

รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผู้วิจัย พิชชาพร อุ่นศิริ

ปีที่จัดทำ 2565

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 2) ศึกษาองค์ประกอบและสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4) ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาดในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ 1) ผู้นำ การบริหารและวิชาการ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และ 6) การวิจัยและพัฒนาไปสู่วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียน และการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ(6) เจื่อนใจความสำเร็จ มีผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาดพบว่า (1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด และ (3) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้มีผลประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร; การบริหารงานวิชาการ; การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กิตติกรรมประกาศ

ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 นี้สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผศ.ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร นายกิตติ กลินธรา ศิกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ นายเอศรา แสนกันคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ดร.เกษมสันต์ มีจันทร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดจินดาราม และดร.ฐิตาภรณ์ เพ็งหนู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ตั้งแต่ดำเนินการจัดทำ เอกสาร ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือรูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ และผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบการบริหาร วิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และขอขอบคุณนายไพฑูรย์ อรุณศรีประดิษฐ์ ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่ให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน รวมทั้ง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด ที่ให้ความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ ขอระลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ให้ความรัก อบรมสั่งสอนมา ให้เป็นคนคิดดี ประพฤติชอบ ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมจริยธรรม และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้วิจัยให้ความเคารพนับถือ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตนและหน้าที่ ช่วยให้งานทุกอย่างสำเร็จ ลุล่วงด้วยดี

นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
คำถามวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	14
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	19
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	22
ความหมายของรูปแบบ.....	22
ประเภทของรูปแบบ.....	24
องค์ประกอบของรูปแบบ.....	24
การสร้างและการพัฒนารูปแบบ.....	27
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ.....	31
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	31
ขอบข่ายงานวิชาการ.....	34
หลักการบริหารงานวิชาการ.....	37
องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ.....	44
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ.....	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน.....	64
สรุปการบริหารงานวิชาการ.....	71
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	72
ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	72
ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	74
ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	80
องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	82
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	87
กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	91
การวัดและประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	100
การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก.....	102
บทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก.....	104
สรุปการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	106
บริบทของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาานครปฐม เขต 2.....	107
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	112
งานวิจัยในประเทศ.....	112
งานวิจัยต่างประเทศ.....	124
สรุป.....	126
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	128
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนา	
รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	
ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาานครปฐม เขต 2.....	132

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	135
ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	142
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	147
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	150
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	151
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาองค์ประกอบ และการสร้างรูปแบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	160
ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	198
ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	205
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	212
สรุปผลการวิจัย.....	212

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การอภิปรายผล.....	215
ข้อเสนอแนะ.....	226
บรรณานุกรม.....	228
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ประเมินรูปแบบ ฯ	248
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย หนังสือขอสัมภาษณ์ และหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ.....	252
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้.....	303
ภาคผนวก ง การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และผลการตรวจสอบ ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	362
ภาคผนวก จ ประกาศโรงเรียนวัดรางกำหยาด และคำสั่งโรงเรียนวัดรางกำหยาด	387
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	394
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ผลงานวิชาการ.....	411
ประวัติเจ้าของผลงาน	440

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563....	2
2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แสดงค่าเฉลี่ยรายกลุ่มโรงเรียน	3
3 การสังเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	78
4 การสังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	86
5 สรุปกลวิธีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	99
6 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	107
7 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564.....	108
8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564.....	109
9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564.....	110
10 ผลการทดสอบต่าง ๆ กรณีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมการทดสอบตามความสมัครใจ ปีการศึกษา 2564.....	110
11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564.....	111
12 กรอบแนวทางการดำเนินการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	130
13 จำนวนนักเรียนและการจัดชั้นเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2564.....	151
14 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป จำนวน และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	152
15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพปัญหาเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	154
16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	157

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	161
18 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา.....	168
19 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา.....	170
20 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา.....	171
21 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา.....	173
22 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา.....	175
23 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา.....	177
24 หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	180
25 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	181
26 กระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	182
27 กระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	182

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
28 การวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	183
29 เจื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2.....	184
30 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2.....	188
31 ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	190
32 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2.....	199
33 ผลประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2.....	201
34 ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2.....	204
35 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยรวม.....	205
36 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์.....	206

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37 ผลประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านความเป็นไปได้.....	207
38 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านความเหมาะสม.....	209
39 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านความถูกต้องครอบคลุม.....	210
40 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	364
41 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	367
42 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	368
43 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	371
44 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	374
45 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	377

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	378

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	16
2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	129

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา : ออนไลน์) โดยที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 97) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542: 1) ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ วิจารณ์ พานิช ที่ว่า “โลกสมัยใหม่ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เด็กต้องมีชีวิตอีก 50-60-70 ปี โลกจะเปลี่ยนแปลงไป อย่างนี้ไม่ถึงเลยว่าจะเปลี่ยนไปอย่างไร เขาต้องเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง เขาต้องเป็นผู้หนึ่ง ที่มีส่วนร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลง หากเขาไม่ทำอย่างนั้นเขาจะถูกเปลี่ยนแปลง ชีวิตเขาจะยากลำบากมาก เพราะเขาจะเป็นผู้ถูกกระทำ...” (วิจารณ์ พานิช, 2556: 15) ดังนั้น ในการพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญอันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเอง สามารถเรียนรู้ในการใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 15) และสืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีการปรับลดระยะเวลาเรียนภาควิชาการหรือภาคทฤษฎีให้ลดลง แต่ยังคงไว้ซึ่งเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรรู้ตามมาตรฐานของหลักสูตร และให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: คำนำ) สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูปรับบทบาทในการสอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยตนเอง

สาระสำคัญของการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ก็คือการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสิ่งสำคัญ ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มินิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ มีความหลากหลาย และปัญหาของการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาในภาพรวมของทั้งประเทศ โดยการนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาประเมิน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	61.83	21.00	31.65	28.25
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	60.56	33.18	41.79	51.46
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55

ที่มา: รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดรางกำหยาด; หน้า 8

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า การทดสอบมีทั้งหมด 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ มีวิชาภาษาไทยเพียงวิชาเดียวที่มี

ผลคะแนนเฉลี่ยเกินร้อยละ 50 ขึ้นไปในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด ระดับจังหวัดนครปฐม และระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยรองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ในทุกรายวิชา

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 120 โรงเรียน จำแนกเป็นกลุ่มโรงเรียน 13 กลุ่ม ได้สรุป รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 แสดงค่าเฉลี่ยรายกลุ่มโรงเรียน

แสดงคะแนนเฉลี่ยรายกลุ่มโรงเรียน

วิชา	มณฑล	ห้วยพสุ	แหลมบัว	พุทธรักษา	บางหลวง	เพชรบงาม	บางภาษี	บางเลนใต้	บางเลน	ไร่เชิงพัฒนา	ท่าจีนก้าวหน้า	เพชรจินดา	พุทธมณฑล	เฉลี่ยรวม	SD.	v
ภาษาไทย	53.76	60.73	58.46	65.49	58.81	54.50	57.83	67.38	50.52	54.53	55.17	58.73	57.65	57.96	4.648	21.602
ภาษาอังกฤษ	32.54	41.72	38.28	44.51	41.72	37.09	33.89	51.58	29.47	36.41	34.98	35.84	37.85	38.14	5.707	32.574
คณิตศาสตร์	26.47	30.74	29.25	32.13	29.07	23.97	27.03	40.89	32.53	25.99	33.69	28.85	26.26	29.76	4.409	19.437
วิทยาศาสตร์	40.31	40.65	38.85	43.26	42.75	36.96	34.81	47.73	31.73	37.68	43.56	42.45	37.85	39.89	4.212	17.737
รวม 4 วิชา	38.27	43.46	41.21	46.35	43.09	38.13	38.39	51.89	36.06	38.65	41.85	41.47	39.90	41.44	4.180	17.472

ที่มา: รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2; หน้า 3

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จากการแสดงผลการสอบเป็นรายกลุ่มโรงเรียน ทั้ง 13 กลุ่ม ทั้งหมด 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ทุกรายวิชา มีผลคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50

ข้อมูลจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ได้ดำเนินการวิจัยและพัฒนากรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับคณะวิจัยและคณะทำงานวางแผนจัดทำกรอบสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยเอกสารการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจทั่วไปในเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก และได้ระบุถึงสาเหตุของปัญหาที่ผู้เรียนด้อยคุณภาพ ไว้ดังนี้

หลักสูตร	ส่งผลกระทบต่อ	การสอบและการวัดประเมินผล
การสอบและการวัดประเมินผล	ส่งผลกระทบต่อ	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งผลกระทบต่อ	คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะ และคุณลักษณะ)

ทั้งนี้ ได้ระบุทางออกที่สำคัญไว้คือ การปฏิรูปหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ให้มีความเหมาะสมจึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง พัฒนาผู้เรียนให้ทันโลก ทันสมัย เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและประสบความสำเร็จท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563: 97)

ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการคิดพัฒนาทั้งระบบตั้งแต่หลักสูตร การสอบวัดผลประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีการพัฒนาขึ้น และเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์สู่การมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย และเพื่อส่งผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานต่อไป

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และด้วยรัฐบาลกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้เป็นแนวทางในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามนโยบาย มีเป้าหมายให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562: คำนำ) ดังนั้น บทบาทของครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนไปจากผู้ถ่ายทอดเนื้อหา มาเป็นผู้กระตุ้นผู้เรียน ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนในบางเรื่องที่เป็นความรู้ใหม่ ๆ ส่วนบทบาทของผู้เรียน คือ เป็นผู้ลงมือปฏิบัติจนได้ข้อค้นพบและข้อสรุป ผู้สอนต้องมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี สามารถแนะนำผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ต้องเตรียมบทเรียน กิจกรรม และสถานการณ์ที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะขึ้นอยู่กับระบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรเป็นระบบที่สอนให้คนคิดเป็น วิเคราะห์เป็น และสอนให้รู้จักพิจารณาวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งดี ไม่ดี ตลอดจนให้รู้จักเลือกรับ ในสิ่งที่ประโยชน์ต่อชีวิต (ทิตินา แหมมณี, 2555: 4)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ นอกจากนี้กระบวนการในแต่ละกิจกรรมต้องอาศัยความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และต้องใช้ทักษะการคิดต่าง ๆ มาประกอบซึ่งการให้นักเรียนใช้ความคิดต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนนั้น เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนให้พัฒนาไปสู่ระบบการคิดที่สูงยิ่งขึ้นจำเป็นต่อการคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ภายในปี 2565 โรงเรียนวัดรางกำหยาด เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความพอเพียง ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา” และมีพันธกิจ 6 ประการ คือ 1) จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของความเป็นไทย 12 ประการ 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 5) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและความพอเพียง 6) ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา (โรงเรียนวัดรางคำหยาด, 2562: 5) ทั้งนี้ เพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่นักเรียนเป็นสำคัญ มีการร่วมกันวางแผน การดำเนินงานวิชาการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นการส่งผลถึงตัวนักเรียน และมีการประเมินผล ติดตามผล การเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ เกิดองค์ความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้รับข้อเสนอแนะในด้านการพัฒนาทักษะการคิดเพื่อการพัฒนา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบ การบริหารคุณภาพที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของบิดา มารดา และผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากความสำคัญและจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นบ่งชี้ให้เห็นจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนวัดรางคำหยาดที่กำหนดไว้ รวมถึงการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจ

ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้มีศักยภาพในการดำเนินชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขัน เพื่อร่วมมือกันสร้างสรรค์ความดีงามในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษามีมุมมองในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อให้ครูได้นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลไปยังนักเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานในด้านการคิด มีทักษะการปฏิบัติงาน การประเมิน และตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็นและสามารถวิเคราะห์ แยกแยะเหตุผลได้ สามารถคิดแก้ปัญหาได้ ทั้งนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

คำถามวิจัย

1. สภาพปัญหา และความต้องการได้รับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นอย่างไร

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นอย่างไร

3. ทดลองใช้และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นอย่างไร

4. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นอย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 รูปแบบการบริหารวิชาการ

- 1) การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2) วิสัยทัศน์ร่วม
- 3) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) การจัดการชั้นเรียน
- 6) การวัดและการประเมินผล

1.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ

6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

3. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครู) ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 รวมจำนวนทั้งสิ้น 17 คน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564 (ช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม - 30 มิถุนายน 2564)

5. ขอบเขตด้านสถานที่

ดำเนินการที่โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีขอบเขตการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 2.1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 รูปแบบการบริหารวิชาการ

- 1) การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2) วิสัยทัศน์ร่วม
- 3) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) การจัดการชั้นเรียน
- 6) การวัดและการประเมินผล

1.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
- 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ
- 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564 (ช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน – 31 สิงหาคม 2564)

ขั้นตอนย่อยที่ 2.2 สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 รูปแบบการบริหารวิชาการ

- 1) การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2) วิสัยทัศน์ร่วม
- 3) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) การจัดการชั้นเรียน
- 6) การวัดและการประเมินผล

1.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน

- 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
- 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ
- 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. แหล่งข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาชั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนย่อยที่ 2.1 และผู้วิจัยดำเนินการร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564 (ช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 กันยายน – 31 ธันวาคม 2564)

5. ขอบเขตด้านสถานที่

ดำเนินการที่โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ขั้นตอนย่อยที่ 2.3 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 รูปแบบการบริหารวิชาการ

- 1) การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2) วิสัยทัศน์ร่วม
- 3) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 4) การทำงานเป็นทีม
- 5) การจัดการชั้นเรียน
- 6) การวัดและการประเมินผล

1.2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
- 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ
- 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติคือ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และมีประสบการณ์บริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปี

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564 (ช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 - 30 มกราคม 2565)

4. ขอบเขตด้านสถานที่

ดำเนินการที่โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

1.2 คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

2. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564 (ช่วงระยะเวลาดังแต่วันที่ 4 มกราคม - 31 มกราคม 2565)

4. ขอบเขตด้านสถานที่

ดำเนินการที่โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุมรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

2. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ การศึกษาจากประชากรกลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัยและผู้แทนครู) ของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 รวมทั้งสิ้นจำนวน 17 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564 (ช่วงระยะเวลาดังแต่วันที่ 1 – 28 กุมภาพันธ์ 2565)

4. ขอบเขตด้านสถานที่

ดำเนินการที่โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากองค์ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ได้ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ของนักวิชาการทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ได้แก่ 1) เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2547: 14) 3) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2559: 37) 4) ชินวัตร เจริญนิตย์ (2564: 51) 5) จิตประสงค์ ทมะนันต์ (2564: 120) 6) ฐานันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558: 101) 7) ศรุต บุญโนนแต่ และคณะ (2558: 243) 8) ภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ (2558: 39) 9) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552: 30) 10) ทิศนา ขัมมณี (2555: 92) 11) ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561: 222-236) 12) วิจิตร วรุตยางกูร, 2546: 3-5) 13) Hallinger & Murphy (1985: 211) 13) Mc Ewan (1998: 13) 14) Glickman (1990: 11) 15) Robbins & Coulter (1996: 229) 16) Woodcock (1989: 75) ได้มาซึ่งกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) วิสัยทัศน์ร่วม 3) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4) ทำงานเป็นทีม 5) การจัดการชั้นเรียน และ 6) การวัดและการประเมินผล

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ของนักวิชาการทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ได้แก่ 1) ศิริพร ศรีจันทร์ (2560: 127) 2) ศักดา ไชกิจภิญโญ (2548: 12) 3) วัชรรา เล่าเรียนดี (2560: 66) 4) สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551: 9) 5) ปรียา สมพิช (2559: 267) 6) พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557: 35) 7) พจนา ทรัพย์สมาน (2550: 7) 8) ทิศนา ขัมมณี (2555: 26) 9) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563: 18) 10) กุณิสรา จิตรขญาวนิช (2562: 6) 11) ยุพาพัทธ์ สะเดา และคณะ (2562: 127) 12) Meyers & Jones (1993: 19-20) 13) Silberman (1996: 1) 14) Shenker: Goss & Bernstein (1996: 1) และ 15) Meyers & Jones (1993: 19-20) ได้กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะสำคัญ ประกอบด้วย 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

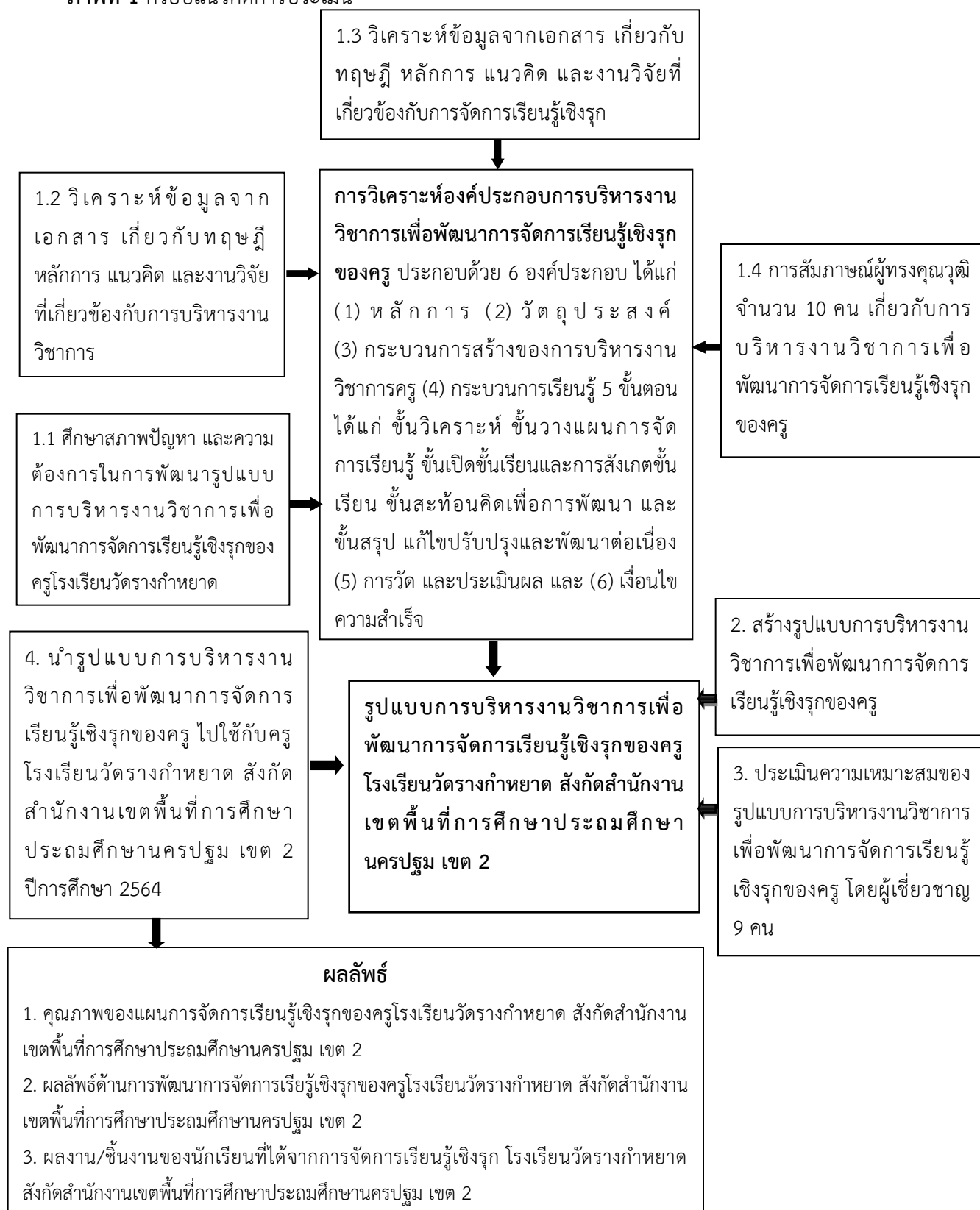
การเรียนรู้ 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ และ 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

1.3 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ ดังนี้ 1) ดร.จรงค์ ศรีทิพย์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 2) นายธนชน ทศนะเกตุ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 3) ดร.ยุพธนา สำราญกิจ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร 4) ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 5) ดร.จิตาภรณ์ เพ็ญหนู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 6) นางจำเริญ สีมารัตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 7) นายกิตติ กลินธรา ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ 8) ดร.อรอุษา ปุณยบุณยะ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 9) นายอนุภาพ บุญกวิน ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 และ 10) ดร.อุษา มะหะหมัด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

2. การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการศึกษาต่าง ๆ นำมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการสร้างของการบริหารงานวิชาการครู 4) กระบวนการเรียนรู้ 5) ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน ขั้นสะท้อนคิด เพื่อการพัฒนา และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง 5) การวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัย ดังแผนภาพที่ 1 ดังต่อไปนี้

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการประเมิน



ที่มา: ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2547: 14), ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2559: 37), ชินวัตร เจริญนิตย์ (2564: 51), จิตประสงค์ ทุมะนันต์ (2564: 120), กฤษฎา กัลปดี (2559: 55), ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558: 101), ศรุต บุญโนนแต่ และคณะ (2558: 243), ภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ (2558: 39), รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552: 30), ทิศนา แหมมณี (2555: 92), ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561: 222), วิจิตร วรุตยางกูร (2546: 3), Hallinger & Murphy (1985: 211), Woodcock (1989: 75), ศิริพร ศรีจันทร์ (2560: 127), ศักดา ไชกิจภิญโญ (2548: 12), วัชรรา เล่าเรียนดี (2560: 66), สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551: 9), ปรียา สมพิช (2559: 267-270), พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข (2557: 35), พงนา ทรัพย์สมาน (2550: 7), ทิศนา แหมมณี (2555: 26), สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563: 18), กุณิสรา จิตรขญาวนิช (2562: 6), ยุพาพัทธ์ สะเดา และคณะ (2562: 127), Meyers & Jones (1993: 19), Silberman (1996: 1), Shenker: Goss & Bernstein (1996: 1) และ Meyers & Jones (1993: 19).

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้ให้ความหมายศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดการหรือแนวทางการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ 1) การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) วิสัยทัศน์ร่วม 3) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4) การทำงานเป็นทีม 5) การจัดการชั้นเรียน และ 6) การวัดและการประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

2. การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการออกแบบและปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. วิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การมีเป้าหมายหรือภาพอนาคตร่วมกันของกลุ่มบุคคลหรือองค์กรที่แสดงถึงความต้องการ ความเชื่อ และคุณค่าเดียวกัน ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนา กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุผลสำเร็จที่กำหนดไว้ร่วมกัน

4. กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง วิธีการหรือเทคนิคที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีบทบาท

เป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น แทนที่จะเป็นเพียงผู้รับความรู้จากครู

5. การทำงานเป็นทีม หมายถึง กระบวนการที่กลุ่มบุคคลทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายเดียวกัน ใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การแบ่งปันข้อมูล การวางแผนและการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีกว่าการทำงานเพียงลำพัง โดยเน้นความร่วมมือ ความไว้วางใจ และการสนับสนุนซึ่งกันและกันในกลุ่ม

6. การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การวางแผน การจัดระเบียบ และการควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความต้องการและพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. การวัดและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ใช้เครื่องมือหรือวิธีการต่าง ๆ ในการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลลัพธ์ของการเรียนการสอนหรือกิจกรรมทางการศึกษา โดยการวัดเน้นการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ส่วนการประเมินผลเน้นการตีความและสรุปคุณค่าเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

8. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ดังนี้

- 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
- 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ และ
- 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

9. การพัฒนาทักษะผู้เรียน หมายถึง การมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะในสถานการณ์ที่หลากหลาย

10. ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยเน้นการทดลอง ปฏิบัติหรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาความรู้หรือทักษะใหม่จากประสบการณ์ที่ได้พบเจอโดยตรง

11. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีบทบาทในกระบวนการเรียนการสอนอย่างกระตือรือร้น ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานร่วมกันในกิจกรรมและการแสดงความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้อง

12. พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง กระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยผ่านกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ท้าทายและต้องใช้การตัดสินใจหรือความเข้าใจเชิงลึก

13. ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนและผู้เรียนมีการทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนรู้ โดยใช้การวิเคราะห์และพิจารณาผลลัพธ์ร่วมกัน พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

14. เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในลักษณะกลุ่ม โดยแบ่งปันความคิดเห็น ประสบการณ์ และความรู้ระหว่างกัน เพื่อสร้างความเข้าใจและแก้ไขปัญหาร่วมกัน พร้อมทั้งฝึกฝนทักษะการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือในสถานการณ์ที่หลากหลาย

15. โรงเรียนวัดรางกำหยาด หมายถึง สถานศึกษาโรงเรียนวัดรางกำหยาด อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

16. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่สายครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยข้าราชการครู 9 คน และครูอัตราจ้าง 1 คน โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

17. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ให้ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครู)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ ได้รับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

2. โรงเรียนได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

3. ได้รูปแบบดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่มีคุณภาพโดยตรวจสอบคุณภาพในทุกขั้นตอน เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ

4. ครูได้ใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในการจัดการเรียนรู้ของครู และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในส่วนของแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

- 1.1 ความหมายของรูปแบบ
- 1.2 ประเภทของรูปแบบ
- 1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
- 1.4 การสร้างและการพัฒนารูปแบบ

2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

- 2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
- 2.2 ขอบข่ายงานวิชาการ
- 2.3 หลักการบริหารงานวิชาการ
- 2.4 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ
- 2.5 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
- 2.6 การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน

3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.2 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.4 องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.5 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.6 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.7 การวัดและประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3.8 การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก

3.9 บทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

4. บริบทของโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

1.1 ความหมายของรูปแบบ

Wiler (1968: 15) ได้นิยามคำว่า "รูปแบบ" ว่าเป็นการแสดงออกเชิงนามธรรมของแนวคิดหรือปรากฏการณ์ที่ซับซ้อน เพื่อให้สามารถอธิบาย วิเคราะห์ และเข้าใจได้ง่ายขึ้น รูปแบบเป็นตัวแทนของความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือที่คาดการณ์ไว้ในปรากฏการณ์ที่กำลังศึกษา และใช้เพื่อช่วยในการจัดระบบข้อมูลหรือสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิเคราะห์

Brown & Moberg (1980: 16-17) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการจัดการและบริหารองค์กร โดยอธิบายว่า "รูปแบบ" เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์และอธิบายปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนในองค์กร รวมถึงการช่วยคาดการณ์ผลลัพธ์ของการตัดสินใจหรือการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร รูปแบบเหล่านี้มักจะมีลักษณะเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สำคัญในระบบ ดังนี้

1. การแสดงออกเชิงนามธรรม (Abstract Representation) รูปแบบช่วยให้ความซับซ้อนขององค์กรหรือปรากฏการณ์สามารถมองเห็นและเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยใช้การจำลองหรือกรอบความคิด
 2. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (Relationship Mapping) เน้นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ในระบบ เช่น คน กระบวนการ วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากร
 3. การพยากรณ์และการแก้ปัญหา (Predictive and Problem-Solving Tools) ใช้รูปแบบในการคาดการณ์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงภายในองค์กร
 4. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) รูปแบบควรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทขององค์กร เช่น สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงหรือปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบ
- การประยุกต์ใช้รูปแบบของ Brown และ Moberg

1. การวิเคราะห์ระบบองค์กร (Organizational Analysis) ใช้รูปแบบในการตรวจสอบและทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หน่วยงาน และกระบวนการในองค์กร
2. การพัฒนากลยุทธ์ (Strategy Development) ใช้รูปแบบเป็นเครื่องมือในการออกแบบกลยุทธ์เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์หรือความท้าทายใหม่ ๆ

3. การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) รูปแบบช่วยให้การเปลี่ยนแปลงในองค์กรมีแนวทางที่ชัดเจนและลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

Tosi & Carroll (1982: 163) ได้อธิบายว่า "รูปแบบ" เป็นนามธรรมของจริงหรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจมีตั้งแต่รูปจำลองที่เป็นของจริงไปจนถึงสมการทางคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน

Bardo & Hartman (1982: 101) ได้อธิบายว่า "รูปแบบ" ในสังคมศาสตร์หมายถึง "ชุดของข้อความเชิงนามธรรมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ เพื่อการใช้งานในการศึกษาและวิเคราะห์" นอกจากนี้พวกเขายังระบุว่า การกำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของปรากฏการณ์ที่ศึกษา และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบนั้น ๆ

Stoner & Wankel (1986: 69) ได้อธิบายว่า "รูปแบบ" เป็นการจำลองความจริงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่สนใจ เพื่อจัดทำเป็นรูปแบบให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2545: 19) นิยามว่า "รูปแบบ" คือการนำเสนอภาพจำลองที่สรุปแนวคิด กระบวนการ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อให้ง่ายต่อการเข้าใจและการประยุกต์ใช้ รูปแบบมักใช้ในการวิเคราะห์หรือวางแผนการจัดการในองค์กร

ฉลาด จันทรสมบัติ (2550: 5) ได้ให้ความหมายของคำว่า "รูปแบบ" (Model) ในบริบทของการจัดการความรู้ในองค์กรชุมชน โดยมองว่า "รูปแบบ" เป็นกรอบหรือโครงสร้างที่ช่วยในการจัดการความรู้ภายในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ทศนา แคมมณี (2557: 149) นิยามว่า "รูปแบบ" หมายถึง โครงสร้างหรือกรอบที่แสดงถึง กระบวนการหรือกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เน้นการสร้างรูปแบบที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่ตรงตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า รูปแบบ (Model) คือ การแสดงออกเชิงนามธรรมหรือภาพจำลองของแนวคิดหรือปรากฏการณ์ที่ซับซ้อน เพื่อช่วยอธิบาย วิเคราะห์ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือปรากฏการณ์นั้น ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการประยุกต์ใช้ การแก้ปัญหา และการพัฒนาในบริบทต่าง ๆ

1.2 ประเภทของรูปแบบ

Keeves P.J. (1988: 561) ได้จำแนกรูปแบบ (models) ในการวิจัยทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ออกเป็น 4 ประเภทหลัก ดังนี้

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Models) เป็นรูปแบบที่ใช้อุปมาอุปไมย เทียบเคียงปรากฏการณ์ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม
2. รูปแบบเชิงความหมาย (Semantic Models) ใช้ภาษา แผนภูมิ หรือรูปภาพในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบนั้น ๆ
3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Models) ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ รูปแบบประเภทนี้นิยมใช้ในสาขาจิตวิทยา ศึกษาศาสตร์ และบริหารการศึกษา
4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Models) พัฒนามาจากเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) โดยนำตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุผล เพื่ออธิบายความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร

นอกจากนี้ Keeves (1988: 559) ยังได้กล่าวถึงหลักการสำคัญในการสร้างรูปแบบว่า

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง มากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา
2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้น และสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตและหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์
3. รูปแบบควรระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา เพื่อใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์
4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่

1.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

Bardo & Hartman (1982: 101) ได้อธิบายว่า "รูปแบบ" ในสังคมศาสตร์หมายถึง "ชุดของข้อความเชิงนามธรรมเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เราสนใจ เพื่อการใช้งานในการศึกษาและวิเคราะห์" และระบุว่ากำหนดยละเอียดและองค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของปรากฏการณ์ที่ศึกษา

และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบนั้น ๆ ดังนั้น ไม่มีข้อกำหนดที่แน่นอนเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ แต่ควรพิจารณาตามความเหมาะสมของปรากฏการณ์และวัตถุประสงค์ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการ (Process) 3) ผลผลิต (Output) และ 4) ข้อมูลป้อนกลับจากสภาพแวดล้อม (Feedback)

Brown and Moberg (1980: 16) ได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาระบบ (System Development Model) โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่สามารถประยุกต์ใช้ในบริบทของการพัฒนาระบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้หรือการบริหารจัดการโดยองค์ประกอบหลัก ประกอบด้วย

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Goal Setting) ระบุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสำหรับระบบที่พัฒนาขึ้น ใช้ในการกำหนดแนวทางและเกณฑ์ในการวัดผลสำเร็จ
2. การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ใช้ระบบ หรือผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบ
3. การออกแบบระบบ (System Design) วางโครงสร้างหรือรูปแบบของระบบที่เหมาะสม กำหนดองค์ประกอบและกลไกการทำงานภายในระบบ
4. การพัฒนาระบบ (System Development) ดำเนินการสร้างหรือพัฒนาระบบตามที่ได้ออกแบบไว้ รวมถึงการทดลองใช้ในสถานการณ์จำลองเพื่อปรับปรุง
5. การนำระบบไปใช้ (System Implementation) การนำระบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริง ในสภาพแวดล้อมจริง มุ่งเน้นการปรับตัวของผู้ใช้ให้เหมาะสมกับระบบใหม่
6. การประเมินและปรับปรุง (Evaluation and Improvement) การประเมินประสิทธิภาพของระบบที่นำไปใช้ การปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตรงกับความต้องการและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

ทศนา แคมมณี (2555: 92) ได้ระบุว่าองค์ประกอบของรูปแบบ ควรประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ
2. ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีที่รองรับรูปแบบ
3. ระบบงานและกลไก โครงสร้างและกระบวนการดำเนินงาน
4. วิธีการดำเนินงาน ขั้นตอนและกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ
5. แนวทางการประเมินผล วิธีการวัดและประเมินความสำเร็จของรูปแบบ
6. คำอธิบายประกอบรูปแบบ รายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจที่ถูกต้อง
7. เงื่อนไขการนำไปใช้ ข้อกำหนดหรือปัจจัยที่ต้องพิจารณาในการประยุกต์ใช้
8. คู่มือการใช้ เอกสารแนะนำการใช้งานรูปแบบอย่างละเอียด

Keeves (1988: 561) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย

1. หลักการของรูปแบบลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง

2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรมหรือวิธีการในรูปแบบ โดยสามารถตรวจวัดและประเมินผลได้มีลักษณะสำคัญ ได้แก่ มีความชัดเจนและเฉพาะเจาะจง วัดและประเมินผลได้ รวมถึงสามารถทำความเข้าใจได้และมีเกณฑ์มาตรฐานรองรับ

3. วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ มีลักษณะเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบ โดยเรียงลำดับก่อนหลังและความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน

4. การประเมินผลของรูปแบบ มีลักษณะเป็นวิธีการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานของรูปแบบนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน นอกจากนี้ ยังบอกได้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามรูปแบบนั้นอย่างไร

สมาน อัครวุฒิ (2551: 11) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบหลักของรูปแบบ โดยสรุปออกมาเป็น 5 ส่วน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง ข้อกำหนดที่ระบุว่ารูปแบบนี้สร้างขึ้นมาจากเพื่ออะไร เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ หรือแนวทาง กระบวนการ ให้เป็นไปในรูปแบบเดียวกัน

2. หลักการของรูปแบบ หมายถึง หลักการ แนวคิดหรือทฤษฎีที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นหลักในการออกแบบรูปแบบนั้น โดยระบุหลักการแนวคิดหรือทฤษฎีเหล่านั้น พร้อมกับอธิบายพอสังเขป

3. องค์ประกอบหลักของรูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบที่ค้นพบในการวิจัยครั้งนั้น ประกอบด้วย องค์ประกอบอะไรบ้าง แต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญอะไร อย่างไร แต่ละองค์ประกอบสัมพันธ์พึ่งพาและร่วมกันทำหน้าที่ในฐานะที่เป็นหนึ่งของรูปแบบนั้น เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้นอย่างไร ถ้าสามารถสรุปเป็นแผนภูมิหรือแผนภาพที่แสดงให้เห็นองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบได้ก็ควรทำ สาระขององค์ประกอบหลักนี้เป็นผลสำคัญของการพัฒนารูปแบบ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักในการทำวิจัยนั้น และสาระส่วนนี้จะป็นเนื้อหาหลักที่จะนำเสนอเป็นผลการวิจัยในบทคัดย่อ

4. แนวทางในการประเมินผลรูปแบบ หมายถึง ประเด็นวิธีการหรือเครื่องมือ ซึ่งโดยทั่วไป ก็จะเป็นการประเมินตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

5. เงื่อนไขความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นเงื่อนไขสำคัญ ความสำเร็จของการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้น แต่ไม่ควรมีเงื่อนไขที่มีจำนวนมากเพราะเราพัฒนารูปแบบขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหา หากสิ่งที่พัฒนาขึ้นมามีเงื่อนไขมากจะไม่สะดวกในการนำไปใช้

จากการวิเคราะห์แนวคิดองค์ประกอบของรูปแบบสรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักของรูปแบบ ประกอบด้วย 6 ส่วนสำคัญ คือ

1. หลักการ หมายถึง แนวคิดหรือทฤษฎีที่มีความสอดคล้องในการนำมาใช้เป็นหลักฐาน ในการออกแบบรูปแบบนั้น

2. วัตถุประสงค์ หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย/ข้อกำหนดในการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ เพื่อวัตถุประสงค์ในงานด้านใดด้านหนึ่ง

3. องค์ประกอบ หมายถึง ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยในเรื่องที่ทำความสำคัญ ต่อวัตถุประสงค์และหลักการ เช่น กระบวนการ หรือวิธีการ

4. กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบ โดยเรียงลำดับก่อนหลัง และมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน

5. การวัดและประเมินผล การกำหนดแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผล รูปแบบ ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

6. เงื่อนไขความสำเร็จ หมายถึง ข้อกำหนดที่เป็นเงื่อนไขสำคัญในความสำเร็จของการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้

1.4 การสร้างและการพัฒนารูปแบบ

keeves, (1988: 562) ได้สรุปถึงหลักการกว้าง ๆ เพื่อกำกับการสร้างรูปแบบไว้ 4 ประการ ได้แก่

1. รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง (ของตัวแปร) มากกว่า ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงแบบธรรมดา อย่างไรก็ตามความเชื่อมโยงแบบเส้นตรงแบบธรรมดาทั่วไปนั้น ก็มีประโยชน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยช่วงต้นของการพัฒนารูปแบบ

2. รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบได้

3. รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นนอกจากรูปแบบ จะเป็นเครื่องมือพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ได้ด้วย

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างโน้ตทัศน์และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปร ในลักษณะใหม่ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่เรากำลังศึกษา

Joyce & Weil (2004: 140) ได้กล่าวถึงกระบวนการสร้าง "รูปแบบ" (Model) ในบริบทของการสอนและการเรียนรู้อย่างละเอียด โดยมุ่งเน้นวิธีการออกแบบและพัฒนาแบบการสอนที่มีโครงสร้างชัดเจน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยกระบวนการสร้างรูปแบบที่กล่าวถึงมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการสอน Joyce และ Weil อธิบายว่า “รูปแบบการสอน” (Teaching Models) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ส่วนหลัก

1) Synoptic View (มุมมองรวม) การระบุจุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในบริบทที่เฉพาะเจาะจง

2) Syntax (โครงสร้าง) ระบุขั้นตอนการดำเนินการหรือขั้นตอนในกระบวนการสอน เช่น ขั้นตอนเริ่มต้น การนำเสนอเนื้อหา การจัดกิจกรรม และการสรุปผล Syntax มีความสำคัญในการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้

3) Principles of Reaction (หลักการตอบสนอง) การแนะนำแนวทางที่ครูควรตอบสนองต่อผู้เรียน เช่น การให้คำแนะนำ การถามคำถาม หรือการกระตุ้นความคิด

4) Support System (ระบบสนับสนุน) เครื่องมือหรือสื่อที่จำเป็นในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม เช่น สื่อการเรียนรู้ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพของการสอน

2. กระบวนการพัฒนารูปแบบ Joyce และ Weil ระบุขั้นตอนสำคัญในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่

1) การวิเคราะห์ปัญหาและบริบท ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการจากการเรียนรู้

2) การออกแบบโครงสร้าง (Designing the Model) กำหนดลำดับขั้นตอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องพิจารณาองค์ประกอบที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

3) การทดลองใช้และปรับปรุง ทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริง เก็บข้อมูลและปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบท

4) การนำไปใช้ (Implementation) นำรูปแบบที่พัฒนาแล้วไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้จริง

3. ประเภทของรูปแบบการสอน Joyce & Weil ได้จำแนกประเภทของรูปแบบการสอนเป็น 4 กลุ่มหลัก

1) รูปแบบการประมวลผลข้อมูล (Information Processing Models) เน้นการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล

2) รูปแบบการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่วนบุคคล (Personal Models) เน้นการพัฒนาความเข้าใจตนเองและการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี

3) รูปแบบการเรียนรู้แบบสังคม (Social Interaction Models) เน้นการทำงานร่วมกันและการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร

4) รูปแบบการปรับพฤติกรรม (Behavioral Models) เน้นการสร้างแรงจูงใจและปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม

สรุปการสร้างรูปแบบ ที่เหมาะสมและชัดเจน โดยการพัฒนารูปแบบที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ช่วยให้กระบวนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเหมาะสมกับเป้าหมายและลักษณะของผู้เรียนในแต่ละบริบทให้มีความสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและความสนใจของผู้เรียน

ในส่วนของการพัฒนารูปแบบ พบว่า การพัฒนารูปแบบนั้นอาจจะมีขั้นตอนในการดำเนินงานแตกต่างกันไป มีผู้ให้แนวคิดไว้ ดังนี้

Mescon, Albert & Khedouri (1985: 112) ได้กล่าวถึง การพัฒนารูปแบบ (Models) โดยมุ่งเน้นไปที่การสร้างและใช้งานโมเดลเพื่อแก้ไขปัญหาในองค์กร และปรับปรุงกระบวนการทำงานโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดของการพัฒนารูปแบบ Mescon, Albert & Khedouri เน้นว่า "รูปแบบ" (Models) เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการและวางแผนเชิงกลยุทธ์ในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจปัญหา โมเดลช่วยให้สามารถอธิบายปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น การพยากรณ์ผลลัพธ์ใช้โมเดลเพื่อคาดการณ์ความเป็นไปได้ของผลลัพธ์ในอนาคต โดยการตัดสินใจมีรูปแบบเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้จัดการหรือผู้บริหารตัดสินใจได้อย่างมีข้อมูลประกอบ

2. กระบวนการพัฒนารูปแบบ Mescon และคณะ ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนารูปแบบเป็นลำดับขั้น ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ของโมเดล ระบุว่าสิ่งที่ต้องการจากโมเดลคืออะไร เช่น แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน หรือพัฒนาประสิทธิภาพในองค์กร กำหนดขอบเขตและเป้าหมายของโมเดลให้ชัดเจน

2) การรวบรวมข้อมูล การเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจสถานการณ์ปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บมาเพื่อระบุปัจจัยที่สำคัญ

3) การออกแบบและพัฒนาโมเดล สร้างรูปแบบหรือโครงสร้างที่เป็นตัวแทนของกระบวนการหรือสถานการณ์ การพัฒนาโมเดลอาจอยู่ในรูปแบบของการจำลอง (Simulation) หรือแผนภูมิ (Diagram)

4) การทดลองและปรับปรุงโมเดล นำโมเดลไปทดสอบในสถานการณ์จริงเพื่อผลลัพธ์ เก็บข้อมูลจากการทดลอง และปรับปรุงโมเดลตามความเหมาะสม

5) การนำไปใช้และติดตามผล นำโมเดลที่พัฒนาแล้วไปใช้ในกระบวนการจัดการ ติดตาม และประเมินผลการใช้งานของโมเดลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเพิ่มเติม

3. หลักการสำคัญ การสร้างโมเดลที่ยืดหยุ่น รูปแบบต้องสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท หรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การใช้ข้อมูลที่ต้องการ ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาโมเดลต้องมีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือ การประเมินผลต้องมีการประเมินผลหลังจากการนำโมเดลไปใช้ เพื่อให้แน่ใจว่า บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตัวอย่างของการประยุกต์ใช้ Mescon และคณะใช้โมเดลในงานที่เกี่ยวกับการจัดการ เช่น การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Strategic Decision-Making) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร (Human Resource Development) การจัดการโครงการ (Project Management)

บุญชม ศรีสะอาด (2560: 121) ได้กล่าวถึงกระบวนการ การวิจัยและพัฒนา รูปแบบ (Research and Development) ว่าเป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในทางปฏิบัติได้ โดยเน้นถึงความเชื่อมโยงระหว่างการวิจัยและการนำผล ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดของการวิจัยและพัฒนา เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงการสร้างองค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้มุ่งเน้นทั้งการพัฒนาทฤษฎีและการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง สร้างนวัตกรรมใหม่ ผลลัพธ์ของการวิจัยพัฒนามักนำไปสู่การสร้างรูปแบบ นโยบาย เครื่องมือ หรือกระบวนการใหม่

2. ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา เป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ดังนี้

1) การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ศึกษาปัญหาในบริบทปัจจุบันและระบุ สิ่งที่ต้องการพัฒนา วิเคราะห์ความต้องการ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

2) การออกแบบรูปแบบ สร้างรูปแบบหรือโครงสร้างของนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา การออกแบบต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและปัญหาที่ระบุไว้

3) การพัฒนาและทดสอบรูปแบบ พัฒนารูปแบบที่ออกแบบไว้ให้เป็นผลิตภัณฑ์ หรือกระบวนการที่ใช้งานได้จริง ทดสอบรูปแบบในสถานการณ์จริง (Try-out) และเก็บข้อมูลเพื่อปรับปรุง

4) การปรับปรุงรูปแบบ ใช้ข้อมูลจากการทดลองเพื่อปรับปรุงรูปแบบให้มีความสมบูรณ์ และเหมาะสมยิ่งขึ้น

5) การประเมินผล ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบที่พัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การบรรลุ เป้าหมาย ความเหมาะสม และความคุ้มค่า

6) การนำไปใช้และเผยแพร่ นำรูปแบบที่ผ่านการพัฒนาไปใช้ในสถานการณ์จริง เผยแพร่ องค์ความรู้หรือผลการวิจัยเพื่อประโยชน์ในวงกว้าง

3. คุณลักษณะของรูปแบบที่ดี มีโครงสร้างที่ชัดเจน ต้องระบุเป้าหมาย ขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติอย่างละเอียด มีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ในบริบทที่หลากหลาย ใช้งานได้จริง มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ใช้

4. ตัวอย่างการประยุกต์ใช้ เช่น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการการศึกษา เช่น การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาชุมชน หรือองค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบในระดับท้องถิ่น

สรุป การพัฒนารูปแบบเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการมีความชัดเจน มีโครงสร้าง และสามารถคาดการณ์ผลลัพธ์ได้ดีขึ้น โดยกระบวนการนี้ควรมีการทดลอง ปรับปรุง และติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อความสำเร็จในการใช้งานในระยะยาว เมื่อพัฒนารูปแบบแล้วก็นำไปใช้อย่างแพร่หลายต้องมีวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี และตรวจสอบคุณภาพในเชิงการใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไขอยู่เรื่อย ๆ การพัฒนารูปแบบอาจจะออกแบบให้ใช้ได้กว้างขวาง หรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้และการพัฒนารูปแบบจะมีจุดมุ่งหมายหลักที่ถือเป็นตัวตั้งในการพิจารณาเลือกรูปแบบใช้ เชื่อมโยงการสร้างองค์ความรู้ใหม่กับการนำไปใช้ในทางปฏิบัติ โดยมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบ การพัฒนา การประเมินผล และการนำไปใช้

2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา เพราะจุดประสงค์หลักก็คือการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใดก็ตามคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษานั้น ก็จะทราบจากผลงานทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาและความสามารถของผู้บริหารด้วย ซึ่งได้มีนักการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

Sergiovanni, Thomas J. and others (1980: 267) กล่าวถึงความหมายว่าการบริหารงาน วิชาการจะเกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์จัดทำ โครงการต่าง ๆ การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรการสรางบรรยากาศในสถานศึกษา และการจัดหาหลักสูตรการเรียนการสอน

Lee M. & Jane C. Vanhorn (1983: 6) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการว่าเป็นกระบวนการวางแผนด้านต่าง ๆ โดยการหาวิธีการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารสถาบัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552: 16) ได้ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

รัตนา กาญจนพันธุ์ (2563: 553) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ (2558: 33) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา

อุมาพร ชินแสน (2559: 57) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทุกชนิดของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพื่อพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

กิตติภพ ถาวร (2559: 30) ให้ความหมาย การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ตามภารกิจที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งการบริหารงานวิชาการจะประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายได้นั้น ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา แล้วนำแผนไปดำเนินการให้เป็นไปตามเงื่อนไขและข้อกำหนดด้วยการกำกับติดตามแก้ไขปัญหาคุอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และทำการประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม เพื่อเป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกิจกรรมต่าง ๆ

กัญญาณัฐ ฤทธิ์บำรุง (2559: 163) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือการดำเนินกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลแก่ผู้เรียนสูงสุด และโรงเรียนในฐานะเป็นหน่วยปฏิบัติการที่มีหน้าที่ ภารกิจโดยตรงในการจัดการศึกษา จึงต้องมีหน้าที่ในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ

ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561: 222) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือและให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารในการจัดการศึกษา

จารุณี แก้วเอี่ยม (2557: 4) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินการไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553: 2) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

นภาดา ผูกสุวรรณ (2553: 6) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นในการดำเนินการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนในทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองไปในทางที่ถูกต้อง เหมาะสม สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554: 30) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ลักษณะของกระบวนการในการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

จิตติมา วรรณศรี (2557: 3) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

Fisk (1999: 1) การบริหารงานวิชาการ เป็นหน้าที่ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบทางวิชาการ เริ่มตั้งแต่กำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงถึงบุคคลในอาชีพต่าง ๆ ของชุมชนเป็นพื้นฐานรวมทั้งการประเมินผลโปรแกรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ ตลอดจนการวัดผลเพื่อติดตามการเรียนการสอน ให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี

การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ผู้บริหารในปัจจุบันจำเป็นต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ในขณะที่เดียวกันจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดวิจารณ์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถหาปัญหาและแก้ปัญหาได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560: 12) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ผู้บริหารต้องให้ความสนใจ ตระหนักหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำทางวิชาการทั้ง ด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นหมู่คณะโดยมีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2547: 2) ได้กล่าวว่า ความทันสมัยในงานวิชาการของสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท จะได้รับการยอมรับได้ก็ต่อเมื่อบุคคลในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้มีความตระหนักตรงกันว่างานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญยิ่ง ต้องคำนึงถึงความตรงประเด็น ตรงปัญหา (Pertinence) ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องพยายามอย่างสูงในการบริหารงานวิชาการ โดยเน้นสถานการณ์

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินการทั้งหลายทั้งมวลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร และเน้นคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีความสำคัญของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียน งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ขอบข่ายงานวิชาการ

งานวิชาการนับเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนที่ต้องจัดดำเนินการให้การเรียนการสอนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร ดังนั้น ขอบข่ายงานวิชาการจึงเกี่ยวกับงานกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก ดังนี้ ผู้เสนอไว้ ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไว้ในกฎกระทรวงศึกษาธิการด้านวิชาการ ไว้ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550: ก)

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน

สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจงานบริหารวิชาการ ไว้ดังนี้

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 9)

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น
ที่จัดการศึกษา

ยุพา เวียงมกล อัดโดดตร (2555: 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญและเป็นหัวใจของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารต้องสนใจและเข้าใจ เป็นอย่างดีและเห็นความสำคัญของวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

อำนาจ มีสมทรัพย์ (2553: 32) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารงานที่สำคัญและเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพราะเป็นการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนโดยตรง สามารถสะท้อนถึงคุณภาพของโรงเรียน และความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหาร วิชาการเป็นอย่างยิ่ง

ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558: 101) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงาน วิชาการถือว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมาย ของการศึกษาคือ มีคุณภาพที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่สุดจะต้องอาศัยกระบวนการ บริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ดี ทุกฝ่ายต้องร่วมกันบริหารจัดการทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน จึงจะสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้ดี

ศรุต บุญโนนแต่ และคณะ (2558: 243) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากการบริหารงาน วิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนโดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554: 30) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุม 4 ด้าน คือ

1. หลักสูตร
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. การวัด/ประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ
4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT)

2.3 หลักการบริหารงานวิชาการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนวิชาการเฉพาะงานวิชาการในโรงเรียน ถือว่าเป็นงานหลัก ผู้บริหารมีหลักในการวางแผนการบริหารงานวิชาการเป็นรูปแบบในการปฏิบัติงาน และกำกับวิธีการดำเนินงานไว้สำหรับให้ผู้ปฏิบัติยึดถือไว้เป็นหลักการ ดังได้กล่าวไว้ต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถ ดำเนินการบริหารงานวิชาการได้ตามภาระงานที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยกเว้นภาระงานดังต่อไปนี้ ที่มีให้อำนาจหน้าที่ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 1) ได้แก่ 1) การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3) การคัดเลือก หนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ส่วนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษา ประเภทที่หนึ่งและประเภทที่สอง สามารถดำเนินการบริหารงานวิชาการได้ทุกรายตามภาระงาน ที่กฎกระทรวงศึกษาธิการ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเช่นกัน

ภูมิพัธ เรืองแห่ (2558: 39) กล่าวถึง งานวิชาการว่า หลักการบริหารงานวิชาการ ต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทำให้ดีที่สุด นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษาให้บุคคลทุกฝ่ายได้รับผิตชอบร่วมกัน โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความประหยัดในการดำเนินงานทางวิชาการโดยอาศัยหลักการดังกล่าว ย่อมสามารถจะบรรลุ ความสำเร็จคือความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence) ได้ดังนี้ 1) การวางแผนงานวิชาการ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายที่จะทำให้งานวิชาการมีระบบ 2) การจัดโครงสร้าง การบริหารงานวิชาการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร จะทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ 3) การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติจะทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4) การมีเอกภาพในจุดมุ่งหมายจะทำให้เกิดการดำเนินการสอดคล้องสัมพันธ์ และเป็นไปตามทิศทาง เดียวกัน 5) การมีวินัยของบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิชาการ จะสามารถทำให้การดำเนินงาน ไปได้ด้วยดี 6) บุคลากรทุกคนต้องการขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 7) การประสานความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์และความร่วมมือย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จของหน่วยงาน 8) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์และการพัฒนางานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับงานวิชาการ 9) การติดตามและประเมินผล เป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนางานวิชาการ และ 10) การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์ ศิลป์ ทักษะ และเทคนิคในการบริหาร

กฤษฎา กัลปดี (2559: 55) กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ ต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์

เป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึง ประสิทธิภาพประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินงานโดยอาศัยหลักการดังกล่าว ย่อมจะสามารถ บรรลุความสำเร็จ

กัญญาณัฐ ฤทธิ์บำรุง (2559: 163) หลักการบริหารงานวิชาการผู้บริหารจะต้องใช้ศาสตร์ และศิลป์ในการบริหารงานส่งเสริมพัฒนาด้านงานวิชาการให้ครู โดยจัดให้มีการนิเทศ การอบรม สัมมนา ทางวิชาการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและมีบทบาทเป็นผู้นำ ทางวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เสริมสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึง รวมทั้งสนับสนุน ให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพเป็นครูมืออาชีพ

มูนา จารง (2560: 42) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุ สู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมายหลักคือ ผู้เรียน นอกจากนี้จะต้อง คำนึงถึงบุคลากร ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารให้การส่งเสริม สนับสนุน และดูแลเอาใจใส่ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค

ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561: 222) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อ การบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีหลักในการบริหารงาน คือ มีเป้าหมาย มีเทคนิค ขั้นตอน มีระบบ มีความรอบคอบและมีการประเมินผล นอกจากนี้ ยังนำหลักการอื่น ๆ มาบูรณาการให้สถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ทิศนา ขมมณี (2555: 92) กล่าวว่า หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 3 หมวด โดยใช้บทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน และจุดเน้น อันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการจัดหมวดหมู่ ซึ่งสามารถจัดได้ ดังนี้

1. หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher-Centered Instruction)

1.1 การจัดการเรียนการสอนทางตรงแบบใช้ผลการวิจัย (Research-Based Direct Instruction)

1.2 การจัดการเรียนการสอนทางตรงแบบใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory – Based Direct Instruction)

2. หลักการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student - Centered Instruction)

3. หลักการจัดการเรียนการสอนโดยไม่มีครู (Instruction Without Teacher)

3.1 แบบเน้นตัวผู้เรียน

- 3.1.1 การจัดการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ (Individualized Instruction)
- 3.1.2 การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนนำตนเอง (Self – Directed Learning)
- 3.2 แบบเน้นความรู้ความสามารถ
 - 3.2.1 การจัดการเรียนรู้แบบรู้จริง (Mastery Learning)
 - 3.2.2 การจัดการเรียนการสอนแบบรับประกันผล (Verification Teaching)
 - 3.2.3 การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ (Concept – Based Instruction)
- 3.3 แบบเน้นประสบการณ์
 - 3.3.1 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
 - 3.3.2 การจัดการเรียนรู้แบบรับใช้สังคม (Service Learning)
 - 3.3.3 การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)
- 3.4 แบบเน้นปัญหา
 - 3.4.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Instruction)
 - 3.4.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นหลัก (Project Based Instruction)
- 3.5 แบบเน้นทักษะกระบวนการ
 - 3.5.1 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Based Instruction)
 - 3.5.2 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด (Thinking Process - Oriented Instruction)
 - 3.5.3 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process - Oriented Instruction)
 - 3.5.4 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการวิจัย (Research – Based Instruction)
 - 3.5.5 การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning Process Instruction)
- 3.6 แบบเน้นการบูรณาการ
 - 3.6.1 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed Instruction)
 - 3.6.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction)

3.6.3 การจัดการเรียนการสอนทางไกล (Distance Instruction)

3.6.4 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายเว็บไซต์ (Web-Based Instruction)

หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยมเน้นไปทางด้านการจัดการเรียนการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แต่ครูควรเลือกหลักการและวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาและวัตถุประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้แนวการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ครูผู้สอนต้องคัดสรรเลือกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- 1.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 จัดประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.3 เน้นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยมและจริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม
- 1.4 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำ
- 1.5 ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำงานเป็นกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2. กระบวนการสร้างความรู้

- 2.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ
- 2.2 ให้ผู้เรียนค้นพบความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง
- 2.3 ครูเป็นผู้จัดโอกาสบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3. กระบวนการคิด

- 3.1 จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการคิด
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนคิด ไม่ปิดกั้นความคิด ให้กำลังใจ เสริมแรงเมื่อผู้เรียนคิดได้ด้วยตนเอง
- 3.3 ใช้รูปแบบวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิด
- 3.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและเกิดกระบวนการคิดต่าง ๆ

ตามความเหมาะสม

4. กระบวนการทางสังคม

- 4.1 ให้โอกาสผู้เรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการทำกิจกรรมร่วมกัน
- 4.2 มุ่งจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพของชุมชนผลกระทบของสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

5. กระบวนการแก้ปัญหา

5.1 ขึ้นกำหนดปัญหาผู้เรียนต้องเข้าใจปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา

5.2 ขึ้นวางแผนแก้ปัญหาประกอบด้วยการจัดสมมติฐานการกำหนดวิธีการทดลอง หรือวิธีการตรวจสอบ และการประเมินผลการแก้ปัญหา

5.3 ขึ้นดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนลงมือแก้ปัญหา และประเมินผลว่าวิธีการแก้ปัญหา และผลที่ได้เป็นอย่างไร

5.5 ขึ้นตรวจสอบการแก้ปัญหาเป็นการประเมินภาพรวมในการแก้ปัญหา ทั้งด้านวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ รวมทั้งการนำไปประยุกต์ใช้

6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

6.1 การกระตุ้นแนะนำเรื่องที่จะเรียนโดยใช้ประสบการณ์หรือกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด เราให้ผู้เรียนอยากเห็นอยากเรียนรู้

6.2 ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์เดิมและแสวงหาความรู้ใหม่ตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3 การฝึกปฏิบัติด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญมากยิ่งขึ้น

6.4 การนำข้อค้นพบในการฝึกปฏิบัติไปใช้ในสถานการณ์อื่น

7. กระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

7.1 การศึกษาและวิเคราะห์ภาระและโครงสร้างของงาน

7.2 การวางแผนปฏิบัติงาน

7.3 การลงมือปฏิบัติ

7.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำและสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง

7.5 ผู้เรียนฝึกปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน

7.6 ผู้เรียนฝึกฝนทักษะความชำนาญ

7.7 ขึ้นประเมินผลงานปรับปรุงชิ้นงาน

8. กระบวนการจัดการ

8.1 การวางแผนวิเคราะห์ใช้ข้อมูลในการตัดสินใจกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

8.2 การปฏิบัติงานประสานงาน ทำงานเป็นระบบตามแผน

8.3 การติดตามประเมินผลปรับปรุงและสรุปผลงาน

9. กระบวนการวิจัย

- 9.1 เลือกประเด็นปัญหา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในประเด็นต่าง ๆ
- 9.2 การนิยามปัญหา ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหาที่เลือกไว้แล้วให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 9.3 การพัฒนาวิสัยทัศน์ ผู้เรียนร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนแก้ปัญหาโดยใช้วิสัยทัศน์เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน
- 9.4 ลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนร่วมกันดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้
- 9.5 ตรวจสอบผลการเปลี่ยนแปลง
- 9.6 สรุปและประเมินผล ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียนทั้งหมดและตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุตามจุดประสงค์เพียงใด

10. กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

- 10.1 ให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเอง
- 10.2 เลือกกระบวนการให้สอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 10.3 ส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนในการใช้รูปแบบวิธีการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

11. กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

- 11.1 พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 11.2 กำหนดจุดเน้นการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมความรู้สึกความคิด
- 11.3 จัดกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาความคิด จิตสำนึกความรู้สึกที่ดีงาม
- 11.4 จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นมีความเอื้ออาทรและสมานฉันท์กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
- 11.5 บุคลิกภาพของครูผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเหมาะสมกับการสอนคุณธรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสมสมัยสมวัยและเหมาะสมกับกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552: ข)

วิจิตร วรุตยางกูร ได้กล่าวถึงแนวคิดหลักในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาไว้ ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติและผลการจัดการประถมศึกษาจะเป็นเช่นใดดูผลที่เกิดขึ้นจากโรงเรียน
2. ภารกิจหลักของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือมีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะพึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยที่ดี

3. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการประถมศึกษามีหลายอย่าง เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ฯลฯ แต่ผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด

4. การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่ดี และคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพคือ ผู้บริหารที่สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนจนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้

5. งานบริหารโรงเรียนมีหลายงานแต่จะต้องครอบคลุมงานทั้ง 6 ด้านด้วยกันคือ งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6. ในบรรดางานการบริหารทั้ง 6 ด้านนั้น งานบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ส่วนงานอื่นเป็นงานเสริมและสนับสนุนให้ งานวิชาการประสบผลสำเร็จดียิ่งขึ้น

7. ในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารจำเป็นต้องตระหนักถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสำคัญ

8. ทรัพยากรในการบริหารโรงเรียนที่สำคัญมีอย่างน้อย 4 อย่างคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และระบบการจัดการ โดยบุคคลเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด

9. การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพย่อมต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

9.1 ยึดภารกิจหรือวัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนเป็นสำคัญ นั่นคือคุณภาพของนักเรียนที่กำหนดไว้ในจุดหมายของหลักสูตร กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นต้องมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ

9.2 การที่โรงเรียนจะบรรลุภารกิจหลักได้ด้นนั้นย่อมต้องอาศัยการวางแผนบริหารที่มีระบบ และการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดได้ การวางแผนการบริหารที่ดีย่อมหมายถึงการบรรลุวัตถุประสงค์หลักไปแล้วกึ่งหนึ่ง

9.3 การวางแผนบริหารโรงเรียนต้องครอบคลุมงานบริหารโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวแล้ว โดยยึดงานวิชาการเป็นหลัก ส่วนงานอื่นเป็นงานสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุจุดหมายได้ดียิ่งขึ้น (วิจิตร วรุตยงกูร, 2546: 3)

หลักการบริหารงานวิชาการในแนวทางของพระพุทธศาสนา พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้กล่าวไว้ว่า หลักไตรสิกขา ข้อปฏิบัติที่เป็นหลักสำหรับศึกษา คือ ผีภักตบรมกาย วาจา จิตใจ และปัญญา เรียกทั่วไปว่าหลักศีล สมาธิ ปัญญา (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), 2552: 72)

1. ศีล การฝึกอบรมในด้านความประพฤติ ระเบียบวินัย ความสุจริตทางกาย วาจา และอาชีวะ
2. สมาธิ การฝึกอบรมทางใจ การปลูกฝังคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพสมรรถภาพของจิต
3. ปัญญา การศึกษาอบรมทางปัญญาให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทุกอย่างตามความเป็นจริง

สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการศึกษา และการรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ งานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน

2.4 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ

1. ผู้นำการบริหารและวิชาการ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำการบริหารและวิชาการ ดังนี้

Hallinger & Murphy (1985: 211) ได้กำหนดองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1.1 การกำหนดภารกิจของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดภารกิจของโรงเรียนจากขอบเขตงานที่รับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการและการสร้างความเข้าใจในภารกิจดังกล่าว ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ จำแนกเป็น 2 ด้าน คือ

(1) แสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้ง่ายต่อการนำไปสอน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

(2) การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน เป็นการสื่อสารที่ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีขึ้นเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับทราบโดยทั่วกัน

1.2 การจัดการด้านการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนการสอนของครู การเรียนของนักเรียน และการประสานการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

(1) การนิเทศและการประเมินผลด้านการสอน

(2) การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร

(3) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

1.3 การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน จำแนกเป็น 6 ด้าน คือ

(1) การควบคุมการใช้เวลาในการสอน

- (2) การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- (3) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู
- (4) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ
- (5) การพัฒนาและสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ
- (6) การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้

Kroeze (1989: Abstract) ค้นพบเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีคุณภาพ มี 4 ด้าน ดังนี้

1. การให้ความสำคัญกับเป้าหมายโดยการตั้งเป้าหมายทางวิชาการ ตั้งความหวังเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนไว้สูง
2. การจัดการองค์การและการประสานงาน มีการทำงานเพื่อควมมีประสิทธิภาพและควมมีประสิทธิภาพ
3. ความสามารถและความสุขุมรอบคอบในการตัดสินใจ มีแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ สร้างทางเลือกที่หลากหลาย ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการปรับปรุงโปรแกรมการเรียนการสอน
4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้นำทางวิชาการที่มีคุณภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

Mc Ewan (1998: 13) กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการที่มีประสิทธิผลว่า ประกอบด้วย องค์ประกอบ 7 ด้าน คือ

1. การกำหนดเป้าหมายทางวิชาการที่ชัดเจน
2. การจัดการทีมงาน (Staff)
3. การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. การสื่อสารพันธกิจและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
5. การตั้งความคาดหวังที่สูงเกี่ยวกับทีมงาน
6. การพัฒนาครูให้เป็นผู้นำ
7. การสร้างและรักษาเจตคติที่ดีของนักเรียน ทีมงานและผู้ปกครอง

Glickman (1990: 11) ได้เสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นองค์ประกอบที่มีรากฐานมาจากการนิเทศการสอน ซึ่งเป็นบทบาทโดยตรงของผู้บริหารโรงเรียนในการปรับปรุงการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกอบด้วย 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน ด้านภาระหน้าที่ และด้านทักษะที่จำเป็น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน (Knowledge Base) เป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อใช้เป็นฐานในการปฏิบัติภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็น 6 องค์ประกอบ คือ

1.1 โรงเรียนที่มีประสิทธิผล เป็นความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผลที่สนับสนุนโดยการวิจัย ซึ่งงานวิจัยชิ้นสำคัญ ๆ ทุกงานต่างบันทึกลักษณะพิเศษของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลว่า คณะครูต่างมีความเห็นพ้องในจุดประสงค์เดียวกันและมีความเชื่อมั่นในความสำเร็จ การที่ลักษณะดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ครูในโรงเรียนรับรู้ว่าคุณภาพของตนเองเป็นส่วนหนึ่งของงานที่ยิ่งใหญ่ และทำงานเพื่อการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะต้องประกอบด้วย การมีพันธกิจที่ชัดเจน และเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง ตั้งความคาดหวังเกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้สูง มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอยู่เสมอ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และให้ความสำคัญกับการบรรลุทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน

1.2 การสอนที่มีประสิทธิผลที่สนับสนุนโดยการวิจัยเป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารทางวิชาการ งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผลจะบอกให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบถึงวิธีการที่ทำให้การสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ถึงแม้ว่างานวิจัยดังกล่าวจะไม่ได้บอกถึงวิธีการที่ดีที่สุด เนื่องจากขึ้นอยู่กับเป้าหมายของโรงเรียนแต่ละแห่งที่จะต้องเลือกวิธีที่ดีที่สุดสำหรับนักเรียนของตนเอง เช่น ถ้าโรงเรียนตั้งเป้าหมายให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ที่สูง ผู้นำทางวิชาการก็จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยทางการสอนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับเป้าหมายดังกล่าว ดังนั้น งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิผลจึงเป็นหนทางที่เหมาะสม ชัดเจน เป็นรูปแบบโดยตรงของการสอนและเป็นสิ่งที่สมเหตุสมผลสำหรับการนำมาใช้ในชั้นเรียน ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1.3 ปรัชญาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา หมายถึง ปรัชญาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่เกิดจากการนำองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนที่มีประสิทธิผล และการสอนที่มีประสิทธิผลบรรจุลงในปรัชญาและความเชื่อในการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ คือ ปรัชญาสารัตถนิยม (Essentialism) ปรัชญาประสบการณ์นิยม (Experimentalism) และปรัชญาอัตนิยมหรืออัตถิภาวนิยม (Existentialism) ปรัชญาและความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับวิธีการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้ในการนิเทศการสอนของครูคือ จะควบคุมความเชื่อของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ในการนิเทศ

1.4 พัฒนาการทางการบริหาร หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการบริหารโรงเรียน ในด้านพฤติกรรม การบริหารนโยบายการปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน การจัดให้มีการสมดุลงานระหว่างการจัดการและทักษะทางวิชาการ การพัฒนาและการดำเนินงานตามแผน ความรู้ดังกล่าว

สอดคล้องกับนักวิจัยส่วนใหญ่ที่ยอมรับว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำทางวิชาการเป็นผู้มีบทบาทในการริเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นผู้ช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งระดับของบทบาทเหล่านี้เป็นตัวกำหนดความสำเร็จของโรงเรียน บทบาททางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ พฤติกรรมของผู้บริหาร การบริหารงาน นโยบาย การปฏิบัติที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน การจัดให้มีความสมดุลระหว่างการจัดการและทักษะทางวิชาการ การพัฒนาและการดำเนินงานตามแผน

1.5 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากในขณะที่บุคคลทั่วไปไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงแต่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะต้องมุ่งมั่นในการปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตลอดจนความเชื่อและความเข้าใจในการที่จะเปลี่ยนแปลงได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ความพอใจ ความยุ่งเหยิง ความสับสน และการริเริ่ม ความพอใจ (Contentment) คือความรู้สึกก่อนจะมีการเปลี่ยนแปลง ความยุ่งเหยิง (Confusion) คือ ความรู้สึกขณะที่เริ่มมีคำถามเข้ามา ความสับสน (Chaos) คือ ความรู้สึกเมื่อมีคำตอบเข้ามา การริเริ่มใหม่ (Self - Renewal) คือ ความรู้สึกเมื่อได้รับคำตอบเรียบร้อยแล้ว ถึงแม้ว่าขั้นตอนทั้งสี่ของสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงสามารถควบคุมได้โดยผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องอาศัยวิธีการและขั้นตอนในการกำหนดทิศทางที่เหมาะสมต่อสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลง คือ การสร้างความสัมพันธ์ (Building a Relationship) เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวแบบของการเปลี่ยนแปลงกับลูกค้าหรือผู้เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ปัญหา (Diagnosing the Problem) การเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลที่ตรงประเด็น (Acquiring Relevant Resources) การเลือกทางแก้ปัญหา (Choosing the Solution) การยอมรับ (Gaining Acceptance) การรักษามาตรฐานและการริเริ่มให้มี (Stabilizing the Innovation and Generation Self - renewal)

1.6 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในการที่จะพัฒนาหลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตร (Format) ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลของการพัฒนา (Sources of Development) ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างการพัฒนาหลักสูตรระดับโรงเรียน และการพัฒนาในระดับจังหวัด ความรู้เกี่ยวกับระดับของการพัฒนาหลักสูตร (Levels of Involvement)

2. ด้านภาระหน้าที่ (Tasks) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่สัมพันธ์กับความรู้ดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้

2.1 การนิเทศและการประเมินผลการสอน หมายถึง การนิเทศในห้องเรียน เพื่อช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหนทางที่สามารถช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการสอนได้ดี คือ รูปแบบการนิเทศแบบคลินิก โดยผู้บริหารโรงเรียนควรนิเทศแบบคลินิกอย่างน้อยที่สุดปีละ 2 ครั้ง ขั้นตอนการนิเทศแบบคลินิกประกอบด้วย ขั้นประชุมครูก่อนการสังเกตการสอน ขั้นการสังเกตในห้องเรียน ขั้นการอธิบายผลการสังเกต ขั้นการประชุมนิเทศและขั้นวิจารณ์การสอน ซึ่งการนิเทศและการประเมินผลการสอน เป็นภาระหน้าที่ที่ปฏิบัติได้โดยผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่จริงใจกับครู และปฏิบัติตนให้เป็นที่ไว้วางใจ

2.2 การพัฒนาทีมงาน การพัฒนาทีมงานเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนในการปรับปรุงการสอนของครูในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีความหมาย เนื่องจากการศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูเป็นผู้มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาจึงต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีหน้าที่หาแนวทางในการจัดการศึกษาไปพร้อมกับการได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องของครูด้วย ซึ่งแนวทางดังกล่าวสามารถทำได้โดยการจัดบริการการศึกษาในโรงเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมพบปะกับทีมงาน การเยี่ยมโรงเรียน จัดกิจกรรมการอ่านเกี่ยวกับวิชาชีพ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิผล ควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังต่อไปนี้คือ เป็นกิจกรรมที่มีความชัดเจนต่อเนื่อง ตรงประเด็นและส่งผลต่อการสอน เป็นกิจกรรมเพื่อการติดตามช่วยเหลือครู เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสังเกตระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน (Peer observation) ผู้บริหารโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรม ควรมีการประชุมและวิเคราะห์เกี่ยวกับทักษะที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับประสบการณ์ในชั้นเรียนและการปรับปรุงทักษะต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมครูในการเป็นผู้นำ และเป็นกิจกรรมซึ่งครูมีส่วนร่วมในการวางแผน

2.3 การพัฒนาหลักสูตร จากสภาพของการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้บทบาทของผู้นำทางวิชาการกลายเป็นบทบาทที่สำคัญมากขึ้น เนื่องจากประสิทธิผลของการศึกษาเป็นประเด็นที่ซับซ้อน ผู้นำทางวิชาการจึงต้องเป็นผู้ที่ทำงานร่วมกับครูเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน ดังนั้นผู้นำทางวิชาการ จึงต้องมีภาระหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร โดยการทำงานร่วมกับครูเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2.4 การพัฒนากลุ่ม การพัฒนากลุ่มเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่สำคัญในการนำไปสู่ภาวะผู้นำทางวิชาการ การเรียนรู้ทักษะของการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องนำความรู้เกี่ยวกับ

ประสิทธิผลของกลุ่ม รูปแบบของผู้นำกลุ่ม ความผิดปกติของการปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและการแก้ปัญหาความขัดแย้งไปใช้ในการพัฒนากลุ่ม

2.5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการวิจัยเหล่านั้นนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีภาระหน้าที่ในการช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อให้สามารถวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองได้

2.6 การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลต่อขวัญกำลังใจที่ดีของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากผู้บริหารและทีมงานในโรงเรียน เพื่อแยกแยะระหว่างปัจจัยที่สร้างสรรค์ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องหากกลยุทธ์เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ และพิชิตปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวางบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน

2.7 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนเป็นหัวใจของชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นความสัมพันธ์ที่มีประโยชน์เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมีบทบาทในการนำชุมชน เป็นผู้สนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนได้หลายทาง เช่น เป็นอาสาสมัครช่วยงานในโรงเรียน เป็นวิทยากรในชั้นเรียน เป็นที่ปรึกษาในโรงเรียน เป็นต้น การที่ผู้ปกครองสนใจการศึกษาของนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยการเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนในการตัดสินใจการกระทำของโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำบทบาทของผู้นำโรงเรียนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยการใช้เอกสารการเยี่ยมบ้าน การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

3. ด้านทักษะที่จำเป็น (Skill Needed) ในการนำความรู้ไปสู่การพัฒนาพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่มีสมรรถภาพ ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีทักษะภาวะผู้นำ และทักษะทางเทคนิค ทักษะภาวะผู้นำ (Leadership Skills) ประกอบด้วยทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้านบุคคล ทักษะการนิเทศ และทักษะการแนะแนวทางการตัดสินใจของกลุ่ม ส่วนทักษะทางเทคนิค (Technical Skills) ประกอบด้วย ทักษะการตั้งเป้าหมาย ทักษะการประเมินผลและการวางแผน ทักษะการสังเกตและทักษะการวิจัยและประเมินผล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 ทักษะการติดต่อสื่อสาร เป็นทักษะของผู้นำทางวิชาการที่มีความสำคัญ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนใช้เวลาประมาณร้อยละ 70 - 80 ของเวลาทำงาน ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น เวลาดังกล่าวใช้ไปกับการฟัง การพูด การเขียน และการอ่าน ซึ่งตามปกติในการฟัง ผู้ฟังมักจะไม่ใช่สิ่งที่ผู้พูดพูดทั้งหมด แต่จะรับรู้ได้ประมาณ 1 ใน 4 ส่วน ดังนั้น การฟังที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นการฟังอย่างเอาใจใส่ต่อสิ่งที่ผู้พูดพูด ฟังอย่างมีจุดประสงค์ โดยการแลกเปลี่ยนข้อความและฟังโดยใช้ความจำช่วยระลึกถึงสิ่งที่ได้ฟัง ดังนั้น การติดต่อสื่อสารจึงเป็นการติดต่อแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันซึ่งผลลัพธ์ก็คือความเข้าใจ ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ผลลัพธ์ก็คือความเข้าใจ ความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีการแลกเปลี่ยนทางความคิด ซึ่งทั้งสองฝ่ายจะต้องเห็นพ้องร่วมกันในการแลกเปลี่ยนความคิด

3.2 ทักษะด้านบุคคล เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นำทางวิชาการและเป็นทักษะที่ชี้ขาดความสำเร็จของตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เนื่องจากตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน เป็นตำแหน่งที่จะต้องปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทุกระดับ เช่น บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการโรงเรียน ทีมงาน นักเรียน เป็นต้น และตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำเป็นผู้กำหนดทิศทางของโรงเรียน ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่จำเป็น 4 ประการ คือ ความเชื่อถือหรือความไว้วางใจ (Trust) การจูงใจ การกระจายอำนาจ (Empowerment) และความเป็นเพื่อนในอาชีพ (Collegiality) เป็นการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิด การเป็นผู้ช่วยในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อนักเรียน

3.3 ทักษะการนิเทศ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการเลือกใช้วิธีการนิเทศในแต่ละสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมที่สุด ซึ่งในการทำงานร่วมกับครูแต่ละบุคคลหรือแต่ละกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดวิธีการที่เหมาะสมที่สุด วิธีการดังกล่าวมีตั้งแต่การนิเทศทางอ้อม การนิเทศแบบร่วมมือไปจนถึงการนิเทศแบบเป็นทางการ

3.4 ทักษะการตัดสินใจร่วมกัน เป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้อธิบายว่าทำอย่างไรจึงจะเกิดการตัดสินใจร่วมกันขึ้นได้ ในการตัดสินใจร่วมกันนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้วิธีการเพื่อจะให้นโยบาย เป้าหมายในการทำงานเกิดขึ้นจากการตัดสินใจของกลุ่ม ซึ่งผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มตัดสินใจ วิธีดำเนินงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกันจะนำไปสู่ความรับผิดชอบร่วมกัน การตัดสินใจประกอบด้วย การตัดสินใจข้างเดียว และการตัดสินใจที่มีการปรึกษาหารือ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องเลือกใช้แนวทางในการตัดสินใจให้เหมาะสม

3.5 ทักษะการกำหนดเป้าหมาย หรือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์เป็นสมรรถภาพในการสร้างมนโคติ และการถ่ายทอดความต้องการให้เกิดมนโคตินั้นอย่างเหมาะสม โดยการชักจูงให้บุคคลอื่น

พิจารณาเป้าหมายและร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น จนทำให้วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายนั้นถูกกำหนด และควบคุมจนกลายเป็นการตั้งมั่น การพิจารณาการกำหนดวิสัยทัศน์สามารถพิจารณาได้ตาม กระบวนการต่อไปนี้ คือการกำหนดมโนทัศน์ที่เป็นรูปธรรม การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค การกำหนด กลยุทธ์สำหรับเอาชนะอุปสรรค และการวิเคราะห์การทำงานเพื่อให้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์เป็นผลสำเร็จ

3.6 ทักษะการประเมินผลและการวางแผน เป็นทักษะที่ใช้ในการประเมิน และวางแผน การประเมินเพื่อนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้ไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ การใช้เวลา สำหรับการวางแผน การประเมินสิ่งที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในองค์การ โครงสร้างขององค์การ จุดอ่อน กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ เป็นต้น ในการเปลี่ยนแปลงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้ไปสู่ความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยความถูกต้องแม่นยำของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นสำหรับโรงเรียนนั้น สามารถเข้าถึงได้มากมายหลายทาง เช่น สอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง อ่านจากบันทึกของโรงเรียน การสำรวจ แบบ Open - End และการใช้เทคนิคเดลฟาย เป็นต้น นอกจากนี้ในการประเมินผลจำเป็นต้องมี การวางแผนการประเมินเพื่อที่การประเมินเป็นไปได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเลือกใช้เทคนิคในการประเมินผลและการวางแผนได้หลายวิธี เช่น แผนภูมิ ของแกนต์ (Gant Charts) โปรแกรมการประเมินผล (PERT) เทคนิค PPBS การบริหารโรงเรียน โดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) เป็นต้น

3.7 ทักษะการสังเกต เนื่องจากครูเป็นผู้มีส่วนร่วมที่มีสมรรถภาพในองค์การ ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถอำนวยความสะดวกต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเป็นผู้จัดเตรียมให้ผลสะท้อนกลับต่อครู โดยใช้วิธีการสังเกตให้เป็นประโยชน์ การสังเกตเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนทำการสังเกตการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการสังเกตหลายวิธีขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น การสังเกตเพื่อแนะนำ การสอน การสังเกตเพื่อช่วยให้ครูได้ทราบผลสะท้อนกลับของการสอนเพื่อปรับปรุงงาน เป็นต้น

3.8 ทักษะการวิจัยและการประเมินผล ในการวิจัยและการประเมินผลที่ดีควรมีความชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่จะต้องวิเคราะห์ความสำเร็จของโปรแกรมการสอนและกำหนดการเปลี่ยนแปลง ที่จำเป็นสำหรับการทำให้โปรแกรมการสอนเป็นผลสำเร็จ ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงโปรแกรมการสอนจะต้องทำบนพื้นฐานของข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและผลลัพธ์ที่ได้รับ หลังจากการเปลี่ยนแปลงทางการสอน ซึ่งต้องมาจากข้อมูลที่กว้างขวาง ครอบคลุม และเชื่อถือได้

ถวิล มาตรเลี่ยม (2545: 47) ได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ 8 ด้าน คือ

1. การกระตุ้นให้ครูตระหนักและเห็นด้วยในการพัฒนาโรงเรียนและคาดหวังในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. การมีบทบาทสำคัญในการใช้กลยุทธ์เพื่อปรับปรุงงานด้านวิชาการ

3. การสร้างสิ่งจูงใจให้ครูและใช้ระบบการให้รางวัลที่สนับสนุนงานวิชาการ
4. การติดตามดูแลความก้าวหน้าด้านวิชาการ
5. การใช้ทรัพยากรบุคคลและวัสดุอย่างสร้างสรรค์
6. การสร้างสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้ปลอดภัยและเป็นระเบียบ
7. การติดตามดูแลการปฏิบัติการสอนของครู
8. การสังเกตการณ์สอนของครูและให้ข้อมูลย้อนกลับ

2. กระบวนการบริหารงานวิชาการ

กระบวนการบริหารงานวิชาการสามารถนำกระบวนการของนักการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพตามแนวคิดของนักการศึกษา ดังนี้

โรบินสัน, และคูลเตอร์ (Robbins, & Coulter, 1996: 229) ได้จำแนกกระบวนการบริหารไว้ดังนี้

1. การวางแผนเป็นกระบวนการกำหนดเป้าหมาย การกำหนดกลยุทธ์สู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและการกำหนดกิจกรรมเพื่อนำแผนไปปฏิบัติ
2. การจัดองค์การเป็นการกำหนดงานที่ต้องปฏิบัติและการจัดกลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ ลำดับขั้นการรายงาน และอำนาจการตัดสินใจ
3. การชี้แนะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารในการกระตุ้นให้บุคคลอื่นมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานขององค์การที่คาดหวัง

ทัศนีย์ วงศ์ยืน (2553: 29) กล่าวว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผนการบริหารงานเป็นกิจกรรมหลักอันดับแรกที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีเป้าหมายและทิศทางการทำงานด้านวิชาการร่วมกัน เข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตน และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูคนอื่นได้โดยไม่เกิดความขัดแย้ง ช่วยลดความไม่พอใจและความท้อแท้ที่เกิดจากการทำงานโดยขาดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน กระบวนการวางแผน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 - 2559) การประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ การศึกษาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา การจัดเตรียมสารสนเทศสำคัญ เพื่อการวางแผนการบริหารงานวิชาการ การเตรียมบุคลากรที่จะเข้าร่วมวางแผน ได้แก่ ผู้แทนจากหน่วยงานย่อยภายในสถานศึกษาทุกหน่วย ให้มีความพร้อมและตระหนัก

ในความสำเร็จของการวางแผนการบริหารงานวิชาการ ขึ้นดำเนินการ ประกอบไปด้วย ด้านการกำหนด พันธกิจ (Mission) ด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และด้านการกำหนดเป้าหมายของงาน ด้านวิชาการ (Goals) ที่ต้องสอดคล้องกับพันธกิจ เพื่อให้สถานศึกษาอยู่ได้ตามภารกิจที่กำหนด และเพื่อให้มองเห็นพันธกิจของสถานศึกษาได้ชัดเจน ขึ้นกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการ เป็นการกำหนดมาตรการการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับพันธกิจ ของการบริหารงานวิชาการที่ตั้งไว้

2. การนำแผนการบริหารงานวิชาการสู่การปฏิบัติ การนำแผนไปใช้หรือการนำแผนไปสู่ การปฏิบัติคือ ขั้นตอนดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในขั้นตอนดำเนิน โครงการตามแผนนี้ สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งจะต้องดำเนินการเป็น 3 ระยะคือ ก่อนดำเนินโครงการ (ระยะเตรียมการ) ระหว่างดำเนินโครงการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ การวางระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล จะจัดทำประกอบไว้ในภารกิจ หรืองานบริหารสถานศึกษา

3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานวิชาการ

การนิเทศ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูต้นแบบหรือหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้า โครงการ ฯลฯ และคณะครูในสถานศึกษาเดียวกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ความ รับผิดชอบในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการนำความสามารถพิเศษของครูคนหนึ่ง มาช่วยเหลือ เพื่อประโยชน์ของเพื่อนครูคนอื่น ๆ ที่มีความสามารถในเรื่องนั้นต่อยกกว่าหรือเพื่อการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในเรื่องของการบริหารโครงการสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตาม เป็นกระบวนการของการควบคุมดูแลให้งานของโครงการดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง สามารถควบคุมช่วงเวลาการปฏิบัติงานและสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่าง การปฏิบัติงานได้ทันทั่วทั้งที่ไม่เกิดผลเสียหรือข้อบกพร่องต่องาน เมื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ในขั้นตอนสุดท้าย

การประเมินผล เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากของการวางแผน เพราะการประเมินผลจะเป็น ตัววัดและบอกให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วางแผน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องกับแผนทุกฝ่ายได้รู้ว่าแผน หรือโครงการที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานของสถานศึกษานั้น เมื่อเสร็จสิ้นแผนแล้วผลที่ได้ เป็นประการใด เป็นไปตามที่คาดหวัง และมุ่งหวังมากน้อยเพียงใด คุ่มค่าหรือไม่ ควรดำเนินโครงการ ต่อไป ควรหยุดหรือควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรต่อไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2547: 14) ได้แสดงทัศนะว่า การบริหารงานวิชาการมองในแง่ของกระบวนการ หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน กระบวนการบริหารงานวิชาการการจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียน มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ขั้นตอนของกระบวนการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้

1. ขั้นก่อนดำเนินการ จะเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการโดยมีงานต่อไปนี้

- 1.1 จัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 จัดสภาพงานวิชาการ และวิธีการทำงาน
- 1.3 จัดครู อาจารย์เข้าสอน
- 1.4 จัดทำโครงการสอน
- 1.5 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 1.6 จัดตารางสอน
- 1.7 ปฐมนิเทศนักเรียน
- 1.8 การลงทะเบียนเรียน

2. ขั้นการดำเนินงาน เป็นขั้นที่จัดและดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

2.1 การดำเนินงานการสอนตามหลักสูตร โดยการดูแลให้การสอนเป็นไปตามโครงการสอนในแต่ละวิชา เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

2.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่ การจัดโครงการสอนซ่อมเสริม โครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี โครงการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดชุมนุมลูกเสือและเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ตลอดจนการให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหา จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า

2.3 งานเกี่ยวกับการบริการ การส่งเสริมให้มีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือครูในด้านการสอนและอุปกรณ์ มีการจัดรวบรวมเอกสารคำสอน คู่มือครู รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารสถานที่ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น

3. ขั้นส่งเสริมการติดตามผลในด้านวิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม ปรับปรุง พัฒนา และประเมินผลงานด้านวิชาการ ดังนี้

- 3.1 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ
- 3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมาย นโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
- 3.3 ริเริ่มและสร้างในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ
- 3.4 จัดบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 3.5 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ
- 3.6 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้น ลักษณะของคณะทำงานอาจจัดรวมกันเป็นแผนกเดียวกันมาร่วมกันทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 3.7 ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการ เพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ทางด้านวิชาการ
- 3.8 ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนาฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ
- 3.9 ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2559: 37-39) ได้ให้ความหมายของกระบวนการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง ขั้นตอนในการดำเนินงาน เพื่อให้ผลงานมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้แบ่งกระบวนการบริหารงานวิชาการไว้ 5 ขั้นตอน

1. ขั้นการวางแผน (Planning) เป็นขั้นเตรียมการโดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป รวมทั้งวิเคราะห์ความเป็นไปได้แล้วจึงหาทางเลือกที่ดีที่สุด กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ จัดแผนงาน โครงการ จัดกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติ การวางแผนวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ต่าง ๆ การวิเคราะห์จุดเด่นหรือจุดแข็ง หาจุดอ่อนหรือสิ่งที่ต้องการปรับปรุงพัฒนา การวิเคราะห์โอกาส และการจัดการเชิงรุก รวมทั้งสิ่งที่ยังเป็นอุปสรรคต่าง ๆ

2. ขั้นการจัดองค์กร (Organizing) ในสายงานวิชาการมีการจัดองค์กรและระบบโครงสร้าง โดยที่ผู้บริหารมอบความรับผิดชอบให้กับผู้ช่วยหรือรองผู้บริหารให้ทำหน้าที่วิชาการ และแบ่งงานไปตามลักษณะงานในแต่ละกลุ่มวิชา แผนกวิชา ภาควิชา คณะวิชา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การบริหารงานวิชาการจะต้องมีคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนของหน่วยงานภายในดูแล

ควบคุม ส่งเสริม ให้การปฏิบัติงานวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องจัดฝ่ายรับผิดชอบแต่ละงานไว้อย่างชัดเจน

3. ขั้นตอนการจัดดำเนินการ (Processing) เป็นขั้นตอนดำเนินงานตามแผนและโครงการ หรือกิจกรรม ที่วางไว้ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ในขั้นตอนการวางแผนและการจัดองค์การ ผู้บริหารทำหน้าที่คอยกำกับ ให้คำปรึกษา ติดตาม ประเมิน ให้ขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และผู้บริหารจะทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศงานภายใน ตามกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพของผลผลิต

4. ขั้นตอนนิเทศภายใน (Supervising) ในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการนิเทศภายใน ซึ่งผู้บริหารต้องควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล พร้อมทั้งให้ขวัญกำลังใจ และกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารทำกิจกรรมร่วมกับผู้สอน หรือผู้ปฏิบัติงานการนิเทศภายในมีความหมายรวมถึงการนิเทศเรื่องหลักสูตรและการสอนโดยการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูงขึ้น และเป้าหมายที่ต้องการ คือ คุณภาพของผลผลิต ดังนั้น กระบวนการนิเทศภายใน ได้แก่ การค้นคว้าวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Need Assessment) การเลือกและกำหนดทางเลือก (Alternative to Recasting) การใช้ข้อมูลข่าวสาร (Information) การปฏิบัติตามแผน (Doing) การประเมินผล (Evaluation) และการให้ขวัญกำลังใจ (Reinforcement)

5. ขั้นตอนประเมินผล (Evaluating) เป็นขั้นตอนตรวจสอบความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาวิชาการเป็นระยะ ๆ เป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่ามีปัญหา มีความสำเร็จหรือไม่ มีอุปสรรคอะไรบ้างที่ต้องแก้ไข ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร โดยประเมินทั้งตัวป้อน กระบวนการ ผลผลิต และสภาพบริการทั่วไป เพื่อหารูปแบบในการพัฒนาการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 12) ได้เสนอแนะกระบวนการบริหารงานวิชาการว่าต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
2. การวางแผน
3. การดำเนินงานตามแผน
4. การประเมินผล

4. การทำงานเป็นทีม

Woodcock (1989: 75) กล่าวถึง การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพไว้ ประกอบด้วย

1. มีความสมดุลในบทบาท คือ มีการผสมผสานกันในความแตกต่างของความสามารถของแต่ละบุคคล โดยใช้ความแตกต่างได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
2. มีเป้าหมายที่ชัดเจนและเห็นด้วยกับเป้าหมาย โดยเต็มใจที่จะยอมรับและผูกพันกับเป้าหมายนั้นอย่างแท้จริง
3. มีการสื่อสารอย่างเปิดเผย มีการเผชิญหน้ากันอย่างเปิดเผย และมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน พูดกันอย่างตรงไปตรงมา เข้าใจตนเองเป็นอย่างดีและเข้าใจผู้อื่นภายในทีมด้วย เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นต้องแก้ปัญหาด้วยการเผชิญหน้าซึ่งกันและกัน
4. มีการสนับสนุนและจริงใจต่อกันของสมาชิกในทีม ซึ่งสมาชิกในทีมจะสนับสนุนซึ่งกันและกัน คอยให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือร่วมใจกันอย่างจริงจัง ให้โอกาสพูดถึงปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ
5. มีความร่วมมือและการขัดแย้งกัน เพื่อให้การทำงานของทีมบรรลุวัตถุประสงค์ สมาชิกในทีมต้องให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีการใช้ประโยชน์และประสานประโยชน์ซึ่งกันและกัน การวางแผนในการดำเนินงานต้องให้สมาชิกมีส่วนร่วมด้วย ความขัดแย้งภายในทีมเป็นไปในแนวทางสร้างสรรค์มากกว่าทำลาย
6. มีวิธีการปฏิบัติงานที่คล่องตัว การทำงานของทีมนจะมีลักษณะยืดหยุ่น การตัดสินใจจะอาศัยข้อมูลและข้อเท็จจริงเป็นหลัก
7. มีผู้นำทีมที่เหมาะสม ผู้นำภายในทีมควรจะกระจายไปทั่วทั้งทีมได้ตามสถานการณ์ และจะต้องเป็นผู้ฟังที่ดีด้วย
8. มีการทบทวนบทบาทการทำงานของทีมนสม่ำเสมอเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที การทบทวนอาจจะทำในระหว่างปฏิบัติงานหรือภายหลังงานเสร็จก็ได้
9. มีการพัฒนาบุคลากร มีแผนการในการพัฒนาสมาชิกในทีม เพื่อจะได้นำความรู้ความสามารถมาใช้ในการทำงาน
10. มีสัมพันธ์ภายในระหว่างทีมดี การทำงานระหว่างกลุ่ม เป็นไปในบรรยากาศของสัมพันธภาพที่ดี ฟังความคิดเห็นและทำความเข้าใจแนวคิดหรือปัญหาของผู้อื่น พร้อมทั้งจะให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น
11. มีการติดต่อสื่อสารที่ดีซึ่งการติดต่อสื่อสารที่ดีนับเป็นสิ่งจำเป็นในทุกระดับขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยสมาชิกทุกคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะและได้รับข้อมูลในการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ

Parker (1990: 16) กล่าวถึงการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ไว้ดังนี้

1. ต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายงานและการวางแผน การปฏิบัติงานซึ่งสมาชิกต่างยอมรับ
2. มีความไม่เป็นทางการ มีลักษณะสะดวกสบายและผ่อนคลาย
3. สมาชิกมีส่วนร่วม ซึ่งสมาชิกจะถูกกระตุ้นให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการอภิปรายให้มากขึ้น
4. การเกิดความไม่ลงรอยกันเป็นการนำไปสู่การพัฒนาทีม ให้การสนับสนุน ความไม่ลงรอยกัน ไม่เห็นพ้องต้องกัน จะไม่หลีกเลี่ยงหรือมีความรู้สึกขัดแย้ง
5. ยึดมติความเป็นเอกฉันท์ในการตัดสินใจ และการตัดสินใจจะอยู่บนความเห็นพ้องต้องกัน ของสมาชิกทั้งหมด หลีกเลี่ยงการลงคะแนนเสียง
6. มีการติดต่อสื่อสารแบบเปิดเผย มีการติดต่อสื่อสารอย่างเปิดเผยไม่ซ่อนเร้น
7. มีการมอบหมายงาน บทบาท มีการแบ่งงานกันอย่างชัดเจน
8. แลกเปลี่ยนทัศนะเรื่องภาวะผู้นำ ในขณะที่มีผู้นำอย่างเป็นทางการ สมาชิกทุกคนในทีม ต้องแลกเปลี่ยนทัศนะเรื่องพฤติกรรมของผู้นำที่มีประสิทธิผล
9. ความสัมพันธ์กับภายนอก ทีมต้องให้ความสนใจที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ของทรัพยากร ความน่าเชื่อถือจากองค์กรภายนอก
10. มีความหลากหลาย ทีมต้องมีมุมมองที่กว้าง มีความหลากหลายทั้งกระบวนการทำงาน และทักษะในการทำงาน
11. มีการประเมินตนเอง ทีมต้องยุติการตรวจสอบว่าสิ่งที่ดีเป็นอย่างไร แต่ควรให้มีการประเมินตนเองว่าได้มีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือไม่

นุชนาฏ จันทรา (2552: 30) กล่าวถึง ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม ดังนี้

1. บรรยากาศของการทำงานมีความเป็นกันเอง อบอุ่น มีความกระตือรือร้น และสร้างสรรค์ ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจังและจริงใจ ไม่มีร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงความเบื่อหน่าย
2. ความไว้วางใจกัน (Trust) เป็นหัวใจสำคัญของการทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนในทีม ควรไว้วางใจซึ่งกันและกัน ซื่อสัตย์ต่อกัน สื่อสารกันอย่างเปิดเผย ไม่มีลัทธิลอบคมใน
3. มีการมอบหมายงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน
4. บทบาท (Role) สมาชิกแต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตน และเรียนรู้เข้าใจ ในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมงาน ให้นั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ เป็นต้น

5. วิธีการทำงาน (Work procedure) สิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา คือ

5.1 การสื่อสาร (Communication) การทำงานเป็นทีมอาศัยบรรยากาศ การสื่อสารที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ทุกคนกล้าที่จะเปิดใจแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ

5.2 การตัดสินใจ (Decision making) การทำงานเป็นทีมต้องใช้การตัดสินใจร่วมกัน เมื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมแสดงความคิดเห็น และร่วมตัดสินใจแล้วสมาชิกย่อมเกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น

5.3 ภาวะผู้นำ (Leadership) คือ บุคคลที่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การทำงานเป็นทีมควรส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ (ไม่ใช่ผลัดกันเป็นหัวหน้า) เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ จะรู้สึกว่าการทำงานเป็นทีม นั้น มีความหมายปรารถนาที่จะทำอีก

5.4 การกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะเอื้อต่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดกติกาหรือกฎเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ร่วมกัน

6. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีม ทีมงานควรมีการประเมินผลการทำงานเป็นระยะในรูปแบบทั้งไม่เป็นทางการและเป็นทางการ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ทำให้สมาชิกได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในที่สุดสมาชิกจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมายและมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด

7. การพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง

7.1 พัฒนาศักยภาพทีมงาน ด้วยการสร้างแรงจูงใจทางบวก สมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมสร้างพลังทีมงาน เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

7.2 การให้รางวัล ปัจจุบันการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ไม่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม ส่วนใหญ่จะพิจารณาผลการทำงานเป็นรายบุคคล ดังนั้น ระบบรางวัลที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีมคือการที่ทุกคนได้รางวัลอย่างยุติธรรม ควรสนับสนุนการให้รางวัลแก่การทำงานเป็นทีม ในลักษณะที่วางอยู่บนพื้นฐานการให้รางวัลกับกลุ่ม (Group Base Reward System)

5. ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดการนำระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงกำหนดนโยบาย และมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาและเพื่อเป็นการป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต โดยให้ผู้เรียนผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนได้ใช้ประโยชน์ เข้าถึงการบริการได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความเหมาะสมจึงมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. จัดให้มีระบบสารสนเทศข้อมูลข่าวสาร และระบบป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการ รวมทั้งประโยชน์เพื่อการเรียนรู้สำหรับชุมชนและประชาชนในท้องถิ่น

2. จัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัยพร้อมกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามในเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม

3. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยสอน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ จัดให้มีระบบป้องกันสื่อที่ไม่พึงประสงค์ที่เผยแพร่มาในระบบอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนและผู้สอน

4. ส่งเสริมและจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการจัดทำศูนย์ข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ประสานและจัดให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหาแบ่งปันและแลกเปลี่ยนทั้งด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้เพียงพอในการใช้ประโยชน์และในการจัดการเรียนการสอน

6. ให้บริการทางวิชาการแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชนเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนในเมืองกับชนบท

ชินวัตร เจริญนิตย์ (2564: 51) ได้กล่าวถึง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา มีการปรับตัวให้พร้อมสำหรับโลกแห่งข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลระบบ Big Data การเป็นที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยีจะช่วยให้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานวิชาการที่ดีขึ้นได้ ตลอดจนให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้สามารถเรียนรู้และเข้าใจ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับพื้นฐานได้ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎระเบียบให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป รวมทั้งให้ความสำคัญในการสร้างประสบการณ์ให้กับบุคลากรเพื่อสร้างความผูกพันและดึงคนเก่งคนรุ่นดิจิทัลให้เข้ามาในองค์กร เมื่อมีการพัฒนาด้านบุคลากร งานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะงานวิชาการก็จะได้รับการพัฒนาไปด้วย

พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง (2564: 264) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลประเมินผล

จิตประสงค์ ทมะนันต์ (2564: 120) กล่าวถึง รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่
2. จุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารงาน วิชาการ
3. กลไกการดำเนินการ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร
4. การดำเนินการ ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ ในการบริหารงานวิชาการทั้ง 4 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การประเมินผล ประกอบด้วย การประเมินประสิทธิผลจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย ความพึงพอใจและความสนใจเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6. งานหลักที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

สัจด์ อุทรานันท์ (2532: 262) ได้กล่าวถึงงานหลักที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมี 3 งาน ที่สำคัญที่นักพัฒนาหลักสูตรต้องทำความเข้าใจ คือ งานบริหารและบริการหลักสูตร งานดำเนินการเรียน การสอนตามหลักสูตร งานสนับสนุนและงานส่งเสริมการใช้หลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. งานบริหารและงานบริการหลักสูตรมีขอบเขตของงาน คือ

1.1 งานเตรียมบุคลากรผู้รู้ใช้หลักสูตร เพื่อให้เข้าใจจุดหมาย หลักการ โครงสร้างแนวการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดประเมินผลของหลักสูตร การเตรียมบุคลากรอาจทำได้หลายวิธี เช่น การอบรมสัมมนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การประสานงานกับหน่วยงานผลิตครูในการเตรียม นักศึกษาครู การอบรมครูประจำการ การประชุมชี้แจงหลักสูตรต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ในท้องที่ที่รับผิดชอบ

1.2 การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร โดยจะต้องพิจารณาอยู่ 2 ประการคือ การคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสม โดยพิจารณาความรู้ความสามารถ ความถนัด อารมณ์ นิสัยใจคอ หากมีการจัดผู้สอนที่ตรงกับวิชาที่สอนเป็นผลดีที่สุดต่อผู้เรียน ซึ่งต้องมีการเตรียมบุคลากรก่อนการสอน โดยการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อชี้แจงให้เข้าใจในหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องก่อนเปิดภาคเรียน

1.3 การบริหารและการจัดการวัสดุหลักสูตร เป็นภารกิจของหน่วยงานส่วนกลาง และสถานศึกษาเองที่จะต้องดำเนินการบริหาร การบริการสื่อหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดประเมินผล รวมทั้งจัดเตรียมงบประมาณสนับสนุนการผลิตสื่อต่าง ๆ แก่ผู้สอน ให้ไปถึงผู้ใช้หลักสูตรหรือผู้สอนให้ครบและทันตามกำหนดเวลาของแต่ละภาคเรียน

1.4 การบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียน ได้แก่ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน เช่น การให้บริการห้องเรียนเฉพาะวิชา อาทิ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนทางภาษา ห้องเรียนพุทธศาสนา ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการวิชาการงานอาชีพ ห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องพยายามจัดให้มีขึ้น รวมทั้งชี้แนะแหล่งวิชาการจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนด้วย

รุจิร ภู่อาระ, และจันทราณี สงวนนาม (2545: 3) ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรโดยทั่วไปว่า ผู้บริหารนอกจากจะมีหน้าที่ในการบริหารด้านวิชาการแล้วยังต้องเป็นผู้ให้บริการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1. การบริหารการจัดการห้องสมุด ให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน โดยจัดหาเอกสารอ้างอิง การใช้วิธีการสืบค้นที่ทันสมัย ส่งเสริมให้มีการจัดการจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อเชิญชวนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

2. การจัดหาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายนอกสถานศึกษา เช่น จัดหาสื่อธรรมชาติแทนการใช้สื่ออุปกรณ์ราคาแพง รวมทั้งจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดเป็นทำเนียบรายชื่อไว้ เพื่อช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสใช้บุคลากรเหล่านี้ เสริมสร้างความรู้ในสภาพจริงของท้องถิ่น

3. การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งภายในและนอกโรงเรียน ให้สวยงามสะอาด น่าอยู่ปลอดภัย และปราศจากอภัยมุข

4. การจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองเป็นประจำ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ผลการใช้หลักสูตร คือ พฤติกรรมและการปฏิบัติของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปจากการใช้หลักสูตร

5. การจัดให้มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนเฉพาะเท่าที่จะมีโอกาสจัดได้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. การจัดทำและจัดหาสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอน โดยมีการจัดทำหรือจัดหาให้เหมาะสมตามที่หลักสูตรในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้

7. การจัดงบประมาณ โดยคำนึงถึงการใช้หลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าอาคารและสถานที่

8. การจัดโครงการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ตั้งแต่ผู้สอน ผู้เรียน เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคคลในชุมชน หน่วยงานทางราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองนักเรียนให้เข้าใจการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา

2.5 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิตคือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 71) ได้สรุปไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจจากการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และจากการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจน การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

คัมภีร์ สุดแท้ (2553: 130) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ส่วนงานอื่นทุกอย่างมุ่งส่งเสริมงานวิชาการโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ บรรลุวัตถุประสงค์ ที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง และมีความสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสมบูรณ์

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554: 100) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น

กัมพล ชันทะวงษ์ (2555: 23) ได้ให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียน เพราะคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและเทียบโอนผลการศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจึงต้องพัฒนาอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.6 การปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน

การบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายการศึกษา มีสมรรถนะหลักและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน
2. เป็นการดำเนินงานวิชาการและการปฏิบัติงานของครูตามภารกิจหลักรวมทั้งนำไปสู่การผลิตผลงานวิชาการและสร้างคุณค่าในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2555)

การวางแผนงานวิชาการ

การวางแผนเป็นงานสำคัญในหน้าที่ประการแรกที่ต้องจัดทำก่อนกระบวนการบริหารอื่น ๆ เป็นการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อไรและใครเป็นผู้กระทำ (Koontz Harold D. and Cyril O'Donnel, 1972: 536) เป็นการตั้งข้อสมมุติล่วงหน้าว่าจะทำอะไรในอนาคต เป็นการพิจารณาถึงปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหาลู่หนทางในการดำเนินงานและการนำทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และแผนควรได้รับการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงเพื่อความเหมาะสมก่อนที่จะนำไปสู่การปฏิบัติเสมอ (ประกอบ คุณารักษ์, 2532: 3) นอกจากนี้ อุทัย บุญประเสริฐ ได้กล่าวว่า การวางแผนเป็นการกำหนดสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ จัดทำเพื่อให้ตอบสนองต่อภารกิจ ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการให้ได้ผลดีที่สุด ด้วยวิธีการที่เหมาะสมที่สุด มีประสิทธิภาพสูง ภายใต้ความจำกัดของทรัพยากรและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในอนาคต โดยมุ่งความสำเร็จและการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นหัวใจสำคัญ ซึ่งสิ่งที่กำหนดไว้ว่าจะปฏิบัติจัดทำนั้นได้ผ่านการไตร่ตรองพิจารณา

อย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงความเป็นมาในอดีต พิจารณาถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา ศักยภาพ และแนวโน้มต่าง ๆ ในอนาคต ตลอดจนความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2532: 56) การบริหารใด ๆ ถ้าขาดการวางแผนที่ดี ผลงานที่ได้รับการปฏิบัติงานขององค์การจะไม่ดีไปด้วยหรืออาจจะประสบความล้มเหลวไปเลย ดังนั้น การวางแผนงานวิชาการจึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการปฏิบัติดังที่ปริยาพร วงศ์อนุตโรจน์ (2553: 15) ได้สรุปไว้คือ การวางแผนวิชาการเป็นการวางแผนที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนมีรายละเอียดดังนี้ 1) แผนปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดปฏิทินการศึกษา การรับผิดชอบตามภาระหน้าที่การจัดชั้นตอนและเวลาในการทำงาน 2) โครงการสอนเป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร 3) บันทึกการสอนเป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละคาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนล่วงหน้าและยึดโครงการสอนเป็นหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552: 2) ได้กล่าวไว้ในเรื่องบทบาทของครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวางแผนการสอน ดังนี้

1. การสำรวจประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนควรคำนึงว่าผู้เรียนแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Styles) แตกต่างกัน ครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ ให้โอกาสกับผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ของตนเอง จึงจะเป็นสิ่งที่มีคุณค่าและทำให้การเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียนด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียนโดยคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด รูปแบบการเรียนรู้ ความสนใจ และความต้องการที่แตกต่างกัน และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน และสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีพัฒนาการที่เป็นไปตามความสามารถและเต็มศักยภาพของแต่ละคน

1.2 เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

2. การบูรณาการและการถ่ายโยงความรู้ ครูผู้สอนควรได้บูรณาการสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร

2.2 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

2.3 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.4 ประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

2.5 วิเคราะห์การประเมินเพื่อนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองด้วยกระบวนการวิจัย

จะเห็นได้ว่า การวางแผนเป็นการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงาน รวมถึงขั้นตอน และวิธีปฏิบัติงาน อีกทั้งมีผู้รับผิดชอบในหน้าที่การงานนั้น ๆ ที่แน่นอนเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ และการใช้สามัญสำนึกอย่างมีเหตุผลในการพิจารณาปัญหาความต้องการ การกำหนดนโยบายมาตรการที่เหมาะสม ทำให้มีแนวทางต่อการดำเนินการและสะดวกต่อการติดตาม ประเมินผลในงานนั้น ๆ ด้วย ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ต้องร่วมมือร่วมใจในการวางแผนงานวิชาการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างสะดวกต่อเนื่อง มีความชัดเจน และเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงานวิชาการต่อไป

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมในโรงเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียน กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญเป็นเบื้องต้นที่จะให้แนวคิดประสบการณ์ที่มุ่งปลูกฝังให้เกิดกับนักเรียน การพัฒนาในทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม และการปรับตัวเอง เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเน้นนักเรียนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนทุกประการ การดำเนินกิจกรรมทุกอย่าง นักเรียนควรเป็นผู้ได้ประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้แต่ละครั้ง จัดกิจกรรมการสอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ การใช้สติปัญญา อารมณ์ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบริหารงานวิชาการควรใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
2. ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
3. ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ
5. สร้างเครือข่ายในการศึกษาวิเคราะห์วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง
6. วิจัยประเมินผลเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการ ครอบคลุมปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม
2. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ
3. เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจากคณะกรรมการ ของสถานศึกษา คณะกรรมการของ สพท. และหรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือก ในรูปของคณะกรรมการ และประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ
4. ผลิตพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องของการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน ด้านวิชาการกับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ

7. ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้เพื่อนครู สถาบันการศึกษาทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สามารถนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด
2. จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง
3. มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้
4. ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
5. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 23-24)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลัก ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

การประเมินระดับชั้นเรียน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

การประเมินระดับสถานศึกษา

การประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผล การจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบสามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

การประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552: 33)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2548: 1-19) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่ดำเนินการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 2001: 494) ได้กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาจึงเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้มากกว่าองค์การใด ๆ ส่วนงานในหน้าที่ของผู้บริหาร (Managerial Functions) มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. งานวางแผน (Planning) มีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การและกำหนดวิธีการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผล

2. การจัดองค์การ (Organizing) แผนงานจะดำเนินการไปได้ด้วยดีก็ด้วยการจัดองค์การที่ดี ซึ่งประกอบด้วย การนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการบริหารที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล การจัดองค์การจึงหมายถึงการนำเอาทรัพยากรการบริหารทุกประเภทมาบูรณาการเพื่อดำเนินการ

3. การจูงใจ (Motivating) ที่จะช่วยให้พนักงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจูงใจในที่นี้ยังหมายถึงการอำนวยการ (Directing) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) และการเป็นผู้นำในการดำเนินการ (Leading) ด้วย

4. การควบคุมงาน (Controlling) เป็นการกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนที่ได้กำหนดไว้ว่ามีความเบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังมากน้อยเพียงใด และเห็นว่าการควบคุมจะรวมถึงข้อมูลย้อนกลับของผลงาน (การประเมินผล) และการติดตามผล ซึ่งจะนำมาเปรียบเทียบกับสัมฤทธิ์ผลตามแผนที่วางไว้แล้ว หากผลงานเบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังที่ตั้งไว้ก็ต้องนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การสร้างพลังอำนาจให้แก่ผู้บริหารจะเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพให้เกิดพลังการขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดความเข้มแข็ง เช่น การตัดสินใจที่เหมาะสมเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ของกระบวนการจัดการและอำนวยการโครงการในขณะนั้นกว้างขวางต้องการข้อมูลจุดแข็งจุดอ่อนของการวางแผน เพื่อป้องกันช่องว่างที่เป็นไปได้ ระหว่างการวางแผนกับการดำเนินการจริงในขณะนั้น

สรุปการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นงานสำคัญสุดของโรงเรียน และเป็นงานหลักที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบไปด้วยการวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน ซึ่งงานเหล่านี้จะส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในการปฏิบัติงานวิชาการ

ให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์นั้น ผู้บริหารเพียงผู้เดียวย่อมไม่สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ให้ปรากฏผลดีได้เท่าที่ควร งานส่วนใหญ่ต้องอาศัย สติปัญญา ความรู้ความสามารถจากหลาย ๆ คนมาช่วยกัน โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ เป็นอันมาก ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรของโรงเรียนร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการจากสภาพของหน่วยงาน วิชาการซึ่งประกอบไปด้วยผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการในฐานะผู้นำทีมและมีหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างาน เป็นสมาชิกของทีมงานวิชาการ ดังนั้น หากทีมงานนี้มีลักษณะทำงานเป็นกระบวนการทีมที่ดี ย่อมส่งผลให้การปฏิบัติงานวิชาการนั้น เกิดผลดีอย่างแน่นอน อีกทั้งยังนำกระบวนการคุณภาพ (P-D-C-A) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้มาร่วมในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนั้น ย่อมทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูมีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการหนึ่งที่เป็นเทคนิคการสอน แนวใหม่ให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรงในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติและมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักวิชาการและนักการศึกษาทั้งต่างประเทศและในประเทศได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ดังนี้

Bonwell & Eison (1991: 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนทำบางสิ่งบางอย่างและการคิดเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างที่พวกเขากำลังลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

Noakes (1993: 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนจะไม่นั่งฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียวแต่จะลงมือกระทำเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนจะมีการวิเคราะห์และสร้างความรู้ขึ้นมาจากการที่พวกเขาได้อภิปรายหรือการจดบันทึก

Meyers & Jones (1993: 6) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกเกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการไตร่ตรอง แนวคิดและความรู้ที่ได้รับเป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Shenker; Goss & Bernstein (1996: 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทบาทการเรียนรู้ของตนเองมากกว่าการรับความรู้หรือทักษะใหม่มาใช้โดยเป็นผู้รับฝ่ายเดียว การที่ผู้เรียนได้กระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองและนำไปสู่การคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่

Lorenzen (2001: 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนการสอนที่อนุญาตให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน นักเรียนมีบทบาทในฐานะผู้ฟังและมีการจดบันทึกบทบาทของผู้สอน ต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบในระหว่างการทำงานของนักเรียนเพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาที่สอน

Petty (2004: 1) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ ผู้สอนจะเป็นผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มากกว่าการที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้จากการบรรยายเพียงอย่างเดียว

บัญญัติ ชำนาญกิจ (2549: 3) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะต้องค้นหาเนื้อเรื่องเพื่อก่อให้เกิดองค์ความรู้ โดยการพูดคุย การเรียน หรือการตั้งคำถาม หรือการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความเคลื่อนไหว อาจให้ผู้เรียนเรียนเดี่ยว เป็นกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ก็ได้

ปราวีณยา สุวรรณณัฐโชติ (2551: 1) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุก เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจและค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระโดยเชื่อมกับประสบการณ์เดิมที่มี แยกแยะความรู้ใหม่ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มีอยู่เดิม สามารถประเมินต่อเติมทางแนวคิดของตนเองซึ่งเรียกว่ามีการเรียนรู้เกิดขึ้น ซึ่งแตกต่างจากวิธีการเรียนรู้ซึ่งเน้นการรับรู้ข้อมูลและจดจำข้อมูลเท่านั้น ผู้เรียนลักษณะนี้จะเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้วิธีการ (Learning how to learn) เป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ

ราชบัณฑิตยสถาน (2556: 713) ให้ความหมายของการเรียนรู้เชิงรุก คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาและอย่างตื่นตัว

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561: 68-69) สรุปความหมายการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน และการทำงานต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน โดยการเขียน การพูด การฟัง และการอ่าน และนำมาอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557: 41) ให้ความหมายการเรียนรู้เชิงรุกรวมพลัง หมายถึง แนวการสอนที่กลุ่มผู้เรียนที่คละเทศ คละความสามารถ หรือความถนัด หรือความสนใจมารวมพลังร่วมกัน ช่วยเหลือกัน เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม หรือลงมือปฏิบัติอย่างกระตือรือร้น ร่วมกันคิด

ร่วมกันทำ ร่วมกันค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งดิจิทัล จนกระทั่งกลุ่มสามารถสร้างความรู้ หรือสรุปความรู้ด้วยตนเองจนเกิดผลการเรียนรู้ คือ (1) รู้ด้วยความเข้าใจ (2) มีความสามารถทักษะการคิด และการปฏิบัติ (3) มีคุณลักษณะและค่านิยม และสิ่งสำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ รวมทั้งบทเรียน ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์สร้างผลงานเพื่อเผยแพร่และบริการสังคมได้

ปริยานุช พรหมภาสิต (2559: 13) ได้ให้ความหมายไว้ว่า Active Learning คือ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เข้ามีส่วนร่วมในกระบวนการ เพื่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียน ด้วยกันเอง เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและใช้การสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ขึ้นได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้บทบาทของผู้เรียน เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก และเป็นผู้วางแผนในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเท่านั้น

เชิดศักดิ์ ภักดีวิโรจน์ (2556: 173) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มากกว่าการเป็นผู้รับ ความรู้เพียงฝ่ายเดียว เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อน ในชั้นเรียน และสร้างองค์ความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติระหว่างการเรียนการสอนผ่านการเขียน การพูด การฟัง การอ่าน และการอภิปรายสะท้อนความคิด

โดยสรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก เกี่ยวกับการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน การไตร่ตรอง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อันจะนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติในระหว่างการเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อสะท้อน ความคิด

3.2 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Shenker; Goss & Bernstein (1996: 1) กล่าวถึง หลักการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งลดการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลง และพัฒนาทักษะ ให้เกิดกับผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การอ่าน การอภิปราย และการเขียน
4. เน้นการสำรวจเจตคติและคุณค่าที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน
5. ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลการนำไปใช้

ทั้งผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดได้อย่างรวดเร็ว

Siberman (1996: 9) กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. มีปฏิสัมพันธ์ ผู้เรียนมีการพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นและยังเป็นการสร้างความร่วมมือกัน และมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

2. มีการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ของผู้เรียน

3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

Fink (1999: 1) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

1. การสนทนากับตัวเอง เพื่อผู้เรียนจะได้สะท้อนความคิด ถามตนเองว่าคิดอะไร มีความรู้สึกอย่างไร โดยบันทึกการเรียนรู้หรือเพิ่มประสบการณ์ ว่ากำลังเรียนอะไร เรียนอย่างไร สิ่งที่ยั่งยืนมีบทบาทอย่างไรในชีวิตประจำวัน

2. การสนทนาสื่อสารกับผู้อื่น การอ่านตำราหรือฟังคำบรรยาย ในการสอนแบบเดิมนั้นผู้เรียนจะถูกจำกัดความคิด ไม่มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ขาดความมีชีวิตชีวาในการสนทนาสื่อสาร หากผู้สอนมอบหมายให้อภิปรายกลุ่มย่อยในหัวข้อที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาจะช่วยสร้างสรรค์สถานการณ์ในการสนทนาสื่อสารให้มีชีวิตชีวาได้

3. ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือกระทำ เป็นประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยตรงจากการออกแบบ การทดลอง หรือทางอ้อมจากกรณีศึกษา บทบาทสมมติ กิจกรรมสถานการณ์จำลอง ฯลฯ

4. ประสบการณ์ที่ได้จากการสังเกต การที่ผู้เรียนเฝ้ามองหรือฟังคนอื่น ในสิ่งที่สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำลังเรียน อาจเป็นการสังเกตโดยตรงจากสิ่งที่เกิดขึ้น หรือจากการสังเกตสถานการณ์จำลองจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า

Sheffield Hallam University (2000: 7) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในฐานะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะ ดังนี้

1. เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

2. เน้นการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

3. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตน

5. ผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะประสบการณ์และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

6. ผู้เรียนเป็นเจ้าของความคิดและการทำงาน

7. เน้นทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

8. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง

9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตร
10. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพียงอย่างเดียว
11. ใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ศักดา ไชกิจภิญโญ (2548: 12) ได้อธิบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ว่าประกอบด้วยลักษณะ

ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. ผู้เรียนรู้หน้าที่ วิธีการศึกษา และการทำงานในวิชาที่เรียนให้สำเร็จ
4. ผู้เรียนต้องอ่าน พูด ฟัง คิด และเขียนอย่างกระตือรือร้น
5. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง คือ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า
6. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
7. ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ข้อมูล สารสนเทศ มโนทัศน์ หรือทักษะใหม่ ๆ ในการเรียนรู้
8. ความรู้เกิดจากประสบการณ์และการสร้างความรู้โดยผู้เรียน
9. ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (2551: 2) กล่าวถึง ลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับการแก้ปัญหา

ตามสภาพจริง

2. จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้กำหนดแนวคิด การวางแผน การยอมรับ การประเมินผล

และนำเสนอผลงาน

3. บูรณาการเนื้อหารายวิชา เพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจวิชาต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน
4. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. ใช้กลวิธีของกระบวนการกลุ่ม จัดให้มีการประเมินผลโดยกลุ่มเพื่อน

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551: 21) กล่าวถึง ลักษณะของการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

1. ประสบการณ์ (Experience) ผู้สอนช่วยให้นักเรียนนำประสบการณ์เดิมของตนมาพัฒนา

เป็นองค์ความรู้

2. การสะท้อนความคิดและการอภิปราย (Reflect and discussion) ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างลึกซึ้ง

3. เข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด (Understanding and conceptualization) ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอด อาจเกิดขึ้นโดยผู้เรียนเป็นฝ่ายริเริ่ม

แล้วผู้สอนช่วยเติมแต่งให้สมบูรณ์ หรือผู้สอนเป็นผู้นำทางแล้วผู้เรียนเป็นผู้สานต่อจนความคิดนั้นสมบูรณ์ เกิดความคิดรวบยอด

4. การทดลองหรือการประยุกต์แนวคิด (Experiment or application) ผู้เรียนนำเอา การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ไปประยุกต์ใช้ในลักษณะหรือสถานการณ์ต่าง ๆ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติ ของผู้เรียนเอง

บอนเวล และไอสัน (Bonwell & Eison, 1991: 2) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงรุกประกอบด้วยลักษณะโดยสรุป ดังนี้ 1) การศึกษาเรียนรู้ที่ลดกระบวนการสื่อสารและการถ่ายทอด เนื้อหาให้กับนักเรียนเพียงอย่างเดียว เน้นการพัฒนาการคิดระดับสูง 2) ส่งเสริมและเน้นให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติ ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าการฟังบรรยาย 3) มุ่งสำรวจเจตคติและคุณค่า ที่มีอยู่ในตัวของนักเรียน และเน้นการวัดการประเมินด้านการคิดขั้นสูง และ 4) ครูและนักเรียนได้รับข้อมูล ย้อนกลับในทันทีหลังจากการสะท้อนความคิด

ปรียา สมพีช (2559: 267) ได้กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ว่า 1) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถบูรณาการความรู้ได้ 3) ผู้สอนเป็นเพียง ผู้ดูแลกำกับและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรงให้ผู้เรียน เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ ตลอดจนประเมินผลเป็น

ยุพาพัทธ์ สะเดา และคณะ (2562: 127) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีลักษณะและรายละเอียด ดังนี้ 1) เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ มากกว่าการแข่งขัน 4) ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน 5) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสารสารสนเทศสู่ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า 6) ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง และ 7) ความรู้เกิดจากประสบการณ์การสร้างองค์ความรู้และการสรุปบทวน ของผู้เรียน

จากการศึกษาลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดังกล่าวข้างต้น นำมาสังเคราะห์ลักษณะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักวิชาการ/นักการศึกษา							
Shenker; Goss & Bernstein (1996: 1)	Silberman (1996: 9)	Fink (1999: 1)	Sheffield Hallam University (2000: 7)	ศักดิ์ ไชยกิจวิทย (2548: 12)	ทวีวัฒน์ วัฒนกุล เจริญ (2551: 2)	สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551: 21)	สรุปลักษณะ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก
พัฒนาทักษะ ให้เกิดกับ ผู้เรียน ผู้เรียนลงมือ กระทำ	การเรียนรู้ที่เกิด จาก ประสบการณ์ ของผู้เรียน	การลงมือทำ การสังเกต	ผู้เรียนเป็น เจ้าของความคิด และการทำงาน	พัฒนาทักษะ ผู้เรียน ความรู้ เกิดจาก ประสบการณ์ และการสร้าง ความรู้โดย ผู้เรียน	ผู้เรียนศึกษา ด้วยตนเองจาก ประสบการณ์ ประสบการณ์ แนวคิด	ประสบการณ์ การทดลองหรือ การประยุกต์ แนวคิด	เน้นการพัฒนา ทักษะผู้เรียน ผู้เรียนลงมือ กระทำเพื่อ สร้าง ประสบการณ์ และองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม พัฒนาการคิด ระดับสูง	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในการเรียน การสอน	การสนทนา การสื่อสาร	ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นทักษะการ วิเคราะห์และ การแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ พัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูง	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม ร่วมในกิจกรรม ความคิดรวบยอด	เข้าใจและเกิด ความคิดรวบยอด	ผู้เรียนมีส่วน ร่วมในกิจกรรม เรียนรู้ พัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

นักวิชาการ/นักการศึกษา							
Shenker; Goss & Bernstein (1996: 1)	Silberman (1996: 9)	Fink (1999: 1)	Sheffield Hallam University (2000: 7)	ศักดิ์ดา ไชยกิจภิญโญ (2548: 12)	ทวิวัฒน์ วัฒนกุล เจริญ (2551: 2)	สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551: 21)	สรุปลักษณะ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก
ผู้สอนและ ผู้เรียนสะท้อน คิดและให้ ข้อมูลป้อนกลับ	ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมชั้น		เน้นการทำงาน เป็นกลุ่ม และ การร่วมมือ ระหว่างผู้เรียน	ใช้กลวิธีของ กระบวนการ กลุ่ม	การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	การสะท้อน ความคิดและ การอภิปราย	ผู้สอนและ ผู้เรียนสะท้อน คิดและให้ ข้อมูลป้อนกลับ เน้นการทำงาน เป็นกลุ่ม และ การร่วมมือ ระหว่างผู้เรียน

จากตารางที่ 3 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะ ดังนี้

- 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
- 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ และ
- 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

3.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

Copeland (1974: 325) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้กระทำกิจกรรมกับวัสดุที่พบเห็น ซึ่งช่วยให้แนวคิดไม่เป็นนามธรรมไปจากโลกจริง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความคิดรวบยอดเป็นอย่างดี จากการได้รับประสบการณ์การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

Bonwell & Eison (1991: 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยพัฒนาทักษะความคิดระดับสูงอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดี รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถชี้นำตนเองตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึก ใฝ่การเรียนรู้

Meyers & Jones (1993: 11) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเพิ่มแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ ลดการแข่งขัน และการแยกตัวจากชั้นเรียนของผู้เรียนทุก ๆ คน เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกัน และสามารถได้ข้อมูลป้อนกลับทันที เนื่องจากธรรมชาติของการจัดการเรียนรู้เป็นแบบที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการแนะนำที่ได้รับจากเพื่อนมีคุณค่า

Buffalo Educational Technology Center (2001: ออนไลน์) กล่าวถึง ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอนอย่างลึกซึ้งและถูกต้อง เกิดความคงทน และการถ่ายโยงความรู้ได้ดี การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมที่มีความสนุก ทำหาย และเข้าใจให้ติดตามอยู่เสมอ มีโอกาสใช้เวลาสร้างความคิดกับงานที่ลงมือกระทำมากขึ้น สามารถใช้เนื้อหาที่สำคัญในการแก้ปัญหา พัฒนาคำตอบของตนเอง บูรณาการและพัฒนานวัตกรรมที่กำลังเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน มีความสามารถและทักษะทั้งในเชิงความคิดและเทคนิควิธีที่จะใช้ปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาในชีวิตจริง

2. ผู้เรียนและผู้สอนได้รับประโยชน์จากข้อมูลป้อนกลับ ผู้เรียนสามารถแก้ไขและปรับความเข้าใจเนื้อหาที่คลาดเคลื่อนได้ทันทีจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพราะได้ใช้เนื้อหาพูดคุยและเขียนสื่อสารซึ่งกันและกัน วิจัยได้โต้แย้งระหว่างเพื่อนและผู้สอน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถจัดระบบความคิดและสร้างวินัยต่อกระบวนการแก้ปัญหา รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้ว่า

สิ่งที่เรียนนั้นคืออะไร ผู้สอนจะได้รับประโยชน์จากข้อมูลป้อนกลับอย่างสม่าเสมอว่า ผู้เรียนเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไร ซึ่งการได้รับข้อมูลป้อนกลับนี้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากแบบการสอนที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทำได้ดีในชั้นเรียนที่มีผู้เรียนทั้งเก่งและอ่อน โดยผู้สอนใช้วิธีการที่แตกต่างเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าใจ และสามารถมอบหมายให้ผู้เรียนได้เรียนเร็วกว่าอธิบายความเข้าใจให้เพื่อนฟัง เป็นการสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อน

4. ส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อการเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้สอนสามารถปรับเจตคติผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ได้ ถึงแม้จะสอนในชั้นเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากผู้เรียนได้รับความพอใจจากเนื้อหาและชุดฝึกหัดที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ทำให้เห็นความสำคัญ เกิดความพยายามและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้มากขึ้น อันเนื่องมาจากการเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง

5. ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนกับเพื่อน ผู้เรียนมีโอกาสตั้งคำถามตอบโต้ วิพากษ์ วิจารณ์ และชื่นชมการทำงานที่มีวิธีการและมุมมองที่แตกต่างกันของแต่ละคน และแต่ละกลุ่ม สร้างความท้าทาย จูงใจทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้สนุกสนาน น่าตื่นเต้น ผู้เรียนพัฒนาประสบการณ์ทางสังคม และได้เรียนรู้วิธีการเรียนด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน

Marlowe & Page (2005: 15) กล่าวถึง ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนได้ในเรื่องการคิด การวางแผน และการกระทำ
2. ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
3. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
4. ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น
5. ช่วยสร้างความสนใจในการเรียนของผู้เรียน
6. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถค้นพบความจริงด้วยตัวของเขาเอง
7. นักเรียนมีอิสระในการทำงาน และมีพัฒนาการเป็นรายบุคคล ทำให้เกิดความเชื่อมั่น

ในตนเอง

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2557: 35) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความสำคัญและมีคุณค่า ดังนี้

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ การอ่าน การสืบค้น การอภิปราย การสรุป และการสร้างความรู้ การเขียน และการนำเสนอมากกว่าการเป็นผู้รับฟังความรู้จากครูเพียงอย่างเดียว

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการแก้ปัญหา การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า ซึ่งมุ่งลดกระบวนการถ่ายทอดสารสนเทศให้กับผู้เรียน

3. ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะ พัฒนาคุณธรรม เจตคติ และคุณค่าที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วม นับเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ผู้เรียนเรียนรู้แบบรวมพลัง คือ ทุกคนคิด ทุกคนทำงานเดี่ยว ทุกคนร่วมทำงานกลุ่ม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ หรือมีความถนัดมากกว่าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถ และความถนัดน้อยกว่า

6. ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม ทำงานอย่างมีชีวิตชีวาอย่างตื่นตัว

กล่าวโดยสรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการที่มีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ชัดเจน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหา ทั้งการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ

4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง

5. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น

3.4 องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Meyers & Jones (1993: 19) กล่าวถึง องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกว่า ประกอบด้วยปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกัน 3 ประการ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐาน (Basic elements) กลวิธีในการเรียนการสอน (Learning strategies) และทรัพยากรทางการสอน (Teaching resources) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยพื้นฐาน (Basic elements) ของการสอนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก มี 4 ประเด็น ได้แก่

1.1 การพูดและการฟัง (Talking and listening) จะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นหาความหมายของสิ่งที่เรียน

1.2 การเขียน (Writing) จะช่วยให้ผู้เรียนได้ประมวลสารสนเทศใหม่ ๆ เป็นภาษาของตนเอง

1.3 การอ่าน (Reading) การตรวจเอกสารสรุป การบันทึกย่อ สามารถช่วยให้ผู้เรียนประมวลสิ่งที่อ่านและพัฒนาความสามารถในการเน้นสาระสำคัญ

1.4 การสะท้อนความคิด (Reflecting) จะช่วยให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับสิ่งที่รู้มาก่อนหรือนำความรู้ที่ได้รับไปเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน หรือการให้ผู้เรียนหยุดเพื่อใช้เวลาในการคิด และบอกให้ผู้อื่นรู้ว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มความสามารถในการเก็บกักความรู้ของผู้เรียน

2. กลวิธีในการเรียนการสอน (Learning strategies) สามารถใช้วิธีการได้หลากหลาย ดังนี้

2.1 กลุ่มเล็กๆ (Small groups) ได้แก่ การทำงานแบบร่วมแรงร่วมใจ (Cooperative work) กรณีศึกษา (Case studies) สถานการณ์จำลอง (Simulations) การอภิปราย (Discussion) การแก้ปัญหา (Problem solving) การเขียนบันทึกประจำวัน (Journal writing)

2.2 ห้องเรียนใหญ่ อาจใช้ Rally robin, Rally table, Round robin, Round table, Pair checks, Pair works, Think – Pair - Share, Team – Pair - Solo หรือ Think – Pair - Square

3. ทรัพยากรทางการสอน (Teaching resources) จะต้องมีแหล่งข้อมูลที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การอ่าน (Readings) การกำหนดการบ้าน (Homework assignments) วิทยากรจากภายนอก (Outside speakers) การใช้เทคโนโลยีในการสอน (Teaching technology) การเตรียมอุปกรณ์การศึกษา (Prepared educational materials) โทรทัศน์ทางการศึกษา (Commercial and educational television)

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557: 35) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูไทยต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด ทำ พูดมากขึ้น เพื่อค้นหาสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลงและเป็นผู้เตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้เด็กแสวงหาสารสนเทศ สร้างความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ดังนั้น องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร รายวิชา หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ดังนั้นครูควรมีทักษะการสร้างหลักสูตรบูรณาการ

2. การจัดการเรียนการสอน เป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ความสามารถ ความชำนาญของครูในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย การสื่อสารและแหล่งเรียนรู้ และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรืออาจกล่าวว่าการเรียนรู้ตามสภาพจริง เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน ปฏิบัติงาน และผลผลิต ดังนั้น การประเมินผลจึงต้องเป็นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง คือ เป็นการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน การปฏิบัติงาน และผลผลิตที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง เป็นการประเมินความรู้ กระบวนการคิด การปฏิบัติ และผลผลิตที่อาจเป็นสิ่งประดิษฐ์หรือชิ้นงาน ภาระงาน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม จัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก เป็นลักษณะและพฤติกรรมความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศทางกายภาพและจิตใจ

วัชร เล่าเรียนดี (2560: 66) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นดัชนีชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียนเชิงรุก หรือชั่วโมงเรียนเชิงรุก มีอยู่ 3 ประการ คือ

1. ปัจจัยพื้นฐาน (Basic element) ประกอบด้วย การแสดงออกของผู้เรียนทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการไตร่ตรองสะท้อนคิด (Reflecting)

2. ยุทธวิธีการเรียนการสอน (Learning strategies) ซึ่งครอบคลุมถึงรูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

3. ทรัพยากรการสอน (Teaching resources) ซึ่งเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาทิ สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งสถานที่และบุคคล และรวมถึงบรรยากาศ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้วย

กลิสรา จิตรขณาวณิช (2562: 6) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นและประสบผลสำเร็จ หรือมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ต้องมีองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ดังนี้

1. หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างมีระบบเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย สามารถทราบได้ว่าผู้เรียนจะเกิดพฤติกรรมใดบ้าง รวมทั้งสามารถวางแผนเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3. การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้สอนทราบว่าจัดการเรียนรู้อย่างไร โดยใช้วิธีใดบ้างที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. สื่อการเรียนรู้ การนำสื่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ชัดเจนและเร็วขึ้น

5. การวัดและประเมินผล ทำให้ทราบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

6. ผู้สอน ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการที่จะถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ผู้เรียน

7. ผู้เรียน การจัดการเรียนรู้จะไม่ได้เกิดขึ้นได้ถ้าไม่มีผู้เรียน

วิทวัส ดวงภูมิเมศ และวาริรัตน์ แก้วอุไร (2560: 5) ได้สรุปองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมและกระตุ้นความสงสัยใคร่รู้ในปัญหา 2) การลงมือสร้างความเข้าใจและวางแผนในการเรียนรู้ 3) การลงข้อสรุปผลการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ 4) การขยายความรู้สู่นวัตกรรม เป็นการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์วิชาอื่น ๆ เพื่อสร้างผลงานหรือชิ้นงานขึ้นมาใหม่ และ 5) การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ตลอดกระบวนการเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ โดยประเมินร่วมกันระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562: คำนำ) การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นั้นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนทำเองจนสำเร็จตามเป้าหมาย มีการพัฒนาความคิดให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้กระตุ้นซักถาม ระดมความคิดโดยคำนึงถึงหลักการสำคัญ ดังนี้ 1) สิ่งที่กำหนดให้ผู้เรียนทำต้องเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง 2) กิจกรรมสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง 3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน 4) ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบงานกับชีวิตจริง และ 5) ผู้เรียนสามารถสร้างสถานการณ์ตามที่คุณสอนกำหนด

จากองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์และสรุปองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นดัชนีชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียนเชิงรุก ดังนี้

ตารางที่ 4 การสังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักวิชาการ/นักการศึกษา				สรุป
Meyers & Jones (1993: 19-20)	พิมพันธ์ เดชะคุปต์ พเยาว์ ยินดีสุข (2557: 35)	วัชรรา เล่าเรียนดี (2560: 66)	กุลิสรา จิตรชนาวาณิช (2562: 6-7)	องค์ประกอบสำคัญ ของการจัด การเรียนรู้เชิงรุก
	การพัฒนา หลักสูตร/ แผนการจัดการ เรียนรู้		หลักสูตร จุดประสงค์การ เรียนรู้	การพัฒนา หลักสูตร/ แผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก
ปัจจัยพื้นฐาน กลวิธีในการเรียน การสอน	การจัดการเรียน การสอน	ปัจจัยพื้นฐาน/ ยุทธวิธีการเรียน การสอน	การจัดการเรียนรู้	กลวิธีการจัด การเรียนรู้เชิงรุก
ทรัพยากรทาง การสอน (สื่อและ แหล่งเรียนรู้)		ทรัพยากร การสอน	สื่อการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้
	การประเมินผล การเรียนรู้ การจัดการ ชั้นเรียนเพื่อสร้าง บรรยากาศ เชิงบวก		การวัดและ ประเมินผล	การวัดและ ประเมินผล การจัดการ ชั้นเรียนเพื่อ สร้างบรรยากาศ เชิงบวก

จากตารางที่ 4 สรุปองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก

3.5 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษาได้กล่าวถึง การออกแบบการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในกระบวนการออกแบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 วัชร เล่าเรียนดี (2560: 235-237) กล่าวว่า ครูผู้สอนต้องวางแผนการเรียนรู้รอบคอบ ผสมผสานทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเนื้อหาความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมีแนวทางตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การเลือกเนื้อหาสาระในวิชาต่าง ๆ (Select content)
2. การผสมผสานเนื้อหาสาระแห่งศตวรรษที่ 21 (Incorporate 21' century skills)
3. การระบุภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการเรียนรู้ (Define the learning task)
4. การเลือกเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ (Select Instructional tools)
5. การพัฒนาวิธีการและเครื่องมือในการวัดประเมินผล (Develop assessment)
6. การวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการรู้คิด (Metacognition)

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ แผนระดับหน่วยการเรียนรู้ (Unit plan) และแผนรายชั่วโมง (Lesson plan)

Oliva (2009: 3) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียน ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (Goals) จุดประสงค์ (Objectives) ยุทธวิธีการจัดการเรียนรู้ (Teaching strategies) สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้ (Learning resources) และเทคนิคการประเมิน (Evaluation techniques) สอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557: 152) กล่าวว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จัดเป็น หลักสูตรระดับชั้นเรียน (Classroom curriculum) เป็นการนำรายวิชาไปใช้ในห้องเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ จึงมีองค์ประกอบที่ต้องตอบคำถามคือ สอนไปทำไม สอนอะไร สอนอย่างไร และประเมินการเรียนรู้อย่างไร ดังนั้นองค์ประกอบหลักในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนต้องคำนึงถึง คือ

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต้องเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีหลักสำคัญในการเขียน ดังนี้

1.1 เขียนในลักษณะที่บ่งบอกการกระทำ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่สามารถสังเกตและวัดผลได้

1.2 ต้องเขียนสู่ตัวชี้วัด

1.3 เขียนให้ครบทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attribute & Attitude) และด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1.4 เขียนพฤติกรรมของผู้เรียนในวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยเขียนแสดงพฤติกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ดังนี้

- K 1. ด้านความรู้ (ตามมโนทัศน์ที่กำหนด)
- P, 2. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมแบบรวมพลังด้วยความรับผิดชอบ
- P, 3. ด้านการสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน (ปฏิบัติในชั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม)
- A 4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เจตคติ

2. สาระ/สาระการเรียนรู้ เนื้อหาที่สอนควรสกัดให้ได้องค์ความรู้หรือแก่นของความรู้ โดยครูต้องคำนึงถึงมี 6 ประเภท ได้แก่ ข้อเท็จจริง (Fact) คำนิยาม (Definition) ความคิดสำคัญ (Main Idea) หลักการ (Principle) กฎ (Law) สูตร กฎเกณฑ์ และกฎข้อบังคับ และทฤษฎี (Theory) การเขียนสาระการเรียนรู้ที่เน้นใช้กระบวนการเรียนรู้ ควรเขียนครอบคลุมผลการเรียนรู้ 3 หัวข้อ คือ

2.1 ด้านความรู้ คือ ระบุองค์ความรู้ที่ต้องมีความถูกต้อง ชัดเจน และแสดงแก่นของความรู้

2.2 ด้านกระบวนการ คือ การระบุสมรรถนะ ทักษะ ความสามารถที่ต้องพัฒนาเด็กตามหลักสูตร

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การระบุนิสัยที่ต้องการบ่มเพาะ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญ 2 องค์ประกอบ ได้แก่

3.1 ขั้นตอนการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนของรูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน แนวการสอนของกลยุทธ์การสอนต่าง ๆ เช่น ถ้าใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก อาจใช้ขั้นตอนการเรียนการสอนของวิธีสืบสอบ วิธีการสอนแบบโครงงาน วิธีการสอนเน้นการทำกิจกรรม เป็นต้น

3.2 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ เน้นการระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสื่อมีชีวิตกับสื่อไม่มีชีวิต หรือสื่อสิ่งพิมพ์กับสื่อไม่ใช่สิ่งพิมพ์ หรือสื่อที่จับต้องได้กับสื่อที่จับต้องไม่ได้ รวมทั้งสื่อดิจิทัลกับสื่อไม่ใช่ดิจิทัล

4. การประเมินการเรียนรู้ เป็นการระบุวิธีประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ในทุกด้าน คือ ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนชิ้นงานภาระงาน รวมทั้งสมรรถนะในการทำงานและสร้างผลงานของผู้เรียน ตัวอย่างของการประเมิน มีดังนี้

4.1 ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบ เป็นต้น

4.2 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมแบบรวมพลังอย่างตั้งใจด้วยแบบประเมิน

4.3 ประเมินชิ้นงาน/ภาระที่สร้างด้วยแบบประเมิน

4.4 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดด้วยแบบวัด แบบสังเกต รวมทั้งประเมินสมรรถนะในการทำงาน หรือในการสร้างชิ้นงานด้วยแบบประเมินสมรรถนะ เป็นต้น

วัชราน เล่าเรียนดี (2560: 244) ได้วิเคราะห์การเสนอองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กันในประเทศไทยตามหน่วยงานทางการศึกษานักวิชาการ และสถานศึกษาที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. ส่วนนำ ประกอบด้วย ลำดับที่ของแผน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่อง และ/ชื่อ ชื่อหน่วยย่อย-ชื่อเรื่องย่อย ระยะเวลา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น ชื่อครูผู้สอนและวันเดือนปีที่สอน เป็นการเขียนระบุข้อมูลตามความเป็นจริงในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา

2. ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.2 สารสำคัญ

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการเขียนลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถแสดงออกหลังจากได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ต้องเป็นพฤติกรรมที่วัดผลได้และสังเกตได้ ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านจิตพิสัย (Affective domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2.4 เนื้อหาสาระ มีลักษณะเป็นสาระข้อมูลทั่วไปและข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการ กระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะและการปฏิบัติ โดยมีเกณฑ์พิจารณาหรือพัฒนาเนื้อหาในรายวิชา ได้แก่ ความตรง (Validity) ความสำคัญ (Significance) ความน่าสนใจ (Interest) ความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ (Learn ability) ความสอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคม (Consistency with social reality) และการนำไปใช้ประโยชน์

2.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนออกแบบเพื่อนำเสนอเนื้อหาความรู้ แนวการสอน วิธีการหรือการปฏิบัติ รวมทั้งคุณลักษณะ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิค หรือผสมผสานขึ้นเป็นยุทธวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ คือ สิ่งที่เป็นตัวกลางช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ สื่อออนไลน์ สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผู้เรียน ทั้งเป็นบุคคลที่เป็นวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานที่ที่สามารถพาผู้เรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ นำมาช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบทั้งในระหว่างเรียน (Formative evaluation) และหลังเรียน (Summative evaluation) ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่

การวัดเป็นการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจงาน และการทดสอบ เป็นต้น ส่วนการประเมินผล เป็นการตัดสินผลจากการวัดผลผ่าน ไม่ผ่าน ดี ปานกลาง ควรปรับปรุง หรือกำหนดเป็นค่าระดับ เป็นต้น

การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้ความสำคัญกับภาระงาน (Task) และชิ้นงาน (Product) ซึ่งเป็นหลักฐานของการเรียนรู้โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแสดงออก (Performance) ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนจนเป็นหลักฐานว่ามีความรู้ ความสามารถ หรือเจตคติ ตามเป้าหมาย และต้องประเมินทั้งความรู้ ทักษะการปฏิบัติ ผลงานหรือชิ้นงาน เจตคติ และประเมิน ตลอดจนกระบวนการด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งติดตามผลภายหลังที่จบบทเรียนแต่ละหน่วย มีแนวทาง ดังนี้

2.7.1 กำหนดหลักฐานสำหรับการประเมินการเรียนรู้ (Assessment evidence)

1) กำหนดหลักฐานสำหรับการประเมินผล ได้แก่ ภาระงาน/ชิ้นงาน สำคัญ (Performance task) ที่แสดงความรู้ ความสามารถ หรือเจตคติตามเป้าหมาย

2) กำหนดเกณฑ์ (Criteria) เพื่อประเมินภาระงาน/ชิ้นงานนั้น

2.7.2 กำหนดหลักฐานอื่น ๆ ของการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่นำมาใช้ประกอบที่แสดงว่า ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ หรือเจตคติตามเป้าหมายที่ต้องการ เช่น การทำแบบฝึกหัด การฝึกปฏิบัติ การทำการบ้าน การตอบคำถาม การประดิษฐ์ เป็นต้น

3. เอกสารประกอบ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล บันทึกผล การจัดการเรียนรู้โดยสรุป การออกแบบการเรียนการสอนสำหรับพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 มีแนวทาง ดังนี้ 1) การเลือกเนื้อหาสาระในวิชาต่าง ๆ 2) การผสมผสานเนื้อหาสาระแห่งศตวรรษที่ 21 3) การระบุ ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการเรียนรู้ 4) การเลือกเครื่องมือและสื่อการเรียนการสอน 5) การพัฒนา วิธีการและเครื่องมือในการวัดประเมินผล และ 6) การวางแผนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการรู้คิด และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ 1) ส่วนนำประกอบด้วย ลำดับที่ของแผน ชื่อรายวิชา ระดับชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชื่อเรื่อง และ/ชื่อ ชื่อหน่วยย่อย - ชื่อเรื่องย่อย ระยะเวลา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น ชื่อครูผู้สอน และวันเดือนปีที่สอน 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) เอกสาร ประกอบ ได้แก่ ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั้นต้องเขียนแสดงพฤติกรรม ครอบคลุมด้านความรู้ตามมโนทัศน์ที่กำหนด (K) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมแบบรวมพลังด้วย

ความรับผิดชอบ (P) ด้านการสร้างชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงถึงการปฏิบัติในชั้นประยุกต์และตอบแทนสังคม (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เจตคติ (A)

3.6 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563: 41) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทหรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (Active) ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยความตื่นตัวนี้ควรเป็นไปทั้งทางร่างกาย (Physically Active) ทางความคิดและสติปัญญา (Intellectually Active) ทางอารมณ์และจิตใจ (Emotionally Active) และทางสังคม (Socially Active) การเรียนรู้ที่มีความตื่นตัวทั้ง 4 ด้านดังกล่าวจะส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดี ดังนั้น กลยุทธ์ (Strategies) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก็คือ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างตื่นตัว ทั้งทางกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) ได้เคลื่อนไหวทางร่างกาย (Physically Active) อย่างเหมาะสมตามวัยและความสนใจของตน เพื่อช่วยให้ประสาทการรับรู้ มีความตื่นตัว สามารถรับข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างดี และรวดเร็ว ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรให้มีลักษณะหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนอิริยาบถ และสามารถคงความสนใจของผู้เรียนไว้ได้

2) ได้เคลื่อนไหวทางสมองหรือสติปัญญา (Intellectually Active) ซึ่งก็คือการคิดนั่นเอง ผู้เรียนจะตื่นตัวถ้าได้ใช้ความคิด การคิดเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ การคิดในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ ประเด็นท้าทาย ประเด็นที่มีความหมายต่อตนเองจะทำให้ผู้เรียนมีความผูกพันในการคิด และการกระทำ (Engagement) ในเรื่องที่เรียนส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) ได้เคลื่อนไหวทางสังคม (Socially Active) คือได้มีโอกาสนำเสนอความคิดของตนต่อผู้อื่น ได้รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของผู้อื่น ได้รับข้อมูลย้อนกลับ ได้ตรวจสอบความคิดของตนเอง ได้ขยายความคิดของตนเอง ได้เรียนรู้จากผู้อื่น กระบวนการต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ สามารถรับรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ดี

4) ได้เคลื่อนไหวทางอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจ (Emotionally Active) ซึ่งหมายถึง กิจกรรมและประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียนนั้น ควรกระทบต่ออารมณ์ ความรู้สึก ของผู้เรียนในทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียน กิจกรรมใดกระทบต่อความรู้สึกของผู้เรียน กิจกรรมนั้นมักมีความหมายต่อผู้เรียน และจะส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยศาสตร์ทางการสอนได้ให้ทั้งทฤษฎี หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้หลากหลาย รวมทั้งยังได้มีการคิดค้นรูปแบบการเรียนการสอน

(Instructional Models) วิธีสอน (Teaching Methods) และเทคนิคการสอน (Teaching Techniques) ไว้จำนวนมาก นับเป็นคลังความรู้ที่สามารถนำมาใช้เป็นกลยุทธ์ในการสอนได้เป็นอย่างดี เพียงแต่ครูต้องศึกษาเลือกสรรให้เหมาะสม ตรงตามความต้องการเฉพาะในการสอนแต่ละครั้ง

Cratty (1985: 59), Meyers & Jones (1993: 59), Seeler (199; 113), Silberman (1996: 9) Parkinson (1999), Paulson (1999: 1037) ได้เสนอแนะกลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้สอดคล้องกันดังต่อไปนี้

1. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) เป็นกลวิธีที่จัดให้มีขึ้นด้วยเจตนาร่วมกันที่จะพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยนำข้อปัญหาและแง่คิดต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนั้นมากล่าวให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็นหรือช่วยขบคิดเกี่ยวกับข้อปัญหานั้นเพื่อหาข้อสรุป ทุกคนมีส่วนร่วมในการพูดออกความเห็นอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการแยกผู้พูดและผู้ฟัง เป็นวิธีที่ทำให้เกิดผลดีมากมายเพราะเป็นการเริ่มจากความรู้อันพื้นฐานของผู้เรียนไปสู่ประสบการณ์ใหม่ ช่วยพัฒนาเจตคติ ยกระดับความสนใจ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคนจากการทำงานเป็นกลุ่ม ใช้กระบวนการที่นำผู้เรียนได้คิด สื่อสาร และแบ่งปันความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ต่อกัน อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small group discussion) และการอภิปรายทั้งชั้นเรียน (Whole class discussion)

2. เกม (Games) คือ กิจกรรมที่ใช้ผู้เล่นหนึ่งคนหรือมากกว่า เป็นการแข่งขันที่มีกฎเกณฑ์ หากเป็นเกมคณิตศาสตร์ต้องใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เข้ามาเกี่ยวข้อง ช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนาน ตื่นเต้น มีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา สื่อสาร การฟัง ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ผู้สอนสามารถใช้เกมในการเสริมแรง ทบทวน สอนข้อเท็จจริง ทักษะ และมโนทัศน์ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน ผู้เรียนอ่อนและเก่งสามารถทำงานร่วมกันได้ดี ทำให้ผู้เรียนอ่อนเกิดกำลังใจในการเรียนมากขึ้น ทั้งอาจใช้การประเมินผลการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ

3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) เป็นกลวิธีที่ดีมาก เมื่อผู้สอนต้องการสำรวจความเข้าใจ เจตคติทางคณิตศาสตร์ หรือต้องการให้ผู้เรียนได้รู้ชัดว่า บุคคลที่อยู่ในสถานการณ์หนึ่ง ๆ นั้นรู้สึกอย่างไรและเพื่อเป็นการให้ข้อมูลสำหรับอภิปรายต่อไป โดยจัดให้มีการแสดงในสถานการณ์ที่คล้ายชีวิตจริง ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นผู้เกี่ยวข้องที่อยู่ในสถานการณ์นั้น สิ่งสำคัญที่จะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติและค่านิยม คือ การอภิปรายหลังการแสดง นอกจากเป็นผู้สังเกตการณ์แล้วผู้สอนจะเป็นผู้นำอภิปราย ผู้กำหนดบทบาท ผู้ควบคุมเวลา และช่วยแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการแสดงบทบาทสมมติ โดยองค์ประกอบหลักของการแสดงบทบาทสมมติจะประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเด็นปัญหาที่จะทำความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลา และสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์

4. การแสดงละคร (Drama) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนเป็นผู้แสดงบทบาทที่ได้รับ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องราวที่แสดง แต่ใช้เวลามากกว่าบทบาทสมมติ จึงเหมาะสมสำหรับใช้สอนเนื้อหาที่ยาก

5. การใช้กรณีศึกษา (Case study) เป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์สถานการณ์แวดล้อมเฉพาะเรื่อง อาจเป็นเรื่องสมมติหรือชีวิตจริงที่อธิบายสิ่งที่เกิดขึ้นในชุมชนมักจะเกี่ยวกับปัญหาที่ผู้หนึ่งหรือหลายคนกำลังประสบอยู่ การใช้กรณีศึกษาจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมพิจารณา แสดงความรู้สึกเพื่อสรุปปัญหา แนวคิด และแนวทางแก้ปัญหา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาและสภาพความเป็นจริงที่ลึกซึ้ง พัฒนาความคิด ทักษะการแก้ปัญหา การประยุกต์ความรู้เดิม สร้างความเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของตนมีความสำคัญและเชื่อถือได้ และสร้างแรงจูงใจที่จะเรียนสิ่งอื่นต่อไป

6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation techniques) คือ การสอนที่มีการเลียนแบบสภาพเหตุการณ์ หรือสมมติสถานการณ์ให้มีความคล้ายคลึงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงและสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน จากนั้นเสนอเป็นกิจกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองฝึกปฏิบัติ ออกความคิดเห็นหรือตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาจากสถานการณ์นั้น ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในสภาพที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งไม่เป็นรูปแบบ ผู้เรียนมีความรู้สึกร่วมต่อเหตุการณ์ได้ดี อีกทั้งยังสามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงต่อไปได้ โดยผู้สอนต้องเตรียมอุปกรณ์ บทบาทหน้าที่ และสถานที่ ตลอดจนกล่าวนำและอธิบายบทบาทของผู้เรียนให้เข้าใจตรงกัน

7. การอ่านอย่างมีชีวิตชีวา (Active reading) เป็นกลวิธีการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องการอ่านได้ดีขึ้น ไม่ใช่การอ่านอย่างคร่ำ ๆ หรืออ่านไปเรื่อย ๆ เหมือนการอ่านทั่วไป แต่เป็นการอ่านที่มีวัตถุประสงค์เพื่อหาคำตอบหรือตั้งคำถาม โดยประมวลความคิดจากสิ่งที่อ่าน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับสาระจากการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งได้ใช้วิจารณ์ญาณพินิจพิเคราะห์เรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านเนื้อหาที่สนใจและก่อให้เกิดความสนใจค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวผู้เรียนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ได้ เช่น การเน้นคำ การเขียนแผนภาพ การอ่านแล้วตั้งคำถาม ฯลฯ

8. การเขียนอย่างมีชีวิตชีวา (Active writing) เป็นกลวิธีกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกเชิงความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนในการเขียน เช่น บันทึกประจำวัน การเขียนบทละคร การทำรายงาน ฯลฯ

9. การทำงานกลุ่ม (Small Group work) เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น วิธีนี้ประสบผลสำเร็จเมื่อผู้เรียนมีการสะท้อนความคิดในสิ่งที่เรียน หรือประสบการณ์ที่ได้รับ

ณัฐพร เดชะ และสุทธาสินี เกสรประทุม (2550: 3) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. กิจกรรมเดี่ยว มีดังนี้

1.1 Minute papers เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ระยะเวลาผู้เรียนในการเขียนตอบคำถามเป็นเวลา 1 นาที โดยกิจกรรมนี้สามารถใช้ได้ทุกช่วงเวลาของการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นก่อนเข้าสู่บทเรียน ระหว่างบทเรียน และท้ายบทเรียน

1.2 Writing activities เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเขียนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเขียนสรุป เขียนรายงาน เขียนตอบคำถาม เป็นต้น

1.3 Muddiest point เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเขียนในสิ่งที่ตนเองไม่เข้าใจหรือยังไม่กระจ่าง ซึ่งกิจกรรมนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สอน เพราะจะช่วยผู้สอนในการเตรียมการสอนในครั้งต่อไป และทำให้ทราบว่าผู้เรียนยังมีข้อสงสัยในจุดใดบ้าง เพื่อจะได้กลับไปเน้นย้ำในจุดนั้นอีกครั้ง

1.4 Affective response เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเขียนแสดงความรู้สึกของตนเองที่มีต่อการเรียนการสอนครั้งต่อไป จะทำให้ทราบว่าผู้เรียนยังมีข้อสงสัยในจุดใดบ้าง เพื่อจะได้กลับไปเน้นย้ำในจุดนั้นอีกครั้งหนึ่ง

1.5 Daily journal ให้ผู้เรียนเขียนบันทึกกิจกรรมประจำวันของตนเอง โดยอาจใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเหลือในการทำ คือ ให้ผู้เรียนใส่บันทึกของตนเองลงในอินเทอร์เน็ต หรือที่เรียกว่า การเขียน Blog ซึ่งจะเป็นการบูรณาการการสอนโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ ผู้สอนอาจใช้วิธีการให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็น หรือคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหัวข้อที่ได้เรียนไปในแต่ละครั้งลงใน Blog เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด

1.6 Reading quiz กิจกรรมการอ่านประเภทต่าง ๆ เช่น การอ่านเพื่อตอบคำถาม การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ

1.7 Concept maps การให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือแนวคิดที่ตนเองได้รับออกมาในภาพรวมในรูปแบบของภาพวาด แผนภาพ หรือการทำ Mind mapping ซึ่งวิธีการนี้จะเป็นประโยชน์อย่างมาก โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาในการถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาเขียน แต่สามารถถ่ายทอดความรู้ออกมาเป็นภาษาภาพได้

1.8 Poster/Drawing/Display การให้ผู้เรียนได้ลงมือจริงโดยมีผลงานออกมาเป็นรูปธรรม

2. กิจกรรมกลุ่ม

2.1 Think-pair-share เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ไขปัญหาเป็นคู่ ๆ โดยวิธีการนี้สามารถปรับเปลี่ยนไปได้หลายรูปแบบ

2.2 Brainstorming การระดมสมองช่วยกันคิดเป็นกลุ่ม โดยสามารถร่วมกันระดมสมอง ทั้งห้อง หรือแบ่งกลุ่มแล้วให้ช่วยกันคิดเฉพาะในกลุ่ม จากนั้นจึงมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

2.3 Games การเล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

2.4 Debates การโต้วาที โดยการให้หัวข้อในการอภิปรายและให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้า หาข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นจึงนำเหตุผลทั้งสองฝ่ายต่างโต้ตอบกัน กิจกรรมนี้มีประโยชน์อย่างมาก ในการฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

2.5 Teaching การสอนหรือการบรรยาย การสอนแบบนี้สามารถนำมาประยุกต์ให้เป็น การจัดการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา เช่น การสอดแทรกการสาธิตหรือการชี้แนะเข้าไประหว่างการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกัน แล้วสรุปการสอนโดยผู้สอนอีกครั้งหนึ่ง

2.6 jigsaw เป็นการจัดการสอนโดยให้ข้อมูลเพียงบางส่วนกับผู้เรียน จากนั้นผู้เรียนต้อง ศึกษาข้อมูลส่วนที่ตนเองได้รับ และไปแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับกับเพื่อนในกลุ่มอีกทอดหนึ่ง

2.7 Demonstrations การสอนแบบการสาธิตที่ทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงขั้นตอนและวิธีการ ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างแท้จริง ซึ่งหลักการจัดการเรียนรู้แบบนี้ จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่มี

2.8 Socratic method เป็นวิธีการสอนที่เน้นการตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ คิดขั้นสูง และมุ่งให้ผู้เรียนหาคำตอบของคำถามนั้น

2.9 Wait times การเว้นจังหวะให้เกิดความเงียบเพื่อรอคำตอบของผู้เรียนหลังจากที่ผู้สอน ถามคำถาม หรือการเว้นจังหวะของผู้สอน หลังจากผู้เรียนตั้งคำถาม ซึ่งงานวิจัยชี้ชัดว่าการเว้นจังหวะ ให้นานขึ้น 3 - 5 วินาที จะเกิดผลดีต่อผู้เรียน เพราะจะทำให้ผู้เรียนมีคำตอบที่หลากหลายมากขึ้น

2.10 Student summary of student answer ให้ผู้เรียนสรุปคำตอบของเพื่อนร่วมชั้นที่ได้ กล่าวหรือเขียนไปแล้ว โดยวิธีการนี้สามารถใช้เป็นวิธีการที่ตรวจสอบความสนใจของผู้เรียนในห้องเรียน ได้อีกด้วย

2.11 Fish bow เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบใส่กระดาษไว้แล้ว ผู้สอนนำมาใส่ไว้ในโถ จากนั้นจึงสุ่มคำตอบขึ้นมาอ่าน โดยบอกชื่อหรือไม่ก็ได้ จากนั้นจึงแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบนั้น หรือจัดแบ่งประเภทคำตอบของผู้เรียน โดยอาจให้ผู้เรียนช่วยกันคิดเพื่อจัดประเภทหรือลงคะแนนเสียง เพื่อคัดเลือกคำตอบที่ดีที่สุด วิธีการนี้สามารถปรับเปลี่ยนได้หลายรูปแบบ

2.12 Finger symbols การใช้สัญลักษณ์มือเพื่อสื่อความหมายหรืออารมณ์แทนการพูด ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสนุกสนาน และแปลกใหม่ในชั้นเรียน

2.13 Role playing การแสดงบทบาทสมมุติช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน กล้าแสดงออก

2.14 Panel discussion การอภิปรายแบบกลุ่ม เป็นวิธีการที่ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมกัน

บัญญัติ ชำนาญกิจ (2551: 51) ได้กล่าวถึงกลวิธีที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนเขียนสรุปเรื่องที่ผู้สอนบรรยายหรือผู้เรียนอภิปรายทั้งชั้น
2. ให้ผู้เรียนอธิบายเรื่องที่ตนเองพูด
3. ให้ผู้เรียนผูกโยงปัญหาหรือเนื้อหากับความรู้ ประสบการณ์ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างจริง

ประกอบ

4. เขียนคำบรรยายของผู้สอนโดยใช้ถ้อยคำหรือสำนวนของตนเอง พร้อมทั้งยกตัวอย่าง
5. อธิบายทัศนะและมุมมองของตนเองที่มองปัญหานั้นแตกต่างจากคนอื่นในลักษณะมองต่างมุม
6. เขียนคำถามที่ตนเองสงสัยและข้องใจอยู่เพื่อต้องการให้ได้คำตอบที่ชัดเจนหรือมีเหตุผล
7. ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน

ปรีชาญ เดชศรี (2545: 53) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อกระตุ้นให้เกิดการวิเคราะห์ วิจารณ์ กระตุ้นให้เด็กได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มความสามารถในการแสดงออกด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก มีดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล มีดังนี้

1.1 การฝึกหัดเป็นรายบุคคลทั้งการเรียน การโต้ตอบ และการคิด การให้ทำกิจกรรมเหล่านี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความจำในเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ให้ข้อมูลป้อนกลับในทันทีแก่นักเรียน และนักเรียนมีโอกาสรวบรวมตรวจสอบตนเองทั้งความรู้ เจตคติ และคุณค่าของการเรียนรู้รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การหยุดเพื่อทำความเข้าใจ การให้เขียนสรุปเมื่อเรียนจบ ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่เข้าใจดีที่สุด และน้อยที่สุด การตอบสนองต่อการสาธิตของครู การบันทึกประจำวันหรือสัปดาห์และการตั้งคำถามสั้น ๆ

1.2 กิจกรรมที่เกี่ยวกับคำถามและคำตอบ กิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจให้นักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างข้อสรุปด้วยตนเอง และให้ข้อมูลป้อนกลับในทันทีทันใดต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ ให้เวลารอคำตอบ ให้นักเรียนในห้องเรียนตอบคำถามเอง ส่งเสริมให้ฟังอย่างตั้งใจ การเลือกสุ่มปัญหาหรือเรื่องที่ต้องการทำความเข้าใจ และการทดสอบแบบสั้น ๆ

1.3 การให้ข้อมูลป้อนกลับในทันทีทันใด วิธีนี้ก่อให้เกิดข้อมูลป้อนกลับในทันทีแก่ครูเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน เพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่กำลังเรียน และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การให้สัญญาณมือเมื่อมีคำถามหรือปัญหาแล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้สัญญาณมือ

ที่ได้ตกลงกันไว้โดยไม่ต้องส่งเสียง และป้ายกระดาษ โดยให้คำถามหรือปัญหาแก่นักเรียนโดยเขียนป้ายกระดาษ แล้วให้นักเรียนตอบโดยใช้สัญญาณมือในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกนี้

2. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนที่ทำเป็นคู่ โดยนักเรียนสองคนทำกิจกรรมร่วมกัน ผลการทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพิ่มความคิดระดับสูงกระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบเจตคติและคุณค่าที่เกิดขึ้นของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังและพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การอภิปราย การเปรียบเทียบสมุดบันทึกหรือใช้สมุดบันทึกร่วมกันกับการประเมินผลงานของผู้อื่น

3. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับนักเรียนที่ทำเป็นกลุ่ม 3 - 5 คน กิจกรรมที่ทำเป็นกลุ่มจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้และทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพิ่มพูนความคิดระดับสูง เร่งเร้าให้เกิดความรู้ความคิดด้วยตนเอง กระตุ้นให้นักเรียนได้สำรวจเจตคติและคุณค่าของตนเอง รูปแบบกิจกรรม ได้แก่ การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม (3 - 5 คน) งานกลุ่มบนกระดานดำ การทบทวนการทำแผนผังความคิด Jigsaw group การแสดงสถานการณ์สมมติ การระดมความคิดด้วยการเขียน การเล่นเกม การอภิปรายแบบมีผู้นำเสนอ การโต้เถียง

วัชร กษพิชัยณรงค์ และคณะ (2555: 45) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เขียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ได้แก่ การให้ปรึกษา กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด แนะนำและกำกับไม่ให้ผู้เรียนหลงประเด็น สิ่งที่นักเรียนต้องทำคือ การลงมือทำ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง แล้วใช้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น การที่ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จึงมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตัว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตได้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและลักษณะของเนื้อหาวิชา โดยเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ไพศาล เครือแสง (2556: 32) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเทศสิงคโปร์เป็นอีกประเทศหนึ่งที่สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิทยาลัยนานาชาติ เซอร์ตัน (Sherton College International) ด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

เน้นการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสังคมการเรียนรู้ที่ตื่นตัวอย่างน้อยใน 3 ประเด็นด้วยกัน คือ

1. การสอนมุ่งกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นวิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์

2. การสอนมุ่งการปรับบทบาทสู่ผู้ร่วมพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดการทำงานแบบร่วมสร้างสรรค์ระหว่างครูผู้สอน โรงเรียน ครอบครัว ผู้ปกครอง และชุมชน แต่ละกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ของตนเองที่แตกต่างกัน แต่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน

3. การสอนมุ่งสู่การเปิดทางเรียนรู้สู่โลกกว้าง เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้หลักของเยาวชน การยกระดับมาตรฐานของโรงเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกัน ครูต้องมีคุณภาพ มีเทคนิคการสอน ที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ตนเองสนใจ หรือจำเป็นต้องรู้ ก่อให้เกิดความสนุกในกระบวนการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีแนวคิด “Beyond School Base” นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อกรุยทางในการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ฉัตรดา เวชญาลักษณ์ (2561: 77) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย อาทิ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการลงมือปฏิบัติ สะท้อนความคิดเห็นของตนเองต่อสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ครูจัดขึ้นร่วมกัน โดยกิจกรรมทั้งสองแบบนี้ จะเน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน เพิ่มความรู้ความเข้าใจให้แก่แก่นักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ เพิ่มทักษะการคิดระดับสูง กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง สำรวจตรวจสอบเจตคติและคุณค่าที่เกิดขึ้นของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังและพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และให้ข้อมูลป้อนกลับต่อการเรียนรู้ของนักเรียน กลวิธีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีหลากหลายวิธี ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สรุปกลวิธีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กิจกรรมเดี่ยว	กิจกรรมกลุ่ม
1. Minute papers	1. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)
2. Writing activities	2. เกม (Games)
3. Muddiest point	3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing)
4. Affective response	4. การแสดงละคร (Drama)
5. Daily journal	5. การใช้กรณีศึกษา (Case study)
6. Reading quiz	6. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation techniques)
7. Concept maps	7. การทำงานกลุ่ม (Small Group work)
8. Poster/Drawing/Display	8. เทคนิคเพื่อนคู่คิด Think – pair - share
ฯลฯ	9. การระดมสมอง (Brainstorming)
	10. การโต้แย้ง (Debates)
	11. การสอนหรือการบรรยาย (Teaching)
	12. Jigsaw
	13. การสอนแบบการสาธิต (Demonstrations)
	14. การสอนที่เน้นการตั้งคำถาม (Socratic method)
	15. การเว้นจังหวะเพื่อรอคำตอบ (Wait times)
	16. การให้ผู้เรียนสรุปคำตอบของเพื่อนร่วม (Student summary of student answer)
	17. Fish bowl
	18. การใช้สัญลักษณ์มือ (Finger symbols)
	19. การอภิปรายแบบกลุ่ม (Panel discussion)
	ฯลฯ

3.7 การวัดและประเมินการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Wiggins (1989: 703), Hart (1994: 106) ได้กล่าวถึง การประเมินการปฏิบัติงาน หมายถึง การออกแบบเพื่อทดสอบความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และนิสัยการทำงาน (Work habits) ผ่านการปฏิบัติงานในบริบทหรือสถานการณ์จริงหรือสอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด โดยเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันและประยุกต์ทักษะและแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อสะท้อนว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด เช่น การสร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือการสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทำงาน หรือการสร้างสรรค์ผลงานและกระบวนการทำงาน

กมลวรรณ ตังธนารนนท์ (2559: 39) ทักษะการปฏิบัติ หมายถึง การเคลื่อนไหวทางกายภาพ การควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายและการใช้ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว ซึ่งประกอบด้วย การเคลื่อนไหวของร่างกายและการประสานสัมพันธ์ของทักษะต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นการเคลื่อนไหวของร่างกายแบบพื้นฐาน หรือเป็นการแสดงการปฏิบัติตามกระบวนการต่าง ๆ ก็ได้ การประเมินการปฏิบัติ มีคำศัพท์สำคัญ 3 คำศัพท์ ได้แก่ การประเมินทางเลือก (Alternative assessment) หมายถึง การประเมินที่เน้นวิธีการอื่นนอกเหนือจากการประเมินด้วยการสอบข้อเขียน ซึ่งครอบคลุมการประเมินทักษะ การปฏิบัติและการประเมินตามสภาพจริง ส่วนการประเมินทักษะปฏิบัติ หมายถึง การประเมินที่ให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยสะท้อนทักษะที่ต้องการประเมินออกมาภายใต้เงื่อนไขหรือข้อกำหนดที่ผู้ประเมินกำหนด และการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินที่ให้ผู้รับการประเมินแสดงทักษะด้านต่าง ๆ รวมถึงความรู้ความเข้าใจในการทำงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในการทำงานนั้นผ่านการปฏิบัติงานที่มีบริบทใกล้เคียงกับสภาพจริง

สุวิมล ว่องวาณิช (2546: 53) ได้เสนอแนวคิดการวัดและประเมินทักษะปฏิบัติได้สรุปไว้ ดังนี้

1. ให้ผู้รับการประเมินแสดงพฤติกรรมหรือสิ่งที่ต้องการวัดและประเมินออกมา อาจแสดงออกมาผ่านการทดสอบ การแสดงทักษะ การตอบสนองสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องการวัดและประเมิน
2. การประเมินตามสภาพจริงต้องมีสถานการณ์ อาจเป็นสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงที่ผู้รับการประเมินสามารถเผชิญในชีวิตประจำวันจริง ๆ เป็นสิ่งช่วยให้ผู้รับการประเมินแสดงออกถึงสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน
3. การวัดที่ใช้ อาจเป็นการวัดที่ใช้ภาษาหรือไม่ใช้ภาษาก็ได้
4. การวัดและประเมินผลที่ใช้อาจเน้นการวัดและประเมินกระบวนการ (Process) การวัดและประเมินผลงาน (Product) หรือการวัดและประเมินกระบวนการและผลงาน

ในการประเมินทักษะการปฏิบัติส่วนใหญ่ ผู้รับการประเมินต้องแสดงทักษะความสามารถ โดยดำเนินการตามกระบวนการในการปฏิบัติงาน หรือสร้างผลงานจากการปฏิบัติงานนั้น ดังนั้น องค์ประกอบของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. จุดมุ่งหมายของการประเมินทักษะการปฏิบัติ (Purpose)
2. งานที่กำหนดให้ผู้รับการประเมินปฏิบัติ (Task) ซึ่งมีคำชี้แจง คำสั่ง หรือข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติที่ชัดเจน
3. การกำหนดเกี่ยวกับการตอบสนองงาน (Response demand)
4. วิธีการที่เป็นระบบสำหรับการให้คะแนนทักษะการปฏิบัติ (Systematic methods of rating performance)

กมลวรรณ ตังธนการนนท์ (2559: 26) ได้กล่าวถึงใน Johnson, Penny & Gordon (2009) กระบวนการออกแบบการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ

การออกแบบการประเมินทักษะปฏิบัติ ต้องเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย (Cognitive domain) จิตพิสัย (Affective domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor domain) ไปพร้อมกับจุดมุ่งหมายการประเมินที่กำหนดงาน (Task) และวิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสม (Downing, 2006) จุดมุ่งหมายทั่วไปของการประเมินทักษะปฏิบัติ ได้แก่ 1) เพื่อประเมินพัฒนาทักษะของบุคคล เช่น ทักษะการจัดการเรียนการสอน หรือการประเมินการปฏิบัติงานในองค์กร 2) เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาระดับต่าง ๆ 4) เพื่อให้สารสนเทศแก่สถาบันการศึกษา และ 5) เพื่อประเมินทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพต่าง ๆ

2. กำหนดกรอบการประเมิน เป็นการระบุถึงเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ องค์ประกอบหรือมิติอื่น ๆ ของสิ่งที่ต้องการประเมิน

3. กำหนดน้ำหนักความสำคัญของคุณลักษณะและเครื่องมือที่ต้องใช้ อาจกำหนดเป็นร้อยละหรือคะแนนตามความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ต้องการวัด

4. กำหนดประเด็นที่ต้องการประเมิน การประเมินทักษะการปฏิบัติ ประกอบด้วย

4.1 การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน พิจารณา 2 ประเด็นหลัก ได้แก่ คุณภาพขณะปฏิบัติงาน และเวลา ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและความถูกต้องของการทำงาน

4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานหรือผลงาน พิจารณา 2 ประเด็นหลักคือ คุณภาพของผลงาน และปริมาณงาน

5. กำหนดงานและสถานการณ์ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ประเด็นสำคัญคือ การวางแผนใช้สถานการณ์ในการประเมินทักษะปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับการประเมินแสดงทักษะที่ต้องการวัดออกมาได้ชัดเจน และสิ่งสำคัญผู้ประเมินต้องมีโอกาสได้สังเกตพฤติกรรมของผู้รับการประเมินอย่างใกล้ชิดเพื่อประเมินทักษะการปฏิบัติในมิติหรือองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้

6. กำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินทักษะปฏิบัติ ต้องมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยใช้เกณฑ์การประเมินรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลทักษะการปฏิบัติ

กมลวรรณ ตังธนการนนท์ (2559: 27) ได้จำแนกเครื่องมือวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ได้แก่

1. เครื่องมือประเภทที่ใช้การทดสอบ ได้แก่ แบบสอบข้อเขียน แบบสอบปากเปล่า
2. เครื่องมือประเภทที่ไม่ใช่การทดสอบ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบประเมินค่า (Rating scale) และเกณฑ์การให้คะแนนรูบริก (Scoring rubric)

3.8 การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก

การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก เป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนและสถานศึกษาต้องตระหนักและเห็นความสำคัญ เพราะช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายการจัดการชั้นเรียนไว้ ดังนี้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2557: 133) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียนสร้างบรรยากาศเชิงบวก (Classroom management competency) หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่ในการจัดชั้นเรียนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางกายภาพและทางจิตใจ บรรยากาศการเรียนการสอนแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. บรรยากาศทางกายภาพหรือบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ดีของห้องเรียนมีผลต่อการเรียนการสอนและเจตคติที่ดีของผู้เรียน ซึ่งลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทางกายภาพเหมาะสมควร ดังนี้

1.1 ห้องเรียนมีสีสันทันดูและเหมาะสม สบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ขนาดเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

1.2 ห้องเรียนควรมีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำกิจกรรมการสอนทุกประเภท

1.3 ห้องเรียนต้องสะอาด ถูกสุขลักษณะ น่าอยู่ ตลอดจนเป็นระเบียบเรียบร้อย

1.4 สิ่งที่อยู่ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ สามารถเคลื่อนที่ได้ และสามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยต่อการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

1.5 ควรจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละครั้ง

2. บรรยากาศทางจิตใจหรือบรรยากาศทางจิตวิทยา มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างมาก เพราะการเรียนการสอนจะดำเนินอย่างมีชีวิตชีวาและราบรื่นนั้น ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียนต้องมีความสัมพันธ์กัน และมีปฏิสัมพันธ์กัน เป็นบรรยากาศของการให้ความร่วมมือกันและกัน ซึ่งทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศทางจิตใจร่วมกัน ดังนี้

2.1 บุคลิกของผู้สอน ได้แก่ การยิ้มแย้มแจ่มใส การแต่งกายสุภาพและสะอาด การมีอารมณ์ขัน ท่าทางเหมาะสม การใช้คำพูดเหมาะสม และมีน้ำเสียงน่าฟัง

2.2 พฤติกรรมการสอนของผู้สอน เป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ค้นคว้าด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ซักถามโต้แย้ง และถามคำถามหรือการสอนที่ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตย

2.3 พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างบรรยากาศอย่างมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดหรือแนะนำอย่างเต็มใจ โดยปราศจากการวิพากษ์วิจารณ์ มีความคุ้นเคยและไว้วางใจกันและกัน มีการตอบคำถามและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

กริสรา จิตรชนวนิช (2562: 139) ให้ความหมายการจัดการชั้นเรียนว่า หมายถึง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยและมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อ 1) ส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 2) ช่วยสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน 3) ช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการมาเรียนและไม่เกิดความเบื่อหน่าย 4) ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความสนใจในบทเรียน 5) ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ และ 6) ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศด้านกายภาพ ได้แก่ การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ของนักเรียน การจัดโต๊ะครู การจัดป้ายนิเทศ การจัดสภาพห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน และการจัดบรรยากาศด้านจิตวิทยา ได้แก่ บุคลิกภาพ เทคนิคการปกครองชั้นเรียน พฤติกรรมการสอนของครู

สรุป การจัดการชั้นเรียนหรือสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งบรรยากาศด้านกายภาพควรมีลักษณะห้องเรียนที่มีบรรยากาศความเป็นอิสระของการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำกิจกรรมการสอนทุกประเภท ควรจัดเตรียมห้องเรียนให้พร้อมต่อการสอนในแต่ละบรรยากาศด้านจิตใจ ครูควรแต่งกายให้เหมาะสม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน ใช้คำพูดเหมาะสมและมีน้ำเสียงน่าฟัง ด้านการสอน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง ค้นคว้าด้วยตนเองเปิดโอกาสให้ซักถาม

โต้แย้งและถามคำถาม และผู้เรียนควรเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตอบคำถามและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

3.9 บทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

นักการศึกษากล่าวถึงบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ ดังนี้

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562: 3) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมเชิงรุกในบทบาทของครู ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน 2) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ 4) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลายวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรมครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน ครูมีการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนตามแนวทางการนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ มีส่วนร่วมในชั้นเรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญาในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ การเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

นันทิพร ธาดาวิทย์ (2559: 29) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการทำหน้าที่สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำ ช่วยเหลือ และกระตุ้นผู้เรียนในการเรียนรู้ กล่าวคือ 1) ผู้สอนเป็นผู้วางแผนกิจกรรมหรือเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน เน้นผลที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง 2) เป็นผู้สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ระหว่างครูผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่สนใจ รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

ในการเรียน 4) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboratory Learning) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทั้งเนื้อหาสาระ วิธีการ และฝึกให้ผู้เรียนได้มีการบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีการ สู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทายและหลากหลาย แม้รายวิชาที่เน้นทางด้านการบรรยายหลักการ และทฤษฎีก็สามารถจัดกิจกรรมเสริม อาทิ การอภิปราย การแก้ไขสถานการณ์ที่กำหนดเสริมเข้ากับกิจกรรมการบรรยาย 7) วางแผนในเรื่องของเวลาการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในประเด็นเนื้อหา และกิจกรรมในชั้นเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมาก 8) ใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นที่ผู้เรียนนำเสนอ

ปริญญ์ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561: 68) กล่าวว่า บทบาทของครูเชิงรุก (Active teacher) มีดังนี้

1. ตั้งความคาดหวังว่าผู้เรียนแต่ละคนจะเกิดผลการเรียนรู้ตามระดับคุณภาพที่กำหนดหรือยอมรับได้
2. รับผิดชอบเฉพาะผลงาน หรือชิ้นงานคุณภาพเท่านั้น
3. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ความรู้ที่ได้รับ และโลกของความเป็นจริง
4. ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงรุก (Active participant) โดยเป็นทั้งโค้ช ทั้งผู้แนะนำปรึกษา และผู้อำนวยความสะดวก
5. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย และให้มุมมองแก่ผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสามารถของตนเอง
6. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติอย่างมีความหมาย และนำไปประยุกต์ใช้ในความเป็นจริงของชีวิตประจำวัน

ณิรดา เวชญาลักษณ์ (2561: 80) ได้สรุป บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. พูดคุยกับนักเรียนในระหว่างจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน
2. เตรียมตัวให้พร้อมที่จะสอน วางแผนเรื่องเวลาการสอนอย่างชัดเจน ศึกษาผู้เรียน วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็ง
3. จัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสม
4. จัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สนใจ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย ให้มีการอภิปราย การตั้งคำถาม และการเขียน เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม
7. ให้นเวลากับนักเรียนในการค้นหาคำตอบ ไม่เร่งรีบเอาคำตอบจากนักเรียน ใจกว้าง ยอมรับ ในความสามารถในการแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน
8. ให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีส่วนร่วมเพื่อสร้างแรงจูงใจ
9. ใหเวลากับนักเรียนในช่วงท้ายคาบเพื่อให้นักเรียนถามคำถาม
10. มีการสื่อสารที่ชัดเจน
11. ประเมินผล สรุปผล และพัฒนางาน

สรุปการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้น ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในการสอนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. จัดเตรียมทรัพยากรการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
5. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
6. ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสามารถของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในความเป็นจริงของชีวิตประจำวัน

4. บริบทของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

4.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ชื่อโรงเรียน วัดรางกำหยาด รหัสสถานศึกษา 73020059 ที่อยู่ 49 หมู่ 3 ตำบลบางภาษี อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โทรศัพท์: 034 – 310975 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) rangkumyard@gmail.com เปิดสอน: ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้บริหาร 1 คน จำนวนครูทั้งหมด 9 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 146 คน ชื่อผู้บริหาร นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ โทรศัพท์ 097-9359955 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระดับชั้นพื้นฐาน) 12 คน จำแนกเป็น

ตารางที่ 6 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา					
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ธุรการ
ปีการศึกษา 2564	1	9	-	1	1

ครูผู้สอนจำแนกตามสาขาวิชา

1) คณิตศาสตร์	2	คน
2) ภาษาไทย	1	คน
3) ภาษาอังกฤษ	1	คน
4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	คน
5) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	คน
6) พลศึกษา	1	คน
7) คอมพิวเตอร์	1	คน
8) ปฐมวัย	1	คน
9) ประถมศึกษา	1	คน

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น 146 คน ชาย 81 คน หญิง 65 คน จำแนกเป็น

1) ระดับปฐมวัย	40	คน
2) ระดับประถมศึกษา	106	คน

ตารางที่ 7 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564												
ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	12	12	24	10	14	7	11	8	7	57	81
	หญิง	8	8	16	7	9	12	10	6	5	49	65
รวม		20	20	40	17	23	19	21	14	12	106	146

4.2 วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดรางกำหยาด เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความพอเพียง และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4.3 พันธกิจโรงเรียน (Mission)

1. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลและความพอเพียง
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“แต่งกายสะอาด มารยาทงาม”

4.5 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธพอเพียง”

4.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังปรากฏในตารางที่ 8
ดังนี้

ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	17	23	19	21	14	12	106
วิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	16	19	15	16	13	10	88.43
คณิตศาสตร์	15	15	15	18	11	11	84.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	17	16	19	13	9	89.49
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	15	13	15	10	12	80.32
ประวัติศาสตร์	12	19	13	18	13	12	86.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	23	17	20	14	10	95.28
ศิลปะ ดนตรี	13	23	19	20	14	11	94.34
การงานอาชีพ	16	23	19	21	14	11	98.11
ภาษาอังกฤษ	13	16	7	9	11	10	62.26
การป้องกันการทุจริต	12	23	19	21	14	12	95.28
คอมพิวเตอร์	16	17	19	21	14	11	92.45

4.7 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียน (คน)				นักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)		
ป.1	17	13	4	-	-	17	100
ป.2	23	10	11	2	-	21	91.30
ป.3	19	19	-	-	-	19	100
ป.4	21	21	-	-	-	21	100
ป.5	14	14	-	-	-	14	100
ป.6	12	10	2	-	-	12	100

4.8 ข้อมูลผลการทดสอบอื่น ๆ

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบต่าง ๆ กรณีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมการทดสอบตามความสมัครใจ ปีการศึกษา 2564

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O-NET						
	รายวิชา		คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
	(1)	ภาษาไทย	59.71	54.56	49.54	50.38
	(2)	คณิตศาสตร์	28.79	39.15	35.85	36.83
	(3)	วิทยาศาสตร์ฯ	36.67	36.03	33.68	34.31
	(4)	ภาษาอังกฤษ	27.60	45.51	35.46	39.22

ตารางที่ 10 (ต่อ)

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)					
	ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
	(1) คณิตศาสตร์	65.57	54.35	48.73	49.44
	(2) ภาษาไทย	80.78	62.95	55.48	56.14
3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)					
	ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ของเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
	(1) การอ่านออกเสียง	88.54	78.92	78.40	69.95
	(2) การอ่านรู้เรื่อง	88.36	82.91	81.17	72.79
	(3) รวม 2 สมรรถนะ	88.45	80.92	79.78	71.38

4.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้	กลุ่มวิชาที่เข้าร่วมเรียนรู้	จำนวนครั้ง
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สนามเด็กเล่น	ทุกกลุ่มสาระ	35
	เรือนชมนาถ	ทุกกลุ่มสาระ	35
	โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	ทุกกลุ่มสาระ	35
	ห้องสมุด	ทุกกลุ่มสาระ	40
	สวนเกษตรอินทรีย์	ทุกกลุ่มสาระ	35
	โรงเรียนธนาคาร	ทุกกลุ่มสาระ	40
	ห้องคอมพิวเตอร์	ทุกกลุ่มสาระ	40
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	วัดรางกำหยาด	ทุกกลุ่มสาระ	10
	มูลนิธิสุทธธีรัตน์ อยู่วิทยา (ศาลานา)	ทุกกลุ่มสาระ	2
	ปราชญ์ชาวบ้าน	ทุกกลุ่มสาระ	2
	วงปีพาทย์ประเสริฐศิลป์	ทุกกลุ่มสาระ	2

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ฐาปนัฐ อุดมศรี (2558: 34) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า (1) การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ (3) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (CAR) ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินเพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษานักเรียนที่มีปัญหา และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 2) รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า "รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการบูรณาการรูปแบบการบริหารแบบกำกับดูแลและแบบวัฒนธรรม" ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ (1) ชื่อรูปแบบ (2) หลักการและความสำคัญ (3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (4) องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบคือ การกำหนดเป้าประสงค์ การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม โครงสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม แบบของผู้นำ และแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง (5) แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ (6) ปัจจัยความสำเร็จ และ (7) ประโยชน์ที่ได้รับ

สุธิกรณ์ ขนอม (2559: 297) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่ยะลา ผลวิจัยปรากฏว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูระดับประถมศึกษา มี 2 องค์ประกอบหลัก คือ 1.1) แนวคิดและหลักการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ความร่วมมือของทีมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ การแบ่งปันวิธีปฏิบัติ ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเงื่อนไขการสนับสนุนและการสร้างความสัมพันธ์ และ 1.2) กระบวนการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินการ ขั้นตรวจสอบและขั้นปรับปรุงแก้ไข 2) รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูสร้างขึ้นภายใต้ 2 องค์ประกอบหลักดังกล่าวที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และ 3) พฤติกรรมความสามารถในการสอนภาษาไทยของครู 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถ

ในการสอนภาษาไทย ด้านกลวิธีการสอน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูในระดับมาก

อดิศักดิ์ มุ่งชู (2560: 275) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการความรู้ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการกับเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ไม่นำกระบวนการ PLC มาใช้ดำเนินงาน การจัดการความรู้ไม่ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ขาดการทำงานเป็นทีม มีการจัดการความรู้บนเว็บไซต์แต่ไม่ครบทุกกลุ่มงาน และขาดนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการ PLC ที่ชัดเจน ด้านปัญหาของการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ได้แก่ ขาดผู้รับผิดชอบงานกระบวนการ PLC โดยตรง บุคลากรขาดองค์ความรู้เรื่องกระบวนการ PLC การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสอนงานโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง และภาระงานบุคลากรมาก แนวทางการบริหารด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ร่วมกัน สร้างค่านิยมร่วมกันในการทำงานแบบกัลยาณมิตร ให้เกียรติซึ่งกันและกัน และประชาสัมพันธ์เผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง ด้านทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมในกลุ่มงาน และสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กรในการพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่องทางในการเข้าถึงองค์ความรู้ที่หลากหลาย และการสับเปลี่ยนงานภายในกลุ่มงาน และด้านการจัดการความรู้ ได้แก่ การแสวงหาความรู้ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ มีฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และจัดทำแฟ้มสะสมการปฏิบัติงาน 2) ผลการสังเคราะห์การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ (Best Practice) พบว่า กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ มีสภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ (1) กำหนดนโยบายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับพื้นที่การศึกษา (2) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (3) เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแก่บุคลากร (4) ศึกษาดูงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (5) จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (6) ภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา (7) จัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนรู้ในเว็บไซต์

วรรณ อุ่นคำ (2558: 12) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่ได้จากการสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความเหมาะสม และเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการดำเนินการ ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ได้จากการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559: 13) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลก ศึกษา 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษา ประชากร คือ โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จำนวน 51 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 45 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานักเรียน รวม 270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยมี ลักษณะเป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI Modified) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิด พลเมืองโลกศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ (สภาพปัจจุบัน Mean = 3.70 และสภาพที่พึงประสงค์ Mean = 4.69) โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ การวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน ($PNI_{modified} = 0.309$) รองลงมาคือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

(PNI_{modified} = 0.264) และด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.264) และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา มีทั้งหมด 26 แนวทาง โดยเรียงลำดับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ความต้องการจำเป็นตามลำดับ ดังนี้ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 5 แนวทาง การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา 5 แนวทาง การพัฒนาหลักสูตร 6 แนวทาง การวัดและประเมินผล 4 แนวทาง และการจัดการเรียนการสอน 6 แนวทาง

วรญา ภูเสตวงษ์ (2559: 118) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด 2) ตรวจสอบความเป็นไปได้ของ รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยมี วิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) การศึกษาเพื่อกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย 2) การร่างรูปแบบ การบริหารงานวิชาการ 3) การพัฒนารูปแบบการบริหาร งานวิชาการโดยใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ 4) การตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ 5) การสรุปและนำเสนอรูปแบบ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติใช้ ข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ประกอบด้วย (1) การพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (2) การวางแผนงาน ด้านวิชาการ (3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (9) การนิเทศการศึกษา (10) การแนะแนว (11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ (17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) ความเป็นไปได้

ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับ มาก

สุรียา ห้าวหาญ (2559: 202) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ (1) การศึกษาเพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ (2) การสร้างเครื่องมือและนำเครื่องมือที่จัดทำสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง (3) ประมวลสรุปองค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้จากการดำเนินการในการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และ 2 กลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ปีการศึกษา 2556 ระดับชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น และใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured interview) แบบสังเกต (Observation) เป็นสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ระยะที่ 2 ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ (1) สร้างร่างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และ (2) นำเสนอร่างรูปแบบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วิเคราะห์ปรับปรุง สรุปข้อคิดเห็น ข้อวิจารณ์ และข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และสรุปรูปแบบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขที่สมบูรณ์นำเสนอต่อไป โดยทำการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกอนหิมะและใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure interview) เป็นเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ผู้บริหาร (2) ครู (3) นักเรียน (4) แหล่งเรียนรู้ (5) การบริหารจัดการ (6) เครือข่ายร่วมพัฒนา และ (7) การพัฒนาระบบสารสนเทศ 2) รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

ประเสริฐ สำเภารอด (2560: 198) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก 2) พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก โดยดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน และใช้แบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 240 คน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก โดยใช้แบบประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้กับครูปฏิบัติการ จำนวน 240 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ในภาพรวมการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับสูงสุด ดังนี้คือ ด้านที่ 5 การบริหารงานบุคคล รองลงมาคือ ด้านที่ 4 การจัดการสารสนเทศ ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ 2 การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา และด้านที่ 3 การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีค่าใกล้เคียงกัน 2) การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลกได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ประกอบไปด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (2) ด้านการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา (3) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง (4) ด้านการจัดการสารสนเทศ (5) ด้านการบริหารบุคคล (6) ด้านการบริหารงานวิชาการ (7) ด้านจัดการกระบวนการสนับสนุน 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก พบว่า ครูปฏิบัติการโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในกรุงเทพมหานคร

จำนวน 240 คน เห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก ทั้ง 7 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับ มาก

ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล (2561: 126) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์เชิงปริมาณผสานเชิงคุณภาพ เครื่องมือวิจัยคือแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (C) = .87 และแบบสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 454 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา การวิเคราะห์ตารางไขว้ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ 36 คน พบว่า 1) ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ระดับปานกลาง โดยความรู้แปรตามประสบการณ์ทำงาน ประสบการณ์บริหาร วิชาการ และระดับบริหาร 2) ขอบข่ายบริหารวิชาการมี 17 งาน และมีสัดส่วนสูงสุดเมื่อเทียบกับการบริหารด้านอื่น สภาพบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก 3 อันดับ คือ สนับสนุนผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ จัดพัฒนาการเรียนการสอน และงานหลักสูตร ระดับการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีระดับสูงสุด คือ การส่งเสริมการอ่าน และ 3) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อาศัยแนวทางกระจายอำนาจให้ผู้บริหารตัดสินใจ มีอิสระ เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง การเรียนเป็นฐานด้วยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และเน้นความมีส่วนร่วม การบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาโดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อสารที่มีศักยภาพ รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นการบริหารงานวิชาการที่อิงแนวคิด ลักษณะแนวทางจัดโครงสร้างองค์ประกอบที่คำนึงถึง (1) ผลสัมฤทธิ์ (2) ผู้เรียนเป็นสำคัญ (3) สอดคล้องศักยภาพผู้เรียน (4) ฝึกปฏิบัติ (5) เน้นกิจกรรม (6) ฝึกการคิด (7) แสวงหาความรู้ เรียนร่วมกัน (8) สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน เชื่อมโยงท้องถิ่น (9) เตรียมความพร้อมสู่สากล มุ่งความเป็นไทย (10) ครูมืออาชีพ (11) ตอบปฏิรูปการศึกษา (12) บริหารแบบมีส่วนร่วม (13) มุ่งเป้าพัฒนาคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (14) การนิเทศภายใน (15) บริหารด้วยภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (16) ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมในศตวรรษที่ 21 (17) ระบบบริหารทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ (18) การพัฒนาองค์กร (19) การประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ (20) เครือข่ายชุมชนวิชาชีพครู เพื่อการสอน (21) การพัฒนาหลักสูตรคุณภาพ และ (22) การจัดรายวิชาเสริมคันคว่ำรายบุคคล รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ทักษะผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้ (1) บูรณาการสาระ (2) แบบโครงงาน (3) สะเต็มศึกษา (4) เรียนรู้จากปัญหา (5) แบบร่วมมือ (6) แบบฝึกปฏิบัติ (7) สร้างประสบการณ์เรียนรู้ (8) เน้นการสร้างผลงานและนวัตกรรม (9) เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ

(10) สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง (11) การจัดการเรียนรู้แบบตกลึกความคิด (12) การเรียนการสอนแบบสาธิต (13) การฝึกคิดเชิงออกแบบ และ (14) กระบวนการ GPAS 5 ขั้นตอน

อิริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562: 59) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนพบว่า 1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ปัจจัยด้านผู้บริหารด้านงบประมาณ และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ .75 สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ร้อยละ 57 สร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = 0.47 + 0.73(X_2) + 0.28(X_3) + 0.24(X_1) - 0.16Z(X_4) - 0.12(X_6)$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z = 0.52(Z_2) + 0.32(Z_3) + 0.25(Z_1) - 0.16(Z_4) - 0.10(Z_6)$

เกียรติศักดิ์ สาสุทธิ์ และ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2562: 82) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบกำหนดรูปแบบและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ประชากรที่ใช้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 42 เขตพื้นที่การศึกษา รวมจำนวน 2,281 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ จากโรงเรียน 377 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามองค์ประกอบ แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบประเมินรูปแบบวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สมการถดถอย ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร

และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ ประกอบด้วย หลักสูตรและการนำไปใช้ การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการบริหาร การเปลี่ยนแปลงภายใต้กรอบของการวางแผนการปฏิบัติการ และการสะท้อนผลตามองค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการ โดยมีการกำหนดเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับการสนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์จากสาระหลักสูตรท้องถิ่น และ 3) รูปแบบการบริหารงานวิชาการ มีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

จัดสันต์ ภักดีศรี (2562: 61) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ กระบวนการนิเทศภายในเชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการ นิเทศภายในเชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู การศึกษานี้ เป็นกรณีศึกษาของโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แบบสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก แบบสัมภาษณ์กลุ่ม และแบบตรวจสอบ หรือบันทึก ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2561 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในเชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่าง ผู้บริหารสถานศึกษากับครูโรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ประกอบด้วย 2 วงจร 10 ขั้นตอน การดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ในทุกขั้นตอนและทุกกิจกรรม โดยผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิบัติจริง คือ การบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในเชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับครู มีการเปลี่ยนแปลงทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวัง โดยสภาพการเปลี่ยนแปลงที่คาดหวัง พบว่า ภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ "ดี" หรือ ระดับ "3" ส่วนสภาพ การเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดหวัง พบว่า เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่มบุคคล และระดับโรงเรียน ส่วนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงจะเกิดขึ้นในระดับผู้วิจัย ระดับผู้ปกครอง ระดับกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระดับครูและระดับผู้บริหารโรงเรียน และองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริง คือ รูปแบบ การบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในเชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหาร สถานศึกษากับครูเป็นตัวสอดแทรก

บรรเจิด สระปัญญา (2562: 52) ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ ตามแนวทาง LKS SMART School Model โดยใช้การจัดการความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนลำปางกัลยาณี มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวทาง LKS SMART School Model โดยใช้การจัดการความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเพื่อประเมินความพึงพอใจ

ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครูต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนลำปางกัลยาณี จังหวัดลำปาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบบริหารงานวิชาการตามแนวทาง LKS SMART School Model โดยใช้การจัดการความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณะครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ เอกสารแนวทางการพัฒนาโรงเรียน LKS SMART School Model และเอกสารผลการปฏิบัติการ/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2560 - 2561 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบบริหารงานวิชาการตามแนวทาง LKS SMART School Model โดยใช้การจัดการความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนลำปางกัลยาณี ได้รับการพัฒนาโดยผลการพัฒนารูปแบบบริหารงานวิชาการ พบว่า การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรม หรือโครงการที่สอดคล้องกับความสามารถ หรือความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงสุด คือ 4.73 การแปลผลอยู่ในระดับดีมาก 2) นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารและคณะครู มีความพึงพอใจต่อการพัฒนารูปแบบบริหารงานวิชาการตามแนวทาง LKS Smart School Model โดยใช้การจัดการความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.78 การแปลผลอยู่ในระดับดีมาก

สุภัค ตรังรัตนจิต และลัดดา ผลวัฒนะ (2562: 1) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลาง การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลาง (2) สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (3) ประเมินและรับรองรูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลาง โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เก็บข้อมูลระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ.2561 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562 ใช้แบบสอบถามในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคกลาง มี 17 องค์ประกอบ 115 ตัวแปร ส่วนผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลาง มี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) การดำเนินงาน (2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ (3) กิจกรรมการเรียนรู้ (4) การมีส่วนร่วมการศึกษา และ (5) ควบคุมคุณภาพการศึกษา ประเมินและรับรองรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านความถูกต้อง

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีผลการประเมินรูปแบบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

ถาวร ศรีสุข (2563: 64) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ 2) เพื่อศึกษาผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวนทั้งสิ้น 68 คน ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 136 ข้อ เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ และแบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันรูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาครู การแนะแนวและการใช้ผลการประเมินการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการนิเทศ 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในทุกดัชนี โดยสัดส่วนระหว่างค่าไคสแควร์กับระดับองศาอิสระ (χ^2/df) มีค่า 1.1296 ดัชนีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) ที่มีค่า 0.044 ดัชนีวัดความกลมกลืน (CFI) มีค่า 0.964 ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน มีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการว่าองค์ประกอบที่ได้จากการวิจัยมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100

สุประวิทย์ ทิพย์โพธิ์ (2563: 65) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการด้วยการวิจัยเอกสารและเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 100 คน และปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานยอดเยี่ยม จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบได้ดำเนินการยกร่างและเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบ 1) ทดลองใช้รูปแบบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 แห่ง และ 2) ประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และอรรถประโยชน์จากผู้ใช่ ได้แก่ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร

วิชาการ จำนวน 57 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการมีข้อบ่งชี้หลัก 9 ด้าน โดยรวมโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ปัจจัย 2) ผลการพัฒนารูปแบบ พบว่า มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ (1) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมี 9 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา (2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม (3) ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศมี 6 ปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะครู การทำงานเป็นเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศความร่วมมือของผู้ปกครอง และวัฒนธรรมองค์กร 3) ผลการประเมินรูปแบบจากการทดลองใช้พบว่า โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบได้อย่างเป็นระบบและใช้ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนมีอยู่ค่อนข้างพร้อม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาที่สูงกว่าเป้าหมาย มีคุณค่าและคุ้มค่าทำให้รูปแบบได้รับการยอมรับอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีคุณภาพ ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และอรรถประโยชน์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ชินวัตร เจริญนิตย์ (2564: 51) ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา การบริหารงานของผู้บังคับบัญชาในสมัยก่อนเทคโนโลยียังไม่ได้เข้ามามีบทบาทในการทำงานมากนักการบริหารจึงเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีการปรับเปลี่ยนนโยบายที่ช้าไม่กล้าที่จะเปลี่ยนแปลง เพราะติดอยู่กับรูปแบบการบริหารและความสำเร็จเดิม ที่เคยมีผู้นำสมัยก่อนจะมีการวางแผนและนโยบายระยะยาว แต่เนื่องด้วยปัจจุบันที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นทำให้ผู้นำในองค์กรต้องเกิดการเปลี่ยนแปลง เมื่อก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่ทุกองค์กรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีจึงทำให้เกิดการแข่งขัน ผู้นำจึงควรให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้สามารถเรียนรู้เข้าใจสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับพื้นฐานได้ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎระเบียบให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างประสบการณ์ให้กับบุคลากร เพื่อสร้างความผูกพันและดึงคนเก่ง คนรุ่นดิจิทัลให้เข้ามาในองค์กร เมื่อมีบุคลากรงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาก็จะได้รับการพัฒนาไปด้วยเช่นกัน หนึ่งในนั้นคือ งานวิชาการ หลักการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ดังนี้ ผู้บริหารควรที่จะเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา มีการปรับตัวให้พร้อมสำหรับโลกแห่งข้อมูลโดยเฉพาะข้อมูลระบบ Big Data ผู้นำควรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะความคิดเห็นด้านเทคโนโลยีเพราะจะช่วยสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากร

ที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชาได้ดี การเป็นที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยี จะทำให้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานที่ดีขึ้นได้ ท้ายที่สุดผู้นำที่รู้หลายภาษาในยุคนี้จึงย่อมได้เปรียบ การบริหารงานวิชาการแต่เดิมอาจมีการทำงานในภาษาเดียวมาโดยตลอด ในยุคนี้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน อาจทำให้ต้องปรับเปลี่ยนการทำงานให้มีหลากหลายภาษามากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจะถูกมองว่าเป็นองค์กรที่มีความน่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจมากขึ้นอีกด้วย

ชุติมา จันทรประเสริฐ และคณะ (2564: 143) ได้ศึกษา รูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ใช้การวิจัยแบบผสมผสานวิธีโดยการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 345 โรงเรียน โดยวิธีการเปิดตาราง Taro Yamane จากประชากร จำนวน 2,400 โรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี โดยมีทั้งหมด 7 ด้าน แต่ละด้านมีข้อคำถามหรือตัวชี้วัดทั้งหมด 17 ข้อ รวมเป็น 119 ข้อ โดย ด้านที่ 1 การวางแผนด้านวิชาการ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล ด้านที่ 5 การนิเทศการศึกษา ด้านที่ 6 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านที่ 7 การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อนำมาวิเคราะห์เป็นโมเดลประหยัด มีความสอดคล้องกันทั้ง 7 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันและสามารถรวมเป็นองค์ประกอบเดียวกันได้ ถ้าสถานศึกษาใดจะนำไปใช้จำเป็นต้องศึกษาและให้ความสำคัญในทุกด้าน ทุกองค์ประกอบ เพราะทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันและมีความสำคัญเท่า ๆ กัน

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Erik et al (2020: 197) ได้ศึกษา ความสำเร็จของนักเรียนและบทบาทของที่ปรึกษาโรงเรียนในโรงเรียน พบว่า ความสำเร็จของนักเรียนนั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนได้รับการปรับปรุงตอบสนองความต้องการ ขึ้นอยู่กับบุคลากรของโรงเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงผลการเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอัตราการสำเร็จการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่มีผลการเรียนต่ำที่สุดในสหรัฐอเมริกา การร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

Ilomaki & Lakkala (2018: 89) ได้ศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวปฏิบัติเพื่อการพัฒนาโรงเรียน : รูปแบบโรงเรียนดิจิทัลเชิงนวัตกรรม จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้ คือ การสร้างรูปแบบที่อธิบายองค์ประกอบหลักในการปรับปรุงโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีองค์ประกอบหลัก 6 ประการ ดังนี้ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำ แนวปฏิบัติของชุมชน การสอน แนวทางการสอน แนวปฏิบัติด้านความรู้ระดับโรงเรียน และทรัพยากรดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความแตกต่างขององค์ประกอบต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม แต่ขึ้นอยู่กับแนวปฏิบัติระดับโรงเรียน โดยสรุป การปรับปรุงโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบทั้งหมดควรรวมอยู่ในกระบวนการประเมินและพัฒนา เป็นหน้าที่หลักในการเป็นผู้นำในโรงเรียน

Zhang & Usahom (2019: 108) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมเมืองเหอเซอ มณฑลซานตง สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อเสนอแนวทางที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยความเป็นผู้นำของโรงเรียน ประสิทธิภาพของครู ทรัพยากรทางการศึกษา และการสื่อสารในองค์กร แนวปฏิบัติประกอบด้วย (1) ความเป็นผู้นำในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ สื่อสารกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครู (2) ครูมีประสิทธิภาพ พยายามใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในกระบวนการสอน (3) การสื่อสารในองค์กร ความสามารถเพื่อออกแบบโครงสร้างองค์กรโรงเรียนที่เหมาะสมและเน้นการแบ่งงาน (4) การศึกษาทรัพยากร มุ่งเน้นการปรับปรุงอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์ของโรงเรียนอย่างแข็งขันและโปรแกรมซอฟต์แวร์เพื่อหาวิธีที่จะทำให้ทุนของโรงเรียนยั่งยืนและเจริญรุ่งเรือง

Ramani & Arumugam (2018: 201) ได้ศึกษา อิทธิพลของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่และการพัฒนาวิชาชีพ ต่อการบูรณาการเทคโนโลยีของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่และโครงสร้าง 5 ประการ ได้แก่ ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติ การปรับปรุงระบบ และการเป็นพลเมืองดิจิทัลในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการวัดความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์ใหญ่ 90 คน และครู 645 คน จากโรงเรียนมัธยมแห่งชาติในเมืองเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย ผลการวิจัย พบว่า ผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่มีความสัมพันธ์กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู การพัฒนาวิชาชีพที่เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำเทคโนโลยีและกระตุ้นให้ครูบูรณาการ

เทคโนโลยีในห้องเรียน เพื่อเตรียมนักเรียนให้มีทักษะรองรับการปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในหลักสูตรการสอนให้กับครูผู้สอน

Jalapang & Raman (2020: 82) ได้ศึกษา ผลของภาวะผู้นำทางวิชาการ ประสิทธิภาพของครู และบรรยากาศของโรงเรียนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้ตอบแบบสำรวจประกอบด้วยครู 186 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งชาติ 7 แห่ง ในเมืองศรีอามาน รัฐซาราวัก มาเลเซีย ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูใหญ่ ประสิทธิภาพของครูใหญ่ ประสิทธิภาพของครู และบรรยากาศของโรงเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญ ถือว่าเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องวางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และได้ผลผลิตของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งในแต่ละพื้นที่ที่ทำการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุป

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 2) ศึกษาองค์ประกอบและสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จากแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยใช้เป็นฐานข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) องค์ประกอบ

ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ 1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และ 6) การวิจัยและพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ 2) การทำงานเป็นทีม 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และ 6) การวิจัยและพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผลการศึกษาที่ค้นพบจากงานวิจัยเล่มนี้ คาดว่าจะเป็นประโยชน์ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการ เป็นนวัตกรรมทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสามารถเป็นตัวอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนอื่น ๆ ในประเทศไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลทำให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการได้รับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

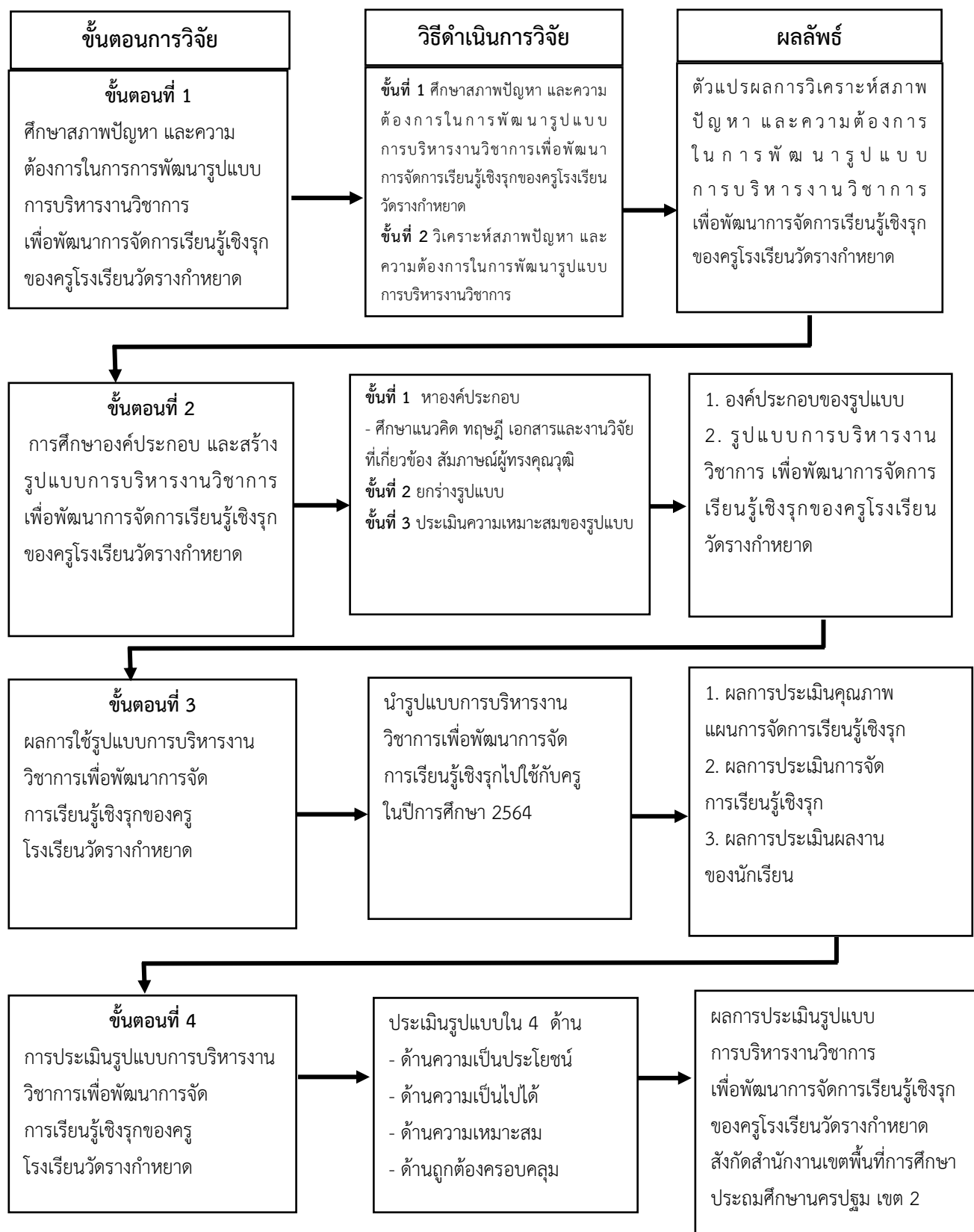
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ตารางที่ 12 กรอบแนวทางการดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการได้รับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2	สภาพปัญหา และความต้องการได้รับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2	ครูผู้สอน โรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน	แบบสอบถาม	1. วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล 2. ค่าความถี่ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2	1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนวัดรางกำหยาด 2. ยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด 3. ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบ	1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. สัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน 3. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน	1. แบบสัมภาษณ์และแบบมีโครงสร้าง 2. ร่างรูปแบบฯ 3. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ	1. วิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis) 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4. ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	ประเด็นที่ศึกษา	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนวัดรางก่าหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	1. ประเมินคุณภาพแผนการ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก 2. ประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน ของนักเรียน	ครูผู้สอน โรงเรียน วัดรางก่าหยาด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน	1. แบบ ประเมิน คุณ ภาพ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. แบบ ประเมิน การ จัด การเรียนรู้เชิงรุก 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานของ นักเรียน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. เพื่อประเมินรูปแบบการ บริหารงาน วิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนวัดรางก่าหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	ประเมินรูปแบบใน 4 ประเด็น - ด้านความเป็นประโยชน์ - ด้านความเป็นไปได้ - ด้านความเหมาะสม - ด้านความถูกต้องครอบคลุม	ครูโรงเรียนวัดรางก่าหยาด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน	แบบประเมินรูปแบบฯ	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

แหล่งข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายครูผู้สอน โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 17 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบประเมินสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและหลักฐานในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ประกอบด้วย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

3.1.2 กำหนดขอบเขต ประเด็นการประเมิน และรูปแบบของแบบประเมินสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

3.1.3 สร้างแบบประเมินสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้านปัจจัยในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้านคุณภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ของครู ด้านพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 20 ข้อ และได้กำหนดระดับความเหมาะสม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2557: 292)

ระดับ	ระดับความเหมาะสม
5	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.1.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยการใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2557: 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ผิดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.6 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ผลการทดลองใช้ พบว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.964

3.1.7 จัดพิมพ์แบบประเมินสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีการศึกษา 2564 จำนวน 17 ฉบับ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยได้จัดประชุมครู จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครู) เพื่อทำการชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงความสำคัญในการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบประเมินสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ให้กับครูผู้สอน จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครู) ดำเนินการตอบแบบประเมิน

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินสภาพปัญหา และความต้องการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จากครูผู้สอน จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครู)

หลังจากนั้น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการดำเนินการในขั้นต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550: 73)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีระดับการปฏิบัติมาก
2.51 - 3.50	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
1.51 - 2.50	มีระดับการปฏิบัติน้อย
1.00 - 1.50	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนย่อยที่ 2.1 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แหล่งข้อมูล

ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. การศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ได้ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ของนักวิชาการทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ได้แก่ 1) เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2547: 14) 3) ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2559: 37) 4) ชินวัตร เจริญนิตย (2564: 51) 5) จิตประสงค์ hme นันต์ (2564: 120), 6) ฐานันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558: 101) 7) ศรุต บุญโนนแต่ และคณะ (2558: 243) 8) ภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ (2558: 39) 9) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552: 30) 10) ทิศนา แคมมณี (2555: 92) 11) ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561: 222-236) 12) วิจิตร วรุตยางกูร (2546: 3-5) 13) Hallinger & Murphy (1985: 211) 14) Mc Ewan (1998: 13) 15) Glickman (1990: 11) 16) Robbins, & Coulter (1996: 229) 17) Woodcock (1989: 75) ได้มาซึ่งกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบไปด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) วิสัยทัศน์ร่วม 3) กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 4) ทำงานเป็นทีม 5) การจัดการชั้นเรียน และ 6) การวัดและการประเมินผล

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ของนักวิชาการทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ได้แก่ 1) ศิริพร ศรีจันทร์ (2560: 127) 2) ศักดา ไชกิจเจริญ (2548: 12) 3) วิชรา เล่าเรียนดี (2560: 66) 4) สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2551: 9) 5) ปรียา สมพิช (2559: 267) 6) พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข

(2557: 35) 7) พจนา ทรัพย์สมาน (2550: 7) 8) ทิศนา แหมมณี (2555: 26) 9) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563: 18) 10) กุณิสรา จิตรขญาวนิช (2562: 6) 11) ยุพาพัคตร์ สะเดา และคณะ (2562: 127) 12) Meyers & Jones (1993: 19-20) 13) Silberman (1996: 1) 14) Shenker; Goss & Bernstein (1996: 1) และ 15) Meyers & Jones (1993: 19-20) ได้กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะสำคัญ ประกอบด้วย 1) เน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียน 2) ผู้เรียนลงมือกระทำเพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 4) พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 5) ผู้สอนและผู้เรียนสะท้อนคิดและให้ข้อมูลป้อนกลับ และ 6) เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการร่วมมือระหว่างผู้เรียน

1.3 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ ดังนี้ 1) ดร.จรงค์ ศรีทิพย์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 2) นายธนะชน ทักษะเกตุ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 3) ดร.ยุทธนา สำราญกิจ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร 4) ดร.อรรณสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 5) ดร.ฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 6) นางจำเริญ สีมารัตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 7) นายกิตติ กลืนธารา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ 8) ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 9) นายอนุภาพ บุญกวิน ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ 10) ดร.อุษา มะหะหมัด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

2. การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการศึกษาต่าง ๆ นำมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ

2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการสร้างของการบริหารงานวิชาการครู 4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน ขั้นสะท้อนคิด เพื่อการพัฒนา และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง 5) การวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

2. เครื่องมือ

2.1 การศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ตารางวิเคราะห์งานวิจัย

2.3 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสัมภาษณ์

2.3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยมีข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นต่อไปนี้

1) หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ควรมีหลักการอย่างไร

2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา เป็นอย่างไร

3) กระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

4) กระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง

5) ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล โดยจะใช้ข้อมูลที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือจากสถาบันที่มีชื่อเสียง รวมถึงเป็นข้อมูลปัจจุบัน

3.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นตารางวิเคราะห์งานวิจัย

3.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์

3.3.1 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.3.2 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับใหม่ เพื่อนำไปใช้จริงกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากการค้นคว้าเอกสารจากรายงานวิจัยต้นฉบับ บทความวิจัยในวารสาร หนังสือ สรุบบทความ เอกสารวิชาการ และการค้นคว้าทางออนไลน์

4.2 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ นัดหมายวัน เวลา และสถานที่เป็นการล่วงหน้า และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 คน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้ตารางวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งสรุปเป็นประเด็นตามข้อคำถามการสัมภาษณ์ทั้ง 5 ข้อ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปข้อมูล (Content analysis)

ขั้นตอนย่อยที่ 2.2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

1. แหล่งข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนย่อยที่ 2.1 โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มากร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์และจัดทำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการสร้างของการบริหารงานวิชาการครู 4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง 5) การวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ

ขั้นตอนย่อยที่ 2.3 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ซึ่งได้จากการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติคือ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์บริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อย่างน้อย 3 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

2.2 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

3.1.2 จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

ระดับ ระดับความเหมาะสม

- 5 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.1.3 นำแบบตรวจสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของเนื้อหา กับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence, IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำแบบตรวจสอบไปใช้จริงกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ต่อไป

3.1.5 จัดพิมพ์แบบตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

3.1.6 นำแบบตรวจสอบการใช้รูปแบบไปใช้จริงกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

4.2 จัดทำหนังสือจากโรงเรียนถึงผู้เชี่ยวชาญ พร้อมแนบเอกสารประกอบ

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและการให้ข้อเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตามข้อเสนอแนะ

4.5 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550: 73)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	มีความเหมาะสมในระดับมาก
2.51 - 3.50	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1.00 - 1.50	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 รายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการศึกษาจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

2.2 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

2.3 แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.1.2 กำหนดขอบเขต ประเด็นการประเมิน และรูปแบบของแบบประเมิน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.1.3 สร้างแบบ ประเมิน คุณ ภาพ แผน การ จัด การ เรียน รู้ เชิง รุก ของ ครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านสาระสำคัญ จำนวน 4 ข้อ ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จำนวน 5 ข้อ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ ด้านสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ ด้านสื่อการเรียนรู้ จำนวน 4 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ข้อ รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 34 ข้อ และได้กำหนดระดับความเหมาะสม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557: 292)

ระดับ ระดับความเหมาะสม

- 5 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.1.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา มีดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557: 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ผิดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.6 จัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ต่อไป

3.2 แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.2 กำหนดขอบเขตประเด็นการประเมิน และแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.2.3 สร้างแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 15 ข้อ ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน จำนวน 6 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 6 ข้อ รวมจำนวนข้อคำถามทั้งหมด 33 ข้อ และได้กำหนดระดับความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

ระดับ	ระดับความเหมาะสม
5	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.2.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ผิดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.6 จัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา
2564 จำนวน 10 คน ต่อไป

3.3 แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด มีขั้นตอนการสร้าง
ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
ของนักเรียน

3.3.2 กำหนดขอบเขตประเด็นการประเมิน และแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
ของนักเรียน

3.3.3 สร้างแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด ซึ่งมี
จำนวนข้อคำถามทั้งหมด 10 ข้อ และได้กำหนดระดับความคิดเห็นซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

ระดับ ระดับความเหมาะสม

- 5 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.3.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบ
ความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยการใช้การหาค่าความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนด
คะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขการพิมพ์ผิดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ไปใช้จริง ในปีการศึกษา 2564 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยและครูทุกคนของโรงเรียนร่วมประชุมวางแผนพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

4.2 ชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และวางแผนการดำเนินการใช้รูปแบบ

4.4 ครูร่วมกันสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผน การจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

4.4 ผู้วิจัยร่วมนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะในระหว่างการสร้าง การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4.5 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามรูปแบบ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

4.6 ประชุมครูทุกคนเพื่อสรุปผลการดำเนินงานและนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง และพัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น

4.7 ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และการนำไปปฏิบัติใช้ใน โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

4.8 ประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

4.9 ประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

4.10 สรุปผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการประเมินโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550: 73)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการศึกษาจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัยและผู้แทนครู) จำนวน 7 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 17 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

3.2 กำหนดประเด็นการประเมิน และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การประเมิน

3.3 สร้างแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และความถูกต้อง ครอบคลุม จำนวน 41 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 280)

- 5 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง ครอบคลุมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง ครอบคลุมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง ครอบคลุมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง ครอบคลุมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้อง ครอบคลุมในระดับน้อยที่สุด

3.4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความครอบคลุมเนื้อหา โดยใช้การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557: 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

แล้วนำไปคำนวณหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามทั้งหมดมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

3.5 ปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์แบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3.6 นำแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ไปใช้จริงกับครูผู้สอนโรงเรียนวัดรางกำหยาด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 แจกแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แก่ครูผู้สอนโรงเรียนวัดรางกำหยาด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้วิจัย และผู้แทนครู) จำนวน 7 คน ได้รับกลับคืนมาจำนวน 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550: 73)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบประกอบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ปรากฏตามตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนนักเรียนและการจัดชั้นเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2564

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา 2564			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	1	12	8	20
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	1	12	8	20
รวมชั้นอนุบาล	2	24	16	40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	7	17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	14	9	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	12	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	10	21
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	6	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	7	5	12
รวมชั้นประถมศึกษา	6	57	49	106
รวมทั้งสิ้น	8	81	65	146

จากตารางที่ 13 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีนักเรียนชาย 81 คน นักเรียนหญิง 65 คน เมื่อพิจารณาระดับการศึกษา นักเรียนชั้นอนุบาล มีจำนวน 40 คน ชั้นประถมศึกษา มีจำนวน 106 คน รวมทั้งสิ้น 146 คน ชั้นเรียนละ 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 8 ห้องเรียน

1.2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จากครูผู้สอนจำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน รวมจำนวน 17 คน ดังปรากฏตามตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน และค่าร้อยละสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จากครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ รวมจำนวน 17 คน

สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ ชาย	6	33.3
หญิง	11	66.7
รวม	17	100
2. อายุไม่เกิน 30 ปี	7	38.9
31 – 40 ปี	2	11.1
41 – 50 ปี	2	16.7
51 ปีขึ้นไป	6	33.3
รวม	17	100
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	22.2
ปริญญาตรี	9	50.0
ปริญญาโท	3	16.7
ปริญญาเอก	1	11.1
รวม	17	100
4. ประสบการณ์การทำงาน		
ไม่เกิน 10 ปี	12	66.7
11 - 20 ปี	4	27.8

สถานภาพผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20 ปีขึ้นไป	1	5.6
รวม	17	100
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน		
ไม่เกิน 5 ปี	10	55.6
6 – 10 ปี	5	27.8
11 - 15 ปี	1	11.1
15 ปีขึ้นไป	1	5.6
รวม	17	100
6. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
ครูผู้สอน	10	55.6
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	7	44.4
รวม	17	100

จากตารางที่ 14 จากข้อมูลสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 17 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน จำแนกเป็น เพศชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 เพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 อายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 มีระดับการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 ปริญญาตรี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 ระดับปริญญาโท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก) มีประสบการณ์ทำงาน ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 มีประสบการณ์ทำงาน 11 – 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 มีประสบการณ์ทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 6 - 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8 มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 11 - 15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

15 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 และตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ดังนี้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ต่อสภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 17 คน

(n=17)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
1.	มีการศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	2.00	0.71	น้อย	20
2.	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	2.21	0.41	น้อย	18
3.	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ	2.06	0.41	น้อย	19
4.	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก	2.53	0.65	ปานกลาง	16
5.	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2.29	0.66	น้อย	17
6.	มีการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	2.59	0.50	ปานกลาง	15
7.	มีการให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	3.06	0.47	ปานกลาง	5
8.	มีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.06	0.47	ปานกลาง	8

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
9.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่สอนเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง	3.06	0.47	ปานกลาง	6
10.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถามอภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง	3.24	0.43	ปานกลาง	2
11.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบทดลองที่สอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทำการทดลองด้วยตนเอง	2.97	0.47	ปานกลาง	11
12.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาที่สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการมีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง	2.97	0.47	ปานกลาง	10
13.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ที่สอนให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและสร้างผลงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากความคิดของคนอื่น	3.00	0.50	ปานกลาง	9
14.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมองที่สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด	2.76	0.49	ปานกลาง	14
15.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่สอนให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม	3.06	0.47	ปานกลาง	7
16.	มีการจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.24	0.43	ปานกลาง	3
17.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	3.35	0.48	ปานกลาง	1

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
18.	มีการส่งเสริมให้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.18	0.51	ปานกลาง	4
19.	มีการนิเทศผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2.82	0.71	ปานกลาง	12
20.	ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดผล และประเมินผล เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2.82	0.71	ปานกลาง	13
ทั้งหมด		2.81	0.52	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน มีการปฏิบัติที่มากที่สุดในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, $S.D.=0.48$) รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.24$, $S.D.=0.43$) และมีการจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.24$, $S.D.=0.43$) ส่วนรายข้อที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าข้ออื่น ๆ มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.21$, $S.D.=0.41$) รองลงมาคือ การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.06$, $S.D.=0.41$) และมีการศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.00$, $S.D.=0.71$)

1.4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ดังปรากฏตามตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานฯ ที่มีต่อความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
 โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 17 คน
 (n=17)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ	ลำดับ ที่
1.	มีการศึกษาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.29	0.43	มาก	10
2.	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้น เพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.76	0.66	มากที่สุด	3
3.	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.24	0.55	มาก	11
4.	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบ หน่วยการเรียนรู้เชิงรุก	4.06	0.71	มาก	12
5.	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	4.41	0.70	มาก	9
6.	มีการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครู	4.65	0.56	มากที่สุด	5
7.	มีการให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.76	0.33	มากที่สุด	3
8.	มีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.88	0.39	มากที่สุด	1
9.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่สอน เน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หรือความรู้ด้วยตนเอง	4.82	0.61	มากที่สุด	2
10.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง	4.65	0.70	มากที่สุด	5

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความต้องการ	ลำดับ ที่
11.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบทดลองที่สอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทำการทดลองด้วยตนเอง	4.65	0.70	มากที่สุด	5
12.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาที่สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง	4.65	0.70	มากที่สุด	5
13.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ที่สอนให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด และสร้างผลงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากความคิดของคนอื่น	4.65	0.80	มากที่สุด	5
14.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมองที่สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด	4.47	0.80	มาก	8
15.	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่สอนให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.59	0.62	มากที่สุด	6
16.	มีการจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.53	0.59	มากที่สุด	7
17.	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	4.71	0.70	มากที่สุด	4
18.	มีการส่งเสริมให้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.65	0.70	มากที่สุด	5
19.	มีการนิเทศผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	4.76	0.44	มากที่สุด	3

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	ลำดับที่
20.	ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผล และประเมินผลเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.72	มากที่สุด	7
ทั้งหมด		4.59	0.62	มากที่สุด	

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มีความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการพัฒนาในระดับมากที่สุด 15 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย คือ มีความต้องการการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, $S.D.=0.39$) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่สอนเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, $S.D.=0.61$) การส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $S.D.=0.33$) การให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $S.D.=0.33$) การนิเทศผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $S.D.=0.44$) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $S.D.=0.70$) การสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D.=0.70$) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D.=0.62$) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ แบบทดลองที่สอนให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทำการทดลองด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D.=0.70$) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้อย่างแก้ปัญหาที่สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D.=0.70$) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่สอนให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและสร้างผลงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากความคิดของคนอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, $S.D.=0.80$) การส่งเสริมให้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างการใช้วิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$,

S.D.=0.70) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่สอนให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการคิดร่วมกัน เป็นกลุ่ม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.62) การจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.59) ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.72) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ โดยใช้การระดมสมองที่สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ให้มากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.80) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.70) การศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D.=0.43) การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D.=0.55) และการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D.=0.71) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยดำเนินการศึกษา 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครู จากแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครู จากแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

ตารางที่ 17 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จากแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
1. หลักการ	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน การคิดอย่างเป็นระบบ ในบริบทของการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนโดยครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน คิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. วัตถุประสงค์	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลไปยังการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะและสมรรถนะผู้เรียน (Skills) ความประพฤติและเจตคติต่อการเรียน (Attitude)	1. เพื่อพัฒนารูปแบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ การคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จากการปฏิบัติจริงและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนารูปแบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3. เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิด และ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ	องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 2 กลวิธีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 4 การวัดและ การประเมินผล องค์ประกอบที่ 5 การจัดการชั้นเรียน	องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนา หลักสูตรการพัฒนางานวิชาการ องค์ประกอบที่ 2 มีวิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก องค์ประกอบที่ 4 ทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 5 การเรียนรู้และ พัฒนาวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 6 ร่วมรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 2 วิสัยทัศน์ร่วม องค์ประกอบที่ 3 กลวิธีการจัด การเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 4 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 5 การจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 6 การวัดและ การประเมินผล

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกต ชั้นเรียน (Acting and Observation) ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)	ขั้นที่ 1 การเตรียมการ ขั้นที่ 2 การออกแบบและจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ขั้นที่ 3 การจัดการเรียนรู้ และการสังเกตผล ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการจัด การเรียนรู้ ขั้นที่ 5 สรุปสาระสำคัญที่ได้จาก การเรียนรู้ร่วมกัน	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation) ขั้นประชุมสะท้อนคิด (Reflection)
5. การวัดและประเมินผล	1. การประเมินแผนการจัด การเรียนรู้เชิงรุกของครู 2. การประเมินจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู 3. การประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ของนักเรียน	1. นวัตกรรมการสอนของครู 2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 3. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกของครูและการนำไปปฏิบัติ ใช้ 2. การประเมินจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู 3. การประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน ของนักเรียน

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ผลการศึกษาจากแนวคิด และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลการศึกษาจากงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	สรุปผลการศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. เจื่อนไขความสำเร็จ		1. การบริหารงานวิชาการอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้าง ความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็ง ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ให้ประสบความสำเร็จ 3. การจัดพื้นที่และโอกาส การเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน	1. การบริหารงานวิชาการอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้าง ความร่วมมือรวมพลังอย่างเข้มแข็ง ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ให้ประสบความสำเร็จ 3. การจัดพื้นที่และโอกาส การเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง 4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน

จากตารางที่ 17 การศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการคือ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน คิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ 3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 2 วิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบที่ 3 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 4 การทำงานเป็นทีม

องค์ประกอบที่ 5 การจัดการชั้นเรียน

องค์ประกอบที่ 6 การวัดและการประเมินผล

4. กระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation) ขั้นประชุม สะท้อนคิด (Reflection)

5. การวัดและประเมินผล ได้แก่ 1) การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ 2) การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 3) การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ 4) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

6. เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1) การบริหารอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือร่วมพลังอย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2) การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูประสบความสำเร็จ 3) การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และ 4) การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน

2. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ในสถานศึกษา ควรมีหลักการอย่างไร

2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ในสถานศึกษา เป็นอย่างไร

2.3 กระบวนการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบใดบ้าง

2.4 กระบวนการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วย ขั้นตอนใดบ้าง

2.5 ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร

2.6 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง

รายละเอียดการสัมภาษณ์ สรุปดังตารางที่ 18 - 23

ตารางที่ 18 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการสัมภาษณ์
	ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	นายระชน ทัศนะเกตุ	นายยุทธนา สำราญกิจ	นางจำเริญ สีมาร์ตน์	
1. หลักการ	การรวมกลุ่มกันของ บุคลากรทาง การศึกษาทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน เพื่อร่วม พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนอย่าง ต่อเนื่อง โดยมี เป้าหมายสูงสุด เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะ ของผู้เรียน	ความร่วมมือพัฒนา คุณภาพผู้เรียนแบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และ ร่วมรับผิดชอบ ผลงาน)	การพัฒนาการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ด้วยวัฒนธรรม การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งสู่ผู้เรียน โดยบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วม ในการทำงานร่วมกัน	การบริหารงาน วิชาการที่นำไปสู่ ความสำเร็จโดยการ เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา	การพัฒนาผล การเรียนรู้ของผู้เรียน จากการบริหารงาน วิชาการ	การขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วมของบุคลากร ทางการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายสูงสุด เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะของผู้เรียน

ตารางที่ 18 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการ สัมภาษณ์
	นายอนุภาพ บุญกวิน	ดร.อรอุษา บุญบุรณะ	ดร.ฐิตาภรณ์ เพ็ญหนู	ดร.อุษา มะหะหมัด	นายกิตติ กสิณธारा	
1. หลักการ	การบริหารงาน วิชาการเพื่อ พัฒนาการจัด การเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้ห้องเรียน	การบริหาร จัดการ งานวิชาการ เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	การขับเคลื่อน การบริหารงาน วิชาการ ในสถานศึกษา อย่างยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วม ของบุคลากร ทุกคนอย่าง ต่อเนื่อง	การร่วมกันพัฒนา การบริหารงาน วิชาการ ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมครู ในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก	การร่วมมือร่วมใจ ทั้งองค์กรใน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อแบ่งปัน ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	

ตารางที่ 19 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการ สัมภาษณ์
	ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	นายธนะชน ทัศนะเกตุ	นายยุทธนา สำราญกิจ	นางจำเริญ สีมาร์ตัน	
2. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนา การบริหารงาน วิชาการ ในสถานศึกษา	เพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	เพื่อพัฒนา การบริหารงาน วิชาการที่ส่งผลต่อ การจัดการเรียนรู้ ของครูเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครู เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	เพื่อพัฒนาครู โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียนโดยการจัด การเรียนรู้เชิงรุก	1. เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของ ครู อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง
	2. เพื่อพัฒนา ความรู้ของครู					2. เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียน
	ผู้ทรงคุณวุฒิ					
	นายอนุภาพ บุญกวิน	ดร.อรอุษา บุญยบุรณะ	ดร.จิตาภรณ์ เพ็งหนู	ดร.อุษา มะหะหมัด	นายกิตติ กสิณธรรา	
	เพื่อพัฒนา สมรรถนะครู ด้านการจัด การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	เพื่อพัฒนา สมรรถนะครู ด้านการจัด การเรียนรู้เชิงรุก	เพื่อพัฒนา สมรรถนะครู ที่ส่งผลต่อ การพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	เพื่อยกระดับ การเรียนรู้ของผู้เรียน	

ตารางที่ 20 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการสัมภาษณ์
	ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	นายธนชน ทัศนะเกตุ	นายยุทธนา สำราญกิจ	นางจำเริญ สีมารัตน์	
3. องค์ประกอบของ การบริหารงาน วิชาการ	1. การสร้างคุณค่า ร่วมกัน 2. การให้ความสำคัญ กับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 3. การร่วมแรงร่วมใจ 4. การเยี่ยมชั้นเรียน และมีผู้เชี่ยวชาญ ชี้แนะ 5. การสะท้อนผล อย่างสร้างสรรค์	ภาวะผู้นำ และการสนับสนุน จากผู้บริหาร	1. การมีบรรทัดฐาน และค่านิยมร่วมกัน 2. การมุ่งเป้าหมาย ร่วมกันสู่การเรียนรู้ ของนักเรียน 3. การร่วมมือรวมพลัง 4. การชี้แนะการปฏิบัติ 5. การสะท้อนผล การปฏิบัติ	1. การวางแผน และมีวิสัยทัศน์ ร่วมกัน 2. วิธีการจัด การเรียนรู้เชิงรุก 3. ประเมินผล การจัดการเรียนรู้	1. วางแผนร่วมกัน 2. ปฏิบัติตามแผน 3. ปรับวิสัยทัศน์ 4. การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 5. การประเมินผล	1. การมีวิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วมกัน 2. การมุ่งเป้าหมาย ร่วมกันสู่การเรียนรู้ ของนักเรียน 3. การร่วมมือ 4. การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 5. ประเมินผลการจัด การเรียนรู้

ตารางที่ 20 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการ สัมภาษณ์
	นายอนุภาพ บุญกวิน	ดร.อรอุษา บุญยบุรณะ	ดร.ฐิตาภรณ์ เพ็ญหนู	ดร.อุษา มะหะหมัด	นายกิตติ กลืนธาราร	
3. องค์ประกอบ ของการบริหารงาน วิชาการ	1. การมีวิสัยทัศน์ และค่านิยมร่วม 2. การมีภาวะผู้นำ 3. การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ 4. การมีพื้นฐาน ปฏิบัติงานร่วมกัน	1. วางแผน 2. กำหนด เป้าหมายร่วมกัน 3. แลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4. การจัด การเรียนรู้เชิงรุก 5. การประเมินผล การจัดการเรียนรู้	1. มีวิสัยทัศน์ร่วม 2. ภาวะผู้นำร่วม 3. ทีมงานร่วมแรง ร่วมใจ 4. การเรียนรู้และ การพัฒนาวิชาชีพ 5. ชุมชน กัลยาณมิตร 6. โครงสร้าง สนับสนุนชุมชน 7. สิ่งแวดล้อม เชิงบวก 8. การปฏิบัติ ส่วนบุคคล	1. การกำหนด วิสัยทัศน์ 2. การทำงานเป็น ทีม 3. การสร้าง บรรยากาศ 4. การจัดสรร ทรัพยากร สนับสนุน	1. การมีค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วม 2. การสนับสนุน และการมีภาวะ ผู้นำร่วมกัน 3. ทีมร่วมแรง ร่วมใจ 4. การแลกเปลี่ยน การปฏิบัติงาน ระหว่างบุคคล	

ตารางที่ 21 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกระบวนการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการสัมภาษณ์
	ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	นายธนะชน ทัศนะเกตุ	นายยุทธนา สำราญกิจ	นางจำเริญ สีมารัตน์	
4. กระบวนการ บริหารงานวิชาการ	1. ขั้นศึกษา 2. ขั้นแผนการจัด การเรียนรู้ 3. ขั้นเปิดชั้นเรียน และสังเกตชั้นเรียน 4. ขั้นสะท้อนผลเพื่อ การพัฒนา 5. ขั้นสรุปผล การจัดการเรียนรู้	1. พัฒนา หลักสูตร 2. พัฒนาครูใน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3. นำไปใช้ใน ห้องเรียน 4. ประเมินผล	1. การบริหารงาน วิชาการที่ใช้กระบวนการ PDCA เป็นพื้นฐาน 2. การปฏิบัติการตาม ระเบียบวิธีและเหมาะสม 3. ผลสำเร็จร่วมกันของ การดำเนินงาน 4. การปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการ ดำเนินงาน	1. การวางแผนรวมกลุ่ม การบริหารงานวิชาการ (PLC) 2. วิเคราะห์และระบุ ปัญหา 3. เลือกลงแบบ การวางแผนการจัด การเรียนรู้ 4. วิพากษ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข 5. ดำเนินการจัด การเรียนรู้ กิจกรรม นวัตกรรม 6. ประเมินผล	1. ขั้นสร้างความ เข้าใจ 2. ขั้นอบรม เชิงปฏิบัติการ หรือลงมือปฏิบัติ 3. ขั้นร่วมกัน วางแผน การขับเคลื่อน PLC	1. ขั้นวิเคราะห์ 2. ขั้นวางแผนการจัด การเรียนรู้ 3. ขั้นเปิดชั้นเรียน และสังเกตชั้นเรียน 4. ขั้นสะท้อนผล เพื่อการพัฒนา 5. ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง

ตารางที่ 21 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการ สัมภาษณ์
	นายอนุภาพ บุญกวิน	ดร.อรอุษา บุญยบุรณะ	ดร.จิตาภรณ์ เพ็ญหนู	ดร.อุษา มะทะหมัด	นายกิตติ กสิณธारा	
4. กระบวน การบริหารงาน วิชาการ	1. วางแผน การทำงานร่วมกัน 2. ดำเนินการตาม แผนที่วางไว้ 3. สร้างทีมงาน 4. พัฒนาครู 5. จัดการเรียนรู้ เชิงรุก 6. ประเมินผล	1. สร้างทีมงาน 2. กำหนดปัญหา 3. วางแผนและ ออกแบบ การเรียนรู้ 4. ดำเนินการ ตามแผน 5. ประชุมทีม สะท้อนผลเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาต่อเนื่อง	1. กำหนดนโยบาย 2. จัดอบรมครู 3. จัดการเรียนรู้ เชิงรุกในห้องเรียน 4. ติดตามและ ประเมินผล	1. กำหนด วิสัยทัศน์ 2. จัดการเรียนรู้ การสอนเชิงรุก	1. กำหนด เป้าหมาย 2. สร้างทีม 3. สื่อสาร 4. พัฒนาครู 5. ประเมินผล	

ตารางที่ 22 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการสัมภาษณ์
	ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	นายธนะชน ทัศนะเกตุ	นายยุทธนา สำราญกิจ	นางจำเริญ สีมาร์ตัน	
5. ผลลัพธ์	1.การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงาน วิชาการ 2. ครูมีองค์ความรู้ และการจัด การเรียนรู้เชิงรุกที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 3. มีแผนการจัด การเรียนรู้ที่เกิดจาก การพัฒนาบทเรียน ร่วม	1. ครูพัฒนา สมรรถนะใน การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก 2. ผู้เรียนมีผล การเรียนรู้สูงขึ้น	1. การพัฒนา การจัดการศึกษา ของโรงเรียน 2. ครูได้พัฒนา ตนเอง พัฒนา วิชาชีพครูและมี ความสุขกับ การทำงานครูมาก ขึ้น 3. นักเรียนกล้า แสดงออกและมี พฤติกรรม การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	1. พัฒนา การบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียน 2. ครูมีศักยภาพ ในการจัด การเรียนรู้ เพิ่มขึ้น 3. ผู้เรียนมี ศักยภาพ	1. การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเกิดการพัฒนา 2. ครูมีความเข้าใจในหลักการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3. ครูผู้สอนสามารถจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาและมีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูผู้สอนได้ทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน 5. นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมี เจตคติเชิงบวกต่อการเรียน	ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน คือ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ผลลัพธ์ต่อครู 1. ครูมีความเข้าใจในหลักการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. ครูสามารถออกแบบและสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ต่อผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้

ตารางที่ 22 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการสัมภาษณ์
	นายอนุภาพ บุญกวิน	ดร.อรอุษา บุญยบุรณะ	ดร.ฐิตาภรณ์ เพ็ญหนู	ดร.อุษา มะหะหมัด	นายกิตติ กลืนธารา	
5. ผลลัพธ์	1. ผู้เรียนมีผล การเรียนรู้สูงขึ้น 2.การบริหารงาน วิชาการได้รับ การพัฒนาคุณภาพ	1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก 2. บุคลากรมี ความสามารถใน การทำงานเป็นทีม	1. การพัฒนาการจัด การศึกษาด้าน วิชาการของโรงเรียน 2. ครูได้พัฒนาตนเอง 3. นักเรียนกล้า แสดงออกและมี พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	1.โรงเรียนเกิด การพัฒนาคุณภาพ การบริหารงาน วิชาการ 2. ครูสามารถจัด การเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 3. โรงเรียนได้ แผนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก ที่มีคุณภาพ	มีการดำเนิน การพัฒนา การบริหารงาน วิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	4. ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก

ตารางที่ 23 สรุปผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
ในสถานศึกษา

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการสัมภาษณ์
	ดร.จรงค์ ศรีทิพย์	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	นายธนะชน ทัศนะเกตุ	นายยุทธนา สำราญกิจ	นางจำเริญ สีมาร์ตัน	
6. เงื่อนไข ความสำเร็จ	1. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียน การสอน 2. ผู้บริหารเป็นผู้นำ วิชาการและมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน	1. การพัฒนา การบริหารงาน วิชาการเป็นหน้าที่ ของทุกคน ในสถานศึกษา โดยยึดเป้าหมาย ที่คุณภาพของผู้เรียน	มีกระบวนการบริหาร จัดการในโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้ครู เปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงาน	การพัฒนาการศึกษา ที่ต้องอาศัย ความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่าย และต้องทำ อย่างต่อเนื่อง ต้องทำอย่างจริงจัง จึงจะสามารถทำให้ ประสบความสำเร็จ ได้	1. ความต่อเนื่อง ของการขับเคลื่อน การบริหารงาน วิชาการในการพัฒนา คุณภาพงานวิชาการ ในสถานศึกษา 2. ความร่วมมือ ความสามัคคีและ ความเชื่อมั่นใน การขับเคลื่อน การบริหารงาน วิชาการร่วมกัน	1. ดำเนินการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา อย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และสนับสนุนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก 3. บุคลากรทุกคนต้องให้ ความร่วมมือ ทำงาน เป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่น ในการขับเคลื่อน การบริหารงานวิชาการ ร่วมกัน

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบของ รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ					สรุปผลการสัมภาษณ์
	ดร.วชิรวิทย์ นิติพันธ์	ดร.อรอุษา บุญยบุรณะ	ดร.ฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู	ดร.อุษา มะหะหมัด	นายกิตติ กลืนธาราร	
6. เจื่อนไซ ความสำเร็จ	ดำเนินการพัฒนา การบริหารงาน วิชาการ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง จนกลายเป็น ความเด่นชัด และมีอัตลักษณ์ ของตนเอง	1. บุคลากรต้องมี ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ เชิงรุก 2. การทำงานเป็นทีม	การดำเนินการพัฒนา การบริหาร งานวิชาการ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำ และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก	มีการดำเนินการ พัฒนา การบริหารงาน วิชาการ อย่างสม่ำเสมอ	4. ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก

จากตารางที่ 18 - 23 สรุปองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มี 6 องค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. หลักการ

การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน

3.2 การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน

3.3 การร่วมมือ

3.4 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.5 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

4. กระบวนการเรียนรู้

4.1 ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

4.2 ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

4.3 ขั้นเปิดชั้นเรียนและสังเกตชั้นเรียน (Teach/Observe)

4.4 ขั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Reflect)

4.5 ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

5. ผลลัพธ์

5.1 ผลลัพธ์ต่อโรงเรียน คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

5.2 ผลลัพธ์ต่อครู

5.2.1 ครูมีความเข้าใจในหลักการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5.2.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก

5.2.3 ครูสามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม

การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

5.2.4 ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

5.3 ผลลัพธ์ต่อนักเรียน คือ

5.3.1 นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน

5.3.2 นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

5.3.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

6.2 ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

6.3 บุคลากรทุกคนต้องให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่น ในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยมีขั้นตอน ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

3. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีดังนี้

1. ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสอดคล้องเพื่อยกร่างรูปแบบ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรูปแบบมีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ

ตารางที่ 24 หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผลการศึกษา		
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	สรุปหลักการของรูปแบบ
การบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน คิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน	การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เป็นกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรครู ในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรม คิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ตารางที่ 25 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผลการศึกษา		
แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	สรุปวัตถุประสงค์ของรูปแบบ
1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะของผู้เรียน	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

ตารางที่ 26 กระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผลการศึกษา		สรุปองค์ประกอบของการ
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	บริหารงานวิชาการ
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน	องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ
องค์ประกอบที่ 2 วิสัยทัศน์ร่วม	องค์ประกอบที่ 2 การมุ่งเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม
องค์ประกอบที่ 3 กลวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ของนักเรียน	องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
องค์ประกอบที่ 4 การทำงานเป็นทีม	องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือการเรียนรู้เชิงรุก	องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
องค์ประกอบที่ 5 การจัด	องค์ประกอบที่ 4 การจัด	องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัล
การชั้นเรียน	การเรียนรู้เชิงรุก	เพื่อการบริหารงานวิชาการ
องค์ประกอบที่ 6 การวัดและการประเมินผล	องค์ประกอบที่ 5 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนา

4. กระบวนการเรียนรู้

ตารางที่ 27 กระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผลการศึกษา		สรุปกระบวนการการเรียนรู้ของ
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	การบริหารงานวิชาการ
ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)
ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)
ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน	ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teach/ Observe)	ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)

ผลการศึกษา		สรุปกระบวนการการเรียนรู้ของ
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	การบริหารงานวิชาการ
(Acting and Observation)	ขั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา	ขั้นสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา
ขั้นประชุมสะท้อนคิด	(Reflect)	(Reflect)
(Reflection)	ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)	ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

5. การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 28 การวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผลการศึกษา		สรุปการวัดและประเมินผลของ
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	รูปแบบ
1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	1. การพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ครูมีความเข้าใจในหลักการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
2. การประเมินจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	2. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	2. การประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	3. ครูสามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3. การประเมินผลงาน/ ชิ้นงานของนักเรียน
	4. ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	
	5. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน	

ผลการศึกษา		สรุปการวัดและประเมินผลของ
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	รูปแบบ
	6. นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต	
	7. ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม	

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

ตารางที่ 29 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผลการศึกษา		สรุปการวัดและประเมินผลของ
แนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์	รูปแบบ
1. การบริหารวิชาการอย่างมีส่วนร่วมที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมืออย่างเข้มแข็งของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	1. ดำเนินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1. ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูประสบความสำเร็จ	2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	2. การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ
3. การจัดพื้นที่และโอกาสการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	3. บุคลากรทุกคนต้องให้ความร่วมมือ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี และความเชื่อมั่น	3. ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานร่วมกัน มีความสามัคคีและความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อน
4. การพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน	ในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน	4. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

จากตารางที่ 24 - 29 สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 มีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ คือ การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยครูสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมร่วมกัน คิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปฏิบัติการและพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4. กระบวนการเรียนรู้

4.1 ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

4.2 ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

4.3 ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Acting and Observation)

4.4 ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)

4.5 ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

5. การวัดและประเมินผล

5.1 การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

5.2 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และกระบวนการนำแผนการนำไป

ปฏิบัติใช้

5.3 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5.4 การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

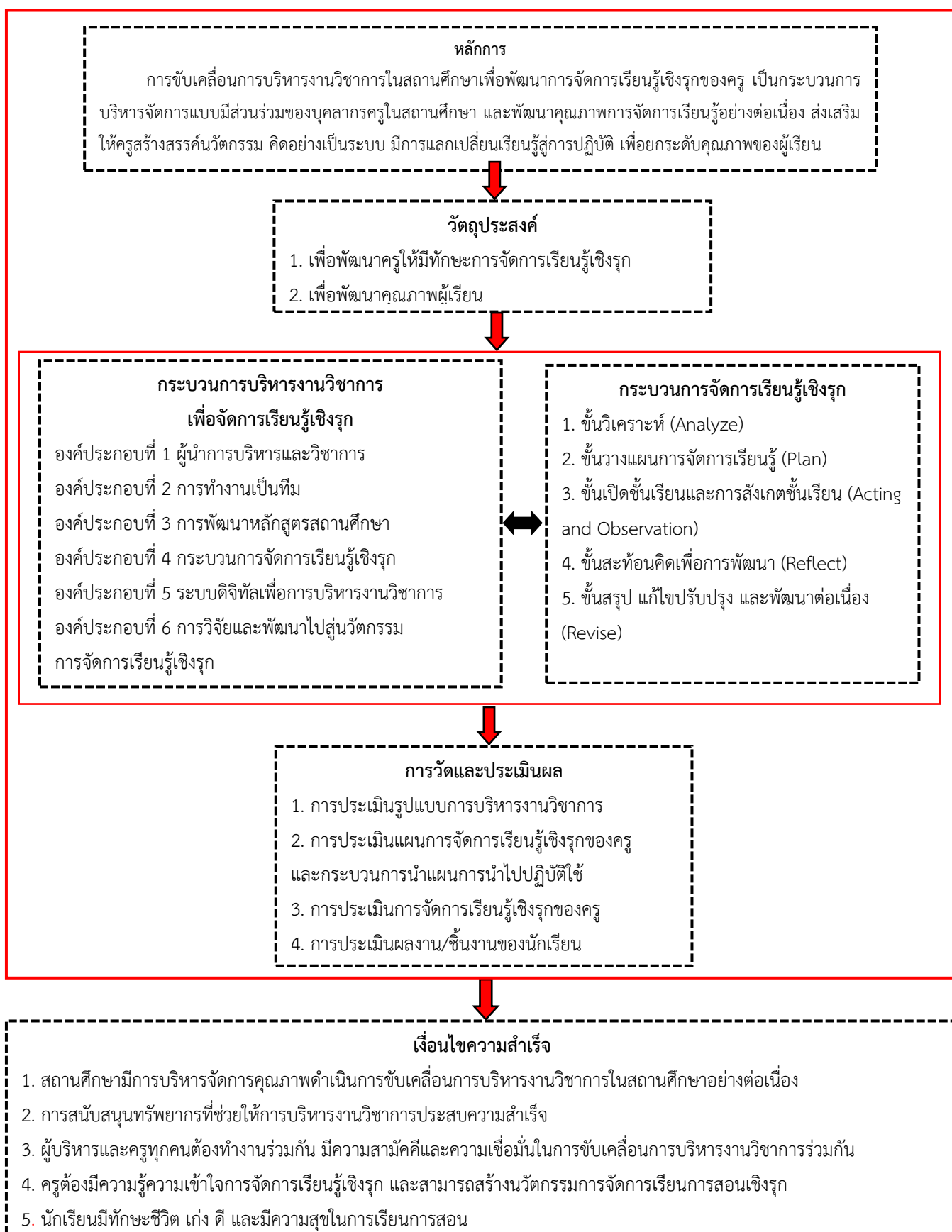
6.1 ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.2 การสนับสนุนทรัพยากรที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ

6.3 ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานร่วมกัน มีความสามัคคีและความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ที่สมบูรณ์ ดังนี้



2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ผลการประเมินตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

รายการ	N = 9		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.88	0.35	มากที่สุด
ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.67	0.52	มากที่สุด
ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5.00	0.00	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ	4.56	0.53	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก	4.67	0.46	มากที่สุด

รายการ	N = 9		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ความเหมาะสม
ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
1. ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	4.56	0.53	มากที่สุด
2. ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	4.88	0.35	มากที่สุด
3. ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)	4.78	0.46	มากที่สุด
4. ขั้นสะท้อนคิดเพื่อพัฒนา (Reflect)	4.56	0.53	มากที่สุด
5. ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)	5.00	0.00	มากที่สุด
ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด			
6. ท่านคิดว่าเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.78	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่า ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = 0.17)

ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ดังนี้

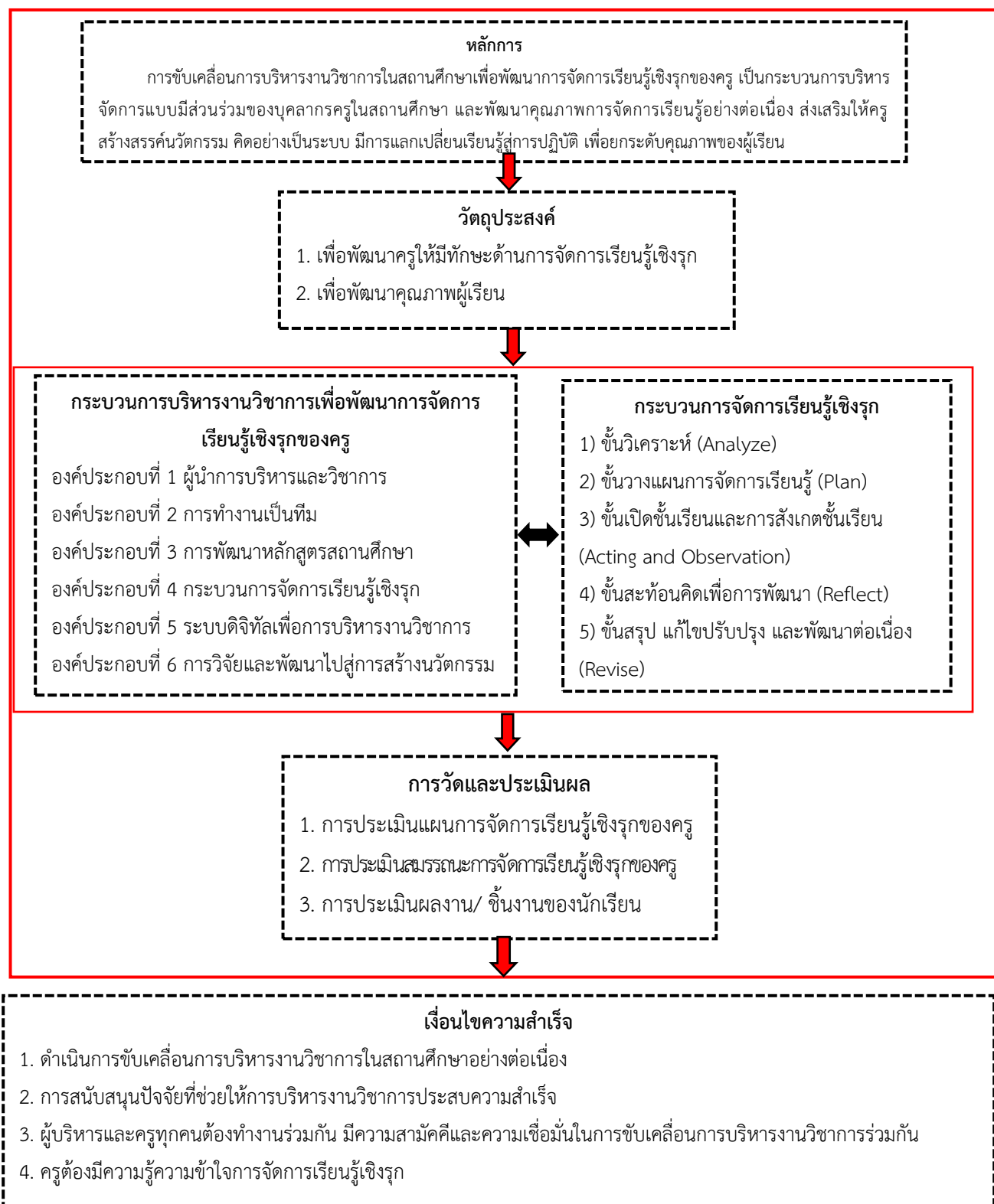
ตารางที่ 31 ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบของรูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
3.1 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ		
องค์ประกอบที่ 1	1) มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	1) มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
	2) ผู้นำควรกำหนดเป้าหมายและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่ชัดเจน	2) ผู้นำควรกำหนดเป้าหมายและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูที่ชัดเจน
องค์ประกอบที่ 2	1) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน	1) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกัน
	2) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยอมรับความสามารถของแต่ละคน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของคณะครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	2) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยอมรับความสามารถของแต่ละคน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของคณะครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ
องค์ประกอบที่ 3	1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทบทวนการจัดทำหลักสูตร	1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทบทวนการจัดทำหลักสูตร
	2) ดำเนินการให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูและบุคลากรทุกคนได้รับรู้ร่วมกัน	2) ให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับครูและบุคลากรทุกคนได้รับรู้ร่วมกัน

ตารางที่ 31 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	รายละเอียด	การแก้ไขปรับปรุง
	3) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และความสนใจของ นักเรียน	3) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและความสนใจของ นักเรียน
องค์ประกอบที่ 4	1) จัดอบรมเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้เชิงรุก	1) จัดอบรมเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้เชิงรุก
องค์ประกอบที่ 5	4) สะท้อนผลด้วยเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหา หรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการชั้นเรียนต่อไปให้ดี ยิ่งขึ้น	3) สะท้อนผลด้วยเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจ วิธีการแก้ปัญหา หรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการชั้นเรียนต่อไปให้ดี ยิ่งขึ้น
องค์ประกอบที่ 6	1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ ถึงวิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธี การจัดการชั้นเรียนเชิงรุกให้มี ประสิทธิภาพ 2) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัด การชั้นเรียนเชิงรุกที่ดีที่มาจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง การเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ร่วมกันสะท้อนคิดและรับฟัง ซึ่งกันและกันเพื่อนำมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น 4) มีการประเมินผลแบบหลากหลาย	1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ถึง วิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงรุก เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธี การจัดการชั้นเรียนเชิงรุกให้มี ประสิทธิภาพ 2) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด การชั้นเรียนเชิงรุกที่ดีที่มาจาก หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึง การเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ร่วมกันสะท้อนคิดและรับฟัง ซึ่งกันและกันเพื่อนำมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น 4) มีการประเมินผลแบบหลากหลาย

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ที่สมบูรณ์ดังนี้



1. หลักการของรูปแบบ

“การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูเป็นกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรครูในสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรม คิดอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน”

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. กระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ

1) ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกับครูในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2) ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ครูเกิดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

3) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4) วิเคราะห์ประเด็นการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และสภาพปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน

5) ร่วมให้ความรู้และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนและงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระดับชั้นเรียน

6) ส่งเสริมครูในการเป็นผู้นำ และเป็นกิจกรรมซึ่งครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ทักษะของการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอน

7) ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นครูแกนนำในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม

1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

- 2) สร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม
- 3) จัดระบบการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัล และกำลังใจที่สร้างแรงจูงใจต่อครู
- 4) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุกของครูเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- 4) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่ดีเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา
- 5) ใช้กิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นทีมที่มีความชัดเจน ต่อเนื่อง ตรงประเด็นและส่งผลต่อการสอน ติดตาม ช่วยเหลือครู ส่งเสริมการสังเคราะห์ระหว่างเพื่อนครูด้วยกัน
- 6) มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อถอดประสบการณ์ในชั้นเรียน ประเด็นปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงทักษะต่าง ๆ ของครูที่ประสบผลสำเร็จ
- 7) ร่วมจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และค่านิยมร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) นำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) การประเมินผลหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

- 1) ร่วมจัดลำดับและระบุประเด็นสำคัญ และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
- 2) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และความสนใจของนักเรียน
- 3) สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) มีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย
- 5) มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ

1) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

4) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

5) นำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

2) ร่วมตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) รายงานข้อมูลสะท้อนผลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

6) ถอดบทเรียนหลังการปฏิบัติงานเพื่อนำวิธีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

7) รายงานผลการสรุปการดำเนินงาน และนำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. กระบวนการเรียนรู้

4.1 ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

- 1) กำหนดบทบาทของครู
- 2) พัฒนาทีมผู้นำเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) เลือกปัญหาที่สำคัญและจำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน
- 5) วางแผนและกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

4.2 ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา
- 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 5) มีกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติผู้เรียน
- 6) ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- 7) ร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ใน 5 ประเด็น
 - (1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
 - (2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้
 - (3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้
 - (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - (5) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 8) ปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง

4.3 ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)

- 1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน
- 2) จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) สร้างบรรยากาศของการเริ่มต้นจัดการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน

4) จัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

5) เปิดห้องเรียนเพื่อให้เพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียน เน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

6) ทบทวนระหว่างปฏิบัติงานโดยใช้เทคนิค AAR (After Action Review) เป็นเครื่องมือในการสังเกตผลการปฏิบัติงาน

4.4 ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)

1) ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน

2) ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

3) ผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนผล ชี้แนะ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเชิงบวก ที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

4) จดบันทึกในประเด็นต่อไปนี้

(1) สิ่งที่ตนเองได้ทำ

(2) ผลที่เกิดขึ้น

(3) บทเรียนที่ครูได้เรียนรู้

(4) การนำประสบการณ์และบทเรียนไปใช้ประโยชน์ต่อไป

5) พิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

6) ปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู และจัดทำเป็นเป็นผลงานเชิงประจักษ์หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป

4.5 ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)

1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) สะท้อนผลและแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในครั้งต่อไป

3) สรุปผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแนวการปฏิบัติที่ดี และจัดทำเป็นผลงานเชิงประจักษ์หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป

4) รายงานผลสรุปการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

5. การวัดและประเมินผล

5.1 การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5.2 การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

5.3 การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

6. เงื่อนไขความสำเร็จ

6.1 ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.2 การสนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ

6.3 ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานร่วมกัน มีความสามัคคีและความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน

6.4 ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ไปใช้จริงในปีการศึกษา 2564 กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) 2) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) 3) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) 4) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และ 5) ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) ผลการใช้นำเสนอใน 4 ประเด็น ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู (2) ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ (3) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

1. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
 ตารางที่ 32 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด

รายการ	N = 10		ระดับความ เหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
สาระสำคัญ			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	4.80	0.04	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้	4.95	0.22	มากที่สุด
4. ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
5. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.69	0.47	มากที่สุด
7. สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	4.83	0.37	มากที่สุด
8. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้			
10. สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	4.61	0.49	มากที่สุด
11. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.49	มากที่สุด
12. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านเนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	4.88	0.32	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้			
13. เหมาะสมกับเวลา	4.80	0.40	มากที่สุด
14. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.83	0.38	มากที่สุด
15. มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของนักเรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
16. มีความน่าสนใจและสนุกสนาน	4.53	0.50	มากที่สุด
17. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/กับสาระการเรียนรู้	4.90	0.30	มากที่สุด
18. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.93	0.25	มากที่สุด

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการ	N = 10		ระดับความ เหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
19. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติได้จริง	4.98	0.16	มากที่สุด
20. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินผล	4.52	0.50	มากที่สุด
21. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ไปสู่การสร้าง ผลงาน/ชิ้นงาน	4.70	0.46	มากที่สุด
22. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	4.81	0.39	มากที่สุด
23. เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด
24. เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	4.54	0.50	มากที่สุด
25. เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.57	0.50	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้			
26. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.69	0.46	มากที่สุด
27. สื่อความหมายได้ชัดเจน	4.74	0.44	มากที่สุด
28. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
29. มีความหลากหลาย	4.74	0.44	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล			
30. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.64	0.48	มากที่สุด
31. กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.62	0.49	มากที่สุด
32. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินชัดเจนและวัดระดับความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้	4.74	0.44	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล			
33. ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	4.74	0.44	มากที่สุด
34. ประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.56	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.72	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$, S.D.=0.20) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{X}=4.98$, S.D.=0.16) รองลงมาคือ สารระสำคัญมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.95$, S.D.=0.22) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ($\bar{X}=4.93$, S.D.=0.25) ตามลำดับ

2. ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ตารางที่ 33 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด

รายการ	N = 10		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
1. ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน	4.60	0.49	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และอธิบายชัดเจนตรงประเด็น	4.61	0.49	มากที่สุด
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติหลากหลายในเชิงบูรณาการ	4.62	0.49	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
4. จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.61	0.49	มากที่สุด
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน	4.53	0.50	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล	4.52	0.50	มากที่สุด
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	4.57	0.50	มากที่สุด
8. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	4.59	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการ	N = 10		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
9. มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ	4.66	0.47	มากที่สุด
10. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.52	0.50	มากที่สุด
11. ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	4.70	0.46	มากที่สุด
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง	4.80	0.40	มากที่สุด
13. มีการสรุปสาระสำคัญ	4.75	0.43	มากที่สุด
14. สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด	4.54	0.50	มากที่สุด
15. ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือการนำไปประยุกต์ใช้	4.57	0.50	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้			
16. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด
17. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.64	0.48	มากที่สุด
18. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด
19. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	4.75	0.44	มากที่สุด
20. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	4.57	0.50	มากที่สุด
21. สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.61	0.49	มากที่สุด
ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน			
22. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข	4.71	0.45	มากที่สุด
23. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.69	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการ	N = 10		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน	4.56	0.50	มากที่สุด
25. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	4.60	0.49	มากที่สุด
26. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ	4.53	0.50	มากที่สุด
27. ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน	4.38	0.58	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
28. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.53	0.50	มากที่สุด
29. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.82	0.39	มากที่สุด
30. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม	4.86	0.35	มากที่สุด
31. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.53	0.50	มากที่สุด
32. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4.52	0.50	มากที่สุด
33. ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผลและส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	4.70	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.62	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62$, S.D.=0.22)

โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสม ($\bar{x}=4.86$, S.D.=0.35) รองลงมาคือ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.82$, S.D.= 0.39) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง ($\bar{x}=4.80$, S.D.=0.40) ตามลำดับ

3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนวัดรางกำหยาด

ตารางที่ 34 ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนวัดรางกำหยาด

รายการ	N = 10		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา	4.53	0.50	มากที่สุด
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ	4.81	0.39	มากที่สุด
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้	4.74	0.44	มากที่สุด
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด
6. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานสัมพันธ์กับเนื้อหา เข้าใจง่าย	4.52	0.50	มากที่สุด
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน	4.52	0.50	มากที่สุด
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.85	0.36	มากที่สุด
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง	4.52	0.50	มากที่สุด
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้	4.52	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.61	0.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 ผลประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}= 4.61$, S.D.=0.26) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{x}=4.85$, S.D.=0.36) รองลงมา คือ มีความคิด

ริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ ($\bar{x}$ = 4.81, S.D.=0.39) มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามทีออกแบบไว้ ($\bar{x}$ =4.74, S.D.=0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เป็นการประเมินหลังจากนำรูปแบบไปใช้ โดยประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จากกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 จำนวน 17 คน ผลการประเมินมีดังนี้

ตารางที่ 35 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยรวม

รายการ	N = 17		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านความเป็นประโยชน์	4.85	0.22	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.83	0.18	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.73	0.19	มากที่สุด
ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.74	0.20	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.79	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.79, S.D.=0.15) และทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{x}$ =4.85, S.D.=0.22) รองลงมา คือ ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{x}$ =4.83, S.D.=0.18) ด้านความถูกต้องครอบคลุม ($\bar{x}$ =4.74, S.D.=0.20) ด้านความเหมาะสม ($\bar{x}$ =4.73, S.D.=0.19) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 ผลประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์

รายการ	N = 17		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.42	มากที่สุด
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีม	4.94	0.23	มากที่สุด
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.92	0.28	มากที่สุด
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.83	0.38	มากที่สุด
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้และทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง	4.67	0.47	มากที่สุด
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.94	0.23	มากที่สุด
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกัน			
8.รูปแบบเป็นการสร้างครูให้เป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	4.75	0.44	มากที่สุด
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศติดตามและประเมินผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของครู	4.88	0.33	มากที่สุด
10. รูปแบบเป็นการสร้างเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด
	4.93	0.25	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.85	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.22) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน แบบร่วมมือรวมพลัง

และการทำงานเป็นทีม และรูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.94$, S.D.=0.23) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ
 รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง
 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.67$, S.D.=0.47)

ตารางที่ 37 ผลประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
 โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
 ด้านความเป็นไปได้

รายการ	N = 17		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างรูปแบบ การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.91	0.29	มากที่สุด
2. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้ ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
3. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการแบ่งปัน คุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.87	0.34	มากที่สุด
4. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือ มุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.92	0.28	มากที่สุด
5. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือ ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.83	0.38	มากที่สุด
6. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางองค์ประกอบการรับคำชี้แนะ จากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.90	0.30	มากที่สุด
7. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนทนา สะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน	4.75	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการ	N = 17		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
8. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.86	0.36	มากที่สุด
9. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.86	0.35	มากที่สุด
10. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.84	0.36	มากที่สุด
11. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง	4.62	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านความเป็นไปได้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.83$, S.D.= 0.18) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ ท่านสามารถนำเอาความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.92$, S.D.=0.28) ส่วนประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.62$, S.D.=0.49)

ตารางที่ 38 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
ด้านความเหมาะสม

รายการ	N = 17		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
1. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.76	0.43	มากที่สุด
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด
3. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง	4.72	0.45	มากที่สุด
4. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน	4.89	0.31	มากที่สุด
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูของโรงเรียน			
6. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.80	0.41	มากที่สุด
มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.73	0.45	มากที่สุด
7. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน			
มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.70	0.46	มากที่สุด
8. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.82	0.39	มากที่สุด
9. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน			
มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.66	0.48	มากที่สุด
10. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานมีความเหมาะสม			
สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.64	0.48	มากที่สุด
11. องค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสมสำหรับ			
นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.77	0.42	มากที่สุด
12. องค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสม			
สำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.61	0.49	มากที่สุด
13. องค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสมสำหรับนำไป			
พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	4.63	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.73	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 38 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านความเหมาะสม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.73$ S.D.=0.19) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.89$, S.D.=0.31) ส่วนประเด็นประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุด คือ องค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.61$, S.D.=0.49)

ตารางที่ 39 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านความถูกต้อง ครบคลุม

รายการ	N = 17		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
1. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีม	4.64	0.48	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในด้านวิชาชีพครูเพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.77	0.42	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.82	0.39	มากที่สุด
4. องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง	4.89	0.31	มากที่สุด
5. กระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	4.81	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการ	N = 17		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{x}$	S.D.	
6. การวัดและประเมินผลของการบริหารงานวิชาการมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.64	0.48	มากที่สุด
7. เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา	4.61	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.74	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ด้านความถูกต้อง ครอบคลุม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.74$, S.D.=0.20) โดยประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ องค์กรประกอบของการบริหารงานวิชาการครูเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.89$, S.D.=0.31) ส่วนประเด็นการประเมินที่มีผลการประเมินต่ำสุดคือ เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.61$, S.D.=0.49)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า

1.1 สภาพปัญหาในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ มีการศึกษาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู รองลงมาคือ การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รองลงมาคือ การส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน รองลงมาคือ มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง รองลงมาคือ การจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ความต้องการในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการพัฒนาในระดับมากที่สุด 15 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย คือ 1) การใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่สอนเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หรือความรู้ด้วยตนเอง 3) การส่งเสริมการใช้

หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4) การให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5) การนิเทศผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 6) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษา ดูงาน 7) การสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 8) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง 9) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบทดลองที่สอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ทำการทดลองด้วยตนเอง 10. การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาที่สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง 11) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ที่สอนให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและสร้างผลงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากความคิดของคนอื่น 12) การส่งเสริมให้วัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลาย 13) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่สอนให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม 14) การจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 15) ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือ 1) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมองที่สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด 2) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3) การศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4) การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 5) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก ตามลำดับ

2. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการสร้างของการบริหารงานวิชาการของครู ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบ ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และองค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม

(4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จคือ ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนปัจจัยที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ ผู้บริหารและครูทุกคนต้องทำงานร่วมกัน มีความสามัคคี และความเชื่อมั่นในการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการร่วมกัน และครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

โดยรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในหลักการของการบริหารงานวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ และผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน และมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า (1) คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนเชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า 1) สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติ น้อยที่สุดคือ มีการศึกษาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยรองลงมาคือ การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการ ในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อ จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู การปฏิบัติในระดับปานกลางมากที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนา ตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน รองลงมา คือ มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง การจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ความต้องการของการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิง รุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่าโดยภาพรวม มีความต้องการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความ ต้องการพัฒนาในระดับมากที่สุด 15 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับความต้องการจากมากไปหาน้อย คือ 1) การใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบ ค้นพบที่สอนเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หรือความรู้ด้วยตนเอง 3) การส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรม ที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4) การให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5) การนิเทศผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 6) การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน 7) การสนับสนุน ให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 8) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง 9) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบทดลองที่สอนให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ทำการทดลองด้วยตนเอง 10) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา ที่สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง 11) การส่งเสริม ให้จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ที่สอนให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและสร้างผลงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากความคิดของคนอื่น 12) การส่งเสริมให้วัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการ

ที่หลากหลาย 13) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่สอนให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม 14) การจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 15) ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการ อยู่ในระดับมาก คือ 1) การส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมองที่สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ให้มากที่สุด 2) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3) การศึกษาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 4) การส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 5) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุกตามลำดับ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฐานันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558: 101) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาคือ มีคุณภาพที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่สุดจะต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่ดี ทุกฝ่ายต้องร่วมกันบริหารจัดการทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียน จึงจะสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้ดี ซึ่งขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการผู้บริหารจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553: 3) ที่กำหนดขอบข่ายงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัด/ประเมินผล และการรับเข้าศึกษาต่อ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และความต้องการในการบริหารงานวิชาการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู พบว่า สิ่งที่ผู้บริหารและครูต้องการพัฒนา ในระดับมากที่สุด คือ ให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู สอดคล้องกับ ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2561: 222) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานหลักที่สำคัญซึ่งผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือและให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและยังสอดคล้องกับ ขวัญชัย ขั้วนา และธารทิพย์ ขั้วนา (2562: 13) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนคือ กระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนจากประสบการณ์จริง และได้ปฏิบัติจริงมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอีกด้วย นั่นคือ การวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมทางวิชาการที่จะทำให้ทราบผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนว่าตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรค มีข้อบกพร่องและมีข้อจำกัดในเรื่องใด ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางการนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2557: 150) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูไทยต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด ทำ พูด มากขึ้น เพื่อค้นหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลง และเป็นผู้เตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้เด็กแสวงหาสารสนเทศ สร้างความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อช่วยให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนด

2. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

2.1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) กระบวนการสร้างของการบริหารงานวิชาการครู ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และองค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรม (4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ รูปแบบดังกล่าวส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในหลักการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ ผลจากการสังเคราะห์นี้ เป็นไปตามกระบวนการออกแบบและพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ ในชั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งเป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ Joyce & Well (2000: 7), บุญเลี้ยง ทูมทอง (2559: 62) และ วาโร เฟ็งสวส์ดี (2553: 1)

ได้กล่าวว่า การสร้างหรือพัฒนารูปแบบเริ่มต้นจากศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง บริบทหรือสภาพการดำเนินงาน แนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการ พัฒนารูปแบบ และศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือสอบถาม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำรูปแบบ มีการทำการทดสอบรูปแบบด้วยการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของรูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐานัฐ อุดมศรี (2558: 11) ที่ได้พัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียน พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีส่วนประกอบที่สำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ (1) ชื่อรูปแบบ (2) หลักการและความสำคัญ (3) วัตถุประสงค์ของ รูปแบบ (4) องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบ คือ การกำหนดเป้าประสงค์ การแลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม โครงสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม แบบของผู้นำ และแบบของภาวะผู้นำ ที่เกี่ยวข้อง (5) แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ (6) ปัจจัยความสำเร็จ และ(7) ประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูดังกล่าวขึ้นมา ตามกระบวนการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบ ทำให้ได้องค์ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 6 องค์ประกอบ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อยู่ในระดับ มากที่สุด สามารถนำไปใช้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจในหลักการของการ บริหารงานวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก สามารถออกแบบและสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ และผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีเจตคติเชิงบวกต่อการเรียน และมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและ ทักษะชีวิต เนื่องจากกระบวนการในการสังเคราะห์รูปแบบเป็นไปอย่างมีระบบ ในแต่ละองค์ประกอบนำมา จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ กระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้นำการบริหารและวิชาการ การทำงานเป็นทีม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และการวิจัยและพัฒนาไปสู่ การสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับ จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559: 13) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนา การบริหารวิชาการของโรงเรียน พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน

มีทั้งหมด 26 แนวทาง โดยเรียงลำดับขอบข่ายการบริหารวิชาการความต้องการจำเป็นตามลำดับ คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน อีกทั้ง ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558: 11) ได้พัฒนารูปแบบ การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีองค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบคือ การกำหนดเป้าประสงค์การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติ การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม โครงสร้าง การมีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม แบบของผู้นำ และแบบของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียนและสังเกต ชั้นเรียน การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา และการสรุปแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง และยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของ สุประวิทย์ ทิพย์โพธิ์ (2563: 56) ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียน พบว่ามี 3 องค์ประกอบหลัก คือ (1) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการมี 9 ด้าน ได้แก่ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา (2) กระบวนการบริหารงานวิชาการมี 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม (3) ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะครู การทำงานเป็นเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ความร่วมมือของผู้ปกครอง และวัฒนธรรมองค์กร

2.2 องค์ประกอบของรูปแบบในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ สอดคล้องกับ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2561: 40), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2560: 117), มูนา จารง (2559: 75), และ ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู (2559: 222) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารในปัจจุบันจำเป็นต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพในขณะเดียวกันจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิด วิจาร์ณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถหาปัญหา และแก้ปัญหาได้ และสอดคล้องกับ กัญญาณัฐ ฤทธิบำรุง (2557: 91) ที่กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่าเป็นการดำเนิน กิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล แก่ผู้เรียนสูงสุด องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ ภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ (2559: 33) กล่าวว่า

งานวิชาการต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทำให้ดีที่สุด บุคคลทุกฝ่ายต้องรับผิดชอบร่วมกันต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร จะทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติจะทำงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีเอกภาพในจุดมุ่งหมาย จะทำให้เกิดการดำเนินการสอดคล้องสัมพันธ์และเป็นไปตามทิศทางเดียวกัน บุคลากรต้องมีวินัยและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ประสานความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์และความร่วมมือจะนำมาซึ่งความสำเร็จของหน่วยงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศกร อดุลพิทยาภรณ์ และนันทรัตน์ เจริญกุล (2562: 17) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล 4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 5) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการการพัฒนาหลักสูตรเป็นหน้าที่สำคัญในการพัฒนา วางแผน และการดำเนินการใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภักดิ์ ตรังรัตนจิต และ ลัดดา ผลวัฒน์ (2562: บทคัดย่อ) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า องค์ประกอบหลัก คือ การมีส่วนร่วมการศึกษา เช่นกัน องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ Sergiovanni (2012: 37) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับปรัชญาการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ จัดทำโครงการต่าง ๆ การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร การสร้างบรรยากาศในสถานศึกษา และการจัดหาหลักสูตรการเรียนการสอน และยังสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ (2562: คำนำ) กล่าวว่า เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลิสรา จิตรขญาวนิช (2562: 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นและประสบผลสำเร็จหรือมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ต้องมีหลักสูตรที่จัดไว้อย่างมีระบบเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2557: 150) กล่าวถึง ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ประเภทต่าง ๆ ซึ่งครูควรมีทักษะการสร้างหลักสูตรบูรณาการ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติมา จันทร์ประเสริฐ และคณะ (2564: 143) ได้ศึกษารูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นหนึ่งในองค์ประกอบหลักของรูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ

จัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2557: 150-184) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูไทยต้องปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด ทำ พูด มากขึ้น เพื่อค้นหาสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูต้องสอนให้น้อยลง และเป็นผู้เตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้เด็กแสวงหาสารสนเทศ สร้างความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ สอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี (2560: 211) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นดัชนีชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียนเชิงรุก คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครอบคลุมถึงรูปแบบ วิธีสอน และเทคนิคที่เน้นผู้เรียนให้สร้างความรู้ด้วยตนเอง องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศักดิ์ มุ่งชู (2560: 275) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ควรมีการจัดเก็บข้อมูลการจัดการเรียนรู้ในเว็บไซต์เพื่อเป็นช่องทางในการเข้าถึงองค์ความรู้ที่หลากหลาย สามารถจัดการความรู้ แสวงหาความรู้ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ มีฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา ห้าวหาญ (2559: 202) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบสารสนเทศจึงจะทำให้ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชินวัตร เจริญนิตย์ (2562: 51) ที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารควรที่จะแสวงหาความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ตลอดเวลา มีการปรับตัวให้พร้อมสำหรับโลกแห่งข้อมูลโดยเฉพาะข้อมูลระบบ Big Data ผู้นำควรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะความคิดเห็นด้านเทคโนโลยีเพราะจะช่วยสร้างความสัมพันธ์กับบุคลากรที่เป็นผู้บังคับบัญชาได้ดี การเป็น ที่ปรึกษาในด้านเทคโนโลยีจะทำให้ช่วยเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานที่ดีขึ้นได้ และ องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนา สอดคล้องกับ สุประวิทย์ ทิพย์โพธิ์ (2563: 56) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบหลักของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า โรงเรียนใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) 2) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) 3) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) 4) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และ 5) ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) ผลการใช้นำเสนอใน 4 ประเด็น ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

(2) ผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู และ (3) การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ดังต่อไปนี้

3.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูทุกคนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดรางกำหยาด พุทธศักราช 2560 ในการจัดเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการเรียนรู้ขึ้นวางแผนการ จัดการเรียนรู้ ครูได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการ เรียนรู้ และนำไปออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งร่วมกันค้นหากิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ และเทคนิคการสอนที่เน้น การปฏิบัติที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียน ออกแบบและสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ หรือเพื่อนครู ร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ใน 5 ประเด็น ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้การบริหารจัดการชั้นเรียน จากนั้นครูผู้สอนจึงได้แก้ไขปรับปรุง ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อนนำไปใช้จริง จึงทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความ ชัดเจน สามารถบรรลุผลตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ตามรายวิชานั้นได้ และสร้างความมั่นใจ ให้กับครูผู้สอนว่า ต้องบรรลุผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิด ของประสิทธิ์ ชุมศรี (2557: บทคัดย่อ) การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) เป็นแนวคิด หรือความเชื่อที่สนับสนุนให้คนเราปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ ด้วยการศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ จนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเชื่อว่าหากคนเราได้กระทำ จะทำให้เกิดความเชื่อมั่น เป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะสนุกสนานที่จะสืบค้นหาความรู้ต่อไป มีความสุขที่จะเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกนั้น ซึ่งแตกต่างจากจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ คือจะเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560: 34) กล่าวว่า การที่สมาชิกทุกคน ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายคือ การพัฒนาผู้เรียนและช่วยกันวางแผนงาน นำประสบการณ์ของแต่ละคนมาแลกเปลี่ยนกัน และสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในงาน ของตนเองได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552: 16)

และ สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา (2561: 9) กล่าวว่า การที่ครูผู้สอนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเล่าให้ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนฟัง แล้วให้ช่วยสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ในลักษณะของการสนทนาอย่างน้อย 5 ประเด็น ได้แก่ (1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ (2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้ (3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (5) การบริหารจัดการชั้นเรียน การชี้แนะ ชวนคิดเพื่อสะท้อนความคิดนี้ จะช่วยให้ครูผู้สอนได้ไตร่ตรองและเกิดความกระฉับกระช่ายในความคิดของตนเองในการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้ได้รับการชี้แนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูเพื่อร่วมเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองก่อนนำไปใช้จริง นอกจากนี้ Ruth (2010: 62) พบว่า การที่ครูผู้สอนได้รับคำแนะนำในขั้นตอนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้จากการแบ่งปันประสบการณ์ด้านการสอนทำให้เกิดความเข้าใจและความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น

3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน การเพิ่มความเข้าใจและความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ เพิ่มทักษะการคิดระดับสูง กระตุ้นให้นักเรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง สำรวจตรวจสอบเจตคติและคุณค่าที่เกิดขึ้นของตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังและพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และให้ข้อมูลย้อนกลับต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม เกม การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร การใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง การอ่านอย่างมีชีวิตชีวา การเขียนอย่างมีชีวิตชีวา การทำงานกลุ่ม การทำแผนผังความคิด การโต้เถียง เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ชัดเจน ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการแก้ปัญหา ทั้งการคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติจริง (Marlowe & Page, 2005: 15), พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2557: 150) การพัฒนาสมรรถนะครูโดยการสร้างการบริหารงานวิชาการครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนได้สร้างความตระหนัก และความรับผิดชอบแก่ผู้บริหารและครูทุกคน รวมทั้งได้สร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนร่วมกัน มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีการทำงานเป็นทีม ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้รับการชี้แนะจากครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ และเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

และนำรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน รวมทั้ง การได้รับการนิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน การร่วมสนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ใช้จัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องนี้ ทำให้ครูเกิดความชำนาญและมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น รวมทั้งมีผลงานเชิงประจักษ์หรือรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Dan (2012: 91) ได้ศึกษาโรงเรียนแต่ละแห่ง พบว่า โรงเรียนมีการสร้างการบริหารงานวิชาการในรูปแบบที่แตกต่างกัน การที่โรงเรียนและครูให้ความสำคัญกับการสร้างการบริหารงานวิชาการ จึงทำให้ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางที่ดีในการนำมาปฏิบัติงาน และทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธิกรณ์ ขนอม (2559: 300) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ทำให้นักครูมีความรู้ความสามารถในภาษาไทย กลวิธีการสอน และการบริหารจัดการชั้นเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

3.3 ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูได้ร่วมกันออกแบบไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและนำมาใช้ในการจัดการเรียนเชิงรุกในชั้นเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ความร่วมมือระหว่างผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นำความรู้ที่ได้รับมาอภิปรายเพื่อสะท้อนความคิด สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน และนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีผลงาน หรือชิ้นงาน และเกิดประสบการณ์ตรงตามสภาพจริง สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรีชาญ เดชศรี(2545: 53) กล่าวว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เป็นการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการวิเคราะห์วิจารณ์ สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเพิ่มความสามารถในการแสดงออก ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากบทเรียน และแนวคิดของ วัชร เกษพิชัยณรงค์ และคณะ (2555: 45) กล่าวว่า iva การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือ

ปฏิบัติจริง สิ่งที่นักเรียนได้รับคือการลงมือทำ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงแล้วใช้ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นเป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงให้ดีขึ้น การที่ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรู้ ละมีความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ นอกจากนี้ การเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียนโดยมีเพื่อนครูได้ร่วมเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนผล ชี้แนะ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเชิงบวก ที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในครั้งต่อไป ทำให้ครูได้พัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู ทำให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเกิดผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียนและครูที่มีคุณภาพ เผยแพร่ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2556: 284) ได้ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า ในด้านทักษะ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และด้านทักษะชีวิตและอาชีพ อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด ทำให้ครูได้พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครู ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รูปแบบเทคนิคการสอน วิธีการสอน และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งการพัฒนาเหล่านี้เกิดภายในสถานศึกษา โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และการแบ่งปันแนวคิดและประสบการณ์ที่ดีของตนเองให้เพื่อนครูด้วยกัน พร้อมทั้งได้รับการชี้แนะจากครูพี่เลี้ยง ครูแกนนำ และเครือข่ายการศึกษาทำให้ครูมีสมรรถนะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระดับที่เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การสร้างสร้งผลงานทางวิชาการหรือรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัศมี ศรีนนท์ และคณะ (2561: 331) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสร้งทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้งความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำกระตุ้นหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น การเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นไปอย่างมีความหมาย

และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hallam (2015: 193-216) ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงการทำงานร่วมกันของครูและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560: บทคัดย่อ) จากการศึกษา ผลการประเมิน รูปแบบการบริหารงานวิชาการของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขต ภาคเหนือตอนบน พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณา อุ่นคำ (2558: 12) ที่ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา ท้าวหาญ (2559: 202) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ผู้บริหาร (2) ครู (3) นักเรียน (4) แหล่งเรียนรู้ (5) การบริหารจัดการ (6) เครือข่ายร่วมพัฒนา และ (7) การพัฒนาระบบสารสนเทศ ซึ่งทำให้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี (2560: 140) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับคณาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคใต้ พบว่า โดยพฤติกรรมเชิงรุกของนักศึกษา กลุ่มทดลองที่อาจารย์จัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่อาจารย์จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบปกติ และนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครู ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็น ผู้นำทางวิชาการและผู้นำการเปลี่ยนแปลง ควรสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งครูมีส่วนร่วม ทุกขั้นตอนของกระบวนการและให้การสนับสนุน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย เพื่อให้เกิดการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. จากกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ครูผู้สอนและสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม ควรมีกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน และควรมีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ครูผู้สอนควรจัดเตรียมความพร้อมโดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย และควรมีการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนกับความรู้ใหม่

4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน ควรมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวชี้วัดจากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อย่างชัดเจน โดยนำผลการวิจัยในครั้งนี้มาแก้ไขและพัฒนาบนพื้นฐานข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา

2. ควรศึกษาปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยนำผลลัพธ์ที่ได้มาเทียบเคียงกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, (2562). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : ศุภสภา
- _____. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2562). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กมลวรรณ ตั้งชนการนนท์. (2559). **การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กลิสรา จิตรขญาณิช. (2562). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กวิสรา ชื่นอุรา. (2560). **รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และ ธรินธร นามวรรณ. (2554). **การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- กัญญาณัฐ ฤทธิ์บำรุง. (2559). **แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตอฉฉราลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กิตติภาพ ถาวร. (2559). **การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการแบบทีมงานในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลนครพนม**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกียรติศักดิ์ สาสุทธิ และวีระวัฒน์ อุทัยรัตน์. (2562). **รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 47(3): 82-97.

- กฤษฎา กัลปดี. (2559). การพัฒนาระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาท
พญาไฟ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมหาจุฬาริชาการ, (5) ฉบับพิเศษ: 222-236.
- ขวัญชัย ช้วนา และธารทิพย์ ช้วนา. (2561). การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 16 (73): 13-22.
- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2561). การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. ในประมวลสาระชุด
วิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมธิราช.
- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิตสันต์ ภักดีศรี. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน
เชิงระบบร่วมกับการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูโรงเรียนอุดรธานี
พิทยาคม. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 18(3): 61-71.
- จารุกิตต์ สิทธิยานนท์. (2559). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา. ปรินญานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติ
สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จิราพร รอดพวง. (2560). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างทักษะ
การจัดการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษา
วิชาชีพครู. Veridian E Journal, Silapakorn University. ฉบับภาษาไทย สาขา
มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 10(1): 281-296.

- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิตประสงค์ ทุมะนันต์. (2564). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมยุคใหม่ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. 9(3): 120-122.
- ฉลาด จันทสมบัติ. (2550). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้องค์กรชุมชน. มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู. วารสารการวัดผลการศึกษา. มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม. 23(2): 1-6.
- ชาโรณี ตรีวรัญญ. (2560). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกับแนวคิด
และแนวทางสู่ความสำเร็จ. วารสารครุศาสตร์. 45(1): 299-319.
- ชินวัตร เจริญนิตย์. (2564). การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. วารสาร
บริหารการศึกษาบัณฑิต. 21(1): 51-58.
- ชุดิมา จันทรประเสริฐ และคณะ. (2564). รูปแบบความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารวิจัยวิชาการ. 4(4):
143-144.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2559). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. นครปฐม:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา. วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มสธ. 10(1): 34-41.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เชิดศักดิ์ ภัคดีวิโรจน์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเรื่อง ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์
การศึกษา มหาบัณฑิต กศ.ม. (สาขาวิชาการมัธยมศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐาปนัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- ฐาปนันท์ กันยา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. **วารสารวิจัยและพัฒนา
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์**. 10(2): 101-110.
- ณัฐพร เดชะ และสุทธาสินี เกสรประทุม. (2550). **Active Learning**. รายงานการสรุปกิจกรรม ระหว่าง
วันที่ 15-21 ตุลาคม 2550: 3-6.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). **หลักการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล มาตรฐาน. (2545). **การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ**. กรุงเทพฯ: เสม
ธรรม.
- ถาวร ศรีสุข. (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ. **วารสาร
มจร. วิชาการล้านนา**. 9(2): 64-65.
- ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2551). “**การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)**” [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก
<http://blog.eduzones.com/images/blog/sasitthep/File/activet.pdf> [21 มกราคม
2564].
- ทิตินา แคมมณี. (2552). **ศาสตร์การสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์จำกัด.
- _____. (2555). **รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- _____. (2555). **ศิลปะการสอน: ภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่
13. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). **ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.
พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2557). **ศิลปะการสอน: ภูมิปัญญาเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ วงศ์ยืน. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ ฯ.
- ธานี สุคนธชาติ. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกาออกุตสาหกรรมสู่วิสาหกิจเพื่อสังคมของ
ชุมชน. **วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ**. 31(1): 158–168.
- ธีระชัย รัตนรังสี. (2560). **การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะ
การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์เชิงปริมาณ
ผานเชิงคุณภาพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 11(1): 126-127.
- นภาดา ผูกสุวรรณ. (2553). การบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3
อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นุชนาฏ จันทรา. (2552). รูปแบบภาวะผู้นำของคณะดีตามทัศนคติและความคาดหวังของบุคลากร:
กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาบริหารธุรกิจ
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลธัญบุรี.
- นนทสิทธิ์ ธาดาวิทย. (2559). การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ:
ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- บรรเจิด สระปัญญา. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวทาง LKS SMART
School Model โดยใช้การจัดการความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียน
ลำปางกัลยาณี. วารสารปัญญา. 26(1): 52-53.
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริม
ชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. ศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์, 17(1): 115-122.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2549). ทำไมจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ในระดับอุดมศึกษา. วารสาร
การจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 1(1): 1-7.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- บุหงา วัฒนะ. (2546). Active learning. วารสารวิชาการ. 6(9): 30-34.
- ปริญญ์ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู: กลยุทธ์
การยกระดับคุณภาพการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. นนทบุรี : M & N Design.
- ประกอบ คุณารักษ์และคณะ. (2532). รูปแบบของความร่วมมือขององค์กรชุมชน (คณะกรรมการศึกษา)
ต่อการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 13(1): 3-11.

- ประภาภรณ์ คำโสภาส. (2560). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประสิทธิ์ ชุมศรี. (2555). การประเมินสมรรถนะที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา **ขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ประเสริฐ สำเภารอด. (2560). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 6(2): 198-199.
- ปราวีณยา สุวรรณวัชโชติ. (2551). การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชาญ เดชศรี. (2545). การเรียนรูปแบบ Active Learning: ทำได้อย่างไร. วารสาร สสวท. 30(116): 53-55.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2547). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- ปรียา สมพีช. (2559). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกรณีศึกษา. วารสาร **วิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. 11 (2): 260-269.
- ปรียานุช พรหมภาสิต. (2559). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ Active Learning (AL) for Huso at KPRU**. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2556). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครู **ประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนัส ด่วงเอก (2555). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ **การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74ก (19 สิงหาคม 2542): 3.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). (2552). **พุทธธรรมฉบับปรับปรุงและขยายความ**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : มหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- พระอนันต์ ธมมวิริโย (นามทอง), และคณะ. (2564). การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. **Modern Learning Development Center**. 6(1): 264-276.
- พงศกร อุดลพิทยาภรณ์ และนันทรัตน์ เจริญกุล. (2561). การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ตามแนวคิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. 13(2): 316-329.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2557). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2557). **การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล เครือแสง. (2556). **เรียนรู้ประสบการณ์เทคนิคการสอนเชิงรุก**. กรุงเทพฯ : มนตรี.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2550). **การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูมิพัธ เรืองแหล่. (2558). **การพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ปรินญาปรัชญาดุขฎิบัณทิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- มินตรา ลายสนิทเสรีกุล, และปิยพงษ์ สุเมตติกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพฯ . **วารสาร OJED**. 9(3): 392-406.
- มูนา จารง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2**. ปรินญานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณทิต การบริหารการศึกษา ยะลา: บัณทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- แม็คเอ็ดดูเคชั่น, บริษัท จำกัด. (2557). **ครูแห่งศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : บริษัทแม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ยุพา เวียงมกล อัดโดดดร. (2555). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริม
การพัฒนาที่ยั่งยืน. ครุศาสตร์ดุขฎฐิบัณฑิต การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพาพัคตร์ สะเดา และคณะ. (2562). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วย
กรณีศึกษา. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์. 11(2):
260-269.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤตไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).
วารสารดุขฎฐิบัณฑิตทางสังคมศาสตร์. 10(3): 553.
- รัตนะ บัวสนธิ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: คำสมัย ราชบัณฑิตยสถาน.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. เล่ม 124 ตอนที่ 47 ก.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2554). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 5. สงขลา:
บริษัทนาสิลปะ.
- รุจิร ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
บุคพอยท์.
- เรวณิ ชัยเขาวรัตน์. (2558). กระบวนการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอน
ของนักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: การวิจัย
กรณีศึกษา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุขฎฐิบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์. (2561). ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment
Report: SAR) ปีการศึกษา 2561. สุรินทร์: โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์.
- โรงเรียนวัดรางกำหยาด, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report:
SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดรางกำหยาด. (อัดสำเนา), 8.
- รัศมิ ศรีนนท์, อุดมกฤษฎี ศรีนนท์, และคณะ. (2561). การจัดการเรียนรู้เชิงรุกในยุคไทยแลนด์ 4.0.
วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 9(2): 331-342.
- ลักสรดา เวียงคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูวิทยาลัย
ชุมชนพังงา. วารสารปริชาต มหาวิทยาลัยทักษิณ. ฉบับพิเศษ 2560: 26-34.
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2546). ศิลปะศาสตร์นำรู้สำหรับผู้นา. กรุงเทพฯ: รวมสาสน.
- วรรณ ภูเสตวงษ์. (2559). รูปแบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง
จันทบุรี และตราด. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 10(2): 118-119.

- วรรณ อุ่นคำ. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 25(1) (มกราคม-เมษายน).
- วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2545). การพัฒนาระบบการศึกษาในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับศตวรรษที่ 21. นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้ง กรุ๊ป.
- วัชร เกษพิชัยณรงค์ และคณะ. (2555). การเรียนรู้เชิงรุกและเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก. กรุงเทพฯ: สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 2(4): 1-15.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- _____. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิทวัส ดวงภูมิเมศ และวารินทร์ แก้วอุไร. (2560). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 11(2): 1-14.
- ศักดิ์ ไซกิจปัญญา. (2548). สอนอย่างไรให้ Active Learning. วารสารนวัตกรรมการเรียนการสอน. 2(2): 12-15.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี: หจก. อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสหาย.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชย์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **คู่มือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนพัฒนาการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2562). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). **การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก**. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- _____. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- _____. (2552). **กรอบการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพฯ: สกศ.
- _____. (2563). **การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก**. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2556). **สรุปการเสวนาวิชาการเวทีปฏิรูปการเรียนรู้สู่การศึกษาเพื่อคนทั้งมวล ครั้งที่ 17**. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- _____. (2562). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. (2564). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563**. นครปฐม: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.
- สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา. (2561). **ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา. ในประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-7**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.

- สิวรี พิศทธิ์สินธพ. (2554). รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษา
คาทอลิก. วารสารศึกษาศาสตร์. 22(2): 115-127.
- สุธิภรณ์ ขนอม. (2559). รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์. (2563). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
การบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สุภักดิ์ ตรังรัตนจิต และ ลัดดา ผลวัฒน์. (2562). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคกลาง. วารสาร
มหาจุฬาลงกรณ. 7(2): 1-2.
- สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสำหรับคณาจารย์ วิทยาลัย
เทคโนโลยีภาคใต้. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2546). ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาครูและเครือข่าย. สานปฏิรูป. 6(65):
79-80.
- สุรียา ห้าวหาญ. (2559). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 10(3): 202-220.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2551). วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ:
ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2546). การวัดทักษะการปฏิบัติงาน (Performance testing). กรุงเทพฯ:
ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. กรุงเทพฯ:
ชมรมเด็ก.
- ศรุต บุญโนนแต่. (2558). แนวทางการบริหารงาน 97 วิชาการ ของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดที่มีประสิทธิภาพ. วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต. 15 (ฉบับพิเศษ): 243-251.

- ศิริพร ศรีจันทร์. (2560). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในวิชาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 6(1): 127.
- หวน พินธุ์พันธ์. (2549). **นักบริหารมืออาชีพ**. นนทบุรี: สุพรรณพินธุ์การพิมพ์.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). **แนวทางการนิเทศ
เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบาย
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อมลรดา พุทธินันท์. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กร
ปกครอง ส่วนท้องถิ่น. วารสารราชนครินทร์. 15(34): 31-37.
- อดิศักดิ์ มุ่งชู. (2560). **แนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- อิริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อุมาพร ชินแสน. (2559). **การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล
และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). **รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน
มาตรฐานสากล**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อานวย มีสมทรัพย์. (2553). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ค.ม.(การบริหารการศึกษา): มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.

- Ahn, J. (2017). Taking a Step to Identify How to Create Professional Learning Communities-Report of a Case Study of a Korean Public High School on How to Create and Sustain a School-Based Teacher Professional Learning Community. **International Education Studies**. 10(1); 82-92.
- Arends, R. I. (1997). **Classroom Instruction and Management**. New York: McGraw Hill.
- Bardo, J. W., & Hartman, J. J. (1982). **Urban society: A systemic introduction**. Peacock Publishers.
- Bonwell, C.C, & Eison, J.A. (1991). **Active learning: Creative Excitement in the Classroom**. ASHE-ERIC Higher Education Report. Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.
- Boyd, V. (1992). **School context: Bridge or barrier to change?** Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Boyd, V. & Hord, S.M. (1994). **Principals and the new paradigm: Schools as learning communities**. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans.
- Bonwell, C. C., and Eison, J. A. (1991). **Active learning: Creating excitement in the classroom**. ERIC Digests (ED340272, pp. 1-4). George Washington University, Washington D.C.: ERIC Clearinghouse on Higher Education.
- Brookfield, S. (1995). **Becoming a Critically Reflective Teacher**. New York: Wiley.
- Brown, W. B., & Moberg, D. J. (1980). **Organization theory and management: A macro approach**. John Wiley & Sons.
- Buffalo Educational Technology Center. (2001). **Active Learning**. Retrieved from http://www.buffalo.edu/ubcei/enhance/designing/learning_activities/active_learning.html.
- Bulkley, K. E., & Hicks, J. (2005). Managing community: Professional community in charter schools operated by educational management organizations. **Educational Administration Quarterly**. 41(2); 306-348.
- Caine, R. N. & Caine, G. (2010). **Strengthening and Enriching Your Professional Learning Community: The Art of Learning Together**. Alexandria: ASCD.

- Carmichael, L. (1982, October). Leaders as learners: A possible dream. **Educational Leadership**. 40(1): 58-59.
- Cibulka J. & Nakayama, M. (2000). **Practitioners' Guide to Learning Communities. Creation of High-Performance Schools through Organizational and Individual Learning**. Washington, DC.: National Partnership for Excellence and Accountability in Teaching.
- Copeland, R. W. (1974). **How children learn mathematics**. New York: Macmillan.
- Cronbach, J. Lee. (1970). **Essentials of Psychological Testing. 3 rd edition.**, New York: Harper and Row.
- Cratty, B. J. (1985). **Active Learning: Games to Enhance Academic Abilities. (2nd ed.)**. New Jersey: Prentice Hall.
- Dan, C. (2012). **Professional Learning Communities Impact on Science Teacher Classroom Practice in a Midwestern Urban School District**. Dissertations. Lincoln, USA.: University of Nebraska–Lincoln.
- Darling-Hammond, L. (1999). **Teacher quality and student achievement**. Washington: Centre for the study of teaching and policy, university of Washington.
- Dick, W.; Carey, L. & Carey, J.O. (2015). **The Systematic Design of Instruction. (8th ed.)**. Boston: Ally and Bacon.
- Downing, S. (2006). **Twelve Steps Effective Test Development**. In S. Downing, & T. Haladyna (Eds.). **Handbook of Test Development**. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- DuFour. R. & Eaker, R. (1998). **Professional learning communities at work: BestPractices for enhancing student achievement**. Alexandria, VA: National Educational Service.
- DuFour, R. (2004). What is a Professional Learning Community. **Schools as Learning Communities**. 8(61): 6-11.
- Dufour, R. (2010). **Learning by doing: A handbook for professional learning community at work**. UK: Solution Tree.
- Dufour, R.; Dufour, R. & Eaker, R. (2008). **Revisiting Professional Learning Communities at work**. Bloomington, In: Solution Tree Press.

- Erik, M. H., James. (2020). Making Student Achievement a Priority: The Role of School Counselors in Turnaround Schools. **Urban Education Journal**. 55(2): 216-237.
- Fink, L. Dee. (1999). **Active learning Handbook**. Missouri: Webster University.
- Fullan, M. (1999). **Change Forces: The Sequel**. London: Falmer Press.
- Glickman, C. D. (1990). **Supervision of instruction: A developmental approach**. (2nd ed.). Boston: Allan and Bacon.
- Hairon, S. & Tan, C. (2017). Professional Learning Communities in Singapore and Shanghai: Implications for Teacher Collaboration. **Compare: A Journal of Comparative and International Education**. 47(1): 91-104.
- Hallam, P.R., et al. (2015). Trust and Collaboration in PLC Teams: Teacher Relationships, Principal Support, and Collaborative Benefits. **NASSP Bulletin**. 99(3); 193-216.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals, **The Elementary School Journal**. 86(2): 217-247.
- Hargreaves, A. (2003). **Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity**. New York: Teacher College Press.
- Hart, D. (1994). **Authentic Assessment: A Handbook for Educators**. Menlo Park, CA.: Addison Wesley.
- Hipp, K. & Huffman, J. (2003). **Professional Learning Communities: Assessment Development Effects**. Paper Presented at the International Congress for School Effectiveness and Improvement, Sydney, Australia, January 5-8.
- Hord, S.M. Roussin, J. L. & Sommers, W.A. (2010). **Guiding Professional Learning Communities: Inspiration, Challenge, Surprise, and Meaning**. California: Corwin.
- Hord, S.M. (1997). **Professional Learning Communities: Communities of Inquiry and Improvement**. Austin: Southwest Educational Development Laboratory
- Hord, S.M. (2010). **Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement**. (2nd edition). Washington DC: Southwest Educational Development Laboratory. Office of Educational Research and Improvement.

- Hoy, W. & Miskel, C. (2001). *Education Administration: Theory, Research and Practice* (6 th ed). New York: McGraw-Hill.
- Ilomaki, L., & Lakkala, M. (2018). Digital technology and practices for school improvement: innovative digital school model. *RPTEL*. 13(25). 98.
- Isaacson, N. & Bamburg, J. (1992). Can Schools Become Learning Organizations. *Educational Leadership*. 50(3): 42-44.
- Jalapang, I., & Raman, A. (2020, May). Effect of Instructional Leadership, Principal Efficacy, Teacher Efficacy and School Climate on Students' **Academic Achievements**. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. 9(3): 82-83.
- Jalongo, M.R. (1991). **Creating Learning Communities: The Role of the Teacher in the 21st Century**. Indiana: National Educational Service.
- Johnson, R. L.; Penny, J. A. & Gordon, B. (2009). **Assessing Performance: Designing, Scoring and Validating Performance Tasks**. New York: Guilford.
- Joyce, B., & Weil, M., & Calhoun, E. (2004). **Models of teaching**. (7th ed.). Boston: Pearson Education.
- _____. (2000). **Model of Teaching. (6th Edition)**. Boston: Allyn and Bacon.
- Keeves P.J. (1988) . **Educational research, methodology and measurement: An international**. handbook. Oxford: Pergamon Press.
- _____. (Ed.). (1988). **Educational research, methodology, and measurement: An international handbook**. Pergamon Press.
- Kroeze, D.J. (1989). **The principal as instructional leader**. Michigan: University of Michigan.
- Koontz Harold D. and Cyril O'Donnell. (1972). *Principles of Management: An Analysis of Managerial Functions*. New York: MC Graw – Hill.
- Lee M. and Jane C. Vanhorn. (1983). **Academic Administration: Budgeting and Decision Making with Multiple Objective**. University of Nebraska.
- Likert, Rensis. (1967). **The Human Organization**. New York: McGraw-Hill.
- Lorenzen, M. (2001). Action Learning and Library Instruction. *Illinois Libraries*. 83(2): 19-24.

- Louis, K.S. & Miles, M.B. (1995). **Improving the Urban High School: What Work and Why**. New York: Teacher College Press.
- Mc E. wan, Elain K. (1998) . **Seven Steps to Effective Instructional Leadership**. Thousand Oaks: Library of congress cataloging publication data.
- Marlowe, B. A., & Page, M. L. (2005). **Creating and Sustaining the Constructivist Classroom. (2nd ed.)**. California: Corwin Press.
- Mayers and Jones. (1993).Promoting active Learning: Strategies for the collage Classroom. **San Francisco: Jossey-Bass: 19-20**.
- Mescon, Michael H., Albert, Michael. and Khedouri, Franklin. (1985). **Management: Individual and Organizational Effectiveness**. New York: Harper & Row.
- Meyer, C. & Jones, T.B. (1993). **Promoting Acting Learning, Strategies for the College Classroom**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Newman, F. M., & Wehlage, G. G. (1995). **Successful school restructuring: A report to the public and educator**. Madison, WI: Center on Organization and Restructuring of Schools, Wisconsin Center for Education Research, University of Wisconsin.
- Newman, F.M. & et al. (1996). **Authentic Achievement: Restructuring Schools for Intellectual Quality**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Noakes, N. S. (1993). **Action Research: The Overview of Action Research**. Hong Kong: **Center for Education Innovation**. The Hong Kong University of Science and Technology.
- Oliva, P. F. (2009). **Developing the Curriculum (7th ed.)**. Boston: Allyn and Bacon.
- Parker, G. M. (1990), Team Players and Team Work: The New Competitive Busies Strategy. San Francisco, Calif.: **Jossey-Bass**.
- Prakinson. J.; Windale, M. & Shelton, J. (1999). **Raising the Quality of Science Education Teachers' Workshop: Teachers' workshop II**. England: Sheffield Hallam University.
- Paulson, D.R. (1999). Active Learning and Cooperative Learning in the Organic Chemistry Lecture Class. **Journal of Chemical Education**. 76(8); 1037-1157.

- Petty, G. (2004). **Active Learning Work: The Evidence**. Retrieved from <http://geoffpetty.com/for-teachers/active-learning/>.
- Peterson, E. & Plowman, E. (1953). **Business Organization and Management**. Richard D. Ewin, Hom wood Illinois.
- Ramani, T. & Arumugam, R. (2018). The Influence of Principals' Technology Leadership and Professional Development on Teachers' Technology Integration in Secondary Schools. **Malaysian Journal of Learning and Instruction (MJLI)**. 15(1): 201-226.
- Robert S. Fisk. (1972). **The administration and management of small college**. University of California: Davis.
- Robbins, S.P. & Coulter, M. (1996). **Management. (5 edition)**. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Ruth, B. K. (2010). **Evaluation of a Processional Learning Community at One Elementary School. Dissertation**. Washington DC., USA: Walden University.
- Salleh, H. (2016). Facilitation for Professional Learning Community Conversations in Singapore. **Asia Pacific Journal of Education**. 36(2); 285-300.
- Sato, M. & Akito, K. (2017). **School as Learning Community in Asia. Plenary Symposium**. 24 November. WALIS, Nagoya University, Japan.
- Sato, M. (2016). **Enhancing Collaborative Learning: Challenges of School as Learning Community**. Keynote for EDUCA2016. October 12-13, Thailand.
- Saylor, J. G.; Alexander, W. M. & Lewis, A. J. **Curriculum Planning for Better Teaching and Learning**. (4th Edition). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Seeler, D. C.; Turnwals, G.H. & Bull, K.S. (1994). From Teaching to Learning: Part II. Lectures and Approaches to Active Learning. **Journal of Veterinary Medical Education**. 21(1).
- Senge, P. M. (1990). **The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization**. New York: Doubleday.
- Senge, P. M. (1994). **Schools that Learn: A Fifth Discipline Field book for Educators, Parents, and Everyone Who Cares about Education**. New York: Doubleday.

- Sergiovanni, Thomas J. and others. (1980). *Education Governance and Administration*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Shanks. J. (2016). Implementing Action Research and Professional Learning Communities in a Professional Development School Setting to Support Teacher Candidate Learning. *School-University Partnerships*. 9(1) (Spring); 45-53.
- Sheffield Hallam University. (2000). *Active Teaching and Learning Approaches in Science: Workshop ORIC Bangkok*. Photocopies.
- Shenker, J. I.; Goss, S.A. & Bernstein, D.A. (1996). *Instructor's Resource Manual for Phycology: Implementing Active Learning in the Classroom*. Boston: Ally & Bacon.
- Silberman, M. (1996). *Active Learning*. Boston: Allyn & Bacon. Stoll, M. & Thomas, S. (2006). *Professional learning community*. New York: Open university Press.
- Stoll, M. et. al, (2003). *Professional Learning Community*. New York: Open University Press.
- Stoner, J. A. F., & Wankel, C. (1986). *Management* (3rd ed.). Prentice-Hall.
- Tosi, H.L. & Carroll, S.J. (1982). *Management*. (2 nd ed). New York: John Wiley & sons, 8.
- Vescio, Ross & Adams. (2008). A Review of Research on the impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*. 24(1): 80-91.
- Watts, G.D. & Castle, S. (1993). The time dilemma in school restructuring. *Phi Delta Kappan*. 75(3): 306-310.
- Wiggins, G. (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment. *Phi Delta Kappa*. 70(9): 703-713.
- Wiler, R. (1968). *Educational models: Frameworks for practice*. New York: McGraw - Hill.
- Yutaka, O. (2018). *What's All the Fuss about Lesson Study: As a Japanese Teacher's Culture*. Tokyo: Kanto - Gakuin University.
- Woodcock, M. (1989). *Team Development Manual*. 2 nd ed. Great Britain: Billing and Son.

Zhang, S., & Usahom K. (2019). Factors Affecting School Administration Effectiveness in Public Upper Secondary Schools of Heze City, Shandong Province, the People's Republic of China. **EAU Heritage Journal Social Science and Humanity**, 9(3): 108-120.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ ฯ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC
รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

1. นายเอศรา แสนกันคำ	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินโครงการ ด้านการประเมินโครงการ
2. ผศ.ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร	อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินโครงการด้านระเบียบ วิธีวิจัย
3. ดร.เกษมสันต์ มีจันทร์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดจินดาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินโครงการด้านเนื้อหา
4. ดร.จิตาภรณ์ เฟื่องหนู	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินโครงการ ด้านการบริหาร
5. นายกิตติ กลสินธรา	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินโครงการด้านการใช้ สำนวนภาษา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อสัมภาษณ์

1. ดร.จงรักษ์ ศรีทิพย์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
2. ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
3. นายธนะชน ทักษะเกตุ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. ดร.ยุทธนา สำราญกิจ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
5. นางจำเริญ สีมาร์ตน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
6. ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ อาจารย์ประจำภาควิชาครุศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
7. ดร.ฐิตาภรณ์ เพ็งหนู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
8. ดร.อุษา มะหะหมัด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
9. นายอนุภาพ บุญกวิน ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
10. นายกิตติ กลสินธรา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

1. รศ.ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ดร.ดวงดาว ศิริวัลย์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
3. ดร.อภิรดี กลกิจ ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดมหาธาตุวรวิหาร) สังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
4. ดร.สยาม สุ่มนาม รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
5. ดร.วชิรวิทย์ นิติพนธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดทรงคนอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
6. นายเอศรา แสนกันคำ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
7. รศ.ดร.พระเทพพรเมธี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
8. ผศ.ดร.กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา คณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
9. รศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

หนังสือขอสัมภาษณ์

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ



ที่ ศธ 04059.083/123

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

25 พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. แบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
 2. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
 3. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
 4. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
 5. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 ขณะนี้ได้ดำเนินการถึงขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯ โรงเรียนวัดโพธิ์ จำนวน ๓๐ คน
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ตามที่ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และได้ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายครูผู้สอน) และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โรงเรียนวัดโพธิ์ จำนวน 30 คน นั้น

โรงเรียนวัดโพธิ์ ยินดีให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยตามวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย

ลงชื่อ



(นายไพรัช ปรีสำเนียง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์

วันที่ 28 พฤษภาคม 2564



ที่ ศธ 04059.083/ว 128

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

16 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายเอศรา แสนกันคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางคำหยาด ได้ทำวิจัย จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ และ ๒) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๕๙.๐๘๓/ว ๑๒๘ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้า นายเอศรา แสนกันคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ยินดี เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังกล่าว

ลงชื่อ 
(นายเอศรา แสนกันคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์)



ที่ ศธ 04059.083/ว 128

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

16 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ.ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงาน
ทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหาร
วิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ปีการศึกษา 2564

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำวิจัย จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 และได้ขอความอนุเคราะห์ ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือที่ ศธ 04059.083/ว 128 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2564 นั้น

ข้าพเจ้า ผศ.ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ผศ.ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร)

อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร



ที่ ศธ 04059.083/ว 128

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

16 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

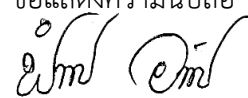
เรียน ดร.เกษมสันต์ มีจันทร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดจินดาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำวิจัย จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒ ๒) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๕๙.๐๘๓/ว ๑๒๘ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นั้น

ข้าพเจ้า ดร.เกษมสันต์ มีจันทร์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดจินดาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ดร.เกษมสันต์ มีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจินดาราม

ที่ ศธ 04059.083/ว 128



โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

16 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.จิตาภรณ์ เพ็ญหนู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามที่ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ตามหนังสือที่ ศธ 04059.083/ว 128 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2564 นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวธิดากร เพ็ญหนู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางสาวธิดากร เพ็ญหนู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม



ที่ ศธ 04059.083/ว 128

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

16 กรกฎาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายกิตติ กสิณธรา ศึกษาพิเศษเขตเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

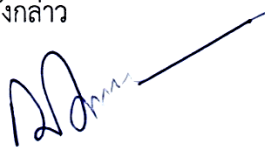
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามหนังสือ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำวิจัย จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๒ และ ๒) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้ขอความอนุเคราะห์ข้าพเจ้าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๕๙.๐๘๓/ว ๑๒๘ ลงวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ นั้น

ข้าพเจ้า นายกิตติ กลสินธรา ศักขานีเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญกระทรวงศึกษาธิการยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายกิตติ กลสินธรา)

ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ

กระทรวงศึกษาธิการ



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ดร.จรรักษ์ ศรีทิพย์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นางสาวจรรักษ์ ศรีทิพย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำ ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางสาวจรรักษ์ ศรีทิพย์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้ จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลนจังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขออนุญาตครูเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน นายธนะชน ทศนะเกตุ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขออนุญาตเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขออนุญาตครู ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นายธนะชน ทศณะเกตุ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำ ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายธนะชน ทศณะเกตุ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน นายยุทธนา สำราญกิจ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นายยุทธนา สำราญกิจ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำ ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายยุทธนา สำราญกิจ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน นางจำเริญ สีมาร์ตัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ด้วย นางสาวพิชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการ
เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นางจำเรญ สีมาร์ตัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางจำเรญ สีมาร์ตัน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมอญสงขลา

วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๔



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ อาจารย์ประจำ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการ
เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ อาจารย์ประจำภาคครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำ ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ดร.อรอุษา ปุณยบุรณะ)

อาจารย์ประจำภาคครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ดร.จิตาภรณ์ เพ็ญหนู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นางสาวฐิตาภรณ์ เพ็ญหนู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ตามเครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางสาวฐิตาภรณ์ เพ็ญหนู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม

วันที่ 7 มิถุนายน 2564



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน ดร.อุษา มะหะหมัด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางหลวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นางสาวอุษา มะหะหมัด ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางหลวง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นางสาวอุษา มะหะหมัด)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางหลวง

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔

ที่ ศธ 04059.083/ว 204



โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน นายอนุภาพ บุญกวิน ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นายอนุภาพ บุญกวิน ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ตามเครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายอนุภาพ บุญกวิน)

ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม)

วันที่ 7 มิถุนายน 2564



ที่ ศธ 04059.083/ว 204

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

3 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

เรียน นายกิตติ กลสินธรา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ทั้งนี้จะประสานนัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นายกิตติ กสิณธารา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อรับการสัมภาษณ์ เครื่องมือวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำผลงานทางวิชาการ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายกิตติ กสิณธารา)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ข้าราชการบำนาญ)

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๔



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน รศ.ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำ
ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนา
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบ
ผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า รศ.ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาว พิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(รศ.ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว)

อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ ฯ

เรียน ดร.ดุจดาว ศิริวัลย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า ดร.ดุจดาว ศิริวัลย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ดร.ดุจดาว ศิริวัลย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ ฯ

เรียน ดร.อภิรดี กลกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 (วัดมหาธาตุวรวิหาร)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า ดร.อภิรดี กลกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมหาธาตุวรวิหาร) เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน วัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ดร.อภิรดี กลกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมหาธาตุวรวิหาร)

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.สยาม สุ่มงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ๋นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ๋นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า ดร.สยาม สุ่มงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน วัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ดร.สยาม สุ่มงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน ดร.วชิรวิทย์ นิตพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ๋นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ๋นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า ดร.วชิรวิทย์ นิตพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ดร.วชิรวิทย์ นิตพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

เรียน นายเอศรา แสนกันคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

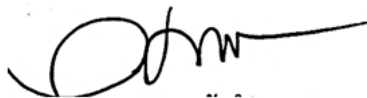
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า นายเอศรา แสนกันคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์) เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน วัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(นายเอศรา แสนกันคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม (คงทองอนุสรณ์)

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ

นมัสการ รศ. ดร. พระเทพพรเมธี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าพระคุณท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นมัสการด้วยความเคารพอย่างสูง

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญอาตมา รศ. ดร. พระเทพปวรเมธี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

อาตมามีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(รศ. ดร. พระเทพปวรเมธี)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย

วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ ฯ

เรียน ผศ.ดร.กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ได้เรียนเชิญข้าพเจ้า ผศ.ดร.กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน วัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้ายินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 19

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

2 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ ฯ

เรียน รศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ฯ
2. แบบประเมิน

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าว จึงมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านประเมินรูปแบบ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามเอกสารที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการ

ตามที่ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้เชิญข้าพเจ้า รศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ข้าพเจ้ามีความยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบผลงานทางวิชาการเพื่อขอมีและเลื่อน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังกล่าว

ลงชื่อ



(รศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
3. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
4. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
5. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
6. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
7. แบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าสถานภาพและข้อมูลทั่วไปตรงกับ
 ความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	
1. เพศ	☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุไม่เกิน 30 ปี	☐ 31 – 40 ปี ☐ 41 – 50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา	☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน	☐ ไม่เกิน 10 ปี ☐ 11 - 20 ปี ☐ 20 ปีขึ้นไป

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 6 – 10 ปี ☐ 11 - 15 ปี ☐ 15 ปีขึ้นไป
6. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ☐ ครูผู้สอน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

แบบประเมินสภาพปัญหา/ความต้องการ
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่าสภาพปัญหา/ความต้องการตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีสภาพปัญหา/ความต้องการในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีสภาพปัญหา/ความต้องการในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีสภาพปัญหา/ความต้องการในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีสภาพปัญหา/ความต้องการในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีสภาพปัญหา/ความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ความคิดเห็นสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

[illegible]

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

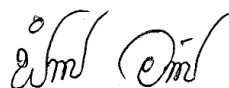
คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา โดยแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-นามสกุล ผู้ได้รับการสัมภาษณ์

.....

2. ตำแหน่ง

.....

3. สถานที่ทำงาน

.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์

.....

ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ตอนที่ 2 ข้อคำถามการสัมภาษณ์

รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ควรมีองค์ประกอบเป็นอย่างไร

1. หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
ควรมีหลักการอย่างไร

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
เป็นอย่างไร

3. กระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง

4. กระบวนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ประกอบด้วย
ขั้นตอนใดบ้าง

5. ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ควรเป็น
อย่างไร

6. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครู มีอะไรบ้าง

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

หลักการ 1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด

องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ (Shared Values and Vision)

- 1) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมร่วมกันเพื่อการดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย
- 2) กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 3) กำหนดภาพอนาคตความสำเร็จการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 4) สร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 5) ยึดหลักการทำงานแบบมีส่วนร่วมและสร้างการมีส่วนร่วมของทีมงานอย่างเต็มความสามารถ

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning)

- 1) ร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติของกลุ่มในการพัฒนาผู้เรียน
- 2) วิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินตามสภาพจริง การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน และสภาพปัญหาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นจริงกับผู้เรียน
- 3) ร่วมให้ความรู้และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนและงานด้านวิชาการของโรงเรียนในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) ร่วมจัดลำดับและระบุประเด็นสำคัญ และวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน
- 5) ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
- 6) ร่วมค้นหาความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น
- 7) มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ เทคนิคการสอน และวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 8) ร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือรวมพลัง (Collective)

- 1) จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน
- 2) มีเป้าหมายการทำงานและร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูร่วมกัน
- 3) สร้างบรรยากาศและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม
- 4) ร่วมจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ

เฉพาะด้านของครู

- 5) ใช้วิธีการเสวนา ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกัน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของทีม

- 6) ร่วมมือรวมพลังในการเรียนรู้จากการลงมือทำ นำความคิดไปสู่การปฏิบัติ และการทำวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน

- 7) สื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

องค์ประกอบที่ 4 การรับฟังคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน
(Expert Advice and study visit)

- 1) นำแนวความคิดและแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงในชั้นเรียนในลักษณะของการทำงานเป็นทีม
- 2) ร่วมนิเทศและสังเกตการสอนของเพื่อนครูในชั้นเรียน
- 3) ร่วมเรียนรู้กับเพื่อนครู นักวิชาการ นักวิจัย จากหน่วยงานอื่น เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
- 4) รับการชี้แนะจากครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง หรือผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5) รวบรวมและเรียบเรียงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่พบในชั้นเรียน
- 6) ร่วมกันสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เปิดใจกว้าง เปิดพื้นที่ของการรับฟังและให้ความเคารพซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิกในชุมชน

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflective dialogue)

- 1) ประชุมรายเดือนเพื่ออภิปราย แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ร่วมตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนเชิงรุกที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) สะท้อนผลให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
- 6) เขียนบันทึกสะท้อนผลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครู
- 7) ถอดบทเรียนหลักการปฏิบัติงานเพื่อนำวิธีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 8) รายงานสรุปผลการดำเนินงานและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย (Supportive Conditions)

- 1) กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- 2) จัดโครงสร้างการบริหารจัดการระเบียบกฎเกณฑ์และการปฏิบัติงานที่เอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 4) จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้เหมาะสมเพียงพอและพร้อมใช้ของครู
- 5) จัดผู้เชี่ยวชาญหรือการนำความรู้หรือเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูร่วมกัน
- 6) พัฒนาหรือปรับปรุงช่องทางการสื่อสารระหว่างบุคคลในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 7) จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียน
- 8) จัดระบบการยกย่องชมเชยการให้รางวัลและกำลังใจที่สร้างแรงจูงใจต่อครู
- 9) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา
- 10) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่ดีเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบผลการปฏิบัติงานที่ดีถูกต้องครบถ้วนและทันเวลา

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน (Supportive and Shared Leadership)

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการร่วมกับครูในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 2) ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ครูเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
- 3) ส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยเพิ่มขีดความสามารถขององค์กรด้วยการเทียบเคียงมาตรฐานตำแหน่ง
- 4) ส่งเสริมภาวะการเป็นผู้นำในทีมในการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและเป็นครูแกนนำในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีประสิทธิภาพ
- 5) สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 6) สนับสนุนการมีภาวะผู้นำร่วมกัน ยอมรับความสามารถของแต่ละคน ยกย่องและให้การยอมรับความสามารถของคณะครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ
- 7) ใช้หลักประชาธิปไตยและหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการกระจายอำนาจให้ความรับผิดชอบและการตัดสินใจ
- 8) สร้างความรู้สึกรักผูกพันและตระหนักถึงผลประโยชน์ของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

- 1) มีศรัทธาร่วมกันพัฒนาวิชาชีพครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) ใช้หลักการสุนทรียสนทนาโดยเปิดโอกาสให้ครูได้พูดและรับฟังซึ่งกันและกัน เน้นการชื่นชมและสนทนาเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการทำงานที่มีคุณภาพ
- 3) ร่วมกันมีความสุขใจ สร้างขวัญและกำลังใจซึ่งกันและกันเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความสุขและความเข้าใจ
- 4) สร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ น่าเชื่อถือ เคารพให้เกียรติ เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 5) เอาใจใส่และรับฟังซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด

ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)

- 1) กำหนดบทบาทของสมาชิกเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 2) พัฒนาทีมผู้นำเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
- 3) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4) เลือกปัญหาที่สำคัญและจำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน
- 5) วางแผนการกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

[illegible]

ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชา
- 2) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 4) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 5) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียน
- 6) ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- 7) ร่วมชี้แนะ สะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
 - (1) วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
 - (2) เนื้อหาสาระการเรียนรู้
 - (3) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้
 - (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - (5) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 8) ปรับปรุงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect)

- 1) ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายผลการปฏิบัติงานจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียน
- 2) ครูผู้สอนสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
- 3) ผู้เกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนผล ชี้แนะแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเชิงบวกที่นำไปสู่การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 4) จัดบันทึกในประเด็นต่อไปนี้
 - (1) สิ่งที่ตนเองได้ทำ
 - (2) ผลที่เกิดขึ้น
 - (3) บทเรียนที่ครูได้เรียนรู้
 - (4) การนำประสบการณ์และบทเรียนไปใช้ประโยชน์ต่อไป
- 5) พิจารณาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 6) ปรับแก้แผนการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครู และจัดทำเป็นผลงานเชิงประจักษ์หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Revise)

- 1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 2) สะท้อนผลและแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในครั้งต่อไป
- 3) สรุปผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแนวการปฏิบัติที่ดีและจัดทำเป็นผลงานเชิงประจักษ์หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อไป
- 4) รายงานผลสรุปการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

การวัดผลประเมินผล :

1. การประเมินแผนการจัดการเชิงรุกของครู
2. การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
3. การประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ระดับความคิดเห็น				
มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

**แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบมีองค์ประกอบที่ครบถ้วน ได้แก่					
1.1 แนวคิดพื้นฐาน					
1.2 หลักการของรูปแบบ					
1.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
1.4 กระบวนการของรูปแบบ					
1.5 การวัดและประเมินผล					
1.6 เงื่อนไขความสำเร็จ					
2. รายละเอียดของรูปแบบมีความถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้ผล					
3. แนวคิดพื้นฐานรูปแบบแสดงให้เห็นถึงความเป็นมาของรูปแบบอย่างชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. หลักการของรูปแบบแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน					
5. นำวัตถุประสงค์ของรูปแบบไปใช้แสดงให้เห็นถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับครูผู้สอนอย่างชัดเจน					
6. กระบวนการเป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นและการสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างครบถ้วน					
7. การวัดและประเมินผลมีความถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
8. เงื่อนไขความสำเร็จจากการใช้รูปแบบได้บอกถึงข้อกำหนดให้ผู้ใช้รูปแบบพิจารณาเพื่อให้ผลการใช้รูปแบบมีประสิทธิภาพสูงสุด					
9. การใช้ภาษามีความเหมาะสมและชัดเจนในการอธิบาย					

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ท่านคิดว่าจะมีความเหมาะสมและมีคุณภาพ โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ข้อมูลผู้สอน

ชื่อผู้สอน.....วันที่สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา.....ระดับชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
1.1 ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน					
1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น					
1.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เน้นการปฏิบัติการที่หลากหลายในเชิงบูรณาการ					
1.4 การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน					
1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน					
1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผล					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้					
1.8 ใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน					
1.9 มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ					
1.10 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง					
1.11 ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองพร้อมแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม					
1.12 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงานชิ้นงานอย่างทั่วถึง					
1.13 มีการสรุปสาระสำคัญ					
1.14 สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด					
1.15 ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือการนำไปประยุกต์ใช้					
2. ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้					
2.1 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
2.2 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.3 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.4 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)					
2.5 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย					
2.6 สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพชัดเจนและเข้าใจง่าย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ด้านการจัดบรรยากาศและการบริการชั้นเรียน					
3.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข					
3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์					
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน					
3.4 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					
3.5 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ					
3.6 ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน					
4. ด้านการวัดและประเมินผล					
4.1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
4.2 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม					
4.4 มีการประเมินผลตามสภาพจริง					
4.5 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะและเจตคติ					
4.6 ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผลและส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเอง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง เพื่อประเมินผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ข้อมูลผลงานนักเรียน

ชื่อผลงาน.....

ชื่อนักเรียน.....

ชื่อผู้สอน.....

รายวิชา.....ระดับชั้น.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา					
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม					
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่น่าสนใจ					
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้					
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงานชิ้นงานอย่างเหมาะสม					
6. การนำเสนอผลงานชิ้นงานสัมพันธ์กับเนื้อหาเข้าใจง่าย					
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน					
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด					
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง					
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**แบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูได้ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามรายการประเมิน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น

ระดับ 5 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ ความถูกต้องครอบคลุมในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ ความถูกต้องครอบคลุมในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	มีความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ ความถูกต้องครอบคลุมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความเป็นประโยชน์					
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างต่อเนื่อง					
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม					
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะการจัดการเชิงรุก					
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง					
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร					
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้เป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ					
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศติดตามและประเมินผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของครู					
10. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานชิ้นงานของนักเรียน					
ด้านความเป็นไปได้					
11. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู					
12. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
14. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
15. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
16. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
17. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
18. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
19. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
20. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
21. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง					
22. ด้านความเหมาะสม รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
23. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
24. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครู และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง					
25. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ของโรงเรียน					
26. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู ในโรงเรียน					
27. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
28. องค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
29. องค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังมีความเหมาะสมสำหรับนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
30. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกต ชั้นเรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน					
31. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานมีความ เหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
32. องค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสมสำหรับ นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
33. องค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสม นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
34. องค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสมสำหรับนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน					
ด้านความถูกต้องครอบคลุม					
35. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพ ครู โดยกระบวนการแบบร่วมมือร่วมพลังและการทำงานเป็นทีม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
36. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในวิชาชีพครู เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
37. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
38. องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วน ตามความต้องการอย่างแท้จริง					
39. กระบวนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู					
40. การวัดและประเมินผลของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู					
41. เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา					

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
2. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
3. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
5. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
6. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
7. แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการ
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	
1. เพศ	☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุไม่เกิน 30 ปี	☐ 31 – 40 ปี ☐ 41 – 50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา	☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงาน	☐ ไม่เกิน 10 ปี ☐ 11 - 20 ปี ☐ 20 ปีขึ้นไป

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 6 – 10 ปี ☐ 11 - 15 ปี ☐ 15 ปีขึ้นไป
6. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ☐ ครูผู้สอน ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯฯ

ความคิดเห็นสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพปัญหา			ความต้องการ		
		+1	0	-1	+1	0	-1
1	มีการศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู						
2	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู						
3	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้						
4	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก						
5	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพปัญหา			ความต้องการ		
		+1	0	-1	+1	0	-1
6	มีการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู						
7	มีการให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก						
8	มีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน						
9	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่สอนเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือความรู้ด้วยตนเอง						
10	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง						
11	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบทดลองที่สอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทำการทดลองด้วยตนเอง						
12	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาที่สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง						
13	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ที่สอนให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและสร้างผลงานแปลกๆ ใหม่ๆ ที่ต่างไปจากความคิดของคนอื่น						
14	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมองที่สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด						
15	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่สอนให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		สภาพปัญหา			ความต้องการ		
		+1	0	-1	+1	0	-1
16	มีการจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
17	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน						
18	มีการส่งเสริมให้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลาย						
19	มีการนิเทศผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง						
20	ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผล และประเมินผล เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ควรมีหลักการอย่างไร			
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา เป็นอย่างไร			
3. กระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ประกอบไปด้วยขั้นตอนใดบ้าง			
4. กระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ประกอบไปด้วยขั้นตอนใดบ้าง			
5. ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร			
6. เงื่อนไขความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา ประกอบไปด้วยขั้นตอนใดบ้าง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสม
รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ควรมีหลักการอย่างไร			
ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด			
ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด			
องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ			
องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม			
องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ			
องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่วัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใด			
ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. สาระสำคัญ			
1.1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร			
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้			
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้			
1.4 ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล			
2.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความเชื่อมโยงอย่างเหมาะสม			
2.5 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน			
3. จุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้			
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านเนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
4. สารการเรียนรู้			
4.1 เหมาะสมกับเวลา			
4.2 มีความง่ายพอเหมาะ			
4.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของนักเรียน			
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 มีความน่าสนใจและสนุกสนาน			
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/กับสารการเรียนรู้			
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก			
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและสามารถปฏิบัติได้จริง			
6.2 ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูง ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินผล			
6.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน			
6.4 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้			
6.5 เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ในชั้นเรียน			
6.6 เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน			
6.7 เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
7. สื่อการเรียนรู้			
7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา			
7.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน			
7.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน			
7.4 มีความหลากหลาย			
8. การวัดและประเมินผล			
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
8.2 กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			
8.3 ประเด็นและเกณฑ์การประเมินชัดเจนและวัดระดับความรู้ ทักษะ กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้			
8.4 ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย			
8.5 ประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
แบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
 +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
1.1 ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน			
1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และอธิบายชัดเจน ตรงประเด็น			
1.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบเทคนิคและวิธีการที่เน้นการปฏิบัติการหลากหลายในเชิงบูรณาการ			
1.4 การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน			
1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน			
1.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผล			
1.7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้			
1.8 ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน			
1.9 มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ			
1.10 ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง			
1.11 ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองพร้อมแนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1.12 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและนำเสนอผลงานชิ้นงานอย่างทั่วถึง			
1.13 มีการสรุปสาระสำคัญ			
1.14 สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด			
1.15 ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องหรือการนำไปประยุกต์ใช้			
2. ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้			
2.1 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
2.2 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน			
2.3 สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.4 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)			
2.5 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย			
2.6 สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพชัดเจนและเข้าใจง่าย			
3. ด้านการจัดบรรยากาศและการบริการชั้นเรียน			
3.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข			
3.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์			
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน			
3.4 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์			
3.5 เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
3.6 ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน			
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
4.2 วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้			
4.3 ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม			
4.4 มีการประเมินผลตามสภาพจริง			
4.5 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีคุณภาพครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ			
4.6 ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผลและส่งเสริมให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)
แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา			
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม			
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ			
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตามที่ออกแบบไว้			
5. มีการเลือกวัสดุเพื่อสร้างผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสม			
6. การนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานสัมพันธ์กับเนื้อหา เข้าใจง่าย			
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน			
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด			
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง			
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมิน
รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ด้านความเป็นประโยชน์			
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง			
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือและการทำงานเป็นทีม			
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้และทักษะการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง			
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกัน			
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้เป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ			
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศติดตาม และประเมินผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของครู			
10. รูปแบบเป็นการสร้างเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ด้านความเป็นไปได้			
1. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู			
2. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน			
3. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่า และวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
4. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่ การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
5. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือ รวมพลัง ไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
6. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการรับคำชี้แนะจาก ผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกัน			
7. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผล การปฏิบัติงานใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
8. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวย ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
9. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำ ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
10. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
11. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง			
ด้านความเหมาะสม			
1. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
3. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครูและพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง			
4. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในโรงเรียน			
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูของโรงเรียน			
6. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
7. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
8. องค์ประกอบการร่วมมือรวมพลังมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
9. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
10. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
11. องค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
12. องค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
13. องค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน			
ด้านความถูกต้องครอบคลุม			
1. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษา โดยกระบวนการแบบร่วมมือรวมพลังและการทำงานเป็นทีม			
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในด้านวิชาชีพครูเพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
4. องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีความถูกต้อง ครบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง			
5. กระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู			
6. การวัดและประเมินผลของการบริหารงานวิชาการมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก			
7. เงื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความต้องการในการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
1. หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ควรมีหลักการอย่างไร			
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา เป็นอย่างไร			
3. กระบวนการสร้างการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง			
4. กระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง			
5. ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา ควรเป็นอย่างไร			
6. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา มีอะไรบ้าง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และผลการตรวจสอบการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผลการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
3. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
4. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
5. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
6. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
7. ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
1	มีการศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตร/โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการในเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการให้ครูจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	มีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
9	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่สอนเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบ หรือความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เขียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยการอ่าน เขียน ถามคำถาม อภิปรายร่วมกัน และลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบทดลองที่สอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทำการทดลองด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาที่สอนเน้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอน มีเหตุผลด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ที่สอนให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดและสร้างผลงานแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ต่างไปจากความคิดของคนอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้โดยใช้การระดมสมองที่สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาให้มากที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
15	มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ ที่สอนให้ผู้เรียนมุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	มีการจัดสถานที่ สื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	มีการส่งเสริมให้วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	มีการนิเทศผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดผลและประเมินผล เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 40 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 41 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. หลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ควรหลักการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. กระบวนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ประกอบด้วยขั้นตอนใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 41 พบว่า ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 42 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าหลักการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ควรมีหลักการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่ากระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด								
องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่ากระบวนการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนวัดรางคำหยาดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติได้จริง มากน้อยเพียงใด								
1. ขั้นวิเคราะห์ (Analyze)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ขั้นสะท้อนคิดเพื่อพัฒนา (Reflect)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าผลลัพธ์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่าเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 42 พบว่า ข้อคำถามของแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 43 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร								
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุม หน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4 ภาษาและคำที่ใช้เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้								
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีความ เชื่อมโยงอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย								
3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดด้านเนื้อหา (K) ด้านทักษะ (P) และเจตคติ (A) ต่อการเรียนรู้ได้ อย่างชัดเจน								
4. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.1 เหมาะสมกับเวลา								

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
4.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.1 มีความสนใจและสนุกสนาน								
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ กับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลา และสามารถปฏิบัติได้จริง								
6.2 ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.4 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยง ความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.5 เน้นการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม และการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.6 เน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.7 เน้นให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. สื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา								

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
7.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.3 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.4 มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.2 กำหนดวิธีวัดและเครื่องมือวัดอย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.3 ประเด็นและเกณฑ์การประเมินชัดเจนและ วัดระดับความรู้ ทักษะกระบวนการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.4 ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.5 ประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 43 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum_x$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก								
1. ชี้แจงจุดประสงค์และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามขั้นตอนที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และอธิบายชัดเจนตรงประเด็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติหลากหลายในเชิงบูรณาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. จัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เน้นกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ไปสู่การสร้างผลงาน/ชิ้นงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ และทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเชื่อมโยงความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
9. มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. มีการสรุปสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. สอนครบตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ชี้ถึงความสัมพันธ์กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือการนำไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้								
16. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่นำไปใช้สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
20. ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. สื่อการเรียนรู้/เอกสารประกอบการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ ชัดเจน และเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดบรรยากาศและการบริหารชั้นเรียน								
22. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีความปลอดภัย และมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ พัฒนาตนเองตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ใช้เทคนิคหลากหลายในการควบคุมชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล								
28. วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม ที่กำหนดให้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลายและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
32. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีคุณภาพครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. ครูและผู้เรียนร่วมกันวัดและประเมินผล และส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 44 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียน
วัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00
ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 45 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. มีความถูกต้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการประยุกต์ใช้ความรู้และเนื้อหาจาก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานแปลกใหม่ น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. มีความถูกต้องและมีขนาดเหมาะสมตาม ที่ออกแบบไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. มีการเลือกใช้วัสดุเพื่อสร้างผลงานชิ้นงาน อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การนำเสนอผลงานชิ้นงานสัมพันธ์กับ เนื้อหาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ความสวยงามและความสมบูรณ์ของงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผลงานเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
9. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. ผลงานเป็นแบบอย่างของคนอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 45 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน โรงเรียน วัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ตารางที่ 46 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum_x$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านความเป็นประโยชน์								
1. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือร่วมพลังและการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและการจัดการเชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
5. รูปแบบทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติงานจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. รูปแบบทำให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. รูปแบบเป็นการสร้างครูให้เป็นแกนนำหรือมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการนิเทศติดตามและประเมินผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. รูปแบบเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลงานชิ้นงานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความเป็นไปได้								
11. ท่านตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ท่านสามารถนำความรู้จากรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้ในการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
13. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการร่วมมือร่วมพลังไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางองค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
19. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบการสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ท่านสามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. ด้านความเหมาะสมรูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. รูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาวิชาชีพครูและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูได้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. รูปแบบมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. องค์ประกอบการแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
28. องค์ประกอบความร่วมมือร่วมพลังสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. องค์ประกอบความร่วมมือร่วมพลังมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. องค์ประกอบการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียนมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31. องค์ประกอบการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. องค์ประกอบการจัดสภาพที่เอื้ออำนวยมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. องค์ประกอบสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกันมีความเหมาะสมกับการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. องค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรมีความเหมาะสมสำหรับนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum_x$	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านความถูกต้องครอบคลุม								
35. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาโดยกระบวนการแบบร่วมมือร่วมพลัง และการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมในวิชาชีพครูเพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความถูกต้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38. องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีความถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. กระบวนการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีความถูกต้องครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. การวัด และ ประเมินผล ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีความถูกต้องครอบคลุมด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ_x	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
41. เื่อนไขความสำเร็จมีความถูกต้อง ครอบคลุมตามความต้องการในการ ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารงาน วิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 46 พบว่า ข้อคำถามในแบบประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนา
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครปฐม เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของสอบถาม/แบบประเมิน

1. แบบประเมินสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
D1	86.9333	86.547	.750	.962
D2	86.8667	87.775	.824	.961
D3	87.0000	87.655	.706	.962
D4	86.7333	92.133	.556	.964
D5	86.9333	88.547	.713	.962
D6	86.9000	87.679	.729	.962
D7	87.1333	86.947	.652	.963
D8	86.8333	87.247	.802	.961
D9	87.0333	84.102	.873	.960
D10	87.0333	85.826	.795	.961
D11	87.0333	89.895	.506	.965
D12	86.9667	87.620	.653	.963
D13	87.2333	88.737	.632	.963
D14	86.9000	86.921	.799	.961
D15	86.9000	85.886	.816	.961
D16	87.0000	86.000	.855	.960
D17	87.0333	86.240	.829	.961
D18	87.0333	85.757	.800	.961
D19	87.1000	84.162	.868	.960
D20	87.1667	86.282	.708	.962

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.964	20

ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายครูผู้สอน) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ผลการทดลองใช้ พบว่า แบบประเมินมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.964

ภาคผนวก จ

ประกาศโรงเรียนวัดรางกำหยาด และคำสั่งโรงเรียนวัดรางกำหยาด



ประกาศโรงเรียนวัดรางกำหยาด

เรื่อง ให้ใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู

ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดรางกำหยาด เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ทั้งในด้านคุณภาพของงานวิชาการและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานไทยในยุคศตวรรษที่ 21

โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดรางกำหยาด ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมีองค์ประกอบของการดำเนินงานตามรูปแบบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ

องค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

องค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ทั้งนี้ รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

(นางสาวพิชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด



คำสั่งโรงเรียนวัดรางกำหยาด
ที่ 42/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ประจำปีการศึกษา 2564

.....

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด ประจำปีการศึกษา 2564 ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวพิชาพร	อุ้นศิริ	ประธานกรรมการ
1.2 นางสุนี	บุญพันธุ์	กรรมการ
1.3 นายพรศักดิ์	พัคฉวี	กรรมการ
1.4 นางสาวอภิญญา	เดชกุญชร	กรรมการ
1.5 นางสาวพนิดา	เรนชนะ	กรรมการ
1.6 นางสาวบุศรา	สุภาภักทรานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. วางแผน กำหนดกรอบ แนวทาง/รูปแบบ กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน

2. ให้คำปรึกษา ชี้แนะ กำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

3. อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นางสาวพนิดา	เรนชนะ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุณี	บุญพันธุ์	กรรมการ
3. นางสาวอริย์รัตน์	ศรีนิมิตร	กรรมการ
4. นายพรศักดิ์	พัทธวี	กรรมการ
5. นางสาวอภิญญา	เดชกุญชร	กรรมการ
6. นางสาวพัสวรรณ	เหมรังคะ	กรรมการ
7. นางสาวชลธิชา	โบวิเชียร	กรรมการ
8. นางสาวกนต์สินี	มะกรูดอินทร์	กรรมการ
9. นางสาวบุศรา	สุภาภักทรานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. ศึกษา วิเคราะห์ กำหนดนิยามและตัวชี้วัดของรูปแบบการบริหารงานวิชาการในแต่ละองค์ประกอบ

2. ร่วมวางแผน ประสานงาน และดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ

3. จัดทำแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ

4. ส่งเสริมให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนในการขับเคลื่อนรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียนแต่ละองค์ประกอบ

5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ 1 ผู้นำการบริหารและวิชาการ

1. นางสาวพิชชาพร	อุ้นศิริ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวบุศรา	สุภาภักทรานนท์	กรรมการ
4. นายพรศักดิ์	พัทธวี	กรรมการ
5. นางสาวอภิญญา	เดชกุญชร	กรรมการ
6. นางสาวพนิดา	เรนชนะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. ศึกษานิยามและตัวชี้วัดขององค์ประกอบที่ 1

2. วางแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนองค์ประกอบที่ 1

3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนองค์ประกอบที่ 1

4. ติดตามผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 1
5. นำผลการติดตามมาพัฒนาตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1
6. สรุปผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1 เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม

และประเมินผล

7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

4. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ 2 การทำงานเป็นทีม

1. นางสาวพนิดา	เรนชนะ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุณี	บุญพันธุ์	กรรมการ
3. นางสาวไพริน	กองศรี	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. ศึกษา นิยามและตัวชี้วัดขององค์ประกอบที่ 2
 2. วางแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนองค์ประกอบที่ 2
 3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนองค์ประกอบที่ 2
 4. ติดตามผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 2
 5. นำผลการติดตามมาพัฒนาตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 2
 6. สรุปผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 2 เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม

และประเมินผล

7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางสาวอภิญญา	เดชบุญชร	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกานต์สินี	มะกรูดอินทร์	กรรมการ
3. นางสาวชลธิชา	โบวิเชียร	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. ศึกษา นิยามและตัวชี้วัดขององค์ประกอบที่ 3
 2. วางแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนองค์ประกอบที่ 3
 3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนองค์ประกอบที่ 3
 4. ติดตามผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 3
 5. นำผลการติดตามมาพัฒนาตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 3
 6. สรุปผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 3 เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม

และประเมินผล

7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1. นางสาวบุศรา	สุภาภักทรานนท์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพัชรพรรณ	เหมรัมย์คะ	กรรมการ
3. นางอารีย์รัตน์	ศรีนิมิต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. ศึกษา นิยามและตัวชี้วัดขององค์ประกอบที่ 4

2. วางแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนองค์ประกอบที่ 4

3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนองค์ประกอบที่ 4

4. ติดตามผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 4

5. นำผลการติดตามมาพัฒนาตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 4

6. สรุปผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 4 เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม

และประเมินผล

7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

7. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ 5 ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ

1. นายพรศักดิ์	พัทธวี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจุฑารัตน์	จันทะรังษิ	กรรมการ
3. นายสิทธิโชค	เหมทอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. ศึกษา นิยามและตัวชี้วัดขององค์ประกอบที่ 5

2. วางแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนองค์ประกอบที่ 5

3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนองค์ประกอบที่ 5

4. ติดตามผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 5

5. นำผลการติดตามมาพัฒนาตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 5

6. สรุปผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 5 เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม

และประเมินผล

7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

8. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ 6 การวิจัยและพัฒนาไปสู่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1. นางสาวพิชชาพร	อุ้นศิริ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวบุศรา	สุภาภักทรานนท์	กรรมการ
3. นางสาวพนิดา	เรนชนะ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. ศึกษา นิยามและตัวชี้วัดขององค์ประกอบที่ 6

2. วางแผนและดำเนินงานขับเคลื่อนองค์ประกอบที่ 6
3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนองค์ประกอบที่ 6
4. ติดตามผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่ 6
5. นำผลการติดตามมาพัฒนาตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 6
6. สรุปผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 6 เสนอต่อคณะกรรมการติดตาม

และประเมินผล

7. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

9. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

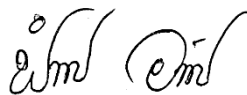
1. นางสาวพนิดา	เรนชนะ	ประธานกรรมการ
2. นางอารีย์รัตน์	ศรีนิมิตร	กรรมการ
3. นางสาวบุศรา	สุภาภักทรานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผน ออกแบบเครื่องมือการประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการอำนวยการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

ภาคผนวก ฉ

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2



แผนการสอน

โรงเรียนวัดรางกำหยาด

ตำบลบางภาษี อำเภอบางเลน

จังหวัดนครปฐม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แผนการสอน(Lesson Plan)

รายวิชา ค11101 คณิตศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1-10 และ 0
เรื่อง การเขียนตัวเลข 0-10



นางสาวพัชรพร เหมรังคะ
ครูผู้ช่วย

VIDEO การสอน

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.1/1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1-10 และ 0 (K)
- เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 1-10 และ 0 (P)
- เห็นคุณค่าของการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1-10 และ 0 ให้ถูกต้อง (A)

สาระสำคัญ

- การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต้องเขียนให้ถูกวิธี จึงจะสามารถสื่อสารได้ถูกต้อง

รูปแบบการสอน

- ON-LINE
- ON-HAND
- ON-DEMAND

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- การแก้ปัญหา
- การสื่อสารและสื่อความหมาย
- การให้เหตุผล

การวัดและประเมินผล

- ประเมินตามสภาพจริง
- สังเกตพฤติกรรม
- การตอบคำถาม

สื่อ/เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้









แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน(๑)
รายวิชา คณิตศาสตร์
ครูผู้สอน นางสาวไพวรรณ เหมรังคะ

เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เศษส่วน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.๓/๑.๐

หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายวิธีการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (K)
- หาคำตอบของโจทย์การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน (P)
- มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระสำคัญ

การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน สามารถหาผลบวกโดยนำ ตัวเศษบวกกับตัวเศษ ตัวส่วนคงเดิม

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการสื่อสาร
ความสามารถในการคิด
ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย
ใฝ่เรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้






การวัดและการประเมินผล

เครื่องมือการประเมิน

แบบฝึกหัด ๕.๑๑

เกณฑ์การประเมิน

สามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ๕ ใน ๘ ข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 



แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 รูปเรขาคณิตและการวัด

เรื่อง ชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก
 รายวิชา คณิตศาสตร์
 ครูผู้สอน นางสาวชลธิชา โบวิเชียร

เวลา 1 ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ตัวชี้วัด ป.4/2

สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ (K)
2. นักเรียนสามารถจำแนกรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าได้ (P)
3. นักเรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระสำคัญ

รูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทั้งสี่มุมเป็นมุมฉาก เรียกว่า รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การจำแนกรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยพิจารณาจากความยาวด้าน จำแนกได้ 2 ชนิด คือ

1. รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีด้านยาวเท่ากันทุกด้าน เรียกว่า รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
2. รูปสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีด้านตรงข้ามยาวเท่ากัน 2 คู่ โดยด้านที่อยู่ติดกัน ยาวไม่เท่ากัน เรียกว่า รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ด้านที่สั้นกว่า เรียกว่า ด้านกว้าง ด้านที่ยาวกว่า เรียกว่า ด้านยาว ซึ่งความยาวของด้านกว้าง เรียกว่า ความกว้างและความยาวของด้านยาว เรียกว่า ความยาว

สาระการเรียนรู้

ชนิดของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ทักษะกระบวนการ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวบุศรา สุภาภิทรานนท์

- รายวิชาภาษาไทย
- หน่วยที่ ๑,๒
- เรื่อง เรียนรู้สระอะ อา อี อื
- เวลา ๑ ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกความหมายของคำ ประสมสระอะ อา อี อื ได้ (K)
๒. อ่านออกเสียงคำ เขียนสะกดคำและเขียนสื่อสารด้วยคำได้(P)
๓. มีมารยาทในการอ่าน-เขียน (A)

ช่องทางการเรียนรู้






กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนดู Power point เพลงสระในภาษาไทย และให้นักเรียนช่วยกันสังเกตว่าในเนื้อเพลงมีสระตัวใดบ้าง

ขั้นสอน

๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ สระ อะ อา อี อื ที่ปรากฏในบทเพลง

๓. ให้นักเรียนเลือกบัตรคำพยัญชนะ ให้นักเรียนแต่ละคนบอกกับเพื่อนๆ ว่าตัวเองได้พยัญชนะตัวใด

๔. ให้นักเรียนนำบัตรพยัญชนะที่ได้วางบนกระดานแม่เหล็กที่ครูวางสระไว้แล้ว และอ่านสะกดคำที่นักเรียนแต่ละคนได้ โดยเริ่มจากสระ อะ อา อี อื ตามลำดับ

๕. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในเรื่องลักษณะการอ่านออกเสียงสระ สระ อะ อา อี อื

๖. ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัดแม่ ก กา ที่เป็นสระอะ อา อี อื

ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนช่วยกันสะกดคำตาม Power point ของสระอะ อา อี อื

๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัด/ใบงาน

☐ **อนุมัติ** เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี นำไปใช้ได้

☐ **ไม่อนุมัติ** เนื่องจาก

ลงชื่อ..... *Wink Om*

นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ครูผู้สอน
นางสาวพนิดา เรนชนะ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดรางท่าหยาด จังหวัดนครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วันที่ 6 กันยายน 2564 จำนวน 1 ชั่วโมง

เรื่อง ชนิดของคำนาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 4.1

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย
การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็น
สมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดที่

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม)

จุดประสงค์การเรียนรู้ K P A

1. นักเรียนสามารถบอกความหมาย และยกตัวอย่าง คำนามทั้ง 5 ชนิดได้ (K)
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องคำนาม ทั้ง 5 ชนิดได้ (P)
3. นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย (A)

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้

คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ พืช สิ่งของ สถานที่ ซึ่งจำแนกออกเป็น 5 ชนิดได้แก่ สามานยนาม วิสามานยนาม ลักษณะนาม สมุหนาม และอาการนาม

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นดึงความรู้เดิม

นักเรียนตามหาสิ่งของตามสีที่ครูบอกจำนวน 5 สี ซึ่งจะมีคำศัพท์ภาษาอังกฤษปรากฏอยู่ด้วย ได้แก่ สีแดง(Red) สีดำ(Black) สีเขียว(Green) สีส้ม(Orange) และสีเหลือง(Yellow) จากนั้น นำเข้าสู่บทเรียนเรื่องคำนาม

ขั้นที่ 2 ขั้นเติมความรู้ใหม่

- 1.นักเรียนเรียนรู้เรื่องความหมายของ คำนามทั้ง 5 ชนิด
- 2.นักเรียนยกตัวอย่างคำนามทั้ง 5 ชนิด
- 3.แบ่งทีม 2 ทีม โดยใช้วงล้อสุ่มรายชื่อ และตอบคำถามจากเกม baamboozle เรื่อง ชนิดของคำนาม ที่ครูสร้างขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

ครูมอบหมายกิจกรรม เพื่อทบทวน ความรู้จากเรื่องที่เรียน โดยใช้เกมที่สร้างขึ้น จาก Vonder go

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 1.PowerPoint เรื่องคำนาม
- 2.วงล้อสุ่มชื่อ My wheel
- 3.เกม baamboozle เรื่องชนิดของคำนาม
- 4.เกม Vonder go เรื่องชนิดของคำนาม (กิจกรรม ป.6 ห้องเรียนครูอ้อม)

การวัดและการประเมินผล



กิจกรรมเกมเลือกตอบ
จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน
รหัสห้อง
91036779

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1




แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง numbers

ข้อมูลทั่วไป

 วิชาภาษาอังกฤษ

 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

 การนับเลข 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ด 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ด 1.2 ป. 2/1 พุดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้
2. อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขได้
3. พุดได้ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับตัวเลขได้

กิจกรรมการเรียนรู้

 **ขั้นนำ** 10 นาที 

ครูทักทายนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดวิดีโอเพลงตัวเลข

 **ขั้นสอน** 40 นาที 

เริ่มสอนตั้งแต่ตัวเลข 0 – 10 แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านจากบัตรคำ

 **ขั้นสรุป** 10 นาที 

ครูสรุปตัวเลข แล้วร่วมทำใบงานกับนักเรียน

สื่อการเรียนรู้






การวัดและประเมินผล

 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านสะกดและเขียนตัวเลขภาษาอังกฤษได้โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงานจากใบงานที่กำหนด



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6




แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง รูปทรง (shapes)

ข้อมูลทั่วไป

 วิชาภาษาอังกฤษ

 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

 รูปทรง (shapes) 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ต 1.3

นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านคล่องเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องรูปทรงได้

กิจกรรมการเรียนรู้



ขั้นนำ

10 นาที



ครูทักทายนำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถามเกี่ยวกับรูปทรงต่างๆ



ขั้นสอน

40 นาที



เริ่มสอนตั้งแต่คำศัพท์รูปทรง ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านจากบัตรคำ



ขั้นสรุป

10 นาที



ครูสรุปรูปทรงต่างๆ แล้วให้นักเรียนทำใบงาน

สื่อการเรียนรู้






การวัดและประเมินผล



นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอ่านสะกดและเขียนคำศัพท์ เรื่อง รูปทรง (shapes) ได้โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงานจากใบงานที่กำหนด



SCAN ME

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แผนการสอน

วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศความหมายของประชากรปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

- ระบุชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่าง ๆ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
- บอกสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของ สัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่

สื่อ/เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้






การวัดและการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- การตอบคำถาม
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

เนื้อหา

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรามีอยู่มากมาย เช่น ต้นไม้ สุนัข ดวงอาทิตย์ นก ก้อนเมฆ บ้าน ถนน สะพาน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จำแนกเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ 2 กลุ่ม ได้แก่ สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต







นายพรศักดิ์ พัดฉวี
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การสร้างตาราง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์
รหัสวิชา ว๑๕๒๐๑
สอนโดย ครูพรศักดิ์ พัดฉวี

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ว ๔.๒ ป.๕/๔

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนสามารถอธิบายกระบวนการสร้างตารางด้วยโปรแกรม Microsoft Word ได้(K)
๒. นักเรียนสามารถสร้างตารางด้วยโปรแกรม Microsoft Word ได้(P)
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย(A)

สาระสำคัญ

การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวม ประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลนำเสนอ จะช่วยให้ การแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอการสร้างตารางด้วยโปรแกรม Microsoft Word จากอินเทอร์เน็ต

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายความรู้และวิธีการสร้างตารางด้วยโปรแกรม Microsoft Word ให้นักเรียนรู้ถึงขั้นตอนและเครื่องมือในการสร้างตาราง
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายซักถามถึงวิธีการสร้างตารางด้วยโปรแกรม Microsoft Word ได้
๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนสร้างตารางด้วยตนเอง

ขั้นสรุป

๕. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คน สรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ในห้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

สมรรถนะสำคัญ

- ❖ ความสามารถในการคิด
- ❖ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ❖ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ❖ มีวินัย
- ❖ ใฝ่เรียนรู้
- ❖ มุ่งมั่นในการทำงาน

การวัดและการประเมินผล

- ❖ การประเมินชิ้นงาน
- ❖ แบบประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ❖ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ❖ อินเทอร์เน็ต
- ❖ ยูทูบ
- ❖ วิดีโอสาธิตการสร้างตาราง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการสอน

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นายสิทธิโชค เหมทอง
ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่างๆ ของประเทศไทยที่ตรงกับจำนวนนับ 1-10

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สื่อ/เทคโนโลยีประกอบการเรียนรู้






เนื้อหาบทเรียน

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นวันที่มีความสำคัญต่อชาวพุทธ การกำหนดวันสำคัญขึ้นมา ก็เพื่อให้ชาวพุทธได้ตระหนักถึงความสำคัญ และได้เข้าร่วมกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมจะเกิดความสุข ความดี มีโอกาสได้บำเพ็ญบุญกุศล เพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา สังฆบูชา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นเดียวกับวันสำคัญต่างๆ ในประเทศไทย ที่เป็นวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในอดีต และเพื่อระลึกถึงความสำคัญของวันนั้น ๆ รัฐ / ชุมชนหรือหน่วยงานก็จะจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชนหรือคนในสังคมได้ตระหนักและรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวัน นั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงามที่ได้ปฏิบัติเป็นแนวทางสืบต่อ กันมา พร้อมได้เรียนรู้ไปพร้อมกับการนับจำนวนตัวเลขจาก 1-10



วิสาขบูชา



วันอาสาฬหบูชา

การวัดประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน
- การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการตอบคำถาม
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

นายสิทธิโชค เหมทอง
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้างโรงเรียนวัดรางกำเขียด

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แผนการสอนออนไลน์

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

โรงเรียนวัดรางเก่าขยาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง...

โบราณสถานและโบราณวัตถุ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสามัคคีและการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น






ตัวชี้วัด ส 4.2 ป.4/2

ส 4.2 ป.4/2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติ



นางอารีย์จิตน์ ศรีนิมิตร
ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความหมายของโบราณสถานและโบราณวัตถุได้
2. สามารถยกย่องโบราณสถานและโบราณวัตถุได้
3. เห็นคุณค่าของโบราณสถานและโบราณวัตถุ

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

- ความหมายของโบราณสถานและโบราณวัตถุ
- ตัวอย่างโบราณสถานและโบราณวัตถุ

เครื่องมือที่ใช้ในการสอน

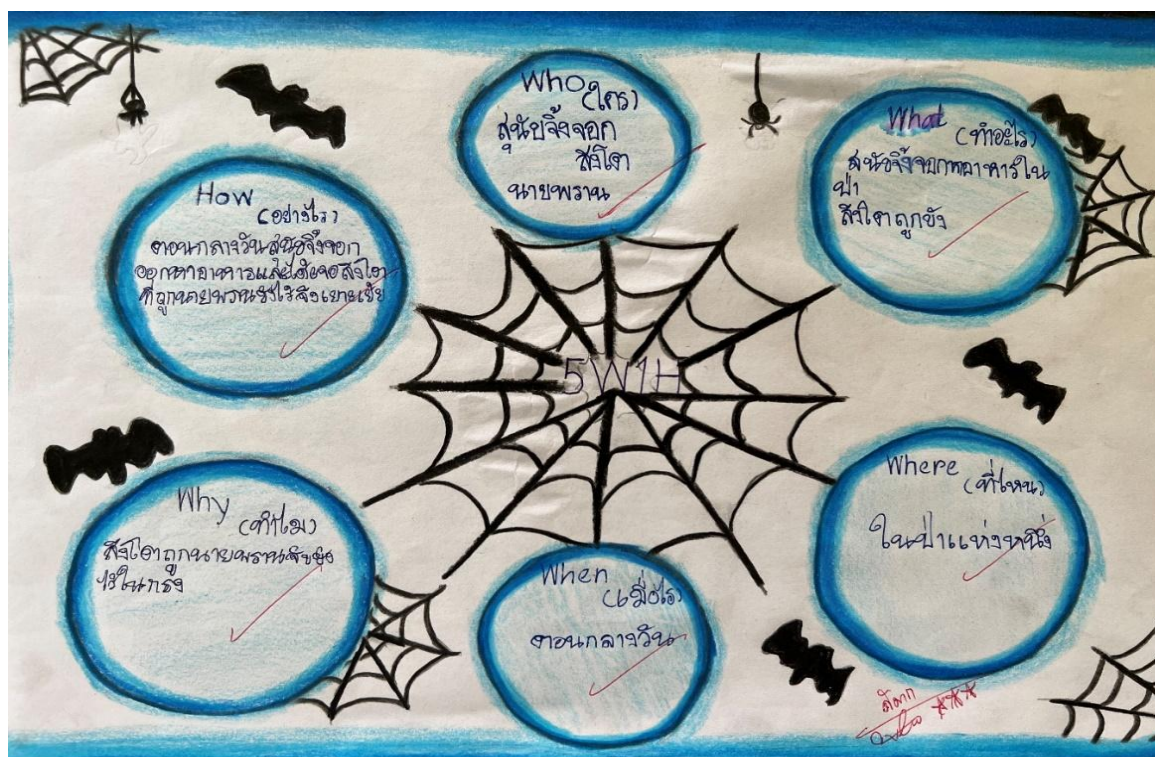
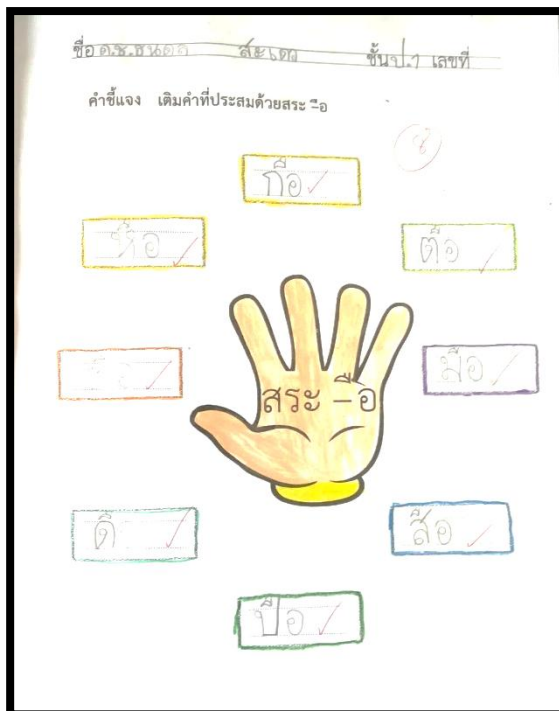
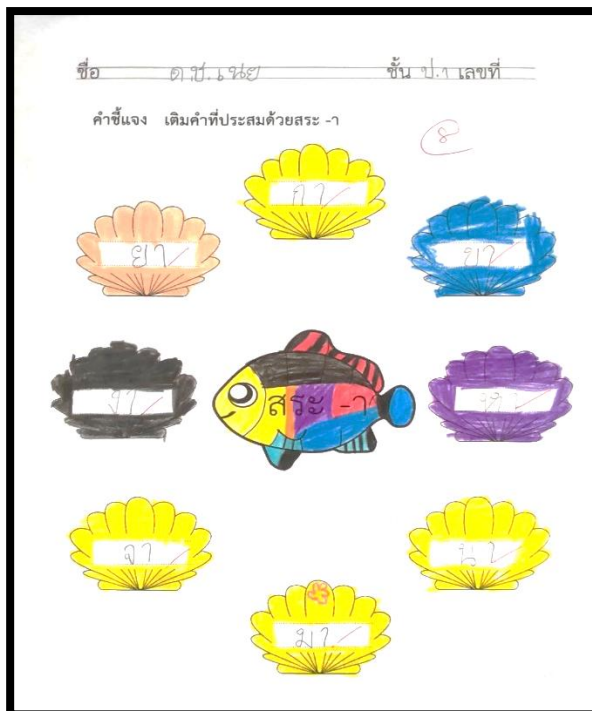




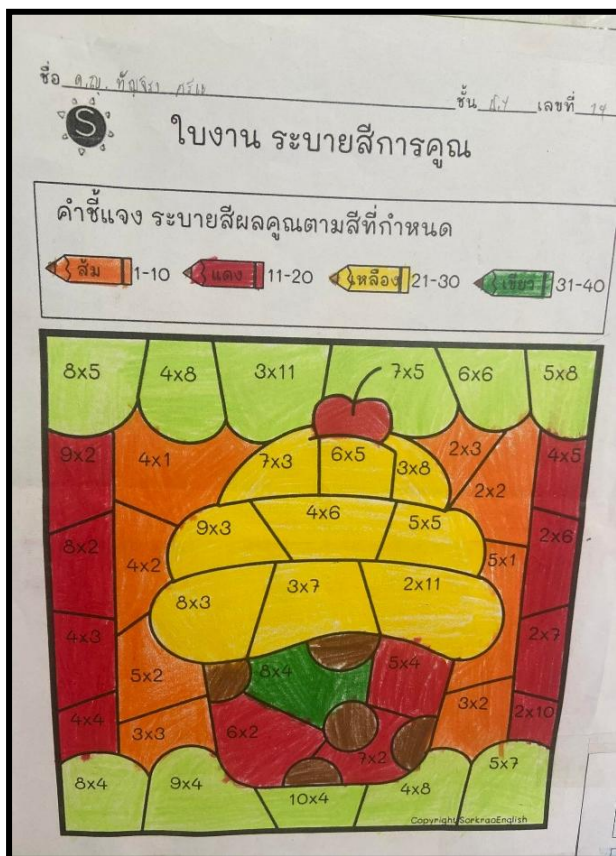

ภาพจากคลิปวิดีโอการสอน



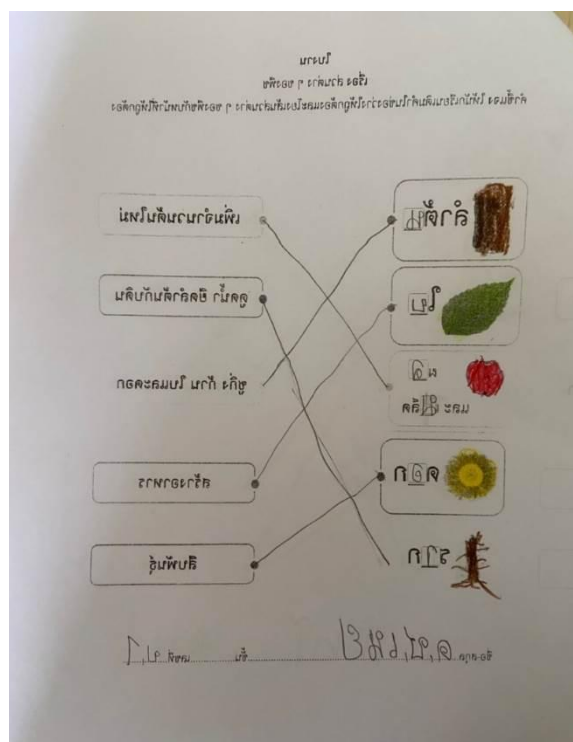
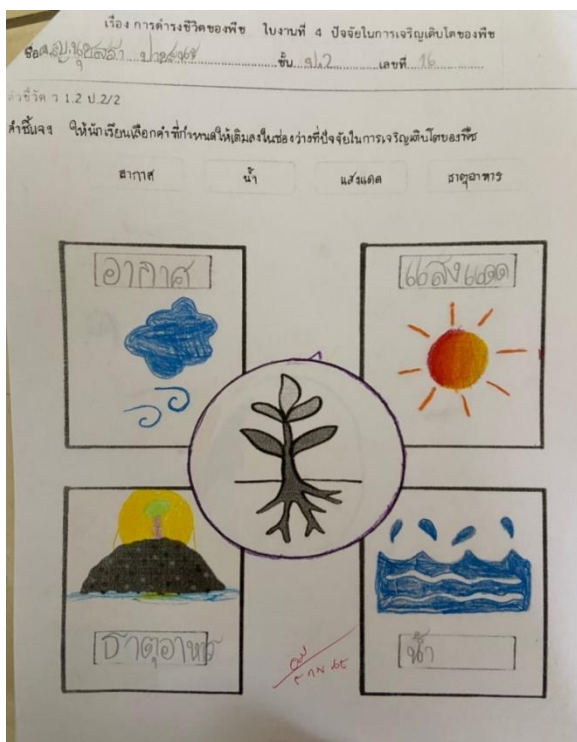

ผลงาน/ชิ้นงาน นักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ผลงาน/ชิ้นงาน นักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ผลงาน/ชิ้นงาน นักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ผลงาน/ชิ้นงาน นักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีการศึกษา 2564
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



ภาคผนวก ข

การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เผยแพร่ผลงานวิชาการ : วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์



สำนักงานวารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์
วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วัดไร่ขิง พระอารามหลวง ตำบลไร่ขิง
อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

ที่ อว ๘๐๕๘/๑๙๗

๑๒ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์ผลงานในวารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์

เจริญพร คุณพิชชาพร อุนศิริ

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒” เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ซึ่งได้รับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI : Thai-Journal Citation Index Centre) ในการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI รอบที่ ๔ ครั้งที่ ๒ โดยจัดให้ เป็นวารสารกลุ่มที่ ๑ (TCI Tier 1) และรับรองคุณภาพตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๔ ไปจนถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ กองบรรณาธิการ ยินดีแจ้งให้ท่านทราบว่า ผลงานของท่านได้รับการตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) ๓ ท่าน และผ่านการพิจารณาจากกองบรรณาธิการให้ตีพิมพ์เผยแพร่ใน วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๔ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๖) ทั้งนี้ เมื่อกองบรรณาธิการได้ตรวจสอบความสมบูรณ์โดยละเอียดและทำการเผยแพร่แล้ว ท่านสามารถติดตามอ่านและดาวน์โหลดบทความฉบับสมบูรณ์ได้ที่ <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr>

จึงเจริญพรมหาเพื่อทราบและขอขอบคุณในความร่วมมือทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(พระมหาบุญเลิศ อินทปญฺโญ, ศ.ดร.)

บรรณาธิการ วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์



การเผยแพร่บทความออนไลน์ (E-ISSN : 2630-0524) : <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr>

หัวหน้ากองบรรณาธิการ : พระมหาประภาสศิริเมธี, ศ.ดร. โทร.๐๘๔ ๕๔๕ ๕๑๔๔

เผยแพร่ผลงานวิชาการ : เว็บไซต์ ครูบ้านนอก.คอม



ครูบ้านนอก .คอม
www.kroobannok.com

สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกคอกคอม
ตำบลนุกูลหาร อำเภอเมืองนุกูลหาร
จังหวัดนุกูลหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
21 ก.ย. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทคัดย่อ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณพิชชาพร อุ่นศิริ)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทคัดย่อ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกคอกคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 21 ก.ย. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่ใน

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกคอกคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกคอกคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=185806

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 21 ก.ย. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอติสร ก้อนคำ)

ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกคอกคอม

เผยแพร่ผลงานวิชาการ : เว็บไซต์ KRUWANDEE

วันศุกร์ที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2565

KRUWANDEE

เปิดสอบครู เรียกคนบรรจุครู ดูเว็บครูวันดี

ตำแหน่งโฆษณา สนใจคลิก

หน้าหลักครูวันดี	คิดข่าวมาเล่าต่อ	การศึกษา	สอบครูผู้ช่วย	เรียนบรรจุ	พนักงานราชการ	สมัครงาน	งานราชการ	แนวข้อสอบครู	เว็บมอวัด
LASTEST NEWS	14 ก.ย. 2565 "ตรีนุช" อินฮันเดินหน้าเกณฑ์ PA							ค้นหา	

หน้าหลักครูวันดี / เว็บมอวัด / ท้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ / รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



https://docs.google.com/document/d/1ZsJhXm3Gth5QnWZ_fSWxL5aEW75PSVZs/edit?usp=sharing&oid=108901172230519244785&rtopof=true&sd=true

ผู้รายงาน นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ
ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด 2) เพื่อศึกษาองค์ประกอบ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ (1) ผู้นำการบริหารและวิชาการ (2) ทำงานเป็นทีม (3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (4) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (5) ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ และ (6) การวิจัยและพัฒนา (4) กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ (Analyze) ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นเปิดชั้นเรียนและการสังเกตชั้นเรียน (Teaching and Observation) ขั้นสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect) และขั้นสรุป แก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง (Revise) (5) การวัดและประเมินผล และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จ มีผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด พบว่า (1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางคำหยาด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนวัดรางคำหยาด มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางคำหยาด ด้านความต้องการครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร; การบริหารงานวิชาการ; การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

เปิดสอบ-เรียกบรรจุล่าสุด

- สพป.นิงคาพิ สมุทรพรพิกงานราชการทั่วไป 5 อัตรา...
- สพป.อ่างทอง สมุทรพรพิกงานราชการครู 12 อัตรา...

สพป.เชียงใหม่ เขต 2 สมุทรพรพิกงานราชการครู ...

สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 สมุทรพรพิกงานราชการ ตำแหน่ง...

โรงเรียนโพธิ์โพรงงามวิทยาคม สมุทรพรพิกอัตราจ้าง ...

โรงเรียนสตรีศรีวัฒนาพลาธาร ในพระบรมราชูปถัมภ์...

วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา สมุทรพรพิกอัตราจ้าง และ...

อบจ.ยลบุรี เปิดสอบผู้ช่วยครู จำนวน 45 อัตรา สมุทร...

สพป.พะเยา เขต 2 สมุทรพรพิกงานราชการครู 6 อัตรา...

สพป.เพชรบูรณ์ สมุทรพรพิกงานราชการทั่วไป จำ...

ดูทั้งหมด

ครูวันดีคอม - เปิดสอบ...

เผยแพร่ผลงานวิชาการ : เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ภาษา EN TH | ปรับขนาดตัวอักษร ก ญ ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
Nakhon Pathom Primary Educational Service Area District Office 2

หน้าแรก ข้อมูล สพป. เว็บไซต์กลุ่มงาน โรงเรียน ข่าวสาร/กิจกรรม เอกสาร/รายงาน ติดต่อ สพป.

**“องค์กรวิถีใหม่ สุจริตโปร่งใส
จริ่งใจบริการ ทำงานเชิงรุก”**

ชาวประชาสัมพันธ์

รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดรางท่าหยาด

15 กันยายน 2565

👍 ถูกใจ 0 📄 แชร์ Tweet Share

📎 บทความผลงานทางวิชาการ+พื้ชชาพร+อันศิริ.pdf (ขนาดไฟล์ : 164.84 KB.1 (ดาวน์โหลด : 0) 📄

Panda Dome



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้า นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ และ ๒) รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว ทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- ๑) สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาผลงานทางวิชาการ
- ๒) ผลงานสอดคล้องกับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้า นายสมพร เมธสุทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ และ ๒) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว ทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เห็นผลงานที่ส่งมานี้มีประโยชน์และมีความรู้ใหม่ ๆ
 สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายสมพร เมธสุทธิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ข้าพเจ้า นายวชิรวิทย์ นิตพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
 ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดทรงคนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัด
 การเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
 เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้ว
 ทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เป็นผลการที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริการจัดการศึกษาด้านวิชาการ สามารถนำไป
 ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การ
 พัฒนาคุณภาพของนักเรียน และสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทาง
 วิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายวชิรวิทย์ นิตพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคนอง

วันที่ 22 มีนาคม 2565



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้า นายไพรัช ปรีสำเนียง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๒ และ ๒) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว ทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ในเอกสารวิชาการที่มีคุณภาพ และทำให้ไม่ผิดใจอะไร รวมทั้ง
การประเมินโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนมีหลักฐานที่พอควรรับไปขอมาของโรงเรียน

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายไพรัช ปรีสำเนียง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์

วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ข้าพเจ้า นางอำไพ โสดาดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน
วัดรางกำหยาด จำนวน ๒ รายการ ได้แก่ ๑) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ และ ๒) รายงานการ
ประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว ทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็น
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เป็นผลงานที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
กระตือรือร้นในการได้เป็นวิทยากร

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถ
นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางอำไพ โสดาดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**

ข้าพเจ้า นางสาวฐิตาภรณ์ เพ็งหนู ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้ว ทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน เป็นแนวทางในการพัฒนาที่มีความเหมาะสม สามารถนำมาพัฒนาการบริหารวิชาการได้จริงเพื่อก่อให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง และแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการ ซึ่งนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวฐิตาภรณ์ เพ็งหนู)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม

วันที่ 18 มีนาคม 2565



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ล้อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**

ข้าพเจ้า นางอำไพ ลิ้มประสาธ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต
2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้ว ทั้งนี้ได้
พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เป็นรูปแบบการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาทันต่อเหตุการณ์
เปลี่ยนแปลงทางวิชาการ รูปแบบการประเมินโครงการเป็นรูปแบบที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ
ประเมินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทาง
วิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางอำไพ ลิ้มประสาธ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไผ่ล้อม

วันที่ 25 มีนาคม 2565



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทร (สันติศึกษาลัย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**

ข้าพเจ้า นายรัตนชัย เอี่ยมพิทักษ์พร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้ว ทั้งนี้ได้ พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม สมบูรณ์ สามารถ นำไปใช้ในงานบริหารวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณภาพของผู้เรียน ได้จริง

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทาง วิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายรัตนชัย เอี่ยมพิทักษ์พร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย)

วันที่ 18 มีนาคม 2565



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 4

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

โรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**

ข้าพเจ้า นางจันทิรา รัตน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัด
การเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้ว
ทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เป็นผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อผู้พัฒนา
การศึกษา เป็นอย่างยิ่ง

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทาง
วิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางจันทิรา รัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 4

วันที่ 15 มีนาคม 2565



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**

ข้าพเจ้า นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้วทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เป็นผลงานที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาบริหารงานวิชาการได้จริง

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายเอกวิทย์ ม่วงน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแพรราษฎร์พัฒนา

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2**

ข้าพเจ้า นางวรวรรณ เชื้อแถว ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดดอนยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้วทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ผลงานทางวิชาการดังกล่าว มีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามบริบทของโรงเรียน

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางวรวรรณ เชื้อแถว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนยาง

วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



ที่ ศธ 04059.083/ว 48

โรงเรียนวัดรางกำหยาด
49 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี
อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
73130

11 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางไผ่นารด

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. บทความวิจัย ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	2. รายงานการประเมินโครงการ ฯ	จำนวน 1 ฉบับ
	3. เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของโรงเรียนวัดรางกำหยาด ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อเป็นผลงานทางวิชาการในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดรางกำหยาด ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และคุณค่าของงานวิจัยและรายงานการประเมินโครงการ ฯ ดังกล่าว จึงขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามสิ่งที่แนบมาด้วย 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หากท่านพิจารณาผลเป็นประการใด โปรดตอบรับตามเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (สิ่งที่ส่งมาด้วย 3) จักเป็นพระคุณอย่างยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด

โรงเรียน

โทร. 0-3431-0975

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ rangkumyard@gmail.com

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2**

ข้าพเจ้า นายสันติ เกลิมพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนวัดบางไผ่นารถ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของ นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรางกำหยาด จำนวน 2 รายการ ได้แก่ 1) รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดรางกำหยาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 และ 2) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 แล้วทั้งนี้ได้พิจารณาและมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

เป็นผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ควรนำไปประยุกต์ใช้ และเผยแพร่อย่างกว้างขวาง

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและพิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทางวิชาการสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายสันติ เกลิมพันธ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางไผ่นารถ

วันที่ 15 มีนาคม 2565

ประวัติเจ้าของผลงาน

ชื่อ – สกุล

นางสาวพิชชาพร อุ่นศิริ

ที่อยู่

140 หมู่ 4 ตำบลศรีมหาโพธิ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120

ที่ทำงาน

โรงเรียนวัดรางกำหยาด ตำบลบางภาษี อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
โทรศัพท์ (034) 310975

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

สถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2555

สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2559

สำเร็จการศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2551 – 2553

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2553 – 2558

ตำแหน่ง ครู ไม่มีวิทยฐานะ (ครู คศ.1) โรงเรียนเพิ่มวิทยา อำเภอนครชัยศรี
จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2558

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

อำเภอมะเอย่ง ฯ จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2558 - 2559

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อำเภอสสามพราน จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดรางกำหยาด อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม