การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประจักสิน บึงมุม

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือ ตลอดจนคำแนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของการประเมินผลโครงการตั้งแต่ต้นจนจบ ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณครูผู้สอน และนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรสำนักงานเกษตร อำเภอเมืองกำแพงเพชร สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดกำแพงเพชร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร เทศบาลตำบลเทพนคร สำนักงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการให้ความร่วมมือทั้งเป็นวิทยากรให้ความรู้และร่วมเป็นที่ปรึกษางานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรืออย่างดียิ่ง

คุณค่าและประโยชน์จากการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ฉบับนี้ ผู้ประเมินขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการประเมินโครงการครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าหรือนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินโครงการของสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

ประจักสิน บึงมุม
ผู้ประเมิน

ชื่อเรื่อง ประเมินโครงการงานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อผู้ประเมิน นายประจักสิน บึงมุม

ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) เพื่อประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 3) เพื่อประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 43 คน ประกอบด้วย กลุ่มยุวเกษตรกร จำนวน 14 คน และที่ปรึกษางานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นการประเมินด้านปฏิกิริยา แบบวัดเจตคติของกลุ่มยุวเกษตรกรที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ แบบทดสอบวัดความรู้ของ กลุ่มยุวเกษตรกรซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรม เป็นการประเมินด้านการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นการประเมินด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล จำนวน 5 คน เป็นการประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบ ด้วยค่าร้อยละ (Percentages) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินเจตคติของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 ผลการเรียนรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนจากการทดสอบ พบว่า มีคะแนนหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

3.1 ผลการสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปและมีผลงานเชิงประจักษ์

3.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า มีผลจากการสังเกตพฤติกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ..... ก
บทคัดย่อภาษาไทย..... ข
สารบัญ..... ง
สารบัญตาราง..... ช
สารบัญภาพ..... ซ
บทที่
1 บทนำ..... 1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน..... 4
ขอบเขตการประเมิน..... 4
นิยามศัพท์เฉพาะ..... 6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน..... 8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 9
แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มยุวเกษตรกร..... 9
องค์ประกอบของกลุ่มยุวเกษตรกร บทบาทและหน้าที่ของกลุ่มยุวเกษตรกร
ในโรงเรียน..... 14
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักทรงงานกับโครงการงานกลุ่มเกษตรกร
ในโรงเรียน..... 20
หลักทรงงาน 23 ประการของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล
อดุลยเดชบรมนาถบพิตรฯ..... 23
โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน..... 26
แนวทางการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน..... 30
บริบทของโรงเรียนบ้านคลองเรือกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน..... 34
แนวคิดเกี่ยวกับโครงการและการประเมินโครงการ..... 42

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ..... 81
แนวคิดการวัดเจตคติ..... 86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 95
กรอบแนวคิดการวิจัย..... 101
3 วิธีดำเนินงานวิจัย..... 102
กรอบแนวทางการประเมิน..... 102
กลุ่มเป้าหมาย..... 104
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 104
การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 111
การวิเคราะห์ข้อมูล..... 112
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 113
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 115
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 115
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 116
5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ..... 133
สรุปผลการประเมินโครงการ..... 134
อภิปรายผล..... 135
ข้อเสนอแนะ..... 141
บรรณานุกรม..... 142
ภาคผนวก..... 147
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ..... 147
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน..... 161
ภาคผนวก ค ผลการหาค่า IOC ของเครื่องมือการประเมิน..... 203
ภาคผนวก ง ผลการประเมิน..... 212

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก จ ผลงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียน..... 223
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ผลงานในโครงการ..... 253
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมในการดำเนินงานในโครงการ..... 313
ภาคผนวก ซ ผลการดำเนินงานโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน..... 321
ภาคผนวก ฌ ภาพกิจกรรมในการดำเนินงานในโครงการ 325
ประวัติย่อของผู้ประเมิน..... 382

สารบัญตาราง

ตารางที่ **หน้า**

1	สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ ……	38
2	แสดงกรอบแนวทางการประเมิน……..	102
3	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน……..	106
4	จำนวน และร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรและที่ปรึกษายุวเกษตรกรที่ตอบ แบบสอบถามกลับคืนมา จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา	116
5	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)……..	118
6	ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการประเมินปฏิกิริยาของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)..	121
7	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)……..	122
8	แสดงผลคะแนนการทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.....	125
9	แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)……..	129

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	สัญลักษณ์ของยุวเกษตรกร	12
2	หมวกยุวเกษตรกร	13
3	จัดทำฐานข้อมูลของฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน	41
4	เผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้สู่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อสานต่อปณิธานของพ่อหลวงสู่พสกนิกรชาวไทยเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงาน	41
5	จัดฐานการเรียนรู้ทุกฐานให้มีสภาพและความพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	42
6	รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริค	81
7	กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ	101

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม และได้รับการยอมรับจากนานาชาติว่าเป็นแหล่งผลิตอาหารที่สำคัญเลี้ยงประชากรโลก ประชากรของประเทศร้อยละ 35 ประกอบอาชีพการเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในสถานการณ์ปัจจุบันพื้นที่การเกษตรลดน้อยลงอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมการเกษตรที่เปลี่ยนแปลงไป มีการอพยพแรงงานไปสู่ภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น ส่งผลให้แรงงานภาคเกษตรลดลง ครอบครัวเกษตรกรประสบปัญหาขาดแคลนแรงงาน ทำให้สังคมเกษตรเป็นสังคมผู้สูงอายุ เยาวชนในภาคเกษตรกรรมที่เคยเป็นแรงงานที่สำคัญในครอบครัวได้หันไปสู่อาชีพอื่น วัตถุนิยมได้เข้ามามีบทบาททำให้ค่านิยมเปลี่ยนแปลงไป บิดามารดาไม่สนับสนุนให้บุตรหลานประกอบอาชีพการเกษตร ซึ่งปัจจัยที่เหล่านี้ส่งผลให้ผู้สืบทอดอาชีพการเกษตรลดน้อยลง และไม่ได้ถูกปลูกฝังให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาคการเกษตร (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2554) ทิศทางการพัฒนาการเกษตรภายใต้ยุทธศาสตร์ เกษตรและสหกรณ์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบในการพัฒนาภาคการเกษตร ในระยะยาว โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “เกษตรกรมั่นคงภาคการเกษตรมั่งคั่ง ทรัพยากรการเกษตรยั่งยืน” แนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตรกร และสถาบันเกษตรกร โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ 5 แนวทาง ดังนี้ 1) ขยายผลการทำการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นคงในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ทดแทนแรงงานเกษตร สร้างแรงจูงใจ และความภาคภูมิใจในการสืบทอดอาชีพเกษตร 3) ส่งเสริมการทำเกษตรกรรมยั่งยืน โดยส่งเสริมการทำเกษตรผสมผสาน เกษตรทฤษฎีใหม่เกษตรอินทรีย์ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านการเกษตรตั้งแต่ประถมศึกษาร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ 4) พัฒนาองค์ความรู้สู่เกษตรกรมืออาชีพ 5) สร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร โดยส่งเสริมการรวมกลุ่มเกษตรกรและพัฒนาสถาบันเกษตรกรให้ต่อยอดไปสู่ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร และเชื่อมโยงทุกภาคส่วนเพื่อแก้ไขปัญหาของ เกษตรกรอย่างเป็นระบบ (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2561)

นักเรียนและเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญ ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนในทุกมิติให้สามารถรับมือและเท่าทันกับโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลง

อย่างรวดเร็ว รวมถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ไทยที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2561) โดยประเด็นท้าทายของการพัฒนานักเรียนและเยาวชนที่จะเป็นผู้สืบทอด อาชีพการเกษตรและการพัฒนาทัศนะคติที่ดีต่อภาคเกษตรจัดเป็นสิ่งสำคัญ งานกลุ่มยุวเกษตรกรเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างผู้สืบทอดเกษตรกร ส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้และเป็นบุคลากรที่สำคัญในภาคเกษตรกรรม

งานกลุ่มยุวเกษตรกรเป็นหนึ่งในองค์กรเกษตร ที่ต้องพัฒนาควบคู่ไปกับกลุ่มเกษตรกร กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร เนื่องจากการสร้างเกษตรกรที่ดีในอนาคต ต้องสร้างและพัฒนาที่นักเรียนและเยาวชน แต่เมื่อความเจริญทางวัตถุมากขึ้นการขยายเมืองเพิ่มขึ้น พื้นที่ทางการเกษตรลดน้อยลง บุตรหลานเกษตรกรเหล่านั้น ได้ย้ายถิ่นฐานเพื่อไปทำงานด้านอื่น ทำให้การสืบทอดด้านการเกษตรลดลง และในปัจจุบันการส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเกษตร ของนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร เป็นไปได้ยากและไม่ต่อเนื่อง สาเหตุจากการรวมตัวกันของเยาวชนเป็นกลุ่มน้อยลง มีระยะเวลาการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มสั้น ประมาณ 3-4 ปี มีเรอบครัวหรือไปรับจ้างทำงานที่อื่น ทำให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรที่เจ้าหน้าที่เข้าไปพัฒนาไม่ต่อเนื่อง นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร จึงปรับการส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรในพื้นที่ เป็นเน้นการส่งเสริมและ พัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ด้วยการจัดร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งจะมีวิชาเกษตรอยู่ในกลุ่มวิชานี้ด้วย ส่งผลทำให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตไปประยุกต์ใช้ ด้วยการประยุกต์ใช้กระบวนการการดำเนินงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งฝึกและพัฒนาให้สมาชิก ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในการปฏิบัติจริง พร้อมทำงานด้านการเกษตร มีแนวทางในการพัฒนาภาคการเกษตรสู่ความเป็นเลิศ ผลิตสินค้าเกษตรที่ยั่งยืน ภายใต้ยุทธศาสตร์ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการทำการเกษตรแบบยั่งยืน เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรอินทรีย์ พัฒนาตนเองสู่การเป็นเกษตรกรปราดเปรื่อง รวมทั้งสร้างความภาคภูมิใจและความมั่นใจในอาชีพ เพื่อทดแทนเกษตรกรรุ่นเก่าที่ลดลง และพัฒนายุวเกษตรกรเพื่อเป็นบุคลากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนภาคการเกษตรสืบไปในอนาคต (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2560)

งานยุวเกษตรกรของกรมส่งเสริมการเกษตร เป็นงานหนึ่งที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นระบบ มีรูปแบบและขั้นตอนชัดเจน เหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์เพื่อใช้ส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน และการเรียนรู้ด้านการเกษตรแบบครบวงจร มีมาตรฐานและเป็นที่การยอมรับอย่างแพร่หลายในการช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีในการรักอาชีพด้านการเกษตร

งานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานได้ทั้งเป็นแบบรายบุคคลหรือ ทำงานเป็นทีม สมาชิกสามารถร่วมกันวางแผนและลงมือทำงาน โดยมีครูและผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจึงผลงานที่ดี รวมทั้งมีนิสัยรักการทำงาน มีความอดทน มีระเบียบวินัยบ นักเรียนจึงทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

จากนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการงาน สถานศึกษาพอเพียง ทางโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงจัดทำโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนสู่สถานศึกษาด้วยการบริหารการจัดการศึกษา เป็นกิจกรรมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการส่งเสริมงานอาชีพ โดยกำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาการดำเนินกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนอย่างเป็นระบบให้สมบูรณ์ โดยให้นักเรียนทุกคนเป็นยุวเกษตรกร มีการจัดตั้งงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน เริ่มกิจกรรมด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทำเกษตรผสมผสานกันบริเวณภายในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์และเป็นแห่งเรียนรู้แก่ชุมชนและบุคคลทั่วไป (โรงเรียนบ้านคลองเรือ, 2563)

จากการจัดทำและดำเนินการโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนหลังจากดำเนินงานเสร็จสิ้นลงทางโรงเรียน จึงได้จัดทำการประเมินโครงการขึ้น เพื่อให้ทราบถึงการกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานการดำเนินงานมีความชัดเจนมากขึ้น การใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการเสียหายน้อยลง อีกทั้งช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานตามโครงการและที่สำคัญการประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งกิจกรรมนี้ ได้รับการยอมรับในผลการดำเนินการอย่างแพร่หลายในการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ และสร้างการเรียนรู้ด้านการเกษตรอย่างครบวงจรให้แก่นักเรียนเป็นที่พึงพอใจในระดับมากของผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งการรับการยอมรับในการเป็นต้นแบบในการดำเนินการแบบศูนย์การเรียนรู้ของหน่วยงานแต่ละองค์การต่าง ๆ ที่มาเยี่ยมชมและร่วมศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะผู้ศึกษาดูงานบางส่วน เช่น การขับเคลื่อนโครงการให้ไปสู่ความสำเร็จ ควรสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม การพัฒนาต่อยอดยกระดับโครงการให้เป็นโครงการต่อเนื่องและยั่งยืนก่อเกิดเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการ

เรียนการสอนของครูและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่งขึ้นไป ผู้ศึกษาจึงเห็นควรให้มีการประเมินโครงการนี้

ผู้ประเมินในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารและจัดการการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนที่สอดคล้องกับอาชีพของผู้ปกครองของคนในชุมชนที่มีอาชีพเกษตรกรเป็นหลัก อีกทั้งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดที่ต้องการให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาพอเพียง จึงได้ทำการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพตทริค (Kirkpatrick) เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน คือ ประเมิน 1) ด้านปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมโครงการ 2) ด้านการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการ 3) ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการและ 4) ด้านผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. เพื่อประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. เพื่อประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตของการประเมิน

ซึ่งมีขอบเขตในการประเมิน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในกรอบเนื้อหาของ 4 กลุ่ม

งานและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2564) ซึ่ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกร ได้แก่

1.1 งานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน

1.2 งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร

1.3 งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร

1.4 งานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

โดยการใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพตทริค (Kirkpatrick) เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) ของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. ด้านการเรียนรู้ (Learning) ของผู้เข้าร่วมโครงการ

3. ด้านพฤติกรรม (Behavior) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการ

4. ด้านผลลัพธ์ (Results) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย นักเรียนที่เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรและที่ปรึกษายุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวนทั้งสิ้น 43 คน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 กลุ่มยุวเกษตรกร

2.1.1 นักเรียนงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จำนวน 15 คน

2.2 ที่ปรึกษายุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

2.2.3 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมการเกษตร จำนวน 3 คน

2.2.4 ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จำนวน 15 คน

3. ขอบเขตตัวแปร

ขอบเขตด้านตัวแปร มีดังนี้

3.1 ปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) ได้แก่ การประเมินการความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมในงานกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลองเรือ

3.2 การเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ การประเมินความรู้และทักษะที่เกี่ยวกับงานอาชีพทั้ง 4 กลุ่มงานกลุ่มยุวเกษตรกรของผู้มีส่วนร่วมในงานกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลองเรือ

3.3 พฤติกรรม (Behavior) ได้แก่ การประเมินจากการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และพฤติกรรมที่สะท้อนทัศนคติที่ได้จากการเรียนรู้ไปปฏิบัติจริงของงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ

3.4 ผลลัพธ์ (Results) ได้แก่ การประเมินการใช้สิ่งที่ได้เรียนรู้มาปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2564 ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. งานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน หมายถึง ภารกิจที่สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกรทุกคนจะต้องเลือกปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการให้อยู่ในงานที่ใช้คำว่า Project ซึ่งมี 4 ลักษณะ ดังนี้

1.1 งานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน เช่น การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ การปลูกพืช

1.2 งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร เช่น การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้ารวมทั้งงานการจัดบ้านเรือน

1.3 งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร เช่น การซ่อมบำรุง การประหยัดพลังงาน การประดิษฐ์เครื่องกล

1.4 งานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น การปลูกป่า การอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร การตบแต่งภูมิทัศน์

2. โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน หมายถึง การศึกษา วางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน บทบาทสมาชิก วางแนวดำเนินงาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดงานในช่วงเวลาที่กำหนด มีขั้นเตรียม ขั้นดำเนินการ และขั้นสรุปงาน โดยสมาชิกมีการดำเนินงานในกรอบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง สถานศึกษาที่มีผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสมัครเข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน และร่วมกันดำเนินงานของกลุ่ม ภายใต้กรอบงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน ของกรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

4. งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมายถึง งานกลุ่มยุวเกษตรกรแบบผสมเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ประกอบด้วยสมาชิกทั้งที่เป็นนักเรียนและที่พ้นจากการเป็นนักเรียนแล้ว ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมการเกษตร ผู้ปกครองของนักเรียนงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน นักเรียนงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน

5. รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพตทริค (Kirkpatrick) เป็นกรอบในการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) ของผู้เข้าร่วมโครงการ หมายถึง การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่ตอบสนองต่อโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านการตอบสนองและการมีส่วนร่วมในงานยุวเกษตรกรซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความ พึงพอใจที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น

5.2 ด้านการเรียนรู้ (Learning) ของผู้เข้าร่วมโครงการ หมายถึง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เกี่ยวกับงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ 1) งานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน 2) งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร 3) งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร และ 4) งานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

5.3 ด้านพฤติกรรม (Behavior) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการ หมายถึง การประเมินการเปลี่ยนแปลงการกระทำที่ดีขึ้นของผู้เข้าร่วมโครงการ หมายถึง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมในโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ไปปฏิบัติจริง ซึ่งวัดได้จากการสังเกตพฤติกรรมและการสัมภาษณ์ ซึ่งเก็บข้อมูลหลังจากได้รับความรู้ไปแล้ว 6 เดือน

5.4 ด้านผลลัพธ์ (Results) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการ หมายถึง การประเมินคุณภาพผู้ร่วมโครงการที่เกิดจากการกระทำของผู้เข้าโครงการที่นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงจนเห็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ซึ่งวัดจากแบบประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเก็บข้อมูลหลังการอบรมเสร็จสิ้นแล้ว 8 เดือน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน

1. ได้แนวทางการประเมินโครงการของเคิร์กแพตทริค (Kirkpatrick) ในโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ได้สารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงความเหมาะสมของการดำเนินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ในด้านปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) ด้านการเรียนรู้ (Learning) ด้านพฤติกรรม (Behavior) และด้านผลลัพธ์ (Results)

3. เป็นแนวทางการวางแผนพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ให้เกิดความยั่งยืนและเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนแก่กลุ่มผู้สนใจพัฒนาสืบทอดงานอาชีพการเกษตรต่อไป

4. ได้แนวทางการจัดกิจกรรมด้านการเกษตรที่สร้างความเชื่อมโยงทักษะชีวิตจากเกษตรดั้งเดิมสู่เกษตรยุคเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

5. เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนโครงการซึ่งจากขั้นตอนที่มีงานในการดำเนินการทั้งหมด 4 งาน ได้แก่ งานเกี่ยวกับการเกษตร งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร และงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพตทริค (Kirkpatrick) เป็นกรอบในการประเมิน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกร
2. องค์ประกอบของงานกลุ่มยุวเกษตรกร บทบาทและหน้าที่ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักทรงงานกับโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน
4. หลักทรงงาน 23 ประการของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร
5. โครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน
6. แนวทางการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร ในโรงเรียน
7. บริบทของโรงเรียนบ้านคลองเรือกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน
8. แนวคิดเกี่ยวกับโครงการและการประเมินโครงการ
9. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
10. แนวคิดการวัดเจตคติ
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
12. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกร

ในประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความเป็นมา ความหมายและประเภทของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สัญลักษณ์ของยุวเกษตรกร องค์ประกอบของงานกลุ่มยุวเกษตรกร บทบาทและหน้าที่ และแนวทางการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร ดังนี้

ความเป็นมา

กลุ่มพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกร กองพัฒนาเกษตรกร กรมส่งเสริมการเกษตร (2561) ระบุว่าการส่งเสริมยุวเกษตรกรไทย ได้เริ่มขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2495 โดย Dr. Frank Dickinson ผู้เชี่ยวชาญองค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (Food and Agriculture

Organization of the United Nations, FAO) ได้เสนอโครงการฟื้นฟูสภาพความเป็นอยู่ของสมาชิกสร้างตนเอง บางประกงต่อองค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ โดยให้มีการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติสำหรับเกษตรกร ผู้เป็นหัวหน้าครอบครัวและเกษตรกรวัยรุ่น ต่อมาในปี พ.ศ.2496 มีการตั้งคณะกรรมการฟื้นฟูเกษตรกร ในนิคมสร้างตนเองบางปะกง ดำเนินโครงการทดลองส่งเสริมการปลูกพืช ทำสวนครัว และเลี้ยงสัตว์แก่เยาวชนที่โรงเรียนพรหมานุเคราะห์ จังหวัดฉะเชิงเทราเป็นครั้งแรกในปี 2496 คณะกรรมการได้ร่วมวางแผนการจัดตั้ง 4-H Club ขึ้นใน ประเทศไทยโดยนำรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานมาจากประเทศสหรัฐอเมริกา โดยได้จัดตั้งที่อำเภอบางปะกง อำเภอบางคล้า และอำเภอเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งต่อมากองส่งเสริมและเผยแพร่กรมกสิกรรมกระทรวงเกษตร เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมและ จัดตั้งหน่วยและเปลี่ยนชื่อจาก 4-H Club เป็น “หน่วยยุวกสิกร” ในปี พ.ศ.2510 ได้มีประกาศพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวงทบวงกรม (ฉบับที่ 4) และมีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งกรมส่งเสริมการเกษตรขึ้นในกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ งานส่งเสริมและจัดตั้งหน่วยยุวกสิกรได้โอนมาเป็นภารกิจของกองพัฒนาการบริหารงานเกษตร กรมส่งเสริมการเกษตร และในปี พ.ศ. 2514 จึงได้มีการพิจารณาเปลี่ยนชื่อจาก “หน่วยยุวกสิกร” เป็น “หน่วยยุวเกษตรกร” และในปี พ.ศ. 2518 ได้เปลี่ยนเป็น “กลุ่มยุวเกษตรกร” เพื่อให้สอดคล้องกับงานส่งเสริมการเกษตร ในปี 2523 ในช่วงที่ ดร.ยุกติ สาริกะภูติ เป็นอธิบดีกรมส่งเสริมการเกษตร โดยมีภารกิจสำคัญ คือ การส่งเสริมการดำเนินงานให้ยุวเกษตรกรที่ได้รับการฝึกปฏิบัติจากเจ้าหน้าที่ของกรมส่งเสริมการเกษตรและส่งต่อเข้ารับการฝึกอาชีพในฟาร์ม ตามโครงการพัฒนาอาชีพยุวเกษตรกรให้สามารถประกอบอาชีพตามที่ได้รับการฝึกฝนมา ดังนั้น คำเรียกกลุ่มยุวเกษตรกรเป็นภาษาอังกฤษที่พบบ่อย คือ The Young Farmers Group หรือ Thai Young Farmers แต่งบประมาณในการสนับสนุนไม่เพียงพอกับกลุ่มยุวเกษตรกรไทย ผู้สนใจจึงได้จัดตั้ง “ กองทุนส่งเสริมยุวเกษตรกร” เพื่อจัดหาเงินทุนให้สมาชิกยุวเกษตรกรกู้ยืมไปประกอบอาชีพ รวมทั้งประสานงานการขอรับความช่วยเหลือจากภาคเอกชนทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการให้ความช่วยเหลือด้านการพัฒนาเยาวชนในรูปแบบมูลนิธิ โดยในปี พ.ศ. 2525 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ทรงรับมูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทยไว้ในพระราชูปถัมภ์ และได้พระราชทานนามว่า มูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทย ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้พระราชทานพระราชานุญาติสัญลักษณ์ “สธ” พระนามาภิไธยอัญเชิญไว้ในเครื่องหมายมูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทยและจัดตั้งกองทุนพัฒนายุวเกษตรกร เพื่อให้สมาชิกและกลุ่มยุวเกษตรกรได้ยืมไปเป็นทุนในการประกอบอาชีพทางการเกษตรหรือ เคหกิจเกษตรขนาดย่อม ซึ่งประสบผลสำเร็จมาก ในปี พ.ศ. 2551 ได้จัดแผนการทำงานเชิงรุกโดยการจัดทำโครงการ

สโมสรต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เนื่องในวโรกาส ปีมหามงคล 80 พรรษา และทรงเจริญพระชนมพรรษา 7 รอบ 84 พรรษา ร่วมกับ กระทรวง การพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และธนาคารออมสิน และด้วยการทรงงานการพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มูลนิธิฯ จึงได้มุ่งเน้นการจัดทำโครงการพัฒนาเพื่อสนองพระราชดำริฯ และพระราชประสงค์ฯเป็นสำคัญ คือ โครงการสนับสนุนกิจกรรมการเกษตร และโภชนาการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฯ และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างทางเลือกอาชีพแก่เด็กนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฯ รวมทั้งการร่วมมือกับกรมส่งเสริมการเกษตร จัดทำโครงการความร่วมมือในการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกร สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน มีการฝึกปฏิบัติที่มุ่งเน้นทางด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสำคัญและพัฒนาตนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เช่น ศูนย์ส่งเสริมเยาวชนเกษตรท่าม่วง ทั้งนี้ อีกแนวทางหนึ่งของกรมส่งเสริมการเกษตร คือ นโยบายเร่งรัดเพื่อเพิ่มจำนวนเยาวชนภาคการเกษตรให้มากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมให้รู้ มีทักษะ เห็นคุณค่าของอาชีพการเกษตร ด้วยหลักการพื้นฐานเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะอาชีพการเกษตร ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม เน้นวิธีการเรียนรู้ จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง (Learning by doing) ให้เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงความคิด และการรับเทคโนโลยีหรือการปฏิบัติใหม่ๆ ให้เป็นกลุ่มที่มีศักยภาพและมีพลัง เป็นความหวังของประเทศมีทัศนคติที่ดีต่อการเกษตร สามารถเป็นผู้นำความก้าวหน้าพัฒนาการเกษตรของชาติและมีความพร้อมในการสืบทอดอาชีพการเกษตรและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ นำเด็กและเยาวชนรวมตัวกันทำงานโดยการจัดตั้งเป็นกลุ่ม เรียกว่า “กลุ่มยุวเกษตรกร” ซึ่งเดิมใช้ชื่อเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า “4-H Club” ซึ่งมีความหมายว่า HEAD HEART HAND และ HEALTH

ความหมายของงานกลุ่มยุวเกษตรกร

ได้มีนักวิชาการ กล่าวถึงความหมายของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ไว้ดังนี้

ธัญลักษณ์ มณีวรรณ (2557) ได้ให้ความหมาย งานกลุ่มยุวเกษตรกร หมายถึง เยาวชนชายหญิงที่เป็นผู้ศึกษาอยู่ในโรงเรียนตั้งแต่ชั้น ป.4 - ม.6 และสมัครเข้าเป็นสมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร ในพื้นที่จังหวัดลำปาง โดยมีช่วงอายุ 10-18 ปี

กรมส่งเสริมการเกษตร (2561) ได้ให้ความหมาย งานกลุ่มยุวเกษตรกร คือ เด็กและเยาวชน ที่มีอายุระหว่าง 10-25 ปี มีความสนใจด้านการเกษตร รวมตัวกันจัดตั้งเป็นกลุ่ม สมัครเป็น

สมาชิกกลุ่ม มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ด้านการเกษตร เสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการดำเนินชีวิต

วนิดา ชูมคง (2562) ได้ให้ความหมาย งานกลุ่มยุวเกษตรกร หมายถึง กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีอายุระหว่าง 10 ถึง 25 ปี ที่มีความสนใจด้านการเกษตร รวมตัวกันจัดตั้งเป็นกลุ่มยุวเกษตรกร เพื่อพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ด้านการเกษตร ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต ตลอดจนเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพภาคการเกษตร

สรุปได้ว่า งานกลุ่มยุวเกษตรกร หมายถึง เด็กและเยาวชน อายุ 10 -25 ปี มีความสนใจด้านการเกษตร สมัครเป็นสมาชิกรวมตัวกัน ขอจัดตั้งเป็นกลุ่มยุวเกษตรกรต่อสำนักงานเกษตรอำเภอและจังหวัด เพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ด้านการเกษตร การเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพภาคการเกษตร

ประเภทของงานกลุ่มยุวเกษตรกร

กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (2561) ได้กำหนดคุณสมบัติแล้วจัดประเภทกลุ่มไว้ 3 ประเภท คือ

1. งานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน เป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนที่สมาชิกทั้งหมดเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ โดยส่วนใหญ่ที่ตั้งกลุ่มจะอยู่ในโรงเรียน

2. งานกลุ่มยุวเกษตรกรนอกโรงเรียน เป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนที่สมาชิกทั้งหมดพ้นจากการเป็นนักเรียนแล้ว

3. งานกลุ่มยุวเกษตรกรแบบผสม เป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ประกอบด้วยสมาชิกทั้งที่เป็นนักเรียนและที่พ้นจากการเป็นนักเรียนแล้ว

ทั้งนี้ จากการศึกษาความเป็นมา คุณลักษณะของกลุ่ม การจัดประเภทของกลุ่ม ผู้ประเมินโครงการ จึงสนใจในการจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ฝึกทักษะ และให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของอาชีพการเกษตร สืบทอดงานและอาชีพการเกษตรต่อไปให้มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ด้วยการจัดตั้งกลุ่มในประเภท “กลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน” ณ โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร และเรียกชื่อกลุ่มว่า “งานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน โรงเรียนบ้านคลองเรือ” “In School 4-H Club Group at Ban Klong Rue School”

สัญลักษณ์ของยุวเกษตรกร ประกอบด้วย

1. เครื่องหมายของยุวเกษตรกรไทย เป็นใบโคลเวอร์ (Leaf Clover) สีเขียว ซึ่งต้นโคลเวอร์ มีชื่อวิทยาศาสตร์ คือ Trifolium repens โดยทั่วไปของต้นโคลเวอร์จะมีเพียง 3 แฉก ซึ่งว่ากันว่าในต้นโคลเวอร์หนึ่งพันต้นนั้น จะพบใบโคลเวอร์ 4 แฉก (Four Leaf Clover) ได้เพียงใบ

เดียวเท่านั้น โอกาสพบใบโคลเวอร์ 4 แฉก จึงเป็นปรากฏการณ์ที่หาได้ยากมากซึ่งเป็นโคลเวอร์ 4 แฉก โดยแต่ละแฉกบรรจุตัวอักษร “ก” (สีขาว)ไว้ตรงกลาง ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 สัญลักษณ์ของยุวเกษตรกร
ที่มา:กรมส่งเสริมการเกษตร (2561)

อักษร “ก” ในเครื่องหมายนี้เป็นคำย่อของคำ 4 คำ คือ

ก ตัวแรก หมายถึง เกศ คือ การฝึกใช้สมอง ตรงกับภาษาอังกฤษว่า HEAD

ก ตัวที่สอง หมายถึง กมล คือ การฝึกจิตใจ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า HEART

ก ตัวที่สาม หมายถึง กร คือ การฝึกใช้มือ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า HAND

ก ตัวที่สี่ หมายถึง กาย คือ การฝึกพลานามัย ตรงกับภาษาอังกฤษว่า HEALTH

2. หมวกสำหรับยุวเกษตรกร เป็นหมวกทรง “จ๊อกกี้” ด้านหน้าของหมวกติดเครื่องหมายตรายุวเกษตรกร สีของหมวกอาจจะเป็นสีเขียว สีขาว หรือสีอื่นๆ ก็ได้ตามความเหมาะสม โดยทั่วไปจะใช้สีเขียว สำหรับเครื่องหมายหน้าหมวกต้องตรงตามรูปแบบและสีที่กำหนดใช้เป็นเครื่องแบบที่แสดงถึงความเป็นยุวเกษตรกร



ภาพที่ 2 หมวกยุวเกษตรกร
ที่มา : กรมส่งเสริมการเกษตร (2561)

3. ธงของยุวเกษตรกร เป็นธงพื้น “สีขาว” มีเครื่องหมายยุวเกษตรกร “สีเขียว” อยู่ตรงกลาง ขนาดของธงกว้าง 2 ส่วน ยาว 3 ส่วน

4. สีของยุวเกษตรกร ใช้สีเขียวกับสีขาว โดยให้ความหมายและความสำคัญ คือ สีเขียว เป็นสีของพืชพรรณธัญญาหารเป็นสีของการเกษตร ซึ่งแสดงถึงความงอกงามและแผ่ไพศาลของพืชพรรณธัญญาหารและสีขาว เป็นสีของความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์สุจริต อุปนิสัยใจคออันดีงามและการตั้งใจทำแต่ความดี

5. คำปฏิญาณของยุวเกษตรกรและท่าทางประกอบ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้ตระหนักว่า ทุกคนที่มาร่วมเป็นสมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกรนี้ จะต้องฝึกสมอง ฝึกจิตใจ ฝึกการใช้มือทำงาน และฝึกพลานามัย ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด คำปฏิญาณมีดังต่อไปนี้

1) ข้าพเจ้าจะใช้สมองเพื่อดำเนินกิจการให้ก้าวหน้า

2) ข้าพเจ้าจะซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

3) ข้าพเจ้าจะใช้มือเพื่อทำงานให้เป็นประโยชน์

4) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพลานามัยสมบูรณ์ เพื่อครอบครัว เพื่อท้องถิ่น และเพื่อชาติ

6. มติประจำใจของยุวเกษตรกร นอกจากจะต้องปฏิบัติตามคำปฏิญาณอย่างเคร่งครัดแล้ว สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกรทุกคนควรจะต้องมั่นใจในมติประจำใจของยุวเกษตรกร ซึ่งมีอยู่ 2 ประการ คือ

1) เรียนจากการทำจริง (Learning by doing) หมายถึง การเรียนรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติงาน และกิจกรรมด้วยตนเองจากของจริงที่มีอยู่ เพื่อให้เกิดความรู้ทักษะ ความชำนาญ และความสามารถอย่างถูกต้องแท้จริง

2) จะทำให้ดียิ่งกว่าดีที่สุด (to make the best better) หมายถึง ความตั้งใจหรือความพยายามอย่างที่สุดของยุวเกษตรกรที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จได้ดีกว่าที่เคยผ่านมาแล้ว เพื่อให้เกิดความสำเร็จและความก้าวหน้าในการทำงานมากขึ้นตามลำดับ

7. เพลงมาร์ชยุวเกษตรกรมีรายละเอียดเนื้อร้อง ดังนี้

ยุวเกษตรกรของไทย ส่งเสริมให้มีอาชีพทุกๆ คน
ฝึกผองเหล่าเยาวชน ให้ขุดค้นแหล่งทรัพยากร
ผืนดินไทยอุดมด้วยที่ทำกิน ทรัพย์ในดินมากมายจงอย่างนิ่งนอน
รวมแรงใจผดุงไว้ให้บวร ทรัพยากร เกษตรกรของไทย
กายแกร่งแข็งคงมั่น มือถากถางไป
รวมเหล่าหญิงชายรวมใจ ฟันฝ่าผจญ (ซ้ำ)

องค์ประกอบของงานกลุ่มยุวเกษตรกรบทบาทและหน้าที่ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน

ประกอบด้วย สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร คณะกรรมการสภายุวเกษตรกร ที่ปรึกษายุวเกษตรกร และกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกร

1. สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร ดังนี้

1) ปฏิบัติงานของตนเองหรือร่วมกับผู้ปกครองอย่างน้อยปี ละ 1 กิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ

2) รับผิดชอบและพัฒนางานโดยนำความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรมาประยุกต์ใช้

3) บันทึกการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

4) เข้าร่วมการประชุมของกลุ่มยุวเกษตรทุกครั้ง

5) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวตามบริบทชุมชนงานยุวเกษตรกร

2. คณะกรรมการสภายุวเกษตรกร หมายถึง คณะกรรมการสภายุวเกษตรกรของกลุ่มมีจำนวน 5 คน ได้รับเลือกตั้งจากสมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการดำเนินงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกร คณะกรรมการสภายุวเกษตรกรจะอยู่ในตำแหน่งได้ อย่างน้อยคราวละ 1 ปี แต่ไม่เกิน 2 ปี และให้มีการเลือกตั้งใหม่เมื่อหมดวาระ ตำแหน่งของคณะกรรมการประกอบด้วย ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ปฏิคม

3. ที่ปรึกษายุวเกษตรกร หมายถึง บุคคลในท้องถิ่นที่สนใจงานยุวเกษตรกร อาสาสมัครเข้ามาเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานและกิจกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรบรรลุผลตามแผนงานที่วางไว้ บทบาทหน้าที่ของที่ปรึกษายุวเกษตรกร มีดังนี้

1) ร่วมมือกับสมาชิกกลุ่มและเจ้าหน้าที่วางแผนการดำเนินงานของกลุ่ม

2) ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือแก่คณะกรรมการ และสมาชิกในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินกิจกรรม

3) เยี่ยมเยือน ติดต่อ ประสานงาน สร้างความคุ้นเคยกบผู้ปกครองของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตร

4) ร่วมพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับกลุ่มอื่น

5) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งานกลุ่มยุวเกษตรกร และส่งเสริมให้เยาวชนสมัครเป็นสมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร

6) ส่งเสริมและสนับสนุนให้งานกลุ่มยุวเกษตรกร ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อเป็นต้นแบบในระดับต่าง ๆ

4. งานและกิจกรรมของกล่มยุวเกษตรกร

1) งานกลุ่มยุวเกษตรกร หมายถึง กรอบงานที่งานกลุ่มยุวเกษตรกรวางแผนงานไว้ให้สมาชิกทุกคนเลือกเข้าร่วมปฏิบัติ ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ คือ

(1) งานเกี่ยวกับการเกษตร เช่น การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ การปลูกพืชไร่ การปลูกผัก การเพาะเห็ดฟาง และการปลูกพืชอื่นๆ

(2) งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร เช่น การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหารและการประกอบอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า การเย็บปักถักร้อย และการจัดการบ้านเรือน

(3) งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร เช่น การซ่อมบำรุง การประหยัดพลังงาน การประดิษฐ์เครื่องยนต์

(4) งานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น การปลูกป่า การอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร การตบแต่งภูมิทัศน์

2) งานของสมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยงาน (Project) เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นหรือเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ให้ยุวเกษตรกรควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน งานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร แบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ (1) งานเกี่ยวกับการเกษตร และเคหกิจเกษตร (2) งานเกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น (3) งานจิตอาสาสาธารณประโยชน์และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม งานตามหน้าที่ของสมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร แบ่งเป็น 3 งาน ได้แก่

(1) งานส่วนบุคคล คือ งานที่สมาชิกทุกคนเลือกทำตามความสนใจ อาจจะทำที่บ้านหรือที่หนึ่งที่ใดตามความเหมาะสม โดยปฏิบัติงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้ปกครอง งานส่วนบุคคลนี้จะช่วยฝึกสมาชิกให้รู้จักรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม เรียนรู้ในวิชาการด้วยการทำจริง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในวันข้างหน้า นอกจากนี้ยังช่วยให้สมาชิกได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ภูมิใจในผลงานของตนเองและอาจสร้างรายได้

(2) งานกลุ่มย่อย คืองานที่สมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันปฏิบัติและรับผิดชอบแยกจากงานส่วนบุคคลและงานรวมของกลุ่ม เป็นการฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาที่สมาชิกนั้น ๆ สนใจ สร้างความสนิทสนมระหว่างสมาชิกยิ่งขึ้น

(3) งานรวม คือ งานที่สมาชิกทั้งกลุ่มร่วมกันปฏิบัติและรับผิดชอบ สถานที่ดำเนินการอาจจะเป็นโรงเรียน บ้านสมาชิกคนใดคนหนึ่ง ที่สาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน การที่กำหนดให้สมาชิกได้ร่วมกันปฏิบัติงานนี้เพราะมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่สมาชิกด้วยกัน ผลหรือรายได้ที่เกิดจากการรวมอาจพิจารณาแบ่งปันกันในหมู่สมาชิกที่ร่วมปฏิบัติงาน หรืออาจรวบรวมเป็นเงินรายได้ของกลุ่ม เพื่อใช้ประโยชน์ด้านสวัสดิการ นันทนาการ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และอื่นๆ

3) กิจกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ซึ่งกิจกรรม (Activities) หมายถึง การปฏิบัติที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาจากการร่วมดำเนินงานที่สำคัญๆ นอกจากการปฏิบัติในงานหรือโครงการ ดังต่อไปนี้

(1) การจดบันทึกการฝึกปฏิบัติงานและกิจกรรม การจดบันทึกเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อยุวเกษตรกร สามารถใช้สิ่งที่จดบันทึกไว้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ข้อดีและข้อบกพร่องของการฝึกปฏิบัติงาน และกิจกรรมของตนกิจกรรมการจดบันทึกเกี่ยวข้องกับเรื่องของการวางแผนไว้ล่วงหน้า การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดทำบัญชี

รายรับ-รายจ่าย การจัดทำรายงานการประชุมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร และการบันทึกทะเบียนประวัติหรือข้อมูลในสิ่งที่สำคัญของกลุ่ม

(2) การประชุมงานกลุ่มยุวเกษตรกร เป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับของงานกลุ่มยุวเกษตรกร เพื่อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแผนงาน รายละเอียดของการดำเนินงานและกิจกรรม สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกรจะมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น และเรียนรู้การยอมรับเหตุผลของส่วนรวม โดยปกติกลุ่มยุวเกษตรกรจะมีการประชุมกันประมาณเดือนละ 1 ครั้ง

(3) การฝึกอบรมสมาชิกงานกลุ่มเกษตรกร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถของยุวเกษตรกร โดยเนื้อหาหรือหัวข้อการฝึกอบรมควรจะ เป็นความรู้หรือประสบการณ์ที่ยุวเกษตรกรยังขาด หรือยังไม่เคยรู้การฝึกอบรมความรู้ขั้นพื้นฐานต่างๆ ทั้งทางด้านการเกษตร และด้านอื่นๆ ที่จำเป็นและเหมาะสม

(4) การสัมมนายุวเกษตรกรผู้นำ เป็นการดำเนินงานพัฒนาสมาชิกกลุ่มเกษตรกร ที่เน้นหนักไปทางด้านการสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ อย่างมีเหตุมีผลฝึกให้รู้จักการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ยุวเกษตรกรจะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

(5) การชุมนุมยุวเกษตรกรหรือการเข้าค่ายยุวเกษตรกร เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสมาชิก และที่ปรึกษายุวเกษตรกรประจำกลุ่ม ที่ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ และมีผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

(6) การประกวดผลงานช่วยให้สมาชิกปรับปรุงงานให้ดีขึ้น สมาชิกจะได้รับความรู้ มีประสบการณ์ ตลอดจนมีกาลังใจในการทำงาน ช่วยปลูกฝังความรักสามัคคี รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งการประกวดผลงานนี้อาจจัดได้หลายระดับ เช่น ระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ

(7) การแข่งขันสาธิต เป็นกิจกรรมอันหนึ่งที่มีความสำคัญเพราะช่วยฝึกให้สมาชิกรู้จักถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น กล้าปรากฏตัวต่อหน้ากลุ่มคน การสาธิตที่กล่าวนี้

(8) การแข่งขันการตัดสิน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้สมาชิกได้ใช้ความรู้ความชำนาญ ที่ได้จากการทำงานมาใช้ในการแข่งขัน เป็นการฝึกให้ได้รับความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้นอีก ฝึกให้รู้จักใช้สมอง การตัดสินใจแก้ปัญหา มีความสังเกตถี่ถ้วน

(9) การทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการและด้านอื่นๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่การทำงานของสมาชิก และเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านความรู้รอบตัว สมาชิกมีโอกาสศึกษาและเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว และต่างท้องที่

(10) การแสดงนิทรรศการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแสดงผลงานความสำเร็จของสมาชิกและกลุ่มในรอบปี เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน

กลุ่มยุวเกษตรกร แก่ ประชาชนทั่วไป การแสดงนิทรรศการอาจจะจัดขึ้นเป็นการภายในระหว่างสมาชิกภายในกลุ่มเดียวกันหรืออาจจะจัดแสดงร่วมกับงานเทศกาลอื่น ๆ ภายในอำเภอหรือจังหวัดและควรจัดนิทรรศการอย่างน้อยปี ละ 1 ครั้ง

(11) การประกวดผลงานยุวเกษตรกรดีเด่น เป็นการวัดผลการฝึกปฏิบัติงานและกิจกรรมของยุวเกษตรกร เพื่อคัดเลือกผู้ที่ประสบความสำเร็จที่มีความมานะพยายามที่สุดแล้วประกาศเกียรติคุณ ให้การยกย่องสรรเสริญเป็นตัวอย่างแก่การดำเนินงานยุวเกษตรกรทั่วไป ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขัน การสร้างผลงานยุวเกษตรกรที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ อันจะส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยส่วนรวมต่อไป

(12) การทำงานเพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อกระตุ้นเตือนให้สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรทุกคนระลึกอยู่เสมอว่า งานกลุ่มยุวเกษตรกรเป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น เพราะสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรอาศัยอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ ให้สมาชิกรู้จักการเสียสละ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และช่วยประชาสัมพันธ์งานกลุ่มยุวเกษตรกรให้เป็นที่รู้จักแก่ประชาชนในท้องถิ่น

(13) การแข่งขันพูดในชุมชน เพื่อฝึกให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรกล้าที่จะปรากฏต่อหน้ากลุ่มคน โดยไม่ประหม่าหรือเกิดความหวาดกลัว กล้าแสดงออก สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของตนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และเป็นการฝึกบุคลิกภาพที่ดี ควรจัดให้สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร ได้มีโอกาสฝึกพูดด้วยการจัดการแข่งขันพูดในที่ชุมชน ดังนั้นจึงเป็นกิจกรรมอีกประเภทหนึ่งที่ควรให้ความสนใจ และควรสนับสนุนให้มีขึ้น

(14) การนันทนาการ เป็นกิจกรรมเพื่อความรื่นเริง พักผ่อนหย่อนใจในลักษณะและโอกาสต่างๆ กัน เป็นการเสริมสร้างบุคลิกและสุขภาพที่ดี โดยทั่วไปนันทนาการควรจัดให้มีขึ้นในการประชุมประจำเดือนทุกครั้งต่อจากภาควิชาการ นอกจากนี้อาจจัดให้มีขึ้นเป็นกิจกรรมพิเศษต่างหาก เช่น การจัดวันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น

(15) การระดมทุนและจัดหาทุน งานกลุ่มยุวเกษตรกรอาจหาทุนเพื่อการดำเนินงานโดยวิธีออกหุ้น การขอรับบริจาค เก็บจากรายได้ที่เกิดจากโครงการของส่วนราชการหรือองค์กรที่สนับสนุนกลุ่มยุวเกษตรกร การออกร้านจำหน่ายสินค้าของกลุ่ม การจ่ายคืนค่าหุ้นของสมาชิกซึ่งออกจากลุ่มยุวเกษตรกร เมื่อสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรออกจากกลุ่มยุวเกษตรกร ไม่ว่าเพราะเหตุใด กลุ่มยุวเกษตรกร จะจ่ายคืนค่าหุ้นแก่สมาชิกที่ออกเท่ามูลค่าหุ้นที่สมาชิกผู้นั้นถืออยู่

4) บทบาทและหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร การดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เจ้าหน้าที่ในระดับต่าง ๆ จะต้องยึดหลักของกระบวนการวางแผนงาน บทบาท และหน้าที่ต่อการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยเฉพาะในเรื่องดังต่อไปนี้

(1) ศึกษาความจำเป็นและความเป็นไปได้ที่จะจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร

(2) กำหนดแนวทางและเป้าหมายจำนวนกลุ่มที่จะดำเนินการจัดตั้ง

(3) กระตุ้นบุคคลเป้าหมายให้เห็นความจำเป็นและเกิดการรวมตัวเป็นกลุ่ม

(4) ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร

(5) ศึกษาปัญหาและความต้องการของกลุ่มยุวเกษตรกรที่อยู่ในความรับผิดชอบ

(6) กำหนดแนวทางและเป้าหมายการส่งเสริมกลุ่มยุวเกษตรกรทั้งด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและสังคม

(7) จัดทำทะเบียนและรายงานการจัดตั้งกลุ่ม ตลอดจนความเคลื่อนไหวและความสำเร็จของการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(8) บริการความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานกลุ่ม และวิชาการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

(9) จัดประชุม สัมมนา และฝึกอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(10) เยี่ยมเยียน ติดตาม และนิเทศงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(11) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(12) ประสานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(13) รวบรวมและจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(14) ให้คำแนะนำการฝึกปฏิบัติงาน และการทำกิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกร

(15) ประสานงานกับองค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกร

(16) จัดทำระบบการเก็บข้อมูล และการเผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ด้านการเกษตร และการตลาดสนับสนุนงานยุวเกษตรกร

(17) ประสานงานและกิจกรรมของกลุ่มต่าง ๆ ที่เป็นสถาบันเกษตรกรให้เอื้ออำนวยสนับสนุนซึ่งกันและกัน บทบาทและหน้าที่ต่อการส่งเสริมการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรของเจ้าหน้าที่ในระดับต่างๆ อาจมีรายละเอียดหรือความเข้มข้นเน้นหนักแตกต่างกัน และมีความเป็นไปได้ที่จะมีบทบาทและหน้าที่อื่นๆ อีกที่อยู่นอกเหนือแนวทางที่เสนอไว้แล้วข้างต้น ขึ้นอยู่กับสภาวการณ์ความจำเป็น หรือสภาพท้องถิ่นที่ปรากฏอยู่ขณะนั้น ซึ่งเจ้าหน้าที่จำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถ ปรับเปลี่ยนวิธีการให้เหมาะต่อสถานการณ์ สภาพท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรม โดยยังคงหลักการในการส่งเสริมการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรไว้เช่นเดิม (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2561)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักทรงงานกับโครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน

"เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางเป็นกรอบแนวคิดการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลง โดยคุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ เน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ดังคำนิยามความพอเพียง 3 คุณลักษณะพร้อมกัน ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกิดไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4. เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตแนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

ในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

1. เป้าหมายสำคัญของการขับเคลื่อน คือ การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชน รู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์/ความเป็นไทย การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

2. การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการได้ใน 2 ส่วน

1) การบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ

2) การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย การสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ปลูกฝังหลักคิดต่าง ๆ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ให้แก่เด็กบรรลุเป้าหมาย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา

2. พัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ละส่งเสริมให้ปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ

4. ทบทวนหรือปรับปรุงโครงสร้าง และพัฒนาการบริหารจัดการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดทำ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

9. จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ

10. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนการดำเนินการ

ภาพความสำเร็จที่คาดหวังของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่จะเกิดขึ้นกับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูผู้สอน

1) มีความรู้ความเข้าในเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. บุคลากรทางการศึกษา

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

3) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี

4) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดี

3) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5. นักเรียน

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากภาพความสำเร็จที่กล่าวมาข้างต้น เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม และปลูกฝัง ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำรงชีวิตให้ อยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา ครอบครัว ชุมชน และศาสนา ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมดุลและยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

หลักทรงงาน 23 ประการของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร

ในการดำเนินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร ผู้วิจัยตระหนักถึงคุณค่าและคุณประโยชน์ถึงการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและการน้อมนำหลักทรงงาน 23 ประการ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาใช้ในการปฏิบัติงานโดยผลการสังเคราะห์จะพบลักษณะนำไปใช้ให้พิจารณา ดังต่อไปนี้

หลักการทรงงานข้อที่ 1 ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ องค์กรจะเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น จากเอกสารต่างๆ สัมภาษณ์ ปรึกษาหารือเจ้าหน้าที่นักวิชาการและผู้รู้ รวมรวมวิเคราะห์วางแผน และประเมินข้อมูลโดยการใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีกลไกที่เป็นวัฏจักรในการดำเนินการคิดแบบเชื่อมโยงสอดคล้องกับภูมิสังคม

หลักการทรงงานข้อที่ 2 ระเบิดจากข้างใน เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการกระตุ้นความเต็มใจในการทำงานด้วยตนเอง สร้างความพร้อมให้แก่บุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง องค์กรส่งเสริมให้บุคลากรเกิดศักยภาพในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการให้เสรีภาพทางความคิด

หลักการทรงงานข้อที่ 3 แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ๆ เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการรับฟังและเสนอปัญหาจากส่วนต่าง ๆ ทั้งปัญหาเล็กๆ และปัญหาระดับองค์กร คัดแยกปัญหาและหาแนวทางแก้ไขสำหรับปัญหาเล็ก ๆ หรือปัญหาที่เกิดเฉพาะหน้าก่อน

หลักการทรงงานข้อที่ 4 ทำตามลำดับขั้น เมื่อองค์กรดำเนินงานหรือปัญหาเร่งด่วนและเกิดผลกระทบมากที่สุดก่อน

หลักการทรงงานข้อที่ 5 ภูมิสังคม เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ขององค์กร ศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์สถานที่ตั้งขององค์กร การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร ต้องศึกษานิสัยใจคอ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

หลักการทรงงานข้อที่ 6 องค์รวม เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากจัดองคาพยพทุกส่วนให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบที่ครบวงจร

หลักการทรงงานข้อที่ 7 ไม่ติดตำรา เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการให้โอกาสพนักงานคิดนอกกรอบ เลิกยึดติดกับกรอบการทำงานเดิม ๆ สร้างค่านิยมแห่งการสร้างสรรค์

หลักการทรงงานข้อที่ 8 ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากองค์กรกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้ทรัพยากรในองค์กรอย่างคุ้มค่า

หลักการทรงงานข้อที่ 9 ทำให้ง่าย เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการเลือกเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ใช้งานง่าย ๆ เข้าใจง่าย ๆ

หลักการทรงงานข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น รู้จักรับฟังความคิดเห็น คำวิพากษ์วิจารณ์อย่างฉลาด มีการร่วมกำหนดเป้าหมายระหว่างหัวหน้างานกับใต้บังคับบัญชา เช่น กรอบเวลาดำเนินงาน เกณฑ์การวัดผล โดยต้องมีการยอมรับในข้อตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย มีการระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยการปฏิบัติงาน

หลักการทรงงานข้อที่ 11 ประโยชน์ส่วนรวม เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการที่องค์กรปลูกฝังให้พนักงานให้มีจิตอาสา และสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมองค์กรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐในการปฏิบัติตามกฎหมาย ส่งเสริมเปิดโอกาสให้พนักงานและชุมชนหาแนวทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

หลักการทรงงานข้อที่ 12 บริการรวมที่จุดเดียว เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะกิจขึ้นในองค์กร โดยนำบุคลากรจากหลายๆ ฝ่ายมารวมจุดเดียวเพื่อความสะดวกในการบริการประโยชน์ที่เกิดขึ้น การปรับลดหรือยุบรวมขั้นตอนที่ยุ่งยากและไม่จำเป็นออกไปสามารถให้บริการผ่านทางอินเทอร์เน็ต ผู้รับบริการสามารถติดต่อกับเว็บไซต์ที่ให้บริการได้

หลักการทรงงานข้อที่ 13 ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ เมื่อองค์กรเริ่มต้นจากการสร้างจิตสำนึกให้คนในองค์กรเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์เข้าใจชีวิตเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล มีการควบคุมบริหารจัดการทรัพยากรให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ซึ่งจะทำให้คนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

หลักการทรงงานข้อที่ 14 ใช้อธรรมปราบอธรรม เมื่อองค์กรมีกิจกรรมให้การความรู้ในการประยุกต์ใช้ของเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์

หลักการทรงงานข้อที่ 15 ปลูกป่าในใจคน เมื่อองค์กรมีการกระตุ้นจิตสำนึกให้บุคลากรในองค์กรตระหนักถึงความสำคัญของระบบนิเวศ มีการปลูกจิตสำนึกให้คนไม่ใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย

หลักการทรงงานข้อที่ 16 ขาดทุนคือกำไร เมื่อองค์กรมีการปลูกจิตสำนึกการทำงานแบบจิตสาธารณะ องค์กรมีการตอบแทนสังคมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

หลักการทรงงานข้อที่ 17 พึ่งพาตนเอง เมื่อองค์กรกระตุ้นให้บุคลากรคิดหาลู่ทางที่จะช่วยตนเอง พึ่งตนเองโดยไม่มีการบังคับ องค์กรสนับสนุนการให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยีใหม่ๆ ความชำนาญเฉพาะอย่าง

หลักการทรงงานข้อที่ 18 พออยู่พอกิน เมื่อองค์กรมีนโยบายในการให้ผลตอบแทนที่เป็นตัวเงินแก่บุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสมและมีนโยบายในการผลตอบแทนที่เป็นเงินทางอ้อมแก่บุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม เช่น เงินสวัสดิการต่างๆ

หลักการทรงงานข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง เมื่อองค์กรสนับสนุนให้บุคลากรยึดแนวปฏิบัติในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกัน ต่อผลกระทบใดๆ อันเกิดจากความเปลี่ยนแปลง บุคลากรมีความรู้และมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาและบริหารองค์กรให้ดำเนินไปใน "ทางสายกลาง" การพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนนำไปสู่ความสุขความยั่งยืน

หลักการทรงงานข้อที่ 20 ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน เมื่อองค์กรกำหนดความซื่อสัตย์สุจริตเป็นวัฒนธรรมองค์กร หรือคุณค่าร่วม มีบทลงโทษขั้นเด็ดขาดในกรณีที่พนักงาน ทำผิดกฎระเบียบ รับผิดชอบผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกันและเป็นธรรม โปร่งใส การทำงานต้องตรวจสอบได้ ต้องเปิดเผยข้อมูลได้อย่างอิสระต่อสาธารณะ

หลักการทรงงานข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข เมื่อองค์กรจัดให้มีอาคารสำนักงานและเครื่องใช้สำนักงานมีความเหมาะสม มีการสนับสนุนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้บุคลากรเกิดความผูกพัน

หลักการทรงงานข้อที่ 22 ความเพียร เมื่อองค์กรสื่อสารให้บุคลากรเห็นถึงผลสำเร็จ จากความเพียร เช่น การให้เบี้ยขยัน สร้างกำลังใจให้ตนเองและบุคลากรอยู่เสมอ จะทำให้มีพลังในการฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ มีกิจกรรมการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และจิตที่ช่วยให้มีสุขภาพดี

หลักการทรงงานข้อที่ 23 รู้-รัก-สามัคคี เมื่อองค์กรจัดทำแผนการจัดการความรู้ โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละงาน ผู้บริหารต้องเป็นแกนนำในการสร้างความสามัคคีทำให้บรรลุประโยชน์ทั้งให้แก่ตนเอง หมู่คณะ และสังคม

ซึ่งหลังจากผู้ประเมินได้นำแบบประเมินลักษณะดังกล่าว โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ตอบคำถามตาม แบบประเมินลักษณะการดำเนินงานของโครงการครั้งนี้ และเมื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผล พบว่า การดำเนินงานโครงการนี้ ในภาพรวมสอดคล้องกับหลักการทรงงานในด้านเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ซึ่งมีการแปลความได้ดังนี้

เข้าใจ หมายถึง ทำอะไรต้องเข้าใจปัญหา เข้าใจหนทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการจัดการ และปรับความเข้าใจระหว่างผู้ให้ ผู้รับเสียก่อน ให้เข้าใจซึ่งกันและกัน

เข้าถึง หมายถึง เมื่อเข้าใจระหว่างกันทุกประการครบถ้วนแล้ว ต้องเข้าถึงการกระทำสร้างความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงเครื่องไม้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และความสามัคคีร่วมจิตร่วมใจของผู้ปฏิบัติ ร่วมมือร่วมไม้กันทำงาน

พัฒนา หมายถึง เมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกันแล้ว เข้าถึงกันแล้ว การพัฒนาก็จะดำเนินการไปอย่างยั่งยืน ไม่ส่งผลกระทบที่ติดลบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและการเมือง หากแต่นำไปสู่ความสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

โครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน

หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ทรงรับมูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทยไว้ในพระราชูปถัมภ์ และได้พระราชทานนามว่า มูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทย ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้พระราชทานพระราชานุญาติสัญลักษณ์ “สธ” พระนามาภิไธยอัญเชิญไว้ในเครื่องหมายมูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทยและจัดตั้งกองทุนพัฒนายุวเกษตรกรเพื่อให้สมาชิกและกลุ่มยุวเกษตรกร ได้ยืมไปเป็นทุนในการประกอบอาชีพทางการเกษตรหรือ เคหกิจเกษตรขนาดย่อม ด้วยการทรงงานการพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มูลนิธิฯ จึงได้มุ่งเน้นการจัดทำโครงการพัฒนาเพื่อสนองพระราชดำริฯ และพระราชประสงค์ฯเป็นสำคัญ คือ โครงการสนับสนุนกิจกรรมการเกษตร และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างทางเลือกอาชีพแก่เด็กนักเรียน เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกร สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน มีการฝึกปฏิบัติที่มุ่งเน้นทางด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมให้รู้ มีทักษะเห็นคุณค่าของอาชีพการเกษตร ด้วยหลักการพื้นฐานเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะอาชีพการเกษตร ทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม เน้นวิธีการเรียนรู้ จากประสบการณ์และการปฏิบัติจริง (Learning by doing) ให้เด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงความคิด และการรับเทคโนโลยีหรือการปฏิบัติใหม่ๆ ให้เป็นกลุ่มที่มีศักยภาพและมีพลัง เป็นความหวังของประเทศมีทัศนคติที่ดีต่อการเกษตร สามารถเป็นผู้นำความก้าวหน้าพัฒนาการเกษตรของชาติและมีความพร้อมในการสืบทอดอาชีพการเกษตรและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ นำเด็กและเยาวชนรวมตัวกันทำงานโดยการจัดตั้งเป็นกลุ่ม เรียกว่า “กลุ่มยุวเกษตรกร”

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงได้จัดทำโครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกร สมาชิกยุวเกษตรกร ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเข้มแข็ง และมีศักยภาพ เพื่อเป็นผู้สืบทอดในการผลิตทางการเกษตร เพื่อการบริโภคในประเทศและเพื่อการส่งออก อีกทั้งยังเป็นการสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่เพื่อทดแทนเกษตรกรรุ่นเก่าที่ลดลง และเป็นบุคลากรที่สำคัญในภาคเกษตรกรรม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สมาชิกยุวเกษตรกรให้มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะด้านงานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร และงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

2. เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ

3. เพื่อนำผลผลิตมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนและจำหน่ายให้แก่ชุมชน

4. เพื่อสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ เพื่อทดแทนเกษตรกรรุ่นเก่าที่ลดลงและเป็นบุคลากรที่สำคัญในภาคเกษตรกรรมต่อไป

เป้าหมาย

1. สมาชิกยุวเกษตรกร เป็นต้นแบบที่ดีให้เป็นที่ประจักษ์แก่บุคคลทั่วไป

2. สมาชิกยุวเกษตรกร มีความเข้าใจกลไกการผลิตที่สอดคล้องกับภาวการณ์ตลาดของสินค้าเกษตร เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานโครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน ดังนี้

1. เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติจัดทำโครงการ
2. ประชุมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. วางแผนการดำเนินงานโครงการ
4. ดำเนินงานตามโครงการ

4.1 การวางแผนดำเนินงาน (Plan)

4.1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

4.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน

4.1.3 คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันกำหนดแผนงาน/โครงการ/จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน

4.1.4 ชี้แจงกิจกรรมที่จะดำเนินการโครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียนให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

4.1.5 จัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4.1.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียน

4.2 การปฏิบัติ (Do)

การดำเนินงานโครงการงานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 โดยจัดอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกลุ่มยุวเกษตรกร ซึ่งเนื้อหาความรู้ใน 4 กิจกรรม ได้แก่

4.2.1 งานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน

4.2.2 งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร

4.2.3 งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร

4.2.4 งานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

4.3 การตรวจสอบ ทบทวน ประเมิน (Check)

4.3.1 ตรวจสอบ ทบทวน การดำเนินงาน

4.3.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงาน

4.3.3 ประเมินผลการดำเนินโครงการ

4.4 การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา (Action)

4.4.1 ปรับปรุงการดำเนินงาน

4.4.2 วางแผนในระยะต่อไป

4.4.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำรายงานผลการดำเนินงาน

5. สรุปผลการดำเนินงาน

6. ประเมินผล/รายงาน

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ

ระยะเวลาและวิธีการดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	หมายเหตุ
1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจัดทำโครงการ	พฤษภาคม 2564	
2. ประชุมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ	พฤษภาคม 2564	
3. วางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม 2564	
4. ดำเนินงานตามโครงการ	พฤษภาคม 2564-ธันวาคม 2564	
5. สรุปผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2564	
6. ประเมินผล/รายงานผล	ธันวาคม 2564	

งบประมาณ (งบประมาณที่ได้รับจากการจัดสรรจากงาน/โครงการ)

อุดหนุนรายหัว 5,500 บาทและเงินบริจาคจากภาคเอกชน 100,000 บาท

การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล
1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนรวมในการดำเนินการ ไม่น้อยร้อยละ 80	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่าระดับมาก	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ลงชื่อ ……..

(นางสะท้าน ขวัญมุข)

ครูโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ ……..

(นายประจักสิน บึงมุม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ผู้เห็นชอบโครงการ

อนุมัติ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 / 2564
วันที่ 21 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564



(นายวิรัช แสงเมล์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองเรือ

แนวทางการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน

การจัดตั้งงานกลุ่มยุวเกษตรกร

การจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร อาจริเริ่มโดยบุคคลผู้ที่อยู่ในท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรก็ได้ ซึ่งอาจดำเนินการได้ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1) ขั้นเตรียมการ

(1) สำรวจจำนวนเยาวชนชาย-หญิง อายุระหว่าง 10- 25 ปี ในท้องถิ่นนั้น เพื่อทราบจำนวนเยาวชนที่อยู่ในข่ายรับผิดชอบเข้าเป็นสมาชิก ตลอดจนสำรวจสภาพสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรในท้องถิ่นที่จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(2) ชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน และประโยชน์ที่จะได้รับ ให้แก่ผู้ที่จะสมัครเข้าเป็นสมาชิก ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และบุคคลอื่นๆ ให้เข้าใจ เพื่อจะได้ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน

(3) พิจารณาบุคคลในท้องถิ่นที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นที่ปรึกษายุวเกษตรกรประจำท้องถิ่น เพื่อเสนอให้ที่ประชุมพิจารณาตามวิธีการในขั้นที่ 2

(4) เตรียมเอกสารและแบบพิมพ์ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน ได้แก่ ใบสมัครเข้าเป็นสมาชิกยุวเกษตรกร สมุดบันทึกการฝึกปฏิบัติงาน และกิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกร กำหนดวัน เวลา และสถานที่ เพื่อการนัดประชุมครั้งแรกให้ผู้เกี่ยวข้อง ผู้สนใจทราบ และให้ไปร่วมประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

(5) ประสานวิทยากรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกร

2) ขั้นจัดการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง

(1) ประชุมเยาวชนชาย-หญิง ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นๆ ที่สนใจตามที่ได้ดำเนินการไว้ในขั้นเตรียมการ

(2) ชี้แจงวัตถุประสงค์ หลักเกณฑ์ วิธีการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกร ประโยชน์ที่ท้องถิ่นจะได้รับ คุณสมบัติที่ผู้ที่จะสมัครเป็นสมาชิก งานและกิจกรรมของสมาชิกให้เข้าใจอย่างละเอียด แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เข้าประชุมได้ซักถาม อย่าลืมเน้นและทำความเข้าใจว่าการทำงานของสมาชิกเป็นวัตถุประสงค์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร

(3) เสนอบุคคลที่เห็นสมควร เป็นที่ปรึกษายุวเกษตรกรประจำกลุ่ม ให้ที่ประชุมพิจารณาคัดเลือก

(4) แจกใบสมัครแก่ผู้ที่จะสมัครเป็นสมาชิก ชี้แจงวิธีการกรอกใบสมัครเพื่อให้ผู้ที่จะเป็นสมาชิกนำกลับไปกรอกที่บ้าน พร้อมขอความเห็นชอบจากผู้ปกครอง เกี่ยวกับการนำไปส่งให้กับที่ปรึกษาตามกำหนดเวลา และนัดประชุมครั้งต่อไปด้วย

3) ขั้นจัดประชุมเพื่อจัดตั้งกลุ่ม

หากประชาชนในท้องถิ่นเป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร การประชุมครั้งนี้จะต้องแจ้งให้เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินการเข้าประชุมด้วยการประชุมครั้งนี้ผู้เข้าประชุม คือ เยาวชนที่ส่งใบสมัครเข้าเป็นสมาชิก ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นที่สนใจ ซึ่งต้องดำเนินการประชุมตามแนวทาง ต่อไปนี้

(1) เจ้าหน้าที่ชี้แจงวิธีการดำเนินงาน บทบาท และหน้าที่ของสมาชิก ของที่ปรึกษาของคณะกรรมการสภากลุ่มยุวเกษตรกร วิธีการดำเนินการประชุม และวิธีเลือกตั้งคณะกรรมการสภากลุ่มยุวเกษตรกร จะวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรอีกครั้งเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

(2) ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สมาชิกจะเลือกทำตามความสมัครใจ และสมุดบันทึกที่สมาชิกจำเป็นต้องใช้

(3) ตั้งชื่อกลุ่มยุวเกษตรกรตามความเห็นชอบของที่ประชุม

(4) เลือกตั้งคณะกรรมการสภากลุ่มยุวเกษตรกร

(5) กำหนดวัน เวลา และสถานที่ประชุมครั้งต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นการประชุมประจำเดือน ครั้งแรกของกลุ่มยุวเกษตรกร

(6) ให้เจ้าหน้าที่ร่วมกับที่ปรึกษายุวเกษตรกร และคณะกรรมการสภากลุ่มยุวเกษตรกร จัดทำรายงานการจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร ประกอบด้วย รายงานการประชุม ทะเบียนสมาชิก ทะเบียนหุ้น (ถ้ามี) เพื่อขอขึ้นทะเบียนจัดตั้ง

(7) สำนักงานเกษตรอำเภอ เมื่อได้รับคำร้องขอขึ้นทะเบียนจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรแล้ว ให้ตรวจสอบความถูกต้องแล้วรับจดทะเบียนให้โดยออกใบประกาศนียบัตรรับรองการจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรให้ แล้วรายงานให้จังหวัดทราบ สำนักงานเกษตรจังหวัดรายงานการจัดตั้งกลุ่ม

ยุวเกษตรกร ให้กรมส่งเสริมการเกษตรแล้วนำสำเนาให้สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรเขตทราบ

(8) สำนักงานเกษตรจังหวัดรายงานการจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกรให้กรมส่งเสริมการเกษตรแล้วนำสำเนาให้สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรเขตทราบ

การส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน

การส่งเสริมและพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรหรือเยาวชนเกษตร โดยกรมส่งเสริมการเกษตร ได้ดำเนินการร่วมกับ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร ซึ่งก็มีความสำคัญที่จะต้องพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ การเกษตร การดำเนินชีวิตในสังคม การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้ยุวเกษตรกร มีความสามารถ และความพร้อมในการสืบทอดอาชีพการเกษตรและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2554)

1) การพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกรในปัจจุบัน มียุทธศาสตร์กำหนดไว้ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนายุวเกษตรกรและกลุ่มยุวเกษตรกร เน้นให้เจ้าหน้าที่เข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ปรับกิจกรรมยุวเกษตรกรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นทิศทางในการพัฒนาด้านกิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกร เพื่อให้กลุ่มยุวเกษตรกรเข้มแข็ง ส่งเสริมการสร้างกลุ่มเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนการสร้างและพัฒนายุวเกษตรกรไปสู่การเป็นมืออาชีพทางด้านการเกษตร มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(1) เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ยอมรับในคุณค่าความสำคัญของการเกษตรต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และวัฒนธรรมที่สืบทอดในสังคม

(2) เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านเทคโนโลยีการเกษตร วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต

(3) เพื่อการรวมกลุ่มของเด็กและเยาวชนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มยุวเกษตรกรในการพัฒนาภาวะผู้นำ การอยู่ร่วมกันในสังคม การบริหารจัดการ และการพัฒนาอาชีพ เพื่อตนเอง ครอบครัว สังคม และชุมชน

การดำเนินงานของกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน

1. งานและกิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกร งานและกิจกรรมในการดำเนินงานของกลุ่มยุวเกษตรกร มีความแตกต่างกันในลักษณะของผลที่เกิดขึ้น ผลที่ยุวเกษตรกรได้รับจากการทำกิจกรรมจะเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสิ่งที่ยุวเกษตรกรได้รับจากการปฏิบัติงาน งานจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญหลักที่ยุวเกษตรกรทุกคนจะต้องยึดถือปฏิบัติ หากต้องการกระตุ้นหรือเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้มากขึ้น ยุวเกษตรกรจะต้องทำกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานของตนเอง

2. มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติงานและกิจกรรมของยุวเกษตรกร นอกจากเป็นการหวังผลเพื่อการเรียนรู้ของตัวยุวเกษตรกรเองแล้ว ยังต้องการให้เกิดผลสำเร็จแก่งานและกิจกรรมนั้นๆ อีกด้วยไม่ว่าจะเป็นงานทางด้านการเกษตร เคหกิจเกษตร และอื่น ๆ การปฏิบัติงานให้ได้ประสบผลสำเร็จ ผู้ที่เป็นยุวเกษตรก จะต้องใช้ความมานะพยายามมากกว่าปกติ

1) งานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร หมายถึง งานที่สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรทุกคนจะต้องเลือกปฏิบัติ ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ คือ

(1) งานเกี่ยวกับการเกษตร เช่น การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ การปลูกพืชไร่ การปลูกผัก การเพาะเห็ดฟาง และการปลูกพืชอื่นๆ

(2) งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร เช่น การถนอมอาหาร การแปรรูปอาหาร และการประกอบอาหาร การตัดเย็บเสื้อผ้า การเย็บปักถักร้อย และการจัดการบ้านเรือน

(3) งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร เช่น การซ่อมบำรุง การประหยัดพลังงาน การประดิษฐ์เครื่องยนต์

(4) งานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ เช่น การปลูกป่า การอนุรักษ์ดินน้ำ ป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร การตบแต่งภูมิทัศน์

การกำหนดให้สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกรทุกคนจะต้องเลือกปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสนใจและความสมัครใจของตนเองนั้น ก็เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสหาความรู้ความชำนาญ ประสบการณ์ จากการปฏิบัติจริง อันอาจจะเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในวันข้างหน้างานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร แบ่งได้เป็น 3 ส่วนได้แก่

1. งานส่วนบุคคล คืองานที่สมาชิกทุกคนสนใจเลือกทำตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยแยกเป็นสัดส่วนจากผู้ปกครอง อาจจะทำที่บ้านหรือที่หนึ่งที่ใดตามความเหมาะสม งานส่วนบุคคลนี้จะช่วยฝึกให้สมาชิกรู้จักรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม เรียนรู้ในวิชาการด้วยการทำจริง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในวันข้างหน้า

2. งานกลุ่มย่อย คืองานที่สมาชิกตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันปฏิบัติและรับผิดชอบแยกจากงานส่วนบุคคลและงานรวมของกลุ่ม เป็นการฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาที่สมาชิกนั้นๆ สนใจ สร้างความสนิทสนมระหว่างสมาชิกยิ่งขึ้น

3. งานรวม คืองานที่สมาชิกทั้งหมดร่วมกันปฏิบัติและรับผิดชอบ สถานที่ดำเนินการอาจเป็นที่โรงเรียน บ้านสมาชิกคนใดคนหนึ่ง ที่สาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน การทำให้สมาชิกได้ร่วมกันปฏิบัตินั้น เพราะมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมีความสมัครสามัคคีในหมู่คณะสมาชิกด้วยกัน ผลหรือรายได้ที่เกิดจากงานรวมอาจพิจารณาแบ่งบันกันในหมู่สมาชิกที่ร่วมปฏิบัติงาน หรืออาจรวบรวมเป็นเงินรายได้ของกลุ่มเพื่อใช้ประโยชน์ ในด้านสวัสดิการ นันทนาการ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์

กิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกร หมายถึง การปฏิบัติที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และเกิดการพัฒนาจากการร่วมดำเนินงานที่สำคัญ ๆ นอกจากการปฏิบัติในงานหรือโครงการ ดังต่อไปนี้

1. การจดบันทึกการฝึกปฏิบัติงานและกิจกรรม การจดบันทึกเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อยุวเกษตรกร เพราะใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ข้อดีและข้อบกพร่องของการฝึกปฏิบัติงาน และกิจกรรมของตนเอง ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการวางแผนงานล่วงหน้า การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การจัดทำรายงานการประชุมของกลุ่มยุวเกษตรกร และการบันทึกทะเบียนประวัติ หรือข้อมูลอื่นๆ ที่สำคัญของกลุ่ม โดยในการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรจะมีสมุดบันทึกการฝึกปฏิบัติงานและกิจกรรม สำหรับให้ยุวเกษตรกรได้ใช้เพื่อฝึกหัดการจดบันทึกด้วย

2. การประชุมกลุ่มยุวเกษตรกร เป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับของกลุ่มยุวเกษตรกร เพื่อตกลงร่วมกันระหว่างแผนงาน รายละเอียดของการดำเนินงานและกิจกรรม สมาชิกยุวเกษตรกรจะมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และเรียนรู้การยอมรับความคิดเห็น และเรียนรู้ การยอมรับเหตุผลของส่วนรวม ซึ่งเป็นการฝึกลักษณะความเป็นผู้นำด้านหนึ่งให้กับยุวเกษตรกร โดยปกติกลุ่มยุวเกษตรกรจะมีการประชุมเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความต่อเนื่อง ซึ่งเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรจะออกมาเยี่ยมหรือนิเทศงานกลุ่มในโอกาสนี้ด้วย

งานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน

สำนักงานเกษตรจังหวัดได้ดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกร ด้วยกิจกรรมการจัดประชุมบรรยายเรื่องการบริหารจัดการองค์กร/กิจกรรมกระบวนการพัฒนากลุ่ม การจัดทำบัญชีกลุ่มหลักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการดำเนินงานกลุ่ม เชื่อมโยงเครือข่ายการประกอบอาชีพการเกษตร การแปรรูปผลผลิตเกษตร การสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาเครื่องมือการเสริมสร้างความรู้และทักษะการประกอบอาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ด้วยผู้นำยุวเกษตรกรเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน ครอบครัวเกษตรกรและชุมชนสามารถนำไปปฏิบัติได้

บริบทของโรงเรียนบ้านคลองเรือกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน

ข้อมูลการเริ่มเข้าร่วมกิจกรรม

งานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ ตั้งอยู่หมู่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เขตพื้นที่บริการ

พื้นที่เขตโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000

ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการ ชื่อ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

การศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก คณะครุศาสตร์ สาขายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายนพ.ศ. 2549 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 15 ปี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านคลองเรือและชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีความสำนึกในความเป็นไทยและมีจิตอาสา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้มีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนอย่างเสมอภาคทั่วถึง ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพภายใต้สภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้อต่อการเรียนรู้

4. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากชุมชนและองค์กรเอกชน

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร เปิดดำเนินการสอนเมื่อวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2507 บนที่ดินราชพัสดุ กพ. 414 จำนวน 30 ไร่ และได้ย้ายไปสร้างโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ดิน 16 ไร่ ปัจจุบันเป็นศูนย์การเรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร รวมทั้งหมด 46 ไร่ โดยชาวบ้านบริจาคให้ เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2519 ต่อมา พ.ศ.2533 นายสมาน เขียวน้อย ได้ดำเนินการขอย้ายที่ตั้งโรงเรียนเข้ามาอยู่ที่เดิมบนที่ดินราชพัสดุ จำนวน 30 ไร่ กพ. 414 เปิดให้บริการตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันนายประจักสิน บึงมุม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ที่ตั้งโรงเรียน

ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000

พื้นที่

โรงเรียนบ้านคลองเรือมีพื้นที่ทั้งหมด บนที่ดินราชพัสดุ กพ.414 จำนวน 30 ไร่ และที่ดิน 16 ไร่ ปัจจุบันเป็นศูนย์การเรียนรู้ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีมารยาทดี

ปรัชญาโรงเรียน

วิชชา จรณ สมปนโณ (ความรู้ คู่คุณธรรม)

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ชมพู

อักษรย่อของโรงเรียน

ค.ร

ข้อมูลด้านการเกษตร

พื้นที่ทำการเกษตรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ที่ 11 ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ลักษณะพื้นที่ดินเป็นที่ราบลุ่มอุดมสมบูรณ์ เหมาะสมแก่การปลูกพืช ให้น้ำฝนและน้ำในสระน้ำ รูปแบบของพื้นที่เกษตรแบ่งเป็นโซนผสมผสานกับการมีกิจกรรมหลากหลาย ดังนี้

1. ฐานการเลี้ยงหอยขม
2. ฐานปลูกผัก
3. ฐานน้ำหมักพ่อ-น้ำหมักแม่
4. ฐานผสมดินปลูก
5. ฐานการเลี้ยงปลาดุก
6. ฐานการเลี้ยงไก่ไข่
7. ฐานการเพาะเห็ดนางฟ้า
8. ฐานการเพาะเมล็ด
9. ฐานการเลี้ยงกบ
10. ฐานการเลี้ยงปู
11. ฐานการเลี้ยงเป็ด
12. ฐานการเพาะนาข้าว

13. ฐานแปรรูปอาหาร
14. ฐานสหกรณ์ในโรงเรียน
15. ฐานการเลี้ยงวัว
16. ฐานการเลี้ยงไส้เดือน
17. ฐานการปลูกไม้ไผ่ซางหม่น
18. ฐานการปลูกหญ้าเนเปียร์/ หญ้ารูซี่ หรือ หญ้าคองโก /หญ้าหวานอิสราเอล
19. ฐานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
20. ฐานการเลี้ยงแพะ
21. ฐานการเลี้ยงหมูหลุม
22. ฐานโรงเรือนเพาะชำ
23. ฐานการเลี้ยงกุ้งฝอย
24. ฐานสวนไม้ผล

คณะกรรมการงานกลุ่มยุวเกษตรกร

1. เด็กหญิงณัฐณิชา แสงเมล์ ตำแหน่งประธาน (ปาล์ม)
2. เด็กหญิงณัฐชญา แสงเมล์ ตำแหน่งรองประธาน (ปอย)
3. เด็กหญิงภัทรวดี สมโภชน์ ตำแหน่งเลขานุการ (ตูน)
4. เด็กชายสรายุทธ สมโภชน์ ตำแหน่งเหรัญญิก (เอส)
5. เด็กชายณิติคุณ ดำทรัพย์ ตำแหน่งปฏิคม (น็อต)

กลุ่มที่ปรึกษางานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ

1. นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองเรือ
3. นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรสำนักงานเกษตรอำเภอเมืองกำแพงเพชร
4. สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดกำแพงเพชร
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
6. เทศบาลตำบลเทพนคร
7. สำนักงานงานเกษตรและสหกรณ์จังหวัดกำแพงเพชร
8. คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ตารางที่ 1 สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชั้น	คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ	นามสกุล
1	1628200002490	ป.4	เด็กหญิง	กนกพร	แสงคำ
2	1629900985870	ป.4	เด็กหญิง	อนัญญา	บดีรัฐ
3	1629901016315	ป.4	เด็กหญิง	ศุภากร	ม่วงไม้
4	1629900969980	ป.5	เด็กชาย	อมรเทพ	โพธิ์ไกร
5	1628200001671	ป.5	เด็กชาย	ภูภิภัทร	อุ่นดี
6	1629900975387	ป.5	เด็กชาย	ศรายุธ	สมโภชน์
7	1628200001795	ป.5	เด็กชาย	ธนกฤต	สิงห์สอน
8	1628200000772	ป.5	เด็กชาย	ธนาชัย	แสงเอี่ยม
9	1628200001523	ป.5	เด็กหญิง	พฤทธิพร	บดีรัฐ
10	1669900661594	ป.6	เด็กชาย	ณิติคุณ	ดำทรัพย์
11	1629900833000	ป.6	เด็กชาย	ภูมิภัทร	อินสอน
12	1629900878054	ป.6	เด็กหญิง	ภัทรวดี	สมโภชน์
13	1629900889773	ป.6	เด็กหญิง	ณัฐณิชา	แสงเมล์
14	1629900889781	ป.6	เด็กหญิง	ณัฐชยา	แสงเมล์

ข้อมูลทั่วไป

1. เหตุจูงใจในการตั้งงานกลุ่มยุวเกษตรกร

1.1 โรงเรียนมีพื้นที่ว่างเปล่ามากเหมาะสำหรับการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์

1.2 เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

1.3 เพื่อให้กลุ่มยุวเกษตร งานกลุ่มยุวเกษตรกรเกิดความสามัคคี

1.4 เพื่อให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรเกิดการเรียนรู้ตาม เพื่อให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรเกิดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

1.5 เพื่อให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

1.6 เพื่อให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีรายได้ระหว่างเรียน

1.7 เพื่อปรับสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา

1.8 เพื่อนำเศษอาหารจากโครงการอาหารกลางวันมาใช้ประโยชน์ให้เกิดสูงสุด

1.9 เพื่อให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีปัญหาในการประกอบอาชีพที่สุจริต

1.10 เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชนและหน่วยงานใกล้เคียง

2. รูปแบบวิธีการดำเนินการ

2.1 ประชุมคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งงานกลุ่มยุวเกษตรกร

2.2 จัดตั้งโครงการยุวเกษตรกรตัวน้อยตามรอยเท้าพ่อ เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

2.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

2.4 จัดสร้างศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน

2.5 จัดการจัดสร้างฐานการเรียนรู้จำนวน 12 ฐานการเรียนรู้

2.6 ดูแลควบคุมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.7 เผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อถ่ายทอดความรู้

2.8 ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

3. ความเป็นมาและความสำคัญของการดำเนินการ

ตามที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานเมล็ดพันธ์ผัก จากมูลนิธิจักรพันธ์เพ็ญศิริ ทรงมีพระราชดำริโรงเรียนจัดตั้งโครงการเกษตรอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นที่จะสร้างความมั่นคงทางอาหาร เพื่อให้นักเรียนมีอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ โดยส่งเสริมให้มีการปลูกพืชการเลี้ยงสัตว์ เพื่อใช้ผลผลิตที่ผลิตขึ้นมาประกอบอาหารกลางวัน ให้แก่นักเรียนในโรงเรียน เพื่อเป็นการลดปัญหาทุพโภชนาการและพัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมที่ทรงเน้น คือ ให้นักเรียนและผู้ปกครองร่วมกันทำการเกษตรภายในโรงเรียน แล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารกลางวัน ซึ่งนอกจากช่วยลดปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้ว ยังทำให้นักเรียนได้รับความรู้ทักษะด้านโภชนาการและการเกษตรแผนใหม่ ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ต่อไป ในอนาคต

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชา และภาคประชาสังคม ให้การสนับสนุนโครงการเกษตรผสมผสาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดกำแพงเพชร บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) หรือ ซีพีเอฟ และมูลนิธิเจริญโภคภัณฑ์พัฒนาชีวิตชนบท ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร สถานีพัฒนาที่ดิน

กำแพงเพชร สำนักงานพัฒนาที่ดิน เขต 9 บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) มูลนิธิเอสซีจี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โรงพยาบาลสุขเสริมสุขภาพประจำตำบลเทพนคร สำนักงานเกษตรอำเภอเมือง สำนักงานสหกรณ์จังหวัดกำแพงเพชร คณะอาจารย์ และนักศึกษา จากฝ่ายกิจการศึกษา คณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และบริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) จึงได้จัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้สมาชิกยุวเกษตรกรได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตร และดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมแนวทาง ให้งานกลุ่มยุวเกษตรกรรู้จักการดำเนินชีวิตด้วยการทำเกษตรแบบธรรมชาติและเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติซึ่งผลผลิตที่ได้นำเข้าสู่โครงการอาหารกลางวัน ส่วนที่เหลือนำไปจำหน่ายเป็นรายได้ของกลุ่มยุวเกษตรกร และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสู่การปฏิบัติจริงที่บ้าน และขยายผลสู่ชุมชนเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตตนเอง และชุมชนไปสู่การใช้ชีวิตที่มีความสุข แบบพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

4. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การจัดตั้งฐานการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ของสังคมภายนอกกลุ่มยุวเกษตรกรได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

4.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้กำหนดกิจกรรมและงบประมาณตามข้อมูลพื้นฐาน มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตรงตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดของโครงการ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4.2 การพัฒนาบุคลากรนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากครูที่รับผิดชอบโครงการส่วนใหญ่ ยังขาดประสบการณ์ในการจัดทำเกษตรโดยตรง หรือเคยผ่านการฝึกอบรมมามีน้อย หรือมีแต่การโยกย้ายหรือสับเปลี่ยนหน้าที่และนักเรียนผลัดเปลี่ยนเข้ามาเรียนรู้เป็นประจำ ประกอบกับวิชาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางการเกษตรมีการพัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านคลองเรือ จึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกๆ ปี การพัฒนาครูนักเรียน เช่น

- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ดำเนินการ เพื่อให้เกิดความรู้อย่างครบกระบวนการ

- บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้ทราบเนื้อหา หลักการระบบสุขาภิบาลการป้องกันและการกำจัดโรค การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตการบันทึกข้อมูล การจัดทำบัญชีและการจัดการผลผลิต

- จัดเตรียมสื่อและเอกสารประกอบ เช่น วีดีโอคู่มือ CD แบบบันทึกแบบรายงาน แผ่นพับ

- บูรณาการจัดการเรียนการสอนผ่านกลุ่มสาระต่าง ๆ

4.3 ขั้นตอนการจัดทำฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและศูนย์ดาวล้อมเดือนกำแพงเพชร

- จัดสร้างฐานการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อเป็นอาคารที่รวบรวมข้อมูลทางวิชาการ และสถานที่จัดเก็บข้อมูลเครื่องมือ ที่เป็นสถานที่ในการจัดกิจกรรมอบรมและถ่ายทอดความรู้



ภาพที่ 3 จัดทำฐานข้อมูลของฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านคลองเรือและศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน



ภาพที่ 4 เผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้สู่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อสานต่อปณิธานของพ่อหลวงสู่พสกนิกรชาวไทย เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงาน



ภาพที่ 5 จัดฐานการเรียนรู้ทุกฐานให้มีสภาพและความพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

แนวคิดเกี่ยวกับโครงการและการประเมินโครงการ

ความหมายโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง แผนย่อยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานหรือเป็นกลุ่มของกิจกรรมที่จะดำเนินการในระยะที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของแผนงานที่ได้ระบุไว้

รัตนะ บัวสนธ์ (2556) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง ส่วนย่อยหนึ่งของแผนงาน ประกอบด้วย กิจกรรม ทรัพยากรในการดำเนินงาน และระยะเวลาดำเนินงานเพื่อการบรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ ของโครงการนั้น

รุ่งรัตน์ เรืองดี (2558) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง แผนงานที่กำหนดไว้ในลักษณะที่มิใช่ เป็นงานประจำแต่เป็นงานพิเศษที่มีความสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ มีลักษณะเด่นชัด มีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่แน่นอน ซึ่งต้องรีบดำเนินการ

สำราญ มีแจ้ง (2558) กล่าวว่า โครงการ หมายถึง กลุ่มของกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมีความเป็นเอกเทศ และแต่ละกิจกรรมจะมีเป้าหมายอันเดียวกันมีลักษณะที่ เด่นชัด มีการกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดโครงการ และมักจะเป็นงานที่ต่างไปจากงานประจำ

สรุปได้ว่าโครงการ หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบ ประกอบด้วยกิจกรรม ย่อยหลายกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน และคาดหวังที่จะได้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่า แต่ละ โครงการมีเป้าหมายเพื่อการผลิตหรือการให้บริการเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพของแผนงาน ดังนั้นโครงการ จึง เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ของการวางแผนที่จะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

ความหมายของการประเมิน

พิสณุ ฟองศรี (2550) ได้กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสิน คุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยการนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ กำหนด

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2551) ได้กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง การตัดสินใจ หรือการวินิจฉัยต่างๆ ที่ได้จากการวัดผล โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาอย่างใด อย่างหนึ่ง

เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี (2551) ได้กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง ขบวนการตีความหมาย (Interpretation) และการตัดสินคุณค่า (Value Judgment) จากสิ่งที่วัดได้จากการวัดผล การประเมินผล ต้องอาศัยวิธีการที่มีระบบแบบแผน ในการรวบรวมข้อมูล ตลอดจน เหตุผลประกอบการพิจารณาตัดสินว่า กิจกรรมการศึกษานั้นดีเพียงใด การดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน โดยออกแบบมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ต้องการ

Stake (1990) ได้กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง การบรรยายและ ตัดสินคุณค่าโปรแกรมการศึกษา กำหนดออกแบบโครงการ (Program Design)

Suchman (1967) ได้กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง การตัดสินผลลัพธ์อันเกิดจากกิจกรรมบางอย่างที่มุ่งให้บรรลุเป้าหมายที่มีคุณค่าบางประการ

Stufflebeam and other (1971) ได้กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง การประเมินเป็นกระบวนการในการ กำหนดการจัดหาและการเสนอสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกทางเลือก ดำเนินงานที่เหมาะสม

จากความหมายการประเมิน สรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการ จัดรูปแบบรวบรวมการวิเคราะห์ และเสนอข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการตัดสิน คุณค่า คุณลักษณะของสิ่งที่ถูกวัด

และได้นำสารสนเทศที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำไปใช้ในการปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ความหมายการประเมินโครงการ

นักวิชาการและนักประเมินให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

นิศา ชูโต และคณะ (2550) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินโครงการเป็นการประเมินผลลัพธ์ ผลผลิตของงาน หรือการประเมินประสิทธิผล ซึ่งเป็นการประเมินสรุปของงานที่ดำเนินและต่อมาได้เปลี่ยนเป็นการแสวงหาข้อสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการศึกษาสิ่งต่างๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (Research - oriented) การประเมินเป็นการ ตรวจสอบการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Objectives - oriented) การประเมินเป็นการเสนอสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งหลายด้วยการบรรยายแบบลุ่มลึก (Description" oriented) และการประเมินเป็นการตัดสินคุณค่า (Judgment- oriented) ของการพัฒนาโครงการ การดำเนินการและผลของโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2551) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ (เชิงคุณค่า) เพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจตัดสินใจเลือก ทางเลือกอย่างมีประสิทธิภาพ

สมคิด พรมจุ้ย (2552) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิด สารสนเทศ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานตลอดจนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือ แผนงานนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด

พิสณุ ฟองศรี (2553) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการในระยะหนึ่งระยะใดหรือทุกระยะ โดยการนำ สารสนเทศจาก การวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อตัดสินใจจัดทำโครงการ ทดลองหรือนำร่อง ปรับเปลี่ยน ขยายผล หรือยกเลิกโครงการ

Stufflebeam and Shinkfield (2007) ได้กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง เป็นกระบวนการบรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย การวางแผนการดำเนินการและผลกระทบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และเพื่อส่งเสริมให้ เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของโครงการ

จากความหมายการประเมินโครงการดังกล่าว สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ของการดำเนินงานโครงการที่ระบุไว้ในแผนงานโครงการ

ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว เพื่อพิจารณาบ่งชี้ให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างเป็นระบบ จนได้สารสนเทศที่สามารถชี้ให้เห็นระดับความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค แล้วตัดสินว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อดำเนินการต่อหรือยุติโครงการ

ประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการ

เยาวดี รางชัยกุลวิบูลย์ศรี (2551) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการประเมินโครงการดังนี้

1. การประเมินเป็นเครื่องมือของการรับรองคุณภาพในการให้บริการ ถึงจะไม่สามารถประกันผลสัมฤทธิ์ขั้นสูงสุดของโครงการได้ แต่ก็จะสามารถรับรองคุณภาพ ของการให้บริการในระดับหนึ่ง

2. การประเมินช่วยให้ผู้สนับสนุนด้านการเงินทุนได้รับทราบ ปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการ โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์จากสภาพการณ์ที่เป็นจริง

3. การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลซึ่งเป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. การประเมินช่วยชี้ให้เห็นความสำคัญของแต่ละโครงการตามลำดับก่อนหลัง โดยสามารถ จะทราบได้ว่า โครงการใดมีความจำเป็นเร่งด่วนกว่ากัน ทั้งนี้เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการคัดเลือกโครงการ ตลอดจนช่วยลดความกดดันจากอำนาจทางการเมือง อันเนื่องจากโครงการมีจำนวนมาก

5. การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ ทำให้ทราบถึงข้อมูลจำกัดและปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงโครงการตลอดจน เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ

6. การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป

สมคิด พรมจุ้ย (2552) ได้สรุปประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจน ตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

3. ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป

4. ช่วยให้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติโครงการ เพราะการประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Anderson and Ball (1985) ได้อธิบายบทบาทและประโยชน์ของการประเมินโครงการในด้ายวัตถุประสงค์ต่างๆ ไว้ 6 ประการ คือ

1. เพื่อช่วยในการตัดสินใจนำโครงการ ไปใช้ ซึ่งได้แก่ การประเมินว่าโครงการที่จัดทำขึ้นนั้นมีความจำเป็นมากน้อย หรือมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ มีความเป็นไปได้หรือคุ้มค่ากับเงินทุนค่าใช้จ่ายต่างๆ เพียงไร โครงการเป็นที่ต้องการสำหรับกลุ่มเป้าหมายหรือจะได้รับการสนับสนุนแค่ไหน รวมทั้งขนาดและขอบเขตการนำโครงการไปใช้กว้างหรือแคบ เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้จะช่วยนำมาประมวลสรุปตัดสินใจ นำผู้บริหารหรือ แหล่งทุนที่จะตัดสินใจอนุมัติการนำโครงการดังกล่าวไปใช้ต่อไป

2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโดยต่อเนื่องต่อไป หรือการขยายโครงการและการรับรองโครงการ ซึ่งได้แก่การประเมินภายหลังโครงการได้ ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว (ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้) เป็นการประเมินเพื่อจะรู้ว่าโครงการ ดังกล่าวยังมีความจำเป็นต้องจัดให้อยู่อีกต่อไปหรือไม่ผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ ได้รับผลตอบแทนคุ้มค่ากับทุนที่สูญเสียไปมากน้อยเพียงใด และโครงการที่ดำเนินการไปนั้น ก่อให้เกิดผลข้างเคียง (Side Effects) ทั้งทางบวกและทางลบหรือไม่

3. เพื่อช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงการซึ่งเป็นการประเมิน เมื่อโครงการได้มีการนำไปดำเนินการใช้ระยะหนึ่ง หรือเป็นการประเมินในช่วงดำเนินโครงการทั้งนี้โดยทำการประเมินเพื่อที่จะปรับปรุงส่วนต่างๆ ของโครงการอัน ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการ ทราบว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้นั้นเมื่อมีการดำเนินโครงการไปชั่วขณะหนึ่งมีความเหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ หรือได้รับการยอมรับสนับสนุนร่วมมือจากกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใดเนื้อหาของโครงการเป็นการพิจารณาว่า เนื้อหาสาระหรือกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการมี ความครอบคลุมที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเป็นไปตามลำดับที่จะ

เอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงใด นอกจากนี้ก็ยังพิจารณาอีกว่า เนื้อหาสาระของโครงการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับภูมิหลังหรือพื้นเพเดิมของกลุ่มเป้าหมายและผู้รับบริการจากโครงการมากน้อยเพียงใด วิธีการดำเนินโครงการ โดยพิจารณาว่าโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีกลุ่มเป้าหมายร่วมโครงการเป็นจำนวนเท่าไหร่ ครบหรือไม่ครบตามที่กำหนดไว้ โครงการมีผู้ร่วมโครงการเพียงพอหรือไม่เท่าไหร่ โครงการมีการดำเนินงานหรือดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างไร กลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมโครงการได้รับการเสริมแรง หรือการสร้างแรงจูงใจอย่างไรทำนองนี้ เป็นต้นสภาวะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายทาง การเมืองหรือทางการบริหารของผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการว่าให้การ สนับสนุนการดำเนินโครงการหรือไม่ อย่างไร สัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานในโครงการมี ลักษณะเช่นไร ขัดแย้งกันหรือไม่เป็นอุปสรรคต่อการที่จะดำเนินการต่อไปเพียงใด ทรัพยากร สนับสนุนอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการมีเพียงพอมากน้อยเพียงใด เป็นต้น

4. เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนโครงการจากแหล่งต่างๆ ซึ่งได้แก่ การพิจารณาความสนับสนุนโครงการสาธารณชน การเมือง แหล่งเงินทุน รวมทั้งนักวิชาชีพอื่นๆ โดยต้องรู้ว่าแหล่งดังกล่าวนี้มีแหล่งใดบ้างให้การสนับสนุนโครงการ อย่างแท้จริงเมื่อมีการดำเนินโครงการอยู่ในขณะนั้น

5. เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขัดขวางต่อต้านโครงการจากแหล่งต่าง ๆ ในทางตรงกันข้ามกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการในข้อที่ 4 นอกจากเราจะต้องการรู้แหล่งที่ให้การสนับสนุนโครงการแล้ว ในการดำเนินโครงการใดๆ ก็ตาม บางครั้งโครงการดังกล่าวนั้นก็จะได้รับการขัดขวางต่อต้าน ทำให้การดำเนินโครงการไม่อาจเป็นไปได้ โดยสะดวกและวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้อาจจะไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้นการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อ พิจารณาว่าแหล่งใดบ้างที่ขัดขวางโครงการ จึงเป็นสิ่งจำเป็นทั้งนี้เพื่อ จะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงให้ดำเนินโครงการให้มีความเป็นไปได้ โดยสะดวกต่อไป

6. เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานต่างๆ ซึ่งหมายถึงการได้รับความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานอื่นที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการที่ทำ การประเมิน แต่ทว่ามีผลต่อโครงการ ได้แก่ พื้นฐานด้านการศึกษา ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา และด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

จากประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการ สรุปได้ว่า การประเมินโครงการช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น ช่วยในการใช้ทรัพยากรได้คุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์สูงสุด ช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการ และทำให้โครงการเสียหายน้อยลง ช่วยในการสร้างขวัญ

และกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ และที่สำคัญการประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ

ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

Knox (1972) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายเฉพาะดังต่อไปนี้

1. เพื่อแสดงให้เห็นถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการตัดสินใจว่า ลักษณะใดของโครงการมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะต้องทำการประเมินเพื่อการหาประสิทธิผล และข้อมูลชนิดใดที่จะต้องเก็บรวบรวมไว้เพื่อการวิเคราะห์
2. เพื่อรวบรวมหลักฐานความจริง และข้อมูลที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การพิจารณาถึงประสิทธิผลของโครงการ
3. เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเท็จจริงต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสรุปผลของโครงการ
4. เพื่อการตัดสินใจว่าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงใดที่สามารถนำไปใช้ได้
5. เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการพัฒนาปรับปรุงโครงการ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Moursund (1973) กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการไว้ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อที่จะทราบว่าการปฏิบัติงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. เพื่อที่จะทราบว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายที่ปฏิบัติได้จริง หรือไม่ และเป็นเป้าหมายที่มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

Mitzel (1982) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความมุ่งหมายที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. เพื่อแสดงถึงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ
2. เพื่อช่วยให้ผู้ตัดสินใจมีการตัดสินใจที่ถูกต้องขึ้น
3. เพื่อการบริการข้อมูลแก่ฝ่ายการเมืองเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย

Tyler (1989) มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการประเมิน นั้นคือ

1. เพื่อตัดสินว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้นประสบผลสำเร็จหรือไม่ ส่วนใดที่ประสบผลสำเร็จก็อาจเก็บไว้ใช้ต่อได้ แต่ส่วน ใดไม่ประสบผลสำเร็จก็จะได้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าทางการศึกษา ของกลุ่มประชากรขนาดใหญ่ เพื่อให้สาธารณชนได้ข้อมูลที่น่าเชื่อได้ใน อันที่จะช่วยให้เข้าใจปัญหาและความต้องการทางการศึกษาได้ และเพื่อใช้ข้อมูลนั้นเป็นแนวทางที่จะปรับปรุงนโยบายทางการศึกษา ที่คนส่วนใหญ่เห็นด้วยได้

ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่า การประเมินโครงการนั้นมีความมุ่งหมาย เพื่อต้องการทราบว่าการปฏิบัติงานตามโครงการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มุ่งรวบรวมสารสนเทศที่แสดงถึงคุณค่าของโครงการ รวมทั้งคุณประโยชน์ของโครงการ และมุ่งวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียหรือข้อจำกัดของโครงการ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

ขั้นตอนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารหรือผู้สนับสนุนงบประมาณในการตัดสินใจปรับปรุงหรือล้มเลิกโครงการ การกำหนดขั้นตอนต่างๆ ในการวิจัยประเมินโครงการจึงมีความจำเป็นและควรให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวย และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน ผู้ใช้ผลการประเมินแต่ละระดับมีความต้องการ และความสนใจที่แตกต่างกัน เช่น ผู้บริหารระดับสูงสนใจข้อมูลเกี่ยวกับนโยบาย ระดับรองลงมาสนใจข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผน ระดับปฏิบัติการสนใจข้อมูลในขั้นตอนการดำเนินโครงการ การดำเนินงานประเมินโครงการตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมจึงจะทำให้ผลการประเมินมีคุณภาพ 6 ขั้นตอน ดังนี้ (เชาว์ อินใย. 2553)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ก่อนทำการประเมินโครงการผู้ประเมินจะต้องศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น โครงการที่เสนอขออนุมัติ ถ้าเป็นโครงการนำร่องก็ควรศึกษาเอกสารรายงานความก้าวหน้าของโครงการ หรือถ้ามีรายงานผลการประเมินโครงการฉบับสมบูรณ์ ก็ควรนำมาศึกษาจะทำให้ผู้ประเมินได้เข้าใจความเป็นมาของโครงการ สภาพแวดล้อม วัตถุประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้ประเมินสามารถกำหนดประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดต่อไปได้

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ในขั้นตอนนี้ผู้ประเมินจะต้องตอบคำถามให้ได้ว่าจะประเมินโครงการอะไร ประเมินทำไม เพื่อใคร หรือใครเป็นผู้ใช้ผลการประเมิน ข้อมูลที่จะตอบคำถามเหล่านี้ได้มาจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับโครงการ สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้สนับสนุนโครงการ

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดขอบเขตของการประเมินเป็นขั้นตอนที่สำคัญ อีกขั้นตอนหนึ่งที่จะทำให้การประเมินโครงการ สามารถดำเนินการได้และบรรลุเป้าหมาย ที่ต้องการ

โดยพิจารณาจากพื้นที่ ที่จะทำการประเมินหน่วยงานที่ต้องการติดตาม บุคคลที่ผู้ประเมินต้องสัมภาษณ์ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 การพิจารณากำหนดตัวบ่งชี้และแหล่งข้อมูล การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินสามารถกำหนดได้จากวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือจากตัวแบบการประเมินเชิงทฤษฎี เช่น การกำหนดตัวบ่งชี้จากรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model หรืออาจจะพิจารณาจากความคาดหวังของผู้ใช้ผลการประเมินก็ได้ ตัวบ่งชี้มีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในเชิงปริมาณนั้นเช่น จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละของนักศึกษาที่มีบุตร อัตราส่วนจำนวนนักเรียนต่อครู เป็นต้น ส่วนในเชิงคุณภาพนั้นเช่น ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นต้น การกำหนดแหล่งข้อมูลนั้น จะต้องสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ เช่น นักประเมินต้องการวัดผลสัมฤทธิ์ของโครงการจากการวัดความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม แต่ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวัด ซึ่งก็ไม่เหมาะสม ข้อมูลที่ต้องการอาจมีการบันทึกไว้แล้ว หรือต้องทำการเก็บรวบรวมขึ้นมาใหม่ การพิจารณาคัดเลือกกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เพื่อทำการสอบถามหรือสัมภาษณ์ มีแนวทางพิจารณาได้ 2 รูปแบบ คือ

1) รูปแบบ “จากบนสู่ล่าง” (Top Down) หมายถึง การรวบรวมและวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ และบุคลากรในเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับโครงการนั้นๆ จากผู้รับผิดชอบระดับสูงไปสู่ระดับต่ำ

2) รูปแบบ “จากล่างสู่บน” (Bottom Up) หมายถึง การรวบรวมและ วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ รวมทั้งกลุ่มบุคคลเป้าหมายของ โครงการและกลุ่มบุคคลที่น่าจะได้รับผลกระทบจากโครงการ โดยเริ่มจากผู้รับผิดชอบระดับ ผู้น้อยหรือระดับล่างไปสู่ผู้รับผิดชอบระดับชั้นผู้ใหญ่หรือระดับบน

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทำได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ผู้ประเมินเก็บรวบรวมมา ตัวอย่างเช่น จำนวนผู้เข้าร่วมอบรม ใช้ค่าร้อยละ ความคิดเห็นต่อโครงการที่อยู่ในรูปมาตราส่วนประมาณค่า ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากเอกสาร การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ฯลฯ ใช้ เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการประเมิน การสรุปผลการประเมินโครงการ ผู้ประเมินควรเน้นประเด็นที่สำคัญ ดังนี้ ผลผลิตจากโครงการ ปัญหาและข้อจำกัดของการดำเนินโครงการ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงโครงการ นอกจากนั้นควรสรุปผลโครงการไป ในด้านอื่นๆ ด้วย เช่น

1) การยอมรับในคุณค่าของโครงการจากกลุ่มเป้าหมาย

2) การขยายผลโครงการและความต้องการของโครงการที่ต่อเนื่อง

3) การก่อให้เกิด “สิ่งใหม่” เช่น เทคโนโลยีหรือเอกสารทางวิชาการ

4) การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมทางกายภาพหรือทางสังคม

5) การเรียนรู้จากการปฏิบัติโครงการที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาทรัพยากร บุคคล

6) การแพร่กระจายผลให้เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ

7) การพัฒนาศักยภาพหรือประสิทธิภาพของ โครงการในด้านอื่นๆ

พิสณุ ฟองศรี (2553) กล่าวว่า การประเมินทั่วไปเห็นว่าควรจะมีขั้นตอนที่สำคัญ ๆ คล้ายคลึงกันโดยอาจปรับข้าม ลดเพิ่มขั้นตอน หรือปรับรายละเอียดในแต่ละขั้นตอน ได้ตามความเหมาะสมกับขนาดของสิ่งที่จะประเมิน สรุปแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดการประเมินและวิเคราะห์สิ่งที่ประเมิน การประเมินสิ่งใดก็ตามขั้นตอนแรกผู้ประเมินจะต้องทราบ และเข้าใจถึงแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน ซึ่งเป็นรายละเอียดของสิ่งที่จะประเมิน หรือโครงการซึ่ง ต้องศึกษาวิเคราะห์ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้โดยการศึกษาวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินในทุกแง่มุมเท่าที่จะทำได้ เพราะถ้าไม่ทราบและเข้าใจแนวคิดพื้นฐานการประเมินและรู้จักสิ่งที่จะประเมิน แล้วก็ยากที่จะประเมินสิ่งนั้น ๆ ได้ดี ในการประเมินโครงการก็เช่นเดียวกัน ดังนั้น ผู้ประเมินจำเป็นต้องศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการและศึกษาวิเคราะห์โครงการให้เข้าใจ ลึกซึ้งก่อนที่จะดำเนินการขั้นตอนต่อไป

2. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัดวัตถุประสงค์ การประเมินที่สำคัญก็คือ เพื่อหาสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ประเมิน โดยอาจใช้ประเด็นการประเมินเป็นวัตถุประสงค์ย่อย หรือนำประเด็นการประเมินมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เป็นข้อ ๆ ก็ได้ ดังนั้น ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ต้องทำก็คือกำหนดประเด็นการประเมิน หรืออาจเรียกว่าตัวแปรองค์ประกอบที่จะประเมินก็ได้ ถ้าจะให้ชัดก็เรียกว่า “ประเด็นการประเมิน” ซึ่งจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเป็นสิ่งเดียวกัน ประเด็นการประเมินจะเป็นกรอบสำคัญที่นำไปสู่กิจกรรมอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็น การกำหนดตัวชี้วัดหรือกำหนดเกณฑ์ และค่าน้ำหนัก เครื่องมือ แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งถ้าจะประเมินโครงการก็อาจกำหนดประเด็นการประเมินได้จากหลายแหล่ง เช่น จากวัตถุประสงค์โครงการ จากรูปแบบการประเมิน จากความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน ผู้เกี่ยวข้อง และจากประสบการณ์ของผู้ประเมิน เป็นต้น เมื่อได้ประเด็นการประเมินแล้ว ก็ต้องนำมาแตกย่อยเป็นตัวชี้วัดต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด ซึ่งในปัจจุบันตัวชี้วัดในการประเมินหรือประเมินโครงการ ยังมีไม่เพียงพอหรือเหมาะสมกับโครงการโดยตรง ส่วนใหญ่ต้องพัฒนาหรือสร้างขึ้นเพิ่มเติมเกือบทุกครั้งที่จะประเมิน

3. การกำหนดเกณฑ์ และค่าน้ำหนักเกณฑ์ในการประเมิน หมายถึง เกณฑ์การตัดสินของแต่ละตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ในขั้นตอนที่ 2 โดยได้จากแหล่งต่างๆ ดังที่กล่าวมาข้างต้น และจะ

กำหนด เป็นที่ระดับ หรือใน ภาพรวมของโครงการจะกำหนดอย่างไร ขึ้นอยู่กับความต้องการรายละเอียดจากสารสนเทศ ยิ่งเกณฑ์หลายระดับก็ยิ่งละเอียดมากแต่ก็ยุ่งยากมากขึ้นเช่นเดียวกัน

4. การกำหนดกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน นำสาระที่ได้มารวมเป็นกรอบแนวคิดการประเมินสาระที่สำคัญก็คือ วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด เกณฑ์ (ถ้ามี) และค่าน้ำหนัก (ถ้ามี) ซึ่งอาจจะทำเป็นตารางกรอบแนวคิด โดยเฉพาะที่มีองค์ประกอบหรือสาระสำคัญ ๆ ดังกล่าว หรืออาจนำมารวมกับขอบเขตการประเมินเป็นตารางกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมินก็ได้ การกำหนดกรอบแนวคิดนี้ถ้าจะขึ้นเป็นหัวข้อใหญ่แล้วรวมขั้นตอน 1-3 เข้าด้วยกันก็ได้แต่ในที่นี้ เพื่อให้การเตรียมการประเมินค่อยๆ ทำเป็นขั้นเป็นตอน จึงได้นำเรื่องกรอบแนวคิดการประเมินมาไว้ในขั้นตอนที่ 3 ซึ่งบางครั้งอาจพบได้ว่า การกำหนดกรอบแนวคิดการประเมินนี้ จะเรียกว่าการวางแผนหรือการออกแบบการประเมิน โดยกำหนดไว้เป็นหัวข้อใหญ่ ดังกล่าวมาแล้วก็ได้ เมื่อได้กรอบแนวคิดการประเมิน ซึ่งเปรียบเสมือนเข็มทิศหรือแผนที่หรือพิมพ์เขียว ซึ่งจะเป็นแนวทางการประเมินขั้นตอนอื่นๆ แล้วขั้นตอนต่อมาก็จะเป็นการกำหนด ขอบเขตการประเมินการกำหนดขอบเขตการประเมิน จะต่อเนื่องจากการกำหนดกรอบแนวคิดการ ประเมินโดยพิจารณาว่าประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด และเกณฑ์ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในกรอบ แนวคิดนั้นจะมีขอบเขตหรือขีดจำกัดเกี่ยวกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ฯลฯ ให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดอย่างไร ซึ่งประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดที่ มีอยู่ในกรอบแนวคิดแล้วถือว่าเป็นเนื้อหา หรือถ้าเป็นงานวิจัยก็คือตัวแปรและตัวแปรย่อย หรือ องค์ประกอบของตัวแปร ส่วนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลก็จะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เครื่องมือ จะคล้ายกับเครื่องมือในการวิจัย ส่วนการวิเคราะห์ถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณอาจจะใช้สถิติที่ง่าย กว่าการวิจัย ถ้าเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพก็ต้องใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ นอกจากนี้ถ้าต้องการรายละเอียดมากขึ้นอาจเพิ่มองค์ประกอบอื่นๆ ในขอบเขตการประเมินได้อีก เช่น พื้นที่ เวลา แนวทางการเก็บข้อมูล ฯลฯ แต่จะทำให้ตารางซับซ้อนขึ้น นำตัวอย่างตารางกรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมินที่มีองค์ประกอบในตารางน้อยที่สุด

5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมิน เป็นการตัดสินใจโดยอาศัยสารสนเทศที่สรุปผลการวิเคราะห์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ซึ่งต้องใช้เครื่องมือเช่นเดียวกับการวิจัย เพียงแต่เครื่องมือในการวิจัยอาจใช้เครื่องมือมาตรฐานหรือเครื่องมือที่สร้างไว้แล้วได้บ้าง แต่การประเมินมีลักษณะเฉพาะกว่าการวิจัย นักประเมินมักจะต้องสร้างและพัฒนาเครื่องมือขึ้นเอง เครื่องมือส่วนใหญ่ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ซึ่งต้องสร้างตามหลักวิชาการ โดยมีที่มาชัดเจนจากแนวคิด ทฤษฎี หรือ วัตถุประสงค์ สาระเนื้อหาวิชา ฯลฯ เมื่อสร้างแล้วก็ต้องมีการพัฒนาตามวิสัยที่ทำได้ เพื่อให้เครื่องมือมีคุณภาพสูงสุด ส่งผลต่อคุณภาพข้อมูลและสารสนเทศที่จะได้

6. การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 5 ว่าการประเมินเป็นการตัดสินใจ โดยอาศัยข้อมูลนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปเป็นสารสนเทศ ดังนั้น หลังจากได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือได้มาตรฐานแล้ว ก็ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต หรือบันทึกด้วยวิธีการเชิงปริมาณ หรือคุณภาพ หรือทั้งสองวิธีผสมกัน เพื่อให้มีความครอบคลุมก่อนจะนำไปวิเคราะห์

7. การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินในเชิงปริมาณหรือวิธีการเชิงระบบ ซึ่งเก็บข้อมูลในเชิงปริมาณจะต้องอาศัยสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการประเมินได้ชัดเจนขึ้นเช่นเดียวกับการวิจัย เพียงสถิติที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็นสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหรือสถิติที่ใช้ในการวัดผลตรวจคุณภาพเครื่องมือบางชนิด ซึ่งไม่ยุ่งยากซับซ้อนเท่ากับสถิติที่ใช้ในการวิจัย แม้ว่าการประเมินบางครั้งอาจต้องใช้สถิติเปรียบเทียบผลพัฒนาการบ้างก็ไม่ยุ่งยากนัก ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพจะไม่ใช้สถิติแต่จะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นหลัก

8. การเขียนรายงานการประเมินขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการประเมิน โดยทั่วไป ผู้ประเมินต้องเขียนรายงานการประเมินผล เพื่อเป็นสื่อกลางให้ผู้ใช้ผลการประเมิน ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้สนใจ และหน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารหรือผู้มีอำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน นำไปใช้ประโยชน์การเขียนรายงานการประเมินแบบสมบูรณ์ จะมีโครงสร้างคล้ายกับรายงานการวิจัยและการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องจะมีน้อยกว่าการวิจัย การเขียนรายงานการประเมินต้องใช้ทักษะทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหรือผู้มีอำนาจหรือผู้อ่านเข้าใจชัดเจน และโน้มน้าวให้นำผลการประเมินไปเป็นสารสนเทศ ในการตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนา สิ่งที่จะประเมินให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามปรัชญาของการประเมิน

9. การประเมินงานประเมิน การประเมินโดยทั่วไปจะเสร็จสิ้นในขั้นตอนที่ 8 แต่ถ้าผู้ประเมินประสงค์จะประเมินงานประเมิน โดยให้ผู้อื่นมาประเมิน งานประเมินของตนก็ทำได้ ซึ่งอาจใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา หรือเปรียบเทียบกับมาตรฐานการประเมิน หรือใช้แบบตรวจสอบรายการต่างๆ หรือวิพากษ์โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในที่นี้ถ้าผู้ประเมินไม่ประสงค์จะให้มีการประเมินงานของตนโดยผู้อื่น ก็อาจนำแนวทางต่างๆ ไปพิจารณาด้วยตนเอง คล้ายกับการประเมินตนเอง แต่เป็นการประเมินรายงานการประเมินของตน ที่อาจเรียกการพิจารณาคุณภาพงานประเมินก็ได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินโครงการ จะเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์โครงการ ที่มุ่งประเมินการระบุหลักการและเหตุผลที่ต้องทำการประเมิน การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินให้ครอบคลุมชัดเจน การออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการ ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557) กล่าวว่า วัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน จะเป็นข้อความที่บ่งบอกเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งอาจจะเป็นสภาพก่อนการดำเนินงานระหว่างการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานหลังสิ้นสุดโครงการ การกำหนดตัวบ่งชี้การประเมินก็ชี้ชัดว่าจะตรวจสอบหรือเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ เพื่อสรุป ตัดสินใจ หรือ ตัดสินคุณค่าดังนั้นในการประเมิน จึงต้องมีการกำหนดระดับที่พึงประสงค์ หรือระดับความสำเร็จขั้นต่ำของโครงการที่ยอมรับได้ของตัวบ่งชี้ ซึ่งเรียกว่า เกณฑ์การประเมิน

ความหมายของเกณฑ์การประเมิน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553) กล่าวว่า เกณฑ์ หมายถึง สิ่งที่เราใช้ตัดสินคุณภาพของจะช่วยผลลัพธ์ที่ได้หรือส่วนประกอบการ (Performance) ซึ่งอาจแสดงออกในรูปแบบของระดับพฤติกรรมที่ยอมรับ ที่สอดคล้องกับที่ศิริชัย กาญจนวาสี (2552) ให้นิยามว่า เกณฑ์หมายถึง คุณลักษณะหรือระดับที่ถือเป็นคุณภาพความสำเร็จ หรือความเหมาะสมของทรัพยากรการดำเนินงาน หรือผลการดำเนินงาน ในขณะที่รัตนะ บัวสนธ์ (2550) สรุปความหมายของเกณฑ์อย่างสั้นๆ ว่า เกณฑ์หมายถึง หลักที่ใช้ตัดสินใจนำการบ่งบอกถึง ระดับคุณภาพ ความสำเร็จหรือความเหมาะสมของสิ่งใด ๆ ส่วนสมคิด พรมจุ้ย (2550) ให้ความหมายของเกณฑ์การประเมินว่า เป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่ผู้ประเมินกำหนดไว้ในการประเมินโครงการหรือตัดสินคุณค่าของสิ่งใด ๆ ของโครงการว่าดีเหมาะสม คุ้มค่า ฯลฯ หรือไม่ เพียงใด จำเป็นที่จะต้องเอาตัวชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ถ้าสิ่งที่วัดได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดถือว่าผลการประเมินผ่านเกณฑ์ กล่าวโดยสรุป เกณฑ์การประเมิน หมายถึง สิ่งที่นักประเมินใช้ตัดสินคุณลักษณะหรือคุณภาพของโครงการ ซึ่งจะสะท้อนถึงระดับของการยอมรับได้ หรือระดับความสำเร็จ หรือความเหมาะสมเกี่ยวกับโครงการที่มุ่งประเมิน

ประเภทของเกณฑ์การประเมิน เกณฑ์การประเมินมี 2 ลักษณะ ดังนี้

1. เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) เป็นการกำหนดระดับที่ควรจะมี ควรจะเป็นหรือควรจะได้จากโครงการ การกำหนดเกณฑ์การประเมินอาจทำโดยผู้จัดทำโครงการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่ประเมิน

2. เกณฑ์สัมพัทธ์ (Relative Criteria) ในบางกรณีผู้ประเมินไม่สามารถกำหนดเกณฑ์สัมบูรณ์ได้ จำเป็นต้องเทียบเคียงกับแผนงานหรือโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียง และเป็นโครงการที่ถือได้ว่าประสบความสำเร็จ และที่สำคัญจะต้องเป็นโครงการที่เป็นที่ยอมรับกันว่ามีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้เปรียบเทียบ

ลักษณะของเกณฑ์การประเมินที่ดี ควรมีลักษณะสำคัญๆ ดังนี้

1. มีความท้าทายการพัฒนา เกณฑ์การประเมินที่ดีจะต้องช่วยให้เกิดการกระตุ้นจูงใจ หรือท้าทายให้ผู้บริหารจัดการโครงการและผู้เกี่ยวข้องมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการบริหารและดำเนินโครงการให้บรรลุผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินหรือเป้าหมายของโครงการ การกำหนดเกณฑ์การประเมินจึงควรให้มีระดับที่สูงพอเพียงที่จะท้าทายให้ผู้รับผิดชอบโครงการมุ่งเพียรพยายามทำให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน หากกำหนดเกณฑ์ประเมินไว้ต่ำเกินไปนอกจากอาจจะด้อยคุณภาพแล้วยังอาจเป็นการไม่ท้าทายผู้รับผิดชอบโครงการด้วย

2. มีความเป็นไปได้ เกณฑ์การประเมินที่ดีต้องมีความเป็นไปได้ ในการที่จะดำเนินการให้บรรลุหรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น นักประเมินจึงควรตระหนักในการกำหนดเกณฑ์การประเมินให้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับที่จะทำให้สามารถดำเนินการให้ผ่านเกณฑ์การประเมินได้จริง การกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้สูงเกินไปโดยที่ไม่ได้คำนึงถึงทรัพยากรในการดำเนินโครงการ และบริบท รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ อาจทำให้มีความเป็นไปได้ยากในการดำเนินโครงการให้ผ่านเกณฑ์การประเมิน หรือประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ

3. มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินจะต้องกำหนดให้สอดคล้องกับลักษณะของตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ เช่น กำหนดตัวบ่งชี้ในรูปร้อยละของจำนวน อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกณฑ์การประเมินก็ต้องกำหนดเป็นร้อยละ มิใช่เป็นระดับหรือจำนวนในกรณีนี้อาจกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปมีผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในกรณีที่กำหนดตัวบ่งชี้ในรูปค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจ ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เกณฑ์การประเมินก็ควรกำหนดเป็นนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เกณฑ์การประเมินก็ควรกำหนดเป็น นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป) เป็นต้น

4. มีความยืดหยุ่น เกณฑ์การประเมินที่ดีควรมีความยืดหยุ่น โดยสามารถปรับเปลี่ยนไปได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป หรือตามความเหมาะสม เช่น ในช่วงเริ่มต้น การดำเนินโครงการอาจกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการอาจปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

5. ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ผู้ใช้ผลการประเมินและผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ เกณฑ์การประเมินที่ดีควรได้รับการยอมรับ สนับสนุนจากกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ซึ่งจะทำให้เกิดการยอมรับในผลการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

โมเดลในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกำหนดในเกณฑ์การประเมินที่นิยมใช้ในการประเมินมีหลายลักษณะ ดังนี้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2553)

1. โมเดลความงอกงามหรือพัฒนา (Growth Mode) เป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ โดยพิจารณาจากความงอกงามหรือพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เช่น การเปรียบเทียบความรู้ระหว่างก่อนและหลังการอบรม หรือการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง คะแนนทดสอบหลังเรียนกับคะแนนทดสอบก่อนเรียน ในกรณีนี้อาจตัดสินได้ 3 ลักษณะ คือ

1) พิจารณาว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

2) การกำหนดช่วงคะแนนที่เพิ่มขึ้น

3) กำหนดความรู้ขั้นต่ำที่ยอมรับได้

2. โมเดลสัมบูรณ์หรือมาตรฐาน (Absolute Model) เป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยอาศัยหลักเหตุผล เกี่ยวกับมาตรฐานของสิ่งนั้นแบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่มีหน่วยธรรมชาติ เช่น พิมพ์ดีดภาษาไทยได้ 45 คำต่อนาที หรือสอบได้ร้อยละ 90 เป็นต้น เกณฑ์ดังกล่าวนี้จะมีอำนาจในการทำนายสูงมาก ผู้ใดที่สามารถผ่านเกณฑ์ได้ถือว่าเป็นผู้มีความรู้ และทักษะในเรื่องเหล่านั้นเป็นอย่างดี

กรณีที่ไม่มีหน่วยธรรมชาติ โดยใช้ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับมาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในทางอาชีพ หรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้กำหนดขึ้น เช่น สัดส่วนของ อาจารย์ที่เข้าอบรมที่มีผลงานวิจัยควรจะกำหนดเป็น 1.00 เลยหรือไม่ เป็นต้น

3. โมเดลสัมพัทธ์ (Relative Model) เป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยการเปรียบเทียบ กับโครงการอื่นๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น การฝึกอบรมระหว่างโครงการที่คล้ายคลึงกัน อาจกำหนดเกณฑ์การประเมินว่าผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมระหว่าง สองโครงการนั้นไม่ควรแตกต่างกัน เป็นต้น นอกจากนี้อาจเปรียบเทียบกับผลที่เคยทำมาแล้ว หรือเปรียบเทียบกับปกติวิสัย (Norm) ของการจัดการโดยทั่วๆ ไป

แนวทางการกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมินมีแนวทางในการกำหนดได้หลายวิธี ดังนี้

1. กำหนดจากเป้าหมายหรือตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการ โดยที่เป้าหมายของโครงการเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งของโครงการ ที่ผู้จัดทำโครงการกำหนดระดับความต้องการหรือระดับที่คาดหวังให้เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ หรือเน้นผลของการดำเนินโครงการโดยทั่วไป จะกำหนดไว้ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเป้าหมายเชิงคุณภาพ ในกรณีนี้เป้าหมายจะทำหน้าที่เป็นทั้งตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินควบคู่กันไปด้วย ซึ่งนักประเมินสามารถนำมากำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินโครงการได้ นอกจากนี้ในบางโครงการอาจกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จของโครงการไว้ ซึ่งนักประเมินก็นำมากำหนดเป็นได้ทั้งตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินโครงการ

2. กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่ต้องการประเมิน เป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยให้ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่ต้องการประเมิน เป็นผู้ร่วมกันกำหนดขึ้น เช่น ให้อาจารย์ที่มี

ความเชี่ยวชาญทางการสอนภาษาไทย กำหนดเกณฑ์การสอบผ่านของนักเรียน การให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น เกณฑ์ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญนี้ อาจมีความลำเอียงไปตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

3. การกำหนดจากการคาดหวังจากเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว มี 2 ลักษณะ คือ

1) การคาดหวังเชิงคุณลักษณะ เป็นการคาดหวังเหตุการณ์ในอนาคตที่ไม่สามารถกำหนดเป็นตัวเลขได้ แต่มีข้อมูลเชิงคุณลักษณะโดยใช้เทคนิคการคาดหวัง เช่น เทคนิคเดลฟาย (DELPHI) เทคนิคการวิจัยอนาคต (EDER) เป็นต้น

2) การคาดหวังเชิงปริมาณ เป็นการคาดหวังเหตุการณ์ในอนาคต โดยมีข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้เทคนิคในการคาดหวัง เช่น การวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis) การวิเคราะห์อนุกรมเวลา (Time Series Analysis) เป็นต้น

4. การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มในแต่ละช่วงเวลา เป็นการกำหนดเกณฑ์การประเมินโดยเปรียบเทียบสภาพหรือผลระหว่างกลุ่มในแต่ละช่วงเวลา เช่น การเปรียบเทียบ ปริมาณของผลงานวิจัยของอาจารย์ในปีการศึกษาปัจจุบันกับปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือเปรียบเทียบครูที่สมัครเข้ารับการฝึกอบรมในโครงการบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษาปัจจุบันกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นต้น

5. การกำหนดเกณฑ์การประเมินจากเกณฑ์มาตรฐาน (Norms) เช่น การใช้เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ระดับต่าง ๆ เป็นเกณฑ์ตัดสินการใช้เกณฑ์ลักษณะนี้ ควรพิจารณาความเหมาะสมกับสิ่งที่มุ่งประเมินด้วยว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

6. การใช้ Evaluator's Program Description (EPD) วิธีนี้เป็นการพัฒนาตัว บ่งชี้ควบคู่กับการกำหนดมาตรฐานที่คาดหวังในคราวเดียวกัน ตามแนวคิดของ (Kosecoff. 1989) ลักษณะเป็นฟอร์มที่ผู้ประเมินใช้บันทึกสารสนเทศที่แสดงถึงความสำเร็จ ของแต่ละกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนแรกเป็นเป้าหมายซึ่งจะแสดงไว้ทีละเป้าหมาย ส่วนที่สอง เป็นงานหรือกิจกรรมที่ต้องดำเนินการตามเป้าหมาย และส่วนที่สาม เป็นเกณฑ์หรือมาตรฐานที่แสดงถึงความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม

สรุปได้ว่า ในการออกแบบและวางแผนการประเมิน จำเป็นต้องกำหนดประเด็นการประเมินตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินให้มีความครอบคลุมชัดเจน ประเด็นการประเมินจึงเป็นส่วนสำคัญที่บ่งบอกถึงความต้องการในการประเมิน ในขณะที่ตัวบ่งชี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยชี้วัดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่วนเกณฑ์การประเมินเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงระดับคุณภาพหรือคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ในการกำหนดประเด็นการประเมิน และตัวบ่งชี้สามารถกำหนดได้จากหลายแหล่งที่มา นำตัวบ่งชี้มีการจำแนกได้หลายประเภท ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้จำแนก ในการกำหนดเกณฑ์การประเมินอาจกำหนดโดยใช้โมเดลความงอกงาม โมเดลสัมบูรณ์ หรือมาตรฐาน

และโมเดลสัมพัทธ์ ซึ่งมีแนวทางในการกำหนดจากเป้าหมายหรือตัวบ่งชี้วัดผลสำเร็จ ของโครงการกำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่ต้องประเมิน กำหนดจากการคาดหวัง จากเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มในแต่ละช่วงเวลา การใช้เกณฑ์การประเมินมาตรฐานและการใช้ Evaluator's Program Description (EDP) ในการกำหนดประเด็นในการประเมิน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินจะต้องมีความครอบคลุมชัดเจน มีความสอดคล้องกัน และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปประเมินและช่วยให้ได้สารสนเทศ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการได้จริง

ความหมาย แนวคิดการวิจัยประเมิน

การวิจัยเชิงประเมิน หรือบางคนเรียกว่าการวิจัยประเมินผลเป็นวิทยาการ (discipline) ทางสังคมศาสตร์ประยุกต์ใช้วิธีการเชิงระบบ(system approach) มาใช้ในการวางแผน เรียกการวิจัยเชิงประเมิน (evaluative research) การวิจัยเชิงประเมินผล (evaluation research) การประเมินแผนงาน (program evaluationสาระสำคัญคือ การวิจัยประเภทนี้เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นพื้นฐานประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับแผนงานหรือโครงการทางสังคม บุคคลทั่วไป มักกล่าวว่า "การวางแผนที่ดีก็เท่ากับว่างานสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง" การวางแผนก็คือ "การคิด" การดำเนินงานก็คือ "การทำ" แล้วการวิจัยเชิงประเมินก็คือการเปรียบเทียบระหว่างการคิดและการทำนั่นเอง กล่าวอีกนัยหนึ่ง การวิจัยเชิงประเมินเป็นการตอบคำถามที่ว่าผลการกระทำเกิดผลอย่างที่คิดหรือไม่ และเพราะเหตุใด ดังนั้นถ้าการวางแผนได้กระทำอย่างรอบคอบและรอบรู้ และการดำเนินงานได้กระทำอย่างจริงใจและต่อเนื่อง แล้วการประเมินผลก็ย่อมประสบกับอุปสรรคน้อยลง

การวิจัยเชิงประเมิน คือ การนำระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม และพฤติกรรมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ เพื่อศึกษาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่พึงปรารถนา และไม่พึงปรารถนากับวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามแบบแผนที่ได้วางไว้ล่วงหน้าและเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ และการปรับปรุงโครงการในอนาคต
ข้อเด่นของวิจัยเชิงประเมิน พอจะสรุปประเด็นได้ ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงประเมิน เป็นการวิจัยประยุกต์เพื่อทดสอบการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ในสาขาวิชาต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติ การวิจัยเชิงประเมินจะมุ่งเน้นผลทางด้านการปฏิบัติมากกว่าทางด้านทฤษฎี

2) ขอบเขตของการวิจัยเชิงประเมิน มีขอบเขตการวิจัยที่แคบและ/หรือการวิจัยเชิงประเมินมีประโยชน์อย่างมากในการบริหาร และการปฏิบัติภายใต้นโยบาย/แผนงาน/โครงการ แต่มีข้อจำกัดว่าผลการวิจัยไม่สามารถสรุปไปสู่ประชากร หรือพื้นที่ที่ใหญ่

3) การกำหนดปัญหาการวิจัยเชิงประเมิน ปัญหาการวิจัยจะกำหนดโดยผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ปัญหาการวิจัยจึงไม่ใช่ปัญหาที่นักวิจัยกำหนดขึ้นโดยตรง การวางแผนการวิจัยอยู่ภายในขอบเขตของความเห็นชอบของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

4) ลำดับของการกำหนดตัวแปร การวิจัยเชิงประเมินเริ่มต้นจากการศึกษาตัวแปรตามหรือผลลัพธ์ หรือวัตถุประสงค์ที่พึงปรารถนาก่อนการกำหนดตัวแปรอิสระ นักวิจัยเชิงประเมินมักต้องประสานงานร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งส่วนมากจะกล่าวถึงกิจกรรมที่จะกระทำที่สนใจก่อนที่จะตอบคำถามว่า ทำไปเพื่ออะไร

5) การควบคุมตัวแปร ถือเป็นการดำเนินการวิจัยเชิงประเมิน โดยเฉพาะการวิจัยเชิงประเมินแบบดำเนินการหลังเสร็จสิ้นแผนงานโครงการ

6) เกณฑ์การตัดสินใจ เป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่งของการวิจัยเชิงประเมิน การตัดสินใจโดยเปรียบเทียบผลลัพธ์ และผลกระทบของนโยบาย/ แผนงาน/โครงการ กับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ จัดเป็นหลักการพื้นฐานของวิชาการวิจัยประเมินผล

7) บทบาทขัดแย้ง/ส่งเสริม นักบริหารและนักปฏิบัติมีความเชื่อว่านโยบาย/แผนงาน/โครงการ ที่ตนได้ลงทุนลงแรงไปนั้นน่าจะมีคุณค่า มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพคุ้มค่าแก่การดำเนินงาน ดังนั้น การวิจัยเชิงประเมินจึงเป็นการตรวจสอบ หรือประเมินผลยืนยันอีกแนวทางหนึ่ง

8) นักวิจัยเชิงประเมินยังจะต้องมีทักษะและความชำนาญ ในการปรับใช้หลักการวิจัยเชิงประเมินผลให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมที่เป็นจริง การวิจัยเชิงประเมินจะมีความยืดหยุ่นระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงประเมิน

การวิจัยเชิงประเมินเปรียบเสมือนเครื่องมือชนิดหนึ่ง ซึ่งผู้ใช้ต้องรู้จักประยุกต์ใช้ถูกต้องเหมาะสมนั้น ย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการวินิจฉัยสั่งการในกรณีดังต่อไปนี้

1. เพื่อดำเนินงานต่อหรือเลิกดำเนินงานตามโครงการ
2. เพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติในโครงการ
3. เพื่อเพิ่มหรือลดมาตรการและเทคนิคบางประเภทในโครงการ
4. เพื่อสร้างโครงการในลักษณะคล้ายคลึงกันในท้องที่อื่นๆ
5. เพื่อแบ่งทรัพยากรระหว่างโครงการที่ต่างแก่งแย่งแข่งขันกัน
6. เพื่อสนับสนุนหรือหักล้างกรอบทฤษฎีซึ่งเป็นรากฐานของโครงการ

มาวซันต์ (Moursund, 1973) พิจารณาจุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงประเมินไว้เป็น 3 ประการ คือ

1. เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่

2. เพื่อพิจารณาว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นเป้าหมายที่แท้จริง ซึ่งกำลังเป็นจุดมุ่งหมายของการดำเนินงานใช่หรือไม่ และถ้าใช่วัตถุประสงค์เหล่านี้มีความเหมาะสมหรือไม่ นักวิชาการวิจัยเชิงประเมินจำนวนมาก ต่างให้ทรรศนะคล้ายคลึงกันว่า การประยุกต์ใช้หลักวิชาการวิจัยเชิงประเมินอย่างถูกต้อง จะสามารถช่วยให้นักบริหารผู้ที่จำเป็นต้องตัดสินใจ ได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับประโยชน์ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการที่กำลังดำเนินอยู่ เกี่ยวกับการประเมินอัตราส่วนค่าใช้จ่ายกับผลลัพธ์รวม ทั้งเกี่ยวกับประสิทธิผลสัมพัทธ์ของทางเลือกต่างๆ ในส่วนของนโยบาย/แผนงาน/โครงการ นักวิชาการการวิจัยเชิงประเมินส่วนใหญ่ไม่ได้เล็งเห็นถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นของการวิจัยเชิงประเมิน เพราะนักวิชาการการวิจัยเชิงประเมินต่างก็ตระหนักดีว่า รายงานการวิจัยเชิงประเมินเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่ง ที่จำเป็นต้องได้รับการพิจารณาจากนักบริหารก่อนการตัดสินใจจุดมุ่งหมายสำคัญของการวิจัยเชิงประเมินก็คือ การแสวงหาข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจของนักบริหารเกี่ยวกับการสนับสนุนหรือล้มเลิกนโยบาย/ แผนงาน/ โครงการ

3.งานพัฒนาการขององค์ความรู้ว่าด้วยการวิจัยเชิงประเมิน องค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงประเมินเกิดขึ้นจากการได้รับการพัฒนามาเป็นลำดับขั้นตอน โดยเริ่มจากแนวความคิดต้น ได้แก่การประเมินความพยายาม (effort evaluation) จากนั้นได้มีการพัฒนาแนวความคิดแย้ง ซึ่งหมายถึง การประเมินผลลัพธ์ (effect evaluation) และในลำดับสุดท้ายเป็นการรวมแนวความคิดต้นกับแนวความคิดแย้งเข้าด้วยกัน พร้อมทั้งพัฒนาแนวความคิดใหม่ขึ้นมา หรือที่เรียกว่า "การสังเคราะห์" ซึ่งในที่นี้ ได้แก่ การประเมินผลรวบยอด (overall evaluation) หรือการประเมินผลพิสดาร (comprehensive evaluation) การประเมินความพยายามจัดเป็นการประเมินผลนโยบาย/แผนงาน/โครงการในยุคต้น ซึ่งมุ่งความสนใจไปที่ปัจจัยนำเข้าโดยไม่คำนึงถึงสิ่งที่ส่งออกหรือผลลัพธ์ และไม่ได้คำถึงถึงผลกระทบด้านต่างๆ การประเมินความพยายามจัดเป็นการตอบคำถามที่ว่า "การวางนโยบาย/ แผนงาน/โครงการได้ลงทุนเกี่ยวกับทรัพยากรด้านต่างๆ ไปเพียงใด และบุคลากรภายใต้นโยบาย/แผนงาน/โครงการได้ดำเนินการอะไรไปบ้าง" ในการประเมินผลประเภทนี้ ผู้ประเมินมักมีฐานคติแฝงที่ว่า กิจกรรมที่กำลังดำเนินการอยู่นั้น คือมรรควิธีซึ่งสามารถจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ โดยไม่ต้องศึกษาถึงผลลัพธ์ที่แท้จริง

การประเมินผลลัพธ์จัดได้ว่า มีความยากลำบากมากกว่าการประเมินความพยายาม จุดมุ่งหมายสำคัญของการประเมินผลลัพธ์ก็คือ การศึกษาว่าผลลัพธ์ที่ปรากฏบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด ซึ่งเป็นเรื่องของ "ประสิทธิผล" (effectiveness) การประเมินประสิทธิผล ไม่ได้สนใจว่านโยบาย/แผนงาน/โครงการจะดำเนินไปตามกระบวนการที่วางแผนไว้หรือไม่ แต่มุ่งที่การวัดผลลัพธ์ซึ่งปรากฏในสภาพแวดล้อม เมื่อนโยบาย/แผนงาน/โครงการเสร็จสิ้นเป็นประการสำคัญ

การประเมินผลรวบยอด หรือการประเมินผลพิสดาร (comprehensive evaluation) จัดเป็นการวิจัยเชิงประเมิน ซึ่งพยายามผสมผสานองค์ความรู้ของการประเมินความพยายาม และการประเมินผลลัพธ์เข้าด้วยกัน พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขข้อจำกัดบางประการของการประเมินผลสองประการแรก ในการประเมินผลรวบยอด นักวิจัยมีความสนใจไม่เพียงแต่ว่า นโยบาย/ แผนงาน/ โครงการประสบผลสำเร็จหรือไม่ แต่ยังรวบถึงการตอบคำถามที่ว่า "ทำไม นโยบาย/แผนงาน/โครงการที่ศึกษาจึงประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลว" อีกด้วย การวิจัยเชิงประเมินในลักษณะนี้จึงมีความสำคัญทั้งทางทฤษฎีและทางปฏิบัติ

การประเมินผลรวบยอด ก็คือ การวิจัยเชิงประเมินที่มีความหมายครอบคลุมทั้งการประเมินสภาวะแวดล้อม การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลลัพธ์และผลกระทบโดยปกตินโยบาย/แผนงาน/โครงการที่ประสบความสำเร็จ ได้แก่นโยบาย/แผนงาน/โครงการซึ่งเมื่อเริ่มดำเนินงานแล้ว ก่อให้เกิดกระบวนการสาเหตุและผลอันนำไปสู่ผลลัพธ์ และผลกระทบที่พึงปรารถนาตามรูปที่ 1 อย่างไรก็ดี ในโลกของความเป็นจริง นโยบาย/แผนงาน/โครงการที่ประสบความล้มเหลวมีมากกว่านโยบาย/แผนงาน/โครงการที่ประสบความสำเร็จอยู่เป็นจำนวนมาก

นอกจากประเภทของการวิจัยเชิงประเมินของโปแลนด์และเฮ้าท์ แล้วยังมีการวิจัยเชิงประเมิน ประเภทอื่นๆ อีก ได้แก่

1. การประเมินเบื้องต้นหรือสรุปรวม (formative - summative evaluation) จัดเป็นประเภทของการวิจัยเชิงประเมิน ซึ่งได้รับการพัฒนาขึ้นโดยสคริวเวน (Scriven,1972) การวิจัยประเมินเบื้องต้นเกี่ยวข้องกับการประเมินความก้าวหน้า ของนโยบาย แผนงาน โครงการในการมุ่งเข้าสู่วัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ในขณะที่ดำเนินการอยู่การวิจัยเชิงประเมินลักษณะนี้จำเป็นจะต้องมีการรวบรวมข้อมูลระหว่างที่ดำเนินการตามนโยบาย/แผนงาน/โครงการที่ยังไม่เสร็จสิ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุง นโยบาย/แผนงาน/โครงการให้ดีขึ้นระหว่างการดำเนินงานและประเมินผลของ นโยบาย/แผนงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการเพื่อประโยชน์ในการศึกษาคุณค่าของนโยบาย แผนงานโครงการ

1) การประเมินสภาวะแวดล้อม ซึ่งจะช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์

2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการเพื่อกำหนดรูแบบโครงการ

3) การประเมินกระบวนการ เป็นการตัดสินใจในด้านการประยุกต์ใช้เพื่อควบคุมการดำเนินการของโครงการ

4) การประเมินผลผลิต จะช่วยในการตัดสินใจเพื่อตัดสิน และดูผลสำเร็จของโครงการ

2. การวิจัยเชิงประเมินแบบซีเอสอี-ยูซีแอลเอ ชื่อนี้ได้รับการกำหนดจากสถาบันต้นคิด คือ center for the study of evaluation, University of California at Losageles กล่าวได้ว่า การวิจัยเชิงประเมินแบบซีเอสอี-ยูซีแอลเอ ได้มุ่งความสนใจไปที่การวิจัยเชิงประเมินทั้งกระบวนการ เช่น เดียวกับการวิจัยเชิงประเมินแบบซิป โดยครอบคลุมเริ่มต้นตั้งแต่ขั้นตอนของการวางแผนการดำเนินงาน จนกระทั้งเสร็จสิ้นนโยบาย แผนงาน และโครงการ การวิจัยเชิงประเมินแบบซีเอสอี-ยูซีแอลเอ ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ประการดังนี้

1) มุ่งศึกษาคำถามที่ว่าอะไรคือปัญหาที่จะต้องแก้ไข ปัญหานี้มีขอบเขตเหมาะสมกับการที่จะกำหนดเป้าหมายหรือไม่ และระดับความแตกต่างกับความมุ่งหวังที่เป็นจริงเป็นอย่างไร มากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่จำเป็นในขั้นนี้จึงมีลักษณะพรรณนาเกี่ยวกับชุมชน ระบบย่อยต่าง ๆ รวมตลอดถึงสังคมโดยส่วนรวม จุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้ก็เพื่อการระบุปัญหาที่ต้องแก้ไขความต้องการของประชาชน

2) เป็นการศึกษาหาทางเลือกที่ดีที่สุด สามารถใช้เป็นมรรควิธีในการนำไปสู่ความสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ ดังที่ได้เสนอไว้ในขั้นตอนแรก การพิจารณาเลือกมรรควิธีใดหรือไม่นั้น จะต้องคำนึงถึงความจำเป็นได้ทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ รวมทั้งแนวโน้มผลกระทบตามมาตรการต่างๆ ที่มีต่อระชากรกลุ่มเป้าหมาย

3) เป็นการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ กล่าวได้ว่าการวิจัยเชิงประเมินในขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อตอบคำถามที่ว่าการดำเนินงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการ ได้เป็นไปตามกระบวนการที่ได้วางไว้ในขั้นตอนที่สองหรือไม่ และมีอุปสรรคประการใดอย่างไร

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงประเมิน คือการนำระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม และพฤติกรรมศาสตร์มาประยุกต์ใช้ เพื่อศึกษาถึงผลลัพธ์และผลกระทบที่พึงปรารถนา และไม่พึงปรารถนากับวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยให้เป็นไปตามแบบแผนที่ได้วางไว้ล่วงหน้า และเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ และการปรับปรุงโครงการ

ประเภทประเมินโครงการ

นักศึกษาและนักประเมินได้กล่าวถึงประเภทของการประเมิน ดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์ (2550) ได้แบ่งการประเมินโครงการตามเกณฑ์ 5 ด้าน ดังนี้

1. แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน และช่วงเวลาของโครงการ ซึ่งถ้าหากแบ่งตามเกณฑ์การประเมินมี 3 ประเภท ได้แก่

1) ประเมินก่อนการดำเนินโครงการหรือก่อนนำโครงการไปใช้ (Pre - Evaluation Program or ex - Ante Evaluation Program) ซึ่งเป็นการประเมินโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปใช้

2) ประเมินขณะดำเนินโครงการ (Formative, Program, on – Going or Monitoring Evaluation Program) เป็นการประเมินโครงการในขณะที่โครงการกำลังดำเนินโครงการอยู่ ยังไม่แล้วเสร็จเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินโครงการ หรือประเมินเพื่อทำการกำกับติดตามการดำเนินงานของโครงการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ ซึ่งการประเมินประเภทนี้ก็คือ การประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจพัฒนาโครงการมาก

3) ประเมินสิ้นสุดโครงการ (Pout or Summative Evaluation Program) เป็นการประเมินเมื่อโครงการได้ดำเนินมาครบตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยมุ่งพิจารณาผลสำเร็จของโครงการเป็นหลัก

2. แบ่งตามเป้าหมายที่ยึด ถ้าแบ่งเช่นนี้การประเมินจะประกอบด้วย 2 ประเภท ได้แก่ การประเมินที่ยึดเป้าหมายของโครงการเป็นเกณฑ์ เปรียบเทียบกับผลสำเร็จของโครงการ ซึ่งเรียกว่าการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal Base Devaluation) และการประเมินที่ไม่ยึดหรือเป็นอิสระจากเป้าหมาย (Goal - Free Devaluation) ซึ่งจะประเมินโดยพิจารณาจากผลทั้งหมด ที่เกิดขึ้นจากโครงการแม้ว่าผลดังกล่าวนั้นเป็นไปหรือไม่เป็นตามเป้าหมายก็ตาม

3. แบ่งตามปรัชญาหรือความเชื่อพื้นฐาน การแบ่งเช่นนี้อาศัยพื้นฐานทางปรัชญาหรือความเชื่อ เกี่ยวกับความจริงของคุณค่าและวิธีการเข้าถึงความจริงของคุณค่าในการประเมิน ซึ่งแบ่งประเภทการประเมินไว้ 2 ประเภท คือ การประเมินตามวิธีการเชิงระบบหรือแบบปรนัยนิยม และการประเมินตามวิธีการเชิงธรรมชาติหรืออัตนัยนิยม

4. แบ่งตามผู้ประเมินหรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบทำการประเมิน จะแบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่การประเมินภายใน (Internal Evaluation) และการประเมินภายนอก (External Evaluation)

5. แบ่งตามวิธีการและลักษณะของข้อมูลที่มุ่งประเมิน แบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) การประเมินเชิงคุณภาพ (Qualitative Evaluation)

2) การประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative Evaluation)

3) การประเมินแบบผสมผสาน (Mixed Evaluation)

การแบ่งประเภทการประเมินนั้นมีหลายประเภท โดยสามารถแบ่งได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

เชาว์ อินโย (2553) ได้แบ่งประเภทของการประเมินไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

1) การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) การประเมินแบบนี้เป็นการประเมินระหว่างการดำเนินงาน ซึ่งควบคู่ไปกับการดำเนินงานของโครงการ โดยพิจารณาความก้าวหน้าของสิ่งที่ประเมิน ว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงส่วนใดอีก ทั้งรวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่างๆ นำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความเหมาะสม และทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

2) การประเมินสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลเมื่อการดำเนินงานได้สิ้นสุดลงแล้ว ทำการตรวจสอบว่าโครงการได้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด ผลที่เกิดขึ้นได้ใช้ทรัพยากรไปอย่างคุ้มค่าหรือไม่ และทรัพยากรเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการหรือไม่ มีผลกระทบหรือผลที่ไม่ได้คาดหวังหรือผลพลอยได้อะไรบ้าง

2. แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน แบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นการประเมินเบื้องต้นก่อนที่จะทำโครงการ ความต้องการจำเป็น คือความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่ ทำให้เกิดความจำเป็นในการจัดทำโครงการขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การประเมินความต้องการจำเป็น มีประโยชน์ในการกำหนดนโยบาย และการวางแผน

2) การประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Evaluation) เป็นการศึกษาสภาพความพร้อมด้านต่างๆ ในการจัดทำโครงการ วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่จำเป็นต่อความสำเร็จ ในการทำโครงการ เช่น ด้านกำลังคน เทคนิค สภาพภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ฯลฯ เป็นขั้นตอนที่ควรกระทำก่อนการเขียนโครงการ

3) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินทรัพยากรที่จำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการว่ามีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมและเพียงพอหรือไม่ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

4) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการบริหารโครงการ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ การนำปัจจัยนำเข้าของโครงการมาใช้เหมาะสมหรือไม่ มีประโยชน์ในการค้นหาจุดเด่น หรือ จุดด้อยของโครงการ

5) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้

มาจากโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ้มค่าเพียงใด โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ผลการประเมินจะทำให้ได้สารสนเทศในการพิจารณาตัดสินใจ ยุติปรับขยายโครงการ

6) การประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบ (Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลดำเนินงานจากโครงการที่จัดขึ้น ก่อให้เกิดผลอื่นได้เกิดขึ้นตามมาหรือไม่เป็นทั้งผลที่คาดหวังและไม่คาดหวัง และทั้งในทางที่ดีและไม่ดี

7) การประเมินการติดตาม (Follow up Evaluation) เป็นการดำเนินงานประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานไปแล้วระยะหนึ่ง เช่น 6 เดือน หรือ 1 ปี เพื่อดูผลที่ได้จากการเนินงานต่างๆ ได้อย่างชัดเจนขึ้น

8) การประเมินอภิมาน (Meta Evaluation) เป็นการประเมินงาน ประเมินเป็นการพิจารณาตัดสินคุณภาพหรือคุณค่าของการประเมิน ทำให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของรายงานการประเมิน

3. แบ่งตามผู้ประเมินแบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

1) การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินเป็นบุคคลที่มีความเกี่ยวข้อง หรือปฏิบัติงานกับสิ่งที่จะประเมิน ข้อดีคือ ทำให้ทราบและเข้าใจในสิ่งที่จะประเมิน ข้อเสียคือ เมื่อเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องจึงอาจมีความลำเอียงเกิดได้

2) การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินไม่ได้เป็นบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะประเมิน ข้อดี คือ มีความเป็นกลางในการ ประเมิน ข้อเสียคือ ไม่เข้าใจ ไม่ทราบรายละเอียดของสิ่งที่จะประเมิน และเนื่องจากเป็นบุคคลภายนอกจะไม่ได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานประเมิน

4. แบ่งตามมิติการประเมิน แบ่งได้ 4 ประเภท ดังนี้

1) การประเมินตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินผลสรุป และการประเมินเพื่อการพัฒนา

2) การประเมินตามข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลเชิงปริมาณ คุณภาพ และแบบผสม

3) การประเมินตามวิธีการประเมิน ได้แก่ การประเมินเชิงธรรมชาติ และเชิงทดลอง

4) การประเมินตามจุดเน้นที่ประเมิน ได้แก่ การประเมินกระบวนการ ผลลัพธ์ ผลกระทบ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายกับผลตอบแทน และการวิเคราะห์ต้นทุนกับประสิทธิผล

5) แบ่งตามช่วงเวลาที่เอื้อต่อการประเมิน แบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้

(1) การประเมินก่อนดำเนินงาน เป็นการประเมินผลก่อนจัดกิจกรรมต่าง

ของโครงการ โดยมุ่งเน้นประเมินตัวโครงการว่ามีความสอดคล้องความสัมพันธ์กันในแต่ละส่วนหรือไม่ มีความเป็นไปได้ คุ้มทุน มีเวลาเพียงพอหรือไม่ และจะมีอุปสรรคหรือปัญหาอะไรที่จะทำให้โครงการไม่สามารถดำเนินการได้ การประเมินก่อนการดำเนินงานมีประโยชน์ ในการตัดสินใจดำเนินโครงการหรือล้มเลิกโครงการ

(2) การประเมินระหว่างดำเนินงาน การประเมินแบบนี้ควบคู่ไปกับการดำเนินงานของโครงการ โดยพิจารณาความก้าวหน้าของสิ่งที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงส่วนใด อีกทั้งรวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่างๆ นำการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความเหมาะสม และทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

(3) การประเมินหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลเมื่อการดำเนินงานได้สิ้นสุดลง แล้วทำการตรวจสอบว่าโครงการได้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด ผลที่เกิดขึ้นได้ใช้ทรัพยากรไปอย่างเพียงพอคุ้มค่าหรือไม่ มีผลกระทบ หรือผลที่ไม่ได้คาดหวัง หรือผลพลอยได้อะไรบ้าง

จากประเภทของการประเมินโครงการข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินโครงการมีหลายประเภทขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่ง เช่น แบ่งตามวัตถุประสงค์การประเมิน แบ่งตามช่วงเวลาของโครงการ แบ่งตามมิติการประเมิน แบ่งตามหลักยึดในการประเมินค่า แบ่งตามลำดับเวลาประเมิน แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งตามสิ่งที่ถูกประเมิน แบ่งตามโมเดลการประเมินเป็นหลัก แบ่งตามความแท้จริงของการประเมิน แบ่งตามเป้าหมายที่ยึด แบ่งตามปรัชญาหรือความเชื่อพื้นฐาน แบ่งตามผู้ประเมิน หรือหน่วยงานผู้รับผิดชอบทำการประเมิน และแบ่งตามวิธีการและลักษณะข้อมูลที่มุ่งประเมิน

รูปแบบการประเมินโครงการ

มีผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ (Approach) ในการประเมินไว้มากมายหลายแบบ แต่ละแบบมีความคิด ทฤษฎี เหตุผล และวิธีการประเมินที่มีผู้นิยมสนับสนุนนำไปใช้เป็นแบบอย่าง (Model) ในการประเมินตามความเชื่อของแต่ละบุคคล และกลุ่มอาชีพตามความเหมาะสมของสถานการณ์ของปัญหาที่จะประเมินต่างๆ กันไป ดังนี้

สมคิด พรมจุ้ย (2552) ได้จำแนกรูปแบบการประเมินทั่วไปนิยมแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective – based Model) เป็นรูปแบบที่เน้นการตรวจสอบผลที่คาดหวังได้เกิดขึ้นหรือไม่ หรือประเมินโดยตรวจสอบผลที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายเป็นหลัก โดยดูว่าผลที่เกิดจากปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ (Ralph W. Tyler) (Cronbach) และ (Kirpatirck)

2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgemental Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ นำมากำหนดและวินิจฉัยโครงการนั้น ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ (Stake) (Sciven) และ (Provus)

3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision – oriented Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข่าวสารต่างๆ เพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจเลือกหาทางเลือกต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่รูปแบบการประเมินของ (Welch) (Stufflbeam) และ (Alkin)

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิด หลักการและรูปแบบการประเมินโครงการไว้อย่างหลากหลายโดยรูปแบบที่นิยม เช่น

1. รูปแบบการประเมินของ (Ralph W.Tyler) เป็นผู้นำที่สำคัญในการประเมินโครงการ ว่าเป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีความเชื่อว่าจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน รัดกุม และจำเพาะเจาะจงแล้ว แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินจึงเสนอเป็นกรอบเน้นการกำหนดวัตถุประสงค์ โดยโครงการประสบความสำเร็จหรือไม่ดูได้จากผลผลิตของโครงการว่าโครงการสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้แต่แรกหรือไม่เท่านั้น แนวคิดลักษณะนี้เรียกว่าแบบจำลอง ยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก “Tyler Goal Attainment Model วิธีการประเมินภาคขยายของ (Tyler)ไทเลอร์ มีความเชื่อว่าการประเมินค่าโปรแกรมเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างพัฒนาปรับปรุงและทำให้โปรแกรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน สาระของการประเมินสรุปได้ดังนี้ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2541) การประเมินค่าวัตถุประสงค์โปรแกรมทางการศึกษาที่มีอยู่มากมาย และมีความหลากหลายด้วยวัตถุประสงค์ของโปรแกรมที่ต้องการเน้นในจุดที่แตกต่างกัน และในบางครั้งวัตถุประสงค์ของโปรแกรมก็ถูกบิดเบือนไปจากหลักการที่ควรจะเป็น เพราะสิ่งที่เน้นในวัตถุประสงค์ของโปรแกรมไม่ได้นำมาพิจารณาให้เหมาะสมในการประเมินโปรแกรม เพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนา และการให้ทุนสนับสนุนหรือส่งเสริมโปรแกรมต่างๆ จึงมีความจำเป็นที่ต้องประเมินวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการศึกษาด้วยเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ 1 วัตถุประสงค์ควรเป็นเรื่องที่สอดคล้องกับปรัชญาทางการศึกษาของสถาบัน

เกณฑ์ 2 วัตถุประสงค์ควรมีความเกี่ยวข้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในรายวิชานั้นๆ

เกณฑ์ 3 วัตถุประสงค์ที่เสนอไว้ในโปรแกรมควรเป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสในการใช้สิ่งที่เขาจะได้เรียนรู้ไป นั่นคือสิ่งที่เขาจะได้เรียนรู้จะเป็นประโยชน์กับเขาในทางปฏิบัติ

เกณฑ์ 4 วัตถุประสงค์ควรมีความเหมาะสมในแง่ที่เป็นความต้องการความสนใจและเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน และในกรณีที่เป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญต่อผู้เรียน ไม่สนใจใน

โปรแกรมก็ควรที่จะกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะพัฒนาแรงจูงในในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์นั้นด้วย

จากแนวคิดพื้นฐานด้านหลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินดังกล่าว เป็นการยึดจุดมุ่งหมายหลักในการประเมินความสำเร็จของโครงการ โดยการตรวจสอบผลผลิตของโครงการว่าได้เป็นไปตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

1. รูปแบบการประเมินของ (Alkin)

อัลคินในฐานะผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาด้านการประเมินผลของมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ที่ลอสเองเจอลีส (UCLA) เขาได้เสนอทฤษฎีของการประเมินในบทความ Evaluation ดังนี้

1.1 การศึกษาระบบ (System Assessment) เป็นการศึกษาระบบของโครงการช่วยทำให้มองเห็นและเข้าใจในขอบเขตและจุดมุ่งหมายได้อย่างดี ทำให้สามารถมองเห็นแนวทางในการประเมินได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้การศึกษาถึงความต้องการของนักเรียน ของชุมชนในสภาวการณ์นั้น เพื่อจะได้เปรียบเทียบความต้องการของด้านต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนและชุมชนทำให้เกิดการหล่อหลอม และสร้างความสัมพันธ์ให้ผสมกลมกลืนอย่างดีที่สุด บางทีเรียกขั้นตอนนี้ว่าทำการสำรวจความต้องการ (Need Assessment) เพื่อทำการตัดสินใจในการเลือกปัญหาของโครงการนั้นเอง FLAI

1.2 การวางแผนของโครงการ (Program Planning) เป็นส่วนที่จะประเมินในการวางแผนของโครงการว่าได้ดำเนินการตามแผนมาแล้วอย่างไร หมายถึงการที่จะทำให้ความ ต้องการของนักเรียน โรงเรียนและชุมชนได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ฉะนั้นในการวางแผนของโครงการจะต้องประเมินให้ครอบคลุมมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ เทคนิคที่ใช้การประเมินอาจใช้เกณฑ์ภายใน ได้แก่การประเมินในด้านโครงสร้างระบบและความเป็นไปได้ทางปฏิบัติส่วนการใช้เกณฑ์ภายนอกอาจจะใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ หรือจะใช้วิธี Delphi ก็ได้ การตัดสินใจตอนนี้คือ การเลือกโครงการ นั่นเอง

1.3 การปฏิบัติตามโครงการ (Program Implementation) เป็นการประเมินการนำไปใช้หรือการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบว่าได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงไร หรือเป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่กำหนดไว้กับการปฏิบัติจริงนั่นเอง การประเมินในระหว่างปฏิบัติการนี้ จะช่วยทำให้เห็นภาพการทำงานเป็นระยะไป เป็นการประเมินที่เรียกว่า Formative Evaluation ซึ่งถือเป็นการประเมินเพื่อช่วยให้เกิดปรับปรุงและพัฒนาในระหว่างดำเนินการได้เป็นอย่างดี การตัดสินใจขั้นนี้ คือ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงการ

1.4 การปรับปรุงโครงการ (Program Improvement) ได้แก่การประเมินผลสรุปจากการจัดทำโครงการ ในขั้นนี้นำข้อมูลทั้งหลายมาทำการวิเคราะห์ โดยแยกเป็นปัญหาแต่ละด้านไปแล้วรวม

1.5 การให้สัตยาบันโครงการ (Program Certification) ขั้นสุดท้ายของการประเมินเป็นการให้รับรองร่วมกันในโครงการหลังจากได้รับข้อมูลด้านต่างๆ จากนักประเมินอย่างเพียงพอ ผลการให้การรับรองว่าโครงการนี้จะรับหรือไม่รับ หรือจะให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรด้านไหน ก็ควรจะให้ความเห็นชอบร่วมกัน เพราะจะมีผลต่อการดำเนินการของโครงการในภาคต่อๆ ไปขั้นตอนนี้เป็นการตัดสินใจในการจะยุติโครงการ หรือรับรองโครงการนั้นเอง แนวทางของคนแม้จะวางแนวทางการประเมินไว้อย่างดีก็ตาม

2. รูปแบบการประเมินของ (Michal Seriven)

Seriven (1967; อ้างใน เชาว์ อินใย. 2553) ได้นำแนวคิดของ ครอนบาค มาขยายให้กว้างออกไป สคริฟเวนได้เน้นการประเมิน 4 ลักษณะคือ

2.1 ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินที่อยู่ระหว่างการดำเนินโครงการ หรือดำเนินการหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน

2.2 การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินสรุปของหลักสูตรจะดำเนินการเมื่อสิ้นสุดกระบวนการใช้หลักสูตรแล้ว ทั้งนี้เพื่อเป็นการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรตลอดจนหาจุดเด่น จุดบกพร่องของหลักสูตร ที่ได้ดำเนินการไปแล้วเพื่อการนำไปใช้กับหลักสูตรอื่น

2.3 การประเมินผลภายใน (Intrinsic Evaluation) เป็นการประเมินคุณค่าของสิ่งต่างๆ ภายในตัวของมันเอง เช่น การประเมินเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของโครงสร้างหลักสูตร เป็นต้น

2.4 การประเมินผลสำเร็จ (Pay-off Evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากสิ่งต่างๆ สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร เช่น การประเมินผลที่เกิดจากการสอนของครูที่มีต่อนักเรียน หรือผลที่เกิดขึ้นกับครู หรือผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง เป็นต้น

จุดเด่นสำคัญของการประเมินผล โดยยึดหลักเกณฑ์เป็นหลักของ สคริฟเวน ก็คือการประเมินผลทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากหลักสูตรที่คาดหวังไว้ และไม่คาดหวังไว้ เป็นการขยายแนวคิดของ ไทเลอร์ สคริฟเวน ไม่ได้เสนอแนะอะไรเกี่ยวกับวิธีการประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร เป็นการประเมินเสนอรูปแบบรวมๆ ของการประเมินผลตามทัศนของเขาเท่านั้น ข้อจำกัดในรูปแบบการประเมินของสคริฟเวน

1) สคริฟเวน ไม่ได้เสนอแนะวิธีการประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรว่าจะทำอย่างไร เพียงแต่บรรยายแนวคิดรวบยอดในลักษณะกว้างๆ ซึ่งเป็นปัญหาในการปฏิบัติ

2) การอธิบายความคิดรวบยอดบางอย่างค่อนข้างคาบเกี่ยวกันอยู่ เช่น อธิบายบทบาทของการประเมินแล้วว่าเป็นอย่างไร แล้วอธิบายเกี่ยวกับการประเมินย่อย การประเมินรวม

การประเมินภายใน การประเมินผลสำเร็จ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วการประเมินทั้ง 4 ลักษณะ คือ บทบาทของการประเมินนั่นเอง

3. รูปแบบการประเมินของ (Danell L. Stufflebeam)

Stufflebeam ได้นำเสนอรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า CIPP Model โดยให้นิยามการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นทางเลือกประกอบการตัดสินใจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องไว้ใช้ในการตัดสินใจ ผู้ทำการประเมินจะรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร โดย Stufflebeam แบ่งแยกการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกจากกันอย่างชัดเจน ฝ่ายประเมินทำหน้าที่ระบุ จัดหาและนำเสนอสารสนเทศให้กับฝ่ายบริหาร ส่วนฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหาและนำผลการประเมินที่ได้นั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อดำเนินกิจกรรมใดๆ ที่เกี่ยวข้องตามควรแก่กรณี มีขั้นตอนการประเมิน 3 ขั้นตอน คือ

1) กำหนดหรือระบุ และบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ

2) จัดเก็บรวบรวมข้อมูล

3) วิเคราะห์และจัดสารสนเทศเพื่อนำเสนอฝ่ายบริหาร

CIPP Model ของ Stufflebeam ไม่ได้เน้นการประเมินตามวัตถุประสงค์เท่านั้น แต่จะทำให้รายละเอียดต่างๆ ของโครงการมาช่วยในการตัดสินใจ โดยเฉพาะการประเมินโครงการประชุมจะมีความเหมาะสมเมื่อใช้ CIPP Model ของ Stufflebeam เพื่อวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของโครงการ ทำให้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที นอกจากนี้ยังมีการประเมินสรุปเพื่อบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ CIPP Model ของ Stufflebean จะให้รายละเอียดของโครงการที่สมบูรณ์ เข้าใจง่าย สะดวกในการนำไปใช้ในการประเมินและสามารถช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้เป็นอย่างดี จึงเป็นแบบจำลองที่มีผู้นำมาใช้มากโดยมีการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

1) การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นการประเมินก่อนการดำเนินโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ประเด็นปัญหา ความเหมาะสมของเป้าหมาย ของโครงการ และความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและ กลุ่มเป้าหมายของโครงการ จำนวนประชากร สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของชุมชน ตลอดจน นโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ ตัดสินใจและวางแผนกำหนดนโยบาย กำหนดเป้าหมายและกำหนดจุดมุ่งหมายของโครงการ ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินทรัพยากรจำเป็นที่จะนำมาใช้ในการดำเนินโครงการว่ามีความเป็นไปได้มีความเหมาะสมมีความเพียงพอหรือไม่ ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา กลุ่มเป้าหมาย

เทคโนโลยี และแผนการดำเนินงาน การประเมินปัจจัยนำเข้านำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจหาวิธีดำเนินงาน โครงการให้บรรลุเป้าหมาย

3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินการบริหารโครงการการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ การนำปัจจัยนำเข้าของโครงการมาใช้เหมาะสมหรือไม่ กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นจะบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ สารสนเทศต่างๆ จะถูกวิเคราะห์ รวบรวมและนำเสนอผู้ดำเนินงานโครงการเป็นการบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะดำเนินงานโครงการไว้เป็นหลักฐานการประเมิน

4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลที่ได้จากโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ้มค่าเพียงใด โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้มุ่งตอบคำถามว่าโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ หรือไม่

ผลการประเมินจะทำให้ได้สารสนเทศในการพิจารณาการตัดสินใจ ยุติ ปรับขยาย หรือ ทำงาน เป็นประจำ การประเมินผลผลิตจะทำการประเมิน 2 ขั้นตอน คือ 1) ประเมินทันทีที่สิ้นสุดโครงการเรียกว่าการประเมินผลลัพธ์ และ 2) การประเมินผลกระทบของโครงการทั้งทางบวกและทางลบรวมทั้งได้นำเสนอประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นดังนี้

1. การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decision) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินสภาวะแวดล้อม นำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการทั้งวัตถุประสงค์ระยะสั้นและระยะยาวให้สอดคล้องกับแผนในการดำเนินงาน

2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decision) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินปัจจัยนำเข้า นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างของแผนงาน กลวิธีดำเนินโครงการและขั้นตอนของการดำเนินโครงการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementing Decision) ได้จากการประเมินกระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ ในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการไปสู่การปฏิบัติทำให้การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decision) ได้จากการประเมินผลผลิต นำผลการประเมินไปใช้ตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ว่าควรจะทำต่อไป ยุติ ล้มเลิก ขยายโครงการ หรือให้ทำเป็นงานประจำ

CIPP Model สามารถใช้เพื่อประเมินได้หลายรูปแบบ เช่น ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตอบคำถามและประเมินในประเด็นต่อไปนี้ (ประภัสสร วงษ์ดีและคณะ, 2554)

1. บริบท (Context): คำถามการประเมินคือ ต้องการจะทำอะไร ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วย การประเมินความต้องการปัญหาด้านทรัพยากร และโอกาสต่างๆ เพื่อที่จะระบุความต้องการ เลือก หรือจัดลำดับเป้าหมาย

2. ปัจจัยนำเข้า (Input): คำถามการประเมินคือ จะทำอย่างไร ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วยการกลยุทธ์ทางเลือก และแผนในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเลือกโครงการ กิจกรรม หรือกลยุทธ์อื่นๆ

3. กระบวนการ (Process): คำถามการประเมินคือ ทำแล้วหรือยัง ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วยการประเมินการกำกับติดตามการตัดสิน กิจกรรมต่างๆ และการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะๆ เพื่อการปฏิบัติตามแผน

4. ผลผลิต (Product): คำถามการประเมินคือ ทำสำเร็จหรือไม่ ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วยการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบข้างเคียง (Effects) เพื่อพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นควรจะดำเนินการต่อไป ปรับปรุง หรือยุติกิจกรรมนั้น

CIPP Model ประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) โดยทำการ ประเมินเพื่อพิจารณาคุณภาพค่าใช้จ่าย และการลงทุนตลอดจนความสามารถในการแข่งขัน นำคำถามการประเมินและลักษณะการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

1. บริบท (Context): คำถามการประเมินคือ ความต้องการที่สำคัญได้ระบุไว้หรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบเป้าหมายและลำดับความสำคัญ กับผลการประเมินความต้องการ ปัญหาด้านทรัพยากร และโอกาสต่างๆ

2. ปัจจัยนำเข้า (Input): คำถามการประเมินคือ ได้ใช้ความพยายามหรือดำเนินกิจกรรมตามแผนและงบประมาณหรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบกลยุทธ์ของโครงการ การออกแบบโครงการ และงบประมาณกับคู่แข่งที่สำคัญ และกับความ ต้องการตามเป้าหมายของผู้ได้รับประโยชน์

3. กระบวนการ (Process): คำถามการประเมินคือ การออกแบบการให้บริการได้ดำเนินการเสร็จสมบูรณ์หรือได้ปรับเปลี่ยนตามความต้องการแล้วหรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบกระบวนการและค่าใช้จ่ายที่ปฏิบัติจริง

4. ผลผลิต (Product): คำถามการประเมินคือ ความพยายามที่ใช้ไปหรือกิจกรรมที่ทำประสบความสำเร็จหรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบผลลัพธ์ และผลกระทบข้างเคียงกับความต้องการตามเป้าหมาย

จากรายละเอียดการประเมินดังกล่าวข้างต้น CPP Model ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่มีความสมเหตุสมผล ต่อการทำให้การดำเนินโครงการบรรลุผลสำเร็จ เพราะมีการพิจารณาความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นโครงการอย่างรอบคอบ และสมเหตุสมผล นอกจากนี้ยังเป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่ซับซ้อน มีขั้นตอนการประเมินที่ชัดเจน

รูปแบบการประเมิน CIPPIEST

รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ได้กล่าวถึง รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST ไว้ว่าเป็นส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมิน CIPP โดยปรับขยายการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็นการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) และการประเมินการถ่ายทอด ส่งต่อ (Transportability Evaluation) ของสิ่งที่ได้รับการประเมินได้แก่ โครงการ แผนงาน หรือ สิ่งแทรกแซงต่าง ๆ โดยที่ส่วนขยายของมิติการประเมินที่เพิ่มขึ้นนี้มีความหมายครอบคลุมรวมถึงการประเมินผลผลิตเดิมและการประเมินผลลัพธ์นั่นเอง ทั้งนี้ความหมายของมิติการประเมินที่เพิ่มขึ้น พิจารณาจากการตั้งคำถามการประเมิน (Evaluation Questions) แต่ละมิติ ดังนี้ (Stufflebeam, Gulickson and Wingate. 2002:Stufflebeam and Shinkfield. 2007)

1. การประเมินผลกระทบ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า สิ่งที่ผู้รับประโยชน์ (จากโครงการหรือสิ่งแทรกแซง) ได้รับเกินไปกว่าเป้าหมายความต้องการจำเป็นนั้นคืออะไรบ้าง คำถามนี้ชี้ให้เห็นว่าสิ่งที่ได้รับเกินไปกว่าที่กำหนดไว้ นั้นจะเป็นไปในทางบวก หรือทางลบก็ล้วนแต่เป็นผลกระทบทั้งสิ้น

2. การประเมินประสิทธิผล เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า โครงการหรือสิ่งแทรกแซงบรรลุตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่ม ผู้รับประโยชน์ได้อย่างครอบคลุมหรือไม่

3. การประเมินความยั่งยืน เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า แนวทางปฏิบัติอย่างเป็นระบบหรือเป็นทางการ เกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน คืออะไร คำถามดังกล่าวมุ่งพิจารณาประเมินความคงอยู่ หรือความต่อเนื่องในการทำโครงการที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ รวมถึงวิธีการในการรักษาไว้ซึ่งวิธีการดังกล่าว

4. การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า มีการนำโครงการหรือสิ่งแทรกแซงที่ประสบผลสำเร็จ ไปประยุกต์หรือปรับปรุงใช้ในที่อื่นๆ หรือไม่

ทั้งนี้ พบว่า มิติการประเมินที่เพิ่มขึ้นทั้ง 4 ด้าน จากการขยายการประเมินผลผลิตตามรูปแบบการประเมิน CIPP เดิมนั้น แท้ที่จริงก็คือ การประเมินในสิ่งที่สตัฟเฟิลบีม เรียกว่า ผลลัพธ์ ของโครงการนั่นเอง เพียงแต่เป็นการจำแนกและตั้งคำถามให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้นวิธีการนำรูปแบบการประเมิน CIPPIEST ไปใช้จึงยังมีลักษณะเช่นเดียวกับการใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ที่กล่าวมาไม่ว่าจะเป็นเรื่องของคุณค่าของรูปแบบประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินเป็นระยะๆ และการประเมินสรุปรวม เหล่านี้ เป็นต้น

ประภัสสร วงษ์ดีและคณะ (2554) กล่าวว่า กระบวนการดำเนินงานของ CIPIEST Model มีรายละเอียดดังนี้

1. การเริ่มต้นออกแบบการประเมิน คณะผู้ประเมินโครงการต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโครงการจนรู้และเข้าใจโครงการ รวมทั้งสมาชิกในโครงการ และสภาพแวดล้อมของโครงการเป็นอย่างดี ก่อนที่จะทำการออกแบบการประเมินโครงการ และก่อนที่จะตกลงทำสัญญาประเมินโครงการ ในการวางแผนดังกล่าวนี้ยังทำให้ผู้ประเมิน ผู้ว่าจ้างทำการประเมิน และบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน มีความสามัคคีกัน และมีความเห็นพ้องต้องกันในงานที่จะทำการประเมินแต่อย่างไรก็ตาม แผนในการประเมินอาจมีการปรับเปลี่ยนในระยะหลังได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน ในรูปแบบ CIPIEST Model สามารถแบ่งเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 เพื่อจัดหาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อช่วยให้สมาชิกของโครงการทำการตรวจสอบ หรือเพื่อประเมินวัตถุดิบ หรือสิ่งที่มีอยู่และปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อใช้ดำเนินโครงการต่อไป

ส่วนที่ 2 เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโครงการ ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโครงการ ได้นำเอาผลการประเมินการดำเนินงานไปปรับแผนการดำเนินงานต่อไป

ส่วนที่ 3 เพื่อศึกษาข้อมูลที่จะนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กระบวนการและผลลัพธ์ของโครงการ เพื่อที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในทิศทางที่ต้องการ

ส่วนที่ 4 การประเมินเป็นกุญแจหลัก ที่จะให้ข้อมูลข่าวสารกับคณะกรรมการบริหารโครงการ เพื่อแจ้งให้กับนักพัฒนาและกลุ่มบุคคลอื่นๆ ของโครงการ ในด้านพันธกิจ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ ซึ่งจะช่วยให้กลุ่มบุคคลดังกล่าวได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบของโครงการเพื่อปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ทั้งกับองค์กรอื่นด้วย ดังนั้น วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการคือ เพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อการพร้อมรับการตรวจสอบเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเพื่อการเผยแพร่โครงการ

3. การออกแบบและคำถามการประเมินโครงการ การประเมินแบบ CIPIEST Model มีการออกแบบที่ต่อยอดจากการประเมิน แบบ CIPP Model ในการประเมินแบบ CIPP Model เริ่มจากการประเมินบริบทก่อนที่จะเริ่มดำเนินโครงการ ทั้งนี้เพื่อใช้ในการประเมินเป้าหมาย เมื่อประเมินแล้วตัดสินใจว่าไม่เปลี่ยนแปลงโครงการ ก็สามารถดำเนินโครงการต่อไปได้ แต่หากต้องมีการเปลี่ยนแปลงโครงการ เพราะพบปัญหาอุปสรรคใดก็ต้องมีการชี้แจงให้เห็นปัญหาและแนวทางแก้ไข ในขั้นต่อไปที่ต้องพิจารณา คือการประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร เป้าหมายหลัก เพื่อประเมินแผนว่ามีความสอดคล้อง และเหมาะสมเพียงพอต่อการดำเนินโครงการต่อไปเพียงใด ถ้าปรับปรุงแก้ไขได้ควรแก้ไขก่อนที่จะเริ่มดำเนินโครงการ ในขั้นถัดไปคือประเมินกระบวนการ เพื่อประเมินการกระทำหรือปฏิบัติ และตามด้วยการประเมินผลผลิต เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด อาจกล่าวได้ว่าการประเมินแบบ CIPP Model มีจุดเน้นเพื่อการรับปรุง มิได้มีจุดเน้นเพื่อการพิสูจน์หน้าที่ที่สำคัญในการประเมิน เพื่อผลระยะยาว คือ การกระตุ้น ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กิจกรรมที่ทำมีความเข้มแข็ง ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ถ้าผลการประเมินพบว่าโครงการไม่มีประสิทธิภาพ ควรมีการตรวจสอบซ้ำ หรือยุติโครงการนำ CIPIEST นั้นเป็นการประเมินโครงการที่ต่อยอดจากการประเมินแบบ CIPP Model คือ ในส่วนที่เป็นการประเมินผลลัพธ์นั้น มีการประเมินแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ผลกระทบ ประสิทธิผล ความยั่งยืน และการถ่ายโอนโครงการ

4. กระบวนการ มิติการประเมิน คำถามการประเมิน เชื่อมโยงกัน คือ

1) บริบท โครงการได้กำหนดเป้าหมาย ที่มีความสำคัญต่อสังคมมากน้อยเพียงใด (Context) และสนองความต้องการในการใช้ประโยชน์แก่สังคมมากน้อยเพียงใด

2) ปัจจัยเบื้องต้น โครงสร้าง กฎระเบียบและแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ มีความสามารถ (Input) ของทรัพยากรบุคคล ศิลปะในการวางตำแหน่งงาน มีความเป็นไปได้และความมีเพียงพอต่อการที่จะบรรลุเป้าหมายที่ต้องการไว้มากน้อย เพียงใด

3.การดำเนินโครงการประกอบด้วย ดำเนินตามแผน การได้ดำเนินงาน (Process) ตามความรับผิดชอบ และประสิทธิผลเป็นประโยชน์ตามที่ต้องการมากน้อยพียงใด

4) กิจกรรมหรือผลการปฏิบัติได้ถึงผู้ที่ควรได้รับประโยชน์มากน้อย (Impact) เพียงใด

5) ประสิทธิผล โครงการได้เกิดประโยชน์ตามที่กลุ่มเป้าหมายต้องการมากน้อย เพียงใด (Effectiveness)

6) ความยั่งยืน ประโยชน์ที่เกิดจากการบริหารจัดการโครงการมีความยั่งยืนมาก น้อย (Sustainability) เพียงใด

7) การถ่ายโอน โครงการที่ประสบความสำเร็จสามารถนำไปปรับหรือประยุกต์ไปใช้ให้ (Transportability) เกิดประสิทธิผลในที่อื่นได้มากน้อยเพียงใด

หลักเกณฑ์ในการตัดสินโครงการ ถ้าการประเมินผลนี้ได้คำตอบในเชิงบวก จากทุกคำถามข้างต้น แสดงว่าโครงการที่ประเมินมีคุณค่า และเป็นโครงการที่ดีอย่างมีนัยสำคัญ ถ้าได้คำตอบเชิงลบ อาจเป็นจุดที่ชี้ให้เห็นว่า มีข้อบกพร่องที่ทำให้คุณภาพของการดำเนินโครงการลดน้อยลงไป หรือไม่สามารถเชื่อถือได้ คำถามการประเมินข้างต้นนี้เป็นการแสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการ ถ้าโครงการไม่ประสบความสำเร็จในเกณฑ์เหล่านี้นั่นแสดงว่าโครงการไม่ประสบผลสำเร็จนั่นเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละวิธี มีรายละเอียดการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวกับบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยบันทึกข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับสภาพเศรษฐกิจ คุณลักษณะของประชากร ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการบริการ รวมถึงความต้องการและปัญหาของประชากรเป้าหมาย ข้อมูลดังกล่าวล้วนเกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์บุคคล หลายๆ กลุ่ม หลายบทบาท ที่เกี่ยวกับโครงการและการบริการในแต่ละส่วน การสัมภาษณ์รายบุคคลทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นแง่มุมต่างๆ ของการประเมินผล ซึ่งรวมไปถึง สถานที่ โรงเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักศาสนา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของโครงการ และการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดตั้งโครงการถึงความสำคัญและความเป็นประโยชน์ในเบื้องต้นที่มีต่อการนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงโครงการ เช่น เพื่อพิสูจน์ว่าเป็นความต้องการของประชากรเป้าหมาย แต่เมื่อพิจารณาในบริบทด้านการเงิน อาจพบว่ามีปัญหาอาจต้องปรับเปลี่ยนโครงการที่สามารถดำเนินการ ที่สอดคล้องกับสถานะทางการเงิน เป็นต้น

1. การศึกษาลักษณะของโครงการ ลักษณะของโครงการ ประกอบไปด้วย พันธกิจ เป้าหมาย แผนการดำเนินโครงการ กฎ ข้อบังคับ ตารางการดำเนินงาน ทรัพยากร จำนวนช่วงเวลา วันที่ดำเนินการ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นแล้ว และการได้รับการรับรอง คุณลักษณะของโครงการมีประโยชน์ต่อโครงการที่มีวัตถุประสงค์เดียวกัน ลักษณะโครงการที่มีสารสนเทศที่ครอบคลุมมากกว่าเป็นพื้นฐานนำไปสู่การทำให้เข้าใจสารสนเทศได้ดี เช่น การเสนอภาพที่ชัดเจนหรือเน้นในส่วนของโครงการที่เป็นคุณลักษณะ โครงการที่เริ่มกำหนดตั้งแต่เริ่มโครงการ และไม่มีการปรับเปลี่ยนใดๆ ส่วนของโครงการที่มีการปรับหรือเปลี่ยนแปลง และส่วนของโครงการที่มีการนำเข้ามาเพิ่มเติมในภายหลังเป็นต้น ซึ่งโครงการที่มีวัตถุประสงค์คล้ายกันสามารถนำไปศึกษาเข้าใจได้ง่าย

2. การสังเกต ผู้สังเกตการณ์ได้ทำการออกแบบและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อคอยเป็นพี่เลี้ยงและกำกับดูแล และประเมินทั้งประโยชน์

ที่ได้จากโครงการ และผลที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลาดำเนินการ ผู้ลงไปเยี่ยมสังเกตการณ์ควรพักอาศัยอยู่ในพื้นที่ไม่ใช่ไปพักในเขตใกล้ๆ พื้นที่โครงการหรือลงไปเป็นเพียงบางช่วงผู้สังเกตการณ์ต้องดำเนินการตามที่กำหนดอย่างเคร่งครัด ทั้งในด้านวิธีการเสมือนในการสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เป็นไปตามธรรมชาติ ที่ผู้สังเกตการณ์ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเอง ตลอดเวลาที่ผู้สังเกตการณ์ ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ อาจมีการสัมภาษณ์ในข้อมูลเฉพาะบุคคล สัมภาษณ์เรื่องทั่วๆ ไปโดยทำการสัมภาษณ์กับผู้ที่มีส่วนร่วมในโครงการเพื่อรวบรวมข้อมูล และการลงไปเยี่ยมโครงการ ยังทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะสามารถช่วยพิสูจน์และประเมินประสิทธิผลของโครงการที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกๆ กลุ่ม โดยสามารถทำการสัมภาษณ์ในลักษณะทำกรณีศึกษา ที่เป็นกรณีที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยตรงได้ด้วย แล้วนำเสนอสรุปย่อผลการสัมภาษณ์ เพื่อที่จะช่วยให้ได้ประเด็นที่ทันต่อเหตุการณ์ในโครงการ

3. กรณีศึกษา ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์ซ้ำ กับกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในโครงการตลอดเวลา ตามด้วยการสังเคราะห์ในแง่มุมต่างๆ ของโครงการ การทำกรณีศึกษามุ่งติดตามประสบการณ์ที่เป็นส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นกลุ่มเฉพาะตลอดเวลา แต่การทำกรณีศึกษาไม่นิยมให้เปิดเผยชื่อครอบครัว และชื่อกรณีศึกษาจึงไม่สามารถรับรองข้อมูลได้ ในกรณีที่เป็นสังคมขนาดเล็ก ดังนั้นอาจปรับเปลี่ยนจากการทำกรณีศึกษากับบางครอบครัว มาเป็นการเลือกศึกษาเกี่ยวกับมุมมองที่มีต่อโครงการ และผลกระทบข้างเคียงที่เกิดขึ้นของครอบครัวที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เช่น คำถามที่มุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับผลกระทบข้างเคียงที่มีต่อคุณภาพชีวิตของครอบครัว (หน่วยในการศึกษาเป็น ครอบครัวในชุมชนแห่งหนึ่ง) รวมทั้งศึกษาสัมพันธภาพความต้องการของเด็ก และรวมไปถึงศึกษาว่าผลประโยชน์ที่ได้รับมีอิทธิพล ต่อการช่วยให้บุคคลอื่น ๆ เกิดปัญหาหรือไม่ ข้อมูลจากการทำสัญญาในโครงการ สามารถนำมาเป็นแนวทางกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ได้กับกรณีศึกษาได้ ผู้สัมภาษณ์ต้องสังเกตการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ที่ทำการสัมภาษณ์อย่างเคารพผู้ถูกสัมภาษณ์ ที่กล่าวถึงคุณภาพและความความสำเร็จของโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ได้รับการแก้ปัญหาเป็นอย่างดีแล้ว

4. การสัมภาษณ์ ในการสัมภาษณ์นี้จะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับมุมมองของผู้ก่อตั้งโครงการ กระบวนการที่เป็นประสบการณ์ที่ได้จากการก่อตั้งโครงการ ธรรมชาติและคุณภาพของโครงการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งผลกระทบข้างเคียงในชีวิตของผู้ที่เกี่ยวข้อง และสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน และการพัฒนาองค์กรหรือชุมชน การสัมภาษณ์ได้รับการชี้แนะจากสัญญาการดำเนินโครงการ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงปีต่อ ปี (หากเป็นโครงการต่อเนื่อง) ผลการสัมภาษณ์ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับวิวัฒนาการของโครงการ และการประเมินความสำเร็จของ

โครงการที่สัมพันธ์กับความต้องการของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง และสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของโครงการ

5. การประเมินแบบอิสระจากวัตถุประสงค์ การประเมินแบบอิสระ จากวัตถุประสงค์นี้ ผู้ประเมินต้องมีศักยภาพในการประเมินโครงการสูง และผู้ประเมินต้องไม่มีความรู้เกี่ยวกับโครงการที่กำลังประเมินมาก่อน เทคนิควิธีการนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะเพื่อพิสูจน์และประเมินผลลัพธ์ที่จะเกิดตามมา โดยไม่ได้คาดหวังไว้ ผู้ประเมินแบบอิสระจากวัตถุประสงค์จะได้รับข้อมูลที่เป็นเพียงข้อมูลพื้นฐานของโครงการ โดยไม่ได้รับข้อมูลที่เป็นเป้าหมายของโครงการ ผู้ประเมินแบบอิสระจากวัตถุประสงค์ จะทำการกำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมิน ที่สามารถเข้าถึงพื้นที่ของโครงการและบริเวณรอบๆ ของโครงการ และมุ่งหาคำตอบว่าความเป็นจริงของโครงการคืออะไร และมีสัมฤทธิ์ผลอะไรเกิดขึ้นบ้าง คำถามการประเมินมีทั้งถามถึงผลกระทบทางบวก และผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นจากโครงการ มีเกณฑ์ตัดสินความดีงามอย่างไร เช่น ประเมินจากคุณภาพของโครงการ ความร่วมมือของสมาชิกในโครงการ ผลลัพธ์ของโครงการเมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างความต้องการของสมาชิก ที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยตรง กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นมีนัยสำคัญหรือไม่อย่างไร ดังนั้นเทคนิคนี้ไม่เพียงแต่ว่าโครงการบรรลุผลตามที่กำหนดไว้หรือไม่ แต่ยังทำการศึกษาว่า ได้เกิดสิ่งใดขึ้นจริงบ้างในโครงการ และบรรลุผลใดบ้างสิ่งที่เกิดสำคัญหรือไม่ อย่างไร โดยไม่จำเป็นที่จะต้องใส่ใจว่าสิ่งที่บรรลุผลนั้น เป็นสิ่งที่โครงการมุ่งให้เกิดขึ้นหรือไม่

6. ประชุมปฏิบัติการเสนอผลการดำเนินงาน คณะผู้ประเมินต้องจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อนำเสนอร่างรายงานผลการดำเนินงาน ให้กับสมาชิกของโครงการทราบ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการตรวจสอบร่างรายงานผู้ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ประกอบด้วยคณะทำงานประเมินหัวหน้าโครงการและสมาชิกโครงการที่ถูกประเมิน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่คณะกรรมการบริหารโครงการเชิญเข้าร่วมประชุม การประชุมปฏิบัติการนี้มีลักษณะเป็นการอภิปราย และแสดงความคิดเห็นต่อผลการประเมิน พิสูจน์และแสดงความกระจ่างในประเด็นที่เป็นที่สงสัย ในร่างรายงานแต่ละฉบับการประชุมปฏิบัติการ อาจทำให้ต้องปรับแผนการประเมินใหม่ เพื่อทำให้เกิดความแกร่งในการประเมินมากขึ้น และนำไปสู่การจัดทำรายงานผลฉบับสมบูรณ์ต่อไป นำการจัดประชุมปฏิบัติการควรมีการประเมินผลการจัดประชุมด้วย

7. การสังเคราะห์/การเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์ เป็นการรวมรายงานทุกปีที่ดำเนินการต่อเนื่อง ซึ่งอาจเป็นการทบทวนรายงานย่อยในแต่ละปี รวมทั้งทำการตรวจสอบเอกสารการก่อตั้งโครงการ การรวบรวมสารสนเทศเพิ่มเติมจากสมาชิกที่ก่อตั้งโครงการ และการสะท้อนข้อมูลประสบการณ์ให้กับโครงการ หลังจากได้ส่งร่างรายงานให้กับผู้ก่อตั้งโครงการ และสมาชิก

โครงการได้รับข้อมูลสะท้อนกลับ แล้วผู้ประเมินได้นำเสนอข้อค้นพบ และข้อสรุปให้กับคณะกรรมการบริหารโครงการ แล้วจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

สรุปได้ว่าในการประเมินโครงการทุกครั้ง ผู้ประเมินควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนในโครงการที่จะประเมิน แล้วจึงเลือกรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมสามารถตอบคำถามที่มุ่งประเมินได้ โดยผู้ประเมินต้องเข้าใจในรูปแบบที่เลือกมาประเมินโครงการเป็นอย่างดี รวมทั้งมีความสามารถในด้านการประเมิน ตั้งแต่การวางแผนการประเมินให้ถูกต้อง ตามหลักการประเมินในรูปแบบที่เลือกนั้น เพราะการวางแผนการประเมิน เป็นกระบวนการกำหนดกรอบแนวคิดของขั้นตอนการประเมิน ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดการประเมิน และจะส่งผลให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องเชื่อถือได้ สามารถนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการตัดสินคุณค่าโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล นำรูปแบบการประเมินโครงการแบบCIPP Model หรือ CIPPIEST Model นี้ เป้าหมายเพื่อให้ได้สารสนเทศจากการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจว่า โครงการควรจะดำเนินต่อไป ควรปรับปรุงแก้ไขบางสิ่งในโครงการ หรือควรจะยุติโครงการนั้น หากไม่สามารถปรับแก้ไขได้ โดยผลจากการประเมินสามารถได้สารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขทุกด้านของการดำเนินโครงการ ตั้งแต่การปรับสภาวะแวดล้อม ปรับปัจจัย นำเข้า ปรับกระบวนการ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ แล้วมีการประเมินโครงการที่มีการปรับแก้ปัจจัยด้านต่างๆ เพื่อให้ได้สารสนเทศในการปรับแก้ต่อเนื่องไปเรื่อยๆ จนกระทั่งผลลัพธ์เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะเห็นได้ว่าเป้าหมายของการประเมินตามรูปแบบนี้ มุ่งให้ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ก่อน อาจทำหลายครั้งแล้วจึงทำการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) เมื่อคิดว่าจะไม่ปรับเปลี่ยนสิ่งใดแล้วหรือเมื่อคิดว่าไม่สามารถปรับเปลี่ยนสิ่งใดได้อีกแล้ว แล้วนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในสรุปผลการดำเนินโครงการต่อไป

จากรูปแบบการประเมินดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า รูปแบบและแนวทางการประเมินนั้น สามารถดำเนินการได้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว ซึ่งรูปแบบและแนวทางการประเมินในแต่ละช่วง จะช่วยให้ได้สารสนเทศนำใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

รูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพทริค (Kirk Patrick's Concepts of Evaluation)

เคิร์ก แพทริค ได้เสนอแนวคิดของการประเมินโครงการฝึกอบรมว่า "การฝึกอบรมเป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการฝึกอบรมควรจะได้มีการประเมินผลการฝึกอบรม เพื่อที่จะให้ทราบว่า การจัดการฝึกอบรมตามขั้นตอนที่กำหนดไว้มีประสิทธิผลเพียงใด" โดยได้กำหนดแนวทางของการประเมินโครงการการฝึกอบรมออกเป็น 4 ลักษณะ (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2545) คือ

1) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้สึกหรือความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการประเมิน

2) การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความรู้และทักษะที่เกิดขึ้น โดยใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องมือในการประเมิน

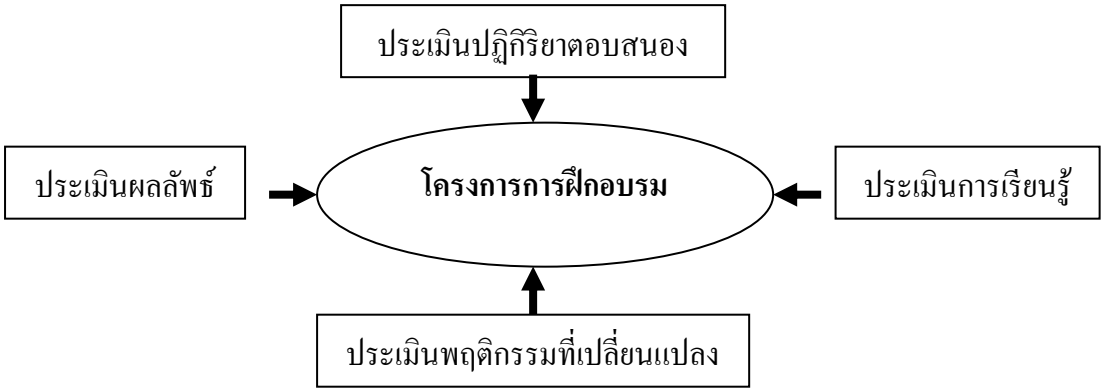
3) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง (Behavior Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานว่าเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ข้อมูลจากเพื่อร่วมงาน หรือผู้บังคับบัญชา เป็นต้น

4) การประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าผลจากการอบรมก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งต่อหน้าตนเอง และต่อหน่วยงานของตนอย่างไร โดยใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ เป็นต้น

การประเมิน 4 ระดับของการเรียนรู้ของ D. Kirkpatrick

ระดับ	สิ่งที่ได้รับการประเมิน	คำถามสำคัญ
ระดับ 1: ปฏิกิริยา	ผู้เข้าร่วมมีปฏิกิริยาอย่างไรต่อกิจกรรมการฝึกอบรม	ผู้เข้าร่วมสนุกกับกระบวนการเรียนรู้หรือไม่? พวกเขาวางแผนที่จะทำอะไรกับความรู้และทักษะใหม่ ๆ ?
ระดับ 2: การศึกษา	ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ทักษะ และสร้างความสัมพันธ์ที่จำเป็นเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการฝึกอบรมมากน้อยเพียงใด	ทักษะ ความรู้ ทัศนคติ อะไรเปลี่ยนไปหลังการฝึก? การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้มีความสำคัญเพียงใด?
ระดับ 3: พฤติกรรม	ผู้เข้าร่วมนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในระหว่างการฝึกอบรมในที่ทำงานอย่างไร	ผู้เข้าร่วมเปลี่ยนพฤติกรรมในที่ทำงานหลังการฝึกอบรมหรือไม่?
ระดับ 4: ผลลัพธ์	ได้ผลลัพธ์ตามที่ตั้งใจไว้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผลลัพธ์ของการฝึกอบรม	การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เข้าร่วมมีผลดีต่อองค์กรหรือไม่?

โดยเคิร์กแพทริค ได้นำเสนอความสัมพันธ์ของสิ่งที่ประเมินตามแผนภาพที่ 5



ภาพที่ 6 รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพทริค

ที่มา : (Kirkpatrick อ้างถึงในสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ, 2545)

ในรูปแบบการประเมินแต่ละรูปแบบได้กำหนดรายละเอียดของประเด็นที่จะประเมินและแนวทางกำหนดตัวชี้วัด ดังนั้น การเลือกใช้รูปแบบการประเมินรูปแบบใดมาใช้ผู้ประเมินควรจะศึกษาสภาพแวดล้อม ความเป็นมาและกรอบแนวคิดเพื่อที่จะได้ไม่เกิดความคลาดเคลื่อนในการเลือกรูปแบบการประเมินที่สอดคล้องกับโครงการ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of Need) มาสโลว์เป็นผู้พัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในเรื่องความต้องการตามลำดับขั้น (Pyramid of Requirements หรือHierarchy of Needs) ขึ้นในปี 1943 โดยมีสมมติฐานเบื้องต้นดังนี้ (Maslow. 1954)

1. มนุษย์มีความต้องการเป็นลำดับขั้นเมื่อความต้องการในระดับใดได้รับการตอบสนองแล้วก็จะให้ความสำคัญกับความต้องการในลำดับนั้นน้อยลงแต่จะพยามยามเพื่อให้ได้ความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไป

2. ความต้องการของมนุษย์เป็นเรื่องที่มีความซับซ้อนและความต้องการเป็นสิ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในเวลาใดเวลาหนึ่ง

3. ความต้องการระดับต่ำต้องได้รับการตอบสนองก่อนจึงจะทำให้แสดงพฤติกรรมที่จะผลักดันให้เกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้น

4. มีหลายวิธีการที่จะทำให้มนุษย์เกิดความพึงพอใจต่อความต้องการในระดับสูงมากกว่าความต้องการในระดับต่ำ

มาสโลว์ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ตั้งแต่ระดับต่ำสุดถึงระดับสูงสุดเป็น 5 ขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการทางร่างกายขั้นพื้นฐานของมนุษย์และเป็นสิ่งที่จำเป็นที่สุดสาหรับการดำรงชีวิตความต้องการเหล่านี้ ได้แก่ อากาศ เครื่องนุ่งห่มยารักษาโรคที่อยู่อาศัยความต้องการทางเพศเป็นต้นมนุษย์จะมีความต้องการในลำดับถัดไปเมื่อความต้องการระดับกายภาพได้รับการตอบสนองแล้ว ดังนั้น ในขั้นแรกองค์กรจะต้องตอบสนองความต้องการของพนักงาน โดยการจ่ายค่าจ้างและผลตอบแทนเพื่อให้พนักงานสามารถนำเงินไปใช้จ่ายเพื่อแสวงหาสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของแต่ละคน

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety or Security Needs) เมื่อความต้องการด้านร่างกายได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการความมั่นคงปลอดภัยก็จะเข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ความปลอดภัยดังกล่าวมี 2 รูปแบบคือความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกายและความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจซึ่งความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกายได้แก่การมีความปลอดภัยในชีวิตการมีสุขภาพดีเป็นต้นส่วนความมั่นคงทางเศรษฐกิจได้แก่การมีอาชีพการงานมั่นคงการทำงานที่มีหลักประกันอย่างเพียงพอจะมีผลต่อการตัดสินใจในการทางานต่อไปอันจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจลาออกจากงานหรือการพิจารณาเลือกงานใหม่แต่ตราบใดที่ความต้องการด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการที่จะได้รับความมั่นคงปลอดภัยก็ค่อนข้างน้อย

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เมื่อความต้องการทั้ง 2 ประการได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการในระดับที่สูงกว่าจะเข้ามามีบทบาทต่อพฤติกรรมของมนุษย์ความต้องการทางสังคมได้แก่ความต้องการการยอมรับในผลงานความเอื้ออาทรความเป็นมิตรที่ดีความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและความรัก จากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานองค์การสามารถตอบสนองความต้องการของพนักงานได้โดยการให้ลูกจ้างมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นให้ลูกจ้างทำงานเป็นกระบวนกลุ่ม (Group Process) และมีลักษณะเป็นการร่วมมือร่วมใจ (Collaboration)ในการทำงานมากกว่าที่จะมุ่งการแข่งขัน (Competition) ตลอดจนองค์กรต้องมองเห็นคุณค่าของบุคลากรยอมรับความคิดเห็นของเขาเหล่านั้นด้วยการยกย่องชมเชย เมื่อมีโอกาสอันควร

4. ความต้องการได้รับการยกย่องสรรเสริญในสังคม (Esteem Needs) หมายรวมถึงความเชื่อมั่นในตนเองความสำเร็จความรู้ความสามารถการนับถือตนเองความเป็นอิสระและเสรีภาพในการทำงานตลอดจนต้องการมีฐานะเด่นและเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลายการมี

ตำแหน่งสูงในองค์กรหรือการที่สามารถใกล้ชิดบุคคลสำคัญ ๆ ล้วนเป็นการส่งเสริมให้ฐานะของบุคคลเด่นขึ้นทั้งสิ้น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization Needs) เมื่อมนุษย์ได้รับการตอบสนองทั้ง 4 ระดับแล้วมนุษย์จะทำงานเพื่องานคืออยากรู้ว่าตนมีศักยภาพแค่ไหนและพยายามพัฒนาศักยภาพของตนไปสู่จุดสูงสุดการทางานเกิดจากสนใจและรักในงานที่ทาและทาเพราะได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนให้ถึงจุดสูงสุด มาโลว์ได้จำแนกความต้องการทั้ง 5 ขั้นของมนุษย์เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ คือ ระดับต่ำ (Lower-order) ได้แก่ ความต้องการทางกายภาพและความต้องการความมั่นคงสำหรับความต้องการในระดับสูง (Higher order Needs) ได้แก่ความต้องการทางสังคม ความต้องการได้รับการยกย่องและความต้องการความสำเร็จในชีวิตซึ่งความแตกต่างของความต้องการทั้ง 2 ระดับคือความต้องการในระดับสูงเป็นความพึงพอใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลขณะที่ความต้องการในระดับต่ำเป็นความพึงพอใจที่เกิดจากภายนอกเช่น ค่าตอบแทน

Michael Beer (1965 อ้างถึงในสมหมาย เปียถนอม, 2551) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นทัศนคติของคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

1) V มาจากคำว่า Valance หมายถึง ความพึงพอใจ

2) I มาจากคำว่า Instrumentality หมายถึง สื่อเครื่องมือวิธีทางนำไปสู่ความพึงพอใจ

3) E มาจากคำว่า Expectancy หมายถึง ความคาดหวังภายในตัวบุคคลนั้น ๆ ซึ่งบุคคลมีความต้องการและมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้น จึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังเอาไว้ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองแล้วตามที่ตั้งความหวังหรือคาดหวังเอาไว้บุคคลนั้นก็จะได้รับความพึงพอใจและในขณะเดียวกันก็จะคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ซึ่งอาจจะแสดงในรูปสมการได้ดังนี้แรงจูงใจ = ผลของความพึงพอใจ + ความพึงพอใจซึ่งหมายถึงแรงจูงใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเช่นต่อการประเมินผลงานขององค์กรที่เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของตนหรือแรงจูงใจที่บุคคลจะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรใดจะเป็นผลที่เกิดจากทัศนคติองค์กรหรือการทำงานขององค์กรนั้นรวมกันความคาดหวังที่เขาคาดหมายไว้ถ้ามีทัศนคติที่ดีต่อองค์กรต่อผลงานขององค์กรและได้รับการตอบสนองทั้งรูปธรรมและนามธรรมเป็นไปตามที่คาดหมายไว้แรงจูงใจที่จะ มีความรู้สึกพึงพอใจก็จะสูงแต่ในทางกลับกันถ้ามีทัศนคติในเชิงลบต่องานและการตอบสนองไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้แรงจูงใจที่จะมีความรู้สึกพอใจก็จะต่ำไปด้วย

มิลเลท (Millett, 1954 : 4 อ้างถึงในพีระพัฒน์ ตันตรัตนพงษ์, 2544) กล่าวว่า เป้าหมายสำคัญของการบริการคือการสร้างความพึงพอใจ ในการให้บริการประชาชนโดยมีหลักหรือแนวทางคือ

1. การให้บริการอย่างเสมอภาคหมายถึงความยุติธรรมในการบริหารงานภาครัฐที่มีฐานะคนที่ว่าคนทุกคนเท่าเทียมกันดังนั้นประชาชนทุกคนควรจะได้รับการปฏิบัติอย่างเท่าเทียมกันในแง่มุมของกฎหมาย ไม่มีการแบ่งแยกกีดกันในการให้บริการประชาชนจะได้รับการปฏิบัติในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคลที่ใช้มาตรฐานการบริการเดียวกัน

2. การให้บริการที่ตรงเวลาหมายถึงในการบริการจะต้องมองว่าการให้บริการสาธารณะจะต้องตรงเวลาผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐจะถือว่าไม่มีประสิทธิผลเลยถ้าไม่มีการตรงเวลาซึ่งจะสร้างความไม่พร้อมให้แก่ประชาชน

3. การให้บริการอย่างเพียงพอหมายถึงการให้บริการสาธารณะต้องมีลักษณะมีจำนวนการให้บริการและสถานที่ให้บริการอย่างเหมาะสม มิลเลทเห็นว่าความเสมอภาคหรือการตรงเวลาจะไม่มีความหมายเลยถ้ามีจานวนการให้บริการที่ไม่เพียงพอและสถานที่ตั้งให้บริการสร้างความไม่ยุติธรรมให้เกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการ

4. การให้บริการอย่างต่อเนื่องหมายถึงการให้บริการสาธารณะที่เป็นอย่างสม่ำเสมอโดยยึดประโยชน์ของสาธารณะเป็นหลักไม่ใช่ยึดความพอใจของหน่วยงานที่ให้บริการว่าจะให้หรือหยุดบริการเมื่อใดก็ได้

5. การให้บริการอย่างก้าวหน้าหมายถึงการให้บริการสาธารณะที่มีการปรับปรุงคุณภาพและผลการปฏิบัติงานกล่าวอีกนัยหนึ่งคือการเพิ่มประสิทธิภาพหรือความสามารถที่จะทำหน้าที่ได้มากขึ้นโดยใช้ทรัพยากรเท่าเดิม

Aday and Andersen (1975 : 58-60, อ้างถึงในลาวัลย์ เผือกบุตร, 2534)ได้ชี้ถึงพื้นฐาน 6 ประเภทที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้รับบริการกับการรักษาพยาบาลและความรู้สึกที่ผู้ป่วยจะได้รับจากกาบริการเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยประเมินบริการทางการแพทย์ว่าได้มีการเข้าถึงประชาชนความพึงพอใจ 6 ประเภทคือ

1. ความพึงพอใจต่อความสะดวกที่ได้รับบริการ (Convenience) ซึ่งแยกออกเป็น
   1.1 การใช้เวลารอคอยในสถานบริการ
   1.2 การได้รับการรักษาดูแลเมื่อมีความต้องการ
   1.3 ความสะดวกสบายที่ได้รับจากสถานบริการ
2. ความพึงพอใจต่อการประสานงานของการบริการ (Coordination) ซึ่งแยกออกเป็น
   2.1 ผู้ป่วยได้รับบริการทุกประเภทตามความต้องการของผู้ป่วย
   2.2 แพทย์ให้ความสนใจสุขภาพทั้งหมดของผู้ป่วยทั้งร่างกายและจิตใจ
   2.3 แพทย์ได้มีการติดตามผลการรักษา
3. ความพึงพอใจต่ออัธยาศัยความสนใจของผู้ให้บริการ (Courtesy) ได้แก่การแสดงอัธยาศัยท่าทางที่ดีเป็นกันเองของผู้ให้บริการและแสดงความสนใจห่วงใยต่อผู้ป่วย

4. ความพึงพอใจต่อข้อมูลที่ได้รับจากบริการ (Medical Information) แยกออกเป็นข้อมูล 2 ประเภทคือ

4.1 ข้อมูลสาเหตุการเจ็บป่วย

4.2 ข้อมูลการรักษาพยาบาล

5. ความพึงพอใจต่อคุณภาพของบริการ (Quality of Care) ได้แก่คุณภาพของการดูแลทั้งหมดที่ผู้ป่วยได้รับในทัศนะของผู้ป่วยที่มีต่อการบริการของโรงพยาบาล

6. ความพึงพอใจต่อค่าใช้จ่ายเมื่อใช้บริการ (Out-of Pocket Cost) ได้แก่ค่าใช้จ่ายต่างๆที่ผู้ป่วยจ่ายไปกับการรักษาความเจ็บป่วย

จอห์นดีมิลเล็ต (John D.Millet. 1954, pp. 397 - 400) ได้กล่าวเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริการ (Satisfactory Service) หรือความสามารถทีจะพิจารณาว่าบริการนั้นเป็นที่พึงพอใจหรือไม่โดยวัดจาก

1. การให้บริการอย่างเท่าเทียม (Equitable Service) คือการบริการที่มีความยุติธรรม

2. เสมอภาคและเสมอหน้าไม่ว่าจะเป็นใคร

3. การให้บริการรวดเร็วทันต่อเวลา (Timely Service) คือการให้บริการตามลักษณะความจำเป็นรีบด่วน

4. การให้บริการอย่างเพียงพอ (Ample Service) คือความต้องการเพียงพอใจด้านสถานที่บุคลากรวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

5. การให้บริการอย่างต่อเนื่อง (Continuous Service) จนกว่าจะบรรลุผล

6. การให้บริการที่มีความก้าวหน้า (Progressive Service) คือการพัฒนางานบริการทางด้านปริมาณและคุณภาพให้มีความเจริญก้าวหน้าไปเรื่อยๆ

Michael R. Fitzgerald & Robert F. Durant (1980) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริการสาธารณะ (public Service Satisfaction) ว่าเป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการให้บริการของหน่วยปกครองท้องถิ่นโดยมีพื้นฐานเกิดจากการรับรู้ (Perceptions) ถึงการส่งมอบการบริการที่แท้จริงและการประเมินผลนี้ก็จะแตกต่างกันไป ความพึงพอใจ (satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนจึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรงแต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมโดยการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นและการแสดงความคิดเห็นนั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงจึงสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2530 กล่าวไว้ว่า “พึง” เป็นคำช่วยกริยาอื่นหมายความว่า“ควร”เช่นพึงใจหมายความว่าพอใจชอบใจและคำว่า “พอ” หมายความว่าเท่าที่ต้องการเต็มความต้องการถูกชอบเมื่อนาคาสองคามาผสมกัน“พึงพอใจ”จะหมายถึงชอบใจถูกใจ

ตามที่ต้องการซึ่งสอดคล้องกับ Wolman (1973 อ้างในภนิดา ชัยปัญญา, 2541) กล่าวถึงความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกที่ได้รับความสำเร็จตามมุ่งหวังและความต้องการมีผู้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหมายกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไรถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้เกณฑ์ (Criteria) ที่แต่ละบุคคลตั้งไว้รวมทั้งการตัดสินใจ (Judgment) ของบุคคลนั้นด้วยโดยการประเมินผลสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ด้านคือ

1. ด้านอัตวิสัย (Subjective) ซึ่งเกิดจากการได้รับรู้ถึงการส่งมอบการบริการ
2. ด้านวัตถุวิสัย (Objective) ซึ่งเกิดจากการได้รับปริมาณและคุณภาพของการบริการ

มณีวรรณตันไทย (2553) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการได้รับบริการในด้านต่างๆดังนี้คือ

1. ด้านความสะดวกที่ได้รับ
2. ด้านตัวเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ
3. ด้านคุณภาพของบริการที่ได้รับ
4. ด้านระยะเวลาในการด าเนินการ
5. ด้านข้อมูลที่ได้รับจากการบริการ

สรุปความพึงพอใจในการให้บริการคือความรู้สึกดีของลูกค้าหรือผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการที่ตรงกับความต้องการหรือเกินความต้องการของผู้รับบริการในด้านต่างๆเช่นด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการด้านกระบวนการในการให้บริการด้านคุณภาพของบริการเป็นต้น

แนวคิดการวัดเจตคติ

ความหมายของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520) ได้ให้ความหมายของเจตคติ (Attitude) ว่าเป็นความเชื่อความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ เช่น บุคคล สิ่งของ การกระทำ สถานการณ์ และอื่น ๆ รวมทั้งท่าทีที่แสดงออกอันบ่งบอกถึงสภาพของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เจตคติเป็นนามธรรม และเป็นส่วนที่ทำให้เกิดการแสดงออกด้านการปฏิบัติ เจตคติเป็นความคิดเห็นซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ แต่เจตคติไม่ใช่แรงจูงใจ (Motive) และแรงขับ (Drive) หากแต่เป็นสภาพแห่งความพร้อมที่จะโต้ตอบ (State of readiness) และแสดงให้ทราบถึงแนวทางของการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้า

ยุพิน จันทร์เรือง (2535) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการที่เน้นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า อาจเป็นความคิด หลักการ การกระทำต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ

พรรณี ชูทัย เจนจิต (2538) ได้ให้ความหมายความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นเรื่องของความรู้สึกทั้งที่พอใจและไม่พอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนตอบสนองต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันไป

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือต่อต้านก็ได้

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2540) ได้ระบุความหมายของเจตคติว่า เจตคติเป็นผลรวมของสภาพแห่งความพร้อมทางจิตใจของบุคคล ในการใช้ความคิด ความเข้าใจ ซึ่งผลสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ที่จะตัดสินประเมินเพื่อตอบสนองสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งเร้า

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2543) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ เช่น บุคคล สิ่งของ สถาบัน และสิ่งที่เป็นนามธรรม

บุญชม ศรีสะอาด (2543) ได้เสนอความหมายของเจตคติว่า เจตคติเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่างๆ ต่อบุคคล และต่อสถานการณ์

สุรางค์ โค้วตระกูล (2548) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นอัชชาสัย (Disposition) หรือแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งคนวัตถุสิ่งของหรือความคิด (Ideas) เจตคติอาจจะเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีเจตคติบวกต่อสิ่งใดก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญกับสิ่งนั้น ถ้ามีเจตคติลบ ก็จะหลีกเลี่ยง เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล นอกจากนี้เจตคติยังสามารถพิจารณาได้เป็น 6 ลักษณะ คือ

1. เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้

2. เจตคติเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้บุคคลกล้าเผชิญกับสิ่งเร้าหรือหลีกเลี่ยง ดังนั้นเจตคติจึงมีทั้งบวกและลบ เช่น ถ้านักเรียนมีเจตคติบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนจะชอบเรียนคณิตศาสตร์ และเมื่ออยู่ชั้นมัธยมศึกษา ก็จะเลือกเรียนแขนงวิทยาศาสตร์ ตรงกันข้ามกับนักเรียนที่มีเจตคติลบต่อวิชาคณิตศาสตร์ ก็จะไม่ชอบหรือไม่มีแรงจูงใจที่จะเรียนคณิตศาสตร์ เมื่ออยู่ชั้นมัธยมศึกษาก็จะเลือกเรียนทางสายภาษาศาสตร์ เป็นต้น

3. เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่างคือ องค์ประกอบทางความรู้สึก อารมณ์ (Affective component) องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด (Cognitive component) และองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (Behavioral component)

4. เจตคติเปลี่ยนแปลงได้ง่าย การเปลี่ยนแปลงเจตคติอาจจะเปลี่ยนแปลงจากบวกเป็นลบ หรือจากลบเป็นบวก ซึ่งบางครั้งเรียกว่า การเปลี่ยนแปลงทิศทางของเจตคติ หรืออาจจะเปลี่ยนแปลงความเข้มข้น (Intensity) หรือความมากน้อย เจตคติบางอย่างอาจจะหยุดเลิกไปได้

5. เจตคติเปลี่ยนแปรตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก เนื่องจากชุมชนหรือสังคมหนึ่งๆ อาจจะมีค่านิยมที่เป็นอุดมการณ์พิเศษเฉพาะ ดังนั้นค่านิยมเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคลที่เป็นสมาชิก ในกรณีที่ต้องการการเปลี่ยนทัศนคติ จะต้องเปลี่ยนค่านิยม

6. สังคมประกิต (Socialization) มีความสำคัญต่อพัฒนาการเจตคติของเด็ก โดยเฉพาะเจตคติต่อความคิดและหลักการที่เป็นนามธรรม เช่น อุดมคติ เจตคติต่อเสรีภาพในการพูด การเขียน เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพเศรษฐกิจสังคมสูง จะมีทัศนคติบวกสูงสุด

Thurstone (1964) ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นตัวแปรทางจิตวิทยาชนิดหนึ่งที่ไม่สามารถสังเกตได้ง่าย แต่ความโน้มเอียงภายในและแสดงออกให้เห็นได้โดยพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง และเจตคติยังเป็นเรื่องของความชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็นความรู้สึก และความเชื่อมั่นในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Allport (1967) ได้เสนอความหมายของเจตคติว่า เจตคติเป็นสภาวะความพร้อมทางด้านจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นจากการได้รับประสบการณ์ ซึ่งมีโดยตรงต่อการตอบสนองของบุคคลต่อสภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ทั้งในลักษณะของรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งมีทั้งเจตคติในทางบวกหรือเรียกว่าเจตคติที่ดีและเจตคติในทางลบหรือเรียกว่า เจตคติที่ไม่ดี

องค์ประกอบของเจตคติ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของเจตคติ ว่าแตกต่างกันอยู่ 3 กลุ่ม คือ

1. เจตคติมีองค์ประกอบเดียว ตามความคิดหรือแนวความเชื่อนี้ พิจารณาได้จากนิยามเจตคตินั้นเอง กลุ่มนี้จะมองเจตคติเกิดจากการประเมินเป้าหมายของเจตคติว่า ชอบ ไม่ชอบ

2. เจตคติมีสององค์ประกอบ ตามแนวคิดนี้มองว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบด้านสติปัญญา (Cognitive) และความรู้สึก (Affective)

3. เจตคติมีสามองค์ประกอบ แนวคิดนี้มีความเชื่อเจตคติมี 3 องค์ประกอบหรือ 3 ส่วน (Three components) ได้แก่

3.1 ด้านสติปัญญา (Cognitive component) ประกอบไปด้วย ความคิด และความเชื่อที่ผู้นั้นมีเป้าเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3.2 ด้านความรู้สึก (Affective component) ประกอบด้วย ความรู้สึก หรืออารมณ์ของคนใดคนหนึ่งที่มีต่อเป้าเจตคติว่ารู้สึกชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น พอใจหรือไม่พอใจ หรือประเมินสิ่งนั้นว่าดีหรือไม่ดี

3.3 ด้านพฤติกรรม (Behavior component) บางทีเรียกว่า Action component เป็นด้านแนวโน้มของการจะกระทำหรือจะแสดงพฤติกรรม เจตคติเป็นพฤติกรรมซ่อนเร้น ยังไม่แสดงออกจริง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของเจตคติ ไว้ดังนี้

องค์ประกอบของเจตคติประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ

1. องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้านั้นๆ เพื่อเป็นเหตุผลที่จะสรุปความและรวมเป็นความเชื่อหรือช่วยในการประเมินสิ่งนั้นๆ

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective component) เป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึก หรือบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้า ต่างเป็นผลต่อเนื่องมาจากที่บุคคลประเมินผลสิ่งเร้านั้นแล้วว่าพอใจหรือไม่พอใจ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral component) เป็นองค์ประกอบด้านความพร้อม หรือความโน้มเอียงที่บุคคลจะประพฤติปฏิบัติ หรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่สนับสนุนหรือคัดค้านหรือขึ้นอยู่กับความเชื่อ หรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้มาจากการประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงออกจะสอดคล้องกับความรู้สึกที่มีอยู่

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของเจตคตินั้น ประกอบด้วย ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่างคือ องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด (Cognitive component) องค์ประกอบทางความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective component) และองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (Behavioral component)

การวัดเจตคติ

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) ได้อธิบายถึงวิธีการวัดเจตคติไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นวิธีการที่ง่ายและตรงไปตรงมามากที่สุด การสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์จะต้องเตรียมข้อรายการที่จะซักถามไว้อย่างดี ข้อรายการนั้นจะต้องเขียนเน้นความรู้สึกที่สามารถวัดเจตคติให้ตรงเป้าหมาย ผู้สัมภาษณ์จะได้ทราบความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่มีข้อเสียว่าผู้ถามอาจจะไม่ได้รับคำตอบที่แท้จริงจากผู้ตอบ เพราะผู้ตอบอาจบิดเบือนคำตอบ เนื่องมาจากเกิดความเกรงกลัวต่อการแสดงความคิดเห็น วิธีแก้ไข

คือ ผู้สัมภาษณ์ต้องสร้างบรรยากาศในการสัมภาษณ์ให้เป็นกันเอง ให้ผู้ตอบรู้สึกสบายใจ ไม่เคร่งเครียด เป็นอิสระและแน่ใจว่าคำตอบของเขาจะเป็นความลับ

2. การสังเกต (Observation) เป็นวิธีการใช้ตรวจสอบคนอื่นโดยการเฝ้ามอง และจดบันทึกพฤติกรรมของบุคคลอย่างมีแบบแผน เพื่อจะได้ทราบว่าบุคคลที่เราจะสังเกตมีเจตคติ ความเชื่ออุปนิสัยเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตจะถูกต้องใกล้เคียงกับความจริงหรือไม่เป็นที่น่าเชื่อถือได้เพียงใดนั้น มีข้อควรคำนึงหลายประการ คือ ควรมีการศึกษาหลายๆ ครั้ง ทั้งนี้เพราะเจตคติของบุคคลอาจมาจากหลายๆ สาเหตุ นอกจากนี้ตัวผู้สังเกตเองจะต้องเป็นกลาง ไม่มีความลำเอียง และการสังเกตควรสังเกตหลายๆ ช่วงเวลา ไม่ใช่สังเกตเฉพาะเวลาใดเวลาหนึ่ง

3. การรายงานตนเอง (Self-report) วิธีนี้ต้องการให้ผู้ถูกสอบ วัดความรู้สึกของตนเองตามสิ่งเร้าที่เขาได้สัมผัส แบบทดสอบมาตราวัดเป็นแบบมาตรฐานของ Thurstone, Guthman, Likert และ Osgood นอกจากที่กล่าวมาก็มีแบบให้ผู้สอบรายงานตนเองแบบอื่นๆ อีกมาก แล้วแต่จุดมุ่งหมายของการสร้างและการวัด

4. เทคนิคจินตนาการ (Projective techniques) วิธีนี้อาศัยสถานการณ์หลายอย่างไปเร้าผู้สอบ เช่น ประโยคไม่สมบูรณ์ ภาพแปลกๆ เมื่อผู้สอบเห็นสิ่งเหล่านี้ก็จะเกิดจินตนาการออกมาแล้วนำมาตีความหมาย จากการตอบนั้นๆ ก็พอจะรู้ได้ว่ามีเจตคติต่อเป้าหมายอย่างไร

5. การวัดทางสรีรภาพ (Physiological measurement) การวัดทางนี้อาศัยเครื่องมือไฟฟ้าเหมือนกัลป์วานอมิเตอร์ แต่สร้างเฉพาะเพื่อจะวัดความรู้สึกอันจะทำให้พลังไฟฟ้าในร่างกายเปลี่ยนแปลง เช่น ถ้าดีใจเข็มจะชี้อีกอย่างหนึ่ง ถ้าเสียใจจะชี้อีกอย่างหนึ่ง ใช้หลักการเดียวกับเครื่องจับเท็จ เครื่องมือแบบนี้ยังพัฒนาไม่ดีพอ จึงไม่เป็นที่นิยมใช้

Likert (1967) ได้เสนอแนะแนวทางในการวัดเจตคติ โดยได้สร้างแบบวัดเจตคติ ซึ่งจะถือว่าผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใด โอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความสนับสนุนสิ่งนั้นมาก และโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ไม่สนับสนุนหรือต่อต้านนั้นมีน้อยในทำนองเดียวกันผู้ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น โอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ไม่สนับสนุนสิ่งนั้นมีมาก โดยคะแนนรวมของทุกข้อจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงเจตคติของผู้ตอบในแบบวัดเจตคติของ Likert ข้อความแต่ละข้อมีข้อเลือกตอบได้ 5 ตัวเลือก คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง การให้คะแนนขึ้นอยู่กับชนิดของข้อความเป็นลบหรือเป็นบวก ถ้าข้อความเป็นลบ การให้คะแนนจะเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ ในกรณีข้อความเป็นบวกการให้คะแนนจะเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531) ยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการเขียนข้อความในแบบวัดเจตคติไว้ 13 ประการ ดังต่อไปนี้

1. หลีกเลี่ยงการเขียนข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงต่างๆ เช่น ประเทศไทยมีพลเมือง

จำนวน 45 ล้านคน

2. หลีกเลี่ยงการถามสิ่งที่เกี่ยวกับอดีตที่ผู้ตอบอาจจะสะเทือนใจ

3. หลีกเลี่ยงข้อความที่สามารถตีความได้หลายแง่หลายมุม

4. หลีกเลี่ยงข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

5. หลีกเลี่ยงข้อความที่ผู้ตอบสามารถเลือกตอบเหมือนกันหมดได้ หรือไม่สามารถตอบได้

6. ควรเลือกข้อความที่ครอบคลุมความรู้สึก ความเชื่อ และความพยายามที่จะทำ

7. ควรใช้ภาษาง่าย ชัดเจน และไม่อ้อมค้อม

8. ควรใช้ถ้อยคำกะทัดรัด ใช้คำไม่เกิน 20 คำต่อประโยค

9. ในข้อความหนึ่งควรมีเพียงข้อความเดียว และประโยคเดียว

10. ไม่ควรใช้คำว่า “ทั้งหมด” “ทั่วไป” หรือ “ไม่มีเลย”

11. ควรใช้คำว่า “เท่านั้น” อย่างระมัดระวัง

12. ไม่ควรใช้ประโยคปฏิเสธซ้อนปฏิเสธ

13. ในแบบสอบถามควรประกอบด้วยข้อความที่เป็นทั้งนิมานและนิเสธ

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การวัดเจตคตินั้นสามารถทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่นิยมและสะดวกต่อการปฏิบัติมากที่สุด คือ การใช้แบบวัดเจตคติ โดยแบบวัดเจตคตินั้นจะประกอบไปด้วยข้อความที่ให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึก โดยให้ผู้ตอบสามารถเลือกตอบได้ 5 ตัวเลือก คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง มีทั้งข้อความที่มีลักษณะเป็นข้อความเชิงบวกและข้อความเชิงลบ รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ดรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ดเป็นรูปแบบการสอนที่ผู้เขียนได้พัฒนาขึ้นโดยใช้แนวคิดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และทฤษฎีรูปแบบโครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด (Guilford’s structure of Intellect Model) มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ดเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยมีขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับปัญหาการศึกษาและประเด็นการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการสอน โดยกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด และการสร้างเอกสารประกอบ

รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด ประกอบด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด ได้แก่ ปัญหาทางพัฒนาความคิดสร้างสรรค์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการของการคิดสร้างสรรค์ องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ และทฤษฎีและแนวคิดของรูปแบบโครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด มาวิเคราะห์แล้วามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดการสร้างรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด โดยดำเนินการสร้างรูปแบบการสอน ดังนี้

1. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอนการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน โดยพิจารณานำข้อมูลพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสอน มากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน มีขั้นตอนดังนี้

1.1 แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการสอน ดังนี้

1.1.1 เรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสร้างสรรค์

1.1.2 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

1.1.3 ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

1.1.4 ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.1.5 เน้นการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ของผู้เรียน

1.2 หลักการของรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด มีสาระสำคัญดังนี้

1.2.1 ในการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างผลงานทางความคิดสร้างสรรค์

1.2.2 ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำในการแก้ไขปัญหา

1.2.3 ผู้เรียนมีการสร้างผลงานทางความคิดสร้างสรรค์จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมต่างๆ การแลกเปลี่ยนความคิดประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับ

ผู้สอน

1.2.4 ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด โดยมุ่งเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์เป็นสำคัญ มีรายละเอียด ดังนี้

1.3.1 ความคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถทางความคิดแบบอเนกนัยที่คิดหลายแง่หลายมุม เพื่อให้เกิดความคิดแปลกใหม่ ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นความสามารถทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1.4 เนื้อหาของรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด ได้แก่ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.5 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด โดยได้นำแนวคิดของกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของออสบอร์นและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาสรุปเป็นขั้นตอนการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนได้ดังนี้

1.5.1 ขั้นที่ 1 ชี้ปัญหาและระบุปัญหา เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเผชิญสถานการณ์ปัญหา และต้องการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม โดยผู้เรียนระบุปัญหา ในขั้นนี้ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนพบสถานการณ์ปัญหา ได้เรียนรู้จากเนื้อหาของรายวิชา และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อประกอบในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นมิติด้านเนื้อหา ได้แก่ รูปภาพ สัญลักษณ์ ภาษา และพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนชี้ปัญหาและระบุปัญหาอย่างกระตือรือร้น

1.5.2 ขั้นที่ 2 การเตรียมและรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูลที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัญหา ในขั้นนี้ผู้สอนให้ข้อมูลสำคัญและสาระการเรียนรู้ที่สำคัญตามสาระสำคัญของรายวิชา และให้ผู้เรียนได้รวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากการกระทำในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนคอยเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

1.5.3 ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่เป็นเนื้อหาในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ รูปภาพ สัญลักษณ์ ภาษา และพฤติกรรม โดยผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาถึงความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ที่เกี่ยวกับข้อสรุปของข้อมูลที่ได้วิเคราะห์

1.5.4 ขั้นที่ 4 การคัดเลือกข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาประมวลคัดเลือก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เหมาะสม มีเหตุ มีผล เพื่อตอบปัญหาหรือแก้ไขปัญหาได้ตรงตามความต้องการ โดยผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำ

1.5.5 ขั้นที่ 5 การคิด และการทำให้กระจ่างชัด เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียน ร่วมกันสรุปถึงข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กัน โดยเป็นเหตุเป็นผลกัน เพื่อใช้เป็นแนวทาง และกรอบของความคิดในการแก้ปัญหา ซึ่งในขั้นนี้ผู้สอนคอยช่วยเหลือในการทำงานกลุ่มร่วมกันของผู้เรียน เพื่อให้ได้คำตอบที่แปลกใหม่ให้มากที่สุด

1.5.6 ขั้นที่ 6 การสังเคราะห์รวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ การทำให้กระจ่างชัด แ ละให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์กับผู้อื่น ในขั้นนี้ผู้สอนช่วยเหลือแนะนำให้ผู้เรียนได้สร้างแผนผังความคิดที่แสดงถึงความรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น แล้วนำเสนอแก่ผู้เรียนคนอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้

1.5.7 ขั้นที่ 7 การประเมินผล เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ประเมินผลงาน และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของตนเองและผู้อื่น โดยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อคัดเลือกแนวทางหรือคำตอบในการแก้ไขปัญหาที่ดีที่สุด ในขั้นนี้ผู้สอนประเมินผลงานและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยคอยแนะนำช่วยเหลือในการนำความรู้และกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

1.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรูปแบบการสอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของกิลฟอร์ด ดำเนินการก่อนการเรียนการสอนระหว่างการเรียนการสอนและหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1.6.1 การวัดความคิดสร้างสรรค์ ดำเนินก่อน ระหว่าง และหลังการเรียนการสอน ตามรูปแบบการสอน โดยใช้แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วย แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 6 ฉบับ (ได้แก่ DMU, DMC, DMR, DMS, DMT, DMI) แบบบันทึกพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ และแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับความภาคภูมิใจต่อผล งานทางความคิดสร้างสรรค์ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ดำเนินการก่อน และหลังการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอน โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิไลพร จันทร์โพยม (2558) ได้ประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาค้นคว้านี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการของเคิร์กแพทริค (Kirkpatrick) เพื่อประเมินโครงการเกี่ยวกับ 1) ประเมินปฏิกิริยา 2) ประเมินความรู้ 3) ประเมินพฤติกรรม 4) ประเมินผลลัพธ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรงและโรงเรียนบ้านสุเม่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 68 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 131 คนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบ t-test (Dependent)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินปฏิกิริยา ความพึงพอใจในภาพรวม คะแนนเฉลี่ยสำหรับครูและนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยของโครงการในภาพรวมของครูอยู่ในระดับมากที่สุด และคะแนนเฉลี่ยของโครงการในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินความรู้ ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมรู้เท่าทันสื่อ ภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดโดยผลการประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติของครูที่เข้ารับการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการทดสอบความรู้และทักษะเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อของครูผู้เข้ารับการอบรมโดยภาพรวม พบว่า ครูมีคะแนนวัดความรู้และทักษะหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีคะแนนวัดความรู้และทักษะหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินพฤติกรรมครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 ครั้งผ่านเกณฑ์การประเมินที่กาหนด โดยผลการประเมินพฤติกรรมตนเองของครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินพฤติกรรมของครูโดยผู้เชี่ยวชาทที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1 เช่นกัน ขณะที่ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจของครูในการนาความรู้ไปส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อให้กับนักเรียนผู้เชี่ยวชาทคะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1 และผลการ

ประเมินทักษะและความตระหนักรู้เท่าทันสื่อจากผู้เชี่ยวชาท คะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1

4. ผลการประเมินผลลัพธ์ ของโครงการ พบว่า ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยผลการประเมินการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนที่ครูแกนนาจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมรู้เท่าทันสื่อคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของครูในการนำความรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เสาวนีย์ ตาคำ (2558) ได้ประเมินโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและ ด้านผลผลิต 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนา โครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำ แพงเพชรเขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญด้วยแบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่า ปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งบประมาณ ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการตรวจติดตาม ด้านผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนโดยแนวทางพัฒนาโครงการควรมีการวางแผนงบประมาณครอบคลุมตามกิจกรรมโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการดำเนินกิจกรรมของโครงการ ควรมีการวัดผลประเมินผลครอบคลุม ความรู้ด้านทักษะกระบวนการด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรม ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ควรให้นักเรียนได้ฝึกการวิเคราะห์และประพฤติปฏิบัติตนด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง มีเหตุผล และภูมิคุ้มกันที่ดี

วนิดา ชุมคง (2562) ได้การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน จังหวัดชุมพร พบว่า ยุวเกษตรกรเป็นเพศหญิง มีความสนใจการเกษตร และได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านความรู้เกี่ยวกับการเกษตร 2) การดำเนินงานของกลุ่มยุวเกษตรกรมีในประเด็นการถ่ายทอดความรู้ในการประชุมกลุ่มมากที่สุด 3) ยุวเกษตรกรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเรื่องการเลือกตั้งคณะกรรมการสภายุวเกษตรกรของกลุ่มมากที่สุดและ 4) กลุ่มยุวเกษตรกรมีปัญหาในการพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรเรื่องการจัดทำแผนการประชุมและแผนการถ่ายทอดความรู้ของกลุ่มมากที่สุด และควรมีการจัดทำแผนการประชุมและแผนการถ่ายทอดความรู้ของกลุ่มและควรมีการถ่ายทอดความรู้ในการประชุมกลุ่มมากที่สุด

ชัญญานุช โมราศิลป์ (2562) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการน้อมนำหลักการทรงงาน

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรไปใช้ในการปฏิบัติงานขององค์กรธุรกิจ.ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ไปใช้ปฏิบัติงานขององค์กรธุรกิจ เครื่องมือวิจัย คือ การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารองค์กรระดับนโยบายขององค์กรธุรกิจขนาดใหญ่และผู้เชี่ยวชาญจากมูลนิธิชัยพัฒนา โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเจาะจง เพื่อสอบถามการน้อมนำหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร ไปใช้ปฏิบัติงานขององค์กรธุรกิจ จึงนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาจัดทำตารางสังเคราะห์เพื่อหาความถี่ของการน้อมนำหลักการทรงงานทั้ง 23 ข้อ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ผลการศึกษาวิจัย พบว่า องค์กรธุรกิจ มีลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกหรือหลักเกณฑ์ที่สนับสนุนหรือสอดคล้องตามการน้อมนำหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานขององค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสามารถนำมาประเมินผลการปฏิบัติงานได้ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 12 ตัวชี้วัด เช่น ตัวชี้วัดความสามารถในการทนทานต่อความยากลำบาก โดยวัดผลจากความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค การเห็นคุณค่าของตนเอง มีคุณภาพชีวิตที่ดี การจัดสรรเวลางานและเวลาส่วนตัวได้อย่างเหมาะสมไม่เกิดความเครียด สามารถนำไปใช้วัดผลสำเร็จในการน้อมนำหลักการทรงงานข้อที่ 1,2,14,15,16,21,22 ตัวชี้วัดในการจัดการกระบวนการดำเนินงาน โดยการวัดผลจากการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องความสอดคล้องกับมาตรฐานสากล เช่น TQM, Kaizen, Dow Jones Sustainability Index (DJSI) ลดปริมาณการใช้ทรัพยากรลงได้ ลดขั้นตอนต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นมีแผนบริหารจัดการความปลอดภัย สามารถนำ มาไปใช้วัดผลสำเร็จการน้อมนำหลักการทรงงานข้อที่ 1,2,4,5,21,22 เป็นต้น

ณภัค ธนเดชะวัฒน์ (2562) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านพฤติกรรมตามแนวคิดของเคิร์กแพทริก กรณีศึกษาการฝึกอบรมโครงการพัฒนาผู้นำยุคดิจิตอล การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านพฤติกรรมตามแนวคิดของเคิร์กแพทริก กรณีศึกษา: การฝึกอบรมโครงการพัฒนาผู้นำยุคดิจิตอล มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมโครงการพัฒนาผู้นำยุคดิจิตอลในระดับพฤติกรรมการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ และเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หลังการเข้าร่วมโครงการ ใช้ยุทธศาสตร์นำการวิจัยแบบกรณีศึกษา เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบแนวทางการสัมภาษณ์และตัวผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบเชิงลึกด้วยแนวทางการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาผู้นำยุคดิจิตอล เพื่อนร่วมงานของผู้เข้าร่วมอบรม และหัวหน้างานของผู้เข้าร่วมอบรม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าผู้เข้าร่วมอบรมมีพฤติกรรมการทางานที่เปลี่ยนแปลงไปหลังการอบรม มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการทำงานจริง ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมได้มี

การนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานในเรื่อง มีการวางแผนการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน มีการลำดับความสำคัญของงาน ปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยเหลือในการติดต่อสื่อสารและนำเสนองาน มีการเปลี่ยนแปลงด้านการเป็นผู้นำมีความมั่นใจตัวเอง กล้าแสดงออก กล้าพูดกล้าเสนอความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น และสามารถจัดสรรงานให้เหมาะกับความสามารถของทีมงาน สำหรับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมหรือการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่ามีปัจจัย 4 ประการที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรม ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านนโยบายองค์กร โครงสร้างองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร 2) ปัจจัยด้านผู้บริหารระดับสูงและหัวหน้างาน 3) ปัจจัยด้านวิทยากร และ 4) ตัวผู้เข้าร่วมอบรม ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นว่าปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปในการทำงานโดยตรง

รสาพร หม้อศรีใจ (2562) ได้รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนการศึกษา ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรีสำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน 2) ประเมินการเรียนรู้ (Learning) ของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน 3) ประเมินพฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นาความรู้และทักษะจากการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงาน และ4) ประเมินผลลัพธ์ (Results) ของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนที่เกิดต่อองค์กร ดำเนินการประเมินโดยประยุกต์ใช้รูปแบบของเคิร์กแพทริค (Kirkpatrick Model) ผลการศึกษาในการศึกษาครั้งนี้ดำเนินการประเมิน 4 ด้าน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

1) ด้านปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนที่ศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดสี่ด้าน ได้แก่ ด้านวิทยากร ด้านกระบวนการการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตรและด้านประโยชน์ที่ได้รับ และระดับมากสองด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมและด้านสื่อ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนในระดับมากขึ้นไป จานวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2) ด้านการเรียนรู้ (Learning) ของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนมีผู้ที่ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3) ด้านพฤติกรรม (Behavior) ของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำความรู้และทักษะจากการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรีสำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนไปใช้ในการปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการพัฒนาทุกคนนาความรู้และทักษะจากการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทาหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรีไปปรับปรุงและจัดทำหนังสือเรียน นำไปปรับใช้ในการจัดทำและแนะนำครู กศน.ในการจัดทำใบความรู้ ใบงานและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดทำบทเรียนออนไลน์

4) ด้านผลลัพธ์ (Results) ที่เกิดต่อองค์กรที่ศึกษาผลกระทบจากการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนที่มีต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทุกแห่งที่ส่งข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนาได้รับประโยชน์ในด้านการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี จากสรุปผลการอบรม เอกสารประกอบการอบรมตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี การวางแผนเพื่อยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การทำสื่อ ใบความรู้ รวมถึงส่งผลให้สถานศึกษามีแผนในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเสรี การพัฒนาบุคลากรในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีและการจัดทำหนังสือเรียนโดยให้ข้าราชการครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เมื่อนำผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินที่กาหนดไว้ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2563) ได้ประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การวิจัยประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา 2) ศึกษาระดับความรู้ของนักศึกษาด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการจัดทำโครงการ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของนักศึกษา 4) ศึกษาจำนวนหัวข้องานวิจัย และจำนวนโครงการ กลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์วิทยาลัยนครราชสีมาที่กำลังศึกษารายวิชา MED 63403 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 35 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบประเมินความพึงพอใจ 2) แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการจัดทำโครงการ 3) แบบประเมินพฤติกรรมการสอน 4) แบบประเมินผลลัพธ์ของโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

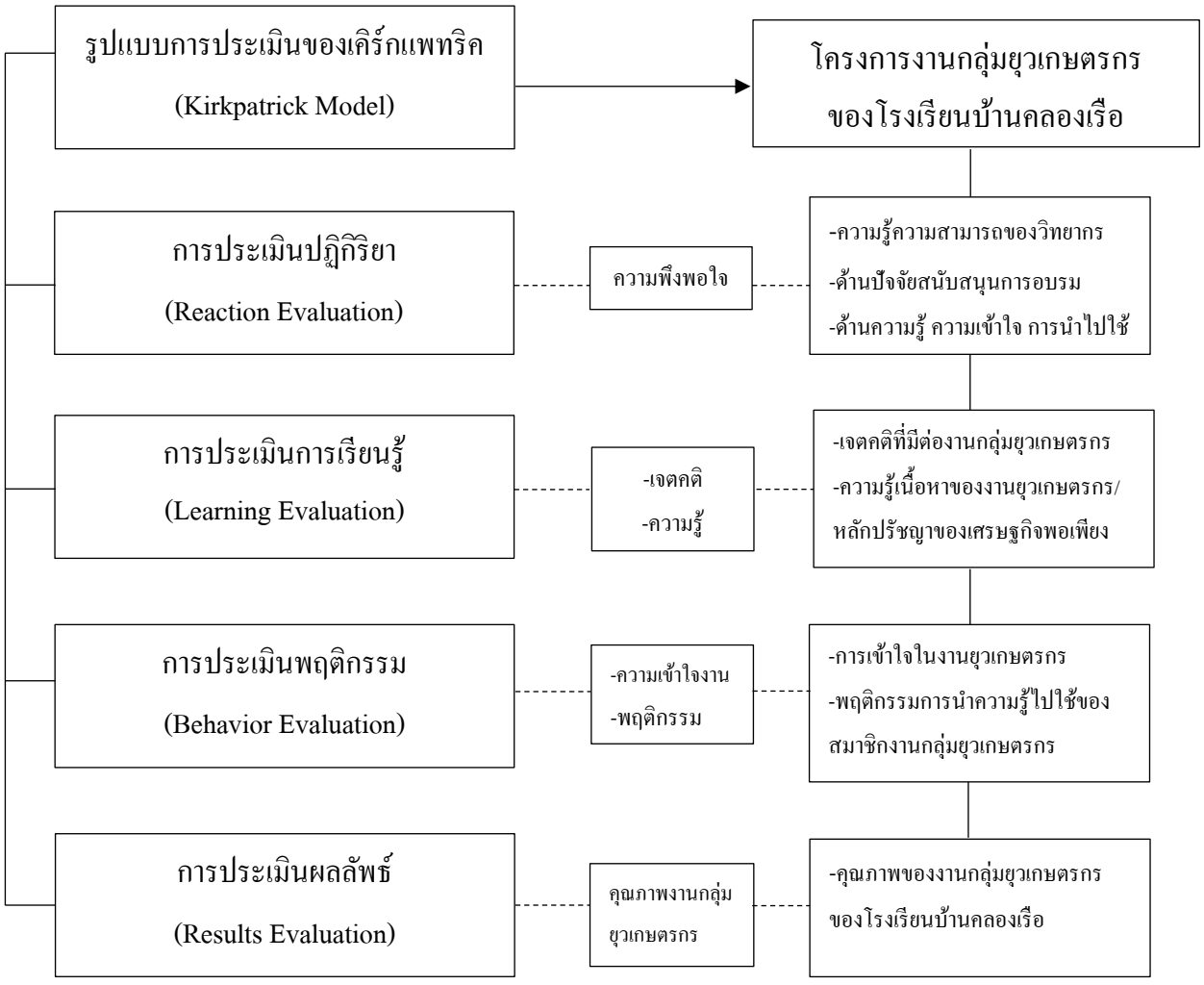
ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในระดับ มากที่สุด (X =4.32, S.D.=.74) 2) นักศึกษามีความรู้ในเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการจัดทำโครงการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) นักศึกษามีพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (X =4.31, S.D.=.68) 4) นักศึกษาสามารถพัฒนาหัวข้องานวิจัยได้จำนวน 35 เรื่อง (ร้อยละ 100) และจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้จำนวน 35 โครงการ (ร้อยละ 100)

จารุพัชร์ คุรุตาประภาและคณะ (2563) การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปฏิกิริยา การเรียนรู้ พฤติกรรม และผลลัพธ์ของผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการพนักงานราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยการประยุกต์ใช้แบบจำลองเคิร์กแพทริค ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าว จำนวน 398 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินการเรียนรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม แบบสอบถามความคิดเห็นในการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่องค์กรได้รับภายหลังจากการฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการศึกษาพบว่า การประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจผลการต่อการฝึกอบรม ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด การประเมินการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้หลังการฝึกอบรมที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และภายหลังการฝึกอบรมมีการประเมินพฤติกรรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และการประเมินผลลัพธ์ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความคิดเห็นตรงกันว่า การฝึกอบรมก่อให้เกิดประโยชน์องค์กรและการดำเนินงานขององค์กร เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับมากที่สุด

กรอบแนวคิดการประเมิน

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและงานวิจัย แล้วนำมาวิเคราะห์ถึงความเหมาะสม จึงประยุกต์ใช้รูปแบบของเคิร์กแพทริค (Kirkpatrick Model) ซึ่งเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน

บ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจะประเมินผล 4 ด้าน คือ การประเมินปฏิกิริยา (Reaction Evaluation) การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) และการประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กร เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มงานยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการประเมินโครงการกลุ่มงานยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ปรากฏตามแผน ภาพที่ 7



ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินโครงการโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. กรอบแนวทางการประเมิน
2. กลุ่มเป้าหมาย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กรอบแนวทางการประเมิน

แนวทางในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 2 แสดงกรอบแนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
1. การประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	- ผู้บริหาร - ครู -นักเรียน -ตัวแทนผู้ปกครอง -กรรมการสถานศึกษา	- การตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-ผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกรมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากหรือ ≥ 3.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
2. ประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	เจตคติและความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของงานยุวเกษตรกรและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้บริหาร - ครู -นักเรียน -ตัวแทนผู้ปกครอง -กรรมการสถานศึกษา	- การสอบถามวัดเจตคติของงานกลุ่มกลุ่มยุวเกษตรกร - ทดสอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหางานยุวเกษตรกรและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - ค่าร้อยละ	- มีเกณฑ์ในการการประเมินอยู่ในระดับมากหรือ ≥ 3.5 -ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. ประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังเข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	พฤติกรรมการนำความรู้ไปใช้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน	- ผู้บริหาร - ครู -นักเรียน -ตัวแทนผู้ปกครอง -กรรมการสถานศึกษา	- การสัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกร - การสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	-การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา - การวิเคราะห์ผลการประเมินระดับ 4 3 2 1	- มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปและมีผลงานเชิงประจักษ์ - ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี (ระดับ 3)
4. ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	คุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ	- ผู้บริหาร - ครู -นักเรียน -ตัวแทนผู้ปกครอง -กรรมการสถานศึกษา	-การประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	-ผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับมากหรือ ≥ 3.5

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มยุวเกษตรกรและที่ปรึกษายุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวนทั้งสิ้น 43 คน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 กลุ่มยุวเกษตรกร

2.1.1 นักเรียนงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จำนวน 15 คน

2.2 ที่ปรึกษายุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน

2.2.3 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมการเกษตร จำนวน 3 คน

2.2.4 ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียนงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จำนวน 15 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ จะขอแยกตามประเด็นการประเมิน ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	จำนวน/ข้อ
1. ด้านการปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ	15 ข้อ
2. ด้านการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	- แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ - แบบทดสอบความรู้และทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาของ 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรและแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	15 ข้อ 30 ข้อ

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	จำนวน/ข้อ
3. ด้านการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังเข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกร	- แบบสัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ - แบบสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ	10 ข้อ 4 ข้อ
4. ด้านการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมงานกลุ่ม ยุวเกษตรกร	- แบบประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ	25 ข้อ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกรที่มีต่อโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยนักกเรียนที่เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรและที่ปรึกษายุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจ และเครื่องมือที่ใช้ประเมินเกี่ยวกับแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่เป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า (Rating scale)

1.2 กำหนดกรอบการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาสาระ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมและนำไปใช้

1.3 วิเคราะห์ข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบการประเมิน

1.4 จัดทำแบบสอบถามในโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ถามข้อมูลทั่วไปซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5 ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมกรอบการประเมิน

1.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันพิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องทั้งด้านภาษาและความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบทั้ง 5 ท่าน ดังนี้

1.6.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6.3 รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6.4 ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.6.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item - Objective Congruence)

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้นๆ ได้

คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จำนวน 15 ข้อ และเพื่อพิจารณาความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข (ปรากฏในภาคผนวก ค)

1.7 ผลการพิจารณาแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.8-1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทั้ง 15 ข้อ (ปรากฏในภาคผนวก ค)

1.8 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8-1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

1.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง เพื่อนำไปใช้ต่อไป

2. แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มยุวเกษตรกร

และที่ปรึกษายุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือได้ดำเนินการการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติด้านต่าง ๆ

2.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่องานกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลองเรือ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ คือ ด้านความรู้สึกต่องานกลุ่มที่รับผิดชอบ ด้านความรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละงานกลุ่ม ด้านความรู้สึกต่อสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ ด้านละ 5 ข้อ รวม 15 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ถามข้อมูลทั่วไปซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4 หมายถึง เห็นด้วย
3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2.3 นำแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกร เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับ ข้อ 1 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item - Objective Congruence)

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้
0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้
-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้นๆ ได้

คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 จำนวน 15 ข้อ และเพื่อพิจารณาความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข (ปรากฏในภาคผนวก ค)

2.4 แก้ไขแบบวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกร ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว จัดพิมพ์แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.5 การแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกร เกณฑ์ในการผ่านการประเมิน ≥ 3.5

3. แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการงานยุวเกษตรกรและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

โดยดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับงานยุวเกษตรกรทั้ง 4 งานกลุ่ม และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาอบรม ซึ่งประกอบด้วย

3.2.1 ความรู้เบื้องต้นของการพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกร

3.2.2 กระบวนการพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกร

3.2.3 โครงสร้างพัฒนากลุ่มยุวเกษตรกรมีความสัมพันธ์กันอย่างไร

3.2.4 ประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร

3.3 ออกแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการงานกลุ่มยุวเกษตรกรและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบบทดสอบเป็นชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมาหาคุณภาพเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามแต่ละข้อ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence) หรือ IOC ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง มั่นใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 หมายถึง แบบทดสอบไม่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการ ด้านเนื้อหา ด้านการวัดผล/ประเมินผล และ ร่วมกันพิจารณาและกำหนดค่า IOC ที่สูงกว่า 0.5 ขึ้นไปเป็นค่าที่ใช้ได้ เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วซึ่งผลการพิจารณาข้อคำถามและวัตถุประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.6-1.0 ได้แบบสอบถามที่ผ่านการประเมิน จำนวน 30 ข้อ (ปรากฏในภาคผนวก ค) โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับข้อ 1

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 คน ซึ่งได้แก่ กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนผินสหราษฎร์พัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อตรวจสอบหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ Cronbach ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

3.6 จากนั้นนำแบบทดสอบไปใช้กับผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกรในช่วงสุดท้ายของการอบรมให้ความรู้

4. แบบสัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกรที่รับผิดชอบในแต่ละงานกลุ่ม มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ได้ดำเนินการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเกี่ยวกับแบบสัมภาษณ์

4.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสัมภาษณ์

4.3 วิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์

4.4 จัดทำแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยเป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open ended) จำนวน 10 ข้อ

4.5 ตรวจสอบข้อคำถาม ว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์

4.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันพิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องทั้งด้านภาษาและความตรงตามเนื้อหา โดยถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกข้อคำถามสามารถนำไปใช้ได้ และได้นำมาปรับปรุงไขตามข้อเสนอแนะ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับข้อ 1 (ปรากฏผลในภาคผนวก ค)

5. แบบสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการสร้าง ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม แล้วนำมาสร้างเป็นแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

5.2 สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการทางานกลุ่มซึ่งประเมินโดยครู เป็นแบบมาตรประมาณ ค่า (Rating scale) มี 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี ปานกลาง และปรับปรุง ในการวางแผน แบ่งหน้าที่ การสื่อสารตอบโต้ การระดมความคิด และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แล้วแปลงเป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

4 = ดีมาก นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง

3 = ดี นักเรียนปฏิบัติบางครั้ง

2 = ปานกลาง นักเรียนปฏิบัติครั้งเดียว

1 = ปรับปรุง นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย

5.3 นำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรง (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Objectives Congruence; IOC) และหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมีความสอดคล้องและเหมาะสม

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบวัดประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มมีความสอดคล้องและเหมาะสม

คะแนน -1 หมายถึง แบบประเมินพฤติกรรมการทางานกลุ่มไม่มีความสอดคล้องและไม่ เหมาะสม

จากการประเมินความเที่ยงตรง (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อ คำถามกับจุดประสงค์ (Index of Objectives Congruence; IOC) ของแบบวัดประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่า IOC เฉลี่ย เท่ากับ 1.00 (ปรากฏผลในภาคผนวก ค)

5.4 นำแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อเตรียมนาไปใช้จริงต่อไป

6. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล จำนวน 5 คน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ก) ดำเนินการสร้าง ดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพและเครื่องมือที่ใช้ประเมินเกี่ยวกับแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่เป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า (Rating scale)

6.2 กำหนดกรอบการประเมิน ซึ่งประกอบด้วย การบริหารจัดการกลุ่ม การบริหารทุนและทรัพยากร การพัฒนาความรู้และความสามารถของสมาชิก กระบวนการพัฒนาสินค้าและบริการและด้านสาธารณประโยชน์/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.3 วิเคราะห์ข้อคำถามให้ครอบคลุมกรอบการประเมิน

6.4 จัดทำแบบสอบถามในโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ถามข้อมูลทั่วไปซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคุณภาพ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคุณภาพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.5 ตรวจสอบข้อคำถามของแบบประเมินคุณภาพว่าครอบคลุมกรอบการประเมิน

6.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันพิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องทั้งด้านภาษาและความตรงตามเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบทั้ง 5 ท่าน ซึ่งเป็นกรรมการชุดเดียวกันกับ ข้อ 1

โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item - Objective Congruence)

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้นๆ ได้

คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จำนวน 25 ข้อ และเพื่อพิจารณาความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

1.7 ผลการพิจารณาแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.6-1.00 สามารถนำไปใช้ได้ทั้ง 25 ข้อ (ปรากฏในภาคผนวก ค)

1.8 จัดพิมพ์แบบประเมินคุณภาพฉบับจริง เพื่อนำไปใช้ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

4.1 การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จะประเมินในช่วงท้ายของการฝึกอบรมให้ความรู้ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4.2 การประเมินการเรียนรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จะประเมินก่อนและหลังของการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบความรู้ที่เกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรและแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้กลุ่มยุวเกษตรกรตอบแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

4.3 การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จะประเมินหลังจากการอบรมและดำเนินงานไปแล้ว 6 เดือน โดยใช้การ

สัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกรและการสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ซึ่งจะสัมภาษณ์และสังเกตพฤติกรรมโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล จำนวน 5 คน

4.4 การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อองค์กร จะประเมินหลังจากการอบรมและดำเนินงานไปแล้ว 8 เดือน โดยใช้แบบสอบถามประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งประเมินโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล จำนวน 5 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามและแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (สมนึก ภัททิยธนี, 2546)

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (แบบสอบถาม) และ
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้และความคาดหวัง
กับเนื้อหา (แบบทดสอบ)

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 ความเที่ยงตรงของแบบสังเกตการสอนและแบบสัมภาษณ์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันพิจารณา ถ้าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วย 2 ใน 3 ถือว่าใช้ได้

1.3 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจและการประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยหาค่าเฉลี่ย ซึ่งผู้ประเมินปรับตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2543) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลผลจากค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 - 5.00	ระดับความพึงพอใจ/มีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	ระดับความพึงพอใจ/มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	ระดับความพึงพอใจ/มีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 ระดับความพึงพอใจ/มีคุณภาพ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 ระดับความพึงพอใจ/มีคุณภาพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.1 ค่าร้อยละ ใช้สูตรคำนวณ ดังนี้

$$\text{สูตรหาค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการ}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

6.2 ค่าเฉลี่ย (μ) ใช้สูตรคำนวณสำหรับกลุ่มประชากร (Population mean) (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544) ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

μ แทน ตัวกลางเลขคณิตทั้งหมดของกลุ่มประชากร

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดข้อมูล

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มประชากร

การพิจารณา μ จะต้องมีค่าเฉลี่ย $\geq$ 3.50 แสดงว่าเหมาะสม

6.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ใช้สูตรคำนวณสำหรับกลุ่มประชากร (ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544) ดังนี้

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{N}(x_i - \mu)^2}{N}}$$

μ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของประชากร

6.4 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) คำนวณโดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546)

สูตร $$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum s^2}{s^2}\right]$$

เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K คือ จำนวนข้อคำถาม

$\sum s^2$ คือ ผลรวมของความแปรปรวนของข้อคำถามแต่ละข้อ

s^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้ประเมิน แบ่งการนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินโครงการ

1. ผลการประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

3. ผลการประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

4. ผลการประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของกลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามกลับคืนมา

สำหรับรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามคืนมา เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนและที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นกลุ่มยุวเกษตรกรและที่ปรึกษายุวเกษตรกรที่ตอบ แบบสอบถามกลับคืนมา จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพ และวุฒิการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	16	37.21
หญิง	27	62.79
2. อายุ		
ต่ำกว่า 12 ปี	14	32.56
13 - 20 ปี	0	0.00
21 – 30 ปี	1	2.33
31 ปีขึ้นไป	28	65.12
3. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	2.33

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	3	6.98
นักเรียน	14	32.56
กรรมการสถานศึกษา	9	20.93
ตัวแทนผู้ปกครอง	15	34.88
4. วุฒิการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	21	48.84
ระดับมัธยมศึกษา	14	32.56
ระดับปริญญาตรี	6	13.95
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	2	4.65

จากตารางที่ 4 แสดงว่า จำนวนผู้ให้ข้อมูลของเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.21 และเพศหญิง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 62.79 คน

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่ำกว่า 12 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56 ระหว่าง 21 – 30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33 และ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12

สถานภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.33 ครู จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 นักเรียน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56 กรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.93 และตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.88

วุฒิการศึกษา ระดับประถมศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.56 ระดับปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65

ตอนที่ 2 ผลการประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนและที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ รวมทั้งข้อเสนอแนะ ปรากฏตามตารางที่ 5-6

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)

รายการประเมิน	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
1.วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงมีความรู้ความเข้าใจ ในขอบข่ายและภาระงานทั้ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรอย่างแท้จริง	3.86	0.77	3.97	0.87	3.93	0.83	มาก
2.วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตร	3.64	0.63	3.83	0.89	3.77	0.81	มาก
3.มีการกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญงานยุวเกษตรกรและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการอบรมได้อย่างเหมาะสม	3.93	0.47	4.38	0.62	4.23	0.61	มาก
4.มีความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการดำเนินโครงการของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.86	0.86	3.59	0.50	3.67	0.64	มาก
5.มีหลักเกณฑ์ร่วมกันในการคัดเลือก/กำหนดบทบาทสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการมีความชัดเจนและ เหมาะสม	4.00	0.88	3.93	0.26	3.95	0.53	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
6.มีเอกสาร ใบความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	4.14	0.77	4.03	0.73	4.07	0.74	มาก
7.มีวัตถุประสงค์เป้าหมายของทั้ง 4 งานกลุ่มที่ชัดเจน เหมาะสม	3.71	0.61	4.17	0.80	4.02	0.77	มาก
8.สามารถนำทั้ง 4 งานกลุ่มไปปฏิบัติได้จริงในทุกกิจกรรมอีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม	3.86	0.53	3.93	0.84	3.91	0.75	มาก
9.กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้อาชีพการเกษตรผ่านกิจกรรมทั้ง 4 งานกลุ่ม	4.00	0.88	3.97	0.82	3.98	0.83	มาก
10.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน	4.36	0.93	4.07	0.70	4.16	0.78	มาก
11.ความหลากหลายของอายุและวุฒิภาวะของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือปราศจากปัญหาและข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน	3.86	0.77	3.83	0.60	3.84	0.65	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
12.การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบงานทั้ง 4 งานกลุ่ม ยุวเกษตรกรของโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสมัครใจ	3.79	0.70	4.00	0.80	3.93	0.77	มาก
13.กลุ่มยุวเกษตรกรมีความกระตือรือร้นที่จะลงมือปฏิบัติงานจริงให้เห็นผลงานเชิงประจักษ์	4.00	0.88	4.03	0.73	4.02	0.77	มาก
14.โครงการสามารถพัฒนาผู้ปกครองนักเรียน ด้านการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนร่วมกับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.14	0.77	4.17	0.80	4.16	0.78	มาก
15.โครงการกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจได้	3.71	0.61	3.93	0.84	3.86	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม					**3.97**	**0.39**	**มาก**

จากตารางที่ 5 พบว่า การประเมินด้านปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก (μ= 3.97)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญงาน ยุวเกษตรกรและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการอบรมได้อย่าง

เหมาะสม รองลงมา ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนและโครงการสามารถพัฒนาผู้ปกครองนักเรียน ด้านการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนร่วมกับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ (μ= 4.16) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ มีความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการดำเนินโครงการของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนอย่างเหมาะสม (μ= 3.67)

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการประเมินปฏิกิริยาของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)

อันดับ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	ระดับอายุของงานกลุ่มยุวเกษตรกรมีความแตกต่างมากไป จึงทำให้มีปัญหาในด้านการรับรู้	58	69.05
2	วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงบางคนยังใช้คำถามที่ยากเกินไป	32	38.10
3	สถานที่ในการจัดอบรมร้อนอาจเป็นเพราะเครื่องปรับอากาศเก่าเกินไป	30	35.71
4	นักเรียนในระดับประถมศึกษามีสมาธิในการเรียนรู้น้อยควรเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น	25	29.76
5	กิจกรรมการดูงานในศูนย์การเรียนรู้ “ดาวล้อมเดือน” ควรมีเวลาให้มากกว่านี้	19	22.62

จากตารางที่ 6 พบว่า ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเมินปฏิกิริยาของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ระดับอายุของงานกลุ่มยุวเกษตรกรมีความแตกต่างมากไป จึงทำให้มีปัญหาในด้านการรับรู้ ร้อยละ 69.05 รองลงมาได้แก่ วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงบางคนยังใช้คำถามที่ยากเกินไป ร้อยละ 38.10 สถานที่ในการจัดอบรมร้อนอาจเป็นเพราะเครื่อง ปรับอากาศเก่าเกินไป ร้อยละ 35.71 นักเรียนในระดับประถมศึกษามีสมาธิในการเรียนรู้น้อยควรเน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น ร้อยละ 29.76 และกิจกรรมการดูงานในศูนย์การเรียนรู้ “ดาวล้อมเดือน”ควรมีเวลาให้มากกว่านี้ร้อยละ 22.62

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีดังนี้

2.1 ผลการวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับงานกลุ่ม ยุวเกษตรกร ปรากฏผลตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)

รายการ	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
• ด้านความรู้สึกต่องานกลุ่มที่รับผิดชอบ							
1.ข้าพเจ้าตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.00	4.10	0.31	4.07	0.26	มาก
2.ข้าพเจ้ายอมรับกฎ กติกาของงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ	4.00	0.00	4.10	0.31	4.07	0.26	มาก
3.ข้าพเจ้ากระตือรือร้นปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างสมัครใจ	4.50	0.52	4.55	0.51	4.53	0.50	มากที่สุด
4.ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลืองานของสมาชิกในกลุ่มทั้งที่ไม่ใช่งานของตนเอง	4.64	0.50	4.48	0.51	4.53	0.50	มากที่สุด
5.ข้าพเจ้ารับผิดชอบนำเสนอและอธิบายงานในกลุ่มเมื่อมีผู้สงสัยหรือมีข้อคำถาม	4.86	0.36	4.79	0.41	4.81	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1					4.40	0.15	มาก
• ด้านความรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละงานกลุ่ม							
6.ข้าพเจ้ารู้สึกชอบและมีความสุขต่อกิจกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร	4.07	0.27	4.14	0.35	4.12	0.32	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
7.ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรเพราะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง	4.07	0.27	4.21	0.41	4.16	0.37	มาก
8.ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครอบครัวเพื่อสร้างรายได้อีกทางหนึ่ง	4.50	0.52	4.45	0.51	4.47	0.50	มาก
9.ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมการทำงานของทุกงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน	4.64	0.50	4.55	0.51	4.58	0.50	มากที่สุด
10.ข้าพเจ้าจะสานต่อกิจกรรมยุวเกษตรกรของโรงเรียนให้กับสมาชิกในรุ่นต่อ ๆ ไป	4.79	0.43	4.83	0.38	4.81	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2					4.43	0.14	มาก
• ด้านความรู้สึกต่อสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ							
11.ข้าพเจ้ามีความรู้สึกรักใคร่ผูกพันกับสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ	4.07	0.27	4.07	0.26	4.07	0.26	มาก
12.สมาชิกในงานกลุ่มมีความสมัครสมานสามัคคีกัน	4.00	0.00	4.14	0.35	4.09	0.29	มาก
13.ข้าพเจ้ารู้สึกชอบสมาชิกในงานกลุ่มที่มีความหลากหลายในด้านอายุ ความรู้และความสามารถ	4.14	0.36	4.38	0.49	4.30	0.46	มาก
14.ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ตรงจากสมาชิกในกลุ่มที่มีหลากหลายความรู้และความสามารถ	4.50	0.52	4.55	0.51	4.53	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
15.ข้าพเจ้าและสมาชิกในงานกลุ่มมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	4.64	0.50	4.66	0.48	4.65	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3					4.33	0.17	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน					**4.39**	**0.09**	**มาก**

จากตารางที่ 7 พบว่า เจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก (μ= 3.39) มีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้สึกต่องานกลุ่มที่รับผิดชอบ พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้าพเจ้ารับผิดชอบนำเสนอและอธิบายงานในกลุ่มเมื่อมีผู้สงสัยหรือมีข้อคำถาม (μ= 4.81) รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้ากระตือรือร้นปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างสมัครใจและข้าพเจ้าชอบช่วยเหลืองานของสมาชิกในกลุ่มทั้งที่ไม่ใช่งานของตนเอง (μ= 4.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้าพเจ้าตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมายและข้าพเจ้ายอมรับกฎ กติกาของงานกลุ่ม ด้วยความเต็มใจ (μ= 4.07)

2. ด้านความรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละงานกลุ่ม พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก (μ= 4.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าจะสานต่อกิจกรรมยุวเกษตรกรของโรงเรียนให้กับสมาชิกในรุ่นต่อ ๆ ไป (μ= 4.81) รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมการทำงานของทุกงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน (μ= 4.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้าพเจ้ารู้สึกชอบและมีความสุขต่อกิจกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร (μ= 4.12)

3. ด้านความรู้สึกต่อสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก (μ= 4.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

ข้าพเจ้าและสมาชิกในงานกลุ่มมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในเรื่องงานและ เรื่องส่วนตัว (μ= 4.65) รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ตรงจากสมาชิกในกลุ่มที่มีหลากหลายความรู้และความสามารถ (μ= 4.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ข้าพเจ้ารู้สึกชอบสมาชิกในงานกลุ่มที่มีความหลากหลายในด้านอายุ ความรู้ และความสามารถ (μ= 4.30)

2.2 ผลการทดสอบวัดความรู้กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร ปรากฏผลตามตารางที่ 7

ตารางที่ 8 แสดงผลคะแนนการทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

การทดสอบ	จำนวนคน	คะแนนรวม	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนอบรม	43	584	45.27
หลังอบรม	43	1,079	83.64

จากตารางที่ 8 พบว่า การทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีคะแนนรวมก่อนอบรม 584 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.27 และคะแนนรวมหลังอบรม 1,079 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.64 ดังนั้น คะแนนสอบหลังอบรมของกลุ่มยุวเกษตรกรสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80

3. ผลการประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีดังนี้

3.1 การสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล จำนวน 5 คน สัมภาษณ์งานกลุ่มเกษตรกรในโรงเรียนทั้ง 43 คน โดยแบ่งการสัมภาษณ์ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน จำนวน 14 คน และที่ปรึกษายุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 29 คน ระหว่างวันที่ 1-3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 หลังจากได้รับการอบรมได้รับความรู้มาแล้ว 6 เดือน สรุปผลดังดังนี้

3.1.1 กลุ่มยุวเกษตรกรและที่ปรึกษายุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ในการดำเนินงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนจากอบรมได้รับความรู้แล้ว ได้มีการงาน ดังนี้

3.1.1.1 จัดประชุมคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง เพื่อจัดตั้งงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน กำหนดการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติงานโดยวิทยากรจากสำนักงานการเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

3.1.1.2 จัดตั้งโครงการยุวเกษตรกรตัวน้อยตามรอยเท้าพ่อ เสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน

3.1.1.3 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

3.1.1.4 จัดสร้างศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน

3.1.1.4 จัดการจัดสร้างฐานการเรียนรู้ในครั้งแรก จำนวน 12 ฐานการเรียนรู้ และมีการต่อยอดเพิ่มฐานการเรียนรู้ขึ้นอีกเป็น 24 ฐานการเรียนรู้

3.1.1.5 ดูแลควบคุมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.1.5 เผยแพร่ความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงานเพื่อถ่ายทอดความรู้

3.1.1.6 ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

3.1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ในการดำเนินงานนี้ ได้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนทั้ง 14 คน ออกเป็นกลุ่ม ๆ และมีที่ปรึกษายุวเกษตรกรประจำทุกกลุ่มงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบงาน โดยคณะกรรมการงานกลุ่มยุวเกษตรกรเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานยุวเกษตรกรของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1. เด็กหญิงณัฐณิชา แสงเมล์ ตำแหน่ง ประธาน (ปาล์ม)
2. เด็กหญิงณัฐชญา แสงเมล์ ตำแหน่ง รองประธาน (ปอย)
3. เด็กหญิงภัทรวดี สมโภชน์ ตำแหน่ง เลขานุการ (ตูน)
4. เด็กชายสรายุทธ สมโภชน์ ตำแหน่ง เหรัญญิก (เอส)
5. เด็กชายณิติคุณ ดำทรัพย์ ตำแหน่ง ปฏิคม (น็อต)

ในแต่ละกลุ่มงานมีกิจกรรมการจัดประชุมร่วมกันในการบริหารจัดการองค์กร/กิจกรรมกระบวนการพัฒนากลุ่ม การจัดทำบัญชีกลุ่มหลักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแผนการดำเนินงานกลุ่ม เชื่อมโยงเครือข่ายการประกอบอาชีพการเกษตร การแปรรูปผลผลิตเกษตร การสร้าง

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาเครื่องมือการเสริมสร้างความรู้และทักษะการประกอบอาชีพให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เนื่องจากพื้นที่ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีลักษณะพื้นที่ดินเป็นที่ราบลุ่มอุดมสมบูรณ์ เหมาะสมแก่การปลูกพืช ให้น้ำฝนและน้ำในสระน้ำ รูปแบบของพื้นที่เกษตรสามารถแบ่งเป็นโซนผสมผสานกับการมีกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับงานทั้ง 4 งานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียน ในการดำเนินการครั้งแรก มี 12 ฐานการเรียนรู้และเพิ่มขึ้น เป็น 24 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ฐานการเลี้ยงหอยขม 2) ฐานปลูกผัก 3) ฐานน้ำหมักพ่อ-น้ำหมักแม่ 4) ฐานผสมดินปลูก 5) ฐานการเลี้ยงปลาดุก 6) ฐานการเลี้ยงไก่ไข่ 7) ฐานการเพาะเห็ดนางฟ้า 8) ฐานการเพาะเมล็ด 9) ฐานการเลี้ยงกบ 10) ฐานการเลี้ยงปู 11) ฐานการเลี้ยงเป็ด 12) ฐานการเพาะปลูกนาข้าว 13) ฐานแปรรูปอาหาร14) ฐานสหกรณ์ในโรงเรียน 15) ฐานการเลี้ยงวัว 16) ฐานการเลี้ยงไส้เดือน 17) ฐานการปลูกไม้ไผ่ซางหม่น 18) ฐานการปลูกหญ้าเนเปียร์/ หญ้ารูซี่ หรือ หญ้าคองโก /หญ้าหวานอิสราเอล 19) ฐานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน 20) ฐานการเลี้ยงแพะ 21) ฐานการเลี้ยงหมูหลุม 22) ฐานโรงเรือนเพาะชำ 23) ฐานการเลี้ยงกุ้งฝอย 24) ฐานสวนไม้ผล

ดังนั้น งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรหลังจากอบรมและการปฏิบัติงานที่เปลี่ยนไปเชิงประจักษ์ สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ความสนใจพิเศษในฐานกิจกรรมการเรียนรู้มีแตกต่างกันไปเพราะฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนมี 24 ฐาน กลุ่มยุวเกษตรกรสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันปฏิบัติงานโดยมีทีมที่ปรึกษาได้ดูแลและให้ความรู้อย่างใกล้ชิด ในด้านการต่อยอดจากกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบส่วนใหญ่จะนำความรู้ไปสู่ครอบครัวและนำเสนอต่อผู้มาศึกษาดูงาน จุดเด่นของการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ คือ การได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง เพราะเป็นการลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งมีชุมชนที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ จึงทำให้โรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีจำนวนน้อย แต่สามารถแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน คนในชุมชน โรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพหรือแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่าดี จุดที่เป็นอุปสรรคนั้น เกี่ยวกับงบประมาณที่ได้รับจากภาครัฐมีน้อย และจำนวนบุคลากรของโรงเรียนมีเพียง 4 คน

3.2 การสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

คณะกรรมการนิเทศติดตามผลทั้ง 5 คนได้สังเกตพฤติกรรมกลุ่มของงานกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ ระหว่างวันที่ 28-29 พฤศจิกายน 2564 ใน 4 ประเด็น ดังนี้

1. ร่วมวางแผนแบ่งหน้าที่ หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนในกลุ่มและมีหน้าที่อย่างชัดเจน

2. สื่อสารโต้ตอบ หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มพูดตอบโต้หรือสื่อสารกันภายในกลุ่ม

3. ระดมความคิด หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มมีการแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4. ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มมีน้ำใจต่อกัน, แบ่งปันสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยอธิบายหรือให้คำแนะนำกันแก่สมาชิกในกลุ่มที่ไม่เข้าใจ

ในการนี้ คณะกรรมการได้สังเกตพฤติกรรมของทั้ง 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มเกษตรก้าวหน้า 2) กลุ่มรักผืนดินผืนน้ำ 3) กลุ่มโอบเดือนล้อมดิน และ4) เกษตรกรน้อยวัยสดใส ซึ่งสมาชิกของงานกลุ่มยุวเกษตรกรและที่ปรึกษายุวเกษตรกรต่างช่วยกันวางแผนในการดำเนินงานของกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน โดยมีการปรึกษาหารือ เสนอข้อคิดเห็นในการทำงาน ในกรณีที่มีปัญหาในงานที่ทำ ก็จะปรึกษาหารือกัน ทุกคนช่วยเหลืองานกันได้เป็นอย่างดี โดยมีเอกสารและภาพถ่ายการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และการปฏิบัติจริงในวันที่คณะกรรมการมีการนิเทศติดตามผล ซึ่งผลการประเมินทั้ง 4 ข้อ ทุกกลุ่มผ่านการประเมินได้ อยู่ในระดับ ดีมาก จึงผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (N=43)

รายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
• **ด้านการบริหารจัดการกลุ่ม**			
1.มีการจัดทำแผนการดำเนินงานของกลุ่มโดยกรรมการและสมาชิกกำหนดปัญหาความต้องการ	4.20	0.84	มาก
2.มีการเลือกตั้งคณะกรรมการจากสมาชิก	3.60	0.55	มาก
3.มีการกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการและสมาชิกพร้อมแบ่งหน้าที่ มีลายลักษณ์อักษร	3.80	0.45	มาก
4.มีการกำหนดกฎระเบียบ/ข้อตกลงชัดเจนเป็นที่ยอมรับและนำมาปฏิบัติ มีลายลักษณ์อักษร	4.00	1.00	มาก
5.มีการประชุมกลุ่ม หรือประชุมคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ปี และมีการบันทึก	4.20	1.10	มาก
5.มีการจัดเก็บข้อมูลกลุ่มครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสมาชิก บัญชี บันทึกการประชุม เป็นต้น	4.00	0.71	มาก
7.มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยสมาชิกมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	4.20	0.84	มาก
8.มีการจัดสรรผลประโยชน์หรือสวัสดิการเป็นไปตามข้อตกลงและสมาชิกเห็นชอบ มีลายลักษณ์อักษร	3.60	0.55	มาก
9.มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ/เอกชน เช่น งบประมาณ ความรู้ เป็นต้น	3.60	0.55	มาก
10.มีการระดมทุน/จัดหาทุนและทรัพยากรได้ครอบคลุมตามแผนของกลุ่ม	4.00	0.71	มาก
11.มีเงินทุนหมุนเวียนของกลุ่ม	4.00	1.00	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
12.มีเงินออมของกลุ่ม	4.60	0.89	มากที่สุด
13.มีการจัดทำบัญชีได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานให้สมาชิกรับทราบ	3.60	0.55	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	3.95	0.12	มาก
• **ด้านการพัฒนาความรู้และความสามารถของสมาชิก**			
14.มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิก	4.00	0.71	มาก
15.มีการนำภูมิปัญญา/นวัตกรรม มาปรับใช้ ในการดำเนินการของกลุ่ม	3.40	0.55	ปานกลาง
16.มีการฝึกปฏิบัติทักษะทางการเกษตร/เคหกิจ อย่างต่อเนื่อง	3.80	0.45	มาก
17.มีวิทยากรด้านการเกษตร แปรรูป และด้านเคหกิจเกษตรไปถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้	4.00	1.00	มาก
18.มีการเชื่อมโยงเครือข่ายความรู้หรือกิจกรรมกลุ่มกับองค์กรภายนอก	4.20	1.10	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	3.88	0.41	มาก
• **ด้านกระบวนการพัฒนาสินค้าและบริการ**			
19.มีการวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับตลาด	4.00	0.71	มาก
20.มีการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมากกว่าร้อยละ 70 มาใช้ในการผลิต	3.80	0.84	มาก
21.มีการควบคุมคุณภาพการผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน	4.40	0.55	มาก
22.มีตลาดรองรับผลผลิตและสินค้า	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.20	0.33	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
• **ด้านสาธารณประโยชน์/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**			
23.มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชน	4.00	0.71	มาก
24.มีกิจกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	4.00	1.00	มาก
25.มีการทำกิจกรรมของกลุ่มที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	4.60	0.89	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.20	0.45	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	**4.01**	**0.10**	**มาก**

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (μ= 4.01) มีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการกลุ่ม พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก (μ= 3.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีเงินออมของกลุ่ม (μ= 4.60) รองลงมาได้แก่ มีการจัดทำแผนการดำเนินงานของกลุ่มโดยกรรมการและสมาชิกกำหนดปัญหาความต้องการ,มีการประชุมกลุ่ม หรือประชุมคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ปี และมีการบันทึกและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยสมาชิกมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ (μ= 4.20) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการเลือกตั้งคณะกรรมการจากสมาชิก,มีการจัดสรรผลประโยชน์หรือสวัสดิการเป็นไปตามข้อตกลงและสมาชิกเห็นชอบ มีลายลักษณ์อักษร,มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ/เอกชน เช่น งบประมาณ ความรู้ เป็นต้นและมีการจัดทำบัญชีได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานให้สมาชิกรับทราบ (μ= 3.60)

2. ด้านการพัฒนาความรู้และความสามารถของสมาชิก พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (μ= 3.88) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย

สูงสุด ได้แก่ มีการเชื่อมโยงเครือข่ายความรู้หรือกิจกรรมกลุ่มกับองค์กรภายนอก (μ= 4.20) รองลงมา ได้แก่ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิกและมีวิทยากรด้านการเกษตร แปรรูป และด้านเคหกิจเกษตรไปถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้ (μ= 4.00) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำภูมิปัญญา/นวัตกรรม มาปรับใช้ ในการดำเนินการของกลุ่ม (μ= 3.40)

3. ด้านกระบวนการพัฒนาสินค้าและบริการ พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก (μ= 4.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีตลาดรองรับผลผลิตและสินค้า (μ= 4.60) รองลงมา ได้แก่ มีการควบคุมคุณภาพการผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน (μ= 4.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมากกว่าร้อยละ 70 มาใช้ในการผลิต (μ= 3.80)

4. ด้านสาธารณประโยชน์/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก (μ= 4.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการทำกิจกรรมของกลุ่มที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม (μ= 4.60) รองลงมา ได้แก่ มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชนและมีกิจกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (μ= 4.20)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) เพื่อประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 3) เพื่อประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 43 คน ประกอบด้วย กลุ่มยุวเกษตรกร จำนวน 14 คน และที่ปรึกษางานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นการประเมินด้านปฏิกิริยาของผู้ร่วมโครงการ แบบวัดเจตคติของกลุ่มยุวเกษตรกรที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ แบบทดสอบวัดความรู้ของกลุ่มยุวเกษตรกรซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรมเป็นการประเมินด้านการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นการประเมินด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล จำนวน 5 คน เป็นการประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบ ด้วยค่าร้อยละ (Percentages) ค่าเฉลี่ย (Mean)ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้ประเมินได้ประเมินทั้ง 4 ด้าน ตามรูปแบบการประเมินของเคิร์กแพตทริค (Kirkpatrick) ประกอบด้วย ปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการ และประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการ ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินเจตคติของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2.2 ผลการเรียนรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนจากการทดสอบ พบว่า มีคะแนนหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

3.1 ผลการสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปและมีผลงานเชิงประจักษ์

3.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า มีผลจากการสังเกตพฤติกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

เขต 1 พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผล

1. การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นโครงการที่มีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่ทำอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจนดังนี้เพื่อให้สมาชิกยุวเกษตรกรให้มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะด้านงานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน งานเคหกิจเกษตร งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตรและงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อนำผลผลิตมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนและจำหน่ายให้แก่ชุมชน และเพื่อสร้างและพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ เพื่อทดแทนเกษตรกรรุ่นเก่าที่ลดลงและเป็นบุคลากรที่สำคัญในภาคเกษตรกรรมต่อไป ดังนั้น จึงสะท้อนให้เป็นว่าในการเข้ารับการฝึกอบรมนั้น หากผู้เข้ารับการอบรม มีความพร้อมที่จะนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปฏิบัติจริงแล้ว จะทำให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในด้านอื่น ๆ ด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริค (Donald L. Kirkpatrick, 1975) ที่กล่าวว่า การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) มีวัตถุประสงค์ที่จะให้รู้ว่าผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมนั้นมีความรู้สึกอย่างไรต่อการฝึกอบรม คือ ต้องกำหนดให้แน่นอนชัดเจนลงไปว่า ต้องการให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับข้อมูลอะไร มีปฏิกิริยาตอบสนองของเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรม วิทยากร สถานที่การฝึกอบรม ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม สอดคล้องกับงานประเมินโครงการของวิไลพร จันทร์โพยม (2558) การประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการศึกษา พบว่า ผลการประเมินปฏิกิริยาความพึงพอใจในภาพรวม คะแนนเฉลี่ยสำหรับครูและนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยคะแนนเฉลี่ยของโครงการในภาพรวมของครูอยู่ในระดับมากที่สุด และคะแนนเฉลี่ยของโครงการในภาพรวมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องการประเมินโครงการของเสาวนีย์ ตาคำ (2558) ได้ประเมินโครงการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินโครงการอยู่ใน

ระดับมาก และสอดคล้องกับการประเมินโครงการของรสาพร หม้อศรีใจ (2562) ได้รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดทาหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษา พบว่า ด้านปฏิกิริยา (Reaction) ของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนที่ศึกษาความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินเจตคติของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีความตั้งใจที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จให้ความก้าวหน้าในการทำงานมากขึ้น ดังนั้น จึงความรู้สึกต่องานกลุ่มที่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละงานกลุ่ม และมีความรู้สึกรักและผูกพันต่อสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ ส่งผลให้มีเจตคติต่องานกลุ่มยุวเกษตรกร อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของสุรางค์ โค้วตระกูล (2548) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นอัชชาสัย (Disposition) หรือแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า และเจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของ Allport (1967) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นสภาวะความพร้อมทางด้านจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นจากการได้รับประสบการณ์ ซึ่งมีโดยตรงต่อการตอบสนองของบุคคลต่อสภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สอดคล้องกับงานประเมินโครงการของวิไลพร จันทร์โพยม (2558) ได้ประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผลการประเมินความรู้ ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการอบรมรู้เท่าทันสื่อ ภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดโดยผลการประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติของครูที่เข้ารับการอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการเรียนรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนจากการทดสอบ พบว่า มีคะแนนหลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการอบรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ใช้หลักการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและกระบวนการกลุ่ม คือให้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นบรรยากาศการเรียนรู้ที่

เป็นกัลยาณมิตร มีความเป็นกันเองระหว่างผู้ให้การฝึกอบรมกับผู้เข้ารับการบรม และระหว่างผู้เข้ารับการอบรมด้วยกัน นอกจากนี้วิทยากรเป็นมีความรู้เกี่ยวงานกลุ่มเกษตรกรอย่างแท้จริง ได้ให้ความรู้คอยชี้แนะช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ประกอบกับผู้เข้ารับการอบรมมีความต้องการเรียนรู้กระบวนการดำเนินงานที่สามารถนำไปประปฏิบัติได้จริง จึงส่งผลให้มีคะแนนการทดสอบหลังอบรมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของกรมส่งเสริมการเกษตร (2561) ที่กล่าวว่า กิจกรรมของกลุ่มยุวเกษตรกรเป็นการปฏิบัติที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของและการเรียนรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรที่เกิดจากการได้ลงมือปฏิบัติงาน และกิจกรรมด้วยตนเองจากของจริงที่มีอยู่เพื่อให้เกิดความรู้ทักษะ ความชำนาญ และความสามารถอย่างถูกต้องแท้จริงสอดคล้องกับงานประเมินของ ธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2563) ได้ประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการ ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่า การประเมินการเรียนรู้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้หลังการฝึกอบรมที่เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานประเมินวิไลพร จันทร์โพยม (2558) พบว่า ผลการทดสอบความรู้และทักษะเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อของครูผู้เข้ารับการอบรมโดยภาพรวม พบว่า ครูมีคะแนนวัดความรู้และทักษะหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม และนักเรียนมีคะแนนวัดความรู้และทักษะหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรมและสอดคล้องกับการประเมินโครงการของรสาพร หม้อศรีใจ (2562) ได้รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดทาหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนการศึกษา พบว่า ด้านการเรียนรู้ (Learning) ของผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนมีผู้ที่ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

3.1 ผลการสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปและมีผลงานเชิงประจักษ์ เนื่องจากงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ส่งเสริมให้สมาชิกได้ร่วมกันปฏิบัติและรับผิดชอบแยกจากงานส่วนบุคคลและงานรวมของกลุ่มซึ่งเป็นการฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาที่สมาชิกนั้น ๆ สนใจ สมาชิกทุกคนสามารถเลือกทำตามความสนใจ อาจจะทำที่บ้านหรือที่หนึ่งที่ใดตามความเหมาะสม โดยปฏิบัติงานด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้ปกครอง งานส่วนบุคคลนี้จะช่วยฝึกสมาชิกให้รู้จักรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มเรียนรู้ในวิชาการด้วยการทำจริง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในวันข้างหน้า นอกจากนี้ยัง

ช่วยให้สมาชิกได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ภูมิใจในผลงานของตนเองและอาจสร้างรายได้งานที่สมาชิกทั้งกลุ่มร่วมกันปฏิบัติและรับผิดชอบ สถานที่ดำเนินการอาจจะเป็นโรงเรียน บ้านสมาชิกคนใดคนหนึ่ง ที่สาธารณประโยชน์ในหมู่บ้านการที่กำหนดให้สมาชิกได้ร่วมกันปฏิบัติงานนี้เพราะมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่สมาชิกด้วยกัน ผลหรือรายได้ที่เกิดจากการรวมอาจพิจารณาแบ่งปันกันในหมู่สมาชิกที่ร่วมปฏิบัติงาน หรืออาจรวบรวมเป็นเงินรายได้ของกลุ่ม เพื่อใช้ประโยชน์ด้านสวัสดิการ นันทนาการ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์และอื่นๆ (กรมส่งเสริมการเกษตร, 2561) ดังนั้น ผลการดำเนินงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือเป็นที่ประจักษ์ ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และประชาชนทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Maslow, 1954) ที่กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ ดังนี้ 1) มนุษย์มีความต้องการเป็นลำดับขั้นเมื่อความต้องการในระดับใดได้รับการตอบสนองแล้วก็จะให้ความสำคัญกับความต้องการในลำดับนั้นน้อยลงแต่จะพยามยามเพื่อให้ได้ความต้องการในระดับที่สูงขึ้นไป 2) ความต้องการของมนุษย์เป็นเรื่องที่มีความซับซ้อนและความต้องการเป็นสิ่งที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในเวลาใดเวลาหนึ่ง 3) ความต้องการระดับต่ำต้องได้รับการตอบสนองก่อนจึงจะทำให้แสดงพฤติกรรมที่จะผลักดันให้เกิดความต้องการในระดับที่สูงขึ้น และ 4) มีหลายวิธีการที่จะทำให้มนุษย์เกิดความพึงพอใจต่อความต้องการในระดับสูงมากกว่าความต้องการในระดับต่ำ และสอดคล้องกับงานประเมินโครงการของณภัค ธนเดชะวัฒน์ (2562) การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านพฤติกรรมตามแนวคิดของเคิร์กแพทริก กรณีศึกษาการฝึกอบรมโครงการพัฒนาผู้นำยุคดิจิตอล พบว่าตัวผู้เข้าร่วมอบรม ซึ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นว่าปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อการนำความรู้ที่ได้รับไปในการทำงานโดยตรง

3.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า มีผลจากการสังเกตพฤติกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบในการจัดกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีการเตรียมความพร้อม การสร้างความตระหนักบทบาทความสำคัญในการเสริมสร้างการทำงานเป็นทีมโดยมีการร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มร่วมกัน วางแผนในกลุ่มและมีหน้าที่อย่างชัดเจน มีการสื่อสารโต้ตอบ โดยสมาชิกในกลุ่มพูดตอบโต้หรือสื่อสารกันภายในกลุ่ม มีการระดมความคิดโดยสมาชิกในกลุ่มมีการแสดงความคิดเห็นให้เหตุผลต่องานที่ได้รับมอบหมาย และมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยสมาชิกในกลุ่มมีน้ำใจต่อกัน แบ่งปันสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยอธิบายหรือให้คำแนะนำกันแก่สมาชิกในกลุ่มที่ไม่เข้าใจ สอดคล้องกับแนวคิดของธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2563) ได้ประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนใน

สถานศึกษา พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับการประเมินโครงการของวิไลพร จันทร์โพยม (2558) ได้ประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 ครั้ง ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กาหนด โดยผลการประเมินพฤติกรรมตนเองของครูมีค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินพฤติกรรมของครูโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1 เช่นกัน ขณะที่ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจของครูในการนาความรู้ไปส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อให้กับนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญคะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1 และผลการประเมินทักษะและความตระหนักรู้เท่าทันสื่อจากผู้เชี่ยวชาญ คะแนนเฉลี่ยของการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่าการประเมินครั้งที่ 1สอดคล้องกับการประเมินโครงการของจารุพัชร์ คุรุตาประภาและคณะ (2563) การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น พบว่า ภายหลังการฝึกอบรมมีการประเมินพฤติกรรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จากการดำเนินงานโครงการจะต้องมีการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้เป็นข้อมูลสารสนเทศว่าควรดำเนินโครงการต่อไป ควรหยุด หรือปรับปรุงให้การดำเนินงานมีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ (2545) ที่กล่าวว่า การประเมินผลลัพธ์ของโครงการเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าผลจากการอบรมก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งต่อหน้าตนเอง และต่อหน่วยงานของตนอย่างไร สอดคล้องกับการประเมินโครงการของวิไลพร จันทร์โพยม (2558) ได้ประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผลการประเมินผลลัพธ์ ของโครงการ พบว่า ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด โดยผลการประเมินการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนที่ครูแกนนาจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมรู้เท่าทันสื่อคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของครูในการนำความรู้ทักษะการรู้เท่าทันสื่อไปใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับ

มากที่สุด สอดคล้องกับการประเมินโครงการของจารุพัชร์ คุรุตาประภาและคณะ (2563) การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น พบว่า การประเมินผลลัพธ์ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความคิดเห็นตรงกันว่า การฝึกอบรมก่อให้เกิดประโยชน์องค์กรและการดำเนินงานขององค์กร เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการประเมินโครงการของรสาพร หม้อศรีใจ (2562) ได้รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดทาหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนการศึกษา พบว่า ด้านผลลัพธ์ (Results) ที่เกิดต่อองค์กรสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทุกแห่งที่ส่งข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนาได้รับประโยชน์ในด้านการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี จากสรุปผลการอบรม เอกสารประกอบการอบรมตามหลักสูตรการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรี การวางแผนเพื่อยกร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การทำสื่อ ใบความรู้รวมถึงส่งผลให้สถานศึกษามีแผนในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาเสรี การพัฒนาบุคลากรในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเสรีและการจัดทำหนังสือเรียนโดยให้ข้าราชการครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ เมื่อนำผลการประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินที่กาหนดไว้ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ควรนำผลการประเมินโครงการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อเผยแพร่และการนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน

1.2 ควรมีการวิจัยเชิงพัฒนาเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรและการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืน

1.3 ควรมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียนที่อยู่ต่างสังกัดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

1.4โรงเรียนควรมีการสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาการดำเนินโครงการกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินโครงการเชิง บูรณาการทั้งด้านความรู้ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานกลุ่มยุวเกษตรกร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรประยุกต์ใช้แนวคิดอื่น ๆ ในการประเมินเพื่อสร้างทางเลือกเกี่ยวกับการประเมินโครงการมากขึ้น เช่น แนวคิดของ สเต็ก , โพรวัส, แฮมมอนด์ เป็นต้น

2.2 ควรดำเนินการประเมินโครงการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน เป็นงานวิจัยเชิงประเมินระดับสถาบัน เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคนิคการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินของเคิร์กแพตทริค (Kirkpatrick) และพัฒนาการประเมินในรูปแบบ Mixed Method เป็นต้น

บรรณานุกรม

สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. (2554). **การศึกษาประสิทธิภาพการผลิตถั่วเหลือง.** เอกสารวิจัย. เศรษฐกิจการเกษตร เลขที่ 103. กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. (2560). **แผนพัฒนาการเกษตรในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).** สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. (กันยายน 2559). (ออนไลน์). แหล่งที่มา http://www.oae.go.th/download/journal/development _plan2559.

————.(2561). **กรอบแนวทางการขับเคลื่อนเกษตรกรรมยั่งยืน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ (พ.ศ.2560 – 2564).** กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวง เกษตรและสหกรณ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา.** นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

จารุพัชร์ คุรุตาประภาและคณะ. (2564).**ได้ประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรปฐมนิเทศข้าราชการพนักงานราชการและพนักงานส่วนท้องถิ่น ก่อนเริ่มปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้.** คณะรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา.

ชัญญานุช โมราศิลป์ และคณะ. (2562). **แนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมนิทรหมาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตรไปใช้ในการปฏิบัติงานขององค์กรธุรกิจ.** มปท.

เชาว์ อินใย. (2553). **การประเมินโครงการ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณภัค ธนเดชะวัฒน์. (2562). **ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านพฤติกรรมตามแนวคิดของเคิร์กแพทริก กรณีศึกษาการฝึกอบรมโครงการพัฒนาผู้นำยุคดิจิตอล**. หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี.

ธัญลักษณ์ มณีวรรณ. (2557). **การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรในโรงเรียนจังหวัดลำปาง.** สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2563).**ได้ประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา.** คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา.

นิศา ชูโต และคณะ. (2550). **การประเมินโครงการ.** กรุงเทพฯ : ธรรมสารการพิมพ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ประภัสสร วงษ์ดีและคณะ. (2554). **บทความวิชาการ:การประเมินโครงการตามแนวของ CIPIEST Model.** วารสารครุสาร.ปีที่3 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2554.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). **ทัศนคติ: ในการวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

ปรียาพรวงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารงานวิชาการ.**กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ปั่น ศรีมหาไชยและคณะ. (2560). **ได้ประเมินโครงการสร้างข้อสอบมาตรฐานวัดความรู้ความสามารถในการคิดขั้นสูงของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี.

พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2538). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : บริษัท คอมแพคทพริ้นท์ จำกัด.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538).**การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2557). **หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.

พิสณุ ฟองศรี. (2550). **การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ.** (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.

_____.2553). **เทคนิควิธีประเมินโครงการ.** (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

พีระพัฒน์ ตันตรัตนพงษ์. (2544). ค**วามพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการปฏิบัติงานของธนาคารออมสิน สาขาตรัง**, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ภนิดาชัยปัญญา.

มณีวรรณ ตันไทย. (2553). **พฤติกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าทีกองควบคุมยา สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยาทีมีต่อประชาชนทีมาติดต่อ**. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. (บริหารรัฐกิจ). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ยุพิน จันทร์เรือง. (2535). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทย.** สำนักพิมพ์ราชภัฏเชียงราย. จังหวัดเชียงราย.

เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2551). **การประเมินโครงการ:แนวคิดและแนวปฏิบัติ.** (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตนะ บัวสนธ์. (2550). **รายงานวิจัย เรือง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางวัฒนธรรมโรงเรียนกับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก.มหาวิทยาลัยนเรศวร.จังหวัดพิษณุโลก.

_____. (2556). **วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

รุ่งรัตน์ เรืองดี. (2558). **การประเมินโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41.** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

โรงเรียนบ้านคลองเรือ. (2563). **แนวทางการดำเนินกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน.** อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ลาวัลย์ เผือกบุตร. (2534). **ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาลกับความพึงพอใจของผู้ป่วย และนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

วนิดา ชุมคง. (2562). **แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดชุมพร.** สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ หาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วิไลพร จันทร์โพยม. (2558). **ได้ประเมินโครงการอบรมและพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ.** หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน**. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะเกษตรศาสตร์. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531**). เจตคติ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). **การวิเคราะห์พหุระดับ : Muti-level Analysis. (พิมพ์ครั้งที่ 4**.) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ม หาวิทยาลัย.

สมคิด พรมจุ้ย. (2552). **เทคนิคการประเมินโครงการ**. (พิมพ์ครั้งที่6). นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สมหมาย เปียถนอม. (2551). **ความพึงพอใจของนักศึกษาในการรับบริการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2551). **วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). **วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า**. (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2541). **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา**.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รสาพร หม้อศรีใจ. (2562**). รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดท าหนังสือเรียนรายวิชาเลือกเสรีสำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน.** สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2545). **ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดวิชาการประเมินเพื่อพัฒนา: Evaluation for Development), หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตการจัดการและการประเมินโครงการตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ กองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง พ.ศ. 2545.** กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา, ทบวงมหาวิทยาลัย.

สำราญ มีแจ้ง. (2558). **การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2548). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวนีย์ ตาคำ. (2558). **การประเมินโครงการการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1.** สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

Anderson, S.B. and Ball, S. (1985). **The Profession and Practice of Program Evaluation.** San Francisco: Jossey – Bass.

Fitzerald. Michael R. and Durant. Robert F. (1980). **Citizen Evaluation and Urban Management: Service Delivery in an Era of Protest"**. Public Administration Review.

Knox, A.B. (1972). **Continuous Program Evaluation.** Chicago: Rand Mc Nally.

Likert, Rensis. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale. Attitude Theory and Measurement**. Fishbeic, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.

Maslow, Abraham M. 1954. **Motivation and Personality**. New York: Harper and Row.

Mitzel, Harold E. (1982). **E Encycopedia of Educational Research V.2. 5th ed.** New York.

Moursund. J.P. (1973). **Evaluation: An Introduction to Research Design.** Calufornis: Brooks & Cole.

Moursund J. P. (1973). **Evaluation: An Introduction to Research Design**. California: Brook & Cole.

Scriven, M. (1967). **The countenance of evaluation in curriculum evaluation.pp.60-75.** Chicago: American Education Research Association.

Stake, R.E. (1990). **Multiple Case Study Analysis.** New York: The Guilford press.

Stufflebeam, D.L., et sl. (1971). **Educational Evaluation and Decision Making.** Itasca, Illinois: Peacock.

Stufflebeam, Gulickson and Wingate. (2002). **The Spirit of Consuelo: An Evaluation of Ke Aka Hoona.** The Evaluation Center, Western Michigan University.

Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. (2007). **Evaluation theory, models, and applications**. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Stufflebeam and Shinkfield. (2007). **Evaluation Theory, Models and Applications.** John Wiley and Son, Ine Stufflebeam, Gulickson and Wingate. (2002). **The Spirit of Consuelo: An Evaluation of Ke AkaHoona.** The Evaluation Center, Western Michigan University.

Suchman, E.A. (1967). **Evaluative Research: Principles an Practice in Public Service and Social Action Programs.** New York: Russell Sage Foundation. Evaluation (AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation, No. 1). Chicago: Rand McNally.

Thurstone. (1964). **Attitude Theory and Measurement**. New York: John Wiley and Sons.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือตอบรับของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร
ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

1.	รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ	กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2.	รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์	กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3.	รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
4.	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง	กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ที่ ศธ 04023.034/078 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 มกราคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
4. แบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ฯ จำนวน 1 ฉบับ
6. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการประเมินโครงการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656



ที่ ศธ 04023.034/065 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 มกราคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินโครงการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์ กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
4. แบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ฯ จำนวน 1 ฉบับ
6. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการประเมินโครงการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656



ที่ ศธ 04023.034/065 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 มกราคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินโครงการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์
การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
4. แบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ฯ จำนวน 1 ฉบับ
6. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการประเมินโครงการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656



ที่ ศธ 04023.034/065 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 มกราคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินโครงการ

เรียน ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
4. แบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ฯ จำนวน 1 ฉบับ
6. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ เพื่อการประเมินโครงการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656



ที่ ศธ 04023.034/065 โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11 ตำบลเทพนคร
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดกำแพงเพชร 62000

3 มกราคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามถามความพึงพอใจฯ จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
4. แบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ฯ จำนวน 1 ฉบับ
6. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กำลังดำเนินการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อขอให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญสาขาผู้บริหารสถานศึกษาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเพื่อการประเมินโครงการดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทรศัพท์ 055-760012,087-8385656

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือประเมินโครงการ
การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ)

กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ

สาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือประเมินโครงการ
การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เชาวกีรติพงศ์)

กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ

สาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือประเมินโครงการ
การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์)

อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพั

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือประเมินโครงการ
การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือประเมินโครงการ
การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ท่านต้องการ

(✓.....) ยินดี

(.....) ไม่ยินดี

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง)

กรรมการบัณฑิตศึกษาประจำ

สาขาวิชายุทธศาสตร์ การบริหารและการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายชื่อคณะกรรมการนิเทศติดตามผล
การดำเนินงานในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1.	นางสาวมะลิษา จันทร์แดง	นักวิชการส่งเสริมการเกษตรปฏิบัติการ สำนักงานเกษตร จังหวัดกำแพงเพชร
2.	นางสาวทิพย์สุดา มหาวงศ์	นักวิชการส่งเสริมการเกษตรปฏิบัติการ สำนักงานเกษตร จังหวัดกำแพงเพชร
3.	นายมนัส แสงเมล์	นักวิชาการหมอดิน
4.	นางสาวพรรัตน์ คุ้มทรัพย์	นักวิชาการเคหกิจ
5.	นางสาวอริยา โจ้กุล	นักวิชาการงานส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสอบถามถามความพึงพอใจฯ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบสอบถามถามความพึงพอใจฯ สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร
3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
4. แบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร
5. แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
6. แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร
7. แบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
8. แบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร
9. แบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
10. แบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามผล
11. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
12. แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกร สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร
ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา “โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1”

2. แบบสอบถานนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และคำตอบจากแบบสอบถามนี้จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการเท่านั้น ดังนั้น คำตอบจากแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ประจักสิน บึงมุม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ
   - ☐ ชาย
   - ☐ หญิง

2. อายุ
   - ☐ ต่ำกว่า 15 ปี
   - ☐ 16 - 20 ปี
   - ☐ 21 – 30 ปี
   - ☐ 31 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ
   - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
   - ☐ ครู
   - ☐ นักเรียน
   - ☐ กรรมการสถานศึกษา
   - ☐ ตัวแทนผู้ปกครอง

4. วุฒิการศึกษา
   - ☐ ระดับประถมศึกษา
   - ☐ ระดับมัธยมศึกษา
   - ☐ ระดับปริญญาตรี
   - ☐ สูงกว่าระดับปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

<u>เกณฑ์การประเมิน</u>

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้นๆ ได้

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
1	วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายและภาระงานทั้ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรอย่างแท้จริง				
2	วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตร				
3	มีการกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญงานยุวเกษตรกรและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการอบรมได้อย่างเหมาะสม				
4	มีความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการดำเนินโครงการของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนอย่างเหมาะสม				
5	มีหลักเกณฑ์ร่วมกันในการคัดเลือก/กำหนดบทบาทสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการมีความชัดเจนและเหมาะสม				
6	มีเอกสาร ใบความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม				

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
7	มีวัตถุประสงค์เป้าหมายของทั้ง 4 งานกลุ่มที่ชัดเจนเหมาะสม				
8	สามารถนำทั้ง 4 งานกลุ่มไปปฏิบัติได้จริงในทุกกิจกรรมอีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม				
9	กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้อาชีพการเกษตรผ่านกิจกรรมทั้ง 4 งานกลุ่ม				
10	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน				
11	ความหลากหลายของอายุและวุฒิภาวะของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือปราศจากปัญหาและข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน				
12	การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบงานทั้ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสมัครใจ				
13	กลุ่มยุวเกษตรกรมีความกระตือรือร้นที่จะลงมือปฏิบัติงานจริงให้เห็นผลงานเชิงประจักษ์				
14	โครงการสามารถพัฒนาผู้ปกครองนักเรียน ด้านการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนร่วมกับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ				
15	โครงการกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจได้				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร

.....

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา “โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1”

2. แบบสอบถานนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และคำตอบจากแบบสอบถามนี้จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการเท่านั้น ดังนั้น คำตอบจากแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ประจักสิน บึงมุม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ
   - ☐ ชาย
   - ☐ หญิง

2. อายุ
   - ☐ ต่ำกว่า 15 ปี
   - ☐ 16 - 20 ปี
   - ☐ 21 – 30 ปี
   - ☐ 31 ปีขึ้นไป

3. สถานภาพ
   - ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
   - ☐ ครู
   - ☐ กรรมการสถานศึกษา
   - ☐ ตัวแทนผู้ปกครอง
   - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. งานกลุ่มที่รับผิดชอบ
   - ☐ งานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน
   - ☐ งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร
   - ☐ งานเกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร
   - ☐ งานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายและภาระงานทั้ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรอย่างแท้จริง					
2	วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตร					
3	มีการกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญงานยุวเกษตรกรและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการอบรมได้อย่างเหมาะสม					
4	มีความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการดำเนินโครงการของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนอย่างเหมาะสม					
5	มีหลักเกณฑ์ร่วมกันในการคัดเลือก/กำหนดบทบาทสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการมีความชัดเจนและ เหมาะสม					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ

		5	4	3	2	1
6	มีเอกสาร ใบความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม					
7	มีวัตถุประสงค์เป้าหมายของทั้ง 4 งานกลุ่มที่ชัดเจน เหมาะสม					
8	สามารถนำทั้ง 4 งานกลุ่มไปปฏิบัติได้จริงในทุกกิจกรรมอีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
9	กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้อาชีพการเกษตรผ่านกิจกรรมทั้ง 4 งานกลุ่ม					
10	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน					
11	ความหลากหลายของอายุและวุฒิภาวะของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือปราศจากปัญหาและข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน					
12	การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบงานทั้ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสมัครใจ					
13	กลุ่มยุวเกษตรกรมีความกระตือรือร้นที่จะลงมือปฏิบัติงานจริงให้เห็นผลงานเชิงประจักษ์					
14	โครงการสามารถพัฒนาผู้ปกครองนักเรียน ด้านการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนร่วมกับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
15	โครงการกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

<u>คำชี้แจง</u> แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่เหมาะสมกับคาตอบของท่าน

- เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

<u>คำชี้แจง</u> 1. แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่เครื่องหมาย ✓ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน

<u>เกณฑ์การประเมิน</u>

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้น ๆ ได้

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจในข้อคำถามตรงตามเนื้อหานั้นๆ ได้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
	● ด้านความรู้สึกต่องานกลุ่มที่รับผิดชอบ				
1	ข้าพเจ้าตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย				
2	ข้าพเจ้ายอมรับกฎ กติกาของงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ				
3	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างสมัครใจ				
4	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลืองานของสมาชิกในกลุ่มทั้งที่ไม่ใช่งานของตนเอง				
5	ข้าพเจ้ารับผิดชอบนำเสนอและอธิบายงานในกลุ่มเมื่อมีผู้สงสัยหรือมีข้อคำถาม				
	● ด้านความรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละงานกลุ่ม				
6	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบและมีความสุขต่อกิจกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร				
7	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรเพราะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง				
8	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครอบครัวเพื่อสร้างรายได้อีกทางหนึ่ง				
9	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมการทำงานของทุกงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน				
10	ข้าพเจ้าจะสานต่อกิจกรรมยุวเกษตรกรของโรงเรียนให้กับสมาชิกในรุ่นต่อ ๆ ไป				
	● ด้านความรู้สึกต่อสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ				
11	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกรักใคร่ผูกพันกับสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ				
12	สมาชิกในงานกลุ่มมีความสมัครสมานสามัคคีกัน				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
13	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบสมาชิกในงานกลุ่มที่มีความหลากหลายในด้านอายุ ความรู้ และความสามารถ				
14	ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ตรงจากสมาชิกในกลุ่มที่มีหลากหลายความรู้และความสามารถ				
15	ข้าพเจ้าและสมาชิกในงานกลุ่มมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร

.....

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความคิดเห็นที่ผู้เรียนมีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประจักสิน บึงมุม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

<u>คำชี้แจง</u> แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่เหมาะสมกับคาตอบของท่าน

- เพศ

☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

<u>คำชี้แจง</u> 1. แบบสอบถามนี้ออกแบบขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่เครื่องหมาย ✓ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน

5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4 หมายถึง เห็นด้วย

3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติของผู้ประเมิน				
		5	4	3	2	1
● ด้านความรู้สึกต่องานกลุ่มที่รับผิดชอบ						
1	ข้าพเจ้าตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย					
2	ข้าพเจ้ายอมรับกฎ กติกาของงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ					
3	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างสมัครใจ					
4	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลืองานของสมาชิกในกลุ่มทั้งที่ไม่ใช่งานของตนเอง					

ข้อที่	รายการ	ระดับเจตคติของผู้ประเมิน				
		5	4	3	2	1
5	ข้าพเจ้ารับผิดชอบนำเสนอและอธิบายงานในกลุ่มเมื่อมีผู้สงสัยหรือมีข้อคำถาม					
● ด้านความรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละงานกลุ่ม						
6	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบและมีความสุขต่อกิจกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร					
7	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรเพราะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง					
8	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครอบครัว เพื่อสร้างรายได้อีกทางหนึ่ง					
9	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมการทำงานของทุกงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน					
10	ข้าพเจ้าจะสานต่อกิจกรรมยุวเกษตรกรของโรงเรียนให้กับสมาชิกในรุ่นต่อ ๆ ไป					
● ด้านความรู้สึกต่อสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ						
11	**ข้าพเจ้ามีความรู้สึกรักใคร่ผูกพันกับสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ**					
12	สมาชิกในงานกลุ่มมีความสมัครสมานสามัคคีกัน					
13	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบสมาชิกในงานกลุ่มที่มีความหลากหลายในด้านอายุ ความรู้ และความสามารถ					
14	ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ตรงจากสมาชิกในกลุ่ม ที่มีหลากหลายความรู้และความสามารถ					
15	ข้าพเจ้าและสมาชิกในงานกลุ่มมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว					

แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

<u>เกณฑ์การประเมิน</u>

+1 เมื่อแน่ใจในข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์นั้นๆ ได้

0 เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์นั้นๆ ได้

- 1 เมื่อแน่ใจในข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์นั้นๆ ได้

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานกลุ่มยุวเกษตรกร	1. งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีกี่งานกลุ่ม **ก.** 1 งานกลุ่ม ข. 2 งานกลุ่ม ค. 3 งานกลุ่ม ง. 4 งานกลุ่ม คำตอบ ข้อ ง				
	2. เครื่องหมายมูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทย คือ ข้อใด **ก. สว** ข. สธ ค. สก ง. สส คำตอบ ข้อ ข				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	3. นโยบายเร่งด่วนของกรมส่งเสริมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับเยาวชน คือข้อใด ก. เร่งรัดเพิ่มจำนวนเยาวชนเกษตรกร ข. เร่งรัดการหาที่ดินทำกิน ค. เร่งรัดการแก้ไขหนี้สิน ง. เร่งรัดการปลูกป่า คำตอบ ข้อ ก				
	4. สาเหตุใดรัฐบาลจึงหันมาส่งเสริมการเกษตรให้แก่ประชาชน ก. เพราะรายได้จากการทำเกษตรไม่พอใช้จ่ายในครัวเรือน ข. เพราะค่านิยมของพ่อแม่อยากให้ลูกหลานรับราชการ ค. เพราะคนในวัยทำงานเข้าทำงานภาคอุตสาหกรรม ง. ถูกทุกข้อ คำตอบ ข้อ ง				
	5. กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นงานกลุ่มประเภทใด ก. กลุ่มในโรงเรียน ข. กลุ่มนอกโรงเรียน ค. กลุ่มผสมผสาน ง. งานกลุ่มอิสระ คำตอบ ข้อ ค				
	6. ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ของ “ยุวเกษตรกร” ก. ใบลาน 4 แฉก ข. ใบโคลเวอร์ 4 แฉก ค. ใบตาล 4 แฉก ง. ใบไม้สีแดง 4 แฉก คำตอบ ข้อ ข				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	7.  ข้อใด ไม่ใช่ สัญลักษณ์ ก บนใบไม้ทั้ง 4 แฉก ก. HEAD ข. HEART ค. HAND ง. HORP คำตอบ ข้อ ง				
	8. ธงของ “ยุวเกษตร” มีสีใด ก. สีขาว สีน้ำเงิน ข. สีเขียว สีขาว ค. สีน้ำเงิน สีม่วง ง. สีฟ้า สีเหลือง คำตอบ ข้อ ข				
	9. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของยุวเกษตรกร ก. ที่ปรึกษายุวเกษตรกร ข. คณะกรรมการสภายุวเกษตรกร ค. คณะกรรมาธิการเกี่ยวกับเด็ก ง. สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร คำตอบ ข้อ ค				
	10. ข้อใด ไม่ใช่ งานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร ก.งานจิตอาสา สาธารณประโยชน์และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ข. งานส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ค. งานการเกษตรและเคหกิจเกษตร ง. งานพัฒนาสิ่งแวดล้อม ลดโลกร้อน คำตอบ ข้อ ง				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	11. ข้อใด คือ แนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า ข. 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ค. ทำไร่ ทำนา ทำสวน ง. ทำมาค้าขายผลผลิตในท้องถิ่น คำตอบ ข้อ ข				
	12. เกษตรทฤษฎีใหม่มีจุดมุ่งหมายในข้อใด ก. ปลูกพืชได้ทุกฤดูกาล ข. ปลูกพืชได้ทุกพื้นที่ และทุกฤดูกาล ค. ปลูกพืชแล้วได้ผลผลิตดีกว่าเดิม ง. ปลูกพืชให้พอเพียงและเลี้ยงตนเองได้ คำตอบ ข้อ ง				
	13. ข้อใด คือ ความหมายของการพึ่งพาตนเอง ก. พยายามทำทุกสิ่งสิ่งด้วยตนเองถึงแม้จะทำได้ไม่ดี ข. ขอความช่วยเหลือเมื่อทำสิ่งใดไม่ได้ ค. มีความมั่นใจว่าตนเองเก่ง ง. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คำตอบ ข้อ ก				
	14.ข้อใดเป็นการปรับพฤติกรรมเพื่อปลูกฝังแนวคิดหลักของปรัชญาพอเพียงต่อตนเอง ก. การนำน้ำล้างจานไปรดน้ำต้นไม้ ข. เปลี่ยนหลอดไฟฟ้าเป็นหลอดประหยัดไฟฟ้า ค.ไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและแหล่งน้ำในชุมชน ง. ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติกในการไปซื้อของ คำตอบ ข้อ ง				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	15. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว ก. มีความรับผิดชอบต่อสังคม ข. มีความพอประมาณในการใช้จ่าย ค. มีการวางแผนบริหารประเทศชาติ ง. รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน คำตอบ ข้อ ค				
	16. ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> การนำหลักคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ก. ความมีเหตุผล ข. ความขยันหมั่นเพียร ค. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง ง. ใช้คุณธรรมนำความรู้ คำตอบ ข้อ ข				
	17. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยสิ่งใดเป็นพื้นฐาน ก. ความซื่อสัตย์และความรู้ ข. ความรู้และคุณธรรม ค. คุณธรรมและความเพียร ง. ความเพียรและสติปัญญา คำตอบ ข้อ ข				
	18. เป้าหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ข้อใด ก. มุ่งแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศชาติ ข.มุ่งให้เกิดความก้าวหน้าต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ค. มุ่งให้ประชาชนดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง ง. มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง คำตอบ ข้อ ค				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	19. ดินที่เหมาะกับการเพาะปลูกพืชมากที่สุด ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า ข. 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ค. ทำไร่ ทำนา ทำสวน ง. ทำมาค้าขายผลผลิตในท้องถิ่น คำตอบ ข้อ ก				
	20. ข้อใดไม่ใช่การบำรุงดินด้วยวิธีเกษตรธรรมชาติ ก. การปลูกพืชคลุมดิน ข. การปลูกพืชหมุนเวียน ค. ใช้รถไถพรวนดิน ง. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ คำตอบ ข้อ ค				
	21. ข้อใดไม่ควรนำมาทำปุ๋ยหมัก ก. พลาสติก ข. เศษหญ้า ค. ฟางแห้ง ง. มูลสัตว์ คำตอบ ข้อ ก				
	22. ไส้เดือนให้ประโยชน์อะไรแก่ดิน ก. ทำให้ดินยึดติดกันแน่นขึ้น ข. ทำให้ดินที่เป็นเบสให้เป็นกรด ค. ทำให้ดินทรายกลายเป็นดินเหนียว ง. ทำให้ดินร่วนซุยยิ่งขึ้น คำตอบ ข้อ ง				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	23. พืชชนิดใดใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน ก. มะม่วง ข. มะพร้าว ค. กล้วย ง. อ้อย คำตอบ ข้อ ค				
	24. ข้อใด คือ ความหมายของผักสวนครัว ก. ผักที่ปลูกไว้รับประทานในครอบครัว ข. พืช ผัก ที่ปลูกไว้ประดับบ้าน ค. พืช ผักที่ปลูกไว้เพื่อจำหน่าย ง. พืชที่ปลูกไว้ส่งโรงงานแปรรูป คำตอบ ข้อ ก				
	25. พืชชนิดใดที่ปลูกไว้เพื่อใช้เป็นยารักษาโรค ก. พืชสวนครัว ข. พืชสมุนไพร ค. พืชตระกูลถั่ว ง. พืชไร่พืชสวน คำตอบ ข้อ ข				
	26. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u>ประโยชน์ของการทำบัญชีครัวเรือน ก. ทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น ข. ทำให้ทราบข้อมูลว่าจะซื้อของอะไรบ้าง ค. ทำให้รู้รายรับ - รายจ่ายในช่วงเวลาหนึ่ง ง. ช่วยวางแผนการใช้จ่ายเงินได้ดียิ่งขึ้น คำตอบ ข้อ ก				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	27. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน **ก.** ทำให้ทำงานเก่งกว่าคนอื่น ข. ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย ค. ทำให้มีความรับผิดชอบ ง. ทำให้มีความรอบคอบ คำตอบ ข้อ ก				
	28. ใครไม่มีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น **ก.** นิ้งตั้งใจซักผ้าจนเสร็จ แล้วจึงไปเล่นกับเพื่อน ข. ยุ้ยช่วยแม่จัดเก็บห้องครัวให้เป็นระเบียบ ค. หยกใช้ให้พี่ทำงานแทนตนเอง ง. โน้ตขอโทษแม่ที่ทำจานแตก คำตอบ ข้อ ค				
	29. ข้อใด คือ งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร ก. การเพาะเห็ดฟาง ข. การทำไร่มันสำปะหลัง ค. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ง. การตัดเย็บกระเป๋าผ้า คำตอบ ข้อ ง				
	30. ข้อใด คือ อนุรักษ์ธรรมชาติ ก. การตบแต่งภูมิทัศน์ริมน้ำปิง ข. การทำสวนน้ำหน้าบ้าน ค. การประดิษฐ์เครื่องยนต์ ง. การตกแต่งร้านอาหารเลียนแบบธรรมชาติ คำตอบ ข้อ ก				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับงานกลุ่มยุวเกษตรกร

คำชี้แจง ให้สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกรเลือกกาเครื่องหมาย (X) ทับข้อที่ถูกที่สุด จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

1. งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีกี่งานกลุ่ม
   - ก. 1 งานกลุ่ม
   - ข. 2 งานกลุ่ม
   - ค. 3 งานกลุ่ม
   - ง. 4 งานกลุ่ม

2. เครื่องหมายมูลนิธิส่งเสริมยุวเกษตรกรไทย คือข้อใด
   - ก. สว
   - ข. สธ
   - ค. สก
   - ง. สส

3. นโยบายเร่งด่วนของกรมส่งเสริมการเกษตรที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนคือข้อใด
   - ก. เร่งรัดเพิ่มจำนวนเยาวชนเกษตรกร
   - ข. เร่งรัดการหาที่ดินทำกิน
   - ค. เร่งรัดการแก้ไขหนี้สิน
   - ง. เร่งรัดการปลูกป่า

4. สาเหตุใดรัฐบาลจึงหันมาส่งเสริมการเกษตรให้แก่ประชาชน
   - ก. เพราะรายได้จากการทำเกษตรไม่พอใช้จ่ายในครัวเรือน
   - ข. เพราะค่านิยมของพ่อแม่อยากให้ลูกหลานรับราชการ
   - ค. เพราะคนในวัยทำงานเข้าทำงานภาคอุตสาหกรรม
   - ง. ถูกทุกข้อ

5. กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นงานกลุ่มประเภทใด
   - ก. กลุ่มในโรงเรียน
   - ข. กลุ่มนอกโรงเรียน
   - ค. กลุ่มผสมผสาน
   - ง. งานกลุ่มอิสระ

6. ข้อใดเป็นสัญลักษณ์ของ “ยุวเกษตรกร”
   - ก. ใบลาน 4 แฉก
   - ข. ใบโคลเวอร์ 4 แฉก
   - ค. ใบตาล 4 แฉก
   - ง. ใบไม้สีแดง 4 แฉก

7.  ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> สัญลักษณ์ ก บนใบไม้ ทั้ง 4 แฉก
   - ก. HEAD
   - ข. HEART
   - ค. HAND
   - ง. HORP

8. ธงของ “ยุวเกษตร” มีสีใด
   - ก. สีขาว สีน้ำเงิน
   - ข. สีเขียว สีขาว
   - ค. สีน้ำเงิน สีม่วง
   - ง. สีฟ้า สีเหลือง

9. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบของยุวเกษตรกร
   ก. ที่ปรึกษายุวเกษตรกร
   ข. คณะกรรมการสภายุวเกษตรกร
   ค. คณะกรรมาธิการเกี่ยวกับเด็ก
   ง. สมาชิกงานกลุ่มยุวเกษตรกร

10. ข้อใด ไม่ใช่ งานของสมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร
   ก. งานจิตอาสา สาธารณประโยชน์และการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
   ข. งานส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
   ค. งานการเกษตรและเคหกิจเกษตร
   ง. งานพัฒนาสิ่งแวดล้อม ลดโลกร้อน

11. ข้อใด คือ แนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
   ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
   ข. 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
   ค. ทำไร่ ทำนา ทำสวน
   ง. ทำมาค้าขายผลผลิตในท้องถิ่น

12. เกษตรทฤษฎีใหม่มีจุดมุ่งหมายในข้อใด
   ก. ปลูกพืชได้ทุกฤดูกาล
   ข. ปลูกพืชได้ทุกพื้นที่ และทุกฤดูกาล
   ค. ปลูกพืชแล้วได้ผลผลิตดีกว่าเดิม
   ง. ปลูกพืชให้พอเพียงและเลี้ยงตนเองได้

13. ข้อใด คือ ความหมายของการพึ่งพาตนเอง
   ก. พยายามทำทุกสิ่งสิ่งด้วยตนเองถึงแม้จะทำได้ไม่ดี
   ข. ขอความช่วยเหลือเมื่อทำสิ่งใดไม่ได้
   ค. มีความมั่นใจว่าตนเองเก่ง
   ง. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

14.ข้อใดเป็นการปรับพฤติกรรมเพื่อปลูกฝังแนวคิดหลักของปรัชญาพอเพียงต่อตนเอง
   ก. การนำน้ำล้างจานไปรดน้ำต้นไม้
   ข. เปลี่ยนหลอดไฟฟ้าเป็นหลอดประหยัดไฟฟ้า
   ค.ไม่ทิ้งขยะในที่สาธารณะและแหล่งน้ำในชุมชน
   ง. ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติกในการไปซื้อของ

15. ข้อใด ไม่ใช่ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดผลดีต่อตนเองและครอบครัว
   ก. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
   ข. มีความพอประมาณในการใช้จ่าย
   ค. มีการวางแผนบริหารประเทศชาติ
   ง. รู้จักใช้เหตุผลในการวางแผนและการปฏิบัติตน

16. ข้อใด ไม่ใช่ การนำหลักคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
   ก. ความมีเหตุผล
   ข. ความขยันหมั่นเพียร
   ค. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง
   ง. ใช้คุณธรรมนำความรู้

17. การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยสิ่งใดเป็นพื้นฐาน
   ก. ความซื่อสัตย์และความรู้
   ข. ความรู้และคุณธรรม
   ค. คุณธรรมและความเพียร
   ง. ความเพียรและสติปัญญา

18. เป้าหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ข้อใด
   ก. มุ่งแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของประเทศชาติ
   ข.มุ่งให้เกิดความก้าวหน้าต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์
   ค. มุ่งให้ประชาชนดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง
   ง. มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง

19. ดินที่เหมาะกับการเพาะปลูกพืชมากที่สุด
   ก. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
   ข. 3 ห่วง 2 เงื่อนไข
   ค. ทำไร่ ทำนา ทำสวน
   ง. ทำมาค้าขายผลผลิตในท้องถิ่น

20. ข้อใด ไม่ใช่ การบำรุงดินด้วยวิธีเกษตรธรรมชาติ
ก. การปลูกพืชคลุมดิน
ข. การปลูกพืชหมุนเวียน
ค. ใช้รถไถพรวนดิน
ง. การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ

21.ข้อใดไม่ควรนำมาทำปุ๋ยหมัก
ก. พลาสติก
ข. เศษหญ้า
ค. ฟางแห้ง
ง. มูลสัตว์

22. ไส้เดือนให้ประโยชน์อะไรแก่ดิน
ก. ทำให้ดินยึดติดกันแน่นขึ้น
ข. ทำให้ดินที่เป็นเบสให้เป็นกรด
ค. ทำให้ดินทรายกลายเป็นดินเหนียว
ง. ทำให้ดินร่วนซุยยิ่งขึ้น

23. พืชชนิดใดใช้ประโยชน์ได้ทุกส่วน
ก. มะม่วง
ข. มะพร้าว
ค. กล้วย
ง. อ้อย

24. ข้อใด คือ ความหมายของผักสวนครัว
ก. ผักที่ปลูกไว้รับประทานในครอบครัว
ข. พืช ผัก ที่ปลูกไว้ประดับบ้าน
ค. พืช ผักที่ปลูกไว้เพื่อจำหน่าย
ง. พืชที่ปลูกไว้ส่งโรงงานแปรรูป

25. พืชชนิดใดที่ปลูกไว้เพื่อใช้เป็นยารักษาโรค
ก. พืชสวนครัว
ข. พืชสมุนไพร
ค. พืชตระกูลถั่ว
ง. พืชไร่พืชสวน

26. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการทำบัญชีครัวเรือน
ก. ทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น
ข. ทำให้ทราบข้อมูลว่าจะซื้อของอะไรบ้าง
ค. ทำให้รู้รายรับ - รายจ่ายในช่วงเวลาหนึ่ง
ง. ช่วยวางแผนการใช้จ่ายเงินได้ดียิ่งขึ้น

27. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน
ก. ทำให้ทำงานเก่งกว่าคนอื่น
ข. ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย
ค. ทำให้มีความรับผิดชอบ
ง. ทำให้มีความรอบคอบ

28. ใครไม่มีมารยาทในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
ก. นิ้งตั้งใจซักผ้าจนเสร็จ แล้วจึงไปเล่นกับเพื่อน
ข.ยุ้ยช่วยแม่จัดเก็บห้องครัวให้เป็นระเบียบ
ค. หยกใช้ให้พี่ทำงานแทนตนเอง
ง. โน้ตขอโทษแม่ที่ทำจานแตก

29. ข้อใด คือ งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร
ก. การเพาะเห็ดฟาง
ข. การทำไร่มันสำปะหลัง
ค. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
ง. การตัดเย็บกระเป๋าผ้า

30. ข้อใด คือ อนุรักษ์ธรรมชาติ
ก. การตบแต่งภูมิทัศน์ริมน้ำปิง
ข. การทำสวนน้ำหน้าบ้าน
ค. การประดิษฐ์เครื่องยนต์
ง. การตกแต่งร้านอาหารเลียนแบบธรรมชาติ

****

แบบสัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกรในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การประเมิน

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ได้รับการสัมภาษณ์				
1	ชื่อ.....นามสกุล.....			
2	อาชีพ.....			
3	อยู่ในงานกลุ่มชื่อ.....			
ตอนที่ 2 พฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรหลังอบรมฯ				
4	ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม คือ.....			
5	อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกร.....			
6	ความสนใจพิเศษในฐานกิจกรรม.....			
7	การนำเสนอผลการดำเนินงานในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ.....			
8	ความคิดในการต่อยอดจากกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ.....			
9	จุดเด่นของการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ.....			

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
10	ปัญหา/อุปสรรคที่พบในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ.....			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบสัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกรในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

.....

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกร ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ได้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 พฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรหลังจากอบรมและการปฏิบัติงานในระยะเวลา 6 เดือน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ได้รับการสัมภาษณ์

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อาชีพ.....
3. ชื่องานกลุ่ม.....

ตอนที่ 2 พฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรหลังจากอบรมและการปฏิบัติงานในระยะเวลา 6 เดือน

4. ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม คือ.....
5. อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกร.....
6. ความสนใจพิเศษในฐานกิจกรรม.....

……

……..

7. การนำเสนอผลการดำเนินงานในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ความคิดในการต่อยอดจากกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

.....

.....

……

……

……

9. จุดเด่นของการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ.....

……

……

……

……

10. ปัญหา/อุปสรรคที่พบในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในฐานการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ.....

……

……

……

……

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศติดตามผล

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกร

ในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรมีการประเมินใน 4 หัวข้อ ดังนี้

หัวข้อประเมิน	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
1. ร่วมวางแผนแบ่งหน้าที่	สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนในกลุ่มและมีหน้าที่อย่างชัดเจน				
2. สื่อสารโต้ตอบ	สมาชิกในกลุ่มพูดตอบโต้หรือสื่อสารกันภายในกลุ่ม				
3. ระดมความคิด	สมาชิกในกลุ่มมีการแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
4. ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	สมาชิกในกลุ่มมีน้ำใจต่อกัน, แบ่งปันสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยอธิบายหรือให้คำแนะนำกันแก่สมาชิกในกลุ่มที่ไม่เข้าใจ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกร

ในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

.....

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรม ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คำอธิบาย

1. ร่วมวางแผนแบ่งหน้าที่ = สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนในกลุ่มและมีหน้าที่อย่างชัดเจน
2. สื่อสารโต้ตอบ = สมาชิกในกลุ่มพูดตอบโต้หรือสื่อสารกันภายในกลุ่ม
3. ระดมความคิด = สมาชิกในกลุ่มมีการแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลต่องานที่ได้รับมอบหมาย
4. ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน = สมาชิกในกลุ่มมีน้ำใจต่อกัน, แบ่งปันสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยอธิบายหรือให้คำแนะนำกันแก่สมาชิกในกลุ่มที่ไม่เข้าใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

4 = ดีมาก (นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้ง)

3 = ดี (นักเรียนปฏิบัติบางครั้ง)

2 = ปานกลาง (นักเรียนปฏิบัติครั้งเดียว)

1 = ปรับปรุง (นักเรียนไม่ปฏิบัติเลย)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	พฤติกรรม																รวม
		ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่				สื่อสารตอบโต้				ระดมความคิด				ช่วยเหลือกัน				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

<u>หมายเหตุ</u> รวมกรรมการที่ปรึกษา ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านคลองเรือ ซึ่งมีทั้งสิ้น 43 คน

ลงชื่อ.....คณะกรรมการนิเทศติดตามผล

(.....)

แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกร

ในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

……...

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลือกให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

เกณฑ์การประเมิน

+1 เมื่อแน่ใจในข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบนั้น ๆ ได้

0 เมื่อไม่แน่ใจในข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบนั้น ๆ ได้

- 1 เมื่อแน่ใจในข้อคำถามไม่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบนั้น ๆ ได้

ตอนที่ 1 คุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรรมของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
	• ด้านการบริหารจัดการกลุ่ม				
1	มีการจัดทำแผนการดำเนินงานของกลุ่มโดยกรรมการและสมาชิกกำหนดปัญหาความต้องการ				
2	มีการเลือกตั้งคณะกรรมการจากสมาชิก				
3	มีการกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการและสมาชิก พร้อมแบ่งหน้าที่ มีลายลักษณ์อักษร				
4	มีการกำหนดกฎระเบียบ/ข้อตกลงชัดเจนเป็นที่ยอมรับและนำมาปฏิบัติ มีลายลักษณ์อักษร				
5	มีการประชุมกลุ่ม หรือประชุมคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ปี และมีการบันทึก				
6	มีการจัดเก็บข้อมูลกลุ่มครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสมาชิก บัญชี บันทึกการประชุม เป็นต้น				
ที่	**รายการ**	**ระดับความคิดเห็น**			**ข้อเสนอแนะ**

		+1	0	1	
7	มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยสมาชิกมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ				
8	มีการจัดสรรผลประโยชน์หรือสวัสดิการ เป็นไปตามข้อตกลงและสมาชิกเห็นชอบ มีลายลักษณ์อักษร				
9	มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ/เอกชน เช่น งบประมาณ ความรู้ เป็นต้น				
• **ด้านการบริหารทุนและทรัพยากร**					
10	มีการระดมทุน/จัดหาทุนและทรัพยากรได้ครอบคลุมตามแผนของกลุ่ม				
11	มีเงินทุนหมุนเวียนของกลุ่ม				
12	มีเงินออมของกลุ่ม				
13	มีการจัดทำบัญชีได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานให้สมาชิกรับทราบ				
• **ด้านการพัฒนาความรู้และความสามารถของสมาชิก**					
14	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิก				
15	มีการนำภูมิปัญญา/นวัตกรรม มาปรับใช้ในการดำเนินการของกลุ่ม				
16	มีการฝึกปฏิบัติทักษะทางการเกษตร/เคหกิจ อย่างต่อเนื่อง				
17	มีวิทยากรด้านการเกษตร แปรรูป และด้านเคหกิจเกษตรไปถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้				
18	มีการเชื่อมโยงเครือข่ายความรู้หรือกิจกรรมกลุ่มกับองค์กรภายนอก				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
● **ด้านกระบวนการพัฒนาสินค้าและบริการ**					
19	มีการวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับตลาด				
20	มีการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมากกว่าร้อยละ 70 มาใช้ในการผลิต				
21	มีการควบคุมคุณภาพการผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน				
22	มีตลาดรองรับผลผลิตและสินค้า				
● **ด้านสาธารณประโยชน์/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**					
23	มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชน				
24	มีกิจกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ				
25	มีการทำกิจกรรมของกลุ่มที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม				

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในการประเมินโครงการ
งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
สำหรับคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

.....

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา “โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1”

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และคำตอบจากแบบสอบถามนี้จะใช้เป็นข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการเท่านั้น ดังนั้น คำตอบจากแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

ประจักสิน บึงมุม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้อที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการกลุ่ม						
1	มีการจัดทำแผนการดำเนินงานของกลุ่มโดยกรรมการและสมาชิกกำหนดปัญหาความต้องการ					
2	มีการเลือกตั้งคณะกรรมการจากสมาชิก					
3	มีการกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการและสมาชิกพร้อมแบ่งหน้าที่ มีลายลักษณ์อักษร					
4	มีการกำหนดกฎระเบียบ/ข้อตกลงชัดเจนเป็นที่ยอมรับและนำมาปฏิบัติ มีลายลักษณ์อักษร					
5	มีการประชุมกลุ่ม หรือประชุมคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ปี และมีการบันทึก					
6	มีการจัดเก็บข้อมูลกลุ่มครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสมาชิก บัญชี บันทึกการประชุม เป็นต้น					
7	มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยสมาชิกมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ					
8	มีการจัดสรรผลประโยชน์หรือสวัสดิการ เป็นไปตามข้อตกลงและสมาชิกเห็นชอบ มีลายลักษณ์อักษร					
9	มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ/เอกชน เช่น งบประมาณ ความรู้ เป็นต้น					

ข้อที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารทุนและทรัพยากร						
10	มีการระดมทุน/จัดหาทุนและทรัพยากรได้ครอบคลุมตามแผนของกลุ่ม					
11	มีเงินทุนหมุนเวียนของกลุ่ม					
12	มีเงินออมของกลุ่ม					
13	มีการจัดทำบัญชีได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานให้สมาชิกรับทราบ					
ด้านการพัฒนาความรู้และความสามารถของสมาชิก						
14	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิก					
15	มีการนำภูมิปัญญา/นวัตกรรม มาปรับใช้ในการดำเนินการของกลุ่ม					
16	มีการฝึกปฏิบัติทักษะทางการเกษตร/เคหกิจอย่างต่อเนื่อง					
17	มีวิทยากรด้านการเกษตร แปรรูป และด้านเคหกิจเกษตรไปถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้					
18	มีการเชื่อมโยงเครือข่ายความรู้หรือกิจกรรมกลุ่มกับองค์กรภายนอก					
กระบวนการพัฒนาสินค้าและบริการ						
19	มีการวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับตลาด					
20	มีการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมากกว่าร้อยละ 70 มาใช้ในการผลิต					
21	มีการควบคุมคุณภาพการผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน					

ข้อที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
22	มีตลาดรองรับผลผลิตและสินค้า					
ด้านสาธารณประโยชน์/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม						
23	มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชน					
24	มีกิจกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					
25	มีการทำกิจกรรมของกลุ่มที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม					

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....กรรมการนิเทศติดตามผล

(.....)

ภาคผนวก ค

ผลการหาค่า IOCของเครื่องมือการประเมิน

1. ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการหาค่า IOC ของแบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. ผลการหาค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยผู้เชี่ยวชาญ
4. ผลการหาค่า IOC ของแบบสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยผู้เชี่ยวชาญ
5. ผลการหาค่า IOC ของแบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยผู้เชี่ยวชาญ
6. ผลการหาค่า IOC ของ แบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสอบถามความพึงพอใจของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ข้อ 18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินความคิดเห็น

ของแบบสัมภาษณ์งานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5	
ข้อ 1	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 2	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 3	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 4	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 5	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 6	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 7	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 8	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 9	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย
ข้อ 10	✓	✓	✓	✓	✓	เห็นด้วย

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	0	0	1	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	0	0		ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					IOC	แปลผล
	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5		
ข้อ 18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 23	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ผลการประเมิน

1. ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร
2. ผลการวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกร
3. ผลการทดสอบวัดความรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกร
4. การสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของงานกลุ่มยุวเกษตรกร
4. ผลการประเมินคุณภาพของงานกลุ่มยุวเกษตรกร โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร ในการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

รายการประเมิน	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
1.วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงมีความรู้ ความเข้าใจในขอบข่ายและภาระงานทั้ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรอย่างแท้จริง	3.86	0.77	3.97	0.87	3.93	0.83	มาก
2.วิทยากรและวิทยากรพี่เลี้ยงดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดและเป็นกัลยาณมิตร	3.64	0.63	3.83	0.89	3.77	0.81	มาก
3.มีการกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญงานยุวเกษตรกรและช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการอบรมได้อย่างเหมาะสม	3.93	0.47	4.38	0.62	4.23	0.61	มาก
4.มีความพร้อมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการดำเนินโครงการของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.86	0.86	3.59	0.50	3.67	0.64	มาก
5.มีหลักเกณฑ์ร่วมกันในการคัดเลือก/กำหนดบทบาทสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการมีความชัดเจนและ เหมาะสม	4.00	0.88	3.93	0.26	3.95	0.53	มาก
6.มีเอกสาร ใบความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจได้อย่างเหมาะสม	4.14	0.77	4.03	0.73	4.07	0.74	มาก
7.มีวัตถุประสงค์เป้าหมายของทั้ง 4 งานกลุ่มที่ชัดเจน เหมาะสม	3.71	0.61	4.17	0.80	4.02	0.77	มาก

รายการประเมิน	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
8.สามารถนำทั้ง 4 งานกลุ่มไปปฏิบัติได้จริงในทุกกิจกรรมอีกทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม	3.86	0.53	3.93	0.84	3.91	0.75	มาก
9.กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้อาชีพการเกษตรผ่านกิจกรรมทั้ง 4 งานกลุ่ม	4.00	0.88	3.97	0.82	3.98	0.83	มาก
10.มีส่วนเกี่ยวข้องมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน	4.36	0.93	4.07	0.70	4.16	0.78	มาก
11.ความหลากหลายของอายุและวุฒิภาวะของกลุ่ม ยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือปราศจากปัญหาและข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน	3.86	0.77	3.83	0.60	3.84	0.65	มาก
12.การแบ่งกลุ่มรับผิดชอบงานทั้ง 4 งานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความสมัครใจ	3.79	0.70	4.00	0.80	3.93	0.77	มาก
13.กลุ่มยุวเกษตรกรมีความกระตือรือร้นที่จะลงมือปฏิบัติงานจริงให้เห็นผลงานเชิงประจักษ์	4.00	0.88	4.03	0.73	4.02	0.77	มาก
14.โครงการสามารถพัฒนาผู้ปกครองนักเรียนด้านการเรียนรู้ตามกระบวนการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนร่วมกับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ	4.14	0.77	4.17	0.80	4.16	0.78	มาก
15.โครงการกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจได้	3.71	0.61	3.93	0.84	3.86	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม					3.97	0.39	มาก

ผลการวัดเจตคติที่มีต่อของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

รายการ	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
• ด้านความรู้สึกต่องานกลุ่มที่รับผิดชอบ							
1.ข้าพเจ้าตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.00	4.10	0.31	4.07	0.26	มาก
2.ข้าพเจ้ายอมรับกฎ กติกาของงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ	4.00	0.00	4.10	0.31	4.07	0.26	มาก
3.ข้าพเจ้ากระตือรือร้นปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างสมัครใจ	4.50	0.52	4.55	0.51	4.53	0.50	มากที่สุด
4.ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลืองานของสมาชิกในกลุ่มทั้งที่ไม่ใช่งานของตนเอง	4.64	0.50	4.48	0.51	4.53	0.50	มากที่สุด
5.ข้าพเจ้ารับผิดชอบนำเสนอและอธิบายงานในกลุ่มเมื่อมีผู้สงสัยหรือมีข้อคำถาม	4.86	0.36	4.79	0.41	4.81	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1					4.40	0.15	มาก
• ด้านความรู้สึกต่อการจัดกิจกรรมในแต่ละงานกลุ่ม							
6.ข้าพเจ้ารู้สึกชอบและมีความสุขต่อกิจกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกร	4.07	0.27	4.14	0.35	4.12	0.32	มาก
7.ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมงานกลุ่มยุวเกษตรกรเพราะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง	4.07	0.27	4.21	0.41	4.16	0.37	มาก
8.ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลให้กับครอบครัวเพื่อสร้างรายได้อีกทางหนึ่ง	4.50	0.52	4.45	0.51	4.47	0.50	มาก
9.ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมการทำงานของทุกงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียน	4.64	0.50	4.55	0.51	4.58	0.50	มากที่สุด

รายการ	กลุ่มยุวเกษตรกร		ที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกร		สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	แปลผล
10.ข้าพเจ้าจะสานต่อกิจกรรมยุวเกษตรกรของโรงเรียนให้กับสมาชิกในรุ่นต่อ ๆ ไป	4.79	0.43	4.83	0.38	4.81	0.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2					4.43	0.14	มาก
• ด้านความรู้สึกต่อสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ							
11.ข้าพเจ้ามีความรู้สึกรักใคร่ผูกพันกับสมาชิกในงานกลุ่มที่รับผิดชอบ	4.07	0.27	4.07	0.26	4.07	0.26	มาก
12.สมาชิกในงานกลุ่มมีความสมัครสมานสามัคคีกัน	4.00	0.00	4.14	0.35	4.09	0.29	มาก
13.ข้าพเจ้ารู้สึกชอบสมาชิกในงานกลุ่มที่มีความหลากหลายในด้านอายุ ความรู้และความสามารถ	4.14	0.36	4.38	0.49	4.30	0.46	มาก
14.ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ตรงจากสมาชิกในกลุ่มที่มีหลากหลายความรู้และความสามารถ	4.50	0.52	4.55	0.51	4.53	0.50	มากที่สุด
15.ข้าพเจ้าและสมาชิกในงานกลุ่มมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว	4.64	0.50	4.66	0.48	4.65	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3					4.33	0.17	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 3					4.39	0.09	มาก

ผลการทดสอบวัดความรู้ของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
	Pre-test	Post-test		Pre-test	Post-test
1	18	25	23	12	26
2	16	26	24	16	23
3	12	21	25	12	27
4	14	27	26	16	26
5	15	27	27	8	26
6	20	26	28	4	24
7	14	27	29	14	22
8	13	24	30	13	27
9	12	22	31	15	25
10	17	27	32	12	25
11	21	27	33	12	22
12	11	26	34	16	26
13	10	27	35	10	24
14	10	29	36	10	22
15	12	25	37	12	24
16	13	25	38	13	25
17	16	25	39	10	26
18	11	24	40	13	24
19	15	25	41	15	23
20	14	27	42	15	26
21	12	26	43	20	26
22	20	22	**รวม**	548	1,079

การสังเกตพฤติกรรมกลุ่มของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ชื่อ กลุ่มเกษตรก้าวหน้าพารวย

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	พฤติกรรม																รวม
		ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่				สื่อสารตอบโต้				ระดมความคิด				ช่วยเหลือกัน				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กหญิงณัฐนิชา แสงเมล์	✓				✓				✓				✓				16
2	เด็กหญิงกนกพร รอดคำ	✓				✓				✓				✓				16
3	เด็กหญิงศุภากร ม่วงไม้	✓				✓				✓				✓				16
																		48

<u>หมายเหตุ</u> มีที่ปรึกษางานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียน ร่วมด้วย 7 คน

ชื่อ กลุ่มใจรักผืนดินผืนน้ำ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	พฤติกรรม																รวม
		ร่วมวางแผน แบ่งหน้าที่				สื่อสารตอบโต้				ระดมความคิด				ช่วยเหลือกัน				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายกิติคุณ คงทรัพย์	✓				✓				✓				✓				16
2	เด็กหญิงพฤทธิพร บดีรัฐ	✓				✓				✓				✓				16
3	เด็กชายธนาชัย แสงเอี่ยม	✓				✓				✓				✓				16
4	เด็กชายภูภิภัทร อุ่นดี	✓				✓				✓				✓				16
																		64

<u>หมายเหตุ</u> มีที่ปรึกษางานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียน ร่วมด้วย 7 คน

ชื่อ กลุ่มโอบเดือนล้อมดิน

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	พฤติกรรม																รวม
		ร่วมวางแผนแบ่งหน้าที่				สื่อสารตอบโต้				ระดมความคิด				ช่วยเหลือกัน				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กชายศราวุฒิ สมโภชน์	✓				✓				✓				✓				16
2	เด็กหญิงอนัญญา บดีรัฐ	✓				✓				✓				✓				16
3	เด็กชายอมรเทพโพธิ์ไกร	✓				✓				✓				✓				16
4	เด็กชายธนกฤต สิงห์สอน	✓				✓				✓				✓				16
																		64

<u>หมายเหตุ</u> มีที่ปรึกษางานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียน ร่วมด้วย 8 คน

ชื่อ เกษตรกรน้อยวัยสดใส

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	พฤติกรรม																รวม
		ร่วมวางแผนแบ่งหน้าที่				สื่อสารตอบโต้				ระดมความคิด				ช่วยเหลือกัน				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	เด็กหญิงภัทรวดี สมโภชน์	✓				✓				✓				✓				16
2	เด็กชายภูมิภัทร อินสอน	✓				✓				✓				✓				16
3	เด็กหญิงณัฐชยา แสงเมล์	✓				✓				✓				✓				16
																		48

<u>หมายเหตุ</u> มีที่ปรึกษางานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียน ร่วมด้วย 7 คน

ผลการประเมินคุณภาพของกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
โดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล

รายการประเมิน	**สรุปผลการประเมิน**		
	μ	σ	แปลผล
• **ด้านการบริหารจัดการกลุ่ม**			
1.มีการจัดทำแผนการดำเนินงานของกลุ่มโดยกรรมการและสมาชิกกำหนดปัญหาความต้องการ	4.20	0.84	มาก
2.มีการเลือกตั้งคณะกรรมการจากสมาชิก	3.60	0.55	มาก
3.มีการกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการและสมาชิกพร้อมแบ่งหน้าที่ มีลายลักษณ์อักษร	3.80	0.45	มาก
4.มีการกำหนดกฎระเบียบ/ข้อตกลงชัดเจนเป็นที่ยอมรับและนำมาปฏิบัติ มีลายลักษณ์อักษร	4.00	1.00	มาก
5.มีการประชุมกลุ่ม หรือประชุมคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง/ปี และมีการบันทึก	4.20	1.10	มาก
5.มีการจัดเก็บข้อมูลกลุ่มครบถ้วนเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสมาชิก บัญชี บันทึกการประชุม เป็นต้น	4.00	0.71	มาก
7.มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยสมาชิกมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	4.20	0.84	มาก
8.มีการจัดสรรผลประโยชน์หรือสวัสดิการเป็นไปตามข้อตกลงและสมาชิกเห็นชอบ มีลายลักษณ์อักษร	3.60	0.55	มาก
9.มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ/เอกชน เช่น งบประมาณ ความรู้ เป็นต้น	3.60	0.55	มาก
10.มีการระดมทุน/จัดหาทุนและทรัพยากรได้ครอบคลุมตามแผนของกลุ่ม	4.00	0.71	มาก
11.มีเงินทุนหมุนเวียนของกลุ่ม	4.00	1.00	มาก
รายการประเมิน	**สรุปผลการประเมิน**		

	μ	σ	แปลผล
12.มีเงินออมของกลุ่ม	4.60	0.89	มากที่สุด
13.มีการจัดทำบัญชีได้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานให้สมาชิกรับทราบ	3.60	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย	3.95	0.12	มาก
• **ด้านการพัฒนาความรู้และความสามารถของสมาชิก**			
14.มีการจัดกระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สอดคล้องกับความต้องการของสมาชิก	4.00	0.71	มาก
15.มีการนำภูมิปัญญา/นวัตกรรม มาปรับใช้ ในการดำเนินการของกลุ่ม	3.40	0.55	ปานกลาง
16.มีการฝึกปฏิบัติทักษะทางการเกษตร/เคหกิจ อย่างต่อเนื่อง	3.80	0.45	มาก
17.มีวิทยากรด้านการเกษตร แปรรูป และด้านเคหกิจเกษตรไปถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่นได้	4.00	1.00	มาก
18.มีการเชื่อมโยงเครือข่ายความรู้หรือกิจกรรมกลุ่มกับองค์กรภายนอก	4.20	1.10	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.41	มาก
• **ด้านกระบวนการพัฒนาสินค้าและบริการ**			
19.มีการวางแผนการผลิตที่สอดคล้องกับตลาด	4.00	0.71	มาก
20.มีการนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมากกว่าร้อยละ 70 มาใช้ในการผลิต	3.80	0.84	มาก
21.มีการควบคุมคุณภาพการผลิตสินค้าให้ได้มาตรฐาน	4.40	0.55	มาก
22.มีตลาดรองรับผลผลิตและสินค้า	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.20	0.33	มาก

รายการประเมิน	สรุปผลการประเมิน		
	μ	σ	แปลผล
• **ด้านสาธารณประโยชน์/การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**			
23.มีการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกสาธารณประโยชน์เพื่อชุมชน	4.00	0.71	มาก
24.มีกิจกรรมการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	4.00	1.00	มาก
25.มีการทำกิจกรรมของกลุ่มที่เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	4.60	0.89	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.20	0.45	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 4 ด้าน	4.01	0.10	มาก

ภาคผนวก จ

ผลงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลเทพนคร ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขากำแพงเพชร สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานเกษตรอำเภอจังหวัดกำแพงเพชร กองทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิต เพื่อโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน และงบประมาณสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน นำมาจัดสร้างอาคารศูนย์เรียนรู้และฐานการเรียนรู้ต่างๆ เป็นเงินประมาณ 150,000 บาท ทำให้ทางโรงเรียนบ้านคลองเรือ มีเงินกองทุนหมุนเวียนในบัญชี 25,000 บาทเพื่อเป็นทุนค่าใช้จ่าย อาทิ ค่าพันธุ์ปลาอาหารสัตว์เมล็ดพันธุ์พืชและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อเพิ่มเติมและจัดสรรเป็นเงินปันผลให้แก่นักเรียนที่เป็นกลุ่มสมาชิกตามฐานต่าง ๆ ดังนี้

ฐานที่ 1 การเลี้ยงหอยขม

การเตรียมกระชัง

1. นำไม้ไผ่ตอกลงดินบริเวณริมตลิ่งตามระยะกว้าง ยาวของผ้าไนลอนที่ตัดเย็บ และให้ได้ระดับความลึกของน้ำ มากกว่า 1.2 เมตร

2. นำกระชังไนลอนที่เย็บเป็นสีเหลี่ยมแล้วมาขึงรัดด้วยลวดทั้ง 4 มุม ให้แน่น โดยให้ขอบกระชังด้านบนสูงจากน้ำขึ้นมาประมาณ 20-30 ซม.

3. นำทางมะพร้าวหรือกิ่งไม้ใส่ในกระชัง 3-5 อัน

4. นำเศษใบไม้แห้ง 2-3 กิโลกรัม ใส่ทิ้งไว้ (หากเป็นเศษใบไม้หมัก ให้ใส่หลังการปล่อยพ่อแม่พันธุ์แล้ว)

5. ควรเตรียมบ่อไว้นาน 5-10วัน ก่อนปล่อยหอย เพื่อให้เกิดตะไคร่น้ำจับที่ทางมะพร้าว

การปล่อยพ่อแม่พันธุ์

นำพ่อแม่หอยขมปล่อยลงในกระชัง อัตราการปล่อยที่ 200-300 ตัว/ตารางเมตร โดยใช้พ่อแม่พันธุ์หนัก 60-100 ตัว/กิโลกรัม ขึ้นไป เช่น พื้นที่กระชังกว้าง 4 เมตร ยาว 2 เมตร จะปล่อยพ่อแม่พันธุ์ขนาด 100 ตัว/กิโลกรัม (ไม่นำมาคิดจำนวน แต่สำหรับคิดจำนวนกิโลกรัม) ที่อัตรา 300 ตัว/ตารางเมตร รวมเป็นจำนวน 8×200 เท่ากับ 1,600 ตัว หรือเท่ากับ 16 กิโลกรัม

การเลี้ยง และการดูแล

หลังจากการปล่อยพ่อแม่พันธุ์แล้ว ให้นำเศษใบไม้หมัก 5-10 กิโลกรัม ใส่ในกระชัง ซึ่งพ่อแม่หอยขมจะกินอาหารจากตะไคร่น้ำที่จับบนทางมะพร้าวหรือกิ่งไม้ และซากเน่าเปื่อยของใบไม้ด้านล่างกระชัง และจะเริ่มออกลูกจำนวนมาก นอกจากนั้นภายในบ่อหรือในกระชัง ให้หว่านด้วยปุ๋ย

คอกเสริมเล็กน้อยร่วมด้วย ทั้งนี้การใส่ใบไม้แห้ง/ใบไม้หมัก และปุ๋ยคอก ให้พิจารณาปริมาณที่ใส่ให้เหมาะสม ไม่ควรใส่มากเกินไป ซึ่งอาจทำให้น้ำเน่าเสียได้ รวมถึงต้องคอยลงน้ำตรวจหารูแหว่งที่อาจเกิดจากด้ายหลุด ปูหนีบ หรือปลากัดแทะ



ภาพที่ 1 ฐานเรียนรู้ที่ 1 การเลี้ยงหอยขม

ฐานเรียนรู้ที่ 2 การปลูกผัก

การปลูกผักเริ่มปลูกตั้งแต่บรรพบุรุษ เพราะผักสวนครัวเป็นสิ่งที่ต้องมีประจำอยู่ทุกบ้าน เพื่อใช้ในการประกอบอาหาร และไม่ได้เสียเงิน เสียเวลาไปซื้อที่ตลาด การปลูกผักสวนครัวยังช่วยสานสัมพันธ์กับเพื่อนบ้านได้ดีอีกด้วย

ขั้นตอน/วิธีทำ

1. เตรียมแปลงเป็นสี่เหลี่ยม ความยาวประมาณ 2 เมตร

2. ตีดินให้ร่วน แล้วปล่อยทิ้งไว้ 1 วัน เพื่อกำจัดแบคทีเรียที่อยู่ในดิน จากนั้นใส่ปุ๋ยอินทรีย์แล้วโรยแกลบตาม

3. หลังจากโรยแกลบแล้วให้เริ่มหว่านเมล็ดพันธุ์ ในการหว่านเมล็ดพันธุ์นั้น ต้องขึ้นอยู่กับผักแต่ละชนิด ถ้าเป็นผักบุ้งจีนก็หว่านเป็นแถว แต่ถ้าเป็นผักจำพวก ผักกวางตุ้ง ผักชี ผักคะน้า ก็หว่านเมล็ดพันธุ์ลงแปลงได้เลย และยังมีผักบางประเภทที่ไม่ต้องหว่านลงแปลงแต่ปลูกลงในหลุม เช่น แตงกวา

4. ผักที่ปลูกใหม่ๆ ให้รดน้ำวันเว้นวัน เพราะถ้ารดน้ำทุกวันจะทำให้แปลงแฉะและรากของผักเน่า

5. การใส่ปุ๋ยของผักแต่ละชนิด ต้องเน้นใส่เฉพาะปุ๋ยอินทรีย์ เพราะปุ๋ยอินทรีย์จะทำให้ผักกรอบ หวาน และปลอดสารพิษ ใช้เวลาในการทำ 1 - 2 คืน

วัสดุ/อุปกรณ์

- จอบ
- เสียม
- คราด
- ส้อมพรวนดิน
- เมล็ดพันธุ์
- แกลบ
- ปุ๋ยอินทรีย์

การเรียนรู้

เรียนรู้มาจากกรมปศุสัตว์ประจำอำเภอ โดยไปศึกษาดูงาน สังเกต และนำมาปฏิบัติ ใช้เวลาในการเรียนรู้ 2 วัน ภูมิปัญญานี้สามารถมีความรู้ติดตัวสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้แก่ครอบครัว

ประโยชน์ภูมิปัญญาต่อการเรียนรู้

วิธีการปลูกผักสวนครัว และการทำเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 2 ฐานเรียนรู้ที่ 2 การปลูกผัก

ฐานเรียนรู้ที่ 3 น้ำหมักพ่อ น้ำหมักแม่

วิธีทำ

สับหรือหั่นสมุนไพรเป็นชิ้นเล็กๆ คลุกเคล้ากับกากน้ำตาลบรรจุลงในถังพลาสติกทึบเทน้ำเติมตามลงไปโดยใช้สูตร 3-1-10 (สูตรไพร กากน้ำตาล น้ำ)เก็บในที่ร่มไม่ให้โดนแดดหมักอย่างน้อย 3 เดือนยิ่งนานยิ่งดี (ควรหมักสมุนไพรแต่ละชนิดแยกกันชนิดและถังจะดีมาก)

วิธีใช้

1. น้ำ 1 ปี๊บหรือประมาณ 20 ลิตร + น้ำหมักสมุนไพร 2-3 ช้อน+กากน้ำตาล หรือน้ำตาลทรายแดง 2 ช้อน

2.กรณีต้องการกำจัดแมลงให้ใส่เหล้าขาว 1 ขวดลงไปด้วย

น้ำหมักที่ใช้ได้มีลักษณะดังนี้

ให้สังเกตดูเองว่าน้ำหมักที่ได้มีลักษณะถูกต้องคือมีสีน้ำตาลอมเหลืองมีกลิ่นส้มฉุนหรือกลิ่นส่าเหล้าหรืออาจมีฝ้าขาวลอยอยู่จึงใช้งานได้

1. สะอาด ป้องกันการปนเปื้อนของจุลินทรีย์หมวดทำลายที่ทำให้บูดเน่ามีกลิ่นเหม็น

2. ปิดฝาให้สนิท เพื่อกำจัดอากาศป้องกันเชื้ออื่นลงไป

3.เก็บในที่ร่ม อย่าให้ถูกแสงแดดโดยตรงเพราะจะทำให้กลุ่มจุลินทรีย์ส่วนใหญ่ตายและสลาย สารอาหารที่เป็นประโยชน์

4. ใช้เวลานานพอ ให้สิ้นสุดกระบวนการย่อยสลายขยะสดจนหมดประมาณอย่างน้อย 3 เดือน ต้องขยายหัวเชื้อทุกครั้ง ต้องละลายน้ำตาลกับน้ำก่อนใส่หัวเชื้อน้ำหมักเสมอ



ภาพที่ 3 ฐานเรียนรู้ที่ 3 น้ำหมักพ่อ น้ำหมักแม่

ฐานเรียนรู้ที่ 4 การผสมดินปลูก

การเตรียมดินสำหรับปลูกพืชผัก ไม่ว่าจะปลูกในกระถางหรือปลูกลงดินก็ดีหลักการที่สำคัญนั้นก็คือ ดินที่นำมาปลูกต้องมีความร่วนซุย น้ำผ่านได้ดี น้ำไม่ขัง ต้องไม่เหนียว และดินมีความอุดมสมบูรณ์ พืชผักจึงจะเจริญเติบโตได้ดี

วิธีการเตรียมดินสำหรับการปลูกพืชผัก

1) ก่อนอื่น ต้องพิจารณาดูเสียก่อนว่า พืชผักที่จะนำมาปลูกชอบดินลักษณะใด เมื่อเลือกต้นไม้ที่ชอบสภาพและลักษณะดินได้แล้ว ก็จะต้องเตรียมดินปลูกในหลุมนั้น

2) เมื่อตากดินไว้ 1 สัปดาห์แล้ว ให้ใส่ปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยอินทรีย์ 1 ส่วน ปูนขาว 1 ส่วน ผสมกับดินให้เข้ากัน แล้วนำใส่ก้นหลุม นำต้นไม้ที่เตรียมไว้ปลูกวางลงบนดินที่ผสมไว้

3) เอาดินที่ขุดตากไว้ใส่ลงในหลุมดิน พลิกดินโดยเอาดินที่เป็นส่วนตอนบนใส่ลงไปข้างล่าง เอาดินส่วนล่างก้นหลุมกลบไว้ข้างบน กดให้แน่น เพื่อไม่ให้ต้นไม้เอนไป

4) ควรจะปลูกในตอนเย็น และถ้าต้นไม้นั้น เป็นต้นไม้ที่ถอนกล้า หรือเป็นต้นเล็กมาปลูกต้องทำที่กำบังแดดจนกว่าต้นไม้จะทรงตัวได้

การปลูกพืชผักในแปลง

1) ก่อนปลูก ต้องทำแปลงขนาดกว้างยาวตามพื้นที่ แต่ความกว้างไม่ควรเกิน 1 เมตร ถ้าแปลงกว้างไปจะทำให้ดูแลรักษายาก ให้ทำการขุดดินตามขนาดที่กำหนดไว้ และเก็บวัชพืชที่อยู่ในดินออกให้หมด ตากดินให้แห้ง ประมาณ 1 สัปดาห์ แล้วทำการย่อยดินให้เป็นก้อนเล็กๆ

2) ก่อนที่จะปลูก ต้องดูว่าต้นไม้ที่จะนำมาปลูกนั้น จะปลูกเป็นแถวติดกัน หรือห่างกัน ถ้าห่าง ก็ขุดดินเป็นหลุมเล็กๆ ไว้ตามระยะที่พอเหมาะ ถ้าจะปลูกเป็นแถว ให้ทำดินให้เป็นรางติดต่อกันไป

3) การถอนกล้ามาปลูก ควรทำในตอนเย็น และควรขุดให้มีดินติดมาด้วย อย่าให้รากขาด

การปลูกต้นไม้ลงกระถาง

1) ก่อนที่จะปลูกต้นไม้ลงในกระถาง จะต้องเลือกกระถางให้มีขนาดพอเหมาะกับต้นไม้เมื่อได้กระถางมาแล้ว 2) ผสมดินสำหรับปลูก ดินร่วน 1 ส่วน ใบไม้ผุ 1 ส่วน ปุ๋ยคอก 1 ส่วน เอาดินที่

ผสมแล้ว ใส่ลงไปประมาณครึ่งกระถาง เอาต้นไม้วางลง แล้วเอาดินที่ผสมไว้ใส่ลงเกือบเต็มกระถาง กดดินให้แน่น





ภาพที่ 4 ฐานเรียนรู้ที่ 4 การผสมดินปลูก

ฐานเรียนรู้ที่ 5 การเลี้ยงปลาดุก

การเตรียมบ่อเลี้ยงปลา

- ทำความสะอาดบ่อลอกโคลนเลนให้มากที่สุด
- ใส่ปูนขาวอัตรา 60-100 กิโลกรัม/ไร่
- ตากบ่อให้แห้ง ประมาณ 7-15 วัน
- นำปุ๋ยคอกใส่ถุงแขวนไว้ตามมุมบ่อประมาณ 60 - 100 กิโลกรัม/ไร่ เพื่อเพิ่มอาหารธรรมชาติ
- เติมน้ำ 40-50 เซนติเมตร ทิ้งไว้ 3-5 วัน จนน้ำเป็นสีเขียว

ก่อนปล่อยปลาควรตรวจวัดความเป็นกรด-ด่างของน้ำอีกครั้ง ถ้าค่า pH ไม่ถึง 7.5-8.5 ควรใช้น้ำปูนขาวละลายน้ำสาดให้ทั่วบ่อเพื่อปรับความเป็นกรด-ด่าง ให้ได้ค่า pH 7.5-8.5

วิธีการให้อาหารปลา

เมื่อปล่อยลูกปลาวันแรกไม่ต้องให้อาหาร จะเริ่มให้อาหารวันถัดไป อาหารที่ให้เป็นอาหารลูกปลาวัยอ่อน พรมน้ำแล้วนวดจนเหนียวปั้นเป็นก้อน แล้วเสียบกับไม้ปักไว้รอบบ่อ ปริมาณที่ให้ ต้องให้ปลากินหมดภายในเวลา 30-50 นาที โดยให้อาหารประมาณ 1 สัปดาห์ หลังจากนั้นอาจจะให้อาหารปลาดุกเล็กพิเศษ โดยแช่น้ำให้นิ่มแล้วปั่นรวมกับอาหารลูกปลาวัยอ่อนให้ปลากิน เมื่อปลาโตพอกินอาหารเม็ดได้ ก็เริ่มให้อาหารปลาดุกเล็กพิเศษอย่างเดียว หว่านให้กินกระจายทั่วบ่อ ปริมาณที่ให้หมดภายใน 30 นาที ให้กินจนลูกปลาอายุ 1 เดือน ให้อาหารปลาดุกเล็กโดยให้ในแต่ละมื้อควรให้ปลากินหมดภายใน 30 นาที ช่วงนี้ควรเริ่มฝึกให้ปลากินอาหารเป็นที่โดยให้อาหารจุดเดิมเป็นประจำและเคาะหลักไม้ทุกครั้ง เมื่อมีการให้อาหาร การให้อาหารปลาจะให้ 2 มื้อต่อวัน ให้อาหารปลาดุกเล็กจนลูกปลามีอายุ 2 เดือน ให้อาหารปลาดุกใหญ่ ปริมาณที่ให้แต่ละมื้อจะต้องให้ปลากินหมดภายใน 30 นาที โดยให้อาหาร 2 มื้อในกรณีปลาป่วยหรือกินอาหารลดลงให้ลดปริมาณอาหารลงครึ่งหนึ่งของปริมาณที่ให้ปกติ ในกรณีเกิดจากสภาพน้ำหรือการเปลี่ยนแปลงของอากาศ ให้ปรับสภาพน้ำโดยทำการเปลี่ยนถ่ายน้ำ หรือใส่เกลือหรือปูนขาวถ้าพบว่าปลาที่เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย ให้ผสมปฏิชีวนะ 3 - 5 กรัมต่ออาหาร 5 กิโลกรัม ให้กินติดต่อกัน 7 วัน เช่น ยาออกซีเตตร้าซัยคลิน ถ้าเกิดจากพยาธิภายนอกให้รักษาตามลักษณะของพยาธินั้น



ภาพที่ 5 ฐานเรียนรู้ที่ 5 การเลี้ยงปลาดุก

ฐานเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงไก่ไข่

ควรเริ่มการวางแผนเลี้ยงไก่ไข่ 10-20 ตัว แล้วค่อยๆ เพิ่มจำนวน เพื่อศึกษาพฤติกรรมต่างๆ รวมไปถึงการให้อาหาร โรคที่จะเกิดขึ้น รวมถึงการหาวิธีป้องกันและดูแล อีกทั้งในระหว่างนี้ควรจัดพื้นที่สำหรับปลูกพืชผักควบคู่กันไปด้วย เช่น กล้วย ข้าว และผักสวนครัว ไว้ใช้เป็นอาหารเสริมและอาหารหลักของไก่

การเลี้ยงไก่ไข่แบบโรงเรือน

โรงเรือนไก่ไข่ต้องมีความแข็งแรง ทนทาน ป้องกันลม กันแดด กันฝน รวมถึงสัตว์อื่น ๆ เช่น นก แมว หนู และสุนัขได้ ทำความสะอาดง่าย อยู่ห่างจากชุมชนเพื่อป้องกันกลิ่นเหม็นรบกวน โครงสร้างควรเป็นคอนกรีต มีวัสดุรองพื้นคอก เช่น แกลบหนา 3-5 นิ้ว และควรมีรังไข่ 1 ช่อง ต่อแม่ไก่ 4 ตัว และประตูเข้า-ออก 2 ด้าน เพื่อหมุนเวียนปล่อยไก่ออกสู่แปลงอิสระ ทั้งนี้ หากมีโรงเรือนมากกว่า 1 หลัง แต่ละหลังควรเว้นระยะห่างกันมากกว่า 10 เมตร เพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวกและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค

การเตรียมคอก

1. ใช้น้ำหมักชีวภาพผสมน้ำ 1:100-500 ฉีดล้างคอกทิ้งไว้ 3-7 วัน
2. ใส่สิ่งรองพื้นคอกตามต้องการ แล้วฉีดพ่นด้วยน้ำหมักชีวภาพทิ้งไว้ 3 วัน

ระหว่างการเลี้ยง

1. เพิ่มน้ำหมักชีวภาพในอัตรา 1:50-100 พ่นเป็นฝอยให้ทั่วพื้นคอกทุก 5-7 วัน ขึ้นอยู่กับความหนาแน่นของไก่และความชื้นในคอก
2. ผสมน้ำในอัตรา 1:1,000-10,000 ให้ไก่กินทั้งนี้ในวันที่ให้วัคซีนป้องกันโรคทางน้ำ ควรงดผสมน้ำหมักชีวภาพ



ภาพที่ 6 ฐานเรียนรู้ที่ 6 การเลี้ยงไก่ไข่

ฐานเรียนรู้ที่ 7 การเพาะเห็ดนนางฟ้า

การเพาะเห็ดนางฟ้าแบบโรงเรือน

การเพาะเห็ดนางฟ้าแบบโรงเรือน เป็นการใช้ความรู้ทางด้านการเกษตรแผนใหม่เข้าช่วยในทุกขั้นตอนของการเจริญเติบโต จนกระทั่งเกิดดอกและเก็บเกี่ยว ผู้ที่จะเพาะเห็ดนางฟ้าแบบโรงเรือนควรทราบถึงความต้องการปัจจัยต่างๆ ในการเจริญเติบโตของเห็ดทุกขั้นตอนตั้งแต่เริ่มแรกจนกระทั่งเก็บเกี่ยวผลผลิต

ขั้นตอนการเพาะเห็ดนางฟ้าในโรงเรือน

1. การจัดโปรแกรมการเพาะเห็ดในโรงเรือน
2. การหมักวัสดุที่ใช้เพาะ (การหมักขี้ฝ้าย, ไส้นุ่น)
3. การตีป่นขี้ฝ้ายและการเติมธาตุอาหารเสริม
4. การนำขี้ฝ้ายขึ้นชั้นเพาะเห็ด
5. การเลี้ยงเชื้อราอาหารเห็ด
6. การอบไอน้ำฆ่าเชื้อราและศัตรูเห็ด
7. การจัดเตรียมเชื้อเห็ดและการ โรยเชื้อเห็ด
8. การปรับอุณหภูมิ
9. การดูแลการพัฒนาของดอกเห็ดและการเก็บผลผลิต
10. การทำความสะอาดโรงเรือน





ภาพที่ 7 ฐานเรียนรู้ที่ 7 การเพาะเห็ดนางฟ้า

ฐานเรียนรู้ที่ 8 การเพาะเมล็ด

เรือนเพาะชำ คือ สถานที่ที่ใช้เพื่อดูแลรักษาบรรดาเหล่าต้นกล้าต้นอ่อน กิ่งตอนกิ่งชำ ของพวกไม้ผลและไม้ยืนต้น รวมทั้งไม้พุ่มและไม้ดอกไม้ประดับต่างๆ ที่จะต้องปลูกเพาะขยายพันธุ์และต้องมีการดูแลรักษาเป็นพิเศษในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติที่มีการผันแปรของแสงแดด อุณหภูมิ ลม และปริมาณฝนที่ไม่สม่ำเสมอ และนอกจากนี้เรือนเพาะชำยังมีประโยชน์ต่อการปลูกพืชอีกหลายประการ เช่น

- เป็นสถานที่เพาะเมล็ดและปักชำ และเพาะเลี้ยงไม้อ่อน
- เป็นสถานที่สำหรับเลี้ยงพันธุ์ไม้ที่ต้องการความชื้นสูง แต่ต้องการแสงแดดแต่พอควร
- เป็นที่เก็บรักษาพันธุ์ไม้ให้ปลอดภัยจากสัตว์นักทำลาย และเหล่าศัตรูพืช
- เป็นที่รวมพันธุ์ไม้ และพักฟื้นพันธุ์ไม้ที่นำมาใหม่
- เป็นที่เก็บเมล็ดพันธุ์ เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร หรือจัดเป็นที่โชว์สินค้าพืช พรรณไม้ ต่าง ๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโรงเรือนเพาะชำเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้
2. เพื่อเป็นสถานที่ไว้เพาะชำ บำรุงดูแลต้นไม้ และการอนุบาลรักษาต้นไม้
3. เพื่อให้มีพันธุ์ต้น ไม้จำนวนมาก และให้นักเรียนสามารถขยายพันธุ์พืชได้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ขยายพันธุ์พืช
2. ทำการขยายพันธุ์ด้วยวิธีต่างๆ
3. ดูแล รดน้ำ ใส่ปุ๋ย พรวนดิน
4. นำไปปลูกในสถานที่ต่างๆ







ภาพที่ 8 ฐานเรียนรู้ที่ 8 การเพาะเมล็ด

ฐานเรียนรู้ที่ 9 การเลี้ยงกบ

การเลือกและการเตรียมสถานที่

ใช้พื้นที่บริเวณที่มีแสงรำไรไม่ควรวางตากแดดและควรห่างจากเสียงรบกวนพอสมควร เพื่อกบจะได้พักผ่อนและเติบโตเร็ว

การเตรียมคอนโด

เริ่มแรกให้เตรียมยางรถยนต์เก่า 3 เส้น โดยนำเส้นแรกมาวางกับพื้นดิน หลังจากนั้นให้เอาทรายหรือดินมาอัดบริเวณช่องว่างที่อยู่ติดกับดิน ให้ดินหรือทรายเสมอกับขอบยางตัดแผ่นพลาสติกหรือถุงพลาสติกวางทับบนทรายหรือดินก่อนที่จะวางยางรถยนต์ทับบนดินจากนั้นให้เจาะท่อระบายน้ำทิ้งด้วยท่อ PVC เมื่อทำความสะอาดน้ำจะไหลออกมาได้ง่าย สำหรับด้านบนปิดด้วยฝาพัดลมเก่า

การให้อาหาร

ระยะแรกใช้อาหารปลาดุกเล็ก ประมาณ 1 กิโลกรัม ให้กินประมาณ 1 เดือน ต่อจากนั้นก็ให้กินอาหารปลาดุกใหญ่ ประมาณ 3-4 เดือน ถ้าเป็นไปได้ควรจะเสริมด้วยอาหารสด เช่นกุ้ง, หอย, ปู และปลา เป็นต้น ควรให้อาหารกบในช่วงตอนเย็น

การดูแลรักษา

นอกจากจะเอาใจใส่ในเรื่องการให้อาหาร การรักษาความสะอาดภาชนะที่ให้อาหารดังกล่าวแล้ว ในการเลี้ยงกบจะต้องคำนึงถึงความสะอาด โดยเฉพาะในแอ่งน้ำหรือการเลี้ยงกบในบ่อปูนซีเมนต์ ต้องมีการขัดล้างถ่ายเทน้ำในบางครั้งทั้งนี้ถ้าที่อยู่อาศัยของกบสะอาดและมีสุขลักษณะที่ดีความเป็นอยู่และการเจริญเติบโตของกบก็ดี ลดอัตราการเป็นโรคพยาธิเบียดเบียน แต่กบเป็นสัตว์ที่ตื่นและตกใจง่าย ซึ่งเมื่อเกิดการตกใจดังกล่าวกบจะเกิดอาการชัก เป็นตะคริวและถึงกับช็อกตายได้ หรือเมื่อเกิดตกใจก็จะกระโดดเต้นไปมาในบ่อและจะเกิดอาการกระทบกระแทก เป็นแผลฟกช้ำจุกแน่นจุกเสียด เมื่อเป็นมาก



ภาพที่ 9 ฐานเรียนรู้ที่ 9 การเลี้ยงกบ

ฐานเรียนรู้ที่ 10 การเลี้ยงปูนา

การเตรียมบ่อเลี้ยง

1. สำหรับท่านที่เลี้ยงในบ่อปูนกลมหรือสี่เหลี่ยมที่มีความกว้าง 2 เมตรยาว 3 เมตร สูง 1 เมตร ให้หาท่อพีวีซี จำนวน 2 ท่อ มาใส่ไว้ในบ่อเพื่อทำเป็นที่ระบายน้ำออกจากบ่อ

2. ในกรณีที่ทำบ่อใหม่ให้ใส่น้ำลงไปเพื่อลดความเค็มจากปูนซีเมนต์ในบ่อแช่น้ำประมาณ 1-2 วันแล้วถ่ายน้ำออก ใส่ต้นกล้วยลงไปแช่น้ำในบ่อทิ้งไว้ประมาณ 7-10 วัน ใส่เกลือสินเทาลงไปในบ่อด้วยก็ได้ หรือน้ำส้มสายชูประมาณ 2-3 ถ้วย แล้วถ่ายน้ำทิ้ง

3. หลังจากนั้นให้นำดินมาใส่ลงไปในบ่อปูนให้มีความสูงประมาณ 20-30 เซนติเมตร หรือใส่ได้ตามปริมาณของบ่อหรือสภาพพื้นที่

4. ควรตั้งบ่อไว้ในที่ร่มเพราะปูนาไม่ชอบอากาศที่ร้อน ถ้าอากาศร้อนมากๆ จะทำให้ปูตายได้แต่ถ้าไม่มีที่ร่มก็ให้ทำตาข่ายพรางแสงหรือหลังคาใส่ตรงบ่อ

5. ใส่ท่อหรือแผ่นกระเบื้อง, อิฐบล๊อกเพื่อให้ปูจะได้มีแหล่งที่ซ่อนตัวและหลบภัย เพราะว่าปูนานั้นมีนิสัยชอบทำร้ายกันเอง และทำตาข่ายปิดปากบ่อเพื่อป้องกันไม่ให้ปูปีนหนี

การดูแลและวิธีการเลี้ยงปูนา

1. สำหรับท่านที่ต้องการคัดพ่อพันธุ์แม่พันธุ์ปูนา ให้นำปูนาที่ได้มาจากแหล่งแม่น้ำธรรมชาติโดยเลือกขนาดความยาวของปูนาที่มีลำตัวประมาณ 4 เซนติเมตร คัดเอาแต่ตัวที่แข็งแรงและมีขาที่ครบสมบูรณ์มาปล่อยลงในบ่อที่เตรียมไว้ ให้ใช้ปูนาตัวผู้ 25 ตัวและปูนาตัวเมีย 25 ตัวต่อบ่อ

2. การให้อาหารปูนา ให้อาหารสัปดาห์ละ 3 ครั้งอาหารที่ใช้เลี้ยงปูนาได้แก่ ข้าวสุกจะเป็นข้าวสวยหรือข้าวเหนียวก็ได้ ปลาให้สับเป็นชิ้นเล็กๆ กุ้งฝอย, ผักสดเช่นผักบุ้งหรือผักกาด

3. ไม่ควรให้อาหารปูมากเกินไปและต้องคอยหมั่นสังเกตดูว่าให้อาหารแค่ไหนปูถึงจะกินหมดเพราะถ้ามีอาหารเหลือก็จะทำให้อาหารเน่าเสียได้ หากอาหารเหลือให้เก็บออกอย่าทิ้งไว้ให้เน่าคาบ่อเพราะจะทำให้ปูไม่แข็งแรงทำให้เป็นโรคได้

4. การระบายน้ำต้องระบายน้ำออกจากบ่อและเปลี่ยนน้ำใหม่ 2-3 ครั้งต่อเดือน



ภาพที่ 10 ฐานเรียนรู้ที่ 10 การปูนา

ฐานเรียนรู้ที่ 11 การเลี้ยงเป็ด

การเตรียมโรงเรือน

1. การทำความสะอาดโรงเรือนและอุปกรณ์ที่ใช้ สำหรับลูกเป็ดระยะแรก โดยการล้างน้ำและนำออกตากแดด การเตรียมกรงกก จะต้องเตรียมล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์ และเปลี่ยนวัสดุรองพื้นใหม่ทุกครั้งที่นำเป็ดเข้า

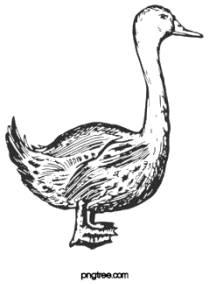
2.การให้น้ำสะอาด ในระยะแรกที่ลูกเป็ดมาถึงฟาร์ม น้ำที่เตรียมไว้ควรเป็นน้ำสะอาด

3.โรงเรือนและอุปกรณ์ ต้องเตรียมไว้ล่วงหน้าได้แก่

- โรงเรือนที่ใช้กกลูกเป็ด ควรป้องกันลมและฝนได้ พร้อมที่จะต้องป้องกันสัตว์ต่างๆ ที่เป็นศัตรูและเป็นพาหนะนำเชื้อโรคมาสู่เป็ด เช่น สุนัข แมว หนู นก ต่างๆ

สูตรอาหาร (การเพิ่มน้ำหนัก)

- เศษผัก 5 กิโลกรัม
- รำ 5 กิโลกรัม
- หัวอาหารหมู 2 กิโลกรัม
- ต้นกล้วยหั่น 5 กิโลกกรัม
- น้ำจุลินทรีย์อีเอ็ม 2 ฝา



การให้น้ำและอาหารลูกเป็ด

ในระยะเวลา 2 วันแรก ควรให้อาหารสำหรับเป็ดแรกเกิดถึงสามสัปดาห์ ใส่ภาชนะแบนๆ มีขอบเตี้ยๆ และมีน้ำสะอาดวางให้กิน น้ำควรเป็นน้ำสะอาดปราศจากคลอรีน ภาชนะใส่น้ำควรล้างทำความสะอาดทุกๆ วัน วันละ 2 ครั้ง

การสุขาภิบาลและการป้องกันโรค

การสุขาภิบาลและการป้องกันโรคเป็ดนั้นกระทำเช่นเดียวกับการเลี้ยงไก่ แต่โรคที่เกิดกับเป็ดจะ แตกต่างกับไก่ โรคที่สำคัญที่มักเกิดกับเป็ด ได้แก่ อหิวาต์สัตว์ปีก และสารพิษ





ภาพที่ 11 ฐานเรียนรู้ที่ 11 การเลี้ยงเป็ด

ฐานเรียนรู้ที่ 12 การทำนาข้าว

การเตรียมดิน

ควรมีการปรับสภาพและฟื้นฟูสภาพดินให้สมบูรณ์ ก่อนการหว่านเมล็ดพันธุ์ข้าว โดยใช้น้ำหมักชีวภาพราดให้ทั่วพื้นที่เพาะปลูก

การดำนา

ใช้กล้าข้าวที่มีอายุ 18-20 วัน โดยปักดำด้วยระยะปลูก 25 x 30 เซนติเมตร โดยการดำนาจะมีผลดีคือ ดูแลรักษาง่าย ทั้งการกำจัดวัชพืช ข้าวดีด ข้าวเด้ง ข้าวปะปน และยังทำให้ข้าวได้รับสารอาหารและแสงแดดอย่างสม่ำเสมอกัน

การดูแลรักษา

1. ต้องมีการสำรวจแปลงทุกสัปดาห์ คอยกำจัดวัชพืช ข้าวดีด ข้าวเด้ง และข้าวพันธุ์ปะปนนอกสายพันธุ์ โดยสังเกตที่ลักษณะดังนี้ สีของต้นข้าว ออกรวงก่อน ออกรวงหลัง และสีเมล็ดข้าวแตกต่าง ต้องทำการถอนทิ้ง

2. หลังจากการดำประมาณ 7 วัน ให้ใส่ปุ๋ยสูตร และเมื่อข้าวมีอายุประมาณ 3 เดือน ช่วงก่อนออกใบธงหรือตั้งท้องให้ใส่ปุ๋ยอีกครั้ง เพื่อช่วยให้ข้าวออกรวงสม่ำเสมอกัน

3. น้ำในแปลงนาต้องมั่นตรวจสอบจุดรั่วไหล ควรให้ระดับน้ำในแปลงนาสูงประมาณ 10-20 เซนติเมตร ขึ้นอยู่กับระบบน้ำ และการชลประทาน หากน้ำน้อยไม่เพียงพอควรมีอย่างน้อย 5-10 เซนติเมตร โดยเฉพาะในช่วงระยะเริ่มแรกของการปลูกจนถึงข้าวตั้งท้อง ส่วนระยะหลังข้าวเป็นเม็ดแป้งแล้วการขาดน้ำมักไม่มีผลต่อเมล็ดข้าวมากนัก

4. โรคข้าว สัตว์ และแมลงศัตรูข้าวให้มีการตรวจสอบต้นข้าวเป็นระยะ โดยเฉพาะหนอนกอข้าว และโรคไหม้ ที่มักเกิดมากในทุกท้องที่ รวมไปถึงสัตว์ชนิดต่างๆ ที่อาจทำลายต้นข้าวได้ เช่น หอยเชอรี่ และหนูนา



ภาพที่ 12 ฐานเรียนรู้ที่ 12 การทำนาข้าว

ฐานเรียนรู้ที่ 13 การแปรรูป

ถั่วงอกเป็นผักชนิดหนึ่งที่ได้จากการเพาะเมล็ดถั่วเขียวโดยไม่ใช้ดิน เราใช้เวลาเพราะสองสามวันรดน้ำสามเวลาวันที่สามเราจะสามารถเก็บเกี่ยวขายได้ถั่วงอกที่เราพอในแต่ละครั้งเราจะมีวัสดุที่ใช้ในการพอประมาณ 5 ถัง แต่ละครั้งเราจะสามารถเก็บถั่วงอกได้ประมาณสี่ถึงห้ากิโลที่เราได้จะนำไปขายให้กับแม่ค้าในโรงเรียนและคณะครู

การเพาะถั่วงอกต้องอาศัยความรับผิดชอบ ความตรงเวลาเพราะเราต้องมารดน้ำตามเวลาที่กำหนดสามเวลาเช้ากลางวันเย็นถ้าไม่มารถน้ำตามเวลาที่กำหนดหรือมารถน้ำให้เพียงพอจะทำให้ถั่วงอกเจริญเติบโตได้ไม่ดีไม่อวบผอมและไม่ได้กินและถั่วงอกเพาะง่ายนักเรียนทุกระดับชั้นสามารถปลูกได้ การเพาะถั่วงอกต้องอาศัยการวางแผนที่ดีมีการแบ่งงานรับผิดชอบที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถทำงานได้ตรงเวลาที่กำหนดเมื่อได้ถั่วงอกตามขนาดที่ต้องการเราจะตัดถั่วงอกมาขาย เงินที่ได้จะนำมาใช้หมุนเวียนในโครงการเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นทุนการเพาะถั่วงอกในครั้งต่อไป การเพาะถั่วงอกทำให้เราได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันและทำงานร่วมกันมีการทำงานที่เป็นระบบถั่วงอกที่เราเพราะไม่มีสารเคมีเจือปนเราไม่ได้ใช้สารเร่งโตฟอกขาว ทำให้ปลอดภัยต่อร่างกายวัสดุที่เราใช้ในการเพาะกระสอบป่านที่เราใช้ก็เพื่อเก็บความชื้นให้กับเมล็ดถั่วเขียวถือเป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน การแปรรูปอาหารที่ได้จากถั่วงอกก็เป็นวัฒนธรรมการทำอาหารได้อย่างหลากหลายเช่นกัน



ภาพที่ 13 ฐานเรียนรู้ที่ 13 การแปรรูป

ฐานเรียนรู้ที่ 14 สหกรณ์ในโรงเรียน

กิจกรรมสหกรณ์ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่โรงเรียนสามารถ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องกับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้นักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นั่นคือการเกิดอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคต และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการสหกรณ์สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
3. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม
4. เพื่อจัดหาสินค้าราคาถูกและคุณภาพดีมาบริการสมาชิกสหกรณ์



ภาพที่ 14 ฐานเรียนรู้ที่ 14 สหกรณ์ในโรงเรียน

ฐานเรียนรู้ที่ 15 การเลี้ยงวัว

1.พื้นที่ การเลี้ยงวัวต้องใช้พื้นที่ในการเลี้ยง เพราะวัวเป็นสัตว์ขนาดใหญ่ ดังนั้นต้องเตรียมพื้นที่ในการเลี้ยงให้เหมาะสม ถ้าหากเป็นชาวบ้านก็จะเลี้ยงปล่อยตามทุ่งนาทั่วไป ซึ่งต้องมีคนเฝ้าและดูแลวัวตลอดทั้งวัน แต่ถ้าหากเราจะเลี้ยงเป็นฟาร์มก็ต้องมีพื้นที่ ทั้งทำคอก ปลูกหญ้า ต่างๆ เพื่อใช้เลี้ยงวัว

2. พันธุ์วัว สิ่งต่อมาที่ต้องเตรียมก็คือพันธุ์วัว เพราะเราต้องรู้ก่อนว่าจะเลี้ยงวัวพันธุ์อะไร เลี้ยงเพื่อไปขายที่ไหน วัวมีด้วยกันหลายสายพันธุ์ เช่น วัวพันธุ์เนื้อ วัวนม วัวพื้นเมือง วัวพื้นเมืองของไทยมีลักษณะใกล้เคียงกับวัวพื้นเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในแถบเอเชีย ลักษณะรูปร่างกระทัดรัด ลำตัวเล็ก ขาเรียวเล็ก ยาว เพศผู้มีหนอกขนาดเล็ก มีเหนียงคอ แต่ไม่หย่อนยานมาก หูเล็ก หนังใต้ท้องเรียบ มีสีไม่แน่นอน เช่น สีแดงอ่อน เหลืองอ่อน ดำ ขาวนวล น้ำตาลอ่อนและอาจมีหลายสีด้วย เพศผู้เมื่อโตเต็มที่หนักประมาณ 300 – 350 กก. เพศเมีย 200 - 250 กก. ลูกวัวเป็นผลผลิตหลักของการเลี้ยงแม่วัวเนื้อ การเลี้ยงวัวเนื้อจะให้ได้กำไร ต้องสามารถผลิตลูกวัวให้ได้จำนวนมาก เช่น แม่วัวสามารถให้ลูกได้ปีละตัว เมื่อหย่านมลูกวัวมีขนาดใหญ่และมีคุณภาพดีเป็นที่ต้องการของตลาดจึงจะขายได้ราคาดี การที่จะสามารถทำกำไรได้ดี จะต้องเริ่มตั้งแต่เลือกพันธุ์ที่เลี้ยงให้เหมาะสมกับระบบหรือวิธีการจัดการเลี้ยงดูให้อาหารให้เหมาะสมกับความต้องการของวัวระยะต่างๆ และมีการจัดการเลี้ยงดูที่เหมาะสม

ข้อดีในการเลี้ยงวัว

1. เลี้ยงง่าย หากินเก่ง ไม่เลือกอาหารเพราะผ่านการคัดเลือกแบบธรรมชาติในการเลี้ยงแบบไล่ต้อน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเลี้ยงโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

2. ให้ลูกดก ส่วนใหญ่ให้ปีละตัว เพราะเกษตรกรคัดแม่วัวที่ความสมบูรณ์

3. ทนทานต่อโรคและแมลงและสภาพอากาศในบ้านเราได้ดีและใช้แรงงานได้ดี

4. แม่วัวพื้นเมืองเหมาะที่จะนำมาผสมพันธุ์กับพ่อพันธุ์หรือผสมเทียมกับพันธุ์อื่น เช่น วัวพันธุ์บราห์มัน วัวพันธุ์ตาก วัวกำแพงแสน หรือ วัวกบินทร์บุรี

5. มีเนื้อแน่น เหมาะกับการประกอบอาหารแบบไทย





ภาพที่ 15 ฐานเรียนรู้ที่ 15 การเลี้ยงวัว

ฐานเรียนรู้ที่ 16 การเลี้ยงไส้เดือน

ไส้เดือนดิน หรือไส้เดือน นอกจากจะใช้เป็นเหยื่อล่อปลา ที่ทำกันมาตั้งแต่โบราณ จนถึงปัจจุบันก็ยังใช้กันอยู่บางพื้นที่ เป็นสัตว์ประเภทดีและสำคัญมากสำหรับระบบนิเวศน์ ดีต่อพืช ยังสามารถเลี้ยงเพื่อ ทำเป็นปุ๋ยหมักมูลไส้เดือนได้อีกด้วย ทำเป็นอาชีพสร้างรายได้เพื่อจำหน่าย หรือ ทำเพื่อใช้ในไร่ในสวนของเราเองได้ ไส้เดือนเป็นสัตว์ประเภทไม่มีกระดูกสันหลัง เป็นสัตว์ที่มีทั้งเพศผู้และเพศเมีย อยู่ในตัวเดียวกันหรือสัตว์สองเพศนั่นเอง ลักษณะของไส้เดือนที่ใครก็รู้จักกันดีคือ มีลักษณะลำตัวยาวๆ ลำตัวเป็นข้อหรือปล้องๆ มีสีดำบ้างสีแดงและสีม่วงบ้างแล้วแต่สายพันธ์ไส้เดือนดินพบอยู่ทั่วไป อยู่ใต้ดินที่ชื้นหรือตามซากพืช หรือใต้มูลสัตว์ต่างๆ

วิธีการเลี้ยงไส้เดือนดินในบ่อซีเมนต์

– ใส่ขี้วัวลงไปในบ่อซีเมนต์ 1 หรือ 1 กระสอบครึ่ง แล้วทำให้ขี้วัวเย็น หรือคลายความร้อน นั่นคือรดน้ำขี้วัว รดน้ำประมาณ 1 – 2 อาทิตย์ วิธีการวัดง่ายๆ ว่าขี้วัวเย็นพร้อมใช้หรือยัง ให้ใช้มือล้วงลงไปในขี้วัว ถ้ามือเราเย็นก็หมายถึง ขี้วัวพร้อมใช้ทำปุ๋ยแล้ว แต่ถ้ามือที่ล้วงลงไปรู้สึกอุ่นๆ อยู่แสดงว่าขี้วัวยังไม่คลายความร้อน หรือยังเย็นไม่พอต้องรดน้ำเพิ่มให้กับขี้วัวจนเย็นได้ที่

– พอวัดได้ว่าขี้วัวเย็นได้ที่แล้ว ให้นำไส้เดือนดินพันธุ์แอฟริกัน ใส่ลงไปบนขี้วัวประมาณ 1 – 2 กิโลกรัม ใส่ลงไปโดยที่ไม่ต้องฝังตัวเค้าลงใต้ขี้วัว เพราะถ้าขี้วัวเย็นได้ที่ เค้าจะทำการชอนไชลงใต้ขี้วัวเอง

– ให้ความชื้นโดยการรดน้ำ 3 – 4 วันครั้ง ประมาณ 1 – 2 เดือน ก็สามารถเก็บ ปุ๋ยหมักมูลไส้เดือน ไปใช้กับพืช,ผักผลไม้ หรือจำหน่าย



ภาพที่ 16 ฐานเรียนรู้ที่ 16 การเลี้ยงไส้เดือน

ฐานเรียนรู้ที่ 17 ไผ่ซางหม่น

ลักษณะของไผ่ซางหม่น คือ ลำต้นตรงไม่ค่อยมีแขนง แปรรูปได้หลายอย่าง เข้าเครื่องจักรได้หมด หน่อไผ่ก็รสชาติดี ลำไผ่ที่เจริญเติบโตเต็มที่ สูงได้ถึง 25 เมตร ลำมีขนาดใหญ่ ต้นอายุ 4 ปี เส้นผ่าศูนย์กลาง 3 นิ้ว อายุ 7 ปี เส้นผ่านศูนย์กลาง 7 นิ้ว







ภาพที่ 17 ฐานเรียนรู้ที่ 17 ไผ่ซางหม่น

ฐานเรียนรู้ที่ 18 ปลูกหญ้าเนเปียร์

“หญ้าเนเปียร์” ซึ่งกำลังเป็นที่จับตามองของหลายฝ่าย หญ้าเนเปียร์น่าจะเป็นพืชเศรษฐกิจตัวใหม่ที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรไทยได้ในอนาคต เพราะเกษตรกรสามารถขายหญ้าเนเปียร์ได้ถึง 2 ช่องทาง คือ เป็นวัตถุดิบอาหารสัตว์ในกลุ่มสัตว์บก สัตว์ปีก สัตว์น้ำได้ นอกจากนั้นยังใช้เป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมพลังงานได้อีก โดยใช้หญ้าเนเปียร์หมักร่วมกับมูลสัตว์ทำให้เกิด “พลังงานชีวภาพ” นำไปใช้เป็นก๊าซหุงต้มและผลิตกระแสไฟฟ้าได้

หากใครมีที่ดินอยู่ใกล้กับแหล่งเลี้ยงโคนม โคเนื้อ แนะนำให้ปลูกหญ้าเนเปียร์ต้นอ่อน ส่งขายให้กับฟาร์มปศุสัตว์ในท้องถิ่น ขณะเดียวกันยังปลูกหญ้าเนเปียร์ส่งขายโรงไฟฟ้าชีวภาพ โรงไฟฟ้าชีวมวลได้ตลอดทั้งปี ทั้งนี้ควรเน้นตัดหญ้าต้นแก่ เพื่อป้อนขายโรงงาน ในราคาเฉลี่ยขั้นต้นไม่ต่ำกว่าตันละ 700 บาท หากใครมีที่ดินอยู่ใกล้กับแหล่งเลี้ยงโคนม โคเนื้อ แนะนำให้ปลูกหญ้าเนเปียร์ต้นอ่อน ส่งขายให้กับฟาร์มปศุสัตว์ในท้องถิ่น ขณะเดียวกันยังปลูกหญ้าเนเปียร์ส่งขายโรงไฟฟ้าชีวภาพ โรงไฟฟ้าชีวมวล ได้ตลอดทั้งปี ทั้งนี้ควรเน้นตัดหญ้าต้นแก่ เพื่อป้อนขายโรงงาน ในราคาเฉลี่ยขั้นต้น ไม่ต่ำกว่าตันละ 700บาท



ภาพที่ 18 ฐานเรียนรู้ที่ 18 ปลูกหญ้าเนเปียร์

ฐานเรียนรู้ที่ 19 โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาล ที่มุ่งแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการในเด็ก ซึ่งพบว่านักเรียนประถมศึกษาจำนวนมากขาดแคลนอาหารกลางวันหรือมีอาหารกลางวันแต่ปริมาณไม่เพียงพอ หรืออาหารมีคุณค่าทางโภชนาการต่ำ ทำให้ภาวะการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข

โครงการอาหารกลางวันเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2549 กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองจัดอาหารกลางวันแก่นักเรียนในสังกัด ซึ่งพบว่า โรงเรียนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถ จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนขาดแคลนได้อย่างทั่วถึง

กระทรวงศึกษธิการจึงกำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 2530 ภายใต้คำขวัญ 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย ต่อมาในช่วงปลายปีงบประมาณ 2534 รัฐบาลเร่งรัดช่วยเหลือเด็กในระดับประถมศึกษาที่มีภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนอาหารกลางวัน กำหนดให้มีกฎหมาย พระราชบัญญัติกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ.2535

สาระสำคัญคือ จัดตั้งกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นทุนหมุนเวียนและใช้จ่าย สำหรับการสนับสนุนและช่วยเหลือภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา และการประชาสัมพันธ์ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารอิ่มทุกวัน ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และเห็นชอบให้กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และทุกกระทรวง ทบวง กรม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2444 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถ่ายโอนงบประมาณค่าอาหารกลางวัน ไปให้กระทรวงมหาดไทย ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณเอง มาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2546 จนถึงปัจจุบัน





ภาพที่ 19 ฐานเรียนรู้ที่ 19 โครงการอาหารกลางวัน

ฐานเรียนรู้ที่ 20 การเลี้ยงแพะ

การสร้างโรงเรือนสำหรับการเลี้ยงแพะ มีดังนี้

1. พื้นที่ตั้งคอกควรอยู่ในที่เป็นเนินน้ำไม่ท่วมขังหรือสร้างให้สูงกว่าพื้นดินตามความเหมาะสมหรือประมาณ 1-2 เมตร

2. บันไดทางขึ้นคอกควรทำมุมเป็นมุม 45 องศา

3. พื้นคอกควรทำเป็นร่องเว้นระยะห่าง 1.5 เซนติเมตร หรือจะปูด้วยพื้นปูนก็ได้ เพื่อให้มูลหรือปัสสาวะของแพะร่วงลงมาพื้นด้านล่างได้ จะทำให้พื้นของคอกแพะแห้งและมีความสะอาดตลอดเวลา

4. ผนังคอกสร้างแบบโปร่งให้อากาศถ่ายเทได้สะดวก ใช้ความสูงประมาณ 1.5 เมตร เพื่อป้องกันไม่ให้แพะกระโดดข้ามได้

5. สำหรับหลังคาโรงเรือนนั้นสามารถสร้างได้หลายแบบครับ มีทั้งแบบเพิงหมาแหงนหรือหน้าจั่ว ควรให้เหมาะสมกับสภาพอากาศหรือต้นทุนในการสร้างของเรา ควรให้หลังคาโรงเรือนสูงจากคอกประมาณ 2 เมตร จะใช้ใบจากหรือสังกะสีก็ได้

6. สำหรับพื้นที่ในการเลี้ยงแพะแต่ล่ะคอกนั้น แพะแต่ละตัวต้องการพื้นที่ส่วนตัวล่ะ1-2 ตารางเมตร ซึ่งแล้วแต่ขนาดตัวของแพะ สามารถแบ่งคอกในโรงเรือนได้ตามการใช้งาน เช่น คอกแม่แพะอุ้มท้อง,คอกสำหรับคลอดลูกแพะ,และคอกอนุบาลแพะ

7. รั้วคอกแพะควรสร้างด้วยไม้ไผ่หรือลวดตาข่าย ไม่ควรใช้รั้วลวดหนามเดี่ยวจะทำให้แพะพลาดไปโดนได้ ให้ปักเสาปูนทุกระยะ 3-4 เมตรเพื่อความแข็งแรงของรั้ว หรือปลูกต้นกระถินสลับกับไม้ไผ่ก็ได้เพื่อความประหยัด

วิธีการเลี้ยงดูลูกแพะ

1. ให้ลูกแพะกินนมน้ำเหลืองของแม่แพะ และปล่อยให้อยู่กับแม่แพะ 3-5 วัน(แรกคลอดจะเหมือนกับการเลี้ยงลูกด้วยนมของคน)

2. กรณีลูกแพะนม ให้เลี้ยงลูกแพะด้วยหางนม วิธีทำคือละลายหางนม 1 ส่วนต่อน้ำ 8 ส่วน

3. หลังจากลูกแพะหย่านม ให้ทำการถ่ายพยาธิ

4. ช่วงฤดูหนาวควรมีไฟในคอกกกลูกแพะช่วง 1-2 สัปดาห์เพื่อให้ความอบอุ่นลูกแพะด้วย

5. อาหารของแพะนั้นต้องระวังเรื่องอาหารเสริม เพราะแพะเป็นสัตว์ที่มีกระเพาะหมักมีจุลินทรีย์ย่อยอาหารและสังเคราะห์ไวตามิน เพราะฉนั้นอาหารเสริมของแพะต้องไม่มียาปฏิชีวนะที่จะ

ไปทำลายจุลินทรีย์ เช่น อาหารสุกรหรืออาหารไก่ ควรใช้สูตรอาการเสริมที่เป็นอาหารแพะหรือโคนมเท่านั้น แร่ธาตุควรมีห้อยไว้ในคอกให้แพะกินได้ตลอดเวลา

การให้อาหารแพะในแต่ละวัน

1. อาหารหยาบเช่นหญ้าสด ประมาณ 10 %ต่อน้ำหนักตัวแพะ

2. อาหารข้นหรืออาหารเสริมสูตรของแพะหรือโคนม ประมาณ 0.5-1 กิโลกรัม ขึ้นอยู่กับขนาดของตัวแพะ การเจริญเติบโตและการสร้างผลผลิต

3. น้ำสะอาดควรมีในคอกไว้ให้แพะได้กินน้ำตลอดเวลา

4. การดูแลเลี้ยงแพะก็เหมือนกับการเลี้ยงสัตว์ทั่วไปคือต้องให้เค้าแข็งแรง ไม่ให้มีโรคต่างๆ มาทำลายสุขภาพ





ภาพที่ 20 ฐานเรียนรู้ที่ 20 การเลี้ยงแพะ

ฐานเรียนรู้ที่ 21 การเลี้ยงหมูหลุม

การสร้างโรงเรือน

พื้นที่ในการสร้างโรงเรือนควรเป็นที่สูงน้ำท่วมไม่ถึง สร้างโรงเรือนตามแนวทิศตะวันออก และทิศตะวันตก การก่อสร้างควรเป็นวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น เช่น โครงหลังคาทำด้วยไม้ไผ่ หลังคามุงด้วยหญ้าคาหรือหญ้าแฝกใบจาก

วัสดุที่ใช้ใน

1. การสร้างคอกหมูหลุม หมูหลุม 1 ตัว ใช้พื้นที่ประมาณ 1.5 – 2 ตารางเมตร
2. คอกขนาด 2.5 x 3 เมตรเลี้ยงหมูได้ 4 ตัว
3. คอกขนาด 4 x 4 เมตร เลี้ยงหมูได้ 8 ตัว
4. ถ้าต้องการเลี้ยงหมู หลุม 4 -6 ตัว ต้องใช้พื้นที่ประมาณ 2.5x 4 เมตร
5. ขุดดินออก ในส่วนพื้นที่จะสร้างคอกลึก 90 เซนติเมตร
6. ปรับพื้นที่ให้อยู่ในระดับสม่ำเสมอโดยใช้อิฐบล็อก ด้านหน้าคอกเหนือขอบหลุมสูง 2 เมตร

ข้อดีของการเลี้ยงสุกรแบบธรรมชาติ (หมูหลุม)

1. สามารถใช้วัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติและในท้องถิ่น หาง่าย ราคาถูก
2. ไม่ก่อให้เกิดปัญหากับสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากมูลสุกรและน้ำเสีย
3. สามารถเลี้ยงในชุมชนได้ เนื่องจากไม่มีปัญหาเรื่องกลิ่นเหม็นจากมูลสุกรและแมลงวัน
4. ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการล้างทำความสะอาดคอกและบำบัดน้ำเสีย
5. มีระบบการหมุนเวียนที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ในคอกหรือหลุมสุกร
6. มูลสุกรและวัสดุในหลุมซึ่งถูกหมักและย่อยสลายโดยจุลินทรีย์ กลายเป็นปุ๋ยหมักอย่างดี นำไปเป็นปุ๋ยให้กับพืช ปรับปรุงดินบำรุงดิน หรือจำหน่าย
7. ต้นทุนการผลิตต่ำโดยเฉพาะต้นทุนด้านอาหาร สามารถลดได้ไม่ต่ำกว่า 70 เปอร์เซ็นต์
8. หลีกเลี่ยงการใช้สารเคมีหรือยาปฏิชีวนะ ทำให้ผลผลิตมีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค
9. เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการทำเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียง และระบบเกษตรอินทรีย์

การเลี้ยงหมูหลุมจะให้ประสบผลสำเร็จ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำให้ถูกหลักวิชาการ ไม่มีปัญหาเรื่องกลิ่นเหม็นของมูลสุกร ไม่กระทบต่อสภาพแวดล้อม มลภาวะไม่เป็นพิษ ตลอดจนสุขอนามัยของผู้เลี้ยงและสุกรดี มีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

1. การสร้างโรงเรือนและคอกสำหรับเลี้ยงหมูหลุม

2. การเตรียมพื้นคอกหมูหลุม

3. การผลิตเชื้อราขาวหรือจุลินทรีย์ท้องถิ่น

4. การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากพืช มี 3 ชนิด

4.1 การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากพืชสีเขียว

4.2 การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากผลไม้สุก

4.3 การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากพืชสมันไพร

5. การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากน้ำซาวข้าว มี 3 ชนิด

5.1 การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากน้ าซาวข้าวกับเปลือกไข่

5.2 การทำน้าหมักจุลินทรีย์จากน้ าซาวข้าวกับถ่านกระดูกสัตว์

5.3 การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากน้ าซาวข้าวกับนมสด

6. การทำน้ำหมักจุลินทรีย์ จาก กุ้ง หอย ปู ปลา ไส้เดือน และรกสุกร อย่างใดอย่างหนึ่ง

7. การทำอาหารหมักสำหรับหมูหลุม

8. การทำน้ำหมากฝรั่งสำหรับหมูหลุม

9. การเลี้ยงและการจัดการหมูหลุม







ภาพที่ 21 ฐานเรียนรู้ที่ 21 การเลี้ยงหมูหลุม

ฐานเรียนรู้ที่ 22 โรงเรือนเพาะชำ

โรงเรือนเพาะชำ หมายถึง สถานที่ที่มีการเพาะขยายพันธุ์ไม้ต่างๆ ก่อนที่จะนำไปปลูกในแปลงปลูก หรือสถานที่ปลูกถาวรต่อไป ซึ่งเป็นที่ปลูกต้นพันธุ์พืชที่ได้จากการขยายพันธุ์ที่ยังอยู่ในระยะยังไม่สมบูรณ์เต็มที่ จึงทำให้ต้นพันธุ์ที่ได้จากโรงเรือนเพาะชำ เมื่อนำลงปลูกในแปลงปลูกจะแข็งแรง ปราศจากโรคและแมลง เจริญเติบโตเร็ว และมีขนาดต้นสม่ำเสมอ มากกว่าการนำต้นพันธุ์ที่ขยายพันธุ์ได้ลงปลูกโดยตรง และยังเป็นที่พักฟื้นสำหรับต้นไม้ทรุดโทรมจากการปลูกในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม เช่น ต้นไม้ที่ขาดน้ำหรือต้นไม้ในอาคาร

ลักษณะของสถานที่ตั้งโรงเรือนเพาะชำ ดังนี้

1. โรงเรือนเพาะชำ ควรอยู่ในที่มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ทั้งนี้ควรพิจารณาคุณภาพของน้ำด้วย น้ำจะต้องสะอาดไม่เป็นกรดหรือด่างเกินไป ไม่มีตะกอน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อระบบพ่นหมอก

2. ควรเป็นพื้นที่ใกล้กับตลาดชุมชนเพื่อสะดวกในการขนส่งผลผลิตออกสู่ตลาด และต้องเป็นที่ดินที่ถูกต้องตามกฎหมาย มีเอกสารสิทธิ์ครอบครองจะได้ไม่เกิดปัญหา นอกจากนี้ต้องทราบด้วยว่าที่ดินแปลงนี้เคยเพาะปลูกพืชชนิดใดมาก่อน มีโรคและแมลงชนิดใดบ้างที่เคยระบาดในพื้นที่ เพื่อจะได้หาทางป้องกันก่อนทำการเพาะปลูก

3. มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ได้แก่ ทิศทาง และความเข้มของแสง ระยะเวลาที่ได้รับแสง การให้น้ำชลประทาน ระดับอุณหภูมิโดยเฉลี่ย ปริมาณความชื้นสัมพัทธ์ในอากาศ ความเร็วและทิศทางของลม ความอุดมสมบูรณ์ของดิน สภาพ พื้นที่มีการระบายน้ำดี รวมไปถึงการมีอยู่ของโรคและแมลงศัตรูพืช วัชพืช และศัตรูอื่นๆ

4. ควรอยู่ในบริเวณที่สามารถหาแรงงานในท้องถิ่นที่หาได้ง่าย และค่าจ้างไม่สูงเกินไป รวมทั้งต้นทุนการจัดตั้งที่เหมาะสมกับประสิทธิภาพการใช้งานและอายุการใช้งาน





ภาพที่ 22 ฐานเรียนรู้ที่ 22 โรงเรือนเพาะชำ

ฐานเรียนรู้ที่ 23 การเลี้ยงกุ้งฝอย

การเตรียมบ่อเลี้ยง

ให้เริ่มจากหว่านปุ๋ยคอกจำนวน 150-200 กิโลกรัม หว่านรำละเอียด 30 กิโลกรัม แล้วใส่น้ำสูง 30-50 เซนติเมตร เมื่อเกิดไรแดงและโรติเฟอร์จำนวนมาก สีน้ำเริ่มเขียวให้นำพ่อแม่พันธุ์กุ้งฝอยใส่ลงไปจำนวน 4-5 กิโลกรัม สำหรับพ่อแม่พันธุ์กุ้งฝอยที่นำมาใส่บ่อเลี้ยงควรคัดที่มีขนาดใหญ่ และขนาดใกล้เคียงกัน โดยสามารถคัดได้ทุกฤดูกาล ยิ่งในช่วงฤดูร้อนยิ่งดีมาก กุ้งฝอยจะขยายพันธุ์ได้เร็วในช่วงฤดูฝน

อาหารที่ใช้เลี้ยงกุ้งฝอย

ใช้รำละเอียดและปลาป่น อัตรา 3 ต่อ 1 โดยจากการศึกษาในตู้เพาะเลี้ยงพบว่า สามารถให้ผลผลิตกุ้งฝอยได้ดี และมีปริมาณผลผลิตมาก รวมทั้งมีการใส่ปุ๋ยคอกเสริมบ้างเพื่อสร้างน้ำสีเขียว

วิธีการจับกุ้งฝอยที่เลี้ยงไว้ในบ่อ

1.ใช้ยอตาถี่ยก โดยการใส่อาหารลงไปในยอเพื่อล่อให้กุ้งมากินอาหาร ประมาณ 10 นาที ยกขึ้น ปริมาณกุ้งจะติดมาในยอมาก โดยขึ้นอยู่กับขนาดของยอด้วย

2.ใช้สวิงช้อนรอบๆ บ่อ วิธีการนี้ควรทำในช่วงเย็นๆ จะดี เนื่องจากตอนเช้านั้น ปริมาณออกซิเจนในน้ำต่ำ จะทำให้กุ้งที่อยู่ภายในบ่ออ่อนแอลงไป เนื่องจากตกใจหรือเครียดในระหว่างการรวบรวม

3.การจับกุ้งนั้นเมื่อจำเป็นต้องวิดน้ำให้บ่อแห้ง ต้องมีการใช้อวนลากก่อน (อวนต้องมีขนาดไม่ใหญ่มากนัก เพราะหากขนาดใหญ่ กุ้งจะบอบช้ามากและตายภายในเวลาอันรวดเร็ว) จนเหลือกุ้งจำนวนน้อยแล้วค่อยวิดน้ำให้แห้ง หากวิดน้ำครั้งเดียวเลยจะทำให้กุ้งตายหมด และจำหน่ายได้ในราคาต่ำ



ภาพที่ 23 ฐานเรียนรู้ที่ 23 การเลี้ยงกุ้งฝอย

ฐานเรียนรู้ที่ 24 สวนไม้ผล

การเตรียมการก่อนปลูก การเตรียมดิน

แบบยกร่อง

ยกร่องกว้างประมาณ 3 เมตร ร่องนำ กว้าง 1 - 1.50 เมตร มีแนวชายร่อง ข้างละ 0.50 เซนติเมตร ควรตากดินไว้1 เดือน แล้วจึงพลิกหน้าดินซึ่งเป็นดินล่างลงไปอยู่ด้านล่าง และดินบน ซึ่งถูกทับอยู่กลับมาอยู่ด้านบนตามเดิม ช่วงพลิกดินสามารถทำการปรับสภาพดิน โดยใส่ปูนขาวและใส่ปุ๋ยคอกลงไปในดินได้เลย ระยะปลูกห่างกันต้นละ 4 เมตร

แบบไม่ยกร่อง

ควรไถพรวนพร้อมการปรับสภาพดินและใส่ปุ๋ยคอก ระยะปลูก 4 x 4 เมตร หรือ 6 x 6 เมตร แล้วแต่สภาพความอุดมสมบูรณ์ของดินด้วย ถ้าดินอุดมสมบูรณ์ควร ปลูกระยะ 6 x 6 เมตร การเตรียมพันธุ์ ใช้ต้นพันธุ์ชมพู่ที่ได้จาการตอนกิ่ง หรือปักชำสามารถให้ผลผลิตได้ตลอดปีพันธุ์ที่นิยม ได้แก่ ทับทิมจันทร์เพชรสุวรรณ เพชรสายรุ้ง เพชรสามพราน เพชรชมพูพล เป็นต้น

การปลูกไม้ผล

1. ใช้ต้นพันธุ์ชมพู่ที่ได้จากการตอนกิ่ง หรือปักชำ
2. ควรปลูกในช่วงต้นฤดูฝน
3. ควรขุดหลุมปลูกให้มีขนาดกว้างและลึกประมาณ 50 x 50 x 50 เซนติเมตร
4. ผสมดินปุ๋ยคอก จำนวน 5 กิโลกรัม และปุ๋ยร็อคฟอสเฟต จำ นวน 500 กรัม เข้าด้วยกันในหลุม ให้สูงประมาณ 2 ใน 3 ของหลุม 21
5. ยกถุงกล้าต้นไม้วางในหลุมโดยระดับของดินในถุงสูงกว่าระดับดินปากหลุมเล็กน้อย
6. ใช้มีดที่คมกรีดถุงจากก้นถุงขึ้นมาถึงปากถุงทั้ง 2 ด้าน (ซ้ายและขวา)
7. ดึงถุงพลาสติกออก โดยระวังอย่าให้ดินแตก
8. กลบดินที่เหลือลงในหลุม
9. กดดินบริเวณโคนต้นให้แน่น
10. ปักไม้หลักและผูกเชือกยึด เพื่อป้องกันลมโยก
11. หาวัสดุคลุมดินบริเวณโคนต้น เช่น ฟางข้าว หญ้าแห้ง
12. รดน้ำให้ชุ่ม
13. ทำร่มเงาเพื่อช่วยพรางแสงแดดด้วยทางมะพร้าว หรือตาข่ายพรางแสง

การดูแลรักษา

1. การใส่ปุ๋ย ปริมาณการใช้ปุ๋ย ครั้งละประมาณ 1-2 กิโลกรัมต่อต้น สำหรับต้นชมพู่อายุ 8 ปี และเพิ่มปริมาณ มากขึ้นตามอายุและทรงพุ่มบำรุงต้น ใช้ปุ๋ยเคมีสูตร 16-16-16 หรือ 15-15-15 - สร้างตาดอก ใช้ปุ๋ยเคมีสูตร 12-24-12 หรือ 8-24-24 – บำรุงและขยายขนาดผล ใช้ปุ๋ยเคมีสูตร 15-15-15 หรือ 16-16-16 ปรับปรุงคุณภาพผลผลิต ใช้ปุ๋ยเคมีสูตร 13-13-21

2. การให้น้ำ - ระยะเริ่มปลูกควรให้น้ำทำวันละครั้ง - ระยะก่อนติดผล ควรให้นำ 5 - 7 วันต่อครั้ง โดยให้แต่ละครั้งจนดินมีความชุ่มชื้นเต็มที่ - ระยะติดผลควรให้น้ำ 2 - 3 วันต่อครั้ง ถ้าดินเก็บความชื้นไม่ดีควรให้ทุกวันหรือวันเว้นวัน ควรให้น้ำเต็มแอ่งรอบต้น และควรหยุดให้น้ำก่อนเก็บผลประมาณ 7 - 10 วัน เพื่อให้ชมพู่มีความหวานขึ้น

3. การปฏิบัติงานอื่นๆ - การตัดแต่งกิ่งจะนิยมการตัดให้สูงจากพื้นดินประมาณ 2เมตร เพื่อง่ายต่อการเก็บ การจัดทรงพุ่ม การห่อผล และการตัดแต่งกิ่งหลังจากการเก็บผลผลิตแล้ว - การห่อผลเมื่อดอกบานแล้ว 5 - 7 วัน ให้ทำการตัดแต่งผลให้เหลือ 3 - 5 ผลต่อช่อ และทำการพ่นสารเคมีป้องกันทำจัดเชื้อรา ก่อนห่อผลประมาณ 2 วัน ใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว ขนาด 6 x 11 นิ้ว หรือ 6 x 14 นิ้ว เจาะรูขนาดเล็กข้างถุงประมาณ 8 รูหลังจากห่อแล้ว 25 - 30 วัน สามารถเลือกเก็บผลผลิตได้นอกจากจะป้องกันแมลงวันทองแล้ว ยังช่วยให้ผลมีสีสวยด้วย



ภาพที่ 24 ฐานเรียนรู้ที่ 24 สวนไม้ผล

ภาคผนวก ฉ

การเผยแพร่ผลงานในโครงการ



โรงเรียนบ้านโนนจั่น
เลขที่รับ 088 วันที่ 23 มิ.ย 65
☐ งานบริหารทั่วไป ☐ งานบุคลากร
☑ งานวิชาการ ฐก. ☐ งานงบประมาณ

ที่ ศธ 04023.034/116

โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองฯ
จังหวัดกำแพงเพชร 62000

22 มิถุนายน 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่เอกสารผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บทความวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

2. บทความวิจัย เรื่องการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรใน โรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 1 ฉบับ

3. เอกสารการตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัย และรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ
โทร. 055-029561, 087-8385658

(นางสาวจิตรา พันธ์พัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น
22 มิ.ย 65



ที่ ศธ. 04023.162/058

โรงเรียนบ้านโนนจั่น
ต.พานทอง อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร 62150

11 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/116 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโนนจั่น ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น

โรงเรียนบ้านโนนจั่น
โทร. 055-860372
แฟกซ์ 055-860372
ผอ.จิตรา 064-4510828

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น
11 ตุลาคม 2565

ที่ ศธ 04023.207/096

โรงเรียนบ้านหนองหลวง
87 หมู่ 8 ต.หนองหลวง
อ.ลานกระบือ จ.กำแพงเพชร
62170

4 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/090 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองหลวง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันทัด พัชนี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง

โรงเรียนบ้านหนองหลวง
โทร. 088-697-4156

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสันทัด พัชนี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวงวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสันทัด พัชนี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง
4 กรกฎาคม 2565

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอุทัย เพ็ชรหิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอุทัย เพ็ชรหิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์)
13 กรกฎาคม 2565

ที่ ศธ. 04023.039/036

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
หมู่ 11 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

7 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/108 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธณัญญ์อักษณ์ ศรีภานุมาต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
โทร. 0827547287

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางธญัญญ์ลักษณ์ ศรีภานุมาตุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางธญัญญ์ลักษณ์ ศรีภานุมาตุ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
7 กรกฎาคม 2565

ที่ ศธ. 04023.035/58

โรงเรียนบ้านโขมงหัก
ที่อยู่ 145 หมู่13 ต.เทพนคร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/107 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโขมงหัก ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ นกน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก

โรงเรียนบ้านโขมงหัก
โทร. 081-7718157

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอนันต์ นกน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ 

(นายอนันต์ นกน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก
19 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.037/052

โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

5 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/109 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านสระสิงโต ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ เกษี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต

โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
โทร ๐๕๕-๐๒๐-๔๖๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เกษี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่ม ยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ เกษี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
5 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.038/067

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี
(ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ที่อยู่ 444
หมู่ 9 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

14 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/113 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร.ต.หญิง
(กฤษฐกานต์ คงมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)
โทร. 086-4994198

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอุดม ลีลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายอุดม ลีลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่
19 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.228/53

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
หมู่ที่ 3 ตำบลลานดอกไม้ตก
อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร
62000

6 มิถุนายน 2566

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/095 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางริมลวรรณ คำภาบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูล

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
โทร. 085-6036890

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงบุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางวิมลวรรณ คำภาบุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูลวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงบุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มอุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางวิมลวรรณ คำภาบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
6 มิถุนายน 2566



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๑๑๗/๐๔๒

โรงเรียนบ้านลานทอง ๑๒/๒ หมู่ ๑๒
ต.วังควง อ.พรานกระต่าย
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๑๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๐๓ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงชุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านลานทอง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพพร อินสิลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง

โรงเรียนบ้านลานทอง
โทร. ๐๘ ๘๒๖๗ ๕๖๕๙

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายนพพร อินสิลอย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ



(นายนพพร อินสิลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง
๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04023.124 /076

โรงเรียนบ้านหนองโสน หมู่ 3
ต.เขาศิริส อ.พรานกระต่าย
จ.กำแพงเพชร 62110

4 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/097 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองโสน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ธร สันติกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายพงษ์ธร สันติกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายพงษ์ธร สันติกุล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน
4 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.062/106

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
214 ม.6 ต.คณฑี
อ.เมือง จ.กำแพงเพช
62000

10 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/094 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ชัย บุญหนุน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
ธุรการโทร.093-0495114

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายณรงค์ชัย บุญหนุน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายณรงค์ชัย บุญหนุน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
10 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.045/056

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
เลขที่ 35 หมู่ 24 ต.นาบ่อคำ
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

17 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/100 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ศรีสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
โทร. 099-2965832

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมชาย ศรีสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย ศรีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
17 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๒๙๔.๑๑/๓๗๐

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร
๖๒๑๑๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๒๕ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร ในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวินทร อุดมสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร.๐-๕๕๗๗-๕๖๕๕
โทรสาร.๐-๕๕๗๗-๕๖๕๑

นิศทางการจัดการศึกษา
พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่ประเทศไทย ๔.๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายทวินทร์ อุดมสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษากำแพงเพชร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายทวินทร์ อุดมสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
12 กรกฎาคม 2565

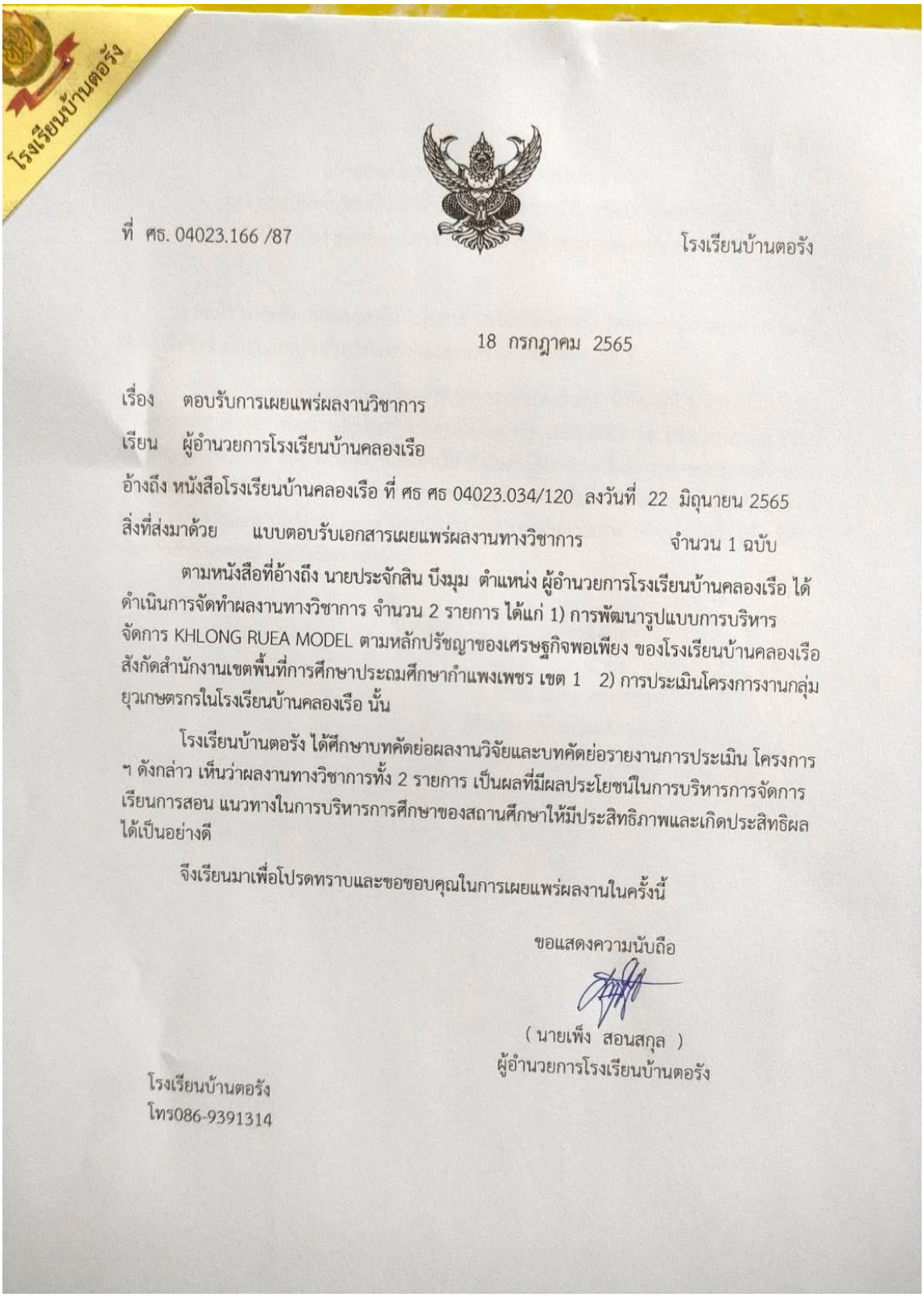
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายเพ็ง สอนสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายนายเพ็ง สอนสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง
18 กรกฎาคม 2565



โรงเรียนบ้านตอรัง

ที่ ศธ. 04023.166 /87

โรงเรียนบ้านตอรัง

18 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/120 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านตอรัง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพ็ง สอนสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง

โรงเรียนบ้านตอรัง
โทร086-9391314



ที่ ศธ. 04023.029/73

โรงเรียนบ้านไร่ ที่อยู่ 12
หมู่ 3 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

17 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/110 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านไร่ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอชอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่

โรงเรียนบ้านไร่
โทร. 055-773-547
081-0409119

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่
17 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. ๐๔๐๒๓.๑๓๕/๑๑๘

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
ตำบลมหาชัย อำเภอไทรงาม
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๕๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๖ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรุณ น้อยระแหง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
โทร. ๐๘๒-๖๙๕-๓๖๙๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอรุณ น้อยระแหง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาลวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอรุณ น้อยระแหง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๑๔๙/๑๖๓

โรงเรียนอนุบาลไทรงาม
ต.ไทรงาม อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๕๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๑๗ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลไทรงาม ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย โตนาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม

โรงเรียนอนุบาลไทรงาม
โทร ๐ – ๕๕๗๙ – ๑๑๑๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายสมชาย โตนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย โตนาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม
๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ04023.145/037

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง หมู่ 1
ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย
จังหวัดกำแพงเพชร 62110

3 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/089 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมโภชน์ ทองประดับ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง
โทร. 063-823-1559

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมโภชน์ ทองประดับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มสุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมโภชน์ ทองประดับ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง
3 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ๐๔๐๒๓.๑๑๐/๐๗๔

โรงเรียนบ้านวังชะโอน ม.๓
ตำบลท่าไม้ อำเภอพรานกระต่าย
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๑๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๒ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังชะโอน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจุมพล น้ำสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน

โรงเรียนบ้านวังชะโอน
โทร. ๐-๕๕๘๕-๓๐๖๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายจุมพล น้ำสังข์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายจุมพล น้ำสังข์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน
6 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.036/74

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ที่อยู่ 111
หมู่ 1 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/112 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชาญกรณ์ พันธุ์จันทร์ดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์
โทร. 081-046-0329

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสิทธิพงษ์ ศัรัพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิชาญกรณ์ พันธุ์จันทร์ดี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์
19 กรกฎาคม 2565





ที่ ศธ 04023.075/081

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
111 หมู่ 5 ตำบลอ่างทอง
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ 62000

6 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/093 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชษฐา ชนะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
โทร. 055-869109

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายเชษฐา ชนะบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายเชษฐา ชนะบุญ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน
6 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๒๙.๒๒/๑๖๖

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม
อำเภอคลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร
๖๒๑๒๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิฑูรย์ พานชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม
โทร. ๐๕๕-๘๗๐๒๒๗

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายวิฑูรย์ พานชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิฑูรย์ พานชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม
๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ. 04024.094./098

โรงเรียนบ้านวังบัว 111 ม.8
ตำบลวังบัว อำเภอคลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร 62120

20 มิถุนายน 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/123 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงโรงเรียนบ้านวังบัว เรียนบ้านหนองปรือประชาสรรค์ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิราภรณ์ ศิริพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว

โรงเรียนบ้านวังบัว
โทร. 0816808234

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวศิราภรณ์ สิริพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิราภรณ์ สิริพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว

20 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๔๓/๘๔

โรงเรียนบ้านปางขนุน
๓๐๕ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาบ่อคำ
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๘ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล เพียรหล่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

โรงเรียนบ้านปางขนุน
โทรศัพท์. ๐๘๑ – ๐๕๓๔๐๗๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายไพศาล เพียรหล่ำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายไพศาล เพียรหล่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน
๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตเว็บไซต์

kroobannok.com/board_view.php?b_id=189614&bcat_id=16

ค้นหากระทู้ ค้นหากระทู้ ตั้งกระทู้คำถามใหม่ กลับหน้าที่แล้ว

ประเมินโครงการงานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ดาวน์โหลด แบบตอบรับ การเผยแพร่ผลงาน

ชื่อผู้ประเมิน นายประจักสิน บึงมุม

ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) เพื่อประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 3) เพื่อประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ4) เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อ

ของกลุ่มยุวเกษตรกรที่มีต่องานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ แบบทดสอบวัดความรู้

ของ กลุ่มยุวเกษตรกรซึ่งเป็นผู้เข้ารับการอบรม เป็นการประเมินด้านการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตพฤติกรรมของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ เป็นการประเมินด้านพฤติกรรม ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการ และแบบประเมินคุณภาพของงานกลุ่มเกษตรกรของโรงเรียน บ้านคลองเรือโดยคณะกรรมการนิเทศติดตามผล จำนวน 5 คน เป็นการประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบ ด้วยค่าร้อยละ (Percentages) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการประเมินโครงการ

ในการประเมินโครงการโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงาน

กลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่ม

ยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

2.1 ผลการประเมินเจตคติของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้าน

2.2 ผลการเรียนรู้ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนจากการทดสอบ พบว่า มีคะแนน หลังอบรม คิดเป็นร้อยละ 83.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) ที่เปลี่ยนไปของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดังนี้

3.1 ผลการสัมภาษณ์ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า งานกลุ่มยุวเกษตรกรมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปและมีผลงานเชิงประจักษ์

3.2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ พบว่า มีผลจากการสังเกตพฤติกรรม อยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4. การประเมินผลลัพธ์ (Results Evaluation) ที่เกิดต่อองค์กรของผู้เข้าร่วมโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพงานกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางสื่อโทรทัศน์

รายการพุธเช้า ข่าวโรงเรียน





รายการเดินหน้าปฏิรูป ตอน รายการคนไทยหัวใจอาสา สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5 (ททบ. 5)











รายการพลบค่ำ สถานีโทรทัศน์ ช่อง 9 MCOT HD เกี่ยวกับ ฐานเรียนรู้โรงเรียนบ้านคลองเรือ





รายการทุกทิศทั่วไทย สถานีโทรทัศน์ Thai PBS เกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง





เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ

ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา
ก่อนต้อนรับเข้าสู่ตำแหน่ง

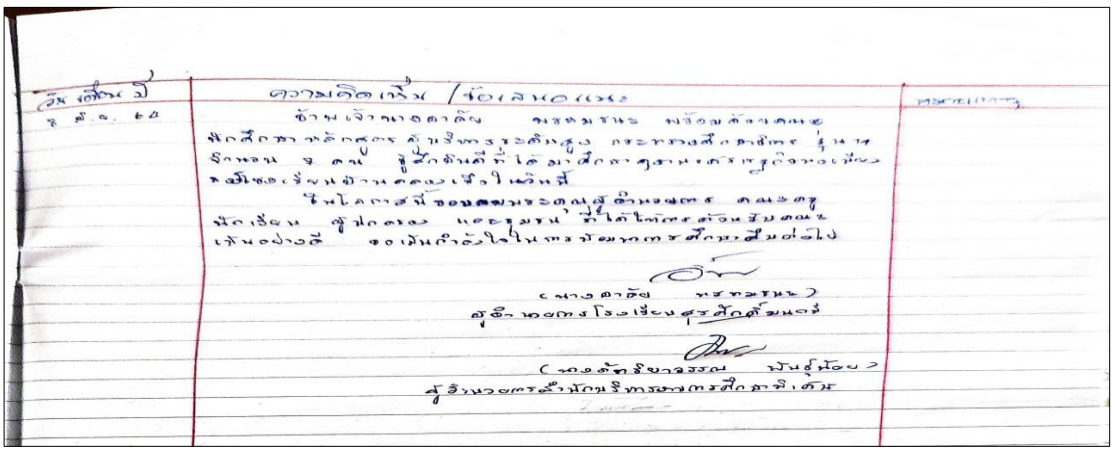




คณะนักศึกษาหลักสูตรผู้บริหารระดับสูง (นบส.รุ่น 11)







ดร.นิพนธ์ ก้องเวหา (ผู้ช่วยเลขาธิการ กพฐ.) และคณะ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการฯ

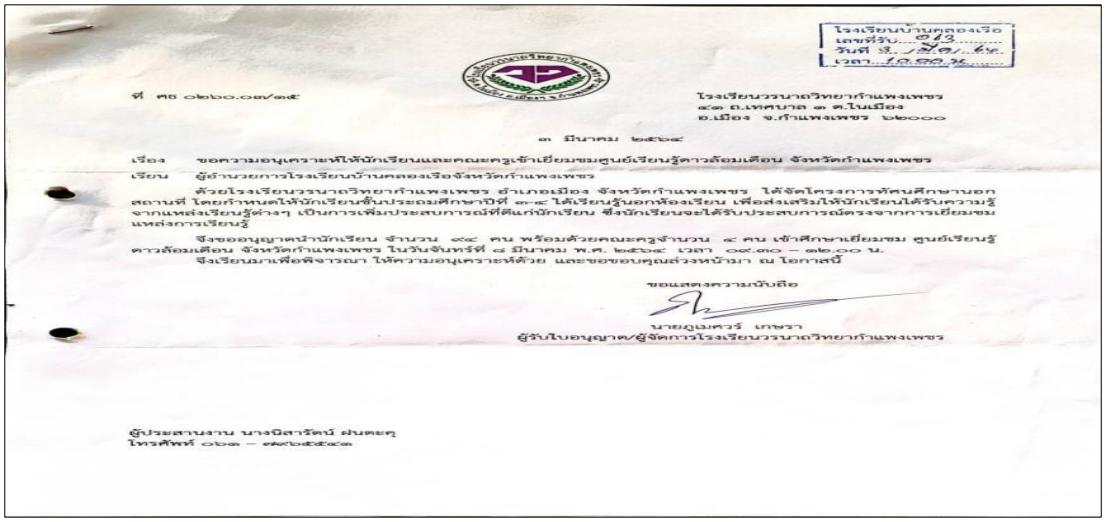




ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน โรงเรียนโรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร (เอกชน)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร







โรงเรียนบ้านคลองเรือ
เลขที่รับ ๐๑๖
วันที่ ๒๐ มี.ค. ๖๙
เวลา ๑๐.๕๐ น.

ที่ ศธ ๐๒๖๐.๐๙/๓๕

โรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร
๙๑ ถ.เทศบาล ๑ ต.ในเมือง
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๓ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนและคณะครูเข้าเยี่ยมชมศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน จังหวัดกำแพงเพชร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือจังหวัดกำแพงเพชร

ด้วยโรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดโครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โดยกำหนดให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นการเพิ่มประสบการณ์ที่ดีแก่นักเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้รับประสบการณ์ตรงจากการเยี่ยมชมแหล่งการเรียนรู้

จึงขออนุญาตนำนักเรียน จำนวน ๙๙ คน พร้อมด้วยคณะครูจำนวน ๙ คน เข้าศึกษาเยี่ยมชม ศูนย์เรียนรู้ดาวล้อมเดือน จังหวัดกำแพงเพชร ในวันจันทร์ที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.
จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

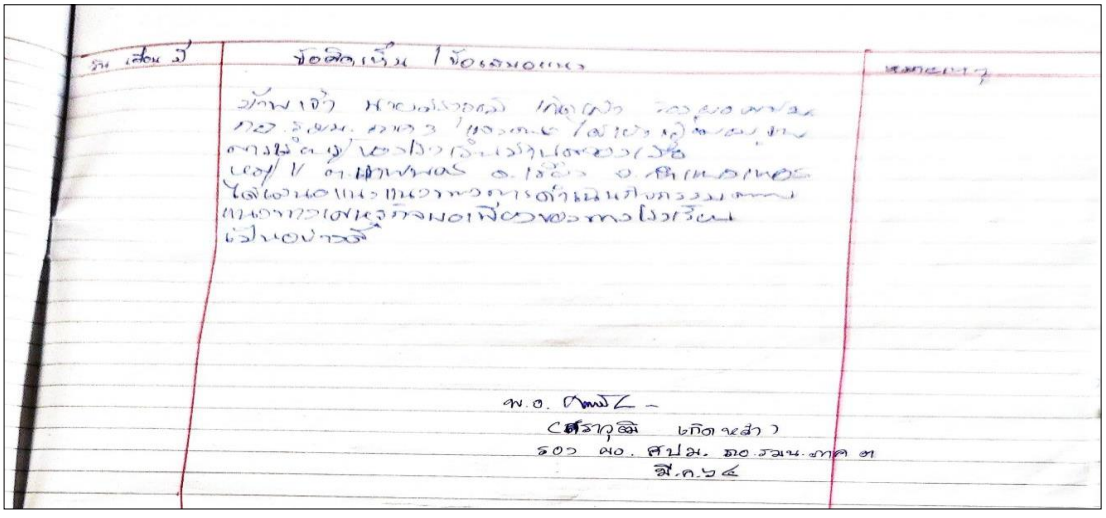
นายภูเบศวร์ เกษรา
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการโรงเรียนวรนาถวิทยากำแพงเพชร

ผู้ประสานงาน นางนิสารัตน์ ฝนตะคุ
โทรศัพท์ ๐๖๑ – ๗๙๖๕๕๓๓

นายสราวุฒิ เกิดหลำ รอง ผอ.ศปม. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในภาค 3
ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการฯ







ภาคผนวก ช

ภาพกิจกรรมในการดำเนินงานในโครงการ

ภาพกิจกรรม

โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ

ระยะก่อนการดำเนินการ

จัดให้มีประชุม ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้เชี่ยวชาญด้านการเกษตรด้วยการสนทนากลุ่ม และประชุมเชิงปฏิบัติการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียน





จัดให้มีการประชุมครู และนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกร ในโรงเรียนบ้านคลองเรือ และจัดทำฐานการเรียนรู้ 24 ฐาน





ระยะขณะดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ของงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ








งานเกี่ยวกับการเกษตรแบบผสมผสาน









งานเกี่ยวกับเคหกิจเกษตร





งานเกี่ยวกับเครื่องจักกลการเกษตร





งานเกี่ยวกับอนุรักษ์ธรรมชาติ

ระยะสิ้นสุดโครงการ





ภาคผนวก ซ

ผลการดำเนินงาน
โครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ

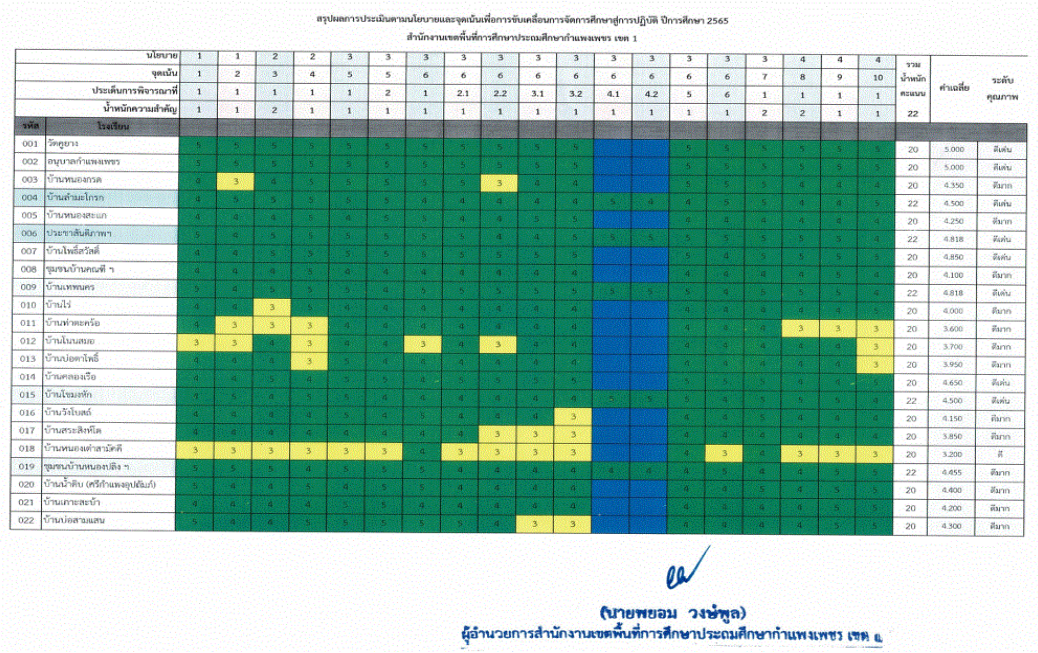
เกียรติบัตร

ผลการดำเนินงานตามโครงการยุวเกษตรโรงเรียนบ้านคลองเรือ

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) (รอบสี่)
อยู่ในระดับดี จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)



โรงเรียนบ้านคลองเรือผลการประเมินตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ
อยู่ในระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการประเมินตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

นโยบาย		1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	รวมน้ำหนักคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
จุดเน้น		1	2	3	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	8	9	10			
ประเด็นการพิจารณาที่		1	1	1	1	1	2	1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	1	1	1	1			
น้ำหนักความสำคัญ		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	22		
รหัส	โรงเรียน																						
001	วัดศูนย์	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	20	5.000	ดีเด่น
002	อนุบาลกำแพงเพชร	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	5	5	5	5	5	20	5.000	ดีเด่น
003	บ้านหนองกรด	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4			5	5	4	4	4	4	20	4.350	ดีมาก
004	บ้านล้ำมะโกรก	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	22	4.500	ดีเด่น
005	บ้านหนองสะแก	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5			4	4	4	4	4	4	20	4.250	ดีมาก
006	ประชาสันติศึกษาฯ	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	22	4.818	ดีเด่น
007	บ้านไพอี๊สวัสดิ์	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5	4	5	5	5	5	20	4.850	ดีเด่น
008	ชุมชนบ้านคณที ฯ	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	5	4	20	4.100	ดีมาก
009	บ้านเทพนคร	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	22	4.818	ดีเด่น
010	บ้านไร่	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	20	4.000	ดีมาก
011	บ้านท่าตะคร้อ	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	3	3	3	20	3.600	ดีมาก
012	บ้านโนนสมอ	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4			4	4	4	4	4	3	20	3.700	ดีมาก
013	บ้านบ่อตาไฮ้	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	3	20	3.950	ดีมาก
014	บ้านคลองเรือ	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5			5	5	4	4	4	4	20	4.650	ดีเด่น
015	บ้านโขมงหัก	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	22	4.500	ดีเด่น
016	บ้านวังโบสถ์	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3			4	4	5	4	4	5	20	4.150	ดีมาก
017	บ้านสระสิงห์โต	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3			4	4	4	4	4	4	20	3.850	ดีมาก
018	บ้านหนองค้าสามัคคี	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3			4	3	4	3	3	3	20	3.200	ดี
019	ชุมชนบ้านหนองปลิง ฯ	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	22	4.455	ดีมาก
020	บ้านน้ำดิบ (ศรีกำแพงอุปถัมภ์)	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4			4	4	5	4	5	5	20	4.400	ดีมาก
021	บ้านเกาะสะบ้า	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4			4	5	4	4	5	5	20	4.200	ดีมาก
022	บ้านบ่อสามแสน	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3			4	4	4	4	5	5	20	4.300	ดีมาก

(นายพยอม วงษ์พูล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้รับรางวัลกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัดกำแพงเพชร อันดับที่ 1 ระดับประถมศึกษา จากผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ปี 2565



จังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร
ขอมอบประกาศเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านคลองเรือ
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลที่ ๑
ในการประกวดกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเชาวลิตร แสงอุทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร

(นายศักดิเดชน์ แก้ววิเศษ)
เกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

เด็กหญิงณัฐณิชา แสงเมฆ์ ได้รับรางวัลที่ 1 ในการประกวดสมาชิกยุวเกษตรดีเด่น ระดับจังหวัดกำแพงเพชร อันดับที่ 1 ระดับประถมศึกษา จากผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ปี 2565



จังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร
ขอมอบประกาศเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐณิชา แสงเมฆ์
โรงเรียนบ้านคลองเรือ ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลที่ ๑
ในการประกวดสมาชิกยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเชาวลิตร แสงอุทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร

(นายศักดิเดชน์ แก้ววิเศษ)
เกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

นายประจักสิน บึงมุม ได้รับรางวัลที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัดกำแพงเพชร อันดับที่ 1 ระดับประถมศึกษา จากผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร และสำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร ปี 2565



จังหวัดกำแพงเพชร ร่วมกับ สำนักงานเกษตรจังหวัดกำแพงเพชร
ขอมอบประกาศเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายประจักสิน บึงมุม
โรงเรียนบ้านคลองเรือ ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
ได้รับรางวัลที่ ๑
ในการประกวดที่ปรึกษายุวเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติคุณนี้ไว้และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายเชาวลิตร แสงอุทัย)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร

(นายศักดิเดชน์ แก้ววิเศษ)
เกษตรจังหวัดกำแพงเพชร

นายเชาวลิตร แสงอุทัย ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร ได้มอบเกียรติบัตร ในการประกวดยุวเกษตรดีเด่น ระดับจังหวัด ปี 2565



ประวัติย่อของผู้ประเมิน

ชื่อ - นามสกุล นายประจักสิน บึงมุม

เกิดเมื่อ วันที่ 8 ตุลาคม 2516

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 10 ซอย 41 ถนนเทศา 2 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร

การศึกษา

พ.ศ. 2539	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2544	จบการศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2557	จบการศึกษาระดับปริญญาเอกปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2541	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านโป่งน้ำร้อน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอคลองลาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ.2543	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านปราสาทอนุสรณ์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
พ.ศ. 2545	ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนจั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
พ.ศ. 2548	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุวรรณภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
พ.ศ. 2549	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมกำแพงเพชร เขต 1

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองเรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ภาคผนวก ฌ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



โรงเรียนบ้านโนนจั่น
เลขที่รับ 088 วันที่ 23 มิ.ย. 65
☐ งานบริหารทั่วไป ☐ งานบุคลากร
☑ งานวิชาการ ฯ ☐ งานงบประมาณ

ที่ ศธ 04023.034/116

โรงเรียนบ้านคลองเรือ หมู่ 11
ตำบลเทพนคร อำเภอเมืองฯ
จังหวัดกำแพงเพชร 62000

22 มิถุนายน 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่เอกสารผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. บทความวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จำนวน 1 ฉบับ

2. บทความวิจัย เรื่องการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ จำนวน 1 ฉบับ

3. เอกสารการตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัย และรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจักสิน บึงมุม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น
22 มิ.ย. 65

โทร. 055-029561, 087-8385656



ที่ ศธ. 04023.162/058

โรงเรียนบ้านโนนจั่น
ต.พานทอง อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร 62150

11 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/116 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงบุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโนนจั่น ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น

โรงเรียนบ้านโนนจั่น
โทร. 055-860372
แฟกซ์ 055-860372
ผอ.จิตรา 064-4510828

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวจิตรา พันพิพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจั่น
11 ตุลาคม 2565



ที่ ศธ 04023.207/096

โรงเรียนบ้านหนองหลวง
87 หมู่ 8 ต.หนองหลวง
อ.ลานกระบือ จ.กำแพงเพชร
62170

4 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/090 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองหลวง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสันทัด พัชนี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง

โรงเรียนบ้านหนองหลวง
โทร. 088-697-4156

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสันทัด พัชนี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวงวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสันทัด พัชนี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง
4 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.099/112

โรงเรียนบ้านธำมรงค์(รองประชาสงเคราะห์)
หมู่ 2 ตำบลธำมรงค์ อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร 62160

13 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/101 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์) ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทัย เพ็ชรหิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์)

โรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์)
โทร. 055-867082

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอุทัย เพ็ชรหิน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอุทัย เพ็ชรหิน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธำมรงค์ (รองประชาสงเคราะห์)
13 กรกฎาคม 2565

ที่ ศธ. 04023.039/036

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
หมู่ 11 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

7 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/108 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธณัญญ์อักษณ์ ศรีภานุมาต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี

โรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
โทร. 0827547287

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางธญัญญ์ลักษณ์ ศรีภานุมาตุ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางธญัญญ์ลักษณ์ ศรีภานุมาตุ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเต่าสามัคคี
7 กรกฎาคม 2565

ที่ ศธ. 04023.035/58

โรงเรียนบ้านโขมงหัก
ที่อยู่ 145 หมู่13 ต.เทพนคร
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/107 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโขมงหัก ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ นกน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก

โรงเรียนบ้านโขมงหัก
โทร. 081-7718157

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอนันต์ นกน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ 

(นายอนันต์ นกน้อย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโขมงหัก
19 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.037/052

โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

5 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/109 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านสระสิงโต ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ เกษี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต

โรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
โทร ๐๕๕-๐๒๐-๔๖๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เกษี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่ม ยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมพงษ์ เกษี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสิงห์โต
5 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.155 /93

โรงเรียนบ้านโนนใหญ่
ต.หนองทอง อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๕๐

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/119 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านโนนใหญ่ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ลงชื่อ

(นายอุดม สีลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายอุดม ลีลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่ วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอุดม ลีลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนใหญ่
19 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.038/067

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี
(ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ที่อยู่ 444
หมู่ 9 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

14 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/113 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์) ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร.ต.หญิง
(กฤษฐกานต์ คงมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)

โรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)
โทร. 086-4994198

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า ว่าที่ร.ต.หญิงกณิษฐกานต์ คงมงคล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี (ประสิทธิ์อุปถัมภ์) วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

ว่าที่ ร.ต.หญิง
(กณิษฐกานต์ คงมงคล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านคณฑี(ประสิทธิ์อุปถัมภ์)
14 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.228/53

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
หมู่ที่ 3 ตำบลลานดอกไม้ตก
อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร
62000

6 มิถุนายน 2566

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/095 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิมลวรรณ คำภาบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูล

โรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
โทร. 085-6036890

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงบุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางวิมลวรรณ คำภาบุตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูลวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงบุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มอุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางวิมลวรรณ คำภาบุตร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะพิบูล
6 มิถุนายน 2566



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๑๑๗/๐๔๒

โรงเรียนบ้านลานทอง ๑๒/๒ หมู่ ๑๒
ต.วังควง อ.พรานกระต่าย
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๑๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๐๓ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงชุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านลานทอง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนพพร อินสิลอย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง

โรงเรียนบ้านลานทอง
โทร. ๐๘ ๘๒๖๗ ๕๖๕๙

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายนพพร อินสิลอย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายนพพร อินสิลอย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานทอง
๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04023.124 /076

โรงเรียนบ้านหนองโสน หมู่ 3
ต.เขาคีริส อ.พรานกระต่าย
จ.กำแพงเพชร 62110

4 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/097 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหนองโสน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ธร สันติกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายพงษ์ธร สันติกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายพงษ์ธร สันติกุล)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโสน
4 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.062/106

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
214 ม.6 ต.คณฑี
อ.เมือง จ.กำแพงเพช
62000

10 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/094 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ชัย บุญหนุน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง

โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
ธุรการโทร.093-0495114

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายณรงค์ชัย บุญหนุน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ 

(นายณรงค์ชัย บุญหนุน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหงษ์ทอง
10 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ 04023.045/056

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
เลขที่ 35 หมู่ 24 ต.นาบ่อคำ
อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000

17 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/100 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จองโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย ศรีสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี

โรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
โทร. 099-2965832

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมชาย ศรีสุข ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย ศรีสุข)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนารีราษฎร์สามัคคี
17 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๒๙๔.๑๑/๓๗๐

โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
อ.พรานกระต่าย จ.กำแพงเพชร
๖๒๑๑๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๒๕ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน เป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวินทร์ อุดมสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทร.๐-๕๕๗๗-๕๖๕๕
โทรสาร.๐-๕๕๗๗-๕๖๕๑

ทิศทางการจัดการศึกษา
พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่ประเทศไทย ๔.๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายทวินทร์ อุดมสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษากำแพงเพชร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายทวินทร์ อุดมสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม
12 กรกฎาคม 2565

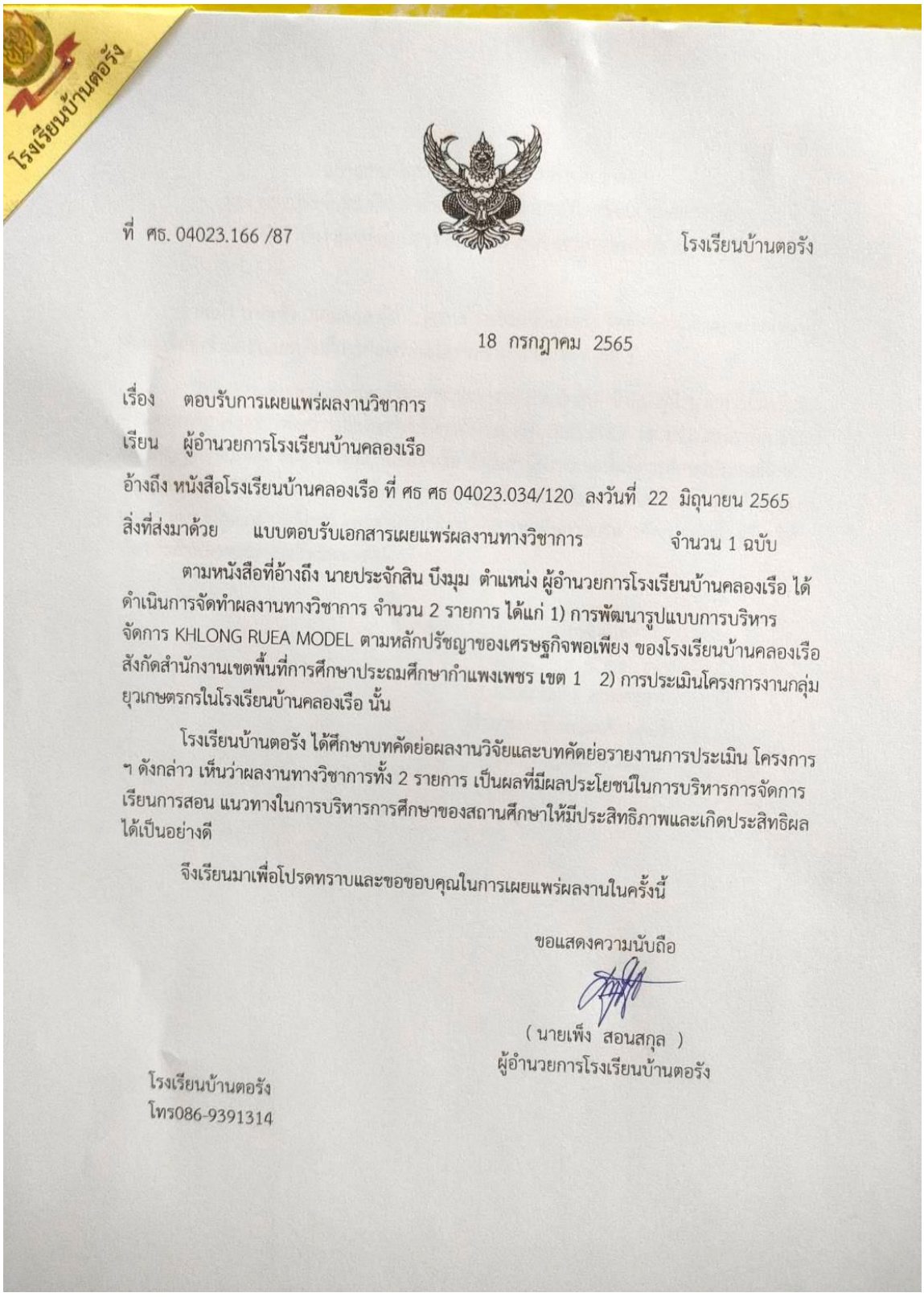
แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายเพ็ง สอนสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายนายเพ็ง สอนสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง
18 กรกฎาคม 2565



โรงเรียนบ้านตอรัง

ที่ ศธ. 04023.166 /87

โรงเรียนบ้านตอรัง

18 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/120 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านตอรัง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพ็ง สอนสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอรัง

โรงเรียนบ้านตอรัง
โทร086-9391314



ที่ ศธ. 04023.029/73

โรงเรียนบ้านไร่ ที่อยู่ 12
หมู่ 3 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

17 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/110 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านไร่ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่

โรงเรียนบ้านไร่
โทร. 055-773-547
081-0409119

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางกัญญาณัฐ โรจนวิเชียร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่
17 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. ๐๔๐๒๓.๓๓๕/๑๑๘

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
ตำบลมหาชัย อำเภอไทรงาม
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๕๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๖ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอรุณ น้อยระแหง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล

โรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
โทร. ๐๘๒-๖๙๕-๓๖๙๑

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายอรุณ น้อยระแหง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาลวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายอรุณ น้อยระแหง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมหาศาล
๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๑๔๙/๑๖๓

โรงเรียนอนุบาลไทรงาม
ต.ไทรงาม อ.ไทรงาม
จ.กำแพงเพชร ๖๒๑๕๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๑๗ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

ทั้งนี้ โรงเรียนอนุบาลไทรงาม ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย โตนาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม

โรงเรียนอนุบาลไทรงาม
โทร ๐ - ๕๕๗๙ - ๑๑๑๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายสมชาย โตนาค ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมชาย โตนาค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไทรงาม
๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ04023.145/037

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง หมู่ 1
ตำบลคุยบ้านโอง อำเภอพรานกระต่าย
จังหวัดกำแพงเพชร 62110

3 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/089 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมโภชน์ ทองประดับ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง

โรงเรียนบ้านนาป่าแดง
โทร. 063-823-1559

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสมโภชน์ ทองประดับ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มสุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายสมโภชน์ ทองประดับ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าแดง
3 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ๐๔๐๒๓.๑๑๐/๐๗๔

โรงเรียนบ้านวังชะโอน ม.๓
ตำบลท่าไม้ อำเภอพรานกระต่าย
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๑๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๒ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังชะโอน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจุมพล น้ำสังข์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน

โรงเรียนบ้านวังชะโอน
โทร. ๐-๕๕๘๕-๓๐๖๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายจุมพล น้ำสังข์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอนวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายจุมพล น้ำสังข์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชะโอน
6 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ. 04023.036/74

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ที่อยู่ 111
หมู่ 1 ต.เทพนคร อ.เมือง
จ.กำแพงเพชร 62000

19 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/112 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จองโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชาญกรณ์ พันธุ์จันทร์ดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์

โรงเรียนบ้านวังโบสถ์
โทร. 081-046-0329

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายสิทธิพงษ์ ตัชพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ
(นายวิชาญกรณ์ พันธุ์จันทร์ดี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโบสถ์
19 กรกฎาคม 2565





ที่ ศธ 04023.075/081

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
111 หมู่ 5 ตำบลอ่างทอง
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ 62000

6 กรกฎาคม 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/093 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเชษฐา ชนะบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน

โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
โทร. 055-869109

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นายเชษฐา ชนะบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นายประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายเชษฐา ชนะบุญ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเคียน
6 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๒๙.๒๒/๑๖๖

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม
อำเภอคลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร
๖๒๑๒๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๑๒๖ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิฑูรย์ พานชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม

โรงเรียนวังแขมวิทยาคม
โทร. ๐๕๕-๘๗๐๒๒๗

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายวิฑูรย์ พานชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายวิฑูรย์ พานชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังแขมวิทยาคม
๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ. 04024.094./098

โรงเรียนบ้านวังบัว 111 ม.8
ตำบลวังบัว อำเภอคลองขลุง
จังหวัดกำแพงเพชร 62120

20 มิถุนายน 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ 04023.034/123 ลงวันที่ 22 มิถุนายน 2565

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน 1 ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 2) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงโรงเรียนบ้านวังบัว เรียนบ้านหนองปรือประชาสรรค์ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง 2 รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศิราภรณ์ สิริพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว

โรงเรียนบ้านวังบัว
โทร. 0816808234

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ข้าพเจ้า นางสาวศิราภรณ์ ศิริพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิราภรณ์ ศิริพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังบัว

20 กรกฎาคม 2565



ที่ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๔๓/๘๔

โรงเรียนบ้านปางขนุน
๓๐๕ หมู่ที่ ๖ ตำบลนาบ่อคำ
อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองเรือ ที่ ศธ ศธ ๐๔๐๒๓.๐๓๔/๐๙๘ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ๒) การประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ นั้น

โรงเรียนบ้านปางขนุน ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการ ฯ ดังกล่าว เห็นว่าผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ รายการ เป็นผลที่มีผลประโยชน์ในการบริหารการจัดการ เรียนการสอน แนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล เพียรหล่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน

โรงเรียนบ้านปางขนุน
โทรศัพท์. ๐๘๑ – ๐๕๓๔๐๗๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นายประจักสิน บึงมุม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ข้าพเจ้า นายไพศาล เพียรหล่ำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นาย ประจักสิน บึงมุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองเรือ เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ KHLONG RUEA MODEL ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคลองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และการประเมินโครงการงานกลุ่มยุวเกษตรกรในโรงเรียนบ้านคลองเรือ โดยผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

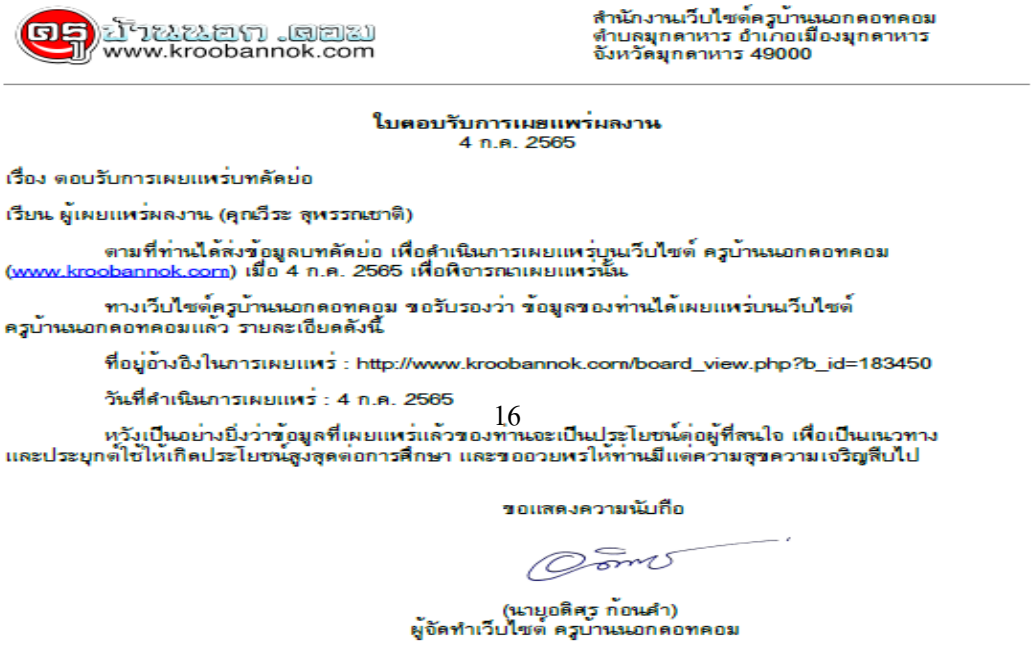
ลงชื่อ
(นายไพศาล เพียรหล่ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน
๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตเว็บไซต์



https://www.facebook.com/101418391315207/posts/pfbid027p6Uf5b5Kb1eeStSaCkhhCCfZkATrCrsWDJHjtAXeGEkPxWU7ye6tRm8uE5CJeURl/

เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565



www.kroobannok.com

สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
4 ก.ค. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณวีระ สุพรรณชาติ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 4 ก.ค. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=183450

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 ก.ค. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทางและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิศร ก้อนคำ)
ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

http://www.kroobannok.com เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2565

https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=183450&bcat_id=

เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ผ่านทางสื่อโทรทัศน์

รายการพุธเช้า ข่าวโรงเรียน





รายการเดินหน้าปฏิรูป ตอน รายการคนไทยหัวใจอาสา สถานีวิทยุโทรทัศน์กองทัพบกช่อง 5 (ททบ. 5)











รายการพลบค่ำ สถานีโทรทัศน์ ช่อง 9 MCOT HD เกี่ยวกับ ฐานเรียนรู้โรงเรียนบ้านคลองเรือ





รายการทุกทิศทั่วไทย สถานีโทรทัศน์ Thai PBS เกี่ยวกับโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



