

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสงบและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

พรณภา ประยศ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ
ผู้รายงาน	พรนภา ประยศ
ปีที่จัดทำ	2562 – 2563

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านบริบทของโครงการ 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ 3) ประเมินด้านกระบวนการของโครงการ และ 4) ประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ประชากร ปีการศึกษา 2562 จำนวน 818 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 866 คน ได้แก่ 1) ครูปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน 3) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 376 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 399 คน 4) ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 376 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 399 คน 5) บุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย (1) ตำรวจ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน (2) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน (3) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นกลุ่มผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 143 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 183 คน ได้แก่ 1) ครู โดยเลือกครูที่ทำหน้าที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกับครู ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน 3) นักเรียน โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นสูงสุดของการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนให้ข้อมูลได้ดีที่สุดในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 68 คน 4) ผู้ปกครองนักเรียน โดยเลือกจากผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นสูงสุดของการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 68 คน 5) บุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย (1) ตำรวจ โดยคัดเลือกจากตำรวจทำหน้าที่ ครู D.A.R.E. ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน (2) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข โดยคัดเลือกเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบและดูแลโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน (3) ผู้นำชุมชน/

ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ โดยคัดเลือกผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5 และผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 17 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมิน จำนวน 6 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย

สรุปผลการประเมินโครงการ

1. ด้านบริบทของโครงการ พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

3. ด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า ผลการประเมินปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4. ด้านผลผลิตของโครงการ มีดังนี้

4.1 ผลประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2562 คะแนนที่รวมได้ 96 คะแนน และปีการศึกษา 2563 คะแนนที่รวมได้ 97 คะแนน โดยรวมปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

4.2 ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย พบว่า ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.3 ความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย พบว่า ปีการศึกษา 2562 ผู้เกี่ยวข้องและนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2563 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องและนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

4.4 ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน นักเรียนได้รับเกียรติบัตร/รางวัล จากการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 รางวัล และโครงการพัฒนาเด็ก และเยาวชนเสริมสร้างเครือข่ายป้องกันยาเสพติด จำนวน 1 รางวัล (2) ผลที่ปรากฏต่อครู ครูได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ในระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 รางวัล (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล และ (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล และรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 รางวัล และผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพตามวิถีชนเผ่า โดยรวมเป็นกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และโครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รศ.ดร.ปกรณั ประจันบาน และ รศ.ดร. มนสิข สิริธิตสมบุรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผศ.ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และนายวรเชษฐ จันท์ภิรมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล ลำพูน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และให้คำแนะนำปรับปรุงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้เพื่อให้ความถูกต้องยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ที่กรุณา ให้ความร่วมมือในการเป็นพื้นที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการเป็นพื้นที่วิจัยและให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ในครั้งนี้

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือจนรายงานการประเมิน โครงการฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์เป็นอย่างดี

พรนภา ประยศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	6
ขอบเขตของการประเมินโครงการ	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมินโครงการ	16
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิดการประเมินโครงการ	18
แนวคิดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	48
องค์ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	58
แนวคิดความพึงพอใจ	70
บริบทโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	75
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	90
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	100
กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ	104

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการประเมินโครงการ	106
กรอบแนวทางประเมินโครงการ.....	106
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	114
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	115
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	127
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	130
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	131
4 ผลการประเมินโครงการ	133
ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย.....	134
ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย.....	141
ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย.....	150
ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย.....	156
5 บทสรุป	190
สรุปผลการประเมินโครงการ	190
อภิปรายผล	195
ข้อเสนอแนะ.....	199

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม.....	201
ภาคผนวก	205
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....	206
ภาคผนวก ข คู่มือโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียน แม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย.....	218
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	274
ภาคผนวก ง การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	302
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โครงการ	329
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน	332
ภาคผนวก ช ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง	342
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	357
ประวัติผู้ประเมิน	398

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน	35
2 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินผลสรุป รวมกับประเภทของการประเมิน.....	41
3 รูปแบบการประเมินแบบซีพีพี (CIPP model) จำแนกตามวัตถุประสงค์ วิธีการ และ ความสัมพันธ์กับการตัดสินใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง.....	42
4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข.....	76
5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด	76
6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับอบายมุข	77
7 กรอบแนวทางการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	108
8 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562.....	135
9 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563.....	138
10 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562.....	142
11 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563.....	146
12 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 - 2563.....	151

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ผลประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2562 - 2563	156
14 ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562.....	160
15 ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563.....	164
16 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย ปีการศึกษา 2562.....	169
17 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย ปีการศึกษา 2563.....	175
18 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย ปีการศึกษา 2562 - 2563	181
19 สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	188
20 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านบริบทของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	303
21 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านบริบท ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	305
22 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย	306

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 309
24	ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านกระบวนการของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 311
25	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านกระบวนการ ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 315
26	ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านผลผลิตของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 317
27	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านผลผลิตของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 319
28	ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 321
29	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 324
30	ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 326
31	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 328

สารบัญญภาพ

ภาพ	หน้า
1 ขั้นตอนการพัฒนาโครงการ	21
2 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการดำเนินโครงการและการประเมินโครงการ	23
3 วงจรการดำเนินโครงการ	34
4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้.....	40
5 เป้าหมายของสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	50
6 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	53
7 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการประเมินโครงการ	105

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นปัญหาระดับโลกที่ทุกประเทศให้ความร่วมมือในการต่อต้านและมีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ เนื่องจากเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงในด้านสุขภาพ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านความมั่นคงของประเทศ ซึ่งในประเทศไทย ทุกรัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อสถานการณ์ด้านยาเสพติดอย่างชัดเจน และได้กำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติที่ต้องดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องและจริงจังในทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมาย คือ การเอาชนะปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน เพื่อหยุดยั้งการขยายตัวของปัญหาและลดระดับความรุนแรงของปัญหาลงตามลำดับ โดยดำเนินการทั้งด้านการปราบปรามผู้ผลิต ผู้ค้า และการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ตั้งแต่ระดับชุมชนท้องถิ่นไปจนถึงระดับประเทศ (สำนักงานพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2553; ภาดา ทาสีเงิน, 2558 : 68)

จากการสำรวจข้อมูลปัจจัยเสี่ยงของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติดของไทย พบว่า สถานการณ์แพร่ระบาดของยาเสพติดและแหล่งอบายมุขเริ่มในกลุ่มผู้หลงผิด และแพร่กระจายไปสู่กลุ่มผู้ขายบริการทางเพศ เข้าสู่ครอบครัวและสถานศึกษามีการสร้างระบบเครือข่ายการจำหน่ายตรงในกลุ่มนักเรียนและนักศึกษา ทำให้จำนวนผู้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดที่เป็นเด็กและเยาวชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ปัญหาการจัดการของหน่วยงานภาครัฐที่ขาดเอกภาพ ขาดความต่อเนื่อง ปัญหาสภาพสังคม ครอบครัว และชุมชน และปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดการค้าขายยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น เป็นภาระของสังคม ทำให้ประเทศขาดการพัฒนาและขาดศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 3)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ได้กำหนดมาตรการการป้องกันยาเสพติด คือ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เหมาะสมกับช่วงวัยและดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องผ่านการเรียนการสอน และกิจกรรมต่อกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยในสถานศึกษา มีกรอบการดำเนินงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ โดยมีแนวทางดังนี้ 1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายตามระดับช่วงวัยและพฤติกรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละระดับ เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม โดยจำแนกเป็น (1) ระดับปฐมวัย พัฒนาการสอนเด็กปฐมวัยด้วยการพัฒนาทักษะทางสมอง หรือ Brain Executive

Function (EF) อย่างต่อเนื่อง เพื่อวางรากฐานภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาว ลดพฤติกรรมเบี่ยงเบนแบบองค์รวม และเพื่อเป็นพื้นฐานการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ฯลฯ และขยายการดำเนินงานให้ครอบคลุมมากขึ้น (2) ระดับประถมศึกษา พัฒนาการสอนเด็กประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ต่อจากปฐมวัย โดยการสร้างภูมิคุ้มกัน ในเด็กนักเรียนผ่านวิทยากรบุคคล เช่น ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระ ครูผู้สอน ฯลฯ (3) ระดับมัธยมศึกษา พัฒนาการสอนเด็กมัธยมศึกษา ปรับกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ที่มีความหลากหลาย และแตกต่าง สอดคล้องกับการเรียนรู้พฤติกรรม ความสนใจของกลุ่มเยาวชน พร้อมกับการมีระบบดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างอาสาสมัคร และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม และทำจิตสังคมในสถานศึกษา (กรณีที่พนักงานเรียน ใช้ยาเสพติด) 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติด ได้แก่ การเป็นแกนนำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด การเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น 3) การใช้สื่อเป็นส่วนช่วยในการป้องกันปัญหาเสพติด โดยจัดทำองค์ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) สนับสนุนการพัฒนาศูนย์และกลุ่มเป้าหมาย ฯลฯ 4) ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เช่น การพัฒนา หลักสูตรสำหรับการเสริมสร้างพลังครอบครัว การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการเสริมสร้างพลังกลุ่มเพื่อน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โทษพิชภัยยาเสพติด การประเมินผลความสำเร็จของโครงการ เป็นต้น 5) ขับเคลื่อนกลไกการสร้างภูมิคุ้มกัน ในสถานศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง จังหวัด และกลไกในสถานศึกษาให้สามารถนำแผนงานและงบประมาณไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำกับ ติดตามให้กลไกการปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานตามแผน 6) บริหารจัดการทรัพยากรให้ตรงกับเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการกำหนดเป้าหมาย กลุ่มเสี่ยงจากกลุ่มเด็กปกติเพื่อจะได้เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยพิจารณาถึงระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กนักเรียน ได้แก่ เพื่อน ครอบครัว ชุมชน สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการบูรณาการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น กับบริบทแวดล้อมกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนให้เข้ามามีบทบาทในส่วนที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2562 : 6 - 7)

นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันยาเสพติด การสร้างสภาพแวดล้อม ระบบนิเวศ ผ่านกลไกสถานศึกษา สถานศึกษาและครูเป็นสถาบันอบรมสั่งสอน ให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ มีความคิด ควบคู่คุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนต่อเนื่องจากสถาบันครอบครัว โดยกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบ ดำเนินการให้การศึกษา และพัฒนาการตามวัย แนะนำเพื่อสร้างพฤติกรรมที่ต่ออย่างเหมาะสม ให้การดูแลอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ปล่อยทิ้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก ปลูกฝังลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของคนดีรู้จักหน้าที่ มีวินัย ความรับผิดชอบการมีพฤติกรรมที่ติงาม รับฟังความคิดเห็น เปิดพื้นที่การแสดงออกความเป็นตัวตนของเด็ก เยาวชน ทำความเข้าใจ จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กและเยาวชน สนับสนุนการค้นหาตนเอง เพื่อสร้างคุณค่า เป้าหมายของชีวิต สร้างทางเลือกของชีวิต สร้างทักษะการจัดการ การแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาเพื่อน ปัญหาการเรียน ปัญหาความรัก ปัญหาจากการใช้สื่อออนไลน์ ปัญหาจากโรคทางสมอง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการดำรงชีวิต

รู้วิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง สอดส่อง พฤติกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องแก่นักเรียน มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยรอบสถานศึกษามีให้อี้อต่อการเป็นแหล่งมั่วสุม มีระบบ ฝ้าระวัง ตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและ โดยรอบสถานศึกษา เพิ่มพื้นที่เชิงบวกที่เอื้อต่อการป้องกันปัญหาเสพติด เช่น ปรับภูมิทัศน์ ปรับสภาพแวดล้อมให้มีความน่าอยู่ สามารถควบคุม ดูแล ตรวจสอบได้ไม่มีมุมอับสายตา ส่งเสริม และ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเชิงบวก เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำศาสนาให้เข้า มามีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดของเด็กนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและระบบการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ครูที่ปรึกษา นักจิตวิทยา เพื่อนปรึกษาเพื่อน เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2562 : 12 - 13)

การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญ โดยมีจุดเน้นให้เป็นคนที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะที่เหมาะสมและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้อง อาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2560 : 15) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กและเยาวชนให้เติบโตงดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด มาตรการการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด โดยดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ตามนโยบาย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและแผนงานที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และกำหนดให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ผู้เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานทั้งในและนอกสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญและมีจิตสำนึก ร่วมกันที่จะปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ความร่วมมือร่วมใจ ในการจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการจัดกิจกรรมป้องกันและ ฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนให้ความรู้ ทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนให้ทั่วถึง และสร้างแกนนำทุกระดับในสถานศึกษา (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 4 - 5)

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด จำนวน 475 คน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 27 คน ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ที่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ที่ 17 และได้รับนักเรียนนอกเขตบริการจากบ้านรักษัพนา หมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นักเรียนประกอบด้วย 3 ชนเผ่า ได้แก่ เผ่าม้ง เผ่ามูเซอ เผ่าอาข่า มีทั้งนับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ซึ่งมีความหลากหลายด้านภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา จัดเป็นชุมชนที่มีความเสี่ยงด้านปัญหาเสพติด จากข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนและรายได้ไม่มั่นคง จึงต้องออกไปทำงานนอกพื้นที่ และให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเป็นวัยแก่ชราที่มักจะสูบบุหรี่เป็นประจำตามความเคยชิน และไม่สามารถให้ความรู้เรื่องของสิ่งเสพติดแก่บุตรหลานได้ อีกทั้งในชุมชนยังมีประชาชนบางส่วนที่เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และมีการชักจูงเยาวชนให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดด้วยเช่นกัน ทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขเข้าสู่โรงเรียนได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ปัญหาดังกล่าว ได้แก่ การเสพยาเสพติด การดื่มกาบ การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ และวัตถุนิยมอื่น ๆ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านทางชุมชน ทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อม ทำให้มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในหมู่นักเรียน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลัน การพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน ในการดูแลเอาใจใส่ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดก็คือมาตรการที่ครูต้องช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ปล่อยให้ปละละเลยจนกลายเป็นปัญหาของสังคม ในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด ครูจึงจำเป็นต้องพยายามอย่างมากในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่ได้กำหนดให้ปัญหาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกหน่วยงานจะต้องระดมสรรพกำลังเข้าร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดและเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี, 2562 : 1 - 3)

ผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ตระหนักและเล็งเห็นปัญหาซึ่งอาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โรงเรียนจึงได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนสำรวจข้อมูลและคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ผลจากการสำรวจข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 376 คน ในปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 20.48 โดยมีรายละเอียดผลสำรวจนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.46 ดังนี้ 1) มีการใช้สารเสพติด/บุหรี่ยา/แอลกอฮอล์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13 และ 2) ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33 และมีรายละเอียดผลสำรวจนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับอบายมุข จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 ดังนี้ 1) ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุจำเป็น จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 2) ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.39 3) มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายผู้อื่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86 4) ชอบเที่ยวหรือมั่วสุมในเวลากลางคืน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 5) มีสื่อลามก หรือมีภาพอนาจาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 6) มีพฤติกรรมลักขโมย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 7) เล่นการพนันหรือมีอุปกรณ์การพนัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 และ 8) ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้รายงานในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จึงเล็งเห็นความสำคัญและปัญหาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยเลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP model ของ Danail L. Stufflebeam (Stufflebeam & Shinkfield, 2007 : 327) ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งระยะก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และระยะสิ้นสุดโครงการ เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน และประยุกต์ใช้ในการอธิบายตัดสินคุณค่าและคุณประโยชน์ และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในปรับปรุง ปรับเปลี่ยน และพัฒนาโครงการ (Stufflebeam & Shinkfield, 2007 : 326) โดยจะนำผลจากการประเมินโครงการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP model ของ Danail L. Stufflebeam เป็นกรอบแนวคิดการประเมิน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีขอบเขตด้านเนื้อหาการประเมินโครงการ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินความเพียงพอและความเหมาะสมด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

1.3 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

1.4 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงของโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการใน 4 ประเด็น ได้แก่

1.4.1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ได้แก่

- 1) มาตรฐานด้านการป้องกัน
- 2) มาตรฐานด้านการค้นหา
- 3) มาตรฐานด้านการรักษา
- 4) มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง
- 5) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

1.4.2 การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่

- 1) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- 2) กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล
- 4) กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- 5) กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- 6) กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์
- 7) กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนด้านยาเสพติด
- 8) กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- 9) กิจกรรมครู D.A.R.E.

1.4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

1.4.4 การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่

- 1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน
- 2) ผลที่ปรากฏต่อครู
- 3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร
- 4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 ประชากร ประกอบด้วย

- 2.1.1 ครู ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน
- 2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน
- 2.1.3 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 376 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 399 คน
- 2.1.4 ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 376 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 399 คน
- 2.1.5 บุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย
- (1) ตำรวจ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน
 - (2) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน
 - (3) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

- 2.2.1 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกครูที่ทำหน้าที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน
- 2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกับครู ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน
- 2.2.3 นักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นสูงสุดของการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนให้ข้อมูลได้ดีที่สุดในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 68 คน
- 2.2.4 ผู้ปกครองนักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นสูงสุดของการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 68 คน
- 2.2.5 บุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย
- (1) ตำรวจ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกจากตำรวจทำหน้าที่ ครู D.A.R.E. ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน

(2) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบและดูแลโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน

(3) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5 และผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 17 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 9 ตำบลตาดคว้น อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยตัวแปร 4 ด้าน ดังนี้

3.1 การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตัวแปรที่ศึกษา คือระดับความคิดเห็นต่อความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

3.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตัวแปรที่ศึกษา คือระดับความคิดเห็นต่อความเพียงพอและความเหมาะสมด้านบุคลากร งบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

3.3 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตัวแปรที่ศึกษา คือระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

3.4 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตัวแปรที่ศึกษา คือผลลัพธ์ จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

3.4.1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

3.4.2 การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมครู D.A.R.E.

3.4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข

3.4.4 การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏ ต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้รายงานได้กำหนดขอบเขตด้านระยะเวลาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินระดับความคิดเห็น ต่อความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของ โรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน คือ ช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมิน ระดับความคิดเห็นต่อความเพียงพอและความเหมาะสมด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน คือ ช่วงก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการ ได้ดำเนินการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน คือ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินผลลัพธ์ จำนวน 4 ประเด็น ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ได้แก่

1. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

2. ผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมครู D.A.R.E.

3. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

4. ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

นิยามศัพท์เฉพาะ

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย หมายถึง การดำเนินโครงการตามนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ จำนวน 9 กิจกรรม ดังนี้

1. **กิจกรรมห้องเรียนสีขาว** หมายถึง การดำเนินงานตามกลยุทธ์ห้องเรียนสีขาว 4 ด้าน ในทุกห้องเรียน คือ มีแหล่งเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ การเอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม และการสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม โดยมีแกนนำนักเรียนแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย ทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ครูประจำชั้นและแกนนำนักเรียนเป็นผู้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และตักเตือนเพื่อน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันในห้องเรียน

2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอดแทรกความรู้ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข โดยมีการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. กิจกรรมการณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ซึ่งให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กิจกรรมการเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดสากล การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน หมายถึง การพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา และจำแนกจัดกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข เป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า

5. กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง หมายถึง การจัดกิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียน ในกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ผ่านการคัดกรองและจำแนกจัดกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อหาสารเสพติดของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยมีการประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ

6. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ หมายถึง กิจกรรมที่ให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม โดยมีการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ และจัดให้มีตู้เสมารักษ์เพื่อรับร้องทุกข์เกี่ยวกับปัญหาเรื่องยาเสพติดและอบายมุขที่เกิดขึ้น หากพบนักเรียนกลุ่มใช้สารเสพติดให้ดำเนินการบำบัดรักษาผ่านกระบวนการจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย อารมณ์และสังคมให้แก่นักเรียน

7. กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด หมายถึง กิจกรรมการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่แกนนำเยาวชน จำนวน 20 คน เพื่อให้แกนนำเยาวชนได้นำความรู้ ความเข้าใจไปปรับประยุกต์ใช้กับตนเอง รวมทั้งให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน

8. กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด หมายถึง กิจกรรมการอบรมให้กับนักเรียนที่เป็นลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ให้มีความรู้และตระหนักถึงโทษและอันตรายของยาเสพติดและอบายมุข รวมทั้งรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุขผ่านกระบวนการลูกเสือ เพื่อให้ได้เยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายและห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

9. กิจกรรมครู D.A.R.E. หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 โดยครูตำรวจ (ครู D.A.R.E) ตามหลักสูตร D.A.R.E. ประกอบด้วย การให้ ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุราและยาเสพติด ทักษะในการตัดสินใจ วิธีต่อต้านแรงกดดันของกลุ่มเพื่อน และการใช้ทางเลือกอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ในชุมชน

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงเม็งราย จังหวัดเชียงราย หมายถึง กระบวนการวัดและประเมินผล โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่มีการรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระยะเวลาก่อนดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และภายหลังสิ้นสุดโครงการ โดยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินผลด้านผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท หมายถึง การประเมินความคิดเห็นต่อความสอดคล้องของ การจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข เป็นการประเมิน จากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบประเมินด้านบริบทที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ และกำหนด เกณฑ์การผ่านประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การประเมินความคิดเห็นต่อความเพียงพอและ เหมาะสมของปัจจัยสนับสนุนที่นำมาใช้ในการดำเนินโครงการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ เป็นการประเมินจากครูและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และกำหนดเกณฑ์การผ่าน ประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

3. การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การประเมินความคิดเห็นต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา เป็นการประเมิน จากครู โดยใช้แบบประเมินด้านกระบวนการที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และกำหนดเกณฑ์การผ่านประเมินอยู่ใน ระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

4. การประเมินด้านผลผลิต หมายถึง การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง ใน 4 ประเด็น ได้แก่

4.1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หมายถึง การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามแบบประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานด้านการป้องกัน 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการค้นหา 4 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการรักษา 2 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง 2 ตัวชี้วัด และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ 5 ตัวชี้วัด

4.2 การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หมายถึง การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นการประเมินจากครูและนักเรียน โดยใช้แบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ และกำหนดเกณฑ์การผ่านประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หมายถึง การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ซึ่งเป็นการประเมินระดับของความรู้สึกรู้สึกดี ทศนคติ ของผู้เกี่ยวข้องและนักเรียนที่แสดงออกต่อกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ และกำหนดเกณฑ์การผ่านประเมินอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ดังนี้

4.3.1 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 20 ข้อ เป็นการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย

4.3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ เป็นการประเมินจากนักเรียน

4.4 การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หมายถึง การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

เกณฑ์การประเมิน หมายถึง แนวทางการให้คะแนนในการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ที่ยอมรับได้ ซึ่งการประเมินโครงการในครั้งนี้ กำหนดเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หมายถึง สถานศึกษาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด และเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย เสพติดและปัจจัยเสี่ยงทุกชนิด มีการดำเนินงานตามนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกระบวนการที่มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

ครู หมายถึง ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 - 2563

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 4 ปีการศึกษา 2562 - 2563

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่มีรายชื่ออยู่ในทะเบียนของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่มีหน้าที่ดูแลให้ความอุปการะเด็กนักเรียนแทน บิดา มารดา ของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563

บุคลากรเครือข่าย หมายถึง บุคลากรที่เป็นเครือข่ายและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 - 2563 ดังนี้

1. **ตำรวจ** หมายถึง ตำรวจที่ทำหน้าที่ ครู DARE. จากสถานีตำรวจภูธรพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย
2. **เจ้าหน้าที่สาธารณสุข** หมายถึง หมอที่ดูแลรักษาอาการเจ็บป่วย และให้คำแนะนำ ด้านสาธารณสุข เพื่อป้องกันการเจ็บป่วย และควบคุมโรคระบาดในเขตตำบล ที่ประจำอยู่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพบ้านขุนห้วยแม่เปา ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
3. **ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ** หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ มีตำแหน่งหน้าที่ มีความรับผิดชอบตามกฎหมายในการดูแลทุกข์สุขของประชาชน ของหมู่บ้าน หมู่ที่ 5 และหมู่ที่ 17 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และหมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมินโครงการ

1. ผลที่ได้จากการประเมินโครงการทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขสามารถ ทำให้สามารถนำข้อมูลไปปรับปรุง แก้ไขโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. ผลการประเมินโครงการทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านปัจจัยนำเข้าของการดำเนินกิจกรรมซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับใช้ในการตัดสินใจวางแผนคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

3. ผลจากการดำเนินงานโครงการสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตามกิจกรรมและเป็นต้นแบบสำหรับผู้ที่สนใจ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำไปใช้พัฒนากิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่อไป

4. ผลจากการดำเนินงานโครงการทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปเผยแพร่ผลการพัฒนาการสู่สาธารณชนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นี้ ผู้ประเมินได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดการประเมินโครงการ
 - 1.1 ความหมายของโครงการ
 - 1.2 ขั้นตอนการพัฒนาโครงการ
 - 1.3 ความหมายของการประเมินโครงการ
 - 1.4 ประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการ
 - 1.5 วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ
 - 1.6 ประเภทของการประเมินโครงการ
 - 1.7 รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้
 - 1.8 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
2. แนวคิดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
 - 2.1 ความเป็นมาของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
 - 2.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - 2.3 แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
 - 2.4 การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน
 - 2.5 การดำเนินงานกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่
 - 2.6 การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
 - 2.7 กระบวนการด้านการค้นหา ด้านการรักษา และด้านการเฝ้าระวัง
 - 2.8 มาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
3. องค์ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
 - 3.1 ความหมายและประเภทของยาเสพติด
 - 3.2 องค์ประกอบของปัญหายาเสพติดและสาเหตุของการติดยาเสพติด
 - 3.3 ยาเสพติดที่แพร่ระบาดในประเทศไทย
 - 3.4 โทษและวิธีป้องกันยาเสพติด

4. แนวคิดความพึงพอใจ
 - 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 4.2 ลักษณะของความพึงพอใจ
 - 4.3 วิธีการวัดความพึงพอใจ
5. บริบทโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - 5.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 - 5.2 ข้อมูลด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 - 5.3 แผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 - 5.4 นโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 - 5.5 มาตรการเสริมแรง และมาตรการลงโทษ ตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
6. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
 - 6.1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2562
 - 6.2 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2563
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ
8. กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

1. แนวคิดการประเมินโครงการ

1.1 ความหมายของโครงการ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 28) ให้ความหมายของโครงการ หมายถึง หน่วยงานย่อยของแผนงานหรือกลุ่มของกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน และแต่ละกิจกรรมมีเป้าหมายเดียวกัน มีเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของงานที่แน่นอน และมักจะเป็นงานพิเศษที่ต่างจากงานประจำ โครงการจะประกอบด้วยงาน (Task) และกิจกรรม (Activity) โครงการที่ดีมีลักษณะสำคัญ 6 ประการ คือ (1) มีการกำหนดวัตถุประสงค์โครงการที่ชัดเจน (2) มีความเป็นเอกเทศ แต่ละโครงการมีการกำหนดขอบเขตของการดำเนินงานและความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน (3) มีการกำหนดรูปแบบและรายละเอียดการดำเนินงาน

ที่สอดคล้องกลมกลืนกัน (4) ระบุทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นในการดำเนินงานทั้งทรัพยากรด้านบุคคลและแหล่งทรัพยากรที่สนับสนุนโครงการ งบประมาณ และแหล่งเงินทุนที่จะมาดำเนินงาน (5) มีการกำหนดระยะเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดที่แน่นอน และ (6) สามารถนำไปปฏิบัติได้

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 80 - 81) ให้ความหมายของโครงการ หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ต้องทำอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยโครงการต้องมีระยะเวลาที่สิ้นสุดภายในระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้ ในการดำเนินโครงการต้องมีการพัฒนาและนำเทคนิคใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

พิชิต ฤทธิจรรยา (2557ก : 6) ให้ความหมายของโครงการ หมายถึง การกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานที่มีวัตถุประสงค์เด่นชัด มีกิจกรรมที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ มีเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของงานโครงการ ประกอบด้วยงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและมีเป้าหมายเดียวกัน

สำราญ มีแจ้ง (2558 : 6) ให้ความหมายของโครงการ หมายถึง กลุ่มของกิจกรรม แผนงานหรือส่วนหนึ่งของแผนงานที่ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2561 : 16) ให้ความหมายของโครงการ หมายถึง กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีการปฏิบัติในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง เมื่อบรรลุวัตถุประสงค์จะเสร็จสิ้นการดำเนินงาน ดังนั้นโครงการจะมีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังไว้

โดยสรุป โครงการ หมายถึง กลุ่มของกิจกรรมหรือแผนงานที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน มีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีเป้าหมายเดียวกัน ต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงาน มีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดการปฏิบัติงาน และมีกระบวนการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

1.2 ขั้นตอนการพัฒนาโครงการ

การพัฒนาโครงการหรือการจัดทำโครงการหรือการดำเนินงานโครงการใด ๆ บางครั้งเรียกว่า การวางแผนโครงการ หมายถึง การกำหนดขั้นตอนของโครงการ ซึ่งเป็นการกำหนดรายละเอียดของการดำเนินงานเพื่อให้ได้โครงการ การดำเนินงานตามโครงการ การประเมินโครงการ และสิ้นสุดโครงการ พิชิต ฤทธิจรรยา (2557 : 9 - 11) ได้สรุปขั้นตอนการพัฒนาโครงการ ดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เป็นขั้นตอนการหาที่มาของโครงการหรือฐานคิดสำคัญของการก่อเกิดโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจจัดทำโครงการอย่างมีเหตุผลและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรหรือผู้รับบริการ โดยการศึกษาข้อมูลอย่างน้อย 3 แหล่ง ได้แก่

1.1 การศึกษาวิเคราะห์นโยบาย แผนงาน และโครงการขององค์กรที่อยู่ระดับสูงกว่า เพื่อให้ได้โครงการที่สอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายขององค์กรดังกล่าว

1.2 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการจำเป็นขององค์กรที่จัดทำโครงการ เพื่อให้ได้โครงการที่สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการและแก้ปัญหาขององค์กรได้ตรงจุด

1.3 หากมีผลการประเมินโครงการที่ได้ดำเนินการแล้วก็ควรจะได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการ เพื่อที่จะปรับปรุง ขยายหรือพัฒนาโครงการได้อย่างต่อเนื่อง

2. การกำหนดโครงการและขอบเขตของโครงการ (Project definition) จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากขั้นตอนที่ 1 จะทำให้ได้ทางเลือกและแนวทางในการกำหนดโครงการและขอบเขตของโครงการว่า ควรจะจัดทำโครงการอะไร ในลักษณะใดบ้าง โครงการเหล่านี้จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน พัฒนาคน หรือพัฒนาอาชีพอะไรบ้าง

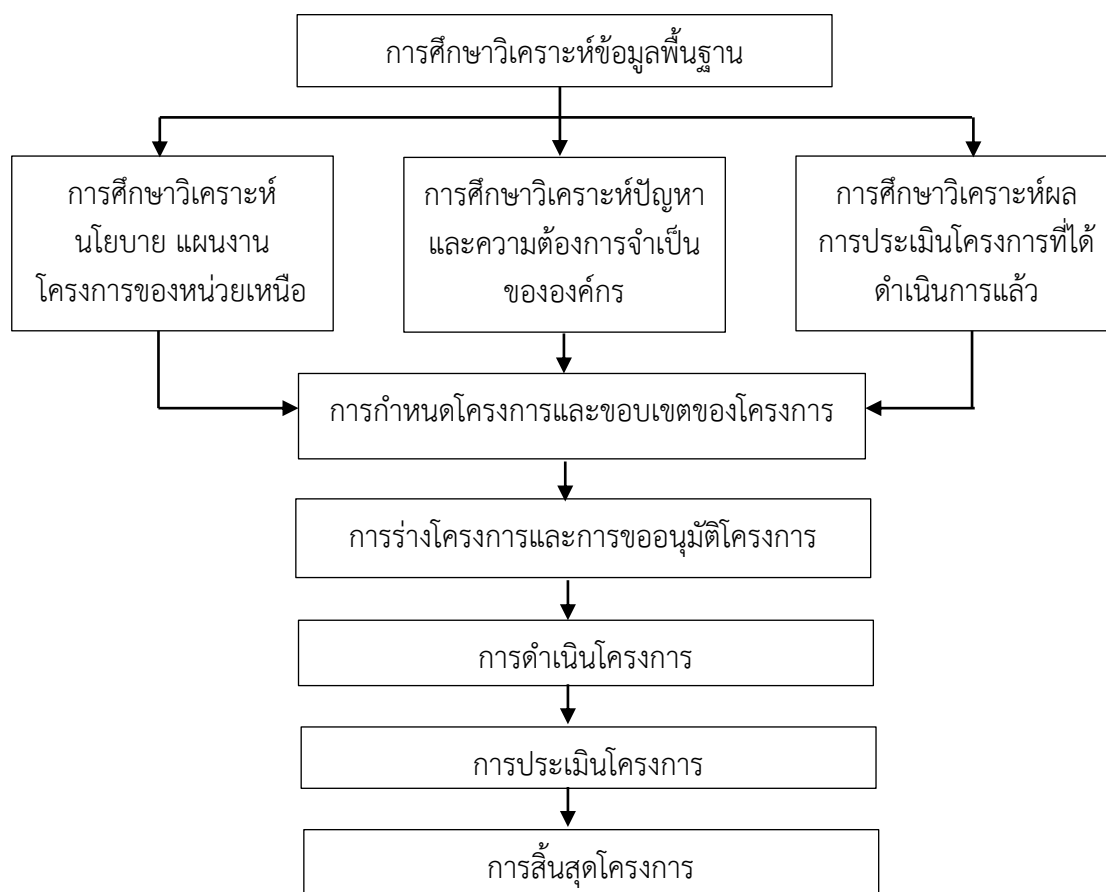
3. การร่างโครงการและการขออนุมัติโครงการ (Project formulation and approval) เป็นขั้นของการเขียนรายละเอียดของโครงการตามองค์ประกอบของโครงการ รวมทั้งการประเมินร่างโครงการและปรับปรุงร่างโครงการให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมครบถ้วน สอดคล้องและมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง แล้วนำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติดำเนินงานโครงการจากผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ

4. การดำเนินโครงการ (Project implementation) เป็นขั้นตอนที่คณะกรรมการหรือผู้เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบโครงการจะต้องบริหารจัดการหรือดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอน กิจกรรม และระยะเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการ และในระหว่างดำเนินโครงการ ควรจะได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเร่งรัดและปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินโครงการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

5. การประเมินโครงการ (Project evaluation) เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบว่า ผลของการดำเนินงานของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ โครงการดังกล่าวนั้นมีจุดเด่นหรือจุดที่ควรปรับปรุงพัฒนาหรือไม่อย่างไร

6. การสิ้นสุดโครงการ (Project termination) เป็นขั้นตอนของการเสร็จสิ้นของโครงการ หลังจากได้ดำเนินงานตามโครงการจนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการแล้ว จึงจะปรับโครงการเป็นงานปกติต่อไป หรือหากมีความจำเป็นจะต้องปรับขยายพัฒนาโครงการต่อ ก็จัดทำโครงการต่อไปได้

โดยสรุปขั้นตอนการพัฒนาโครงการ แสดงตามภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาโครงการ
(ที่มา : พิชิต ฤทธิจรรยา, 2557 : 12)

จากขั้นตอนการพัฒนาโครงการดังกล่าวข้างต้น กล่าวได้ว่า วงจรชีวิตของโครงการ สามารถแบ่งได้ออกเป็น 4 ช่วง ได้แก่ (วิสูตร จิระคำแก, 2555 : 5 – 6; พิชิต ฤทธิจรรยา, 2557 : 32 - 34)

1. การกำหนดโครงการหรือการระบุโครงการ (Defining the project) เป็นช่วงการเริ่มโครงการ ศึกษาและการจัดเตรียมโครงการ การคัดเลือกโครงการ และการจัดทำข้อเสนอโครงการ เพื่อรับการรับรองหรืออนุมัติ

2. การวางแผน (Planning) เป็นช่วงที่โครงการที่กำหนดได้รับการวางแผนขั้นรายละเอียด โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การวางแผนโครงการด้านเวลา ต้นทุน และคุณภาพ การจัดเตรียมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการดำเนินงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำโครงการ และวิธีการดำเนินโครงการ

3. การปฏิบัติโครงการ (Implementing) เป็นการนำแผนที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง เพื่อให้ได้ผลตามต้องการ โดยการจำแนกกิจกรรมโครงการออกเป็นส่วนย่อย ๆ แล้ว มอบหมายให้เป็นความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงานภายในองค์กร และกำหนดตัวบุคคลและวิธีการในการประสานงานทั้งกับระหว่างหน่วยงานภายในองค์กร และหน่วยงานภายนอกองค์กร การนำโครงการไปปฏิบัติจะต้องเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ จะต้องมีการควบคุม ตรวจสอบและเสนอแนะ เพื่อมิให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า หรือเกิดความผิดพลาดเสียหายอย่างรุนแรง หรือสิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่ายโดยไม่เกิดผลประโยชน์ต่อโครงการ

4. การประเมินโครงการ เป็นการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามมาตรฐานหรือเป้าหมายที่กำหนดมากน้อยเพียงใด ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพของผลงาน การประเมินโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงโครงการ หรือเพื่อการตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการต่อไปหรือไม่ หรือเพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่

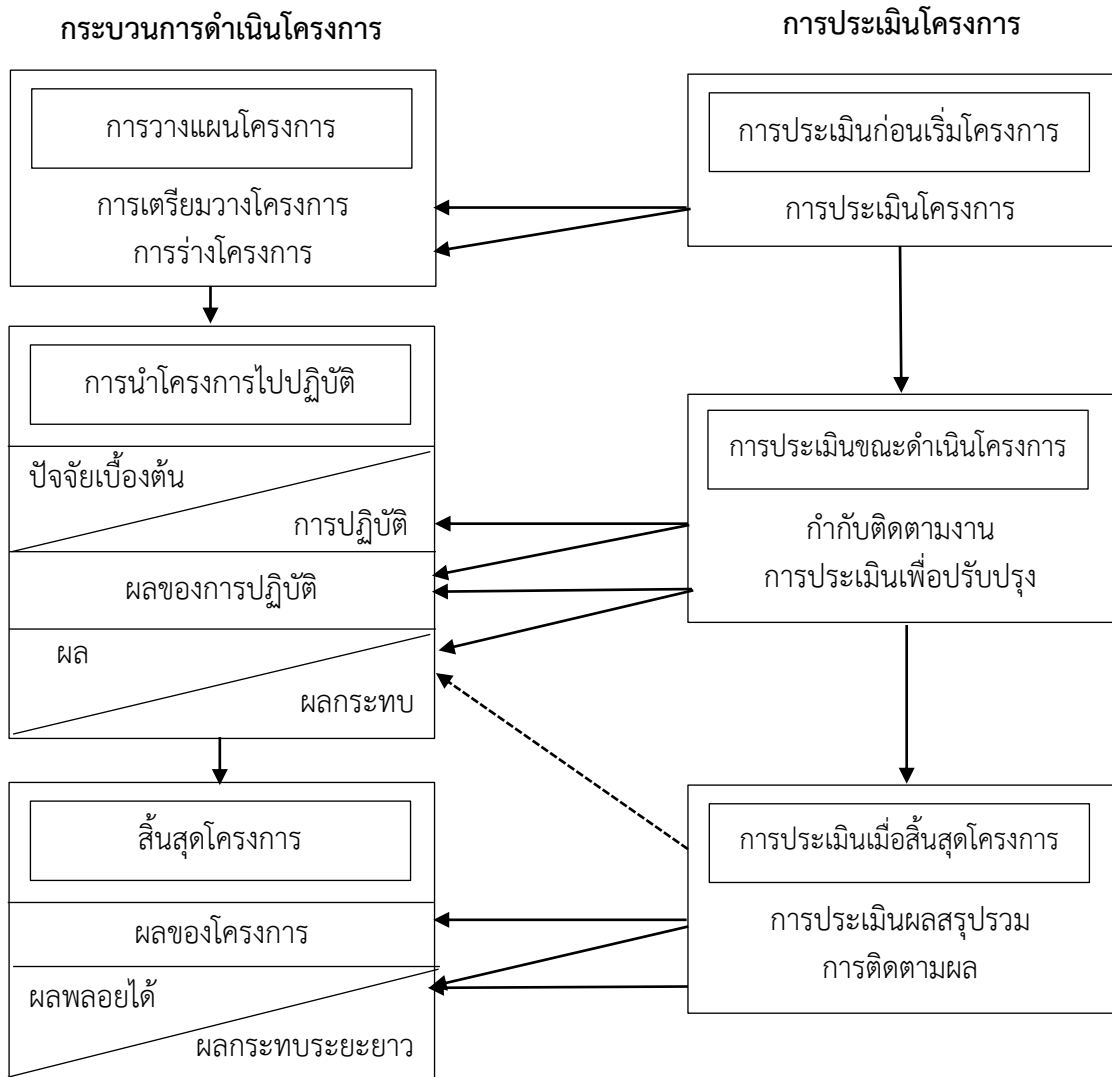
จากกระบวนการดำเนินโครงการที่ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 3 ขั้นตอน คือ การวางแผนโครงการ (Project planning) การนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation) และการสิ้นสุดโครงการ (Project completion) จะมีการประเมินโครงการที่สัมพันธ์กับกระบวนการดำเนินโครงการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 34 - 35)

1. การวางแผนโครงการ จะมีการเตรียมวางโครงการ (Project formulation) และการร่างโครงการ (Project design) ซึ่งจะมีการประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Pre-evaluation) โดยการประเมินร่างโครงการ (Project appraisal)

2. การนำโครงการไปปฏิบัติ จะต้องมีการจัดเตรียมปัจจัยเบื้องต้น (Input) หรือทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ และมีกระบวนการปฏิบัติ (Process) ของโครงการ ซึ่งจะมีผลของการปฏิบัติจากโครงการ (Output) ซึ่งอาจเป็นผล (Effect) หรือผลกระทบของโครงการที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินโครงการ (Immediate impact) ในขั้นตอนนี้จะต้องมีการประเมินขณะดำเนินโครงการ (On-going evaluation) ซึ่งจะมีการกำกับติดตามงาน (Monitoring system) โดยประเมินทั้งความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการ และผลของการประเมินซึ่งเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุง (Formative evaluation) กระบวนการดำเนินโครงการ

3. การสิ้นสุดโครงการ เป็นขั้นตอนที่จะต้องมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Post evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลสรุปรวม เพื่อตรวจสอบผลของโครงการ ซึ่งเป็นผลพลอยได้ และมีการติดตามผลคุณผลกระทบระยะยาว

สรุปความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการดำเนินโครงการและการประเมินโครงการ แสดงตามภาพที่ 2 ดังนี้



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการดำเนินโครงการและการประเมินโครงการ
(ที่มา : สมคิด พรหมจ้อย, 2552 : 42)

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาโครงการ ประกอบด้วย ขั้นตอนการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การกำหนดโครงการและขอบเขตของโครงการ การร่างโครงการและการขออนุมัติโครงการ การดำเนินโครงการ การประเมินโครงการ และการสิ้นสุดโครงการ

1.3 ความหมายของการประเมินโครงการ

นักวิชาการได้ให้ความหมายการประเมินโครงการ ดังนี้

Cronbach (1963) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง การรวบรวมข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

Suchman (1987) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการใช้เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อหาข้อเท็จจริงและเชื่อถือได้เกี่ยวกับโครงการเพื่อการตัดสินใจว่าโครงการดังกล่าวดีหรือไม่ดีอย่างไร หรือเป็นการค้นหาว่าผลของกิจกรรมที่วางไว้ในโครงการประสบความสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของโครงการหรือไม่

Worthen & Sanders (1987) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง การพิจารณาคุณค่าของสิ่งหนึ่ง ๆ ประกอบด้วย การจัดหาสารสนเทศเพื่อตัดสินคุณค่าของแผนงาน ผลผลิต กระบวนการ การบรรลุวัตถุประสงค์ หรือการพิจารณาศักยภาพของทางเลือกต่าง ๆ ที่ได้ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

Stufflebeam & Shinkfield (1990) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการบรรยาย เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมาย การวางแผนการดำเนินการและผลกระทบ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการตัดสินใจ เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ และเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของโครงการ

Fitzpatrick, Sanders & Worthern (2004 : 5) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง วิธีการสืบหาข้อมูลและพิจารณาเกี่ยวกับโครงการใน 3 ประเด็น ดังนี้ (1) การกำหนดมาตรฐานเพื่อใช้ตัดสินคุณภาพโดยเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด (2) การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับโครงการ และ (3) การประยุกต์ใช้มาตรฐานเพื่อตัดสินคุณค่า คุณภาพ คุณประโยชน์ ประสิทธิภาพ หรือความสำคัญของโครงการ ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อเสนอแนะที่จะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด หรือช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องตัดสินใจได้ว่าควรปรับปรุง ดำเนินการต่อไป หรือขยายโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2552 : 117) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศในการปรับปรุงโครงการ และสารสนเทศในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 45 - 46) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพสูง การประเมินเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการ หรือแผนงานนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด การประเมินผลเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของโครงการหรือแผนงาน กล่าวคือ แผนงานหรือโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ได้ผลการวัตถุประสงค์ของโครงการหรือแผนงานหรือไม่เพียงใด สามารถทำได้ทั้งการประเมินก่อนเริ่มโครงการ การประเมิน

ขณะดำเนินงาน และการประเมินผลหลังจากดำเนินงานสิ้นสุดลง ส่วนการติดตามผล เป็นกระบวนการที่กระทำภายหลังที่โครงการดำเนินงานเสร็จสิ้นไปแล้ว โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นในอนาคต ซึ่งอาจติดตามหลังจากโครงการเสร็จสิ้นไปแล้ว 3 เดือน 6 เดือน หรือ 1 ปี เป็นต้น

พิสนุ พงศ์ศรี (2553 : 68) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการในระยะเวลาใดระยะหนึ่งหรือทุกระยะ โดยนำสารสนเทศจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจจัดทำโครงการ ทดลองหรือนำร่อง ปรับเปลี่ยน ระบุ ปรับปรุง ขยายผล หรือยกเลิกโครงการ

พิชิต ฤทธิ์จรรยา (2557ก : 71) ให้ความหมายการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเชิงระบบเพื่อการตรวจสอบหรือชี้บ่งถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

พงศ์เทพ จิระโร (2561 : 7) ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการวัดตัวบ่งชี้คุณภาพโครงการที่กำหนดไว้ และการนำเกณฑ์มาเทียบกับผลการวัด ทำให้ได้ผลการประเมินที่นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการหรือนำไปสู่การตัดสินใจในการดำเนินโครงการ

โดยสรุป การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของโครงการหรือวัดตัวบ่งชี้คุณภาพโครงการตามที่กำหนดไว้ โดยนำสารสนเทศหรือเกณฑ์มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้ทราบจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุงแก้ไขโครงการ ทดลองนำร่อง ปรับเปลี่ยน ระบุ ขยายผล หรือยกเลิกโครงการ

1.4 ประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการ

นักการศึกษาได้สรุปประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 46 - 47) กล่าวว่า การประเมินเป็นกิจกรรมที่สำคัญในวงจรการวางแผนและบริหารโครงการ เพราะการประเมินมีประโยชน์ดังนี้

1. ช่วยให้ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนและโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน

3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการโครงการ

4. ช่วยให้อุปกรณ์เกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินโครงการต่อไป

5. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานโครงการว่าเป็นอย่างไร คຸ່ມคຸ່ມกับการลงทุนหรือไม่

6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะการประเมินโครงการด้วยตนเอง จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 93 - 95) กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมินโครงการมีดังนี้

1. เป็นเครื่องมือของการรับรองคุณภาพในการให้บริการ
2. ช่วยให้ผู้สนับสนุนด้านเงินทุนได้รับทราบปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ โดยอาศัยหลักฐานเชิงประจักษ์จากสภาพการณ์ที่เป็นจริง

3. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ช่วยชี้ให้เห็นความสำคัญของแต่ละโครงการตามลำดับก่อนหลัง

5. ช่วยให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้รับบริการ

6. ช่วยให้เห็นถึงผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557ก : 77) กล่าวว่า ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารจัดการโครงการ ดังนี้

1. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการที่นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับการกำหนดโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการดำเนินโครงการ ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ

2. ช่วยให้เห็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของโครงการ ที่นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่อการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขการดำเนินโครงการให้เป็นไปตามทิศทางที่ต้องการ

3. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ ที่นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินการในช่วงต่อไป ยกเลิกหรือปรับขยายการดำเนินโครงการต่อไปอีก

4. ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของโครงการว่าเป็นอย่างไร คຸ່ມคຸ່ມกับการลงทุนหรือไม่

5. ช่วยให้เกิดการเสริมแรง สร้างพลังจูงใจให้กับผู้ปฏิบัติงานในโครงการเมื่อทราบผลสำเร็จ จุดเด่น หรือจุดด้อยของโครงการโดยจะมุ่งมั่นปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีคุณภาพ และมาตรฐานสูงขึ้น ซึ่งจะเกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการหรือองค์กร

สำราญ มีแจ้ง (2558 : 20 - 22) กล่าวว่า การประเมินโครงการมีความสำคัญและมีประโยชน์ ดังนี้

1. ช่วยชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ของการดำเนินงานนั้นเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใด
2. เป็นการตรวจสอบว่าการดำเนินงานโครงการไปแล้วบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่
3. กระตุ้นให้มีการเร่งรัดปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบข้อบกพร่องในการดำเนินงาน
4. ช่วยให้เห็นข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน ใช้เป็นหลักในการปรับปรุงการดำเนินงาน
5. ช่วยควบคุมการดำเนินงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความสูญเปล่าในการใช้ทรัพยากร
6. ช่วยให้ข้อสนเทศแก่ผู้บริหารในด้านการดำเนินงานเพื่อพิจารณาและตัดสินใจสั่งการได้ถูกต้อง
7. ใช้เป็นแนวทางการกำหนดวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมในครั้งต่อไป
8. สร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ

พงศ์เทพ จิระโร (2561 : 8 - 9) กล่าวว่า การประเมินโครงการแต่ละโครงการมีความสำคัญ ดังนี้

1. ความสำคัญของการประเมินต่อการวางแผนพัฒนาโครงการ ได้แก่ การประเมินก่อนดำเนินโครงการ การประเมินบริบทโครงการ การประเมินความต้องการจำเป็น มีความสำคัญคือ ทำให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการที่ชัดเจน ทำให้แผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ความสำคัญต่อการนำสารสนเทศมาเตรียมการ การประเมินความพร้อมของปัจจัยนำเข้า เป็นการประเมินเพื่อจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไปได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดก็จะได้มีการจัดหาเพิ่มเติม
3. ความสำคัญต่อการนำสารสนเทศมาปรับปรุงโครงการ ได้แก่ การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ การประเมินกระบวนการ ความสำคัญในการประเมินกลุ่มนี้ทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ของการดำเนินโครงการ ทำให้มีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขโครงการลดความเสี่ยงของผลการดำเนินโครงการ ทำให้เปิดการควบคุมคุณภาพของงาน วิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการดำเนินโครงการ

4. ความสำคัญต่อการตัดสินใจผลการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ การประเมินสรุปหรือการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินผลผลิต การประเมินโครงการในกลุ่มนี้มีความสำคัญในการทำให้ผู้บริหารได้สารสนเทศประกอบในการตัดสินใจหากเป็นโครงการต่อเนื่องโครงการนี้ควรขยายหรือยุติโครงการหรือไม่ อย่างไร หากไม่ใช่โครงการต่อเนื่อง การประเมินกลุ่มนี้จะมีความสำคัญต่อการเป็นสารสนเทศในการดำเนินโครงการในลักษณะเดียวกัน

5. ความสำคัญต่อการติดตามผลของโครงการ ได้แก่ การประเมินติดตามผล การประเมินผลลัพธ์ การประเมินผลกระทบ ทำให้ทราบข้อดี ข้อเสีย ของโครงการว่าผลผลิตของโครงการส่งผลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไรในระยะยาว มีความสำคัญในการที่จะตัดสินใจระงับลงไว้ว่าโครงการใดมีประโยชน์ มีคุณค่า หรือมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด ตลอดจนแนวทางการวางแผนโครงการในวงรอบต่อไป ผู้บริหารจะใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจว่าจะดำเนินการโครงการอย่างไร

จากประโยชน์และความสำคัญของการประเมินโครงการดังกล่าว สรุปได้ว่า การประเมินโครงการมีประโยชน์และความสำคัญโดยช่วยให้ได้สารสนเทศเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของงานให้ชัดเจนขึ้น การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ควบคุมคุณภาพของงาน บ่งบอกถึงประสิทธิภาพ ความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการปรับปรุงแก้ไข ปรับเปลี่ยน ระวัง ขยายผล หรือยกเลิกโครงการ

1.5 วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

นักวิชาการได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

Brophy & Gooler (1974) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการมี 3 ประการ ดังนี้

1. เพื่อการวางแผนการดำเนินงานและ/หรือผลผลิตของโครงการ
2. เพื่อการปรับปรุงกระบวนการและ/หรือผลผลิตของโครงการ
3. เพื่อการตัดสินใจคุณค่าของกระบวนการและ/หรือผลผลิตของโครงการ

Anderson & Ball (1978); Worthen & Sanders (1987 : 6) และรัตนะ บัวสนธ์ (2540 : 18 - 20)

กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

1. เพื่อจัดหาข้อมูลสารสนเทศสำหรับช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปปฏิบัติ
2. เพื่อจัดหาข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินเมื่อนำโครงการไปดำเนินการระยะหนึ่งหรือเป็นการประเมินในช่วงการดำเนินโครงการ ทั้งนี้เป็นการประเมินเพื่อจะปรับปรุงส่วนต่าง ๆ ของโครงการ ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อที่จะได้รู้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้นั้น เมื่อดำเนินงานไปชั่วขณะหนึ่ง ยังมีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ ได้รับการสนับสนุน หรือยอมรับจากกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

2.2 เนื้อหาของโครงการ เป็นการพิจารณาว่า เนื้อหาสาระหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการ มีความครอบคลุมเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่

2.3 วิธีการดำเนินโครงการ มีกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการจำนวนเท่าไร ครอบคลุมตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ผู้เข้าร่วมในโครงการมีเพียงพอหรือไม่ มีการดำเนินงานหรือดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างไร กลุ่มเป้าหมายได้รับการเสริมแรงหรือแรงจูงใจหรือไม่

2.4 สภาวะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายทางการเมืองหรือทางการบริหารของผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการว่าให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการหรือไม่ สัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานในโครงการมีลักษณะเป็นอย่างไร เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานหรือไม่ ทรัพยากรสนับสนุนอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินโครงการมีเพียงพอหรือไม่ ตลอดจนการยอมรับหรือให้การสนับสนุนและการต่อต้านของสาธารณชนต่อโครงการ

3. เพื่อจัดหาข้อมูลสารสนเทศสำหรับช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ต่อเนื่องหรือการขยายโครงการและการรับรองโครงการ

4. เพื่อจัดหาข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประโยชน์ในการขอรับการสนับสนุนการดำเนินโครงการ จากแหล่งต่าง ๆ

5. เพื่อที่จะได้รับทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขัดขวางหรือต่อต้านโครงการจากแหล่งต่าง ๆ

6. เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานต่าง ๆ เช่น พื้นฐานด้านการศึกษา ด้านจิตวิทยา ด้านสังคมวิทยา และด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

สำราญ มีแจ้ง (2558 : 18 - 19) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อวินิจฉัยหาส่วนบกพร่องของปัญหา หรือต้นเหตุของปัญหาที่จะนำไปสู่วิธีการ ขั้นตอนและรูปแบบที่ถูกต้องของการดำเนินงาน

2. เพื่อเสนอทางเลือกในการดำเนินงานว่าจะใช้วิธีใดจึงจะเหมาะสมที่สุด จะได้นำเสนอต่อผู้สนใจหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมินนั้น ๆ เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ

3. เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผลของการประเมินจะส่งผลมายังผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการนั้น เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไปให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินงานนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ เป็นการตรวจสอบการดำเนินงานในกิจการนั้น ๆ มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานและผลงานที่ได้มีประสิทธิผลหรือไม่

5. เพื่อใช้ในการวิจัย การประเมินและการวิจัยเป็นการศึกษาแสวงหาความรู้ ความจริงที่ยังไม่ปรากฏหรือแสดงให้เห็นชัด ทั้งสองอย่างใช้เทคนิคการศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบเหมือนกัน แต่การประเมินผลจะเป็นการตัดสินใจหรือสรุปคุณค่าว่าดีหรือไม่ดี และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นจึงสามารถนำการประเมินไปใช้ในการวิจัยได้

6. เพื่อประเมินค่า เป็นการประเมินผลเพื่อพิจารณาผลของการศึกษาในส่วนรวมตลอดโครงการที่ได้ปฏิบัติไปแล้วว่าได้ผลตามมาตรฐานที่ต้องการหรือไม่

พงศ์เทพ จิระโร (2561 : 9 - 10) ได้จัดกลุ่มวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. เพื่อการวางแผนพัฒนาโครงการ เป็นการประเมินเพื่อสนับสนุนให้โครงการบรรลุตามแผนงาน เป้าหมายของแผน มีการวางแผนการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งทำการประเมินก่อนดำเนินโครงการ เพื่อให้ทราบถึงสภาพความเหมาะสมของการดำเนินโครงการ ได้แก่ การประเมินบริบทโครงการ การประเมินความต้องการจำเป็น ประเมินความพร้อมของปัจจัยนำเข้า

2. เพื่อนำสารสนเทศมาปรับปรุงโครงการ เป็นการประเมินเพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ของการดำเนินโครงการ ทำให้มีแนวทางการปรับปรุงแก้ไขโครงการ ลดความเสี่ยงของผลการดำเนินโครงการ ทำให้เกิดการควบคุมคุณภาพของงาน วิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหา ได้แก่ การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ การประเมินกระบวนการ

3. เพื่อตัดสินผลการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้บริหารได้สารสนเทศไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจว่าโครงการนี้ควรขยายหรือยุติโครงการหรือไม่ อย่างไร ได้แก่ การประเมินสรุปหรือประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ การประเมินผลการดำเนินงาน การประเมินผลผลิต การประเมินติดตามผล การประเมินผลลัพธ์ การประเมินผลกระทบ

กล่าวโดยสรุป การประเมินโครงการมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของโครงการ การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ เพื่อนำไปสู่การวางแผนโครงการ การปรับปรุงการดำเนินงาน การจัดปัจจัยสนับสนุน การกำกับติดตามการพัฒนาการบริหารจัดการโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.6 ประเภทของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการแบ่งได้หลายประเภท ตามแต่จะใช้เกณฑ์ใดเป็นหลัก มีนักวิชาการได้แบ่งประเภทของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 47 - 51) ได้นำเสนอประเภทของการประเมินใน 3 ลักษณะ คือ แบ่งโดยยึดจุดมุ่งหมายของการประเมิน ยึดหลักในการประเมิน และลำดับเวลาในการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้
 - 1.1 การประเมินเพื่อปรับปรุง หรือการประเมินความก้าวหน้า (Formative evaluation)
 - 1.2 การประเมินเพื่อสรุปผล หรือ การประเมินรวมสรุป (Summative evaluation)
2. แบ่งตามหลักยึดในการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้
 - 2.1 การประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก (Goal - based evaluation)
 - 2.2 การประเมินโดยไม่ยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ (Goal - free evaluation)

3. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน แบ่งเป็นการประเมินก่อนเริ่มโครงการ ขณะดำเนินโครงการ และหลังจากสิ้นสุดโครงการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Pre-evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการในการนำโครงการไปปฏิบัติ คุณภาพของโครงการ รวมทั้งตรวจสอบโอกาสที่โครงการนั้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยหลักการกว้าง ๆ การประเมินในขั้นนี้จะมุ่งพิจารณาใน 3 เรื่องใหญ่ ได้แก่ ความเหมาะสมของโครงการ การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการดำเนินโครงการ และการศึกษาและการคาดคะเนถึงผลประโยชน์หรือสิ่งที่จะอาจเกิดตามมาจากการดำเนินโครงการนั้น

3.2 การประเมินระหว่างดำเนินงาน (Implementation evaluation or Process evaluation) เป็นการประเมินการดำเนินงาน เมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อศึกษาถึงการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ กิจกรรมใดทำได้หรือทำไม่ได้ เพราะเหตุใด จุดเด่น จุดด้อย มีปัญหา และอุปสรรคอะไรบ้าง การประเมินในขณะดำเนินโครงการจึงมีบทบาทสำคัญในการปรับปรุงการดำเนินโครงการโดยตรง

3.3 การประเมินหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินเพื่อตอบคำถามว่า โครงการประสบผลสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลจากโครงการจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าหรือไม่ การประเมินลักษณะนี้จะเป็นผลการประเมินที่เกิดขึ้นโดยเทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ประเมินทันทีที่สิ้นสุดโครงการ และการติดตามผลต่อมา โดยเฉพาะการประเมินผลกระทบของโครงการที่ต้องอาศัยการทิ้งช่วงระยะเวลาหนึ่ง

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 102 - 103) ยังได้แบ่งประเภทของการประเมินโครงการออกเป็นการประเมินความต้องการที่จำเป็น การประเมินกระบวนการ การประเมินผลผลิต และการประเมินประสิทธิภาพ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะเวลาที่ทำการประเมิน ดังนี้

1. การประเมินระหว่างดำเนินงาน เป็นการประเมินเพื่อติดตามดูผลผลิตของโครงการในขณะดำเนินโครงการนั้น ๆ กำลังดำเนินอยู่ การประเมินประเภทนี้ให้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ที่จำเป็นแก่ผู้จัดการโครงการและผู้ตัดสินใจเพื่อปรับนโยบาย วัตถุประสงค์ ตลอดจนการจัดการทรัพยากรของโครงการ ผลจากการประเมินระหว่างดำเนินงานนี้ อาจจะทำให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับการวางแผนโครงการใหม่ได้ด้วย

2. การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินเพื่อวิเคราะห์ผลผลิตทั้งหมดที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการ การประเมินประเภทนี้จะให้สารสนเทศที่จำเป็นทั้งหมดแก่ผู้ตัดสินใจและผู้วางแผน สำหรับใช้เพื่อการวางแผนโครงการใหม่ และเพื่อเป็นแนวทางการประเมินผลในอนาคตต่อไป

3. การประเมินย้อนหลัง เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบย้อนหลังเมื่อโครงการสิ้นสุดไปแล้วในช่วงระยะเวลาหนึ่งว่ามีผลกระทบจากโครงการหรือไม่อย่างไร

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557ก : 77 - 79) ได้จำแนกประเภทของการประเมินโครงการออกเป็น 5 เกณฑ์ ดังนี้

1. การจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งการประเมินเป็น 2 ประเภท ได้แก่
 - 1.1 การประเมินความก้าวหน้า (Formative evaluation)
 - 1.2 การประเมินผลสรุปรวม (Summative evaluation)
2. การจำแนกตามหลักที่ยึดในการประเมิน แบ่งการประเมินเป็น 2 ประเภท ได้แก่
 - 2.1 การประเมินแบบอิงวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ (Goal - based evaluation)
 - 2.2 การประเมินแบบไม่อิงวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ (Goal - free evaluation)
3. การจำแนกตามช่วงระยะเวลาการบริหารโครงการ แบ่งการประเมินเป็น 3 ประเภท ได้แก่
 - 3.1 การประเมินก่อนการดำเนินโครงการ (Intrinsic evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของโครงการ การประเมินความต้องการจำเป็น หรือการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ รวมทั้งการวิเคราะห์หรือประเมินร่างโครงการ เพื่อให้โครงการมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
 - 3.2 การประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ (On going evaluation) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความก้าวหน้าของโครงการเป็นช่วง ๆ (Formative evaluation) เพื่อดูว่าการดำเนินโครงการได้เป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ การประเมินระหว่างการดำเนินโครงการนี้ ต้องอาศัยการนิเทศ กำกับติดตามผล ซึ่งจะทำให้การดำเนินโครงการและการประเมินมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - 3.3 การประเมินหลังการดำเนินโครงการ (Pay - off evaluation) เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้น (Outcome) และผลกระทบ (Impact) ของโครงการ และการประเมินสรุปรวมของโครงการทั้งหมด (Summative evaluation)

4. การจำแนกตามสิ่งที่ถูกประเมิน แบ่งการประเมินเป็น 4 ประเภท ดังนี้

4.1 การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context evaluation) เป็นการประเมินเกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย สภาพเศรษฐกิจและสังคม ปัญหาและความต้องการของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สารสนเทศที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของโครงการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือและบริบทหรือสภาพขององค์การที่จัดทำโครงการ

4.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation) เป็นการประเมินความพร้อมในเชิงคุณภาพและความพอเพียงของทรัพยากรต่าง ๆ ก่อนเริ่มโครงการว่ามีทรัพยากรพร้อมที่จะดำเนินโครงการได้หรือไม่ สารสนเทศที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินโครงการและวิธีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อให้การดำเนินโครงการสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4.3 การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินขณะดำเนินงานเพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการ และศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินโครงการ สารสนเทศที่ได้จะนำมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อการปรับปรุงการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพ

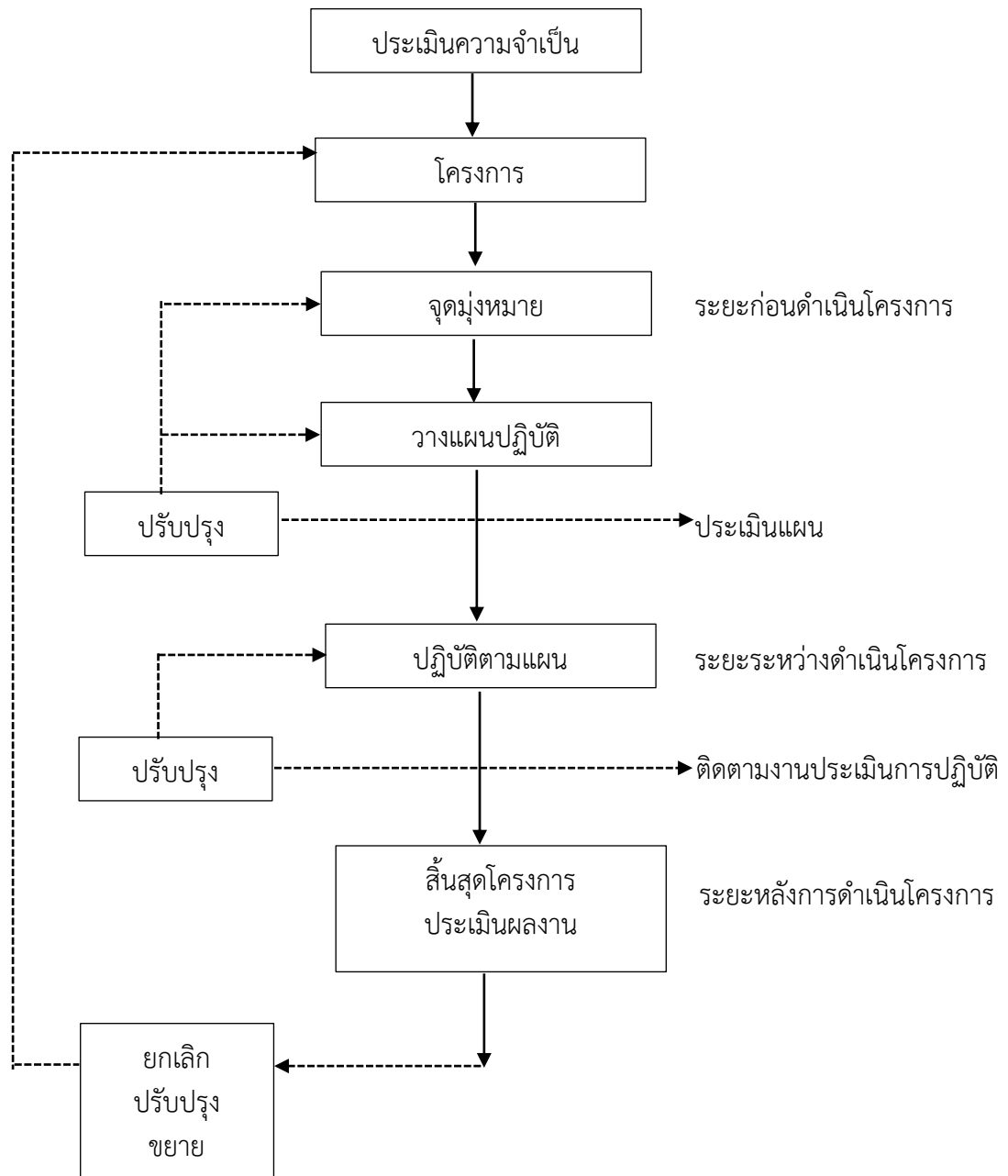
4.4 การประเมินผลผลิตหรือผลงาน (Product evaluation) เป็นการประเมินหลังจากการดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้ว ประกอบด้วย การประเมินผลลัพธ์ (Output evaluation) โดยการพิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการและการประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของแผนงานหรือองค์กร สารสนเทศที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจคุณค่าของผลผลิตของโครงการทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อการตัดสินใจว่าควรจะคงไว้ ปรับขยายหรือล้มเลิกโครงการ

5. การจำแนกตามผู้ประเมิน แบ่งการประเมินเป็น 2 ประเภท ได้แก่

5.1 การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal evaluation) เป็นการประเมินโดยบุคลากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรหรือผู้ที่รับผิดชอบกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มุ่งประเมิน

5.2 การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External evaluation) เป็นการประเมินโดยให้บุคคลภายนอกองค์กรที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่มุ่งประเมินเป็นผู้ประเมิน อาจเป็นนักประเมินมืออาชีพหรือบุคคลที่อยู่หน่วยงานอื่น

สำราญ มีแจ้ง (2558 : 92 - 94) กล่าวว่า การประเมินโครงการทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะต้องจัดกระทำควบคู่ไปทุกระยะของการดำเนินโครงการ ได้แก่ การประเมินระยะก่อนดำเนินโครงการ การประเมินระยะระหว่างดำเนินโครงการ และการประเมินระยะสิ้นสุดโครงการ ซึ่งการประเมินทั้ง 3 ระยะนี้มีกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ โดยมีวงจรดำเนินโครงการและจุดมุ่งหมายของการประเมินแต่ละระยะ แสดงตามภาพที่ 3 และตารางที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 3 วงจรการดำเนินโครงการ
(ที่มา : สำราญ มีแจ้ง, 2558 : 93)

ตารางที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน

ระยะของการประเมิน	การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน
1. การประเมินระยะก่อนดำเนินโครงการ	1. เพื่อตรวจสอบว่ามีความจำเป็นมากน้อยเพียงใดในการทำโครงการ
1.1 การประเมินความจำเป็น	2. เพื่อตรวจสอบว่าปัญหาของงานอยู่ที่ใด
1.2 การประเมินความเป็นไปได้	3. เพื่อตรวจสอบว่าจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของโครงการเหมาะสมเพียงใด เพื่อตรวจสอบความพร้อมต่าง ๆ ก่อนเริ่มโครงการ เช่น ความพร้อมด้านการเงิน สภาพแวดล้อม กำลังคน
1.3 การประเมินตัวโครงการ	4. เพื่อตรวจสอบความคล้องกันขององค์ประกอบต่าง ๆ ในโครงการ
	5. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการดำเนินโครงการ
2. การประเมินระยะระหว่างดำเนินโครงการ (การประเมินการปฏิบัติตามโครงการ)	1. เพื่อตรวจสอบว่าความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ
	2. เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติการโครงการ
	3. เพื่อรวบรวมปัญหาและแก้ไขปัญหาก่อนที่โครงการจะสิ้นสุด
3. การประเมินระยะสิ้นสุดโครงการ	1. เพื่อตรวจสอบว่าโครงการบรรลุตามจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือไม่
	2. เพื่อตรวจสอบผลกระทบของโครงการ
	3. เพื่อตรวจสอบผลพลอยได้ของโครงการ

(ที่มา : สำราญ มีแจ่ม, 2558 : 94)

กล่าวโดยสรุป การประเมินโครงการจำแนกได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกประเภท เช่น การจำแนกโดยใช้วัตถุประสงค์ของการประเมิน การจำแนกตามหลักที่ยึดในการประเมิน การจำแนกตามช่วงระยะเวลาการบริหารโครงการ การจำแนกตามสิ่งที่ถูกประเมิน การจำแนกตามผู้ประเมิน ซึ่งวงจรการประเมินโครงการแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินระยะก่อนดำเนินโครงการ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าปัญหาของงาน ความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ

จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของโครงการ ความสอดคล้องกันขององค์ประกอบต่าง ๆ ในโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการ และความเหมาะสมของแผนดำเนินโครงการ 2) การประเมินระยะระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ ความก้าวหน้าของโครงการ และการรวบรวมปัญหาและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินโครงการ และ 3) การประเมินระยะสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ผลกระทบ และผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ

1.7 รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้

นักวิชาการได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปปี้ไว้ ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2552 : 61) กล่าวว่า รูปแบบการประเมิน คือ กรอบความคิดหรือแบบแผน ในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมิน หรือกระบวนการของการประเมินในการประเมินโครงการใดโครงการหนึ่ง เราควรพิจารณาเรื่องใดบ้าง ควรพิจารณาหรือตรวจสอบอย่างไร ซึ่งเป็นลักษณะของการเสนอแนะวิธีการ รูปแบบของการประเมินมีประโยชน์สำคัญ คือ ช่วยให้เห็นแนวทางหรือกรอบความคิดในการประเมินที่หลากหลาย ทำให้เกิดประสบการณ์ในการตัดสินใจเลือกรูปแบบการประเมินได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งที่มุ่งประเมิน ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินมีความชัดเจน ช่วยให้การกำหนดตัวแปรหรือประเด็นสำคัญในการประเมินได้ชัดเจน และทำให้ผลงานการประเมินมีความเป็นระบบ ครบคลุม เป็นที่ยอมรับและสื่อความหมายได้ชัดเจน

พิชิต ฤทธิจรรยา (2557 : 107) ได้อธิบายว่า รูปแบบการประเมิน เป็นกรอบแนวคิด วิธีการหรือแนวทางที่เป็นแบบแผนในการประเมินอย่างเป็นระบบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ควรประเมิน ขั้นตอน หรือกระบวนการในการประเมินสิ่งที่มุ่งประเมิน รูปแบบการประเมินช่วยให้นักประเมินได้แนวคิดและแนวทางในการดำเนินการประเมินโครงการที่ครอบคลุม ชัดเจน และช่วยให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

ทิวฒน์ มณีโชติ (2561 : 7) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินโครงการ เป็นกรอบแนวทางการประเมินโครงการที่แสดงถึงแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน องค์ประกอบที่จะประเมิน และกระบวนการประเมินโครงการ ซึ่งเป็นตัวช่วยที่สำคัญในการกำหนดแนวทางการประเมินและสร้างความน่าเชื่อถือในการประเมิน นอกจากนี้รูปแบบการประเมินยังช่วยให้เห็นภาพทั้งหมดของการประเมินโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวทางการประเมินโครงการให้มีความชัดเจนและครอบคลุม และช่วยให้การดำเนินการประเมินโครงการเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้ได้ผลการประเมินที่มีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

โดยสรุป รูปแบบการประเมิน เป็นกรอบแนวคิดหรือกรอบแนวทางการประเมินที่เป็นแบบแผน ในการประเมินอย่างเป็นระบบ เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนหรือกระบวนการในการประเมินเพื่อ ให้การดำเนินการประเมินโครงการเป็นไปอย่างมีระบบ ครอบคลุม ชัดเจน และช่วยให้ได้สารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการต่อไป

รูปแบบการประเมินโครงการทางการศึกษาที่นิยมในกรณีของการประเมินโครงการ โดยทั่วไปมี 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ รูปแบบการประเมินเชิงระบบ และ รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (ทิวคินน์ มณีโชติ, 2561 : 12) สำหรับงานประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้เลือกรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ หรือ CIPP Model ของ Stufflebeam (1971) เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหาร นอกจากนี้ยังเป็น รูปแบบที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย มีระบบแบบแผนการประเมินที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการ ประเมินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในปัจจุบัน

รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ หรือ CIPP Model เป็นรูปแบบที่สามารถใช้กับการประเมิน โครงการ แผน บุคลากร ผลิตภัณฑ์ องค์กร และระบบต่าง ๆ ได้ โดยใช้วิธีการเชิงระบบ โดย Stufflebeam (1971) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ เรียกว่า CIPP Model เป็นการประเมิน ที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูล ประกอบการจัดตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ การให้สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP ย่อมาจากคำว่า Context, Input, Process และ Product ซึ่ง Stufflebeam (1971) กล่าวว่า การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการของการบรรยาย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม ซึ่งมีวิธีการประเมิน เพื่อให้ได้สารสนเทศสำคัญมาช่วยในการตัดสินใจ 4 ลักษณะ ได้แก่ การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (Planning decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน (Implementing decisions) และการตัดสินใจเกี่ยวกับการทบทวนการดำเนิน โครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Recycling decisions) รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ หรือ CIPP Model จำเป็นต้องใช้สารสนเทศในการตัดสินใจที่แตกต่างกันเพื่อการบริหารจัดการและวางแผนไว้ 4 ประเภท ได้แก่ การประเมินด้านบริบทหรือการประเมินสภาพแวดล้อม (Context evaluation) การ ประเมินด้านปัจจัย (Input evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) การ ประเมินผลผลิต (Product evaluation) โดยมีรายละเอียดของการประเมินดังนี้ (สมคิด พรหมจ้อย, 2552 : 77; พิชิต ฤทธิจรรยา, 2557ก : 150 - 152 และทิวคินน์ มณีโชติ, 2561 : 18)

1. การประเมินด้านบริบท (Context evaluation) หรือการประเมินด้านสภาพแวดล้อม ของโครงการ เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญ เพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์และศึกษา

ความเป็นไปได้ของโครงการ เป็นการตรวจสอบว่าโครงการที่จะทำสนองปัญหาหรือความต้องการ จำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ วัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร หรือนโยบายหน่วยเหนือหรือไม่ เป็นโครงการที่มีความเป็นไปได้ มีโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยเหนือหรือองค์กรต่าง ๆ หรือไม่ การประเมินบริบทจะช่วยในการตัดสินใจว่าโครงการควรจะทำ ในสภาพแวดล้อมใด ต้องการจะบรรลุเป้าหมายอะไร หรือต้องการบรรลุวัตถุประสงค์อะไร เป็นการศึกษารวบรวมพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายของโครงการ ได้แก่ บริบทสภาพแวดล้อม นโยบาย วิสัยทัศน์ ปัญหา แหล่งทุน สภาพความผันผวนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนแนวโน้มการก่อตัวและปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานโครงการ ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 169) อธิบายว่า การประเมินบริบทของโครงการเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดโครงการ เป็นการประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ อันนำไปสู่ทิศทางและวัตถุประสงค์ของโครงการ ในขณะที่พิชิต ฤทธิจรรย์ (2557ก : 151) อธิบายว่า การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม เป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจ ในการวางแผนกำหนดเป็นผลลัพธ์ที่คาดหวังของโครงการ หรือวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ การประเมินบริบทเป็นการประเมินเกี่ยวกับนโยบาย ปรัชญา เป้าหมาย แรงกดดันทางเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สารสนเทศที่ได้ใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. การประเมินด้านปัจจัย (Input evaluation) หรือการประเมินปัจจัยป้อน เป็นการประเมิน เพื่อค้นหาประสิทธิภาพขององค์ประกอบที่นำมาเป็นปัจจัยในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา เทคโนโลยี และแผนการดำเนินงาน เป็นต้น เป็นการพิจารณาถึงความเพียงพอ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของปัจจัยที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ การประเมินด้านปัจจัยนี้ เป็นการสำรวจสิ่งที่มีอยู่เดิมว่ามีอะไรบ้าง และตัดสินใจว่าจะใช้ปัจจัยใดเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 169) กล่าวว่า การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากรเป็นการตรวจสอบ ความพร้อมด้านทรัพยากรทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนระบบการบริหารจัดการเพื่อวิเคราะห์และ กำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ส่วนพิชิต ฤทธิจรรย์ (2557ก : 151) อธิบายว่า การประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร เป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจ เกี่ยวกับวิธีการและกลวิธีดำเนินโครงการ เป็นการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เป็นต้น การประเมินนี้เพื่อมุ่งเน้นว่ามีปัจจัยที่พร้อม และเพียงพอต่อการดำเนินงานหรือไม่ แผนหรือโครงการที่เสนอเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงส่วนใด สารสนเทศที่ได้ใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อเลือกแผนการจัดโครงการหรือ แผนการดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินระหว่างการทำงานโครงการเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้การดำเนินการช่วงต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ คุณลักษณะ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ โดยมีการบันทึกเป็นหลักฐานไว้ทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้จะเป็ประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่นหรือจุดแข็งและจุดด้อยของนโยบาย แผน โครงการ และมีบทบาทสำคัญในเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ ๆ เพื่อการตรวจสอบการดำเนินโครงการโดยทั่วไป การประเมินโครงการจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อบกพร่องของโครงการในระหว่างที่มีการปฏิบัติการหรือการดำเนินงานตามแผนนั้น เก็บรวบรวมและนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 169 - 170) ให้แนวคิดว่าการประเมินกระบวนการเป็นการดำเนินงานเมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อน ตลอดจนปัญหา อุปสรรคของการดำเนินโครงการ จึงเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันท่วงที ในขณะที่พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557ก : 152) อธิบายว่า การประเมินกระบวนการเป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำโครงการไปปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลสำเร็จ ซึ่งเป็นการประเมินขณะดำเนินงานหรือประเมินในเชิงความก้าวหน้าเพื่อปรับปรุงกระบวนการบริหารหรือการดำเนินโครงการ รวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรค จุดเด่น จุดด้อย สารสนเทศที่ได้จะนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ การควบคุม หรือปรับปรุงแก้ไขวิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมทันท่วงทีในขณะที่กำลังดำเนินโครงการอยู่

4. การประเมินผลผลิต (Product evaluation) หรือผลการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือความต้องการ/เป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยนโครงการ อาจจะประเมินผลที่เกิดขึ้นในระยะยาวหรือผลต่อเนื่องที่เรียกว่า ผลลัพธ์ (Outcomes) รวมทั้งการประเมินผลกระทบ (Impact) ของโครงการ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินบริบท ปัจจัย และกระบวนการร่วมด้วย ซึ่งสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553 : 170) เห็นว่า การประเมินผลผลิตเป็นการประเมินที่มุ่งตอบคำถามว่า โครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าเพียงใด ประกอบด้วย การประเมินผลผลิต (Output evaluation) โดยพิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ตลอดจนนำเอาความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน อีกส่วนหนึ่งคือ การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) ในขณะที่พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557ก : 152) อธิบายว่า การประเมินผลผลิตเป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินผลหลังจากการดำเนินโครงการสิ้นสุดลง เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ สารสนเทศที่ได้จะนำมาใช้

ในการตัดสินใจคุณค่าผลผลิตของโครงการทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อที่จะตัดสินใจว่าจะทำโครงการต่อไปหรือยุติ ล้มเลิก หรือยกฐานะเป็นงานประจำ

ประเภทของการตัดสินใจที่สอดคล้องกับประเด็นที่ประเมินผล ดังนี้ (สมคิด พรมจัญ, 2552 : 77; ทิววัฒน์ มณีโชติ, 2561 : 19)

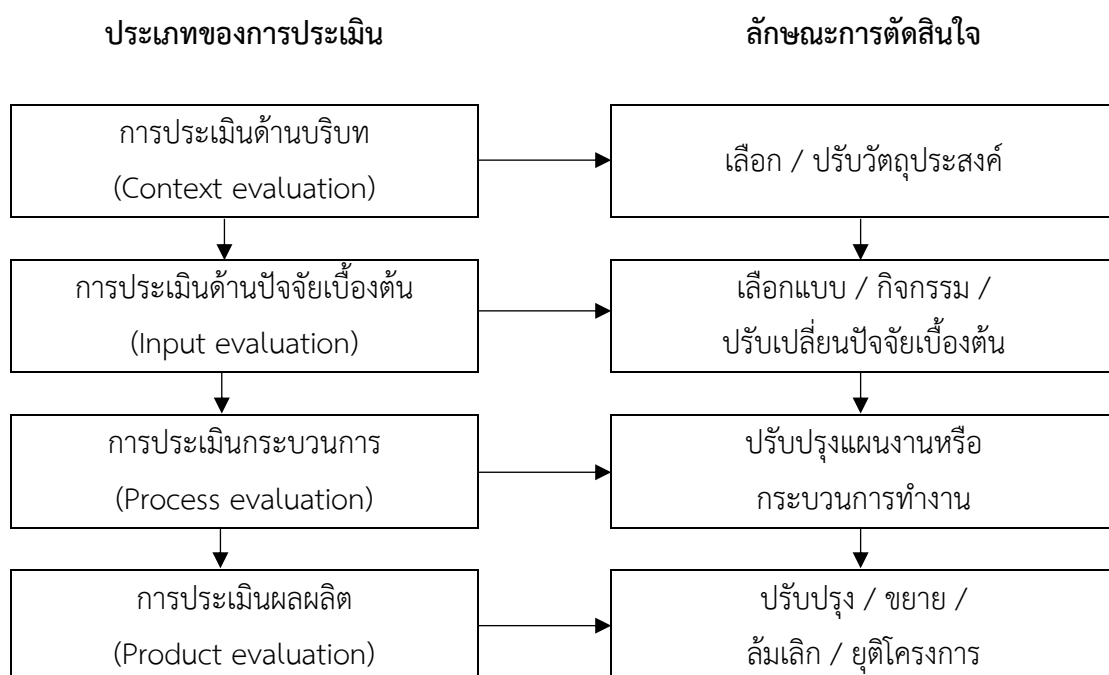
1. การตัดสินใจเพื่อวางแผน (Planning decisions) เป็นการตัดสินใจที่ได้ข้อมูลจากการประเมินบริบทที่ได้ นำไปใช้ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน

2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากปัจจัยที่ได้ นำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างของแผนงาน และขั้นตอนของการดำเนินการของโครงการ

3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation decisions) เป็นการตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ เพื่อพิจารณาควบคุมการดำเนินการให้เป็นไปตามแผน และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling decisions) เป็นการตัดสินใจเพื่อใช้ข้อมูลการประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาการยุติ ล้มเลิก หรือขยายโครงการที่นำไปใช้ในโอกาสต่อไป

สมคิด พรมจัญ (2552 : 78) ได้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ แสดงตามภาพที่ 4 ดังนี้



ภาพที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจในรูปแบบการประเมินแบบซิปป์
(ที่มา : สมคิด พรมจัญ, 2552 : 78)

Stufflebeam and Shinkfield (2007 : 329) ได้อธิบายวิธีการใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP model) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของการประเมินกับประเภทของการประเมินตามตารางที่ 2 และตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินผลสรุปรวมกับประเภทของการประเมิน

บทบาทของการประเมิน	การประเมินสถานะแวดล้อม	การประเมินปัจจัยเบื้องต้น	การประเมินกระบวนการ	การประเมินผลผลิต
การประเมินความก้าวหน้าโดยใช้สารสนเทศเพื่อตัดสินใจปรับปรุงและประกันคุณภาพโครงการ	เป็นแนวทางในการตัดสินใจ กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ และจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายของโครงการ	เป็นแนวทางในการตัดสินใจ กำหนดยุทธวิธีวิธีการ และแนวทางปฏิบัติงานตามโครงการ	เป็นแนวทางในการตัดสินใจ ปฏิบัติงานโครงการ กำกับและปรับกิจกรรมของโครงการให้มีประสิทธิภาพ	เป็นแนวทางในการตัดสินใจ ดำเนินโครงการปรับเปลี่ยนโครงการโดยพิจารณาจากผลลัพธ์และผลข้างเคียงที่เกิดขึ้น
การประเมินผลสรุปรวมโดยใช้สารสนเทศสรุปรวมตัดสินใจคุณค่าคุณประโยชน์และความสำคัญของโครงการ	เปรียบเทียบวัตถุประสงค์เป้าหมายและจัดลำดับความสำคัญและตามรายการความต้องการ ปัญหา และโอกาส	เปรียบเทียบยุทธวิธีที่เลือกและการออกแบบและงบประมาณ เหตุผลที่เลือกมาจากทางเลือกอื่น ๆ	พรรณนากระบวนการปฏิบัติงานและค่าใช้จ่าย รวมทั้งเปรียบเทียบการออกแบบกระบวนการ ปฏิบัติและค่าใช้จ่าย	เปรียบเทียบผลลัพธ์และผลข้างเคียงกับเป้าหมายที่ต้องการความเป็นไปได้ ความสำเร็จ และการตัดสินใจในรอบใหม่อีกครั้ง

(ที่มา : Stufflebeam and Shinkfield, 2007 : 329)

ตารางที่ 3 รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP model) จำแนกตามวัตถุประสงค์ วิธีการ และความสัมพันธ์กับการตัดสินใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง

	การประเมิน สถานะแวดล้อม	การประเมิน ปัจจัยเบื้องต้น	การประเมิน กระบวนการ	การประเมิน ผลผลิต
วัตถุประสงค์	1. เพื่อกำหนด สถานะแวดล้อม ที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อระบุประชากร กลุ่มเป้าหมายและ ประเมินความ ต้องการจำเป็น และโอกาส 3. เพื่อวินิจฉัยปัญหา ที่อยู่เบื้องหลัง ความต้องการจำเป็น และโอกาสนั้น ๆ	เพื่อระบุและ ประเมิน ความสามารถของ ระบบของปัจจัย และยุทธวิธีที่มีอยู่ และการออกแบบ เพื่อการใช้ยุทธวิธี ดังกล่าว	เพื่อระบุหรือพยากรณ์ เกี่ยวกับจุดอ่อนใน กระบวนการออกแบบ ดำเนินงานและจัดหา สารสนเทศเพื่อการ ตัดสินใจเกี่ยวกับ กระบวนการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินงาน	เพื่อเปรียบเทียบผลผลิต กับวัตถุประสงค์และ สารสนเทศที่ได้จาก สถานะแวดล้อม ปัจจัย เบื้องต้น และ กระบวนการต่าง ๆ
วิธีการ	ใช้วิธีการวิเคราะห์ เชิงระบบ การสำรวจ การศึกษาเอกสาร ที่เกี่ยวข้อง การ วิเคราะห์ข้อมูล ทฤษฎีภูมิ การหยั่ง เสียงประชามติ สัมภาษณ์ การ ทดสอบวินิจฉัย และการใช้เทคนิค เดลฟาย	บรรยายและ วิเคราะห์ ทรัพยากรที่มี ทั้งคนและวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ยุทธวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ กระบวนการที่มี ความเป็นไปได้ และประหยัด	กำกับปัญหาและ อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นใน กิจกรรมและ กระบวนการดำเนินการ โดยการหาสารสนเทศที่ เฉพาะสำหรับใช้ในการ ตัดสินใจดำเนินงานและ การบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้น จริงในกระบวนการ	1. นิยามและกำหนด เกณฑ์การประเมิน 2. เก็บรวบรวมผลข้อมูล ผลการประเมินจาก ผู้เกี่ยวข้องโดย วิธีการเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ 3. เปรียบเทียบผลการ ประเมินกับเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	การประเมิน สถานะแวดล้อม	การประเมิน ปัจจัยเบื้องต้น	การประเมิน กระบวนการ	การประเมิน ผลผลิต
ความสัมพันธ์ กับการตัดสินใจ ในกระบวนการ เปลี่ยนแปลง	1. ตัดสินใจ เกี่ยวกับบริบท หรือเลือก สภาพการณ์ที่ จะทำโครงการ 2. ตัดสินใจกำหนด วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย เพื่อการแก้ปัญหา ตามความ ต้องการจำเป็น โดยพิจารณาถึง โอกาส ลำดับ ความสำคัญ งบประมาณ เวลา และทรัพยากร อื่น ๆ ที่ต้องใช้ใน การวางแผนเพื่อ การเปลี่ยนแปลง และจัดหา สารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจ	เลือกแหล่ง ทรัพยากรที่จะใช้ ในการสนับสนุน โครงการ การ เลือกยุทธวิธี แก้ปัญหาและ การออกแบบการ ดำเนินงานที่ ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลง	ดำเนินโครงการ และการตรวจสอบ ปรับปรุงแบบแผน ของโครงการและ วิธีการเพื่อควบคุม กระบวนการให้มี ประสิทธิภาพ	1. ตัดสินใจ เกี่ยวกับ โครงการว่าจะ ทำต่อไป จะ ยกเลิก ปรับปรุง หรือเน้นที่จุดใด 2. นำเสนอผลการ ประเมินอย่าง ครอบคลุม ชัดเจนทั้งผล ทางบวกและผล ทางลบ 3. เปรียบเทียบผล การประเมินกับ วัตถุประสงค์ที่ เป็นเป้าหมาย

(ที่มา : Stufflebeam and Shinkfield, 2007 : 335)

การประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP model) มาใช้ในการประเมินโครงการ นักการประเมินหรือผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องดำเนินการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ เพื่อนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินเสนอต่อผู้มีอำนาจในการตัดสินใจหรือนำมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยดำเนินการดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557ก : 157)

1. ประเมินก่อนการดำเนินโครงการ นักประเมินหรือผู้ปฏิบัติงานควรทำการประเมินสถานะแวดล้อมหรือบริบท และปัจจัยนำเข้าหรือทรัพยากร ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกวัตถุประสงค์ของโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการที่จะนำไปปฏิบัติ คุณภาพของโครงการ รวมทั้งตรวจสอบโอกาสที่โครงการนั้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การประเมินเพื่อตัดสินใจหรือหาข้อสรุปสำหรับการตัดสินใจเลือกโครงการ บางครั้งเรียกว่า “การวิเคราะห์โครงการ” ในขั้นนี้เน้นการพิจารณาใน 3 ประเด็นหลัก คือ

1.1 ความเหมาะสมของโครงการที่จะดำเนินการ โดยวิเคราะห์ปัญหาและความจำเป็นของโครงการ ศึกษาความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ ความพร้อมในการบริหารจัดการโครงการ ความพร้อมในการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร การเงิน กำลังคน วัสดุ และการจัดการ

1.2 การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการดำเนินโครงการ

1.3 การศึกษาและความคาดหวังผลประโยชน์ หรือสิ่งที่อาจตามมาจากการดำเนินโครงการ นั้นทั้งในระยะเริ่มโครงการและในขณะดำเนินโครงการ

2. การประเมินระหว่างการดำเนินโครงการ โดยประเมินขณะที่กำลังดำเนินโครงการ นักประเมินหรือผู้รับผิดชอบโครงการควรประเมินจุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงาน ตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไร มีวิธีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร แล้วใช้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินสำหรับตัดสินใจดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ทัน่วงที

3. การประเมินหลังการดำเนินโครงการ โดยนักประเมินหรือผู้ประเมินโครงการต้องประเมินที่มุ่งตอบคำถามว่า โครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด ซึ่งเป็นการตรวจสอบการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าหรือไม่ เกิดผลกระทบอะไรบ้าง สารสนเทศที่ได้จากการประเมินจะนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่า ควรดำเนินโครงการนั้นต่อไปหรือปรับปรุงขยาย หรือล้มเลิกโครงการ

โดยสรุป รูปแบบการประเมินแบบ CIPP model เป็นรูปแบบการประเมินที่ยึดหลักของการวิเคราะห์ระบบ (System analysis) หรือวิธีการเชิงระบบ (System approach) มีระบบแบบแผนอย่างชัดเจนและสามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยมีวิธีการดำเนินการประเมินดังนี้ (1) การประเมินก่อนการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินสถานะแวดล้อม

หรือบริบท (Context evaluation) และปัจจัยนำเข้าหรือทรัพยากร (Input evaluation) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินใจเลือกวัตถุประสงค์ของโครงการ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสมเหตุสมผลของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการที่จะนำไปปฏิบัติ คุณภาพของโครงการ และโอกาสที่โครงการนั้นจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ (2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมินการดำเนินงานเมื่อนำโครงการที่วางแผนไว้ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อศึกษาจุดแข็งและจุดอ่อน ตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ จึงเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างทันที่ และ (3) การประเมินหลังการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินผลผลิต (Product evaluation) เป็นการประเมินที่มุ่งตอบคำถามว่าโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลการดำเนินงานคุ้มค่าเพียงใด โดยพิจารณาจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการ ว่าควรดำเนินโครงการนั้นต่อไปหรือปรับปรุงขยาย หรือล้มเลิกโครงการ

1.8 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เทคนิควิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมในการประเมินโครงการที่สำคัญ ได้แก่ การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบทดสอบ (Test) และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มีรายละเอียดดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรรยา, 2557 ก : 272 – 286; สำราญ มีแจ้, 2558 : 180 - 191)

1. การสังเกต (Observation) เป็นวิธีการเฝ้าดูสิ่งที่เกิดขึ้นหรือปรากฏขึ้นอย่างเอาใจใส่ และกำหนดไว้อย่างมีระเบียบวิธี เพื่อวิเคราะห์หรือหาความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกิดขึ้นกับสิ่งอื่น การสังเกตจะเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการประเมินได้ก็ต่อเมื่อ (1) ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของการประเมิน (2) มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ (3) มีการบันทึกเหตุการณ์เรื่องราวอย่างเป็นระบบ และที่สำคัญที่สุดคือ (4) สามารถทดสอบและควบคุมความถูกต้อง และความเชื่อถือได้ สำราญ มีแจ้ (2558 : 180 - 191) ได้อธิบายว่า การสังเกตมี 2 ประเภท ได้แก่ การสังเกตโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรม (Participant observation) หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่กับการสังเกตโดยได้รับการยอมรับเข้าเป็นสมาชิกผู้หนึ่งของกลุ่มนั้น การสังเกตในลักษณะนี้จะได้รายละเอียดที่แท้จริงและแจ่มชัด แต่อาจไม่ได้บันทึกในทันทีทำให้ขาดรายละเอียดบางตอนที่มิประโยชน์ไป และการสังเกตโดยไม่เป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม (Non - participant observation) หมายถึง การสังเกตที่ผู้สังเกตอยู่นอกวงของผู้ถูกสังเกต การทำตนเป็นบุคคลภายนอกไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของเด็กในชั้นเรียน การสังเกตประเภทนี้ไม่ควรให้ผู้ถูกสังเกตรู้ตัว เพื่อให้ได้พฤติกรรมที่เป็นธรรมชาติจริงๆ และสามารถบันทึกรายละเอียดต่าง ๆ ได้ทันที อาจเป็นการบันทึกโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ มาตราส่วนประมาณค่า หรือวิธีอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม

ที่จะเลือกเครื่องมือมาใช้ในแต่ละสถานการณ์ และพิชิต ฤทธิจรรยา (2557ก : 274 - 276) ได้จำแนกการสังเกตตามโครงการของการสังเกตเป็น 2 ประเภท คือ การสังเกตแบบมีโครงสร้าง (Structured observation) เป็นการสังเกตที่กำหนดเรื่องราวหรือขอบเขตของเนื้อหาไว้ล่วงหน้าว่าจะสังเกตพฤติกรรมหรือปรากฏการณ์อะไรบ้าง โดยมีการจัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้บันทึกการสังเกตล่วงหน้า เช่น แบบสำรวจรายการ มาตราส่วนประมาณค่าที่มีโครงสร้างของข้อมูล หรือรายการที่ต้องการกำหนดไว้แล้ว เป็นต้น และแบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Observation) เป็นการสังเกตที่ไม่มีการกำหนดเรื่องราวหรือขอบเขตของเนื้อหาไว้ล่วงหน้า เป็นการสังเกตอย่างอิสระ โดยผู้สังเกตจะสังเกตแบบกว้าง ๆ การสังเกตวิธีนี้จะมีความยุ่งยากในการวิเคราะห์ข้อมูล การแยกประเภทข้อมูลซึ่งเหมาะสำหรับการสังเกตเรื่องทั่วไปที่ไม่มีขอบเขตที่แน่นอนและเหมาะสำหรับผู้ที่ยังไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ เพียงพอที่จะวางหลักเกณฑ์หรือโครงสร้างในการสังเกต

2. การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการสนทนาอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนทั้ง 2 ฝ่าย คือ ผู้สัมภาษณ์ และผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์ต้องมีการวางแผนและเตรียมการให้พร้อม รวมทั้งดำเนินการตามขั้นตอนที่จะช่วยให้ได้ความจริงจากผู้ให้สัมภาษณ์ จุดประสงค์ทั่วไปของการสัมภาษณ์คือ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ โดยใช้แบบสัมภาษณ์หรือแนวคำถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของประเด็นการประเมินหรือตัวบ่งชี้ตามที่ต้องการ แบบสัมภาษณ์เป็นชุดของคำถามที่ใช้เป็นแนวทางในการถามและการจัดบันทึกคำตอบของการสัมภาษณ์ โดยผู้สัมภาษณ์จะเป็นผู้บันทึกคำตอบที่ได้จากผู้ให้สัมภาษณ์ ประเภทของการสัมภาษณ์มี 2 ประเภทคือ

2.1 การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) เป็นแบบที่ง่ายที่สุด คือการเตรียมแบบฟอร์มของคำถามไว้แล้ว ผู้สัมภาษณ์เพียงแต่สัมภาษณ์ตามแบบฟอร์ม แล้วจัดบันทึกตามรายการ

2.2 การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) เป็นการสัมภาษณ์ที่อาจใช้คำถามยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ผู้สัมภาษณ์จึงควรเป็นผู้มีประสบการณ์และความสามารถ จึงจะทำให้เกิดความมั่นใจในการตั้งคำถาม การสัมภาษณ์ลักษณะนี้มี 3 ลักษณะ ได้แก่ แบบมีเป้าหมายแบบเจาะลึก และแบบไม่มีทิศทาง

3. แบบสอบถาม (Questionnaire) หมายถึง ชุดของคำถามที่ใช้สอบถามข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้ตอบ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงทั้งในอดีต ปัจจุบัน และการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต โดยทั่วไปแบบสอบถามมีลักษณะของข้อคำถาม 2 รูปแบบ ได้แก่ แบบคำถามปลายปิด (Closed form) เป็นแบบสอบถามที่กำหนดข้อคำถามและคำตอบให้ผู้ตอบเลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวหรือหลายคำตอบก็ได้แล้วแต่กรณี ทำให้สะดวกแก่ผู้ตอบ ใช้เวลาตอบไม่มาก และใช้วิธีตอบที่ค่อนข้างง่าย แบบสอบถามที่ใช้อาจใช้แบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งเป็นรูปแบบของการถาม

ที่ใช้ประเมินค่าสิ่งที่ต้องการวัดหรือประเมินที่ไม่อาจวัดออกมาเป็นตัวเลขได้อย่างชัดเจน แต่บอกให้ทราบถึงระดับความคิดเห็น ความรู้สึก เจตคติ หรือพฤติกรรมว่ามีมากน้อยเพียงใด และแบบคำถามปลายเปิด (Opened form) เป็นแบบสอบถามที่มีเฉพาะคำถามแต่ไม่มีคำตอบให้เลือกตอบ ผู้ตอบสามารถตอบได้โดยอิสระ แบบสอบถามลักษณะนี้นิยมใช้ถามให้แสดงความคิดเห็นหรือเจตคติของผู้ตอบหรือการให้ข้อเสนอแนะมากกว่าการถามความรู้ ความสามารถ ในบางกรณีผู้วิจัยอาจใช้แบบสอบถามทั้ง 2 รูปแบบรวมไว้ในฉบับเดียวกัน

4. แบบทดสอบ (Test) คือ ชุดของข้อคำถามหรือกลุ่มงานใด ๆ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อจะชักนำให้ผู้ถูกทดสอบแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาให้ผู้สอบสังเกตได้และวัดได้ แบบทดสอบแบ่งได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์การแบ่งดังนี้

4.1 แบ่งตามสมรรถภาพที่จะวัด ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement test) แบบทดสอบวัดความถนัด (Aptitude test) และแบบทดสอบบุคคล - สังคม (Personal-social test)

4.2 แบ่งตามจุดมุ่งหมายในการสร้าง ได้แก่ แบบอัตนัยหรือแบบความเรียง (Subjective test or essay type) และแบบปรนัยหรือแบบให้ตอบสั้น ๆ (Objective test or short answer)

5. การสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีลักษณะคล้ายการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มแต่ละคนมีโอกาสอธิบายประสบการณ์และนำเสนอความคิดเห็นและอภิปรายในประเด็นที่ต้องศึกษา องค์ประกอบของการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย การกำหนดกรอบคำถามหรือแนวคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม การคัดเลือกผู้ร่วมสนทนากลุ่ม บุคลากรในการจัดสนทนากลุ่ม (ผู้ดำเนินการสนทนาหรือพิธีกร ผู้จัดบันทึกคำสนทนา ผู้ช่วยดำเนินการ) อุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล สถานที่ในการจัดสนทนากลุ่ม และระยะเวลาในการสนทนากลุ่ม

โดยสรุป เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินโครงการมีด้วยกันหลายวิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การทดสอบ การสนทนากลุ่ม ซึ่งแต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ผู้ประเมินต้องมีความรู้ความชำนาญ และนำเทคนิควิธีการรวบรวมข้อมูลมาใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูลมีทั้งเชิงปริมาณด้วยวิธีการทางสถิติและเชิงคุณภาพด้วยวิธีการทางตรรกะ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพโครงการ ธรรมชาติของโครงการ การออกแบบโครงการ เป้าหมายของการใช้ผลการประเมิน รวมทั้งความพร้อมด้านข้อมูลและบุคลากรในการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ เป็นสำคัญ

2. แนวคิดสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2.1 ความเป็นมาของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2541 ถึงปัจจุบัน โดยบูรณาการประสานแผนงานกับทุกภาคส่วนและระดับ ทรัพยากรจากทุกหน่วยงานในการจัดทำองค์ความรู้และประสานงานเป็นกลไกขับเคลื่อนงานในสถานศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาสามารถควบคุมการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา ผลการประเมิน ในระดับพอใจ กลุ่มผู้ค้ายาเสพติดยังมีความพยายามเข้าถึงกลุ่มเยาวชนโดยการพัฒนาสูตรยาเสพติด ประกอบด้วย ส่วนผสมให้มีรูป รส กลิ่น สี เพื่อให้เยาวชนอยากลอง จำหน่ายตามสถานบริการ สถานบันเทิงและแหล่งมั่วสุมเพิ่ม มากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ปกครองจึงต้องเฝ้าระวัง ร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจ ที่จะดำเนินการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีความเข้มแข็งต่อเนื่องอย่างยั่งยืนตลอดไป (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : ก)

2.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธ หลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดังนี้ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 4 - 5)

1. ผู้บริหารทุกระดับนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ผู้บริหารทุกระดับ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องให้ความสำคัญและมีจิตสำนึกร่วมกันที่จะปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ความร่วมมือและร่วมแรงร่วมใจจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีป้องกันยาเสพติด กิจกรรมกีฬาป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมการรวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษาทั้งในส่วนของชมรมและสภานักเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทุกคนให้ทั่วถึง โดยสร้างเครือข่ายแกนนำทุกระดับในสถานศึกษา

5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงานยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข คือ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูลและไม่ไล่ออก

6. ผู้บริหารทุกระดับ อำนาจการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดมาตรการเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบยาเสพติดดีเด่น ด้วยการยกย่องชมเชย มอบโล่ เลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ มาตรการลงโทษบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ออกจากราชการและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกาศเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2559 มีสาระสำคัญเพื่อให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงาน และสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ไปสู่การปฏิบัติให้มีแผนปฏิบัติการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ และกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

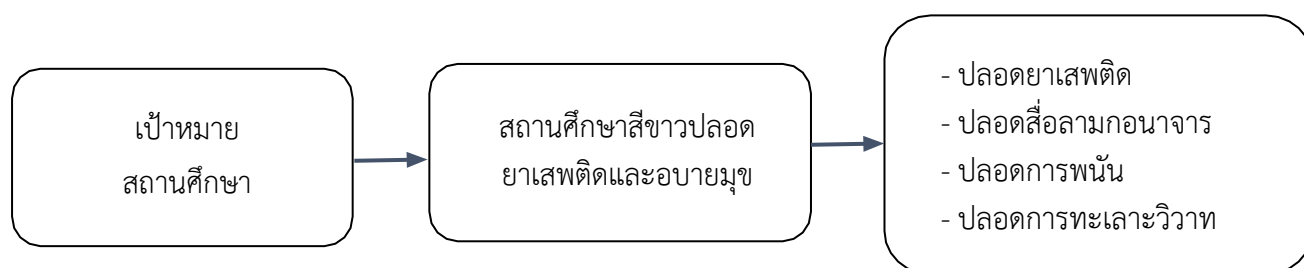
3. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา อำนาจการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และจัดทำมาตรฐานเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบด้วยการยกย่อง ชมเชย มอบโล่เกียรติยศ เกียรติบัตรและการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ

4. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยการ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและ อบายมุข และใช้มาตรการลงโทษบุคลากรที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้ออกจากราชการและเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

5. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจติดตามผลการดำเนินงาน และผู้บริหาร หน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและ อบายมุข

6. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา สรุปรายงานต้นสังกัดเพื่อสรุปรายงาน ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

โดยการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข มีเป้าหมาย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภาพ ได้ดังนี้



ภาพที่ 5 เป้าหมายของสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
(ที่มา : ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 5)

2.3 แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

แนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จำแนกพฤติกรรม 5 ด้าน ดังนี้ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 6 - 8)

1. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

1.1 สถานศึกษาพยายามป้องกันและแก้ไขให้ถึงที่สุด โดยไม่ให้นักเรียน นักศึกษา หนีไปจากสถานศึกษาเป็นภาระสังคมหรือสถาบันอื่น

1.2 ให้องค์กรหลักทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด รายงานสภาพการใช้สารหรือยาเสพติดให้กระทรวงศึกษาธิการทราบโดยมิถือเป็นความผิด แต่จะพิจารณาเป็นความดีความชอบในการรายงานตามความเป็นจริง

1.3 ให้องค์กรหลักสั่งการสถานศึกษาให้ครู อาจารย์ เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่สูบบุหรี่ และพฤติกรรมไม่เหมาะสม จัดสถานศึกษาเป็นเขตปลอดบุหรี่และปลอดภัย

แนวทางการดำเนินงานและจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการเพื่อนเตือนเพื่อน เพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) จัดรายการออกเสียงตามสาย จัดการรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด นิทรรศการยาเสพติด ฯลฯ

2. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดก่อนมาโรงเรียนและปัจจัยเสี่ยง

2.1 ให้สถานศึกษาตรวจค้นและป้องกันมิให้นักเรียน นักศึกษา นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา มีการตรวจค้นหาและมาตรการควบคุมดูแลการใช้โทรศัพท์มือถือ

2.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหนังสือวิดีโอเทป โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นประโยชน์ให้ความบันเทิงที่ประเทืองสติปัญญาบริการแก่นักเรียน นักศึกษา

กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดก่อนมาโรงเรียนในสถานศึกษา ได้แก่ ตรวจค้นและป้องกันมิให้นักเรียน นักศึกษา นำสื่อลามกอนาจารเข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำสื่อ หนังสือ วิดีโอ เทปบันทึกเสียง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นประโยชน์ให้ความบันเทิงที่ประเทืองสติปัญญาเพื่อบริการแก่นักเรียน นักศึกษา ฯลฯ

3. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักประหยัทยอดดอดอม ไม่ฟุ้งเฟ้อฟุ่มเฟือย และฝึกทำงานเพื่อหารายได้พิเศษจากการประกอบสัมมาชีพ

3.2 ปกป้องปรามมิให้นักเรียน นักศึกษา เล่นการพนันทุกรูปแบบในสถานศึกษา และตรวจค้นแหล่งที่อาจมั่วสุม เช่น ร้านเกม สถานบันเทิง แหล่งการพนันผิดกฎหมาย เป็นต้น

3.3 ส่งอาจารย์ฝ่ายปกครองหรือประสานงานวิทยากรนักเรียนเพื่อสุ่มตรวจนักเรียน นักศึกษา ที่อาจไปมั่วสุมตามแหล่งอบายมุข แหล่งการพนันของชุมชนหรือของพื้นที่

กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้แก่ จัดกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักประหยัทยอดดอดอมเป็นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ป้องกันมิให้นักเรียน นักศึกษา เล่นการพนันทุกรูปแบบในสถานศึกษา และตรวจค้นสถานที่ซึ่งอาจเป็นแหล่งมั่วสุม และให้ครูอาจารย์ฝ่ายปกครอง ประสานงานกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในการสุ่มตรวจนักเรียน นักศึกษา ที่ไปมั่วสุมตามแหล่งการพนันและแหล่งอบายมุขของชุมชน

4. แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

4.1 ประสานตำรวจให้ใช้มาตรการเฝ้าระวังในการลงโทษนักเรียน นักศึกษาที่ทำผิดกฎหมาย

4.2 ติดตามตรวจสอบพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาเป็นรายกรณีหรือรายกลุ่มและส่งครูไปเยี่ยมถึงบ้านเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

4.3 ตรวจสอบหาการพกพาอาวุธเข้ามาในสถานศึกษาและเพิ่มโทษผู้ทำผิดที่เคยถูกตักเตือนมาแล้ว

4.4 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาให้ครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดระเบียบวินัย กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

4.5 สร้างองค์การเครือข่ายระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ตำรวจ โดยมีระบบสื่อสารโทรคมนาคมและระบบข้อมูลเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

กิจกรรมด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ได้แก่ 1) ติดตามตรวจสอบพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาเป็นรายกรณีหรือรายกลุ่มและให้ครูไปเยี่ยมบ้านเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทะเลาะวิวาทข้ามสถาบัน 2) ตรวจสอบหาการพกพาอาวุธเข้ามาในสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง และคาดโทษเพิ่มสำหรับผู้ทำผิดที่เคยถูกตักเตือนมาแล้ว 3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาให้ครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดระเบียบ วินัย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 4) ให้สร้างองค์การเครือข่ายระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และตำรวจ โดยมีระบบการสื่อสารโทรคมนาคม และระบบข้อมูลเพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง และ 5) ให้ประสานกับตำรวจใช้มาตรการเฝ้าระวังในการลงโทษนักเรียน นักศึกษา ที่ฝ่าฝืนในชั้นกระทำผิดกฎหมาย และสถานศึกษาจัดระบบติดตามดูแลพฤติกรรม

2.4 การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์

5 ด้าน (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 8)

1. ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะชีวิตและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการค้นหา ประกอบด้วยกิจกรรมการสำรวจสภาพการใช้สารหรือยาเสพติดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การเยี่ยมบ้าน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า

3. ยุทธศาสตร์ด้านการรักษา ประกอบด้วย การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมจิตสังคัมบำบัดในสถานศึกษา การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งต่อเข้ารับการรักษาจากสถานพยาบาล กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย กิจกรรมตั้งแตงเสมารักษ์ กิจกรรมตำรวจประสานโรงเรียน ครู D.A.R.E โรงพักจำลอง กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สารวัตรนักเรียน ห้องเรียนสีขาวและการประสานงานกับผู้นำ หน่วยงานในท้องถิ่นและหน่วยงานที่รับผิดชอบ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การจัดทำแผนการอำนวยการ กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและสนับสนุนส่งเสริม การปฏิบัติงาน พิจารณาจัดทำมาตรการลงโทษและมาตรการเสริมแรง

2.5 การดำเนินงานกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 8)

1. สถานศึกษาดำเนินการ 4 ต้อง คือ

1.1 สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในพื้นที่ที่มีความรุนแรงต่างกัน

1.2 สถานศึกษาต้องมีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

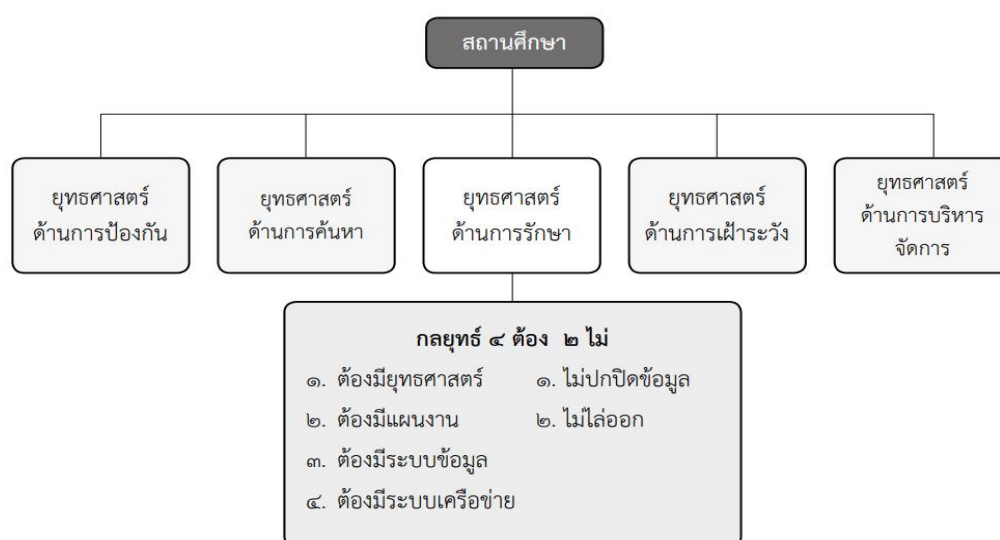
1.3 สถานศึกษาต้องมีระบบข้อมูลการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ระบบด้านการป้องกัน ระบบด้านการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือ และระบบด้านการบริหารจัดการ

1.4 สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานทำงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้นำด้านศาสนา

2. สถานศึกษาดำเนินการ 2 ไม่ คือ

2.1 สถานศึกษาไม่ปกปิดข้อมูล กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

2.2 สถานศึกษาไม่ผลักปัญหา ไม่ไล่นักเรียน นักศึกษา ออกจากสถานศึกษาให้นำไปบำบัดรักษา เมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ



ภาพที่ 6 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

(ที่มา : ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 9)

2.6 การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รวมทั้งแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และปัญหาต่าง ๆ และประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข หรือสถานศึกษามาตรฐานสากลในระดับประเทศนั้น ได้กำหนดบทบาทและภารกิจของผู้บริหารในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ดังนี้

ส่วนกลาง

ดำเนินการโดยผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ ตลอดจนการติดตาม ประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงาน
2. จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ
3. ประชุมผู้บริหารเพื่อมอบนโยบายนำไปสู่การปฏิบัติ
4. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
5. กำหนดมาตรการเสริมแรงและองค์ความรู้ จัดทำเกียรติบัตร/โล่เกียรติยศ
6. การกำกับติดตามประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
7. จัดพิธีมอบรางวัลประกาศเกียรติบัตรและโล่เกียรติยศ ให้กับสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น

เพื่อยกย่องชมเชยระดับประเทศ

8. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขมีผลปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์อยู่ในระดับดีเด่น เพื่อประเมินปีที่ 1 รับโล่เชิดชูเกียรติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ประเมินปีที่ 2 รับโล่เชิดชูเกียรติจากนายกรัฐมนตรี และประเมินปีที่ 3 รับโล่พระราชทาน และป้าย “รางวัลพระราชทาน” สถานศึกษามาตรฐานสากลการป้องกันยาเสพติด

ส่วนภูมิภาค

ดำเนินการโดยหัวหน้าส่วนราชการในพื้นที่ระดับจังหวัด มีภาระหน้าที่ในการจัดการเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบ กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงเพื่อมอบนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปรายงาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อออกตรวจเยี่ยมประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เพื่อนิเทศ ติดตาม ประสานให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ภายในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาถัดไป

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลักทราบ ผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

5. มีมาตรการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจ ระดับจังหวัด เช่น การประกวด การประกาศ และมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่รับผิดชอบ

สถานศึกษา

ดำเนินการโดยคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะผู้บริหาร มีภาระหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จัดประชุม ชี้แจง และแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรม การประกวด ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้มีความเข้มแข็งและ ต่อเนื่อง

2. คณะครู อาจารย์ที่ปรึกษา มีภาระหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา และให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ ฝ้าระวัง สอดส่องดูแล รับทราบปัญหา และรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อนำไปสู่การป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา

3. คณะนักเรียน นักศึกษาแกนนำ มีภาระหน้าที่ในการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงาน ตามโครงสร้างและจัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย และองค์ความรู้จากการอบรม สำหรับนักเรียน นักศึกษาทุกคน ในห้องเรียน/แผนกเรียน ต้องให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และแผนกที่เรียนเพื่อจัดตั้งสถานศึกษาต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

2.7 กระบวนการด้านการค้นหา ด้านการรักษา และด้านการเฝ้าระวัง (ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 27)

1. ด้านการค้นหา

สถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 (ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน 30 มิถุนายนทุกปี) ภาคเรียนที่ 2 (ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน 30 พฤศจิกายนทุกปี) เป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มสร้างภูมิคุ้มกัน กลุ่มใช้สารเสพติด กลุ่มบำบัด กรณีที่ไม่สามารถใช้ชุดน้ำยา ตรวจปัสสาวะได้ ให้ดำเนินการตามกระบวนการอื่นที่ดำเนินการได้ตามระบบดูแลช่วยเหลือ และ แบบ SQD ตามความเหมาะสมของพื้นที่และการบริหารของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2. ด้านการรักษา (คลินิกเสมารักษ์)

2.1 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์เพื่อให้คำปรึกษาในการช่วยเหลือและติดตามแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในทุกด้าน เช่น การสูบบุหรี่ แอลกอฮอล์ ยาเสพติด การตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม ปัญหาส่วนตัวและครอบครัว โดยมีผู้รับผิดชอบเป็นครู อาจารย์ด้านแนะแนว จิตวิทยา และกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลานามัย

2.2 องค์กรประกอบการดำเนินงาน ได้แก่ องค์กรความรู้ด้านจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ สภาพปัญหาและการให้คำแนะนำช่วยเหลือในทางที่ถูกต้อง เป็นการยอมรับของ คณะครู ผู้ปกครอง ผู้รับผิดชอบงานด้านคลินิกเสมารักษ์ ประกอบด้วย ครู อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ นักเรียน นักศึกษาแกนนำ ที่ผ่านกระบวนการอบรมการเป็นผู้ให้คำปรึกษา

2.3 พื้นที่ดำเนินงาน ได้แก่ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องฝ่ายปกครอง หรือห้องที่เห็นสมควรเหมาะสมที่สามารถดำเนินงานตามกระบวนการให้คำปรึกษา และสามารถจัดกิจกรรมที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตามหลักการ

2.4 ดำเนินการสำรวจสภาพการใช้สารหรือยาเสพติด (Re X-ray) ทุกภาคเรียนหากไม่พบกลุ่มใช้สารเสพติดและกลุ่มบำบัด จึงไม่ได้ดำเนินการตามมาตรการบำบัดรักษากระบวนการจิตสังคมบำบัดในโรงเรียน แต่ให้มึนนโยบายในการดำเนินการบำบัดรักษาตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

3. ด้านการเฝ้าระวัง (ตู้แดงเสมารักษ์)

3.1 วัตถุประสงค์ในการจัดทำตู้แดงเสมารักษ์ เพื่อให้มีการแจ้งและส่งข่าวสถานการณ์ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจากนักเรียน นักศึกษา ให้แก่ครูฝ่ายปกครอง หรือครูผู้รับผิดชอบด้านการป้องกันยาเสพติดที่เป็นความลับหรือไม่กล้าเปิดเผยที่อาจส่งผลกระทบต่อความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สิน หรือให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ มาตรการ เบาะแส แหล่งมั่วสุมอื่น ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษานำไปดำเนินการตามกระบวนการ เฝ้าระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา

3.2 องค์กรประกอบของตู้แดงเสมารักษ์ จัดทำด้วยกล่องไม้ กล่องเหล็ก หรือวัสดุแข็งแรง ติดกุญแจป้องกันข้อมูลรั่วไหล ขนาดตามความเหมาะสมไม่ใหญ่หรือเล็กจนเกินไป สภาพคล้ายตู้ไปรษณีย์ หรือตู้แดงของตำรวจ ติดตั้งในพื้นที่ที่นักเรียน นักศึกษาไปมั่วสุม เช่น ห้องน้ำ สนามเด็กเล่น ภายในและภายนอกอาคารเรียน เป็นต้น

3.3 กำหนดมาตรการเปิด - ปิด ตู้แดงเสมารักษ์ โดยครู อาจารย์ฝ่ายปกครอง ครู ผู้รับผิดชอบงานป้องกันยาเสพติด นักเรียน นักศึกษาแกนนำ และประธานสภานักเรียน สรุปรายงานให้คณะผู้บริหารเพื่อกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปัจจุบัน

2.8 มาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

มาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 29 - 30)

1. มาตรฐานด้านการป้องกัน ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้
 - 1.1 สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว โครงการป้องกันยาเสพติดทุกห้อง
 - 1.2 ทุกห้องเรียนปลอดบุหรี่
 - 1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด
2. มาตรฐานด้านการค้นหา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้
 - 2.1 สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียน นักศึกษารายบุคคล
 - 2.2 สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียน/นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด
 - 2.3 สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้า
 - 2.4 สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด
3. มาตรฐานด้านการรักษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้
 - 3.1 สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาหรือหน่วยงานอื่น
 - 3.2 สถานศึกษามีคลินิกเสมารักษ์ (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา)
4. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง
 - 4.1 สถานศึกษามีผู้ดูแลเสมารักษ์รับเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข
 - 4.2 สถานศึกษาดำเนินการจัดตั้งชมรม/ชุมนุมเสมารักษ์ป้องกันยาเสพติด
5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
 - 5.1 สถานศึกษามีนโยบายยุทธศาสตร์และแผนงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
 - 5.2 สถานศึกษามีกิจกรรมหลักโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
 - 5.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
 - 5.4 สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
 - 5.5 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โดยสรุป จากนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2559 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ และดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ดังกล่าวข้างต้น

3. องค์ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

3.1 ความหมายและประเภทของยาเสพติด

ความหมาย

ข้อแก้ว ส่งแสงทอง (2560 : 12) ให้ความหมายว่า ยาเสพติด หมายถึง สิ่งที่เสพเข้าไปแล้วทำให้เกิดความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจต่อไปโดยไม่สามารถหยุดเสพได้ ทำให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ และเป็นปัญหาสำคัญของประเทศเพราะสิ่งเสพติดเป็นบ่อเกิดของปัญหาอื่น ๆ หลายด้าน

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด (2552 : 11) ให้ความหมายว่า ยาเสพติด หมายถึง ยาหรือสารเคมีใด ๆ ก็ตาม ซึ่งเมื่อบุคคลใด เสพหรือรับเข้าร่างกายโดยการฉีด การสูบ การกิน การดม หรือวิธีอื่นติดต่อกันเป็นเวลานานหรือ ช่วงระยะเวลาหนึ่งแล้วจะก่อให้เกิดพิษเรื้อรัง ซึ่งจะทำให้เกิดความเสื่อมโทรมขึ้นแก่บุคคลผู้เสพและแก่สังคมด้วย ทั้งจะต้องทำให้ผู้เสพแสดงอาการลักษณะต่าง ๆ กัน มีความต้องการที่จะเสพยาชนิดนั้น ๆ ต่อเนื่องกันไป มีความต้องการเพิ่มปริมาณของยามากขึ้นทุกระยะและมีภาวการณ์ติดยาและอยากยาทั้งร่างกายและจิตใจ

อานนท์ รุ่งโรจน์สารทิศ (2550 : 9) ได้ให้ความหมายว่า ยาเสพติดให้โทษ หมายถึง สารใดก็ตามที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ หรือสารที่สังเคราะห์ขึ้น เมื่อนำเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าวิธีรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยวิธีการใด ๆ แล้ว ทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้ยังทำให้เกิดการเสพติดได้ หากใช้สารนั้นเป็นประจำทุกวันหรือวันละหลาย ๆ ครั้ง

สรุปได้ว่า ยาเสพติด หมายถึง สิ่งที่เสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยวิธีใดก็ตามทำให้เกิดโทษต่อร่างกายและจิตใจ มีผลให้สุขภาพทั่วไปทรุดโทรม

ประเภทของยาเสพติด

ยาเสพติดมีหลายประเภทตั้งที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดได้ จำแนกประเภทยาเสพติดตามคุณสมบัติและการออกฤทธิ์ต่อระบบประสาท การออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2544 : 3)

1. ยาเสพติดประเภทฝิ่นและกลุ่มของฝิ่น ยาเสพติดประเภทนี้กดประสาท และสมอง อย่างรุนแรง ได้แก่ เฮโรอีน มอร์ฟีน ฝิ่นและอนุพันธ์อื่น ๆ ที่สกัดได้จากฝิ่น เช่น โคเคอีน เป็นต้น การติดยา ประเภทนี้ทำลายร่างกายและสภาพจิต สติปัญญา ความนึกคิดและบั่นทอนชีวิต อย่างรวดเร็ว

2. ยาเสพติดประเภทยานอนหลับและยาสงบประสาท ยานอนหลับชนิดต่าง ๆ ที่เคยใช้ใน วงการแพทย์ได้มีผู้นำมาใช้ในทางที่ผิด โดยไม่ได้รับคำแนะนำจากแพทย์ จึงเกิดการเสพติดขึ้นมาได้ และทำให้เกิดอันตรายแก่สมองและระบบประสาทของร่างกาย ยาที่ใช้เป็นยาเสพติดอยู่มากในเวลานี้ คือ ยานอนหลับประเภทบาร์บิทูเรต และขึ้นชื่อมากในเมืองไทย คือ เซโคนาล (Seconal) หรือ เรียกว่าเหล้าแห่ง อีกพวกหนึ่ง คือ ยาสงบประสาทสำหรับระงับ ความกระวนกระวาย เคร่งเครียด เป็นยาระงับประสาทอย่างอ่อน

3. ยาเสพติดประเภทกัญชาหรือพืชกระท่อม กัญชาเป็นยาออกฤทธิ์หลอนประสาททำให้ ร่างกายเสื่อมโทรมและเป็นโรคจิตได้ง่าย ส่วนพืชกระท่อมมีฤทธิ์ในทางกระตุ้นประสาท ทำให้ตื่นตัว ผิดปกติ ถ้าใช้ไปนาน ๆ จะทำลายประสาท เกิดประสาทหลอนและโรคจิตเช่นเดียวกัน

4. ยาเสพติดประเภทแอมเฟตามีน (Amphetamine) เป็นยากระตุ้นระบบ ประสาทกลาง ในอดีตเรียกยานี้ว่า ยาม้าหรือยาขยันหรือม้าขาว ปัจจุบันเรียกว่า ยาบ้า ผู้ที่ใช้ในทางที่ผิดมักใช้เป็นยา แก้ง่วง ยาเพิ่มกำลัง ยาลดความอ่อน ทั้งนี้ เพราะยาจำพวกดังกล่าวจะกระตุ้นสมองให้ตื่นตัวอยู่ ตลอดเวลา ร่างกายจะอ่อนล้าทันทีที่หมดฤทธิ์ยา การทำงานของอวัยวะในร่างกายจะผันผวน และ ผิดปกติ บังคับตัวเองไม่ได้ มักมีอาการคลุ้มคลั่งคล้ายคนเป็นโรคจิต ประสาทหลอนตลอดเวลา

5. ยาเสพติดประเภทหลอนประสาท และไอระเหย ผู้เสพยาประเภทนี้จะเกิดอาการฝิ่นเพื่ออง หลอนจิต เห็นแต่ภาพลวงตา ขาดการควบคุมตัวเอง มีเมมาอยู่กับความฝันทั้งร้ายและดีประสาทรับ ความรู้สึก การมองเห็น การรับรสได้กลิ่นหรือสัมผัสต่าง ๆ จะแปรปรวนผิดปกติไปหมด ผู้ติดยา เหล่านี้สามารถทำอันตรายแก่ชีวิตตนเองและผู้อื่นได้ เพราะขาดการควบคุมตนเอง และประสาท หลอนให้หลงผิดไปหมด ยาเสพติดประเภทนี้ได้แก่ พวก L.S.D. สารจำพวกไอระเหยต่าง ๆ ก็มี อันตรายต่อประสาท ทำให้มีเมมา คลื่นไส้ เวียนศีรษะและเมมาได้ง่าย

นอกจากนี้ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2552 : 8) ได้จำแนก การออกฤทธิ์ต่อระบบประสาทส่วนกลางแบ่งเป็น 4 ประเภท

1. ประเภทกดประสาท ได้แก่ ฝิ่น มอร์ฟีน เฮโรอีน ยานอนหลับ ยาระงับประสาท ยากล่อมประสาท เครื่องดื่มมีเมมาทุกชนิด รวมทั้งสารระเหย เช่น ทินเนอร์ น้ำมันเบนซิน แอลกอฮอล์ กาว เป็นต้น มักพบว่าผู้เสพยาจะมีอาการอ่อนเพลีย ฟุ้งซ่าน อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย มีปฏิกิริยาตอบสนองใน ภาวะฉุกเฉิน เวลาชัรบรถจะเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

2. ประเภทกระตุ้นประสาท ได้แก่ ยาบ้า กระท่อมโคเคน มักพบว่าผู้เสพยาจะมีอาการ หงุดหงิด กระวนกระวาย จิตใจสับสน หวาดระแวง บางครั้งมีอาการก้าวร้าว คลุ้มคลั่ง ทำในสิ่งที่คน ปกติไม่กล้าทำ เช่น ทำร้ายตนเองหรือฆ่าผู้อื่น

3. ประเภทหลอนประสาท ได้แก่ แอลเอสดี เห็ดขี้ควาย เป็นต้น ผู้เสพติด จะมีอาการประสาทหลอน ผันเพื่อง เห็นแสงสีวิจิตรพิสดารหรือเห็นภาพหลอนที่น่าเกลียดน่ากลัว หูแว่วได้ยินเสียงประหลาด ควบคุมตนเองไม่ได้ ในที่สุดมักป่วยเป็นโรคจิต

4. ประเภทออกฤทธิ์ผสมผสาน คือ ทั้งกระตุ้น กดและหลอนประสาท ร่วมกัน ได้แก่ กัญชา ผู้เสพติดมักมีอาการหวาดระแวง ความคิดสับสน เห็นภาพลวงตา หูแว่ว ควบคุม ตนเองไม่ได้ มีอุปนิสัยใจคอเพี้ยน และสุดท้ายจะกลายเป็นโรคจิต

สรุปได้ว่า ประเภทของยาเสพติดสามารถแบ่งประเภทได้ คือ ประเภทกดประสาท ประเภทหลอนประสาท ประเภทกระตุ้นประสาท ประเภทออกฤทธิ์ผสมผสาน บางครั้งในวงการแพทย์ยังนำยาที่มีสรรพคุณในการรักษาโรคมาร่วมช่วยในการรักษาผู้ป่วย หากเราใช้ไม่ถูกวิธีทางการแพทย์แล้วก็อาจจะกลายเป็นสารเสพติดได้

3.2 องค์ประกอบของปัญหายาเสพติดและสาเหตุของการติดยาเสพติด

องค์ประกอบของปัญหายาเสพติด

นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญในด้านการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้การยอมรับในผลการศึกษาและวิเคราะห์องค์ประกอบปัญหา 3 ประการซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กัน คือ คน ยา และสิ่งแวดล้อม ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2552)

1. องค์ประกอบในส่วนของคน

โดยปกติการแสดงออกในด้านพฤติกรรมของมนุษย์มาจากหลายสาเหตุ แต่ปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนสำคัญต่อความคิดและการตัดสินใจของบุคคล คือ วุฒิภาวะ อารมณ์ ความเชื่อ และทัศนคติ ซึ่งเหล่านี้เป็นลักษณะเฉพาะส่วนบุคคลที่ส่งผลการแสดงออกโดยมีองค์ประกอบเสริม อันได้แก่ ความอยากรู้อยากลอง ความคึกคะนองและสภาพแวดล้อมทางสังคม รวมถึงความกดดัน เกี่ยวกับชีวิตของตนเอง และการแสวงหาทางออกในการแก้ปัญหาชีวิต ทำให้เกิดการเลือกทางออกที่ผิด เนื่องจากขาดทักษะในการจัดการกับชีวิตของบุคคล เป็นสาเหตุสำคัญทำให้บุคคลเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดประกอบกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่ผ่านมาได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยในด้านโครงสร้างจากรากฐานการผลิตที่เป็นสังคมเกษตรกรรมเปลี่ยนไปสู่สังคมอุตสาหกรรมสมัยใหม่ สังคมชนบทเปลี่ยนไปเป็นสังคมเมือง ครอบครัวเปลี่ยนจากรอบครัวขยายเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ค่านิยมซึ่งเปลี่ยนจากการบริโภคที่พอเพียงเป็นลักษณะของการบริโภคนิยม มีปัญหาสังคมเกิดขึ้นมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดสูงสุด ปัญหาที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเยาวชนจำนวนมาก ก็คือ ครอบครัวแตกแยก หรือถูกปล่อยปละละเลยจากพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ต้องอพยพถิ่นฐานหางานในเมือง ทำให้เด็กและเยาวชนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับคนชราในหมู่บ้านหรือถูกทอดทิ้งอยู่ตามลำพัง มีผู้ใหญ่ ควบคุมดูแลและให้ความรัก ความเอาใจใส่ ขาดการอบรม ส่งผลให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ผิด เช่น การสูบบุหรี่ ติ่มสุรา เล่นการพนัน มีการรวมกลุ่มกับเพื่อน มั่วสุมใช้ความรุนแรงในการตัดสินใจ ปัญหา นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงและทารุณกรรมเด็กและสตรีในครอบครัว การล่วงละเมิดทางเพศกับเด็กและสตรี เกิดปัญหาโสเภณีเด็กและเด็กเร่ร่อน ซึ่งเหล่านี้เป็นปัญหาที่มีแนวโน้มที่ทวีความรุนแรงขึ้นและทางออกของเด็กและเยาวชนเหล่านี้ คือ การพึ่งพาเสพติดเกือบทุกราย ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จึงมีแนวคิดมุ่งแก้ปัญหาที่ตัวคนเป็นหลัก โดยมีลักษณะการดำเนินงานเป็น 2 ด้าน ด้านแรก ก็คือ การลด

โอกาสของคนที่ยังไม่มีปัญหายาเสพติด ไม่ให้ทดลองใช้ หรือสัมผัสกับยาเสพติด ส่วนด้านที่สอง คือ การลดความต้องการของผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้ยาเสพติดหรือติดยาเสพติดแล้วให้ลดน้อยลงหรือเลิกใช้ยาโดยเด็ดขาด โดยใช้วิธีการให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีการวางมาตรฐานแทรกแซง บำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพ ผู้ติดยาเสพติดที่ใช้ยามานานจนติด

2. องค์ประกอบในส่วนของ “ยา”

จากข้อมูลสถานการณ์ยาเสพติดในภาพรวมของประเทศไทยได้แพร่กระจาย ออกไปทุกพื้นที่ของประเทศ เนื่องจากมีการลักลอบนำยาเสพติดจากชายแดนลาวและพม่าเข้าสู่ประเทศไทยทางภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่อง โดยตัวยาที่แพร่ระบาดมากที่สุด คือ ยาบ้า โดยเฉพาะพื้นที่ภาคกลาง กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ซึ่งเป็นจุดพักคอย จุดติดต่อส่งมอบยาเสพติด รองลงมาได้แก่ กัญชา ไอซ์ เอ็กซ์ตาซี และพืชกระท่อมที่มีการแพร่ระบาด รุนแรงมากขึ้น ในพื้นที่ภาคใต้รวมถึงพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประกอบกับภาวะทางสังคมและเศรษฐกิจ ที่ตกต่ำ มีคนตกงานมากขึ้น ทำให้คนตกงานดิ้นรนหารายได้ ซึ่งหนทางหนึ่งที่ทำเงินได้ง่ายและรวดเร็ว คือ การค้ายาเสพติด ทำให้ยาเสพติดไปถึงมือผู้บริโภคมากขึ้นและสะดวกขึ้นในการดำเนินงานแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มุ่งดำเนินการกับตัวยา จึงเป็นการลดปริมาณยาเสพติดในสังคม โดยจะสกัดไม่ให้ยาเสพติดแพร่ถึงมือผู้ใช้ด้วยการใช้อำนาจทางกฎหมายในการปราบปรามและควบคุมยาเสพติดที่เป็นอันตรายต่อประชาชน และลดจำนวนหรือปริมาณยาเสพติด โดยการทำลายหรือลดพื้นที่ที่มีการปลูกพืชเสพติดโดยการใช้มาตรการพัฒนาพื้นที่ที่มีปัญหาการปลูกพืชเสพติด และใช้มาตรการปราบปราม ตัดฟัน ทำลายและปฏิบัติทางจิตวิทยากับพื้นที่ที่มีการลักลอบปลูกพืชเสพติด

3. องค์ประกอบในส่วนของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวคนมีอิทธิพลต่อคนในอันที่จะผลักดันให้คนหันไปใช้ยา เสพติดได้ โดยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น แหล่งที่อยู่อาศัยที่มีความแออัด และเสื่อมโทรม เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข รวมถึงสภาพครอบครัวมีปัญหาเรื่องรายได้และค่าใช้จ่ายอันเนื่องมาจากความไม่มั่นคงทางอาชีพ ปัญหาความแตกแยกในครอบครัว การละเมิดสิทธิเด็ก ปัญหาการค้าประเวณี นอกจากนี้ความต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนในโรงเรียน ที่ทำงานหรือในชุมชน ซึ่งเป็นกลุ่มอิทธิพลที่มีผลต่อระบบความคิดและการกระทำของบุคคล ทำให้เกิดการสร้างค่านิยมเฉพาะแบบซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีส่วนในการโน้มน้าวให้คนในสังคมหันเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดแทบทั้งสิ้น

การแก้ปัญหายาเสพติดให้เกิดผลสำเร็จนั้นต้องจัดการองค์ประกอบทั้ง 3 ประการอย่างจริงจังและต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด คือ องค์ประกอบในส่วนของ “คน” นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดโดยการสร้างให้คนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด รู้จักการป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากปัญหายาเสพติด ไม่ว่าจะอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีแต่ยาเสพติด หรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการติดยา ถ้าบุคคลนั้นมีภูมิคุ้มกันก็จะสามารถนำตนเองให้รอดพ้น จากปัญหายาเสพติดได้

สาเหตุของการติดยาเสพติด

สาเหตุของการติดยาเสพติดนั้น ได้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดสรุปสาเหตุ และจำแนกเป็น 4 สาเหตุไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2552)

1. สาเหตุที่เกิดจากความรู้อาจไม่ถึงการณ์

1.1 อายากทดลอง เกิดจากความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นนิสัยของคนโดยทั่วไป และโดยที่ไม่คิดว่าตนจะติดสิ่งเสพติดนี้ได้จึงไปทำการทดลองใช้สิ่งเสพติดนั้น ในการทดลองใช้ครั้งแรก ๆ อาจมีความรู้สึกดีหรือไม่ดีก็ตาม ถ้ายังไม่ติดสิ่งเสพติดนั้นก็อาจประมาทไปทดลองใช้สิ่งเสพติดนั้นอีกจนในที่สุดก็ติดสิ่งเสพติดนั้นหรือถ้าไปทดลองใช้สิ่งเสพติดบางชนิด เช่น เฮโรอีน แม้จะเสพเพียงครั้งเดียวก็อาจทำให้ติดยาเสพติดได้

1.2 ความคึกคะนอง คนบางคนมีความคึกคะนอง ชอบพูดอวดเก่งเป็นนิสัย โดยเฉพาะวัยรุ่นมักจะมีนิสัยดังกล่าว คนพวกนี้อาจแสดงความเก่งกล้าของตนในกลุ่มเพื่อนโดยการแสดงการใช้สิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ เพราะเห็นแก่ความสนุกสนานตื่นเต้นและให้เพื่อนฝูงยอมรับว่า ตนเก่ง โดยมีได้คำนึงถึงผลเสียหายหรืออันตรายที่จะเกิดขึ้นในภายหลังในที่สุดตนเองก็กลายเป็นคนติดสิ่งเสพติดนั้น

1.3 การชักชวนของคนอื่น อาจเกิดจากการเชื่อตามคำชักชวนโฆษณา ของผู้ขายสินค้าที่เป็นสิ่งเสพติดบางชนิด เช่น ยากระตุ้นประสาทต่าง ๆ ยาขยัน ยาม้า ยาบ้า เป็นต้น โดยผู้ขายโฆษณาสรรพคุณของสิ่งเสพติดนั้นว่ามีคุณภาพดีสารพัดอย่าง เช่น ทำให้มีกำลังวังชา ทำให้มีจิตใจแจ่มใส ทำให้มีสุขภาพดี ทำให้มีสติปัญญาดี สามารถรักษาโรคได้บางชนิด เป็นต้น ผู้ที่เชื่อคำชักชวนโฆษณาดังกล่าว จึงไปซื้อตามคำชักชวนของเพื่อนฝูง ซึ่งโดยมากเป็นพวกที่ติดสิ่งเสพติดนั้นอยู่แล้วด้วยความเกรงใจเพื่อนหรือเชื่อเพื่อนหรือต้องการแสดงว่าตนเป็นพวกเดียวกับเพื่อน จึงใช้สารเสพติดนั้น

1.4 สาเหตุที่เกิดจากการถูกหลอกลวง ปัจจุบันนี้มีผู้ขายสินค้าประเภท อาหาร ขนมหรือเครื่องดื่มบางรายใช้สิ่งเสพติดผสมลงในสินค้าที่ขาย เพื่อให้ผู้ซื้อสินค้านั้นไปรับประทาน เกิดการติดอยากมาซื้อไปรับประทานอีก ซึ่งในกรณีนี้ผู้ซื้ออาหารนั้นมารับประทาน จะไม่รู้สึกรู้ว่าตนเองเกิดการติดสิ่งเสพติดขึ้นแล้ว รู้เพียงแต่ว่าอยากรับประทานอาหาร ขนมหรือเครื่องดื่มที่ซื้อจากร้านนั้น ๆ กว่าจะทราบก็ต่อเมื่อตนเองรู้สึกผิดปกติต่อความต้องการจะซื้ออาหารจากร้านนั้นมารับประทานหรือก็ต่อเมื่อมีอาการเสพติดรุนแรงและมีสุขภาพเสื่อมลง

2. สาเหตุที่เกิดจากความเจ็บป่วย

2.1 คนที่มีอาการป่วยทางกายเกิดขึ้นเพราะสาเหตุต่าง ๆ เช่น ได้รับความเจ็บรุนแรงเป็นแผลเรื้อรัง มีความเจ็บปวดอยู่เป็นประจำเป็นโรคประจำตัวบางอย่าง เป็นต้น ทำให้ได้รับความทุกข์ทรมานมาก หรือเป็นโรคประจำตัวบางอย่าง เป็นต้น ทำให้ได้รับความทุกข์ทรมานนั้น ซึ่งวิธีหนึ่งที่ทำให้ได้ง่าย คือ การรับประทานยาที่มีฤทธิ์ระงับอาการเจ็บปวดนั้นได้ ซึ่งไม่ใช่เป็นการรักษาที่เป็นต้นเหตุของความเจ็บป่วย เพียงแต่ระงับอาการเจ็บปวดให้หมดไป หรือลดน้อยลงได้ชั่วคราว เมื่อฤทธิ์ยาหมดไปก็จะกลับเจ็บปวดใหม่ ผู้ป่วยก็จะใช้ยานั้นอีก เมื่อทำเช่นนี้ไปนาน ๆ เกิดอาการติดยานั้นขึ้น

2.2 ผู้ที่มีจิตใจไม่ปกติ เช่น มีความวิตกกังวล เครียด มีความผิดหวังในชีวิต มีความเศร้า สลดเสียใจ เป็นต้น ทำให้สภาวะจิตใจไม่เป็นปกติ จนเกิดอาการป่วยทางจิตได้ชั่วขณะหนึ่ง มารับประทานแต่ไม่ได้รักษาที่ต้นเหตุ เมื่อยาหมดฤทธิ์ จิตใจก็จะกลับเครียดอีกและผู้ป่วยก็จะเสพสิ่งเสพติด ถ้าทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ก็จะทำให้ผู้นั้นติดยาเสพติดในที่สุด

2.3 การไปซื้อยามารับประทานเองโดยไม่ทราบสรรพคุณยาที่แท้จริง ขนาดยาที่ควรรับประทาน การรับประทานยาเกินจำนวนกว่าที่แพทย์ได้สั่งไว้ การรับประทานยาบางชนิดมากเกินไป ขนาดหรือรับประทานติดต่อกันนาน ๆ บางครั้งอาจมีอาการถึงตายได้หรือบางครั้งทำให้เกิด การเสพติด ยานั้นได้

3. สาเหตุอื่น ๆ

3.1 การอยู่ใกล้แหล่งขายหรือใกล้แหล่งผลิตหรือเป็นผู้ขายหรือผู้ผลิตเอง จึงทำให้มีโอกาสติดสิ่งเสพติดให้โทษนั้นมากกว่าคนทั่วไป เมื่อมีเพื่อนสนิทหรือพี่น้องที่ติดสิ่งเสพติดอยู่ นั้นย่อมได้เห็นวิธีการเสพของผู้ที่อยู่ใกล้ชิด รวมทั้งเห็นพฤติกรรมต่าง ๆ ของเขามาด้วย และยังอาจได้รับคำแนะนำหรือชักชวนจากผู้เสพด้วยจึงมีโอกาสติดได้

3.2 คนบางคนอยู่ในสภาพที่มีปัญหา หรือว่างงาน ยากจน ค่าใช้จ่ายเพิ่มโดยมีรายได้ลดลงหรือคงที่มีหนี้สินมาก ฯลฯ เมื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ไม่ได้ก็หันไปใช้สิ่งเสพติดช่วยผ่อนคลายความรู้สึกในความทุกข์ยากต่าง ๆ เหล่านี้ แม้จะรู้ว่าเป็นชั่วคราวช่วยยามก็ตาม เช่น กลุ่มใจที่เป็นหนี้คนอื่น ก็ไปกินเหล้าหรือสูบบุหรี่มาให้มาเพื่อที่จะได้ลืมเรื่องหนี้สิน บางคนต้องการรวยรายได้เพิ่มขึ้น โดยพยายามทำงานให้หนักและมากขึ้น ทั้ง ๆ ที่ร่างกายอ่อนเพลียมาก จึงรับประทานยากระตุ้นประสาท เพื่อให้สามารถทำงานต่อไปได้ เป็นต้น ถ้าทำอยู่เป็นประจำทำให้ติดสิ่งเสพติดนั้นได้

3.3 การเลียนแบบการที่ไปเห็นผู้ที่ตนสนิทสนมรักใคร่ หรือเพื่อน จึงเห็นว่าเป็นสิ่งน่าลอง เป็นสิ่งเก๋ เป็นสิ่งแสดงความเป็นพวกเดียวกัน จึงไปทดลองใช้สิ่งเสพติดนั้นจนติด

3.4 คนบางคนมีความผิดหวังในชีวิตตนเอง ในชีวิตครอบครัวหรือผิดหวังในชีวิตสังคม เพื่อเป็นการประชดตนเองหรือคนอื่น จึงไปใช้สิ่งเสพติดจนติดทั้ง ๆ ที่ทราบว่าเป็นสิ่งไม่ดีก็ตาม จากสาเหตุหลัก ๆ อยู่ 4 ประการ คือ ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ การถูกหลอกลวง การเจ็บป่วย และสาเหตุอื่น ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยเสี่ยงที่ควรจะต้องป้นทั้งสิ้น

3.3 ยาเสพติดที่แพร่ระบาดในประเทศไทย

ยาเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย ได้แก่ ฝิ่น พืชกระท่อม กัญชา มอร์ฟิน เฮโรอีน สารระเหย ยาบ้า เมทแอมเฟตามีน ยาไอ้ ยาเค โคลเคน ไอซ์ แอลเอสดี ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2552)

1. ฝิ่น (Opium) เป็นพืชล้มลุกชนิดหนึ่ง ชอบขึ้นในภูมิประเทศที่เป็นป่าเขา และบริเวณที่ราบสูงที่มีอากาศหนาวเย็น ต้นฝิ่นจะมีดอก และจะเจริญเติบโตเป็นผลฝิ่นต่อไป เมื่อผลฝิ่นแก่ ใช้มีดกรีดจะได้ยางฝิ่นมีลักษณะเป็นสีขาวข้น เมื่อถูกอากาศจะมีสีคล้ำลงกลายเป็นยางเหนียวสีน้ำตาลไหม้ หรือสีดำ มีกลิ่นเหม็นเขียว รสขม เรียกว่าฝิ่นดิบ เมื่อนำไปเคี้ยวกับน้ำด้วยความร้อนจะได้ฝิ่นสุก มีกลิ่นเฉพาะเพื่อใช้ในการสูบ หรือนำไปสังเคราะห์ทำยาชนิดอื่น อาการของผู้เสพ จะเกิดอาการเคลิบเคลิ้ม สมองทำงานช้าลง ง่วง เชื่องซึม ใจลอย ไม่รู้สึก เบื่ออาหาร ชีพจรเต้นช้า ม่านตาหด กดฮอร์โมนเพศ กดภูมิคุ้มกันของร่างกาย ทำให้ติดเชื้อโรคได้ง่าย เมื่อขาดยาหรืออดยาจะมีอาการค่อนข้างรุนแรง คือ กระวนกระวาย หงุดหงิด โกรธง่าย ตกใจง่าย กล้ามเนื้อกระตุก ปวดหลัง ท้องเดิน อาเจียน บางรายถ่ายเป็นเลือด ม่านตาขยาย นอนไม่หลับ หายใจหอบและถี่ ซึ่งลักษณะการขาดยาหรืออดยานี้ จะรุนแรงมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับขนาด และระยะเวลาที่ใช้ยาเสพติดชนิดนั้น ๆ

2. พืชกระท่อม (Kratom) เป็นพืชเสพติดที่พบมากในทวีปเอเชีย โดยเฉพาะประเทศอินเดีย และประเทศไทย มีลักษณะเป็นต้นไม้ยืนต้นขนาดกลาง มีแก่นเป็นเนื้อไม้แข็ง ใช้ส่วนใบในการเสพ ใบมีลักษณะคล้ายใบกระดังงาหรือใบฝรั่ง ต้นกระท่อมมี 2 ชนิด คือ ชนิดที่มีก้านและเส้นใบ เป็นสีแดงเรื่อ ๆ และชนิดที่มีต้นสีเขียวใบสีเขียว ดอกกลมโตเท่าผลพุทราล้อมรอบด้วยใบเกสรสีแดงเรื่อ ๆ คล้ายดอกกระถิน มีชื่อเรียกต่าง ๆ เช่น กระท่อมโคก กระท่อมพาย เป็นต้น พืชกระท่อมออกฤทธิ์ทั้งกระตุ้นประสาทและกดประสาท ผลต่อร่างกายเมื่อเสพพืชกระท่อม จะทำให้หายปวดเมื่อยตามตัว มีความสุข สามารถทำงานได้ทนทาน ทนแดดได้ดี นอกจากนี้ พืชกระท่อมยังมีฤทธิ์กดประสาททำให้ประสาทมึนชา สำหรับคนที่เสพครั้งแรกมักมีอาการมึนงง คอแห้งคลื่นไส้ อาเจียน ฤทธิ์ของพืชกระท่อมสามารถอยู่ได้นาน 3 - 4 ชั่วโมง และเมื่อเสพเข้าไปนาน ๆ จะทำให้ผิวหนังไหม้เกรียมคล้ายคนที่ถูกแดดจัด ๆ และจะมีอาการท้องผูกเป็นประจำ อุจจาระเป็นเม็ดสีเขียวคล้ายมูลแพะ เมื่อหยุดเสพจะมีอาการหงุดหงิด กระวนกระวาย ซึมเศร้า มึนงง ปวดเมื่อยตามข้อและกล้ามเนื้อขา บั่นแอว มีอาการอ่อนเพลีย เกียจคร้าน เบื่ออาหาร และนอนไม่หลับ

3. กัญชา (Cannabis) กัญชาเป็นพืชล้มลุก ลำต้นสูงประมาณ 2 - 4 ฟุต ลักษณะใบจะแยกออกเป็นแฉกประมาณ 5 - 8 แฉก คล้ายใบมันสำปะหลัง ที่ขอบใบจะมีรอยหยัก ออกดอกเป็นช่อเล็ก ๆ ตามง่ามของกิ่ง และก้าน ส่วนที่นำมาเสพ ได้แก่ กิ่ง ก้าน ใบ และยอดช่อดอกกัญชา โดยนำมาตากหรืออบแห้ง แล้วบดหรือหั่นให้เป็นผงหยาบ ๆ มายัดใส่บุหรี่สูบ หรืออาจสูดดมด้วยกล่อ่ง หรือบ้องกัญชา บ้างก็ใช้เคี้ยวหรือผสมลงในอาหารรับประทาน กัญชามีฤทธิ์ทั้ง กระตุ้นประสาท กดประสาท และหลอนประสาท สารออกฤทธิ์ที่อยู่ใน ใบกัญชามีหลายชนิด แต่สารที่สำคัญที่สุดที่มีฤทธิ์ต่อสมอง และทำให้ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจเปลี่ยนแปลงไป คือ เตตราไฮโดรแคนนาบินอล (Tetrahydrocannabinol) sinv THC ที่มีอยู่มาก ในยอดช่อดอกกัญชา ซึ่งสาร THC นี้ ในเบื้องต้นจะออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ทำให้ผู้เสพตื่นเต้น ช่างพูดและหัวเราะตลอดเวลา ต่อมากดประสาททำให้ผู้เสพมีอาการคล้ายเมาเหล้าอย่างอ่อน ๆ เชื่องซึมและง่วงนอน หากเสพเข้าไปในปริมาณมาก ๆ จะหลอนประสาททำให้เห็นภาพลวงตา หูแว่ว ความคิดสับสนควบคุมตัวเองไม่ได้

4. มอร์ฟีน (Morphine) เป็นอัลคาลอยด์ (Alkaloid) ของฝิ่นที่สำคัญที่สุด ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้ฝิ่นมีฤทธิ์ ทำให้มีนิเมา ฝิ่นชั้นดีจะมีมอร์ฟีนประมาณ 10 - 16 เปอร์เซ็นต์ ฝิ่นหนัก 1 ปอนด์ นำมาสกัดจะได้มอร์ฟีนประมาณ 0.22 ออนซ์ หรือประมาณ 66 กรัม มอร์ฟีนมีลักษณะ 2 รูป คือ รูปอิสระ (Free) และรูปเกลือ (Salt) สำหรับที่มีลักษณะเป็นรูปของเกลือ ได้แก่ ซัลเฟต (Sulfate) ไฮโดรคลอไรด์ (Hydrochloride) อาซิเตท (Acetate) และทาร์เตรท (Tartrate) ในปัจจุบันมอร์ฟีนสามารถทำขึ้นได้โดยการสังเคราะห์ด้วยกรรมวิธีทางเคมีแล้ว ๆ

5. เฮโรอีน (Heroin) เป็นยาเสพติดที่ได้จากการสังเคราะห์ทางเคมีระหว่าง มอร์ฟีนกับ สารเคมีบางชนิด เช่น อาเซติกแอนไฮไดรด์ (Acetic anhydride) หรืออาเซทิลคลอไรด์ (Acetyl chloride) หรือเอทิลิดีนไดอะเซเตท (Ethylidene diacetate) และนำมาใช้ทดแทนมอร์ฟีนอย่าง แพร่หลาย หลังจากที่มีการใช้ในวงการแพทย์มานานถึง 18 ปี จึงทราบถึงอันตรายและผลที่ทำให้เกิด การเสพติดให้โทษที่ร้ายแรง เฮโรอีนออกฤทธิ์แรงกว่ามอร์ฟีนประมาณ 4 - 8 เท่า และออกฤทธิ์แรงกว่าฝิ่นประมาณ 30 -90 เท่า โดยทั่วไปเฮโรอีนจะมีลักษณะเป็นผงสีขาว สีนวลหรือสีครีม มีรสขม ไม่มีกลิ่น ผลต่อร่างกายเมื่อเสพเข้าไปทำให้มีอาการปวดกล้ามเนื้อ ปวดกระดูก ปวดตามข้อ ปวดหลัง ปวดบั่นแอว

มีนงง ปวดหัวอย่างรุนแรง หงุดหงิด ฟุ้งซ่าน นอนไม่หลับ กระสับกระส่าย หายใจไม่ออก จุกแน่นในอก คล้ายใจจะขาด อ่อนเพลียอย่างหนัก หมดเร็วแรง มีอาการหนาว ๆ ร้อน ๆ อึดอัด ทुरนทुरาย ม่านตาดำหดเล็กลง บางรายมีอาการชักตาตั้ง น้ำลายฟูมปาก ประสาทเสื่อมความจำเสื่อม

6. สารระเหย มีลักษณะเป็นของเหลว ซึ่งระเหยได้ง่ายและรวดเร็วในอากาศ ส่วนมากจะใส ไม่มีสี ไม่มีตะกอน มีกลิ่นหอมหรือกลิ่นเฉพาะตัว ละลายได้ดีในไขมัน มีสารประกอบสำคัญ คือ โทลูอิน (Toluene) ซึ่งพบในกาวแล็กเกอร์ ทินเนอร์ น้ำมันเบนซิน ยาล้างเล็บ น้ำมันผสมสี น้ำมันก๊าด สีกระป๋องสำหรับพ่น เป็นต้น สารระเหยจะออกฤทธิ์กดระบบประสาท มีวิธีการเสพหลายวิธี เช่น ชุบสำลีหรือผ้าจ่อจุ่มสุดดม หรือใส่ถุงพลาสติกเพื่อสูดดมเอาไอระเหยในถุงเข้าปอด เมื่อสูดดมเข้าไปมาก ๆ จะทำให้มีอาการเคลิบเคลิ้ม ศีรษะเบาหวิว ตื่นเต้น ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ กล้ามเนื้อทำงานไม่ประสานกัน ระบบประสาทอัตโนมัติ (Automatic nervous system) ถูกกด สุขภาพทรุดโทรม ไม่มีแรง ทำลายสมอง ทำลายระบบทางเดินหายใจ ระบบโลหิต ระบบกล้ามเนื้อ และระบบสืบพันธุ์

7. ยาบ้าเมทแอมเฟตามีน (Methamphetamine) ยาบ้าเมทแอมเฟตามีน มีลักษณะ เป็นยาเม็ดกลมแบนขนาดเล็ก เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 6 - 8 มิลลิเมตร มีสีต่าง ๆ กัน คือ สีส้ม สี น้ำตาล สีม่วง สีชมพู สีเทา สีเหลือง และสีเขียว มักมีสัญลักษณ์ปรากฏอยู่เป็นเม็ดยา ได้แก่ M, TG, WY, R, 99 หรืออาจเป็นลักษณะของเส้นแบ่งครึ่งเม็ด เป็นต้น ซึ่งสัญลักษณ์เหล่านี้อาจปรากฏบน เม็ดยาด้านหนึ่ง หรือทั้งสองด้านก็ได้ ในยาบ้า 1 เม็ด มักจะประกอบด้วย เมทแอมเฟตามีนประมาณ 30 เปอร์เซ็นต์ กาเฟอีน ประมาณ 60 เปอร์เซ็นต์ แป้งและสารอื่น ๆ ประมาณ 10 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย ในระยะแรกจะออกฤทธิ์ทำให้ร่างกายตื่นตัว หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง ใจ สั่น ประสาทตึงเครียด แต่เอหมดฤทธิ์ยาจะรู้สึกอ่อนเพลียมากกว่าปกติ ประสาทล้า ทำให้การตัดสินใจช้าและผิดพลาดเป็นเหตุให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงได้ ถ้าใช้ติดต่อกันเป็นเวลานานจะทำให้สมองเสื่อม เกิดอาการประสาทหลอน เห็นภาพลวงตา หวาดระแวง คลุ้มคลั่ง เสียสติ เป็นบ้า อาจทำร้ายตนเองและผู้อื่นได้ ในกรณีที่ได้รับยาในปริมาณมาก (Overdose) จะไปกดประสาท และระบบ หายใจทำให้หมดสติ และถึงแก่ความตายได้

8. ยาอี (Ecstasy) ยาอีมีชื่อสากลว่า (Ecstasy) มีลักษณะทั้งที่เป็นเม็ดและแคปซูล ส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นเม็ดกลมแบน หนา 0.3 - 0.4 ซม. เส้นผ่านศูนย์กลาง 0.8 - 1.2 ซม. ผิวเรียบด้านหนึ่ง หรืออาจจะมีขีดตรงกลางและอีกด้านหนึ่ง จะพิมพ์เป็นรูปภาพต่าง ๆ เช่น ฟีลล์อ กระต่าย (PlayBoy) หรือรูปที่เป็นโลโก้ของสินค้ายี่ห้อต่าง ๆ หรือพิมพ์เป็นอักษร เช่น CU, OK เสพโดยการกิน จะออกฤทธิ์ภายใน 45 นาที นานประมาณ 6 - 8 ชั่วโมง ยาอีจะออกฤทธิ์ 2 ลักษณะ คือ กระตุ้นระบบประสาทระยะสั้น ๆ หลังจากนั้นจะหลอนประสาทอย่างรุนแรง ฤทธิ์ของยาจะทำให้ผู้เสพรู้สึกร้อน เหงื่อออกมาก หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง การได้ยินและการมองเห็นแสงสีต่าง ๆ ผิดไปจากความเป็นจริง เคลิบเคลิ้ม ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ การเสพเพียง 1 - 2 ครั้ง ก็สามารถทำลายระบบภูมิคุ้มกันกันของร่างกาย ส่งผลให้ผู้เสพมีโอกาสติดเชื้อโรคได้ง่าย และยังทำลายเซลล์สมอง ส่วนที่ทำหน้าที่สังสารซีโรโทนิน (Serotonin) ซึ่งเป็นสาระสำคัญในการควบคุมอารมณ์ให้มีความสุข ซึ่งผลจากการทำลายดังกล่าวจะทำให้ผู้เสพเข้าสู่สภาวะของอารมณ์ที่เศร้าหมองหดหู่อย่างมาก

และมีแนวโน้มการฆ่าตัวตายสูงกว่าคนปกติ การใช้ยาในปริมาณที่มากเกินไปจะเป็นสาเหตุของความดันโลหิตสูง หัวใจเต้นเร็วอุณหภูมิในร่างกายสูงขึ้น บางรายถึงกับเสียชีวิตเนื่องจากร่างกายสูญเสียน้ำมาก

9. ยาเค หรือเคตามีน (Ketamine) ยาเค หรือเคตามีน (Ketamine) หรือ เคตาวา (Ketava) หรือ เคตาลา (Ketalar) ถูกสังเคราะห์ขึ้น เพื่อใช้เป็นยาสลบในทางการแพทย์ มีชื่อเรียกในวงการแพทย์ว่า “Katamine HCl” มีลักษณะเป็นผงสีขาว และน้ำบรรจุอยู่ในขวดสีขาว การนำไปใช้นั้น ปกติแพทย์จะฉีดเข้าเส้นเลือดในอัตรา 1 ถึง 2 มิลลิกรัมต่อน้ำหนักตัว 1 กิโลกรัม โดยยาจะออกฤทธิ์ทำให้หมดสติภายในเวลา 1 นาที หรืออาจใช้วิธีฉีดเข้ากล้ามเนื้อ แต่วิธีนี้จะใช้ปริมาณยามากกว่า การฉีดเข้าเส้นเลือดประมาณ 3 เท่า อาการหมดสติจากการใช้ยาเคจะเป็นอยู่นานประมาณ 10 - 15 นาทีเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ ยาเคจึงถูกนำมาใช้ในกรณีของการผ่าตัดที่ใช้ระยะเวลาสั้น ๆ หรือใช้ทำให้ผู้ป่วยสลบก่อนที่จะผ่านไปสู่ยาสลบชนิดอื่น นอกจากนี้ยาเคสามารถใช้สูดดมแทนโคเคน ส่วนยาเคชนิดน้ำสำหรับฉีดได้ถูกนำมาแปรรูปเพื่อใช้ในการสูบหรือใช้ตี๋มหรือการทำเป็นผง โดยการระเหยน้ำออกด้วยความร้อนจนเหลือเป็นผงสีขาว หรือขาวคล้ำ เมื่อนำมาบดหรือใช้พลาสติกแข็งขูดเป็นผงจะมีลักษณะคล้ายโคเคนเรียก Special K ซึ่งสามารถนำใส่เครื่องตี๋ม หรือสูด หรือฉีด รูปแบบที่เป็นผงใช้เสฟโดยนิต์ยาที่รูดมูกข้างละ 20 มิลลิกรัม เสฟซ้ำ 3 - 4 ครั้ง โดยทิ้งช่วงเสฟครั้งละ 5 - 10 นาที จนได้ฤทธิ์ของยาที่ต้องการ ยาเคเป็นยาที่ออกฤทธิ์หลอนประสาทอย่างรุนแรง เมื่อเสฟเข้าไปจะรู้สึกเคลิบเคลิ้ม รู้สึกว่าตนเองมีอำนาจพิเศษ มีอาการสูญเสียกระบวนการทางความคิด สับสน การรับรู้ และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมทั้ง ภาพ แสง สี เสียง จะเปลี่ยนแปลงไป ตาตาย ร่างกายเคลื่อนไหวไม่สัมพันธ์กันหากใช้ปริมาณมากจะเกิดอาการหายใจติดขัด อาการที่ไมพึงประสงค์เหล่านั้น จะปรากฏให้เห็นคล้ายกับอาการทางจิต ซึ่งหากใช้ติดต่อกันเป็นเวลานานจะปรากฏเช่นนี้บ่อย ๆ เรียกว่า แฟลชแบ็ค (Flashbacks) ซึ่งทำที่สุดแล้วจะทำให้ผู้เสฟประสบกับสภาวะโรคจิตและกลายเป็นคนวิกลจริตได้

10. โคเคน (Cocaine) โคเคน หรือโคคาอิน เป็นสารอัลคาลอยด์ ที่สกัดได้จากใบของต้นโคคา ซึ่งเป็นต้นไม้ ที่นิยมปลูกปลุกมากในประเทศแถบอเมริกาใต้ เช่น เปรู โบลิเวีย และโคลัมเบีย เป็นต้น ในใบโคคา จะมีโคเคนอยู่ประมาณ 2 % โคเคนที่พบในประเทศไทยจะมีอยู่ 2 ชนิด ได้แก่ โคเคนชนิดผงมีลักษณะ เป็นผงละเอียดสีขาว รสขม ไม่มีกลิ่น และโคเคนชนิดที่เป็นก้อนผลึก โดยทั่วไปมีวิธีการนำโคเคนเข้าสู่ร่างกายได้ 4 ทาง ได้แก่ ทางปาก ทางโพรงจมูก ทางเส้นเลือด และทางระบบหายใจ ดังนั้นการเสฟโคเคนจะมีการกระทำใน 4 ลักษณะ ได้แก่ การกิน การนิต์ ซึ่งเป็นการเสฟทางโพรงจมูก การฉีดเข้าเส้น เลือด การสูบโดยใช้โคเคนแห้งที่นำมาแปรรูปเป็นไอหรือควัน ซึ่งจะทำให้ออกฤทธิ์ได้เร็วใกล้เคียง กับการฉีด โดยโคเคนจะออกฤทธิ์ได้เร็วหรือช้าเพียงใดขึ้นอยู่กับความเร็วของการดูดซึมเข้าสู่ร่างกาย โคเคนจะออกฤทธิ์กระตุ้นระบบประสาท ทำให้ผู้เสฟหัวใจเต้นแรง ความดันโลหิตสูง กระวนกระวาย ตัวร้อน มีไข้ นอนไม่หลับ มีอาการซึมเศร้า ประสาทหลอน การเสฟโคเคนเป็นระยะเวลานานเป็น ผลให้ผนังจมูกขาดเลือด ทำให้เยื่อโพรงจมูกฝ่อ หรือขาดหรือทะลุ ระบบสมองถูกกระตุ้นอย่าง รุนแรง ทำให้เกิดอาการชัก มีเลือดออกในสมอง ทำให้เนื้อสมองตายเป็นบางส่วน และหัวใจถูกกระตุ้น หนัก กล้ามเนื้อหัวใจเสื่อมทำให้หัวใจล้มเหลวได้

11. ไอซ์ (Ice) หรือเมทแอมเฟตามีนไฮโดรคลอไรด์ คือ เมทแอมเฟตามีนในรูปผลึกใสเหมือนน้ำแข็ง มีความบริสุทธิ์สูง ไม่มีกลิ่น สังเคราะห์จากสารอีเฟดริน (Ephedrine) หรือ ซูโดอีเฟดริน (Pseudoephedrine) ส่วนมากจะพบเป็นผลึกใส ไอซ์เป็นยาเสฟติดที่เมื่อเผาไหม้แล้วจะไม่มีกลิ่น

จึงทำให้เป็นที่นิยมของผู้เสพยาเสพติด เนื่องจากการเสพไอซ์ไม่มีกลิ่นผิดปกติเหมือนกัญชา อีกสาเหตุหนึ่ง คือ ไอซ์มีราคาถูกกว่าโคเคนมากและให้ผลด้านการเปี่ยมสุขนานกว่า ไอซ์ออกฤทธิ์กระตุ้นระบบประสาท ทำให้ผู้เสพยารู้สึกเปี่ยมสุขทั้งร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรง ฤทธิ์ของยาจะคงอยู่ระหว่าง 4 - 14 ชั่วโมง ขึ้นอยู่กับวิธีการเสพ และปริมาณที่เสพ หลังจากนั้น จะเกิดอาการตาแข็ง นอนไม่หลับ นอกจากนี้การเสพไอซ์ส่งผลให้ตาพร่ามัว ริมฝีปากแห้ง หัวใจเต้นไม่สม่ำเสมอ ปวดและไตทำงาน ผิดปกติ น้ำหนักลดอย่างรวดเร็ว ปวดศีรษะรุนแรง เวียนศีรษะ หน้ามืด หงุดหงิด กระวนกระวาย อารมณ์รุนแรง ก้าวร้าว หุนหัน เหงื่อออกมาก อุณหภูมิ ของร่างกายสูงขึ้น ทำลายสมอง สมาธิสั้น จิต บกพร่อง หวาดระแวง เพื่อ คลั่ง กลัวคนทำร้าย เก็บตัว

12. แอลเอสดี (LSD.) เป็นสารที่นำมาจากไลเซอร์จิก แอซิกและไดเอทิลามิเค์เรียกชื่อว่า ไลเซอร์จิก แอซิก ไดเอทิลามิเค์ มีลักษณะเป็นผงสีขาวไม่มีรส ไม่มีกลิ่น อาการของผู้เสพ จะมีอาการคันที่ฝ่ามือ ชา คลื่นไส้ อาเจียน เบื่ออาหาร หน้าแดง อุณหภูมิในร่างกายสูง ระดับน้ำตาลในเลือดสูง ผู้เสพจะมีความรู้สึกสองอย่างในขณะเดียวกัน ดีใจกับเสียใจ สุขกับทุกข์ ไม่สามารถควบคุมสมาธิได้ เมื่อเสพยาไปแล้ว จะมีสภาพจิตใจสับสนวุ่นวาย ผู้ติดยาอาจเป็นโรคจิตเภท อาจฆ่า ตัวตายได้

3.4 โทษและวิธีป้องกันยาเสพติด

ยาเสพติดทุกประเภทนอกจากจะเป็นอันตรายต่อร่างกายและสมองแล้วยังก่อให้เกิดอันตรายต่อตัวผู้เสพแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ ดังนี้

โทษของยาเสพติด

คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (กรมสามัญศึกษา, 2540) กล่าวถึงโทษพิษภัยอันเกิดจากการใช้ยาเสพติด นอกจากจะมีผลกระทบโดยตรงก่อให้เกิดโทษต่อร่างกายและจิตใจของผู้เสพเองแล้ว ยังก่อให้เกิดผลกระทบทางอ้อมต่อระบบครอบครัว ระบบสังคม และประเทศชาติได้ ดังนี้

1. โทษต่อผู้เสพ ฤทธิ์ของยาเสพติดจะมีผลต่อระบบประสาทและอวัยวะต่าง ๆ ของผู้ที่เสพ ทำให้สุขภาพร่างกายทรุดโทรม เช่น มีรูปร่างผอม ชูบซิด ผิวดำ ไม่มีแรง อ่อนเพลียง่าย สมองเสื่อม ความคิดความจำสับสน และเป็นโรคติดต่ออื่น ๆ ได้ง่าย เช่น โรคตับอักเสบ ไตอักเสบ โรคระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ โรคกระเพาะปอด ภูมิคุ้มกันต่ำในร่างกายจะลดลง มีสภาวะทางจิตไม่ปกติ สมรรถภาพทางจิตเสื่อม อารมณ์แปรปรวนง่าย ซึมเศร้า วิตกกังวล ความรู้สึกฟุ้งซ่าน ซึ่งผลร้ายที่เกิดขึ้นดังกล่าวจะผลักดันให้ผู้เสพยาเสพติดกลายเป็นบุคคลที่ไร้สมรรถภาพทั้งร่างกายและจิตใจในการดำเนินชีวิตในสังคม ขาดความเชื่อมั่นไม่สนใจตนเอง ไม่สนใจการเรียน การทำงาน และอาจประสบอุบัติเหตุได้ อันเนื่องมาจากฤทธิ์ของยาเสพติดที่มีผลต่อระบบประสาทและสมอง

2. โทษต่อครอบครัว การติดยาเสพติดนอกจากจะทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเองและครอบครัวแล้วยังทำให้ผู้เสพกลายเป็นบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อครอบครัว ไม่หวังใยดูแลครอบครัวอย่างที่เคยปฏิบัติ ทำให้สภาพครอบครัวขาดความอบอุ่น ผู้เสพต้องนำเงินมาซื้อยาเสพติด บางรายอาจต้องนำเงินไปรักษาตนเองจากโรคร้ายแรงต่าง ๆ อันเกิดจากการใช้ยาหรือสารเสพติด ทำให้รายจ่ายของครอบครัวเพิ่มขึ้น กลายเป็นภาระของครอบครัวในที่สุด อีกทั้งนำไปสู่ปัญหาการทะเลาะวิวาทและความแตกแยกภายในครอบครัว

3. โทษต่อสังคมและเศรษฐกิจ ผู้ที่เสพยาเสพติดจะมีพฤติกรรมที่นำไปสู่ปัญหาสังคมส่วนรวมได้ เช่น ก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรม ปัญหาอุบัติเหตุ และปัญหาโรคเอดส์ เป็นต้น เป็นการสูญเสียทรัพยากรบุคคลอันมีค่า และเสียงบประมาณของประเทศส่วนรวมอย่างไร้ประโยชน์ที่จะต้องจัดสรรค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับบุคลากรเจ้าหน้าที่ในการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

4. โทษต่อประเทศชาติ ผู้ที่เสพยาเสพติดและตกเป็นทาสของยาเสพติด เป็นผู้ที่บ่อนทำลายเศรษฐกิจ ความมั่นคง ความสงบสุขของประเทศชาติ เนื่องจากบุคคลเหล่านี้ทำให้รัฐบาลต้องสูญเสียกำลังคนและงบประมาณแผ่นดินเป็นจำนวนมาก เพื่อใช้จ่ายในการป้องกันปราบปรามและบำบัดผู้ติดยาเสพติด

วิธีป้องกันยาเสพติด

การป้องกันยาเสพติด หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการล่วงหน้า โดยการอบรม เลี้ยงดู ให้การศึกษา ข้อมูลข่าวสารและความรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กันในเรื่อง คุณภาพชีวิต ยาและยาเสพติด การป้องกันตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้รอดพ้นจากยาเสพติดด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันกันแก่บุคคลให้มีความสามารถที่จะเผชิญหน้ากับปัญหาและอุปสรรค และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ ผ่านเข้ามาในช่วงชีวิต รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมใกล้ตัวที่มีส่วนผลักดันให้กลุ่มเป้าหมายไปใช้ยาเสพติด (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2552)

1. ระดับของการป้องกันยาเสพติด

1.1 การป้องกันขั้นต้น (Primary prevention) อันนำไปสู่การเริ่มทดลองใช้ยาเสพติดด้วยการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และผลกระทบของยาเสพติดที่มี ต่อพฤติกรรมของคน ตลอดจนมุ่งเสริมสร้างกิจกรรมทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อเบี่ยงเบนบุคคลออกจากการใช้ยาเสพติด

1.2 การป้องกันระดับที่ 2 (Secondary prevention) การทำกิจกรรมใด ๆ ที่จะแทรกเข้ามาในช่วงเวลาที่คนได้ทดลองใช้ยาแล้วและกำลังติดยา จึงเป็นผู้ที่มีความเสี่ยงในการติดยาสูง การจัดกิจกรรมระดับนี้เป็นการให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ยา การให้คำปรึกษา ตลอดจนการเฝ้าระวังรักษาอาการที่ป่วยไข้ที่เป็นผลจากการใช้ยาเสพติด

1.3 การป้องกันระดับที่ 3 (Tertiary prevention) การหยุดพฤติกรรม และผลร้ายจากการติดยาเสพติด โดยกระบวนการบำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกายและจิตใจของผู้ติดยาเสพติด หมายรวมถึง การป้องกันการติดยาเสพติดซ้ำด้วย การป้องกันยาเสพติด หมายถึง การให้การศึกษา ข่าวสารความรู้ และข้อมูลยาเสพติดอย่างถูกต้องด้วยวิธีการต่าง ๆ ไปสู่ประชาชนให้มีภูมิคุ้มกันกันมิให้ประชาชนหันไปใช้ยาเสพติดเป็นทางออก เมื่อตนเองหรือครอบครัวประสบปัญหาและในขณะเดียวกันก็ดำเนินการป้องกันการแพร่ระบาดของตัวยา รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีส่วนผลักดันให้คนไปใช้ยาเสพติดควบคุมกันไปด้วย

ด้วยเหตุที่ยาเสพติดทั้งหลายก่อให้เกิดโทษต่อร่างกายและต่อจิตใจของผู้เสพบางชนิดอาจก่อให้เกิดอันตรายถึงชีวิตหากเสพไม่ถูกวิธี เช่น เสพยาเกินขนาด ฉีดสารละลายที่มีฟองอากาศเข้าเส้น ฯลฯ อีกทั้งผู้เสพติดยาอาจนำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นเราทุกคนจึงควรห่างไกลยาเสพติด ในการนี้มีวิธีพึงปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองและผู้อื่นไม่ให้ตกเป็นทาสของยาเสพติดต่าง ๆ ดังนี้

1. ไม่ใช่ยารักษาตนเองอย่างพรวดเพื่อ ร่วมทั้งการใช้ยาชนิดใดชนิดหนึ่งติดต่อกัน เป็นเวลานาน ๆ โดยไม่ได้รับคำแนะนำจากแพทย์และเภสัชกร ทั้งนี้เพราะยาบางชนิดเสพติดได้ หากใช้ผิดหลักทางการแพทย์ เช่น ยาแก้ปวด ยาแก้ไอ ฯลฯ

2. ไม่ทดลองชิมหรือเสพเพราะยาเสพติดบางชนิด เช่น เฮโรอีน แม้ลองเสพไม่กี่ครั้งก็อาจทำให้ติดได้

3. ไม่เชื่อคำยั่วยุ ที่ว่ายาเสพติดทำให้คลายทุกข์หรือก่อให้เกิดความสนุกแบบต่าง ๆ ซึ่งผลดังกล่าวอาจเกิดขึ้นชั่วขณะที่ยาออกฤทธิ์ หรือขณะลองเสพใหม่ ๆ แต่ภายหลังการเสพยาแล้วจะเพิ่มความทุกข์ทรมานมากขึ้น โดยเฉพาะเวลาเกิดอาการขาดยา

4. ศึกษาให้เข้าใจและพร้อมทั้งชี้แจงให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีความรู้เรื่องยาเสพติดในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะเคยปรากฏว่า ผู้เสพติดหลายรายไม่มีความรู้ด้านนี้มาก่อน หรือมีความรู้เกี่ยวกับโทษอันตราย แต่ไม่รู้ว่ายาเสพติดต่าง ๆ จะแฝงมาในรูปแบบใด มีวิธีสังเกตอย่างไรหรือชื่ออื่นที่เรียกกันอย่างไร จึงได้ใช้หรือถูกหลอกให้ได้ใช้ หรือถูกหลอกให้ใช้ยาเสพติดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เช่น ไม่รู้ว่าเฮโรอีนที่ยัดใส่บุหรี่เมื่อจุดสูบแล้วจะทำให้ชี้เฝ้าสีดำ ไม่รู้ว่าผงขาวหรือไอระเหยเป็นชื่อของเฮโรอีนด้วย

5. ทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี โดยเฉพาะผู้ที่มีเยาวชนอยู่ในความปกครอง ทั้งนี้ เพราะเยาวชนที่ติดยาไม่น้อยมีสาเหตุจากการกระทำของผู้ปกครอง เช่น พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ลูก เพื่อให้คำปรึกษาผู้ใหญ่ที่บ้านติดสิ่งเสพติดด้วย

6. ทำงาน เล่นกีฬา หรือกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ทั้งช่วยสอดส่องดูแลคนในบ้านในปกครอง โดยเฉพาะเด็กให้ทำสิ่งดังกล่าวเพื่อจะให้เพลิดเพลินหรือสนุกสนานในเรื่องต่างๆ ที่ทำแทนหันไปสนใจยาเสพติด

7. ปัญหาใด ๆ ถ้าคิดว่าไม่สามารถแก้ไขเองได้ ควรปรึกษาผู้ใกล้ชิด หรือพึ่งบริการของสังคมสงเคราะห์ เช่น หน่วยสังคมสงเคราะห์ที่อยู่ตามโรงพยาบาลต่าง ๆ สภาสังคมสงเคราะห์ หรือใช้ศาสนาเป็นที่พึ่งทางใจ เพื่อช่วยแก้ปัญหาแทนที่จะพึ่งยาเสพติด

8. ไม่รับของคนที่แปลกหน้าที่หยิบยื่นให้ เพราะในนั้นอาจมียาเสพติดชนิดร้ายแรงปนมานอกจากนี้ยังช่วยป้องกันการปฏิบัติการจากคนแปลกหน้าที่หลอกให้กินหรือสูบบองที่มีพิษอันตรายต่าง ๆ เช่น ยานอนหลับ สารพิษ

9. ถ้ารู้ว่าใครผลิต นำเข้า ส่งออก หรือจำหน่ายยาเสพติดควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่ ทางการที่มีหน้าที่ปราบปรามยาเสพติด เช่น ตำรวจ เจ้าหน้าที่ศุลกากร เจ้าหน้าที่ปราบปรามของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด หรือแม้กระทั่งแจ้งต่อนายอำเภอ ผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ เพื่อดำเนินการกวาดล้างหรือปราบปราม ไม่ให้สิ่งเหล่านี้กระจายสู่ชุมชน เพราะต้องถือว่าเรื่องนี้ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันในการกำจัดบุคคลที่ทำผิดกฎหมายให้หมดไป มาตรการที่สำคัญที่ช่วยในการป้องกันและควบคุมสิ่งเสพติด ได้แก่

มาตรการทางสังคม ได้แก่

- 1) สร้างความอบอุ่นในครอบครัว
- 2) สังคมไม่ยอมรับและรังเกียจผู้ติดยาเสพติด
- 3) สร้างความศรัทธาและยึดมั่นทางศาสนา

มาตรการทางการศึกษา

- 1) ให้การศึกษาแก่นักเรียนและประชาชนให้ทราบถึงอันตรายของสิ่งเสพติด
- 2) ครู/อาจารย์ช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนและเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน
- 3) นักเรียนช่วยดูแลตนเอง
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมนอกหลักสูตรและงานอดิเรก

มาตรการทางการแพทย์ ได้แก่ การหาวิธีรักษาผู้ติดยาเสพติดให้หายโดยเร็ว และโดยเด็ดขาด

มาตรการทางกฎหมาย ได้แก่ การปราบปรามแหล่งผลิต แหล่งค้าขาย ไม่ให้มีสิ่งเสพติดถึงมือประชาชน

นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถช่วยเหลือและป้องกันตนเอง ตลอดจนเพื่อนร่วม โรงเรียนมิให้ตกเป็นทาสของสิ่งเสพติดได้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1. ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี อยู่ในระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและผู้ปกครอง
2. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด เพื่อจะได้รู้ถึงอันตรายและไม่ถูกหลอกให้เสพแล้ว ยังมีประโยชน์ช่วยในการสอดส่องดูแลเพื่อนร่วมโรงเรียนด้วย
3. ไม่ทดลองหรือชวนเพื่อนทดลองสิ่งเสพติด เพราะติดง่ายและรักษาหายยาก
4. ช่วยสอดส่องดูแลบุคคลที่มีพฤติกรรมแปลก ๆ เมื่อสงสัยว่าจะมีการเสพ หรือการนำสิ่งเสพติดมาขาย

5. ไม่คบค้าสมาคมหรือมั่วสุมกับเด็กหรือบุคคลที่ติดสิ่งเสพติด และไม่ร่วมมือกับขบวนการค้าสิ่งเสพติด

6. ควรมีกิจกรรมหรืองานอดิเรกทำอยู่เสมอ อย่าปล่อยให้ว่าง เพื่อให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ

7. ถ้าพลาดพลั้งติดสิ่งเสพติดไปแล้ว อย่าปิดบังหรืออาย ให้รีบปรึกษาครู อาจารย์ และผู้ปกครอง เพื่อนำเข้ารับการรักษาตั้งแต่ต้น จะได้รับการรักษาหายขาดได้ง่าย การเข้ารับการรักษาของผู้ติดสิ่งเสพติดโดยสมัครใจนั้น ไม่มีโทษทางกฎหมายใด ๆ ทั้งสิ้น

4. แนวคิดความพึงพอใจ

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า เจตคติ ทศนคติ นักจิตวิทยาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 253) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจไม่สามารถวัดได้โดยตรง แต่การวัดความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดและผู้ใดจากแนวโน้มของบุคคลที่แสดงออกทางภาษาในรูปของความเห็น การสังเกตจากการกระทำ คำพูด การแสดงสีหน้าท่าทาง หรือสัมภาษณ์ความรู้สึกนึกคิดของเขา แต่แบบวัดหรือเครื่องมือที่นักจิตวิทยานิยมใช้กันมาก ได้แก่แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ เรียกว่าแบบวัดความพึงพอใจ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2554 : 396) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง แนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสนองตอบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะเป็นได้ทั้งคน วัตถุสิ่งของ หรือความคิด (Ideas) ทักษะคติอาจจะเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีทักษะคติบวกต่อสิ่งใด ก็จะมีพฤติกรรมที่จะเผชิญกับสิ่งนั้น ถ้ามีทักษะคติลบก็จะหลีกเลี่ยง ทักษะคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกของค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

วิเชียร วิทย์อุดม (2556 : 5) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ทักษะคติที่เป็นทางบวกหรือลบต่อการประเมินผลต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ความพอใจมีทักษะคติที่เป็นบวก และทักษะคติที่เป็นลบ

นิติพล ภูตะโชติ (2556 : 170) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้าที่เขาทำ ผลจากการเกิดความพึงพอใจทำให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีขวัญและกำลังใจ เสียสละทุ่มเทให้กับการทำงาน ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

โดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ทักษะคติ พึงใจ พอใจ ถูกใจ ของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า อาจเป็นได้ทั้งคน วัตถุสิ่งของ หรือความคิด ความพึงพอใจอาจจะเป็นบวกหรือลบ การวัดความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดอาจใช้ที่แสดงออกทางภาษาในรูปของความเห็น การสังเกตจากการกระทำ คำพูด การแสดงสีหน้าท่าทาง หรือสัมภาษณ์ความรู้สึกนึกคิดของเขา แบบวัดหรือเครื่องมือที่นิยมใช้อยู่ในรูปของแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ เรียกว่าแบบวัดความพึงพอใจ

4.2 ลักษณะของความพึงพอใจ

สุรางค์ โค้วตระกูล (2554 : 397) กล่าวว่า ลักษณะของทักษะคติและความพึงพอใจ มีดังนี้

1. ทักษะคติและความพึงพอใจ เป็นสิ่งที่เรียนรู้
2. ทักษะคติและความพึงพอใจ เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลกล้าเผชิญกับสิ่งเร้าหรือหลีกเลี่ยง ดังนั้นทักษะคติจึงมีทั้งบวกและลบ
3. ทักษะคติและความพึงพอใจ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ องค์ประกอบเชิงความรู้สึก อารมณ์ องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้จัก และองค์ประกอบเชิงพฤติกรรม
4. ทักษะคติและความพึงพอใจ เปลี่ยนแปลงได้ง่าย อาจเปลี่ยนแปลงจากบวกเป็นลบหรือลบเป็นบวก
5. ทักษะคติและความพึงพอใจ แปรเปลี่ยนไปตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก เนื่องจากชุมชนหรือสังคมหนึ่งอาจมีค่านิยมที่เป็นอุดมการณ์พิเศษ ซึ่งค่านิยมมีอิทธิพลต่อทักษะคติ การเปลี่ยนทักษะคติ
6. สังคมประกิต มีความสำคัญต่อพัฒนาการทักษะคติของเด็ก โดยเฉพาะทักษะคติต่อความคิดและหลักการที่เป็นนามธรรม

นิตินพล ภูตะโชติ (2556 : 49) กล่าวว่า ทักษะคิดและความพึงพอใจมีลักษณะเฉพาะตัวที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานและการดำเนินชีวิต ลักษณะของทักษะคิดมีดังนี้

1. ทักษะคิดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในจิตใจและมนุษย์แต่ละคน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดระบบของแนวความคิด ความเชื่อที่เกิดขึ้นภายในแต่ละคน ซึ่งมีความแตกต่างกัน
2. ทักษะคิดเกิดจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคล เช่น การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ประสบการณ์ต่าง ๆ
3. ทักษะคิดเป็นสิ่งที่ตอบสนองสิ่งเร้าต่าง ๆ ทั้งทางบวก ทางลบ หรือเป็นกลาง
4. ถ้าทักษะคิดมีลักษณะคงทน ยึดมั่นถาวร จำเป็นต้องกำหนดพฤติกรรมของบุคคลผู้นั้น การเปลี่ยนแปลงทักษะคิดจะเป็นไปได้ยาก
5. ทักษะคิดเป็นทั้งพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก พฤติกรรมภายในมีอิทธิพลและมีบทบาทที่สำคัญอย่างมากต่อบุคคลและเป็นสิ่งที่ยากแก่การเข้าใจ ยากต่อการแก้ไข และยากต่อการเปลี่ยนแปลงทักษะคิดเหล่านั้น
6. ทักษะคิดเป็นสิ่งที่บุคคลเรียนรู้และสามารถสร้างให้เกิดขึ้นกับตัวเองได้
7. ทักษะคิดจะถ่ายทอดหรือแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมของบุคคลคนนั้น

วิเชียร วิทย์อุดม (2556 : 2) กล่าวว่า ทักษะคิดและความพึงพอใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวบุคคล มีลักษณะเฉพาะของตัวมันเอง เป็นการจัดระเบียบของแนวความคิด ความเชื่อ อุดมคติ และสิ่งจูงใจที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเสมอ การจัดระเบียบแนวความคิดและความเชื่อจะมีลักษณะที่รวมตัวขึ้นหลังจากที่ได้มีการประเมินเป็นแนวโน้มไปในทางใดทางหนึ่งเสมอ คือ ดีและไม่ดี ชอบและไม่ชอบพอใจและไม่พอใจ สนใจและไม่สนใจ ลักษณะของทักษะคิดและความพึงพอใจ สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะคิดเป็นสิ่งที่มิได้อยู่ภายใน เป็นเรื่องของการจัดระเบียบของแนวความคิด ความเชื่อที่เกิดขึ้นมาจากภายในแต่ละบุคคล
2. ทักษะคิดเป็นสิ่งที่ไม่ได้มีมาแต่กำเนิด แต่เป็นสิ่งที่บุคคลได้เรียนรู้และเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมภายนอก และก่อตัวได้จากที่ได้ประเมินสิ่งแวดล้อมภายนอกและกระบวนการเรียนรู้
3. ทักษะคิดมีลักษณะที่มั่นคงถาวร การเปลี่ยนแปลงทักษะคิดเกิดจากการได้รับการกระตุ้นที่แตกต่างกัน มีกระบวนการวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปจัดระเบียบเป็นความเชื่อตามกระบวนการเรียนรู้ และต้องอาศัยเวลาในการจัดระเบียบความเชื่อว่าจะเปลี่ยนแปลงทักษะคิดของบุคคลได้
4. ทักษะคิดเกิดจากสิ่งเร้าและสิ่งแวดล้อมรอบตัวบุคคลที่เป็นตัวกระตุ้น เกิดขึ้นจากการสัมผัสและการเรียนรู้จากสิ่งภายนอก เช่น ตัวบุคคล กลุ่มคน สถาบัน สิ่งของ ค่านิยม เรื่องราวของสังคมและความนึกคิดต่าง ๆ

โดยสรุป ทักษะคิดและความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เรียนรู้ ความเชื่อ มีลักษณะเป็นส่วนบุคคลซึ่งเกิดจากสิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวบุคคลทั้งทางบวก ทางลบ หรือเป็นกลาง เช่น การอบรมเลี้ยงดู

การเรียนรู้ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ประสบการณ์ต่าง ๆ และอาจแปรเปลี่ยนไปตามชุมชนหรือสังคมที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิก สามารถทำได้โดยการติดต่อสื่อสาร การให้ข้อมูลเพิ่มเติม การเสริมแรง และกลุ่มอิทธิพล

4.3 วิธีการวัดความพึงพอใจ

วิภาส ทองสุทธิ (2552 : 174) กล่าวว่า วิธีในการประเมินความพึงพอใจที่นิยมใช้กันแพร่หลายมีอยู่ 2 วิธี ได้แก่

1. การวัดแบบให้คะแนนแบบเดี่ยว (Single Global Rating) เป็นการถามคำถามโดยให้ตอบเป็นรายบุคคล และให้คะแนนการตอบเป็นช่วงลำดับระหว่าง 1 - 5 ซึ่งถ้าหากตอบว่า พึงพอใจมากที่สุด ให้เลือกตอบ 5 และถ้าไม่พอใจอย่างมาก ให้เลือกตอบ 1 เป็นต้น

2. การวัดแบบให้คะแนนรวบยอด (Summation Score) เป็นวิธีการประเมินความคิดเห็นที่ซับซ้อนกว่าวิธีแรก ด้วยการใช้สเกลการวัดทัศนคติซึ่งถามผู้ตอบโดยให้แบ่งสัดส่วนจากคะแนนที่คงที่ซึ่งโดยทั่วไปจะใช้ 100 คะแนน เพื่อระบุถึงความสำคัญที่สัมพันธ์กันของคุณสมบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับงานและถามความรู้สึกของพนักงานที่มีต่อปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นจะจัดอันดับตามสเกลมาตรฐานที่กำหนด จะได้คะแนนที่ชี้ให้เห็นความพึงพอใจในภาพรวมทั้งหมด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 253 - 259) กล่าวว่า เครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจของบุคคลมีหลายแบบ ซึ่งสรุปที่นิยมใช้ มีดังนี้

1. มาตรการวัดความพึงพอใจของ Thurstone (Thurstone's Equal Appearing Intervals Scale) ประกอบด้วยข้อความความคิดเห็นที่เป็นข้อความย่อย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องศึกษาโดยแบ่งระดับความพึงพอใจตามความเข้ม 11 ระดับ ลดหลั่นลงมาถึงระดับความพึงพอใจที่ต่ำสุดแทนด้วย 1 หลังจากได้รวบรวมข้อความแล้วจะต้องนำข้อความนั้นไปให้ผู้ตัดสินได้พิจารณาตัดสิน และนำเอาของแต่ละคนมาหาค่าสเกล (Seale value)

2. มาตรการวัดความพึงพอใจของ Likert (Likert's Summated Rating Scale) ได้เอาวิธีการของมาตราส่วนประเมินค่ามาใช้ โดยมีข้อตกลงว่าการตอบสนองต่อข้อความหรือรายการแต่ละข้อในเรื่องที่จะวัดมีลักษณะคงที่ และผลรวมของลักษณะคงที่ของการตอบสนองในข้อทั้งหมดของแต่ละบุคคลจะมีลักษณะเป็นเส้นตรงหรือเกือบเส้นตรง ผลรวมนี้จะแทนค่าลักษณะนิสัยที่จะวัดได้อย่างหนึ่งเพียงอย่างเดียว จากข้อตกลงนี้ Likert ได้นำมาใช้เป็นหลักในการสร้างมาตรการวัดความพึงพอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการถามข้อความหลาย ๆ ข้อให้บุคคลได้แสดงความคิดเห็นว่ามีความรู้สึกต่อข้อความนั้นอย่างไรบ้าง เช่น เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แล้วกำหนดคะแนนให้เป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ ที่เป็นข้อความทางบวก และ 1, 2, 3, 4, 5 ตามลำดับที่เป็นข้อความลบ

3. มาตราวัดความพึงพอใจของ Osgood (Osgood's Semantic Differential Scale) ประกอบด้วยหัวข้อหรือความคิดรวบยอดที่ต้องการศึกษาและคำคุณศัพท์ที่ตรงกันข้ามกันตั้งแต่ 1 คู่ขึ้นไป เช่น ดี - เลว ยุติธรรม - ไม่ยุติธรรม ฯลฯ ตรงกลางระหว่างคำคุณศัพท์แต่ละคู่จะเป็นตัวเลขบอกระดับความรู้สึก ที่แตกต่างกัน

หลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามแนวคิดของสมนึก ภัททิยธนี (2558 : 40) ดังนี้

1. กำหนดประเด็นหลักหรือพฤติกรรมหลักที่จะวัดให้ครบถ้วนครอบคลุมว่าจะมีประเด็นอะไรบ้าง โดยผู้สร้างจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ในสาระหรือทฤษฎีหรือโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการสอบถาม แล้วต้องใช้ความพยายามจำแนกพฤติกรรมหลักออกเป็นประเด็นย่อย ๆ เพื่อนำไปสู่ข้อคำถาม

2. กำหนดชนิดหรือรูปแบบของแบบสอบถาม โดยเลือกให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะสอบถาม และลักษณะของกลุ่มผู้ตอบ

3. สร้างคำถามตามจุดมุ่งหมาย ชนิด หรือรูปแบบ จำนวนข้อในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ตามโครงสร้างของแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรกตรวจสอบโดยผู้สร้างแบบสอบถามเองเป็นการพิจารณาแก้ไขปรับปรุงคำถามตลอดจนการเรียงลำดับข้อกระทงความจนเป็นที่น่าพอใจ และระยะที่สองตรวจสอบพิจารณาให้คำแนะนำและวิจารณ์โดยผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) ควรนำไปทดลองกับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับกลุ่มที่จะไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริงเพียงจำนวนหนึ่ง

6. วิเคราะห์แบบสอบถาม โดยนำผลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพและปรับปรุงแบบสอบถามส่วนที่ยังมีข้อบกพร่อง ซึ่งในขั้นตอนนี้หากแบบสอบถามยังไม่มีคุณภาพและเมื่อปรับปรุงแล้วควรนำไปทดลอง วิเคราะห์ และปรับปรุงใหม่จนกระทั่งได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพหรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้องการจึงนำไปใช้จริง

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับจริง

โดยสรุป วิธีการประเมินความพึงพอใจที่นิยมใช้กันแพร่หลายมีอยู่ 2 วิธี ได้แก่ การวัดแบบให้คะแนนแบบเดี่ยว และการวัดแบบให้คะแนนรวบยอด แบบวัดความพึงพอใจมีหลายแบบแต่ที่นิยมใช้มากที่สุด คือ แบบทดสอบหรือมาตราวัดที่สร้างตามวิธีการของ Likert โดยมีตัวเลือกเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เนื่องจากสะดวกในการนำไปใช้ มีวิธีการสร้างที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน มีความเชื่อมั่นสูงและยังสามารถนำไปปรับใช้กับการวัดต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวางตามความเหมาะสม ตามกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการวัดความพึงพอใจ

5. บริบทโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

5.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 475 คน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 30 คน ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ที่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ที่ 17 มีนักเรียนในเขตบริการ เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง และได้รับนักเรียนนอกเขตบริการ จากบ้านรักษ์พนา หมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าลาหู่ นับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ซึ่งมีความหลากหลายด้านภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา จัดเป็นชุมชนที่มีความเสี่ยงด้านปัญหาเสพติด จากข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนและรายได้ไม่มั่นคง จึงต้องออกไปทำงานนอกพื้นที่ และให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งเป็นวัยแก่ชราที่มักจะสูบบุหรี่เป็นประจำตามความเคยชิน และไม่สามารถให้ความรู้เรื่องของสิ่งเสพติด แก่บุตรหลานได้ อีกทั้งในชุมชนยังมีประชาชนบางส่วนที่เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และมีการชักจูงเยาวชนให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดด้วยเช่นกัน ทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขเข้าสู่โรงเรียนได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ปัญหาดังกล่าว ได้แก่ การเสพยาเสพติด การดื่มกาบ การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ และวัตถุนิยมอื่น ๆ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านทางชุมชน ทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อม ทำให้มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในหมู่นักเรียน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลัน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ตระหนักและเล็งเห็น ปัญหาซึ่งอาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี โรงเรียนจึงได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียนสำรวจข้อมูลและคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ผลจากการคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ผลจากการสำรวจข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 376 คน ในปีการศึกษา 2562 แสดงตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

พฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	ปีการศึกษา 2562	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. การใช้สารเสพติด/บุหรี่/แอลกอฮอล์	8	2.13
2. เล่นการพนัน หรือมีอุปกรณ์การพนัน	2	0.53
3. มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายผู้อื่น	7	1.86
4. ชอบเที่ยว หรือมั่วสุมในเวลากลางคืน	6	1.60
5. มีสื่อลามก หรือมีภาพอนาจาร	4	1.06
6. ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1	0.27
7. มีพฤติกรรมลักขโมย	3	0.80
8. ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุจำเป็น	32	8.51
9. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย	9	2.39
10. ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม	5	1.33
รวม	77	20.48

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 20.48 โดยได้แสดงรายละเอียดผลสำรวจนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด และนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับอบายมุข แสดงตามตารางที่ 5 – 6 ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด

พฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด	ปีการศึกษา 2562	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. การใช้สารเสพติด/บุหรี่/แอลกอฮอล์	8	2.13
2. ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม	5	1.33
รวม	13	3.46

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.46 โดยมี 1) การใช้สารเสพติด/บุหรี่/แอลกอฮอล์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13 และ 2) ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับอบายมุข

พฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับอบายมุข	ปีการศึกษา	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1. เล่นการพนัน หรือมีอุปกรณ์การพนัน	2	0.53
2. มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายผู้อื่น	7	1.86
3. ชอบเที่ยว หรือมั่วสุมในเวลากลางคืน	6	1.60
4. มีสื่อลามก หรือมีภาพอนาจาร	4	1.06
5. ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	1	0.27
6. มีพฤติกรรมลักขโมย	3	0.80
7. ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุจำเป็น	32	8.51
8. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย	9	2.39
รวม	64	17.02

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2562 มีพฤติกรรมเสี่ยงเกี่ยวกับอบายมุข จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 ดังนี้ 1) ขาดเรียนโดยไม่มีเหตุจำเป็น จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.51 2) ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.39 3) มีพฤติกรรมทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายผู้อื่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.86 4) ชอบเที่ยว หรือมั่วสุมในเวลากลางคืน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 5) มีสื่อลามก หรือมีภาพอนาจาร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 6) มีพฤติกรรมลักขโมย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 7) เล่นการพนัน หรือมีอุปกรณ์การพนัน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53 และ 8) ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 ตามลำดับ

ดังนั้นการพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามความมุ่งหวังจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน ในการดูแลเอาใจใส่ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดก็คือมาตรการที่ครูต้องช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ปล่อยปละละเลย จนกลายเป็นปัญหาของสังคม ในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด ครูจึงจำเป็นต้องพยายามอย่างมากในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่ได้กำหนดให้ปัญหาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกหน่วยงานจะต้องระดมสรรพกำลังเข้าร่วมกันป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดและเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ไม่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ, 2562 : 1 - 3)

5.2 ข้อมูลด้านการบริหารจัดการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง โรงเรียนสุจริต สถานศึกษาพอเพียง และจัดการศึกษาโดยใช้ ระบบ DLIT และ DLTV เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

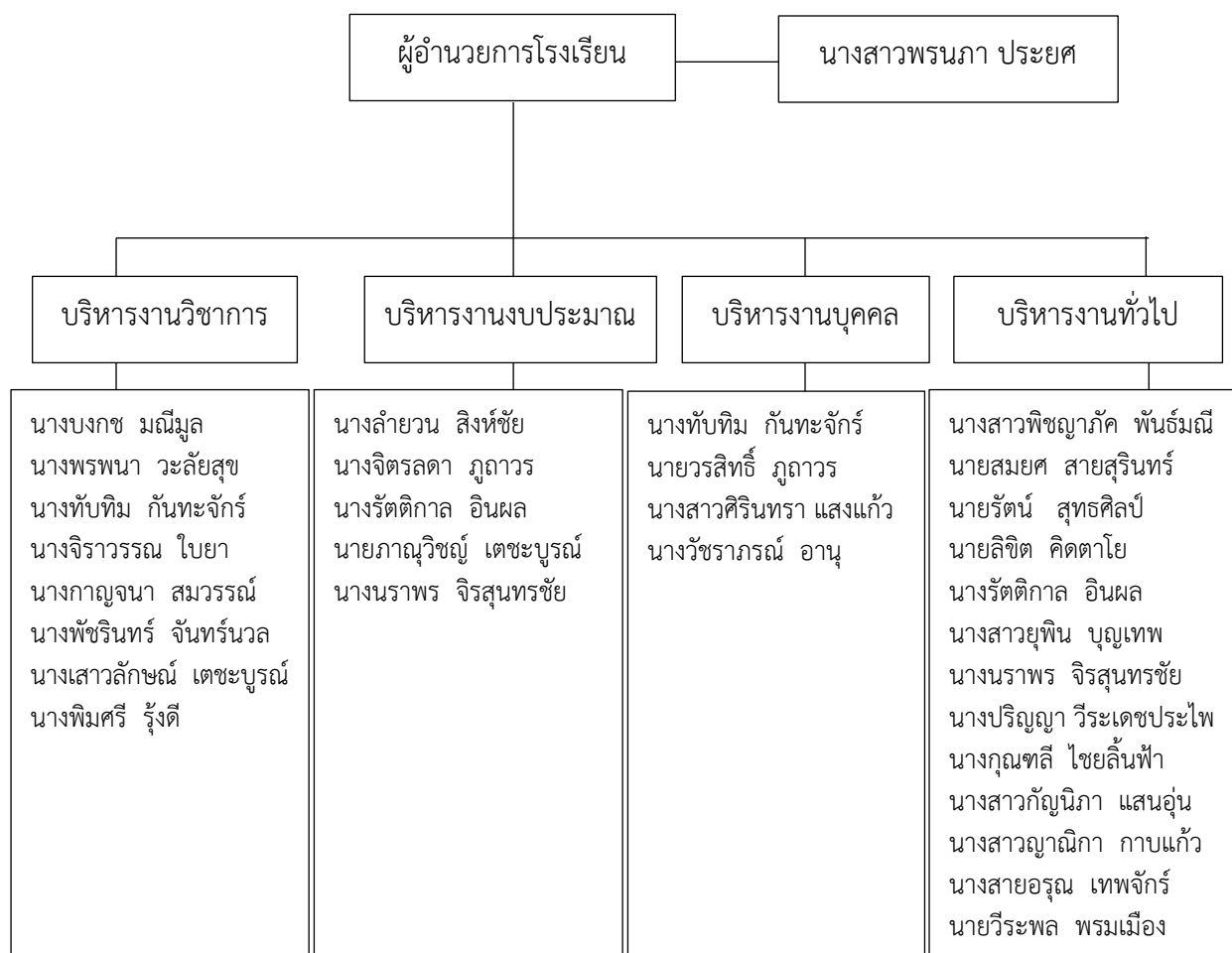
ผู้อำนวยการ	จำนวน 1 คน
ข้าราชการครู	จำนวน 24 คน
พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
ครูอัตราจ้าง	จำนวน 2 คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน 2 คน
รวม	จำนวน 30 คน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 รวม 475 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	2	27	20	47
อนุบาลปีที่ 3	2	25	27	52
รวม	4	52	47	99
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	37	27	64
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	29	25	54
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	31	30	61
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	21	26	47
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	28	17	45
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	18	13	31
รวม	12	164	138	302
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	15	11	25
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	15	31
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	10	8	18
รวม	3	41	34	74
รวมทั้งสิ้น	19	257	219	475

โครงสร้างการบริหาร



วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความปลอดภัย ห่างไกลสารเสพติด

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความปลอดภัย ห่างไกลสารเสพติด
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าหมาย (Objective)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติและหลักคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการแข่งขัน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างความปลอดภัย ห่างไกลสารเสพติด
7. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายจะร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน โดยได้กำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาตามเป้าหมายของโรงเรียน ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 กำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 - 1) จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

3) พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.2 การให้บริการ

1) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ทุกงาน ให้มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ปรับปรุงและพัฒนา ตลอดจนดูแลรักษา อาคารสถานที่และบริเวณทั่วไปเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และก่อให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

3) เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการของบุคลากรภายในโรงเรียนและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

4) นิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน และรายงานผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

5) ควบคุมการดำเนินงาน และบริหารงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. บทบาทและหน้าที่หัวหน้างาน

2.1 ปฏิบัติงานสนองนโยบายของโรงเรียน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานในฝ่ายงาน

2.3 กำหนดมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบงานในฝ่ายงาน

2.4 ร่วมมือกับบุคลากรในฝ่ายงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจแก่บุคลากรในฝ่ายงาน

2.6 มีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ

2.7 ประสานกับฝ่ายงานอื่นภายในโรงเรียนและร่วมมือกันดำเนินงานของโรงเรียน

2.8 มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

2.9 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนมอบหมาย

2.10 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานในฝ่ายงานอย่างต่อเนื่อง

3. บทบาทและหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยตามระเบียบ ประเพณี และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

3.2 ปฏิบัติตามนโยบายและแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้นของธรรมนูญโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

- 3.3 มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน
- 3.4 พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ เทคนิคการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง
- 3.5 มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา เพื่อพัฒนางานโรงเรียนและอบรมสั่งสอน ดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 3.6 ให้ความรัก ความเอื้ออาทร เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 3.7 เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ระหว่างเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
- 3.8 ประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 3.9 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรักเต็มใจเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 3.10 ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่โรงเรียนได้มอบหมาย
- 3.11 ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มาติดต่อราชการด้วยความสุภาพอ่อนโยนและความเต็มใจ
- 3.12 สะสมแฟ้มผลงาน และประเมินการปฏิบัติงานตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
4. บทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 4.1 เป็นที่ปรึกษาและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - 4.2 ร่วมมือกับโรงเรียนกำหนดกลยุทธ์ เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน และสอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษา และแนวทางปฏิรูปการศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 4.3 รับทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และร่วมเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 4.4 เผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของโรงเรียน
5. บทบาทและหน้าที่ผู้ปกครองนักเรียน
 - 5.1 สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - 5.2 มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
 - 5.3 เข้าร่วมประชุม ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
 - 5.4 ช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการที่จะรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนกำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และกลยุทธ์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

1.2 โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

1.3 ให้ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงานและประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

2. การประเมินผล (Auditing)

2.1 การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไปปฏิบัติการควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2.2 การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหารที่รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบจาก ส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรอิสระ สมศ. คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

3. การรายงาน (Reporting)

3.1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจัดทำรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

3.2 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) เพื่อรายงานการประเมินตนเองและภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน

5.3 แผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 475 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรจำนวน 30 คน ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ที่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ที่ 17 มีนักเรียนในเขตบริการ เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง และได้รับนักเรียนนอกเขตบริการจากบ้านรักษัพนมา หมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นชาวไทยภูเขาเผ่าลาหู่ นับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ซึ่งมีความหลากหลายด้านภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชาวไทยภูเขา บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่สำหรับทำการเกษตร สวนผลไม้และภูเขา ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่มั่นคง สถานศึกษามีภารกิจในการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากร วัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหาและความต้องการ

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้รับผิดชอบหลักตามแผนงานที่ 3 การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ซึ่งโรงเรียนทุกโรงต้องดำเนินการตามยุทธศาสตร์และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีปัญหาและความต้องการที่จะต้องดำเนินการป้องกันและแก้ไข ดังนี้

1. สภาพปัญหา
 - 1.1 นักเรียนอาจถูกชักนำให้เข้าสู่อบายมุขต่าง ๆ
 - 1.2 นักเรียนอาจเห็นตัวอย่างที่ไม่ดี จากบุคคลใกล้ชิด สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว หรือสื่อต่าง ๆ
2. ความต้องการ
 - 2.1 ให้โรงเรียนและชุมชนเป็นเขตปลอดสารเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ
 - 2.2 ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันแก้ไขปัญหายาอย่างจริงจัง
 - 2.3 ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนในทุกด้าน
 - 2.4 ฝ่ายปกครองที่มีอำนาจได้ป้องปรามแหล่งค้าและแหล่งผลิตยาเสพติด การพนัน

ตลอดจนสื่อที่ลามกอนาจารอย่างจริงจังและเด็ดขาด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
2. เพื่อคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข
3. เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข
4. เพื่อเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. ด้านปริมาณ

1.1 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

1.2 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

1.3 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

2 ด้านคุณภาพ

2.1 นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นักเรียนได้รับการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 นักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนตกอยู่ในสภาวะที่ล่อแหลม และเสี่ยงต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ปัญหายาเสพติด การดื่มสุรา สูบบุหรี่ ชู้สาว ตั้งครรภ์ก่อนเวลาอันสมควร ปัญหาสื่อลามก อนาคต หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ติดเกม การพนัน และวัตถุนิยมอื่น ๆ โดยการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประกอบด้วยมาตรการ 5 ด้าน กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ดังนี้

1. แนวทางการดำเนินงาน 5 มาตรการ มีดังนี้

1.1 มาตรการป้องกัน จัดกิจกรรมการป้องกันเพื่อป้องกันนักเรียนให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน

1.2 มาตรการค้นหา จัดระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มسهพ กลุ่มติดและกลุ่มค้า และสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มسهพ กลุ่มติด

1.3 มาตรการรักษา จัดระบบการส่งต่อกลุ่มسهพ กลุ่มติดเข้าสู่การบำบัดรักษา รวมถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข การตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มسهพ กลุ่มติด ให้ได้เรียนตามปกติและไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

1.4 มาตรการเฝ้าระวัง จัดกิจกรรมการเฝ้าระวัง เพื่อรับเรื่องร้องเรียนปัญหาเสพติดและอบายมุข รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดำเนินงานเฝ้าระวังปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

1.5 มาตรการบริหารจัดการ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการ การอำนวยความสะดวก การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผล สรุปรายงานแจ้งกลับหน่วยงานต้นสังกัดและการประสานงานกับทุกภาคส่วน

2. แนวทางการดำเนินงาน กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ มีดังนี้

กลยุทธ์ 4 ต้อง

1. โรงเรียนมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในโรงเรียน

2. จัดให้มีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ระบบด้านการป้องกัน ระบบการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบด้านการบริหารจัดการ

4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

การดำเนินการ 2 ไม่

1. โรงเรียนไม่ปกปิดข้อมูลกลุ่มسهพ กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

2. โรงเรียนไม่ผลักปัญหาไปให้กับหน่วยงาน หรือโรงเรียนอื่น ๆ โดยไม่ไล่นักเรียนออกจากโรงเรียน หากมีกรณีเช่นนี้ ได้นำไปบำบัดรักษาเมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ

กิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน

1. การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ดังนี้

1.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล

1.4 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน

1.5 กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

1.6 กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์

1.7 กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด

1.8 กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

1.9 กิจกรรมครู D.A.R.E

2. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ 4 ต้อง

1) โรงเรียนมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในโรงเรียน

2) จัดให้มีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

3) โรงเรียนมีระบบข้อมูลดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ระบบด้านการป้องกัน ระบบการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบด้านการบริหารจัดการ

4) โรงเรียนสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

2.2 กลยุทธ์ 2 ไม่

1) โรงเรียนไม่ปกปิดข้อมูลกลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

2) โรงเรียนไม่ผลักปัญหาไปให้กับหน่วยงาน หรือโรงเรียนอื่นๆ โดยไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียน หากมีกรณี เช่นนี้ ได้นำไปบำบัดรักษาเมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. โรงเรียนนำข้อมูลปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาและข้อมูลการคัดกรองมาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่แท้จริงของปัญหายาเสพติดและปัจจัยเสี่ยงแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา

2. แต่งตั้งคณะทำงาน และนำข้อมูลจากการศึกษามาจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการและกิจกรรม

3. ดำเนินการจัดทำตารางปฏิบัติการตลอดปีการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการ และกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามที่กำหนดไว้ใน 5 มาตรการ กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่

4. คณะกรรมการดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด

การประเมินผล

ประเมินผลจากความสำเร็จของโครงการโดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม การรายงานโครงการและการประเมินผลโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รู้จักเสียสละ ไม่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีระบบการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

3. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุน ร่วมมือ ช่วยเหลือโรงเรียนและเห็นความสำคัญของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

5.4 นโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

นโยบายการแก้ไขและป้องกันปัญหาเสพติด ถือว่าเป็น “วาระแห่งชาติ” ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้ยุทธศาสตร์ประกอบด้วยมาตรการ 5 ด้าน กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่นับตั้งทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จึงได้ดำเนินงานยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดังนี้

1. มาตรการ 5 ด้าน มีดังนี้

1.1 มาตรการป้องกัน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกไม่ให้นักเรียนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

1.2 มาตรการค้นหา จัดระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติดและกลุ่มค้า

1.3 มาตรการรักษา จัดระบบส่งต่อกลุ่มเสพ กลุ่มติด เข้าสู่การบำบัดรักษาตามระบบสมัครใจ การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

1.4 มาตรการเฝ้าระวัง จัดให้มีแกนนำ ในการให้ความรู้และให้คำปรึกษา เพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

1.5 มาตรการบริหารจัดการ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการ การอำนวยการ การกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสรุปรายงานแจ้งกลับหน่วยงานต้นสังกัดและการประสานงานกับทุกภาคส่วน

2. กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่นับตั้ง

กลยุทธ์ 4 ต้อง

1. โรงเรียนมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในโรงเรียน

2. จัดให้มีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ระบบด้านการป้องกัน ระบบการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบด้านการบริหารจัดการ

4. โรงเรียนสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

การดำเนินการ 2 ไม่นับตั้ง

1. โรงเรียนไม่ปกปิดข้อมูลกลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

2. โรงเรียนไม่ผลักปัญหาไปให้กับหน่วยงาน หรือโรงเรียนอื่น ๆ โดยไม่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียน หากมีกรณีเช่นนี้ ได้นำไปบำบัดรักษาเมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ

5.5 มาตรการเสริมแรง และมาตรการลงโทษ ตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

นโยบายการแก้ไขและป้องกันปัญหายาเสพติด ถือว่าเป็น “วาระแห่งชาติ” ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้ยุทธศาสตร์ประกอบด้วยมาตรการ 5 ด้าน กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่นับตั้งทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี จึงได้กำหนดมาตรการลงโทษและมาตรการเสริมแรงตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ดังนี้

1. ข้าราชการครูและบุคลากร

มาตรการเสริมแรง

เสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบด้านยาเสพติดดีเด่นด้วยการยกย่อง ชมเชย เสนอผลงานเพื่อขอรับมอบโล่ เกียรติบัตร และเสนอเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรการลงโทษ

ดำเนินการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวินัยร้ายแรง และเสนอขอเพิกถอนใบประกอบวิชาชีพครูตามลำดับขั้น

2. นักเรียน

มาตรการเสริมแรง

ยกย่องให้เป็นนักเรียนต้นแบบ เสริมแรงให้แก่นักเรียนแกนนำที่รับผิดชอบด้านยาเสพติดดีเด่นด้วยการยกย่องให้เป็นนักเรียนต้นแบบ มอบเกียรติบัตร และให้รางวัลในโอกาสสำคัญต่าง ๆ

มาตรการลงโทษ

สถานศึกษาจัดนักเรียนที่มีพฤติกรรมในการขายสารเสพติดให้แก่เพื่อนนักเรียนด้วยกันในสถานศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่เป็นผู้ค้ายาเสพติดโดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการค้ายาเสพติดที่อยู่นอกสถานศึกษาหรือเป็นผู้ค้ารายย่อย สถานศึกษาควรประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อหาทางยุติพฤติกรรมดังกล่าว และดำเนินการป้องปรามด้วยมาตรการทางการศึกษา เช่น การภาคทัณฑ์ หากไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือพบว่าเป็นผู้ค้ารายใหญ่ในสถานศึกษา ควรดำเนินการโดยใช้มาตรการทางกฎหมายต่อไป ก่อนที่ปัญหาการแพร่ระบาด ของยาเสพติดในสถานศึกษาขยายตัวมากขึ้น

กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักเรียนที่ติดและขายสารเสพติดให้เพื่อนเพราะต้องการสารเสพติด ของแถมเพื่อใช้เองหรือต้องการหาเงินเพื่อซื้อยาเสพติดใช้ นักเรียนกลุ่มนี้ถือว่าเป็นผู้ป่วยติดสารเสพติด ไม่ถือว่าเป็นอาชญากร สถานศึกษาควรตักเตือนและภาคทัณฑ์ สั่งให้ยุติการกระทำดังกล่าวและส่งนักเรียนผู้นั้นเข้ารับการรักษาบำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพ หรือให้ผู้ปกครองดำเนินการพานักเรียนไปบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพ ถ้านักเรียนยังไม่ยุติการกระทำดังกล่าว สถานศึกษาควรดำเนินการเช่นเดียวกับนักเรียน กลุ่มที่ 1 คือควรดำเนินการโดยใช้มาตรการทางกฎหมายต่อไป

อนึ่งผู้กระทำความผิด เป็นกลุ่มนักเรียนที่ติดสารเสพติด และกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมในการค้ายาเสพติดให้กำหนดบทลงโทษเป็นไปตามประกาศโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ว่าด้วยเรื่องการลงโทษนักเรียน

6. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

6.1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2562

ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
สนองกลยุทธ์

ระดับโรงเรียน

ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อที่ 3 การเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระดับ สพป.เชียงราย เขต 4

ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย

ระดับ สพฐ.

ข้อที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2562

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เป็นแผนแม่บทในการจัดการศึกษาทุกช่วงวัยและ ตลอดชีวิต ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข นอกจากนี้นโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลและ กระทรวงศึกษาธิการถือเป็นนโยบายที่เร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง

เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน จึงให้มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริจึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามแนวความคิดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน โดยการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และการสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
2. เพื่อคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข
3. เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข
4. เพื่อเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

เป้าหมายของโครงการ

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ทุกคนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

1.2 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ทุกคนได้รับการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

1.3 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ทุกคนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นักเรียนได้รับการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 นักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)			
1. จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข	1 – 10 เม.ย. 62	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	1 – 10 เม.ย. 62	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. กำหนดนโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	1 – 10 เม.ย. 62	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. กำหนดมาตรการลงโทษและมาตรการเสริมแรง	1 – 10 เม.ย. 62	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษากับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1 – 10 เม.ย. 62	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6. ประชุมคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	17 พ.ค. 62	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (Do)			
7. ดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้			
7.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะทำงาน
7.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ ความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะทำงาน/ ครูประจำวิชา
7.3 กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันต่อต้านยาเสพติดสากล	26 มิ.ย. 62	1,000	คณะทำงาน
7.4 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2,000	คณะทำงาน
7.5 กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	คณะทำงาน
7.6 กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะทำงาน/ ครูประจำวิชา
7.7 กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชน ต้านยาเสพติด	3 – 4 ก.ค. 62	5,000	คณะทำงาน
7.8 กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด	6 – 7 ส.ค. 62	5,000	คณะทำงาน
7.9 กิจกรรมครู D.A.R.E	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา	-	คณะทำงาน/ ครูตำรวจ
ขั้นประเมินผล (Check)			
8. การติดตาม และประเมินผล ดังนี้			
8.1 ติดตามผลการดำเนินงาน	เดือนสิงหาคม 62	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
8.2 ประเมินผลการดำเนินงาน	1 – 27 มี.ค. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
8.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผล	30 – 31 มี.ค. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)			
นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	31 มี.ค. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		13,000	

การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ 100	1. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. การเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนได้รับการคัดกรองและจัดกลุ่มจำแนกนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 100	1. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล 2. การรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา	1. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล 2. แบบรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา
3. นักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100	การบันทึกให้คำปรึกษา	แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีความรู้ ความเข้าใจ รู้ถึงโทษและพิษภัยที่เกิดจากยาเสพติดทุกชนิด
2. นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ไม่มีผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่เข้มแข็งและยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข

6.2 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2563

ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
สนองกลยุทธ์

ระดับโรงเรียน

ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อที่ 3 การเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ระดับ สพป.เชียงราย เขต 4

ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ข้อที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบาย

ระดับ สพฐ.

ข้อที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

ข้อที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2563

หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เติบโตตามความมุ่งหวังจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน ในการดูแลเอาใจใส่ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดก็คือมาตรการที่ครูต้องช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ปล่อยปละละเลยจนกลายเป็นปัญหาของสังคม โดยดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่ได้กำหนดให้ปัญหาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกหน่วยงานจะต้องระดมสรรพกำลังเข้าร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดและเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้มีการดำเนินงาน 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ 2 ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไต่ถาม เป็นแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการ

สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ตามแนวคิดยุทธศาสตร์การดำเนินงานโดยการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และการสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมสร้างทักษะชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จะเห็นได้จากการประเมินผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามโครงการผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ที่อยู่ในระดับดีเด่น ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ที่อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญ ที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข และพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวัง จึงได้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและยกระดับการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม และการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ให้มีระดับที่สูงขึ้นและเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีความยั่งยืนในการดำเนินงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด
2. เพื่อคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข
3. เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข
4. เพื่อเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

เป้าหมายของโครงการ

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทุกคนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

1.2 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทุกคนได้รับการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

1.3 นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ทุกคนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนร่วมจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและ
อบายมุขในโรงเรียน

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายา
เสพติดและอบายมุขทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นักเรียนได้รับการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ
อบายมุข คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 นักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและ
ดูแลช่วยเหลือ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100

2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและ
อบายมุขในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)			
1. จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข	1 – 10 เม.ย. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	1 – 10 เม.ย. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. กำหนดนโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	1 – 10 เม.ย. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. กำหนดมาตรการลงโทษและมาตรการ เสริมแรง	1 – 10 เม.ย. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1 – 10 เม.ย. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6. ประชุมคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ	18 พ.ค. 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน

กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นดำเนินการ (Do)			
7. ดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้			
7.1 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะทำงาน
7.2 กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ ความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะทำงาน/ ครูประจำวิชา
7.3 กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ในวันต่อต้านยาเสพติดสากล	26 มิ.ย. 63	1,000	คณะทำงาน
7.4 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2,000	คณะทำงาน
7.5 กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	-	คณะทำงาน
7.6 กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะทำงาน/ ครูประจำชั้น
7.7 กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชน ต้านยาเสพติด	9 – 10 ก.ค. 63	5,000	คณะทำงาน
7.8 กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด	6 - 7 ส.ค. 63	5,000	คณะทำงาน
7.9 กิจกรรมครู D.A.R.E	ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา	-	คณะทำงาน/ ครูตำรวจ
ขั้นประเมินผล (Check)			
8. การติดตาม และประเมินผล ดังนี้			
8.1 ติดตามผลการดำเนินงาน	เดือนสิงหาคม 63	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
8.2 ประเมินผลการดำเนินงาน	1 - 26 มี.ค. 64	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
8.3 สรุปผลการประเมินและรายงานผล	29 - 30 มี.ค. 64	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะทำงาน
ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)			
นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	31 มี.ค. 64	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	13,000		

การติดตามและประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ 100	1. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. การเข้าร่วมกิจกรรม	1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนได้รับการคัดกรองและจัดกลุ่มจำแนกนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 100	1. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล 2. การรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา	1. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล 2. แบบรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา
3. นักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขได้รับคำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือ สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100	การบันทึกให้คำปรึกษา	แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรมเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	การประเมินผลการจัดกิจกรรม	แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีความรู้ ความเข้าใจ รู้ถึงโทษและพิษภัยที่เกิดจากยาเสพติดทุกชนิด
2. นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
3. นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ไม่มีผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานที่เข้มแข็งและยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

สมาพร ลีภัยรัตน์ (2563) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปป์ ผลการประเมินพบว่า โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดยด้านบริบทพบว่า การนำนโยบายเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านปัจจัยเบื้องต้นครูมีความพร้อมในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีการวางแผนดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบมีความเหมาะสมมากที่สุด ด้านผลผลิต พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ โครงการห้องเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โครงการขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่าย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 2) ผลประเมินพฤติกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุขอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง การตัดสินใจที่จะปฏิเสธถ้าเพื่อนชักชวนให้ลองยาเสพติดหรืออบายมุขเป็นพฤติกรรมการป้องกันสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และตัดสินใจกระทำกิจกรรมตามที่ถนัดและสนใจได้ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน ได้แก่ การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาการเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขของนักเรียน เช่น การติดเกม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความครอบคลุม การวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนรายบุคคลที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาระดับบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างจริงจังในการร่วมป้องกัน และแก้ไขยาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและรอบสถานศึกษา

แก่นตะวัน กาญจนันทวงศ์ (2561) ได้รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ด้านบริบท พบว่า การกำหนดแผนงานและโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุขไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า การได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานและชุมชนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มีความเหมาะสมมากที่สุด ด้านกระบวนการ พบว่า สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า มากที่สุด ด้านผลผลิต พบว่า สภาพชุมชนใกล้เคียง สถานศึกษาไม่มีแหล่งการพนันมากที่สุด และด้านผลกระทบ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทางสร้างสรรค์ต่าง ๆ ตามกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด

กนิษฐา ธิระโคตร (2560) ได้ประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนสีขาวของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ด้านการป้องกันพบว่า การดำเนินงาน มีองค์ประกอบ 3ก. คือ กรรมการ กองทุน กิจกรรม ด้านการค้นหา สถานศึกษามีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ด้านการรักษา สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้านจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา ด้านการเฝ้าระวัง สถานศึกษาดำเนินโครงการ TO BE NUMBER ONE และด้านการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษาจัดเวทีกิจกรรมด้านยาเสพติด และสถานศึกษาความร่วมมือและประสานงานกับสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนแนวทางการพัฒนาโครงการ คือ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมอบรมเรื่องสารเสพติด เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เข้าใจถึงโทษของสารเสพติดให้มากขึ้น โรงเรียนควรมอบหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายและเจ้าหน้าที่รัฐได้ช่วยกันคิดวางแผนเพื่อค้นหา โรงเรียนควรมอบหมายให้บุคลากรทุกฝ่ายและเจ้าหน้าที่รัฐได้ช่วยกันคิดวางแผนเพื่อค้นหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง โรงเรียนควรมีการประสานงานกับโรงพยาบาลประจำตำบลให้เข้ามาตรวจและให้ความรู้เรื่องยาเสพติดแก่นักเรียน นักเรียนแกนนำเฝ้าระวังพื้นที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น ห้องสุขา มุมอับ พื้นที่เสี่ยง และโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวให้เหมาะสมและจัดงบประมาณจากส่วนกลางให้มาก ๆ และเพิ่มกิจกรรมให้มากขึ้นมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อเนื่อง

ภาสกร โชคขจิตสัมพันธ์ (2560) ได้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบทโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการ ชั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน และความเป็นไปได้ของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ความเพียงพอของทรัพยากรต่าง ๆ และความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ช่วงเวลาการดำเนินงานของโครงการ และกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครุมีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี นักเรียนรู้

จุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความเห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรทุกรายวิชา นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเข้าร่วมสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนรู้จุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด

อัญญรัตน์ นาเมือง (2560) ได้ประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด ในโรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิเวศน์ จังหวัดระนอง โดยใช้การประเมินตามรูปแบบชิปปี้ ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดในโรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิเวศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผลการประเมินด้านบริบท พบว่า นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า บุคลากรการปฏิบัติงานมีเพียงพอและมีความสำคัญต่อการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติด ในเทศบาลบ้านเขานิเวศน์อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต พบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดในโรงเรียน

ปวีณา ครุฑเผือก (2558) ได้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด (QAD) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ ผลการศึกษาพบว่า ประเด็นที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมี 12 ประเด็นจาก 14 ประเด็น ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ความสอดคล้องกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ การเตรียมการและวางแผน ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และความเพียงพอของงบประมาณ มีความเหมาะสมและความเพียงพอผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ด้านกระบวนการ พบว่า การดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ การนิเทศติดตามการดำเนินโครงการ ปัญหาอุปสรรคและการแก้ไขปัญหา มีความเหมาะสมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ส่วนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย และคนในชุมชน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการของโรงเรียนใกล้เคียง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน มีความเหมาะสมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ด้านผลผลิต พบว่า ความสำเร็จของกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหายาเสพติด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ส่วนความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชน และหน่วยงานจากภาครัฐที่มีต่อโครงการ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และด้านผลกระทบ พบว่า ความตระหนักเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดของนักเรียน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน และความสามารถในการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองจากยาเสพติดของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ส่วนการลดลงของปัญหายาเสพติดในโรงเรียนและชุมชน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

เนตรนภา ประสิงห์ (2557) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตร โตไปไม่โกงของโรงเรียนเครือข่ายที่ 40(2) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า 1) ด้านการวางแผน พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และการจัดทำแผนและเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานมีการปฏิบัติในระดับน้อย 2) ด้านการดำเนินงาน พบว่า ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงาน การกำหนดขั้นตอนวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเกิดขึ้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ความสอดคล้องของแผนการดำเนินงานและไม่พบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย 3) ด้านการตรวจสอบและประเมินผล การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน การหาคุณภาพและการควบคุมคุณภาพเครื่องมือตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน วิธีการและรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด และ 4) ด้านการปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหา ระยะเวลาปรับปรุงการดำเนินงานและการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Demant & Schierff (2019) ได้ศึกษาโปรแกรมการป้องกันแอลกอฮอล์และยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่นโดยการวิจัยเชิงคุณภาพ เนื่องจากจำนวนผู้ติดยาเสพติดและอบายมุขในกลุ่มวัยรุ่นมีอัตราเพิ่มสูงขึ้น ผลการศึกษาพบว่า โปรแกรมการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขแบ่งออกเป็น 5 ประเภท ได้แก่ 1) การให้ข้อมูลหรือการทดสอบเบื้องต้น 2) การฝึกอบรมทักษะเบื้องต้น 3) การป้องกันจากครอบครัว 4) การฝึกอบรมทักษะกลุ่มเป้าหมาย และ 5) การให้ข้อมูลสำคัญในรูปแบบดิจิทัล

Lazarow (2019) ได้ศึกษาการใช้ยาเสพติดและแอลกอฮอล์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบประเด็นสำคัญ 4 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ 1) อิทธิพลของการใช้ยาเสพติดในชุมชน 2) สภาพแวดล้อมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและความเกี่ยวข้องกับการใช้สารเสพติด 3) การขาดการเชื่อมโยงการรับรู้ของนักเรียนกับผู้บริหาร และ 4) คำแนะนำของนักเรียนต่อการป้องกันและการแก้ไขปัญหาเสพติดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ข้อเสนอแนะ คือ สถานศึกษาควรพิจารณาสนับสนุนโครงการปลอดยาเสพติดในโรงเรียน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การกำหนดนโยบายและการสร้างหลักสูตรการศึกษาและให้ความรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุม

Orsini et al. (2019) ได้ศึกษาการประเมินโปรแกรมการป้องกันแอลกอฮอล์และสารเสพติดในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา สาเหตุมาจากการดื่มสุรา ยาสูบ กัญชา และยาอื่น ๆ ในวัยรุ่นมีจำนวนมากขึ้น และโรงเรียนเน้นการให้ข้อมูลทางด้านสุขภาพ และไม่มีเครื่องมือในการป้องกันปัจจัยเสี่ยงทางจิตสังคมและการใช้สารเสพติด ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และการป้องกันการใช้สารเสพติดและเลิกบุหรี่ย่อยด้วยตนเอง จึงส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลใน

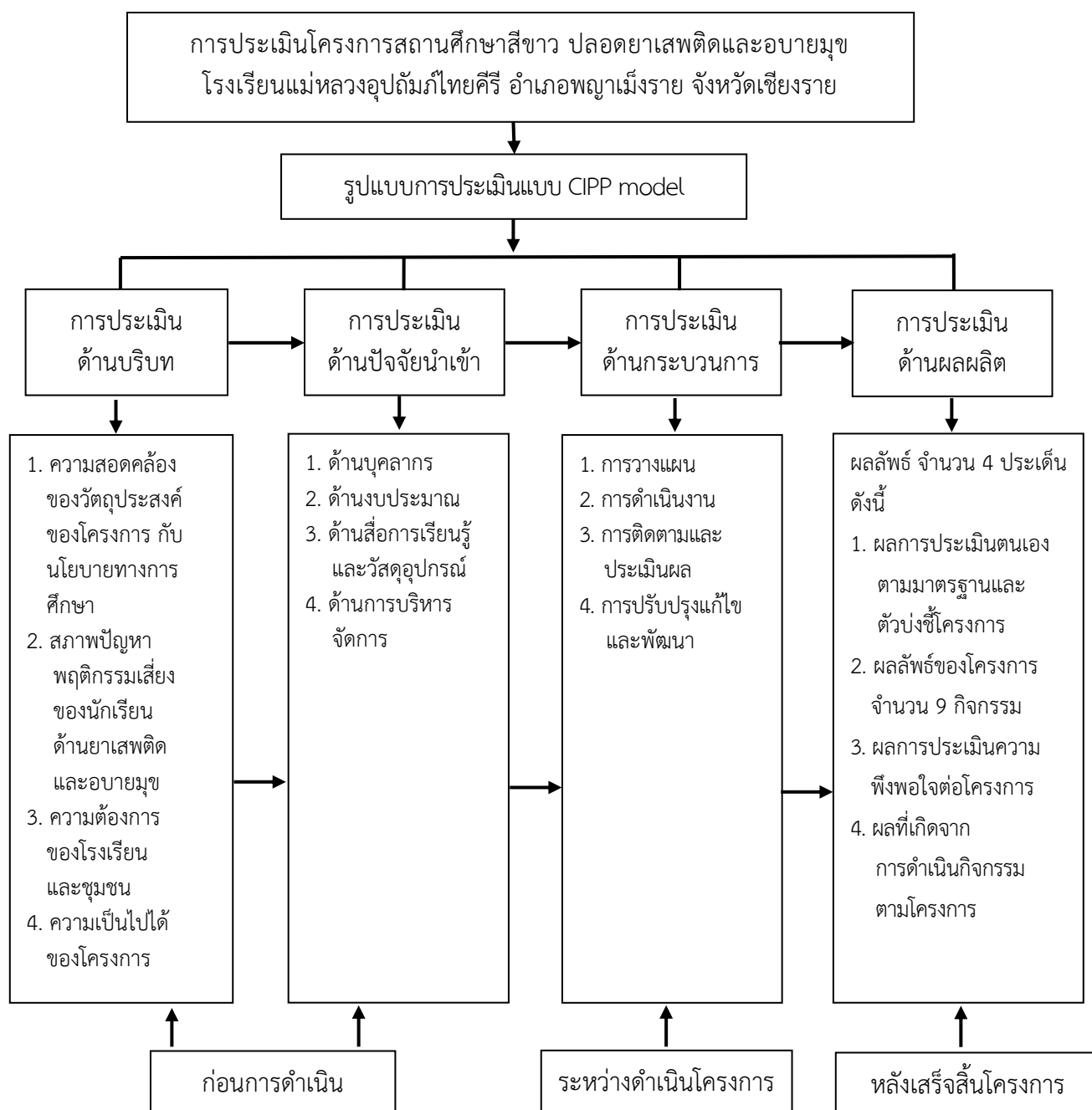
ประเด็นด้านความเชื่อ ความตั้งใจ การใช้ชีวิต ความเชื่อเกี่ยวกับผลการใช้ ทักษะการต่อต้านแรงกดดัน จากเพื่อน ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการตั้งเป้าหมาย และทักษะการจัดการความเครียด ผลการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลกระทบเชิงบวกต่อการใช้แอลกอฮอล์และบุหรี่ และจำนวน การดื่มแอลกอฮอล์และการสูบบุหรี่ในนักเรียนลดลง ดังนั้นจึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนากลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อป้องกันการใช้อัลกอฮอล์ ยาสูบ และยาอื่น ๆ ของนักเรียน

Liao et.al. (2018) ได้ศึกษาปัจจัยเสี่ยงและป้องกันการใช้อยาที่ผิดกฎหมายของวัยรุ่น ผลการวิจัยพบว่า อัตราการใช้อยาที่ผิดกฎหมายของวัยรุ่นเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 1.18 เป็น ร้อยละ 2.19 การรับรู้ถึงยาที่ผิดกฎหมาย การเคียดแค้นมากผิด การใช้อยาของสมาชิกในครอบครัว กลุ่มเพื่อน การขาดเรียน และประเภทของโรงเรียนเป็นปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญต่อการใช้อยาในชีวิตประจำวัน การแสวงหาความอบอุ่น จากสมาชิกในครอบครัวและการใช้อยาในกลุ่มเพื่อนเป็นปัจจัยทั่วไปในการใช้อยาเสพติดประเภทยาเสพติดตามีน ยาบ้า กัญชา และMDMA การใช้อยาเสพติดโดยสมาชิกในครอบครัวเพิ่มความเสี่ยงของการใช้อยา ที่หลากหลายชนิด การสูบบุหรี่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อการใช้อยาเสพติดตามีน ดังนั้นแนวทางแก้ไข คือการให้ความรู้ และการป้องกันการใช้อยาเสพติด ดังนั้นโรงเรียนควรออกแบบการเรียนรู้บูรณาการเพื่อป้องกันและลดความเสี่ยง จากการใช้ยาเสพติด

Ilo & Nwimo (2017) ได้ศึกษาการใช้อยาเสพติดและแหล่งข้อมูลยาเสพติดของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาใน Imo State, Nigeria ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ยาเสพติด ยาแก้ปวด ยากระตุ้น ยาต้านมาลาเรีย แอลกอฮอล์ ยาขับหอน ยาคัดจมูก ยานอนหลับ ยาระบาย และยา ปฏิชีวนะ แหล่งข้อมูลของยามาจากสิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ เพื่อน และเพื่อนร่วมงาน ดังนั้นควรให้ การศึกษาแก่นักเรียนโดยการจัดทำหลักสูตรบูรณาการการใช้อยาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

8. กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP ของ ของ Danail L. Stufflebeam ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินผลด้านผลผลิต (Product Evaluation) เนื่องจากเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด โดยเฉพาะการประเมินโครงการต่าง ๆ เพราะว่าเป็นวิธีการประเมินเชิงระบบที่แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนิน โครงการ 3 ระยะ ได้แก่ การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ และการ ประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ มีลักษณะเป็นการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อนำ สารสนเทศที่ได้จากการประเมินเสนอต่อผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ หรือนำมาใช้ในการตัดสินใจปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งแสดงตามภาพที่ 7



ภาพที่ 7 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการประเมินโครงการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีวิธีการดำเนินการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. กรอบแนวทางการประเมินโครงการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กรอบแนวทางการประเมินโครงการ

ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP model ของ Danail L. Stufflebeam เป็นกรอบแนวคิดการประเมิน 4 ด้าน คือ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต โดยแบ่งการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการประเมิน 2 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินระดับความคิดเห็นต่อความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุข

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินระดับความคิดเห็นต่อความเพียงพอและความเหมาะสมด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการ ได้ดำเนินการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินผลลัพธ์ จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1. การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

2. การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กิจกรรมคลินิกเสมอรักษ์กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมครู D.A.R.E.

3. การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

4. การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียนผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

โดยมีกรอบแนวทางการประเมิน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ประเด็นการประเมิน/ตัวแปรที่ศึกษา แหล่งข้อมูล เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมิน แสดงตามตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 กรอบแนวทางการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินด้าน บริบทของโครงการฯ	1. ความสอดคล้องของ การจัดทำโครงการกับนโยบาย ทางการศึกษา	ปีการศึกษา 2562 1. ครู จำนวน 23 คน 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	แบบประเมิน ด้านบริบทของ โครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	$\bar{X} \geq 3.51$ S.D. < 1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือระดับมาก ขึ้นไป
	2. สภาพปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน	จำนวน 13 คน			
	3. ความเป็นไปได้ของโครงการใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข	ปีการศึกษา 2563 1. ครู จำนวน 25 คน 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
2. เพื่อประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้าของ โครงการฯ	1. ด้านบุคลากร	ปีการศึกษา 2562	แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	$\bar{X} \geq 3.51$
	2. ด้านงบประมาณ	1. ครู จำนวน 23 คน	ด้านปัจจัยนำเข้า	และส่วนเบี่ยงเบน	$S. D. < 1$
	3. ด้านสื่อการ เรียนรู้และวัสดุ อุปกรณ์	2. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	ของโครงการฯ	มาตรฐาน (S. D.)	จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือระดับมาก ขึ้นไป
	4. ด้านการบริหาร จัดการ	ปีการศึกษา 2563			
		1. ครู จำนวน 25 คน			
		2. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อประเมินด้าน กระบวนการของ โครงการฯ	1. การวางแผน 2. การดำเนินงาน 3. การติดตามและประเมินผล 4. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา	ปีการศึกษา 2562 ครู จำนวน 23 คน ปีการศึกษา 2563 ครู จำนวน 25 คน	แบบประเมิน ด้านกระบวนการ ของโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S. D.)	$\bar{X} \geq 3.51$ $S. D. < 1$ จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือระดับมาก ขึ้นไป
4. เพื่อประเมิน ด้านผลผลิตของ โครงการฯ	การประเมินผลลัพธ์ จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้ 1. การประเมินตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้โครงการ	รายงานการประเมิน ตนเองตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข สถานศึกษา ในสังกัด สพฐ.	แบบประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข สถานศึกษา ในสังกัด สพฐ.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพดีเด่น (ร้อยละ 90)

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	2. การประเมินผลลัพธ์ของ โครงการ จำนวน 9 กิจกรรม - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการความรู้ยาเสพติด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติดในวันต่อต้าน ยาเสพติดสากล - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมการสุ่มตรวจ ปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง - กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ - กิจกรรมการอบรมแกนนำ เยาวชนด้านยาเสพติด	ปีการศึกษา 2562 1. ครู จำนวน 23 คน 2. นักเรียน จำนวน 49 คน ปีการศึกษา 2563 1. ครู จำนวน 25 คน 2. นักเรียน จำนวน 68 คน	แบบประเมินด้าน ผลผลิตของโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S. D.)	$\bar{X} \geq 3.51$ $S. D. < 1$ จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือระดับมาก ขึ้นไป

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	- กิจกรรมการอบรม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด - กิจกรรมครู D.A.R.E.				
	3. การประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการ	ปีการศึกษา 2562 1. คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 2. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 49 คน 3. บุคลากรเครือข่าย จำนวน 9 คน 4. นักเรียน จำนวน 49 คน ปีการศึกษา 2563 1. คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 2. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 68 คน 3. บุคลากรเครือข่าย จำนวน 9 คน 4. นักเรียน จำนวน 68 คน	1. แบบประเมิน ความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้องต่อ โครงการฯ 2. แบบประเมิน ความพึงพอใจของ นักเรียนต่อโครงการฯ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S. D.)	$\bar{X} \geq 3.51$ $S. D. < 1$ จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป หรือระดับมาก ขึ้นไป

ตารางที่ 7 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ประเด็นการประเมิน/ ตัวแปรที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
	4. การประเมินการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการ - ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน - ผลที่ปรากฏต่อครู - ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร - ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา และชุมชน	ข้อมูลผลสำเร็จจากการ ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ	แบบบันทึกข้อมูลผลสำเร็จ จากการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ 1. ผลที่ปรากฏต่อผู้เรียน 2. ผลที่ปรากฏต่อครู 3. ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร 4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา และชุมชน	-	-

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงหรา จังหวัดเขียงราย มีขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 ประชากร ประกอบด้วย

2.1.1 ครู ปีการศึกษา 2562 จำนวน 27 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน

2.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน

2.1.3 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 376 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 399 คน

2.1.4 ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 376 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 399 คน

2.1.5 บุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย

(1) ตำรวจ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 คน

(2) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน

(3) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 9 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

2.2.1 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกครูที่ทำหน้าที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน

2.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครูซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวกับครู ปีการศึกษา 2562 จำนวน 13 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน

2.2.3 นักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นสูงสุดของการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งสามารถเป็นตัวแทนให้ข้อมูลได้ดีที่สุดในแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 68 คน

2.2.4 ผู้ปกครองนักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นสูงสุดของการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 68 คน

2.2.5 บุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย

(1) ตำรวจ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกจาก ตำรวจทำหน้าที่ ครู D.A.R.E. ของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน

(2) เจ้าหน้าที่สาธารณสุข กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกเจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่รับผิดชอบและดูแลโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน

(3) ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5 และผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 17 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 9 ตำบลตาดคว้น อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ชั้นวิเคราะห์

1.1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

1.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเมินด้านบริบทของโครงการ

1.1.3 เข้าร่วมประชุมและศึกษารายงานการประชุมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

1.2 ขั้นตอนออกแบบ

1.2.1 นิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับบริบทของโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการร่าง
ข้อคำถาม

1.2.2 กำหนดจุดประสงค์ ขอบเขตข้อคำถาม รูปแบบของแบบประเมิน และเกณฑ์
การประเมิน

1.2.3 สร้างแบบประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ที่ครอบคลุม
ในประเด็นความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการ
ของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
และอบายมุข โดยสอบถามครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
แบ่งการประเมินเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน และตอนที่ 2
ความคิดเห็นที่มีต่อความสอดคล้องของด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด
และอบายมุข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ
โดยกำหนดค่าการตอบและความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 62) ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้รายงานได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย
จากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น และกำหนดช่วงระดับความคิดเห็น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

1.3 ขั้นพัฒนา

1.3.1 นำแบบประเมินด้านบริบทของโครงการที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา
ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

1.3.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินด้านบริบทของโครงการ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 303)

1.3.3 ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนจากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รวมจำนวน 20 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านบริบทของโครงการมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.82 - 0.98 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.98 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 305)

1.4 ชี้นำไปใช้และประเมินผล

นำแบบประเมินด้านบริบทของโครงการไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีขั้นตอนการร่างดังนี้

2.1 ชั้นวิเคราะห์

2.1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

2.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

2.1.3 เข้าร่วมประชุมและศึกษารายงานประชุมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

2.2 ชั้นออกแบบ

2.2.1 นิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการร่างข้อคำถาม

2.2.2 กำหนดจุดประสงค์ ขอบเขตข้อคำถาม รูปแบบของแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

2.2.3 สร้างแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ครอบคลุมประเด็นด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยสอบถามครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี แบ่งการประเมินเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน และตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดค่าการตอบและความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 62) ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้รายงานได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น และกำหนดช่วงระดับความคิดเห็น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

2.3 ชั้นพัฒนา

2.3.1 นำแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2.3.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 306)

2.3.3 ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนจากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รวมจำนวน 20 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.63 - 0.92 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.97 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 309)

2.4 ขั้่นนำไปใช้และประเมินผล

นำแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

3. การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1. ขั้นวิเคราะห์

3.1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

3.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเมินด้านกระบวนการของโครงการ

3.1.3 เข้าร่วมประชุมและศึกษารายงานประชุมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

3.2 ชั้นออกแบบ

3.2.1 นิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการร่างข้อคำถาม

3.2.2 กำหนดจุดประสงค์ ขอบเขตข้อคำถาม รูปแบบของแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

3.2.3 สร้างแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี แบ่งการประเมินเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน และตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดค่าการตอบและความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 62) ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้รายงานได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น และกำหนดช่วงระดับความคิดเห็น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

3.3 ชั้นพัฒนา

3.3.1 นำแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

3.3.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 311)

3.3.3 ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนจากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับครูโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย รวมจำนวน 12 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) พบว่า แบบประเมินมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 - 0.91 และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.96 แสดงว่า มีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 315)

3.4 ขั้่นนำไปใช้และประเมินผล

นำแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

4.1 แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 แบบประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

4.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

4.3.1 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

4.3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

4.4 แบบบันทึกข้อมูลผลสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ประเมินได้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขโดยใช้แบบประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานด้านการป้องกัน 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการค้นหา 4 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการรักษา 2 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง 2 ตัวชี้วัด และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ 5 ตัวชี้วัด โดยมีคะแนนการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (ศูนย์อำนวยความสะดวกและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 41 - 48)

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า 60	ปรับปรุง
60-69	พอใช้
70-79	ดี
80-89	ดีมาก
90-100	ดีเด่น

4.2 แบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.2.1 ชั้นวิเคราะห์

1) ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเมินด้านผลผลิตของโครงการ

3) เข้าร่วมประชุมและศึกษารายงานประชุมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

4.2.2 ขั้นตอนออกแบบ

1) นิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิตเพื่อเป็นแนวทางในการร่างข้อคำถาม

2) กำหนดจุดประสงค์ ขอบเขตข้อคำถาม รูปแบบของแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

3) สร้างแบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยเป็นการประเมินความคิดเห็นต่อผลลัพธ์ตามสภาพจริงที่เกิดขึ้น โดยสอบถามครูและนักเรียน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในประเด็นด้านผลลัพธ์จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ จำนวน 9 กิจกรรม แบ่งการประเมินเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน และ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 14 ข้อ โดยกำหนดค่าการตอบและความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 62) ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้รายงานได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น และกำหนดช่วงระดับความคิดเห็น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

4.2.3 ขั้นพัฒนา

1) นำแบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

2) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ผลการวิเคราะห์พบว่า ข้อคำถามมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 317)

3) ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วน จากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) กับครูและนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) พบว่า แบบประเมินมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.68 - 0.98 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.98 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 319)

4.2.4 ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

นำแบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 72 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 93 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.3.1 ขั้นวิเคราะห์

- 1) ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง
- 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีความพึงพอใจและการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ
- 3) เข้าร่วมประชุมและศึกษารายงานการประชุมการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง

4.3.2 ขั้นตอนแบบ

1) นิยามเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการร่างข้อคำถาม

2) กำหนดจุดประสงค์ ขอบเขตข้อคำถาม รูปแบบของแบบประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 2 ฉบับ แบ่งการประเมินเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน และตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

(1) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย จำนวน 20 ข้อ

(2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยสอบถามนักเรียน จำนวน 10 ข้อ

โดยได้กำหนดระดับความพึงพอใจในแบบประเมินความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557 : 280) ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้รายงานได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และกำหนดช่วงระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

4.3.3 ขั้นพัฒนา

1) นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 2) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบประเมิน

ความพึงพอใจ ผลการวิเคราะห์พบว่า

(1) ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 321)

(2) ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 เป็นข้อคำถามที่ใช้ได้สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 326)

3) ปรับปรุงแก้ไขภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วน จากนั้นนำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try out) โดยแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการนำไปใช้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่ายโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ นำไปใช้กับนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ผลการวิเคราะห์พบว่า

(1) ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51 - 0.77 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูงสามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 324)

(2) ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43 - 0.73 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้ (ดังแสดงในภาคผนวก ง หน้า 328)

4.3.4 ขั้นนำไปใช้และประเมินผล

1) นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการ ไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 71 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 90 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2) นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ ไปใช้กับ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 49 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 68 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4 แบบบันทึกข้อมูลผลสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ผู้ประเมินได้สรุปรายงานผลสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา และชุมชน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น 3 ระยะ จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยประเมิน 2 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบประเมิน ดังนี้

1.1 แจกแบบประเมินด้านบริบทของโครงการ ให้แก่ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2562 ในช่วงวันที่ 21 – 25 เมษายน พ.ศ. 2562
จำนวน 36 คน และปีการศึกษา 2563 ในช่วงวันที่ 21 – 25 เมษายน พ.ศ. 2563 จำนวน 38 คน และเก็บ
รวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

1.2 แจกแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ให้แก่ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2562 ในช่วงระหว่างวันที่ 26 – 30 เมษายน พ.ศ. 2562
จำนวน 36 คน และปีการศึกษา 2563 ช่วงระหว่างวันที่ 26 – 30 เมษายน พ.ศ. 2563 จำนวน 38 คน
และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

2. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ดังนี้

2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินด้านบริบทของโครงการที่ได้รับมาทั้งหมด
และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

2.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการที่ได้รับมา
ทั้งหมด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

3. นำเสนอผลการประเมินด้านบริบทของโครงการและผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของ
โครงการต่อที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยศิริ
ปีการศึกษา 2562 วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 และปีการศึกษา 2563 วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2563
เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานด้านกระบวนการดำเนินงาน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปลัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินการ ได้ดำเนินการปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563
โดยประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียน
แม่หลวงอุปลัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
ดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินโครงการ โดยการประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2562 และปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 26
สิงหาคม พ.ศ. 2563 และเก็บข้อมูลระหว่างการดำเนินโครงการ

2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จุดดี จุดด้อยในการดำเนินงาน และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ได้วิธีการปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

3. แจกแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ให้แก่ ครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ในช่วงระหว่างวันที่ 20 – 24 มกราคม พ.ศ. 2563 จำนวน 23 คน และปีการศึกษา 2563 ในช่วงระหว่างวันที่ 18 - 22 มกราคม พ.ศ. 2564 จำนวน 25 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการที่ได้รับมาทั้งหมด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ ได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินผลลัพธ์ จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่

1. ดำเนินการประเมินตนเองตามแบบประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ในวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2563 และปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานด้านการป้องกัน 3 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการค้นหา 4 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการรักษา 2 ตัวชี้วัด มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง 2 ตัวชี้วัด และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ 5 ตัวชี้วัด และนำข้อมูลมาสรุปรายงานผล

2. แจกแบบประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการ ให้แก่ครูและนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 ในช่วงระหว่างวันที่ 16 - 20 มีนาคม พ.ศ. 2563 จำนวน 72 คน และปีการศึกษา 2563 ในช่วงระหว่างวันที่ 15 - 19 มีนาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 93 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

3. แจกแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ดังนี้

3.1 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 ในช่วงระหว่างวันที่ 23 – 25 มีนาคม พ.ศ. 2563 จำนวน 71 คน และปีการศึกษา 2563 ในช่วงระหว่างวันที่ 22 - 24 มีนาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 90 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับด้วยตนเอง

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ ให้แก่นักเรียนโรงเรียนแม่หลวง อุดมภัฏไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 ในช่วงระหว่างวันที่ 23 - 25 มีนาคม พ.ศ. 2563 จำนวน 49 คน และ ปีการศึกษา 2563 ในช่วงระหว่างวันที่ 22 - 24 มีนาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 68 คน และเก็บรวบรวม ข้อมูลกลับไปด้วยตนเอง

4. ดำเนินการบันทึกผลสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุดมภัฏไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและ ชุมชน ปีการศึกษา 2562 ในช่วงระหว่างวันที่ 26 - 27 มีนาคม พ.ศ. 2563 และปีการศึกษา 2563 ในช่วงระหว่างวันที่ 25 - 26 มีนาคม พ.ศ. 2564

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมด และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุดมภัฏไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุดมภัฏไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย

3. การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุดมภัฏไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุดมภัฏไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย

4.1 ผลการประเมินตนเองตามแบบประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยนำคะแนนการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ และนำข้อมูลมาสรุปรายงานผล

4.2 ผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียน แม่หลวงอุดมภัฏไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย

4.4 ผลที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏ ต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน โดยนำข้อมูลมารวบรวมและสรุปรายงานผลเป็นความเรียง

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic mean) หรือค่าเฉลี่ยของข้อมูล โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 102) ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	หมายถึง	ผลรวมคะแนนทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนของข้อมูลทั้งหมด

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 103) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ข้อมูลแต่ละจำนวน
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 98)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อถามกับลักษณะพฤติกรรม
	$\sum R$	คือ	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นคำนวณจากสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) สูตรที่ใช้คือ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 96)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของข้อคำถามแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

บทที่ 4

ผลการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมิน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

**ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**

การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินในประเด็น ความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรและ อบายมุข โดยประเมินจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ผลการประเมินแสดงตาม ตารางที่ 8 - 9 ดังนี้

ตารางที่ 8 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ครู (n = 23)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 36)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ	4.70	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
2. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียน	4.65	0.56	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด
3. โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน และชุมชน	4.57	0.58	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด
4. โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.57	0.58	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด
5. โครงการมุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในโรงเรียนและชุมชน	4.70	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
6. หลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความ สอดคล้องกัน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 23)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 36)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน มุ่งป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
8. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.61	0.49	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
9. กิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ ก่อให้เกิดการป้องกันและแก้ปัญห ยาเสพติดและอบายมุข	4.65	0.56	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
10. เป้าหมาย วิธีการและระยะเวลาการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง	4.61	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	0.51	มากที่สุด	4.63	0.50	มากที่สุด	4.63	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.51) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.50) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.51) ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมิน ที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ของกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการมุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในโรงเรียน และชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) ส่วนประเด็นประเมิน ที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน และชุมชน และโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.56)

ตารางที่ 9 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2563

รายการ	ครู (n = 25)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 38)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
2. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดของโรงเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด
3. โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน และชุมชน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
4. โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.64	0.49	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
5. โครงการมุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข ในโรงเรียนและชุมชน	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
6. หลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความ สอดคล้องกัน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 25)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 38)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	7. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน มุ่งป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.68	0.46
8. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.72	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
9. กิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ ก่อให้เกิดการป้องกันและแก้ปัญห ยาเสพติดและอบายมุข	4.68	0.56	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
10. เป้าหมาย วิธีการและระยะเวลาการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง	4.68	0.48	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.47	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมิน ที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ของกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการมุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน และชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) ส่วนประเด็นประเมินที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48)

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ
อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินความเพียงพอ และความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการในประเด็นด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยประเมินจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ผลการประเมินแสดงตามตารางที่ 10 - 11 ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562

รายการ	ครู (n = 23)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 36)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม	4.61	0.50	มากที่สุด	4.54	0.66	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.57	0.51	มากที่สุด	4.46	0.66	มาก	4.53	0.56	มากที่สุด
3. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.57	0.59	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด
4. บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.57	0.66	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.56	0.61	มากที่สุด
5. บุคลากรให้ความร่วมมือและมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม	4.74	0.45	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม	4.61	0.72	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก	4.56	0.65	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณของโครงการให้แต่ละกิจกรรม อย่างเหมาะสม	4.52	0.73	มากที่สุด	4.46	0.52	มาก	4.50	0.65	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 23)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 36)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงาน อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.43	0.73	มาก	4.46	0.52	มาก	4.44	0.65
9. มีการจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม	4.48	0.85	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด	4.50	0.74	มาก
10. สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม ต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.61	0.72	มากที่สุด	4.62	0.65	มากที่สุด	4.61	0.69	มากที่สุด
11. สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่เพียงพอและเหมาะสม ต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.43	0.73	มาก	4.54	0.52	มากที่สุด	4.47	0.65	มาก
12. การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.65	0.49	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
13. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 23)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 36)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14. การประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.61	0.72	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.58	0.65	มากที่สุด
15. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ	4.57	0.73	มากที่สุด	4.62	0.65	มากที่สุด	4.58	0.69	มากที่สุด
16. แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมและมีความพร้อมสำหรับดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.52	0.73	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.53	0.65	มากที่สุด
17. การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์และความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.61	0.72	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.61	0.64	มากที่สุด
18. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.52	0.67	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด
19. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.57	0.84	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.58	0.73	มากที่สุด
20. การดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.57	0.73	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.56	0.65	มาก
เฉลี่ย	4.57	0.67	มากที่สุด	4.54	0.54	มากที่สุด	4.56	0.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.67) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.54) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.62) ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยประเด็น การประเมินที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ บุคลากรให้ความร่วมมือและมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) ส่วนประเด็น ประเมินที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงาน อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.65)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563

รายการ	ครู (n = 25)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 38)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม	4.68	0.48	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.64	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
3. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.64	0.70	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.66	0.63	มากที่สุด
4. บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
5. บุคลากรให้ความร่วมมือและมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม	4.76	0.44	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
6. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม	4.64	0.49	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณของโครงการให้แต่ละกิจกรรม อย่างเหมาะสม	4.64	0.49	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 23)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 36)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.60	0.50	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด
9. มีการจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.64	0.49	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
10. สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.68	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
11. สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.68	0.48	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
12. การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.68	0.48	มากที่สุด	4.85	0.38	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
13. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 23)			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน (n = 13)			ภาพรวม (n = 36)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	14. การประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.76	0.44	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.74	0.45
15. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามโครงการและ กิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ	4.68	0.48	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
16. แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมและมีความพร้อม สำหรับดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.80	0.41	มากที่สุด	4.54	0.52	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
17. การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์และความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.76	0.44	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
18. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
19. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.76	0.44	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
20. การดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.47	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมิน ที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน อย่างชัดเจน และบุคลากรให้ความร่วมมือและมีความรับผิดชอบต่อการทำงาน โครงการและกิจกรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) ส่วนประเด็นประเมินที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50)

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ
อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เป็นการประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา โดยประเมินจากครูโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 23 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ผลการประเมินแสดงตามตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายการ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ครู (n = 23)			ครู (n = 25)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการแก้ไขปัญหาเสถียรและอบายมุขของโรงเรียนและชุมชน	4.52	0.50	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
2. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเกี่ยวกับเสถียรและอบายมุขของโรงเรียน	4.48	0.50	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
3. จัดประชุมปรึกษาหารือร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	4.43	0.50	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	4.48	0.58	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
5. วางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	4.43	0.50	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	4.43	0.50	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ครู (n = 23)			ครู (n = 25)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.43	0.50	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
8. จัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.48	0.50	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
9. จัดกิจกรรมการคัดกรองนักเรียน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.43	0.50	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
10. จัดกิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.48	0.58	มาก	4.60	0.50	มากที่สุด
11. มีการจัดกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.35	0.48	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
12. มีการจัดกิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	4.39	0.49	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ครู (n = 23)			ครู (n = 25)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. มีการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	4.43	0.50	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด
14. มีการจัดกิจกรรมครู D.A.R.E. ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	4.39	0.49	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
15. ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการ	4.57	0.50	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
16. มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการในแต่ละกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	4.43	0.50	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
17. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนาโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	4.39	0.49	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด
18. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาต่อไป	4.35	0.48	มาก	4.72	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	ครู (n = 23)			ครู (n = 25)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน	4.52	0.50	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
20. นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป	4.48	0.50	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.45	0.50	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยการประเมินจากครู ปีการศึกษา 2562 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาต่อไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.48) และปีการศึกษา 2563 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51)

**ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**

การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินผลลัพธ์ จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข 2) การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 3) การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และ 4) การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และผลการประเมินมีดังนี้

1. การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2562 - 2563 แสดงตามตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2562 - 2563

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. มาตรฐานด้านการป้องกัน				
1.1 สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว	40	40	40	40
1.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของนักเรียน	10	10	10	10
1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อ ป้องกันยาเสพติด	10	7	10	7
รวมคะแนน	60	57	60	57

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
2. มาตรฐานด้านการค้นหา				
2.1 สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	2.5	2.5	2.5	2.5
2.2 สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปัสสาวะของ นักเรียน/นักศึกษากลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด	2.5	2.5	2.5	2.5
2.3 สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด กลุ่มค้า	2.5	2.5	2.5	2.5
2.4 สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพ การใช้สารเสพติด/ยาเสพติด	2.5	2.5	2.5	2.5
รวมคะแนน	10	10	10	10
3. มาตรฐานด้านการรักษา				
3.1 สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่ง ต่อหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาหรือ หน่วยงานอื่น	5	5	5	5
3.2 สถานศึกษามีคลินิกเสมารักษ์ (จิตสังคมบำบัดใน สถานศึกษา)	5	5	5	5
รวมคะแนน	10	10	10	10
4. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง				
4.1 สถานศึกษามีผู้แดงเสมารักษ์รับเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข	5	5	5	5
4.2 สถานศึกษามีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวัง ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข	5	4	5	5
รวมคะแนน	10	9	10	10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ				
5.1 สถานศึกษามีนโยบายยุทธศาสตร์และแผนงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	2	2	2	2
5.2 สถานศึกษามีกิจกรรมหลักโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	2	2	2	2
5.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและ มีห้องปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	2	2	2	2
5.4 สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	2	2	2	2
5.5 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2	2	2	2
รวมคะแนน	10	10	10	10
รวมคะแนนทั้งหมด	100	96	100	97
สรุปผลการประเมิน ระดับดีเด่น				

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย คะแนนเต็ม 100 คะแนน พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน 96 คะแนน และปีการศึกษา 2563 ได้คะแนน 97 คะแนน โดยรวมปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับคุณภาพดีเด่น

2. การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 9 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และกิจกรรมครู D.A.R.E. โดยประเมินจากครูและนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ปีการศึกษา 2562 จำนวน 72 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 93 คน ผลการประเมินแสดงตามตารางที่ 14 - 15 ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562

รายการ	ครู (n = 23)			นักเรียน (n = 49)			ภาพรวม (n = 72)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	4.43	0.51	มาก	4.37	0.60	มาก	4.39	0.57	มาก
2. มีนักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน	4.43	0.51	มาก	4.41	0.61	มาก	4.42	0.58	มาก
3. นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.48	0.51	มาก	4.33	0.66	มาก	4.38	0.62	มาก
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข จากการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.43	0.51	มาก	4.37	0.64	มาก	4.39	0.59	มาก
5. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด และอบายมุขให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.48	0.51	มาก	4.37	0.53	มาก	4.40	0.52	มาก
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.35	0.49	มาก	4.33	0.55	มาก	4.33	0.53	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 23)			นักเรียน (n = 49)			ภาพรวม (n = 72)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. มีการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.39	0.50	มาก	4.33	0.52	มาก	4.35	0.51	มาก
8. มีการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.43	0.51	มาก	4.37	0.64	มาก	4.39	0.59	มาก
9. มีการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.39	0.50	มาก	4.37	0.57	มาก	4.38	0.54	มาก
10. มีการเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอบายมุขและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในโรงเรียน	4.57	0.51	มากที่สุด	4.41	0.50	มาก	4.46	0.50	มาก
11. มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนด้านยาเสพติดเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	4.43	0.51	มาก	4.35	0.56	มาก	4.38	0.54	มาก
12. นักเรียนมีความรู้ มีการป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข	4.39	0.50	มาก	4.37	0.64	มาก	4.38	0.59	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 23)			นักเรียน (n = 49)			ภาพรวม (n = 72)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติ ที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด	4.35	0.49	มาก	4.37	0.49	มาก	4.36	0.48	มาก
14. นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของ D.A.R.E. และสามารถ นำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.52	0.51	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.43	0.50	มาก	4.37	0.57	มาก	4.39	0.55	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดี และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50) การประเมินจากนักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.57) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของ D.A.R.E. และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53)

ตารางที่ 15 ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย
จังหวัดเขียงราย ปีการศึกษา 2563

รายการ	ครู (n = 25)			นักเรียน (n = 68)			ภาพรวม (n = 93)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด	4.60	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
2. มีนักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.68	0.48	มากที่สุด	4.54	0.50	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเสพติดและอบายมุข จากการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้เสพติดทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.64	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเสพติด และอบายมุขให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านเสพติดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 25)			นักเรียน (n = 68)			ภาพรวม (n = 93)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. มีการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.60	0.50	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด	4.57	0.54	มากที่สุด
8. มีการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.60	0.50	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด
9. มีการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.64	0.49	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
10. มีการเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหาเสพติดและอบายมุขและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในโรงเรียน	4.60	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
11. มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนด้านยาเสพติดเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	4.68	0.48	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
12. นักเรียนมีความรู้ มีการป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข	4.64	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ครู (n = 25)			นักเรียน (n = 68)			ภาพรวม (n = 93)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติ ที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด
14. นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของ D.A.R.E. และสามารถ นำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.68	0.48	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.63	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดี และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) การประเมินจากนักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของ D.A.R.E. และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.49) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ มีการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.50)

3. การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ดังนี้

3.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด
และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย แสดงตาม
ตารางที่ 16 - 17

3.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย แสดงตามตารางที่ 18

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 49)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 71)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข เพิ่มมากขึ้น	4.31	0.63	มาก	4.45	0.50	มาก	4.33	0.50	มาก	4.41	0.52	มาก
2. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำ เพื่อนในห้องเรียนได้	4.23	0.73	มาก	4.35	0.60	มาก	4.33	0.50	มาก	4.32	0.60	มาก
3. นักเรียนแกนนำเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและ ช่วยเหลือเพื่อนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและ อบายมุข	4.38	0.65	มาก	4.33	0.52	มาก	4.22	0.44	มาก	4.32	0.53	มาก
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการ เลือกปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด	4.31	0.75	มาก	4.29	0.65	มาก	4.22	0.44	มาก	4.28	0.64	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 49)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 71)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข	4.23	0.73	มาก	4.27	0.67	มาก	4.22	0.44	มาก	4.25	0.65	มาก
6. นักเรียนไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.31	0.63	มาก	4.35	0.48	มาก	4.33	0.50	มาก	4.34	0.51	มาก
7. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม	4.23	0.60	มาก	4.31	0.65	มาก	4.22	0.44	มาก	4.28	0.61	มาก
8. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียน	4.23	0.73	มาก	4.33	0.66	มาก	4.11	0.60	มาก	4.28	0.66	มาก
9. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ เว็บไซต์และวารสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	4.31	0.75	มาก	4.31	0.65	มาก	4.22	0.44	มาก	4.30	0.64	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 49)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 71)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. มีการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.38	0.77	มาก	4.33	0.66	มาก	4.33	0.50	มาก	4.34	0.65	มาก
11. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.38	0.77	มาก	4.37	0.64	มาก	4.11	0.33	มาก	4.34	0.63	มาก
12. มีระยะเวลาในการดำเนินงานที่เหมาะสม	4.38	0.77	มาก	4.37	0.64	มาก	4.33	0.50	มาก	4.37	0.64	มาก
13. มีวิธีการดำเนินงานที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	4.23	0.73	มาก	4.27	0.73	มาก	4.00	0.00	มาก	4.23	0.68	มาก
14. มีการจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่องและยั่งยืน	4.31	0.85	มาก	4.37	0.64	มาก	4.33	0.50	มาก	4.35	0.66	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 49)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 71)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.23	0.73	มาก	4.29	0.68	มาก	4.22	0.44	มาก	4.27	0.65	มาก
16. โรงเรียนมีแนวทางและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.38	0.65	มาก	4.33	0.66	มาก	4.33	0.50	มาก	4.34	0.63	มาก
17. โรงเรียนและภาคีเครือข่ายได้ทำงานร่วมกันเพื่อดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.38	0.65	มาก	4.45	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.38	0.57	มาก
18. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.65	มาก	4.39	0.61	มาก	4.33	0.71	มาก	4.38	0.62	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 49)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 71)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19. โรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข	4.31	0.63	มาก	4.39	0.61	มาก	4.44	0.53	มาก	4.38	0.59	มาก
20. โครงการและกิจกรรมช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน	4.38	0.65	มาก	4.41	0.57	มาก	4.33	0.50	มาก	4.39	0.57	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.70	มาก	4.34	0.62	มาก	4.25	0.44	มาก	4.33	0.61	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562 โดยการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.70) การประเมินจากผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62) การประเมินจากบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.44) และโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.61) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นการประเมินที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.52) ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ มีวิธีการดำเนินงานที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.68)

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 68)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 90)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข เพิ่มมากขึ้น	4.77	0.44	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำ เพื่อนในห้องเรียนได้	4.77	0.44	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด
3. นักเรียนแกนนำเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและ ช่วยเหลือเพื่อนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและ อบายมุข	4.62	0.51	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการ เลือกปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด	4.62	0.51	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 68)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 90)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	4.85	0.38	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
6. นักเรียนไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.62	0.51	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
7. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	4.69	0.48	มากที่สุด	4.68	0.58	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.68	0.56	มากที่สุด
8. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
9. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.69	0.48	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 68)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 90)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. มีการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.62	0.51	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
11. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.62	0.51	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
12. มีระยะเวลาในการดำเนินงานที่เหมาะสม	4.69	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
13. มีวิธีการดำเนินงานที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	4.69	0.48	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
14. มีการจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่องและยั่งยืน	4.62	0.51	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 68)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 90)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
15. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.62	0.51	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด
16. โรงเรียนมีแนวทางและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	4.77	0.44	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
17. โรงเรียนและภาคีเครือข่ายได้ทำงานร่วมกันเพื่อดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.62	0.51	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
18. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.48	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n = 13)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 68)			บุคลากรเครือข่าย (n = 9)			ภาพรวม (n = 90)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19. โรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุข	4.85	0.38	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
20. โครงการและกิจกรรมช่วยป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน	4.77	0.44	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.69	0.47	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) การประเมินจากผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.50) การประเมินจากบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) และโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.48) ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ มีระยะเวลาในการดำเนินงานที่เหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.51)

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงหรา จังหวัดเขียงราย ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายการ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	นักเรียน (n = 49)			นักเรียน (n = 68)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น	4.37	0.60	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
2. นักเรียนแนะนำเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและช่วยเหลือเพื่อนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข	4.31	0.65	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด	4.24	0.63	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยมีความสุขและไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	4.27	0.67	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
5. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียน	4.27	0.67	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด
6. มีการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.27	0.60	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563		
	นักเรียน (n = 49)			นักเรียน (n = 68)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	4.31	0.65	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.33	0.66	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
9. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์และวารสาร ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.31	0.65	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
10. โครงการและกิจกรรมช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน และชุมชน	4.33	0.66	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.30	0.64	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยการประเมินจากนักเรียน ปีการศึกษา 2562 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความพึงพอใจระดับมาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.60) ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้อง แทนการใช้สารเสพติด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.63) และปีการศึกษา 2563 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีความพึงพอใจสูงสุด คือ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้อง แทนการใช้สารเสพติด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.49)

4. การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและ อภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้แก่ ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน ผลที่ปรากฏต่อครู ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร และผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน ดังนี้

4.1 ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบาย การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอภัยมุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร่วมกิจกรรมที่ตนเองสนใจ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และการแข่งขันต่าง ๆ โดยมีภาพความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

4.1.1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 วันที่ 29 - 30 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2562 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ดังนี้

- 1) การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ชั้น ป.4 - ป.6
 - เด็กชายอภิยัติ คำปัญญา
 - เด็กชายเสฏฐวุฒิ รักษาป่า
- 2) การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม.1 - ม.3
 - เด็กหญิงศรุตดา แซ่หาง
 - เด็กหญิงสุกัญญา แซ่ก๊อ
- 3) การประกวดโครงงานคุณธรรม ชั้น ม.1 - ม.3
 - นางสาวชมพูนุช แซ่ซ่ง
 - เด็กหญิงดาว แซ่หาง
 - เด็กหญิงนันทนา วชิรอาภา
 - นางสาวเพ็ญจันทร์ วนาพงษ์สกุล
 - เด็กชายเมฆินทร์ แซ่โง่ง
- 4) การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ชั้น ม.1 - ม.3
 - นางสาวพิชญา รักษาป่า
- 5) การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.1 - ม.3
 - เด็กหญิงศลิษา รักษาป่า

4.1.2 โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนเสริมสร้างเครือข่ายป้องกันยาเสพติด กิจกรรม “การแข่งขันกล่องเกมส์ ใฝ่ดีเด็ลีย์” วันที่ 22 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากมูลนิธิแม่ฟ้าหลวงในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนี้

- เด็กหญิงพิมพ์พิศา โชคสิทธิสวัสดิ์
- เด็กชายฐานพัฒน์ แซ่โซ้ง

4.2 ผลที่ปรากฏต่อครู

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยคณะครูได้มีการบูรณาการเรื่องยาเสพติดและอบายมุขในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข โดยมีภาพความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

4.2.1 รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

- นายวรสิทธิ์ ภูถาวร

4.2.2 ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- นางสาวกรณิกา ยายะ

4.2.3 การยกย่องเชิดชูเกียรติผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

- นางทับทิม กันทะจักษ์

4.2.4 การยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ระดับดีเยี่ยม นางนราพร จิรสุนทรชัย

ระดับดีมาก นางกฤษณิ ไชยลินฟ้า

4.2.5 รางวัล “คนดีคนเก่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 4” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

- นางกาญจนา สมวรรณ
- นางรัตติกาล อินผล
- นางจิราวรรณ ไบยา
- นางกฤษณี ไชยลีนฟ้า
- นางนราพร จิรสุนทรชัย
- นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์

4.2.6 ครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

- นางสาวกรณิกา ยายะ
- นางกัญนิภา แสนอุ้น
- นางกฤษณี ไชยลีนฟ้า
- นางทับทิม กันทะจักร์
- นางบงกช มณีมูล
- นายภาณุวิชญ์ เตชะบุรณ์
- นางรัตติกาล อินผล
- นายลิขิต คิตตาโย

4.2.7 โล่รางวัลชนะเลิศครูต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

- นายลิขิต คิตตาโย

4.3 ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และ นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยผู้บริหารได้มีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ครูและนักเรียนในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยส่งผลให้ ผู้บริหารได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ

- นางสาวพรนภา ประยศ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี (ผู้รายงาน)

4.4 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีภาพความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

4.4.1 ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา

- 1) โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 3) โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงราย
- 4) โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
- 5) โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4

4.4.2 ผลที่ปรากฏต่อชุมชน

ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ประกอบอาชีพตามวิถีชนเผ่า โดยรวมเป็นกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และโครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี ประกอบด้วย

- 1) กลุ่มอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ตีมีด)
- 2) กลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าเขียนเทียน
- 3) กลุ่มผ้าปักชาวม้ง
- 4) กลุ่มจักสานแก้อุ้ม
- 5) กลุ่มการทำขนมตูปตูป
- 6) กลุ่มโครงการป้อนน้ำมันชุมชน

สรุปผลการประเมินโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงพะญาเม็งราย จังหวัดเชียงรราย แสดงตามตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงพะญาเม็งราย จังหวัดเชียงรราย

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมิน	การผ่านเกณฑ์ประเมิน > 3.51
1. ด้านบริบท				
ปีการศึกษา 2562	4.63	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
ปีการศึกษา 2563	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า				
ปีการศึกษา 2562	4.56	0.62	มากที่สุด	ผ่าน
ปีการศึกษา 2563	4.69	0.47	มากที่สุด	ผ่าน
3. ด้านกระบวนการ				
ปีการศึกษา 2562	4.45	0.50	มาก	ผ่าน
ปีการศึกษา 2563	4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
4. ด้านผลผลิต				
ปีการศึกษา 2562				
- ผลลัพธ์ของโครงการ	4.39	0.55	มาก	ผ่าน
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.61	มาก	ผ่าน
- ความพึงพอใจของนักเรียน	4.30	0.64	มาก	ผ่าน
ปีการศึกษา 2563				
- ผลลัพธ์ของโครงการ	4.58	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
- ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	4.65	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
- ความพึงพอใจของนักเรียน	4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 19 พบว่า สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยรวมมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านบริบท ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.51) และปีการศึกษา 2563 ผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ด้านปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.62) และปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) ด้านกระบวนการ พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินอยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) และปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) และด้านผลผลิต พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีผลลัพธ์ของโครงการอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.61) และความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลลัพธ์ของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) และความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48)

บทที่ 5

บทสรุป

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวง
อุปลัภูมิไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินนำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่
สรุปผลการประเมินโครงการ การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ รายละเอียด ดังนี้

สรุปผลการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปลัภูมิไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปลัภูมิไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปลัภูมิไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปลัภูมิไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และบุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้นำ
ชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ รวมปีการศึกษา 2562 จำนวน 818 คน และปีการศึกษา 2563
จำนวน 866 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ครูที่ทำหน้าที่สอนในระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 และบุคลากรเครือข่าย ประกอบด้วย ตำรวจ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่น
เขตพื้นที่บริการ รวมปีการศึกษา 2562 จำนวน 143 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 183 คน
ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling)

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นี้ได้ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP model ของ Danail L. Stufflebeam (Stufflebeam & Shinkfield, 2007 : 327) ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ แบบประเมิน จำนวน 6 ฉบับ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน จากนั้นนำไปหาค่าอำนาจจำแนกและค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับก่อนนำไปใช้ โดยค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านบริบท เท่ากับ 0.98 แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า เท่ากับ 0.97 แบบประเมินด้านกระบวนการ เท่ากับ 0.96 แบบประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วย แบบประเมินผลผลิตของโครงการ เท่ากับ 0.98 และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการ เท่ากับ 0.94 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ เท่ากับ 0.87

การวิเคราะห์ผลการประเมินโครงการ

วิเคราะห์การประเมินโครงการโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายเปรียบเทียบตามเกณฑ์ของค่าเฉลี่ย ดังนี้

1. การกำหนดค่าของระดับความคิดเห็น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 62) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ โดยมีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น และกำหนดช่วงระดับความคิดเห็น ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

2. การกำหนดค่าของระดับความพึงพอใจในแบบประเมินความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (พิชิต ฤทธิจรุญ, 2557 : 280) ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าที่วัดได้ โดยมีการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และกำหนดช่วงระดับความพึงพอใจ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 -5.00 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 -4.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 -3.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 -2.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50 แปลความว่า มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการประเมินโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการ ปีการศึกษา 2562 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.51) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.50) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.51) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ปีการศึกษา 2562 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.67) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.54) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.62) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด และปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) การประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการของโครงการ โดยการประเมินจากครู ปีการศึกษา 2562 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.50) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด และปีการศึกษา 2563 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

4. ด้านผลผลิตของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ดังนี้

4.1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2562 คะแนนที่รวมได้ 96 คะแนน และปีการศึกษา 2563 คะแนนที่รวมได้ 97 คะแนน โดยรวมปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับคุณภาพดีเด่น

4.2 การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50) การประเมินจากนักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.57) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด และปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) การประเมินจากนักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.51) และโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
 อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ดังนี้

4.3.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการ ปีการศึกษา 2562
 โดยการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก
 $(\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.70)$ การประเมินจากผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก
 $(\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.62)$ การประเมินจากบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก
 $(\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.44)$ และโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก $(\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.61)$ ผ่านเกณฑ์
 การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2563
 โดยการประเมินจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 $(\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.47)$ การประเมินจากผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 $(\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.50)$ การประเมินจากบุคลากรเครือข่าย มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 $(\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.46)$ และโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด $(\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.49)$
 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3.2 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ โดยการประเมินจาก
 นักเรียน ปีการศึกษา 2562 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก $(\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.64)$
 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และทุกรายการมีความพึงพอใจระดับมาก และปีการศึกษา 2563
 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $(\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.48)$ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้
 และทุกรายการมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

4.4 การประเมินการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด
 และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562
 และปีการศึกษา 2563 ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน นักเรียนได้รับเกียรติบัตร/รางวัล จากการเข้าร่วม
 แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 รางวัล และโครงการพัฒนาเด็ก
 และเยาวชนเสริมสร้างเครือข่ายป้องกันยาเสพติด จำนวน 1 รางวัล (2) ผลที่ปรากฏต่อครู ครูได้รับ
 เกียรติบัตร/รางวัล ในระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 รางวัล
 (3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล และ
 (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ระดับชาติ
 จำนวน 1 รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล และรางวัล
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 รางวัล และผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพตาม
 วิถีชนเผ่า โดยรวมเป็นกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และโครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี

อภิปรายผล

จากสรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ผู้ประเมินนำเสนอการอภิปรายผล ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. จากผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดยโครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ และโครงการมุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้เพราะในการจัดทำโครงการโรงเรียนได้ศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งกำหนดมาตรการไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นนโยบายสำคัญที่มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 4 - 5) สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่มีประชาชนบางส่วนที่เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และมีการชักจูงเยาวชนให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดด้วยเช่นกัน ทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขเข้าสู่โรงเรียน ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการเพื่อใช้กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข รอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุขต่างๆ ซึ่งการประเมินด้านบริบทของโครงการเป็นไปตามแนวคิดของ สำราญ มีแจ้ง (2558 : 92 - 94) ที่กล่าวว่า การประเมินด้านบริบทเป็นการประเมินก่อนการดำเนินงานโครงการ ซึ่งมุ่งตรวจสอบความจำเป็น สภาพปัญหา และเป้าหมายของโครงการเพื่อนำไปวางแผนการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และแนวคิดของ พงศ์เทพ จิระโร (2561 : 8 - 9) ที่กล่าวว่า การประเมินบริบทโครงการมีความสำคัญ ทำให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการที่ชัดเจน ทำให้แผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผลการประเมินนี้สอดคล้องกับผลการประเมินของสมาพร ลีภัยรัตน์ (2563) ที่พบว่า ด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการนำนโยบายเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการดำเนินงาน เช่นเดียวกับ อัญญรัตน์ นามเมือง (2560) ที่พบว่า ด้านบริบทของโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

สารเสพติดในโรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิเวศน์ จังหวัดระนอง พบว่า นโยบายการป้องกันและแก้ไข ปัญหาสารเสพติดของโรงเรียนเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินจากครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า การดำเนินโครงการดังกล่าว ได้มีการสำรวจความพร้อมในทุก ๆ ด้านทั้งด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านสื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและจัดสรร ทรัพยากรให้เหมาะสมต่อการดำเนินโครงการดังกล่าว ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของพงศเทพ จิระโร (2561 : 8 - 9) ที่กล่าวว่า การประเมินความพร้อมของปัจจัยนำเข้า เป็นการประเมิน เพื่อจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น หรือมีมากเกินไปได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดก็จะได้รับการจัดหาเพิ่มเติม และ สอดคล้องกับแนวคิดของพิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557ก : 77 - 79) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าของ โครงการเป็นการประเมินความพร้อมในเชิงคุณภาพและความพอเพียงของทรัพยากรต่าง ๆ ก่อนเริ่ม โครงการว่ามีทรัพยากรพร้อมที่จะดำเนินโครงการได้หรือไม่ สารสนเทศที่ได้นำมาใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับวิธีดำเนินโครงการและวิธีการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมเพื่อให้การดำเนินโครงการ สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ในการนี้ ภาสกร โชคขจิตสัมพันธ์ (2560) ศึกษาพบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560 ความเพียงพอ ของทรัพยากรต่าง ๆ และความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผลการประเมินของปวีณา ครุฑเผือก (2558) ที่พบว่าด้านปัจจัยนำเข้า มีความสอดคล้อง กิจการกับวัตถุประสงค์ การเตรียมการและวางแผน ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ และความเพียงพอ ของงบประมาณ มีความเหมาะสมและความเพียงพอผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และสอดคล้อง กับผลการประเมินของอัญญรัตน์ นาเมือง (2560) ที่ศึกษาพบว่า บุคลากรการปฏิบัติงานมีเพียงพอ และมีความสำคัญต่อการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขการใช้สารเสพติดในเทศบาลบ้านเขานิเวศน์อยู่ ในระดับมาก

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ โดยการประเมินจากครู ปีการศึกษา 2562 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2563 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้ดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน การดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 5 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้

สถานศึกษาปลอดจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และปลอดการทะเลาะวิวาท และนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และติดตามแก้ไขปัญหาคriminalที่ไม่พึงประสงค์ในทุกด้าน เช่น การสูบบุหรี่ แอลกอฮอล์ ยาเสพติด การตั้งครมไม่พร้อม และปัญหาส่วนตัว รวมทั้งไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติด (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 4 - 5) ซึ่งการประเมินด้านกระบวนการนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อค้นหาข้อบกพร่องของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินการในช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น (สมคิด พรหมจ้อย, 2552 : 77; พิเชิต ฤทธิจรูญ, 2557ก : 150 - 152 และทิวิวัฒน์ มณีโชติ, 2561 : 18) และผลการประเมินนี้สอดคล้องกับผลการประเมินของกนิษฐา ธีระโคตร (2560) ที่ศึกษาพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้ดำเนินงานการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน โดยสถานศึกษามีกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีแนวทางการดำเนินงานด้านจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา ดำเนินโครงการ TO BE NUMBER ONE และจัดเวทีกิจกรรมด้านยาเสพติด รวมทั้งมีความร่วมมือและประสานงานกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่นเดียวกับผลการประเมินของ แก่นตะวัน กาญจนันท์ทวงศ์ (2561) ที่ศึกษาพบว่า สถานศึกษามีการคัดกรอง จำแนกกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า มากที่สุด

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ดังนี้

4.1 การประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2562 คะแนนที่รวมได้ 96 คะแนน และปีการศึกษา 2563 คะแนนที่รวมได้ 97 คะแนน โดยรวมปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับคุณภาพดีเด่น ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน และมาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 29 - 30) ทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโครงการ

4.2 การประเมินผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 โดยการประเมินจากครูและนักเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ และปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับผลการประเมินของ ภาสกร โชคขจิตสัมพันธ์ (2560) ที่ศึกษาพบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูมีความคิดเห็นว่ามีนักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี รู้จุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา มีคุณธรรมจริยธรรมที่จะใช้เป็นเครื่องมือ

ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตรทุกรายวิชา มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเข้าร่วมสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม อัญญรัตน์ นาเมือง (2560) ศึกษาพบว่า บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดในโรงเรียน และสอดคล้องผลการวิจัยของ สมภาพ ลีภัยรัตน์ (2563) ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรมของโครงการตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการโดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนได้รับความร่วมมือและมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาในการปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดมาตรการเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบยาเสพติด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดมาตรการเสริมแรง มาตรการลงโทษบุคลากรที่เกี่ยวข้องยาเสพติดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 4 - 5) จึงทำให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย พบว่า ผู้เกี่ยวข้องและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการปีการศึกษา 2562 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปีการศึกษา 2563 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการดำเนินงานโครงการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสอดคล้องกับผลการประเมินของ สมภาพ ลีภัยรัตน์ (2563) ที่พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และตัดสินใจกระทำกิจกรรมตามที่ถนัดและสนใจได้ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด และ Orsini et al. (2019) ศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลกระทบเชิงบวกต่อการใช้อัลกอฮอล์และการสูบบุหรี่ ทำให้จำนวนนักเรียนที่ดื่มแอลกอฮอล์และสูบบุหรี่มีจำนวนลดลง เช่นเดียวกับ Liao et.al. (2018) ที่ศึกษาพบว่า การให้ความรู้และการป้องกันการใช้นิโคติน เป็นการรักษาและลดความเสี่ยงจากการใช้นิโคตินของนักเรียน

4.4 การประเมินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ได้แก่ (1) ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน นักเรียนได้รับเกียรติบัตร/รางวัล จากการเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 รางวัล และโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนเสริมสร้างเครือข่ายป้องกันยาเสพติด จำนวน 1 รางวัล (2) ผลที่ปรากฏต่อครู ครูได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ในระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 รางวัล

(3) ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล และ
 (4) ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร/รางวัล ระดับชาติ
 จำนวน 1 รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน 1 รางวัล รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 1 รางวัล และรางวัล
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 รางวัล และผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพตาม
 วิถีชนเผ่า โดยรวมเป็นกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และโครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี
 ทั้งนี้เพราะโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้มีการจัดกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
 ยาเสพติดและอบายมุข อย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนา และ
 สร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการแก้ไข
 ปัญหายาเสพติดในโรงเรียนตามผลการวิจัยของ Demant & Schierff (2019) ที่พบว่า โรงเรียน
 ควรดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ได้แก่ 1) การให้ข้อมูลหรือ
 การทดสอบเบื้องต้น 2) การฝึกอบรมทักษะเบื้องต้น 3) การป้องกันจากครอบครัว 4) การฝึกอบรมทักษะ
 กลุ่มเป้าหมาย และ 5) การให้ข้อมูลสำคัญในรูปแบบดิจิทัล เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ Lazarow
 (2019) ที่ศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรพิจารณาสนับสนุนโครงการปลอดภัยยาเสพติดในโรงเรียน การให้
 ค่าปรึกษาแก่นักเรียน การกำหนดนโยบายและการสร้างหลักสูตรการศึกษาและให้ความรู้ที่ครบถ้วน
 ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. จากผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า โรงเรียนควรจัดทำโครงการให้
 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน
 และชุมชน

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โรงเรียนควรจัดเตรียมความพร้อมโดยพัฒนา
 บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 และอบายมุขในโรงเรียน จัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน จัดหาสื่อการเรียนรู้
 และวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงาน และ
 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและปราบปราม
 ยาเสพติดในโรงเรียน

3. จากผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า 1) โรงเรียนควรสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา
 และความต้องการแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนและชุมชน 2) วางแผนและกำหนด
 เป้าหมายการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข 3) จัดกิจกรรม
 ให้ความรู้และป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียนที่หลากหลาย 4) ควรมีการบันทึกผลการนิเทศ ติดตาม
 และการให้ข้อเสนอแนะการแก้ไขปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป และ 5) ควรเผยแพร่
 ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขและการป้องกันยาเสพติด และควรจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดเพิ่มขึ้น เพื่อช่วยลดปัญหายาเสพติดในชุมชน

ข้อเสนอแนะในการประเมินโครงการครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษากลยุทธ์การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
2. ควรมีการวิจัยแนวทางการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาคาตุกรรมที่ไม่เหมาะสมและกิจกรรมบูรณาการเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียนและลดปัญหาเสพติดในชุมชน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2540). *เอกสารการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา* สังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.
- กนิษฐา ธิระโคตร. (2560). *การประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสีขาวของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- แก่นตะวัน กาญจนนันทวงศ์. (2561). *รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. สมุทรสาคร: โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร.
- ช่อแก้ว ส่งแสงทอง. (2560). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมป้องกันยาเสพติดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายในจังหวัดสงขลา* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทิววัฒน์ มณีโชติ. (2561). *รูปแบบการประเมินโครงการ ใน การประเมินโครงการ หน่วยที่ 1 - 7* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิติพล ภูตะโชติ. (2556). *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนตรนภา ประสิทธิ์. (2557). *การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาว หลักสูตรโตไปไม่โกงของโรงเรียนเครือข่ายที่ 40(2) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. OJED, 9(3), 315 - 326.*
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปวีณา ครุฑเผือก. (2558). *การประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด (QAD) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ* (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2561). *แนวคิดและกระบวนการประเมินโครงการ ใน การประเมินโครงการ หน่วยที่ 1 - 7* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิชิต ฤทธิจรรุญ. (2557). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- _____. (2557ก). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิสนุ ฟองศรี. (2553). *เทคนิควิธีประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พรีนซ์.
- ภาดา ทาสีเงิน. (2558). *แนวทางการสร้างความร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้นำชุมชนในจังหวัดอุดรดิษฐ์. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์, 10(1), 67 - 76.*

- ภาสกร โชคขจิตสัมพันธ์. (2560). *การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อายมมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2560*. ปทุมธานี: โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). *การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตน์ บัวสนธ์. (2540). *การประเมินผลโครงการ : การวิจัยเชิงปริมาณ*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ แกรมมี่.
- โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี. (2562). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562*. เชียงราย: โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
- วิเชียร วิทยอดม. (2556). *พฤติกรรมมองการณ์*. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- วิภาส ทองสุทธิ. (2552). *พฤติกรรมมองการณ์*. กรุงเทพฯ: อินทภาษ.
- วิสูตร จิระดำเกิง. (2555). *การบริหารโครงการสำหรับผู้บริหาร ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2*. ปทุมธานี: เอส อาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอายมมุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมกิจกรรมการศึกษา.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). *เทคนิคการประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: จตุพร ดีไซน์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). *การวัดผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2561). *แนวคิดเกี่ยวกับแผนงานและโครงการ ใน การประเมินโครงการ หน่วยที่ 1 - 7* (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). *วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2552). *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2563). *การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอายมมุข โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 6(2), 169 - 183.*
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาหายาเสพติด. (2544). *การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด.
- _____. (2552). *ความรู้และแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด.

- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2562). *แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด. (2553). *ครอบครัวเข้มแข็งป้องกันยาเสพติด : จากจุดเริ่มต้นสู่บริบทประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด.
- สำราญ มีแจ้ง. (2558). *การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรงค์ ไคว้ตระกูล. (2554). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานนท์ รุ่งโรจน์สารทิต. (2550). *สภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อัญญรัตน์ นาเมือง. (2560). *การประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิเวศน์ จังหวัดระนอง*. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(2), 51 - 60.
- Anderson, S. B., & Ball, S. (1978). *The Profession and Practice of Program Evaluation*. San Francisco: Jossey - Bass.
- Brophy, J., & Good, T. (1974). *Teacher-Student Relationships : Causes and Consequences*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Cronbach, L. J. (1963). Course improvement through evaluation. *Teachers College Record*, 64(8), 672 – 683.
- Demant, J. & Schierff, L. M. (2019). Five Typologies of Alcohol and Drug Prevention Programmes. A Qualitative Review of the Content of Alcohol and Drug Prevention Programmes Targeting Adolescents. *Drugs : Education, Prevention & Policy*, 26(1), 32 - 39.
- Fitzpatrick, J. L.; Sanders, J.R. & Worthen, B.R. (2004). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines* (3rd ed.). London: Pearson.

- Ilo, C. I.; Nwimo, I. O. (2017). Drug Use and Sources of Drug Information among Secondary School Students in Imo State, Nigeria. *European Journal of Educational Sciences*, 4(1), 76 - 85.
- Lazarow, S.S. (2019). *Alcohol and Drugs on Campus: A Qualitative Understanding of Undergraduate Substance Use*. Psy.D. Dissertation, Palo Alto University.
- Liao, J. et.al. (2018). Risk and Protective Factors for Adolescents' Illicit Drug Use: A Population-Based Study. *Health Education Journal*, 77(7), 749 - 761.
- Orsini, M.M. et al. (2019). Evaluation of an Infused Alcohol and Drug Prevention Programme. *Health Education*, 119(3), 230 - 243.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1990). *Systematic evaluation*. Boston: Kluwer - Nijhoff.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (2007). *Evaluation Theory, Models and Applications*. San Francisco: Jossey - Bass.
- Stufflebeam, D.L. (1971). *Educational Evaluation & Decision Making*. Itasca, Illinois: Peacock.
- Suchman, L. (1987). *Plans and Situated Actions*. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- Worthen, B.R. & Sanders, J.R. (1987). *Educational evaluation : alternative approaches and Practical guideline*. New York: Pitman.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
1. รศ.ดร.ปกรณ์ ประจันบาน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	- การวิจัยและพัฒนา - การวัดประเมินผล
2. รศ.ดร.มนสิข สิริสมบูรณ์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	- การวิจัยการศึกษา - หลักสูตรและการสอน
3. ผศ.ดร.จิตาวัลย์ อุ่นกอง	สาขาวิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา	- การบริหารการศึกษา - การวิจัยการศึกษา
4. ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4	- การบริหารการศึกษา
5. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 1	- การบริหารการศึกษา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการประเมินโครงการ และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการสามารถ
ดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือหรือ เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสริมชีวิตและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้า เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การประเมินโครงการดังกล่าว

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริสมบูรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการประเมินโครงการ และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการสามารถ
ดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การประเมินโครงการดังกล่าว

ลงชื่อ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริธิตสมบูรณ์)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ่นกอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวลัย อุ่นกอง รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การประเมินโครงการดังกล่าว

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวลัย อุ่นกอง)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน ดร.เทอดชาติ ชัยพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือ
เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ
และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการประเมินโครงการ และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการสามารถ
ดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมือหรือ เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้า เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า นายเทอดชาติ ชัยพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การประเมิน โครงการดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายเทอดชาติ ชัยพงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๙๐

๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทรศัพท์ ๐-๕๒๐๒-๐๔๑๙

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตามหนังสือ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๑๙๒ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๒ นั้น

ข้าพเจ้า นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้การประเมินโครงการดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ภาคผนวก ข

คู่มือโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย



คู่มือโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเมืองราย จังหวัดเชียงราย

โดย

พรนภา ประยศ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ: ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างจริงจังและต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 โดยการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน กับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติดและโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จากกระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกิจกรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้านและกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และเป็นแนวทางสำหรับการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ดังนั้น การนำไปประยุกต์ใช้อาจปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเพื่อให้เกิด ประโยชน์ในป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

พรนภา ประยศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ได้กำหนดมาตรการการป้องกันยาเสพติด คือ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เหมาะสมกับช่วงวัยและดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องผ่านการเรียนการสอน และกิจกรรมต่อกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยในสถานศึกษา มีกรอบการดำเนินงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ โดยมีแนวทางดังนี้ 1) กำหนดกลุ่มเป้าหมายตามระดับช่วงวัยและพฤติกรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายแต่ละระดับ เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม โดยจำแนกเป็น (1) ระดับปฐมวัย พัฒนาการสอนเด็กปฐมวัยด้วยการพัฒนาทักษะทางสมอง หรือ Brain Executive Function (EF) อย่างต่อเนื่อง เพื่อวางรากฐานภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาว ลดพฤติกรรมเบี่ยงเบนแบบองค์รวม และเพื่อเป็นพื้นฐานการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ฯลฯ และขยายการดำเนินงานให้ครอบคลุมมากขึ้น (2) ระดับประถมศึกษา พัฒนาการสอนเด็กประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคู่การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ต่อจากปฐมวัย โดยการสร้างภูมิคุ้มกัน ในเด็กนักเรียนผ่านวิทยากรบุคคล เช่น ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระ ครูผู้สอน ฯลฯ (3) ระดับมัธยมศึกษา พัฒนาการสอนเด็กมัธยมศึกษา ปรับกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกัน ที่มีความหลากหลาย และแตกต่าง สอดคล้องกับการเรียนรู้พฤติกรรม ความสนใจของกลุ่มเยาวชน พร้อมกับการมีระบบดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา ในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ การเสริมสร้างอาสาสมัคร และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม และทำจิตสังคมในสถานศึกษา (กรณีที่พบนักเรียน ใช้นยาเสพติด) 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติด ได้แก่ การเป็นแกนนำเยาวชนต่อต้านยาเสพติด การเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น 3) การใช้สื่อเป็นส่วนช่วยในการป้องกันปัญหา ยาเสพติด โดยจัดทำองค์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สื่อบุคคล สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและกลุ่มเป้าหมาย ฯลฯ 4) ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด เช่น การพัฒนา หลักสูตรสำหรับการเสริมสร้างพลังครอบครัว การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการเสริมสร้างพลังกลุ่มเพื่อน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โทษพิษภัยยาเสพติด การประเมินผลความสำเร็จของโครงการ เป็นต้น 5) ขับเคลื่อนกลไกการสร้างภูมิคุ้มกันในสถานศึกษาทั้งในระดับส่วนกลาง จังหวัด และกลไกในสถานศึกษาให้สามารถนำแผนงานและงบประมาณไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งกำกับ ติดตามให้กลไกการปฏิบัติสามารถปฏิบัติงานตามแผน 6) บริหารจัดการทรัพยากรให้ตรงกับเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการกำหนดเป้าหมาย กลุ่มเสี่ยงจากกลุ่มเด็กปกติเพื่อจะได้เฝ้าระวัง ดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยพิจารณาถึงระบบนิเวศที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กนักเรียน ได้แก่ เพื่อน

ครอบครัว ชุมชน สื่อสังคมออนไลน์ ด้วยการบูรณาการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น กับบริษัท แวดล้อมกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนให้เข้ามามีบทบาทในส่วนที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2562 : 6 - 7)

นอกจากนี้ยังได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันยาเสพติด การสร้างสภาพแวดล้อม ระบบนิเวศ ผ่านกลไกสถานศึกษา สถานศึกษาและครูเป็นสถาบันอบรมสั่งสอน ให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ มีความคิด ควบคุมคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนต่อเนื่องจากสถาบันครอบครัว โดยกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบ ดำเนินการให้การศึกษา และพัฒนาการตามวัย แนะนำเพื่อสร้างพฤติกรรมที่ตัวอย่างเหมาะสม ให้การดูแลอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ปล่อยทิ้ง และเป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก ปลูกฝังลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของคนดีรู้จักหน้าที่ มีวินัย ความรับผิดชอบการมีพฤติกรรมที่ดีงาม รับฟังความคิดเห็น เปิดพื้นที่การแสดงออกความเป็นตัวตนของเด็ก เยาวชน ทำความเข้าใจ จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กและเยาวชน สนับสนุนการค้นหาตนเอง เพื่อสร้างคุณค่า เป้าหมายของชีวิต สร้างทางเลือกของชีวิต สร้างทักษะ การจัดการ การแก้ไขปัญหาวัยรุ่น ปัญหาครอบครัว ปัญหาเพื่อน ปัญหาการเรียน ปัญหาความรัก ปัญหาจากการใช้สื่อออนไลน์ ปัญหาจากโรคทางสมอง การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการดำรงชีวิต รู้วิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง สอดส่อง พฤติกรรม แจ้งข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องแก่นักเรียน มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยรอบสถานศึกษามีให้อี้อต่อการเป็นแหล่งมั่วสุม มีระบบ เฝ้าระวัง ตรวจสอบความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา เพิ่มพื้นที่เชิงบวกที่เอื้อต่อการป้องกันปัญหาเสพติด เช่น ปรับภูมิทัศน์ ปรับสภาพแวดล้อมให้มีความน่าอยู่ สามารถควบคุม ดูแล ตรวจสอบได้ไม่มีมุมอับสายตา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเชิงบวก เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้นำศาสนาให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาของเด็กนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการให้คำปรึกษาที่มีคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ครูที่ปรึกษา นักจิตวิทยา เพื่อนปรึกษาเพื่อน เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2562 : 12 - 13)

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนทั้งหมด จำนวน 475 คน มีข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 27 คน ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ บ้านขุนห้วยแม่เปา หมู่ที่ 5 และบ้านขุนห้วยแม่เปาใต้ หมู่ที่ 17 และได้รับนักเรียนนอกเขตบริการจากบ้านรักษัพนนา หมู่ที่ 9 ตำบลตาดควัน อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นักเรียนประกอบด้วย 3 ชนเผ่า ได้แก่ เผ่าม้ง เผ่ามูเซอ เผ่าอาข่า มีทั้งนับถือศาสนาพุทธ คริสต์ และอิสลาม ซึ่งมีความหลากหลายด้านภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภูเขา จัดเป็นชุมชนที่มีความเสี่ยงด้านปัญหาเสพติด จากข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนและรายได้ไม่มั่นคง จึงต้องออกไปทำงานนอกพื้นที่ และให้นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย

ซึ่งเป็นวัยแก่ชราที่มักจะสุขภาพดีเป็นประจำตามความเคยชิน และไม่สามารถให้ความรู้เรื่องของสิ่งเสพติดแก่บุตรหลานได้ อีกทั้งในชุมชนยังมีประชาชนบางส่วนที่เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด และมีการชักจูงเยาวชนให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดด้วยเช่นกัน ทำให้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขเข้าสู่โรงเรียนได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ปัญหาดังกล่าว ได้แก่ การเสพยาเสพติด การดื่มกาบ การดื่มสุรา การสูบบุหรี่ และวัตถุนิยมอื่น ๆ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านทางชุมชน ทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป ความหลากหลายทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อม ทำให้มีปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ ในหมู่นักเรียน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลัน การพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน ในการดูแลเอาใจใส่ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดก็คือมาตรการที่ครูต้องช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่นักเรียนไม่ปล่อยให้ปละละเลยจนกลายเป็นปัญหาของสังคม ในการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติด ครูจึงจำเป็นต้องพยายามอย่างมากในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ที่ได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกหน่วยงานจะต้องระดมสรรพกำลังเข้าร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดและเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการจัดเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ (โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี, 2562 : 1 - 3)

ดังนั้น คู่มือโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ฉบับนี้จึงเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของครูและผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้านและกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ให้สอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป็นมาตรฐานเดียวกัน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนั้น การนำไปประยุกต์ใช้อาจปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์ในป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

บทที่ 2

แนวความคิดดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติด และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลักหน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดังนี้ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1 - 5)

1. ผู้บริหารทุกระดับนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้บริหารทุกระดับ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องให้ความสำคัญและมีจิตสำนึก ร่วมกันที่จะปกป้องคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ความร่วมมือและร่วมแรงร่วมใจจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีป้องกันยาเสพติด กิจกรรมกีฬาป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมการรวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษาทั้งในส่วนของชมรมและสภานักเรียน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทุกคนให้ทั่วถึง โดยสร้างเครือข่ายแกนนำทุกระดับในสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงานยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข คือ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง และมาตรการบริหารจัดการ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย ไม่ปกปิดข้อมูลและไม่ปล่อย

6. ผู้บริหารทุกระดับ อำนวยการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และจัดมาตรการเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดที่มีผลงานดีเด่น ด้วยการยกย่องชมเชย มอบโล่เลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ มาตรการลงโทษบุคลากรที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ออกจากราชการ และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประกาศเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม 2559 มีสาระสำคัญเพื่อให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงาน และสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ไปสู่การปฏิบัติให้มีแผนปฏิบัติการครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ และกลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการดำเนินงานที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

3. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และจัดทำมาตรฐานเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบด้วยการยกย่อง ชมเชย มอบโล่เกียรติยศ เกียรติบัตรและการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ

4. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และใช้มาตรการลงโทษบุคลากรที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้ออกจากราชการและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

5. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจติดตามผลการดำเนินงาน และผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

6. ผู้บริหารหน่วยงานและผู้บริหารสถานศึกษา สรุปรายงานต้นสังกัดเพื่อสรุปผลรายงานศูนย์อำนาจการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

โดยการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข มีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งปลอดจากยาเสพติด สี่ลลามกอณาจาร การพนัน และปลอดการทะเลาะวิวาท

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ 5 ด้าน ดังนี้ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 8)

1. ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม เป็นต้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการค้นหา ประกอบด้วยกิจกรรมการสำรวจสภาพการใช้สารหรือยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน นักศึกษา การเยี่ยมบ้าน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า

3. ยุทธศาสตร์ด้านการรักษา ประกอบด้วย การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมคลินิกเสมอรักษ์ กิจกรรมจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งต่อเข้ารับการรักษาจากสถานพยาบาล กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด

4. ยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย กิจกรรมตู้แดงเสมอรักษ์ กิจกรรมตำรวจประสานโรงเรียน ครู D.A.R.E โรงพักจำลอง กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สारวัตร์นักเรียน ห้องเรียนสีขาวและการประสานงานกับผู้นำ หน่วยงานในท้องถิ่นและหน่วยงานที่รับผิดชอบการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

5. ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การจัดทำแผนการอำนวยการ กำกับติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงาน พิจารณาจัดทำมาตรการลงโทษและมาตรการเสริมแรง

การดำเนินงานกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ (ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 8)

1. สถานศึกษาดำเนินการ 4 ต้อง คือ

1.1 สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในพื้นที่ที่มีความรุนแรงต่างกัน

1.2 สถานศึกษาต้องมีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา

1.3 สถานศึกษาต้องมีระบบข้อมูลการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ ระบบด้านการป้องกัน ระบบด้านการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือ และระบบด้านการบริหารจัดการ

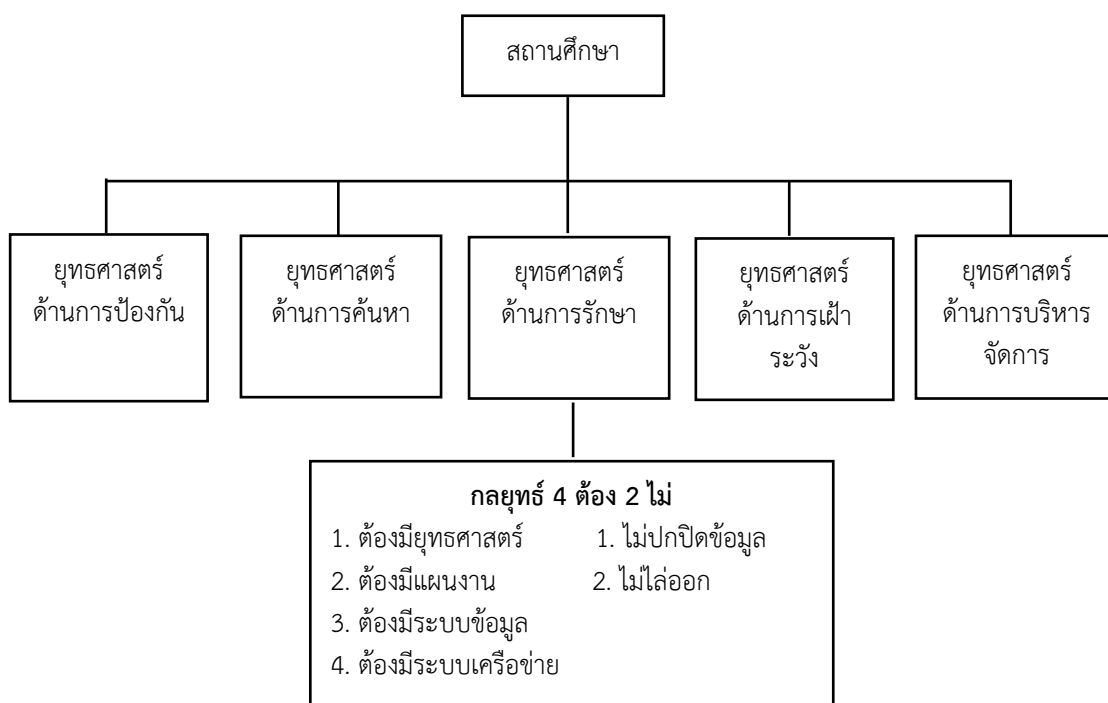
1.1 สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้นำด้านศาสนา

2. สถานศึกษาดำเนินการ 2 ไม่ คือ

2.1 สถานศึกษาไม่ปกปิดข้อมูล กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

2.2 สถานศึกษาไม่ผลักปัญหา ไม่ไล่นักเรียน นักศึกษา ออกจากสถานศึกษาให้นำไปบำบัดรักษา เมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ

จากยุทธศาสตร์การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 5 ด้าน และการดำเนินงานกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ แสดงตามภาพ ดังนี้



ภาพที่ 1 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
(ที่มา : ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 9)

การบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รวมทั้งแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และปัญหาต่าง ๆ และประกาศเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง มีดังนี้

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบาย มาตรการ เห็นชอบแผนปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
2. จัดประชุมชี้แจงนโยบาย วัตถุประสงค์ แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ และมอบหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. สนับสนุนงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา
5. จัดอบรมให้ความรู้แก่คณะครู นักเรียน นักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว
6. จัดกิจกรรมการประกวดผลงานห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น มอบรางวัลแก่นักเรียนและนักเรียนแกนนำ
7. ให้การสนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
8. จัดทำตารางปฏิบัติการโครงการตลอดปีการศึกษา
9. ติดตามและประเมินผล
10. ประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และรายงานต้นสังกัดเพื่อขอรับการประเมินระดับดีเด่นจากหน่วยงานและต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด
11. รายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง ให้หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสรุปรายงานรวมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรคสู่การแก้ไขโครงการให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

บทบาทของครู

1. ขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน
2. ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการดำเนินงานโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. เฝ้าระวัง สอดส่องดูแล รับทราบปัญหา
4. ติดตาม ประเมินผล และรายงานให้ผู้บริหารทราบเพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบในสถานศึกษา

บทบาทของนักเรียน

1. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานและจัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
2. เข้าร่วมการอบรมและสร้างองค์ความรู้จากการอบรม
3. ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อจัดตั้งสถานศึกษาต้นแบบของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

แผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนตกอยู่ในสภาวะที่ล่อแหลม และเสี่ยงต่อพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ได้แก่ ปัญหายาเสพติด การดื่มสุรา สูบบุหรี่ ชู้สาว ตั้งครรภ์ก่อนเวลาอันสมควร ปัญหาสื่อลามก อนาคต หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ติดเกม การพนัน และวัตถุนิยมอื่น ๆ โดยการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกอบด้วยมาตรการ 5 ด้าน กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ ดังนี้

1. แนวทางการดำเนินงาน 5 มาตรการ มีดังนี้

1.1 มาตรการป้องกัน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ตามกลุ่มสนใจ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกไม่ให้นักเรียนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

1.2 มาตรการค้นหา จัดระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติดและกลุ่มค้า

1.3 มาตรการรักษา จัดระบบส่งต่อกลุ่มเสพ กลุ่มติด เข้าสู่การบำบัดรักษาตามระบบสมัครใจ การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

1.4 มาตรการเฝ้าระวัง จัดให้มีแกนนำ ในการให้ความรู้และให้คำปรึกษา เพื่อให้ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุขต่าง ๆ

1.5 มาตรการบริหารจัดการ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการ การอำนวยความสะดวกติดตามและประเมินผล สรุปรายงานแจ้งกลับหน่วยงานต้นสังกัดและการประสานงานกับทุกภาคส่วน

2. กลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ มีดังนี้

2.1 กลยุทธ์ 4 ต้อง

2.1.1 โรงเรียนมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในโรงเรียน

2.1.2 จัดให้มีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

2.1.3 โรงเรียนมีระบบข้อมูลดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ระบบด้านการป้องกันระบบการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบด้านการบริหารจัดการ

2.1.4 โรงเรียนสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ตำรวจ และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

2.2 การดำเนินการ 2 ไม่

2.2.1 โรงเรียนไม่ปกปิดข้อมูลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

2.2.2 โรงเรียนไม่ผลักปัญหาไปให้กับหน่วยงาน หรือโรงเรียนอื่น ๆ โดยไม่ได้นักเรียนออกจากโรงเรียน หากมีกรณีเช่นนี้ ได้นำไปบำบัดรักษาเมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ

กิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล
4. กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
5. กิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
6. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์
7. กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด
8. กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
9. กิจกรรมครู D.A.R.E

บทที่ 3

แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 9 กิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมเป็นการดำเนินงานโดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ SPDCA ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S) ขั้นวางแผน (Plan : P) ขั้นดำเนินการ (Do : D) ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C) และขั้นปรับปรุงตามผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน (Act : A) ดังนี้

กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

หลักการและเหตุผล

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทย และได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ประกอบกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในกลุ่มเด็กและเยาวชน เช่น การดื่มสุรา สูบบุหรี่ เที่ยวกลางคืน การพนัน การทะเลาะวิวาท ติดเกม สื่อลามกอนาจาร ฟุ่มเฟือย และวัตถุนิยมเกินฐานะ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชน การป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

ดังนั้นทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีจึงได้จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวขึ้น โดยการดำเนินงานของห้องเรียนสีขาวได้กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานภายในห้องเรียนมีองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ มีแหล่งเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ การเอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม และการสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม มีกลไกของการขับเคลื่อนในรูปแบบของการจัดองค์กรภายในห้องเรียน ประกอบด้วยโครงสร้างของแกนนำนักเรียนแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายการเรียน ฝ่ายการงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน และฝ่ายกิจกรรม ทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ครูประจำชั้นและนักเรียนที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และตักเตือนเพื่อน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันในห้องเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
2. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือที่ถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

นักเรียนร่วมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนทุกคน ตามเกณฑ์ห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน 2. วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 3. วิเคราะห์กลยุทธ์ในการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว
<p>ขั้นวางแผน (Plan : P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของกิจกรรม 4. ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 วิเคราะห์หาวิธีการและกระบวนการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมาย 4.2 วางแผนกิจกรรมที่รองรับการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ มีแหล่งเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม และสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม 4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว 4.4 แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว ประกอบด้วยครูประจำชั้น และนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาว
<p>ขั้นดำเนินการ (Do : D)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. จัดอบรมให้นักเรียนแกนนำห้องเรียนสีขาวมีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบทั้ง 4 ฝ่าย 6. นักเรียนแกนนำปฏิบัติการจัดห้องเรียนสีขาว จัดประชุมคณะทำงานและจัดทำแผนปฏิบัติการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาและดำเนินงาน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 6.1 กลยุทธ์ห้องเรียนสีขาว <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาการ เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ หนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ จดหมายข่าว ฯลฯ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข - การดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีนักเรียนแกนนำดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตอบสนองปัญหาของพฤติกรรมของนักเรียน ช่วยเหลือด้านการเรียนและให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้รายงานครูที่ปรึกษา - การเอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม นักเรียนทุกคนจะต้องมีหลักธรรม คำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นหลักยึดปฏิบัติในห้องเรียน - การสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้ความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่ไปมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข เช่น การเล่นเกม การเล่นดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามที่กลุ่มสนใจ

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
	<p>6.2 การจัดองค์กรภายในห้องเรียนสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝ่ายการเรียน มีภาระหน้าที่ในการช่วยเหลือในด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียน การบ้าน โครงงาน หรือปัญหาการเรียนในห้องเรียน - ฝ่ายการงาน มีภาระหน้าที่ในการดูแลความสะอาดเรียบร้อยในห้องเรียน รักษาของมีค่าและทรัพย์สินสมบัติของห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ป้องกันอุบัติเหตุภายในห้องเรียน จัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าเรียน และป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นในห้องเรียน - ฝ่ายสารวัตรนักเรียน มีภาระหน้าที่ในการสอดส่องดูแลความเรียบร้อยทั้งในห้องเรียนและมุมอับ เช่น ห้องน้ำ หรือที่บริเวณอาคาร แหล่งที่ไปมั่วสุมสูบบุหรี่ ดูแลเพื่อนหากมีพฤติกรรมที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งปัญหาส่วนตัวในด้านต่าง ๆ - ฝ่ายกิจกรรม มีภาระหน้าที่ในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ทั้งในห้องเรียน และกิจกรรมในทุกระดับชั้น เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และจัดกิจกรรมในกลุ่มสนใจของเพื่อน ๆ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม <p>7. บันทึกการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว</p>
<p>ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)</p>	<p>8. คณะกรรมการติดตามกิจกรรมห้องเรียนสีขาวติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินห้องเรียนสีขาว เดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>9. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>10. ประกาศผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว เดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>11. สรุปผลการดำเนินงานภาพรวมห้องเรียนสีขาว เมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>
<p>ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน (Act : A)</p>	<p>12. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา</p> <p>13. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน</p> <p>14. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป</p>

การวัดและประเมินผล

1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว
2. การประเมินห้องเรียนสีขาว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว
2. แบบประเมินห้องเรียนสีขาว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา 2562 (17 พฤษภาคม 2562 – 10 มีนาคม 2563)

ตลอดปีการศึกษา 2563 (18 พฤษภาคม 2563 – 10 มีนาคม 2564)

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงตนเองจากปัญหาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ
2. นักเรียนแกนนำสามารถดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข
3. ห้องเรียนทุกระดับชั้นได้รับการประเมินและประกาศผลเป็นห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น

กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีแนวทางการแก้ไขปัญหากลับเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขภายในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนเรื่องยาเสพติดและอบายมุขในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นแกนนำ และครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการบูรณาการเรื่องยาเสพติดและอบายมุขในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งนี้มุ่งให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข สามารถหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่ดีต่อไปในอนาคตได้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขจากการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ 90
2. นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)	1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา 2. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การบูรณาการความรู้ เรื่องยาเสพติดในหน่วยการเรียนรู้แต่ละรายวิชา
ขั้นวางแผน (Plan : P)	3. ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ 3.1 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3.2 กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของกิจกรรม 3.3 กำหนดตัวชี้วัด และแนวทางการวัดและประเมินผล 3.4 วางแผนกิจกรรมการบูรณาการความรู้ยาเสพติดในกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ขั้นดำเนินการ (Do : D)	4. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติด และอบายมุขเข้าไปในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน 5. ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดและอบายมุข
ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)	6. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 7. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป
ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน (Act : A)	8. จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา 9. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน 10. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การวัดและประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา 2562 (17 พฤษภาคม 2562 – 10 มีนาคม 2563)

ตลอดปีการศึกษา 2563 (18 พฤษภาคม 2563 – 10 มีนาคม 2564)

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
2. นักเรียนนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขยังมีการแพร่ระบาดอย่างรวดเร็ว ในเด็กและเยาวชนในวัยเรียนในบางพื้นที่ มีความเสี่ยงสูงที่จะติดยาเสพติด โดยเฉพาะเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย – มัธยมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ อยากรู้อยากลอง ขาดความยั้งคิด ติดเพื่อน และความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ตลอดจนขาดการชี้แนะให้รู้ถึงโทษของยาเสพติด ดังนั้นการให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจะเป็นแนวทางให้เกิดการแก้ไขปัญหาได้ดีที่สุด

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้ตระหนักถึงปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนไปยุ่งหรือเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้อีกทางหนึ่งที่จะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด และให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยการจัดทำแผ่นป้าย แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ความรู้ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งทางโรงเรียนได้นำนักเรียนทุกระดับชั้นเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล ได้แก่ การเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดสากล การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก โดยได้ดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุขให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการดำเนินงาน 2. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรม
ขั้นวางแผน (Plan : P)	3. ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ 3.1 แต่งตั้งคณะทำงานรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 3.2 วางแผนการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 3.2.1 รูปแบบกิจกรรมการเดินรณรงค์ 3.2.2 วันและเวลาการจัดกิจกรรมเดินรณรงค์ 3.2.3 รูปแบบขบวนเดินรณรงค์ 3.2.4 สถานที่ในการเดินรณรงค์
ขั้นดำเนินการ (Do : D)	4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 5. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดจากหนังสือ แผ่นพับ และอินเทอร์เน็ต 6. นักเรียนจัดทำป้าย โปสเตอร์อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 7. นักเรียนและคณะครูเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดสากล และวันงดสูบบุหรี่โลก ทั้งในและนอกสถานศึกษา
ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)	8. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 9. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป
ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน (Act : A)	10. จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา 11. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน 12. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การวัดและประเมินผล

การบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 : วันที่ 26 มิถุนายน 2562

ปีการศึกษา 2563 : วันที่ 26 มิถุนายน 2563

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถให้ความรู้ เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุขให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาได้
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สามารถแนะนำและป้องกันตนเอง รวมทั้งผู้อื่นให้ห่างไกลจากพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน

หลักการและเหตุผล

การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนเพื่อการจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรอง ซึ่งต้องให้ความช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหา และกลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหตามเกณฑ์การคัดกรอง ซึ่งต้องให้ความช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหา โดยการจัดกลุ่มนักเรียน มีประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาในการหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไข้ปัญหา เพราะมีข้อมูลของนักเรียนอย่างครบถ้วน เมื่อจัดกลุ่มแล้วความชัดเจนในกลุ่มเป้าหมายเพื่อการแก้ไข้ปัญหา โดยเฉพาะปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของยาเสพติดและอบายมุข

นอกจากนี้โรงเรียนมีการกำหนดแผนการดำเนินงานในการตรวจคัดกรองนักเรียนและเก็บข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล และจำแนกจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข เป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตพฤติกรรม พร้อมทั้งหาวิธีการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการแก้ไข้ปัญหาให้ตรงกับปัญหาของนักเรียนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุข

ตัวชี้วัด

นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองและจำแนกจัดกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)</p>	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการดำเนินงาน ศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน นักเรียน และชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนที่ดี
<p>ขั้นวางแผน (Plan : P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองนักเรียน การจัดทำแบบฟอร์มข้อมูลบันทึกการคัดกรองนักเรียน ชี้แจงกรอบการดำเนินงานการคัดกรองนักเรียน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
<p>ขั้นดำเนินการ (Do : D)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ระเบียบสะสม และแบบประเมิน SDQ รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมิน SDQ บันทึกข้อมูลนักเรียนและจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา นำข้อมูลการจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหามา จำแนกจัดกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติดและกลุ่มค้า ส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ไขตรงจุด
<p>ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป
<p>ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน (Act : A)</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผล

- การบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
- การรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
2. แบบรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 11 – 20 มิถุนายน 2562

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 – 20 พฤศจิกายน 2562

ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 11 – 20 มิถุนายน 2563

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 11 – 20 พฤศจิกายน 2563

ผลที่ได้รับ

1. โรงเรียนและครูมีข้อมูลนักเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องของยาเสพติดและอบายมุข
2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับคำปรึกษา และได้รับความช่วยเหลือตรงกับความต้องการ

กิจกรรมสุ่มตรวจปีสวาระนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการสุ่มตรวจปีสวาระนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อหาสารเสพติดและปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้ไปในทางที่ดีขึ้น เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีแนวทางการจัดกิจกรรมการสุ่มตรวจปีสวาระนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โดยกำหนดแผนการดำเนินงานในการสุ่มตรวจปีสวาระของนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ผ่านการคัดกรองและจำแนกจัดกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยมีการประสานงานและได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรพญาเม็งรายในการดำเนินการ

วัตถุประสงค์

เพื่อสุ่มตรวจปีสวาระนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

ตัวชี้วัด

นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการสุ่มตรวจปีสวาระ คิดเป็นร้อยละ 100

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
ชั้นวิเคราะห์ (Situation : S)	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการดำเนินงาน 2. พิจารณากำหนดกลุ่มที่จะดำเนินการสุ่มตรวจ
ชั้นวางแผน (Plan : P)	3. ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ 3.1 วางแผนการดำเนินงานและงบประมาณการดำเนินงาน 3.2 จัดทำหนังสือประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมดำเนินการ 3.3 จัดกลุ่มนักเรียนเพื่อเข้าดำเนินการสุ่มตรวจ
ชั้นดำเนินการ (Do : D)	4. ดำเนินการประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วมดำเนินการ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานีตำรวจ 5. ดำเนินการสุ่มตรวจปัสสาวะเพื่อคัดกรองสภาพการใช้สารเสพติด ในกลุ่มเป้าหมาย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเจ้าหน้าที่จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 และตำรวจจาก สถานีตำรวจภูธรพญาเม็งราย
ชั้นตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)	6. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 7. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป
ชั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน (Act : A)	8. จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา 9. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน 10. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การวัดและประเมินผล

1. การบันทึกรายงานผลการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียน
2. การรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการสุ่มตรวจปัสสาวะ
2. แบบรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 24 – 28 มิถุนายน 2562

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 25 – 29 พฤศจิกายน 2562

ปีการศึกษา 2563

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 22 – 26 มิถุนายน 2563

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 23 – 27 พฤศจิกายน 2563

ผลที่ได้รับ

1. โรงเรียนมีข้อมูลของนักเรียนกลุ่มต่าง ๆ เป็นแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีแนวทางในการให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ตระหนักถึงปัญหาของยาเสพติดและอบายมุข และเล็งเห็นว่าทุกภาคส่วนของสังคม ควรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาร่วมกัน การปล่อยให้ เป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือหน่วยงานภาครัฐรับผิดชอบเพียงฝ่ายเดียวไม่เพียงพอ ดังนั้นโรงเรียน จึงได้จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ และจัดให้มีตู้เสมารักษ์เพื่อรับร้องทุกข์เกี่ยวกับปัญหาเรื่องยาเสพติดและอบายมุขที่เกิดขึ้นในโรงเรียน อีกทั้งยังเป็นสถานที่ที่สามารถให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เข้ามารับการให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่ ช่วยเหลือและติดตามแก้ไขปัญหาวุฒิกกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในทุกด้าน เช่น การให้คำปรึกษาเรื่อง การสูบบุหรี่ แอลกอฮอล์ ยาเสพติด การตั้งครมไม่พร้อม ปัญหาส่วนตัวและครอบครัว เป็นต้น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “คลินิกเสมารักษ์” และจัดกิจกรรมจิตสังคมบำบัด มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อการทำงานที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนสุดท้ายของการดำเนินงานบำบัดในสถานศึกษานั้นต้องมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งการดำเนินการด้านจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษาเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และสังคมให้แก่ นักเรียน โดยมีกิจกรรมการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกระบวนการจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา เพื่อไม่ให้ นักเรียนมีพฤติกรรมไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
2. เพื่อเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

ตัวชี้วัด

นักเรียนทุกคนได้รับการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีพฤติกรรมห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการดำเนินงาน 2. พิจารณากรอบการดำเนินงานกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์
ขั้นวางแผน (Plan : P)	<ol style="list-style-type: none"> 3. ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคลินิกเสมารักษ์ 3.2 จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ 3.3 กำหนดกรอบแนวทางและขั้นตอนการดำเนินงาน 3.4 จัดหาห้องเป็นพื้นที่สำหรับดำเนินงาน 3.5 จัดหาตู้แดง/ตู้เสมารักษ์ เพื่อรับข่าวสารด้านยาเสพติด
ขั้นดำเนินการ (Do : D)	<ol style="list-style-type: none"> 4. ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 แต่งตั้งครูและนักเรียนประจำคลินิกเสมารักษ์ เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือนักเรียน 4.2 ให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน แก่นักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือ 4.3 หากพบนักเรียนกลุ่มใช้สารเสพติด ดำเนินการบำบัดรักษาผ่านกระบวนการด้านจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา 4.4 ประสานงานในการป้องกันแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและคุ้มครองสิทธิของนักเรียน 4.5 กำกับ ติดตาม เรื่องการบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)	<ol style="list-style-type: none"> 5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 6. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน (Act : A)	7. จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา 8. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน 9. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การวัดและประเมินผล

การบันทึกการให้คำปรึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา 2562 (17 พฤษภาคม 2562 – 10 มีนาคม 2563)

ตลอดปีการศึกษา 2563 (18 พฤษภาคม 2563 – 10 มีนาคม 2564)

ผลที่ได้รับ

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนด้านยาเสพติด

หลักการและเหตุผล

การป้องกันและแก้ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกำหนดผู้รับผิดชอบ มีการพัฒนาและการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการสร้างความเข้มแข็ง สร้างภูมิคุ้มกันไม่ให้ยาเสพติดและอบายมุขเข้าสู่สถานศึกษา การสร้างเครือข่ายในการดำเนินการร่วมกันเป็นทีมของผู้ที่เป็นแกนนำทำให้มีการช่วยเหลือกัน เข้าถึงกลุ่มเพื่อนนักเรียน ทำให้พบปัญหาที่แท้จริง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงตามสาเหตุปัญหา นอกจากนี้ยังทำให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และประสบการณ์ เพื่อการบูรณาการแก้ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง

ดังนั้นทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อจัดกิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนด้านยาเสพติด ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 โรงพยาบาลพญาเม็งราย และสถานีตำรวจภูธรพญาเม็งราย มาให้ความรู้ ความเข้าใจแก่แกนนำเยาวชน และแลกเปลี่ยนข้อมูล

ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้แก่นำเยาวชนได้เฝ้าระวังและพัฒนาส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจในโทษของยาเสพติดแก่เพื่อนนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมให้ความรู้แก่นำเยาวชนด้านยาเสพติดเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

ตัวชี้วัด

นักเรียนแก่นำเยาวชนทุกคนผ่านการอบรมแก่นำเยาวชนด้านยาเสพติด

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการดำเนินงาน 2. กำหนดแนวทางในการดำเนินงานและขอข่ายกิจกรรมการอบรม
ขั้นวางแผน (Plan : P)	3. ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ 3.1 คัดเลือกแก่นำเยาวชนนักเรียน 3.2 การกำหนดบทบาทแก่นำเยาวชน 3.3 การประสานงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความรู้ 3.4 วางแผนกิจกรรมและเรื่องที่จะให้ความรู้ 3.5 กำหนดช่วงระยะเวลาในการอบรม 3.6 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน
ขั้นดำเนินการ (Do : D)	4. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้ 5. ดำเนินการอบรมแก่นำเยาวชน จำนวน 20 คน 6. นักเรียนแก่นำเยาวชน นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม ไปปรับ ประยุกต์ใช้กับตนเอง โดยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนต่อไป
ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)	7. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 8. บันทึกผลติดตาม และประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา งานต่อไป
ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน (Act : A)	9. จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา 10. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน 11. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

การวัดและประเมินผล

การรายงานนักเรียนแกนนำเยาวชนที่ผ่านการอบรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบรายงานจำนวนนักเรียนแกนนำเยาวชนที่ผ่านการอบรม

ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 : วันที่ 3 – 4 กรกฎาคม 2562

ปีการศึกษา 2563 : วันที่ 9 – 10 กรกฎาคม 2563

ผลที่ได้รับ

นักเรียนแกนนำเยาวชนสามารถป้องกันตนเอง ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

หลักการและเหตุผล

ปัญหาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญซึ่งมีผลกระทบและเป็นภัยต่อความมั่นคงของประเทศ รัฐบาลได้กำหนดให้การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ และกำหนดยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยึดเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานยาเสพติด และได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบแผนการสร้างภูมิคุ้มกันและสร้างระบบป้องกัน เฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งเด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายของขบวนการยาเสพติด เนื่องจากเป็นวัยที่เอื้อต่อการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งปัจจัยจากตนเอง คือ เป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ ต้องการค้นหาสร้างตัวตน สร้างการยอมรับ มีแรงผลักดันทางอารมณ์สูง กล้าเสี่ยง กล้าทำสิ่งทำทนาย ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้และสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข ในเด็กและเยาวชน

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ จึงเห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านกระบวนการทางลูกเสือ จึงได้จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดขึ้น โดยเน้นกิจกรรมการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ให้รู้จักตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและให้ความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อให้ได้เยาวชนที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มี การป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตราย และความเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข

ตัวชี้วัด

นักเรียนทุกคนมีความรู้ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)	1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการดำเนินงาน 2. พิจารณากรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมการอบรม
ขั้นวางแผน (Plan : P)	3. ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ 3.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผน และกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน 3.2 การจัดทำโครงการเพื่อเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุน 3.3 วางแผนกิจกรรมและเรื่องที่จะให้ความรู้ 3.4 จัดทำกำหนดการและช่วงระยะเวลาในการอบรม 3.5 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน 3.6 การประสานวิทยากรมาให้ความรู้
ขั้นดำเนินการ (Do : D)	4. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์วิทยากรไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้ 5. จัดกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ให้กับลูกเสือ/เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ดังนี้ 5.1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข 5.2 โทษและอันตรายจากยาเสพติดและอบายมุข 5.3 การหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข
ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)	6. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 7. รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนางานต่อไป
ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน (Act : A)	8. จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา 9. เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน 10. นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การวัดและประเมินผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 : วันที่ 6 - 7 สิงหาคม 2562

ปีการศึกษา 2563 : วันที่ 6 - 7 สิงหาคม 2563

ผลที่ได้รับ

นักเรียนมีความรู้ มีการป้องกัน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับภัยอันตราย ความเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรมครู D.A.R.E

หลักการและเหตุผล

สถานีตำรวจภูธรพญาเม็งรายร่วมกับโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ดำเนินการโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) อันเป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ในการแก้ไขปัญหาเสพติด โดยหลักการป้องกันนำหน้า การปราบปราม และการมุ่งเน้นกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปใช้ยาเสพติด ให้มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด โดยใช้ปรัชญาของการศึกษาแผนใหม่ที่ให้เด็กนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ตลอดจนจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก หลักสูตร D.A.R.E. ประกอบด้วย การลด/ขจัดการตีตมสุรา การสูบบุหรี่ และยาเสพติดอื่น ๆ รวมทั้งพฤติกรรมที่รุนแรงของวัยรุ่น เพื่อให้มีทักษะในการตัดสินใจปฏิเสธยาเสพติดได้ด้วยตัวเอง และนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ในชุมชนของตนเองต่อไป ซึ่งจะเน้นไปที่เรื่องของยาเสพติดเป็นพิเศษ โดยการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการตำรวจที่สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร (ตำรวจ D.A.R.E.) เข้าทำการสอนให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร D.A.R.E. ในภาคเรียนที่ 2 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 13 สัปดาห์ ต่อเนื่องกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของ D.A.R.E. และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้อง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ทุกคนผ่านการอบรมตามหลักสูตรของ D.A.R.E.

แนวทางการดำเนินงาน

การบริหารงาน	วิธีการดำเนินงาน
<p>ขั้นวิเคราะห์ (Situation : S)</p>	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการดำเนินงาน วิเคราะห์หัวข้อในการส่งเสริมให้ความรู้
<p>ขั้นวางแผน (Plan : P)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมผู้บริหาร และคณะครู ในประเด็นดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 การประสานงานไปยังครู D.A.R.E ประจำสถานีดำรวจภูธรพญาเม็งราย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 3.2 ประสานวางแผนกิจกรรมและเรื่องที่จะให้ความรู้ 3.3 กำหนดช่วงระยะเวลาในการอบรม 3.4 แนวทางการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน
<p>ขั้นดำเนินการ (Do : D)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ครูตำรวจ (ครู D.A.R.E) ไปยังสถานีดำรวจภูธรพญาเม็งราย จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ทุกวันพฤหัสบดี จำนวน 13 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ตามหลักสูตรของ D.A.R.E. ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 5.1 การให้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุราและยาเสพติด 5.2 ทักษะในการตัดสินใจ 5.3 วิธีต่อต้านแรงกดดันของกลุ่มเพื่อน 5.4 การใช้ทางเลือกอื่น ๆ นอกเหนือจากการใช้ยาเสพติดและความรุนแรง
<p>ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงาน (Check : C)</p>	<ol style="list-style-type: none"> ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับครูตำรวจ (ครู D.A.R.E) รายงานผลการดำเนินงาน มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร
<p>ขั้นปรับปรุงตามผลการ ประเมินและรายงานผล การดำเนินงาน (Act : A)</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชา เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การวัดและประเมินผล

การรายงานจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระยะเวลาดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2562 : วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562 – 20 กุมภาพันธ์ 2563

ปีการศึกษา 2563 : วันที่ 12 พฤศจิกายน 2563 – 18 กุมภาพันธ์ 2564

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ในชุมชนของตนเองได้

รายการอ้างอิง

- โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี. (2562). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562*. เชียงราย: โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.
- ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมกิจกรรมการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด. (2562). *แผนปฏิบัติการด้านการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด.

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกิจกรรม

1. แบบบันทึกการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว
2. แบบประเมินห้องเรียนสีขาว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
4. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
5. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
6. แบบรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา
7. แบบรายงานผลการสุ่มตรวจปีสภาวะ
8. แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
9. แบบรายงานจำนวนนักเรียนแกนนำเยาวชนที่ผ่านการอบรม
10. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
11. แบบรายงานจำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

แบบบันทึกการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
ระดับชั้น.....โรงเรียน.....

บันทึก ฝ่ายการเรียน	บันทึก ฝ่ายการงาน	บันทึก ฝ่ายสารวัตรนักเรียน	บันทึก ฝ่ายกิจกรรม
ลงชื่อ..... (.....) รองฝ่ายการเรียน	ลงชื่อ..... (.....) รองฝ่ายการงาน	ลงชื่อ..... (.....) รองฝ่ายสารวัตรนักเรียน	ลงชื่อ..... (.....) รองฝ่ายกิจกรรม

หมายเหตุ 1. จัดทำเป็นเล่ม ใช้เดือนละ 1 เล่ม
หรือจัดทำเป็นแฟ้มประจำเดือน
2. บันทึกการปฏิบัติงานทุกวัน

ตรวจสอบแล้วถูกต้อง
ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้าชั้น

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูประจำชั้น

แบบประเมินห้องเรียนสีขาว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป (**สำหรับ 1 ห้องเรียน 1 แบบประเมิน**)

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....
ที่ตั้ง.....
สังกัด

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail :

จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง

1.2 ข้อมูลห้องเรียนสีขาว

ห้องเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่.....ห้องที่.....

ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่.....ห้องที่.....

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....คน จำนวนนักเรียน นักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย.....คน

ชื่อ - นามสกุล ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น.....

ชื่อ - นามสกุล หัวหน้าห้องเรียน.....

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายการเรียน.....

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายการงาน.....

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายสารวัตรนักเรียน.....

ชื่อ - นามสกุล รองหัวหน้าห้องฝ่ายกิจกรรม.....

1.3 คำชี้แจงการประเมิน

1.3.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการห้องเรียนสีขาวทุกห้อง

1.3.2 ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย X ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติและสรุปรวม

คะแนนในแต่ละมาตรฐาน

1.3.3 ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า 60	ปรับปรุง
60 - 69	พอใช้
70 - 79	ดี
80 - 89	ดีมาก
90 - 100	ดีเด่น

ตอนที่ 2 เกณฑ์การประเมิน

1. มาตรฐานฝ่ายการเรียนรู้ (25 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
1.1 มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายการเรียนรู้ของห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> 2. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> 3. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> 4. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
1.2 ทีมงานแกนนำมีกระบวนการช่วยเหลือเพื่อนฝ่ายการเรียนรู้ของห้องเรียนเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. กิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมาย เช่น การส่งงาน <input type="checkbox"/> 2. กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน เช่น การบ้าน <input type="checkbox"/> 3. กิจกรรมด้านโครงงาน <input type="checkbox"/> 4. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม หรือให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> 5. กิจกรรมด้านวิชาการ
1.3 ทีมงานแกนนำจัดทำแหล่งเรียนรู้/มุมความรู้/ป้ายนิเทศในห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีการจัดบอร์ด/ป้ายนิเทศ ในแผนกเรียน <input type="checkbox"/> 2. มีการจัดทำ/จัดทำสื่อในห้องเรียน <input type="checkbox"/> 3. มีการจัดมุมให้ความรู้ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> 4. มีการปรับเปลี่ยนข้อมูลตามสถานการณ์ ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 5. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน
1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกคนในห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายห้องเรียนปีการศึกษา..... ผลการเรียนเฉลี่ย.....
1.5 การอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	1. บันทึกให้คำปรึกษาการวางแผน ฝ่ายการเรียนรู้ 2. บันทึกให้คำปรึกษาการดำเนินงาน ฝ่ายการเรียนรู้ 3. บันทึกให้คำปรึกษาการติดตาม ฝ่ายการเรียนรู้ 4. บันทึกให้คำปรึกษาการตรวจสอบและปรับปรุง ฝ่ายการเรียนรู้ 5. บันทึกให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ฝ่ายการเรียนรู้
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายการเรียนรู้	25		

2. มาตรฐานฝ่ายการงาน (25 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
2.1 มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายการงานของห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> 2. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> 3. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> 4. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
2.2 ทีมงานแกนนำดูแลพื้นที่ภายในห้องเรียนและรอบห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีตารางเวรทำความสะอาด <input type="checkbox"/> 2. ความสะอาดภายในห้องเรียน เช่น พื้น ฝาผนัง ฝ้า เพดาน กระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ ประตูอุปกรณ์ทำความสะอาด หน้าต่าง ระเบียงหน้าต่าง <input type="checkbox"/> 3. มีคิดพจน์ <input type="checkbox"/> 4. มีแผนผังนักเรียนแกนนำ 4 ฝ่าย หน้าห้องเรียน <input type="checkbox"/> 5. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม
2.3 ทีมงานแกนนำดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยในห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีบัญชีทรัพย์สิน <input type="checkbox"/> 2. มีการสำรวจสภาพการใช้งาน <input type="checkbox"/> 3. มีการซ่อมแซม/ปรับปรุง <input type="checkbox"/> 4. มีการดูแลรักษาทรัพย์สิน <input type="checkbox"/> 5. มีมาตรการด้านความปลอดภัย
2.4 ทีมงานแกนนำจัดทำสมุดบันทึกการปฏิบัติงานของหัวหน้าชั้น และกิจกรรมห้องเรียนสีขาวในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่าย ตามโครงสร้างห้องเรียนสีขาว (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายการเรียนทุกวัน <input type="checkbox"/> 2. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายการงานทุกวัน <input type="checkbox"/> 3. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายสารวัตรนักเรียนทุกวัน <input type="checkbox"/> 4. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายกิจกรรมทุกวัน <input type="checkbox"/> 5. บันทึกการปฏิบัติงานของหัวหน้าชั้น
2.5 การอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	1. บันทึกให้คำปรึกษาการวางแผนฝ่ายการงาน 2. บันทึกให้คำปรึกษาการดำเนินงานฝ่ายการงาน 3. บันทึกให้คำปรึกษาการติดตามฝ่ายการงาน 4. บันทึกให้คำปรึกษาการตรวจสอบและปรับปรุงฝ่ายการงาน 5. บันทึกให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงานฝ่ายการงาน
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายการงาน	25		

3. มาตรฐานฝ่ายสารวัตรนักเรียน (25 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
3.1 มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำ รับผิดชอบงานฝ่ายสารวัตรนักเรียน ในห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> 2. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> 3. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> 4. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> 5. สรุปรายงาน
3.2 ทีมงานแกนนำมีกระบวนการ ดำเนินงานฝ่ายสารวัตรนักเรียน ในห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อน ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> 2. จัดทำข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อน ในห้องเรียน <input type="checkbox"/> 3. รายงานข้อมูลให้ครูที่ปรึกษาทราบ <input type="checkbox"/> 4. ครูที่ปรึกษาแก้ปัญหา <input type="checkbox"/> 5. รายงานฝ่ายกิจการนักเรียนของสถานศึกษา ทราบ
3.3 ทีมงานแกนนำมีการกำหนด มาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยง ของนักเรียนในห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มาตรการแก้ปัญหาการมาสาย/ไม่เข้าเรียน <input type="checkbox"/> 2. มาตรการแก้ปัญหาการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ <input type="checkbox"/> 3. มาตรการแก้ปัญหาการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด <input type="checkbox"/> 4. มาตรการแก้ปัญหาทะเลาะวิวาท <input type="checkbox"/> 5. มาตรการแก้ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงด้านอื่น ๆ
3.4 มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีการบันทึกการมาสาย/ไม่เข้าเรียน <input type="checkbox"/> 2. มีการบันทึกแก้ปัญหาการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ <input type="checkbox"/> 3. มีการบันทึกแก้ปัญหาการใช้สารเสพติด/ ยาเสพติด <input type="checkbox"/> 4. มีการบันทึกแก้ปัญหาทะเลาะวิวาท <input type="checkbox"/> 5. มีการบันทึกแก้ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงด้านอื่น ๆ
3.5 การอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	1. บันทึกให้คำปรึกษาการวางแผนฝ่ายสารวัตรนักเรียน 2. บันทึกให้คำปรึกษาการดำเนินงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน 3. บันทึกให้คำปรึกษาการติดตามฝ่ายสารวัตรนักเรียน 4. บันทึกให้คำปรึกษาการตรวจสอบและปรับปรุง ฝ่ายสารวัตรนักเรียน 5. บันทึกให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน
สรุปรวมคะแนนมาตรฐาน ฝ่ายสารวัตรนักเรียน	25		

4. มาตรฐานฝ่ายกิจกรรม (25 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
4.1 มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำ รับผิดชอบงานฝ่ายกิจกรรม ของห้องเรียน (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> 2. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> 3. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> 4. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
4.2 ทีมงานแกนนำจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน และในสถานศึกษา (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก <input type="checkbox"/> 2. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก <input type="checkbox"/> 3. กิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/กีฬา <input type="checkbox"/> 4. กิจกรรมด้านคุณธรรม/จริยธรรม <input type="checkbox"/> 5. กิจกรรมด้านวิชาการ
4.3 ทีมงานแกนนำให้ความร่วมมือ การจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> 2. กิจกรรมจิตอาสา <input type="checkbox"/> 3. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> 4. กิจกรรมร่วมกับเครือข่าย <input type="checkbox"/> 5. กิจกรรมร่วมกับชุมชน
4.4 ทีมงานแกนนำมีการจัดทำ โครงการห้องเรียนปลอดภัยหรือ และแอลกอฮอล์ (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	<input type="checkbox"/> 1. จัดทำโครงการ <input type="checkbox"/> 2. เสนอโครงการให้ครูที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> 3. อนุมัติโครงการโดยผู้บริหาร <input type="checkbox"/> 4. ดำเนินการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> 5. สรุปลผลการดำเนินงาน
4.5 การอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมของครูประจำชั้น/ ครูที่ปรึกษา (5 คะแนน)	0 1 2 3 4 5	ไม่มีการดำเนินงาน มีการดำเนินงาน 1 รายการ มีการดำเนินงาน 2 รายการ มีการดำเนินงาน 3 รายการ มีการดำเนินงาน 4 รายการ มีการดำเนินงาน 5 รายการ	1. บันทึกให้คำปรึกษาการวางแผน ฝ่ายกิจกรรม 2. บันทึกให้คำปรึกษาการดำเนินงาน ฝ่ายกิจกรรม 3. บันทึกให้คำปรึกษาการติดตาม ฝ่ายกิจกรรม 4. บันทึกให้คำปรึกษาการตรวจสอบและปรับปรุง ฝ่ายกิจกรรม 5. บันทึกให้ความเห็นชอบผลการดำเนินงาน ฝ่ายกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐาน ฝ่ายกิจกรรม	25		

สรุปรูปการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่.....ห้องที่.....

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่.....ห้องที่.....

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ด้านฝ่ายการเรียนรู้ (25 คะแนน)	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
		รวมคะแนน	
2. ด้านฝ่ายการงาน (25 คะแนน)	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
		รวมคะแนน	
3. ด้านฝ่ายสารวัตรนักเรียน (25 คะแนน)	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
		รวมคะแนน	
4. ด้านฝ่ายกิจกรรม (25 คะแนน)	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
		รวมคะแนน	
รวมทั้งหมด (100 คะแนน)			

สรุปรูปการประเมิน ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับพอใช้ร้อยละ 60 - 69
 ระดับดี ร้อยละ 70 - 79 ระดับดีมากร้อยละ 80 - 89
 ระดับดีเด่นร้อยละ 90 - 100

(ลงชื่อ)

ประธานกรรมการประเมิน

(ลงชื่อ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....)

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ครั้งที่ เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....ชั้น.....โรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																			
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวม				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับพอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนระดับดี - ดีมากขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 9 - 12 หมายถึง ดี
 คะแนน 5 - 8 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 4 - 0 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

()

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
(จากระเบียบสะสม, แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) และอื่นๆ)

โรงเรียน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น..... ปีการศึกษา

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียนมากที่สุด

1. ด้านการเรียน

ปกติ

เสี่ยง ด้าน

มีปัญหา ด้าน

- ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 - 2.00
- ไม่เข้าเรียนวิชาต่าง ๆ 3 ครั้งต่อสัปดาห์
- มี 0, ร, มส 1 - 2 วิชาใน 1 ภาคเรียน
- ไม่ส่งงานบางวิชา
- ไม่เข้าเรียนบางครั้ง
- อื่น ๆ ระบุ.....

- ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00
- อ่านหนังสือไม่ออก
- สมาธิสั้น
- ขาดเรียนบ่อย
- ติด 0, มส, มผ หลายวิชา
- ไม่ส่งงานหลายวิชา
- ไม่เข้าเรียนหลายครั้งโดยไม่มีเหตุผลจำเป็น
- อื่น ๆ ระบุ.....

2. ความสามารถอื่น ๆ (พิเศษ)

มี ระบุ.....

ไม่มี (ไม่ชัดเจนในความสามารถด้านอื่น นอกจากด้านการเรียน)

3. ด้านสุขภาพ

ปกติ

เสี่ยง ด้าน

มีปัญหา ด้าน

- น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กันกับส่วนสูงหรืออายุเล็กน้อย
- ร่างกายไม่แข็งแรง
- มีโรคประจำตัว หรือเจ็บป่วยบ่อย
- มีปัญหาด้านสายตา (มีแว่นตา)

- น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กันกับส่วนสูง
- มีความพิการทางร่างกาย
- ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
- มีความบกพร่องในการมองเห็น (ไม่มีแว่น)
- มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- อื่น ๆ ระบุ.....

4. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (SDQ)

- | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 4.1 ด้านอารมณ์ | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.2 ด้านความประพฤติ | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.3 ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.4 ด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์กับเพื่อน | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| ประเมิน SDQ คะแนนรวม 4 ด้าน นักเรียนอยู่ในกลุ่ม | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |
| 4.5 ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม | <input type="checkbox"/> ปกติ | <input type="checkbox"/> เสี่ยง | <input type="checkbox"/> มีปัญหา |

5. ด้านเศรษฐกิจ

เสี่ยง ด้าน

ปกติ

มีปัญหา ด้าน

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> รายได้ครอบครัว 5,001 – 10,000 บาท/เดือน | <input type="radio"/> รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน |
| <input type="radio"/> บิดาหรือมารดาตกงาน (1 คน) แต่รายได้มากกว่า 5,000 บาท | <input type="radio"/> บิดามารดาตกงาน (ทั้ง 2 คน) |
| | <input type="radio"/> มีภาระหนี้สินจำนวนมาก |
| | <input type="radio"/> ไม่มีเงินพอรับประทานอาหารกลางวัน |
| | <input type="radio"/> ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน |
| | <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

6. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย

เสี่ยง ด้าน

ปกติ

มีปัญหา ด้าน

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> พ่อแม่แยกทางหรือแต่งงานใหม่ | <input type="radio"/> ไม่มีผู้ดูแล |
| <input type="radio"/> ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม | <input type="radio"/> มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว |
| <input type="radio"/> อยู่หอพัก | <input type="radio"/> นักเรียนถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว |
| <input type="radio"/> มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง | <input type="radio"/> มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ |
| <input type="radio"/> บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติดหรือเล่นการพนัน | <input type="radio"/> มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ..... | <input type="radio"/> อื่น ๆ ระบุ..... |

7. ด้านอื่น ๆ

การใช้สารเสพติด/บุหรี่/แอลกอฮอล์	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
การพนัน หรือมีอุปกรณ์การพนัน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
การทะเลาะวิวาท หรือทำร้ายผู้อื่น	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
ชอบเที่ยว หรือมั่วสุมในเวลากลางคืน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
มีสื่อลามก หรือมีภาพอนาจาร	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
มีพฤติกรรมลักขโมย	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา

หมายเหตุ การลงสรุป ปกติ หมายถึง ปกติในทุกด้านที่คัดกรอง
 เสี่ยง หมายถึง มีบางด้านปกติและเสี่ยง
 มีปัญหา หมายถึง มีปกติ เสี่ยงและมีปัญหา
 (หากมีปัญหามากเพียงด้านเดียวให้ลงสรุปว่ามีปัญหา)

ภาพรวมจากข้อมูลทุกด้าน นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่ม

ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

แบบรายงานที่ ๑ รายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา

ข้อมูล ณ วันที่.....เดือน..... พ.ศ..... ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา.....

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ชื่อสถานศึกษา.....อำเภอ.....จังหวัด.....

กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียน/นักศึกษา															หมายเหตุ	
	ประถมศึกษา		ม.ต้น		ม.ปลาย		ปวช.		ปวส.		ปริญญาตรี		รวมทั้งหมด				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม		
๑. นักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด																	
๒. กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด																	
๒.๑ เหล้า/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์																	
๒.๒ บุหรี่																	
๒.๓ เหล้า และ บุหรี่																	
๓. กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด																	
๓.๑ ยาบ้า																	
๓.๒ กัญชา																	
๓.๓ ไอซ์																	
๓.๔ กระทบ																	
๓.๕ ฟีน																	
๓.๖ เฮโรอีน																	
๓.๗ ยาเค																	
๓.๘ สารระเหย																	
๓.๙ อื่น ๆ																	
๔. กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการใช้ในทางที่ผิด																	
๔.๑ เมทาโดน																	
๔.๒ โปรโคดีล																	
๔.๓ อื่นๆ																	
๕. กลุ่มสงสัยว่าค้ายาเสพติด																	
๖. สถานะผู้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ																	
๖.๑ อยู่ระหว่างการดูแล ช่วยเหลือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในโรงเรียน และยังเรียนปกติ																	
๖.๒ อยู่ระหว่างการบำบัดรักษาในสถานพยาบาล และยังไม่เรียนปกติ																	
๖.๓ พักการเรียนและส่งต่อไปบำบัดรักษาในสถานพยาบาล																	
๖.๔ ลาออกจากโรงกลางคืน																	
๖.๕ ย้ายสถานศึกษา																	
๖.๖ เลิกจากการเป็นผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติด ยาเสพติดแล้ว และยังไม่เรียนปกติ																	
๖.๗ อื่นๆ ระบุ																	

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

แบบรายงานผลการสุ่มตรวจปีสภาวะ

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

1. จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
 - 1.1 กลุ่มปกติ / ดี คน
 - 1.2 กลุ่มเสี่ยง คน
 - 1.3 กลุ่มเสพ คน
 - 1.4 กลุ่มติด / ขาย คน
 2. การดำเนินการกิจกรรมตรวจหาสารเสพติดในปีสภาวะราย พบสารเสพติดในปีสภาวะ ราย
 3. การจัดกิจกรรมป้องกันต่างๆ ครั้ง คือ
 - 3.1
 - 3.2
 - 3.3
 4. การให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ราย ครั้ง
 5. การบำบัดรักษาฟื้นฟู ราย ครั้ง
 6. การประสานงานกับตำรวจประสานโรงเรียน
 - 6.1 รายงานข้อมูลข่าวสารให้ตำรวจประสานโรงเรียน เรื่อง
 - 6.2 รับข้อมูลข่าวสารจากตำรวจประสานโรงเรียน เรื่อง
 - 6.3 พบปะกับตำรวจประสานโรงเรียน ครั้ง
 - 6.4 ดาเนินกิจกรรมร่วมกับตำรวจประสานโรงเรียน ครั้ง
 - 6.5 อื่นๆ
 7. ปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้อง

.....

.....
 8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....
- ลงชื่อ ผู้รายงาน
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบบันทึกการให้คำปรึกษา

นักเรียนชื่อ.....สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วัน เดือน ปี.....เวลา.....น.

ประเภทของปัญหา

- การเรียน
 การปรับตัว
 บุคลิกภาพ
 พฤติกรรม
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ประวัติส่วนตัว/ครอบครัว.....

.....

ข้อมูลการเรียนรู้.....

.....

สภาพปัญหา.....

.....

วิธีการให้คำปรึกษา/ช่วยเหลือ.....

.....

ผลการติดตาม/การนัดหมาย.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ให้คำปรึกษา

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
โรงเรียน.....สังกัด.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมการอบรม
ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1	นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงการสร้างภูมิคุ้มกัน ตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข				
2	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้				
3	นักเรียนสามารถให้คำปรึกษาและถ่ายทอดความรู้ ให้กับผู้อื่นได้				
4	นักเรียนสามารถสื่อสารจูงใจ และสร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่นในการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและ อบายมุข				
5	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีป้องกันและการปฏิเสธ ให้ตนเอง ห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข				
6	นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธการชักจูงให้เข้า เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข				
7	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความ รอบคอบ มีเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหาเมื่อมีอุปสรรค				
8	นักเรียนสามารถช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือ ส่วนรวมในการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข				
9	นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดและ อบายมุข				
10	นักเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข				
สรุปคะแนน					

เกณฑ์ตัดสิน	ผลการประเมิน
คะแนนรวมระหว่าง 24 - 30 คะแนน	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมระหว่าง 16 - 23 คะแนน	ดี
คะแนนรวมระหว่าง 8 - 15 คะแนน	ผ่าน
คะแนนรวมระหว่าง 0 - 7 คะแนน	ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมิน

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนระดับดี - ดีเยี่ยมขึ้นไป

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความประพฤติ

ชื่อนักเรียน..... ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
โรงเรียน..... สังกัด.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	พฤติกรรมของนักเรียน			
		เป็นประจำ (3)	บางครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่ทำเลย (0)
1	นักเรียนร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง				
2	นักเรียนเข้าเรียนทุกวิชา				
3	นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา				
4	นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข				
5	นักเรียนไม่มีพฤติกรรมส่อไปทางชู้สาว				
6	นักเรียนไม่ทะเลาะวิวาทกับเพื่อนในโรงเรียน				
7	นักเรียนไม่พกพาอาวุธมาโรงเรียน				
8	นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน				
9	นักเรียนไม่ขโมยยักยอกสิ่งของของผู้อื่นในโรงเรียน				
10	นักเรียนดูแลทรัพย์สินของโรงเรียน				
สรุปคะแนน					

เกณฑ์ตัดสิน	ผลการประเมิน
คะแนนรวมระหว่าง 24 - 30 คะแนน	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมระหว่าง 16 - 23 คะแนน	ดี
คะแนนรวมระหว่าง 8 - 15 คะแนน	ผ่าน
คะแนนรวมระหว่าง 0 - 7 คะแนน	ไม่ผ่าน

สรุปผลการประเมิน

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนระดับดี - ดีเยี่ยมขึ้นไป

วิธีการแก้ไขพฤติกรรม

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

**แบบประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ
อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**
(สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ในประเด็นความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรและอบายมุข

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในประเด็นความสอดคล้องของการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรและอบายมุข

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพศ

ชาย หญิง

3. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี
 41 – 45 ปี 46 – 50 ปี 50 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในประเด็นการจัดทำโครงการกับนโยบายทางการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน และความเป็นไปได้ของโครงการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

คำชี้แจง : กรุณาอ่านแบบประเมินในแต่ละรายการแล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ					
2. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียน					
3. โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนและชุมชน					
4. โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
5. โครงการมุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน					
6. หลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความสอดคล้องกัน					
7. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน					
8. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
9. กิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ ก่อให้เกิดการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดและอบายมุข					
10. เป้าหมาย วิธีการและระยะเวลาการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**แบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ
อภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**
(สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินความเพียงพอและเหมาะสมของปัจจัยสนับสนุนที่นำมาใช้ในการดำเนินโครงการด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพศ

ชาย หญิง

3. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี

41 – 45 ปี 46 – 50 ปี 50 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอกงหรา จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง : กรุณาอ่านแบบประเมินในแต่ละรายการแล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรม					
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน					
3. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม					
4. บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างชัดเจน					
5. บุคลากรให้ความร่วมมือและมีความรับผิดชอบต่อการทำงานโครงการและกิจกรรม					
6. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม					
7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณของโครงการให้แต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม					
8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง					
9. มีการจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม					
10. สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม					
12. การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
13. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน					
14. การประสานงานและการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข					
15. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ					
16. แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมและมีความพร้อมสำหรับดำเนินงานโครงการและกิจกรรม					
17. การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์และความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
18. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน					
19. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม					
20. การดำเนินงานของโครงการและกิจกรรม เป็นไปตามแผนที่กำหนด					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**แบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ
อภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
(สำหรับครู)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี
 41 – 45 ปี 46 – 50 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามและ ประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง : กรุณาอ่านแบบประเมินในแต่ละรายการแล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการ แก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนและชุมชน					
2. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเกี่ยวกับเสพติดและ อบายมุขของโรงเรียน					
3. จัดประชุมปรึกษาหารือร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข					
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ					
5. วางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข					
6. จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข					
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้เสพติด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
8. จัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข					
9. จัดกิจกรรมการคัดกรองนักเรียน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข					
10. จัดกิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข					
11. มีการจัดกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข					
12. มีการจัดกิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข					
13. มีการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข					
14. มีการจัดกิจกรรมครู D.A.R.E. ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข					
15. ดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการ					
16. มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการในแต่ละกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้					
17. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนาโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป					
18. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษาต่อไป					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
19. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน					
20. นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**แบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
(สำหรับครูและนักเรียน)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ครู นักเรียน

2. เพศ

ชาย หญิง

3. อายุ

ไม่เกิน 12 ปี 12 – 18 ปี 19 - 30 ปี
 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี 41 – 45 ปี
 46 – 50 ปี 50 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าปริญญาโท
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง : กรุณาอ่านแบบประเมินในแต่ละรายการแล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หลังจากการดำเนินกิจกรรม ท่านเห็นว่ากิจกรรมมีความสำเร็จและก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชนเพียงใด โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด					
2. มีนักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน					
3. นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือที่ถูกต้องและเหมาะสม					
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขจากการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
5. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุขให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
7. มีการคัดกรองและจำแนกกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข					
8. มีการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข					
9. มีการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. มีการเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหายาเสพติดและอบายมุขและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในโรงเรียน					
11. มีการอบรมให้ความรู้แก่นำเยาวชนด้านยาเสพติดเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข					
12. นักเรียนมีความรู้ มีการป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข					
13. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด					
14. นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของ D.A.R.E. และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย**
(สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคลากรเครือข่าย)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ปกครองนักเรียน

บุคลากรเครือข่าย คือ

() ตำรวจ () เจ้าหน้าที่สาธารณสุข () ผู้นำชุมชน/ผู้นำท้องถิ่นเขตพื้นที่บริการ

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี

31 – 35 ปี

36 – 40 ปี

41 – 45 ปี

46 – 50 ปี

50 ปีขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง : กรุณาอ่านแบบประเมินในแต่ละรายการแล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นพึงพอใจของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น					
2. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือและให้คำแนะนำเพื่อนใน ห้องเรียนได้					
3. นักเรียนแกนนำเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและช่วยเหลือ เพื่อนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข					
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือก ปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด					
5. นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข					
6. นักเรียนไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข					
7. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม					
8. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียน					
9. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน					
10. มีการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของ กิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
11. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
12. มีระยะเวลาในการดำเนินงานที่เหมาะสม					
13. มีวิธีการดำเนินงานที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด					
14. มีการจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่องและยั่งยืน					
15. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข					
16. โรงเรียนมีแนวทางและมาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข					
17. โรงเรียนและภาคีเครือข่ายได้ทำงานร่วมกันเพื่อดูแลช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน					
18. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
19. โรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข					
20. โครงการและกิจกรรมช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด
และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ไม่เกิน 12 ปี 12 – 18 ปี

3. ระดับการศึกษา

ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

คำชี้แจง : กรุณาอ่านแบบประเมินในแต่ละรายการแล้วพิจารณาตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดพึงพอใจของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น					
2. นักเรียนแกนนำเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนและช่วยเหลือ เพื่อนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข					
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือก ปฏิบัติที่ถูกต้องแทนการใช้สารเสพติด					
4. นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีความสุขและไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข					
5. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียน					
6. มีการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของ กิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
7. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน					
9. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
10. โครงการและกิจกรรมช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและ อบายมุขในโรงเรียนและชุมชน					

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**แบบประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ตำบล.....อำเภอ..... จังหวัด.....

สังกัด

โทรศัพท์ โทรสาร E-mail :

เปิดสอน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

ประเภทสถานศึกษา เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ห้อง

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา คน อัตราจ้าง/จ้างสอน คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

โทรศัพท์ (มือถือ) E-mail :

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

โทรศัพท์ (มือถือ) E-mail :

1.2 คำชี้แจงการประเมิน

1.2.1 ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย X ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติและสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

1.2.2 ผู้ประเมินสรุปผลคะแนนการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า 60	ปรับปรุง
60 - 69	พอใช้
70 - 79	ดี
80 - 89	ดีมาก
90 - 100	ดีเด่น

ตอนที่ 2 เกณฑ์การประเมิน

1. มาตรฐานด้านการป้องกัน (60 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
1.1 สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนสีขาว (40 คะแนน)	0 10 20 30 40	ผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น ร้อยละ 60 – 69 ผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น ร้อยละ 70 – 79 ผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น ร้อยละ 80 – 89 ผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น ร้อยละ 90 – 100	<input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ห้องเรียนสีขาว ระดับดีเด่น ห้องเรียนทั้งหมด ห้อง ห้องเรียนสีขาวดีเด่น ห้อง คิดเป็นร้อยละ
1.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน (10 คะแนน)	0 1 4 7 10	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1 ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1 และ 2 ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1, 2 และมีการบูรณาการมากกว่า 1 กลุ่มสาระฯ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ 1, 2 และมีการบูรณาการมากกว่า 1 กลุ่มสาระฯ และขั้นตอนที่ 3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> 1. มอบรางวัล 4 เดือน/ครั้ง <input type="checkbox"/> 2. มอบรางวัล 3 เดือน/ครั้ง <input type="checkbox"/> 3. มอบรางวัล 2 เดือน/ครั้ง <input type="checkbox"/> 4. มอบรางวัลทุกเดือน
1.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด (10 คะแนน)	0 2 4 7 10	ไม่มี จัดกิจกรรม 1 กิจกรรม จัดกิจกรรม 2 กิจกรรม จัดกิจกรรม 7 กิจกรรม จัดกิจกรรมตั้งแต่ 10 กิจกรรมขึ้นไป	สถานศึกษามีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กีฬา ดนตรี ศิลปะ อาชีพ วัฒนธรรม ฯลฯ <input type="checkbox"/> 1. วางแผนจัดทำกิจกรรม <input type="checkbox"/> 2. ดำเนินงานตามกิจกรรม <input type="checkbox"/> 3. สรุปผลการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> 4. รายงานผลการดำเนินงาน
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านป้องกัน	60		

2. มาตรฐานด้านค้นหา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
2.1 สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (2.5 คะแนน)	0	ไม่มี	แบบสรุปข้อมูลนักเรียนรายบุคคล <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูลรายบุคคลทุกคน <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 ข้อมูลรายบุคคลทุกคน
	1	มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกคนในภาคเรียนที่ 1	
	1	มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกคนในภาคเรียนที่ 2	
	2.5	มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกคนในภาคเรียนที่ 1 และ 2	
2.2 สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปีสภาวะของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด (2.5 คะแนน)	0	ไม่มี	รายงานผลการสุ่มตรวจปีสภาวะ <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 จำนวน.....ครั้ง <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 จำนวน.....ครั้ง
	1	ปฏิบัติการภาคเรียนที่ 1	
	1	ปฏิบัติการภาคเรียนที่ 2	
	2.5	ปฏิบัติการภาคเรียนที่ 1 และ 2	
2.3 สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอดภัย/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า (2.5 คะแนน)	0	ไม่มี	แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน/นักศึกษา <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนทุกคน <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2 ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนทุกคน
	1	มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนในภาคเรียนที่ 1	
	1	มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนในภาคเรียนที่ 2	
	2.5	มีการคัดกรองนักเรียนทุกคนในภาคเรียนที่ 1 และ 2	
2.4 สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด (2.5 คะแนน)	0	ไม่มีการสรุปรายงาน	แบบรายงานระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 1 <input type="checkbox"/> ภาคเรียนที่ 2
	1	ในภาคเรียนที่ 1 มีการสรุปรายงาน 1 ครั้ง	
	1	ในภาคเรียนที่ 2 มีการสรุปรายงาน 1 ครั้ง	
	2.5	มีการสรุปรายงาน ทั้ง 2 ภาคเรียน	
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านค้นหา	10		

3. มาตรฐานด้านรักษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
3.1 สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษา และส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวง สาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่น (5 คะแนน)	0 2 3 4 5	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 1 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 2 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 3 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> 1. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบำบัดรักษา <input type="checkbox"/> 3. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานบำบัดรักษา <input type="checkbox"/> 4. มีเครือข่ายในการบำบัดรักษาและส่งต่อ
3.2 สถานศึกษามี “คลินิกเสมารักษ์” (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา) (5 คะแนน)	0 2 3 4 5	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 1 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 2 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 3 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> 1. จัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” <input type="checkbox"/> 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน “คลินิกเสมารักษ์” <input type="checkbox"/> 3. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน “คลินิกเสมารักษ์” <input type="checkbox"/> 4. รายงานผลการดำเนินงาน
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านการรักษา	10		

4. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
4.1 สถานศึกษามีผู้ดูแลเสมารักษ์ รับเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข (5 คะแนน)	0 2 3 4 5	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 1 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 2 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 3 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> 1. มีผู้ดูแลเสมารักษ์ <input type="checkbox"/> 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> 3. บันทึกการรับเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข <input type="checkbox"/> 4. รายงานผลการดำเนินงานแก้ปัญหาเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข
4.2 สถานศึกษามีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข (5 คะแนน)	0 2 3 4 5	ไม่มี มี 3 เครือข่าย มี 4 เครือข่าย มี 5 เครือข่าย มี 6 เครือข่ายขึ้นไป	จัดทำประกาศหรือคำสั่งในการแต่งตั้งเครือข่ายฯ ด้านการเฝ้าระวัง เช่น นักเรียนแกนนำ ครู/อาจารย์ แกนนำผู้ปกครอง ชุมชน ตำรวจ ทหาร แพทย์/พยาบาล สาธารณสุข ฯลฯ
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง	10		

5. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
5.1 สถานศึกษามีนโยบายยุทธศาสตร์และแผนงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (2 คะแนน)	0 0.5 1 1.5 2	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 1 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 2 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 3 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ <input type="checkbox"/> 1. กำหนดนโยบาย <input type="checkbox"/> 2. กำหนดยุทธศาสตร์ - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - เป้าประสงค์ <input type="checkbox"/> 3. แผนงาน/โครงการ <input type="checkbox"/> 4. กำหนดมาตรการ - การลงโทษ - สร้างขวัญกำลังใจ
5.2 สถานศึกษามีกิจกรรมหลักโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข (2 คะแนน)	0 0.5 1 1.5 2	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 1 กิจกรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 2 กิจกรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 3 กิจกรรม ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 กิจกรรม	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหลัก ดังนี้ <input type="checkbox"/> กิจกรรมห้องเรียนสีขาว <input type="checkbox"/> โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ <input type="checkbox"/> ชมรม/ชุมนุมสมาชิกป้องกันยาเสพติด <input type="checkbox"/> คลินิกสมาชิก/ผู้ดูแลสมาชิก
5.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (2 คะแนน)	0 0.5 1 1.5 2	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 1 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 2 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 3 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ <input type="checkbox"/> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3 ระดับ <input type="checkbox"/> 2. บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> 3. ห้องปฏิบัติงานกิจกรรม <input type="checkbox"/> 4. บันทึกการใช้ห้องกิจกรรม
5.4 สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน (2 คะแนน)	0 0.5 1 1.5 2	ไม่มี มีบันทึกความร่วมมือ 1 เครือข่าย มีบันทึกความร่วมมือ 2 เครือข่าย มีบันทึกความร่วมมือ 3 เครือข่าย มีบันทึกความร่วมมือ 4 เครือข่ายขึ้นไป	บันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย เช่น <input type="checkbox"/> โรงพยาบาล <input type="checkbox"/> สถานีตำรวจ <input type="checkbox"/> ค่ายทหาร <input type="checkbox"/> สถานศึกษาเครือข่าย ฯลฯ <input type="checkbox"/> อื่นๆ
5.5 สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามประเมินผลและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (2 คะแนน)	0 0.5 1 1.5 2	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 1 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 2 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 3 ข้อ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้ 4 ข้อ	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ <input type="checkbox"/> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม <input type="checkbox"/> 2. กำหนดปฏิทินการกำกับติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> 3. บันทึกการกำกับติดตาม <input type="checkbox"/> 4. รายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบ
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	10		

สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา

โรงเรียน..... สังกัด

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ด้านการป้องกัน (60 คะแนน)	1	40	
	2	10	
	3	10	
รวมคะแนน			
2. ด้านการค้นหา (10 คะแนน)	1	2.5	
	2	2.5	
	3	2.5	
	4	2.5	
รวมคะแนน			
3. ด้านการรักษา (10 คะแนน)	1	5	
	2	5	
รวมคะแนน			
4. ด้านการเฝ้าระวัง (10 คะแนน)	1	5	
	2	5	
รวมคะแนน			
5. ด้านการบริหารจัดการ (10 คะแนน)	1	2	
	2	2	
	3	2	
	4	2	
	5	2	
รวมคะแนน			
รวมทั้งหมด (100 คะแนน)			

ผลการประเมิน ระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี ระดับดีมาก ระดับดีเด่น

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการประเมิน (ลงชื่อ) ผู้บริหารสถานศึกษา
 (.....) (.....)
 ตำแหน่ง..... ตำแหน่ง.....

4. ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ - สกุล	รายละเอียดรางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล

()

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง
การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านบริบทของโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของ กระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. โครงการมีความสอดคล้องกับความ ต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. โครงการมุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. หลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการมีความสอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน มุ่งป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและ อบายมุขในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. กิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ ก่อให้เกิด การป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดและ อบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
10. เป้าหมาย วิธีการและระยะเวลาการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมี ความเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 20 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านบริบทของ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	10

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	41.6500	27.713	.884	.980
ข้อ 2	41.6000	28.358	.929	.979
ข้อ 3	41.6000	28.463	.911	.980
ข้อ 4	41.7000	27.589	.895	.980
ข้อ 5	41.6500	27.608	.901	.980
ข้อ 6	41.5500	28.261	.976	.978
ข้อ 7	41.5500	28.261	.976	.978
ข้อ 8	41.6500	27.503	.917	.979
ข้อ 9	41.6500	27.503	.917	.979
ข้อ 10	41.6500	28.871	.822	.982

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.82 - 0.98 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.98 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. มีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ โครงการและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายและยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีบุคลากรเพียงพอต่อการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. บุคลากรที่รับผิดชอบโครงการและ กิจกรรมมีความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. บุคลากรให้ความร่วมมือและมีความ รับผิดชอบต่อการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณของ โครงการให้แต่ละกิจกรรมอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากชุมชนและหน่วยงาน อื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. มีการจัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
10. สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ที่ เพียงพอและเหมาะสมต่อการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่ เพียงพอและเหมาะสม ต่อการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. การประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. การประสานงานและการพัฒนา เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรม อย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. แหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมและมีความพร้อม สำหรับดำเนินงาน โครงการและ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
17. การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์และความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. การประชาสัมพันธ์โครงการและกิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. การดำเนินงานของโครงการและ กิจกรรม เป็นไปตามแผนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	87.2000	82.063	.670	.970
ข้อ 2	87.3000	82.011	.629	.971
ข้อ 3	87.1000	81.884	.799	.970
ข้อ 4	87.1000	81.884	.799	.970
ข้อ 5	87.0500	82.997	.728	.970
ข้อ 6	87.6000	76.674	.840	.969
ข้อ 7	87.6000	75.200	.874	.969
ข้อ 8	87.5500	75.629	.828	.969
ข้อ 9	87.5000	75.842	.882	.968
ข้อ 10	87.5000	76.789	.805	.969
ข้อ 11	87.5000	79.421	.770	.969
ข้อ 12	87.5000	78.158	.779	.969
ข้อ 13	87.5500	79.103	.818	.969
ข้อ 14	87.2000	78.379	.918	.968
ข้อ 15	87.3000	78.221	.889	.968
ข้อ 16	87.1500	79.187	.868	.968
ข้อ 17	87.1500	80.029	.778	.969

ข้อ 18	87.1500	81.818	.743	.970
ข้อ 19	87.0500	82.682	.777	.970
ข้อ 20	87.0500	82.682	.777	.970

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.63 - 0.92 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอ
พญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. สสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นในการแก้ไข ปัญหาเสถียรและอบายมุขของ โรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เกี่ยวกับเสถียรและอบายมุขของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จัดประชุมปรึกษาหารือร่วมกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข และ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. วางแผนและกำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. จัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. จัดกิจกรรมการคัดกรองนักเรียน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. จัดกิจกรรมการสุ่มตรวจปัสสาวะ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. มีการจัดกิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. มีการจัดกิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนต้านยาเสพติด ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
13. มีการจัดกิจกรรมการอบรมลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติด ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. มีการจัดกิจกรรมครู D.A.R.E. ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ดำเนินการติดตามและประเมินผล โครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. มีการดำเนินการติดตามและ ประเมินผลความก้าวหน้าของ การดำเนินงานโครงการในแต่ละ กิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. นำปัญหาและข้อเสนอแนะมาเป็น ข้อมูลการปรับปรุงและพัฒนา โครงการและกิจกรรมในปีการศึกษา ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมิน ต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาและ จัดทำแผนปฏิบัติการของปีการศึกษา ต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
19. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานสู่สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 25 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านกระบวนการของ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	12	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	89.5000	47.364	.662	.960
ข้อ 2	89.5000	47.364	.662	.960
ข้อ 3	89.3333	46.788	.729	.959
ข้อ 4	89.3333	46.061	.815	.957
ข้อ 5	89.2500	47.477	.911	.956
ข้อ 6	89.4167	48.447	.713	.958
ข้อ 7	89.3333	47.697	.835	.957
ข้อ 8	89.3333	47.697	.835	.957
ข้อ 9	89.2500	47.477	.911	.956
ข้อ 10	89.2500	47.477	.911	.956
ข้อ 11	89.0000	51.091	.661	.959
ข้อ 12	89.3333	48.424	.727	.958
ข้อ 13	89.1667	50.333	.524	.961
ข้อ 14	89.0000	51.091	.661	.959
ข้อ 15	89.0000	51.091	.661	.959
ข้อ 16	89.2500	47.477	.911	.956
ข้อ 17	89.1667	48.333	.853	.957

ข้อ 18	89.0000	51.091	.661	.959
ข้อ 19	89.0000	51.091	.661	.959
ข้อ 20	89.0000	51.091	.661	.959

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 - 0.91 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.96 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 26 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินด้านผลผลิตของโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนัก เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุขทุกชนิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีนักเรียนแกนนำจัดกิจกรรมห้องเรียน สีขาวทุกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนทุกคนได้รับความช่วยเหลือที่ ถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ยาเสพติดและอบายมุข จากการเรียน การสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด และ อบายมุขให้กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการคัดกรองและจำแนกกลุ่ม นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. มีการสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและ อบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
9. มีการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. มีการเฝ้าระวังเกี่ยวกับปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนด้านยาเสพติดเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. นักเรียนมีความรู้ มีการป้องกันเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้อง แทนการใช้สารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามหลักสูตรของ D.A.R.E. และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 14 ข้อ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินด้านผลผลิตของ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	62.7333	22.961	.680	.992
ข้อ 2	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 3	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 4	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 5	62.5000	25.362	.804	.982
ข้อ 6	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 7	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 8	62.5333	24.602	.943	.979
ข้อ 9	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 10	62.5000	25.362	.804	.982
ข้อ 11	62.5333	24.602	.943	.979
ข้อ 12	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 13	62.5000	24.741	.978	.979
ข้อ 14	62.5333	24.602	.943	.979

จากตารางที่ 27 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินด้านผลลัพธ์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.68 - 0.98 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ
แบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.98 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 28 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนัก เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือและให้ คำแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนแกนนำเป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติตนและช่วยเหลือเพื่อนให้ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้อง แทนการใช้สารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมี ความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินงานโครงการและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
9. การประชาสัมพันธ์โครงการและ กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์และวารสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. มีการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของ กิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับเนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. มีระยะเวลาในการดำเนินงานที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. มีวิธีการดำเนินงานที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. มีการจัดกิจกรรมที่ปฏิบัติต่อเนื่อง และยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. โรงเรียนมีแนวทางและมาตรการใน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
17. โรงเรียนและภาคีเครือข่ายได้ทำงานร่วมกันเพื่อดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. โรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. โครงการและกิจกรรมช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 28 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย จำนวน 20 ข้อ มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	74.0000	96.276	.663	.939
ข้อ 2	74.1000	95.334	.575	.940
ข้อ 3	74.1667	93.592	.712	.938
ข้อ 4	74.0667	94.409	.704	.938
ข้อ 5	74.2333	95.771	.538	.941
ข้อ 6	74.0667	94.961	.662	.939
ข้อ 7	74.1667	92.489	.744	.937
ข้อ 8	74.0667	93.995	.685	.938
ข้อ 9	74.1667	95.385	.628	.939
ข้อ 10	73.9667	96.723	.505	.941
ข้อ 11	73.9667	93.826	.714	.938
ข้อ 12	74.1000	95.128	.682	.938
ข้อ 13	74.1333	96.051	.514	.941
ข้อ 14	74.2000	95.821	.583	.940
ข้อ 15	74.2000	93.269	.772	.937

ข้อ 16	74.0667	95.237	.641	.939
ข้อ 17	73.8333	94.213	.653	.939
ข้อ 18	73.9000	93.197	.764	.937
ข้อ 19	74.0667	93.720	.662	.939
ข้อ 20	73.9000	95.403	.602	.940

จากตารางที่ 29 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51 - 0.77 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 30 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนมีความรู้และความตระหนัก เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนแกนนำเป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติตนและช่วยเหลือเพื่อนให้ ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ทักษะในการเลือกปฏิบัติที่ถูกต้อง แทนการใช้สารเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย มีความสุขและไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับ กับยาเสพติดและอบายมุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุขให้กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. มีการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ เนื้อหาของกิจกรรมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					Σr	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
8. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. การประชาสัมพันธ์โครงการและ กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เว็บไซต์และวารสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. โครงการและกิจกรรมช่วยป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและ อบายมุขในโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 30 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการ
สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 31 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวง อุดมวิทไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ข้อ 1	34.2333	19.357	.713	.847
ข้อ 2	33.9333	21.651	.459	.867
ข้อ 3	34.2333	20.047	.703	.849
ข้อ 4	34.1333	22.051	.437	.868
ข้อ 5	34.1667	20.833	.586	.858
ข้อ 6	33.8000	21.338	.432	.871
ข้อ 7	33.9667	19.620	.727	.846
ข้อ 8	33.9333	20.340	.684	.851
ข้อ 9	34.1667	19.868	.648	.853
ข้อ 10	34.2333	21.013	.497	.865

จากตารางที่ 31 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวง อุดมวิทไทยคีรี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.43 - 0.73 แสดงว่าทุกข้อใช้ได้ และค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87 แสดงว่ามีค่าความเชื่อมั่นสูง สามารถนำไปใช้ได้

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๒๕๖

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๔๐

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสบเปา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินโครงการ

จำนวน ๖ ฉบับ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นั้น

ทางโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มีความประสงค์จะทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการฯ ดังกล่าว กับโรงเรียนของท่านซึ่งมีที่บริบทใกล้เคียงกัน จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการฯ กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

๐๕๒ - ๐๒๐๔๑๙

ภาคผนวก ฉ
ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



การประชุมคณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



ภาพแผนผังกิจกรรมการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว



กิจกรรมการมอบเกียรติบัตรรางวัลห้องเรียนสีขาว ระดับดีเด่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่บูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



การบูรณาการความรู้ยาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในวันต่อต้านยาเสพติดสากล



การเดินรณรงค์ในวันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน



การเดินรณรงค์ในวันงดสูบบุหรี่โลก 31 พฤษภาคม

กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน



การเยี่ยมบ้านนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การคัดกรองนักเรียน ตรวจสอบข้อมูลและประวัติ

กิจกรรมการสุ่มตรวจปีศาจะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง



การสุ่มตรวจปีศาจะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์



คลินิกเสมารักษ์ การให้คำปรึกษากับนักเรียน



ตู้เสมารักษ์ ตู้รับข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตและพฤติกรรมนักเรียน

กิจกรรมการอบรมแกนนำเยาวชนด้านยาเสพติด



การอบรมแกนนำเยาวชน โดยโรงพยาบาลพญาเม็งราย



การอบรมแกนนำเยาวชน โดย สพป.เชียงราย เขต 4



การอบรมแกนนำเยาวชน โดย สถานีตำรวจภูธรพญาเม็งราย

กิจกรรมการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



การอบรมให้ความรู้โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

กิจกรรมครู D.A.R.E



ครู D.A.R.E การสอนโดยตำรวจ สภ.พญาเม็งราย



ครู D.A.R.E การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา D.A.R.E ประเทศไทย

ภาคผนวก ช
ภาพความสำเร็จต่อเนื่อง

ผลที่ปรากฏต่อนักเรียน

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ร่วมกิจกรรมที่ตนเองสนใจ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และการแข่งขันต่าง ๆ โดยมีภาพความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง



รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ



รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด



รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดโครงการคุณธรรม



รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสี่เอกรงค์



รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)

2. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนเสริมสร้างเครือข่ายป้องกันยาเสพติด กิจกรรม “การแข่งขันกล่องเกมส์ ใฝ่ดีเต็ลีย์”



รางวัลชนะเลิศ โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนเสริมสร้างเครือข่ายป้องกันยาเสพติด กิจกรรม “การแข่งขันกล่องเกมส์ ใฝ่ดีเต็ลีย์”

ผลที่ปรากฏต่อครู

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยคณะครูได้มีการบูรณาการเรื่องยาเสพติดและอบายมุขในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตให้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข โดยมีภาพความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

1. ครูได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

2. ครูได้รับการยกย่อง เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563



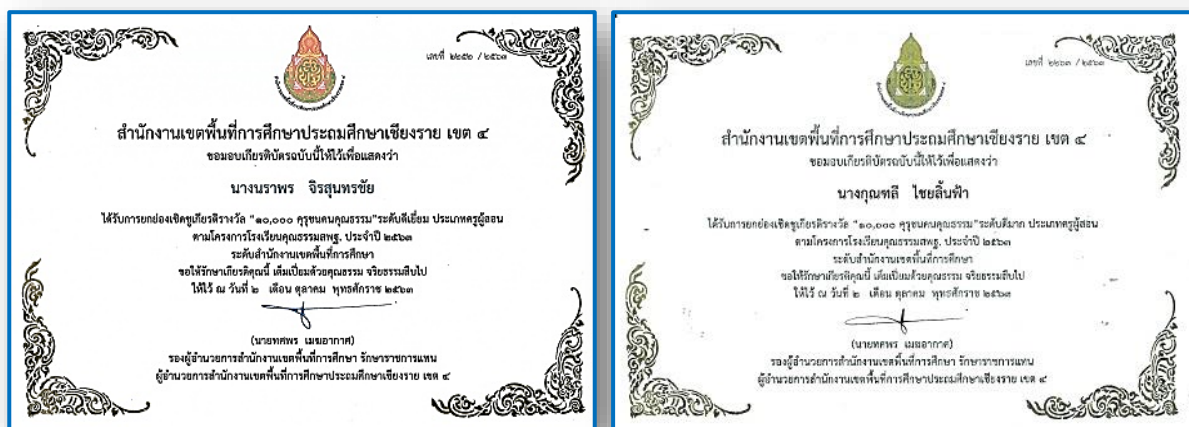
ได้รับการยกย่อง เป็นครูดีไม่มีอบายมุข

3. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563



รางวัลผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2563

4. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัล “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563



รางวัล “10,000 ครูชนคนคุณธรรม”

5. ครูได้รับรางวัล “คนดีคนเก่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4”



รางวัล “คนดีคนเก่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4”

6. ครูเป็นผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

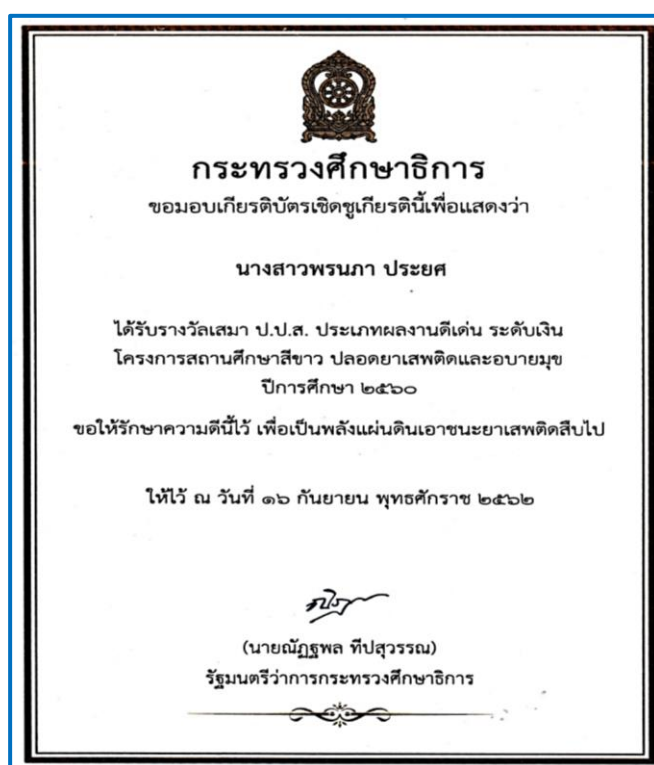
7. ครูได้รับโล่รางวัลชนะเลิศครูต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



รางวัลชนะเลิศครูต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา

ผลที่ปรากฏต่อผู้บริหาร

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอกงหรา จังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยผู้บริหารได้มีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ครูและนักเรียนในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษาและชุมชน

ผลที่ปรากฏต่อสถานศึกษา

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีภาพความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข



รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา



สถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมนักเรียนและเยาวชน
ที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

3. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

4. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



สถานศึกษาเป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
 เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

5. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ



สถานศึกษาได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

ผลที่ปรากฏต่อชุมชน

ผู้ประกอบการและประชาชนในชุมชน ประกอบอาชีพตามวิถีชนเผ่า โดยรวมเป็นกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และโครงการชุมชนท่องเที่ยว OTOP นวัตวิถี ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ



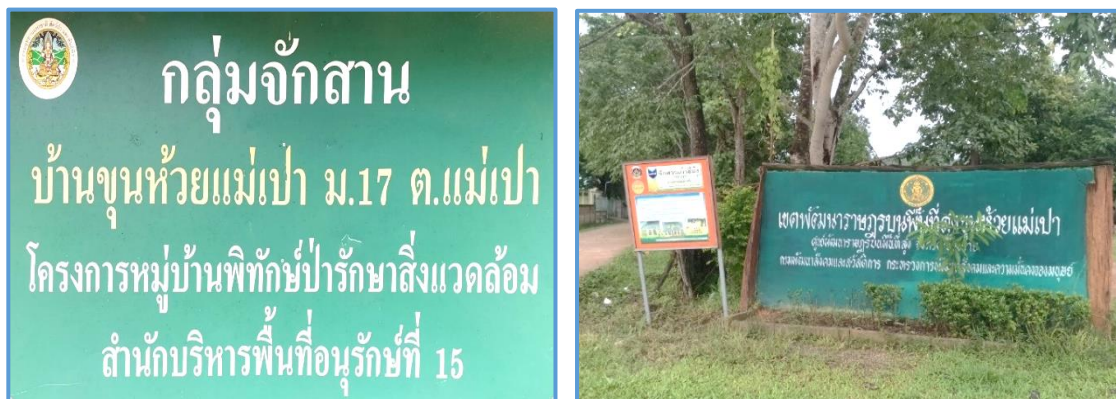
กลุ่มอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ตีมัด)



กลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าเขียนเทียน



กลุ่มผ้าปักขาวม้ง



กลุ่มจักสาน



กลุ่มการทำงานมดดับดับ



กลุ่มโครงการป้อนน้ำดื่มชุมชน

ภาคผนวก ซ
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การเผยแพร่ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ (TDC1)

วสม. 2565/035



วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ
วัดวังตะวันตก 1343/5 ถนนราชดำเนิน
ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
โทร. 061-5262919 โทรสาร. 075-340-042

26 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการ

เจริญพร นางสาวพรนภา ประยศ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ได้ส่งบทความวิชาการเรื่อง “การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย (AN EVALUATION OF WHITE SCHOOL FREE FROM DRUG AND VICES PROJECT OF MAELAUNGUPPATHUMTHAIKEEREE SCHOOL, PHAYA MENGRAI DISTRICT, CHIANGRAI PROVINCE)” เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล ของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (ศูนย์ TCI) ได้ถูกจัดกลุ่มคุณภาพวารสารประจำปี พ.ศ.2563 ให้เป็น วารสารที่มีคุณภาพกลุ่มที่ 1 (TCI ฐาน 1) และอยู่ในฐานข้อมูล TCI จนถึง 31 ธันวาคม 2567 โดยจะดำเนินการจัดพิมพ์ในฉบับต่อไปตามระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ บัดนี้กองบรรณาธิการวารสารฯ ได้รับบทความของท่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ขอรับรองว่าบทความได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการ โดยกองบรรณาธิการวารสารฯ และผู้ทรงคุณวุฒิเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งมีมติเห็นควรรับตีพิมพ์บทความวิชาการเรื่องดังกล่าว ซึ่งจะนำบทความของท่านตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัดนครศรีธรรมราช ในปีที่ 7 ฉบับที่ 6 (มิถุนายน 2565) นี้ จึงเจริญพรมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอเจริญพร

(พระครูวินัยธรสุริยา สุริโย,ดร.)

บรรณาธิการวารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ



QR-Code

ตรวจสอบหนังสือรับรอง



QR-Code

วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ

การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖/๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต ๔ ๑๗ หมู่ที่ ๒๐ ต.เวียง
อ.เทิง จ.เชียงราย ๕๗๑๖๐

๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๓๒๒ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ขอความอนุเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้พิจารณาเนื้อหาสาระและรายละเอียดในผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการจัดการพัฒนาวิชาชีพในโอกาสต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ บุตรวัน)

ด้วย สพ.ร. ๔๖. 4.

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ทางราชการแล้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔
จึงเรียนมาเพื่อทราบ *du*

— ทนาย

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทร. ๐ ๕๓๗๙ ๕๔๓๑ ต่อ ๑๑๗

โทรสาร. ๐ ๕๓๗๙ ๖๑๓๙

การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ.....	026
วันที่.....	- 7 ม.ค. 2565
เวลา.....	09.10

ที่ ศธ ๐๔๐๔๓/๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต ๑ ถนนสนามบิน ตำบลเวียง
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางเว็บไซต์ของ สพป.เชียงราย เขต ๑

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒๓/๓๒๓ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามที่ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ได้ขอความ
อนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
สะอาด และ อายุมข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ได้นำผลงานทางวิชาการของ
นางสาวพรนภา ประยศ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ เผยแพร่
ลงเว็บไซต์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว โดยท่านสามารถ
ตรวจสอบได้ที่ url: <https://chiangrai1.go.th/การเผยแพร่ผลงานทางวิชา/>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รองผอ. โรงเรียน

๐๕๑/ สพป. ๕๕. 1

แจ้งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทาง website
ของ สพป. ๕๕. ๕ แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบ *dh*

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิสิฐ ไชยชนะ)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ
โทร. ๐-๕๓๖๐-๐๑๘๙ ต่อ ๑๔๕
โทรสาร ๐-๕๓๗๑-๓๖๖๘
Email: it@cri1.go.th

การเผยแพร่ให้สถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านปางคึก



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
 เลขที่รับ..... 022
 วันที่..... - 6 ม.ค. 2565
 เวลา..... 09.10

ที่ ศธ ๐๔๐๔๓.๐๓๘/๑๐

โรงเรียนบ้านปางคึก สพป.ชร. ๑
 ๑๓๐ หมู่ ๗ ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมือง
 จังหวัดเชียงราย ๕๗๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างอิง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลว. ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔

ตามที่อ้างอิง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและออบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอ พญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านปางคึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ เห็นว่า ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและออบายมุข เป็นผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับ หนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ตัว, ฐธ. บ้านปางคึก

๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

- ทรจว

(นางอัจฉราภรณ์ บัวนวล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางคึก

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อายุมข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และ อายุมข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

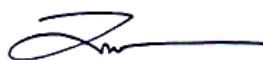
๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

ลงชื่อ



(นางอัจฉราภรณ์ บัณวล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางตึก

2. โรงเรียนบ้านดอน



ที่ ศธ ๐๔๐๔๓.๐๑๗/๐๐๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ	๐๐๙
วันที่	- 5 ม.ค. 2565
เวลา	๐๙.30

โรงเรียนบ้านดอน หมู่ที่ ๘
ตำบลดอนศิลา อำเภอเวียงชัย
จังหวัดเชียงราย

วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลว. ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ดงฉ รช. บ้านดอน

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ผอ.โรงเรียนบ้านดอน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

โรงเรียนบ้านดอน

โทรศัพท์ ๐๘๘-๔๐๑๕๙๓๑

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุกรี เทพชาติ)

-ทงาม

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....

ลงชื่อ



(นายสุกรี เทพชาติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอน

3. โรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา

ที่ ศธ ๐๔๐๔๔.๑๑๕/๐๑



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ.....	006
วันที่.....	- 4 ม.ค. 2565
.....	09.00

โรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา สพป.ชร ๒
อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๙๐

๔ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างอิง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ สว. ๒๙ ๕.ค. ๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไปได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย ธี. ศรีโพธิ์เงินวิทยา

ขอรับทราบเผยแพร่ผลงานวิชาการ.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
๕

- ทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกันต์หัต บัญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา

โรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา

โทร. ๐๙๗-๓๐๗๗๕๕๑

Email : sripho๓๗๕๕@gmail.co

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการ วางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....



(นายกันตทัต บุนยาศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีโพธิ์เงินวิทยา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....



ลงชื่อ

(นายเกรียงไกร พุทธิธรรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดอยช้าง

5. โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ 1

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ	027
วันที่	- 7 มี.ค. 2565
เวลา	10-30



ที่ ศธ ๐๔๐๕๕.๐๑๐ / ๐๐๑

โรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ ๑
หมู่ที่ ๑๓ ตำบลแม่จัน
อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างอิง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๕๖.๔๒๗/ว.๓๑๑ ลว. ๒๕ มี.ค.๒๕๖๕

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

ด้วย ๙๘. ธรรมจาริก อุปถัมภ์
๓๑ ถนนรัตนพร ๒๗๗ ๒๗๗ ๒๗๗ ๒๗๗
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ไชยยศ ศรีสุตม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ ๑

ทนาย

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ..... ขอ ทบทวนการวิเทศ เมิน ทบ ๐๐๓ ที่เมิน ๕๖๑๐๓
๑๐๓ ที่เมิน ๑๐๐๐๑ , ๖๐๖๐๖๐๖๑๕

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

(โชคดี ศรีอุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมจาริกอุปถัมภ์ ๑

6. โรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๐๔๕.๐๖๒ / ๐๐๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	024
วันที่.....	- 6 มี.ค. 2565
เวลา.....	09.31

โรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา ๑๑๑ หมู่ ๕
บ้านห้วยมู ตำบลแม่สลองใน
อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย
๕๗๑๑๐

๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างอิง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลว. ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงาน
วิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่
หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มา
ให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย สธ. บ้านมนตรีวิทยา

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีรพล ทาใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา

- ทราบ

โรงเรียนมนตรีวิทยา

โทร. ๐๘๘-๙๔๒๑๙๖๔, ๐๘๔-๖๑๔๗๖๕๗

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตาม หนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

ลงชื่อ

(นายธีรพล ทาใหม่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมนตรีวิทยา

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....

ลงชื่อ



(นายภาณุวัฒน์ นะที)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์)

8. โรงเรียนบ้านบุญนาค



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๓.๒๐/๐๐๑

โรงเรียนบ้านบุญนาค เลขที่ ๘ หมู่ ๒๐
ต.หางาว อ.เทิง จ.เชียงราย ๕๗๑๖๐

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	005
วันที่.....	- 4 มี.ค. 2565
เวลา.....	09.00

๔ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลว. ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอภัยมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิद्यฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน <input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

- ท(ว)

ด้วย ๕๑. บ้านบุญนาค.

(นางยุพา ตินารี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนาค

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ธุรการโรงเรียน

๐-๕๓๖๙-๖๕๐๖

Boonnak_school@hotmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

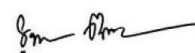
๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

ลงชื่อ

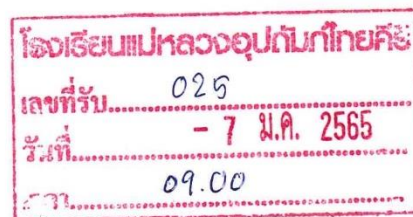


(นางยุพา ดินารี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนาค

9. โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๓.๒๙/๐๐๔



โรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง
ตำบลตับเต่า อำเภอเทิง
จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๖๐

๖ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลว. ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รองผอ. โรงเรียน

ด้วย ๑๖.1.๒๕๖๕ แผ่นดินทอง

ทาดนอินทอเผยแพร่ผลงานวิชาการ,

จึงเรียนมาเพื่อทราบ *dh*

ขอแสดงความนับถือ

—ทศย

(นายพิทักษ์พงศ์ เชียงแรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง

งานธุรการโรงเรียน

โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๗๒๐๑

Email pandinthong.crc@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว. ๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้า ได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์พงศ์ เชียงแรง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแผ่นดินทอง

10. โรงเรียนบ้านห้วยค



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๕.๑๔/๑

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	008
วันที่.....	- 4 มี.ค. 2565
เวลา.....	09.00

โรงเรียนบ้านห้วยค
๑๐๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลปอ
อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย

วันที่ ๔ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่าเป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย สอ. บ้านห้วยค

ผอ.นร. แม่หลวงเขตพื้นที่เชียงราย

วิจิตรชนลภะสิงการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจักรกฤษณ์ พุทธะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยค

-ทนาย

โรงเรียนบ้านห้วยค

โทรศัพท์ ๐๙๔-๒๑๕๐๑๐๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....

ลงชื่อ



(นายจักรกฤษณ์ พุทธะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยคู้

11. โรงเรียนปางหัดสหศาสตร์



ที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๕.๐๘/๐๐๑

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	
เลขที่รับ.....	๐๒๑
วันที่.....	- 6 ม.ค. 2565
เวลา.....	๐๙.๐๐ น.

โรงเรียนปางหัดสหศาสตร์ หมู่ที่ ๔
ตำบลปอ อำเภอเวียงแก่น
จังหวัดเชียงราย ๕๗๓๑๐

๔ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลว. ๒๙ ธ.ค. ๒๕๖๔

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว และเห็นว่า เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

- ทภม

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

ด้วย อร. ปางนัต สันหาสิทธิ์

ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ (นายไมตรี ยาละ)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ผู้อำนวยการโรงเรียนปางหัดสหศาสตร์

โรงเรียนปางหัดสหศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๕๒๑๘๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....

ลงชื่อ



(นายไมตรี ยาละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปางหัดสหศาสตร์

12. โรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ	
เลขที่รับ.....	004
วันที่.....	- 4 ม.ค. 2565
.....	09.00

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๒.๓๘/๑

โรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)
๒๕๒ หมู่ ๑๒ ต.สถาน อ.เชียงของ
จ.เชียงราย ๕๗๑๔๐

๔ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ สว. ๒๙ ๖.ค. ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่อ้างถึงโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ ได้ส่งหนังสือเพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ของนางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ มาให้กับทางโรงเรียนนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนได้รับไว้แล้ว เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์และสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษาของตนเองได้ จึงส่งหนังสือตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แนบมาพร้อมกับหนังสือ ฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย ๔๖. ชุมชนสถาน (ราษฎร์ดรณวิทย์)

ขอแสดงความนับถือ

(นายพุดม พรหมินทร์)

๓๐๖ รังสิต ๖๗๕ ไร่ ๗๖๖ งาน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)
ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ *ln*

โรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดรณวิทย์)

โทรศัพท์ ๐๕๓-๖๕๕๐๓๓ / ๐๘๑-๙๕๑๔๕๐๔

E-mail : chumchonstan๑๒๓๔@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตามที่ นางสาวพรนภา ประยศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๔ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/ว.๓๒๑ ลงวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและนำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย ไปใช้ประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะเนื้อหา มีความน่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๒. เนื้อหาในงานวิจัย สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

๓. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารในการพัฒนาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....

ลงชื่อ



(นายพุดม พรหมมินทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนสถาน(ราษฎร์ดำรงวิทย)

การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอก.คอม



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

3 ม.ค. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณพรนภา ประยศ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 3 ม.ค. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=180710

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 3 ม.ค. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอดิสรุ ก้อนคำ)

ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม



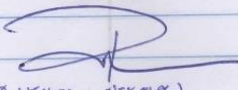

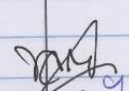
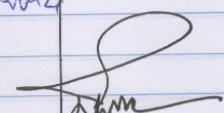
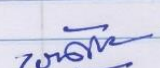
เราอยู่เคียงคู่คุณครูเสมอ วันที่ 6 ม.ค. 2565 

ชื่อเรื่อง การประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทย คีรี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัด เชียงราย

โพสต์โดย นางสาวพรนภา ประยศ : [3 ม.ค. 2565]
อ่าน [78] ไอพี : 171.4.236.4



การประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564)
ณ ห้องประชุมภูคีรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

แบบสัมฤทธิ์ผลรายการ			23
ลำดับที่ วัน เดือน ปี	สถานที่และงาน/โครงการที่ตรวจ ตำแหน่งหรือการสั่งการของผู้ตรวจ	การดำเนินการของผู้รับการตรวจ	
23 ส.ค. 2564	<p>สภ.ล. เชียงดาว 19014 โรงเรียนแม่หลวง เชียงดาว</p> <p>ขอผู้ช่วยฯ สภ.ล. เชียงดาว 19014 หรือขอฝาก ใต้นามขออนุญาตจาก ผอ. สภ.ล. เชียงดาว 19014 ให้ทราบถึงรายการข้อเท็จจริง ซึ่งข้อเท็จจริงที่ ขออนุญาต หรือ ข. สภ.ล. เชียงดาว 19014 ผู้รับการตรวจได้เรียน ผอ. สภ.ล. เชียงดาว 19014 ที่โรงเรียนแม่หลวง ได้ทำ 1) ส่วนการศึกษา 2) ส่วนการบริการจัดการศึกษา 3) ส่วนการส่งเสริมสวัสดิการบุคลากร 4) ส่วนการส่งเสริมสุขภาพ วิชาศึกษา 5) ส่วนการส่งเสริมความปลอดภัย โรงเรียนได้เริ่มเปิดเรียน การวางแผน การ ผลิตครูและบุคลากรให้ศึกษา ทดสอบข้อ ขออนุญาต ผู้รับการตรวจ ตาม ข้อเท็จจริง สภ.ล. เชียงดาว 19014</p>	<p style="text-align: center;">- กราบ</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">(น.ส. นรุตตา ประสงค์) ผู้อำนวยการโรงเรียน</p>	
	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">< นายไพฑูริย์ ใจดี > ขอผู้ช่วยฯ สภ.ล. เชียงดาว 19014</p>		
	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">(นายไพฑูริย์ ใจดี) ผู้ช่วยฯ สภ.ล. เชียงดาว 19014</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">(นายสมศักดิ์ ใจดี) ผู้ช่วยฯ สภ.ล. เชียงดาว 19014</p>	
	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">(นายไพฑูริย์ ใจดี) ผู้อำนวยการ สภ.ล. เชียงดาว 19014</p>		



รูปภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2563)



รูปภาพการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2564)

การเผยแพร่โดยเป็นแหล่งศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ที่ ศธ.๐๔๐๔๖.๔.๑๔/๑๒๖



โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี หมู่ ๘
ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๔๐

๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตศึกษาดูงาน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ

ด้วยโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี ได้กำหนดโครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนของท่านได้จัดการศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆได้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์นำบุคลากรในโรงเรียนมาศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุจากวัสดุเหลือใช้ และด้านอื่นๆ ในวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น. และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน	<input checked="" type="checkbox"/>	ผอ. โรงเรียน
	<input type="checkbox"/>	รอง ผอ. โรงเรียน

ด้วย ผอ. สันหลวง ๘

ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน วันที่ 2/8/๖2

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางกุลธิดา อิตลักษณ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี

- ทราบ

- แก้วคุณจิตอาสา

และคณะครูเตรียม

ต้อนรับและอำนวยความสะดวก

งานธุรการ
โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี
โทร ๐๘๑-๑๖๖๕๕๖๕



รูปภาพโรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี สพป.เชียงราย เขต 4
เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



รูปภาพโรงเรียนบ้านห้วยหวกปากโซ สพป.เชียงราย เขต 3
เข้าศึกษาดูงานและเยี่ยมชมโรงเรียน
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

การเผยแพร่โดยการเปิดบ้านวิชาการ

กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๐๘๔

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
๒๒๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่เปา
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
๕๗๒๙๐ สทป.ชร.เขต ๔

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญร่วมงานปัจฉิมนิเทศและงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี งานปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะจบการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ศุกร์ ที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเข้าร่วมกิจกรรม และขอความอนุเคราะห์ ประกาศประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ในการร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน รวมทั้งเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและประชาสัมพันธ์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร. ๐๕๒-๐๒๐๔๑๙

E-mail : maeluangschool@gmail.com

กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

ที่ ศธ ๐๔๐๔๖.๔.๒๓/๐๗๙



โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
๒๒๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่เปา
อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
๕๗๒๙๐ สพ.ชร.เขต ๔

๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เชิญร่วมงานปัจฉิมนิเทศและงานเปิดบ้านวิชาการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี
เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี งานปัจฉิมนิเทศแก่นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่จะจบการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวัน ศุกร์ ที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนจึงขอเชิญท่านเข้าร่วมกิจกรรม และขอความอนุเคราะห์ประกาศประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียน รวมทั้งเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและประชาสัมพันธ์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรนภา ประยศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

โทร. ๐๕๒-๐๒๐๔๑๙

E-mail : maeluangschool@gmail.com



รูปภาพกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี



รูปภาพกิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563
ณ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี

การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้



รูปภาพการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
ณ ห้องประชุมจอมจ้อ สพ.เชียงราย เขต 4



รูปภาพการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
ณ ห้องประชุมภูศิรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิรี



รูปภาพการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กิจกรรมสถานศึกษาต้นแบบปลอดภัยและเครื่องเติมแอลกอฮอล์
ณ ห้องประชุม องค์กรบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย



รูปภาพการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
ณ ห้องประชุมภูศิรี โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริ



รูปภาพการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านสบเป่า

ประวัติผู้ประเมิน

ประวัติผู้ประเมิน

ชื่อ - สกุล	นางสาวพรนภา ประยศ
วัน เดือน ปี เกิด	25 กรกฎาคม 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	265 หมู่ 10 ตำบลเม็ງราย อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งเจ้า อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2538	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2541	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2545	ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2556	ระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2549	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านห้วยคุ อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2551	ครู โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2555	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2557	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าแดงห้วยหลวง อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2558	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ โรงเรียนบ้านสันหลวงสามัคคี อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2559	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี อำเภอพญาเม็ງราย จังหวัดเชียงราย

ผลงานวิชาการ

1. งานวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. งานวิจัยและพัฒนา เรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลงานดีเด่น/รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

ผลงานระดับประเทศ

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2559 “สถานศึกษาพอเพียง 2559” จากกระทรวงศึกษาธิการ
2. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ
3. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2560 จากกระทรวงศึกษาธิการ
4. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
5. เป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานระดับภาค

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริเป็นสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมการเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตและการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและมหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยศิริได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตามหลัก3R ในการคัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค : จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ผลงานระดับจังหวัด

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประถมศึกษา การประกวด “Waste Less Live” ประจำปี พ.ศ. 2562 จากสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดเชียงราย
2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงราย

ผลงานระดับเขตพื้นที่

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข มีผลการดำเนินงานระดับเงิน ปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
2. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับรางวัลระดับดี การประกวดคัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดีเด่น (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ 2561 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
3. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “10,000 ครูชนคนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
4. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2563 : ผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตามหลัก 3RS จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
5. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมประกวด Best Practice ผู้บริหาร โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
6. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
7. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นโรงเรียนดีเด่น ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

ผลงานระดับตำบล

1. โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรีเป็นโรงเรียนต้นแบบ ผ่านเกณฑ์ ระดับตำบล โครงการ 1 เสวียน 1 ครัวเรือน : เพื่อการจัดการขยะแบบยั่งยืน จากองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย