) ค่านิยมร่วม (Shared values) ประกอบด้วย มีความเชื่อร่วมกัน มีความเชื่อมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน มีความสามัคคี มีเป้าหมายเดียวกัน เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำหลักของความพอประมาณความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับความรู้และคุณธรรม มาเป็นกรอบการพิจารณาในการบริหารโรงเรียนโดยประสานองค์ประกอบตามแนวคิดของ McKinsey 7S ที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

อำไพ นงค์เยาว์ (2559: 87-88)ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าโครงสร้างขององค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านความเหมาะสม อรรถประโยชน์ความเป็นไปได้ และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการนำไปทดลองใช้ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม มีประโยชน์ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีความถูกต้องตามกระบวนการพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ชลิต เพ็ชรรัตน์ (2559: 94-95) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4 องค์ประกอบ 13 ด้าน ได้แก่การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน การบริหารงบประมาณ 1) ด้าน

การบริหารงานบุคคล 3 ด้าน และการบริหารทั่วไป 4 ด้าน 2) ผลการใช้รูปแบบทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการรองรับประชาคมอาเซียน พบว่าสถานศึกษามีความกระตือรือร้น พยายามพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการตามรูปแบบและคู่มือการบริหารสถานศึกษา และ 3) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบปรากฏว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

สิริวันทน ชาญญาณะ และสนธิ หาจตุรัส (2559: 110-114) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กของรัฐตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีดังนี้ (1.1) ด้านวิชาการพบว่า มีหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงแต่ยังมีได้นำสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง คงมีแต่โครงการเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (1.2) ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่ายังมีได้นำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพราะต้องดำเนินการตามระเบียบกระทรวงการคลัง (1.3) ด้านการบริหารงานบุคลากร พบว่า ยังมีได้นำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติ หากแต่บริหารจัดการบุคลากรภายใต้ภาวะขาดแคลนบุคลากร (1.4) ด้านการบริหารทั่วไปพบว่า ยังคงยึดระเบียบการปฏิบัติราชการเป็นหลักในด้านการบริหารธุรการ การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ยังมีได้นำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่เป็นแนวทางในการปฏิบัติ หากแต่บริหารจัดการบุคลากรภายใต้ภาวะขาดแคลน การบริหารกิจการนักเรียนมีโครงการเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (2) ปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรากฏดังนี้ (2.1) ด้านวิชาการ พบว่า (2.1.1) ครูไม่มีเวลาเพียงพอกับการสอนเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนเศรษฐกิจพอเพียงไม่มีผลต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น (2.1.2) เนื่องจากมีครูไม่ครบชั้นและไม่ครบสาระการเรียนรู้ จึงดูเหมือนมีการนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ นอกจากนั้นงบประมาณรายหัวมีน้อย การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินงานวิชาการจึงเป็นไปอย่างอัตคัด (2.1.3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาไม่ได้เน้นเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (2.1.4) การวัดและประเมินผลผู้เรียนยังคงใช้กระดาษเป็นหลัก ระบบทะเบียนของโรงเรียนเป็นระบบเอกสาร มีระบบฐานข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์น้อย (2.2) ด้านงบประมาณ พบว่า ไม่มีการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นของโรงเรียนเพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนการบริหารงบประมาณต้องยึดระเบียบของกระทรวงการคลังเป็นหลัก (2.3) ด้านบุคลากร พบว่า ยังเป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษามีบทบาทน้อยมาก (2.4) การบริหารทั่วไป พบว่า ยังคงใช้ระบบเอกสารตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ การก่อสร้างอาคารสถานที่ต้องเป็นไปตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นงานกิจการนักเรียนที่มีโครงการเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (3) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ FIT ECON Model

โดย (3.1) F : Felt Need คือ ลด (Reduce) ความต้องการส่วนเกินให้เหลือเพียงความต้องการที่จำเป็น (3.2) IT: Immediately Technology คือ ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้คน คือ คนเป็นผู้ใช้และควบคุมสื่อหรือเทคโนโลยี ต้องไม่ใช่สื่อหรือเทคโนโลยีที่คนไม่สามารถควบคุมได้ (3.3) E : Education คือ ให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ (3.4) C : Community คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทั้งในด้านกำลังความคิดกำลังกาย และงบประมาณ (3.5) O: Omit Self-Desired/Sacrifice/Omit Sensuality คือ เสียสละ ทำงานเต็มเวลาเต็มความสามารถ และเต็มใจ (3.6) N : Non-Disguised Unemployment คือ ลดการว่างงานแบบแอบแฝงคือ บุคลากรทุกคนทำงานเต็มเวลา เต็มความสามารถ และเต็มใจ โดยจากการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบทั้ง 6 องค์ประกอบพบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

วีระเดช ซาตา (2560: 82-84) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ลักษณะความเป็นเลิศของสถานศึกษา 2) โครงสร้างการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3) ขอบข่ายงานการบริหารสู่ความเป็นเลิศ และ 4) แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษได้อยู่ในระดับมาก มีผลการประเมินความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศผ่านเกณฑ์ คือมีคะแนน 351 คะแนนขึ้นไป และความพึงพอใจของการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษไปใช้ในสถานศึกษา มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก องค์ประกอบที่มีค่าความพึงพอใจสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 2 โครงสร้างการบริหารสู่ความเป็นเลิศ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและด้านที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านคณะกรรมการบริหารสู่ความเป็นเลิศ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ภูติศ พัดพิน (2560: 189-201) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัจจุบันและปัญหาของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1.1) สภาพปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมที่น้อยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา (1.2) สภาพปัญหา สถานศึกษาขาดการกำกับ นิเทศติดตามทุกระดับ ขาดความตระหนัก ความรู้ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน (2) รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย (2.1) หลักการ ได้แก่ (2.1.1) การมีสมรรถนะของผู้บริหาร (2.1.2) การมุ่ง

ผลสำเร็จของสถานศึกษา (2.1.3) การมีคุณธรรม และ (2.1.4) การมีส่วนร่วม 2.2) วัตถุประสงค์เพื่อเป็นสถานศึกษาที่พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน (2.3) บริบทหรือสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ (1) วิธีการบริหาร แบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1.1) การวิเคราะห์องค์กร (1.2) การวางแผน (1.3) การสร้างทีมงาน (1.4) การดำเนินงาน (1.5) การนิเทศ (1.6) การประเมินผล และ (1.7) การรายงานผล (2) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ (2.1) พอประมาณ (2.2) มีเหตุผล (2.3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (2.4) มีความรู้ (2.5) มีคุณธรรม (3) อำนาจหน้าที่ แบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ (3.1) การบริหารวิชาการ (3.2) การบริหารงบประมาณ (3.3) การบริหารบุคคล และ (3.4) การบริหารทั่วไป ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การเตรียมการดำเนินงาน (2) การนำไปใช้ (3) การประเมินผลการดำเนินงาน และ (4) สรุปผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 การประเมินผล ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ (1) ขั้นตอนวิธีการประเมิน มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ (1.1) สถานศึกษาประเมินตนเอง (1.2) ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของหน่วยงาน (2) สิ่งที่ประเมิน ประกอบด้วย (2.1) การประเมินตนเอง ได้แก่การประเมินการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ 4 งาน และ (2.2) การประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ (2.2.1) การบริหารจัดการสถานศึกษา (2.2.2) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (2.2.3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ (2.2.4) การพัฒนาบุคลากร ส่วนที่ 5 เงื่อนไข ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข ได้แก่ (1) เงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า (1.1) ระดับเขตพื้นที่ต้องกำหนดนโยบาย จัดหารูปแบบ จัดอบรมให้ความรู้บุคลากร แต่งตั้งคณะทำงาน และส่งเสริมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (1.2) ระดับโรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย พัฒนาคณาจารย์ และจัดระบบการนิเทศภายใน ให้สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) เงื่อนไขข้อจำกัด พบว่า ขาดการกำกับ นิเทศติดตาม ทุกระดับ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และ (3) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้รูปแบบมี 2 ขั้นตอน คือ (3.1) การตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ส่วน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (3.2) การตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ส่วนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐมนต์ ชาญเชิงคำ (2560: 215) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบสามารถกำหนดองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ 6 องค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 14 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 2 ด้านการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย 10 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 3 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 9 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย 4 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 5 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 6 ด้านการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 3 ตัวแปร 2) การนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน องค์ประกอบที่ 2 การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร องค์ประกอบที่ 3 การวางแผน กลยุทธ์องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาศักยภาพครู องค์ประกอบที่ 5 การส่งเสริมการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งในตัวแปร 43 ตัว 3) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นแนวทางโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบในการนำไปใช้ ในภาพรวมพบว่า ความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ความถูกต้องอยู่ในระดับมาก

อำนาจ เหลื่อน้อย (2560: 156-161) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 69 ตัวบ่งชี้ สามารถกำหนดเป็น 8 องค์ประกอบและตั้งชื่อองค์ประกอบได้ดังนี้ (1.1) การเป็นผู้นำ (1.2) การมีส่วนร่วม (1.3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (1.4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (1.5) ชุมชนกัลยาณมิตร (1.6) โครงสร้างการบริหารชุมชน (1.7) การติดตามผล และ (1.8) ผลลัพธ์การบริหาร (2)

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ (2.1) การเป็นผู้นำ (2.2) การมีส่วนร่วม (2.3) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (2.4) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (2.5) ชุมชนกัลยาณมิตร (2.6) โครงสร้างการบริหารชุมชน (2.7) การติดตามผล และ (2.8) ผลลัพธ์การบริหาร และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมีความคิดเห็นพ้องต้องกันว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความเหมาะสม (3) ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า (3.1) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น (3.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการบวก และลบจำนวนไม่เกิน 3 หลัก และแก้โจทย์ปัญหาอย่างง่ายเพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถในการบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนที่มากกว่า 3 หลักขึ้นไปได้ และแก้โจทย์ปัญหาระคนอย่างง่ายได้เพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก (3.3) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น (3.4) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ได้เพิ่มขึ้น และ (5) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ และ (4) ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้ ตามลำดับ

ธนา โด่งพิมาย (2561: 189 - 200) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการใน 2 องค์ประกอบคือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 ห่วง ได้แก่ (1) ความพอประมาณ (2) มีเหตุผล (3) มีภูมิคุ้มกันและ 2 เงื่อนไข ได้แก่ (1) คุณธรรม (2) ความรู้และการบริหารสถานศึกษา 4 งาน ดังนี้ (1) งานวิชาการ (2) งานบุคคล (3) งานงบประมาณ (4) งานทั่วไป โดยมีความคิดเห็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

บัณฑิต ประสิทธิ์นอก (2562: 159) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารองค์การการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

เสกสรร ปิวศิลป์ศักดิ์ (2562: 160) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1.1) การนำองค์กร 1.2) การวางแผนกลยุทธ์ 1.3) การมุ่งเน้นผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 1.4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 1.5) การมุ่งเน้นบุคลากร 1.6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติ และ 1.7) ผลลัพธ์ด้านผู้เรียน นำองค์ประกอบไปสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ได้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การนำองค์กรโดยต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนที่มีความท้าทายเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องนำวิสัยทัศน์มาดำเนินการในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ไปสู่ความเป็นเลิศ ขั้นตอนที่ 3 การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรตามความสามารถของผู้เรียนโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ขั้นตอนที่ 4 การวัดสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและวิธีการวัดผลการปฏิบัติงานของทุกขั้นตอน ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาบุคลากร เป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 6 การเรียนการสอน เชื่อมโยงกับการพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนองค์ประกอบที่ 7 เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานจาก 6 ขั้นตอน

อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ (2562: 348-350) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ระหว่างองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งมี 5 ด้าน คือ

(1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) ด้านสมรรถนะของครู (3) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร และ (5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และกระบวนการบริหารโรงเรียน ซึ่งมี 4 ด้าน คือ (1) ด้านวิธีการบริหาร (2) ด้านจัดการเรียนการสอน (3) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและ (4) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก ในด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ และระดับมากที่สุดในด้านความเป็นประโยชน์และด้านความถูกต้อง

สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563: 179) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการบริหารพบว่า ด้านวิชาการมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อาชีพในท้องถิ่น และความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ด้านบริหารบุคคล มีการพัฒนาบุคลากรให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่หลากหลายด้านงบประมาณ มีการวางแผนร่วมกับชุมชนในการใช้ทรัพยากร สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อสำหรับการเรียนสอนอาชีพและการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ ด้านการบริหารทั่วไปมีการส่งเสริมให้สถาบันอาชีวศึกษา สถานประกอบการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนพบว่ามี 4 องค์ประกอบ คือ (1) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วยการบริหารงานหลัก 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป (2) กระบวนการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ใช้วงจรการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง (3) ด้านผลผลิต นักเรียนมีทักษะอาชีพ ประกอบด้วย ทักษะในการทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียน และ (4) เงื่อนไขความสำเร็จเป็นองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย การสร้างเครือข่ายและการประสานงาน 4) ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำปิ่น ทีสุภะ (2564: 184-185) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบประสิทธิผลโรงเรียนมี 5 องค์ประกอบหลัก 24 องค์ประกอบย่อย และ 90 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1.1) ด้านภาวะผู้นำ มี 3 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วย บุคลิกภาพ แรงจูงใจ และ ทักษะและความสามารถ 1.2) ด้านการมีส่วนร่วม มี 5 องค์ประกอบย่อยประกอบด้วย ศักยภาพ ชุมชน สภาพแวดล้อม ศักยภาพของสถานศึกษา โอกาสและ ความเชื่อมั่นศรัทธาที่มีต่อครูและ สถานศึกษา 1.3) ด้านการบริหารเชิงระบบ มี 5 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วย ข้อมูลปัจจัย กระบวนการ ผลลัพธ์ข้อมูลป้อนกลับ และการควบคุม 1.4) ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์มี 5 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทางการกำหนดกลยุทธ์การนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติและการควบคุมกลยุทธ์ 1.5) ด้านหลักธรรมาภิบาล มี 6 องค์ประกอบย่อย ประกอบด้วยหลักนิติธรรมหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วมหลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า สำหรับตัวชี้วัดประสิทธิผลโรงเรียนแต่ละองค์ประกอบรวม 90 ตัวชี้วัด 2) รูปแบบ การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีส่วนประกอบและลักษณะ ดังนี้ 2.1) หลักการ คือ การบริหารโรงเรียน ที่มีประสิทธิผลนำผลการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่ รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีการใช้เทคนิควิธีการหรือกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสะดวกในการนำไปปฏิบัติ รูปแบบ การพัฒนามีความยืดหยุ่นในการไปใช้พัฒนาทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม และทั้งองค์กร 2.2) จุดมุ่งหมายคือ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก และเจตคติเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะด้านการพัฒนาโรงเรียน ที่มีประสิทธิผล เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้และทักษะ ด้านประสิทธิผลโรงเรียนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ 2.3) กระบวนการพัฒนา แบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะการปฐมนิเทศการประเมินตนเอง และการเรียนรู้จากกรณีศึกษา ระยะ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ระยะการฝึกปฏิบัติการ และระยะการกำกับ ติดตาม และประเมินผล 2.4) ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบมี 5 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการ พัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ เอกสารอ้างอิง และกิจกรรมการพัฒนา 2.5) การติดตามและประเมินผล มี การติดตามผลโดยเว้นระยะช่วงหลังการพัฒนา 2 สัปดาห์ 3) ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผล ตรวจสอบได้จาก 3 ประการ ดังนี้ 3.1) ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา โรงเรียนที่มีประสิทธิผลวิเคราะห์ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน โดยพิจารณา ความเหมาะสมของรูปแบบ คือ หลักการจุดมุ่งหมาย กระบวนการ ชุดพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ และ การติดตามประเมินผลผลการประเมิน พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมี ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ใน ระดับ มากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา การติดตาม

และประเมินผลหลักการและชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ 3.2) ประสิทธิภาพโรงเรียนภายหลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3.3) การติดตามผลการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนในระยะติดตามผล 2 สัปดาห์มีค่าสูงกว่าหลังการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาวะผู้นำเป็นแบบอย่างที่ดีมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล ชุมชนให้ความเชื่อมั่นและศรัทธา จนทำให้ได้รับรางวัล ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ปีการศึกษา 2562 ชนะเลิศเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดกลางด้านบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) นางคำปิ่น ทีสุกะ ได้รับรางวัลครูสุดดี ประเภท วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ปีการศึกษา 2562 รองชนะเลิศอันดับ 2 ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) นางวิไลลักษณ์ ร่มรุกษ์ ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 17 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านบริหารจัดการ และ 5) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

งานวิจัยต่างประเทศ

Lunenburg & Ornstone (2000: 150-151) เสนอว่าปัจจัยสำคัญของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (effective school) คือ 1) สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย 2) พันธกิจชัดเจน 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 4) บรรยากาศของความคาดหวังสูง 5) การทำงานตรงเวลา 6) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ 7) ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

Hoy & Miskel (2001: 437- 438) ได้กล่าวถึง ผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของความมีประสิทธิภาพของ Edmonds (1992) Smith และ Purkey (1983) และ Scheerens & Bosker (1997) ผลการวิจัยสรุปว่า องค์ประกอบที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพในโรงเรียนได้แก่ 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงในด้านการเรียนการสอน 2) มีหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย และได้รับการวางแผนไว้เป็นอย่างดี 3) มีเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน และมีความคาดหวังสูง 4) การมุ่งเน้นความสำเร็จ 5) การมีส่วนร่วม

ของผู้ปกครอง 6) มีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย 7) มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ 8) มีรูปแบบการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนใหม่ 9) มีระบบการวางแผนแบบมีส่วนร่วม และ 10) มีการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

Meneses Trejo (2003: 3062340 A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบลักษณะภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลกับการนำนโยบายไปใช้ : บทบาทของผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาและทำนุบำรุงสภาพแวดล้อมที่ปรับปรุงประสิทธิผลในโรงเรียนในการศึกษาได้ใช้คำถาม วิจัยโดยรวมที่ว่า ลักษณะภาวะผู้นำและทักษะการนำนโยบายไปใช้ของศึกษาธิการ อาจารย์ใหญ่ที่มีประสิทธิผลสูง และของอาจารย์ใหญ่ที่มีประสิทธิผลน้อยกว่าเป็นอย่างไร และลักษณะเหล่านี้แตกต่างกันหรือเหมือนกันสำหรับทั้ง 3 กลุ่มนี้หรือไม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ตรวจสอบ ในการศึกษาคั้งนี้ กล่าวถึงบทบาทที่ผู้นำทางการศึกษาต้องการแสดงเพื่อนำนโยบายใหม่ๆ ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาคั้งนี้วิเคราะห์การรับรู้ตนเองของศึกษาธิการและอาจารย์ใหญ่ในตำบลหนึ่งในรัฐแคลิฟอร์เนียตอนกลางเกี่ยวกับลักษณะภาวะผู้นำและทักษะการนำนโยบายไปใช้ของทั้ง 2 กลุ่มนี้การรับรู้ของอาจารย์ใหญ่ที่มีประสิทธิผลสูงกับอาจารย์ใหญ่ที่มีประสิทธิผลน้อยกว่า ได้นำมาเปรียบเทียบกับกับศึกษาธิการของพวกเขาตอนผลการศึกษาพบว่า อาจารย์ใหญ่ที่มีประสิทธิผลน้อยกว่าต้องทำการเสี่ยงมากกว่ามีประสบการณ์ในการจัดการกับความขัดแย้งที่ยุ่งยากมากกว่า และในการจัดการกับคนอื่นมากกว่า และมีความสนใจในการทำให้ทักษะของตนเป็นปัจจุบันบนพื้นฐานปกติต่ำกว่า ข้อค้นพบเหล่านี้ มีข้อชี้แนะที่สำคัญ สำหรับการนำภาวะผู้นำและนโยบายไปใช้ในโรงเรียน

Odden & Ciune (2005: 6-10) ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปว่าการปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา จะเป็นหนทางที่จะปรับปรุงการศึกษาที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่จะสอนนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานที่ดี โดยเป้าหมายที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องกำหนดคือ 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2) เพิ่มปริมาณหลักสูตรให้นักเรียนเลือกหลาย ๆ อย่างมีการจัดการที่ดีเกี่ยวกับการเงิน ธุรการ บุคลากร และเวลา ทั้งในระดับโรงเรียนและห้องเรียน จุดเน้นที่สำคัญคือ การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ

Akiri, Agharuwhe A. (2014: 114) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินยุทธศาสตร์การเรียนการสอนและการบริหารที่ถูกประยุกต์ใช้โดยผู้อำนวยการ เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนนั้นหมายความว่าความสามารถส่วนบุคคลของทุกคนใน โรงเรียนจะได้รับการทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมโดยรวม ดังนั้นจึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่าผู้อำนวยการควรใช้ยุทธศาสตร์การบริหารหลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละแห่งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านการศึกษาในประเทศ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสอบถามการวิจัยที่ออกแบบด้วยตนเอง

Bukosky (2017: 136-140) ได้ทำการศึกษาการปฏิบัติงานของโรงเรียนประถมศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในมลรัฐ แคลิฟอร์เนีย ผลการศึกษาพบว่า ในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดองค์ประกอบ 7 ด้าน คือ หลักสูตรมีมาตรฐาน การสอนที่มีประสิทธิภาพ การเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ การวัดผลประเมินผล การปฏิบัติงานมีเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

Fulston Schools (2022: Online) ได้นำเสนอรูปแบบสำหรับความเป็นเลิศของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในการบริหาร 6 องค์ประกอบคือ 1) ภาวะผู้นำ 2) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การวางแผนกระบวนการสนับสนุนการศึกษา 5) ทรัพยากรบุคคล และ 6) ผลการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต้องอาศัยแนวคิด หลักการ กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้แนวคิดเชิงระบบโดยการศึกษาหรือการทำความเข้าใจระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การกำหนดกิจกรรมในระบบ การนำระบบไปใช้จริงในสถานศึกษา การตรวจสอบทบทวนองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการนั้น ควรสร้างองค์ประกอบของรูปแบบที่เกิดจากประสบการณ์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รายการการบริหารและกิจกรรมการดำเนินงานของรูปแบบ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินรูปแบบ ซึ่งรูปแบบที่สร้างขึ้นจะมีองค์ประกอบใดบ้าง ไม่มีการกำหนดที่แน่นอนขึ้นอยู่กับรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยจะต้องแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบแต่ละส่วนของรูปแบบให้สอดคล้องกันสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยกระบวนการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญคือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในเรื่องที่จะศึกษาหรือการวิเคราะห์แบบระบบ การสังเคราะห์องค์ประกอบโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การสร้างและพัฒนารูปแบบพร้อมคู่มือการใช้รูปแบบ 3) การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยอาจจะตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญหรือนำรูปแบบไปทดลองใช้รอบแรก 4) การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสภาพจริง และ 5) การประเมินรูปแบบและนำเสนอรูปแบบ

แนวคิดเชิงระบบ (Systems Analysis) จัดเป็นกรอบแนวคิดที่ใช้ในการจัดองค์ประกอบต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่างๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน เพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้นอย่างละเอียดและจัดการองค์ประกอบเหล่านั้นให้สัมพันธ์กัน ซึ่งระบบมีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) หรือทรัพยากรที่เอามาบริหารสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการ (Process) และ ผลผลิต (Outputs) ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จะช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษา

มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและจะต้องมีการประเมินผลการบริหารสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนตัวบ่งชี้หรือเครื่องชี้วัดก็อยู่ที่สร้างขึ้นมาจากวัตถุประสงค์คุณภาพด้านต่างๆ และให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์การ

จากเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำสังเคราะห์แนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ดังตารางที่ 2.1 – 2.2

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

แหล่งข้อมูล	องค์ประกอบของรูปแบบ							
	1. แนวคิดเชิงระบบประกอบด้วย บริบท ปัจจัยนำเข้า/กระบวนการ/ผลผลิต/...	2. หลักการของรูปแบบ	3. วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4. วิธีการ/กระบวนการ/ระบบ/กลไกของ	5. การประเมินรูปแบบ	6. เงื่อนไขของรูปแบบ	7. องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	8. คำอธิบายประกอบรูปแบบ
1. Bardo and Hartman (1982)	✓							
2. Keeves (1988)		✓	✓	✓	✓			

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	องค์ประกอบของรูปแบบ							
	1. แนวคิดเชิงระบบประกอบด้วย บริบท ปัจจัยนำเข้า/กระบวนการ/ผลผลิต/ ...	2. หลักการของรูปแบบ	3. วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของรูปแบบ	4. วิธีการ/กระบวนการ/ระบบ/กลไกของ	5. การประเมินรูปแบบ	6. เงื่อนไขของรูปแบบ	7. องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย	8. คำอธิบายประกอบรูปแบบ
17. บัณฑิต ประสิทธิภาพ (2562)							✓	
18. เสกสรร ปีวศิลป์ศักดิ์ (2562)	✓			✓			✓	
19. สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563)	✓			✓		✓	✓	
20. คำปิ่น ทีสุกะ (2564)		✓	✓	✓	✓		✓	
รวมแนวคิด	6	7	8	10	7	6	13	1

จากตารางที่ 2.1 สรุปได้ว่า แนวคิดในการกำหนดองค์ประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ควรประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลักโดยพิจารณาจากความถี่จากมากไปน้อย คือ 1) องค์ประกอบหลัก/องค์ประกอบย่อย 2) วิธีการ/กระบวนการ/ระบบ/กลไกของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์/จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 4) หลักการของรูปแบบ 5) การประเมินรูปแบบ 6) แนวคิดเชิงระบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า/กระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์/ข้อมูลป้อนกลับ 7) เงื่อนไขความสำเร็จ และ 8) คำอธิบายประกอบรูปแบบ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้เพื่อให้ให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน 6 องค์ประกอบคือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

- 3) กระบวนการของรูปแบบ (องค์ประกอบหลักของกระบวนการของรูปแบบ) 4) เงื่อนไขความสำเร็จ
5) การประเมินรูปแบบ และ 6) คำอธิบายประกอบรูปแบบ

**ตารางที่ 2.2 แสดงผลการสังเคราะห์แนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบหลัก
ของกระบวนการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ
คุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม**

แหล่งข้อมูล	องค์ประกอบหลักของกระบวนการรูปแบบ							
	1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	4. การกำหนดนโยบาย	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	7. การพัฒนาบุคลากร	8. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
1. Bryman (1986)			✓	✓			✓	✓
2. Swansburg (1996)		✓	✓	✓	✓	✓		✓
3. เกษม วัฒนชัย (2545,2551)			✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. กระทรวงศึกษาธิการ (2545)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5. ทิพาวดี เมฆสวรรค์ (2548)	✓	✓	✓	✓	✓			
6. นิรมล กิติกุล (2551)			✓	✓				
7. ชีรโชติ เกิดแก้ว (2551)		✓			✓	✓	✓	
8. เสถียร ยุระชัย (2550)	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
9. กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. สมยศ นาวิการ (2551)	✓		✓	✓			✓	✓
12. วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2552)			✓	✓				
13. ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ โทวณะบุตร (2552)			✓	✓			✓	✓

ตารางที่ 2.2 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	องค์ประกอบหลักของกระบวนการรูปแบบ							
	1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	4. การกำหนดนโยบาย	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม	6. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	7. การพัฒนาบุคลากร	8. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
23. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2555)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
24. ญัฐมนตรี ชาญเชิงคำ (2560)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25. ภูติศ พัดพิน (2560)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26. กระทรวงศึกษาธิการ (2561)	✓		✓		✓			
รวมแนวคิด	14	17	24	22	20	17	16	18

จากตารางที่ 2.2 สรุปได้ว่า แนวคิดในการกำหนดองค์ประกอบหลักของกระบวนการรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ควรประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลักโดยพิจารณาจากความจริงมากไปน้อย คือ 1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 2) การกำหนดนโยบาย 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม 4) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง 5) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 6) การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 7) การพัฒนาบุคลากร และ 8) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเชิงระบบมากำหนดเป็นองค์ประกอบหลักของกระบวนการรูปแบบเพื่อเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบ โดยเรียงลำดับก่อนหลังและมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงานแต่ละองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 องค์ประกอบคือ 1) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 2) การกำหนดนโยบาย 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่คุณธรรม และ 5) การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการสร้างประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับ

องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามต่อไป

สำหรับองค์ประกอบด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้วิจัยไม่ได้นำมาเป็นองค์ประกอบในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากเป็นตัวแปรตามที่จะศึกษาจากผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ส่วนองค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และด้านการพัฒนาบุคลากรผู้วิจัยไม่ได้นำมาเป็นองค์ประกอบในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากทั้งสองรายการนั้นเป็นกิจกรรมรวมของการบริหารจัดการอยู่แล้ว ถ้าสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพก็จะมี การดำเนินการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและการพัฒนาบุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของรายการปฏิบัติงานอยู่แล้ว

โดยสรุปจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศสามารถหลอมรวมและเป็นข้อสนับสนุนให้ผู้วิจัยศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เพื่อให้ได้นวัตกรรมทางการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างที่มีประสิทธิผลสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นตามความต้องการของทางโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องและมีความพึงพอใจให้การยอมรับในประสิทธิผลของการบริหารจัดการโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามโดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการต่างๆ จากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 2.6



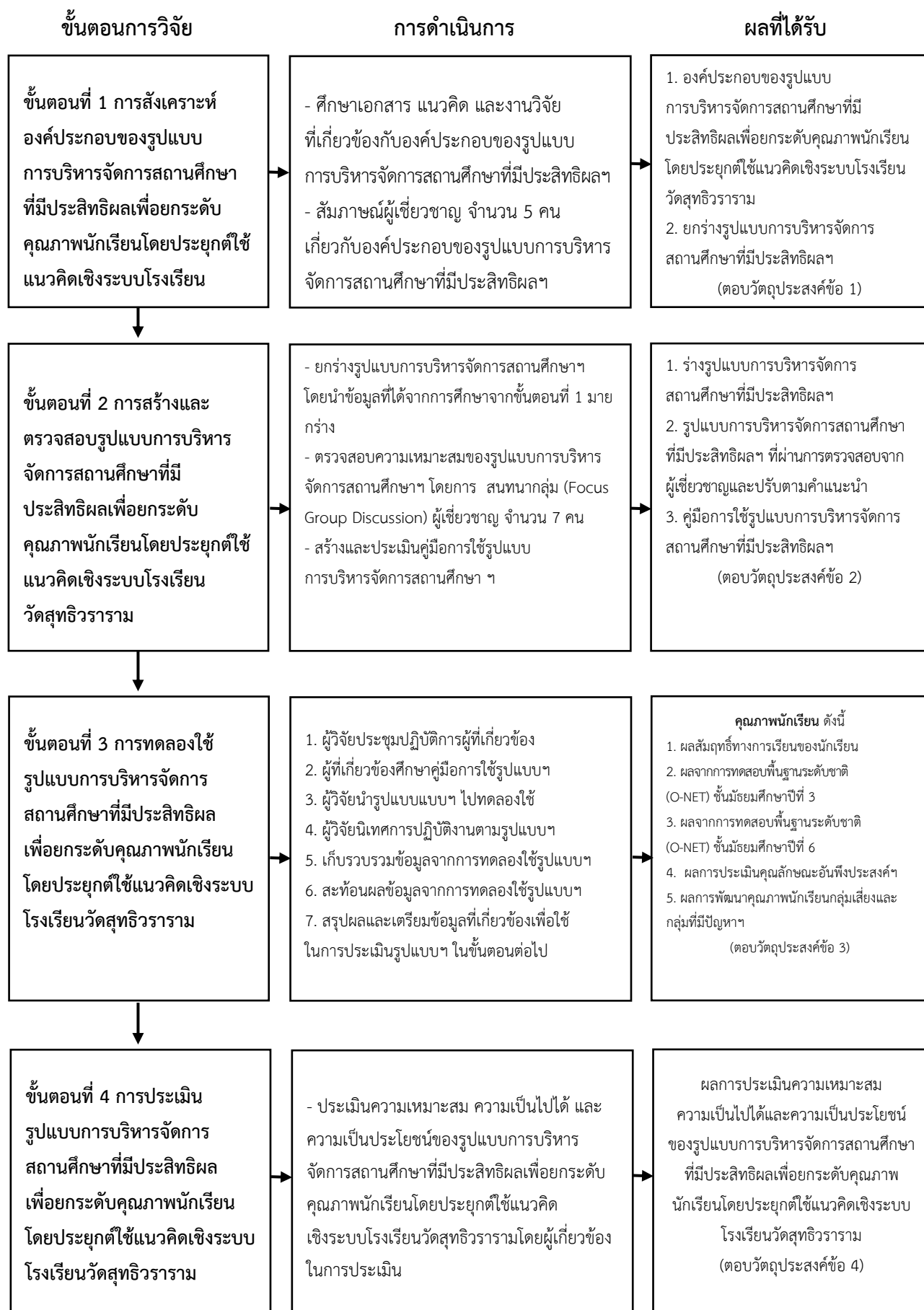
ภาพที่ 2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
 2. การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
 3. การทดลองใช้การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
 4. การประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ซึ่งสามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยได้ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามโดยการศึกษาเอกสารผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงโดยได้บูรณาการแนวคิดนักการศึกษา กับ ทฤษฎีแบบวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) กำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย องค์ประกอบและรายการขั้นต้น

1.1 แหล่งข้อมูล: ข้อมูลหลักประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการสถานศึกษา แนวคิดเชิงระบบ และแบบวิเคราะห์ระบบ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิวาราม เอกสารรายงาน บทความจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อให้ได้กรอบความคิดและข้อมูลเบื้องต้นของการวิจัย

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูลในสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อแยกแยะประเด็นต่าง ๆ มีการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยและรายการเชิงระบบแยกเป็นด้าน ปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) กระบวนการ (Process : P) และผลผลิต (Outputs : O) โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.2.1 ศึกษาการจัดทำแบบบันทึกข้อมูลในสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis)

1.2.2 สร้างแบบบันทึกข้อมูลในสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis)

1.2.3 นำแบบบันทึกข้อมูลในสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและให้ข้อเสนอแนะได้มาโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำแบบบันทึกข้อมูลในสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) เป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยใช้การอ่านการจดบันทึกการสรุปตามเนื้อหาเอกสาร และแยกตามประเด็นสาระต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นตามองค์ประกอบและรายการต่าง ๆ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลและสาระรายประเด็นกำหนดประเด็นเป็นองค์ประกอบและรายการของรูปแบบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2. การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นผลมาจากการศึกษาชั้นย่อยที่ 1 และนำมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเพื่อเตรียมนำไปเป็นข้อมูลในการยกย่องการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2.1 แหล่งข้อมูล: กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 5 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการสอนหรือการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน

2.2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ หรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือจบการศึกษาระดับปริญญาเอกมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจำนวน 1 ฉบับ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่สังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1 นำมาเป็นข้อมูลหลักในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview)

2.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างฉบับร่างนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาของแบบสัมภาษณ์ ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ดังนี้

2.3.1 จัดทำหนังสือแนะนำตัวจากโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ

2.3.2 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามกระบวนการ ดังนี้

1) การวางแผนเพื่อการสัมภาษณ์ จัดเตรียมอุปกรณ์ เช่น สมุดบันทึก ดินสopakka อุปกรณ์โทรศัพท์ วีดีโอสำหรับบันทึกภาพและเสียง

2) ซ้อมสัมภาษณ์ตามประเด็นที่ได้กำหนดไว้

3) ติดต่อนัดหมาย วันเวลา และจัดส่งประเด็นที่สัมภาษณ์ล่วงหน้า

4) ผู้วิจัยสอบถามวิธีการที่จะให้สัมภาษณ์ ตามระยะเวลาและความต้องการของผู้ให้สัมภาษณ์

5) การดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดระหว่างเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2564 โดยผู้วิจัยพร้อมผู้ช่วยนักวิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด ซึ่งใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละประมาณ 40-50 นาที

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล: ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสร้างข้อสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์

3. การสรุปผลการสังเคราะห์ลักษณะร่วม (Common Characteristic) จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญให้ได้องค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์หาลักษณะร่วม (Common Characteristic) เพื่อให้ได้องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการเชิงระบบแยกเป็นด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) กระบวนการ (Process : P) และผลผลิต (Outputs : O) พร้อมทั้งจะนำไปยกร่างเป็นร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

1. การยกร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ดำเนินการสังเคราะห์เพื่อหาลักษณะร่วม (Common Characteristic) และสรุปผลเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการไว้ในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างและได้ร่างการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2. การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) ดังนี้

2.1 แหล่งข้อมูล: เป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นผู้บริหารในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 2 คน

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการสอนหรือด้านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ ซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาและจบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2.1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นแบบอย่างหรือเป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบหรือได้รับวิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญหรือจบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

2.2.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2.2.2 เอกสารการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผลของสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2.2.3 ประเด็นการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ภาพรวมของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) สืบเคราะห์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย รายการและกิจกรรมเพื่อกำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม
- 2) กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม พิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา
- 3) ปรับปรุงแก้ไขประเด็นการสนทนากลุ่มให้ถูกต้องตามหลักวิชาและจัดทำเอกสารฉบับสมบูรณ์

2.2.4 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษาการจัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
- 2) สร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามในลักษณะตรวจสอบรายการ (Check list) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)
- 3) นำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และให้ข้อเสนอแนะได้มาโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดังนี้

2.3.1 ทำหนังสือจากโรงเรียนถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มพร้อมกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 จัดเตรียมประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบและเงื่อนไขความสำเร็จ

2.3.3 จัดเตรียมสถานที่และบุคลากรในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม ผู้จัดบันทึกการสนทนา ผู้บันทึกภาพและเสียงและผู้อำนวยความสะดวกทั่วไป

2.3.4 ดำเนินการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ในวันศุกร์ที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 น.-12.00 น. ณ ห้องประชุมเพชรสุทธิ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำหรับการตรวจสอบเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญวิพากษ์วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินรายการ โดยมีคณะครูเป็นจัดบันทึกการสนทนาผู้บันทึกภาพ และเสียง รวมถึงการอำนวยความสะดวกทั่วไป

2.3.5 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

2.4. การวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ: ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาาร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเพื่อให้ได้รูปแบบที่สมบูรณ์ก่อนนำไปสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามและทดลองใช้รูปแบบในขั้นตอนต่อไป

3. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

3.1 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยนำองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย และรายการของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อ

ยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ผ่านการปรับปรุงมาสร้างเป็นคู่มือโดยการวิเคราะห์สร้างกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรายการของแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้แล้วประยุกต์เป็นคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

3.2 การตรวจสอบคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยนำคู่มือเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญให้ตรวจสอบความเหมาะสม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 แหล่งข้อมูล: ผู้วิจัยนำคู่มือที่จัดทำเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ตามองค์ประกอบของคู่มือเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินความเหมาะสมก่อนการนำไปใช้ทดลองจริงในโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งเป็นหน่วยทดลองโดยจำแนกเป็นรายการประเมินตามรายละเอียดในแบบตรวจสอบความเหมาะสมสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคู่มือ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในขั้นตอนที่ 2 ที่ผู้วิจัยเลือกมาจาก ทั้ง 3 กลุ่ม จำนวน 5 คน

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยมีวิธีการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาการจัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2) สร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในลักษณะตรวจสอบรายการ (Check list) และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

3) นำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและให้ข้อเสนอแนะได้มาโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยดำเนินการโดยส่งและรับทางไปรษณีย์และใช้โทรศัพท์ประสานขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญส่งกลับ ภายใน 2 สัปดาห์ ซึ่งได้รับแบบประเมินกลับคืนครบทั้ง 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล: ในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ และร้อยละ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบ และคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง (One Group Post-test Only) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด รวมทั้งสิ้น 3,049 คน ประกอบด้วย นักเรียนจำนวน 2,901 คน และครู จำนวน 148 คน และ (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม, 2564: 1-2)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพ

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1.1 ศึกษาการจัดทำแบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1.2 สร้างแบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1.3 นำแบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และ ให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและจัดทำแบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกคะแนนจากการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

2.2.1 ประชุมปฏิบัติการกับรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสุทธิวาราม เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2.2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2.2.3 ดำเนินการทดลองใช้ตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ในปีการศึกษา 2564

2.2.4 ผู้วิจัยนิเทศการปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม สอบถามปัญหา ให้การช่วยเหลือ

2.2.5 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูทำการสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียน ดังนี้

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 กับหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 กับหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

3) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 กับหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

4) เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไประหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

5) เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 กับหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล: ในการศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลคะแนนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยให้ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 3,037 คน ประกอบด้วย ครู จำนวน 148 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้วิจัย และผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน) และผู้ปกครอง จำนวน 2,876 คน (ผู้ปกครองมีจำนวนน้อยกว่านักเรียนเนื่องจากบางคนมีจำนวนนักเรียนในปกครองมากกว่า 1 คน) (โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2564: 1-2)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 499 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ในกรณีประชากรมีจำนวนไม่ตรงกับที่ปรากฏในตาราง ใช้หลักของบัญญัติไตรยางศ์คำนวณ กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดไว้ว่าขนาดประชากรที่มีจำนวนระหว่าง 2800-3000 คน ให้มีกลุ่มตัวอย่างตามตารางได้ไม่ต่ำกว่า 338-341 คน ผู้ประเมินจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน ได้มาด้วยการเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 35 ห้องเรียน และห้องเรียนละ 4 คน จำนวน 37 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 72 ห้องเรียน สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาจากประชากร โดยศึกษาจากครูจำนวน 148 คน

และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้วิจัย และผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1 คน) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 44-45)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล: เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 ศึกษาการจัดทำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2.2 สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการรูปแบบที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 มาเป็นข้อมูลหลักในการสร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2553 : 121)

5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เป็นแบบปลายเปิด (Opened Form)

2.3 นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการจะวัด (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อจะพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า แบบประเมินมีค่า IOC

อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ถือว่าแบบประเมินมีความสอดคล้อง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้มาโดยวิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2.4 นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990: 126) พบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .85

2.5 จัดทำแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเป็นฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล: ผู้วิจัยทำการนัดหมายวัน เวลาและสถานที่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำแบบประเมินไปเก็บข้อมูลตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการนัดหมายมาประชุมที่โรงเรียน ส่งแบบประเมินไปกับนักเรียน และใช้โทรศัพท์ประสานขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบประเมินส่งกลับมายังผู้วิจัยภายใน 3 สัปดาห์ ซึ่งได้รับแบบประเมินกลับคืนครบทั้ง 499 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และโดยรวมและใช้วิธีการหาค่าความถี่จากการบันทึกปลายเปิด การแปลความหมายข้อมูลใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2553: 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 -2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ
ความเป็นประโยชน์ระดับ น้อยที่สุด

โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปหรือ
มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามโดยการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) จากแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวราราม แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เอกสารรายงานบทความจากหน่วยงานองค์กรต่างๆ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอื่นๆ รายละเอียดปรากฏดังตารางตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามโดยการสังเคราะห์เอกสารปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการสังเคราะห์เอกสาร

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
1. การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการตลอดปีการศึกษา (I) กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน อย่างเหมาะสม (I) จัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา (P) จัดให้ครู บุคลากรและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I) 	5

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
	1.2 การบริหาร จัดการงบประมาณ	<p>1. ติดตามตรวจสอบผลการใช้งบประมาณ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (I)</p> <p>2. จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร งบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)</p> <p>3. มีการปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้เป็น ระบบ ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (O)</p>	3
	1.3 การบริหาร จัดการงานบุคคล	<p>1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคน อย่างเป็นระบบ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ทั้งใกล้และไกล (I)</p> <p>2. ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาโดยคำนึงถึง คุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)</p> <p>3. ใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจร คุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกัน ของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)</p>	3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
	1.4 การบริหาร จัดการงานบริหาร ทั่วไป	<p>1. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>2. มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)</p> <p>3. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (I)</p> <p>4. มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)</p>	4

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
2. การบริหาร จัดการแบบร่วมมือ	2.1 กำหนด ทิศทางพัฒนา สถานศึกษา	<p>1. มีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการ พัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>2. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพ ของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติ การประจำปีอย่างชัดเจน (I)</p> <p>3. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคล และชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน มาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (I)</p> <p>4. จัดให้มีการวิเคราะห์ นโยบายและแผนปฏิบัติ การประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตาม หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ครบทุกขั้นตอน (P)</p>	4
	2.2 การจัด กิจกรรม ตามนโยบาย สถานศึกษา	<p>1. มีการกำหนดกระบวนการปฏิบัติกิจกรรม ที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียน ต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับ ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>2. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนที่สอดคล้องกับ ความต้องการมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และ เป้าหมายของโรงเรียน (P)</p>	3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
		3. มีการติดตามให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)	
3. การจัด หลักสูตรแบบ บูรณาการ	3.1 การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	1. มีการระดมสมองเพื่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน ที่ ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่าง เป็นขั้นตอน (I) 2. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน (I) 3. มีการบูรณาการรายวิชาหลักในชั้นเดียวกัน เข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะ อาชีพ (P) 4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ กับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ (O) 5. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ของผู้เรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)	5

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
	3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	<p>1. มีการจัดให้ครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันและบูรณาการตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีเหตุผล (P)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)</p>	3
4. การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน	<p>1. มีการระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)</p> <p>2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p>	6

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวน รายการ
		<p>4. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงการ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่าง สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>5. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเป็น แนวดำเนินการอย่างชัดเจน (I)</p> <p>6. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องอย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)</p>	
	4.2 การจัด กิจกรรมพัฒนา นักเรียน	<p>1. มีการกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะ อาชีพอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>2. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมี ค่านิยมที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ (I)</p> <p>3. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิต อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพโดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p>	5

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
		<p>4. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ช่วยให้แก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)</p> <p>5. มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุว กษัตริย์หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสามารถตรวจสอบได้ (P)</p>	
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<p>1. มีการระดมสมองเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการและมีคุณภาพ และ จัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)</p> <p>2. มีการจัดตกแต่งอาคารสถานที่ให้เรียบร้อย สวยงาม สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพตลอดปี (I)</p> <p>3. มีการใช้ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องพิเศษ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี อุทยานการศึกษา เพื่อการเรียนรู้และจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อมใช้งานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p>	4

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร	จำนวนรายการ
		4. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)	
	5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	<p>1. มีการจัดกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (I)</p> <p>2. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงานเพื่อสร้างความผูกพันครูที่ครูน้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P)</p> <p>3. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (P)</p> <p>4. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากร ระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (P)</p>	4

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวารามโดยการศึกษาเอกสารได้จำนวน 5 องค์ประกอบหลัก จำนวน 12 องค์ประกอบย่อย และจำนวน 49 รายการ ซึ่งในการสังเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยดำเนินการจัดกลุ่มรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวารามที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบทั้ง 49 รายการ แยกเป็น 3 กลุ่มคือ

กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน 23 รายการกลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 22 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 4 รายการ

2. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวนรายการ
1. การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ	<p>1. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>2. กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>3. มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน อย่างเหมาะสม (I)</p> <p>4. จัดให้ผู้เรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)</p> <p>5. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (I)</p>	5

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวนรายการ
	1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผน ดำเนินการและการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I) จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P) มีการนำผลตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการบริหารงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O) 	3
	1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล (I) ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P) ใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P) มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O) 	3

ตาราง 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวนรายการ
	1.4 งานบริหาร จัดการงานทั่วไป	<p>1. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครู ให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>2. มีการออกแบบระบบงานธุรการสำหรับครู นักเรียน ชุมชนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)</p> <p>3. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้า หาคำรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (I)</p> <p>4. มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)</p>	4
2. การบริหาร จัดการแบบร่วมมือ	2.1 กำหนด ทิศทางการพัฒนา สถานศึกษา	<p>1. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>2. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)</p> <p>3. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (I)</p>	4

ตาราง 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวนรายการ
	2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	<p>1. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็น ขั้นตอน (I)</p> <p>2. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของทางโรงเรียนทุกภาค เรเรียน (P)</p> <p>3. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบ ติดตามระหว่างการทำงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)</p>	3
3. การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของ โรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>2. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพ (P)</p> <p>3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)</p> <p>4. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ร่วมกัน ของนักเรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (P)</p>	4

ตาราง 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวนรายการ
	3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	<p>1. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีเหตุผล (P)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)</p>	3
4. การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน	<p>1. มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)</p> <p>2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)</p> <p>3. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (I)</p>	4

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวน รายการ
		4. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมิน และการแสดงผลงานอย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	
	4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนา นักเรียน	<p>1. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>2. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)</p> <p>3. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p> <p>4. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบ (O)</p> <p>5. มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพสามารถตรวจสอบได้ (P)</p>	5

ตาราง 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวนรายการ
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<p>1. มีการปรึกษาหารือ เพื่อจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (I)</p> <p>2. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน จัดบรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p> <p>3. มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (P)</p> <p>4. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)</p>	4
	5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	<p>1. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและ ผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติ ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (I)</p>	

ตาราง 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์โดยการสัมภาษณ์	จำนวนรายการ
		2. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผน ปฏิบัติงานทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	
		3. จัดบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครูนักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายกันและกันตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	
		4. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากร ระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ สามารถตรวจสอบได้ (P)	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้องค์ประกอบหลัก จำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย จำนวน 12 องค์ประกอบ และรายการการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 46 รายการ

การสังเคราะห์ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยดำเนินการจัดกลุ่มรายการการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่สังเคราะห์ได้ตามหลักการวิเคราะห์แบบระบบ ทั้ง 46 รายการ แยกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน 22 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 20 รายการ และกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 4 รายการ

ผลสรุปจากการนำผลการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์หาลักษณะร่วม (Common Characteristic) ขององค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ปรากฏดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการหาลักษณะร่วม (Common Characteristic)
ของการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
1. การบริหาร จัดการแบบร่วมทำ	1.1 การบริหาร จัดการงานวิชาการ	<p>1. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>2. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>3. มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>4. จัดให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)</p> <p>5. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน (I)</p> <p>6. จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพพร้อมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)</p>	7

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		7. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	
	1.2 การบริหาร จัดการ งานงบประมาณ	1. มีการวางแผนดำเนินการและติดตามตรวจสอบ ผลการใช้งบประมาณให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงตลอดปีการศึกษา (I) 2. จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ (P) 3. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมา ปรับปรุงการบริหารงบประมาณ ให้เป็นระบบ ทันสมัย นำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O) 4. มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้องตาม ระเบียบ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	4
	1.3 การบริหาร จัดการงานบุคคล	1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการ เห็นคุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทย ฐานะโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก่ บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I) 2. สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)	4

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		<p>3. มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>4. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)</p>	
	1.4 การบริหาร จัดการงานบริหาร ทั่วไป	<p>1. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>2. มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)</p> <p>3. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (I)</p> <p>4. มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)</p>	5

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		5. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็นต้น (O)	
2. การบริหาร จัดการแบบร่วมมือ	2.1 กำหนด ทิศทางการพัฒนา สถานศึกษา	1. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I) 2. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I) 3. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (I) 4. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P) 5. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)	5
	2.2 การจัด กิจกรรม ตามนโยบาย สถานศึกษา	1. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรม สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	4

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		<p>2. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)</p> <p>3. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)</p> <p>4. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและการบรรลุนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด (O)</p>	
3. การจัดหลักสูตร แบบบูรณาการ	3.1 การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	<p>1. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>2. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)</p> <p>3. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p>	5

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวนรายการ
		<p>4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ (O)</p> <p>5. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาาร่วมกัน ของนักเรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)</p>	
	3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	<p>1. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (P)</p> <p>3. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)</p> <p>4. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)</p>	4

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
4. การจัดการ เรียนรู้คู่ คุณธรรม	4.1 การสร้าง องค์ความรู้และ ทักษะนักเรียน	<p>1. มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นขั้นตอน (I)</p> <p>2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)</p> <p>3. จัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p> <p>4. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงาน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>5. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (I)</p>	6

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		6. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมิน และการแสดงผลงานอย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	
	4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักผู้เรียน	<p>1. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>2. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)</p> <p>3. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะแนวและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p> <p>4. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)</p> <p>5. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสามารถตรวจสอบได้ (P)</p>	7

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		<p>6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>7. มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)</p>	
5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	<p>1. มีการปรึกษาหารือ เพื่อจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)</p> <p>2. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน จัดบรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p> <p>3. มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (P)</p>	5

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		<p>4. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)</p> <p>5. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)</p>	
	<p>5.2 การมี วัฒนธรรม องค์กรที่ดี</p>	<p>1. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและ ผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติ ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (I)</p> <p>2. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผน ปฏิบัติงานทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)</p> <p>3. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)</p>	<p>6</p>

ตาราง 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	รายการจากการสังเคราะห์เอกสารและ การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน รายการ
		4. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรระดับมัธยมศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตาม หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพและสามารถตรวจสอบได้ (P)	6
		5. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)	
		6. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศ เกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อ สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)	

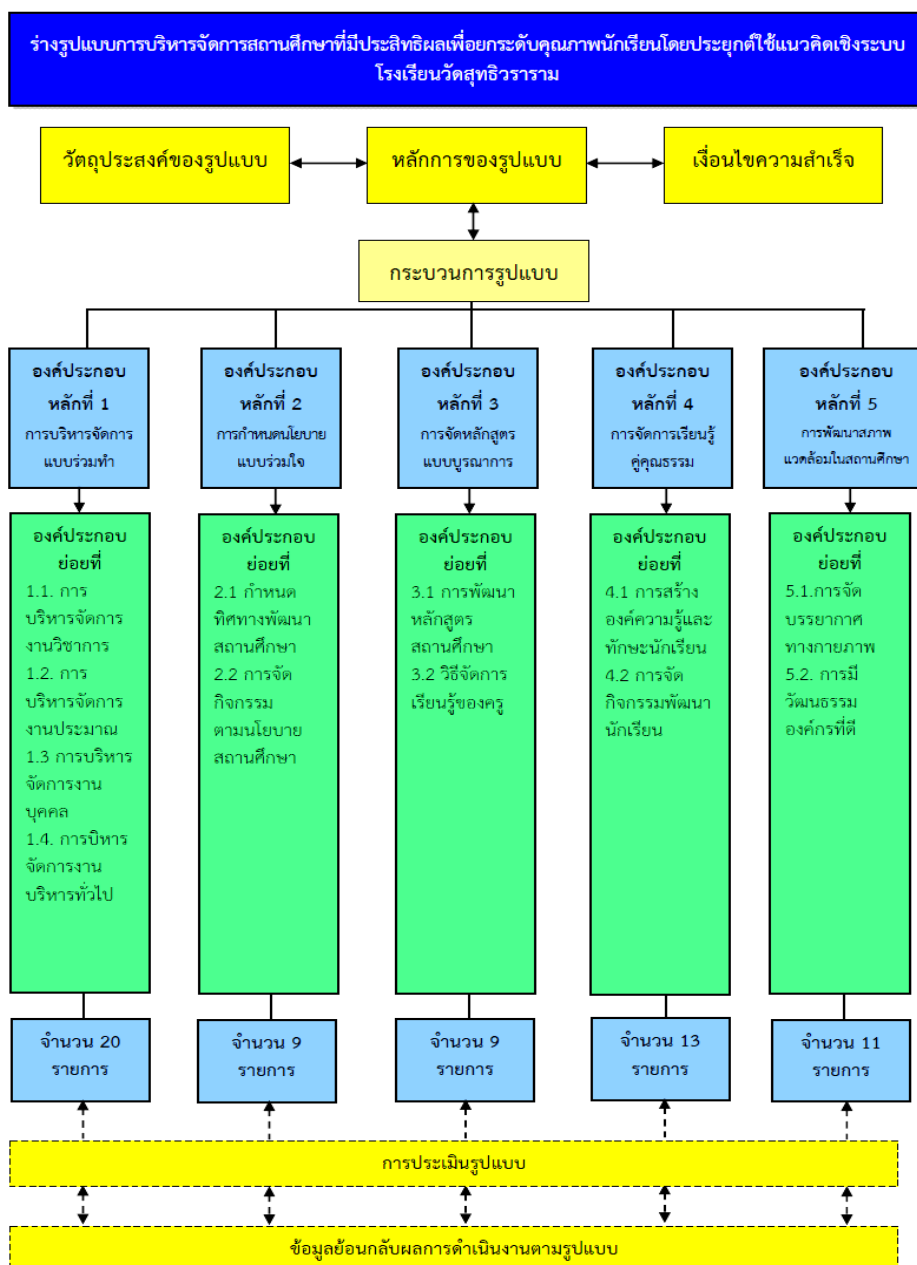
จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน
วัดสุทธิวราธรรม โดยการหาลักษณะร่วม (Common Characteristic) จากผลการสังเคราะห์เอกสารและ
การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้จำนวน 5 องค์ประกอบหลัก จำนวน 12 องค์ประกอบย่อย และจำนวน
62 รายการ

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกลุ่มรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ
คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราธรรม ที่ได้ตามหลักการวิเคราะห์
เชิงระบบทั้ง 62 รายการ แยกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน 24 รายการ
กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการ
มายกร่างรูปแบบดังที่นำเสนอในตอนที 2 ต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในขั้นตอนที่ 1 มาयर่างเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดย ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามแสดงดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามรายละเอียดประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการ จำนวน 62 รายการ ดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ มีจำนวน 7 รายการ ได้แก่

1.1.1 มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการตลอดปีการศึกษา (I)

1.1.2 กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

1.1.3 มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)

1.1.4 จัดให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)

1.1.5 มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน (I)

1.1.6 จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)

1.1.7 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ จากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

1.2.1 มีการวางแผนดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)

1.2.2 จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบ ข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

1.2.3 มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณ ให้เป็นระบบ ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)

1.2.4 มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้องตามระเบียบ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

1.3.1 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I)

1.3.2 สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)

1.3.3 มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)

1.3.4 มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

1.4.1 มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปไปพร้อมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)

1.4.2 มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)

1.4.3 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (I)

1.4.4 มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)

1.4.5 มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็นต้น (O)

องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

2.1.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

2.1.2 มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)

2.1.3 มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (I)

2.1.4 จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)

2.1.5 มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

2.2.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

2.2.2 มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)

2.2.3 มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

2.2.4 มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และการบรรลุนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด (O)

องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

3.1.1 มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)

3.1.2 มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)

3.1.3 มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)

3.1.5 มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ร่วมกันของนักเรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

3.2.1 มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.2.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (P)

3.2.3 จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิต และแสดงผลงาน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)

3.2.4 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)

องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่

4.1.1 มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นขั้นตอน (I)

4.1.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)

4.1.3 จัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)

4.1.4 มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.1.5 มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (I)

4.1.6 กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมิน และการแสดงผลงานอย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่

4.2.1 มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)

4.2.2 มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)

4.2.3 มีการแนะนำผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะนำและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)

4.2.4 มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)

4.2.5 มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสามารถตรวจสอบได้ (P)

4.2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.2.7 มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผล การประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

5.1.1 มีการปรึกษาหารือ เพื่อจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการจั ดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)

5.1.2 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน จัด บรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของ ธรรมชาติสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)

5.1.3 มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (P)

5.1.4 มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเพียงพอ (I)

5.1.5 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)

องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่

5.2.1 มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)

5.2.2 จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงานทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)

5.2.3 จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและชุมชนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)

5.2.4 มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรระดับมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพและสามารถตรวจสอบได้ (P)

5.2.5 มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตนการปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)

5.2.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)

2. ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามโดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) จำนวน 7 คน ปรากฏดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ร้อยละ
องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป	7	-	100
องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา	7	-	100
องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	7	-	100
องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน	7	-	100
องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ	7	-	100
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	7	-	100
โดยรวม	7	-	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่าร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยรวมมีความเหมาะสม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาแยกตามองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบหลัก จำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อยจำนวน 12 องค์ประกอบ และรายการการบริหารจัดการมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 ทุกองค์ประกอบและทุกรายการ

ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงสรุปได้ ดังนี้

1. ควรเพิ่มเติมองค์ประกอบของรูปแบบให้สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีในบทที่ 2 เช่น หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กลไก/กระบวนการของรูปแบบโดยนำองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 5 องค์ประกอบมาเพิ่มในส่วนนี้ มีการประเมินรูปแบบและเงื่อนไขความสำเร็จ

2. องค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบให้คงไว้เช่นเดิม เพื่อให้ชื่อองค์ประกอบของรูปแบบมีความน่าสนใจ และทันสมัยมากขึ้น จึงให้ปรับเพิ่มด้วยย่อภาษาอังกฤษ ให้ได้จำง่ายและใส่คำแปลความหมาย โดยให้ใช้เป็นรูปแบบ 5 A และกำหนดรายละเอียด ดังนี้

A1 : Assembly Administration: การบริหารจัดการแบบร่วมทำ

A2 : Appointment and assignment combine: การกำหนดนโยบายแบบรวมใจ

A3 : Arranging the syllabus in integration: การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ

A4 : Acquire simulation with virtue: การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม

A5 : Alteration of the environment in school: การพัฒนาสภาพแวดล้อม

ในสถานศึกษา

3. องค์ประกอบย่อย ทั้ง 12 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้คงไว้เช่นเดิม

4. รายการการบริหารจัดการในบางรายการของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามควรปรับข้อความให้เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

5. แก้ไขข้อมูลย้อนกลับผลการดำเนินงานตามรูปแบบเป็นข้อมูลย้อนกลับหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

6. ปรับแผนภาพรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้มีตัวแปรตามคือคุณภาพนักเรียนพร้อมเพิ่มรายละเอียดคุณภาพนักเรียนว่ามีประเด็นใดบ้าง พร้อมทั้งออกแบบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้มีความชัดเจนและมีความน่าสนใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามกับรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งปรากฏในตารางที่ 4.5 – 4.9

ตารางที่ 4.5 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ ที่ผ่านการตรวจสอบ
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 ท่าน

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหาร จัดการงานวิชาการ	องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหาร จัดการงานวิชาการ	
1. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการ ร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการตลอด ปีการศึกษา (I)	1. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการ ร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา (I)	คงเดิม
2. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุก รายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	2. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุก รายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	คงเดิม
3. มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)	3. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน อย่างเหมาะสม (I)	ปรับข้อความ

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>4. จัดให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)</p>	<p>4. จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วม จัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (P)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>5. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัด ให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน (I)</p>	<p>5. มีกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน (I)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>6. จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและ สะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อน นักเรียนอยู่เสมอ (O)</p>	<p>6. จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและ สะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อน นักเรียนอยู่เสมอ (O)</p>	<p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>7. จัดให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล สรุปลงและเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม(O)</p>	<p>7. จัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปลงและเผยแพร่ผลงาน ด้านการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหาร จัดการงานงบประมาณ 1. มีการวางแผน ดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้มีความ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)</p>	<p>องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหาร จัดการงานงบประมาณ 1. มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และสรุปลงผลการใช้งบประมาณ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>2. จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร งบประมาณด้วยความถูกต้องและ ตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)</p>	<p>2. จัดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ บริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและ ตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>3. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจาก คณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหาร งบประมาณ ให้เป็นระบบ ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (O)</p>	<p>3. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูล จากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหาร งบประมาณ ให้เป็นระบบ ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเหมาะสม (O)</p>	<p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
4. มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความ ถูกต้องตามระเบียบ สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการ บริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	4. มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความ ถูกต้องตามระเบียบ สอดคล้องตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการ บริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหาร จัดการงานบุคคล	องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหาร จัดการงานบุคคล	
1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นขั้นตอน (I)	1. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความ ตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐาน ตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I)	ปรับข้อความ
2. สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรม ของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)	2. สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรม ของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)	ปรับข้อความ
3. มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการ ทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของ บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	3. มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการ ทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของ บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	คงเดิม

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
4. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)	4. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเป็นระบบ (O)	ปรับข้อความ
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป 1. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการใน การพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)	องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป 1. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการใน การพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)	คงเดิม
2. มีการออกแบบระบบฐานข้อมูล ข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้า และเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	2. มีการออกแบบระบบฐานข้อมูล ข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้า และเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	คงเดิม

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
3. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (I)	3. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการ ครู นักเรียน บุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม (I)	ปรับข้อความ
4. มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	4. มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	คงเดิม
5. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็นต้น (O)	5. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป และเสียงตามสายของทางโรงเรียน เป็นต้น (O)	ปรับข้อความ

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ จำนวน 7 รายการ

ตารางที่ 4.6 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ ที่ผ่านการตรวจสอบ
ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทาง พัฒนาสถานศึกษา 1. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและ มีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้อง กับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียน ต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทาง พัฒนาสถานศึกษา 1. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและ มีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้อง กับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียน ต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน และ ครอบคลุม (I)	ปรับข้อความ
2. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน (I)	2. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน (I)	คงเดิม
3. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียน ต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน มาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี (I)	3. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของ นักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการ พัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสม (I)	ปรับข้อความ

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
4. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่ม บุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ครบทุกขั้นตอน (P)	4. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่ม บุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ครบทุกขั้นตอน (P)	คงเดิม
5. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติ การเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ รับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิด ประสิทธิผลสูงสุด (O)	5. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติ การเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและ รับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิด ประสิทธิผลสูงสุด (O)	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรม ตามนโยบายสถานศึกษา	องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรม ตามนโยบายสถานศึกษา	
1. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง และปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	1. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง และปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน ร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	คงเดิม
2. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ความต้องการมาช่วยขับเคลื่อนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)	2. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ ความต้องการจากชุมชนมาช่วย ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและให้ บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และ เป้าหมายของโรงเรียน (P)	ปรับข้อความ

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
3. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตาม ระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ (P)	3. มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตาม ระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ (P)	คงเดิม
4. มีการประเมินผลและนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และการบรรลุนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด (O)	4. มีการวัด และประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ อย่างเห็นได้ชัด (O)	ปรับข้อความ

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ จำนวน 4 รายการ

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ ที่ผ่านการตรวจสอบ
ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 1. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของ โรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)	องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 1. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของ โรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน และครอบคลุม (I)	ปรับข้อความ
2. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อย่างชัดเจน (I)	2. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และ กิจกรรมเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	ปรับข้อความ
3. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและ รายวิชาอื่น ๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากัน แล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	3. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและ รายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหา กันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	ปรับข้อความ

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุน โดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุน โดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	คงเดิม
5. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียน ในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)	5. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาาร่วมกันของนักเรียน ในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	
1. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกัน และครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีม ตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกัน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	1. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกัน และครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีม ตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกัน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	คงเดิม

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างมีเหตุมีผล (P)	2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างถูกต้องตามหลักวิชา (P)	ปรับข้อความ
3. จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)	3. มีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงาน โดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)	ปรับข้อความ
4. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)	4. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)	คงเดิม

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ จำนวน 5 รายการ

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ที่ผ่านการตรวจสอบ
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ ความรู้และทักษะนักเรียน 1. มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็น ขั้นตอน (I)	องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ ความรู้และทักษะนักเรียน 1. มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็น ขั้นตอน (I)	คงเดิม
2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น ของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ เป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)	2. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ วิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น ของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ เป็นแนวดำเนินการได้อย่างถูกต้องตาม หลักวิชาและกลมกลืน (I)	ปรับข้อความ
3. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิด องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพตลอดปี (P)	3. จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิด องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (P)	ปรับข้อความ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
4. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	คงเดิม
5. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ ประเภทต่าง ๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ ตลอดปี (I)	5. มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพตลอดปี การศึกษา (I)	ปรับข้อความ
6. กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การ จัดทำเครื่องมือประเมิน และการ แสดงผลงานอย่างสอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) โดยบูรณาการ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	6. กำหนดให้มีการวัด ประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมินผล และ การแสดงผลงาน ที่สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ ทุกภาคเรียน (O)	ปรับข้อความ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
<p>องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดการกิจกรรม พัฒนานักเรียน</p> <p>1. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียน ตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)</p>	<p>องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดการกิจกรรม พัฒนานักเรียน</p> <p>1. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียน ตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>2. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคม ที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)</p>	<p>2. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคม ที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)</p>	<p>คงเดิม</p>
<p>3. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จัก การวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะแนว และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p>	<p>3. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จัก การวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะแนว และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)</p>	<p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
4. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดกระทำ ข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ (O)	4. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ และ จัดข้อมูล สารสนเทศ ไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบ ได้ (O)	ปรับข้อความ
5. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์สอดคล้องกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพสามารถตรวจสอบได้ (P)	5. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์สอดคล้องกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ สามารถ ปฏิบัติได้จริง (P)	ปรับข้อความ
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	คงเดิม

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
7. มีการติดตาม ประเมินผลการจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุม ภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุก ภาคเรียน (O)	7. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมแต่ละด้านให้สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	ปรับข้อความ

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม จำนวน 8 รายการ

ตารางที่ 4.9 แสดงการเปรียบเทียบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ผ่านการตรวจสอบ
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัด บรรยากาศทางกายภาพ 1. มีการปรึกษาหารือ เพื่อจัดบรรยากาศ ทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพอย่างเป็นระบบ (I)	องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัด บรรยากาศทางกายภาพ 1. มีการปรึกษาหารือเพื่อดำเนินการจัด บรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)	ปรับข้อความ
2. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความ หลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียน จัดบรรยากาศอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบ มีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพตลอดปี (P)	2. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความ หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียน จัดบรรยากาศอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบ มีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพตลอดปี (P)	คงเดิม

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>3. มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และดูแลรักษาให้ เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (P)</p>	<p>3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก ห้องเรียนเช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อุทยานการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็น ปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>4. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ เสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้อง กับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)</p>	<p>4. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ เสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้อง กับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)</p>	<p>คงเดิม</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทิวราราม	ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ
5. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	5. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	คงเดิม
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรม องค์กรที่ดี	องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรม องค์กรที่ดี	
1. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง นักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติ ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพ (I)	1. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง นักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติตาม หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพ (I)	คงเดิม
2. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วม วางแผนปฏิบัติงานทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน เพื่อสร้าง ความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	2. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วม วางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือกันและกัน ร่วมประเมิณผล เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (P)	ปรับข้อความ

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

<p>ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม</p>	<p>ผลการ พิจารณา ของ ผู้เชี่ยวชาญ</p>
<p>3. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการ วิชาการและอื่น ๆ ของชุมชน โดยครู นักเรียนและชุมชนตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)</p>	<p>3. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการ วิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์ แบบ (P)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>4. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากร ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพและสามารถตรวจสอบได้ (P)</p>	<p>4. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพและสามารถ ตรวจสอบได้ (P)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>
<p>5. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)</p>	<p>5. มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)</p>	<p>ปรับข้อความ</p>

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
6. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและผู้สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)	6. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และสถานศึกษา ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)	ปรับข้อความ

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจำนวน 7 รายการ

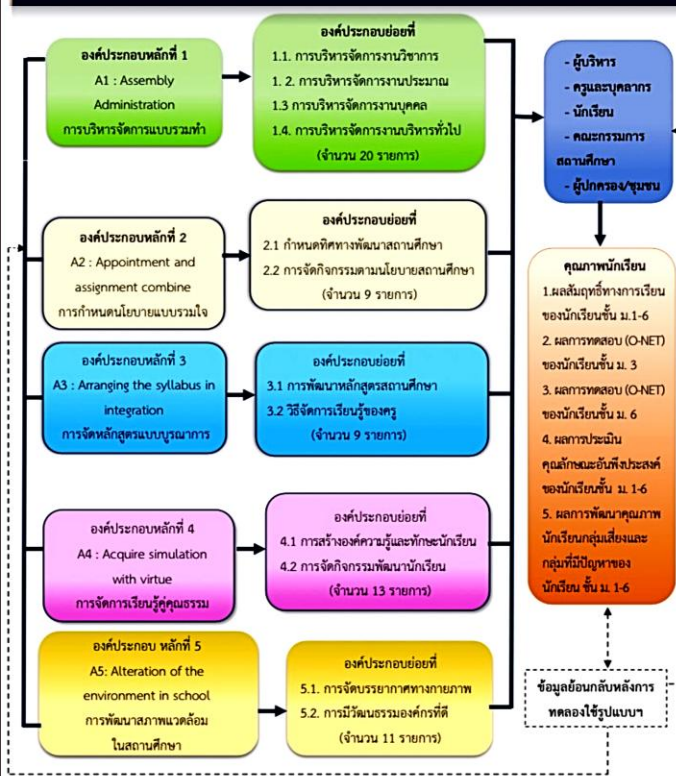
ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามประกอบด้วยองค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย จำนวนรายการการบริหารจัดการ คุณภาพนักเรียนและข้อมูลย้อนกลับ ดังภาพที่ 4.2

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม

หลักการของรูปแบบ

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบมาสังเคราะห์องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม รวมใจ มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

กระบวนการของรูปแบบ



วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. การพัฒนาต้องเกิดจากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีความมุ่งมั่นและเต็มใจในการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธภาพกัลยาณมิตร ภายใต้บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน อุทิศเวลาให้กับการพัฒนางานและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การประเมินรูปแบบ

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวราราม
2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

รายละเอียดประกอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

หลักการของรูปแบบ

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ มาสังเคราะห์องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม รวมใจ มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้นบรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

กระบวนการของรูปแบบ

องค์ประกอบหลักที่ 1 (A1 : Assembly Administration : การบริหารจัดการแบบร่วมทำ)
ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ

1.1.1 มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการตลอดปีการศึกษา (I)

1.1.2 กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

1.1.3 จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)

1.1.4 จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)

1.1.5 มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน (I)

1.1.6 จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)

1.1.7 จัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ

1.2.1 มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามตรวจสอบ และสรุปผลการใช้งบประมาณให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปี การศึกษา (I)

1.2.2 จัดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

1.2.3 มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้เป็นระบบ ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)

1.2.4 มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้องตามระเบียบ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารงานบุคคล

1.3.1 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I)

1.3.2 สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)

1.3.3 มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)

1.3.4 มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 งานบริหารทั่วไป

1.4.1 มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)

1.4.2 มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)

1.4.3 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการครู นักเรียน บุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม (I)

1.4.4 มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)

1.4.5 มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป และเสียงตามสายของทางโรงเรียน เป็นต้น (O)

องค์ประกอบหลักที่ 2 (A2 : Appointment and assignment combine : การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา

2.1.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอนและครอบคลุม (I)

2.1.2 มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)

2.1.3 มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)

2.1.4 จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)

2.1.5 มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา

2.2.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

2.2.2 มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการจากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)

2.2.3 มีการติดตามให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงานปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

2.2.4 มีการวัด และประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้อย่างเห็นได้ชัด (O)

องค์ประกอบหลักที่ 3 (A3 : Arranging the syllabus in integration : การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.1 มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน และครอบคลุม (I)

3.1.2 มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)

3.1.3 มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)

3.1.5 มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ร่วมกันของนักเรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู

3.2.1 มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.2.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างถูกต้องตามหลักวิชา (P)

3.2.3 มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงานสาริตและแสดงผลงานโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)

3.2.4 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)

องค์ประกอบหลักที่ 4 (A4 : Acquire simulation with virtue : การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม)
ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน

4.1.1 มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นขั้นตอน (I)

4.1.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาและกลมกลืน (I)

4.1.3 จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (P)

4.1.4 มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.1.5 มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (I)

4.1.6 กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลการจัดทำเครื่องมือประเมินผล และการแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

4.2.1 มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)

4.2.2 มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)

4.2.3 มีการแนะนำผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะนำ และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)

4.2.4 มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดข้อมูลสารสนเทศไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)

4.2.5 มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวอาสาหรือผู้นำเพื่อประโยชน์สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสามารถปฏิบัติได้จริง (P)

4.2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.2.7 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

องค์ประกอบหลักที่ 5 (A5 : Alteration of the environment in school: การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ

5.1.1 มีการรักษาหรือเพื่อดำเนินการจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)

5.1.2 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน จัดบรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบบรรยากาศ สบายงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)

5.1.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการต่างๆ อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)

5.1.4 มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเพียงพอ (I)

5.1.5 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)

องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี

5.2.1 มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)

5.2.2 จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือกัน และกัน ร่วมประเมินผลเพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (P)

5.2.3 จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)

5.2.4 มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพและสามารถตรวจสอบได้ (P)

5.2.5 มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)

5.2.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)

คุณภาพนักเรียน

ภายหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการวัดและประเมินผลโดยการเปรียบเทียบคุณภาพนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

5. ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 และหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564

ข้อมูลย้อนกลับหลังการทดลองใช้รูปแบบ

ภายหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามแล้วผู้วิจัย ดำเนินการสะท้อนผลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยกำหนดวันและนัดหมายการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
2. สรุปผลการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อค้นพบ ข้อบกพร่องต่างๆ ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
3. จัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โดยให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. การพัฒนาต้องเกิดจากความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีความมุ่งมั่นและเต็มใจในการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ภายใต้บรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน อุทิศเวลาให้กับการพัฒนางานและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

การประเมินรูปแบบ

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และโดยรวม โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และโดยรวม โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป

3. ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

1. ผู้วิจัยสร้างคู่มือโดยการนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามมาสังเคราะห์ปรับปรุง เพิ่มเติมรายการและกำหนดกิจกรรมที่สถานศึกษาจะนำไปปฏิบัติ ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากการสังเคราะห์ปรับปรุง เพิ่มเติมรายการของรูปแบบ

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
1. การ บริหาร จัดการ แบบร่วมทำ	1.1 การ บริหาร จัดการงาน วิชาการ	<p>1. มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับ คณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของ นักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา (I)</p> <p>2. กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)</p> <p>3. จัดให้ครูและนักเรียนมีการผลิตสื่อและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>4. จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)</p>	<p>1. จัดประชุมระดม ความคิดเห็น</p> <p>2. ครูจัดการเรียนรู้เป็นทีม</p> <p>3. ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC</p> <p>4. แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>5. จัดทำทะเบียนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และ แหล่งเรียนรู้</p> <p>6. จัดแสดงโครงการ นักเรียนหรือกิจกรรม สู่การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติงาน (Active Learning)</p> <p>7. นักเรียนร่วมทำงาน เป็นทีมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>8. ผู้บริหารและครู ร่วมกันนิเทศภายใน เพื่อพัฒนางานตาม ข้อตกลงพัฒนางาน PA</p> <p>9. เชิญชุมชนร่วมแสดง ความคิดเห็นบางโอกาส</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		5. มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน (I)	10. จัดทีมนักเรียนเพื่อ ประเมินผลงาน 11. จัดเวทีนำเสนอ ผลงานให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง
		6. จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและ สะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อน นักเรียนอยู่เสมอ (O)	12. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลจากทุกฝ่าย 13. เผยแพร่ผลงาน ด้วยหลากหลายช่องทาง อย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป และเสียง ตามสายของทางโรงเรียน
		7. จัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้าน การจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ จากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	เป็นต้น (O)

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
1.2 การ บริหาร จัดการงาน งบประมาณ	8. มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการใช้งบประมาณ ให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I) 9. จัดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ บริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและ ตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคเรียน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P) 10. มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูล จากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหาร งบประมาณให้เป็นระบบ ทันสมัยนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (O) 11. มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มี ความถูกต้องตามระเบียบสอดคล้อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	14. ร่วมกันวางแผน งบประมาณ	
		15. การกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานแต่ละเรื่องไว้ ตลอดปี	
		16. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง รับข้อเสนอแนะ การบริหารงบประมาณ	
		17. ประเมินผลการใช้ งบประมาณเป็นระยะ ๆ	
		18. ปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนางานจากข้อมูล ที่เป็นจริง	
		19. ตรวจสอบความ ถูกต้องข้อมูล ก่อนนำมาใช้	
		20. นำเสนอผลงานและ ผลผลิต	
		21. สรุป รายงานการจัด กิจกรรมเพื่อการพัฒนา และต่อยอด	

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
1.3 การ บริหารจัดการ งานบุคคล	12. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I)	12. มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ	22. จัดประชุมชี้แจง
		13. สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (P)	ให้ความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนัก
		14. มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการ ทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	23. ศึกษาดูงาน โรงเรียนชั้นนำ/ต้นแบบ
	15. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	13. สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (P)	24. ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างทั่วถึง
		14. มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการ ทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากร ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)	25. จัดให้ทุกฝ่ายทำงาน ร่วมกันตามความสมัครใจ
		15. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	26. จัดตั้งทีมปฏิบัติงาน โดยหมุนเวียนกัน รับผิดชอบ อย่างครอบคลุม
		15. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	27. นำความรู้ที่ได้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
		15. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	28. ประเมินผลงานโดยใช้ เครื่องมือหลายประเภท
		15. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารและบุคลากร ในสถานศึกษาตามหลักการประเมินตาม มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	29. นำผลที่ได้ไป ปรับปรุงพัฒนางาน อย่างรอบด้านและ ไม่ซ้ำ

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
1.4 การ บริหารจัดการ งานบริหาร ทั่วไป	16. มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไป ร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพ ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I) 17. มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสาร สำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างครบวงจร (I) 18. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและInternet ไว้ให้บริการ ครู นักเรียน บุคลากรและชุมชนเพื่อการ ค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียน ตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม (I) 19. มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P) 20. มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อ สาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูบ และ เสียงตามสายของทางโรงเรียน เป็นต้น (O)	30. จัดประชุมระดม ความคิดเห็นของทุกฝ่าย	
		31. วางแผนงานธุรการ อย่างเป็นระบบค้นข้อมูล ได้สะดวก รวดเร็ว	
		32. ตั้งกลุ่มสื่อสาร ผ่านระบบ Internet Online เช่น Line หรือ Face book ได้	
		33. จัดแหล่งเรียนรู้สื่อ Free WI- FI internet บริการชุมชน	
		34. จัดทำทะเบียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้บริการ	
		35. เชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้	
		36. จัดทำทะเบียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เครือข่ายพัฒนา	
		37. จัดนิทรรศการ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	
		38. มีเว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูบ เสียงตามสายของทาง โรงเรียน และอื่น ๆ	

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
2. การ กำหนด นโยบาย แบบร่วมใจ	2.1 กำหนด ทิศทางพัฒนา สถานศึกษา	<p>21. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและ มีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง อย่างเป็นขั้นตอนและครอบคลุม (I)</p> <p>22. มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)</p> <p>23. มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน ที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของ โรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างเหมาะสม (I)</p> <p>24. จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคล ที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบ ทุกขั้นตอน (P)</p> <p>25. มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติ การเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการ ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)</p>	<p>39. จัดประชุมระดม ความคิดเห็น</p> <p>40. บูรณาการ ในแผนปฏิบัติงาน</p> <p>41. กำหนดวิสัยทัศน์หรือ พันธกิจให้สอดคล้องและ รองรับ</p> <p>42. จัดประชุมผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>43. การสะท้อนข้อมูล จากความต้องการ ของกลุ่ม</p> <p>44. ทำประชาคมหรือ Public Hearing</p> <p>45. ปรับแผน ตามข้อเสนอแนะ จากหลายฝ่าย</p> <p>46. เข้าร่วมหรือรับเชิญ ร่วมกิจกรรมหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>47. ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
กิจกรรม ตามนโยบาย สถานศึกษา	2.2 การจัด	26. มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพ	48. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิธีทำงานร่วมกัน
		ของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	49. การทำงานมีขั้นตอนที่ชัดเจนและปฏิบัติตามนั้น
		27. มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการ จากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)	50. ระดมทรัพยากรจากกลุ่มเครือข่ายต่าง ๆ เช่น ชุมชน สมาคม ศิษย์เก่า สมาคม ผู้ปกครอง ครู และอื่น ๆ
	28. มีการติดตามให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ และตรวจสอบติดตามระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)	51. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น	52. จัดกิจกรรมให้คำปรึกษาผู้ปฏิบัติงาน
	29. มีการวัด และประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ อย่างเห็นได้ชัด (O)		53. ให้คำแนะนำช่วยแก้ปัญหาตลอดแนว
			54. มีคณะกรรมการดำเนินงาน
			55. มีปฏิทินปฏิบัติงานชัดเจน
			56. สรุปผลการประเมินและปรับปรุงงาน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
3. การจัด หลักสูตรแบบ บูรณาการ	3.1 การ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	30. มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับ คณะครูอย่างเป็นขั้นตอน และครอบคลุม (I) 31. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และ กิจกรรมเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน (I) 32. มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชา อื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้ว บูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P) 33. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดย บูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	57. จัดประชุมระดม ความคิดเห็น 58. กำหนดโครงสร้าง หลักสูตรอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ชัดเจน 59. ร่วมวิเคราะห์ ความสอดคล้อง ของกิจกรรม 60. จัดกิจกรรมบูรณา การรายวิชาหลัก 61. ใช้เครื่องมือประเมิน หลายประเภท 62. ใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัย หลากหลาย และมีความน่าสนใจ 63. ประเมินการใช้สื่อ เพื่อความคุ้มค่า

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		34. มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาร่วมกันของนักเรียนในหลักสูตร โดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)	64. จัดกิจกรรมส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง 65. จัดกิจกรรมอาชีพ เช่น ทำขนม ของที่ระลึก ตลาดขายสินค้า ฯลฯ
	3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู	35. มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	66. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นทีม และบูรณาการเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
		36. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างถูกต้องตามหลักวิชา (P)	67. ครูผู้สอนนำปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับปรุงพัฒนาการสอน
		37. มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)	68. จัดกิจกรรมอาชีพในท้องถิ่น 69. เชิญวิทยากรท้องถิ่นเป็นครั้งคราว 70. ครูกับนักเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมเต็มรูปแบบ 71. คัดเลือกผู้นำกลุ่ม และนำเสนอผลงาน 72. ประเมินผลงานครอบคลุมหลายมิติ

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		38. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรม ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกัน สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ (O)	73. นำเสนอการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
4. การจัด การเรียนรู้ คุณธรรม	4.1 การสร้าง องค์ความรู้ และทักษะ นักเรียน	39. มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) คุณธรรม ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเป็นขั้นตอน (I) 40. มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้ อย่างถูกต้องตามหลักวิชาและกลมกลืน (I) 41. จัดกิจกรรมที่ท้าทายให้ผู้เรียนได้เกิด องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอด ปีการศึกษา (P)	74. จัดประชุมระดม ความคิดเห็น 75. จัดการเรียนการสอน แบบโครงการ 76. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น 77. ครูทำหน้าที่เป็นเพียง ที่ปรึกษา 78. จัดกิจกรรมโดยเน้น ผู้เรียนคิดเอง ปฏิบัติจริง (Active Learning) 79. ใช้วิทยากรเฉพาะ ด้านพัฒนานักเรียน อย่างเหมาะสม 80. จัดเข้าค่ายนักเรียน ตามแหล่งภูมิปัญญา ท้องถิ่น 81. พัฒนาบุคลากร ให้ผลิตสื่อใช้เองได้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		42. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้อง กับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	82. นำนักเรียนเข้าไป เรียนรู้แหล่งภูมิปัญญา ท้องถิ่น 83. จัดนิทรรศการ ผลงานจากผลสำเร็จของ นักเรียนหลากหลายรูป แบบอย่างต่อเนื่อง
		43. มีการผลิต จัดหา สื่อการเรียนรู้ รวมถึง สื่อเทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณา การกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพตลอดปีการศึกษา (I)	
		44. กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลการ จัดทำเครื่องมือประเมินผล และการ แสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	
4.2 การจัด กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน		45. มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของ หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)	84. มีกิจกรรมที่เอื้อต่อ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 85. จัดให้ผู้ปกครองและ นักเรียนได้ทำกิจกรรม ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		46. มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่าง ๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (I)	86. จัดทำแผนบูรณา การกลุ่มสาระการเรียนรู้ 87. มีครูพระมาสอน ทุกสัปดาห์หรือ จัดสวดมนต์ไหว้พระ 88. ครูจัดแนะแนว นักเรียนตามลักษณะ ปัญหาเหมาะสม
		47. มีการแนะแนวผู้เรียนได้รู้จักการ วางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพ โดยมีแผนงานแนะแนว และผู้รับผิดชอบ ที่ชัดเจน (P)	89. นักเรียนมีแฟ้ม สะสมงานเป็นปัจจุบัน 90. จัดให้มีการคัดกรอง นักเรียนอย่างครอบคลุม
		48. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพ และจัดข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)	91. ครูเยี่ยมบ้าน นักเรียนอย่างเป็นระบบ 92. นำข้อมูลมาพัฒนา นักเรียนครบวงจร 93. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด อื่น ๆ
		49. มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์สอดคล้องกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติได้จริง (P)	

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		50. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด จิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	94. เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมตามโอกาส เหมาะสม 95. เข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชนในวันสำคัญ 96. มีกิจกรรมกลุ่ม จิตอาสาเพื่อชุมชน
		51. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัด กิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุม และนำ ผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ ละด้านให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	97. ใช้เครื่องมือประเมิน อย่างหลากหลาย 98. นำผลการประเมิน ไปพัฒนางานจริง อย่างต่อเนื่อง
5. การจัด สภาพแวดล้อม ในห้องเรียน สถานศึกษา	5.1 การจัด บรรยากาศ ทางกายภาพ	52. มีการปรึกษาหารือเพื่อดำเนินการจัด บรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลัก การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะ อาชีพอย่างเป็นระบบ (I)	99. จัดประชุม ระดมความคิดเห็น 100. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อม ร่มรื่นสวยงาม 101. นักเรียน ครู ร่วมกันรับผิดชอบดูแล รักษาแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		53. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนจัดบรรยากาศอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อยสวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของธรรมชาติ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)	102. จัดทำปฏิทินการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่าง ๆ
		54. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)	103. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
		55. มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัดปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)	104. จัดสถานที่พักผ่อนให้นักเรียนโดยใช้วัสดุธรรมชาติ 105. จัดมุมวิชาการเน้นความประหยัดแต่เอื้อประโยชน์จริง 106. เรียนรู้จากศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง 107. เรียนรู้จากอุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร 108. เรียนรู้จาก สื่อป้าย นิเทศ เผยแพร่ความรู้ เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ยูทูป และอื่นๆ

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		56. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	
5.2 การมี วัฒนธรรม องค์กรที่ดี		57. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)	109. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ เป็นต้น
		58. จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงานช่วยเหลือกันและกัน ร่วมประเมินผลเพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	110. จัดกีฬาภายใน คณะสีร่วมกับผู้ปกครอง 111. ศึกษาดูงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง 112. เชิญผู้ปกครองเข้าร่วมพัฒนาและชมแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนและอื่น ๆ
		59. จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่น ๆ ของชุมชนโดยครูนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	113. จัดห้องศูนย์สื่อวิชาการ ห้อง Internet และบริการ WI - FI แก่ชุมชน 114. มอบหมายครูรับผิดชอบงานเป็นทั้งรายบุคคล รายกลุ่มหรือคณะกรรมการร่วม

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ หลัก	องค์ประกอบ ย่อย	รายการ	กิจกรรม ที่สถานศึกษาปฏิบัติ
		60. มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็น ที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพและสามารถ ตรวจสอบได้ (P)61. มีการพัฒนาคู่มือ ดำเนินงานการปฏิบัติตนการปฏิบัติงาน ร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วม กิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยยึดหลักการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่าง สม่ำเสมอ (P)	115. จัดให้ผู้เกี่ยวข้อง ทำคู่มือปฏิบัติตน ปฏิบัติงานร่วมกัน 116. เผยแพร่ผลงานครู นักเรียนในตลาดวิชาการ จัดนิทรรศการแสดงผลงาน อย่างหลากหลาย รูปแบบ และอื่น ๆ 117. มอบเกียรติบัตร รางวัล ชื่นชมนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง 118. ประชาสัมพันธ์ หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป และเสียงตามสายของ ทางโรงเรียน ฯลฯ
		62. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และ ประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่น เกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ครู และสถานศึกษาต่อสาธารณชน อย่างต่อเนื่อง (O)	

จากตาราง 4.10 พบว่า ผลการสังเคราะห์กิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม องค์ประกอบหลักที่มีกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติ มากที่สุด คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ (จำนวน 38 กิจกรรม) รองลงมาคือองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม (จำนวน 25 กิจกรรม) องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (จำนวน 20 กิจกรรม) องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ (จำนวน 18 กิจกรรม) ตามลำดับ

ส่วนองค์ประกอบหลักที่สถานศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด คือ องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ (จำนวน 17 กิจกรรม) รวมกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติทั้งสิ้น จำนวน 118 กิจกรรม

4. ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามเป็นรูปเล่มตามองค์ประกอบของคู่มือโดยทั่วไปและมีรายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการวัตถุประสงค์ กระบวนการ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินของรูปแบบ การกำหนดกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติที่ได้ในข้อ 1 มาประกอบ เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของคู่มือ (เอกสารคู่มือการใช้รูปแบบฯ ส่งพร้อมงานวิจัย)

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ปรากฏดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ร้อยละ
ส่วนที่ 1 บทนำ	7	-	100
ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ	7	-	100
วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบ	7	-	100
นิยามศัพท์เฉพาะ	7	-	100
ประโยชน์ที่ได้รับจากรูปแบบ	7	-	100
ส่วนที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	7	-	100
ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	7	-	100
สู่การปฏิบัติกิจกรรมในสถานศึกษา	7	-	100
ส่วนที่ 4 เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้	7	-	100
ส่วนที่ 5 เอกสารอ้างอิง	7	-	100
โดยรวม	7	-	100

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่าคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวราราม โดยรวม มีความเหมาะสม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาแยกตามรายการ พบว่า มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 ทุกรายการ ดังนั้น คู่มือนี้สามารถนำไปใช้เป็นคู่มือในการทดลองใช้รูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในรายการใด

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวรารามไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลคุณภาพนักเรียนตามลำดับ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามปรากฏผลดังที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ชั้นเรียน	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)	หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2564)		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.05	3.35	0.30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.13	3.49	0.36	11.50
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.17	3.51	0.34	10.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.08	3.42	0.34	11.04
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.13	3.40	0.27	8.63
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.11	3.41	0.30	9.55
รวมเฉลี่ย	3.11	3.43	0.32	10.21

จากตารางที่ 4.12 พบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นสูงกว่า ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.21 เมื่อพิจารณาเป็นระดับชั้น พบว่า เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 11.50 รองลงมาเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.04 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.73 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.84 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.55 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นั้นได้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.63 ตามลำดับ

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามปรากฏผลดังที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน			
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2564)	
	ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลง
ภาษาไทย	53.78	56.88	3.10	5.76
ภาษาอังกฤษ	41.32	44.89	3.57	8.64
คณิตศาสตร์	31.21	32.05	0.84	2.69
วิทยาศาสตร์	32.82	36.40	3.58	10.91
รวมเฉลี่ย	39.78	42.56	2.77	6.97

จากตารางที่ 4.13 พบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 โดยรวม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.97 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 10.91 รองลงมา ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.76 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.69 ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ปรากฏผลดังที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน		ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น
	ก่อนใช้รูปแบบ	หลังใช้รูปแบบ		
	(ปีการศึกษา (2563))	(ปีการศึกษา 2564)		
ภาษาไทย	46.81	54.76	7.95	16.98
สังคมศึกษาฯ	37.14	41.42	4.28	11.52
ภาษาอังกฤษ	33.85	40.26	6.41	18.94
คณิตศาสตร์	33.37	40.03	6.66	19.96
วิทยาศาสตร์	34.43	36.17	1.74	5.05
รวมเฉลี่ย	37.12	42.53	5.41	14.57

จากตารางที่ 4.14 พบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 โดยรวม มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.57 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละ 19.96 รองลงมาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.98 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.52 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.05 ตามลำดับ

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ปรากฏผลดังที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผล

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป		ผลต่าง ของ ร้อยละ	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2562)	หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)		
	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	99.65		
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	99.69	99.90	0.21	0.21
3. มีวินัย	99.55	99.58	0.03	0.03
4. ใฝ่เรียนรู้	98.88	99.03	0.15	0.15
5. อยู่อย่างพอเพียง	99.69	99.86	0.17	0.17
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	99.16	99.24	0.08	0.08

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป		ผลต่าง ของ ร้อยละ	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น
	ก่อนใช้รูปแบบ	หลังใช้รูปแบบ		
	(ปีการศึกษา 2562)	(ปีการศึกษา 2563)		
7. รักความเป็นไทย	99.65	99.90	0.25	0.25
8. มีจิตสาธารณะ	99.65	99.93	0.28	0.28
รวมเฉลี่ย	99.49	99.67	0.18	0.18

จากตารางที่ 4.15 พบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.18 เมื่อพิจารณาตามข้อพบว่า มีร้อยละเพิ่มขึ้นทุกข้อ โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้นมากที่สุดร้อยละร้อยละ 0.28 เท่ากัน รองลงมาได้แก่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.25 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.21 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.17 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.15 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.08 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.03 ตามลำดับ

5. ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ปรากฏผลดังที่ 4.15

ตารางที่ 4.16 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ช่วยเหลือ/แก้ปัญหาได้	ร้อยละของนักเรียนที่ช่วยเหลือ/แก้ปัญหาได้
ปี 2563	2,858	691	651	94.21
ปี 2564	2,901	313	313	100
		ร้อยละที่เพิ่มขึ้น		5.79

จากตารางที่ 4.16 พบว่า หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีร้อยละการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.79

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามตามความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏดังตารางที่ 4.17 – 4.34

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
โดยรวมตามความคิดเห็นของครู จำนวน 148 คน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลฯ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
1	องค์ประกอบหลักที่ 1 การ บริหารจัดการแบบร่วมทำ	4.56	0.69	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
2	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบาย แบบร่วมใจ	4.60	0.56	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด
3	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตร แบบบูรณาการ	4.82	0.37	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
4	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้ คู่คุณธรรม	4.73	0.47	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5	องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
	โดยรวม	4.70	0.50	มากที่สุด	4.69	0.45	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ
คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความเห็นของครูโดยรวม
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50
มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 และ
มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกด้าน

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมตามความคิดเห็น
ของครู จำนวน 148 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ										
1	มีการวางแผนดำเนินงาน วิชาการร่วมกับคณะครูให้ สอดคล้องกับคุณภาพของ นักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา()	4.73	0.47	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
2	กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.65	0.53	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
3	จัดให้ครูและนักเรียน มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่าง เหมาะสม (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
4	จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ร่วมจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทั้งในและนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
5	มีกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูร ณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นระบบทุกภาคเรียน (I)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
6	จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง และสะท้อนผลงานตาม หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพร่วมกับ เพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)	4.62	0.52	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
7	จัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผล สรุปผลและ เผยแพร่ผลงานด้าน การ จัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลง มือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ										
1	มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และสรุปผล การใช้งบประมาณให้มีความ ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	4.51	0.54	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
2	จัดให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหาร งบประมาณด้วย ความถูกต้อง และตรวจสอบข้อมูลสอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงทุกภาคเรียนอย่าง ต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
3	มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูล จากคณะกรรมการมาปรับปรุง การบริหารงบประมาณให้เป็น ระบบ ทันสมัยนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริหารและ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เหมาะสม (O)	4.62	0.52	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
4	มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ ที่มีความถูกต้องตามระเบียบ สอดคล้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงจาก การบริหารงบประมาณต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคเรียน (O)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล										
1	มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็น คุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ โดยนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้แก่บุคลากรทุกคน อย่างเป็นระบบ (I)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
2	สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
3	มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม (P)	4.76	0.44	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
4	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักการประเมิน ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป										
1	มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับ คณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
2	มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	4.56	0.49	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
3	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ให้บริการครู นักเรียน บุคลากร และชุมชนเพื่อการค้นคว้าทองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม (I)	4.79	0.41	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
4	มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
5	มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป และเสียงตามสายของทางโรงเรียน เป็นต้น (O)	4.82	0.37	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
โดยรวม		4.68	0.46	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความเห็นของครู

องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมตามความคิดเห็น ของครู จำนวน 148 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
				แปล			แปล			แปล
		μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา										
1	มีการบริหารหรือการระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอนและครอบคลุม (I)	4.62	0.52	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
2	มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน มาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
4	จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
5	มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือการระดมสมอง และปฏิบัติการกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
2	มีการระดมทรัพยากรจาก ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับความต้องการ จากชุมชนมาช่วยขับเคลื่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับคุณภาพของนักเรียน และให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของโรงเรียน (P)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
3	มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบ ติดตามระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
4	มีการวัด และประเมินผลและนำ ผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพของ นักเรียนให้สูงขึ้นไปตาม เป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ อย่างเห็นได้ชัด (O)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
โดยรวม		4.71	0.44	มากที่สุด	4.73	0.41	มากที่สุด	4.72	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความเห็นของครูองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นไปได้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมตามความคิดเห็น
ของครู จำนวน 148 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของ โรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่าง เป็นขั้นตอน และครอบคลุม (I)	4.46	0.66	มาก	4.85	0.37	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
2	มีการกำหนดหน่วย การเรียนรู้และกิจกรรม เกี่ยวกับหลักการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และทักษะ อาชีพไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
3	มีการบูรณาการรายวิชาหลัก และรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้น เดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณา การกับหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.69	0.48	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล	μ	σ	แปล	μ	σ	แปล
				ความหมาย			ความหมาย			ความหมาย
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ (O)	4.69	0.48	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
5	มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาพร้อมกันของนักเรียน ในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างสมดุล (P)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู										
1	มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนร่วมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีม ตามสภาพของเนื้อหาวิชา ที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.54	0.66	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
2	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชา (P)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
3	มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาคิตและแสดงผลงาน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
4	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธี โดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกัน สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (O)	4.62	0.51	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
โดยรวม		4.70	0.47	มากที่สุด	4.73	0.44	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความเห็นของครู องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมตามความคิดเห็น
ของครู จำนวน 148 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน										
1	มีการปรึกษา ระดมสมอง เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นขั้นตอน (I)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
2	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและ บริบทของท้องถิ่นของ ผู้เรียนโดยใช้หลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพเป็นแนว ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาและกลมกลืน (I)	4.56	0.50	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.54	0.66	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	จัดกิจกรรมที่ท้าทาย ให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการ กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพตลอดปีการศึกษา (P)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
4	มีการจัดกิจกรรมเข้าค่าย นักเรียน กิจกรรมโครงงาน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	4.62	0.51	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
5	มีการผลิต จัดทำ สื่อ การเรียนรู้ รวมถึง สื่อเทคโนโลยีประเภท ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพ ตลอดปีการศึกษา (I)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
6	กำหนดให้มีการวัดประเมินผลการจัดทำเครื่องมือประเมินผลและการแสดงผลงานที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (C)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน										
1	มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
2	มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (I)	4.69	0.48	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	มีการแนะแนวผู้เรียนได้ รู้จักการวางแผนชีวิต อย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและ ทักษะอาชีพ โดยมีแผนงานแนะแนว และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)	4.77	0.43	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
4	มีการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
6	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ที่สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.54	0.66	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
7	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนอย่าง ครอบคลุม และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมแต่ละด้านให้ สอดคล้องกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
	โดยรวม	4.75	0.41	มากที่สุด	4.70	0.44	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความเห็นของครูองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวม
ตามความคิดเห็นของครู จำนวน 148 คน

		องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์			
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ										
1	มีการปรึกษาหารือเพื่อ ดำเนินการจัดบรรยากาศ ทางกายภาพที่สอดคล้อง กับหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเป็นระบบ (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
2	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียนจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบง่าย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของ ธรรมชาติสอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ ตลอดปี (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบัน ตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ ตลอดปี (P)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
4	มีการจัดที่นั่งพักผ่อนที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอ (I)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
5	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

		องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
				แปล			แปล			แปล
		μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี										
1	มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและ ผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด
2	จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงานช่วยเหลือกันและกัน ร่วมประเมินผลเพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
3	จัดโรงเรียนให้เป็น ศูนย์กลางบริการวิชาการ และอื่น ๆ ของชุมชน โดยครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)	4.56	0.50	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
4	มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ และสามารถตรวจสอบได้ (P)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
5	มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตนการปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
6	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม		4.72	0.43	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด	4.71	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความเห็นของครูองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
โดยรวมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน**

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลฯ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
1	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการ แบบร่วมทำ	4.83	0.37	มากที่สุด	4.63	0.57	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
2	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบาย แบบร่วมใจ	4.89	0.32	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
3	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตร แบบบูรณาการ	4.70	0.49	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
4	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้ คู่คุณธรรม	4.77	0.42	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
5	องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	4.69	0.46	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
	โดยรวม	4.78	0.41	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด	4.87	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกด้าน

**ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน**

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ										
1	มีการวางแผนดำเนินงาน วิชาการร่วมกับคณะครูให้ สอดคล้องกับคุณภาพของ นักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา(I)	4.84	0.37	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด
2	กำหนดให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดย เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.58	0.67	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	จัดให้ครูและนักเรียน มีการผลิตสื่อและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ โรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)	4.74	0.48	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด
4	จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำ โครงการหรือกิจกรรมสู่การ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ และบูรณา การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทั้งในและนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)	4.68	0.57	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
5	มีกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นระบบ ทุกภาคเรียน (I)	4.63	0.59	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
6	จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)	4.53	0.62	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด
7	จัดให้มีคณะกรรมการกำกับติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพจากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	4.73	0.50	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	4.54	0.71	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ										
1	มีการวางแผน ดำเนินการกำกับติดตามตรวจสอบ และสรุปผลการใช้งบประมาณให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ที่สุดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล	μ	σ	แปล	μ	σ	แปล
				ความหมาย			ความหมาย			ความหมาย
2	จัดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)	4.68	0.57	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
3	มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้เป็นระบบ ทันสมัยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)	4.89	0.32	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
4	มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้อง ตามระเบียบสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	4.63	0.59	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล										
1	มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I)	4.75	0.49	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล	μ	σ	แปล	μ	σ	แปล
				ความหมาย			ความหมาย			ความหมาย
2	สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึง คุณภาพของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (P)	4.63	0.59	มากที่สุด	4.63	0.59	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
3	มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจร คุณภาพ PDCA และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน และการอยู่ร่วมกันของ บุคลากรในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม (P)	4.69	0.61	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
4	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการ ปฏิบัติตนของผู้บริหารและ บุคลากรในสถานศึกษา ตามหลักการประเมิน ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	4.83	0.37	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป										
1	มีการวางแผนดำเนินงาน บริหารทั่วไปร่วมกับ คณะครูให้สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนาและให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา (I)	4.89	0.32	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
2	มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครูนักเรียนได้ค้นหาและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)	4.74	0.48	มากที่สุด	4.69	0.61	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
3	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการครู นักเรียน บุคลากร และชุมชนเพื่อการค้นหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม (I)	4.76	0.46	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด
4	มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	4.69	0.55	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด	4.53	0.71	มากที่สุด
5	มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟซบุ๊ก ยูทูป และเสียงตามสายของทางโรงเรียนเป็นต้น (O)	4.62	0.58	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
โดยรวม		4.73	0.49	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือการระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ของโรงเรียนร่วมกับเกี่ยวข้องอย่าง เป็นขั้นตอนและครอบคลุม (I)	4.62	0.51	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
2	มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	4.56	0.50	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคลกลุ่มบุคคลหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายของโรงเรียน มาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม (I)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.32	0.74	มาก
4	จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
5	มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)	4.56	0.50	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือการระดมสมองและปฏิบัติการสอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
2	มีการระดมทรัพยากรจาก ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความ ต้องการ จากชุมชนมาช่วย ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียนและ ให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของโรงเรียน (P)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
3	มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบ ติดตามระหว่างการ ปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
4	มีการวัด และประเมินผลและ นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียนให้สูงขึ้นเป็นไป ตามเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดไว้อย่างเห็นได้ชัด (O)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.89	0.37	มากที่สุด
โดยรวม		4.67	0.46	มากที่สุด	4.73	0.43	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และ

มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล	μ	σ	แปล	μ	σ	แปล
				ความ หมาย			ความ หมาย			ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของโรงเรียนร่วมกับคณะ ครูอย่างเป็นขั้นตอน และ ครอบคลุม (I)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.89	0.27	มากที่สุด
2	มีการกำหนดหน่วย การเรียนรู้และกิจกรรม เกี่ยวกับหลักการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	4.84	0.35	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล	μ	σ	แปล	μ	σ	แปล
				ความหมาย			ความหมาย			ความหมาย
3	มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	4.89	0.32	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
5	มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาพร้อมกันของนักเรียนในหลักสูตร โดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)	4.89	0.27	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

		องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์			
		μ	σ	แปล	μ	σ	แปล	μ	σ	แปล
				ความหมาย			ความหมาย			ความหมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู										
1	มีการจัดให้นักเรียนมาเรียน รวมกันและครูผู้สอน มาสอนร่วมกันเป็นทีม ตามสภาพของเนื้อหาวิชา ที่บูรณาการกันโดยใช้ หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
2	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาจริง ของผู้เรียนโดยใช้หลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างถูกต้องตามหลักวิชา (P)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
3	มีการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิตและแสดงผลงานโดย บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพที่ชัดเจน (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.97	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
4	มีการประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย วิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ (O)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.89	0.27	มากที่สุด
	โดยรวม	4.83	0.36	มากที่สุด	4.81	0.35	มากที่สุด	4.82	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.26 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน										
1	มีการศึกษา ระดมสมอง เพื่อจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นขั้นตอน (I)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
2	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและ บริบทของท้องถิ่นของ ผู้เรียนโดยใช้หลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพเป็นแนว ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาและกลมกลืน (I)	4.89	0.27	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
3	จัดกิจกรรมที่ท้าทาย ให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการ กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพตลอดปีการศึกษา (P)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้ผู้คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
4	มีการจัดกิจกรรมเข้าค่าย นักเรียน กิจกรรมโครงงาน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด
5	มีการผลิต จัดทำ สื่อ การเรียนรู้ รวมถึง สื่อเทคโนโลยีประเภท ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพตลอดปีการศึกษา (I)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด
6	กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลการจัดทำ เครื่องมือประเมินผล และการแสดงผลงานที่ สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (C)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
1	มีการจัดบรรยากาศและ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่นักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและ นอกโรงเรียนตามแนวทาง ของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด
2	มีการสอดแทรกกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคม ที่เหมาะสมตามหลักของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่าง ๆ และปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (I)	4.79	0.40	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.83	0.33	มากที่สุด
3	มีการแนะแนวผู้เรียนได้ รู้จักการวางแผนชีวิต อย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและ ทักษะอาชีพ โดยมีแผนงานแนะแนว และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้ผู้คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
4	มีการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.89	0.27	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด
5	มีแผนงาน โครงการและจัด กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวภาษาหรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติได้จริง (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
6	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ที่สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
7	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนอย่าง ครอบคลุม และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมแต่ละด้านให้ สอดคล้องกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	4.62	0.51	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก	4.85	0.35	มากที่สุด
	โดยรวม	4.76	0.41	มากที่สุด	4.71	0.44	มากที่สุด	4.74	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.27 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวม
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน

		องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ										
1	มีการปรึกษาหารือเพื่อ ดำเนินการจัดบรรยากาศ ทางกายภาพที่สอดคล้อง กับหลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเป็นระบบ (I)	4.62	0.52	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ของนักเรียนจัดบรรยากาศ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบง่าย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงาของ ธรรมชาติสอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ ตลอดปี (P)	4.89	0.32	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.54	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบัน ตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ ตลอดปี (P)	4.77	0.42	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
4	มีการจัดที่นั่งพักผ่อนที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเพียงพอ (I)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	4.46	0.61	มาก

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
5	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ สารเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเพียงพอและใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	4.51	0.54	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี										
1	มีการสร้างสัมพันธ์ภาพ ที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและ ผู้ปกครองให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ร่วมกันโดยยึด แนวปฏิบัติตามหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	4.62	0.52	มากที่สุด
2	จัดให้นักเรียน ครูและ บุคลากรได้ร่วมวางแผน ปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือกันและกัน ร่วมประเมินผลเพื่อสร้าง ความผูกพันฉันพี่น้องตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ (P)	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
3	จัดโรงเรียนให้เป็น ศูนย์กลางบริการวิชาการ และอื่น ๆ ของชุมชน โดยครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนตาม แนวทางของหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างสมบูรณ์แบบ (P)	4.69	0.46	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.50	0.54	มากที่สุด
4	มีการร่วมมือร่วมใจกันของ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นที่ประจักษ์ ตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ และสามารถตรวจสอบได้ (P)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.76	0.42	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย	μ	σ	แปล ความ หมาย
5	มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตนการปฏิบัติตนร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสม่ำเสมอ (P)	4.76	0.42	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
6	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครู และสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)	4.62	0.52	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
โดยรวม		4.70	0.45	มากที่สุด	4.77	0.40	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลฯ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
1	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการ แบบร่วมทำ	4.84	0.39	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
2	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบาย แบบร่วมใจ	4.20	0.63	มาก	4.84	0.36	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
3	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตร แบบบูรณาการ	4.75	0.45	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด
4	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้ คู่คุณธรรม	4.85	0.37	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด
5	องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา	4.74	0.47	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
	โดยรวม	4.68	0.46	มากที่สุด	4.75	0.47	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.29 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ
คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง
นักเรียน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 0.46 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47
และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44
เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกด้าน

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมตามความคิดเห็น
ของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
				ความ หมาย			ความ หมาย			ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ										
1	มีการวางแผนดำเนินงาน วิชาการร่วมกับคณะครูให้ สอดคล้องกับคุณภาพของ นักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา()	4.76	0.44	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
2	กำหนดให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดย เน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.54	0.51	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
3	จัดให้ครูและนักเรียน มีการผลิตสื่อและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ โรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
4	จัดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำ โครงการหรือกิจกรรม สู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ และบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (P)	4.56	0.49	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด
5	มีกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นระบบทุกภาค เรียน (I)	4.79	0.41	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
6	จัดให้นักเรียนได้ประเมิน ตนเองและสะท้อนผลงาน ตามหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพร่วมกับ เพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
7	จัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามประเมินผล สรุปผล และเผยแพร่ผลงานด้าน การจัดการเรียนรู้เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพจาก หลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)	4.82	0.37	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ										
1	มีการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามตรวจสอบ และ สรุปผลการใช้งบประมาณ ให้มีความถูกต้องตาม ระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)	4.20	0.63	มาก	4.80	0.46	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด
2	จัดให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหาร งบประมาณด้วย ความถูกต้องและตรวจสอบ ข้อมูลสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ (P)	4.80	0.46	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
3	มีการนำผลการตรวจสอบ ข้อมูลจากคณะกรรมการมา ปรับปรุงการบริหาร งบประมาณให้เป็นระบบ ทันสมัยนำเทคโนโลยี มา ใช้ในการบริหารและ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม (O)	4.75	0.45	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
4	มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้องตาม ระเบียบ สอดคล้องตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงจากการบริหาร งบประมาณต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคเรียน (O)	4.86	0.35	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด	4.84	0.34	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล										
1	มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการเห็นคุณค่า ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ โดยนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้แก่บุคลากรทุกคน อย่างเป็นระบบ (I)	4.74	0.47	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
2	สนับสนุนให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมของ สถานศึกษาโดยคำนึงถึง คุณภาพของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (P)	4.85	0.37	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
3	มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจร คุณภาพ PDCA และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน และการอยู่ร่วมกันของ บุคลากรในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม (P)	4.84	0.37	มากที่สุด	4.20	0.64	มาก	4.62	0.57	มากที่สุด
4	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารและ บุคลากรในสถานศึกษา ตามหลักการประเมิน ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ โดยประยุกต์ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ (O)	4.82	0.38	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป										
1	มีการวางแผนดำเนินงาน บริหารทั่วไปร่วมกับ คณะครูให้สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนาและให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา (I)	4.80	0.42	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
2	มีการออกแบบระบบ ฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับ ครู นักเรียนได้ค้นคว้าและ เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างครบวงจร (I)	4.75	0.47	มากที่สุด	4.54	0.49	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
3	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการครู นักเรียน บุคลากรและชุมชน เพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการเรียนตาม หลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่เหมาะสม (I)	4.77	0.46	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด	4.75	0.47	มากที่สุด
4	มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)	4.72	0.50	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด	4.67	0.54	มากที่สุด
5	มีการนำเสนอผลสำเร็จใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ ต่อสาธารณชนหลากหลาย ช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ เพจ วารสาร เฟ ซบุ๊ก ยูทูป และเสียงตามสาย ของทางโรงเรียนเป็นต้น (O)	4.76	0.46	มากที่สุด	4.44	0.57	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
	โดยรวม	4.74	0.44	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในองค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือการระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอนและครอบคลุม (I)	4.89	0.34	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
2	มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)	4.82	0.38	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
3	มีการรับฟังข้อเสนอแนะ ของบุคคล กลุ่มบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ ชุมชนที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียนที่ทาง โรงเรียนต้องการในการ พัฒนาและให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายของ โรงเรียน มาบูรณาการไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสม (I)	4.75	0.46	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด
4	จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการ ประจำปีโดยกลุ่มบุคคล ที่เกี่ยวข้องตามหลักการ บริหารแบบมีส่วนร่วมอย่าง เป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)	4.85	0.37	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
5	มีการประสานนโยบายและ แผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการ ตามหลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุน การร่วมปฏิบัติการให้เกิด ประสิทธิผลสูงสุด (O)	4.80	0.42	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

		องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล	\bar{X}	S.D.	แปล
				ความ			ความ			ความ
				หมาย			หมาย			หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือ การระดมสมอง และปฏิบัติ กิจกรรมสอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนต้องการ ในการพัฒนาสอดคล้องกับ นโยบาย วิสัยทัศน์ และ เป้าหมายของโรงเรียน ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง อย่างเป็นขั้นตอน (I)	4.82	0.38	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด
2	มีการระดมทรัพยากรจาก ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความ ต้องการ จากชุมชนมาช่วย ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน และให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของโรงเรียน (P)	4.79	0.41	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
3	มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบ ติดตามระหว่างการ ปฏิบัติงานเพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบ (P)	4.69	0.53	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
4	มีการวัด และประเมินผลและ นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ เพื่อยกระดับคุณภาพ ของนักเรียนให้สูงขึ้นเป็นไป ตามเป้าหมายของโรงเรียน กำหนดไว้อย่างเห็นได้ชัด (O)	4.82	0.38	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
	โดยรวม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.77	0.42	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในองค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมตามความคิดเห็น
ของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน

		องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
1	มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ของโรงเรียนร่วมกับคณะ ครูอย่างเป็นขั้นตอน และ ครอบคลุม (I)	4.96	0.20	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.53	0.51	มากที่สุด
2	มีการกำหนดหน่วย การเรียนรู้และกิจกรรม เกี่ยวกับหลักการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)	4.88	0.33	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด	4.40	0.67	มาก
3	มีการบูรณาการรายวิชาหลัก และรายวิชาอื่น ๆ ใน ระดับชั้นเดียวกันเข้าหากัน แล้วบูรณาการกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.68	0.54	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.62	0.61	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
5	มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริง การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาพร้อมกันของนักเรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)	4.82	0.38	มากที่สุด	4.43	0.63	มาก	4.82	0.40	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู										
1	มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนร่วมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชา ที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.58	0.47	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
2	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างถูกต้องตามหลักวิชา (P)	4.79	0.41	มากที่สุด	4.60	0.63	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด
3	มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงานสาธิตและแสดงผลงานโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)	4.77	0.45	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.92	0.27	มากที่สุด
4	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (O)	4.74	0.47	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด
โดยรวม		4.82	0.38	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในองค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้

ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมตามความคิดเห็น
ของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะผู้เรียน										
1	มีการศึกษา ระดมสมอง เพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นขั้นตอน (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
2	มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและ บริบทของท้องถิ่นของ ผู้เรียนโดยใช้หลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพเป็นแนว ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ตามหลักวิชาและกลมกลืน (I)	4.96	0.21	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้ผู้คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
3	จัดกิจกรรมที่ท้าทาย ให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการ กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพตลอดปีการศึกษา (P)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
4	มีการจัดกิจกรรมเข้าค่าย นักเรียน กิจกรรมโครงงาน และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ อย่างสอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)	4.80	0.42	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
5	มีการผลิต จัดทำ สื่อ การเรียนรู้ รวมถึง สื่อเทคโนโลยีประเภท ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพ ตลอดปีการศึกษา (I)	4.82	0.42	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด	4.79	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
6	กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลการจัดทำ เครื่องมือประเมินผล และการแสดงผลงานที่ สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (C)	4.79	0.41	มากที่สุด	4.88	0.36	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
1	มีการจัดบรรยากาศและ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์แก่นักเรียน ร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและ นอกโรงเรียนตามแนวทาง ของหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (I)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.92	0.28	มากที่สุด	4.88	0.36	มากที่สุด
2	มีการสอดแทรกกิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคม ที่เหมาะสมตามหลักของ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนในรายวิชา ต่าง ๆ และปรากฏ ในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน (I)	4.88	0.34	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
3	มีการแนะแนวผู้เรียนได้ รู้จักการวางแผนชีวิต อย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและ ทักษะอาชีพ โดยมีแผนงานแนะแนว และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)	4.77	0.45	มากที่สุด	4.96	0.21	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด
4	มีการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ แก้ปัญหา พัฒนาตนเองได้ สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดข้อมูลสารสนเทศไว้ อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)	4.80	0.42	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
5	มีแผนงาน โครงการและจัด กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติได้จริง (P)	4.85	0.35	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.82	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม								
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
6	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ที่สอดคล้องกับหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเหมาะสม (P)	4.92	0.28	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
7	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนานักเรียนอย่าง ครอบคลุม และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมแต่ละด้านให้ สอดคล้องกับหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ ทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)	4.80	0.42	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
โดยรวม		4.85	0.36	มากที่สุด	4.81	0.38	มากที่สุด	4.81	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.33 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในองค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสม ระดับความเป็นไปได้
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวม
ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 338 คน

		องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ										
1	มีการปรึกษาหารือเพื่อ ดำเนินการจัดบรรยากาศทาง กายภาพที่สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นระบบ (I)	4.79	0.41	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	4.82	0.37	มากที่สุด
2	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มี ความหลากหลายเพื่อกระตุ้น การเรียนรู้ของนักเรียนจัด บรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบมีร่มเงา ของธรรมชาติสอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพ ตลอดปี (P)	4.77	0.46	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
3	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่าง ห้องสมุด ห้องเรียนห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบัน ตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ ตลอดปี (P)	4.68	0.54	มากที่สุด	4.92	0.27	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด
4	มีการจัดที่นั่งพักผ่อนที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากร ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ อย่างเพียงพอ (I)	4.74	0.47	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
5	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)	4.80	0.46	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

		องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี										
1	มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและ ผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตาม หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและทักษะ อาชีพ (I)	4.69	0.53	มากที่สุด	4.88	0.34	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
2	จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากร ได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงาน ช่วยเหลือกันและ กัน ร่วมประเมินผลเพื่อสร้าง ความผูกพันฉันพี่น้องตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (P)	4.56	0.49	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด	4.69	0.53	มากที่สุด
3	จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลาง บริการวิชาการและอื่น ๆ ของ ชุมชน โดยครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ตามแนวทางของหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและทักษะอาชีพอย่าง สมบูรณ์แบบ (P)	4.44	0.63	มาก	4.82	0.38	มากที่สุด	4.56	0.49	มากที่สุด
4	มีการร่วมมือร่วมใจกันของ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเป็นที่ ประจักษ์ตามหลักการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพและสามารถ ตรวจสอบได้ (P)	4.73	0.47	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

ที่	รายการ	องค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา								
		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์			
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
5	มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตนการปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเสมอ (P)	4.85	0.37	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	4.68	0.54	มากที่สุด
6	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ครูและสถานศึกษาต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)	4.76	0.46	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
โดยรวม		4.71	0.48	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด	4.76	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.34 พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในองค์ประกอบหลักที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.35 และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) โดยผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

1. การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการศึกษาเอกสารผู้วิจัยดำเนินการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงโดยได้บูรณาการแนวคิดนักการศึกษา กับ

แนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ การวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) กำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัยองค์ประกอบและรายการขั้นต้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกข้อมูลในสังเคราะห์เอกสาร (Documentary Synthesis) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อแยกแยะประเด็นต่างๆ มีการสังเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อยและรายการแยกเป็นด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) กระบวนการ (Process : P) และผลผลิต (Outputs : O) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) เพื่อสังเคราะห์ข้อมูลและสารายประเด็นกำหนดประเด็นเป็นองค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

2. การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นผลมาจากการศึกษาชั้นย่อยที่ 1 และนำมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามเพื่อเตรียมนำไปเป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) การวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการสร้างข้อสรุปตามประเด็นการสัมภาษณ์

3. การสรุปผลการสังเคราะห์ลักษณะร่วมจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ให้ได้องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์หาลักษณะร่วม (Common Characteristic) เพื่อให้ได้องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามพร้อมที่จะนำไปยกร่าง เป็นร่างรูปแบบในขั้นตอนที่ 2 ต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

1. การยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ดำเนินการสังเคราะห์เพื่อหาลักษณะร่วมและสรุปผลเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการไว้ในขั้นตอนที่ 1 มายกร่างและได้ร่างรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวราราม

2. การตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม 2) เอกสารการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผลของสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม 3) ประเด็นการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ภาพรวมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม และเงื่อนไข ความสำเร็จ และ 4) แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม วิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม รวมทั้งเงื่อนไข ความสำเร็จและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยนำองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม มาสร้างเป็นคู่มือโดย การวิเคราะห์สร้างกิจกรรมที่สถานศึกษาปฏิบัติตามรายการของแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้สามารถ นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้แล้วประยุกต์เป็นคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามและ ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คนได้มาโดยวิธีการ เลือกแบบเฉพาะเจาะจง ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกันกับการตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามใน ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้

รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน คือ ความถี่ และร้อยละ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง (One Group Post-test Only) โดยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยศึกษาจากประชากรทั้งหมด รวมทั้งสิ้น 3,049 คน ประกอบด้วย นักเรียนจำนวน 2,901 คน และครู จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 ภายหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ผู้วิจัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูทำการสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบ 5 ประเด็น ดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 2) ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 3) ผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ และ 5) ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยรวมคิดเป็นร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามโดยทั้ง 5 ประเด็น ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลคะแนนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละและค่าเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยให้ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งสิ้น 499 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ในกรณีประชากรมีจำนวนไม่ตรงกับที่ปรากฏในตาราง ใช้หลักของบัญญัติไตรยางศ์คำนวณกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งกำหนดไว้ว่าขนาดประชากรที่มีจำนวนระหว่าง 2800-3000 คน ให้มีกลุ่มตัวอย่างตามตารางได้ไม่ต่ำกว่า 338-341 คน ผู้ประเมินจึงกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน ได้มาด้วยการเลือกตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนละ 5 คน จำนวน 35 ห้องเรียน และห้องเรียนละ 4 คน จำนวน 37 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 72 ห้องเรียน สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาจากประชากร โดยศึกษาจากครูจำนวน 148 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้วิจัย และผู้แทนครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1 คน) (บุญชม ศรีสะอาด. 2553: 44-45) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Windows วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อ และโดยรวมและใช้วิธีการหาค่าความถี่จากการบันทึกปลายเปิด โดยเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในประเด็นการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า ได้องค์ประกอบหลักจำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย จำนวน 12 องค์ประกอบ และรายการการบริหารจัดการจำนวน 62 รายการ แยกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน 24 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ชื่อว่า 5 A ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 (A1 : Assembly Administration: การบริหารจัดการแบบร่วมทำ) มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารจัดการงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการงานงบประมาณ 3) การบริหารจัดการงานบุคคล และ 4) การบริหารจัดการงานทั่วไป องค์ประกอบหลักที่ 2 (A2 : Appointment and assignment combine: การกำหนดนโยบายแบบรวมใจ) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา และ 2) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย องค์ประกอบหลักที่ 3 (A3 : Arranging the syllabus in integration: การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู องค์ประกอบหลักที่ 4 (A4 : Acquire simulation with virtue: การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน และ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน องค์ประกอบหลักที่ 5 (A5 : Alteration of the environment in school: การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การจัดบรรยากาศทางกายภาพ และ 2) การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (5A) พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการการบริหารจัดการมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามมีสาระและประเด็นสำคัญที่ค้นพบสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า ได้องค์ประกอบหลักจำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย จำนวน 12 องค์ประกอบ และรายการการบริหารจัดการจำนวน 62 รายการ แยกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Inputs : I) จำนวน 24 รายการ กลุ่มกระบวนการ (Process : P) จำนวน 24 รายการและกลุ่มผลผลิต (Outputs : O) จำนวน 14 รายการ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบตามที่ผู้วิจัยกำหนดไว้สอดคล้องกับแนวทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยสืบค้นมาในบทที่ 2 โดยผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาหรือการทำความเข้าใจระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบกิจกรรมในระบบ การนำระบบไปใช้จริงในสถานศึกษา การตรวจสอบทบทวนองค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งผู้วิจัยได้กลุ่มระบบออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Input) กลุ่มกระบวนการ (Process) และกลุ่มผลผลิต (Output) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โกวัดน์ เทศบุตร (2550: 6-7) กล่าวว่า การพัฒนาระบบงาน (The system development life cycle) จัดเป็นระบบการอ้างอิงเพื่อให้การพัฒนากระบวนการบรรลุประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติโดยแต่ละขั้นตอนจะมีเป้าหมายเฉพาะที่มุ่งบรรลุเป้าหมายโดยรวมของระบบงานนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปมักประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอน

ที่ 1 การศึกษาหรือการทำความเข้าใจระบบ (Systems investigation) ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระบบ (Systems analysis) ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบระบบ (Systems design) ขั้นตอนที่ 4 การนำระบบไปใช้ (Systems implementation) ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบทบทวนระบบ (Systems review) สอดคล้องกับแนวคิดของ พันทพร หาญวิทย์สกุล (2552: 2) กล่าวว่า การบริหารจัดการเป็นกระบวนการมีลักษณะเป็นขั้นตอนที่มีความเกี่ยวข้องกับ จุดมุ่งหมายมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ แต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน อันประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม สอดคล้องกับแนวคิดของ Bardoo and Hartman (1982 : 64) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ของรูปแบบไว้ว่าการที่จะระบุว่าจะรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น รูปแบบระบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิดเป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบซึ่งประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับแนวคิดของ วีรยุทธ ชาตะกาญจน์ (2552: 3-4) กล่าวว่า การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management, RBM) เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อผลการดำเนินงานและการตรวจวัดผลสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กรทั้งในแง่ของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งจะต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators, KPIs) สอดคล้องกับแนวคิดของ นิรมล กิติกุล (2551: 46-47) กล่าวว่า แนวคิดเชิงระบบนั้นถือว่าการจัดการเป็นระบบหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันประกอบขึ้นด้วยส่วนต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระหว่างส่วนต่าง ๆ อยู่เสมอ การศึกษาวิเคราะห์องค์กรในเชิงระบบประกอบไปด้วยตัวแปรต่าง ๆ มากมาย ทั้งภายในภายนอกองค์กร ล้วนแต่มีผลกระทบต่อโครงสร้างขององค์กรทั้งนั้น ประกอบด้วยสิ่งที่ใช้ในการผลิต (Input) ได้แก่ คน เงิน วัสดุ สิ่งของและข่าวสารข้อมูล การดำเนินงาน (Process) ขบวนการเปลี่ยนแปลงสิ่งนำเข้า (Input) ให้เป็นผลผลิต (Output) ได้แก่ สินค้าและบริการ ผลผลิต (Output) คือ สิ่งที่วัดความสำเร็จของระบบ สิ่งแวดล้อม (Environment) ลักษณะปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อระบบ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นสภาพของระบบในส่วนต่าง ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ เกษม วัฒนชัย (2545: 5) กล่าวว่า แนวคิดแบบวิเคราะห์ระบบ (Systems Analysis) ซึ่งระบบมีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบคือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) หรือทรัพยากรที่เอามาบริหารสถานศึกษา กระบวนการบริหารจัดการ (Process) และผลผลิต (Outputs) ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จะช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและจะต้องมีการประเมินผลการบริหารสถานศึกษาทุกปี เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: 7-8) กล่าวไว้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนพระราชทานประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการ ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน และด้านที่ 5 บุคลากร และการบริหารงานบุคลากร สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 15-20) กล่าวว่ามีตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ ด้านผู้เรียนด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอำไพ นงค์เยาว์ (2559 : 87-88) ได้ทำการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาบุคลากรในศตวรรษที่ 21 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกศกนก ณ พัทลุง (2556 : 160-164) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับประเทศไทยผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพจากแนวคิดทฤษฎี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 45 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพจากพหุกรณี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 42 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบของรูปแบบมี 6 ส่วน คือ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ แนวคิดพื้นฐานและความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) ลักษณะของรูปแบบ 5) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชื่อรูปแบบคาดหวัง มุ่งมั่น สัมพันธ์ ร่วมมือ ลักษณะของรูปแบบประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง 2) มีมาตรฐานและความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนทุกคน 3) ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง 4) มีวัฒนธรรมของการสื่อสารและความร่วมมืออย่างทั่วถึง 5) หลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน 6) การกำกับ การเรียนรู้และการสอนอย่างสม่ำเสมอ 7) การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีจุดเน้น 8) สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และ 9) การมีส่วนร่วมของอย่างสูงของครอบครัวและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลิต เพ็ชรรัตน์ (2559 : 94-95) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4 องค์ประกอบ 13

ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน การบริหารงบประมาณ 1) ด้านการบริหารงานบุคคล 3 ด้าน และการบริหารทั่วไป 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภูติศ พัดพิน (2560: 189-201) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย (2.1) หลักการ ได้แก่ (2.1.1) การมีสมรรถนะของผู้บริหาร (2.1.2) การมุ่งผลสำเร็จของสถานศึกษา (2.1.3) การมีคุณธรรม และ (2.1.4) การมีส่วนร่วม 2.2) วัตถุประสงค์เพื่อเป็นสถานศึกษาที่พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน (2.3) บริบทหรือสภาพแวดล้อม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ (1) วิธีการบริหาร แบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1.1) การวิเคราะห์องค์กร (1.2) การวางแผน (1.3) การสร้างทีมงาน (1.4) การดำเนินงาน (1.5) การนิเทศ (1.6) การประเมินผล และ (1.7) การรายงานผล (2) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ (2.1) พอประมาณ (2.2) มีเหตุผล (2.3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (2.4) มีความรู้ (2.5) มีคุณธรรม (3) อำนาจหน้าที่ แบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ (3.1) การบริหารวิชาการ (3.2) การบริหารงบประมาณ (3.3) การบริหารบุคคล และ (3.4) การบริหารทั่วไป ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การเตรียมการดำเนินงาน (2) การนำไปใช้ (3) การประเมินผลการดำเนินงาน และ (4) สรุปผลการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 การประเมินผล ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ (1) ขั้นตอนวิธีการประเมิน มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ (1.1) สถานศึกษาประเมินตนเอง (1.2) ประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินของหน่วยงาน (2) สิ่งที่ประเมิน ประกอบด้วย (2.1) การประเมินตนเอง ได้แก่ การประเมินการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ 4 งาน และ (2.2) การประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ (2.2.1) การบริหารจัดการสถานศึกษา (2.2.2) หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (2.2.3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ (2.2.4) การพัฒนาบุคลากร ส่วนที่ 5 เงื่อนไข ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข ได้แก่ (1) เงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า (1.1) ระดับเขตพื้นที่ต้องกำหนดนโยบาย จัดหารูปแบบ จัดอบรมให้ความรู้บุคลากร แต่งตั้งคณะทำงาน และส่งเสริมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน การดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (1.2) ระดับโรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย พัฒนาบุคลากร และจัดระบบการนิเทศภายใน ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (1.3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) เงื่อนไขข้อจำกัด พบว่า ขาดการกำกับ นิเทศติดตาม ทุกระดับ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐมนต์ ชาญเชิงคำ (2560: 215) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ สามารถกำหนดองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ 6 องค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 14 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 2 ด้านการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย 10 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 3 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 9 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 4 ด้านการพัฒนาศักยภาพครู ประกอบด้วย 4 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 5 ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวแปรองค์ประกอบที่ 6 ด้านการควบคุมคุณภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 3 ตัวแปร

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ชื่อว่า 5 A ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบหลักที่ 1 (A1 : Assembly Administration: การบริหารจัดการแบบร่วมทำ) มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การบริหารจัดการงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการงานงบประมาณ 3) การบริหารจัดการงานบุคคล และ 4) การบริหารจัดการงานทั่วไป องค์ประกอบหลักที่ 2 (A2 : Appointment and assignment combine: การกำหนดนโยบายแบบรวมใจ) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา และ 2) การจัดกิจกรรมตามนโยบาย องค์ประกอบหลักที่ 3 (A3 : Arranging the syllabus in integration: การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู องค์ประกอบหลักที่ 4 (A4 : Acquire simulation with virtue: การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน และ 2) การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน องค์ประกอบหลักที่ 5 (A5 : Alteration of the environment in school: การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา) มี 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การจัดบรรยากาศทางกายภาพ และ 2) การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 สามารถนำไปทดลองใช้จริงในสถานศึกษาได้ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของการพัฒนารูปแบบ โดยก่อนการสร้างรูปแบบผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาดังนี้ คือ 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ

คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โดยการศึกษาหรือการทำความเข้าใจระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ กิจกรรมในระบบ การนำระบบไปใช้จริงในสถานศึกษา การตรวจสอบทบทวน องค์ประกอบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งผู้วิจัยได้กลุ่มระบบออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปัจจัยนำเข้า (Input) กลุ่มกระบวนการ (Process) และกลุ่มผลผลิต (Output) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โกวัดน์ เทศบุตร (2550: 6-7) กล่าวว่า การพัฒนาระบบงาน (The system development life cycle) จัดเป็นระบบ การอ้างอิงเพื่อให้การพัฒนาระบบงานบรรลุประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการปฏิบัติโดยแต่ละ ขั้นตอนจะมีเป้าหมายเฉพาะที่มุ่งบรรลุเป้าหมายโดยรวมของระบบงานนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปมักประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาหรือการทำความเข้าใจระบบ (Systems investigation) ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระบบ (Systems analysis) ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบระบบ (Systems design) ขั้นตอนที่ 4 การนำระบบไปใช้ (Systems implementation) ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบทบทวนระบบ (Systems review) 2) การสังเคราะห์องค์ประกอบและรายการของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นผลมาจากการศึกษาขั้นที่ 1 มากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และมีการสรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบ มีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารจัดการ 3) การยกร่างรูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม 4) ปรับปรุงร่างรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามที่สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้ 5) การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบโดยนำข้อมูลจากรูปแบบที่สมบูรณ์ในขั้นตอนที่ 4 มาสร้างเป็นคู่มือการใช้รูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ส่งผลให้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามมีความเหมาะสม ร้อย 100 สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: 7-8) กล่าวไว้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนพระราชทานประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการ ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน และด้านที่ 5 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร สอดคล้องกับแนวคิดของสำนัก

บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 15-20) กล่าวว่ามีความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ ด้านผู้เรียนด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Willer, D. (1986 : 83) ได้สรุปการพัฒนาแบบฉบับว่า เป็นกระบวนการในการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลอง ประกอบด้วย ขั้นตอน 1) การศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและข้อมูลพื้นฐาน (รวมถึงองค์ประกอบและสภาพจริงโดยอาจใช้วิธีการสัมมนาก็ได้) และระบุปัญหาและความต้องการจำเป็น เพื่อการสร้างรูปแบบเบื้องต้น (อาจเป็นลักษณะทางเลือกก็ได้) 2) การตรวจสอบ/ทดสอบรูปแบบ (ความเหมาะสมความตรงของรูปแบบ และการยอมรับ) ประมวลผลความคิดเห็นจากการตรวจสอบ (ซึ่งอาจใช้วิธีการสัมมนาก็ได้) และเปรียบเทียบรูปแบบกับองค์ประกอบและภารกิจจริงหรือทดสอบ และ 3) ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Joyce and Weil (2009: 13-15) กล่าวว่าในการพัฒนาแบบฉบับนั้นเป็นการพัฒนาที่ต้องมีทฤษฎีมารองรับ และต้องมีการทดสอบและตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปเผยแพร่ การออกแบบรูปแบบ อาจทำได้ทั้งในแนวกว้างและวัตถุประสงค์เฉพาะ โดยมีแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาแบบฉบับประกอบด้วยขั้นตอนของการดำเนินการ 3 ระยะได้แก่ 1) การศึกษาความต้องการพัฒนาแบบฉบับการพัฒนาแบบ 2) การนำรูปแบบไปทดลองใช้นำร่องการศึกษาประสิทธิภาพ และ 3) การประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2552 : 84) สรุปขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาแบบฉบับประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษานโยบาย ทฤษฎี ข้อค้นพบจากการวิจัย ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เอกสาร การสังเกต การสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดหลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐาน และสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3) การกำหนดแนวทางในการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการใช้รูปแบบ 4) การประเมินรูปแบบเป็นการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปมี 2 วิธี ได้แก่ 1) การประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จึงจะประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ และ 2) การประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติด้วยการนำไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงด้วยการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง 5) การปรับปรุงรูปแบบ แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ (1) ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ โดยผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็นข้อมูลในการปรับปรุง และ (2) ระยะหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้โดยนำข้อมูลจากการทดลองมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมยงค์ แก้วสุพรรณ (2552: 138-145) ได้พัฒนาและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการเป็น 4 ระยะ คือ 1) วิเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี

ประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้การสนทนากลุ่มและจัดเวทีวิพากษ์ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สมาน อัสวภูมิ (2550 : 9) ได้เสนอแนวทางในการตรวจสอบรูปแบบที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการวิจัยและพัฒนาแบบไว้อาจใช้วิธีใด วิธีหนึ่ง จาก 3 วิธี ดังนี้ 1) การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้นต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 15 - 20 คน พร้อมกับแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบตลอดจนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่าง ๆ 2) ตรวจสอบโดยการประชุมสัมมนา โดยผู้วิจัยจัดประชุมสัมมนากับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่งแล้วนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น เสร็จแล้วให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา วิพากษ์ ประเมินรูปแบบทั้งในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป และ 3) ตรวจสอบโดยการทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นในสภาพจริงหรือเหตุการณ์จำลองตามแบบแผนที่ออกแบบไว้เพื่อสังเกต รวบรวมข้อมูล และความเห็นต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบต่อไป หลังจากได้ข้อมูลจากการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบดังกล่าวมาแล้วผู้วิจัยควรได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบเพิ่มเติมพร้อมกับสรุปข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เห็นว่าสำคัญต่อรูปแบบ และการนำรูปแบบไปใช้ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hoy & Miskel (2001: 437 - 438) ได้กล่าวถึง ผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของความมีประสิทธิภาพของ Edmonds (1992) Smith และ Purkey (1983) และ Scheerens & Bosker (1997) ผลการวิจัยสรุปว่า องค์ประกอบที่ทำให้เกิดความสำเร็จมีประสิทธิภาพในโรงเรียนได้แก่ 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงในด้านการเรียนการสอน 2) มีหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมาย และได้รับการวางแผนไว้ เป็นอย่างดี 3) มีเป้าหมาย ของโรงเรียนที่ชัดเจน และมีความคาดหวังสูง 4) การมุ่งเน้นความสำเร็จ 5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 6) มีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย 7) มีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ 8) มีรูปแบบการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนใหม่ 9) มีระบบการวางแผนแบบมีส่วนร่วม และ 10) มีการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกศกนก ณ พัทลุง (2556: 160-164) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับประเทศไทยผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพจากแนวคิดทฤษฎี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 45 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพจากพหุกรณี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 42 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบของรูปแบบมี 6 ส่วน คือ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการ แนวคิดพื้นฐานและความเป็นมาของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) ลักษณะของรูปแบบ 5) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบชื่อรูปแบบคาดหวัง มุ่งมั่น สัมพันธ์ ร่วมมือ ลักษณะของรูปแบบประกอบด้วย

9 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจนและมั่นคง 2) มีมาตรฐานและความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนทุกคน 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4) มีวัฒนธรรมของการสื่อสารและความร่วมมืออย่างทั่วถึง 5) หลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน 6) การกำกับ การเรียนรู้และการสอนอย่างสม่ำเสมอ 7) การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีจุดเน้น 8) สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ และ 9) การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างสูงของครอบครัวและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดิษยา เลาว์ลีย์ศิริ (2558: 187-190) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่า การยืนยันเห็นด้วยร้อยละ 89-100 จึงได้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลิต เพ็ชรรัตน์ (2559 : 94-95) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ (2562: 348-350) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ ระหว่างองค์ประกอบที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งมี 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านสมรรถนะของครู 3) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4) ด้านวัฒนธรรมองค์กร และ 5) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และกระบวนการบริหารโรงเรียน ซึ่งมี 4 ด้าน คือ (1) ด้านวิธีการบริหาร (2) ด้านจัดการเรียนการสอน (3) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและ (4) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำปิ่น ทีสุกะ (2564 :184-185) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับ มากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา การติดตามและประเมินผลหลักการและชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพบว่า 1) หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.21 2) หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.97 3) หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 14.57 4) หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 โดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.18 และ 5) หลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.79 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลได้ผ่านการสร้างและตรวจสอบรูปแบบอย่างมีระบบ เชื่อถือได้ และองค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย ทั้ง 12 องค์ประกอบ รายการการบริหารจัดการ 62 รายการ มีความชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการทำงานของกลุ่มบริหารงาน ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ โดยใช้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

มีกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม และมีการสะท้อนผลงานให้ออกมาเป็นรูปธรรมเพื่อการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลตามมา นอกจากนี้ยังเป็นเพราะคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามองค์ประกอบตามได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนสามารถดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นตามเป้าหมายของโรงเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมตามแนวทางของรูปแบบ รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เป็นอย่างดี ส่งผลให้ การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามตามองค์ประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น และมีผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมโภชน์ นพคุณ (2551: 19-22) กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำ จะต้องใช้ภาวะผู้นำ ทำความเข้าใจ และใช้หลักการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพาวดี เมฆสุวรรณ (2548: 3) กล่าวว่าการบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นการบริหารโดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ หรือความสัมฤทธิ์ผลเป็นหลัก ใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวบ่งชี้เป็นตัวสะท้อนผลงานให้ออกมาเป็นรูปธรรมเพื่อการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดียิ่งขึ้น และใช้แสดงความรับผิดชอบต่อสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Odden & Ciune (2005: 6-10) ได้รวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปว่าการปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา จะเป็นหนทางที่จะปรับปรุงการศึกษา ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายที่จะสอนนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานที่ดี โดยเป้าหมายที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องกำหนดคือ 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2) เพิ่มปริมาณหลักสูตรให้นักเรียนเลือกหลาย ๆ อย่างมีการจัดการที่ดีเกี่ยวกับการเงิน ธุรการ บุคลากร และเวลา ทั้งในระดับโรงเรียนและห้องเรียน จุดเน้นที่สำคัญคือ การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ เหลื่อน้อย (151-156) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น ทุกระดับชั้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการบวก และลบ จำนวนไม่เกิน 3 หลัก และแก้ โจทย์ปัญหาอย่างง่ายเพิ่มขึ้น จากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถในการบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนที่มากกว่า 3 หลักขึ้นไปได้ และแก้โจทย์ปัญหา ระคนอย่างง่าย เพิ่มขึ้นจากระดับคุณภาพดีเป็นดีมาก นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น และมีนักเรียน ได้รางวัลคะแนนเต็ม 100 คะแนน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ที่เพิ่มขึ้นมีนักเรียนได้รับ คะแนนสอบวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม (5A) พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน วัดสุทธิวารามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และรายการการบริหารจัดการมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและพัฒนา รูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยแนวคิด หลักการ ทฤษฎีเชิงระบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ การตรวจสอบความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบก่อนนำไปทดลองใช้ ในสถานการณ์จริงทำให้ได้รูปแบบที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการดำเนินงานจริง ซึ่งรูปแบบที่ได้นั้นสามารถพัฒนาเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโดยใช้คู่มือการใช้รูปแบบ ที่ทำให้ เข้าใจง่ายขึ้น และกระชับถูกต้อง สามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้ รวมทั้ง มีกิจกรรมการปฏิบัติในแต่ละองค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยในส่วนของกระบวนการของ รูปแบบช่วยให้ผู้ปฏิบัติเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น โดยการพิจารณาถึงความถูกต้องและสอดคล้องกับนโยบาย ระดับชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 บริบทของโรงเรียนและ ความสอดคล้องภายในองค์ประกอบแต่ละด้าน มีการพิจารณาจากความครอบคลุมองค์ประกอบ การใช้ ถ้อยคำสำนวน การจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสมกับสถานการณ์ พิจารณา ถึงความสามารถในการนำไปสู่การปฏิบัติ การมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติให้สำเร็จได้ ภาวะความเสี่ยง ที่จะเกิดขึ้น และ การมีระเบียบกฎหมายที่เอื้อให้สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอดังกล่าวได้ พิจารณาจาก ผลดีที่จะเกิดขึ้นต่อโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในโรงเรียน ดังนั้นจึงทำให้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวารามได้ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ของรูปแบบในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ

แนวคิดของของ Joyce and Weil (2009: 13-15) กล่าวว่าในการพัฒนารูปแบบนั้นเป็นการพัฒนาที่ ต้องมีทฤษฎีมารองรับ และต้องมีการทดสอบและตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปเผยแพร่ การออกแบบ รูปแบบ อาจทำได้ทั้งในแนวกว้างและวัตถุประสงค์เฉพาะ โดยมีแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วยขั้นตอนของการดำเนินการ 3 ระยะได้แก่ 1) การศึกษาความต้องการพัฒนารูปแบบการ พัฒนารูปแบบ 2) การนำรูปแบบไปทดลองใช้นำร่องการศึกษาประสิทธิภาพ และ 3) การประเมินผลการใช้ รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิตานา แคมมณี (2552 : 84) สรุปขั้นตอนสำคัญ ในการพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ข้อค้นพบจากการวิจัย ตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์เอกสาร การสังเกต การสอบถามจาก ผู้เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดหลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบให้สอดคล้องกับข้อมูล พื้นฐาน และสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3) การกำหนดแนวทางในการนำ รูปแบบไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการและเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการใช้รูปแบบ 4) การประเมินรูปแบบเป็นการทดสอบประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น ซึ่งโดยทั่วไปมี 2 วิธี ได้แก่ 1) การประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จึงจะประเมินความสอดคล้องภายใน ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ และ 2) การประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติด้วยการนำไปทดลองใช้ ในสถานการณ์จริงด้วยการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง 5) การปรับปรุงรูปแบบ แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ (1) ระยะก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ โดยผลจากการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎีเป็น ข้อมูลในการปรับปรุง และ (2) ระยะหลังนำรูปแบบไปทดลองใช้โดยนำข้อมูลจากการทดลองมาใช้ ในการปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมยงค์ แก้วสุพรรณ (2552: 138-145) ได้พัฒนาและนำเสนอรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการเป็น 4 ระยะ คือ 1) วิเคราะห์รูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ 2) สร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้การสนทนากลุ่มและจัดเวทีวิพากษ์ 3) ทดลองใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และ 4) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกศกนก ณ พัทลุง (2556 : 160-164) ได้ทำวิจัยเรื่อง การ พัฒนารูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพสำหรับประเทศไทยผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพจากแนวคิดทฤษฎี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 45 องค์ประกอบย่อย 2) องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของโรงเรียน มัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพจากพหุกรณี ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก 42 องค์ประกอบย่อย 3) รูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพสำหรับประเทศไทยมีความเป็นไปได้ของการนำไปใช้อยู่ใน ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำไพ นงค์เยาว์ (2559: 87-88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่าโครงสร้างขององค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านความเหมาะสม อรรถประโยชน์ความเป็นไปได้ และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจากการนำไปทดลองใช้ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม มีประโยชน์มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีความถูกต้องตามกระบวนการพัฒนาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริวันทน ชัยญาณะ และสนิท หาจตุรัส (2559 : 110-114) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กของรัฐตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือ FIT ECON Model โดยจากการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบทั้ง 6 องค์ประกอบพบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐมนต์ ชาญเชิงคำ (2560: 215) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภาพรวมพบว่าความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับสุดท้าย ได้แก่ ความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนา โด่งพิมาย (2561: 189-200) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีประโยชน์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิต ประสิทธิ์นอก(2562 : 159) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิต ประสิทธิ์นอก(2562 : 159) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารองค์การการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อธิติพล พลเยี่ยมหาญ (2562 : 348-350) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญ 9 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผลที่พัฒนาขึ้น ในด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและในด้านความเป็นประโยชน์และด้านความถูกต้องระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายเพ็ญ บุญทองแก้ว (2563 : 179) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คำปิ่น ทีสุกะ (2564 : 184-185) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับ มากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา การติดตามและประเมินผลหลักการและชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ผู้วิจัยขอเสนอแนะ การนำผลการวิจัยไปใช้ และการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ควรศึกษาคู่่มือการใช้รูปแบบโดยละเอียด และท่านสามารถปรับประยุกต์องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการปฏิบัติกิจกรรมของรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทของทางโรงเรียนตามความเหมาะสม

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาอื่นควรนำข้อค้นพบนี้ไปพิจารณาในการวางแผน การจัดกระบวนการของรูปแบบเพื่อนำไปใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับการยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อไป

3. จากผลการวิจัยที่พบว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมส่งผลต่อประสิทธิผลของรูปแบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนัก กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนครูทุกคน ทุกระดับชั้นให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

4. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามประสบผลสำเร็จ ดังนั้นการนำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ผู้บริหารควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการดำเนินการตามรูปแบบอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ควรมีการเตรียมบุคลากรให้พร้อม การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีแนวทางการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการดำเนินการวิจัยต่อยอดในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เพื่อหาวิธี กระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ควรมีการทำวิจัยเชิงสถิติเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดแนวทาง องค์ประกอบของการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : สกสศ, 2550.
- _____. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2551.
- _____. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2561.
- เกษม วัฒนชัย. **การปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี, 2545.
- เกศกนก ณ พัทลุง. **การพัฒนารูปแบบโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลสำหรับประเทศไทย**
ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556.
- โกวิวัฒน์ เทศบุตร. **เอกสารประกอบการสอนวิชา 0501807 การวิเคราะห์และพัฒนาระบบ
ในสถานศึกษา**. มหาสารคาม : ภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2550.
- คัมภีร์ สุดแท้. **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก**. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553.
- คำปิ่น ทีสุกะ. **การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. รายงานการวิจัย
โรงเรียนบ้านเหล่าพัฒนา, 2564.
- จันทราณี สงวนนาม. **ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
บุคพอยท์, 2551.
- จีระพงษ์ หอมสุวรรณ. **การพัฒนาแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก, 2556.
- เจนจิรา สัตยมาก. **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีการ
ปฏิบัติที่ตีกรณีศึกษา:โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปาง เขต 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 259.
- ชลิต เพ็ชรรัตน์. **การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนสำหรับ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง
วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.**

ชัยวิชิต เขียรชนะ. “การสร้างและการพัฒนาโมเดล/รูปแบบ/แบบจำลอง/ตัวแบบ.”

วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 9(1): มกราคม 2560, 1-11.

ดิษยา เลาว์วัลย์ศิริ. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, 2558.

ณัฐมนต์ ชาญเชิงคำ. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาส
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2560.

ถวัลย์ มาศจรัส. MODEL การจัดการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้สร้างสรรค์. กรุงเทพฯ :
ธารอักษร, 2553.

ทิพาวดี เมฆสวรรค์. การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2548.

ทศนา แคมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2548.

_____. หลักการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2550.

ธนา โด่งพิมาย. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2561.

ธีระ รุญเจริญ. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง, 2546.

_____. “รูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบ,” เอกสารประกอบการบรรยายวิชาสัมมนา
การบริหารการศึกษา. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.

นงลักษณ์ เรือนทอง. รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

นิตย์ สัมมาพันธ์. ภาวะผู้นำ : พลังขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : อินโนกราฟฟิกส์,
2548.

นิรมล กิติกุล. องค์กรและการจัดการ. นครปฐม : บริษัทเกษมพรินติ้ง กรุ๊ป จำกัด, 2551.

บัณฑิต ประสิทธิ์นอก. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 2562.

- บรรจง เจริญสุข. **การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552.
- บุญชม ศรีสะอาด. **การวิจัยเบื้องต้น.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2553.
- _____. **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1.** พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2556.
- ปราณี กองทิพย์. **หลักการจัดการ.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พัฒนาวิชาการ, 2550.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, 2553.
- พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. **ครอบครัวและโรงเรียน หุ่นส่วนเพื่อคุณภาพของผู้เรียน.** กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์, 2554.
- พัชรี สีโรรส. **คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชน.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546.
- พันทพร หาญวิทย์สกุล. **หลักการจัดการ.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์, 2552.
- พิสนุ พงศ์ศรี. **เทคนิควิธีการประเมินโครงการ.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : พิมพ์งาม, 2553.
- เพชริน สงค์ประเสริฐ. **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิต มหวิทยาลัยนเรศวร, 2554.
- ภัคพร บุญเกล้า. **ยุทธวิธีพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนในเขตตรวจราชการที่ 13.** ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2555.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไตวณะบุตร. **หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2552.
- ภูติศ พัดพิน. **การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2560.
- มนต์ชัย เทียนทอง. **ระเบียบวิธีวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. แดเน็กซ์อินเตอร์
คอร์ปอเรชั่น, 2555.
- รัตนะ บัวสนธ์. **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.
- เรขา ศรีวิชัย. **รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผลในจังหวัด
นนทบุรี.** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2554.
- โรงเรียนวัดสุทธิวาราม. **แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม.** กรุงเทพฯ :
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนวัดสุทธิวาราม. 2563.

- _____ รายงานผลการดำเนินงานตามแนวการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม.
กรุงเทพฯ : กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2563.
- _____ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิวรารามปีการศึกษา
2563. กรุงเทพฯ : กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2563.
- _____ แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. กรุงเทพฯ :
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2564.
- _____ รายงานข้อมูลนักเรียนโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ปีการศึกษา 2564. กรุงเทพฯ :
กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม. 2564.
- วาโร เฟ็งสวัสดิ์. “การวิจัยพัฒนารูปแบบ.” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2(4): เมษายน
2553, 1-15.
- วิภา ทองหง่า. รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. การจัดการและพฤติกรรมองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เอช.เอ็น.กรุ๊ป,
2550.
- วิโรจน์ สารรัตน์. การบริหารโรงเรียนแบบกระจายอำนาจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์, 2545.
- วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด. การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2559.
- วีระเดช ชาตา. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่พิเศษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2560.
- แหวศิริ วิวัจนสิรินทร์. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่ใช้
โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย, 2554.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2542.
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. องค์กรและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต,
2551.

- สมคิด บางโม. **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : วิทยาพัฒน์, 2553.
- สมนึก ปัญญาสิงห์. **การทำงานแบบมีส่วนร่วม**. ขอนแก่น : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.
- สมยศ แก้วสุพรรณ. **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.
- สมยศ นาวิการ. **การบริหารแบบมีส่วนร่วม**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2551.
- สมาน อัครภูมิ. **การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก**. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2550.
- _____. **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2550.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. “รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา,” **วารสารวิชาการ**. 5 (4): เมษายน 2545, 8 -12.
- สายเพ็ญ บุญทองแก้ว. **การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2563.
- สุนันทา แก้วสุข. **รูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการประเมินในระดับดี: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.
- สิริวันทน ชัยญาณะ และ สนิท หาจตุรัส. “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กของรัฐตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น**. 8 (3) : มีนาคม 2559, 110-114.
- สุรพล พิมพ์สอน. **กลยุทธ์การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2557.
- เสกสรร ปิวศิลป์ศักดิ์. **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2562.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.

- _____ . แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549.
- _____ . รายงานการสังเคราะห์แนวคิด และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2549.
- _____ . แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบลแนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนดีศรีตำบล. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551.
- _____ . ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2553.
- _____ . คู่มือการประเมินโรงเรียนศึกษาพระราชนิพนธ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2553.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (2550-2554). กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาและกิจกรรมพิเศษ, 2550.
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2559.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการสังเคราะห์ผลการวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เครือข่ายการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2554.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. โรงเรียนมาตรฐานสากล - คู่มือการบริหารจัดการระบบคุณภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2555.
- อนงค์ อนันตริยเวช. การมีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัยของอาจารย์ มหาวิทยาลัยไทย : การศึกษาเชิงประวัติศาสตร์. วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ดุสิต ๖๖๖๖๖๖ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- อิทธิพล พลเยี่ยมหาญ. การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ดุสิต ๖๖๖๖๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2562.

- อุดมสิน คันธภูมิ. **การพัฒนาารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558.
- อุทุมพร จามรมาน. **แบบและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา : การวิจัยรายกรณี**. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- อำนาจ เหลื่อน้อย. **การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2**. รายงานการวิจัย โรงเรียนอนุบาลลานสัก, 2560.
- อ่ำไพ นงค์เยาว์. **รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุขฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2559.
- Akiri, Agharuwhe A. “Assessment of Instructional and Administrative Strategies Applied by Principals to Improve Academic Performance,” *International Journal of Educational Administration and Policy Studies*. 8, 5 (2014): 114.
- Bardo, J. W., and Hartman, J. J. **Urban society : A systematic introduction**. U.S.A: F. E. Peacock, 1982.
- Brown, W. B., and Moberg, D. J. **Organization Theory and Management: A Macro + Approach**. New York : John Wiley and Sons, 1980.
- Bryman, A. **Leadership and Organization**. London : Routedge & Kegan Paul, 1986.
- Bukosky, A. E. “Comprehensive high school restructuring: Utilizing school-based management and curricular reforms to increase student achievement comprehensive restructuring California,” **Dissertation Abstracts International**, 136-140, 2017.
- Cronbach, L.J. **Essentials of Psychological Testing**. 5th ed. New York : Harper Collins Publisher, 1990
- FulstonSchools. “**Excellence Model**” From : <http://www.fulschool.org/dept/prodev/leadership/model,html>, 2, 1 (2022): [Online]
- Good, Carter V. **Dictionary of Education**. 3rd ed . New York : McGraw Hill Book Co, 1973.
- Hoy, W.K., and Miskel C.G. 2001. **Educational Administration Theory Research and Practice**. 6th ed. Singapore: McGraw-Hill, 2001.
- Joyce, B. and Weil, M. **Model of Teaching**. 8rd ed. Englewood : CliffsPrntice-Hall, 2009.

- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. **Models of Teaching**. 9th ed. Boston MA: Pearson Education, Inc, 2011
- Keeves, P. J. **Educational Research, Methodology, and Measurement : An International Handbook**. Oxford: Pergamon Press, 1988.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. "Determining sample size for research activities." **Educational and psychological measurement**. 30(3): 608, 1970.
- Lunenburg, F.C. & Ornstein, A.C. **Educational Administration: Concepts and Practice**. (3rd ed). Belmont: Wadsworth, 2000.
- Meneses Trejo, Maria J. "A Comparison of effective leadership characteristics and policy implementation: The role of educational leaders in developing and maintaining an environment that improves efficiency in schools," **Dissertation Abstract**. online pub number AAT 3062340, 2003.
- Odden, H. & Ciune, W. **Improving Education Productivity and School Finance**. Educational Researcher, 2005.
- Ramesh. K. and N.Rao. **Participative Management - A Case Study**. India : Ajanta Publication, 1990.
- Robbins, S.P. **Organization Theory Structure Design, and Applications**. 3rd ed. Englewood Cliffs : Prentice - Hall, 1990.
- Seels, B. & Richey, R. J. **Instructional technology: The definitions and domains for the field**. Washington, D.C.: Association for Educational Communications and Technology, 1994.
- Smith, R.H. and Others. **Management: Making organizations perform**. New York: Macmillan, 1980.
- Sergiovanni, T. **Building community in schools**. San Francisco, CA: Jossey Bass,2001.
- Swansburg, R. **Management and Leadership for Nurse managers**. Boston : Jones and Bartlett Publishes, 1996.
- Taylor, F.W. **Scientific Management**. New York : Harper, 1947.
- Tosi, H. L., and Carroll, S. J. **Management**. 2nd ed. New York : John Wiley & sons, 1982.
- Vroom, H. Victor and Deci L. Edward. **Management and Motivation**. New York : Penguin Book Ltd., 1970.
- Willer, D. **Scientific Sociology: Theory and Method**. New Jersey : Prentice-Hall, 1986.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เอกพงษ์ วงศ์คำจันทร์ รองอธิการบดี สาขาวิชาสังคมวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การประเมินและ
ด้านการบริหารการศึกษา
2. รองศาสตราจารย์ รศ.ดร.อัคพงษ์ สุขมาตย์ อาจารย์ ประจำภาควิชา
ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ
ทหารลาดกระบัง
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การประเมินและ
ด้านการบริหารการศึกษา
3. ดร. เกษม สดงาม อดีตผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย การบริหารการศึกษา
และด้านการบริหารสถานศึกษา
4. ดร. จิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนศึกษานารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และ
ด้านการบริหารสถานศึกษา

5. ดร. วิสิทธิ์ ใจเถิง

รองศึกษาธิการภาค 1 กระทรวงศึกษาธิการ
อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และ
ด้านการบริหารสถานศึกษา

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)
เพื่อยกร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร ชิวพิมาย | รองอธิการบดี วิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ ซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมพันธ์ พิษณุประเสริฐ | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ ซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา |
| 3. ดร.กนิษฐา ทองเลิศ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษาศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยประยุกต์ใช้
แนวคิดเชิงระบบหรือได้รับวิทยฐานะ
เชี่ยวชาญหรือจบการศึกษาระดับปริญญาเอก
มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี |

4. ดร.กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์
 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร เขต 2
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา
 ในโรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการ
 สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้
 แนวคิดเชิงระบบหรือได้รับวิทยฐานะ
 เชี่ยวชาญหรือจบการศึกษาระดับปริญญาเอก
 มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี

5. ดร.กรวิทย์ เลิศศิริโชติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2
 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร เขต 2
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นแบบอย่างหรือ
 เป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ

**รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม**

- | | |
|--|---|
| 1. ดร.สุชาติ กลัดสุข | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการมัธยมศึกษา
ซึ่งเป็นผู้บริหารในระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา |
| 2. ดร.นิยม ไผ่โสภ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการมัธยมศึกษา
ซึ่งเป็นผู้บริหารในระดับสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. จินฉนวนวัตร ปะโคทั้ง | คณบดีคณะครุศาสตร์
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการ
บริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
ซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา
และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก
มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี |

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง รองอธิการบดี กำกับงานบริหารบุคคล
 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเกี่ยวกับการ
 การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
 โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
 ซึ่งเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา
 และจบการศึกษาระดับปริญญาเอก
 มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี
5. ดร.อารีย์ วีระเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา 2
 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร เขต 2
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นแบบอย่างหรือ
 เป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
 หรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือจบการศึกษา
 ระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี
6. นางณัฐพัชร์ ศิริเสถียร ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีวิทยา
 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 กรุงเทพมหานคร เขต 2
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นแบบอย่างหรือ
 เป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
 หรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือจบการศึกษา
 ระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี

7. ดร.สุมนา ธิกุลวงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในระดับมัธยมศึกษาที่เป็นแบบอย่างหรือ
เป็นต้นแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
หรือได้รับวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือจบการศึกษา
ระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สรุปผลการตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) แบบประเมินโดย

ผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ

นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

จำนวน 62 รายการ สรุปค่า (IOC) ได้ดังนี้

ข้อคำถามที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	0	+1	+1	2	0.67
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	0	+1	+1	2	0.67
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00

สรุปผลการตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) แบบประเมินโดย

ผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

จำนวน 62 รายการ สรุปค่า (IOC) ได้ดังนี้ (ต่อ)

ข้อคำถามที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	+1	3	1.00
32	+1	+1	+1	3	1.00
33	0	+1	+1	2	0.67
34	+1	+1	+1	3	1.00
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	+1	+1	3	1.00
37	+1	+1	+1	3	1.00
38	+1	+1	+1	3	1.00
39	+1	+1	+1	3	1.00
40	+1	+1	+1	3	1.00
41	+1	+1	+1	3	1.00
42	+1	0	+1	2	0.67
43	+1	+1	+1	3	1.00
44	+1	+1	+1	3	1.00
45	+1	+1	+1	3	1.00
46	+1	0	+1	2	0.67

สรุปผลการตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) แบบประเมินโดย

ผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
จำนวน 62 รายการ สรุปค่า (IOC) ได้ดังนี้ (ต่อ)

ข้อคำถามที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
47	+1	0	+1	2	0.67
48	+1	+1	+1	3	1.00
49	+1	+1	+1	3	1.00
50	+1	+1	+1	3	1.00
51	+1	+1	+1	3	1.00
52	+1	0	+1	2	0.67
53	+1	+1	+1	3	1.00
54	+1	0	+1	2	0.67
55	+1	+1	+1	3	1.00
56	+1	+1	+1	3	1.00
57	+1	+1	+1	3	1.00
58	+1	+1	+1	3	1.00
59	+1	+1	+1	3	1.00
60	+1	+1	+1	3	1.00
61	+1	+1	+1	3	1.00
62	+1	+1	+1	3	1.00

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	62

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .85

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) เพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน/เดือน/ปีที่ให้สัมภาษณ์.....

ประเด็นการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์	หมายเหตุ (การสังเกต)
การบริหารจัดการ		
1. ท่านมีแนวทาง/วิธีการ/รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธีใดบ้างและดำเนินการอย่างไร		
2. ท่านมีการพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธีใดบ้างและดำเนินการอย่างไร		
3. ท่านมีการพัฒนาการบริหารจัดการงานบุคคลที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธีใดบ้างและดำเนินการอย่างไร		
4. ท่านมีการพัฒนางานบริหารจัดการงานทั่วไปที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธีใดบ้าง และดำเนินการอย่างไร		

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) เพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธวราราม (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์	หมายเหตุ (การสังเกต)
การกำหนดนโยบาย		
1. ท่านมีการกำหนดทิศทางพัฒนา สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิด เชิงระบบอย่างไร		
2. ท่านมีการการจัดกิจกรรมตามนโยบาย สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิด เชิงระบบอย่างไร		
การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ		
1. ท่านมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ อย่างไร		
2. ท่านมีวิธีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของครูที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิด เชิงระบบโดยวิธีใดบ้าง และดำเนินการ อย่างไร		
การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม		
1. ท่านมีวิธีการส่งเสริมการสร้างองค์ ความรู้และทักษะผู้เรียนที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธี ใดบ้างและดำเนินการอย่างไร		

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) เพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธวราราม (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	บันทึกการสัมภาษณ์	หมายเหตุ (การสังเกต)
2. ท่านมีวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธีใดบ้าง และดำเนินการอย่างไร		
การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา		
1. ท่านมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศทางกายภาพ และในสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธีใดบ้าง และดำเนินการอย่างไร		
2. ท่านมีการการมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดีที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโดยวิธีใดบ้าง และดำเนินการอย่างไร		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธวราราม
 ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

คำชี้แจง ผู้ตอบแบบตรวจสอบฉบับนี้ คือ **ผู้เชี่ยวชาญ** ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสมของ
 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้
 แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการ
 สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียน
 วัดสุทธิวราราม

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ นาย นาง นางสาว

.....

2. ตำแหน่ง

.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 รองศาสตราจารย์
 ศาสตราจารย์
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
 อื่น ๆ (ระบุ).....

4. การศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (ระบุ).....

5. สถานที่ทำงาน

.....

.....

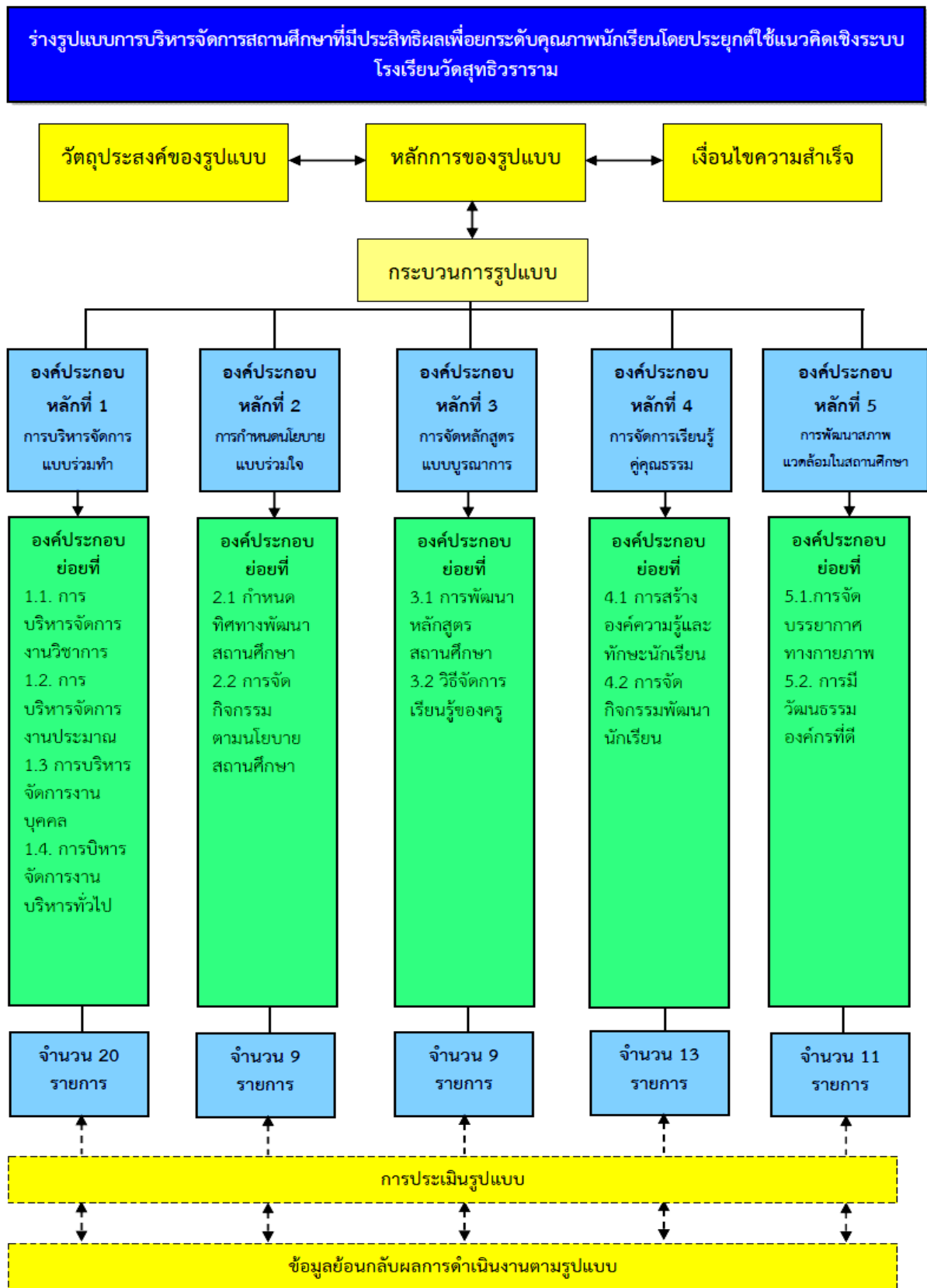
.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบความเหมาะสมตอนที่ 2 เป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน 5 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย และ 62 รายการการบริหารจัดการ ขอความกรุณาท่านได้ตรวจสอบให้ครบทุกองค์ประกอบและทุกรายการ โปรดอ่านและทำความเข้าใจข้อความในช่องรายการ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตัวเลือกของความเหมาะสมพร้อมกับระบุความคิดเห็นเพิ่มเติมของท่านที่มีต่อร่างรูปแบบที่ท่านเห็นว่าควรปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้

ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก 12 องค์ประกอบย่อย และ 62 รายการการบริหารจัดการ ซึ่งสามารถสรุปได้ ดังภาพที่ 1 และมีรายละเอียดประกอบร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามตามลำดับดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ระบบ** หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และขึ้นต่อกัน โดยส่วนประกอบต่างๆ ร่วมกันทำงานอย่างผสมผสานกัน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (I: Inputs) ซึ่งหมายถึง ปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อจัดการกระทำกับปัจจัยทางการบริหาร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรที่ต้องบูรณาการตามหลักของวิธีการเชิงระบบเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นบรรลุผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ด้านกระบวนการ (P: Process) ซึ่งหมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เกิดผลที่คุ้มค่าในทางปฏิบัติจริงอันประกอบด้วยแนวทางการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้และการปรับตัว ตลอดจนการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ เช่น กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล มีรายละเอียดที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติการได้จริงจนนำไปสู่ผลผลิตที่ต้องการได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 ด้านผลผลิต (O: Outputs) ซึ่งหมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการที่ปัจจัยที่ป้อนเข้าได้ผ่านกระบวนการหรือกิจกรรมใดๆ อย่างเป็นระบบแล้วเกิดการแปรสภาพออกมาอย่างมีประสิทธิภาพในเชิงคุณภาพของนักเรียน ซึ่งสามารถตรวจวัดได้โดยการใช้เครื่องมือประเมินในหลากหลายลักษณะมาดำเนินการ

2. **คุณภาพนักเรียน** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบระหว่างก่อนการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ปีการศึกษา 2563) กับหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม (ปีการศึกษา 2564) ประกอบด้วย 5 ประเด็น ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนแล้วคิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบแล้วคิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการหาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบแล้วคิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 ข้อ ประกอบด้วย ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต ข้อที่ 3 มีวินัย ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย และข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละโดยรวมและแยกแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง ผลการพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยรวมคิดเป็นร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564

3. ร่างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ หมายถึง ร่างชุดองค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ เงื่อนไขความสำเร็จ และการประเมินของรูปแบบ โดยกระบวนการของรูปแบบมีองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อยและรายการการบริหาร รวมถึงกิจกรรมเพื่ออธิบายวิธีการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดสุทธิวรารามใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการ ตลอดจนมีรายละเอียดที่ชัดเจน อันเป็นแนวทางปฏิบัติเป็นที่ยอมรับร่วมกันในกลุ่มบุคคลที่จะร่วมกันพัฒนา อันจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จใน

การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และด้านผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาในระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีรายละเอียดประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย 12 องค์ประกอบและรายการการบริหารจัดการ จำนวน 62 รายการ ตามลำดับดังนี้

องค์ประกอบหลักที่ 1 การบริหารจัดการแบบร่วมทำ มี 4 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

การบริหารจัดการแบบร่วมทำ หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวรารามให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามขอบข่ายภารกิจของงานทั้ง 4 งานประกอบด้วย.

1. งานวิชาการ คือ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น โดยผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตลอดจนการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาและกระบวนการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา

2. งานงบประมาณ คือ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามผล การดำเนินงานตามแผนงบประมาณ และการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ

3. งานบริหารงานบุคคล คือ การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร การสร้างความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การสนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

4. งานบริหารทั่วไป คือ การดำเนินการในการวางแผนและออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูลข่าวสาร มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชน และท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบย่อยที่ 1.1 การบริหารจัดการงานวิชาการ มีจำนวน 7 รายการ ได้แก่

1.1.1 มีการวางแผนดำเนินงานวิชาการร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการตลอดปีการศึกษา (I)

1.1.2 กำหนดให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกรายวิชาร่วมกันโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

1.1.3 มีการผลิตสื่อและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (I)

1.1.4 จัดให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ร่วมจัดทำโครงการหรือกิจกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (P)

1.1.5 มีการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดให้ครู บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมทุกภาคเรียน (I)

1.1.6 จัดให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและสะท้อนผลงานตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพร่วมกับเพื่อนนักเรียนอยู่เสมอ (O)

1.1.7 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล สรุปผลและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ จากหลายฝ่ายอย่างเหมาะสม (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 1.2 การบริหารจัดการงานงบประมาณ มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

1.2.1 มีการวางแผนดำเนินการและติดตาม ตรวจสอบผลการใช้งบประมาณให้มีความถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดปีการศึกษา (I)

1.2.2 จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณด้วยความถูกต้องและตรวจสอบข้อมูลสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

1.2.3 มีการนำผลการตรวจสอบข้อมูลจากคณะกรรมการมาปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้เป็นระบบ ทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม (O)

1.2.4 มีการนำเสนอผลผลิต ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้องตามระเบียบ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการบริหารงบประมาณต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคเรียน (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 1.3 การบริหารจัดการงานบุคคล มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

1.3.1 มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและการเห็นคุณค่าตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก่บุคลากรทุกคนอย่างเป็นระบบ (I)

1.3.2 สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (P)

1.3.3 มีการใช้หลักธรรมาภิบาล หลักการทำงานวงจรคุณภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม (P)

1.3.4 มีการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นขั้นตอน (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 1.4 การบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

1.4.1 มีการวางแผนดำเนินงานบริหารทั่วไปร่วมกับคณะครูให้สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา (I)

1.4.2 มีการออกแบบระบบฐานข้อมูลข่าวสารสำหรับครู นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างครบวงจร (I)

1.4.3 มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ สื่อและ Internet ไว้ให้บริการบุคลากรและชุมชนเพื่อการค้นคว้าหาองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (I)

1.4.4 มีการประสานกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (P)

1.4.5 มีการนำเสนอผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพต่อสาธารณชนหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารและเสียงตามสาย เป็นต้น (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบหลักที่ 2 การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

การกำหนดนโยบายแบบร่วมใจ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและสามารถยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นบรรลุผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1. กำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษา คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน กิจกรรมในโครงการร่วมกันในการพัฒนาสถานศึกษาและรับฟังข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ วิพากษ์ เสนอความต้องการของบุคคล กลุ่มบุคคลทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อประกอบการตัดสินใจ การประสานนโยบายกับหน่วยงานอื่นๆ ในการจัดทำแผนงาน กิจกรรมในโครงการประจำปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน อย่างเป็นระบบและเห็นชอบร่วมกันในอันที่จะสร้างคุณประโยชน์และสร้างสรรค์

2. การจัดกิจกรรมตามนโยบายของสถานศึกษาที่นำไปเป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ การวางแผน การให้คำปรึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การกำกับติดตามตรวจสอบ การประเมินผลงานและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้าไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

องค์ประกอบย่อยที่ 2.1 กำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษา มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

2.1.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและมีการกำหนดทิศทางพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

2.1.2 มีการขับเคลื่อนในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพของนักเรียนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน (I)

2.1.3 มีการรับฟังข้อเสนอแนะของบุคคล กลุ่มบุคคลและชุมชนที่สอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนาและให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียนมาบูรณาการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (I)

2.1.4 จัดให้มีการวิเคราะห์ วิพากษ์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอน (P)

2.1.5 มีการประสานนโยบายและแผนปฏิบัติการเพื่อบูรณาการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและรับการสนับสนุนการร่วมปฏิบัติการให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 2.2 การจัดกิจกรรมตามนโยบายสถานศึกษา มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

2.2.1 มีการปรึกษาหารือ การระดมสมองและปฏิบัติกิจกรรมสอดคล้องกับคุณภาพของนักเรียนที่ทางโรงเรียนต้องการในการพัฒนา สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นขั้นตอน (I)

2.2.2 มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการมาช่วยขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนและให้บรรลุตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียน (P)

2.2.3 มีการติดตามให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและตรวจสอบติดตามระหว่างการทำงาน เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (P)

2.2.4 มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน และการบรรลุนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ

การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาครู นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการพัฒนาในเรื่อง

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการเชื่อมรายวิชาเข้าหากันในชั้นเดียวกัน มีลักษณะของการบูรณาการรายวิชา บูรณาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพ บูรณาการทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน บูรณาการสื่อเทคโนโลยีบูรณาการการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหาาร่วมกันของผู้เรียน

2. วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพที่หลากหลาย ทันสมัย ซึ่งการดำเนินการจะสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพการก่บใช้ชีวิตจริงของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นตัวตั้ง ให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดสร้างชิ้นงานสาธิต และแสดงผลงาน มีการประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนลักษณะบูรณาการใน 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติไปพร้อมกัน และเน้นให้มีการประเมินจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้านทั้งครู นักเรียน เพื่อนนักเรียน และผู้ปกครองที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยตลอดปีการศึกษา

องค์ประกอบหลักที่ 3 การจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

3.1.1 มีการปรึกษาหารือ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ คุณภาพของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของโรงเรียนร่วมกับคณะครูอย่างเป็นขั้นตอน (I)

3.1.2 มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน (I)

3.1.3 มีการบูรณาการรายวิชาหลักและรายวิชาอื่นๆ ในชั้นเดียวกันเข้าหากันแล้วบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.1.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีมาสนับสนุนโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (O)

3.1.5 มีการกำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตจริงการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา ร่วมกันของนักเรียนในหลักสูตรโดยบูรณาการกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมดุล (P)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 3.2 วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู มีจำนวน 4 รายการ ได้แก่

3.2.1 มีการจัดให้นักเรียนมาเรียนรวมกันและครูผู้สอนมาสอนร่วมกันเป็นทีมตามสภาพของเนื้อหาวิชาที่บูรณาการกันโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

3.2.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพปัญหาจริงของผู้เรียนโดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ (P)

3.2.3 จัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างชิ้นงาน สาธิต และแสดงผลงาน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพที่ชัดเจน (P)

3.2.4 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายวิธีโดยเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ไปพร้อมกันสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คุณธรรม

การจัดการเรียนรู้คุณธรรม หมายถึง การจัดการเรียนรู้อย่างเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนควบคู่ไปกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างองค์ความรู้ และทักษะผู้เรียน ซึ่งจะต้องให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต และบริบทของท้องถิ่นโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดองค์ความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็น ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการจัดกิจกรรม การเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสนับสนุนการดำเนินงาน มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล การแสดงผลงานและร่วมประเมินผลผู้เรียน

2. การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนภายในโรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีค่านิยมที่ดีและมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การชื่นชม ยกย่องนักเรียนอาสาสมัครในโครงการ มีการแนะนำนักเรียนที่เป็นระบบ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิผล ให้มีการตั้งชุมนุม ชมรมต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม และการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียนรวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพและเป็นแนวดำเนินการ

องค์ประกอบหลักที่ 4 การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 4.1 การสร้างองค์ความรู้และทักษะนักเรียน มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่

4.1.1 มีการปรึกษา ระดมสมองเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) คู่คุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเป็นขั้นตอน (I)

4.1.2 มีการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่นของผู้เรียน โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเป็นแนวดำเนินการได้อย่างกลมกลืน (I)

4.1.3 จัดกิจกรรมที่ทำทนายให้ผู้เรียนได้เกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพตลอดปี (P)

4.1.4 มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายนักเรียน กิจกรรมโครงงานและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.1.5 มีการผลิต จัดทำ สื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (I)

4.1.6 กำหนดให้มีการวัดประเมินผล การจัดทำเครื่องมือประเมิน และการแสดงผลงานอย่างสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

องค์ประกอบย่อยที่ 4.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่

4.2.1 มีการจัดบรรยากาศและกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองทั้งในและนอกโรงเรียนตามแนวทางของหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (I)

4.2.2 มีการสอดแทรกกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม การมีทักษะทางสังคมที่เหมาะสมตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ และปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน (I)

4.2.3 มีการแนะนำผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพโดยมีแผนงานแนะนำและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน (P)

4.2.4 มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้แก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพ และจัดกระทำข้อมูลการปฏิบัติไว้อย่างเป็นระบบตรวจสอบได้ (O)

4.2.5 มีแผนงาน โครงการและจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพสามารถตรวจสอบได้ (P)

4.2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม (P)

4.2.7 มีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างครอบคลุมภารกิจและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมแต่ละด้านตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพทุกภาคเรียน (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการให้โรงเรียนมีลักษณะ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ และการอยู่ร่วมกันมีความรู้สึกอบอุ่นอยากมาโรงเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดบรรยากาศทางกายภาพ คือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการและมีคุณภาพ เช่น พัฒนาห้องสมุด พัฒนามุมหนังสือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาห้องพิเศษ และพัฒนาอุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่นสวยงาม ด้วยร่มเงาของธรรมชาติ การดูแลอาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้สะอาดเป็นระเบียบและสวยงาม พร้อมวัสดุ อุปกรณ์ เป็นปัจจุบันทันสมัย สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความร่มรื่น เป็นมิตรและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องพิเศษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้อุทยานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมรักษาความสะอาดและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัว

2. การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี คือ มีสัมพันธภาพที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การทำงานและการอยู่ร่วมกัน โรงเรียนเป็นศูนย์รวมบริการชุมชน ทุกภาคส่วนในชุมชนมีส่วนร่วม มีการสร้างเครือข่าย ร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดแผนระดมทรัพยากรร่วมมือกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสนับสนุนโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพเข้ามาใช้อย่างสอดคล้องกลมกลืนและเป็นระบบ จนเกิดผลสำเร็จในการพัฒนาอย่างชัดเจน และได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ให้ความสนับสนุนการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 5.1 การจัดบรรยากาศทางกายภาพ มีจำนวน 5 รายการ ได้แก่

5.1.1 มีการรักษาหรือ เพื่อจัดบรรยากาศทางกายภาพที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ (I)

5.1.2 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน จัดบรรยากาศอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ให้เรียบร้อย สวยงาม เป็นระเบียบ มีร่มเงาของธรรมชาติสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพตลอดปี (P)

5.1.3 มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และดูแลรักษาให้เป็นปัจจุบันตามหลักหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (P)

5.1.4 มีการจัดที่นั่งพักผ่อน ที่ประหยัด ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างนิสัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนและบุคลากรที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ อย่างเพียงพอ (I)

5.1.5 มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกห้องเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า (I)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบย่อยที่ 5.2 การมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีจำนวน 6 รายการ ได้แก่

5.2.1 มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและผู้ปกครองให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมกันโดยยึดแนวปฏิบัติตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพ (I)

5.2.2 จัดให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้ร่วมวางแผนปฏิบัติงานทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน และกัน เพื่อสร้างความผูกพันฉันพี่น้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเสมอ (P)

5.2.3 จัดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการและอื่นๆ ของชุมชนโดยครู นักเรียนและ ชุมชนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างสมบูรณ์แบบ (P)

5.2.4 มีการร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากรระดับมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นที่ประจักษ์ตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะอาชีพและสามารถตรวจสอบได้ (P)

5.2.5 มีการพัฒนาคู่มือดำเนินงานการปฏิบัติตนการปฏิบัติงานร่วมกันและนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้าร่วมกิจกรรมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทักษะอาชีพอย่างเสมอ (P)

5.2.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นและ ผู้สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง (O)

หลังจากพิจารณาความเหมาะสมแล้ว เห็นว่า

เหมาะสม ไม่เหมาะสม

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ

นายอัฐผล ธิรพพงษ์ศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ผู้วิจัย

แบบตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดย
ประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

คำชี้แจง

ผู้ตอบแบบตรวจสอบฉบับนี้ คือ **ผู้เชี่ยวชาญ** เป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ นาย นาง นางสาว

.....

2. ตำแหน่ง

.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

รองศาสตราจารย์

ศาสตราจารย์

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

อื่น ๆ (ระบุ).....

4. การศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ (ระบุ).....

5. สถานที่ทำงาน

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบความเหมาะสมตอนที่ 2 เป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ขอความกรุณาท่านได้ตรวจสอบให้ครบทุกองค์ประกอบและทุกกิจกรรมโปรดอ่านและทำความเข้าใจข้อความในช่องรายการ แล้วทำเครื่องหมาย ลงใน ตัวเลือกของความเหมาะสม พร้อมกับระบุข้อเสนอแนะที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในกรณีที่ท่านเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้

รายการตรวจสอบ	ผลการพิจารณา	ข้อเสนอแนะ
บทที่ 1 บทนำ ได้แก่ ที่มาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม นิยามศัพท์เฉพาะ	<input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
บทที่ 2 รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม	<input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

รายการตรวจสอบ	ผลการพิจารณา	ข้อเสนอแนะ
บทที่ 3 การนำรูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับ คุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ โรงเรียนวัดสุทธิวรารามไปใช้	<input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	<input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	
บทที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ	<input type="checkbox"/> เหมาะสม <input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม	

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้
รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้
แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
ผู้วิจัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้ คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เป็นแบบประเมินด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน 62 ข้อ โดยแบ่งการตอบออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง แบบประเมินตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของท่าน เพศ ชาย หญิง
 อายุ 21-35 ปี 36-49 ปี 50 ปี ขึ้นไป
 การศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 ตำแหน่ง ครู
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครองนักเรียน (ถ้าตอบข้อนี้ให้ตอบข้อ 2 และ 3 ต่อไป)
2. นักเรียนในความปกครองของท่าน กำลังศึกษาอยู่ชั้นใด (สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. กำลังศึกษาในโรงเรียนนี้.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน (สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๔๒๑

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เอกพงษ์ วงศ์คำจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๖ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ เชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๔๒๑

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน รองศาสตราจารย์ รศ.ดร.อัคพงศ์ สุขมาตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๖ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติ เชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๔๒๑

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ดร. เกษม สดงาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๖ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๔๒๑

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ดร. ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกิติ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๖ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๔๒๑

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ดร. วิสิทธิ์ ใจเถิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๖ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยาลัยนานาชาติผู้เชี่ยวชาญ

ขณะนี้อยู่ในระหว่างการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยทางโรงเรียนได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่กำลังทำการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๔๓๓

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๖ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติอนุการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ขณะนี้การดำเนินการอยู่ในระหว่างการทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านทดลองใช้ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มทดลองตามจำนวนที่ระบุไว้ในเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิเชียรชีวพิมาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของการบริหารเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการกร่างรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ข้อมูลโดยการให้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ตามวันเวลาที่นัดหมายหรือแจ้งวิธีการที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของการบริหารเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการร่างรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ข้อมูลโดยการให้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ตามวันเวลาที่นัดหมายหรือแจ้งวิธีการที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

เรียน ดร.กนิษฐา ทองเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติบูรณะพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของการบริหารเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการร่างรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ข้อมูลโดยการให้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ตามวันเวลาที่นัดหมายหรือแจ้งวิธีการที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

เรียน ดร.กรวิทย์ เลิศศิริโชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบและรายการของการบริหารเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการร่างรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ให้ข้อมูลโดยการให้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ตามวันเวลาที่นัดหมายหรือแจ้งวิธีการที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์ในระหว่างวันที่ ๑๑-๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๓๘

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร. สุชาติ กลัดสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. ร่างรูปแบบฯ เอกสารการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และ
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่าน มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะพิจารณาร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิวราราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๓๘

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร. นิยม ไผ่โสภาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. ร่างรูปแบบฯ เอกสารการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และ
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่าน มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะพิจารณาร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิวราราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๓๘

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. ร่างรูปแบบฯ เอกสารการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และ
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธีรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติกาญจนาภิเษก โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่าน มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะพิจารณาร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิวราราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธีรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๓๘

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. ร่างรูปแบบฯ เอกสารการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และ
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติกาญจนาภิเษก โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่าน มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะพิจารณาร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิวราราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๓๘

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.อารีย์ วีระเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. ร่างรูปแบบฯ เอกสารการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และ
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่าน มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะพิจารณาร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิวราราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๓๘

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นางณัฐพัชร์ ศิริเสถียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. ร่างรูปแบบฯ เอกสารการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และ
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่าน มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะพิจารณาร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิวราราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๓๘

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.สุมนา ธิกุลวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. ร่างรูปแบบฯ เอกสารการสนทนากลุ่ม ประเด็นการสนทนากลุ่ม และ
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จำนวน 1 เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวรารามพิจารณาเห็นว่าท่าน มีความรู้และความเชี่ยวชาญที่จะพิจารณาร่างรูปแบบฯ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดสุทธิวราราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕๗

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ

เรียน ดร.สุชาติ กลัดสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ และส่งกลับไปยังผู้วิจัยตามขอติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ตามวันเวลาที่ระบุไว้ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕๗

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ

เรียน ดร.นิยม ไผ่โสภาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนายอรรถวุฒิ ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติกาญจนาภิเษก โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ และส่งกลับไปยังผู้วิจัยตามขอติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ตามวันเวลาที่ระบุไว้ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถวุฒิ ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕๗

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ และส่งกลับไปยังผู้วิจัยตามขอติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ตามวันเวลาที่ระบุไว้ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕๗

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ทองพันชั่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ และส่งกลับไปยังผู้วิจัยตามขอติดสแตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ตามวันเวลาที่ระบุไว้ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕๗

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ

เรียน ดร.อารีย์ วีระเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติอนุการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ และส่งกลับไปยังผู้วิจัยตามขอติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ตามวันเวลาที่ระบุไว้ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๕๗

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ

เรียน นางณัฐพัชร์ ศิริเสถียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัย จำนวน ๑ เล่ม

๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือฯ จำนวน ๑ เล่ม

ด้วยนายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติอนุการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ และส่งกลับไปยังผู้วิจัยตามขอติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมนี้ตามวันเวลาที่ระบุไว้ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรรถผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม” เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงานของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน รองศึกษาธิการภาค ๑ กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ดร.เกษม สดงาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิญญาผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนนทรีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนानันท์อุปถัมภ์)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๔๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว ๒๘๒

โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
๒๕๒ ถนนเจริญกรุง แขวงยานนาวา
เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบ
โรงเรียนวัดสุทธิวราราม จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม”
เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนให้
สูงขึ้นและเป็นส่วนหนึ่งของผลงานทางวิชาการ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ทางโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเพื่อให้ทางหน่วยงาน
ของท่าน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป กรุณาตอบเอกสารตามแบบตอบรับผลงานทางวิชาการที่แนบมาพร้อมกับ
หนังสือฉบับนี้ และนำส่งคืนมายังโรงเรียนวัดสุทธิวราราม จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัฐผล ธิรพรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

สำนักงานอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๑ ๔๑๙๒, ๐๒๑๑ ๖๗๐๙ ต่อ ๙๐๓

โทรสาร ๐ ๒๒๑๒ ๔๔๙๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอภิญญาผล อิศรพรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

.....

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๔๓.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ของนายอภิญญาผล อิศรพรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ



(ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอัฐมผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๓.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ของนายอัฐมผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....



(ดร.เกษม สดงาม)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

นายอภิญญา อภิพรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวาราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง
ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิ
วาราม ของนายอภิญญา อภิพรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวาราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ



(.....
ดร.สุมนา อภิพรพงษ์ศิริ
.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
นายอภิญญาผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๓.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง
ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิ
วราราม ของนายอภิญญาผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นายอนงกุล สอนแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
สหวิทยา พุทธมณฑล

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอัฐมผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ของนายอัฐมผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอัสัย พรหมชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
นายอภิญญาผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๕๑.๓๘๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง
ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิ
วราราม ของนายอภิญญาผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....



(.....นายณรงค์ศักดิ์ รักพร้า.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิต.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอัฐมผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๓.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ของนายอัฐมผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางฉัฐพัชร์ ศิริเสถียร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนนนทรีวิทยา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

นายอภิญญาผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ของนายอภิญญาผล อิศรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายคาวหยาด ชันธ์เพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

หัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
นายอัฐมผล ธิรพรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม

ตามหนังสือโรงเรียนวัดสุทธิวราราม ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๓๘/ว๔๒๕ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เรื่อง
ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิ
วราราม ของนายอัฐมผล ธิรพรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ข้าพเจ้าพิจารณาและมีความเห็นดังนี้

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....ดร. วีระชัย บุญอยู่.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิกัน(วัฒนาอุปถัมภ์)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
 ของ นายอัฐผล ดิทรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นางสาวจินตนา ศรีสารคาม
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ได้รับและศึกษาเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายอัฐผล ดิทรพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนวัดสุทธิวราราม เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับคุณภาพ
 นักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อน
 วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โดยผลงานทางวิชาการเรื่องนี้ มีประโยชน์และสามารถนำไปบริหารจัดการ
 สถานศึกษาได้ดีมาก

ลงชื่อ
 (นางสาวจินตนา ศรีสารคาม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
 วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖
 (ประทับตราสถานศึกษา)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางการบริหารการศึกษา
 ของ นายอัครุผล อัครุพงษ์ศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
 วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นายอัครุผล อัครุพงษ์ศิริ การุญ
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
 วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
 อำเภอ บึงกุ่ม จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางการบริหารการศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ
 สถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงระบบโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
 โดยผลงานทางวิชาการทางการบริหารทางการศึกษา เรื่องนี้มีประโยชน์และสามารถนำไปบริหารจัดการ
 สถานศึกษาได้ และมีความเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ
 (นายอัครุผล อัครุพงษ์ศิริ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
 วันที่ 10 กรกฎาคม 2566
 (ประทับตราสถานศึกษา)

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล	นายอัฐผล ธีรพรพงษ์ศิริ
วัน เดือน ปีเกิด	22 มีนาคม 2513
สถานที่เกิด	อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา จากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ
พ.ศ. 2546	ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2556	ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ประวัติการรับราชการ	
พ.ศ. 2537	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนพอกพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
พ.ศ. 2554	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
พ.ศ. 2555	ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำคำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28
พ.ศ. 2558	ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยฉิมพลีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
พ.ศ. 2561	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
พ.ศ. 2563	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2