

รายงาน

การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563

นางสาวศุณิษา มาลัยทอง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเนินเวียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรม
นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ ผู้ประเมินขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้แก่
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ดร.สยาม สุ่มงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
ดร.ยมนพร เอกปชชา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 และนายสุรินทร์ บัวคลี่ ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 3 ที่ได้อนุเคราะห์ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โรงเรียนในอำเภอโกรกพระ ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล

ณ โอกาสนี้ ผู้ประเมินขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการ
ดำเนินการประเมินโครงการครั้งนี้ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้อำนาจใจช่วยเหลืองานทุกด้านได้ประสบ
ผลสำเร็จด้วยดี

ศุณิษา มาลัยทอง

บทสรุปของผู้บริหาร

การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง 2. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อใช้ในการดำเนินงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และระยะเวลาในการดำเนินงาน 3. ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมค่านิยมคุณธรรม 2) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 3) กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน 4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ 5) กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า รวมถึงด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน 4. ประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินผล ที่เกิดกับนักเรียนตามกิจกรรมโครงการ 5 กิจกรรม และ 5. ประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ที่เกิดกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ในด้านผลกระทบ และประเมินผลความพึงพอใจ ที่มีต่อโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 7 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน 67 คน และนักเรียน 67 คน รวมจำนวน 149 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสอบถามทุกฉบับมีค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับอยู่ระหว่าง 0.83 - 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าทางสถิติ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.40$)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.18$)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50, \sigma = 0.17$)

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.19$) และผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน แยกตามกิจกรรม ได้ดังนี้

4.1 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4.2 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นโดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.66

4.3 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.82

4.5 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49, \sigma = 0.18$) และเมื่อพิจารณา แยกตามกิจกรรม ได้ดังนี้

5.1 ผลการประเมินด้านผลกระทบการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = 0.21$)

5.2 ผลการประเมินด้านความพึงพอใจผลการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.23$)

สารบัญ

บทที่	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	(1)
บทสรุปของผู้บริหาร.....	(2)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(7)
สารบัญภาพ.....	(12)
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	6
ขอบเขตของการประเมิน.....	7
ประชากร.....	8
ตัวแปรที่ประเมิน.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
กรอบแนวคิดการประเมิน.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2 แนวคิด ทฤษฎี และสาระสำคัญของโครงการ.....	16
สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านเนินเวียง.....	18
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง.....	20
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	35
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ.....	83
รูปแบบการประเมินโครงการ.....	86
ประเภทของเกณฑ์การประเมิน.....	101
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	103
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	106
3 วิธีดำเนินการประเมินโครงการ.....	112
รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	112
ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ.....	114
กรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน.....	114

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 119
	วิธีการสร้างเครื่องมือ..... 123
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 127
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 129
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 130
	การแปลความหมาย..... 132
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 134
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 134
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมของแต่ละด้าน..... 135
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง..... 136
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง..... 139
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง..... 149
	ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง..... 159
	ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียนโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง..... 162

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<p>ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลกระทบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง.....</p>	165
<p>ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง.....</p>	170
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 172
	สรุปผลการประเมินโครงการ..... 175
	อภิปรายผล..... 179
	ข้อเสนอแนะ..... 185
	บรรณานุกรม..... 187
	ภาคผนวก..... 193
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ 194
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ 206
	ภาคผนวก ค เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต1.. 213
	ภาคผนวก ง การหาค่าคุณภาพเครื่องมือค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์..... 253
	ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 278
	ภาคผนวก ฉ ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง..... 297
	ภาคผนวก ช หนังสือเผยแพร่ผลงานและเอกสารตอบรับ..... 305
	ประวัติผู้ประเมิน..... 325

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	แสดงกิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน.....	23
2.2	แสดงวิธีดำเนินโครงการ.....	31
2.3	ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง.....	32
2.4	รายละเอียดของงบประมาณ.....	33
2.5	การวัดผลและประเมินผล.....	33
2.6	มาตรฐานและตัวบ่งชี้สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	51
2.7	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา.....	58
2.8	จิตลักษณะจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคลกับสังคมที่เกี่ยวข้องในจิตวิทยา.....	69
2.9	ระดับขั้นการพัฒนาด้านจิตพิสัยของบลูม.....	72
2.10	แสดงความเชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ร่วมกับขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัยของบลูม.....	74
3.1	แสดงกรอบการประเมินเพื่อรายงานผลของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง.....	114
3.2	แสดงระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล.....	127
4.1	แสดงคำร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง.....	135
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมของแต่ละด้าน.....	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.3	แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ตำแหน่ง.....	137
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	137
4.5	แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม ตำแหน่ง.....	139
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์ การประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมค่ายคุณธรรม ในโครงการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	140
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ในโครงการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	142
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน ตามโครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียน บ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	143

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	145
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	146
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม.....	148
4.12	แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง.....	149
4.13	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	150
4.14	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	151

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.15	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมรวมพลังรักษ์ โรงเรียน ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....</p>	153
4.16	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....</p>	155
4.17	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมออมทรัพย์ วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....</p>	156
4.18	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์ การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม.....</p>	158
4.19	<p>แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง.....</p>	159
4.20	<p>แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์ การประเมินความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และนักเรียน.....</p>	160

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.21	ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม..	162
4.22	ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น.....	163
4.23	ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักษ์ โรงเรียน.....	163
4.24	ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ.....	164
4.25	ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า.....	165
4.26	แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง.....	166
4.27	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การ ประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน.....	166
4.28	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การ ประเมินด้านผลกระทบความพึงพอใจของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน.....	168
4.29	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์ การประเมิน ด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน.....	170

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1.1	แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ.....	14
2.1	แผนภาพสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	62
2.2	ขั้นตอนการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์.....	87
2.3	แสดงรูปแบบการประเมินของครอนบาค.....	92
2.4	รูปแบบการประเมินโครงการตามแนวคิดของสตั๊ก.....	94
2.5	ขั้นตอนการประเมินโครงการตามแนวคิดของโพรวัวส์.....	95
2.6	ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมินวัตถุประสงค์และการตัดสินใจ ตามรูปแบบการประเมินของชิปปี้.....	97
2.7	แสดงรูปแบบการประเมินชิปปี้ CIPP.....	98
2.8	แสดงรูปแบบการบูรณาการการประเมินผลโครงการ.....	99
2.9	ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์.....	105

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยยังคงต้องเผชิญกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ผันผวน ซับซ้อน และคาดการณ์ผลกระทบได้ยาก แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยมีภูมิคุ้มกันเพิ่มมากขึ้นและมีภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งแตกต่างกันไปทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน และสังคม แต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ประเทศต้องเผชิญกับความเสี่ยงในหลายมิติโดยเฉพาะด้านความเสี่ยงจากการบริหารภาครัฐที่อ่อนแอ โครงสร้างเศรษฐกิจที่ไม่สามารถรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืน ทั้งความเสี่ยงจากด้านความเสื่อมถอยของค่านิยมที่ฝังรากลึกในสังคมไทย ความเสื่อมโทรมของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และความเสี่ยงด้านความมั่นคงของประเทศจึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่ยังมีอยู่พร้อมทั้งยังสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเสริมสร้างทุนที่มีอยู่ของประเทศให้เข้มแข็งทั้งทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้ประเทศสามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างยั่งยืน จากแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 - 11 โดยยังคงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา รวมทั้งสร้างความสมดุล การพัฒนาในทุกมิติ และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกระดับเพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปบนทางสายกลางเชื่อมโยงทุกมิติ การพัฒนาอย่างบูรณาการทั้งคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และใช้หลักความพอประมาณให้เกิดความสมดุลระหว่างมิติทางวัตถุกับจิตใจของคนในชาติ ความสมดุลระหว่างความสามารถในการพึ่งตนเองกับการแข่งขันในระดับเวทีโลก ความสมดุลระหว่างสังคมชนบทกับเมือง เตรียมระบบภูมิคุ้มกันด้วยการบริหารจัดการความเสี่ยงให้เพียงพอ พร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศทั้งนี้การขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอน ต้องใช้ความรู้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทย รวมทั้งเสริมสร้างศีลธรรมและสำนึกในคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตด้วยความเพียร

จะเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560: 4-5)

จากการที่ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจในปี พ.ศ.2540 ซึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลและไม่มีเสถียรภาพ ได้ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ไม่คำนึงถึงระดับความเหมาะสมกับศักยภาพของประเทศ นอกจากนี้แล้วยังเป็นผลจากการหวังพึ่งพินิจความรู้ เงินลงทุนหรือตลาดจากภายนอกประเทศ โดยไม่ได้สร้างความมั่นคงและเข้มแข็ง หรือสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีเพื่อให้สามารถพร้อมรับความเสี่ยงจากความผันผวนของปัจจัยภายในและภายนอก ในขณะเดียวกันปัญหาซึ่งทับถมมาอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม ได้ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการกระจายทุน กระจายความเจริญ และกระจายรายได้ระหว่างกลุ่มคน และในเชิงพื้นที่เกิดปัญหาทางสังคม ความย่อหย่อนทางศีลธรรม ความเสื่อมสลายของวัฒนธรรมที่ดีของสังคมไทย ตลอดจนความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นรัฐบาลไทยจึงได้ให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาโดยเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ พัฒนาคณาจารย์ คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของบุคคลในสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถาบันการศึกษาและการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่สถานศึกษาและท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคเอกชน เพื่อให้การศึกษาสร้างคนและสร้างความรู้สู่สังคมคุณธรรมสมรรถภาพ และประสิทธิภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2550: 1)

ด้วยเหตุผลหลักดังกล่าว จึงนำมาสู่การพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (sufficiency economy) ซึ่งหมายถึง การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ หลายฝ่ายเชื่อว่าเศรษฐกิจพอเพียงควรเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ในเรื่องนี้อย่างจริงจัง แต่หลายคนไม่ทราบว่าเป็นจริง ๆ แล้วได้มีการผลักดันเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาตั้งแต่ปีพ.ศ.2542 โดยมีสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นแกนหลัก และมีการตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวขับเคลื่อน ได้มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง 4 ปี ในช่วงปี พ.ศ.2547 - พ.ศ.2550 โดยปีแรกเน้นการจุดประกายความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้คนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง และเกิดความตื่นตัว ต่อมาในช่วงปีที่ 2 นับว่าเป็นช่วงสำคัญคือ การตอกเสาเข็ม ที่เน้นการสร้างการสังเกตแบบกรณีศึกษา หรือทำให้ประชาชนเห็นว่า หลัก

เศรษฐกิจพอเพียงทำได้และประสบความสำเร็จได้จริงๆ ที่สำคัญต้องสร้างความเข้าใจว่า เศรษฐกิจพอเพียงมิได้จำกัดเฉพาะเกษตรกร หรือชาวไร่ ชาวนาเพียงเท่านั้น แต่เป็นเศรษฐกิจของทุกคน ทุกอาชีพ ทั้งที่อยู่ในเมือง และที่อยู่ในชนบท และจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของโลก ในปัจจุบันโดยเฉพาะกระแสของโลกาภิวัตน์ อีกทั้งการแข่งขันในระบบทุนนิยม ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายจากรอบด้าน เพื่อให้ยืนหยัดอยู่ในสังคมโลกได้อย่างเข้มแข็ง และไม่ให้สูญเสียความเป็นตัวของตัวเอง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550: 1)

จากกระแสพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540 มีข้อความเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง ความตอนหนึ่งว่า “แบบพอมีพอกิน หมายความว่า อิ่มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียง กับการจะเป็นเสือนั้นมันไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เราพออยู่ พอกิน และมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่อย่างพอมีพอกิน” เป็นกระแสพระราชดำรัส ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับฟื้นฟูเศรษฐกิจในสภาวะวิกฤติอันทรงคุณค่ายิ่ง รวมทั้งรัฐบาลชุดปัจจุบันได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา โดยการประสานความร่วมมือกันของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ และประชาชน เพื่อให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียง สามารถพึ่งตนเองได้และที่สำคัญในเรื่องการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งเน้นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา โดยการประสานความร่วมมือกันทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจและประชาชนเพื่อให้มีการพัฒนาเศรษฐกิจแบบพอเพียงสามารถพึ่งตนเองได้ กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักในภารกิจที่สำคัญดังกล่าว และให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาประเทศเพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย โดยมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันรับผิดชอบเพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนสู่วิถีชีวิตประชาชน สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ตามแนวพระราชดำรัสและนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งเป็นจุดเริ่มต้นของการผลักดันให้ประเทศชาติโดยรวมพัฒนาต่อไปอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550: 2)

แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable

Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์เพื่อให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 4)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนโยบายหลายส่วนมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563 มาจัดทำและประกาศ เป็นนโยบายการศึกษาปีงบประมาณ 2563 มีสาระสำคัญที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด กลยุทธ์เชิงนโยบาย นโยบายข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็น กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ข้อ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ข้อ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ซึ่งในปีงบประมาณ 2562 ให้ความสำคัญกับการสร้างเสริมจิตสำนึกในความเป็นชาติไทยเป็นพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2562: 7-9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของ ชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ตัวชี้วัด 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่าง

ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 แนวทางการดำเนินการ ข้อ 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
 (Global Goals for Sustainable Development) 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรม
 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัด ข้อ1)
 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้
 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการ
 ดำเนินการ 6) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต
 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จะต้อง
 ดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย อนุรักษ์
 ศิลปวัฒนธรรมไทย แหล่งเรียนรู้ การท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. 2563: 68-80)

โรงเรียนบ้านเนินเวียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
 ได้รับการพิจารณาให้ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง จากวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเนินเวียง
 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม ชุมชนให้ความร่วมมือในการ
 จัดการศึกษา และสนับสนุนภูมิปัญญาพื้นบ้าน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและต่อต้าน
 การทุจริต รวมทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็ง และได้ดำเนินโครงการสถานศึกษา
 พอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตสำหรับประชาชนทุกคน โดยมีหัวใจสำคัญ คือ การยึดทาง
 สายกลาง คือ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ 2 เงื่อนไข คือ ผู้ปฏิบัติต้องมีความรู้ (รอบรู้
 รอบคอบ ระมัดระวัง) และต้องมีคุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน) เมื่อทุกคน
 ปฏิบัติดังสิ่งที่กล่าวข้างต้นแล้ว จะทำให้เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมสมดุล พร้อมรับการ
 เปลี่ยนแปลง ดังนั้นโรงเรียนบ้านเนินเวียงจึงดำเนินการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ขึ้นมาและประกอบกับโรงเรียนบ้านเนินเวียง มีความประสงค์
 ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เกิดการเรียนรู้หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 และเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และ ตามคุณลักษณะอัน
 พึงประสงค์ 8 ประการ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่าง
 พอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้ประเมินมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินโครงการน้อมนำหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จากการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว

ตลอดปีการศึกษา 2563 ผู้ประเมินมีความสนใจ และอยากทราบว่า ผลการดำเนินงานโครงการประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ตลอดจนข้อบกพร่อง ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการซึ่งจะนำไปสู่การประเมินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายยิ่งขึ้น และเห็นว่าวิธีการประเมินโครงการแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เป็นรูปแบบที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย มีการนำมาใช้กันมาก มีการพิจารณาใน 4 ด้าน คือ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) ดังที่ ประชุม รอดประเสริฐ (2554: 79) กล่าวไว้ว่า การประเมินโครงการแบบ CIPP Model ให้ภาพที่ง่ายต่อการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้ประเมินโครงการ และได้ประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ของรัตน์ะ บัวสนธ์ (2547: 139) ได้รูปแบบการประเมินโครงการเป็นรูปแบบการประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินโครงการอันเป็นแนวทางในการประเมินโครงการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model และ การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

5. เพื่อประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation : I) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ขอบเขตของการประเมิน

การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยมีขอบเขตการประเมิน ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (D.L.Stufflebeam) พร้อมทั้งประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ของรัตนะ บัวสนธ์ (2547: 139) ในการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

1.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการนำปัจจัยเข้ามาใช้ในการดำเนินงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินกิจกรรม ด้านกระบวนการค่ายคุณธรรม ด้านกระบวนการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ด้านกระบวนการรวมพลังรักโรงเรียน ด้านกระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้านกระบวนการออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

1.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับค่ายคุณธรรม ด้านผลผลิตเกี่ยวกับส่งเสริมวัฒนธรรม

และประเพณีท้องถิ่น ด้านผลผลิตเกี่ยวกับรวมพลังรักษ์โรงเรียน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับอ้อมทรัพย์วินนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

1.5 การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation : I) เป็นการประเมินด้านผลกระทบ และความพึงพอใจผลการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอน	จำนวน 7 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 7 คน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	จำนวน 67 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 67 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 149 คน

ตัวแปรที่ประเมิน

1. ตัวแปรต้น หมายถึง โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2. ตัวแปรตาม หมายถึง ผลการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้ในการประเมินโครงการรูปแบบของการประเมินชิปป CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) และพร้อมทั้งประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ของรัตนะ บัวสนธิ์ (2547: 36) ซึ่งครอบคลุม 5 ด้าน ดังนี้

2.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) เป็นการประเมินเกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น ความเป็นไปได้ ความสอดคล้อง และการกำหนดเป้าหมาย

และวัตถุประสงค์โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

2.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการนำปัจจัยเข้ามามีใช้ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ และระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

2.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับการวางแผนโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินกิจกรรม ด้านกระบวนการค่ายคุณธรรม ด้านกระบวนการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ด้านกระบวนการรวมพลังรักโรงเรียน ด้านกระบวนการส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้านกระบวนการออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นการประเมินเกี่ยวกับผลผลิตที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับค่ายคุณธรรม ด้านผลผลิตเกี่ยวกับส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ด้านผลผลิตเกี่ยวกับรวมพลังรักโรงเรียน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้านผลผลิตเกี่ยวกับออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

2.5 การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation : I) เป็นการประเมินด้านผลกระทบ และความพึงพอใจผลการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินโครงการ ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมิน หมายถึง การประเมินค่า หรือการประมาณผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โดยอาศัยข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมด้วยวิธีการศึกษาเอกสารและแบบสอบถามแล้วทำการวิเคราะห์ เพื่อตัดสินว่าการดำเนินงานนั้นมีคุณค่าหรือบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานนั้นมากน้อยเพียงใด

โดยประเมินใน 5 ด้าน คือ การประเมินบริบท การประเมินปัจจัยเบื้องต้น การประเมินกระบวนการ การประเมินผลผลิต และผลกระทบของการดำเนินงานโครงการ

2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตนในทางที่ควร

โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย มุ่งให้เกิดการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ และเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยมีเงื่อนไขสำคัญ 2 ประการ คือ เงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม

3. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 หมายถึง โครงการที่ประกอบด้วยกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก มีการปฏิบัติงาน มีทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักการดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมตามโครงการ 5 กิจกรรม ได้แก่

3.1 ค่ายคุณธรรม หมายถึง เป็นกิจกรรมพัฒนาชีวิตและสังคม ตามหลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาจิตและปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนาอันเป็นแนวทางการประพฤติตนที่ดี ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต “เก่ง ดี และมีความสุข” เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่นำธรรมะ นำหลักคำสอนที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น หมายถึง ประเพณีไทยอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมานั้น ล้วนแตกต่างกันไปตามความเชื่อ ความผูกพันของผู้คนต่อพุทธศาสนาและการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับฤดูกาล และธรรมชาติอย่างชาญฉลาดของชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นทั่วแผ่นดินไทย นอกจากนี้ประเพณีไทยยังนำมาซึ่งการเป็นที่รู้จักและประทับใจแก่ชาติอื่นนับเป็นมรดกอันล้ำค่าที่เราคนไทยควรอนุรักษ์และสืบสานให้ยิ่งใหญ่ตลอดไป การพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นให้คงอยู่ จึงเป็นความสำคัญเพื่อให้เกิดนิยรักและภูมิใจในความเป็นไทย

3.3 รวมพลังรักโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยกันทำ ความสะอาดพื้นที่โดยรอบบริเวณโรงเรียน โดยมุ่งหวังที่จะให้นักเรียนของเราได้รับการฝึกจิตสำนึกของนักเรียนให้รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งถ้าทำแล้วจะส่งผลโรงเรียนของเราสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้อันดี ทั้งยังเป็นการฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม มีทักษะการดำเนินงานเป็นกลุ่ม

3.4 ส่งเสริมทักษะอาชีพ หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ รู้จักการทำงานแบบมุ่งความสำเร็จ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการประกอบอาชีพเรียนรู้อการแก้ไขปัญหา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง ตลอดจนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 ออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัด อดออม รู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนการไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4. การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 หมายถึง รวบรวม วิเคราะห์ แผลผล และการใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจว่า การดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 นั้น บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของ แดเนียลแอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam. 1977: 261-265) แบบจำลองซีบีพี (CIPP Model) 4 ด้าน ใช้แบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น ประกอบด้วย ดังนี้

4.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) คือ การประเมินเกี่ยวกับความ สอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ของโครงการ ความต้องการจำเป็น บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน สภาพของชุมชน ศักยภาพ ทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน เวลา สถานการณ์ของสังคมในปัจจุบัน

4.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) คือ การประเมินเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของงบประมาณ ระยะเวลา สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ความรู้ ของบุคลากร

4.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) คือ การประเมินกระบวนการ ดำเนินงานโครงการด้านการวางแผน บทบาทหน้าที่ การปฏิบัติงานตามขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงาน ความร่วมมือของคณะทำงาน การประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามการรายงานผล การดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีการจัดกิจกรรมตามโครงการจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

- 4.3.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- 4.3.2 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- 4.3.3 กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน
- 4.3.4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

4.3.5 กิจกรรมอ้อมทรัพย์สินนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

4.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) คือเป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติตน การดำเนินชีวิตและเจตคติที่ดีของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนได้รับจากโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

4.5 การประเมินผลกระทบ หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นกับ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ในด้านผลกระทบและความพึงพอใจ ที่ได้รับจากโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

4.6 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนที่มีต่อโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ที่ทำหน้าที่สอนและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

5.2 นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

5.3 ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563

6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามกฎหมายกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 ซึ่งประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรทางศาสนา
และผู้อำนวยการโรงเรียน

7. ความคิดเห็น หมายถึง ข้อพิจารณาที่มีต่อข้อคำถามนั้น ๆ ในเรื่องความเหมาะสม
ความสอดคล้อง การปฏิบัติหรือความพึงพอใจ ที่มีต่อโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

กรอบแนวคิดการประเมิน

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
บ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ใน
ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ประยุกต์ใช้แนวคิดของแดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Danial L.Stufflebeam.1977:
261-265) แบบจำลองชิปปี้โมเดล (CIPP Model) และการประเมินด้านผลกระทบของรัตนะ บัวสนธ์
(2547: 140) เนื่องจากเป็นรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม ประเมินได้ครอบคลุมและให้ข้อมูลในการ
ตัดสินใจในแต่ละขั้นตอนการดำเนินงานได้ดี ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับบริบทของโครงการ ในด้านเหตุผลและความจำเป็นในการจัดทำโครงการ
2. ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น
3. ได้รับข้อมูลสารสนเทศกระบวนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน และทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยและสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขของโครงการด้านกระบวนการบริหาร การตรวจสอบควบคุม กระบวนการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้นรวมทั้งแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการบริหารโครงการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. ได้รับข้อมูลสารสนเทศด้านผลผลิตของโครงการ ผลที่เกิดแก่นักเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตน การดำเนินชีวิต และเจตคติที่ดีของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนได้รับจากโครงการ
5. ทราบผลกระทบและความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และสาระสำคัญของโครงการ

การประเมินโครงการเป็นการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และความพึงพอใจผลการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี สาระสำคัญของโครงการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านเนินเวียง
 - 1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเนินเวียง
 - 1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
2. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
 - 2.1 หลักการและเหตุผล
 - 2.2 วัตถุประสงค์
 - 2.3 เป้าหมาย
 - 2.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน
 - 2.5 กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน
 - 2.6 รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.7 วิธีดำเนินโครงการ
 - 2.8 ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ
 - 2.9 รายละเอียดของงบประมาณ
 - 2.10 การวัดผลและประเมินผล
 - 2.11 ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.1 ความหมายและความสำคัญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2 หลักการและนโยบายที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.3 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
 - 3.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 แนวทางในการปลูกฝังและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ในการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

4.1 ความหมายของการประเมิน

4.2 ความหมายของการประเมินโครงการ

4.3 ความสำคัญของการประเมินโครงการ

4.4 ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

5. รูปแบบการประเมินโครงการ

5.1 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W.Tyler)

5.2 รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin)

5.3 รูปแบบการประเมินของสคริฟเว่น (Micheal Scriven, 1983)

5.4 รูปแบบการประเมินของครอนบาค (Lee J. Cronbach)

5.5 รูปแบบการประเมินของสแต็ก (Robert E. Stake)

5.6 รูปแบบการประเมินของโพรวีส (Malcolm W. Provus, 1973)

5.7 รูปแบบการประเมินของชิปปี้ (CIPP Model)

5.8 การประเมินผลกระทบหรือผลข้างเคียงของโครงการ
(Impact or Side Effect Program Evaluation)

6. ประเภทของเกณฑ์การประเมิน

6.1 ความหมายของเกณฑ์การประเมิน

6.2 เกณฑ์การประเมิน

6.3 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

7. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

7.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สภาพบริบทของโรงเรียนบ้านเนินเวียง

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียงตั้งอยู่ เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ตำบลบางมะฝ่อ อำเภอโกรกพระ จังหวัด นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โทร 0817073276 E-mail : bnw_nsw1@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 62 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 บ้านเนินเวียง ตำบล บางมะฝ่อ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ และหมู่ที่ 6 บ้านดงชะพลู ตำบลบางมะฝ่อ อำเภอ โกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนบ้านเนินเวียงก่อตั้งโดยนายมนู เพ็ญศิริ นายอำเภอโกรกพระ และชาวบ้าน บ้าน เนินเวียง เมื่อปี พ.ศ.2505 เป็นอาคารเรียนชั่วคราวขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 12 เมตร สร้างบน เนื้อที่ของนายถนอม กุลฉิม ที่ยกให้โรงเรียน มีเนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 62 ตารางวา โดยมีวัตถุประสงค์ ให้ในหมู่บ้านมีโรงเรียน เด็กจะไม่ต้องเดินทางไปไกล หรือต้องไปเรียนที่หมู่บ้านอื่น ๆ ในระยะแรกเปิด สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

ลักษณะภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบลุ่มอยู่ห่างจากแม่น้ำเจ้าพระยาประมาณ 1 กิโลเมตร จึงทำ ให้มีน้ำท่วมประจำทุกปี

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลบางประมุง อำเภอโกรกพระ
ทิศใต้	ติดต่อกับเทศบาลตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเทศบาลตำบลบางมะฝ่อ อำเภอโกรกพระ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลนากลาง อำเภอโกรกพระ

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านเนินเวียงมีอาคารเรียน 2 หลัง ได้แก่

1. อาคารเรียนแบบ ป.1 จ ใช้เป็นสถานที่เรียนของ ชั้น ป.1-2 และห้องพยาบาล
2. อาคารเรียนแบบ สปช 017 เป็นอาคารเรียน 2 ชั้น
 - ชั้นบนเป็นห้องเรียน ชั้น ป.3-6
 - ชั้นล่างเป็นห้องพัสดุ ห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 ห้องประชุม และห้องคอมพิวเตอร์
3. อาคารประกอบได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
 - ใช้เป็นโรงอาหาร และห้องประชุม
4. ส้วมมี 2 หลัง จำนวน 6 ห้อง ที่ปัสสาวะชาย 2 ที่
5. สนามเด็กเล่น 1 สนาม
6. สนามฟุตบอลขนาดเล็ก 1 สนาม

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเนินเวียงมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงาม ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และสนับสนุนภูมิปัญญาพื้นบ้าน นำมาพัฒนาหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียงและต่อต้านการทุจริต รวมทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

2.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยผู้เรียน
2. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกระดับได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของนักเรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
5. พัฒนาสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างประสิทธิภาพและ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและเสมอภาค พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานสากล
3. สถานศึกษาจัดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตนักเรียน มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณภาพสู่มืออาชีพ
5. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการจัดการศึกษา

7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ศาสตร์พระราชาร่วมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

1. หลักการและเหตุผล

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) มีหลักการสำคัญของการพัฒนาประเทศที่สำคัญ คือ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มาเป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืนมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน อันจะเป็นการเสริมสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่ประชาชนโดยถ้วนหน้าสมดังพระราชปณิธานของรัชกาลที่ 9 ภาวะการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยทำให้ การดำรงชีวิตของคนในสังคมไทยได้นำเอาสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกๆ ด้านเข้ามาใช้ในชีวิตรประจำวัน แม้กระทั่งสิ่งอุปโภคและบริโภคต่าง ๆ ล้วนอำนวยความสะดวกต่อคนไทยในสังคมทั้งสิ้นด้วยเหตุผลข้างต้น ทำให้การใช้ชีวิตของคนไทยที่ผ่านมานั้นถึงแม้จะได้รับความสะดวกสบายในเบื้องต้นแต่สิ่งที่ตามมาโดยไม่รู้ตัวคือการดำรงชีวิตประจำวันที่ฟุ่มเฟือย ทำให้คนในสังคมต้องประสบกับปัญหาการดำรงชีวิตตามมัจฉานั้นสิ่งที่จะสามารถแก้ปัญหาการดำรงชีวิตของคนในสังคมไทยเรื่องการใช้จ่ายฟุ่มเฟือยโดยเฉพาะรายจ่ายในครอบครัวให้มีรายจ่ายน้อยลงได้ คือการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริของรัชกาลที่ 9

โรงเรียนเป็นองค์กรหลักในการทำหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่นักเรียนเพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการต่างๆ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการที่จะใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต และไม่เป็นภาระของสังคม นอกจากนี้ หน้าที่ที่สำคัญอีกประการหนึ่งของโรงเรียนคือ การอบรม ปลูกฝัง และสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบ วินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญยิ่งแก่นักเรียนที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ห่างไกลจากอบายมุขทั้งปวง ทั้งนี้เนื่องจากสังคมยุคเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันมีสิ่งยั่วยุ และแบบอย่างที่ไม่ดีปรากฏให้เยาวชนได้รับรู้ เลียนแบบเป็นจำนวนมาก และปัญหาได้ลุกลามถึงนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ซึ่งจากการสำรวจความคิดเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และแก้ไขในปีการศึกษา ที่ผ่านมามีพบว่า ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่ควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอยู่ในลำดับต้น ๆ ได้แก่ ความประหยัดอดออม ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การมีภูมิคุ้มกันที่ดีต่อปัจจัยเสี่ยงและ

ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ หากไม่ให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาจะทำให้คุณภาพของนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้นหากนักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งจากที่บ้านและโรงเรียน มีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน อดทนและไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคปัญหาและความยากลำบาก เป็นคนที่มีไหวพริบดีวิเคราะห์ มีเหตุผล ไม่ตามใจตนเอง รู้จักประหยัดอดออม ประมาทตนในการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับวัย จากที่กล่าวมา โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังกล่าว จึงดำเนินการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ ประเด็นสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งหมด คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียน การวัดประเมินผลของครูที่จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ในโรงเรียนบ้านเนินเวียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียงขึ้น เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงกับผู้เรียนและปลูกฝังลักษณะนิสัยอันดีงามให้กับนักเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงปรารถนา คือ เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประกอบอาชีพแบบยั่งยืนได้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว และชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการครบทุกกิจกรรม ร้อยละ 80

3.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 นักเรียน มีคุณธรรม สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.3 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

4.1 ขั้นเตรียมการ (Plan : P)

4.1.1 ศึกษารายละเอียดของโครงการ

4.1.2 ประชุมคณะครู

4.1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

4.1.4 เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการ

4.1.5 เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

4.1.6 ศึกษาสภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียน

4.1.7 สรุปผลและรายงานผลการศึกษาสภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียน

4.2 ขั้นตอนการดำเนินการ (Do : D)

4.2.1 ประชุมสร้างความตระหนัก ความเข้าใจกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน

4.2.2 ดำเนินการตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

1) กิจกรรมค่ายคุณธรรม

2) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

2.1) ทำบุญวันพระ

2.2) แห่เทียนพรรษา

2.3) ลอยกระทง

2.4) เวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3) กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน

4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

- 4.1) กิจกรรมการปลูกมะนาว
- 4.2) กิจกรรมการปลูกผักที่บ้านหนู
- 4.3) กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน
- 4.4) กิจกรรมขนมไทย
- 4.5) กิจกรรมทำน้ำพริก
- 4.6) กิจกรรมจัดดอกไม้

5) กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

4.3 ชั้นนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)

- 4.3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
- 4.3.2 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

4.4 ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action : A)

- 4.4.1 ศึกษาผลการประเมินโครงการ
- 4.4.2 นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง และพัฒนาส่วนที่บกพร่อง

หรือมีปัญหา

5. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ตารางที่ 2.1 แสดงกิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ (Plan : P)		
1.1 ศึกษารายละเอียดโครงการ	มิถุนายน 2563	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.2 ประชุมคณะครูและบุคลากร	มิถุนายน 2563	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.3 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	มิถุนายน 2563	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.4 เสนอแต่งตั้งคณะดำเนินงาน	มิถุนายน 2563	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.5 เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	มิถุนายน 2563	ผู้อำนวยการโรงเรียน
1.6 ศึกษาสภาพความพร้อมพื้นฐาน ของโรงเรียน	มิถุนายน 2563	คณะกรรมการดำเนินงานฯ
1.7 สรุปผลและรายงานผล การศึกษาสภาพความพร้อม พื้นฐานของโรงเรียน	มิถุนายน 2563	คณะกรรมการดำเนินงานฯ

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
2. ชั้นดำเนินการ (DO : D)		
2.1 ประชุมสร้างความตระหนักและ ความเข้าใจกับบุคลากร	มิถุนายน 2563	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.2 ดำเนินการตามโครงการน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ พัฒนาคุณธรรมนักเรียน	กรกฎาคม 2563 ถึง มกราคม 2564	นายสมพร เรือนไทย
1) กิจกรรมค่ายคุณธรรม	กรกฎาคม 2563 ถึง มกราคม 2564	นายอภิวัฒน์ ดำรงค์
2) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	กรกฎาคม 2563 ถึง มกราคม 2564	นางสุพัตรา ศิริรัตนพงษ์
2.1) ทำบุญวันพระ		
2.2) แห่เทียนพรรษา		
2.3) ลอยกระทง		
2.4) เวียนเทียนวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา		
3) กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน	กรกฎาคม 2563 ถึง มกราคม 2564	นายสมพร เรือนไทย
4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	กรกฎาคม 2563 ถึง มกราคม 2564	นายสมพร เรือนไทย
4.1) กิจกรรมการปลูกมะนาว	มกราคม 2564	นายสมพร เรือนไทย
4.2) กิจกรรมการปลูกผักที่ บ้านหนู		นายสมพร เรือนไทย
4.3) กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน		นายอภิวัฒน์ ดำรงค์
4.4) กิจกรรมขนมไทย		นางบำรุงรัตน์ นาครัตน์
4.5) กิจกรรมทำน้ำพริก		นางสุพัตรา ศิริรัตนพงษ์
4.6) กิจกรรมจัดดอกไม้		นายสมพร เรือนไทย

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

กิจกรรม	วัน เดือน ปี	ผู้รับผิดชอบ
5) กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	กรกฎาคม 2563 ถึง มกราคม 2564	นางสาวอริสา แก่นเขียว
3. ชั้นนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check : C)		
3.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	ทุกเดือน	คณะกรรมการนิเทศฯ
3.2 สรุปผลการประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน	ทุกเดือน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ชั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action : A)		
4.1 ศึกษาผลการประเมินโครงการ	กุมภาพันธ์ 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4.2 นำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุง และพัฒนาส่วนที่บกพร่องหรือมีปัญหา	กุมภาพันธ์ 2564	ผู้อำนวยการโรงเรียน

6. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม

เป็นกิจกรรมพัฒนาชีวิตและสังคม ตามหลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาจิตและปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนาอันเป็นแนวทางการประพฤติตนที่ดี ให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต “เก่ง ดี และมีความสุข” เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่นำธรรมะ นำหลักคำสอนที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความกตัญญูทศเวทที่ต่อบิดามารดา และครูบาอาจารย์
- 1.2 เพื่อพัฒนาจิตและปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนา
- 1.3 เพื่อฝึกจิตให้มีสติรู้เท่าทันอารมณ์ รู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองและแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้
- 1.4 เพื่อเรียนรู้และเข้าใจหน้าที่พุทธบริษัทให้เยาวชนเข้าใจอย่างถูกต้อง
- 1.5 เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

2.1 ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.2 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม

2.2.1 มารยาทชาวพุทธ และศาสนพิธี

2.2.2 การรักษามารยาทในสังคม และการใช้คำพูดกับพระสงฆ์

2.2.3 การส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

2.2.4 ปลุกฝังความภูมิใจในความเป็นไทย

2.2.5 กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี มีน้ำใจ ช่วยเหลือประโยชน์ส่วนรวม

2.2.6 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในความรู้ผิดชอบ ชั่วดี

2.2.7 กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในพระคุณครู

2.3 ประเมินผลการดำเนินงานค่ายคุณธรรม

2.4 เผยแพร่ การดำเนินงานกิจกรรมค่ายคุณธรรม เช่น การประชุมประจำเดือนของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เฟซบุ๊ก โรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

4. ระยะเวลา

เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2563

5. การประเมินผล

การสังเกตและการสำรวจความถูกต้องของรายละเอียด

6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นายอภิวัฒน์ ดำรงค์

7. คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนา

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ

6.2 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ประเพณีไทยอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมานั้นล้วนแตกต่างกันไปตามความเชื่อ ความผูกพันของผู้คนต่อพุทธศาสนาและการดำรงชีวิต ที่สอดประสานกับฤดูกาลและธรรมชาติอย่างชาญฉลาดของชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นทั่วแผ่นดินไทย นอกจากนี้ประเพณีไทยยังนำมาซึ่งการเป็นที่รู้จักและประทับใจแก่ชาติอื่นนับเป็นมรดกอันล้ำค่าที่เราคนไทยควรอนุรักษ์และสืบสานให้ยิ่งใหญ่

ตลอดไป การพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นให้คงอยู่ จึงเป็น
ความสำคัญเพื่อให้เกิดนิสัยรักและภูมิใจในความเป็นไทย

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นที่ดั้งเดิม อันเป็นเอกลักษณ์ของ
ไทยให้คงอยู่ตลอดไป

1.2 เพื่อสร้างจิตสำนึกในเกิดความหวงแหน และเห็นความสำคัญถึงคุณค่าของ
ประเพณีไทย

1.3 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

2.1 ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม

2.2 ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

2.2.1 ทำบุญวันพระ

2.2.2 แห่เทียนพรรษา

2.2.3 ลอยกระทง

2.2.4 เวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2.3 ประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นรายการกิจกรรม

2.4 เผยแพร่ การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

เช่น การประชุมประจำเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพชบุรีโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

4. ระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 – 31 มกราคม พ.ศ.2564

5. การประเมินผล

การสังเกต การตอบแบบสอบถาม และการสำรวจความถูกต้องของรายละเอียด

6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางสุพัตรา ศิริรัตนพงษ์

7. คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนา

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, อยู่อย่างพอเพียง, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ

6.3 กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน

กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยกันทำความสะอาดพื้นที่โดยรอบบริเวณโรงเรียน โดยมุ่งหวังที่จะให้นักเรียนของเราได้รับการฝึกจิตสำนึกของนักเรียนให้รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งถ้าทำแล้วจะส่งผลโรงเรียนของเราสะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ทั้งยังเป็นการฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม มีทักษะการดำเนินงานเป็นกลุ่ม

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น และเรียนรู้การทำงานเป็นทีม

2. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 2.1 ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม
- 2.2 ประชุมแบ่งพื้นที่รับผิดชอบ และแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มสีตามพื้นที่ที่กำหนด
- 2.3 จัดตารางพื้นที่ทำความสะอาดประจำสัปดาห์
- 2.4 ประเมินให้คะแนนการทำความสะอาดฐานพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละกลุ่มสี
- 2.5 รายงานผลการประเมินการทำความสะอาดฐานพื้นที่รับผิดชอบ
- 2.6 มอบของรางวัลให้กับสีที่มีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม”
- 2.7 ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน
- 2.8 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมประจำภาคเรียน
- 2.9 เผยแพร่ การดำเนินงานกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน เช่น การประชุม

ประจำเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพชบุรีโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

4. ระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 - 31 มกราคม พ.ศ. 2564

5. การประเมินผล

การสังเกต การตอบแบบสอบถาม และการสำรวจความถูกต้องของรายละเอียด

6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นายสมพร เรือนไทย

7. คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนา

ชื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, มีจิตสาธารณะ

6.4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ รู้จักการทำงานแบบมุ่งความสำเร็จ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ เรียนรู้การแก้ไขปัญหา ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง ตลอดจนมีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพของนักเรียน
- 1.2 เพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าเพื่อการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง
- 1.3 เพื่อให้เรียนรู้การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 2.1 ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม
- 2.2 ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - 2.2.1 กิจกรรมการปลูกมะนาว
 - 2.2.2 กิจกรรมการปลูกผักที่บ้านหนู
 - 2.2.3 กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน
 - 2.2.4 กิจกรรมขนมไทย
 - 2.2.5 กิจกรรมทำน้ำพริก
 - 2.2.6 กิจกรรมจัดดอกไม้
- 2.3 ประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมทักษะอาชีพ
- 2.4 เผยแพร่ การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น การประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เฟซบุ๊กโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

4. ระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 – 31 มกราคม พ.ศ.2564

5. การประเมินผล

การสังเกต การตอบแบบสอบถาม และการสำรวจความถูกต้องของรายละเอียด

6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นายสมพร เรือนไทย

7. คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนา

ซื่อสัตย์สุจริต, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, มีจิตสาธารณะ

6.5 กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้าจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประหยัด มัธยัสถ์อดออม รู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีความคุณภาพ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักการประหยัดและเก็บออมไว้ใน ยามจำเป็นซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความขาดแคลน
- 1.2 เพื่อแก้ปัญหานักเรียนขาดแคลนและแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง
- 1.3 เพื่อปลูกจิตสำนึกในการช่วยเหลือตนเอง และมีความภาคภูมิใจที่ใช้จ่ายจากเงินเก็บออม เป็นพื้นฐานในการพึ่งตนเองในอนาคต ส่งเสริมงาน อาชีพเพื่อสู่การออมทรัพย์

2. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- 2.1 ประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรม
- 2.2 นักเรียนเปิดบัญชีออมทรัพย์ของตนเองกับธนาคารออมสิน
- 2.3 จัดทำสมุดบัญชีเงินฝากรายวันของนักเรียน
- 2.4 นักเรียนฝากเงินออมทรัพย์กับครูประจำชั้นเป็นรายวัน
- 2.5 ครูประจำชั้นรวบรวมเงินฝากนำส่งธนาคาร
- 2.6 ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า
- 2.7 สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
- 2.8 เผยแพร่ การดำเนินงานกิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน เช่น การประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เฟซบุ๊กโรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

4. ระยะเวลา

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 - 31 มกราคม พ.ศ. 2564

5. การประเมินผล

การสังเกต การตอบแบบสอบถาม และการสำรวจความถูกต้องของรายละเอียด

6. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

นางสาวอริสา แก่นเขียว

7. คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนา

ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, อยู่อย่างพอเพียง

วิธีดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการย่อย/กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เขียนโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6-17 มี.ค. 2563	นายสมพร เรือนไทย
2	แต่งตั้งคณะดำเนินงาน	13 พ.ค. 2563	น.ส.ศุณิษา มาลัยทอง
3	ประชุมชี้แจงคณะดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อมอบหมายงาน และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน	14-15 พ.ค. 2563	น.ส.ศุณิษา มาลัยทอง
4	ดำเนินงานตามกิจกรรมย่อย 6 กิจกรรม ได้แก่		
	4.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม	5-7 มิ.ย. 2563	นายอภิวัฒน์ ดำรงค์
	4.2 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	16 พ.ค. 63 - 31 ม.ค.64	นางสุพัตรา ศิริรัตนพงษ์
	4.3 กิจกรรมรวมพลังรักษารังเรียน	16 พ.ค. 63 - 31 ม.ค.64	นายสมพร เรือนไทย
	4.4 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	16 พ.ค. 63 - 31 ม.ค.64	นายสมพร เรือนไทย
	4.6 กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	16 พ.ค. 63 - 31 ม.ค.64	น.ส.อริสา แก่นเขียว
5	สรุป และประเมินผลกิจกรรม	1-31 ม.ค. 2564	นายสมพร เรือนไทย

7. ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการ

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง ในครั้งนี้ ดำเนินการในช่วงปีการศึกษา 2563 คือ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2564 โดยมีรายละเอียดดังปฏิทินปฏิบัติงาน ดังนี้

ปฏิทินปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กิจกรรม	พ.ศ.2563								พ.ศ. 2564				ผู้รับผิดชอบ	
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ษ.		
1	วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน	■													นายสมพร เรือนไทย
2	ประชุมชี้แจงโครงการ	■													น.ส.ศุณิษา มาลัยทอง
3	อนุมัติโครงการ	■													น.ส.ศุณิษา มาลัยทอง
4	แต่งตั้งคณะกรรมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ		■												น.ส.ศุณิษา มาลัยทอง
5	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		■												น.ส.ศุณิษา มาลัยทอง
6	เตรียมสถานที่งบประมาณวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงาน		■												นายสมพร เรือนไทย และคณะครู
7	ประสานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน		■												นายสมพร เรือนไทย และคณะครู
8	ดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรม		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		นายสมพร เรือนไทย และคณะครู

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือวัด/ประเมิน	เกณฑ์
ด้านคุณภาพ			
1.	นักเรียน มีคุณธรรมสามารถในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ	เกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก เกณฑ์การพิจารณาระดับดี
2.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ตนเองสนใจนักเรียนมีความดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ	เกณฑ์การพิจารณาระดับดี เกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก
3.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินความพึงพอใจ	เกณฑ์การพิจารณาระดับดี เกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก เกณฑ์การพิจารณาระดับมาก

8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น

8.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง เป็นผู้ที่มีคุณธรรม สามารถปฏิบัติตนและดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8.3 ครู ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ



(นายสมพร เรือนไทย)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผู้อนุมัติโครงการ



(นางสาวศุณิษา มาลัยทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความหมายและความสำคัญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัส เพื่อเป็นแนวทางดำรงชีวิตและแนวทางในการพัฒนาประเทศแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ด้วยสายพระเนตรที่ยาวไกลและลึกซึ้ง ดังพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสของพระองค์ท่าน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2517 อย่างต่อเนื่องเรื่อยมา และตั้งแต่ปี พ.ศ.2538 - 2540 ซึ่งรัชกาลที่ 9 ทรงพระราชทานความหมายอย่างชัดเจน ในปี พ.ศ.2542 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระราชทานในวโรกาสต่างๆรวมทั้งพระราชดำรัสอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และเรียบเรียงขึ้นเป็น “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งรัชกาลที่ 9 ได้ทรงพระกรุณาปรับปรุง แก้ไข และพระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2542 เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป

“เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ทั้งนี้ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต เปรียบเสมือนแสงสว่างที่ส่องให้เห็นหนทางที่จะก้าวเดินไปข้างหน้า เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาช้านาน และทรงให้ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นรากฐานความมั่นคงของแผ่นดินเปรียบเสมือนเสาเข็มที่รองรับบ้านเรือน ตัวอาคารไว้นั่นเอง ตั้งแต่เกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และภายหลังยังได้ทรงเน้นย้ำถึงแนวทางนำไปใช้เพื่อแก้ไขให้รอดพ้นจากวิกฤตต่าง ๆ และสามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: 2560: 11)

สุเมธ ตันติเวชกุล (2542: 53) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองอยู่ได้ โดยไม่ต้องเดือดร้อนโดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอกิน พอใช้ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ

ยกเศรษฐกิจได้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียวเพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้นไปตามลำดับ

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (2550: 21) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เทคนิคแต่มีความหมายกว้างกว่านั้นมากเพราะต้องรวมเอา

1) อุดมการณ์บางอย่าง 2) โลกทัศน์บางอย่าง 3) ความสัมพันธ์บางอย่างและ 4) ค่านิยมบางอย่าง อยู่ในนั้นด้วย จึงจะนับได้ว่าเป็นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริงโดยทั้ง 4 ประการที่จะกล่าวถึงนี้ คือส่วนที่เรารู้จักกันว่าวัฒนธรรมนั่นเองถ้าไม่เข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความหมายเช่นนี้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะมีความเป็นไปได้ ได้แก่คนจำนวนน้อยเท่านั้นคือเกษตรกรที่มีที่ดินของตนเองในปริมาณเพียงพอจะผลิตเพื่อพอบริโภคหรือทำรายได้พอสำหรับครัวเรือนเท่านั้น ฉะนั้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงนิยมกันไว้เพียงว่าเศรษฐกิจพอเพียงคือวัฒนธรรมไม่ใช่เทคนิคการเพาะปลูกหรือศีลธรรมความไม่ละโมภและการประหยัดเท่านั้นแม้ว่าเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก็ตาม

ประเวศ วะสี (2550: 85) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมิได้หมายความว่าไม่เกี่ยวข้องกับใคร ไม่ค้าขายไม่ส่งออกไม่ผลิตเพื่อบุคคลอื่นไม่ทำเศรษฐกิจมหาภาคแต่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหมายถึง ต้องมีความพอเพียงอย่างน้อย 7 ประการด้วยกันคือ

1. พอเพียงสำหรับทุกคนทุกคนรอบครัวไม่ใช่เศรษฐกิจแบบทอดทิ้งกัน
2. จิตใจพอเพียงทำให้รักและเอื้ออาทรคนอื่นได้ คนที่ไม่พอ จะรักคนอื่นไม่เป็น และทำลายมาก
3. สิ่งแวดล้อมพอเพียงการอนุรักษ์และเพิ่มพูนสิ่งแวดล้อมทำให้ยังชีพและทำมาหากินได้ เช่น การทำเกษตรผสมผสานซึ่งได้ทั้งอาหารได้ทั้งสิ่งแวดล้อมและได้ทั้งเงิน
4. ชุมชนเข้มแข็งพอเพียงการรวมตัวกันเป็นชุมชนที่เข้มแข็งจะทำให้สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ เช่นปัญหาสังคมปัญหาความยากจนหรือปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น
5. ปัญญาพอเพียงมีการเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติและปรับตัวได้อย่างต่อเนื่อง
6. อยู่บนพื้นฐานวัฒนธรรมพอเพียงวัฒนธรรม หมายถึง วิถีชีวิตของกลุ่มคนที่สัมพันธ์อยู่กับสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายดังนั้นเศรษฐกิจจึงควรสัมพันธ์และเติบโตขึ้นจากฐานทางวัฒนธรรม จึงจะมั่นคงเช่นเศรษฐกิจของจังหวัดตราดไม่กระทบกระเทือนจากฟองสบู่แตกไม่มีคนตกงาน เพราะอยู่บนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เอื้อต่ออาชีพการทำสวนผลไม้ ทำการประมงและการท่องเที่ยว
7. มีความมั่นคงพอเพียงไม่ใช่ুবวาบเดียวจนเดียวรวยแบบกะทันหันเดียวตกงานไม่มีกินไม่มีใช้ ถ้าเป็นแบบนี้ประสาทมนุษย์คงทนไม่ไหวต่อความผันผวนที่เร็วเกินไป จึงทำให้สุขภาพจิตเสีย เครียด เพี้ยนรุนแรง ฆ่าตัวตาย ดิถยา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มั่นคงจึงทำให้

สุขภาพจิตดี

หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการที่สำคัญในการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับทุกประเทศในโลก โดยเฉพาะการสร้างเสริมความเข้มแข็งเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติเพื่อให้คนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุล ยั่งยืน และเพื่อให้แต่ละคนอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีรากเหง้าทางวัฒนธรรม ปรียานุช พิบูลสรวุธ (2549: 15) ได้สรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

1. แนวคิดหลักเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกาภิวัตน์

2. เป้าหมาย มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

3. หลักการ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

4. เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

4.1 ต้องอาศัยความรู้รอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

4.2 การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรู้รอบรู้

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกหลักการและแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ส่วนแนวพระราชดำริเกษตรทฤษฎีใหม่ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาภาคเกษตรอย่างเป็นทางการเป็นขั้นตอนนั้นเป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเฉพาะในพื้นที่ที่เหมาะสมเป็นแนวทางในการพัฒนาที่นำไปสู่ความสามารถในการพึ่งตนเอง ในระดับต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยลดความเสี่ยงเกี่ยวกับความผันแปรของธรรมชาติ หรือการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยต่างๆ โดยอาศัยความพอประมาณและความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ ความเพียรและความอดทน สติและปัญญา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และความสามัคคี

ณัฐพงษ์ ทองภักดี (2550: 11-12) กล่าวว่า ความพอเพียง คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีต่อผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง หากขาดองค์ประกอบใดก็ไม่เป็นความพอเพียงที่สมบูรณ์

จากความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักการ ปฏิบัติและดำรงอยู่ของประชาชนทุกระดับตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตั้งอยู่บนพื้นฐานของเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ประกอบการวางแผนการตัดสินใจ และการกระทำ เป็นการพัฒนาที่มีความสมดุลและยั่งยืน ไม่เบียดเบียนกัน รู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือ ประองดองกันในสังคม

2. หลักการและนโยบายที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและนโยบายที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

2.1 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรา 83 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 78 (1) บริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศ อย่างยั่งยืน โดยต้องส่งเสริมการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศชาติในภาพรวมเป็นสำคัญ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 -2549) ได้ัญญัติ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาโดยมุ่งวางรากฐานการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศให้เข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น จากผลการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 9 ประเทศไทยยังคงมีปัญหาเชิงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการประเทศยังขาดสมดุล จึงยังไม่สอดคล้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่าที่ควร เศรษฐกิจของประเทศยังพึ่งพียงภายนอกเป็นหลักและไม่เข้มแข็งพอที่จะพร้อมรับการปรับตัวภาวะความผันผวนจากโลกาภิวัตน์และยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และผลประโยชน์จากการพัฒนา ขณะที่ภูมิคุ้มกันของสังคมไทยลดลงจากกระแสบริโภคนิยม เกิดความย่อหย่อนทางศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) จึงได้ัญญัติปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่มีสมดุลเป็นธรรมและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550: บ-ย) และได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 มุ่งพัฒนาสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน คนไทยมีคุณธรรมนำความรู้

รู้เท่าทันโลก ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติสุข เศรษฐกิจมีคุณภาพ เสถียรภาพและเป็นธรรม สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพและทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน อยู่ภายใต้ระบบบริหารจัดการประเทศที่มีธรรมาภิบาล ดำรงไว้ซึ่งระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และอยู่ในประชุมโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี” โดยได้จัดทำยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550: คำนำ)

เสรี พงศ์พิศ (2550: 22-35) กล่าวว่า คุณลักษณะของความพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ไว้ดังนี้

1. พอประมาณ คือ การปรับวิถีคิดให้หาทางรอดก่อนหาทางรวย โดยกลับไปหาหลักที่พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บรรพบุรุษของเราเคยยึดและเอาตัวรอดมาได้ หลักแรกคือ คุณธรรม สิ่งที่สำคัญชีวิตให้อยู่ด้วยความดีงาม ความซื่อสัตย์ ความเมตตากรุณา รวมทั้งความกล้าหาญในการเผชิญกับปัญหาต่างๆ และความเพียร หลักที่สอง คือ ภูมิปัญญา หลักที่สาม คือ ความเรียบง่ายรากฐานและพื้นฐานของชีวิต หมายความว่า มีสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตอย่างพอเพียง และมีความสะดวกสบายพอสมควร แต่ก็ไม่ถึงขั้นฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น และสะดวกสบายจนเกินพอดี

2. มีเหตุมีผล คือการทำอะไรควรใช้ข้อมูล ความรู้ วิชาการ ควรทำงานอย่างมีแบบแผน ความมีเหตุมีผลมาจากการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งการค้นหาค้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นฐาน การเรียนรู้ภูมิปัญญาสากล เทคโนโลยีสากล เพื่อนำมาประกอบประยุกต์ในการจัดการชีวิต จัดการทรัพยากร จัดการผลผลิต จัดการสุขภาพ จัดการทุน จัดการการพัฒนาท้องถิ่น

3. มีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การที่สามารถต้านทานต่อความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ก็ไม่ทำให้ได้รับความเดือดร้อนใด ๆ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับ ญัตติพวงศ์ ทองภักดี (2550: 1-25) กล่าวว่า คุณลักษณะของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้และสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความพอประมาณ มีสองนัย คือ ความพอดีไม่สุดโต่ง และการยืนได้บนขาของตนเอง เป็นการดำเนินชีวิตอย่างทางสายกลาง โดยมีการกระทำไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไปในมิติต่าง ๆ เช่น การบริโภค การผลิตอยู่ในระดับสมดุล การใช้จ่าย การออมอยู่ในระดับที่ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง เป็นสิ่งที่ทำให้เราทำอะไรเต็มตามศักยภาพ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เพื่อเป็นการยืนได้บนลำแข้งของตัวเอง

2. ความมีเหตุผล หมายความว่า การตัดสินใจเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่มีความพอประมาณในมิติต่าง ๆ จะต้องมีการรอบรู้คิดถึงระยะยาว ต้องมีเป้าหมายและวิธีการที่เหมาะสม

มีความรู้ในการดำเนินการ มีการพิจารณาจากเหตุปัจจัยและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ต้องเป็นการมองระยะยาว ตลอดจนคำนึงถึงผลกระทบของการกระทำและความเสี่ยง จะทำให้มีความพอประมาณทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พลวัตในมิติต่าง ๆ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในสภาวะต่าง ๆ อย่างรวดเร็วขึ้น จึงต้องมีการเตรียมตัวพร้อมรับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ การกระทำที่เรียกได้ว่าพอเพียง ไม่คำนึงถึงเหตุการณ์และผลในปัจจุบัน แต่จำเป็นต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ภายใต้ข้อจำกัดที่มีอยู่ และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการมีภูมิคุ้มกันจะทำให้มีความพอเพียงแม้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ถึงจะมีเหตุการณ์ที่แย่มากที่สุดรับมือได้ เช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550: 13-14) ได้กำหนด ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 ห่วง และ 2 เงื่อนไข อันเป็นหลักยึดสำคัญ เป็นแนวของผู้ปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

ส่วน 2 เงื่อนไข คือ การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นตอนปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภและไม่ตระหนี่

2.3 มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1 การจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2550 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นองค์กรที่มีเป็นกลางและมีอิสระทำหน้าที่เป็นแกนกลางในการเชื่อมโยงภาคีพัฒนาทั้งภาคประชาชน องค์กรเอกชนสถาบันการศึกษาและหน่วยงาน

ภาครัฐ ในการดำเนินการทางด้านการศึกษาวิจัย การสนับสนุนกระบวนการ ในการสร้างองค์ความรู้ และสร้างความเข้าใจร่วมกันในแนวทางของการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างสมดุล มั่นคงและยั่งยืน โดยจัดตั้งขึ้นภายในมูลนิธิพัฒนาไทย มีวาระคราวละ 4 ปี เพื่อน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวปฏิบัติของทุกภาคส่วนและของสังคม ให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง อีกทั้งยังเห็นชอบให้มีการจัดตั้งกลไกระดับชาติ คือ การจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน รองนายกรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายเป็นรองประธาน และเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นเลขานุการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย แนวทางและมาตรการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ทุกภาคส่วน

2.3.2 การจัดตั้งโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับชุมชน เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2552 คณะรัฐมนตรีอนุมัติและเห็นชอบให้มีการจัดตั้งกองทุนเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น ดำเนินการในรูปของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับชุมชน (ศพช.) และจัดตั้งสำนักงานเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับชุมชน (สพช.) ภายในสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

2.4 นโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

2.4.1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.4.2 มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมิน และการประกันคุณภาพทางการศึกษาและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2.4.3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เช่น มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.4.4 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี 2552 กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่เด็กเรียนทุกคน

2.4.5 กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี 2553 กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายความสำเร็จ คือ นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทยเพิ่มขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเพิ่มขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ (ABS) ประจำปีงบประมาณ 2553 ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง กระบวนการสร้างความรู้ (Knowledge) คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

2.5.1 ด้านเศรษฐกิจ

- 1) รู้จักควบคุมค่าใช้จ่ายตนเอง ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ใช้จ่ายพอประมาณ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น ฯลฯ
- 2) รู้จักออมเงิน เรียนรู้ระบบการฝากเงิน เรียนรู้ระบบการออมเงิน เรียนรู้ระบบสหกรณ์
- 3) รู้จักสร้างรายได้หรืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรท้องถิ่น ฯลฯ

2.5.2 ด้านสังคม รู้จักช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน ปลุกจิตสำนึกสาธารณะ ปลุกฝังความสามัคคี ความเสียสละ เผยแพร่องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

2.5.3 ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ ปลุกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม ฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่น ดูแลสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น ฯลฯ

2.5.4 ด้านวัฒนธรรม สืบสานวัฒนธรรมไทย สร้างจิตสำนึกรักประเทศไทย รักบ้านเกิด ฟื้นฟูและอนุรักษ์อาหารท้องถิ่น ดนตรีไทย และเพลงไทย โบราณสถาน และโบราณวัตถุ

2.5.5 ด้านศาสนา ส่งเสริมศาสนา ปลุกฝังจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

2.6 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษา

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายหลักที่พัฒนาผลผลิตคือผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเหล่านั้นสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางนโยบายและยุทธศาสตร์ไว้เป็นตัวอย่างเพราะเห็นว่า เป็นแนวทางที่ได้มา

โดยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบผลการวิจัยได้เสนอขั้นตอนการปฏิบัติ ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ไม่ยากซึ่งแนวทางปฏิบัติดังกล่าว (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 3) มีดังนี้

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาควรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจทั่วไป

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.3 เห็นประโยชน์และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่มและพัฒนาสังคม

1.2 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1.2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตร การผลิต และจำหน่ายสินค้า การดำเนินธุรกิจ การใช้จ่ายและการออม ฯลฯ

1.2.2 ใช้และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

1.2.3 สืบสานและพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมให้ได้ประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน

1.2.4 รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

1.3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณรู้จักการประมาณตนรู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่

1.3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ บนพื้นฐานของความมีสติปัญญายึดทางสายกลางในการปฏิบัติ

1.3.3 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ

1.3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องสามารถคิดวิเคราะห์และปฏิบัติด้วยความรอบคอบระมัดระวัง

1.3.5 ปฏิบัติตนและดำเนินวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตขยันอดทนเพียรพยายามแบ่งปันมีสติปัญญามีวินัยพึ่งตนเองแบ่งปัน เอื้ออาทร รับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

2.1.1 สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

2.1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำสาระการเรียนรู้หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นตามข้อ 1.2

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวันโดยมีแนวทาง ดำเนินการดังนี้

2.2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการการเผชิญสถานการณ์การแก้ปัญหาฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคมประเทศชาติ และสังคมโลก

2.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลองการปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของการจัดทำโครงการ โครงการงานและอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม

2.2.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้านได้แก่ 1) ความรู้ Knowledge 2) ทักษะกระบวนการ Process และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ Attribute

2.3 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาควรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.3.1 จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่มรื่นประโยชน์ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

2.3.2 กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยเคารพธรรมเนียมปฏิบัติกฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิวการรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ฯลฯ

2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน ฯลฯ

2.3.4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ

2.3.5 ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหารครูและบุคลากรในสถานศึกษา

2.3.6 จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงดังนี้

2.4.1 ทบทวนปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2.4.2 กำหนดนโยบายแผนงานโครงการและกิจกรรมและการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4.3 พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงรวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.4 จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

2.5 ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนตามแนวทาง ดังนี้

2.5.1 ร่วมกำหนดแนวนโยบายและการวางแผน

2.5.2 ร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

2.5.3 ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศ

ภายในสถานศึกษา

2.5.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่บ้านและสถานที่อื่น ๆ

2.5.5 ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.6 ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.6.1 ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6.2 ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการจัดระบบบริหารจัดการการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.6.3 จัดให้ระบบการรายงานผลการดำเนินเป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

3. ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการการศึกษาในสถานศึกษา

กลุ่มวิจัยและพัฒนาสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอผลการวิจัยในประเด็นขั้นตอนในการดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษารวม 9 ขั้นตอน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2556: 14) ดังนี้

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

2. พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก มีทักษะการปฏิบัติและนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน
3. เผยแพร่ความรู้ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
4. ปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนากิจการตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา
5. จัดทำหรือเพิ่มเติมโครงการกิจกรรมและปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่พัฒนาบูรณาการเนื้อหาสาระปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้แล้วโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. จัดระบบนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการโดยให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

จากการที่ประเทศไทยได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 มาตรา 33 บัญญัติให้มีการจัดทำแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติ เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 15 ปี พ.ศ.2545-2559 ซึ่งได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญาพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยมีการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ บูรณาการเชื่อมโยงเป็นกระบวนโดยรวมที่ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาที่ยึดทางสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานของความสมดุล พอดี รู้จักพอประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางการดำเนินวิถีชีวิตของคนไทย เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 4-8) ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศ ได้ตระหนักเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าวจึงได้มีนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับร่วมประสานความร่วมมือระหว่างกัน ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและกำหนดแผนดำเนินงานหลักไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมรูปแบบต่างๆ การพัฒนาบุคลากรเครือข่าย การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ
2. การนำสู่การปฏิบัติ โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา
3. การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่าย โดยการจัดทำฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
4. การติดตามและประเมินผลโดยการพัฒนาดัชนีชี้วัดความพอเพียงของสถานศึกษา การติดตามผลงานในพื้นที่ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน การประเมินผลนักเรียน นักศึกษาและประชาชนที่รับบริการ ตลอดจนการเชื่อมโยงผลงานของครูและผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มียุทธศาสตร์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พ.ศ.2550 - 2554 โดยกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังได้ระบุถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคนเพิ่มขึ้นอีก 4 ประการ คือ 1) ช่วยให้ผู้มีคุณสมบัติพออยู่ พอกิน พอใช้ พึ่งตนเองได้ และมีความสุขตามอัตภาพ 2) ช่วยให้ผู้มีคุณสมบัติพออยู่ร่วมกับผู้อื่นตลอดจนเสถียรภาพในสังคมอย่างสันติสุข ไม่เบียดเบียน ไม่เอารัดเอาเปรียบ รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตเมตตาและมีจิตสาธารณะ 3) ช่วยให้ผู้มีคุณสมบัติพออยู่ร่วมกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนโดยไม่ทำลาย เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และ 4) ช่วยให้ผู้มีคุณสมบัติพออยู่อย่างมีรากเหง้าทางวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ประวัติศาสตร์ ค่านิยม และเอกลักษณ์หรืออัตลักษณ์ของแต่ละบุคคล/สังคม และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร ต่อมาปี พ.ศ.2552 ได้เพิ่มอีก 1 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดเป้าหมายไว้ 3 ระยะ คือระยะที่ 1

ปี พ.ศ. 2550 กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ต่ำกว่า 80 แห่ง ระยะที่ 2 ปี พ.ศ.2551-2552 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกจังหวัดเป็น จำนวน 800 แห่ง และระยะที่ 3 ปี พ.ศ.2553 - 2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550: 1-8) และต่อมาได้จัดมีการทำแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง และการตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. http://www.pld.mutt.ac.th/online_10 กรกฎาคม 2556) การพัฒนาดังกล่าวจำเป็นต้องมีการ พัฒนาทั้งกระบวนการโดยเริ่มจากการปรับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. รัฐต้องจัดการศึกษาและสนับสนุนให้การศึกษามีคุณภาพ ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มาตรา 81)
2. การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสม ในเรื่องการบริหารรักษาและการใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน ศิลปวัฒนธรรม การรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 และมาตรา 23)
3. มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และ ความ เป็นไทย มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็น ผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีธรรม มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งนำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม โดยเฉพาะกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดให้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบ วิธีการเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544)

4. มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าในตนเอง และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต การทำงานและการประกอบอาชีพ เป็นต้น (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นพระราชดำรัสของรัชกาลที่ 9 มาบรรจุเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป โดยกำหนดมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางฯ แบ่งตามชั้นปี นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 5-10) โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดหมายสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดแต่ละชั้น และสาระการเรียนรู้แกนกลาง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 2)

ผู้ประเมินนำเสนอมาตรฐานและตัวบ่งชี้สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 58-71) เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ดังนี้

ตารางที่ 2.6 มาตรฐานและตัวบ่งชี้สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ ยาสีฟัน ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ใช้เงิน เช่น มีผู้ให้หรือการใช้ของแลกของ ◆ สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการให้คุ้มค่า
	2. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการ ◆ ประโยชน์ของการใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว ◆ ประโยชน์ของการออม ◆ โทษของการใช้จ่ายเงินเกินตัว ◆ วางแผนการใช้จ่าย
	3. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ดินสอ กระดาษ เสื้อผ้า อาหาร ◆ ทรัพยากรส่วนรวม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน สาธารณูปโภคต่าง ๆ ◆ วิธีการใช้ทรัพยากรทั้งของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างถูกต้อง และประหยัดและคุ้มค่า
ป.2	1. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในครอบครัวและโรงเรียน เช่น ดินสอและกระดาษที่ผลิตจากไม้ รวมทั้งเครื่องจักรและแรงงานการผลิต ◆ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตที่หลากหลายที่มีต่อราคา คุณค่าและประโยชน์ของสินค้าและบริการ รวมทั้งสิ่งแวดล้อม
	2. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การประกอบอาชีพของครอบครัว ◆ การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ รายได้และรายจ่ายในภาพรวมของครอบครัว ◆ รายได้และรายจ่ายของตนเอง
	3. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเองอย่างง่าย ๆ ◆ รายการของรายรับที่เป็นรายได้ที่เหมาะสม

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>และไม่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ รายการของรายจ่ายที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
	4. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของรายได้ที่สุจริต ◆ การใช้จ่ายที่เหมาะสม ◆ ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ ◆ การออมและผลดีของการออม ◆ การนำเงินที่เหลือมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล
ป.3	1. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิตที่ เรียกว่า ปัจจัย 4 ◆ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ◆ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่สนองความต้องการของมนุษย์ ◆ หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น ◆ ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค
	2. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ◆ วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ◆ วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม ◆ วางแผนการนำเงินที่เหลือจ่ายมาใช้ อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายของสินค้าและบริการ ◆ ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากความหายากของทรัพยากรกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด
ป.4	1. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ◆ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคา สินค้า การโฆษณา คุณภาพของสินค้า
	2. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ◆ สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ ◆ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค
	3. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย
ป.5	1. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต ประกอบด้วย ที่ดิน แรงงาน ทุนและผู้ประกอบการ ◆ เทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ ◆ ปัจจัยอื่น ๆ เช่น ราคาน้ำมัน วัตถุดิบ

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ พฤติกรรมของผู้บริโภค ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือแหล่งผลิตสินค้าและบริการในชุมชน
	2. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน เช่นการประหยัดพลังงานและค่าใช้จ่ายในบ้าน โรงเรียน การวางแผนการผลิตสินค้าและบริการเพื่อลดความสูญเสียทุกประเภท การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ◆ ตัวอย่างการผลิตสินค้าและบริการในชุมชน เช่นหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์หรือโอท็อป
	3. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์ ◆ ประเภทของสหกรณ์โดยสังเขป ◆ สหกรณ์ในโรงเรียน (เน้นฝึกปฏิบัติจริง) ◆ การประยุกต์หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.6	1. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ เช่น คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม มีจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบต่อสังคม วางแผนก่อนเริ่มลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความผิดพลาดและการสูญเสีย ฯลฯ ◆ ทักษะคติในการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
	2. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คุณสมบัติของผู้บริโภคที่ดี ◆ พฤติกรรมของผู้บริโภคที่บกพร่อง ◆ คุณค่าและประโยชน์ของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
	3. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมาย และความจำเป็นของทรัพยากร ◆ หลักการและวิธีใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด (ลดการสูญเสียทุกประเภท) ◆ วิธีการสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ◆ วางแผนการใช้ทรัพยากร โดยประยุกต์เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ และทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

นอกจากการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ส 3.1 เศรษฐศาสตร์แล้ว ยังจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่ใช้คุณธรรมกำกับความรู้ เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติ เพื่อให้คนส่วนใหญ่พออยู่พอกินพอใช้ ได้อย่างมั่นคง สังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข อยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุล ยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่ตัวเองก่อน และต่อไปถึงครอบครัว องค์กรชุมชน สังคม และประเทศชาติให้ก้าวไปอย่างสมดุล มั่นคง ยั่งยืน เพื่อให้แต่ละคนอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีรากเหง้าทางวัฒนธรรม การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนจึงเป็นความจำเป็นที่ต้องมีการติดตามและประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่จะบ่งบอกว่านักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ปริยานุช พิบูลสรารุช (สถาบันนโยบายการศึกษา.

<http://www.fpps.or.th/news.php?detail=n117036211.news:online>. 10 มีนาคม 2553)

หัวหน้าโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ได้เสนอประเด็นเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การศึกษาของไทยควรเป็นการศึกษาตามบริบทของสังคมไทย
2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับเป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกันหรือไม่เป็นคำถามที่ต้องศึกษา เพราะเศรษฐกิจพอเพียงเน้นความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่สำคัญต้องให้ความหมายเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน
3. เศรษฐกิจพอเพียงคือเรื่องคุณธรรม ชัดเจนมาก เพราะคนดีที่รู้จักให้แสดงให้เห็นถึงความพอ ดังนั้นหากพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างพื้นฐานทางจิตใจ และปัจจุบันที่เกิดปัญหาอยู่เพราะนำวิทยาการตะวันตกมาใช้ แต่ไม่สอดคล้องกับภูมิสังคมไทยจึงทำให้เกิดปัญหา
4. การศึกษาไม่ใช่การค้า ครูต้องสอนให้เด็กเป็นคนเพราะครูที่เป็นครู จะสามารถสอนเศรษฐกิจพอเพียงได้ โดยใช้ใจต่อใจ เพราะเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการเตรียมพร้อมที่จะนำเข้าสู่ระบบตลาด

ขั้นตอนในการดำเนินงานในสถานศึกษา

การดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นนโยบายสำคัญของสถานศึกษา
2. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจของบุคคล ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
4. ทบทวน หรือปรับปรุงโครงสร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. จัดทำ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรม และปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
7. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษา
8. เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
9. จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ
10. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในขั้นตอนสำคัญ

ทุกขั้นตอน

ภาพความสำเร็จของการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สรุปได้จาก 1) สถานศึกษานำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ ปฏิบัติตนและ ดำเนินชีวิต และมีการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) ผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินชีวิต และมีการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

ตารางที่ 2.7 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

หลักปฏิบัติ	ตัวอย่างกิจกรรม
หลักปฏิบัติด้านเศรษฐกิจพอเพียง	
1. รู้จักการใช้จ่ายของตนเอง - ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล - ใช้จ่ายอย่างพอประมาณ - ใช้จ่ายอย่างประณีต - ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น	- บันทึกบัญชีรายรับและรายจ่าย - วิเคราะห์บัญชีรายรับและรายจ่าย - แลกเปลี่ยนประสบการณ์ - ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภค เพื่อลดรายจ่ายที่ฟุ่มเฟือย
2. รู้จักออมเงิน มีกลไกลดความเสี่ยง - ระบบสวัสดิการ - ระบบออมเงิน - ระบบสหกรณ์ - การประกันต่างๆ	- ออมวันละ 1 บาท - สัปดาห์การออม - จัดตั้งกลุ่ม/สหกรณ์ออมทรัพย์ - จัดตั้งกองทุนสวัสดิการชุมชน
3. รู้จักประหยัด - ใช้น้อยอย่างมีเหตุผล ไม่ฟุ่มเฟือย - ใช้น้ำอย่างประหยัดเท่าที่จำเป็น	- ปลุกผักสวนครัวรั้วกินได้ - เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ ไก่กินไข่ขาย

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

หลักปฏิบัติ	ตัวอย่างกิจกรรม
<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้สินค้าที่ประหยัดพลังงาน - รีไซเคิลขยะเพื่อนำไปใช้ใหม่ - นำของเหลือใช้มาทำให้เกิดประโยชน์
<p>4. พึ่งตนเองในทางเศรษฐกิจโดยการผลิตหรือสร้างรายได้ที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องกับความต้องการ - สอดคล้องกับภูมิสังคม - สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - สอดคล้องกับทรัพยากรของท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการผลิตเพื่อพึ่งตนเองให้พอเพียงกับการบริโภค และการผลิตที่หลากหลาย เช่น - ปลูกพืชผักผสมผสาน - ปลูกพืชสมุนไพรไทย - ผลิตสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น - จัดอบรมพัฒนาอาชีพในชุมชน
หลักปฏิบัติการด้านสังคม	
<p>5. รู้จักช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลูกจิตสำนึกสาธารณะ - ปลูกฝังความสามัคคี - ปลูกฝังความเสียสละ - เผยแพร่องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมลด ละ เลิกอบายมุข - จัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส - จัดค่ายพัฒนาเยาวชน - จัดตั้งศูนย์เรียนรู้ในชุมชน
หลักปฏิบัติการด้านสิ่งแวดล้อม	
<p>6. สร้างสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม - ฟื้นฟูแหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่น - ฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น - ฟื้นฟูดูแลสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาความรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่าเพื่อฟื้นฟูรักษา - โครงการชีววิถี - จัดอบรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - จัดทำฝายแม้ว

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

หลักปฏิบัติ	ตัวอย่างกิจกรรม
หลักปฏิบัติการด้านวัฒนธรรมและศาสนา	
7. สืบสานวัฒนธรรมไทย <ul style="list-style-type: none"> - สร้างจิตสำนึกรักภักดี รักบ้านเกิด - ฟื้นฟูและอนุรักษ์อาหารประจำท้องถิ่น - ฟื้นฟูและอนุรักษ์ดนตรีไทยและเพลงไทย - ฟื้นฟูและอนุรักษ์วัตถุโบราณ โบราณสถาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ปลูกฝังมารยาทไทย - ส่งเสริมอาหารประจำท้องถิ่น - ส่งเสริมการใช้ภาษาประจำท้องถิ่น - ทำนุบำรุงโบราณวัตถุและโบราณสถาน
8. ส่งเสริมพระพุทธศาสนา <ul style="list-style-type: none"> - ปลูกจิตสำนึกรักชาติ - ตระหนักถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนา - จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ความสำคัญกับการรักษาศิลหรือสวดมนต์เป็นประจำ - ส่งเสริมการฝึกอบรมสมาธิภาวนา - ร่วมกันทำนุบำรุงศาสนา - พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์การใช้สินค้าไทย

ที่มา : ปรียานุช พิบูลสรารุจ. โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วน

พระมหากษัตริย์: 2550

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภาคการศึกษา ฝ่ายดำเนินการต่างให้ความสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอยู่อย่างพอเพียง ในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษาที่รัฐจะต้องจัดให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของประเทศให้มีคุณธรรม มีความรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551: 4-11) จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปรียานุช พิบูลสรารุจ (2552: 1-5) ได้กล่าวไว้ว่า หลักพอเพียง คือหลักพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจุดเด่นของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เพิ่มวิสัยทัศน์ มุมมองใหม่ที่สำคัญในการทำให้เกิดวิถีการพัฒนาสู่ความยั่งยืนมี 4 ประการ คือ การให้ความสำคัญกับสิ่งต่อไปนี้ 1) การพัฒนาที่สมดุลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาอย่างสมดุล 2) เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาที่มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวม 3) การพัฒนาที่ก้าวหน้าไปอย่างมั่นคง โดยเริ่มจากการพัฒนาฐานรากของสังคม และ 4) การพัฒนา

คนให้มีคุณภาพและคุณธรรมกำกับความรู้ในการดำเนินชีวิตซึ่งที่สุดแล้วจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

จากนโยบายคุณธรรมนำความรู้ของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545 - 2549 ได้อัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - 2555) ซึ่งเป็นช่วงเวลาประเทศไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงหลายบริบททั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ จึงเห็นว่าควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตแสวงหาผลประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วน เพื่อให้การพัฒนาประเทศ มุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554: 12) ได้กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2550 เป็นวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ 5 ส่วน ดังนี้

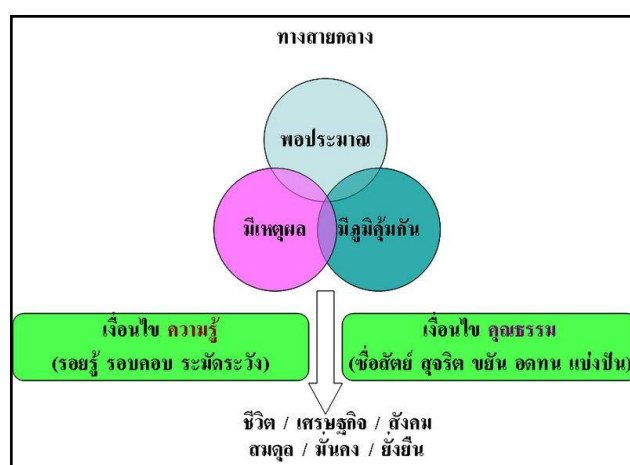
1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์
2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติตนบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน
3. คำนิยาม ความพอเพียงต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กัน ดังนี้
 - 3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
 - 3.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น ต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
 - 3.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล
4. เงื่อนไข การตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

4.1 เจือไนความรู้ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

4.2 เจือไนคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย ความตระหนักในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5. แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปสู่การปฏิบัติสรุปได้ดังภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 แผนภาพสรุปปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. 2549: 14-17

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เสนอว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรครอบคลุมแนวคิดพื้นฐานที่สำคัญ ดังนี้

1. ความพอเพียง คือการบริโภคและการผลิตที่อยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณและเหตุผล ไม่ขัดสน แต่ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่นิยมกิจกรรมหรือการลงทุนที่มีความเสี่ยงสูง

2. ความสมดุล คือการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม มีความสมดุลระหว่างโลกาภิวัตน์ (Globalization) และอธิปไตยท้องถิ่น (Localization) มีความสมดุลระหว่างภาคเศรษฐกิจกับการเงินและคนกับสังคม มีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สมดุล มีการผลิตที่หลากหลายและกลมกลืน มีความยั่งยืน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ความยั่งยืน คือ ความพอเพียงอย่างต่อเนื่องในทุกด้านโดยเฉพาะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันที่ดี ระบบเศรษฐกิจกับสังคมมีความยืดหยุ่น

ที่สามารถก้าวทันและพร้อมรับต่อกระแสโลกาภิวัตน์ ตลอดจนปรับตัวให้สามารถแข่งขันได้ใน ตลาดโลก มีการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถป้องกันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

4. ภูมิคุ้มกันก้าวทันโลก หมายถึง มีความระมัดระวังในการนำความรู้และวิชาการมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต มีความรอบคอบและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งแวดล้อมภายนอก และสามารถป้องกันหรือลดผลกระทบอันเกิดจากความผันผวน หรือความผกผันของโลกภายนอก คุณภาพคน การที่พัฒนาเศรษฐกิจตามแนวทางสายกลางได้คนต้องมีคุณภาพในด้านต่าง ๆ คือ ต้องมีพื้นฐานจิตใจที่มีความสำนึกในคุณธรรม ชื่อสัตย์สุจริต มีเมตตา เอื้ออาทรต่อคนรอบข้างและผู้ที่ย่อย โอกาสกว่า ยึดในหลักการดำเนินชีวิตอย่างมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาอย่างรอบคอบ ก่อน ทำให้มีวินัย มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต มีสุขภาพดี มีศักยภาพ มีทักษะและความรอบรู้ อย่างเหมาะสมในการประกอบอาชีพ ทหารายได้อย่างมั่นคงและพัฒนาสติปัญญา พัฒนาตนเองให้ ก้าวหน้าได้อย่างต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่ไปกับองค์ความรู้ทางทฤษฎี เศรษฐศาสตร์ของสุภาพรณ ญ บางช่วง หรืออาจารย์แม่ชีวิมุตติยา (2553: 35-38) กล่าวว่า การ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติให้เกิดผล ควรเริ่มต้นจากการร่วมกันศึกษา ทำความ เข้าใจคุณค่า ความหมายให้กระจ่างชัด เนื่องจากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีพื้นฐานวิถีคิด แตกต่างจากแนวคิดแบบทุนนิยม บริโภคนิยมอย่างสิ้นเชิง คือ 1) มีเป้าหมายที่ “ความเจริญมั่นคง เป็นปกติสุขด้วยทุกคนทุกฝ่ายในชาติที่มุ่งที่ปฏิบัติหน้าที่ของตนให้เต็มกำลัง” 2) เน้นการคิดแบบองค์รวม (Holistic) ให้มีความสำคัญในการอนุรักษ์พัฒนาทั้งวัตถุ จิตใจ สังคม สิ่งแวดล้อม ในลักษณะที่ดำรง รักษาวงจรความสัมพันธ์อันอภัยเอื้อต่อกันอย่างสมดุล การอยู่ร่วมกันของมนุษย์และธรรมชาติจึง เป็นไปอย่างปกติสุข มีความเจริญมั่นคงยั่งยืน 3) เน้นที่กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (Process) ที่เป็น พลวัตต่อเนื่อง มีการศึกษาเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง ติดตามประเมินผลและพัฒนาอย่างเหมาะสมยิ่งๆ ขึ้นไป 4) เน้นความสำคัญของการพัฒนาปัญญา ความเข้าใจถึงแก่นสาระความรู้แจ่มแจ้งในหลัก วิชาการที่ผสมผสานกับความรู้ในสภาพจริงของภูมิสังคมไทย

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2550: 8-15) ได้ตั้งข้อสังเกตว่าการศึกษา 3 มิติแรกจะเกิดขึ้น ได้ต้องอาศัยมิติด้านจิตใจของบุคคลแต่ละคนเป็นสำคัญ เมื่อบุคคลมีจิตลักษณะแบบพอเพียง ก็จะเป็น ผู้ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่ายมากขึ้น ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นจนเกิดโทษ จึงจะส่งผลให้ครอบครัว เข้มแข็ง ชุมชนของตนมีเศรษฐกิจที่เติบโตแบบพึ่งพาตนเองได้มากขึ้น เกิดความกลมเกลียว ก่อให้เกิด ความสงบสุขในสังคมได้อย่างแท้จริง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในระดับปัจเจก บุคคล (Individual) ความพอประมาณ เป็นจิตลักษณะ ด้านหนึ่งที่ควรเข้ามารวมกับความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันและมีคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะด้านการรับรู้คุณความดี “ความพอเพียง พอประมาณ” ควรเกิดจากการมีจิตลักษณะจากส่วนที่มี การผสมผสานกันระหว่าง 2 ท่วง 1 เงื่อนไข

เป็นอย่างน้อยรวมกันความพอเพียงที่เหมาะสมกับกาลเทศะจะกลายเป็นจิตพอเพียง ก็จะนำไปสู่พฤติกรรมพอเพียงอีกทอดหนึ่ง จากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและวัฒนธรรม ตลอดเวลา การที่จะทำให้เกิดความสมดุลและการปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในระดับบุคคล ต้องอาศัยการรับรู้เหตุการณ์และการตัดสินใจที่จะปรับเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติของตนให้เหมาะสมกับสภาวะอยู่เสมอ การตัดสินใจอย่างเหมาะสมในแต่ละกาลเทศะจึงเป็นจุดรวมที่สำคัญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกระบวนการตัดสินใจจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ มาประกอบกันอย่างมีเหตุผล ความเป็นไปได้ของสิ่งที่จะเกิดจากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าในกระบวนการตัดสินใจตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นจำเป็นต้องบูรณาการการมีเหตุผลการรับรู้ความเสี่ยงและทางป้องกันผลเสียที่จะเกิดขึ้นเรียกว่ามีภูมิคุ้มกันที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ใน การตัดสินใจที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตทุกด้าน

ดังนั้นหากบุคคลสามารถเข้าใจหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้เป็นวิถีในชีวิตประจำวันแล้วจะสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ โดยเฉพาะปัญหาความยากจน ปัญหาอันสืบเนื่องมาจากวิกฤติเศรษฐกิจพอเพียง สามารถรู้เท่าทันสภาวะเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น เพราะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดที่เน้นการพัฒนาอย่างสมดุล เป็นหลักคิดเพื่อการดำรงชีวิต และเป้าหมายสุดท้ายของชีวิตที่เป็นแก่นแท้ของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีชีวิตของคนไทย อยู่ในสภาวะแวดล้อมแบบไทย และภูมิปัญญาสังคมแบบไทย โดยตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดนิ่งของสิ่งต่างๆ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถของประชาชน ซึ่งเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งในระดับครัวเรือน ชุมชน และประเทศโดยการใช้ความรู้ และความสามารถอย่างรอบคอบ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลประโยชน์ในระยะยาว ซึ่งการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาและการบริหารประเทศในทุกๆ ด้าน

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2557: 45) ยังกล่าวอีกว่า เราควรมีการสร้างเจตคติ เพราะช่วง ปี 2547 ได้ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สสำรวจและผลการสำรวจพบว่าคนยังไม่รู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อมาเมื่อมีการขับเคลื่อน สร้างกระแสกันอย่างต่อเนื่องจนถึงปี 2548 - 2549 มีคนรู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภาคปฏิบัติ โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) ได้เสนอแนะหลักการ 6 ประการ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับขจัดความยากจนและการลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจของคนจน
2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจของชุมชนและการพัฒนาศักยภาพของชุมชนให้เข้มแข็งเพื่อเป็นฐานรากของการพัฒนาประเทศ

3. เศรษฐกิจพอเพียงช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของบริษัทด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการทำธุรกิจที่เน้นผลกำไรระยะยาวในบริษัทที่มีการแข่งขัน
4. หลักการเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญยิ่งต่อการปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาลในการบริหารงานภาครัฐ
5. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของชาติเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เข้ามากระทบโดยฉับพลัน และเพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการเติบโตที่เสมอภาคและยั่งยืน
6. ในการปลูกฝังจิตสำนึกพอเพียงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและความคิดของตนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคน

นอกจากนั้น ปรียานุช พิบูลสรารุช (2552: 80) กล่าวว่า การจัดการศึกษาบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 2 ส่วน คือ

1. การบริหารสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดการสถานศึกษา โดยใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการ และประสานกับทุกภาคส่วนในการใช้ทรัพยากรการบริหารทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ สภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เป็นประโยชน์สูงสุด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้

2. การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน บุคลากรเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนในทุกระดับ เพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรด้านการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการสู่การเรียนรู้การสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกช่วงชั้น รวมถึงการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษาและการศึกษานอกโรงเรียน กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกพอเพียงให้เด็กและเยาวชน โดยผ่านการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมช่วยเหลือสังคม รักสิ่งแวดล้อม สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น อันจะทำให้เด็กและเยาวชนดำเนินชีวิตโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเกิดประโยชน์และมีความสุข และอยู่ร่วมกับนิเวศวิทยาได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 10) ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกรอบทิศทางไว้ ดังนี้

1. พัฒนาบุคลากรด้านการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล
2. จัดทำสื่อตัวอย่าง หน่วยงานเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนทุกระดับการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนประสานการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของภาคีขับเคลื่อน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

4. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่าย

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดังที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่าการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้นมีการขับเคลื่อนใน 2 ส่วน คือ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการสถานศึกษาและส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน และการพัฒนาทักษะผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนต่อไปผู้ประเมินขอเสนอการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษาดังนี้

จะเห็นได้ว่า จากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงข้างต้นนั้น สามารถนำไปประยุกต์สู่การพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านอย่างมั่นคง ยั่งยืนได้ หากนำปรัชญาดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อความพออยู่พอกิน ตามหลักคุณธรรมที่แฝงอยู่หลายประการ เช่น การมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม มีความอดทน และมีความรอบคอบระมัดระวัง การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมเหล่านี้ จะทำให้บุคคลนั้นดำรงอยู่ได้ด้วยตัวเอง พึ่งพาตนเองได้ เมื่อเกิดความพึงพอใจก็ทำให้ตนเองเกิดความสุขได้ในที่สุด

เมื่อทุกฝ่ายต่างเห็นความสำคัญและคาดหวังว่าการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตของแต่ละคนได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยในทุกๆ ระดับให้ดำเนินไปตามทางสายกลางมีความพอเพียง คือ มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง ภายใต้อิทธิพลของความรู้ และคุณธรรม โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการปลูกฝัง พัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสมดุลและยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยีต่อไป

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ราชบัณฑิต (ราชบัณฑิตยสถาน. 2546: 257) กล่าวว่า คุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมาย หรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำตัว

ชาญชัย อินแถลง (2552: 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือลักษณะประจำตัวที่ดีที่ต้องการให้เกิดกับเด็กในสังคมไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551: 53) ได้ให้ความหมายไว้ว่า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

อภิชาติ อ่อนแอม (2559: 20) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะที่ดีที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามสภาพ ปัญหาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชนหรือสังคม

นิวัฒน์ สิ้นไชย (2560: 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Desired characteristics) หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เป็นสิ่งที่นักเรียนควรยึดถือปฏิบัติ เป็นพฤติกรรมที่ดี บุคคลส่วนใหญ่เห็นว่าดีงามถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551: 10-54) ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดตัวบ่งชี้เฉพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” คือ 1) การดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม 2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความหมายและตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญซึ่งกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ได้จัดทำแนวทางการจัดกระบวนการจัดการเรียนตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านอยู่อย่างพอเพียงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) ให้ความหมาย อยู่อย่างพอเพียง คือ การดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมพอดีกับศักยภาพของตน มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังในการกระทำ เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อดทน เพียรพยายาม ฯลฯ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ ความรู้สึก ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ที่ต้องคำนึงถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่หลักสูตรกำหนด

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ พฤติกรรม หรือการแสดงออกเป็นลักษณะประจำตัวหรือเป็นเอกลักษณ์ของบุคคลซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคมทุกระดับ และจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญ และควรเร่งรัดให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนไทยในช่วงนี้ คือ การดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่รัชกาลที่ 9 ได้ทรงพระราชทานไว้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการแก้ไขปัญหาวิกฤติ เศรษฐกิจ วิกฤติสังคม ได้เป็นอย่างดี มีความมั่นคงยั่งยืนต่อไป

เป้าหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนอยู่อย่างพอเพียงสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ (ปริยานุช พิบูลสรารุจ. 2552: 18)

1. ด้านวัตถุ นักเรียนต้องรู้จักใช้วัตถุ สิ่งของ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างพอเพียง
2. ด้านสังคม ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ไม่เบียดเบียนผู้อื่น
3. ด้านสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
4. ด้านวัฒนธรรม สร้างความภูมิใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์

ความเป็นไทย

ปัจจุบันทุกฝ่ายพยายามที่จะปลูกฝังให้คนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทศนา แคมมณี (2550: 76-87) นักการศึกษาไทยได้ให้ความสนใจกับการสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่จากพื้นฐานแนวคิดการพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมซึ่งได้วิเคราะห์ชุดความคิด กระบวนการ ตลอดจนค่านิยมที่แฝงอยู่ที่ทฤษฎีใหม่ ซึ่งปวงชนชาวไทยได้รับพระราชทานจากรัชกาลที่ 9 แสดงให้เห็นถึงแนวคิดหลัก 7 ประการ และกระบวนการหลัก 4 กระบวนการ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

แนวคิดหลัก 7 ประการ จากทฤษฎีใหม่

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพึ่งตนเอง
2. แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นอิสระภาพ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานบนพื้นฐานของคุณสมบัติ 4 ประการ คือ ความขยัน

อดทน ความสามัคคีและการรวมกลุ่ม ความใฝ่และแสวงหาความรู้ และการอยู่ร่วมกันอย่างเกื้อกูล

5. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาและศักยภาพในการพัฒนา

6. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

7. แนวคิดเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ความรู้เชิงทฤษฎีให้เหมาะสมกับความต้องการ

ความจำเป็น สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ

จากแนวคิด 7 ประการ ดังกล่าว มีกระบวนการที่จำเป็นในการดำรงชีวิตซึ่งสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ 4 กระบวนการ ดังนี้

1. กระบวนการพึ่งตนเอง คือ การที่รู้จักรับผิดชอบในตนเอง พึ่งพาตนเอง แก้ปัญหาด้วยตนเองโดยไม่คอยแต่ความช่วยเหลือจากผู้อื่น

2. กระบวนการทำงานและแก้ปัญหา คือ การลงมือปฏิบัติหรือกระทำการต่าง ๆ ให้สำเร็จตามที่มุ่งหวังซึ่งต้องอาศัยคุณสมบัติที่จำเป็น เช่น ความขยัน อดทน ไม่ท้อถอย รวมทั้งมีทักษะการบริหารจัดการ การต่อสู้กับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ขยายไปสู่ความสามารถในการทำงานร่วมกันได้

3. กระบวนการแสวงหาความรู้และข้อมูล คือ การศึกษาหาความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

4. กระบวนการพัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิต คือ การหมั่นปรับปรุงตนเอง หรือสิ่งที่ตนเองกระทำให้ดีขึ้น ต้องรู้จักประเมินตนเอง ประเมินผลงาน ประเมินวิธีการทำงาน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำงาน

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2550: 22) ได้กล่าวโดยสรุปเรื่องจิตลักษณะจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคลกับสังกัปที่เกี่ยวข้องในจิตวิทยา ดังนี้

ตารางที่ 2.8 จิตลักษณะจากหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับบุคคลกับสังกัปที่เกี่ยวข้องในจิตวิทยา

1.ความมีเหตุผล (สติปัญญา)	2.การมีภูมิคุ้มกันตน (บุคลิกภาพ)	3.การรับรู้คุณค่าชีวิต (เจตคติ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมของมนุษย์)
<ul style="list-style-type: none"> - การมีเหตุผล - การคิดอย่างรอบคอบ - สติปัญญา - ความสามารถทางการเรียนรู้ การคิด - จิตวิทยาศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความตระหนักรู้ตัว - ความเชื่อว่าตนทำนายได้ - ควบคุมได้ - ความกล้าเสี่ยงอย่างเหมาะสม - ความสามารถแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม - การมองโลกในแง่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้สึกบุญคุณคน - ความสำนึกรับผิดชอบ - ความอ่อนน้อมถ่อมตน (หรือความรักหลงตนน้อย) - เจตคติที่ดีต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนของชาติให้มีคุณภาพ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่มีจิตสำนึกรักภักดีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้สนองความต้องการของประชาชนมาอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว ก็จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติสืบไป

การพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะใด ๆ ตามที่สังคมคาดหวังจำเป็นต้องปลูกฝังในเด็กและเยาวชนจึงจะมีความยั่งยืน จากการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2550: 11) เห็นความสำคัญในการสร้างความตระหนักและความสำนึกให้กับเด็กและเยาวชนของชาติและคณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 23) ได้กำหนดแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่ควรมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝัง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักใน
ความสำคัญของการดำเนินตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
 - 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจทั่วไป
 - 1.3 เห็นประโยชน์ และตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนากลุ่มโรงเรียน ชุมชน และพัฒนาสังคมโดยรวม
2. ความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
 - 2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาอาชีพ เช่น การผลิตและจำหน่ายสินค้า การให้บริการ การดำเนินธุรกิจขนาดต่าง ๆ การใช้จ่ายและการออม การเกษตร ฯลฯ เพื่อให้สามารถอุ้มชูตนเองและครอบครัวได้

2.2 มีทักษะ ค่านิยมและจริยธรรมเบื้องต้นที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล ไม่เบียดเบียน นำไปสู่สันติสุข และรู้จักสามัคคี

2.3 ใช้และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์และความสุขอย่างยั่งยืน

2.4 สืบสานและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หวงแทนทรัพย์สินสมบัติของชาติ รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3. ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.1 ปฏิบัติตนให้มีความพอประมาณ รู้จักการประมาณตน รู้จักศักยภาพของตนที่มีอยู่และรู้จักสภาพแวดล้อมของชุมชน สังคม ที่อยู่อาศัย

3.2 ปฏิบัติตนอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความถูกต้องโดยใช้สติปัญญา มีความรอบรู้ และรอบคอบในการคิด พุด ทำโดยยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ

3.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

3.4 มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สามารถคิดวิเคราะห์และปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง

3.5 ปฏิบัติตนและดำเนินวิถีตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร แบ่งปัน มีสติปัญญา มีวินัย พึ่งตนเอง เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล มีความรับผิดชอบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะและพฤติกรรม การแสดงออกที่เป็นเอกลักษณ์ของบุคคลนั้น ๆ ที่สามารถสังเกตเห็นได้ถึงการอยู่อย่างพอเพียงมีความพอประมาณ มีเหตุผลในการคิด พุด ทำสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพึ่งพาตนเองได้ และมีหลักคิดพื้นฐานที่เป็นเงื่อนไขสำคัญ คือคุณธรรมนำความรู้

5. แนวทางการปลูกฝังและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปลูกฝังเสริมและสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการพัฒนา ดังนี้

5.1 การพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาและบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

1) สถานศึกษานำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วิทยาลัยฯ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุง เพิ่มเติมหรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นตามข้อ 1.2

5.2 การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก

การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย ซึ่งจากการทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ของบลูม (Bloom) ที่ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัยไว้ 5 ขั้นตอน ดังตารางที่ 2.9

ตารางที่ 2.9 ระดับขั้นการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม

ขั้นการพัฒนา	ลักษณะที่สำคัญ
ขั้นการรับรู้ (Perceiving)	เป็นขั้นตอนที่บุคคลได้รับรู้และเอาใจใส่ในสิ่งเร้าหรือสถานการณ์หนึ่งๆที่ได้ถูกจัดเตรียมไว้ล่วงหน้า
ขั้นการตอบสนอง (Responding)	เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นให้บุคคลสนองตอบสิ่งเร้า เพื่อพัฒนาให้ความสนใจสิ่งที่เกิดขึ้นในขั้นรับรู้ ได้รับการพัฒนาต่ออย่างมีทิศทาง
ขั้นการเห็นคุณค่า (Valuing)	เป็นขั้นตอนที่บุคคลได้แสดงให้เห็นถึงการให้คุณค่า/ไม่ให้คุณค่าของสิ่งหนึ่ง ๆ เป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากที่บุคคลได้

ตารางที่ 2.9 (ต่อ)

	ตอบสนองต่อสิ่งเร้าในลักษณะความพึงพอใจใน ชั้นตอบสนอง
ขั้นการจัดระบบ (Organizing)	เป็นขั้นตอนที่บุคคลได้นำประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมา จัดระบบทางความคิด และนำไปสู่การปฏิบัติ
ขั้นการพัฒนาจนเป็นลักษณะนิสัย (Characterization)	เป็นขั้นตอนที่เกิดจากการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จนกลายเป็นลักษณะนิสัยติดตัวของบุคคลไปในที่สุด

ดังนั้นการพัฒนาด้านจิตพิสัยดังกล่าว ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนถึงระดับที่สามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ซึ่งผู้เรียนจะสามารถนำไปใช้ในการปลูกฝังค่านิยมอื่น ๆ ให้แก่ตนเอง และผู้อื่นต่อไป เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นพัฒนาการทางด้านจิตพิสัยระดับใด สามารถอธิบายได้โดยใช้แนวคิดของ บลูมและคณะ จะเป็นประโยชน์ที่ช่วยให้ครูรู้จักผู้เรียน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวได้ต่อไป

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะ ธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการใด

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 5 สร้างและเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติที่เลือก

ขั้นตอนที่ 6 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะ ๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนที่ 7 รายงานผลการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาหลักการแนวคิดเรื่องรูปแบบการประเมินแบบต่าง ๆ และเกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามแนวทางการปลูกฝัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนของบลูม โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นรับรู้ ขั้นตอบสนอง ขั้นการเห็นคุณค่า ขั้นการจัดระบบ และขั้นการสร้างลักษณะนิสัย จึงเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปได้

อรรถพล อนันตวรสกุล (2552: 78) ได้สรุปกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละ ขั้นตอน จากกรณีศึกษาโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ 20 แห่ง และความเชื่อมโยงระหว่าง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ร่วมกับขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัย ของบลูม ดังตารางที่ 2.10

ตารางที่ 2.10 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ร่วมกับ ขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตพิสัยของบลูม

ขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านจิตพิสัยของบลูม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ ส่งเคราะห์ได้จากกิจกรรมของ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	กระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
ขั้นการรับรู้	การเผชิญสถานการณ์ใหม่	กระบวนการเผชิญสถานการณ์
ขั้นการตอบสนอง	การกระตุ้นให้ต้องมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ	กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการเรียนรู้แบบร่วม แรงร่วมใจ
ขั้นการเห็นคุณค่า	การแก้ปัญหาจนเกิน การตระหนักในคุณค่า	กระบวนการแก้ปัญหา
ขั้นการจัดระบบ	การถอดบทเรียนด้วยหลักคิด 3 ห่วง 2 เงื่อนไข	กระบวนการคิด กระบวนการ กระจ่าง ค่านิยม
ขั้นการพัฒนาจนเป็นลักษณะ นิสัย	การสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิด การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจน เกิดเป็นลักษณะนิสัย	กระบวนการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง

2) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงานและอื่น ๆ ทั้งการศึกษา รายบุคคลและเป็นกลุ่ม

3) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

- (1) ความรู้ (Knowledge)
- (2) ทักษะกระบวนการ (Process)
- (3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

5.3 การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปลูกฝังหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1) จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่เน้นความร่มรื่น ประโยชน์ใช้สอย เป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

2) กำหนดระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย

3) ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นต้น

4) ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้ โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ เป็นต้น

5) ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

6) จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.4 การจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1) ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการ ให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2) กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3) พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตาม ระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลง และการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา

5) การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอนตามแนวทาง ดังนี้

- (1) ร่วมกำหนดแนวนโยบาย และการวางแผน
- (2) ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- (3) ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศภายใน

สถานศึกษา

(4) ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ

- (5) ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

6) การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

(1) ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดให้มีการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ก. ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- ข. ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- ค. การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
- ง. ผลการประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก

ทุกภาคส่วน

(2) ติดตามและประเมินผลความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัด

บรรยากาศและสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(3) จัดให้มีระบบการรายงานผลการดำเนินการเป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวข้างต้นมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 24 (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 12,2551: 7) และ เกษม วัฒนชัย

(<http://teacher.obec.go.th/:online>. 15 มีนาคม 2553) ได้กล่าวเพิ่มเป็นเงื่อนไขที่ 3 คือ เงื่อนไขการดำรงชีวิต ซึ่งต้องมีความอดทน มีสติใช้ปัญญา และมีความรอบคอบ ส่วนระบบภูมิคุ้มกันในตัว ได้แจกแจงรายละเอียด โดยมุ่งเน้นที่ระบบภูมิคุ้มกัน ด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านวัฒนธรรม

การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นเป็นไปตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาข้ออมัชฌิมาปฏิปทา (ทางสายกลางที่ไม่ตั้งไม่หย่อนเกินไป) จะทำให้ชีวิตมีความมั่นคงมีความสุข ด้วยการพึ่งพาตนเอง การพัฒนาให้ดำเนินไปในทางสายกลางนี้สามารถนำไปใช้กับการปฏิบัติในทุกระดับตั้งแต่ปัจเจกบุคคลไปจนถึงระดับชาติ ดังพระบรมราโชวาทที่ทรงอธิบายไว้ว่า “การพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน ความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป”

คุณลักษณะที่จะบ่งบอกว่าคน ๆ นั้นอยู่อย่างพอเพียงหรือไม่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการปฏิบัติตามทางสายกลาง มีความพอดี ซึ่ง สุนัย เศรษฐบุญสร้าง (2549: 10-22) กล่าวว่า “ทางสายกลาง” หมายถึงความพอดี พอเหมาะ ไม่ตั้งเกินไป และไม่หย่อนเกินไป ไม่เร็วเกินไปและไม่ช้าเกินไปหรือไม่มากหรือน้อยเกินไป ความพอดีพอเหมาะย่อมขึ้นอยู่กับเงื่อนไขขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่แปรเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาเป็นพลวัต (dynamic) ไม่ใช่สิ่งที่ยึดนิ่งตายตัว (static) เพื่อเมื่อองค์ประกอบต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่เคยเป็นความพอเหมาะพอดีภายใต้เงื่อนไขของเวลาและสถานที่หนึ่ง ๆ ก็อาจกลายเป็นสิ่งที่ไม่พอดีภายใต้เงื่อนไขของเวลาและสถานที่หนึ่ง ๆ ก็ได้

นอกจากนี้รัชกาลที่ 9 ยังทรงมีพระราชดำรัสเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา: 4 ธันวาคม 2540 ใจความตอนหนึ่งว่า

“...อันนี้เคยบอกว่า ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัว จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียง

พอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่า ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก”

การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ต้องเข้าใจความหมาย หลักคิด หลักปฏิบัติก่อนเสมอ ซึ่งความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก การที่จะสามารถเข้าถึงความพอเพียงที่เป็นการดำเนินไปในทางสายกลางได้นั้น ต้องอาศัย “การประมาณอย่างมีเหตุผล” และอย่างเป็นวิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดความพอดีเหมาะสมในการประพฤติปฏิบัติต่าง ๆ โดยถ้าหากสามารถสร้างเหตุได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง ผลแห่งความเจริญงอกงามก็จะตามมาในสัดส่วนที่สัมพันธ์พอดีกับเหตุ นั้น ๆ เสมอ ถ้าสามารถพัฒนาตามทางสายกลางไปสู่ความเจริญงอกงามยิ่ง ๆ ขึ้นเป็นลำดับได้แล้ว ผลที่จะเกิดตามมาก็คือ การมีความแข็งแรง และ “ระบบภูมิคุ้มกัน” ในตัวต่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก” เหมือนกับคนที่ออกกำลังกายอย่างพอเหมาะ กินอาหารที่มีคุณค่าพอดี ร่างกายก็จะแข็งแรงและ เกิดระบบภูมิคุ้มกันต่อโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ได้ดี ทั้งต้องอาศัยความรู้และคุณธรรม มีความรอบรู้ ความรอบคอบ และต้องมีความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน ต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ

การประมาณอะไรได้อย่างมีเหตุผลและพอเพียงพอเหมาะนั้น ย่อมต้องอาศัยความรู้ต่างๆ ช่วยในการพิจารณา และต้องใช้ความรู้เหล่านั้นอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง และพิจารณาในหลายแง่หลายมุม ด้วยความรอบรู้ จึงจะสามารถนำความรู้ มาใช้ในการวางแผนและปฏิบัติได้อย่างพอเหมาะ พอดี พอประมาณ ตามหลักทางสายกลางแห่งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่างการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก้ปัญหาความจน แบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ การลดรายจ่าย การเพิ่มรายได้ และการขยายโอกาส ซึ่งสอดคล้องกับเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีอยู่ 3 ระดับ ได้แก่ ขั้นที่ 2 เน้นการผลิตแบบเกษตรผสมผสานเพื่อการบริโภคและช่วยลดรายจ่ายต่าง ๆ ขั้นที่ 3 ส่งเสริมให้เกษตรกรรวมตัวเป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการขยายการผลิตและเพิ่มรายได้ ขั้นที่ 3 ส่งเสริมให้กลุ่มเกษตรกรต่าง ๆ ทำงานเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มโอกาสและอำนาจต่อรองในการซื้อหาปัจจัยการผลิต รวมทั้งการหาตลาดร่วมกัน

ขั้นตอนการปฏิบัติสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง

หากได้พิจารณาเนื้อหา “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่ รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาตินำไปเผยแพร่

เพื่อให้เป็นแนวทางพัฒนาประเทศไทยสู่ “สังคมฐานปัญญา” อันเป็นลำดับขั้นทางตรรกะของการพัฒนาที่เหนือกว่า “สังคมฐานความรู้” ในขณะที่สังคมโลกทุกวันนี้กำลังพุดกันถึง “สังคมฐานความรู้” เพราะแข่งขันกันใช้ความรู้และเทคโนโลยีมาช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มของสินค้าและบริการต่าง ๆ ในขณะที่ทรัพยากรของโลกกำลังเริ่มร่อยหรอหมดไปเป็นจำนวนมาก ได้ส่งผลให้ทิศทางการพัฒนาของสังคมมนุษย์จำเป็นต้องก้าวไปสู่การเป็น “สังคมฐานปัญญา” อันหมายถึงการพัฒนาศักยภาพทางปัญญาของมนุษย์ ให้รู้จักวิธีนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้วางแผนและการดำเนินการด้วยความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังและมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้การพัฒนาในมิติต่าง ๆ ของสังคมเป็นไปอย่างพอเพียง พอประมาณ บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผล เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรที่มีเหลืออยู่จำนวนจำกัดได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนมีระบบภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบต่าง ๆ อันเกิดจากการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่เป็นไปอย่างรุนแรงในโลกยุคโลกาภิวัตน์

การพัฒนาสู่การเป็นสังคมฐานปัญญาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของปรัชญาดังกล่าว ซึ่งรัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสในวาระที่สำคัญยิ่ง ของพระราชพิธีบวงสรวงสมเด็จพระบูรพมหากษัตริยาธิราชเจ้า เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2525 ซึ่งเป็นกระบวนการทางปัญญาชุดหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการสร้าง สังคมฐานปัญญา ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื้อหาประกอบด้วยคุณธรรม 4 ประการ ประการแรกคือ การรักษาความสัตย์ ความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม ประการที่สองคือ การรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในสัจของความจริง ประการที่สาม คือ การอดทนอดกลั้นและอดออม ที่จะไม่ล่วงความสัตย์สุจริต ไม่ว่าด้วยเหตุประการใด ประการที่สี่ คือ การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตน เพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คุณธรรม 4 ประการ เริ่มต้นข้อแรกด้วยการประพฤติปฏิบัติ สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม โดยลงมือปฏิบัติจริงมิใช่เพียงแต่นึกคิดเฉย ๆ การจะปฏิบัติในสิ่งที่เป็นประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมก็ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ดำเนินการในทุกขั้นตอนด้วยความระมัดระวัง ขณะเดียวกัน การจะปฏิบัติในสิ่งที่เป็นธรรมได้ก็ต้องอาศัยความสำนึกในคุณธรรมต่าง ๆ เป็นกรอบในการทำงานควบคู่กันไปด้วยผลที่สุดทิศทางการปฏิบัติ “สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม” นั้น ๆ ก็จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนแข็งแรง มีความพอดี พอประมาณ บนพื้นฐานของความเป็นเหตุเป็นผลอันจะก่อให้เกิดระบบภูมิคุ้มกันต่อความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่มากระทบ ซึ่งถือว่าเป็นสาระสำคัญแห่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่การที่จะประพฤติปฏิบัติ สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม จนนำไปสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงได้ จะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่เป็นประโยชน์ และสิ่งที่เป็นธรรมเสียก่อน จึงจำเป็นต้องมีวิธีการวิเคราะห์ด้วยเหตุด้วยผลมาก่อนว่าภายใต้เงื่อนไข ข้อจำกัดของแต่ละคน เราควรเลือกปฏิบัติสิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรมในเรื่องไหน อย่างไรและเท่าใด

ด้วยเหตุนี้จึงสามารถขยายกระบวนการพฤติกรรมปฏิบัติตามแนวพระบรมราโชวาท เรื่อง คุณธรรม 4 ประการ เพื่อนำไปสู่วิถีแห่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ (สุนัย เศรษฐบุญสร้าง. 2549: 26-36)

1. จับประเด็นปัญหา เพราะชีวิตคือการเผชิญปัญหาและการแก้ไขต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา การจับประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้อง จึงเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการแก้ปัญหาชีวิตของผู้คน

2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแต่ละเรื่องนั้น มีองค์ประกอบ 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ เกิดจากตัวแปรของเหตุปัจจัยภายนอกที่เราควบคุมไม่ได้ อาทิ น้ำท่วม ภัยแล้ง เป็นต้น กับตัวแปรของเหตุปัจจัยภายในที่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมทางกาย วาจา ใจ ของตัวเราเองอันเป็นสิ่งที่สามารถควบคุมกำหนดและเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ ด้วยเหตุนี้คนที่เผชิญชะตากรรมอย่างเดียวกัน ประสบภัยพิบัติจากสาเหตุของปัจจัยภายนอกเรื่องเดียวกัน แต่สำหรับคนที่รู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางกาย วาจา ใจ ของตนเองได้อย่างเหมาะสมในการเผชิญกับปัญหาเหล่านั้นก็อาจจะสามารถพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส ในการยกระดับการพัฒนาชีวิตของตนเองให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้นกว่าเดิม ดังนั้นเมื่อจับประเด็นปัญหาของชีวิตที่พึงแก้ไขแล้ว จะต้องวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาให้ถูกต้องต่อไป

3. กำหนดขอบเขตเป้าหมายในการแก้ปัญหา เมื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากมิติของสิ่งที่เราสามารถควบคุมการเปลี่ยนแปลงแก้ไขแล้ว ต้องกำหนดขอบเขตทิศทางทางการแก้ปัญหา ให้อยู่ในกรอบของสิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรมด้วย เพื่อให้เป็นทิศทางที่เกิดประโยชน์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวอย่างยั่งยืน หรือเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น (win win situation) มิใช่เราได้ประโยชน์ฝ่ายเดียว แต่ทำให้สังคมส่วนรวมเสียประโยชน์ ก็จะส่งผลกระทบต่อสังคมได้

4. เขียนคำปณิธานหรือทำแผนปฏิบัติ ต่อไปต้องเลือกประเด็นที่ตั้งใจจะประพฤติปฏิบัติ หรือทำแผนปฏิบัติเพื่อนำไปสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีหลักการ คือ

4.1 กำหนดสิ่งที่ตั้งใจปฏิบัติหรือทำแผนปฏิบัติให้สอดคล้องพอเพียงกับการแก้ปัญหาสำคัญเร่งด่วนที่เผชิญก่อน

4.2 กำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติให้พอเหมาะ

4.3 กำหนดขอบเขตและกรอบเวลาของสิ่งที่ตั้งใจประพฤติ ปฏิบัติ เพื่อให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้ ต้องคำนึงถึงวิธีการวัดผลและประเมินผลของแผนดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการปฏิบัติสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงจะเป็นไปตามพระบรมราโชวาทคุณธรรม 4 ประการ ข้อแรกคือ การรักษาความสัจ ความจริงใจต่อตนเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์ และเป็นธรรม

5. ดำรงความมุ่งมั่นหมาย เมื่อกำหนดปณิธานหรือเขียนแผนปฏิบัติในสิ่งที่ตั้งใจจะประพฤติปฏิบัติแล้ว ก็ต้องพยายามดำรงความมุ่งมั่นหมายที่จะประพฤติปฏิบัติให้ได้ตามปณิธานหรือแผนนั้น ๆ เช่น เขียนคำปณิธานตัวโต ๆ ไว้ในบ้าน ในที่ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นเตือนผู้คนที่ช่วยกันปฏิบัติตาม

ปณิธานที่ตั้งไว้หรือตั้งสัจจะอธิษฐานต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ขั้นตอนนี้เป็นไปตามพระบรมราโชวาทคุณธรรม 4 ประการ ข้อสองคือ การรู้จักข่มใจตนเองฝึกใจตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความสัจความดีนั้น

6. ใช้ความอดทน อดกลั้น และอดออม ในการต่อสู้กับปัญหาและอุปสรรคทั้งหลายนั้น ต้องอาศัยกำลังของจิตใจ คือ ความอดทนอดกลั้นเข้าช่วย ควบคู่กับอาศัยกำลังของปัญหา ควบคู่กับการใช้กำลังปัญญา พิจารณาให้เห็นคุณค่าให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่กำลังประพฤติปฏิบัติดีนั้น ๆ จนสามารถเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ ที่เผชิญได้ผลสำเร็จก็คือ ขั้นตอนการปฏิบัติสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชวาทคุณธรรม 4 ประการ ข้อสาม คือ การอดทน อดกลั้น และอดออมที่จะไม่ประพฤติล่วง ความสัจสุจริตไว้ว่าด้วยเหตุประการใด

7. ระวังความชั่ว ความทุจริต ถ้าสามารถประพฤติปฏิบัติมาถึงขั้นสุดท้าย จนบรรลุเป้าหมาย ตามปณิธานที่กำหนดไว้ในแต่ละเรื่อง ความชั่ว ความทุจริต หรือสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ และไม่เป็นธรรม ก็จะถูกสํารอกกำจัดให้หมดไปเป็นลำดับ ๆ เหมือนความมืดกับความสว่างที่เป็นด้าน 2 ด้านของสิ่งเดียวกัน ถ้าสามารถทำให้สว่างเกิดขึ้นได้มากเท่าใด ความมืดก็จะลดลงไปเองมากเท่านั้น

คนที่สามารถแก้ไขปัญหาชีวิตส่วนตัวให้หมดไปได้มากเท่าไร มีปัญหาชีวิตส่วนตัวลดน้อยลงเท่าไร ก็จะมีเวลา แรงงาน เงินทอง หรือสติปัญญาเหลือสำหรับการช่วยเหลือสังคมส่วนรวมได้มากยิ่งขึ้น ๆ ขึ้นเท่านั้น เป็นสัดส่วนที่สัมพันธ์กัน การพัฒนาสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงจึงต้องเริ่มต้นทำที่ตนเองก่อน อันถือว่าเป็นเศรษฐกิจพอเพียงขั้นพื้นฐานแล้วค่อยขยายไปสู่สังคมที่กว้างขึ้น

การหมั่นทบทวนประเมินผลเป็นระยะ ๆ ว่าเราสามารถปฏิบัติตามปณิธานที่ตั้งไว้ได้เพียงใด มีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในข้อใด ก็คือขั้นตอนการปฏิบัติสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียงตามพระบรมราโชวาทคุณธรรม ประการข้อสุดท้าย ได้แก่ การรู้จักระวังความชั่ว ความทุจริตและรู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

จากที่กล่าวมาเพื่อให้ประเทศชาติบังเกิดความร่มเย็น เป็นสุขและมีโอกาสที่จะปรับปรุงพัฒนาให้มั่นคงก้าวหน้าต่อไปได้ดังประโยชน์ ในปัจจุบันได้มีหน่วยงานต่าง ๆ ได้น้อมนำมากำหนดเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป โดยความเข้าใจที่ว่าการพัฒนาที่ยั่งยืนการนำสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการปลูกฝังให้เด็กได้ซึมซับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปทีละน้อยตามระดับความพร้อมของเด็กจนเกิดเป็นวิถีชีวิตของเด็กได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เป้าหมายของการพัฒนาคนตามศักยภาพสู่ความมั่นคงยั่งยืน พึ่งพาตนเองได้ ในการประเมินภายนอก รอบที่สามของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) กำหนดมาตรฐานการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสม

กับช่วงวัยเต็มตามศักยภาพ และตรงความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ ซึ่ง สุมน อมรวิวัฒน์ (2546: 12) ได้กล่าวว่า คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือคุณ 5 ประการ ดังนี้

1. คุณลักษณะ ประกอบด้วย
 - 1.1 รูปลักษณ์ คือ สุขภาพ บุคลิกภาพ ความสามารถ
 - 1.2 กิจลักษณะ คือ พฤติกรรม ทักษะ วิธีคิด
2. คุณค่า มีประสบการณ์การเรียนรู้ จากการสัมผัสสัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม มีส่วนร่วมในสิ่งที่ดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่ พอกิน เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ทำหน้าที่พลเมืองและพลโลก
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักปลัดกระทรวงฯ ได้จัดประชุมเพื่อร่างหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นพระราชดำรัสของรัชกาลที่ 9 มาบรรจุเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม เพื่อให้สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป โดยกำหนดมาตรฐานหลักสูตรแบ่งตามชั้นปี

(กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 5-10) ต้องบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก เพราะเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ ให้ความมั่นใจที่ยั่งยืนต่อไปนั้นเป็นวัยที่พร้อมรับการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันนี้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แนวทางในการปลูกฝังและเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดความสมดุล ยั่งยืน สถานศึกษาควรมีการบูรณาการเนื้อหาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวัน จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ การปลูกฝัง หล่อหลอม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว สถานศึกษาควรจัดระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นนโยบาย แผนงานโครงการและกิจกรรมให้ชัดเจน ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

1. ความหมายของการประเมิน

เยาวตี รานชัยกุล วิบูลย์ศรี (2552: 8) ได้ให้ความหมายของการประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินใจหรือตัดสินคุณค่าขั้นสุดท้าย

พิสนุ พองศรี (2553: 4) ได้ให้ความหมายของการประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553: 1) ได้ให้ความหมายของการประเมิน หมายถึง การตัดสินใจคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อีกนัยหนึ่งการประเมินเป็นกระบวนการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศสำหรับตัดสินคุณค่าของโปรแกรมการศึกษา ผลิตผล กระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการหรือโปรแกรมหรือทางเลือกต่าง ๆ ที่ออกแบบเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

สำราญ มีแจ้ง (2554: 15) ได้ให้ความหมาย การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่ช่วยผู้ตัดสินใจ ได้แก่ การเลือกสาระบางอย่าง การรวบรวมสาระ การวิเคราะห์สาระ แล้วรายงานสรุปผลให้ผู้มีหน้าที่ตัดสินใจเลือก

สรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่ผู้ประเมินรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แล้วนำมาตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความหมายของการประเมินโครงการ

มีนักรักษาการได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้หลายแง่มุม ดังนี้

สายัญ โพธิ์สุวรรณ (2554 : 33) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อสนเทศโดยมีการรวบรวมข้อมูลและวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบระเบียบ เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่า การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ โดยนำผลที่ได้มาพิจารณาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแผนที่กำหนดไว้ ผลที่ได้จากการประเมินนี้จะสามารถชี้ให้เห็นถึงระดับความสำเร็จ ความผิดพลาด ปัญหา อุปสรรค ผลกระทบต่อโครงการในอันที่จะนำไปปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงานโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เยาวตี รานชัยกุลวิบูลย์ศรี (2552: 305) กล่าวว่า การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นอันจะนำไปสู่การตัดสินความสำเร็จรวมทั้ง การแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา ตลอดจนการสร้างและการกำหนดทางเลือกใหม่ในการดำเนินโครงการ

นอกจากนี้ Suchman (Suchman. 1990) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือการใช้เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริงและเชื่อถือได้เกี่ยวกับโครงการเพื่อตัดสินใจว่าโครงการดังกล่าวดีหรือไม่ดีอย่างไร หรือเป็น

การค้นหาวาผลของกิจกรรมที่วางไว้ในโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของโครงการหรือไม่

นิตา ชูโต (2555: 9) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการ หมายถึง กิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ ความหมาย ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการ การหาแนวทางวิธีการปรับปรุงวิธีการจัดการเกี่ยวกับโครงการและหาผลที่แน่ใจว่าจะเกิดโครงการ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น

จากความหมายของการประเมินโครงการ ที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า กระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มารวบรวม วิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์แล้วตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการและนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ความสำคัญของการประเมินโครงการ

ความสำคัญของการประเมินโครงการ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้
 ฐาปนา ฉินไพศาล และอัจฉรา ชิวะตระกูลกิจ (2551: 10 - 23) ได้กล่าวถึง ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ ดังนี้ ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานมีความชัดเจน กล่าวคือ ก่อนที่โครงการจะได้รับความสนับสนุนให้เริ่มดำเนินโครงการควรได้รับการประเมินเสียก่อน หากมีส่วนใดที่ขาดความชัดเจนก็จะทำให้ไปทำการปรับปรุงให้ชัดเจนเสียก่อนช่วยในการใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์เต็มที่หรือเป็นไปอย่างคุ้มค่า ทั้งนี้เพราะในการประเมินผลโครงการต้องมีการวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการ รวมถึงทรัพยากรทุกประเภทที่ได้รับการจัดสรรว่างบประมาณพอเหมาะแก่การดำเนินงานเพียงใดช่วยให้แผนการบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะการประเมินผลโครงการเป็นขั้นตอนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้โครงการบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ช่วยในการควบคุมคุณภาพของงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักของวิทยาศาสตร์ จะวิเคราะห์ถึงปัจจัยทุกชนิดที่ช่วยในการดำเนินงาน มีการตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงคุณภาพของงาน ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ เพราะการติดตามประเมินผลจะทำให้ผู้บริหารโครงการทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อดี ข้อเสีย ตลอดจนแนวทางการปรับปรุงแก้ไขใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายขององค์กร ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

1) หน้าที่ในด้านสารสนเทศ (Informational Function) การประเมินหน้าที่ให้ได้มาซึ่งสารสนเทศเพื่อการย้อนกลับ (Feedback) โดยเฉพาะอย่างยิ่งสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงในการดำเนินงานโครงการ

2) หน้าที่ด้านวิชาชีพ หน้าที่มุ่งที่จะเพิ่มพูนความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและจุดมุ่งหมายของโครงการ การแสดงถึงประสิทธิภาพหรือความล้มเหลวของแผนและยุทธศาสตร์ของโครงการ ดำเนินงานของโครงการ จุดอ่อน จุดแข็ง และข้อเสนอแนะการดำเนินงานที่ถูกต้อง

3) หน้าที่ด้านการจัดการองค์กร หน้าที่นี้เป็นการช่วยเหลือองค์กรในการวิเคราะห์เป้าหมาย วัตถุประสงค์ จุดแข็งและจุดอ่อนของโครงสร้างองค์กร ช่วยในการตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงและริ่โครงการใหม่ขององค์กร

4) หน้าที่ด้านการเมือง หน้าที่นี้ประกอบด้วยกำหนักระเบียบวาระและประเด็นหรือหัวข้อการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น หน้าที่ของการประเมินในด้านนี้มุ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและผลประโยชน์ของกลุ่มระหว่างนักวางแผนและผู้บริหารจัดโครงการ

5) หน้าที่ในทางสังคมจิตวิทยา หน้าที่มุ่งเพื่อสร้างความรู้สึเกี่ยวกับความมั่นคงของลูกค้ำและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ประเด็นและปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ จะถูกทำให้ง่ายต่อการแก้และเยียวยา

6) หน้าที่ในด้านประวัติศาสตร์ของการประเมิน ประกอบด้วยกำหนับทักและการเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์และกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ของโครงการ เพื่อกำหนดทิศทางและการปฏิบัติเกี่ยวกับโครงการที่ชัดเจนในอนาคต

พิสนุ พองศรี (2553: 36) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการประเมินโครงการ จะช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ ดังนี้

1) เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนัวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมต่าง ๆ

2) ทำให้การกำหนัลำดับขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องทำให้อเนื่องสอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรต่าง ๆ และมีประสิทธิผลได้

3) ทำให้เกิดการประสานระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ไม่ให้กิจกรรมบางอย่างขาดหายไปหรือซ้ำซ้อนกัน

4) ทำให้เกิดการประเมินผลอย่างมีขั้นตอน และมีคุณภาพที่ดี ทำให้ได้สารสนเทศจากการประเมินที่เป็นประโยชน์

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของการประเมินโครงการ เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำไปสู่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนัวัตถุประสงค์เป้าหมาย และกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ กำหนัลำดับขั้นตอนของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรต่าง ๆ และมีประสิทธิผลได้

4. ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

สายัญ โพธิ์สุวรรณ (2554: 37) ได้กล่าวไว้ สามารถกล่าวเป็นข้อสรุปถึงคุณประโยชน์ของการประเมินได้ ดังนี้

1. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น
2. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า หรือเกิดประโยชน์เต็มที่
3. ช่วยให้แผนงานบรรลุเป้าประสงค์ ดังที่ได้กล่าวว่าโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน
4. ช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการมีข้อ
ที่ทำให้เกิดความเสียหายลดน้อยลง
5. ช่วยในการควบคุมคุณภาพของงานดังที่ได้กล่าวแล้วว่า การประเมินโครงการเป็นการ
ตรวจสอบและควบคุมชนิดหนึ่ง
6. สร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ
7. ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ

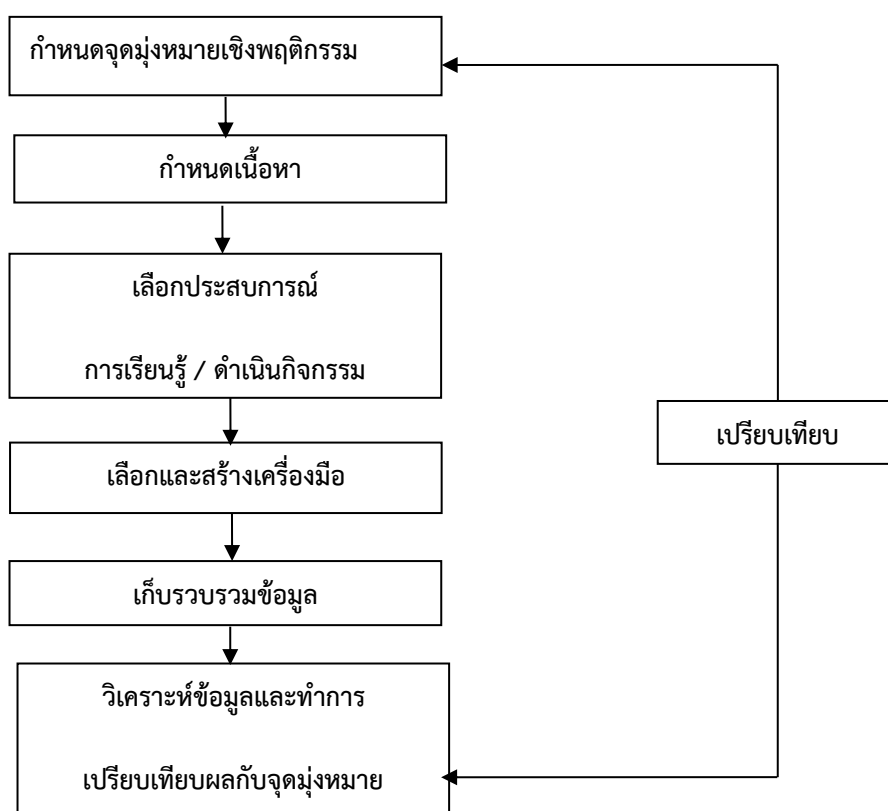
จากประโยชน์ของการประเมินโครงการที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่าประโยชน์ของการประเมินโครงการเป็นการช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงาน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าแนวทางในการแก้ปัญหา ควบคุมคุณภาพของงานและเกิดประโยชน์ประกอบการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของการบริหารโครงการเป็นการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นระบบ

รูปแบบการประเมินโครงการ

1. รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W.Tyler)

การประเมินผลตามแนวคิดของไทเลอร์ คือการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อที่จะรู้ว่าการจัดการเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมในการเรียนรู้เป็นไปตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้โดยพิจารณาข้อมูลที่ได้จากการวัดก่อน – หลังการจัดการเรียนการสอน นำมาเปรียบเทียบกันหากผลการสอบหลังมากกว่าผลการสอบก่อนก็แสดงว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ต้องการรูปแบบการประเมินผลโครงการของไทเลอร์เป็นรูปแบบการประเมินผลที่ไม่ซับซ้อนและมีจุดเน้นที่การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นหลักดังภาพต่อไปนี้

ขั้นตอนการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler's Model)



ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler's Model)

ที่มา: สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549: 101-109)

2. รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin)

Marvin C. Alkin (Marvin C. Alkin: 1969) กล่าวว่ารูปแบบการประเมินที่เรียกว่า CSE (Center for the study of Evaluation Approach) จุดเน้นของการประเมินตามแนวคิดของอัลคิน คือ การประเมินเพื่อการตัดสินใจ อัลคินได้ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นกระบวนการกำหนดขอบเขตของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานสรุปให้กับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับการดำเนินงานของโครงการ การประเมินตามแนวคิดของอัลคินนั้น การประเมินจะประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินระบบ (System Assessment) เป็นการอธิบายหรือพรรณาสภาพของระบบเพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง กับความคาดหวังที่จะเกิดขึ้น การประเมินระบบจะช่วยให้เราสามารถกำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ที่เหมาะสม สิ่งที่จะต้องศึกษาได้แก่ ความต้องการของ

ประชาชน ชุมชนและสังคมที่มีต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน สำหรับการประเมินระบบแต่ละส่วน จำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ กัน

2. การประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning) เป็นการประเมินก่อนที่จะมีการดำเนินโครงการ เพื่อหาข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการตัดสินใจพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมของโครงการนักประเมินต้องหาข้อมูลที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุเป้าหมายพร้อมประเมินผลที่จะได้รับจากการใช้วิธีการดำเนินงานต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้สามารถเห็นข้อเปรียบเทียบในการหาทางเลือกที่เหมาะสมโดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของปัญหาโดยทั่วไปจะใช้การประเมินจากเกณฑ์ภายนอก และจากเกณฑ์ภายใน

3. การประเมินการนำไปใช้เพื่อการดำเนินโครงการ (Program Implementation) เป็นการประเมินขณะที่โครงการกำลังดำเนินงานเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินโครงการนั้นเป็นไปตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ ผลที่เกิดขึ้นมีความสอดคล้องกับสิ่งที่วางแผนไว้หรือคาดหวังไว้เพียงไร

4. การประเมินเพื่อปรับปรุงโครงการ(Program Improvement) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูลที่น่าสนใจในการดำเนินโครงการให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนเกิดขึ้นบ้างหรือไม่ ดังนั้น นักประเมินจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะหาข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวในทุก ๆ ด้านของโครงการ ตลอดจนผลกระทบของโครงการที่มีต่อโครงการอื่นเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการต่อไป

5. การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ (Program Certification) ขั้นตอนนี้ นักประเมินต้องหาข้อมูลข่าวสารรายงานต่อผู้มีอำนาจตัดสินใจ เพื่อใช้ข้อมูลในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของโครงการและศักยภาพในการสรุปอ้างอิงไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ หรือนำไปใช้กับโครงการในสถานการณ์อื่น ๆ ได้กว้างขวางเพียงใด ในขั้นนี้ข้อมูลที่ได้จากนักประเมินจะทำให้ผู้บริหารได้ตัดสินใจว่าควรจะดำเนินกับโครงการในลักษณะใดอาจจะยกเลิก ปรับปรุงใหม่หรืออาจจะขยายโครงการต่อไปอีก เป็นต้น

3. รูปแบบการประเมินของสคริฟเว่น (Micheal Scriven, 1983)

ไมเคิล สคริฟเว่น (Micheal Scriven) ได้ให้ความหมายของการประเมิน คือการเก็บรวบรวม ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับการปฏิบัติการตามระดับของเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังกล่าวถึงหน้าที่ การประเมินว่ามี 2 ระดับ คือ

- 1) ระดับวิธีการ เน้นจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อการตัดสินคุณค่า
- 2) ระดับการนำไปใช้เน้นเรื่องบทบาทของการประเมินเพื่อนำข้อมูลมาใช้อย่าง

เหมาะสม

จุดมุ่งหมายของการประเมิน

1) การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้นเพราะการประเมินจะช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนา

2) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินคุณค่าของโครงการ ตลอดจนค้นหาสิ่งที่ดีของโครงการเพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นที่คล้ายคลึงกันต่อไป

สคริปเว่น ได้เสนอแนะว่าในเรื่องการประเมินเพื่อการปรับปรุง หรือดูความก้าวหน้าของโครงการ โดยทำการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ควรที่จะใช้นักวิจัยมืออาชีพในการดำเนินการประเมินนั้น ควรจะได้แยกหน้าที่ และความรับผิดชอบของบุคคลต่าง ๆ ให้ชัดเจน รวมทั้งควรจะได้มีการปรึกษาหารือกันระหว่างนักประเมินกับผู้ดำเนินงานในโครงการด้วย

วิธีการประเมิน ในการประเมินวิธีการที่สามารถนำมาใช้ได้ 2 วิธี คือ

1) การประเมินก่อนมีการปฏิบัติงาน หรือการประเมินคุณค่าภายใน (Intrinsic Evaluation) คือการประเมินคุณค่าของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เนื้อหา จุดมุ่งหมาย กระบวนการวิธีการ ให้ได้คะแนนและเจตคติของครู เป็นการประเมินก่อนที่จะได้มีการปฏิบัติงาน

2) การประเมินเมื่อมีการปฏิบัติงานแล้ว หรือการประเมินคุณค่าการปฏิบัติงาน (Pay-off Evaluation) เป็นการตัดสินคุณค่าจากผลที่เกิดขึ้น จากการใช้เครื่องมือกับนักเรียน เช่น การประเมินมีความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หรือคะแนนที่ได้จากกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

การประเมินโดยใช้การเปรียบเทียบ

สคริปเว่น มีความคิดเห็นที่แตกต่างจากครอนบาคสคริปเว่น ในเรื่องของการใช้กลุ่มเปรียบเทียบมาใช้ในการประเมิน ซึ่งสคริปเว่น เป็นบุคคลที่เห็นว่าการใช้กลุ่มเปรียบเทียบมีข้อดีมากกว่าการไม่ใช้กลุ่มเปรียบเทียบ การใช้กลุ่มเปรียบเทียบจะเป็นการประหยัดกว่า ไม่ต้องทำการศึกษาในระยะยาวและใช้กลุ่มตัวอย่างมาก ไม่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก นอกจากนี้แล้ว สคริปเว่น ยังเชื่อว่าการศึกษากลุ่มย่อย (Micro-studies) ด้วยวิธีการเปรียบเทียบจะเป็นประโยชน์มากกว่าการศึกษาประชากรทั้งหมด (Cross studies) เพราะทำได้ง่ายและบ่อยครั้งกว่า

คุณค่าและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

สคริปเว่น เป็นนักประเมินที่ให้ความสำคัญของการประเมินค่าใช้จ่ายกับผลที่ได้ เขาเชื่อว่าการประเมินจะขาดความสมบูรณ์ ถ้านักประเมินไม่ได้พิจารณาในด้านคุณค่าที่ได้รับโดยการเปรียบเทียบกับค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของโครงการ สิ่งที่ต้องพิจารณามี 3 ประการ คือ

- 1) ความเป็นประโยชน์ นักประเมินควรจะต้องพิจารณาดูว่าสิ่งที่ได้ลงทุนไปนั้น มีประโยชน์มากน้อยเพียงใด คำนวณกับค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ไปหรือไม่
- 2) ขวัญ หรือกำลังใจ หรือคุณธรรม เป็นสิ่งสำคัญมากในการดำเนินงานโครงการ ควรพิจารณาด้วยว่า ผลของโครงการจะทำให้ขวัญหรือกำลังใจ หรือคุณธรรมของผู้ร่วมโครงการ เป็นอย่างไร
- 3) ค่าใช้จ่าย เป็นเรื่องที่สำคัญมาก แต่นักประเมินไม่ค่อยให้ความสนใจ เนื่องจาก มีความยุ่งยากในการประเมิน

การประเมินไม่ผูกพันกับจุดมุ่งหมาย (Goal-Free Evaluation)

การประเมินโดยทั่วไป นักประเมินจะยึดจุดมุ่งหมายของโครงการเป็นหลัก ดูความสอดคล้อง ผลการปฏิบัติงานกับจุดมุ่งหมายของโครงการ แต่สคริปต์เวนมีความเห็นว่า นักประเมิน ไม่ควรจะให้ความสนใจเฉพาะจุดมุ่งหมายของโครงการที่ตั้งไว้เพียงอย่างเดียว แต่ควรจะให้ความสนใจกับผลที่เกิดขึ้นจากโครงการ ซึ่งนอกเหนือจุดมุ่งหมายของโครงการ ไม่ว่าผลอันนั้นจะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของโครงการหรือไม่ หรือผลบางอย่างอาจมีความสำคัญมากก็ได้

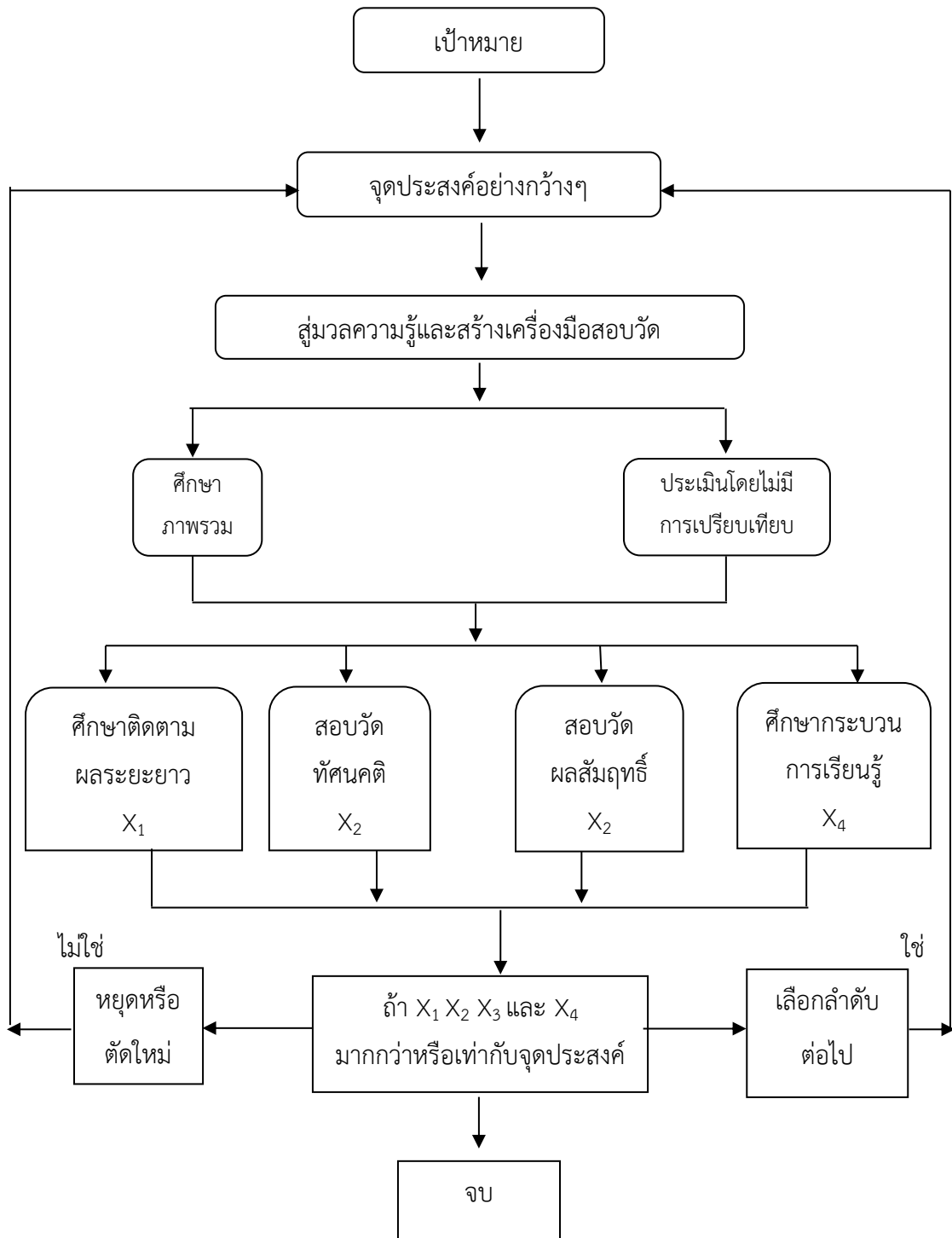
ตัวอย่างการนำแนวคิดของสคริปต์เวนมาประยุกต์ใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอน อาจดำเนินการได้ ดังนี้

- 1) ศึกษาจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการเรียนการสอน
 - 2) พิจารณาความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่จะประเมิน
 - 3) กำหนดเกณฑ์ในการประเมินจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ
 - 4) สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมสิ่งที่จะต้องประเมิน
 - 5) ตรวจสอบจุดมุ่งหมาย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน
 - 6) ปรับปรุงแบบทดสอบที่จะใช้เก็บข้อมูล เพื่อให้มีความเที่ยงสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมาย เนื้อหาของการเรียนการสอน และเนื้อหาของแบบทดสอบ
 - 7) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการสุ่ม และทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
 - 8) นำผลการทดสอบระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกัน และพยายามศึกษาศึกษาข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข และนำกลับไปใช้ในครั้งต่อไป
- ทั้งหมดที่กล่าวมาเป็นการประเมินความก้าวหน้าของกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับการประเมินผลรวมสรุบนั้น อาจให้นักประเมินภายนอกเป็นผู้ประเมิน โดยพิจารณาว่าจุดประสงค์ที่ตั้งไว้นั้นประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด (สภาราญ มีแจ้ง. 2554: 121-124)

4. รูปแบบการประเมินของครอนบาค (Lee J. Cronbach)

ครอนบาค (Lee J. Cronbach: 1971 อ้างถึงใน เอกชัย ไชยประยา. 2560: 100) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการประเมินผลไว้ว่า หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา นอกจากนี้ความคิดเห็นของของครอนบาค (Lee J. Cronbach) สิ่งที่เขาเรียกว่า “โครงการ” ก็อาจเป็นได้ทั้งกิจกรรมใด ๆ ก็ได้ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางหรือข้อเสนอแนะให้คนส่วนใหญ่ปฏิบัติ ตลอดจนการทดลองทางการศึกษาอื่น ๆ ครอนบาค (Lee J. Cronbach) มีความเห็นแตกต่างจากไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ในเรื่องของการประเมินผลการเรียนการสอนตรงที่เขาไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเฉพาะเจาะจงหรืออย่างแคบ ทั้งนี้ครอนบาค (Lee J. Cronbach) เสนอแนะให้กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ หรือทั่วไป โดยเขาให้เหตุผลว่าการกำหนดจุดประสงค์เฉพาะเจาะจง จะทำให้ผู้เรียนและผู้สอนสนใจกับพฤติกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้เท่านั้น และจะละเลยไม่ให้ความสนใจเรียนรู้หรือทำการสอนในเรื่องอื่นที่มีความเกี่ยวข้องกัน นอกจากนี้ยังเสนอแนะให้มีการรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้านมากกว่าที่จะเก็บข้อมูลเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อการประเมินผู้เรียน ครอนบาค (Lee J. Cronbach) ก็สนับสนุนให้ใช้วิธีการศึกษาภาพรวมเฉพาะตัวผู้เรียนและไม่ใช้วิธีการเปรียบเทียบระหว่างผู้เรียนเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น ข้อมูลทางด้านความรู้ ทักษะ ทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น

จากแนวคิดดังกล่าว ทำให้สามารถกำหนดเป็นภาพที่แสดงรูปแบบการประเมินของครอนบาค (Lee J. Cronbach: 1971 อ้างถึงใน เอกชัย ไชยประยา. 2560: 100) ดังแสดงในภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 แสดงรูปแบบการประเมินของครอนบาค (Lee J. Cronbach)

ที่มา: รัตนะ บัวสนธ์. 2547: 120

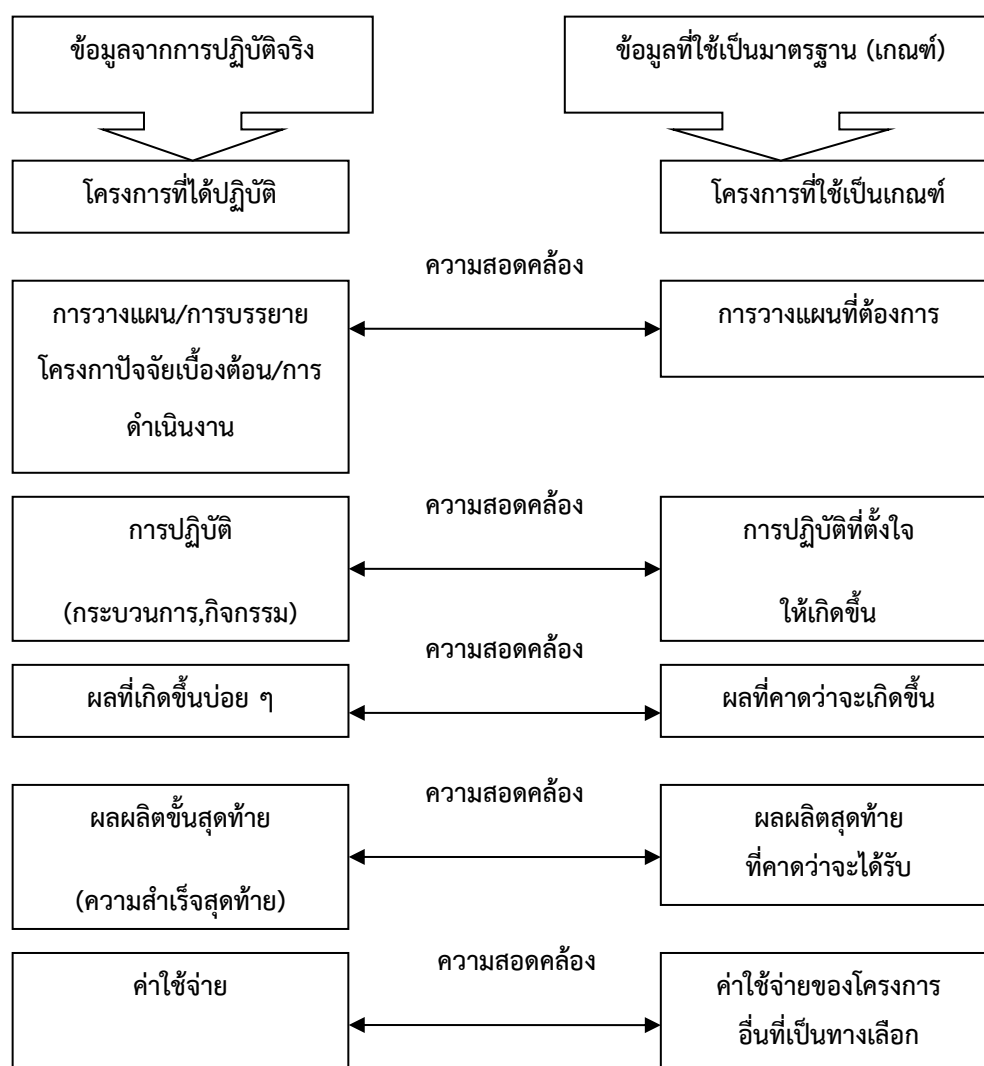
จากภาพที่ 2.3 จะเห็นได้ว่า เมื่อเราวิเคราะห์เป้าหมายของการจัดการศึกษาหรือการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปก็จะทำการเขียนจุดประสงค์อย่างกว้าง ๆ โดยพยายามให้มีความครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และไม่เขียนจุดประสงค์ให้เฉพาะเจาะจงลงไป หลังจากนั้น จึงกำหนดสุ่มเนื้อหาสาระมวลความรู้ที่จะสอน (โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่บรรยายไว้) โดยพยายามให้เป็นตัวแทนมวลความรู้ทั้งหมด และทำการสร้างเครื่องมือกำหนดวิธีการสำหรับสอบวัดสาระมวลความรู้ดังกล่าวด้วยวิธีการศึกษาภาพรวมทั้งหมดของผู้เรียนและดำเนินการประเมินผู้เรียน โดยไม่มีการนำมาเปรียบเทียบกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลอื่น ๆ ทั้งนี้โดยใช้ทั้งการศึกษาติดตามระยะยาวเฉพาะตัวผู้เรียน การสอบวัดประสิทธิผลการเรียนรู้และศึกษากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนรู้อุปกรณ์ หากผลการศึกษาสอบวัดในด้านต่าง ๆ นี้ได้ผลมากกว่าหรือเทียบเท่ากับจุดประสงค์ที่เขียนไว้กว้าง ๆ แล้ว ก็ดำเนินการกำหนดหรือเขียนจุดประสงค์ในลำดับต่อไป แต่หากผลการศึกษาสอบวัดน้อยกว่าจุดประสงค์ที่เขียนไว้ ก็ควรจะได้มีการหยุดหรือปรับเปลี่ยนจุดประสงค์นั้นเสียใหม่

รูปแบบการประเมินของครอนบาค (Lee J Cronbach) มีความคล้ายกันกับรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ตรงที่ส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน หากแต่เพิ่มพิจารณาสาระประเด็นต่าง ๆ ที่จะทำการสอบวัดเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการประเมินอย่างกว้างขวางขึ้น

5. รูปแบบการประเมินของสแต็ก (Robert E. Stake)

สแต็ก เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการประเมินไว้ว่า ผู้ศึกษาต้องทำการบรรยายให้เห็นภาพรวมทั้งหมดของโครงการ ทั้งที่เป็นภาพความคาดหวังของโครงการและภาพที่เป็นจริงของโครงการซึ่งภาพรวม ในส่วนนี้ สแต็กเรียกว่า ส่วนการบรรยายหรือเมทริกซ์การบรรยายของโครงการ หลังจากนั้นจึงทำการตัดสินให้คุณค่าของโครงการโดยนำเสนอทั้งที่เป็นเกณฑ์มาตรฐานหรือเมทริกซ์การตัดสินคุณค่าของโครงการรูปแบบการประเมินโครงการตามแนวคิดของของสแต็กแสดงได้ดังภาพที่ 2.4

ขั้นตอนของการประเมินโครงการตามแนวคิดของโพรวัส (Phovus' Model)



ภาพที่ 2.5 ขั้นตอนของการประเมินโครงการตามแนวคิดของโพรวัส (Phovus' Model)
ที่มา: สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549: 101-109)

7. รูปแบบการประเมินของชิปปี้ (CIPP Model)

สตัฟเฟิลบีม และคณะ ซึ่งเป็นสมาชิกในสมาคม Phi Delta Kappa ทั้งนี้สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP Model) โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหารที่เรียกว่ารูปแบบการประเมิน CIPP (Context input Process Product Evaluation) ซึ่งสามารถใช้ในการประเมินโครงการ แผน บุคลากร ผลิตภัณฑ์ องค์การ และระบบต่าง ๆ ได้ (พิสนุ พงศ์ศรี. 2553: 84)

รูปแบบการประเมิน CIPP แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

1) การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน การประเมินในช่วงนี้ จะเป็นการวางแผนอันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินงาน จัดทำสิ่งต่าง ๆ อาจเป็นโครงการ กิจกรรม หลักสูตร ซึ่งจะทำให้การประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินบริบท เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสิ่งที่จะเป็นส่วนสำคัญในการช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกโครงการแต่มีผลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ ได้แก่ ความต้องการของชุมชนและเป้าหมายที่จะรับบริการจากโครงการ จำนวนประชากร กระแสทิศทางการสังคม และการเมือง สภาพเศรษฐกิจและปัญหาของชุมชน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานระดับบนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) หมายถึงการประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคคลที่ต้องใช้ งบประมาณ และแหล่งเงินทุนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยพิจารณาตัดสินโครงการนั้น ๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะทำให้อัตุประสงค์ของโครงการบรรลุหรือไม่ และช่วยให้เกิดการวางแผนการจัดกิจกรรมของโครงการได้อย่างเหมาะสม

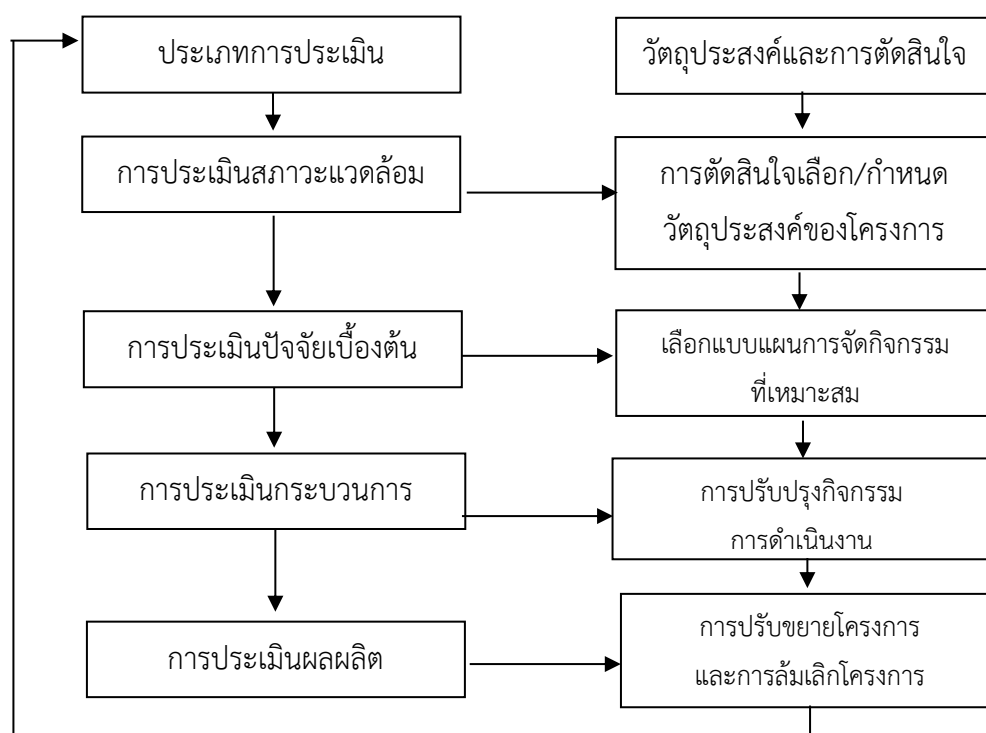
การประเมินในข้อ 1.1 และ 1.2 นำไปสู่การวางแผน ซึ่งควรมีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของสิ่งที่จะดำเนินการ โดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของการบริหาร ผลกระทบและความเป็นธรรม ความเป็นไปได้ทั้งด้านแผนงาน แผนเงิน และแผนกำลังคน

2) การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมของโครงการ การนำปัจจัยเข้ามาใช้ เหมาะสมมากน้อยเพียงไร เป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือไม่ กิจกรรมที่จัดขึ้นก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือมีอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้น

3) การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของโครงการ เพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่าโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณา ผลลัพธ์ผลกระทบของโครงการทุก ๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือประเมินผลด้วยการติดตามหลังโครงการเสร็จ หรือศึกษาย้อนรอย (Follow up Study หรือ Tracer Study)

ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของโครงการว่าควรจะคง ปรับ ขยาย หยุดโครงการ หรือควรงดฐานะเป็นโครงการประจำ เป็นต้น (พิชญ์ พงศ์ศรี. 2553: 84 - 85)

โดยสรุปการประเมินในแต่ละส่วนมีความสัมพันธ์กันกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน และการตัดสินใจ ดังแสดงในภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างประเภทการประเมิน วัตถุประสงค์และการตัดสินใจตามรูปแบบ การประเมินของชิปปี้

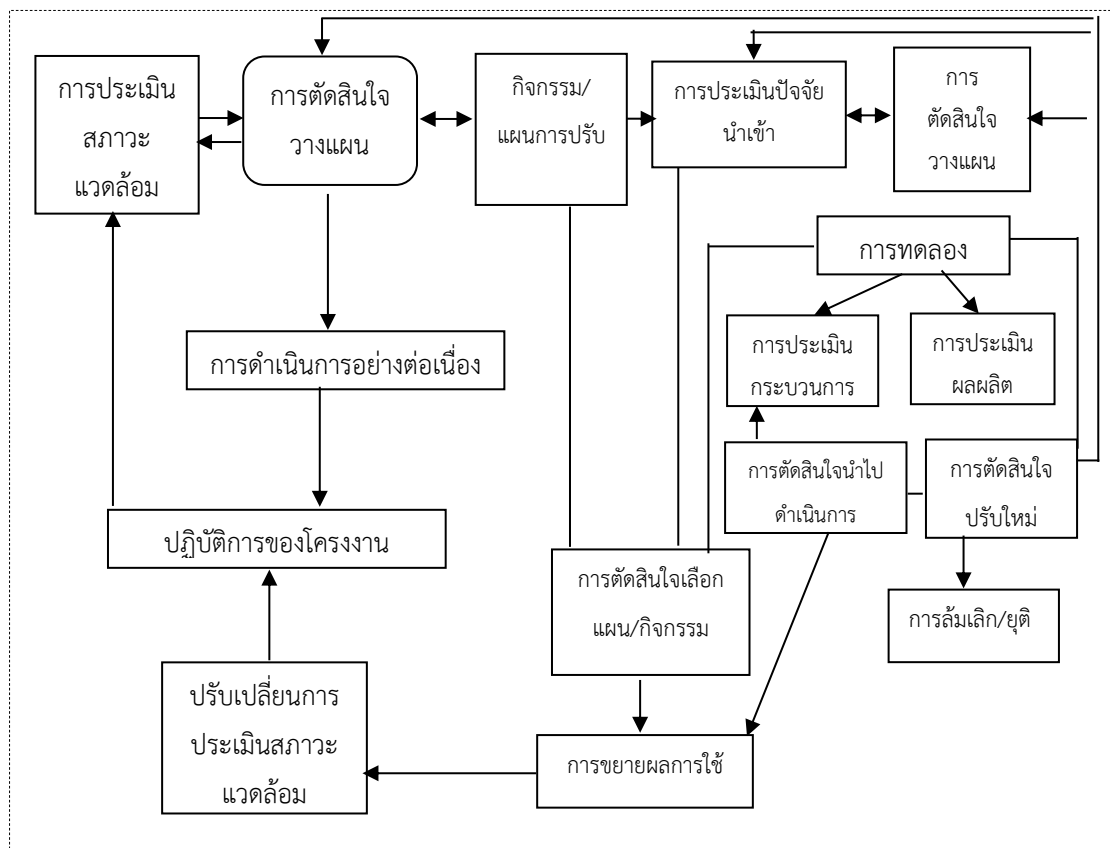
ที่มา : พิชญ์ พงศ์ศรี. (2553: 86)

จากภาพที่ 2.6 จะเห็นได้ว่าการประเมินโครงการแบบชิปปี้ เป็นการประเมินเพื่อให้ข้อมูลในการตัดสินใจต่อทางเลือก ซึ่งเริ่มจากการประเมินสถานะแวดล้อมเป็นการตัดสินใจเลือกวัตถุประสงค์ของโครงการสำหรับประเมิน และประเมินปัจจัยเบื้องต้น ซึ่งเป็นแบบแผนในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับโครงการที่จะดำเนินการ ประเมินกระบวนการ เป็นแนวทางและวิธีการปรับปรุงสำหรับกิจกรรม ที่ดำเนินการ และผลผลิต เป็นผลของการดำเนินโครงการเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจในการดำเนินงานตามโครงการ จะล้มเลิกหรือดำเนินการต่อ

การประเมินผลกระทบของโครงการ (Impact Evaluation) หมายถึง การประเมินผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการ หรือผลผลิตของโครงการก่อให้เกิดผลอื่น ๆ ตามมา ซึ่งผล

อื่น ๆ นี้ เราได้กำหนดหรือระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลกระทบของโครงการอาจเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ

จากแนวคิดการประเมินที่สตีฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) และคณะได้นำเสนอไว้นี้ เขาได้สร้างรูปแบบการประเมิน CIPP ทั้งระบบ ดังแสดงในภาพที่ 2.7



ภาพที่ 2.7 แสดงรูปแบบการประเมินชิปปี้ CIPP

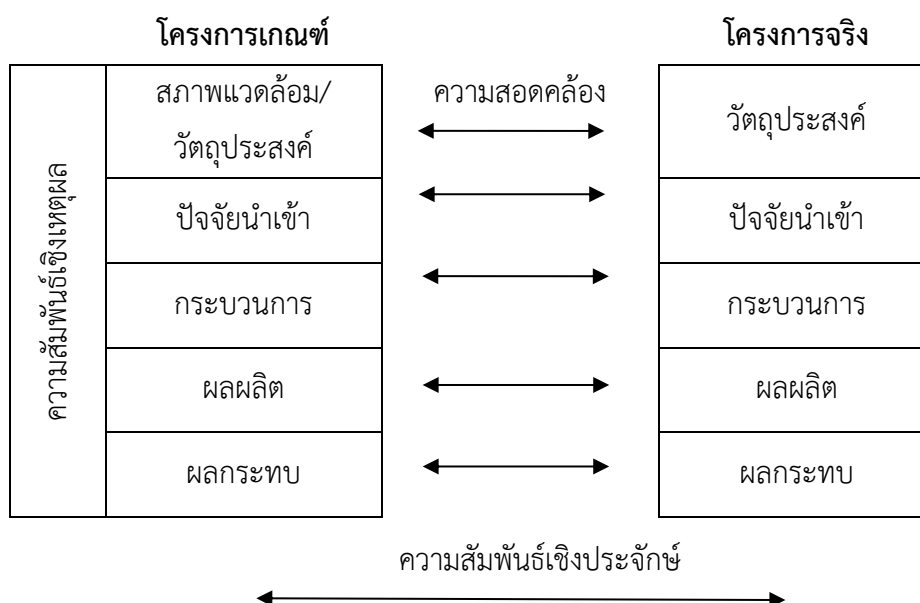
ที่มา : รัตนะ บัวสนธ์. (2547: 139)

ในภาพที่ 2.7 ภาพรูปแบบการประเมินชิปปี้ นั้นแสดงให้เห็นว่า การประเมินผลโครงการเป็นกระบวนการที่ต้องกระทำกันอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ซึ่งการประเมินในแต่ละส่วนก็มีวัตถุประสงค์การประเมินต่างกันและก่อให้เกิดกิจกรรมสืบเนื่องจากการประเมินต่างกันตามไปด้วย

จากรูปแบบการประเมินผลโครงการเท่าที่กล่าวมาทั้งหมด หากพิจารณาอย่างถ่องแท้ เราจะพบว่าแต่ละรูปแบบสามารถบูรณาการการประเมินผลโครงการ ที่จะมีบางลักษณะมีส่วนร่วมกันอยู่ (รัตนะ บัวสนธ์. 2547: 140) ซึ่งได้แก่

1) มีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมหรือจากกระบวนการดำเนินโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

- 2) มีการเปรียบเทียบความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบเชิงเหตุผลหรือเชิงทฤษฎี
- 3) มีการเปรียบเทียบความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการจริงกับโครงการเกณฑ์ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบเชิงประจักษ์
- 4) การประเมินผลโครงการประกอบด้วย 2 ลักษณะใหญ่ คือ การประเมินภายในตัวโครงการจริงและโครงการเกณฑ์ คือ การประเมินผลส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการจริง และโครงการเกณฑ์กับการประเมินผลระหว่างส่วนประกอบของโครงการจริงและโครงการเกณฑ์
- ด้วยลักษณะร่วมกันของรูปแบบการประเมินโครงการข้างต้น ก็สามารถนำเสนอรูปแบบบูรณาการการประเมินผลโครงการ ดังแสดงในภาพที่ 2.8



ภาพที่ 2.8 แสดงรูปแบบการบูรณาการการประเมินผลโครงการ

ที่มา: พิสนุ พองศรี. (2553: 87)

จากภาพที่ 2.8 ขั้นตอนการประเมินจะเป็นตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดทำโครงการจริงซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่วัตถุประสงค์ของโครงการจนกระทั่งถึงผลกระทบของโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำโครงการจริง ซึ่งประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ เช่นเดียวกับโครงการจริง การจัดทำโครงการเกณฑ์อาจใช้วิธีประชุมระดมสมองผู้เชี่ยวชาญและการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่าง ๆ ของโครงการ ทั้ง 2 ซึ่งแยกวิเคราะห์เฉพาะโครงการนั้น เพื่อดูว่าในแต่ละส่วนประกอบนั้นมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ อย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบเปรียบเทียบระหว่างส่วนประกอบแต่ละส่วน 2 โครงการ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบแต่ละส่วนว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงไร

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและเสนอแนะหรือปรับเปลี่ยนส่วนประกอบของโครงการใดโครงการหนึ่งทั้งสองโครงการ เพื่อให้เกิดความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของโครงการจริงเมื่อเปรียบเทียบกับโครงการเกณฑ์

จะเห็นได้ว่า รูปแบบการประเมินโครงการมีอยู่หลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีข้อดีและข้อจำกัดอยู่ในตัวเอง ดังนั้น ในการประเมินผลโครงการ ผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินควรจะมีการคัดเลือกและหรือพัฒนารูปแบบการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการประเมินที่รับผิดชอบ ทั้งนี้เพราะเหตุว่าความจริงเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินผลโครงการนั้นก็คือ ไม่มีรูปแบบการประเมินผลโครงการใดที่ดีและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทุกโครงการ

8. การประเมินผลกระทบหรือผลข้างเคียงของโครงการ (Impact or Side Effect Program Evaluation)

ในการประเมินโครงการ นอกจากเราต้องการคำตอบเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการเพื่อจะตอบคำถามว่าการดำเนินงานของโครงการประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการจะพิจารณาผลลัพธ์หรือผลกระทบโครงการ อีกประการหนึ่ง เพื่อติดตามหลังโครงการเสร็จ ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ (พิสนุ พงศ์ศรี. 2553: 85)

ได้มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงการประเมินผลกระทบ ไว้ดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์ (2547: 92 - 93) กล่าวว่า การประเมินผลกระทบของโครงการ พิจารณาได้สามลักษณะ คือ

1) ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายในโครงการนั้น เป็นเพราะกิจกรรมของโครงการให้กลุ่มเป้าหมายโดยตรงหรือไม่ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การที่กลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนแปลงไปนั้นเป็นเพราะการจัดกิจกรรมของโครงการที่เราจัดขึ้นโดยตรง หรือในทางตรงกันข้าม กลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนแปลงไปเพราะมีสิ่งใดสิ่งหนึ่งไปแทรกกระหว่างการดำเนินกิจกรรมของโครงการ และสิ่งที่ดังกล่าวนั้นเป็นตัวทำให้กลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนแปลงไป

2) พิจารณาจากการที่ผลที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย ในโครงการไปทำให้เกิดผลอื่น ๆ ติดตามมาในกลุ่มเป้าหมายนั้น กล่าวคือ ถ้าเราดำเนินโครงการหนึ่งๆ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการไว้แล้วได้ผลตามที่กำหนดไว้ (ซึ่งก็คือประสิทธิผลของโครงการ) และผลดังกล่าวนี้ทำให้เกิดผลอื่น ๆ ติดตามมาในกลุ่มเป้าหมายของโครงการทั้ง ๆ ที่เรามีได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการตั้งแต่แรกเริ่ม ผลที่ติดตามมานี้ก็คือผลกระทบของโครงการ ซึ่งเป็นได้ทั้งด้านบวกและด้านลบ

3) ผลของโครงการไปทำให้เกิดผลกับกลุ่มอื่น ๆ มีใช้กลุ่มเป้าหมายตามที่เรากำหนดไว้ในโครงการซึ่งกลุ่มอื่น ๆ ในที่นี้ก็คือ กลุ่มข้างเคียงของโครงการ ดังนั้น ในการประเมินผลกระทบของโครงการจึงต้องพิจารณาประเมินทั้งจากกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการและกลุ่มข้างเคียงที่คาดว่าจะได้รับผลจากโครงการด้วย

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2547: 166) ได้กล่าวว่า การประเมินผลกระทบของโครงการเป็นขั้นตอนหนึ่งของการประเมินผลหลังสิ้นสุดโครงการ ซึ่งผลกระทบดังกล่าวเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ ซึ่งนิยมทำการประเมินด้วยเทคนิคการติดตามผล (Follow up study or trace study)

สรุปได้ว่า การประเมินผลกระทบ หมายถึง การประเมินผลสืบเนื่องมาจากผลผลิตของโครงการซึ่งผลนี้ไม่ได้ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงเป็นคำตอบที่จำเป็นอีกประการว่าผลที่เกิดขึ้นนั้นเป็นเพราะการดำเนินงานของโครงการอย่างแท้จริงหรือไม่ หรือเพราะสาเหตุอื่นผลจากการดำเนินการดังกล่าวก่อให้เกิดผลอื่นติดตามมาหรือไม่ คำตอบลักษณะนี้จึงเป็นการประเมินผลกระทบหรือผลข้างเคียงของโครงการนั้น

จากการศึกษารายละเอียดของการประเมินโดยใช้ชิปปี้โมเดล และการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ของโครงการจะเห็นได้ว่าการประเมินโดยใช้รูปแบบนี้มีลักษณะเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการต่าง ๆ ต่อเนื่องกันเป็นวัฏจักรที่ครบวงจร และเป็นระบบควบคุมทุกด้านทุกขั้นตอนโดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจต่อเนื่องตลอดเวลาโดยสามารถนำผลการประเมินมาปรับแผนและปรับการดำเนินงานสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมีผลประโยชน์ต่อผู้มีส่วนที่ตัดสินใจ และยังสามารถใช้เพื่อตรวจสอบการตัดสินใจครั้งก่อน ๆ ได้อีกด้วยจากจุดเด่นดังกล่าว ผู้ประเมินจึงเลือกรูปแบบการประเมินของใช้ชิปปี้โมเดล พร้อมทั้งประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) ของโครงการซึ่งได้รูปแบบประยุกต์ชิปปี้ โมเดล (CIPPI Model) ในการประเมินโครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ประเภทของเกณฑ์การประเมิน

1. ความหมายของเกณฑ์การประเมิน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของเกณฑ์ (Criterion) ไว้ดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์ (2547: 15) กล่าวว่า เกณฑ์ หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่ใช้เป็นหลักสำหรับตัดสินใจ

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า เกณฑ์ หมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นหลักในการเปรียบเทียบเพื่อตัดสินใจสิ่งที่จะประเมิน

2. เกณฑ์การประเมิน

นักการศึกษาได้แบ่งประเภทเกณฑ์การประเมิน ไว้ดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์ (2547: 16) แบ่งประเภทเกณฑ์ไว้ 2 ประเภทคือ

1) เกณฑ์สัมบูรณ์ ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ใช้เป็นหลักในการตัดสินใจกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ได้มีการกำหนดไว้ล่วงหน้าชัดเจนตายตัว

2) เกณฑ์สัมพัทธ์ ซึ่งหมายถึงสิ่งที่ใช้เป็นหลักในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีลักษณะเดียวกัน

ประชุม รอดประเสริฐ (2554: 93 - 94) เกณฑ์การประเมินผลงานจำแนกเป็น 2 ลักษณะคือ

1) เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น (Instrumental criteria) เป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นไว้ก่อนที่จะมีการดำเนินงานหรือเป็นเกณฑ์ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือเป็นเกณฑ์ไปตามเครื่องมือที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

2) เกณฑ์ตามเหตุ (Consequential criteria) เป็นเกณฑ์ที่เป็นไปตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเป็นเกณฑ์ที่ต้องผันแปรไปตามสถานการณ์ในขณะที่ดำเนินการอยู่

3. การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

การกำหนดเกณฑ์โดยใช้วิธีตรวจสอบความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการศึกษา

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2548: 182-184) สรุปว่า การกำหนดเกณฑ์การประเมินอาจทำได้หลายลักษณะ มีรูปแบบที่ใช้ ดังนี้ คือ ความงอกงาม (growth model) โมเดลสัมบูรณ์ (absolute model) โมเดลสัมพัทธ์ (relative model) และกำหนดโดยใช้เทคนิคเดลฟาย คือใช้ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

สมคิด พรหมจ้อย (2550: 82) กล่าวว่า การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่นิยมใช้ในการประเมินมีหลายลักษณะ คือ

1) โมเดลความงอกงาม กำหนดเกณฑ์ในการประเมินโครงการหรือหลักสูตรโดยพิจารณาจากพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น หรือดูความงอกงาม เช่น เปรียบเทียบความรู้ระหว่างก่อนและหลังอบรม ในการตัดสินใจทำได้ 3 ลักษณะ คือ ดูว่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ กำหนดช่วงคะแนนที่เพิ่มขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมต้องได้คะแนนเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15 หรือกำหนดความรู้ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ เช่น ผู้เข้ารับการอบรมต้องได้คะแนนร้อยละ 80

2) โมเดลสัมบูรณ์ หรือมาตรฐานเป็นการกำหนดเกณฑ์โดยอาศัยหลักเหตุผลการกำหนดระดับที่ควรจะมี ควรจะเป็นโครงการ เช่น สอบได้ร้อยละ 80

3) โมเดลสัมพัทธ์ ในบางกรณีผู้ประเมินไม่สามารถกำหนดเกณฑ์สัมบูรณ์ได้จำเป็นต้อง

เทียบเคียงกับโครงการที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น เทียบกันเองในกลุ่ม เทียบกับปกติวิสัย (norm)

พิชญ์ พงศ์ศรี (2553: 184) กล่าวถึงลักษณะของเกณฑ์ที่กำหนดตามวิธีต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดเกณฑ์สัมบูรณ์ ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการหรือหลักสูตร ผู้ประเมินอาจใช้คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นแต่ละช่วงเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลของโครงการหรือหลักสูตรที่ได้จากการวิเคราะห์มา เช่น การกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของบุคคลจากการใช้แบบประมาณค่าชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 2.49	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

จากเกณฑ์การประเมินที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เกณฑ์การประเมิน มี 2 ลักษณะ คือ เกณฑ์สัมบูรณ์และเกณฑ์สัมพัทธ์ การใช้เกณฑ์ในการประเมินจะเป็นที่ยอมรับได้และนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมนั้นต้องเลือกกำหนดเกณฑ์ที่มีองค์ประกอบตรงกับลักษณะของข้อมูลที่จะนำมาประเมิน

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

ชยุดพงศ์ สุจิตรานนท์ (2542: 20; อ้างถึงใน ญัฐชญาณันท์ วิชพัฒน์. 2560: 69) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการทำงานไว้ว่าความรู้สึกที่ชอบ ที่พอใจของบุคคลแต่ละคนที่มีต่องานที่ทำอยู่ในปัจจุบัน หากมีความพึงพอใจที่จะเสียสละอุทิศร่างกายแรงใจให้แก่งาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานสูง ตอบสนองความต้องการและบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ

สิทธิพร ชัยสุวรรณรัตน์ (2542: 13; อ้างถึงใน ญัฐชญาณันท์ วิชพัฒน์. 2560: 70) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของคนงานที่มีต่องานที่เขาทำอยู่ ทั้งนี้โดยขึ้นอยู่กับลักษณะของงานที่ทำค่าจ้าง สภาพการทำงาน ของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน เนื้อหาของงาน ความปลอดภัย และโอกาสก้าวหน้า

กาญจน์ เรืองมนตรี (2543: 1; อ้างถึงใน ญัฐชญาณันท์ วิชพัฒน์. 2560: 70) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกที่รักชอบภูมิใจ สุขใจ อันจะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีการเสียสละ อุทิศร่างกาย แรงใจและสติปัญญาให้กับงานอย่างแท้จริง

โกศล น้อย่าง (2543: 12; อ้างถึงใน ญัฐชญาณันท์ วิชพัฒน์. 2560: 70) ให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่เป็นไปในทางที่ดีและไม่ดี หรือในด้านบวกและในด้านลบหรือไม่มีปฏิกิริยา คือเฉย ๆ ก็ได้ ซึ่งจะเกิดขึ้น

ก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้น ๆ ถ้าตอบสนองได้ก็เป็นในแง่บวก และถ้าตอบสนองไม่ได้ก็เป็นในแง่ลบ ความพึงพอใจอาจเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเวลา และ/หรือสถานการณ์แวดล้อมอื่น ๆ เปลี่ยนแปลง

จากแนวคิดของนักวิชาการตามที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกสูงสุด หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กระทำอยู่ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองอย่างดีต่อความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อันเป็นผลให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ อย่างไรก็ตามสภาพความพึงพอใจนี้จะไม่คงที่ซึ่งอาจจะไปในแนวทางในด้านบวกหรือในด้านลบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่เป็นสิ่งจูงใจที่มีอยู่ในงานนั้น ๆ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องการสร้างแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ เพื่อที่จะใช้พลังปฏิบัติงานให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การหรือหน่วยงาน

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (The needs hierarchy) ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีลำดับขั้นตามความต้องการของมนุษย์ Abraham Maslow ได้ศึกษาเกี่ยวกับความจูงใจจากความต้องการของมนุษย์โดยที่มองเห็นว่ามนุษย์ทุกคนล้วนแต่มีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเอง ซึ่งความต้องการนี้จะไม่มีที่สิ้นสุด และความต้องการของมนุษย์จะมีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากระดับต่ำสุดไปหาสูงสุด เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนอง จะมีความต้องการอื่นในระดับสูงต่อไป (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2545: 311) ซึ่งมาสโลว์ ได้นำความต้องการมาจัดเรียงลำดับขั้น จากขั้นต่ำไปขั้นสูง ดังนี้

1. ความต้องการของร่างกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอด เช่น ความอบอุ่น ที่อยู่อาศัย และการนอน การพักผ่อน มาสโลว์ ได้กำหนดตำแหน่งซึ่งความต้องการเหล่านี้ได้รับการตอบสนองไปยังระดับที่มีความจำเป็นเพื่อให้ชีวิตอยู่รอดและความต้องการอื่นที่จะกระตุ้นบุคคลต่อไป

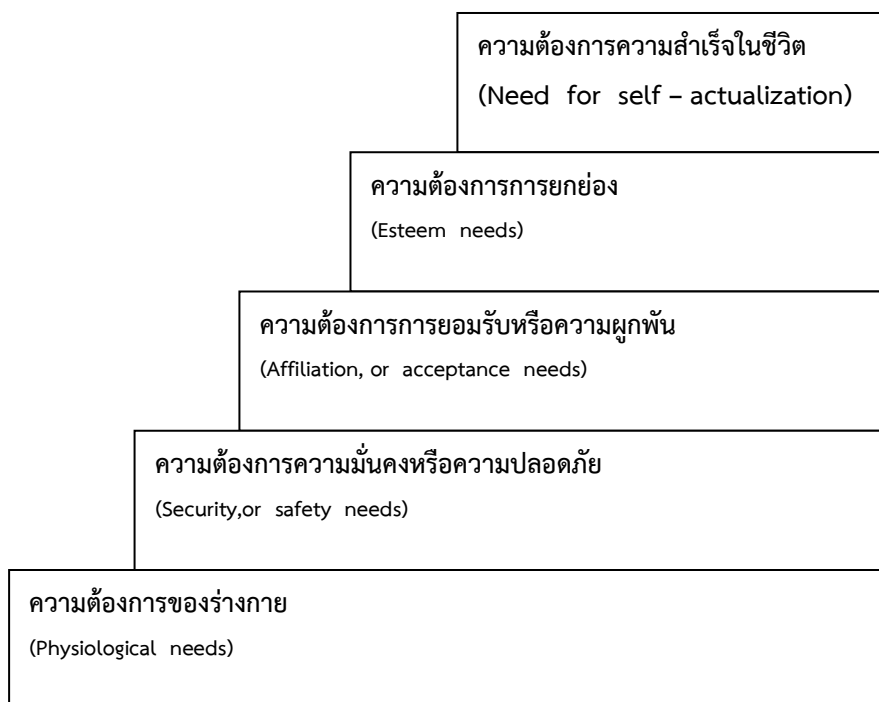
2. ความต้องการความมั่นคงหรือความปลอดภัย (Security , or safety needs) ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จะเป็นอิสระจากอันตรายทางร่างกาย และความกลัวต่อการสูญเสียงานทรัพย์สิน อาคาร หรือที่อยู่อาศัย

3. ความต้องการการยอมรับหรือความผูกพัน (Affiliation , or acceptance needs) เนื่องจากบุคคลอยู่ในสังคมจะต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น

4. ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) ตามทฤษฎีของมาสโลว์ เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองความต้องการการยอมรับแล้ว จะต้องการการยกย่องจากตัวเอง และจากบุคคลอื่น ความต้องการนี้เป็นความพึงพอใจในอำนาจ (Power) ความภาคภูมิใจ (Prestige) สถานะ (Status) และความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence)

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Need for self-actualization) มาสโลว์ คำนึงว่าความต้องการในระดับสูงสุดเป็นความปรารถนาที่จะสามารถประสบความสำเร็จ เพื่อที่จะมีศักยภาพและบรรลุความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระดับสูงสุด

ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์ สามารถสรุปเป็นภาพ ดังภาพที่ 2.9



ภาพที่ 2.9 ลำดับชั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's hierarchy theory)

ที่มา: ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2545: 311)

มาสโลว์ มีข้อสังเกตที่เกี่ยวกับความต้องการของคนที่มีผลต่อพฤติกรรมที่แสดงออกมาจะประกอบด้วย 2 หลักการ (อรวรรณ เมฆทัศน์. 2543: 13) คือ

1. หลักการแห่งความขาดตกบกพร่อง (The deficit principle) ความขาดตกบกพร่องในชีวิตประจำวันของคนที่ได้รับอยู่เสมอ จะทำให้ความต้องการที่เป็นความพอใจของคน ไม่เป็นตัวจูงใจให้เกิดพฤติกรรมในด้านอื่นอีกต่อไป คนเหล่านี้กลับจะเกิดความพอใจในสภาพที่ตนเป็นอยู่ยอมรับและพอใจความขาดแคลนต่าง ๆ ในชีวิต โดยถือเป็นเรื่องธรรมดา

2. หลักแห่งความเจริญก้าวหน้า (The progression principle) กล่าวคือ ลำดับชั้นความต้องการทั้ง 5 ระดับ จะเป็นไปตามลำดับที่กำหนดไว้ จากระดับต่ำไปหาระดับสูงกว่า

และความต้องการของคนในแต่ละระดับจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการระดับต่ำกว่าได้รับการตอบสนอง จนเกิดความพึงพอใจแล้ว

จะเห็นได้ว่า ความต้องการสิ่งที่ไม่ได้รับ จะส่งผลต่อความรู้สึกขาดแคลนของมนุษย์ ทุกคนความรู้สึกเช่นนี้ทำให้พฤติกรรมต่าง ๆ ของคนถูกจำกัด ไม่มีการแสวงหาอีกต่อไป และจะเกิดความรู้สึกปลงตกในสภาพที่ตนเป็นอยู่ ตัวอย่าง เช่น เมื่อคนได้รับการสนองความต้องการอยู่ในระดับหนึ่งแล้วอย่างสมบูรณ์ก็อยากได้รับการตอบสนองความต้องการอีกระดับที่สูงกว่า แต่ข้อจำกัดที่เป็นอุปสรรคไม่ได้รับการตอบสนองอย่างเต็มที่ หรือไม่สำเร็จตามความต้องการ สิ่งนี้จะทำให้คนเราหยุดการแสวงหา ท้อถอย และจะยอมรับสภาพ ไม่มีการดิ้นรนอีกต่อไป ในทางตรงข้าม ถ้าความต้องการในระดับต่ำกว่าในแต่ละระดับได้รับการตอบสนองอย่างเต็มที่ คนก็จะเกิดความต้องการในขั้นต่อไปอีก จนกระทั่งบรรลุถึงความต้องการสูงสุด คือ การได้รับความสำเร็จในชีวิต

โดยสรุปการที่บุคคลจะเกิดความพึงพอใจในสิ่งใด ๆ ได้มากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่กระทำอยู่ หรือความต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และความคาดหวังของแต่ละบุคคล ความต้องการของบุคคลจะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมและลักษณะของบุคคล เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองอย่างดี บุคคลจะมีความรู้สึกได้รับความสำเร็จในชีวิตและจะพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อให้บรรลุความสำเร็จในสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระดับสูงสุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง มีผู้วิจัยหลายท่านได้ศึกษาวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

พนมพร เผ่าเจริญ และคณะ (2553: 74) ได้วิจัยการประเมินโครงการ เรื่อง การพัฒนากระบวนการ เสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการวิจัยแบบหลายวิธี (Multi-method Approach) ทั้งวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยออกแบบกระบวนการ เสริมสร้างคุณธรรม แก่ผู้เรียน จากนั้นนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนที่สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เขต 2 และ 3 เขตละ 3 โรงเรียน รวม 10 โรงเรียน มีครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน 112 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลา 12 เดือน ตั้งแต่ มิถุนายน 2551 จนถึง มิถุนายน 2552 ใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล 3 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2551 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมี 5 ขั้นคือ 1. การสร้างคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการทำงาน วิจัยของครูในโรงเรียน

2. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและครูพระ 2 เรื่อง คือทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีสอน เทคนิค ในการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน และการทำ วิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน 3. การปฏิบัติการของครูในโรงเรียน/ในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ของครู 5. การจัดประชุมเสนอผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน 2. ด้านประสิทธิภาพของ กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่ากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่ ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ และร้อยละ 95.54 ของครูที่ เข้าร่วมโครงการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 3. ด้านเจตคติของครูต่อกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเจตคติของ ครูก่อน และหลังการใช้กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กล่าวคือ ครูในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 และ 3 มีคะแนนเจตคติหลังการใช้กระบวนการ เสริมสร้าง คุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มากกว่าก่อนใช้กระบวนการฯ แต่ คะแนนของครูในเขต พื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีคะแนนเจตคติหลังการใช้ กระบวนการฯ น้อยกว่าก่อนการใช้ กระบวนการฯ ความแตกต่างที่กล่าวมานี้มีเพียงเล็กน้อย (คะแนนเจตคติต่อกิจกรรมในกระบวนการฯ และความสามารถของตนมีความแตกต่างกันเพียง 0.21 และ 0.10 ตามลำดับ)

สายัญ โพธิ์สุวรรณ (2554: ข) ได้วิจัยการประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่นาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6 จำนวน 30 คนผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินโครงการ ตามรูปแบบ CIPP Model สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (Standard Deviation) และ ทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. การประเมิน โครงการด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการ พบว่า ระดับความ คิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและผ่านเกณฑ์การประเมิน 2.การ ประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ของ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่นาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า 2.1 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่นาจางเหนือหลังดำเนินโครงการมี

ค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่มาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมทั้งก่อนและหลังดำเนินการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมากและผ่านเกณฑ์การประเมิน 2.3 ระดับความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่มาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

พระธีรยุทธ เลศักดิ์ (2555: บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมตามหลักไตรสิกขา โดยมุ่งเน้นศึกษาในรูปแบบ KPA ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ทดลองโดยวิธีการจัดกิจกรรม 5 บทเรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 2) กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร 3) กิจกรรมบันทึกความรอบรู้และบัญชีครัวเรือน 4) กิจกรรมปฏิบัติสมาธิประจำวัน 5) กิจกรรมเยาวชนทำดีถวายในหลวง ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ ความเข้าใจ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการปลูกฝัง โดยผลการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมปลูกฝังค่าของคะแนนจะเพิ่มสูงขึ้นทุกกิจกรรมด้านเจตคติพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีเจตคติที่ดีและถูกต้องมากขึ้น และด้านพฤติกรรมพบว่า อยู่ในระดับที่ดี และถูกต้องมากขึ้นเช่นเดียวกับตัวชี้วัดอื่นๆ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามหลักไตรสิกขา ประกอบด้วย ศีล สมาธิ และปัญญา ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมได้เป็นอย่างดี แสดงให้เห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืนอย่างแท้จริง

ภักดี เอื้อราษฎร์ (2555: ก) ได้วิจัยเรื่อง การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กรณีโรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมดำเนินการใน 2 วนรอบ กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 300 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูล แบบตรวจสอบหรือบันทึก แบบบันทึกการประชุม แบบรายงานโครงการ แบบสอบถาม แบบประเมินโครงการ และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิธีการตีความสร้างข้อสรุปโดยหลักตรรกวิทยาเชิงอุปนัย (Induction) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนผดุงนารี มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหลายประการ จำเป็นต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน และพบว่า นักเรียนมีความต้องการ พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม

จริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก จึงได้ดำเนินการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของนักเรียน จำนวน 6 ด้าน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความระมัดระวัง ความสุจริต ความ ซื่อสัตย์ ความอดทน การแบ่งปัน และมีความมีเหตุผล ดำเนินการตามโครงการ จำนวน 6 โครงการ 18 กิจกรรม ผลการดำเนินงานตามโครงการทำให้มีการ เปลี่ยนแปลงตามที่คาดหวัง โดยนักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพิ่มขึ้น และบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ครูและผู้ปกครองมี ความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ประภาพร จันทร์ศรี (2559: ง) ได้วิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษากรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทาง คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
2. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา
3. พัฒนากลยุทธ์การบริหาร โรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ประถมศึกษา โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน เก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 332 โรงเรียน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์โรงเรียนที่ ประสบความสำเร็จด้าน คุณธรรมจริยธรรมดีเด่นในประเทศฟินแลนด์และประเทศไทย และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ลำดับความต้องการจำเป็นด้วยค่าดัชนี PNI_{modified} วิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์สถิติด้วยโปรแกรม Mplus ผลการวิจัยพบว่า

1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย (1) การบริหารโรงเรียน 4 ด้าน (2) การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรม 3 ด้าน และ (3) ความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรม 7 ด้าน

2) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ประถมศึกษารวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (= 3.214) ส่วนความเข้มแข็งทางคุณธรรมของนักเรียนรวม ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ความเมตตา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (= 3.833) สภาพที่พึงประสงค์รวมทุก ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด การบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด สำหรับความเข้มแข็ง ทางคุณธรรม ของนักเรียนรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ความพอเพียงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ค่าดัชนี PNI_{modified}

ของความต้องกรจำเป็นในการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (PNI_{modified} = 0.710) ความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน ความพอเพียงมีค่าเฉลี่ยความต้องกรจำเป็น สูงที่สุด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (PNI_{modified} = 0.498)

3) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา มี 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) เร่งสร้าง “ต้นแบบ” ความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรม (2) เชื่อมโยงภาคีเครือข่ายและสังคมมี “เอกภาพ” ในการขับเคลื่อนการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรม (3) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มุ่ง สร้างความ “เข้มแข็ง” ทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน (4) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ “พอเพียง” เข้ากับการบริหารงบประมาณให้โปร่งใสและตรวจสอบได้

2. งานวิจัยต่างประเทศ

วอสส์ (Vo55, 1993: 1192-A; อ้างถึงใน ศราวุธ จิรวพัฒน์นันต์. 2558: 60) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลโดยวิธีการสนทนากับผู้บริหารการศึกษาของรัฐแคลิฟอร์เนียที่เลือกมาศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านความรับผิดชอบและด้านโรงเรียนที่มีจริยธรรมวิธีการศึกษาใช้ การสัมภาษณ์ บันทึกเทป พิมพ์ แล้วส่งกลับมา ผลการศึกษาพบว่า ผู้ร่วมวิจัยแต่ละคนแตกต่างกัน ตามสภาพแวดล้อมด้านวัฒนธรรม ด้านโครงสร้าง ด้านวิถีดำเนินการ และด้านการเมือง ระดับภาวะผู้นำและความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างสูงนอกจากนั้นการรับรู้ และความสัมพันธ์ก็แตกต่างกันเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามกระบวนการและบริบททางการศึกษาที่แตกต่างกัน ผลกระทบของการตัดสินใจที่กระทำ ภายในระบบโรงเรียนมีอิทธิพลรองรับซึ่งเกิดจากชีวิตในสังคมที่ซับซ้อนปัญหาการปฏิบัติทางจริยธรรมและทางความรับผิดชอบของผู้บริหารเพื่อให้สอดคล้อง กับความท้าทายในช่วงวิกฤติของการศึกษาอเมริกันมีข้อชี้แนะที่น่าสนใจสำหรับการศึกษาวิจัยในอนาคต สรุปได้ว่าเมื่อเป็นที่เข้าใจโรงเรียนเป็นศูนย์ชุมชนแทนที่จะเป็นระบบที่เป็นทางการและถูกขับเคลื่อนและควบคุมด้วยบทบาทภาวะผู้นำ ที่มีการสั่งให้ทำไว้แล้ว โรงเรียนจะมีการจูงใจมีข้อผูกพัน และการปฏิบัติอย่างเต็มที่ ความหลากหลายและวัฒนธรรมการรวมกันเข้าอยู่ในการเคลื่อนไหวของ ชุมชนการศึกษาที่ใหญ่ขึ้น ชุมชนชีวิตโรงเรียนในอุดมคติตกอยู่ในการสนทนาเรื่องจริยธรรมเกี่ยวกับประเด็นปัญหาโรงเรียนเชิงวิพากษ์วิจารณ์และการตัดสินใจ

Wark (1997: 2183-B; อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ แปโค. 2558: 85) ได้ศึกษาพฤติกรรม การปฏิบัติตนด้านวินัยของ นักเรียนระดับประถมศึกษาในชุมชนเมืองผู้ศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้ เกี่ยวกับการ เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนเป็นการกล่อมเกลากทางสังคม เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพรู้จักหน้าที่ของตนเองและต่อส่วนรวมหรือสังคม เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สามารถแก้ปัญหาวินัยของนักเรียนได้ ปัญหาวินัยของนักเรียนที่พบเป็นส่วนใหญ่ คือ การแต่งกายและการตรงต่อเวลาการปลูกฝังควมมีระเบียบวินัยใน ตนเอง เป็นการฝึกอบรมตั้งแต่

เยาว์วัยและพัฒนาต่อไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ต้องเข้าใจธรรมชาติ ของนักเรียนตลอดทั้งที่มีการแนะนำ ส่งเสริมในสิ่งที่ถูกที่ควรให้รู้จักแก้ปัญหาและปลูกฝัง ความมีวินัยในตนเองอย่างต่อเนื่องให้คำแนะนำ และมอบหมายให้เด็กทำตามความสามารถ ของตนเองที่จำเป็นอย่างยิ่งคือการปลูกฝังความมีระเบียบ วินัยอันดีงาม

Enciso (2000: 96-102; อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ แปโค. 2558: 87) ได้ศึกษาการรับรู้ เกี่ยวกับวินัยนักเรียนตามทัศนะ ของนักเรียน ครู และผู้บริหาร โดยศึกษาในโรงเรียนระดับกลางที่มี นักเรียนประมาณ 1,700 คน ครู 69 คน พฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียน คือ พฤติกรรมไม่เหมาะสม และการกล่าววาจาที่ก่อให้เกิดอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียนคนอื่นๆในชั้นเรียน จากการศึกษาเชิงเอกสารพบว่าความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับการระบุปัญหาวินัยของครูจะต้องรับรู้ ก่อนการ ดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับวินัยนักเรียนผลการศึกษาพบว่า ครูจะต้องรับรู้ก่อนที่ ดำเนินการใด ๆ ต่อปัญหา วินัยนักเรียนเพื่อการป้องกันหรือการแก้ไขปัญหานักเรียนให้ได้ อย่างประสบผลสำเร็จ ซึ่งขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียนของครูและนักเรียนมีความเชื่อว่าผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด ในกระบวนการแก้ไขปัญหาด้านวินัยนักเรียน

Cranley (2003: 1531-A; อ้างถึงใน เกียรติศักดิ์ แปโค. 2558: 88) ได้ศึกษา พฤติกรรมการปฏิบัติในด้านจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนเมืองของประเทศ ไทยการประพฤติ - ปฏิบัติทางด้านจริยธรรมของนักเรียนประกอบด้วยมาตรการที่โรงเรียนใช้เป็น กรอบจริยธรรม นักเรียนเพื่อเป็นมาตรการที่จะจัดการศึกษาโดยการนำเอาจริยธรรมมาบูรณาการเข้า กับวิชาอื่นว่ามาตรการเหล่านี้จะเกิดผลอย่างไรต่อนักเรียน การวิจัยนี้ได้ กำหนดกรอบความคิดไว้ 6 ด้าน คือ การสอนจริยธรรมเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการสอน จริยธรรมในหลักสูตรปกติ การสอน จริยธรรมโดยใช้สถานการณ์ทางประเพณี การสอน จริยธรรมโดยใช้กิจกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง การสอนจริยธรรมโดยกำหนดระเบียบกฎของห้องเรียน การสอนจริยธรรมโดยดำเนินตามนโยบาย และระเบียบของทางราชการ

จะเห็นได้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนั้น เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องกำหนด ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ดังนั้น ใน การจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมโครงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเน้นการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยถือเป็นหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่จะต้องปลูกฝัง ส่งเสริม และ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืนตลอดไป

บทที่ 3

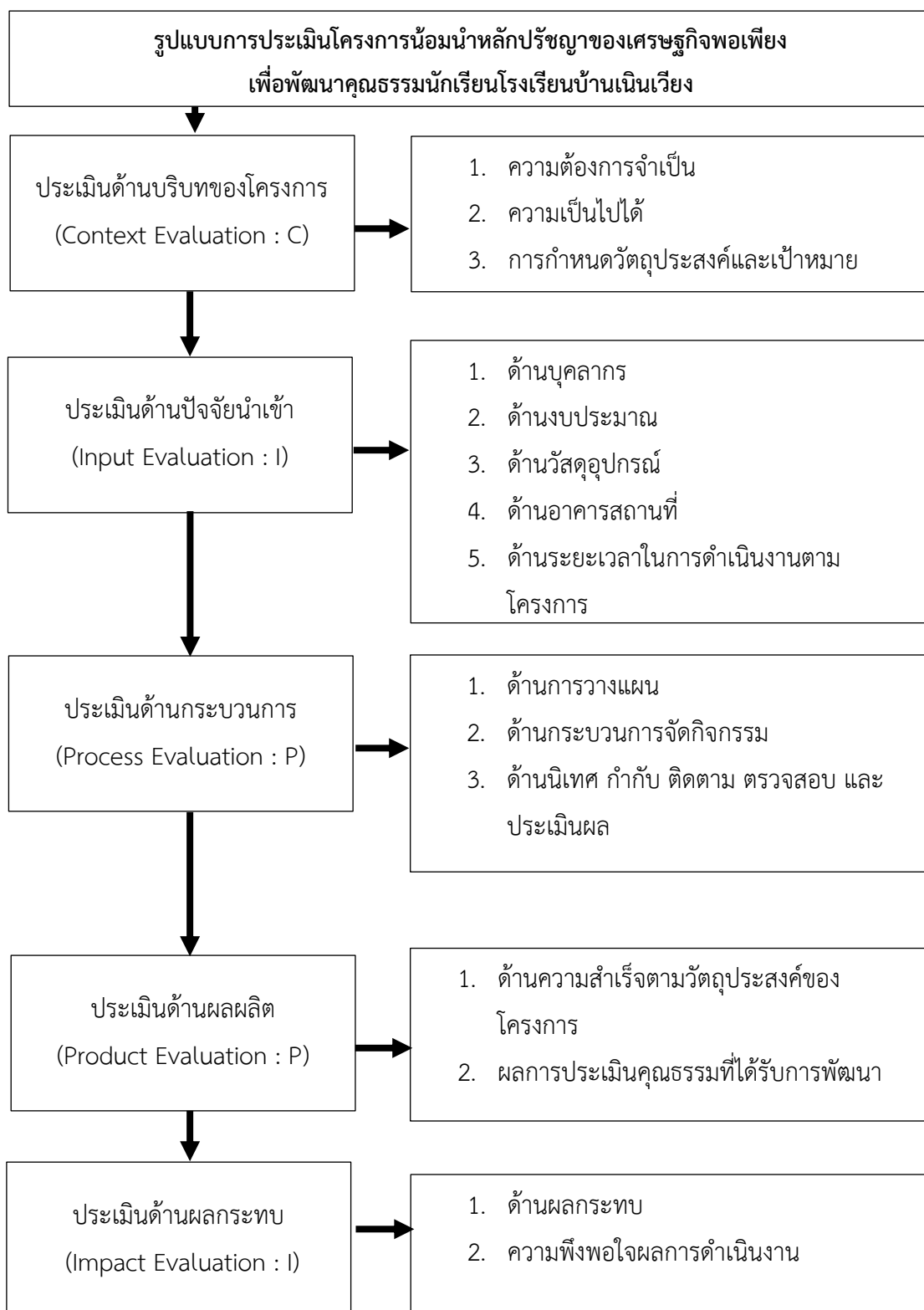
วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

ในการประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งผู้ประเมินได้ดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ผู้ประเมินได้ดำเนินการ ดังนี้

1. รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ
2. ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ
3. กรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีการสร้างเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบที่ใช้ในการประเมินโครงการ

รูปแบบที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จากการศึกษารูปแบบประเมินโครงการของนักวิชาการทั้งหลาย ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ประเมินมีความเห็นว่า การดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศ มาประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ประเมินใช้รูปแบบ CIPP Model ของสตีฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) พร้อมทั้งประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ของรัตนะ บัวสนธิ์ (2547: 139) ดังนี้



ภาพที่ 3.1 แสดงรูปแบบการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ที่มา : ศุภนิชา มาลัยทอง. 2563

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอน	จำนวน 7 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 7 คน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6	จำนวน 67 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 67 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 149 คน

กรอบแนวคิดและขอบเขตการประเมิน

การดำเนินการตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดการกำหนดกรอบการประเมินเพื่อรายงานผล ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงกรอบการประเมินเพื่อรายงานผลของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นรายงานผล	แหล่งข้อมูลเพื่อรายงานผล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยและเกณฑ์การตัดสิน
1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ	1. ด้านบริบทความต้องการจำเป็นในการดำเนินการโครงการ 2. ด้านบริบทเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของโครงการ	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน รวม 15 คน	- แบบสอบถาม ประมาณค่าฉบับที่ 1 สอบถามความคิดเห็นด้านบริบท	- ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไป - พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นรายงานผล	แหล่งข้อมูลเพื่อรายงานผล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยและเกณฑ์การตัดสิน
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	3. ด้านบริบทความเหมาะสมเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ		ของโครงการ		ผ่านเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ≤ 1.00
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : 1) โครงการ 2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	1. ด้านปัจจัยนำเข้าด้านบุคลากร 2. ด้านปัจจัยนำเข้าด้านงบประมาณ 3. ด้านปัจจัยนำเข้าวัสดุอุปกรณ์ 4. ด้านปัจจัยนำเข้าด้านอาคารสถานที่ 5. ด้านปัจจัยนำเข้าด้านระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการ	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 7 คน รวม 15 คน	- แบบสอบถาม ประมาณค่าฉบับที่ 2 สอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไป - พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไปผ่านเกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ≤ 1.00

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นรายงานผล	แหล่งข้อมูลเพื่อรายงานผล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยและเกณฑ์การตัดสิน
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง	1. ด้านวางแผนดำเนินงานโครงการ 2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม 3. ด้านการนิเทศ กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 7 คน รวม 15 คน	- แบบสอบถาม ประมาณค่าฉบับที่ 3 สอบถามความคิดเห็น ด้านกระบวนการ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไป - พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไปผ่านเกณฑ์ประเมิน ค่าเฉลี่ย \geq 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน \leq 1.00

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นรายงานผล	แหล่งข้อมูลเพื่อรายงานผล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยและเกณฑ์การตัดสิน
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง	ด้านความสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 1.กิจกรรมค่ายคุณธรรม 2.กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 3.กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน 4.กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ 5.กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน 4. นักเรียน 67 คน รวม 82 คน	- แบบสอบถาม ประมาณค่าฉบับที่ 4 สอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของโครงการ - แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนา ฉบับที่ 5 - 9	- ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไป - พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไปผ่านเกณฑ์ประเมิน ค่าเฉลี่ย \geq 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน \leq 1.00

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ประเด็นรายงานผล	แหล่งข้อมูลเพื่อรายงานผล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยและเกณฑ์การตัดสิน
5. เพื่อประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation : I) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง	1. ด้านผลกระทบการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง 2. ความพึงพอใจผล การดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง	1. คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 7 คน 2. นักเรียน 67 คน 3. ผู้ปกครองนักเรียน 67 คน รวม 141 คน	- แบบสอบถาม ประมาณค่าฉบับที่ 10 สอบถามความคิดเห็นด้านผลกระทบของโครงการ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไป - พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและการตัดสินใจระดับมากขึ้นไปผ่านเกณฑ์ประเมิน ค่าเฉลี่ย \geq 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน \leq 1.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง จำนวน 10 ฉบับ ดังนี้

1. ฉบับที่ 1 แบบสอบถามประเมินด้านบริบทโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถาม ความคิดเห็น เกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการ จำนวน 10 ข้อ
2. ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถาม ความคิดเห็น เกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ จำนวน 50 ข้อ
3. ฉบับที่ 3 แบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถาม ความคิดเห็น เกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการ จำนวน 50 ข้อ
4. ฉบับที่ 4 แบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน สอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการ จำนวน 10 ข้อ
5. ฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมค่าย คุณธรรม แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
6. ฉบับที่ 6 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการ ประเมิน จำนวน 26 ข้อ
7. ฉบับที่ 7 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมรวมพลัง รักษ์โรงเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
8. ฉบับที่ 8 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมส่งเสริม ทักษะอาชีพ แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
9. ฉบับที่ 9 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรม ออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ

10. ฉบับที่ 10 แบบสอบถามประเมินผลด้านผลกระทบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลกระทบของโครงการ จำนวน 10 ข้อ และความพึงพอใจ จำนวน 5 ข้อ

แบบสอบถามการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 10 ฉบับนั้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ซึ่งใช้แบบประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert' Rating Scale) โดยตัวเลขแต่ละค่ามีความหมาย ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามประเมินด้านบริบทของโครงการ การประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ของโครงการ ความต้องการจำเป็น บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน สภาพของชุมชน ศักยภาพ ทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน เวลา สถานการณ์ของสังคมในปัจจุบัน โดยมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้องระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้องระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้องระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้องระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้องระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านความเหมาะสมเกี่ยวกับด้านความรู้บุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการในด้านการวางแผน บทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานตามขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงาน ความร่วมมือของคณะทำงาน การประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข โดยมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามประเมินผลผลิตการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 คือ ผลที่เกิดแก่นักเรียน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตน การดำเนินชีวิตและเจตคติที่ดีของนักเรียนเกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนได้รับจากโครงการ โดยมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรม ค่ายคุณธรรม โดยมีเกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้

3 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม

2 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

0 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับไม่ผ่าน

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โดยมีเกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้

3 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม

2 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

0 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับไม่ผ่าน

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน โดยมีเกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้

3 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม

2 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

0 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับไม่ผ่าน

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยมีเกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้

3 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม

2 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

0 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับไม่ผ่าน

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า โดยมีเกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน ดังนี้

3 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยม

2 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

1 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

0 หมายถึง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับไม่ผ่าน

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามการประเมินระดับคุณภาพผลกระทบและความพึงพอใจ ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยประเมินผลกระทบของโครงการ โดยมี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้าน

ผลกระทบเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

วิธีการสร้างเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะตามขอบข่ายเนื้อหาและศึกษารายละเอียดของตัวแปรที่ต้องการประเมินในแต่ละด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. ศึกษารูปแบบในการสร้างแบบสอบถาม
4. นำผลที่ได้จากการศึกษาไปสร้างแบบสอบถามตามตัวแปรที่จะประเมิน
5. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวแปรที่ต้องการประเมิน (IOC) มีผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย
 - 5.1 ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 - 5.2 ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 - 5.3 ดร.สยาม สุ่มงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสิงห์บุรี
 - 5.4 ดร.ยมนพร เอกปัทมา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1
 - 5.5 นายสุรินทร์ บัวคลี่ ข้าราชการบำนาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
6. นำแบบตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวแปรที่ต้องการประเมิน (IOC) ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย และเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า
 - 6.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามประเมินด้านบริบทโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการ จำนวน 10 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (IOC) โดยรวม เท่ากับ 1 ซึ่งข้อคำถาม

ทุกรายการมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 ตรงตามเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถือว่าทุกข้อใช้ได้

6.2 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ จำนวน 50 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (IOC) โดยรวม เท่ากับ 1 ซึ่งข้อคำถามทุกรายการมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ตรงตามเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถือว่าทุกข้อใช้ได้

6.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการ จำนวน 50 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (IOC) โดยรวม เท่ากับ 1 ซึ่งข้อคำถามทุกรายการมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ตรงตามเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถือว่าทุกข้อใช้ได้

6.4 ฉบับที่ 4 แบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการ จำนวน 10 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (IOC) โดยรวม เท่ากับ 1 ซึ่งข้อคำถามทุกรายการมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ตรงตามเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถือว่าทุกข้อใช้ได้

6.5 ฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ การรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย รับผิดชอบ, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2554)

6.6 ฉบับที่ 6 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี โดยประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย รับผิดชอบ, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2554)

6.7 ฉบับที่ 7 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรม
สำหรับนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน โดยประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8
ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย รับผิดชอบ, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง,
มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2554)

6.8 ฉบับที่ 8 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรม
สำหรับนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยประเมินจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย รับผิดชอบ, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นใน
การทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามแนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2554)

6.9 ฉบับที่ 9 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรม
สำหรับนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า โดยประเมินจากคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์ สุจริต, มีวินัย รับผิดชอบ, ใฝ่เรียนรู้,
อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามแนวทางการพัฒนา
การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2554)

6.10 ฉบับที่ 10 แบบสอบถามประเมินผลด้านผลกระทบโครงการน้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน สอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับด้านผลกระทบของโครงการ จำนวน 10 ข้อ และความพึงพอใจ จำนวน 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ย
(IOC) โดยรวม เท่ากับ 1 ซึ่งข้อคำถามทุกรายการมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ตรงตามเนื้อหา
และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ถือว่าทุกข้อใช้ได้

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง
แก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง โรงเรียนในอำเภอ
โกรกพระซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
(Reliability) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยโปรแกรม

คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ของครอนบาค (Cronbach) มีผลดังนี้

7.1 ฉบับที่ 1 แบบสอบถามประเมินด้านบริบทโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการ นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านบริบท 0.93 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่น่าเชื่อถือได้

7.2 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านบริบท 0.85 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่น่าเชื่อถือได้

7.3 ฉบับที่ 3 แบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการ นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านบริบท 0.88 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่น่าเชื่อถือได้

7.4 ฉบับที่ 4 แบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการ นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านบริบท 0.83 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่น่าเชื่อถือได้

7.5 ฉบับที่ 5 แบบสอบถามประเมินผลด้านผลกระทบและความพึงพอใจโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ปีการศึกษา 2563 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลกระทบของโครงการ นำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2563 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านบริบท 0.88 ซึ่งเป็นค่า ความเชื่อมั่นที่น่าเชื่อถือได้

8. นำเสนอแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดพิมพ์ให้สมบูรณ์ และนำไปเก็บ ข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการสอบถามผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของ โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3.2 แสดงระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล

วัน/เดือน/ปี เวลา	แบบสอบถาม	ผู้ตอบ แบบสอบถาม	สถานที่	หมายเหตุ
16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.	ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม ประเมินด้านบริบท	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 7 คน รวม 15 คน	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เนินเวียง	ประเมินก่อน เริ่มดำเนิน โครงการ
16 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.	ฉบับที่ 2 แบบสอบถาม ประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 7 คน รวม 15 คน	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เนินเวียง	ประเมิน ระหว่างดำเนิน โครงการ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี เวลา	แบบสอบถาม	ผู้ตอบ แบบสอบถาม	สถานที่	หมายเหตุ
12 กันยายน พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.	ฉบับที่ 3 แบบสอบถาม ประเมิน ด้านกระบวนการ	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 7 คน รวม 15 คน	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เนินเวียง	ประเมิน ระหว่างดำเนิน โครงการ
31 สิงหาคม พ.ศ.2563 เวลา 09.00 น.	แบบประเมิน คุณธรรมที่ให้บริการ พัฒนา - กิจกรรมค่าย คุณธรรม	นักเรียน 67 คน	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เนินเวียง	ประเมิน หลังสิ้นสุด การดำเนิน โครงการ
30 มกราคม พ.ศ.2564 เวลา 09.00 น.	-กิจกรรมรวมพลัง รักษารักโรงเรียน -กิจกรรมส่งเสริม ทักษะอาชีพ -กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น -กิจกรรมออมทรัพย์ วันนี้เพื่ออนาคตที่ดี ในวันหน้า	นักเรียน 67 คน	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เนินเวียง	ประเมิน หลังสิ้นสุด การดำเนิน โครงการ
20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 น.	ฉบับที่ 4 แบบสอบถาม ประเมินด้านผลผลิต	1. ผู้บริหาร 1 คน 2. ครูผู้สอน 7 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 7 คน	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เนินเวียง	ประเมิน หลังสิ้นสุด การดำเนิน โครงการ

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี เวลา	แบบสอบถาม	ผู้ตอบ แบบสอบถาม	สถานที่	หมายเหตุ
		4. นักเรียน 67 คน รวม 82 คน		
30 มกราคม พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 น.	ฉบับที่ 5 แบบสอบถาม ประเมินด้าน ผลกระทบ	1. คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน 7 คน 2. นักเรียน 67คน 3. ผู้ปกครอง นักเรียน 67 คน รวม 141 คน	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน เนินเวียง	ประเมิน หลังสิ้นสุด การดำเนิน โครงการ

1. ผู้ประเมินรับแบบสอบถามหลังจากผู้ตอบแบบสอบถามได้ดำเนินการตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วด้วยตนเอง ดังนี้
 - 1.1 แบบสอบถามก่อนดำเนินโครงการ ฉบับที่ 1 จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2 แบบสอบถามระหว่างดำเนินโครงการ ฉบับที่ 2 จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และฉบับที่ 3 จำนวน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.3 แบบสอบถามเมื่อสิ้นสุดโครงการ ฉบับที่ 4 จำนวน 82 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และฉบับที่ 5 จำนวน 149 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการดังนี้

1. ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับคืนมา
2. แยกแบบสอบถามตามตัวแปรที่ศึกษาและแหล่งข้อมูล
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับทุกฉบับวิเคราะห์ข้อมูล
4. กรอกข้อมูลที่ได้ลงในแบบรหัสข้อมูล เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS

5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดย แจกแจงความถี่และคำนวณคิดเป็นค่าร้อยละ

5.2 ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ในการดำเนินการวิเคราะห์โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของพิสนุ พงศ์ศรี (2553: 184) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

5.3 ข้อมูลตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ การดำเนินงานโครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จากแบบสอบถาม ปลายเปิดโดยแจกแจงความถี่ คำนวณคิดเป็นค่าร้อยละ และการบรรยายสรุป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินนำข้อมูลที่ได้ไปคำนวณหาค่าสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สูตร ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 124)

$$\mu = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ	μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
	fx	แทน	ผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 124)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left\{\frac{\sum fx}{N}\right\}^2}$$

เมื่อ	σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร
-------	----------	-----	------------------------------------

X	แทน	ค่าของข้อมูลแต่ละตัวหรือค่าของจุดกลางชั้นแต่ละชั้น
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มประชากร
f	แทน	ความถี่ของข้อมูลแต่ละชั้น
$\sum fx$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

3. ค่าความเที่ยง (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถาม
	$\sum_{i=1}^k s_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนน
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

4. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

4.1 IOC (Index objective concurrence) หาค่าดัชนีความสอดคล้องจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมโดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนวิเคราะห์เนื้อหา พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้น เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น
- สูตรการค้นหาค่า IOC (พิสนุ พองศรี. 2553: 309) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรม
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ข้อคำถามนั้นก็เป็นตัวแทนลักษณะของพฤติกรรมนั้น ๆ ถ้าข้อคำถามใดที่มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไปปรับปรุงใหม่ให้ดีขึ้น (พิสนุ พงศ์ศรี. 2553: 310)

4.2 การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient ; α) ของคอนบาค (Cronbach)

สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของคอนบาค (Cronbach) (พิสนุ พงศ์ศรี. 2553: 313)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^k S_j^2}{s_t^2} \right)$$

α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
k	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถาม
$\sum_{j=1}^k S_j^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของข้อมูลแต่ละข้อ (j)
S_j^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบประเมิน
K	แทน	จำนวนข้อทั้งหมดในแบบประเมิน

การแปลความหมาย

การแปลความหมายของข้อมูลที่กำหนดไว้ เป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) เป็นการวัดเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่ต้องการประเมิน มี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็นระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็นระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็นระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563 การกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็นของบุคคลจากการใช้ แบบประมาณค่าชนิด 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) (พิสนุ พงศ์ศรี. 2553: 184) ดังนี้

1.00 – 1.49	อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด
1.50 – 2.49	อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจน้อย
2.50 – 3.49	อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจปานกลาง
3.50 – 4.49	อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจมาก
4.50 – 5.00	อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

เกณฑ์การตัดสิน พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับความเหมาะสมและ

การตัดสินใจ ระดับมากขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมิน ค่าเฉลี่ย (μ) ≥ 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ≤ 1.00

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและบรรยายผล ซึ่งมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมของแต่ละด้าน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านบริบทโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการในครั้งนี้ กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมของแต่ละด้าน

ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมของแต่ละด้าน จำแนกออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมของแต่ละด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมของแต่ละด้าน จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	0.60
ครูผู้สอน	7	4.70
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	4.70
นักเรียน	67	45.00
ผู้ปกครองนักเรียน	67	45.00
รวมทั้งสิ้น	149	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 149 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.60 ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 นักเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00

2. ผลการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมของแต่ละด้าน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การประเมิน
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้าน
เนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมของแต่ละด้าน

ด้านที่	รายการประเมิน	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	ด้านบริบท	4.73	0.40	มากที่สุด
2	ด้านปัจจัยนำเข้า	4.51	0.18	มากที่สุด
3	ด้านกระบวนการ	4.50	0.17	มากที่สุด
4	ด้านผลผลิต	4.60	0.19	มากที่สุด
5	ด้านผลกระทบ	4.49	0.18	มาก
รวมเฉลี่ย		4.57	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 1 ด้านบริบท ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.40$) เป็นลำดับแรก รองลงมา
คือ ด้านที่ 4 ด้านผลผลิต ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.19$) ด้านที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.18$)
ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.17$) และด้านที่ 5 ด้านผลกระทบ ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.18$)
ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	6.66
ครูผู้สอน	7	46.67
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.67
รวมทั้งสิ้น	15	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.66 เป็นครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.67 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านบริบทของโครงการ	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.87	0.35	มากที่สุด
2	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80	0.41	มากที่สุด
3	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1	4.73	0.46	มากที่สุด
4	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
5	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน	4.60	0.51	มากที่สุด
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	4.93	0.26	มากที่สุด
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.73	0.46	มากที่สุด
8	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
9	โครงการมีความเหมาะสมกับศักยภาพและทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน	4.53	0.52	มากที่สุด
10	โครงการมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.47	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย		4.73	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านบริบทของโครงการนอมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.40$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 8 โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชน ($\mu = 5.00, \sigma = 0.00$) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.93, \sigma = 0.26$) และ

ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 10 โครงการมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.52$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	6.66
ครูผู้สอน	7	46.67
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.67
รวมทั้งสิ้น	15	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.66 เป็นครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.67 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ผู้ประเมินได้ประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมย่อยทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่

- 1) กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - 2) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
 - 3) กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน
 - 4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
 - 5) กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า
- ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมค่ายคุณธรรม

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมค่ายคุณธรรม ในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมค่ายคุณธรรม	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	4.73	0.46	มากที่สุด
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.60	0.63	มากที่สุด
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีความเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น	3.53	0.64	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมค่ายคุณธรรม	μ	σ	ระดับ การประเมิน
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัด กิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.33	0.49	มาก
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและ เพียงพอกับความต้องการจำเป็น	4.20	0.41	มาก
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อ การดำเนินงานโครงการ	4.93	0.26	มากที่สุด
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการ ดำเนินงานโครงการ	4.67	0.49	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.58	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมค่ายคุณธรรม ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.28$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 1 บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) และข้อที่ 6 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 4 งบประมาณดำเนินงานโครงการมีความเพียงพอกับความต้องการจำเป็น ($\mu = 3.53$, $\sigma = 0.64$)

2.2 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินด้าน ปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ในโครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	4.40	0.51	มาก
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	4.87	0.35	มากที่สุด
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.80	0.41	มากที่สุด
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความจำเป็น	3.60	0.51	มาก
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม	3.27	0.46	ปานกลาง
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม	4.53	0.52	มากที่สุด
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอกับความจำเป็น	4.73	0.46	มากที่สุด
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	4.20	0.41	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น	μ	σ	ระดับ การประเมิน
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการ ดำเนินงานโครงการ	4.93	0.26	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.33	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.20$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 10 สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือข้อที่ 2 บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) และข้อที่ 3 โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 5 งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม ($\mu = 3.27$, $\sigma = 0.46$)

2.2 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน	μ	σ	ระดับ การประเมิน
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และ สามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	4.73	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน	μ	σ	ระดับการประเมิน
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	4.67	0.49	มากที่สุด
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.60	0.51	มากที่สุด
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความจำเป็น	4.87	0.35	มากที่สุด
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.27	0.46	มาก
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.13	0.64	มาก
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอกับความจำเป็น	4.33	0.49	มาก
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	4.93	0.26	มากที่สุด
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	4.40	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย		4.57	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.24$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 9 ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมา คือ ข้อที่ 4 งบประมาณดำเนินงานโครงการ

มีเพียงพอกับความต้องการจำเป็น ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) และข้อที่ 5 งบประมาณดำเนินโครงการ
 สำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ สำหรับรายการ
 ลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 7 สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม
 ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.64$)

2.4 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินด้าน
 ปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	μ	σ	ระดับ การประเมิน
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และ สามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	4.87	0.35	มากที่สุด
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	4.67	0.62	มากที่สุด
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการ ด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.49	มากที่สุด
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับ ความต้องการจำเป็น	4.00	0.00	มาก
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัด กิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม	3.87	0.35	มาก
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมมีความเหมาะสม	4.27	0.46	มาก
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและ เพียงพอกับความต้องการจำเป็น	4.13	0.64	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	μ	σ	ระดับการประเมิน
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	4.93	0.26	มากที่สุด
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	4.73	0.46	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.49	0.21	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.21$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 9 ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) และข้อ 6 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 5 งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.35$)

2.5 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	4.59	0.26	มากที่สุด
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	4.27	0.46	มาก
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	4.13	0.64	มาก
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความจำเป็น	4.33	0.49	มาก
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม	4.60	0.51	มากที่สุด
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.93	0.26	มากที่สุด
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.73	0.46	มากที่สุด
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอกับความจำเป็น	4.67	0.49	มากที่สุด
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	4.80	0.41	มากที่สุด
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	4.87	0.35	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.59	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.23$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 6 ระยะเวลาที่ใช้ในการ

ดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม ($\mu = 4.93, \sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อที่ 10 สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) และ ข้อที่ 9 ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ ($\mu = 4.80, \sigma = 0.41$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 3 โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการ ด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 4.13, \sigma = 0.64$)

2.6 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวม

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ข้อที่	ความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	4.58	0.28	มากที่สุด
2	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	4.33	0.20	มาก
3	กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน	4.57	0.24	มากที่สุด
4	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	4.49	0.21	มาก
5	กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	4.59	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.51	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.18$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ($\mu = 4.59, \sigma = 0.23$) รองลงมาคือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม ($\mu = 4.58, \sigma = 0.28$) และกิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน ($\mu = 4.57, \sigma = 0.24$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\mu = 4.33, \sigma = 0.20$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	6.66
ครูผู้สอน	7	46.67
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.67
รวมทั้งสิ้น	15	100.00

จากตารางที่ 4.12 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 15 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็น ร้อยละ 6.66 เป็นครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.67 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ผู้ประเมินได้ประเมินความเหมาะสมด้าน

กระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมย่อยทั้ง 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมค่ายคุณธรรม 2) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 3) กิจกรรมรวมพลังรักษารักรโรงเรียน 4) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และ 5) กิจกรรมออมทรัพย์ในวันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ดังนี้

2.1 การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายคุณธรรม

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายคุณธรรม ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายคุณธรรม	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ	4.87	0.52	มากที่สุด
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.73	0.46	มากที่สุด
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด (PDCA)	4.47	0.52	มาก
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.13	0.52	มาก
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.67	0.72	มากที่สุด
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.67	0.49	มากที่สุด
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ	4.33	0.49	มาก
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ	4.27	0.46	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ของกิจกรรมค่ายคุณธรรม	μ	σ	ระดับ การประเมิน
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	4.40	0.51	มาก
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชนและนำมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	4.27	0.46	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.48	0.21	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมค่ายคุณธรรม ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.21$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 1 มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.52$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) ข้อที่ 6 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) และข้อที่ 5 คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 4 การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.52$)

2.2 การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมิน

ความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	μ	σ	ระดับ การประเมิน
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการอย่างเป็นระบบ	4.87	0.35	มากที่สุด
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้ อย่างเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	4.80	0.41	มากที่สุด
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด	3.60	0.51	มาก
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	3.27	0.46	ปานกลาง
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.40	0.51	มาก
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ	4.20	0.41	มาก
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ	4.93	0.26	มากที่สุด
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	4.60	0.51	มากที่สุด
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชนและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.93	0.26	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.43	0.20	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\mu = 4.43$, $\sigma = 0.20$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 8 ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีค่าเท่ากับข้อ 10 นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชนและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.35$) และข้อที่ 3 การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด ($\mu = 4.80$, $\sigma = 0.41$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 5 คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่ ($\mu = 3.27$, $\sigma = 0.46$)

2.3 การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียนของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ	4.73	0.46	มากที่สุด
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.40	0.51	มาก
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	4.27	0.46	มาก
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.93	0.26	มากที่สุด
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน	μ	σ	ระดับ การประเมิน
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.27	0.46	มาก
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ	4.13	0.64	มาก
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ	4.33	0.49	มาก
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	4.40	0.51	มาก
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชน และนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.00	0.65	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.41	0.22	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.22$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 4 การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่ ($\mu = 4.73$, $\sigma = 0.46$) และข้อที่ 5 คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการอย่างเต็มที่ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 10 นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชนและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.65$)

2.5 การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ	4.93	0.26	มากที่สุด
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด (PDCA)	4.53	0.64	มากที่สุด
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	4.00	0.00	มาก
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.67	0.49	มากที่สุด
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ	4.27	0.46	มาก
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ	4.20	0.41	มาก
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	4.67	0.72	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	μ	σ	ระดับ การประเมิน
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชนและนำมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	4.67	0.49	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.56	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.21$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 5 คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.93$, $\sigma = 0.26$) ข้อที่ 2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีค่าเท่ากับข้อ 6 ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่ และข้อ 10 นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชนและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.49$) และข้อ 9 มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.72$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 4 การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.00$)

2.6 การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมออมทรัพย์ วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน ของกิจกรรมอ้อมทรัพยากรวันนี้เพื่ออนาคตที่ ดีในวันหน้า	μ	σ	ระดับ การประเมิน
1	มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการอย่างเป็นระบบ	4.93	0.26	มากที่สุด
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้ อย่างเหมาะสม	4.67	0.49	มากที่สุด
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด (PDCA)	4.27	0.46	มาก
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด	4.33	0.49	มาก
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.60	0.51	มากที่สุด
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	4.60	0.73	มากที่สุด
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ	4.73	0.46	มากที่สุด
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ	4.93	0.26	มากที่สุด
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	4.67	0.49	มากที่สุด
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชนและนำมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	4.27	0.46	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.60	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.22$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 1 มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีค่าเท่ากับข้อ 8 ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ($\mu = 4.93, \sigma = 0.26$) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ ($\mu = 4.73, \sigma = 0.46$) และข้อที่ 2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีค่าเท่ากับข้อ 9 มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ($\mu = 4.67, \sigma = 0.49$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 3 การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด (PDCA) ซึ่งมีค่าเท่ากับ ข้อ 10 นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชนและนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน ($\mu = 4.27, \sigma = 0.46$)

2.7 การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวม

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ข้อที่	ความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงาน	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	กิจกรรมค่ายคุณธรรม	4.48	0.21	มาก
2	กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	4.43	0.20	มาก
3	กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน	4.41	0.22	มาก
4	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	4.56	0.21	มากที่สุด
5	กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	4.60	0.22	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.50	0.18	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.18$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.22$) รองลงมาคือ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.21$) และกิจกรรมค่ายคุณธรรม ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.21$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.22$)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1.20
ครูผู้สอน	7	8.50
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	8.50
นักเรียน	67	81.80
รวมทั้งสิ้น	82	100.00

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 82 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20 ครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 และนักเรียนจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80

2. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การประเมิน ความเหมาะสมด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน

ข้อที่	ผลผลิตของโครงการ	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	นักเรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
2	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	4.89	0.32	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	4.65	0.48	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	4.52	0.50	มากที่สุด
5	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	4.32	0.47	มาก
6	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน	4.91	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ข้อที่	ผลผลิตของโครงการ	μ	σ	ระดับ การประเมิน
7	นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	4.46	0.50	มาก
8	นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนได้	4.61	0.49	มากที่สุด
9	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ทำให้นักเรียนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	4.45	0.50	มาก
10	นักเรียนเกิดองค์ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนอย่างยั่งยืน	4.51	0.31	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.60	0.19	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.19$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.28$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.32$) และข้อที่ 1 นักเรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.47$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 5 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.47$)

**ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน โครงการ
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง**

ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน โครงการน้อมนำหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จาก 5 กิจกรรม
ดังนี้

1. กิจกรรมค่ายคุณธรรม
2. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณี
3. กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน
4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ
5. กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขึ้นไป (คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขึ้นไป (ร้อยละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	-	-	6	61	67	67	100
2.รักความเป็นไทย	-	1	4	62	67	67	100
3.มีจิตสาธารณะ	-	-	3	64	67	67	100
เฉลี่ย							100

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรม
ค่ายคุณธรรม ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.22 ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ขึ้นไป(คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขึ้นไป (ร้อยละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์	4	1	1	61	67	63	94.03
2.อยู่อย่างพอเพียง	6	2	1	58	67	61	91.04
3.รักความเป็นไทย	5	1	-	61	67	62	92.54
4.มีจิตสาธารณะ	2	-	3	62	67	65	97.01
เฉลี่ย							93.66

จากตารางที่ 4.22 พบว่าผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.66 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ มีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.01 รองลงมาคือ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.03 และรักความเป็นไทย นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.54 ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.04

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ขึ้นไป(คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ขึ้นไป(ร้อย ละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.ซื่อสัตย์ สุจริต	-	1	1	65	67	67	100
2.มีวินัย	-	1	2	64	67	67	100
3.ใฝ่เรียนรู้	-	-	6	61	67	67	100
4.มีจิตสาธารณะ	-	-	3	64	67	67	100
เฉลี่ย							100

จากตารางที่ 4.23 พบว่าผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักษาโรงเรียน ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 4.24 ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ขึ้นไป(คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขึ้นไป (ร้อยละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.ซื่อสัตย์ สุจริต	1	-	1	65	67	66	98.51
2.ใฝ่เรียนรู้	3	-	-	64	67	64	95.52
3.อยู่อย่างพอเพียง	5	1	1	60	67	62	92.54
4.มุ่งมั่นในการทำงาน	2	1	2	62	67	65	97.01
5.มีจิตสาธารณะ	3	-	1	63	67	64	95.52
เฉลี่ย							95.82

จากตารางที่ 4.24 พบว่าผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.82 เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ซื่อสัตย์ สุจริต นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.51 รองลงมาคือ มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.01 ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.52 สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.54

ตารางที่ 4.25 ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน ขึ้นไป(คน)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ขึ้นไป(ร้อยละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.ซื่อสัตย์ สุจริต	-	-	1	66	67	67	100
2.มีวินัย	-	-	4	63	67	67	100
3.อยู่อย่างพอเพียง	-	-	-	67	67	67	100
เฉลี่ย							100

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียนกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำแนกตามตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	5.00
ผู้ปกครองนักเรียน	67	47.50
นักเรียน	67	47.50
รวมทั้งสิ้น	141	100.00

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 141 คน จำแนกตามตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 และเป็นนักเรียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50

2. ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน

ข้อที่	ผลกระทบของการดำเนินงานโครงการ	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตรงตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน	4.74	0.44	มากที่สุด
2	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.28	0.45	มาก

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบของการดำเนินงานโครงการ	μ	σ	ระดับ การประเมิน
	ประณตศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ของ ครอบครัวนักเรียนและได้ดำเนินตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น			
3	โรงเรียนมีความใกล้ชิดและประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น	4.33	0.47	มาก
4	ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นความสำคัญ ช่วยแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์	4.06	0.24	มาก
5	นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และปฏิบัติกิจกรรม อย่างมีความสุข	4.47	0.59	มาก
6	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรมากขึ้น	4.87	0.34	มากที่สุด
7	นักเรียนตั้งใจเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการทดสอบสูงขึ้น	4.51	0.65	มากที่สุด
8	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา เปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น	4.30	0.56	มาก
9	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น	4.50	0.62	มากที่สุด
10	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ มากขึ้น	4.60	0.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.47	0.21	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.21$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรมากขึ้น

($\mu = 4.87$, $\sigma = 0.34$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตรงตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.44$) และข้อที่ 10 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้มากขึ้น ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.60$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 4 ผู้ปกครองของนักเรียนเห็น ความสำคัญ ช่วยแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.24$)

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การประเมิน ด้านผลกระทบต่อความพึงพอใจของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ข้อที่	ความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับ การประเมิน
1	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เป็นระบบ มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ	4.69	0.64	มากที่สุด
2	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป	4.82	0.39	มากที่สุด
3	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ นักเรียน มีความพึงพอใจในการสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	4.45	0.50	มาก

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับ การประเมิน
	พอเพียงผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ใน โครงการ			
4	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ นักเรียนมีความพึงพอใจในการส่งเสริม นักเรียน การดูแลและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์	4.32	0.30	มาก
5	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ นักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่ช่วยให้นักเรียนเป็น คนดีมีคุณธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมที่ดี	4.34	0.16	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.52	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลกระทบความพึงพอใจของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีระดับการประเมินความพึงพอใจของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.23$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.39$) ข้อที่ 1 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.69$, $\sigma = 0.64$) และข้อที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ

นักเรียน มีความพึงพอใจในการสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.50$) ตามลำดับ สำหรับลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 4 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการส่งเสริมนักเรียน การดูแล และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.30$)

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ด้านที่	รายการ	μ	σ	ระดับการประเมิน
1	ด้านผลกระทบการดำเนินงาน	4.47	0.21	มาก
2	ด้านความพึงพอใจผลการดำเนินงาน	4.52	0.23	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.49	0.18	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน การประเมินด้านผลกระทบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านผลกระทบการดำเนินงาน ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.21$) อยู่ในระดับมาก และด้านที่ 2 ด้านความพึงพอใจผลการดำเนินงาน ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.23$) อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ที่มีต่อโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

8.1 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดกับโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เรียงตามลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อยสามลำดับ

แรก คือ งบประมาณในการนำมาบริหารจัดการกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง มีจำนวนไม่เพียงพอ อีกทั้งไม่แน่นอนและชัดเจนเท่าที่ควรในการจัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ โรงเรียนต้องการให้มีการพัฒนาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย และตรงความต้องการกับการใช้งานในกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง และควรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้ทราบผลอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

8.2 แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เรียงตามลำดับ ค่าความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างชัดเจน เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ โรงเรียนควรจัดอบรม ประชุม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จัดหาคู่มือ และเอกสารให้ครูได้นำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง ตามลำดับ

8.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เรียงตามลำดับ ค่าความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ โรงเรียนควรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ โรงเรียนควรประสานงานให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง มากกว่าที่เป็นอยู่ และ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการประเมินผลโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

การประเมินครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model และ การประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation : C) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation : P) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
5. เพื่อประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation : I) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 จำแนกได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอน	จำนวน 7 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 7 คน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	จำนวน 67 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 67 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 149 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเอง จำนวน 10 ฉบับ ดังนี้

- ฉบับที่ 1 แบบสอบถามประเมินด้านบริบทโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านบริบทของโครงการ จำนวน 10 ข้อ
- ฉบับที่ 2 แบบสอบถามประเมินด้านปัจจัยนำเข้าโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ จำนวน 50 ข้อ
- ฉบับที่ 3 แบบสอบถามประเมินด้านกระบวนการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการของโครงการ จำนวน 50 ข้อ
- ฉบับที่ 4 แบบสอบถามประเมินด้านผลผลิตโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน สอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลผลิตของโครงการ จำนวน 10 ข้อ

5. ฉบับที่ 5 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมค่ายคุณธรรม แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
6. ฉบับที่ 6 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
7. ฉบับที่ 7 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
8. ฉบับที่ 8 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
9. ฉบับที่ 9 แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน มีรายการประเมิน จำนวน 26 ข้อ
10. ฉบับที่ 10 แบบสอบถามประเมินผลด้านผลกระทบโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านผลกระทบของโครงการ จำนวน 10 ข้อ และความพึงพอใจ จำนวน 5 ข้อ
- แบบสอบถามการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ทั้ง 10 ฉบับนั้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ ซึ่งใช้แบบประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert' Rating Scale)
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการประเมินโครงการ

จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการวิเคราะห์การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ คือ ด้านที่ 1 ด้านบริบท ($\mu = 4.73, \sigma = 0.40$) เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ ด้านที่ 4 ด้านผลผลิต ($\mu = 4.60, \sigma = 0.19$) ด้านที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า ($\mu = 4.51, \sigma = 0.18$) ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.50, \sigma = 0.17$) และด้านที่ 5 ด้านผลกระทบ ($\mu = 4.49, \sigma = 0.18$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน ปรากฏดังนี้

1.1 ด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73, \sigma = 0.40$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 8 โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชน ($\mu = 5.00, \sigma = 0.00$) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ($\mu = 4.93, \sigma = 0.26$) และข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ($\mu = 4.87, \sigma = 0.35$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 10 โครงการมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ($\mu = 4.47, \sigma = 0.52$)

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.51, \sigma = 0.18$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ($\mu = 4.59, \sigma = 0.23$) รองลงมาคือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม

($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.28$) และกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.24$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ($\mu = 4.33$, $\sigma = 0.20$)

1.3 ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.18$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.22$) รองลงมา คือ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.21$) และกิจกรรมค่ายคุณธรรม ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.21$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.22$)

1.4 ด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.19$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 6 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.28$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.32$) และข้อที่ 1 นักเรียนมีความภูมิใจในการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.47$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 5 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ($\mu = 4.32$, $\sigma = 0.47$) และผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน แยกตามกิจกรรม ได้ดังนี้

1.4.1 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นโดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.66

1.4.3 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียนโดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.4 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพโดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.82

1.4.5 คุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า โดยภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 ด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47, \sigma = 0.21$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรมากขึ้น ($\mu = 4.87, \sigma = 0.34$) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตรงตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน ($\mu = 4.74, \sigma = 0.44$) และข้อที่ 10 นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้มากขึ้น ($\mu = 4.60, \sigma = 0.60$) ตามลำดับ สำหรับรายการลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 4 ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นความสำคัญ ช่วยแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.06, \sigma = 0.24$)

1.6 ด้านความพึงพอใจของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีระดับการประเมินความพึงพอใจของโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52, \sigma = 0.23$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำสามลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ($\mu = 4.82, \sigma = 0.39$) ข้อที่ 1 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.69, \sigma = 0.64$) และข้อที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจในการสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ ($\mu = 4.45, \sigma = 0.50$) ตามลำดับ สำหรับลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 4 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการส่งเสริมนักเรียน การดูแลและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ($\mu = 4.32, \sigma = 0.30$)

2. ผลการวิเคราะห์ด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีผลต่อ

การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง พบว่า

2.1 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดกับโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เรียงตามลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ งบประมาณในการนำมาบริหารจัดการกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง มีจำนวนไม่เพียงพอ อีกทั้งไม่แน่นอนและชัดเจนเท่าที่ควรในการจัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ โรงเรียนต้องการให้มีการพัฒนาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย และตรงความต้องการกับการใช้งานในกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง และควรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้ทราบผลอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

2.2 แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เรียงตามลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพอย่างชัดเจน เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ โรงเรียนควรจัดอบรม ประชุม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จัดหาคู่มือ และเอกสารให้ครูได้นำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง ตามลำดับ

2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน เรียงตามลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ โรงเรียนควรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ เป็นลำดับแรก รองลงมา คือ โรงเรียนควรประสานงานให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตาม

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงมากกว่าที่เป็นอยู่ และ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ผู้ประเมินได้นำผลการประเมินมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นความสำคัญและความจำเป็นของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง เนื่องจากมีการกำหนดนโยบายการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน อีกทั้งยังมีการกำหนดวัตถุประสงค์ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง พบว่า การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องกับโครงการ ผ่านกิจกรรม 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ซึ่งการกำหนดกิจกรรมได้คำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและสภาพชุมชนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายัญ โพธิ์สุวรรณ (2554: ข) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่มาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนการประเมินด้านผลผลิต นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งระดับความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการ บุคลากรมีความสนใจและมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนการดำเนินโครงการจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง งบประมาณมีความเพียงพอ ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม สถานที่มีความเอื้ออำนวย ดำเนินกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพ เพียงพอกับความต้องการในการใช้งาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานครบถ้วน และที่สำคัญคือมีระบบการบริหารภายในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการดำเนินงานโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายัญ โพธิ์สุวรรณ (2554 : ข) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่นาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน สำหรับการประเมินด้านผลผลิต นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน อีกทั้งการประเมินด้านความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ได้ดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจนและเหมาะสม กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ชัดเจน กำหนดผู้บริหารประชุมชี้แจงทำความเข้าใจครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนทุกคนเพื่อร่วมกันดำเนินงานกิจกรรม มีครูผู้รับผิดชอบ อย่างชัดเจน และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบขั้นตอน มีการรายงานผลเป็นระยะ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและอุปสรรค และนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชน เพื่อนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมพร เผ่าเจริญ และคณะ (2553: 74) ได้รายงานการประเมินโครงการ เรื่อง การพัฒนากระบวนการ เสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 5 ชั้น คือ 1. การสร้างคณะทำงาน เพื่อสนับสนุนการทำงาน วิจัยของครูในโรงเรียน 2. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและครูพระ 2 เรื่อง คือ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด วิธีสอน เทคนิคในการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน และการทำ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3. การปฏิบัติการของครูในโรงเรียน/ในชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของครู 5. การจัดประชุมเสนอ ผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระธีรยุทธ เลิศศักดิ์ (2555: บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ผ่านการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมตามหลักไตรสิกขา โดยมุ่งเน้นศึกษาในรูปแบบ KPA ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ทดลองโดยวิธีการจัดกิจกรรม 5 บทเรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 2) กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร 3) กิจกรรมบันทึกความรอบรู้และบัญชีครัวเรือน 4) กิจกรรมปฏิบัติสมาธิประจำวัน 5) กิจกรรมเยาวชนทำดีถวายในหลวง ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรู้ ความเข้าใจ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการปลูกฝัง โดยผลการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมปลูกฝังค่าของคะแนนจะเพิ่มสูงขึ้นทุกกิจกรรม ด้านเจตคติพบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีเจตคติที่ดีและถูกต้องมากขึ้น และด้านพฤติกรรมพบว่า อยู่ในระดับที่ดี

4. ด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

4.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานโครงการ ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการความเป็นไปได้ของโครงการ และกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้บริหารจึงได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ดำเนินโครงการอย่างจริงจัง ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผนดำเนินงานโครงการและกิจกรรม กำหนดปฏิทินกิจกรรมที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการนิเทศการดำเนินงานโครงการ มีการกำหนดกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับ

องค์ประกอบในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ทุกฝ่ายดำเนินกิจกรรมค้ำคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ และกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า ตามกระบวนการขั้นตอนอย่างเป็นระบบด้วยการบริหารวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จนปรากฏว่า นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน มาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และสาธารณประโยชน์ ประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนได้ถูกต้อง นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถจำแนกสิ่งที่เป็นภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงจากการใช้ความรุนแรง และห่างไกลยาเสพติด อบายมุข และภัยคุกคามจากบุคคลและสังคม นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบด้านการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายัญ โพธิ์สุวรรณ (2554: ข) รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่นาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านผลผลิต นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก และผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมค้ำคุณธรรม กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน และกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า รองลงมาคือ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.82 และกิจกรรมที่มีผลการพัฒนาของนักเรียนอยู่น้อยที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.66 ผลที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า โรงเรียนได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และจัดอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมค้ำคุณธรรม กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมการปลูกมะนาว กิจกรรมการปลูกผักที่บ้านหนู กิจกรรมทำน้ำยาล้างจาน กิจกรรมขนมไทย กิจกรรมทำน้ำพริก กิจกรรมจัดดอกไม้ และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ ทำบุญ

วันพระ แห่งเทียนพรรษา ลอยกระทง เวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งทุกกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นได้รับความร่วมมือด้วยดีจาก วัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน นักเรียน และผู้ปกครอง จนทำให้เป็นชุมชน “บวร” บ้าน วัด โรงเรียนเข้มแข็ง จากความร่วมมือกันอย่างเข้มแข็งทั้งสามฝ่าย ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเกิดความรับผิดชอบ และมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภักดี เอื้อราษฎร์ (2555: ก) ได้วิจัยเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กรณีโรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนโรงเรียนผดุงนารี มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหลายประการ จำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน และพบว่านักเรียนมีความต้องการ พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก จึงได้ดำเนินงานเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน จำนวน 6 ด้าน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ ความระมัดระวัง ความสุจริต ความซื่อสัตย์ ความอดทน การแบ่งปัน และมีความมีเหตุผล ดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 6 โครงการ 18 กิจกรรม ผลการดำเนินงานตามโครงการทำให้มีการเปลี่ยนแปลงตามที่คาดหวัง โดยนักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น และบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด

5. ด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา

คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้ประเมินได้ศึกษากระบวนการประเมินโครงการและการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจน ดำเนินตามกระบวนการประเมินโครงการครบทุกขั้นตอนตั้งแต่การศึกษาสภาพแวดล้อม ปัญหา ความต้องการ แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ และกิจกรรมของโครงการ ดำเนินงานตามแผนงาน กำกับ ติดตามการดำเนินงานต่อเนื่องจนเสร็จสิ้นโครงการ มีการประเมินผลผลิตตามวัตถุประสงค์ของโครงการจากการดำเนินงานทั้งหมดนี้ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามระบบ ผู้ปกครองนักเรียน มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการด้วยดี อีกทั้งท้องถิ่นเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ตลอดจนครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของภักดี เอื้อราษฎร์ (2555: ก) ได้วิจัยเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กรณีโรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 การวิจัยครั้งนี้พบว่านักเรียนโรงเรียนผดุงนารี มีการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมหลายประการ จำเป็น ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน และพบว่านักเรียนมีความต้องการ พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก จึงได้ดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ครูและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของสายัญ โพธิ์สุวรรณ (2554: ข) ได้วิจัยการประเมินโครงการ เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านแม่นาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่าระดับความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่นาจางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

6. ผลการวิเคราะห์ด้านปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีผลต่อการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง พบว่า

6.1 ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดกับโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า งบประมาณในการนำมาบริหารจัดการกิจกรรมโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง มีจำนวนไม่เพียงพอ อีกทั้งไม่แน่นอนและชัดเจนเท่าที่ควรในการจัดกิจกรรมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โรงเรียนต้องการให้มีการพัฒนาสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ให้ทันสมัย และตรงความต้องการกับการใช้งานในกิจกรรมโครงการ และควรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ให้ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้ทราบผลอย่างต่อเนื่อง

6.2 แนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าตอบแทนวิทยากรในกิจกรรมค่ายคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ อย่างชัดเจน โรงเรียนควรจัดอบรม ประชุม สัมมนา ให้ความรู้แก่ครู ในเรื่อง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จัดหาคู่มือและเอกสารให้ครู ได้นำไปปฏิบัติให้ถูกต้อง

6.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนควรจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ โรงเรียนควรประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง และ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการประยุกต์ใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักให้ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในปีการศึกษาต่อไปเพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนในด้านอื่น ๆ หรือเฉพาะด้าน

1.3 สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรบุคคลากร วัสดุอุปกรณ์สาคิตและฝึกประสบการณ์จริงจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

1.4 สถานศึกษาควรเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน

1.5 สถานศึกษาควรจัดหาสื่อ และเทคโนโลยีมาพัฒนากิจกรรมในโครงการให้เกิดความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

1.6 สถานศึกษาควรนำผลการประเมินโครงการในครั้งนี้อย่างเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการพัฒนาคุณธรรมให้ดียิ่งขึ้น

1.7 สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนแนวทางเดียวกับโรงเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นระบบ มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจน

2.2 ควรศึกษาการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยใช้หลักการยกระดับคุณภาพกับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และยังเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนที่กำลังดำเนินงานต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2550**. จัดพิมพ์โดยศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักกิจการพิเศษ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2550). **แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: ที.เอส.บี.โปรดักส์.
- _____. (2551). **ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2551**. จัดพิมพ์โดยศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักกิจการพิเศษ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2554). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. จัดพิมพ์โดยโรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษม วัฒนชัย. (2550, 11-17 พฤษภาคม), **ถอดรหัสเศรษฐกิจพอเพียงเวอร์ชันการศึกษา**. หนังสือมติชนสุดสัปดาห์. 27(1395). สืบค้นเมื่อ 6 กรกฎาคม 2554, จาก <http://www.pathum1.net/sufficiency>.
- เกียรติศักดิ์ แป้งโค. (2558). **การพัฒนาคุณธรรมนักเรียนตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2549). **ประมวลคำในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ตั้งแต่พุทธศักราช 2493-2546 ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2557). **การเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บริษัท ดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์ จำกัด.
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา และปรียานุช พิบูลสรารุช. (2552). **ตามรอยพ่อ ชีวิตที่พอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชาญชัย อินแถลง. (2552). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
:กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านนามาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
ฐานา ฉินไพศาล และอัจฉรา ชิวะตระกูลกิจ. (2551). การบริหารโครงการและการศึกษา
ความเป็นไปได้. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ซีระพิมพ์และไซเท็กซ์.
- ณัฐพงษ์ ทองภักดี. (2550). นโยบายการค้าระหว่างประเทศและการพัฒนาอุตสาหกรรม
กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์. ปีที่ 47 ฉบับที่ 1/2550.
,1-25.
- _____. (2550). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒน
บริหารศาสตร์.
- ณัฐชานันท์ วิชพัฒน์. (2560). รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนวัดหนองไผ่ไพศาลี(สวัสดิ์อรุณ
อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2560.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การพัฒนาจริยธรรมตำราจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- ทิตนา แคมมณี. 2550. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มี
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิวัฒน์ สิ้นไชย. (2560). การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 21.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตา ชูโต. (2555). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: พี เอ็น การพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริสาส์น.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2547). การบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
_____. (2554). การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ประภาพร จันทร์ศรี. (2559). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทาง
คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนประถมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎี(การ
บริหารการศึกษา). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญานุช พิบูลสรารุช. (2549). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ปริญานุช พิบูลสรารุจ. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2550.
- _____. (2552). ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พนมพร เฝ่าเจริญ และคณะ. (2553). โครงการพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พระธีรยุทธ เลศักดิ์. (2555). การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคม อย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ และคณะ. (2551). เครือข่ายการวิจัยการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม). กรุงเทพฯ: สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้(องค์การมหาชน).
- พิสนุ พองศรี. (2553). เทคนิควิธีการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: พิมพ์งาม.
- _____. (2553). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- ภักดี เอื้อราษฎร์. (2555). การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กรณีโรงเรียนผดุงนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2552). การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2547). การประเมินผลโครงการ การวิจัยเชิงปริมาณ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2546. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศรายุทธ จิรวัดนานันต์. (2558). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านกอก
อำเภอศรีธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2545). องค์การและการจัดการ ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2548). การประเมินโครงการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. ม.ป.ท.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2547). รวบรวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2549). รวบรวมบทความทางการประเมิน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2553). วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายัญ โพธิ์สุวรรณ. (2554). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่จางเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 . (2563). แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ 2563. บทที่ 1 หน้าที่ 5
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ.
- _____. (2554). นโยบาย สพฐ. ปี 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน.
- _____. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ.
- _____. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2556). “แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559”. ออนไลน์ ค้นคืน วันที่ 10 กรกฎาคม 2556 จาก <http://www.pld.mutt.ac.th/>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง(2552-2561). กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. 14 กรกฎาคม 2551. อัดสำเนา.
- สำราญ มีแจ่ง. (2554). การประเมินโครงการทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิชินแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. (2549). แนวปฏิบัติ 7 ชั้น สุ่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากแนวปฏิบัติสู่แนวทาง ทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: มูลนิธิวิถีสุข.
- สุภาพรรณ ณ บางช้าง. (2553). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลำดับที่ 1 “พอเพียง โลกเย็น” เอกสารประชุมวิชาการระดับชาติ การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 1. 22 มีนาคม 2553.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2546). วิธีการเรียนรู้ : คุณลักษณะที่คาดหวังในช่วงวัย เอกสารชุดโครงการวิถี การเรียนรู้ของคนไทย ลำดับที่ 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สุเมธ ตันติเวชกุล. (2542). “การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ในวันพัฒนา 2542”. กรุงเทพฯ: กรมพัฒนาชุมชน.
- สุรยุทธ์ จุลานนท์. (2549). “แนวทางการบริหารประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เอกสารการบรรยาย วันศุกร์ที่ 24 พฤศจิกายน 2549 ณ ดิกลันตไมตรี ทำเนียบรัฐบาล
- เสรี พงศ์พิศ. (2550). เศรษฐกิจพอเพียงเกิดได้ ถ้าใจปรารถนา. กรุงเทพฯ: พลังปัญญา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อภิชาติ อ่อนเฒ. (2559). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2552). การสังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรธรณ เมฆทัศน์. (2543). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. ภาคนิพนธ์ศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม). มหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ.
- เอกชัย ไชยประยา. (2560). รายงานการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านบ่อไทยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3.
- Daniel L.Stufflebeam. (1977). The CIPP model for program evaluation. In F.M. George S.S. Michael,& L.S. Daniel (Eds.), Evaluation model : View points on educational and human services evaluation.Hingham, MA : Kluwer-Nijhoff Publishing, 261-265.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3. ดร.สยาม สุ่มงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
4. ดร.ยมนพร เอกปัสชาศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
5. นายสุรินทร์ บัวคลี่ ข้าราชการบำนาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3



ที่ ศธ 04073.047/ ว 57

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

25 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.สาธิต ททรัพย์รวงทอง

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง

โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

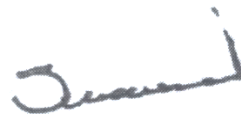
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุภา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
 ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
 โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นไปตามกระบวนการของการ
 ประเมินโครงการต่อไป

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ที่ ศธ 04073.047/ ว 57

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

25 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง
โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา

ตำแหน่ง รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นไปตามกระบวนการของการประเมินโครงการต่อไป

ลงชื่อ



(ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ที่ ศธ 04073.047/ ว 57

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

25 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.สยาม สุ่มงาม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุณิษา มาลัยทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง
โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) ดร.สยาม สุ่มงาม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุภนิชา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นไปตามกระบวนการของการประเมินโครงการต่อไป

ลงชื่อ



(ดร.สยาม สุ่มงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี



ที่ ศธ 04073.047/ ว 57

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

25 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ยมนพร เอกปัสชา

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง
โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) ดร.ยมนพร เอกปัทมา

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นไปตามกระบวนการของการประเมินโครงการต่อไป

ลงชื่อ



(ดร.ยมนพร เอกปัทมา)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1



ที่ ศธ 04073.047/ ว 57

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

25 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายสุรินทร์ บัวคลี่

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ตรวจสอบเครื่องมือ เพื่อนำไปใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุณิษา มาลัยทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง
โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) นายสุรินทร์ บัวคลี่

ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ `อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านโพธิ์ประสาท

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นไปตามกระบวนการของการประเมินโครงการต่อไป

ลงชื่อ



(นายสุรินทร์ บัวคลี่)

ข้าราชการบำนาญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

ที่ ศธ 04073.047/ ว 66



โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

7 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมโนราชวร

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้ดำเนินการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินโครงการฯ ใช้สอบถามครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง
โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) นายชลธิ แก้วป๋องปก

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดมโนราษฎร์

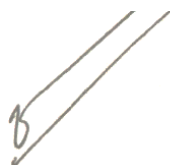
หน่วยงาน โรงเรียนวัดมโนราษฎร์

ยินดีให้ทดลองใช้เครื่องมือ

ไม่สามารถให้ทดลองใช้เครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ลงชื่อ



(นายชลธิ แก้วป๋องปก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมโนราษฎร์



ที่ ศธ 04073.047/ ว 66

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

7 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลาแดง

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้ดำเนินการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินโครงการฯ ใช้สอบถามครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง

โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) นางสาวสลิลทิพ ชูชาติ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดศาลาแดง

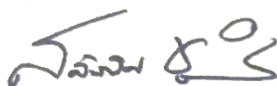
หน่วยงาน โรงเรียนวัดศาลาแดง

ยินดีให้ทดลองใช้เครื่องมือ

ไม่สามารถให้ทดลองใช้เครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ลงชื่อ



(นางสลิลทิพ ชูชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลาแดง



ที่ ศธ 04073.047/ ว 66

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ตำบลบางมะฝ่อ
อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
60170

7 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาถ้ำพระ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เพื่อให้ดำเนินการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ข้าพเจ้าจึงขอบขอมอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับการประเมินโครงการฯ ใช้สอบถามครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุณิษา มาลัยทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

โรงเรียนบ้านเนินเวียง

โทรศัพท์ 081-7073276

แบบตอบรับ
แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือ

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) นางเมธาวี กลั่นกสิกรรม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขาถ้ำพระ

หน่วยงาน โรงเรียนบ้านเขาถ้ำพระ

ยินดีให้ทดลองใช้เครื่องมือ

ไม่สามารถให้ทดลองใช้เครื่องมือ

ให้กับ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ลงชื่อ



(นางเมธาวี กลั่นกสิกรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาถ้ำพระ

ภาคผนวก ค

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามสำหรับประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามสำหรับประเมินบริบทของโครงการ การประเมินเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ของโครงการ ความต้องการจำเป็น บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน สภาพของชุมชน ศักยภาพทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน เวลา สถานการณ์ของสังคมในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินบริบทของโครงการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบครบทุกข้อ จึงขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ตำแหน่งปัจจุบัน
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินบริบทของโครงการ

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โปรดเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสอดคล้องของการดำเนินงานโครงการ ซึ่งตรงกับ
หมายเลขระดับ 5 4 3 2 หรือ 1 เพียงช่องเดียวโดยมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้องระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้องระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้องระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้องระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้องระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามและการแปลความหมาย

ข้อที่	ด้านบริบทของโครงการ	ระดับ ความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
1	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ 1.1 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				

หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ด้านบริบทโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 แบบประเมินบริบทของโครงการ

ข้อที่	ด้านบริบทของโครงการ	ระดับ ความสอดคล้อง				
		5	4	3	2	1
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
2	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
3	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1					
4	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน					
5	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน					
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน					
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
8	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชน					
9	โครงการมีความเหมาะสมกับศักยภาพและทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน					
10	โครงการมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเนินเวียงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 จากปัญหาและอุปสรรคข้างต้น ท่านมีข้อเสนอแนะ วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเนินเวียง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 2

แบบสอบถามสำหรับประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการ
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านความเหมาะสมเกี่ยวกับ
ด้านความรู้บุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวก แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการประเมินโครงการนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการประเมิน
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงขอความกรุณา
ท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบครบทุกข้อจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โปรดเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเหมาะสมของการดำเนินงานโครงการ ซึ่งตรงกับ
หมายเลขระดับ 5 4 3 2 หรือ 1 เพียงช่องเดียวโดยมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามและการแปลความหมาย

ข้อที่	ปัจจัยนำเข้าของโครงการ	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	✓				

หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวน
เพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้ มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมค่ายคุณธรรม

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมค่ายคุณธรรม	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้					
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้					
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการ ด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีความเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น					
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรม มีเพียงพอและเหมาะสม					
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น					
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อ การดำเนินงานโครงการ					
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน โครงการ					

ตอนที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 2 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและ
ประเพณีท้องถิ่น

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้					
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้					
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการ ด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับ ความต้องการจำเป็น					
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรม มีเพียงพอและเหมาะสม					
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น					
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อ การดำเนินงานโครงการ					
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน โครงการ					

ตอนที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 3 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้					
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้					
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการ ด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับ ความต้องการจำเป็น					
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรม มีเพียงพอและเหมาะสม					
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น					
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวย ต่อการดำเนินงานโครงการ					
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน โครงการ					

ตอนที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 4 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้า ของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้					
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้					
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการ ด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับ ความต้องการจำเป็น					
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรม มีเพียงพอและเหมาะสม					
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม					
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น					
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวย ต่อการดำเนินงานโครงการ					
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน โครงการ					

ตอนที่ 2 แบบประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 5 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ข้อที่	การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	ระดับ ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้					
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้					
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง					
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความจำเป็น					
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม					
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม					
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม					
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอกับความจำเป็น					
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ					
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 จากปัญหาและอุปสรรคข้างต้น ท่านมีข้อเสนอแนะ วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 3

แบบสอบถามสำหรับประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการในด้านการวางแผน บทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานตามขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินงาน ความร่วมมือของคณะทำงาน การประเมินผลการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การรายงานผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบครบทุกข้อจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ตำแหน่งปัจจุบัน
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โปรดเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติการดำเนินงานโครงการ ซึ่งตรงกับหมายเลข
ระดับ 5 4 3 2 หรือ 1 เพียงช่องเดียวโดยมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามและการแปลความหมาย

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน	ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ	✓				

หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม

ข้อที่	การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบ					
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม					
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอน ที่กำหนด (PDCA)					
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ					
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ					
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ					
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชน และนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 2 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบ					
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม					
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอน ที่กำหนด					
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ					
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ					
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ					
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชน และนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียน
บ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์
เขต 1 กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน	ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบ					
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม					
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอน ที่กำหนด					
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ					
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ					
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ					
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชน และนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 4 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ					
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม					
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด					
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่					
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่					
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ					
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ					
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ					
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชน และนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 2 แบบประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (ต่อ)

กิจกรรมที่ 5 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า	ระดับ การปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบ					
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม					
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอน ที่กำหนด					
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด					
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการ อย่างเต็มที่					
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ					
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ					
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ					
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชน และนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านกระบวนการของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 จากปัญหาและอุปสรรคข้างต้น ท่านมีข้อเสนอแนะ วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 4

แบบประเมินผลผลิตโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินผลผลิตการดำเนินงานโครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 คือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติตน การดำเนินชีวิตและเจตคติที่ดีของนักเรียนเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนได้รับจากโครงการ

แบบประเมินแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบประเมินผลผลิตการดำเนินงานโครงการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตอบครบทุกข้อจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบประเมินผลผลิตการดำเนินงานโครงการ

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับผลการปฏิบัติงานโครงการ ซึ่งตรงกับหมายเลขระดับ 5 4 3 2 หรือ 1 เพียงช่องเดียวโดยมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับมาก
 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับน้อย
 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามและการแปลความหมาย

ข้อที่	ผลผลิตของโครงการ	ระดับ ผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				

หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นว่า ด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีผลการปฏิบัติที่ทำให้นักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 แบบประเมินผลผลิตของโครงการ

ข้อที่	ผลผลิตของโครงการ	ระดับ ผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้					
4	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้					
5	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปเผยแพร่ความรู้แก่คนในครอบครัวและชุมชน					
6	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น					
7	นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และสาธารณประโยชน์					
8	นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
9	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม					
10	นักเรียนเกิดองค์ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านผลผลิตของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 จากปัญหาและอุปสรรคข้างต้น ท่านมีข้อเสนอแนะ วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในด้านผลผลิตตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 5

แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมค่ายคุณธรรม
 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
 โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาหลังการจัด กิจกรรม
 ค่ายคุณธรรม ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
 โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์
 เขต 1

จึงขอความกรุณาครูผู้สอน/ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็นจริง ตาม
 เกณฑ์ที่กำหนดในคู่มือ ฯ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

แบบประเมินการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน

กิจกรรมค่ายคุณธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการ ทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน				
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี โปร่งดอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. รักความเป็นไทย	2.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	2.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
3. มีจิตสาธารณะ	3.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	3.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	3.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน				
	3.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ฉบับที่ 6

แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน
จากกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีและท้องถิ่น
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาหลังการจัด กิจกรรม
ส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ
พัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

จึงขอความกรุณาครูผู้สอน/ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็นจริง ตาม
เกณฑ์ที่กำหนดในคู่มือ ฯ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

แบบประเมินการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน
กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
 ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน				
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. อยู่อย่างพอเพียง	2.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	2.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	2.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
3. รักความเป็นไทย	3.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	3.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
4. มีจิตสาธารณะ	4.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	4.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	4.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนโรงเรียนชุมชน				
	4.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ฉบับที่ 7

แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาหลังการจัด กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

จึงขอความกรุณาครูผู้สอน/ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็นจริง ตามเกณฑ์ที่กำหนดในคู่มือ ฯ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

แบบประเมินการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน

กิจกรรมรวมพลังรักษ์โรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์				
2. มีวินัย	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ				
3. ใฝ่เรียนรู้	3.1 ตั้งใจเรียน				
	3.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน				
	3.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
	3.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม				
	3.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
	3.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
4. มีจิตสาธารณะ	4.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	4.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	4.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน				
	4.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ฉบับที่ 8

แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน จากกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาหลังการจัด กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

จึงขอความกรุณาครูผู้สอน/ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็นจริง ตามเกณฑ์ที่กำหนดในคู่มือ ฯ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

แบบประเมินการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน

กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้านความซื่อสัตย์				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน				
	2.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน				
	2.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
	2.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
	2.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
	2.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
3. อยู่อย่างพอเพียง	3.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	3.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	3.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	4.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
5. มีจิตสาธารณะ	5.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	5.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	5.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน				
	5.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ฉบับที่ 9

แบบประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน
จากกิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาหลังการจัด กิจกรรม
ออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

จึงขอความกรุณาครูผู้สอน/ครูประจำชั้นประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามความเป็นจริง ตาม
เกณฑ์ที่กำหนดในคู่มือ ฯ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

แบบประเมินการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน
กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างร่วมกิจกรรม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
 ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ซื่อสัตย์ สุจริต	1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	1.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	1.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อน ด้านความซื่อสัตย์				
2. มีวินัย	2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันมีความรับผิดชอบ				
3. อยู่อย่างพอเพียง	3.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	3.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	3.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

ฉบับที่ 10

แบบสอบถามสำหรับประเมินผลกระทบและความพึงพอใจของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับใช้ในการประเมินระดับคุณภาพผลกระทบและความพึงพอใจตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยประเมินผลกระทบของโครงการแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินผลกระทบและความพึงพอใจของโครงการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านผลกระทบของโครงการ

ผลการประเมินนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง และตอบครบทุกข้อ จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศุณิษา มาลัยทอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง
ตำแหน่งปัจจุบัน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้ปกครองนักเรียน
- นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามผลกระทบและความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการ

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โปรดเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นต่อผลกระทบและความพึงพอใจที่มีต่อ
การดำเนินงานโครงการ ซึ่งตรงกับหมายเลขระดับ 5 4 3 2 หรือ 1 เพียงช่องเดียวโดยมี
ความหมาย ดังนี้

5	หมายถึง	มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็น / ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามและการแปลความหมาย

ข้อที่	การดำเนินงานโครงการ	ระดับความคิดเห็น / ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตรงตามความต้องการของนักเรียน	✓				

หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นด้านผลกระทบของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตรงตามความต้องการของนักเรียน อยู่ใน
ระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลกระทบและความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ

ข้อที่	ผลกระทบและความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ	ระดับความคิดเห็น / ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ผลกระทบ						
1	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตรงตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน					
2	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของ ครอบครัวนักเรียนและได้ดำเนินตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น					
3	โรงเรียนมีความใกล้ชิดและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น					
4	ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นความสำคัญ ช่วยแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์					
5	นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข					
6	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรมากขึ้น					
7	นักเรียนตั้งใจเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบสูงขึ้น					
8	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหา เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น					
9	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น					
10	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้มากขึ้น					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลกระทบและความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ (ต่อ)

ข้อที่	ผลกระทบและความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ	ระดับความคิดเห็น / ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ความพึงพอใจ						
1	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ					
2	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมระดับดีขึ้น					
3	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจในการสร้างความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ					
4	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการส่งเสริมนักเรียน การดูแลและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
5	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ช่วยให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และมีค่านิยมที่ดี					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านผลกระทบของโครงการ
 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามความคิดเห็น
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 จากปัญหาและอุปสรรคข้างต้น ท่านมีข้อเสนอแนะ วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

การหาค่าคุณภาพเครื่องมือค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)
 คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 1
 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม
 สำหรับประเมินด้านบริบทของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา
 คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	โครงการมีความเหมาะสมกับศักยภาพและทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	โครงการมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการประเมิน

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 1 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้ากิจกรรมค่ายคุณธรรม

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีความเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรม มีเพียงพอและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการประเมิน

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 2 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและ
ประเพณีท้องถิ่น

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความต้องการจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรม มีเพียงพอและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอ กับความต้องการจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการประเมิน

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 3 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรม มีเพียงพอและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอกับความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการประเมิน

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 4 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอกับความจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการประเมิน

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 5 การประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของกิจกรรมอบรมทรัพยากรวันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	บุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	บุคลากรของโรงเรียนมีความสนใจ และมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	โรงเรียนได้รับสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านบุคลากรจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	งบประมาณดำเนินงานโครงการมีเพียงพอกับความต้องการจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	งบประมาณดำเนินโครงการสำหรับการจัดกิจกรรมมีเพียงพอและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	สถานที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
8	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับโครงการมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการจำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	ระบบการบริหารภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
10	สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 3

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของ

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 1 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	การปฏิบัติงานของคณะทำงานเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด (PDCA)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	คณะทำงานให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชน และนำมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 3

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของ

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 2 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียน

บ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการเป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลา ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน โครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชน และนำมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 3

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของ

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมรวมพลัง
รักโรงเรียน

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการเป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลา ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน โครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่าง และเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชน และนำมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 3

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของ

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 4 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม
โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมส่งเสริม
ทักษะอาชีพ

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โครงการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการเป็นไปตาม ขั้นตอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลา ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน โครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและชุมชนให้ความร่วมมือการ ดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่าง และเสร็จสิ้น การดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อ สาธารณชน และนำมาปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 3

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของ

โครงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

กิจกรรมที่ 5 การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้บูรณาการตาม

โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 กิจกรรมออมทรัพย์

วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	การปฏิบัติงานของคณะกรรมการเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	การดำเนินงานโครงการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	คณะกรรมการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนให้ความร่วมมือการดำเนินงานโครงการอย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	มีการประเมินผลก่อน ระหว่างและเสร็จสิ้นการดำเนินงานโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
9	มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการต่อสาธารณชน และนำมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)

คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 4

ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินผลผลิตของโครงการ

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
1	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	นักเรียนสามารถอธิบายความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปเผยแพร่ความรู้แก่คนในครอบครัวและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลต่อระดับผลการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน เพื่อส่วนรวม และสาธารณประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
9	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	นักเรียนเกิดองค์ความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)
 คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 5
 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินด้านผลกระทบและความพึงพอใจ
 ต่อการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรม
 นักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
	ผลกระทบ							
1	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตรงตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของ ครอบครัวนักเรียนและได้ดำเนินตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีความใกล้ชิดและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ผู้ปกครองของนักเรียนเห็นความสำคัญ ช่วยแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้เวลาว่างเป็นประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
	ผลกระทบ							
6	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
7	นักเรียนตั้งใจเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรง (Index of Congruence: IOC)
 คุณภาพเครื่องมือในการศึกษาแบบสอบถาม ฉบับที่ 5
 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสำหรับประเมินด้านผลกระทบและความพึงพอใจ
 ต่อการดำเนินงานของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรม
 นักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
	ความพึงพอใจ							
1	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมระดับดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจในการสร้างความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการส่งเสริมนักเรียน การดูแลและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผู้ประเมินคนที่					IOC	แปลผล
		5	4	3	2	1		
	ความพึงพอใจ							
5	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ช่วยให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และมีค่านิยมที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Frequencies

Statistics

status

N	Valid	15
	Missing	0

status

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหาร	1	6.7	6.7	6.7
	ครู	7	46.7	46.7	53.3
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.7	46.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	15	4	5	4.87	.352
a2	15	4	5	4.80	.414
a3	15	4	5	4.73	.458
a4	15	4	5	4.67	.488
a5	15	4	5	4.60	.507
a6	15	4	5	4.93	.258
a7	15	4	5	4.73	.458
a8	15	5	5	5.00	.000
a9	15	4	5	4.53	.516
a10	15	4	5	4.47	.516
Valid N (listwise)	15				

Frequencies

Statistics

status

N	Valid	15
	Missing	0

status

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหาร	1	6.7	6.7	6.7
	ครู	7	46.7	46.7	53.3
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.7	46.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	15	5	5	5.00	.000
a2	15	4	5	4.73	.458
a3	15	3	5	4.60	.632
a4	15	3	5	3.53	.640
a5	15	4	5	4.53	.516
a6	15	4	5	4.80	.414
a7	15	4	5	4.33	.488
a8	15	4	5	4.20	.414
a9	15	4	5	4.93	.258
a10	15	4	5	4.67	.488
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	15	4	5	4.40	.507
b2	15	4	5	4.87	.352
b3	15	4	5	4.80	.414
b4	15	3	4	3.60	.507
b5	15	3	4	3.27	.458
b6	15	4	5	4.53	.516
b7	15	4	4	4.00	.000
b8	15	4	5	4.73	.458
b9	15	4	5	4.20	.414
b10	15	4	5	4.93	.258
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	15	4	5	4.73	.458
c2	15	4	5	4.67	.488
c3	15	4	5	4.60	.507
c4	15	4	5	4.87	.352
c5	15	4	5	4.80	.414
c6	15	4	5	4.27	.458
c7	15	3	5	4.13	.640
c8	15	4	5	4.33	.488
c9	15	4	5	4.93	.258
c10	15	3	5	4.40	.537
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
d1	15	4	5	4.87	.352
d2	15	3	5	4.67	.617
d3	15	4	5	4.67	.488
d4	15	4	4	4.00	.000
d5	15	3	4	3.87	.352
d6	15	4	5	4.80	.414
d7	15	4	5	4.27	.458
d8	15	3	5	4.13	.640
d9	15	4	5	4.93	.258
d10	15	4	5	4.73	.458
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
d1	15	4	5	4.87	.352
d2	15	3	5	4.67	.617
d3	15	3	5	4.53	.640
d4	15	4	4	4.00	.000
d5	15	3	4	3.87	.352
d6	15	4	5	4.80	.414
d7	15	4	5	4.27	.458
d8	15	3	5	4.13	.640
d9	15	4	5	4.93	.258
d10	15	4	5	4.73	.458
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
e1	15	4	5	4.59	.255
e2	15	4	5	4.27	.458
e3	15	3	5	4.13	.640
e4	15	4	5	4.33	.488
e5	15	4	5	4.60	.507
e6	15	4	5	4.93	.258
e7	15	4	5	4.73	.458
e8	15	4	5	4.67	.488
e9	15	4	5	4.80	.414
e10	15	4	5	4.87	.352
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a_all	15	4	5	4.58	.276
b_all	15	4	5	4.33	.202
c_all	15	4	5	4.57	.245
d_all	15	4	5	4.49	.209
e_all	15	4	5	4.59	.234
ae_all	15	4	5	4.51	.181
Valid N (listwise)	15				

Frequencies

Statistics

status

N	Valid	15
	Missing	0

status

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ผู้บริหาร	1	6.7	6.7	6.7
ครู	7	46.7	46.7	53.3
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.7	46.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	15	3	5	4.87	.516
a2	15	4	5	4.73	.458
a3	15	4	5	4.47	.516
a4	15	3	5	4.13	.516
a5	15	3	5	4.67	.724
a6	15	4	5	4.67	.488
a7	15	4	5	4.33	.488
a8	15	4	5	4.27	.458
a9	15	4	5	4.40	.507
a10	15	4	5	4.27	.458
Valid N (listwise)	15				

escriptives**escriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	15	4	5	4.87	.352
b2	15	4	5	4.67	.488
b3	15	4	5	4.80	.414
b4	15	3	4	3.60	.507
b5	15	3	4	3.27	.458
b6	15	4	5	4.40	.507
b7	15	4	5	4.20	.414
b8	15	4	5	4.93	.258
b9	15	4	5	4.60	.507
b10	15	4	5	4.93	.258
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
c1	15	4	5	4.73	.458
c2	15	4	5	4.40	.507
c3	15	4	5	4.27	.458
c4	15	4	5	4.93	.258
c5	15	4	5	4.67	.488
c6	15	4	5	4.27	.458
c7	15	3	5	4.13	.640
c8	15	4	5	4.33	.488
c9	15	4	5	4.40	.507
c10	15	3	5	4.00	.655
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
d1	15	4	5	4.93	.258
d2	15	4	5	4.67	.488
d3	15	3	5	4.53	.640
d4	15	4	4	4.00	.000
d5	15	5	5	5.00	.000
d6	15	4	5	4.67	.488
d7	15	4	5	4.27	.458
d8	15	4	5	4.20	.414
d9	15	3	5	4.67	.724
d10	15	4	5	4.67	.488
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
e1	15	4	5	4.93	.258
e2	15	4	5	4.67	.488
e3	15	4	5	4.27	.458
e4	15	4	5	4.33	.488
e5	15	4	5	4.60	.507
e6	15	3	5	4.60	.737
e7	15	4	5	4.73	.458
e8	15	4	5	4.93	.258
e9	15	4	5	4.67	.488
e10	15	4	5	4.27	.458
Valid N (listwise)	15				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a_all	15	4	5	4.48	.211
b_all	15	4	5	4.43	.198
c_all	15	4	5	4.41	.217
d_all	15	4	5	4.56	.210
e_all	15	4	5	4.60	.224
ae_all	15	4	5	4.50	.176
Valid N (listwise)	15				

Frequencies

Statistics

status

N	Valid	82
	Missing	0

status

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหาร	1	1.2	1.2	1.2
	ครู	7	8.5	8.5	9.8
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	8.5	8.5	18.3
	นักเรียน	67	81.7	81.7	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	82	4	5	4.67	.473
a2	82	4	5	4.89	.315
a3	82	4	5	4.65	.481
a4	82	4	5	4.52	.502
a5	82	4	5	4.32	.468
a6	82	4	5	4.91	.281
a7	82	4	5	4.46	.502
a8	82	4	5	4.61	.491
a9	82	4	5	4.45	.501
a10	82	4	5	4.51	.309
a_all	82	4	5	4.60	.193
Valid N (listwise)	82				

Frequencies

Statistics

status

N	Valid	141
	Missing	0

status

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	5.0	5.0	5.0
	นักเรียน	67	47.5	47.5	52.5
	ผู้ปกครอง	67	47.5	47.5	100.0
Total		141	100.0	100.0	

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a1	141	4	5	4.74	.442
a2	141	4	5	4.28	.452
a3	141	4	5	4.33	.473
a4	141	4	5	4.06	.245
a5	141	3	5	4.47	.592
a6	141	4	5	4.87	.335
a7	141	3	5	4.51	.650
a8	141	3	5	4.30	.557
a9	141	3	5	4.50	.617
a10	141	3	5	4.60	.597
Valid N (listwise)	141				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
b1	141	3	5	4.69	.645
b2	141	4	5	4.82	.389
b3	141	4	5	4.45	.500
b4	141	4	5	4.32	.303
b5	141	4	5	4.34	.161
Valid N (listwise)	141				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
a_all	141	4	5	4.47	.206
b_all	141	4	5	4.52	.235
ab_all	141	4	5	4.49	.186
Valid N (listwise)	141				

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขึ้นไป (คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขึ้นไป (ร้อยละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	-	-	6	61	67	67	100
2.รักความเป็นไทย	-	1	4	62	67	67	100
3.มีจิตสาธารณะ	-	-	3	64	67	67	100
เฉลี่ย							100

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				2.รักความเป็นไทย				3.มีจิตสาธารณะ			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ระดับชั้น												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	1	9	0	0	0	10	0	0	1	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	1	15	0	1	1	14	0	0	0	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	1	10	0	0	1	10	0	0	0	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	1	10	0	0	1	10	0	0	1	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	1	8	0	0	1	8	0	0	1	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	1	9	0	0	0	10	0	0	0	10
รวม	0	0	6	61	0	1	4	62	0	0	3	64
คิดเป็นร้อยละ	0	0	8.96	91.04	0	1.49	5.97	92.54	0	0	4.48	95.52
ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ	100.00				100.00				100.00			

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน สูงไป(คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ต่ำไป(คน)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4	1	1	61	67	63	94.03
2.อยู่อย่างพอเพียง	6	2	1	58	67	61	91.04
3.รักความเป็นไทย	5	1	-	61	67	62	92.54
4.มีจิตสาธารณะ	2	-	3	62	67	65	97.01
เฉลี่ย							93.66

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				2.อยู่อย่างพอเพียง				3.รักความเป็นไทย				4.มีจิตสาธารณะ			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ระดับชั้น																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1	0	0	9	1	0	0	9	1	0	0	9	1	0	1	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0	15	1	1	0	14	1	1	0	14	1	0	0	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	1	9	1	0	1	9	1	0	0	10	0	0	0	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1	0	0	10	1	0	0	10	1	0	0	10	0	0	1	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	1	0	8	1	1	0	7	1	0	0	8	0	0	1	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	10	1	0	0	9	0	0	0	10	0	0	0	10
รวม	4	1	1	61	6	2	1	58	5	1	0	61	2	0	3	62
คิดเป็นร้อยละ	5.97	1.49	1.49	91.05	8.96	2.99	1.49	86.56	7.46	1.49	0.00	91.05	2.99	0	4.48	92.53
ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ	94.03				91.04				92.54				97.01			

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ชั้นไป(คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขั้นไป (ร้อยละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.ซื่อสัตย์ สุจริต	-	1	1	65	67	67	100
2.มีวินัย	-	1	2	64	67	67	100
3.ใฝ่เรียนรู้	-	-	6	61	67	67	100
4.มีจิตสาธารณะ	-	-	3	64	67	67	100
เฉลี่ย							100

คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1.ซื่อสัตย์ สุจริต				2.มีวินัย				3.ใฝ่เรียนรู้				4.มีจิตสาธารณะ			
	ไม่ ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดี เยี่ยม (3)	ไม่ ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดี เยี่ยม (3)	ไม่ ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดี เยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดี เยี่ยม (3)
ระดับชั้น																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	1	9	0	0	1	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	16	0	1	1	14	0	0	1	15	0	0	0	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	1	10	0	0	1	10	0	0	1	10	0	0	0	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	11	0	0	0	11	0	0	1	10	0	0	1	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	1	0	8	0	0	0	9	0	0	1	8	0	0	1	8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	1	9	0	0	0	10
รวม	0	1	1	65	0	1	2	64	0	0	6	61	0	0	3	64
คิดเป็นร้อยละ	0.00	1.49	1.49	97.02	0	1.49	2.99	95.52	0.00	0.00	8.96	91.04	0	0	4.48	95.52
ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ	100.00				100.00				100.00				100.00			

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ซึ่งไม่(คน)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินซึ่งไม่ (ร้อยละ)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.ซื่อสัตย์ สุจริต	1	-	1	65	67	66	98.51
2.ใฝ่เรียนรู้	3	1	2	64	67	64	95.52
3.อยู่อย่างพอเพียง	5	1	1	60	67	62	92.54
4.มุ่งมั่นในการทำงาน	2	1	2	62	67	65	97.01
5.มีจิตสาธารณะ	3	-	1	63	67	64	95.52
เฉลี่ย							95.82

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.ซื่อสัตย์ สุจริต				2.ใฝ่เรียนรู้				3.อยู่อย่างพอเพียง				4.มุ่งมั่นในการทำงาน				5.มีจิตสาธารณะ			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	10	1	0	0	9	1	0	0	9	0	1	1	8	1	0	0	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1	0	0	15	1	0	0	15	1	1	0	14	1	0	0	15	1	0	0	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	1	10	1	0	0	10	1	0	1	9	1	0	0	10	1	0	0	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	11	0	0	0	11	1	0	0	10	0	0	1	10	0	0	1	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	9	0	0	0	9	1	0	0	8	0	0	0	9	0	0	0	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	10
รวม	1	0	1	65	3	0	0	64	5	1	1	60	2	1	2	62	3	0	1	63
คิดเป็นร้อยละ	1.49	0.00	1.49	97.02	4.48	0.00	0.00	95.52	7.46	1.49	1.49	89.56	2.99	1.49	2.99	92.53	4.48	0.00	1.49	94.03
ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ	98.51				95.52				92.54				97.01				95.52			

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

ผลการประเมินคุณธรรมที่ได้รับการพัฒนาของนักเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	เกณฑ์พิจารณาผลการประเมิน				รวม (คน)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ซึ่งไม่(๗๖)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินดีเยี่ยม (๑๖๖)
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)			
1.ซื่อสัตย์ สุจริต	-	-	1	66	67	67	100
2.มีวินัย	-	-	4	63	67	67	100
3.อยู่อย่างพอเพียง	-	-	-	67	67	67	100
เฉลี่ย							100

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1.ซื่อสัตย์ สุจริต				2.มีวินัย				3.อยู่อย่างพอเพียง			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดี เยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดี เยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดี เยี่ยม (3)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	10
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	1	15	0	0	1	15	0	0	0	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	11	0	0	1	10	0	0	0	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	11	0	0	1	10	0	0	0	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	9	0	0	1	8	0	0	0	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	10
รวม	0	0	1	66	0	0	4	63	0	0	0	67
คิดเป็นร้อยละ	0	0	1.49	98.51	0	0.00	5.97	94.03	0	0	0.00	100.00
ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ	100.00				100.00				100.00			

ภาคผนวก ฉ

รูปภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง
กิจกรรมค่ายคุณธรรม



ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น



ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

กิจกรรมรวมพลังรักโรงเรียน



ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ



ภาพโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง

กิจกรรมออมทรัพย์วันนี้เพื่ออนาคตที่ดีในวันหน้า



ภาคผนวก ช

หนังสือเผยแพร่ผลงานและเอกสารตอบรับ



ที่ ศธ 04073.047/ว115

โรงเรียนบ้านเนินเวียง ต.บางมะฝ่อ
อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์ 60170

27 ธันวาคม 2564

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง จำนวน 1 ฉบับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ด้วยนางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้จัดทำรายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสายงานบริหารสถานศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเนินเวียง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวของนางสาวศุณิษา มาลัยทอง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวศุณิษา มาลัยทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๐๗๑/๑๒๐

โรงเรียนชุมชนวัดเขาดินเหนือ
ต.เขาดิน อ.เก้าเลี้ยว
จ. นครสวรรค์ ๖๐๒๓๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปทุมชญา นาคเมือง)

ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเขาดินเหนือ

โรงเรียนชุมชนวัดเขาดินเหนือ

โทร. ๐๘๖-๑๓๕๙๖๑๙

ธุรการ ๐๘๗-๙๓๒๖๑๔๙



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๘๙ /๑๕๒

โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ๘๑ หมู่ ๔
ตำบลไผ่สิงห์ อำเภอลำดวน
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๒๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ถว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพศาล พินิจธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

โทร. ๐๘๑-๔๓๖๕๘๘๕

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๐๓๕/๑๔๗



โรงเรียนบ้านดอนกระชาย ๕๐ หมู่ที่ ๘
ตำบลยางขาว อำเภอยะหริ่ง
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางณัฐธิดา ห่อทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกระชาย

โรงเรียนบ้านดอนกระชาย

โทร ๐๙๐-๒๐๕๘๘๖๔



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๑๒๙/๑๒๔

โรงเรียนวัดบึงน้ำใส

๑๐๐ หมู่ ๙ ตำบลบ้านมะเกลือ

อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

๖๐๐๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียนวัดบึงน้ำใส ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมงคล อู่สูงเนิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบึงน้ำใส

โรงเรียนวัดบึงน้ำใส

โทร ๐๙๑-๓๙๕๑๓๒๗

ที่ ศธ๐๔๐๗๓.๑๔๖/๑๑๓



โรงเรียนวัดวังยาง ๙๘/๗ หมู่ ๑๑ ต.ตะเคียนเลื่อน
อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
๖๐๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนตรี หาททรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังยาง

โรงเรียนวัดวังยาง

โทร. ๐๙๗-๙๒๑๘๕๕๒๕



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๐๘๒/๑๕๕

โรงเรียนวัดกลางแดด
๔๒ หมู่ ๔ ตำบลกลางแดด
อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐจักร แก้วสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางแดด

โรงเรียนวัดกลางแดด
โทร.๐๘๑-๘๒๘๓๔๐๔

ที่ ศธ.๐๔๐๗๓.๐๘๕/๑๔๑



โรงเรียนวัดเกาะแก้ว หมู่ ๒
ต. บ้านแก่ง อ. เมือง
จ. นครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียนวัดเกาะแก้ว ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอมรศักดิ์ กองสิงห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะแก้ว

โรงเรียนวัดเกาะแก้ว

โทร. ๐๙๘-๐๐๑๙๙๕๕

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๐๗๗/๓๒๐



โรงเรียนพยุหะศึกษาการ
๒๕๐/๑๐ หมู่ ๕ ต.พยุหะ
อ.พยุหะคีรี
จ.นครสวรรค์ ๖๐๑๓๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/๖๑๑๔ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภา กล้วยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ พุทธรักษา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนพยุหะศึกษาการ

โรงเรียนพยุหะศึกษาการ

โทร. ๐๕๖ ๓๔๑ ๓๓๑

ที่ ศธ.๐๔๐๗๓.๐๗๙/๑๕๗



โรงเรียนกาญจนาภิเษกาวิทยาลัย
ม.๖ ตำบลยางตาล อำเภอโกรกพระ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๗๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว ๑๑๕ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึงได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ซึ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาโดยการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ทางโรงเรียนกาญจนาภิเษกาวิทยาลัย ได้พิจารณาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้ว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนุ สนธิรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกาวิทยาลัย

โรงเรียนกาญจนาภิเษกาวิทยาลัย

โทร. ๐๙๒-๒๗๔๒๔๔๗

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๑๑๒/๑๔๑



โรงเรียนวัดนากลาง ๙๐ หมู่ ๑
ตำบลนากลาง อำเภอกอพระ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๗๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเบญจวิทย์ ตีระมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนากลาง

กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนวัดนากลาง

โทร. ๐๙๖-๖๓๒-๓๓๗๘



ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๑๙๘/๒๐๕

โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ(ประชาชนูทิศ)
๑/๒ หมู่ ๔ ตำบลโกรกพระ อำเภอโกรกพระ
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๗๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิชา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมนึก ชูชีพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโกรกพระ(ประชาชนูทิศ)

โรงเรียนอนุบาลโกรกพระ(ประชาชนูทิศ)

โทร ๐๘๑-๐๔๓๙๙๘๕๕

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๑๐๕/๑๔๕



โรงเรียนวัดท่าโก ต.ยางขาว
อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์
๖๐๑๓๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเจริญ สุ่มศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าโก

โรงเรียนวัดท่าโก

โทร. ๐๘๗-๘๔๕๓๒๘๘



ที่ ศธ๐๔๐๗๓.๑๔๗/๑๕๗

โรงเรียนวัดวังสวัสดิ์ ๒๐๒/๓ ม. ๑๖
ตำบลหนองกระโดน อำเภอเมืองนครสวรรค์
จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๒๔๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิชา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธนา ปรีชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนวัดวังสวัสดิ์
โทร ๐๖๑-๒๘๓๓๓๒๔

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๐๒๘/๑๗๐



โรงเรียนบ้านคลองคล้า
๙๙ หมู่ ๑๐ ต.เขาดิน อ.เก้าเลี้ยว
จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๓๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุณิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุวรรณ์ ชาวลุ่มบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองคล้า

โรงเรียนบ้านคลองคล้า

๐๙ ๑๐๒๖ ๖๑๔๗

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๑๓๔/๑๗๑



โรงเรียนวัดพันลาน
๒๓/๑ หมู่ ๓ ต.พันลาน
อ.ชุมแสง
จ.นครสวรรค์ ๖๐๒๕๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/๑๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิษา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปริยาภัสสรร์ เล็งเส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพันลาน

โรงเรียนวัดพันลาน

โทร.๐๘๕-๕๙๔๓๕๔๓ (ผอ.รร)

ที่ ศธ ๐๔๐๗๓.๑๐๖/๓๐๒



โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)
๙๐/๑ หมู่ที่ ๑ ต.บางประมุง อ.โคกพระ
จ.นครสวรรค์ ๖๐๑๗๐

๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ศธ ๐๔๐๗๓.๐๔๗/ว๑๑๕ ลว. ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือโรงเรียนบ้านเนินเวียง ที่อ้างถึง ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นางสาวศุภนิชา มาลัยทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง เรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

ทางโรงเรียน ได้พิจารณาแล้วผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ จึงขอขอบคุณที่ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวรัชชดา พิมพ์นพพันธุ์โชติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

โรงเรียนวัดท่าซุด (เจริญศิลป์)

โทร. ๐๙-๘๒๖๔-๘๕๖๖

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
 27 ธ.ค. 2564

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณศุภนิษา มาลัยทอง)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อดำเนินการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม (www.kroobannok.com) เมื่อ 27 ธ.ค. 2564 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=180687

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 27 ธ.ค. 2564

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายอดิสรุ ก้อนคำ)
 ผู้จัดทำเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม

รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา
คุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1
ผู้ประเมิน ศุภนิชา มาลัยทอง
ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านผลกระทบในการดำเนินงานโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 6 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน 62 คน และนักเรียน 62 คน รวมจำนวน 138 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าทางสถิติการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมิน พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) พบว่า บริบทของโครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงมีความสอดคล้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) พบว่า ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียงมีความเหมาะสม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) พบว่า การประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินเวียง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตน การดำเนินชีวิต และเจตคติที่ดีของนักเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนได้รับจากโครงการในภาพรวม มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
5. ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact Evaluation) พบว่า ผลกระทบของโครงการตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

โดย : kibnatcha99

เมื่อ : 27 ธ.ค. 2564 เวลา 18:24 น.

URL : <http://www.kruwandee.com/forum.html?wbid=83440>

ประวัติผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวศุณิษา มาลัยทอง
วัน เดือน ปี เกิด	7 กรกฎาคม 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 199/269 หมู่ 1 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2536	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนครสวรรค์
พ.ศ.2540	ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) เอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
พ.ศ.2559	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ.2540	อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านคลองบอน อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2555	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองบอน อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2558	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเนินเวียง อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2559	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำพุประชาพัฒนา อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2562-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินเวียง อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์