

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

นิสยาการณ์ ชนะคำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ การตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในทุกขั้นตอน เพื่อให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาทุกคน ที่ให้ความสะดวกและความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณครอบครัว พี่ น้อง เพื่อนที่ให้ความสนใจในการทำวิจัยนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นิตยาการณ ชนะคำ

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นิสยาการณ์ ชนะคำ

ปีที่ทำวิจัย 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 2) สร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 3) ใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 4) ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยการศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์จากเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ยกร่าง และตรวจสอบความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ ประเด็นสนทนากลุ่ม และแบบประเมินกับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 94 คน ในปีการศึกษา 2564 และ 4) ประเมินรูปแบบโดยใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 48 คน ปีการศึกษา 2564 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI ดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามลำดับ ด้านการพัฒนาคณาภพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย และความต้องการจำเป็นการพัฒนา รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ด้านที่ 1 การพัฒนาคณาภพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคณาภพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาคครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคณาภพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาคครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคณาภพวิชาการ ลำดับที่ 4

ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา มืองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความมีประสิทธิภาพเป็นไปได้อย่างในระดับมาก และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า โดยรวมมีประสิทธิภาพเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ควรมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกัน

Title : The Strategic Management Models for developing the Achievement of Students at Ban Nonsila School. Under Buriram Primary Education Service Area Office 1

Researcher : Nisayakan Chanakha

Year : 2021

Abstract

The current research aimed 1) to study the current situation and the need to create the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. 2) to create a strategic management models for developing the achievement. 3) to use a strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. 4) Assess the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School by studying the content analysis from the document and interviewing experts. Drafting and verifying the suitability and effectiveness of the model by 5 experts. The instruments for the study included interview forms, group discussion, and an assessment form through 8 teachers and educational personnel and 94 grade 1-6 students in the academic year 2021 and 5) the evaluation model through 48 teachers and educational personnel in the academic year 2021. The statistics used as mean (X), standard deviation (S.D.), and PNI which are the required index of needs.

The research results found are as follows:

1. The results of studying the current situation and the needs of the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. Under Buriram Primary Educational Service Area Office 1 found that the overall practice level of the current condition was moderate. Moreover, the development of the quality of learners was low level. The need for the development of strategic management models and development the achievement was the highest level which are sorted by order. Aspect 1 development of academic quality, aspect 4 development of media and learning resources, aspect 2 development of learner quality, aspect 5 creation of community involvement in education management and aspect 3

development the teachers and educational personnel. Considering the PNI value, the necessary needs of the aspects respectively were found as follows.

No. 1 in learner quality development, No. 2 in teachers and educational personnel development, No. 3 in academic quality development, No. 4 in building community participation in education management and No. 5 in media development and learning resources.

2. The results of studying the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School consisted of 4 components: principles, goals, strategies for development the achievement in 5 areas and results from development. The model was appropriate and effective at a high level for academic quality development and quality development of learners. It is aimed to develop learners to have integrated skills of 21st century and also to develop teachers and educational personnel. The result suggests encouraging the teachers to develop their knowledge and to foster development of media and learning resources. Implementation of creating an environment and learning resources outside the classroom and school area is seen as essential aspect as well. Involving the participation with the community in education management also helps builds a good relationship between those who are involved with the educational institution.

3. The results of using the strategic management model for developing the achievement found that their achievements were at the highest. By developing learners according to the academic achievement goals, most students in the academic year 2021 performed better than before. All 5 groups of learning subjects were scored higher than the targeted score. Moreover, overall student achievement with an average score of 87.04.

4. Evaluation results of the strategic management model for developing the achievement found that overall effectiveness, suitability and usefulness were at a high level. Moreover, the student satisfaction assessment results and the learner quality development were at the highest. The satisfaction assessment results of the school committee at creating participation with the community in education management was at the highest as well.

In summary, the development of strategic management for developing the achievement was a success. There should be a meeting for those involved, including teachers and educational personnel, basic education committee, community leaders, parents and students to create standing and formulate strategies for developing the achievement together.

สารบัญ

บทที่	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บัญชีตาราง	ง
บัญชีภาพประกอบ	จ
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	6
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	7
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	11
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	16
2.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 และนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
2.3 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21	26
2.4 การบริหารงานวิชาการและแนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	30
2.5 แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์	45
2.6 การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	59
2.7 แนวคิดการพัฒนารูปแบบ	62
2.8 บริบทของโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	68
2.9 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติ	78
2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	86
2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย	98

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	103
	3.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	105
	3.2 ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	108
	3.3 ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	113
	3.4 ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	118
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	124
	4.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	124
	4.2 ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	130
	4.3 ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	153
	4.4 ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	170

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5	สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ
5.1	สรุปผลการวิจัย
5.2	การอภิปรายผล
5.3	ข้อเสนอแนะ
บรรณานุกรม	204
ภาคผนวก	217
ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
ภาคผนวก ข	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ภาคผนวก ค	แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ภาคผนวก ง	การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ภาคผนวก จ	การเผยแพร่ผลงาน
ภาคผนวก ฉ	ภาพกิจกรรม
ภาคผนวก ช	คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
ประวัติผู้วิจัย	399

บัญชีตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	สรุปการเชื่อมโยง สังเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 54
2.2	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนและครูประจำชั้นของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564 74
2.3	แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามช่วงชั้นของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564 74
2.4	ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการ/บุคลากรทางการศึกษาอื่นของโรงเรียนบ้านโนนศิลา 75
2.5	จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทของโรงเรียนบ้านโนนศิลา 76
2.6	แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิของโรงเรียนบ้านโนนศิลา 76
2.7	รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนศิลา 77
2.8	การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือ 81
3.1	แบบฟอร์มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม 114
4.1	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 126
4.2	สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 137
4.3	การสังเคราะห์เพื่อหาลักษณะร่วมและข้อสรุปเพื่อยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 139

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	149
4.5 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน	154
4.6 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน	155
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านควมมีประสิทธิผล	155
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเหมาะสม	156
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเป็นประโยชน์	157
4.10 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	159
4.11 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	159
4.12 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564	161
4.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม	162

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.14 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียน บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	163
4.15 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	164
4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวม	171
4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความมีประสิทธิภาพ	171
4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียน บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเหมาะสม	173
4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเป็นประโยชน์	174
4.20 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	176

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.21 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	177
ง.1 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	268
ง.2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	270
ง.3 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่มของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	271
ง.4 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	272
ง.5 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	276
ง.6 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 7 แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	277

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ง.7	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 8 แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	278
ง.8	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	282
ง.9	ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	283
จ.1	จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนและครูประจำชั้น ของโรงเรียนบ้านกลันทา วิทยาปีการศึกษา 2565	324
จ.2	แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามช่วงชั้นของโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ปีการศึกษา 2565	325
จ.3	ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ปีการศึกษา 2565	325
จ.4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม	326
จ.5	ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา	327
จ.6	ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา	328
จ.7	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	329

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
จ.8 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	329
จ.9 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียนของโรงเรียนบ้านพลวง ปีการศึกษา 2565	330
จ.10 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามช่วงชั้นของโรงเรียนบ้านพลวง ปีการศึกษา 2565	331
จ.11 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ปีการศึกษา 2565	331
จ.12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม	332
จ.13 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง	333
จ.14 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง	334
จ.15 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	334
จ.16 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	335

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2.1 การบริหารยุทธศาสตร์ (Strategic Management)	46
2.2 กระบวนการบริหารยุทธศาสตร์	49
2.3 องค์การที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์	51
2.4 ระบบการบริหารยุทธศาสตร์	52
2.5 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน	72
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย	102
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	104
4.1 กรอบ Model แนวคิดเชิงทฤษฎี (Theory Conceptual Framework)	125
4.2 ร่างรูปแบบ Model ที่ 1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	129
4.3 ร่างรูปแบบ Model ที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	132
4.4 ร่างรูปแบบ Model ที่ 3 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	152
4.5 ร่างรูปแบบ Model ที่ 4 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	169
4.6 Final Model รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1	178

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ของประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ได้กำหนดทิศทางการศึกษาในระยะ 5 ปี ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 : 12) อีกทั้งการบริหารเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบันสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากการที่องค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรผู้บริหารต้องมีวิธีการที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตส่งผลให้ผู้บริหารปรับวิธีการบริหารงานให้ทันต่อสถานการณ์ สามารถกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน เพื่อให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กรเพื่อกำหนดกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติพร้อมทั้งประเมินและควบคุมกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง วรรทยา ธนพัฒน รุ่งโรจน์ (2559 : 11-12)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศได้กำหนดนโยบายการศึกษาประจำปี 2561 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานการศึกษามีประสิทธิภาพและมีกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

6 ด้าน ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) โดยแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2) การผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 3) การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 4) การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 6) ด้านการศึกษาของประเทศในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ระบุแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for education) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 10) เป้าหมายการพัฒนาประเทศคือการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561 : 22)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อเป็นหลักประกันว่า การให้บริการทางการศึกษาของหน่วยงานจะสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้ โดยแนวทางการพัฒนาที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ คือ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะ

อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษา คือ คุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง การมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีมาตรฐานและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดผลอย่างยั่งยืนแก่ผู้เรียน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและ สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561 : 19)

เนื่องจากกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดทิศทางขององค์กร กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ ความคิดหลักขององค์กร พื้นฐานองค์กร กำหนดกลยุทธ์ ทำกลยุทธ์ ดำเนินงานตามกลยุทธ์จัดโครงสร้าง กำหนดหน้าที่ขององค์กร จัดบุคลากรการวางแผนการปฏิบัติตามแผน ปฏิบัติกิจกรรม ออกแบบควบคุม การกำกับติดตาม ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับโอกาส และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงให้สามารถแข่งขันได้อย่างเหมาะสม สุปรียา ชินพะวอ (2562 : 34-35) เนื่องจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีความสำคัญทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์และมีทิศทางในอนาคตที่ชัดเจน เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารทุกระดับ สามารถบริหารองค์การในขอบเขตที่กว้างได้เท่ากับช่วยลดความเสี่ยงลงได้ ช่วยให้้องค์การสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกได้ โดยทำให้มีผลตอบแทนขององค์การที่สูงกว่าคู่แข่งหรือความอยู่รอดในสภาวะการณ์ต่างๆ เพราะมีข้อได้เปรียบในการแข่งขันที่เหนือกว่าและยั่งยืนกว่าเปิดโอกาสให้ ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารทำให้ได้พัฒนาความคิด และช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ สามารถช่วยให้นักบริหารหรือผู้ปฏิบัติงานได้วางแผนกลยุทธ์ได้ดีและง่ายกว่าเดิมช่วยให้้องค์การสามารถคาดการณ์ถึงสภาพปัญหาและโอกาสที่จะเป็นในอนาคตได้ อนุชา ลาวงค์ (2563 : 24) ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานของผู้บริหารเป็นการ

บริหารงานที่ต้องคำนึงถึงวิธีการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหารต้องมีการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในองค์กรอย่างมีแบบแผน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับผู้ที่ได้ผลประโยชน์จากองค์กร และต้องคำนึงถึงขอบเขตหลายช่วงเวลาทั้งระยะยาวและระยะสั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นเทคนิควิธีการพัฒนาองค์กรให้สามารถอยู่รอดและเจริญก้าวหน้าไปได้ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง แม้กระบวนการในการจัดการเชิงกลยุทธ์จะค่อนข้างสลับซับซ้อน แต่ก็ยังเป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการพัฒนาองค์กรได้อย่างรอบคอบ และสามารถที่จะระดมการมีส่วนร่วมของบุคลากรต่าง ๆ ในองค์กร เพื่อที่จะนำมากำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันด้วย เมื่อทุก ๆ คนในองค์กรมองเห็นและเข้าใจทิศทางที่องค์กรจะมุ่งไป การดำเนินงานที่สอดคล้องประสานกันในระหว่างส่วนต่าง ๆ ในองค์กรก็มีโอกาสเกิดขึ้นได้มากและเมื่อนั้นศักยภาพที่มีอยู่ในองค์กรก็จะถูกนำมาใช้ในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างแท้จริง วิชาญ อธิธิฤกษ์มงคล (2564 : 4) ซึ่งการบริหารยุทธศาสตร์ (Strategic Management) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จะมีความเกี่ยวพันกัน โดยทั่วไปแล้ว คนส่วนใหญ่มักจะคิดไปว่าการวางแผนเป็นภารกิจเบื้องต้นของการบริหาร และจะต้องเป็นตัวชี้นำภารกิจในด้านอื่น ๆ ด้วยขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกและภายในองค์กร ขั้นที่ 2 การวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) ขั้นที่ 3 การดำเนินยุทธศาสตร์ (Strategic Implementation) ขั้นที่ 4 การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Controlling) กษพร นำนานผล (2559 : 5) จึงเห็นได้ว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จจะเชื่อมโยงกับภารกิจงาน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลลู่เหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร การวัดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนศิลาจัดการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2506 ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีครู จำนวน 8 คน และมีนักเรียนจำนวน 116 คน ในปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา 3 ด้าน คือ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และ 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา จากการศึกษา พบว่า 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยภาพรวมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 70.00 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 66.39 วิทยาศาสตร์อยู่ที่ระดับ 66.80 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 75.14 และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 61.53 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพื่อรองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวในการเตรียมนักเรียน

เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมินดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนมีจุดที่ต้องพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น จึงต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธี และ 3) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนต้องมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ จัดระบบประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาดตนเองให้ข้อมูลย้อนกลับแก่คณะครูเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งแนวทางการพัฒนานั้นโรงเรียนจำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพให้เป็นรูปธรรม มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความชัดเจน และมีการประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลการประเมินตามสภาพจริงมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนบ้านโนนศิลา, 2564 : 19)

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา (โรงเรียนบ้านโนนศิลา, 2564 : 20-21) คุณภาพของผู้เรียนต่ำและไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากสาเหตุ เกิดจากกระบวนการสอนของครู และกระบวนการบริหาร ดังเช่น ขาดการบูรณาการ ความรู้ในสาระการเรียนรู้ กิจกรรมและโครงการเป็นต้น นอกจากนี้ครูยังมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการสอน มีเทคนิควิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย จัดทำสื่อการสอนไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ และยังมีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ น้อย มีปัญหาด้านการจัดการสถานศึกษา พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้อะและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อการเรียนและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย และไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ น้อย ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์การประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษามีน้อยและไม่ต่อเนื่อง การระดมผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีน้อยปัญหาเหล่านี้เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว คือ 1) โรงเรียนต้องใช้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่จะสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ สร้างพันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์กลยุทธ์โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2) โรงเรียนต้องพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) โรงเรียนต้องเร่งจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ และ 5) พัฒนาการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

จากสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา จึงสนใจแก้ปัญหาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยการพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ที่ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ กลยุทธ์ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ อาทิ การพัฒนาด้านหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ด้านทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด (การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความหมาย การแก้ปัญหา) ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ กลยุทธ์ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยการจัดหาและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนำสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกลยุทธ์ด้านที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน การเชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีคำถามดังนี้

1.2.1 สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นอย่างไร

1.2.2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

1.2.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นอย่างไร

1.2.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.3.2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.3.3 เพื่อใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.3.4 เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4.1.1 ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 กลยุทธ์ที่ใช้ จำนวน 5 ด้าน คือ กลยุทธ์ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และกลยุทธ์ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา มีกลุ่มเป้าหมายให้ข้อมูล ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย มีดังนี้ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน

(ยกเว้นผู้บริหาร 1 คน เป็นผู้วิจัย) 3) นักเรียนที่เป็นสถานนักเรียน จำนวน 9 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คน

1.4.2 ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4.2.1 ขั้นที่ 2 ศึกษาารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลด้านเอกสาร ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารที่เกี่ยวข้อง นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด การบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์การบริหาร แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนา รูปแบบ

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และผลลัพธ์จากการพัฒนากลยุทธ์

1.4.2.2 ขั้นที่ 3 การศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 3 คน มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษาหรือมีผลงานระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป และมีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ การบริหารกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลลัพธ์จากการพัฒนากลยุทธ์

1.4.2.3 ขั้นที่ 4 การยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4.2.4 ขั้นที่ 5 การตรวจสอบความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัด โรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความเหมาะสม และความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (ชุดเดิม)

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4.3 ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4.3.1 ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4.3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 94 คน

1.4.3.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ

2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

4) ผลการพัฒนาตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียน 5 กระบวนการ

1.4.4 ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.4.4.1 ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาผลประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และความพึงพอใจของนักเรียนโดยการเจาะจง นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 48 คน ที่สามารถตอบแบบสอบถามได้)

1.4.4.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 94 คน

1.4.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินการจัดการที่มีวิธีการ โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลลัพธ์ จากการพัฒนา ดังนี้

1.5.1.1 หลักการ หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ตาม ศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมกัน วางแผน ลงมือดำเนินการ ติดตาม ควบคุมและประเมินผลร่วมกัน

1.5.1.2 เป้าประสงค์ หมายถึง จุดมุ่งหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ

1.5.1.3 การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง กระบวนการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก วางทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาโดยการสร้าง วิสัยทัศน์ร่วมกันสร้างพันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์รวมทั้งวางแผนดำเนินการควบคุมและ ประเมินวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยมี 5 กระบวนการ ประกอบด้วย ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ หมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบ การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่ 1) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการ เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะความรู้ เชิงบูรณาการ สำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) และมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบ อาชีพในอนาคตมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 กระบวนการ ได้แก่ 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย 3) การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน 4) การ ขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน 5) การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 6) การแข่งขันทักษะวิชาการและ 7) การสอนเสริมพิเศษ

3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมี คุณภาพในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการ เรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ 1) การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ 3) การทำวิจัยในชั้นเรียน

4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ 1) การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 2) การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และ 3) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่าย ผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากร เพื่อ การศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ 1) การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน 2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา และ 3) การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

1.5.1.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจาก การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนโนนศิลาในปีการศึกษา 2564 โดยตรวจสอบจากข้อมูลผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนระดับโรงเรียนด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

1) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน หมายถึง ผลการปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนโดยการมาโรงเรียนเป็นประจำมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย ซักถามครูเมื่อมีปัญหา ร่วมกันอภิปรายผล ร่วมแก้ปัญหา ให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม ทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีความพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน วัดจากเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน หมายถึง ผลการปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงออกในการปฏิบัติงานกลุ่มโดยการตั้งใจทำงาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม และมีน้ำใจช่วยเหลือกัน

3) ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทั้ง 5 องค์ประกอบวัดได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

1.5.2 การประเมินรูปแบบ หมายถึง ผลการประเมินของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564 ต่อการนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นไปปฏิบัติใช้จริงในสถานศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ วัดได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีความหมายดังนี้

1.5.2.1 ความมีประสิทธิภาพ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นได้ผลผลิตเชิงปริมาณจากรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป ทั้งผลผลิตเชิงปริมาณและผลผลิตเชิงคุณภาพ มีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สร้างความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้

1.5.2.2 ความเหมาะสม หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่ได้พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บริบทของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมกับ

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ความรู้ ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน และสามารถนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

1.5.2.3 ความเป็นประโยชน์ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สามารถทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นรูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดเตรียม งบประมาณและจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในและนอกโรงเรียน การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบโครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานและประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.6. คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา หมายถึง แนวทางในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการ ของรูปแบบ การวัดและประเมินผลของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ

ส่วนที่ 3 แผนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1

ส่วนที่ 4 หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ส่วนที่ 5 เครื่องมือการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.6.2 ได้นวัตกรรมคู่มือการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1.6.3 ได้ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพวิชาการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

1.6.4 ได้แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 และนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. การบริหารงานวิชาการและแนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
6. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
7. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
8. บริบทของโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
9. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
11. กรอบแนวคิดการวิจัย

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ (2561 : 8-10) ได้สรุปไว้ว่า ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีคตินิพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย

เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย

อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น รวมถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

2.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใสโดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

โดยสรุป ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการพัฒนาตาม 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค

- ทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ
(6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 และนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559 : 50-56) ได้สรุปไว้ว่า แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

2.2.1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

2) กลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1) พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

2.3) ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

2.4) ปรับปรุงระบบทดสอบการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.5) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

2.2.1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

1) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้องและมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

2) กลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1) วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

2.2) ปรับระบบการผลิตครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3) เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4) สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2.1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

1) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

2) กลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1) เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

2.2) เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.3) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

2.5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

2.6) ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.2.1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนรวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

2) กลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1) ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

2.2) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3) เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

2.4) จัดหาทุนและแหล่งทุนการศึกษา

2.5) เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

2.2.1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

1) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2) กลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.2) พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

2.3) ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษานำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.4) จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน อย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2.1.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1) ผลผลิต/ผลลัพธ์ ประกอบด้วย

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจไปส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

2) กลยุทธ์ ประกอบด้วย

2.1) ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

2.2) พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

2.3) ยกย่องคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.4) เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.5) เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

2.6) ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

โดยสรุป แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) มีเป้าหมายหลัก คือ คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้นคนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้าง

ศักยภาพการแข่งขันของประเทศ มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน คนไทยได้รับโอกาสได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.2 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 2-15) มีนโยบายการทำงานตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาไว้ 6 ด้าน ดังนี้

2.2.2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง มีกลยุทธ์การดำเนินงานดังนี้

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3) พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2.2.2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันมีกลยุทธ์การดำเนินงานดังนี้

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

2) พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

3) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีกลยุทธ์การดำเนินงานดังนี้

1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

2) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพมีกลยุทธ์การดำเนินงานดังนี้

- 1) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมี กลยุทธ์การดำเนินงาน คือ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ดังนี้

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2.2.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 2) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยสรุป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการทำงานตาม ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.3 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่

6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561 : 1-2)

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้

โดยสรุป มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559 : 9-26) ได้เสนอกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสังสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 5 ระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

2.3.1 ทักษะการรู้สาระเนื้อหา

2.3.1.1 พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นที่จะทำให้รู้และเข้าใจในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แสดงความเป็นสาระวิชาหลักของทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ภาษาแม่และภาษาโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และรัฐความเป็นพลเมืองดี ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำสาระเนื้อหาได้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว

2.3.1.2 ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีการสอดแทรกความรู้เชิงบูรณาการเข้าไปในสาระเนื้อหาของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นพื้นฐานความรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจและกำหนดประเด็นสำคัญต่อการสร้างความเป็นสังคมโลก การขับเคลื่อนเชิงวัฒนธรรม ศาสนา และวิถีชีวิตที่อยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสมในบริบททางสังคมที่ต่างกันอย่างรอบด้าน และสร้างความเข้าใจความเป็นมนุษย์ด้วยกันในด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรม การใช้วัฒนธรรมทางภาษาที่ต่างกันได้อย่างลงตัว

2) ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and Entrepreneurial Literacy) เป็นการสร้างความรู้และวิธีการที่เหมาะสม

สำหรับการสร้างตัวเลือกเชิงเศรษฐศาสตร์หรือเศรษฐกิจ มีความเข้าใจบทบาทในเชิงเศรษฐศาสตร์ที่มีต่อสังคม และใช้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในการยกระดับ และเพิ่มประสิทธิภาพด้านอาชีพ

3) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy) เป็นการสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมทางสังคม ผ่านวิธีสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจในกระบวนการทางการเมืองการปกครองที่ถูกต้อง และนำวิถีแห่งความเป็นประชาธิปไตยไปสู่สังคมในระดับต่าง ๆ ที่เข้าใจต่อวิถีการปฏิบัติทางสังคมแห่งความเป็นพลเมืองทั้งระดับท้องถิ่นและสากล

4) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ ข้อมูลสารสนเทศ ภาวะสุขภาพอนามัย และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้เข้าใจวิธีป้องกัน แก้ไข และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่มีต่อภาวะสุขภาพอนามัย ห่างไกลจากภาวะความเสี่ยงจากโรคภัยไข้เจ็บ ใช้ประโยชน์ข้อมูลสารสนเทศในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านสุขภาพอนามัยได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เผื่อระวังด้านสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและครอบครัวให้เกิดความเข้มแข็ง รู้และเข้าใจในประเด็นสำคัญของการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีระดับชาติและสากล

5) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) เป็นการสร้างภูมิรู้และเข้าใจการอนุรักษ์และป้องกันสภาพแวดล้อม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์และป้องกันสภาพแวดล้อม มีภูมิรู้และเข้าใจผลกระทบจากธรรมชาติที่ส่งผลต่อสังคม สามารถวิเคราะห์ประเด็นสำคัญด้านสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และกำหนดวิธีการป้องกันแก้ไข และอนุรักษ์รักษาสภาพแวดล้อม สร้างสังคมโดยรอบให้เกิดความร่วมมือในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

2.3.2 ทักษะเพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.3.2.1 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่

1) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) เป็นทักษะการคิดในแบบต่าง ๆ ดังนี้ แบบเป็นเหตุเป็นผลทั้งแบบอุปนัย (Inductive) และแบบอนุมาน (Deductive) แบบใช้การคิดกระบวนการระบบ (System thinking) แบบใช้วิจารณ์ญาณ และการตัดสินใจ และแบบแก้ปัญหา

2) การสื่อสารและความร่วมมือ (Communication and Collaboration) ได้แก่ ทักษะการสื่อสารอย่างชัดเจน ทักษะความร่วมมือกับผู้อื่น

3) ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ได้แก่ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การประยุกต์สู่นวัตกรรม

2.3.2.2 ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว (Flexibility and Adaptability) การริเริ่มสร้างสรรค์และกำกับดูแลตนเองได้ (Initiative and Self-direction) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-cultural Skills) การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Productivity and Accountability) และภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Leadership and Responsibility)

2.3.3 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ได้แก่ การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) การรู้ทันเทคโนโลยี (ICT: Information, Communication and Technology Literacy)

2.3.4 คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่

2.3.4.1 คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว และความเป็นผู้นำ

2.3.4.2 คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้

ของตนเอง

2.3.4.3 คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

2.3.5 ระบบสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่

2.3.5.1 ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Standard) จุดเน้น

คือ

- 1) เน้นทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน
- 2) สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่มีการบูรณาการความเข้าใจสาระเนื้อหา
- 3) มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน
- 4) ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริง
- 5) ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

2.3.6 ระบบการประเมินในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) จุดเน้น คือ

2.3.6.1 สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ

2.3.6.2 เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุง

การแก้ไขงาน

2.3.6.3 ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3.6.4 สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐาน

และมีคุณภาพ

2.3.7 ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Curriculum & Instruction) จุดเน้น คือ

2.3.7.1 การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชา
แกนหลัก

2.3.7.2 สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบ
การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based)

2.3.7.3 สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน

2.3.7.4 บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียน

2.3.8 ระบบการพัฒนาวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional development)

2.3.8.1 สร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

2.3.8.2 สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3.8.3 สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณ และทักษะด้านอื่น ๆ ที่สำคัญต่อวิชาชีพ

2.3.8.4 สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นตัวแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้ของชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2.3.8.5 สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัวผู้เรียน และสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.3.8.6 ช่วยให้ครูได้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอน และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

2.3.8.7 แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น

2.3.8.8 สร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2.3.9 ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment)

2.3.9.1 สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล

2.3.9.2 สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

2.3.9.3 สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงการ

2.3.9.4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี เครื่องมือหรือแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3.9.5 ออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรู้รายบุคคล นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

โดยสรุปกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้เวลาในสาระหลัก ประกอบด้วย พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economic, Business and

Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civil Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) นำไปบูรณาการสังเคราะห์กับการเรียนรู้กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 5 ระบบ ได้แก่ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและวิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

2.4 การบริหารงานวิชาการและแนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4.1 การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำ ในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษา จึงแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรมการศึกษาจึงขึ้นกับปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียนด้วย 1) ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และ

งานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ งานวิชาการมีขอบข่ายครอบคลุมเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการ การสอน ตลอดจนการวัด และประเมินผล รวมทั้งติดตามผล และสื่อการสอนรวมไปถึงการพัฒนาผู้สอนตลอดจนการดำเนินกิจการของโรงเรียนจะต้องเป็นไปตามหลักสูตร และระเบียบพิธีการของการเรียนการสอน จำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมทุกระยะ ด้วยการจัดเนื้อหาวิชาให้ทันสมัย บางครั้งก็มีการเพิ่มวิชาใหม่ ๆ เข้าไปด้วย ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริงนั้น เกิดจากการเรียนการสอน ดังนั้น เมื่อหลักสูตรเปลี่ยนก็จำเป็นต้องอบรมครูตามไปด้วย เพราะการใช้หลักสูตรในโรงเรียนจะมีส่วนเกี่ยวข้องไปถึงการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอนและการประเมินผลด้วย ถ้ามองในด้านของงานสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน อุปกรณ์การสอน การจัดการเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพสถานศึกษา จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายครอบคลุมหลายด้าน อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนทุกด้าน ซึ่งสามารถสรุปขอบเขตของงานวิชาการได้ดังนี้ งานการจัดหลักสูตร งานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานการใช้วิธีการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน งานการวัดผลการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน 3) หลักการบริหารงานวิชาการ ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ 3.1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม 3.2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด 3.3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ 3.4) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 3.5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิดหลักในการบริหารวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารโรงเรียนตามที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความ เข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการ

วางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุง แก้ไข อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจน การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4.2 แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

ชนิดา รื่นรมย์ (2564 : 24) ได้สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เกิดจากการพัฒนาทักษะในการเรียนการสอน ซึ่งอาจพิจารณาได้จากคะแนนสอบ คะแนนที่ได้จากงานที่รับมอบหมาย หรือทั้งสองอย่าง

วิลาสินี ภูมรินทร์ (2564 : 51) ได้สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้ การศึกษา การค้นคว้า การอบรม ให้มีความสามารถทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

ศาสดา ทักษิณ (2564 : 71) ได้สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะของบุคคลแต่ละคนที่พัฒนางอกงามขึ้นโดยมีผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติการฝึกฝนการอบรม ซึ่งจะมีผลต่อความสามารถทางสมอง ความรู้ ทักษะ ความรู้สึกละค่านิยมต่าง ๆ

สุมิตรา จุลธีระ (2564 : 73) ได้สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากผลของความรู้ความจำความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ในเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนรู้มาแล้วและสามารถวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อนันทย เชนพิมาย (2564 : 67) ได้สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกัน และต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญาแสดงออกในรูปของความสำเร็จสามารถวัดโดยใช้แบบสอบถามหรือคะแนนที่ครูให้เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับชุดกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้อาหารและสารเสพติด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชนิดา ยอดสาลี (2559 : 12) ได้สรุปไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถ ความสำเร็จที่ได้จากการเรียนของบุคคลในการเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ จากการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

สมนึก ภัททิยธนี (2558 : 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง กระบวนการหาความสามารถเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง มาวัดผลจากการวัดจะออกมาเป็น คะแนน หรือข้อมูล หรือสัญลักษณ์

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2557 : 2-4) ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนโดยมีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ข้อมูล เกณฑ์ และการตัดสินคุณค่าหรือการตัดสินใจ โดยการเปรียบเทียบกับกรวัดอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556 : 2) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือคุณลักษณะ รวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่นๆ รวมทั้งความรู้ที่ศึกษานิยมจริยธรรมต่างๆ ก็เป็นผลมาจากการฝึกฝนด้วย

เมษา นวลศรี (2556 : 97) ได้กล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้เป็นความสามารถอันเป็นผลมาจากประสบการณ์เรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่งที่ผ่านมารวัดความรู้ความสามารถทางสมองหรือสติปัญญาของบุคคลนั้น

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่างๆ ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มาจากการตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลที่ออกมาเป็นคะแนนหรือข้อมูล หรือสัญลักษณ์ เพื่อบอกถึงคุณภาพการศึกษา

ความมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ศาสตรา ทักซิณ (2564 : 77) ได้สรุปไว้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การสังเกตการทดสอบ การสร้างสถานการณ์จำลอง การบันทึก การสำรวจ การวัดเจตคติ การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน ทั้งนี้การนำรูปแบบการวัดและประเมินผลไปใช้ควรคำนึงถึงความเหมาะสมในสิ่งที่จะประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนและต้องการศึกษาพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การทดสอบผ่านแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปาริฉัตร ศรีพล (2563 : 28) ได้สรุปถึงความมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ซึ่งเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทาง

วิชาการของผู้เรียนที่ได้รับจากการเรียนรู้ หรือได้รับการสอนและการฝึกฝนมาแล้วว่าผู้เรียนมีความรอบรู้มากน้อยเพียงใด

พิชามญช์ สันธิโพธิ์ (2563 : 33) ได้สรุปถึงความมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ทักษะและความสามารถทางวิชาการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้เพียงใด

อนุวัติ คุณแก้ว (2562 : 62) ได้เสนอไว้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดทางด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน ที่ได้เรียนรู้หรือได้รับการสอนและการฝึกฝนมาแล้วว่าผู้เรียน มีความรอบรู้มากน้อยเพียงใด

กระทรวงศึกษาธิการ (2561 : 2) ได้สรุปถึงจุดมุ่งหมายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ การสอน อย่างต่อเนื่อง บันทึกวิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูจุดมุ่งหมาย ประการที่สอง คือการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ซึ่งมีหลายระดับ ได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชา เพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน ให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นจึงสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือการทดสอบความรู้ ความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียนภายหลังจากการเรียนรู้ จากนั้นจึงนำผลที่ได้ไปตัดสินเปรียบเทียบระดับพัฒนาการและปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

ประเภทการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

ชนิดา รื่นรมย์ (2564 : 27-28) ได้สรุปไว้ว่า ประเภทการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกได้เป็นหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งโดยหลัก ๆ จะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ข้อสอบที่ครูสร้างขึ้นและข้อสอบที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

วิลาสินี ภูมิรินทร์ (2564 : 57) ได้สรุปไว้ว่า ประเภทการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบคำถามใดหรือคำถามเดียว แบบตัวเลือกคงที่และแบบกำหนดสถานการณ์ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบ คือแบบคำถามใดหรือคำถามเดียวชนิดแบบคำตอบถูก

ศาสตราจารย์ (2564 : 79) ได้สรุปไว้ว่า ประเภทการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 2 ประเภท คือแบบครูผู้สอนสร้างขึ้นและแบบทดสอบแบบมาตรฐาน และมีทั้งรูปแบบอัตนัยและปรนัย

อนันต์ คุณแก้ว (2562 : 62) ได้แบ่งประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ออกเป็น 2 ประเภทดังนี้

1) แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) เป็นแบบทดสอบที่สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเนื้อหาและมีทักษะการสร้างแบบทดสอบ มีการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ มีค่าชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการสอบ การให้คะแนนและการแปลผลมีความเป็นปรนัย (Object) มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบมาตรฐานได้แก่ California Achievement Test, Iowa Test of Basic Skills, Stanford Achievement Test และ The Metropolitan Achievement Test เป็นต้น

2) แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher made tests) เป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบนักเรียนในชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

2.1) แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) ได้แก่ แบบถูก - ผิด (True-false) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) หรือแบบคำตอบสั้น (Short answer) และแบบเลือกตอบ (Multiple choice)

2.2) แบบอัตนัย (Essay tests) ได้แก่ แบบจำกัดคำตอบ (Restricted response items) และแบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างเสรี (Extended response items)

ไพโรจน์ คะเชนทร์ (2556 : 3) ได้สรุปไว้ว่า ประเภทการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

ประเภทที่ 1 คือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเฉพาะกลุ่ม ที่ครูสอนซึ่งใช้กันทั่วไปในสถานศึกษามีทั้งแบบทดสอบปรนัย ได้แก่ แบบถูก - ผิด (True-false) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) หรือแบบคำตอบสั้น (Short answer) และแบบเลือกตอบ (Multiple choice) และแบบอัตนัย (Essay tests) ได้แก่ แบบจำกัดคำตอบ (Restricted response items) และแบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างเสรี (Extended response items)

ประเภทที่ 2 คือแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) คือแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนซึ่งสร้างโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเนื้อหาและมีทักษะการสร้างแบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ หาคุณภาพของแบบทดสอบ มีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ วิธีการให้คะแนนและการแปลผลของคะแนนมีความเป็นปรนัย (Object) มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ California Achievement Test, Iowa Test of Basic Skills, Stanford Achievement Test และ The Metropolitan Achievement Test เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ประเภทการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือแบบทดสอบมาตรฐานซึ่งสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยมีการทดสอบ

ใช้และวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบหลายด้าน หลายครั้งจนได้มาตรฐานและแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยเฉพาะกลุ่มที่ครูสอน

เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

กิริติกา อินทร์ชัย (2564 : 40) ได้สรุปไว้ว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่จัดทำขึ้น เพื่อตรวจสอบความสามารถหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดการเรียนการสอนและเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

ศาสดา ทักซิณ (2564 : 73) ได้สรุปไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพของสมองด้านต่าง ๆ ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้ว เช่น วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามจุดประสงค์ของวิชาที่สอบนั้น ดังนั้น การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน จึงเป็นการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสมองของบุคคลว่า เรียนรู้อะไรบ้างและมีความสามารถด้านใดมากน้อยเพียงใด

สมิตรา จุลธีระ (2564 : 75) ได้สรุปไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงแบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพของสมองด้านต่างๆ ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากได้รับการฝึกฝนอบรมมาแล้ว เช่น วัดความรู้ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระตามจุดประสงค์ของวิชาที่สอบนั้น ดังนั้น การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียน จึงเป็นการตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสมองของบุคคลว่า เรียนรู้อะไรบ้างและมีความสามารถด้านใดมากน้อยเพียงใด

อนันท์ย แซ่นพิมาย (2564 : 73) ได้สรุปไว้ว่า เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 2 ประเภท คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้นเองและแบบทดสอบมาตรฐาน

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556 : 45) ได้สรุปไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีบทบาทสำคัญในการใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้สอนทราบว่า ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถถึงระดับมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือยัง

ไพศาล วรคำ (2558 : 265-310) ได้สรุปไว้ว่า เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สำคัญได้แก่ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่นความยาก และอำนาจจำแนก มีรายละเอียดดังนี้

1. ความเที่ยงตรง หมายถึง ความถูกต้องแม่นยำของเครื่องมือในการวัดสิ่งที่ต้องการจะวัด หรือความสอดคล้องเหมาะสมของผลการวัดกับเนื้อเรื่อง หรือเกณฑ์ที่มุ่งจะวัดความเที่ยงตรงของเครื่องมือจำแนกได้ 3 ประเภท ดังนี้

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หมายถึง คุณสมบัติของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ตรงตามเนื้อหาที่จะวัดหรือเป็นดัชนีบ่งบอกว่าเนื้อหาของเครื่องมือหรือเนื้อหาของข้อคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่ต้องการจะวัด

1.2 ความเที่ยงตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ เป็นความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างคะแนนจากเครื่องมือวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับเกณฑ์ภายนอกที่ใช้วัดคุณลักษณะที่ต้องการได้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ หมายถึง ความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบวัดที่สร้างขึ้นกับคะแนนที่ได้จากแบบวัดอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในช่วงเวลาเดียวกัน

1.2.2 ความเที่ยงตรงเชิงพยากรณ์ หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่จะบ่งบอกผลที่วัดในขณะนั้นได้ถูกต้องตามสภาพที่แท้จริงในอนาคต โดยอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของเครื่องมือกับคะแนนเกณฑ์สัมพัทธ์ซึ่งจะปรากฏในอนาคต

1.3 ความเที่ยงตรงเชิงทฤษฎีหรือความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง หมายถึง ความสามารถของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ตรงตามขอบเขต หรือครบตามคุณลักษณะย่อย ๆ ของสิ่งที่ต้องการวัด

2. ความเชื่อมั่นหมายถึง ความคงที่ของผลที่ได้จากการวัดด้วยเครื่องมือชุดใดชุดหนึ่งในการวัดหลาย ๆ ครั้ง

3. ความยากของข้อสอบ เป็นคุณลักษณะประจำตัวข้อสอบแต่ละข้อที่บ่งบอกถึงโอกาสที่กลุ่มตัวอย่างจะตอบข้อนั้นได้ถูก พิจารณาได้จากจำนวนผู้ตอบข้อนั้นถูก ถ้ามีจำนวนผู้ตอบถูกมากแสดงว่าข้อสอบข้อนั้นง่าย หรือมีดัชนีความยากสูง ถ้ามีจำนวนผู้ตอบถูกน้อยแสดงว่าข้อสอบข้อนั้นยาก หรือมีค่าดัชนีความยากต่ำ

4. อำนาจจำแนก หมายถึง คุณลักษณะของข้อสอบหรือข้อคำถามที่สามารถแยกปริมาณของคุณลักษณะที่ต้องการวัดที่มีอยู่ในแต่ละบุคคลได้

ไพโรจน์ คะเซนทร์ (2556 : 3) ได้จัดประเภทของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher made tests) และแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) ซึ่งทั้ง 2 ประเภทจะถามเนื้อหาเหมือนกัน คือถามสิ่งที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอนซึ่งจัดกลุ่มพฤติกรรมได้ 6 ประเภท คือความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน

1. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองเพื่อใช้ในการทดสอบผู้เรียนในชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบปรนัย (Objective tests) ได้แก่แบบถูก - ผิด (True-false) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) หรือแบบคำตอบสั้น (Short answer) และแบบเลือกตอบ (Multiple choice)

1.2 แบบอัตนัย (Essay tests) ได้แก่ แบบจำกัดคำตอบ (Restricted response items) และแบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างเสรี (Extended response items)

2. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized tests) เป็นแบบทดสอบที่สร้าง โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ในเนื้อหา และมีทักษะการสร้างแบบทดสอบ มีการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ มีค่าชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการสอบ การให้คะแนนและการแปลผล มีความเป็นปรนัย (Objective) มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบมาตรฐาน ได้แก่ California Achievement Test, Iowa Test of Basic Skills, Sandford Achievement Test และ the Metropolitan Achievement tests เป็นต้น

จากที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปได้ว่า เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีหลายรูปแบบ ได้แก่ การสังเกตการทดสอบ การสร้างสถานการณ์จำลอง การบันทึก การสำรวจ การวัดเจตคติ การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน ทั้งนี้การนำรูปแบบการวัดและประเมินผลไปใช้ควรคำนึงถึงความเหมาะสมในสิ่งที่จะประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียน และต้องการศึกษาพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

การจำแนกระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง การจำแนกระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

จันทน์ ขาติวรรณ (2564 : 31) ได้สรุปไว้ว่า การจำแนกระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ ซึ่งเป็นการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดที่เกี่ยวกับความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ ซึ่งเป็นการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบแต่ละข้อที่เกี่ยวกับระดับความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

ชฎานิส ช่วยบำรุง (2564 : 86) ได้กล่าวว่า การจำแนกระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

1. แบ่งโดยใช้การวัดพฤติกรรมเป็นเกณฑ์ แบ่งออกได้ ดังนี้

1.1 การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความสามารถในการปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง

1.2 การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถด้านเนื้อหาวิชา

2. แบ่งโดยใช้การสร้างแบบทดสอบเป็นเกณฑ์ แบ่งออกได้ดังนี้

2.1 แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้วยวิธีการที่เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ปรับปรุงจนมีคุณภาพ มีมาตรฐานใน 2 ประการคือ

2.1.1 มาตรฐานในการดำเนินการสอบ คือไม่ว่าผู้ใดจะใช้แบบทดสอบมาตรฐานเมื่อใดก็ตาม การดำเนินการสอบจะเหมือนกันทุกขั้นตอน

2.1.2 มาตรฐานในการแปลความหมายคะแนน คือไม่ว่าแบบทดสอบมาตรฐานจะใช้สอบที่ไหน เมื่อไรก็ตาม ก็จะแปลความหมายคะแนนได้ตรงกัน โดยมีเกณฑ์ปกติสำหรับเปรียบเทียบคะแนนให้มีมาตรฐานเดียวกัน

2.2 แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเฉพาะกลุ่มที่ครูสอนใช้กันโดยทั่วไปในสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบทดสอบข้อเขียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

2.2.1 แบบทดสอบอัตนัย เป็นแบบทดสอบที่กำหนดคำถามหรือปัญหามาให้แล้วให้ผู้ตอบเขียนโดยแสดงความรู้ ความคิด เจตคติ ได้อย่างเต็มที่

2.2.2 แบบทดสอบปรนัย หรือแบบทดสอบให้ตอบสั้น ๆ เป็นแบบทดสอบที่กำหนดให้ผู้สอบเขียนตอบสั้น ๆ หรือมีคำตอบให้เลือกตอบแบบจำกัดคำตอบ ผู้ตอบไม่มีโอกาสแสดงความรู้ ความคิดได้อย่างกว้างขวางเหมือนแบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบชนิดนี้แบ่งเป็น 4 รูปแบบ คือแบบถูก - ผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่ และแบบเลือกตอบ

สุภนา สำราญจิต (2564 : 51) ได้สรุปไว้ว่า ระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับช่วยให้ครูสามารถตัดสินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวัดความรู้ ทักษะ ความสามารถของบุคคลในด้านวิชาการ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระ และตามจุดประสงค์ของวิชาหรือเนื้อหาที่สอบนั้น โดยทั่วไปจะวัดผลสัมฤทธิ์อาจจำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบอิงเกณฑ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน และแบบทดสอบอิงกลุ่มหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ครูสร้างขึ้น ประกอบด้วย แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบทดสอบแบบถูกผิด แบบทดสอบแบบจับคู่ แบบทดสอบแบบเปรียบเทียบ แบบทดสอบแบบเติมคำ แบบทดสอบแบบเขียนตอบ แบบทดสอบแบบต่อเนื่อง และแบบทดสอบแบบแสดงวิธีทำ

หงส์จิรา เอียดหนู (2564 : 63) กล่าวโดยสรุป แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกเช่น ตามลักษณะการสร้างแบ่งเป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งสร้างจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและด้านวัดผลการศึกษา มีการหาคุณภาพเป็นอย่างดีส่วนอีกประเภทหนึ่งคือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการทดสอบในชั้นเรียน

ปราณี หล้าเบญจ (2559 : 1) ได้สรุปไว้ว่า การจำแนกระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดเกี่ยวกับความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

2. การวิเคราะห์หาคุณภาพของข้อสอบรายข้อ เป็นการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบแต่ละข้อ โดยพิจารณาจากสมบัติที่สำคัญ 3 ประการได้แก่ ความยาก อำนาจจำแนก และประสิทธิภาพของตัวลอง

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556 : 167-169) ได้จำแนกระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้หลายลักษณะขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนก ดังนี้

1. จำแนกตามผู้สร้าง

1.1 แบบสอบมาตรฐาน เป็นแบบสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการมาตรฐานโดยสำนักทดสอบหรือบริษัทสร้างแบบสอบ ซึ่งมักออกแบบให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระอย่างกว้าง ๆ ที่สอนในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ได้กับสถาบันการศึกษาทั่ว ๆ ไป โดยทั่วไปมีรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสำหรับการให้บริการการดำเนินการสอบ การตรวจให้คะแนน การแปลผลเปรียบเทียบกับบรรทัดฐานระดับชาติ การรายงานผลและการรายงานคุณภาพของแบบสอบ

1.2 แบบสอบที่ผู้สอนสร้าง เป็นแบบสอบที่ผู้สอนเป็นคนสร้างขึ้นมาใช้เอง จึงมักเป็นแบบสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาเฉพาะตามหลักสูตรของสถาบันใดสถาบันหนึ่ง การตรวจให้คะแนนและการแปลผล จึงมักทำการเปรียบเทียบผลเฉพาะกลุ่มที่สอบด้วยกัน หรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้สอนกำหนดไว้เฉพาะ

2. จำแนกตามเนื้อหาวิชาแบบสอบผลสัมฤทธิ์สามารถใช้กับวิชาต่าง ๆ ได้ จึงอาจจำแนกแบบสอบตามชื่อเนื้อหาวิชา เช่น แบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ แคลคูลัส สถิติศาสตร์วิจัยทางสังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3. จำแนกตามการใช้

3.1 แบบสอบความพร้อม เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้วิชา/บทเรียน/หน่วยการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานเพียงพอหรือไม่จะได้ทบทวนหรือปูพื้นฐานที่จำเป็นก่อนเริ่มเรียนวิชา/บทเรียน/หน่วยการเรียนรู้

3.2 แบบสอบวินิจฉัยเป็นแบบสอบที่มุ่งวัดจุดเด่นจุดด้อยของทักษะการเรียนรู้สำคัญอันเป็นปัญหาของผู้เรียน แบบสอบมุ่งตรวจสอบกลไกองค์ประกอบย่อย ๆ ที่ครอบคลุมกระบวนการสำคัญของทักษะที่เป็นเป้าหมายของการเรียนรู้ เพื่อระบุว่าผู้เรียนมีปัญหาของการเรียนรู้ตรงจุดไหนอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขและสอนซ่อมเสริม

3.3 แบบสอบสมรรถภาพ เป็นแบบสอบที่ใช้วัดว่า ผู้สอบมีสมรรถนะถึงระดับที่เหมาะสมหรือยัง เพื่อใช้เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงระดับความสามารถสำหรับการคัดเลือก หรือให้สิทธิบางประการ เช่น การสอบใบขับขี่รถยนต์การสอบความสามารถทางภาษาการสอบความสามารถทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เป็นต้น

3.4 แบบสอบเชิงสำรวจ เป็นแบบสอบที่ใช้สำรวจวัดระดับความรู้เชิงสรุปทั่วไปของนักเรียน หรือนิสิตนักศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะแบบสอบ จึงควรครอบคลุมเนื้อหาทั่วไปได้จากมวลเนื้อหาอย่างกว้างขวาง เพื่อทดสอบผลการเรียนรู้ทั่วไป เช่น แบบสอบปลายภาคเรียน เป็นต้น

4. จำแนกตามการแปลผล

4.1 แบบสอบอิงกลุ่ม เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรู้ความสามารถของผู้สอบ ข้อสอบอิงกลุ่มจึงถูกสร้างและเลือกมาใช้เพื่อทำหน้าที่จำแนกระดับ

ความสามารถของผู้สอบที่แตกต่างกัน คะแนนสอบที่ได้จึงนำไปใช้แปลความหมายโดยการเปรียบเทียบความรู้ความสามารถระหว่างกลุ่มผู้สอบด้วยตนเอง

4.2 แบบสอบอิงเกณฑ์เป็นแบบสอบที่มุ่งวัดระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า มีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง ข้อสอบอิงเกณฑ์ถูกสร้างให้ครอบคลุมความรู้ หรือทักษะสำคัญของการเรียนรู้ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น คะแนนสอบที่ได้จึงแปลผลโดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

5. จำแนกตามรูปแบบการตอบ

5.1 แบบสอบประเภทเสนอคำตอบ

5.1.1 แบบสอบความเรียง

1) แบบสอบความเรียงไม่จำกัดคำตอบ

2) แบบสอบความเรียงจำกัดคำตอบ

5.1.2 แบบสอบแบบตอบสั้น

5.1.3 แบบสอบแบบเติมคำ

5.2 แบบสอบประเภทเลือกคำตอบ

5.2.1 แบบสอบแบบถูก-ผิด

5.2.2 แบบสอบแบบจับคู่

5.2.3 แบบสอบแบบหลายตัวเลือก

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าการจำแนกระบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองและแบบทดสอบมาตรฐานที่สร้างโดยผู้เชี่ยวชาญ ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเอง เนื่องจากมีโอกาที่จะจำแนกผู้เรียนได้มากกว่าแบบทดสอบมาตรฐาน แบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงกระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

ปวีณา คำจร (2564 : 45) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรมีดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล และศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2. ศึกษาหลักสูตรกล่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อดูตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่ต้องการจะสร้างแบบทดสอบ

3. ลงมือสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. นำแบบทดสอบที่ได้ไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ศาสดา ทักชิน (2564 : 76) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ วิเคราะห์จุดประสงค์กำหนดพฤติกรรมย่อยที่จะออกข้อสอบกำหนดรูปแบบของข้อคำถามและศึกษาวิธีเขียนข้อสอบ เขียนข้อสอบ ตรวจทานข้อสอบ ให้ผู้เชี่ยวชาญ

พิจารณาความเที่ยงตรง พิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง ทดลองใช้วิเคราะห์คุณภาพและปรับปรุง พิมพ์แบบทดสอบฉบับจริง และต้องคำนึงถึงหลักในการแบบทดสอบแบบเลือกตอบ

สุนิสา สุขผล (2564 : 57) ได้เสนอไว้ว่า กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้
- 2) ศึกษาและเลือกชนิดของแบบทดสอบ
- 3) เขียนข้อสอบ
- 4) ทดลองใช้แบบทดสอบและปรับปรุง
- 5) พิมพ์ข้อสอบฉบับจริง

อนุวัติ คุณแก้ว (2562 : 54) ได้สรุปถึงกระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนสร้างข้อสอบ

1) ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เป็นขั้นตอนที่ผู้สร้างแบบทดสอบต้องทำการศึกษาค้นคว้าหาวิธีการสร้างแบบทดสอบว่ามีแบบใดบ้าง แบบทดสอบแต่ละชนิดมีวิธีการสร้างและมีข้อดีข้อจำกัดอย่างไร

2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบ ก่อนจะเริ่มเขียนข้อสอบผู้สร้างข้อสอบจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบให้ชัดเจนว่าจะวัดไปเพื่ออะไร จะได้เขียนข้อสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายนั้น

3) การกำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัดในตารางวิเคราะห์หลักสูตรผู้สร้างข้อสอบจะต้องกำหนดขอบเขตเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และพฤติกรรมที่จะวัดในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้การวิเคราะห์การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

4) การกำหนดลักษณะของข้อสอบและส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่มก็ได้ ซึ่งลักษณะข้อสอบจะเป็นแบบปรนัย หรืออัตนัยก็ได้ทั้งนี้ผู้สร้างข้อสอบอาจใช้เกณฑ์ต่อไปนี้จะกำหนดลักษณะข้อสอบ ซึ่งได้แก่ วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่จะวัดลักษณะหรือคุณสมบัติ ผู้เข้าสอบ จำนวนผู้สอบ ระยะเวลาที่ใช้ในการสร้างข้อสอบ ดำเนินการสอบและตรวจข้อสอบ ความเป็นอิสระในการตอบ

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือสร้างข้อสอบ

1) สร้างข้อสอบ ผู้สร้างข้อสอบลงมือสร้างแบบทดสอบตามรายละเอียดในตารางวิเคราะห์หลักสูตร ตามลักษณะของข้อสอบ คำนึงถึงความยากของแบบทดสอบ ระยะเวลาที่ใช้สอบ คะแนน และการตรวจให้คะแนนด้วย

2) ตรวจสอบข้อสอบ ผู้สร้างต้องทบทวนตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้น มีความถูกต้องครบถ้วนตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตรและจัดพิมพ์เป็นฉบับทดลองเพื่อนำไปใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้

1) นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านวัดผลการศึกษา จำนวน 3 - 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้นสร้างได้ถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด พิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือเนื้อหาตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

นำข้อมูลที่ได้หาค่าความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่

2) ทดลองสอบนำแบบทดสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองสอบ (Try out) กับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงหรือนักเรียนที่เพิ่งเคยเรียนในเรื่องนั้น ๆ จำนวนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป

3) วิเคราะห์หาคุณภาพข้อสอบนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ และเลือกข้อสอบที่ใช้ได้คือมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากนั้นให้นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้วจัดพิมพ์ เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่ นำไปทดลองสอบกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงหรือนักเรียนที่เพิ่งเคยเรียนในเรื่องนั้น ๆ จำนวนตั้งแต่ 30 คนขึ้นไป เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

4) จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริง เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

ทัชยา อุดมรักษ์ (2557 : 37) ได้เสนอไว้ว่า กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีความสัมพันธ์กัน 8 ขั้นตอนคือ 1) วิเคราะห์หลักสูตร 2) กำหนดจุดประสงค์ 3) เลือกประเภทข้อสอบ 4) เขียนข้อสอบ 5) ตรวจสอบข้อสอบ 6) นำข้อสอบไปทดลองสอบ 7) ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ และ 8) ทำแบบทดสอบฉบับจริง

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557 : 62) ได้สรุปไว้ว่า กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรและสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างแบบทดสอบควรเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรและการสร้างตารางวิเคราะห์ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาสาระและพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่เป็นผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนมุ่งหวังที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องกำหนดไว้ล่วงหน้าสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และสร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

3. กำหนดชนิดของข้อสอบและศึกษาวิธีสร้าง โดยการศึกษาตารางวิเคราะห์หลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาและตัดสินใจเลือกใช้ชนิดของข้อสอบที่จะใช้วัดว่าเป็นแบบใด โดยต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยผู้เรียนแล้วศึกษาวิธีเขียนข้อสอบชนิดนั้นให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการเขียนข้อสอบ

4. เขียนข้อสอบ ผู้ออกข้อสอบลงมือเขียนข้อสอบตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ตรวจสอบข้อสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่เขียนไว้แล้วมีความถูกต้องตามหลักวิชา มีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามตารางวิเคราะห์หลักสูตรผู้ออกข้อสอบต้องพิจารณาทบทวนตรวจสอบข้อสอบอีกครั้งก่อนที่จะจัดพิมพ์และนำไปใช้ต่อไป

6. จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง เมื่อตรวจสอบข้อสอบเสร็จแล้วให้พิมพ์ข้อสอบทั้งหมด จัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับทดลอง โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบ (direction) และจัดวางรูปแบบการพิมพ์ให้เหมาะสม

7. ทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ การทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบเป็นวิธีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบก่อนนำไปใช้จริง โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอบจริง แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพโดยสภาพการปฏิบัติจริงของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนมักไม่ค่อยมีการทดลองสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ ส่วนใหญ่นำแบบทดสอบไปใช้ทดสอบแล้วจึงวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบและนำไปใช้ในครั้งต่อไป

8. จัดทำแบบทดสอบฉบับจริง จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบ หากพบว่าข้อสอบข้อใดไม่มีคุณภาพหรือคุณภาพไม่ดีพอ อาจจะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพดีขึ้น แล้วจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับจริงที่นำไปทดสอบกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังนี้ 1) วางแผนสร้างแบบทดสอบโดยวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดพฤติกรรมและเนื้อหาที่ต้องการวัด กำหนดจำนวนข้อสอบที่จะสร้างในแต่ละเนื้อหาแต่ละพฤติกรรม พร้อมทั้งทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร 2) กำหนดชนิดของแบบทดสอบ 3) เขียนและจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับทดลอง 4) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5) ทดลองสอบ 6) วิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น 7) ปรับปรุงคุณภาพของแบบทดสอบ และ 8) นำแบบทดสอบไปใช้จริง

ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ปาริฉัตร ศรีพล (2563 : 26) ได้สรุปไว้ว่า ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้เป็นเครื่องมือผลักดัน หรือกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ส่งเสริมและกระตุ้นให้สถานศึกษาให้ความสนใจอย่างจริงจังในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญที่หลักสูตรกำหนดและสามารถสร้างแรงจูงใจกระตุ้นและท้าทายให้ผู้เรียนทุกคนตั้งใจใฝ่หาสัมฤทธิ์ผล

กชนนท์ ขวัญพุด (2562 : 61) ได้สรุปไว้ว่า ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำให้เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้เพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่

ภคินทร์ แซ่มรัมย์ (2562 : 50) ได้สรุปไว้ว่า ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยให้แบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ความสามารถ และทักษะในเนื้อหาวิชาที่นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่งจะทำให้ทราบว่านักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนไปแล้วมากน้อยเพียงใด

ยุภาพร ด้วงโต๊ด (2561 : 48) ได้สรุปไว้ว่า ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ช่วยวัดพฤติกรรมด้านความรู้ความสามารถของนักเรียนในด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

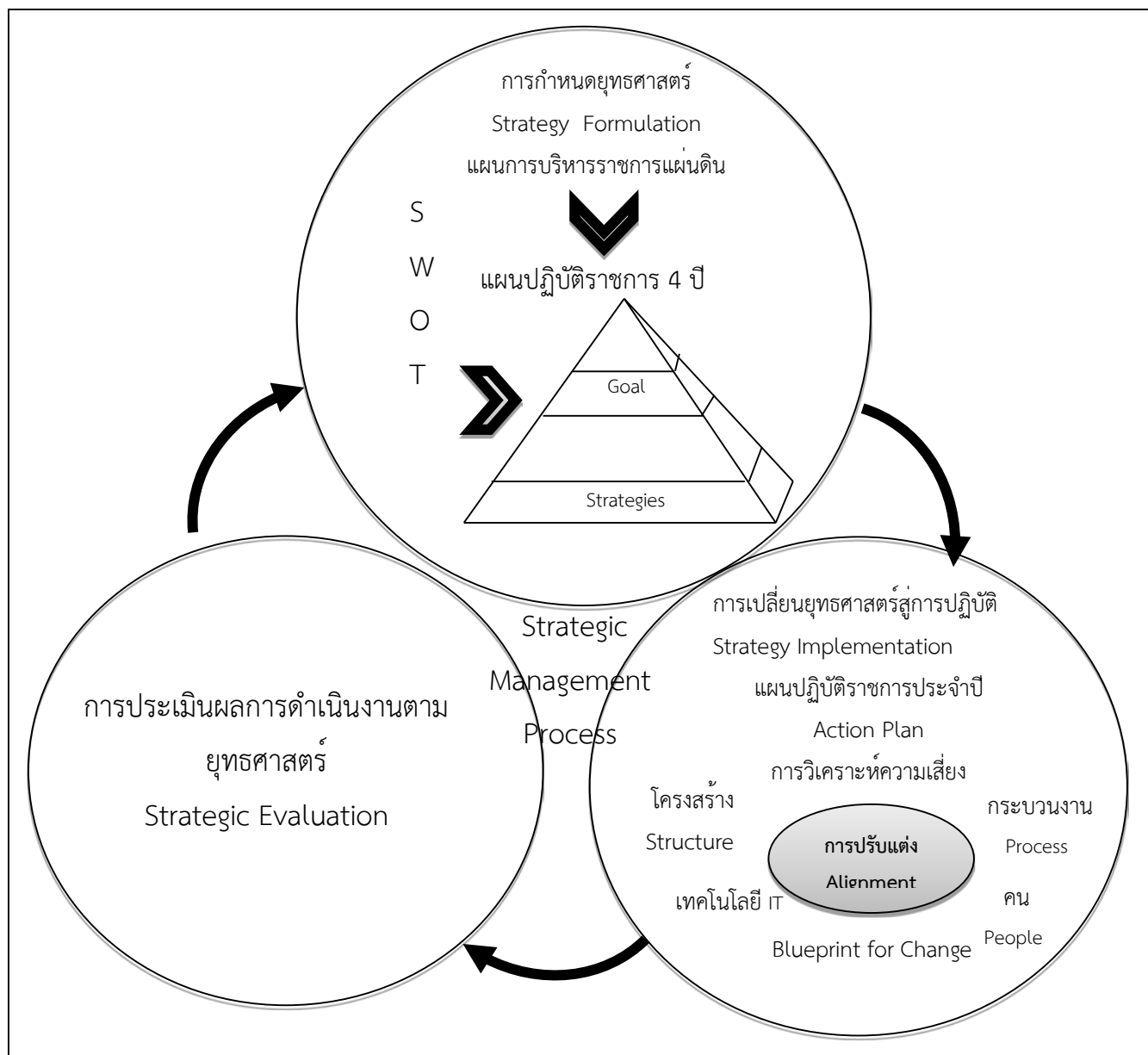
ศิริชัย กาญจนวาสี (2556 : 165) ได้สรุปไว้ว่า ประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยให้เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทำให้ผู้สอนทราบว่า ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถถึงระดับมาตรฐาน ที่ผู้สอนกำหนดไว้หรือยังหรือมีความรู้ความสามารถถึงระดับใด หรือมีความรู้ความสามารถดีเพียงไร เมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อน ๆ ที่เรียนด้วยกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าประโยชน์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีประโยชน์ต่อโรงเรียน ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง รวมถึงการแนะแนว เพราะการประเมินก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดพัฒนาการและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินนั้นยังใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา พัฒนา และดำเนินงานบริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5 แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์

จากกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2551 - 2555) สำนักงานการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ในฐานะหน่วยราชการที่มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการเพื่อนำไปสู่ประโยชน์สุขของประชาชน จึงได้นำแนวคิด

การบริหารของยุทธศาสตร์ (Strategic Management) (กชพร นำนานผล, 2559 : 2) ซึ่งถือเป็นหลักการในการบริหารที่จะช่วยให้องค์กรมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน มีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ รวมทั้งมีการติดตามประเมินผลที่ชัดเจนมาใช้ ดังเช่นในภาพประกอบที่ 2.1



ภาพประกอบที่ 2.1 การบริหารยุทธศาสตร์ (Strategic Management)

ที่มา : จิรประภา อัครบวรและประยูร อัครบวร (2537), อ้างอิงจาก กชพร นำนานผล (2559 : 2)

จากภาพประกอบที่ 2.1 ได้แสดงให้เห็นถึงการบริหารยุทธศาสตร์ที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์ การเปลี่ยนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลยุทธศาสตร์ ซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และเครื่องมือทางการบริหารจัดการสมัยใหม่เพื่อการบริหารยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ (2562 : 19) สรุปถึงแนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ ไว้ว่า การบริหารยุทธศาสตร์ จะทำให้หน่วยงานมีทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานที่มีความชัดเจน มีความสามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทั้งจากสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ นำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และประเมินผลยุทธศาสตร์

ไพบุลย์ โพธิ์สุวรรณ (2551 : 33-34) แนวความคิดการบริหารที่เน้นการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินการ ระยะยาว เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขจุดบกพร่องของการบริหารงานแบบดั้งเดิม โดยคำนึงถึงปัจจัยภายนอก ที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานของหน่วยงาน มีการกำหนดจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก

สรุปได้ว่า การพัฒนาหน่วยราชการให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงนั้น ความสามารถในการบริหารยุทธศาสตร์ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อน ซึ่งในการบริหารยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลนั้น ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategic Formulation) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) และการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Evaluation)

การบริหารยุทธศาสตร์ (Strategic Management)

กขพร นานาผล (2559 : 4) ได้สรุปการบริหารยุทธศาสตร์ (Strategic Management) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จะมีความเกี่ยวพันกันโดยทั่วไปแล้ว คนส่วนใหญ่มักจะคิดไปว่าการวางแผนเป็นภารกิจเบื้องต้นของการบริหาร และจะต้องเป็นตัวชี้นำภารกิจในด้านอื่น ๆ ด้วยการบริหารงานตามกระแสนิยมหรือตามทฤษฎีมากเกินไป เป็นสาเหตุที่ทำให้เราเสียโอกาสที่จะมองเห็นพื้นฐานที่แท้จริง ที่สำคัญต้องไม่ลืมว่าเป้าหมายของเราคือจะต้องนำมาใช้ปฏิบัติได้ง่าย และมีความชัดเจน ดังรายละเอียดดังนี้

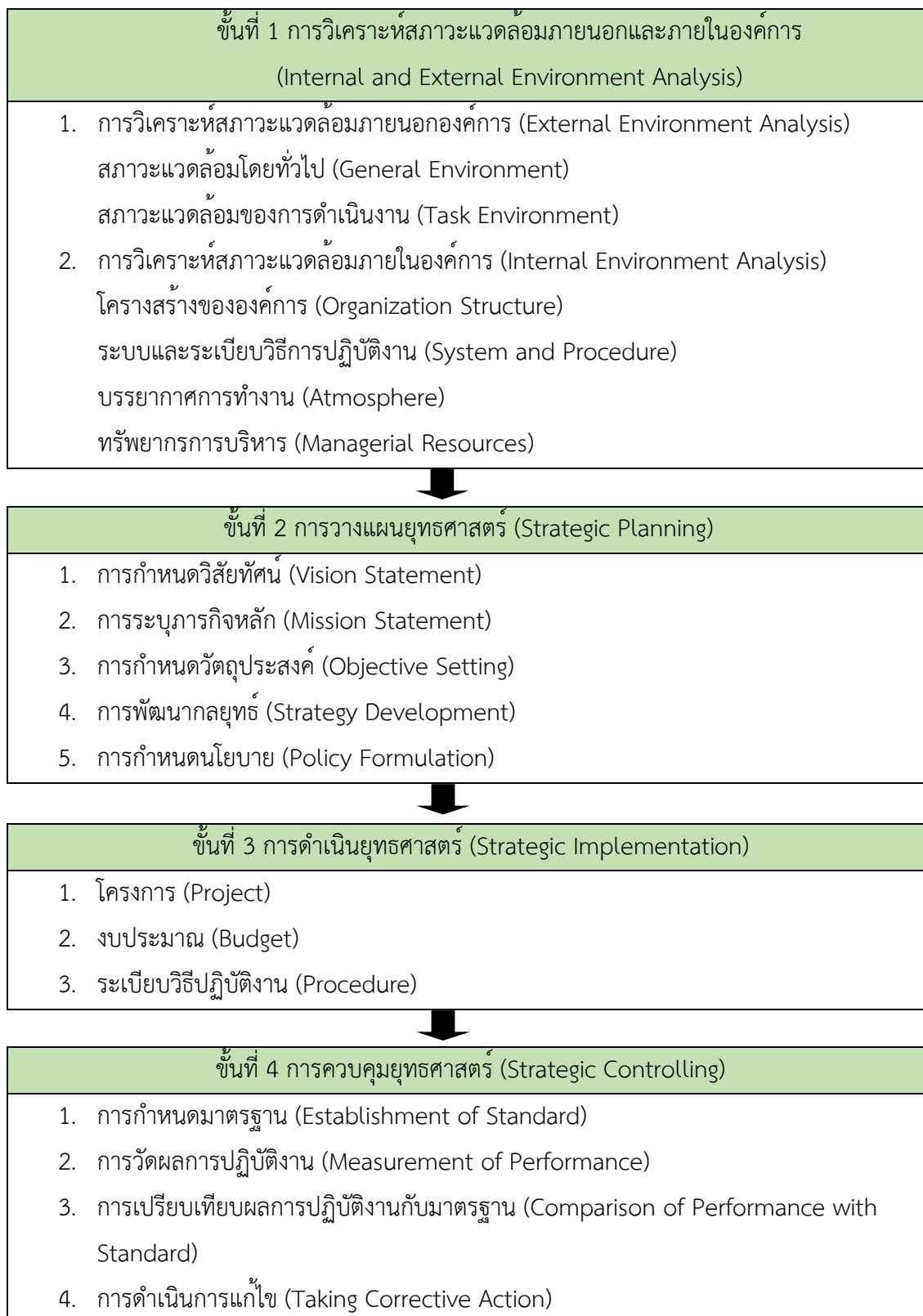
1. การกำหนดโครงสร้างการบริหารเพื่อปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์และเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เป็นวิธีทางใหม่ ๆ ในการดำเนินธุรกิจของหน่วยงาน แผนยุทธศาสตร์เป็นเพียงพิมพ์เขียวหรือแผนที่จัดทำขึ้นไว้เป็นแนวทางเท่านั้น ขั้นตอนที่สองของการบริหารก็คือ การปฏิบัติตามแผนและทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามหลักการที่ปรากฏอยู่ในแผนยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ

2. การกำหนดแผนยุทธศาสตร์และจัดโครงสร้างเพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงในองค์กรเป็นกิจกรรมที่ยากที่จะทำให้การเปลี่ยนแปลงได้อย่างแท้จริง เพราะพฤติกรรมอันหลากหลายและแตกต่างกันของสังคมในองค์กร ที่เรามักจะเรียกว่า “วัฒนธรรมองค์กร” ซึ่งลองสำรวจดูมุมมองของลูกค้ว่าเขามองภาพรวมทั้งหมดภายในองค์กร (หรือแม้แต่ภายในทีมงาน แผนก หรือฝ่าย) ของ

หน่วยงานเป็นอย่างไร มีความต้องการหรือสนับสนุนให้เกิดพฤติกรรมใหม่ๆ ขึ้นหรือไม่ และจะต้องเผชิญกับบุคคลที่ทำพฤติกรรมซ้ำ ๆ กับในอดีตให้เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างไร ถึงแม้ว่าไม่อาจรู้ได้ว่าการกำหนดแผนยุทธศาสตร์และการบริหารการเปลี่ยนแปลงจะประสบความสำเร็จเพียงใด ภายใต้อายุที่ยาวนาน แต่ผู้นำก็ควรจะต้องตั้งมั่นอุทิศตนเพื่อกำหนดแผนต่อไป

โดยทั่วไปกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์จะประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (กชพร นานาผล, 2559 : 5) ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์มีความสัมพันธ์กัน ดังแสดงในภาพประกอบที่ 2.2 ดังนี้

ขั้นตอนการบริหารยุทธศาสตร์



ภาพประกอบที่ 2.2 กระบวนการบริหารยุทธศาสตร์

ที่มา : แก้วเวียง นานาผล (2556), อ้างอิงจาก กชพร นานาผล (2559 : 5)

จากที่นำเสนอภาพประกอบที่ 2.2 ทำให้ทราบว่า การบริหารบริหารยุทธศาสตร์ไม่ได้เป็นเพียงขอบเขตของงานในขั้นตอนการดำเนินตามแผนยุทธศาสตร์ (Strategy Implementation) เท่านั้นแต่จะมีขอบเขตครอบคลุมการบริหารทั้งกระบวนการ โดยผู้บริหารระดับสูงจะมีบทบาทเป็นผู้มีอำนาจสูงสุดในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารองค์การที่จะนำเอา “แผนยุทธศาสตร์” มาอนุมัติใช้ปฏิบัติ และ จะทำการควบคุม “การดำเนินตามยุทธศาสตร์” ซึ่งผู้บริหารระดับรองอาจมีหน้าที่ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จที่ดีที่สุดด้วย แม้ว่าในขั้นตอนการดำเนินตามแผนยุทธศาสตร์ จะครอบคลุมถึงเรื่องการจัดโครงสร้างองค์การและปฏิบัติ (คือการจัดการคน การสั่งการ และการควบคุม) แต่โอกาสจะทำได้สำเร็จผล หรือผ่านพ้นความเสี่ยงอันเกิดจากการผิดพลาดล้มเหลวไม่ว่าจะโดยเหตุจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อแผนยุทธศาสตร์ ไม่ให้เป็นไปตามที่กำหนด หรือโดยสาเหตุจากภายในองค์การที่เกิดปัญหาในระบบงานและคนผู้ปฏิบัติงานก็ตาม ขึ้นอยู่กับการกำกับดูแลการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ให้เกิดผลเท่ากัน ดังนั้นการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์จึงถูกกำกับควบคุมดูแลตลอดเวลา โดยผู้บริหารระดับสูงสุด ในกระบวนการบริหารยุทธศาสตร์ ดังกล่าวนี้อเอง

สำหรับกลไกที่ใช้ควบคุม “การดำเนินตามยุทธศาสตร์” ตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารองค์การที่นอกจากการพิจารณาวินิจฉัยและตัดสินใจ อนุมัติแผนยุทธศาสตร์เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติแล้ว ผู้บริหารยังเป็นผู้กำกับให้การดำเนินตามยุทธศาสตร์เพื่อให้องค์การก้าวไปข้างหน้าด้วยการบริหารทางยุทธศาสตร์ครบทุกด้าน ดังนั้นการประเมินยุทธศาสตร์และการเป็นผู้ควบคุมการใช้ยุทธศาสตร์ในทางปฏิบัติ จึงเป็นขอบเขตความรับผิดชอบของผู้บริหารในการบริหารยุทธศาสตร์ในองค์การที่จะให้เกิดผลสำเร็จสูงสุด

โดยสรุป ขอบเขตและเนื้อหาของการบริหารยุทธศาสตร์จึงอาจกล่าวได้ว่าครอบคลุมกระบวนการบริหารทั้งหมดรวมถึงการวางแผนยุทธศาสตร์ด้วย กล่าวคือการบริหารยุทธศาสตร์จะเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหารขององค์การโดยตรง ที่จะต้องรับผิดชอบทั้งในขั้นการคิดและวิเคราะห์ขั้นการปฏิบัติไปจนถึงผลแห่งการก้าวหน้าและเติบโตของชีวิตองค์การ แต่การวางแผนยุทธศาสตร์นั้นจะเป็นความรับผิดชอบของทีมงานวางแผน หรืออาจรวมทั้งผู้บริหารด้วย

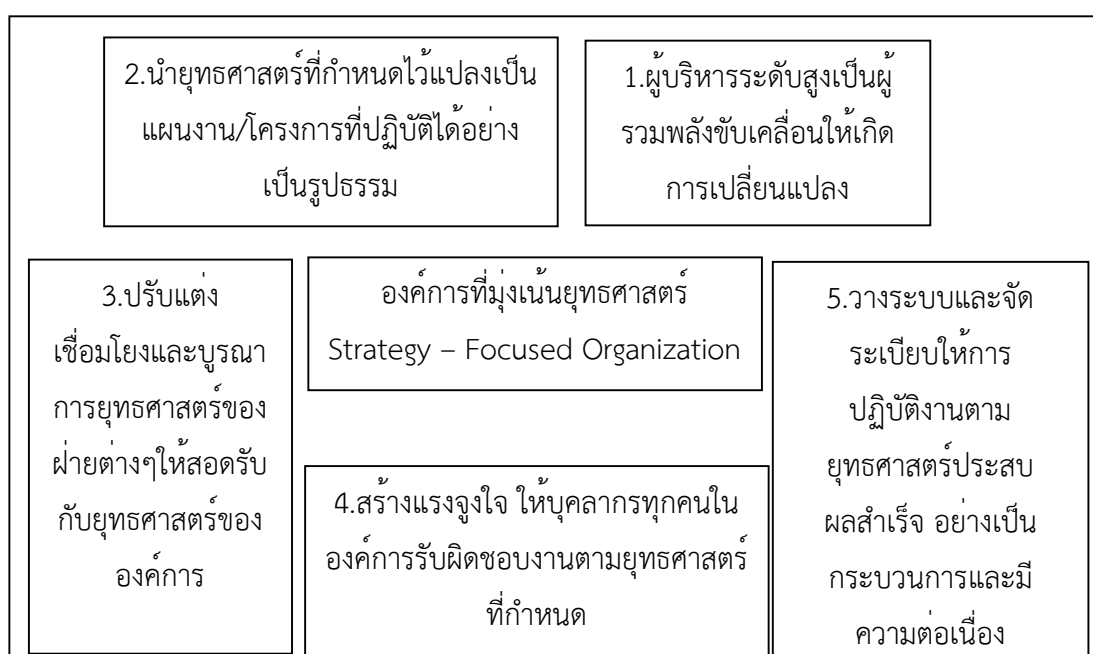
กขพร นำนานผล (2559 : 6) การบริหารยุทธศาสตร์ระดับองค์การ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีกระบวนการคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) โดยเริ่มจากขั้นตอน ดังนี้

1. การคิดโดยเริ่มต้นที่เป้าหมายเสมอ (Start from the end)
2. สำรวจสภาพปัจจุบันขององค์การหรือที่เรียกว่าวินิจฉัยองค์การ (Organization Diagnosis TOWS Analysis, PMQA)
3. การวางแผนยุทธศาสตร์ด้วยแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) และการกำหนดตัวชี้วัดระดับองค์การ

กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานระดับองค์การ (Corporate Performance Evaluation) ซึ่งใช้เป็นข้อมูลย้อน (Feedback) ดังแสดงในภาพประกอบที่ ดังนี้

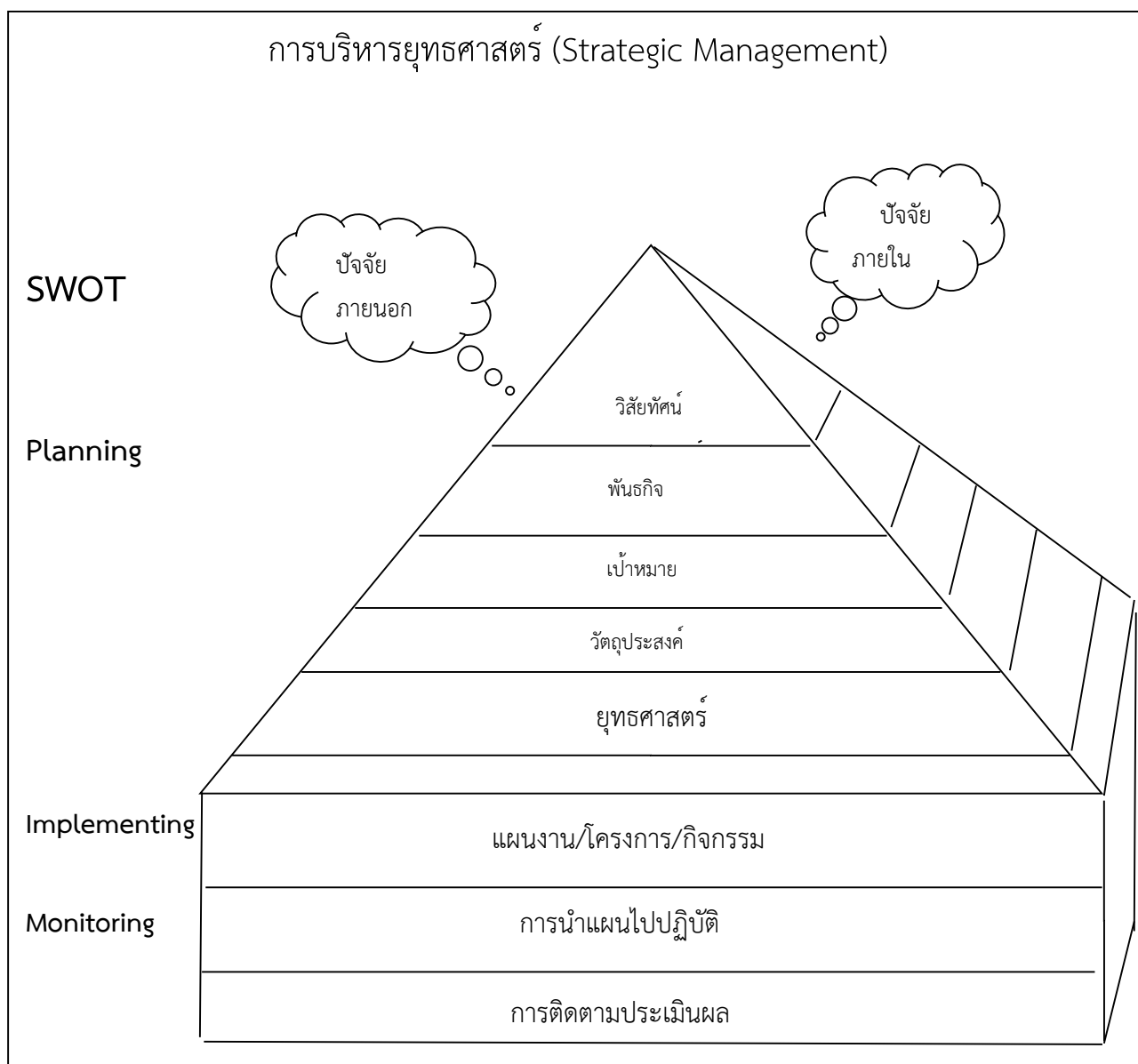
องค์การที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์

กชพร นานาผล (2559 : 19) ได้สรุปองค์การที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ (Strategy – Focused Organization) จะมี 5 กระบวนการ คือ 1) ผู้บริหารระดับสูงเป็นผู้รวมพลังขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 2) นำยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้แปลงเป็นแผนงาน/โครงการที่ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม 3) ปรับแต่งเชื่อมโยงและบูรณาการยุทธศาสตร์ของฝ่ายต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์การ 4) สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนในองค์การรับผิดชอบงานตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด 5) วางระบบและจัดระเบียบให้การปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประสบผลสำเร็จ อย่างเป็นกระบวนการและมีความต่อเนื่อง ซึ่งทั้ง 5 กระบวนการส่งผลต่อการบริหารจัดการในองค์การให้มีประสิทธิผลมากขึ้น ดังภาพประกอบที่ 2.3



ภาพประกอบที่ 2.3 องค์การที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์

ที่มา : ปรับปรุงจาก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงานพัฒนาระบบราชการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) อ้างอิงจาก กชพร นานาผล
(2559 : 19)



ภาพประกอบที่ 2.4 ระบบการบริหารยุทธศาสตร์

ที่มา : ปรับปรุงจาก Kaplan and Norton (2006), (อ้างอิงจาก กชพร นานาผล 2559 : 145)

จากภาพแสดงให้เห็นถึง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่เชื่อมโยงมาจากผลของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก SWOT ซึ่งจะทำให้ทราบสถานการณ์ Situation และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ถูกต้องว่า มีจุดแข็งมากกว่าหรือน้อยกว่าจุดอ่อน และมีโอกาสมากกว่าหรือน้อยกว่าอุปสรรค หลังจากนั้นวิเคราะห์คำสำคัญ (Key Word) เพื่อนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์ และเชื่อมโยงถึงการสร้างพันธกิจ ที่สอดคล้องกัน รวมทั้งตั้งเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และเขียนยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การเขียนแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในขั้นตอนเหล่านี้เป็นขั้นตอน

ของการวางแผน (Planning) หลังจากนั้นจึงเป็นการนำไปสู่การปฏิบัติ (Implementing) และการติดตามประเมินผล (Monitoring) ซึ่งผลจากยุทธศาสตร์จะเชื่อมโยงไปยังการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์

2.3.10 สรุปการสังเคราะห์กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษานโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีจุดเน้น คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยได้เชื่อมโยง สังเคราะห์และสรุปสาระสำคัญเพื่อกำหนดกลยุทธ์และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ดังนี้

ตารางที่ 2.1 สรุปการเชื่อมโยง สังเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญจากนโยบายการบริหารจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					การสังเคราะห์ ข้อมูล
ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	นโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	มาตรฐาน การศึกษา ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561	การปฏิรูป การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์การ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน
ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผล	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ สร้างขีด ความสามารถใน การแข่งขัน	1.ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระบบสนับสนุน การเรียนรู้สำหรับ ศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ระบบ มาตรฐานการ เรียนรู้ ระบบการ ประเมิน ระบบ หลักสูตรและการ สอน ระบบการ พัฒนาวิชาชีพ ระบบ สภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้	การพัฒนา คุณภาพ วิชาการ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					การสังเคราะห์ข้อมูล
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561	การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
			2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
			3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
			4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ		1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. ทักษะการรู้สาระเนื้อหาด้านพื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชาหลัก ได้แก่ ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic)	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					การสังเคราะห์ข้อมูล
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561	การปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
			2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2. ทักษะการรู้สาระเนื้อหาด้านความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21	
			3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	3. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและความร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	
			4. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4. ทักษะชีวิตและงานอาชีพ	
			5. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ได้แก่ การรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ การรู้ทันเทคโนโลยี	

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					การสังเคราะห์ ข้อมูล
ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)	นโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	มาตรฐาน การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561	การปฏิรูป การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์การ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน
			6. คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	6. คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ คุณลักษณะด้าน การทำงาน ด้าน การเรียนรู้ และ ด้านศีลธรรม	
	ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ		การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา		1. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ 2. จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้		การพัฒนาสื่อ และแหล่ง เรียนรู้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					การสังเคราะห์ ข้อมูล
ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580)	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	นโยบาย สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	มาตรฐาน การศึกษาระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับลง วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561	การปฏิรูป การศึกษาใน ศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์การ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน
ด้านการสร้าง การเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม		จัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		
	พัฒนาระบบการ บริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	พัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริมการ มีส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา	มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้		การสร้างการมี ส่วนร่วมกับ ชุมชนในการ จัดการศึกษา

จากตารางที่ 2.1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ซึ่งสรุปเป็นกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

2.6 การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสังเคราะห์ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่

- 1) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) และมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 กระบวนการ ได้แก่

- 1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 3) การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 4) การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- 5) การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 6) การแข่งขันทักษะวิชาการ
- 7) การสอนเสริมพิเศษ

ในการใช้กิจกรรมเหล่านี้จะสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน เป็นผลการปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนโดยการมาโรงเรียนเป็นประจำมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย ซักถามครูเมื่อมีปัญหา ร่วมกันอภิปรายผล

ร่วมแก้ปัญหา ให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม ทำงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีความพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน วัดจากเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน หมายถึง ผลการปฏิบัติของนักเรียนที่แสดงออกในการปฏิบัติงานกลุ่มโดยการตั้งใจทำงาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย และมีความกระตือรือร้นในการทำงานให้มีความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม แสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม และมีน้ำใจช่วยเหลือกัน

ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2) การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3) การทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่

- 1) การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
- 2) การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการดำเนินการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่

- 1) การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน
- 2) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
- 3) การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

สรุปได้ว่า

1. องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ประกอบด้วย

การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผลและการบริหารจัดการชั้นเรียน

2. องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความหมาย การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา องค์ความรู้วิชาชีพครู และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ

4. องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. องค์ประกอบที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียนและผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

สรุปได้ว่า จากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพวิชาการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

2.7 แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบสอบหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย รูปแบบมีลักษณะเช่นเดียวกับสมมติฐานที่บุคคลอาจสร้างขึ้น จากความคิด ประสบการณ์ การใช้อุปมาอุปไมย หรือจากทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ มีนักการศึกษา หลายคนได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนาแบบไว้ดังนี้

2.7.1 ความหมายของรูปแบบ

กษมา ชนะวงศ์ (2564 : 60) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง ทฤษฎีหรือกรอบความคิดที่เป็นตัวแทนของความเป็นจริงที่ทำให้การอธิบายปรากฏการณ์เข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยสะท้อนถึงความสัมพันธ์กันของชุดหรือตัวแปรที่อาจอยู่ในรูปของแผนภูมิ ทฤษฎีหรือเป็นการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

ชิดพันธ์ ตันติมังกร (2564 : 84) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบหมายถึงเครื่องมือแนวทางหรือแบบจำลองที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อหาคำตอบให้ตนเองและคนอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนมากขึ้น หรือเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

ยุทธนา แยกคาย (2564 : 37) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวแทนของโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบ และแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ให้เข้าใจง่าย และมองเห็นเป็นรูปธรรม

ศฤงคาร ใจปันทา (2563 : 131) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นหรือย่อส่วนลงมาจากแบบจริงหรือแนวคิดของผู้สร้าง เพื่อแสดงให้เห็นภาพหรือแนวคิดให้เข้าใจง่ายขึ้น อาจเขียนออกมาเป็นสูตรคณิตศาสตร์ หรือบรรยายเป็นภาพก็ได้ เพื่อให้เห็นองค์ประกอบที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์กัน ซึ่งอาจเป็นแนวคิดที่เป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้

ธีรนุช จันทร์กองแก้ว (2562 : 20) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบเป็นแนวคิดหรือวิธีการที่เป็นนามธรรมที่บุคคลได้ถ่ายทอดออกมาเป็นรูปแบบโครงสร้างของการทำงานในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอนรูปแบบการบริหารรูปแบบการประเมิน โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นจะมีความสัมพันธ์มากกว่า หนึ่งมิติและหลายตัวแปรและมีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน

อมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว (2562 : 122) ได้ให้ความหมายของรูปแบบว่า สิ่งที่แสดงออกมาเพื่อสื่อให้บุคคลเข้าใจ เช่น ภาพจำลอง แผนผัง ไดอะแกรม เป็นการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

จันทิมา บุญอนันต์วงศ์ (2561 : 12) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบ หมายถึงสิ่งที่แสดงถึงโครงสร้างความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ต้องการศึกษา โดยอธิบายถึงลำดับขั้นตอนให้เข้าใจง่ายขึ้น

ณัฐพิมล ธรรมสร้างกุล และจิตติมา วรณศรี (2561 : 33) ให้ความหมายของรูปแบบว่าเป็น สิ่งที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษามาของผู้สร้างเอง เพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบโดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายและถูกต้อง รวมทั้งสามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับ ปραกฏการณ์จริงได้ เพื่อช่วยให้ตนเองและคนอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนมากขึ้น

วิไลรัตน์ จันธิมา (2561 : 24) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลอง โครงสร้างหรือ ตัวแบบของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปของแผนภาพ สมการ คณิตศาสตร์ แผนภูมิหรือรูปสามมิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น และใช้เป็น แนวทางในการพัฒนางานอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป

จิรวัดน์ นิเจนตร (2560 : 44) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างหรือความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลแบบย่อยส่วนของปัจจัยต่างๆ ที่ใช้อธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ให้เข้าใจง่ายและมองเห็นเป็นรูปธรรม

พัฒนา พรหมณี และคณะ (2560 : 129-130) ได้ให้คำจำกัดความรูปแบบว่า หมายถึง แบบจำลองหรือตัวแบบย่อยส่วนของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ผ่านการศึกษาและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงหรือ อธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เป็นสิ่งที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นจากหลักปรัชญา ทฤษฎีหลักการ แนวคิดและความเชื่อที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการแสดงโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบ และ ความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบที่สำคัญ เป็นขั้นเป็นตอนสำหรับถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โดยใช้สื่อหรือเครื่องมือเข้าช่วยเพื่อทำให้เกิดความรู้ เข้าใจได้ง่าย และกระชับ ถูกต้อง สามารถวัด ตรวจสอบและเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจได้

รัชต์ ไตรมาลัย (2560 : 18) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบหมายถึง ชุดของปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งรวมกันเป็นตัวประกอบและเป็นสัญลักษณ์ทางระบบในการบริหารจัดการ

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558 : 35) ให้ความหมายของรูปแบบว่าภาพย่อยส่วนของทฤษฎีหรือ แนวคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สิ่งที่เป็นตัวแทนของโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบและความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญของเรื่องที่ศึกษา เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น หรือในบางกรณีอาจจะใช้ประโยชน์ในการทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนอาจใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป

จากความหมายของรูปแบบดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง การถ่ายทอด ความคิดออกมาเป็นรูปธรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นคำอธิบายหรือแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงถึงกรอบ ความคิดด้านหลักการ วิธีการ การดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและสามารถยึดถือ เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

2.7.2 ลักษณะของรูปแบบ

ศฤงคาร ใจปันทา (2563 : 133) ได้สรุปถึงลักษณะของรูปแบบที่ดีแสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบจะต้องมีความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง สามารถตรวจสอบได้ด้วยการสังเกต อีกทั้งเป็นการชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผล ทำให้เกิดมโนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษา ซึ่งทั้ง องค์ประกอบของรูปแบบ คุณลักษณะของรูปแบบที่ดีจะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนารูปแบบในลำดับต่อไป

ธีรนุช จันทร์กองแก้ว (2562 : 23) ได้สรุปไว้ว่า ลักษณะของรูปแบบที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

- 1) รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงธรรมดา อย่างไรก็ตามความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงก็มีประโยชน์ในช่วงของการพัฒนารูปแบบ
- 2) รูปแบบควรนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมาซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยเมื่อทดสอบรูปแบบแล้วถ้าปรากฏว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์รูปแบบนั้นต้องถูกยกเลิก
- 3) รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน
- 4) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอดใหม่ (Concept) และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ซึ่งจะเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่กำลังศึกษา และ
- 5) รูปแบบในเรื่องใดจะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น ๆ

ทิตินา แคมณี (2557 : 221-222) ได้สรุปไว้ว่า ลักษณะของรูปแบบจำเป็นต้องมี องค์ประกอบสำคัญ ๆ ดังนี้

- 1) มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบการสอนนั้น ๆ
- 2) มีการบรรยายหรืออธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ
- 3) มีการจัดระบบ คือ มีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ และ
- 4) มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2556 : 26) ได้สรุปถึงลักษณะสำคัญของรูปแบบมี 4 ประการ ดังนี้

- 1) เป็นการถ่ายทอดในลักษณะของการเลียนแบบ หรือถ่ายแบบจากความเข้าใจ ตลอดจนจินตนาการของคนที่มีต่อปรากฏการณ์ใด ๆ ออกมาเป็นโครงสร้างที่มีระบบระเบียบ และง่ายต่อการรับรู้ของบุคคลอื่น
- 2) ลักษณะของรูปแบบไม่ใช่การบรรยาย หรือการพรรณนาอย่างยืดเยื้อ แต่เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสัญลักษณ์และหลักการของระบบ
- 3) ตัวรูปแบบเน้นเฉพาะส่วนสำคัญเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้นำเสนอรูปแบบกับผู้รับรู้รูปแบบนั้น ๆ และ
- 4) ภาพลักษณ์ของรูปแบบมุ่งการสื่อสารให้กระชับ รับรู้ภาพรวมของความหมาย มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อย ๆ ได้โดยการนำเสนอเพียงครั้งเดียว

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า รูปแบบมีลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นการถ่ายทอดความคิดความเข้าใจออกมาเป็นโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจนสอดคล้อง

กับหลักการที่ยึดถือ ง่ายต่อการรับรู้ของผู้อื่น โดยโครงสร้างของรูปแบบต้องมีความสัมพันธ์กัน นำไปสู่การทํานายผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์เมื่อมีการทดสอบรูปแบบ มีการอธิบายรูปแบบ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้นำเสนอรูปแบบกับผู้รับรู้รูปแบบนั้น ๆ

2.7.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบรวมที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง ดังนี้

พล เหลืองรังษี (2564 : 16) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่มีความคล้ายคลึงกัน ได้แก่ หลักการวัตถุประสงค์กระบวนการผลิต และเงื่อนไขการใช้รูปแบบ ทั้งนี้ แต่ละรูปแบบจะมีลักษณะองค์ประกอบที่แตกต่างกันขึ้นกับการศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการออกแบบรูปแบบนั้น ๆ

สุจิตรา อร่ามพงษ์พันธ์ และคณะ (2564 : 94) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญคือมีความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างสามารถทํานายผลได้ สามารถขยายความผลทํานายได้กว้างขวางขึ้นและสามารถนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนารูปแบบนั้น ผู้วิจัยต้องศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการสร้างรูปแบบ ต้องนำเอาข้อมูลที่จัดเก็บมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของรูปแบบ กำหนดโครงสร้าง และข้อเสนอของรูปแบบอย่างชัดเจนเพื่อนำไปสู่ผลสรุป เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มุ่งหวังของการวิจัย มีการทดสอบ และปรับปรุงรูปแบบก่อนนำรูปแบบไปใช้งานจริง และมีการประเมินผลหลังจากการนำรูปแบบไปใช้งานจริง

ศฤงคาร ใจปันหา (2563 : 132) ได้สรุปไว้ว่า ในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบโดยทั่วไป มีองค์ประกอบรวมที่สำคัญ ซึ่งการพัฒนารูปแบบควรคำนึงถึง ได้แก่ หลักการของรูปแบบเป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อ และแนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ หลักการของรูปแบบจะเป็นตัวชี้นำการกำหนดจุดประสงค์ของเนื้อหา การจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบเป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น

วศินี รุ่งเรือง (2562 : 211) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบมี 6 องค์ประกอบได้แก่ ความเป็นมา หลักการวัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล และปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

ชีรวัดน์ นิจนตร (2560 : 71-102) ได้กำหนดรูปแบบต้องมีองค์ประกอบอย่างน้อย 6 ประการคือวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของรูปแบบ ตัวแปรหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องระบบหรือโครงสร้างกลไก หรือกระบวนการทำงาน ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่ใช้ในรูปแบบ และบริบทหรือสภาพแวดล้อมของรูปแบบ

อนุศิษฐ์ ศุขโรจน์ (2559 : 59) ได้นำเสนอไว้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่ดีจะต้องมีความสัมพันธ์ อย่างมีโครงสร้าง สามารถตรวจสอบได้ด้วยการสังเกต อีกทั้งเป็นการชี้ให้เห็นกลไก

เชิงเหตุผล ทำให้เกิดมโนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบ คุณลักษณะของรูปแบบที่ดีจะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนารูปแบบในลำดับต่อไป

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558 : 37) ได้สรุปไว้ว่า รูปแบบควรประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงานและกลไก และ 4) เงื่อนไขการนำไปใช้

ทิตินา แคมมณี (2553 : 16-18) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญที่รูปแบบการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องมี 4 ข้อ ได้แก่ 1) มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการแนวคิดหรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐาน หรือเป็นหลักการของรูปแบบการสอนนั้น 2) มีการบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ 3) มีการจัดระบบ คือมีการจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้น ๆ และ 4) มีการอธิบาย หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้น ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า รูปแบบมีองค์ประกอบตามที่กำหนดขึ้นนั้นจะขึ้นอยู่กับปัจจัยหรือตัวแปรของสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งจะออกแบบรูปแบบและกำหนดรูปแบบตามทฤษฎีและหลักพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบ

2.7.4 การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบ

การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รูปแบบที่ดีและมีประสิทธิภาพ

ศฤงคาร ใจปันทา (2563 : 135) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนารูปแบบและประเมินผลรูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ ๆ คือขั้นตอนการสำรวจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การออกแบบ และการตรวจสอบ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบไปสู่การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างรูปแบบ และการตรวจสอบรูปแบบ ซึ่งในการตรวจสอบรูปแบบนั้นเป็นขั้นตอนที่จะทำให้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมานั้นมีความถูกต้องสมบูรณ์และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

นรารักษ์ ประดุจพรม (2562 : 126) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบหมายถึง กระบวนการสร้างรูปแบบโดยการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์เชื่อมโยงกับเรื่องนั้น ๆ อย่างมีหลักการ การพัฒนารูปแบบที่มีคุณภาพต้องมีความเข้าใจถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาวิจัยอย่างชัดเจน การประเมินตรวจสอบคุณภาพรูปแบบก็เป็นสิ่งสำคัญโดยอาจประเมินด้วยวิธีการทางสถิติ หรือโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้รูปแบบที่ได้จากการศึกษาเกิดประโยชน์หรือองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิลเลียม จันธิมา (2561 : 24) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาและการประเมินรูปแบบ ครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านความเป็นประโยชน์ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

พัฒนา พรหมณี และคณะ (2560 : 128) ได้กล่าวว่า การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบมี ดังนี้ 1) ศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบจากการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน หรือปัญหาจากเอกสารผลการวิจัย หรือการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) กำหนดหลักการเป้าหมาย และองค์ประกอบอื่น ๆ ของรูปแบบให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานและสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ 3) กำหนดแนวทางการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วยรายละเอียดของวิธีการและเงื่อนไขต่าง ๆ 4) การประเมินรูปแบบ เป็นการประเมินเพื่อทดสอบความมีประสิทธิภาพของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยทั่วไปแล้วจะดำเนินการดังนี้ ประเมินความเป็นได้ในเชิงทฤษฎี เป็นการประเมินความสอดคล้องภายในระหว่าง องค์ประกอบต่างๆโดยผู้เชี่ยวชาญ และประเมินความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง และ 5) การพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบ เมื่อพบข้อบกพร่องแล้ว ผู้สร้างและพัฒนาต้องนำมาปรับปรุงให้รูปแบบสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

เยาวเรศ ตระกูลวิริยุทธ์ (2558 : 407) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาและการประเมินผลรูปแบบ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนารูปแบบ 3) การทดสอบรูปแบบ และ 4) การปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบ

วิชาญ ใจเถิง (2557 : 22) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาและการประเมินรูปแบบหมายถึง กระบวนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง 2) การกำหนดหลักการหรือองค์ประกอบของรูปแบบ 3) การร่างรูปแบบ 4) การตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ หรือการทดลองใช้รูปแบบ ในการพัฒนารูปแบบจะไม่มีข้อกำหนดตายตัว แต่โดยทั่วไป การพัฒนารูปแบบจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพัฒนารูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงกำหนดหลักการ และองค์ประกอบของรูปแบบที่จะพัฒนา และสร้างรูปแบบขึ้น จากนั้นนำรูปแบบไปตรวจสอบหาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ หรือทดลองใช้ต่อไป

รัตนะ บัวสนธ์ (2552 : 161) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบไว้ว่า หลังจากการยกร่างรูปแบบการบริหาร (งานใดงานหนึ่ง) แล้วก็จะเป็นการนำรูปแบบบริหารที่จัดทำขึ้นไปประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารดังกล่าว เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบการบริหาร โดยประเมินว่ารูปแบบที่จัดทำขึ้น องค์ประกอบแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน หรือเป็นเหตุผลเป็นผลเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน หรือไม่ ซึ่งกระทำได้โดยการใช้ผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง ซึ่งอาจใช้วิธีการสร้างเป็นแบบประเมินรูปแบบการบริหารให้ผู้เชี่ยวชาญทำแบบประเมินหรือใช้วิธีการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้วิจารณ์หรือข้อเสนอแนะตามประเด็นต่าง ๆ ของรูปแบบการบริหารนั้น ๆ ผลที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องและ

ความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยก็นำไปปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจดังกล่าว
นั้นต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาและประเมินผลรูปแบบดังกล่าวข้างต้น คือ

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ คือ การศึกษาค้นคว้าแนวความคิด
รูปแบบ เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนทดลองใช้รูปแบบ เป็นการนำรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม
แล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการประเมินรูปแบบ เป็นการประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนดและ
ประเมินผลความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.8 บริบทของโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2.8.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา (2564 : 2-9) เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.
2499 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโนนศิลาเป็นสถานที่เรียน โดยอาศัยความร่วมมือของราษฎรบ้านโนนศิลา
ร่วมกัน ผู้เป็นหัวหน้าคือ นายเหล็ง สุมาลัย กำนันตำบลกลุ่เหล็ก ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรกคือ
นายเปลี่ยน พุทไธวัฒน์ ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นนายไชยวัฒน์ พุทไธวัฒน์ ครูที่ร่วมทำการสอนคือ
นายสนั่น อุ่นโธสง ในวันที่ 1 พฤษภาคม 2499 ซึ่งเป็นวันทำพิธีเปิดเรียนนั้น ได้รับความร่วมมือจาก
นายบุญธรรม ศรีตะวัน และนางสาวสมพงษ์ สุมาลัย ครูโรงเรียนวัดบ้านกลุ่เหล็ก เป็นอย่างดี

โรงเรียนดำเนินการอยู่ได้ โดยอาศัยงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ การเรียน
การสอนของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียน
เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวันที่ 12 เมษายน 2506 ราษฎรใน
หมู่บ้านโนนศิลา พร้อมด้วยคณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และแพทย์ประจำตำบล ได้ร่วมมือกันสร้างอาคาร
เรียนเอกเทศถาวรขึ้น ตามแบบ ป.1 ซ. ขนาด 9/27 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน การก่อสร้างครั้งนี้ไม่ได้
อาศัยงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด โรงเรียนได้เชิญ นายวุฒินันท์ พงศ์อารยะ นายอำเภอเมือง
บุรีรัมย์ นายเสถียร ภัทรมูล ศึกษาธิการอำเภอเมืองบุรีรัมย์มาร่วมพิธีด้วย นอกจากนี้ วันที่ 17 มิถุนายน
2507 โรงเรียนได้ทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนหลังใหม่ โดยมีนายวุฒินันท์ พงศ์อารยะ นายอำเภอเมือง
บุรีรัมย์ ครูใหญ่ในกลุ่มทุกโรงเรียน มาร่วมเป็นเกียรติในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียน ครูใหญ่ คนที่ 2 คือ
นายสุรพล สมสะอาด ครูใหญ่โรงเรียนวัดบ้านกลุ่เหล็ก ซึ่งย้ายสับเปลี่ยนกับนายไชยวัฒน์ พุทไธวัฒน์
เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2515 ปีการศึกษา 2522 ได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ปีงบประมาณ 2523
ได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังใหม่แทน แบบ ป.1 ฉ. ขนาด 3 ห้องเรียน สร้างเสร็จเมื่อวันที่

1 พฤษภาคม 2524 และต่อมาได้รับงบประมาณ 510,000 บาท ต่อเติมชั้นล่างอีก 3 ห้องเรียน คงเป็นอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. 6 ห้องเรียน งบประมาณ 2528 ได้รับ งบประมาณ 200,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 202/26 สร้างแล้วเสร็จใช้งานได้ เมื่อ วันที่ 25 กันยายน 2528 - 27 พฤศจิกายน 2530 ทางราชการได้สับเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียน โดยย้ายนายจำนงค์ ภาพันธ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนศิลาและนายสุรพล สมสะอาด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนศิลา ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ตามคำสั่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองบุรีรัมย์ ที่ 791/2530 ลงวันที่ 27 พฤศจิกายน 2530 และนายจำนงค์ ภาพันธ์ ได้เดินทางมารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนศิลา เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2530 ปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.1 ราคา 15,000 บาท ปี พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 ราคา 40,000 บาท ปี พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณถึงเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.30 จำนวน 6 คอลัมน์ ราคา 35,000 บาท ปี พ.ศ. 2531 เนื่องจากอาคารเรียนแบบ ป.ช.1 ซึ่งสร้างตั้งแต่ พ.ศ. 2506 ชำรุดทรุดโทรม เพราะสร้างมานานอาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ครูและนักเรียนได้ จึงได้ขออนุญาตรื้อถอนอาคารเรียนดังกล่าว พร้อมทั้งได้ของบประมาณสร้างอาคารเรียนทดแทน ต่อมาทางราชการได้อนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.ช.1 ได้และได้อนุมัติงบประมาณ 1,500,000 บาท ให้สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 (2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน ทดแทนอาคารเรียนที่รื้อถอน วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2534 ได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.1ช. และนำวัสดุที่ได้จากการรื้อถอน ไปสร้างโรงอาหารขนาด 9/27 เมตร ด้านหลังมีห้องครัว และยกพื้นเวทีไว้เพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ด้านหน้าทำเป็นห้องสหกรณ์โรงเรียน สิ้นเงินค่าแรงและวัสดุเพิ่มเติม 12,050 บาท วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2534 ผู้รับจ้างได้ลงมือก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2534 เช่นกัน งบประมาณ 2542 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณตามโครงการดำเนินงานตามมาตรการเพิ่มการใช้จ่ายภาครัฐ เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ จำนวน 181,500 บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน ทางโรงเรียนดำเนินการต่อเติมโดยวิธีสอบราคา ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 ผลการสอบราคาปรากฏว่า หจก.ส.โชคทวีก่อสร้าง เป็นผู้เสนอราคาต่ำสุด คือ 181,360 บาท เมื่อต่อเติมแล้วเสร็จทำให้อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 มีห้องเรียนทั้งสิ้น 8 ห้องเรียน คือ ชั้นล่าง 4 ห้องเรียน และชั้นบน จำนวน 4 ห้องเรียน วันที่ 30 กันยายน 2547 นายจำนงค์ ภาพันธ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้เกษียณอายุราชการ และแต่งตั้งนายสำเภา ปานะโทย ตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านโนนศิลา เป็นผู้รักษาราชการแทนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนในเขตบริการ 5 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3 บ้านโนนศิลา หมู่ที่ 7 บ้านสำราญราษฎร์ หมู่ที่ 8 บ้านเสม็ดราษฎร์ หมู่ที่ 10 บ้านหนองเครือ หมู่ที่ 16 บ้านโนนสำราญ

2.8.2 จำนวนผู้บริหาร

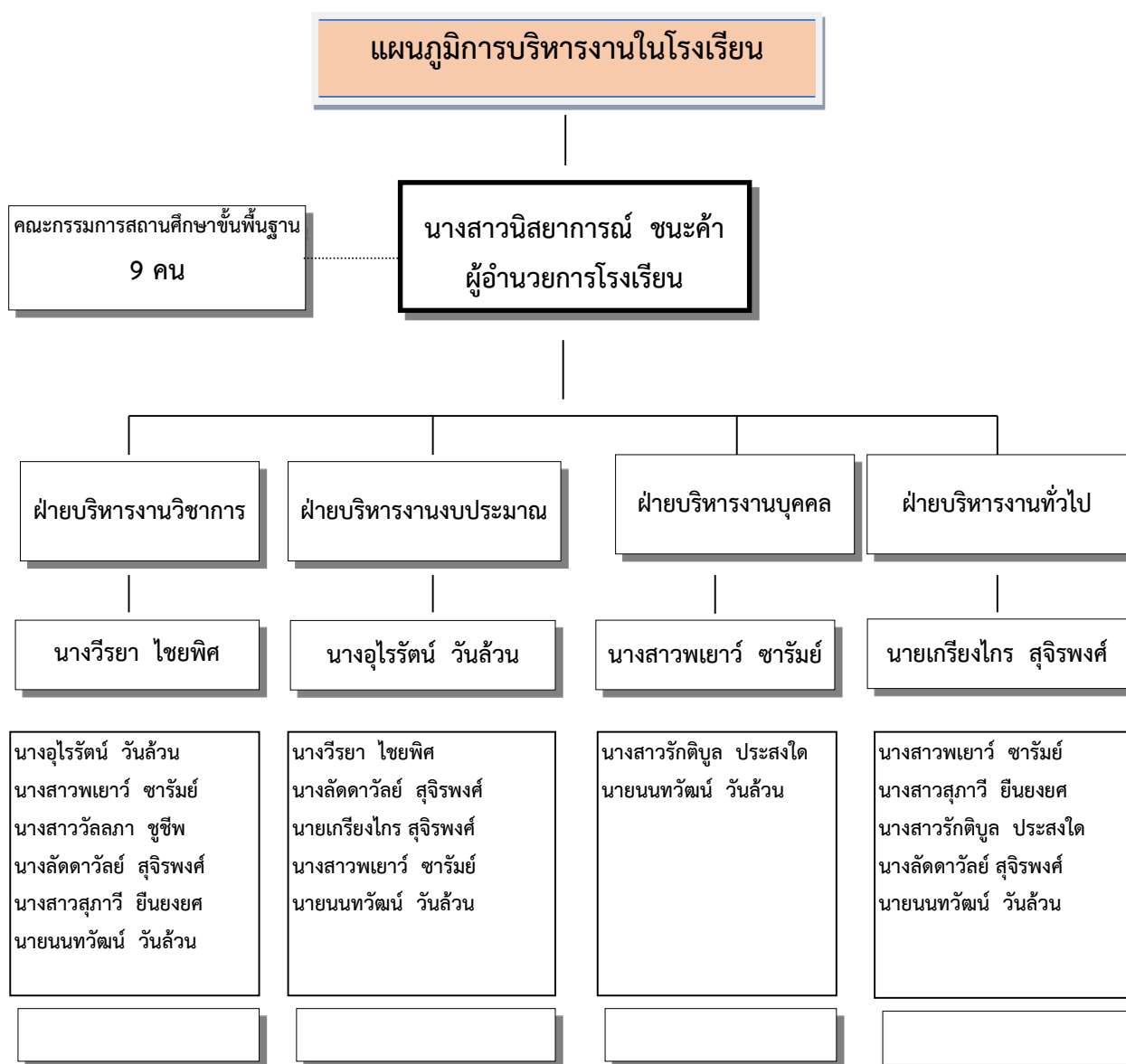
เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2547 ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโนนศิลา ตามคำสั่ง สพท.บร.1 ที่ 726/2547 ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน 2547 และเมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2547 ได้รับคำสั่ง สพท.บร.1 ที่ 44/2548 ให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนศิลาและต่อมา ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วันที่ 26 ตุลาคม 2562 นายวิทยา สุทธิ ได้รับคำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ 669/2561 ย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองปรือ อำเภอมืองบุรีรัมย์ สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 วันที่ 1 มีนาคม 2562 นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ได้รับคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ที่ 147/2562 เปลี่ยน ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนศิลา อำเภอมืองบุรีรัมย์ สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 และเดินทางมารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน และจำนวนผู้บริหารของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ตั้งแต่ก่อตั้งมาจนถึง ปัจจุบัน จำนวน 5 คน โรงเรียนบ้านโนนศิลาดังอยู่ บ้านเลขที่ 4 หมู่ที่ 7 บ้านสำราญราษฎร์ ตำบล ถลุงเหล็ก อำเภอมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ การคมนาคม เส้นทางระหว่างโรงเรียนกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปตามถนนสายบุรีรัมย์ พุทไธสง แล้วเลี้ยวขวาเข้าหมู่บ้าน 1 กิโลเมตร เป็นถนนลาดยางระยะทางรวม 17 กิโลเมตร ขนาดและพื้นที่ โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 12 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านโนนศิลาเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2551 เขตบริการ ของโรงเรียน มี 5 หมู่บ้าน ได้แก่ 1) หมู่ที่ 3 บ้านโนนศิลา 2) หมู่ที่ 7 บ้านสำราญราษฎร์ 3) หมู่ที่ 8 บ้านเสม็ดราษฎร์ 4) หมู่ที่ 10 บ้านหนองเครือ และ 5) หมู่ที่ 16 บ้านโนนสำราญ

2.8.3 ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโนนศิลา จัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน มุ่งสู่มาตรฐานสากลและมาตรฐานชาติ คติพจน์ของโรงเรียน ปัญญาธเนน เสย.โย แปลว่า ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์ คำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น ทำงานเป็น เน้นระเบียบวินัย” อัตลักษณ์ “ประหยัดและอดออม” เอกลักษณ์ “วิถีพอเพียง” สีประจำโรงเรียน สีเหลือง สีแดง สีเหลือง หมายถึง ความรักความสามัคคี สีแดง หมายถึง พลังของการทำงาน อักษรย่อของโรงเรียน ม.นล. ม.หมายถึง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ นล. หมายถึง โรงเรียนบ้านโนนศิลา ต้นไม้ประจำโรงเรียน คือ ต้นลำตวน

2.8.4 โครงสร้างการบริหารงาน



ภาพประกอบที่ 2.5 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน

2.8.5 ภารกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนศิลาตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 อนุวัติตามกฎหมายกระทรวงและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อที่ 4 ซึ่งมีขอบข่ายการบริหาร

สถานศึกษาเป็น 4 ด้านได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป และบทบาทอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) จึงได้กำหนดภารกิจของงานดังนี้

การบริหารงานวิชาการ มีภารกิจงาน 9 ภารกิจ ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การศึกษาระดับปฐมวัย 2) การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ 3) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) การวัดและประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา 5) การส่งเสริมการเรียนการสอนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 6) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับทุกประเภท 7) การนิเทศภายใน 8) การแสดงผลงานทางวิชาการและอาลาสถาบัน ปัจจุบันนิเทศและประชุมผู้ปกครอง 9) การส่งเสริมทางวิชาการและตามนโยบายที่เกี่ยวข้อง และการบริหารงานงบประมาณ มีภารกิจงาน 22 ภารกิจ ดังนี้ การบริหารงานการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ และที่เกี่ยวข้อง และการบริหารงานบุคคล มีภารกิจงาน 22 ภารกิจ ดังนี้ การวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง และการบริหารงานทั่วไป มีภารกิจงาน 22 ภารกิจ ดังนี้ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและ

ส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียนการดำเนินงานธุรการ

2.8.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลด้านปริมาณ ประกอบด้วยตารางที่ 2.2 - 2.7 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ดังนี้

ตารางที่ 2.2 จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนและครูประจำชั้นของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	6	3	11	นางลัดดาวัลย์ สุจิรพงศ์
อนุบาลปีที่ 3	6	5	11	นางสาววัลลภา ชูชีพ
รวมก่อนประถมศึกษา	14	8	22	
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	7	18	นางอุไรรัตน์ วันลวน
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	5	12	นางสาวรักติบูล ประสงค์
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	9	16	นายเกรียงไกร สุจิรพงศ์
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	7	18	นางสาวสุภาวี ยืนยงยศ
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	12	นางสาวเพียว ชารัมย์
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	18	นางวีรยา ไชยพิศ
รวมประถมศึกษา	52	42	94	
รวมทั้งสิ้น	66	50	116	

ตารางที่ 2.3 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามช่วงชั้น ของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา	14	8	22	2
ระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1)	25	21	46	3
ระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 2)	27	21	48	3
รวมทั้งสิ้น	66	50	116	8

ตารางที่ 2.4 ข้อมูลข้าราชการครู/พนักงานราชการ/บุคลากรทางการศึกษาอื่นของโรงเรียน
บ้านโนนศิลา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒิ/วิชาเอก
1	นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ศ. 3	ค.บ.ภาษาอังกฤษ บธ.ม.การจัดการทั่วไป ปร.ด.การบริหารการศึกษา
2	นางอุไรรัตน์ วันลวน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ. 3	ศศ.บ.พัฒนาชุมชน
3	นางลัดดาวัลย์ สุจิรพงศ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ. 3	ค.บ.อนุบาลศึกษา
4	นางสาวรักติบูล ประสงค์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
5	นายเกรียงไกร สุจิรพงศ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ. 3	ค.บ.ภาษาไทย
6	นางสาวเพียว ชารัมย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ. 3	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป
7	นางวีรยา ไชยพิศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ศ. 3	ค.บ.บรรณารักษศาสตร์ ศษ.ม.บริหารการศึกษา
8	นางสาววัลลภา ชูชีพ	พนักงานราชการ	-	ค.บ.นาฏศิลป์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา
9	นางสาวสุภาวี ยืนยงยศ	ครูจ้างสอน	-	ค.บ.ภาษาอังกฤษ
10	นายพนทวัฒน์ วันลวน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	วท.บ.คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 2.5 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภทของโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)
1.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	1
2.	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-
3.	ข้าราชการครูสายผู้สอน	6
5.	พนักงานราชการ	1
6	บุคลากรทางการศึกษา (บุคลากรคณิตศาสตร์)	-
7	ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	1
8	ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานบริการ)	-
	ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน)	1
9	ลูกจ้างประจำ (ช่างปูน 4)	-
รวมบุคลากรทั้งสิ้น		10

ตารางที่ 2.6 แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามวุฒิของโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ประเภทบุคลากร	มีวุฒิทางการศึกษา					รวม ทั้งสิ้น (คน)
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป			
	ต่ำกว่า อนุปริญญา (คน)	อนู ปริญญา (คน)	ปริญญา ตรี (คน)	ปริญญา โท (คน)	ปริญญา เอก (คน)	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	1	1
ข้าราชการครู	-	-	5	1	-	6
พนักงานราชการ	-	-	-	1	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
บุคลากรอื่น	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	2	-	-	2
รวมทั้งสิ้น	-	-	7	2	1	10

*** ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ตารางที่ 2.7 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	สัดส่วนผู้แทน	ตำแหน่ง
1	นายวิวัฒน์ พวงเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2	นายสมพร สุมาลี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3	นายเกรียงไกร สุจิรพงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
4	นายสมอาจ สวัสดิ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5	นายสมบูรณ์ เรืองศรี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6	นายอุดมพันธ์ เถลิงลาภ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7	นายปาน เงินไทย	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
8	นายพรมมา นันทพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9	นางสาวนิสยาการณ์ ชนาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2.8.7 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งสิ้น 12 ไร่ 3 งาน 48 ตารางวา มีอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 มี 2 ชั้น 8 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ ป1ฉ. 2 ชั้น 6 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานแบบ สปช.202/26 จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงานแบบอื่น ๆ (สร้างเอง) จำนวน 1 หลัง อาคารห้องสมุดแบบอื่น ๆ (สร้างเอง) จำนวน 1 หลัง ส้วมแบบ สปช.601/26 มี 2 ที่ จำนวน 1 หลัง ส้วมแบบอื่น ๆ (สร้างเอง) 4 ที่ จำนวน 1 หลัง ส้วมแบบส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49 มี 4 ที่ จำนวน 1 หลัง

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโนนศิลา จัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน มุ่งสู่มาตรฐานสากลและมาตรฐานชาติ

2.9 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติ

2.9.1. การจัดทำคู่มือการใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาถึงความรู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีนักวิชาการและองค์กรต่าง ๆ ได้กล่าวถึงขอบเขต การจัดทำคู่มือ โครงสร้างของคู่มือองค์ประกอบคู่มือ และการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Procedure Manual) ดังนี้

ธีระชัย บุรณโชติ (2532 : 8) ได้ให้ความหมายของตำรา หนังสืออ่าน ประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม ดังสรุปได้ดังนี้ 1) ตำราคือหนังสือที่ใช้ในการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะมีการเขียนอย่างมีระบบโครงสร้างเนื้อหาสาระละเอียดทันสมัย และ 2) หนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม คือ หนังสือที่มุ่งให้ ผู้เรียนรู้วิชาหรือส่วนหนึ่งของวิชา กว้างขวาง ลึกซึ้งขึ้นโดยสรุปความหมายของคู่มือ คือการแนะนำอธิบายที่ถูกจัดเรียงอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้อ่าน และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและสามารถบรรลุจุดประสงค์หรือปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

ปรีชา ข้างขวัญยืน (2539 : 127) ได้สรุปความหมายของคู่มือว่าเป็นหนังสือที่ใช้ควบคู่กับการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นหนังสือที่ให้แนวทางการปฏิบัติแก่ผู้ใช้ให้สามารถ กระทำสิ่งนั้น ๆ ได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) คู่มือครู คือ หนังสือที่ให้แนวทางและคำแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับสาระ วิธีการกิจกรรม สื่อวัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งข้อมูลหรือแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ ปกติจะใช้ควบคู่กับตำราเรียน 2) คู่มือผู้เรียน คือ หนังสือที่ผู้เรียนใช้ควบคู่ไปกับตำราเรียน ปกติจะประกอบด้วย สาระ คำสั่ง แบบฝึกหัด ปัญหาและคำตอบ และที่ว่างสำหรับเขียนตอบ และ 3) คู่มือทั่วไป คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งแก่ผู้อ่าน โดยมุ่งหวังให้ผู้อ่านหรือผู้ใช้มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการเรื่องนั้น ๆ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เอกวุฒิ ไกรมาก (2541 : 51) ได้ให้ความหมายของคู่มือว่าเป็นหนังสือที่ เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติตามได้ ในการกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อส่งเสริมและประกอบการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543 : 45) กล่าวถึงคู่มือครูว่า เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียนตามแต่ชนิดของชุดการสอน ภายในคู่มือจะชี้แจงถึง RSITY วิธีการใช้ชุดการสอนเอาไว้ อย่างละเอียด อาจจะเป็นเล่มหรือแผ่นพับก็ได้

อนันต์ อนันตสมบุรณ์ (2544 : 39) ได้ให้ความหมายของคู่มือว่า คู่มือเป็นหนังสือหรือตำราที่เรียบเรียง เนื้อหาสาระจากเอกสารหรือตำราทางวิชาการต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนใหม่ เมื่ออ่านแล้วทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ควบคู่ไปกับการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา สาระในคู่มือนั้น และได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

จากความหมายของคู่มือดังกล่าวพอสรุปได้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ ตำราเอกสาร
แนะนำที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใ้คู่มือได้ศึกษาทำความเข้าใจและนำไป ปฏิบัติงานตามขั้นตอน
และสามารถบรรลุจุดประสงค์หรือปฏิบัติการจนบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย โดยให้มีมาตรฐาน
ใกล้เคียงกันมากที่สุด

2.9.2. องค์ประกอบของคู่มือ

มีนักวิชาการ ได้แสดงความคิดเห็นถึงองค์ประกอบของคู่มือ ดังนี้

ปรีชา ช่างขวัญยืน (2539 : 132-134) ได้ให้รายละเอียดองค์ประกอบของคู่มือ แบบต่าง ๆ
ดังนี้ องค์ประกอบของคู่มือครู ประกอบด้วย 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือโดยครอบคลุมวัตถุประสงค์
ความรู้พื้นฐาน และการแนะนำของคู่มือ 2) เนื้อหาสาระที่จะสอนประกอบด้วยคำอธิบาย และอาจมี
การวิเคราะห์เนื้อหาสาระให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจที่กระจ่าง 3) การเตรียมการสอน การเตรียมสถานที่
วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็นเอกสาร แบบฝึกหัด ข้อสอบ คำเฉลย พร้อมทั้งการติดต่อ
ประสานงาน 4) กระบวนการ วิธีการปฏิบัติกิจกรรมการสอน เกี่ยวกับขั้นตอนตัวอย่างกิจกรรมข้อบังคับ
ข้อห้ามต่าง ๆ คำถามคำตอบ 5) การวัดผลประเมินผล เช่น เครื่องมือวัด วิธีการวัด พร้อมเกณฑ์
การตัดสินผล 6) ความรู้เสริม สาระที่จะเสริมให้กับผู้อ่านนอกจากที่ครูสอน 7) ปัญหา และคำแนะนำ
เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อแก้ไข จุดอ่อนในการเรียนจากคู่มือ และ 8) แหล่งข้อมูล และ
แหล่งอ้างอิงต่าง ๆ ในการค้นคว้าเพิ่มเติม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2553 : 45-46) ได้กำหนดโครงสร้างของ
คู่มือ ประกอบด้วย 1) คำนำ : ในการจัดทำคู่มือ 2) วัตถุประสงค์ : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึง
วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานของกระบวนการนี้ขึ้นมา 3) ขอบเขต : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่าน
ทราบถึง ขอบเขตของกระบวนการ ในคู่มือว่า ครอบคลุมตั้งแต่ขั้นตอนใด ถึงขั้นตอนใด หน่วยงานใด กับ
ใคร ที่ใด และเมื่อใด 4) คำจำกัดความ : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึง คำศัพท์เฉพาะ ซึ่งอาจเป็น
ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ หรือคำย่อ ที่กล่าวถึงภายใต้ระเบียบปฏิบัติ กฎหมายนั้น ๆ เพื่อให้เป็นที่
เข้าใจตรงกัน 5) หน้าที่ความรับผิดชอบ : เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบว่าใคร บ้างที่เกี่ยวข้องกับ
ระเบียบปฏิบัติ นั้น ๆ โดยมักจะเรียงจากผู้อำนาจหรือตำแหน่งสูงสุดลงมา 6) Work Flow ของ
กระบวนการ 7) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน เป็นการอธิบายรายละเอียดของกระบวนการในแต่ละขั้นตอน
ย่อยที่ชัดเจน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด โดยระบุเอกสาร/ระเบียบ/กฎหมาย/มาตรฐาน/
ระยะเวลา/แบบฟอร์ม ที่ใช้ประกอบการดำเนินการพร้อมกับระบุผู้รับผิดชอบ 8) มาตรฐานงาน คือ
ข้อกำหนดในการปฏิบัติงาน 8.1) มาตรฐานระยะเวลา 8.2) มาตรฐานในเชิงคุณภาพ เช่น ความถูกต้อง
ความสมบูรณ์ของข้อมูลความผิดพลาด ความคุ้มค่าของงาน เป็นต้น 9) ระบบติดตามประเมินผล คือ
กำหนดรูปแบบ และระยะเวลาในการ ติดตาม เช่น ทุก 3 เดือน หรือทุก 6 เดือน เพื่อใช้ติดตามผล
การปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ มาตรฐานที่กำหนด 10) เอกสารอ้างอิง (Reference Document)

เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่าน ทราบถึงเอกสารอื่นใดที่ต้องใช้ประกอบคู่กันหรืออ้างอิงกัน เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ สมบูรณ์ ได้แก่ ระเบียบปฏิบัติเรื่องอื่น มาตรฐาน พระราชบัญญัติ กฎหมาย กฎระเบียบ หรือ วิธีการทำงาน ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ 11) แบบฟอร์มที่ใช้ (Form) เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบถึงแบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในการบันทึกข้อมูลของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานของกระบวนการนั้น 12) เอกสารบันทึก เป็นการชี้แจงให้ผู้อ่านทราบว่า บันทึกใดบ้างที่ต้องจัดเก็บ เพื่อเป็นข้อมูล หรือหลักฐานของการปฏิบัติงานนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุถึงผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บ สถานที่ ระยะเวลาและวิธีการจัดเก็บ

ส่วน เอกวุฒิ ไกรมาก (2541 : 54-55) ได้เสนอว่า องค์ประกอบของคู่มือประกอบด้วย รายละเอียดสำคัญ ดังต่อไปนี้ 1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ โดยปกติจะครอบคลุมถึง 1.1) วัตถุประสงค์ของคู่มือ 1.2) ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ 1.3) วิธีการใช้ และ 1.4) คำแนะนำ 2) เนื้อหาสาระที่จะสอน ปกติจะมีการให้เนื้อหาสาระ โดยมีคำชี้แจง หรือคำอธิบายประกอบและอาจมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจที่จะอ่าน 3) การเตรียมการสอน ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้ 3.1) การเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น 3.2) การเตรียมวัสดุ เอกสารประกอบการสอน แบบฝึกหัดและแบบปฏิบัติ ข้อสอบ เฉลย ฯลฯ และ 3.3) การติดต่อประสานงานที่จำเป็น 4) กระบวนการ วิธีการ กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนนี้จำเป็นว่าเป็นส่วนสำคัญของคู่มือ คู่มือครูจำเป็นต้องให้ข้อมูลหรือรายละเอียดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 4.1) คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีดำเนินการสอน 4.2) คำแนะนำและตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนที่จะช่วยให้การสอนบรรลุผล 4.3) คำถาม ตัวอย่างแบบฝึกปฏิบัติ และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน 4.4) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งควรทำ ไม่ควรทำ ซึ่งมักจะมาจากประสบการณ์ของผู้เขียน 5) การวัดผลประเมินผล คู่มือที่ดีควรจะให้คำแนะนำที่เกี่ยวกับการสอนอย่างครบถ้วน การประเมินผลการสอนนับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสอนอีก องค์ประกอบหนึ่งที่คู่มือจำเป็นต้องให้รายละเอียดต่าง ๆ เช่น เครื่องมือวัด วิธีวัดผล เกณฑ์การประเมินผล 6) ความรู้เสริมคู่มือครูที่ดีจะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้และสามารถคาดคะเนได้ว่าผู้ใช้มักจะประสบปัญหาในเรื่องใดและจัดหาหรือจัดทำข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ของครูอันจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 7) ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้เขียน คู่มือควรจะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในเรื่องที่เขียนมาพอสมควร ซึ่งจะช่วยให้รู้ว่าการ ดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ มักจะมีปัญหาอะไรเกิดขึ้น และจุดอ่อนในเรื่องนั้นมีอะไรบ้าง การ เป็นผู้มีประสบการณ์และสามารถนำเอาประสบการณ์เหล่านั้นมาช่วยผู้ใช้หรือผู้อ่านให้สามารถ กระทำสิ่งนั้นๆ ได้อย่างราบรื่นไม่เกิดอุปสรรค ปัญหา นับว่าเป็นจุดเด่นของคู่มือ ผู้เขียนคู่มือ ครูที่สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาก็อาจจะเกิดขึ้นกับผู้อ่านหรือผู้ใช้คู่มือ จึงถือได้ว่าได้ทำหน้าที่ของผู้เขียนหนังสือที่ดี 8) แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ หนังสือที่ดีไม่ควรขาดการให้ แหล่งอ้างอิงหรือแหล่งข้อมูล ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านในการไปศึกษาค้นคว้าต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งคู่มือครูนั้นเป็นหนังสือที่ใช้เป็นแนวทางในการสอน หากครูได้รับข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสอน

ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (2535 : 39-40) ได้กำหนดโครงสร้างองค์ประกอบของคู่มือ ซึ่งมีองค์ประกอบแตกต่างจากสำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ ในส่วนต้นและส่วนท้ายของคู่มือ คือ 1) ปกหน้า 2) รองปก 3) คำนำ 4) สารบัญ 5) วัตถุประสงค์ 6) ขอบเขต 7) คำจำกัดความ 8) หน้าที่ความรับผิดชอบ 9) Work Flow ของกระบวนการ 10) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน 11) มาตรฐานงาน 12) ระบบติดตาม ประเมินผล 13) เอกสารอ้างอิง 14) แบบฟอร์มที่ใช้ 15) เอกสารบันทึก และ 16) ภาคผนวก

เมื่อนำมาสังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือ เพื่อแจกแจงความถี่ตามรูปแบบ แมทริกซ์ จะได้องค์ประกอบ 8 ส่วน คือ คำชี้แจง วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กระบวนการ หน้าที่รับผิดชอบ มาตรฐาน การวัดและประเมินผล และอ้างอิง ดังตารางการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ดังตาราง 2.8 สังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือ

ตาราง 2.8 การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบของคู่มือ

นักวิชาการ/ หน่วยงาน	องค์ประกอบของคู่มือ															
	ปก	คำชี้แจง	เนื้อหาสาระ	การเตรียมการ	กระบวนการ ขั้นตอน	การวัดผลประเมินผล	ความรู้เสริม	ปัญหา และคำแนะนำ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	วัตถุประสงค์	ขอบเขต	คำจำกัดความ	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน	แบบฟอร์ม บันทึก	ภาคผนวก
ปรีชา ช่างขวัญ ยีน (2539)			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
สำนักงาน คณะกรรมการ พัฒนาระบบ ราชการ (2552)									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
สำนักงาน คณะกรรมการ อาหารและยา (2535)	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตาราง 2.8 (ต่อ)

นักวิชาการ/ หน่วยงาน	องค์ประกอบของคู่มือ															
	ปก	คำชี้แจง	เนื้อหาสาระ	การเตรียมการ	กระบวนการ ขั้นตอน	การวัดผลประเมินผล	ความรู้เสริม	ปัญหา และคำแนะนำ	แหล่งข้อมูลอ้างอิง	วัตถุประสงค์	ขอบเขต	คำจำกัดความ	หน้าที่รับผิดชอบ	มาตรฐาน	แบบฟอร์ม บันทึก	ภาคผนวก
เอกวุฒิ ไกรมาก (2541)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
ผลการ สังเคราะห์	1	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2

จากตาราง 2.8 พบว่า องค์ประกอบของคู่มือ นั้น ควรจะประกอบด้วย แหล่งข้อมูล อ้างอิง ปก กระบวนการหรือขั้นตอน การวัดผลประเมินผล วัตถุประสงค์ คำชี้แจง เนื้อหา สาระ การเตรียมการ ความรู้เสริม ขอบเขต คำจำกัดความ หน้าที่รับผิดชอบ มาตรฐาน แบบฟอร์ม ภาคผนวก เมื่อผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์องค์ประกอบแล้ว พบว่า คู่มือควรมี องค์ประกอบ 8 ส่วน คือ คำชี้แจง วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กระบวนการ หน้าที่ รับผิดชอบ มาตรฐาน การวัดและประเมินผล และอ้างอิง

2.9.3. ลักษณะที่ดีของคู่มือ

ปรีชา ช้างขวัญยืน (2539 : 132-134) ได้กล่าวถึงลักษณะการเขียนคู่มือที่ดี ว่าคู่มือจะต้องมีความชัดเจนให้รายละเอียดครอบคลุม เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจแจ่มแจ้งการเขียนคู่มือต้องครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1) ควรระบุให้ชัดเจนว่า คู่มือนั้นเป็นคู่มือสำหรับใครใครเป็นผู้ใช้ 2) กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ต้องการให้ผู้ใช้อย่างไรบ้าง 3) ควรมีส่วนนำที่จูงใจผู้ใช่ว่าคู่มือนี้จะช่วยผู้ใช้อย่างไร ทำอะไรบ้าง 4) ควรมีส่วนนำที่ให้หลักการหรือความรู้ที่จำเป็นแก่ผู้ใช้ในการใช้เครื่องมือ 5) ส่วนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้เกี่ยวกับการเตรียมตัว การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งจำเป็นในการดำเนินการ 6) ควรมีส่วนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้ เกี่ยวกับขั้นตอนหรือกระบวนการ ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 7) เนื้อหาสาระที่ให้นั้นควรมีความถูกต้อง สามารถช่วยให้ผู้ใช้คู่มือทำสิ่งนั้นได้สำเร็จ 8) ควรใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการช่วยให้ผู้ใช้คู่มือได้สะดวก เช่น การจัดรูปเล่ม ขนาดการเลือกตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร การเน้นข้อความบางตอน เป็นต้น

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2530 : 95-96) ได้กล่าวว่าในการพัฒนาคู่มือ นั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ 1) ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย 2) ใคร่ควรถึงปัญหาและสถานการณ์อย่างทะลุปรุโปร่ง เพื่อให้ผู้ใช้คู่มือใช้ได้เป็นอย่างดี 3) ควรออกแบบคู่มือให้สวยงาม น่าหยิบอ่าน 4) ควรมีภาพการ์ตูนประกอบเพื่อให้น่าสนใจ 5) หากเป็นเล่ม ควรทำปกให้สวยงาม และทนทานต่อการใช้งานเขียนหน้าปกให้เด่นชัด คู่มือวิชาเดียวกันสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ควรใช้สีเดียวกัน เพื่อง่ายต่อการบ่งชี้ในภายหลัง และ 6) แม้จะกำหนดหัวข้อไว้ตามองค์ประกอบข้างต้นก็ตาม ผู้ทำคู่มืออาจติดหรือเพิ่มเติมข้อใดตามความเหมาะสม

ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และ มาเรียม นิลพันธุ์ (2542 : 14) ได้แยกลักษณะคู่มือที่ดีเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 1.1) เนื้อหาสาระหรือรายละเอียดในคู่มือ ควรตรงกับเรื่องที่ศึกษา และไม่ยากเกินไปจนทำให้ไม่มีความสนใจที่จะหยิบอ่าน 1.2) การนำเสนอเนื้อหาควรให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้ที่จะศึกษา 1.3) ข้อมูลที่มีอยู่ในคู่มือผู้อ่านสามารถประยุกต์ใช้ได้ 1.4) เนื้อหาควรเหมาะสมที่จะนำไปอ้างอิงได้ 1.5) ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบในบางเรื่อง เพื่อจะได้ทำความเข้าใจง่าย และ 1.6) ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของคู่มือให้ทันสมัยเสมอ 2) ด้านรูปแบบ 2.1) ตัวอักษรที่ใช้ควรมีตัวโต และมีรูปแบบที่ชัดเจน อ่านง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้คู่มือ 2.2) ควรมีภาพ หรือตัวอย่างประกอบเนื้อหา 2.4) การใช้ภาษาควรให้เข้าใจง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้คู่มือ 2.5) ระบบการนำเสนอควรเป็นระบบจากง่ายไปหายาก เป็นเรื่องชัดเจน และ 3) ด้านการนำไปใช้ 3.1) ควรระบุขั้นตอน วิธีการใช้คู่มือให้ชัดเจน 3.2) มีแผนภูมิตาราง ตัวอย่างประกอบให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง 3.3) มีข้อมูลเพื่อสามารถใช้เพื่อประสานงานต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็ว และ 3.4) บอกสิทธิประโยชน์ และข้อควรปฏิบัติให้เข้าใจง่าย

จึงสรุปว่าคู่มือที่ดีนั้นควรมีลักษณะในประเด็นหลัก ๆ ดังนี้ 1) ด้านเนื้อหา ต้องถูกต้องและครอบคลุมสาระของคู่มือนั้น 2) การจัดลำดับข้อมูลนำเสนอเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย 3) รายละเอียดของคู่มือชัดเจนเข้าใจง่าย 4) ผู้ใดอ่านแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ และ 5) รูปแบบคู่มือสวยงามและทนต่อการใช้งาน

2.9.4. โครงสร้างของคู่มือ

จากการศึกษาแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสำนักงานองค์การอาหารและยา พบว่า คู่มือมีโครงสร้าง ซึ่งประกอบด้วย ปกหน้า รองปก คำนำ สารบัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขต คำจำกัดความ หน้าที่ความรับผิดชอบ Work Flow ของกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน มาตรฐานงาน ระบบติดตามประเมินผล เอกสารอ้างอิง แบบฟอร์มที่ใช้ เอกสารบันทึกภาคผนวก ซึ่งโครงสร้างของคู่มือดังกล่าว มีความแตกต่างจากผลการศึกษาของ สมภาร ประสุพรรณ (2545 : 76) ที่ศึกษา เรื่อง การพัฒนาคู่มือครูในโรงเรียนทหารช่าง เพื่อให้ทราบองค์ประกอบของคู่มือครู ซึ่งจะใช้เป็นต้นแบบสำหรับการจัดทำคู่มือครูรายวิชา ต่าง ๆ ในโรงเรียนทหารช่าง ผลการศึกษาพบว่า โครงสร้างของคู่มือครูในโรงเรียนทหาร ช่าง มีองค์ประกอบหลัก ดังนี้ คือ 1) ปก 2) คำนำ 3) สารบัญ 4) คำแนะนำการใช้คู่มือครู 5) ความมุ่งหมายของวิชา 6) ลักษณะรายวิชา

7) การแบ่งหน่วยการเรียนรู้ 8) การวัดและ ประเมินผล 9) ตารางกำหนดน้ำหนักคะแนนและเกณฑ์ผ่าน 10) จุดประสงค์การสอน 11) แผนการสอนรายบท มีหัวข้อย่อยคือ จุดประสงค์การสอน กล่าวนำ เนื้อหา สรุปบทเรียน การวัดและประเมินผล หนังสืออ่านประกอบ บันทึกหลังการสอน กิจกรรม สื่อ การสอน งานที่มอบหมาย 12) หนังสืออ้างอิง และ 13) ภาคผนวก เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาคู่มือเป็นสิ่งจำเป็น

2.9.5. ขั้นตอนการจัดทำเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (2535 : 100-102) ได้เสนอถึงข้อควรพิจารณาแนวคิดในการจัดทำเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) วิเคราะห์กระบวนการธุรกิจ (Business Process) แยกกระบวนการหลักและสนับสนุน ออกเป็นกิจกรรมย่อย 2) ระบุข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในแต่ละกระบวนการ 3) ทำการ Cross-Check ข้อกำหนดกับกิจกรรมย่อยเพื่อเพิ่มเติม กิจกรรมที่หายไปแล้วกำหนดรายชื่อเอกสารคู่มือปฏิบัติงาน ขอบเขต และการประสานงาน 4) เขียนโครงร่างเอกสาร โดยเขียนแผนภาพ (Flow Chart) ของเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน 5) เขียนเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานตามรูปแบบที่กำหนด และตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนกับข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องและการปฏิบัติงานจริง 6) ทดลองนำไปใช้ เพื่อตรวจสอบว่าเขียนในสิ่งที่ทำและทำในสิ่งที่เขียนหรือไม่อย่างไร 7) ตรวจสอบ ทบทวน และอนุมัติเอกสารร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 8) สอนและฝึกอบรมพนักงานให้เข้าใจเอกสารที่ต้องปฏิบัติตาม 9) การนำเอกสารไปใช้งานปฏิบัติตามเอกสาร และ 10) ตรวจสอบติดตามและปรับปรุงแก้ไขเอกสารหรือปฏิบัติงานให้ถูกต้องกับเอกสาร

2.9.6. ประโยชน์ของเอกสารคู่มือแนวปฏิบัติในการปฏิบัติงาน

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (2535 : 147-148) ได้เสนอถึงแนวคิดถึงประโยชน์ของเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน ดังนี้ 1) เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน 2) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและประสานงานที่ดีขึ้น 3) เพื่อช่วยให้มั่นใจว่ามีการควบคุมการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และ 4) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจประเมินและทบทวนระบบผลการวิจัยของมนสิข สิริสมบูรณ์ (2546 : 65) เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัย ในชั้นเรียนพบว่า หลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียนที่มีประสิทธิผลมีลักษณะสำคัญคือ เอกสารหลักสูตรประกอบด้วย คู่มือหลักสูตรสำหรับผู้ให้การ ฝึกอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน และคู่มือหลักสูตรสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นเอกสารเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ให้การฝึกอบรมและผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในการทำความเข้าใจในเนื้อหาการฝึกอบรม และวิธีปฏิบัติในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับสุวิมล โพธิ์กลิ่น (2549 : 120) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนในการสร้าง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่สร้างและพัฒนารูปแบบ

ซึ่งมีการจัดทำคู่มือการดำเนินการตามรูปแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือ สอดคล้องกับจิตราภรณ์ ไยศิลป์ (2550 : 237) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จัดทำรูปแบบฉบับร่างตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของร่างรูปแบบกับคู่มือฉบับร่างโดยใช้กระบวนการอิงผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดได้ว่า การจัดทำคู่มือเพื่อใช้ในการพัฒนานั้น มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พอสรุปได้ว่า การจัดทำคู่มือนั้นจะต้องตอบคำถามให้ได้ว่า กระทำการนั้น ทำอะไร? (What) กระบวนการนั้นทำที่ไหน? (Where) กระบวนการนั้นทำเมื่อไร? (When) ใครเป็นผู้รับผิดชอบ? (Who) ทำไมถึงต้องทำ? (Why) กระบวนการนั้นทำอย่างไร? (How) ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้ 1) คำนำ 2) คำชี้แจง 3) สารบัญ 4) ความเป็นมา 5) คำอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบองค์ประกอบของรูปแบบ 6) วิธีการนำรูปแบบไปใช้ ประกอบด้วย 6.1) การนำเนื้อหาไปใช้ 6.2) การนำกลยุทธ์ในการพัฒนาไปใช้ 6.3) การนำสื่อในการพัฒนาไปใช้ และ 6.4) การนำวิธีการประเมินผลไปใช้ และ 7) แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัย จึงสรุปคู่มือแนวปฏิบัติ แนวทางในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วยเนื้อหา 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผลของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ

ส่วนที่ 3 แผนดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ส่วนที่ 4 หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ส่วนที่ 5 เครื่องมือการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

2.10.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

สุปรียา ชินพะวอ (2562 : 170-173) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบได้แก่ 1) การกำหนดกลยุทธ์ 2) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและ 3) การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ ระดับความเหมาะสมองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และแต่ละองค์ประกอบเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า อันดับแรก คือ องค์ประกอบด้านที่ 3 ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 รองลงมาอันดับสอง คือองค์ประกอบด้านที่ 1 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และอันดับสุดท้าย คือองค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 2) การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยแบ่งแยกดังนี้ ด้านที่ 1 สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านที่ 2 สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ด้านที่ 3 สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 3) การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาความเหมาะสมความเป็นไปได้เป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า ทุกด้านมีความสอดคล้องเช่นเดียวกัน นั่นคือด้านการกำหนดกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการควบคุมและการประเมินกลยุทธ์

สิริมา เปี้ยอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 : 260-261) ได้พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า

1) การศึกษา คุณภาพ สภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่างในภาพรวม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณภาพ นักเรียนมีคุณภาพที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง และคุณภาพการบริหารจัดการด้านเครือข่าย มีอัตราต่ำ เนื่องจากโรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในและต่างประเทศน้อย ด้านสภาพการพัฒนา พบว่า การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากลจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานในระดับมาก และการบริหารจัดการในด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในระดับน้อย ด้านปัญหา พบว่า นักเรียนมีศักยภาพด้านภาษาน้อย ครูนำปัญหาที่พบจากการเรียนการสอนมาใช้ในการทำวิจัยจริงมีน้อย โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้และทรัพยากรร่วมพัฒนาน้อย ด้านความต้องการพัฒนาพบว่า ครูต้องการวางแผนการสอนเพื่อการฝึกการคิดหรือประดิษฐ์โครงงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ด้วยการวางแผนงานที่เป็นขั้นตอน มีเหตุผล ต้องการส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ ระบบออฟไลน์ การส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องรวมทั้งต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในระดับมาก ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา พบว่า ปัจจัยภายในด้านจุดแข็งผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสูง ด้านจุดอ่อนโรงเรียนยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศและต่างประเทศต่ำ ส่วนปัจจัยภายนอกด้านโอกาส พบว่า ความมั่นคงและเสถียรภาพของรัฐบาลเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับสูงและด้านอุปสรรค พบว่า สังคมยังเห็นความสำคัญของการสื่อสารต่างประเทศและการมีจิตสาธารณะในระดับต่ำ 2) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่างที่ได้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น มี 11 กลยุทธ์ ประกอบด้วย (1) พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ (2) พัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลโลกให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (3) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่การแข่งขันระดับสากล (4) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (5) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นความเป็นสากลให้กับนักเรียน (6) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการใช้ภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ (7) เร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลกให้กับนักเรียน (8) เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพครูให้ได้ตามมาตรฐานสากล (9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (10) สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศและต่างประเทศ (11) สนับสนุนผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน 3) ผลการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

ในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ผลการประเมินในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ด้านชุมชนหรือผู้ปกครอง คือ รายได้ของผู้ปกครองไม่เพียงพอ/มีหนี้สิน ภาระด้านอาชีพทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน และการเข้าถึงชุมชนและองค์กรเนื่องจากต้องไปทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ ด้านครูหรือผู้บริหาร คือ ครูหรือผู้บริหารจะมีภาระงานมากเกินไป มีการอบรมบ่อย ครูไม่มีเวลาสอนเด็ก เนื่องจากการทำงานส่วนตัว และการทำผลงาน และครูไม่ครบวิชาที่สอน/สอนไม่ตรงสาขาวิชา ด้านเด็กนักเรียน คือ เด็กขาดความอบอุ่นขาดความผูกพันในครอบครัว ผู้ปกครองอายุน้อย อบรมสั่งสอนดูแลลูกไม่ได้ และความด้อยสมรรถนะทางด้านสติปัญญาของผู้ปกครองเหล่านั้นทำให้เกิดการหล่นหล้าทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี คือ ความเสียหายที่เกิดขึ้นโดยเด็กภู่อำเภอไม่ถึงการเฝ้าระวังจากการเล่นเกม การเข้าถึงข้อมูลหรือเกมที่ทำให้เกิดการพัฒนาตนเอง และขาดการวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลจากเทคโนโลยีจากการไม่สังกัดกันหรือกลั่นกรอง ด้านระบบการศึกษา คือ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาของไทยเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ไม่มีจุดยืน การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้ใหญ่ขึ้นทำให้ระบบข้างล่างเกิดปัญหาและขาดแคลนการผลิตครู ครูเฉพาะวิชา ครูที่มีความเชี่ยวชาญ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียนขาดคุณธรรมและจริยธรรม การเห็นทางศาสนา และสังคมขาดความสุข 2) แนวทางหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ ด้านชุมชนและผู้ปกครอง คือ การสร้างองค์กรให้เป็นพี่เลี้ยงของชุมชนหรือค่านิยมใหม่ โรงเรียนเพิ่มกิจกรรมกับชุมชน หรือสร้างความร่วมมือ และจัดส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ชุมชนหรือผู้ปกครอง ด้านครูหรือผู้บริหาร คือ พัฒนาผู้บริหารและครูให้เป็นระบบ ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกให้เป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นเรื่อง จรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ รักในอาชีพ และจัดครูให้ครบทุกวิชาที่สอน ด้านเด็กนักเรียน คือ ผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่และส่งเสริมให้บุตรหลานของตนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนมากขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการจัดอบรมคุณธรรมให้กับนักเรียนมากขึ้นด้วย ด้านการใช้เทคโนโลยี คือ สร้างความตระหนัก แนะนำ ส่งเสริมให้เด็กใช้หลากหลายรูปแบบที่มีประโยชน์ ให้ความรู้ จัดอบรมให้เห็นประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกำกับดูแล/กำหนดระยะเวลาการใช้ด้านระบบการศึกษา คือ การสร้างระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก กำหนดเป้าหมายหรือจุดหมายจากบนลงล่างชัดเจน จัดให้มีการสัมมนา ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และปรับหลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ นำพุทธศาสนามาสอนให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น สร้างจิตสำนึกในทางที่ดีตั้งแต่เด็ก การหล่อหลอมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเรียนรู้คุณธรรม และให้ครูสำนึกในหน้าที่ของตน

ทัศพร ปุ่มสีดา (2559 : 206-210) ได้นำเสนอกฤษฎีการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 2 แนวคิด ได้แก่ 1.1) การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป 1.2) คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยิ่งไปกว่านั้นสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน ส่วนค่าความต้องการจำเป็นเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารงาน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด เมื่อพิจารณาตามคุณภาพการศึกษา พบว่า ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด 3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มี 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) เร่งพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) พัฒนาการบริหารงบประมาณด้านการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนาการบริหารงานบุคคลด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และมี 8 กลยุทธ์รอง 34 วิธีดำเนินการ

ภาวิไล บุญทองแพง และองอาจ นัยพัฒน์ (2559 : 93-94) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยใช้การประเมินแบบเสริมพลังร่วมกับการจัดการเปลี่ยนแปลง สังกัดสำนักงานเขต 1 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา การให้ความรู้ ปฏิบัติและสังเกตการเตรียมการและวางแผนก่อนเรียนรู้ปฏิบัติและสังเกตการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติและสังเกตการดำเนินการหลังการเรียนรู้และการประเมินผลและการสะท้อนผล การทดลองใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การศึกษาดูงานและการทดลองปฏิบัติจริงในโรงเรียนผลการประเมินรูปแบบทั้งด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ผลที่ได้คือครูมีความรู้ ความเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมร้อยละ 95.56 ครูมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมในระดับมาก มีความพึงพอใจต่อผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมในระดับมาก ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ทุกคน ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมในระดับมาก ผู้เรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบในภาพรวม ในระดับมากที่สุด

สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ (2559 : 41) ได้พัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชรผลการวิจัยพบว่า แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมร่วม ประเด็น กลยุทธ์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ และโครงการ โดยมีกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เพิ่มโอกาสของประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) เร่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับให้มีมาตรฐานและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3) เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความเป็นมืออาชีพ 4) พัฒนาการ บริหารจัดการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ 6) ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การประเมิน แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลยุทธ์ทั้งหมดมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

สุพรรณณี กุลโสภิต (2559 : 90-91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจาก มากไปน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วม ในการประเมินผลและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับ มาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด และผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร 3) การบริหารแบบมี ส่วนร่วมกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บัณฑิต พัดเย็น (2558 : 297-300) ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพชีวิตแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า 1.สถานการณ์ ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ พบว่า โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือ ด้านการนำองค์กร รองลงมา คือ ด้านผลลัพธ์ และด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร 2.กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ ประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์

ที่ 2 การระดมสรรพกำลัง กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างความตระหนัก กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างเครื่องมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 การทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนานวัตกรรม และสารสนเทศ กลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 3.คุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมีความเหมาะสม ความสะดวก ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

พินสุตา สิริรังศรี (2558 : 142-144) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในลักษณะ 8 ร่วม กล่าวคือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชมโดยชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน การจัดทำหลักสูตรและสื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในชุมชนครู และผู้ปกครอง รวมทั้งการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว การกำกับติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านกายภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ได้แก่ เงินอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครูและบุคลากร เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

พินดา วราสุนันท์ และคณะ (2558 :141-142) ได้ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมินกลยุทธ์ทั้ง 7 กลยุทธ์ พบว่า ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และด้านการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ไศภิตา คล้ายหนองสรวง (2558 : 86-87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบ

ในงาน ความยึดมั่นผูกพัน การไว้วางใจกัน และการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ความสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับ สิ่งแวดล้อม ความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและความสามารถพัฒนา นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรรณานุช ณ ถลาง (2557 : 145-146) ที่พบว่ากลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมี 9 ประการ คือ 1) วางแผนพัฒนาครูภาษาไทย 2) บริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม 3) กำกับติดตามผลงานครู 4) ใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย 5) วางเกณฑ์มาตรฐานก่อนสอบคัดเลือกนักเรียน 6) พัฒนาการสอนตามแนวข้อสอบ O-NET 7) ฝึกทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 8) ปลุกฝังคุณธรรม ความมีวินัย 9) สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กร

ยงค์ เกาโพธิ์ และคณะ (2557 : 66-67) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ผลการวิจัยที่พบคือ 1) ผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 โรงเรียน ที่ประสบความสำเร็จในการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยสัมภาษณ์ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้ 1.1) สถานศึกษามีวิธีการในการวางแผนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนและนำไปสู่แนวปฏิบัติสถานศึกษาใช้กระบวนการ PDCA และสร้างจิตสำนึก ร่วมกับชุมชนร่วมคิดร่วมทำ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นคณะทำงานในการวางแผน 1.2) สถานศึกษามีวิธีการนำแผนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ ได้แก่ มีการประชุมวางแผนมอบหมายงานสู่การปฏิบัติ สรุปลดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข ประชุมร่วมกับชุมชนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม 1.3) สถานศึกษามีวิธีการติดตามและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มีการนิเทศประเมินติดตามปรับปรุงโครงการประชุมและหาทางแก้ไขร่วมกัน โดยใช้แบบประเมินสรุปผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมเสนอผู้บริหารและประเมินผลโครงการกิจกรรมโดยผู้เกี่ยวข้อง 1.4) สถานศึกษามีวิธีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้นำผลที่ได้มาสรุปเปรียบเทียบและนำไปปรับปรุง 1.5) ปัจจัยภายในที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ ผู้บริหารและบุคลากรตระหนักและเห็นความสำคัญบุคลากรมีคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่ดีและมีงบประมาณเพียงพอ ส่วนปัจจัยภายนอก

สถานศึกษาได้แก่ ชุมชนให้ความสำคัญและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน ผู้ปกครองและองค์กรจากภายนอกสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และเปิดโอกาสให้หน่วยงานองค์กรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 2) ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์กลยุทธ์ตัวชี้วัดและมาตรการจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สถานการณ์ และตำแหน่งทางกลยุทธ์อยู่ในตำแหน่งเชิงรุก (Star) และจัดทำร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้ทรงคุณวุฒิได้กลยุทธ์ที่สำคัญ ดังนี้ 2.1) เสริมสร้างความรู้ความสามารถของบุคลากรให้มีศักยภาพในการวางแผนแบบมีส่วนร่วม 2.2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน 2.3) ส่งเสริมให้ดำเนินการปฏิบัติตามแผนการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างชัดเจนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของบุคลากร 2.4) ส่งเสริมการดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2.5) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนในการบริหารแบบมีส่วนร่วม 2.6) ส่งเสริมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2.7) พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง 2.8) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำ ผลการนิเทศติดตามและประเมินผลนำไปใช้ในการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ 2.9) ปรับปรุงระบบการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

ประจักษ์ ศรสาธิต สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อรัญวงศ์ (2556 : 153-154) ที่พบว่า กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วยประเด็นการพัฒนา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดให้มีเครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการสร้างเว็บไซต์เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ด้านการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาจิตสำนึกในความเป็นครูด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการซ่อมเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีที่สอนน้อง ด้านการจัดให้มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์บูรณาการ ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่า มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ

ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555 : 251-274) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ความต้องการในการพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.12 ($PIN_{modified} = 0.12$) กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศ มี 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์

ผูกใจผู้ปฏิบัติงาน (Workforce Engagement) 2) กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารผลการดำเนินงาน (Performance Management Improvement) 3) กลยุทธ์ปรับปรุงระบบและกระบวนการ (Work System and Process Improvement) และ 12 กลยุทธ์รอง คือ 1) การจัดทำแผนพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Planning) 2) พัฒนาระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมขององค์กร (Community Participation in School Culture) 4) พัฒนาสถานศึกษาน่าอยู่และปลอดภัย (Safety School) 5) สร้างเสริมขีดความสามารถของบุคลากร (Empowerment) 6) พัฒนาระบบสารสนเทศผลการดำเนินงาน (Information System Development) 7) พัฒนาระบบการวัดผลการดำเนินงาน (Performance Management Improvement) 8) พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร 9) ออกแบบระบบงาน และกระบวนการทำงานให้พร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน (Emergency Management) 10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบงานและกระบวนการทำงาน (Stakeholder Participation) 11) พัฒนาระบบการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Technology and Innovation) และ 12) พัฒนาระบบควบคุมภายใน (Internal control System Improvement)

2.10.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Matorera (2018 :63-64) ได้สรุปว่าระบบการบริหารจัดการคุณภาพในการศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบหลักได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณภาพ (Quality) หมายถึง คุณภาพและวิธีการปฏิบัติขององค์กร องค์ประกอบด้านการจัดการ (Management) หมายถึง การวางแผนกลยุทธ์องค์กรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ด้านคุณภาพขององค์กร และองค์ประกอบด้านระบบ (System) หมายถึง กลยุทธ์ขององค์กร วัฒนธรรมขององค์กร โครงสร้าง รางวั และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ดังนั้นระบบการบริหารจัดการคุณภาพในการศึกษา มีจุดเน้นที่การคัดเลือกปัจจัยนำเข้าที่มีคุณภาพ ได้แก่ คุณภาพของครู อาจารย์และ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอน และนักเรียน การมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การวางแผน การอำนวยการ การจัดองค์การ การติดตาม และการควบคุม ซึ่งทำให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งองค์กรจำเป็นต้องวางแผนกลยุทธ์ วิธีการปฏิบัติการกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และด้านผลผลิต คือ การทำให้เกิดผลผลิตและการบริการที่สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีกระบวนการทัศน์การควบคุมคุณภาพที่มุ่งเน้นให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพและควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มี 5 ปัจจัย ได้แก่ การคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking)

การมีรูปแบบวิธีคิดที่เปิดกว้าง (Mental model) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared vision) การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร (Personal mastery) และการเรียนรู้เป็นทีม (Team learning) การประยุกต์ใช้ปัจจัยสำคัญที่ 5 ปัจจัยนี้ ซึ่งจะเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Watson (2018 : 114-115) ได้ทำการศึกษารูปแบบกลยุทธ์ความต้องการพัฒนาโรงเรียน : มุมมองการประยุกต์ใช้จากผู้อำนวยความสะดวกในการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน เนื่องจากโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ความต้องการเป็นรูปแบบการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั้งโรงเรียนโดยได้นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในนิวยอร์ก การวิจัยนี้ได้ศึกษาบทเรียนและแนวปฏิบัติจากผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนในการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ฝึกอบรม และบุคลากรระดับเขตพื้นที่ศึกษา สิ่งที่ปรากฏให้เห็นชัดคือ ผู้อำนวยความสะดวกทำให้การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว มีการทำงานเป็นทีม มีกระบวนการเรียนรู้และการเป็นผู้นำโรงเรียน ผลที่ได้แสดงให้เห็นว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากผู้อำนวยความสะดวกในการบริหารโรงเรียนเป็นฐานในการเร่งให้เกิดการกระจายกลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในรูปแบบของการทำงานจากทีม ทำการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้ การสร้างกลยุทธ์ความต้องการภายในทีม การเลียนแบบการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของทีมและการปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งเกิดความร่วมมือระหว่างทีมผู้นำโรงเรียน ทีมครูผู้สอน และเกิดผลลัพธ์ต่อนักเรียน จากผลการศึกษานี้ ควรสนับสนุนให้ ผู้อำนวยความสะดวกใช้รูปแบบกลยุทธ์ความต้องการเพื่อการพัฒนาและบริหารโรงเรียนเป็นฐานทั้งโรงเรียนทั้งด้านการเรียนการสอนและการปรับปรุงผลลัพธ์ด้านวิชาการของนักเรียน

Hernthaison; Sirisuthi&Wisetrinthong (2017 : 166-173) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษา 1) องค์ประกอบของระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมี 21 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ผู้บริหารและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 2) ครูและบุคลากร 3) นักเรียน 4) ผู้ปกครองนักเรียน 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 6) ผู้นำชุมชน กระบวนการ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน 2) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน 3) การพัฒนาบุคลิกภาพของครู 4) การพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครู 5) การสร้างวินัยเชิงบวกสำหรับนักเรียน 6) การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผลผลิต 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ห้องเรียนมีคุณภาพ 2) แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมีคุณภาพ 3) ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม 4) ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ดี 5) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 6) ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 7) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และข้อมูลป้อนกลับ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรายงานผล

2) การปรับปรุงแก้ไข ผลการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ 2) ผลการศึกษาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านข้อมูลย้อนกลับ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านผลผลิต และด้านกระบวนการ ตามลำดับ 3) ผลการนำระบบไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า 1) คุณภาพห้องเรียนโดยรวมมีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 80 2) แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ครูมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ครูมีพฤติกรรมการสอนที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.21 6) ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 7) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Anderson (2016 : 98-99) ได้ศึกษาภาวะผู้นำสำหรับการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจภาวะผู้นำในการหาแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการสร้างความเข้าใจต่อประชาชนที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา Catholic ในเมืองซิดนีย์ (Sydney) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำที่ส่งผลแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ความเข้าใจในทัศนคติ ประสบการณ์ มุมมองและความร่วมมือของครูผู้สอน ผู้บริหารระดับกลาง และผู้บริหารต่อการดำเนินงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การสร้างทีมงานที่เป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของความร่วมมือ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน การพัฒนาจุดแข็งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนกลับและการประเมินกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

Kelly (2016 : 201-202) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพทั้งโรงเรียน โดยการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ Apple County School District และ Moore City School District ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า Apple County School District มุ่งเน้นการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน ได้แก่ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาชีพ และ การเป็นผู้นำครูและให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ ความเป็นผู้นำของครูผู้สอน และความร่วมมือ และปัจจัยด้านการดำเนินงานและระบบสนับสนุน ได้มุ่งเน้นการศึกษาความต้องการจำเป็น การพัฒนาวิชาชีพ การปรับปรุงทั้งโรงเรียน ในขณะที่ Moore City School District มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้และการสอน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาวิชาชีพ ในด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้ความสำคัญกับการปรับปรุงคุณภาพทั้งโรงเรียน โดยเน้นความร่วมมือและความเป็นผู้นำ

ของครูผู้สอน และปัจจัยด้านการดำเนินงานและระบบสนับสนุน ให้ความสำคัญกับการสื่อสาร ผลการวิเคราะห์การวางแผนปรับปรุงคุณภาพโรงเรียน พบว่า กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน 2 แห่ง คือ ตัวชี้วัด ได้แก่ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับผลการวิจัย การประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด การกำหนดความรับผิดชอบของครู และการประยุกต์ใช้กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด โดยแผนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ Apple County School District มุ่งเน้นใน 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ การจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำ การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักเรียน และการติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจนแน่ใจว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่วนแผนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของ Moore City School District ให้ความสำคัญผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยเลือกใช้รูปแบบ Four school-wide reform models ได้แก่ turnaround model, restart model, school closure model, and transformation model ในการจัดการความต้องการการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและบุคลากร กลยุทธ์ที่นำมาใช้ได้แก่ การชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างผู้นำ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอน

LaTurner & Lewis (2013 : 176-178) ค้นพบว่า การนำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถแก้ปัญหาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการทำงานเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Stern (2013 : 88-89) ที่พบว่ากระบวนการที่ส่งผลต่อการปรับปรุงคุณภาพการสอนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น ได้แก่ โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรสนับสนุนความต้องการด้านงบประมาณของโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียน

Vlasic, Vale & Puhar (2009 : 167-168) พบว่า การจัดการคุณภาพการศึกษาของประเทศโครเอเชีย เกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญมี 7 ประการ ได้แก่ 1) หลักสูตรประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะสำคัญที่ต้องการ พัฒนาผู้เรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) การเรียนรู้และการสอน ได้แก่ วิธีการสอนของครูประสบการณ์และการเรียนรู้ของนักเรียน ความต้องการของ นักเรียน การติดตามและประเมินผลการทำงานของนักเรียนและครู 4) ปัจจัยสนับสนุนนักเรียน ได้แก่ แรงจูงใจส่วนบุคคลและสังคมของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และ ปัจจัยสนับสนุนในด้านการเรียนรู้ กระบวนการ การพัฒนาตนเองของนักเรียนและครู 5) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ นโยบายบรรยากาศและความสัมพันธ์ เป้าหมายเฉพาะ และความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง 6) ทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรทางการศึกษา ครู สมาคมวิชาชีพ กฎระเบียบ ระดับ

การศึกษาการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ ทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และ 7) การจัดการ การเป็นผู้นำ และการประกันคุณภาพ

Shannon (2007 : 175-176) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการดำเนินงานสูง ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มี 9 ประการดังนี้ 1) มีจุดเน้นและวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน 2) กำหนดมาตรฐานและผลลัพธ์ที่คาดหวังสำหรับนักเรียน 3) ภาวะผู้นำโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4) มีระดับความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี 5) มีหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 6) มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนเป็นประจำ 7) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ 8) สนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ 9) สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

Skanson (2006 : 155-156) ที่พบว่า โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้ความเคารพ ความเข้าใจ และไว้วางใจต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสมาชิกในองค์กร ดังนั้นความร่วมมือจึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้นำโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสนใจและสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีจุดเน้น คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพเกิดจากการมีภาวะผู้นำองค์กร การมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการพัฒนาบุคลากร การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีทรัพยากรการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การควบคุมคุณภาพ การประเมินผลตามสภาพจริง และการทำงานเป็นทีม

2.11 กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

2.11.1 นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษานโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีจุดเน้นหรือหลักการร่วมกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้วิจัย ได้สังเคราะห์นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

2.11.2 แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นวิธีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นต่อการปรับปรุงและพัฒนาภาพรวมขององค์กรทั้งหมด เป็นการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ นโยบายและกลยุทธ์จากระดับบนสู่ระดับล่าง ให้ความสำคัญต่อการจัดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ โดยมองการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แล้วนำมาปรับทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนตามสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และเน้นให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการประสานและใช้ทรัพยากรให้สามารถปฏิบัติตามยุทธศาสตร์และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ จากการศึกษากระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental scanning) เป็นการศึกษา วิเคราะห์ ประเมินสภาพปัญหา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเผยแพร่ให้บุคคลสำคัญภายในองค์กรทราบ 2) การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy formulation) ประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจขององค์กร กำหนดวัตถุประสงค์ ที่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ การพัฒนากลยุทธ์ และกำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy implementation) เป็นการจัดทำโครงการและกิจกรรม งบประมาณ (Budgets) และวิธีการดำเนินงานและ 4) การประเมินและการควบคุม (Evaluation and control) เป็นการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติงานทั้งหมดขององค์กร นำข้อมูลซึ่งเป็นผลสะท้อนกลับมาเป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

สำหรับการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมตามกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพวิชาการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการวางแผนงานอย่างเหมาะสม ดำเนินงานให้

สอดคล้องกับแผนงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเป็นระยะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ และที่สำคัญเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นแต่ละครั้ง ควรมีการนำมาทบทวนสรุปข้อดี ข้อด้อย และหาจุดปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปดีขึ้น และได้ผลลัพธ์ดีขึ้น ซึ่งแนวคิดกระบวนการบริหาร PDCA ถือเป็นหัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.11.3 การบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร ทั้งทางตรงและทางอ้อมใน 8 ลักษณะ ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชม และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนมี 2 ประเภท คือ การมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมด้านกายภาพตามศักยภาพและความพร้อมและปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียนในรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พบว่า เกิดจากการใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การให้อิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียน การให้ความเชื่อถือและไว้วางใจ การกำหนดเป้าหมายและแนวทางไว้ชัดเจน การมีภาวะผู้นำที่มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ความรับผิดชอบการเอาจริงเอาจัง ตั้งใจทำงานของครูและคณะทำงานและชุมชน และการใช้องค์ความรู้และวิชาการในการดำเนินงานริเริ่มสิ่งใหม่

2.11.4 แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่าง ๆ ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบคุณภาพของการเรียนการสอนว่าได้ช่วยให้แก่นักเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หากพบว่ายังไม่เป็นไปตามที่วางไว้ ครูต้องพิจารณาว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนใดที่ยังบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงซึ่งกระบวนการวัดผลและประเมินผลเป็นสิ่งที่ต้องทำตลอดเวลาควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบซึ่งมีหลายประเภท 2) เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ มาตราส่วนประมาณค่า แบบวัดเชิงสถานการณ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ ซึ่งแต่ละประเภทมีลักษณะและความเหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะวัดแตกต่างกัน และทุกประเภทต้องกำหนดคุณลักษณะที่จะวัดออกมาเป็นรูปธรรมที่สามารถจะวัดได้และ 3) เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ได้แก่ การทดสอบภาคปฏิบัติ การสังเกต แบบตรวจสอบรายการ มาตราส่วนประมาณค่า แฟ้มสะสมงาน และการประเมินตามสภาพจริง การเลือกใช้เครื่องมือประเภทใดขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และลักษณะการใช้งานในครั้งนั้น ๆ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ได้มี

จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เลือกใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น การวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย และพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย เลือกใช้เครื่องมือมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งการวัดทั้งพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2.11.5 แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบ หมายถึง การถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นรูปธรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นคำอธิบายหรือแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงถึงกรอบความคิดด้านหลักการ วิธีการ การดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันและสามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบ โดยได้แบ่งขั้นตอนออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ คือ การศึกษาค้นคว้าแนวความคิด รูปแบบ เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำมาใช้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา และประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนทดลองใช้รูปแบบ เป็นการนำรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย และขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนประเมินรูปแบบ เป็นการประเมินผลตามเป้าหมายที่กำหนดและประเมินผลความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยนำแนวคิดดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังนี้

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

สรุปการสังเคราะห์กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์และกระบวนการ PDCA

3. แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ



รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

กลยุทธ์ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา



ผลลัพธ์จากการพัฒนา

ผลลัพธ์ตรงคือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

ผลลัพธ์ตาม คือ ผลการพัฒนาตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นการวิจัยและพัฒนา (R & D) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ระยะ (Phase) ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบการดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 3.1



ภาพประกอบที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการและความจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

3.1.1 ชั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ ได้กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ กลยุทธ์ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และกลยุทธ์ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

3.1.2 ชั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.1.2.1 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน ดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ปฏิบัติหน้าที่ใน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คน เป็นผู้วิจัย)
- 3) นักเรียนที่เป็นสภานักเรียน จำนวน 9 คน

3.1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 99)

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

3.1.3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.1.3.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านการบริหารศึกษาและด้านการวิจัยและวัดผลการศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาคัดขีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

2) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .89 และคำนวณหาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .30 - .71 ดังภาคผนวก ง

3) ปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับใหม่เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

3.1.3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คนเป็นผู้วิจัย) และ 3) นักเรียนที่เป็นสถานักเรียน จำนวน 9 คน พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล

3.1.3.6 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้ทั้งหมดมาดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม พบว่า ทุกฉบับมีความสมบูรณ์ในการตอบ

2) ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1) สถิติที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของระบบ ได้แก่ การหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence)

3.2) วิเคราะห์จากแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 100)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับน้อยที่สุด

3.1.3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) และการหาค่าความต้องการจำเป็น PNI และ PNI modified (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.2 ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ชั้นที่ 2 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ชั้นที่ 3 ยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และชั้นที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ชั้นที่ 1 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมแนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนารูปแบบ

3.2.2 ชั้นที่ 2 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Positive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 3 คน มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา

เอกทางด้านการบริหารการศึกษาหรือมีผลงานระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป และมีความเต็มใจ ให้ความสนใจ คิดเห็นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยผู้วิจัยได้นำผลการศึกษา และสังเคราะห์เอกสารมากำหนดเป็นกรอบการสร้างแบบสัมภาษณ์ และการบันทึกเทปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง มีดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
- 3) สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยมีข้อคำถาม คือ “ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารเชิง

กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร” ในประเด็นต่อไปนี้

3.1) หลักการและเป้าประสงค์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.2) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

3.3) ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

4) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านการศึกษาการบริหารการศึกษาและด้านการวิจัยและวัดผลการศึกษากำหนด 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) ปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับใหม่เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้าและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นการสนทนา พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และสรุปเป็นประเด็นตามข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นหลักการเป้าหมายกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

3.2.3 ขั้นที่ 3 ยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมากำหนดเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) เป้าประสงค์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4) กระบวนการประกอบด้วย ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 4) ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

3.2.4 ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

3.2.4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ในการสนทนากลุ่ม (ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิม) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 3 คน มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร

การศึกษาหรือมีผลงานระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป และมีความเต็มใจ ให้ความสนใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

1. ผู้วิจัยสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ คือ 1) ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา องค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) เป้าประสงค์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กระบวนการประกอบด้วย ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 4) ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome) 2) ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบ 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

2. นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการบริหาร การศึกษาและด้านการวิจัยและการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบ ความครอบคลุมของเนื้อหาตามองค์ประกอบของรูปแบบที่ต้องการวัด

เครื่องมือ ฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์

2) วิเคราะห์สิ่งที่ประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3) สร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 9 ข้อลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้น้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งมีคุณสมบัติด้านบริหาร การศึกษาและด้านการวิจัยและการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบ ความครอบคลุมของเนื้อหาตามองค์ประกอบของรูปแบบที่ต้องการวัด โดยการพิจารณาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการ พิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC มีค่าเท่ากับ .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .94 และ คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .26 - .55 ดังภาคผนวก ง

6) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและควมมี ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.2.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตามแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 9 ตุลาคม 2563 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านโนนศิลา ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อ รูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดส่งรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปให้ศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน พร้อมนัดวัน เวลา และสถานที่ในการจัดทำประชุมประเด็นสนทนากลุ่ม

3.2.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับน้อยที่สุด

3.2.4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.3 ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปใช้ในโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน และนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 94 คน

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 5 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยสร้างตารางเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.3.2.1 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีลักษณะดังนี้

ตารางที่ 3.1 แบบฟอร์มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย														
คณิตศาสตร์														
วิทยาศาสตร์														
สังคมศึกษา														
ภาษาอังกฤษ														
รวมเฉลี่ย														

3.3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่ม

2) วิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือด้านบริหาร การศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษากิจการวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบ ครอบคลุมของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยการพิจารณาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC มีค่าเท่ากับ .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .94 และคำนวณหา ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .48 - .78 ดังภาคผนวก ง

6) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน เพื่อประเมิน พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 7 แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบ ในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1

แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

2) วิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 10 ข้อ ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC มีค่าตั้งแต่ .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .88 และคำนวณหาความสัมพันธ์ (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .34 - .75 ดังภาคผนวก ง

6) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน เพื่อประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลาในรายละเอียดของการดำเนินงานตามรูปแบบโดยใช้คู่มือการดำเนินงานที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

3.3.3.2 โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564

3.3.3.3 ผู้วิจัยเชิญครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประชุมสรุปข้อมูลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ ประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนและประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.3.4 สรุปข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3.4.2 ผลประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3.3.4.3 ผลประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3.3.4.4 ข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผล

3.3.4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.4 ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีรายละเอียดการประเมินผลดังนี้

3.4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน ปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 94 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คน เป็นผู้วิจัย)

3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 8 แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร

3.4.2.2 วิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3.4.2.3 สร้างแบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 25 ข้อ ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

- 5 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2.5 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษากวดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม ความเหมาะสมของข้อคำถามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาคัดขั้ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.2.6 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นของครอนบาคี .97 และคำนวณหาความสัมพันธ์ (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .67 - .80 ดังภาคผนวก ง

3.4.2.7 จัดพิมพ์แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายและได้รับกลับคืนมาจำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลผลการประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 9 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4.5.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.4.5.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

3.4.5.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณา

ตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม ความเหมาะสมของข้อคำถามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.2.4 ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 หมายความว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.5.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .90 และคำนวณค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .65 - .78 ดังภาคผนวก ง

3.4.2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายและได้รับกลับคืนมาจำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลผลการแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3.4.6.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.4.6.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

3.4.6.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาดูตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม ความเหมาะสมของข้อคำถามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาคัดชั้นความสอดคล้อง (IOC : Index of Item - Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.6.4 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นครอนบาคที่ .80 และคำนวณหาความสัมพันธ์ (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .66 - .77 ดังภาคผนวก ง

3.4.6.5 จัดพิมพ์แบบแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายและได้รับกลับคืนมาจำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลผลการแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.9 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมาย
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย
PNI	แทน	ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็น
PNI (Modified)	แทน	ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุงแล้ว

ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดการวิจัยจากบทที่ 2 ที่ได้ทำการสังเคราะห์ ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) เป้าประสงค์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) ผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนา มาดำเนินการประชุมสนทนากลุ่มกับครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theory Conceptual Framework) ดังนี้

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา



ผลลัพธ์จากการพัฒนา

ผลลัพธ์ตรงคือ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ
- พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน
- พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

ผลลัพธ์ตาม คือ ผลการพัฒนาตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ

ภาพประกอบที่ 4.1 กรอบ Model แนวคิดเชิงทฤษฎี (Theory Conceptual Framework)

จากผลการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่ประชุมได้นำเสนอแนวคิดตามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นได้หลายประเด็นที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theory Conceptual Framework) เพื่อนำไปสู่การสำรวจ ดังปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ
 จำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
 เขต 1

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการจำเป็น			PNI	PNI (Modified)	ลำดับ ที่
	μ	σ	ระดับ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ความ ต้องการ จำเป็น			
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	2.66	0.60	ปานกลาง	4.69	0.40	มากที่สุด	0.76	-	3
1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2.68	0.58	ปานกลาง	4.62	0.64	มากที่สุด	0.72	0.42	-
2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	2.64	0.70	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด	0.81	-	-
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.50	0.75	น้อย	4.60	0.23	มากที่สุด	0.84	-	1
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	2.54	0.76	ปานกลาง	4.65	0.69	มากที่สุด	0.83	-	-
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	2.42	0.64	น้อย	4.69	0.55	มากที่สุด	0.94	-	-
3. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อ ส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน	2.51	0.34	ปานกลาง	4.73	0.60	มากที่สุด	0.88	-	-
4. การขับเคลื่อนกระบวนการคิด สู่ห้องเรียน	2.50	0.72	น้อย	4.58	0.50	มากที่สุด	0.83	0.45	-
5. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2.46	0.64	น้อย	4.54	0.76	มากที่สุด	0.85	0.46	-
6. การแข่งขันทักษะวิชาการ	2.54	0.65	ปานกลาง	4.62	0.50	มากที่สุด	0.82	0.45	-
7. การสอนเสริมพิเศษ	2.51	0.38	ปานกลาง	4.42	0.58	มาก	0.76	-	-
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	2.52	0.65	ปานกลาง	4.51	0.34	มากที่สุด	0.79	-	2
1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ทำงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	2.48	0.65	น้อย	4.50	0.71	มากที่สุด	0.81	-	-
2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	2.56	0.70	ปานกลาง	4.42	0.64	มาก	0.73	0.43	-
3. การทำวิจัยในชั้นเรียน	2.62	0.78	ปานกลาง	4.62	0.80	มากที่สุด	0.76	-	-

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการจำเป็น			PNI	PNI (Modified)	ลำดับ ที่
	μ	σ	ระดับ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ความ ต้องการ จำเป็น			
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้	2.88	0.45	ปานกลาง	4.68	0.37	มากที่สุด	0.63	-	5
1. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการ การศึกษา	2.86	0.58	ปานกลาง	4.69	0.55	มากที่สุด	0.64	-	1
2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	3.02	0.70	ปานกลาง	4.65	0.49	มากที่สุด	0.54	-	1
3. การน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน โรงเรียน	2.78	0.76	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.69	0.41	1
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วน ร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	2.63	0.55	ปานกลาง	4.58	0.32	มากที่สุด	0.74	-	4
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วน ร่วมขอชุมชน	2.54	0.63	ปานกลาง	4.46	0.65	มาก	0.76	-	-
2. การระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	2.60	0.70	ปานกลาง	4.54	0.65	มากที่สุด	0.75	0.43	-
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	2.76	0.58	ปานกลาง	4.73	0.53	มากที่สุด	0.71	-	-
รวมเฉลี่ย	2.63	0.48	ปานกลาง	4.61	0.19	มากที่สุด	0.75	-	-

จากตาราง 4.1 แสดงให้เห็นว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย รองลงมา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมี

ส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ตามลำดับที่ของดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index ; PNI) ดังนี้

ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

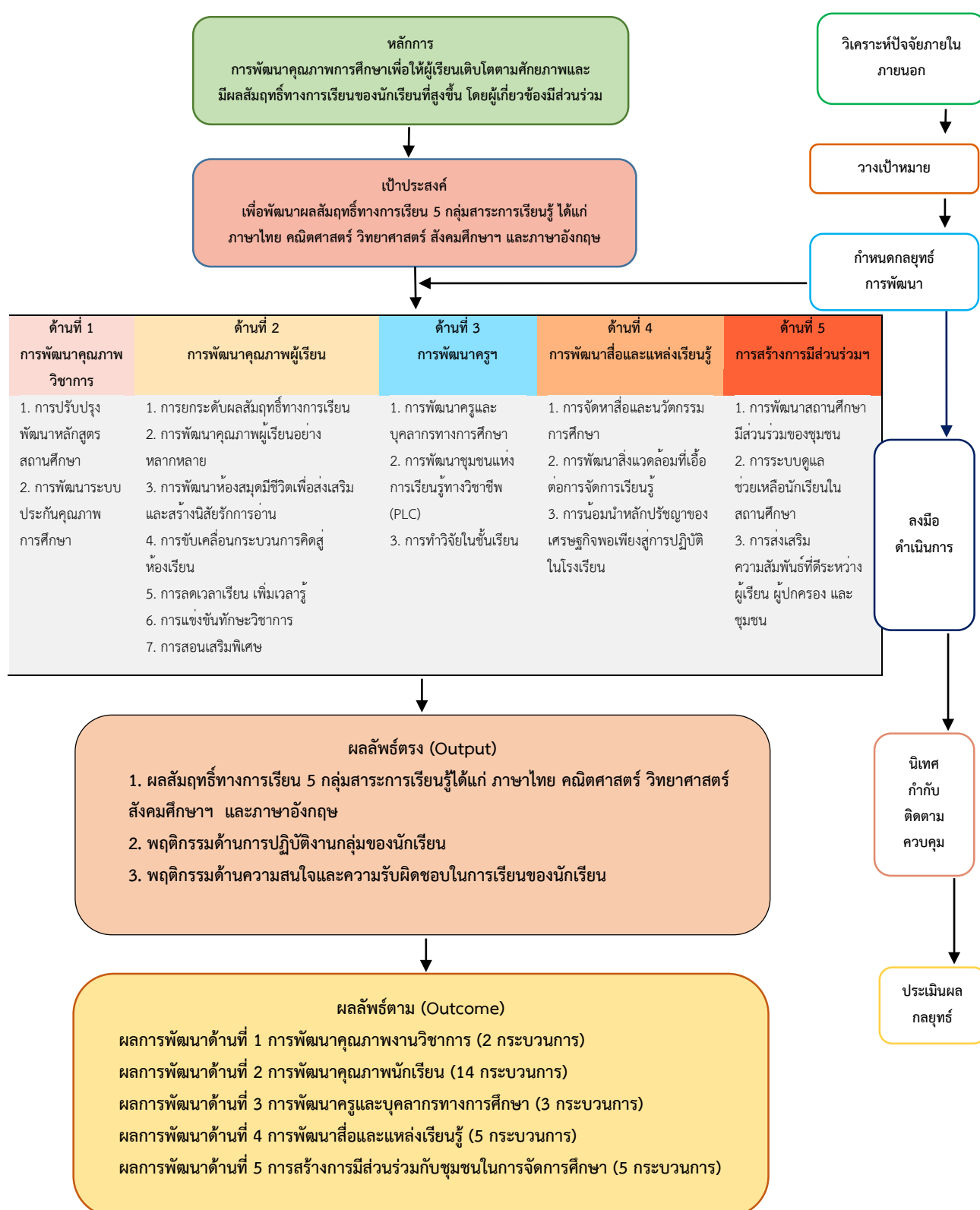
ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

ลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

แล้วได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบที่ 1 Model ดังรายละเอียดดังนี้



ภาพประกอบที่ 4.2 ร่างรูปแบบ Model ที่ 1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.2 ร่างรูปแบบ Model ที่ 1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 14 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 5 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 5 กระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์

4.2 ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ผลศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 3) ผลการยก ร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ 4) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

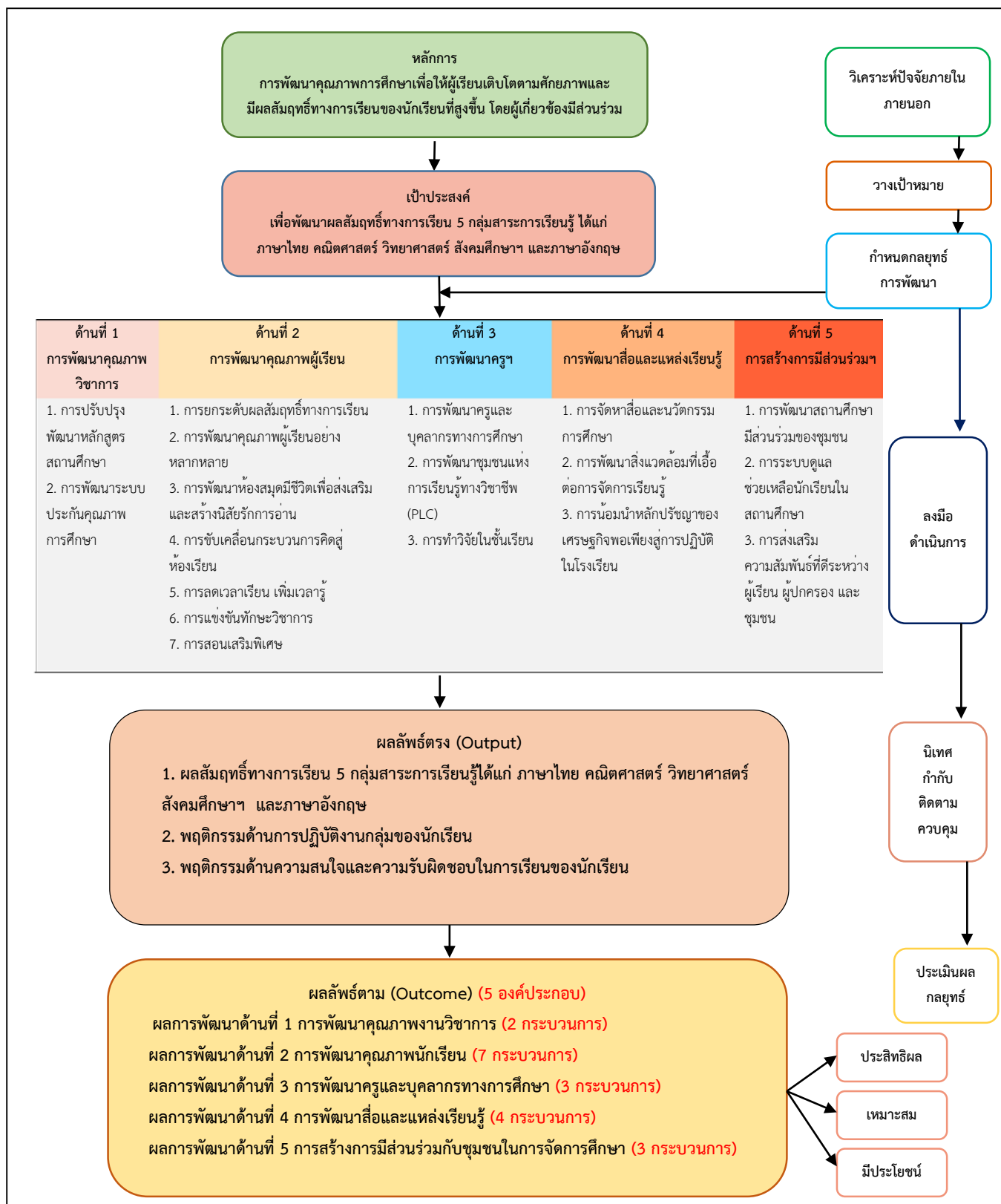
N	แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
μ	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมาย
σ	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย

PNI แทน ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็น

PNI (Modified) แทน ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุงแล้ว

4.2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษานโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์และกระบวนการ PDCA แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมแนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวคิดการพัฒนา รูปแบบทำให้ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลามีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดประสงค์ 3) การบริหาร กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ วิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และ 4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา ดังภาพประกอบที่ 4.1



ภาพประกอบที่ 4.3 ร่างรูปแบบ Model ที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.3 ร่างรูปแบบ Model ที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 7 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือ ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์

4.2.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำร่างของรูปแบบจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและบริบท สภาพของ โรงเรียนมาเป็นกรอบแนวคิดแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตามคุณสมบัติดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยประเด็นคำถาม คือ “ท่านเห็นว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร”

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 มีความเห็นว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ สูงขึ้นนั้นครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะผู้สอนสามารถนำเทคนิควิธีการสอน การ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ไปใช้กับนักเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาที่เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นบุคคลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกและถ้าผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในตัวผู้สอนแล้วจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี ดังนั้น ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี หมั่นพัฒนาตนเองทั้งทางด้าน ความรู้ทางวิชาการเทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการใหม่ ๆ ให้ทันสมัยทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ยอมรับในศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในตนเอง ภาคภูมิใจใน ความสามารถของตน รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ และได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ นอกจากนั้นผู้สอนต้องรู้จักการสังเกตผู้เรียน ในการสอนทุกครั้งผู้สอนควรมีการบันทึกผลหลังการ จัดการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในขณะทำการสอน มีนักเรียนที่ไม่เข้าใจในเรื่องใด และครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไรไม่ควรจำกัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนต้องการบอกและ

ต้องการให้รู้เพียงอย่างเดียว ครูควรจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ควรทำให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวา เกิดการพัฒนาทางสติปัญญา และผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนั้นควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของไทย เราต้องการให้เด็กยุคใหม่ ควรมีคุณสมบัติตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) คติวิเคราะห์ เราต้องการให้เด็กไทยเป็นเด็กที่มีความคิดและเป็นตัวของตัวเอง รู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ 2) คิดสร้างสรรค์ เราต้องการให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ คิดใหม่มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมที่ใหม่ขึ้นเสมอ 3) คิดผลิตภาพ เราต้องการให้เด็กคิดผลิตภาพ คือ คิดใหม่ได้แล้วมองเห็นแนวทางที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เป็นรูปธรรม เป็นสิ่งของเป็นวัตถุ เป็นสิ่งที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ 4) คิดรับผิดชอบ เราต้องการให้เด็กไทยเป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีการทำงานในด้านคุณภาพวิชาการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกัน โดยในด้านการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำหลักสูตรไปใช้ ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรควรเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม ดังนั้นครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง และมีการเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารคอยให้ความสะดวก ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจให้การสนับสนุนด้านปัจจัยต่าง ๆ แก่ครู ได้แก่ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูอย่างเป็นระบบ การพาไปทัศนศึกษา การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร และแหล่งให้ความรู้ต่าง ๆ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพและมีความสุข และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ควรฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมีมนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความเป็นระเบียบวินัย ความสามัคคี การแก้ปัญหา ร่วมกัน และการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด คิดเป็น ทำเป็น การตัดสินใจ รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องมีวินัยในตนเอง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ได้จริง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 มีความเห็นว่า ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย ทั้งด้านความรู้และคุณธรรมสร้างกระบวนการปลูกฝัง การจัดประสบการณ์ และการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น สามารถออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทุกภาคส่วนควรร่วมมือกันเพื่อให้เด็กเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ชุมชนและท้องถิ่นเป็นพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และบุตรหลานของคนในชุมชนเข้ารับการศึกษารวมทั้งโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง จึงควรเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ในลักษณะของการร่วมคิด วางแผน รับผิดชอบ ติดตามประเมินผล แก้ปัญหา และชื่นชมผลสำเร็จ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา สิ่งที่คุณปกครองนักเรียนต้องการมากที่สุด คือ การให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก เพราะการอ่านออกเขียนได้จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างความสนใจ เจตคติและแรงจูงใจให้อยากเรียนผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควรจัดให้มีห้องเรียน สถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 มีความเห็นว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเติบโตตามศักยภาพนั้นมีจุดเน้น 3 ประการที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) การเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมตามช่วงวัย 2) การเติบโตตามความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต ไม่เป็นภาระทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม และ 3) การเติบโตด้านทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การมีจิตสาธารณะ การเป็นพลเมือง รวมถึงการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในพหุวัฒนธรรม ดังนั้น โรงเรียนจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนั้น ครูควรทำดังนี้ 1) ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน และการแสวงหาความรู้ 2) ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้จากทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือ

สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแทนการนำไปสอบ 3) ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งในด้านชาติพันธุ์ ศาสนา และความเป็นอยู่ 5) ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนั้นโรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ตามที่ปรากฏในหลักสูตร และควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่ช่วยให้ครูทุกคนรู้สึกว่ามีบทบาทและความรับผิดชอบในการให้การศึกษาแก่นักเรียนและมีน้ำใจเป็นครูอย่างแท้จริงควรคำนึงถึงความสำเร็จของนักเรียนมากกว่าความสำคัญหรือความมีชื่อเสียงของผู้บริหาร และในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ ควรมีการปรึกษาหารือในการวางนโยบายการสอน หาทางปรับปรุงแนวการสอนให้ได้ผลดีกับนักเรียน มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ประสบการณ์ทางด้านวิชาการ โดยให้เข้าร่วมอบรม สัมมนา และส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสใช้วิชาการที่ทันสมัยในทางที่เกิดประโยชน์ต่อการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกในการร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติงานในวิชาที่เรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 มีความเห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับลักษณะของเด็กในห้องเรียน รวมทั้งลักษณะและความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้หนังสือเรียน ควรเลือกหนังสือที่ถูกต้องและมีมาตรฐานดีเล่มเดียวหรือหลายเล่มตามความเหมาะสม ครูควรใช้หนังสืออ่านประกอบและให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสืออย่างกว้างขวางเพื่อสร้างนิสัยในการเรียนรู้และให้มีจิตใจที่รักการอ่านและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ห้องสมุดควรมีหนังสือหลากหลายประเภทที่เหมาะสม มีชั่วโมงการใช้ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสืออ่านประกอบ ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าในห้องสมุด มีอุปกรณ์การสอนไว้ในห้องสมุด ควรใช้อุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ครูควรมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่เรียนช้า เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการ ความรู้และประสบการณ์และเรียนได้ดีเท่ากับเด็กนักเรียนคนอื่น ๆ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตาราง 4.2

ตารางที่ 4.2 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
หลักการ	การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
จุดประสงค์	เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกัน ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพและมีความสุข ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน การแสวงหาความรู้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ครูควรเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนร่วม และโรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่ปรากฏในหลักสูตร
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ควรพัฒนาให้ผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ มีความรู้ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และควรพัฒนาผู้เรียนเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูควรพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี การศึกษา วิทยาการใหม่ ๆ ให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ เทคนิค วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ไปใช้กับผู้เรียน และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	ควรสนับสนุนให้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควรจัดให้มีห้องเรียน สถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	พ่อแม่ ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนและควรสร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ 3. นักเรียนมีการเติบโตตามศักยภาพ

4.2.3 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน

บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้หาลักษณะความสอดคล้องและข้อสรุปร่วมกัน และนำมาयर่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังปรากฏในตาราง 4.3

ตารางที่ 4.3 การสังเคราะห์เพื่อหาลักษณะร่วมและข้อสรุปเพื่อยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้องของ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ฯ
หลักการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ	เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	เป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ	เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
		หลักสูตร เลือกวิธีการสอน ที่เหมาะสม สร้างจูงใจให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ตามศักยภาพ และมีความสุข ควรจัดการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนาน รักที่จะ เรียนรู้ มีความสุขในการ เรียน การแสวงหาความรู้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ครูควรเน้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ทักษะการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อการใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ควรจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้ถึงศักยภาพความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ ความรู้ความสามารถของ ตนเองให้เกิดประโยชน์แก่ ส่วนร่วม และโรงเรียนควร จัดทำโครงการและกิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ ตามที่ปรากฏใน หลักสูตร	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้องของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 2 การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการ คำนวณ (Arithmetic) ทักษะความรู้เชิงบูรณา การสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความหมาย การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	ควรพัฒนาให้ผู้เรียนให้ อ่านออกเขียนได้มีความรู้ ตาม 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้และการ ประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน ทักษะการ ทำงานเป็นทีมหรือทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึง การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม กับผู้อื่น และควรพัฒนา ผู้เรียนเติบโตทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และการมี คุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมตามช่วงวัย	เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะความรู้เชิงบูรณา การสำหรับศตวรรษที่21มี ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้และการประกอบ อาชีพในอนาคต มีทักษะ การใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะ การทำงานเป็นทีมหรือ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมกับผู้อื่น และ เติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามช่วง วัยมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 3 การ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา องค์ความรู้วิชาชีพครู และเสริมสร้างระบบ แรงจูงใจ	ครูควรพัฒนาตนเองทั้ง ทางด้านความรู้ทาง วิชาการ เทคโนโลยี การศึกษา วิทยาการใหม่ๆ ให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ เทคนิควิธีการสอน การ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบต่าง ๆ ไปใช้กับ ผู้เรียนและมีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาที่ตนเอง สอนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน และ สนับสนุนให้ครูเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่าง ต่อเนื่อง	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา องค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อการเรียนรู้และ แก้ปัญหาผู้เรียนและ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 4 การ พัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้	เป็นการดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้นักเรียนใช้ศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดห้อง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจอย่างเต็ม ศักยภาพ สำรวจแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน จัดทำ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	ควรสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ควรจัด ให้มีห้องเรียน สถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอนควร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และควรส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน	เป็นการดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้นักเรียนใช้ศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอจัด ห้องปฏิบัติการต่างๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจอย่างเต็ม ศักยภาพ สำรวจแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน จัดทำ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 5 การสร้าง การมีส่วนร่วมกับ ชุมชนในการจัด การศึกษา	เป็นการสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุม ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่ายผู้ ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญ ชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	พ่อแม่ ผู้ปกครองควรเข ามีส่วนร่วมในการ สนับสนุนโรงเรียน และควร สร้างเครือข่ายให้เกิดการมี ส่วนร่วม และการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่ง เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การ จัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ	เป็นการสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุม ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่าย ผู้ปกครองร่วมดูแล นักเรียน การเยี่ยมบ้าน นักเรียน การมอบหมายให้ ครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน และระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่ง เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การ จัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้องของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ผลลัพธ์จากการพัฒนา			
ผลลัพธ์ ตรง (Output)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนศิลาใน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพคิดรับผิดชอบ 3. นักเรียนมีการเติบโต ตามศักยภาพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ 2. พฤติกรรมด้านการ ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน 3. พฤติกรรมด้านความสนใจ และความรับผิดชอบในการ เรียนของนักเรียน
ผลลัพธ์ ตาม (Outcome)	ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน 5 ด้าน	-	ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน 5 ด้าน

จากตารางที่ 4.3 สรุปได้ว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
มีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบและผู้วิจัยกำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาตามการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายละเอียดดังนี้

1. หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. เป้าประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

3. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร
ท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัด
และประเมินผลและการบริหารจัดการชั้นเรียนประกอบด้วย 2 กระบวนการ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 14 กระบวนการ ดังนี้

- 2.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 2.3 การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- 2.5 การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 2.6 การโรงเรียนสุจริต
- 2.7 การแข่งขันทักษะวิชาการ
- 2.8 การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2.9 การรณรงค์การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.10 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
- 2.11 การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 2.12 การสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- 2.13 การสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง
- 2.14 การสอนเสริมพิเศษ

ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจประกอบด้วย 3 กระบวนการ ดังนี้

- 3.1 การสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.2 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3.3 การทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย 6 กระบวนการ ดังนี้

- 4.1 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
- 4.2 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 4.3 การรณรงค์การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.4 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
- 4.5 การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 4.6 การระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียนการเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 5 กระบวนการ ดังนี้

- 5.1 การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน
- 5.2 การสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- 5.3 การแข่งขันกีฬานักเรียนฯ
- 5.4 การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
- 5.5 การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ผลลัพธ์จากการพัฒนา

4.1 ผลลัพธ์ตรง คือ

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

4.1.2 พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

4.1.3 พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

4.2 ผลลัพธ์ตาม คือ ผลการพัฒนาตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ

4.2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยได้จัดประชุมกลุ่มเป้าหมายด้วยการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผลการตรวจสอบกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ตัดที่ไม่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบออก โดยด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ตัดโรงเรียนสุจริต และให้คงไว้ 7 กระบวนการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้ตัดการระดมทรัพยากรการศึกษา และการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านออก และให้คงไว้ 4 กระบวนการ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้ตัดการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นออก ให้คงไว้ 3 กระบวนการ ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลของรูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม	N = 5		ระดับ ความมี ประสิทธิผล
	μ	σ		μ	σ	
1. หลักการ: การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
2. เป้าประสงค์: เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3. การบริหารกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน						
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4.00	0.58	มาก	4.29	0.49	มาก
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย 3. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่าน 4. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ ห้องเรียน 5. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ 7. การสอนเสริมพิเศษ	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก

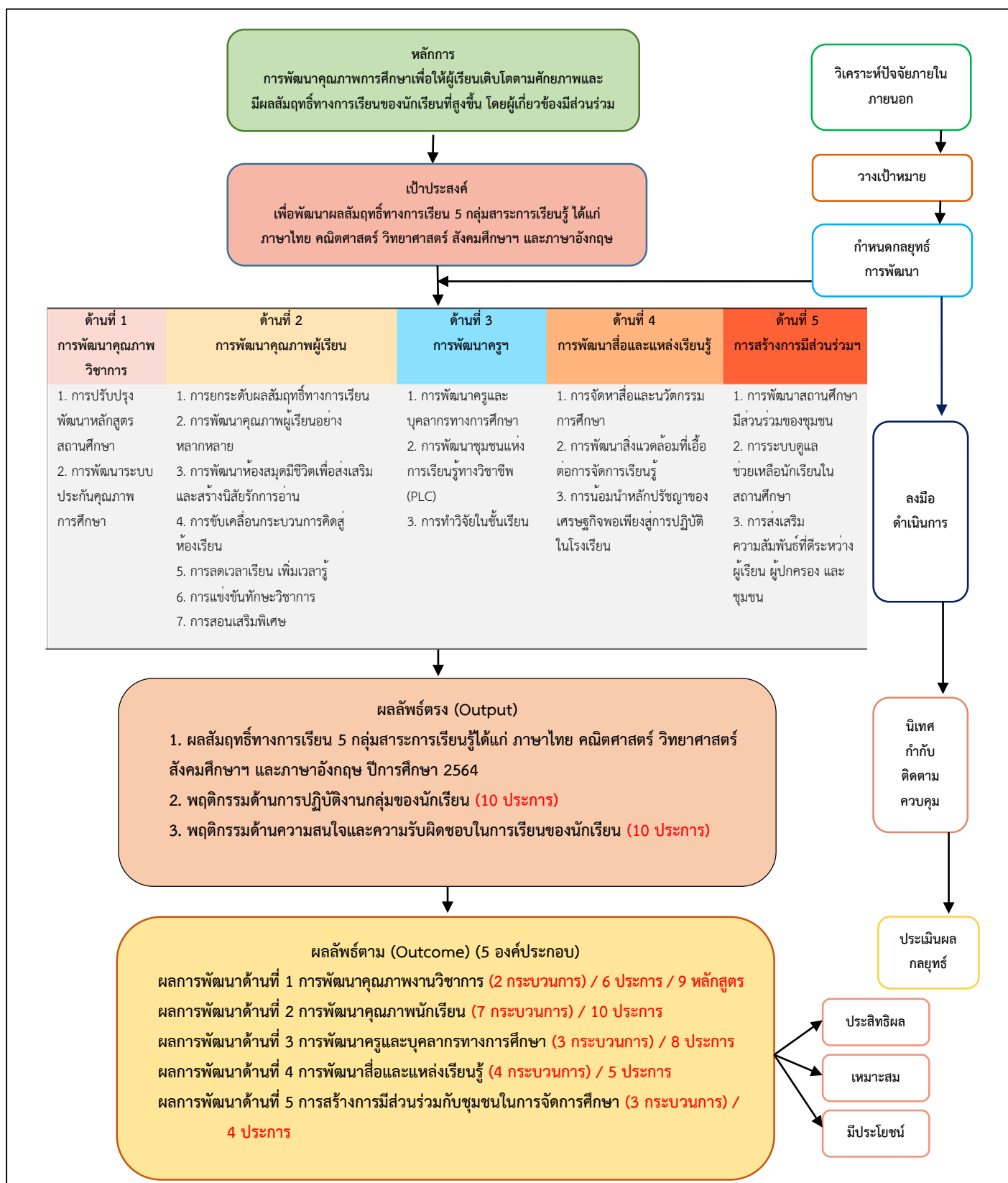
ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม	N = 5		ระดับ ความมี ประสิทธิผล
	μ	σ		μ	σ	
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. การทำวิจัยในชั้นเรียน	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	4.29	0.49	มาก	4.43	0.53	มาก
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน 2. การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม	N = 5		ระดับ ความมี ประสิทธิผล
	μ	σ		μ	σ	
4. ผลลัพธ์จากการพัฒนา:						
4.1 ผลลัพธ์ตรง (Output): 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของ นักเรียน 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 ผลลัพธ์ตาม (Outcome): 1) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 1 การพัฒนา คุณภาพวิชาการ 2) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 2 การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 3) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 3 การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 4 การพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 5 การสร้าง การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัด การศึกษา	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.33	มาก	4.41	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.33$) และมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.41$)



ภาพประกอบที่ 4.4 ร่างรูปแบบ Model ที่ 3 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.4 ร่างรูปแบบ Model ที่ 3 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาในด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ / 9 หลักสูตร ผลการพัฒนาในด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 8 กระบวนการ / 10 ประการ ผลการพัฒนาในด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ / 7 ประการ ผลการพัฒนาในด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ / 5 ประการ ผลการพัฒนาในด้านที่ 5 การสร้าง การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ / 4 ประการ วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ผล ความเหมาะสม และความมีประโยชน์

4.3 ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่างรูปแบบที่ 3 เรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะนำมาทดลองใช้ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปทดลองใช้ ที่โรงเรียนใกล้เคียงในบริบทใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปทดลองใช้ที่โรงเรียนใกล้เคียงใน บริบทใกล้เคียงกัน ผลการทดลองใช้ (Try Out) สามารถแสดงได้ดังนี้

4.3.1 ผลการทดลองใช้และเผยแพร่รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียง

ผลการทดลองใช้และเผยแพร่รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ที่นำร่างที่ 3 มาทดลองก่อนนำไปใช้จริง โดยขอความอนุเคราะห์ โรงเรียนใกล้เคียงนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปทดลองใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยนำคู่มือที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นไปทดลองใช้ 1 ภาคเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงกับ ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และอธิบายกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 กิจกรรมที่นำไปใช้ ดังนี้

1. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
2. การแข่งขันทักษะวิชาการ โดยครูมีการวางแผนร่วมกัน
3. การสอนเสริมพิเศษ โดยมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีระดับเก่ง ระดับปานกลาง และ ระดับอ่อน ดำเนินการสอนพิเศษเกี่ยวกับการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน

ในด้านการพัฒนาครู ได้ใช้รูปแบบ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกำหนดขั้นตอนร่วมกัน ศึกษาปัญหา สาเหตุปัญหา และแนวทางแก้ไขร่วมกัน จึงร่วมกันแก้ไขปัญหา/พัฒนา โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานพร้อมทั้งร่วมกันผลิตและพัฒนาสื่อในกลุ่มการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และจัดทำแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน มีการนำภูมิปัญญา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนดังผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังนี้

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนอื่น (โรงเรียนบ้านกลางเพชร (สุโขวิทย) กลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 4 ซึ่งประเมินโดยครู จำนวน 12 คน นักเรียนจำนวน 132 คน ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 72 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

รายการ	N = 12		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน	4.46	0.65	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม	4.01	0.72	มาก
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	4.12	0.36	มาก
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.30	0.69	มาก
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.48	0.76	มาก
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.52	0.64	มากที่สุด
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.48	0.52	มาก
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	4.10	0.80	มาก
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	3.68	0.62	มาก
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	4.35	0.60	มาก
เฉลี่ย	4.25	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

รายการ	N = 12		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	4.78	0.82	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.53	0.42	มากที่สุด
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย	3.62	0.38	มาก
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	4.11	0.77	มาก
5. นักเรียนร่วมอภิปรายผล	4.20	0.57	มาก
6. นักเรียนร่วมแก้ปัญหา	4.01	0.50	มาก
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม	4.78	0.65	มากที่สุด
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.03	0.68	มาก
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.15	0.54	มาก
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน	4.57	0.68	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.28	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความมีประสิทธิภาพ

ด้านความมีประสิทธิภาพ	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.32	0.44	มาก
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป	4.18	0.60	มาก
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.41	0.54	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ด้านความมีประสิทธิภาพ	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.00	0.56	มาก
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.23	0.64	มาก
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.45	0.70	มาก
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้	4.01	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความมีประสิทธิภาพ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเหมาะสม

ด้านความเหมาะสม	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.09	0.58	มาก
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.34	0.56	มาก
3. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.12	0.48	มาก
4. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	4.23	0.60	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านความเหมาะสม	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.36	0.73	มาก
6. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน	4.38	0.64	มาก
7. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	4.07	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเหมาะสม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเป็นประโยชน์

ด้านความเป็นประโยชน์	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.30	0.42	มาก
2. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.66	มาก
3. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.62	0.68	มากที่สุด
4. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.15	0.72	ปานกลาง
5. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.08	0.78	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ด้านความเป็นประโยชน์	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
6. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.77	0.60	มากที่สุด
7. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.68	0.48	มาก
8. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.78	0.56	มากที่สุด
9. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.62	มาก
10. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและทักษะตามภาระงานบุคลากร	4.01	0.63	มาก
11. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบโครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.35	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	N = 72		ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.59	0.40	มากที่สุด
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.69	0.66	มากที่สุด
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	4.61	0.65	มากที่สุด
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.68	0.48	มากที่สุด
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ	4.82	0.50	มากที่สุด
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
7. การสอนเสริมพิเศษ	4.55	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	N = 8		ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	4.55	0.58	มาก
2. การระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	4.65	0.50	มากที่สุด
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.70	0.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวน 94 คน ปีการศึกษา 2564 โดยมีเป้าประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาผลการทดลองให้นำเสนอใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาและ 4) ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4.3.1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ผู้วิจัยกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูดำเนินการศึกษาปัจจัยภายในและภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ซึ่งพบว่าควรเสริมหรือปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งที่ประชุมเห็นตรงกันในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมุ่งเน้นการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการสอบ O-NET จึงมีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาใช้วงจร PDCA มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกชั้นปี พร้อมทั้งได้แต่งตั้งคณะทำงานผลปรากฏว่า การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านการเรียนการสอนในระดับดี ด้านบริหารจัดการสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดี

4.3.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ดำเนินการตามข้อ 1 - ข้อ 6 ผลการพัฒนาดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เน้นสมรรถนะ และความสามารถตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน 2) การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัย

รักการอ่านทางโรงเรียนได้จัดทำห้องสมุดเพื่อให้บริการนักเรียน และส่งเสริมการอ่านจัดกิจกรรมประกวดการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีมุมหนังสือตามห้องและบริเวณต่าง ๆ จัดนักเรียนรับผิดชอบ 3) การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ครูใช้แผนการสอนเน้นกระบวนการคิด แต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ยังฝึกการคิดขั้นพื้นฐานและคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระทุกกลุ่ม 5) การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเพิ่มเติมในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ฝึกนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ Learning Loss 6) การแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โดยการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และวันพิเศษของไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผลพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและกระตือรือร้น สนใจในการเรียนมากขึ้น ดังสำรวจในตาราง 6) การสอนเสริมพิเศษ โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และใช้ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน สอนเสริมให้กับนักเรียนและนักเรียนที่มีปัญหาเรียนรู้ซ้ำ และนักเรียนที่สามารถอ่าน นอกจากนี้ได้สอนเสริมเพื่อช่วยเหลือด้านการอ่านสามารถอ่านคล่อง

4.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564 ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 4.12 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	75.00	89.58
คณิตศาสตร์	75.00	82.99
วิทยาศาสตร์	75.00	86.23
สังคมศึกษาฯ	75.00	92.48
ภาษาอังกฤษ	70.00	83.91

จากตารางที่ 4.12 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2564 พบว่า ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	66.67	73.33	66.67	72.73	70.59	70.00	70.00	83.33	91.67	87.50	88.89	91.67	94.44	89.58
คณิตศาสตร์	66.67	66.67	66.67	63.64	64.71	70.00	66.39	77.78	83.33	81.25	83.33	83.33	88.89	82.99
วิทยาศาสตร์	66.67	60.00	66.67	72.73	64.71	70.00	66.80	83.33	83.33	81.25	83.33	91.67	94.44	86.23
สังคมศึกษาฯ	75.00	73.33	73.33	72.73	76.47	80.00	75.14	88.89	91.67	93.75	94.44	91.67	94.44	92.48
ภาษาอังกฤษ	54.55	56.25	60.00	63.64	64.71	70.00	61.53	83.33	83.33	81.25	83.33	83.33	88.89	83.91
รวมเฉลี่ย	65.91	65.92	66.67	69.09	68.24	72.00	67.97	83.33	86.67	85.00	86.66	88.33	92.22	87.04

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 67.97 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.14 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.00 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 66.80 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 66.39 และ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 61.53 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 87.04 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 92.48 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 89.58 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.23 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.91 และ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.99 ตามลำดับ

4.3.2.2 พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาซึ่งประเมินโดยครู จำนวน 8 คน ที่สอนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 94 คน ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	N = 8		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน	4.56	0.53	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม	4.11	0.78	มาก
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	4.44	0.53	มาก
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.22	0.44	มาก
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.33	0.50	มาก
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.44	0.53	มาก
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.53	มาก
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	4.00	0.87	มาก
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	3.78	0.67	มาก
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	4.44	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.28	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ นักเรียนตั้งใจทำงานมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.67$)

4.3.2.3 พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาซึ่งประเมินโดยครู จำนวน 8 คน ที่สอนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 94 คน ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	N = 8		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย	3.78	0.67	มาก
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	4.00	0.87	มาก
5. นักเรียนร่วมอภิปรายผล	3.78	0.67	มาก
6. นักเรียนรวมแก้ปัญหา	4.11	0.60	มาก
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.11	0.78	มาก
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.00	0.71	มาก
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.27	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย และนักเรียนร่วมอภิปรายผลมีการปฏิบัติในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.67$)

4.3.2.4 ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน

ผู้วิจัยได้ประชุมผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ และได้สรุปผลการประชุมจากครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนศิลา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน ดังนี้

4.3.2.5 ผลการพัฒนาตามด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ มีดังนี้

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจดังนี้

1.1) หลักสูตรการทำอาหารพื้นบ้านภาคอีสาน

1.2) หลักสูตรการทำขนมไทย

1.3) หลักสูตรการเลี้ยงไก่

1.4) หลักสูตรการทำน้ำตาลปึก

1.5) หลักสูตรการทำน้ำผลไม้พืชผักสมุนไพร

1.6) หลักสูตรการทอผ้าไหม

1.7) หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้

1.8) หลักสูตรการจักสาน

1.9) หลักสูตรนาฏศิลป์พื้นบ้าน

2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

5) โรงเรียนบริหารจัดการและจัดสารสนเทศเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและมีประสิทธิภาพ

6) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน และการรายงานผลประจำปี เป็นไปตามกฎกระทรวง

4.3.2.6 ผลการพัฒนาตามด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม

3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรม ดังนี้

- 3.1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
 - 3.3) ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
 - 3.4) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาของไทย
 - 3.5) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- 4) นักเรียนได้รับการพัฒนาความถนัด ความสามารถพิเศษและเต็มตามศักยภาพ
- 5) นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 6) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน
- 7) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ วิเคราะห์ความรู้ สรุปความรู้ และบันทึกความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนผังมโนทัศน์ บันทึกการอ่าน โครงการ ทำรายงาน
- 8) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผล
- 9) นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการและแสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และมีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะวิชาการ
- 10) นักเรียนได้รับการสอนเสริมพิเศษ

4.3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

โรงเรียนเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน โดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งเน้นสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนได้จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ต้องเป็นทางการ โดยหมุนเวียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนและสื่อการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชุมคณะกรรมการและทำข้อตกลงในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามจำนวนคนละ 1 เรื่อง และส่งเสริมให้นำผลการวิจัยไปใช้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โดยสรุปผลการพัฒนาตามด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

- 1) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

5) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6) ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

7) ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

8) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

4.3.4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นและสอดคล้องกับเนื้อหากิจกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ

ผลการพัฒนาตามด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

4.3.4.1 โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมการศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอนดังนี้

1) หนังสือ จำนวน 2,115 เล่ม

2) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) เครื่องฉายทึบแสง จำนวน 1 ชุด

2.2) เครื่องฉายโปรเจกเตอร์จำนวน 1 ชุด

2.3) โทรทัศน์ (กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม) จำนวน 8 ชุด

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง

4.3.4.2 ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษาและนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น จำนวน 61 ชิ้น

4.3.4.3 โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4.3.4.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ความสามารถเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.3.4.5 นักเรียนใช้ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 989 ครั้ง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,452 ครั้งและสถิติ การยืมหนังสือห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,697 เล่ม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,542 เล่ม

4.3.5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน การระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา และการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

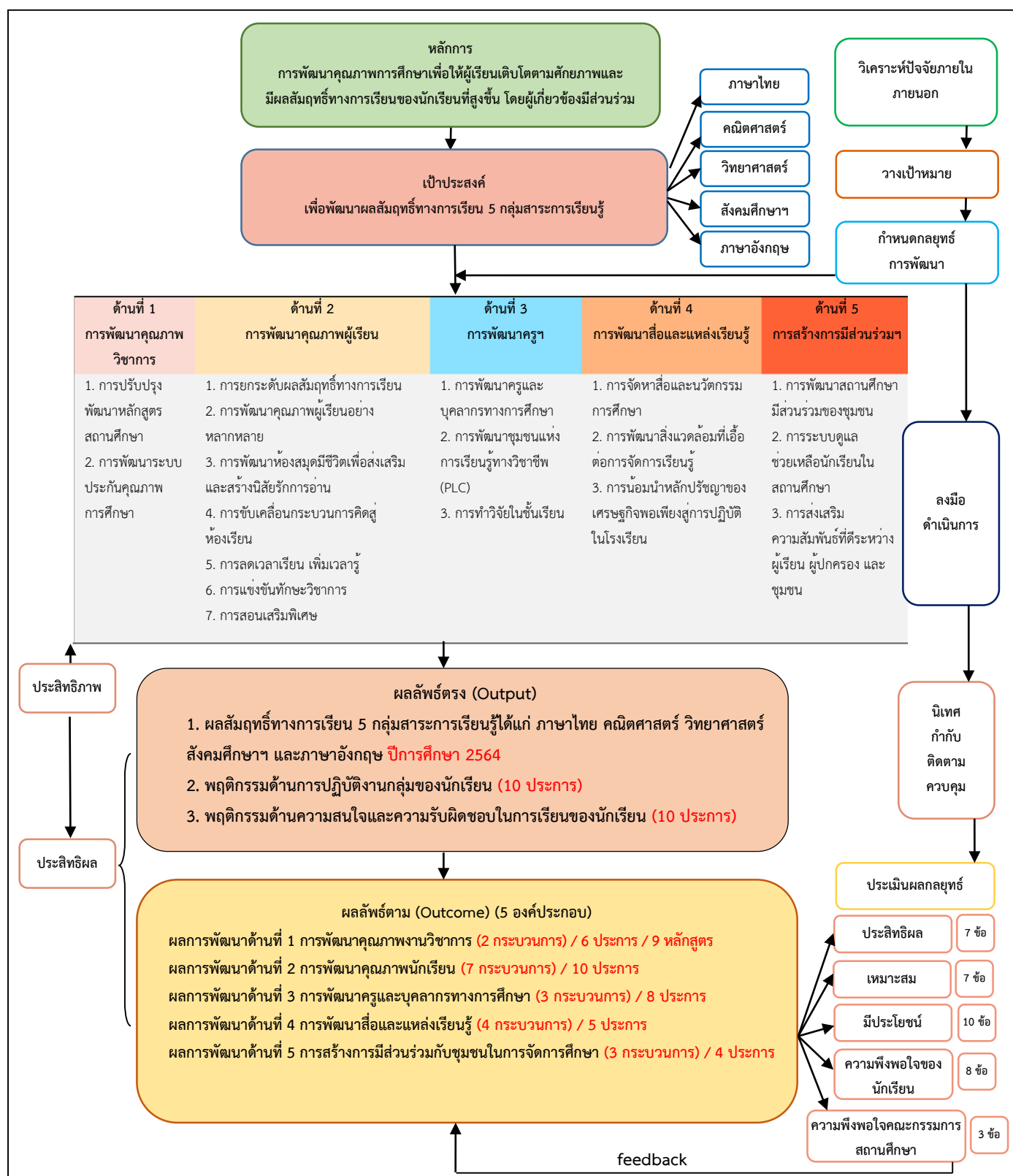
ผลการพัฒนาตามด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา มีดังนี้

4.3.5.1 คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4.3.5.2 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

4.3.5.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน

4.3.5.4 มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา



ภาพประกอบที่ 4.5 ร่างรูปแบบ Model ที่ 4 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ / 9 หลักสูตร ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 8 กระบวนการ / 10 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ / 7 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ / 5 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ / 4 ประการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านคุณภาพผู้เรียน และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

4.4 ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากนั้นทำการประเมินความมีประสิทธิภาพความเหมาะสม และความมีประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวม

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความคิดเห็น
	μ	σ	
ด้านความมีประสิทธิภาพ	4.02	0.19	มาก
ด้านความเหมาะสม	4.29	0.48	มาก
ด้านความเป็นประโยชน์	4.16	0.26	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.22	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.48$) ด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.26$) และด้านความมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความมีประสิทธิภาพ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.22	0.44	มาก
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป	3.67	0.50	มาก
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.22	0.44	มาก
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.56	0.53	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.44	0.53	มาก
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.22	0.44	มาก
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้	3.78	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.19	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความมีประสิทธิภาพ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.43$) และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือรูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\mu = 3.56$, $\sigma = 0.53$)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเหมาะสม

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.11	0.78	มาก
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.53	มาก
3. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.22	0.44	มาก
4. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	4.33	0.50	มาก
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.44	0.53	มาก
6. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน	4.44	0.53	มาก
7. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	4.00	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเหมาะสม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ 1) รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม 3) รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.53$) และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือรูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.87$)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเป็นประโยชน์

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.22	0.44	มาก
2. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.53	มาก
3. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด
4. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.22	0.44	ปานกลาง
5. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.11	0.78	มาก
6. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.50	มากที่สุด
7. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.78	0.44	มาก
8. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.67	0.50	มากที่สุด
9. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.89	0.60	มาก
10. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและทักษะตามภาระงานบุคลากร	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
11. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ โครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	4.22	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.26	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือรูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.44$)

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

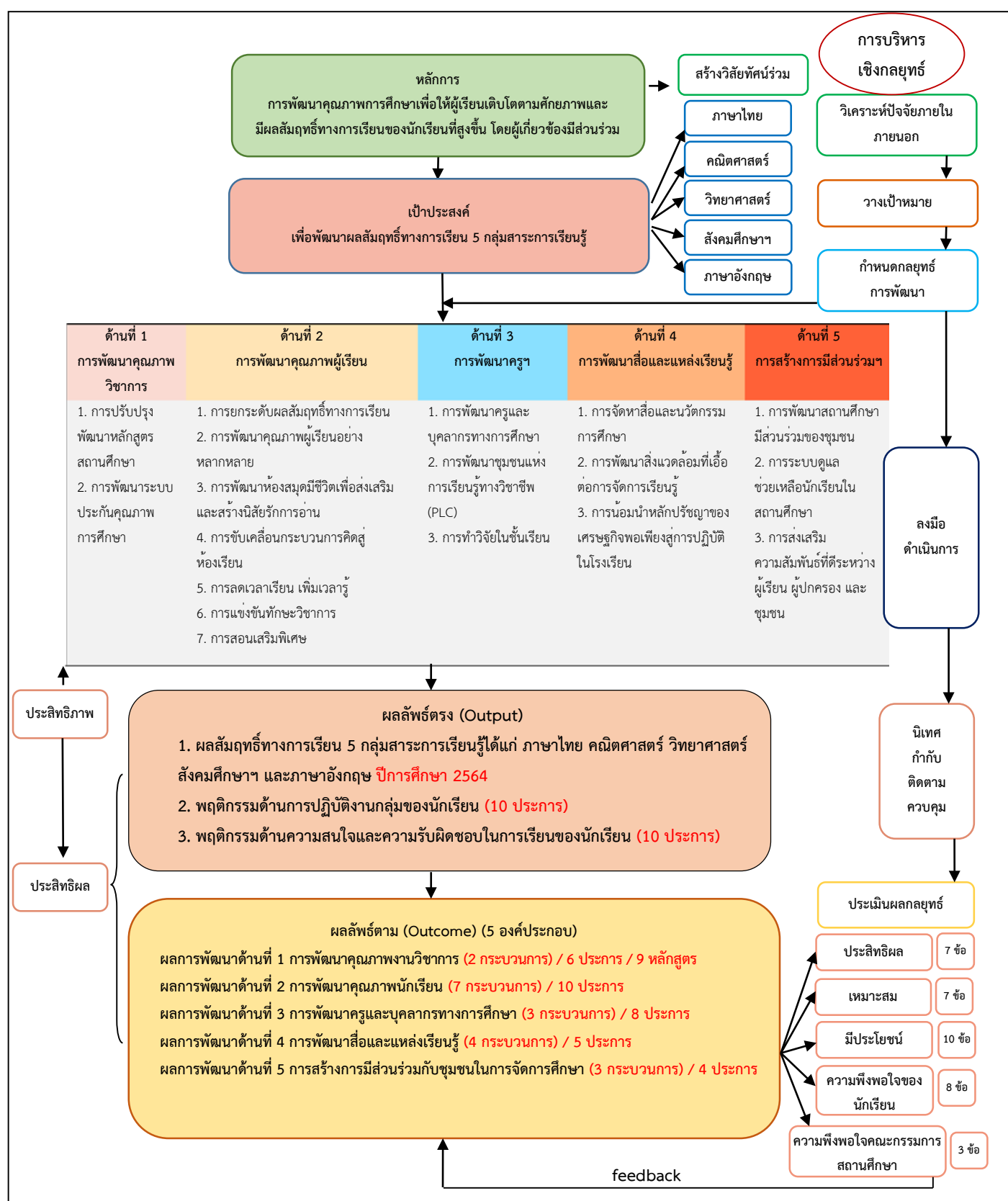
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	N = 48		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.69	0.47	มากที่สุด
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.79	0.46	มากที่สุด
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.69	0.47	มากที่สุด
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ	4.85	0.36	มากที่สุด
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
7. การสอนเสริมพิเศษ	4.65	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.74	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษา	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	4.43	0.55	มาก
2. การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	4.68	0.43	มากที่สุด
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	4.72	0.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.61	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ



ภาพประกอบที่ 4.6 Final Model รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.6 Final Model รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ / 9 หลักสูตร ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 8 กระบวนการ / 10 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ / 7 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ / 5 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ / 4 ประการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และ ประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านคุณภาพผู้เรียน และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลสะท้อนกลับ Feedback เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 3) เพื่อใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย รองลงมา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และ ลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ตามลำดับที่ของดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index ; PNI) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

5.1.2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา เมืองประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความมีประสิทธิภาพเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ดังนี้

5.1.2.1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.1.2.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 กระบวนการ ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ และการสอนเสริมพิเศษ

5.1.2.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนและเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบ 8 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาจิตพิสัยงาน แผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

5.1.2.4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

5.1.2.5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลลัพธ์ตรง (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและ (2) ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5 ด้าน

5.1.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ก่อนที่จะดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้นำไปทดลองใช้ที่โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 1 โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 4 พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารเชิงกล

ยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในระดับมาก นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน ดียิ่งขึ้น

5.1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04

5.1.3.2 พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5.1.3.3 พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5.1.3.4 ผลการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน พบว่า

1) ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติมเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรม และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาดตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน

3) ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค นอกจากนี้ ครูยังได้ศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบมาใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

4) ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจัดหาสื่อและนวัตกรรม การศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอนและครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา และนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ความสามารถเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถ ใช้ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม

5) ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษามีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาและกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน

5.1.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน โนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีประสิทธิภาพ ความ เหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตย และวินัย นักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้าน การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ การ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ

5.2 การอภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย รองลงมา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ จากผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านโนนศิลา ยังมีสภาพการบริหารที่ต้องการพัฒนาโดยเฉพาะด้านการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งพบว่าระดับปฏิบัติยังน้อยอยู่ และความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ตามลำดับที่ของดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index ; PNI) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เนื่องจากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งจะทำได้สามารถนำเอากลยุทธ์ไปใช้พัฒนาให้เกิดประสิทธิผลประกอบกับหากได้ทราบสภาพปัญหาจะทำให้ผู้วิจัยสามารถพัฒนากลยุทธ์ให้สามารถแก้ปัญหาและทราบถึงความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้อง

กับแนวคิดของ สิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 : 260-261) ได้พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาคุณภาพ สภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

5.2.2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา เมืองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความมีประสิทธิภาพเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 กระบวนการ ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ และการสอนเสริมพิเศษ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนและเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาจิตพิชิตงาน แผนพัฒนา

รายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การจัดหาสื่อและนวัตกรรม การศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ ชุมชน และเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลลัพธ์ตรง (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงาน กลุ่ม ของนักเรียนพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและ (2) ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5 ด้าน ดังผลการสร้างรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2) จุดประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและ 4) ผลลัพธ์ จากการพัฒนา ได้แก่ ผลลัพธ์ตรง (Output) ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ (2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน (3) พฤติกรรมด้านความสนใจ และความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและผลลัพธ์ตาม (Outcome) ได้แก่ ผลการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ โดยรูปแบบและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการ

จัดทำกลยุทธ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2562-2563 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ซึ่งมีจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นรวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่สร้างความสนใจและแรงจูงใจให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของตนเอง และผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา เพื่อกำหนดจุดเน้นและกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกัน และได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา การดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากรูปแบบดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ คือ การพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้วิชาชีพครู พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของบัณฑิต พัดเย็น (2558 : 697-698) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 2 การระดมสรรพกำลัง กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างความตระหนัก กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 การทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ และกลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากสอดคล้องกับผลการวิจัยของพินดา วราสุนันท์ อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา จันทร์ชูสกุล (2558 : 141-142) พบว่า กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

กลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน กลยุทธ์ทั้ง 7 กลยุทธ์ พบว่า ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และด้านการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศพร ปุมสีดา (2559 : 206-210) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) เร่งพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) พัฒนาการบริหารงบประมาณด้านการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนาการบริหารงานบุคคลด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และมี 8 กลยุทธ์รอง 34 วิธีดำเนินการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555 : 82) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง และสอดคล้องกับการวิจัยของ สิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 : 260-261) พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่างที่ได้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น มี 11 กลยุทธ์ผลการประเมินในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

5.2.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 และพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบใน

การเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผลการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา

5.2.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน พบว่า 1) ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรม และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน 3) ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค นอกจากนี้ครูยังได้ศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบมาใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 4) ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอนและครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษาและนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ความสามารถเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และสามารถใช้องค์ความรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5) ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และนักเรียนได้รับการ

ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ทำให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านการประชุมพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anderson (2016 : 98-99) ที่ค้นพบว่า แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสร้างทีมงานที่เป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของความร่วมมือ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน การพัฒนาจุดแข็ง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนกลับและการประเมินกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และผลการวิจัยของ Kelly (2016 : 201-202) ที่พบว่า กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำ การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักเรียน และการติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจนแน่ใจว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้การชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างผู้นำ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการพัฒนาการ

บริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการเป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การวางแผน การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร และควรพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้การใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากหลักสูตรแล้ว การพัฒนาคุณภาพวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยหลักสำคัญ คือ การพัฒนาครู การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู การจัดครูให้สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรได้รับ การส่งเสริมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และมุ่งให้ครูมีภาระการสอนเป็นหลัก และปัจจัยสนับสนุนทำให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการ การจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด สนามกีฬา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนและส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงใต้ด้านระบบการศึกษา คือ การสร้างระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก กำหนดเป้าหมายหรือจุดหมายจากบนลงล่างชัดเจน จัดให้มีการสัมมนา ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และปรับหลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ นำพุทธศาสนา มาสอนให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น สร้างจิตสำนึกในทางที่ดี ตั้งแต่เด็ก การหล่อหลอมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเรียนรู้คู่คุณธรรม และให้ครูสำนึกในหน้าที่ของตน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Shannon (2007 : 175-176) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการดำเนินงานสูง ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มี 9 ประการดังนี้ 1) มีจุดเน้นและวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน 2) กำหนดมาตรฐานและผลลัพธ์ที่คาดหวังสำหรับนักเรียน 3) ภาวะผู้นำโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4) มีระดับความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี 5) มีหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 6) มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนเป็นประจำ 7) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ 8) สนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับ

การเรียนรู้ 9) สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนและสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ Vlasic, Vale & Puhar (2009 :167-168) พบว่า การจัดการคุณภาพการศึกษาของประเทศโครเอเชีย เกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญมี 7 ประการ ได้แก่ 1) หลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะสำคัญที่ต้องการ พัฒนาผู้เรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) การเรียนรู้และการสอน ได้แก่ วิธีการสอนของครูประสบการณ์และการเรียนรู้ของนักเรียน ความต้องการของ นักเรียน การติดตามและประเมินผลการทำงานของนักเรียนและครู 4) ปัจจัยสนับสนุนนักเรียน ได้แก่ แรงจูงใจส่วนบุคคลและสังคมของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และ ปัจจัยสนับสนุนในด้านการเรียนรู้ กระบวนการ การพัฒนาตนเองของนักเรียนและครู 5) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ นโยบายบรรยากาศและความสัมพันธ์ เป้าหมายเฉพาะ และความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง 6) ทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรทางการศึกษา ครู สมาคมวิชาชีพ กฎระเบียบ ระดับการศึกษาการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ ทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และ 7) การจัดการ การเป็นผู้นำ และการประกันคุณภาพ

5.2.3.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งคุณภาพผู้เรียน คือ ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุข

ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม เครือข่ายครูการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรการศึกษา การจัดสรรสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ สอน การจัดทำสื่อของครูตามความต้องการของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วมหรือ การทำงานเป็นทีม และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณานุช ณ ถลาง (2557 : 145-146) ที่พบว่ากลยุทธ์การบริหารเพื่อ พัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมี 9 ประการ คือ 1) วางแผน พัฒนาครูภาษาไทย 2) บริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม 3) กำกับติดตามผลงานครู 4) ใช้วิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย 5) วางเกณฑ์มาตรฐานก่อนสอบคัดเลือกนักเรียน 6) พัฒนาการ สอนตามแนวข้อสอบ O-NET 7) ฝึกทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 8) ปลุกฝังคุณธรรม ความมีวินัย 9) สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กรและสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของประจักษ์ ศรสาลี สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อริญวงศ์ (2556 : 153-154) ที่พบว่า กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วยประเด็น การพัฒนา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดให้มีเครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการสร้าง เว็บไซต์เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายการจัด การศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ด้านการพัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาจิตสำนึกในความ เป็นครูด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการซ่อมเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีที่สอนน้อง ด้านการจัดให้มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์บูรณาการ ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่า มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไป ได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออก ด้านการใช้เทคโนโลยี คือ สร้างความตระหนัก แนะนำ ส่งเสริมให้เด็กใช้หลากหลายรูปแบบที่มีประโยชน์ให้ความรู้ จัดอบรมให้เห็นประโยชน์ และโทษของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกำกับดูแล/กำหนดระยะเวลาการใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 สูงกว่าเป้าหมาย

ที่กำหนดไว้ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ทำให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ติดตามตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านการประชุมพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anderson (2016 :98-99) ที่ค้นพบว่า แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสร้างทีมงานที่เป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของความร่วมมือ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน การพัฒนาจุดแข็งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนกลับและการประเมินกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และผลการวิจัยของ Kelly (2016 : 201-202) ที่พบว่า กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำ การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักเรียน และการติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจนแน่ใจว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้การชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างผู้นำ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการเป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและ

ประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การวางแผน การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร และควรพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้การใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากหลักสูตรแล้ว การพัฒนาคุณภาพวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยหลักสำคัญ คือ การพัฒนาครู การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู การจัดครูให้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และมุ่งให้ครูมีภาระการสอนเป็นหลัก และปัจจัยสนับสนุนทำให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการ การจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด สนามกีฬา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนและส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนระบบการศึกษา คือ การสร้างระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก กำหนดเป้าหมายหรือจุดหมายจากบนลงล่างชัดเจน จัดให้มีการสัมมนา ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และปรับหลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ นำพุทธศาสนา มาสอนให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น สร้างจิตสำนึกในทางที่ดีตั้งแต่เด็ก การหล่อหลอมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม และให้ครูสำนึกในหน้าที่ของตน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Shannon (2007 : 175-176) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการดำเนินงานสูง ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มี 9 ประการดังนี้ 1) มีจุดเน้นและวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน 2) กำหนดมาตรฐานและผลลัพธ์ที่คาดหวังสำหรับนักเรียน 3) ภาวะผู้นำโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4) มีระดับความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี 5) มีหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 6) มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนเป็นประจำ 7) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ 8) สนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ 9) สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Vlasic, Vale & Puhar (2009 : 167-168) พบว่า การจัดการคุณภาพการศึกษาของประเทศโครเอเชีย เกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญมี 7 ประการ ได้แก่ 1) หลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรการ

จัดการเรียนการสอน สมรรถนะสำคัญที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) การเรียนรู้และการสอน ได้แก่ วิธีการสอนของครู ประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน ความต้องการของนักเรียน การติดตามและ ประเมินผลการทำงานของนักเรียนและครู 4) ปัจจัยสนับสนุนนักเรียน ได้แก่ แรงจูงใจส่วนบุคคล และสังคมของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และปัจจัยสนับสนุนใน ด้านการเรียนรู้ กระบวนการ การพัฒนาตนเองของนักเรียนและครู 5) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ นโยบายบรรยากาศและความสัมพันธ์ เป้าหมายเฉพาะ และความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง 6) ทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรทางการศึกษา ครู สมาคมวิชาชีพ กฎระเบียบ ระดับการศึกษาการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ ทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และ 7) การ จัดการ การเป็นผู้นำ และการประกันคุณภาพ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณา การสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการ คำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและ การประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และ การมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งคุณภาพผู้เรียน คือ ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลมาจากการ จัดการศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มเครือข่ายครู

การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรการศึกษา การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน การจัดทำสื่อของครูตามความต้องการของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วมหรือการทำงานเป็นทีม และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณานุช ณ ถลาง (2557 : 145-146) ที่พบว่ากลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมี 9 ประการคือ 1) วางแผนพัฒนาครูภาษาไทย 2) บริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม 3) กำกับติดตามผลงานครู 4) ใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย 5) วางเกณฑ์มาตรฐานก่อนสอบคัดเลือกนักเรียน 6) พัฒนาการสอนตามแนวข้อสอบ O-NET 7) ฝึกทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 8) ปลุกฝังคุณธรรม ความมีวินัย 9) สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กรและสอดคล้องกับผลการวิจัยของประจักษ์ ศรสาธิต สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อรัญวงศ์ (2556 : 153-154) ที่พบว่า กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วยประเด็นการพัฒนา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดให้มีเครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการสร้างเว็บไซต์เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาจิตสำนึกในความเป็นครูด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการซ่อมเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีที่สอนน้อง ด้านการจัดให้มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์บูรณาการ ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่า มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออก ด้านการใช้เทคโนโลยี คือ สร้างความตระหนัก แนะนำ ส่งเสริมให้เด็กใช้หลากหลายรูปแบบที่มีประโยชน์ ให้ความรู้จัดอบรมให้เห็นประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกำกับดูแล/กำหนดระยะเวลาการใช้

5.2.3.3 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาจิต พิชิตงาน แผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้น

เรียน และการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษาทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือ การศึกษาหาข้อมูลด้านวิชาการผ่านระบบต่างๆ เพื่อให้ตนเองมีความรู้ได้กว้างขวางมากขึ้น และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่พบว่า แนวทางหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นตะวันออกเฉียงใต้ด้านครูหรือผู้บริหาร คือ พัฒนาผู้บริหารและครูให้เป็นระบบส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกให้เป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นเรื่องจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ รักในอาชีพ และจัดครูให้ครบทุกวิชาที่สอนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Matorera (2018 : 63-64) ที่พบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มี 5 ปัจจัย ได้แก่ การคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) การมีรูปแบบวิธีคิดที่เปิดกว้าง (Mental model) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared vision) การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร (Personal mastery) และการเรียนรู้เป็นทีม (Team learning) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Watson (2018 : 114-115) ที่พบว่ากลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั้งโรงเรียนเกิดจากการทำงานจากทีม การสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้ การสร้างกลยุทธ์ความต้องการภายในทีม การเลียนแบบการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของทีมและการปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งเกิดความร่วมมือระหว่างทีมผู้นำโรงเรียน ทีมครูผู้สอน และเกิดผลลัพธ์ต่อนักเรียน

5.2.3.4 ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา และคิดวิเคราะห์สื่อและแหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hernthaison; Sirisuthi & Wisetrinthong (2017 : 166-173) ที่พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีห้องเรียนมีคุณภาพและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ LaTurner & Lewis (2013 : 176-178) ค้นพบว่า การนำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถ

แก้ปัญหาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการทำงานเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3.5 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการศึกษาไม่ได้เกิดขึ้นในชั้นเรียนเท่านั้น ผู้เรียนไม่ได้ต้องการได้รับการพัฒนาด้านเนื้อหาวิชาการแต่เพียงด้านเดียวแต่ต้องการพัฒนาด้านทักษะและประสบการณ์ พัฒนาด้านความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยของพิณสุตา สิริธรรังศรี (2558 : 142-144) สรุปว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในลักษณะ 8 ร่วม กล่าวคือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมชื่นชมโดยชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน การจัดทำหลักสูตรและสื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในชุมชนครู และผู้ปกครอง รวมทั้งการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว การกำกับติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านกายภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ได้แก่ เงินอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครูและบุคลากร เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่พบว่าแนวทางหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นตะวันออก ด้านชุมชนและผู้ปกครอง คือ การสร้างองค์กรให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชนหรือค่านิยมใหม่ โรงเรียนเพิ่มกิจกรรมกับชุมชนหรือสร้างความร่วมมือ และจัดส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ชุมชนหรือผู้ปกครอง และผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่และส่งเสริมให้บุตรหลานของตนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Stern (2013 : 88-89) ที่พบว่ากระบวนการที่ส่งผลต่อการ

ปรับปรุงคุณภาพการสอนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น ได้แก่ โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรสนับสนุนความต้องการด้านงบประมาณของโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียนและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Skanson (2006 : 155-156) ที่พบว่า โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้มีความเคารพ ความเข้าใจ และไว้วางใจต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสมาชิกในองค์กร ดังนั้นความร่วมมือจึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้นำโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสนใจและสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

5.2.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีประสิทธิภาพผลความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ เพราะปัจจัยสำคัญของการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ต้องมีรูปแบบการบริหารเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่หน่วยงานกำหนด และได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบัณฑิต พัดเย็น (2558 : 300) ที่พบว่า คุณภาพของกล

ยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์ (2559 : 41) ที่พบว่าแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรทั้งหมด มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 : 260-261) ที่พบว่า ผลการ ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ผล การประเมินในด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึง มากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้ มีดังนี้

5.3.1.1 จากที่พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้าน คุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับปฏิบัติต่ำ ดังนั้นการพัฒนากิจการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ควรมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และ นักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร่วมกัน

5.3.1.2 จากที่พบว่า รูปแบบการพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทำวิจัยและพัฒนากิจ การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษาและนำสื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

5.3.1.3 จากที่พบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ คุณภาพนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การสร้างการมีส่วน ร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

5.3.1.4 จากที่พบว่า การประเมินผลในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และควรมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยในโรงเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

5.3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กชนนท์ ขวัญพุด. (2562). การศึกษามลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี ความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กชพร นานาผล. (2559). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในสถานศึกษา. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- กรรณานุก ฌ กลาง. (2557). กลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กษมา ชนะวงศ์. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กิริติกา อินทร์ชัย. (2564). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 82ก (13 ตุลาคม 2561). สืบค้นจาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF.
- ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์. (2542). รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาและการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาสาสมัครท้องถิ่นในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม (อส.มศ.). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.

- จันทน์ ชาติวรรณ. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จันทิมา บุญอนันต์วงศ์. (2561). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- จิตรารณ ไยศิลป์. 2550. การพัฒนารูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชฎานิศ ช่วยบำรุง. (2564). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การถนอมอาหารจากผลไม้ท้องถิ่น จังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์). จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ชนิดา ยอดสาลี. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ชนิดา รื่นรัมย์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชิดพันธ์ ต้นติมกร. (2564). รูปแบบการพัฒนาผู้บริหารด้านการจัดการเชิงธุรกิจเพื่อส่งเสริมความคงอยู่ของโรงเรียนเอกชน. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิต), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชีรวณ์ นิเจนตร. (2560). การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 4(2), 71-102.
- ณัฐพิมล ธรรมสร้างกุล และจิตติมา วรณศรี. (2561). รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 20(2), 65-74.

- ธีรบุษ จันทร์ทองแก้ว. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานแหล่งเรียนรู้ศูนย์วัฒนธรรมโรงเรียน
สันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิชยา อุดมรักษ์. (2557). ผลการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหาของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พัศพร ปุ่มสีดา. (2559). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- พิศนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
(พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพมหานคร: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2557). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระชัย บุรณโชติ.(2532).การสร้างผลงานวิชาการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- นรารักษ์ ประจุพรหม. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ด้านการอ่านในเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ).
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัณฑิต พัดเย็น. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์
รางวัลคุณภาพแห่งชาติ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ศรีปทุม.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2530). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- _____. (2543). นวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : RS Printing.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ. สืบค้นจาก
<http://www.watpon.com/boonchom/development.pdf>.
- _____. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

- ประจักษ์ ศรสาลี สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อรัญวงศ์. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปราณี หล้าเบญจสะ. (2559). การหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2539). เทคนิคการเขียนและผลิตตำรา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปวีณา คำจร. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แรงและเสียง ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปาริฉัตร ศรีพล. (2563). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พล เหลืองรังษี. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในสังคมพหุวัฒนธรรม จังหวัดชายแดนใต้: การวิจัยเชิงการออกแบบ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พัฒนา พรหมณี, ศรีสุภางค์ เอี่ยมสะอาด, และปณิธาน กระสังข์. (2560). แนวคิดการสร้างและพัฒนาแบบเพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านสาธารณสุขสำหรับนักสาธารณสุข. วารสารวิชาการฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ; (สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี). (6)2, 128-135.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2557). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: แฮสออฟเคอร์มิสท์.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2558). การบริหารชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียนในความเป็นผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พิชามญช์ สันธิโพธิ์. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พินดา วราสุนันท์, อัจฉรา ประเสริฐสิน, และสร้อยญา จันทร์ชูสกุล. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. วารสารบรรณศาสตร์ มศว, 8(2), 69-82.
- ไพโรจน์ คะเชนทร์. (2556). มปป. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียน. (ออนไลน์), สืบค้นจาก : <http://www.thaiedresearch.org>.
- ไพบุลย์ โพธิ์สุวรรณ. (2551). ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นสู่ผลสัมฤทธิ์ : กรณีศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ไพศาล วรคำ. (2558). การวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ภคินันท์ แซ่มรัมย์. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องแสงและการมองเห็นโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5E สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภาวิไล บุญทองแพง. (2559). ความเป็นมืออาชีพของครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 9(2), 88-97. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/FEU/issue/view/4269>.
- มนสิข สิริสมบุญ. (2546) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน . วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เมษา นวลศรี. (2556). การประเมินผลการเรียนรู้. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- ยงค์ เกาโพธิ์, สมชัย วงษ์นายะ, และเจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 16(4), 82-91. สืบค้นจาก https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/issue/view/2263.
- ยุทธนา แยกคาย. (2564). รูปแบบการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ยุภาพร ตังโตด. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2556). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวเรศ ตระกูลวีระยุทธ. (2558). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขีดสมรรถนะสูง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- รัชต์ ไตรมาลัย. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศของสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประเทศไทย 4.0. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คำสมัย.
- ราตรี ศรีไพรวรรณ. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านโนนศิลา. (2564). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563. บุรีรัมย์: โรงเรียนบ้านโนนศิลา.
- _____. (2564). แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564. บุรีรัมย์: โรงเรียนบ้านโนนศิลา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

- วรัทยา ธนพัฒน์รุ่งโรจน์. (2559). การบริหารกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วศินี รุ่งเรือง. (2562). รูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่ส่งเสริมศิลปะการสอนของครู. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัชรศักดิ์ สงค์ปาน. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิชาญ ใจเถิง. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนววิถีพุทธและวอลดอร์ฟสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), เชียงราย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิชาญ อธิธิฤกษ์มงคล. (2564). การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่รอบหนองหาร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต), สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิลาสินี ภูมิรินทร์. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ สารและสมบัติของสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- วีไลรัตน์ จันธิมา. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ศฤงคาร ใจปันทา. (2563). รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ศาสดา ทักซิณ. (2564). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบันได 5 ขั้น ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ, จำริญ บริสุทธิ์, ประนอม สุขสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์, ยุพิน หงษ์วะชิน, และสุวัฒน์ เรืองศิลป์. (2560). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออก. วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 12(2), 221-234. สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/article/view/97804/78365>.
- ไศภิตา คล้ายหนองสรวง. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์. (2559). การพัฒนาแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร : กำแพงเพชร.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สามารถ ปรงสุวรรณ. (2545). การพัฒนาคู่มือในโรงเรียนทหารช่าง. วิทยานิพนธ์การศึกษา. มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2553). *ชุดเครื่องมือการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารการเปลี่ยนแปลง*. กลุ่มพัฒนาระบบบริหารสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา. (2535). *การจัดทำคู่มือการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์. (2562). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สิริมา เปียอยู่, สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส, และขวัญดาว แจ่มแจ้ง. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี, 12(1), 260-274. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/GraduatePSRU/article/view/130961/98253>.
- สุจิตรา อร่ามพงษ์พันธ์, วิทยา จันทร์ศิลา, และสสิริพร เขาวนชัย. (2564). *รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน*. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 10(5), 2097-2112. สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/250802/174929>.
- สุนิสา สุขผล. (2564). *ผลของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เคมีที่เป็นพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตโดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นร่วมกับเทคนิคผังมโนทัศน์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- สุปรียา ชินพะวอ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพรรณณี กุลโสภิต. (2559). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภนา สำราญจิต. (2564). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รูปเรขาคณิต โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น ร่วมกับแผนผังความคิด ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สุมิตรา จุลธีระ. (2564). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เทคนิค KWL Plus หน่วยการเรียนรู้ Special Day เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. 2549. การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- หงส์จิรา เอียดหนู. (2564). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์วิชาฟิสิกส์เรื่อง งานและพลังงานที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนันต์ อนันตสมบูรณ์.(2544). การสร้างคู่มือบำรุงรักษาเครื่องกำเนิดไฟฟ้าสำรองสำหรับพนักงานช่างเทคนิคของฝ่ายโทรศัพท์นครหลวงองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย,. ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. (อุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุชา ลาวงค์. (2563). รูปแบบเชิงย่นย่นการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2562). สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อนุศิษฐ์ สุขโรจน์. (2559). *การพัฒนาแบบการบริหารมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาประถมศึกษาเอกชน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อโนทัย เช่นพิมาย. (2564). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- อมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว. (2562). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต), พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เอกวุฒิ ไกรมาก. (2541). *การสร้างคู่มือครูในการจัดหาและใช้ประโยชน์วิทยากรท้องถิ่น สอนวิชาช่วงอุตสาหกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา*. ปรินญาณินพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Anderson, A. (2016). *Leadership for school improvement*. (Thesis in Doctor of Education), Australian Catholic University, Australia :New South Wales.
- Hernthaison, P.; Sirisuthi, C. &Wisetrinthong. K. (2017). *Development of Participative Management System in Learning Environment for Small Sized Primary Schools*. *International Education Studies*. 10(2). pp.4-14. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v10n2p166>.
- Kelly, C.J. (2016). *A Comparative Case Study of the Role of the School District in Influencing School Improvement: Supporting and Turning Around Low-Performing Schools*. Dissertations, Theses, and Masters Projects. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.21220/W4BC7W>.
- LaTurner, J. & Lewis, D. (2013). *Managing the Implementation of School Improvement Efforts*. *SEDL INSIGHTS*, 1(2). Retrieved from <http://www.sedl.org/insights/1-2/index.html>.

Matorera, D. (2018). *Quality Management Systems in Education*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.71431>.

Shannon, G.S. (2007). *Nine Characteristics of High-Performing Schools*. Retrieved from <http://www.k12.wa.us/research/pubdocs/pdf/9characteristicsRresourcelist.pdf>.

Skanson, E. M. (2006). *Mindful Collaboration to Influence School Improvement*. (Dissertation in Doctor of Education). University of Minnesota, USA.

Stern, B.H. (2013). *The Impact of Leadership on School Improvement*. (Thesis in Doctor of Education). The University of Hull, London, UK.

Vlastic, S.; Vale, S & Puhar, D.K. (2009). "Quality Management in Education," Interdisciplinary Management Research, Josip JurajStrossmayer University of Osijek, Faculty of Economics, Croatia. 5; 565-573. Retrieved from <https://ideas.repec.org/a/osi/journal/v5y2009p565-573.html>.

Watson, C. (2018). *Strategic Inquiry Model of School Improvement: Implementation Perspectives from School-Based Facilitators*. (Dissertation in Doctor of Education). University of Pennsylvania, USA. Retrieved from <https://repository.upenn.edu/dissertations/AAI10787569>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
5. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
1. รศ.ดร.กชพร น่านำผล	รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	การวิจัยการศึกษา การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล
2. ผศ.ดร.กระพั่น ศรีงาน	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	การวิจัยการศึกษา การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล
3. ดร.ณัฐนนท์ วิทยาประโคน	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	การบริหารการศึกษา การวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผล
4. ดร.ศศิธร มานทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์	การบริหารการศึกษา การวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผล
5. นายทรงศักดิ์ สิริรัมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง จังหวัดบุรีรัมย์	การบริหารการศึกษา การวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผล

2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๙

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กชพร นานาผล

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการ
บริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวมีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ตอบแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่าง
สมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๐

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพั่น ศรีงาน

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการ
บริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าว มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ตอบแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่าง
สมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๑

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน ดร.ณัฐนันท์ วิทยาประโคน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบการ
บริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ตอบแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่าง
สมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๒

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน ผอ.ดร.ศศิธร ม่านทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ตอบแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่าง
สมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๓

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสัมภาษณ์

เรียน ผอ.ทรงศักดิ์ สิริรัมย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง จังหวัดบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ
ตอบแบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่าง
สมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน

3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
1. รศ.ดร.กชพร น่านำผล	รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	การวิจัยการศึกษา การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล
2. ผศ.ดร.กระพั่น ศรีงาน	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	การวิจัยการศึกษา การบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผล
3. ดร.ณัฐนันท์ วิทยาประโคน	ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	การบริหารการศึกษา การวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผล
4. ดร.ศศิธร มานทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์	การบริหารการศึกษา การวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผล
5. นายทรงศักดิ์ สิริรัมย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนหนองหญ้าปล้อง จังหวัดบุรีรัมย์	การบริหารการศึกษา การวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผล

4. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๙

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กชพร นานาผล

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาและให้
คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๕๐

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพัน ศรีงาน

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาและให้
คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๕๑

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

เรียน ดร.ณัฐนันท์ วิทยาประโคน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาและให้
คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๕๒

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

เรียน ผอ.ดร.ศศิธร มานทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประคำ จังหวัดบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาและให้
คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๕๓

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

เรียน ผอ.ทรงศักดิ์ สิริรัมย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหญ้าปล้อง จังหวัดบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำวิจัยเรื่อง “รูปแบบ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๑” เพื่อให้การวิจัยดังกล่าวฯ มีประสิทธิภาพ
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาและให้
คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำวิจัยดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน

5. รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ความเชี่ยวชาญ
1. รศ.ดร.กชพร นาน้ำพล	รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	- การวิจัยการศึกษา - การบริหารการศึกษา - การวัดและประเมินผล
2. ผศ.ดร.กระพัน ศรีงาน	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	- การวิจัยการศึกษา - การบริหารการศึกษา - การวัดและประเมินผล
3. ผศ.ดร.สุชาติ หอมจันทร์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	- การวิจัยการศึกษา - การบริหารการศึกษา - การวัดและประเมินผล
4. ผศ.ดร. สุเทียบ ละอองทอง	คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	- การวิจัยการศึกษา - การบริหารการศึกษา - การวัดและประเมินผล
5. ผศ.ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม	คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาพื้นฐาน การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์	- การวิจัยการศึกษา - การบริหารการศึกษา - การวัดและประเมินผล

6 .หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๓

โรงเรียนบ้านโนนศิลา หมู่ที่ ๗
บ้านสำราญราษฎร์
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กชพร นานาพล

รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำผลงานการวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑”

โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๔

โรงเรียนบ้านโนนศิลา หมู่ที่ ๗
บ้านสำราญราษฎร์
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กระพัน ศรีงาน

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำผลงานการวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑”

โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๕

โรงเรียนบ้านโนนศิลา หมู่ที่ ๗
บ้านสำราญราษฎร์
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ หอมจันทร์

รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำผลงานการวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑”

โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๖

โรงเรียนบ้านโนนศิลา หมู่ที่ ๗
บ้านสำราญราษฎร์
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทัย ละอองทอง

คณะบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำผลงานการวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑”

โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๗

โรงเรียนบ้านโนนศิลา หมู่ที่ ๗
บ้านสำราญราษฎร์
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติวัชร ถ้วยงาม

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้จัดทำผลงานการวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑”

โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การจัดทำผลงานทางวิชาการดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โทร ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายการ	สภาพปัจจุบัน					ความต้องการจำเป็น				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)										
3. การทำวิจัยในชั้นเรียน										
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้										
1. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา										
2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้										
3. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน										
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา										
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมขอชุมชน										
2. การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา										
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน										

จึงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฉบับที่ 2

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง

เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

วัน-เดือน-ปี

เวลา

ข้อคำถาม : ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็น
อย่างไร

1. หลักการและจุดประสงค์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 - 2.1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ
 - 2.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 2.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา
3. ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฉบับที่ 3

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1. ผู้วิจัยสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นข้อความจำนวน 3 ข้อ คือ

1) ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา องค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) เป้าประสงค์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กระบวนการ ประกอบด้วย ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 4) ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

.....

.....

.....

.....

2) ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของรูปแบบ

.....

.....

.....

.....

3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับ ความเหมาะสม					ระดับความมี ประสิทธิผล				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน										
4.2 ผลลัพธ์ตาม (Outcome): 1) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษา										

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฉบับที่ 6

แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน					
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม					
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม					
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม					
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม					
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน					

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

3. แนวทางแก้ไข.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฉบับที่ 7

แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับ
คุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ					
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย					
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา					
5. นักเรียนร่วมอภิปรายผล					
6. นักเรียนร่วมแก้ปัญหา					
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม					
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน					

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

 2. ปัญหา/อุปสรรค.....

 3. แนวทางแก้ไข.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฉบับที่ 8

แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์
 ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมิน
 ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความมีประสิทธิภาพ					
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป					
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี					
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้					
ด้านความเหมาะสม					
8. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
10. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
11. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา					
12. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม					
13. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน					
14. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหาร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน					
ด้านความเป็นประโยชน์					
15. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
16. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
17. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์					
18. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
19. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ					
20. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอก โรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
21. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
22. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
23. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน					
24. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและทักษะตามภาระงานบุคลากร					
25. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบโครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฉบับที่ 9

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน					
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ					
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน					
7. การสอนเสริมพิเศษ					

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

3. แนวทางแก้ไข.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ฉบับที่ 10

แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของ
ชุมชนในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่าง ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมิน
ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน					
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา					
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน					

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์
เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร			
1. หลักการและเป้าหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
2.1 ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ			
2.2 ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
2.3 ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
2.4 ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้			
2.5 ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา			
3. ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)			

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. หลักการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม			
2. เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ			
3. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา			
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 3. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน 4. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน 5. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ 7. การสอนเสริมพิเศษ			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. การสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. การทำวิจัยในชั้นเรียน			
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน			
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน 2. การระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน			
4. ผลลัพธ์จากการพัฒนา :			
4.1 ผลลัพธ์ตรง (Output): 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
4.2 ผลลัพธ์ตาม (Outcome): 1) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ
แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
 -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน			
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม			
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม			
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม			
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม			
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ

แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ			
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน			
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย			
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา			
5. นักเรียนรวมอภิปรายผล			
6. นักเรียนรวมแก้ปัญหา			
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม			
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์			
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ

แบบประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยการให้ดุลยพินิจ ดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
ด้านความมีประสิทธิภาพ			
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง			
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนเกินไป			
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น			
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี			
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย			
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้			
ด้านความเหมาะสม			
8. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
9. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
10. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
11. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา			
12. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม			
13. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน			
14. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน			
ด้านความเป็นประโยชน์			
15. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
16. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
17. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
18. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ			
19. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ			
20. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
21. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
22. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			
23. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	+1	0	-1
24. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและทักษะตามภาระงานบุคลากร			
25. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบโครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
3. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่มของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
4. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
5. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
6. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 7 แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
7. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 8 แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
8. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน/ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ความต้องการจำเป็น/ ผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. การร่อนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา										
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
2. การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1

ข้อคำถามในแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 - 1.00 แสดงว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังตารางที่ ง.2

ตารางที่ ง.2 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร								
1. หลักการและเป้าประสงค์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.1 ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.2 ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.3 ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.4 ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.5 ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .80 - 1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่มของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังตารางที่ ง.3

ตารางที่ ง.3 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่มของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา องค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่								
1. หลักการและเป้าประสงค์ของการ บริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.1 ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ วิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.2 ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.3 ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.4 ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2.5 ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วน ร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3. ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อคำถามในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 - 1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังตารางที่ ง.4

ตารางที่ ง.4 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. หลักการ :	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพ								
และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ								
นักเรียนที่สูงขึ้น โดยทุกภาคส่วน								
มีส่วนร่วม								
2. เป้าประสงค์ :	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ								
เรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้								
ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม								
ศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ								
3. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา								
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ								
นักเรียน								
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
วิชาการ								

ตารางที่ ง.4 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา								
2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา								
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย								
3. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อ ส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน								
4. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ ห้องเรียน								
5. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้								
6. การแข่งขันทักษะวิชาการ								
7. การสอนเสริมพิเศษ								
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ทำงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา								
2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)								
3. การทำวิจัยในชั้นเรียน								
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา								
2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้								

ตารางที่ ง.4 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
3. การนอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน								
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน								
2. การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา								
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน								
4. ผลลัพธ์จากการพัฒนา :								
4.1 ผลลัพธ์ตรง (Output):	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ								
2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน								
3) พฤติกรรมด้านความสนใจและรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน								
4.2 ผลลัพธ์ตาม (Outcome):	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ								
2) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								

ตารางที่ ง.4 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
3) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 3 การ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา								
4) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 4 การ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้								
5) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 5 การ สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนใน การจัดการศึกษา								

ข้อคำถามในแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 –
1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังตารางที่ ง.5

ตารางที่ ง.5 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถามในแบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 – 1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 7 แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังตารางที่ ง.6

ตารางที่ ง.6 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 7 แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนร่วมอภิปรายผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. นักเรียนร่วมแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถามในแบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับอยู่ระหว่าง .60 - 1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 8 แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังตารางที่ ง.7

ตารางที่ ง.7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 8 แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านความมีประสิทธิภาพ								
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.7 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านความเหมาะสม								
8. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความเป็นประโยชน์								
15. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.7 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
17. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียม งบประมาณและจัดสรร งบประมาณดำเนินการโครงการ กิจกรรมอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
19. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในและนอก โรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียม ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ง.7 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การ แปลผล
	1	2	3	4	5			
24. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนได้รับการ พัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและ ทักษะตามภาระงานบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระบบโครงสร้าง มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ ประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถามในแบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังตารางที่ ง.8

ตารางที่ ง.8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การสอนเสริมพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.60 - 1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ดังตารางที่ ง.9

ตารางที่ ง.9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 – 1.00 แสดงว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ค่าความเชื่อมั่น

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	18

ค่าอำนาจจำแนก

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	74.6000	27.516	.303	.	.888
A2	74.5000	27.000	.387	.	.885
B1	74.6000	26.989	.410	.	.885
B2	74.4000	25.832	.621	.	.877
b3	74.5000	27.000	.387	.	.885
B4	74.4500	26.155	.552	.	.880
B5	74.5500	25.839	.512	.	.881
B6	74.6500	26.661	.501	.	.882
B7	74.6500	25.713	.709	.	.875
C1	74.5000	25.842	.619	.	.877
C2	74.6000	26.884	.431	.	.884
C3	74.6000	26.779	.453	.	.883
D1	74.6500	25.818	.546	.	.880
D2	74.4000	26.358	.514	.	.881
D3	74.6000	25.726	.674	.	.876
E1	74.5500	25.313	.605	.	.878
E2	74.7500	26.513	.469	.	.883
E3	74.6000	25.832	.652	.	.877

ฉบับที่ 4

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ค่าความเชื่อมั่น

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	10

ค่าอำนาจจำแนก

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A	34.1000	6.767	.486	.661
B	34.2000	6.844	.284	.690
C1	33.9000	6.322	.548	.643
C2	34.0000	6.889	.351	.678
C3	34.1000	6.100	.331	.691
C4	33.8000	6.400	.500	.651
C5	34.0000	7.111	.259	.693
D1	34.3000	5.567	.461	.657
D2	34.0000	7.111	.259	.693

ฉบับที่ 6

แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ค่าความเชื่อมั่น

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	10

ค่าอำนาจจำแนก

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
นักเรียนตั้งใจทำงาน	40.3500	11.924	.484	.907
นักเรียนมีส่วนร่วม	40.1500	11.292	.655	.897
นักเรียนแบ่งหน้าที่	40.3000	11.274	.674	.895
ทำงานเต็มอรรถหมาย	40.1500	11.608	.555	.903
มีความกระตือรือร้น	40.3000	11.274	.674	.895
ให้ความร่วมมือ	40.1500	11.082	.723	.892
ยอมรับความคิดเห็น	40.3500	11.503	.620	.899
ร่วมมือแก้ปัญหา	40.2000	10.905	.777	.889
แสดงความคิดเห็น	40.2000	11.116	.708	.893
มีน้ำใจช่วยเหลือกัน	40.1500	10.976	.758	.890

ฉบับที่ 7

แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ค่าความเชื่อมั่น

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	10

ค่าอำนาจจำแนก

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
มาโรงเรียนประจำ	41.1000	10.621	.338	.885
กระตือรือร้น	41.1500	10.871	.336	.882
ตั้งใจทำกิจกรรม	41.3000	10.221	.506	.871
ซักถามครู	41.3500	9.503	.749	.852
ร่วมอภิปรายผล	41.2500	10.092	.560	.867
ร่วมแก้ปัญหา	41.2500	9.671	.707	.856
ร่วมมือในการเรียน	41.2000	9.853	.665	.859
ทำงานมอบหมาย	41.4000	9.726	.674	.858
ใช้เวลาว่าง	41.4000	9.516	.749	.852
ฟังพอใจและสนุกสนาน	41.2500	9.566	.745	.853

ฉบับที่ 8

แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของ
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ค่าความเชื่อมั่น

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.972	.972	25

ค่าอำนาจจำแนก

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ประสิทธิภาพ1	107.4500	124.682	.795	.	.970
ประสิทธิภาพ2	107.4000	124.568	.800	.	.970
ประสิทธิภาพ3	107.4500	124.892	.778	.	.970
ประสิทธิภาพ4	107.4000	125.095	.760	.	.971
ประสิทธิภาพ5	107.4000	125.726	.711	.	.971
ประสิทธิภาพ6	107.4000	126.147	.679	.	.971
ประสิทธิภาพ7	107.4500	125.945	.697	.	.971
ความเหมาะสม8	107.4000	124.779	.784	.	.970
ความเหมาะสม9	107.5500	125.103	.787	.	.970
ความเหมาะสม10	107.4000	124.884	.776	.	.970
ความเหมาะสม11	107.4500	125.418	.738	.	.971
ความเหมาะสม12	107.3000	125.484	.741	.	.971
ความเหมาะสม13	107.4000	125.621	.719	.	.971
ความเหมาะสม14	107.4500	125.945	.697	.	.971
เป็นประโยชน์15	107.5500	125.313	.770	.	.971
เป็นประโยชน์16	107.3500	124.766	.788	.	.970
เป็นประโยชน์17	107.5000	125.316	.754	.	.971
เป็นประโยชน์18	107.4000	125.095	.760	.	.971
เป็นประโยชน์19	107.4500	125.524	.730	.	.971
เป็นประโยชน์20	107.4500	126.155	.681	.	.971
เป็นประโยชน์21	107.4000	125.621	.719	.	.971
เป็นประโยชน์22	107.3500	124.555	.804	.	.970
เป็นประโยชน์23	107.3500	124.976	.772	.	.971
เป็นประโยชน์24	107.4000	125.411	.736	.	.971
เป็นประโยชน์25	107.5000	125.000	.779	.	.970

ฉบับที่ 9

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ค่าความเชื่อมั่น

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.903	7

ค่าอำนาจจำแนก

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	26.1500	9.818	.760	.883
A2	26.1000	10.937	.689	.893
A3	26.1500	10.450	.702	.890
A4	26.2500	9.882	.777	.881
A5	26.2500	9.355	.719	.890
A6	26.2000	10.274	.651	.896
A7	26.2000	9.958	.736	.886

ฉบับที่ 10

แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา
ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ค่าความเชื่อมั่น

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.804	.827	4

ค่าอำนาจจำแนก

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p	9.15	.766	.005	.013	.137
s	9.15	.661	.116	.013	-.159 ^a
r	9.30	.747	.000	.012	.155

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

ภาคผนวก จ
การเผยแพร่ผลงาน

1. หนังสือราชการภายนอก เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
ผลการนำไปเผยแพร่
2. หนังสือราชการภายนอก เรื่อง ตอบรับลงบทความในวารสารบริหารการศึกษาและ
ภาวะผู้นำ
3. ผลการนำไปเผยแพร่โรงเรียน ทั้ง 2 แห่ง โรงเรียนกัลยาณีวิทย์วิทยาและ
โรงเรียนบ้านพลวง



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๕

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลั่นหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และขอเก็บข้อมูลผลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทาง
วิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนใน
สถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๖

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และขอเก็บข้อมูลผลการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทาง
วิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนใน
สถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๗

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธรรมถาวร

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๘

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคูขาดน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๓๙

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๐

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระครูน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๑

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอบึงบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเสม็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๒

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอบึงบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจอม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๓

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอบึงบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองมะเขือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๔

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านกะหาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๕

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีพรรณสันติภาพนาฝาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิตยาการณ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๐๘๒.๐๓๘/๔๖

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ๔ หมู่ที่ ๗
ตำบลกลุ่เหล็ก อำเภอบึงบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญช่วย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา จำนวน ๑ เล่ม

ด้วย นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาและจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนของนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างดี เอกสารตาม QR Code ที่แนบมา
พร้อมหนังสือนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา

โทร. ๐๘ ๗๔๔๐ ๐๘๘๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๒๓๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับลงบทความในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

เรียน คุณนิสยาการณ์ ชนะคำ

ตามที่ท่านได้ขอความอนุเคราะห์ตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง “รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1” เพื่อลงพิมพ์ในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นั้น

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาแล้ว และให้ความเห็นชอบนำตีพิมพ์ในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔๗ ประจำเดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗ ซึ่งวารสาร “การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ” ได้รับการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่ม ๒ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บทความวิจัยฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน และเมื่อจัดทำรูปเล่มเสร็จสมบูรณ์แล้วท่านสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://jeal.snru.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทร. โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๙๓

<https://jeal.snru.ac.th/วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ> มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

Development Model Strategic Management Achievement for Students Bannonsila School

Buriram Primary Education Service Area Office 1

นิสยาการณ ชนะคำ*¹ Nisayakan Chanakha

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 2) สร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 4) ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยการศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์จากเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ยกร่าง และตรวจสอบความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ ประเด็นสนทนากลุ่ม และแบบประเมินกับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 94 คน ในปีการศึกษา 2564 และ 4) ประเมินรูปแบบโดยใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน ปีการศึกษา 2564 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI ดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย และความต้องการจำเป็นการพัฒนาแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์, การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

*ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

¹school director Bannonsila School

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: Email: Nisayakan@yahoo.co.th

เบอร์โทรศัพท์ 087-440-0888

ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความมีประสิทธิภาพเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลาลำบากงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า โดยรวมมีประสิทธิภาพเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา ควรมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกัน

ABSTRACT

The current research aimed 1) to study the current situation and the need to create the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. 2) to create a strategic management models for developing the achievement. 3) to use a strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. 4) Assess the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School by studying the content analysis from the document and interviewing experts. Drafting and verifying the

suitability and effectiveness of the model by 5 experts. The instruments for the study included interview forms, group discussion, and an assessment form through 8 teachers and educational personnel and 94 grade 1–6 students in the academic year 2021 and 5) the evaluation model through 48 teachers and educational personnel in the academic year 2021. The statistics used as mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and PNI which are the required index of needs.

The research results found are as follows:

1. The results of studying the current situation and the needs of the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. Under Buriram Primary Educational Service Area Office 1 found that the overall practice level of the current condition was moderate. Moreover, the development of the quality of learners was low level. The need for the development of strategic management models and development the achievement was the highest level which are sorted by order. Aspect 1 development of academic quality, aspect 4 development of media and learning resources, aspect 2 development of learner quality, aspect 5 creation of community involvement in education management and aspect 3 development the teachers and educational personnel. Considering the PNI value, the necessary needs of the aspects respectively were found as follows. No. 1 in learner quality development, No. 2 in teachers and educational personnel development, No. 3 in academic quality development, No. 4 in building community participation in education management and No. 5 in media development and learning resources.

2. The results of studying the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School consisted of 4 components: principles, goals, strategies for development the achievement in 5 areas and results from development. The model was appropriate and effective at a high level for academic quality development and quality development of learners. It is aimed to develop learners to have integrated skills of 21st century and also to develop teachers and educational personnel. The result suggests encouraging the teachers to develop their knowledge and to foster development of media and learning resources. Implementation of creating an environment and learning resources outside the classroom and school area is seen as essential aspect as well. Involving the participation with the community in education management also helps builds a good relationship between those who are involved with the educational institution.

3. The results of using of the strategic management model for developing the achievement found that their achievements were at the highest. By developing learners according to the academic achievement goals, most students in the academic year 2021 performed better than before. All 5 groups of learning subjects were scored higher than the targeted score. Moreover, overall student achievement with an average score of 87.04.

4. Evaluation results of the strategic management model for developing the achievement found that overall effectiveness, suitability and usefulness were at a high level. Moreover, the student

satisfaction assessment results and the learner quality development were at the highest. The satisfaction assessment results of the school committee at creating participation with the community in education management was at the highest as well.

In summary, the development of strategic management for developing the achievement was a success. There should be a meeting for those involved, including teachers and educational personnel, basic education committee, community leaders, parents and students to create understanding and formulate strategies for developing the achievement together.

Keywords: Development Model Strategic Management, Achievement for Students

บทนำ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) ของประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้กำหนดทิศทางการศึกษาในระยะ 5 ปี ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559 หน้า 12) อีกทั้งการบริหารเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบันสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากการที่องค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรผู้บริหารต้องมีการทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตส่งผลให้ผู้บริหารปรับวิธีการบริหารงานให้ทันต่อสถานการณ์ สามารถกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน เพื่อให้้องค์การบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กรเพื่อกำหนดกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ พร้อมทั้งประเมินและควบคุมกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง วรรธยา ธนพัฒนรุ่งโรจน์ (2559 หน้า 11-12)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยได้กำหนดนโยบายการศึกษาประจำปี 2561 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานการศึกษามีประสิทธิภาพและมีกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนด

ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) โดยแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2) การผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 3) การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 4) การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559 หน้า 6) ด้านการศึกษาของประเทศในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ระบุแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive education)หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for education) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 หน้า 10) เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561 หน้า 22) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อเป็นหลักประกันว่า การให้บริการทางการศึกษาของหน่วยงานจะสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้ โดยแนวทางการพัฒนาที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ คือ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษา คือ คุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีมาตรฐาน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดผลอย่างยั่งยืนแก่ผู้เรียน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561 หน้า 19)

เนื่องจากกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดทิศทางขององค์กร กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ ความคิดหลักขององค์กร พื้นฐานองค์กร กำหนดกลยุทธ์ ทำกลยุทธ์ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ จัดโครงสร้าง กำหนดหน้าที่ขององค์กร จัดบุคลากรการวางแผนการปฏิบัติตามแผน ปฏิบัติกิจกรรม ออกแบบควบคุม การกำกับติดตาม ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับโอกาส และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงให้สามารถแข่งขันได้อย่างเหมาะสม สุปรียา ชินพะวอ (2562 หน้า 34-35) เนื่องจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีความสำคัญทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์และมีทิศทางในอนาคตที่ชัดเจน เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารทุกระดับ สามารถบริหารองค์การในขอบเขตที่กว้างได้ เท่ากับช่วยลดความเสี่ยงลงได้ ช่วยให้้องค์การสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกได้ โดยทำให้มีผลตอบแทนขององค์การที่สูงกว่าคู่แข่งหรือความอยู่รอดในสภาวะการณ์ต่าง ๆ เพราะมีข้อได้เปรียบในการแข่งขันที่เหนือกว่าและยั่งยืนกว่าเปิดโอกาสให้ ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารทำให้ได้พัฒนาความคิด และช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ สามารถช่วยให้นักบริหารหรือผู้ปฏิบัติงานได้วางแผนกลยุทธ์ได้ดี และง่ายกว่าเดิมช่วยให้้องค์การสามารถคาดการณ์ถึงสภาพปัญหาและโอกาสที่จะเป็นในอนาคตได้ อนุชา ลาวงค์ (2563 หน้า 24) ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานของผู้บริหารเป็นการบริหารงานที่ต้องคำนึงถึงวิธีการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหารต้องมีการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในองค์กรอย่างมีแบบแผน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับผู้ที่ได้ผลประโยชน์จากองค์กร และต้องคำนึงถึงขอบเขตหลายช่วงเวลาทั้งระยะยาวและระยะสั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นเทคนิควิธีการพัฒนาองค์กรให้สามารถอยู่รอดและเจริญก้าวหน้าไปได้ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง แม้กระบวนการในการจัดการเชิงกลยุทธ์จะค่อนข้างสลับซับซ้อน แต่ก็เป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการพัฒนาองค์กรได้อย่างรอบคอบ และสามารถที่จะระดมการมีส่วนร่วมของบุคลากรต่าง ๆ ในองค์กร เพื่อที่จะนำมากำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันด้วย เมื่อทุก ๆ คนในองค์กรมองเห็นและเข้าใจทิศทางที่องค์กรจะมุ่งไป การดำเนินงานที่สอดคล้องประสานกันในระยะส่วนต่าง ๆ ในองค์กรก็มีโอกาสเกิดขึ้นได้มากและเมื่อนั้นศักยภาพที่มีอยู่ในองค์กรก็จะถูกนำมาใช้ ในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลได้อย่างแท้จริง วิชาญ อธิติฤกษ์มงคล (2564 หน้า 4) ซึ่งการบริหาร ยุทธศาสตร์ (Strategic Management) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จะมี ความเกี่ยวข้องกัน โดยทั่วไปแล้ว คนส่วนใหญ่มักจะคิดไปว่าการวางแผนเป็นภารกิจเบื้องต้นของการบริหาร และจะต้องเป็นตัว ชี้นำภารกิจในด้านอื่นๆ ด้วยขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกและภายในองค์การ ขั้นที่ 2 การวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) ขั้นที่ 3 การดำเนินยุทธศาสตร์ (Strategic Implementation) ขั้นที่ 4 การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Controlling) กชพร นำนานผล (2559 หน้า 5) จึงเห็นได้ว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จจะเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงาน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารการวัดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ปี การศึกษา 2563 พบว่า ผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 70.00 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 66.39 วิทยาศาสตร์อยู่ที่ระดับ 66.80 สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 75.14 และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 61.53 ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อรองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ในการเตรียมนักเรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมิน ดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีจุดที่ต้องพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านการเขียนการ สื่อสารและการคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และครูต้องได้รับการพัฒนาด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้หลากหลาย วิธีมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพการพัฒนาโรงเรียนจำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางใน การพัฒนาคุณภาพให้เป็นรูปธรรม มีความชัดเจนและมีการประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลการ ประเมินตามสภาพจริงมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนบ้านโนนศิลา, 2564 หน้า 19)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสนใจที่จะแก้ปัญหาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร
3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นอย่างไร

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3. เพื่อใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 กลยุทธ์ที่ใช้ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษา มีกลุ่มเป้าหมายให้ข้อมูล ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย มีดังนี้ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คน เป็นผู้วิจัย) 3) นักเรียนที่เป็นสถานักเรียน จำนวน 9 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คน

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นที่ 2 ศึกษาแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลด้านเอกสาร ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารที่เกี่ยวข้องนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์การบริหาร แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนารูปแบบ

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลลัพธ์จากการพัฒนากลยุทธ์

ชั้นที่ 3 การศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Positive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และมีความเต็มใจ ให้ความสนใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ การบริหารกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลลัพธ์จากการพัฒนากลยุทธ์

ชั้นที่ 4 การยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นที่ 5 การตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลของรูปแบบ การบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัด โรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Positive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และมีความเต็มใจ ให้ความสนใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1) ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 94 คน

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ และภาษาต่างประเทศ

2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

4) ผลการพัฒนาตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5 กระบวนการ

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1) ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาผลประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และความพึงพอใจของนักเรียน โดยการเจาะจง นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) จำนวน 48 คน ที่สามารถตอบแบบสอบถามได้

2) ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 94 คน

3) ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

ฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ฉบับที่ 5 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ฉบับที่ 6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ฉบับที่ 7 แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ฉบับที่ 8 แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

ฉบับที่ 9 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

2. แบบสัมภาษณ์ สรุปเป็นประเด็นตามข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นหลักการเป้าหมายกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผลลัพธ์และผลลัพธ์ตาม

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดประสงค์ (3) กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลยุทธ์ และ (4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก หลักการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจุดประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 5 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร

ท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และโครงการสอนเสริมพิเศษ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนและเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบ 8 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาจิต พิชิตงาน แผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพประกอบด้วย 3 โครงการ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน และ กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาและโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลลัพธ์ตรง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและ (2) ผลลัพธ์ตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระฯ ผลการพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 5 กลุ่มสาระฯ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 (2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (4) ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ พบว่า (1) ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (2) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (3) ผลการพัฒนาครู พบว่า ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ (4) ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาให้เพียงพอและโรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ (5) ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่า กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนากลยุทธ์ ทำให้สามารถนำเอากลยุทธ์ไปใช้พัฒนาให้เกิดประสิทธิผลประกอบกับการได้ทราบสภาพปัญหาทำให้ผู้วิจัยสามารถพัฒนากลยุทธ์ได้ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ สิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 หน้า 260-261) ได้พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า การศึกษาคุณภาพ สภาพ ปัญหา ความต้องการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่างในภาพรวม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นโดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2) จุดประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ 3) กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนใน

การจัดการศึกษาและ 4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ ผลลัพธ์ตรง ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน (3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและผลลัพธ์ตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ โดยรูปแบบและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดทำกลยุทธ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นรวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่สร้างความสนใจและแรงจูงใจให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของตนเองและผู้วิจัยได้ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นการพัฒนาเพื่อกำหนดจุดเน้นและกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกันทำให้ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัณฑิต พัดเย็น (2558 หน้า 697-698) พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 2 การระดมสรรพกำลัง กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างความตระหนัก กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างคู่มืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 การทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ และกลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศพร ปุ่มสีดา (2559 หน้า 206-210) พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) เร่งพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) พัฒนาการบริหารงบประมาณด้านการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนาการบริหารงานบุคคลด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระฯ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน โดยรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นเพราะว่าการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anderson (2016 หน้า 98-99) พบว่า แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสร้างทีมงานที่เป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของความร่วมมือ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน การพัฒนาจุดแข็งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การ

สะท้อนกลับและการประเมินกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และผลการวิจัยของ Kelly (2016 หน้า 201–202) พบว่า กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำ การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักเรียน และการติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้การชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างผู้นำ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2 ผลการพัฒนากลยุทธ์ พบว่า ผลการพัฒนาคณาวิชาการเป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอน และหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนและส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 หน้า 221–222) ได้พัฒนาคณาวิชาการที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงใต้ด้านระบบการศึกษา คือ การสร้างระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก กำหนด เป้าหมายหรือจุดหมายจากบนลงล่างชัดเจน จัดให้มีการสัมมนาให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และปรับหลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ นำพุทธศาสนามาสอนให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น สร้าง จิตสำนึกในทางที่ดีตั้งแต่เด็ก การหล่อหลอมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม และให้ครูสำนึกในหน้าที่ของตน และยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ Matorera (2018 หน้า 63–64) พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 5 ปัจจัย คือ การคิดอย่างเป็นระบบ การมีรูปแบบวิธี คิดที่เปิดกว้าง การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กรและการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาจิต พิชิตงาน แผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดทำสื่อและนวัตกรรม การศึกษาทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการศึกษาหาข้อมูลด้านวิชาการผ่านระบบต่างๆ เพื่อให้ตนเองมีความรู้ได้กว้างขวางมากขึ้น และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 หน้า 221–222) ที่พบว่า แนวทางหรือวิธีการพัฒนาคณาวิชาการที่สอดคล้องกับท้องถิ่นตะวันออกเฉียงใต้ด้านครูหรือผู้บริหาร คือ พัฒนาผู้บริหารและครูให้เป็นระบบส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกให้เป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นเรื่องจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ รักในอาชีพ และ จัดครูให้ครบทุกวิชาที่สอนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Matorera (2018 หน้า 63–64) ที่พบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มี 5

ปัจจัย ได้แก่ การคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) การมีรูปแบบวิธีคิดที่เปิดกว้าง (Mental model) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared vision) การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์การ (Personal mastery) และการเรียนรู้เป็นทีม (Team learning) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา และคิดวิเคราะห์สื่อและแหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hernthaison; Sirisuthi & Wisetrinthong (2017 หน้า 166-173) ที่พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีห้องเรียนมีคุณภาพและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนมีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3.5 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการศึกษาไม่ได้เกิดขึ้นในชั้นเรียนเท่านั้น ผู้เรียนไม่ได้ต้องการได้รับการพัฒนาด้านเนื้อหาวิชาการแต่เพียงด้านเดียว แต่ต้องการพัฒนาด้านทักษะและประสบการณ์ พัฒนาด้านความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยของ พิณสุตา สิริธรรังศรี (2558 หน้า 142-144) สรุปว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในลักษณะ 8 ร่วม กล่าวคือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชมโดยชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน การจัดทำหลักสูตรและสื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและความต้องการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในชุมชนครู และผู้ปกครอง รวมทั้งการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว การกำกับติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านกายภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากร ได้แก่ เงินอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครู และบุคลากร เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของบัณฑิต พัดเย็น (2558 หน้า 300) พบว่า คุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ ประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมีความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็น ประโยชน์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการ คุณภาพนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและ การประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

อ้างอิง

- กชพร นานาผล. (2559). *ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในสถานศึกษา*. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)*. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 82ก (13 ตุลาคม 2561). สืบค้นจาก http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF.
- ทัศพร ปุ่มสีดา. (2559). *การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บัณฑิต พัดเย็น. (2558). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- พินสุดา สิริธรรังศรี. (2558). *การบริหารชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียนในความเป็นผู้นำทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านโนนศิลา. (2563). *รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563*. บุรีรัมย์ : โรงเรียนบ้านโนนศิลา.
- วรทยา ธนพัฒน์รุ่งโรจน์. (2559). *การบริหารกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลราชธานี) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจบัณฑิต), กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- วิชาญ อธิติฤกษ์มงคล. (2564). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการสาธารณสุขขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่รอบหนองหาร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร*. (วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต), สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ, จำรูญ บริสุทธิ, ประนอม สุขสวัสดิ์ สุขสวัสดิ์, ยุพิน หงษ์วะชิน, และ สุวัฒน์ เรืองศิลป์. (2560). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออก*. วารสารวิจัยและพัฒนาโลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 12(2), 221-222. สืบค้นจาก <https://so06.tcithaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/article/view/97804/78365>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพมหานคร: พรึกหวานกราฟฟิค.
- สิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาสและขวัญดาว แจ่มแจ้ง. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(1); 260-261.
- สุปรียา ชินพะวอ. (2562). *การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนุชา ลาวงค์. (2563). *รูปแบบเชิงยืนยันการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Anderson, A. (2016). *Leadership for school improvement*. (Thesis in Doctor of Education), Australian Catholic University, Australia : New South Wales,
- Hernthaison, P.; Sirisuthi, C. & Wisetrinthong, K. (2017). *Development of Participative Management System in Learning Environment for Small Sized Primary Schools*. International Education Studies. 10(2). pp.4-14. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v10n2p166>.
- Kelly, C.J. (2016). *A Comparative Case Study of the Role of the School District in Influencing School Improvement: Supporting and Turning Around Low-Performing Schools*. Dissertations, Theses, and Masters Projects. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.21220/W4BC7W>.
- Matorera, D. (2018). *Quality Management Systems in Education*. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.71431>.

ผลการนำไปเผยแพร่ แห่งที่ 1

1. บริบทของโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลกลันทา อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เดิมชื่อ “โรงเรียนวัดบ้านกลันทา” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2497 โดยมีนายอำเภอเมืองบุรีรัมย์เป็นผู้จัดตั้งขึ้นและสั่งให้นายเทพ มีชัย เสมียนแผนกศึกษาธิการอำเภอเมืองบุรีรัมย์เป็นผู้มาทำพิธีเปิด และให้ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการจัดการเรียนการสอนเป็นแบบสหศึกษาตามหลักสูตรของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รับนักเรียนในเกณฑ์บังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านกลันทาเป็นที่เรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้าราชการครูปฏิบัติงาน 9 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน มีนางวรลักษณ์ ศิวยากรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 11 มิถุนายน 2563 วิสัยทัศน์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำแต่งกายสะอาด มารยาทงาม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ชุมชนร่วมพัฒนา ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำขวัญประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ แต่งกายสะอาด มารยาทงามเอกลักษณ์ คุณธรรม นำความรู้ สืบประจำโรงเรียน อักษรย่อของโรงเรียน ม.ก.ว.

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ข้อมูลด้านปริมาณ ประกอบด้วยตารางที่ จ.1 - จ.5 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ดังนี้

ตารางที่ จ.1 จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนและครูประจำชั้น ของโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา

ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	7	3	10
อนุบาลปีที่ 2	5	9	14
อนุบาลปีที่ 3	11	10	21
รวมก่อนประถมศึกษา	23	22	45
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	14	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	5	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	8	15

ตารางที่ จ.1 (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	16	22
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	11	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	9	15
รวมประถมศึกษา	37	63	100
รวมทั้งสิ้น	61	85	145

ตารางที่ จ.2 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามช่วงชั้น ของโรงเรียนบ้านกลั่นทาวทยา
ปีการศึกษา 2565

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา	23	22	45	3
ระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1)	20	27	47	3
ระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 2)	17	36	53	3
รวมทั้งสิ้น	60	85	145	9

ตารางที่ จ.3 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
บ้านกลั่นทาวทยา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	70.00	81.52
คณิตศาสตร์	70.00	73.97
วิทยาศาสตร์	70.00	74.72
สังคมศึกษาฯ	70.00	84.15
ภาษาอังกฤษ	70.00	72.85

จากตารางที่ จ.3 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลั่นทาวทยาในภาพรวม
ปรากฏผลดังตารางที่ จ.4

ตารางที่ จ.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านกลั่นทาวทยา ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2565						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	66.67	66.67	65.00	75.00	71.43	73.33	69.68	77.27	80.00	86.67	77.27	81.25	86.67	81.52
คณิตศาสตร์	55.56	66.67	55.00	50.00	64.29	66.67	59.70	72.73	70.00	80.00	72.73	75.00	73.33	73.97
วิทยาศาสตร์	66.67	60.00	60.00	60.00	57.14	66.67	61.75	77.27	70.00	80.00	72.73	75.00	73.33	74.72
สังคมศึกษาฯ	77.78	73.33	70.00	70.00	71.43	73.33	72.65	81.82	80.00	86.67	81.82	81.25	93.33	84.15
ภาษาอังกฤษ	44.44	53.33	50.00	55.00	57.14	53.33	52.21	72.73	70.00	73.33	72.73	75.00	73.33	72.85
รวมเฉลี่ย	62.22	64.00	60.00	62.00	64.29	66.67	63.20	76.364	74.00	81.334	75.456	77.5	79.998	77.44

จากตารางที่ จ.4 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 63.20 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.65 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 69.68 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 61.75 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.70 และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.21 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 77.44 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.15 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.52 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 74.72 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 73.97 และ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.85 ตามลำดับ

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทา
วิทยา

ตารางที่ จ.5 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทา
วิทยา

รายการ	N = 9		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน	4.46	0.65	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม	4.23	0.72	มาก
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	4.15	0.45	มาก
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.41	0.69	มาก
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.48	0.76	มาก
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.52	0.64	มากที่สุด
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.42	0.52	มาก
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	4.10	0.82	มาก
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	3.50	0.62	มาก
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	4.40	0.66	มาก
เฉลี่ย	4.26	0.59	มาก

จากตารางที่ จ.5 พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทา
วิทยา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการ
ทำงานกลุ่ม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และนักเรียนตั้งใจทำงาน ตามลำดับ

4.3.2.3 พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
บ้านกลันทาวิทยา

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ปรากฏผลดังตารางที่ จ.6

ตารางที่ จ.6 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านก้นทาวทยา

รายการ	N = 9		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	4.54	0.85	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.53	0.42	มากที่สุด
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย	3.62	0.54	มาก
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	4.18	0.77	มาก
5. นักเรียนรวมอภิปรายผล	4.24	0.58	มาก
6. นักเรียนรวมแก้ปัญหา	4.10	0.53	มาก
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม	4.79	0.64	มากที่สุด
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.23	0.69	มาก
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.18	0.53	มาก
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน	4.66	0.62	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.31	0.52	มาก

จากตารางที่ จ.6 พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านก้นทาวทยา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน และ นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ ตามลำดับ

ตารางที่ จ.7 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลั่นทาวทยา ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	N = 53		ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.69	0.52	มากที่สุด
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.84	0.49	มากที่สุด
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.65	0.58	มากที่สุด
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ	4.83	0.39	มากที่สุด
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	4.85	0.47	มากที่สุด
7. การสอนเสริมพิเศษ	4.68	0.68	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.76	0.65	มากที่สุด

จากตารางที่ จ.7 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลั่นทาวทยา ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ จ.8 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลั่นทาวทยา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	N = 9		ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	4.52	0.58	มากที่สุด
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.69	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ จ.8 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกลันทาวิทยา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการนำไปเผยแพร่ แห่งที่ 2

1. บริบทของโรงเรียนบ้านพลวง

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านพลวงตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2498 โดยนายไปล์ อาญาเมืองพร้อมด้วยราษฎรบ้านพลวง บ้านตากแดด บ้านโคกเปราะ และบ้านโคกกลาง ได้สละกำลังกายกำลังทรัพย์ช่วยกันสร้างศาลาชั่วคราวให้เป็นอาคารเรียนแบบศาลาวัด มุงหลังคากว้าง 11.50 เมตร ยาว 11.50 เมตร ทำด้วยไม้จำนวน 1 หลัง มีมูลค่า 2,500 บาท (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน) ตั้งขึ้นที่บ้านพลวงหมู่ที่ 16 ตำบลสวายจิก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้าราชการครูปฏิบัติงาน 10 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน มีนางอุไร ตา เจริญรัมย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิสัยทัศน์ภายในปี 2568 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นผู้รักการอ่านและเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเป็นไทยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานความพอเพียง คำขวัญประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ประพจน์ดี มีความใฝ่รู้ รักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีเป็น เอกลักษณ์ สภาพแวดล้อมเหมาะสม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สี่ประจำโรงเรียน สีชมพู – ขาว อักษรย่อของโรงเรียนข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลด้านปริมาณ ประกอบด้วยตารางที่ จ.9 – จ.11 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 ดังนี้

ตารางที่ จ.9 จำนวนนักเรียน/ห้องเรียนและครูประจำชั้น ของโรงเรียนบ้านพลวง

ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 1	8	5	13
อนุบาลปีที่ 2	4	10	14
อนุบาลปีที่ 3	9	4	13
รวมก่อนประถมศึกษา	21	19	40
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	10	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	5	16

ตารางที่ จ.9 (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	6	15
รวมประถมศึกษา	45	37	82
รวมทั้งสิ้น	66	56	122

ตารางที่ จ.10 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามช่วงชั้น ของโรงเรียนบ้านพลวง
ปีการศึกษา 2565

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา	21	19	40	3
ระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 1)	28	23	51	3
ระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 2)	17	14	31	3
รวมทั้งสิ้น	66	56	122	9

ตารางที่ จ.11 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน
บ้านพลวง ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	70.00	73.86
คณิตศาสตร์	70.00	73.49
วิทยาศาสตร์	70.00	75.81
สังคมศึกษาฯ	70.00	81.49
ภาษาอังกฤษ	70.00	71.79

จากตารางที่ จ.11 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวงในภาพรวม ปรากฏผลดัง
ตารางที่ จ.12

ตารางที่ จ.12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2565						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	66.67	68.75	61.11	60.00	60.00	75.00	65.26	73.33	66.67	75.00	78.95	71.43	77.78	73.86
คณิตศาสตร์	58.33	62.50	55.56	60.00	60.00	62.50	59.82	73.33	75.00	75.00	68.42	71.43	77.78	73.49
วิทยาศาสตร์	66.67	62.50	61.11	60.00	60.00	62.50	62.13	76.92	66.67	81.25	73.68	78.57	77.78	75.81
สังคมศึกษาฯ	66.67	75.00	72.22	66.67	70.00	75.00	70.93	80.00	75.00	87.50	78.95	78.57	88.89	81.49
ภาษาอังกฤษ	50.00	56.25	55.56	53.33	60.00	62.50	56.27	73.33	75.00	68.75	68.42	78.57	66.67	71.79
รวมเฉลี่ย	61.67	65.00	61.11	60.00	62.00	67.50	62.88	75.382	74	77.5	73.684	75.714	77.78	75.29

จากตารางที่ จ.12 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 62.88 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.93 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.26 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.13 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 59.82 และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 56.27 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2565 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 75.29 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.49 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.81 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 73.86 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 73.49 และ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 71.79 ตามลำดับ

2. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง

ตารางที่ จ.13 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง

รายการ	N = 10		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน	4.43	0.53	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม	4.21	0.78	มาก
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	4.42	0.53	มาก
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.20	0.42	มาก
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.46	0.50	มาก
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.68	0.55	มาก
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.39	0.59	มาก
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	4.05	0.87	มาก
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	3.87	0.67	มาก
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	4.49	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.32	0.56	มาก

จากตารางที่ จ.13 พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และนักเรียนตั้งใจทำงาน ตามลำดับ

3. พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ปรากฏผลดังตารางที่ จ.14

ตารางที่ จ.14 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง

รายการ	N = 10		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	4.59	0.48	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย	3.78	0.67	มาก
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	4.12	0.87	มาก
5. นักเรียนรวมอภิปรายผล	3.70	0.67	มาก
6. นักเรียนรวมแก้ปัญหา	4.14	0.60	มาก
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม	4.78	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.11	0.78	มาก
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.00	0.71	มาก
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.25	0.58	มาก

จากตารางที่ จ.14 พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน และนักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ ตามลำดับ

ตารางที่ จ.15 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	N = 31		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.64	0.43	มากที่สุด
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.65	0.45	มากที่สุด
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	4.58	0.49	มากที่สุด
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.54	0.44	มากที่สุด
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ	4.54	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ จ.15 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	N = 31		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
6. การประชาสัมพันธ์และวินัยนักเรียน	4.52	0.45	มากที่สุด
7. การสอนเสริมพิเศษ	4.56	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.58	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ จ.15 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับที่สุด

ตารางที่ จ.16 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษา	N = 9		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	4.52	0.58	มากที่สุด
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	4.69	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.62	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ จ.16 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านพลวง ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ภาคผนวก ฉ

ภาพกิจกรรม

1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ



2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้



5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการสถานศึกษา



ภาคผนวก ข

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา



คู่มือการใช้

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา



○ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ○



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในดำเนินกิจกรรมตามกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื้อหาภายในเล่มได้นำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบดังกล่าว ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และผลลัพธ์จากการพัฒนาโดยแต่ละองค์ประกอบประกอบด้วยการพัฒนาตามรูปแบบเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นแนวทางนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดีและก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

นางสาวนิสยาการณ ชนะคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สารบัญ

	หน้า
รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
โรงเรียนบ้านโนนศิลา.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
แนวคิดพื้นฐาน.....	10
คำอธิบายรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
โรงเรียนบ้านโนนศิลา.....	14
หลักการ.....	14
เป้าประสงค์	14
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	14
1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ.....	15
2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	15
3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	17
4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้.....	17
5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา.....	18
ผลลัพธ์จากการพัฒนา.....	19
กระบวนการงานตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา.....	19
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	42
ตัวอย่างเครื่องมือประกอบการใช้คู่มือ	43

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา

ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ของประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ได้กำหนดทิศทางการศึกษาในระยะ 5 ปี ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) อีกทั้งการบริหารเชิงกลยุทธ์ในปัจจุบันสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากการที่องค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรผู้บริหารต้องมียุทธศาสตร์ที่ช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตส่งผลให้ผู้บริหารปรับวิธีการบริหารงานให้ทันต่อสถานการณ์ สามารถกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน เพื่อให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกองค์กรเพื่อกำหนดกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ พร้อมทั้งประเมินและควบคุมกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์กรที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยได้กำหนดนโยบายการศึกษาประจำปี 2561 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานการศึกษามีประสิทธิภาพและมีกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาสื่อ

เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) โดยแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2) การผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 3) การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 4) การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) การส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการศึกษาของประเทศในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ระบุแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for education) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพเพื่อเป็นหลักประกันว่า การให้บริการทางการศึกษาของหน่วยงานจะสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้ โดยแนวทางการพัฒนาที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ คือ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษา คือ คุณภาพของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีมาตรฐานและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดผลอย่างยั่งยืนแก่ผู้เรียน ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

เนื่องจากกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดทิศทางขององค์กร กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ ความคิดหลักขององค์กร พื้นฐานองค์กร กำหนดกลยุทธ์ ทำกลยุทธ์ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ จัดโครงสร้าง กำหนดหน้าที่ขององค์กร จัดบุคลากรการวางแผนการปฏิบัติตามแผน ปฏิบัติกิจกรรม ออกแบบควบคุม การกำกับติดตาม ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับโอกาส และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงให้สามารถแข่งขันได้อย่างเหมาะสม สุปรียา ชินพะวอ (2562) เนื่องจากการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีความสำคัญทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์และมีทิศทางในอนาคตที่ชัดเจน เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารทุกระดับ สามารถบริหารองค์การในขอบเขตที่กว้างได้เท่ากับช่วยลดความเสี่ยงลงได้ ช่วยให้องค์การสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกได้ โดยทำให้มี

ผลตอบแทนขององค์การที่สูงกว่าคู่แข่งหรือความอยู่รอดในสภาวะการณ์ต่าง ๆ เพราะมีข้อได้เปรียบในการแข่งขันที่เหนือกว่าและยั่งยืนกว่าเปิดโอกาสให้ ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารทำให้ได้พัฒนาความคิด และช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ สามารถช่วยให้นักบริหารหรือผู้ปฏิบัติงานได้วางแผนกลยุทธ์ได้ดี และง่ายกว่าเดิมช่วยให้องค์การสามารถคาดการณ์ถึงสภาพปัญหาและโอกาส ที่จะเป็นในอนาคตได้ ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงานของผู้บริหารเป็นการบริหารงานที่ต้องคำนึงถึงวิธีการในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยผู้บริหารต้องมีการกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานในองค์การอย่างมีแบบแผน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับผู้ที่ได้ผลประโยชน์จากองค์กร และต้องคำนึงถึงขอบเขตหลายช่วงเวลาทั้งระยะยาวและระยะสั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นเทคนิควิธีการพัฒนาองค์การให้สามารถอยู่รอดและเจริญก้าวหน้าไปได้ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง แม้กระบวนการในการจัดการเชิงกลยุทธ์จะค่อนข้างสลับซับซ้อน แต่ก็ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการพัฒนาองค์การได้อย่างรอบคอบ และสามารถที่จะระดมการมีส่วนร่วมของบุคลากรต่าง ๆ ในองค์การ เพื่อที่จะนำมากำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันด้วย เมื่อทุก ๆ คนในองค์กรมองเห็นและเข้าใจทิศทางที่องค์กรจะมุ่งไป การดำเนินงานที่สอดคล้องกันระหว่างส่วนต่าง ๆ ในองค์กรก็มีโอกาสเกิดขึ้นได้มากและเมื่อนั้นศักยภาพที่มีอยู่ในองค์การก็จะถูกนำมาใช้ในการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างแท้จริง ซึ่งการบริหารยุทธศาสตร์ (Strategic Management) เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์จะมีความเกี่ยวพันกัน โดยทั่วไปแล้ว คนส่วนใหญ่มักจะคิดไปว่าการวางแผนเป็นภารกิจเบื้องต้นของการบริหาร และจะต้องเป็นตัวชี้นำภารกิจในด้านอื่นๆ ด้วย

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร ขั้นที่ 2 การวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Planning) ขั้นที่ 3 การดำเนินยุทธศาสตร์ (Strategic Implementation) ขั้นที่ 4 การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Controlling) จึงเห็นได้ว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประสบความสำเร็จจะเชื่อมโยงกับภารกิจงาน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนศิลา ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลถลุงเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร การวัดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 70.00 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 66.39 วิทยาศาสตร์อยู่ที่ระดับ 66.80 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 75.14 และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 61.53 ยังไม่ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อรองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวในการเตรียมนักเรียน เพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผล การประเมินดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนมีจุดที่ต้องพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และครูต้อง ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนมีความ แตกต่างกัน ดังนั้น จึงต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธี มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพจัดระบบประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาดตนเองให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ คณะครูเพื่อพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งแนวทางการพัฒนานั้นโรงเรียนจำเป็นต้องมีการกำหนด ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีการประสานความร่วมมือกับ บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบ นำข้อมูลการประเมินตามสภาพจริงมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนบ้านโนนศิลา, 2564)

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า สาเหตุที่ทำให้มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนต่ำและ ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากสาเหตุหลายประการเช่นปัญหาที่เกิดจากครูผู้สอน ครู จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่หลากหลาย การบูรณาการความรู้ในสาระการเรียนรู้ กิจกรรมและโครงการ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนร่วมกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียนไม่ชัดเจนมีการนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและความต้องการมาปรับใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้น้อยและไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน มีเทคนิควิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย จัดทำสื่อการสอนไม่หลากหลาย และไม่น่าสนใจ และยังมีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ น้อย มีการทำวิจัย ในชั้นเรียนและพัฒนาตนเองน้อย มีการทำงานเป็นทีมน้อย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานใน กลุ่มเครือข่ายยังมีน้อย และยังมีการนิเทศติดตามปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนน้อย พบว่า นักเรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์แต่การสื่อสารได้ไม่ดีเท่าที่ควร ทักษะชีวิตยังมีพัฒนาการไม่บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาเท่าที่ควร มีทักษะการฟังและการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษน้อย ยังมีทักษะด้าน เทคโนโลยีไม่เป็นไปตามที่ต้องการ และใช้ทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล นำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่สมเหตุสมผลเท่าที่ควร ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย และไม่มีประสิทธิภาพการขาด

การจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก้ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ การประสานงานและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษามีน้อยและไม่ต่อเนื่อง การระดมผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีน้อยปัญหาเหล่านี้เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น แนวทางการแก้ไขปัญหเหล่านี้ คือ โรงเรียนควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครูควรพัฒนาดตนเอง ศึกษาหาความรู้ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยให้ผู้เรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การทำโครงงาน การฝึกการค้นคว้าการทำรายงาน การวางแผนทำงานร่วมกันการแสดงความคิดเห็นการแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลและครูควรให้ข้อมูล การประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้แก่นักเรียนนำไปพัฒนาดตนเอง นอกจากนี้ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน เชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนนำวิทยาการต่าง ๆ มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

จากความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์และสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลาตั้งที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา จึงสนใจแก้ปัญหาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยการพัฒนาแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ อาทิ การพัฒนาด้านหลักสูตร การสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ด้านทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด (การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความหมาย การแก้ปัญหา) ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยการจัดหาและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนำสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน การเชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารการวัดผลการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	66.67	73.33	66.67	72.73	70.59	70.00	70.00
คณิตศาสตร์	66.67	66.67	66.67	63.64	64.71	70.00	66.39
วิทยาศาสตร์	66.67	60.00	66.67	72.73	64.71	70.00	66.80
สังคมศึกษาฯ	75.00	73.33	73.33	72.73	76.47	80.00	75.14
ภาษาอังกฤษ	54.55	56.25	60.00	63.64	64.71	70.00	61.53
รวมเฉลี่ย	65.91	65.92	66.67	69.09	68.24	72.00	67.97

(โรงเรียนบ้านโนนศิลา, 2564)

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ในปีการศึกษา 2563 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (ค่าเฉลี่ย 70.00) คณิตศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 66.39) วิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 66.80) สังคมศึกษาฯ (ค่าเฉลี่ย 75.14) และภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย 61.53) ตามลำดับ จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา พบว่า สาเหตุที่ทำให้มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนต่ำและไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการเช่นปัญหาที่เกิดจากครูผู้สอน ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่หลากหลาย การบูรณาการความรู้ในสาระการเรียนรู้ กิจกรรมและโครงการ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนร่วมกับการบริหารจัดการ ชั้นเรียนไม่ชัดเจนมีการนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลและความต้องการมาปรับใช้ในระบบการจัดการเรียนรู้น้อยและไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูยังมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน มีเทคนิควิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลไม่หลากหลาย จัดทำสื่อการสอนไม่หลากหลาย และไม่น่าสนใจ และยังมีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ น้อย มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาตนเองน้อย มีการทำงานเป็นทีมน้อย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานในกลุ่มเครือข่ายยังมีน้อย และยังมีการนิเทศติดตามปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียนน้อย พบว่า นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์แต่การสื่อสารได้ไม่ดีเท่าที่ควร ทักษะชีวิตยังมีพัฒนาการไม่บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาเท่าที่ควร มีทักษะการฟังและการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษน้อย ยังมีทักษะด้านเทคโนโลยีไม่เป็นไปตามที่ต้องการ และใช้ทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา การให้เหตุผล นำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่สมเหตุสมผลเท่าที่ควร ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ ไม่หลากหลาย และไม่มีประสิทธิภาพการขาดการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ การประสานงานและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษามีน้อยและไม่ต่อเนื่อง การระดมผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีน้อยปัญหาเหล่านี้เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น แนวทางการแก้ไขปัญหาเหล่านี้ คือ โรงเรียนควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ครูควรพัฒนาตนเอง ศึกษาหาความรู้ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยให้ผู้เรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เช่น การทำโครงการ การฝึกการค้นคว้าการทำรายงาน การวางแผนทำงานร่วมกันการแสดงความคิดเห็นการแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลและครูควรให้ข้อมูล การประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียน สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและควรสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน เชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนนำวิทยาการต่าง ๆ มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

จากความสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์และสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลาตั้งที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา จึงสนใจแก้ปัญหาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ อาทิ การพัฒนาด้านหลักสูตร การสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่การพัฒนาด้านทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ด้านทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิด (การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความหมาย การแก้ปัญหา) ด้านทักษะชีวิตและงานอาชีพ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยการจัดหาและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การนำสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน การเชิญวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรต่อไป

แนวคิดพื้นฐาน

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พัฒนขึ้นจากการสังเคราะห์นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวคิดการพัฒนา รูปแบบโดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีหลักการหรือจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพร่วมกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เพื่อกำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 5) การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เป็นวิธีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นต่อการปรับปรุงและพัฒนาภาพรวมขององค์กรทั้งหมด เป็นการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย และกลยุทธ์จากระดับบนสู่ระดับล่าง ให้ความสำคัญต่อการจัดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ โดยมองการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แล้วนำมาปรับทิศทางการดำเนินงานเพื่อให้องค์กรมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนตามสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และเน้นให้เกิดผลลัพธ์ตรงตามเป้าหมาย โดยมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการประสานและใช้ทรัพยากรให้สามารถปฏิบัติตามยุทธศาสตร์และประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ จากการศึกษากระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์พบว่า มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental scanning) เป็นการศึกษา วิเคราะห์ ประเมินสภาพปัญหา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเผยแพร่ให้บุคคลสำคัญภายในองค์กรทราบ 2) การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy formulation) ประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจขององค์กร กำหนดวัตถุประสงค์ ที่สามารถบรรลุผลสำเร็จได้ การพัฒนากลยุทธ์และกำหนดนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy implementation)

เป็นการจัดทำโครงการและกิจกรรม งบประมาณ (Budgets) และวิธีการดำเนินงานและ 4) การประเมินและการควบคุม (Evaluation and control) เป็นการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติกิจกรรมและผลการปฏิบัติงานทั้งหมดขององค์กร นำข้อมูลซึ่งเป็นผลสะท้อนกลับมาเป็นข้อมูลพิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป โดยในขั้นตอนการปฏิบัติตามกลยุทธ์นั้น การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม ผู้วิจัยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการวางแผนงานอย่างเหมาะสม ดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นระยะ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ และที่สำคัญเมื่อการดำเนินงานเสร็จสิ้นแต่ละครั้ง ควรมีการนำมาทบทวน สรุปข้อดี ข้อด้อย และหาจุดปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปดีขึ้น และได้ผลลัพธ์ดีขึ้น ซึ่งแนวคิดกระบวนการบริหาร PDCA ถือเป็นหัวใจสำคัญของการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

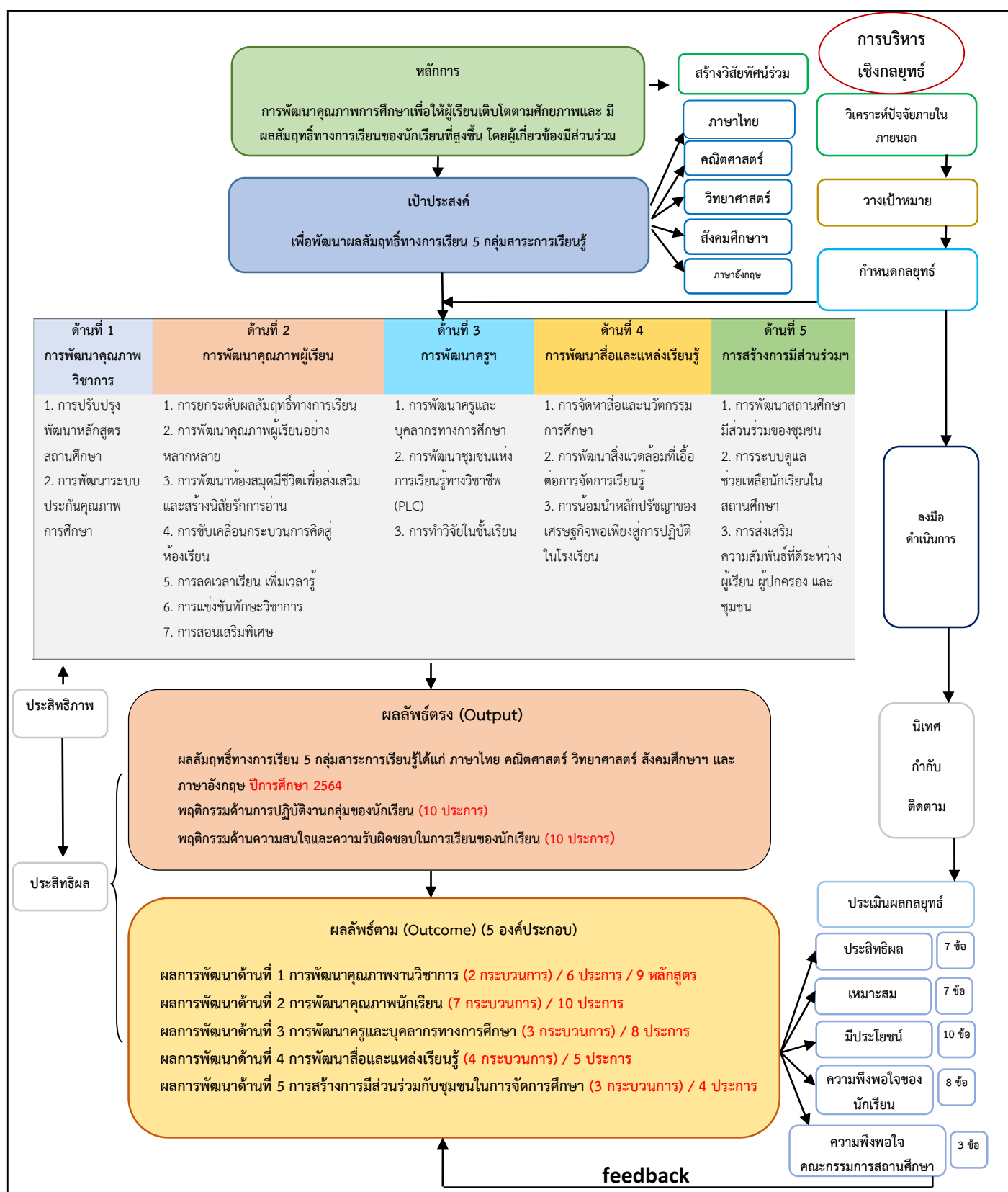
การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กร ทั้งทางตรงและทางอ้อมใน 8 ลักษณะ ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมชื่นชม และการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชนมี 2 ประเภท คือ การมีส่วนร่วมด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมด้านกายภาพตามศักยภาพและความพร้อม และปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการชุมชนและท้องถิ่นของโรงเรียนในรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พบว่า เกิดจากการใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การให้อิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของโรงเรียน การให้ความเชื่อถือและไว้วางใจ การกำหนดเป้าหมายและแนวทางไว้ชัดเจน การมีภาวะผู้นำที่มีความรู้ความสามารถและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ความรับผิดชอบ การเอาจริงเอาจัง ตั้งใจทำงานของครูและคณะทำงานและชุมชน และการใช้องค์ความรู้และวิชาการในการดำเนินงานริเริ่มสิ่งใหม่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาวิชาและทักษะต่างๆ ซึ่งเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นกระบวนการที่ตรวจสอบคุณภาพของการเรียนการสอนว่าได้ช่วยให้นักเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ หากพบว่ายังไม่เป็นไปตามที่วางไว้ ครูต้องพิจารณาว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนในขั้นตอนใดที่ยังบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงซึ่งกระบวนการวัดผลและประเมินผลเป็นสิ่งที่ต้องทำตลอดเวลา ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ส่วนใหญ่ใช้แบบทดสอบซึ่งมีหลายประเภท 2) เครื่องมือวัด

พฤติกรรมด้านจิตพิสัย ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานประมาณค่า แบบวัดเชิงสถานการณ์ การสังเกต และการสัมภาษณ์ ซึ่งแต่ละประเภทมีลักษณะและความเหมาะสมกับพฤติกรรมที่จะวัดแตกต่างกัน และทุกประเภทต้องกำหนดคุณลักษณะที่จะวัดออกมาเป็นรูปธรรมที่สามารถจะวัดได้ และ (3) เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ได้แก่ การทดสอบภาคปฏิบัติ การสังเกต แบบตรวจสอบรายการ มาตรฐานประมาณค่า แฟ้มสะสมงาน และการประเมินตามสภาพจริง การเลือกใช้เครื่องมือประเภทใดขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และลักษณะการใช้งานในครั้งนั้น ๆ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยการวัดพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย เลือกใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ครูสร้างขึ้น การวัดพฤติกรรม ด้านจิตพิสัย และพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย เลือกใช้เครื่องมือมาตรฐานประมาณค่า ซึ่งการวัด ทั้งพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ช่วยให้ข้อมูลที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

รูปแบบ หมายถึง การถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นรูปธรรม ซึ่งมีลักษณะเป็นคำอธิบาย หรือแผนผังหรือแผนภาพที่แสดงถึงกรอบความคิดด้านหลักการ วิธีการ การดำเนินงาน และเกณฑ์ต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันและสามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ รูปแบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กระบวนการ การวัด และประเมินผล

จากการสังเคราะห์นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวคิดการพัฒนารูปแบบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลลัพธ์จากการพัฒนา



ภาพประกอบที่ 1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แสดงให้เห็นว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ / 9 หลักสูตร ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 8 กระบวนการ / 10 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ / 7 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ / 5 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ / 4 ประการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์ การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และ ความมีประโยชน์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านคุณภาพผู้เรียน และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลสะท้อน กลับ Feedback เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

คำอธิบายรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

หลักการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมวางแผน ลงมือปฏิบัติ

เป้าประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ภายใต้การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก การกำหนด การลงมือปฏิบัติ การควบคุม และประเมินผล ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย

1) การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการประเมินข้อบกพร่องของหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพกับผู้เรียนโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

2) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการวางแผนดำเนินงานประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกำหนดในกฎกระทรวง

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพ โดยการวิเคราะห์ความสามารถและความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับการทบทวนความรู้หรือสอนเสริมและสอนซ่อมเสริมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จนผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของระดับชั้น

และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไปและจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการให้แก่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณีไทยและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม การร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถ ความถนัด ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

3) การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4) การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียนเป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด จัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการคิดให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างต่อเนื่อง มีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

5) การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และทักษะการแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ พัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนอย่างแท้จริง

6) การแข่งขันทักษะวิชาการเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นไป

7) การสอนเสริมพิเศษ เป็นการสอนเสริมพิเศษเพื่อทบทวนความรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ค่ายติวเข้ม O-NET) ในศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการพัฒนาจิต พิชิตงาน การจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) การพัฒนารูปแบบของ TEPE Onlineอบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้ารับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

2) การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพประกอบด้วย

1) การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเป็นการจัดหาเอกสาร สื่อเทคโนโลยีให้ครูได้ศึกษาและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันทำกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้

3) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรของ

โรงเรียนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และ
 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต โดยผู้บริหาร ครูและ
 บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนในโรงเรียนร่วมกันทำกิจกรรมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนตามแผนปฏิบัติที่กำหนดไว้

5. การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน
 และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม
 ต่างๆ ของโรงเรียนและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน มี
 ประสิทธิภาพประกอบด้วย

1) การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชนเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชนมี
 ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้
 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
 และเกิดประสิทธิผล

2) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาเป็นการช่วยเหลือให้
 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันแก้ไขปัญหาทั้งด้านการ
 เรียน และความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ
 มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา
 กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา จัดหาชุดกีฬา ชุดพื้นเมืองวันศุกร์

3) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นการ
 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยครูพบผู้ปกครอง
 ภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน ครูเข้าร่วม
 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ครูสอนซ่อมเสริมและสอนพิเศษ
 ให้นักเรียนนอกเวลาเรียนและในวันหยุด

ผลลัพธ์จากการพัฒนา

การนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาไปใช้ ทำให้เกิดผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome) ดังนี้

1. ผลลัพธ์ตรง (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มของนักเรียน และพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

2. ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ทั้ง 5 องค์ประกอบ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ดังนี้

- 1.1 การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ / ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
1. โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 3. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 6. เชิญวิทยากร เพื่ออบรมให้ความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 7. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. นักเรียนเลือกเรียนหลักสูตรท้องถิ่น วิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ 9. จัดทำบันทึกข้อมูลผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 10. นิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 11. นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 12. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 13. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 3,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาว พเยาว์ ชารัมย์	1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงกฎกระทรวงฯ และเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 4. ประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงาน (Do) 5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 6. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 7. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน 8. ติดตามผลการดำเนินงาน 9. ประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 10. ประชุม ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 11. ประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง 12. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 3,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางอุไรรัตน์ วันล้วน	1. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3. โรงเรียนบริหารจัดการและจัดสารสนเทศเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนมีการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน และการรายงานผลประจำปีเป็นไปตามกฎกระทรวง

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับ ศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 กระบวนการ ดังนี้

- 2.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 2.3 การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- 2.5 การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 2.6 การแข่งขันทักษะวิชาการ
- 2.7 การสอนเสริมพิเศษ

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
1. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 3. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. ดำเนินกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน 6. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสรุปผลการเรียน การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 7. นิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 8. ประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง 9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 15,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางวีรยา ไชยพิศ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 3. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง โดยการคัดกรองนักเรียน จัดเครือข่ายผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดกิจกรรมแนะแนว 5. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน 6. จัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆ 7. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ได้แก่ นักเรียนแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ จัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทย จัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน เป็นต้น 8. ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 9. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 10. ประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง 11. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 10,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางวีรยา ไชยพิศ	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรม 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความถนัด ความสามารถพิเศษ และเต็มตามศักยภาพ 3. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
3. โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่าน	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. ประชุมชี้แจงโครงการต่อคณะครู 3. มอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบ 4. ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงาน (Do) 5. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 6. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 7. ประเมินความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง 8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 10,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางอุไรรัตน์ วันล้วน	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตและสื่อ เทคโนโลยีต่างๆ วิเคราะห์ ความรู้ สรุปความรู้ และบันทึก ความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนผังมโนทัศน์ บันทึก การอ่าน โครงการงาน ทำรายงาน

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
4. โครงการขับเคลื่อน กระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. ครูจัดทำแบบฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบต่างๆ สำหรับฝึกนักเรียนทุกระดับ 5. ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดแบบต่างๆ การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 6. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 7. ครูประเมินทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนทุกระดับชั้นจากชิ้นงานของนักเรียนทุกระดับ 8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเพียว ชารัมย์	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติและสมเหตุสมผล

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
5. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 4. วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ 5. ปรับและออกแบบตารางเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การดำเนินงาน (Do) 6. ดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามตารางที่สถานศึกษากำหนด การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 7. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 8. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 9. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 10,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นายเกรียงไกร สุจิรพงศ์	1. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดตามศักยภาพ และมีความสุขในการเรียนรู้ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
6. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียน 5. เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการกับโรงเรียนอื่นๆ การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 6. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 7. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 10,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางวีรยา ไชยพิศ	นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านทักษะวิชาการและ แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และมี ประสบการณ์ในการแข่งขัน ทักษะวิชาการ

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
7. โครงการสอนเสริมพิเศษ	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. ค่ายติวเข้ม O-NET ศูนย์เครือข่ายการศึกษา การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 5. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 6. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 7. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางวีรยา ไชยพิศ	นักเรียนได้การสอนเสริมพิเศษ

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้ วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ดังนี้

- 3.1 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.2 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3.3 การทำวิจัยในชั้นเรียน

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. กิจกรรมการพัฒนาจิต พิชิตงาน 5. แผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) 6. รูปแบบของ TEPE Online 7. การอบรมสัมมนา 8. การศึกษาดูงาน การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 9. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 10. ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 11. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 25,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ	1. ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามความถนัดและความสนใจอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 2. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	การวางแผน (Plan) 1. ร่วมกลุ่มสมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. กำหนดระยะเวลาในการจัด PLC 3. กำหนดบทบาทของสมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การดำเนินงาน (Do) 4. ค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. เลือกรูปแบบการแก้ปัญหา 6. นำแนวทางที่สรุปร่วมกันไปปฏิบัติ 7. ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน 8. เสนอแนวทางแก้ปัญหาใหม่ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9. บันทึกข้อมูลการปฏิบัติงาน การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 10. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 11. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาวเพียว ชารัมย์	1. ครูแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 4. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
3. โครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	การวางแผน (Plan) - ประชุมครูเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาครูด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน - ค้นหาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน - เลือกเทคนิควิธีการสอนหรือนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การดำเนินงาน (Do) - ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน - วัดและประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบ ติดตาม (Check) - นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) - ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน - จัดส่งรายงานแก่ผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 3,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางวีรยา ไชยพิศ	- ครูให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค - ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ ประกอบด้วย 3 โครงการ ดังนี้

- 4.1 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
- 4.2 การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.3 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
1. โครงการจัดหาสื่อและ นวัตกรรมการศึกษา	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. จัดหาเอกสาร สื่อเทคโนโลยีให้ครูได้ศึกษาและนำพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 5. จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 6. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 7. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 8. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 10,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาวรักติบูล ประสงค์	1. โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรม การศึกษาให้เพียงพอและ สอดคล้องกับหลักสูตรการสอน 2. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้และการค้นคว้าของ นักเรียนอย่างเพียงพอ

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
2. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 4. ขอความอนุเคราะห์งบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียน การดำเนินงาน (Do) 4. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน 5. จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ 6. จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัย การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 8. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 9. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 10. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 11. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 40,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางวัลลภา ชูชีพ	1. โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. โรงเรียนมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยในโรงเรียน

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
3. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. ทุกชั้นเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. การเรียนรู้ด้วยหลักสูตรแบบบูรณาการระดับชั้น ป.1-ป.6 ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ 6. การเรียนรู้แบบโครงงาน และให้นักเรียนนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7. ค่ายทักษะกระบวนการคิดด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. การฝึกทักษะการคิด การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 9. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 10. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 11. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาวสุภาวี ยืนยงยศ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ความสามารถเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า โรงเรียนและผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ ดังนี้

5.1 การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน

5.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

5.3 การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
1. โครงการพัฒนา สถานศึกษามีส่วนร่วมของ ชุมชน	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. จัดประชุมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน 5. มอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน 6. เชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 7. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 8. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 9. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 10. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอด ภาคเรียน	งบประมาณ : 8,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ	1. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย 2. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. กิจกรรมแนะแนว 6. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา 7. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา 8. จัดหาชุดกีฬา/จัดหาชุดพื้นเมืองวันศุกร์ การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 9. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 10. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 11. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางสาววัลลภา ชูชีพ	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน 2. นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เป็นนักเรียนที่มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และมีการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการและกิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ /ผู้รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	การวางแผน (Plan) 1. จัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน การดำเนินงาน (Do) 4. ครูพบผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 5. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ 1 ครั้ง 6. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน 7. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 8. ครูสอนซ่อมเสริมและสอนพิเศษให้นักเรียนนอกเวลาเรียนและในวันหยุด การตรวจสอบ ติดตาม (Check) 9. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม (Act) 10. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ 11. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 12. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	ตลอดภาคเรียน	งบประมาณ : 5,000 บาท ผู้รับผิดชอบ : นางลัดดาวัลย์ สุจิรพงศ์	1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน 2. โรงเรียนได้รับความร่วมมือมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
2. ได้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาคุณภาพวิชาการ การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป
4. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาอื่น ๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ประกอบการใช้คู่มือ

1. แบบฟอร์มกรอกสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย														
คณิตศาสตร์														
วิทยาศาสตร์														
สังคมศึกษาฯ														
ภาษาอังกฤษ														
รวมเฉลี่ย														

3. แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับ
คุณภาพ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน					
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม					
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม					
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย					
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม					
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม					
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม					
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน					

4. แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับ
คุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ					
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีใครอยู่ด้วย					
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา					
5. นักเรียนรวมอภิปรายผล					
6. นักเรียนรวมแก้ปัญหา					
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม					
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย					
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน					

5. แบบประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

แบบประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่าง ตามความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความมีประสิทธิภาพ					
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป					
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี					
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความเหมาะสม					
8. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
8. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
9. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
10. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
11. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา					
12. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม					
13. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน					
14. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน					
ด้านความเป็นประโยชน์					
15. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
16. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
17. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
18. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
19. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
20. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
21. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
22. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					

6. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน					
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้					
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ					
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน					
7. การสอนเสริมพิเศษ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

7. แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน					
2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา					
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวนิสยาการณ์ ชนะคำ
วันเกิด เดือน ปีเกิด	วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2525
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 76 หมู่ 7 ถนนโชคชัย – เดชอุดม ตำบลหนองกื อำเภอหนองกื จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 29/15-16 ถนนปลัดเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 โทรศัพท์ 08-7440-0888
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านโนนศิลา หมู่ 7 ตำบลลุงเหล็ก อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2546	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอก ภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรด้านภาษา ณ สหราชอาณาจักร
พ.ศ. 2550	ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) วิชาเอก การจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2557	ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) วิชาเอก การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์