

รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม
ผู้วิจัย	นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
ปีที่รายงาน	2565
คำสำคัญ	รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมตัวอย่างทั้งสิ้น 389 คน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงจำนวน 22 คนประกอบด้วย คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน ครูหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ จำนวน 367 คน โดยเป็นครูที่ปรึกษา จำนวน 9 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 179 คน และผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 179 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นและแต่ละชั้นสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์เอกสาร 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม 3) แบบสัมภาษณ์ 4) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยืนยันองค์ประกอบ 5) แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

- 6) แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- 7) แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบ
- 8) แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม
- 9) แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- 10) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบ โดยสถิติที่ผู้วิจัยใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติอ้างอิงแบบ t – test Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินการผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ การจัดการ แนวทาง วิธีการบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ปัญหาของการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ขาดรูปแบบและกระบวนการบริหารที่ชัดเจน
3. ความต้องการการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยนักเรียนควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
4. แนวทางควรมีรูปแบบกิจกรรมหรือกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน
5. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และครู องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ
6. ผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า มีผลการดำเนินงานของรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และยังพบว่าหลังใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
7. ด้านความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและการดูแลอย่างดียิ่งจาก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ปรึกษาในการศึกษาค้นคว้า ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ อาจารย์ประจำคณะการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ดร.กุลบุตร โกเมนกุล อาจารย์ประจำสาขาการเงินและการลงทุน วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ดร.จิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดร.นฤภพ ชนทัตไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ดร.ธัญมัย แฉล้มเขต ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ กุญชรวิทย์ วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนให้คำปรึกษาและแนะนำการดำเนินงานการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินและแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการศึกษาในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของรายงานฉบับนี้ ขอมอบแด่พระคุณ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ทุก ๆ ท่าน ที่คอยอบรมสั่งสอน วิชาความรู้ ปลุกฝังคุณธรรม อุดมการณ์ นิสัยที่ดีและสนับสนุนเรื่องการศึกษาจนประสบผลสำเร็จ มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต มีอาชีพที่มั่นคงด้วยดีตลอดมา

เทพฤทธิ์ ยอดใส

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามวิจัย	6
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	17
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
ข้อมูลโรงเรียนราชวินิต มัธยม	20
แนวคิดความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	24
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร	50
แนวคิดของงานกิจการนักเรียน	63
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ	76
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ	85
แนวคิดเกี่ยวกับงานวิจัยและพัฒนา	93
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	96
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	103
ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ โรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร กิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	105
ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	107
ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม.....	111

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)	
ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม.....	118
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	123
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	123
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบประเมินและแบบสอบถาม ...	124
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ โรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร กิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	125
ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม...	154
ตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโรงเรียนราชวินิต มัธยม....	182
ตอนที่ 5 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน ราชวินิต มัธยม.....	201
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	220
สรุปผลการวิจัย	222
อภิปรายผลการวิจัย.....	228
ข้อเสนอแนะ.....	237
บรรณานุกรม.....	238
ภาคผนวก.....	249
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประชุมสนทนากลุ่ม.....	250
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ (Interview) และ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์ (Interview)	257

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก (ต่อ)

ภาคผนวก ค	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) และตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ.....	264
ภาคผนวก ง	รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	273
ภาคผนวก จ	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	291
ภาคผนวก ฉ	ผลการประเมินค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient)	303
ภาคผนวก ช	ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	307
ภาคผนวก ซ	ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ	348
ภาคผนวก ฌ	หนังสือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	387
ประวัติผู้วิจัย		443

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	30
ตารางที่ 2	ขอบข่ายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	36
ตารางที่ 3	ขอบเขตการเรียนรู้เรื่องพลเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	40
ตารางที่ 4	ขอบเขตการเรียนรู้เรื่องพลเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	41
ตารางที่ 5	ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยคุณลักษณะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	45
ตารางที่ 6	แสดงการสังเคราะห์การหาขั้นตอนของกระบวนการบริหารของรูปแบบการบริหาร กิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ โรงเรียนราชวินิต มัธยม	60
ตารางที่ 7	การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	118
ตารางที่ 8	การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	119
ตารางที่ 9	ความถี่และร้อยละข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	124
ตารางที่ 10	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	128
ตารางที่ 11	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	135
ตารางที่ 12	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	136
ตารางที่ 13	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	137
ตารางที่ 14	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	138
ตารางที่ 15	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย...	140
ตารางที่ 16	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	146
ตารางที่ 17	ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ	150

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยจำแนกรายข้อ	179
ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	183
ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	183
ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	184
ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยภาพรวม	185
ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายขั้นตอน	185
ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายกิจกรรม	188

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 34	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบโดยภาพรวม	191
ตารางที่ 35	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยแยกตามหลักการของรูปแบบ	192
ตารางที่ 36	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยจำแนกรายข้อ	195
ตารางที่ 37	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจำแนกตามคุณลักษณะ.....	196
ตารางที่ 38	ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	200
ตารางที่ 39	ตารางสรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ	200
ตารางที่ 40	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	201
ตารางที่ 41	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	202

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	203
ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยภาพรวม	204
ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายชั้นตอน	204
ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายกิจกรรม	206
ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยภาพรวม	210
ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยแยกรายหลักการ	210
ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	213

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 49 ตารางสรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ	214
ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจำแนกตามคุณลักษณะ	216
ตารางที่ 51 ผลการเปรียบเทียบคะแนนประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	219

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	17
แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบสร้างความสัมพันธ์	81
แผนภาพที่ 3 การสร้างโมเดล	82
แผนภาพที่ 4 การดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอน	104
แผนภาพที่ 5 ร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย	157
แผนภาพที่ 6 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	181

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ 10 แห่งราชวงศ์จักรี พระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล อันประกอบด้วย พระบรมราโชบาย 4 ประการ ได้แก่ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ มีอาชีพ และประการสุดท้าย คือ การเป็นพลเมืองดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเป็นพลเมืองดีซึ่งมีสาระสำคัญที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2561, หน้า 8) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตราที่ 7 ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และมาตราที่ 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ นำไปสู่การจัดทำกรอบความคิดสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 3) ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความ เชื่อมโยงระหว่างกฎหมายและนโยบาย ตลอดจนนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ การจัดการศึกษาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องคือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล ตัวชี้วัดที่ 4 คือ ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 51 - 52) ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือมุ่งพัฒนา ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

ความเชื่อมโยงของพระบรมราโชบาย ยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมายและแผนระดับต่าง ๆ ที่นำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น แสดงให้เห็นถึงแนวคิดเรื่องความเป็นพลเมือง (Citizenship) และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) ที่มีความสำคัญต่อการสร้างชุมชน สังคม และประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งและเจริญก้าวหน้าอย่างมีคุณภาพ ประเทศต่าง ๆ จึงมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองให้ผู้เรียน เช่น ประเทศออสเตรเลียกำหนดเป้าหมายด้านการศึกษาระดับชาติและวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองและการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองไว้ในประกาศที่สภาการศึกษารับรอง โดยกำหนดให้ระดับมัธยมศึกษาจัดการศึกษารายวิชาความเป็นพลเมืองหรือหน้าที่พลเมืองที่เจาะจงไว้ในหลักสูตรซึ่งกำหนดคำอธิบายเนื้อหาและมาตรฐานความสำเร็จไว้โดยเฉพาะ (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 9) ประเทศแคนาดาแต่ละรัฐสามารถกำหนดนโยบายหลักสูตรและแนวปฏิบัติสำหรับระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเป็นไปตามหลักสูตรและจรรยาบรรณของสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในออนตาริโอ (Ontario) และควิเบก (Québec) เป็นวิชาบังคับ ในขณะที่หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในบริติชโคลัมเบีย (British Columbia) เป็นวิชาเลือก (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 28) ประเทศอังกฤษกำหนดให้วิชาการสร้างความเป็นพลเมืองเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 11 - 16 ปี ซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนของรัฐบางแห่ง โดยหลักสูตรครอบคลุมหลากหลายแง่มุมของระบบการเมือง สิทธิเสรีภาพ และสถาบันทางกฎหมายทั่วประเทศ พร้อมกับอัตลักษณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 53) ประเทศเยอรมนีกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และการศึกษาลิทธิมนุษยชนในโรงเรียนตามความหลากหลายของแต่ละรัฐ โดยไม่ได้กำหนดเป็นวิชาบังคับในแต่ละระดับชั้น แต่บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 85) จะเห็นได้ว่าประเทศส่วนใหญ่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยซึ่งแตกต่างจากพลเมืองของระบอบอื่นเนื่องจากระบอบประชาธิปไตยประชาชนมีอำนาจสูงสุด ดังนั้นประชาชนจึงกำหนดชีวิตตนเองได้ในรูปแบบที่แตกต่างและหลากหลาย โดยให้ความเคารพซึ่งกันและกัน ใช้กติกาในการแก้ปัญหาจึงจะสามารถอยู่ร่วมกันและปกครองกันตามวิถีทางของระบอบประชาธิปไตยได้ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557, หน้า 39) ทั้งนี้ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยจะสามารถแสดงบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและดำรงตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรยา พานิชย์ผลินไชย, 2560, หน้า 2) สำหรับประเทศไทย การส่งเสริมความเป็นพลเมืองให้กับประชาชนนั้น หน่วยงานภาครัฐทุกยุคสมัยต่างให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพลเมืองโดยเน้นปลูกฝังไปที่เยาวชนเพื่อให้เยาวชน

เกิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้มากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งของ ยุครัฐบาล คสช. ที่ได้เสนอแนวคิดเน้นย้ำถึงนโยบายการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนให้เป็นไปตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน (ปรีชา ศีลาชัย, 2565, หน้า 1)

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (Democratic Citizenship Education) ในบริบทของประเทศไทยนั้นเน้นหนักไปที่การพัฒนาให้พลเมืองเป็นคนดี มีคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงให้ความสำคัญกับความรู้ ความเข้าใจเชิงการเมืองมากขึ้น (สำนักงาน วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557, หน้า 45) ซึ่งควรเริ่มปลูกฝังตั้งแต่ระดับอนุบาลจนกระทั่ง ระดับมหาวิทยาลัย โดยเน้นระดับมัธยมศึกษาเพราะเป็นวัยที่ผู้เรียนก้าวสู่ความเป็นผู้ใหญ่ ผู้เรียน สามารถคิดอย่างมีเหตุผลและเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม รวมถึงควรปลูกฝังในการดำเนินชีวิตประจำวัน จนกระทั่งเป็นผู้ใหญ่ (ภาสุดา ภาคาผล และมนังค์ อังควาณิช, 2560, หน้า 14) ทั้งนี้ นักวิจัยและ นักวิชาการได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไว้อย่างหลากหลาย อย่างไรก็ตามจากการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่จำเป็นต่อผู้เรียน และ มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) ความเคารพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และยอมรับในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รวมถึง กฎ กติกา และบรรทัดฐานทางสังคม ประกอบด้วย 1.1) ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และ 1.2) ความเคารพในกฎ กติกา และบรรทัดฐานทางสังคม 2) ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนทั้งทางตรงและ ทางอ้อม โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ สถานภาพ บทบาทและหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและ ประเทศชาติ ประกอบด้วย 2.1) ความรับผิดชอบต่อตนเอง 2.2) ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและ ประเทศชาติ และ 3) การมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมี ส่วนร่วมในการดำเนินการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นหรือสังคมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา สังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 3.1) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ และ 3.2) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ (ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, 2555, หน้า 31 - 36; ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ, 2556, หน้า 3; ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยที่ 3, 2558, หน้า 12 - 13; ปรัชญา ชุ่มนาเสียว, 2559, หน้า 212 - 214; เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรณู พานิชย์ผลินไชย, 2560, หน้า 7; ภาสุดา ภาคาผล และมนังค์ อังควาณิช, 2560, หน้า 37; มานิตตา ชาญไชย, 2560, หน้า 78; สป.ศธ., 2561, หน้า 2 - 3; สำนักงาน คณะกรรมการการเลือกตั้ง, 2563, หน้า 25; Westheimer and Kahne, 2014, p. 3 - 5; Westheimer, 2015, p. 38 - 39; Fuentes-Moreno et al., 2020, p. 2) ทั้งนี้การพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยดังกล่าวได้นั้น จำเป็นต้องอาศัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยประยุกต์ใช้วิธีการอย่างหลากหลายและควรเลือกให้เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา ตลอดจนคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (ภาสุดา ภาคาผล และมนังค์ อังควาณิช, 2560, หน้า 54)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้สอนมีบทบาทหน้าที่ในการเอื้ออำนวยให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีพฤติกรรมหรือวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีเจตคติ ค่านิยม และ ศรัทธา การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยที่เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีหน้าที่จัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ และการให้บริการ การบริหารสถานศึกษา การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจการนักเรียนซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน

การบริหารกิจการนักเรียนเป็นภาระงานที่สำคัญของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้นและบรรลุจุดหมายของหลักสูตรพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้าน ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ ช่วยให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งหวังให้นักเรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และการบริหารกิจการนักเรียนมีจุดหมายสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนให้เกิดระเบียบวินัยและความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้ 1) ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรมการไม่เบียดเบียนผู้อื่น การมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม 2) การเคารพต่อกฎหมายและกติกาของสังคม รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการและเหตุผล ใช้เสรีภาพของตนในการสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมายจริยธรรมและศาสนา 3) ความภูมิใจในความเป็นไทยการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย ตลอดจนการร่วมกันรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติและ 4) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และเสริมสร้างประสบการณ์แปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ (ไมตรี ศรัทธาพันธ์, 2556, หน้า 3) ผู้บริหารจำเป็นต้องกำหนดแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบและระมัดระวังเพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น ดังนั้นขั้นตอนในการทำงานจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหาร อันทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์หรือเทคนิควิธีให้รัดกุมและดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีสัมฤทธิ์ผลที่ดี (สำราญ ชูแก้ว, 2558, หน้า 2) และครูทุกคนจึงมีบทบาทหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนานักเรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผน และการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ภาควิชาใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ในความเป็นประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ

ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิรู้และภูมิธรรมโดยมีมาตรการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ (ณัฐทัตย์ สุชาติล้ำพงศ์, 2563, หน้า 25)

โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม เป็นสถานศึกษาที่มีหน้าที่ส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานการเป็นพลเมืองไทยที่มีคุณภาพในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โรงเรียนดำเนินงานต่าง ๆ ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมของนักเรียน ตามความเหมาะสมของความแตกต่างระหว่างบุคคล เสริมทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ สุขภาพกาย สุขภาพจิต รวมถึงปลูกฝังความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการเพื่อนที่ปรึกษา โครงการสืบสานวันสำคัญทางศาสนา โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย ด้วยมารยาทไทย กิจกรรมการเลือกตั้งกรรมการนักเรียน โครงการปลูกป่า เป็นต้น กิจกรรมที่กล่าวมาเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักเรียนที่ได้จัดให้นักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม แต่เมื่อพิจารณาผลการประเมินโครงการจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม (SAR : Self Assessment Report) พบว่า ร้อยละความสำเร็จแต่ละโครงการยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาจากผลการประเมินนักเรียนด้านพฤติกรรมของฝ่ายกิจการนักเรียนและคะแนนรายวิชาหน้าที่พลเมือง แม้ว่าในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีถึงดีมาก (โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม, 2563, หน้า 10) แต่จากสถิติของงานบริหารกิจการ นักเรียนพบว่ามึนักเรียนส่วนมากถูกตัดคะแนนพฤติกรรมซึ่งแสดงถึงการขาดความรับผิดชอบ เช่น การมาโรงเรียนสาย การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน รวมถึงยังมีการบูลลี่ การทะเลาะวิวาท แสดงให้เห็นถึงการขาดความเคารพทั้งในตนเองและเคารพในสิทธิของผู้อื่น ดังนั้นโรงเรียนราชวินิต มัชฌิมจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาและเสริมสร้างความตระหนักรู้ในหน้าที่ของความเป็นพลเมืองโลกแก่นักเรียนทุกคน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของวิสัยทัศน์โรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนต้องเร่งพัฒนาการดำเนินโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์มากขึ้น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และอีกประการหนึ่งที่สำคัญอย่างมาก คือ สภาพปัจจุบันบริเวณโดยรอบโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม มีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวกทางการเมืองในการเรียกร้องสิทธิ เสรีภาพ และความเป็นประชาธิปไตยอยู่อย่างบ่อยครั้ง โดยมีกลุ่มประชาชน นักเรียน นิสิต และนักศึกษาเข้าร่วมในหลาย ๆ เหตุการณ์ทางการเมืองดังกล่าว ทำให้เกิดผลกระทบต่อการดูแลนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งเหตุการณ์ดังกล่าวอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม มีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในคำว่า การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาชาติและสังคม ดังนั้น โรงเรียนราชวินิต มัชฌิม โดยกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจึงได้สร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยขึ้นโดยเฉพาะ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมธนาการความดี กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า เป็น

กิจกรรมที่บูรณาการองค์ความรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมพัฒนา และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข นับว่าเป็นรูปแบบการจัด กิจกรรมที่มีความสัมพันธ์เชิงพฤติกรรมโดยออกแบบยืดหลัก และแนวคิดที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้นอกห้องเรียน และเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

จากความสำคัญที่กล่าวมา จึงนำมาสู่การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ซึ่งจะเป็นแนวทาง หนึ่งที่จะทำให้โรงเรียนได้ข้อค้นพบกิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่มีประสิทธิภาพ

2. คำถามวิจัย

2.1 สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน ราชวินิต มัธยม เป็นอย่างไร

2.2 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร

2.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นอย่างไร

2.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรมีผลประเมินอยู่ในระดับใด

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบ การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

3.2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

3.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

3.4 เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

4. ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความ เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตของ การวิจัยโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารจัดการ
นักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และ
องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริม
 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบ
 การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน
 ราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยดำเนินการโดย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตาม
หลักการบริหารกิจการนักเรียน และการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
 กิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา และแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
 ประชาธิปไตย

ตัวแปรที่ศึกษา

หลักการบริหารกิจการนักเรียน และหลักการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
 ประชาธิปไตย องค์ประกอบของรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 1.2 จัดการสนทนากลุ่มและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา
ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน
 ระบอบประชาธิปไตยเป็นบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์การบริหารไม่
 น้อยกว่า 3 ปี ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการ
 โรงเรียนมัธยมศึกษา และคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในการวิจัย
 โดยผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)
 จำนวน 5 คน

2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 40 คน ประกอบด้วย
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน
 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 12 คน โดยผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้
 ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ตัวแปรที่ศึกษา

สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน
 ระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน
 ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2.1 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจการนักเรียน และการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ได้แก่ คณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาและศึกษานิเทศก์ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 5 ท่าน

ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ขั้นตอนที่ 2.2 การยกร่างรูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนในระดับ อุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน และผู้บริหารสถานศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ดังนี้

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความเป็นประโยชน์ (Utility)
2. ความเป็นไปได้ (Feasibility)
3. ความเหมาะสม (Propriety)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ไปทดลองใช้ โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน

ราชวินิต มัธยม เพื่อสะดวกในการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยนำรูปแบบฯ ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ไปทดลองใช้ โดยให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 140 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 91 คน เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน ครูหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 30 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จำนวน 30 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการประชุมสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 49 คน ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ตัวแทนครูที่ปรึกษา จำนวน 38 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

มีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้เป็นประชากรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน ครูหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 106 คน นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 2,140 คน ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 2,140 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 4,408 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมตัวอย่างทั้งสิ้น 389 คน ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงจำนวน 22 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน ครูหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้การกำหนดขนาดกลุ่ม

ตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ จำนวน 367 คน โดยเป็นครูที่ปรึกษาจำนวน 9 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 179 คน และผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 179 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นและแต่ละชั้นสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม มีขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้แก่

2.1 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยซึ่งประกอบด้วย

คุณลักษณะ

2.1.1 ความเคารพ

2.1.2 ความรับผิดชอบ

2.1.3 การมีส่วนร่วม

2.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านพื้นที่ ได้แก่ โรงเรียนราชวินิต มัธยม เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยมีขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัยระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และทดลองใช้รูปแบบฯ ในปี 2564 และดำเนินงานตามรูปแบบฯ ซึ่งเป็นการใช้จริงและทำการประเมินผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

5.1 หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

5.2 นักเรียนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ ความเคารพ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติและดำเนินชีวิตประจำวันได้

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 รูปแบบการบริหาร หมายถึง กรอบแนวคิดที่แสดงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงาน และโครงสร้างการบริหารที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญของการดำเนินงานที่เกิดจากโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษามาร่วมกันสร้างรูปแบบกระบวนการผ่าน

โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงจากการศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

6.2 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง กรอบแนวคิดที่แสดงวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ

6.2.1 หลักการของรูปแบบ หมายถึง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยใช้หลักการดังนี้ 1) หลักความเคารพ 2) หลักความรับผิดชอบ และ 3) หลักการมีส่วนร่วม

6.2.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและสถานศึกษาประกอบด้วย 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

6.2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู หมายถึง การแสดงออกถึงการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูภายใต้กระบวนการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

บทบาทของครู ได้แก่

1. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่างๆให้นักเรียน
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม

6.2.4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง กระบวนการบริหารโดยใช้ PDCA ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 3) กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมที่ 4) กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ และกิจกรรมที่ 5) กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า ซึ่งดำเนินการผ่านขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Plan : P) หมายถึง กระบวนการกำหนดเป้าหมายขององค์กร และวางแผนงานนั้นให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมีการนำเอาข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ให้ทราบถึง จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส มีการกำหนดแผนบูรณาการกิจและผู้รับผิดชอบรวมถึงดำเนินการตามแผนและประเมินผล

2. การจัดองค์กร (Organization : O) หมายถึง กระบวนการจัดทรัพยากร และการจัดระบบการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ประกอบด้วย การแยกประเภทของงานให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทตนเอง มีการระบุอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม รวมถึงมีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงานเพื่อการบูรณาการร่วมกัน

3. การดำเนินการ (Doing : D) หมายถึง การลงมือปฏิบัติจริงโดยมีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดให้ล่วงหน้า มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA

4. การควบคุม (Control : C) หมายถึง การกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม มีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะโดยรายงานความคืบหน้าของโครงการที่จัดตั้งขึ้น มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ

5. การประเมินผล (Assessment : A) หมายถึง การประเมินผลงานหรือติดตามการปรับปรุงที่จะเกิดการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผนมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไปมีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นแผนระยะยาวก็จะมี การประเมินและปรับปรุงแก้ไข มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปี เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนา

6.3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมที่ 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมที่ 3) กิจกรรมธนาการความดี กิจกรรมที่ 4) กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ และกิจกรรมที่ 5) กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า รายละเอียด ดังนี้

6.3.1 กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เสริมสร้างทัศนคติและการปฏิบัติตนในทางที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตย ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการเมือง การเลือกตั้ง การเคารพ กฎหมาย สิทธิของพลเมืองและบทบาทหน้าที่ของประชาชน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมในสังคมได้ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสาร สามารถจำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เป็นคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้าอันหมายถึง การมีความรู้คู่คุณธรรมตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่นรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม มีเหตุผล มีความพอเพียง ขยัน ซื่อสัตย์ เสียสละ มีจิตสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พร้อมทั้งจะร่วมกันทำงานอย่างสร้างสรรค์ไม่ก่อปัญหา และทำให้เกิดสันติสุขแก่สังคม กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกการปฏิบัติตนด้วยจิตสำนึกที่ดีเคารพกฎระเบียบ

และกติกาของสังคมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นสุข เป็นพลโลกที่พึ่งตนเอง รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาธิปไตยในวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมกลุ่มและการอภิปราย จัดให้มีการอภิปราย การโต้วาที หรือการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารและการแสดงความเห็นในประเด็นต่าง ๆ ในระบอบประชาธิปไตย จำลองการเลือกตั้ง จัดกิจกรรมชุมชน สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน จัดกิจกรรมยุวชนคนดีของแผ่นดินโดยน่านักเรียนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น จิตอาสา 904 หรือสถาบันพระปกเกล้าเป็นเวลาอย่างน้อย 5 สัปดาห์ โดยใช้ชั่วโมงประชุมระดับ รวมถึงให้นักเรียนจัดทำสื่อวิทัศน์เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเคารพ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม ภายใต้หัวข้อ “ลูกพระราชารักศักดิ์ศรี เป็นเด็กดีของสังคม ไตร่ตรองหาความดี” โดยจัดทำวิทัศน์ไม่เกิน 5 นาที เผยแพร่บนโซเชียลมีเดียช่องทางต่าง ๆ เช่น Youtube, Tiktok, Facebook, Instagram เป็นต้น

6.3.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มุ่งเน้นให้ครูพิธีกรประจำวัน ครูที่ปรึกษา ครูในระดับชั้นได้ดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยใช้การปฏิบัติพิธีการหน้าเสาธง เริ่มตั้งแต่เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ เพลงมาร์ชโรงเรียน สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา และกิจกรรมสร้างความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีการอบรมนักเรียนให้เกิดความเคารพซึ่งกันและกัน เคารพบิดา มารดาและคุณครู รวมถึงผู้มีอาวุโสโดยครูพิธีกรประจำวันและมอบนักเรียนคืนสู่ห้องเรียนให้ครูที่ปรึกษาได้ทำภารกิจโฮมรูมกับนักเรียนโดยดำเนินการตามกรอบแนวทางปฏิบัติของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนตามเวลาสมควร และกระตุ้นนักเรียนตรวจสอบความสะอาดและความเรียบร้อยของบริเวณห้องเรียนและของโรงเรียนประจำตามนโยบายโครงการห้องเรียนระดับดาว มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

6.3.3 กิจกรรมธนาคารความดี เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เสริมสร้างทัศนคติและการปฏิบัติตนในทางที่ดีให้แก่นักเรียน โดยนักเรียนจะได้รับสมุดบันทึกคนละ 1 เล่ม ใช้สำหรับนำมาฝากโดยแนบใบความดีที่ได้ภายหลังจากการปฏิบัติตนที่แสดงถึงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยทั้ง 3 ประการ ได้แก่ ความเคารพ ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วม โดยกิจกรรมนี้จะร่วมมือกับครูในทุกรายวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ทำความดีจะสามารถสะสมเป็นคะแนนและสามารถนำไปแลกอุปกรณ์การเรียนได้ กิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก คำนึงถึงความถูกต้องและมีความเคารพต่อครู อาจารย์ ให้เกียรติเพื่อนนักเรียนด้วยกันทั้งทางกาย วาจา และใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

6.3.4 กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละห้องที่ได้รับมอบหมายได้มีจิตสำนึก

ในการรู้จักใช้ รู้จักรักษาและรับผิดชอบสถานที่ที่ให้คุณประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เปิดโอกาสการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับใช้สังคม อุทิศหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ในการมีส่วนร่วมต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน จิตอาสาพัฒนารอบโรงเรียน จิตอาสาพัฒนาวัด รวมถึงมีการออกค่ายจิตอาสา 3 วัน 2 คืน

6.3.5 กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า เป็นกิจกรรมสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความเคารพ มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วม และมีการปฏิบัติตนเองตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ โดยมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำเนินชีวิต รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ซึ่งส่งผลให้นักเรียนอยู่ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบอบรมนักเรียนให้เป็นนักเรียนจิตอาสา 904 จัดกิจกรรม EM ball รักขนน้ำ กิจกรรมสร้างความจงรักภักดีของการเป็นพลเมืองประชาธิปไตยที่ดี โดยร่วมกับองค์กรภายนอก เช่น สถานีตำรวจนครบาลนางเลิ้ง วัดสุนทรธรรมทาน วัดโสมนัสราชวรวิหาร และศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 ด้วยความเต็มใจ จัดกิจกรรมเชิงประวัติศาสตร์ นำนักเรียนทำกิจกรรมเดินเท้าเล่าเรื่องไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ การแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน สร้างแรงบันดาลใจในการทำ ความดี การเล่าเรื่องของบุคคลต้นแบบ นำเสนอเรื่องราวของบุคคลที่ทำความดีเพื่อชาติและสังคม จัดนิทรรศการหรือกิจกรรมแสดงความดี แสดงผลงานที่เกี่ยวกับการทำความดีของนักเรียนหรือบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างในการทำคุณงามความดี เข้าร่วมกิจกรรมและมีความเป็นผู้นำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน และสังคม

6.4 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงผลสำเร็จที่เกิดขึ้นที่เกิดจากการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิตมัธยม ประกอบด้วยพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

6.4.1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง การแสดงออกถึงการกระทำที่เกี่ยวข้องกับความเคารพ เช่น การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นให้แสดงความคิดเห็น ยอมรับความแตกต่างทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยปราศจากอคติทั้งความคิดและคำพูด การปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมาย หรือบรรทัดฐานของสังคม เคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การยอมรับในเสียงข้างมาก ความรับผิดชอบ เช่น การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลง และของสังคม และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ดำรงชีวิตอย่างมีวินัย รับผิดชอบต่อชีวิตอย่างมีวินัย รับผิดชอบต่อภาระของตนเอง การให้ความช่วยเหลือโรงเรียนและชุมชน ร่วมมือกับกิจกรรมทางสังคม การรู้จักใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า และรักษาสິงแวดล้อม และการมีส่วนร่วม เช่น มีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือติดตาม ประเมิน และพัฒนาในแสวงหาในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ

6.5 ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความเคารพ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม

6.5.1 ความเคารพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ และยอมรับในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รวมถึงกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม

1. ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และยอมรับในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

2. ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และยอมรับในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม

6.5.2 ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ และการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ สถานภาพ บทบาทและหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ และการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามสิทธิเสรีภาพ สถานภาพ บทบาทและหน้าที่ที่มีต่อตนเอง

2. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ และการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ สถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ

6.5.3 การมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นหรือสังคม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา สังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

1. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น หรือสังคมเพื่อแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ

2. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น หรือสังคมเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

6.6 ตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย หมายถึง ข้อบ่งชี้คุณลักษณะที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม หลังจากปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย ดังนี้

6.6.1 พลเมืองที่มีความเคารพ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเคารพ ได้แก่

1. ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นการยอมรับความแตกต่างทางกายและใจ การยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด

2. ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับในกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา และบรรทัดฐานของโรงเรียนและสังคม และกฎหมายของประเทศ การยอมรับในเสียงข้างมาก เคารพสิทธิและหน้าที่ตนเองและผู้อื่น

6.6.2 พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตน ได้แก่

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตระหนักรู้และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตนเองทั้งทางตรง และทางอ้อมต่อตนเอง การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน และสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ดำรงตนอย่างมีวินัย รับผิดชอบในการกระทำของตน ปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2. ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม หรือประเทศชาติ ให้ความช่วยเหลือชุมชน เมื่อเกิดปัญหาร่วมมือกับกิจกรรมสังคมที่เป็นประโยชน์ รู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด รักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติอย่างยั่งยืน

6.6.3 พลเมืองที่มีส่วนร่วม ได้แก่ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นหรือสังคม ได้แก่

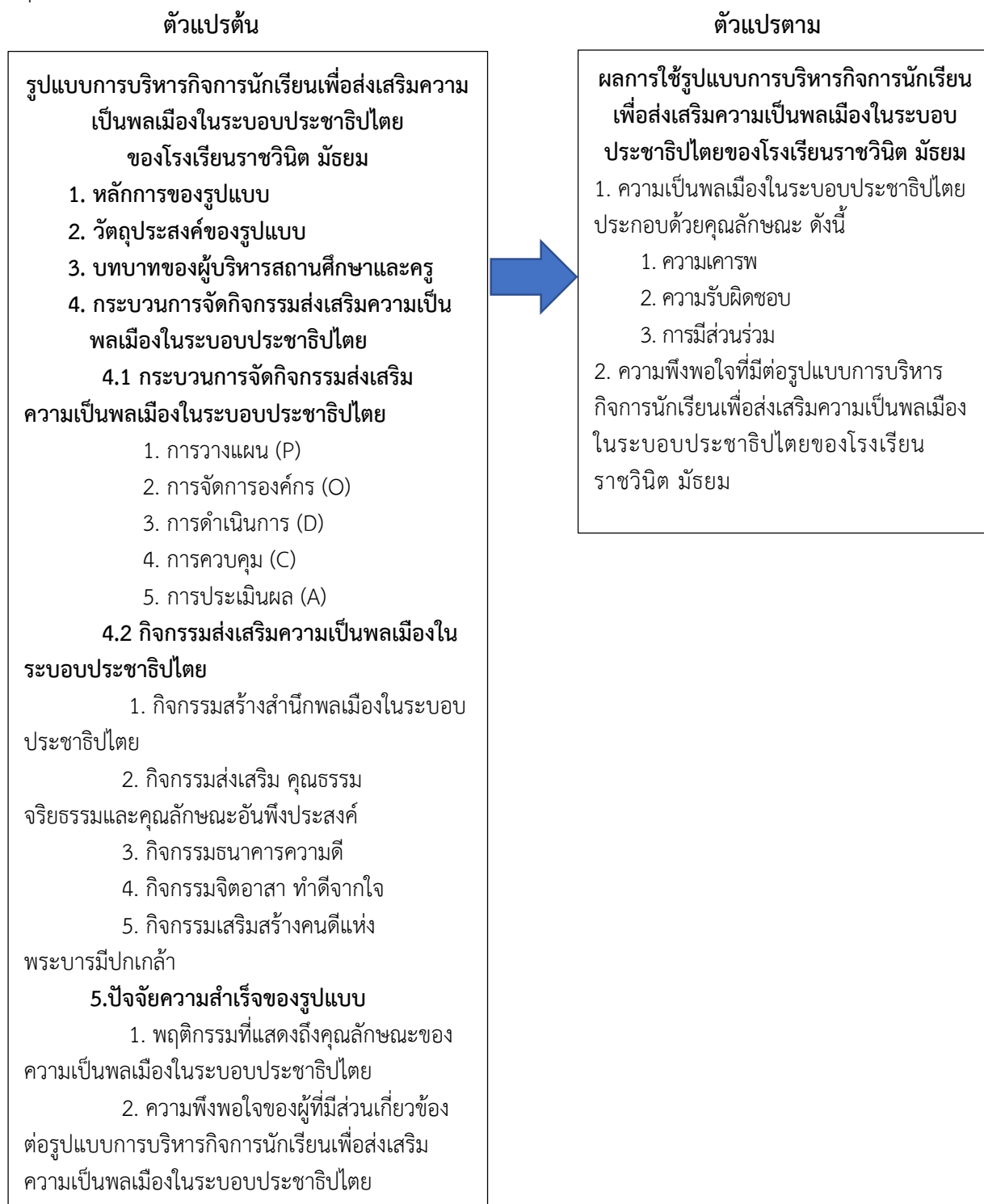
1. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผนในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติโดยใช้เหตุผลบนหลักความจริง มีส่วนลงมือในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนติดตามการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนได้เข้าประเมินแก้ปัญหาสังคม มีการแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ

2. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนลงมือพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนการประเมินการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนในการแสวงหาข้อมูลเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

6.7 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก หรือทัศนคติของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย แสดงดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยศึกษาทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ข้อมูลโรงเรียนราชวินิต มัธยม
 - 1.1 วิสัยทัศน์
 - 1.2 พันธกิจ
 - 1.3 เป้าประสงค์
 - 1.4 ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน
 - 1.5 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
2. แนวคิดความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 - 2.1 ความหมายของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 - 2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 - 2.3 แนวทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 - 2.4 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย
 - 2.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในต่างประเทศ
 - 2.6 หลักการและแนวคิดการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้วย

รูปแบบการจัดกิจกรรม

3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร
 - 3.1 ความหมายการบริหาร
 - 3.2 กระบวนการบริหาร
4. แนวคิดของงานกิจการนักเรียน
 - 4.1 ความหมายของงานกิจการนักเรียน
 - 4.2 การบริหารกิจการนักเรียน
 - 4.3 ความสำคัญของงานกิจการนักเรียน
 - 4.4 ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน
 - 4.5 หลักการบริหารงานกิจการนักเรียน
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ
 - 5.1 ความหมายของรูปแบบ
 - 5.2 ประเภทของรูปแบบ
 - 5.3 องค์ประกอบของรูปแบบ
 - 5.4 การสร้างรูปแบบ
 - 5.5 การตรวจสอบรูปแบบ

- 6. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 6.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.3 การวัดความพึงพอใจ
- 7. แนวคิดงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development)
- 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียน
 - 8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

1. ข้อมูลโรงเรียนราชวินิต มัธยม

1.1 วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์”

1.2 พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม
- 2) พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยี
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา

1.3 เป้าประสงค์

1) ด้านนักเรียน นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ฉลาดคิด เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะและดนตรี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานสังคมไทยสู่สากล โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ด้านครู ครูมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย ตลอดจนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย

4) ด้านชุมชน เชื่อมมั่น ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.4 ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียน

ขอบข่ายงานบริหารกิจการนักเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 10 งาน ดังนี้ 1) งานระดับ 2) งานคณะสี 3) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 4) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) งานสถานศึกษาสีขาว และปลอดภัย 6) งานส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และป้องกันยาเสพติด 7) งานคุณธรรม จริยธรรม 8) งานรักษาความปลอดภัย 9) งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 10) งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1.4.1 งานระดับชั้น มีหน้าที่ ดังนี้

1) ควบคุม ดูแล ว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่กระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน และแจ้งครูที่ปรึกษา หรือกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2) ให้คำปรึกษา ประสานงาน กับครูที่ปรึกษาในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

3) พิจารณาแก้ไข เสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดี มีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

4) ประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษา หัวหน้าคณะผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน ตุลาการนักเรียน เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดี มีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

1.4.2 งานคณะสี มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ควบคุม ดูแล ว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนที่กระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน และแจ้งครูที่ปรึกษา หรือกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- 2) จัดครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันในวันเปิดเรียนตามจุดที่กำหนดให้
- 3) กำกับ ติดตาม ประสานงานอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูเวรประจำวัน
- 4) ประสานงานระหว่างกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน หัวหน้าระดับ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการนักเรียน
- 5) สนับสนุนการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 6) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.3 งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ประสานงานกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดำเนินงานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับนักเรียน
- 2) แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และแนวคิด เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
- 3) สนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมโรงเรียนระหว่างผู้ปกครอง และนักเรียน
- 4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.4 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดระบบเอกสารข้อมูล เพื่อการศึกษา ติดตาม แก้ไข และเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
- 2) ประสานงานครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองในการดูแลเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นคนดีมีมารยาท มีน้ำใจ กล้าคิด กล้าทำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) ให้การบริการด้านการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ ทุนการศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม การเยี่ยมบ้านนักเรียน หรือด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม
- 5) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.5 งานสถานศึกษาสีขาว และปลอดภัย มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ประชุม ปรึกษาหารือ วางแผน การดำเนินงานตามมาตรฐานการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในกรอบการปฏิบัติงาน 5 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้ และจัดทำเอกสารส่งหน่วยงานต้นสังกัด

2) มอบหมายงาน รายละเอียดการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทราบ

3) ประสานการดำเนินงานเรื่องที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลปฏิบัติงาน

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.6 งานส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และป้องปรามยาเสพติด มีหน้าที่ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ป้องกันการสูบบุหรี่ ใช้สารเสพติด โรคเอดส์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

2) จัดกิจกรรมเสริมความรู้เรื่องสารเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

3) ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อป้องปรามสารเสพติด

4) ร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างสุขภาพกาย สุขภาพจิตกับหน่วยงานภายนอก

5) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.7 งานคุณธรรม จริยธรรม มีหน้าที่ ดังนี้

1) สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความสามารถในด้านวิชาการและกิจกรรม

2) ดูแล ปลุกฝัง สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ ดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3) ให้ความร่วมมือในกิจกรรม การพัฒนาของชุมชนในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญของชาติ

4) จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบ ต่อสังคม

5) จัดกิจกรรมเพื่อแสดงออกถึงความรักความผูกพันระหว่างครูและนักเรียน

6) ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเสียสละ สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย

7) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.8 งานรักษาความปลอดภัย มีหน้าที่ ดังนี้

1) ดูแลรักษาความปลอดภัยและรับผิดชอบเหตุการณ์ประจำวันภายในและบริเวณโดยรอบโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

2) ดูแลรักษาความปลอดภัยและรับผิดชอบเหตุการณ์ภายในและบริเวณโดยรอบโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาให้รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

3) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.9 งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีหน้าที่ ดังนี้

1) จัดเอกสารชี้แจง เผยแพร่หลักการของประชาธิปไตยในโรงเรียน

2) ประสานงานกับคณะกรรมการของโรงเรียน/ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมของคณะกรรมการ

- 3) สนับสนุนส่งเสริมให้มีบรรยากาศของประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 4) เป็นที่ปรึกษาในการประชุม ตลอดจนวางแผนงาน/โครงการสำหรับปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน
- 5) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.5 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

จากการที่โรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้ดำเนินการ กิจกรรม/โครงการ/งาน สำคัญ ได้บรรลุผลสำเร็จจนได้ตามระดับคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในการศึกษาต่อในชั้นสูงขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.71 โดยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป รวมทุกระดับชั้นจำนวน 769 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.78 ซึ่งสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ 32.23) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ทุกรายวิชาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนได้คะแนนดีเยี่ยมในการสอบแข่งขันเนื่องในโอกาส 150 ปี ตารางธาตุ (International year of the Periodic table) จากสภาสมาคมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย องค์การพิพิธภัณฑวิทยาศาสตร์แห่งชาติ และผลงานดีเด่นอื่น ๆ

นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดแบบองค์รวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม มีผลงานเพื่อส่งเข้าแข่งขันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เช่น โครงการตู้เก็บและตากผ้าอัจฉริยะ ประดิษฐ์หุ่นยนต์ รวมทั้งจัดแสดงผลงานในรูปแบบนิทรรศการ อีกทั้งนักเรียนยังเป็นผู้มีความรู้ ทักษะการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการทำงานเป็นทีมเกิดเป็นความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพได้จนทำให้เกิดความรักความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่ตนสนใจ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถพึ่งตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สามารถวางแผนการศึกษา ชีวิตสังคม และอาชีพได้ตามความสามารถและตามศักยภาพของตนเอง

นอกจากนี้ นักเรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการทำงานอย่างมีความสุข มีการพัฒนางานตลอดเวลา ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และนักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 99.05 นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของยุคสังคมโลก ปัจจุบัน โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้ง การเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทำให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม นักเรียนให้ความร่วมมือ ความสนใจกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสืบสานวัฒนธรรม วันสำคัญทางศาสนา การทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดีตามแนววิถีพุทธ และกิจกรรมเยี่ยม

ไหว้สวยด้วยมารยาทไทย กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน การประกวดป้ายรณรงค์ให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนโดยใช้วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมเปิดท้ายมือสองสนองความพอเพียงตามศาสตร์พระราชา กิจกรรม EM บำบัดขจัดน้ำเสีย ส่งเสริมนิสัยการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการประเมินของกิจกรรมอยู่ในระดับเกินกว่าร้อยละ 80 ทุกกิจกรรม นักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ เข้าร่วมประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา และได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นอย่างมาก

2. แนวคิดความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2.1 ความหมายของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

นักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้กล่าวถึงความหมายของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ดังนี้

ทิพย์พาพร ตันติสุนทร (2556, หน้า 6) กล่าวว่า พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยคือพลเมืองที่มีส่วนเป็นผู้กระทำ มีจิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบและพร้อมเป็นผู้รับการเปลี่ยนแปลงในทุกระดับ

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557, หน้า 39) กล่าวว่า พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือ สมาชิกที่มีความเป็นเอกภาพ และสามารถพึ่งพาตนเอง เป็นผู้มีความเคารพ มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในสังคม มีกระตือรือร้นที่จะช่วยรับผิดชอบ หรือมีการร่วมขับเคลื่อนสังคมและในการแก้ปัญหาสังคม ตั้งแต่ในครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับประเทศ ระดับอาเซียนและระดับประชาคมโลก

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (2563, หน้า 11) กล่าวว่า พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือ ประชาชนที่ยึดถือและปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขและเสรีภาพ มีความสงบสุข ปลอดภัยและมีอิสระที่จะกระทำการใด ๆ ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย

วันส ปิยะกุลชัยเดช (2562, หน้า 15) กล่าวว่า พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือสมาชิกของรัฐหรือสังคมทางการเมืองที่มีสิทธิทางการเมืองซึ่งครอบคลุมถึงการได้รับการคุ้มครองทางกฎหมาย

Altundal and Valelly (2020, p.1) กล่าวว่า พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือสมาชิกในระบอบประชาธิปไตยที่ประกอบด้วย สิทธิและเสรีภาพ ผลประโยชน์เชิงนโยบายและภาระผูกพันที่บังคับใช้ภายใต้ขอบเขตของอำนาจของศาล

จากการศึกษาความหมายของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย สรุปได้ว่าความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือ คุณลักษณะของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความเคารพ ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

นักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ปริญญญา เทวานฤมิตรกุล (2555, หน้า 31 - 36) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 6 คุณลักษณะ ดังนี้

1. พลเมืองต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองและพึ่งตนเองได้ เพราะพลเมืองมีสิทธิและเสรีภาพในบ้านของตนจึงต้องรับผิดชอบต่อตนเองก่อนเป็นอันดับแรก
2. พลเมืองที่ดีต้องเคารพในสิทธิของผู้อื่นที่อยู่ร่วมในสังคมเดียวกันเพราะทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพเท่าเทียมกัน ต้องเคารพสิทธิซึ่งกันและกันตามกฎหมาย
3. พลเมืองที่อยู่ร่วมกันต้องเคารพในความแตกต่างและยอมรับในความหลากหลายในสังคม ไม่ว่าจะเป็นความแตกต่างของอาชีพ วิถีชีวิต ความเชื่อ รวมถึงความคิดเห็นทางการเมือง
4. พลเมืองในสังคมมีความเสมอภาคและมีความเท่าเทียมกัน ในฐานะของเจ้าของประเทศ ไม่ว่าพลเมืองจะอยู่ในสถานะใดก็ตาม
5. พลเมืองต้องเคารพกฎ กติกาของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ ต้องปฏิบัติตามกฎหมายที่รัฐได้บัญญัติขึ้นเพื่อบังคับใช้ในสังคมและยอมรับผลที่จะเกิดขึ้นหากไม่ปฏิบัติตาม
6. พลเมืองต้องมีส่วนร่วมและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในสังคมในฐานะของการเป็นสมาชิก ในสังคมจะต้องรับผิดชอบและไม่สร้างปัญหาส่งผลกระทบต่อสังคมที่อยู่อาศัย

ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ (2556, หน้า 3) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 3 คุณลักษณะ ดังนี้

1. ความเคารพกติกา หมายถึง การที่ทุกคนยอมรับในความเสมอภาค ภายใต้ความเคารพกฎหมาย และยอมรับผลของการละเมิดกฎหมาย การแก้ไขปัญหาโดยใช้ความเป็นประชาธิปไตย
2. ความเคารพสิทธิผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจในการไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น การคำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่นที่เกิดจากการใช้สิทธิเสรีภาพของตน การยอมรับความแตกต่างหลากหลายของผู้อื่นในสังคม การเคารพผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเองทั้งในด้านวิถีชีวิต ความเชื่อและความคิด การไม่ใช้ความรุนแรงต่อผู้ที่มีความคิดเห็นแตกต่างไปจากตน การมองตนในสังคมมีความเท่าเทียมกันและคนในสังคมล้วนเป็นเจ้าของประเทศ
3. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ความรับผิดชอบต่อตนเองและพึ่งพาตนเองได้ ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล อำนาจหรือระบบอุปถัมภ์ของผู้ใด ความตระหนักว่าการกระทำใด ๆ ของตนมีผลต่อสังคม การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาโดยไม่ก่อปัญหา การลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ 3 (2558, หน้า 12 - 13) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 4 คุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจและเชื่อมั่นศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
2. มีความเข้าใจและตระหนักถึงสถานภาพและบทบาทของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานภาพและบทบาทของพลเมือง ตระหนักถึงความสำคัญของตนเองในฐานะพลเมืองซึ่งเป็นเจ้าของอำนาจอธิปไตย มีสถานภาพเป็นทั้งผู้ปกครองและผู้ใต้ปกครอง
3. มีความเข้าใจและตระหนักถึงสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองอย่างมีความรับผิดชอบ

4. มีความเข้าใจและตระหนักในหน้าที่ของพลเมือง มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองของประเทศชาติและพลเมืองของท้องถิ่นอย่างครบถ้วนสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

ปรัชญา ชุมนาสีเยว (2559, หน้า 212 - 214) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 3 คุณลักษณะ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะ/บุคลิก/แรงจูงใจ ต้องเป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพกฎหมายและกติกากฎที่เป็นธรรม เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นธรรมและความเสมอภาค มุ่งมั่นปฏิบัติตนในฐานะพลเมือง สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นออกจากกันได้ มีจิตสาธารณะและยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

2. ด้านความรู้ความเข้าใจ ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ความเป็นไทย สิทธิขั้นพื้นฐาน การเมืองการปกครอง มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความรู้ ความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพ ระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม ระบบกฎหมายและเจตนารมณ์ของกฎหมาย บทบาทหน้าที่ของตนเอง สิทธิและความรับผิดชอบตามกฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมืองและระบอบประชาธิปไตยของพลเมือง

3. ด้านทักษะ ต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะในการตั้งคำถามกับสถานการณ์ตามวิถีระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ทางสังคม การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การจัดการความเปลี่ยนแปลง การแสดงจุดยืนของตนเอง การแก้ปัญหาาร่วมกัน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและการตีความ

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรยา พานิชย์ผลินไชย (2560, หน้า 7) เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 7 คุณลักษณะ ดังนี้

1. มีอิสระและพึ่งตนเอง หมายถึง การพึ่งพาตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองได้ การมีอิสรภาพ ไม่อยู่ใต้การครอบงำหรือการอุปถัมภ์ของใครและการเป็นเจ้าของชีวิตของตนเอง

2. มีความเท่าเทียมกัน หมายถึง เคารพหลักความเสมอภาค และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

3. ยอมรับความแตกต่าง หมายถึง เคารพความแตกต่างของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง

4. เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หมายถึง เข้าใจบทบาทและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น รักษาสิทธิอันชอบธรรมของตนเองและสามารถปกป้องสิทธิมนุษยชาติ

5. รับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตน ใช้สิทธิภายในขอบเขตของกฎหมาย สามารถเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและอุปนิสัยการบริโภคให้เอื้อต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดระเบียบชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับฐานะและมีจิตสาธารณะ

6. เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจหลัก และระบบการปกครอง กลไกของรัฐ บริบทการเมืองและสังคม มีความเข้าใจวิถีประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ปฏิบัติตนถูกต้องสอดคล้องกับกฎหมาย กฎสังคมและกฎกติกา

7. มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง มีระเบียบ วินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีวิจารณญาณตัดสินใจสิ่งใดดีสิ่งใดชั่ว

ภาสุมิตรา ภาคผล และมนังค์ อังควาณิข (2560, หน้า 979) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 4 คุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเคารพ หมายถึง เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาของสังคม เคารพในความแตกต่างและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน
2. มีความรับผิดชอบ หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศให้เจริญขึ้น มีความพัฒนาก้าวหน้าไป
3. มีความสำนึกและตระหนักรู้ หมายถึง รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองที่พึงกระทำและตระหนักถึงการมีฐานะเป็นสมาชิกคนหนึ่งของคนของสังคม
4. มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีและบรรทัดฐานของสังคม

มานิตตา ชาญไชย (2560, หน้า 78) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 4 คุณลักษณะ ดังนี้

1. คุณลักษณะเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การมีส่วนร่วมในชุมชนหรือสังคมและการเคารพกฎและกติกาของชุมชนหรือสังคม
2. คุณลักษณะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคมของพลเมือง ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การพึ่งตนเอง และการพึ่งพากันภายในชุมชนและการยึดหลักภราดรภาพ
3. คุณลักษณะเกี่ยวกับคุณธรรมความเป็นพลเมือง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ การมีจิตสำนึกสาธารณะ ความมีเหตุผล และการยึดถือคุณธรรมเพื่อส่วนรวม
4. คุณลักษณะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนา ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ การมีลักษณะของความเป็นผู้นำ การรู้จักและเข้าใจตนเอง ความกล้าเผชิญหน้ากับปัญหาและความผิดหวัง การมีความคิดที่ริเริ่มสร้างสรรค์ และการเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 2 - 3) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 2 คุณลักษณะ ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม หมายถึง การพึ่งพาตนเองและสามารถรับผิดชอบต่อตนเองได้ มีอิสรภาพ สิทธิเสรีภาพ ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลอำนาจ หรือระบบอุปถัมภ์ของผู้อื่น ความตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การกระทำใด ๆ ของตนมีผลต่อสังคม กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบต่อส่วนรวมแก้ไขปัญหาสังคมโดยเริ่มต้นที่ตนเอง เคารพกฎหมาย ใช้กติกาในการแก้ปัญหา ไม่ใช้กำลังหรือความรุนแรงแก้ไขปัญหาและยอมรับผลของการละเมิดกฎหมาย
2. ความเคารพผู้อื่น หมายถึง การไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น เคารพผู้อื่นที่แตกต่างจากตนเองทั้งในด้านวิถีชีวิต ความเชื่อ ความคิดและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น มองคนในสังคมมีความเท่าเทียมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (2563, หน้า 25) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 3 คุณลักษณะ ดังนี้

1. การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ได้แก่ การยอมรับนับถือ และเคารพในความเป็นคนของตนเองและผู้อื่น พร้อมปฏิบัติต่อกันในฐานะคนเหมือนกัน ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามกัน
2. การเคารพสิทธิ เสรีภาพและกติกาของสังคม ได้แก่ การให้ความสำคัญต่อสิทธิ เสรีภาพ กฎ กติกาของสังคม โดยเคารพและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง ของผู้อื่น ของชุมชนและของสังคมส่วนรวม โดยไม่ให้ผู้ใดล่วงละเมิด ขณะที่ตนนั้นก็ต้องไม่ละเมิดผู้อื่น
3. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคมและประเทศชาติ ได้แก่ ทำหน้าที่ของตนเอง ในฐานะสมาชิกของสังคม ใช้หลักการประชาธิปไตยในการมีส่วนร่วมทางการเมืองและแก้ปัญหาสังคม ยอมรับหลักการเสียงข้างมากและการเคารพสิทธิของเสียงข้างน้อย

Westheimer and Kahne (2014, p.3 - 5) and Westheimer (2015, p.38 - 39) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 3 คุณลักษณะที่สอดคล้องกัน ดังนี้

1. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ (Personally Responsible Citizen) หมายถึง บุคคลที่เคารพในสิทธิของผู้อื่น ดำรงตนเป็นผู้ยึดมั่นในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ละเลยสิทธิและปฏิบัติหน้าที่ของตน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน โดยพิจารณาถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง ครอบครัว เพื่อน โรงเรียน ชุมชน และสังคม
2. พลเมืองที่มีส่วนร่วม (Participatory Citizen) หมายถึง บุคคลที่มีส่วนร่วมต่อการบริหารจัดการดูแล พัฒนาชุมชน และสังคม และเอาใจใส่ในการติดตามกระบวนการทำงานของภาครัฐ ในฐานะที่ตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม
3. พลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรม (Justice-Oriented Citizen) หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นผู้เอาใจใส่ต่อกิจการบ้านเมืองในฐานะที่ตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม มีทักษะการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับโครงสร้างทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง พยายามสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับความไม่เป็นธรรมทางสังคมและแสวงหาแนวทางเพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นและปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

Fuentes - Moreno, Sabariego - Puig, and Ambros - Pallarés (2020, p.2) ได้เสนอคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้ 2 คุณลักษณะ ดังนี้

1. การเป็นพลเมืองที่มีวิจาร์ณญาณ (Critical Citizenship) หมายถึง การมีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคม มีอิสระในการใช้สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในสังคมประชาธิปไตย เพื่อมีส่วนร่วมในการปกป้องและส่งเสริมคุณค่า เช่น ความร่วมมือ ความสมัครสมาน ความมุ่งมั่นและการมีส่วนร่วม ด้วยวิธีนี้ ความคิดริเริ่มในการวางแผน การตัดสินใจ การจัดองค์กร และการยอมรับความรับผิดชอบจะได้รับการส่งเสริมให้ใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และความยุติธรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างค่อยเป็นค่อยไปและสมเหตุสมผล
2. การเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น (Active Citizenship) หมายถึง การแนะนำ ให้ความรู้แก่นักเรียนให้ใช้สิทธิพลเมืองอย่างมีความรับผิดชอบผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การบริการชุมชนถือได้ว่าเป็นเครื่องมือหลักสูตรที่รับประกันได้ว่านักเรียนตลอดการเรียนรู้มีประสบการณ์และเป็นผู้ดำเนินการมีส่วนร่วมของพลเมืองและนำความรู้และทักษะในการบริการชุมชนเพื่อเรียนรู้การเป็นพลเมืองผ่านการใช้สิทธิพลเมือง

จากการศึกษาแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามแนวคิดของนักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำคำอธิบายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมากำหนดขอบข่ายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยใหม่ จากนั้นนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ความสอดคล้องกันของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

แนวคิดของนักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง													
ที่	ขอบข่าย คุณลักษณะ ความเป็น พลเมือง ในระบอบ ประชาธิปไตย	ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555)	อัญชัย วิภาติภูมิประเทศ (2556)	ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ 3 (2558)	ปรัชญา ชุ่มนาเสียว (2559)	เทียมจันทร์ พงษ์สัมพันธ์ไทย และจรรยา พงษ์สัมพันธ์ไทย (2560)	ภาสิดา ภาคานล และมนังค์ อังควาณิช (2560)	มานิตา ขาญไทย (2560)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561)	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (2563)	Westheimer (2015); Westheimer and Kahne (2014)	Fuentes-Moreno et al. (2020)	
1	ความตระหนักรู้ ในสิทธิเสรีภาพ ของตน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10 90.91
2	ความตระหนักรู้ ในสถานภาพ บทบาทและ หน้าที่ของตน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10 90.91
3	ความ รับผิดชอบต่อ ตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	10 90.91
4	ความเคารพ ในสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	10 90.91
5	ความ รับผิดชอบต่อ ผู้อื่น สังคมและ ประเทศชาติ	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	9 81.82
6	การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนา สังคมและ ประเทศชาติ	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9 81.82

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แนวคิดของนักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
ที่	ขอบข่าย คุณลักษณะ ความเป็น พลเมือง ในระบอบ ประชาธิปไตย	ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555)	อัญชัย วิภาติภูมิประเทศ (2556)	ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ 3 (2558)	ปรัชญา ชุ่มนงเสียว (2559)	เทียมจันทร์ พานิชย์สัมพันธ์ และจรรยา พานิชย์สัมพันธ์ (2560)	ภาสิดา ภาคานล และมนังค์ อังควาณิช (2560)	มานิตดา ขาญไชย (2560)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561)	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (2563)	Westheimer (2015); Westheimer and Kahne (2014)
											Fuentes-Moreno et al. (2020)
											รวม
											ร้อยละ
7	ความเคารพ ในกฎ กติกา และบรรทัดฐาน ทางสังคม	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8
8	ความเคารพ ในความ แตกต่าง และความ หลากหลาย ของผู้อื่น	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	7
9	การยึดหลัก ความเท่าเทียม	✓	✓				✓	✓	✓	✓	6
10	การยึดหลัก ความเสมอภาค	✓	✓		✓	✓	✓				6
11	ความตระหนัก ในการเป็น ส่วนหนึ่งของ สังคมและ ประเทศชาติ	✓		✓	✓			✓		✓	6
12	การยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม					✓	✓	✓		✓	4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แนวคิดของนักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง														
ที่	ขอขยาย คุณลักษณะ ความเป็น พลเมือง ในระบอบ ประชาธิปไตย	ปริญญาก เทวานเมธีตรกุล (2555)	ธัญธิช วิจิตรภูมิประเทศ (2556)	ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ 3 (2558)	ปริญญ ชุมนานเสียว (2559)	เทียนจันทร์ พานิชย์เฉลิมไทย และจรูญ พานิชย์เฉลิมไทย (2560)	ภาสุตา ภาคานนล และมนันต์ อังคาวณิช (2560)	มานิตดา ชานูไชย (2560)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561)	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (2563)	Westheimer (2015); Westheimer and Kahne (2014)	Fuentes-Moreno et al. (2020)	รวม	ร้อยละ
13	การไม่อยู่ ในอิทธิพล อำนาจหรือ ระบบอุปถัมภ์		✓			✓			✓		✓		4	36.36
14	การพึ่งพา ตนเอง	✓	✓			✓		✓					4	36.36
15	ความเคารพ ในศักดิ์ศรี				✓	✓			✓	✓			4	36.36
16	ความเป็นมนุษย์ ความรู้และ ความเข้าใจ ในระบอบ ประชาธิปไตย			✓	✓	✓				✓			4	36.36
17	การมีจิต สาธารณะ				✓	✓		✓			✓		4	36.36
18	การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม						✓	✓			✓		3	27.27
19	การมีส่วนร่วม ในระบอบ ประชาธิปไตย				✓	✓				✓			3	27.27
20	การคำนึงถึง ประโยชน์ ส่วนรวม				✓						✓	✓	3	27.27

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แนวคิดของนักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง											
ที่	ขอขยาย คุณลักษณะ ความเป็น พลเมือง ในระบอบ ประชาธิปไตย	ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555)	อัญชัญ วิภาติภูมิประเทศ (2556)	ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ 3 (2558)	ปริญญา ชูมนาสี (2559)	เทียมจันทร์ พานิชย์เลียมไทย และจรรยา พานิชย์เลียมไทย (2560)	ภาสตา ภาคานล และมนังค์ อังควัฒน์ (2560)	มานิตตา ขาวอุไทย (2560)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561)	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (2563)	Westheimer (2015); Westheimer and Kahne (2014)
											Fuentes-Moreno et al. (2020)
											รวม
											ร้อยละ
21	ยึดหลักความเป็นธรรม				✓					✓	✓
22	ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์			✓	✓						
23	การมีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง					✓				✓	
24	การยึดมั่นและปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง					✓				✓	
25	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						✓			✓	
26	ความมีเหตุผล							✓			✓
27	การเป็นผู้นำ							✓			✓
28	ความกล้าในการเผชิญปัญหา							✓		✓	
29	การมีระเบียบวินัย				✓	✓					

ตารางที่ 1 (ต่อ)

แนวคิดความของนักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง														
ที่	ขอขยาย คุณลักษณะ ความเป็น พลเมือง ในระบอบ ประชาธิปไตย	ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555)	อัญชัย วิภาติภูมิประเทศ (2556)	ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ 3 (2558)	ปริญญา ชุ่มนาเสียว (2559)	เทียมจันทร์ พานิชย์เลินไชย และจรรยา พานิชย์เลินไชย (2560)	ภาสดา ภาคานล และมนังค์ อังควาณิช (2560)	มานิตดา ขาญไชย (2560)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561)	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง (2563)	Westheimer (2015); Westheimer and Kahne (2014)	Fuentes-Moreno et al. (2020)	รวม	ร้อยละ
38	ความรู้ และความเข้าใจ ในระบบ กฎหมาย และเจตนารมณ์ ของกฎหมาย				✓								1	9.09
39	การตั้งคำถาม				✓								1	9.09
40	การเรียนรู้ ทางสังคม				✓								1	9.09
41	การสื่อสาร อย่างมี วิจารณญาณ				✓								1	9.09
42	การตัดสินใจ				✓								1	9.09
43	การจัดการ ความ เปลี่ยนแปลง				✓								1	9.09
44	การแสดงจุดยืน ของตนเอง				✓								1	9.09
45	การตีความ				✓								1	9.09

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามแนวคิดของนักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีขอขยายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่สอดคล้องกันหลายรายการ ทั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกขอขยายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีความสอดคล้องกันร้อยละ 70 ขึ้นไป ประกอบด้วย

1) ความตระหนักรู้ในสิทธิเสรีภาพของตน คิดเป็นร้อยละ 90.91 2) ความตระหนักรู้ในสถานภาพบทบาทและหน้าที่ของตน คิดเป็นร้อยละ 90.91 3) ความรับผิดชอบต่อตนเอง คิดเป็นร้อยละ 90.91 4) ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 90.91 5) ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 81.82 6) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 7) ความเคารพในกฎ กติกา และบรรทัดฐานทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 72.73 ตามลำดับ โดยนำข้อบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีความสอดคล้องกันดังกล่าว มาจัดกลุ่มใหม่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ขอบข่ายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ที่	ขอบข่ายคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย	องค์ประกอบย่อย	องค์ประกอบหลัก
1	ความเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น	1.1	1. ความเคารพ
2	ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม	1.2	
3	ความรับผิดชอบต่อตนเอง	2.1	2. ความรับผิดชอบ
4	ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ	2.2	
5	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ	3.1	3. การมีส่วนร่วม
6	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	3.2	

จากตารางที่ 2 ขอบข่ายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีความสอดคล้องกันร้อยละ 70 ขึ้นไป สามารถนำมาจัดกลุ่มใหม่เป็นองค์ประกอบหลักได้ 3 องค์ประกอบ และแต่ละองค์ประกอบหลักมีองค์ประกอบย่อยอย่างละ 2 องค์ประกอบ ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความเคารพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และยอมรับในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รวมถึงกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และ ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม

1.1 ความเคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นการยอมรับความแตกต่างทางกายและใจ การยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด

1.2 ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการยอมรับในกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา และบรรทัดฐานของโรงเรียนและสังคม และกฎหมายของประเทศ การยอมรับในเสียงข้างมาก เคารพสิทธิและหน้าที่ตนเองและผู้อื่น

2. ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และการยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพ สถานภาพ บทบาทและหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และ ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ

2.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการตระหนักรู้และยอมรับผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติของตนเองทั้งทางตรง และทางอ้อมต่อตนเอง การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน และสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ดำรงตนอย่างมีวินัย รับผิดชอบในการกระทำของตน ปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.2 ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม หรือประเทศชาติ ให้ความช่วยเหลือชุมชนเมื่อเกิดปัญหา ร่วมมือกับกิจกรรมสังคมที่เป็นประโยชน์ รู้จักใช้สิทธิของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด รักษาสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติอย่างยั่งยืน

3. การมีส่วนร่วม หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการดำเนินการหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นหรือสังคม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

3.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผนในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติโดยใช้เหตุผลบนหลักความจริง มีส่วนลงมือในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนติดตามการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนได้เข้าประเมินแก้ปัญหาสังคม มีการแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ

3.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนลงมือพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนการประเมินการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ มีส่วนในการแสวงหาข้อมูลเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2.3 แนวทางการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ปริญญ์ เทวานฤมิตรกุล (2555, หน้า 78) ได้กล่าวถึงการฝึกฝนคนให้เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยยกตัวอย่างวิธีการของประเทศสหรัฐอเมริกาและเยอรมัน ที่จะเริ่มจากเด็กในวัยเรียน ตั้งแต่อนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเด็กในวัยประถมศึกษาได้ใช้วิธีการฝึกนักเรียนให้ได้เรียนรู้จากความรับผิดชอบต่อตนเองต่อผู้อื่น และต่อสังคม โดยทุกคนมีสิทธิเสรีภาพ แต่ต้องไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองจึงไม่ใช่เพียงแต่จะเรียนรู้แต่การแข่งขัน แต่ต้องมีการจัดการเรียนรู้แบบประนีประนอมและทำงานร่วมกับผู้อื่นเพราะประชาธิปไตยคือการอยู่ร่วมกันจึงต้องสอนให้เด็กเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหา

ความขัดแย้ง เรียนรู้ที่จะต้องตกลงกัน และเรียนรู้ที่จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นการสร้างความเป็นพลเมืองจึงต้องให้นักเรียนได้ออกไปสัมผัสถึงปัญหาต่าง ๆ ของชุมชนที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน และฝึกให้เกิดการตั้งคำถามว่า “พบกับปัญหาอะไร” จนนำมาสู่การใช้กระบวนการกลุ่มในการถกเถียงแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่นำไปสู่การแก้ปัญหาโดยครูจะดูแลแนะนำและให้คำปรึกษาส่งผลให้เด็กได้เกิดการรับรู้ถึงการเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาและเชื่อมโยงตนเองให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ซึ่งกระบวนการกลุ่มจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ยอมรับความแตกต่าง เคารพในสิทธิผู้อื่นและรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สำหรับการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองก็ยิ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกว่าตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า 37) กล่าวถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาส่งเสริมความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในลักษณะที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเชิงรุก โดยผ่านวิธีการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชีวประวัติของบุคคลเป็นสื่อ โดยผู้สอนนำเรื่องราวประวัติของบุคคลสำคัญให้ผู้เรียนได้อ่าน ให้เกิดความตระหนักถึงคุณธรรมของบุคคลสำคัญ ลักษณะของผู้นำการดำรงชีวิต ทศนคติ แนวความคิดรวมไปถึงอุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ของบุคคลนั้น

2. การส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน ที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการเห็นแนวคิดในเชิงคุณธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงอุดมการณ์อุดมคติที่เกี่ยวกับความเป็นธรรมของผู้เขียนจากเรื่องที่ผู้เรียนได้อ่าน

3. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจในปัญหาของชุมชนจากการอยู่ร่วมกัน และเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ที่ผลต่อการเมืองและระบอบของการปกครองด้วยการจัดการเรียนรู้ผ่านการบริการชุมชน การจัดตั้งเป็นชมรม และการได้เข้าที่เป็นต้น

4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีการแบ่งบทบาทออกเป็นสองส่วน คือ บทบาทของผู้สอนกับบทบาทของผู้เรียน ซึ่งบทบาทของผู้สอนต้องมีหน้าที่จัดเตรียมสื่อที่พร้อมให้ผู้เรียนได้เผชิญกับปัญหาหรืออาจจัดเป็นสถานการณ์ปัญหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะคิดแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาให้เกิดกระบวนการและทักษะต่าง ๆ ซึ่งประเด็นปัญหาต้องตรงกับความสนใจ หรือตรงกับความต้องการถึงสิ่งที่ผู้เรียนอยากทำการศึกษา จึงจำเป็นที่ผู้สอนต้องจัดสภาพปัญหาที่ต้องส่งผลให้ผู้เรียนได้เกิดการวิเคราะห์ต่อสาเหตุที่เกิดขึ้นของปัญหาแล้วนำสาเหตุนั้นมาสู่การวางแผนในการแก้ไขปัญหา โดยผู้สอนคอยเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการกำกับการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าพร้อมติดตามจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและทำการประเมินด้านผลงานและกระบวนการทักษะต่าง ๆ ที่ได้เกิดกับตัวผู้เรียน

5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานหรืองานวิจัยเป็นฐาน ในส่วนนี้ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้คอยให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางและให้กำลังใจเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตนเองต้องการเรียนรู้โดยผู้เรียนต้องมีบทบาทเป็นผู้ที่รู้จักในการตั้งคำถามและพร้อมแสวงหาคำตอบด้วยการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง หรือสร้างสรรค์ผลงานชิ้นประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ที่ทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอนยังไม่เคยเรียนรู้มาก่อน

6. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโค้ชชิ่ง (Coaching) เป็นบทบาทที่ผู้สอนคอยให้คำชี้แนะ และสอนงานเพื่อให้ตัวผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะความสามารถเฉพาะตัวด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ได้มีการวางแผนเตรียมการไว้ ซึ่งในวิธีการนี้ผู้เรียนจึงต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ตนเองเข้าใจ

และรับรู้ถึงสิ่งที่ได้ทำการศึกษาให้ตรงกับเป้าหมายของการเรียนรู้รวมทั้งมีการแก้ไขข้อบกพร่องจากการเรียนรู้ด้วยคำชี้แนะจากผู้สอน เพื่อให้การเรียนรู้ได้บรรลุเป็นไปตามผลที่กำหนดโดยจะเรียกบทบาทของบุคคลในส่วนนี้ว่าผู้รับการชี้แนะ

7. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการพี่เลี้ยง (Mentoring) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ปรับเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนมาเป็นบทบาทพี่เลี้ยงที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเป็นแบบอย่าง (Role Model) ให้กับผู้อื่น ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องมีความพยายามที่จะศึกษาด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาให้ตนเองเกิดความสามารถเป็นไปตามเป้าประสงค์โดยจะมีการเรียกในบทบาทนี้ว่าผู้ได้รับการแนะนำด้วยพี่เลี้ยง

8. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบริการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความเป็นมนุษย์และเปลี่ยนแปลงตนเองมาเป็นบทบาทผู้ให้บริการ ด้วยการนำเอาความรู้ที่ตนเองมีมาพัฒนาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งการบริการสังคมนี้เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้สังคมเข้มแข็ง และตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ช่วยให้เกิดการรับรู้ร่วมกันที่จะสร้างสรรค์ชุมชน ที่เริ่มด้วยการเรียนรู้จากการศึกษาถึงบริบทของปัญหาในชุมชนและร่วมกันระดมความคิดในการหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อทุก ๆ ฝ่ายในสังคมที่อาศัยอยู่ร่วมกัน

2.4 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า 95) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 โดยมีเป้าหมาย คือ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และตัวชี้วัดคือ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขอบเขตและพัฒนาการเรียนรู้ของพลเมืองในแต่ละช่วงวัย สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอเฉพาะขอบเขตและพัฒนาการเรียนรู้พลเมืองระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น โดยแบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 33 - 36)

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ที่มีอายุ 12 - 14 ปี เป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่ช่วงวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงวัยที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในเรื่องราวที่ขยายไปไกลกว่าชุมชนมีความสนใจในประเด็นที่กว้างขึ้น และซับซ้อนมากขึ้น นักเรียนจึงควรได้พัฒนาความตระหนักและความสนใจที่กว้างขึ้นในเรื่องความเป็นพลเมือง ควรได้พัฒนาความสามารถที่จะคิดทำ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์บนพื้นฐานของความสนใจในชุมชนที่กว้างขึ้นมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว ควรได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสรุปความรู้เชื่อมโยงกับแนวคิดที่มีความเป็นนามธรรม สามารถอธิบายประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ ดังนั้น ประสบการณ์ที่จัดให้กับนักเรียนในวัยนี้ จึงควรมีความท้าทายและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและแสดงทัศนะของตนเองอย่างมีเหตุผล ควรได้พัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการแสดงออกในฐานะพลเมืองอย่างเป็นอิสระบนพื้นฐานความเป็น

ประชาธิปไตย ตลอดจนได้รับการพัฒนาความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรมและเรียนรู้ประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันระหว่างรัฐ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา

ขอบเขตการเรียนรู้เรื่องพลเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ขอบเขตการเรียนรู้เรื่องพลเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถและทักษะ
1. อุดมการณ์ประชาธิปไตยและวิถีชีวิตประชาธิปไตย	1. การตั้งคำถามและการแสวงหาคำตอบ
2. ความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง	2. การสืบค้นข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูล
3. ระบอบการเมืองการปกครอง	3. การทำงานกลุ่ม
4. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย	4. ความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม
5. ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย	5. การแสดงความคิดเห็น
6. กลไก สถาบัน และกระบวนการทางการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน	6. การสื่อสาร
7. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและการได้มาซึ่งสมาชิกวุฒิสภาในปัจจุบัน	7. การคิดวิเคราะห์
8. การบริหารราชการแผ่นดินของไทยในปัจจุบัน	8. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
9. การเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น	9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
10. การมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนและการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย	10. การแก้ปัญหา
11. ข่าวสารการเมืองการปกครองของไทยและของโลก	11. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
	12. การอยู่ร่วมกัน
	13. การรวมกลุ่มทำกิจกรรมด้านการเมือง

หมายเหตุ จาก กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย. (หน้า 33 – 36) โดย สพฐ., 2556, กรุงเทพฯ : เทคนิค อิมเมจ. ลิขสิทธิ์ 2556 โดย สพฐ.

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีอายุ 15 – 17 ปี เป็นวัยที่กำลังพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาชีพและการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นักเรียนควรได้พัฒนาความตระหนักในฐานะพลเมืองมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ประยุกต์ใช้ความรู้เชิงมนทัศน์ เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า สร้างความเข้าใจและติดตามตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร ทศนะที่หลากหลาย และทำความเข้าใจกับประเด็นทางการเมืองที่ซับซ้อนมากขึ้น ควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบกฎหมายของประเทศไทยและพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญในระบบประชาธิปไตยของไทย ศึกษาการเมืองเอเชียและโลก

เพื่อที่จะอธิบายแนวคิดพื้นฐานประชาธิปไตยของประเทศไทยและเรียนรู้อุดมการณ์ทางการเมืองและรูปแบบการเมืองการปกครองในเชิงเปรียบเทียบ เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์ ติดตาม และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหาระหว่างประเทศ รวมถึงประเด็นทางศีลธรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจทางการเมืองในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ขอบเขตการเรียนรู้เรื่องพลเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ขอบเขตการเรียนรู้เรื่องพลเมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความรู้ความเข้าใจ	ความสามารถและทักษะ
1. อุดมการณ์ประชาธิปไตยและวิถีชีวิตประชาธิปไตย	1. การตั้งคำถามและการแสวงหาคำตอบ
2. ระบอบการเมืองการปกครองของไทยและระบอบการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ	2. การสืบค้นข้อมูลและการตรวจสอบข้อมูล
3. กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเมืองการปกครอง	3. การทำงานกลุ่ม
4. ประวัติศาสตร์การเมือง	4. ความเป็นผู้นำและการทำงานเป็นทีม
5. กลไกสถาบันและกระบวนการทางการเมืองการปกครองของไทยในปัจจุบัน	5. การแสดงความคิดเห็นและการสื่อสาร
6. การเลือกตั้งและกระบวนการมีส่วนร่วมในการปกครองของประชาชน	6. การคิดวิเคราะห์
7. รูปแบบและประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารราชการแผ่นดินของไทยในปัจจุบัน	7. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
	8. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
	9. การแก้ปัญหา
	10. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
	11. การอยู่ร่วมกัน
	12. การรวมกลุ่มทำกิจกรรมด้านการเมือง
	13. การสื่อสารเพื่อการเมือง ได้แก่ การรณรงค์ การประท้วง การจัดเวทีระดมความคิดเห็น

หมายเหตุ จาก กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย. (หน้า 33 – 36) โดย สพฐ., 2556, กรุงเทพฯ: เทคนิค อิมเมจ. ลิขสิทธิ์ 2556 โดย สพฐ.

จากการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทยมีขอบเขตและพัฒนาการเรียนรู้ของพลเมืองที่ครอบคลุมในช่วงวัย สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะขอบเขตและพัฒนาการเรียนรู้พลเมืองระดับมัธยมศึกษาเท่านั้น โดยแบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ซึ่งเป็นวัยที่จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2.5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในต่างประเทศ

ประเทศต่าง ๆ มีรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่หลากหลาย ดังนี้

1. ประเทศอาร์เจนตินา

กฎหมายการศึกษาแห่งชาติของอาร์เจนตินากำหนดให้มีหลักสูตรการเป็นพลเมืองและการศึกษาของพลเมืองตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย รัฐบาลแห่งชาติร่วมกับรัฐบาลจังหวัดและท้องถิ่นได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาหลักของพลเมือง จากนั้นแต่ละเขตจะใช้หลักสูตรการศึกษาของพลเมือง โดยพิจารณาจากความต้องการเฉพาะของตน มีการจัดโปรแกรมการฝึกอบรมพิเศษเกี่ยวกับการศึกษาของพลเมืองสำหรับครู (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 5)

2. ประเทศออสเตรเลีย

ประเทศออสเตรเลียกำหนดเป้าหมายด้านการศึกษาระดับชาติและวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองและการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองไว้ในประกาศที่สภาการศึกษารับรอง โดยกำหนดให้ระดับมัธยมศึกษาจัดการศึกษารายวิชาความเป็นพลเมืองหรือหน้าที่พลเมืองที่เจาะจงไว้ในหลักสูตรซึ่งกำหนดคำอธิบายเนื้อหาและมาตรฐานความสำเร็จไว้โดยเฉพาะ (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 9)

3. ประเทศแคนาดา

ประเทศแคนาดาแต่ละรัฐสามารถกำหนดนโยบาย หลักสูตรและแนวปฏิบัติสำหรับระบบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเป็นไปตามหลักสูตรและจรรยาบรรณของสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรความเป็นพลเมืองและการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในออนตาริโอ (Ontario) และควิเบก (Québec) เป็นวิชาบังคับ ในขณะที่หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในบริติชโคลัมเบีย (British Columbia) เป็นวิชาเลือก (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 28)

4. ประเทศชิลี

ประเทศชิลีเป็นศูนย์กลางการศึกษาของพลเมืองในการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กฎหมายทั่วไปว่าด้วยการศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติที่ช่วยให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามค่านิยมและบรรทัดฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยมีความรู้ในสิทธิและความรับผิดชอบของตน สามารถรักษาและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้ การสร้างความเป็นพลเมืองกำหนดให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งจัดให้มีการฝึกอบรมการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ และให้เกียรติแก่นักเรียนทุกคน การศึกษาภาคพลเมืองมีผลบังคับใช้สำหรับเกรด 3 – 4 ในโรงเรียนมัธยม รวมถึงกระทรวงศึกษาธิการยังจัดให้มีการฝึกอบรมครูด้านการศึกษาของพลเมือง (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 38)

5. ประเทศอังกฤษ

ประเทศอังกฤษกำหนดให้วิชาการสร้างความเป็นพลเมืองเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนมัธยมที่มีอายุระหว่าง 11 – 16 ปี ในโรงเรียนของรัฐบางแห่ง โดยหลักสูตรครอบคลุมเพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตยที่หลากหลาย ทั้งแง่มุมของระบบการเมือง สิทธิเสรีภาพและสถาบันทางกฎหมายทั่วประเทศ อัตลักษณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมถึงการเป็นพลเมืองที่ดีนั้นรู้ มีความรับผิดชอบ รักษากฎหมาย มีเหตุผลการตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในสังคม (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 53)

6. ประเทศฝรั่งเศส

ประเทศฝรั่งเศสมีกฎหมายที่กำหนดให้รวมการศึกษาของพลเมืองและศีลธรรมไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนทุกระดับตั้งแต่ประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา การศึกษาของพลเมืองเป็นเรื่องที่ใช้ในการทดสอบซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสอบที่เกิดขึ้นเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษา หลักสูตรนี้เน้นการสอนนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมและหลักการของประเทศฝรั่งเศส ตลอดจนการคิดวิเคราะห์และการเคารพผู้อื่น การศึกษาของพลเมืองนิยมนสอนโดยครูวิชาประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ นอกจากการศึกษาของพลเมืองในโรงเรียนแล้ว เยาวชนชายและหญิงชาวฝรั่งเศสจะต้องเข้าร่วมหลักสูตรตลอดทั้งวันซึ่งเรียกว่า “วันป้องกันและการเป็นพลเมือง” ก่อนวันเกิดครบรอบ 18 ปีของพวกเขา หลักสูตรนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ที่พวกเขาในฐานะพลเมืองและข้อมูลเกี่ยวกับกองกำลังติดอาวุธและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันประเทศของฝรั่งเศส รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับการบริการพลเมืองคือการเป็นอาสาสมัครในโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ ชาวต่างชาติที่ต้องการตั้งถิ่นฐานอย่างถาวรในประเทศฝรั่งเศสจะต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรพลเมืองซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของใบสมัคร หลักสูตรการฝึกอบรมพลเมืองนี้ใช้เวลา 4 วัน ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับหลักการ และค่านิยมที่สนับสนุนการใช้ชีวิตในประเทศฝรั่งเศส ความสมดุลระหว่างสิทธิและหน้าที่ ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าถึงการดูแลสุขภาพ งาน ความเป็นพ่อแม่ และการเข้าถึงที่อยู่อาศัย (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 67)

7. ประเทศเยอรมนี

ประเทศเยอรมนีกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและการศึกษาสิทธิมนุษยชนในโรงเรียนตามความหลากหลายของแต่ละรัฐ โดยไม่ได้กำหนดเป็นวิชาบังคับในแต่ละระดับชั้น แต่บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา เป็นต้น (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 85)

8. ประเทศอินเดีย

ประเทศอินเดียจัดให้มีการศึกษาหน้าที่พลเมืองในช่วงปลายศตวรรษที่ 19 แต่จำกัดเฉพาะการทำความเข้าใจระบบอาณานิคมทางการเมืองและมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความภักดี ความเชื่อฟังและการมีระเบียบวินัย การปกครองอาณานิคมสิ้นสุดลงในปี ค.ศ. 1947 แต่หน้าที่พลเมืองยังคงไว้ซึ่งเป็นแนวทางเดียวกันที่มุ่งเน้นการควบคุมพฤติกรรมและการสร้างพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ในปี ค.ศ. 2004 สภาวิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษาแห่งชาติ (The National Council of Educational Research and Training: NCERT) ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการออกแบบหลักสูตรและตำราเรียนใหม่สำหรับทุกวิชาและระดับ ในโรงเรียนประถมศึกษา

และมัธยมศึกษา เกรด 1 – 12 ต่อมาในปี ค.ศ. 2005 NCERT ได้พัฒนากรอบหลักสูตรแห่งชาติ โดยกำหนดให้มีวิชาชีวิตทางสังคมและการเมืองในระดับประถมศึกษาตอนปลาย เกรด 6 – 8 และ รัฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาแทนที่วิชาหน้าที่พลเมือง รวมถึงเปิดตัวหลักสูตรและตำราเรียนใหม่ (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 92)

9. ประเทศญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นมีหลักสูตรสังคมศึกษาที่รวมถึงการศึกษาของพลเมืองในโรงเรียนตาม พระราชบัญญัติการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของ ญี่ปุ่น มีหน้าที่รับผิดชอบในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในประเทศ กฎการบังคับใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาของโรงเรียนและหลักสูตรการศึกษาที่ออกโดยกระทรวงมีรายละเอียดเนื้อหาของหลักสูตร นักเรียนเรียนรู้หน้าที่พลเมืองตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมุ่งเน้นให้เข้าใจในตัวตน มีความรักชาติ รักวัฒนธรรมอันดีงามและเป็นสังคมประชาธิปไตยที่สงบสุข ให้เกียรติ ให้ความเคารพสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม ธรรมชาติ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ยึดหลักมนุษยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแสวงหาคำตอบ กล้าตัดสินใจด้วยตนเอง (Global Legal Research Directorate, 2020, p. 115)

10. ประเทศสิงคโปร์

ประเทศสิงคโปร์มีระบบการศึกษาที่เป็นศูนย์กลางภายใต้แนวทางที่เข้มแข็งของรัฐ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการตัดสินใจเรื่องการศึกษาระดับชาติ สามารถกำหนดและ ดำเนินนโยบายการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมิน ปัจจุบันมี 2 วิชาที่สอนในโรงเรียนประเทศสิงคโปร์ซึ่งมีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับการศึกษา ของพลเมือง ได้แก่ 1) การศึกษาลักษณะนิสัยและการเป็นพลเมือง และ 2) สังคมศึกษา ทั้ง 2 วิชา นี้ จำเป็นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน โดยกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ กำกับการใช้หลักสูตรระดับชาติ ตำราเรียนและการประเมินของ 2 วิชานี้อย่างเข้มงวด

11. ประเทศสหรัฐอเมริกา

ประเทศสหรัฐอเมริกามีระบบการศึกษาที่ประชาชนทุกคนมีสิทธิและเคารพสิทธิ และเสรีภาพอย่างเท่าเทียมกันบนความแตกต่างของประชาชน ตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญของ สหรัฐอเมริกา มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน มีความรู้ มีเหตุผล และมีอิสระในการมีส่วนร่วมทางการเมือง

จากการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในต่างประเทศ สรุปได้ว่า ประเทศต่าง ๆ มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่ครอบคลุมการศึกษาในทุกระดับ โดยเน้นการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีรูปแบบของการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมืองที่หลากหลายตามบริบทเฉพาะของแต่ละประเทศ

จากการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศจนได้คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในข้างต้น นำมาสู่การสรุปถึงตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยได้ ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยคุณลักษณะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะ พลเมืองใน ระบอบ ประชาธิปไตย ที่ผู้วิจัยสรุป	คุณลักษณะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามหลักสูตรการศึกษา				ผลการสรุป ตัวชี้วัดย่อย คุณลักษณะ ความพลเมืองใน ระบอบ ประชาธิปไตย ของผู้วิจัย
	หลักสูตร				
	ประเทศญี่ปุ่น	ประเทศ สหรัฐอเมริกา	ประเทศ อังกฤษ	ประเทศไทย	
1. พลเมืองที่มีความเคารพ	1. มีความรักชาติ รักในวัฒนธรรมอันดีงามและเป็นสังคมประชาธิปไตยที่สงบสุข 2. เป็นบุคคลที่ต้องให้การเคารพให้เกียรติ มีความสัมพันธ์อันดีต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และธรรมชาติ	เคารพสิทธิและความแตกต่างของผู้อื่น	เป็นพลเมืองที่มีความรู้เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย	1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. รักความเป็นไทย	1. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ 2. รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 3. ยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด
2. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ	มีความเข้าใจในตัวตน ตระหนักต่อความรับผิดชอบต่อตนเองตลอดเวลาและยึดหลักมนุษยธรรม	พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ	1. เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ 2. เป็นพลเมืองที่รักษากฎหมาย 3. เป็นพลเมืองที่มีเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องการเงินได้ดี	1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. อยู่อย่างพอเพียง 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3. รู้จักใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่าและประหยัด
3. พลเมืองที่มีส่วนร่วม	มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแสวงหาคำตอบที่จะกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง	1. พลเมืองที่มีส่วนร่วมทางการเมือง 2. มีความรู้และคิดอย่างมีเหตุผล	1. เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้และมีส่วนร่วมในสังคม 2. เป็นพลเมืองที่มีความรู้เกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีจิตสาธารณะ	1. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ 2. รู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง 3. รู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจแก้ปัญหา

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวชี้วัดย่อยของคุณลักษณะความพลเมืองในระบบประชาธิปไตยในเชิงพฤติกรรม ผู้วิจัยสังเคราะห์ที่จะใช้ในงานวิจัยได้ ดังนี้

1. พลเมืองที่มีความเคารพ
 - 1.1 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
 - 1.2 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
 - 1.3 ยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติ ทางความคิดหรือคำพูด
2. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ
 - 2.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน
 - 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.3 รู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และประหยัด
3. พลเมืองที่มีส่วนร่วม
 - 3.1 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
 - 3.2 รู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง
 - 3.3 รู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจแก้ปัญหา

2.6 หลักการและแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง

สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันปกเกล้า (2564, หน้า 51) กล่าวว่า กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) เป็นหนึ่งในกิจกรรมเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการปกครองอันมีประชาชนเป็นผู้ขับเคลื่อนการปกครองรูปแบบนี้ จำเป็นต้องให้ประชาชนทุกคนมีความเสมอภาค เสรีภาพและมีส่วนร่วมในการปกครอง กำหนดนโยบายสาธารณะ ตรวจสอบการทำงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หน่วยงานของรัฐเห็นประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลัก ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการศึกษา ปลุกฝังความมีจิตสาธารณะ เรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง กระบวนการประชาธิปไตยจึงจะดำเนินไปได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ออกมาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ออกแบบให้นักเรียนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสาธารณะ โดยมุ่งเน้นที่นักเรียนเป็นหลัก ในการเสนอแนวคิด นโยบายเพื่อแก้ไขวิธีการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม การคิดเชิงวิพากษ์และการตัดสินใจแก้ปัญหา มีรูปแบบการประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ความรู้ โดยมุ่งเน้นที่กระบวนการของหน่วยงานของรัฐในระดับท้องถิ่น และจังหวัด การเรียนรู้มุ่งเน้นในเรื่องเกี่ยวกับภาครัฐในชุมชนสอนนักเรียนให้รู้วิธีตรวจสอบ ติดตาม ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานโยบายสาธารณะตามวิถีประชาธิปไตยเป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมากกว่าการท่องจำ จัดเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดลักษณะอุปนิสัย และทักษะความสามารถเชิงสมรรถนะที่ช่วยให้นักเรียนสามารถทำงานและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Soft Skills) ทั้งยังสร้างนิสัยให้มีประสิทธิภาพสูง (High Performance Habits) อีกด้วย

2. กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 41) ได้ให้แนวทางไว้ว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยต้องมีการจัดกิจกรรมพร้อมทั้งมีหลักฐานแสดงว่ามีการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรและจัดกิจกรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัด พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 7) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้านการจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 41) ระบุว่า กิจกรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์การปฏิบัติตามกฎหมายการพัฒนาสาธารณสุขสถานเป็นต้น เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคมทั้งสิ้น โดยในการจัดกิจกรรมจะต้องมีการจัดกิจกรรมมีหลักฐานการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร จัดกิจกรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัดและต้องเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำนักงานบริหาร โรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรม มีหลักฐานแสดงว่ามีการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลต่อพฤติกรรมนักเรียนอย่างเด่นชัด เผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏด้านการยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี โรงเรียนต้องมีการยกย่องให้กำลังใจ มีหลักฐานการยกย่องให้กำลังใจเป็นลายลักษณ์อักษร มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการยกย่องให้กำลังใจเป็นลายลักษณ์อักษร ต้องเผยแพร่เกียรติประวัติของนักเรียนที่ประพฤติดีให้ปรากฏ นอกจากนั้นยังต้องมีการบันทึกเกียรติประวัติของนักเรียนไว้เป็นหลักฐานและเป็นปัจจุบัน สรุปการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คือ การสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนอันจะส่งผลให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปอย่างสันติสุข กิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

3. กิจกรรมธนาคารความดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรีเขต 1 (2555, หน้า 38) สรุปว่า กิจกรรมธนาคารความดี เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักรู้ถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีความเพียรพยายามที่จะประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี และนำเสนอพฤติกรรมทำความดีของตนตามกรอบการพัฒนาอุปนิสัยการเป็นพลเมืองที่ดีของ สพป.ปราจีนบุรี เขต 1 ซึ่งกำหนดไว้จำนวน 5 ด้าน พฤติกรรมซึ่งสื่อถึงความดีที่นักเรียนได้ทำในแต่ละวันจะถูกนำเสนอในลักษณะของการฝากสะสมความดีในธนาคารความดี เพื่อให้เกิดการสะสมเพิ่มพูน บ่มเพาะสู่อุปนิสัยการเป็นพลเมืองที่ดีอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งผลของการปฏิบัติดีจะได้รับการเสริมแรงในลักษณะของดอกเบี้ยความดี อุปนิสัยการเป็นคนดี 5 ประการ ได้แก่ (นิยามความหมายตามจุดเน้นการปฏิบัติของ สพป.ปราจีนบุรี เขต 1)

1. ศีลธรรม เป็นความประพฤติที่ดี ที่ชอบ ตามหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา

- ไม่ฆ่าสัตว์

- ไม่ลักขโมย

- ไม่พูดคำหยาบ พูดโกหก ส่อเสียด เพ้อเจ้อ
 - บริจาคทรัพย์ หรือสิ่งของเพื่อเป็นทาน
 - สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน
 - ทำบุญที่วัด
2. จริยธรรม เป็นความสำนึกหรือความประพฤติดีงาม อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- ทำประโยชน์ให้ส่วนรวม
 - ช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน
 - มีความขยัน อดุสาหะ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
 - ให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่เดือดร้อน
 - ให้ความช่วยเหลือ รักษาพยาบาลสัตว์ที่เจ็บป่วย
 - รักษาหรือ เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
 - ตอบแทนผู้มีพระคุณ
3. มารยาทเป็นการแสดงออกทางกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อยถูกกาลเทศะ
- ทำความเคารพผู้อาวุโสอย่างเหมาะสม
 - พูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ ไพเราะ
 - รับประทานอาหารด้วยกิริยาที่สุภาพ ไม่มูมมาม
 - รู้จักรอคอย เมื่อต้องเข้ารับบริการต่าง ๆ ไม่แข็งคิว
 - แสดงกิริยาที่สุภาพ เมื่อรู้สึกไม่พอใจหรือโดนขัดใจ
4. วินัย เป็นการปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนและข้อบังคับต่าง ๆ ที่สังคมตั้งไว้
- เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสอนของบิดา มารดา
 - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน
 - ปฏิบัติตามกฎหมาย เคารพกติกาจราจร
5. วัฒนธรรม เป็นการประพฤติปฏิบัติที่ถูก ที่ชอบ ตามวิถีที่สังคมยอมรับ
- เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม กิจกรรมทางศาสนา ประเพณี กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบัน
 - มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - แต่งกายถูกต้อง เรียบร้อยตามกาลเทศะ
 - พูด และเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
 - มีวิถีประชาธิปไตย ยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
 - ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ

โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้หน่วยราชการในพระองค์ 904 ร่วมกันจัดโครงการ จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติและแสดงความสำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ทรงประกอบ พระราชกรณียกิจนานัปการ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนมีความสมัคร

สมานสามัคคี มีความสุขและประเทศชาติมีความมั่นคงอย่างยั่งยืน โดยมีหน่วยราชการในพระองค์ 904 เป็นผู้กำกับดูแล การปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน และให้จัดตั้ง ศูนย์อำนวยการใหญ่โครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ มีหน้าที่ควบคุม อำนวยการ และประสาน การปฏิบัติเพื่อให้การจัดกิจกรรมจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริเป็นไป อย่างต่อเนื่องถูกต้องตามพระบรมราโชบายและสมพระเกียรติ ในระยะเริ่มแรกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้มีพระราชปณิธานในการบำเพ็ญประโยชน์พื้นที่ชุมชนโดยรอบพระราชวังดุสิตเป็น การทำความดีด้วยหัวใจ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยหน่วยทหารมหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์ หน่วยทหารรักษาพระองค์ ข้าราชการบริพารในพระองค์ฯ ร่วมกับประชาชนจิตอาสา

“เราทำความดี ด้วยหัวใจ” หมายถึง ประชาชนทุกหมู่เหล่าทั้งในและต่างประเทศที่สมัครใจ ช่วยเหลือผู้อื่น ยอมเสียสละเวลา แรงกาย แรงใจและสติปัญญาในการทำงานที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนใด ๆ จิตอาสาตามพระบรมราโชบาย แบ่งเป็น 3 ประเภท

1. จิตอาสาพัฒนา : พัฒนาท้องถิ่นของแต่ละชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ด้วยกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การอำนวยความสะดวก และความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ รวมทั้งการสาธารณสุข
2. จิตอาสาภัยพิบัติ : เฝ้า ตรวจ เตือน และเตรียมการรองรับภัยพิบัติ ทั้งที่เกิดจากธรรมชาติและจากสาเหตุอื่นๆ เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนจากภัยพิบัติ เช่น อุทกภัย วาตภัยและอัคคีภัย
3. จิตอาสาเฉพาะกิจ : ปฏิบัติในงานพระราชพิธี หรือการรับเสด็จในโอกาสต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนที่มาร่วมงาน รวมทั้งเตรียมการ เตรียมสถานที่ และฟื้นฟูสถานที่ภายหลังการปฏิบัติในพระราชพิธี และการเสด็จพระราชดำเนินนั้น ๆ ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์ (2550, หน้า 22) ได้ให้ความหมายของจิตอาสา คือ ความสำนึก ของบุคคลที่มีต่อสังคมส่วนรวม โดยการเอาใจใส่และการช่วยเหลือ ผู้ที่มีจิตอาสาจะแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมที่อาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น การเสียสละเงิน สิ่งของ เวลา แรงกาย และ สติปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมโดยไม่หวังผลตอบแทน

5.กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมี

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 409) ความดี มีความหมายใกล้เคียงกับ goodness มีลักษณะเป็นคำนามและสอดคล้องกับคำว่า virtue หมายถึง คุณความดี ความดีงาม หรือคุณงาม ความดี มีความหมายตรงข้ามกับ ความชั่ว คำว่าความดีไม่มีบัญญัติไว้โดยตรงในพจนานุกรมฉบับ ราชบัณฑิตยสถาน แต่เมื่อศึกษาคำว่า “ดี” พบว่า หมายถึง ลักษณะที่เป็นไปในทางที่ต้องการ นำปรารถนา นำพอใจ ใช้ในความหมายที่ตรงข้ามกับร้าย

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 226) ได้ให้ความหมายของคนดีไว้ว่า หมายถึง คนมี คุณความดี คนที่มีคุณธรรม

ธิดารัตน์ จันทะโก (2556, หน้า 56) ได้กล่าวถึงการเป็นคนดี หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมของความมีวินัยและค่านิยมประชาธิปไตย

ทิวาพร อภัยพัฒน์ (2560, หน้า 48) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาลักษณะความเป็นคนดีโดยอ้างคำสอนของท่านพุทธทาสภิกขุที่มีว่า คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่งในโลกนี้จะให้ลัทธิไหน ครองโลกไม่สำคัญ ขอแค่ให้เป็นคนดีก็พอแล้ว คนดีเผด็จการก็เผด็จการไปในทางที่ดีนำไปสู่ความดี และความเจริญอันแท้จริงโดยไม่ต้องสงสัย แต่ถ้าคนชั่วแล้วแม้จะเป็นประชาธิปไตยก็มีแต่จะนอนหา ความส่ำราญ กัน ทัวไปหมด ในที่สุดก็ล่มจม ฉะนั้นขอแต่ให้คนดีอย่างเดียวก็แล้ว

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 54) ได้กล่าวถึงหลักการทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นคนดีมีคุณธรรม ไว้ดังนี้ 1.พัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์เป็นทฤษฎีที่เน้นเกี่ยวกับกระบวนการทำงานภายในตัวบุคคล โดยภาวะการณืขาดความสมดุลในการปรับตัวจะทำหน้าที่เป็นแรงจูงใจหรือตัวกระตุ้น ให้เป็นคนเรียนรู้และคิดหาเหตุผลและการพัฒนาทางด้านสติปัญญาของมนุษย์จะพัฒนาควบคู่ไปกับการเติบโตด้านวุฒิภาวะหรือพัฒนาตามลำดับ การแบ่งวัยของมนุษย์ คือเด็กจะรับรู้หรือเรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมก่อน จากนั้นจะพัฒนาจนสามารถรับรู้และเข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ เพียเจต์แบ่งพัฒนาการของมนุษย์เป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหวอายุ 0 - 2 ปี เป็นระยะที่เด็กเรียนรู้ผ่านการสัมผัส ระยะที่ 2 การคิดก่อนปฏิบัติการอายุ 2 - 7 ปี เป็นระยะที่เด็กสามารถรับรู้เรื่องของภาษาได้มากขึ้นและเรียนรู้ผ่านสิ่งแวดล้อมอย่างมีขอบเขต ระยะที่ 3 การคิดแบบรูปธรรม อายุ 7 - 12 ปี เป็นระยะที่เด็กสามารถคิดและแก้ไขปัญหาที่เป็นรูปธรรมง่าย ๆ ได้ ระยะที่ 4 ปฏิบัติการเชิงระบบ อายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป เป็นระยะที่เด็กสามารถแก้ไขปัญหาที่เป็นนามธรรมได้อย่างสมเหตุสมผลและพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้ คือ ชั้นก่อนจริยธรรมเป็นระดับจริยธรรมของเด็กอายุ 0 - 2 ปี ซึ่งยังไม่สามารถรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างละเอียดทำให้เกิดความคิด ในการตัดสินใจผิดของการกระทำหรือความคิดในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำ เป็นไปตามร่างกายหรือความคิดเห็นของคนใกล้ชิด ชั้นปฏิบัติตามคำสั่ง เป็นชั้นระดับจริยธรรมของเด็กอายุ 2 - 8 ปี ซึ่งสามารถเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและบทบาทที่ควรปฏิบัติต่อผู้อื่นได้สามารถประพฤติตามกฎระเบียบ ได้ตัดสินใจว่า สิ่งใดควรกระทำหรือไม่ควรกระทำด้วยตนเอง ขึ้นเหตุผลของตนเองเป็นระดับจริยธรรมของเด็กอายุ 8 ปีขึ้นไปสามารถคิดและตัดสินใจ ด้วยเหตุผลของตนเอง เริ่มปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม สังเกตและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้ถูกต้องมากขึ้น ประพฤติปฏิบัติเพื่อตอบสนองพัฒนาการด้านจิตใจมากขึ้น

3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหาร

3.1 ความหมายการบริหาร

คำว่า "การบริหาร" (Administration) ใช้ในความหมายกว้าง ๆ เช่น การบริหารราชการ อีกคำหนึ่ง คือ "การจัดการ" (Management) ใช้แทนกันได้กับคำว่า การบริหาร ซึ่งส่วนมากหมายถึง การจัดการทางธุรกิจมากกว่า โดยมีนักวิชาการได้ให้ความหมาย ดังนี้

จำเนียร แสงเสนา (2559, หน้า 60) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินการร่วมกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มบุคคล โดยอาศัยปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ คน งบประมาณ วัสดุ เทคโนโลยีการจูงใจเพื่อที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

อำไพ นงค์เยาว์ (2559, หน้า 15) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ คน เงิน วัสดุ และวิธีการบริหารจัดการที่ดี

จรรณี แก้วเอี่ยม (2557, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานกับคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร ซึ่งต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ สำหรับการบริหารการศึกษา เน้นการพัฒนาคนและให้คนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556, หน้า 22) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557, หน้า 3) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการเพื่ออย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายอย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระเบียบและใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

รังสันต์ โยศรีคุณ (2556, หน้า 5) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ปัจจัยต่าง ๆ เข้ามามีส่วนสนับสนุนในการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้กำหนดไว้

สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 3) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานกับคนและโดยคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กร

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557, หน้า 4) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมหรืองานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกันโดยอาศัยกระบวนการและทรัพยากรทางการบริหารเป็นปัจจัยอย่างประหยัดและให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารจะบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้ต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการบริหาร เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม

อำนาจ บุญทรง (2556, หน้า 50) ได้ให้ความหมาย การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ ทศนคติค่านิยมหรือคุณธรรม และต้องการให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยกระบวนการโดยดำเนินการในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

ศิริ ถิอาสนา (2557, หน้า 8) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง กิจกรรมกลุ่มตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมมือกันจัดการทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์กร (Organizing) การจัดคณะทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

Simon, Herbert A (1971, p. 37) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

Barnard, Chester I. (1983, p. 19) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกัน กำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 609) ได้ให้ความหมาย การบริหาร หมายถึง การปกครอง เช่น การบริหารส่วนท้องถิ่น การดำเนินการจัดการ เช่น บริหารธุรกิจ

กัลยาณี รัตนบุตร (2564, หน้า 13) การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการทำงานตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้เงื่อนไขการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดในการสนับสนุนในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ การบริหารจัดการเป็นศาสตร์ที่นำหลักการและทฤษฎีต่าง ๆ ทางสังคมวิทยาจิตวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์มาใช้ รวมทั้งศาสตร์และศิลป์ มาบริหารให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลในการทำงาน

3.2 กระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหาร มีนักวิชาการได้ให้มุมมองของกระบวนการบริหารแตกต่างกันไป บางคนพิจารณาว่าเป็นกิจกรรมหรือเป็นขั้นตอน หรือเป็นหน้าที่การบริหารได้กล่าวไว้ ดังนี้

จันทราณี สงวนนาม (2551, หน้า 34 - 39) และ จรุณี แก้วเอียน (2557, หน้า 33 - 39) ได้สรุปแนวคิดกระบวนการบริหารของนักการศึกษาหลายท่าน ตามวิวัฒนาการไว้ ดังนี้

1. สมาคมผู้บริหารการศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators: AASA. (1995) มีความเห็นว่า กระบวนการบริหารการศึกษาควรประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้น ดังนี้

1.1 การวางแผน (Planning) คือ การวางแผนปฏิบัติการในการบริหารการศึกษา

1.2 การจัดสรรทรัพยากร (Allocation) คือ การสรรหาทรัพยากรที่เป็นปัจจัยที่จำเป็น

1.3 การบำรุงขวัญ (Stimulating) คือ การให้กำลังใจและบำรุงขวัญผู้ปฏิบัติงาน

1.4 การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการบริหารงาน

1.5 การประเมินผล (Evaluation) คือ การประเมินผลงานหรือติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงาน

สรุป กระบวนการบริหารมี 5 ขั้น คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการจัดสรรทรัพยากร ขั้นการบำรุงขวัญ ขั้นการประสานงานและขั้นการประเมินผล

2. Luther Gulick and Lyndall Urwick (1937, p. 25) ได้นำแนวคิดของอองรีฟาโยล์ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ โดยได้ขยายกิจกรรมทางการบริหารออกเป็น 7 ขั้นตอน เรียกว่า POSDCORB ซึ่งเป็นงานในหน้าที่ของผู้บริหารในองค์การราชการโดยทั่วไป ดังนี้

2.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนล่วงหน้าว่าองค์กรจะต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

2.2 การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การจัดองค์การ การกำหนดโครงสร้างการแบ่งสายงาน การจัดสายการบังคับบัญชาและการกำหนดตำแหน่งหน้าที่

2.3 การบังคับบัญชา (Staffing) หมายถึง การบริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนา การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การประเมินผลงาน การพิจารณาความดี ความชอบ การให้สวัสดิการและการให้พ้นจากงาน

2.4 การควบคุมงาน (Directing) หมายถึง การอำนวยความสะดวก การตัดสินใจ การวินิจฉัยสั่งการ และการควบคุมบังคับบัญชา

2.5 การประสานงาน (Co-ordinating) หมายถึง การประสานงานเพื่อให้เกิด ความร่วมมือ เพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

2.6 การรายงาน (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติขององค์การเพื่อให้สมาชิกขององค์การทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

2.7 การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การใช้เงิน การควบคุมการใช้จ่าย และการตรวจสอบด้านการเงิน

สรุป กระบวนการบริหารได้ 7 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การบังคับบัญชา การควบคุมงาน การประสานงาน การรายงาน และการงบประมาณ

3. Seaes. (2018, p. 15) ให้ความเห็นว่าการบริหารการศึกษาจะต้องดำเนินการไปตามกระบวนการ 5 ขั้น ดังนี้

3.1 การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดแผนงานและโครงการล่วงหน้า

3.2 การจัดองค์การ (Organizing) คือ การจัดโครงสร้างและกำหนดตำแหน่งหน้าที่

3.3 การอำนวยความสะดวก (Directing) คือ การสั่งการและมอบหมายงาน

3.4 การประสานงาน (Coordinating) คือการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานและตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงาน

3.5 การควบคุมงาน (Controlling) คือ การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

สรุป กระบวนการบริหารได้ 5 ขั้น คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการจัดองค์การ ขั้นการอำนวยความสะดวก ขั้นการประสานงาน และขั้นการควบคุมงาน

4. Henri Fayol (1964, p. 38) บิดาแห่งการบริหารจัดการ มีความเห็นว่าการบริหารเป็นศาสตร์อย่างหนึ่งและเป็นหลักสากลที่สามารถนำไปใช้ได้กับการบริหารทุกประเภท โดยการบริหารจัดการเป็นส่วนสำคัญพื้นฐานของการบริหารงานที่ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญเชื่อมโยงกันอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

4.1 การวางแผน (To Plan) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วกำหนดแผนการปฏิบัติงานไว้เป็นแนวทางในการทำงานในอนาคต

4.2 การจัดองค์การ (To Organize) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการจัดโครงสร้างของงานและอำนาจหน้าที่ของบุคคล

4.3 การบังคับบัญชา (To Command) หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ การตัดสินใจ การมอบหมายหน้าที่การทำงาน การนิเทศงาน ตลอดจนการใช้ภาวะผู้นำ

4.4 การประสานงาน (To Coordinate) หมายถึง ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน การจัดระเบียบงานให้เรียบร้อย สอดคล้องกลมกลืนกันเพื่อให้งานสมดุล และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ การประสานงานเปรียบเสมือนตัวกลางนำพินเฟืองของบรรดา กิจกรรมทั้งหลายให้สอดคล้องต้องกันเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความกลมกลืนราบรื่นและเรียบร้อย

4.5 การควบคุมงาน (To Control) หมายถึง การกำกับงานและตรวจสอบว่า การปฏิบัติงานได้ดำเนินไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ โดยอาศัยการรายงานและงบประมาณเป็นเครื่องมือในการควบคุม

สรุป กระบวนการบริหาร ได้ 5 ขั้น คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการจัดองค์การ ขั้นการบังคับบัญชา ขั้นการประสานงาน และขั้นการควบคุมงาน

5. Bovee et al. (2003, p. 5) ได้กล่าวว่า หน้าที่ของการบริหารจัดการมี 4 ประการ ดังนี้

5.1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมาย (Goals) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) และการพัฒนาแผนย่อยเพื่อให้เกิดการประสานงานกิจกรรมต่าง ๆ

5.2 การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการกำหนดว่าจะทำงานอะไร บุคคลใดที่มีความเหมาะสมที่จะทำงานนั้น การจัดองค์การจะต้องมีการจัดบุคคลเข้าทำงาน (Staffing) ซึ่งเป็นกระบวนการที่เป็นทางการเพื่อให้มั่นใจว่าองค์กรมีพนักงานที่มีความสามารถในงานทุกระดับ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

5.3 การนำ (Leading) ประกอบด้วย การจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา การสั่งการ การคัดเลือกช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิผล รวมไปถึงการบริหารความขัดแย้ง

5.4 การควบคุม (Controlling) เป็นการติดตามผลและแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่จำเป็น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่างานบรรลุผลตามที่ได้วางแผนไว้

สรุป กระบวนการบริหาร มี 4 ขั้น คือ ขั้นการวางแผน ขั้นการจัดองค์การ ขั้นการนำและขั้นการควบคุม

6. Harold Koontz, & Civil O'Donnell (2012, p. 7) ได้ให้แนวคิดกระบวนการบริหาร ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ซึ่งต่างก็แยกจากกันโดยหน้าที่และภารกิจ แต่จะดำเนินไปเป็นกระบวนการตามลำดับและเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน ตามระบบบริหาร ดังนี้

6.1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กรและการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผล

6.2 การจัดองค์การ (Organizing) ประกอบไปด้วยการนำปัจจัยทางการบริหาร เช่น คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการบริหารที่จะทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผล

6.3 การจูงใจ (Motivating) ประกอบไปด้วยการอำนวยความสะดวก (Directing) การติดต่อสื่อสาร (Communicating) และการเป็นผู้นำในการดำเนินการ (Leading)

6.4 การควบคุมงาน (Controlling) เป็นการติดตามและประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนที่กำหนดไว้ว่ามีความเบี่ยงเบนไปจากความคาดหวังมากน้อยเพียงใด

7. Andrew J. Dubrin (2010, p. 12) ได้นำเสนอแนวคิดหน้าที่การบริหารไว้เช่นเดียวกับ นักการศึกษาหลายท่านแต่มีการจัดหมวดหมู่ ขั้นตอนการบริหารที่แตกต่างไป เช่น การจัดบุคลากร (Staffing) ไปรวมในด้านการจัดองค์การ (Organizing) การกำหนดเป้าหมายขององค์การ (Goal Setting) จัดรวมอยู่ในการวางแผน (Planning) สำหรับการตัดสินใจ สั่งการ การสื่อสารและการจูงใจ จัดรวมอยู่ในการนำ (Leading) ซึ่งกระบวนการบริหารตามแนวคิดของแอนดรู เจ ดูบริน มีดังนี้

7.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะดำเนินการอย่างไรให้บรรลุเป้าหมาย การวางแผนเป็นกระบวนการกำหนดเป้าหมายขององค์กร และวางแผนงานดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายนั้น กิจกรรมการวางแผน ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กรการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การกำหนดนโยบาย มาตรฐานและกลยุทธ์การดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน

7.2 การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง กระบวนการจัดการทรัพยากรและการจัดระบบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ประกอบด้วย การจัดทำแผนภูมิปฏิบัติงาน การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานต่าง ๆ การจัดทำมาตรฐานและรายละเอียดการปฏิบัติงาน การจัดระบบการบังคับบัญชา และการประสานงาน การกำหนดภารกิจขององค์การการจัดระบบทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในองค์กร

7.3 การนำ (Leading) หมายถึง การอำนวยความสะดวกและการประสานงาน เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารประกอบการจูงใจ การตัดสินใจสั่งการการสื่อสารและการแก้ปัญหาความขัดแย้งของบุคลากร

7.4 การควบคุม (Controlling) หมายถึง การกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและแผนขององค์การ ประกอบด้วย การตรวจสอบ ติดตาม การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานจัดระบบทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในองค์กร

สรุป กระบวนการบริหาร มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนการจัดองค์การ ขั้นตอนการนำ และขั้นตอนการควบคุม

8. Deming, W.E. (1993, p. 25) การบริหารด้วยวงจรคุณภาพวงจรเดมมิง ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารงานหรือการจัดระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผลผลิตที่ออกมามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายกำหนดซึ่งเอ็ดวาร์ด เดมมิง ได้เสนอขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ "วงจรเดมมิง" (Deming cycle) ไว้ 4 ขั้นตอน คือ

8.1 การจัดทำและการวางแผน (Plan)

- 8.1.1 ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนแล้วกำหนดหัวข้อควบคุม
- 8.1.2 กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุให้แก่วิธีควบคุมแต่ละข้อ
- 8.1.3 กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

8.2 การปฏิบัติตามแผน (Do)

- 8.2.1 หาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้น
- 8.2.2 ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด
- 8.2.3 เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของหัวข้อควบคุม

8.3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล (Check)

8.3.1 ตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานหรือไม่

8.3.2 ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่

8.3.3 ตรวจสอบว่าหัวข้อควบคุมได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

8.4 กำหนดมาตรฐานแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (Act)

8.4.1 ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานก็หามาตรการแก้ไข

8.4.2 ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ก็ค้นหาสาเหตุและแก้ไขที่ต้นตอเพื่อมิให้เกิดปัญหาซ้ำขึ้นอีก

8.4.3 ปรับปรุงระบบการทำงานและเอกสารวิธีการทำงานมาตรฐาน

9. Peter F. Drucker (1999) อ้างถึงใน จรูณี แก้วเอี่ยม (2557, หน้า 33) มีวิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยกำหนดกระบวนการในการบริหารสมัยใหม่ 5 วิธี การ ดังนี้

9.1 การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดหน้าที่งานที่ต้องการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยกำหนดว่าจะดำเนินการอย่างไร และดำเนินการเมื่อไรเพื่อให้สำเร็จตามแผนที่วางไว้ การวางแผนต้องครอบคลุม

9.2 การจัดองค์กร (Organizing) เป็นการมอบงานให้บุคลากรในฝ่ายได้ปฏิบัติให้บรรลุตามแผนที่วางไว้ซึ่งทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ

9.3 การนำ (Leading) แต่เป็นการจูงใจการชักนำการกระตุ้นและชี้ทางทิศทางการดำเนินไปสู่การบรรลุเป้าหมาย

9.4 การควบคุม (Control) เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลดำเนินงานเปรียบเทียบกับผลงานปัจจุบันกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

10. Steers, Ungson and Mowday (1985, p. 29 - 30) ได้กล่าวถึง กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

10.1 การวางแผน (Planning)

10.2 การจัดองค์กร (Organizing)

10.3 การอำนวยการ (Directing)

10.4 การควบคุม (Controlling)

11. ถวิล เกื้อกุลวงศ์ (2550, หน้า 27) ได้กล่าวถึง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร มีกระบวนการดังนี้

11.1 การวางแผน (Planning)

11.2 การจัดองค์กร (Organizing)

11.3. การจูงใจ (Motivation)

11.4 การอำนวยการ (Directing)

11.5 การติดต่อสื่อสาร (Communicating)

11.6 การเป็นผู้นำในการดำเนินการ (Leading)

11.7 การคุมงาน (Controlling)

11.8 ติดตาม (monitoring)

11.9 การประเมินผล (Evaluation)

12. ประมวล วิลาจันท์ (2555, บทคัดย่อ) ได้กล่าวถึง การศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา ได้สรุปกระบวนการบริหารไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

12.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์วิธีและกระบวนการให้บรรลุเป้าหมายการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาสภาพการบริหาร การกำหนดวัตถุประสงค์การบริหาร การกำหนดทิศทางการบริหาร การกำหนดกลยุทธ์การบริหาร และการกำหนดแผนปฏิบัติการของการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษา

12.2 การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง การจัดสิ่งสนับสนุน ให้เหมาะสมกับเป้าหมาย วิธีการ และกระบวนการที่วางแผนไว้ ประกอบด้วย การจัดแบ่งภาระงาน การกำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละงานที่จัดแบ่งไว้ การจัดบุคลากร การจัดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดอาคารและสถานที่ สำหรับสนับสนุนการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา

12.3 การดำเนินงาน (Doing) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การประสานงาน การจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดของวัตถุประสงค์เป้าหมาย กลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติงาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา

12.4 การติดตามประเมินผล (Checking) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ และนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่มีการวางแผนไว้ ประกอบด้วย การติดตามมาประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ และการรายงานผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา

12.5 การปรับปรุงพัฒนา (Acting) หมายถึง การนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย การจัดประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงหาวิธีดำเนินงานที่เหมาะสมกว่าเดิม และการเลือกแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมเพื่อนำไปเป็นแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษา

13. วิโรจน์ สารรัตตะ (2555, หน้า 42) ได้กล่าวถึง การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ

13.1 การวางแผน (Planning) เป็นกระบวนการในการวางแผนทางที่นำไปดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับองค์กรโดยประชาสัมพันธ์ให้ทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและขอบข่ายงานขององค์กร

13.2 การจัดองค์กร (Organizing) เป็นการออกแบบโครงสร้าง และบรรจุคนเข้าในตำแหน่งงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างเพื่อให้การบริหารงาน บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กรเป็น

กิจกรรมที่ควรตรวจสอบอยู่เสมอเนื่องจากปัจจัยจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรูปแบบโครงสร้างองค์กร

13.3 การนำเป็นศักราชภาพของผู้นำ (Leading) ที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่นเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพผล โดยผู้นำต้องเข้าใจทฤษฎีแรงจูงใจภาวะผู้นำ การติดต่อสื่อสาร และการบริหารกลุ่มเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

13.4 การควบคุม (Controlling) เป็นกระบวนการทางระเบียบกฎหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานขององค์กรบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้

14. สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 6 - 9) ได้กล่าวถึง แนวคิดของนักทฤษฎีการบริหารหลายคนว่า การบริหารเป็นกระบวนการของหน้าที่ในการบริหารองค์กร ดังนี้

14.1 การวางแผน (Planning) เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย การพัฒนาแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ในการนำไปปฏิบัติ

14.2 การจัดองค์กร (Organizing) เกี่ยวข้องกับการจัดคน เงิน และทรัพยากรทางกายภาพมาร่วมกันในวิธีอย่างดีที่สุดเพื่อทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

14.3. การควบคุม (Controlling) เกี่ยวกับหน้าที่การดำเนินการของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการดูแลให้บรรลุเป้าหมาย

14.4. การนำ (Leading) เกี่ยวข้องกับการนำทาง (Guiding) การนิเทศติดตาม

15. เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2548, หน้า 25 - 26) ได้กล่าวถึง โดยปกติทั่วไปแล้วผู้บริหารทุกระดับจะมีหน้าที่ทางการบริหารอย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้

15.1 การวางแผน (Planning)

15.2 การจัดองค์กรหรือการจัดรูปงาน (Organizing)

15.3 การบริหารบุคคล (Staffing)

15.4 การสั่งงานหรือบัญชางาน (Directing)

15.5 การควบคุมงาน (Controlling)

16. อนันต์ นามทองตัน (2554, หน้า 43 - 48) ได้กล่าวถึง แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารและปรับปรุงผลงานการดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA ผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนส่งเสริม สนับสนุน และร่วมคิดร่วมทำมีการทำงานเป็นทีมโดยบุคคลทุกคนในสถานศึกษามีการกำกับดูแลอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้วงจร PDCA ดังนี้

16.1 การวางแผน (Plan - P) หมายถึง ขั้นตอนการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการกำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหา และการวางแผนแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน

16.2 ปฏิบัติตามแผน (Do - D) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการแก้ปัญหาหรือนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ

16.3 การตรวจสอบ (Check - C) หมายถึง ขั้นตอนเปรียบเทียบผลการแก้ปัญหาที่ได้จากการตรวจสอบแล้วว่าได้ผลหากพบข้อบกพร่องขึ้นให้ปฏิบัติตามการแก้ไขตามลักษณะของปัญหาที่พบ

16.4 การพัฒนาและแก้ไขปรับปรุง (Action - A) หมายถึง ขั้นตอนแก้ไขปรับปรุง หรือการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานที่เป็นข้อบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานต้องมีการวางแผน ดำเนินงานใหม่

สรุปผู้วิจัยใช้กระบวนการบริหารรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organization) 3) การดำเนินการ (Doing) 4) การควบคุม (Control) 5) การประเมินผล (Assessment)

ตารางที่ 6 แสดงการสังเคราะห์การหาขั้นตอนของกระบวนการบริหารของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กระบวนการบริหาร	1. ถวิล เกื้อกูลวงศ์ (2550, หน้า 27)	2. ประมวล วิลลาจันทร์ (2555, บทคัดย่อ)	3. วิโรจน์ สารรัตนะ (2555, หน้า 42, 324-325)	4. สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 6-7)	5. เอกชัย กิสุขพันธ์ (2548, หน้า 25-26)	6. อนันต์ นามทองตัน (2554, หน้า 43-48)	7. American Association of School Administrations (1995, p17)	8. Bovee (2003, p. 5)	9. Dubrin (2010, pp. 12-13)	10. Deming, W.E. (1993) อ้างถึงใน จุณี แก้วเยี่ยม (2557, หน้า 33-39)	11. Harold D.Koontz & Cyril O Donnell (2012) อ้างถึงใน จุณี แก้วเยี่ยม (2557, หน้า 33-39)	12. Henri Fayol (1964) อ้างถึงใน จุณี แก้วเยี่ยม (2557, หน้า 33-39)	13. Gulick, Luther, Lindon Urwick. (1937) อ้างถึงใน จุณี แก้วเยี่ยม (2557, หน้า 33-39)	14. Peter F. Drucker (1999) อ้างถึงใน จุณี แก้วเยี่ยม (2557, หน้า 33-39)	15. Steers, Ungson and Mowday (1985.) อ้างถึงใน จุณี แก้วเยี่ยม (2557, หน้า 33-39)	รวม	
ประชุมชี้แจงวางแผน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม		✓							✓			✓				3	
กำหนดสภาพการบริหาร		✓						✓		✓		✓	✓			5	
กำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์		✓						✓	✓			✓		✓		5	
กำหนดกลยุทธ์การบริหาร		✓		✓		✓		✓	✓	✓						6	
กำหนดแผนปฏิบัติงาน		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓						7	
กำหนดรูปแบบการทำงานและทิศทางการบริหาร		✓														1	
ประชาสัมพันธ์จุดมุ่งหมาย/ขอบข่าย			✓													1	
กำหนดโครงสร้าง	✓	✓	✓	✓	✓				✓		✓					7	
กำหนดแบ่งภาระงานแก่บุคลากรครอบคลุมชัดเจน		✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		10	
กำหนดบทบาทหน้าที่ที่ทำงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ		✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓		9	
กำหนดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน		✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓		9	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร	1. ฌริล ฌ็องฌ็อง (2550, หน้า 27)	2. ประมวล วิลาจันท์ (2555, บทคัดย่อ)	3. วิโรจน์ สารัตถะ (2555, หน้า 42,324-325)	4. สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 6-7)	5. เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2548, หน้า 25-26)	6. อนันต์ นามทองตัน (2554, หน้า 43-48)	7. American Association of School Administrations (1995, p17)	8. Bovee (2003, p. 5)	9. Dubrin (2010, pp. 12-13)	10. Deming, W.E. (1993) อ้างถึงใน จรูณี แก้วเย็น (2557, หน้า 33-39)	11. Harold D.Koontz & Cyril O Donnell (2012)	12. Henri Fayol (1964) อ้างถึงใน จรูณี แก้วเย็น (2557, หน้า 33-39)	13. Gulick, Luther, Lindon Unwick. (1937) อ้างถึงใน จรูณี แก้วเย็น (2557, หน้า 33-39)	14. Peter F. Drucker (1999) อ้างถึงใน จรูณี แก้วเย็น (2557, หน้า 33-39)	15. Steers, Ungson and Mowday (1985.) อ้างถึงใน จรูณี แก้วเย็น (2557, หน้า 33-39)	รวม	
กำหนดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	✓						✓	✓	✓					✓		5	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร
กำหนดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่		✓		✓	✓		✓		✓							5	
ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดตรงวัตถุประสงค์		✓		✓		✓				✓					✓	5	
ดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ ในทุกระยะ				✓						✓						2	
ดำเนินการปรับแผนงานไปพร้อมกันเป็นรอบ ๆ กรณีเกิดปัญหาระหว่างปฏิบัติ						✓				✓						2	ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการ
ดำเนินการสั่งการจากผู้บังคับบัญชา					✓							✓				2	
การอำนวยความสะดวก	✓				✓			✓			✓					4	
การประสานงานติดต่อสื่อสาร	✓		✓		✓		✓	✓				✓	✓			7	
รายงานผลสัมฤทธิ์การบริหาร		✓														1	
การมีภาวะผู้นำในการดำเนินงาน	✓		✓					✓	✓							4	
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การปฏิบัติงาน	✓	✓			✓	✓		✓	✓			✓		✓		8	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร	1. ฅิล เกื้อกลางค์ (2550, หน้า 27)	2. ประมวล วิลาลันทร (2555, บทคัดย่อ)	3. วิโรจน์ สารรัตนะ (2555, หน้า 42,324-325)	4. สุนทร โคตรบรรเทา (2554, หน้า 6-7)	5. เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2548, หน้า 25-26)	6. อนันต์ นามทองตัน (2554, หน้า 43-48)	7. American Association of School Administrations (1995, p17)	8. Bovee (2003, p. 5)	9. Dubrin (2010, pp. 12-13)	10. Deming, W.E. (1993) อ้างถึงใน จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 33-39)	11. Harold D.Koontz & Cyril O Donnell (2012)	12. Henri Fayol (1964) อ้างถึงใน จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 33-39)	13. Gulick, Luther, Lindon Urwick. (1937) อ้างถึงใน จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 33-39)	14. Peter F. Drucker (1999) อ้างถึงใน จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 33-39)	15. Steers, Ungson and Mowday (1985.) อ้างถึงใน จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, หน้า 33-39)	รวม		
มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการกำกับติดตามตรวจสอบ และประเมินผล						✓	✓									2	ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม	
มีการประเมิน ปรับปรุงแก้ไข ให้ราบรื่นถูกต้อง					✓			✓	✓	✓			✓			5		
มีการควบคุมกระบวนการตามระเบียบกฎหมาย	✓		✓		✓				✓						✓	5		
รายงานผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการ		✓														1		
การปรับปรุง จากรายงานและผลการประเมิน		✓						✓	✓								3	ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล
นำผลจากการวัดประเมินผลปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาต่อให้เกิดประสิทธิผล		✓				✓		✓					✓				4	
มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนา		✓											✓			2		
มีการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานและร่วมกันหาแนวทางกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมปรับปรุงแก้ไขต่อไป		✓														1		

กล่าวโดยสรุป กระบวนการบริหารเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หมายถึง การจัดระบบการทำงานด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผลผลิตที่ออกมามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายกำหนด มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan : P) หมายถึง กระบวนการกำหนดเป้าหมายขององค์กรและวางแผนงานดำเนินงานนั้นให้บรรลุเป้าหมายซึ่งประกอบด้วย การเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมีการนำเอาข้อมูลต่างๆมาวิเคราะห์ให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส มีการกำหนดแผนระยะปฏิบัติการและผู้รับผิดชอบรวมถึงดำเนินการตามแผนและประเมินผล

2. ขั้นการจัดองค์กร (Organization : O) หมายถึง กระบวนการจัดทรัพยากรและการจัดระบบการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรประกอบด้วย การแยกประเภทของงานให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทตนเองมีการระบุอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจนมีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม รวมถึงมีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงานเพื่อการบูรณาการร่วมกัน

3. ขั้นการดำเนินการ (Doing : D) หมายถึง การลงมือปฏิบัติจริงโดยมีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดให้ลุล่วงเป้าหมายมีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้างมีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA

4. ขั้นการควบคุม (Control : C) หมายถึง การกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายโดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมมีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยรายงานความคืบหน้าของโครงการที่จัดตั้งขึ้นมีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆ

5. ขั้นการประเมินผล (Assessment : A) หมายถึง การประเมินผลงานหรือติดตามมีการปรับปรุงที่จะเกิดการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผนมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อนเพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป มีการปรับแผนบางโครงการเช่นหากเป็นแผนระยะยาวก็จะมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไข มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนา

4. แนวคิดของงานกิจการนักเรียน

4.1 ความหมายของงานกิจการนักเรียน

ดวงแก้ว จันทรสสูตร (2554, หน้า 2) กล่าวถึง การบริหารงานกิจการนักเรียน ไว้ว่า คือการบริหารที่เกี่ยวกับนักเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

วาทุฑธ พุทธพรหม (2555, หน้า 13 - 14) สรุปไว้ว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานส่งเสริมพัฒนา ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

ไมตรี ศรีธธาพันธ์ (2556, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนคือ งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งจัดขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติและมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

อาทิตยา เวชกรณ์ (2559, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของงานกิจการนักเรียนว่า กิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่จะต้องจัดให้กับนักเรียนเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งด้านอารมณ์และสติปัญญาและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

สวภพ เทพกสิกุล (2559, หน้า 17) สรุปได้ว่า งานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับนักเรียน ในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นการบริการนักเรียน โดยจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าโรงเรียน จนกระทั่งนักเรียนจบออกจากโรงเรียนไปแล้วทั้งนี้ในการบริหารกิจการนักเรียนดังกล่าวต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนด้วย

บุรินทร์ กฤตสัมพันธ์ (2560, หน้า 7) ได้ให้ความหมาย การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การกระทำทุกอย่างในโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่โรงเรียนต้องการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตที่สมบูรณ์ให้กับนักเรียน

คมสันต์ สิงห์รักษ์ (2560, หน้า 18) งานกิจการนักเรียน คือ งานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โดยตรงนอกจากการเรียนการสอนตามปกติที่มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนของนักเรียนทุกคนและพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนเป็นผู้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งทางวิชาการ วิชาชีพมีความสามารถทางสติปัญญา มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ บุคลิกภาพ การสร้างประสบการณ์ในการทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้พัฒนาตัวเองและเป็นคนดีของสังคม

กัลยาณี รัตนบุตร (2564, หน้า 57) งานกิจการนักเรียน หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักเรียนยกเว้นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริม พัฒนา ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

อรรณชัย กาหลง (2564, หน้า 25) ได้ให้ความหมายว่ากิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยดูแลเอาใจใส่นักเรียน ทั้งด้านร่างกายและจิตเจ้านับตั้งแต่ที่นักเรียนได้เข้าสู่ระบบของโรงเรียนกระทั่งออกจากโรงเรียนอีกทั้งยังมีการกิจหน้าที่ในการพัฒนาสติปัญญาให้กับนักเรียน ส่งเสริมพลานามัย นันทนาการ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมพัฒนา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า งานกิจการนักเรียนคือ งานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งจัดขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ช่วยเสริมสร้างพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา แก้ไขความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาและเติมเต็มศักยภาพในตัวผู้เรียนให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นไปตามคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพกฎหมาย ความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.2 การบริหารกิจการนักเรียน

จันจิรา แก้วหาญ (2557, หน้า 29) ได้สรุปความหมายของการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานที่นอกเหนือการสอน ซึ่งจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นงานที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและจะช่วยเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการเข้าสังคม การรวมกลุ่มกับเพื่อนให้เสนอความคิดเห็นและกล้าแสดงออกด้วย

สมพร โพธิ์กำเนิด (2557, หน้า 36) ได้สรุปความหมายของการบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะประสบการณ์ เป็นบุคคลที่ดีมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะรวมถึงสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อรสา ทรงศรี (2558, หน้า 8) การบริหารกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานที่โรงเรียน จัดให้แก่ นักเรียนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียน เพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีพฤติกรรมดีงามและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

มัลลิกา คูสีวิน (2559, หน้า 17) ได้สรุปความหมายการบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่จะต้องจัดให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ดังนั้นการบริหารงานกิจการนักเรียน สามารถสรุปความหมายได้ว่า กรอบแนวคิดที่แสดงวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียนให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะประสบการณ์ เป็นบุคคลที่ดี เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียนซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่จะต้องจัดให้กับนักเรียน

4.3 ความสำคัญของกิจการนักเรียน

การบริหารงานกิจการนักเรียนมีส่วนสำคัญอย่างมากในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบอีกทั้งยังมีส่วนสำคัญที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยรู้จักหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยได้มีนักวิชาการหลากหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนไว้ ดังนี้

โฉมฉาย ภาสโกสถ (2550, หน้า 3) ได้แสดงแนวคิดว่าการบริหารกิจการนักเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับโครงสร้างของรูปแบบ รวมถึงองค์ประกอบของรูปแบบ

การบริหารทั้งในด้านองค์คณะบุคคลที่ควรเข้ามามีส่วนรวมในการบริหาร และขอบข่ายงานกิจการนักเรียนที่ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในสถานศึกษารวมถึงด้านกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนที่ไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ซึ่งในปัจจุบันนี้ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะเป็นผู้กำหนดขึ้นเอง ดังนั้นรูปแบบที่จะดำเนินการจึงเป็นเรื่องของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหา กับสถานศึกษาส่งผลต่อการขาดความเชื่อมโยงระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552, หน้า 36) ได้สรุปความสำคัญของกิจการนักเรียนไว้ว่า กิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการเพื่อสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาควิชาใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้ และมีภูมิธรรม

เดชา แก้วภูมิแห่ (2554, หน้า 8) กล่าวว่าการบริหารกิจการนักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนระหว่างอาจารย์ นักเรียน บุคคลอื่น ๆ นอกห้องเรียน ช่วยให้นักเรียนเจริญเติบโตเป็นคนที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข

ฉัตรชัย แสงจันทร์ (2555, หน้า 42) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารงานกิจการนักเรียนว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน มีความสำคัญต่อตัวนักเรียน สังคมและประเทศชาติเพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียน ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ โดยให้โอกาสนักเรียนได้พัฒนาอย่าง เท่าเทียมเสมอกัน เป็นการสร้างคุณภาพชีวิตของนักเรียน เพื่อจะให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

ภัทรวิดี แตรสังข์ (2556, หน้า 17) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า ความสำคัญของงานกิจการนักเรียน เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของนักเรียน นับตั้งแต่นักเรียนได้เข้าสู่ระบบของโรงเรียน กระทั่งออกจากโรงเรียน งานบริหารกิจการนักเรียน จึงมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบจัดทำเกี่ยวกับตัวนักเรียนแต่ละคน อาทิ ดูแลปกครองและจัดบริการสิ่งต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมบทเรียนให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย

อภิญา รุ่งธรรม (2558, หน้า 22) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่าเป็นการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาสติปัญญาให้กับนักเรียน ส่งเสริมพละนาถัย นันทนาการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างประสบการณ์ในการทำงานและกิจกรรม

ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้พัฒนาตัวเอง เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิต รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักสำรวจตัวเองและนำความสามารถที่ตัวเองมีมาใช้อย่างถูกต้อง

สัมพันธ์ ชื่นสำราญ (2556, หน้า 13) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่มีความสำคัญทั้งต่อตัวนักเรียนเอง ต่อครู และผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างกิจนิสัยที่ดีให้นักเรียน ส่งเสริมและควบคุมนักเรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและยังช่วยส่งเสริมความถนัดความสนใจ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนอีกด้วย

พิมประภา หมื่นรัญญู (2557, หน้า 18) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า การบริหารกิจการนักเรียนที่มีประสิทธิภาพจะก่อให้เกิดประโยชน์ คือ 1) ทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในโรงเรียน โรงเรียนจะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยดี งานสนับสนุนการสอนการบริหาร บริการ ธุรการ 2) ส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3) นักเรียนแต่ละคน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะตนเต็มตามศักยภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 4) นักเรียนที่มีปัญหาต่างได้รับความช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 5) บุคลากรในโรงเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รู้จักการให้และการรับ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ 6) บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิและทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง

สวภพ เทพสิกุล (2559, หน้า 17) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดเกี่ยวกับนักเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นการบริการนักเรียน โดยจะเริ่มตั้งแต่ก่อนที่นักเรียนจะเข้าโรงเรียน จนกระทั่งนักเรียนจบออกจากโรงเรียนไปแล้วทั้งนี้ในการบริหารกิจการนักเรียนดังกล่าวต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนด้วย

อาทิตยา เวชกรณ (2559, หน้า 32) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า งานกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่จะต้องจัดให้กับนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติในชั้นเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม อีกทั้งด้านอารมณ์และสติปัญญาและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

ณัฐพร หลากสุขถม (2560, หน้า 45) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า ความสำคัญของกิจการนักเรียนเป็นภาระงานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยตรง อันจะช่วยให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งจะช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ และมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

กุลินา รอดทอง (2561, หน้า 26) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า การบริหารกิจการนักเรียนมีความสำคัญต่อนักเรียน สังคมและประเทศชาติเพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนให้เก่ง ดี มีสุข ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและเต็มเต็มศักยภาพในตัวผู้เรียน ให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นไปตามคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องต่อไปนี้ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพกฎหมาย ความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นาราชนท กอทองหลาง (2561, หน้า 15) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า ประโยชน์ของการจัดกิจการนักเรียน คือ ครูสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง สามัคคี รักหมู่คณะช่วยเสริมสร้างพัฒนา นักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิด ประสบการณ์ตรงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

Athas, Oake & Kennedy - Phillips (2013 อ้างถึงใน สวทพ เทพสิกุล, 2559, หน้า 17) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนว่า การบริหารกิจการนักเรียน คือ การวางแผน ดำเนินการและประเมินผล ในการช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียนด้านการศึกษา และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปความสำคัญและประโยชน์ของการบริหารกิจการนักเรียนได้ว่า กิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญ ที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ให้กับ นักเรียนนอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยตรง ให้พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นไป ตามคุณธรรมที่พึงประสงค์ในเรื่องต่อไปนี้ได้แก่ความซื่อสัตย์ ความมีวินัยในตนเอง การเคารพ กฎหมาย ความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

4.4 ขอบข่ายงานกิจการนักเรียน

ตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ การศึกษา พ.ศ.2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 29) รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ การศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ ของตนแล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้”

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกัน คือ

1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกัน คือ
 - 2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
 - 2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
 - 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 - 2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 - 2.6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 - 2.7 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
 - 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 - 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 2.11 การวางแผนพัสดุ
 - 2.12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
 - 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 - 2.14 การจัดหาพัสดุ
 - 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 - 2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
 - 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
 - 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกัน คือ

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.6 การลาทุกประเภท

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

3.12 การออกจากราชการ

3.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกัน คือ

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา
- 4.16 งานกิจการนักเรียน
- 4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.18 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- 4.19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงาน
ผลการปฏิบัติงาน
- 4.20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้
 1. ความพร้อมและความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่
การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จะสามารถรับผิดชอบดำเนินการตามขีด
ความสามารถ
 2. ความสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศหรือมติคณะรัฐมนตรีที่
เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะกระจายอำนาจ
 3. ความเป็นเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา
 4. ความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
 5. มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
 6. มุ่งให้เกิดผลสำเร็จแก่สถานศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษา
ให้มากที่สุดเพื่อให้สถานศึกษานั้นมีความเข้มแข็งและความคล่องตัว
 7. เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา
 8. เพื่อให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรง
ข้อพึงปฏิบัติในการใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 จะต้องดำเนินการ
ดังนี้ เมื่อโรงเรียนได้รับมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 จะต้องดำเนินการ
ดังนี้
 - 8.1 ศึกษามาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552
และคู่มือการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 อย่างละเอียดทุกงาน
และทุกข้อกระทง

8.2 สำนวจสภาพของโรงเรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ว่าในทางปฏิบัติโรงเรียนได้ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ตามข้อกระทงที่กำหนดไว้หรือไม่ มีสิ่งใดควรปรับปรุงแก้ไขบ้าง

8.3 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามที่โรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นและเห็นสมควร หากมีความจำเป็นจะต้องดำเนินการโดยขอความสนับสนุนจากฝ่ายบริหารนอกเหนือระดับโรงเรียนก็ควรดำเนินการให้ลุล่วงโดยไม่หยุดยั้ง

8.4 โปรดตระหนักว่าข้อกำหนดในมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 เป็นเครื่องมือเสริมสร้างความพร้อมหรือตรวจสอบตนเองให้มีปัจจัยหรือกิจกรรมการปฏิบัติงานเพียงพอในระดับที่เหมาะสม จนมั่นใจว่าส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนและการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2552, หน้า 38) งานบริหารกิจการนักเรียน (Student Personnel Work) ครอบคลุมงานต่อไปนี้

1. งานสำมะโนนักเรียน
2. งานรับและลงทะเบียนนักเรียน
3. งานกิจกรรมนักเรียน
4. งานบริการและสวัสดิการนักเรียน
5. งานวินัยและความประพฤตินักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 15) ได้กำหนดขอบข่ายงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย

1. การวางแผนกิจการนักเรียน
 - 1.1 การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
 - 1.2 การทำแผนงานกิจการนักเรียน
2. การบริหารกิจการนักเรียน
 - 2.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
 - 2.2 การประสานงานกิจการนักเรียน
 - 2.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
 - 3.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
 - 3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - 3.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - 3.5 การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี
4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 4.1 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 4.2 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 4.3 การคัดกรองนักเรียน
 - 4.4 การดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหานักเรียน

4.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.6 การส่งต่อนักเรียน

5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

6. การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

4.5 หลักการบริหารงานกิจการนักเรียน

การดำเนินงานในสถานศึกษาทุกแห่งจะสัมฤทธิ์ผลดังเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้มากน้อยเพียงใดนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยกลยุทธ์ในการบริหารให้เหมาะสมเพื่อที่จะเสริมสร้างให้สถานศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์สู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาได้อย่างดียิ่ง เพียบพร้อมไปด้วยประสิทธิภาพและศักยภาพที่เต็มเปี่ยม หรือก้าวล้ำนำหน้าสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ จนเป็นที่ประจักษ์และยกย่องของสังคม ส่วนรวม ด้วยผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวประกอบไปด้วย ความชำนาญความรู้รอบ ประสบการณ์และวิสัยทัศน์ ซึ่งสามารถหลอมรวมศิลปะต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมอันได้แก่ การเอาจริงเอาจังในการทำงาน การรู้จักพลิกแพลงตามสถานการณ์การผสมผสานให้บังเกิดประโยชน์ การจัดทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการจัดระบบในสถานศึกษาให้สัมพันธ์กัน สถานศึกษาทุกแห่งประกอบไปด้วยกลุ่มบุคคลอื่น ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ) กลุ่มครู - อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง และกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ซึ่งเป็นกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียนอันจะสามารถรองรับจำนวนนักเรียน ทว่าแนวปฏิบัติที่ทุกสถานศึกษาต้องปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันหมดก็คือ จัดการศึกษาแก่นักเรียนทุกคนตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2552 - 2559 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) กล่าวคือ การจัดการศึกษาของประเทศไทยในช่วงที่ผ่านมาดำเนินการภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์ที่เป็นแรงกดดันทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ โดยใช้กรอบและแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) บริบทของการจัดการศึกษาและผลการพัฒนาการศึกษาของไทยมาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานครู มาตรฐานผู้บริหาร มาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานคุณภาพของ สพฐ./สมศ. มาตรฐานการปฏิบัติงานในโรงเรียน

กิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการวางแผนและการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจ สังคม การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาควิถีใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะใช้ชีวิตอย่างพอเพียงปรับตัวมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันสามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม ขอบข่ายงานกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 แบ่งงาน

กิจการนักเรียนออกเป็น 6 ภารกิจ 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ การวางแผนงานกิจการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ดังนั้นหลักการบริหารงานกิจการนักเรียน มีรายละเอียดได้แก่ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลาย 2552, หน้า 37)

1. การวางแผนงานกิจการนักเรียน

- 1.1 การรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
- 1.2 การทำแผนงานกิจการนักเรียน

2. การบริหารกิจการนักเรียน

- 2.1 การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
- 2.2 การประสานงานกิจการนักเรียน
- 2.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

3. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

3.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ได้แก่ การตรงต่อเวลา ความสะอาด การแต่งกาย การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียน

3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม

ส่งเสริมพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

3.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ การปฏิบัติตามกฎหมาย การพัฒนาสาธารณสถาน เป็นต้น

3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.5 การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี

4. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 4.1 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4.2 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4.3 การคัดกรองนักเรียน
- 4.4 การดำเนินงานป้องกันการแก้ไขปัญหานักเรียน
- 4.5 การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 4.6 การส่งต่อนักเรียน

5. การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

การจัดแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การจัดทำแผนงานโครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาอย่าง

ต่อเนื่อง การดำเนินกิจกรรมโดยนักเรียนตามหลักประชาธิปไตยอย่างเด่นชัด สามารถเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น

6. การประเมินผลการดำเนินกิจการนักเรียน การวางแผนประเมินผลการทำงานกิจการนักเรียนโดยมีหลักฐานให้ตรวจสอบได้ การประเมินผลในระดับหน่วยงานย่อยภายในโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการ การประเมินเชิงพัฒนาระหว่างการดำเนินการ การวิเคราะห์ผลการประเมินผลงานกิจการนักเรียน การนำผลการวิเคราะห์ไปจัดทำรายงานผลการดำเนินการเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานกิจการนักเรียน

หลักการบริหารกิจการนักเรียน จึงมีการกำหนดสายงานบริหารโรงเรียนให้เป็นระบบ เพราะเป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์กับบุคคลหลายฝ่าย ทั้งครูในโรงเรียน นักเรียน หน่วยงานโรงเรียนและบุคคลอื่น ๆ จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอก ผู้บริหารจึงมีบทบาทที่สำคัญมากเพราะกิจกรรมนักเรียนจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับแนวทางและนโยบายของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรจะได้พิจารณาหลักการต่อไปนี้ประกอบการบริหารด้วย ได้แก่

1. การกระจายอำนาจ นอกจากงานบริหารในสำนักงานแล้ว ผู้บริหารมักใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับกิจกรรมนักเรียน และผู้บริหารก็มักจะมีความรู้สึกว่าตนเองได้ใช้เวลาให้เสียไปกับงานด้านนี้เกินกว่าที่ควรจะใช้ จนไม่มีเวลาที่จะออกไปพบปะกับบุคคลภายนอกที่มีบทบาทและมีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนและสังคม ดังนั้น เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้บริหารเอง จึงควรได้กระจายความรับผิดชอบในเรื่องนี้ออกไป บุคคลแรกที่ควรจะนึกถึงคือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน บุคคลต่อไป คือ ครูที่ปรึกษา ผู้บริหารเองต้องคอยตรวจสอบดูเป็นระยะ ๆ โดยเน้นในเรื่องนโยบาย

2. ควบคุมหลักการและนโยบาย ให้เข้าใจว่า กิจการนักเรียนจะขัดแย้งกับนโยบายของโรงเรียนไม่ได้ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องตั้งเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติเพื่อเป็นการป้องกันความเสียหายอันอาจเกิดขึ้น วิธีทำที่ง่ายที่สุดคือ ชุมชนต่าง ๆ และสถานักเรียน จะต้องจัดทำนโยบายและโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ ผู้บริหารมีสิทธิที่จะแก้ไข ปรับปรุงให้สอดคล้องกับนโยบายหรือความต้องการของโรงเรียนได้

3. การสนับสนุนด้านการเงิน งานกิจการนักเรียนนอกจากจะต้องใช้เวลาแล้วยังต้องใช้เงินอีกด้วย ในโรงเรียนประถมศึกษาชั้นนั้นยังไม่มีระเบียบการเก็บเงินงานกิจการนักเรียน จึงเป็นปัญหาหนักสำหรับผู้บริหารที่จะหาเงินมาสนับสนุนงานกิจการนักเรียนได้ เพราะสภาพการณ์และองค์ประกอบของแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน แต่ก็อาจทำได้โดยการขายดอกไม้ แสดงละคร เป็นต้น

4. การให้คำแนะนำปรึกษา ความจริงเรื่องนี้ครูที่ปรึกษาของนักเรียนอยู่แล้ว แต่การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องมีการเกี่ยวข้องกับหลาย ๆ ฝ่าย ทั้งฝ่ายวิชาการ อาคารสถานที่ และบุคคลภายนอก ดังนั้นปัญหาบางอย่างผู้บริหารต้องเข้าไปให้คำแนะนำหรือประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ด้วย

5. การบำรุงขวัญ การบำรุงขวัญ และกำลังใจเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมากเพราะกิจการนักเรียนเป็นงานที่หนักและจุกจิกมาก ครูต้องทำทั้งในและนอกเวลา ครูจะต้องทุ่มเทพลังจิตใจผู้บริหารจึงควรมีสิ่งบำรุงขวัญเป็นสิ่งตอบแทน เช่น พิจารณาจ่ายเงินพิเศษเป็นค่าล่วงเวลา พิจารณาความดีความชอบเป็นพิเศษ 2 ชั้น สำหรับผู้ที่มีผลงานเด่น ๆ เป็นต้น

6. การจัดปฏิทินปฏิบัติกิจกรรม เป็นสิ่งจำเป็นมากอีกประการหนึ่ง กล่าวคือ การจัดกิจกรรมโดยไม่มีกำหนดเวลาหรือโครงการไว้แน่นอน ทำให้ความวุ่นวายให้กับระบบการเรียนการสอนมากโดยเฉพาะฝ่ายวิชาการจะอัดอัดใจอย่างยิ่ง ดังนั้น กิจกรรมต่าง ๆ ควรมีการวางแผนล่วงหน้าโดยการยอมรับและเห็นด้วยของทุก ๆ ฝ่าย ถ้าหากเป็นไปได้คณะกรรมการและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ตั้งแต่ตอนเปิดภาคเรียนฤดูร้อน ก่อนจะเริ่มปีการศึกษาใหม่ เพื่อที่เปิดภาคเรียนแรกขึ้นมาจะได้ปฏิบัติได้ทันที

7. การสนับสนุนและกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นจะเกิดประโยชน์หรือมีคุณค่าไปไม่ได้ ถ้านักเรียนไม่เข้าร่วมหรือเข้าร่วมกิจกรรมน้อยมาก โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว นักเรียนที่ไม่มีปัญหาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มักจะเข้าร่วมกิจกรรมอยู่เสมอและหลาย ๆ กิจกรรม ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรพิจารณาด้วยว่ากิจกรรมใดที่นักเรียนสนใจกันมากและกิจกรรมใดที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมได้มากที่สุดก็ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวมากขึ้น ทั้งต้องมีการสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์ของกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น จะเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้มาก

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปข้อบ่งชี้และหลักของการบริหารกิจการนักเรียนได้ว่าการบริหารกิจการนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในด้านการบริหารงานทั่วไป โดยมีภาระงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 แบ่งงานกิจการนักเรียนออกเป็น 6 ภารกิจ 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ การวางแผนงานกิจการนักเรียน การบริหารกิจการนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นงานที่ต้องเกี่ยวข้องมีความสัมพันธ์กับบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีนักเรียนอยู่ในวัยที่จะก่อให้เกิดปัญหาได้ง่าย ผู้บริหารจึงมีบทบาทที่สำคัญมากเพราะกิจกรรมนักเรียนจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับแนวทางและนโยบายของโรงเรียน

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ

5.1 ความหมายของรูปแบบ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความหมายของรูปแบบ ดังนี้

กัลยาณี รัตนบุตร (2564, หน้า 68) รูปแบบ หมายถึง แผนภาพแสดงองค์ประกอบการทำงานของทฤษฎี แนวคิดเพื่ออธิบายลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้เข้าใจง่ายมองเห็นเป็นรูปธรรมใช้ข้อมูลเหตุผล สามารถพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ส่งผลต่อการปรับปรุงหรือการยกระดับไปสู่การพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีความแม่นยำและน่าเชื่อถือได้ทางสถิติ

จิรวัดณ์ นิจนตร (2560, หน้า 75) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของปัจจัยหรือตัวแปรของสิ่งที่ศึกษาเพื่ออธิบายลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ให้เข้าใจง่าย มองเห็นเป็นรูปธรรมใช้ข้อมูลเหตุผลและฐานคติมาประกอบ สามารถพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ส่งผลต่อการปรับปรุงหรือการยกระดับ

ไปสู่การพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีความแม่นยำและน่าเชื่อถือได้ทางสถิติ

พัฒนา พรหมมณี (2560, หน้า 128) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองหรือตัวแบบอย่างง่ายหรือย่อส่วนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านการศึกษาและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจง่ายขึ้น เป็นสิ่งที่สร้างหรือพัฒนาขึ้น จากหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และความเชื่อที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นการแสดงถึงโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ เป็นขั้นตอนสำหรับถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โดยใช้สื่อหรือเครื่องมือเข้าช่วยเพื่อทำให้เกิดความรู้ เข้าใจง่ายและกระชับถูกต้อง สามารถวัดตรวจสอบและเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจได้

ทัศนีย์ รัตนสุวรรณ (2560, หน้า 7) รูปแบบ หมายถึง องค์ประกอบแผนภูมิ โครงสร้างลำดับขั้นตอน การบริหารสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล ในที่นี้หมายถึง รูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ทฤษฎีระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยป้อน กระบวนการแปลงสภาพผลผลิต และสภาพแวดล้อม

อรสา ทรงศรี (2558, หน้า 30) กล่าวไว้ว่า รูปแบบ คือ กรอบแนวคิดที่อธิบายแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นชุดของตัวแปร หรือองค์ประกอบที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์กันซึ่งอาจเป็นกรอบแนวคิดที่เป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้

ปรีชา ปัญญานฤพล (2557, หน้า 34) กล่าวว่ารูปแบบ หมายถึง รูปหรือแบบที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางหรือเป็นหลักในการพัฒนา แบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ 1) รูปแบบที่เป็นรูปธรรม เช่น แบบจำลองต่าง ๆ หรือ 2) รูปแบบที่เป็นนามธรรม เช่น หลักการหรือแนวคิด ที่นำมาใช้เป็นแนวทางหรือเป็นหลักในการพัฒนาโดยรูปแบบที่สร้างขึ้นควรมีความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างสามารถตรวจสอบได้ สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพยากรณ์และการสร้างมโนทัศน์ ซึ่งรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนั้นเป็นรูปแบบนามธรรมที่เป็นการนำหลักการแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโดยจะแสดงถึงความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น

Cummings, & Worley (2013, p.789) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง การย่อส่วน (Simplification) ปรากฏการณ์ อย่างหนึ่งอย่างใดให้ง่ายต่อการศึกษา และทำความเข้าใจเป็นการแสดงให้เห็นแบบแผนที่เป็นรูปธรรมของทฤษฎี หรือเป็นการประพฤติปฏิบัติในเชิงอุดมคติเพื่อให้คนอื่น ๆ สามารถเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตน โดยอ้างอิงหรือดัดแปลงจากพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นเป็นแบบอย่าง

Mcquail & Windahl (2011, p.197) ให้ความหมายว่า "รูปแบบจำลอง" เป็นรูปแบบการปฏิบัติงานซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการคาดคะเนสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น โดยเป็นแบบแผนที่จำลองเหตุการณ์ในเชิงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งตัวแปรแต่ละตัวจะบอกถึงองค์ประกอบเชิงหน้าที่ของความสัมพันธ์ตัวแปรต่าง ๆ เข้าไว้ด้วยกัน โดยเน้นการพรรณนาถึงความจริงอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยเจตนาที่เข้าใจง่าย โดยพรรณนาให้อยู่ในรูปของแผนภูมิแบบจำลองใด ๆ ก็ตามย่อมต้องการที่จะแสดงให้เห็นถึงส่วนประกอบที่สำคัญของโครงสร้าง หรือกระบวนการอย่างใดอย่างหนึ่ง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบเหล่านั้น

Raj (1996, p.67) ได้ให้ความหมายของคำว่า รูปแบบ (Model) ในหนังสือ Encyclopedic of Psychology and Education ไว้ 2 ความหมาย ดังนี้

1) รูปแบบ คือ รุ่ยย่อของความจริงของปรากฏการณ์ ซึ่งแสดงด้วยข้อความ จำนวน หรือภาพ โดยการลดทอนเวลา ทำให้เข้าใจความจริงของปรากฏการณ์ได้ดียิ่งขึ้น

2) รูปแบบ คือ ตัวแทนของการใช้แนวความคิดของโปรแกรมที่กำหนดเฉพาะ

จากความหมายที่นักวิชาการได้กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบ คือ สิ่ง que แสดงโครงสร้าง และความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของปัจจัยหรือตัวแปรของสิ่งที่ศึกษาเพื่ออธิบายลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้เข้าใจง่าย มองเห็นเป็นรูปธรรมใช้ข้อมูลเหตุผล สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพยากรณ์และการสร้างมโนทัศน์ได้

5.2 ประเภทของรูปแบบ

อรสา ทรงศรี (2558, หน้า 31) รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน ในแต่ละสาขามีรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เช่น รูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมา อุปมัย เทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้ สมการทางคณิตศาสตร์ เป็นสื่อในการสนองความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เป็นต้น

Keeves (1987, p.559) กล่าวถึง รูปแบบ ตามความคิดของ คีฟส์ จำแนกออกได้เป็น 5 รูปแบบ คือ

1) รูปแบบคล้าย (analogue models) เป็นรูปแบบที่มีความสัมพันธ์กับระบบกายภาพ มักเป็นรูปแบบที่ใช้ในวิทยาศาสตร์กายภาพ เป็นรูปแบบที่นำไปใช้อุปมา กับสิ่งอื่นได้ เช่น รูปแบบแบบจำลองระบบสุริยะ กับระบบสุริยะที่เกิดขึ้นจริง ธนาครจำลอง กับระบบธนาครที่เป็นจริง แบบจำลองการผลิตกับการผลิตจริง เป็นต้น

2) รูปแบบที่อธิบายความหมายหรือให้ความหมาย (semantic models) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาในการบรรยายลักษณะของรูปแบบ รูปแบบชนิดนี้จะใช้วิธีการอุปมาในการพิจารณาด้วยภาษา มากกว่าที่จะใช้วิธีอุปมาในการพิจารณาด้วยโครงสร้างกายภาพ

3) รูปแบบที่มีลักษณะเป็นแผนภูมิ แบบแผ่น หรือโครงการ (schematic models)

4) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical models) เป็นรูปแบบที่กำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปสมการหรือฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์

5) รูปแบบเชิงเหตุผล (causal models) คือ เป็นรูปแบบที่มีโครงสร้างเป็นสมการเชิงเส้นที่ประกอบด้วยตัวแปรสัมพันธ์กันเป็นเหตุและผลมีการทดลองสมมุติฐานผลของรูปแบบ

Smithet. al. (1980, p.461) จำแนกประเภทของรูปแบบออกเป็น ดังนี้

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ได้แก่

1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า เป็นต้น

1.2 รูปแบบเหมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนที่จะทำการทดลองจริง เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องบินฝึกบิน เป็นต้น แบบจำลองชนิดนี้ใกล้เคียงความจริงกว่าแบบแรก

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) ได้แก่

2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal Model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) รูปแบบนี้พบมากที่สุด เป็นการใช้อธิบายพฤติกรรมในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น

2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือ รูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

จากความหมายที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกันซึ่งแสดงโครงสร้างเพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรรูปแบบ เป็นสื่อในการสนองความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กัน เชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น

5.3 องค์ประกอบของรูปแบบ

นักวิชาการหลายท่าน ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

ศักดา สถาพรวงษา (2549, หน้า 16) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบจำลองพบว่า รูปแบบจำลอง ซึ่งประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (Management Process) และ 5) การตัดสินใจ (Decision - Making)

ธีระ รุญเจริญ (2550, หน้า 4) ได้กล่าวว่า รูปแบบมีองค์ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินการของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

มีศิลป์ ชินภักดี (2554, หน้า 23) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนารูปแบบขององค์การทางการศึกษา 4 ประการ คือ เป้าหมาย โครงสร้างองค์การ สภาพแวดล้อม และภาวะผู้นำ

สมาน อัสวภูมิ (2557, หน้า 83) ได้เสนอแนวคิดถึงองค์ประกอบของรูปแบบที่ดี ควรจะประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวการประเมินรูปแบบ 6) คำอธิบายประกอบรูปแบบ และ 7) ระบุเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

ปรีชา ปัญญาณกุล (2557, หน้า 42) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบจะประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบและกลไก คำอธิบายประกอบ วิธีดำเนินการ การประเมินผลเงื่อนไข และผลที่ได้รับจากการนำรูปแบบไปใช้

Keeves (1987, p.386 - 387) กล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบ สรุปได้ว่า ประกอบด้วย ส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1) ส่วนนำ ได้แก่ สภาพแวดล้อม หลักการแนวคิด วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์ ตลอดจนการรวบรวมปัญหา ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการพัฒนาเป็นอันดับแรก นำไปสู่การทำนาย (Prediction) และการทดสอบ

2) การจัดร่างโครงสร้าง ต้องมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) ซึ่งสามารถใช้อธิบายปรากฏการณ์นั้น ได้

3) การนำไปทดลองเพื่อเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ทำให้มีการปรับปรุงคุณภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ การทดลองย้อนหลังโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ และการทดลองใช้ในปัจจุบัน มีเงื่อนไขคือ มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จ

องค์ประกอบของรูปแบบ มี 2 ส่วน คือ

1) สถาบัน (Institution) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม ที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติหน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็น บทบาท (Role) และความคาดหวัง (Expectation) บทบาทจะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของบุคคล เป็นการกล่าวถึงลักษณะของตำแหน่งหน้าที่ และสถานะภายใต้สถาบัน และเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้สวมบทบาท ส่วนความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานทางสังคม หรือสถาบันที่มุ่งหวังจะได้รับจากผู้สวมบทบาท บทบาทที่สมบูรณ์ควรกำหนดความสัมพันธ์กับบทบาทอื่น ๆ ในสถาบัน แนวคิดนี้ทำให้การกำหนดงานในแต่ละหน้าที่เป็น ไปตามลำดับขั้น ทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) บุคคล (Individual) เป็นรูปแบบของระบบสังคม ที่มีองค์ประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์การ คือบุคลิกภาพ (Personality) และความต้องการส่วนบุคคล (Need Disposition) บุคลิกภาพ มีความสำคัญต่อการวางตัวของผู้สวมบทบาท และความคาดหวังในการทำงานของสถาบัน

สลีพัชร สาทรพาณิชย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 5 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของรูปแบบคณะกรรมการ แนวทางปฏิบัติทั้ง 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 4) การบริหารงานสารสนเทศและเทคโนโลยี 5) การจัดการกระบวนการ 6) การบริหารงานบุคคลและ 7) ประสิทธิภาพของโรงเรียน การนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติและการประเมินโดยทุกองค์ประกอบมีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ไม่มีข้อจำกัดตายตัว แต่เริ่มจากการศึกษาทฤษฎีแนวคิด สภาพแวดล้อม ผลลัพธ์ที่จะสร้างรูปแบบให้ถูกต้องชัดเจน แล้วนำรูปแบบที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพตามหลักวิชาว่าสามารถนำเอารูปแบบไปใช้ตรงตามวัตถุประสงค์หรือไม่ สำหรับในการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้กำหนดรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ

5.4 การสร้างรูปแบบ

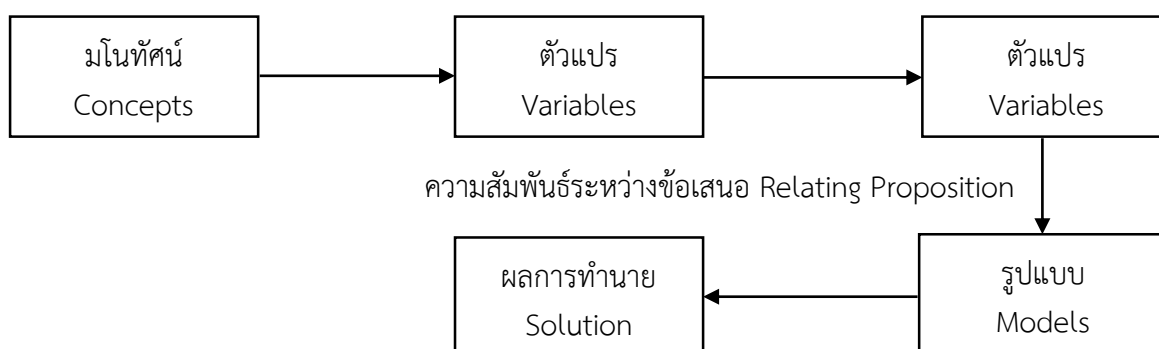
นักวิชาการได้ให้แนวคิดในการสร้างรูปแบบ ดังนี้

สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2554, หน้า 19) กล่าวว่า รูปแบบมาจากแนวคิดเชิงระบบกับหลักการบริหารตามสถานการณ์ ประกอบด้วยสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี โครงสร้างกระบวนการจัดการ และการตัดสินใจสั่งการ

Keeves (1987, p.407) กล่าวว่า การสร้างรูปแบบจะต้องประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญได้ ดังนี้ 1) การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐาน การระบุปัญหาความต้องการและความจำเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดหลักการองค์ประกอบและการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา 2) การสร้างแบบร่าง หรือรูปแบบเบื้องต้น หรือการนำเสนอทางเลือก 3) การตรวจสอบหรือการประเมินผล ได้แก่ การหาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และการทดลองใช้ และ 4) การปรับปรุงและการพัฒนา และนำเสนอรูปแบบที่สมบูรณ์

Levin (1988, p.359 - 364) ได้เสนอว่า การสร้างรูปแบบจะต้องแยกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นที่มาของรูปแบบ อันประกอบด้วยเป้าหมายของรูปแบบ ทฤษฎี และสมมุติฐานที่รองรับรูปแบบ และมโนทัศน์สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ลักษณะรูปแบบเป็นการอธิบายรูปแบบ ซึ่งนำเสนอเป็นประเด็น ๆ ไป และเน้นการปฏิบัติ มี 4 ประเด็น คือ ขั้นตอนของรูปแบบ รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ หลักการแสดงการให้ระบบหรือตอบสนองของแต่ละตัวแปรและสิ่งสนับสนุน ซึ่งเป็นการบอกถึงเงื่อนไข หรือสิ่งจำเป็นต่อการใช้รูปแบบนั้น ๆ ให้บังเกิดผล ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ในการแนะนำให้ข้อสังเกต ในการนำรูปแบบนั้นไปใช้ ส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

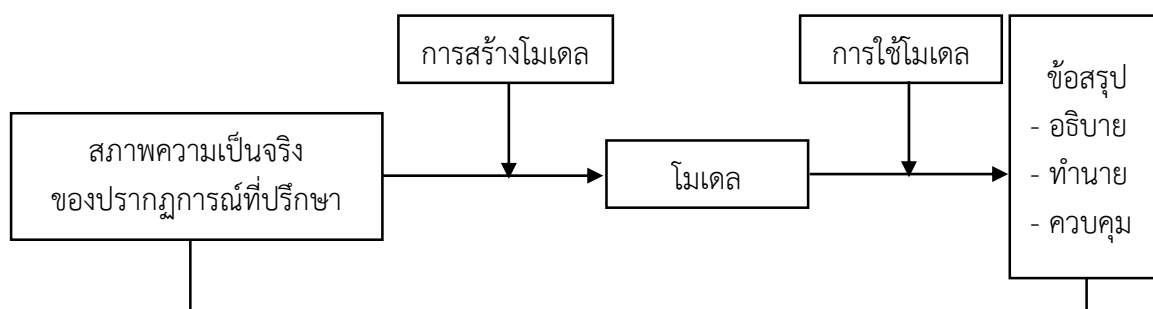
Steiner & Keeves (1988, p.172) กล่าวว่า การสร้างรูปแบบ คือ การกำหนดมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อชี้ให้เห็นชัดเจนว่ารูปแบบเสนออะไร เสนออย่างไร เพื่อให้ได้อะไรและสิ่งที่ได้นั้นอธิบายปรากฏการณ์อะไร และนำไปสู่ข้อค้นพบอะไรใหม่ ๆ รายละเอียดขั้นตอนการสร้างรูปแบบ ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบสร้างความสัมพันธ์

ที่มา : Steiner & Keeves (1988, P.172) Methodology of theory building. Sydney: Educology Research Associates.

มียากาวะ ทาคาโอะ (2550, หน้า 3) ได้อธิบายการสร้างโมเดลว่าเป็นการศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติหรือสังคม เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เราอาจไม่ศึกษาปรากฏการณ์เรื่องนั้นโดยตรงก็ได้ แต่เราอาจศึกษาโดยวิธีการสร้างโมเดลเพื่อหาข้อสรุปที่สามารถนำไปอธิบาย ทำนาย หรือควบคุม ปรากฏการณ์ที่ศึกษา ดังภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 การสร้างโมเดล

ที่มา : มียากาวะ ทาคาโอะ. (2550, หน้า 3) เศรษฐมิติเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : รู้แจ้ง

นพวรรณ เชาวต์ดำรงสกุล (2546, หน้า 83) ได้สรุปขั้นตอนในการสร้างรูปแบบจากนักวิชาการต่างประเทศหลาย ๆ คนว่า ขั้นตอนประกอบด้วย มโนทัศน์เชิงทฤษฎี (Concept) ข้อกระทงของเนื้อหาสาระ (Item) การวัด (Measurement) ตัวแปร (Variables) และความสัมพันธ์ของตัวแปรข้อเสนอ (Propositions) ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและรูปแบบที่สมบูรณ์ (Mode)

สรุปได้ว่า การสร้างรูปแบบไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่าควรทำอย่างไร แต่โดยทั่วไปจะต้องเริ่มต้นจากการหาองค์ความรู้ (Intensive Knowledge) ที่เกี่ยวกับรูปแบบที่ต้องการสร้างต่อจากนั้นจะต้องค้นหาสมมติฐานและหลักการของรูปแบบที่จะสร้าง และดำเนินการสร้างรูปแบบตามหลักการและสมมติฐาน และนำรูปแบบที่สร้างนั้นไปตรวจสอบคุณภาพก่อนที่จะนำเสนอเป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ โดยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้ดำเนินการแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทาง การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

5.5 การตรวจสอบรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบ มีนักวิชาการได้ศึกษา ค้นคว้า และนำเสนอไว้ ดังนี้

อุทุมพร จามรมาน (2541, หน้า 23) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบหรือตรวจสอบรูปแบบนั้นๆ ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี ซึ่งอาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณลักษณะ (Qualitative) และเชิงปริมาณ (Quantitative) โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ ส่วนการตรวจสอบโมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณใช้เทคนิคทางสถิติ ซึ่งการตรวจสอบรูปแบบควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่าง คือ 1) การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์/ความเกี่ยวข้อง / เหตุผลระหว่างตัวแปร และ 2) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าวซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่าง หรือสถานที่ได้ (Across Time, Samples, Sites)

Eisner (1976, p.35) ได้เสนอแนวคิดการตรวจสอบโดยการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยในเชิงปริมาณ โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ และได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ดังนี้

1) การประเมินโดยแนวทางนี้ มิได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal-Based Mode) การตอบสนองปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบสนองตอบ (Responsive model) หรือกระบวนการการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมิน โดยที่พัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลป์ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าไม่อาจประเมินด้วย เครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง ต่อมาได้มีการนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงในวงการอุดมศึกษามากขึ้นในสาขาเฉพาะที่ต้องอาศัยผู้รู้ ผู้เล่นในเรื่องนั้นจริง ๆ มาเป็นผู้ประเมินผล ทั้งนี้เพราะองค์ความรู้เฉพาะสาขานั้นผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

3) เป็นรูปแบบที่ใช้บุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเองเป็นรูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ ทั้งนี้ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์และการเป็นที่เชื่อถือ (High Credi) ของวิชาชีพนั้นเป็นสำคัญ

Keeves (1987, p.379 - 380) ได้กล่าวถึง การตรวจสอบรูปแบบ หรือการทดสอบรูปแบบ ที่สังเคราะห์ได้นั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบ ในการปฏิบัติจริง หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ การตรวจสอบมีหลายวิธี เช่น วิธีตรวจสอบเชิงปริมาณ เชิงคุณลักษณะ ผลการตรวจสอบนำไปสู่การปฏิเสธ หรือยอมรับรูปแบบรวมไปถึงการนำไปสู่ การสร้างรูปแบบใหม่ หรือการปรับปรุง หรือการพัฒนาแบบเดิมและสร้างเป็นทฤษฎีใหม่ต่อไป

Eisner (1976, p.102 - 103) ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบ โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ (The Connoisseurship Model) ไว้ดังนี้ 1) การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เฉพาะในประเด็นที่จะนำมาพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้อง เกี่ยวโยงกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสาน ปัจจัยในการพัฒนาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ตามวิถญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับ คุณภาพประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน 2) เป็นรูปแบบการประเมินที่เป็น ความเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งาน ศิลปะ (Art Criticism) มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็น ผู้วินิจฉัยเนื่องจากการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องมือวัดใด ๆ ต้องใช้ความรู้ ความสามารถประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น 3) เป็นรูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือ ว่า ผู้ทรงคุณวุฒินั้น เที่ยงธรรม และมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์การพัฒนาต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิตนเอง และ 4) เป็นรูปแบบที่ ยอมให้มีการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนด ประเด็นสำคัญที่พัฒนา การบ่งชี้ข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความ เหมาะสมความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

สรุปว่า จากข้อความข้างบน นักวิชาการได้กล่าวถึงการตรวจสอบรูปแบบ สรุปได้ว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลากหลายวิธี อาจใช้การวิเคราะห์จากหลักฐานเชิงคุณภาพและ เชิงปริมาณ โดยที่การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐาน อาจใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น ผู้ตรวจสอบ จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการสร้างรูปแบบก็เพื่อทดสอบ อาจมิได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของ เป้าหมาย เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะ หรือรูปแบบที่ใช้บุคคล โดยให้ความเชื่อถือ ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ นั้น เที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี รูปแบบที่ยอมให้ความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตาม อัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ ต้องการ การเก็บรวบรวม การประมวลผลการวินิจฉัยข้อมูลตลอดจนวิธีการนำเสนอ ทั้งนี้ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์และการเป็นที่เชื่อถือของวิชาชีพนั้น สำคัญ สามารถใช้โมเดลจากหลักฐานเชิงปริมาณและใช้เทคนิคทางสถิติในการตรวจสอบรูปแบบ ในการตรวจสอบรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

6. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจตรงกับภาษาอังกฤษว่า Satisfaction ตามพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน กล่าวว่า เป็นสภาพความรู้สึกของบุคคลที่มีความสุข ความเอิบอímใจ เมื่อความต้องการหรือแรงจูงใจของตนได้รับการตอบสนอง ความพึงพอใจตามพจนานุกรมด้านจิตวิทยา หมายความว่า เป็นความรู้สึกในขั้นแรกเมื่อบรรลุวัตถุประสงค์ และความรู้สึกขั้นสุดท้ายเมื่อบรรลุถึงจุดมุ่งหมายโดยมีแรงกระตุ้น ได้มีนักวิชาการและนักจิตวิทยาศึกษาให้ความหมายไว้ ดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 126) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกร่วมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทน คือ ผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจจะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน

ธร สุนทรายุทธ (2553, หน้า 111) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกกรวม ๆ ของบุคคลต่อการทำงานในด้านดีที่เกิดจากการทำงาน ทำให้ได้รับผลตอบแทนเกิดความพึงพอใจ เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน รวมถึงความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

สุพรรณษา ทองเปลว (2554, หน้า 27) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกในงานที่ทำด้วยความเต็มใจหรือพอใจในทางบวกที่ส่งผลต่อทัศนคติที่ดีในการทำงาน และได้รับการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลที่แสดงออกเมื่อได้รับผลตอบแทนที่แตกต่าง ซึ่งรางวัลหรือผลตอบแทนเหล่านั้น เป็นสาเหตุของความพึงพอใจในการทำงาน มีความเสียสละ อุทิศตนมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานส่งผลให้งานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

สถาพร ส่องแสง (2554, หน้า 52) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ เป็นความรู้สึกส่วนตัวเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนในสิ่งที่ขาดหายไป และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีต่อการเลือกที่จะปฏิบัติ ในกิจกรรมนั้น ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 775) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ดุสิตี แสงหล่อ (2555, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวกเป็นความสุขของบุคคลที่เกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงานรวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

วรายุทธ แก้วประทุม (2556, หน้า 60) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลเป็นไปตามความคาดหวังหรือมากกว่าสิ่งที่คาดหวัง ซึ่งจะทำให้เกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ความรู้สึกจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น หากความต้องการ

หรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง และถ้ามีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน มีผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศกาย ใจ และสติปัญญาให้แก่งานจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การได้ในที่สุด

เวลเลอร์สไตน์ (Wallerstein, 1971. อ้างถึงใน ปฐมวาที ศรีชนะ. 2559, หน้า 27) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้น เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความพึงพอใจเป็นกระบวนการทางจิตวิทยา ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตคนเหล่านั้นจากพฤติกรรม การที่จะทำให้คนเกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจนั้นจากความหมายของความพึงพอใจสรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการที่ได้รับการตอบสนองความต้องการของบุคคลทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกชอบ พอใจ และมีความสุข เมื่อกิจกรรมนั้น ๆ บรรลุเป้าหมายตามความต้องการของตนเอง

6.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

การสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่มต้นให้แก่ผู้เรียนทุกคนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้นั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ การสร้างสิ่งจูงใจให้เกิดกับผู้เรียนมีผู้ให้แนวคิดไว้ ดังนี้

ทิตนา แคมณี (2552, หน้า 53) กล่าวว่า ทฤษฎีในการสร้างแรงจูงใจของ فروยด์ (ซิกมันด์ فروยด์ (S.M. Freud)) ตั้งสมมุติฐานว่า บุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม فروยด์ พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิงบุคคลจึงมีความฝัน พุดคำที่ไม่ตั้งใจพุด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผล และมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

สังวาล ภูครองหิน (2554, หน้า 9-11) กล่าวว่า ทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี แต่ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียง คือ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ มาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) ที่กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการเหมือนกัน แต่ความต้องการนั้นเป็นลำดับขั้น เขาได้ตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ไว้ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการสิ่งใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกไม่มีวันจบสิ้น
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจสำหรับพฤติกรรมอื่นต่อไป ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์จะเรียงเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองซึ่งลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์มี 5 ขั้นตอนตามลำดับจากต่ำไปสูง ดังนี้

3.1 ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการในเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการเรื่องอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค

ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ และความต้องการทางด้านร่างกาย จะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

3.2 ความต้องการด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safety Needs) ถ้าความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้ว มนุษย์จะต้องการในขั้นสูงต่อไป คือ เป็นความรู้สึกที่ต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคงในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ

3.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belonging Needs) หลังจากที่มีมนุษย์ได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้ว ก็มีความต้องการสูงขึ้นอีก คือ ความต้องการทางสังคม เป็นความต้องการที่จะเข้าร่วม และได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตร และความรักจากเพื่อน

3.4 ความต้องการที่จะได้รับการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) เป็นความต้องการให้คนอื่นยกย่อง ให้เกียรติและเห็นความสำคัญของตนเอง อยากเด่นในสังคมรวมถึงความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ ความเป็นอิสระและเสรีภาพ

3.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ ส่วนมากจะเป็นการอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของตน หรือต้องการจะเป็นมากกว่าที่ตัวเองเป็นอยู่ในขณะนั้น

ทฤษฎีแรงจูงใจของเฮิร์ซเบิร์ก เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับกันอย่างแพร่หลาย ทฤษฎีนี้มีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน ได้แก่ Motivations - Maintenance Theory, Dual Factor Theory และ Motivation Hygiene Theory (สุมนา ณ นคร. 2551, หน้า 18 -20) Herzberg และเพื่อนร่วมงาน คือ Mausner และ Syderman พบว่า มีปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกที่ดีและไม่ดีของพนักงานปัจจัยดังกล่าว แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ปัจจัยที่กระตุ้น (Motivation Factor) มีผลให้ผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติงานได้ดีขึ้น ทั้งนี้เพราะปัจจัยดังกล่าวสามารถทำให้บุคคลสนองตอบความต้องการด้านความสำเร็จในชีวิตซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของมนุษย์ ปัจจัยกระตุ้น ประกอบไปด้วย

1.1 การยอมรับนับถือ (Recognition) การที่ผลงานของผู้ปฏิบัติงานได้รับการยกย่องชมเชย ยอมรับนับถือ หรือแสดงความยินดีจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือบุคคลอื่น ๆ เป็นสิ่งทำให้ผู้ทำงานเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน และมีผลในการกระตุ้นจิตใจที่จะทำงานให้ดียิ่งขึ้น การยอมรับนับถือดังกล่าวมักเกิดควบคู่กับความสำเร็จของงานด้วย

1.2 ลักษณะของงาน (Work - Itself) เป็นลักษณะของงานที่น่าสนใจท้าทายความสามารถผู้ให้สัมภาษณ์จำนวนไม่น้อยที่รู้สึกพึงพอใจ เมื่อได้ทำงานที่ต้องใช้ความคิด ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ แบบใหม่ ๆ โดยไม่คำนึงว่าจะได้รับการยอมรับนับถือหรือไม่

1.3 ความรับผิดชอบ (Responsibility) เป็นงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาไม่จำเป็นต้องควบคุมมากเกินไป การให้โอกาสแก่ผู้ทำงานได้รับผิดชอบต่องานที่ทำอย่างเต็มที่ จะทำให้เกิดความพึงพอใจเป็นอย่างมาก

1.4 ความก้าวหน้า (Advancement) เป็นการได้รับพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน หรือค่าจ้าง และเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งนั้นเป็นเรื่องที่ทำให้ตื่นเต้น ดีใจมากที่สุดในชีวิตการทำงาน

1.5 ผลสำเร็จในการทำงาน (Achievement) องค์ประกอบนี้นับว่า มีความสำคัญมากที่สุด เพราะผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่จะตอบว่าเมื่อได้ทำงาน หรือสามารถ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับงานในหน้าที่ที่ปฏิบัติได้เป็นผลสำเร็จ เขาจะรู้สึกพึงพอใจ และปลื้มปิติในผลสำเร็จของงานนั้น ๆ ยิ่งขึ้น

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) เป็นปัจจัยที่ป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พึงพอใจใน การทำงานซึ่งลักษณะเป็นภาวะแวดล้อม หรือเป็นส่วนประกอบของงาน ปัจจัยนี้อาจจะนำไปสู่ความ ไม่พอใจในการปฏิบัติงานได้ปัจจัยค้ำจุน ประกอบไปด้วย

2.1 เงินเดือน (Salary) หรือค่าตอบแทนที่ไม่เหมาะสมกับงานที่ทำตลอด รวมถึงการได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือค่าจ้างช้าเกินไป เงินเดือนหรือค่าจ้างระหว่างคนเก่า กับคนใหม่ต่างกันน้อยเกินไป ทำให้เกิดการเปรียบเทียบและกลายมาเป็นความไม่พอใจในการทำงาน ในที่สุด

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน (Relationship with Peers) เป็นการที่ต่างคนต่างทำงานโดยไม่คำนึงถึงมิตรภาพระหว่างเพื่อนร่วมงาน การแข่งขันชิงดีชิงเด่น การเอาตัวรอดโดยการหักมุมเพื่อนร่วมงาน ล้วนเป็นสาเหตุแห่งการสร้างความไม่พึงพอใจ ในการทำงาน

2.3 การปกครองบังคับบัญชา (Supervision) ผู้บังคับบัญชาที่มีอคติลำเอียง และขาดความรู้ความสามารถในการปกครอง ทั้งยังไม่สามารถให้คำแนะนำทางวิชาการ เทคนิค ใหม่ ๆ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

2.4 นโยบายและการบริหารองค์กร (Company Policy and Administration) ได้แก่ การทำงานซ้ำซ้อน การแก่งแย่งอำนาจกันระหว่างบุคลากรในองค์กร ตลอดจนถึง การไร้ซึ่งประสิทธิภาพขององค์กร และการดำเนินงานที่ขาดความเป็นธรรม เป็นต้น ล้วนทำให้ เกิดความไม่พอใจในการทำงานได้ทั้งสิ้น

2.5 สภาพการทำงาน (Working Condition) เป็นสภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น ที่ตั้งของที่ทำงานไม่มีขาดอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงาน ปริมาณงานที่ทำมากเกินไป หรือน้อยเกินไป ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

2.6 ความมั่นคงในงาน (Job Security) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อ หน่วยงานว่ามีความมั่นคงหรือไม่มั่นคงเพียงใด เช่น ระยะเวลาของงาน ความมั่นคงและไม่มั่นคง เพียงใดของหน่วยงาน เป็นต้น

2.7 ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา (Relationship With Subordinated) ได้แก่ การเข้ากับผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ได้ ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และทำตนเป็นตัวถ่วงความเจริญของหน่วยงาน ก็เป็นส่วนสร้างความไม่พอใจในการทำงานได้เช่นกัน

2.8 สถานะของอาชีพ (Status) เป็นลักษณะอาชีพที่บุคคลนั้นทำงานอยู่ ซึ่งทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกต่อหน่วยงานว่าอาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม มีเกียรติมีศักดิ์ศรี

2.9 ความเป็นอยู่ส่วนตัว (Personal Life) เป็นสถานการณ์ของงานที่มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ส่วนตัวของบุคคล ซึ่งเป็นผลที่เกิดความรู้สึกอย่างใดอย่างหนึ่ง

2.10 โอกาสเจริญก้าวหน้า (Growth) เป็นโอกาสที่จะเพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในการทำงาน ทำให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็จะหมดลง และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป

6.3 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะหนึ่งลักษณะใด ซึ่งมีนักวิชาการศึกษากล่าวไว้ ดังนี้

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ (2553, หน้า 222) กล่าวว่า เทคนิคของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบหนึ่งที่สามารถใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างประโยคหรือข้อความที่ต้องการวัด โดยกำหนดหัวข้อให้เลือก เมื่อวัดทัศนคติในประเด็นต่าง ๆ ครบทุกประเด็น ก็นำคะแนนที่ได้ในแต่ละประเด็นมาหาค่าเฉลี่ย ซึ่งแบบวัดสามารถวัดทัศนคติได้เกือบทุกเรื่อง และให้ความเที่ยงตรงสูง มีหลัก 3 ประการ ดังนี้

1. เนื้อหา (Content) การวัดทัศนคติต้องมีสิ่งเร้าไปกระตุ้นให้แสดงกิริยาท่าที แสดงออกสิ่งเร้าโดยทั่วไป ได้แก่ สิ่งที่ต้องการทำ

2. ทิศทาง (Direction) การวัดทัศนคติโดยทั่วไปกำหนดให้ทัศนคติมีทิศทางเป็นเส้นตรงและต่อเนื่องกันในลักษณะเป็น ข้าย - ขวา และบวก - ลบ

3. ความเข้ม (Intensity) กิริยาท่าที และความรู้สึกที่แสดงออกต่อสิ่งเร้านั้น มีปริมาณมากหรือน้อยแตกต่างกัน ถ้ามีความเข้มสูงไม่ว่าจะเป็นไปในทิศทางใดก็ตาม จะมีความรู้สึกหรือท่าทีรุนแรงมากกว่าที่มีความเข้มปานกลาง

วิเชียร วิทยอดม (2554, หน้า 37) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีที่วัดระดับความพึงพอใจซึ่งเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญของผู้สัมภาษณ์ที่จะจงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การสัมภาษณ์เป็นการวัดระดับความพึงพอใจ โดยวิธีการที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

2. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีการที่นิยมกันอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่งโดยการขอร้องหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบหรือเป็นคำตอบอิสระโดยคำถามที่ถามถึงความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจได้โดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว เช่น การสังเกตกิริยา ท่าทาง การพูด สีหน้า การโต้ตอบ การร่วมกิจกรรม การวัดความพึงพอใจโดยวิธีนี้ ผู้วัดต้องทำอย่างจริงจัง และมีแบบแผนที่แน่นอนจึงจะสามารถประเมินไปถึงความพึงพอใจได้อย่างถูกต้อง

บุญชม ศรีสะอาด (2554, หน้า 74) ได้เสนอเครื่องมือที่ใช้วัดความพึงพอใจ เช่น แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยชุดข้อความที่ต้องการให้กลุ่มตัวอย่างตอบโดยกาเครื่องหมายหรือเขียนตอบ หรือกรณีทีกลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือไม่ได้หรืออ่านยาก อาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ตามแบบสอบถาม นิยามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ของบุคคล มีรายละเอียด ดังนี้

1. โครงสร้างแบบสอบถาม มีส่วนประกอบโครงสร้างของแบบสอบถาม 3 ส่วน คือ

1.1 คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม เป็นส่วนแรกของการสอบถาม โดยระบุจุดมุ่งหมาย และความสำคัญที่ให้อตอบแบบสอบถาม คำอธิบายลักษณะของแบบสอบถาม และวิธีตอบ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ และตอนสุดท้ายจะกล่าวขอบคุณล่วงหน้า แล้วระบุชื่อเจ้าของแบบสอบถาม

1.2 สถานภาพทั่วไป เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น อายุ เพศ การศึกษา

1.3 ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่จะวัด ซึ่งอาจแยกเป็นพฤติกรรมย่อย ๆ แล้วสร้างข้อคำถามวัดพฤติกรรมย่อย ๆ นั้น

2. รูปแบบของแบบสอบถาม ข้อคำถามในแบบสอบถามอาจมีลักษณะเป็นปลายเปิดหรือแบบปลายปิด แบบสอบถามฉบับหนึ่งอาจเป็นแบบปลายเปิดทั้งหมด หรือแบบผสมก็ได้ ดังนี้

2.1 ข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open – ended form or unstructured questionnaire) เป็นคำถามที่ไม่ได้กำหนดคำตอบไว้เลือกตอบ แต่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบโดยใช้คำพูดของตนเอง

2.2 ข้อคำถามปลายปิด (Closed – ended form or unstructured questionnaire) เป็นคำถามที่มีคำตอบให้ผู้เขียนเขียนเครื่องหมาย ลงหน้าข้อความ หรือตรงกับช่องที่เป็นความจริงหรือความเห็นของตนมีหลายแบบ ได้แก่

2.2.1 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของตนเพียงคำตอบเดียวจาก 2 คำตอบ

2.2.2 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของตนเพียงคำตอบเดียวจากหลายคำตอบ

2.2.3 แบบให้เลือกตอบคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง หรือความคิดเห็นของตนได้หลายคำตอบ

2.2.4 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยให้ผู้ตอบ ตอบตามระดับความคิดเห็นของตน อาจจัดในรูปของตาราง

2.2.5 แบบผสม หมายถึง มีหลายแบบอยู่ด้วยกัน

2.2.6 แบบให้เรียงลำดับความสำคัญ โดยเขียนเรียงลำดับความชอบต่อสิ่งนั้น

2.2.7 แบบเติมคำสั้น ๆ ลงในช่องว่าง สิ่งที่เติมมีความเฉพาะเจาะจง

3. หลักเกณฑ์การสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายให้แน่นอนว่าต้องการถามอะไร

3.2 สร้างคำถามให้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

3.3 เรียงข้อคำถามตามลำดับให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กันตรงหัวข้อที่ได้วางโครงสร้าง

3.4 ไม่ควรให้ผู้ตอบตอบมากเกินไปเพราะจะทำให้เบื่อหน่าย ทำให้ตอบโดยไม่ตั้งใจ

3.5 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความลำบากน้อยที่สุดในการตอบ ดังนั้น ควรใช้ข้อคำถามแบบปลายปิด ผู้ตอบแบบสอบถามเพียงแต่กาตอบในแบบสอบถาม

3.6 สร้างข้อคำถามให้มีลักษณะที่ดี โดยมีลักษณะดังนี้

3.6.1 ใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่ายไม่กำกวม ไม่มีความซับซ้อน

3.6.2 ใช้ข้อความที่สั้นกะทัดรัด ไม่มีส่วนฟุ่มเฟือย

3.6.3 เป็นข้อคำถามที่เหมาะสมกับผู้ตอบ โดยคำนึงถึงสติปัญญาระดับการศึกษาความสนใจของผู้ตอบ

3.6.4 แต่ละข้อควรถามเพียงปัญหาเดียว

3.6.5 หลีกเลี่ยงคำถามที่จะตอบได้หลายทาง

3.6.6 หลีกเลี่ยงคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเบื่อหน่าย ไม่รู้เรื่องหรือไม่สามารถตอบได้

3.6.7 หลีกเลี่ยงคำที่ผู้ตอบตีความแตกต่างกัน เช่น บ่อย ๆ เสมอ ๆ รวย ใ้ ฉลาด

3.6.8 ไม่ใช่คำถามที่เป็นคำถามนำผู้ตอบ ให้ตอบตามแนวหนึ่งแนวใด

3.6.9 ไม่เป็นคำถามที่จะทำให้ผู้ตอบเกิดความลำบากใจหรืออึดใจที่จะตอบ

3.6.10 ไม่ถามในสิ่งที่รู้แล้ว หรือวัดด้วยวิธีอื่นได้ดีกว่า

3.6.11 ไม่ถามในเรื่องที่เป็นความลับ

3.6.12 คำตอบที่ให้เลือกในข้อคำถาม ควรมีให้ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่างทุกคนสามารถเลือกตอบได้ ตรงกับความจริงตามความเห็นของเขา

4. มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นมาตราวัดชนิดหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม แบบวัดด้านจิตพิสัย เช่น เจตคติแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

4.1 มีระดับความเข้มข้นให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความคิดเห็น เหตุผลสภาพความเป็นจริงตั้งแต่ 3 ระดับ ขึ้นไป

4.2 ระดับที่เลือกอาจเป็นชนิดที่มีด้านบวกและด้านลบในข้อเดียวกันหรือมีเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง โดยที่อีกด้านหนึ่งจะเป็นศูนย์หรือระดับน้อยมาก

4.3 บางข้อมีลักษณะเชิงนิมาน และบางข้อมีลักษณะเชิงนิเสธ

4.4 สามารถแปลงผลตอบเป็นคะแนนได้ จึงสามารถวัดความคิดเห็นคุณลักษณะด้านจิตพิสัยออกมาในเชิงปริมาณได้

วรายุทธ แก้วประทุม. (2556, หน้า 61) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจสามารถวัดได้หลายวิธี เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถามการจะนำวิธีใดมาใช้ขึ้นอยู่กับผู้ที่นำไปใช้ ดังนี้

1. ใช้แบบวัดความพึงพอใจ ซึ่งจะประกอบด้วยข้อความชุดหนึ่งแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านั้น

2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้เรียนมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน

3. ใช้การสัมภาษณ์ ซึ่งผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้
ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์ (2558, หน้า 108) ได้กล่าวถึง เกณฑ์การวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ

5 = พอใจมากที่สุด

4 = พอใจมาก

3 = พอใจปานกลาง

2 = พอใจน้อย

1 = พอใจน้อยที่สุด

สถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง พอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง พอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง พอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง พอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบ และระดับความรู้สึกของนักเรียน เพราะความพึงพอใจเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอก การวัดจึงวัดจากบุคลิกภาพแรงจูงใจการรับรู้ แต่มีข้อแตกต่างที่การวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น การสังเกต การรายงานตนเอง การสัมภาษณ์เทคนิคจินตนาการการวัดทางสรีระ และแบบสอบถาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดประสงค์ของการวัดจึงจะส่งผลให้การวัดมีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

7. แนวคิดงานวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2559) ได้กล่าวถึงการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) การวิจัยและพัฒนา (R&D) ว่ามีองค์ประกอบของการผสมผสานกันระหว่าง “การวิจัย” และ “การพัฒนา” โดยการวิจัยเป็นกระบวนการตรวจสอบ แสวงหา หรือสร้างประดิษฐ์กรรม โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ส่วนการพัฒนาเป็นกระบวนการ ปรับปรุง/แก้ไขให้ดีขึ้นและเหมาะสมกว่าเดิมหรือเปลี่ยนแปลงวิธีการหรือผลผลิต จนมีประสิทธิผล และประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบันหรือสังคมโดยรวม ดังนั้นการ วิจัยและพัฒนาจึงเป็นลักษณะการวิจัยแบบหนึ่งที่มีสานกระบวนการวิจัยกับกระบวนการพัฒนาเข้า ด้วยกัน ที่มีเป้าหมายเพื่อนำองค์ความรู้ใหม่มาใช้สำหรับการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง วิธีการหรือผลผลิต ที่สร้างขึ้นใหม่ จนมีประสิทธิผล และประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบัน หรือสังคมโดยมีกลยุทธ์ในการตรวจสอบยืนยันความถูกต้องและน่าเชื่อถือของวิธีการหรือ ผลผลิตใหม่ หรือแสวงหาวิธีการหรือผลผลิตใหม่ หรือสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่

แนวคิดการวิจัยและพัฒนาสามารถสร้างความก้าวหน้าทางความคิดและการคิดค้น ประดิษฐ์กรรมใหม่ ๆ ให้กับศาสตร์ทุกสาขาวิชา ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรมแพทยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปศาสตร์ ฯลฯ มีนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยจำนวนมากที่ได้สร้างตำนาน การวิจัยและพัฒนาที่เป็นบ่อเกิดของนวัตกรรมและประดิษฐ์กรรมของโลกใบนี้ไว้มากมาย กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีลักษณะสำคัญดังนี้

1. มีการออกแบบ (Design) อย่างเป็นระบบสำหรับการพัฒนานวัตกรรม (Innovation) หรือประดิษฐ์กรรม (Invention)
2. มีความตรง (Validity) ความถูกต้องความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยและความ เป็นประโยชน์ของผลการวิจัย
3. มีการทดลอง (Experiment) การทดลองซ้ำและการปรับปรุงจนมั่นใจในผลของนวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรม
4. ความเป็นผู้นำ (Leadership) ของผู้วิจัยในการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิต ใหม่
5. มีความใหม่ (Originality) ของนวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรมที่พัฒนาหรือสร้าง ขึ้นมา
6. มีกระบวนการทัศน์(Paradigm) หรือแนวคิดผสมผสานกระบวนการวิจัยกับ กระบวนการพัฒนา
7. มีการผสมผสานวิธีวิจัย (Mixed Methods) ระหว่างการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) กับ การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)
8. มีประสิทธิผล (Effectiveness) และประสิทธิภาพ (Efficiency) ของนวัตกรรม หรือประดิษฐ์กรรม
9. มีการตอบสนองต่อความต้องการจำเป็น (Needs) อันเป็นประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบัน หรือสังคมโดยรวม
10. มีการใช้หลักการหรือทฤษฎี (Theory) ที่น่าเชื่อถือเพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยจน บรรลุเป้าหมายองค์ประกอบของกระบวนการวิจัยและพัฒนา องค์ประกอบของกระบวนการวิจัยและพัฒนา

ศิริชัย กาญจนวาสี (2559) อธิบายว่าการวิจัยและพัฒนาเป็นวิถีวิทยาการวิจัยอย่างหนึ่ง ที่มีองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนา ดังต่อไปนี้ 1) กระบวนการวิจัย มีการทำวิจัยอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การกำหนดปัญหา ในการวิจัย การพัฒนารอบแนวคิดของการวิจัยการออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ ผลการวิจัย องค์ความรู้ใหม่ที่ได้นำมาใช้เพื่อพัฒนานวัตกรรม หรือประดิษฐ์กรรมใหม่ที่มีคุณภาพ 2) การผสมผสานวิธีการวิจัยมีการผสมผสานวิธี วิจัยทั้งการวิจัยพื้นฐาน (Basic Research) ที่ มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่หรือขยายพรมแดนของความรู้กับการวิจัยประยุกต์ (Applied Research) ที่มุ่ง ค้นหาอัตตะประโยชน์ของการนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติ หรือแก้ปัญหาทางการปฏิบัติ 3) กระบวนการพัฒนามีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบการเปลี่ยนแปลงหรือ 10 ปรับปรุงนวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจนมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพการ พัฒนาอยู่บนพื้นฐานของสารสนเทศที่ได้จากการประเมินและการวิจัย (Research-Based Development) จนผลิตผลที่ได้มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบัน หรือสังคมโดยรวม 4) การผสมผสานการทดลองและการปรับปรุงมีการออกแบบนวัตกรรมหรือประดิษฐ์ กรรมใหม่ ทดลองนำไปใช้ตามกระบวนการทดลองที่ได้มาตรฐาน มักมีการทดลองซ้ำ หลายครั้งทุก ครั้งของการทดลองจะมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการประเมินผล เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้สำหรับ การแก้ไขและปรับปรุงประเภทของการวิจัยและพัฒนา หน่วยงาน/องค์กร/สถาบันสำคัญต่างๆ ต่าง ก็มีการลงทุนทรัพยากรในการศึกษาค้นคว้า เพื่อค้นพบหรือสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ด้วยกันทั้งนั้น การวิจัยและพัฒนาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการบรรลุความสำเร็จของหน่วยงาน องค์กรสถาบัน ในอดีตมักมีความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาอยู่เนืองๆ ว่าการวิจัยและ พัฒนาจะต้องพึ่งเทคโนโลยีขั้นสูง หรือเป็นเทคโนโลยีที่ใช้เฉพาะองค์กรขนาดใหญ่เท่านั้น นอกจากนี้ ศิริชัย กาญจนวาสี (2559) ยังเห็นว่าหน่วยงานต่าง ๆ ต่างมีความจำเป็นในการศึกษาออกแบบเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาวิธีการ/ผลิตผลที่ใช้อยู่ตลอดเวลา เพื่อก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคงเหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ประเภทของการทำวิจัยและพัฒนา

Mahdjoubi (2009) ได้จำแนกประเภทของการทำวิจัยและพัฒนาไว้เป็น 4 แบบ ดังนี้

1. การวิจัยและพัฒนาที่เน้นขั้นตอนการวิจัยการวิจัยและพัฒนาเป็นระเบียบวิธีวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรม โดยมีวิธีดำเนินการ 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการ วิจัยพื้นฐานเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 2) ขั้นตอนการวิจัยประยุกต์เพื่อนำความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้ในการสร้างวิธีการ (วิธีการปฏิบัติ) หรือผลิตผล (สิ่งประดิษฐ์) และ 3) ขั้นตอนการพัฒนาเพื่อ เปลี่ยนแปลงปรับปรุง และแก้ไขวิธีการหรือผลิตผลจนมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

2. การวิจัยและพัฒนาที่เน้นกระบวนการพัฒนาการวิจัยและพัฒนาเป็นระเบียบวิธี วิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรมผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากความ ต้องการของผู้ใช้ จากนั้นจึง 1) ออกแบบประดิษฐ์กรรมเบื้องต้นแบบลองถูกลองผิด 2) ออกแบบ ประดิษฐ์กรรมอย่างเป็นระบบ 3) ทำการวิจัย/ทดลอง/ปรับปรุง 4) พัฒนาประดิษฐ์กรรมออกสู่ตลาด และผู้ใช้นำผลิตผลไปใช้ประโยชน์

3. การวิจัยและพัฒนาที่เน้นการออกแบบการพัฒนาการวิจัยและพัฒนาเป็นระเบียบวิธี 11 วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรม โดยใช้กระบวนการออกแบบและปรับปรุงพัฒนาควบคู่กัน ไปจนได้ผลผลิตที่พึงประสงค์และเป็นประโยชน์อย่างกว้างขวาง ซึ่งสามารถวิจัยและพัฒนาได้ใน 2 รูปแบบ

3.1 สังเคราะห์องค์ความรู้รูปแบบและพัฒนาผลผลิตผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ความรู้ (Synthesis) และบูรณาการองค์ความรู้ (Integration) เพื่อนำมาใช้ออกแบบและพัฒนาปรับปรุง (Design and Development) จนได้ผลผลิตที่พึงประสงค์

3.2 การวิจัยพื้นฐาน ออกแบบ และพัฒนาผลผลิตผู้วิจัยทำการวิจัยพื้นฐานเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ สำหรับนำมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาปรับปรุง (Design and Development) จนได้ผลผลิตที่พึงประสงค์

4. การวิจัยและพัฒนาที่เน้นแหล่งความคิดของการพัฒนาการวิจัยและพัฒนาเป็นระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาแนวคิดใหม่ โดยการใช้การผสมผสานความคิดจากหลายแหล่งมาใช้ในการออกแบบ ทดลอง และพัฒนาปรับปรุง แนวความคิดอาจได้มาจากการวิจัยที่จัดทำขึ้น การวิจัยที่ผ่านมา ความต้องการของตลาด หรือความคิดสร้างสรรค์ของผู้วิจัย/หน่วยงาน/สถาบัน นำมาผสมผสานการออกแบบและพัฒนาผลผลิต ขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนาการวิจัยและพัฒนา (R&D) เป็นการวิจัยที่ผสมผสานกระบวนการวิจัย และกระบวนการพัฒนาเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างนวัตกรรม หรือประดิษฐ์กรรมใหม่ที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์ต่อความเจริญก้าวหน้าของบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาบัน หรือสังคมโดยรวม ขั้นตอนการดำเนินงาน การวิจัยและพัฒนาจึงมีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาสถานะแวดล้อม วิเคราะห์สภาพปัญหา และประเมินความต้องการจำเป็น สำคัญอะไรบ้าง

1.1 ศึกษาสถานะแวดล้อม (บริบท) ของหน่วยงาน/องค์กร/สถาบัน

1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาของหน่วยงาน/องค์กร/สถาบัน ว่ามีปัญหา

1.3 ประเมินความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน/องค์กร/สถาบัน ว่ามีความ จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุงแก้ไขอะไร โดยใช้นวัตกรรม หรือประดิษฐ์กรรมลักษณะใด

2. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา

2.1 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาหน่วยงาน/องค์กร/ สถาบัน

2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยและพัฒนาว่า ต้องการสร้าง 12 นวัตกรรมหรือประดิษฐ์กรรมใด เพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนา

3. การสังเคราะห์องค์ความรู้ ออกแบบนวัตกรรมเบื้องต้น ทดลองนำร่อง และประเมินผล

3.1 สังเคราะห์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและใช้ออกแบบนวัตกรรมเบื้องต้น (D1)

3.2 ทดลองนำร่อง และประเมินผลเบื้องต้น (R1)

4. ปรับปรุงการออกแบบ ทดลองซ้ำและประเมินผล

4.1 บูรณาการองค์ความรู้ และใช้ปรับปรุงการออกแบบนวัตกรรมให้ได้มาตรฐาน (D2)

4.2 ทดลองซ้ำในสถานการณ์จริงและประเมินผล (R2)

5. การสรุปผลและจัดทำรายงานการวิจัย

5.1 วิเคราะห์ผลและสรุปผล

5.2 จัดทำรายงานการวิจัย

6. การเผยแพร่และขยายผล

6.1 เผยแพร่นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์

6.2 ขยายผลสู่ ผู้ใช้งาน/ผู้รับบริการ

ดังนั้นสรุปได้ว่าการวิจัยและพัฒนาการวิจัย จึงมีลักษณะสำคัญว่าเป็นการนำความรู้หรือความเข้าใจใหม่ที่สร้างขึ้นมาพัฒนาเป็นตัว แบบใช้งาน เป็นการทําวิจัยเพื่อแสวงหาหรือสร้างสรรค์ภูมิปัญญาใหม่ แล้วทำการพัฒนาด้วยการ คิดค้น ต่อยอดความรู้ความเข้าใจดังกล่าวให้อยู่ในรูปแบบการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในวงกว้างได้ เช่น ผลผลิตกระบวนการหรือการบริการใหม่ๆ ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของ ผู้ใช้และสังคมนอกจากนี้ยังเป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เนื่องจากจุดแข็งของ การวิจัยและพัฒนา มี 3 กระบวนการหลัก ได้แก่ การวิจัย การพัฒนา และการเผยแพร่ ดังนั้น การศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้ความรู้หรือความเข้าใจในแง่มุมใหม่สำหรับนำไปพัฒนาผลิตภัณฑ์ และถ่ายทอดไปสู่ผู้ใช้ในวงกว้าง จึงต้องกระทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การวิจัยและพัฒนา มีการดำเนินงานวิจัยอย่างเป็นวัฏจักรด้วยวิธีการที่เชื่อถือได้ การทำการวิจัย และพัฒนาทุกขั้นตอนจะต้องกระทำอย่างพิถีพิถันภายใต้การกำกับติดตาม และตรวจสอบซ้ำ เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าผลผลิตขั้นสุดท้าย (End of Product) ของกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่อยู่ในรูปของผลิตภัณฑ์มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ตรงตามระดับมาตรฐานก่อนการเผยแพร่ไปสู่ผู้ใช้ หรือสังคม การวิจัยและพัฒนา มักใช้วิธีการผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการวิจัย โดยทั่วไป นักวิจัยมักใช้การผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพตามฐานคติที่อยู่ภายใต้ กระบวนทัศน์แบบปฏิบัตินิยม/ ประโยชน์นิยมเป็นหลัก มุ่งเน้นการตอบสนองต่อผู้ต้องการใช้ ผลการวิจัยและพัฒนา จุดเน้นสำคัญของการวิจัยและพัฒนา คือ การดำเนินการวิจัยที่จะต้อง ตอบสนองความต้องการของบุคคล ดังนั้น ในการออกแบบการวิจัยและพัฒนา นักวิจัยมักกำหนดให้ผู้ ที่คาดว่าจะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการวิจัยและพัฒนา ตั้งคำถามหรือโจทย์การวิจัย รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณ เป็นต้น ผลของการวิจัยและพัฒนาที่มี คุณค่าและมูลค่าสูงสามารถจดทะเบียนเป็นสิทธิบัตรได้ นักวิจัยสามารถจดทะเบียนเพื่อคุ้มครองสิทธิ์ นวัตกรรมให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์และพระราชบัญญัติสิทธิบัตรทั้งในประเทศและนานาชาติได้

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักวิจัย นักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้นำเสนอผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยไว้อย่างหลากหลายดังนี้

8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักเรียน

ณัฐนนท์ คำชาย (2562, หน้า 63) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม และนำเสนอแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนพบว่า การบริหารงานทั้ง 5 งาน คือ

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน งานกิจกรรมกลุ่มสนใจ งานกิจกรรมโรงเรียนและงานประชาสัมพันธ์เป็นการรับนโยบายโดยตรง ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และแนวทางการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทพดินทร์วิทยา เชียงใหม่พบว่า กระบวนการมีส่วนร่วมที่ทำให้เกิดการบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกภาคส่วน การร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามแผนประจำปี การร่วมการดำเนินกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผล

ปทุมพร รอดกระต่าย และ นางลักขณ์ ใจสะอาด (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต ประถมศึกษาพิษณุโลก พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยและพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ออกประกาศกระทรวง เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่นอกเหนือไปจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแต่เพียงอย่างเดียว โดยให้จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตน คือ 1) จัดให้เป็นรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 2) บูรณาการวิชาหน้าที่พลเมืองกับรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 3) บูรณาการหน้าที่พลเมืองกับรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และ 4) บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 3) จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ความเป็นพลเมืองถูกให้ความสำคัญในระบบการศึกษามากขึ้น เพื่อหวังพัฒนาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนเกิดคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสังคมได้อย่างเหมาะสม

วณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล (2556, หน้า 42) ค้นคว้าอิสระเรื่อง การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ทั้งในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ตามความคิดเห็นของบุคลากร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันแต่ในรายด้านแตกต่างกัน 2 ด้านคือ 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน 3. แนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ 1) ด้านการวางแผนกิจการนักเรียนให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครูและคู่มือนักเรียน 2) ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 3) ด้านการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการบันทึกรวบรวมเกียรติประวัติของนักเรียนให้ชัดเจน 4) ด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากขึ้น 5) ด้านการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้มีการจัดทำคู่มือชี้แจงเผยแพร่หลักประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) ด้านการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน ให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนมากขึ้น

วราวุฒิ ขำพลจิต (2556, หน้า 28) อธิบายถึงการวิจัยการบริหารกิจกรรมนักเรียน ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ในงานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบถึงการบริหารกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนนายเรือ ตามคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ โดยเป็นการบริหารกิจกรรมนักเรียนให้ตรงตามคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ และหาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียน กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้แผนแบบการวิจัยกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง และมีการแสดงเป็นแผนผัง ซึ่งได้จากการศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ 5 กิจกรรมที่มีการใช้กระบวนการบริหารคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ผลการวิจัย พบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนนายเรือ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะนายเรืออยู่ในระดับมาก การบริหารกิจกรรมนักเรียนส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แนวทางในการบริหารกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ควรจัดหน่วยงานที่ดูแลกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และมีการทบทวนหลังปฏิบัติการงานเสร็จ (AAR) สำหรับแนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ ได้แก่ ควรคัดสรรบุคลากรที่เป็นต้นแบบ พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ด้านกิจกรรมนักเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ

นิจปภา อ่อนอ้าย (2560, หน้า 25) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพที่พึงประสงค์มีค่าสูงกว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์พบว่า กิจกรรมนักเรียนและงานบริการและสวัสดิการนักเรียน มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด ผลของงานวิจัยสามารถนำไปใช้ในการกำหนดแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณ ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ค่าตอบแทนของพนักงานธนาคารกรุงไทย โดยงานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างทางค่าตอบแทนของพนักงานธนาคารกรุงไทย และคำนวณผลตอบแทนตลอดชีวิต

8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ (2556, หน้า 55 - 60) ได้ศึกษาเรื่องความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมที่ระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านการเคารพกติกาสูงที่สุด รองลงมาคือด้านการเคารพสิทธิผู้อื่น และด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ปรัชญา ชูมนาสี (2559, หน้า 212 - 214) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะหลักของพลเมืองไทยภายใต้ระบอบประชาธิปไตย พบว่า แนวทางการสร้าง และพัฒนาพลเมืองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยจะต้องมุ่งเน้นไปที่ตัวบุคคลแต่ละคน โดยมีวิธีการปลูกฝังด้วยการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือหลัก และ

จัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ โดยสมรรถนะหลักของพลเมืองไทยภายใต้ระบอบประชาธิปไตยแบ่งออกเป็น 3 คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1) ด้านคุณลักษณะ/บุคลิก/แรงจูงใจ ต้องเป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิผู้อื่น เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพกฎหมายและกติกาที่เป็นธรรม เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นธรรมและความเสมอภาค มุ่งมั่นปฏิบัติตนในฐานะพลเมือง สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นออกจากกันได้ มีจิตสาธารณะ และยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ 2) ด้านความรู้ความเข้าใจ ต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ความเป็นไทย สิทธิขั้นพื้นฐาน การเมืองการปกครอง มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้ความเข้าใจในสิทธิ หน้าที่และเสรีภาพ ระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม ระบบกฎหมายและเจตนารมณ์ของกฎหมาย บทบาทหน้าที่ของตนเอง สิทธิและความรับผิดชอบตามกฎหมาย สิทธิและหน้าที่พลเมือง และระบอบประชาธิปไตยของพลเมือง และ 3) ด้านทักษะ ต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะในการตั้งคำถามกับสถานการณ์ตามวิถีระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ทางสังคม การสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์การจัดการความเปลี่ยนแปลง การแสดงจุดยืนของตนเอง การแก้ปัญหาร่วมกัน การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและการตีความ

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรยา พานิชย์ผลินไชย (2560, หน้า 7) ได้ศึกษาเรื่องความเป็นพลเมืองของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า นิสิตมีความเป็นพลเมืองอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ ได้แก่ มีความเท่าเทียมกัน ยอมรับความแตกต่าง มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น มีอิสระและพึ่งตนเอง เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดดังนี้ 1) มีอิสระและพึ่งตนเอง หมายถึง การพึ่งพาตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองได้การมีอิสรภาพ ไม่อยู่ใต้การครอบงำหรือการอุปถัมภ์ของใคร และการเป็นเจ้าของชีวิตของตนเอง 2) มีความเท่าเทียมกัน หมายถึง เคารพหลักความเสมอภาคและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 3) ยอมรับความแตกต่าง หมายถึง เคารพความแตกต่างของผู้อื่น เข้าใจและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4) เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น หมายถึง เข้าใจบทบาทและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รักษาสิทธิอันชอบธรรมของตนเองและสามารถปกป้องสิทธิมนุษยชาติ 5) รับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ของตน ใช้สิทธิภายในขอบเขตของกฎหมาย สามารถเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและอุปนิสัยการบริโภคให้เอื้อต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดระเบียบชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับฐานะและมีจิตสาธารณะ 6) เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจหลักและระบบการปกครอง กลไกของรัฐ บริบทการเมืองและสังคม มีความเข้าใจวิถีประชาธิปไตย มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง ปฏิบัติตนถูกต้องสอดคล้องกับกฎหมาย กฎสังคม และกฎกติกา และ 7) มีคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง มีระเบียบ วินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีวิจารณญาณตัดสินใจสิ่งใดดีสิ่งใดชั่ว

ภาสุมดา ภาคาผล และมนังค์ อังควาณิช (2560, หน้า 987) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้กิจกรรมบริการสังคมเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย พบว่าการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้กิจกรรม

บริการสังคม สามารถช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนได้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะชีวิต และรับผิดชอบต่องานที่ทำ ผู้อื่น และชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของประชาธิปไตยมากขึ้น

มานิตตา ซาญไชย (2560, หน้า 78) ได้ศึกษาเรื่องความเป็นพลเมืองกับการบริหารจัดการตนเองของชุมชนไทย พบว่า คุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) คุณลักษณะเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การมีส่วนร่วมในชุมชนหรือสังคมและการเคารพกฎและกติกาสังคมหรือสังคม 2) คุณลักษณะเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางสังคมของพลเมือง ประกอบด้วย 4 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การพึ่งตนเองและการพึ่งพากันภายในชุมชน และการยึดหลักภราดรภาพ 3) คุณลักษณะเกี่ยวกับคุณธรรมความเป็นพลเมือง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ การมีจิตสำนึกสาธารณะ ความมีเหตุผลและการยึดถือคุณธรรมเพื่อส่วนรวม และ 4) คุณลักษณะเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนา ประกอบด้วย 5 คุณลักษณะย่อย ได้แก่ การมีลักษณะของความเป็นผู้นำ การรู้จักและเข้าใจตนเอง ความกล้าเผชิญหน้ากับปัญหาและความผิดหวัง การมีความคิดที่ริเริ่มสร้างสรรค์ และการเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่

จริยา บัวสำเริง และชญาพิมพ์ อุสาโห (2561, หน้า 1 - 2) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนาตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนาตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1.1) เร่งรัดการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและ 1.2) ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้หลักฐานที่น่าเชื่อถือ 2) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 2.1) กำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้หลักฐานที่น่าเชื่อถือ และ 2.2) เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินผลผู้เรียนด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่น 3) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และการเรียนรู้ผ่านการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย และนำเสนอประเด็นความยุติธรรมในสังคม 3.2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย และนำเสนอประเด็นความยุติธรรมในสังคม และ 3.3) ทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้หลักฐานที่น่าเชื่อถือ และ 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 4.1) ทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความยุติธรรมในสังคม และ 4.2) ส่งเสริมการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย และนำเสนอประเด็นความยุติธรรมในสังคม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2561, หน้า ก - ค) ได้ศึกษาเรื่องความเป็นพลเมืองของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ระดับมัธยมศึกษาหรือระดับประกาศ

นิยัตริวิชาชีพ ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นพลเมืองด้านความเคารพผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง และมีข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครู ต้องเข้าใจและเข้าถึงนักเรียน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และยึดหลักการสำคัญคือการเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็น เรียนรู้และนำไปประพฤติปฏิบัติเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตย 2) ควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้สถาบันครอบครัว ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองของผู้เรียน 3) ควรมีกระบวนการคัดกรองผู้เรียน กลุ่มเสี่ยงต่อพฤติกรรมกระทำความผิดหรือใช้ความรุนแรง และสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อลดพฤติกรรมเชิงลบ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี โดยเฉพาะด้านการเคารพผู้อื่น เคารพความแตกต่าง และเคารพกฎหมาย และ 4) การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ควรเปิดโอกาส และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี โดยเน้นการได้ลงมือปฏิบัติจริงในสังคมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เน้นการสร้างคุณธรรมและภูมิใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม พร้อมทั้งจะรับผิดชอบและร่วมแก้ไขปัญหาสังคม

Morgan (2002, p.65) ศึกษาการสร้างความเป็นพลเมืองโดยการเรียนรู้แบบรับใช้สังคมและภาวะผู้นำของนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงประจักษ์ซึ่งศึกษาผลกระทบของการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบรับใช้สังคมที่มีต่อทัศนคติของการเป็นพลเมือง โดยเชื่อว่าการเรียนรู้แบบรับใช้สังคมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการสร้างทักษะทางวิชาการ และองค์ความรู้ใหม่ รวมถึงพัฒนาทักษะอื่น ๆ และ ทัศนคติที่มีต่อการเป็นพลเมืองในประเทศระบอบประชาธิปไตย นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้จากการดำเนินโครงการเรียนรู้แบบรับใช้สังคม โดยคาดหวังว่าพฤติกรรมของการเป็นพลเมืองจะมีอิทธิพลต่อทัศนคติและความตั้งใจในการทำหน้าที่พลเมืองในอนาคต ซึ่งการศึกษาพบว่า การเรียนรู้แบบรับใช้สังคมเป็นแนวทางในการแก้ไขการขาดความสามัคคีทางสังคม ซึ่งมีปัจจัยเฉพาะอย่างของโครงการที่สามารถใกล้เคียงผลกระทบของการมีส่วนร่วม

Portney, K.E., et al. (2009, p.48) พบว่าเยาวชนที่อยู่ในครอบครัวที่บิดา มารดามีการศึกษาดีและสนใจในการเมืองจะส่งผลต่อการมีส่วนร่วมทางพลเมืองของเยาวชนหญิงมากกว่าผู้ชาย นอกจากนี้ การพูดคุยกับบิดามารดาเกี่ยวกับการเมืองจะส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นของการเลือกตั้งในเยาวชนหญิงมากกว่าผู้ชาย แต่จะมีการเพิ่มการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและกิจกรรมที่ไม่หวังผลกำไรในเยาวชนชายมากกว่าหญิง

Zahra G. Ahmed (2010, p.37) ศึกษาผลกระทบจากโครงการพลเมืองประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมทางการเมือง โดยเน้นศึกษาการสังเคราะห์ปัญหาสำคัญทางการศึกษาและหลักปรัชญาประชาธิปไตยด้วยการอธิบายหลักการปฏิบัติการเรียนรู้แบบรับใช้สังคม สนับสนุนให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในกลุ่มนักศึกษาและชุมชน และพันธกิจ การรับผิดชอบต่อสังคมของการศึกษาขั้นสูงส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร การศึกษาครั้งนี้ได้พิจารณาจาก ประสบการณ์ความเกี่ยวเนื่องกันของชุมชน ผู้นำชุมชนบรรยายผลกระทบจากชุมชน

และความขัดแย้ง ซึ่งเพิ่มขึ้นระหว่างเจ้าหน้าที่ด้านการศึกษา และเจ้าหน้าที่บริหารงาน นักเรียน และ ผู้ที่มีส่วนร่วมกับชุมชน ผู้วิจัยนำผลจากการวิเคราะห์การออกแบบนโยบายมาสร้างเป็นตัวแบบ นโยบายและศึกษา โครงสร้างทฤษฎีและนโยบายการให้บริการทางการศึกษา จากการสัมภาษณ์ การสังเกตชาติพันธุ์และการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสร้างความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน ครอบคลุมภาพรวม ของนโยบายการเรียนรู้ แบบรับใช้สังคมที่จัดทำขึ้นสำหรับการศึกษาระดับสูง

Fuentes-Moreno et al. (2020) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถทางสังคมและ พลเมืองในการศึกษาระดับมัธยมศึกษาผ่านการดำเนินการและประเมินผลหน่วยการสอนและ สภาพแวดล้อมทางการศึกษา (Developing Social and Civic Competence in Secondary Education through The Implementation and Evaluation of Teaching Units and Educational Environments) พบว่า การออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเป็นพื้นที่แห่ง การเรียนรู้เชิงรุกนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมือง ซึ่งมี 2 คุณลักษณะดังนี้ 1) การเป็นพลเมืองที่มี วิจารณญาณ (Critical Citizenship) หมายถึง การมีทักษะในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคม มี อิสระในการใช้สิทธิ หน้าที่และความรับผิดชอบในสังคมประชาธิปไตย เพื่อมีส่วนร่วมในการปกป้อง และส่งเสริมคุณค่า เช่น ความร่วมมือ ความสมัครสมาน ความมุ่งมั่นและการมีส่วนร่วม ด้วยวิธีนี้ ความคิดริเริ่มในการวางแผน การตัดสินใจ การจัดองค์กรและการยอมรับความรับผิดชอบจะได้รับ การส่งเสริมให้ใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และความยุติธรรมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่าง ค่อยเป็นค่อยไปและสมเหตุสมผล และ 2) การเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น (Active Citizenship) หมายถึง การแนะนำให้ความรู้แก่นักเรียนให้ใช้สิทธิพลเมืองอย่างมีความรับผิดชอบผ่านการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน การบริการชุมชนถือได้ว่าเป็นเครื่องมือหลักสูตรที่รับประกันได้ว่า นักเรียนตลอดการเรียนมีประสบการณ์และเป็นผู้ดำเนินการมีส่วนร่วมของพลเมืองและนำความรู้และ ทักษะในการบริการชุมชนเพื่อเรียนรู้การเป็นพลเมืองผ่านการใช้สิทธิพลเมือง

จากการสังเคราะห์งานเอกสารและงานวิจัยทั้งหมดที่กล่าวมาผู้วิจัยได้สังเคราะห์ได้ว่า รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับประถมศึกษาไทยควรมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ บทบาทของผู้บริหารและครู กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับประถมศึกษาไทย ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบที่ จะสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระดับประถมศึกษาไทย ได้แก่ ความเคารพ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

มีวิธีดำเนินการวิจัยและนำเสนอตามลำดับ 4 ตอน ดังนี้

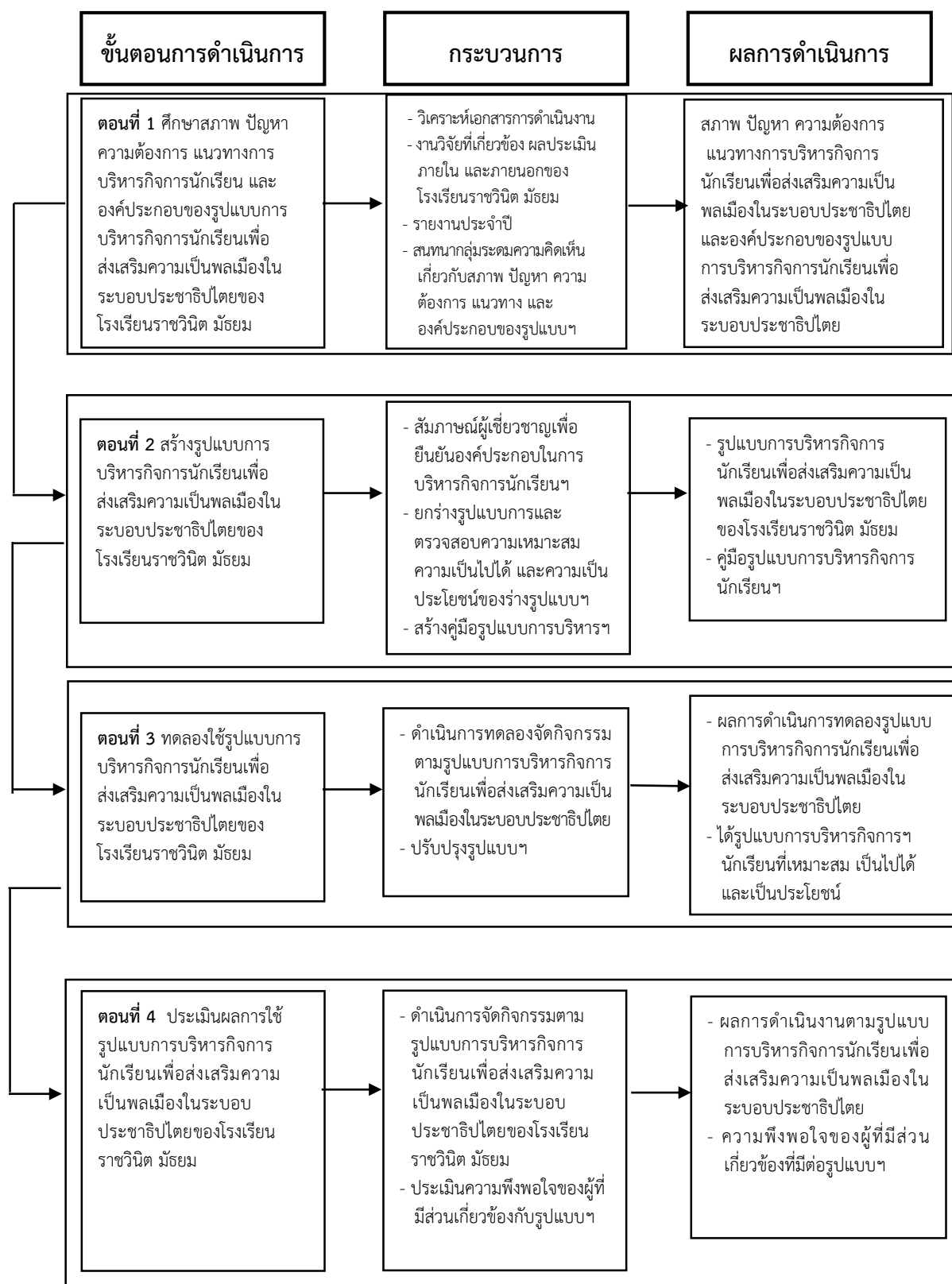
ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยนำเสนอภาพสรุปการดำเนินการวิจัย แสดงรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 การดำเนินการวิจัยแต่ละขั้นตอน

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยดำเนินการโดย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตามหลักการบริหารกิจการนักเรียน และการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีรายละเอียดดังนี้

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารผลการดำเนินงาน ผลการประเมินตามหลักการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของการบริหารกิจการนักเรียนที่ผ่านมาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จากเอกสารรายงานการดำเนินการของโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – 2564 และเอกสารงานทะเบียนและวัดผล รวมถึงรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และผลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาและศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยแล้วดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 1.2 จัดการสนทนากลุ่ม และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

จัดการสนทนากลุ่มและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เพื่อนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้ได้สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจการนักเรียน และด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยเป็นบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 3 ปี ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา และคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในการวิจัย โดยผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1.1 ดร.นิยม ไผ่โสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

1.2 ดร.ชนินทร์ คะอังกู ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

1.3 ดร.นฤภพ ชนทัตไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

1.4 ดร.ธัญมัย แฉล้มเขต ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กุญนที วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

1.5 ดร.กุลบุตร โกเมนกุล อาจารย์ประจำสาขาการวิจัย การเงินและการลงทุนวิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 40 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 12 คน โดยผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group) คือ แบบสนทนากลุ่ม การสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร จากขั้นตอนที่ 1.1 มาเป็นกรอบในการสนทนา และทำการจัดบันทึกพร้อมบันทึกเสียงของข้อมูลการสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เอกสารและสังเคราะห์ให้ได้ สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. ผู้วิจัยทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ พร้อมส่งประเด็นการสนทนากลุ่มเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้า

3. ดำเนินการสนทนากลุ่มและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 4 มิถุนายน 2564 เวลา 13.00 – 16.30 น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม

4. ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการสนทนากลุ่มและสรุปให้ได้สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบเพื่อใช้ประกอบการยกร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยดำเนินการในการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2.1 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารกิจการนักเรียน และการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ได้แก่ คณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาและศึกษานิเทศก์ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ศ.ธานี สิริวิริชธรรม อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

2. ผศ.ดร.ปนัดดา รักษาแก้ว อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมศาสตร์

3. ผศ.ฐิติพร ลิธิฐา อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

4. ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

5. นางกรรณา นนทรักษ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยผู้วิจัยนำผลการศึกษาสังเคราะห์เอกสารร่วมกับผลการสนทนากลุ่มจากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์โดยแจ้งประเด็นการสัมภาษณ์ นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ล่วงหน้ารวมถึงเก็บข้อมูล โดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ และถอดเทปบันทึกเสียงข้อมูลคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสรุปประเด็นและองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขั้นตอนที่ 2.2 การยกร่างและตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำผลสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมาเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และผู้วิจัยสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษาสำเร็จการศึกษากลับมาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน และผู้บริหารสถานศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ดังนี้

1. ผศ.ดร.อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ อาจารย์ประจำคณะกรรมการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

2. ดร.พันธุ์ปิติ โพธิ์วิจิตร อาจารย์ประจำภาควิชาการตลาดและวิชาการระเบียบ
วิธีวิจัย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรังสิต

3. นายณอม บัญโต รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต1

4. ดร.ศรายุทธ อิศริชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต1

5. ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี

6. ดร.ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร

7. ดร.อภิญญาผล อธิพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวาราม

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ มี 2 ฉบับประกอบด้วย

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
2. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ
โรงเรียนราชวินิต มัธยม แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ
โรงเรียนราชวินิต มัธยม มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ เป็นลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม มากำหนดเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่มและ
สร้างข้อคำถาม

2. นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

1) ดร.กุลบุตร โกเมนกุล อาจารย์ประจำสาขาการวิจัย การเงินและการลงทุนวิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ดร.อดิสรณ์ เรืองจ้อย อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและหลักสูตร

3) ดร.พงศ์ไท ศิริวงศ์วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

4) ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิราญวัตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

5) ดร.ปิยะณัฐ ธนะบุตร ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาและพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งเป็นการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ข้อคำถามทุกข้อใช้ได้โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

4. นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

5. ปรับปรุงและจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำ 1) ร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 2) แบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม 3) แบบสอบถาม การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เพื่อประชุมสนทนากลุ่มในวันอังคารที่ 10 สิงหาคม 2564 เวลา 9.00 - 12.00 น. ณ ห้องพระอัสวราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินรายการ โดยขออนุญาตบันทึกเสียงในการสนทนา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปปรับปรุงแก้ไขตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. วิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งกำหนดเกณฑ์และการแปลความหมายดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 96)

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม
ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ถ้าผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ไปทดลองใช้ โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เพื่อสะดวกในการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยนำรูปแบบฯ ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ไปทดลองใช้ โดยให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 140 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดการได้มาของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 91 คน เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้แก่

- 1.1 คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน
- 1.2 ครูหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน
- 1.3 ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน
- 1.4 ครูที่ปรึกษา จำนวน 9 คน
- 1.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 30 คน
- 1.6 ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการ

นักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จำนวน 30 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการประชุมสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 49 คน ได้แก่

- 2.1 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 4 คน
- 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน
- 2.3 ตัวแทนครูที่ปรึกษา จำนวน 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย

1. คู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบบันทึกการประชุมเพื่อพิจารณาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

3. เทปบันทึกเสียงข้อมูลจากการประชุมสรุปผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

4. แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

5. แบบสอบถามผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบเพื่อกำหนดขอบข่ายการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่

1) ดร.กุลบุตร โกเมนกุล อาจารย์ประจำสาขาการวิจัย การเงินและการลงทุน วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ดร.อดิสรณ์ เรืองจ้อย อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและหลักสูตร

3) ดร.พงศ์ไท ศิริวงศ์วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

4) ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา

5) ดร.ปิยะณัฐ ธนะบุตร ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านนิเทศการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาและความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาเพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้องโดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- | | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา |

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ประเมินมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไปซึ่งพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

4. นำแบบสอบถามและแบบประเมิน ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูลโดยทดลองในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน โดยผู้วิจัยนำไปทดลองใช้ที่โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 90 คน ประกอบด้วย ครูที่ปรึกษา ครูที่เป็นคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 30 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 30 คน ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่า ดังนี้

- แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้เก็บข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากครูที่ปรึกษา คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะสี นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 90 คน มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

- แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้เก็บข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากครูที่ปรึกษา คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 30 คน มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

- แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้เก็บข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากครูที่ปรึกษา คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 30 คน มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

- แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้เก็บข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากครูที่ปรึกษา คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะสี นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 90 คน มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้เก็บข้อมูลเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากครูที่ปรึกษา คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะสี นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 90 คน มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

5. นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยกำหนดคะแนนให้กับข้อคำถาม ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนน	3	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนน	1	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

และใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	4.51 – 5.00	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	3.51 – 4.50	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	2.51 – 3.50	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.51 – 2.50	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 – 1.50	หมายถึง ผลการดำเนินงาน/ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การตัดสินผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 - 28 กุมภาพันธ์ 2565 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564) ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ไปใช้กับผู้ให้ข้อมูล ซึ่งเป็นผู้กำกับการดำเนินงานและรับผิดชอบในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. ประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะสี ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง

3. ทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

4. ประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง

5. นำแบบสอบถามผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 4 ฉบับ ไปสอบถามกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

5.1 แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะครูที่ปรึกษา

5.2 แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะครูที่ปรึกษา

5.3 แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง

5.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ครูหัวหน้าระดับชั้น ครูหัวหน้าคณะครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง

6. จัดประชุมเพื่อสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบฯ จากนั้นเปิดอภิปรายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบที่ได้จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้และปรับปรุงรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

7. ปรับปรุงคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม วิเคราะห์ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายข้อและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่เพื่อเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แบบประเมินและแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Object Congrance) หาค่าเฉลี่ยใช้สูตร ดังนี้ (สุวิมล ติรกานนท์, 2543, หน้า 90)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมหรือเนื้อหาแต่ละด้านที่ต้องการวัด
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2545, หน้า 102 - 103)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2550, หน้า 143)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนน
	$(\sum x)^2$	แทน	กำลังสองของผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ไปใช้จริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยทำการปรับปรุงขั้นตอนการปฏิบัติงานในคู่มือการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จากผลการทดลอง ในตอนที่ 3 พร้อมทั้งชี้แจง และทำความเข้าใจในการดำเนินงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แล้วจึงทำการประเมินผลการใช้รูปแบบเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้เป็นประชากรในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย

- 1.1 คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน
- 1.2 ครูหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน
- 1.3 ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน
- 1.4 ครูที่ปรึกษา จำนวน 106 คน
- 1.5 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 2,140 คน
- 1.6 ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 2,140 คน

รวมประชากรทั้งสิ้น 4,408 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงจำนวน 22 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงจำนวน 22 คน มีรายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
1. คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย	11	11	เลือกแบบเจาะจง
2. หัวหน้าระดับชั้น	6	6	เลือกแบบเจาะจง
3. หัวหน้าคณะสี	5	5	เลือกแบบเจาะจง
รวม	22	22	

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane) ได้จำนวน 367 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และให้ความคลาดเคลื่อนของตัวอย่างที่ .05 ในการคำนวณหา (สุวรรีย์ ศิริโกภาภิรมย์, 2546, หน้า 45)

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของตัวอย่างที่ทำการวิจัย

N แทน ขนาดของประชากรทั้งหมด

e แทน ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้

$$n = \frac{4,386}{1+4,386(.05)^2}$$

$$= \frac{4,386}{11.97} = 366.57 \approx 367$$

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 367 คน

ตารางที่ 8 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง (คน)	หมายเหตุ
1. ครูที่ปรึกษา	106	9	สุ่มแบบแบ่งชั้น และแต่ละชั้น สุ่มอย่างง่าย
2. นักเรียน	2,140	179	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1	386	32	
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	375	31	
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	34	
- มัธยมศึกษาปีที่ 4	341	29	
- มัธยมศึกษาปีที่ 5	306	26	
- มัธยมศึกษาปีที่ 6	326	27	
3. ผู้ปกครองนักเรียน	2,140	179	
- มัธยมศึกษาปีที่ 1	386	32	
- มัธยมศึกษาปีที่ 2	375	31	
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	406	34	
- มัธยมศึกษาปีที่ 4	341	29	
- มัธยมศึกษาปีที่ 5	306	26	
- มัธยมศึกษาปีที่ 6	326	27	
รวมทั้งสิ้น	4,386	367	

ดังนั้น จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดคือ 389 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม นั้น ได้จากขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้แก่

1. แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบสอบถามผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นรวมจำนวน 4 ฉบับ มีดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือจากขั้นตอนที่ 3 เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในช่วงวันที่ 16 พฤษภาคม – 16 กันยายน 2565 รวมแจกแบบสอบถาม จำนวน 389 ฉบับ และได้รับคืน 389 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำเช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม วิเคราะห์ในภาพรวม และจำแนกเป็นรายข้อและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติเพื่อเปรียบเทียบความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยมก่อนและหลังการใช้รูปแบบ

2. ข้อมูลจากแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม วิเคราะห์ภาพรวมและจำแนกเป็นรายข้อและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การหาค่าความเชื่อมั่น แบบประเมินและแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป ใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินหรือแบบสอบถาม
 n คือ จำนวนข้อของแบบประเมินหรือแบบสอบถาม
 S_i^2 คือ ความแปรปรวนของแบบประเมินหรือแบบสอบถามรายข้อ
 S_t^2 คือ ความแปรปรวนของแบบประเมินหรือแบบสอบถามทั้งฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์จัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว, 2545, หน้า 102-103)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2550, หน้า 143)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน
 $(\sum x)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนน
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าสถิติ t-test แบบ Dependent ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554, หน้า 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	Σ	แทน	ผลรวมของคะแนน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบประเมินและแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวก และมีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายใช้แทนตัวแปรต่าง ๆ และค่าสถิติดังนี้

N	แทน	จำนวนประชากร (Number of Population)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Number of Sample)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติ ที (t-test)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบประเมินและแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินและแบบสอบถาม ในการศึกษารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล	ความถี่ (<i>f</i>)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	261	67.10
หญิง	128	32.90
รวม	389	100
สถานภาพ		
คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย	11	2.82
หัวหน้าระดับชั้น	6	1.54
หัวหน้าคณะสี	5	1.29
ครูที่ปรึกษา	9	2.31
นักเรียน	179	46.02
ผู้ปกครองนักเรียน	179	46.02
รวม	389	100
อายุ		
19 ปีลงมา	179	46.02
20 - 29 ปี	30	7.71
30 - 39 ปี	48	12.34
40 - 49 ปี	75	19.28
50 ปีขึ้นไป	57	14.65
รวม	389	100
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่ามัธยมต้น	8	2.05
มัธยมศึกษาตอนต้น	97	24.94
มัธยมศึกษาตอนปลาย	82	21.08
อนุปริญญา	16	4.11
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	158	40.62
ปริญญาโท	25	6.43
ปริญญาเอก	3	0.77
รวม	389	100

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่าผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเป็นเพศชาย จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 67.10 เพศหญิง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 ในด้านสถานภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.82 หัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54 หัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.29 ครูที่ปรึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.31 นักเรียนจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.02 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.02 ในจำนวนนี้แบ่งออกเป็นอายุ 19 ปีลงมา จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 46.02 อายุ 20 - 29 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.71 อายุ 30 - 39 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.34 อายุ 40 - 49 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.28 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 14.65 เป็นผู้มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 เป็นผู้มีการศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 24.94 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 21.08 อนุปริญญา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.11 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 40.62 ปริญญาโท จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.43 และปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขั้นตอนที่ 2.1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัย

ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า สิ่งที่สำคัญประการแรก ในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย คือ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องยึดคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในด้านความประพฤติและด้านการเรียน ซึ่งทั้งสองส่วนจะสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียว นอกจากนี้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า

2.1.1 สภาพการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม แบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน สำหรับกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกลุ่มงานบริหารที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยสภาพการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่ผ่านมามีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบโดยมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบในงานบริหารกิจการนักเรียน มีการแบ่งงานออกเป็น 16 ชำนาญ ได้แก่ 1) งานระดับชั้น 2) งานคณะสี 3) งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน 4) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) งานสถานศึกษาสีขาวและปลอดภัย 6) งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 7) งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 8) งานเวรยามและรักษาความปลอดภัย 9) งานส่งเสริมประชาธิปไตย 10) งานธนาคารโรงเรียน 11) สำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 12) งานวินัยและพฤติกรรมนักเรียน 13) งานความปลอดภัยโรงเรียน MOE Safety Center 14) งาน To be number one 15) งานโรงเรียนวิถีพุทธ และ 16) งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งงานส่งเสริมประชาธิปไตย มีหัวหน้างานเป็นผู้รับผิดชอบและขึ้นตรงต่อรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยนั้น คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตยต้องจัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของงาน ต้องจัดทำค่าของงบประมาณ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนต่อไป เมื่อได้รับความเห็นชอบ หัวหน้างานจะขออนุมัติดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมจากผู้อำนวยการโรงเรียน และเมื่องานแล้วเสร็จจะรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนผ่านรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนให้รับทราบถึงผลปฏิบัติงาน

จากการสังเคราะห์งานวิจัย พบว่า สภาพงานบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ การจัดการ แนวทาง วิธีการ บทบาทหน้าที่ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงขั้นตอนกระบวนการในการบริหารงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การจัดองค์กร การบริหารกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียน นอกจากนี้ยังขาดความจริงจังในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทำให้ผลประเมินของกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่เคยปฏิบัติมาไม่ดีเท่าที่ควร

2.1.2 ปัญหาของการบริหารกิจการนักเรียนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาจากการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ **ความเคารพ** ประกอบด้วย ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และ ความเคารพในกฎ กติกา และบรรทัดฐานทางสังคม **ความรับผิดชอบ** ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ

ต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ **การมีส่วนร่วม** ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ

ปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประการแรก คือ กิจกรรมที่ดำเนินการของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน พบว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิม ๆ ที่เคยปฏิบัติมารุ่นต่อรุ่น โดยในภาพรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เป็นกิจกรรมเดิม ๆ ไม่มีการปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัยหรือมีการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน อีกทั้งยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยเฉพาะ

และอีกปัญหาหนึ่ง คือการดำเนินงานของการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม คือยังขาดความชัดเจนของหลักการในการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมถึงกระบวนการที่จะเป็นแนวทางเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และการจัดระบบการบริหารกิจการนักเรียนขาดความเชื่อมโยงกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน จึงทำให้ขาดความร่วมมือในการดำเนินงาน ส่งผลให้ระบบการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพในด้านนี้

2.1.3 ความต้องการในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

จากการศึกษาข้อมูลนักเรียน พบว่า ความเป็นอยู่และพื้นฐานครอบครัวของนักเรียนจากระเบียนของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและข้อมูลจากระบบจัดเก็บข้อมูลรายบุคคล (DMC) ข้อมูลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนของครูประจำชั้น และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน พบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ และเมื่อศึกษาจากแบบบันทึกความประพฤติของนักเรียนยังพบว่า มีนักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมการแสดงออกบางอย่างที่ไม่เหมาะสม เช่น ในด้านของความรับผิดชอบ ได้แก่ การมาโรงเรียนสาย การหนีเรียน ขาดความมีน้ำใจ ขาดจิตอาสา ด้านความเคารพ ได้แก่ การไม่ให้เกียรติกัน การบูลลี่ การก้าวร้าว การแต่งกายที่ผิดระเบียบ และด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ การไม่สนใจไม่ใส่ใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร การประชุมระดับ การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ รวมถึงมีการเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการเมือง เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกดังกล่าว มีโอกาสส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการปฏิบัติตนต่อตนเองและผู้อื่นทั้งในชุมชน สังคมและประเทศชาติ นักเรียนจึงควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เป็นคนดี คนเก่งที่สังคมและประเทศชาติยอมรับ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากการสังเคราะห์เอกสาร พบว่า คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีการศึกษา เข้าใจสภาพสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมไปถึงสังคมในระดับโลก นอกจากนี้ พลเมืองต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เคารพซึ่งความเสมอภาค รักในเสรีภาพ มีความรับผิดชอบต่อ ยึดถือความยุติธรรมและคิดอย่างมีเหตุผล รับรู้เข้าใจในสิทธิของมนุษยชน บนความแตกต่างในสังคมที่มีความหลากหลาย และต้องเคารพซึ่งกฎหมาย รู้เท่าทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมและแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักสันติวิธี ปราศจากการใช้ความรุนแรงต่อกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมทั่วโลกต้องการให้เกิดขึ้นกับพลเมืองในประเทศ

ดังนั้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจะส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อาจดำเนินการได้หลายรูปแบบและมีกระบวนการหลากหลายที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน เกิดคุณลักษณะดังกล่าว และมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมได้อย่างยั่งยืน โดยอาจสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยได้โดยตรง

2.1.4 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย

ผู้วิจัยสังเคราะห์เอกสารและสรุปแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้ ดังนี้

2.1.4.1 สนับสนุนโครงการและกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2.1.4.2 สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.1.4.3 ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นโดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดง ความคิดเห็นและการตัดสินใจ

2.1.4.4 จัดกระบวนการบริหารผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย

2.1.5 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนการสังเคราะห์เอกสาร ตามข้อ 2.1.1 – 2.1.4 สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสาร
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความ เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีการนำแนวคิดและทฤษฎีมาใช้ ดังนี้ 1. หลักความเคารพ 2. หลักความรับผิดชอบ 3. หลักการมีส่วนร่วม

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสาร
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู 1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา 1.1 บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ 2. บทบาทของครู 2.1 ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 2.2 จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน 2.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยใช้กระบวนการ PODCA ผ่านกิจกรรมดังนี้ 1. การวางแผน (P) กระบวนการกำหนดเป้าหมายขององค์กรและวางแผนดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายนั้น ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การกำหนดนโยบาย มาตรการ และกลยุทธ์การดำเนินงาน 2. การจัดองค์กร (O) กระบวนการจัดการทรัพยากรและการจัดระบบการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ประกอบด้วย การจัดทำแผนภูมิปฏิบัติงาน การจัดบุคลากรรับผิดชอบงานต่าง ๆ การจัดทำมาตรฐานและรายละเอียดการปฏิบัติงาน การจัดระบบบังคับบัญชา และการประสานงาน การกำหนดภารกิจขององค์กร การจัดระบบทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในองค์กร

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสาร
	3. การดำเนินการ (D) การลงมือปฏิบัติจริง โดยนำการตั้งใจ การบำรุงขวัญ การนำ การประสานงานมาประยุกต์ใช้ในการลงมือปฏิบัติ มีการหาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้น และเก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของการปฏิบัติ 4. การควบคุม (C) การกำกับให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และแผนขององค์กร ประกอบด้วยการตรวจสอบ ติดตาม การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน 5. การประเมินผล (A) การประเมินผลงานหรือติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปสู่การเผยแพร่หรือ รายงานผู้เกี่ยวข้องให้ทราบผลการดำเนินงานนั้น ๆ และนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการอื่น ๆ ต่อไป ร่วมกับดำเนินการโดยใช้กิจกรรม 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 5.1 กิจกรรมสร้างสำนักพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 5.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5.3 กิจกรรมธนาการความดี 5.4 กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ 5.5 กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า
องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ	<u>ประเด็นการประเมิน</u> 1. พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการสังเคราะห์เอกสาร
	<u>เครื่องมือในการประเมิน</u> 1. แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม 2. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ขั้นตอนที่ 2.2 ผลการจัดสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทาง องค์ประกอบและข้อเสนอแนะในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ของผู้เชี่ยวชาญ

จากการสนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนา การดำเนินงานบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของ โรงเรียนราชวินิต มัธยม สรุปนำเสนอได้ดังนี้

2.2.1 สภาพการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

จากการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่ผ่านมามีได้ดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ตามที่โรงเรียนได้กำหนด มีการแบ่ง การบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล การเงินและสินทรัพย์ ในแต่ละกลุ่มงานบริหาร มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายที่ต้องดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยงานบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นงานของ กลุ่มบริหารที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับนักเรียนทุก ๆ ด้าน เช่น กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน รวมถึง ดูแลความประพฤติของนักเรียนทุกคน มีการกำหนดสายงานบริหารเป็นช่วงชั้น มีการกำหนดหน้าที่ ของแต่ละบุคคลที่เป็นหัวหน้านำงาน กรรมการในกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนในเอกสารคำสั่งที่ชัดเจน เมื่อพิจารณาแผนงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายแต่ยังมีการปรับปรุง กิจกรรมให้มีความเฉพาะในด้านส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ที่สำคัญควรจัด กิจกรรมที่มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และกระตุ้นความคิดเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย

2.2.2 ปัญหาของการบริหารกิจการนักเรียนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ปัญหาแรกที่สำคัญมากๆ ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม คือ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับ ศูนย์กลางบริเวณชุมชนมุมประจักษ์ทางการเมือง พบว่า บ่อยครั้งมีนักเรียนบางส่วนเข้าร่วมการชุมนุมทางการเมือง ทำให้นักเรียนมีการเคลื่อนไหวทางด้านสิทธิ เช่น มีการเรียกร้องการแต่งตั้งโปรดเวท

มาโรงเรียน การใส่ชุดที่ไม่ตรงตามเพศสภาพมาโรงเรียน รวมถึงการเรียกร้องสิทธิต่าง ๆ ปัญหาเหล่านี้กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนต้องดำเนินการแก้ไขหาสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน

ส่วนปัญหาในด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม คือ ขาดกระบวนการบริหารที่ชัดเจน แม้จะมีการกำหนดหน้าที่ในคำสั่ง ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ยังขาดความเข้าใจในหน้าที่และบทบาทรวมถึงยังไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร มุ่งการเรียนการสอนเป็นหลัก ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

เมื่อพิจารณาวิสัยทัศน์ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า ยังคงขาดการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน ไม่มีขอบข่ายงานที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยเฉพาะ มีเพียงงานส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยซึ่งมีหน้าที่จัดทำเอกสารเผยแพร่หลักของประชาธิปไตยในโรงเรียน และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงสรุปรายงานการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอีกทั้งสิ่งที่สำคัญคือ ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนยังไม่เปิดโอกาสให้ชุมชน ประชาชน องค์กรเอกชนต่างๆ ที่มีความเข้าใจในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้มีส่วนร่วม โดยเฉพาะในการกำหนดนโยบายเพราะส่วนใหญ่เน้นการบริหารตามระบบราชการและสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการทำให้การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา

2.2.3 ความต้องการในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

การส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญ ถือว่าเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นพลเมือง สนับสนุนคุณลักษณะ 1) ความเคารพ 2) ความรับผิดชอบ และ 3) การมีส่วนร่วม อีกทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมทางสังคม มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ถือว่าเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา สำหรับหน้าที่ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม คือ ต้องสร้างความเข้าใจในนิยามหรือความหมายของคำว่า พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจให้ชัดเจน รวมถึงสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยมได้มอบหมายให้กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกลุ่มงานที่ดำเนินการในเรื่องดังกล่าว โดยสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

2.2.4 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2.2.4.1 ในการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โรงเรียนควรประชุมวางแผนคณะทำงานในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรมีนักวิชาการ ภาควิชาครีฑ์ องค์กรต่าง ๆ ชุมชนเข้าร่วมในการกำหนดขอบเขตของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน รวมถึงการกำหนดนโยบาย ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

2.2.4.2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ชัดเจน

2.2.4.3 ควรมีรูปแบบของการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน

2.2.4.4 จัดกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้ชัดเจน ประกอบด้วย การวางแผน (P) การจัดองค์กร (O) การดำเนินงานตามแผนงาน (D) การควบคุม (C) และการประเมินผล (A) สรุปดังนี้

1) การวางแผน (P) ให้ดำเนินการดังนี้

- 1.1) ให้มีการเตรียมการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 1.2) ให้มีการนำเอาข้อมูลมาวิเคราะห์
- 1.3) มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจ และผู้รับผิดชอบงาน
- 1.4) ดำเนินการตามแผน และประเมินผล

2) การจัดองค์กร (O) ให้ดำเนินการดังนี้

- 2.1) มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบท
- 2.2) การระบุอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจน
- 2.3) การพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม
- 2.4) มีการประสานงาน เพื่อการบูรณาการร่วมกัน

3) การดำเนินงานตามแผนงาน (D) ให้ดำเนินการ ดังนี้

- 3.1) มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
- 3.2) มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง
- 3.3) มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA

4) การควบคุม (C) ให้ดำเนินการ ดังนี้

- 4.1) มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินกิจกรรม
- 4.2) มีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ
- 4.3) มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยการรายงานความคืบหน้าของโครงการที่จะจัดขึ้น
- 4.4) มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
- 4.5) มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ

5) การประเมินผล (A) ให้ดำเนินการ ดังนี้

- 5.1) มีการปรับปรุงที่เกิดจากการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด
- 5.2) มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป

5.3) มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาว
ควรมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไขเป็นช่วง ๆ

5.4) มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการ
ทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุง
พัฒนาครั้งต่อ ๆ ไป

2.2.4.5 ควรมีงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยโดยตรงและมีการกำหนดขอบข่าย หน้าที่ให้ชัดเจนและนำเข้าสู่แผนพัฒนาสถานศึกษา
เนื่องจากเป็นเรื่องที่ควรพัฒนาควบคู่กับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้เป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ในสังคม
ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

2.2.4.6 ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
และเชิญศึกษานิเทศก์ผู้มีความเชี่ยวชาญมาช่วยการนิเทศ

2.2.4.7 ควรมีการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติร่วมกันพร้อมกำหนดบทบาท
ของผู้ปกครอง ครูในการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น รวมถึงครูควรเปลี่ยน
พฤติกรรมการสอนแบบปกติ ให้เพิ่มกิจกรรมที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยจะทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น

2.2.5 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่มร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทาง องค์ประกอบและข้อเสนอแนะในการบริหารกิจการนักเรียน
เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และสังเคราะห์
ข้อมูลประกอบที่ได้จากข้อ 2.2.1 – 2.2.4 สรุปผลเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการ
นักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แสดง
รายละเอียดดังตารางที่ 11 – 17

ตารางที่ 11 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (n=5)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ผู้วิจัยต้องกำหนดรูปแบบว่าสร้างขึ้นจากฐานความคิดของทฤษฎี และหลักการใด โดยสามารถนำมาผสมผสานได้	หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้จะเป็นตัวชี้้นำในการกำหนดวัตถุประสงค์เนื้อหากิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	การกำหนดหลักการของรูปแบบต้องอาศัยความเชื่อ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้เป็นพื้นฐานในการออกแบบรูปแบบการออกแบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการความเคารพ	ผู้วิจัยควรที่จะกำหนดหลักการตามแนบทฤษฎีที่รองรับรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เน้นความรับผิดชอบ	หลักการของรูปแบบคือ แนวคิดหรือทฤษฎีซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมประกอบด้วยหลักความเคารพหลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	หลักการของรูปแบบใช้หลักการดังนี้ 1. หลักความเคารพ 2. หลักความรับผิดชอบต่อ 3. หลักการมีส่วนร่วม

ตารางที่ 12 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (n=5)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีดังนี้ 1.เพื่อสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน 2.เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ 1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเคารพ รับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา 2.ให้ผู้สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางในการใช้รูปแบบได้	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ได้แก่ 1.มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองภายใต้ระบอบประชาธิปไตย 2.ครู และผู้บริหารได้นำรูปแบบมาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ได้แก่ 1.ให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2.ผู้บริหารได้ใช้เพื่อเป็นแนวทางของรูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาโรงเรียน	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีดังนี้ 1.เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง 2.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีดังนี้ 1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2.เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ตารางที่ 13 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู (n=5)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
บทบาทผู้บริหาร บริหารและสนับสนุน งานกิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย	บทบาทผู้บริหาร ส่งเสริมงานกิจการ นักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	บทบาทผู้บริหาร รับผิดชอบกิจการ นักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย ของโรงเรียน ราชวินิต มัธยม	บทบาทผู้บริหาร ดูแลและสนับสนุนงาน กิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของ โรงเรียนราชวินิต มัธยม	บทบาทผู้บริหาร ดูแล กำกับ ติดตาม รวมถึงนิเทศงานในเรื่อง ส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย	บทบาทผู้บริหาร บริหารงานกิจการ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความ เป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของ โรงเรียนราชวินิต มัธยม
บทบาทของครู 1) ครูดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษาแก่นักเรียน 2) ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย และบริการ ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ พัฒนาตามธรรมชาติ 3) ครูประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การดำเนินกิจกรรม	บทบาทของครู 1) ครู ควรกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 2) ครูจัดกิจกรรม นักเรียนได้อย่าง หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนมีการ พัฒนาทักษะการอยู่ ร่วมกับสังคม 3) ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ในการดำเนินกิจกรรม	บทบาทของครู 1) ครูให้คำแนะนำ และคำปรึกษาแก่นักเรียน 2) ครูจัดกิจกรรมเสริม ที่หลากหลาย 3) ครูประสานความ ร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครองในการ พัฒนา	บทบาทของครู 1) ครูมีหน้าที่ติดตาม และส่งเสริมความเป็น พลเมือง 2) ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย และ บริการต่าง ๆ ให้ นักเรียนได้พัฒนาตาม ธรรมชาติ	บทบาทของครู 1) ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลายในการ ส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย 2) สร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง และ นักเรียน	บทบาทของครู 1) ครูดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และให้ คำปรึกษาแก่นักเรียน 2) ครูจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย และบริการ ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ พัฒนาตามธรรมชาติ 3) ครูประสานความ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองใน การดำเนินกิจกรรม

ตารางที่ 14 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (n=5)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยใช้กระบวนการ PODCA ดังนี้ 1.การวางแผน (P) 2.การจัดองค์กร (O) 3.การดำเนินการ (D) 4.การควบคุม (C) 5.การประเมินผล (A)	ขั้นตอนของกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องมีขั้นตอนที่ชัดเจนซึ่งในแต่ละกิจกรรมต้องสะท้อนออกมาได้แก่ กระบวนการ PODCA ดังนี้ 1.การวางแผน (P) 2.การจัดองค์กร (O) 3.การดำเนินการ (D) 4.การควบคุม (C) 5.การประเมินผล (A)	ใช้กระบวนการขับเคลื่อน PODCA ดังนี้ 1.การวางแผน (P) 2.การจัดองค์กร (O) 3.การดำเนินการ (D) 4.การควบคุม (C) 5.การประเมินผล (A)	ควรใช้กระบวนการ PODCA ดังนี้ 1.การวางแผน (P) 2.การจัดองค์กร (O) 3.การดำเนินการ (D) 4.การควบคุม (C) 5.การประเมินผล (A)	ควรใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ 1. การวางแผน (P) 2. การดำเนินการ (D) 3. การตรวจสอบ (C) 5. การปรับปรุง (A)	ใช้กระบวนการ PODCA ดังนี้ 1.การวางแผน (P) 2.การจัดองค์กร (O) 3.การดำเนินการ (D) 4.การควบคุม (C) 5.การประเมินผล (A)

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
กิจกรรมซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนและควรจะมีขั้นตอนของกิจกรรมที่ชัดเจน ได้แก่ 1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตย 2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมธนาคารความดี 4. กิจกรรมจิตอาสาทำดีจากใจ 5. กิจกรรมส่งเสริมคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตย 2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมธนาคารความดี 4. กิจกรรมจิตอาสาทำดีจากใจ 5. กิจกรรมส่งเสริมคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	พร้อมทั้งใช้กิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตย 2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมธนาคารความดี 4. กิจกรรมจิตอาสาทำดีจากใจ 5. กิจกรรมส่งเสริมคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	ในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงกิจกรรมที่มีความเฉพาะทั้งวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ 1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตย 2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมธนาคารความดี 4. กิจกรรมจิตอาสาทำดีจากใจ 5. กิจกรรมส่งเสริมคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	เห็นควรใช้กิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตย 2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมธนาคารความดี 4. กิจกรรมจิตอาสาทำดีจากใจ 5. กิจกรรมส่งเสริมคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยควรใช้ 1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตย 2. กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมธนาคารความดี 4. กิจกรรมจิตอาสาทำดีจากใจ 5. กิจกรรมส่งเสริมคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

ตารางที่ 15 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (n=5)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ขั้นที่ 1 การวางแผน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการเตรียมการประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนงาน 2. จัดทำ SWOT 3. มีการกำหนดแผนและภารกิจให้แก่ผู้รับผิดชอบงาน 4. มีคณะกรรมการทำงานที่บูรณาการจากทุกฝ่ายเพื่อให้การพัฒนาไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ขั้นที่ 1 การวางแผน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการสร้างความเข้าใจเตรียมการโดยการแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 2. วิเคราะห์เพื่อให้จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส 3. กำหนดแผน ระบุภารกิจและจัดหาผู้รับผิดชอบงานให้ชัดเจน 4. ดำเนินการตามแผนและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	ขั้นที่ 1 การวางแผน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. มีกระบวนการวางแผน โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3. มีการกำหนดแผนภารกิจและผู้รับผิดชอบงาน 4. ดำเนินการตามแผน ติดตามและการประเมินผล	ขั้นที่ 1 การวางแผน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3. มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจและผู้รับผิดชอบงาน 3. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ และรายงานผล	ขั้นที่ 1 การวางแผน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3. มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจและผู้รับผิดชอบงาน 4. ดำเนินการตรวจสอบตามแผนและประเมินผล	ขั้นที่ 1 การวางแผน มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการเตรียมการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ นำวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส 3. มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจและผู้รับผิดชอบงาน 4. ดำเนินการตามแผน และประเมินผล

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีโครงสร้าง และการจัดสรรบุคลากร เพื่อปฏิบัติงานตามแผน 2. มีการระบุอำนาจหน้าที่ชัดเจน 3. มีการแต่งตั้งตำแหน่งงานแบบกระจายอำนาจหน้าที่โดยวัดจากความชำนาญเฉพาะด้านของบุคลากร 4. มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงาน เพื่อบูรณาการร่วมกัน	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง 2. กำหนดหน้าที่ให้ชัดเจน 3. การพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม 4. บูรณาการองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมงาน	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. แบ่งสายงานให้ตรงกับโครงสร้าง 2. มีขอบเขตหน้าที่ที่ระบุไว้ชัดเจน 3. การพิจารณาจัดโครงสร้าง หน้าที่ความรับผิดชอบที่เหมาะสม 4. สร้างความร่วมมือในหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการกำหนดประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง 2. กำหนดอำนาจหน้าที่ ๆ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 3. การพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม 4. มีการประสานงานในองค์กรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาความสัมพันธ์ของงาน เพื่อการบูรณาการ	ขั้นที่ 2 การดำเนินการ มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. จัดให้มีโครงสร้าง และมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและความเหมาะสมกับองค์กร 2. กำหนดบทบาทและหน้าที่ ให้เหมาะสม 3. การพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม 4. มีการประสานงาน และภายในหน่วยงานย่อยขององค์กร	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการแยกประเภทของงาน ให้เกิดความเหมาะสมกับบริบท 2. มีการระบุอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจน 3. มีการพิจารณาจัดโครงสร้างให้เหมาะสม 4. มีการประสานงาน พิจารณาความสัมพันธ์ของงานร่วมกัน

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน ตามแผนงาน มีดังนี้ 1. พึ่งปฏิบัติตาม หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย 2. มีการกำหนดงาน มอบหมาย และแบ่ง ส่วนงานที่รับผิดชอบ อย่างชัดเจน โดยตรง ตามโครงสร้าง 3. มีการบริหาร คุณภาพการ ปฏิบัติงานให้ครบตาม วงจร PDCA	ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน ตามแผนงาน มีดังนี้ 1. การดำเนินงานควร มีโมเดลในการบริหาร คุณภาพตามวงจร PDCA 2. กำหนดขั้นตอน ดำเนินการให้ชัดเจน พร้อมผู้รับผิดชอบ	ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน ตามแผนงาน มีดังนี้ 1. ได้มีการปฏิบัติตาม ที่กำหนดอย่างชัดเจน 2. มีการกำหนด และ มอบหมายรวมถึง แบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบ โดยตรงตาม โครงสร้าง 3. มีการบริหาร คุณภาพในการ ปฏิบัติงานให้ครบตาม วงจร PDCA	ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน ตามแผนงาน มีดังนี้ 1. มีการปฏิบัติตามที่ กำหนดให้บรรลุ เป้าหมาย 2. มีการมอบหมาย งานที่รับผิดชอบ 3. มีการปรับแผนไป เป็นรอบๆกรณีเกิด ปัญหาระหว่างปฏิบัติ 4. มีการบริหาร คุณภาพตามวงจร	ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ ตามแผนงาน มีดังนี้ 1. ปฏิบัติงานตาม มาตรฐานที่กำหนด อย่างเคร่งครัด 2. มีการกำหนดงาน มอบหมายแบ่งส่วน งานที่รับผิดชอบ โดยตรงตามโครงสร้าง 3. มีการบริหาร คุณภาพการในการ ปฏิบัติงานให้ครบตาม วงจร PDCA	ขั้นที่ 3 การดำเนินงาน ตามแผนงาน มีดังนี้ 1. มีการปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ กำหนดไว้อย่างชัดเจน 2. มีการกำหนดงาน มอบหมายแบ่งส่วนงานที่ รับผิดชอบโดยตรงตาม โครงสร้าง 3. มีการบริหารคุณภาพการ ปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร ตามกระบวนการ PDCA

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ขั้นที่ 4 การควบคุม มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. การกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 2. มีการติดตามผลเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3. ตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะโดยการรายงานความก้าวหน้าของโครงการ 4. มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 5. มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินการโดยเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม	ขั้นที่ 4 การควบคุม มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการกำกับ ติดตามอย่างทั่วถึง 2. ควรมีการตรวจสอบข้อจำกัด โดยการติดตามเป็นระยะ 3. พิจารณา ความก้าวหน้าหรือ การพัฒนาของ ชิ้นงานเป็นระยะ เพื่อจะได้ปรับปรุงคุณภาพ	ขั้นที่ 4 การควบคุม มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ควรมีหน่วยงาน หรือกรรมการที่มีองค์ความรู้ในการควบคุม การปฏิบัติงาน 2. มีเครื่องมือที่ ตรวจสอบได้อย่างเที่ยงตรง 3. มีการตรวจสอบ ทุกขั้นตอนเพื่อวัดคุณภาพ 4. ให้มีการรายงาน ความคืบหน้า เป็นระยะ	ขั้นที่ 4 การควบคุม มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 2. ประเมินผลงานการ ดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ 3. ตรวจสอบคุณภาพการ ดำเนินงานเป็นระยะ และ ควรมีการรายงาน โครงการทุกระยะ 4. มีการกำหนดขอบเขต ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 5. มีประเมินผลการ ดำเนินงาน ให้ได้ตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรม นั้น ๆ	ขั้นที่ 4 การปรับปรุง มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการติดตามผลการ ดำเนินการ 2. ขอบเขตการ ดำเนินงานควรชัดเจน และครอบคลุม 3. วัดผลการ ดำเนินงานให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของ กิจกรรมนั้น ๆ	ขั้นที่ 4 การควบคุม มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินกิจกรรม 2. มีการติดตามผลการ ดำเนินงานเป็นระยะบรรลุ วัตถุประสงค์ 3. มีการวัดระดับคุณภาพการ ดำเนินงานเป็นระยะ โดย รายงานความคืบหน้าของ โครงการที่จัดขึ้น 4. มีการกำหนดขอบเขตที่ต้อง ควบคุมตามวัตถุประสงค์ 5. มีการเปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานให้ได้ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ขั้นที่ 5 การประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ปรับปรุงการดำเนินงานจากการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด 2. การนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป	ขั้นที่ 5 การประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ให้มีการประเมินตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด 2. นำผลการประเมินมาวางแผนในการพัฒนาต่อไป	ขั้นที่ 5 การประเมินผล มีการดำเนินการดังนี้ 1. การประเมินต้องตรงตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด 2. วิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยและดำเนินการพัฒนาต่อไป	ขั้นที่ 5 การประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการปรับปรุงงานจากการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด 2. นำจุดแข็งที่มีมาส่งเสริม และพัฒนาจุดด้อยให้แข่งขัน		ขั้นที่ 5 การประเมินผล มีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ปรับปรุงผลที่จะเกิดจากการนำรายงานผลการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด 2. นำผลการดำเนินงานและการวางแผน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อการพัฒนาต่อไป 3. ปรับแผนงานบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาวจะมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ ๆ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
3. รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขปรับปรุง	3. รายงานผลต่อคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง	3. มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาวก็จะมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไขระหว่างการดำเนินงาน	3. มีการรายงานต่อที่ประชุมเพื่อร่วมรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนา		4. มีการรายงานต่อที่ประชุมกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงในครั้งถัดไป
4. มีการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานและร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป	4. ร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขในขั้นตอนต่อไป	4. เกิดกระบวนการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงาน ซึ่งนำไปสู่การประเมินและการร่วมกันหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขในขั้นตอนต่อไป	4. มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาวก็จะมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ ๆ โดยมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ		

ตารางที่ 16 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (n=5)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย 1. สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ธนาคารความดี 4. จิตอาสาทำดีจากใจ 5. เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	พืงมีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย 1. สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ธนาคารความดี 4. จิตอาสาทำดีจากใจ 5. เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย 1. สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ธนาคารความดี 4. จิตอาสาทำดีจากใจ 5. เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	มีกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย 1. สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ธนาคารความดี 4. จิตอาสาทำดีจากใจ 5. เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรมย่อย ประกอบด้วย 1. สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ธนาคารความดี 4. จิตอาสาทำดีจากใจ 5. เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ประกอบด้วย 1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. กิจกรรมธนาคารความดี 4. กิจกรรมจิตอาสาทำดีจากใจ 5. กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
กิจกรรมจะส่งเสริม ด้านความเคารพโดยต้องอาศัยลักษณะการจัดกิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น 2. ส่งเสริมการเป็นผู้ฟังที่ดี รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 3. ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างโดยปราศจากอคติ ทางความคิดหรือคำพูด	กิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมด้านความเคารพโดยต้องมีลักษณะกิจกรรมดังนี้ 1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี 2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ 3. เรียนรู้ และเข้าใจในความแตกต่างทางความคิด	กิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมด้านความเคารพโดยต้องอาศัยลักษณะกิจกรรมดังนี้ 1. ต้องส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม 2. ฝึกให้ยอมรับความเห็นที่แตกต่าง 3. ส่งเสริมการสร้างและเข้าใจในความแตกต่าง การยอมรับทางความคิด	กิจกรรมจะส่งเสริมด้านความเคารพโดยต้องมีลักษณะกิจกรรมดังนี้ 1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางความคิด 3. ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความรู้ใหม่ ๆ	กิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมด้านความเคารพโดยต้องมีลักษณะกิจกรรมดังนี้ 1. มีการทำงานแบบกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่การประสานงานที่ชัดเจน มีผู้นำ ผู้ตาม 2. มีการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายในงาน รวมถึงการมีการแลกเปลี่ยนเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปด้านความคิดรวบยอด 3. เมื่อมีแนวคิดที่หลากหลายต้องสามารถยอมรับและสร้างแนวคิดกลางเพื่อขับเคลื่อนชิ้นงานเพื่อลดความขัดแย้ง	กิจกรรมเหล่านี้จะส่งเสริมด้านความเคารพโดยต้องมีลักษณะกิจกรรมดังนี้ 1. กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น 2. ส่งเสริมให้มีการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 3. ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างหรือการแสดงความคิดเห็นหรือคำพูดโดยปราศจากอคติ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบต่อ จำเป็นที่จะต้องมีการกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ 1. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงของกลุ่ม 2. ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3. ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบต่อ จะต้องมีการกิจกรรมส่งเสริมดังนี้ 1. ปฏิบัติตนตามมติส่วนใหญ่ 2. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย 3. รู้จักคุณค่าของส่วนรวม	ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบต่อ ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมดังนี้ 1. ปลุกฝังการใช้ของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 2. รู้จักการแสดงเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของส่วนรวม 3. ปฏิบัติตามตนส่วนใหญ่หรือมติของกลุ่ม	ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบต่อ ควรมีลักษณะที่ส่งเสริมดังนี้ 1. ยอมรับในความคิดเห็น กติการะเบียบ ของสังคม 2. ทำในสิ่งที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ 3. สร้างความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร	ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบต่อต้องมีลักษณะกิจกรรมดังนี้ 1. ยอมรับในข้อตกลงที่กลุ่มได้กำหนดหรือบรรทัดฐานของสังคม 2. ปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถในหน้าที่ของตน 3. รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	ด้านความรับผิดชอบต่อกิจกรรมควรมีลักษณะดังนี้ 1. ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อตกลงร่วมกัน 2. ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3. ใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างรู้คุณค่า

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วม 1. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ 2. ปลุกฝังให้รู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง 3. ส่งเสริมให้รู้จักแสวงหาข้อมูลซึ่งนำไปสู่ข้อสรุปในการนำมาประกอบการตัดสินใจ	ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วม 1. ปฏิบัติกิจกรรมตามส่วนรวม 2. ใช้เหตุผลที่เป็นจริง 3. แสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจที่ถูกต้อง	ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วม 1. ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มที่ 2. ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผลในการร่วมกิจกรรม 3. รู้จักการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการหาข้อสรุป	ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วม 1. ร่วมแสดงออกทางความคิด 2. ร่วมแสดงออกทางกรมีส่วนร่วมในกิจกรรม 3. มีส่วนร่วมในการคิดแก้ปัญหา	ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วม 1. ต้องรู้หน้าที่ตนเองพร้อมแสดงแนวคิดให้ถูกบทบาทตามหน้าที่ที่ได้รับ 2. ความรับผิดชอบต่องานพร้อมเหตุผลที่มารองรับ 3. ตัดสินใจโดยมีข้อมูลที่เพียงพอและถูกต้อง	ส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วม 1. แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ 2. ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง 3. ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ

ตารางที่ 17 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ (n=5)

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	สรุปผลการการศึกษา
ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ 1. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม	ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ 1. พิจารณาความสำเร็จจากพฤติกรรมคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในด้านความเคารพ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม 2. ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนหลังจากการนำมาปรับใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ภายในโรงเรียนราชวินิต มัธยม	ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ 1. ให้พิจารณาตัวชี้วัดพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2. ความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโรงเรียนราชวินิต มัธยม	ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ 1. พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอย่างเด่นชัดในทุกด้านเป็นแบบอย่างได้ 2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม	ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ 1. พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยจนเป็นที่ยอมรับ 2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม	ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ 1. พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อย่างเห็นได้ชัด 2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนหลักจากการนำมาปรับใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ภายในโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขั้นตอนที่ 2.3 สรุปผลการสังเคราะห์ สภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทาง การบริหาร กิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยและผลการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการสังเคราะห์ได้ ดังนี้

2.3.1 สภาพงานบริหารกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มบริหารกิจกรรมนักเรียนเป็นกลุ่มงานบริหารที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังคงขาดกิจกรรมที่มีความเฉพาะในด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ การจัดการ แนวทาง วิธีการบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงขั้นตอนกระบวนการในการบริหารงาน กิจกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การจัดองค์กร การบริหารกระบวนการ จัดกิจกรรมให้นักเรียน และขาดความจริงจังในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

2.3.2 ปัญหาของการบริหารกิจกรรมนักเรียนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ในด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ขาดรูปแบบที่มีกระบวนการบริหารที่ชัดเจนส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจกรรมนักเรียน พบว่าการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิมๆที่เคยปฏิบัติมารุ่นต่อรุ่น โดยในภาพรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมเดิม ๆ ไม่มีการปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัยหรือส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน อีกทั้งยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยเฉพาะ

2.3.3 ความต้องการในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 1) ความเคารพ 2) ความรับผิดชอบ และ 3) การมีส่วนร่วม ควรมีกิจกรรมต่างๆที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม ถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษานักเรียนควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยเป็นคนดี คนเก่งที่สังคมและประเทศชาติยอมรับ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีการศึกษาเข้าใจซึ่งสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมไปถึงสังคมในระดับโลก นอกจากนี้พลเมืองต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เคารพซึ่งความเสมอภาค รักในเสรีภาพ มีความรับผิดชอบต่อชีวิตซึ่งความยุติธรรมและคิดอย่างมีเหตุผล ในการรับรู้ เข้าใจในสิทธิของ

มนุษย์ชนบนความแตกต่างในสังคมแห่งความหลากหลาย และต้องเคารพซึ่งกฎหมาย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแก้ไขปัญหา โดยยึดหลักด้วยสันติวิธี ปราศจากการใช้ความรุนแรงต่อกันซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมทั่วโลกต้องการให้เกิดขึ้นกับพลเมืองในประเทศตนเอง การจะส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีหลากหลายวิธีอาจจะปลูกฝังผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยตรง

2.3.4 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โรงเรียนควรประชุมวางแผนคณะทำงานในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรมีนักวิชาการ ภาควิชาครีเอช่าย องค์กรต่างๆ ชุมชนเข้าร่วมในการกำหนดขอบเขตของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายให้เห็นความสำคัญของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ควรมีรูปแบบของการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน มีงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2.3.5 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย

- 1.1 หลักความเคารพ
- 1.2 หลักความรับผิดชอบ
- 1.3 หลักการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- 2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ประกอบด้วย

- 3.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
 - บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- 3.2 บทบาทของครู มีดังนี้
 - 1) ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
 - 2) จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่างๆ ให้นักเรียน
 - 3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินการดำเนินกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย
โดยใช้กระบวนการ PODCA ดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย สรุปดังนี้
ด้านที่ 1 กระบวนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบ
ประชาธิปไตย

1.1 การวางแผน (P)

1. มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน
2. มีการนำเอาข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส
3. มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจ และผู้รับผิดชอบ
4. ดำเนินการตามแผน และประเมินผล

1.2 การจัดองค์กร (O)

1. มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับ บริบทของตนเอง
2. มีการระบุอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจน
3. มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม
4. มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงาน เพื่อการ บูรณาการร่วมกัน

1.3 การดำเนินการ (D)

1. มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
2. มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง
3. มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PODCA

1.4 การควบคุม (C)

1. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์
3. มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยรายงานความ คืบหน้าของโครงการ
4. มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
5. มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1.5 การประเมินผล (A)

1. มีการปรับปรุงที่เกิดจากการนำรายงานผลการปฏิบัติงานมา พิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่ เพียงใด
2. มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผน มาวิเคราะห์เพื่อ หาจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อการพัฒนาต่อไป

3. มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการ/กิจกรรมระยะยาวควรมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไขเป็นช่วง ๆ
4. มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปี เพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไป

ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

ประกอบด้วย

- 2.1 กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบบประชาธิปไตย
- 2.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.3 กิจกรรมธนาการความดี
- 2.4 กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ
- 2.5 กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ประกอบด้วย

- 5.1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย
- 5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

ตอนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม

ขั้นตอนที่ 3.1 ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม

ประเด็นที่ 1 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ควรหลักการอย่างไร

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมีความเห็นในทางเดียวกันว่า รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ต้องยึดหลักการเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาจากคำนิยามของคำว่า พลเมืองในระบบประชาธิปไตยเป็นคุณลักษณะของพลเมืองที่ต้องมี ได้แก่ 1) ความเคารพ 2) ความรับผิดชอบ และ 3) การมีส่วนร่วม ซึ่งหลักของรูปแบบที่ใช้คือ หลักความเคารพ หลักความรับผิดชอบ และหลักการมีส่วนร่วม สอดคล้องกับคำนิยามให้ใช้หลักการดังกล่าวเป็นการสร้างกรอบงานที่ชัดเจนในการทำงานวิจัยทำให้การนำเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูลมีประสิทธิภาพมากขึ้น ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของงานวิจัยยังช่วยในการกำหนดขั้นตอนให้ถูกต้องที่สำคัญที่สุดคือ ทำให้มีความน่าเชื่อถือ

ประเด็นที่ 2 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ควรกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร

มีผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า ให้พิจารณาว่ากำหนดวัตถุประสงค์ต้องส่งเสริมจริยธรรม ค่านิยม ความรับผิดชอบต่อสังคม ในวัตถุประสงค์ ต้องสามารถผลิตนักเรียนให้มีส่วนร่วม

ในกิจกรรมสังคมและบริการสาธารณะ ส่งเสริมทักษะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ยืนยันว่าวัตถุประสงค์มีความเหมาะสม ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ประเด็นที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำหรับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรเป็นอย่างไร

ผู้เชี่ยวชาญบางท่านให้ข้อคิดดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีบทบาทที่สร้างบรรยากาศสนับสนุนการพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของนักเรียน ควรเสริมค่านิยมที่สอดคล้องกับความรับผิดชอบและจริยธรรม ผู้บริหารควรสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะ และให้โอกาสนักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านลงความเห็นสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

สำหรับบทบาทของครูในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดไว้ดังนี้ ครูควรส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม ครูต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความสนใจเกี่ยวกับสังคม เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านลงความเห็นสอดคล้องกับบทบาทของครู คือ

1. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการต่างๆ ให้นักเรียน
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินการดำเนินกิจกรรม

ประเด็นที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรเป็นอย่างไร

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เห็นด้วยกับกระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยใช้กิจกรรม 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

1. กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. กิจกรรมธนาคารความดี
4. กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ
5. กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

โดยแต่ละกิจกรรมใช้กระบวนการ PODCA ประกอบด้วย 1) การวางแผน (P) 2) การจัดองค์กร (O) 3) การดำเนินการ (D) 4) การควบคุม (C) และ 5) การประเมินผล (A)

ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะว่า การดำเนินการในแต่ละกิจกรรมที่กำหนดขึ้น ผู้วิจัยควรกำหนดรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละขั้นของ PODCA ให้มีความชัดเจนและครบถ้วน

ประเด็นที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรประเมินอย่างไร

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เห็นด้วยกับ การประเมินรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ใน 2 ด้าน ดังนี้

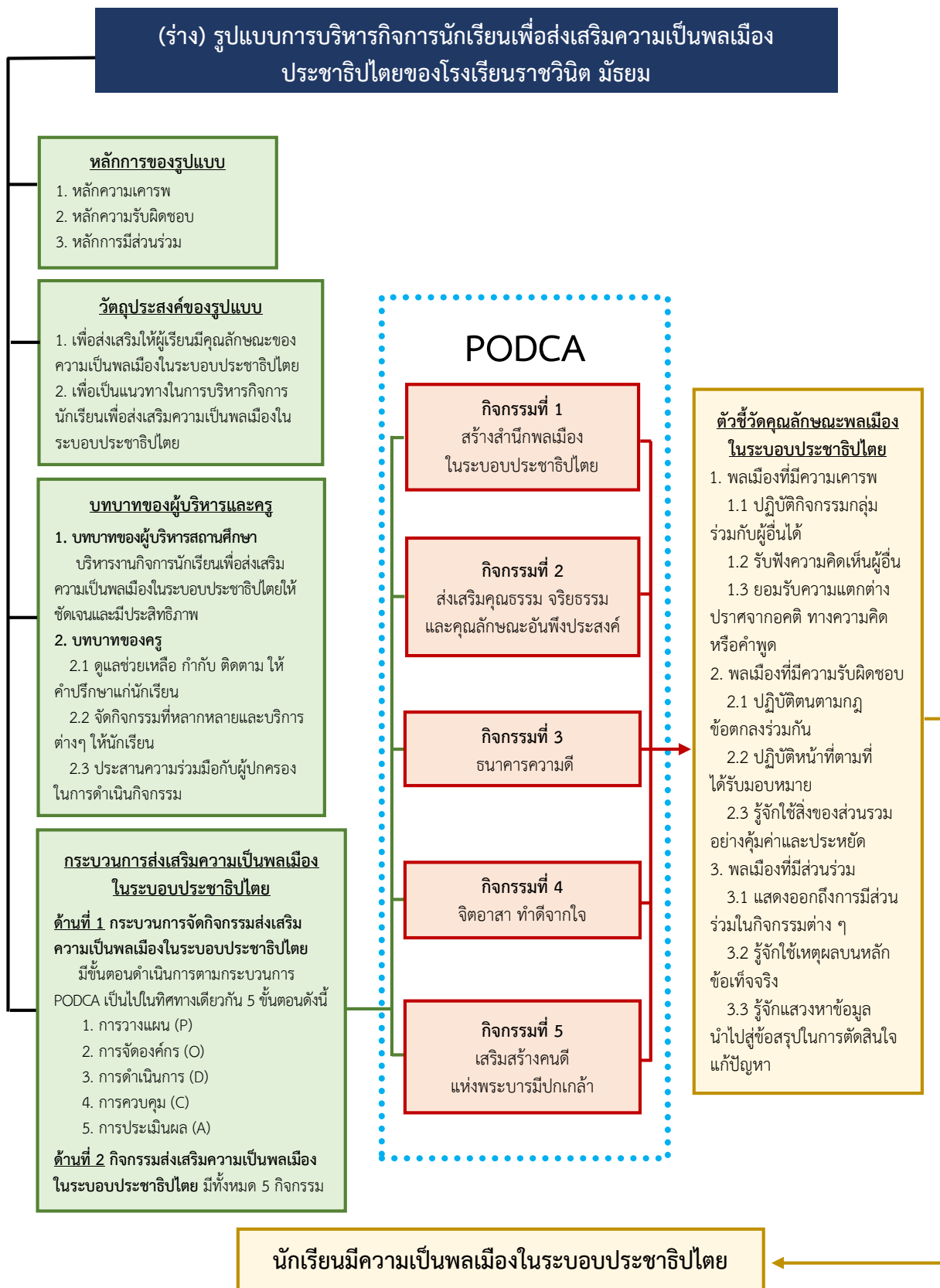
1. พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม

ขั้นตอนที่ 3.2 ยกร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

จากผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และการสรุปจากการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยหาลักษณะร่วมและข้อสรุปร่วม นำมาร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ซึ่งมีประเด็นสำคัญประกอบการยกร่างรูปแบบ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ปัญหา ความต้องการ แนวทางและองค์ประกอบ
2. กำหนดกรอบการดำเนินงานของโรงเรียน หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ การส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ให้สอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและท้องถิ่น
3. กำหนดกระบวนการบริหาร (PODCA) มาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
4. กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
5. กำหนดปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน และคำนึงถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โดยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แสดงรายละเอียดดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 ร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

จากแผนภาพที่ 5 ร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสังเคราะห์งานวิจัยและการสนทนากลุ่ม (Focus group) และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้นำไปกำหนดวิธีการดำเนินงาน บริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน

ราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักความเคารพ 2) หลักความรับผิดชอบ และ 3) หลักการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย บทบาทของครู คือ 1) ดูแลช่วยเหลือกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน 3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการจัดองค์กร (Organization) 3) ด้านการดำเนินการ (Doing) 4) ด้านการควบคุม (Control) และ 5) ด้านประเมินผล (Assessment) และกิจกรรมที่โรงเรียนได้สร้างขึ้นมี 5 กิจกรรมย่อย มีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เสริมสร้างทัศนคติและการปฏิบัติตนในทางที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ในระบอบประชาธิปไตย ให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการเมือง การเลือกตั้ง การเคารพ กฎหมาย สิทธิของพลเมือง และบทบาทหน้าที่ของประชาชน รวมถึงการสร้างจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมในสังคมได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถสื่อสาร สามารถจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบ ให้เหตุผล มีวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ เป็นคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า อันหมายถึง การมีความรู้คู่คุณธรรมตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่นรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม มีเหตุผล มีความพอเพียง ขยัน ซื่อสัตย์ เสียสละ มีจิตสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พร้อมทั้งจะร่วมกันทำงานอย่างสร้างสรรค์ไม่ก่อปัญหา และทำให้เกิดสันติสุขแก่สังคม กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ ร่วมคิดร่วมทำ ฝึกการปฏิบัติตนด้วยจิตสำนึกที่ดีเคารพกฎระเบียบ และกติกาของสังคมเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นสุข เป็นพลโลกที่พึ่งตนเองรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมได้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาธิปไตยในวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมกลุ่มและการอภิปราย จัดให้มีการอภิปราย การโต้วาที หรือการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารและการแสดงความเห็นในประเด็นต่าง ๆ ในระบอบประชาธิปไตย จำลองการเลือกตั้ง จัดกิจกรรมชุมชนสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ชุมชน จัดกิจกรรมยุวชนคนดีของแผ่นดินโดยนำนักเรียนเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น จิตอาสา 904 หรือสถาบันพระปกเกล้าเป็นเวลาอย่างน้อย 5 สัปดาห์โดยใช้ชั่วโมงประชุม ระดับ รวมถึงให้นักเรียนจัดทำสื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับและเสริมสร้างความเคารพ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม ภายใต้หัวข้อ “ลูกพระราชารักศักดิ์ศรี เป็นเด็กดีของสังคม ไตร่มาเงาขาวกรมท่า” โดยจัดทำวีดิทัศน์ไม่เกิน 5 นาที เผยแพร่บนโซเชียลมีเดียช่องทางต่าง ๆ เช่น Youtube, Tiktok, Facebook, Instagram เป็นต้น

2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มุ่งเน้นให้ครูพิธีกร ประจำวัน ครูที่ปรึกษา ครูในระดับชั้นได้ดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยใช้การปฏิบัติพิธีการหน้าเสาธง เริ่มตั้งแต่เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ เพลงมาร์ชโรงเรียน สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา และ กิจกรรมสร้างความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีการอบรมนักเรียนให้เกิดความเคารพ ซึ่งกันและกัน เคารพบิดา มารดาและคุณครู รวมถึงผู้มีอาวุโสโดยครูพิธีกรประจำวันและมอบนักเรียน คืนสู่ห้องเรียนให้ครูที่ปรึกษาได้ทำภารกิจโฮมรูมกับนักเรียนโดยดำเนินการตามกรอบแนวทางปฏิบัติของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนตามเวลาสมควร และกระตุ้นนักเรียนตรวจดูความสะอาดและความเรียบร้อย ของบริเวณห้องเรียนและของโรงเรียนประจำตามนโยบายโครงการห้องเรียนประดับดาว มีกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง รู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมาย ของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก

3) กิจกรรมธนาคารความดีเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เสริมสร้างทัศนคติและการปฏิบัติตนในทางที่ดีให้แก่ นักเรียน โดยนักเรียน จะได้รับสมุดบันทึกคนละ 1 เล่ม ใช้สำหรับนำมาฝากโดยแนบใบความดีที่ได้ภายหลังจากการปฏิบัติตน ที่แสดงถึงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยทั้ง 3 ประการ ได้แก่ ความเคารพ ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วม โดยกิจกรรมนี้จะร่วมมือกับครูในทุกรายวิชาแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่ทำความดีจะสามารถสะสมเป็นคะแนนและสามารถนำไปแลก อุปกรณ์การเรียนได้ กิจกรรมนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก คำนี้ถึงความถูกต้องและมีความเคารพต่อครู อาจารย์ ให้เกียรติ เพื่อนนักเรียนด้วยกันทางกาย วาจา และใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม

4) กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละห้องที่ได้รับมอบหมายได้มีจิตสำนึก ในการรู้จักใช้ รู้จักรักษาและรับผิดชอบต่อสถานที่ที่ให้คุณประโยชน์แก่ตนเอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เปิดโอกาสการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับใช้สังคม อุทิศหรือ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ในการมีส่วนร่วมต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน จิตอาสาพัฒนาโรงเรียน จิตอาสาพัฒนาวัด รวมถึง มีการออกค่าย จิตอาสา 3 วัน 2 คืน

5) กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า เป็นกิจกรรมสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความเคารพ มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วม และมีการปฏิบัติตนเองตามหลักของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ โดยมุ่งปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำเนินชีวิต รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ซึ่งส่งผลให้นักเรียนอยู่ในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมในรูปแบบอบรมนักเรียนให้เป็นนักเรียนจิตอาสา 904 จัดกิจกรรม EM ball รักษ์น้ำ กิจกรรมสร้างความจงรักภักดีของการเป็นพลเมืองประชาธิปไตยที่ดี โดยร่วมกับองค์กรภายนอก เช่น สถานีตำรวจนครบาลนางเลิ้ง วัดสุนทรธรรมทาน วัดโสมนัสราชวรวิหาร และศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา 904 ด้วยความเต็มใจ จัดกิจกรรมเชิงประวัติศาสตร์ นำนักเรียนทำกิจกรรมเดินเท้าเล่าเรื่องไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ การแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินให้ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน สร้างแรงบันดาลใจในการทำมาดี การเล่าเรื่องของบุคคลต้นแบบ นำเสนอเรื่องราวของบุคคลที่ทำมาดีเพื่อชาติและสังคม จัดนิทรรศการหรือกิจกรรมแสดงความดี แสดงผลงานที่เกี่ยวกับการทำมาดีของนักเรียนหรือบุคคลต้นแบบที่เป็นแบบอย่างในการทำคุณงามความดี เข้าร่วมกิจกรรมและมีความเป็นผู้นำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ขั้นตอนที่ 3.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยภาพรวม (n=7)

รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.71	.30	มากที่สุด	4.81	.38	มากที่สุด	4.76	.25	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.79	.27	มากที่สุด	4.79	.27	มากที่สุด	4.71	.27	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	4.79	.27	มากที่สุด	4.64	.28	มากที่สุด	4.71	.27	มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รูปแบบการบริหาร กิจการนักเรียน	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	4.71	.11	มากที่สุด	4.80	.12	มากที่สุด	4.74	.06	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของ รูปแบบ	4.79	.27	มากที่สุด	4.86	.24	มากที่สุด	4.79	.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.76	.26	มากที่สุด	4.79	.27	มากที่สุด	4.72	.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสม พบว่า มี 3 องค์ประกอบได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู และองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ โดยเรียงจากมากไปน้อย พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.24) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.38) และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.39) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.25) และองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.06)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (n=7)

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักความเคารพ	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2. หลักความรับผิดชอบ	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.76	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3. หลักการมีส่วนร่วม	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.71	.30	มากที่สุด	4.81	.38	มากที่สุด	4.76	.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.30) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.38) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.25) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสมของหลักการของรูปแบบ พบว่า หลักความเคารพมีระดับความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ พบว่า หลักความเคารพและหลักการมีส่วนร่วม มีระดับความเป็นไปได้มากที่สุดสองอันดับแรก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า หลักความเคารพและหลักการมีส่วนร่วม มีระดับความเป็นประโยชน์มากที่สุดสองอันดับแรก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (n=7)

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของ รูปแบบ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.79	.27	มากที่สุด	4.79	.27	มากที่สุด	4.71	.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของรูปแบบ พบว่า วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีระดับความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ พบว่า วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีระดับความเป็นไปได้มากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ พบว่าวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีระดับความเป็นประโยชน์มากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู (n=7)

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา									
บริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยให้ชัดเจนและ มีประสิทธิภาพ	4.86	.38	มากที่สุด	4.43	.79	มาก	4.86	.38	มากที่สุด
บทบาทของครู									
1. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.86	.38	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่างๆ ให้ นักเรียน	4.43	.79	มาก	4.43	.53	มาก	4.86	.38	มากที่สุด
3. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการดำเนิน กิจกรรม	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.43	.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.79	.27	มากที่สุด	4.64	.28	มากที่สุด	4.71	.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.28) อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานกิจการนักเรียนฯ ด้านความเหมาะสมมีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38) ด้านความเป็นไปได้มีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.79) และด้านความเป็นประโยชน์มีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38)

เมื่อพิจารณาบทบาทของครู โดยพบว่า ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ พบว่า ครูดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนมีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน มีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยภาพรวม (n=7)

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 กระบวนการจัด กิจกรรมส่งเสริมความ เป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย	4.65	.19	มากที่สุด	4.77	.19	มากที่สุด	4.69	.11	มากที่สุด
ด้านที่ 2 กิจกรรม ส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย	4.78	.04	มากที่สุด	4.83	.04	มากที่สุด	4.79	.03	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4	4.71	.11	มากที่สุด	4.80	.12	มากที่สุด	4.74	.06	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.11) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.12) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน และด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.06) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.19) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.19) และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.11) และเมื่อพิจารณาด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.04) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.04) และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.03)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายขั้นตอน (n=7)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน									
1. มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2. มีการนำเอาข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3. มีการกำหนดแผน ระเบียบการกิจ และผู้รับผิดชอบ	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
4. ดำเนินการตามแผนและประเมินผล	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย ขั้นตอนที่ 1	4.61	.32	มากที่สุด	4.71	.44	มากที่สุด	4.82	.19	มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร									
1. มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
2. มีการระบุอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3. มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
4. มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงาน เพื่อการบูรณาการร่วมกัน	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย ขั้นตอนที่ 2	4.71	.34	มากที่สุด	4.75	.14	มากที่สุด	4.75	.14	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการ									
1. มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
2. มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3. มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย ขั้นตอนที่ 3	4.62	.52	มากที่สุด	4.90	.16	มากที่สุด	4.67	.33	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม									
1. มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2. มีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยการรายงานความคืบหน้าของโครงการที่จะจัดขึ้น	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
4. มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
5. มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆ	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย ขั้นตอนที่ 4	4.69	.23	มากที่สุด	4.66	.40	มากที่สุด	4.66	.22	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล									
1. มีการปรับปรุงที่เกิดการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
2. มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผนมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3. มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาวก็จะมี การประเมินและปรับปรุงแก้ไข	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
4. มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการ ทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนา	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย ขั้นตอนที่ 5	4.61	.24	มากที่สุด	4.82	.31	มากที่สุด	4.54	.17	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1	4.65	.19	มากที่สุด	4.77	.19	มากที่สุด	4.69	.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.19) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.11) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสม พบว่า การจัดองค์กร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.34) ด้านความเป็นไปได้ พบว่า การดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.16) และด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า การวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.19)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายกิจกรรม (n=7)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย									
1.1 ด้านความเคารพ									
1) กิจกรรมต้องมี ลักษณะปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่น	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) กิจกรรมส่งเสริม ยอมรับความแตกต่าง ปราศจากอคติทาง ความคิดหรือคำพูด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3) กิจกรรมส่งเสริม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
1.2 ด้านความรับผิดชอบ									
1) ส่งเสริมปฏิบัติตน ตามกฎ ข้อตกลง ร่วมกัน	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2) ส่งเสริมปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3) ใช้สิ่งของรวมอย่าง คุ้มค่าและประหยัด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
1.3 ด้านการมีส่วนร่วม									
1) แสดงออกถึงการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
2) ส่งเสริมรู้จักใช้ เหตุผลบนหลัก ข้อเท็จจริง	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
3) ส่งเสริมรู้จักแสวงหา ข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปใน การตัดสินใจ	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย กิจกรรมที่ 1	4.70	.20	มากที่สุด	4.87	.12	มากที่สุด	4.78	.13	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
2.1 ด้านความเคารพ									
1) กิจกรรมต้องมี ลักษณะปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2) กิจกรรมส่งเสริม ยอมรับความแตกต่าง ปราศจากอคติทาง ความคิดหรือคำพูด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3) กิจกรรมส่งเสริมรับ ฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2.2 ด้านความรับผิดชอบ									
1) ส่งเสริมปฏิบัติตน ตามกฎ ข้อตกลง ร่วมกัน	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
3) ใช้สิ่งของรวมอย่าง คุ้มค่าและประหยัด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.3 ด้านการมีส่วนร่วม									
1) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2) ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3) ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 2	4.70	.20	มากที่สุด	4.87	.12	มากที่สุด	4.78	.13	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี									
3.1 ด้านความเคารพ									
1) กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3) กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.053	มากที่สุด
3.2 ด้านความรับผิดชอบ									
1) ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3) ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.3 ด้านการมีส่วนร่วม									
1) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2) ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3) ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 3	4.84	.25	มากที่สุด	4.79	.15	มากที่สุด	4.78	.18	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ									
4.1 ด้านความเคารพ									
1) กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3) กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
4.2 ด้านความรับผิดชอบ									
1) ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2) ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3) ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.3 ด้านการมีส่วนร่วม									
1) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
2) ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3) ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.57	.53	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 4	4.83	.14	มากที่สุด	4.76	.19	มากที่สุด	4.84	.19	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า									
5.1 ด้านความเคารพ									
1) กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2) กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3) กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
5.2 ด้านความรับผิดชอบ									
1) ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
2) ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
3) ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.3 ด้านการมีส่วนร่วม									
1) แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2) ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3) ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 5	4.81	.22	มากที่สุด	4.88	.21	มากที่สุด	4.79	.17	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2	4.78	.04	มากที่สุด	4.83	.04	มากที่สุด	4.79	.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.04) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.04) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินและความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.03) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่ากิจกรรมธนาคารความดี มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้อีกกิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า พบว่า มีระดับความเป็นไปได้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ มีระดับความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.19)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยภาพรวม (n=7)

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของ รูปแบบ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.74	.14	มากที่สุด	4.80	.09	มากที่สุด	4.75	.08	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.76	.15	มากที่สุด	4.79	.26	มากที่สุด	4.80	.22	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5	4.75	.14	มากที่สุด	4.80	.18	มากที่สุด	4.78	.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ พบว่า ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.18) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.08) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาด้านความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า ด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.15) อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.22) อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายหลักการ (n=7)

องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรม ที่แสดงถึงคุณลักษณะ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักความเคารพ									
1.1 ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น									
1) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นเสมอ	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
3) นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
4) นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทั้งทางร่างกายและจิตใจ	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
5) นักเรียนยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิด หรือคำพูด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
1.2 ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม									
1) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ เช่น นักเรียนแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียน	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด เช่น ข้ามถนนบนสะพานลอยหรือทางม้าลาย	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
3) นักเรียนปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมอย่างเคร่งครัด	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
4) นักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรม ที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5) นักเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 1. หลักความเคารพ	4.73	.20	มากที่สุด	4.81	.07	มากที่สุด	4.77	.11	มากที่สุด
2. หลักความรับผิดชอบ									
2.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง									
1) นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน เช่น มาโรงเรียนตรงต่อเวลา แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น ส่งงานตรงเวลา	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3) นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เช่น การใช้จ่ายอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
4) นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
5) นักเรียนปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
2.2 ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ									
1) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมหรือประเทศชาติเสมอ	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
2) นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนหรือชุมชนเกิดปัญหา	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรม ที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3) นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทางสังคมที่เป็นประโยชน์	4.57	.53	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
4) นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
5) นักเรียนรักษาสีแกวต้อมและธรรมชาติอย่างยั่งยืน	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 2. หลักความรับผิดชอบ	4.71	.15	มากที่สุด	4.81	.19	มากที่สุด	4.71	.11	มากที่สุด
3. หลักการมีส่วนร่วม									
3.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ									
1) นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผน ในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติให้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2) นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
3) นักเรียนมีส่วนติดตามการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
4) นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมประเมินการแก้ปัญหาสังคม	5.00	.00	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
5) นักเรียนมีส่วนแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
3.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ									
1) ข้าพเจ้ามีส่วนได้เข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2) ข้าพเจ้ามีส่วนได้ลงมือในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 26 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรม ที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3) ข้าพเจ้ามีส่วนติดตาม การพัฒนาสังคม และ ประเทศชาติ	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
4) ข้าพเจ้ามีส่วนได้เข้า ประเมินการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
5) ข้าพเจ้ามีส่วนในการ สังคมและประเทศชาติให้ เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 3. หลักการมีส่วนร่วม	4.77	.15	มากที่สุด	4.79	.17	มากที่สุด	4.76	.05	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1	4.74	.14	มากที่สุด	4.80	.09	มากที่สุด	4.75	.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.14) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.09) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.08) อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ พบว่า พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านการมีส่วนร่วม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ พบว่า มีความเคารพ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.07) และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.19) มีระดับความเป็นไปได้อันดับแรกตามลำดับ เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า ด้านความเคารพ มีระดับความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.11)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยจำแนกรายข้อ (n=7)

องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 2 ความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ระดับความเหมาะสม			ระดับความเป็นไปได้			ระดับความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การชี้แจงการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
2) กิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
3) กิจกรรมมีความชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
4) กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.57	.53	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
5) รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย เรียงลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด
6) รูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหา และมีการอธิบายวิธีการใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด
7) การประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
8) รูปแบบสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนได้	4.71	.49	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
9) ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.71	.49	มากที่สุด	4.86	.38	มากที่สุด	4.71	.49	มากที่สุด
10) รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคต	4.86	.38	มากที่สุด	4.57	.53	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 2	4.76	.15	มากที่สุด	4.79	.26	มากที่สุด	4.80	.22	มากที่สุด

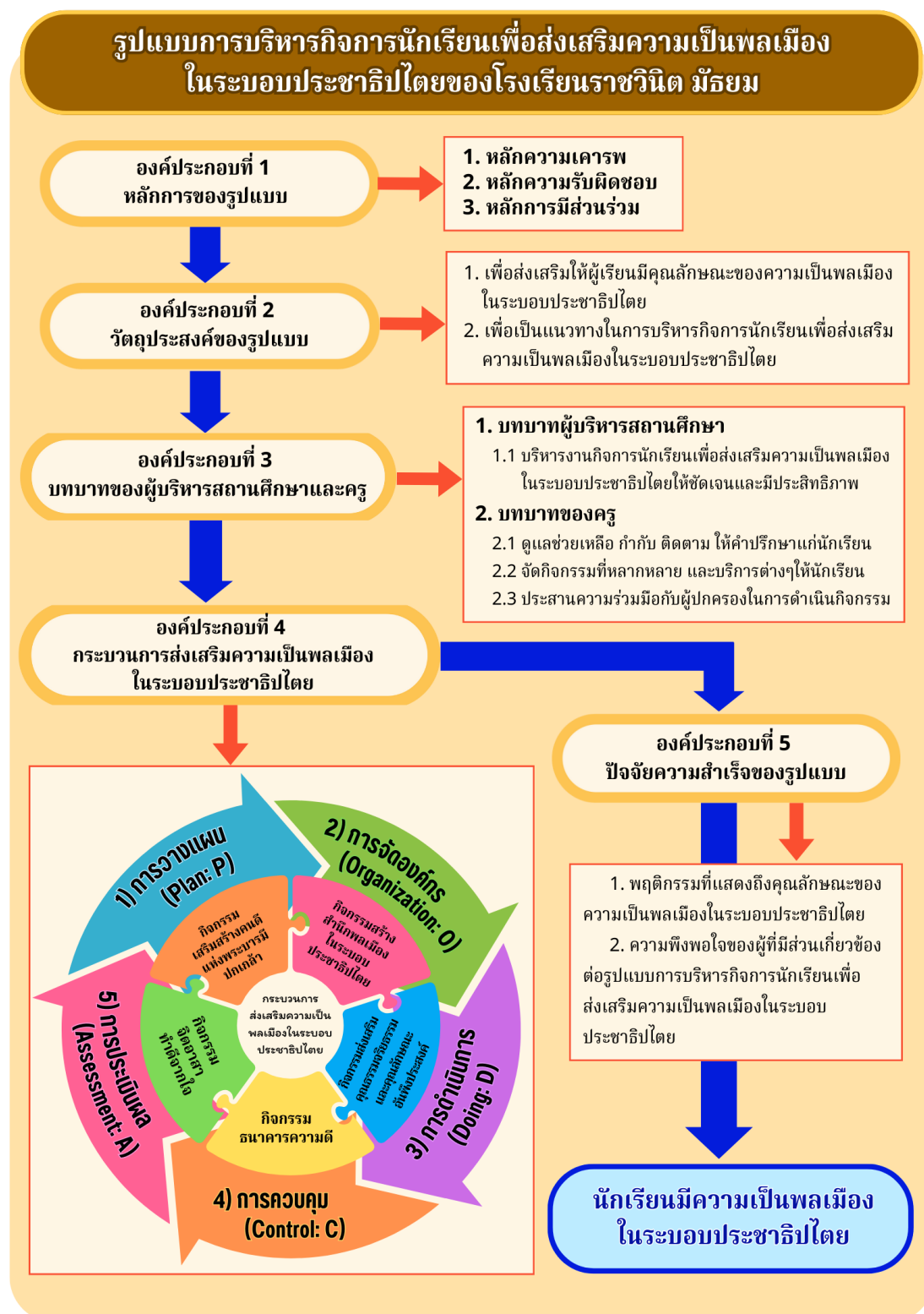
จากตารางที่ 27 พบว่า โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.15) อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.26) อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.22) อยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมิน

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสม พบว่า การประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความเหมาะสมมากที่สุดเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นไปได้ พบว่า ด้านการชี้แจงการใช้รูปแบบฯ และรูปแบบสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้มีความเป็นไปได้มากที่สุดเป็นสองอันดับแรก ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า กิจกรรมมีความชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รูปแบบมีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคต มีความเหมาะสม เป็นสามอันดับแรก ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ขั้นตอนที่ 3.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม มีระดับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะของที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group) ปรับแผนภาพแสดงกระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน แสดงรายละเอียดดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

จากแผนภาพที่ 6 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ใช้หลักการ 1) หลักความเคารพ 2) หลักความรับผิดชอบ และ 3) หลักการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และ 2) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองประชาธิปไตย

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพและบทบาทของครู คือ 1) ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน 2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน 3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการจัดองค์กร (Organization) 3) ด้านการดำเนินการ (Doing) 4) ด้านการควบคุม (Control) 5) ด้านการประเมินผล (Assessment) และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) กิจกรรมธนาคารความดี 4) กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ และ 5) กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และประเมินความพึงพอใจผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม

4.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติตามรูปแบบบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โรงเรียนราชวินิต มัธยม แสดงรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (n=31)

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักความเคารพ	4.87	.34	มากที่สุด
2. หลักความรับผิดชอบ	4.62	.49	มากที่สุด
3. หลักการมีส่วนร่วม	4.74	.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1	4.74	.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยหลักความเคารพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) และหลักความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49)

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (n=31)

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.93	.26	มากที่สุด
2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.88	.32	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.90	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.26) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู (n=31)

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา			
บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	4.74	.44	มากที่สุด
บทบาทของครู			
1. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.79	.41	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน	4.56	.50	มากที่สุด
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม	5.00	.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	4.77	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ครูดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) และบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยภาพรวม (n=31)

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.77	0.16	มากที่สุด
ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.78	0.01	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.78	.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 แสดงระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ในระยะทดลองใช้พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = .09) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.01) และขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.16)

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายขั้นตอน (n=31)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน				
1	มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	4.86	.35	มากที่สุด
2	มีการนำเอาข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึง จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส	4.64	.48	มากที่สุด
3	มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจ และผู้รับผิดชอบ	4.74	.44	มากที่สุด
4	ดำเนินการตามแผน และประเมินผล	4.86	.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 1		4.78	.17	มากที่สุด

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร				
1	มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความ เหมาะสมกับบริบทของตนเอง	4.88	.32	มากที่สุด
2	มีการระบุอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจน	4.79	.41	มากที่สุด
3	มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม	4.88	.32	มากที่สุด
4	มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงาน เพื่อการบูรณาการร่วมกัน	4.63	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 2		4.80	.23	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการ				
1	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย	4.88	.32	มากที่สุด
2	มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรง ตามโครงสร้าง	4.63	.49	มากที่สุด
3	มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตาม วงจร PDCA	4.63	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 3		4.71	.39	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม				
1	มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล การ ดำเนินกิจกรรม	4.85	.36	มากที่สุด
2	มีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์	5.00	.00	มากที่สุด
3	มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยการ รายงานความคืบหน้าของโครงการที่จะจัดขึ้น	4.74	.44	มากที่สุด
4	มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์	4.86	.35	มากที่สุด
5	มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆ	4.67	.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 4		4.83	.16	มากที่สุด

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล				
1	มีการปรับปรุงที่จะเกิดการนำรายงานผลการประเมิน การปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด	4.87	.34	มากที่สุด
2	มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผน มา วิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาใน ครั้งต่อไป	4.62	.49	มากที่สุด
3	มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการ ระยะยาวก็จะมีประเมินและแก้ไขเป็นช่วงๆ	4.70	.46	มากที่สุด
4	มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร จัดการ ทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไข หรือปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไป	4.79	.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 5		4.74	.05	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1		4.77	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 เมื่อพิจารณาขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวม พบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.16)
เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า ด้านการควบคุมมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$,
S.D. = 0.16) รองลงมา ด้านการจัดองค์กรมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$,
S.D. = 0.23) และด้านการวางแผนมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.17)
ตามลำดับ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายกิจกรรม (n=94)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
		X̄	S.D.	แปลผล
กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย				
1.1 ด้านความเคารพ				
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.86	.35	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.66	.48	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.76	.43	มากที่สุด
1.2 ด้านความรับผิดชอบ				
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.89	.31	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.74	.44	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.84	.37	มากที่สุด
1.3 ด้านการมีส่วนร่วม				
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.77	.43	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.88	.32	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.71	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 1		4.79	.12	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
2.1 ด้านความเคารพ				
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.86	.35	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.80	.40	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.71	.45	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.2 ด้านความรับผิดชอบ				
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.87	.34	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.80	.40	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.77	.43	มากที่สุด
2.3 ด้านการมีส่วนร่วม				
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.85	.36	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.85	.36	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.82	.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 2		4.81	.13	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี				
3.1 ด้านความเคารพ				
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.85	.36	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.78	.42	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.73	.44	มากที่สุด
3.2 ด้านความรับผิดชอบ				
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.79	.41	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.71	.45	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.83	.38	มากที่สุด
3.3 ด้านการมีส่วนร่วม				
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.67	.47	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.79	.41	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.65	.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 3		4.76	.15	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ				
4.1 ด้านความเคารพ				
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4.86	.35	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.78	.42	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.83	.38	มากที่สุด
4.2 ด้านความรับผิดชอบ				
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.73	.44	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.78	.42	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.78	.42	มากที่สุด
4.3 ด้านการมีส่วนร่วม				
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.74	.44	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.76	.43	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.77	.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 4		4.78	.12	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า				
5.1 ด้านความเคารพ				
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.80	.40	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.78	.42	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.68	.47	มากที่สุด
5.2 ด้านความรับผิดชอบ				
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.82	.39	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.77	.43	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.80	.40	มากที่สุด

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.3 ด้านการมีส่วนร่วม				
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.72	.45	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.79	.41	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.67	.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 5		4.76	.13	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2		4.78	.01	มากที่สุด

จากตาราง 33 เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ในภาพรวมมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.01) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่า กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.13) รองลงมา กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.12) และ กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.12)

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยภาพรวม (n=94)

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.77	.15	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.77	.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.77	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.20) และพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.15)

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกตามหลักการของรูปแบบ (n=94)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักความเคารพ				
1.1 ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น				
1	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	4.72	.45	มากที่สุด
2	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นเสมอ	4.81	.40	มากที่สุด
3	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	4.85	.36	มากที่สุด
4	นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทั้งทางร่างกายและจิตใจ	4.78	.42	มากที่สุด
5	นักเรียนยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติ ทางความคิดหรือคำพูด	4.73	.44	มากที่สุด
1.2 ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม				
1	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ เช่นนักเรียนแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียน	4.79	.41	มากที่สุด
2	นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด เช่นข้ามถนนบนสะพานลอยหรือทางม้าลาย	4.71	.45	มากที่สุด
3	นักเรียนปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมอย่างเคร่งครัด	4.83	.38	มากที่สุด
4	นักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก	4.72	.45	มากที่สุด
5	นักเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	4.81	.40	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 1. หลักความเคารพ		4.78	.15	มากที่สุด

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. หลักความรับผิดชอบ				
2.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง				
1	นักเรียนปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน เช่น มาโรงเรียนตรงต่อเวลา แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน	4.85	.36	มากที่สุด
2	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น ส่งงานตรงเวลา	4.78	.42	มากที่สุด
3	นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เช่น การใช้จ่ายอย่างมี วิจารณญาณ	4.73	.44	มากที่สุด
4	นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	4.79	.41	มากที่สุด
5	นักเรียนปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.72	.45	มากที่สุด
2.2 ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ				
1	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม หรือ ประเทศชาติเสมอ	4.81	.40	มากที่สุด
2	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนหรือชุมชน เกิดปัญหา	4.85	.36	มากที่สุด
3	นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทางสังคมที่เป็น ประโยชน์	4.78	.42	มากที่สุด
4	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.73	.44	มากที่สุด
5	นักเรียนรักษาสีแกวเดอล้อมและธรรมาต้อย่างยั่งยืน	4.71	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 2. หลักความรับผิดชอบ		4.78	.17	มากที่สุด
3. หลักการมีส่วนร่วม				
3.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ				
1	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผน ในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.83	.38	มากที่สุด
2	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ	4.72	.45	มากที่สุด
3	นักเรียนมีส่วนติดตามการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ	4.81	.40	มากที่สุด
4	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการแก้ปัญหาสังคม	4.71	.45	มากที่สุด
5	นักเรียนมีส่วนแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.83	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ				
1	ข้าพเจ้ามีส่วนได้เข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.72	.45	มากที่สุด
2	ข้าพเจ้ามีส่วนได้ลงมือในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.81	.40	มากที่สุด
3	ข้าพเจ้ามีส่วนติดตามการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.71	.45	มากที่สุด
4	ข้าพเจ้ามีส่วนได้เข้าประเมินการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	4.83	.38	มากที่สุด
5	ข้าพเจ้ามีส่วนในการสังคมและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.71	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 3. หลักการมีส่วนร่วม		4.77	.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5 ส่วนที่ 1		4.77	.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 แสดงระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ในระยะทดลองใช้ พบว่า พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = .15) เมื่อพิจารณา พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = .17) คุณลักษณะด้านความเคารพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = .15) และรองลงมาคือ คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = .20)

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยจำแนกรายข้อ (n=94)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องๆ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การชี้แจงการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.71	.45	มากที่สุด
2	กิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.83	.38	มากที่สุด
3	กิจกรรมมีความชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.72	.45	มากที่สุด
4	กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.81	.40	มากที่สุด
5	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย เรียงลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม	4.71	.45	มากที่สุด
6	รูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหา และมีการอธิบายวิธีการใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.83	.38	มากที่สุด
7	การประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความเหมาะสม	4.72	.45	มากที่สุด
8	รูปแบบสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนได้	4.81	.40	มากที่สุด
9	ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.71	.45	มากที่สุด
10	มีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคต	4.83	.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 5 ส่วนที่ 2		4.77	.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 36 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ในระยะทดลองใช้ พบว่าความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มี 3 รายการมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ กิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) รูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหาและมีการอธิบายวิธีการใช้ได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38)

4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม (การทดลองใช้รูปแบบ)

ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนการใช้และหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และการเปรียบเทียบคะแนนประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในระบอบประชาธิปไตยก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพ พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ และพลเมืองที่มีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยนำเสนอแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 37 – 38

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจำแนกตามคุณลักษณะ (n=94)

ที่	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ก่อนใช้ รูปแบบ		ระดับ	หลังใช้ รูปแบบ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ							
	1.1 ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น						
1)	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม กลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	4.11	.65	มาก	4.72	.45	มากที่สุด
2)	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เสมอ	4.14	.66	มาก	4.81	.40	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ก่อนใช้ รูปแบบ		ระดับ	หลังใช้ รูปแบบ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
3)	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	4.83	.56	มาก	4.85	.36	มากที่สุด
4)	นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทั้ง ทางร่างกายและจิตใจ	4.23	.57	มาก	4.78	.42	มากที่สุด
5)	นักเรียนยอมรับความแตกต่างปราศจาก อคติ ทางความคิดหรือคำพูด	4.34	.68	มาก	4.73	.44	มากที่สุด
1.2 ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม							
6)	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ เช่น นักเรียน แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียน	4.14	.75	มาก	4.79	.41	มากที่สุด
7)	นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด เช่น ข้ามถนนบนสะพานลอยหรือ ทางม้าลาย	4.21	.59	มาก	4.71	.45	มากที่สุด
8)	นักเรียนปฏิบัติตามบรรทัดฐานของ สังคมอย่างเคร่งครัด	4.20	.68	มาก ที่สุด	4.83	.38	มากที่สุด
9)	นักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก	4.24	.58	มาก	4.72	.45	มากที่สุด
10)	นักเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น	4.23	.74	มาก	4.81	.40	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความเคารพ		4.26	.46	มาก	4.78	.15	มากที่สุด
2. คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ							
11)	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลง ร่วมกัน เช่น มาโรงเรียนตรงต่อเวลา แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน	4.43	.64	มาก	4.85	.36	มากที่สุด
12)	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย เช่น ส่งงานตรงเวลา	4.27	.75	มาก	4.78	.42	มากที่สุด
13)	นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เช่น การใช้จ่ายอย่างมีวิจารณญาณ	4.25	.52	มาก	4.73	.44	มากที่สุด
14)	นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของ ตนเอง	4.20	.66	มาก	4.79	.41	มากที่สุด
15)	นักเรียนปรับตัวและพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	4.15	.54	มาก	4.72	.45	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ก่อนใช้ รูปแบบ		ระดับ	หลังใช้ รูปแบบ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
	2.1 ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ						
16)	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม หรือประเทศชาติเสมอ	4.13	.74	มาก	4.81	.40	มากที่สุด
17)	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อ โรงเรียนหรือชุมชนเกิดปัญหา	4.82	.70	มาก	4.85	.36	มากที่สุด
18)	นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรม ทางสังคมที่เป็นประโยชน์	4.10	.75	มาก	4.78	.42	มากที่สุด
19)	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่าง คุ้มค่าและประหยัด	4.27	.72	มาก	4.73	.44	มากที่สุด
20)	นักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมและ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน	4.20	.76	มาก	4.71	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อ		4.28	.48	มาก	4.78	.17	มากที่สุด
3. คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม							
	3.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ						
21)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผน ใน การแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ ใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.43	.67	มาก	4.83	.38	มากที่สุด
22)	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการ แก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ	4.28	.71	มาก	4.72	.45	มากที่สุด
23)	นักเรียนมีส่วนติดตามการแก้ปัญหา สังคม และประเทศชาติ	4.13	.77	มาก	4.81	.40	มากที่สุด
24)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการ แก้ปัญหาสังคม	4.25	.74	มาก	4.71	.45	มากที่สุด
25)	นักเรียนมีส่วนแสวงหาข้อมูลเพื่อ แก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติให้ เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม การมีส่วน ร่วมในการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ	4.22	.76	มาก	4.83	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ก่อนใช้ รูปแบบ		ระดับ	หลังใช้ รูปแบบ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
	3.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ						
26)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.35	.62	มาก	4.72	.45	มากที่สุด
27)	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.25	.65	มาก	4.81	.40	มากที่สุด
28)	นักเรียนมีส่วนติดตามการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	4.42	.62	มาก	4.71	.45	มากที่สุด
29)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	4.27	.61	มาก	4.83	.38	มากที่สุด
30)	นักเรียนมีส่วนในการสังคมและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.23	0.66	มาก	4.71	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยคุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม		4.24	.47	มาก	4.77	.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย 3 คุณลักษณะความเป็นพลเมือง		4.23	.36	มาก	4.77	.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจำแนกตามคุณลักษณะ พบว่า ก่อนการใช้รูปแบบฯ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณารายละเอียดเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.48) นักเรียนมีระดับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านความเคารพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46) และนักเรียนมีระดับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณารายละเอียดหลังการใช้รูปแบบฯ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มัธยมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณารายละเอียดเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.17) นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านความเคารพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.15) และรองลงมานักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.20)

ตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม (n=94)

คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนการใช้รูปแบบ	94	128.63	9.25	-25.415	93	.000
หลังการใช้รูปแบบ	94	145.79	3.42			

จากตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า ความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สูงกว่า ก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 ตารางสรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

รายการองค์ประกอบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.74	.28	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.90	.22	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	4.77	.22	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	4.78	.09	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ	4.77	.16	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.87	.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 39 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ ในระยะทดลองใช้ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2

วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.22) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.09) องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.22) องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.16) และองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.28)

ตอนที่ 5 ผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

จากการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างงานวิจัย รวมทั้งสิ้น 389 คนเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ใน 2 ประเด็นคือ ผลการประเมินการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ดังมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 5.1 ผลการประเมินการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โดยผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1) ผลการประเมินการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 40 – 49

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ (n=31)

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักความเคารพ	4.88	.32	มากที่สุด
2. หลักความรับผิดชอบ	4.64	.48	มากที่สุด
3. หลักการมีส่วนร่วม	4.76	.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 1	4.76	.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 40 แสดงระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดย หลักการความเคารพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) และหลักความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.48)

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (n=31)

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.87	.33	มากที่สุด
2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.76	.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2	4.82	.26	มากที่สุด

จากตารางที่ 41 แสดงระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.26) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.33) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43)

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู (n=31)

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา			
บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	4.74	.44	มากที่สุด
บทบาทของครู			
1. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.76	.43	มากที่สุด
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน	4.66	.47	มากที่สุด
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม	4.98	.12	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3	4.79	.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 42 แสดงระดับผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือ ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$, S.D. = 0.12) รองลงมาคือ ครูดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาคือบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44)

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยภาพรวม (n=31)

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.77	0.15	มากที่สุด
ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.80	0.01	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4	4.79	.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 43 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.08) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.01) และกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.15)

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายขั้นตอน (n=31)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน				
1	มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	4.86	.35	มากที่สุด
2	มีการนำเอาข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส	4.63	.48	มากที่สุด
3	มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจ และผู้รับผิดชอบ	4.75	.44	มากที่สุด
4	ดำเนินการตามแผน และประเมินผล	4.86	.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 1		4.77	.17	มากที่สุด

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร				
1	มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง	4.86	.35	มากที่สุด
2	มีการระบุอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจน	4.80	.40	มากที่สุด
3	มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม	4.86	.35	มากที่สุด
4	มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงานเพื่อการบูรณาการร่วมกัน	4.61	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 2		4.78	.24	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการ				
1	มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.86	.35	มากที่สุด
2	มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง	4.70	.46	มากที่สุด
3	มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA	4.70	.46	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 3		4.75	.34	มากที่สุด
ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม				
1	มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล การดำเนินกิจกรรม	4.81	.39	มากที่สุด
2	มีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	5.00	.00	มากที่สุด
3	มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยการรายงานความคืบหน้าของโครงการที่จะจัดขึ้น	4.75	.44	มากที่สุด
4	มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	4.86	.35	มากที่สุด
5	มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆ	4.62	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 4		4.81	.15	มากที่สุด

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1 กระบวนการจัดกิจกรรมฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล				
1	มีการปรับปรุงที่จะเกิดการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด	4.86	.35	มากที่สุด
2	มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป	4.60	.49	มากที่สุด
3	มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาวก็จะมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไข	4.74	.44	มากที่สุด
4	มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขครั้งต่อไป	4.80	.40	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยขั้นตอนที่ 5		4.75	.03	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 1		4.77	.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 เมื่อพิจารณากระบวนการจัดกิจกรรมฯ ในภาพรวม พบว่า มีผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 4 ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.15) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการควบคุม มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.15) รองลงมา ด้านการจัดองค์กรมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.24) และด้านการวางแผนมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.17)

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายกิจกรรม (n=389)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย				
1.1 ด้านความเคารพ				
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.87	.34	มากที่สุด

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.78	.41	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.78	.41	มากที่สุด
1.2 ด้านความรับผิดชอบ				
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.91	.29	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.76	.43	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.85	.35	มากที่สุด
1.3 ด้านการมีส่วนร่วม				
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.80	.40	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.87	.34	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.72	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 1		4.82	.12	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
2.1 ด้านความเคารพ				
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.85	.35	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.82	.38	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.72	.45	มากที่สุด
2.2 ด้านความรับผิดชอบ				
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.94	.24	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.87	.34	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.82	.38	มากที่สุด
2.3 ด้านการมีส่วนร่วม				
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.88	.33	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.90	.29	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.82	.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 2		4.85	.12	มากที่สุด

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี				
	3.1 ด้านความเคารพ			
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.72	.45	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.82	.38	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.80	.40	มากที่สุด
	3.2 ด้านความรับผิดชอบ			
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.74	.44	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.84	.37	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.83	.38	มากที่สุด
	3.3 ด้านการมีส่วนร่วม			
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.78	.42	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.75	.43	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.74	.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 3		4.78	.14	มากที่สุด
กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ				
	4.1 ด้านความเคารพ			
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.83	.38	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.69	.46	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.80	.40	มากที่สุด
	4.2 ด้านความรับผิดชอบ			
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.76	.43	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.73	.45	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.79	.40	มากที่สุด
	4.3 ด้านการมีส่วนร่วม			
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.78	.41	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.80	.40	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.75	.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 4		4.77	.14	มากที่สุด

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า				
	5.1 ด้านความเคารพ			
1	กิจกรรมต้องมีลักษณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	4.78	.41	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	4.77	.42	มากที่สุด
3	กิจกรรมส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	4.74	.44	มากที่สุด
	5.2 ด้านความรับผิดชอบ			
1	ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	4.83	.37	มากที่สุด
2	ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.76	.43	มากที่สุด
3	ใช้สิ่งของรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.80	.40	มากที่สุด
	5.3 ด้านการมีส่วนร่วม			
1	แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	4.75	.43	มากที่สุด
2	ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.80	.40	มากที่สุด
3	ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	4.77	.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยกิจกรรมที่ 5		4.78	.13	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2		4.80	.01	มากที่สุด

จากตารางที่ 45 เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ส่งเสริมพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 4 ด้านที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.01) เมื่อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่ากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.12) รองลงมา กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.12) กิจกรรมธนาการความดีมีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.14) และกิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.13)

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยภาพรวม (n=389)

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.79	.15	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.79	.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5	4.79	.16	มากที่สุด

จากตารางที่ 46 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีผลการดำเนินงานในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.20) และพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.15)

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยแยกรายหลักการ (n=389)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หลักความเคารพ				
1.1 ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น				
1	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	4.76	.43	มากที่สุด
2	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นเสมอ	4.80	.40	มากที่สุด

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	4.87	.33	มากที่สุด
4	นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทั้งทางร่างกายและจิตใจ	4.76	.43	มากที่สุด
5	นักเรียนยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติ ทางความคิดหรือคำพูด	4.78	.41	มากที่สุด
1.2 ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม				
1	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ เช่นนักเรียนแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียน	4.84	.37	มากที่สุด
2	นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด เช่นข้ามถนนบนสะพานลอยหรือทางม้าลาย	4.72	.45	มากที่สุด
3	นักเรียนปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมอย่างเคร่งครัด	4.83	.37	มากที่สุด
4	นักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก	4.76	.43	มากที่สุด
5	นักเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	4.81	.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 1. หลักความเคารพ		4.79	.15	มากที่สุด
2. หลักความรับผิดชอบ				
2.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง				
1	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน เช่น มาโรงเรียนตรงต่อเวลา แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน	4.88	.32	มากที่สุด
2	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น ส่งงานตรงเวลา	4.76	.43	มากที่สุด
3	นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เช่น การใช้จ่ายอย่างมีวิจารณญาณ	4.79	.41	มากที่สุด
4	นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง	4.85	.36	มากที่สุด
5	นักเรียนปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.76	.43	มากที่สุด
2.2 ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคม และประเทศชาติ				
1	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม หรือประเทศชาติเสมอ	4.83	.38	มากที่สุด
2	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนหรือชุมชนเกิดปัญหา	4.88	.32	มากที่สุด

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทางสังคมที่เป็นประโยชน์	4.76	.43	มากที่สุด
4	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	4.79	.41	มากที่สุด
5	นักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติอย่างยั่งยืน	4.73	.44	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 2. หลักความรับผิดชอบ		4.80	.15	มากที่สุด
3. หลักการมีส่วนร่วม				
3.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ				
1	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผน ในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติให้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.85	.36	มากที่สุด
2	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ	4.74	.44	มากที่สุด
3	นักเรียนมีส่วนติดตามการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ	4.82	.38	มากที่สุด
4	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการแก้ปัญหาสังคม	4.71	.46	มากที่สุด
5	นักเรียนมีส่วนแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.85	.36	มากที่สุด
3.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ				
1	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.74	.44	มากที่สุด
2	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.82	.38	มากที่สุด
3	นักเรียนมีส่วนติดตามการพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.71	.45	มากที่สุด
4	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	4.85	.36	มากที่สุด
5	นักเรียนมีส่วนในการสังคมและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	4.72	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยข้อ 3. หลักการมีส่วนร่วม		4.78	.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5 ส่วนที่ 1		4.79	.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 47 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะฯ พบว่า พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.15)

เมื่อพิจารณา พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.15) คุณลักษณะด้านความเคารพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = .15) และคุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.20)

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (n=389)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องฯ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การชี้แจงการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสม ชัดเจน	4.71	.45	มากที่สุด
2	กิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.86	.35	มากที่สุด
3	กิจกรรมมีความชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.76	.43	มากที่สุด
4	กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองประชาธิปไตย	4.82	.38	มากที่สุด
5	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย เรียงลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม	4.71	.45	มากที่สุด
6	รูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหา และมีการอธิบายวิธีการใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.85	.36	มากที่สุด
7	การประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความเหมาะสม	4.76	.43	มากที่สุด
8	รูปแบบสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้	4.83	.38	มากที่สุด

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบที่ 5 ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องๆ	ระดับผลการดำเนินงาน		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9	ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.72	.45	มากที่สุด
10	มีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคต	4.84	.37	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 5 ส่วนที่ 2		4.79	.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 48 ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ด้านที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.20)

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่ากิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) รูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหา และมีการอธิบายวิธีการใช้ได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคตอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.37)

ตารางที่ 49 ตารางสรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ

รายการองค์ประกอบ	ระดับผลการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	4.76	.32	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.82	.26	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู	4.79	.20	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	4.79	.08	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ	4.79	.16	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.75	.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 49 ผลการประเมินตามองค์ประกอบการดำเนินงานในรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยภาพรวม พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.26) รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.08) องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.20) องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.20) และองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.32)

ขั้นตอนที่ 5.2 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนการใช้และหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และการเปรียบเทียบคะแนนประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในระบอบประชาธิปไตยก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ได้แก่ พลเมืองที่มีความเคารพ พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ และพลเมืองที่มีส่วนร่วม โดยผู้วิจัยนำเสนอแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 50 – 51

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจำแนกตามคุณลักษณะ (n=389)

ที่	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ก่อนใช้ รูปแบบ		ระดับ	หลังใช้ รูปแบบ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเคารพ							
	1.1 ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น						
1)	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ร่วมกับผู้อื่นได้	4.12	.67	มาก	4.76	.43	มากที่สุด
2)	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เสมอ	4.17	.67	มาก	4.80	.40	มากที่สุด
3)	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดง ความคิดเห็นอยู่เสมอ	4.31	.57	มาก	4.87	.33	มากที่สุด
4)	นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทั้ง ทางร่างกายและจิตใจ	4.25	.55	มาก	4.76	.43	มากที่สุด
5)	นักเรียนยอมรับความแตกต่าง ปราศจากอคติ ทางความคิดหรือ คำพูด	4.35	.70	มาก	4.78	.41	มากที่สุด
	1.2 ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม						
6)	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่ โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ เช่นนักเรียน แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียน	4.24	.72	มาก	4.84	.37	มากที่สุด
7)	นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด เช่นข้ามถนนบนสะพานลอยหรือ ทางม้าลาย	4.21	.69	มาก	4.72	.45	มากที่สุด
8)	นักเรียนปฏิบัติตามบรรทัดฐานของ สังคมอย่างเคร่งครัด	4.83	.69	มากที่สุด	4.83	.37	มากที่สุด
9)	นักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก	4.22	.58	มาก	4.76	.43	มากที่สุด
10)	นักเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น	4.13	.84	มาก	4.81	.39	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความเคารพ		4.22	.45	มาก	4.79	.15	มากที่สุด

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ก่อนใช้		ระดับ	หลังใช้		ระดับ
		รูปแบบ			รูปแบบ		
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
2. คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ							
11)	นักเรียนปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลง ร่วมกัน เช่น มาโรงเรียนตรงต่อเวลา แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน	4.43	.56	มาก	4.88	.32	มากที่สุด
12)	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย เช่น ส่งงานตรงเวลา	4.15	.76	มาก	4.76	.43	มากที่สุด
13)	นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เช่น การใช้จ่ายอย่างมีวิจารณญาณ	4.29	.61	มาก	4.79	.41	มากที่สุด
14)	นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของ ตนเอง	4.30	.76	มาก	4.85	.36	มากที่สุด
15)	นักเรียนปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ	4.29	.74	มาก	4.76	.43	มากที่สุด
	2.1 ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ						
16)	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม หรือประเทศชาติเสมอ	4.13	.74	มาก	4.83	.38	มากที่สุด
17)	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อ โรงเรียนหรือชุมชนเกิดปัญหา	4.33	.70	มาก	4.88	.32	มากที่สุด
18)	นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรม ทางสังคมที่เป็นประโยชน์	4.30	.75	มาก	4.76	.43	มากที่สุด
19)	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่าง คุ้มค่าและประหยัด	4.17	.72	มาก	4.79	.41	มากที่สุด
20)	นักเรียนรักษาสีงแวดล้อมและ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน	4.20	.76	มาก	4.73	.44	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ยคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ	4.27	.47	มาก	4.80	.15	มากที่สุด
3. คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วม							
	3.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ						
21)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผน ใน การแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ ใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	4.13	.57	มาก	4.85	.36	มากที่สุด
22)	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการ แก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ	4.18	.71	มาก	4.74	.44	มากที่สุด

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	ก่อนใช้ รูปแบบ		ระดับ	หลังใช้ รูปแบบ		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
23)	นักเรียนมีส่วนติดตามการแก้ปัญหา สังคม และประเทศชาติ	4.03	.87	มาก	4.82	.38	มากที่สุด
24)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการ แก้ปัญหาสังคม	4.23	.78	มาก	4.71	.46	มากที่สุด
25)	นักเรียนมีส่วนแสวงหาข้อมูลเพื่อ แก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติให้ เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม การมีส่วน ร่วมในการพัฒนาสังคมและ ประเทศชาติ	4.20	.77	มาก	4.85	.36	มากที่สุด
3.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ							
26)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผน พัฒนาสังคม และประเทศชาติ	4.15	.60	มาก	4.74	.44	มากที่สุด
27)	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการพัฒนา สังคม และประเทศชาติ	4.18	.65	มาก	4.82	.38	มากที่สุด
28)	นักเรียนมีส่วนติดตามการพัฒนา สังคม และประเทศชาติ	4.04	.60	มาก	4.71	.45	มากที่สุด
29)	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการ พัฒนาสังคมและประเทศชาติ	4.19	.61	มาก	4.85	.36	มากที่สุด
30)	นักเรียนมีส่วนในการสังคมและ ประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ ส่วนรวม	4.33	0.76	มาก	4.72	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยคุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม		4.16	.48	มาก	4.78	.20	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย 3 คุณลักษณะความเป็นพลเมือง		4.33	.76	มาก	4.79	.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยจำแนกตามคุณลักษณะ พบว่า ก่อนการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม นักเรียนมีระดับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย มัธยม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณารายละเอียดเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.47) นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านความเคารพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.45) และนักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.48)

เมื่อพิจารณารายละเอียดหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.15) นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านความเคารพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.15) และนักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยด้านการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.20)

ตารางที่ 51 ผลการเปรียบเทียบคะแนนประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม (n=389)

คุณลักษณะความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตย	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนการใช้รูปแบบ	389	126.51	11.42	-28.71	388	.000
หลังการใช้รูปแบบ	389	143.76	4.44			

จากตารางที่ 51 ผลการเปรียบเทียบผลประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย หลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สูงกว่า ก่อนการใช้รูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมตัวอย่างทั้งสิ้น 389 คน ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 22 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 11 คน ครูหัวหน้าระดับชั้น จำนวน 6 คน ครูหัวหน้าคณะสี จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ จำนวน 367 คน โดยเป็นครูที่ปรึกษาจำนวน 9 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 179 คน และผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 179 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นและแต่ละชั้นสุ่มอย่างง่าย

วิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เรื่อง องค์ประกอบรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง

ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 3) แบบสัมภาษณ์เรื่องรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 4) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 5) แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 6) แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 7) แบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 8) แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม 9) แบบสอบถามการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 10) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) ค่าสถิติอ้างอิงแบบ t – test Dependent ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้

1. สรุปผลการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ แนวทางการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

1.1 สภาพการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

จากการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่ผ่านมามีได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ตามที่โรงเรียนได้กำหนด มีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์ สำหรับกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกลุ่มบริหารที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ แต่ยังมีขาดกิจกรรมที่มีความเฉพาะในด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงผู้บริหารและครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการต่างๆ การจัดการ แนวทาง วิธีการ และบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงขั้นตอนกระบวนการในการบริหารงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน เช่น การวางแผน การดำเนินการ การจัดองค์กร การบริหารกระบวนการจัดกิจกรรมให้นักเรียน และขาดความจริงจังในการนิเทศ กำกับ ติดตาม

1.2 ปัญหาของการบริหารกิจการนักเรียนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ยังขาดรูปแบบและกระบวนการบริหารที่ชัดเจน ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิม ๆ ที่เคยปฏิบัติมาเรื่อยๆ โดยในภาพรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมเดิม ๆ ไม่มีการปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัยหรือส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน อีกทั้งยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยเฉพาะ

1.3 ความต้องการในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

การส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญถือว่าการส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะด้านความเคารพ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม และควร

มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ให้เป็นคนดี คนเก่งที่สังคม และประเทศชาติยอมรับ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีการศึกษา เข้าใจในสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ รวมไปถึงสังคมในระดับโลก นอกจากนี้พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เคารพซึ่งความเสมอภาค รักในเสรีภาพ มีความรับผิดชอบยึดถือซึ่งความยุติธรรมและคิดอย่างมีเหตุผลในการรับรู้เข้าใจในสิทธิของมนุษยชน บนความแตกต่างในสังคมแห่งความหลากหลาย และต้องเคารพซึ่งกฎหมาย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักสันติวิธี ปราศจากการใช้ความรุนแรงต่อกันซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมทั่วโลกต้องการให้เกิดขึ้นกับพลเมืองในประเทศตนเอง การจะส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีหลากหลายวิธีอาจจะปลูกฝังผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยตรง

1.4 แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โรงเรียนควรประชุมวางแผนคณะทำงานดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรมีนักวิชาการ ภาควิชา วิชาชีพ องค์กรต่าง ๆ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดขอบเขตของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ควรมีรูปแบบของการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน มีโครงการ กิจกรรม และกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

1.5 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

1. หลักความเคารพ
2. หลักความรับผิดชอบ
3. หลักการมีส่วนร่วม

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

บทบาทของครู

1. ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่างๆ ให้นักเรียน
3. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

1. กระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

1.1 การวางแผน (P)

1. มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน
2. มีการนำเอาข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส
3. มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจ และผู้รับผิดชอบ
4. ดำเนินการตามแผน และประเมินผล

1.2 การจัดองค์กร (O)

1. มีการแยกประเภทของงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง
2. มีการระบุอำนาจหน้าที่ ที่ชัดเจน
3. มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม
4. มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงานเพื่อการบูรณาการร่วมกัน

1.3 การดำเนินการ (D)

1. มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
2. มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง
3. มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA

1.4 การควบคุม (C)

1. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
2. มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์
3. มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยรายงานความคืบหน้าของโครงการ
4. มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
5. มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1.5 การประเมินผล (A)

1. มีการปรับปรุงที่เกิดจากการนำรายงานผลการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมายวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด
 2. มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อการพัฒนาต่อไป
 3. มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาวจะมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไขเป็นช่วงๆ
 4. มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนาครั้งต่อไป
2. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- 2.1 กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 - 2.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.3 กิจกรรมธนาการความดี
 - 2.4 กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ
 - 2.5 กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ

1. พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

2. สรุปผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม

2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ **องค์ประกอบที่ 1** หลักการของรูปแบบ ได้แก่ 1) หลักความเคารพ 2) หลักความรับผิดชอบ และ 3) หลักการมีส่วนร่วม **องค์ประกอบที่ 2** วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย **องค์ประกอบที่ 3** บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และบทบาทของครู คือ ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการต่างๆ ให้นักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรม **องค์ประกอบที่ 4** กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการจัดองค์กร (Organization) 3) ด้านการดำเนินการ (Doing) 4) ด้านการควบคุม (Control) 5) ด้านการประเมินผล (Assessment)

และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) กิจกรรมธนาคารความดี 4) กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ 5) กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า **องค์ประกอบที่ 5** ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ประเมินจาก 1) พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และ 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า ทุกองค์ประกอบมีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และยังพบว่า หลังใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของกลุ่มทดลอง สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่ามีผลการดำเนินงานของรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมือง

ในระบอบประชาธิปไตย องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ตามลำดับ

ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม **องค์ประกอบที่ 1** หลักการของรูปแบบ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ หลักความเคารพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ หลักการมีส่วนร่วม โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และหลักความรับผิดชอบ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม **องค์ประกอบที่ 2** วัตถุประสงค์ของรูปแบบ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม **องค์ประกอบที่ 3** บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด คือ ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม **องค์ประกอบที่ 4** กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาขั้นตอนของกระบวนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ด้านการควบคุมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านการจัดองค์กรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานต่ำสุด ได้แก่ ด้านดำเนินการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณากิจกรรมที่ส่งเสริมพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง

ในระบอบประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานต่ำสุด และกิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม **องค์ประกอบที่ 5** ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ พบว่า มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณา ด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านความเคารพมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และยังพบว่าหลังใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาด้านความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีผลการดำเนินงานสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือรูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหา และมีการอธิบายวิธีการใช้ได้อย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคตมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาศาภาพการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่าจากการดำเนินงานของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ที่ผ่านมาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษابرรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนได้กำหนด มีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล การเงินและสินทรัพย์ สำหรับกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกลุ่มงานบริหารที่ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ แต่ยังคงขาดกิจกรรมที่มีความเฉพาะในด้านส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย รวมถึงผู้บริหาร และครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ การจัดการ แนวทาง วิธีการและบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ขั้นตอนกระบวนการในการบริหารงาน

รวมถึงกระบวนการของกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน เช่น การวางแผน การดำเนินงาน การจัดองค์กร การบริหารกระบวนการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ชาติความจริงจิ่งในการนิเทศ กำกับ ติดตาม สอดคล้องกับ อภิสิทธิ์ รื่นจิตร (2547, หน้า 1) กล่าวไว้ว่า การบริหารกิจการนักเรียนเป็นหนึ่งในหลายงานของการบริหารสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของผู้บริหาร เพราะเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนอกห้องเรียนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ฉะนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องวางแผนและปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาไปในทางที่ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ ดวงแก้ว จันทรสสูตร (2554, หน้า 2) ที่กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียน คือการบริหารที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้เป็นพลเมืองดี มีคุณค่าต่อสังคม สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของงานวิจัยของ สำราญ ชูแก้ว (2557, หน้า 3) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียอดความรู้ และยังต้องทำหน้าที่จัดการศึกษาให้มีประสิทธิผลทุกด้านทั้งด้านวิชาการ การให้บริการ การบริหารสถานศึกษา การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจการนักเรียนซึ่งเป็นภารกิจสำคัญที่ผู้บริหารจักต้องรับผิดชอบด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและเสริมสร้างประสบการณ์แปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ ผู้บริหารจำเป็นต้องกำหนดแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบและระมัดระวัง เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นได้ ดังนั้นขั้นตอนในการทำงานจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับผู้บริหาร อันทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์หรือเทคนิควิธีให้รัดกุมและดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้การบริหารงานกิจการนักเรียนสัมฤทธิ์ผล

2. ผลการศึกษาปัญหาของการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า ในด้านการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ขาดระบบหรือรูปแบบที่มีกระบวนการบริหารที่ชัดเจนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม การจัดกิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิม ๆ ที่เคยปฏิบัติมารุ่นต่อรุ่น โดยในภาพรวมกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมเดิมๆ ไม่มีการปรับเปลี่ยนให้เกิดความทันสมัยหรือส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน อีกทั้งยังไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยเฉพาะ อาจเป็นเพราะบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และนักเรียนไม่ให้ความสำคัญในกิจกรรมเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร หลากสุขธม (2560, หน้า 4) กล่าวว่า การดำเนินงานส่งเสริมกิจการนักเรียนจะมีประสิทธิภาพนั้น ควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยในอันดับแรก ควรทำการสรรหาบุคลากรที่สมัครใจเข้ามาทำงาน และเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเมื่อได้บุคลากรแล้ว ควรแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามขอบเขตงานที่เหมาะสม เพื่องาน

จะได้เป็นระบบ รวมทั้งป้องกันการดำเนินงานทับซ้อนกับบุคลากรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริมในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการการดำเนินงานกิจการนักเรียนเพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โฉมฉาย กาศโอสถ (2550, หน้า 3) ได้กล่าวว่าการบริหารกิจการนักเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันยังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับโครงสร้างของรูปแบบ รวมถึงองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารทั้งในด้านองค์คณะบุคคลที่ควรเข้ามามีส่วนรวมในการบริหาร และขอบข่ายงานกิจการนักเรียนที่ยังไม่ชัดเจนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในสถานศึกษา รวมถึงด้านกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนที่ไม่มีแนวทางที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ซึ่งในปัจจุบันนี้ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งที่จะเป็นผู้กำหนดขึ้นเอง ดังนั้นรูปแบบที่จะดำเนินการจึงเป็นเรื่องของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหากับสถานศึกษาส่งผลต่อการขาดความเชื่อมโยงระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา

3. ผลการศึกษาความต้องการของการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า การส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญ ถือว่าเป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเป็นพลเมือง สนับสนุนคุณลักษณะ 1) ความเคารพ 2) ความรับผิดชอบ 3) การมีส่วนร่วม ควรมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม ถือว่าเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษา นักเรียนควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยเป็นคนดี คนเก่งที่สังคมและประเทศชาติยอมรับ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีการศึกษาเข้าใจซึ่งสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ร่วมไปถึงสังคมในระดับโลก นอกจากนี้พลเมืองต้องเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เคารพซึ่งความเสมอภาค รักในเสรีภาพ มีความรับผิดชอบยึดถือซึ่งความยุติธรรมและคิดอย่างมีเหตุผล ในการรับรู้เข้าใจในสิทธิของมนุษยชนบนความแตกต่างในสังคมแห่งความหลากหลายและต้องเคารพซึ่งกฎหมาย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักด้วยสันติวิธีปราศจากการใช้ความรุนแรงต่อกันซึ่งเป็นสิ่งที่สังคมทั่วโลกต้องการให้เกิดขึ้นกับพลเมืองในประเทศตนเอง การจะส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีหลากหลายวิธี อาจจะปลูกฝังผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยตรง ได้แก่ กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ และกิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า เป็นกิจกรรมที่ครูต้องจัดให้กับนักเรียนเพื่อให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่นรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม มีเหตุผล มีความพอเพียง ขยัน ซื่อสัตย์ เสียสละ มีจิตสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยพร้อมที่จะร่วมกันทำงานอย่างสร้างสรรค์ ไม่ก่อปัญหาและก่อให้เกิดสันติสุขให้แก่สังคม ให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกการปฏิบัติตนด้วยจิตสำนึกที่ดีเคารพตนเอง กฎระเบียบและกติกาของสังคม เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเป็นสุขเป็นที่พึ่งตนเองและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทุมพร รอดกระต่าย และ นางลักษณ์ ใจสะอาด (2557, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องสภาพและแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษาพิษณุโลก พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน

ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยและพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการที่ได้ออกประกาศกระทรวง เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของ สถานศึกษา ที่ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ นอกเหนือไปจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่เพียงอย่างเดียว โดยให้จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาของตน คือ 1) จัดให้เป็นรายวิชาหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม 2) บูรณาการวิชาหน้าที่พลเมืองกับรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ 3) บูรณาการหน้าที่พลเมืองกับรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ และ 4) บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 3) จึงถือเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ความเป็นพลเมืองถูกให้ ความสำคัญในระบบการศึกษามากขึ้น เพื่อหวังพัฒนาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนเกิดคุณลักษณะของ ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของสังคมได้อย่างเหมาะสม และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ศิลาชัย (2565, หน้า 5) การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมือง ประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นได้นั้นต้องมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและต้องทำให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยทั้ง 3 ด้าน ที่ผู้วิจัยได้ทำการสรุปจากเอกสารของ นักวิชาการและนักรัฐศาสตร์คือ 1) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่เคารพความแตกต่าง คือ บุคคลที่ ต้องปฏิบัติตนเคารพความเท่าเทียมยอมรับความหลากหลายและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยไม่ใช้ความรุนแรง 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คือ บุคคล ที่ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของตนเอง รวมถึงปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม และ 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและคิดอย่างมีเหตุผล คือ บุคคลที่ต้องปฏิบัติตนใน การแสดงถึงการมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจที่ยึดผลประโยชน์ของส่วนรวม

4. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า โรงเรียนควรประชุมวางแผนคณะทำงาน ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรมีนักวิชาการ ภาควิชาครู องค์กรต่าง ๆ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดขอบเขตของ ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายให้เห็น ความสำคัญของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ควรมีกระบวนการบริหารที่ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน มีงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยโดยตรง มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ให้ชัดเจนและนำเข้าสู่ แผนพัฒนาสถานศึกษาเนื่องจากเป็นเรื่องที่ควรพัฒนาควบคู่กับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ให้เป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จัดกระบวนการบริหารที่ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยมีขั้นตอนดังนี้ การวางแผน การจัดองค์กร การดำเนินการ ด้านการควบคุม และด้านการประเมินผล ควรมีการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติร่วมกัน พร้อมกำหนดบทบาทของผู้บริหารและครูในการสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียน จัดทำขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐฤทัย สุชาติล้ำพงศ์ (2563, หน้า 17) กล่าวว่า งานบริหาร กิจการนักเรียน ควรมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ร่วมกับโรงเรียน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน และตระหนักถึงส่วนรวม อรุณรัตน์ อินเครือ (2560, หน้า 5) กล่าวว่า แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนให้ได้คุณภาพมีขั้นตอนตามการบริหารเชิงคุณภาพประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินการ 3) การประเมินผล 4) การปรับปรุงพัฒนา และการบริหารกิจการนักเรียนต้องเป็นกิจกรรมเพื่อผู้เรียน ทุกอย่างควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์อย่างชัดเจนแน่นอน

5. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนควรมีรูปแบบของการบริหารกิจการนักเรียนที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ชัดเจน และมีองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นรูปแบบที่เหมาะสมมากในการใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ทั้งนี้อาจเนื่องมาได้มีการสร้างและพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบตามกระบวนการจนสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้แนวคิดและหลักการการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการจัดองค์กร (Organization) 3) ด้านการดำเนินการ (Doing) 4) ด้านการควบคุม (Control) 5) ด้านประเมินผล (Assessment) เป็นพื้นฐานการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สลิพัทธ์ สารพาดิษฐ์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คณะกรรมการ แนวทางปฏิบัติทั้ง 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 4) การบริหารงานสารสนเทศและเทคโนโลยี 5) การจัดกระบวนการ 6) การบริหารงานบุคคลและ 7) ประสิทธิภาพของโรงเรียน การนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติและการประเมินโดยทุกองค์ประกอบมีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ เขาวกุล พรหมใจ (2561, หน้า 54) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่า 1) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สารสำคัญของรูปแบบมี 4 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan : P) ขั้นที่ 2 การฝึกปฏิบัติ (Activity : A) ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check : C) ขั้นที่ 4 ผลสะท้อนกลับ (Effect : E) 4) แนวทางการนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติ และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปสู่ความสำเร็จและรูปแบบ

การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรสา ทรงศรี (2558, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้นำเสนอวิธีการดำเนินการของกลุ่มควบคุมคุณภาพซึ่งถือเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร คือ การพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการตัดสินใจ 2) ขั้นการวางแผน 3) ขั้นการปฏิบัติตามแผน 4) การติดตามและประเมินผล และ 5) ขั้นการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งเป็นกระบวนการที่เหมาะสมในการบริหารการศึกษา

6. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า ในภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่างบแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักความเคารพ 2) หลักความรับผิดชอบ และ 3) หลักการมีส่วนร่วม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ มีดังนี้ 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย 2) เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา คือ บริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และบทบาทของครู คือ ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) ด้านการวางแผน (Plan) 2) ด้านการจัดองค์กร (Organization) 3) ด้านการดำเนินการ (Doing) 4) ด้านการควบคุม (Control) 5) ด้านประเมินผล (Assessment) และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมืองในระบบประชาธิปไตย 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) กิจกรรมธนาคารความดี 4) กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ 5) กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ โดยประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยและประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม

ความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็น เพราะแต่ละองค์ประกอบมีการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน มีกระบวนการดำเนินการที่ชัดเจน สอดคล้องงานวิจัยของ ประมวล วิลาจันท์ (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบ การบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาบันการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา พบว่า กระบวนการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาบันอาชีวศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด รูปแบบมี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การดำเนินงาน การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนา และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระมหาสหัส คำคุ้ม (2556, หน้า 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัยที่มีประสิทธิผลประกอบด้วยหลักการ แนวคิดของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบบและปัจจัยแห่งความสำเร็จ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ใน ระดับมากที่สุด

7. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดทุก ๆ องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีผลการ ดำเนินงานสูงสุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบตามลำดับ อาจเป็นเพราะรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นรูปแบบที่มีวัตถุประสงค์ ชัดเจน มีกิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการอธิบายการใช้รูปแบบได้อย่างเหมาะสม มีกระบวนการที่ชัดเจน สร้างความมั่นใจให้กับครูในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพของความเป็น พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสร้าง สำนึกพลเมืองประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมจิตอาสา ทำดีจากใจ และกิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และส่งเสริม ให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ความเคารพ และการมีส่วนร่วม ตามลำดับ ส่วนด้าน ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำราญ ชูแก้ว (2557, หน้า 175) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 42 จังหวัดสตูล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 กระบวนการบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์กร

ด้านการนำปฏิบัติ ด้านการควบคุม องค์ประกอบหลักที่ 2 องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ด้านการมีวินัย ด้านการรักษาและเสริมวินัย ด้านตรงต่อเวลา ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความสามัคคี มีวินัย องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ประกอบด้วย 14 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมจะต้องปฏิบัติตามหลักการบริหาร 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์กร การนำปฏิบัติ และการควบคุม 1) กิจกรรมเข้าจังหวะ (ออกกำลังกาย) 2) กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้า - เย็น 3) กิจกรรมการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา 4) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 5) กิจกรรมจดบันทึกความดี 6) กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียน 7) กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม 8) กิจกรรมออกค่ายอบรมและจิตอาสา 9) กิจกรรมบรรยายธรรมจากผู้นำศาสนา 10) กิจกรรมการจัดนิทรรศการวันสำคัญทางศาสนา 11) กิจกรรมการออมโครงการธนาคารโรงเรียน 12) กิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 13) กิจกรรมส่งเสริมวินัยการรักษาความสะอาด 14) กิจกรรมทางด้านกีฬา - กีฬา

8. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม พบว่า โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดและผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า มีผลการดำเนินงานสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ทุก ๆ องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่มีผลการดำเนินงานสูงสุดได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ รองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยขององค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ และองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย พบว่า ความรับผิดชอบอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ความเคารพ และการมีส่วนร่วม ตามลำดับ และยังพบว่าหลังใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้การระดมความคิดและต้องสร้างสรรค์ผลงานทำให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบต่อภาระงานภายในกลุ่มของตนเอง และสมาชิกภายในกลุ่มต่างมีส่วนร่วมในการทำงานได้อย่างทั่วถึง ซึ่งคล้ายคลึงกับงานวิจัยของ อัจฉรา อยู่ทศศิริกุล (2561, บทคัดย่อ) ที่ผลการวิจัยสอดคล้องกับบริบทที่ผู้วิจัยทำการศึกษาที่ค้นพบว่า คุณลักษณะความเป็นพลเมืองของผู้เรียนที่อยู่ในระดับมาก คือ พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ทั้งนี้เป็นเพราะภายในโรงเรียนได้ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้รู้จักที่จะเข้ากลุ่มเพื่อนหรือเข้าร่วมกลุ่มบุคคลต่าง ๆ เพื่อฝึกถึงความรับผิดชอบต่อที่มีบทบาทต่อสังคม ด้วยการสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาทัศนคติ พฤติกรรม จากการได้มีส่วนร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจะทำให้ตัวผู้เรียนเข้าใจในสิทธิตนเอง เคารพต่อผู้อื่น ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะสำคัญในระบบการปกครองประชาธิปไตย อีกทั้งยัง

สอดคล้องกับแนวทางของ ปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2559, หน้า 67) ที่กล่าวว่า การเป็นพลเมือง ต้องฝึกให้ผู้เรียนได้รับรู้ถึงความรับผิดชอบที่ต้องมีทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่นและต่อสังคม ด้วยการให้เรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาจากที่ได้ศึกษาและสัมผัสถึงประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากความขัดแย้ง ร่วมกับการให้ผู้เรียนได้ทำการเข้ากลุ่มเพื่อให้เกิดการถกเถียงเสนอความเห็นต่อประเด็นปัญหาที่ตนเองได้ทำการวิเคราะห์หาสาเหตุ จะส่งผลให้ตัวผู้เรียนเกิดการรับรู้ได้ว่าปัญหาที่เกิดขึ้นนั้นส่วนหนึ่งเกิดมาจากตนเองและเชื่อมโยงให้ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และสอดคล้องงานวิจัยของ ปรีชา ศิลลาชัย (2565, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตย โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า คะแนนของคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ 0.05

9. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก รูปแบบที่สร้างขึ้นเป็นรูปแบบที่ดี มีคุณภาพ มีขั้นตอนตามหลักการแนวคิด ทฤษฎี และมีการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรูปแบบที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและร่วมกันดำเนินการในทางปฏิบัติ เมื่อนำรูปแบบไปใช้ทำให้ครูมีกรอบทิศทางในการพัฒนานักเรียนได้ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานมีเป้าหมาย สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์โดยตรงกับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานทุกขั้นตอนตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เกิดจากการร่วมคิดวางแผนและร่วมกันดำเนินงานตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน โดยร่วมกันดำเนินงานและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับชั้นและระดับโรงเรียนทำให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกคนมีภารกิจที่มุ่งปฏิบัติ ตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น การดำเนินงานจึงเกิดการยอมรับของทุกฝ่าย ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนในการแสวงหาความรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องผลงานวิจัยของ พระอำนาจ อดุลกาโม (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่า 1) นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านรักความเป็นไทย รองลงมา ได้แก่ ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีวินัย และด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีเพศและอายุต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องงานวิจัยของ พระมหาอุทิศ กวีวิโส (แววสะบก) (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำ การศึกษาความพึงพอใจต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ

ต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อทำการศึกษาข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่มีต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมทั้ง 5 โรงเรียน โดยเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ อายุ ชั้นเรียน และผลการศึกษา (เกรดเฉลี่ย) ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเมตตาและด้านความประหยัด พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะการวิจัย

5.3.1.1 โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีความหลากหลายตามแนวคิดแบบพหุปัญญา เพื่อให้ นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มีคุณภาพ

5.3.1.2 โรงเรียนควรมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

5.3.1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ควรปรับปรุงแบบกิจกรรมหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องหรือบูรณาการแนวทางในการสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 การดำเนินการวิจัยรูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนในการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของกลุ่มโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์

5.3.2.2 การวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ และเอกชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอย่างยั่งยืน

5.3.3.3 การวิจัยหาความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารจัดการและการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ และระดับภูมิภาค

5.3.3.4 หน่วยงานที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียนมีสารสนเทศสำหรับนำไปใช้สร้างเป็นนวัตกรรมหรือโมเดลรูปแบบการบริหารจัดการต้นแบบเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นตามบริบทพื้นที่

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- กัลยาณี รัตนบุตร. (2564). รูปแบบการบริหารระบบคุณภาพงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา.พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กุสिता รอดทอง. (2561). การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- คมสันต์ สิงห์รักษ์. (2560). การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 (การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา). กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จรรยา บัวสำโรง และชญาพิมพ์ อุสาโห. (2561). การพัฒนารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของ โรงเรียนศิลาจารึกพัฒน์ ตามแนวคิดพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรุณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา กลยุทธ์ และแนวทาง การปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมีอาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : ชานเมืองการพิมพ์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วี.พรินท์.
- จันจิรา แก้วหาญ. (2557). การศึกษาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนตามความคิดเห็น ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 (ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จันทรานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์.
- จำเนียร แสงเสนา. (2559). รูปแบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ปริญญานิพนธ์ปริญญาคุษฎี บัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ฉัตรชัย แสงจันทร์. (2555). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- โณมฉาย กาศโอสถ. (2554). รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปริยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์. (2558). สถิติพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชีรวัฒน์ นิจนตร. (2560). การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 4(2), 75.
- เชาวกุล พรหมใจ. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎิบัณฑิต). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ณัฐพร หลากสุทนต์. (2560). แนวทางการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในจังหวัดอ่างทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์. (2550). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุของจิตอาสาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐนันท์ คำชาย. (2562) การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนเทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ณัฐฤทัย สุชาติลำพงศ์. (2563). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงแก้ว จันทรสูตร. (2554). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- เดชา แก้วภูมิแห่. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2550). กรมการบริหารสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.

- ทัศนีย์ รัตนสุวรรณ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานที่มี
ประสิทธิผล (ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช.
- ทิพย์พพร ตันติสุนทร. (2556). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายศึกษา.
- ทิวาพร อภัยพัฒน์. (2560). “คนดี สำคัญกว่าทุกสิ่ง”: ญาติธรรมกับการสร้างการยอมรับพุทธศาสนิกชน
ในสังคมไทย พ.ศ. 2475 -2529. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก <http://doi.org/10.58837/CHULA.THE.2017.1029>. สืบค้นเมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2564.
- ทิตินา เขมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และจรรยา พานิชย์ผลินไชย. (2560). ความเป็นพลเมืองของนิสิตระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 23(1), 1 - 13.
- ธร สุนทรายุทธ. (2553). หลักการและทฤษฎีทางบริหารการศึกษา. ชลบุรี : คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ. (2556). ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ธิดารัตน์ จันทะโก. (2556). การศึกษาคุณลักษณะดี เก่ง มีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา เรื่องโมลและปริมาณ
ต่อโมล. กรุงเทพฯ : ปริญญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี : ธีรณ.
- นพวรรณ เขียวดำรงสกุล. (2546). การพัฒนารูปแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถาบันราชภัฏ.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นาราชนก กองทองกลาง. (2561). ยุทธศาสตร์การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนโนนสูงศรีธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).
นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- นิจปภา อ่อนอ้าย. (2560). แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนจันทราพระกิตติคุณ
ตามแนวคิดภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (วิทยานิพนธ์ ค.ม.). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2545). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิชย์.
- บุญธรรม กิจปรีดาภิสุทธิ์. (2553). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย.(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จามจุรี
โปรดักท์.

- บุรินทร์ กฤตสัมพันธ์. (2560). การบริหารงานกิจการนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ยาเสพติดของนักเรียน
โรงเรียนโพธิสัมพันธ์พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18
(วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปฐมาวดี ศรีชนะ. (2558). การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข ของ
โรงเรียนประสานมิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
[ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก. <http://www.mskyt28.info/2016/reserch>. สืบค้นเมื่อวันที่
24 สิงหาคม 2564.
- ปทุมพร รอดกระต่าย และนางลักษณ์ ใจฉลาด. (2558). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการ
ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 (รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการ
นำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 15). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏภาคเหนือ.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2560, 11 กรกฎาคม). การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก http://academic.obec.go.th/images/official/1188151_d_1.pdf.
- ประมวล วิลานันท์. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนนักศึกษาของสถาบันการ
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (วิทยานิพนธ์ กศ.ด.). พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปรัชญา ชูณาเสียว. (2559). สมรรถนะหลักของพลเมืองไทยภายใต้ระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2555). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง Civic Education. กรุงเทพฯ :
สถาบันพระปกเกล้า.
- ปรีชา ปัญญานฤพล. (2557). การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
(วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ปรีชา ศิลาชัย. (2565). การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองประชาธิปไตยโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.
- ผุสดี แสงหล่อ. (2555). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียน สวนป่า
อุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระมหาสหัส คำคุ้ม. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่มีประสิทธิภาพ (วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด.). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

- พระอำนาจ อตถกโม (น้อยนิล). (2554). *การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2550). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร.*
- พัฒนา พรหมณี. (2560). *แนวคิดการสร้างและ พัฒนารูปแบบเพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุขสำหรับนักสาธารณสุข. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 6(2), 128-135.*
- พิมพ์ประภา หมื่นบุญ. (2557). *สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนโดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ โรงเรียน ประถมศึกษา เครือข่ายสมุย 1 อำเภอกะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย). สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*
- ภัทรวดี แตรสังข์. (2556). *การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.*
- ภาสุดา ภาคาผล และมนังค์ อังควาณิช. (2560). *การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยใช้กิจกรรม บริการสังคมเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในวิถีประชาธิปไตย. Veridian E-Journal สาขา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 10(3), 965 - 983.*
- มลรัก ทุมแสง. (2555). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการนักเรียนโรงเรียน บ้านกุดสุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.*
- มัลลิกา คูสีวิน. (2559). *แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนบ้านป่าซางนาเงินสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- มานิตตา ชาญไชย. (2560). *ความเป็นพลเมืองกับการบริหารจัดการตนเองของชุมชนไทย. รัฐธำภิรักษ์, 4(59), 78 - 95.*
- มียากาวะ ทาดาโอะ. (2550). *เศรษฐกิจเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : รู้แจ้ง.*
- มีศิลป์ ชินภักดี. (2554). *การพัฒนารูปแบบการบริหารการปฏิรูปการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (วิทยานิพนธ์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*

- ไมตรี ศรีธำพันธุ์. (2556). แนวทางการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
สถานศึกษาที่ 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3
(ปริญญาณิพนธ์ปริญญาการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).
อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.
- รังสรรค์ โยศรีคุณ. (2556). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ :
นานมี. บุ๊คส์ พับลิเคชั่นส์.
- _____. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). การนิเทศการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- วณิชย์ เอื้อน้อมจิตต์กุล. (2556). การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนจิวรชัยวิทยาคม 10
(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- วันส ปิยะกุลชัยเดช. (2562). สิทธิมนุษยชน : ปัญหาในมโนทัศน์ และการนำเข้ามาในประเทศไทย.
วารสารสุโขทัยธรรมธิราช, 2(2108), 15.
- วรายุทธ แก้วประทุม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงาน
ของโรงเรียนบ้านหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
(วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรารุณ ขำพลจิต. (2556). การบริหารกิจกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนนายเรือ.
(วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาทยุทธ พุทธพรหม. (2555). การพัฒนาระบบการบริหารงานกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร วิทย์อุดม. (2554). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ : ธนัธการ.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2555). แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ศักดิ์ดา สถาพรจนา. (2549). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริ ถิอาสนา. (2557). เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่ : แนวคิด หลักการสู่การบริหาร จัดการ
คุณภาพการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ.
- ศูนย์การเรียนรู้การเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่ 3. (2558). คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิถี
ประชาธิปไตยของศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยและการเลือกตั้งตำบล. สงขลา :
สำนักงานรณรงค์และเผยแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง.

- สถาพร ส่องแสง. (2554). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดกระเฉง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพร โพธิ์กำเนิด. (2557). แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจการนักเรียน นักศึกษาของ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สมาน อัสวภูมิ. (2557). การบริหารสถานศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษายุคใหม่, ฉบับปรับปรุง.
อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สวภพ เทพกลีกุล. (2559). แนวทางการบริหารกิจการนักเรียนตามแนวคิดการเสริมสร้างความยั่งยืน
ผูกพันระหว่างโรงเรียนครอบครัวและชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สลิพัทธ์ สาทรพาณิชย์. (2562) การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุขนิพนธ์). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สังวาล ภูครองหิน. (2554). ความพึงพอใจของทหารผ่านศึกต่อคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่
สำนักงานสงเคราะห์ทหารผ่านศึกเขตนครราชสีมา (ภาคนิพนธ์ปริญญาโทบริหาร
การศึกษามหาบัณฑิต). นครราชสีมา : คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- สัมพันธ์ ชื่นสำราญ. (2556). การดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอ
เมืองสมุทรปราการ (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. (2555). ระบบธนาคารความดี.
ปราจีนบุรี : กลุ่มส่งเสริมการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง. (2563). คู่มืออบรมตามหลักสูตรพลเมืองคุณภาพ. กรุงเทพฯ :
ฝ่ายพัฒนาเครือข่าย 1 สำนักพัฒนาเครือข่ายการเลือกตั้ง สำนักงานคณะกรรมการการ
เลือกตั้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้าง
ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย. กรุงเทพฯ : เทคนิค อิมเมจ.
- _____. (2559). คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.
2561 – 2580. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2561). *รายงานการวิจัย การศึกษาความเป็นพลเมืองของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ : พรินทวาท กราฟฟิค.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). *พลังเยาวชน พลังพลเมือง การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)*. กรุงเทพฯ : สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง สถาบันพระปกเกล้า. (2564). *พลังเยาวชนพลเมือง*. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- สำราญ ชูแก้ว. (2558). *รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา)*. สตุล : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). *หลักการบริหารและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- สุพรรณษา ทองเปลว. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้พลังงานของผู้บริหารกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดการบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภัทธ พันธุ์พัฒนกุล. (2554). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ กศ.ด.)* กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สุนา ณ นคร. (2551). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร สังกัดสำนักงานสหกรณ์จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). *การวิจัยทางการศึกษา*. ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- สุวิมล ทิรกานนท์. (2543). *การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่6). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ นามทองตัน. (2554). *มองทางลัดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

- อภิญา รุ่งธรรม. (2558). *การบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย).
 เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อภิสิทธิ์ รื่นจิตร์. (2547). *รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา).
 ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุณรัตน์ อินเครือ. (2560). *แนวทางการพัฒนาโครงการด้านกิจการนักเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนของโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดทุ่งสวน) เทศบาลเมืองกำแพงเพชร (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา)*. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- อรรถชัย กาหลง. (2564). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลใหญ่ในจังหวัดเพชรบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต).
 นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อรสา ทรงศรี. (2558). *รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา)*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- อัญญา อุตศิริกุล. (2561). *การศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาทิตย์ เวชกรณ. (2559). *แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อุทุมพร จามรمان. (2541). *การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ ของทบวงมหาวิทยาลัย*.
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2548). *การบริหารทักษะและการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สุขกายใจ.
- อำนาจ บุญทรง. (2556). *กลยุทธ์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง*. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 15(5). 78 - 90.
- อำไพ นงค์เยาว์. (2559). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21* (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- Altundal, U., & Valelly, R. (2020). *Democratic Citizenship*. Oxford : Oxford University Press. Athas, Christina ; Oaks, D'Arcy John ; Kennedy-Phillips, Lance. (2013). *Research & Practice in Assessment* Bovee et al.
- Bovee et al. (2003). *A Conceptual Framework and Belief-Function Approach to Assessing Overall Information Quality*.
- Chester I. Barnard. (1983). *Functions of the Executive*. CI Barnard - 2009 - library.du.ac.in.

- Christopher Koliba. (2000). *Democracy and Education Schools and Communities Initiative Conceptual Framework and Preliminary Findings*. Retrieved from <https://www.uvm.edu/~dewey/articles/Democonc.html>.
- Cumming, T.G., & Worley, C.G. (2013). *Organization development and change (10th ed.)*. USA.: Cengage Learning.
- Deming, W.E. (1993). *Total Quality Management in Higher Education*. Management Services.
- DuBrin, A. J. (2010). *Principle of leadership*. (6th ed.). International Edition: South-Western.
- Eisner, E. (1976). *Education Connoisseurship and Criticism: Their Form and Function in Education Evaluation*. Journal of Aesthetic Education.
- Fuentes-Moreno, C., Sabariego-Puig, M., & Ambros-Pallarés, A. (2020). *Developing Social and Civic Competence in Secondary Education through The Implementation and Evaluation of Teaching Units and Educational Environments*. Humanities and Social Sciences Communications, 7(39), 1 - 12.
- Global Legal Research Directorate. (2020). *Civic Education Models*. Washington, D.C.: The Law Library of Congress.
- Harold Koontz, & Civil O'Donnell. (2012). *Edition, 3. Publisher, McGraw-Hill*. Original from, University of Minnesota.
- Henri Fayol. (1964). *High performance benchmarking – 20 steps to success*. New York : McGraw-Hill.
- Keeves, P. J. (1987). *Educational research methodology, and measurement: An international handbook*. Oxford, England : Pergamon Press.
- Levin, K. (1988). "Action Research and community problem" *Journal of social Issues*.
- Luther Gulick and Lyndall Urwick. (1937). *Paper on the Science of Administration*. Clifton : Augustus M. Kelley.
- Mcquail, D. and Windahl, S. (2011). *Communication Models for the Study of Mass Communications*. (2nd ed.) New York : Routledge.
- Morgan, W.D. (2002). *Building Citizenship : Service-Learning and Student Leadership*. Indiana University. The National Service-Learning Clearinghouse. Recent Dissertation on Service and Service-Learning Topics Volume III 2001-2003.
- Peter F. Drucker. (1999). *Educational Administration. : An Introduction*. New York. : Macmillan.

- Portney, K.E., et al. (2009). *Gender Differences in Political and Civic Engagemnt among Young People*. Available 20 May 2012. From <http://ase.tufts.edu/polsci/faculty/eichenberg/NiemiPortneyEichenbergAug26.pdf>
- Raj, Madhu. (1996). *Encychopadic of Psychology and Education*. Volumn 3 (M-Z). NewDelhi: ANMOL Publications PVT.
- Sears. (2018). *A Study of the Relationship Between Transformational Leadership and Organizational culture*. New York : McGraw-Hill.
- Simon, Herbert A. (1971). *Administrative Behavior*. New York : The Free Press.
- Smith, R.H. (1980). *Management: Making organization perform*. New York : MacMillan.
- Steers, Ungson and Mowday. (1985). *The : Concept and Research*. New York : John Wiley and Sons, Inc
- Steiner, V. John and Keeves, J.P. (1988). *Self-directed Learning Oriented Assessments in the Asia-Pacific*. New York London : Springer Dordrecht Heidelberg.
- Westheimer, J. (2015). *What Kind of Citizen?* New York: Teacher College Press.
- Westheimer, J., & Kahne, J. (2014). *What Kind of Citizen? The Politics of Teaching for Democracy*. *American Educational Research Journal*, 41(2), 1 - 30.
- Zahra G. (2010). *Service Learning in Policy and Practice : A Study of Service Learning Across Three Universities*. University of California. ProQuest.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประชุมสนทนากลุ่ม

รายนามผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม

1. ดร.นิยม ไผ่โสภา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1
2. ดร.ชนินทร์ คะอังกู ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
3. ดร.นฤภพ ชันทับไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
4. ดร.ธัญมัย แฉล้มเขต ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ กุญนที
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
5. ดร.กุลบุตร โกเมนกุล อาจารย์ประจำสาขาการวิจัย การเงินและการลงทุน
วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๒๖๗

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.นิยม ไผ่โสภ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนและด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องพระอัสวราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘

ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๒๖๗



โรงเรียนราชวินิต มัธยม
๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.ชนินทร์ คะอังกู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนและด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๒๖๗

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.นฤพ ชนทัตไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนและด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องพระอัศวราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๒๖๗

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.ธัญมัย แฉล้มเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนและด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๒๖๗

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน ดร.กุลบุตร โกเมนกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนและด้านการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ (Interview)

และหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์ (Interview)

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศ.ธานี สิทธีวิรัชธรรม อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
2. ผศ.ดร.ปนัดดา รักษาแก้ว อาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3. ผศ.จิตติพร ลิธิษฐา อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
4. ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
5. นางกรุณา นนทรักษ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๓๗๔

โรงเรียนราชวินิต มัธยม
๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ศาสตราจารย์ธานี สิริวิรัชธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่านตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ในวัน เวลาที่ท่านสะดวก และโปรดแจ้งกลับหมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๑๕ ๖๓๙๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/วท๗๔

โรงเรียนราชวินิต มัธยม
๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา รักษาแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่านตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ในวัน เวลาที่ท่านสะดวก และโปรดแจ้งกลับหมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๑๕ ๖๓๙๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๓๗๔

โรงเรียนราชวินิต มัธยม
๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตติพร ลิขิตฐา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่านตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ในวัน เวลาที่ท่านสะดวก และโปรดแจ้งกลับหมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๑๕ ๖๓๙๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๓๗๔

โรงเรียนราชวินิต มัธยม
๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่านตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ในวัน เวลา ที่ท่านสะดวก และโปรดแจ้งกลับหมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๑๕ ๖๓๙๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๓๗๔

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางกรุณา นนทรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์ท่านตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ ในวัน เวลาที่ท่านสะดวก และโปรดแจ้งกลับหมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๕ ๙๑๕ ๖๓๙๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) และตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ**

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ | อาจารย์ประจำคณะการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ |
| 2. ดร.พันธุ์ปิติ โพธิ์วิจิตร | อาจารย์ประจำภาควิชาการตลาดและวิชาการระเบียบวิธีวิจัย
คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรังสิต |
| 3. นายถนอม บุญโต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 |
| 4. ดร.ศรายุทธ ธิศรีชัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 |
| 5. ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี |
| 6. ดร.ภูมิสิทธิ์ สุขคนธวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร |
| 7. ดร.อภิญญาผล ธีรพรพงษ์ศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม |



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๔๐

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
 ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
 ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้โรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๔๐

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน ดร.พันธุ์ปิติ โพธิ์วีจิตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยมให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

ในการนี้โรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการ
การบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ใน
การรวบรวมข้อมูลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียน
ราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๔๐

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน นายถนอม บุญโต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
 ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
 ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้โรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๔๐

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน ดร.ศรายุทธ ธิศรีชัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยมให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

ในการนี้โรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการ
การบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ใน
การรวบรวมข้อมูลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียน
ราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๔๐

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
 ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
 ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้โรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๔๐

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน ดร.อรรถพล อภิธรรมพงศ์ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยมให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

ในการนี้โรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการ
บริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการ
รวบรวมข้อมูลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องพระอศุราช โรงเรียนราชวินิต
มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๔๐

โรงเรียนราชวินิต มัธยม
๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน ดร.ภูมิสิทธิ์ สุคนธวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยมให้มีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

ในการนี้โรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการ
บริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการ
รวบรวมข้อมูลในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องพระอัครราช โรงเรียนราชวินิต
มัธยม ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร.กุลบุตร โกเมนกุล อาจารย์ประจำสาขาการวิจัย การเงินและการลงทุน
วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
2. ดร.อดิสรณ์ เรืองจ้อย อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ดร.พงศ์ไท ศีร์วงศ์วัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1
4. ดร.อรุณี จิรมหาศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวิทยาลัยวัด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1
5. ดร.ปิยะณัฐ ธนะบุตร ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๖๙

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

เรียน ดร.กุลบุตร โกเมนกุล

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | จำนวน ๕ ฉบับ |
| ๔. ขอบปิดแสดมภ์สำหรับส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลับ | จำนวน ๑ ของ |

ด้วยนายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๖๙

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

เรียน ดร.อดิสรณ์ เรืองจ้อย

- | | |
|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | จำนวน ๕ ฉบับ |
| ๔. ขอบปิดแสดมภ์สำหรับส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลับ | จำนวน ๑ ของ |

ด้วยนายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๖๙

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

เรียน ดร.พงศ์ไท ศิริวงศ์วัฒนา

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | จำนวน ๕ ฉบับ |
| ๔. ขอบปิดแสดมภ์สำหรับส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลับ | จำนวน ๑ ของ |

ด้วยนายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๖๙

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

เรียน ดร.อรุณี จิรมหาศาล

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | จำนวน ๕ ฉบับ |
| ๔. ขอบปิดแสดงฉบับสำหรับส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลับ | จำนวน ๑ ของ |

ด้วยนายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๑๐/ว๖๖๙

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

๑๘๑ ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา

เรียน ดร.ปิยะณัฐ ธนะบุตร

- | | |
|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | จำนวน ๕ ฉบับ |
| ๔. ขอบปิดแสดมภ์สำหรับส่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลับ | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วยนายเทพฤทธิ์ ยอดไธ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนราชวินิต มัธยม เห็นว่าท่านมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความตรงเชิงเนื้อหาและการใช้ภาษา ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทพฤทธิ์ ยอดไธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

โทร ๐-๒๒๘๒-๗๘๙๗

โทรสาร. ๐-๒๒๘๑-๒๖๓๘

ใบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.นิยม ไผ่โสภะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

☒ ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ



(ดร.นิยม ไผ่โสภะ)

ใบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.ชนินทร์ คะอังกู ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

☒ ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ 

(ดร.ชนินทร์ คะอังกู)

ใบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.นฤพ ชนทัตไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

☒ ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ



(ดร.นฤพ ชนทัตไทย)

ใบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.ธัญมัย แฉล้มเขต ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ กุญชรวิทย์วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

☒ ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(ดร.ธัญมัย แฉล้มเขต)

ใบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

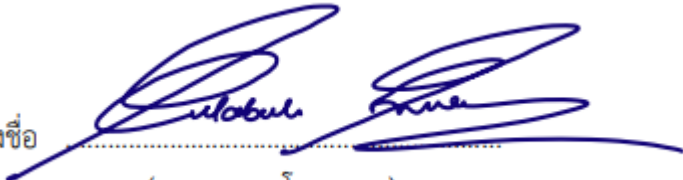
เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.กุลบุตร โกเมนกุล อาจารย์ประจำสาขาการวิจัย การเงินและการลงทุน วิทยาลัยบริหารธุรกิจนวัตกรรมและการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

- ☒ ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
- ☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้เชี่ยวชาญประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
- เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ 
 (ดร.กุลบุตร โกเมนกุล)

**ใบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม**

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

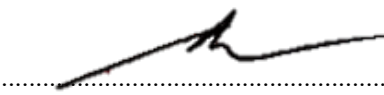
☒ ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ



(ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์)

**ใบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม**

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทาง
วิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ผศ.ดร.อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์ อาจารย์ประจำคณะการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

- ☒ ยินดีรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
- ☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ 

(ผศ.ดร.อนุสรณ์ สุวรรณวงศ์)

**ใบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม**

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทาง
วิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

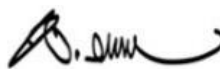
ข้าพเจ้า ดร.ศรายุทธ ธิศรีชัย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

- ☒ ยินดีรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
- ☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ



(ดร.ศรายุทธ ธิศรีชัย)

**ใบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม**

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทาง
วิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรีสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

- ☒ ยินดีรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
- ☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ 

(ดร.ศรายุทธ รัตนปัญญา)

**ใบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม**

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทาง
วิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

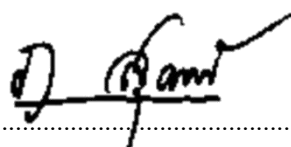
ข้าพเจ้า ดร.ภูมิสิทธิ์ สุนทรวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิสารพิทยากร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

- ☒ ยินดีรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
- ☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ



(ดร.ภูมิสิทธิ์ สุนทรวงค์)

**ใบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม**

เรื่อง ตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบ

เรียน นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ตามที่นายเทพฤทธิ์ ยอดใส ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม ได้จัดทำผลงานทาง
วิชาการเรื่อง “รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม” เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ข้าพเจ้า ดร.อรรถผล ธีรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้รับหนังสือดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

- ☒ ยินดีรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
- ☐ ไม่สามารถรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ
ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เนื่องจาก.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(ดร.อรรถผล ธีรพรพงษ์ศิริ)

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์เอกสาร

สภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียน
เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์ฉบับนี้ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เพื่อนำไปสู่รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ประเด็นที่ศึกษา	ผลการวิเคราะห์เอกสาร
1. สภาพของการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียน ราชวินิต มัธยม	
2. ปัญหาในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	
3. ความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	
4. แนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม	

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. โรงเรียนราชวินิต มัธยม ดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต่อไป

2. ประเด็นการสนทนากลุ่มนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

3. ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มครั้งนี้ถือเป็นข้อมูลส่วนบุคคล จะไม่มีการนำไปเปิดเผยหรือนำไปใช้ทางอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้แต่อย่างใดและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ แก่ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มและนักเรียน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ต่อไป

4. ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน รวม 7 ข้อ ประกอบด้วย
 ส่วนที่ 1 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ส่วนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ส่วนที่ 3 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

หมายเหตุ ผู้วิจัยสามารถกำหนดประเด็นคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม หากปรากฏข้อมูลที่มีความน่าสนใจและเกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงเวลาและเนื้อหาที่ใช้ในการสนทนา

คำรับรองการยินยอมเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 5 คน

- ☐ ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคน ยินยอมให้ข้อมูลในครั้งนี้
- ☐ ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน.....คน ไม่ยินยอมหรือไม่สะดวกในการให้ข้อมูลในครั้งนี้
 เนื่องจาก
- ☐ ไม่สามารถดำเนินการสนทนากลุ่มได้ เนื่องจาก

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปในการจัดเวทีสนทนากลุ่ม

1. วันที่ดำเนินการ
2. สถานที่ดำเนินการ
3. รายชื่อผู้เข้าร่วมเวทีสนทนากลุ่ม
 - 1)
 ตำแหน่ง.....สังกัด.....
 ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....
 - 2)
 ตำแหน่ง.....สังกัด.....
 ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....
 - 3)
 ตำแหน่ง.....สังกัด.....
 ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....
 - 4)
 ตำแหน่ง.....สังกัด.....
 ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....
 - 5)
 ตำแหน่ง.....สังกัด.....
 ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....
 - 6)
 ตำแหน่ง.....สังกัด.....
 ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....
 - 7)
 ตำแหน่ง.....สังกัด.....
 ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

8)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

9)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

10)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

ส่วนที่ 1 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

1. สภาพในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. ปัญหาในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. ความต้องการในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

1. ท่านเห็นว่าแนวทางการบริหารกิจการนักเรียนที่สามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยได้ควรเป็นอย่างไร และหากต้องการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยควรพัฒนาด้วยวิธีการใด

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

1. รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยควรมีองค์ประกอบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์
เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. โรงเรียนราชวินิต มัธยม ดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต่อไป
2. ประเด็นการสัมภาษณ์นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม
3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ถือเป็นข้อมูลส่วนบุคคลจะไม่มีการนำไปเปิดเผยหรือนำไปใช้ทางอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้แต่อย่างใดและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ แก่ผู้ให้สัมภาษณ์ แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ต่อไป
4. ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน รวม 6 ข้อ ประกอบด้วย
 - ส่วนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
 - ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 - ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
5. การตอบแบบสัมภาษณ์ชุดนี้ ทุกคำตอบของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบให้ครบสมบูรณ์ทุกข้อ ทุกตอน เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความเที่ยงตรงและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

หมายเหตุ ผู้วิจัยสามารถกำหนดประเด็นคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม หากปรากฏข้อมูลที่มีความน่าสนใจและเกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงเวลาและเนื้อหาที่ใช้ในการสัมภาษณ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ชื่อ – นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง.....สังกัด.....
3. สถานที่สัมภาษณ์
4. วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์

ส่วนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านให้ตรงประเด็นมากที่สุด

ประเด็นที่ 1 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรีหลักการอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรกำหนดวัตถุประสงค์อย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สำหรับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 แนวทางการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ควรประเมินอย่างไร

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. โรงเรียนราชวินิต มัธยม ดำเนินการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบ การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยต่อไป

2. ประเด็นการสนทนากลุ่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของร่างรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

3. ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มครั้งนี้ถือเป็นข้อมูลส่วนบุคคลจะไม่มีการนำไปเปิดเผยหรือนำไปใช้ทางอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้แต่อย่างใดและจะไม่มีผลกระทบใด ๆ แก่ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มและนักเรียน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการวิจัยและสร้างองค์ความรู้เพื่อนำมาส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ต่อไป

4. ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ส่วนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

หมายเหตุ ผู้วิจัยสามารถกำหนดประเด็นคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม หากปรากฏข้อมูลที่มีความน่าสนใจและเกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงเวลาและเนื้อหาที่ใช้ในการสนทนา

คำรับรองการยินยอมเข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน

- ☐ ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทุกคน ยินยอมให้ข้อมูลในครั้งนี้
- ☐ ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จำนวน.....คน ไม่ยินยอมหรือไม่สะดวกในการให้ข้อมูลในครั้งนี้
 เนื่องจาก
- ☐ ไม่สามารถดำเนินการสนทนากลุ่มได้ เนื่องจาก

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปในการจัดเวทีสนทนากลุ่ม

1. วันที่ดำเนินการ สถานที่ดำเนินการ.....

2. รายชื่อผู้เข้าร่วมเวทีสนทนากลุ่ม

1)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

2)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

3)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

4)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

5)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

6)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

7)

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ระดับการศึกษาสูงสุด.....เบอร์โทรศัพท์.....

ส่วนที่ 1 แบบบันทึกการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ประเด็นการสนทนากลุ่ม	ความเห็นจากการสนทนากลุ่ม
องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ	
องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	
องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู	
องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริม ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	
องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ	

ส่วนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อ
ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม
การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตอบแบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหาร กิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

3. โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่า ข้อความใดตรงกับความคิดเห็นของท่านในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ประเมินมีรายละเอียด ดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | รูปแบบฯ มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | รูปแบบฯ มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | รูปแบบฯ มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | รูปแบบฯ มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | รูปแบบฯ มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ / ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

แบบประเมินพฤติกรรม ที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าคณะสี ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ (ถ้ามีโปรดระบุ)

กรุณาอ่านข้อความในช่องรายการโดยละเอียดแล้วพิจารณาความคิดเห็นต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

ทั้งนี้ ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะกระทำและนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ขอขอบพระคุณในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพ / บทบาท ☐ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ☐ หัวหน้าระดับชั้น
☐ หัวหน้าคณะสี ☐ ครูที่ปรึกษา
☐ นักเรียน ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
☐ ผู้ปกครอง ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
 2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาประเด็นคำถามของแบบสอบถามความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียนต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะด้านความเคารพ					
1.1	ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น					
1	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
2	นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นเสมอ					
3	นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ					
4	นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทั้งทางร่างกายและจิตใจ					
5	นักเรียนยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด					
1.2	ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม					
6	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ เช่น นักเรียนแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด					
7	นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด เช่น ข้ามถนนบนสะพานลอยหรือทางม้าลาย					
8	นักเรียนปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมอย่างเคร่งครัด					
9	นักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก					
10	นักเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ					
2.1	ความรับผิดชอบต่อตนเอง					
11	นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน เช่น มาโรงเรียนตรงต่อเวลา แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน					
12	นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น ส่งงานตรงเวลา					
13	นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เช่น การใช้จ่ายอย่างมีวิจารณญาณ					
14	นักเรียนรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง					
15	นักเรียนปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
2.2	ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ					
16	นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม หรือประเทศชาติเสมอ					
17	นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนหรือชุมชนเกิดปัญหา					
18	นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมทางสังคมที่เป็นประโยชน์					
19	นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
20	นักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติอย่างยั่งยืน					
3	พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม					
3.1	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ					
21	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผน ในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง					
22	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ					
23	นักเรียนมีส่วนติดตามการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ					
24	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการแก้ปัญหาสังคม					
25	นักเรียนมีส่วนแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม					
3.2	การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ					
26	นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคมและประเทศชาติ					
27	นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ					
28	นักเรียนมีส่วนติดตามการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ					
29	นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ					
30	นักเรียนมีส่วนในการสังคมและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

แบบสอบถาม
การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าคณะสี เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลของการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

กรุณาอ่านข้อความในช่องรายการโดยละเอียดแล้วพิจารณาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

ทั้งนี้ ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะกระทำและนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ขอขอบพระคุณในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพ/บทบาท ☐ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ☐ หัวหน้าระดับชั้น
☐ หัวหน้าคณะ ☐ ครูที่ปรึกษา
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อองค์ประกอบตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาประเด็นคำถามของแบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ มาก
ระดับ 3	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ					
	1.1 หลักความเคารพ					
	1.2 หลักความรับผิดชอบ					
	1.3 หลักการมีส่วนร่วม					
2	องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
	2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
	2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
3	องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู					
	3.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา					
	3.1.1 การบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					
	3.2 บทบาทของครู					
	3.2.1 ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน					
	3.2.2 จัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการต่างๆ ให้นักเรียน					
	3.2.3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการการดำเนินกิจกรรม					
4	องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
	4.1 กระบวนการ PODCA ในการดำเนินกิจกรรม					
	4.1.1 การวางแผน (P)					
	4.1.2 การจัดองค์กร (O)					
	4.1.3 การดำเนินการ (D)					
	4.1.4 การควบคุม (C)					
	4.1.5 การประเมินผล (A)					
	4.2 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
	4.2.1 กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมืองประชาธิปไตย					
	4.2.2 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
	4.2.3 กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี					
	4.2.4 กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ					
	4.2.5 กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	องค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ					
	5.1 พฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
	5.2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม

การดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบอบประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย หัวหน้าระดับชั้น
หัวหน้าคณะสี เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลของการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน
เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็น
พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

กรุณาอ่านข้อความในช่องรายการโดยละเอียดแล้วพิจารณาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบ
การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียน
ราชวินิต มัธยม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เพียงช่องเดียว

ทั้งนี้ ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของ
ท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะกระทำและนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น
ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพ/บทบาท ☐ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ☐ หัวหน้าระดับชั้น
☐ หัวหน้าคณะ ☐ ครูที่ปรึกษา
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาประเด็นคำถามของแบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)
 ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร (O)
 ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการ (D)
 ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม (C)
 ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (A)

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ มาก
ระดับ 3	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ผลการดำเนินงานระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)					
	1. มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน					
	2. มีการนำเอาข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส					
	3. มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจและผู้รับผิดชอบ					
	4. ดำเนินการตามแผนและประเมินผล					
2	ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร (O)					
	1. มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง					
	2. มีการระบุอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน					
	3. มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม					
	4. มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ของงานเพื่อการบูรณาการร่วมกัน					
3	ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการ (D)					
	1. มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
	2. มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบโดยตรงตามโครงสร้าง					
	3. มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ครบตามวงจร PDCA					
4	ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม (C)					
	1. มีการกำกับติดตามตรวจสอบประเมินผล การดำเนินกิจกรรม					
	2. มีการติดตามผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์					
	3. มีการวัดคุณภาพการดำเนินงานเป็นระยะ โดยการรายงานความคืบหน้าของโครงการที่จะจัดขึ้น					
	4. มีการกำหนดขอบเขตที่ต้องควบคุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์					
	5. มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ					
5	ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล (A)					
	1. มีการปรับปรุงที่จะเกิดการนำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานมาพิจารณาว่าเป็นไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดหรือไม่เพียงใด					
	2. มีการนำผลการดำเนินงานและการวางแผน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป					
	3. มีการปรับแผนบางโครงการ เช่น หากเป็นโครงการระยะยาว ก็จะมีการประเมินและแก้ไขเป็นช่วง ๆ					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	4. มีการรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการ ทุกสิ้นปีเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการแก้ไขหรือปรับปรุงพัฒนา ครั้งต่อไป					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

แบบสอบถาม
การดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตาม
รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าคณะ ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

กรุณาอ่านข้อความในช่องรายการโดยละเอียดแล้วพิจารณาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

ทั้งนี้ ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะกระทำและนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ขอขอบพระคุณ ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

- | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. สถานภาพ/บทบาท | ☐ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย | ☐ หัวหน้าระดับชั้น | | | | |
| | ☐ หัวหน้าคณะสี | ☐ ครูที่ปรึกษา | | | | |
| ☐ นักเรียน | ☐ ม.1 | ☐ ม.2 | ☐ ม.3 | ☐ ม.4 | ☐ ม.5 | ☐ ม.6 |
| ☐ ผู้ปกครอง | ☐ ม.1 | ☐ ม.2 | ☐ ม.3 | ☐ ม.4 | ☐ ม.5 | ☐ ม.6 |
| 2. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง | | | | |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาประเด็นคำถามของแบบสอบถามต่อการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
- กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี
- กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ
- กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ต่อไปนี้

- | | | |
|---------|---------|--------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานระดับ มากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานระดับ มาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานระดับ ปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานระดับ น้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง | ผลการดำเนินงานระดับ น้อยที่สุด |

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนักพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
1.1	คุณลักษณะด้านความเคารพ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด					
1.2	คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
1.3	คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ					
2.	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
2.1	คุณลักษณะด้านความเคารพ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด					
2.2	คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
2.3	คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ					
3.	กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี					
3.1	คุณลักษณะด้านความเคารพ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด					
3.2	คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
3.3	คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ					
4.	กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ					
4.1	คุณลักษณะด้านความเคารพ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด					
4.2	คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
4.3	คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ					
5.	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า					
5.1	คุณลักษณะด้านความเคารพ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด					
5.2	คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตามกฎ ข้อตกลงร่วมกัน					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด					
5.3	คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม					
	1. กิจกรรมนี้ส่งเสริม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ					
	2. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง					
	3. กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม
ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน
เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับคณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าคณะสี ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

กรุณาอ่านข้อความในช่องรายการโดยละเอียดแล้วพิจารณาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

ทั้งนี้ ขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะกระทำและนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ขอขอบพระคุณในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพ/บทบาท ☐ คณะกรรมการงานส่งเสริมประชาธิปไตย ☐ หัวหน้าระดับชั้น
☐ หัวหน้าคณะสี ☐ ครูที่ปรึกษา
☐ นักเรียน ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
☐ ผู้ปกครอง ☐ ม.1 ☐ ม.2 ☐ ม.3 ☐ ม.4 ☐ ม.5 ☐ ม.6
 2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาประเด็นคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ มาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ ปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ น้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับ น้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	การชี้แจงการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสม ชัดเจน					
2	กิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
3	กิจกรรมมีความชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
4	กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
5	รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย เรียงลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม					
6	รูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหาและมีการอธิบายวิธีการใช้ได้เหมาะสม					
7	การประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความเหมาะสม					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	รูปแบบสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนได้					
9	ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย					
10	มีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคต					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช
(Cronbach' s Alpha Coefficient)

1. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะ
ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.912	.909	30

2. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานตามรูปแบบการ
บริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.891	.890	21

3. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมรูปแบบการบริหารจัดการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.893	.889	20

4. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.892	.890	45

5. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.901	.899	10

ภาคผนวก ข
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
ของรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า (IOC)	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. หลักการของรูปแบบ							
1.1 หลักความเคารพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.2 หลักความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.3 หลักการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ							
2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของ ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู							
3.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา							
1) การบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3.2 บทบาทของครู							
1) ดูแลดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษาแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการต่างๆ ให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ ดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรม
ที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						แปลผล
	1	2	3	4	5	ค่า (IOC)	
1. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะ							
ด้านความเคารพ							
1.1 ความเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น							
1) นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) นักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
4) นักเรียนยอมรับในความแตกต่างทั้งทางร่างกายและจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
5) นักเรียนยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.2 ความเคารพในกฎ กติกาและบรรทัดฐานทางสังคม							
6) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนดอยู่เสมอ เช่น นักเรียนแต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
7) นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายกำหนด เช่น ข้ามถนนบนสะพานลอยหรือทางม้าลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
8) นักเรียนปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมอย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
9) นักเรียนยอมรับในเสียงข้างมาก	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
10) นักเรียนเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						แปลผล
	1	2	3	4	5	ค่า (IOC)	
2. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะ							
ด้านความรับผิดชอบ							
2.1 ความรับผิดชอบต่อตนเอง							
11) นักเรียนปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลง ร่วมกัน เช่น มาโรงเรียนตรงต่อเวลา แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
12) นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย เช่น ส่งงานตรงเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
13) นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีวินัย เช่น การใช้จ่ายอย่างมีวิจารณญาณ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
14) นักเรียนรับผิดชอบต่อในการทำของ ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
15) นักเรียนปรับตัวและพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.2 ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและ ประเทศชาติ							
16) นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม หรือประเทศชาติเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
17) นักเรียนให้ความช่วยเหลือเมื่อโรงเรียน หรือชุมชนเกิดปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
18) นักเรียนให้ความร่วมมือกับกิจกรรม ทางสังคมที่เป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
19) นักเรียนรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่าง คุ้มค่าและประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
20) นักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อมและ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						แปลผล
	1	2	3	4	5	ค่า (IOC)	
3. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณลักษณะ							
ด้านการมีส่วนร่วม							
3.1 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ							
21) นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผนในการแก้ปัญหาสังคม และประเทศชาติ ใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
22) นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
23) นักเรียนมีส่วนติดตามการแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
24) นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการแก้ปัญหาสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
25) นักเรียนมีส่วนแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาสังคมและประเทศชาติ ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3.2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ							
26) นักเรียนมีส่วนได้เข้าร่วมวางแผนพัฒนาสังคม และประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
27) นักเรียนมีส่วนได้ลงมือในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
28) นักเรียนมีส่วนติดตามการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
29) นักเรียนมีส่วนได้เข้าประเมินการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
30) นักเรียนมีส่วนในการสังคมและประเทศชาติให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า (IOC)	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ							
1.1 หลักความเคารพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.2 หลักความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.3 หลักการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2. องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ							
2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของ ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารกิจการ นักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3. องค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และครู							
3.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา							
1) การบริหารงานกิจการนักเรียนเพื่อ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3.2 บทบาทของครู							
1) ดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) จัดกิจกรรมที่หลากหลายและบริการ ต่างๆ ให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ ดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมือง
ในระบบประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า (IOC)	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P)							
1.1 มีการเตรียมการโดยการแต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.2 มีการนำเอาข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์ เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค โอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.3 มีการกำหนดแผน ระบุภารกิจและ ผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.4 ดำเนินการตามแผนและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2. ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร (O)							
2.1 มีการแยกประเภทของงาน เพื่อให้เกิด ความเหมาะสมกับบริบทของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.2 มีการระบุอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.3 มีการพิจารณาจัดโครงสร้างที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.4 มีการประสานงานพิจารณาความสัมพันธ์ ของงานเพื่อการบูรณาการร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3. ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการ (D)							
3.1 มีการปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3.2 มีการมอบหมายแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบ โดยตรงตามโครงสร้าง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3.3 มีการบริหารคุณภาพการปฏิบัติงานให้ ครบตามวงจร PDCA	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยตามรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบ
ประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า (IOC)	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนักพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย							
1.1 คุณลักษณะด้านความเคารพ							
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.2 คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ							
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมายข้อตกลงร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
1.3 คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม							
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริมแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า (IOC)	แปลผล
	1	2	3	4	5		
2. กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
2.1 คุณลักษณะด้านความเคารพ							
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.2 คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ							
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมายข้อตกลงร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2.3 คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม							
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)						ค่า (IOC)	แปลผล
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า								
5.1 คุณลักษณะด้านความเคารพ								
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมยอมรับความแตกต่างปราศจากอคติทางความคิดหรือคำพูด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
5.2 คุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ								
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อตกลงร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างคุ้มค่าและประหยัด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
5.3 คุณลักษณะด้านการมีส่วนร่วม								
1) กิจกรรมนี้ส่งเสริม แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
2) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักใช้เหตุผลบนหลักข้อเท็จจริง	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	
3) กิจกรรมนี้ส่งเสริมรู้จักแสวงหาข้อมูลนำไปสู่ข้อสรุปในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้	

ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 แบบวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบ
 การบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า (IOC)	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. การชี้แจงการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสมชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
2. กิจกรรมสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
3. กิจกรรมมีความชัดเจนในการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
4. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนมีความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
5. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยง่าย เรียงลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
6. รูปแบบมีความชัดเจนของเนื้อหาและมีการอธิบายวิธีการใช้ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
7. การประเมินคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
8. รูปแบบสามารถส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
9. ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
10. มีประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานของกลุ่มบริหารอื่นในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้

ภาคผนวก ซ

ผลการวิเคราะห์ทางสถิติ

- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบในการทดลองใช้
- ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบของการใช้จริง

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

Statistics													
		ข้อ1เหมาะสม	ข้อ1ไปได้	ข้อ1ประโยชน์	ข้อ2เหมาะสม	ข้อ2ไปได้	ข้อ2ประโยชน์	ข้อ3เหมาะสม	ข้อ3ไปได้	ข้อ3ประโยชน์	All1to3 เหมาะสม	All1to3 ไปได้	All1to3 ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.86	4.57	4.71	4.57	4.71	4.86	4.86	4.71	4.81	4.76
Std. Deviation		.38	.38	.38	.53	.76	.53	.49	.38	.38	.30	.38	.25
Sum		34.00	34.00	34.00	32.00	33.00	32.00	33.00	34.00	34.00	33.00	33.67	33.33

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

Statistics										
		ข้อ1เหมาะสม	ข้อ1ไปได้	ข้อ1ประโยชน์	ข้อ2เหมาะสม	ข้อ2ไปได้	ข้อ2ประโยชน์	All1to2เหมาะสม	All1to2ไปได้	All1to2ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		5.00	4.86	4.86	4.57	4.71	4.57	4.79	4.79	4.71
Std. Deviation		.00	.38	.38	.53	.49	.53	.27	.27	.27
Sum		35.00	34.00	34.00	32.00	33.00	32.00	33.50	33.50	33.00

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบที่ 3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

		Statistics														
		ข้อผู้บริหาร 1 เหมาะสม	ข้อผู้บริหาร 1 ไปได้	ข้อผู้บริหาร 1 ประโยชน์	ข้อครู 1 เหมาะสม	ข้อครู 1 ไปได้	ข้อครู 1 ประโยชน์	ข้อครู 2 เหมาะสม	ข้อครู 2 ไปได้	ข้อครู 2 ประโยชน์	ข้อครู 3 เหมาะสม	ข้อครู 3 ไปได้	ข้อครู 3 ประโยชน์	All1to4 เหมาะสม	All1to4 ไปได้	All1to4 ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.43	4.86	4.86	5.00	4.71	4.43	4.43	4.86	5.00	4.71	4.43	4.79	4.64	4.71
Std. Deviation		.38	.79	.38	.38	.00	.49	.79	.53	.38	.00	.49	.79	.27	.28	.27
Sum		34.00	31.00	34.00	34.00	35.00	33.00	31.00	31.00	34.00	35.00	33.00	31.00	33.50	32.50	33.00

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็น
พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		Statistics											
		วางแผน1เหมาะสม	วางแผน1ไปได้	วางแผน1 ประโยชน์	วางแผน2เหมาะสม	วางแผน2ไปได้	วางแผน2 ประโยชน์	วางแผน3เหมาะสม	วางแผน3ไปได้	วางแผน3 ประโยชน์	วางแผน4เหมาะสม	วางแผน4ไปได้	วางแผน4 ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.86	4.57	5.00	4.57	4.71	4.86	4.86	4.71	4.57	5.00
Std. Deviation		.38	.38	.38	.53	.00	.53	.49	.38	.38	.49	.53	.00
Sum		34.00	34.00	34.00	32.00	35.00	32.00	33.00	34.00	34.00	33.00	32.00	35.00

Statistics

		จัดองค์1 เหมาะสม	จัดองค์1 ไปได้	จัดองค์1 ประโยชน์	จัดองค์2 เหมาะสม	จัดองค์2 ไปได้	จัดองค์2 ประโยชน์	จัดองค์3 เหมาะสม	จัดองค์3 ไปได้	จัดองค์3 ประโยชน์	จัดองค์4 เหมาะสม	จัดองค์4 ไปได้	จัดองค์4 ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.57	4.71	4.57	4.86	4.86	4.71	4.71	4.57	4.86	4.86
Std. Deviation		.38	.38	.53	.49	.53	.38	.38	.49	.49	.53	.38	.38
Sum		34.00	34.00	32.00	33.00	32.00	34.00	34.00	33.00	33.00	32.00	34.00	34.00

Statistics

		ดำเนิน1 เหมาะสม	ดำเนิน1 ไปได้	ดำเนิน1 ประโยชน์	ดำเนิน2 เหมาะสม	ดำเนิน2 ไปได้	ดำเนิน2 ประโยชน์	ดำเนิน3 เหมาะสม	ดำเนิน3 ไปได้	ดำเนิน3 ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.57	4.57	5.00	4.86	4.57	4.86	4.86
Std. Deviation		.38	.38	.53	.53	.00	.38	.53	.38	.38
Sum		34.00	34.00	32.00	32.00	35.00	34.00	32.00	34.00	34.00

Statistics

		ควบคุม1 เหมาะสม	ควบคุม1 ไปไม่ได้	ควบคุม1 ประโยชน์	ควบคุม2 เหมาะสม	ควบคุม2 ไปไม่ได้	ควบคุม2 ประโยชน์	ควบคุม3 เหมาะสม	ควบคุม3 ไปไม่ได้	ควบคุม3 ประโยชน์	ควบคุม4 เหมาะสม	ควบคุม4 ไปไม่ได้	ควบคุม4 ประโยชน์	ควบคุม5 เหมาะสม	ควบคุม5 ไปไม่ได้	ควบคุม5 ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.86	5.00	4.86	4.57	4.71	4.86	4.86	4.71	4.57	4.57	4.57	4.71	4.86
Std. Deviation		.38	.38	.38	.00	.38	.53	.49	.38	.38	.49	.53	.53	.53	.49	.38
Sum		34.00	34.00	34.00	35.00	34.00	32.00	33.00	34.00	34.00	33.00	32.00	32.00	32.00	33.00	34.00

Statistics

		ประเมิน1 เหมาะสม	ประเมิน1 ไปไม่ได้	ประเมิน1 ประโยชน์	ประเมิน2 เหมาะสม	ประเมิน2 ไปไม่ได้	ประเมิน2 ประโยชน์	ประเมิน3 เหมาะสม	ประเมิน3 ไปไม่ได้	ประเมิน3 ประโยชน์	ประเมิน4 เหมาะสม	ประเมิน4 ไปไม่ได้	ประเมิน4 ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.71	4.57	4.57	4.86	4.57	4.71	5.00	4.71	4.71	4.86	4.71
Std. Deviation		.49	.49	.53	.53	.38	.53	.49	.00	.49	.49	.38	.49
Sum		33.00	33.00	32.00	32.00	34.00	32.00	33.00	35.00	33.00	33.00	34.00	33.00



Statistics

		Allวางแผน1to4 เหมาะสม	Allวางแผน1to4ไปได้	Allวางแผน1to4 ประโชน
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.61	4.71	4.82
Std. Deviation		.32	.44	.19
Sum		32.25	33.00	33.75



Statistics

		Allจัดองค์1to4เหมาะสม	Allจัดองค์1to4ไปได้	Allจัดองค์1to4 ประโชน
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.71	4.75	4.75
Std. Deviation		.34	.14	.14
Sum		33.00	33.25	33.25



Statistics

		Allค่าเงิน1to3เหมาะสม	Allค่าเงิน1to3ไปได้	Allค่าเงิน1to3 ประโชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.62	4.90	4.67
Std. Deviation		.52	.16	.33
Sum		32.33	34.33	32.67



Statistics

		Allควบคุม1to5เหมาะสม	Allควบคุม1to5ไปได้	Allควบคุม1to5 ประโชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.69	4.66	4.66
Std. Deviation		.23	.40	.22
Sum		32.80	32.60	32.60

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 4

Statistics

		Allทุกชั้นองค์4เหมาะสม	Allทุกชั้นองค์4ไปได้	Allทุกชั้นองค์4ประโชน
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.65	4.77	4.69
Std. Deviation		.19	.19	.11
Sum		32.53	33.39	32.80



ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		Statistics					
		ก1เหมาะสม	ก1ไปได้	ก1ประโยชน์	ก2เหมาะสม	ก2ไปได้	ก2ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.86	4.57	5.00	4.57
Std. Deviation		.38	.38	.38	.53	.00	.53
		ก3เหมาะสม	ก3ไปได้	ก3ประโยชน์	ก4เหมาะสม	ก4ไปได้	ก4ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.86	4.86	4.71	4.57	5.00
Std. Deviation		.49	.38	.38	.49	.53	.00
Sum		33.00	34.00	34.00	33.00	32.00	35.00



Statistics

		ก5เหมาะสม	ก5ไปได้	ก5ประโยชน์	ก6เหมาะสม	ก6ไปได้	ก6ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	5.00	4.86	4.86	4.86	4.86
Std. Deviation		.53	.00	.38	.38	.38	.38
Sum		32.00	35.00	34.00	34.00	34.00	34.00



		ก7เหมาะสม	ก7ไปได้	ก7ประโยชน์	ก8เหมาะสม	ก8ไปได้	ก8ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	4.86	4.57	4.71	5.00	4.71
Std. Deviation		.53	.38	.53	.49	.00	.49
Sum		32.00	34.00	32.00	33.00	35.00	33.00

Statistics

		ก9เหมาะสม	ก9ไปได้	ก9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.71	4.86	4.71
Std. Deviation		.49	.38	.49
Sum		33.00	34.00	33.00

Statistics

		ก1to9เหมาะสม	ก1to9ไปได้	ก1to9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.70	4.87	4.78
Std. Deviation		.20	.12	.13
Sum		32.89	34.11	33.44

กิจกรรมที่2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Statistics

		ก1เหมาะสม	ก1ไปได้	ก1ประโยชน์	ก2เหมาะสม	ก2ไปได้	ก2ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.86	4.71	4.71	5.00	4.57
Std. Deviation		.49	.38	.49	.49	.00	.53
Sum		33.00	34.00	33.00	33.00	35.00	32.00

Statistics

		ก3เหมาะสม	ก3ไปได้	ก3ประโยชน์	ก4เหมาะสม	ก4ไปได้	ก4ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.71	4.86	4.71	4.57	4.86
Std. Deviation		.49	.49	.38	.49	.53	.38
Sum		33.00	33.00	34.00	33.00	32.00	34.00

		ก5เหมาะสม	ก5ไปได้	ก5ประโยชน์	ก6เหมาะสม	ก6ไปได้	ก6ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	4.71	4.71	4.86	4.86	4.86
Std. Deviation		.53	.49	.49	.38	.38	.38
Sum		32.00	33.00	33.00	34.00	34.00	34.00

□

		ก / เหมาะ	ก / ไปได้	ก / ประโย	ก๖เหมาะสม	ก๖ไปได้	ก๖ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	4.71	4.71	4.71	5.00	4.86
Std. Deviation		.53	.49	.49	.49	.00	.38
Sum		32.00	33.00	33.00	33.00	35.00	34.00

Statistics

		ก9เหมาะสม	ก9ไปได้	ก9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.71	4.71	4.86
Std. Deviation		.49	.49	.38
Sum		33.00	33.00	34.00

[+]

Statistics

		ก1to9เหมาะสม	ก1to9ไปได้	ก1to9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.70	4.87	4.78
Std. Deviation		.20	.12	.13
Sum		32.89	34.11	33.44

□

กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี

		ก1เหมาะสม	ก1ไปได้	ก1ประโยชน์	ก2เหมาะสม	ก2ไปได้	ก2ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	5.00	4.86	4.86	4.57	5.00
Std. Deviation		.53	.00	.38	.38	.53	.00
Sum		32.00	35.00	34.00	34.00	32.00	35.00

□

Statistics

		ก3เหมาะสม	ก3ไปได้	ก3ประโยชน์	ก4เหมาะสม	ก4ไปได้	ก4ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.57	5.00	4.86	4.86
Std. Deviation		.38	.38	.53	.00	.38	.38
Sum		34.00	34.00	32.00	35.00	34.00	34.00

		ก5เหมาะสม	ก5ไปได้	ก5ประโยชน์	ก6เหมาะสม	ก6ไปได้	ก6ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	5.00	4.86	4.86	4.86	4.71
Std. Deviation		.53	.00	.38	.38	.38	.49
Sum		32.00	35.00	34.00	34.00	34.00	33.00

Statistics

		ก7เหมาะสม	ก7ไปได้	ก7ประโยชน์	ก8เหมาะสม	ก8ไปได้	ก8ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		5.00	4.57	5.00	4.86	4.86	4.57
Std. Deviation		.00	.53	.00	.38	.38	.53
Sum		35.00	32.00	35.00	34.00	34.00	32.00

Statistics

		ก9เหมาะสม	ก9ไปได้	ก9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		5.00	4.57	4.57
Std. Deviation		.00	.53	.53
Sum		35.00	32.00	32.00

Statistics

		ก1to9เหมาะสม	ก1to9ไปได้	ก1to9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.84	4.79	4.78
Std. Deviation		.25	.15	.18
Sum		33.89	33.56	33.44



Statistics

		ก1เหมาะสม	ก1ไปได้	ก1ประโยชน์	ก2เหมาะสม	ก2ไปได้	ก2ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.71	4.86	5.00	4.86	4.86
Std. Deviation		.49	.49	.38	.00	.38	.38
Sum		33.00	33.00	34.00	35.00	34.00	34.00

		ก3เหมาะสม	ก3ไปได้	ก3ประโยชน์	ก4เหมาะสม	ก4ไปได้	ก4ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		5.00	5.00	4.86	4.86	4.57	5.00
Std. Deviation		.00	.00	.38	.38	.53	.00
Sum		35.00	35.00	34.00	34.00	32.00	35.00

		ก5เหมาะสม	ก5ไปได้	ก5ประโยชน์	ก6เหมาะสม	ก6ไปได้	ก6ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		5.00	4.86	4.86	4.86	4.86	4.86
Std. Deviation		.00	.38	.38	.38	.38	.38
Sum		35.00	34.00	34.00	34.00	34.00	34.00

		ก7เหมาะสม	ก7ไปได้	ก7ประโยชน์	ก8เหมาะสม	ก8ไปได้	ก8ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	4.86	4.57	4.86	4.57	4.86
Std. Deviation		.53	.38	.53	.38	.53	.38
Sum		32.00	34.00	32.00	34.00	32.00	34.00

		ก9เหมาะสม	ก9ไปได้	ก9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.57	4.57	4.86
Std. Deviation		.53	.53	.38
Sum		32.00	32.00	34.00

Statistics

		ก1to9เหมาะสม	ก1to9ไปได้	ก1to9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.83	4.76	4.84
Std. Deviation		.14	.19	.19
Sum		33.78	33.33	33.89

กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

		ก1เหมาะสม	ก1ไปได้	ก1ประโยชน์	ก2เหมาะสม	ก2ไปได้	ก2ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.86	4.71	4.71	5.00	4.57
Std. Deviation		.49	.38	.49	.49	.00	.53
Sum		33.00	34.00	33.00	33.00	35.00	32.00

Statistics

		ก3เหมาะสม	ก3ไปได้	ก3ประโยชน์	ก4เหมาะสม	ก4ไปได้	ก4ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.71	5.00	4.71	5.00	4.57
Std. Deviation		.49	.49	.00	.49	.00	.53
Sum		33.00	33.00	35.00	33.00	35.00	32.00

		ก5เหมาะสม	ก5ไปได้	ก5ประโยชน์	ก6เหมาะสม	ก6ไปได้	ก6ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	5.00	4.71	5.00	4.71	5.00
Std. Deviation		.49	.00	.49	.00	.49	.00
Sum		33.00	35.00	33.00	35.00	33.00	35.00



		ก7เหมาะสม	ก7ไปได้	ก7ประโยชน์	ก8เหมาะสม	ก8ไปได้	ก8ประโยชน์
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		5.00	4.71	5.00	5.00	4.71	5.00
Std. Deviation		.00	.49	.00	.00	.49	.00
Sum		35.00	33.00	35.00	35.00	33.00	35.00



		ก9เหมาะสม	ก9ไปได้	ก9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.71	5.00	4.57
Std. Deviation		.49	.00	.53
Sum		33.00	35.00	32.00

		Statistics		
		ก1to9เหมาะสม	ก1to9ไปได้	ก1to9ประโยชน์
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.81	4.88	4.79
Std. Deviation		.22	.21	.17
Sum		33.67	34.00	33.56

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ขององค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ
- ด้านพฤติกรรมที่แสดงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		A1เหมาะสม	A1ไปได้	A1ประ	A2เหมาะสม	A2ไปได้	A2ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.86	4.86	4.57	5.00	4.57
Std. Deviation		.38	.38	.38	.53	.00	.53

		A3เหมาะสม	A3ไปได้	A3ประ	A4เหมาะสม	A4ไปได้	A4ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.86	4.86	4.71	4.57	5.00
Std. Deviation		.49	.38	.38	.49	.53	.00

	A5เหมาะ	A5ไปได้	A5ประ	A6เหมาะ	A6ไปได้	A6ประ
Valid	7	7	7	7	7	7
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	4.86	4.86	4.57	4.71	4.57	4.86
Std. Deviation	.38	.38	.53	.49	.53	.38

	A7เหมาะ	A7ไปได้	A7ประ	A8เหมาะ	A8ไปได้	A8ประ
Valid	7	7	7	7	7	7
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	4.86	4.71	4.71	4.57	4.86	4.86
Std. Deviation	.38	.49	.49	.53	.38	.38

	A9เหมาะ	A9ไปได้	A9ประ	A10เหมาะ	A10ไปได้	A10ประ
Valid	7	7	7	7	7	7
Missing	0	0	0	0	0	0
Mean	4.86	4.86	4.57	4.57	5.00	4.86
Std. Deviation	.38	.38	.53	.53	.00	.38

	allA1to10เหมาะ	allA1to10ไปได้	allA1to10ประ
Valid	7	7	7
Missing	0	0	0
Mean	4.73	4.81	4.77
Std. Deviation	.20	.07	.11

		B1เหมาะ	B1ไปได้	B1ประ	B2เหมาะ	B2ไปได้	B2ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	4.86	4.86	4.86	4.86	4.86
Std. Deviation		.53	.38	.38	.38	.38	.38
		B3เหมาะ	B3ไปได้	B3ประ	B4เหมาะ	B4ไปได้	B4ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		5.00	4.86	4.57	4.71	4.86	4.86
Std. Deviation		.00	.38	.53	.49	.38	.38
		B5เหมาะ	B5ไปได้	B5ประ	B6เหมาะ	B6ไปได้	B6ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.57	4.57	4.57	4.71	4.86
Std. Deviation		.49	.53	.53	.53	.49	.38
		B7เหมาะ	B7ไปได้	B7ประ	B8เหมาะ	B8ไปได้	B8ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.71	4.57	4.57	4.86	4.57
Std. Deviation		.49	.49	.53	.53	.38	.53
		B9เหมาะ	B9ไปได้	B9ประ	B10เหมาะ	B10ไปได้	B10ประ

N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	5.00	4.71	4.71	4.86	4.71
Std. Deviation		.49	.00	.49	.49	.38	.49
		allB1to10เหมาะ	allB1to10ไปได้	allB1to10ประ			
N	Valid	7	7	7			
	Missing	0	0	0			
Mean		4.71	4.81	4.71			
Std. Deviation		.15	.19	.11			

		C1เหมาะ	C1ไปได้	C1ประ	C2เหมาะ	C2ไปได้	C2ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.57	5.00	4.57	4.71	4.86
Std. Deviation		.38	.53	.00	.53	.49	.38

		C3เหมาะ	C3ไปได้	C3ประ	C4เหมาะ	C4ไปได้	C4ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.71	4.57	5.00	4.86	4.86
Std. Deviation		.38	.49	.53	.00	.38	.38

		C5เหมาะ	C5ไปได้	C5ประ	C6เหมาะ	C6ไปได้	C6ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.57	4.71	4.71	5.00	4.71	4.71
Std. Deviation		.53	.49	.49	.00	.49	.49

		C7เหมาะ	C7ไปได้	C7ประ	C8เหมาะ	C8ไปได้	C8ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.71	4.86	4.57	5.00	4.57
Std. Deviation		.38	.49	.38	.53	.00	.53

		C9เหมาะ	C9ไปได้	C9ประ	C10เหมาะ	C10ไปได้	C10ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	5.00	4.71	4.71	4.86	4.71
Std. Deviation		.49	.00	.49	.49	.38	.49

		allC1to10เหมาะ	allC1to10ไปได้	allC1to10ประ
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.77	4.79	4.76
Std. Deviation		.15	.17	.05

Statistics

		allAtoCเหมาะสม	allAtoCไปได้	allAtoCประ
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.74	4.80	4.75
Std. Deviation		.14	.09	.08

		D1เหมาะสม	D1ไปได้	D1ประ	D2เหมาะสม	D2ไปได้	D2ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	5.00	4.71	4.71	4.86	4.71
Std. Deviation		.49	.00	.49	.49	.38	.49

		D3เหมาะสม	D3ไปได้	D3ประ	D4เหมาะสม	D4ไปได้	D4ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.57	5.00	4.57	4.71	5.00
Std. Deviation		.38	.53	.00	.53	.49	.00

		D5เหมาะสม	D5ไปได้	D5ประ	D6เหมาะสม	D6ไปได้	D6ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.71	4.86	4.71	4.86	4.57
Std. Deviation		.49	.49	.38	.49	.38	.53

		D7เหมาะสม	D7ไปได้	D7ประ	D8เหมาะสม	D8ไปได้	D8ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		5.00	4.71	4.71	4.71	5.00	4.71
Std. Deviation		.00	.49	.49	.49	.00	.49

		D9เหมาะสม	D9ไปได้	D9ประ	D10เหมาะสม	D10ไปได้	D10ประ
N	Valid	7	7	7	7	7	7
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.86	4.71	4.86	4.57	5.00
Std. Deviation		.49	.38	.49	.38	.53	.00

		allD1to10เหมาะสม	allD1to10ไปได้	allD1to10ประ
N	Valid	7	7	7
	Missing	0	0	0
Mean		4.76	4.79	4.80
Std. Deviation		.15	.26	.22

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	All1to3
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.87	4.62	4.74	4.74
Std. Deviation		.34	.49	.44	.28

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

		ข้อ 1	ข้อ 2	All1to2
N	Valid	31	31	31
	Missing	0	0	0
Mean		4.93	4.88	4.90
Std. Deviation		.26	.32	.22

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

		ข้อผู้บริหาร 1	ข้อครู 1	ข้อครู 2	ข้อครู 3	All1to4
N	Valid	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.74	4.79	4.56	5.00	4.77
Std. Deviation		.44	.41	.50	.00	.22

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม

		วางแผน1	วางแผน2	วางแผน3	วางแผน4	Allวางแผน1to4
N	Valid	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.64	4.74	4.86	4.78
Std. Deviation		.35	.48	.44	.35	.17

		จัดองค์1	จัดองค์2	จัดองค์3	จัดองค์4	Allจัดองค์1to4
N	Valid	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.88	4.79	4.88	4.63	4.80
Std. Deviation		.32	.41	.32	.49	.23

		ดำเนิน1	ดำเนิน2	ดำเนิน3	Allดำเนิน1to3
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.88	4.63	4.63	4.71
Std. Deviation		.32	.49	.49	.39

		ควบคุม1	ควบคุม2	ควบคุม3	ควบคุม4	ควบคุม5	Allควบคุม1to5
N	Valid	31	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.85	5.00	4.74	4.86	4.67	4.83
Std. Deviation		.36	.00	.44	.35	.47	.16

		ประเมิน1	ประเมิน2	ประเมิน3	ประเมิน4	Allประเมิน1to4	Allทุกชั้นองค์4
N	Valid	31	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.87	4.62	4.70	4.79	4.74	4.77
Std. Deviation		.34	.49	.46	.41	.05	.16

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมที่ 1 สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.66	4.76	4.89	4.74
Std. Deviation		.35	.48	.43	.31	.44

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.84	4.77	4.88	4.71	4.79
Std. Deviation		.37	.43	.32	.45	.12

กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.80	4.71	4.87	4.80
Std. Deviation		.35	.40	.45	.34	.40

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.77	4.85	4.85	4.82	4.81
Std. Deviation		.43	.36	.36	.39	.13

กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.85	4.78	4.73	4.79	4.71
Std. Deviation		.36	.42	.44	.41	.45

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.83	4.67	4.79	4.65	4.76
Std. Deviation		.38	.47	.41	.48	.15

กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.78	4.83	4.73	4.78
Std. Deviation		.35	.42	.38	.44	.42

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.78	4.74	4.76	4.77	4.78
Std. Deviation		.42	.44	.43	.43	.12

กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

		n1	n2	n3	n4	n5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.80	4.78	4.68	4.82	4.77
Std. Deviation		.40	.42	.47	.39	.43

		n6	n7	n8	n9	n1to9
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.80	4.72	4.79	4.67	4.76
Std. Deviation		.40	.45	.41	.47	.13

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ

- ด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		A1	A2	A3	A4	A5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.72	4.81	4.85	4.78	4.73
Std. Deviation		.45	.40	.36	.42	.44

		A6	A7	A8	A9	A10
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.79	4.71	4.83	4.72	4.81
Std. Deviation		.41	.45	.38	.45	.40

		B1	B2	B3	B4	B5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.85	4.78	4.73	4.79	4.72
Std. Deviation		.36	.42	.44	.41	.45

		B6	B7	B8	B9	B10
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.81	4.85	4.78	4.73	4.71
Std. Deviation		.40	.36	.42	.44	.45

		C1	C2	C3	C4	C5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.83	4.72	4.81	4.71	4.83
Std. Deviation		.38	.45	.40	.45	.38

		C6	C7	C8	C9	C10
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.72	4.81	4.71	4.83	4.71
Std. Deviation		.45	.40	.45	.38	.45

		allA1to10	allB1to10	allC1to10	allAtoC
N	Valid	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.78	4.78	4.77	4.77
Std. Deviation		.15	.17	.20	.15

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบด้านความพึงพอใจ

		D1	D2	D3	D4	D5
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.83	4.72	4.81	4.71
Std. Deviation		.45	.38	.45	.40	.45

		D6	D7	D8	D9	D10
N	Valid	94	94	94	94	94
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.83	4.72	4.81	4.71	4.83
Std. Deviation		.38	.45	.40	.45	.38

allD1to10

N	Valid	94
	Missing	0
Mean		4.77
Std. Deviation		.20

ค่าเฉลี่ยรวมองค์ประกอบที่ 5 ทั้ง 2 ด้าน

allAtoDองค์ที่5

N	Valid	94
	Missing	0
Mean		4.77
Median		4.80
Std. Deviation		.16

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองใน
ระบอบประชาธิปไตย

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	128.63	94	9.25	.68
	Posttest	145.79	94	3.42	.28

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-16.235	12.749	.302	-17.425	-16.073	-25.415	93	.000

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ

		ข้อ1	ข้อ2	ข้อ3	All1to3
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.88	4.64	4.76	4.76
Std. Deviation		.32	.48	.43	.28

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

	ข้อ1	ข้อ2	All1to2
Valid	31	31	31
Missing	0	0	0
Mean	4.87	4.76	4.82
Std. Deviation	.33	.43	.26

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 3 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและครู

		ข้อผู้บริหาร 1	ข้อครู 1	ข้อครู 2	ข้อครู 3	All1to4
N	Valid	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.74	4.76	4.66	4.98	4.79
Std. Deviation		.44	.43	.47	.12	.20

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 4 กระบวนการส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

- ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		วางแผน 1	วางแผน 2	วางแผน 3	วางแผน 4	Allวางแผน 1to4
N	Valid	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.63	4.75	4.86	4.77
Std. Deviation		.35	.48	.44	.35	.17

		จัดองค์ 1	จัดองค์ 2	จัดองค์ 3	จัดองค์ 4	Allจัดองค์ 1to4
N	Valid	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.80	4.86	4.61	4.78
Std. Deviation		.35	.40	.35	.49	.24

		ดำเนิน1	ดำเนิน2	ดำเนิน3	Allดำเนิน1to3
N	Valid	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.86	4.70	4.70	4.75
Std. Deviation		.35	.46	.46	.34

		ควบคุม1	ควบคุม2	ควบคุม3	ควบคุม4	ควบคุม5	Allควบคุม1to5
N	Valid	31	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.81	5.00	4.75	4.86	4.62	4.81
Std. Deviation		.39	.00	.44	.35	.49	.15

		ประเมิน1	ประเมิน2	ประเมิน3	ประเมิน4	Allประเมิน1to4	Allทุกชั้นองค์4
N	Valid	31	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.86	4.60	4.74	4.80	4.75	4.77
Std. Deviation		.35	.49	.44	.40	.03	.15

- ด้านกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมที่1 สร้างสำนึกพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.87	4.78	4.78	4.91	4.76
Std. Deviation		.34	.41	.41	.29	.43

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.85	4.80	4.87	4.72	4.82
Std. Deviation		.35	.40	.34	.45	.12

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.85	4.82	4.72	4.94	4.87
Std. Deviation		.35	.38	.45	.24	.34

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.82	4.88	4.90	4.82	4.85
Std. Deviation		.38	.33	.29	.39	.12

กิจกรรมที่ 3 ธนาคารความดี

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.72	4.82	4.80	4.74	4.84
Std. Deviation		.45	.38	.40	.44	.37

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.83	4.78	4.75	4.74	4.78
Std. Deviation		.38	.42	.43	.44	.14

กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา ทำดีจากใจ

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.83	4.69	4.80	4.76	4.73
Std. Deviation		.38	.46	.40	.43	.45

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.79	4.78	4.80	4.75	4.77
Std. Deviation		.40	.41	.40	.43	.14

กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้า

		ก1	ก2	ก3	ก4	ก5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.78	4.77	4.74	4.83	4.76
Std. Deviation		.41	.42	.44	.37	.43

		ก6	ก7	ก8	ก9	ก1to9
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.80	4.75	4.80	4.77	4.78
Std. Deviation		.40	.43	.40	.42	.13

ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานขององค์ประกอบที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ

- ด้านพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

		A1	A2	A3	A4	A5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.76	4.80	4.87	4.76	4.78
Std. Deviation		.43	.40	.33	.43	.41

		A6	A7	A8	A9	A10
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.84	4.72	4.83	4.76	4.81
Std. Deviation		.37	.45	.37	.43	.39

		B1	B2	B3	B4	B5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.88	4.76	4.79	4.85	4.76
Std. Deviation		.32	.43	.41	.36	.43

		B6	B7	B8	B9	B10
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.83	4.88	4.76	4.79	4.73
Std. Deviation		.38	.32	.43	.41	.44

		C1	C2	C3	C4	C5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.85	4.74	4.82	4.71	4.85
Std. Deviation		.36	.44	.38	.46	.36

		C6	C7	C8	C9	C10
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.74	4.82	4.71	4.85	4.72
Std. Deviation		.44	.38	.45	.36	.45

		allA1to10	allB1to10	allC1to10	allAtoC
N	Valid	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0
Mean		4.79	4.80	4.78	4.79
Std. Deviation		.15	.15	.20	.15

- ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบ

		D1	D2	D3	D4	D5
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.71	4.86	4.76	4.82	4.71
Std. Deviation		.45	.35	.43	.38	.45

		D6	D7	D8	D9	D10
N	Valid	389	389	389	389	389
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		4.85	4.76	4.83	4.72	4.84
Std. Deviation		.36	.43	.38	.45	.37

Statistics

allD1to10

N	Valid	389
	Missing	0
Mean		4.79
Std. Deviation		.20

- ผลวิเคราะห์ค่าสถิติ t- test เปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนฯ

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	126.51	389	11.42	.58
	Posttest	143.76	389	4.44	.23

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	389	.096	.058

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval				
					of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-17.244	11.845	.601	-18.425	-16.063	-28.713	388	.000

ภาคผนวก ณ
หนังสือเผยแพร่ทางวิชาการ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

1. โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน
2. โรงเรียนมหารณพาราม
3. โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(ทวีวัฒนา)ในพระราชูปถัมภ์
4. โรงเรียนสวนอนันต์
5. โรงเรียนทวีธาภิเศก
6. โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม
7. โรงเรียนวัดราชบพิธ
8. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
9. โรงเรียนมักกะสันพิทยา
10. โรงเรียนศึกษานารี
11. โรงเรียนเทพศิรินทร์
12. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
13. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
14. โรงเรียนวัดนวลนรดิศ
15. โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ
16. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
17. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี
18. โรงเรียนวัดราชโอรส
19. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
20. โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์
21. โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”
22. โรงเรียนปัญญาวรคุณ
23. โรงเรียนวัดพุทธบูชา
24. โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังกลาภิเศก
25. โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม
26. โรงเรียนวัดรางบัว
27. โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลักษ์
28. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
29. โรงเรียนสตรีวัดระฆัง

30. อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
31. โรงเรียนวัดอินทาราม
32. โรงเรียนโพธิสารพิทยากร
33. โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดน้อยใน)ในพระราชูปถัมภ์
34. โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม
35. โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
36. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
37. โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
38. โรงเรียนราชันนทาจารย์สามเสนวิทยาลัย2
39. โรงเรียนโยธินบูรณะ
40. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
41. โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์
42. โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
43. โรงเรียนสตรีวิทยา
44. โรงเรียนเบญจมราชาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์
45. โรงเรียนวัดสังเวช
46. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
47. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
48. โรงเรียนวัดสะแกศ
49. โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์
50. โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม)
51. โรงเรียนฤทธิธินรงค์รอน
52. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
53. โรงเรียนวัดบวรมงคล

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อรุณพร ธีรกุล คำกลิ้ง
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
 โรงเรียน ทิวังวิทย์ แขวง หนองแขม เขต บางขุนเทียน จังหวัด กทม

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ อรุณพร ธีรกุล คำกลิ้ง
 (นางสาวอรุณพร ธีรกุล คำกลิ้ง)

ตำแหน่ง ครูวันที่ 20/๑๑/๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ศันธรเพ็ญ ภิรมย์วงศ์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน สหรัตนพรหม เขต ตลิ่งชัน จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ศันธรเพ็ญ ภิรมย์วงศ์
 (นางสาวศันธรเพ็ญ ภิรมย์วงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วันที่

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ศุภสิทธิ์ รุ่งเรือง
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน พิบูลย์วิทยาลัย (พว.) จังหวัดลพบุรี จังหวัด ลพบุรี

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ ศุภสิทธิ์
 (๑๖ ศุภสิทธิ์ รุ่งเรือง)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)

ตำแหน่ง

โรงเรียน

..... เขต จังหวัด

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☐ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

ตำแหน่ง

.....

วันที่

20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ..สุกัญญา ..อัครกสิวิทย์
 ตำแหน่ง ..รองผู้อำนวยการ ..วิทยฐานะ ..ชำนาญการพิเศษ ..
 โรงเรียน ..ทวีธาภิเศก ..เขต ..บึงกุ่ม ..จังหวัด ..กทม

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุกัญญา อัครกสิวิทย์)

ตำแหน่ง.....

รองผู้อำนวยการ

วันที่.....

20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) จิการ์ธัน นามสกุล นวลจันทร์
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
 โรงเรียน พิภพวิทยามัธยมศึกษา เขต 1 จังหวัด กกม

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ SV
 (น.ส. จิการ์ธัน นามสกุล นวลจันทร์)

ตำแหน่ง ครู
 วันที่ 20/ก.ย/2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อภิล ศักดิ์เทพ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ
 โรงเรียน วัดราชโอรสาราม เขต พระนคร จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ..... อภิล ศักดิ์เทพ(..... นายอภิล ศักดิ์เทพ)ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวันที่ 30/๑๔/๖5

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ศุภนิรศ นริสพร
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน ไพฑูริย์วิทยา เขต กทม. ๑ จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ ศุภนิรศ นริสพร
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไพฑูริย์วิทยา
 วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) (ศิริกร) (เจริญ)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน วิทยฐานะชำนาญการ.....
 โรงเรียน สังกัด สหศึกษา เขต ราชเทวี จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(นางศิริกร)

ตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

วันที่

.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)

ตำแหน่ง

โรงเรียน

เขต

จังหวัด

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ตำแหน่ง

วันที่

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นายภักดิ์ คัมจำนุ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการพิเศษ
 โรงเรียน เกษมสินธุ์ เขต ปทุมธานี จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

งานวิชาการโรงเรียนเกษมสินธุ์ เป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการ
ของโรงเรียน จากทบทวนประวัติโรงเรียนเกษมสินธุ์

ลงชื่อ

(นายภักดิ์ คัมจำนุ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมสินธุ์วันที่ 20 กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (✓)นาย/นาง/นางสาว สุชีลา แฉนสุมา
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน ศึกษานารีวิทยา เขต นวมาน จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....



(นางสุชีลา แฉนสุมา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่ ๓๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)

โสมณ อัมภวัง

ตำแหน่ง

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน เขต

สพด. กท.1 จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นาย/นาง/นางสาว)

ตำแหน่ง

วันที่ ๒๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน
เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) สรณัท เจียงคำ
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สทศ. ๕๐๓ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน รัตนนครพิศ เขต สทศ. ๕๐๓ ๑ จังหวัด กทม.

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☒ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ โรงเรียนรัตนนครพิศ
☐ อื่นๆ โปรดระบุ

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ สรณัท
(..... นาง.สรณัท เจียงคำ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สทศ. ๕๐๓ ๑
วันที่ 20 ก.ย. 65

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อภินันท์ ก้อนกลิ่น
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน ราชวินิต มัธยม เขต สนม. กท. ๑ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☒ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ ผู้บริหาร และ คณะครู และ พนักงาน
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้
เป็นผลงานที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้บริหาร และ คณะครู ที่จะนำไป
พัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

อภินันท์ ก้อนกลิ่น

(นายอภินันท์ ก้อนกลิ่น)

ตำแหน่ง

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

วันที่

๒๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ศุภกิจ นพรัตน์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ อ.เอกอรรถสิทธิ์
 โรงเรียน วัดโพธิ์ใน กรุงเทพมหานคร เขต บางกอกใหญ่ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ศุภกิจ นพรัตน์
 (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๖๖

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นางศรีสุดา ภทศ.
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน คณฤศณบดินทรเดชา เขต บางขุนเทียน จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

มีประโยชน์มาก ในเชิงปฏิบัติ เป็นประโยชน์ในหลายๆ
สิ่งไปใช้ในการพัฒนาครูและนักเรียน

ลงชื่อ ดร.
 (นางศรีสุดา ภทศ.)

ตำแหน่ง ครูวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ปัทมรัตน์ อ่อนเกษ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน วัดราชโอรส เขต จอมทอง จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☒ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ โรงเรียนวัดราชโอรส
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
เป็นแบบฉบับที่เหมาะสมควรนำไปใช้ในโรงเรียนในภาพรวมได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ ปัทมรัตน์ อ่อนเกษ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
 วันที่ ๒๐ กันยายน ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) จันทร์พร วิสัยกุล
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
 โรงเรียน มัธยมวัดหนองแขม เขต หนองแขม จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☐ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ จันทร์พร วิสัยกุล
 (นางสาวจันทร์พร วิสัยกุล)

ตำแหน่ง ครู
 วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พลเอก อธิการบดี
 ตำแหน่ง
 โรงเรียน เขต จังหวัด
 โรงเรียน เขต จังหวัด

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ พลเอก อธิการบดี
 (นายเทพฤทธิ์ ยอดใส)
 ตำแหน่ง
 วันที่ ๑๐ ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ศันสนะ เกตุภุณกิจ
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
 โรงเรียน บวมตาวิทยา "สัจจะกตัญญูอุปถัมภ์" เขต จันทบุรี จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และขอเสนอแนะ ดังนี้
เป็นรูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนที่ดี มีกิจกรรมย่อยที่เน้นร่วมกับช่วยผู้ช่วยเรียน อีกทั้ง
กระบวนการบริหารแบบ PQC มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริง

ลงชื่อ.....

(นาย ศันสนะ เกตุภุณกิจ)

ตำแหน่ง.....

ครู

วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน
เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ชวนพิศ สิงห์ไฉ่น
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียน ปทุมวัน เขต ปทุมวัน จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ชวนพิศ
(นาย/นาง/นางสาว สิงห์ไฉ่น)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ศุภรัตน์ คิมมาลี
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน วัดพุทธบูชา เขต ทุ่งครุ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม เป็นรูปแบบที่มีคุณภาพและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
ภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายศุภรัตน์ คิมมาลี)

ตำแหน่ง.....

วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อรรถ คงอิน

ตำแหน่ง: คณ. วิทยาลัย: วิทยาลัยการอาชีพ

โรงเรียน นานนทพิทยาคม ไร่ขิงลำเฒ่า เขต สัมป. เขต 1 จังหวัด นนทบุรี

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ

(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- ☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการ
 2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานโครงการ

[illegible]

.....

ลงชื่อ.....
(สุภัทราภรณ์ งามใจ)

ตำแหน่ง น

วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พลันย์ อินแปะ
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
 โรงเรียน คณะครูประจำชั้น เขต สพม. กท. ๑ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ พลันย์
 (นาย/นาง/นางสาว)

ตำแหน่ง ครู
 วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นพท กนกจิน
 ตำแหน่ง ศร วิทยฐานะ -
 โรงเรียน วัดรางบัว เขต สห.ภ.ว. 1 จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ
 (นพท กนกจิน)

ตำแหน่ง ศร
 วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ธีรภัทร สิงห์พิภ
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน อนุบาลราชพฤกษ์ เขต ธนบุรี จังหวัด กรุงเทพ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ..... ธีรภัทร สิงห์พิภ
 (นางสาวธีรภัทร สิงห์พิภ)

ตำแหน่ง ครู
 วันที่ 20 กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน
เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ณัฐธิดา ชัยยวั
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โรงเรียน วัดอนงค์นาถ เขต ดุสิต จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ณัฐธิดา ชัยยวั
(นางสาว ณัฐธิดา ชัยยวั)
ตำแหน่ง ครู
วันที่ ๒๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) จินตนาพร พรนวลกิจ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน สสจ.วัดระฆัง เขต บางกอกใหญ่ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจินตนาพร พรนวลกิจ)ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสสจ.วัดระฆังวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ชัลลิมะห์ สารีรอภา
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☒ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ เพื่อนครู/เพื่อนร่วมงานในวิทยาลัย
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

มีผลกับงาน วิทยฐานะ มีผลใหม่ เพื่อใช้สมัครขอเลื่อนวิทยฐานะ
กิตติมศักดิ์ เพื่อส่งเสริม ความภาคภูมิใจ ในผลงานที่มีคุณค่า
โรงเรียน อื่นๆ ได้ เหมืออย่างอื่น

ลงชื่อ.....

(นางชัลลิมะห์ สารีรอภา)

ตำแหน่ง.....

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่.....

20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พล จิมพีโพธิ์
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
 โรงเรียน วัดอินทาราม เขต สห.กท ๑ จังหวัด กทม.

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการที่ดีนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าต่อไปได้

ลงชื่อ.....

(..... พล จิมพีโพธิ์)

ตำแหน่ง.....

ครู วิทยฐานะ

วันที่.....

๒๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อนันต์ อรรถพันธ์
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
 โรงเรียน โรงเรียนราชวินิต เขต ปทุมธานี จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ

(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ อนันต์ อรรถพันธ์
 (นาย อนันต์ อรรถพันธ์)

ตำแหน่ง ครู
 วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) สุกฤษา วิชา
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน ที่มอชวิทยามัธยมศึกษาวัดราชโอรส เขต ๑ จังหวัด กทม.
ในพระราชูปถัมภ์

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ

(โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☐ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ กลุ่มนิเทศงานศึกษานิเทศก์
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

..... 1- ได้ทราบถึงแนวทางในการบริหารจัดการนักเรียน
ทั้งนี้ขอชื่นชมและเป็นกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป็นโรงเรียนที่ก้าวหน้าและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกฤษา วิชา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาวันที่ 20 ก.ย. ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ภักดิ์ทอง ไก่จิกษ์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน มัธยมวัดดัสสฎาภิรมย์ เขต บางกอกน้อย จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☒ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนมัธยมวัดดัสสฎาภิรมย์
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ภักดิ์ทอง ไก่จิกษ์
 (นางสาว ภักดิ์ทอง ไก่จิกษ์)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดัสสฎาภิรมย์
 วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อรรณวิศา สมพงษ์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน โรงเรียนราชวินิต มัธยม กรุงเทพมหานคร เขต ๑ จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ อรรณวิศา สมพงษ์
 (นายอรรณวิศา สมพงษ์)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วันที่ ๑๐ ก.พ. ๖๖

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) เจษทิยา วิทยะภูษ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาการ วิทยฐานะ -
 โรงเรียน จิโรจวิทยา เขต 1 จังหวัด กทม.

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ลงชื่อ..... เจษทิยา วิทยะภูษ(รองผู้อำนวยการ รักษาการ)ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาการวันที่ ๒๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) **อนงา พึ่งจันต์**
 ตำแหน่ง **รองผู้อำนวยการ** **วิทยฐานะ** **ชำนาญการพิเศษ**
 โรงเรียน **โรงเรียนในพระอุปถัมภ์** **เขต** **ราชเทวี** **จังหวัด** **กรุงเทพมหานคร**

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ **นางอนงา พึ่งจันต์**
 (**รองผู้อำนวยการ**)
 ตำแหน่ง **วิทยฐานะ** **ชำนาญการพิเศษ**
 วันที่ **๒๐ กันยายน ๒๕๖๕**

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) สมภพ ดุรงค์
 ตำแหน่ง กลุ่มอำนวยการ โรงเรียน วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน ราชวินิต มัธยม เขต ๑ จังหวัด กทม.

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นายสมภพ ดุรงค์)
 ตำแหน่ง กลุ่มอำนวยการ โรงเรียนราชวินิต มัธยม
 วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อริสรา ใจเย็น
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน โกลีนบุคคะ เขต บางซื่อ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ อริสรา ใจเย็น
 (รองผู้อำนวยการโรงเรียน)
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 วันที่ ๑๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) เกศทิพย์ ระนิตตะ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน วัดท่าซุง เขต ดุสิต จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☐ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ น.ส. เกศทิพย์ ระนิตตะ
 (น.ส. เกศทิพย์ ระนิตตะ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
 ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
 โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
 ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) วรัญญา วรวิศาลเกียรติ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ -
 โรงเรียน สายนัญญา ไหมพระปรมารักษ์ เขต สทท.กท.1 จังหวัด กทท.

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ วรัญญา วรวิศาลเกียรติ
 (นาย/นาง/นางสาว) วรัญญา วรวิศาลเกียรติ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นายฉัตรณัฐ กิมกิตติก
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
 โรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม เขต บางกอกน้อย จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายฉัตรณัฐ กิมกิตติก)

ตำแหน่ง.....

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....

๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) มรมา แซ่สมรเจ้า
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียน สหวิริยาสมา เขต พระนคร จังหวัด กรุงเทพฯ

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....

(..... มรมา แซ่สมรเจ้า)

ตำแหน่ง ครู (นักบริหารระดับชำนาญการ)

วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

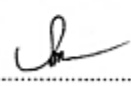
ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)ภ.พ.ศ.พ.ค......ผดุงจันทร์.....
 ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการ.....
 โรงเรียน.....เบญจมาศวิทย์ ๔.....เขต.....ปทุมธานี.....จังหวัด.....กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☐ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....
 (นาย/นาง/นางสาว.....ผดุงจันทร์.....)

ตำแหน่ง.....ครู.....
 วันที่.....๒๐.....กุมภาพันธ์.....๒๕๖๕.....

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ลัดดา หงษ์คำภา
 ตำแหน่ง ก) วิทยฐานะ -
 โรงเรียน วัดแก้วเพชร เขต พระนคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ (นางสาวลัดดา หงษ์คำภา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้วเพชร
 วันที่ 20 กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พิชญ์สิทธิ์ นีพจักร์ภากร
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ
 โรงเรียน กัณฑ์นิเวศ เขต 1 จังหวัด กทม.

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

เป็นประโยชน์มากต่อการพัฒนาโรงเรียนและครูผู้สอน
ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ลงชื่อ

พิชญ์สิทธิ์ นีพจักร์ภากร
 (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ธมลพร มิทอง
 ตำแหน่ง ผู้แทนกลุ่มบริหารวิชาการ วิทยฐานะ ชำนาญการ
 โรงเรียน โรงเรียนราชวินิต เขต จังหวัด กทม.

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
 (นาย ธมลพร มิทอง)
 ตำแหน่ง ผู้แทนกลุ่มบริหารวิชาการ
 วันที่ 20 ก.พ. ๖5

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นางนันทวรรณ นีระศรี
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ภ.ก. ๒
 โรงเรียน วัดสระเกศ เขต จตุรพักตรพิมาน จังหวัด ร้อยเอ็ด

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้
นำกิจกรรมมาดัดแปลงมาใช้ในห้องเรียนของบ.ก.ด.ป.ไปใช้เพื่อให้นักเรียน
ที่สนใจสามารถเข้าร่วมกับคุณได้

ลงชื่อ..... นางนันทวรรณ นีระศรี
 (นางนันทวรรณ นีระศรี)

ตำแหน่ง ครู ภ.ก. ๒

วันที่ 20 กันยายน 2565

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ภัทรรัตน์ เหลืองเหลือง
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
 โรงเรียน ศีลจารณพิศมัย เขต บางซื่อ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☒ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นาง ภัทรรัตน์ เหลืองเหลือง)

ตำแหน่ง

ครู

วันที่

๒๐ / กันยายน / ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) พรทิศา อัมมะโน
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
 โรงเรียน โยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสังกะสี) เขต ๑ จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ นส.พรทิศา อัมมะโน
 (น.ส. พรทิศา อัมมะโน)

ตำแหน่ง ครูวันที่ ๒๐ ก.ย. ๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) จุฬารัตน์ รุ่งเรือง
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ
 โรงเรียน จุฬารัตน์ เขต กรุงเทพมหานคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ จุฬารัตน์ รุ่งเรือง
 (น.ส. จุฬารัตน์ รุ่งเรือง)

ตำแหน่ง ครู
 วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นาย อดิศักดิ์ จันทร์โพธิ์
 ตำแหน่ง ศก วิทยฐานะ สกชำนาญการ
 โรงเรียน สอนภาษาอังกฤษ เขต นนทบุรี จังหวัด นนทบุรี

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

ลงชื่อ อดิศักดิ์ จันทร์โพธิ์
 (นายอดิศักดิ์ จันทร์โพธิ์)

ตำแหน่ง ศก

วันที่ ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕

แบบประเมินผลงาน

เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

ของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

โดย นายเทพฤทธิ์ ยอดใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัธยม

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) สุวิมล บุญใหญ่
 ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
 โรงเรียน วัดใหม่โสมง์ศิริ เขต บางพลี จังหวัด กรุงเทพมหานคร

ได้เข้าร่วมรับฟังการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของโรงเรียนราชวินิต มัธยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้ดำเนินการ
 (โปรดทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อความที่ท่านปฏิบัติ)

- ☒ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
☐ ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
☐ ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ นางสาวสุวิมล บุญใหญ่

(นางสาวสุวิมล บุญใหญ่)

ตำแหน่ง ครูวันที่ 20 กันยายน 2565

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายเทพฤทธิ์ ยอดใส
วัน เดือน ปีเกิด	29 กุมภาพันธ์ 2515
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกาศนียบัตรวิชาชีพผู้บริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปริญญาเอก International Academy of Management Economics (I/AME)
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2558 ผู้อำนวยการ โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน พ.ศ. 2559 ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิต มัธยม พ.ศ. 2560 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชวินิต มัธยม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 41/206 ซอยพระยาสุเรนทร์ 42 แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
เบอร์โทรศัพท์	095 915 6393