

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออก
เขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นางวรรณ แก้วชื่น
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านบางเนียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออก
เขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นางวรรณ แก้วชื่น
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านบางเนียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
ชื่อผู้รายงาน	นางวรรณภา แก้วชื่น
ปีการศึกษา	2564

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ 2) พัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 3) ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และ 4) ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผลการวิจัยสรุปตามขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1.1 สภาพปัจจุบัน พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการโดยให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย มีเอกสารเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อสนับสนุนการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้ โรงเรียนมีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการอ่านออก เขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.2 สภาพปัญหา พบว่า ปัญหาที่พบส่วนใหญ่โรงเรียนขาดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับการ

จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ครูขาดเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม ขาดการสร้างและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ นักเรียนไม่ใช่ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ครูขาดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ครูไม่มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน ไม่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนขาดหนังสือเรียนภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติ โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และขาดการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการนิเทศกำกับ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน

1.3 ความต้องการ พบว่า ครูต้องการให้โรงเรียนมีนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้ชัดเจน โรงเรียนต้องการให้ครูสร้างและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ และมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และควรมีรูปแบบเทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้คุ้มค่า จัดทำหรือจัดทำหนังสือเรียนให้มีความเหมาะสมและมีความง่ายเหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กชาติพันธุ์ และหนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ต้องการให้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ มีการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน

ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย 2) ด้านผลผลิตและการบริการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ 6) ด้านการบริหารจัดการมีจุดแข็ง จำนวน 27 รายการ และจุดอ่อนจำนวน 29 รายการ ส่วนปัจจัยภายนอก 4 ด้าน

ได้แก่ 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ และ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย มีโอกาส จำนวน 14 รายการ และอุปสรรค จำนวน 15 รายการ และจากการสังเคราะห์พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสถานะดาวรุ่ง (STAR)

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 6 พันธกิจ 7 เป้าประสงค์ 7 กลยุทธ์ 28 มาตรการและ 28 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 3 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 5 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 3 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 5 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดผลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกระดับชั้น และความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผลการประเมินความสอดคล้อง พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวมมีความสอดคล้องกันในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ

มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกกลยุทธ์

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาให้ความช่วยเหลือและแนะนำเป็นอย่างดี จาก ผศ.ดร. พิสนุ พงศ์ศรี ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ ดร.สุมน ไวยบุญญา ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ดร.วิมพ์วิภา รักสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ดร.มณีรัตน์ บุญเต็ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง และ นายบุญรัฐ หลักแหลม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา งานวิจัย รวมทั้งครูโรงเรียนบ้านบางเนียง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและช่วยให้รายงานวิจัย ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่า และประโยชน์ที่เกิดจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอมอบแก่วงการศึกษ ผู้มีพระคุณ ตลอดจนครู อาจารย์ และผู้มีส่วนร่วมทุกคน ไว้ ณ โอกาสนี้

วรรณภา แก้วชื่น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	32
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	39
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	42
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์	48
กลุ่มชาติพันธุ์	70
บริบทและสภาพปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	72
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	75
กรอบแนวคิดการวิจัย	88

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	85
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัด การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา.....	94
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียน บ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	105
ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียน บ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	101
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียน บ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	109
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัด การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา.....	114
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนา การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียน บ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา	161

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

<p>ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>190</p>
<p>ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>205</p>
<p>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</p>	<p>230</p>
<p> สรุปผลการวิจัย</p>	<p>231</p>
<p> การอภิปรายผล</p>	<p>247</p>
<p> ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้</p>	<p>256</p>
<p> ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป</p>	<p>256</p>
<p>บรรณานุกรม</p>	<p>257</p>
<p>ภาคผนวก.....</p>	<p>264</p>
<p> ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p>	<p>265</p>
<p> ภาคผนวก ข เครื่องมือของการวิจัย</p>	<p>267</p>
<p> ภาคผนวก ค แบบสนทนากลุ่ม</p>	<p>278</p>
<p> ภาคผนวก ง แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย</p>	<p>303</p>
<p> ภาคผนวก จ แบบสอบถามความพึงพอใจ</p>	<p>338</p>
<p> ภาคผนวก ฉ แบบประเมินกลยุทธ์</p>	<p>332</p>
<p> ภาคผนวก ช แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p>	<p>352</p>
<p> ภาคผนวก ซ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p>	<p>372</p>
<p> ภาคผนวก ฌ การเผยแพร่งานวิจัย</p>	<p>396</p>
<p> ภาคผนวก ฎ ภาพกิจกรรม</p>	<p>404</p>
<p>ประวัติผู้วิจัย</p>	<p>407</p>

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง จำแนกตามกลุ่มชาติพันธุ์และระดับชั้น (ปีการศึกษา 2564)	3
2 ตัวอย่างลักษณะคำภาษาไทยที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์.....	5
3 การออกแบบการวิจัย	86
4 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	177
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน และปัญหา การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวม	118
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านการบริหารจัดการ.....	120
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัด การเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา....	123
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านนักเรียน.....	125
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านผู้ปกครองและชุมชน	127
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	130
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านหนังสือเรียน	135
13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	137
14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านการวัดและประเมินผล	139
15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ	141
16 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียงประถมศึกษาพังงา	145
17 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	152
18 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	157
19 ผลการตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการสนทนากลุ่ม	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 ผลการตรวจสอบเป้าหมาย มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของร่างกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการสนทนากลุ่ม	172
21 แสดงกลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดที่ได้ปรับปรุงหลังการสนทนากลุ่ม	184
22 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	190
23 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	192
24 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	193
25 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	194
26 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	195

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33	202
เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
34	203
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ความพึงพอใจครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	
35	205
ผลการประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียน บ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	
36	206
ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียน บ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา	
37	210
ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	
38	212
ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	
39	215
ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบ การเรียนรู้และ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	
40	218
ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
41 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	221
42 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล อย่างเป็นระบบ	224
43 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	227

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของชัยสิทธิ์ เฉลิม มีประเสริฐ	54
2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ	56
3 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสมชาย ภาคภาสน์วิวัฒน์	58
4 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของจินตนา บุญบงการ และคณะ	61
5 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ David	63
6 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ Wheelen and Hunger	64
7 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ Hill and Jones	65
8 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	83

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านและการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยเฉพาะระดับชั้นพื้นฐานทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการเขียนให้ถูกต้องมีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนในระดับพื้นฐาน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางค์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น และครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตามลำดับอย่างต่อเนื่องและไม่รู้สึว่าการเรียนภาษาเป็นเรื่องยาก ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านการเขียนภาษาไทย ว่าเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เนื่องจากการอ่านและการรู้หนังสือทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ซึ่งหากผู้ใดมีความบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านการเขียนก็จะส่งผลให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสารและเรียนรู้และจะเป็นปัญหาในการดำรงชีวิตต่อไปได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561 : บทนำ)

การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องตัวอักษรไทย อ่านภาษาไทย เขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง ชัดเจน โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดมาตรฐานการอ่านไว้ เช่น สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านได้คล่องและเร็ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์และอักขระวิธี ส่วนมาตรฐานด้านการเขียน เช่น สามารถเขียนคำได้ถูกความหมายและสะกดการันต์ ถูกต้อง ใช้ความรู้และประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความ และเรื่องราว แสดงความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 34) ในปัจจุบันมีวิธีการมากมายหลากหลายที่จะส่งเสริมให้เด็กอ่านออกเขียนได้ ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ จะสอนนักเรียนให้รู้จักการออกเสียง เช่น การให้ความสำคัญในการอ่านระดับของคำ สอนให้นักเรียนรู้จักการสังเกต และเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งเรียกวิธีการนี้ว่า “วิธีการออกเสียง”(Synthetic phonics) จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านและการเขียน ต่างเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมซึ่งกันและกันกล่าวคือ ผู้ที่เขียนถูกต้องและชัดเจน ก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนต่างมีความสัมพันธ์กันอย่างสูง

กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่านและในขณะเดียวกัน การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ก็ต้องอาศัยทักษะการเขียนคำที่ถูกต้อง จะช่วยให้การสื่อความหมายมีความชัดเจน ตรงประเด็น และมีประสิทธิภาพ แต่หากเขียนผิด ก็จะทำให้การสื่อสารและการสื่อความหมายผิดไปด้วย

จากข้อมูลความสำคัญ ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วน ที่ต้องร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน โดยในช่วงตั้งแต่ปี 2552-2563 เป็นต้นมา มีนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน ได้แก่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ กำหนดวิสัยทัศน์คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีนโยบายที่ส่งเสริมการอ่านโดยตรง เช่น ในปี 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนการดำเนินการในเรื่องการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวทางการพัฒนาสมอง ที่มีการดำเนินงานที่สำคัญ คือ Brain-Based Learning การแจกลูกสะกดคำ การสอนเสริม การใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยระบบ DLTV การจัดทำหนังสือ สื่อ นวัตกรรม การแก้ปัญหาอ่านเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น และปี 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศจุดเน้นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ 2 ประการ คือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 และนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง จัดให้มีโครงการอบรมครูสอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการสอนแจกลูก สะกดคำเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย โดยการจัด 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการอบรมครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการสอนแจกลูกสะกดคำ กิจกรรมการอบรมครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านการออกแบบทดสอบตามแนวปISA) และกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้อ่าน ออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง

โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 196 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน มีพื้นที่รับผิดชอบ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 บ้านบางเนียง หมู่ที่ 6 บ้านบางเนียง และ หมู่ที่ 7 บ้านบางหลาโอน ซึ่งมีนักเรียนบางส่วนร้อยละ 30 เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทั้งคนพื้นเมืองและชนชาติต่าง ๆ ประกอบด้วยหลากหลายชาติพันธุ์ ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ปีการศึกษา

2564 จำนวน 196 คน ประกอบด้วยกลุ่มชาติพันธุ์คนพื้นเมือง พม่า เยอรมัน และเนปาล จากการสำรวจข้อมูลนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นปีที่ดำเนินการวิจัย พบว่ามีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนทั้งสิ้น 27 คน โดยมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง จำแนกตามกลุ่มชาติพันธุ์และระดับชั้น (ปีการศึกษา 2564)

กลุ่มชาติพันธุ์	ระดับชั้น ป.1	ระดับชั้น ป.2	ระดับชั้น ป.3	ระดับชั้น ป.4	ระดับชั้น ป.5	ระดับชั้น ป.6	รวม
พม่า	1	-	3	2	1	-	7
เนปาล-พม่า	3	2	-	-	-	-	5
ไทย-ฟิลิปปินส์	1	-	-	-	-	-	1
ไทย-เนปาล	-	1	2	-	-	-	3
ไทย-เนเธอร์แลนด์	-	1	-	-	-	-	1
อินเดีย-พม่า	-	-	1	-	-	1	2
ไทย-พม่า	-	-	2	-	-	-	2
ไทย-อังกฤษ	-	-	2	1	-	-	3
ไทย-เบลเยียม	-	-	-	1	-	-	1
เนปาล	-	-	1	1	-	-	2
รวมทั้งหมด	5	4	11	5	1	1	27

จากข้อมูลดังกล่าว พบว่านักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ในด้านผู้สอน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน เด็กชาติพันธุ์เหล่านี้เมื่อมีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับต้องเข้ารับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมักจะประสบปัญหาโดยเฉพาะปัญหาการเรียนภาษาไทยเนื่องจากนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เหล่านี้มีวัฒนธรรม ภาษา เป็นของตนเอง คือภาษาประจำถิ่นซึ่งมีความแตกต่างจากภาษาไทยทั้งในเรื่องคำ และความหมาย เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ตลอดจนสำเนียงภาษาพูด ความแตกต่างเหล่านี้เองทำให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ มีปัญหาทั้งในด้านการสื่อสาร ด้านการเรียนรู้ที่ไม่เข้าใจหลักการของภาษาไทย อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พูดไม่ชัดเจน ส่งผลให้การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระมีปัญหา สอดคล้องกับความเห็นของ สนิท สัตโยภาส (2551 : 56) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาที่ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงผิดเนื่องมาจากนักเรียนเหล่านั้นมีภาษาชาติพันธุ์ของตนเองใช้ติดต่อกันในชีวิตประจำวัน ทำให้การออกเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และคำที่มีตัวสะกดบางเสียงไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอด

ความรู้สึกนึกคิดได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล ซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่าความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสมรรถนะการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ในสมรรถนะการอ่านออกเสียงที่อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 10.52 ระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 นั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความบกพร่องในการอ่าน สอดคล้องกับผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ที่พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.33 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ - ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบในภาพรวมนักเรียน ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจซึ่งอาจเป็นผลเนื่องมาจากความสามารถในการอ่านการเขียน ของนักเรียนที่ยังบกพร่องอยู่ก็เป็นได้ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบและการสังเกตการณ์ในชั้นเรียนเพิ่มเติม พบว่าคำอ่านและคำเขียนที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ส่วนใหญ่ มีลักษณะเฉพาะที่ต้องได้รับการแก้ไขเป็นพิเศษ เช่น (ระบุลักษณะคำ เช่น คำควบกล้ำ, ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา, การผันวรรณยุกต์) ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมคำเหล่านี้เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการสอนเสริมต่อไป

ผลการวิเคราะห์ลักษณะคำที่เกิดปัญหาในการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เข้าใจถึงรากของปัญหาและสามารถออกแบบกลยุทธ์การสอนซ่อมเสริมได้อย่างตรงจุด ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ลักษณะของคำที่นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ส่วนใหญ่อ่านหรือเขียนผิด โดยเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน และการตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในช่วงต้นปีการศึกษา 2564 ผลการวิเคราะห์สามารถจำแนกลักษณะคำที่เป็นปัญหาหลักๆ ได้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตัวอย่างลักษณะคำภาษาไทยที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ลำดับ	ลักษณะคำที่เป็นปัญหา	ตัวอย่างคำ	ข้อสังเกต/สาเหตุของปัญหาที่พบ
1	คำควบกล้ำ (ร, ล, ว)	กราบ, พริก, กล้วย, ควาย, กวาง, กวาด, ไกว, กว่า	นักเรียนมักออกเสียงเป็นพยัญชนะเดี่ยว (เช่น กราบ เป็น กาบ) เนื่องจากในภาษาแม่ไม่มีเสียงควบกล้ำ

ลำดับ	ลักษณะคำที่เป็นปัญหา	ตัวอย่างคำ	ข้อสังเกต/สาเหตุของปัญหาที่พบ
2	การผันเสียงวรรณยุกต์	เสื่อ, เสื่อ, เสื่อ ขาว, ข่าว, ข้าว กา, ก่า, ก้า ไห, ไห่, ไห้	นักเรียนมีปัญหาในการแยกแยะและออกเสียงวรรณยุกต์ โดยเฉพาะเสียงเอก โท ตรี ซึ่งเป็นผลกระทบจากภาษาเดิมที่ไม่มีระบบเสียงวรรณยุกต์ซับซ้อนเท่าภาษาไทย
3	ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	ญาติ, พุธ, กาฬ, เหตุ, รูป, กฎหมาย, บวช, ตรวจ, โอกาส, สุนัข, เมฆ, ประมุข	นักเรียนมักเขียนสะกดตามเสียงที่ได้ยินเช่น เขียน "ญาติ" เป็น "ยาด" เพราะไม่คุ้นเคยกับกฎการสะกดคำในมาตราแม่กด แม่กบ ที่มีตัวสะกดหลายตัว
4	อักษรนำ (ห นำ / อ นำ)	ตลาด, อร่อย, อยาก, อยู่, อย่าง	นักเรียนมักอ่านแยกพยางค์โดยไม่ออกเสียงพยางค์ที่สองตามอักษรนำ
5	สระลดรูปและเปลี่ยนรูป	สวย, เดิน, แข็ง, คน, ลวด, กวน, นม, มด, โຕະ	นักเรียนสับสนในการประสมคำเมื่อรูปสระหายไปหรือเปลี่ยนไปเมื่อมีตัวสะกด

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่าปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์มีลักษณะเฉพาะทางภาษาศาสตร์ที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลเหล่านี้มาเป็นหัวใจสำคัญในการออกแบบกิจกรรมและสื่อการสอนภายใต้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยเน้นการฝึกย้ำซ้ำทวนในประเด็นที่เป็นปัญหาเหล่านี้เป็นพิเศษ จากสภาพปัญหาดังกล่าว อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังคงยึดหลักสูตรแกนกลางที่ส่งมาจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่ ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของเด็ก ตลอดจนครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นคนเชื้อชาติไทยที่มาจากต่างถิ่น ไม่เข้าใจในภาษา วัฒนธรรม ประเพณีของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นชนชาติพันธุ์ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องเรียนรู้ภาษาไทยเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร และให้เข้าใจเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การสื่อสารทางภาษาเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนไม่สามารถสอนให้เด็กต่างวัฒนธรรมสามารถเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริงในชุมชนได้ ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน ไม่เกิดความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรมของตน และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งเป็นผลมาจากการสื่อสารของการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการออกกลางคันในที่สุด นอกจากนี้การจัดสภาพแวดล้อม

หรือบรรยากาศทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนยังไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนที่มาจากต่างชาติ พันธุ์และวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อกัน นักเรียนต่างชาติพันธุ์และวัฒนธรรมมักจะทำกิจกรรมเฉพาะในกลุ่มของตน ไม่เรียนรู้ร่วมกันส่งผลต่อความไม่เท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษา การแบ่งแยก ความไม่เสมอภาค การเกิดอคติและการเลือกปฏิบัติ

ดังนั้นจากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว เป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ยังคงมีจำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อยู่ในระดับที่สูงมาก ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไข วิจัยในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงได้หาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดเป็นนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) โดยกำหนดมาตรการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็นให้เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นโยบาย แนวทาง และมาตรการดังกล่าวเป็นแบบกว้าง ๆ ทำให้ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารจัดการโรงเรียนของตน ผลการดำเนินงานของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยข้อจำกัดในการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ที่มีนักเรียนกลุ่มชนชาติพันธุ์ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนที่เป็นเอกภาพ และเพื่อให้การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ และส่งผลอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปใช้ในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้ ต่อไป

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องใช้หลักการบริหารที่ดี ปัจจุบันมีการนำเอาแนวคิด และเทคนิคในการบริหารแบบใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่ ระบบควบคุมคุณภาพ (Quality Control : QC) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นต้น มาใช้ในการบริหารจัดการ ในปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่นการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่มีการผสมผสานของผู้คนในการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลายชาติพันธุ์ การอพยพ การย้ายถิ่นเนื่องจากการประกอบอาชีพ ทำให้สังคมผู้คนเปลี่ยนแปลงไป ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งในด้านการศึกษาก็ส่งผลกระทบต่อทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีผู้คนหลากหลายชาติพันธุ์เข้ามาอยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกัน การเรียนการสอนซึ่งใช้ภาษาไทยเป็นฐานในการสอนจึงมีผลกระทบตามมา เช่น ในเรื่องการสื่อสารระกว่าผู้สอนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมา ด้วยเหตุนี้การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นงานสำคัญของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ที่จะต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพการดังกล่าวไปปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรก้าวไปในทิศทาง ที่เหมาะสม และประสบผลสำเร็จ การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นหัวใจของการบริหารโดย ผู้บริหารต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด กำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างจากผู้อื่น แต่เป็นความแตกต่างเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปฏิบัติงานได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ และเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้ ถ้าปราศจากแผนกลยุทธ์ องค์กร จะไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการดำเนินงานไม่มีแผน ที่สามารถโต้ตอบหรือเอาชนะปัญหาอุปสรรคได้ และไม่มีแผนที่จะปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ธนท รัญพงศ์ไพบุลย์ (2560 : 82) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นศาสตร์และศิลป์ ในการ กำหนดการปฏิบัติการ การประเมินผล และการตัดสินใจตามหน้าที่ช่วยให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป็นกระบวนการซึ่งรวมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน 3 ประการ คือ 1) การวิเคราะห์กลยุทธ์ (Strategic analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) และ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้เป็นแนวทางการดำเนินงานที่มีความ ต่อเนื่องและน่าจะเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยทั่วไปสถานศึกษาจะจัดทำแผนกลยุทธ์ซึ่งมีระยะ 3 ปี ถึง 5 ปี

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงาเป็นอย่างไร

2. กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีลักษณะเป็นอย่างไร

3. กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีประโยชน์ มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้อง มากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา

3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา

4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยโดยใช้โรงเรียน บ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา เป็นพื้นที่ดำเนินการ ซึ่งมี วัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียน ได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พังงา กลยุทธ์การวิจัยจึงออกแบบการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Quantitative Research and Qualitative Research) เพื่อสามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้ครอบคลุมและสมบูรณ์ ได้แบ่งขั้นตอนการวิจัย ออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เอกสาร มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1) แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบและแนวคิด เบื้องต้นในการวิจัย โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 2) แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ 3) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร

2) ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

3) ขอบเขตด้านพื้นที่ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา เป็นพื้นที่ดำเนินงาน

4) ขอบเขตด้านเวลา ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหา เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ ข้อมูล เดือนพฤศจิกายน 2563

ขั้นที่ 1.2 การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้ ได้แก่

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คนรวมทั้งสิ้น 50 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ใช้การสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 5 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพการปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

2.1) สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2.2) สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอก ประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย 2) ด้านผลผลิตและการบริการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ 6) ด้านการบริหารจัดการ แล สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ และ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย

3) ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนบ้านบางเนียง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

4) ขอบเขตด้านเวลา ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหา เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เดือน ธันวาคม 2563

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดำเนินการโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดังนี้

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ จัดทำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2.2 ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.3 ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จัดทำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และผู้นำชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ดำเนินการด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3) ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

4) ขอบเขตด้านเวลา ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหา เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เดือน มกราคม พ.ศ. 2564 – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในปีการศึกษา 2564 และได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3.2 ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

1) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ในการทดลองกลยุทธ์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียน ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

2) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3) ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางเนียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

4) ขอบเขตด้านเวลา ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหา เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 – กุมภาพันธ์ 2565

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบกลยุทธ์ ด้วยการยืนยันจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสอบถามความคิดเห็น เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นในด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

1) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน ผู้นำกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน สอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา คือ ด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อ

พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3) **ขอบเขตด้านพื้นที่** พื้นที่ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

4) **ขอบเขตด้านเวลา** ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาเนื้อหา เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล มีนาคม 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง สภาพการปฏิบัติหรือการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนกลุ่มชนชาติพันธุ์ ในด้านนโยบายและหลักสูตร ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน และปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์การเรียนและเทคโนโลยี หนังสือเรียน บรรยากาศสภาพแวดล้อม และด้านการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

2. ความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หมายถึง สิ่งที่อยู่ภายใต้การสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนกลุ่มชนชาติพันธุ์ ประสบความสำเร็จ

3. การพัฒนากลยุทธ์หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์ที่มีความเป็นเอกลักษณ์และเหมาะสม ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย อันจะส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยใช้กระบวนการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ การสังเคราะห์แผนกลยุทธ์ การศึกษาสภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ และสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ แล้วประชุมร่วมกับครูและผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และผ่านการประเมินมาตรฐานของกลยุทธ์ โดยรับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งครอบคลุมด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

4. กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ หมายถึง การกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

4.1 **วิสัยทัศน์** หมายถึง ข้อความที่บ่งบอกถึงทิศทางที่ให้การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

4.2 พันธกิจ หมายถึง ข้อความที่กำหนดถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือ การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เพื่อบรรลุสู่ความสำเร็จ

4.3 เป้าประสงค์ หมายถึง จุดหมายปลายทางของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ที่เป็นส่วนรวมว่าจะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต

4.4 กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการ เทคนิควิธีหรือแนวทางในการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ที่สอดคล้องกับประเด็นกลยุทธ์

4.5 มาตรการ หมายถึง วิธีการหรือข้อกำหนดที่ทำให้การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

4.6 ตัวชี้วัด หมายถึง สิ่งที่จะเป็นตัวกำหนดและบ่งบอกว่าการดำเนินงานของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ บรรลุตามเป้าประสงค์

5. การทดลองใช้กลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และศึกษาผลที่เกิดจากการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยศึกษาจาก

5.1 การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

5.2 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ที่พัฒนาขึ้น

6. การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวต่าง ๆ แล้วถ่ายทอดความหมายจากสิ่งเหล่านั้นออกมาเป็นคำพูด หรือ สัญลักษณ์เพื่อใช้ในการสื่อสาร

7. การเขียน หมายถึง ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวได้ถูกต้องเหมาะสม และถ่ายทอดออกมาเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ

8. นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ หมายถึง กลุ่มนักเรียนในโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมที่เป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่ม

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2. โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีคุณภาพด้านการออกเขียนได้
4. นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนดีขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาองค์ความรู้ หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยนำเสนอแนวคิด เนื้อหา สาระเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านออกเขียนได้ ดังมีสาระสำคัญต่อไปนี้

1. กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน
4. แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
5. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์
6. กลุ่มชาติพันธุ์
7. บริบทและสภาพปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบความคิดการวิจัย

กฎหมาย ระเบียบ และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่งมีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ได้แก่ (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561 : 8-10)

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศใน

ด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงฉบับ” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการ อนาคตและ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่น ใหม่รวมถึงปรับปรุงรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่ รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงฉบับ พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุน จากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและ การลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้น กลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิต สาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็น พลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ส่งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการ พัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อ ส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเองและการเตรียมความพร้อมของประชากร ไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถ พึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการ เข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี เป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตโดยให้ ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มี เป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท

หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่อันดับประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

4.1) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

4.2) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้ ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 50-56)

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ การพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
7. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
8. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
9. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
10. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ

พ.ศ.2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบาย

รัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2561 -2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือ

จากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการ ดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและ ยกย่องระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิอาชีพ ที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนและผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชาย ขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์ พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำ ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝักระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัย จากยาเสพติดอาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมี ทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความ พอเพียง วินัยสุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหาร งบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อ กระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและ จุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและ ผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับ นโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในลักษณะงานเชิง หน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ ก่อนนั้น เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการ เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

5. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้นเนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและ ควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้อง ปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมี ความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ การดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE2S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) “3. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผล ตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับระหว่าง ภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน งามที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหา มาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อโรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

6. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร

ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตั้งนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System: TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เท ค โ น โ ล ยี สารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์ อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดการครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำแก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงานกิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่างๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์กรและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐานเน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

7. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัย ทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับจัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. นโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอ่านออกเขียนได้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้

เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

ความเป็นมา ปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ของเด็กไทยนับวันจะถึงระดับขั้นที่น่าเป็นห่วง มากยิ่งขึ้น ซึ่งต่างคนต่างคิด ต่างคนต่างมอง และวิเคราะห์กันไปต่างๆ นานาว่า สาเหตุของปัญหานั้นมี ต้นตอมาจากโน้น นี่ นั่นมากมาย บ้างก็บอกมาจากตัวเด็กเองที่ขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ อาจจะ เนื่องจากหนังสือและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป บ้างก็บอกปัญหานั้นมาจากครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาที่สอนไม่เป็น ไม่มีหลักการ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ เนื่องจากไม่ได้จบตรงวิชาเอก ภาษาไทย บ้างก็บอกครูผู้สอนไม่สนใจงานสอน ปล่อยปละละเลยเด็ก บ้างก็บอกโรงเรียนไม่มีระบบรองรับที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะ บ้างก็บอกหนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่ยังไม่ดีเท่าที่ควร บ้างก็บอกพ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาใส่ใจดูแลบุตรหลานให้ อ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ซึ่งเหล่านี้เป็นการมองต่างมุมและคิดต่างมิติตามประสบการณ์ของแต่ละคน นั่นเอง แต่สิ่งที่เราไม่อาจปฏิเสธได้ นั่นคือ การอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ของนักเรียนนั้นถือเป็น ปัญหาสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงวิกฤติคุณภาพการศึกษาของประเทศ ซึ่งปัจจุบันยังมีนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้อยู่อีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งการอ่านออกเขียนได้ถือว่าเป็นพื้นฐานและหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ในทุกๆ วิชา หากเด็กคนใดอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาตนเอง และส่งผลถึงการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ให้มีปัญหามาตามไปด้วย ดังนั้น ทำอย่างไรที่จะให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษา สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่ง

ที่อ่านและเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ที่กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยม 12 ประการ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ “เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อ จบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด และพัฒนาการจัด การศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียน ทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการ เรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทั้งนี้ เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ ตั้งแต่สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดบรรยากาศการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจใคร่เรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อนวัตกรรม และวิธีการเรียนการสอนของครูด้วย จึงได้ดำเนินโครงการ “พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี” การดำเนินโครงการมีเป้าหมาย ให้งานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันตระหนักและรับผิดชอบการดำเนินงานตามนโยบาย โดยการคัดเลือก โรงเรียนแกนนำพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี ตามแนวทางการพัฒนาการทางสมอง (Brain - Based - Learning) ร้อยละ 6 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกำหนด เกณฑ์ว่าต้องเป็นโรงเรียนที่ต้องสมัครใจเข้าร่วมโครงการและพร้อมที่จะดำเนินการตามแนวทางที่ กำหนด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีความเห็นร่วมกันที่จะปรับเปลี่ยนโรงเรียนตามแนวทาง พัฒนาการทางสมองอย่างไม่มีเงื่อนไข และขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่ การศึกษาสำหรับกิจกรรมการดำเนินงานมีทั้งการอบรมวิทยากรแกนนำ การอบรมทางไกล ผ่านระบบ DLTV และ DLIT มีการติดตามประเมินผล และการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ที่จะ ดำเนินการตามแนวทางพลิกโฉมโรงเรียน สำหรับการอบรมวิทยากรแกนนำพลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่าน ออกเขียนได้ใน 1 ปีนั้น กำหนดจัดประชุม 4 ภูมิภาค 5 จุด ครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางพัฒนาการทางสมอง และจัดนิทรรศการ “กุญแจ 5 ดอก สู่การพลิกโฉมโรงเรียน” ได้แก่ สนามเด็กเล่น ห้องเรียนเปลี่ยนสมอง พลิกกระบวนการเรียนรู้ หนังสือเรียนและใบงาน สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียนดำเนินการพัฒนา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนให้อ่านออกเขียนได้เมื่อจบปีการศึกษา และโรงเรียนแกนนำพลิกโฉมโรงเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี สามารถขยายผลได้ครอบคลุมในเขตพื้นที่การศึกษา” นั่นคือเป้าหมาย ความสำเร็จของโครงการดังกล่าว อย่างไรก็ตาม การพลิกโฉมโรงเรียนนั้นเป็นเรื่องใหญ่ ซึ่งผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจำเป็นต้องเปลี่ยนความคิดและจับมือก้าวเดินไปพร้อมกัน ด้วยแรงขับเคลื่อนสร้างพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าในอนาคตอันใกล้จะสามารถจัดปัญหาเด็กไทยอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ให้หมดไปจริงๆ เสียที ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศจุดเน้นสำคัญ ที่เกี่ยวเนื่องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ของปีการศึกษา 2560 ไว้ 2 ประการ คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 3 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ต้องอ่านออกเขียนได้ ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง โครงการอบรมครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการสอนแจกลูก สะกดคำเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยปี 2560 โดยการจัด 3 กิจกรรม ได้แก่ วิเคราะห์นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กิจกรรมการอบรมครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องการสอนแจกลูกสะกดคำ กิจกรรมการอบรมครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านการออกแบบทดสอบตามแนว ปชา (PISA) และกิจกรรมการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้อ่าน ออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง การดำเนินงานในเรื่องการสอนแจกลูกสะกดคำ ได้คัดเลือกโรงเรียนที่มีปัญหาการอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสอนให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และเพื่อเพิ่มจำนวนโรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับการจัดอบรมครูสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คัดเลือกครูผู้สอนมาจากโรงเรียน ซึ่งยังคงมีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาการอ่านการเขียน มากน้อยตามลำดับ ครูผู้สอนที่เข้าอบรมจะได้นำวิธีการสอนแจกลูกสะกดคำไปใช้เป็นทางเลือก เป็นกลวิธีหนึ่งที่จะสร้างเครื่องมือการอ่านคำสำหรับนักเรียนเพื่อต่อยอดการอ่านคำใหม่ๆ ที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ ซึ่งทุกรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการอ่านการเขียนของผู้เรียน การนำวิธีการแจกลูกสะกดคำมาใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านการเขียน ทำให้นักเรียนรู้วิธีการอ่านที่สามารถต่อยอดการอ่านได้ยั่งยืนขึ้น และนักเรียนสามารถที่จะอ่านคำ เขียนคำ ได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ จนถึงนโยบายของ สพฐ. พบว่าทุกระดับชั้นให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายหลักคือการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคน ประเด็นสำคัญที่ปรากฏอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องโดยตรงกับการวิจัยครั้งนี้ คือ การมุ่งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ได้แก่ การอ่านออก (Reading) และการเขียนได้ (Writing) ซึ่งถูกกำหนดเป็นเป้าหมายเร่งด่วน โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นปีอื่นต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง นอกจากนี้ นโยบายยังส่งเสริมการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษาของผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในโรงเรียนบ้านบางเนียง จึงเป็นการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาของประเทศโดยตรง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอด

ชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 4)

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ.
2551 : 4)

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5)

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ
ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 6)

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

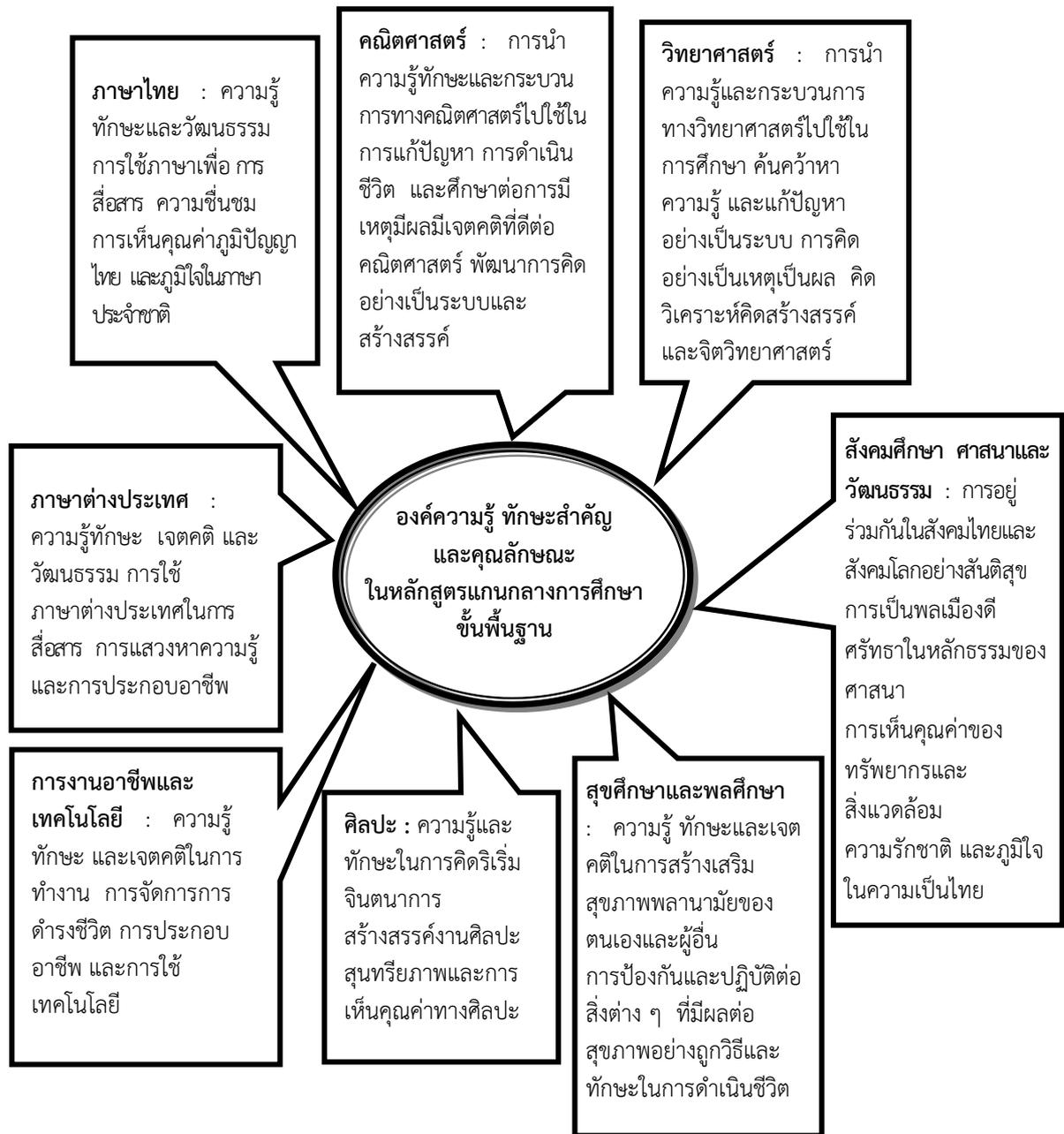
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกดังนี้ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย และ 8. มีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 7)

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 10)



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 20)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้ อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและ ปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะ ของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
- 2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็น เอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และ ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อ แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่ การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 37-38)

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

1. การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

3. การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

4. หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย

5. วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บท ร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกรักคิด คำนิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปีคือ

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. ระบุใจความและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ
8. มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐานที่ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี คือ

1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

4. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด

มาตรฐานที่ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปี คือ

1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม
2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
7. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐานที่ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของ ภาษา และพลังของภาษามิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี คือ

1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย
2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร
4. บอกลักษณะคำคล้องจอง
5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานที่ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปี คือ

1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 44-55)

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้เป็นเรื่องที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่งที่ครูจะต้องศึกษา ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ จะทำให้ครูเข้าใจกระบวนการจัดการเรียน

การสอน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงกับผู้เรียน และทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์อย่างรวดเร็ว ทิศนา แคมมณี (2556 : 121-132) ได้กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนและหลักการจัดการศึกษาและการสอนที่สำคัญ ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) นักคิดในกลุ่มนี้มองธรรมชาติของมนุษย์ในลักษณะที่เป็นกลางคือไม่ดีไม่เลว (neutral - passive) การกระทำต่าง ๆ ของมนุษย์เกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้า (stimulus - response) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง กลุ่มพฤติกรรมนิยมให้ความสนใจกับพฤติกรรมมาก เพราะพฤติกรรมเป็นสิ่งที่เห็นได้ชัด สามารถวัดได้และทดสอบได้ ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มนี้ ประกอบด้วยแนวคิด สำคัญๆ 3 แนวคิดด้วยกันคือ

1.1 ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Classical Connectionism) เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งมีหลายรูปแบบ บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก (trial and error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่สามารถให้ผลที่พึงพอใจมากที่สุด กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ คือกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การรู้นั้นจะไม่คงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้ กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการรู้นั้นจะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจมีการลืมเกิดขึ้นได้ และกฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากจะเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

1.2 ทฤษฎีการวางเงื่อนไข (Conditioning Theory) มีแนวคิดที่สำคัญ ดังนี้ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบอัตโนมติ (Classical Conditioning) ของพาฟลอฟ (Pavlov) สรุปเป็นกฎการเรียนรู้ได้ดังนี้ พฤติกรรมตอบสนองของมนุษย์เกิดจากการวางเงื่อนไข และสิ่งเร้าที่ตอบสนองและเชื่อมโยงต่อความต้องการทางธรรมชาติ จะลดลงเรื่อย ๆ และหยุดลงในที่สุดหากไม่ได้รับการตอบสนองตามธรรมชาติ

1.3 ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์ (Hull's Systematic Behavior Theory) เป็นกฎแห่งสมรรถภาพในการตอบสนอง (Law of Reactive Inhibition) กล่าวคือถ้าร่างกายเมื่อยล้า การเรียนรู้จะลดลง กฎแห่งการลำดับกลุ่มนิสัย (Law of Habit Hierarchy) เมื่อมีสิ่งเร้ามากระตุ้น แต่ละคนจะมีการตอบสนองต่าง ๆ กัน ในระยะแรกการแสดงออกมีลักษณะง่าย ๆ ต่อเมื่อเรียนรู้มากขึ้น ก็สามารถเลือกแสดงการตอบสนองในระดับที่สูงขึ้นหรือถูกต้องตามมาตรฐานของสังคม และกฎแห่งการไล่บรรลุป่าหมาย (Goal Gradient Hypothesis) เมื่อผู้เรียนยิ่งไล่บรรลุป่าหมายมากเท่าใด จะมีสมรรถภาพในการตอบสนองมากขึ้นเท่านั้น การเสริมแรงที่ให้ในเวลาไล่บรรลุป่าหมายจะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

2. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism)

กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจหรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิด กลุ่มนี้เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการภายในของสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และความสัมพันธ์ของข้อมูลและการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่างๆ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ในการที่จะสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ตนเอง ทฤษฎีในกลุ่มนี้ที่สำคัญๆ มี 5 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt Theory) นักจิตวิทยาคนสำคัญของทฤษฎีนี้ คือ แมกซ์ เวอร์ไทเมอร์ (Max Wertheimer) วูล์ฟแกง คอล์เลอร์ (Wolfgang Kohler) เคิร์ต คอฟฟ์กา (Kurt Koffka) และเคิร์ต เลวิน (Kurt Lewin) ทฤษฎีสนาม (Field Theory) นักจิตวิทยาคนสำคัญ คือ เคิร์ต เลวินซึ่งได้แยกตัวจากกลุ่มทฤษฎีเกสตัลท์ ทฤษฎีเครื่องหมาย (Sign Theory) ของทอลแมน (Tolman) ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development Theory) นักจิตวิทยาคนสำคัญคือ เพียเจต์ (Piaget) และบรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (A Theory of Meaningful Verbal Learning) ของออสซูเบล (Ausubel) ซึ่งมีทฤษฎีที่เราคุ้นเคย ได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Intellectual Development) เพียเจต์ (Piaget) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็กกว่ามีขั้นตอนหรือกระบวนการอย่างไร เขาอธิบายว่า การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามพัฒนาการทางสติปัญญา ซึ่งจะมีพัฒนาการไปตามวัยต่างๆเป็นลำดับขั้น พัฒนาการเป็นสิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรที่จะเร่งให้เด็กข้ามจากพัฒนาการขั้นหนึ่งไปสู่อีกขั้นหนึ่ง มีสาระสรุปเป็นลำดับขั้น ดังนี้

2.1 ขั้นรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส (Sensorimotor Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วง 0-2 ปี ความคิดของเด็กในวัยนี้ขึ้นกับการรับรู้และการกระทำเด็กยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง และยังไม่สามารถเข้าใจความคิดเห็นของผู้อื่น

2.2 ขั้นก่อนปฏิบัติการคิด (Preoperational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 2-7 ปี ความคิดของเด็กวัยนี้ยังขึ้นอยู่กับการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ยังไม่สามารถที่จะใช้เหตุผลอย่างลึกซึ้ง แต่สามารถเรียนรู้และใช้สัญลักษณ์ได้ การใช้ภาษาแบ่งเป็นขั้นย่อยๆ 2 ขั้นคือ

2.2.1 ขั้นก่อนเกิดความคิดรวบยอด (Pre-Conceptual Intellectual Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วง 2-4 ปี

2.2.2 ขั้นการคิดด้วยความเข้าใจของตนเอง (Intuitive Thinking Period) เป็นพัฒนาการในช่วง 4-7 ปี

2.3 ขั้นการคิดแบบรูปธรรม (Concrete Operational Period) เป็นขั้นพัฒนาการในช่วงอายุ 7-11 ปี เป็นขั้นที่การคิดของเด็กไม่ขึ้นกับการรับรู้จากรูปร่างเท่านั้น เด็กสามารถสร้างภาพในใจ และสามารถคิดย้อนกลับได้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวเลขและสิ่งต่างๆได้มากขึ้น

2.4 ขั้นการคิดแบบนามธรรม (Formal Operation Pe-riod) เป็นพัฒนาการในช่วงอายุ 11-15 ปี เด็กสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ และสามารถคิดตั้งสมมติฐานและใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้

3. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

นักคิดกลุ่มมนุษยนิยม ให้ความสำคัญของการเป็นมนุษย์ และมองมนุษย์ว่ามีคุณค่า มีความดีงาม มีความสามารถ มีความต้องการ และมีแรงจูงใจภายในที่จะพัฒนาศักยภาพของตน หากบุคคลได้รับอิสรภาพและเสรีภาพ มนุษย์จะพยายามพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นักจิตวิทยาคนสำคัญในกลุ่มนี้คือ มาสโลว์ (Maslow) รอเจอร์ส (Rogers) โคมส์ (Knowles) แฟร์ (Faire) อิลลิช (illich) และนีล (Neil) ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้ของมาสโลว์ (Maslow, 1962) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการกล่าวถึงอย่างกว้างขวาง มีแนวคิดการเรียนรู้ดังนี้

3.1 มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติเป็นลำดับขั้น คือ ขั้นความต้องการร่างกาย (physical need) ขั้นความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (safety need) ขั้นความต้องการความรัก (love need) ขั้นความต้องการยอมรับของตนอย่างเต็มที่ (self-actualization)

3.2 มนุษย์มีความต้องการที่จะรู้จักตนเองและพัฒนาตนเอง ประสบการณ์ที่เรียกว่า “peak experience” เป็นประสบการณ์ของบุคคลที่อยู่ในภาวะดีมต่ำจากการรู้จักตนเองตรงตามสภาพความเป็นจริง มีลักษณะน่าตื่นตื้น เป็นความรู้สึกลับปิติ เป็นช่วงเวลาที่คุณคนเข้าใจเรื่องหนึ่งอย่างถ่องแท้ เป็นสภาพที่สมบูรณ์ มีลักษณะผสมผสานกลมกลืน เป็นช่วงเวลาแห่งการรู้จักตนเองอย่างแท้จริง บุคคลที่มีประสบการณ์เช่นนี้บ่อยๆจะสามารถพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

4. ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสาน (Eclecticism)

กานเย (Gagne) เป็นนักจิตวิทยาและนักการศึกษาในกลุ่มผสมผสานระหว่างพฤติกรรมนิยมกับพุทธรนิยม (Behavior Cognitivist) เขาอาศัยทฤษฎีและหลักการที่หลากหลายเนื่องจากความรู้มีหลายประเภท บางประเภทสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็วไม่ต้องใช้ความคิดที่ลึกซึ้ง บางประเภทมีความซับซ้อนมาก จำเป็นต้องใช้ความสามารถในขั้นสูง กานเยได้จัดชั้นการเรียนรู้ซึ่งเริ่มจากง่ายไปหายาก โดยผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมนิยม และพุทธรนิยมเข้าด้วยกัน หลักการที่สำคัญของกานเย สรุปดังนี้

1) การเรียนรู้ แบ่งออกเป็นลำดับขั้นจากง่ายไปหายากไว้ 8 ประเภท ดังนี้

1.1) การเรียนรู้สัญญาณ (signal-learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ อยู่นอกเหนืออำนาจจิตใจ ผู้เรียนไม่สามารถบังคับพฤติกรรมใหม่ให้เกิดขึ้นได้

1.2) การเรียนรู้สิ่งเร้า-การตอบสนอง (stimulus-response) เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง

1.3) การเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง (chaining) เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ต่อเนื่องกันตามลำดับ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำ การเคลื่อนไหว

1.4) การเชื่อมโยงทางภาษา (verbal association) เป็นการเรียนรู้ในลักษณะคล้ายกับการเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง แต่เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา การเรียนรู้การรับสั่ง-การตอบสนอง เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและการเชื่อมโยงทางภาษา

1.5) การเรียนรู้ความแตกต่าง (discrimination learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสามารถมองเห็นความแตกต่างของสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะความแตกต่างตามลักษณะของวัตถุ

1.6) การเรียนรู้ความคิดรวบยอด (concept learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งเร้าที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกัน โดยสามารถระบุลักษณะที่เหมือนหรือแตกต่างกันได้ พร้อมทั้งสามารถขยายความรู้ไปยังสิ่งอื่นที่นอกเหนือจากที่เคยเห็นมาก่อนได้

1.7) การเรียนรู้กฎ (rule learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการรวมหรือเชื่อมโยงความคิดรวบยอดตั้งแต่สองอย่างขึ้นไป และตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้น การที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กฎเกณฑ์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้นั้นไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆกันได้

1.8) การเรียนรู้การแก้ปัญหา (problem solving) เป็นการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาโดยการนำกฎเกณฑ์ต่างๆ มาใช้ การเรียนรู้แบบนี้เป็นกระบวนการที่เกิดภายในตัวผู้เรียน เป็นการใชกฎเกณฑ์ในขั้นสูงเพื่อการแก้ปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และสามารถนำกฎเกณฑ์ในการแก้ปัญหานี้ไปใช้กับสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันได้

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

การจัดการเรียนการสอนไม่ใช่เป็นเพียงการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา โดยใช้วิธีการบอกให้จดจำและนำไปท่องจำเพื่อการสอบเท่านั้น แต่การจัดการเรียนการสอนเป็นศาสตร์อย่างหนึ่งซึ่งมีความหมายที่ลึกซึ้งกว่านั้น กล่าวคือคือวิธีการใดก็ตามที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรียกได้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนในทัศนะต่างๆ ดังนี้

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2542 : 102) ได้ให้ความหมายการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนว่า หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ได้ผลดี กล่าวคือ การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมายนักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

โกวิท ประวาลพฤกษ์ (2543 : 86) กล่าวว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายที่สำคัญที่สุด คือต้องให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง ผู้เรียนจะต้องกำหนดเอง ตัดสินใจว่าเขาจะไปทางไหน ไปอย่างไรกระบวนการทั้งหลายที่สำคัญที่สุดคือผู้สอนต้องรู้จักการจัดการเงื่อนไขต่าง ๆ ในการเรียนรู้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 231) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งโดยครูและนักเรียน เช่นการสอนให้นักเรียนค้นคว้า อภิปราย การบรรยาย การอบรม การสาธิต การปฏิบัติงาน การจัดนิทรรศการ และการศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ

ว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้ (2561 : 45) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง สภาพการณ์ของการจัดประสบการณ์ และการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ น่าสนใจและผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

2. การอ่านและการเขียน

2.1 ความหมายของการอ่าน

สนิท สัตโยภาส (2545 :92) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การมองดูตัวอักษร แล้วถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็นความคิด จากนั้นจึงนำความรู้ ความคิดหรือสิ่งที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เมื่อถึงเวลา

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 11) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า หมายถึง การอ่านตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ การดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ การคิด การนับ

ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน (2547 : 56) ได้สรุปนิยามของการอ่านไว้ดังนี้

1) การอ่าน คือ แหล่งทรัพยากรสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคโลกาภิวัตน์

2) การอ่าน คือ การก่อให้เกิดความสุขใจ ความจรรโลงใจและจิตใจที่ตั้งงาม

3) การอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญเกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ ซึ่งมี 4 ประการ คือการฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน

4) การอ่าน เป็นการช่วยส่งเสริมตนเองให้สัมพันธ์กับเด็ก การอ่านหนังสือต้องเป็นการปรับปรุง ช่วยให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์โดยอาศัยหนังสือที่ได้พบเห็น การอ่าน ยังเป็นการส่งเสริมอารมณ์ของคนแต่ละคนให้สัมพันธ์กับโลก เป็นการปรับปรุงตนเองให้เข้ากับผู้อื่นได้

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2548 : 102) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ทางภาษาโดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของเรื่องทีอ่านตามความต้องการของผู้เรียนที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 95) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายส่วน ดังนี้

1) ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวข่าวสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

2) ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

3) ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงพื้นฐาน ที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

4) ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาทางการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน

5) ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึง การรู้จักเลือกวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

6) ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องและเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำข้อความที่อ่านได้ก็ต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ออกจากกันได้ อีกประการหนึ่งการที่ผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยนั้นยังขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นอีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 12) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของ ตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียน เขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านเป็นความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราวต่าง ๆ แล้วถ่ายทอดความหมายจากสิ่งเหล่านั้นออกมาเป็นคำพูดหรือสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการสื่อสาร

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านหรืออ่านออก คือ ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรื่องราว ในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับขั้นของผู้เรียน

2. ความสำคัญของการอ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2544 : 121) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ มีผลต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรก อ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สอง อ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่านสานึกอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ ซึ่งพอสรุป ได้ดังนี้

1) การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2) ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การเขียน ทั้งในด้านการกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่างๆ ในสังคม

3) การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์ จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4) การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ

5) การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์ เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตัวเอง

6) การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7) การอ่านเรื่องราวต่างๆ ในอดีต เช่น อ่านศิลาจารึก ประวัติศาสตร์เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 2) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

ดวงใจ ไทยอุบุญ (2545 : 25) กล่าวว่า การอ่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ถ้าผู้อ่านอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ เพราะจะทำให้ผู้อ่านเกิดปัญญา เกิดความคิดสร้างสรรค์ ผู้อ่านไม่เฉพาะแต่จะได้รับความรู้ ได้รู้จักใช้สำนวนโวหาร ยังได้แง่คิดจากหนังสือเหล่านั้น ได้รับรู้ถึงความคิดที่แตกต่างกัน ได้ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน และนำประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547 : 2) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อผู้อ่าน การอ่านจะช่วยสร้างความคิด ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ช่วยให้อ่านเข้าใจสังคม และสภาพแวดล้อมรอบตัว รู้จักรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ ทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูล และจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่แล้วสรุปออกมาเป็นแนวคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์

เสาวลักษณ์ ตรองจิต (2547 : 65) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะจำเป็นต้องอ่านให้เข้าใจในการติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น และนำความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านไปสร้างประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในทุกๆ ด้าน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้

รวมถึงการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ อีกทั้งช่วยเสริมสร้างพัฒนาสติปัญญา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน มาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

3. ความหมายของการเขียน

สมปิต ตัญตริยรัตน์ (2549 : 112) กล่าวว่า การสอนทักษะการเขียนในระดับประถมศึกษา ถือว่าเป็นทักษะที่สอนได้ยากที่สุดเพราะการเขียนเป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องมีทักษะความสามารถย่อย ๆ หลายด้าน เช่น ความสามารถในการหยิบจับดินสอ ปากกา ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับสายตา การรู้วิธีเขียนมีข้อมูลความคิดและความสามารถในการจัดลำดับความคิด ความสามารถด้าน การใช้ภาษา มีทักษะการฟัง พูด อ่าน และความคิดที่ดี

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2551 : 67) ที่กล่าวว่า การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่แสดงออกทางภาษาเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่มีอยู่ในใจให้ผู้อื่นได้รับรู้

อัจฉรา ชิวพันธ์ (2553 : 1) กล่าวว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจได้ตรงตามที่ต้องการ

วรรณิ โสมประยูร (2553 : 146) ให้ความหมายของการเขียนว่าเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ เพราะการเขียนเป็นทักษะการส่งออกตามหลักของภาษาศิลป์

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555 : 115) กล่าวว่า การเขียนหมายถึง ทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่างๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบ จุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2558 : 8) ได้ให้ความหมายการเขียนว่าเป็นการสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสาร และจินตนาการ โดยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาและตรงตามเจตนาของผู้เขียน

จากความหมายของการเขียนที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเขียนหรือเขียนได้ คือ ความสามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ เรียงราวได้ถูกต้องเหมาะสม ตามระดับขั้นของผู้เรียน

4. ความสำคัญของการเขียน

เสนีย์ วิลาวรรณ (2544 : 156) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ เพื่อสื่อไปยังผู้รับ ได้อย่างกว้างไกล นอกจากนั้นการเขียนยังมีคุณค่าในการบันทึกเป็นข้อมูลหลักฐานให้ศึกษาได้ ยาวนาน

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2551 : 69) ได้ให้ความสำคัญของการเขียนโดยสรุปไว้ดังนี้

1. เป็นเครื่องแสดงออกความรู้ ความคิด และความรู้สึกของมนุษย์
2. เป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดความเจริญหรืออารยธรรมแต่ละยุคแต่ละสมัย
3. เป็นเครื่องมือใช้สื่อสารทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

4. เป็นเครื่องมือที่ใช้สนองความปรารถนาของมนุษย์
5. เป็นสื่อที่ช่วยกระจายความรู้ ความคิดให้กว้างไกลและรวดเร็ว
6. เป็นเครื่องมือทางวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดมรดกทางด้านสติปัญญาของมนุษย์
7. เป็นสื่อกลางที่ให้ความรู้สึกรู้จักคิด และความเพลิดเพลินแก่คนทุกเพศ ทุกวัย
8. เป็นบันทึกทางสังคมที่ให้คุณประโยชน์แก่คนรุ่นปัจจุบันและอนาคต
9. เป็นงานอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่งในปัจจุบัน

วรรณิ โสสมประยูร (2553 : 147-148) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนไว้ ดังนี้

- 1) เป็นเครื่องมือสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และประสบการณ์ของตนเองออกเสนอผู้อ่าน
- 2) เป็นการเก็บบันทึกรวบรวมข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ซึ่งตนเคยมี ประสบการณ์มาก่อน
- 3) เป็นการระบายอารมณ์อย่างหนึ่ง เกี่ยวกับเรื่องและผู้เขียนเกิดความรู้สึก ประทับใจ ในประสบการณ์ที่ผ่านมา
- 4) เป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม เช่น ถ่ายทอดจากสมัยหนึ่งไปสู่อีก สมัยหนึ่ง หรือจากชาติหนึ่งไปสู่อีกชาติหนึ่ง
- 5) เป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล เนื่องจากการเรียนรู้เกือบทุกอย่าง ต้องอาศัยการเขียนเป็นเครื่องมือสำหรับบันทึกสิ่งที่ได้ฟังหรืออ่าน
- 6) เป็นการสนองความต้องการของมนุษย์ ตามความประสงค์ที่มนุษย์แต่ละคน ต้องการ เช่น เพื่อต้องการทำให้รู้เรื่องราว ทำให้รัก ทำให้โกรธ
- 7) เป็นการแสดงออกซึ่งภูมิปัญญาของผู้เขียน ทำให้รู้ถึงความสามารถของผู้เขียน วรรณกรรมหรืองานเขียนอื่น ๆ
- 8) เป็นอาชีพอย่างหนึ่งที่ได้รับการยกย่องว่ามีเกียรติ และเพิ่มฐานะทางเศรษฐกิจ ให้สูงขึ้นได้
- 9) เป็นการพัฒนาความสามารถและบุคลิกส่วนบุคคลให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ในการแสดงความรู้สึกและแนวคิด
- 10) เป็นการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ทั้ง ต่อตนเองและสังคม

จากความสำคัญของการเขียนที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า การเขียน มีความสำคัญต่อ พัฒนา สติปัญญา ทักษะการคิด การนำเสนอ และการเรียบเรียงที่ดี เนื่องจากเป็นสิ่งจำเป็นในการ เรียนรู้ และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี ซึ่งแสดงออกถึงภูมิปัญญา ระดับสติปัญญาของผู้เขียน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นศาสตร์และศิลป์ ในการกำหนดการ ปฏิบัติการ การประเมินผล และการตัดสินใจตามหน้าที่ช่วยให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป็น

กระบวนการซึ่งรวมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน 3 ประการ คือ 1) การวิเคราะห์กลยุทธ์ (Strategic analysis) 2) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) และ 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) โดยทั่วไปการวิเคราะห์กลยุทธ์ต้องเป็นงานที่ต้องทำเอาไว้ล่วงหน้า ซึ่งต้องมีการพัฒนาเพื่อให้เกิดความเหมาะสม การกำหนดกลยุทธ์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงงานที่ต้องทำไว้ล่วงหน้าให้เป็นแผนซึ่งได้ผลลัพธ์ คือ กลยุทธ์ที่กำหนด ส่วนการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นกระบวนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และทำให้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้เป็นจริง

1. ความหมายของกลยุทธ์

คำว่ายุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ มาจากคำในภาษาอังกฤษ คือ strategic มาจากรากศัพท์ภาษากรีก ว่า Strategia แปลเป็นภาษาอังกฤษว่า Generalship เป็นศัพท์ทางการทหารถือเป็นจุดกำเนิดที่นำมาใช้ในการบริหารในปัจจุบัน แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์มาประยุกต์ใช้ในงานของราชการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและเป็นกลไกเครื่องมือในการตอบโต้กับสภาพการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจการเมืองและสังคม โดยมีผู้ให้ความหมายและคำนิยามไว้หลากหลายดังนี้

วิช วิรัชนิภาวรรณ (2555 : 27) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นการดำเนินงานที่ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ลุ่มลึก และแยกแยะเพื่อกำหนดทิศทาง แนวทาง แผนงาน กระบวนการในการดำเนินงาน การควบคุมตรวจสอบและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ พร้อมทั้งใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภักดี มานะหิรัญเวท (2556 : 124) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์ ให้ความหมายของกลยุทธ์ หมายถึง แผนแม่บทที่ครอบคลุม โดยระบุว่า ทำอย่างไรบริษัทจึงจะสามารถบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์ เป็นการใช้อำนาจได้เปรียบในการแข่งขันต่ำ

สุดใจ วันอุดมเดชาชัย (2556 : 141) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานทั้งเอกชนและทางด้านการศึกษา ให้ความหมายของกลยุทธ์ หมายถึง แผนการหรือวิธีการในการดำเนินงานขององค์การที่ทำให้ องค์การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยความแตกต่างที่เป็นเอกลักษณ์ต่างจากคู่แข่งอื่น โดยกลยุทธ์ที่ปฏิบัตินั้น ผู้บริหารต้องเลือกกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องระหว่างทรัพยากรภายในองค์การและความสามารถหลักขององค์การ พร้อมทั้งคำนึงถึงโอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ทั้งนี้เพื่อก่อให้เกิดความได้เปรียบใน การแข่งขันอย่างยั่งยืน

ประยงค์ เนาวบุตร (2557 : 5) ได้กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นวิธีการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยอาศัยความคิดที่เป็นกลยุทธ์ วิธีการหรือกระบวนการในการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการควบคุมกลยุทธ์

พิบูล ทีปะปาล และธนวัฒน์ ทีปะปาล (2559 : 10) ให้ความหมายการจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นการกำหนดแนวทาง หรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์การ เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการกำหนดแนวทางหรือทิศทางในการดำเนินงาน ผู้บริหารจำเป็นต้องทำการวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่างๆ ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและ

ภายนอกองค์กร เพื่อจัดทำแผนงานดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิพิตูพร โคมลิตติศักดิ์ (2560 : 85) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์หมายถึง แนวทาง หรือแผนการเชิงรุก โดยมุ่งเน้นไปที่การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยความแตกต่างที่เป็นเอกลักษณ์ต่างจากแนวทางทั่วไป โดยกลยุทธ์ที่จะนำไปปฏิบัตินั้น ผู้บริหารต้องเลือกกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องระหว่างทรัพยากรภายในองค์กรและความสามารถหลักขององค์กร พร้อมทั้งคำนึงถึงโอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน

ธนนท ธัญพงศ์ไพบูลย์ (2560 : 69) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์เป็นแนวทางหรือวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ กลยุทธ์จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกองค์กร โดยกลยุทธ์ของแต่ละองค์กรจะถูกกำหนดตามลักษณะพื้นฐานขององค์กรนั้นๆ

Pearce & Robinson (2009 : 3-4) กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นการตัดสินใจและกระทำอย่างเป็นระบบนับตั้งแต่การวางแผน การกำกับ การจัดองค์กร และการควบคุม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

Robbins, Berma, Coulter & Stagg (2012 : 7) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง กลุ่มของการตัดสินใจและการดำเนินการ เพื่อบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระยะยาวของหน่วยงาน

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และวัตถุประสงค์ของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีแนวทางการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ ในการนำไปปฏิบัติเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินภารกิจได้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้

2. ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์ว่าเป็นการวางแผนซึ่งสามารถแปลงงาน/โครงการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีผู้ให้ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

ธนนท ธัญพงศ์ไพบูลย์ (2560 : 14) กล่าวถึง ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ทั้งในองค์กรภาครัฐ และองค์กรภาคเอกชนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและพร้อมที่จะพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้า และความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ ผู้บริหารองค์กรจะต้องให้ความสำคัญต่อการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) และจะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนกลยุทธ์มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารองค์กรจะต้องเป็นผู้กำหนดกลยุทธ์ (Strategist) และจะต้องนำทฤษฎีและแนวคิดทางวิชาการที่เหมาะสมมาประยุกต์ผสมผสานกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของผู้บริหารองค์กร และข้อมูลที่ทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับองค์กรโดยการกำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Policy) และจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) ขึ้นมาและเมื่อมีการนำแผนไปปฏิบัติแล้วจะต้องมีการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะต้องบ่งบอกถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของแผนงานนั่นเอง

ว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้ (2561 : 12) กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะก่อนวางแผนกลยุทธ์มีการพิจารณา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทำให้บุคลากรทุกฝ่ายทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตั้งแต่วางแผนการนำไปใช้ หากบุคลากรรู้ เข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคร่วมกัน ทำให้ยอมรับในการดำเนินงานง่ายต่อการประสานงานช่วยลดความเสี่ยงสามารถปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินงานตามสภาพการณ์ ตลอดจนเห็นแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องตั้งแต่ปัจจุบันถึงอนาคตจึงช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

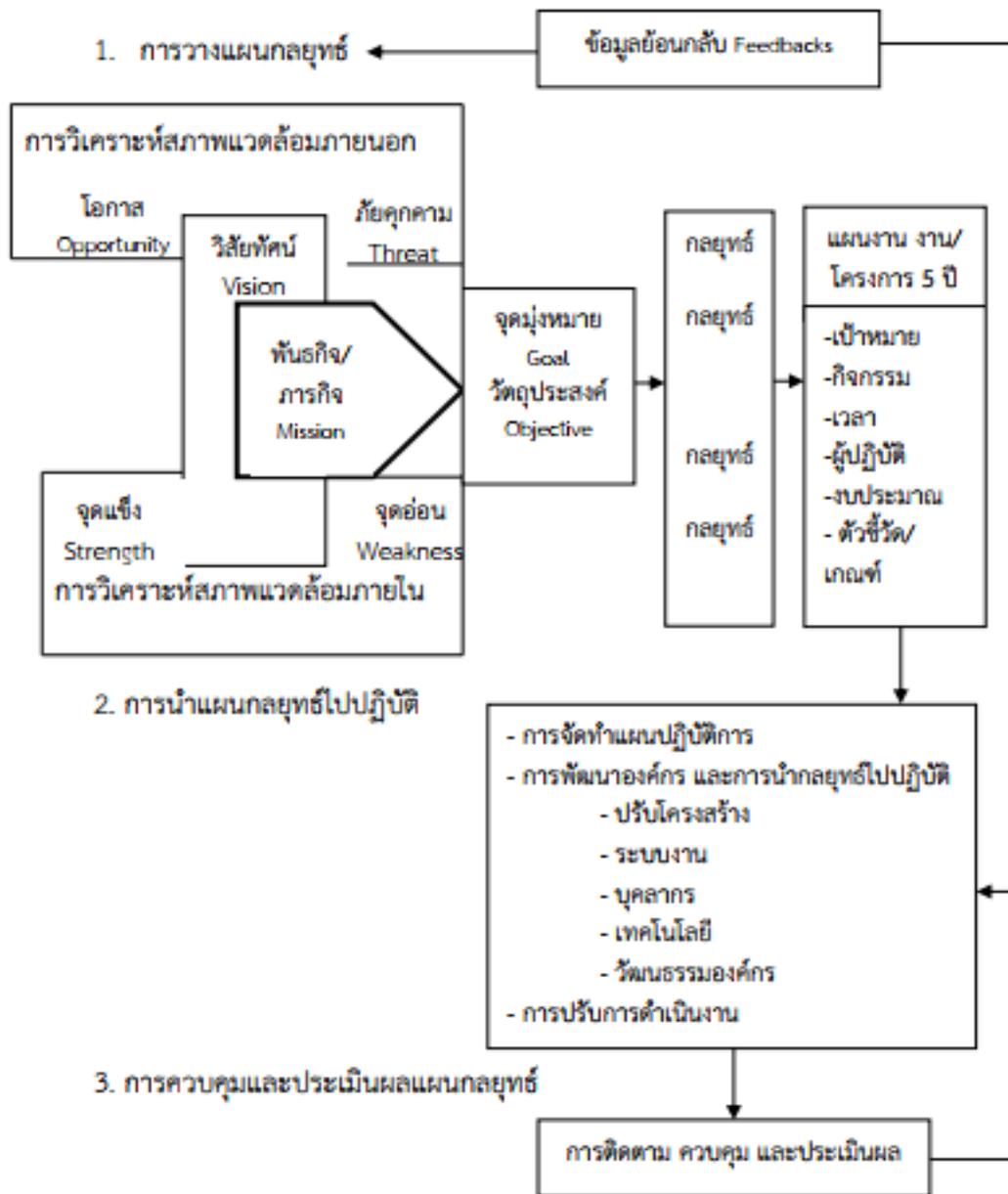
อภิวรรณ ยอดมงคล (2562 : 125) กล่าวถึง ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้องค์กรสามารถคาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์เอื้ออำนวยให้องค์กรมีวัตถุประสงค์และทิศทางในอนาคตที่ชัดเจน
3. การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นเครื่องช่วยที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถบริหารองค์กรในขอบเขตที่กว้างได้ เท่ากับช่วยลดความเสี่ยง
4. สามารถปรับเปลี่ยนองค์กรให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกได้ทำให้มีผลตอบแทนขององค์กรที่สูงกว่าคู่แข่ง เพราะมีข้อได้เปรียบในการแข่งขันที่เหนือกว่าและยั่งยืนกว่า
5. เปิดโอกาสให้ผู้บริหารในระดับต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้ได้พัฒนาความคิด และช่วยลดการต่อต้านต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้
6. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ช่วยให้นักบริหารวางแผนกลยุทธ์ได้ดีและง่ายกว่าเดิม
7. ช่วยให้ผู้บริหารสามารถยกระดับผลการปฏิบัติให้ดีขึ้นได้

สรุปได้ว่าการวางแผนกลยุทธ์มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทำให้ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรทราบจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างชัดเจนตลอดจนสภาพขององค์กรที่ตนสังกัดอยู่ ช่วยลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน ทั้งนี้ เนื่องจากทุกคนต่างทราบดีว่าปัญหาอุปสรรคและจุดด้อย ของหน่วยงานมีอะไรบ้าง จึงมีการหามาตรการรองรับไว้ล่วงหน้าก่อนการดำเนินงาน ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายมากยิ่งขึ้น เนื่องจากกิจกรรมและโครงการที่เลือกมาปฏิบัตินั้น เป็นกิจกรรมและโครงการที่จำเป็นและเร่งด่วน ซึ่งผ่านการจัดลำดับความสำคัญแล้วจึงสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและสามารถปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินงานอย่างถูกต้องมีเหตุผล และก่อให้เกิดการประสานงานที่ดีในการดำเนินงาน เพราะทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมวางแผนและการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

3. กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

ชัยสิทธิ์ เถลิ้มมีประเสริฐ (2544 : 19, อ้างถึงใน อภิวรรณ ยอดมงคล. 2562 : 136) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การบริหารกระบวนการในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Strategic Decision) สำหรับในหน่วยงานภาครัฐโดยทั่วไปจะมีกระบวนการหลักๆ 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน กลยุทธ์ (Strategic Planning) การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) และการควบคุมและประเมินผลแผนกลยุทธ์ (Strategic Control and Evaluation) ดังแสดงในภาพที่ 1

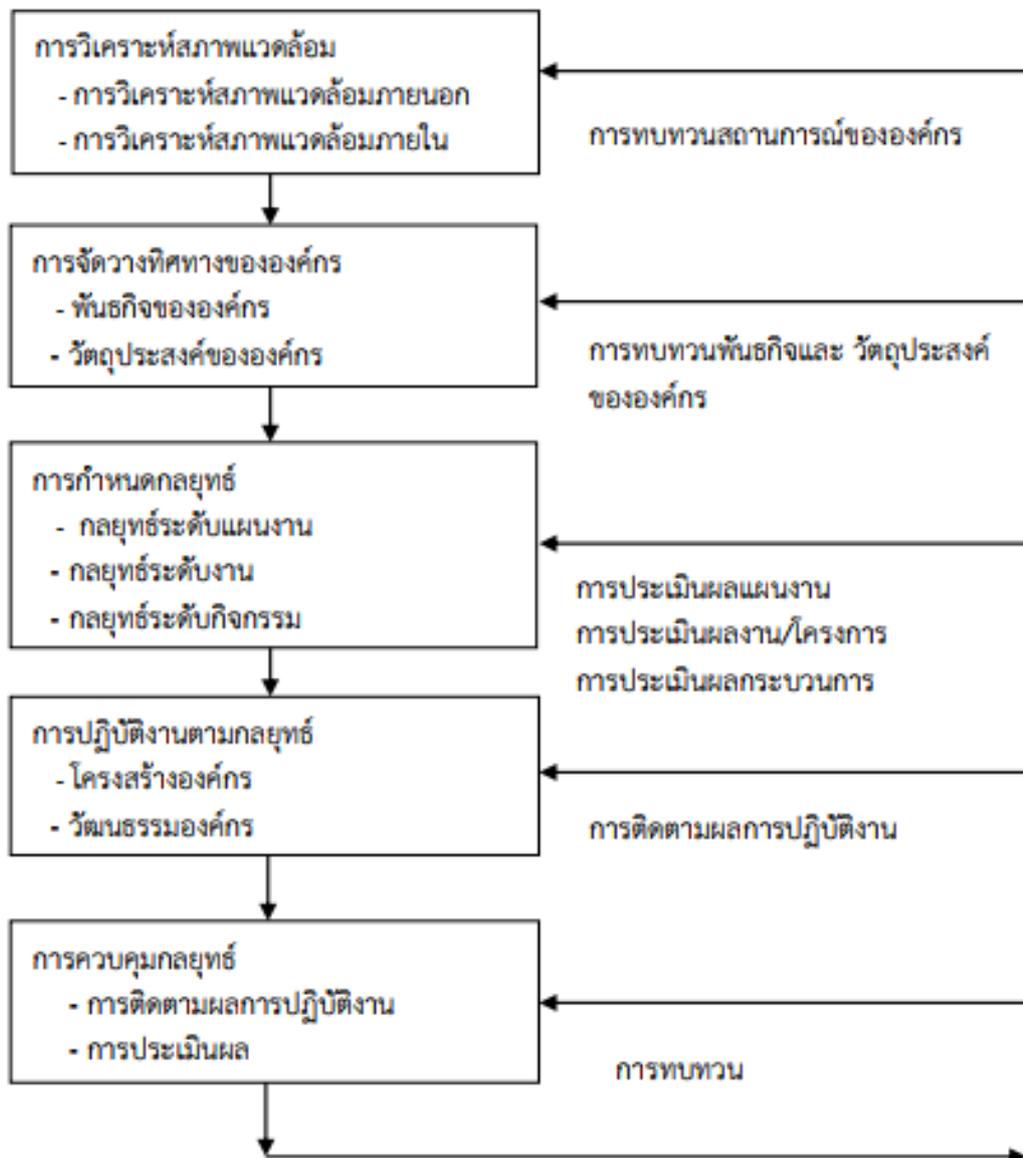


ภาพที่ 1 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

ที่มา : ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ (2544 : 19, อ้างถึงใน อภิวรรณ ยอดมงคล. 2562 : 136)

ภาพที่ 1 มีการขยายรายละเอียดออกมาเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจหรือภารกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ที่ต้องแปลงออกไปเป็นแผนงานโครงการในระยะ 5 ปี และมีการควบคุมติดตามผลการดำเนินกลยุทธ์ ซึ่งกรอบใหญ่ยังคงเป็นการวางแผนกลยุทธ์ การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมและประเมินผลแผนกลยุทธ์ ซึ่งเน้นไปใช้ในภาครัฐ

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2545 : 18-21, อ้างถึงใน อภิวัฒน์ ยอดมงคล. 2562 : 138-139) ได้นำเสนอรูปแบบกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่าประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยพิจารณา “จุดแข็ง-จุดอ่อน” ภายในองค์กร และ “โอกาส-อุปสรรค” จากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมาและที่จะเป็นปัจจัยเงื่อนไขในอนาคต (2) การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational Direction) ในขั้นตอนนี้จะมีการจัดวางทิศทางขององค์กร ภาครัฐจะพิจารณาพันธกิจขององค์กร (Organizational Mission) ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กร และวัตถุประสงค์ขององค์กร (Organizational Objectives) ซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการมีองค์กร ส่วนในองค์กรภาคธุรกิจเอกชนนั้น จะพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร (Organizational Vision) ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางที่องค์กรต้องการไปให้ถึงพันธกิจขององค์กรและวัตถุประสงค์ขององค์กรตามลำดับ (3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) โดยพิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ (4) การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น มีการคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กร และวัฒนธรรมองค์กร เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์ และ (5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) โดยวิธีการติดตามผลการปฏิบัติงานและวิธีการประเมินผลกระบวนการและประเมินผลสำเร็จขององค์กร กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ “ต่อเนื่อง” จากขั้นตอนที่ 1 ไปจนถึงขั้นตอนที่ 5 และมีการ “ทบทวน” โดยเวียนกลับมาขั้นตอนที่ 4 จนถึงขั้นตอนที่ 1 โดยพิจารณาสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปซึ่งองค์กรจะต้องเผชิญและปรับกลยุทธ์ให้องค์กรดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมตามกาลเวลาโดยอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของประธานเจ้าหน้าที่ระดับสูงในกรณีองค์กรขนาดเล็กหรือในรูปของคณะกรรมการอำนวยการพร้อมกับหัวหน้างานบริหารและหัวหน้างานของหน่วยงานย่อยอื่นๆ ในกรณีองค์กรขนาดใหญ่ แสดงได้ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

ที่มา : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2545)

ประโชค ชุมพล (2546 : 220) กล่าวถึง กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ (Conduct a Situation Analysis)

1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ทางการทำงาน การให้บริการ ความเจริญเติบโต กำไร ส่วนครองตลาด การสร้างพนักงานที่มีคุณค่า การใช้เทคโนโลยีที่เหนือกว่า การตอบสนองลูกค้าที่รวดเร็วอย่างมีคุณค่า และคุณภาพ พนักงานมีความภูมิใจในการทำงาน โอกาสในการพัฒนาตนเอง กิจกรรมที่รับผิดชอบต่อสังคม

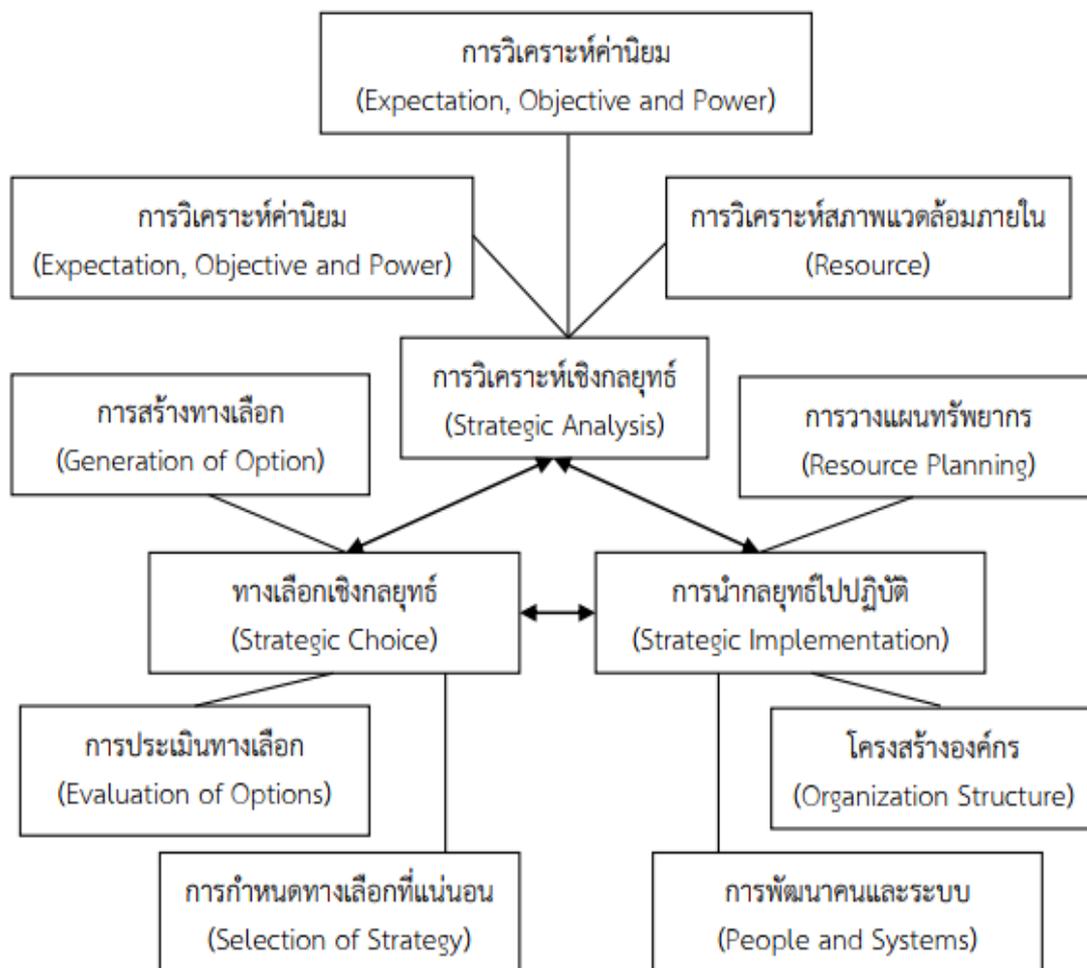
- 1.2 ภารกิจ (Mission) คือภารกิจที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มที่มีผลประโยชน์เกี่ยวกับองค์กร
- 1.3 เป้าหมาย (Goals) ประกอบด้วย เป้าหมายทางด้านกำไร ลูกค้า ความเจริญเติบโต พนักงาน และการจัดการ
 - 1.4 วัตถุประสงค์ (Objectives) คือ ความสามารถในการสร้างกำไร การครองตลาด มีพนักงานที่มีความสามารถ ผลประโยชน์ด้านการเงิน ประสิทธิภาพของต้นทุน นวัตกรรมคุณภาพ ผลิตภัณฑ์ และความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 1.5 ค่านิยม (Core Values) ประกอบด้วย ค่านิยม ความเชื่อถือ และวัฒนธรรมองค์กร
2. การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)
 - 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)
 - 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)
 - 2.3 การวิเคราะห์ทรัพยากรภายใน (Internal Resource Analysis)
 - 2.4 แมทริกซ์ TOWS (TOWS Matrix) ประกอบด้วย กลยุทธ์ทางเลือก
 - 2.4.1 กลยุทธ์ WT (WT Strategy)
 - 2.4.2 กลยุทธ์ WO (WO Strategy)
 - 2.4.3 กลยุทธ์ ST (ST Strategy)
 - 2.4.4 กลยุทธ์ SO (SO Strategy)
3. การกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร (Formulate the Organization Strategy) มี 3 ระดับ ประกอบด้วย
 - 3.1 การพัฒนากลยุทธ์ระดับบริษัท (Developing Corporate – level Strategy)
 - 3.1.1 กลยุทธ์หลัก (Grand Strategy)
 - 3.1.2 กลยุทธ์การจัดสรรทรัพยากร (Portfolio Strategy)
 - 3.2 การพัฒนากลยุทธ์ ระดับหน่วยธุรกิจ (Developing Business–level Strategy)
 - 3.2.1 โมเดลการปรับตัวของ Miles และ Snow
 - 3.2.2 กลยุทธ์การแข่งขัน Poter
 - 3.2.3 โมเดลวงจรชีวิตผลิตภัณฑ์
 - 3.3 การพัฒนากลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Developing Functional – level Strategy)
 - 3.3.1 การตลาด (Marketing)
 - 3.3.2 การเงิน
 - 3.3.3 การปฏิบัติการ หรือการผลิต
 - 3.3.4 ทรัพยากรด้านมนุษย์
 - 3.3.5 การวิจัยและการพัฒนา
 - 3.3.6 ทรัพยากรข้อมูล

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Implement the Strategy) ผู้บริหารจะต้องกำหนดภารกิจและเป้าหมาย การวิเคราะห์สถานการณ์และการปฏิบัติการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเพื่อให้เกิดการทำงานที่ประสบความสำเร็จ ด้วยการใช้ 4 หน้าที่ ในกระบวนการจัดการ ดังนี้

- 4.1 การวางแผน
- 4.2 การจัดองค์กร
- 4.3 การชักนำ
- 4.4 การควบคุม

5. การรักษาควบคุมกลยุทธ์

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2546 : 105) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่าการที่ผู้บริหารต้องการความสำเร็จในอนาคตได้นั้น จะต้องเริ่มต้นด้วยการศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ซึ่งเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางและการปฏิบัติงานในระยะยาว กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยขั้นตอนทั้งหมด 3 ขั้นตอน คือขั้นตอนการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ขั้นตอนในการกำหนดทางเลือก และขั้นตอนในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ แสดงได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่มา : สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2546)

ภาพที่ 3 เป็นการให้ความสำคัญกับ 3 ขั้นตอนหลัก คือการวิเคราะห์กลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และทางเลือกกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ เป็นพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า องค์กรจะประสบความสำเร็จตามที่ได้วางไว้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร คือ การวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม อุตสาหกรรม และธุรกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยพิจารณาถึงทิศทางการเปลี่ยนแปลงทั้งในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อหาข้อสรุปว่าถ้าการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมส่งผลกระทบต่อองค์กรในเชิงบวกถือว่าเป็นโอกาส แต่ถ้ากระทบต่อองค์กรในเชิงลบถือว่าเป็นอุปสรรค

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร คือ การพิจารณาถึงโครงสร้างองค์กร ทรัพยากรต่างๆ ขององค์กรเพื่อประเมินให้ทราบถึงกำลังความสามารถที่จะดำเนินงานให้สำเร็จภายใต้สภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่และเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นด้านการเงิน เทคโนโลยี สถานที่ตั้ง ฐานลูกค้า เมื่อเปรียบเทียบกับคู่แข่งแล้วจะเป็นจุดอ่อนหรือจุดแข็ง

3. การวิเคราะห์ทัศนคติ ค่านิยม ความคาดหวัง ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร เพราะการที่จะดำเนินนโยบายหรือการวางแผนกลยุทธ์ให้ได้ผลนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงในการทำให้สามารถปฏิบัติได้ ส่วนแนวความคิดค่านิยมในองค์กรอาจมีความแตกต่างหรือขัดแย้งกัน จึงต้องคำนึงถึงบทบาทและอำนาจหน้าที่จะผลักดันแนวนโยบายให้สำเร็จการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์นั้น มีเป้าหมายสำคัญคือ การกำหนดตำแหน่งทางกลยุทธ์โดยพิจารณาถึงทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและข้อเท็จจริง ในจุดอ่อนและจุดแข็งขององค์กร ตลอดจนค่านิยมต่างๆ เพื่อที่จะทำให้การวางตำแหน่งมีความสอดคล้องกันสามารถปรับตัวไปตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมอันเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินทางเลือกเชิงกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนหลังจากที่ได้วิเคราะห์เชิงกลยุทธ์แล้วในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1. การกำหนดแนวทางหรือทางเลือกทางกลยุทธ์ (Strategic Option) กล่าวคือ ภายหลังจากที่ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ตลอดจนค่านิยมขององค์กรแล้ว จะเป็นขั้นตอนที่จะดูถึงความเป็นไปได้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร เพื่อให้ไปสู่แนวทางที่จะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และตั้งอยู่บนพื้นฐานของจุดอ่อน จุดแข็ง และความเป็นไปได้ของการนำไปปฏิบัติ บนพื้นฐานของการศึกษาค่านิยมของกลุ่มต่างๆ การกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์นั้น ย่อมหมายถึงการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์ (Strategic Direction) กล่าวคือ เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาขององค์กรไปสู่อนาคต เป็นการกำหนดทิศทางระยะยาวของการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการกำหนดแนวทาง หรือกลยุทธ์ในทางเลือกต่างๆ เพื่อที่จะบรรลุสู่ทิศทางที่ได้กำหนดไว้

2. การประเมินทางเลือกเชิงกลยุทธ์ เมื่อมีการกำหนดทางเลือกในเชิงกลยุทธ์หลายๆ แนวทางแล้วจะเข้าสู่ขั้นตอนศึกษาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ เป็นการประเมินถึงทางเลือกที่ดีที่สุด แนวทางเลือกที่ดีที่สุดนั้นจะต้องเป็นแนวทางที่คำนึงถึงจุดอ่อนจุดแข็งขององค์กรและความเป็นไปได้ที่จะมีการปฏิบัติบนพื้นฐานของค่านิยม และเป็น

แนวทางที่สามารถดำเนินไปอย่างสอดคล้องกับโอกาสที่เปิดกว้างของอนาคตตลอดจนเป็นแนวทางที่สามารถจะหลีกเลี่ยง หรือป้องกันภัยอันตรายของการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม แนวทางดังกล่าว อาจจะเรียกว่า “กลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สุด” (Strategic Fit) โดยสรุป ในการประเมินทางเลือกเชิงกลยุทธ์นั้นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดก็คือต้องการที่จะดูถึงกลยุทธ์ แนวทาง หรือนโยบายที่เหมาะสมที่สุดในความเป็นไปได้ และแนวทางที่สามารถสร้างความก้าวหน้าให้กับองค์กรได้ดีที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ภายหลังจากที่ได้มีการตัดสินใจในการกำหนดกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนา หรือที่เราเรียกว่า “ทิศทางกลยุทธ์” (Strategic Direction) ก็จะมาสู่ขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่จะมีการวางแผนใช้ทรัพยากรไม่ว่าจะเป็นด้านการเงิน การกำหนดบุคลากร หรือการสร้างโรงงานหรือเครือข่าย นอกจากนี้ยังหมายถึงองค์ประกอบในการจัดแบ่งโครงสร้างองค์กร รวมทั้งการกำหนดระบบในการบริหาร ตลอดจนการกำหนดระบบเกี่ยวกับสารสนเทศ และการสร้างค่านิยม หรือวัฒนธรรมองค์กร

จินตนา บุญบงการและคณะ (2549 : 159-160) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย

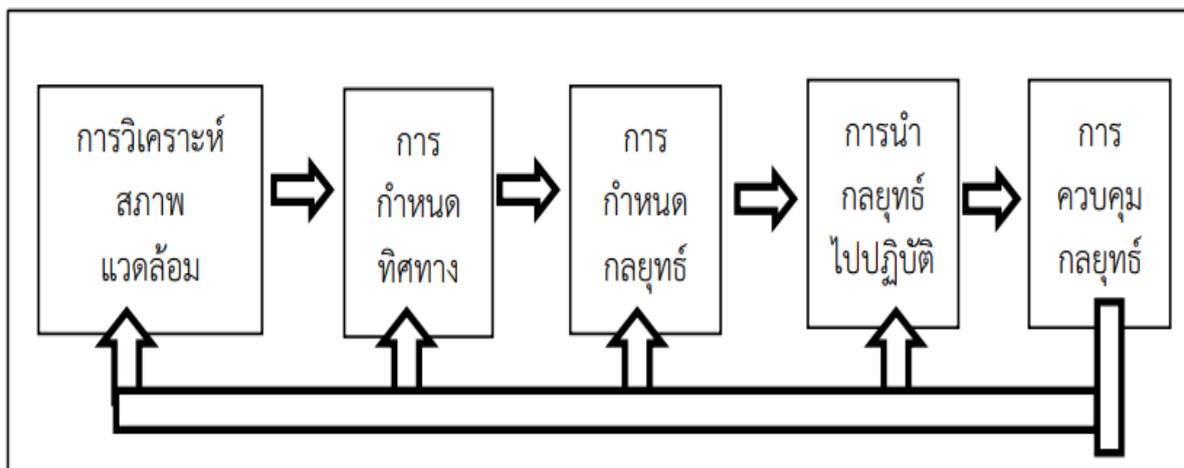
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผู้บริหารหรือนักกลยุทธ์ต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

2. การกำหนดทิศทางองค์กร (Set Organization Direction) ผู้บริหารจะนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับจากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัด มาหา การประมวลผลเพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร โดยที่การกำหนดทิศทางขององค์กร สามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนดภารกิจและการตั้งเป้าหมายขององค์กร

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หมายถึง การนำทิศทางขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างกว้างๆ มาพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึง การนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากร และการประสานงานร่วมมือกันอย่างเป็นระบบ

5. การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) หมายถึง การติดตามและตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาให้กลยุทธ์ที่กำลังดำเนินอยู่เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง แสดงได้ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่มา : จินตนา บุญบังการ และคณะ (2549 : 160)

ภาพที่ 4 มีกรอบเพิ่มเติมเข้ามา คือ การกำหนดทิศทางหลังจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วการกำหนดทิศทางจะส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ที่จะใช้ในองค์กรนั่นเอง และในแต่ละส่วนของรูปแบบต่างก็มีข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงในทุกๆ ขั้นตอน แสดงว่าผู้บริหารต้องมองประเด็นต่างๆ อย่างพร้อมๆ กันไป ทั้งนี้เพื่อการปรับเปลี่ยนรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมและเป็นไปได้ตลอดจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เข้ามากระทบแล้วมีผลต่อเป้าหมายขององค์กร

สุพจน์ ทรายแก้ว (2553 : 68) ได้กล่าวถึง กระบวนการการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning Processes) มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision)
- 2) กำหนดภารกิจหลักหรือพันธกิจ (Mission)
- 3) กำหนดเป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goal)
- 4) กำหนดประเด็นกลยุทธ์หรือ กลยุทธ์ (Strategy)
- 5) กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา

ธนนท ธีรพงศ์ไพบุลย์ (2560 : 29-30) กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กร มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. การพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคาม (Opportunities and treats) หมายถึง การตรวจสอบให้ทราบถึงโอกาสและภาวะคุกคามที่องค์กรประสบอยู่ โดยการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่ครอบคลุมไปถึงทุกเรื่องนับตั้งแต่นโยบายขององค์กร สภาพการแข่งขัน จากนั้นจะต้องมีการประมาณการขนาดของการเสี่ยงของสิ่งที่เป็นโอกาสและเป็นภาวะคุกคามด้วยพร้อมกัน โดยจะต้องคาดการณ์ถึงความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งประเมินถึง ผลกระทบของสิ่งที่จะเกิดขึ้นดังกล่าวด้วย ถ้าหากเหตุการณ์ใดคาดหมายได้แน่ชัดว่าจะมีทางเกิดขึ้นได้มาก แต่จะกระทบองค์กรเพียงเล็กน้อย ก็จะมีผลทำให้การเสี่ยงหรือภาวะคุกคามขององค์กรมี ไม่มากนักในทางตรงกัน

ข้ามถ้าเหตุการณ์ใดมีโอกาสเกิดขึ้นได้มากพอประมาณ แต่จะมีผลกระทบต่อองค์การได้มากก็จะทำให้ระดับการเสี่ยงหรือภาวะคุกคามตามองค์การอยู่ในระดับสูงไปด้วย

2. การประเมินทรัพยากรที่มีอยู่ หมายถึง การประเมินความเข้มแข็ง (จุดแข็ง: Strength) และความอ่อนแอ (จุดอ่อน: Weakness) ขององค์การโดยต้องดูว่าจุดแข็งขององค์การที่มีอยู่คืออะไร บุคลากรที่มีอยู่และทรัพยากรอื่นๆ มีมากน้อย และมีคุณภาพอย่างไร กลยุทธ์ที่ด้อยอมจะต้องสร้างขึ้นจากการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่องค์การมีอยู่และต้องสามารถลดขนาดของปัญหาที่เป็นจุดอ่อนให้เหลือน้อยที่สุด

3. การพัฒนาทางเลือกของกลยุทธ์ คือ การรวมเอาข้อมูลเกี่ยวกับโอกาสและภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมขององค์การมาพิจารณาพร้อมกับข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรที่มีอยู่ โดยวิธีการจับคู่เงื่อนไขระหว่างโอกาสและความสามารถหรือจุดแข็งที่มีอยู่ เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ ข้อดีหรือผลดีต่อการทำงานขององค์การมากที่สุดซึ่งจะช่วยให้การทำงานสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้โดยมีระดับการเสี่ยงน้อยที่สุด

4. การกำหนดกลยุทธ์หลัก เป็นกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ในขั้นตอนที่ทำให้ได้ยาก และต้องใช้ดุลยพินิจอย่างสูง ทั้งนี้เพราะการที่ผู้บริหารองค์การยังไม่สามารถมีข้อมูลที่สมบูรณ์

5. การดำเนินตามกลยุทธ์ คือ ขั้นตอนของการนำเอากลยุทธ์ที่ได้พัฒนาแล้วมาดำเนินการโดยการพัฒนาแผนงานต่างๆ ขึ้นเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลตามกลยุทธ์ที่วางไว้

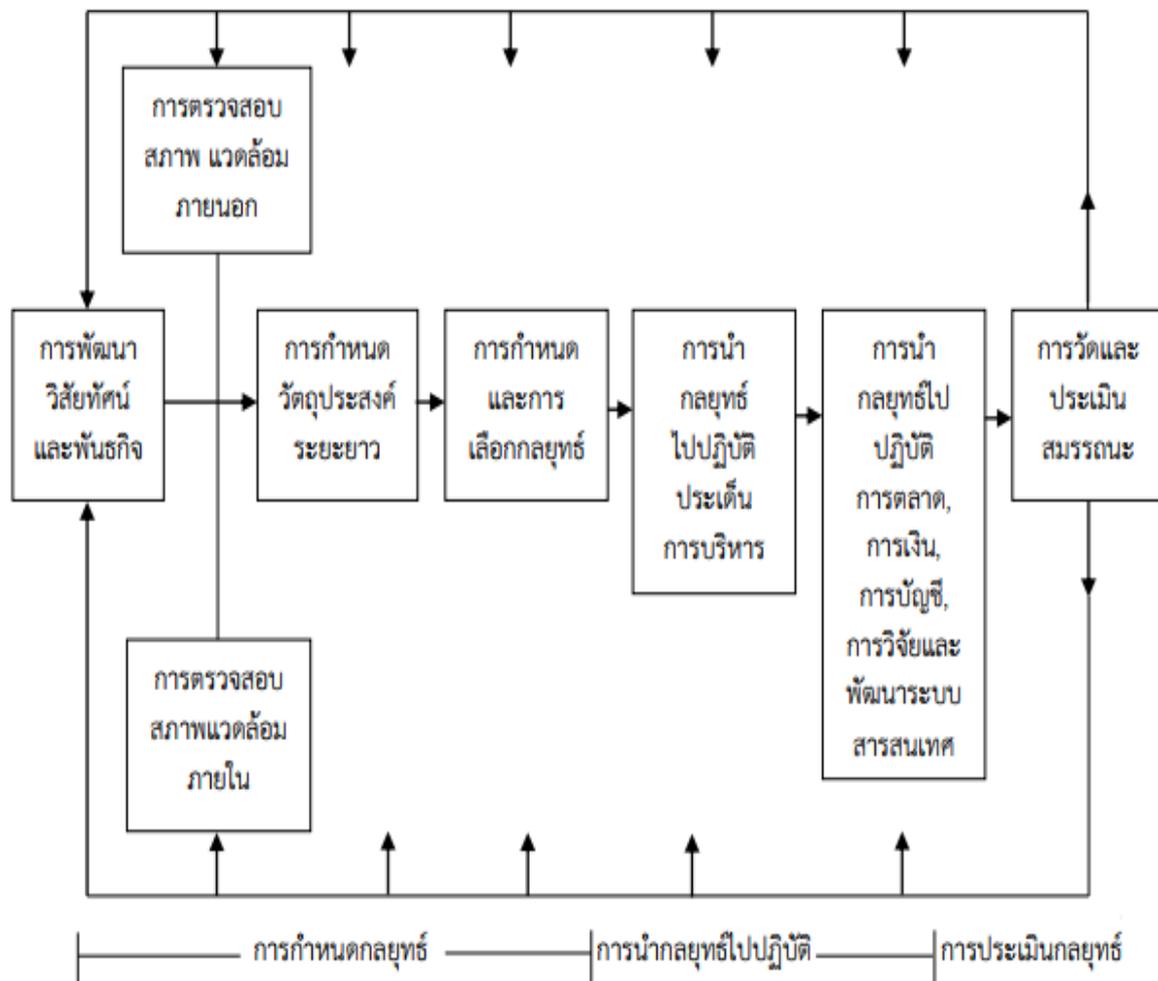
6. การประเมินกลยุทธ์ เป็นสิ่งจำเป็นต้องกระทำตลอดเวลา เพื่อป้องกันมิให้กลยุทธ์ที่ใช้อยู่ล้าสมัย ไม่เข้ากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใหม่ นอกจากนี้การจัดให้มีการพิจารณาทบทวนกลยุทธ์ที่ใช้อยู่เสมอจะช่วยให้สามารถเห็นถึงจุดอ่อนที่พึงต้องแก้ไขได้ตลอดเวลาและสามารถปรับกลยุทธ์ได้แต่เนิ่น ๆ เครื่องมือสำคัญในการใช้ประโยชน์กลยุทธ์ คือ เป้าหมาย

ว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้ (2561 : 15) ได้กล่าวถึง กระบวนการการวางแผนกลยุทธ์ มี 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) กำหนดทิศทางขององค์กร 3) การกำหนดกลยุทธ์ การดำเนินงาน 4) ปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ 5) ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานกลยุทธ์และประเมินผล พร้อมกับนำเสนอผลการประเมินมาทบทวนเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาต่อเนื่อง

บริดเชลล์ และเฮนส์ลีย์ (Bridshall; & Hensley. 1994) ได้เสนอรูปแบบหรือกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ มี 6 ขั้นตอน ได้แก่

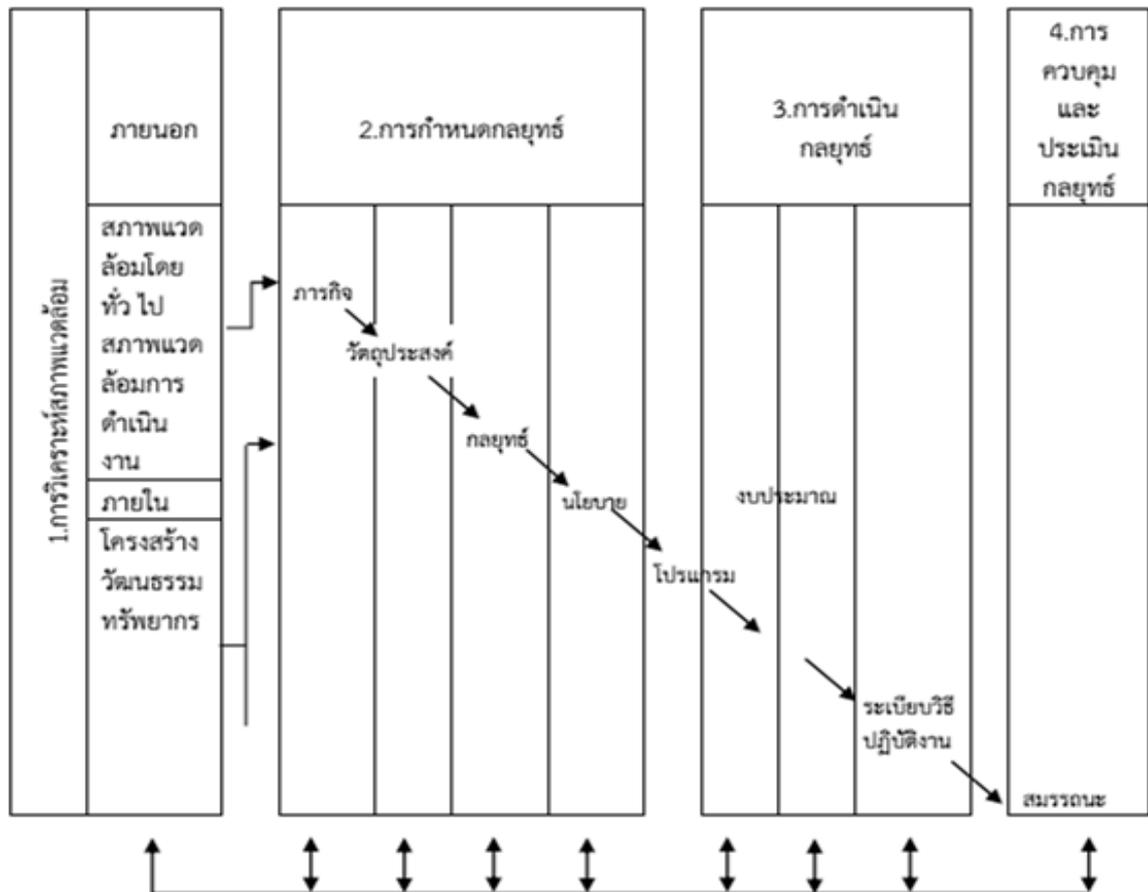
1. การกำหนดตัวผู้วางแผน
2. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม
3. การวิเคราะห์กลยุทธ์ทางเลือกต่างๆ
4. การกำหนดกลยุทธ์หลัก
5. การดำเนินการตามกลยุทธ์/การกำหนดตารางปฏิบัติการ
6. การยอมรับและการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เดวิด (David. 1997 : 14) ได้นำเสนอว่ากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นวิธีการทางปฏิบัติของการกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและการประเมินกลยุทธ์ โดยในขั้นตอนแรกเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ตลอดจนการกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งในการนำไปปฏิบัติมักไม่ได้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด มีความจำเป็นต้องปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งรวมไปถึงวัตถุประสงค์นโยบายและสมรรถนะ



ภาพที่ 5 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่มา : David (1997 : 14)

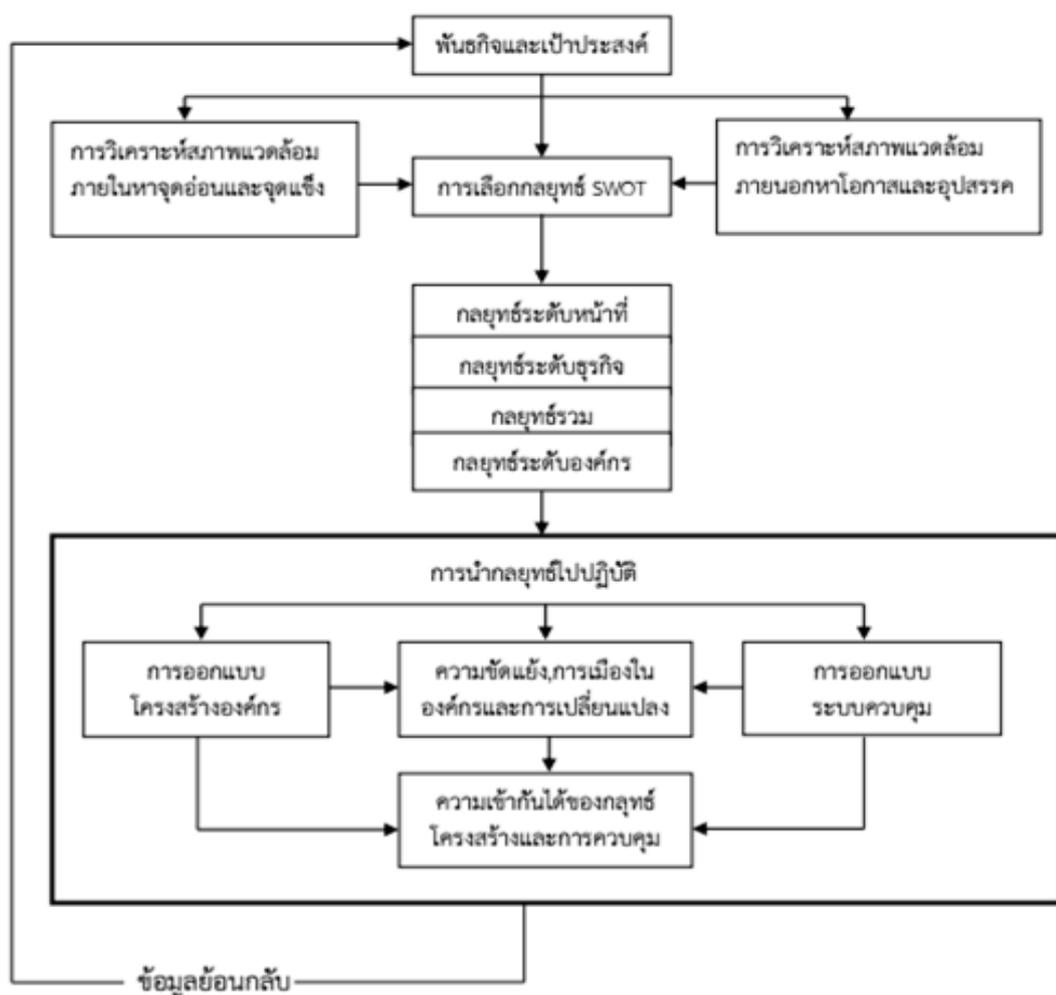
Wheelen and Hunger (2002 : 8) ได้นำเสนอว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย ขั้นตอนพื้นฐาน 4 ขั้น คือ (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (2) การกำหนดกลยุทธ์ (3) การดำเนินกลยุทธ์ และ (4) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ โดยมีรูปแบบดังภาพที่ 6



ภาพที่ 6 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่มา : Wheelen and Hunger (2002 : 8)

ภาพที่ 6 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการ โดยสภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปซึ่งอาจ ได้แก่ สภาพการเมือง เศรษฐกิจสังคม เป็นต้น ส่วนสภาพแวดล้อมการดำเนินงาน ได้แก่ ภูมิประเทศ สภาพการคมนาคม ที่ตั้ง เป็นต้น ส่วนสภาพแวดล้อมภายในจะเกี่ยวข้องกับองค์กรโดยตรง ได้แก่ โครงสร้างขององค์กร วัฒนธรรมองค์กรและทรัพยากร เมื่อมีการวิเคราะห์แล้วข้อมูลที่ได้ถูกนำมากำหนดเป็นภารกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และนโยบาย เป็นต้น ซึ่งจะเป็ขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร จากนั้นใน ขั้นตอนการดำเนินกลยุทธ์จะมีส่วนสัมพันธ์กับโปรแกรม (กิจกรรม) งบประมาณและระเบียบวิธี ปฏิบัติงาน ซึ่งอาจจะเอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานก็ได้ สำหรับการควบคุมและประเมินกลยุทธ์นั้นมีจุดมุ่งหมายสำหรับตรวจสอบ ควบคุมเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ กำหนดไว้ ข้อมูลที่ได้ในแต่ละขั้นตอนต่างก็มีส่วนที่จะเป็นข้อมูลย้อนกลับไปเพื่อปรับปรุงขั้นตอนการ ทำงานเพื่อให้เป็นไปตามภารกิจขององค์กร

Hill and Jones (2007 : 14) ได้นำเสนอกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่าประกอบด้วย 5 ส่วนหลักๆ คือ (1) การเลือกพันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร (2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการแข่งขันภายนอกเพื่อหาโอกาส และอุปสรรค (3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็ง (4) การเลือกกลยุทธ์จากจุดแข็งและแก้ไขจุดอ่อนโดยใช้โอกาสจากภายนอกและการตอบโต้กับอุปสรรคภายนอก และ (5) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในแล้วเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมนั้นคือ การกำหนดกลยุทธ์ โดยเปรียบเทียบกัน การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติมักเกี่ยวข้องกับการออกแบบโครงสร้างองค์กรและระบบควบคุมเพื่อให้องค์กรนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติซึ่งในลักษณะการกำหนดกลยุทธ์ที่เป็นกระบวนการจากผู้บริหารระดับสูงบนลงล่างจะเป็นกลยุทธ์ตั้งใจในขณะที่กลยุทธ์บังเกิดจะเป็นกระบวนการที่จากฝ่ายปฏิบัติล่างขึ้นไปข้างบน แสดงได้ดังภาพที่ 7



ภาพที่ 7 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่มา : Hill and Jones (2007 : 14)

สรุปกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา เป็นการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม ระดับองค์กร และตามสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของแต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกัน โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติตลอดจนติดตามและประเมินผลการทำงานตามยุทธศาสตร์ (Strategy Performance Based Budgeting : SPBB) สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและบูรณาการกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ของเดวิด (David) (1997) กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์ประกอบด้วยกัน 4 องค์ประกอบ คือ

1. การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ จะต้องพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อน และความสามารถในการแข่งขัน

2. การกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) ซึ่งเป็นสภาพความสำเร็จของนักเรียนหรือสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้น พันธกิจสัญญาที่ต้องปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ เป้าหมาย (Goal) เป็นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ การกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้

2.1) กลยุทธ์หลักหรือกลยุทธ์ระดับองค์กร เป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษาในภาพรวมทั้งสอดคล้องและตอบสนองเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กลยุทธ์หลักนี้จะถูกกำหนดโดยผู้บริหารระดับสูง

2.2) กลยุทธ์ระดับแผนงานเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษาตามลักษณะงานภายในสถานศึกษา ซึ่งในปัจจุบันสถานศึกษาแต่ละสังกัดได้ถูกกำหนดให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามโครงสร้างงานบริหาร 4 งาน ประกอบด้วยงานวิชาการ งานบุคคลากร งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เป็นการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นมาอย่างมีเป้าหมายหมาย การดำเนินงานจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการอย่างชัดเจน

3.2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

3.3) จัดเตรียมข้อมูลที่เป็นปัจจุบันถูกต้องชัดเจน และครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

3.4) สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

3.5) ระดมความคิดของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

3.6) ทุกฝ่ายปฏิบัติตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่วางไว้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

4. การประเมินกลยุทธ์สถานศึกษา เป็นกลยุทธ์ขั้นสุดท้ายของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อเป็นการวัดผล ประเมินผลการปฏิบัติงานขององค์กร ว่าบรรลุผลตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้หน้าว่าเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร เพื่อจะได้นำมาพิจารณาว่าแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดขึ้นมานั้นเมื่อนำไปปฏิบัติจริงแล้วจะมีประสิทธิภาพดีเพียงใดหัวใจสำคัญของการประเมินกลยุทธ์ มีด้วยกัน 3 ประการ คือ

4.1) การทบทวนปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งเป็นพื้นฐานของการกำหนดกลยุทธ์ในปัจจุบัน

4.2) การวัดผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

4.3) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขแผนงานและโครงการ การประเมินกลยุทธ์จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นมากสำหรับผู้บริหาร ในการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป

กลุ่มชาติพันธุ์

“กลุ่มชาติพันธุ์” หมายถึง กลุ่มชนที่มีความสืบเนื่องจากประวัติศาสตร์กับสังคมไทยมาตั้งแต่อดีต มีความแตกต่างด้านต่างๆ และมีวัฒนธรรมประเพณีของตนเอง โดยเป็นกลุ่มชนที่ประชากรมีพันธะเกี่ยวข้องกัน มีลักษณะทางเชื้อชาติ วัฒนธรรมประเพณีและภาษาพูดเดียวกัน รวมกันเป็นพหุวัฒนธรรม มุ่งมั่นในการอนุรักษ์พัฒนาและสืบทอดฐานดินแดนของบรรพบุรุษและอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์ของคนสู่คนรุ่นอนาคต

1. ความเป็นมาการพัฒนาชนกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย

ตลอดระยะเวลาประมาณ 50 ปี ที่ผ่านมา การพัฒนาชนกลุ่มชาติพันธุ์ของรัฐบาลเริ่มจากการพัฒนาพื้นที่ตั้งถิ่นฐานบนพื้นที่สูงคือ ชนชาวเขาเป็นหลัก ด้วยสาเหตุสำคัญ คือเพื่อความมั่นคงของชาติบริเวณชายแดน เพื่อแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อแก้ไขปัญหาการตัดไม้ทำลายป่าและการทำไร่เลื่อนลอยบนพื้นที่สูง และเพื่อลดอัตราการเพิ่มของประชากรชาวเขา โดยรัฐบาลใช้ "นโยบายรวมพวก" (Integration Policy) เป็นหลักในการดำเนินงานเพื่อให้ชน ชาวเขาเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีการตั้ง "คณะกรรมการสงเคราะห์ ชาวเขา" ตามมติคณะรัฐมนตรีในปี 2502 และนำมาสู่การตั้ง "ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขา" เป็นศูนย์ แรกที่จังหวัดตากในปี 2506 และได้มีการบรรจุการพัฒนาชาวเขาไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในช่วงพัฒนาฉบับที่ 5 (พ.ศ.2525-2529) เป็นครั้งแรกโดยเน้นการจัดตั้งถิ่นฐานถาวร ลดการตัดไม้ทำลายป่าและแก้ไขปัญหาเสพติด

การพัฒนาของกลุ่มชาติพันธุ์ที่ตั้งถิ่นฐานบนพื้นที่สูง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเรียกชนชาวเขาว่า "เป็นคนไทยแต่อยู่บนเขา" โดยมีพระราชดำรัสกับคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2544 ความตอนหนึ่งว่า "ประชาชนที่อยู่ในประเทศมานานแล้วแต่ก็ไม่ใช่คนไทย คือเขาไม่ถือว่าเป็นคนไทยแท้จริงเขาอยู่และเกิดในเมืองไทย แต่ก็ไม่ได้รับประโยชน์ของความเป็นไทยแท้จริงสิ่งนี้เป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ ถ้าไม่มีใครเอาใจใส่ก็จะทำให้ความมั่นคงของประเทศด้อยไป" พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระบรมวงศ์ ทรงห่วงใยโดยเสด็จพระราชดำเนิรเยียมเยียนราษฎร ชาวไทยภูเขาครั้งแรกที่บ้านแม่วอดอยปุย จังหวัดเชียงใหม่ในปี 2505 การพัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาของพระองค์ระยะแรก คือ การพระราชทานทรัพย์สินส่วนพระองค์สร้างโรงเรียนแม่เจ้าหลวงอุปถัมภ์ ที่อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ในปี 2505 และโรงเรียนพ่อเจ้าหลวงอุปถัมภ์ ในปี 2506 และจากการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียนชาวเขาในพื้นที่ต่างๆ ทรงทราบถึงปัญหาในการดำรงชีวิตจึงทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง "โครงการหลวงพัฒนาชาวเขา" ขึ้นในปี 2512 โดยมีพระราชดำรัสถึงสาเหตุในการจัดตั้งโครงการหลวง สรุปความว่าเรื่องที่จะช่วยชาวเขาและโครงการชาวนั้นมีประโยชน์โดยตรงกับชาวเขา เพื่อจะส่งเสริมสนับสนุนให้ชาวเขามีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สามารถที่จะเพาะปลูกสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเป็นรายได้ โครงการนี้มีจุดประสงค์คือมนุษยธรรม หมายถึงให้ผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารมีความรู้และพียงตัวมีความเจริญได้. เรื่องที่ควรจะช่วยคือปัญหาหาเสพติด ถ้าสามารถช่วยชาวเขาปลูกพืชที่เป็นประโยชน์เล็กปลูกฝิ่น อีกอย่างหนึ่ง คือ ชาวเขาเป็นผู้ที่ทำการเพาะปลูกโดยวิถีการป่าและปลูกโดยวิธีไม่ถูกต้อง ต้องช่วยเขาให้กินดีอยู่ดี อยู่เป็นหลักแหล่งและสนับสนุนที่จะรักษาป่า รักษาดิน การพัฒนาและสงเคราะห์ชนบนพื้นที่สูงตามแนวพระราชดำริ ได้มีการดำเนินงานต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน มีกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ กระจายอยู่ทุกภูมิภาค เช่น โครงการศูนย์บริการและพัฒนาพื้นที่สูงโครงการเกษตรที่สูง โครงการบ้านเล็กในป่าใหญ่ โครงการพัฒนาอดอยตุง โครงการบ้านยามชายแดน เป็นต้นสำหรับการพัฒนาของกลุ่มชาติพันธุ์ อื่นๆ เช่น กลุ่มชาวเขา กลุ่มชาวเล และกลุ่มตั้งถิ่นฐานในป่า สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้พระราชทานพระราชดำริในการดำเนินงานเป็นการเฉพาะพื้นที่ตลอดมา ในปัจจุบันวิถีการดำรงชีวิต ชุมชนและสังคมของกลุ่มชาติพันธุ์มีการเปลี่ยนแปลงไป ผลจากการพัฒนาทำให้ประชาชนกลุ่มชาติพันธุ์มีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีรายได้ มีการศึกษา สุขภาพอนามัย และได้รับการบริการสังคมมากขึ้น ได้รับสิทธิในการเป็นพลเมืองไทยและได้รับการยอมรับในขณะที่สภาพสังคมได้กลายเป็นสังคมเมืองมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมต่างๆ ตามมาโดยเฉพาะปัญหาหาเสพติด อาชญากรรม การค้ามนุษย์และปัญหาสังคมอื่นๆ

2. วิถีชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์

กลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทยมีความหลากหลาย มีวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงและแตกต่างกันไป โดยสภาพเศรษฐกิจ สังคมตามจารีตประเพณี เป็นการปรับตัวเข้ากับฐานทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิสังคมที่ตั้งถิ่นฐานอยู่โดย "กลุ่มชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง" หรือชนชาวเขาจะตั้งถิ่นฐานตามแนวเทือกเขาบนพื้นที่สูง ที่สลับซับซ้อนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตร ด้วยการทำไร่ทำนาเลี้ยงสัตว์และพึ่งพิงอาศัย ป่าและใส่น้ำในลำห้วยเป็นวิถีชีวิตที่พึ่งพิงธรรมชาติ และอาศัยผลผลิตจากป่าเป็นหลัก "กลุ่มชาติพันธุ์ตั้งถิ่นฐานบนพื้นที่ราบ" ส่วนใหญ่มีวิถีการดำรงชีวิตที่กลมกลืนกับคนไทยทั่วไป โดยมีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ แต่ยังพึ่งพิงการใช้ประโยชน์จากป่า โดยมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง

ไปสู่สังคมเมืองมากขึ้น แต่ยังคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของตนเองอยู่ สำหรับกลุ่มชาติพันธุ์ที่ตั้งถิ่นฐานตามหมู่เกาะหรือชายฝั่งทะเล ดำรงชีวิตอยู่ที่บนบกและในทะเล ประกอบอาชีพประมงเป็นหลัก เรียกว่า ชาวเลนอกจากนี้ยังมีกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มเล็กๆดำรงชีวิตด้วยการล่าสัตว์และเก็บของป่าได้แก่มลาบรี (ตองเหลือง) ทางภาคเหนือและซาไก (มันนิ) ทางภาคใต้เป็นกลุ่มที่มีชีวิตผูกพันอยู่กับป่าอย่างใกล้ชิด ในภาพรวมวิถีชีวิตและจารีตประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยมีความเป็นอยู่ที่เกี่ยวพันและพึ่งพิงป่าทรัพยากรธรรมชาติ จึงมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตของพวกเขาชนชาติพันธุ์กลุ่มต่างๆเหล่านี้ มีโครงสร้างทางสังคมที่หลากหลายมีวัฒนธรรมประเพณีและภาษาของตนเองมีความเชื่อ ตามศาสนาสากลทั้งพุทธคริสต์และอิสลาม และยังยึดถือความเชื่อตามประเพณีโดยมีการประกอบพิธีกรรมต่างๆทางพิธีกรรมที่เกี่ยวกับชีวิตสุขภาพ อนามัยและการทำมาหากิน ที่อาศัยธรรมชาติ นอกจากนี้กลุ่มชาติพันธุ์จะมีลักษณะพิเศษคือ มีความสามารถทางศิลปหัตถกรรมและงานช่างฝีมือโดยเฉพาะ การทอผ้า เย็บผ้า เย็บปักประดิษฐ์ และการตีเหล็ก ซึ่งมีลักษณะเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ของตน ด้วยเหตุนี้แต่ละกลุ่มจึงมีเครื่องแต่งกาย ประจำเผ่าของตนเองที่มีรูปแบบสีสันที่สวยงามมีเครื่องประดับอันแสดงอัตลักษณ์เฉพาะตัว มีศิลปะการแสดงต่างๆ เป็นอัตลักษณ์เฉพาะกลุ่มทั้งการ ร้อง-รำ และดนตรีซึ่งทั้งหมดนี้เป็นทุนทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่า

บริบทและสภาพปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ในปี 2561-2563 พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ที่ส่งผลต่อการเรียนในวิชาอื่น ๆ จากผลการสำรวจข้อมูลด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 พบดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปี 2561 พบว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 169 คน มีปัญหาด้านการอ่าน (อ่านไม่ออก/อ่านไม่คล่อง) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 24.85 ด้านการเขียน (เขียนไม่ได้/เขียนไม่คล่อง) จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 18.93
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปี 2562 พบว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 158 คน มีปัญหาด้านการอ่าน (อ่านไม่ออก/อ่านไม่คล่อง) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.51 ด้านการเขียน (เขียนไม่ได้/เขียนไม่คล่อง) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85.
3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปี 2563 พบว่า นักเรียนทั้งหมดจำนวน 162 คน มีปัญหาด้านการอ่าน (อ่านไม่ออก/อ่านไม่คล่อง) จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ด้านการเขียน (เขียนไม่ได้/เขียนไม่คล่อง) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 17.90

จากรายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี (ปีการศึกษา 2561-2563) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง ด้านความสามารถด้านภาษา ตลอดทั้ง 3 ปี ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งสิ้น ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ไม่เข้าใจความหมายของโจทย์คำถาม และไม่

สามารถตอบคำถามได้ดีเท่าที่ควร คะแนนที่ได้ออกมาไม่เป็นที่น่าพอใจ สมควรต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วน ดังนี้

**แสดงผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา**

ความสามารถ	ปีการศึกษา			ระดับประเทศ 2563
	2561	2562	2563	
ด้านภาษา	64.79	59.17	63.33	47.46
ด้านคำนวณ	68.91	63.42	67.52	40.47
ด้านเหตุผล	56.57	-	-	-
เฉลี่ย	63.42	61.30	65.42	43.97

จากข้อมูลในตารางจะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา พบว่า ความสามารถด้านภาษา ทุกปีการศึกษา ยังต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่าความรู้และทักษะในการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนในภาพรวมของโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

จากรายงานผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดังนี้

**แสดงผลการประเมินความสามารถด้านอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา**

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้							
			ระดับดีมาก		ระดับดี		ระดับพอใช้		ระดับปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ่านออกเสียง	19	100	13	68.42	1	5.26	3	15.79	2	10.53
อ่านรู้เรื่อง	19	100	8	42.10	9	47.37	0	0.00	2	10.53
รวม 2 สมรรถนะ	19	100	12	63.16	4	21.05	1	5.26	2	10.53

จากข้อมูลในตารางจะเห็นว่าผลการประเมินความสามารถการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านการเขียนในสมรรถนะการอ่านออกเสียง ในระดับดีมากร้อยละ 68.42 ระดับดีร้อยละ 5.26 ระดับพอใช้ร้อยละ 15.79 และระดับปรับปรุงร้อยละ 10.53 สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องในระดับดีมากร้อยละ 42.10 ระดับดี ร้อยละ 47.37 ระดับพอใช้ร้อยละ 0.00 และระดับปรับปรุงร้อยละ 10.53 เมื่อรวมความสามารถ

ทั้งเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน จานวนเฉลี่ย ในระดับดีมากร้อยละ 63.16 ระดับดีร้อยละ 21.05 ระดับพอใช้ร้อยละ 5.26 และระดับปรับปรุงร้อยละ 10.53 จะเห็นว่า ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนที่ได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ไม่เข้าใจความหมายของโจทย์คำถามในแต่ละด้าน จึงไม่สามารถตอบคำถามได้ดี ดังนั้น จึงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการอ่านการเขียนสำหรับใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตต่อไป

สาเหตุของปัญหาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ มาจากสาเหตุหลายประการ คือ

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนไม่สนใจและขาดความพร้อมในการเรียน ผู้เรียนมีสมาธิสั้น ขาดทักษะ ขาดการฝึกฝน พื้นฐานในการอ่านการเขียนไม่ดี มีปัญหาทางครอบครัว ขาดความรู้ ความเข้าใจในด้านการอ่านการเขียน

2. ด้านครูผู้สอน ขาดจิตสำนึก ขาดความเอาใจใส่ ไม่มีความอดทน ไม่เสียสละ ขาดองค์ความรู้ทางด้านการสอนภาษาไทย ขาดการสอนเสริมเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหา ไม่พัฒนารูปแบบและวิธีการสอน สอนไม่ตรงสาระวิชา ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ไม่จบวิชาเอกภาษาไทย ขาดทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียนอย่างมีคุณภาพ มีรูปแบบการสอนที่จำเจน่าเบื่อหน่าย ครูผู้สอนขาดการสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ต่าง ๆ ขาดสื่อในการจัดการเรียนการสอน ขาดขวัญกำลังใจ

3. ด้านหลักสูตร นโยบาย และการบริหารจัดการ หลักสูตรมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับเวลาเรียน มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและนโยบายบ่อย จึงเป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ขาดการจัดกิจกรรมกระตุ้นเตือน ปลุกเร้า หรือกิจกรรมการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน ขาดการจัดสภาพบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ขาดรูปแบบและวิธีการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนที่น่าสนใจ

4. ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนยังขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัย ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดประสบการณ์ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนขาดความน่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็กในแต่ละช่วงวัย แบบเรียน/สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมและไม่น่าสนใจ

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1. ประชุมชี้แจง ประกาศนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน ให้กับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พร้อมทั้งประกาศนโยบาย “ปี 2564 เป็นปีส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้”

2. การบริหารจัดการที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านและการเขียน

3. จัดการเรียนรู้บูรณาการส่งเสริมการอ่าน และการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ตนเอง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, RT, O-NET การคัดกรอง การอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน กำหนดจุดพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอนซ่อมเสริมนักเรียน เป็นรายบุคคล พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน สนับสนุนนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน การอ่านและการเขียน

4. ระดมทรัพยากร การระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนา อาทิเช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรบริหารส่วนตำบล หน่วยงานภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น

5. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

กำหนดนโยบายขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำหนดนโยบายขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอ่านออกและเขียนได้ โดยได้ประกาศ “ปี 2564 เป็นปีส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้” และ “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคนและมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” รายละเอียดดังนี้

1. ช่วงปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2563 ให้จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน และการเขียนทุกระดับชั้น เช่น การจัดค่ายการอ่านและการเขียน การจัดสอนซ่อมเสริมช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2563

2. จัดหาครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการสอนการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ให้ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

4. ดำเนินการทุกวิธีที่จะให้ผู้เรียนในความรับผิดชอบ ทุกคนมีความสามารถด้านภาษา , มีมาตรฐานชั้นปี ช่วงอายุ และศักยภาพ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้

5. มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และดำเนินการซ่อมเสริม ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง

6. ประสานผู้ปกครอง โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้มีส่วนร่วมแก้ไข ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของบุตรหลาน และสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียน

7. กำกับ ติดตาม นิเทศและช่วยเหลือครูภาษาไทย รวมทั้งให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง

8. สํารวจและรายงานความก้าวหน้าการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ณัฐชญาณ์ รัตน์สถาพรพงศ์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบกลยุทธ์ดังนี้ 1) พัฒนาแผนบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน 2) ปรับปรุงระบบและกลไกการถ่ายทอดแผนการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาภาษาอังกฤษ 4) พัฒนาเครือข่ายการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5) เสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 6) ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 7) พัฒนาการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนรู้ 8) พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษ และ 9) ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษแบบมีส่วนร่วม

กรรณานุช ณ ถลาง (2560 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) ศึกษาสภาพการบริหารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยศึกษาโรงเรียนที่มีผลการสอบ O-NET สูงวิชาภาษาไทย 50 อันดับแรก และอีก 50 โรงเรียนเป็นโรงเรียนทั่วไปที่อยู่ในเขตการศึกษาเดียวกันเครื่องมือที่ใช้ศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาจำนวน 500 คน แบ่งเป็น ผู้อำนวยการ 56 คน รองผู้อำนวยการ 69 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 85 คน ครูภาษาไทย 290 คน นอกจากนี้ได้สัมภาษณ์ครูในโรงเรียนที่ได้คะแนน O-NET วิชาภาษาไทยสูง 8 โรงเรียน จำนวน 40 คน ด้านการบริหารการสอนภาษาไทย ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิงคือค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า ประการที่ 1 สภาพการบริหารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน 11 ประเด็นที่ศึกษานั้น พบว่า ทุกโรงเรียนได้ปฏิบัติตาม เพียงแต่โรงเรียนกลุ่มที่ได้คะแนน O-NETสูงเน้นการกำกับดูแลการสอน และเน้นการวางแผนการสอนโดยใช้ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาประกอบการวางแผนการสอน และบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วมโดยการทำงานเป็นทีม พัฒนาคู่มืออย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ ส่วนผู้บริหาร

โรงเรียนกลุ่มทั่วไปเน้นแผนการสอนเป็นหลัก และมีได้ใช้ผลการสอบ O-NET ประกอบการวางแผนการสอน มีได้เน้นการกำกับดูแลการสอนและการพัฒนาครูมากเท่าโรงเรียนที่สอบ O-NET ได้คะแนนสูง ประการที่ 2 องค์ประกอบการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น พบว่า โรงเรียนที่ได้คะแนน O-NET วิชาภาษาไทยสูง กับโรงเรียนทั่วไปมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 7 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และเทคนิคการสอนภาษาไทย 2) การกำกับดูแลการสอนภาษาไทย 3) การสนับสนุนเสริมแรงในการทำงาน 4) การบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม 5) การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 6) แผนการสอนภาษาไทยที่นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET มาวางแผนการสอน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย ประการที่ 3 กลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู พบว่ามี 9 ประการ คือ 1. วางแผนพัฒนาครูภาษาไทย 2. บริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม 3. กำกับติดตามผลงานครู 4. ใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย 5. วางเกณฑ์มาตรฐานก่อนสอบคัดเลือกนักเรียน 6. พัฒนาการสอนตามแนวข้อสอบ O-NET 7. ฝึกทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 8. ปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย และ 9. สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กร

ปณตพันธ์ เกียรประภากุล (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพบริบทการบริหารจัดการการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิธีการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพบริบทการบริหารจัดการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์ และขั้นตอนที่ 3 การประเมินกลยุทธ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพบริบทการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้พหุกรณีศึกษา ในภาพรวม พบว่า จุดแข็ง ได้แก่ การใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ จุดอ่อนที่พบ ได้แก่ ภาระงานของครูและจำนวนนักเรียนต่อห้องมีมาก โอกาส ได้แก่ ความเชื่อมั่นศรัทธาต่อโรงเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อุปสรรคที่พบ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางด้านการศึกษาอยู่บ่อยครั้ง และปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด คือทักษะด้านมโนภาพของผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะส่วนบุคคลของนักเรียนที่ส่งเสริมการคิด ความเชื่ออำนาจภายในตนของนักเรียน พื้นฐานครอบครัวสัมพันธ์สภาพภายในครอบครัว พฤติกรรมการสอนของครูตามการรับรู้ของนักเรียน และบรรยากาศในการเรียนรู้ทางกายภาพ ตามลำดับ 2) กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์ย่อย 15 มาตรการ และ 15 ตัวชี้วัด โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและ 3) ผลการประเมินกลยุทธ์มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ดิเรก มั่นเมือง และ คณะ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก 3) ประเมินผลการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและ ชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพ ปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก สรุปผลได้ ดังนี้ 1.1 สภาพการบริหารจัดการพบว่า โรงเรียนจัดการศึกษาให้เด็กทุกกลุ่มชาติพันธุ์ทั้งที่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร และไม่มีเอกสารทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย โดยไม่เลือกว่าเป็นต่างด้าว ชาวไทยภูเขาผู้พลัดถิ่น สัญชาติเมียนมาร์ เด็กยากไร้ และเด็กที่อาศัยอยู่ตามชายขอบของประเทศ 1.2 ปัญหาการบริหารจัดการ พบว่า การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนตามแนวชายแดนมีจำนวนไม่แน่นอน อัตรานักเรียนออกกลางคันสูง การขาดแคลนครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในพื้นที่ชายแดน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตไม่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง 1.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยภายใน ด้านจุดแข็ง ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน ด้านจุดอ่อนที่พบ คือ ครูผู้สอนมีการบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้ายอยู่ตลอด นักเรียนที่เข้าเรียนมาจากหลากหลายชาติพันธุ์ทั้งที่มีหลักฐานและไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ปัจจัยภายนอก ด้านโอกาส พบว่า ชุมชนในพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนด้านอุปสรรคที่พบ คือ ประชาชนอาศัยอยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง ผู้ปกครองเคลื่อนย้ายถิ่นฐานระหว่างประเทศบ่อยๆ 2. กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 3 พันธกิจ 3 เป้าประสงค์ 3 ประเด็นกลยุทธ์ 9 กลยุทธ์ 15 ตัวชี้วัด และ มาตรการ 3. ผลการประเมินการใช้กลยุทธ์ที่เลือกมาทดลอง 3 กลยุทธ์ โดยประเมินผลการใช้กลยุทธ์ตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่า ผู้เรียนทุกกลุ่มชาติพันธุ์ได้รับการพัฒนาด้านคุณลักษณะบนพื้นฐานความมั่นคงของชาติ ผู้เรียนอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชนเผ่าตามชาติพันธุ์ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผู้เรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชนเผ่าตามชาติพันธุ์อยู่ในระดับมาก

รมณี เหลี่ยมแสง (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม

ศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้ 1 ศึกษาสภาพแวดล้อมและแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จำนวน 264 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการศึกษาภาคสนามโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้าบริหารงานวิชาการและหัวหน้าโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จำนวน 9 คน จากโรงเรียนศูนย์สะเต็มศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา 1 โรงเรียน และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย การสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน และ 3) เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 201 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพแวดล้อมการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เป็นจุดแข็งคือครูมีทักษะคิดวิเคราะห์ และมีทักษะคิดวิจารณ์ญาณ และครูมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จุดอ่อน คือ ครูขาดความรู้ความสามารถและทักษะในการดำเนินกิจกรรมสะเต็มศึกษาและครูขาดการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โอกาส คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของครูและนักเรียนและอุปสรรค คือ ความไม่พร้อมของสถานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาและมีแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา 4 ด้านได้แก่ ด้านผู้เรียนด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารงานภายใน 2. กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 10 กลยุทธ์ย่อย 37 กลวิธี และ 47 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ย่อย 5 กลวิธี 8 ตัวชี้วัด 2) กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ย่อย 9 กลวิธี 9 ตัวชี้วัด 3) กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากร และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ย่อย 11 กลวิธี 12 ตัวชี้วัด และ 4) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อย 16 กลวิธี 18 ตัวชี้วัด 3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

นิพิฐพร โภมลภิตติกดิ์ (2560 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิด

การเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารประถมศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ (4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ใช้การวิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Method Research) ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์และสังเคราะห์กรอบแนวคิด จากนั้นเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างกร่างกลยุทธ์และจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 397 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกรอบแนวคิดแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนใน 4 หัวข้อ คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์ร่วมด้วย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การคำนวณค่าดัชนี PNImodified และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่ามีจุดแข็งคือ การจัดการเรียนการสอน ส่วนจุดอ่อนคือ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ ส่วนภาวะคุกคาม ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ซึ่งการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มี 4 กลยุทธ์หลัก 11 กลยุทธ์รอง โดยที่กลยุทธ์หลักที่ 1 คือ ปฏิรูปการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กลยุทธ์หลักที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ กลยุทธ์หลักที่ 3 คือ ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และกลยุทธ์หลักที่ 4 คือ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

วรวรรณ เหมชะญาติ และสร้อยสน สกลรักษ์ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทย งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง สำหรับเด็กชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทยที่อาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ตัดชายแดนประเทศกัมพูชา และ 2) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ผลการศึกษา พบว่า หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทย คือ 1) การออกแบบเนื้อหาสาระที่เน้นบริบทและสถานการณ์จริง ช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตเด็ก เพราะเด็กได้เรียนภาษาแบบตรงกับกรนำไปใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องโครงสร้างทางภาษาและการสร้างเจตคติในการ เรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองในระยะเริ่มต้นการเรียนรู้ในห้องเรียนแก่เด็ก 3) การสื่อสารตามสถานการณ์จริงในบริบทของชุมชนโดยการสอนเริ่มจากทักษะการฟังและการพูด แล้วจึงตามด้วยการอ่านและการเขียน 4) การจัดลำดับเนื้อหาครอบคลุม การคัดเลือก

คำศัพท์และระดับความซับซ้อนของโครงสร้างภาษาโดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับเนื้อหาในสถานการณ์นั้นๆ และบริบทของชุมชน และ 5) การใช้ภาษาแม่เพื่อช่วยลดบรรยากาศความตึงเครียดในชั้นเรียน โดยการอธิบายโครงสร้างทางภาษาไทยและคำศัพท์ในสถานการณ์ต่าง ๆ จากหลักการดังกล่าวสามารถกำหนด ขั้นตอนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทย ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การสนทนาบนพื้นฐานวัฒนธรรมและชุมชน ประกอบด้วย เด็กเรียนรู้คำศัพท์ตามสถานการณ์ที่ชุมชนกำหนดไว้เด็กเรียนรู้โครงสร้างทางภาษาไทยตามบทสนทนา เด็กฝึกสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด และเด็กฝึกสร้าง ประโยคสนทนาที่เชื่อมโยงกับชีวิต ขั้นที่ 2 การเชื่อมโยงสัญลักษณ์ประกอบด้วย เด็กเรียนรู้สัญลักษณ์ตามลำดับความยากง่ายและเด็กฝึกเชื่อมโยงสัญลักษณ์ที่สัมพันธ์กับความหมายของคำศัพท์และขั้นที่ 3 การฝึกภาษาในสถานการณ์ ประกอบด้วย เด็กฝึกใช้ภาษาตามสถานการณ์ในบริบทจริงและเด็กได้รับข้อมูลป้อน กลับจากครูและชุมชน

ว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา กลยุทธ์การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพการอ่านออกเขียนได้ และสร้างกลยุทธ์การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า กลยุทธ์การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ 25 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่านการเขียน ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาการอ่านการเขียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ กลยุทธ์ที่ 4 การดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านการเขียน ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่านการเขียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ กลยุทธ์ที่ 6 การยกย่องเชิดชูเกียรติให้ขวัญกำลังใจ ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้

อภิวรรณ ยอดมงคล (2562 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ประเมินกลยุทธ์เพื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ระยะคือระยะที่ 1การพัฒนากลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จากเอกสารแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 68 โรงเรียน 2) การจัดทำร่างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) การทบทวนผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกและร่างกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ตัวชี้วัดและมาตรการ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายแผนงานของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการบริหารและได้รับ รางวัลดีเด่นระดับชาติด้านคุณภาพ/วิชาการหรือมีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่3 ในระดับดีหรือดีมากทุกตัวบ่งชี้ 6 โรง ๆ ละ 2 คน รวม ทั้งหมด 12 คน ระยะที่ 2 การประเมินกลยุทธ์ ด้วยแบบประเมินกลยุทธ์แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเกี่ยวกับด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความเป็นประโยชน์ของ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จากผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนกลยุทธ์และด้านการบริหารสถานศึกษาจำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการสังเคราะห์เอกสารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ทั้งหมด 68 โรง การวิเคราะห์ TOWS Matrix และจากการสัมภาษณ์ เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายแผนงานของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านการบริหาร และได้รับรางวัลดีเด่นระดับชาติด้านคุณภาพ/วิชาการ ผลการพัฒนา กลยุทธ์ มีดังนี้ 1.1 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาจากเอกสารแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ทั้ง 68 โรง พบว่ามีจุดแข็ง 24 รายการ จุดอ่อน 32 รายการ โอกาส 18 รายการและอุปสรรค 22 รายการ โรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสถานะดาวรุ่ง (STAR) 1.2 การยกร่างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยผู้วิจัยนำผลจากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคและนำ TOWS Matrix มาใช้เพื่อประกอบการยกร่าง กลยุทธ์ ได้กลยุทธ์ 21 กลยุทธ์ 1.3 ผลการทบทวนการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อม ภายนอกและร่างกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายแผนงานโรงเรียนและจากการวิเคราะห์ TOWS Matrix พบว่าโรงเรียนอยู่ในสถานะป้องกันตนเอง (CASH COW) กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ โดยมีกลยุทธ์ 14 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มโอกาสของผู้เรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 2) เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีมาตรฐานด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้เกิดความรู้อย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในสังคมพหุวัฒนธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานความมั่นคงทางสังคม 4) ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีมาตรฐานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้านให้มีคุณภาพและปริมาณสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ 7) เสริมสร้างความ ภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุ วัฒนธรรม 8) ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็น

พลเมือง พลโลก และการดำรง ตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ 9) เสริมสร้าง สมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 10) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี คุณภาพสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม 11) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 12) ระดม ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 13) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 14) รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของผู้เรียน ครู บุคลากรและสถานศึกษา 2. ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านความสอดคล้องของกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องตามรายการประเมินทุกข้อ ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ทั้ง 14 กลยุทธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ตามรายการที่ประเมินทุกข้อ

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Dess and Miller (1993 : 135) ได้ศึกษากระบวนการสร้างกลยุทธ์ พบว่า การสร้างกลยุทธ์ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ เป็นการกำหนดทิศทางองค์กร ได้แก่ วิสัยทัศน์และพันธกิจ 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ขององค์กร การทำ TOWS Matrix และการสร้างแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) และขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว รวมทั้งมีการตรวจสอบกลยุทธ์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

Frumkin (2007 : 156) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างโรงเรียนใหม่ : การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในกำกับของรัฐ ซึ่งการวิจัยนี้ได้นำเสนอโครงร่างแนวคิดเกี่ยวกับความหลากหลายของการบริหารจัดการโรงเรียนในกำกับของรัฐ และความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนเหล่านี้ ผลการศึกษาพบว่า ภาระงานของการบริหารมี 3 ประการ คือ การให้การสนับสนุน และการสร้างความชอบธรรมในการบริหารงานภายในโรงเรียน การระดมความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การให้บริการทางการศึกษาที่ดี และการกำหนดภารกิจของโรงเรียนรายงานฉบับนี้มุ่งเน้นศึกษาเรื่ององค์ประกอบของยุทธศาสตร์และกระบวนการพัฒนาโรงเรียนองค์ประกอบ 3 ด้าน ของการบริหารจัดการโรงเรียนในกำกับของรัฐและการประเมินผลการปฏิบัติงาน อาจจะกล่าวสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐไม่สามารถบริหารงานโดยมุ่งเน้นในด้านการศึกษาเพียงด้านเดียว แต่จะต้องมีความเข้าใจในเรื่องการบริหารองค์กรด้วย โดยเฉพาะองค์กรที่ไม่มุ่งแสวงหาผลกำไรที่อยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปผู้บริหารจะต้องเข้าใจบทบาทของตนเองที่จะต้องรับผิดชอบจัดหาทรัพยากรและให้การสนับสนุนแก่บุคลากรในองค์กร นอกจากนี้การบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐค่อนข้างเป็นไปได้ด้วยความลำบากเพราะผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติในการเป็นครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาลที่มีความเข้มแข็งและเชี่ยวชาญในด้านการปกครองและจะต้องมีคุณสมบัติของการเป็นผู้บริหารโรงเรียน

ที่มีความใส่ใจในรายละเอียดเล็กๆ น้อยๆ ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนในกำกับของรัฐนับวันจะมีเพิ่มมากขึ้นดังนั้นโรงเรียนเหล่านี้จึงมีความต้องการผู้บริหารที่มีทักษะในการบริหารที่ตัวอย่างเร่งด่วน

Reid (2007 : 224) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำในสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในกำกับของรัฐโคโลราโดและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ซึ่งงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ และภาวะผู้นำของอธิการบดีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐโคโลราโดที่ผู้วิจัยเลือกศึกษา ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบการบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำของอธิการบดีโดยวิเคราะห์แผนกลยุทธ์และนโยบายของสถาบันที่คัดเลือกไว้ โดยเริ่มต้นจากการเปรียบเทียบองค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์และสภาวะผู้นำของอธิการบดีก่อน จากนั้นจึงศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำกลุ่มตัวอย่าง คือ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนในรัฐโคโลราโดการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยใช้วิธีการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประเภทของการบริหารเชิงกลยุทธ์และการสัมภาษณ์อธิการบดีและรองอธิการบดีในสถาบันที่คัดเลือกไว้ ในเรื่องรูปแบบภาวะผู้นำ กรอบแนวคิดการวิจัยนี้คือ ประเภทการบริหารเชิงกลยุทธ์ของซัฟฟี และโคป และรูปแบบภาวะผู้นำของนิวแมนน์และเบนซิมอนกรอบแนวคิดนี้ได้เชื่อมโยงประเภทของการบริหารเชิง กลยุทธ์เข้ากับรูปแบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของซัฟฟี และโคปการบริหารเชิงกลยุทธ์แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ทางตรง (linear) ปรับเปลี่ยน (adaptive) และตีความ (interpretive) รูปแบบภาวะผู้นำตามแนวคิดของนิวแมนน์และเบนซิมอนมี 4 ประเภท คือ ผู้นำที่เป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำที่เป็นผู้ประสานงานผู้นำที่เป็นผู้ให้คำแนะนำและผู้นำที่คอยดูแลอยู่ห่างๆ ผลการวิจัยพบว่าประเภทต่างๆ ของภาวะผู้นำนั้น มีความสัมพันธ์กับประเภทการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Arpie (2007 : 124) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ในองค์กรที่เน้นผลการปฏิบัติงานเป็นหลักซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินขอบข่ายและการดำเนินการขององค์กรที่ยึดผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก (PBO) ที่ได้บูรณาการระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เข้ามาใช้บริหารองค์กรเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการทำงานและเพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน การวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาการบริหารจัดการของ Federal Student Aid กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการบริหารงานที่มีความยืดหยุ่นและมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานไปสู่การบริหารจัดการที่เน้นผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก ซึ่งถือว่าประสบความสำเร็จในการบริหารงาน งานวิจัยนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมาก รัฐบาลกำลังให้ความสนใจในเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์มาก เนื่องจากในช่วงปลายทศวรรษ 1990 มีองค์กรที่บริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นหลักเกิดขึ้น ผลการวิจัย พบว่านโยบายการบริหารองค์กรที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานส่งเสริมให้องค์กรเกิดการยอมรับระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การเปลี่ยนแนวการบริหารงานนี้ทำให้การปฏิบัติงานเป็นลักษณะของการดำเนินธุรกิจมากขึ้นเน้นลูกค้า และผลการปฏิบัติงานเป็นหลักเมื่อ FSA ได้นำระบบการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานนี้มาใช้ทำให้ผลการดำเนินงานดีขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนสร้างความน่าเชื่อถือ และความโปร่งใสในการทำงาน อีกด้วย

จากการวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะพบว่าพัฒนากลยุทธ์โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากนั้นดำเนินการพัฒนากลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ยกร่างกลยุทธ์

ทบทวนกลยุทธ์ และประเมินกลยุทธ์ จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีภาษาแม่ในการสื่อสารไม่ใช่ภาษาไทย ซึ่งได้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นฐานในการเรียนรู้ จึงส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากมีปัจจัยหลายประการเกี่ยวข้อง ดังนั้นจากผลการศึกษาที่ผ่านมา การจัดทำกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาดังกล่าวจึงมีความสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้นำองค์ความรู้บางประการที่เกี่ยวข้องกับการนำผลจากการวิจัยมาใช้ในการจัดทำกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการทบทวนวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์หลักการสำคัญเพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนากลยุทธ์ โดยบูรณาการแนวคิดจาก 2 ส่วนหลักคือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งนำหลักการของทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยมที่เน้นการฝึกฝน และกลุ่มพุทธินิยมที่เน้นพัฒนาการตามวัยและความเข้าใจของผู้เรียน มาปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรม และ 2) ด้านการบริหารจัดการ ซึ่งนำกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานวิจัย ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การกำหนดทิศทาง การพัฒนากลยุทธ์ การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล เพื่อให้ได้มาซึ่งกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านบางเนียงและสามารถแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดังแสดงในแผนภูมิ



ภาพที่ 8 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความ ต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยได้ศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูล จากข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ดังนี้ กฎหมาย ระเบียบ และนโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับ

การอ่านการเขียน คือ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอ่านออกเขียนได้ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ จัดทำเป็นร่างและพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) โดยการเก็บ ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) มีระเบียบวิธีการศึกษา 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ตารางที่ 3 การออกแบบการวิจัย

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/ เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา				
ขั้นที่ 1.1 การศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย - ผู้วิจัยใช้แบบ วิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์เนื้อหา	1. กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย 3. เอกสารสรุปผลการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยของนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์	1. วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัจจุบันและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ - วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)	แนวทางการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทยเพื่อ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติ พันธุ์

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/ เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การเก็บรวบรวมข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นที่ 1.2 การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>1. การสอบถาม / เครื่องมือใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน 4. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง</p>	<p>1. สัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย 2. วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
	<p>2. การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis</p>	<p>- ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน 2. ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 5 คน 3. คีษานินเทศก์ จำนวน 5 คน <p>รวมทั้งสิ้น 15 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)</p>	<p>วิเคราะห์ SWOT Analysis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย 2) ด้านผลิตผลและการบริการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ 6) ด้านการบริหารจัดการ 3. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>				
<p>2.1 การยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>- สัมภาษณ์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>-สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis</p>	<p>- สรุปรูปข้อมูล</p>	<p>ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
<p>2.2 การตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>- ใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus group) / - เครื่องมือใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม</p>	<p>- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และผู้นำชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 3 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)</p>	<p>- ดำเนินการด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา</p>	<p>กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา พังงา</p>	<p>1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p> <p>- เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวัดทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด (Population)</p>	<p>- เปรียบเทียบ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์</p> <p>- การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ใช้สถิติ t-test (Dependent)</p>	<p>ทราบผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
	<p>2. การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้างบางเนียงต่อการใช้กลยุทธ์</p> <p>- เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้างบางเนียงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา จำนวน 12 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)</p>	<p>- สอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้างบางเนียง ต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้างบางเนียงต่อการใช้กลยุทธ์</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการศึกษา	วิธีการศึกษา/ เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
<p>ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>- ใช้วิธีการตรวจสอบกลยุทธ์โดยการยืนยันจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น</p> <p>- เครื่องมือได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นตรวจสอบด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์ ของกลยุทธ์</p>	<p>ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน จำนวน 12 คน 2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน 3. ผู้นำกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 5 คน 4. ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 20 คน <p>รวมทั้งสิ้น 40 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)</p>	<p>- สอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ</p> <p>- วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา</p>	<p>กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่มีประสิทธิภาพ</p>

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา แบ่งเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เอกสาร มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เอกสาร

2. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบและแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) กฎหมาย ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน
- 2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 3) แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
- 4) แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 5) แนวคิดกลุ่มชาติพันธุ์

6) บริบทและสภาพปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

- 7) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบวิเคราะห์เอกสาร วิเคราะห์เนื้อหา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสารหรือเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.2 การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

1. วิธีการศึกษา

1.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

1.2 สังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ SWOT Analysis

2. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้ ได้แก่

2.1 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 50 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยกำหนดเกณฑ์ในการเลือก ได้แก่ 1) เป็นผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน 2) เป็นตัวแทนของผู้ปกครองที่มาจากกลุ่มชาติพันธุ์ที่หลากหลาย และ 3) เป็นผู้ที่สมัครใจและสามารถให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ของบุตรหลานได้ ใช้การสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 5 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list) เกี่ยวกับ เพศ และตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ตอนที่ 3 ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

2) ตารางวิเคราะห์ SWOT Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้หลัก 2S 4M ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก ใช้หลัก STEP ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 2S 4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂)
3. บุคลากร (Man : M₁)

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_2)

5. วัสดุทรัพยากร (Material : M_3)

6. การบริหารจัดการ (Management : M_4)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการอ่านการเขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย แนวคิดกลุ่มชาติพันธุ์ และสภาพปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านบางเนียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เพื่อกำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2) จัดทำร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

4.1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (วรณี แกมเกตุ, 2555) โดยที่เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสอดคล้อง มีดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามเนื้อหา/จุดประสงค์

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่านแบ่งออกเป็น ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่

11) ผศ.ดร. พิสนุ พงศ์ศรี ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

2) ดร.สุมน ไวยบุญญา ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3) ดร.วิมลวิภา รักสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

4) ดร.มณีรัตน์ บุญเต็ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลวง

5) นายบุญรัฐ หลักแหลม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

4.2) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Item Objective Congruence: IOC) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2556)

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.50$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.50$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ผลการหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง

0.80 – 1.00

4.3) ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.4) นำแบบสอบถามไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 คน เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ให้แก่ผู้ให้ข้อมูลรับทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2) ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้ผู้ร่วมวิจัย

3) ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 50 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4) เก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม

เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยแปลค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ปัญหาการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ปัญหาการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ปัญหาการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ปัญหาการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ปัญหาการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ในระดับน้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.4 สังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis ที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย 2) ด้านผลผลิตและบริการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ 6) ด้านการบริหารจัดการ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ และ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยสูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2556)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (เชาว์ อินโย, 2543)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) (เชาว์ อินโย. 2543 : 125)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา แบ่งเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ชั้นที่ 2.1 การยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา แบ่งเป็น 3 ชั้นย่อย ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) และสภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้เทคนิค TOWS Matrix เพื่อพิจารณาแนวทางของกลยุทธ์ที่เป็นไปได้ จากนั้นจึงนำมาจัดทำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2. ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

3. ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จัดทำเป็นยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ชั้นที่ 2.2 การตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

1. วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่ได้จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและมาตรการ

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านชนชาติพันธุ์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 12 คน ประกอบด้วยครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และผู้นำชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2) แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เพื่อกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม

2) การกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม จากร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3) จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดังนี้

1) ส่งหนังสือขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่มถึงผู้ทรงคุณวุฒิทางไปรษณีย์ โดยแนบโครงร่างวิจัย ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2) ประสานผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อแจ้งและยืนยันการเข้าร่วมสนทนากลุ่มทางโทรศัพท์อีกครั้ง

3) การตรวจสอบการร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาจัดกระทำข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาฉันทามติ (Consensus) ถ้ากรณีการสนทนากลุ่มสามารถสรุปมติได้ ก็ถือว่าเป็นมติของผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ถ้าไม่สามารถหาข้อยุติได้ ผู้วิจัยจะทำการรวบรวมข้อมูลและส่งกลับไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมอีกครั้ง แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา แบ่งออกเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 3.1 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) กลุ่มทดลอง

กลุ่มทดลอง และ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย (Population)

2) กระบวนการขั้นตอนและกิจกรรมของกลยุทธ์การเรียนการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

2.1) การเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอน โดยทำการปฐมนิเทศผู้เรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน และทำการวัดความรู้ก่อนเรียนกับผู้เรียน

2.2) ขั้นตอนการเรียนการสอน

2.3) ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมตามกลยุทธ์ ยกตัวอย่างกิจกรรม "อ่านหนังสือให้พ่อแม่ฟัง" ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายใต้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียง และความคล่องในการอ่านนอกเวลาเรียน

1.2 เพื่อสร้างความมั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาไทยให้แก่นักเรียน

1.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 ขั้นเตรียมการ (ครู) : ครูผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ และขั้นตอนของกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ พร้อมทั้งแจก "สมุดบันทึกการอ่าน" ให้แก่นักเรียนทุกคน

2.2 ขั้นเลือกสรร (นักเรียน) : ในทุกๆ เย็นวันศุกร์ ครูจะให้นักเรียนเลือกยืมหนังสือนิทานจาก "มุมหนังสือในห้องเรียน" คนละ 1 เล่ม ซึ่งเป็นหนังสือที่ครูได้คัดเลือกระดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน

2.3 ขั้นปฏิบัติ (นักเรียนและผู้ปกครอง) : นักเรียนนำหนังสือกลับไปอ่านให้ผู้ปกครองหรือสมาชิกในครอบครัวฟังที่บ้านในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์

2.4 ขั้นบันทึกผล (ผู้ปกครอง) : หลังจากนักเรียนอ่านจบ ผู้ปกครองจะลงลายมือชื่อวันที่ และอาจเขียนคำชมเชยสั้นๆ ใน "สมุดบันทึกการอ่าน" เพื่อเป็นหลักฐานและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่นักเรียน

2.5 ขั้นติดตาม (ครู) : ในวันจันทร์ ครูจะรวบรวมสมุดบันทึกเพื่อตรวจสอบความสม่ำเสมอในการทำกิจกรรม และให้คำชมเชยหรือมอบรางวัลเล็กๆ น้อยๆ เช่น สติกเกอร์สะสมแต้ม ให้แก่นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

3. สื่อและอุปกรณ์

3.1 หนังสือนิทานขนาดสั้นที่มีเนื้อหา และภาพประกอบที่น่าสนใจ เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถในการอ่านของนักเรียน

3.2 สมุดบันทึกการอ่าน สำหรับให้นักเรียนบันทึกชื่อหนังสือที่อ่าน และให้ผู้ปกครองลงชื่อรับทราบ

3.3 สติกเกอร์ หรือดาวสะสมแต้ม เพื่อใช้เป็นแรงเสริมทางบวก

4. การวัดผลและประเมินผล

4.1 เชิงปริมาณ : ประเมินจากความถี่ และความสม่ำเสมอของการอ่านที่ปรากฏในสมุดบันทึกการอ่าน

4.2 เชิงคุณภาพ : ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนในชั้นเรียน เช่น ความคล่องแคล่ว ความมั่นใจ และความกระตือรือร้นในการเลือกหนังสือ รวมถึงการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรม

3) แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยผู้วิจัยกำหนดแบบแผนการวิจัยเชิงทดลองแบบศึกษากลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest posttest design)

กลุ่ม	สอบก่อนการทดลอง	การทดลอง	สอบหลังการทดลอง
E	O1	X	O2

- เมื่อ E แทน กลุ่มเป้าหมายในกลุ่มทดลอง (Experimental Group)
 X แทน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
 สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
 O1 แทน การทดสอบวัดกลุ่มเป้าหมายก่อนการทดลอง (Pretest)
 O2 แทน การทดสอบวัดกลุ่มเป้าหมายหลังการทดลอง (Posttest)

4) การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน ใช้ทดลองสอนในปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 1 ปีการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 – วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2565 โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564 และดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ในช่วงสัปดาห์ที่สองของเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ขั้นที่ 3.2 ศึกษาผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

3.2.1 การเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3.2.2 สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

1. วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน และครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 12 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย จำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

- 1.1) แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ
- 1.2) แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ
- 1.3) แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ
- 1.4) แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ
- 1.5) แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 จำนวน 50 ข้อ
- 1.6) แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 จำนวน 50 ข้อ

2) แบบประเมินความพึงพอใจ

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เมื่อจัดการเรียนการสอนหลังใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ แล้ว จึงทำการสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

แบบสอบถามมี 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยแบ่งระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับเขียนความประทับใจ พึงพอใจ และข้อปรับปรุงจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การสร้างแบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทย จำนวน 6 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย และเอกสาร ตำราเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

1.2) ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบจากหนังสือการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 123)

1.3) ดำเนินการสร้างแบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน วิชาภาษาไทย จำนวน 6 ฉบับ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นแบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน โดยมีลักษณะเป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค (Rubric Score) สำหรับใช้ในการประเมิน

1.4) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง และภาษาที่ใช้ ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามวิธีของโรวินลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton) (IOC) โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ให้ + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดพฤติกรรมในเนื้อหาตามที่ระบุไว้จริง

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดพฤติกรรมในเนื้อหาตามที่ระบุไว้จริง

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดพฤติกรรมในเนื้อหาตามที่ระบุไว้จริง

ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ผศ.ดร. พิสนุ พงศ์รี ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

2) ดร.สุมน ไวยบุญญา ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา

3) ดร.วิมพ์วิภา รักสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

4) ดร.มณีนรัตน์ บุญเต็ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง

5) นายบุญรัฐ หลีกแหลม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

1.5) วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงใช้ได้ ผลปรากฏว่า มีค่า IOC ของข้อสอบ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ฉบับที่ 2 แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ฉบับที่ 3 แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ฉบับที่ 4 แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ฉบับที่ 5 แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 50 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

ฉบับที่ 6 แบบวัดทักษะการอ่านการเขียน วิชาภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

1.6) พิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการทดลองต่อไป

**2) การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี
ต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้**

2.1) ศึกษาหลักเกณฑ์ กลยุทธ์ และวิธีการสร้างแบบประเมิน จากหนังสือการ
วัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยธนี (2544) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ
ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งกำหนดคุณภาพของข้อคำถามไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
และน้อยที่สุด

2.2) จัดทำร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ
อ่านออกเขียนได้ และพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

2.3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.4) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

2.4.1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนี
ความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความ
เหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (วรวณี แกมเกตุ. 2555 : 64) โดยที่เกณฑ์ใน
การพิจารณาค่าความสอดคล้อง มีดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามเนื้อหา/จุดประสงค์

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่านแบ่ง
ออกเป็น ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่

1) ผศ.ดร. พิสนุ พงศ์ศรี ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

2) ดร.สุมน ไวยบุญญา ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา

3) ดร.วิมลวิภา รักสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

4) ดร.มณีนรัตน์ บุญเต็ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทองหลวง

5) นายบุญรัฐ หลักแหลม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

2.4.2) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Item Objective Congruence: IOC) (วรรณิ์ แกมเกตุ. 2555 : 65)

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.50$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.50$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ผลการหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง

0.80 – 1.00

2.4.3) ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4.4) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้างบางเนียง เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) นำแบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียน
2) จัดการเรียนการสอน ตามกำหนดการสอนของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3) นำแบบวัดทักษะการอ่าน การเขียน ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียน
4) บันทึกคะแนนก่อนและหลังเรียนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
5) นำแบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ไปทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลังจากที่เสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน

6) นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบค่าความแตกต่างเพื่อทำการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างค่าเฉลี่ย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1) วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้ทักษะด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้โดยใช้สูตร t-test (Dependent Sample)

5.2) วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 112)

- 4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด
 3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจมาก
 2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจปานกลาง
 1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจน้อย
 1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยสูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
 (วรณีย์ แกมเกตุ. 2555 : 64)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (เชาว์ อินโย. 2543 : 126)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D)

(เชาว์ อินโย. 2543 : 127)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของค่าเฉลี่ยไม่เกิสองกลุ่ม โดยใช้ t-test (Dependent Sample) (เชาว์ อินโย. 2543 : 135)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

โดยมี $df = N - 1$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
 D แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 D^2 แทน ค่ายกกำลังสองของความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

1. วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดำเนินการประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา โดยใช้วิธีการการตรวจสอบกลยุทธ์ ด้วยการยืนยันจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) เป็นรายบุคคล ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน ผู้นำกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม เพื่อประเมินด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list) เกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านความสอดคล้อง ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 145)

ระดับการประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง กลยุทธ์มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ กลยุทธ์ และวิธีการสร้างแบบประเมิน จากหนังสือการวัดผลการศึกษาของสมนึก ภัททิยธนี (2544) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดคุณภาพของข้อคำถามไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.2.2 จัดทำร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

3.2.3 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.2.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) และความเหมาะสม

ของภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (วรรณิ แกมเกตุ. 2555 : 64) โดยที่เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสอดคล้อง มีดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามเนื้อหา/จุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงตามเนื้อหา/จุดประสงค์

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่านแบ่งออกเป็น ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่

- 1) ผศ.ดร. พิสนุ พงศ์รี ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ
- 2) ดร.สุมน ไวยบุญญา ตำแหน่ง อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา

3) ดร.วิมลวิภา รักสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครศรีธรรมราช

- 4) ดร.มณีนรัตน์ บุญเต็ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง

- 5) นายบุญรัฐ หลีกแหลม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

2.4.2) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญไป

หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Item Objective Congruence: IOC) (วรรณิ แกมเกตุ. 2555 : 65)

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.50$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ถ้า $IOC \leq 0.50$ ถือว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์

ผลการหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง

0.80 – 1.00

2.4.3) ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมตามค่า IOC และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4.4) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) เพื่อประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1) ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินผลการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

4.2) ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 40 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3) รวบรวมแบบประเมินเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) เพื่อประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 145)

4.51 – 5.00 แปลความหมายว่า มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 แปลความหมายว่า มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 แปลความหมายว่า มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 แปลความหมายว่า มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 แปลความหมายว่า มีความสอดคล้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยสูตรค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (วรณีย์ แกมเกตุ. 2555 : 64)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (เชาว์ อินโย. 2543 : 126)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) (เชาวิ อินโย. 2543 :

127)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบผสม (Mixed Methods Research) โดยการเก็บข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เอกสาร มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีหลายปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาไทย ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า หลักรัฐกรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขาดความ สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู หลักรัฐกรไม่ตอบสนองผู้เรียนทุกระดับ เนื้อหาสาระของ หลักรัฐกรมีมากแต่เวลาจัดกิจกรรมมีน้อย หนังสือเกี่ยวกับแนวปฏิบัติของหลักรัฐกรไม่ทั่วถึง การกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในลักษณะกว้างเกินไป หลักรัฐกรไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทและ ความต้องการกำลังคนในพื้นที่ ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ผู้บริหารยังมีปัญหาในการ บริหารจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ ดังนี้ ขาดวิสัยทัศน์ด้านภาษาไทย ไม่ให้ความสำคัญของ

ภาษาไทยเท่าที่ควร คัดเลือกครูผู้สอนโดยไม่คำนึงถึงความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์และความเหมาะสมและจัดตารางสอนไม่สอดคล้องกับบริบทของวิชาภาษาไทย

1.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าเกิดปัญหาหลายอย่างในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอันเกิดจากตัวครูผู้สอน ได้แก่ ขาดการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด ขาดความรัก ความตระหนักในการจัดกิจกรรม ขาดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของแก่นภาษาไทย สื่อและนวัตกรรมที่นำมาใช้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ขาดการศึกษา ค้นคว้า อบรม สัมมนาเพิ่มเติม ครูผู้สอนไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น ครูย้ายบ่อย ครูไม่เข้าใจในภาษาชนชาติพันธุ์ รวมทั้งมีปัญหากการสื่อสารกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ครูส่วนใหญ่ไม่ใช่คนในพื้นที่ ครูขาดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในชุมชน ครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาและความถนัด รวมทั้งครูไม่มีประสบการณ์เป็นครูบรรจุใหม่ ครูไม่ได้เอาใจใส่ฝึกฝนพัฒนาการอ่านการเขียนให้นักเรียนเพราะไม่มีเวลาเนื่องจากครูมีภาระงานมาก ต้องทำงานทั้งด้านธุรการ งานสารบรรณ งานพัสดุ มีการประเมินตามระบบประกันคุณภาพบ่อย ครูต้องเตรียมงานด้านเอกสารจำนวนมาก จนไม่มีเวลาสอนนักเรียน ครูไม่มีความรู้เกี่ยวสาระเนื้อหาภาษาไทยตลอดจนเทคนิควิธีการสอน และครูขาดเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจและครูขาดแรงจูงใจ

1.3 ด้านนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังนี้ สภาพร่างกาย สภาพสติปัญญา สภาพจิตใจ สภาพสังคม สภาพอารมณ์ ทักษะคิดของผู้เรียน เด็กไม่มีพื้นฐานทางภาษาไทยมาก่อน เป็นแรงงานข้ามชาติ เด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการติดต่อสื่อสารในครอบครัว เด็กออกเสียงพยัญชนะ หรือสระ หรือวรรณยุกต์บางตัวไม่ได้ ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัดเจน เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลให้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยไม่คล่อง และมีปัญหากการสื่อสารระหว่างนักเรียนไทยกับนักเรียนประเทศเพื่อนบ้าน ขาดโอกาสทางการศึกษาและช่องทางในการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีค่อนข้างสูง เนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐาน เพื่อไปประกอบอาชีพต่างถิ่นค่อนข้างบ่อย ประกอบกับสถานศึกษาหลายแห่งมีเด็กไร้สัญชาติและเด็ก 2 สัญชาติ เข้ามาศึกษาแล้วต้องเดินทางกลับไปยังประเทศตน นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยน้อย เนื่องจากฐานะทางครอบครัว และการบริการของสถานศึกษาไม่ครอบคลุม นักเรียนเมื่อจบการศึกษาไม่มีทักษะในการประกอบอาชีพ ทักษะทางเทคโนโลยีและภาษาที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพ และนักเรียนขาดทักษะชีวิต อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต

1.4 ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า พ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเพราะต้องทำงานหารายได้เพื่อครอบครัว ผู้ปกครองบางคนไม่รู้หนังสือ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จึงไม่สามารถช่วยเหลือให้คำแนะนำฝึกทักษะการอ่านเขียนแก่บุตรหลานได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ชุมชนมีความขัดแย้งในกลุ่มชาติพันธุ์ และขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมของกันและกัน สถาบันครอบครัวและสถาบันชุมชนดั้งเดิมมีความเข้มแข็งลดลง เช่น การหย่าร้าง พ่อแม่แยกกันอยู่ รวมทั้งผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษา ชุมชนบางส่วนเป็นบุคคลไร้สัญชาติ และมีการย้ายถิ่นอยู่ตลอดเวลา ส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร และประชาชนไม่รู้กฎหมายและสิทธิขั้นพื้นฐาน

1.5 กระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งจัดการเรียนการสอนไม่ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานเดียวกันทั้ง

ประเทศไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและพื้นที่ ขาดการจัดการเรียนการรู้เชิงรุก Active Learning ขาดการส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน และการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอให้นักเรียน ไม่มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และขาดการส่งเสริมด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมในท้องถิ่น

1.6 ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนและเทคโนโลยี พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลน สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และไม่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ และไม่ได้มาตรฐาน ขาดแคลนห้องปฏิบัติการที่มีมาตรฐาน เช่นห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย เป็นต้น ขาดแคลนห้องสมุด แหล่งสืบค้นข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

1.7 ด้านหนังสือเรียน พบว่า สภาพปัญหาของหนังสือเรียนในปัจจุบันมีปัญหาทั้งนี้ ความยากง่ายเนื้อหาในหนังสือเรียน ความสอดคล้องเนื้อหากับชีวิตประจำวัน ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความล้ำสมัยของเนื้อหาบางเรื่อง ความน่าสนใจของหนังสือเรียน และโรงเรียนยังขาดเอกสารเสริมการเรียน การสอนภาษาไทย เพื่อสนับสนุนการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น

1.8 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่า สถานศึกษาในพื้นที่ชายแดนส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้ ขาดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของ และชุมชนขาดการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

1.9 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า โรงเรียนยังขาดเครื่องมือวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ขาดการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล ขาดการจัดทำเอกสารหลักฐานการ ประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาการอ่าน การเขียน และไม่นำผลการประเมินด้านการอ่านออก เขียนได้ มาวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ

1.10 ด้านการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่าน การเขียน และขาดการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภายในสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ

2. การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่ม

ชาติพันธุ์ โดยสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 50 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ปรากฏผล ดังนี้

1) สภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ผลการศึกษาปรากฏ ดังตารางที่ 4 -16

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	16	32.00
1.2 หญิง	34	68.00
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	1	2.00
2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา	12	24.00
2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	14.00
2.4 ผู้ปกครองนักเรียน	30	60.00
รวม	50	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 50 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 68.000 เพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ด้านตำแหน่งส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 24.00

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวม

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.14	0.35	ปานกลาง	8	3.40	0.22	ปานกลาง	9
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.68	0.32	มาก	2	3.52	0.31	มาก	6
3. ด้านนักเรียน	3.18	0.35	ปานกลาง	7	3.73	0.30	มาก	2
4. ด้านผู้ปกครองและชุมชน	2.75	0.34	ปานกลาง	9	3.64	0.29	มาก	4
5. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.24	0.41	ปานกลาง	6	3.68	0.31	มาก	3
6. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี	3.25	0.45	ปานกลาง	5	3.23	0.37	ปานกลาง	10
7. ด้านหนังสือเรียน	2.66	0.37	ปานกลาง	10	3.51	0.35	มาก	7
8. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	3.49	0.43	ปานกลาง	3	3.55	0.46	มาก	5
9. ด้านการวัดและประเมินผล	3.82	0.44	มาก	1	3.48	0.42	ปานกลาง	8
10. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ	3.27	0.54	ปานกลาง	4	3.74	0.41	มาก	1
รวม	3.24	0.25	ปานกลาง		3.57	0.11	มาก	

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.25) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.44) รองลงมา คือด้านด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.32) ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.43) . ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ และด้านที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านหนังสือเรียน ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.37) ส่วนสภาพปัญหาการปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.11) มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ระดับปานกลาง 3 ด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพปัญหาการปฏิบัติสูงสุดคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.41) รองลงมาคือ ด้านนักเรียน ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.30) กระบวนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.31) และด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.29) ตามลำดับ และด้านที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติต่ำสุดคือ ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.37)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านการบริหารจัดการ

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นระบบ	2.56	0.83	ปานกลาง	7	4.34	0.62	มาก	1
2. มีการประชุมครูเพื่อสร้างความ เข้าใจนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ร่วมกัน ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างจริงจัง	3.22	0.81	ปานกลาง	5	2.80	0.81	ปานกลาง	5
3. มีนโยบายและแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม	3.26	1.08	ปานกลาง	4	4.02	0.71	มาก	3
4. มีนโยบายให้บูรณาการ ทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การเขียนของนักเรียน	2.22	0.71	น้อย	8	3.78	0.71	มาก	4
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.90	0.67	มาก	1	2.58	0.78	ปานกลาง	8

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
6. ดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการ โดยให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกข เขียนไม่ได้ร่วมกัน	3.30	0.67	ปานกลาง	3	2.72	0.67	ปานกลาง	6
7. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2.90	0.73	ปานกลาง	6	4.26	0.52	มาก	2
8. โรงเรียนมีหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ของครู	3.80	0.78	มาก	2	2.70	0.78	ปานกลาง	7
รวม	3.14	0.35	ปานกลาง		3.40	0.22	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านการบริหารจัดการพบว่าสภาพปัจจุบันการปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับน้อย 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติสูงสุดคือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.78) ดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการ โดยให้มีผู้รับผิดชอบ โดยตรงและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.67) และมีนโยบายและแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 1.08) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือมีนโยบายให้บูรณาการ ทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียนไปใช้ ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านการเขียนของนักเรียน ($\bar{X} = 2.22$, S.D. = 0.71) ส่วนสภาพปัญหาพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.22) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาการปฏิบัติในระดับปานกลาง 4 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัญหาการปฏิบัติสูงสุดคือ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติ พันธุ์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.52) มีนโยบายและแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.71) และมีนโยบายให้บูรณาการ ทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านการเขียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.71) ตามลำดับส่วนข้อที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อยที่สุด คือส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.78)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. คัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อม และเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.72	0.70	มาก	5	4.38	0.75	มาก	1
2. ครูมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม	2.96	0.75	ปานกลาง	6	4.30	0.65	มาก	2
3. ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	4.12	0.59	มาก	1	2.56	0.83	ปานกลาง	7
4. ครูมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรม ของกลุ่มชาติพันธุ์	2.96	0.78	ปานกลาง	7	4.02	0.79	มาก	4
5. การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	4.04	0.63	มาก	3	2.60	0.81	ปานกลาง	6
6. การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์	3.92	0.69	มาก	4	4.08	0.82	มาก	3
7. การมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนชาติพันธุ์	4.10	0.67	มาก	2	2.70	0.86	ปานกลาง	5
รวม	3.68	0.32	มาก		3.52	0.31	มาก	

จากตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันการปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติในระดับปานกลาง 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติสูงสุดคือ ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ การมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.67) และ การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ครูมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรม ของกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.78) ส่วนสภาพปัญหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัญหาการปฏิบัติสูงสุดคือ คัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อม และเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ ครูมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.65) และ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.82) ส่วนข้อที่มีสภาพปัญหาการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านนักเรียน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย	4.02	0.74	มาก	2	4.28	0.70	มาก	2
2. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนภาษาไทย	2.60	0.67	ปานกลาง	4	2.78	0.86	ปานกลาง	5
3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย	2.58	0.67	ปานกลาง	5	4.22	0.61	มาก	3
4. นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	2.64	0.72	ปานกลาง	3	4.56	0.50	มากที่สุด	1
5. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย	4.08	0.75	มาก	1	2.84	0.86	ปานกลาง	4
รวม	3.18	0.35	ปานกลาง		3.73	0.30	มาก	

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านนักเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับสูงสุดคือ นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.74) นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 0.72) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหา พบว่ามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.70) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.61) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนภาษาไทย ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านผู้ปกครองและชุมชน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	2.36	0.80	น้อย	6	4.12	0.75	มาก	3
2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย	4.12	0.71	มาก	1	2.80	0.90	ปานกลาง	8
3. ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้	2.06	0.79	น้อย	7	4.34	0.66	มาก	1
4. มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาย่างจริงจัง	2.52	0.93	ปานกลาง	5	3.54	0.93	มาก	5
5. กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	2.02	0.71	น้อย	8	3.98	0.71	มาก	4
6. มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาค ส่วนในการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	3.46	0.88	ปานกลาง	2	2.84	0.81	ปานกลาง	7

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
7. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ตามศักยภาพ ของโรงเรียน	2.58	0.85	ปานกลาง	4	4.26	0.66	มาก	2
8. ประสานงานและขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ ในการช่วยเหลือนักเรียนเรื่อง การบ้าน การอ่านการเขียน	2.96	0.98	ปานกลาง	3	3.22	0.86	ปานกลาง	6
รวม	2.76	0.34	ปานกลาง		3.63	0.29	มาก	

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่าสภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุดคือ ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาค ส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 0.88) ประสานงานและขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในการช่วยเหลือนักเรียนเรื่อง การบ้านการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.98) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันน้อยที่สุดคือ กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ($\bar{X} = 2.02$, S.D. = 0.71) ตามลำดับส่วนสภาพปัญหา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับปานกลาง 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามศักยภาพ ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.75) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. มีการสำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล	3.80	0.81	มาก	3	2.78	0.84	ปานกลาง	9
2. จัดการเรียนการสอนรู้เชิงรุก Active Learning	3.90	0.76	มาก	1	4.34	0.68	มาก	3
3. ดำเนินการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอให้นักเรียน	3.78	0.67	มาก	4	4.24	0.89	มาก	5
4. ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ทั้งเป็น กลุ่มและรายบุคคล ให้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น	2.78	0.91	ปานกลาง	7	3.30	0.83	ปานกลาง	7
5. จัดการเรียนรู้อย่างใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2.50	1.11	น้อย	8	4.46	0.64	มาก	1
6. มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2.32	0.89	น้อย	9	4.45	0.68	มาก	2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
7. กระบวนการจัดเรียนเรียนการสอนเหมาะสมและตอบสนอง ต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2.94	0.84	ปานกลาง	6	4.34	0.74	มาก	4
8. เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	3.32	0.86	ปานกลาง	5	3.98	1.02	มาก	6
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการ อ่าน	3.82	0.91	มาก	2	2.84	0.91	ปานกลาง	8
รวม	3.24	0.41	ปานกลาง		3.86	0.61	มาก	

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.41) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุดคือ จัดการเรียนการสอนรู้เชิงรุก Active Learning ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.91) มีการสำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.81) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 2.32$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับปานกลาง 3 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ จัดการเรียนรู้อาศัยสื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.68) จัดการเรียนการสอนรู้เชิงรุก Active Learning ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.68) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ มีการสำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเหมาะสมกับบริบท ท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน	3.38	1.04	ปานกลาง	2	4.34	0.59	มาก	1
2. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่ม ชาติพันธุ์	2.94	0.91	ปานกลาง	4	3.12	0.87	ปานกลาง	3
3. มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย	3.34	0.71	ปานกลาง	3	2.70	0.73	ปานกลาง	4
4. มีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน	3.92	0.77	มาก	1	2.70	0.84	ปานกลาง	5
5. นำนวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้จัด การเรียนรู้	2.70	0.78	ปานกลาง	5	3.32	0.77	ปานกลาง	2
รวม	3.25	0.45	ปานกลาง		3.23	0.37	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.45) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุดคือ มีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือ สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 1.04) มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.71) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.77) มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.87) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ มีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านหนังสือเรียน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. หนังสือเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2.24	0.79	น้อย	4	3.80	0.75	มาก	2
2. หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	1.88	0.55	น้อย	5	4.14	0.53	มาก	1
3. หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ต่าง ๆ ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	2.73	1.05	ปานกลาง	2	3.42	0.92	ปานกลาง	4
4. จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน	2.46	0.91	น้อย	3	3.54	0.91	มาก	3
5. มีเอกสารเสริมการเรียน การสอนภาษาไทย เพื่อสนับสนุนการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น	4.04	0.72	มาก	1	2.66	0.87	ปานกลาง	5
รวม	2.66	0.37	ปานกลาง		3.51	0.34	มาก	

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านหนังสือเรียน พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ และระดับน้อย 3 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุดคือ มีเอกสารเสริมการเรียน การสอนภาษาไทย เพื่อสนับสนุนการอ่านออกเขียน ได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ต่าง ๆ ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 1.05) จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.91) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ มีหนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 1.88$, S.D. = 0.55) ตามลำดับส่วนสภาพปัญหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.53) รองลงมาคือ หนังสือเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาเหมาะสมกับการ เรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.75) จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.91) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ มีเอกสารเสริมการเรียน การสอนภาษาไทย เพื่อ สนับสนุนการอ่านออกเขียน ได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้	4.04	0.87	มาก	2	3.96	0.94	มาก	2
2. จัดบรรยากาศนอกห้องเรียนเอื้อต่อการ เรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้	2.80	0.94	ปานกลาง	4	3.26	0.89	ปานกลาง	4
3. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	3.02	0.93	ปานกลาง	3	4.04	0.75	มาก	1
4. สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	4.12	0.91	มาก	1	3.92	0.72	มาก	3
รวม	3.49	0.43	ปานกลาง		3.54	0.46	มาก	

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุดคือ สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.91) รองลงมาคือ จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.87) มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.93) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดบรรยากาศนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้ ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหาพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.94) สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.72) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือจัดบรรยากาศนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้ ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายและ เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	4.24	0.82	มาก	2	4.12	0.72	มาก	1
2. มีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุก ระดับชั้น	4.50	0.50	มาก	1	2.98	0.99	ปานกลาง	4
3. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูล นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุก ระดับชั้นเป็นรายบุคคล	3.54	0.81	มาก	4	4.10	0.91	มาก	2
4. มีการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่าน การเขียน	4.22	0.67	มาก	3	2.84	0.91	ปานกลาง	6
5. มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามสภาพ จริงและนำ ผลการประเมินไปพัฒนาการอ่านการเขียน	3.36	0.92	ปานกลาง	5	2.88	0.84	ปานกลาง	5
6. นำผลการประเมินด้านการอ่านออก เขียนได้ มา วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ	3.10	0.93	ปานกลาง	6	3.98	0.79	มาก	3
รวม	3.82	0.44	มาก		3.48	0.42	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านการวัดและประเมินผลพบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.44) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุดคือ มีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.82) มีการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.67) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ นำผลการประเมินด้านการอ่านออก เขียนได้ มาวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.91) นำผลการประเมินด้านการอ่านออก เขียนได้ มาวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.79) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือ มีการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 0.91) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน			อันดับ	สภาพปัญหา			อันดับ
	\bar{x}	S.D.	แปลผล		\bar{x}	S.D.	แปลผล	
1. มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบด้าน การอ่านออกเขียนได้	3.36	0.89	ปานกลาง	2	2.90	0.81	ปานกลาง	4
2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการอ่านออก เขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	4.16	0.65	มาก	1	4.40	0.75	มาก	1
3. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศกำกับ ติดตามและ ตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านการเขียน	2.44	1.01	น้อย	4	3.66	0.91	มาก	3
4. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.12	0.82	ปานกลาง	3	4.00	0.85	มาก	2
รวม	3.27	0.54	ปานกลาง		3.74	0.41	มาก	

จากตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ พบว่า สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัจจุบันสูงสุดคือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการอ่านออก เขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบด้านการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.89) มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.82) และข้อที่มีสภาพปัจจุบันการปฏิบัติที่ดีที่สุดคือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศกำกับ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 1.01) ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.41) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพปัญหาในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีสภาพปัญหาสูงสุดคือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการอ่านออก เขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.85) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศกำกับ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.91) และข้อที่มีสภาพปัญหาน้อยที่สุดคือมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบด้านการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.81) ตามลำดับ

2) ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

จากการสอบถามในตอนต้นที่ 3 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ของนักเรียนบ้านบางเนียง พบว่า

2.1) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.1.1) โรงเรียนควรมีนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้ชัดเจน

2.1.2) ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.1.3) ให้มีการวางแผนและส่งเสริมให้มีโครงการรองรับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

2.1.4) ควรมีการร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน

2.1.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูกิติดนวัตกรรมการสอนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อแก้ไขปัญหาคำอ่านออก เขียนได้ และให้ความสำคัญของนโยบายและจุดเน้นของเขตพื้นที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนด้านการอ่านการเขียน

2.1.6) โรงเรียนควรมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากเมื่อนำมาใช้กับนักเรียนชาติพันธุ์

2.2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.2.1) ควรคัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อม และเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2.2) ครูควรมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์

2.2.3) ครูมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม

2.2.4) ครูมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์

2.2.5) ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

2.3) ด้านนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.3.1) ควรส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านให้กับนักเรียนมาก ๆ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย

2.3.2) ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย

2.3.3) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน

2.4) ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.4.1) สนับสนุนให้ให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย

2.4.2) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน

2.5) กระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.5.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.5.2) ควรมีการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน และการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอให้แก่นักเรียน

2.5.3) จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2.5.4) ครูควรมีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2.6) ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนและเทคโนโลยี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.6.1) พัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่ควร ทำให้ใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีอยู่ยังไม่คุ้มค่า

2.6.2) สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

2.6.3) จัดหา สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับโรงเรียน นักเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ

2.7) ด้านหนังสือเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.7.1) ควรจัดหาหรือจัดทำหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา และความยากง่ายเหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กชาติพันธุ์

2.7.2) หนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2.8) ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.8.1) ควรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.8.2) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน

2.9) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.9.1) ควรมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2.9.2) ควรมีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

2.9.3) ควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล

2.9.4) ควรมีการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินไปพัฒนาการอ่าน การเขียน

2.10) ด้านการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

2.10.1) ควรมีการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

2.10.2) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบด้านการอ่านออกเขียนได้

2.10.3) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน

2.10.4) ควรมีการนำผลการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้-ของนักเรียนอย่างจริงจัง

ผู้วิจัยสรุปประเด็นสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสอบถามกลุ่มเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้ ดังนี้

ตารางที่ 16 สรุปประเด็นสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง

รายการ	ผลการศึกษาเอกสารและการสอบถาม		
	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติสูงสุด	สภาพปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด	ความต้องการในการปฏิบัติสูงสุด
1. ด้านการบริหารจัดการ	1. มีหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู 2. มีการดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการ โดยให้มีผู้รับผิดชอบ โดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบ และแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ร่วมกัน 3. มีนโยบายและแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม	1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ 3. มีนโยบายและแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม 4. มีนโยบายให้บูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านการเขียน ของนักเรียน	1. โรงเรียนควรมีนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้ชัดเจน 2. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ควรมีการร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน 4. โรงเรียนควรมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ผลการศึกษาเอกสารและการสอบถาม		
	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติสูงสุด	สภาพปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด	ความต้องการในการปฏิบัติสูงสุด
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>1. ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย</p> <p>2. การมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนชาติพันธุ์</p> <p>3. การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>1. คัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อม และเข้าใจพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนให้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2. ครูมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม</p> <p>3. การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์</p>	<p>1. ควรคัดเลือกครู ภาษาไทยที่มีคุณภาพ มี ความพร้อม และเข้าใจ พัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนให้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2. ครูควรมีการสร้างและ พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้สำหรับ นักเรียนชาติพันธุ์</p> <p>3. ครูมีเทคนิค วิธีการสอน การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่ เหมาะสม</p> <p>4. ครูมีความเข้าใจในภาษา และวัฒนธรรมของกลุ่ม ชาติพันธุ์</p> <p>5. ครูมีความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทย</p>

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ผลการศึกษาเอกสารและการสอบถาม		
	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติสูงสุด	สภาพปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด	ความต้องการในการปฏิบัติสูงสุด
3. ด้านนักเรียน	1. นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย 2. นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย 3. นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย 3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย	1. ควรส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านให้กับนักเรียน มาก ๆ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ควรสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาไทย
4. ด้านผู้ปกครองและชุมชน	1. ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย 2. มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาค ส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ 3. มีการประสานงานและขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียน อย่างสม่ำเสมอในการช่วยเหลือนักเรียนเรื่อง การบ้านการอ่านการเขียน	1. ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ 2. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามศักยภาพของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	1. ควรสนับสนุนให้ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย 2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ผลการศึกษาเอกสารและการสอบถาม		
	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติสูงสุด	สภาพปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด	ความต้องการในการปฏิบัติสูงสุด
5. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. มีการจัดการเรียนการรู้เชิงรุก Active Learning</p> <p>2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>3. มีการสำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>2. มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning</p>	<p>1. ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ควรมีการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการแสวงหาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ ให้แก่นักเรียน</p> <p>3. จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>4. ครูควรมีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ผลการศึกษาเอกสารและการสอบถาม		
	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติสูงสุด	สภาพปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด	ความต้องการในการปฏิบัติสูงสุด
6. ด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนและเทคโนโลยี	<p>1. มีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน</p> <p>3. มีการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย</p>	<p>1. สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน</p> <p>2. นำนวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น มาใช้จัดการ</p> <p>3. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>1. พัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเท่าที่ควร ทำให้ใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีอยู่ยังไม่คุ้มค่า</p> <p>2. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>3. จัดหา สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับโรงเรียน นักเรียนเพื่อใช้ในการจัดเรียนการสอน และการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ</p>
7. ด้านหนังสือเรียน	<p>1. มีเอกสารเสริมการเรียน การสอน ภาษาไทย เพื่อ สนับสนุนการอ่านออกเขียน ได้ในชั้นเรียน ครบทุกชั้น</p> <p>2. หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ต่าง ๆ ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>3. จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน</p>	<p>1. หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติ</p> <p>2. หนังสือเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาเหมาะสมกับการ เรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>3. จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน</p>	<p>1. ควรจัดหาหรือจัดทำ หนังสือเรียนให้มีเนื้อหา และความยากง่ายเหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กชาติพันธุ์</p> <p>2. หนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสอดคล้องกับ วัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ผลการศึกษาเอกสารและการสอบถาม		
	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติสูงสุด	สภาพปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด	ความต้องการในการปฏิบัติสูงสุด
8. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม	<p>1. สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p> <p>2. มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้</p> <p>3. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>1. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>2. จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้</p> <p>3. สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>1. ควรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในด้านอาคารเรียน อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน</p>
9. ด้านการวัดและประเมินผล	<p>1. มีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>2. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>3. มีการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่านการเขียน</p>	<p>1. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>2. มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น</p> <p>3. มีการนำผลการประเมินด้านการอ่านออกเขียนได้ มาวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. ควรมีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p> <p>2. ควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น</p> <p>3. ควรมีการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาการอ่าน การเขียน</p>

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ผลการศึกษาเอกสารและการสอบถาม		
	สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติสูงสุด	สภาพปัญหาในการปฏิบัติสูงสุด	ความต้องการในการปฏิบัติสูงสุด
10. ด้านการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ การอ่านออก เขียนได้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2. มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบด้านการอ่านออกเขียนได้ 3. มีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	1. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ การอ่านออก เขียนได้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2. มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 3. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศกำกับ ติดตาม และตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน	1. ควรมีการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและจริงจัง 2. ควรมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบ ด้านการอ่านออกเขียนได้ 3. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบ สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน 4. ควรมีการนำผลการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างจริงจัง

2.2 การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง เป็นกรอบในการดำเนินการการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอก โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis การวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ส่วนการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก 2S 4M คือ

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁)
2. บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂)
3. บุคลากร (Man : M₁)
4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)
5. วัสดุทรัพยากร (Material : M₃)
6. การบริหารจัดการ (Management : M₄)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 5 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน ผลการสังเคราะห์สรุปได้ ดังตารางที่ 15-16 ดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

ประเด็น สังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ด้าน โครงสร้าง และนโยบาย (Structure)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ (S1) 2. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานตามโครงสร้างอย่างชัดเจนทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น (S2) 3. โรงเรียนมีนโยบายและแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม (S3) 4. โรงเรียนมีนโยบายสอดคล้องกับจุดเน้นปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ (S4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐบาลกำหนดนโยบายไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการและสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน (W1) 2. โรงเรียนมีนโยบาย แผนงานมาตรการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ไม่ชัดเจนส่งผลให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพ (W2) 3. โรงเรียนขาดนโยบายให้บูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ชัดเจน (W3)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็น สังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
2. ด้านผลผลิต และการบริการ (Products and Service : S2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนเป็นสถานที่ให้บริการสำหรับ ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ มีความ หลากหลายและมีความพร้อมในการ ให้บริการ เช่น หอประชุม สนามกีฬา เป็นต้น (S5) 2. นักเรียนมีความพร้อมสามารถปรับตัว ในการอยู่ร่วมกับคนในชุมชนบน พื้นฐานความหลากหลายทาง วัฒนธรรม (S6) 3. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ภาษาไทย (S7) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยใน การติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การเรียน ภาษาไทยเป็นไปอย่างไม่มี ประสิทธิภาพ (W4) 2. นักเรียนมีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากส่วน ใหญ่ไม่มีความรู้พื้นฐานภาษาไทย (W5) 3. โรงเรียนมีระบบการให้บริการของ ห้องสมุดโรงเรียนที่ขาด ประสิทธิภาพและสถานที่ห้องสมุด คับแคบ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรของ โรงเรียน (W6) 4. โรงเรียนจัดข้อมูลสารสนเทศยัง ด้านการอ่านเขียนได้ไม่ครอบคลุม ทั้งระบบทำให้โรงเรียนขาดข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ (W7)
3. ด้านบุคลากร (Man)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ในการนำองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย (S8) 2. ครูมีความรู้ และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย (S9) 3. ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ชาติพันธุ์ (S10) 4. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ Active Learning (S11) 5. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน (S12) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญของ การอ่านออกเขียนได้ โดยการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ อ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (W8) 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเทคนิค วิธีการสอนการอ่าน ออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับ นักเรียนชาติพันธุ์ (W9)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็น สังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	6. ครูได้เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การอ่านออกเขียนได้ (S13)	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการอ่านออก เขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ (W10) 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ (W11) 5. ครูขาดรูปแบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของนักเรียนกลุ่มชนชาติพันธุ์ (W12) 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน (W13)
4. ด้าน ประสิทธิภาพ การเงิน (Money : M2)	1. โรงเรียนมีมาตรการการจ่ายเงินและงบประมาณที่โปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้ มีการบริหารงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด (S14) 2. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายที่ชัดเจนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และผ่านการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในโรงเรียน (S15) 3. หน่วยงานต้นสังกัดติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ (S16)	1. บุคลากรมีความต้องการงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนสูง (W14) 2. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการทางการศึกษาส่งผลให้ขาดโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา (W15) 3. โรงเรียนดำเนินการด้าน งบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินการทั้งนี้เนื่องมาจากการติดต่อ และการประสานงานจากหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งมีหลายขั้นตอนทำให้เกิดผลกระทบต่อการทำงาน (W16) 4. โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียนเป็นจำนวนมาก เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าสาธารณูปโภค เป็นต้น (W17) 5. โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการใช้เงินตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง (W18)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
5. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material:M3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น (S17) 2. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ (S18) 3. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน (S19) 4. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย (S20) 5. โรงเรียนมีเอกสารเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อสนับสนุนการอ่านออกเขียน ได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น (S21) 6. จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของนักเรียน (S22) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง (W19) 2. สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน (W20) 3. โรงเรียนขาดการนำนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนการสอน (W21) 4. ขาดสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ (W22) 5. หนังสือเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ (W23)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ประเด็นสังเคราะห์	จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (S23) 2. โรงเรียนมีหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู (S24) 3. โรงเรียนมีการดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการ โดยให้มีผู้รับผิดชอบ โดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ร่วมกัน (S25) 4. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่างๆชัดเจน (W26) 5. โรงเรียนมีการประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น 6. โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่านการเขียน (S27) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ (W24) 2. โรงเรียนขาดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ (W25) 3. โรงเรียนขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและ ไม่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ (W26) 4. โรงเรียนมีการกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผล การรายงานผลไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่องทำให้ขาดข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนการสอน (W27) 5. ขาดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (W28) 6. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและชุมชน ขาดการมีส่วนร่วมในการนิเทศกำกับ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย (W29)

ตารางที่ 18 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ประเด็น สังเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Socio-Cultural Factors : S)	<p>1. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (O1)</p> <p>2. สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (O2)</p> <p>3. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้ของนักเรียน (O3)</p> <p>4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย และให้การสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี (O4)</p> <p>5. มีการประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการการระดมทรัพยากร และร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ (O5)</p>	<p>1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย ส่งผลให้ไม่สามารถช่วยเหลือบุตร หลานในการเรียนรู้ได้ (T1)</p> <p>2. ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามศักยภาพของโรงเรียน (T2)</p> <p>3. สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง ครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ลูกอย่างใกล้ชิด ทำให้ลูกมีปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเสี่ยงต่อการออกกลางคัน (T3)</p> <p>4. สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ และกระตือรือร้น (T4)</p>

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็น สังเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2. ด้าน เทคโนโลยี (Technological Factor : T)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (O6) 2. หน่วยงานต่างๆ เห็นความสำคัญต่อความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน (O7) 3. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นระบบ ที่สนับสนุนและพร้อมต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและให้การสนับสนุนการบริการแก่หน่วยงานอื่นๆ (O8) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนใช้โทรศัพท์และสื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม คьюแชท ทำให้เสียเวลาเรียน (T5) 2. ข้อมูลที่ผ่านระบบการสื่อสารทางเทคโนโลยีไม่ได้รับการกลั่นกรอง และตรวจสอบอย่างถูกต้อง (T6) 3. สัญญาณเครือข่ายไม่ครอบคลุมต่อการให้บริการแก่นักเรียนซึ่งมีจำนวนมาก ระบบสัญญาณล่าช้า ไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาในการใช้งาน (T7)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีทุนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน (O9) 2. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ (O10) 3. ผู้ปกครอง ชุมชนให้การช่วยเหลือสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนอยู่เสมอ (O11) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย และว่างงานจึงไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตร (T8) 2. ประชาชนในพื้นที่มีรายได้น้อยจากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้างและค้าขายเป็นหลัก ส่งผลให้มีรายได้น้อยไม่แน่นอนสามารถระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้ (T9) 3. ชุมชนมีฐานะของเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อ การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (T10)

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ประเด็น สังเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4. ด้านการเมือง และกฎหมาย (Political Factor : P)	<p>1. นโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครอบคลุมการให้โอกาสทุกกลุ่ม ทุกชนชาติพันธุ์ เช่น นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพส่งผลทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น (O12)</p> <p>2. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกระจายอำนาจให้โรงเรียน บริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน (O13)</p> <p>3. ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้าน การศึกษาส่งผลให้โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนมากขึ้น (O14)</p>	<p>1. กฎหมายนิติบุคคลของสถานศึกษายังไม่สามารถบริหารจัดการให้เต็มรูปแบบ (T11)</p> <p>2. การเมืองแทรกแซงมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา (T12)</p> <p>3. ระเบียบการลงโทษผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถควบคุมดูแลหรือทำโทษผู้เรียนที่กระทำผิดระเบียบของโรงเรียนได้ (T13)</p> <p>4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและ พ.ร.บ. การศึกษา ส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา (T14)</p> <p>5. ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบนโยบายทางด้านการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนไม่สามารถบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง (T15)</p>

จากตารางที่ 17 และ 18 นำมาวิเคราะห์กลยุทธ์ตาม TOWS Matrix ให้เห็นการเชื่อมโยงระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดังนี้

1. เชื่อมโยงจาก TOWS Matrix (SO / WO) ใช้จุดแข็ง การบริหารแบบมีส่วนร่วม และระบบ การบริหารที่ชัดเจนควบรวมกับโอกาสจากนโยบายรัฐและการกระจายอำนาจ มากำหนดเป็นมาตรการ และนโยบายที่ชัดเจน เพื่อลดจุดอ่อน เรื่องการขาดนโยบายที่เป็นรูปธรรม เป็นกลยุทธ์ที่ 1 การกำหนด นโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

2. เชื่อมโยงจาก TOWS Matrix (WO / ST) แก้ไข จุดอ่อน เรื่องหลักสูตรที่ไม่เหมาะสมกับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยใช้โอกาสจากการกระจายอำนาจในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท และใช้จุดแข็งของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อลดอุปสรรค ด้านทักษะพื้นฐานทางภาษาของ นักเรียน เป็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน

3. เชื่อมโยงจาก TOWS Matrix (SO / ST) ใช้จุดแข็ง ความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ควบคู่กับ โอกาส จากสภาพแวดล้อมและผู้ปกครองที่สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อลด อุปสรรค ที่เกิดจากการขาดความเข้าใจในภาษาไทย หรือการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม เป็นกลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้

4. เชื่อมโยงจาก TOWS Matrix (WO / ST) แก้ไข จุดอ่อน ของครูและบุคลากรในเรื่องการ ขาดความเข้าใจในภาษา/วัฒนธรรมชาติพันธุ์ และเทคนิคการสอนที่เหมาะสม โดยใช้ โอกาส จาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนโยบายการพัฒนาครู เป็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. เชื่อมโยงจาก TOWS Matrix (WO) แก้ไข จุดอ่อน การขาดสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ที่เหมาะสม โดยใช้ โอกาส จากการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ เพื่อพัฒนาสื่อให้ สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เป็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา

6. เชื่อมโยงจาก TOWS Matrix (ST / WT) ใช้ จุดแข็ง ระบบการวัดและประเมินผลที่ สนับสนุน มาแก้ไข จุดอ่อน เรื่องการขาดการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง เพื่อลด อุปสรรค ที่มาจากการ เปลี่ยนแปลงนโยบายระดับสูงและปัญหาการขาดความร่วมมือ เป็นกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

7. เชื่อมโยงจาก TOWS Matrix (SO / WO) ใช้ จุดแข็ง การบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ โอกาส จากความร่วมมือของผู้ปกครอง/ชุมชน และการกระจายอำนาจ เพื่อแก้ จุดอ่อน บางประการ และสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ เป็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2.1 การยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

โดยผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จากการวิเคราะห์ SWOT Analysis มาทำการยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านบางเนียง จัดการศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน บนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยี

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน
4. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์
6. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
7. ส่งเสริมการค้ากับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
8. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
4. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์
6. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตและและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
7. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
8. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน
- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้กำหนดเป้าหมายมาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

เป้าหมาย

น้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถอ่านออกเขียนได้

มาตรการ

1. กำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้คณะครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ
3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของนักเรียน
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจน
5. กำหนดนโยบายให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 จัดทำสมุดบันทึกความก้าวหน้าด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนรายบุคคล
6. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของนักเรียน
3. โรงเรียนบ้านบางเนียง มีคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีจัดทำสมุดบันทึกความก้าวหน้าด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนรายบุคคล
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ผู้ปกครอง และชุมชน มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนเป้าหมาย

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนปรับปรุงหนังสือเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

มาตรการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
2. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
3. สำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้รู้ความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล

4. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ
6. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน
8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สํารวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้ ทุกกลุ่มสาระ
6. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน
8. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้

เป้าหมาย

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร

มาตรการ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเน้นการอ่านออก เขียนได้
2. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน เช่น
 - กิจกรรมอ่านหนังสือให้พ่อแม่ผู้ปกครองฟัง
 - กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ
 - กิจกรรมเสียงตามสาย
 - กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก
 - กิจกรรมเล่านิทาน
 - กิจกรรมเขียนคำคล้องจองบทร้อยแก้วและร้อยกรอง
 - กิจกรรมห้องเรียนรักการอ่าน
 - กิจกรรมคลินิกหมอภาษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน วัดผลประเมินผลนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะเชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์

มาตรการ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ
2. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์
4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมาย

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดทำ ผลิตและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และพื้นฐานทางวัฒนธรรมของนักเรียน

มาตรการ

1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. สนับสนุนและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
5. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ผลิตและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเป็นป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน
2. กำหนดปฏิทิน และสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน
3. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
4. ประเมินผลเป็นระยะ และสรุปรายงานผล
5. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง ตามสาเหตุของปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
6. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่องและอย่างชัดเจน
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ และสรุปรายงานผล
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียน
6. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ

1. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของนักเรียนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
3. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน
4. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
6. สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน
7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการการอ่านการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีกิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของนักเรียนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีภาคีเครือข่ายในการช่วยกันส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
5. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
6. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน
7. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการการอ่านการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี

2.2 การตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ที่ได้จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านชนชาติพันธุ์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วยครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และผู้นำชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน สรุปได้ดังตารางที่ 17-18

ตารางที่ 19 ผลการตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการสนทนากลุ่ม

ก่อนการสนทนากลุ่ม	ปรับหลังการสนทนากลุ่ม
<p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p> <p>โรงเรียนบ้านบางเนียง จัดการศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน บนพื้นฐานของพหุวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	<p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p> <p>โรงเรียนบ้านบางเนียง จัดการศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม วัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>
<p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน 	<p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน พัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดหาเทคโนโลยีและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>4. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้</p> <p>5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์</p> <p>6. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>7. ส่งเสริมการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>8. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p>	<p>5. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>6. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p>
<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>1. โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p> <p>4. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้</p>	<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>1. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้</p> <p>3. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน</p> <p>6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์</p> <p>6. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตภัณฑ์และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>7. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>8. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p>	<p>7. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p>
<p>กลยุทธ์ (Strategy)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>กลยุทธ์ (Strategy)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>

ตารางที่ 20 ผลการตรวจสอบเป้าหมาย มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของร่างกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ก่อนและหลังการสนทนา

ก่อนการสนทากลุ่ม	หลังการสนทากลุ่ม
<p>กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>น้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้ง ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถอ่านออกเขียนได้</p> <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ 3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ในการเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของนักเรียน 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและ ผู้รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจน 5. กำหนดนโยบายให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำสมุดบันทึกความก้าวหน้าด้าน การอ่านการเขียนของนักเรียนรายบุคคล 6. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อบุคคล ในชีวิตประจำวัน 	<p>กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม</p> <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม 2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ 3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อบุคคล ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจใน นโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียน ได้</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำจัดการเรียนการ สอนบูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไป ใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของ นักเรียน</p> <p>3.. โรงเรียนบ้านบางเนียง มีคณะกรรมการ ดำเนินงานและผู้รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจน</p> <p>4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีจัดทำสมุดบันทึก ความก้าวหน้าด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน รายบุคคล</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ผู้ปกครอง และชุมชน มีการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อบสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจใน นโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียน ได้</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอน บูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อบสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรูเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>
<p>เป้าหมาย</p> <p>ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนปรับปรุง หนังสือเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มี เนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพที่สอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของ ชุมชน</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ สำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้รู้ความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 	<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ 	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้ ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>6. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน</p> <p>7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน</p> <p>8. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมอ่านออกเขียนได้</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p>
<p>เป้าหมาย</p> <p>เสริมสร้างความเข้มแข็งในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>เสริมสร้างความเข้มแข็งในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร</p>
<p>มาตรการ</p> <p>1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเน้นการอ่านออก เขียนได้</p> <p>2. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>มาตรการ</p> <p>1. สสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอ่านหนังสือให้พ่อแม่ผู้ปกครองฟัง - กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ - กิจกรรมเสียงตามสาย - กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก - กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมเขียนคำคล้องจองบทร้อยแก้วและร้อยกรอง - กิจกรรมห้องเรียนรักการอ่าน - กิจกรรมคลินิกหมอภาษา 	<p>3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน</p> <p>4. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย</p>
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ผลนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน</p> <p>3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้</p> <p>5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
<p>เป้าหมาย</p> <p>พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>
<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง 	<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย 2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง 	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบ เทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง
<p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา</p>
<p>เป้าหมาย</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และพื้นฐานทางวัฒนธรรมของนักเรียน</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และพื้นฐานทางวัฒนธรรมของนักเรียน</p>
<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 	<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 2. จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>4. สนับสนุนและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>5. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน</p> <p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ผลิตและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p> <p>3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน</p> <p>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน</p> <p>3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 80 พัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p> <p>4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน 2. กำหนดปฏิทิน และสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน 3. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน 4. ประเมินผลเป็นระยะ และสรุปรายงานผล 5. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงตามสาเหตุของปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียน 6. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน 2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่องและอย่างชัดเจน 3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ และสรุปรายงานผล 	<p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน 2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน 3. ประเมินผลเป็นระยะ 4. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง และสรุปรายงานผล 5. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน 2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียน</p> <p>6. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน</p>	<p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่านออกเขียนได้และสรุปรายงานผล</p> <p>5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน</p>
<p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>
<p>เป้าหมาย</p> <p>พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เป้าหมาย</p> <p>พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของนักเรียนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 3. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน 4. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 6. สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน 7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการการอ่านการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<p>มาตรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน 2. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 4. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ก่อนการสนทนากลุ่ม	หลังการสนทนากลุ่ม
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีกิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของนักเรียนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม 2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีภาคีเครือข่ายในการช่วยกันส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน 4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 5. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 6. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน 7. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการการอ่านการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี 	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน 2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี

สรุปผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ได้ปรับปรุงหลังการสนทนากลุ่ม มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านบางเนียง จัดการศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานบนพื้นฐานของแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
2. พัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. จัดหาเทคโนโลยีและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
2. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้
3. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตและและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน
6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
7. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ 21 แสดงกลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดที่ได้ปรับปรุงหลังการสนทนากลุ่ม

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้คณะครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน 	<ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจในนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

ตารางที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		3. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ มี สมรรถนะตามหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้ 2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน 3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน 4. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน 3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน

ตารางที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ 5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ 3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรการ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และพื้นฐานทางวัฒนธรรมของนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 2. จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียน ได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของ ผู้เรียน 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน บางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อ พัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และลักษณะของผู้เรียน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน บางเนียง ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่

ตารางที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรการ	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ</p>	<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน 2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน 3. ประเมินผลเป็นระยะ 4. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง และสรุปรายงานผล 5. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน 2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่านออกเขียนได้และสรุปรายงานผล 5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ตารางที่ 21 (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าหมาย	มาตรการ	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>พัฒนาและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน 2. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 4. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหา การอ่านการเขียนของนักเรียน 2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี

สรุปผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ซึ่งประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 6 พันธกิจ 7 เป้าประสงค์ 7 กลยุทธ์ 28 มาตรการ และ 28 ตัวชี้วัด ความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พังงา

3.1 ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

3.2 ศึกษาผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

3.2.1 การเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3.2.2 การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) คือ "สัปดาห์สุดท้ายของเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564" และการทดสอบหลังเรียน (Post-test) คือ "สัปดาห์ที่สองของเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565"

ตารางที่ 22 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คนที่	ก่อนใช้กลยุทธ์			หลังใช้กลยุทธ์			D	D ²
	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)		
1	12	9	21	18	16	34	13	169
2	10	10	20	16	14	30	10	100
3	8	9	17	14	16	30	13	169
4	10	8	18	14	13	27	9	81
5	10	8	18	16	14	30	12	144
6	10	9	19	14	16	30	11	121
7	8	8	16	16	14	30	14	196
8	8	7	15	12	14	26	11	121
9	8	8	16	14	15	29	13	169
10	8	10	18	14	14	28	10	100
11	8	8	16	12	11	23	7	49
12	10	6	16	14	12	26	10	100

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คนที่	ก่อนใช้กลยุทธ์			หลังใช้กลยุทธ์			D	D ²
	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)		
13	8	7	15	12	14	26	11	121
14	8	7	15	14	12	26	11	121
15	10	6	16	16	14	30	14	196
16	10	6	16	14	16	30	14	196
17	12	8	20	14	16	30	10	100
18	12	8	20	18	18	36	16	256
19	10	7	17	16	14	30	13	169
20	8	7	15	14	14	28	13	169
21	8	7	15	14	15	29	14	196
22	10	8	18	16	16	32	14	196
23	8	8	16	14	14	28	12	144
24	8	7	15	14	16	30	15	225
25	10	8	18	12	14	26	8	64
26	8	8	16	16	12	28	12	144
27	8	7	15	14	16	30	15	225
รวม	248	209	457	392	390	782	325	4041
\bar{X}	9.19	7.74	16.93	14.52	14.44	28.96		
S.D.	1.39	1.06	1.84	1.63	1.60	2.65		

จากตารางที่ 22 พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์เท่ากับ 16.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.84 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 28.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.65 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 325 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 4041

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดลอง	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	p - Values
ก่อนเรียน	27	16.93	325	4041	28.08**	0.00
หลังเรียน	27	28.96				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 24 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คนที่	ก่อนใช้กลยุทธ์			หลังใช้กลยุทธ์			D	D ²
	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)		
1	12	10	22	18	16	34	12	144
2	12	12	24	18	15	33	9	81
3	10	11	21	14	16	30	9	81
4	12	10	22	16	14	30	8	64
5	14	10	24	16	14	30	6	36
6	10	8	18	14	15	29	11	121
7	10	8	18	18	15	33	15	225
8	8	7	15	12	16	28	13	169
9	10	7	17	16	14	30	13	169
10	8	7	15	16	15	31	16	256
11	12	10	22	16	13	29	7	49
12	10	8	18	14	12	26	8	64
13	12	10	22	16	14	30	8	64
14	14	11	25	14	12	26	1	1
15	12	10	22	14	12	26	4	16
16	10	7	17	16	14	30	13	169
17	10	8	18	14	16	30	12	144
18	12	10	22	16	18	34	12	144
19	8	7	15	12	14	26	11	121
20	8	6	14	12	14	26	12	144
21	10	8	18	14	15	29	11	121
22	10	10	20	16	16	32	12	144
23	8	6	14	12	13	25	11	121
24	10	7	17	14	14	28	11	121
25	8	7	15	14	13	27	12	144
รวม	260	215	475	376	365	741	266	3012
\bar{X}	10.40	8.60	19.00	15.04	14.60	29.64		
S.D.	1.83	1.73	2.39	1.93	1.47	2.78		

จากตารางที่ 24 พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์เท่ากับ 19.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.39 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 29.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.78 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 266 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 3012

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดลอง	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	p - Values
ก่อนเรียน	25	19.00	266	3012	15.29**	0.00
หลังเรียน	25	29.64				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 26 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	ก่อนใช้กลยุทธ์			หลังใช้กลยุทธ์			D	D ²
	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)		
1	10	10	20	18	16	34	14	196
2	12	10	22	20	16	36	14	196
3	12	12	24	20	18	38	14	196
4	10	11	21	14	14	28	7	49
5	12	11	23	20	12	32	9	81
6	10	12	22	18	16	34	12	144
7	8	11	19	14	14	28	9	81
8	8	6	14	12	16	28	14	196
9	12	10	22	20	18	38	16	256
10	10	8	18	18	16	34	16	256
11	12	10	22	18	14	32	10	100
12	10	9	19	16	15	31	12	144
13	12	9	21	16	14	30	9	81
14	12	10	22	18	15	33	11	121
15	10	10	20	18	13	31	11	121
16	8	6	14	14	12	26	12	144
17	8	6	14	14	13	27	13	169
18	8	7	15	16	18	34	19	361
19	12	11	23	14	16	30	7	49
20	10	7	17	18	14	32	15	225
21	8	6	14	16	12	28	14	196
22	8	8	16	14	15	29	13	169
รวม	222	200	422	366	327	693	271	3531
\bar{X}	10.09	9.09	19.18	16.64	14.86	31.50		
S.D.	1.69	2.02	3.39	2.42	1.86	3.41		

จากตารางที่ 26 พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์

เท่ากับ 19.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.39 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 31.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.41 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 271 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 3531

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดลอง	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	p - Values
ก่อนเรียน	22	19.18	271	3531	19.079**	0.00
หลังเรียน	22	31.51				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 28 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	ก่อนใช้กลยุทธ์			หลังใช้กลยุทธ์			D	D ²
	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)	การอ่าน (20)	การเขียน (20)	รวม (40)		
1	14	12	26	20	19	39	13	169
2	16	11	27	20	18	38	11	121
3	14	12	26	18	20	38	12	144
4	14	13	27	20	20	40	13	169
5	16	14	30	18	20	38	8	64
6	14	10	24	16	16	32	8	64
7	14	11	25	16	18	34	9	81
8	10	10	20	16	16	32	12	144
9	12	12	24	18	14	32	8	64
10	12	14	26	18	16	34	8	64
11	10	10	20	14	16	30	10	100
12	10	11	21	16	15	31	10	100
13	12	10	22	16	14	30	8	64
14	14	12	26	14	17	31	5	25
15	12	10	22	14	15	29	7	49
16	12	8	20	14	13	27	7	49
17	12	9	21	16	14	30	9	81
18	14	12	26	18	16	34	8	64
19	12	11	23	16	18	34	11	121
20	12	8	20	14	13	27	7	49
21	10	9	19	16	15	31	12	144
22	10	8	18	14	15	29	11	121
23	12	11	23	16	16	32	9	81
24	12	12	24	18	18	36	12	144
25	10	8	18	16	14	30	12	144
26	10	8	18	14	13	27	9	81
รวม	320	276	596	426	419	845	249	2501
\bar{X}	12.31	10.62	22.92	16.38	16.12	32.50		
S.D.	1.85	1.81	3.29	1.96	2.20	3.79		

จากตารางที่ 28 พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์ เท่ากับ 22.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.29 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 32.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.79 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 249 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 2501

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดลอง	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	p - Values
ก่อนเรียน	26	22.92	249	2501	22.63**	0.00
หลังเรียน	26	32.50				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 30 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	ก่อนใช้กลยุทธ์			หลังใช้กลยุทธ์			D	D ²
	การอ่าน (25)	การเขียน (25)	รวม (50)	การอ่าน (25)	การเขียน (25)	รวม (50)		
1	15	13	28	25	23	48	20	400
2	14	14	28	25	23	48	20	400
3	15	14	29	21	25	46	17	289
4	13	13	26	23	24	47	21	441
5	16	15	31	23	23	46	15	225
6	14	14	28	23	25	48	20	400
7	15	14	29	21	24	45	16	256
8	15	15	30	22	23	45	15	225
9	15	13	28	22	23	45	17	289
10	14	13	27	24	23	47	20	400
11	15	12	27	23	23	46	19	361
12	13	11	24	25	22	47	23	529
13	13	12	25	23	23	46	21	441
14	16	14	30	25	25	50	20	400
15	14	11	25	23	25	48	23	529
16	13	13	26	22	24	46	20	400
17	13	12	25	22	23	45	20	400
18	14	14	28	24	23	47	19	361
19	13	12	25	21	24	45	20	400
20	14	13	27	22	25	47	20	400
21	15	15	30	25	23	48	18	324
22	14	12	26	21	23	44	18	324
23	13	11	24	22	22	44	20	400
รวม	326	300	626	527	541	1068	442	8594
\bar{X}	14.17	13.04	27.22	22.91	23.52	46.43		
S.D.	0.98	1.26	2.04	1.41	0.95	1.50		

จากตารางที่ 30 พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์เท่ากับ 27.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.04 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 46.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.50 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 442 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 8594

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดลอง	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	p - Values
ก่อนเรียน	23	27.22	442	8594	43.25**	0.00
หลังเรียน	23	46.43				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 32 ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	ก่อนใช้กลยุทธ์			หลังใช้กลยุทธ์			D	D ²
	การอ่าน (25)	การเขียน (25)	รวม (50)	การอ่าน (25)	การเขียน (25)	รวม (50)		
1	16	15	31	23	24	47	16	256
2	15	17	32	25	25	50	18	324
3	15	16	31	25	25	50	19	361
4	13	15	28	24	25	49	21	441
5	15	14	29	25	24	49	20	400
6	16	13	29	23	23	46	17	289
7	14	12	26	25	24	49	23	529
8	15	14	29	25	25	50	21	441
9	14	13	27	25	25	50	23	529
10	14	11	25	24	24	48	23	529
11	13	12	25	24	23	47	22	484
12	13	14	27	23	22	45	18	324
13	12	12	24	24	21	45	21	441
14	13	11	24	25	23	48	24	576
15	13	11	24	24	22	46	22	484
16	14	11	25	24	21	45	20	400
17	12	11	23	23	21	44	21	441
18	12	13	25	24	23	47	22	484
19	14	14	28	24	21	45	17	289
20	13	14	27	25	24	49	22	484
21	15	13	28	24	23	47	19	361
22	13	15	28	25	25	50	22	484
23	13	12	25	25	23	48	23	529
24	14	11	25	24	23	47	22	484
25	14	15	29	23	24	47	18	324
26	15	16	31	23	24	47	16	256
รวม	317	303	620	558	536	1094	474	9880
\bar{X}	13.85	13.27	27.12	24.15	23.35	47.50		
S.D.	1.16	1.80	2.53	0.78	1.35	1.84		

จากตารางที่ 32 พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์เท่ากับ 27.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.53 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 47.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.84 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 474 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 9880

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดลอง	N	\bar{X}	ΣD	ΣD^2	t	p - Values
ก่อนเรียน	26	27.12	474	9880	43.89**	0.00
หลังเรียน	26	47.50				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ความพึงพอใจครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N=12)			ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1. การมีนโยบายและมาตรการการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจนช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	3.75	1.48	มาก	10
2. การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีเป้าหมาย	3.91	1.31	มาก	8
3. การมีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จได้ง่ายขึ้น	4.00	1.27	มาก	6
4. การกำหนดกลยุทธ์ต่าง ๆ ช่วยให้มิติศทางในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	0.96	มาก	9
5. การกำหนดมาตรการที่ชัดเจนช่วยให้ทุกคนเข้าใจและทำตามอย่างเป็นขั้นตอน	4.00	0.85	มาก	5
6. การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนช่วยให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพ	4.08	0.90	มาก	4
7. การดำเนินการตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้การทำงานของครูเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	3.92	1.24	มาก	7
8. การดำเนินงานตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้มีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น	4.20	0.89	มาก	3

ตารางที่ 34 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (N=12)			ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
9. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.48	0.93	มาก	1
10. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้จัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน	4.21	0.98	มาก	2
รวมเฉลี่ย	4.03	0.98	มาก	

จากตารางที่ 34 พบว่า ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.98) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.93) รองลงมาคือ การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้จัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.98) และการดำเนินงานตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้มีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.89) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีนโยบายและมาตรการการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจนช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.48)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder)

ตารางที่ 35 ผลการประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ข้อ	รายการ	ความสอดคล้อง (N=40)			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน	4.45	0.63	มาก	3
2	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.32	0.88	มาก	5
3	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ	4.67	0.61	มากที่สุด	2
4	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์	4.35	0.80	มาก	4
5	มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์	4.02	0.53	มาก	6
6	ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ	4.75	0.43	มากที่สุด	1
	รวม	4.43	0.22	มาก	

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผลการประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวมมีความสอดคล้องกันในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.61) และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.63) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา (N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
วิสัยทัศน์ (Vision)									
โรงเรียนบ้านบางเนียงจัดการศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานบนพื้นฐานของแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.75	0.49	มากที่สุด	4.52	0.53	มากที่สุด	4.58	0.94	มากที่สุด
พันธกิจ (Mission)									
1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	4.77	0.42	มากที่สุด	4.20	0.98	มาก	4.55	0.84	มากที่สุด
2. พัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.70	0.61	มากที่สุด	4.52	0.84	มากที่สุด	4.68	0.84	มากที่สุด
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.67	0.52	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด	4.78	0.56	มากที่สุด
4. จัดหาเทคโนโลยีและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การอ่านออกเขียนได้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน	4.55	0.64	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.35	0.84	มาก	4.56	0.65	มากที่สุด	4.67	0.57	มากที่สุด
6. สร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้ของ นักเรียน	4.45	0.86	มาก	4.48	0.84	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
เป้าประสงค์ (Goals)									
1. โรงเรียนมีหลักสูตร และหนังสือเรียนสอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน	4.56	0.64	มากที่สุด	4.32	0.86	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
2. ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้	4.84	0.45	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
3. โรงเรียนมีกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเขียน ได้ที่หลากหลาย	4.64	0.42	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด	4.72	0.51	มากที่สุด
4. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสามารถจัด กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอน การอ่านออกเขียนได้ที่ เหมาะสมกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.45	0.68	มาก	4.52	0.84	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตและและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน	4.68	0.56	มากที่สุด	4.54	0.78	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	4.62	0.45	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด
7. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	4.45	0.84	มาก	4.35	0.88	มาก	4.74	0.42	มากที่สุด
กลยุทธ์ (Strategy)									
1. การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	4.65	0.65	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2. พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	4.52	0.68	มากที่สุด	4.45	0.84	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด
3. สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	4.74	0.44	มากที่สุด	4.64	0.46	มากที่สุด	4.68	0.61	มากที่สุด
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.56	0.62	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 36 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา	4.64	0.44	มากที่สุด	4.40	0.64	มาก	4.77	0.59	มากที่สุด
6. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.62	0.46	มากที่สุด	4.45	0.60	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด
7. พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	4.45	0.84	มาก	4.64	0.62	มากที่สุด	4.57	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป้าประสงค์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.45) รองลงมาได้แก่ พันธกิจ ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.42) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ พันธกิจ ข้อ 5 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.84)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับมาก 6 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป้าประสงค์ข้อ 3 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.46) รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ พันธกิจ ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.98)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ พันธกิจ ข้อ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้เหมาะสม กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.56) รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ พันธกิจ ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.84)

ตารางที่ 37 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ
และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
(N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
มาตรการ									
1. กำหนดนโยบายและ มาตรการพัฒนาการ อ่านออกเขียนเป็น รูปธรรม	4.75	0.44	มาก ที่สุด	4.57	0.59	มาก ที่สุด	4.82	0.48	มาก ที่สุด
2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และมาตรการให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชนทราบ	4.72	0.49	มาก ที่สุด	4.52	0.78	มาก ที่สุด	4.56	0.44	มาก ที่สุด
3. กำหนดนโยบายให้ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาจัดการเรียนการ สอนบูรณาการทักษะ การอ่านการเขียน ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.75	0.56	มาก ที่สุด	4.60	0.59	มาก ที่สุด	4.67	0.47	มาก ที่สุด
4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ ภาษาไทยในการติดต่อ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	4.65	0.53	มาก ที่สุด	4.40	0.49	มาก	4.55	0.50	มาก ที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ครูและบุคลากรทาง การศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อย ละ 100 รู้และเข้าใจใน นโยบาย และมาตรการ ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้	4.60	0.59	มาก ที่สุด	4.55	0.55	มาก ที่สุด	4.52	0.59	มาก ที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด	4.70	0.53	มากที่สุด	4.74	0.56	มากที่สุด
3. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	4.52	0.46	มากที่สุด	4.42	0.84	มาก	4.52	0.84	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พบว่า

ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการข้อ 1 กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อ 3 นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.46)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับมาก 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัด 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.53) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อ สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.79)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.48) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.56) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 3 นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.84)

ตารางที่ 38 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน (N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
มาตรการ									
1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	4.67	0.87	มากที่สุด	4.55	0.80	มากที่สุด	4.65	0.79	มากที่สุด
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	4.05	0.93	มาก	4.20	0.93	มาก	4.62	1.12	มากที่สุด
3. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรมหรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	4.52	0.67	มากที่สุด	3.85	1.16	มาก	4.68	0.80	มากที่สุด

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัด									
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้	4.87	0.65	มากที่สุด	4.52	0.78	มากที่สุด	4.60	0.91	มากที่สุด
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	4.30	0.91	มาก	4.20	1.02	มาก	4.55	0.84	มากที่สุด
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรมหรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	4.40	0.81	มาก	4.27	0.81	มาก	4.57	0.86	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน พบว่า

ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.65) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.87) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มาตรการ ข้อ 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.93

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.80) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.78) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.16)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.80) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.79) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.84)

ตารางที่ 39 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ (N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
มาตรการ									
1. สํารวจนักเรียนเป็น รายบุคคลด้านการอ่านออก เขียนได้	4.67	0.65	มาก ที่สุด	4.52	0.67	มาก ที่สุด	4.47	0.71	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาการอ่านการเขียน	4.70	0.70	มาก ที่สุด	4.65	0.69	มาก ที่สุด	4.87	0.69	มาก ที่สุด
3. ส่งเสริมการบูรณาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ตามธรรมชาติกับการ เรียนการสอน	4.57	0.78	มาก ที่สุด	4.30	0.58	มาก	4.75	0.79	มาก ที่สุด
4. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร สนับสนุนส่งเสริมด้านการ อ่านออกเขียนได้	4.57	0.85	มาก ที่สุด	4.40	0.77	มาก	4.52	0.76	มาก ที่สุด
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออกเขียนได้ที่หลากหลาย	4.70	0.78	มาก ที่สุด	4.62	0.74	มาก ที่สุด	4.82	0.70	มาก ที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาโรงเรียนบ้านบาง เนียง ร้อยละ 100 สํารวจ นักเรียนเป็นราย บุคคลด้าน การอ่านออกเขียนได้	4.62	0.67	มาก ที่สุด	4.52	0.67	มาก ที่สุด	4.75	0.73	มาก ที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียงร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน	4.64	0.89	มากที่สุด	4.57	0.81	มากที่สุด	4.82	0.67	มากที่สุด
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน	4.54	0.75	มากที่สุด	4.52	0.79	มากที่สุด	4.72	0.79	มากที่สุด
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้	4.62	0.82	มากที่สุด	4.54	0.83	มากที่สุด	4.64	0.71	มากที่สุด
5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม	4.55	0.83	มากที่สุด	4.57	0.75	มากที่สุด	4.68	0.72	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบ การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ พบว่า

ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.70) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.78) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 3 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.75)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.69) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.58)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.69) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ
และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
(N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
มาตรการ									
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย	4.77	0.74	มากที่สุด	4.62	0.72	มากที่สุด	4.83	0.63	มากที่สุด
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์	4.70	0.79	มากที่สุด	4.54	0.68	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.51	มากที่สุด	4.77	0.64	มากที่สุด	4.75	0.74	มากที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย	4.55	0.50	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด	4.74	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียงร้อยละ 100 มีรูปแบบเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์	4.68	0.66	มากที่สุด	4.62	0.50	มากที่สุด	4.75	0.64	มากที่สุด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการ พัฒนาเทคนิคการสอน การอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.54	มากที่สุด	4.70	0.42	มากที่สุด	4.70	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า

ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.74) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.79) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.64) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.42) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.68)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.63) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 41 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ
และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา (N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
มาตรการ									
1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้	4.62	0.67	มาก ที่สุด	4.65	0.86	มาก ที่สุด	4.72	0.76	มาก ที่สุด
2. จัดหาและผลิตสื่อพัฒนา การออกเขียนได้ที่เหมาะสม กับบริบทพื้นที่และลักษณะ ของผู้เรียน	4.76	0.66	มาก ที่สุด	4.57	0.67	มาก ที่สุด	4.80	0.83	มาก ที่สุด
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียน การสอนส่งเสริมการอ่าน ออกเขียนได้	4.68	0.74	มาก ที่สุด	4.68	0.76	มาก ที่สุด	4.85	0.77	มาก ที่สุด
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียนให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่	4.55	0.63	มาก ที่สุด	4.65	0.77	มาก ที่สุด	4.75	0.67	มาก ที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมี อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้ อย่าง เพียงพอ	4.65	0.56	มาก ที่สุด	4.50	0.88	มาก ที่สุด	4.65	0.50	มาก ที่สุด

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน	4.68	0.88	มากที่สุด	4.65	0.86	มากที่สุด	4.68	0.70	มากที่สุด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	4.60	0.59	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด	4.70	0.64	มากที่สุด
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	4.55	0.73	มากที่สุด	4.52	0.55	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา พบว่า ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.66) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.74) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.63)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.76) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.77) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.55)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.77) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.83) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.67)

ตารางที่ 42 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ
และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
(N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล	\bar{x}	S.D.	แปล ผล
มาตรการ									
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่างชัดเจน	4.72	0.45	มากที่สุด	4.77	0.50	มากที่สุด	4.65	0.80	มากที่สุด
2. สร้างและพัฒนา เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการอ่านออก เขียนได้ที่สุดคล้องกับ ลักษณะของนักเรียน	4.75	0.45	มากที่สุด	4.72	0.54	มากที่สุด	4.75	0.59	มากที่สุด
3. ประเมินผลเป็นระยะ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.55	0.53	มากที่สุด	4.57	0.75	มากที่สุด
4. นำผลการประเมินมา วิเคราะห์และปรับปรุง และ สรุปรายงานผล	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.61	มากที่สุด	4.65	0.57	มากที่สุด
5. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การอ่านและการเขียนของ นักเรียน	4.50	0.55	มาก	4.47	0.51	มาก	4.42	0.50	มาก

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัด									
1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะ กรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่างชัดเจน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.57	0.59	มากที่สุด
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สุดคล้องกับ ลักษณะของนักเรียน	4.62	0.57	มากที่สุด	4.70	0.55	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและ ประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ	4.56	0.64	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่านออกเขียนได้และสรุปรายงานผล	4.62	0.54	มากที่สุด	4.54	0.55	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด
5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา การอ่านและการเขียนของนักเรียน	4.47	0.50	มาก	4.42	0.54	มาก	4.45	0.50	มาก

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ พบว่า

ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.45) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 5 ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.50)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.50) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.54)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.59) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 5 แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.50)

ตารางที่ 43 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (N=40)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
มาตรการ									
1. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบ การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกคน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.57	0.67	มากที่สุด	4.74	0.59	มากที่สุด
2. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน	4.76	0.52	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.42	0.59	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
4. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด	4.68	0.55	มากที่สุด
ตัวชี้วัด									
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหา การอ่าน การเขียนของนักเรียน	4.65	0.62	มากที่สุด	4.52	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2. โรงเรียนบ้านบางเนียง มีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน	4.57	0.58	มากที่สุด	4.47	0.67	มาก	4.55	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด	4.47	0.55	มาก	4.62	0.59	มากที่สุด
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.44	0.46	มาก	4.70	0.58	มากที่สุด
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี	4.52	0.51	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด	4.54	0.84	มากที่สุด

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พบว่า

ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.52) รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.51)

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 4 เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 1 ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.46)

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.59) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.58) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.84)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 2) พัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา 3) ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และ 4) ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

สรุปผลการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1) สภาพปัจจุบัน พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของ ครูมีการดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการโดยให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ครูมีความรู้ และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการ เรียนภาษาไทย โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย มีเอกสารเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อ สนับสนุนการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออก เขียนได้ โรงเรียนมีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น และโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการอ่านออก เขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2) สภาพปัญหา พบว่า ปัญหาที่พบส่วนใหญ่โรงเรียนขาดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ครูขาดเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออก เขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม ขาดการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ นักเรียนไม่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ครูขาดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ครูไม่มีรูปแบบ เทคนิคและ วิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและลักษณะของผู้เรียน ไม่มี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่ม ชาติพันธุ์ โรงเรียนขาดหนังสือเรียนภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิต ของนักเรียนกลุ่มชาติ โรงเรียนขาดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการ เขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อ พัฒนาการอ่านการเขียนภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และขาดการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ในการนิเทศกำกับ ติดตามและตรวจสอบสภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน

3) ความต้องการ พบว่า ครูต้องการให้โรงเรียนมีนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้ชัดเจน โรงเรียนต้องการให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ และมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม ควรสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียน จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และควรมีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้คุ้มค่า จัดหาหรือจัดทำหนังสือเรียนให้มีเนื้อหาและความยากง่ายเหมาะสมสำหรับกลุ่มเด็กชาติพันธุ์ และหนังสือเรียนควรมีเนื้อหาสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณี และวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ต้องการให้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ มีการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่องและจริงจัง และผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน

1.2 ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคโดยพิจารณาข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง โดยการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ส่วนการวิเคราะห์ภายนอก ใช้หลัก STEP สรุปผลได้ดังนี้

ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมนอกที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ผลการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย 2) ด้านผลผลิตและการบริการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ 6) ด้านการบริหารจัดการมีจุดแข็ง จำนวน 27 รายการ และจุดอ่อนจำนวน 29 รายการ ส่วนปัจจัยภายนอก 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ และ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย มีโอกาส จำนวน 14 รายการ และอุปสรรค จำนวน 15 รายการ และจากการสังเคราะห์พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสถานะดาวรุ่ง (STAR)

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2.1 ผลการยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จากการวิเคราะห์ SWOT Analysis มาทำการยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 8 พันธกิจ 8 เป้าประสงค์ 7 กลยุทธ์ 43 มาตรการและ 42 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2 ผลการตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบยกร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญด้านชนชาติพันธุ์ จำนวน 12 คน ผลการพัฒนาได้กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านบางเนียง จัดการศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานบนพื้นฐานของแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
2. พัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. จัดหาเทคโนโลยีและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน
5. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
6. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
2. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้
3. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตและและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน
6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
7. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้กำหนดเป้าหมายมาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

เป้าหมาย

กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

มาตรการ

1. กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม
2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ

3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจในนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

เป้าหมาย

พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

มาตรการ

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

3. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้

2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

เป้าหมาย

เสริมสร้างความเข้มแข็งในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ อ่านออก เขียนได้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร

มาตรการ

1. สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน
3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน
4. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้
5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรการ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบที่หลากหลาย

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์

3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบที่หลากหลาย

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมาย

ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และพื้นฐานทางวัฒนธรรมของนักเรียน

มาตรการ

1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

2. จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน

3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

เป้าหมาย

เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

มาตรการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน
3. ประเมินผลเป็นระยะ
4. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง และสรุปรายงานผล
5. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่านออกเขียนได้และสรุปรายงานผล
5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ

1. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุกคน
2. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
4. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี

สรุปผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ซึ่งประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 6 พันธกิจ 7 เป้าประสงค์ 7 กลยุทธ์ 28 มาตรการ และ 28 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 3 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 5 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 3 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 5 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ ผลปรากฏ ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวัดผลกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน สรุปผล ดังนี้

1) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กล ยุทธ์เท่ากับ 16.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.84 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 28.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.65 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 325 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 4041 และทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่า ก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กล ยุทธ์เท่ากับ 19.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.39 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 29.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.78 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 266 ผลต่าง ยกกำลังสอง เท่ากับ 3012 และทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่า ก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กล ยุทธ์เท่ากับ 19.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.39 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 31.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.41 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 271 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 3531 และทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่า ก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์เท่ากับ 22.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.29 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 32.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.79 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 249 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 2501 และทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่า ก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์เท่ากับ 27.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.04 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 46.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.50 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 442 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 8594 และทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่า ก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยก่อนใช้กลยุทธ์เท่ากับ 27.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.53 คะแนนเฉลี่ยหลังใช้กลยุทธ์เท่ากับ 47.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.84 ผลต่างของคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน เท่ากับ 474 ผลต่างยกกำลังสอง เท่ากับ 9880 และทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่า ก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 สอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลองลงมาก็คือ การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้จัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน และการดำเนินงานตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้มีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การมีนโยบายและมาตรการการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจนช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

4. ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) สรุปผล ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความสอดคล้อง พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวมมีความสอดคล้องกันในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์

4.2 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับมาก 5 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป้าประสงค์ ข้อ 2 ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ รองลงมาได้แก่ พันธกิจ ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน และข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด ได้แก่ พันธกิจ ข้อ 5 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับมาก 6 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เป้าประสงค์ข้อ 3 โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ พันธกิจ ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ พันธกิจ ข้อ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้เหมาะสม กับความแตกต่างระหว่างบุคคล รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ พันธกิจข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

4.3 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ พบว่า

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม รองลงมา ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดข้อ 3 นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับมาก 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัด 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อ สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็น รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 3 นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

4.4 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ สังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน พบว่า

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ รองลงมา ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ สังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการข้อ 3 ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือ รูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการ เรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ รองลงมา ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2

โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน

4.5 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบ การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้ พบว่า

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลายและข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 3 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำ สื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 สำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้

4.6 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออก เขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่ หลากหลาย

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ ในรูปแบบที่หลากหลาย รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

4.7 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา พบว่า

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการข้อ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.8 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ พบว่า

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน รองลงมาได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 แต่งตั้งคณะ

กรรม การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 5 ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 2 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 5 แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

4.9 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ มาตรการ และตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พบว่า

1) ด้านความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อที่ 2 ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งานรองลงมา ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกคน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี

2) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการข้อ 4 เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด 1 ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกคน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่าน การเขียน

3) ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรการ ข้อ 1 ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกคน รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 4 โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ตัวชี้วัด ข้อ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยนำข้อค้นพบและประเด็นสำคัญที่น่าสนใจมาทำการอภิปรายผล ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันส่วนใหญ่ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู มีการดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการโดยให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับผิดชอบ ครูมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนชาติพันธุ์ นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย และผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย สภาพปัญหาพบว่าโรงเรียนขาดการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ครูขาดเทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม ขาดการสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ นักเรียนไม่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ขาดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ไม่มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และโรงเรียนขาดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารถือเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนงานทุกอย่าง ดังนั้นถ้าผู้บริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่เป็นรูปธรรม ครูผู้สอนก็มีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยได้ถูกต้อง และการเรียนการสอนจะเกิดประสิทธิภาพสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ ตลอดจนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลเป็นสิ่งที่สำคัญที่ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองที่เห็นว่า โรงเรียนควรมีนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนให้ชัดเจน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน และควรมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน และต้องการให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ และมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้น และผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ

ชุมชน ควรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อ การอ่านการเขียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของไพศาล ปันแดน (2559) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า การส่งเสริมประสิทธิภาพ ด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ต้องมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ได้แก่ การกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจน มีการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน ประเด็นครูขาดเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม ขาดนวัตกรรมในการจัดการ เรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อาจเป็นเพราะ วัฒนธรรม ประเพณีของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์มีความแตกต่างกัน ครูซึ่งส่วนใหญ่เป็นชนเชื้อชาติไทย เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็น วิธีการต่างๆ ไปที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน แต่สำหรับการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เทคนิควิธีการสอน หรือสื่ออื่น ๆ อาจไม่สามารถสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจได้เนื่องจากไม่ใช่วิธีการที่ นักเรียนคุ้นเคย เช่นเดียวกับหนังสือเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติ พันธุ์ อาจเป็นเพราะเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือเรียนไม่ใช่เนื้อหาที่นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เคยรู้ เคยเห็น หรือเป็นเรื่องในสังคม วัฒนธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชดา ลาภใหญ่ (2562) ได้ ศึกษาแนวทางและข้อควรปฏิบัติในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สิ่งที่ครูผู้สอนมี 5 ประการ ได้แก่ 1) ต้องมีความรู้ในการใช้ภาษาไทยอย่างแท้จริง 2) มีจิตวิทยาในการสอนนักศึกษา ต่างชาติ 3) เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) สร้างบรรยากาศให้น่าเรียนและ 5) เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนซักถาม

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา พบว่า กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1 วิสัยทัศน์ 6 พันธกิจ 7 เป้าประสงค์ 7 กลยุทธ์ 28 มาตรการ 28 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะการ กำหนดนโยบายและมาตรการการอ่านออกเขียนได้ เป็นแนวทางที่โรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนและมีเป้าหมาย แก้ปัญหาความสับสน หรือความไม่แน่ใจในทิศทางการดำเนินงานของ โรงเรียนในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะนโยบายที่เกี่ยวกับการ แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ที่เป็นนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่เข้ามาเรียนรู้ใน ห้องเรียนพร้อมกับนักเรียนปกติทั่วไป ดังนั้น ดังนั้น กลยุทธ์นี้จึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ส่งเสริมการรัก และภูมิใจในภาษาไทย โดยการพูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง การรักษาวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม ของไทย ซึ่งหากคนไทยมีความรักชาติ ก็จะทำให้บ้านเมืองมีความสุขและมั่นคงสืบไป และเป็น แนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เน้น การยอมรับความแตกต่างทางภาษา ขนบประเพณี ความเชื่อ ศาสนา และวิถีชีวิตบนพื้นฐานของการ ยอมรับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของแต่ละบุคคล โดยให้โอกาสชนกลุ่มน้อยซึ่งมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ แตกต่างกันได้ รับการพัฒนาทุกด้านเพื่อนำไปสู่ความเท่าเทียมกันของทุกคนในสังคม ซึ่งท้ายที่สุดจะ

เป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยนำไปสู่ความเป็นสังคมที่มีความสมบูรณ์ มีคุณค่าและความสวยงามบนความแตกต่าง หลากหลาย มีศักยภาพ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบาย “ปี 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ที่กำหนดจุดมุ่งหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยม 12 ประการ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 การประกาศ “เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อ จบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม” เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เร่งรัด และพัฒนาการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียน ทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานสำคัญในการ เรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทั้งนี้ เห็นว่าวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ ตั้งแต่สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน จัดบรรยากาศการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจใคร่เรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อนวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย จึงได้ดำเนินโครงการ “พลิกโฉมโรงเรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ใน 1 ปี” สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เรื่องการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพศาล ปันแดน (2559) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า การส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ต้องมีองค์ประกอบในการดำเนินการ คือการกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 3 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเพราะความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็วอย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลจากประเพณีวิถีชีวิตอันเป็นแบบเฉพาะของตนเอง โดยเฉพาะบริบทของชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่การจัดการหลักสูตรและหนังสือเรียนควรมีการผสมผสานวัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นอยู่ของบริบทของชุมชนนั้นๆ ในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ดั้งเดิมของชุมชนและท้องถิ่น ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรให้ผู้เรียนได้นำเอาความรู้ ในวัฒนธรรมของตนมาใช้ผสมผสานกลมกลืนกับความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับตนเองให้ทันตามกระแสโลกโดยไม่ละทิ้งสิ่งดีงาม ที่บรรพบุรุษได้สั่งสมไว้ การที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้แห่งยุคโลกาภิวัตน์ โดยไม่ละทิ้งสิ่งที่ดีงามของวัฒนธรรมของตนเอง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 7 ที่ได้ระบุไว้ว่าให้สถานศึกษาชั้น

พื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรใหม่ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนหรือเยาวชนรุ่นใหม่มีทักษะในการจัดการ และมีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถเผชิญปัญหา สังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นภาครัฐและภาคเอกชน ได้ตระหนักและมองเห็นคุณค่า ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาไทยอย่างมากมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวรรณ เหมชะญาติ และสร้อยสน สกลรักษ์ (2561) ได้ศึกษาการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทย ผลการศึกษา พบว่า หลักการของรูปแบบการเรียนสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองสำหรับเด็กกลุ่มชาติพันธุ์เขมรถิ่นไทย คือการออกแบบเนื้อหาสาระที่เน้นบริบทและสถานการณ์จริง ช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย และนำไปใช้ในชีวิตเด็ก เพราะเด็กได้เรียนภาษาแบบตรงกับนำไปใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้ สอดคล้องกับนิพัทธ์พร โกลลิตศักดิ์ (2560) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า จุดอ่อนของการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 5 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ภูมิปัญญา มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เป็นการเปิดโอกาสทางการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูปการศึกษา 2552 – 2561 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย มีความสนุกกับการเรียนรู้และมีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นวิธีการที่สำคัญยิ่งในการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและมีเจตคติต่อการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกย้ำซ้ำทวนในประเด็นปัญหาทางภาษาศาสตร์ที่ได้วิเคราะห์พบในบทที่ 1 เช่น การออกเสียงคำควบกล้ำ การผันวรรณยุกต์ และการสะกดคำไม่ตรงมาตรา ซึ่งถือเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุดและเป็นหัวใจของความสำเร็จในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะสวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของไพศาล ปันแดน (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการส่งเสริม

ประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า การส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ต้องมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยรูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ต้องประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสำคัญ และว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้ (2561) ได้ศึกษา กลยุทธ์การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 3 มาตรการ 3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเนื่องจากบุคลากรในพื้นที่ภูเขาสอง พื้นที่ชายขอบประเทศ และพื้นที่เกาะแก่งปฏิบัติงานในพื้นที่ เสี่ยงภัย ห่างไกล กันดาร ซึ่งถือเป็นผู้เสียสละควรได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาบุคคล (Office of the Basic Education Commission, 2010) ที่กล่าวไว้ว่าบุคลากรเป็นปัจจัยที่สำคัญส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน โดยจัดบุคคลให้ปฏิบัติงานได้เหมาะสมกับงาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ลักษณะพิเศษประสบปัญหาการขาดแคลนครู และครูไม่มีคุณภาพ จำเป็นต้องพัฒนาครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการอบรมทางไกล เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562 ในนโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพเป็นมืออาชีพและมีทักษะวิชาชีพขั้นสูงสุด ประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ 3 ประเด็น 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาผลิตครูและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา 2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม 3) นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ สอดคล้องกับ (Werner and DeSeimone, 2006) ที่กล่าวว่าการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและทักษะที่ใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานบุคคลในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเตรียมความพร้อมให้เรียนรู้สิ่งจำเป็นต่อทักษะการปฏิบัติงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเนื่องจากปัจจุบันสภาพของสังคมเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาก็เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอันส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ จำเป็นต้องมีเครื่องมือ

ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์จำเป็นต้องเรียนรู้ผ่านสื่อที่เป็นรูปธรรม หรือเทคโนโลยี นวัตกรรมที่สามารถที่ช่วยกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในบทเรียน ดังที่วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยรังสิต (2559) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จได้รวดเร็วยิ่งขึ้น การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย จะช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้มากกว่าการใช้ เพียงหนังสือหรือตำราเท่านั้น สื่อการสอนอาจใช้สิ่งที่หาหรือทำขึ้นเองอย่างง่ายๆ เช่น บทความที่ตัด จากหนังสือพิมพ์หรือวารสาร บัตรคำที่เขียนขึ้นเพื่อใช้ฝึกออกเสียง รูปภาพเพื่อกระตุ้นความคิดและจินตนาการของผู้เรียน นอกจากนี้อาจใช้สื่อวีดิทัศน์และสื่อมัลติมีเดียอื่นๆ ประกอบด้วยเพื่อสร้างความสนใจและช่วยทำให้เข้าใจและจดจำบทเรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนิพัทธ์พร โภมลภิตติศักดิ์ (2560) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวความคิดการเสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่าจุดอ่อนของการพัฒนาการศึกษาคือ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้ (2561) ได้ศึกษา กลยุทธ์การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย กลยุทธ์การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่านการเขียน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 5 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์นี้มีความสำคัญเนื่องจากปัจจุบันสภาพของสังคมเปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษาก็เปลี่ยนแปลงไป การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา เป็นเรื่องละเอียดอ่อนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ในหลายๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากเหตุผลความจำเป็นในหลายประการ เช่น ประการแรก ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อจะได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือและพัฒนางาน ให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพศาล ปันแดน (2559) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า การส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ต้องมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ต้องมีการกำกับ นิเทศ และติดตามที่ชัดเจน และมีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน มี 5 องค์ประกอบ 25 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการ มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 5 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ นิเทศ และติดตาม มี 5 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง มี 5 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับนิพัทธ์พร โภมลภิตติศักดิ์ (2560) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวความคิดการ

เสริมสร้างความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่าจุดอ่อนของการพัฒนาการศึกษาคือ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1 เป้าหมาย 4 มาตรการ 5 ตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์นี้มีความสำคัญเนื่องจาก โรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูง ชายขอบและพื้นที่เกาะแก่ง ส่วนใหญ่จัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ในสภาพพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ซึ่งเป็นพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ต้องสร้างความพร้อมทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาโรงเรียน และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในด้านการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทุกเพศ ทุกวัย ผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้พิการ ผู้อยู่ใน สภาวะยากลำบาก บกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาชนต่างวัฒนธรรม และผู้สูงอายุให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน ต้องเปิดโอกาสให้ชุมชน สถาบันทางศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในรูปของ “ภาคี” เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน ทั้งนี้ชุมชน หน่วยงานในพื้นที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการเงิน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการตัดสินใจดำเนินนโยบาย มีส่วนร่วมในการควบคุมและให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานของโรงเรียน การมีส่วนร่วมจะก่อให้เกิดกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานของรัฐได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก (อภิวรรณ ยอดมงคล และ สุจิตรา จรจิตร, 2559) ที่ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3) การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ กลยุทธ์นี้ช่วยแก้จุดอ่อนของการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านการประกันคุณภาพภายในให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มีคุณภาพ การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ การจัดระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพราะการพัฒนาการศึกษามีความจำเป็นที่หลายภาคส่วนต้องมีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานรัฐและชุมชนควรมีบทบาทช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีนักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคประชาชน เอกชน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2550)ได้กำหนดแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา กับ ผู้ปกครอง และ ชุมชน เป็น ยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตราที่ 29 ว่าให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาาระหว่างชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) และยังสอดคล้องกับนโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อีกด้วย

3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา พบว่า ทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา หลังใช้กลยุทธ์สูงกว่าก่อนใช้กลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกระดับชั้น และความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากทุกข้อ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะการดำเนินงานตามกลยุทธ์มีการพิจารณา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทำให้บุคลากรทุกฝ่ายทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมตั้งแต่วางแผนการนำแผนไปใช้ หากบุคลากรรู้ เข้าใจจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคร่วมกัน ทำให้ยอมรับในการดำเนินงานง่ายต่อการประสานงานช่วยลดความเสี่ยงสามารถปรับเปลี่ยนทิศทางการดำเนินงานตามสภาพการณ์ ตลอดจนเห็นแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องตั้งแต่ปัจจุบันถึงอนาคตจึงช่วยให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กรมสามัญศึกษา (2544) กล่าวถึง การวางแผนกลยุทธ์ว่าเป็นการวางแผนซึ่งสามารถแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างทันยุคโลกาภิวัตน์ การวางแผนของรัฐได้พิจารณาประยุกต์ใช้เทคนิค “การวางแผนกลยุทธ์กับการบริหารการพัฒนาประเทศ” และพบว่า แผนกลยุทธ์สามารถประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการของภาครัฐได้เกือบทุกระดับ ทั้งระดับชาติ ระดับกระทรวง กรม และท้องถิ่น เพราะแผนกลยุทธ์มีความสำคัญ ดังนี้ 1) เป็นการวางแผนที่มีความคล่องตัว มีการพิจารณาและวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจสภาพแวดล้อมต่างๆ 2) มีการกำหนดเลือกแนวทางดำเนินงานที่เหมาะสมภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูลมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยลบ (ปัญหา) และปัจจัยบวก ทั้งภายในและภายนอกองค์กรเพื่อตรวจสอบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดก่อนการกำหนดกลยุทธ์ 3) แผนกลยุทธ์ช่วยลดความเสี่ยง เนื่องจากมีแนวทางดำเนินงานสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม 4) การวางแผนกลยุทธ์มีการระดมสมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนร่วมทาคความเข้าใจสถานการณ์ ร่วมกำหนดแนวทางดำเนินงานทำให้ยอมรับร่วมกันได้ และนำสู่การประสานแผนงานทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้ง่ายและรวดเร็ว 5) การวางแผนกลยุทธ์มีบทบาทชี้นำสู่การปฏิบัติงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานได้ทุกระยะของ

การปฏิบัติงานทั้งก่อนระหว่างและสิ้นสุดของแผนกลยุทธ์ และ 6) แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ระบบราชการ มีการบริหารจัดการพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรัฐสภรณ์ มณีเล็ก (2545) กล่าวถึง ประโยชน์ของการวางแผนกลยุทธ์ไว้ ดังนี้ 1) ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรทราบจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างชัดเจนตลอดจนสภาพขององค์กรที่ตนสังกัดอยู่ 2) ช่วยลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน ทั้งนี้ เนื่องจากทุกคนต่างทราบดีว่าปัญหาอุปสรรคและจุดด้อย ของหน่วยงานมีอะไรบ้าง จึงมีการหามาตรการรองรับไว้ล่วงหน้าก่อนการดำเนินงาน 3) ทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายมากยิ่งขึ้น เนื่องจากกิจกรรมและโครงการที่เลือกมาปฏิบัติ นั้น เป็นกิจกรรมและโครงการที่จำเป็นและเร่งด่วน ซึ่งผ่านการจัดลำดับความสำคัญแล้วจึงสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและสามารถปรับเปลี่ยนทิศทางของการดำเนินงานอย่างถูกต้องมีเหตุผล และ 4) ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดีในการดำเนินงาน เพราะทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมวางแผนและการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

4. ผลการประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผลการประเมินความสอดคล้อง พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในภาพรวมมีความสอดคล้องกันในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ รองลงมา ได้แก่ กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของมาตรการ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์ พบว่า ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกกลยุทธ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกลยุทธ์ทั้ง 7 มีเป้าหมาย มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ดังนั้นจึงมีความเหมาะสมในทุกกลยุทธ์ในระดับมากขึ้นไป และกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ได้ดำเนินการอย่างมีขั้นตอนตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษาเพื่อกำหนดกลยุทธ์ นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จึงส่งผลให้กลยุทธ์มีความน่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ นี้เป็นพื้นฐานที่จะต้องพัฒนานักเรียนเป็นอันดับแรกเพราะการอ่านออกเขียนได้ เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านการเขียนมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้น ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีนโยบายอย่างจริงจังในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ นวัตกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดหาครูในพื้นที่ ที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ในรูปแบบครูชุมชน ครูอาสา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ควรร่วมมือกันวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนแล้วเลือกกลยุทธ์ มาตรการตัวชี้วัด ไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

1.4 หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรร่วมกับสถานศึกษาหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น ที่อิงสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสังคม วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

1.5 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งเสริมนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย

1.6 ครูผู้สอน ควรจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่และลักษณะของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนภูเขาสูง ชายขอบและพื้นที่เกาะที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ เพื่อจะได้รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ซึ่งมีลักษณะพิเศษ

2.2 ควรสร้างรูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้นโดยนำประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนมาเป็นข้อมูลในการศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยหรือกลวิธีต่างๆ ในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้จากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิ่งพร ทองใบ. (2549). **กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรมสามัญศึกษา, กองแผนงาน. (2544). **การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด**. เอกสารประกอบการอบรมเจ้าหน้าที่วางแผนการศึกษาระดับจังหวัด, (อัดสำเนา).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณานุช ณ ถลาง. (2560). **กลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย**. กรุงเทพฯ : ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2543). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. เชียงใหม่ : ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู, โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย.
- จินตนา บุญบังการ และณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2549). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ไสภณการพิมพ์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). **นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน (Psychology of Reading)**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2555). **การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). **มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่**. กรุงเทพฯ : อีระพลและไซเทกซ์.
- เชาว์ อินใย. (2543). **ความรู้พื้นฐานการวิจัย**. ขอนแก่น : เพ็ญพริ้งตั้ง.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). **การจัดการเชิงกลยุทธ์ (ฉบับปรับปรุงใหม่)**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น
- ณัฐชญาณ์ รัตน์สถาพรพงศ์. (2558). **การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

- ดิเรก มั่นเมือง และคณะ. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบ ภูมิภาคตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดตาก. “วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร” ปีที่ 19 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2545). ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงพร อุจน์จิตต์. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ค.ศ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- พัชรินทร์ รุจิชีพ. (2558). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2556). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เฮาส์ออฟเคอร์มิสท์.
- พิมพ์ทอง มุสิกะปาน. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ไพศาล ปันแดน. (2559). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ไพโรจน์ ปิยะวงศ์วัฒนา. (2556). การจัดการเชิงกลยุทธ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์ และวัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2543). การวางแผนกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี
- ธงชัย สันติวงษ์. (2544). องค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ธนนท ธัญพงศ์ไพบูลย์. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย. กรุงเทพฯ : ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นิพิฐพร โคมลภิตศักดิ์. (2560). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์
ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (ม.ป.ป.). เทคนิคการจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : มณฑลการพิมพ์.
- เนาวรัตน์ นาคพงษ์. (2555). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกำแพงเพชร.
วิทยานิพนธ์ คศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2548). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
พัฒนศึกษา.
- ปณตนนท์ เถียรประภากุล. (2560). กลยุทธ์การบริหารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา. พะเยา : ปรินญาการศึกษาดุขฎิบัณฑิต., มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ประจักษ์ ศรสาลี. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- ประจักษ์สิน บึงมูม. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ คศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2535). นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์
- ประโชค ชุมพล. (2546). การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ไพฑูลย์ มูลดี. (2546). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การศึกษา
ค้นคว้าอิสระ คศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภักดี มานะหิรัญเวท (2556). หัวใจของการจัดการเชิงกลยุทธ์. สำนักพิมพ์ : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น
อินโดไชน่า.
- มัณฑริกา วิฑูรชาติ. (2551). กลยุทธ์การจัดการพัฒนาการศึกษานอกระบบเพื่อความมั่นคง
ของจังหวัดชายแดนภาคใต้.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). คู่มือการจัดระเบียบการเรียนรู้
การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเรียนรู้. ปทุมธานี : เทียนวัฒนา พรินติ้ง.
- มัลลิกา ภักดีณรงค์. (2531). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านการเขียนและทัศนคติต่อการ
เรียนภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการสอน
แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอนแบบปกติ. ปรินญาณิพนธ์ คศ.ม.
กรุงเทพ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- มณลักษ์ณ์ ภัคดีชน. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบดุลยภาพ (BSC) สำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- รมณี เหลี่ยมแสง. (2560). กลยุทธ์การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- รังสรรค์ มณีเล็ก. (2545). ชุดการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวางแผนเชิง
กลยุทธ์ในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสริมสินทรัพย์เอส ซีเอสเอ็ม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ :
นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รัชดา ลาภใหญ่. (2562). แนวทางและข้อควรปฏิบัติในการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ ให้นักศึกษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ. “วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. ปีที่ 12 ฉบับที่ 21 กรกฎาคม – ธันวาคม.
- เรวดี อาษานาม. (2537). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- วรรณ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วรรณ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยและ
จิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วรสุคนธ์ เนาวบุตร. (2557). แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมพหุวัฒนธรรม : กรณีศึกษา
ชุมชนบ้านป่าละอู อำเภอบ้านนา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. “วารสารมนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์”, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม –
สิงหาคม.
- วรเดช จันทรรต. (2561). การนำนโยบายไปปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : กราฟิควอร์แมท (ไทยแลนด์).
- วัฒนา วัฒนพงศ์. (2546). BSC และ KPI เพื่อการเติบโตขององค์กรอย่างยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : แปซิฟิก.
- ว่าที่ร้อยเอก สาโรช ยกให้. (2561). กลยุทธ์การยกระดับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2.
รายงานการศึกษาส่วนบุคคล สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). การพัฒนาการเรียนการสอนภาควิชาหลักสูตรและการสอน.
มหาสารคาม. : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2546). การบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรภาพพัฒนา
จำกัด.
- ศรชัย มุ่งไธสง และคณะ. (2560). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ของ
นักเรียนบนพื้นที่สูงกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย
เขต 3, “วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ”, ปีที่ 10 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม – ตุลาคม.

- ศุภกิจ ยาวีระ. (2557). **การพัฒนากลยุทธ์การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, กำแพงเพชร.
- สหัทยา สิทธิวิเศษ. และคณะ. (2560). **นักเรียนบนพื้นที่สูงกับการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ : สาเหตุ ปัญหาและแนวทางแก้ไข**. “วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2560).
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2545). **คู่มือการดำเนินงานกิจกรรม 5ส โครงการส่งเสริมการเพิ่มผลผลิตราชการ**. กรุงเทพฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุดใจ วันอุดมเดชาชัย. (2556). **การจัดการเชิงกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร : สามลดา.
- สุธามาศ สังข์ลาโพธิ์. (2531). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนคำและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุนิตี ภูจิราพันธุ์. (2554). **การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น,
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2544). **พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่:แนวคิดและทฤษฎี**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). **คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **หนังสือคู่มือการดำเนินงาน อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2544). **หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานพัฒนาทักษะภาษาไทย สาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เสาวนิตย์ ชัยมุสิก. (2545). **การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- เสาวลักษณ์ ตรองจิต. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- สนิท สัตโยภาส. (2551). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น**. (กรุงเทพฯ) : บริษัท 21 เซนจูรี จำกัด.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2546). **การบริหารเชิงกลยุทธ์**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : บริษัท อัมรินทร์ปริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- สมนึก ภัททธิยานี. (2544). **การวัดผลการศึกษา**. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ตัญญตรีรัตน์ และคณะ. (2549). **สอนให้คิด คิดแล้วเขียน เขียนจากความคิด**. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมยศ นาวิการ. (2544). **การบริหารงานบุคคล**. พิมพ์ครั้งที่ 4 .กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรตติ้ง.
- โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2555.) **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- อภิวรรณ ยอดมงคล. (2562). **การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้**. สงขลา : ปรินญาศึกษาศาสตร์ดุซนู้บัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2538). **การวางแผนและการจัดระบบแผนงานในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : เอสดีเพรส.
- Bridshall, D.G. and O.D. Hensley. (1994, March). "A New Strategic Planning Model for Academic Libraries," **College & Research Libraries**. 55(2) : 149-159.
- Certo, Samuel C.; and Peter, J Pual. (2991). **Strategic management : Concept and applications**. New York : McGraw-Hill.
- Dess, Gregory G. and Miller, Alex.(1993). **Strategic Management**.Singapore : McGraw-Hill.
- David, R. F. (2007). **Strategic Management: Concept and Cases** (10th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Higgins, James M., and Julian W.Vincze. (2007). **Strategic management**. 5th ed., Florida : The Dryden Press
- Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). **Strategic Planning for Higher Education**. Journal of Higher Education, 52(5), 470-489.
- Maslow, W. R. and Wilson, C. R. Family Relation of Bright High Achieving and Under Achieving High School Boys. (1962). **Child Development**, 32, 500-506.
- Elmore, R. F. (1977). **Complexity and Control: What Legiislators and dministrators Can do about Implementation**. Washinfton; DC: Office of Education (DHEW).
- Wheelen , T. L. and Hunger, J. D. (2002). **Strategic Management and Business Policy**. (11th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- 1) ผศ.ดร. พิสนุ พองศรี ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ
- 2) ดร.สุมน ไวยบุญญา ตำแหน่ง อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- 3) ดร.วิมพ์วิภา รักสม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช
- 4) ดร.มณีรัตน์ บุญเต็ม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง
- 5) นายบุญรัฐ หลักแหลม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์

ภาคผนวก ข
เครื่องมือของการวิจัย

แบบสอบถาม

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

.....
คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ซึ่งแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบัน ปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบัน ปัญหาอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบัน ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบัน ปัญหาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีสภาพปัจจุบัน ปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 ความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อันจะส่งผลต่อการยกระดับการอ่าน การเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียงต่อไป

ขอแสดงความขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

สภาพการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน					ปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบ (ต่อ) 10.4 มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อ พัฒนาการอ่านการเขียน ภายใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ										

**ตอนที่ 3 ความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับ
นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์**

1. ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ด้านนักเรียน

.....

.....

.....

.....

4. ด้านชุมชนและผู้ปกครอง

.....

.....

.....

.....

5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

6. ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี

.....

.....

.....

7. ด้านหนังสือเรียน

.....

.....

.....

8. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

.....

.....

.....

9. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

10. ด้านการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค
แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

แบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

การวิจัยเรื่อง

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับ
นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพังงา

.....

สภาพปัญหา

การอ่านและการเขียน เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง ทั้งนี้การเรียนในระดับพื้นฐาน จะเน้นในด้านการอ่านการเขียนให้ถูกต้องมีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งของนักเรียนทุกคนครูผู้สอนในระดับพื้นฐาน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางค์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น และครูผู้สอนในระดับพื้นฐานจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีลำดับขั้นตอน จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตามลำดับอย่างต่อเนื่องและไม่รู้สึว่าการเรียนภาษาเป็นเรื่องยาก ในวัยของการศึกษาภาคบังคับ จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาในช่วงนี้ให้มั่นคง ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านการเขียนภาษาไทย ว่า การอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานสำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 149 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน มีพื้นที่รับผิดชอบ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 บ้านบางเนียง หมู่ที่ 6 บ้านบางเนียง และ หมู่ที่ 7 บ้านบางหลาโอน ซึ่งมีนักเรียนบางส่วนร้อยละ 30 เป็นนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทั้งคนพื้นเมืองและชนชาติต่าง ๆ ประกอบด้วยหลากหลายชาติพันธุ์ ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม และภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร และจำนวนหนึ่งยังเป็นผู้อพยพจากประเทศเพื่อนบ้านที่เข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กวัยเรียนจำนวนมากที่ไม่มีเอกสารทางทะเบียนราษฎร ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน ประกอบด้วยกลุ่มชาติพันธุ์คนพื้นเมือง พม่า เยอโรมัน และเนปาล มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 12 คน เด็กชาติพันธุ์เหล่านี้เมื่อมีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับต้องเข้ารับการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมักประสบปัญหาโดยเฉพาะปัญหาการเรียนภาษาไทยเนื่องด้วยนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์เหล่านี้มีวัฒนธรรม ภาษา เป็นของตนเอง คือภาษาประจำถิ่นซึ่งมีความแตกต่างจากภาษาไทยทั้งในเรื่องคำ และความหมาย เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ตลอดจนสำเนียงภาษาพูด ความแตกต่างเหล่านี้เองทำให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ มีปัญหาทั้งในด้านการศึกษา ด้านการเรียนรู้ที่ไม่เข้าใจหลักการของภาษาไทย อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พูดไม่ชัดเจน ส่งผลให้การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระมีปัญหา สอดคล้อง

กับความเห็นของ สนิท สัตโยภาส (2551, หน้า 152) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาที่ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงผิด เนื่องมาจากนักเรียนเหล่านั้นมีภาษาชาติพันธุ์ของตนเองใช้ติดต่อกันในชีวิตประจำวัน ทำให้การออกเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และคำที่มีตัวสะกดบางเสียงไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกคิดได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล ซึ่งเห็นได้จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา พบว่าความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสมรรถนะการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.52 ระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78 และสมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง ในสมรรถนะการอ่านออกเสียงที่อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 10.52 ระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 นั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความบกพร่องในการอ่าน สอดคล้องกับผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ที่พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 63.33 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ - ซึ่งต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบในภาพรวมนักเรียน ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจซึ่งอาจเป็นผลเนื่องมาจากความสามารถในการอ่านการเขียน ของนักเรียนที่ยังบกพร่องอยู่ก็เป็นได้

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และบริบทของพื้นที่การจัดการศึกษาเป็นสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากสภาพของการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สื่อสารไม่ถูกต้อง ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไข ผู้วิจัยในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ต่อไป

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

3. เพื่อทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา

4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา

ขั้นตอนการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและความต้องการในการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา แบ่งเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ชั้นที่ 1.1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เอกสาร มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1) แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบและแนวคิด เบื้องต้นในการวิจัย โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย 2) แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ 3) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ ผู้ศึกษาเก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร

2) ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

ชั้นที่ 1.2 การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา มี ขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1) แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ครั้งนี้ ได้แก่

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คนรวมทั้งสิ้น 50 คนได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ใช้การสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอน ภาษาไทย จำนวน 5 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis สภาพการปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจัดการเรียนการสอน

ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

2.1) สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

2.2) สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วยปัจจัย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย 2) ด้านผลผลิตและการบริการ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านประสิทธิภาพการเงิน 5) ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และ 6) ด้านการบริหารจัดการ แล สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม 2) ด้านเทคโนโลยี 3) ด้านเศรษฐกิจ และ 4) ด้านการเมืองและกฎหมาย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ดำเนินการโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดังนี้

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ จัดทำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2.2 ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

2.3 ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข จัดทำร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

1) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน และผู้นำชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ดำเนินการด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพังงา ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ในปีการศึกษา 2564 และได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียน ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

3.2 ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

1) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1.1) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 149 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ในการทดลองกลยุทธ์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทักษะการอ่าน การเขียน ก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ในการสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

2) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ที่พัฒนาขึ้น ดังนี้

ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบกลยุทธ์ ด้วยการยืนยันจากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสอบถามความคิดเห็น เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นในด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

1) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน ผู้นำกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 5 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน สอบถามความคิดเห็นเพื่อตรวจสอบด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2) **ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา** คือ ด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1. ครูภาษาไทยดีเด่น จำนวน 3 คน
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน
3. นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน
4. ผู้นำชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ จำนวน 3 คน

รวมทั้งสิ้น 20 คน

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากัน โดยเชิญกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรทั้ง 4 กลุ่ม คือ (1) ครูภาษาไทยดีเด่น (2) ศึกษานิเทศก์ (3) นักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิ และ (4) ผู้นำชุมชนกลุ่มชาติพันธุ์ โดยเนื้อหาในการสนทนาครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. ร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
2. พิจารณาร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
3. ข้อเสนอแนะ

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
พันธกิจ (Mission) 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน
4. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการอ่านการเขียนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้
5. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์
6. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
7. ส่งเสริมการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
8. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

.....

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p> <p>1. โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านออกเขียนได้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
กลยุทธ์ (Strategy) กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมอ่าน ออกเขียนได้
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ

.....

เป้าหมาย มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของร่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
<p>เป้าหมาย</p> <p>น้อมนำพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการจัดการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถอ่านออกเขียนได้</p>	<p>.....</p>
<p>มาตรการ</p> <p>1. กำหนดนโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้คณะครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. กำหนดนโยบายให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 จัดทำสมุดบันทึกความก้าวหน้าด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจใน นโยบายและมาตรการส่งเสริมการอ่านออกเขียน ได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำจัดการเรียนการ สอนบูรณาการทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไป ใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านการเขียนของ นักเรียน
3.. โรงเรียนบ้านบางเนียง มีคณะกรรมการ ดำเนินงานและผู้รับผิดชอบด้านการส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจน
4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีจัดทำสมุดบันทึก ความก้าวหน้าด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน รายบุคคล
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ผู้ปกครอง และชุมชน มีการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการ ติดต่อบสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
<p>เป้าหมาย</p> <p>ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนปรับปรุงหนังสือเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และประเพณีของชุมชน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรการ</p> <p>1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. สํารวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้รู้ความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุง หนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรม หรือ รูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่ม ชชาติพันธุ์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สำนวนักเรียนด้าน การอ่านออกเขียนได้
4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออก เขียนได้
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้ ทุกกลุ่มสาระ
6. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริม การบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ กับการเรียนการสอน
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่ หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน
8. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุ วัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการอ่านออกเขียนได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้าน การอ่านออกเขียนได้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียน การสอน วัดผลประเมินผลนักเรียนสามารถอ่าน ออกเขียนได้ตามช่วงวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
<p>เป้าหมาย</p> <p>พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรการ</p> <p>1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับนักเรียนชาติพันธุ์
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
<p>เป้าหมาย</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และพื้นฐานทางวัฒนธรรมของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรการ</p> <p>1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. สนับสนุนและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เช่น การพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. จัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ผลิตและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริม การเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่าง เหมาะสม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และ ลักษณะของผู้เรียน
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
<p>เป้าหมาย</p> <p>เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนอย่างเป็นป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรการ</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. กำหนดปฏิทิน และสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ประเมินผลเป็นระยะ และสรุปรายงานผล</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง ตามสาเหตุของปัญหาในการอ่านและการเขียนของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้อย่างต่อเนื่องและอย่างชัดเจน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมินผล การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ และ สรุปรายงานผล
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมินมา วิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่าน และการเขียนของนักเรียน
6. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคำอ่านและการเขียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
<p>เป้าหมาย พัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>มาตรการ 1. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของนักเรียนอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>6. สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการเขียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการการอ่านการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>8. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น/ปรับปรุง แก้ไข
ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีกิจกรรม เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของนักเรียนอย่างมี ความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีภาคีเครือข่ายใน การช่วยกันส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของ นักเรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน บางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการ แก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีระบบข้อมูล สารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
5. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้า มามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน
6. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนในการพัฒนาการอ่านการ เขียน
7. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้บูรณาการการอ่านการเขียนใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้าน บางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่ม ชชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย

แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

..... ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นเรื่องราวที่บรรจุคำประมาณ ๑๐๐-๑๒๐ คำ หรือประมาณ ๑๐-๑๒ บรรทัด ใช้เวลาอ่านไม่เกิน ๕ นาที ออกเสียงคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ คือประมาณ ๖๐-๙๐ คำ (คำซ้ำกันถ้าผิด นับเป็นหนึ่งคำ อ่านผิด อ่านเตาหรือหยุดสะกดคำ เวลาประมาณ ๔-๕ วินาทีต่อคำ) อนุโลมได้แต่ต้องไม่เกิน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ยอดกระโดด ไล่จับก้อง ก้องวิ่งหนีไปรอบๆ ด้านขวา และคอยแห่ยอด ให้ยอดไล่ตาม ทั้งสองคนวิ่งไล่กัน จนเหนื่อยไหล แต่ก็สนุกมาก

ยอดและก้อง วิ่งเข้าไปใกล้ประกายและพลอย ประกาย บอกให้ทั้งสองคนไปเล่นไกลๆ

“เล่นไล่กันอย่างนี้ ไม่ดีหรอก ถ้าไม่ระวัง จะเป็นอันตรายได้” พลอยเตือน

ยอดวิ่งไล่ก้อง เขาวิ่งเร็วมาก จึงวิ่งชนต้นหญ้า ยอดร้องลั่น มือกุมหน้าผาก

ก้อง พลอยและประกาย รีบมาคูดยอด และช่วยพายอด ไปหาหมอ

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับ
คะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่าน ถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม อักขรวิธี ทุกคำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. ไม่อ่าน เพิ่มคำ หรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน			อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความ ชัดเจนใน การอ่าน ๓.๑ อ่านชัด ถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่าน ด้วยน้ำเสียง เหมาะสม กับ เนื้อเรื่อง	ความชัดเจน ในการอ่าน สมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้น วรรคตอนใน การอ่าน	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. อ่านจบ ภายในเวลาที่ กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนด	

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที
๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

ชวน	เนื้อ	ใหญ่	หญ้า	ไหว
กระป๋อง	กระโดด	โต๊ะ	ซ่อน	ชนะ
กะละมัง	ศาลา	คาน้ำ	บูชา	เงิน
เขี้ยว	ฝ้าย	ด้วย	เลีย	ชอบ

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑	๑๑	..........
๒	๑๒	..........
๓	๑๓	..........
๔	๑๔	..........
๕	๑๕	..........
๖	๑๖	..........
๗	๑๗	..........
๘	๑๘	..........
๙	๑๙	..........
๑๐	๒๐	..........

แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

.....
ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นเรื่องราวที่บรรจุคำประมาณ ๑๐๐-๑๒๐ คำ หรือประมาณ ๑๐-๑๒ บรรทัด ใช้เวลาอ่านไม่เกิน ๕ นาที ออกเสียงคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ คือประมาณ ๖๐-๙๐ คำ (คำซ้ำกันถ้าผิด นับเป็นหนึ่งคำ อ่านผิด อ่านเตาหรือหยุดสะกดคำ เวลาประมาณ ๔-๕ วินาทีต่อคำ) อนุโลมได้แต่ต้องไม่เกิน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

รุ่งนภา นำปลาที่ซื้อไปคลุกข้าวให้สีเทากับสีทอง สีเทานอนหลับอยู่หน้าเตาไฟ ส่วนสีทองเข้ามาเคล้าเคลียใกล้ๆ รุ่งนภา สีทองมีนิสัยซุกซน ชอบวิ่งเล่นทำให้สิ่งของตกหล่นเป็นประจำ แต่รุ่งนภา นภา ก็ยังรักและเอ็นดู

รุ่งนภา เป็นเด็กน่ารัก มีใจโอบอ้อมอารี เรียนเก่งชอบอ่านหนังสือ สม่่าเสมอ ไม่เคยทำให้พ่อแม่และยายต้องเป็นห่วงกังวล เธอจึงเป็นที่รักของทุกคนในครอบครัวและเพื่อนที่โรงเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับ
คะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่าน ถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม อักขรวิธี ทุกคำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. ไม่อ่าน เพิ่มคำ หรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน			อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความ ชัดเจนใน การอ่าน ๓.๑ อ่านชัด ถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่าน ด้วยน้ำเสียง เหมาะสม กับ เนื้อเรื่อง	ความชัดเจน ในการอ่าน สมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้น วรรคตอนใน การอ่าน	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. อ่านจบ ภายในเวลาที่ กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนด	

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที
๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. พายุ	๑๑. ละเอียด
๒. จำปา	๑๒. ตอบแทน
๓. หัวใจ	๑๓. คิดถึง
๔. เต่าไฟ	๑๔. แกรงจืด
๕. ผีเสื้อ	๑๕. ชีวิต
๖. บ่อน้ำ	๑๖. เขต
๗. แม่ค้า	๑๗. เมฆ
๘. ข้อต่อ	๑๘. กุญแจ
๙. กำแพง	๑๙. อาชีพ
๑๐. มะดัน	๒๐. ปลาย

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑	๑๑	..........
๒	๑๒	..........
๓	๑๓	..........
๔	๑๔	..........
๕	๑๕	..........
๖	๑๖	..........
๗	๑๗	..........
๘	๑๘	..........
๙	๑๙	..........
๑๐	๒๐	..........

แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

.....
ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นเรื่องราวที่บรรจุคำประมาณ ๑๐๐-๑๒๐ คำ หรือประมาณ ๑๐-๑๒ บรรทัด ใช้เวลาอ่านไม่เกิน ๕ นาที ออกเสียงคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ คือประมาณ ๖๐-๙๐ คำ (คำซ้ำกันถ้าผิด นับเป็นหนึ่งคำ อ่านผิด อ่านเตาหรือหยุดสะกดคำ เวลาประมาณ ๔-๕ วินาทีต่อคำ) อนุโลมได้แต่ต้องไม่เกิน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

เย็นวันหนึ่ง ขณะที่ฉันเดินผ่านต้นไม้ใหญ่ เห็นรังนกตกลงมา มีลูกนก อยู่ในนั้น ๓ ตัว พวกมันคงตกใจกลัว จึงพากันร้องระงม ฉันรู้สึกสงสารมาก ใจหนึ่งคิดอยากจะนำลูกนกไปดูแลที่บ้าน แต่อีกใจหนึ่งก็อยากจะนำมันกลับขึ้นไปไว้บนต้นไม้เหมือนเดิม แต่ต้นไม้สูงมาก ฉันไม่กล้าปีนขึ้นไป

ขณะที่กำลังตัดสินใจอยู่นั้น มีเด็กกลุ่มหนึ่งเดินผ่านมาเห็นพอดี ต่างพากัน ไปมุงดูลูกนก ซึ่งบางตัวกำลังตะเกียกตะกายออกจากรัง ตัวหนึ่งออกจากรังมาอยู่บนพื้นดินได้แล้ว แต่อีก ๒ ตัวยังอยู่ในรัง มันคงกลัวเด็กๆ กลุ่มนี้ เหมือนที่ฉันคิดว่า พวกเขาจะรังแกลูกนก แต่เปล่าเลย เด็กคนหนึ่งพูดขึ้นว่า “น่าสงสารลูกนกพวกนี้ จังเลย เราจะไปตามพี่มาช่วย เอารังนกไปไว้บนต้นไม้เหมือนเดิม” พูดแล้วก็วิ่งจากไป

สักครู่ก็กลับมาพร้อมกับพี่ชายตัวสูงใหญ่ เขานำรังนกกลับขึ้นไปไว้บนต้นไม้ ลูกนกปลอดภัยแล้ว พวกเรารู้สึกอึ้งใจมาก ที่ช่วยลูกนกทั้ง ๓ ตัวได้สำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับ
คะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่าน ถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม อักขรวิธี ทุกคำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. ไม่อ่าน เพิ่มคำ หรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน			อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความ ชัดเจนใน การอ่าน ๓.๑ อ่านชัด ถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่าน ด้วยน้ำเสียง เหมาะสม กับ เนื้อเรื่อง	ความชัดเจน ในการอ่าน สมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้น วรรคตอนใน การอ่าน	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. อ่านจบ ภายในเวลาที่ กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนด	

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที
๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

๑. เลอะเทอะ	๑๑. ตำบล
๒. ผูกพัน	๑๒. สภาพ
๓. ชับร้อง	๑๓. โลก
๔. แผ่นดิน	๑๔. โปรด
๕. เกี่ยวข้อง	๑๕. กรีบ
๖. เจ็บไข้	๑๖. คลอง
๗. ภูมิใจ	๑๗. ขวาน
๘. ญาติ	๑๘. ต้นไทร
๙. โอกาส	๑๙. สรุป
๑๐. สัญญา	๒๐. จรวด

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑	๑๑	..........
๒	๑๒	..........
๓	๑๓	..........
๔	๑๔	..........
๕	๑๕	..........
๖	๑๖	..........
๗	๑๗	..........
๘	๑๘	..........
๙	๑๙	..........
๑๐	๒๐	..........

แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

..... ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่เป็นเรื่องราวที่บรรจุคำประมาณ ๑๐๐-๑๒๐ คำ หรือประมาณ ๑๐-๑๒ บรรทัด ใช้เวลาอ่านไม่เกิน ๕ นาที ออกเสียงคำ ประโยค และข้อความได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐ คือประมาณ ๖๐-๙๐ คำ (คำซ้ำกันถ้าผิด นับเป็นหนึ่งคำ อ่านผิด อ่านเตาหรือหยุดสะกดคำ เวลาประมาณ ๔-๕ วินาทีต่อคำ) อนุโลมได้แต่ต้องไม่เกิน ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

วันนี้ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๔ โรงเรียนของเราพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัดพระแก้ว ซึ่งมีชื่อเป็นทางการว่า วัดพระศรีรัตนศาสดารามและสถานที่สำคัญอีกหลายแห่งในกรุงเทพมหานคร คุณครูให้นักเรียนขึ้นรถที่หน้าโรงเรียนในตอนเช้า ทุกคนร่าเริงแจ่มใส ร้องเพลงและหัวเราะกันอย่างสนุกสนานตลอดทาง จนกระทั่งถึงวัดพระแก้วก็พร้อมใจกันเงิบเสียงและเดินเข้าวัดอย่างเรียบร้อย

วัดนี้สวยงามมากที่สุด สมเป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองจริงๆ มีความสะอาดและเป็นระเบียบอย่างไม่มีที่ติ ฉันเคยอ่านประวัติของพระแก้วมรกตในบทเรียนมาแล้ว เมื่อมีโอกาสมานมัสการ จึงกราบด้วยความศรัทธาเลื่อมใส และพยายาม ฟังพิจารณาองค์พระให้นานที่สุด เท่าที่คุณครูจะมีเวลาให้

ออกจากวัดพระแก้ว รถผ่านถนนสวยชื่อ ถนนราชดำเนิน มุ่งไปยังเขาดิน ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ ทุกคนกระตือรือร้นเข้าไปเที่ยวชมสัตว์ นานาชนิดอย่างไม่รู้เบื่อ

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับ
คะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่าน ถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม อักขรวิธี ทุกคำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. ไม่อ่าน เพิ่มคำ หรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน			อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความ ชัดเจนใน การอ่าน ๓.๑ อ่านชัด ถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่าน ด้วยน้ำเสียง เหมาะสม กับ เนื้อเรื่อง	ความชัดเจน ในการอ่าน สมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้น วรรคตอนใน การอ่าน	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. อ่านจบ ภายในเวลาที่ กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนด	

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๐ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที
๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

แพร่หลาย	ประมาท	อันตราย	เฟื่องฟ้า
สังกะสี	เขากวาง	เข็ดหลาบ	ท้องทุ่ง
ฝรั่งดอง	ถนนลาน	แหลมคม	สิ้นเปลือง
กลิ้งกลอง	สมบูรณ์	สร้างสรรค์	สมบัติ
หกเหลี่ยม	เตรียมการ	ออมทรัพย์	เมื่อยล้า

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ ที่	คำที่เขียน	ข้อ ที่	คำที่เขียน
๑	๑๑	..........
๒	๑๒	..........
๓	๑๓	..........
๔	๑๔	..........
๕	๑๕	..........
๖	๑๖	..........
๗	๑๗	..........
๘	๑๘	..........
๙	๑๙	..........
๑๐	๒๐	..........

แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

.....
ฉบับที่ ๑ การอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

ฤดูฝนเป็นฤดูกาลที่มีฝนตกทำให้ดินชุ่มชื้น พืชพรรณต่าง ๆ เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ช่วยขจัดสิ่งสกปรกและฝุ่นละอองภายในอากาศ ทำให้อุณหภูมิ ลดลง อากาศจึงเย็นสบาย เมื่อตกลงมาในปริมาณที่มากพอจะทำให้เขื่อน สามารถกักเก็บน้ำไว้ใช้ในการผลิตกระแสไฟฟ้าได้ หากแต่มีสิ่งทีควรระมัด ระวังในฤดูฝน ๓ เรื่อง คือ

๑) โรคที่เกิดขึ้นได้บ่อยในฤดูฝน เช่น โรคหวัด โรคไข้เลือดออก โรคน้ำกัดเท้า ฯลฯ หากมีอาการป่วยควรไปพบแพทย์ทันที

๒) สัตว์มีพิษร้าย เช่น งู ตะขาบ หากถูกสัตว์มีพิษกัดควรรีบ ไปรพพยาบาลเบื้องต้น แล้วนำไปพบแพทย์ทันที เช่นกัน

๓) ไฟฟ้าดูด ไฟฟ้าช็อต ซึ่งเป็นอันตราย จากการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า และหากเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวควรตั้งสติให้ดี แล้วยกสะพานไฟลง ฤดูฝนยังประโยชน์แก่สิ่งมีชีวิตนานัปการ ซึ่งส่งผลต่อการดำรงชีวิตของ สิ่งมีชีวิต ทั้งในด้านสภาพแวดล้อม การดำรงชีวิต และด้านอื่น ๆ แต่อย่างไร ก็ตามยังมีสิ่งทีควรระมัดระวังขณะฝนตกเพื่อความปลอดภัยแก่ร่างกายและ ชีวิตมากขึ้น

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับ
คะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่าน ถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม อักขรวิธี ทุกคำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่าน เพิ่มคำหรือ ข้ามคำ	ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน		อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๓-๔ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๕ แห่งขึ้นไป
๓. ความ ชัดเจนใน การอ่าน ๓.๑ อ่านชัด ถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่าน ด้วยน้ำเสียง เหมาะสม กับ เนื้อเรื่อง	ความชัดเจน ในการอ่าน สมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้น วรรคตอนใน การอ่าน	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่าน ในเวลา ที่กำหนด	อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด คะแนนเต็ม ๕ คะแนน			อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนดน้อย กว่า ๑ นาที	อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๑ นาทีขึ้นไป

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๕ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

โจทย์เลข	เพื่อนรำ	ภารโรง	เบญจมาศ	ประพฤติ
ไหมพรม	พรวนดิน	สังเกต	แน่นหนา	ปลาвах
ปิดกวาด	เหตุการณ์	พลเมือง	สูตรคูณ	ซ่อนกลืน
ละหมาด	สนับสนุน	สวรรค์	สามเณร	ปฏิบัติ
บริษัท	ภักดี	อ่อนแอ	สุขภาพ	ผลัดใบ

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑	๑๔	..........
๒	๑๕	..........
๓	๑๖	..........
๔	๑๗	..........
๕	๑๘	..........
๖	๑๙	..........
๗	๒๐	..........
๘	๒๑	..........
๙	๒๒	..........
๑๐	๒๓	..........
๑๑	๒๔	..........
๑๒	๒๕	..........
๑๓		

แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

..... ฉบับที่ ๑ การอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

จงมีสติในทุกนาทีของชีวิต

ในชีวิตของเราทุกคนนั้น มีทั้งประสบกับเรื่องที่ทำให้ชีวิตมีความรื่นเริง
บันเทิงใจและสิ่งที่ทำให้ขุนข้องหมองใจด้วยกันทั้งนั้นไม่ว่าจะเป็นเศรษฐีหรือ
ยาก เด็กหรือผู้ใหญ่ ราษฎรเต็มขั้นหรือผู้มียศถาบรรดาศักดิ์ ล้วนไม่แตกต่างกัน
ทั้งสิ้น ดังนั้นการที่เราจะดูแลรักษาตนให้ชีวิตผ่านไปได้อย่างดี คือ เมื่อพบกับสิ่งที่
เป็นปัญหากับชีวิตของเรา ประการแรกคือ สติ ต้องใช้สติในการดำเนินชีวิต
จากการรู้ว่าเรคือใคร กำลังทำอะไรอยู่ เมื่อเผชิญกับปัญหาควรทำอย่างไร
อย่าด่วนตัดสินใจกระทำการสิ่งใดไปโดยไม่คิดให้รอบคอบ เพราะผลเสียอาจตามมา
และต้องใช้เวลาในการแก้ไขในเมื่อเรายังเป็นเด็ก เมื่อพบกับปัญหาใด ๆ ควร
ปรึกษาผู้ใหญ่หรือผู้ที่เคารพนับถือ เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ คุณครู ฯลฯ
เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นผู้หวังดีกับเราและมีประสบการณ์มากกว่า ย่อมรู้ว่า
สิ่งใดปฏิบัติแล้วจะเกิดผลดี สิ่งใดปฏิบัติ แล้วจะก่อให้เกิดความเดือดร้อนวุ่นวาย
ก็จะสามารถรอดพ้นจากปัญหาเหล่านั้นได้บุคคลที่มีสติย่อมได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่
ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต บุคคลที่ไม่ใช้สติ ชีวิตย่อมสับสนวุ่นวาย จนอาจ
เป็นผลร้ายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับ
คะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน)

รายการ ประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่าน ถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านออกเสียง ถูกต้องตาม อักขรวิธี ทุกคำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง ตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่าน เพิ่มคำหรือ ข้ามคำ	ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน		อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๓-๔ แห่ง	อ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ ๕ แห่งขึ้นไป
๓. ความ ชัดเจนใน การอ่าน ๓.๑ อ่านชัด ถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่าน ด้วยน้ำเสียง เหมาะสม กับ เนื้อเรื่อง	ความชัดเจน ในการอ่าน สมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจน ในการอ่าน บกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้น วรรคตอนใน การอ่าน	อ่านเว้นวรรค ตอนได้ถูกต้อง ทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรค ตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่าน ในเวลา ที่กำหนด	อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด คะแนนเต็ม ๕ คะแนน			อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนดน้อย กว่า ๑ นาที	อ่านไม่จบ ภายในเวลาที่ กำหนด มากกว่า ๑ นาทีขึ้นไป

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

๑. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน ๒๕ คำ ใช้เวลา ๒๐ นาที
๒. ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลา ๑ นาที ให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

อวกาศ	อธิปไตย	แพรงพราย	ถักร้อย	ราชสีห์
หมากเก็บ	อหิงสา	บริสุทธิ์	ปลั๊กไฟ	พลัดถิ่น
ปัจจัย	สัญญา	โทรสาร	พังทลาย	เสกสรร
ขนสัตว์	อุบัติเหตุ	หยิบฉวย	ยาสลบ	หยาบคาย
ข้าวเกรียบ	พลังงาน	สลับนาก	ซื่อสัตย์	แปลงกาย

ฉบับที่ ๒ การเขียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑	๑๔	..........
๒	๑๕	..........
๓	๑๖	..........
๔	๑๗	..........
๕	๑๘	..........
๖	๑๙	..........
๗	๒๐	..........
๘	๒๑	..........
๙	๒๒	..........
๑๐	๒๓	..........
๑๑	๒๔	..........
๑๒	๒๕	..........
๑๓		

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

.....

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ซึ่งแบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับเขียนความประทับใจ พึงพอใจ และข้อปรับปรุงจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อันจะส่งผลต่อการยกระดับการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ของโรงเรียนบ้านบางเนียงต่อไป

ขอแสดงความขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การมีนโยบายและมาตรการการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจนช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น					
2. การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. การมีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จได้ง่ายขึ้น					
4. การกำหนดกลยุทธ์ต่าง ๆ ช่วยให้มีทิศทางในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5. การกำหนดมาตรการที่ชัดเจนช่วยให้ทุกคนเข้าใจและทำตามอย่างเป็นขั้นตอน					
6. การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนช่วยให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพ					
7. การดำเนินการตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้การทำงานของครูเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม					
8. การดำเนินงานตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้มีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น					
9. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
10. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน					

ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินกลยุทธ์

แบบประเมิน

กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับ
นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้างบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา

.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้างบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

2. แบบประเมินฉบับนี้ใช้เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแผนกลยุทธ์ ซึ่งประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

3. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้างบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและมาตรการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการจัดทำกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้างบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินตามความคิดเห็นของท่านและครบถ้วนทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการจัดทำกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้างบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา และขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ มา ณ โอกาส

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบางบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสอดคล้องตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	รายการ	ความสอดคล้อง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน					
2	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
3	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ					
4	กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์					
5	มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์					
6	ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ					

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้															
3. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย															
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล															
5. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน															
6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง															
7. โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน															

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์															
1. การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้															
2. พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน															
3. สนับสนุนและพัฒนาระบบการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้															
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา															
5. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา															
6. ส่งเสริมการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็นระบบ															
7. พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม															

ตอนที่ 2.2 ประเมินมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้															
มาตรการ															
1. กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม															
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้คณะครูผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ															
3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้															
4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน															

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบ การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้															
มาตรการ															
1. สํารวจนักเรียน เป็นรายบุคคลด้าน การอ่านออกเขียน ได้															
2. ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคนิค วิธีการสอน ที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการพัฒนาการ อ่านการเขียน															
3. ส่งเสริมการ บูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ตามธรรมชาติกับ การเรียนการสอน															
4. มีการจัด บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรสนับสนุน ส่งเสริมด้านการอ่าน ออกเขียนได้															
5. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ที่หลาก หลาย															

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัด															
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้															
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน															
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียน การสอน															
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้															

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัด															
1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการ อ่านออกเขียนได้ใน รูปแบบที่หลากหลาย															
2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่าน ออกเขียนได้ที่ เหมาะสมกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล และนักเรียนชาติพันธุ์															
3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนา เทคนิคการสอนการ อ่านการเขียนอย่าง ต่อเนื่อง															

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา															
มาตรการ															
1. สนับสนุน จัดหา อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนพัฒนา การอ่านออกเขียนได้															
2. จัดหาและผลิตสื่อ พัฒนาการออกเขียน ได้ที่เหมาะสมกับ บริบทพื้นที่และ ลักษณะของผู้เรียน															
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนการสอนส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้															
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอก ห้องเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่															
ตัวชี้วัด															
1. โรงเรียนบ้านบาง เนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอนส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ															

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้					ระดับความเป็นประโยชน์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์และ ปรับปรุง และสรุป รายงานผล															
5. แจ้งผู้ปกครอง เพื่อให้มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาการอ่าน และการเขียนของ นักเรียน															
ตัวชี้วัด															
1. โรงเรียนบ้านบาง เนียงมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลอย่าง ชัดเจน															
2. โรงเรียนบ้านบาง เนียงมีเครื่องมือการวัด และประเมินผลการ อ่านออกเขียนได้ที่ สอดคล้องกับลักษณะ ของนักเรียน															
3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน บ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมิน ผลการอ่านออกเขียน ได้ของนักเรียนเป็น ระยะ															

ภาคผนวก ข
แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถาม
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ
อ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 -1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. ด้านการบริหารจัดการ			
1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนอย่างเป็นระบบ			
1.2 มีการประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายและแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างจริงจัง			
1.3 มีนโยบายและแผนการพัฒนาการอ่านการเขียนออกเขียนได้อย่างเป็นรูปธรรม			
1.4 มีนโยบายให้บุคลากร ทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนของนักเรียน			
1.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น			
1.6 ดำเนินการปรับระบบบริหารจัดการ โดยให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องรับผิดชอบและแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ร่วมกัน			
1.7 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
1.8 โรงเรียนมีหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2.1 คัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อม และเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
2.2 ครูมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม			
2.3 ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย			
2.4 ครูมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์			
2.5 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
2.6 การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์			
2.7 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนชาติพันธุ์			
3. ด้านนักเรียน			
3.1 นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย			
3.2 นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนภาษาไทย			
3.3 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย			
3.4 นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน			
3.5 นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย			
4. ด้านผู้ปกครองและชุมชน			
4.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้			
4.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย			
4.3 ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้			
4.4 มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง			
4.5 กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียน			
4.6 มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาค ส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
4.7 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตาม ศักยภาพ ของโรงเรียน			
4.8 ประสานงานและขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในการช่วยเหลือนักเรียนเรื่อง การบ้าน การอ่าน การเขียน			
5. กระบวนการจัดการเรียนการสอน			
5.1 มีการสำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล			
5.2 จัดการเรียนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning			
5.3 ดำเนินการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน และการแสวงหา ความรู้อย่างสม่ำเสมอให้นักเรียน			
5.4 ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้าน ภาษาไทย ทั้งเป็น กลุ่มและรายบุคคล ให้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น			
5.5 จัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะ ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
5.6 มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ อ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
5.7 กระบวนการจัดเรียนการสอนเหมาะสมและตอบสนองต่อ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
5.8 เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน			
5.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรัก การ อ่าน			
6.ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี			
6.1 สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและ ลักษณะของผู้เรียน			
6.2 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการ อ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
6.3 มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย			
6.4 มีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน			
6.5 นำนวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
7. ด้านหนังสือเรียน			
7.1 หนังสือเรียนภาษาไทยมีเนื้อหาเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
7.2 หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
7.3 หนังสือเรียนภาษาไทยมีคำศัพท์ต่าง ๆ ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
7.4 จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียน			
7.5 มีเอกสารส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาไทย เพื่อสนับสนุนการอ่าน ออกเขียนได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น			
8. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม			
8.1 จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้			
8.2 จัดบรรยากาศนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออกเขียนได้			
8.3 มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการเขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
8.4 สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้			
9. การวัดและประเมินผล			
9.1 มีเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
9.2 มีการประเมินการอ่านการเขียนของ นักเรียนทุกระดับชั้น			
9.3 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล			
9.4 มีการวัดและประเมินผลที่สนับสนุนส่งเสริมการอ่านการเขียน			
9.5 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาการอ่าน การเขียน			
9.6 นำผลการประเมินด้านการอ่านออกเขียนได้ มาวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสม่ำเสมอ			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
10. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ			
10.1 มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบด้านการอ่านออกเขียนได้			
10.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการอ่านออกเขียนได้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง			
10.3 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบสภาพการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน			
10.4 มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภายในสถานศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดทักษะการอ่านการเขียนได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดทักษะการอ่านการเขียนได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดทักษะการอ่านการเขียนได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ฉบับที่ 1 การอ่าน			
ฉบับที่ 2 การเขียน			
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
ฉบับที่ 1 การอ่าน			
ฉบับที่ 2 การเขียน			
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ฉบับที่ 1 การอ่าน			
ฉบับที่ 2 การเขียน			
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
ฉบับที่ 1 การอ่าน			
ฉบับที่ 2 การเขียน			
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
ฉบับที่ 1 การอ่าน			
ฉบับที่ 2 การเขียน			
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ฉบับที่ 1 การอ่าน			
ฉบับที่ 2 การเขียน			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 -1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. การมีนโยบายและมาตรการการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจนช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น			
2. การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
3. การมีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จได้ง่ายขึ้น			
4. การกำหนดกลยุทธ์ต่าง ๆ ช่วยให้ทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
5. การกำหนดมาตรการที่ชัดเจนช่วยให้ทุกคนเข้าใจและทำตามอย่างเป็นขั้นตอน			
6. การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนช่วยให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพ			
7. การดำเนินการตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้การทำงานของครูเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม			
8. การดำเนินงานตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้มีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น			
9. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
10. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน
ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของ
กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์

.....

- คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้
- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 - 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน			
2. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์			
3. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ			
4. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์			
5. มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์			
6. ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตอนที่ 2.1 ประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
วิสัยทัศน์			
โรงเรียนบ้านบางเนียง จัดการศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานบนพื้นฐานของแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
พันธกิจ			
1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน			
2. พัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านออกเขียนได้เหมาะสม กับความแตกต่างระหว่างบุคคล			
4. จัดหาเทคโนโลยีและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมมาอ่านออกเขียนได้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน			
5. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
6. สร้างความร่วมมือ ีอระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน			
เป้าประสงค์			
1. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียนสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน			
2. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้			
3. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลาย			
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการ สอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล			
5. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิตและและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน			
6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็นเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง			
7. โรงเรียน ผู้ ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกัน ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
กลยุทธ์			
1. การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้			
2. พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน			
3. สนับสนุนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้			
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา			
6. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็นระบบ			
7. พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2.2 ประเมินมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
มาตรการ			
1. กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนา การอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม			
2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการ ให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ			
3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัด การเรียนการสอน บูรณาการทักษะการอ่านการเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อ สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน			
ตัวชี้วัด			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจในนโยบายและมาตร การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้			
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้			
3. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ
ประเพณีของชุมชน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
มาตรการ			
1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน			
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน			
3. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรมหรือรูปภาพเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			
ตัวชี้วัด			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้			
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน			
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรมหรือรูปภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบ การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
มาตรการ			
1. สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้			
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน			
3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอน			
4. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้าน การอ่านออกเขียนได้			
5. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ หลาก หลาย			
ตัวชี้วัด			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านการอ่านออกเขียนได้			
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน			
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียน การสอน			
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัด บรรยากาศสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้านการอ่าน ออกเขียนได้			
5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
มาตรการ			
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบที่หลากหลาย			
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์			
3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง			
ตัวชี้วัด			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบที่หลากหลาย			
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์			
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
มาตรการ			
1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนา การอ่านออกเขียนได้			
2. จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน			
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้			
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่			
ตัวชี้วัด			
1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ			
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และลักษณะของผู้เรียน			
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้			
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
มาตรการ			
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมิน ผลอย่างชัดเจน			
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่ สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน			
3. ประเมินผลเป็นระยะ			
4. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง และสรุปรายงานผล			
5. แจ้งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน			
ตัวชี้วัด			
1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างชัดเจน			
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการอ่านออก เขียนได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน			
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมิน ผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ			
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผล การประเมิน มาวิเคราะห์และปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่านออก เขียนได้และสรุปรายงานผล			
5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
มาตรการ			
1. ปรับระบบบริหารจัดการให้ครูทุกคน ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกคน			
2. ปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน			
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน			
4. เสริมสร้างขวัญและระบบแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา			
ตัวชี้วัด			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ร่วมรับผิดชอบการแก้ปัญหา การอ่านการเขียนของนักเรียน			
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน			
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน			
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการพัฒนา การอ่านการเขียน			
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ อยู่ในระดับดี			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ซ
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย
3. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์
4. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ
 ต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
 สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาพังงา

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านการบริหารจัดการ								
1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนอย่าง เป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1.2 มีการประชุมครูเพื่อสร้างความ เข้าใจนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ร่วมกัน ในการพัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทยอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1.3 มีนโยบายและแผนการ พัฒนาการอ่านการเขียนออกเขียนได้ อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1.4 มีนโยบายให้บูรณาการ ทักษะ การพูด ฟัง อ่าน เขียน ไปใช้ ในการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านการเขียน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
1.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้า รับ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
1.6 ดำเนินการปรับระบบบริหาร จัดการ โดยให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องรับผิดชอบและ แก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียน ไม่ได้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1.7 โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
1.8 โรงเรียนมีหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา								
2.1 คัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อม และเข้าใจพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.2 ครูมีเทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.3 ครูมีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.4 ครูมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
2.5 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.6 การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.7 การมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
3. ด้านนักเรียน								
3.1 นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3.2 นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3.3 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3.4 นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
3.5 นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. ด้านผู้ปกครองและชุมชน								
4.1 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4.2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4.3 ผู้ปกครองสามารถช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4.4 มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4.5 กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/ โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4.6 มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาค ส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
4.7 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาตามศักยภาพของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4.8 ประสานงานและขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในการช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง การบ้าน การอ่าน การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. กระบวนการจัดการเรียนการสอน								
5.1 มีการสำรวจนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.2 จัดการเรียนการสอนรู้เชิงรุก Active Learning	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.3 ดำเนินการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านการเขียน และการแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.4 ดำเนินการส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ทั้งเป็น กลุ่มและรายบุคคล ให้พัฒนาในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.5 จัดการเรียนรู้อาศัยสื่อ/อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับบริบทและลักษณะของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.6 มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.7 กระบวนการจัดเรียนการสอนที่เหมาะสมและตอบสนองต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
5.8 เนื้อหาสาระและกิจกรรม สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5.9 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการ อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.ด้านสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี								
6.1 สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและ ลักษณะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.2 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติ พันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.3 มีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การเรียนการสอนภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.4 มีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6.5 นำนวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ ในท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
7. ด้านหนังสือเรียน								
7.1 หนังสือเรียนภาษาไทยมีเนื้อหา เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7.2 หนังสือเรียนภาษาไทยมี คำศัพท์ ข้อความที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี วัฒนธรรมการดำรงชีวิตของ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม
7.3 หนังสือเรียนภาษาไทยมี คำศัพท์ต่าง ๆ ง่ายต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
7.4 จัดหาหนังสือและสื่อ สิ่งพิมพ์ ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7.5 มีเอกสารเสริมการเรียนรู้ การ สอนภาษาไทย เพื่อสนับสนุนการอ่าน ออกเขียนได้ในชั้นเรียนครบทุกชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม								
8.1 จัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออก เขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8.2 จัดบรรยากาศนอกห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมด้านการออก เขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8.3 มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมการอ่านการ เขียนของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8.4 สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้อ ต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
9. การวัดและประเมินผล								
9.1 มีเครื่องมือวัดและประเมินผล อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9.2 มีการประเมินการอ่านการ เขียนของ นักเรียนทุกระดับชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9.3 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มี ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยทุก ระดับชั้นเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9.4 มีการวัดและประเมินผลที่ สนับสนุนส่งเสริมการอ่านการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
9.5 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผลตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินไปพัฒนาการอ่าน การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9.6 นำผลการประเมินด้านการอ่าน ออกเขียนได้ มาวิเคราะห์ แก้ปัญหา อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบ								
10.1 มีคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและตรวจสอบด้านการอ่าน ออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการอ่านออกเขียนได้ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10.3 ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบสภาพการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยเพื่อการอ่านการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10.4 มีการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ใน การจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน ภายในสถานศึกษาอย่าง สม่าเสมอ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								
ฉบับที่ 1 การอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ฉบับที่ 2 การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								
ฉบับที่ 1 การอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ฉบับที่ 2 การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								
ฉบับที่ 1 การอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ฉบับที่ 2 การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								
ฉบับที่ 1 การอ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ฉบับที่ 2 การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								
ฉบับที่ 1 การอ่าน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
ฉบับที่ 2 การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
แบบทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								
ฉบับที่ 1 การอ่าน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
ฉบับที่ 2 การเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การมีนโยบายและมาตรการการดำเนินงานพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจนช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. การมีเป้าหมายที่ชัดเจนสามารถขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จได้ง่ายขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
4. การกำหนดกลยุทธ์ต่าง ๆ ช่วยให้มีความทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. การกำหนดมาตรการที่ชัดเจนช่วยให้ทุกคนเข้าใจและทำตามอย่างเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6. การกำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนช่วยให้การวัดผลประเมินผลมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7. การดำเนินการตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้การดำเนินงานของครูเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	เหมาะสม
8. การดำเนินงานตามกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้มีความมั่นใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
9. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอนได้อย่างมีทิศทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10. การมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ช่วยให้จัดการเรียนการสอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้างบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ตอนที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับพันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. มาตรการมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6. ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับมาตรการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ
ตอนที่ 2.1 ประเมินวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
วิสัยทัศน์								
โรงเรียนบ้านบางเนียง จัด การศึกษาพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของแตกต่าง ระหว่างบุคคลและสังคมวัฒนธรรม ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
พันธกิจ								
1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับ สภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณี ของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. พัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนอ่านออกเขียนได้เหมาะสม กับความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. จัดหาเทคโนโลยีและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6. สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการอ่าน ออกเขียนได้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
เป้าประสงค์								
1. โรงเรียนมีหลักสูตรและหนังสือเรียน สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออกเขียนได้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการ สอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. ครูและบุคลากรสามารถจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา ให้เหมาะสมกับ ลักษณะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลอย่างเป็น เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7. โรงเรียน ผู้ ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ กันในการพัฒนาการอ่านออก เขียน ได้ของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
กลยุทธ์								
1. การกำหนดนโยบายและมาตรการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. สนับสนุนและพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
6. ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7. พัฒนาและเสริมสร้างกระบวนการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ตอนที่ 2.2 ประเมินมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 การกำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
มาตรการ								
1. กำหนดนโยบายและมาตรการพัฒนา การอ่านออกเขียนเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรการให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
3. กำหนดนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัด การเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยในการติดต่อ สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัด								
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ 100 รู้และเข้าใจนโยบายและมาตรการ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะการอ่านการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ
ประเพณีของชุมชน

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
มาตรการ								
1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการ การอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรมหรือรูปภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ตัวชี้วัด								
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และ ความต้องการเกี่ยวกับการอ่านออก เขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับสภาพสังคม วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการ ปรับปรุงหนังสือเรียนให้มีเนื้อหา ภาษา กิจกรรมหรือรูปภาพ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3 สนับสนุนและพัฒนาระบบ การเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านออกเขียนได้

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
มาตรการ								
1. สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้าน การอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิค วิธีการสอน ที่หลากหลาย นำสื่อ นวัตกรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนาการอ่านการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ส่งเสริมการบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตาม ธรรมชาติกับการเรียนการสอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
4. มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริม ด้านการอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ หลาก หลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ตัวชี้วัด								
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สํารวจนักเรียนเป็นรายบุคคลด้าน การอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย นำ สื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

3. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการส่งเสริม การบูรณาการศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการ เรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรง เรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัด บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ล้อมและ ทรัพยากรสนับสนุนส่งเสริมด้าน การอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเขียน อย่างน้อย 5 กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
มาตรการ								
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ตัวชี้วัด								
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนการอ่านออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนชาติพันธุ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาเทคนิคการสอนการอ่านการเขียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
มาตรการ								
1. สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนา การอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และลักษณะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	เหมาะสม
ตัวชี้วัด								
1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 จัดหาและผลิตสื่อพัฒนาการออกเขียนได้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และลักษณะของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 80 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
มาตรการ								
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ที่ สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ประเมินผลเป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และ ปรับปรุง และสรุปรายงานผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. แต่งผู้ปกครองเพื่อให้มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
ตัวชี้วัด								
1. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. โรงเรียนบ้านบางเนียงมีเครื่องมือการ วัดและประเมินผลการอ่านออกเขียน ได้ที่สอดคล้องกับลักษณะของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 วัดและประเมิน ผลการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนเป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านบางเนียง ร้อยละ 100 นำผลการประเมิน มาวิเคราะห์และ ปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาในการอ่าน ออกเขียนได้และสรุปรายงานผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5. ผู้ปกครองร้อยละ 100 มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ฅ
การเผยแพร่งานวิจัย

การเผยแพร่รายงานวิจัยบนเว็บไซต์



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
 ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
 จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
 4 ก.ย. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณวราภรณ์ แก้วชื่น)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อใช้ในการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 4 ก.ย. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=185220

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 ก.ย. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอุทิศร์ ก้อนคำ)

ผู้จัดการเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

การเผยแพร่รายงานวิจัยบนเว็บไซต์

The screenshot shows a Facebook post on the website kroobannok.com. The browser's address bar shows the URL: kroobannok.com/board_cat_list.php?bcat_id=16. The page header includes the website logo and navigation tabs for 'หน้าแรก', 'ข่าวการศึกษา', 'BLOG', 'ห้องสมุดความรู้', 'เนื้อหาเว็บไซต์', 'ผลงานวิชาการ', 'บทความ', 'เกมส์', and 'ความรู้ทั่วไป'. The main content area displays a Facebook post with the following details:

- การค้นคืนเนื้อหา :** เผยแพร่ผลงานวิชาการ
- สื่อผลงานใหม่ล่าสุด** (Newest media work)
- กลับหน้าที่แล้ว** (Back to previous page)
- ค้นหา** (Search) with input fields for search terms.
- โฆษณาโดย Google** (Advertisement by Google) with a search bar and a button to 'หยุดแสดงโฆษณา' (Stop showing ads).
- การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา** (Development of Thai language learning curriculum to improve reading and writing skills for ethnic minority students in Ban Bang Niang School, Phang Nga Province).
- ผู้เผยแพร่ - วรรณภา แก้วชื่น [4 ก.ย. 2565] (10/0)**
- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิชาเคมี เรื่อง สารละลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนหน่วยราชพิทยาคม โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบวัฏจักรการ**

The post content includes a PDF attachment titled 'เผยแพร่วิจัย.pdf' and a large green heading: **การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา**. Below the heading is a red icon for 'ดาวน์โหลดแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน' (Download response form for work publication) and the text 'บทสรุปสำหรับผู้บริหาร' (Executive Summary). The main text discusses the curriculum development process, mentioning the school's location and the goal of improving reading and writing skills for ethnic minority students. It lists four main objectives and mentions that the curriculum is being implemented in 4 classes.

On the right side of the browser window, there is a sidebar with a Facebook post from 'NextGenRanger' featuring a red pickup truck and the text 'มองหารถกระบะคันใหม่อยู่หรือเปล่า? พบกระบะที่ตอบโจทย์ทุกไลฟ์สไตล์ #NextGenRanger #NextGenFord'. Below this is a 'รายการหลัก' (Main List) with items like 'หน้าแรก', 'ข่าว/บทความ', 'สมุดเยี่ยม', 'กระดานสนทนา', 'เว็บไซต์', 'ผู้จัดทำเว็บไซต์บ้านนอก', and 'ติดต่อเรา'.

The bottom of the screenshot shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock showing 11:11 on 7/9/25.

โรงเรียนบ้านควนแรด
เลขที่รับ ๐๒๖
วันที่ ๙/๑๒/๖๕



ที่ ศธ ๐๔๐๓๓.๐๔๓๗/๑๑๓

โรงเรียนบ้านควนแรด
ตำบลทุ่งแพรวัว อำเภอท้ายเหมือง
จังหวัดพังงา ๘๒๒๒๐

๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเนียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านบางเนียง ที่ ศธ ๐๔๐๓๗๕๐๘/๑๑๓ ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านบางเนียง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนางวรรณภา แก้วชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเนียง เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังโรงเรียนบ้านควนแรด แล้วนั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านควนแรด ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะได้นำผลงานนี้ไป เผยแพร่และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๒๕๖๕
-๐๐.๖๖. ๖/๑๒/๖๕
ขอแสดงความยินดี
ทอวิภาภ วรรณภา แก้วชื่น
ผอ.โรงเรียนบ้านบางเนียง
ทอวิภาภ วรรณภา แก้วชื่น
๙/๑๒/๖๕

ทอวิภาภ

ขอแสดงความนับถือ
ทอวิภาภ
(นางสาววรรณภา วรรณภา แก้วชื่น)
ครูโรงเรียนบ้านควนแรด
วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนแรด

โรงเรียนบ้านควนแรด /กลุ่มงานวิชาการ
โทร.๐๗๓-๕๖๖๘๕๐๐

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับ
นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง

ข้าพเจ้า นางสาวเสถียรลักษณ์ วงศ์สวัสดิ์โสภิต ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านควนแรด วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนแรด ได้รับเอกสารเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการของนางวรรณภา แก้วชื่น เรื่อง
การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติ
พันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้า นางสาวเสถียรลักษณ์ วงศ์สวัสดิ์โสภิต ได้ศึกษารายงานฉบับดังกล่าวอย่างละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็น
เกี่ยวกับเอกสารผลงานทางวิชาการฉบับนี้ ดังนี้

๓. คุณภาพและประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีประโยชน์ต่อการบริหารศึกษา
- มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าอาชีพ

๒. คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สามารถเป็นแบบอย่างในการนำไปใช้กับโรงเรียนบ้านควนแรดได้เป็นอย่างดี.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

ทรงศักดิ์โสภิต

(นางสาวเสถียรลักษณ์ วงศ์สวัสดิ์โสภิต)

ครูโรงเรียนบ้านควนแรด

วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนแรด

ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.165/111



โรงเรียนวัดประชาธิการาม
ตำบลนาเตย อำเภอเมืองพิจิตร
จังหวัดพิจิตร

โรงเรียนวัดประชาธิการาม
ตำบลนาเตย อำเภอเมืองพิจิตร
จังหวัดพิจิตร

๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเนียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านบางเนียง ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๑๐๗/๖๘๘ ลงวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านบางเนียง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนางวรรณภา แก้วชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเนียง เรื่องการพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังโรงเรียนวัดประชาธิการามแล้ว

บัดนี้โรงเรียนวัดประชาธิการาม ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะได้นำผลงานนี้ไป เผยแพร่และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดประชาธิการาม
- นอ. วิจารณ์
โรงเรียนวัดประชาธิการาม
ขอแสดงความยินดี
ท้าวอักษร วรรณภา ท้าวอักษร
นอ. วิจารณ์ แก้วชื่น
นอ. วิจารณ์
Krebo

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนาวุฒิ ภิรมย์พันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาธิการาม

นอ.พ

โรงเรียนวัดประชาธิการาม / กลุ่มงานวิชาการ
โทร. 0937273762

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
สำหรับ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง

ข้าพเจ้านายชนาวุฒิ ภิรมย์พันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาธิการาม ได้รับเอกสาร
เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการของนางวรรณภา แก้วชื่น เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน
ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเนียง เรียบร้อย
แล้ว

ข้าพเจ้า ได้ศึกษาผลงานฉบับดังกล่าวอย่างละเอียดแล้ว มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารผลงานทาง
วิชาการฉบับนี้ ดังนี้

๑. คุณภาพและประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีประโยชน์ต่อการบริหารศึกษา
- มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าอาชีพ

๒. คำแนะนำข้อเสของแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)



(นายชนาวุฒิ ภิรมย์พันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชาธิการาม

โรงเรียนเข้าศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

โรงเรียนบ้านบางเมือง
 เลขที่..... 110
 วันที่ 9 ส.ค. 65



โรงเรียนเทศบาลบ้านปากวิป มีตราภทที่ ๑๒๕
 ๓๐/๓ หมู่ ๑ ตำบลสีคิ้ว อำเภอดงคำป่า
 จังหวัดโงงา ๘๒๒๕๐

ที่ ทง ๕๒๕๐๙.๒/๑๗

๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียน
 กลุ่มชาติพันธุ์ โรงเรียนบ้านบางเมือง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโงงา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเมือง

ด้วยทางโรงเรียนเทศบาลบ้านปากวิป มีตราภทที่ ๑๒๕ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลสีคิ้ว
 อำเภอดงคำป่า จังหวัดโงงา ได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อยกระดับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง
 ส่วนท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่ม
 ชาติพันธุ์ ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียน
 การสอน ค่าใช้จ่าย และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

ในการนี้ทางโรงเรียนเทศบาลบ้านปากวิป มีตราภทที่ ๑๒๕ เห็นว่าโรงเรียนบ้านบางเมืองเป็น
 โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานการจัดการ
 เรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งมีคณะครูและ
 บุคลากรโรงเรียนเทศบาลบ้านปากวิป มีตราภทที่ ๑๒๕ จำนวน ๑๑ ท่าน ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๓ สิงหาคม
 ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

วันที่ ๑๐ - ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

-ขอเวลาของท่านและร่วมหารือ/สังเกตที่ ๑๒๕

รศ.พิชญ์กมลพร กิตติคุณ วิชาเอกพิเศษ
 ศึกษานิเทศก์พิเศษ มณฑลเขตพัฒนา
 ศึกษาพิเศษภาคใต้
 ศึกษานิเทศก์พิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์
 โรงเรียนบ้านบางเมือง

พรพน
 ๑ ส.ค. ๖๕

พรพน

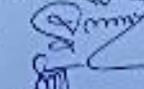
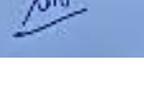
ขอแสดงความนับถือ

สมาน ๑๒๕
 (นายสมหมาย บุญลอย)
 หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการกรรมการ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านปากวิป มีตราภทที่ ๑๒๕

พรพน

-ได้ส่งครูผู้สอนเทศบาล
 บ้านบางเมือง
 -คุณอึ้ง
 -คุณศิริพร

พรพน

1. 
2. 
3. 

ภาคผนวก ๓
ภาพกิจกรรม

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้



ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางวรรณ แก้วชื่น นามสกุลเดิม ศรีประสงค์

วัน เดือน ปี เกิด 12 เมษายน 2522

ที่อยู่ปัจจุบัน 131/96 หมู่ที่ 7 ตำบลบางนายสี อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529 ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านย่านยาว อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา

พ.ศ.2535 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนตะกั่วป่า'เสนานุกูล' อำเภอตะกั่วป่า
จังหวัดพังงา

พ.ศ.2538 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนคลองปางวิทยาคม อำเภอรังษี จังหวัดตรัง

พ.ศ.2541 ปริญญาตรี (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ.2551 ปริญญาโท (บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกระบี่
จังหวัดกระบี่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2550 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคลองเตาะ จังหวัดกระบี่

พ.ศ.2552 คศ.1,คศ.2 โรงเรียนบ้านปากลง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

พ.ศ.2558 ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านปากพู่ (รองหงส์ทองรัฐรังสรรค์) สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพังงา

พ.ศ.2559 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านควนแรด

พ.ศ.2563-ปัจจุบัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านบางเนียง

ผลงานวิชาการ

1. พ.ศ. 2558 เรื่อง รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้พัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ใช้ในการขอตำแหน่ง/วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. พ.ศ. 2552 เรื่อง การพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนปฐมวัยของครูโรงเรียนประถมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เพื่อขอรับปริญญาโท กศ.ช บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

1. ปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายของแผ่นดิน
2. ปีการศึกษา 2555 ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี
3. ปีการศึกษา 2555 ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ 62 จังหวัดภูเก็ต
4. ปีการศึกษา 2564 ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 3 หลักสูตร ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษมจากกระทรวงศึกษาธิการ
5. ปีการศึกษา 2565 ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ ตั้งแต่ 8 กิจกรรมขึ้นไป และได้รับรางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม เฟส 2 จากกระทรวงศึกษาธิการ
6. ปี 2560 ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.)
7. ปี 2564 ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกชั้นทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)