



คู่มือการใช้กลยุทธ์

การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรม

โดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้



โรงเรียนบ้านคลองขุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือกลยุทธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนบ้านคลองขุดใช้เป็นแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชน เนื้อหาภายในคู่มือ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ผลที่ได้รับ บทบาทของสถานศึกษาและชุมชน และกลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชน

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองขุด และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบให้คู่มือการใช้กลยุทธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

เทียนชัย พิสิฐธาดา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองขุด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	4
ขอบเขตของคู่มือ	4
บทบาทของสถานศึกษาและชุมชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน.....	6
ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองขุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ	8
ส่วนที่ 3 การนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	13
บรรณานุกรม	29
คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน	30

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเน้นการปฏิรูป 4 แนวทาง โดยด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา การมีส่วนร่วมของเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน เพื่อให้คนไทยมีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2563)

การจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนรู้ เข้าใจ และรักชุมชน ประเทศชาติ เป็นการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงต้องบริหารและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน (ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2563) แหล่งเรียนรู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เนื่องจากแหล่งเรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแหล่งกิจกรรม ฝึกงาน และฝึกอาชีพของผู้เรียน เสริมสร้างทักษะการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งเป็นแหล่งเชื่อมโยงให้สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง (กรมวิชาการ, 2545; ดำริ บุญชู, 2548; กิ่งแก้ว อาริรักษ์ และคนอื่นๆ, 2548)

จากข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของการจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศไทยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) พบว่า แม้ทุกหน่วยงานมีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในนโยบายและแผนต่างๆ แต่การจัดการแหล่งเรียนรู้อยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากหน่วยงานไม่มีการนำแผนหรือนโยบายลงสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง การปฏิบัติงานไม่ประสานเชื่อมโยง การบริหารจัดการไม่มีประสิทธิภาพ ขาดงบประมาณสนับสนุน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ขาดการสร้างและขยายเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด

กิจกรรมร่วมกันระหว่างหน่วยงาน และขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นหรือจูงใจให้ประชาชน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้ ดังนั้นแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จึงควรมีคณะบุคคลเข้ามาดูแล จะเป็นบุคคลในชุมชน ปราชญ์ ผู้รู้ พระภิกษุสงฆ์ สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาความรู้ ร่วมกันจัดเนื้อหา รูปแบบกระบวนการถ่ายทอด องค์ความรู้ เช่น การกำหนดกระบวนการบริหาร สร้างระบบเครือข่าย การจัดทำกรอบแนวคิด การเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน การส่งเสริมให้เป็นแหล่งรายได้ การประชาสัมพันธ์ผลงาน ให้แพร่หลาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2554)

แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area Based Education : ABE) เป็นแนวคิดการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้แก่ภาคส่วนต่างๆ เป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมีการกระจายอำนาจให้จังหวัด เป็นผู้จัดการศึกษา อาจดำเนินการในรูปแบบของ “สภาการศึกษา” ที่มีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ที่มาจากทุกภาคส่วน มีอิสระและอำนาจในการกำหนดและตัดสินใจ ร่วมออกแบบการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนตลอดจนตรวจสอบการใช้ทรัพยากรการศึกษาและร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาในจังหวัด สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ต้องกระจายอำนาจให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลโดยแท้จริง ให้มีอำนาจในการบริหารจัดการทรัพยากร รวมถึงในมิติทางวิชาการ ได้แก่ การบริหารและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ตอบสนองต่อโจทย์ ปัญหาและความต้องการตามบริบทของพื้นที่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ โอกาส คุณภาพ และการลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (มนต์ภัส มโนการณ, 2561) และมีหลักคิดและหลักปฏิบัติที่สำคัญ โดยปัจจัยสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ได้แก่ (1) การมีโจทย์หรือเป้าหมายที่ชัดเจน บนฐานข้อมูลความรู้และการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน (2) การมีกลไกในการทำงานร่วมกัน ระหว่างภาคส่วนต่างๆ ในระดับพื้นที่ (3) การเห็นภาพรวมร่วมกัน (4) การมุ่งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม (5) การให้ความสำคัญและการพัฒนาครูและผู้เรียน (6) การให้ความยืดหยุ่นกับภาคที่เข้าร่วมงาน และ (7) การทำให้เป็นเรื่องสาธารณะของสังคมในพื้นที่ผ่านสื่อท้องถิ่น (จุฬารณ มาเสถียรวงศ์ และคณะ, 2560)

โรงเรียนบ้านคลองขุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล จัดการศึกษาระดับ อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการประเมินผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา พบว่า คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ทบทวนและปรับปรุงโครงการพัฒนา ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ทุกระดับชั้นเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ครอบคลุมทั้ง 4 หมวดกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม กิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีวิต และทักษะชีวิต และโครงการส่งเสริมนิสัยรัก

การอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ฝึกการทำงาน เป็นกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะ การทำงาน ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยมอบหมายให้ครูผู้สอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียนเพื่อให้การจัดการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ แปลงเกษตร สวนหย่อม โรงอาหาร เรือนเพาะชำ น้ำตก ห้องสมุด ธนาคารโรงเรียน ภาพวาด ผนังห้องน้ำ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และนำนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้พหุวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์เมืองสตูล แหล่งทัศนศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสตูล และ จังหวัดพัทลุง (โรงเรียนบ้านคลองขุด, 2562)

การจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริงนั้น ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และบุคคลต่างๆ ต้องมีบทบาทหน้าที่ในการสร้างสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย โครงสร้างและระบบการบริหาร สนับสนุนการจัดสร้าง จัดทำ และพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณ ดำเนินการให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และระดมทรัพยากร จากทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของชุมชนและการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสุขภาวะเด็กและเยาวชนระหว่าง ปี 2554-2559 ของพิณสุตา สิริธรงค์ศรี (2555; 2559) พบว่า การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน เป็นการมีส่วนร่วมใน 2 ประเภท คือ การมีส่วนร่วม ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมด้านกายภาพตามศักยภาพและความพร้อม เช่น การร่วมระดมทรัพยากร การร่วมสนับสนุนทรัพยากร ข้อดีของการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมี ส่วนร่วมกับชุมชน ทำให้เกิดการร่วมกิจกรรม ร่วมรับผิดชอบร่วมกัน ส่งผลต่อความสำเร็จ ทางการศึกษาและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและชุมชนร่วมกัน ชุมชนมีความพึงพอใจต่อประสิทธิผล ของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจร่วมกันทั้งโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และร่วมชื่นชมความสำเร็จร่วมกันที่การศึกษาสามารถตอบสนอง ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง (พิณสุตา สิริธรงค์ศรี, 2560)

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองขุด จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของชุมชน และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมติดตามประเมินผล ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชมความสำเร็จทุกภาคส่วนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การจัดทำกลยุทธ์ ซึ่งเป็นแผน แนวทาง

ซึ่งรวมถึงวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้องค์การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ (นันทรัตน์ เจริญกุล, 2564) โดยแผนกลยุทธ์มีความสำคัญและมีประโยชน์ กล่าวคือ ทำให้การดำเนินงานขององค์การมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และทิศทางที่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับมีส่วนร่วมในการริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาองค์การให้มีความก้าวหน้ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนั้น การดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองขุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูลนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรต่อไป

วัตถุประสงค์ของคู่มือ

1. เพื่อเป็นแนวทางในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านคลองขุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล

ขอบเขตของคู่มือ

ขอบเขตของคู่มือการปฏิบัตินี้ มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

1. แหล่งเรียนรู้การตัดผมชายและเสริมสวย
2. แหล่งเรียนรู้แก๊สชีวภาพ
3. แหล่งเรียนรู้โรงเรือนปลูกเมล่อนปลอดสารพิษ
4. แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ด
5. แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน
6. แหล่งเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า
7. แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน

8. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
9. แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ
10. แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ
11. แหล่งเรียนรู้การทำน้ำหมักชีวภาพ
12. แหล่งเรียนรู้การนวดแผนไทย
13. แหล่งเรียนรู้ตลาดนัดพอเพียง
14. แหล่งเรียนรู้สวนสวยด้วยมือเรา

โดยกลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองขุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1 ปรับปรุงการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์รองที่ 2 ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์รองที่ 1 สร้างความเข้าใจและสื่อสารกับบุคลากรและชุมชน

กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์รองที่ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1 ปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

กลยุทธ์รองที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์รอง พัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการรับรู้และร่วมรับผลประโยชน์

กลยุทธ์รอง ขยายผลการรับรู้และร่วมรับผลประโยชน์

บทบาทของสถานศึกษาและชุมชนในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

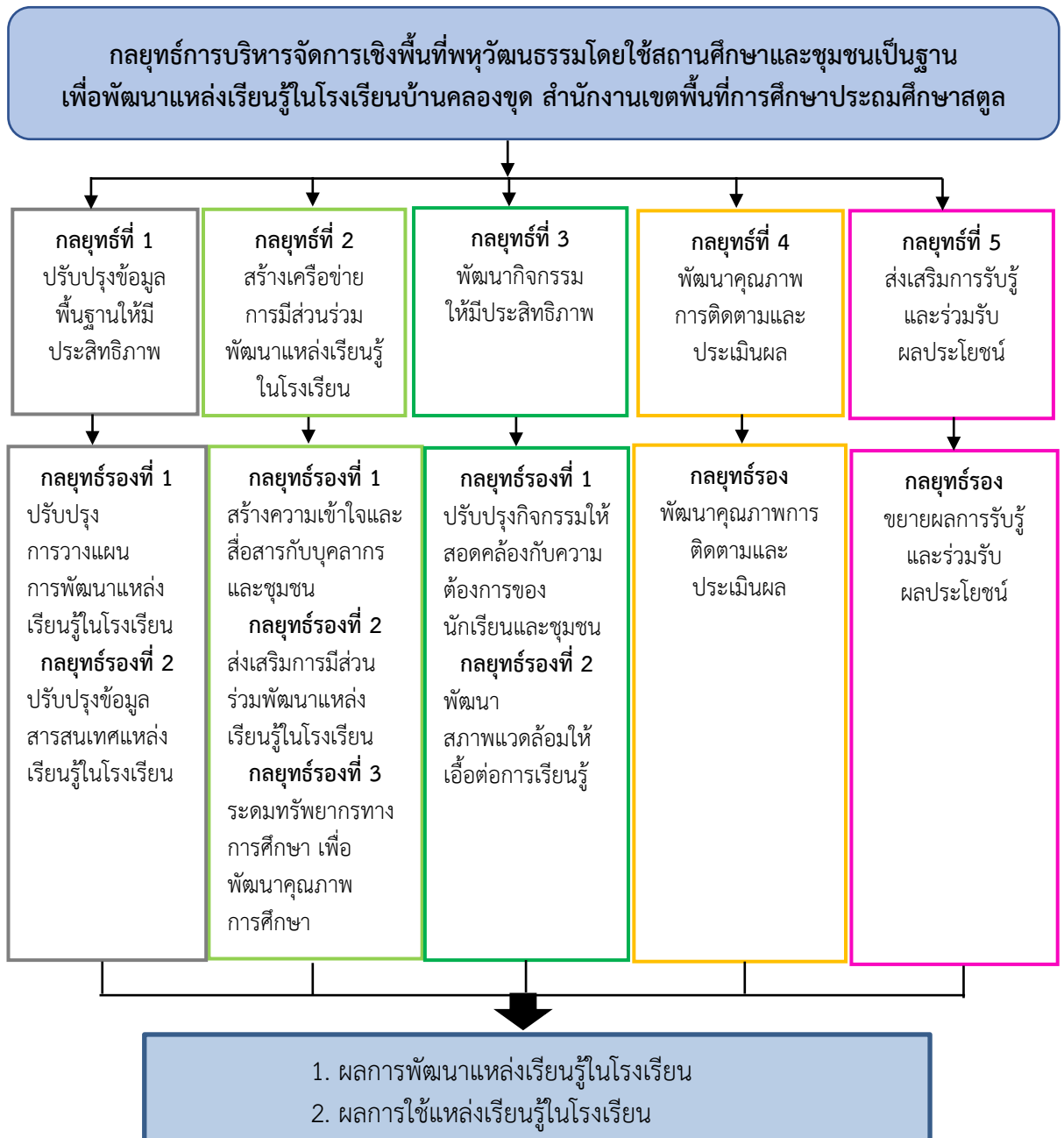
บทบาทผู้เกี่ยวข้อง	การมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	- กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดหา จัดสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์ การจัดและการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - สนับสนุนจัดสร้าง จัดหา และพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ - จัดสรรงบประมาณ - ดำเนินการให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา - กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผล ระบบการจัดการเรียน การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	- สนับสนุนการดำเนินการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ให้คุ้มค่า ยั่งยืน และเกิดประโยชน์สูงสุด - ประสานงานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ - ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

บทบาทผู้เกี่ยวข้อง	การมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ครู	1. สร้าง จัดทำ ร่วมพัฒนา และรวบรวมข้อมูลใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ 2. เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน 3. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในแหล่งเรียนรู้ จูงใจและเสริมแรง ให้เกิดการเรียนรู้ 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเฝ้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ 6. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับประสบการณ์ ในชีวิตจริง 7. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ด้านการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ 8. ประเมินการเรียนรู้จากกิจกรรมในภาพรวม 9. ติดตามช่วยเหลือการดำเนินการ แนะนำความถูกต้อง 10. ประยุกต์ใช้ เผยแพร่ผลงาน สรุปผล และประเมินผล 11. จัดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผลจากการสร้าง ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้
นักเรียน	1. ร่วมรับผิดชอบในการดูแล พัฒนา จัดทำ บำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ 2. ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน	1. ให้ความร่วมมือในการเนนการจัดหา จัดสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ 2. สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 3. ร่วมมือดูแล พัฒนา แหล่งเรียนรู้ 4. ช่วยระดมจัดหาทรัพยากร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นเครือข่าย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ 2

กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรม

โดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองขุด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล



รายละเอียดกลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองขุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีดังนี้

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	กิจกรรม/โครงการ
กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์รองที่ 1 ปรับปรุงการวางแผน การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	1. ประชุมวางแผนเพื่อร่วมศึกษาปัญหา และกำหนดความต้องการ 2. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมแสดง ความคิดเห็นและตัดสินใจ 3. จัดทำนโยบาย แผนการดำเนินงาน และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
	กลยุทธ์รองที่ 2 ปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	1. จัดทำข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 2. จัดทำทะเบียนและหลักฐานบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม บูรณาการเรียนการสอน 3. จัดทำทะเบียนบันทึกขอใช้แหล่งเรียนรู้ 4. สสำรวจความสนใจของนักเรียนและชุมชน ในการใช้แหล่งเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	กลยุทธ์รองที่ 1 สร้างความเข้าใจและ สื่อสารกับบุคลากร และชุมชน	1. ประสานความร่วมมือและสร้างความเข้าใจ ในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2. จัดประชุมและเปิดใจรับฟังความคิดเห็น ของครู นักเรียน ชุมชน และ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน 3. สร้างความตระหนักและชี้ให้เห็นถึง ความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	กิจกรรม/โครงการ
		4. สร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของของสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง 5. สำรวจความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้
	กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 2. ประสานงานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติจริง โดยพัฒนาด้านงบประมาณและทรัพยากร ด้านพื้นที่ อาคาร และสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านบริหารจัดการ 4. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครู 5. รับผิดชอบในการดูแล ปรับปรุง บำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 6. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป
	กลยุทธ์รองที่ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จัดกิจกรรมระดมทุนและทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	กิจกรรม/โครงการ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์รองที่ 1 ปรับปรุงกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน และชุมชน	1. จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน 2. สนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 3. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมพัฒนา แหล่งการเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ 4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และ ทักษะอาชีพด้วยการลงมือปฏิบัติจริง 5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระควบคู่ไปกับ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด สร้างความ ตระหนักและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน
	กลยุทธ์รองที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในแหล่ง เรียนรู้ จูงใจและเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้ 2. จัดบริการพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ จำนวนผู้รับบริการ 3. จัดเตรียมความพร้อมและความเพียงพอ ของวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร 4. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ 5. จัดทำคู่มือแบบบันทึกขั้นตอนการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ผู้รับบริการ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	กิจกรรม/โครงการ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพ การติดตามและ ประเมินผล	พัฒนาคุณภาพ การติดตามและ ประเมินผล	1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2. ประชุมวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ ปฏิทิน วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผล การพัฒนาและผลการใช้แหล่งเรียนรู้ 3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 4. ติดตามแก้ไขปัญหา อุปสรรค และ ช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการ 5. ประเมินผล สรุป และรายงานผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ 6. ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องพัฒนา อย่างต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการรับรู้และ ร่วมรับผลประโยชน์	ขยายผลการรับรู้และ ร่วมรับผลประโยชน์	1. ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้ บุคคลภายนอกเข้ามามีการใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน 2. เผยแพร่ผลงานนักเรียนที่เป็นผล จากการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ 3. รายงานภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอันแสดงให้เห็นถึง ความสุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

ส่วนที่ 3

การนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคลองขุนน้ำกลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง 38 กิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 14 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

1. แหล่งเรียนรู้การตัดผมชายและเสริมสวย
2. แหล่งเรียนรู้แก๊สชีวภาพ
3. แหล่งเรียนรู้โรงเรือนปลูกเมล่อนปลอดสารพิษ
4. แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ด
5. แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน
6. แหล่งเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า
7. แหล่งเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน
8. แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
9. แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ
10. แหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ
11. แหล่งเรียนรู้การนำหมักชีวภาพ
12. แหล่งเรียนรู้การนวดแผนไทย
13. แหล่งเรียนรู้ตลาดนัดพอเพียง
14. แหล่งเรียนรู้สวนสวยด้วยมือเรา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านคลองขุด

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงข้อมูลพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1 ปรับปรุงการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าประสงค์ ปรับปรุงการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. ประชุมวางแผนเพื่อร่วมศึกษาปัญหาและกำหนดความต้องการ	1. สถานศึกษาร่วมประชุมเพื่อกำหนดปัญหาและกำหนดความต้องการ	1. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดปัญหาและกำหนดความต้องการ	แผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	2. สถานศึกษาร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	2. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ		
3. จัดทำนโยบาย แผนการดำเนินงาน และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. สถานศึกษาจัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยมุ่งพัฒนาด้านต่างๆ - ด้านงบประมาณและทรัพยากร - ด้านพื้นที่ อาคาร และสถานที่ - ด้านบุคลากร - ด้านบริหารจัดการ - ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		

กลยุทธ์รองที่ 2 ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
เป้าประสงค์ ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. จัดทำข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	1. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมรับรู้และให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. จัดทำทะเบียนและหลักฐานบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน	2. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนและหลักฐานบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน			
3. จัดทำทะเบียนบันทึกขอใช้แหล่งเรียนรู้	3. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนบันทึกขอใช้แหล่งเรียนรู้			
4. สำรวจความสนใจของนักเรียนและชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้	4. สำรวจความสนใจของนักเรียนและชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้	2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้		

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์รองที่ 1 สร้างความเข้าใจและสื่อสารกับบุคลากรและชุมชน

เป้าประสงค์ สร้างความเข้าใจและสื่อสารกับบุคลากรและชุมชน

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. ประสานความร่วมมือและสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1. สถานศึกษาประสานความร่วมมือและสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1. ชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. จัดประชุมและเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	2. สถานศึกษาจัดประชุมและเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	2. ชุมชนเข้าร่วมประชุม รับฟัง และเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
3. สร้างความตระหนักและชี้ให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. สถานศึกษาชี้แจงความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. ชุมชนร่วมรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน		
4. สร้างความรู้สึกรักการเป็นเจ้าของสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4. สถานศึกษาชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการเป็นเจ้าของสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4. ชุมชนร่วมรับรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน		
5. สำรวจความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	5. สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	5. ชุมชนให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลการสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้		

กลยุทธ์รองที่ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

เป้าประสงค์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	1. สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ ความเห็นของการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	1. การมีส่วนร่วม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน 2. ผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	คณะกรรมการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ประสานงานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนใน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2. สถานศึกษาประสานงานความร่วมมือ จากภาคีเครือข่ายในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้	2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้		
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมสำหรับการฝึก ปฏิบัติจริง โดยพัฒนา ด้านงบประมาณและ ทรัพยากร ด้านพื้นที่ อาคาร และสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านบริหารจัดการ	3. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3.1 ด้านงบประมาณและทรัพยากร สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ สำหรับใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือ 3.2 ด้านพื้นที่ อาคาร และสถานที่ สถานศึกษาพัฒนาพื้นที่ให้มีแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนสำหรับฝึกปฏิบัติจริง	3. ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3.1 ด้านงบประมาณและทรัพยากร ชุมชนมีส่วนร่วมให้การสนับสนุน งบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องมือ ดังนี้ - ภาควิชาเครือข่ายผู้ปกครอง - เทศบาลตำบลคลองขุด - ชมรมผู้สูงอายุบ้านคลองขุด - หน่วยงานเอกชน		

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พัฒนาธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
		- คณะกรรมการสถานศึกษา - สมาคมดิจิทัลเวิลด์ 3.2 ด้านพื้นที่ อาคาร และสถานที่ - มีส่วนร่วมด้านแรงงานพัฒนาแหล่งเรียนในโรงเรียน - มีส่วนร่วมด้านการสนับสนุนวัตถุดิบอุปกรณ์		
	3.3 ด้านบุคลากร สถานศึกษามอบหมายบุคลากรรับผิดชอบวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3.3 ด้านบุคลากร - ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ให้ความร่วมมือเป็นวิทยากรฝึกอบรม ให้ความรู้และทักษะอาชีพนักเรียน - เจ้าหน้าที่จากสำนักงานพลังงานจังหวัด - เจ้าหน้าที่จากเกษตรอำเภอ - เจ้าหน้าที่สหกรณ์จังหวัดสตูล - ธนาคารอมสิน สาขาสตูล - เจ้าหน้าที่จากสมาคมดิจิทัลเวิลด์		
	3.4 ด้านบริหารจัดการ สถานศึกษา ดำเนินการติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการติดตามมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป	3.4 ด้านบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน		

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
4. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครู	4. สถานศึกษาสำรวจหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและครู	4. ชุมชนให้ความร่วมมือเสนอแนะแหล่งเรียนรู้		
5. รับผิดชอบในการดูแลปรับปรุง บำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	5. สถานศึกษารับผิดชอบต่อดูแล บำรุงรักษาแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	5. ชุมชนมีส่วนร่วมบำรุงแหล่งเรียนรู้ให้สภาพพร้อมใช้งาน		
6. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป	6. สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		

กลยุทธ์รองที่ 3 ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
จัดกิจกรรมระดมทุนและ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมระดมทุนและ	ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมระดมทุน	1. จำนวนงบประมาณ	คณะทำงานพัฒนา
ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมา	ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาพัฒนา	และทรัพยากร และให้การสนับสนุน	2. จำนวนทรัพยากร	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	การศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รองที่ 1 ปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

เป้าประสงค์ ปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ร่วมกับผู้เรียน	1. สถานศึกษาจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้	-	1. ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. สนับสนุนให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม	1. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	2. สารสนเทศภูมิปัญญาท้องถิ่น	
3. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้	3. สถานศึกษาจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้	2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3. จำนวนกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะอาชีพนักเรียน	3. ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน 4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน		

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน กลุ่มสาระควบคู่ไปกับพัฒนา ทักษะกระบวนการคิด สร้างความตระหนักและ ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน	5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็น วิทยากรให้ความรู้และทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียน 6. ชุมชนมีส่วนร่วมใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน		

กลยุทธ์รองที่ 2 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
เป้าประสงค์ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พัฒนาธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการใช้แหล่งเรียนรู้ จูงใจและเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้	1. สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้	1. ชุมชนให้ความคิดเห็นและให้การสนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	1. จำนวนวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้	คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. จัดบริการพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้รับบริการ	2. สถานศึกษาจัดบริการพื้นที่แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้รับบริการ	-	2. คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	
3. จัดเตรียมความพร้อมและความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากร	3. สถานศึกษาจัดหาและจัดความพร้อมและความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2. ชุมชนสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
4. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้	4. สถานศึกษาจัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้	3. ชุมชนสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
5. จัดทำคู่มือแบบบันทึก ขั้นตอนการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่ถูกต้องเหมาะสมกับ ผู้รับบริการ	5. สถานศึกษาจัดทำแบบบันทึก และคู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-		

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผล

กลยุทธ์รอง พัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผล

เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพการติดตามและประเมินผล

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลพัฒนาแหล่งเรียนรู้	1. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ประชุมวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ ปฏิทิน วิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนาและผลการใช้แหล่งเรียนรู้	2. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการนิเทศและประเมินผลการพัฒนาและ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้	2. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมวางแผนการนิเทศและประเมินผลการพัฒนาและผลการใช้แหล่งเรียนรู้	2. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	
3. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนงานที่กำหนดไว้	3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และผลการใช้แหล่งเรียนรู้ตามแผนงานที่กำหนดไว้		
4. ติดตามแก้ไขปัญหาอุปสรรค และช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการ	4. ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในระหว่างการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4. คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในระหว่างการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
5. ประเมินผล สรุป และ รายงานผลการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และผลการใช้ แหล่งการเรียนรู้	5. สถานศึกษาประเมินผล สรุป และจัดทำ รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน	5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง		
6. ปรับปรุงและแก้ไข ข้อบกพร่องพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	6. สถานศึกษานำผลการประเมินมาใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม รับผลประโยชน์ ชื่นชม และยอมรับ ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการรับรู้และ ร่วมรับผลประโยชน์
 กลยุทธ์รอง ขยายผลการรับรู้และร่วมรับผลประโยชน์
 เป้าประสงค์ ขยายผลการรับรู้และร่วมรับผลประโยชน์

กิจกรรม/โครงการ	การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐาน		ตัวชี้วัดผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	สถานศึกษา	ชุมชน		
1. ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้บุคคลภายนอกเข้ามามีการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. ชุมชนร่วมรับทราบข้อมูลการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	คณะทำงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. เผยแพร่ผลงานนักเรียนที่เป็นผลจากการสร้างความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้	2. สถานศึกษาเผยแพร่ผลงานนักเรียน	2. ชุมชนร่วมรับรู้ ร่วมชื่นชมยินดีจากการเผยแพร่ผลงานนักเรียน	2. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	
3. รายงานภาพความสำเร็จของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอันแสดงให้เห็นถึงความสุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	3. สถานศึกษารายงานภาพความสำเร็จของโรงเรียนต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	3. ชุมชนร่วมรับรู้ ร่วมชื่นชมยินดีร่วมรับผลประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน		

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กึ่งแก้ว อารีรักษ์, และคณะ. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย*. กรุงเทพฯ: อัลฟามีเลียนเนียม.
- จุฬารักษ์ มาเสถียรวงศ์ และคณะ. (2560). *รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โครงการประสานงานวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- คำริ บุญชู. (2548). การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา. *วารสารวิชาการ*. 8(1), 27-31.
- นันทรัตน์ เจริญกุล. (2564). *การบริหารนโยบายและกลยุทธ์การศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2563). *การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มินิ เซอร์วิส ซัพพลาย.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2555). *รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบกลไกการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- _____. (2559). *รายงานผลการดำเนินโครงการการจัดการการเรียนรู้แบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อสุขภาวะเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- _____. (2560). *การบริหารชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียน ในความเป็นผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนต์นัฏ มโนการณ. (2561). การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*. 19(1); 1-15.
- โรงเรียนบ้านคลองขุด. (2562). *รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562*. สตูล: โรงเรียนบ้านคลองขุด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). *แหล่งเรียนรู้ยุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *รายงานการติดตามความก้าวหน้าในการจัดการแหล่งเรียนรู้ปี 2549-2550*. กรุงเทพฯ: บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด.



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองขุด

ที่ ๒๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงพื้นที่พหุวัฒนธรรมโดยใช้
สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านคลองขุด

ด้วยโรงเรียนบ้านคลองขุดเล็งเห็นความสำคัญและตระหนักในแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนชุมชนองค์กร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันเพื่อเสริมสร้างชีวิตตามวิถีอยู่อย่างพอเพียงเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) และมาตรา ๘๔ ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วิเคราะห์ วางแผน ประสานงาน อำนวยความสะดวก สะทอนปัญหาในบริบทโรงเรียนด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ ตลอดจน ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเทียนชัย พิสิฐธาดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวดรุณี โพธิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ		กรรมการ
๑.๔ ว่าที่ร้อยตรีพิเชฐ ทองนาวา	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางปราณี มูเก็ม	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางประยูรศรี ดีประเสริฐกุล	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายพงศกร แควยหาว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ มีหน้าที่ พัฒนา ปรับปรุง ดูแล ดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆของโรงเรียน รายงานสรุปผลแต่ละฐานเรียนรู้ ประกอบด้วย

๒.๑	นายพงศกร	แคหยิหวา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางศิริกาญจน์	ดาวเรือง	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้การตัดผมชายและเสริมสวย				
๒.๓	นายอัฐพงศ์	สะอีด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้แก๊สชีวภาพ				
๒.๔	นางสาลิณี	หนูจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
รับผิดชอบโรงเรียนปลูกเมล็ดพันธุ์ปลอดสารพิษ				
๒.๕	นางจรรยา	หนูคล้าย	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ด				
๒.๖	นายอานัส	เกษา	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือน				
๒.๗	นางอาอีด๊ะ	เตาเวโต	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า				
๒.๘	นางสาวณัฐชนันท์	คำเวบุญ	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบธนาคารโรงเรียน				
๒.๙	นายธีรเนศ	อนุภัทร	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ				
๒.๑๐	นางศิริพร	ดำกระบี่	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด				
๒.๑๑	นางอรอนงค์	สุขนิยม	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้การนวดแผนไทย				
๒.๑๒	นางสาวสุวิมล	ตั้งหวัง	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ธนาคารขยะ				
๒.๑๓	นางสาวสุไริยา	เหล็มจิ	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ตลาดนัดพอเพียง				
๒.๑๔	นางพวงศิริ	รักสตัย	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้การทำน้ำหมักชีวภาพ				
๒.๑๕	นางรุ่งจิตร์	อร่ามศรี	ครู	กรรมการ
รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้สวนสวยด้วยมือเรา				
๒.๑๖	นางกมลวรรณ	อิกะศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศ กำกับ และติดตาม มีหน้าที่ นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวดรุณี โพธิ์เจริญ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเกศราพร บำรุงชาติ	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววดี แก้วเนื้ออ่อน	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางประยูรศรี ดีประเสริฐกุล	ครู	กรรมการ
๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ		กรรมการ
๓.๖ ว่าที่ร้อยตรีพิเชฐ ทองนาวา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ มีหน้าที่ จัดสรรงบประมาณจากแหล่งต่างๆไปสู่การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียน ติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณรวมถึงตรวจสอบความถูกต้องด้านระเบียบการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๔.๑ นางปราณี มูแก้ม	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางจิตรา ปันติกา	ครู	กรรมการ
๔.๒ นางกัลยานี จันทร์เทพ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางอาอี๊ยะ เตาวะโต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความตั้งใจและรับผิดชอบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและเกิดประโยชน์สูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นายเทียนชัย พิสิฐธาดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองขุด