

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

นางคมคาย น้อยสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) จังหวัดนนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
โดย คมคาย น้อยสิทธิ์
ปีที่ประเมิน 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1) ประเมินบริบทของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นและระดับความเป็นไปได้ของ
โครงการ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากร
และระดับความเหมาะสมของกิจกรรม 3) ประเมินกระบวนการของโครงการด้วยตัวชี้วัดร้อยละ
ของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละของการติดตามโครงการ และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ
ด้วยตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ร้อยละของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง และระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 196 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน ผู้ปกครองของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย
แบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ และ แบบบันทึกจำนวน 1 ฉบับ
รวม 10 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการหาความสอดคล้องเครื่องมือใช้สูตร IOC และใช้แอลฟา
หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ผลการประเมินโดยภาพรวม พบว่า การประเมินทั้ง 4 ด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ในระดับมาก โดยมีด้านที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการ
และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านผลผลิต
เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดย่อยในประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้าน จำนวน 17 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์
การประเมินทุกตัวชี้วัด โดยมีตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินระดับมาก จำนวน 9 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินระดับปานกลาง
จำนวน 1 ตัวชี้วัด มีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากจำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ระดับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการและระดับความเป็นไปได้ของโครงการ

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากจำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ระดับความเหมาะสมของบุคลากร และระดับความเหมาะสมของกิจกรรม

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุดจำนวน 2 ตัวชี้วัด คือ ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ และร้อยละของการติดตามโครงการ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่ามีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 11 ตัวชี้วัด โดยมีตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุดจำนวน 5 ตัวชี้วัด คือ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับมากจำนวน 5 ตัวชี้วัด คือ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงานความพึงพอใจของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลางจำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนนั้น พบว่านักเรียนยังมีปัญหาในการเข้าเรียน อาจเนื่องมาจากการขาดอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและปัญหาการติดต่อสื่อสาร การสร้างแรงจูงใจระหว่างครูประจำชั้น/ครูประจำวิชากับนักเรียนและผู้ปกครอง จึงควรมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมโดยการสร้างการมีส่วนร่วมของครูกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนทางไกล และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมหน่วยงานท้องถิ่น เอกชน และชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนได้มีโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ ซึ่งคาดว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังคงเกิดขึ้นต่อเนื่องในปีการศึกษา 2565

2. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกับครูประจำชั้นและครูประจำวิชาปฏิสัมพันธ์มากขึ้น เพื่อให้จำนวนนักเรียนที่ส่งงานเพิ่มขึ้น

3. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลิตสื่อและเทคโนโลยีพบว่า ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ตามข้อตกลงเบื้องต้น โดยมีครูบางส่วนสามารถผลิตสื่อได้มากกว่า 1 ชิ้น/ภาคเรียนตามข้อตกลงซึ่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อมากกว่า 1 ชิ้น/ภาคเรียน

ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน และการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อกระตุ้นการผลิตสื่อที่มีคุณภาพสูงของครูซึ่งจะสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้น ผ่านเกณฑ์ในระดับปานกลาง จึงควรดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์บริบทในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผ่านมา การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในระดับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ การประเมินความเพียงพอของครูผู้สอนภาษาไทยและประเมินคุณภาพของสื่อนวัตกรรมการสอน เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสนุ พงศ์รี ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยแนะนำส่วนที่บกพร่องต่าง ๆ ในทุกขั้นตอนของการประเมิน ส่งผลให้การประเมินโครงการเล่มนี้มีความสมบูรณ์ ซึ่งผู้ประเมินรู้สึกซาบซึ้ง เป็นเกียรติ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.พิสนุ พงศ์รี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาขาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ดร.พรพรรณ อินทรประเสริฐ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ ดร.รำพึง ชำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ ดร.สมภาพร มณีอ่อน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวรี ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาช่วยตรวจสอบประเด็นการประเมินตัวชี้วัดและเครื่องมือประเมินโครงการ ส่งผลให้การประเมินโครงการสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สุดท้ายขอขอบคุณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ทุกคนที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม ทำให้การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 สำเร็จได้ตามที่กำหนด ไว้ ณ โอกาสนี้

คมคาย น้อยสิทธิ์

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	4
ความสำคัญของการประเมิน.....	4
กรอบแนวคิดในการประเมิน.....	4
ขอบเขตการประเมิน.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19	13
ความหมายการเรียนออนไลน์	13
องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	14
รูปแบบการเรียนออนไลน์.....	16
เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด - 19.....	17
นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด.....	19
โครงการโรงเรียนร่วมทดลองการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	21
หลักสูตร	22
ความหมายของหลักสูตร	22
ความสำคัญของหลักสูตร.....	23
หลักสูตรโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)	25
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)	27
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	30
แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)	36

สารบัญ

เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนทางไกลโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)	40
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง).....	41
การบริหารสถานศึกษา.....	45
การบริหารงานบุคคล.....	46
การบริหารงานงบประมาณ.....	47
การบริหารงานวิชาการ.....	49
การบริหารงานทั่วไป.....	50
โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง).....	52
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ	52
แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง).....	53
โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1.....	56
หลักการและเหตุผล	56
วัตถุประสงค์	56
เป้าหมาย	57
สถานที่ดำเนินงาน.....	57
ขั้นตอนการดำเนินการ	58
งบประมาณ เงินอุดหนุน	60
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	61
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	61
ความพึงพอใจ	62
ความหมาย	62
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	64
ลักษณะของความพึงพอใจ	65
การวัดความพึงพอใจ	66
วิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจ	67

สารบัญ

ความรับผิดชอบ	68
ความหมาย	68
ประเภทของพฤติกรรมความรับผิดชอบ.....	69
ความสำคัญของความรับผิดชอบ	70
ผลที่เกิดจากความรับผิดชอบ	71
ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมความรับผิดชอบ	72
การประเมินโครงการ	74
ความหมายของการประเมินโครงการ.....	74
ประเภทของการประเมินโครงการ.....	75
องค์ประกอบของการประเมินโครงการ	79
ความสำคัญของการประเมินโครงการ	81
รูปแบบของการประเมินโครงการ	84
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	88
งานวิจัยในประเทศ.....	88
งานวิจัยต่างประเทศ.....	92
3. วิธีดำเนินการประเมิน	97
ขั้นตอนการประเมินโครงการ	98
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	99
การกำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน	99
รูปแบบกรอบแนวคิดการประเมิน	104
แนวทางการประเมินโครงการ.....	105
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน.....	105
การเก็บรวบรวมข้อมูล	113
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	114
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	136
สรุปผลการประเมิน	136
อภิปรายผล.....	138
ข้อเสนอแนะ	141
ข้อเสนอแนะในการทำการประเมินครั้งต่อไป	142

สารบัญ

บรรณานุกรม	143
ภาคผนวก.....	151
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ	152
ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความถูกต้องสอดคล้องด้านภาษาของเครื่องมือ.....	154
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบเครื่องมือ.....	170
ภาคผนวก ง ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	180
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	186
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	212
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	214
ภาคผนวก ซ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 รายวิชาหลักของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	246
ภาคผนวก ฌ รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินงานของโครงการการบริหารจัดการการเรียนรู้ การสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1	249
ประวัติผู้ประเมินโครงการ	252

สารบัญตาราง

ตารางที่

1.1 กรอบแนวคิดการประเมินโครงการ	5
2.1 ตารางแสดงเวลาเรียนรายปี 2564 โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)	28
2.2 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	30
2.3 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	31
2.4 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	32
2.5 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33
2.6 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	34
2.7 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	35
2.8 ขั้นตอนการดำเนินการโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)	58
2.9 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	61
3.1 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล	99
3.2 เกณฑ์ตัวชี้วัดต่าง ๆ ในการประเมินโครงการ	101
3.3 แบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอน ทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียน วัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1	103
3.4 สรุปจำนวนข้อคำถาม แหล่งข้อมูลจากเครื่องมือแต่ละฉบับตามตัวชี้วัดที่ใช้ในการเก็บ ข้อมูล	112
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นใน การจัดทำโครงการ	118
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบทของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเป็นไปได้ของ โครงการ	119
4.3 ผลการประเมินบริบทของโครงการ	119
4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสม ของบุคลากร	120
4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามตัวชี้วัดความเหมาะสม ของกิจกรรม	121

สารบัญญัตราง

ตารางที่

4.6 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ.....	122
4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของ กิจกรรมที่ดำเนินการ	122
4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของ การติดตามโครงการ.....	123
4.9 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ	124
4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่ เข้าเรียน	125
4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่ ส่งงาน	125
4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี	126
4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	127
4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	127
4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	128
4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	128
4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	129
4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของ นักเรียน.....	129
4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง.....	130
4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	131
4.21 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ.....	133
4.22 ผลสรุปผลการประเมินโครงการ.....	134

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่

ภาพที่ 1	ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)	53
ภาพที่ 2	ขั้นตอนการประเมินโครงการการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนทางไกลใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี เขต 1.....	98
ภาพที่ 3	รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP)	104

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) เป็นสังคมที่มุ่งเน้นการสร้างสรรคองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองให้เป็นไปในทิศทางที่เจริญก้าวหน้าสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้ ซึ่งการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาและเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสังคม สร้างชาติ และพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพมีความสามารถและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานกับการพัฒนาประเทศไทย เพื่อให้คนไทยสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศไทย และสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : ค-ง)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเร่งปฏิรูประบบการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” โดยมีเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ดังนี้ 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต 2) คนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ 3) มีความรู้ทันเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 4) คนไทยมีโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5) การบริหารจัดการศึกษานั้นมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : ค)

การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนวิธีเรียนโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอนและเนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้นเป็นการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้าจะช่วยส่งผลให้การเรียนออนไลน์นั้นมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ องค์กรประกอบของการเรียนออนไลน์ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนการสอนหรือแหล่งเรียนรู้ การติดต่อสื่อสารเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล ซึ่งรูปแบบการเรียนออนไลน์นั้นมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีอันทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้และด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษาในปัจจุบันที่สร้างสรรค์อำนวยความสะดวกในการสอนโดยง่าย ทำให้ทุกคนสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้จากทุกที่ ทุกคน ทุกเวลา สะดวกต่อการเข้าถึง (เจริญ ภูวิจิตร, 2564 : 1)

จากการแพร่ระบาดของรุนแรงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในหลายพื้นที่ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนที่จะได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว อีกทั้งเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและลดโอกาสการแพร่ระบาดใหม่ของโรค COVID-19 จึงให้สถานศึกษาทุกแห่งทั้งของรัฐและเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบซึ่งอยู่ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ควบคุมสูงสุดตามที่ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด 19 (ศบค.) กำหนดทั้งนี้ในระหว่างที่สถานศึกษาต้องปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าวให้ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดแนวทางจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เช่น การสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์หากไม่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ สถานศึกษาอาจจัดการเรียนการสอนโดยใบงานหรือมอบงานตามความเหมาะสม

จากสถานการณ์การข้างต้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2563 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เสนอรูปแบบการเรียนการสอนกรณีที่โรงเรียนหลายแห่งไม่สามารถเปิดโรงเรียนทำการเรียนการสอนได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยพื้นที่ที่มีความเสี่ยงและไม่ปลอดภัยมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะมีการเรียนรู้ผ่านทาง (On-Air) จัดการเรียนการสอนโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ และเสริมการเรียนรู้ด้วยการเรียนผ่าน (Online) ส่วนโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ที่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้แบบ (Onsite)

2. นโยบายเพิ่มเวลาพัก คือ ลดกิจกรรมและการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็นเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายและไม่เครียดกับการเรียนจนมากเกินไป นอกจากนี้เน้นการเรียนการสอนแค่รายวิชาหลักเท่านั้น

3. การเตรียมพร้อมในด้านระบบการเรียนรู้ทางไกลและระบบออนไลน์โดยจะเริ่มพิจารณาและทดสอบระบบการเรียนการสอนทางไกลในเชิงประสิทธิภาพและการเข้าถึงของนักเรียน

4. กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลให้มากที่สุดโดยออกแบบการเรียนการสอนในสัดส่วน 80% ให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงการเรียนขั้นพื้นฐาน และอีก 20% ให้โรงเรียนและครูในแต่ละพื้นที่ออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5. การเรียนผ่านการสอนทางไกลจะใช้สื่อโทรทัศน์ (TV) ในทุกระบบเป็นหลัก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563 : 3)

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดมาตรการเมื่อวันที่ 6 มกราคม พ.ศ.2564 ให้สถานศึกษาสำรวจความพร้อมของการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) ไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในครั้งนี้มี ON-AIR การเรียนผ่านทางโทรทัศน์ ON-LINE การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต ON-DEMAND การเรียนผ่านวิดีโอออนดีมานด์ และ ON-HAND การจัดส่งหนังสือแบบเรียนและการเรียนรู้ถึงบ้าน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไประบบเดิมที่จะต้องนั่งเรียนในห้องเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1, 2563 : 4)

สภาพปัญหาดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งรวมตัวของนักเรียน คุณครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง รวมถึงกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน จึงมีโอกาสเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้ง่าย ดังนั้นต้องมีการวางแผนและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทุกสถานศึกษาที่เสมือนเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ โดยพบว่าในหลายประเทศที่ประกาศมาตรการปิดโรงเรียน รัฐบาลจึงออกมาตรการด้านการเรียนการสอนทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ โดยให้โรงเรียนพิจารณาจากเงื่อนไขของบริบทในด้านความพร้อมของอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่และความพร้อมตามช่วงวัยของผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1, 2564 : 3)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) จึงได้ดำเนินโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลและเตรียมพร้อมในการเรียนการสอนทางไกลช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของสถานการณ์ดังกล่าวให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครูเพื่อดำเนินการการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งโครงการนี้ได้ดำเนินกิจกรรมหลายด้าน ทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง การประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะครูกับคณะกรรมการสถานศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานจากแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเมื่อสิ้นสุดโครงการในแต่ละปีการศึกษาจะมีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการในด้านกระบวนการและด้านผลผลิตต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามข้อสรุปต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอที่จะบอกได้อย่างครบถ้วนว่าโครงการนี้มีความเหมาะสมในแต่ละด้านมากหรือน้อยเพียงใดมีข้อดีหรือข้อบกพร่องอย่างไรผู้ประเมินจึงมีความประสงค์จะทำการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 โดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบ CIPP Model ของ Daniel Stufflebeam เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์การดำเนินงานตามโครงการ ข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรคของโครงการ ซึ่งผลของการประเมินจะเป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานการศึกษาอื่นในการปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์ข้างต้นให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินโครงการจัดได้ว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการดำเนินงานที่ช่วยให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้วัตถุประสงค์สามารถกำหนดได้ชัดเจน ช่วยในการจัดหาข้อมูลปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ (สมคิด พรหมจ้อย, 2563 : 30) อีกทั้งช่วยให้ได้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้เกี่ยวข้องทำให้เราทราบถึงปัญหาและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

เพื่อนำมาปรับปรุงโครงการ เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการรวมถึงทราบผลผลิตของโครงการ (เยาวดี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี. 2556 : 93 –95)

จากเหตุผลและความสำคัญในข้างต้นผู้ประเมินจึงสนใจที่จะทำการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model เพราะเป็นการประเมินที่มีวิธีการดำเนินการอย่างชัดเจนเป็นระบบเพื่อที่จะได้สารสนเทศและข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการและเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพิจารณาแก้ไขปรับปรุงและขยายผลโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นและระดับความเป็นไปได้ของโครงการ
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากรและระดับความเหมาะสมของกิจกรรม
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการด้วยตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละของการติดตามโครงการ
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการด้วยตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง และระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความสำคัญของการประเมิน

1. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับบริบทของโครงการ
2. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการ
3. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการ
4. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ
5. ได้สารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ
6. เป็นแนวทางในการประเมินครั้งต่อ ๆ ไปหรือประเมินโครงการอื่น ๆ ได้

กรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ในครั้งนี้

ใช้รูปแบบการประเมินซีบีพี (CIPP) เนื่องจากต้องการดำเนินงานให้มีความครอบคลุมทุกระยะ ดังแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 ตารางแสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์
ด้านบริบท	ระดับความต้องการจำเป็น	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรวัด 5 ระดับ	ครู	แบบสอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความเป็นไปได้	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรวัด 5 ระดับ	ครู	แบบสอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
ด้านปัจจัยนำเข้า	ระดับความเหมาะสมของบุคลากร	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรวัด 5 ระดับ	ครู	แบบสอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรวัด 5 ระดับ	ครู	แบบสอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
ด้านกระบวนการ	ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ	$\bar{X} \geq 80\%$ ตามแผน หรือ 7 กิจกรรม 9 กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบสัมภาษณ์	%
	ร้อยละของการติดตามโครงการ	$\geq 90\%$ ตามแผน หรือ 18 ครั้งจาก 20 ครั้ง	ผู้รับผิดชอบโครงการ	แบบสัมภาษณ์	%
ด้านผลผลิต	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน	≥ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ซึ่งเรียนออนไลน์ หรือ 272 คนจาก 388 คน	เอกสารฝ่ายวิชาการ	แบบบันทึก	%
	ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน	$\geq 60\%$ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ซึ่งเรียนออนไลน์หรือจาก 233 คน จาก 388 คน ส่งงาน 3 ครั้ง/ 1 วิชา/ภาคเรียน ตามเกณฑ์ประเมินของ 5 รายวิชาหลัก	เอกสารฝ่ายวิชาการ	แบบบันทึก	%

ตารางที่ 1.1 (ต่อ) ตารางแสดงกรอบแนวคิดการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์
ด้านผลผลิต	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี	≥ 80 % ของครูที่สอนออนไลน์ 5 รายวิชาหลัก หรือ 44 คนจาก 52 คน ที่ผลิตสื่อได้ 1 ชิ้น / คน / ภาคเรียน	ชิ้นงานสื่อการสอน	แบบบันทึก	%
	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เพิ่มขึ้น 5% หรือจาก 75.89 คะแนนเป็น 79.68 คะแนน	เอกสารฝ่ายวิชาการ	แบบบันทึก	%
	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เพิ่มขึ้น 5% หรือจาก 73.09 คะแนนเป็น 76.75 คะแนน	เอกสารฝ่ายวิชาการ	แบบบันทึก	%
	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เพิ่มขึ้น 5% หรือจาก 70.59 คะแนน เป็น 74.12 คะแนน	เอกสารฝ่ายวิชาการ	แบบบันทึก	%
	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เพิ่มขึ้น 5% หรือจาก 74.12 คะแนน เป็น 77.83 คะแนน	เอกสารฝ่ายวิชาการ	แบบบันทึก	%
	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เพิ่มขึ้น 5% หรือจาก 77.31 คะแนนเป็น 81.18 คะแนน	เอกสารฝ่ายวิชาการ	แบบบันทึก	%
	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรวัด 5 ระดับ	นักเรียน	แบบสอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรวัด 5 ระดับ	ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{X}, S.D.$
	ระดับความพึงพอใจของผู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X} \geq 3.50$ จากมาตรวัด 5 ระดับ	ครู	แบบสอบถาม	$\bar{X}, S.D.$

ขอบเขตการประเมิน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร จำนวนทั้งสิ้น 828 คน ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 388 คน ผู้ปกครอง 388 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน ประจำปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 436 คน ประกอบด้วยนักเรียน 196 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายเฉพาะนักเรียนที่สามารถให้ข้อมูลได้คือชั้น ป.3 – ป.6 ปีการศึกษา 2564 ผู้ปกครอง 196 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่สุ่มได้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 44 คน โดยได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย กำหนดขนาดโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan

ประเด็นการประเมิน

1. บริบทของโครงการ
2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการ
3. กระบวนการของโครงการ
4. ผลผลิตของโครงการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โครงการ หมายถึง โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

2. การประเมิน หมายถึง การหาข้อมูลสารสนเทศของโครงการเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในทุกขั้นตอนของโครงการโดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP) ใน 4 ประเด็น ได้แก่ บริบท ปัจจัยนำเข้ากระบวนการและผลผลิตของโครงการ

3. บริบท หมายถึง บริบทของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

3.1 ระดับความต้องการจำเป็น หมายถึง เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ได้ นักเรียนขาดการติดต่อกับครูประจำชั้น และโครงการมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตอบสนองต่อหลักสูตรแกนกลาง ชั้นพื้นฐาน ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู ความเป็นจริงของโรงเรียนสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวัง ปัจจัยการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์ นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์ได้ ครูสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้รายงานสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ

3.2 ระดับความเป็นไปได้ หมายถึง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรม ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของการติดตามประเมินผล ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองติดตามกิจกรรมในโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักก่อนดำเนินโครงการซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 8 ข้อ

4. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ปัจจัยนำเข้าของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

4.1 ระดับความเหมาะสมของบุคลากร หมายถึง การที่บุคลากรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน การวางแผนและมอบหมายงานตามแผนการดำเนินงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรม มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน รู้และเข้าใจนักเรียน ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนร่วมมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ

4.2 ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมมีความหลากหลายเพียงพอ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ มีความเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง ตอบสนองและส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 8 ข้อ

5. กระบวนการ หมายถึง กระบวนการของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

5.1 ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ หมายถึง ร้อยละการดำเนินงานของข้อมูลกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม โปรแกรม Canva กิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนการสอน AcuConference ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และครู กิจกรรมติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการติดตาม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีกิจกรรมเสริมแรงนักเรียนและครอบครัวด้วยถุงปันสุข กิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับ-ส่งแฟ้มงาน ซึ่งวัดได้จากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 9 ข้อ

5.2 ร้อยละของการติดตามโครงการ หมายถึง ร้อยละการดำเนินงานของข้อมูลการติดตามโครงการมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การวางแผนการดำเนินกิจกรรม การประสานงาน การใช้จ่ายงบประมาณ การดำเนินงาน

ติดต่อนักเรียนที่ขาดการติดต่อจากครูประจำชั้น เยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ทุกชั้นทุกคนปีการศึกษา ละ 2 ครั้ง พัฒนาครูและบุคลากร อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ ออนไลน์ จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster และโปรแกรม Canva ติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนการสอน AcuConference ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและครู ติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม การผลิต สื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี เสริมแรงนักเรียนและครอบครัว ด้วยถุงปันสุข จัดกิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับ-ส่งแฟ้มงาน ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการ/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือรูปแบบกิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ความก้าวหน้า ของกิจกรรม ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม เป็นต้น ซึ่งวัดได้จากแบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง จำนวน 21 ข้อ

6. ผลผลิต หมายถึง ผลผลิตของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

6.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน หมายถึง ร้อยละของข้อมูลของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนออนไลน์ ปีการศึกษา 2564 ในโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ซึ่งได้จากแบบบันทึกข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ

6.2 ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน หมายถึง ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรับผิดชอบ ซึ่งเรียนออนไลน์ปีการศึกษา 2564 ส่งงาน 3 ครั้ง/ 1 วิชา/ภาคเรียน ตามเกณฑ์ประเมินของ 5 รายวิชาหลัก คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งได้จาก แบบบันทึกข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ

6.3 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อ เทคโนโลยี หมายถึง ร้อยละสัดส่วนของข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อ เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะการงาน อาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา และปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ที่ผลิตสื่อได้ 1 ชิ้น / คน / ภาคเรียน ในโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ซึ่งวัดได้จากแบบบันทึกจากชิ้นงานของครูที่ส่งสื่อเทคโนโลยี 1 ชิ้น / คน / ภาคเรียน

6.4 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง ร้อยละ สัดส่วนของข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโครงการการบริหารจัดการ การเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ซึ่งวัดได้จากแบบบันทึกจากเอกสารฝ่ายวิชาการ

6.5 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ร้อยละสัดส่วนของข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ซึ่งวัดได้จากแบบบันทึกจากเอกสารฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564

6.6 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หมายถึง ร้อยละ สัดส่วนของข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโครงการการบริหาร จัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ซึ่งวัดได้จากแบบบันทึกจากเอกสารฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564

6.7 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมายถึง ร้อยละสัดส่วนของข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ซึ่งวัดได้จากแบบบันทึกจากเอกสารฝ่ายวิชาการ ประจำปี การศึกษา 2564

6.8 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม หมายถึง ร้อยละสัดส่วนของข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ซึ่งวัดได้จากแบบบันทึกจากเอกสาร ฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2564

6.9 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียน ที่มีต่อโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ การจัดการเรียนการ สอน กิจกรรมมีความหลากหลาย ความเหมาะสมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ได้รับ คำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม เรื่องสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ครูให้ความสนใจ ยอมรับ ดูแลเอาใจใส่นักเรียน การมีความรับผิดชอบ ได้รับความรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป็นต้น ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 15 ข้อ

6.10 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง หมายถึง ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อ โครงการในด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของ บุตรหลานของท่าน กิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานของท่านได้ เหมาะสม รางวัลของกิจกรรมมีความเหมาะสม บุตรหลานของท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วม โครงการ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร

การคิด และการแก้ปัญหา มีความสุขในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ท่านมีความพึงพอใจในกิจกรรมของโครงการ เป็นต้น ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ

6.11 ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ความรู้สึกของครูที่มีต่อโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น การชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ มีการวางแผน ระยะเวลามีความเหมาะสม เนื้อหาของกิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้ความสามารถ มีการประชุม หรืออบรมครู ให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น การใช้หลักสูตรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครู มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ ความเอาใจใส่ และความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น เป็นต้น ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ผู้ประเมินได้นำเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้องแบ่งออกในประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19

ความหมายการเรียนออนไลน์

องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

รูปแบบการเรียนออนไลน์

เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด - 19

นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด

โครงการโรงเรียนร่วมทดลองการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ conference

2. หลักสูตรสถานศึกษา

ความหมาย

ความสำคัญ

องค์ประกอบ

หลักสูตรโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

โคโรนา2019

3. การบริหารสถานศึกษา

การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานทั่วไป

4. โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้อมูลทั่วไป

แนวทางการจัดการศึกษา

5. โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์

การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง)

หลักการและเหตุผล

วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

แนวทางการดำเนินงาน

งบประมาณที่ใช้
 การประเมินผล
 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6. ความพึงพอใจ

ความหมาย
 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 การวัดความพึงพอใจ
 วิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

7. ความรับผิดชอบ

ความหมาย
 ประเภทของพฤติกรรมความรับผิดชอบ
 ความสำคัญของความรับผิดชอบ
 ผลที่เกิดจากความรับผิดชอบ
 ทฤษฎีพฤติกรรมความรับผิดชอบ

8. การประเมินโครงการ

ความหมาย
 ประเภท
 องค์ประกอบ
 ความสำคัญ
 รูปแบบ
 ประเภทของการประเมินโครงการ

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ
 งานวิจัยต่างประเทศ

1. การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19

ความหมายการเรียนออนไลน์

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557 : 5) กล่าวว่า การใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการสื่อสาร การเรียนการสอน โดยมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนและการสอนที่ออกแบบด้วยวิธีสอนหลากหลาย มีการนำเสนอเนื้อหาสื่อแบบดิจิทัล การสื่อสารการมีปฏิสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลผ่านระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์

จินตวีร์ คล้ายสังข์ (2556 : 1) ให้กล่าวไว้ว่าเป็นการเรียนการสอนที่รวมถึงการถ่ายทอดเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลผ่านตัวอักษร ภาพนิ่ง ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์และเสียง โดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บ ในการถ่ายทอด

เอกสิทธิ์ อภิสทธิกุล (2555 : 13) กล่าวว่า การสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่ทำงานบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยนักเรียนเรียนจากฐานข้อมูลความรู้ และสามารถรับส่งข้อมูลการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic education data) ได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ภายใต้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วิรงรอง ประสานวงศ์ (2555 : 7) กล่าวว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเว็บและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีภาวะแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active learning) และการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้คิดตัดสินใจเรียนโดยการสร้างความรู้และความเข้าใจใหม่ ๆ ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ให้เข้ากับชีวิตจริง ครอบคลุมการเรียนทุกรูปแบบทางการเรียนทางไกลและการเรียนผ่านเครือข่ายในระบบ

จักรกฤษณ์ โปตาพล (2563 : 4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นวิถีทางการศึกษา เพราะด้วยการเติบโตอย่างรวดเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลให้เว็บไซต์เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น แพร่หลายไปทั่วทุกมุมโลก มีความคล่องตัวในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนทางไกล

สรุปได้ว่าการเรียนออนไลน์เป็นนวัตกรรมหนึ่งด้านการศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนซึ่งการเรียนออนไลน์นี้จะเป็นการเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วเกิดความสะดวกสบายสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาตามที่ต้องการ ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) จึงได้จัดแนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นระบบการเรียนการสอนออนไลน์ในปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานความรู้ร่วมกับนวัตกรรมการศึกษาผนวกกับเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า และมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีดังนี้ (Belarmino JA, Bahle-Lampe A, 2019 : 1)

1. ผู้สอนเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ในวิชานั้น ๆ ให้กับผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจ ในเนื้อหา องค์ความรู้ความชำนาญในการสอนของผู้สอนนั้นมีส่วนทำให้การเรียนการสอนออนไลน์ บรรลุจุดประสงค์ ซึ่งผู้สอนนั้นมีบทบาทคือเป็นคนให้คำแนะนำ ปรีกษาและอำนวยความสะดวกตลอดการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนั้นสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาสมรรถนะในการเรียนทักษะด้านความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ในอนาคต และการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้รวดเร็วและนานมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามผู้สอนนั้นจะต้องพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีมีประสิทธิภาพสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้และผู้สอนควรที่จะติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนออนไลน์นั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผู้เรียนเป็นผู้รับเนื้อหาและความรู้จากผู้สอนโดยตรง ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถสืบค้นวิเคราะห์ข้อมูลของเนื้อหาอย่างเป็นระบบได้ สามารถเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การเตรียมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานในระหว่างการเรียนรู้ การเตรียมสถานที่สำหรับการเรียนที่เหมาะสม การติดต่อสื่อสารกับผู้สอนเพื่อให้สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเนื้อหาการเรียนรู้ให้กับเพื่อน ๆ การมีน้ำใจ เป็นต้น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเรียน เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดและทบทวนความรู้ อยู่เสมอ

3. เนื้อหาเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งเนื้อหาที่ดีควรมีรูปแบบตามโครงสร้างของวัตถุประสงค์ในรายวิชานั้น ๆ ควรมีการวางแผนผังรายวิชาให้เชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาต่าง ๆ ในบทเรียนได้ และข้อความของเนื้อหาควรมีความกระชับ กระชับ เข้าใจได้ง่าย มีการปรับปรุงให้เท่าทันอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองอย่างสะดวกเหมาะสม ควรมีการจัดลำดับเนื้อหาข้อมูล ให้มีความสอดคล้องกัน และเนื้อหาของบทเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้หลังจากการเรียนออนไลน์ จบไป

4. สื่อการเรียนรู้ สื่อการสอนที่ดีนั้นควรเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาขณะที่เรียนออนไลน์ได้ สื่อที่ใช้ในการสอนควรมีความแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น รูปภาพ วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว เกม เป็นต้น ซึ่งผู้สอนควรนำสื่อที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ คือการออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อ กิจกรรม วิธีการวัดประเมินผล ซึ่งต้องอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการช่วยออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้การวิเคราะห์ (Analysis) การวางแผนออกแบบ (Planning Design) การนำไปใช้ (Implement) พัฒนา (Development) ประเมินผล (Evaluation) หลักสูตรการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้นควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์สู่การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

6. ระบบการติดต่อสื่อสารนั้นเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ประสบความสำเร็จ ซึ่งการติดต่อสื่อสารแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ 1) การสื่อสารทางเดียว เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาผ่านสื่อการสอน เช่น วิดีโอ PowerPoint ภาพนิ่ง เป็นต้น ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 2) การสื่อสารสองทาง เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาผ่านสื่อการสอน เช่น คอมพิวเตอร์หรือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันที่สามารถประชุมทางวิดีโอได้ เช่น Zoom Meeting, Microsoft Teams เป็นต้น ซึ่งผู้สอนกับผู้เรียนสามารถพูดคุยโต้ตอบกันได้ ในขณะที่สอนและผู้สอนสามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ในขณะทำการสอน

7. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คือช่องทางที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนมีความลื่นไหล ซึ่งระบบเครือข่ายสารสนเทศ ประกอบด้วย 1) ระบบเครือข่ายภายในสถาบันเป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษานั้น ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใช้เครือข่ายภายในสถานศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ 2) ระบบเครือข่ายภายนอกสถาบันจะเชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเพื่อให้ติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเข้าเรียนออนไลน์ได้เสมอ อีกทั้งยังสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ แต่อาจจะมีข้อจำกัดเรื่องความพร้อมของผู้เรียนเรื่องอุปกรณ์การเรียนที่ต้องเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพื้นที่ที่ไร้สัญญาณเครือข่ายและความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตอีกด้วย

8. การวัดและการประเมินผล จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน เช่น การตั้งคำถาม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เป็นต้น และภายหลังจัดการเรียน เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งควรมีความหลากหลาย เพื่อวัดประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องตามสภาพจริง

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ได้แก่ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจในเนื้อหา มีประสบการณ์ ความชำนาญ สามารถแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ส่วนผู้เรียนต้องมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์และสืบค้นข้อมูล เตรียมความพร้อมในการเรียน ด้านเนื้อหาควรมีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง สื่อที่ใช้ในการสอนควรมีความทันสมัย แปลกใหม่ กระบวนการจัดการเรียนรู้น่าสนใจตรงตามวัตถุประสงค์ มีระบบการติดต่อสื่อสารผ่านเทคโนโลยีแบบสองทางมีการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกัน ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวัดผลประเมินผลควรมีความหลากหลาย เช่น การตั้งคำถาม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อวัดประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องตามสภาพจริง

รูปแบบการเรียนออนไลน์

กระทรวงศึกษาธิการ (2563 : 21) ได้กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนทั้งหมด 5 รูปแบบประกอบด้วย

1. การเรียนแบบ On- site คือ การจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน มีเงื่อนไขดังนี้

ก. กรณีทั่วไป

1. โรงเรียนที่ไม่อยู่ในพื้นที่แพร่ระบาดของโรค
2. โรงเรียนที่ผ่านการประเมินระบบ Thai Stop Covid (TSC+)
3. โรงเรียนที่สามารถจัดระบบ Social Distance ตามมาตรการที่ ศบค. กำหนด

ข. กรณียกเว้นสำหรับนักเรียนที่มีความจำเป็น ไม่สามารถเรียนทางไกลด้วยรูปแบบใด ๆ ได้นั้นได้กำหนดไว้ดังนี้

1. โรงเรียนนั้นตั้งอยู่ในเขตที่มีการแพร่ระบาด
2. นักเรียน ไม่สามารถเรียนจากที่บ้านได้ (Learn from Home) อันเนื่องจาก

ไม่มีอุปกรณ์สำหรับการเรียนทางไกล

3. มีอุปกรณ์พร้อมแต่ไม่มีผู้ปกครองดูแล และอาจเสี่ยงต่อความปลอดภัยต่อการดูแลหรืออาจมีข้อจำกัดตั้งสองข้อที่กล่าวไปข้างต้น

4. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามมาตรการ ศบค. อย่างเคร่งครัด

2. การเรียนแบบ On-air การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์

การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์สำหรับนักเรียนที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและเรียนรู้ผ่าน www.dltv.ac.th YouTube ช่อง 1-17 APPLICATION : DLTV OBEC CONTENT CENTER บนทุกอุปกรณ์เช่น SMART PHONE / TABLET นักเรียนที่มีโทรทัศน์ระบบสัญญาณดาวเทียม KU-Band, Cable TV, IPTV, APPLICATION, TV ผ่าน DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

3. การเรียนแบบ Online เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสด สำหรับนักเรียนที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์โดยครูสอนแบบเวลาจริง

4. การเรียนแบบ On-demand การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเรียนรู้ผ่าน www.dltv.ac.th YouTube ช่อง 1-17 APPLICATION : DLTV OBEC CONTENT CENTER บนทุกอุปกรณ์เช่น SMART PHONE / TABLET

5. การเรียนแบบ On -hand การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน

การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสาร ใบงาน หรือ สมุด ให้ที่บ้านสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ไม่เพียงพอ สามารถเรียนรู้ที่บ้าน ศึกษาด้วยตนเองได้ภายใต้การดูแลของผู้ปกครอง

6. Blended การจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนหลาย ๆ รูปแบบอย่างเหมาะสม ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. สถานศึกษาควรต้องแจ้งต่อคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด

2. สถานศึกษาควรผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของระบบ Thai Stop Covid +(TSC+)

3. สถานศึกษาต้องปฏิบัติตามมาตรการของ ศธ. โดยเคร่งครัด

สรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนออนไลน์นั้นมีทั้งหมดห้ารูปแบบได้แก่การเรียนแบบ On site คือเรียนปกติที่โรงเรียนการเรียนแบบ On air คือ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ การเรียนแบบ On Demand เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และระบบการเรียน On Hand เป็นการจัดการเรียนการสอนโดยการนำเอกสารส่งที่บ้านนักเรียน และการเรียนระบบ On line เป็นการเรียนแบบถ่ายทอดสด สำหรับนักเรียนที่มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์โดยครูสอนแบบเวลาจริง

เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด - 19

จักรกฤษณ์ โปตาพล (2563 : 2-3) เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด - 19 ปัจจุบันนี้มีเครื่องมือการเรียนออนไลน์ที่หลากหลายและครูผู้สอน

เริ่มเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้นตลอดมีการปรับตัวในรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อตอบสนองกับการใช้งานและการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งการศึกษานั้น มีอยู่หลายแพลตฟอร์มที่เป็นการส่งเสริมการศึกษาโดยตรง ดังต่อไปนี้

1. Zoom ถูกออกแบบมาเพื่อการประชุมทางไกล ได้รับการสนับสนุนในการใช้มากขึ้น ในช่วงที่มีการล็อกดาวน์ของการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งความสามารถของแพลตฟอร์มนี้ ครูผู้สอนสามารถตั้งห้องเรียนออนไลน์และให้นักเรียนเข้ามาเรียนได้ และสามารถโต้ตอบสื่อสารกันได้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเห็นหน้านักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมดได้ ดังนั้นจึงเหมาะกับการสอน เพราะสามารถระบุผู้เข้าร่วมได้ง่าย

2. YouTube คือแพลตฟอร์มที่เป็นยอดนิยมในการเผยแพร่คลิปวิดีโอและมีผู้ใช้งานเป็นจำนวนมาก ดังนั้นครูผู้สอนสามารถที่จะอัปโหลดวิดีโอที่เป็นเนื้อหาการสอนของตนเอง และนำไปเผยแพร่ใน YouTube และนอกจากนี้ในปัจจุบันมีการพัฒนาให้ผู้ใช้ สามารถที่จะถ่ายทอดสดได้ ดังนั้นครูผู้สอนจะสามารถถ่ายทอดสดเนื้อหาการเรียนการสอนและสามารถสื่อสารกับนักเรียนได้ แบบเรียลไทม์

3. Facebook เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากจนได้ชื่อว่าเป็นแพลตฟอร์มที่มีอิทธิพลในระดับนานาชาติ ทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้ประโยชน์จาก Facebook ได้ซึ่งแพลตฟอร์มนี้สามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ได้ เช่น ตั้งกลุ่มเพื่อติดต่อสื่อสารกับนักเรียน เป็นรายวิชา หรือ ใช้ Facebook Live สำหรับการสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสด ซึ่งเมื่อสอนเสร็จ ครูผู้สอนยังสามารถกดบันทึกวิดีโอไว้สำหรับให้นักเรียนรับชมในภายหลังได้อีกด้วย

4. Line เป็นแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารออนไลน์ที่ได้รับความนิยมอย่างมากในประเทศไทย ซึ่งประโยชน์หลักของแพลตฟอร์มนี้ คือการตั้งกลุ่มเพื่อการสื่อสารระหว่างกันช่วยให้ติดต่อกันได้ง่ายมากขึ้น ซึ่งมีเครื่องมือต่าง ๆ ที่ผู้ใช้สามารถทำประโยชน์เพื่อให้การสื่อสารนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ เช่น วิดีโอคอล ถ่ายทอดสด ซึ่งครูผู้สอนสามารถที่จะปรับใช้เครื่องมือเหล่านี้เพื่อประโยชน์ทางการเรียนการสอน ดังนั้นไลน์จึงเป็นแพลตฟอร์มหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

5. Hangouts Meet เป็นแพลตฟอร์มของ Google ซึ่งเป็นตัวช่วยในด้าน การทำงาน ด้านธุรกิจโดย Hangouts Meet ออกแบบมาเพื่อการประชุมทางไกล เพราะการประชุมจากวิดีโอ มีความละเอียดสูง สามารถเข้าถึงแม้จะอยู่ที่ไหนก็ได้ นอกจากนี้ยังสามารถเชิญคนอื่น ๆ เข้าร่วม ได้ด้วยการคลิกเดียว ดังนั้น Hangouts Meet จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

6. Microsoft Teams เป็นแพลตฟอร์มการสื่อสารสำหรับธุรกิจ ซึ่งอยู่ในส่วนของ Microsoft 365 สามารถทำงานร่วมกับผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ของ Microsoft ได้นับว่าเป็นแพลตฟอร์มที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่คุ้นเคย ทำให้เรียนรู้การใช้งาน Microsoft Teams ได้ไม่ยาก และยังมีเครื่องมือเพื่อตอบสนองการใช้งานอย่างครบถ้วน จึงเหมาะมากสำหรับการปรับใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้

7. Vlearn เป็นฟังก์ชันหนึ่งในแพลตฟอร์มของ True Virtual World ซึ่งแพลตฟอร์มนี้มีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา แม้จะอยู่ที่ไหน

ก็ตามจะสามารถเชื่อมต่อผู้เรียนและผู้สอนให้เรียนรู้พร้อมกันแบบเรียลไทม์ โดยครูผู้สอนสามารถสั่งงานและสั่งการบ้านได้ทันที อีกทั้งยังมีคลังบทเรียนข้อสอบให้ครูผู้สอนสามารถใช้กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้

8. AcuConference เป็นระบบประชุมทางไกลออนไลน์ Web Conference คือ ระบบประชุมทางไกลออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยสามารถทำการประชุมแบบเห็นภาพ ฟังเสียง และรับส่งข้อมูลได้ในเวลาเดียวกัน AcuConference

สรุปได้ว่าเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด -19 เป็นเครื่องมือทางการเรียนการสอนออนไลน์ที่ครูผู้สอนได้จัดเตรียมเนื้อหาและรูปแบบการสอนให้ตอบสนองกับความต้องการนักเรียน โดยพิจารณาความพร้อมของนักเรียนทั้งด้านการใช้งาน วัสดุอุปกรณ์ รวมถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นในรูปแบบของแอปพลิเคชันที่หลากหลาย เช่น YouTube Facebook LINE Microsoft Teams และแพลตฟอร์มต่างๆ อีกมาก โดยเฉพาะแพลตฟอร์ม AcuConference เป็นรูปแบบการสื่อสารแบบสองทางระหว่างผู้รับและผู้ส่ง เปรียบเสมือนนักเรียนกับคุณครูจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจริงสามารถสื่อสารโต้ตอบกันได้ตลอดเวลา

นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19

การวางแผนแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ในสถานศึกษานั้นมาจากการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันอังคารที่ 7 เมษายน 2563 ที่มีมติเกี่ยวกับการเลื่อนเปิดเทอมจากวันที่ 16 พฤษภาคม เป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 หรือตามบริบทของแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษาในทุกระดับชั้นและทุกประเภท

กระทรวงศึกษาธิการ (2563 : 9-10) ได้ออกแบบแนวทาง วิธีการและรูปแบบ/สภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนต้องออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โดยมีการเรียนรู้แบบ Onsite ในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและผู้ปกครอง นักเรียนสามารถไปโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย ในขณะที่พื้นที่ที่ไม่ปลอดภัยนั้นจะเรียนรู้ผ่านรูปแบบ On-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ Online โดยมีกำหนดการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ ดังนี้

1.1 การเรียนที่โรงเรียน (ON-SITE)

- การเรียนผ่านทีวี (ON-AIR) ใน 4 ระบบ ได้แก่ ระบบดิจิทัลทีวี (Digital TV) ช่อง 37 – 51 ระบบเคเบิลทีวี (Cable TV) และระบบ IPTVระบบดาวเทียม (Satellite) ทั้ง KU-Band (จานทิป) ช่อง 186 – 200 และ C-Band (จานป่อง) ช่อง 337 – 351

- การเรียนผ่านแอปพลิเคชันหรืออินเทอร์เน็ต (ONLINE) ใน 4 ช่องทาง ได้แก่ เว็บไซต์ DLTV www.dltv.ac.th เว็บไซต์ Youtube- www.youtube.com DLTV1 Channel – DLTV15 Channel และ แอปพลิเคชัน DLTV บน Smartphone/Tablet เว็บไซต์ www.deep.go.th (DEEP : Digital Education Excellence Platform)

1.2 นโยบายหลักที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ การลดการวัดและประเมินผล ดกกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น และเพิ่มเวลาพักให้นักเรียน โดยเน้นเรียนเฉพาะวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนไม่เครียด ให้แต่ละโรงเรียนสอนชดเชยตามความเหมาะสม

1.3 เพื่อเตรียมความพร้อมให้มากที่สุดควรเตรียมในด้านระบบการเรียนรู้ออนไลน์ และระบบออนไลน์ซึ่งจะเริ่มทดสอบตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 เป็นต้นไป หากวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ไม่สามารถเปิดเทอมที่โรงเรียนได้

1.4. กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล สัดส่วน 80% เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนขั้นพื้นฐานได้ และร้อยละ 20 หรือมากกว่านั้น ให้โรงเรียนและคุณครูในแต่ละเขตพื้นที่ดำเนินการอย่างเหมาะสม

1.5. การเรียนผ่านการสอนทางไกลนั้นจะใช้ DLTV และทีวีดิจิทัลเป็นแพลตฟอร์มของกระทรวงศึกษาธิการ หรือ DEEP นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบทางไกลโดยแบ่งเป็น 4 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อม ซึ่งต้องสำรวจความพร้อมด้านอุปกรณ์การสื่อสาร การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง การขออนุมัติใช้ช่องรายการโทรทัศน์ในระบุดิจิทัล จากสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) เพื่อให้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังขออนุมัติเผยแพร่การเรียนการสอนจากห้องเรียนต้นทางระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งได้จัดทำสื่อวีดิโอการสอน โดยครูต้นแบบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วรวบรวมสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ใน OBEC Content Center ในชุดโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัตโนมัติของกระทรวงศึกษาธิการ และเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่าย เพื่อรองรับการให้บริการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ให้เชื่อมโยงกับระบบ Digital e-Learning ของกระทรวงศึกษาธิการด้วย

ระยะที่ 2 การทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล เป็นการทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านช่องรายการโทรทัศน์ โดยการเผยแพร่สัญญาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ซึ่งระดับปฐมวัยจะเน้นกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กและระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะเรียนผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัลและระบบออนไลน์โดยครูต้นแบบพร้อมด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ออนไลน์ตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

ระยะที่ 3 การจัดการเรียนการสอน วางแผนไว้สำหรับ 2 กรณี คือ กรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังไม่สามารถคลี่คลายได้ จึงจะจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทางระบบทางไกลผ่าน DLTV และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยผ่านวีดิทัศน์การสอนโดยครูต้นแบบและระบบออนไลน์

ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษาและกรณีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ดีขึ้น จึงจะจัดการเรียนการสอนปกติในโรงเรียน โดยให้เว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และควรมีแผนเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ซึ่งจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ระยะที่ 4 การทดสอบและการศึกษาต่อ ให้ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบและคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ นั่นคือ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกี่ยวกับระบบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS GAT PAT) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการทดสอบ O-net ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วย

สรุปได้ว่านโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการได้มีมาตรการในการเตรียมความพร้อมของการจัดการเรียนการสอน โดยได้ออกแบบแนวทาง วิธีการและรูปแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19 ซึ่งได้ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบ คือ 1.Onsite 2.Onair 3.Online 4.Ondemand และ 5.Onhand และให้พิจารณาการจัดการเรียนการสอน คือ การลดการวัดและประเมินผล งดกิจกรรมที่ไม่จำเป็น และเพิ่มเวลาพักให้นักเรียน โดยเน้นเรียนเฉพาะวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงการโรงเรียนร่วมทดลองการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564 ตาม (หนังสือที่ ศธ 04076/1144 ลงวันที่ 20 เมษายน 2564)) ได้แจ้งนโยบายและชี้แจงแนวทางการดำเนินการ “โครงการโรงเรียนร่วมทดลองการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Conference” ผ่านระบบการประชุมทางไกล กับเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่เกิดขึ้น จึงได้มีการจัดทำ “โครงการ โรงเรียนร่วมทดลองการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ conference” ขึ้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรการเรียนการสอน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกหลายองค์กร เช่น กสทช. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ บริษัท Google ,Microsoft และ True ซึ่งการสนับสนุนเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์นี้ อีกทั้งจัดอบรมการใช้งานให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทดลองใช้จัดการเรียนการสอนทางไกล ด้วยจิตอาสา จำนวน 3 Platform ได้แก่ Braincloud ,Cisco Webex และAcuConference Online ซึ่งจะนำมาทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วม “โครงการโรงเรียนร่วมทดลองการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน

ระบบ conference” ตาม (หนังสือที่ ศธ 04076/1144 ลงวันที่ 20 เมษายน 2564) โดยเป็นการเรียนการสอนผ่านระบบแอปพลิเคชัน AcuConference ให้นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์กับครูแบบสื่อสารสองทางมีปฏิสัมพันธ์เสมือนห้องเรียนจริง และสามารถเรียนย้อนหลังได้ซึ่งจะมีการนิเทศติดตามผลและประเมินผลโครงการโดยศึกษานิเทศก์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ มีทั้งสิ้น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 14-28 มิถุนายน 2564 ระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-16 กรกฎาคม 2564 และระยะที่ 3 ระหว่างวันที่ 20-30 สิงหาคม 2564 เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพในการเข้าถึงและการใช้งานระบบการสอนออนไลน์ ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการสอนออนไลน์ ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครูผู้สอนเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนออนไลน์ และความพึงพอใจเกี่ยวกับระบบการสอนออนไลน์ เพื่อนำผลลัพธ์มาพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและได้นำการเรียนการสอนผ่านระบบแอปพลิเคชัน AcuConference เป็นทางเลือกให้ครูใช้จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2564

จากการศึกษาเอกสารของแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด สรุปได้ว่าการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นนวัตกรรมหนึ่งด้านการศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนซึ่งการเรียนการสอนออนไลน์นี้จะเป็นการเรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วเกิดความสะดวกสบายสามารถเรียนได้ทุกที่ตามที่ต้องการซึ่งนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิดนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้มีมาตรการในการเตรียมความพร้อมของการจัดการเรียนการสอน โดยได้ออกแบบแนวทาง วิธีการและรูปแบบให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19 ซึ่งได้ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบ คือ 1.Onsite 2.Onair 3.Online 4.Ondemand และ 5.Onhand สำหรับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ได้สอนในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน AcuConference ,Google Meet, Zoom และ Line สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 และในระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะสอนแบบ Blended คือการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนหลาย ๆ รูปแบบ ทั้งแบบ Online ผ่าน AcuConference On-demand และแบบ On -hand ตามความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครอง

2. หลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

มีนักวิจัยได้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรในลักษณะที่แตกต่างและหลากหลายไว้ ดังนี้
ธีระ รุญเจริญ (2557 : 280) ได้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตรหมายถึงประสบการณ์ที่จัดให้นักเรียนโดยจะต้องมีการควบคุมโดยสถานศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายหรือการคาดหวังทางการศึกษาที่ตั้งไว้

2. หลักสูตรหมายถึงสื่อในการสอนที่สถานศึกษานั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ชวลิต ชูกำแหง (2559 : 15) หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัด กิจกรรม สื่อวัสดุต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557 : 3) หลักสูตรคือมวลประสบการณ์ทั้งหลายซึ่งเป็นแนวทางสำหรับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้เขามีคุณลักษณะตามที่สังคมคาดหวังไว้

ประสาธ เนืองเฉลิม (2556 : 3) ได้อธิบายว่า หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการจัดการศึกษาในส่วนที่ว่าด้วยการวางแผนและการเสนอแนะแนวทางเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม หากขาดหลักสูตรก็เปรียบเสมือนขาดเข็มทิศในการนำพาผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทาง ดังนั้นการให้การศึกษามิว่าจะเป็นการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน จำเป็นจะต้องให้มีการกำหนดหลักสูตร

Sowell (1996 : 5) กล่าวว่า มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรนั้นเป็นแผนจัดการเรียนรู้เป็นความรู้ และเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนมีเนื้อหา และกระบวนการเป็นแผนการเรียนการสอนมีมุ่งหมายและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเขาได้อธิบายว่าเป็นเรื่องปกติที่ความหมายของหลักสูตรนั้นจะมีความแตกต่างกันแต่เพราะบางคนที่ให้ความหมายของหลักสูตรในสิ่งที่แตกต่างกันซึ่งไม่ได้แยกหลักสูตรจะออกจากการจัดการเรียนการสอนเขาจึงสรุปได้ว่าหลักสูตรนั้นคือการสอนสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้กับผู้เรียนนั้นมีความหมายที่กว้าง มีทั้งการสอนที่ได้กำหนดไว้และไม่ได้กำหนดไว้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

จากแนวคิดของนักวิชาการหลายท่านพบว่าหลักสูตรนั้นมีการให้คำนิยามแตกต่างกันไป เพราะแต่ละคนมีเกณฑ์ในการอธิบายที่แตกต่างกันสรุปได้ว่าหลักสูตรนั้นหมายถึงแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือโครงการเอกสารที่มีการจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรนั้นมีความหมายสำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มี ประสิทธิภาพ เพราะหลัก สูตรเป็นแนวทางให้กับผู้สอน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร มีดังต่อไปนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2559 : 28) หลักสูตรเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาระดับใดหรือประเภทใดจะขาดหลัก สูตรไม่ได้เพราะหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดแนวทางทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดอนาคตทางการศึกษาของสังคมนั้น ๆ หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าหลักสูตรเป็นเครื่องชี้ นำทาง

ในการจัดความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ซึ่งครูจะต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายหรือมีมาตรฐานเดียวกัน

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปความสำคัญของ หลักสูตรเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. หลักสูตรเปรียบเสมือนแม่พิมพ์ของประชาชนในประเทศซึ่งคนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับในประเทศ หลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะของคนที่ยังจบการศึกษาในระดับนั้น ๆ

2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการศึกษาถ้าประเทศหรือการศึกษาระดับใดมีหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพจะสะท้อนถึงการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมา

3. หลักสูตรเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนสามารถใช้ เป็นเครื่องมือในการกำกับดูแลติดตามผลของการศึกษาได้ทั้งผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกคน

4. หลักสูตรเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของครูเนื่องจากตัวหลักสูตรจะเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนในระดับมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้สะท้อนและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้

5. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางความรู้ตลอดทั้งการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ซึ่งการศึกษาในแต่ละระดับจะมีองค์ความรู้และประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป

6. หลักสูตรเป็นเครื่องทำนายอนาคตการศึกษาของชาติอนาคตของชาติย่อมมาจากหลักสูตรที่มีวิสัยทัศน์ที่มีการวางกรอบเนื้อหาที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556 : 12-13) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร สรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรเปรียบเหมือนเบ้าหลอมทำให้พลเมืองให้มีคุณภาพ

2. หลักสูตรถือเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา

3. หลักสูตรเป็นแนวทางหรือโครงการในการให้การศึกษา

4. หลักสูตรถือเป็นแนวทางปฏิบัติให้แก่ครู

5. หลักสูตรเป็นแนวทางส่งเสริมความเจริญและช่วยพัฒนาการของนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

6. หลักสูตรถือเป็นเครื่องกำหนดทิศทางในการจัดประสบการณ์ว่านักเรียนควรจะได้รับสิ่งใดอันก่อให้เกิดความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองโดยตรง

7. หลักสูตรเป็นตัวกำหนดว่าเนื้อหาวิชาใดบ้างจะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่นเป็นคนดีของประเทศชาติและสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม

8. หลักสูตรเป็นตัวกำหนดการดำเนินชีวิตของนักเรียนให้ดำเนินไปด้วยความราบรื่น

9. หลักสูตรสามารถทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นอย่างไ

10. หลักสูตรสามารถกำหนดแนวทางความรู้ความสามารถความประพฤติและเจตคติของนักเรียนที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้คนในสังคม และปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมืองได้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557 : 5) หลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของผู้สอนเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม

ชูชัย มีนุช (2555 : 33) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตรได้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแนวทางในการปฏิบัติการของครูชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีความมุ่งหมายในการให้การศึกษาแก่เด็กอย่างไรจะมีการพัฒนาด้านใดบ้างและแนวโน้มในสังคมไทยในอนาคตเป็นอย่างไร

2. หลักสูตรเป็นเสมือนเข็มทิศหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนและกำหนดวิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปอย่างราบรื่นตามเป้าหมายมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดและทำให้การศึกษาพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

บงกชพร กรุดนาค (2555 : 11) หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะ หลักสูตรเป็นสิ่งที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของครูในการจัดประสบการณ์เนื้อหาสาระให้แก่ ผู้เรียน และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทุกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถสร้างสังคมในอนาคตที่ดีได้

สรุปได้ว่าหลักสูตรนั้นที่เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้เพราะหลักสูตรนั้นเป็นเป็นเครื่องหมายที่ชี้ให้เห็นถึงความเจริญงอกงามของชาติและคนในชาติเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนพัฒนาประเทศซึ่งมาตรฐานของการศึกษาจะดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา โดยยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ 5 ส่วน คือ (โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง), 2564 : 22-24)

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. นโยบายการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหน้าที่พลเมือง
4. กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
5. สาระสำคัญจุดเน้นที่โรงเรียนพัฒนาเพิ่มเติมเป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตรดังนี้

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สำหรับจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6)

2. เป็นหลักสูตรที่มีความเป็นเอกภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
โดยกำหนดให้มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สารการเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดการเรียนรู้และการ
แก้ปัญหาประกอบด้วยภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม

2.2 สารการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ศักยภาพการคิดและการทำงาน
ประกอบด้วยสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

2.3 สารการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยจัดทำเป็นรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตาม
ความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนสารการเรียนรู้ท้องถิ่นความต้องการของผู้เรียน
และบริบทของโรงเรียนและเพิ่มวิชาหน้าที่พลเมืองให้สอดคล้องกับนโยบายหน่วยอื่นด้วย

2.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์
และสังคมเสริมสร้างการเรียนรู้นอกจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการพัฒนา
ตนตามศักยภาพ

2.5 การกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ
เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้
และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับความรู้ทักษะ
กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกัน
คุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานไว้ดังนี้

3.1 มาตรฐานหลักสูตรเป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรโรงเรียน
เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดของครูและใช้เป็นแนวทาง
ในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ ซึ่งโรงเรียนต้องใช้
สำหรับการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา
เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุง
คุณภาพเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2 มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะ
ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและเป็นรูปธรรม
สามารถนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาวิชา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
และเป็นเกณฑ์สำคัญที่ใช้ในการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน
ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และเป็นหลัก
ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

3.3 มีความเป็นสากลความเป็นสากลของหลักสูตรโรงเรียนคือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้
ความสามารถในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีคุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อโดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมและการทำงานตามลำพัง การแข่งขันการรู้จักพอและการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิชาการสมัยใหม่และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การฝึกฝนทักษะเฉพาะทางและการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่นหลากหลายหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเป็นขอบข่ายในการจัดทำจึงทำให้หลักสูตรของโรงเรียนมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สะท่อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

โครงสร้างเวลาเรียน คือ โครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวมเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติมและเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปีในระดับประถมศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาจัดการเรียนสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.1 ตารางแสดงเวลาเรียนรายปี 2564 โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั้นประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	(200)5	(200)5	(200)5	(160)4	(160)4	(160)4
คณิตศาสตร์	(200)5	(200)5	(200)5	(160)4	(160)4	(160)4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(100)2.5	(100)2.5	(100)2.5	(160)4	(160)4	(160)4
- วิทยาศาสตร์	(80)2	(80)2	(80)2	(120)3	(120)3	(120)3
- วิทยาการคำนวณ	(20)0.5	(20)0.5	(20)0.5	(40)1	(40)1	(40)1
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	(120)3	(120)3	(120)3	(120)3	(120)3	(120)3
- ประวัติศาสตร์	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1
- ศาสนา ศิลธรรม						
จริยธรรม	(80)2	(80)2	(80)2	(80)2	(80)2	(80)2
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตใน สังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	(40)1	(40)1	(40)1	(80)2	(80)2	(80)2
ศิลปะ	(80)2	(80)2	(80)2	(80)2	(80)2	(80)2
การทำงานอาชีพ	(20)0.5	(20)0.5	(20)0.5	(40)1	(40)1	(40)1
ภาษาต่างประเทศ	(200)5	(200)5	(200)5	(80)2	(80)2	(80)2
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	880	880	880
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	-	-	-	(40)1	(40)1	(40)1
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						

ตารางที่ 2.1 (ต่อ) ตารางแสดงเวลาเรียนรายปี 2564 โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั้นประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
แนะแนว	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือเนตรนารี	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1
- ชุมนวม	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1	(40)1
- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	(120)3	(120)3	(120)3	(160)4	(160)4	(160)4
* กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	250	250	250	290	290	290
เวลาเรียนทั้งสิ้น	1,210	1,210	1,210	1,210	1,210	1,210

หมายเหตุ * รายวิชาหน้าที่พลเมืองจัดการเรียนการสอนบูรณาการเข้ากับรายวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามโครงการหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนเสนอต่อโรงเรียนโดยครูประจำชั้นให้คำแนะนำ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท11101	ภาษาไทย	200
ค11101	คณิตศาสตร์	200
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100
ส11101	สังคมศึกษา	80
ส11102	ประวัติศาสตร์	40
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101	ศิลปะ	80
ง11101	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20
อ11101	ภาษาต่างประเทศ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		
-		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		250
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
-ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,210

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน
ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.3 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท12101	ภาษาไทย	200
ค12101	คณิตศาสตร์	200
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100
ส12101	สังคมศึกษา	80
ส12102	ประวัติศาสตร์	40
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101	ศิลปะ	80
ง12101	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	20
อ12101	ภาษาต่างประเทศ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		
-		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		250
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
-ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,210

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน
ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.4 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท13101	ภาษาไทย	200
ค13101	คณิตศาสตร์	200
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100
ส13101	สังคมศึกษา	80
ส13102	ประวัติศาสตร์	40
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101	ศิลปะ	80
ง13101	การงานอาชีพ	20
อ13101	ภาษาต่างประเทศ	200
รายวิชาเพิ่มเติม		
-		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		250
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
-ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,210

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดัง
แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.5 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		880
ท14101	ภาษาไทย	160
ค14101	คณิตศาสตร์	160
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส14102	ประวัติศาสตร์	40
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101	ศิลปะ	80
ง14101	การงานอาชีพ	40
อ14101	ภาษาต่างประเทศ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		290
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
-ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,210

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงใน ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.6 โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		880
ท15101	ภาษาไทย	160
ค15101	คณิตศาสตร์	160
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส15102	ประวัติศาสตร์	40
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101	ศิลปะ	80
ง15101	การงานอาชีพ	40
อ15101	ภาษาต่างประเทศ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		290
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
-ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,210

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2.7 โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		880
ท16101	ภาษาไทย	160
ค16101	คณิตศาสตร์	160
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส16102	ประวัติศาสตร์	40
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101	ศิลปะ	80
ง16101	การงานอาชีพ	40
อ16101	ภาษาต่างประเทศ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		40
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		290
กิจกรรมแนะแนว		40
กิจกรรมนักเรียน		
-กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี		40
-ชุมนุม		40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,210

สรุปว่าโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีโดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนตามระดับชั้นประถมศึกษา

จากโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โครงสร้างเวลาเรียน คือ โครงสร้างที่แสดง รายละเอียดในภาพรวมเวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ส่วนโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีเป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของ รายวิชาพื้นฐานรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ

(พิบูลบำรุง)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-19 ส่งผลให้โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในทุก ๆ ฝ่าย อันเนื่องมาจากโรงเรียนนั้นเป็นแหล่งที่ต้องรวมตัวของคุณครูนักเรียนผู้ปกครองรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ในการทำกิจกรรม การรับประทานอาหาร หรือการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกัน จึงมีโอกาที่เสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรคดังกล่าวได้ง่ายและรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนหรือปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน

ดังนั้นจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทุกที่เป็นเสมือนโรงเรียนเพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินต่อไป แม้จะอยู่ในช่วงของสถานการณ์การแพร่ระบาดนักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ตามปกติซึ่งหลาย ๆ ประเทศมักจะมีมาตรการปิดโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้สถานศึกษาบริหารจัดการ ด้านการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนทางไกลโดยพิจารณาจากความพร้อมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และความพร้อมตามช่วงวัยอายุของนักเรียน

การเรียนการสอนจึงมีการปรับเปลี่ยนให้เป็นการเรียนการสอนตามสภาพจริงตามบริบท และเมื่อมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลก็จำเป็นต้องเปลี่ยน ตามการจัดการเรียนการสอนนั้น ๆ โดยการวัดและประเมินผลการเรียนปกติจะใช้เป็นแบบทดสอบ ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อแสดงให้เห็นถึงศักยภาพหรือพัฒนาการของผู้เรียนในช่วงเวลานั้นแต่เมื่อ แบบทดสอบต้องมีขอบเขตที่จำกัดในการวัดผลและประเมินผล จึงทำให้การติดตามพัฒนาการของ ผู้เรียนนั้น อยู่ในขอบเขตที่จำกัดและไม่สามารถทำการทดสอบในห้องเรียนได้ตามปกติ ซึ่งประเทศไทยได้แก้ปัญหานี้โดยการเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่า เดิม โดยการปรับเปลี่ยนหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้ทราบถึงการปรับเปลี่ยนหลักสูตร ให้มีความกระชับควบคู่ไปกับการจัดลำดับความสำคัญต่าง ๆ ทั้งนี้หาในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ครูสามารถนำไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดตัวชี้วัดต้องรู้ และควรรู้เอาไว้ในแต่ละรายวิชาเพื่อเปิดให้ครูมีอิสระในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ซึ่งมีศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นโค้ชให้แก่ครูให้คำแนะนำในการเลือกตัวชี้วัดหรือเนื้อหาต่าง ๆ

เพื่อเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ของพื้นที่ในโรงเรียนนั้นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และสามารถป้องกันตัวเองจากโรคระบาดได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1, 2563 : 2)

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบผสมโดยการแนะนำ การกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น 1 ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับนักเรียน แต่ละช่วงวัยโดยให้คำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการทางด้านสังคม ซึ่งชั่วโมงการเรียนรู้ ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงานชิ้นงานหรือค้นคว้าด้วยตัวเอง 3 ชั่วโมงที่ครูและนักเรียน ทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูนั้นจะต้องมีความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่โดยวิธีการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส เช่น ครูออกแบบการสอนวิชาตนเอง โดยการเรียนรู้ได้หน่วยละ 2 สัปดาห์ หากครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ให้เรียงต่อเนื่องกันเป็นระบบทั้งเทอมหรือทั้งปีแล้วจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพได้ดีขึ้น และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งจะเป็นทักษะจำเป็นสำหรับการ ใช้ชีวิตในอนาคตของนักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถจัดตามเนื้อหา หรือตามประเด็นที่น่าสนใจได้โดยการบูรณาการข้ามวิชาหรือรายวิชาเดียวกัน

ดังนั้นในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แนวทางจัดการเรียนการสอนหลักนั้น คือ การใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนออนไลน์ โดยการกำหนดการอ่านหรือ แบบฝึกหัดสำหรับการศึกษาพัฒนาตนเองที่บ้าน สามารถเรียนรู้กับครูได้โดยตรง เลี่ยงการสัมผัสหรือ เจอหน้ากัน และบทเรียนจะมีเนื้อหาทางวิชาการมอบหมายให้ครูทำการติดตามผลในระยะไกลรายวัน หรือรายสัปดาห์ ซึ่งจุดเด่นของการเรียนออนไลน์นี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนย้อนหลังได้หรือ กลับไปฟังรับชมย้อนหลังเพื่อทบทวนบทเรียนได้อีกครั้งในการเรียนการสอนออนไลน์ที่บ้านนั้น นอกจากจะได้เรียนย้อนหลังแล้วยังช่วยป้องกันการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของ โควิด-19 อีกด้วย ซึ่งตามหลัก Social Distancing ช่วยลดเวลา ในการเดินทางทั้งครูและนักเรียน และยังสามารเพิ่ม ประสิทธิภาพในการค้นคว้าด้วยตนเองในการหาข้อมูลตามอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มเติมหรือใช้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้มากขึ้นช่วยเพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เป็นโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วม “โครงการโรงเรียนร่วมทดลองการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ conference” ซึ่งเป็นโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง เกิดสมรรถนะตามหลักสูตรการเรียนการสอน โดยเป็นการเรียนการสอนผ่านระบบแอปพลิเคชัน AcuConference ทั้งนี้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต เข้าร่วมโครงการ แบ่งเป็นโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน 223 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 54 โรงเรียน รวมจำนวน 277 โรงเรียน โดยมีการนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลโครงการ โดยศึกษานิเทศก์และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานั้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว เขต 1,2563 : 41)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยเป็นการเรียนในวิถีชีวิตใหม่ Learning in the new normal มีการจัดการเรียนรู้ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1,2563 : 4)

1. การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด-19 โดยมีการจัดการเรียนการสอน 5 รูปแบบ

1.1 On-site เป็นการเรียนการสอนแบบปกติที่สอนที่โรงเรียนซึ่งโรงเรียนจะเป็นพื้นที่ ปลอดภัยตามเงื่อนไขของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งตามจังหวัดที่เรียนกับครูต่อหน้าจะเน้นการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ดังนั้นควรสวมหน้ากากอนามัยตรวจอุณหภูมิและเว้นระยะห่างยกเล็กกิจกรรมหรือการสลับวันเวลา เพื่อลดจำนวนนักเรียนในแต่ละสายชั้นซึ่งจะต้องควบคุมการเข้าออกของนักเรียนในโรงเรียน

1.2 On-Air เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ดาวเทียมหรือเคเบิล ซึ่งจะเรียนผ่านที่วิดีโอคอลในภาคพื้นดินมักจะเป็นของ DLTV มูลนิธิการเรียนทางไกล ซึ่งจะเป็นการเรียนตามตารางเวลานั้นเอง

1.3 On-Demand จะเป็นการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เรียนด้วยตนเอง สามารถรับชมย้อนหลังได้ซึ่งมีหลายช่องทางเช่น YouTube เว็บไซต์ DLTV วิดีโอ อีบุ๊ก เป็นต้น ซึ่งจะสามารถเข้าถึงคลังสื่อต่าง ๆ ได้ตามที่ต้องการ

1.4 Online จะเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสดซึ่งจะเป็นการเรียน ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตหรือแบบ conference ซึ่งจะต้องมีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ และมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่พร้อมรวมทั้งระบบสัญญาณเน็ตก็ต้องมีความพร้อมเช่นเดียวกัน

1.5 On-Hand จะเป็นการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อม ทางด้าน อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ จะต้องเป็นการนำส่งเอกสารใบงานหนังสือหรือแบบฝึกหัดส่งให้ที่บ้านของนักเรียน

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 วิธีนี้ ทางโรงเรียนนั้นจะต้องจัดการให้เหมาะสมกับ นักเรียนเป็นรายบุคคลตามความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครองโดยคำนึงถึงสภาพทางเศรษฐกิจ ของครอบครัวนั้นนั้นที่จะไม่ก่อให้เกิดภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นของผู้ปกครอง

2. งด ยกเว้น เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนจากผู้ปกครอง

2.1 ยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบนักเรียนซึ่งให้เป็นไปตามความเหมาะสม กับบริบทของโรงเรียนตามระเบียบของทางราชการ

2.2 งดหรือลดการใช้อุปกรณ์การเรียนที่จะทำให้เพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง หรือนักเรียน

2.3 สถานศึกษาถ้ามีความจำเป็นจะต้องดำเนินการจัดซื้อหนังสือที่จะเสริมหลักสูตร นอกเหนือจากแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้พิจารณาจัดหาหนังสือเท่าที่จำเป็นและไม่เป็นการเพิ่ม ภาระหรือค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองของนักเรียน

2.4 งดหรือชะลอการจัดกิจกรรมที่จะต้องเรียกเก็บเงินเพิ่มจากผู้ปกครองนักเรียน เช่นกิจกรรมกีฬา การเข้าค่ายทักษะวิชาการหรือการสอนเสริมในรายวิชาต่าง ๆ เป็นต้น

2.5 สถานะชิ้นงานหรือโครงการอันจะเป็นการเพิ่มภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวนี้สถานศึกษาควรที่จะดำเนินการตามแนวทางช่วยเหลือหรือบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1,2563 : 4)

แนวทางในการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา 2019 นั้นจะมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนในตัวชี้วัดที่ต้องรู้และบูรณาการตัวชี้วัดควรรู้กับภาระงาน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน อีกทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1,2564 : 5) มีดังนี้

1. สอนวิชาหลัก วิชาอื่นบูรณาการ สถานศึกษาควรเลือกจัดรายวิชาอันมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิตหรือเป็นเนื้อหาสำคัญที่จำเป็นสำหรับระดับชั้น ซึ่งเป็นรายวิชาหลักระดับประถมศึกษา เดิมจัดรายวิชาพื้นฐาน 9 วิชา จาก 8 กลุ่มสาระรวมกับวิชาประวัติศาสตร์ควรปรับเป็นระดับชั้นป.1 – ป.3 โดยจัดรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เน้นการอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นส่วนเนื้อหาอื่นให้จัดเป็นรายวิชาบูรณาการหรือหน่วยบูรณาการแทน ซึ่งระดับชั้นป.4-ป.6 ให้มุ่งเน้นการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเป็นรายวิชาเฉพาะในส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหลือเป็นวิชาบูรณาการหรือหน่วยบูรณาการ

2. เน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้ และบูรณาการกับวิถีชีวิตที่ต้องรู้เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ปรากฏในหลักสูตรนั้นในส่วนของตัวชี้วัดที่ต้องรู้จะเน้นองค์ความรู้ทักษะหลักการและเจตคติที่สำคัญอันจำเป็นสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นนั้นอย่างเป็นรูปธรรมและเนื้อหาสาระในตัวชี้วัดควรรู้ นั้นจะเป็นในส่วนของความรู้ทักษะเจตคติที่ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจต่อเนื่องจากเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว ดังนั้นครูผู้สอนจึงจะต้องมอบหมายให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองฝึกปฏิบัติจากการใช้ชีวิตประจำวันเรียนรู้จากครอบครัวชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง

3. นับเมื่อเรียนรู้ (เรียนออนไลน์ ทำการบ้าน ออกกำลังกาย) สามารถกำหนดแนวทางการนับเวลาเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ ทั้งจำนวนชั่วโมงที่สอนโดยครูผู้สอน และจำนวนชั่วโมงที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันหรือเรียนรู้ด้วยตนเองตามที่ครูมอบหมาย ซึ่งการนับเวลาเรียนตามเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (ระดับประถมศึกษากำหนดให้ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชาที่มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ) กรณีมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนบางคนที่มีผลการประเมินการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแต่มีเวลาเรียนหรือมีจำนวนชั่วโมงเรียนไม่เพียงพอ อนุโลมให้นักเรียนมีสิทธิ์สอบ และเลื่อนชั้นได้ (ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 8/2564 วันที่ 13 สิงหาคม 2564)

4. ลด/งดการบ้าน ครูบูรณาการร่วมกัน บูรณาการภาระงานการบ้านมอบหมายภาระงานการบ้านเฉพาะที่สำคัญจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนหรือเนื้อหาสาระสำคัญในระดับชั้นมอบหมายงานในปริมาณที่มีความเหมาะสมโดยอาจจะบูรณาการในประเด็นรายวิชาเดียวกันหรือข้ามรายวิชาให้เปลี่ยนพนักงานการบ้านเพียงชิ้น

5. เน้นหลักฐานการเรียนรู้มากกว่าสอบ (ภาระงาน พฤติกรรม การบ้าน ใช้เป็นหลักฐานในการเรียนรู้) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับสถานการณ์และรูปแบบการสอนออนไลน์ ไม่จำเป็นต้องใช้คะแนนจากการสอบโดยข้อสอบซึ่งต้องคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น คะแนนกลางภาคนั้นพิจารณาได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดขึ้น โดยให้เป็นความร่วมมือในการประเมินระหว่างครูและผู้ปกครองของนักเรียน ตามความจำเป็นและเหมาะสม พิจารณาจากภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติและการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนออนไลน์ เช่น การถาม - ตอบ การนำเสนอผลงานของนักเรียน เป็นต้น การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนขณะสอนนั้นเป็นอีกแนวทางที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และไม่เน้นการทดสอบโดยใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียวด้วยคะแนนปลายปี ซึ่งจะพิจารณาจากคะแนนผลการทดสอบการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานการประเมินภาคปฏิบัติการนำเสนอผลงานรวมทั้งทอมและการสอบปากเปล่าออนไลน์

เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนทางไกลโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1 (2563 : 24) ได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ดังนี้

1. Zoom ถูกออกแบบมาเพื่อการประชุมทางไกล ได้รับการสนับสนุนในการใช้มากขึ้นในช่วงที่มีการล็อกดาวน์ของการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งความสามารถของแพลตฟอร์มนี้ ครูผู้สอนสามารถตั้งห้องและให้นักเรียนเข้ามาเรียนได้ และสามารถโต้ตอบสื่อสารกันได้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถเห็นหน้านักเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมดได้ ดังนั้นจึงเหมาะกับการสอน เพราะสามารถระบุตัวผู้เข้าร่วมได้ง่าย

2. YouTube คือแพลตฟอร์มที่เป็นยอดนิยมในการเผยแพร่คลิปวิดีโอ และมีผู้ใช้งานเป็นจำนวนมาก ดังนั้นครูผู้สอนสามารถที่จะอัปโหลดวิดีโอที่เป็นเนื้อหาการสอนของตนเองและนำไปเผยแพร่ใน YouTube และนอกจากนี้ในปัจจุบันมีการพัฒนาให้ผู้ใช้ สามารถที่จะถ่ายทอดสดได้ ดังนั้นครูผู้สอนจะสามารถถ่ายทอดสดเนื้อหาการเรียนการสอนและสามารถสื่อสารกับนักเรียนได้แบบเรียลไทม์

3. Line เป็นแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารออนไลน์ที่ได้รับความนิยมอย่างมากในประเทศไทย ซึ่งประโยชน์หลักของแพลตฟอร์มนี้ คือการตั้งกลุ่มเพื่อการสื่อสารระหว่างกัน ช่วยให้ติดต่อกันได้ง่ายมากขึ้น ซึ่งมีเครื่องมือต่าง ๆ ที่ผู้ใช้สามารถทำประโยชน์เพื่อให้การสื่อสารนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ เช่น วิดีโอคอล ถ่ายทอดสด ซึ่งครูผู้สอนสามารถที่จะปรับใช้เครื่องมือเหล่านี้เพื่อประโยชน์ทางการเรียนการสอน ดังนั้นไลน์จึงเป็นแพลตฟอร์มหนึ่งที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

4. **AcuConference** เป็นระบบประชุมทางไกลออนไลน์ **Web Conference** คือระบบประชุมทางไกลออนไลน์ผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยสามารถทำการประชุมแบบเห็นภาพ ฟังเสียง และรับส่งข้อมูลได้ในเวลาเดียวกัน

คุณสมบัติและความต้องการของระบบนั้น สามารถประชุมหรือเรียนทางไกลผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือ สามารถติดตั้งซอฟต์แวร์สำหรับเข้าร่วมประชุมได้ไม่จำกัด อีกทั้งยังสามารถรองรับผู้เข้าร่วมประชุมทั้งที่เป็นบุคคลภายในองค์กร (โรงเรียน) ที่มีชื่อและรหัสผ่าน สามารถต่อเชื่อมกับกล้องที่ให้สัญญาณแบบอนาล็อกและดิจิทัลได้ เช่น Composite Video, HDMI โดยอาศัยอุปกรณ์ Video Codec สามารถเลือกชมหน้าจอแบบต่าง ๆ (Screen Layout) ได้หลายแบบ เช่น 1, 2, 4, 9,16 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเห็นนักเรียนได้ชัดเจน จอภาพภาพของนักเรียนที่เหลือก็จะทยอยผลปรากฏ ซึ่งนักเรียนนั้นสามารถล็อกตำแหน่งวิดีโอของครูผู้สอนหรือนักเรียนคนอื่นไม่ให้เปลี่ยนแปลงได้ สามารถส่งภาพหน้าจอคอมพิวเตอร์ของผู้บรรยาย (Desktop Sharing) ให้ไปปรากฏที่เครื่องผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน เช่น เพื่อสาธิตการเรียนการสอนตามรายวิชานั้นๆ มีระบบสอบถามความเห็นหรือลงมติ (Polling) สามารถเลือกส่งไฟล์ได้ครั้งละหลายไฟล์ไปยังผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนหรือบางคนก็ได้ สามารถบันทึกการประชุม (Recording) เป็นวิดีโอและเสียงของครูที่กำลังสอน มีระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าร่วมประชุมโดยกำหนดองค์กร/กลุ่ม/โรงเรียน ซึ่งต้อง Login ด้วย User/Password) หรือโดยกำหนดรหัสผ่านเข้าห้องประชุมหรือห้องเรียน โดยโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ได้กำหนดการเข้าห้องประชุมการเรียนออนไลน์ผ่านทาง **AcuConference** และกำหนดชื่อห้องเรียน/รหัสผ่านของสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6

5. **Google Meet** โปรแกรมสำหรับการประชุมทางวิดีโอแบบออนไลน์ โดยผู้สอนที่มีบัญชี Google จะสามารถสร้างห้องเรียนออนไลน์ที่รองรับนักเรียนได้สูงสุด 100 คน และใช้สอนได้สูงสุด 60 นาทีต่อการสร้างห้อง 1 ครั้ง นอกจากนี้ก็ยังมีฟีเจอร์ขั้นสูงที่รองรับนักเรียนภายในหรือภายนอกชั้นเรียนสูงสุด 250 คน และสตรีมมิ่งแบบสดสำหรับให้คนเข้ามาดูพร้อมกันได้สูงสุดถึง 100,000 คน

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดจัดการเรียนการสอนปกติได้ จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยให้คำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) จึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ นำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ของสำนักทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและเป็นกรอบในการดำเนินงานของโรงเรียน (โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง), 2564 : 54) ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา เนื่องจากผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษามีธรรมชาติและความซับซ้อนของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ดังนั้นการวัด

และประเมินผลผู้เรียน จึงต้องกำหนดรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติและระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษาเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษานี้ จึงมุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทั้งด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ สรุปรูปแบบปฏิบัติได้ดังนี้

1. ใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายผสมผสานกันไป เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และการทดสอบ เป็นต้น

2. ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ส่งข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินย้อนกลับให้ครูผู้สอน

3. ประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน

4. สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบและประเมินความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงสภาพและความพร้อมของแต่ละพื้นที่

5. มีการจัดทำตารางนัดหมายผู้เรียนเป็นกลุ่มเพื่อประเมินผลการทำงานกิจกรรมร่วมกัน

6. มีการใช้แบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ ในการวัดและประเมินผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

2. การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมของมาตรฐานและตัวชี้วัด เนื่องจากมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill) และด้านคุณลักษณะ (Attribute) ดังนั้น การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน จึงจำเป็นต้องพิจารณาและกำหนดรูปแบบวิธีการที่เหมาะสมกับลักษณะของพฤติกรรมที่ต้องการวัด ดังนี้

2.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

1. การวัดและประเมินผลการใช้การทดสอบเป็นหลัก ในกรณีที่ข้อสอบใช้ในการทดสอบนั้นมีทั้งข้อสอบแบบเขียนตอบและข้อสอบแบบเลือกตอบ ควรใช้การทดสอบที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทั้งที่เป็นแบบออนไลน์และแบบไร้การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต(ออฟไลน์) โดยให้ผู้เรียนทำการทดสอบที่บ้านได้ อำนวยความสะดวกตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2. การมอบหมายงานนัดหมายการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งสำหรับการใช้ข้อสอบแบบเลือกตอบควรจัดทำข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชา และมีการนัดหมายเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า

3. การทดสอบด้วยข้อสอบแบบเขียนตอบ ผู้สอนควรกำหนดให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบจากนั้นจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนออนไลน์

4. การวัดความรู้ของผู้เรียนโดยผ่านการทำรายงานต่าง ๆ อันสะท้อนถึงพฤติกรรมตามตัวชี้วัดจากนั้นจัดส่งรายงานกลับมายังครูผู้สอนผ่านช่องทางระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)

1. การวัดและประเมินผลซึ่งจะใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลัก เน้นการประเมินตามสภาพจริงตอนที่นักเรียนอยู่ที่บ้าน ใช้แบบประเมินการปฏิบัติงาน แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกผลงาน เป็นต้น

2. วิธีการจัดส่งงานนักเรียนสามารถใช้การถ่ายวิดีโอหรือการถ่ายรูปภาพผลงานการบันทึกเสียง ซึ่งประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมประเมินทักษะกระบวนการของนักเรียน

3. การตรวจเยี่ยมบ้านของนักเรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถทางทักษะและการปฏิบัติซึ่งครูพิจารณาถึงสภาพที่อยู่อาศัยของนักเรียนความปลอดภัยและมาตรการของแต่ละพื้นที่เป็นหลัก

4. ควรมีการมอบหมายงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ให้ปฏิบัติงานนั้นไม่ว่าจะที่บ้านหรือสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติและจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียน

2.3 ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1. การวัดและประเมินผล ใช้การสังเกตพฤติกรรมเป็นหลัก เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนนั้นมีหลากหลายประเภท เช่น แบบตรวจสอบรายการ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบประเมินตนเอง เป็นต้น

2. ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองของนักเรียนในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น

3. สามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน โดยพิจารณาถึงสภาพ ความปลอดภัย และมาตรการของแต่ละพื้นที่อาศัยของผู้เรียน

4. มอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติงาน นัดหมายร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อสังเกตพฤติกรรมและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียนว่าเป็นอย่างไร

3. การวัดและประเมินผลแต่ละจุดมุ่งหมาย การวัดและประเมินผลผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Formative Assessment/Assessment For Learning/ Assessment As Learning และการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Sumative Assessment/Assessment Of Learning) ดังนั้น ครูผู้สอนควรกำหนดรูปแบบและแนวทางการวัดและประเมินผลในแต่ละจุดมุ่งหมาย ดังนี้

3.1 การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้

1. ยึดหลักการประเมินและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเรื่องเดียวกัน ไม่แยกส่วน เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา และตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 2. ออกแบบและวางแผนเกี่ยวกับวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การสัมภาษณ์หรือการซักถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การประเมินตนเอง การประเมินตามสภาพจริง เป็นต้น
 3. วัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลาของการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 4. มีการประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback) กลับไปยังครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
 5. นำและฝึกการใช้คำถามประเภทต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นคิดให้กับผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอภิปรายและวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
 6. ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้หรือแหล่งข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน เพื่อมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงานมีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อกำกับการเรียนรู้ของตนเอง
 7. จัดส่งข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับไปที่ครูผู้สอนผ่านช่องทางการสื่อสาร
- 3.2 การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ เป็นการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนหลังสิ้นสุดปีการศึกษา/ภาคเรียน สรุปแนวปฏิบัติได้ดังนี้
1. ควรกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน
 2. ควรใช้วิธีการหรือรูปแบบการทดสอบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับจำนวนและลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน เช่น การใช้โปรแกรมทดสอบสำเร็จรูป ในการทดสอบแบบออนไลน์ที่สะดวกและง่ายต่อการเข้าถึง การจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด แล้วนัดหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า
 3. อาจนัดหมายผู้เรียนมาสอบเป็นกลุ่มย่อย ๆ ผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
 4. จัดส่งข้อสอบให้ผู้เรียนทำที่บ้าน แล้วให้นักเรียนจัดส่งข้อสอบกลับคืนครูผู้สอนผ่านช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เป็นต้น
 5. อาจนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และสรุปผลเพื่อตัดสินใจโดยภาพรวม โดยยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งไม่จำเป็นต้องใช้การทดสอบความรู้เพียงวิธีเดียว
 6. ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ข้อสอบมาตรฐานที่มีการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ระบบคลังข้อสอบมาตรฐาน (SIBS) ระบบคลังข้อสอบตามแนวทางการทดสอบ PISA

(PISA Online Testing) ที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาขึ้น ทั้งในการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาและการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย

4. การตัดสินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ยึดตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขึ้น โดยการตัดสินผลการเรียนใช้ผลการประเมินระหว่างปี/ภาคเรียนและผลการประเมินปลายปี/ภาคเรียน ตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนดโดยโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) กำหนดสัดส่วน 70 : 30 / 80 : 20 / 90 : 10 ขึ้นอยู่กับบริบทของรายวิชาและครูผู้สอน

สรุปได้ว่าแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ในช่วงการเรียนรู้ทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นั้น ให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา/ภาคเรียน ไม่เน้นการทดสอบวัดความรู้ เน้นการนำผลที่เกิดจากการเรียนรู้ในบทเรียนหรือหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านรูปแบบ วิธีการต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และสรุปผลเพื่อตัดสินโดยภาพรวม โดยยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

โดยโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโครงการที่ดำเนินการในระหว่างการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเข้าเรียน การส่งงาน และช่วยเหลือครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะทางด้านสื่อเทคโนโลยี ดังนั้นโครงการนี้จึงได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2564 คือ โล่รางวัล นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และได้รับรางวัลการพัฒนาผลงานนวัตกรรมบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. การบริหารสถานศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นมีมาตรฐานและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศจากระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษากำหนดให้ยึดหลักการมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.2550 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการ และขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลให้มีการบริหารจัดการเป็น 4 ด้าน ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมภาระกิจในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,2556 : 1-4)

ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา

ขอบข่ายของการบริหารโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารจะต้องดำเนินการให้การสนับสนุนแก่บุคลากร ให้เกิดความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

การบริหารงานบุคคล

เพื่อให้สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการในรูปแบบของสถานศึกษานิติบุคคลได้อย่างสมบูรณ์ จึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้และแนวทางการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีหลักการและแนวคิดขอบข่ายภารกิจ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2556 : 73-75)

หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักความต้องการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามนโยบายกฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด
2. ยึดหลักความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามนโยบายกฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. ยึดหลักธรรมาภิบาล

ขอบข่าย/ภารกิจด้านบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาในทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการ
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ

13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

การบริหารงานงบประมาณ

ปัจจุบันสถานศึกษามีฐานะเป็นหน่วยงบประมาณและหน่วยบริหารการเงินของตนเอง แต่ยังมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลแม้ว่าจะมีฐานะนิติบุคคลตามกฎหมาย ส่งผลให้สถานศึกษา ยังขาดความเป็นอิสระในการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามความต้องการอย่างแท้จริง ทั้งนี้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ได้กำหนดให้สถานศึกษาสามารถจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดหารายได้จากบริการที่ต้องนำมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาที่ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การเงิน และบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลสอดคล้องกับหลักการดังกล่าวประกอบกับเจตนารมณ์ของกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี ต้องกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจของตนไปยังสถานศึกษา ผ่านกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 จะเห็นได้ว่ากฎกระทรวง ระเบียบ กฎหมาย และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการได้มอบอำนาจให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณภายใต้กรอบการดำเนินการที่กำหนดให้อย่างมีอิสระรวดเร็ว มีความคล่องตัวมากขึ้น และมุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้กับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สถานศึกษานิติบุคคลสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล สูงสุดภายใต้ระเบียบและกฎหมายรองรับ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2556 : 57-59)

หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน ทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

1. การวางแผนงบประมาณ
2. การคำนวณต้นทุนผลผลิต
3. การจัดระบบการจัดหาพัสดุ
4. การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
5. การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
6. การบริหารสินทรัพย์
7. การตรวจสอบภายใน

3. ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปในลักษณะของวงเงินรวมแก่สถานศึกษา

4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัวควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้

ขอบข่าย/ภารกิจด้านการบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ

12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

14. การจัดหาพัสดุ

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว กลุ่มสถานศึกษานิติบุคคลภายใต้การสนับสนุนของสภาการศึกษาได้เสนอแนวคิดในการปรับระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการให้มีอิสระ และคล่องตัวยิ่งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2556 : 39)

1. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
 2. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
 3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 4. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง
- หลักการและแนวคิด
1. ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556 : 40-41)
 2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

4. มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกชั้นปี

5. มุ่งส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขอขยาย/ภารกิจด้านการบริหารวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และช่วยอำนวยความสะดวก ให้ภารกิจหลักขององค์กรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนให้ลงสู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง เช่น งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ งานประสานงาน และพัฒนาเครือข่ายการศึกษา งานธุรการ งานดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม งานรับนักเรียน งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน งานประชาสัมพันธ์งานการศึกษางานควบคุมภายในหน่วยงาน เป็นต้น การมอบอำนาจ ให้สถานศึกษาสามารถกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปได้อย่างเบ็ดเสร็จ ภายในองค์กร โดยสามารถกำหนดขั้นตอนการบังคับบัญชาในการบริหารด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสูง เกิดความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว เป็นการบริหารแบบเบ็ดเสร็จ ในองค์กรที่ดี ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เอื้อต่อการพัฒนาโดยสถานศึกษา

เป็นฐาน (School Based Management) อย่างแท้จริง ทั้งนี้การบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ดำเนินการตามหลักการ แนวคิด ขอบข่าย/ภารกิจ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน , 2556 : 91-93)

หลักการและแนวคิด

1. ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเอง ให้มากที่สุดโดยเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์ กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. มุ่งพัฒนาองค์กรระดับสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่าย และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. การบริหารทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุน การบริหารงานอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

ขอบข่าย/ภารกิจด้านการบริหารทั่วไป

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียนการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก

สถานศึกษา

12. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

14. การทัศนศึกษา
 15. งานกิจการนักเรียน
 16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 17. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 18. การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
- การบริหารสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามหลักการ
และกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การบริหารงาน 4 ด้านในสถานศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญ
ในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามหลักการและ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หัวหน้างาน 4 ด้าน จึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนงานในฝ่าย
ให้ปฏิบัติตามภาระงานตามที่กฎหมายกำหนดให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การส่งเสริมหัวหน้างาน 4 ด้าน
ในสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำ จะทำให้การบริหารงานในแต่ละด้านมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
ต่อการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างผู้ภาวะนำให้เกิดขึ้น
กับหัวหน้างาน 4 ด้าน ในหน่วยงานของตนเอง เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด

4. โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)(2564 : 22-24) กล่าวว่าโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
(พิบูลบำรุง) เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในที่ดินของวัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหารก่อตั้งและเปิดทำการสอน เมื่อวันที่
11 กันยายน พ.ศ. 2476 สถานที่ตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ 3 ตำบลบางศรีเมือง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัด
นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา เขตพื้นที่บริการได้แก่ ตำบล
บางศรีเมือง หมู่ที่ 3 หมู่ที่ 4 และหมู่ที่ 5 ตำบลบางกร่าง หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 และ หมู่ที่ 3 โทรศัพท์
02-4474875 โทรสาร 02-4474875 กต 5

ปัจจุบันโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) เปิดทำการสอนรวม 2 ระดับ

1. ระดับก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน
อนุบาล 2 จำนวน 3 ห้องเรียน และอนุบาล 3 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมเปิดสอนทั้งหมด จำนวน 8
ห้องเรียน

2. ระดับชั้นประถมศึกษา เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รวมทั้งหมด จำนวน 24 ห้องเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปราสาท : ความร่มเย็นเป็นสุข รูปดอกบัว : ความศรัทธาเชื่อมั่น ความมีคุณธรรม



ภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) รูปพระราชลัญจกรสำหรับพระเจ้าแผ่นดินประจำพระองค์รัชกาลที่ 3 พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ฐานของปราสาทเป็นรูปดอกบัวสี่เหลี่ยม มีอักษร ฉ.ก. อยู่ตรงกลาง

ที่ตั้งโรงเรียนและการเดินทาง โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ที่ 3 ตำบลบางศรีเมือง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ที่ 3 ตำบลบางศรีเมือง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อนุบาล 3 ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 828 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 31 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม จำนวน 2 คน พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล จำนวน 3 คน พนักงานราชการ 1 คน ธุรการ จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติได้กำหนด ดังนี้ (โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง), 2564 : 22-24)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เมื่อนำมาศึกษาโดยละเอียดแล้วพบว่าโรงเรียนอยู่ในกลุ่ม STARS เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนมีจุดแข็งภายในโรงเรียนเอง และมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน จะทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อและแข็งแกร่งอย่างยั่งยืน ส่งเสริม/ พัฒนา/ ประสานความร่วมมือ

ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดเด่นคือ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ชุมชนให้ความร่วมมือในการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมมีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการอนุรักษ์ มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาต่อยอดในการหาความรู้ และการประชาสัมพันธ์ การรับทราบข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน พัฒนาส่งเสริมให้เจริญยิ่งขึ้น

ด้านสภาพแวดล้อมภายใน จุดเด่น คือ โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่เหมาะสม มีการแบ่งงานชัดเจน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ การให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์และบริหารการเงิน การบริหารจัดการบุคลากรมีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่องและบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี ส่วนด้านที่เป็นจุดด้อย

ที่ต้องพัฒนาคือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่พึงพอใจ

โดยภาพรวมแล้วโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีสถานภาพภายในของโรงเรียนมีจุดแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจการของโรงเรียนจึงกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาสร้างโอกาสในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเจริญเติบโตในอนาคต การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนา จึงมุ่งสู่การพัฒนานักเรียนเป็นสำคัญร่วมมือสร้างระบบการทำงานในองค์กรให้เข้มแข็งเพื่อก้าวสู่คุณภาพของนักเรียนควบคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี มาใช้การแสวงหาความรู้แต่อยู่บนวิถีพอเพียงต่อไป

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพิจารณา จึงได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์(Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goals) กลยุทธ์ (Strategy) อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ คุณธรรมเด่น เน้นเทคโนโลยี บนวิถีความพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมทักษะอาชีพ
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้
5. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
6. ส่งเสริมคุณธรรม นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีการใช้ในการจัดการศึกษา
8. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
9. ส่งเสริมการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียน มีทักษะอาชีพ
3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างใช้แหล่งเรียนรู้
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
6. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
8. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
9. นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนาทักษะอาชีพ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
6. พัฒนาคุณธรรม นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาระบบเทคโนโลยีการจัดการศึกษา
8. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. พัฒนาการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“จิตอาสาดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี มีความพอเพียง”

รางวัลที่ได้รับ 5 ปีย้อนหลัง

ปีการศึกษา 2560

- โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- สถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี

ปีการศึกษา 2561

- รางวัลชนะเลิศในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีคุณภาพ

ปีการศึกษา 2562

- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา 2561-2562
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว

ปีการศึกษา 2563

- รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ สพฐ.
- รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น จังหวัดนนทบุรี
- รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข สพฐ.
- นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปีการศึกษา 2564

- รางวัล “ระดับทอง นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education ” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
- รางวัล “สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานนิเทศภายใน ระดับดีเยี่ยม สพป.นนทบุรี

เขต 1

- โล่รางวัล นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2564 สพป.นนทบุรี เขต 1

- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเงิน สพป.นนทบุรี เขต 1
- รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ประจำปี 2564 สพฐ.
- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา 2564 สพฐ.

- รางวัลพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลที่เป็นแบบอย่างได้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สพฐ.
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564

5. โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

โครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) ให้กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศลงวันที่ 17 มีนาคม 2563 กำหนดให้สถานศึกษา ในการกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) ให้เหมาะสมกับบริบท คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรโดยเน้นการเรียนรู้จากที่บ้านเป็นหลักประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้าน (Learn From Home) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งแบบออนไลน์ ออฟไลน์ ในระยะแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหากมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) ระลอกใหม่ขึ้นทางสถานศึกษาจะต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกล โดยเน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยี ทั้งแบบออนไลน์ ออฟไลน์ และการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) และดำเนินการตามนโยบายอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าเรียนและส่งงานผ่านการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

2.2 เพื่อสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อเทคโนโลยีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ 5 วิชาหลักในการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ผลผลิต)

3.1.1 โรงเรียนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ เทคโนโลยีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

3.2 เชิงคุณภาพ (ผลลัพธ์)

3.2.1 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) อย่างมีคุณภาพ

3.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อ เทคโนโลยีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 2019)

4. สถานที่ดำเนินงาน โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

5. ขั้นตอนการดำเนินการ

ตารางที่ 2.8 ขั้นตอนการดำเนินการโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิตที่ได้แสดง ปริมาณคุณภาพ	งบประมาณ/ ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์การประเมิน/ กระบวนการติดตาม ประเมินผล
1. <u>ขั้นเตรียมการ</u>	1-30 เม.ย.64				
- แต่งตั้งหัวหน้า งานและ คณะทำงาน	1-6 เม.ย.64	มีผู้รับผิดชอบชัดเจน	-		คำสั่งแต่งตั้ง
- จัดทำโครงการ เสนอขอ งบประมาณ สนับสนุน	7-10 เม.ย.64	กำหนดกิจกรรมที่จะ ดำเนินการและ งบประมาณ สนับสนุน	-		โครงการ รายการงบประมาณ
- ประสาน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	11-25 เม.ย.64	เตรียมความพร้อม ก่อนดำเนินงาน	5,000		ปฏิทินปฏิบัติงาน
2. <u>ขั้นดำเนินการ</u>					
2.1 กิจกรรมพัฒนา ครูด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ด้วยโปรแกรม Kinemaster	26-30 เม.ย.64	ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยีได้มี คุณภาพ	25,000		
2.2 กิจกรรมพัฒนา ครูด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ด้วยโปรแกรม โปรแกรม Canva	1-15 พ.ค.64	ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยีได้มี คุณภาพ	25,000		

ตารางที่ 2.8 (ต่อ) ขั้นตอนการดำเนินการโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผลผลิตที่ได้แสดงปริมาณคุณภาพ	งบประมาณ/ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์การประเมิน/กระบวนการติดตามประเมินผล
2.3 กิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนการสอน AcuConference ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและครู	16-30 พ.ค. 64		5,000		
2.4 กิจกรรมติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	1-30 พ.ค.64	นักเรียน ครู และบุคลากรใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35,000		
2.5 กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม	1-30 พ.ค.64	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) ได้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน	10,000		- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการติดตามและการสนับสนุน
2.6 กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน		นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) ได้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน	20,000	นางสาวพิมพ์พร ครูประจำชั้น	- นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการติดตามและการเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

ตารางที่ 2.8 (ต่อ) ขั้นตอนการดำเนินการโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผลผลิตที่ได้แสดง ปริมาณคุณภาพ	งบประมาณ/ ทรัพยากร	ผู้รับผิดชอบ	เกณฑ์การประเมิน/ กระบวนการติดตาม ประเมินผล
2.7 กิจกรรมการผลิต สื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	1 พ.ค. – 30 มิ.ย. 64	ครูทุกคน ผลิตสื่อและใบงานเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) อย่างมีคุณภาพ	30,000	หัวหน้างานวิชาการและคณะ	- ครูร้อยละ 100 ผลิตสื่อการเรียนการสอนใบงาน - แบบบันทึกการจัดทำสื่อ
2.8 กิจกรรมเสริมแรงนักเรียนและครอบครัว ด้วยถุงปันสุข	1ก.ค.-30 ก.ย. 64		53,000		
2.9 กิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับส่งแฟ้มงาน	17 พ.ค. – 30 ก.ย. 64		5,000		
3. ขึ้นประเมินผล					
รายงานและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม		พัฒนากิจกรรมในต่อไป			

6. งบประมาณ เงินอุดหนุน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) จำนวน 113,000 บาท รายได้สถานศึกษาจากการระดมทรัพยากร 100,000 บาท

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 2.9 ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิต	
1. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) อย่างมีคุณภาพ	388 คน
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 100 % ได้รับการสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) เพื่อการบริหารจัดการที่มีอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ	52 คน
ผลลัพธ์	
1. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)	
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019)	

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ได้มีประสิทธิภาพ

8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ได้มีประสิทธิภาพ

8.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 นั้นเป็นการประเมินโครงการทั้งระบบ โดยใช้รูปแบบประเมิน CIPP คือประเมินตั้งแต่ก่อนเริ่มดำเนินการ คือ ความต้องการจำเป็น และปัจจัยนำเข้า ประเมินขณะดำเนินงาน คือ กระบวนการและประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน คือผลผลิต เป็นการประเมินที่เก็บรวบรวมและตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อให้การประเมินนั้น มีความละเอียดสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นรูปธรรมได้มากยิ่งขึ้นจึงให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกันกำหนดค่าน้ำหนักตัวชี้วัดและประเด็นการประเมินตามความสำคัญในรายละเอียดตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

โดยโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 เป็นโครงการที่ดำเนินการในระหว่างการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเข้าเรียน การส่งงาน และช่วยเหลือครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะทางด้านสื่อเทคโนโลยี ดังนั้นโครงการนี้จึงได้รับรางวัลในปีการศึกษา 2564 คือ โล่รางวัล นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 และได้รับรางวัลการพัฒนาผลงานนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้ในโครงการติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6. ความพึงพอใจ

ความหมาย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 พิมพ์ครั้งที่ 2 (2556 : 840) กล่าวว่า “พึงพอใจ ว. รัก, ชอบใจ”

จันท์แรม พุทธนุกูล (2554 : 10) กล่าวว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานและการปฏิบัติงานโดยมีผลมาจากปัจจัยหลายด้านด้วยกันซึ่งจะเป็นแรงผลักดันทำให้บุคคลทำงานด้วยความกระตือรือร้นมีขวัญและกำลังใจ ทำให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ถ้าบุคคลมีความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะพร้อมเสียสละทุกอย่างอุทิศร่างกายแรงใจและสติปัญญาให้แก่งานและในทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลมีความรู้สึกไม่พึงพอใจต่องานและการปฏิบัติงานนั้นไม่มีความกระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเพียงแต่ทำงานตามหน้าที่ให้เสร็จไปในแต่ละวันเท่านั้น

จิตตินันท์ เตชะคุปต์ และคณะ (2555 : 12) กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นภาวะการณ์ที่แสดงออกถึงความรู้สึกในทางบวกของบุคคลอันเป็นผลจากการเปรียบเทียบการรับรู้จากสิ่งที่ได้รับจากการบริการไม่ว่าจะเป็นการรับบริการหรือการให้บริการในระดับที่ตรงกับการรับรู้สิ่งที่คาดหวังเกี่ยวกับการบริการนั้น

น้ำลิน เทียมแก้ว (2555 : 7) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือต่อองค์ประกอบสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากความสนใจ ซึ่งส่งผลให้มีทัศนคติที่ไปในทางบวก และเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเองก็จะเกิดความพึงพอใจ

สมคิด แต่งพรหม (2555 : 18) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อการทำงาน ตั้งแต่เริ่มทำงานดำเนินงานจนกระทั่งสำเร็จ

ณิรันข นรินทร์ (2557 : 13) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ สนใจ มีเจตคติที่ดีและมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานโดยมีองค์ประกอบ และ สิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานนั้นได้รับการตอบสนองความต้องการของเขา เมื่อบุคคลมีความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการทำงานจะมีผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานก็จะปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังความสามารถ จะส่งผลให้การบริหารงานของหน่วยงานหรือองค์การได้ผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์การ

สุวรักษ์ สุขศิริ (2557 : 18) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมีความสำคัญต่อองค์กรเนื่องจากความพึงพอใจจะช่วยให้บุคคลมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นและเพื่อให้งานที่ทำนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความสำเร็จแก่องค์กร

ปัญญากร ตาจ๊ะ (2557 : 67) กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกพอใจหรือมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการตรงกันข้าม หากความต้องการไม่ได้รับการตอบสนอง ความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้นแทนที่ความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งใด ๆ จะเกิดขึ้นหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาถึงลักษณะของการให้บริการขององค์กร ประกอบกับระดับความรู้สึกของผู้มารับบริการในมิติต่าง ๆ ของแต่ละบุคคล

คมสัน อินทะเสน และคณะ (2560 : 8) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับการตอบสนองจากการปฏิบัติงานและได้รับผลตอบแทนจนทำให้เกิดความสุขทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานเกิดขวัญและกำลังใจส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จ

สมบัติ อาริยาศาล (2561 : 36) ได้ศึกษาทฤษฎี Maslow (Maslow's Hierarchy of Needs) นักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ซึ่งเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ได้เห็นว่ามนุษย์ถูกกระตุ้นจากความปรารถนาที่จะได้ครอบครองความต้องการเฉพาะอย่าง ซึ่งความต้องการนี้เขาได้ตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับความต้องการของบุคคลไว้ดังนี้

1. บุคคลย่อมมีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุดราบที่ยังมีชีวิตอยู่ ซึ่งความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมนั้นอีกต่อไป และถ้าความต้องการใดที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองจึงจะมีอิทธิพลจูงใจต่อไป

2. ความต้องการของคนซ้ำซ้อนกัน บางทีความต้องการหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วยังไม่สิ้นสุดก็เกิดความต้องการด้านอื่นขึ้นอีก

3. ความต้องการของบุคคลจะเรียงเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ เมื่อต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว บุคคลก็จะให้ความสนใจกับความต้องการระดับสูงต่อไป Maslow ได้แบ่งระดับความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับ ดังนี้

3.1 ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของมนุษย์ เช่น ความต้องการปัจจัยสี่ในเรื่องของอาหาร น้ำ อากาศเครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศ ซึ่งความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อความต้องการของตนเองก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้ได้รับการตอบสนองสิ่งที่ต้องการ

ต่อความต้องการของตนเองก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนองสิ่งที่ต้องการ

3.2 ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safe Needs) ถ้าหากความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการในขั้นต่อไปที่สูงขึ้น คือ เป็นความรู้สึกที่ต้องการความปลอดภัยหรือมั่นคงในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่นใจ เช่น ความต้องการความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ ความมั่นคงในหน้าที่การงาน เป็นต้น

3.3 ความต้องการทางสังคม (Social of Belonging Needs) ภายหลังจากที่คนได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้ว ก็จะมีความต้องการที่สูงขึ้นคือ ความต้องการทางสังคม เป็นความต้องการเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมและได้รับการยอมรับจากเพื่อนจากคนในสังคม ซึ่งมีความรู้สึกที่ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมเสมอ

3.4 ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องนับถือ (Self-Actualization) เป็นความต้องการให้คนอื่นยกย่องให้เกียรติและเห็นความสำคัญของตน อยากเด่นในสังคมนวมถึงความสำเร็จ ความรู้ ความสามารถ ความเป็นอิสระและเสรีภาพ

3.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ส่วนมาก จะมีความอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของคนหรือต้องการจะเป็นมากกว่าที่ตัวเองเป็นอยู่ในขณะนั้น

จากความหมายของความพึงพอใจดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น หรือทัศนคติของบุคคลที่เป็นผู้รับบริการและได้รับการตอบสนองที่ตรงกับความคาดหวังหรือดีเกินกว่าความคาดหวังของบุคคล

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Abraham Maslow (1970 : 80-81) ได้เสนอทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ว่า มนุษย์มีความต้องการอยู่ 5 ระดับ คือ

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Need) เป็นความต้องการขั้นต่ำสุด ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น ต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น ซึ่งถ้าได้สิ่งเหล่านี้ก็จะเกิดความพึงพอใจ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Need) เป็นความต้องการเพื่อปกป้องพิทักษ์ตนเองให้เกิดความมั่นคงปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว เช่น สัญญาจ้างงาน ข้อตกลงระหว่างฝ่ายจัดการกับสหภาพแรงงาน การประกันการว่างงาน ฯลฯ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Need) เป็นความต้องการให้ผู้อื่น และสังคมยอมรับคบหาสมาคม และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน มิมิตรภาพและความรักต่อกัน

4. ความต้องการมีฐานะทางสังคม (Esteem Need) ความต้องการมีฐานะในสังคมสามารถแบ่งออกได้ 2 ด้าน คือ

4.1 ปรารถนาที่จะเข้มแข็ง เชื่อมั่นในตนเอง ความอิสระเสรีภาพ

4.2 ต้องการชื่อเสียง ตำแหน่ง ฐานะ ความเด่นดัง การรับรอง และความชื่นชมจากผู้อื่น

5. ความต้องการความสำเร็จในสิ่งที่ตนปรารถนา (Self Actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ และความต้องการขั้นสูงสุดของแต่ละคนจะไม่เหมือนกัน และไม่เท่ากัน องค์กรควรสนองตอบความต้องการของมนุษย์ คือ เปิดโอกาสให้คนที่มีความสามารถที่จะสนองความต้องการตามอุดมการณ์ของเขาให้มากที่สุด เพราะเป็นธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งจะพอใจมากหาก ได้แสดงผลงานที่สูงที่สุดที่ตนเองจะได้ทำ

จากแนวคิดทฤษฎีของ Maslow สรุปได้ว่า บุคคลนั้นพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการของตนเองที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรก และถ้าความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจความต้องการนั้นก็จะหมดลงและจะเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่หิว (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชิ้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการได้รับการยกย่องจากผู้อื่นหรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

ลักษณะของความพึงพอใจ

ดวงพร ธิบแจ่ม (2557 : 37) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. เกิดจากประสบการณ์ สิ่งเร้าต่าง ๆ รอบตัว แต่ละคนมีความพึงพอใจต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบุคคล การอบรมเลี้ยงดู การเรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรม สติปัญญาและอายุ เป็นต้น

2. เป็นการเตรียมความพร้อมในการสนองต่อสิ่งเร้าความพึงพอใจมีลักษณะที่ซับซ้อนยากที่คนภายนอกจะมองออกว่าเราพอใจหรือไม่ และบางครั้งไม่มีเหตุผล

3. มีทิศทางที่ประเมินว่าเป็นอารมณ์ ความรู้สึกในด้านดีหรือด้านลบ ทั้งนี้ถ้ารู้สึกพึงพอใจก็ไม่ได้หมายความว่าเหตุการณ์ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งพึงปรารถนา เช่น มีความพึงพอใจต่อการดื่มสุรา แต่การดื่มสุราเป็นสิ่งที่ไม่ดี เป็นต้น

4. มีความเข้ม คือ มีปริมาณมากน้อยของความรู้สึก เช่น ชอบ หรือชอบมาก เป็นต้น

5. มีความคงทน เป็นสิ่งที่คนยึดมั่น และมีส่วนกำหนดพฤติกรรมของคนนั้น

6. แสดงออกให้เห็นทั้งพฤติกรรมภายนอก และภายใน เช่น จิตใจขุ่นมัว หรือการแสดงออกด้วยท่าทาง เป็นต้น

7. ต้องมีสิ่งเร้าจึงมีการตอบสนอง หากไม่มีสิ่งเร้าก็เกิดความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจจากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้การวัดความพึงพอใจในงานต่าง ๆ กระทำได้หลายวิธี โดยทั่วไปนิยมใช้ ดังนี้

1. แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดย กำหนดเป็น 5 ระดับ ได้แก่ (ธานินทร์ ศิลป์จารุ , 2557 : 74 – 75)

5 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนที่ได้ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถาม ให้ตรงกับข้อเท็จจริง การวัดความพึงพอใจโดยวิธีการสัมภาษณ์นับว่าเป็นวิธีที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพ อีกวิธีหนึ่ง

3. การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้สังเกต โดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติงาน สังเกตกิริยาท่าทาง การพูด สีหน้า และความถี่ของการปฏิบัติการ เป็นต้น การวัด ความพึงพอใจ โดยวิธีนี้ ผู้วัดจะต้องกระทำอย่างจริงจัง และมีแบบแผนที่แน่นอน จึงจะสามารถประเมินได้

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ประเมินจึงเลือกวิธีวัดความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครู ด้วยการใช้ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่มีต่อ โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังจะได้เสนอรายละเอียดในบทที่ 3 ต่อไป

การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจ เป็นการวัดความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในลักษณะหนึ่งลักษณะใด การที่เราจะทราบว่าบุคคลนั้นมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจได้โดยตรง การที่จะวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงจึงจะสามารถวัดความพึงพอใจที่แท้จริงได้ มีนักวิชาการ ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการวัดความพึงพอใจไว้หลายท่าน ดังนี้

อัจฉรา บุญชุม (2559 : 10) ความพึงพอใจผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ความรู้สึกของผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็นความประทับใจหรือไม่ประทับใจภายหลังจากการใช้ผลิตภัณฑ์และบริการโดยเปรียบเทียบกับความคาดหวังที่มีต่อผลิตภัณฑ์หรือบริการ ดังความสัมพันธ์ ดังนี้ ความพึงพอใจลูกค้า = ความคาดหวัง - บริการที่ได้รับ

โยธิน แสงดี (2559 : 9) กล่าวว่า มาตรการวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยให้กลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบสอบถามที่กำหนด เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นการวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งต้องอาศัยเทคนิคความชำนาญของผู้สัมภาษณ์และวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ผู้ตอบคำถามตอบตามความเป็นจริง ตรงข้อเท็จจริง และได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

จะเห็นได้ว่า การวัดความพึงพอใจต่อการให้บริการนั้นสามารถกระทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความสะดวก เหมาะสมตลอดจนจุดมุ่งหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของความพึงพอใจในการบริการเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้รับบริการและความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานบริการ ซึ่งนับว่าความพึงพอใจทั้งสอง ลักษณะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของการบริการและการดำเนินงานบริการให้ประสบความสำเร็จ เพื่อสร้างและรักษาความรู้สึกที่ดีต่อบุคคลทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการบริการในด้านความสะดวกในการเข้าถึงบริการ พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้ให้บริการตามหน้าที่และปฏิกิริยาตอบสนองการบริการต่อผู้รับบริการ ความรับผิดชอบต่องานการใช้ภาษาสื่อความหมายและการปฏิบัติตนในการให้บริการ สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับการสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้าด้วยเมตริจิตของการบริการที่แท้จริง

วิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจ

การสร้างความพึงพอใจ การสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นในบุคคลอาจกล่าวโดยรวมได้ดังนี้

สมนึก ภัททิยธนี (2558 : 37 - 43) กล่าวถึงวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ ดังนี้

1. คำชี้แจง ระบุถึงจุดประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถาม พร้อมตัวอย่าง
2. ข้อคำถามส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น ชื่อ-สกุล เพศ ระดับการศึกษา อาชีพ ฯลฯ
3. ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดที่จะช่วยให้รายละเอียดของเรื่องที่ต้องการศึกษาเพื่อให้แบบทดสอบมีคุณภาพสูง

กล่าวโดยสรุป คือ วิธีสร้างแบบวัดความพึงพอใจ มีดังนี้ 1. การกำหนดเนื้อหาในการสร้างแบบวัดความพึงพอใจ 2. เลือกประเด็นในการวัดและกำหนดวิธีการที่จะใช้ในการวัด 3. สร้างแบบวัดความพึงพอใจ 4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบถึงความเที่ยงตรงของเนื้อหา 5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ 6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้จริงและประเมินผล

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ สรุปได้ว่าแบบวัดความพึงพอใจ คือ การเก็บรวบรวมและนำไปประเมินผล ซึ่งวัดจากความคิด ความรู้สึกทัศนคติส่วนบุคคล ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีความรู้สึกที่แตกต่างกันออกไปหลังจากได้รับการสนองความต้องการ

7. ความรับผิดชอบ

ความหมาย

ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลนั้น ๆ อันแสดงออกถึงความเอาใจใส่จดจ่อมุ่งมั่น ตั้งใจ ต่อหน้าที่ การทำงาน การเรียน และการเป็นอยู่ของตนเอง ตลอดจนสังคม เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ในเวลาที่กำหนด อันจะต้องยอมรับผลการกระทำทั้งดีและเสียที่เกิดขึ้นรวมทั้งปรับปรุงให้มีการปฏิบัติที่ดีขึ้น

โสภากพรรณ อัครราศีวะโรจน์ (2555 : 58) ให้ความหมายว่า “ความรับผิดชอบ คือ การรู้จักหน้าที่และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ แบบแผน รู้จักเคารพของผู้อื่น ยอมรับในการกระทำของตน ทั้งที่เป็นผลดีและไม่ดี ไม่โทษผู้อื่น คำนี้ถึงความเสียหายที่เกิดจากการทำหรือคำพูดของตนเอง และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขการกระทำนั้นให้ดีขึ้น ”

สีศักดิ์ น้อยดัด (2555 : 6) กล่าวว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการรู้จักหน้าที่ตามบทบาทตามภารกิจตามข้อตกลงให้ครบคั้นแสดงถึงความตั้งใจเพียรพยายามทำกิจการที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจังโดยไม่ถูกบังคับและการดูแลเก็บรักษาของใช้ของตนเองและส่วนรวมให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยรวมทั้งปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อตกลงของห้องเรียน

ทับทิม ประมูลจะนัง (2560 : 6) กล่าวว่า ความรับผิดชอบต่อตนเอง ตามการปลูกฝังจริยธรรมด้วยเหตุผลของ โคลเบอร์ก เพื่อให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายมีความความมุ่งมั่นเพียรพยายามทำสิ่งที่มอบหมายให้สำเร็จตามเวลา ยอมรับผลการกระทำของตนเอง และมีความตรงต่อเวลา และพร้อมที่จะปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้น ซึ่งสรุปเป็นคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. มีความตรงต่อเวลา หมายถึง การส่งมอบงาน ผลงานที่ได้รับมอบหมายหรือการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

2. มีความความมุ่งมั่น เพียรพยายาม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการตั้งใจเพียรพยายามกระทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายนั้น ซ้ำแล้วซ้ำอีกจนกว่างานนั้นจะสำเร็จ

3. ยอมรับผลการกระทำของตน หมายถึง การแสดงออกถึงการยอมรับในคำตัดสิน ตักเตือนหรือคำชี้แจงจากครูอาจารย์ ในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองทั้งผลดีและผลเสีย

ปิยะ โพธิ์ไทรย์ (2563 : 7) กล่าวว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความผูกพันและละเอียดรอบคอบ ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้บรรลุสำเร็จตาม ความมุ่งหมายอีกทั้งพยายามที่จะปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้นการมีความสำนึกและ การปฏิบัติหน้าที่ของตนทั้งที่เป็นภารกิจส่วนตัวภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และภารกิจทางสังคม โดยจะต้องกระทำจนบรรลุผลสำเร็จไม่หลีกเลี่ยงภาระดังกล่าวและยอมรับผลในการกระทำของตน

สรุปได้ว่าความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่น ความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรและมีความละเอียดรอบคอบ เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย อีกทั้งยังรักษาสิทธิและหน้าที่ของตนด้วยความเต็มใจ ไม่ว่าจะกระทำผิดหรือถูก ไม่ปัดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่นและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อตนเองเพื่อให้เกิดผลยิ่งขึ้น

ประเภทของพฤติกรรมความรับผิดชอบ

จุฬารัตน์ ศิลปะธร (2559 : 284) กล่าวว่าความรับผิดชอบหมายถึง ความรู้สำนึกในจิตใจ เมื่อทำอะไรหรือมีหน้าที่อะไรแล้วต้องทำให้สำเร็จและได้ผลดี และจะต้องรับผลที่เกิดขึ้นทั้งผิดและชอบไม่ใช่รับแต่ความชอบอย่างเดียวแล้วโยงความผิดให้ผู้อื่น ผู้ปฏิบัติหน้าที่โดยสมบูรณ์เรียกว่า ผู้มีความรับผิดชอบ สามารถแบ่งประเภทของความรับผิดชอบได้ ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง หน้าที่ของนักเรียนที่จะต้องปฏิบัติต่อตนเอง ดังนี้ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ดูแลรักษาเครื่องใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและอยู่ในสภาพที่ดีประพฤติตนเป็นคนดีมีระเบียบวินัยและคุณธรรมเอาใจใส่สุขภาพอนามัยของตนเอง

2. ความรับผิดชอบต่อสังคม กล่าวถึงความรับผิดชอบต่อสังคมว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมเริ่มตั้งแต่ครอบครัว ชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติจึงมีหน้าที่รับผิดชอบที่จะต่อกรกระทำต่อผู้อื่นที่อยู่ร่วมในสังคมเดียวกันเพื่อความสงบสุขความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของสังคมนักเรียนมีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม

ดวงเดือน พันธุนาวิน (2557 : 10) แบ่งประเภทความรับผิดชอบไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การรับรู้ฐานะและบทบาทของตน ซึ่งจะต้องดำรงตนให้อยู่ในฐานะที่ช่วยเหลือตนเองได้ รู้จักผิดชอบชั่วดียอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและไม่ดี ฉะนั้นบุคคลที่มีความรับผิดชอบในตนเองย่อมต้องพิจารณาว่าสิ่งที่ตนเองกระทำลงไปนั้นจะส่งผลอย่างไร และผลนั้นจะก่อให้เกิดผลดีกับตนเองหรือไม่

2. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลที่ต้องเกี่ยวข้องและมีส่วนร่วมต่อบริบทของสังคมที่ตนเองนั้นอาศัยอยู่ ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องข้องกับหลาย ๆ สิ่ง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก ๆ จนถึงสังคมขนาดใหญ่ ๆ การกระทำของบุคคลนั้น ๆ ย่อมมีผลกระทบต่อสังคมตั้งแต่น้อยไปจนถึงมาก ดังนั้นบุคคลทุกคนในสังคมจึงต้องมีภาระหน้าที่การกระทำและความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคมของตนเอง ดังต่อไปนี้

2.1 ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง ได้แก่ การปฏิบัติตามตามระเบียบ แบบแผนของสังคมการรักษาทรัพย์สินอันมีค่าของสังคม การช่วยเหลือเพื่อนร่วมสังคม และการให้ความร่วมมือกับบุคคลในสังคม

2.2 ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้แก่ การเคารพเชื่อฟังผู้ปกครองของตนเองการช่วยเหลืองานบ้าน การช่วยดูแลรักษาสิ่งของในบ้านและนอกบ้าน และการรักษาชื่อเสียงของครอบครัว

2.3 ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ได้แก่ การตั้งใจเรียนหนังสือ การเชื่อฟังครู อาจารย์ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและการช่วยกันรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน

2.4 ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่ การช่วยกันตักเตือนแนะนำเมื่อเพื่อนนั้นกระทำผิดช่วยเหลือเพื่อนอย่างมีความเหมาะสม การให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิด การไม่ทะเลาะเบาะแว้ง การไม่เอาเปรียบเพื่อน และการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2561 : 26) ได้สรุปประเภทของความรับผิดชอบโดยแบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่
 - 1) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
 - 2) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 3) ขยันรับผิดชอบต่อภาระเรียน
 - 4) รักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
 - 5) มีความอดทน เพียรพยายาม
2. ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้แก่
 - 1) ช่วยทำงานบ้าน
 - 2) เคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง
 - 3) ไม่นำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัว
3. ความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่
 - 1) ช่วยดูแลรักษาสาธารณสมบัติ
 - 2) เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
 - 3) เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

สรุปได้จากประเภทของความรับผิดชอบของนักการศึกษา ได้ 2 ประเภท คือ

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การรู้จัก ฐานะ บทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักแก้ปัญหาที่จะทำให้ตนเองเป็นทุกข์ หรือเดือดร้อน เช่น การรักษาป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ รวมไปถึงโรคภัยที่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ และปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองให้สำเร็จ ล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงเวลา

2. ความรับผิดชอบต่อสังคมหรือส่วนรวม หมายถึง รู้จักบทบาทฐานะหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศ และบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยต้องปฏิบัติอย่างถูกต้องเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมของตนเอง

ความสำคัญของความรับผิดชอบ

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของความรับผิดชอบไว้ ดังนี้

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2557 : 24) กล่าวถึงความรับผิดชอบ คือ ลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดีอย่างหนึ่ง เนื่องจากความรับผิดชอบนั้นเป็นลักษณะนิสัยและทัศนคติของคน ซึ่งเป็นเครื่องมือผลักดันให้คนนั้น ๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ เคารพสิทธิผู้อื่น ทำตามหน้าที่ของตน การเป็นคนที่มีความรับผิดชอบนี้ถือเป็นคุณลักษณะที่ช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปด้วยความสงบสุขปราศจากปัญหา ทั้งนี้ความรับผิดชอบถือเป็นคุณธรรมที่สำคัญในการพัฒนาประเทศให้เดินหน้าต่อไปได้ เพราะถ้าหากบุคคลในสังคมมีความรับผิดชอบจะส่งผล ดังนี้

1. คนที่มีความรับผิดชอบจะทำงานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและทันเวลา
2. คนที่มีความรับผิดชอบเป็นคนที่น่านับถือ และถูกได้รับยกย่องสรรเสริญเป็นคุณประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม
3. ความรับผิดชอบจะเป็นสิ่งเกื้อหนุนให้บุคคลปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับกฎจริยธรรมและหลักเกณฑ์ของสังคม โดยไม่ต้องมีการบังคับจากผู้อื่น
4. ช่วยให้เกิดความก้าวหน้าในชีวิต สงบสุขเรียบร้อยในสังคม
5. การขาดความรับผิดชอบถือเป็นเหตุแห่งความเสื่อมและเสียหายของสังคมผลเสียของการขาดความรับผิดชอบมี ดังนี้

5.1 คนที่ขาดความรับผิดชอบ ย่อมไม่ได้รับความไว้วางใจในการทำงานสำคัญใด ๆ และมักได้รับคำตำหนิในการทำงาน

5.2 คนที่ขาดความรับผิดชอบจะเป็นคนที่เฉื่อยชา ไม่สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคใด ๆ ได้ ต้องพึ่งผู้อื่นเสมอกลายเป็นคนไม่มีความสามารถและไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

5.3 คนที่ขาดความรับผิดชอบจะทำงานใด ๆ ไม่บรรลุจุดหมายได้ทันเวลา

5.4 ไม่ก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในสังคมแต่อย่างใด

5.5 ทำให้สังคมวุ่นวายสับสน ไม่เรียบร้อย ไม่มีระเบียบแบบแผนเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมทั้งประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

พระจรัสศกดิ์บุญฤทธิ์ (2554 : 14-15) กล่าวถึงความสำคัญของความรับผิดชอบต่อ การปลูกฝังและการพัฒนาความรับผิดชอบสามารถทำได้ดังนี้คือ ควรพัฒนาตั้งแต่ยังเป็นวัยเด็ก และควรจะไปเรื่อยๆ ปลูกให้เด็กมีรู้จักตัดสินใจด้วยตนเองโดยที่ผู้ใหญ่ไม่ควรตัดสินใจแทนเด็ก จัดให้เด็กมีประสบการณ์ความรับผิดชอบด้วยตัวเองอย่างเหมาะสม และควรให้เด็กทราบด้วยว่าผู้ใหญ่หวังอะไรจากตัวของเขาผู้ใหญ่ต้องคอยให้คำแนะนำแก่เขาเมื่อเขาต้องการความช่วยเหลือ

จากความสำคัญของความรับผิดชอบที่นักวิชาการได้กล่าวไว้นั้น ความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ควรจะต้องส่งเสริมปลูกฝัง และพัฒนาให้กับทุกคนเกิดพฤติกรรมเชิง จริยธรรมในด้านความรับผิดชอบเป็นอย่างยิ่ง เพราะความรับผิดชอบเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่ จะทำให้ สภาพสังคมของประเทศชาติ เกิดความเป็ นระเบียบเรียบร้อยสงบสุข และมีความเจริญก้าวหน้ารุ่งเรืองต่อไป

ผลที่เกิดจากความรับผิดชอบ

กรรณิกา ขาวชุ่น (2560 : 3) ได้กล่าวถึง ผลแห่งการมีความรับผิดชอบไว้ว่า ความรับผิดชอบมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างไรรนั้น ผลที่จะได้รับก็มีดังนี้ คือ

1. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีศักยภาพที่ดี
2. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีการวางแผนที่ดี
3. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่ตรงต่อเวลา
4. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนมุ่งมั่นและมีเป้าหมายในการทำงาน
5. คนที่มีความรับผิดชอบ จะเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

6. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเสมอ
7. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนขยันหมั่นเพียร
8. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับทุกคน
9. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนมองโลกในแง่ดีเสมอ
10. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้อื่น
11. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนน่าเชื่อถือและมีคุณค่าในสังคม
12. คนที่มีความรับผิดชอบ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักเศรษฐกิจ

พอเพียง

13. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนซื่อสัตย์ซื่อตรง ต่อตนเองและสังคม
14. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่มีความยุติธรรม
15. คนที่มีความรับผิดชอบ เป็นคนที่พบความสำเร็จในชีวิต

สรุปได้ว่า เมื่อบุคคลใดมีความรับผิดชอบแล้วย่อมจะประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบกฎเกณฑ์ ตามข้อกำหนด ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายและตามหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น ซึ่งจะนำไปให้ผู้ที่มีความรับผิดชอบประสบความสำเร็จในชีวิตหน้าที่การงาน

ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมความรับผิดชอบ

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Piaget (1995 : 291) ได้แบ่งขั้นพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น 2 ขั้น คือ ดังนี้

1. Heteronymous เป็นขั้นที่ผู้กระทำรับกฎเกณฑ์หรือมาตรฐานทางจริยธรรมมาจากผู้มีอำนาจเหนือตนและถือว่ากฎเกณฑ์เป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติตามเปลี่ยนแปลงได้ลักษณะของพัฒนาการทางจริยธรรมขั้น Heteronymous เด็กที่มีพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้เป็นเด็กเล็กที่มีอายุระหว่าง 5 – 8 ปี รับกฎเกณฑ์ และมาตรฐานทางจริยธรรมมาจากบิดามารดาครูและเด็กโตเด็กวัยนี้มีความเชื่อถือดังต่อไปนี้

- 1.1 พฤติกรรมใดจะต้องถูกหรือดี เมื่อผู้แสดงพฤติกรรมได้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์
- 1.2 กฎเกณฑ์มีไว้สำหรับปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดและแก้ไขไม่ได้
- 1.3 ทุกคนมีหน้าที่จะต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์โดยเด็ดขาดถ้าใครทำตามกฎเกณฑ์เป็นคนดีและคนที่ไม่ทำตามกฎเกณฑ์เป็นคนไม่ดี
- 1.4 การประเมินตัดสินว่าใคร “ผิด” “ถูก” ไม่คำนึงถึงความต้องการ แรงจูงใจหรือเจตนาของผู้กระทำ

2. Autonomous เป็นขั้นที่ผู้กระทำเชื่อว่า กฎเกณฑ์ คือข้อตกลงระหว่างบุคคล กฎเกณฑ์อาจเปลี่ยนแปลงได้ คือความร่วมมือและการนับถือซึ่งกันและกันเป็นเรื่องสำคัญลักษณะของพัฒนาการทางจริยธรรมขั้น Autonomous เด็กที่มีพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้จะเป็นเด็กที่มีอายุ 9 ปีขึ้นไปเด็กวัยนี้มีความเชื่อถือดังต่อไปนี้

- 2.1 กฎเกณฑ์ คือ ข้อตกลงระหว่างบุคคลและกฎเกณฑ์อาจเปลี่ยนแปลงได้ถ้าหากบุคคลที่ใช้กฎเกณฑ์นั้นตกลงกันว่าจะเปลี่ยน

- 2.2 กฎเกณฑ์จะมีความหมายหรือมีประโยชน์ก็ต่อเมื่อบุคคลที่จะต้องปฏิบัติตามรับ
กฎเกณฑ์
- 2.3 การร่วมมือและการนับถือซึ่งกันและกันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของพัฒนาการ
ทางจริยธรรม
- 2.4 การประเมินตัดสินว่าใคร “ผิด” “ถูก” คำนึงถึงความต้องการ แรงจูงใจหรือเจตนา
ของผู้กระทำ

3. ทฤษฎีพัฒนาจริยธรรมของ Kohlberg (1976 : 673) ได้แบ่งพัฒนาการทางจริยธรรม
ออกเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับแบ่งเป็น 2 ขั้นดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Preconventional level) ในระดับนี้เด็กจะได้รับ
กฎเกณฑ์และข้อกำหนดของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีจากผู้ที่มีอำนาจเหนือตน เช่นบิดา มารดา ครู
หรือเด็กโต และมักคิดถึงผลลัพธ์ที่จะนำรางวัลหรือการลงโทษมาให้ มี 2 ขั้น

ขั้นที่ 1 การลงโทษและเชื่อฟัง (Punishment and Obedience Orientation) ถ้าเด็ก
ถูกทำโทษจะคิดว่าตนผิดจะเสียดังนั้นไม่ทำอีก แต่ถ้าได้รับคำชมหรือรางวัลก็คิดว่าตนทำถูกและ
จะทำอีกเพื่อหวังรางวัล

ขั้นที่ 2 กฎเกณฑ์เป็นเครื่องมือเพื่อประโยชน์ของตน (Instrumental Relativist
Orientation) เด็กจะทำตามกฎข้อบังคับเพื่อหวังของตอบแทนหรือรางวัล

ระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์ทางสังคม (Conventional level) ในระดับนี้
ผู้ทำถือว่าการประพฤติตนตามความคาดหวังของผู้ปกครองกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกเป็นสิ่งที่ควรกระทำ
ไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ตนมี 2 ขั้น

ขั้นที่ 3 ความคาดหวังและการยอมรับในสังคมสำหรับ “เด็กดี” (Interpersonal
Concordance of “good boy , nice girl Orientation) เป็นพฤติกรรมที่ทำให้ผู้อื่นยอมรับ

ขั้นที่ 4 กฎและระเบียบ (Law – and – Order Orientation) คนดีหรือคนที่มีพฤติกรรม
ถูกต้อง คือ คนที่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับหรือกฎหมาย

ระดับที่ 3 ระดับจริยธรรมตามหลักการด้วยวิจารณญาณหรือระดับเหนือกฎเกณฑ์สังคม
(Postconventional Level) การตัดสินว่าถูกหรือผิดไม่ควรมาจากวิจารณญาณของตน มี 2 ขั้น คือ

ขั้นที่ 5 สัญญาและสังคมหรือหลักการทำตามคำมั่นสัญญา (Social Contract
Orientation) ขั้นนี้เน้นคนส่วนใหญ่ในสังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ถูกสมควรปฏิบัติตามแต่มีการแก้ไข
โดยคำนึงประโยชน์และสถานการณ์แวดล้อมในขณะนั้น

ขั้นที่ 6 หลักการและคุณธรรมสากล (Universal Ethical Principle Orientation)
เป็นหลักเพื่อมนุษยธรรม เพื่อความเสมอภาคและยุติธรรม สิ่งถูกและผิดขึ้นอยู่กับมโนธรรมที่บุคคล
ยึดถือ

สรุปได้ว่าทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม ได้แบ่งขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม ออกเป็น 2 ขั้น คือ
ดังนี้

1. รับกฎเกณฑ์ และมาตรฐานทางจริยธรรมมาจากบิดามารดา ครูและเด็กโต เด็กวัยนี้
มีความเชื่อถือ

2. ความร่วมมือและการนับถือซึ่งกันและกันเป็นเรื่องสำคัญลักษณะของพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กที่มีพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้จะเป็นเด็กที่มีอายุ 9 ปีขึ้นไป

สรุปได้ว่า ความรับผิดชอบเป็นพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมสร้างพัฒนาหรือฝึกฝน และในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์นั้นก็ควรเลือกให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลที่สำคัญที่สุด ความรับผิดชอบเป็นพฤติกรรมที่สามารถพัฒนาและฝึกได้เช่นเดียวกัน

จากที่กล่าวมาทั้งหมดสรุปได้ว่าความรับผิดชอบ หมายถึง ความสนใจความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเพียรพยายามและละเอียดรอบคอบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเภทของความรับผิดชอบของนักการศึกษา ได้ 2 ประเภท คือ

1. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองรู้จักแก้ปัญหาทุกชนิดที่ทำให้ตนเองเป็นทุกข์

2. ความรับผิดชอบต่อสังคมหรือส่วนรวม หมายถึง รู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองที่มีต่อสังคม

ดังนั้น ความรับผิดชอบเป็นพฤติกรรมที่ควรส่งเสริมสร้างพัฒนาหรือฝึกฝนและในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์นั้นก็ควรเลือกให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคลที่สำคัญที่สุดความรับผิดชอบเป็นพฤติกรรมที่สามารถพัฒนาและฝึกได้เช่นเดียวกัน

8. การประเมินโครงการ

ความหมายของการประเมินโครงการ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการ ดังนี้

รัตนะ บัวสนธ์(2554 : 12) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการเพื่อนำข้อมูลที่ได้ขึ้นมาเทียบเกณฑ์แล้วตัดสินใจให้คุณค่าต่อข้อมูลหรือโครงการดังกล่าว

จิวิวรรณ สำเภาทอง (2555 : 31) กล่าวว่า การประเมิน เป็นกระบวนการสร้างข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการตรวจสอบความสอดคล้องของการดำเนินโครงการกับวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นๆ ว่ามีปัญหาอุปสรรคหรือมีความเหมาะสมในการจัดทำโครงการอย่างไร เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ ในการปรับปรุงพัฒนา ในการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพหรือผลกำไรประเมิน ที่ได้มาสรุปประโยชน์ของโครงการได้ผลดีอย่างไร

David (1974 : 272)การประเมินโครงการ หมายถึง การตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ถูกระบุไว้หรือไม่ และบรรลุจุดประสงค์นั้นด้วยดีมากหรือน้อยเท่าใด

Rutman (1982 : 59) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง การใช้วิธีการหรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อค้นหาข้อมูลที่ น่าเชื่อถือและเป็นความจริงของโครงการ ซึ่งจะพิจารณาตัดสินได้ว่าโครงการนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการเพื่อพิจารณาและชี้ให้เห็นถึงจุดดีและไม่ดีของ

โครงการอย่างมีระบบ จากนั้นจึงตัดสินใจว่าควรพัฒนา ปรับปรุง หรือยกเลิกโครงการนั้น ๆ เพื่อดำเนินงานอย่างไร และนำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคที่พบในการประเมินโครงการนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินโครงการอย่างไร

ประเภทของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการแบ่งได้หลายประเภทตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญทางด้านการประเมินในแต่ละบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเกณฑ์หลายชนิดมาจำแนกประเภท เช่น ใช้เวลา วัตถุประสงค์ วิธีการ และรูปแบบการประเมินมาบ่งบอกถึงประเภทของการประเมิน ดังนั้นการเลือกรูปแบบของการประเมินเพื่อจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการประเมินโครงการ ควรมีการพิจารณาอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจริง และมีจุดประสงค์ของการนำไปใช้

ธีรศักดิ์ อุ่นอารมณ์เลิศ (2556 : 11-15) ได้แบ่งประเภทของการประเมินไว้ 9 ประเภท ดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1.1 การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) คือการประเมินโครงการ ในขณะที่โครงการกำลังดำเนินการหรือเริ่มดำเนินการเพื่อเตรียมไปสู่ความพร้อมในการพัฒนา หรือปรับปรุงเพื่อให้โครงการบรรลุจุดประสงค์

1.2 การประเมินสรุปผลรวม (Summative Evaluation) คือการประเมินโครงการ เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาของโครงการ เพื่อสรุปและตัดสินการบรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ ว่ามีความสำเร็จหรือไม่ เพื่อนำไปขยายผลหรือยุติโครงการต่อไป

2. แบ่งตามหลักยึดในการประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

2.1 การประเมินอิงวัตถุประสงค์ (Goal – Based Evaluation) คือ การประเมินตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของโครงการ

2.2 การประเมินไม่อิงวัตถุประสงค์ (Goal – Free Evaluation) คือ การประเมินที่นอกเหนือจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของโครงการ ทำให้มีการประเมินที่ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แบ่งตามลำดับของเวลาที่ใช้ประเมิน แบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

3.1 การประเมินก่อนเริ่มโครงการ (Preliminary Evaluation, Pre –Implementation Evaluation) คือ การศึกษาความเป็นไปได้ ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนและ ความพร้อมของปัจจัยนำเข้าที่เรียกว่า การวิเคราะห์โครงการ (Project Analysis/Project Appraisal)

3.2 การประเมินระหว่างการดำเนินงาน (Formative, Implementation, On going, Process Evaluation) ได้แก่ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงแผนงานของโครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของโครงการ

3.3 การประเมินหลังการดำเนินงาน (Summative Evaluation) ได้แก่ การสรุปผลตามวัตถุประสงค์ ความสำเร็จ ล้มเหลว เปลี่ยนแปลง การขยายหรือยกเลิกโครงการ

3.4 การประเมินเพื่อการติดตามผล (Follow – up Evaluation) ได้แก่ การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation) และการประเมินผลลัพธ์ (Outcome Evaluation) เป็นต้น

4. แบ่งตามลักษณะของกิจกรรมที่ต้องการประเมินแบ่งเป็น 6 ประเภท ดังนี้

4.1 การประเมินองค์การ (Organization Evaluation) ได้แก่ การประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินการขององค์การ เช่น การประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมินบุคลากร เป็นต้น

4.2 การประเมินการวางแผน (Planning Evaluation) ได้แก่ การประเมินความเหมาะสมของแต่ละแผนการดำเนินงาน

4.3 การประเมินนโยบาย (Policy Evaluation) ได้แก่ การประเมินความเหมาะสมในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง

4.4 การประเมินแผนงาน (Program Evaluation) ได้แก่ การประเมินแผนงานของหน่วยงานที่มีแผนการดำเนินโครงการหลาย ๆ โครงการอยู่ด้วยกัน

4.5 การประเมินโครงการ (Project Evaluation) ได้แก่ การประเมินโครงการแต่ละโครงการซึ่งอยู่ภายใต้แผนงาน

4.6 การประเมินกิจกรรม (Activity Evaluation) ได้แก่ การประเมินกิจกรรมที่จัดขึ้นอยู่ภายใต้โครงการหรือนอกเหนือที่อยู่ในโครงการ

5. แบ่งตามลักษณะรูปแบบการประเมิน แบ่งเป็น 5 ประเภท ดังนี้

5.1 รูปแบบการประเมินเน้นวัตถุประสงค์ (Objective based Model) โดยนักประเมินในกลุ่มนี้มีแนวคิดที่ว่า การประเมินคุณค่าของสิ่งใดก็ตามจะต้องประเมินที่ผลลัพธ์ของการดำเนินงานว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้กับตัวโครงการหรือไม่ นักประเมินกลุ่มนี้ได้แก่ ไทเลอร์ (Tyler) ครอนบาค (Cronbach) และเคิร์กแพททริก (Kirkpatrick) เป็นต้น

5.2 รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินคุณค่า (Judgmental Evaluation) โดยนักประเมินกลุ่มนี้ ซึ่งได้แก่ สเตค (Stake) โพรวัส (Provus) และสคริฟเวน (Scriven) เป็นต้น มีแนวคิดว่าการประเมินผลจะต้องมีการตัดสินคุณค่าโดยนักประเมินถ้านักประเมินไม่ได้ตัดสินคุณค่าถือว่าโครงการนั้นยังไม่สมบูรณ์

5.3 รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ โดยนักประเมินกลุ่มนี้มีแนวคิดทำให้ผู้บริหารตัดสินใจ และกำหนดเกณฑ์การตัดสินความสำเร็จของโครงการภายใต้สภาพแวดล้อมของสิ่งที่ประเมินได้ นักประเมินกลุ่มนี้ ได้แก่ สตฟเฟิลบีม (Stufflebeam) อิลคิน (Alkin) และไทเลอร์ใหม่ (New Tyler) เป็นต้น

5.4 รูปแบบการประเมินที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผลขององค์การ (Results – Oriented Evaluation Model) โดยที่นักประเมินกลุ่มนี้มีแนวคิด คือ ประเมินผลสำเร็จ การประเมินผลลัพธ์การดำเนินงานทุกอย่างที่สนับสนุนความสำเร็จซึ่งกันและกัน ของแต่ละงานต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์การในภาพรวม มุ่งเน้นการประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ซึ่งการประเมินผลจะมีความสัมพันธ์กับการวางแผนปฏิบัติงานขององค์การ รูปแบบการประเมินกลุ่มนี้ ได้แก่ รูปแบบการประเมินองค์การแบบสมดุล (Balanced Scorecard) การบริหารแบบมุ่งเน้นผลงาน (Result – Based Management) และการบริหารงานตามวัตถุประสงค์ (Management by Objective) เป็นต้น

5.5 รูปแบบการประเมินแบบสร้างสรรค์นิยมแบบตอบสนอง (Responsive Constructivist Evaluation Model/Approach) เป็นการประเมินทางเลือก (Alternative Evaluation) ที่เป็นนวัตกรรมมากกว่าเป็นรูปแบบ (Model) เป็นการประเมินที่เน้นการประเมิน

เพื่อตอบสนองผู้ที่ต้องการใช้สารสนเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงมากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสินคุณค่า โดยกระบวนการประเมินที่นักประเมินอาชีพมีความเป็นกัลยาณมิตรที่พร้อมดำเนินการประเมินร่วมกันกับนักประเมินชุมชนเพื่อการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ได้แก่ การประเมินแบบมีส่วนร่วม การประเมินแบบอิงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินแบบสร้างเสริมพลังอำนาจ และการประเมินแผนที่ผลลัพธ์ เป็นต้น

6. แบ่งตามวิธีการประเมิน แบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

6.1 วิธีการประเมินเชิงระบบ (Systematic Approach) คือ การประเมินที่เชื่อในหลักการของปฏิฐานนิยมหรือประจักษ์นิยม (Positivism/Empiricism) จะประเมินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยมองว่าคุณค่าของแต่ละสิ่งมีเพียงคุณค่าเดียว (Single Merit/Worth/Value)

6.2 วิธีการประเมินเชิงธรรมชาติ (Naturalistic Approach) การประเมินตามความเชื่อในหลักการของการตีความและการสร้างความรู้ (Interpretativism /Constructivism) เพื่อเสนอสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในเชิงบริหาร ซึ่ง นักประเมินจะสามารถเข้าถึงความจริงได้ด้วยการเข้าไปสัมผัส หรือการมีส่วนร่วมในปรากฏการณ์ที่เชื่อมโยงกับข้อค้นพบต่าง ๆ แล้วนำมาสรุปออกเป็นคุณค่าของสิ่งที่ประเมินว่าเป็นคุณค่าของแต่ละสิ่งที่มีได้มากกว่าหนึ่งคุณค่า (Multiple Merit/Worth/Value)

6.3 วิธีการประเมินเชิงผสมผสาน (Mixed Method Approach) คือ การประเมินที่เชื่อในหลักการของการปฏิบัตินิยมและประโยชน์นิยม (Pragmatism/Utilitarianism) โดยมองว่าการประเมินที่มีคุณค่าจะต้องมีการนำสารสนเทศของการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งวิธีการเชิงระบบ และวิธีการเชิงธรรมชาติเพื่อให้เกิดการเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้อยู่

7. แบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้

7.1 การประเมินเทียม (Pseudo Evaluation) เป็นการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ เพราะได้รับแรงกดดันจากทางการเมืองหรือกลุ่มผลประโยชน์บางกลุ่ม ซึ่งพยายามทำให้ผลการประเมินตรงตามความต้องการของกลุ่มการเมืองบางกลุ่ม เพื่อสร้างความชอบธรรมอาศัยหลักการทำวิชาการเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือ

7.2 การประเมินเชิงกึ่งประเมิน (Quasi – Evaluation Studies) เป็นการประเมินที่ให้ความน่าเชื่อถือ ในบางครั้งเป็นการประเมินที่ให้คุณค่าภายในและภายนอกอย่างแท้จริงแต่บางครั้งก็มีแนวทางบกพร่องในการระบุคุณค่าภายในและคุณค่าภายนอก ทำให้เกิดความไม่น่าเชื่อถือ ได้แก่ การประเมินโดยเน้นการใช้คำถามและการประเมินที่เน้นวิธีการประเมิน

7.3 การประเมินที่แท้จริง (True Evaluation) เป็นการประเมินที่โปร่งใส ไม่ลำเอียง เพื่อให้โครงการเกิดความน่าเชื่อถือมีประสิทธิภาพ เน้นถึงการประเมินเพื่อปรับปรุงและแสดงความรับผิดชอบและการประเมินที่ตอบสนองต่อสังคม ได้แก่ การประเมินที่เน้นการตัดสินใจ/การแสดง ความรับผิดชอบ การประเมินที่เน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ การประเมินเลื่อนวิทยฐานะ เป็นต้น

8. แบ่งตามลักษณะหรือบทบาทของนักประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

8.1 ผู้ประเมินภายนอก (External Assessor) คือ บุคคลภายนอกโครงการหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ให้ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์ ที่ สมศ. กำหนดโดยไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

8.2 ผู้ประเมินภายใน (Internal Assessor) คือ บุคลากรภายในองค์กรหรือโครงการ นั้น เป็นผู้ประเมินผลโครงการที่ตนได้รับผิดชอบ หรือหน่วยงานที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา หรือต้นสังกัดให้ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

9. แบ่งตามขอบข่ายของการประเมิน แบ่งเป็น 6 ประเภท ดังนี้

9.1 การประเมินสื่อการสอน วัสดุ และอุปกรณ์/นวัตกรรมทางการศึกษา และนวัตกรรมการพัฒนาสังคม (Material & Innovation Evaluation) เป็นการประเมินสิ่งประดิษฐ์ ที่ถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ทั้งในรูปที่วัตถุหรือวิธีการ ได้แก่ การประเมินนวัตกรรมทางการศึกษา หรือนวัตกรรมทางสังคม ทั้งที่เป็นกระบวนการและผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์

9.2 การประเมินการเรียนรู้/สัมฤทธิ์ ทางการเรียน (Learning Evaluation) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือประสบการณ์ให้แก่กลุ่มผู้เรียนผู้เข้ารับการอบรมหรือกลุ่มเป้าหมาย

9.3 การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance Evaluation) เป็นการประเมิน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน่วยงาน หรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เช่นการประเมิน ประสิทธิภาพการสอนของครู อาจจะใช้การประเมินจากหลายฝ่ายร่วมกัน การประเมิน 90 องศา 180 องศา หรือ 360 องศา เป็นต้น เพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานและเพื่อสร้างการจูงใจหรือ ผลตอบแทนการปฏิบัติงาน

9.4 การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation) เป็นการประเมินหลักสูตร ที่จัดการเรียนรู้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว หรือหลักสูตรการฝึกอบรมต่าง ๆ ในด้านของขั้นตอน การริเริ่มจัดทำ การนำไปใช้และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรและตลอดจนการปรับปรุง หลักสูตร เป็นต้น

9.5 การประเมินโครงการและแผนงาน (Project/Program Evaluation) เป็นการประเมินโครง การทำ การศึกษาหรือโครง การทำ การพัฒนาในระดับต่าง ๆ เพื่อสะท้อน การบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของหน่วยงานและองค์กร

9.6 การประเมินองค์กร (Organization Evaluation) เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ หรือผลดำเนินงานตามเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ขององค์กร ทั้งที่เป็นองค์กรแสวงหากำไร และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาองค์กรรวมทั้งการประเมินเพื่อขอรับ รางวัลหรือขอรับรองมาตรฐาน เช่น ISO มาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ การจัดอันดับ หรือการประกัน คุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่เป็นสถานศึกษา

สรุปได้ว่าประเภทของการประเมินโครงการสามารถแบ่งได้ 9 ประเภท ประกอบด้วย แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งตามหลักยึดในการประเมิน แบ่งตามลำดับของเวลาที่ใช้ ประเมิน แบ่งตามลักษณะของกิจกรรมที่ต้องการประเมิน แบ่งตามลักษณะรูปแบบการประเมิน

แบ่งตามวิธีการประเมิน แบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งตามลักษณะหรือบทบาทของนักประเมิน และแบ่งตามขอบข่ายของการประเมิน

องค์ประกอบของการประเมินโครงการ

องค์ประกอบของการประเมินโครงการได้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของการประเมินโครงการ ดังนี้

สุวิมล ติรภานนท์ (2557 : 40) ได้แบ่งองค์ประกอบของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. สิ่งที่จะประเมิน ได้แก่ นโยบาย แผนงาน โครงการ องค์กร วัสดุอุปกรณ์
2. ผู้ใช้ผลการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ดำเนินโครงการ เจ้าของเงินทุนว่าต้องการทราบอะไรจากการประเมิน
3. ผู้ประเมิน ซึ่งอาจเป็นบุคคล หรือคณะบุคคลที่อยู่ในโครงการหรืออยู่นอกโครงการ
4. วิธีดำเนินการประเมิน หรือกระบวนการประเมิน

อุทัย บุญประเสริฐ (2559 : 42) กล่าวว่า องค์ประกอบของการประเมินโครงการมีดังต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ เป็นส่วนที่บอกให้ทราบว่าโครงการนั้นต้องการจะทำสิ่งใด จัดทำโครงการนั้นเสนอขึ้นมาเพื่อทำอะไร

2. บุคคลหรือหน่วยงาน (ดูแลการปฏิบัติโครงการที่นำเสนอ)

3. เวลา (ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ)

4. หลักการ-เหตุผล / ความเป็นมาของโครงการ หรือความสำคัญของโครงการ (ให้เลือกใช้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือใช้ตามหัวข้อที่แบบฟอร์มโครงการของหน่วยงานที่กำหนดไว้)

5. วัตถุประสงค์ (ของโครงการ) และเป้าหมาย (เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการปฏิบัติและบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อของโครงการ)

6. วิธีดำเนินการ (การปฏิบัติงานหรือการทำงานในช่วงระยะต่าง ๆ ของโครงการ)

7. งบประมาณ (แหล่งงบประมาณ ยอดรวมทั้งหมด / แหล่งเงิน และรายละเอียด)

การติดตาม กำกับและประเมินผล (วิธีติดตามกำกับกับการปฏิบัติตามแผน ซึ่งได้กำหนดไว้ (ในขั้นวิธีการดำเนินงาน) และวิธีการติดตามประเมินผล (การประเมินสัมฤทธิ์ผลของโครงการ)

8. ผล (ประโยชน์ที่พลอยได้) ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ (ผลในส่วนที่เป็นพลอยได้ที่คาดว่าจะได้รับเพิ่มพิเศษ นอกเหนือไปจากผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการตามที่ได้กำหนดไว้หรือตามที่ระบุไว้)

9. ผู้เสนอโครงการ (แสดงตัวเป็นรายบุคคล คณะบุคคล คณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่จัดทำโครงการนั้นเสนอเพื่อให้พิจารณา)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2558 : 12) กล่าวว่า องค์ประกอบของโครงการมีดังนี้

1. ความสำคัญและที่มาของโครงการ
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ
3. ขอบเขตของโครงการ
4. วิธีดำเนินงานตามโครงการ

5. ความสัมพันธ์กับโครงการอื่น ในส่วนนี้จะมียุเฉพาะในโครงการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับโครงการทำไปแล้วในอดีตหรือดำเนินการ หรือจะดำเนินการในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้การอนุมัติโครงการและจัดสรรงบประมาณเป็นไปโดยสอดคล้องต่อเนื่อง

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

7. ทรัพยากรที่ต้องใช้ในโครงการ

8. งบประมาณของโครงการ

อธิปัตย์ คลี่สุนทร (2556 : 1) กล่าวว่า องค์ประกอบของโครงการควรมีดังนี้

1. ชื่อแผนงาน เป็นการกำหนดชื่อให้ครอบคลุมโครงการเดียวหรือหลายโครงการที่มีลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกันเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสนองนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้ เช่น แผนงานพัฒนา การเรียนภาษาอังกฤษ ตามนโยบายพัฒนาการสอนภาษาต่างประเทศอาจจะประกอบด้วย โครงการอบรมครู โครงการพัฒนาห้องฝึกภาษา (Sound Lab) โครงการจัดหาครูเจ้าของภาษามาร่วมสอน โครงการแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee)

2. ชื่อโครงการ ให้ระบุชื่อโครงการตามความเหมาะสม มีความหมายชัดเจนและเรียกเหมือนเดิมทุกครั้งจนกว่าโครงการจะแล้วเสร็จ โดยทั่วไป มักไม่นิยมนำวัตถุประสงค์มาเป็นชื่อโครงการ

3. หลักการและเหตุผล เป็นการเขียนชี้แจงรายละเอียดของปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้นซึ่งจะต้องแก้ไข ตลอดจนชี้แจงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ และหากโครงการที่จะดำเนินการตามนโยบาย สอดคล้องกับแผนจังหวัดหรือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนอื่นก็ควรชี้แจงด้วย ทั้งนี้ควรต้องชี้แจงว่าหากไม่ทำโครงการดังกล่าวจะเกิดผลเสียหายโดยตรง หรือผลเสียหายในระยะยาวอย่างไร เพื่อให้ผู้อนุมัติโครงการได้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของโครงการชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

4. วัตถุประสงค์ เป็นการบอกให้ทราบว่า การดำเนินงานตามโครงการนั้นมีความต้องการให้อะไรเกิดขึ้น วัตถุประสงค์ควรเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดและประเมินผลได้ ในระยะหลัง ๆ นี้ มักจะเขียนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คือเขียนให้เป็นรูปธรรมมากกว่าเขียนเป็นนามธรรม

5. เป้าหมาย ให้ระบุว่า จะดำเนินการสิ่งใด โดยพยายามแสดงให้เห็นปรากฏเป็นรูปตัวเลขหรือจำนวนที่จะทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด การระบุเป้าหมายควรระบุให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการด้วย

6. วิธีดำเนินการหรือกิจกรรมในการดำเนินงาน คืองานหรือกิจกรรม ซึ่งจะต้องปฏิบัติในการดำเนินโครงการ โดยรวบรวมกิจกรรมทุกอย่าง แล้วนำมาจัดลำดับว่าควรจะทำสิ่งใดก่อน-หลัง หรือ พร้อม ๆ กัน แล้วเขียนระบุไว้ตามลำดับ รวมไปถึงการประเมินผลที่เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะทำ ให้ทราบว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ (ซึ่งขั้นตอนการเสนอโครงการให้ได้รับอนุมัติเป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการทั้งหมดของโครงการ)

7. ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ คือการระบุระยะเวลา ตั้งแต่เริ่มต้นเตรียมโครงการจนเสร็จสิ้นโครงการ ปัจจุบันนิยมระบุ วัน-เดือน-ปี ที่เริ่มต้นและเสร็จสิ้น การระบุจำนวนเวลาของโครงการ

8. งบประมาณ เป็นประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ ซึ่งควรจำแนกรายการค่าใช้จ่ายให้ชัดเจน เช่น ยอดรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ค่าตอบแทนวิทยากร บุคลากร เบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าสถานที่ ค่าพาหนะ ฯลฯ

9. เจ้าของโครงการหรือผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการระบุเพื่อให้ทราบว่าหน่วยงานใดเป็นเจ้าของหรือรับผิดชอบโครงการบางโครงการระบุเป็นชื่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคลรับผิดชอบเป็นรายโครงการ

10. สถานที่หรือพื้นที่ดำเนินการ แสดงให้ทราบว่า ที่จะทำโครงการซึ่งอาจจะอยู่ภายในองค์กร หรืออยู่ที่อื่นใดนอกองค์กรหรือนอกหน่วยงาน

11. หน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เป็นการให้แนวทางแก่ผู้อนุมัติและผู้ปฏิบัติว่าในการดำเนินการโครงการอาจต้องทำงานกับหน่วยงานอื่น หรือกลุ่มบุคคลอื่น เป็นการบูรณาการการทำงาน ควรประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานใดบ้าง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

12. การประเมินผลบอกแนวทางการติดตามประเมินผลควรทำอย่างไรในระยะเวลาใด และใช้วิธีการอย่างไรจึงจะเหมาะสม ซึ่งอาจจะใช้วิธีสังเกต ดูพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง สัมภาษณ์ ให้ตอบแบบสอบถาม ดูผลผลิต ประเมินจากสภาพจริง การเปรียบเทียบผลต่าง ก่อนและหลังการทำโครงการ ความเป็นรูปธรรมของงาน

13. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เมื่อโครงการนั้นเสร็จสิ้นแล้ว จะเกิดผลอย่างไรบ้าง ใครเป็นผู้ได้รับ เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าที่จะเชื่อว่าโครงการสามารถช่วยแก้ปัญหาได้ หรือช่วยทำให้เกิดการพัฒนาได้ เรื่องนี้สามารถเขียนทั้งผลประโยชน์โดยตรงต่อองค์กร ชุมชน เป้าหมายหรือพื้นที่เป้าหมาย และผลประโยชน์ในด้านผลกระทบของโครงการที่จะเป็นตัวอย่งที่ดีต่อการดำเนินการในเชิงแก้ปัญหาหรือการพัฒนาอื่น ๆ ต่อไป

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการประเมินโครงการประกอบด้วยชื่อโครงการ หลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ระยะเวลาและรวมไปถึงงบที่ได้รับ ในการประเมินโครงการ

ความสำคัญของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการนั้นมีความสำคัญเพราะไม่ว่าหน่วยงานใดก็ตามจะต้องมีการประเมินโครงการเพื่อเป็นผลให้ทราบถึงการดำเนินงานว่าในแต่ละโครงการนั้นมีการดำเนินการอย่างไรซึ่งส่วนช่วยที่จะทำให้ผู้บริหารโครงการนั้นได้ทราบถึงคุณภาพของโครงการที่กำหนดขึ้นว่าสามารถดำเนินการตอบสนองต่อความต้องการของสังคมหรือไม่และสามารถแก้ปัญหาสิ่งที่เกิดขึ้นมาได้มากน้อยเพียงใดสิ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารโครงการสามารถตัดสินใจในการดำเนินการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงการให้มีความถูกต้องและมีประสิทธิภาพ บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การประเมินโครงการ มีความสำคัญตามความคิดเห็นของนักวิชาการ ดังนี้

พิชิต ฤทธิจรูญ (2556 : 12) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารโครงการ ทำให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ ทำให้ทราบข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยของโครงการ ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าโครงการบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด และสิ่งที่สำคัญ คือ ช่วยให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนั้นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

พิสนุ ฟองศรี (2556 : 36) กล่าวว่า ความสำคัญของโครงการ ได้แก่

1. เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการจะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมต่าง ๆ ไว้
2. ทำให้การกำหนดลำดับขั้นของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องทำให้อต่อเนื่องสอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดทรัพยากรต่าง ๆ และมีประสิทธิผล
3. ทำให้เกิดการประสานระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานในการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องไม่ให้เกิดกิจกรรมบางอย่างขาดหายไปหรือซ้ำซ้อนกัน
4. ทำให้เกิดการประเมินผลอย่างมีขั้นตอนและมีคุณภาพที่ดี ทำให้ได้สารสนเทศจากการประเมินที่เป็นประโยชน์

ไพศาล หวังพานิช (2556 : 26 – 27) กล่าวว่า ความสำคัญและความมุ่งหมายของการประเมินโครงการว่า การประเมินโครงการตามแนวคิดต่าง ๆ มีเป้าหมายสอดคล้องกัน กล่าวคือ มุ่งตรวจสอบ คุณภาพของโครงการนั้น ๆ ว่าดีหรือไม่อย่างไรได้ผลหรือไม่คุ้มค่าหรือไม่บกพร่องในเรื่องใด เพื่อใช้ใน การตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยน ลด ขยาย ดำเนินการต่อหรือยุติโครงการเหล่านั้น ตลอดจนทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของโครงการ บทบาทของการประเมินโครงการกล่าวโดยสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ทราบข้อมูลหรือสารสนเทศเกี่ยวกับโครงการทั้งในด้านการปฏิบัติและผลการปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
2. ช่วยแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินการตามโครงการให้ชัดเจนตรงเป้าหมายและลดปัญหาในการปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการบริหารโครงการ
3. ช่วยบ่งชี้ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการต่าง ๆ หรือความคุ้มค่าของโครงการ
4. ช่วยให้ทราบถึงผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินโครงการ
5. ช่วยสำหรับวางแผนโครงการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งภายใต้แผนงานเดียวกันหรือแผนงานอื่น

สุวิมล ติรกานันท์ (2557 : 31) กล่าวว่า สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันมีลักษณะเป็นแผนงาน โครงการต่าง ๆ ประกอบเข้าด้วยกัน จึงมีความจำเป็นต้องใช้การประเมินเพื่อตรวจสอบผลที่ได้จากโครงการเหล่านั้น ทำให้การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน ผลที่ได้จากการประเมินจะถูกนำไปใช้ในการปรับแก้ไข การขยายขอบเขต หรือ ยุติโครงการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ผลการประเมินนั้น

เชาว์ อินเีย (2555 : 12) กล่าวว่า ความสำคัญของการประเมินโครงการเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เป็นกระบวนการที่มีระบบเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ การประเมินโครงการเป็นการดำเนินงานที่ไม่ใช้ความพยายามใน การสร้างทฤษฎีหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์ การประเมินโครงการที่นำมาใช้ในทางสังคมศาสตร์นั้น เป็นการเตรียมสารสนเทศ เพื่อใช้ในการปรับปรุงโครง การทำ สังคม เหตุผลประการสำคัญที่จำเป็นต้องประเมินโครงการก็คือ มีทางเลือกในการดำเนินโครงการได้มากมายที่จะทำให้การดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องประเมินโครงการว่าประสบความสำเร็จหรือไม่

พงศ์เทพ จิระโร (2554 : 3-8) กล่าวว่า การประเมินโครงการที่มีความถูกต้องมี กระบวนการที่เชื่อถือได้จะทำให้ผู้ใช้ผลการประเมินมีสารสนเทศในการปรับปรุงคุณภาพโครงการหรือ ตัดสินใจในการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความเสี่ยงต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้นจากการ ดำเนินโครงการ ตลอดจนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและปัจจัยนำเข้าอื่น ๆ ให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ ในการประเมินโครงการแต่ละโครงการจะมีความสำคัญ ตามบริบทของการ ประเมินครานั้น ๆ ซึ่งความสำคัญดังกล่าวจะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การประเมินและระยะเวลา หรือช่วงเวลาที่ทำกร ประเมิน

รัตนะ บัวสนธ์ (2555 : 18) กล่าวว่าสำคัญของการประเมินโครงการมี 7 ประการ คือ

1. การประเมินโครงการคือกระบวนการมากกว่าวิธีการซึ่งเป็นกระบวนการใน 2 ลักษณะ
 - 1.1 เป็นกระบวนการของการตัดสินใจกระบวนการเกี่ยวกับโครงการ โดยใช้มาตรฐาน หรือเกณฑ์ในการเปรียบเทียบ รวมทั้งการบรรยายผลที่เกิดขึ้นกับโครงการ
 - 1.2 เป็นกระบวนการใช้ข้อมูลประกอบการเปรียบเทียบ หาแนวทางเลือกที่จะปฏิบัติได้ อย่างเหมาะสม
2. การประเมินโครงการคือการพิจารณาตรวจสอบดูว่าโครงการนั้นได้บรรลุผลที่กำหนด ไว้มากเพียงใด รวมทั้งเป็นการประเมินผลกระทบที่เกิดกับโครงการด้วย
3. การประเมินโครงการ เป็นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และ การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation)
4. การประเมินโครงการ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ของการ เรียนการสอนที่ดำเนินมาจนจบโครงการ ดังนั้น การประเมินผลการเรียนการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของ โครงการ
5. การประเมินโครงการ เป็นกระบวนการที่มุ่งค้นหาคำตอบเฉพาะของโครงการ ไม่ได้ มุ่งในเรื่องของการค้นหาทฤษฎี หรือหลักเกณฑ์ในการหาข้อสรุป แต่เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการ ใช้ ประโยชน์

6. การประเมินโครงการเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารซึ่งมีประโยชน์มากมาย

7. การประเมินโครงการเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ปฏิบัติโครงการ

ชลธิชา แฝงบรรเทา (2557 : 27) กล่าวว่า การดำเนินโครงการใด ๆ นั้นการประเมิน โครงการมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะให้ข้อมูลหรือสารสนเทศที่จะบอกให้ทราบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการนั้น ๆ ได้ บรรลุผลมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ยังจะช่วยบอกถึงว่า วัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้กำหนดไว้นั้น มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงใด ซึ่งข้อมูลที่ได้จาก การประเมินโครงการจะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินการของโครงการเพื่อที่จะปรับปรุง โครงการเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

อนันต์ นามทองตัน (2557 : 1-2) กล่าวว่า การประเมินมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการ วางแผนและบริหารโครงการ ดังนั้นวัตถุประสงค์สำคัญของการประเมินโครงการก็คือ จะช่วยให้ ผู้รับผิดชอบโครงการมีข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาตรฐานของโครงการ มีข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง ทั้งด้านความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ มีข้อมูลเกี่ยวกับ ความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ ช่วยให้ผู้รับผิดชอบโครงการตัดสินใจ

เกี่ยวกับโครงการหรืออนาคตของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีโอกาสค้นพบแนวทางในการพัฒนาสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติหน้าที่ไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สำราญ มีแจ้ง (2558 : 6) กล่าวว่า ความสำคัญของโครงการมีดังนี้

1. ช่วยให้แผนมีความชัดเจน
2. ช่วยให้การปฏิบัติตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ช่วยให้แผนมีความเป็นไปได้สูง
4. ช่วยให้ทราบทรัพยากรดำเนินงานในแผน
5. การควบคุมแผนงานทำได้ง่ายและไม่ซับซ้อน

สมคิด พรหมจ้อย (2563 : 37) กล่าวว่า การประเมินโครงการช่วยให้กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและมาตรการตลอดทั้งวิธีการประเมินได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์อย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ประเมินว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยใช้ทรัพยากรที่กำหนดไว้อย่างคุ้มค่าเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ทำให้ผู้บริหารทราบถึงอุปสรรคข้อดีข้อเสียความเป็นไปได้ และตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อหรือยุติโครงการ

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการนั้นมีความสำคัญซึ่งทำให้ทราบข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับจุดเด่นหรือจุดด้อย ประสิทธิภาพของโครงการเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการดำเนินโครงการ

รูปแบบของการประเมินโครงการ

เนื่องจากการบริหารในปัจจุบันนิยมใช้การบริหารเชิงโครงการที่เป็นที่นิยมกันมาก จึงมีผู้คิดค้นรูปแบบ (Model) ที่เหมาะสมสำหรับการประเมินโครงการในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับลักษณะโครงการและกิจกรรมดังกล่าวรูปแบบการประเมินโครงการเป็นกรอบแนวคิดหรือแบบแผนที่เป็นระบบ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่ควรประเมินขั้นตอนและวิธีการประเมินรูปแบบการประเมินจะช่วยชี้แนวทางในการประเมินซึ่งได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินโครงการไว้ดังนี้

สมคิด พรหมจ้อย (2563 : 49-50) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินโครงการ คือ กรอบความคิดหรือแบบแผนในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมินหรือกระบวนการของการประเมินในการประเมินโครงการใดโครงการหนึ่งนั้นเราควรพิจารณาประเมินในเรื่องใดบ้างในขณะเดียวกันบางรูปแบบอาจจะมีการเสนอแนะด้วยว่าในการประเมินแต่ละรายการแต่ละเรื่องควรพิจารณาหรือตรวจสอบอย่างไร ซึ่งเป็นลักษณะการเสนอแนะวิธีการ โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมายเป็นรูปแบบที่เน้นการตรวจสอบผลที่คาดหวังได้เกิดขึ้นหรือไม่ หรือประเมินโดยตรวจสอบผลที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายเป็นหลักโดยดูว่าผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่
2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจคุณค่า (Judgmental Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ สำหรับการกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าโครงการนั้น
3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้บริหารในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

เยาวตี ราชชัยกุลวิบูลย์ศรี (2556 : 31-34) กล่าวว่า การประเมินโครงการใช้เป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการและวิธีการของโครงการ การศึกษาที่นำไปใช้ในการประเมินผลโครงการต่าง ๆ สรุปไว้ดังนี้

1. กลุ่มมุ่งเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับวัตถุประสงค์ (Objective Based Model)

1.1 รูปแบบการประเมิน Goal Attainment Model ของ ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ที่เน้นการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้อยู่ในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม แล้วประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์ ถือว่าโครงการประสบความสำเร็จหรือไม่ ดูได้จากผลผลิตของโครงการว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แต่แรกหรือไม่เท่านั้น เช่น มุ่งเน้นที่การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มาจากผลการเรียนการสอนของโรงเรียนมี 5 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2. กำหนดเนื้อหาและสถานการณ์
3. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ตามวัตถุประสงค์
4. สอนด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม
5. ผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน

1.2 รูปแบบการประเมิน Goal and Side Attainment Model ของ ลี เจ ครอนบาค (Lee J. Cronbach) เน้นการประเมินเพื่อสร้างสารสนเทศในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการปรับปรุงการบริหารจัดการ การปรับปรุงรายวิชา และปรับปรุงตัวนักเรียน มี 5 ขั้นตอน คือ

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเหมือนไทเลอร์ (Ralph W. Tyler)
2. ประเมินกระบวนการเรียนการสอน
3. ประเมินศักยภาพของผู้เรียน
4. ประเมินทัศนคติ
5. การติดตามผลหลังเรียนรู้

2. กลุ่มมุ่งตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ถูกประเมิน (Judgmental Evaluation Model)

2.1 รูปแบบการประเมิน Formative & Summative ของ ไมเคิลสคริฟเวน (Michael Scriven) เน้นการประเมินเพื่อการรวบรวมข้อมูลการตัดสินใจ เลือกใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล และการกำหนดเกณฑ์ประกอบการประเมิน เป้าหมายสำคัญของการประเมิน คือ การตัดสินคุณค่าของโครงการมีการประเมิน 2 แบบ คือ

1. การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้น

2. การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุด โครงการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินในคุณค่าของโครงการ ตลอดจนค้นหาสิ่งที่ดีของโครงการ เพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นที่คล้ายคลึงกันต่อไป

2.2 รูปแบบการประเมิน Evaluation of Ongoing Programs in the Public School System ของ เมลคอล์ม เอ็ม โพรวัส (Melcolm M. Provus) เน้นการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติตามมาตรฐานเพื่อเป็นการค้นหาความไม่สอดคล้องกัน 5 ชนิด ที่สามารถศึกษาได้จากการใช้แผนงาน คือ ความไม่สอดคล้องที่ไม่สัมพันธ์กับขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การออกแบบโครงการ
- ขั้นที่ 2 การเตรียมปัจจัยนำเข้า
- ขั้นที่ 3 กระบวนการดำเนินงาน
- ขั้นที่ 4 ผลผลิตที่เกิดจากโครงการ
- ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและกำไร

รูปแบบนี้การประเมินต้องทำโดยผู้ประเมินคนหนึ่ง ที่ได้วางมาตรฐานตามความคาดหวังของโครงการเอาไว้ ต่อจากนั้นการประเมินต้องดำเนินไปโดยการหาข้อมูลใหม่และทำการตัดสินใจโดยใช้มาตรฐานที่วางไว้เป็นเกณฑ์ นับเป็นรูปแบบที่ช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในทุกขั้นตอนของการประเมินและตลอดโครงการอย่างต่อเนื่อง

3. กลุ่มมุ่งผลิตสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Decision-Oriented Evaluation Model)

3.1 รูปแบบการประเมิน Center for the Study of Evaluation Approach ของ มาร์วิน ซี. อัลคิน (Marvin C. Alkin) เน้นการประเมินเพื่อการตัดสินใจ และเป็นกระบวนการกำหนดขอบเขตของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลข่าวสาร การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานสรุปให้กับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ ในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับการดำเนินงานในโครงการ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1. ด้านการประเมินสภาพของระบบที่เป็นอยู่
2. ด้านการประเมินเพื่อการวางแผน
3. ด้านการประเมินเพื่อการดำเนินงาน
4. ด้านการประเมินเพื่อปรับปรุง
5. ด้านการประเมินเพื่อการยอมรับผลของโครงการ

3.2 รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) เน้นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา วัตถุประสงค์ของการประเมิน คือ การให้สารสนเทศที่สำคัญเพื่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP เป็นคำย่อมาจากคำว่า Context, Input, Process และ Product การประเมินเป็นกระบวนการของการบรรยาย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่เหมาะสม ซึ่งมุ่งประเมิน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการประเมินสิ่งแวดล้อม (Context Evaluation) จะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนทั้งหมด รวมทั้งเรื่องของความมุ่งหมาย ปัญหาและอุปสรรค ข้อดีและข้อจำกัด จุดเด่น จุดด้อยและสิ่งแวดล้อมของโครงการ
2. ด้านการประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) จะช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้าง สมรรถนะและแนวทางดำเนินโครงการ จึงมุ่งประเมินเกี่ยวกับบุคคลงบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการต่าง ๆ ของโครงการ
3. ด้านการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ช่วยให้เราได้ข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ

4. ด้านการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ช่วยวัดและพิจารณาการตัดสินใจเกี่ยวกับการทบทวน การชะลอ ขยายโครงการ ปรับปรุงแก้ไขหรือยุติการดำเนินการ CIPP Model สามารถใช้เพื่อประเมินได้หลายรูปแบบ เช่น ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) การใช้ CIPP Model ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตอบ

คำถามและประเมินในประเด็นต่อไปนี้ (ประภัสสร วงษ์ดีและคณะ, 2554 : 84-90)

1. บริบท (Context) คำถามการประเมินคือ ต้องการจะทำอะไร ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วย การประเมินความต้องการ ปัญหาด้านทรัพยากร และโอกาสต่าง ๆ เพื่อที่จะระบุความต้องการ เลือก หรือจัดลำดับเป้าหมาย

2. ปัจจัยนำเข้า (Input) คำถามการประเมินคือ จะทำอย่างไร ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วยทางเลือกทางเลือก และแผนในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเลือกโครงการ กิจกรรมหรือกลยุทธ์อื่น ๆ

3. กระบวนการ (Process) คำถามการประเมินคือ ทำแล้วหรือยัง ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วยการประเมินการกำกับติดตาม การตัดสินใจ กิจกรรมต่าง ๆ และการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ ๆ เพื่อการปฏิบัติตามแผน

4. ผลผลิต (Product) คำถามการประเมินคือ ทำสำเร็จหรือไม่ ประเด็นที่ประเมินประกอบด้วยการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบข้างเคียง (Effects) เพื่อพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นควรดำเนินการต่อไป ปรับปรุง หรือยุติกิจกรรมนั้น

การใช้ CIPP Model ประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) โดยทำการประเมินเพื่อพิจารณาคุณภาพค่าใช้จ่าย และการลงทุนตลอดจนความสามารถในการแข่งขันสำหรับคำถามการประเมินและลักษณะการประเมินมีรายละเอียดดังนี้

1. บริบท (Context) คำถามการประเมินคือ ความต้องการที่สำคัญได้ระบุไว้หรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบเป้าหมายและลำดับความสำคัญกับผลการประเมินความต้องการ ปัญหาด้านทรัพยากร และโอกาสต่าง ๆ

2. ปัจจัยนำเข้า (Input) คำถามการประเมินคือ ได้ใช้ความพยายามหรือดำเนินกิจกรรมตามแผนและงบประมาณหรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบกลยุทธ์ของโครงการ การออกแบบโครงการ และงบประมาณกับคู่แข่งที่สำคัญ และกับความต้องการตามเป้าหมายของผู้ได้รับประโยชน์

3. กระบวนการ (Process) คำถามการประเมินคือ การออกแบบการให้บริการได้ดำเนินการเสร็จสมบูรณ์หรือได้ปรับเปลี่ยนตามความต้องการแล้วหรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบกระบวนการและค่าใช้จ่ายที่ปฏิบัติจริง

4. ผลผลิต (Product) คำถามการประเมินคือ ความพยายามที่ใช้ไปหรือกิจกรรมที่ทำประสบความสำเร็จหรือไม่ ลักษณะการประเมิน คือ การเปรียบเทียบผลลัพธ์และผลกระทบข้างเคียงกับความต้องการตามเป้าหมาย

จากรายละเอียดการประเมินดังกล่าวข้างต้นจึงถือว่า CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความสมเหตุสมผลต่อการทำให้การดำเนินโครงการบรรลุผลสำเร็จเพราะมีการพิจารณาความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นโครงการอย่างรอบคอบและสมเหตุสมผล นอกจากนี้ยังเป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่ซับซ้อนมีขั้นตอนการประเมินที่ชัดเจน

จะเห็นได้ว่ามิติการประเมินนั้นเพิ่มขึ้นทั้ง 4 ด้าน จากการขยายการประเมิน ผลผลิตตามรูปแบบการประเมิน CIPP เดิมก็คือการประเมินในสิ่งที่สตีฟเฟิลบีม เรียกว่าผลลัพธ์ของโครงการนั่นเอง แต่เป็นแค่เพียงการจำแนกและตั้งคำถามให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้นวิธีการนำรูปแบบการประเมิน CIPPIEST ไปใช้จึงมีลักษณะเช่นเดียวกับการใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ทั้งเรื่องคุณค่าของรูปแบบประเมินทั้งที่เป็นการประเมินเป็นระยะ ๆ และการประเมินสรุปรวมเหล่านี้เป็นต้น

สรุปได้ว่ารูปแบบการประเมินโครงการมีอยู่หลากหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบมีข้อดีและข้อจำกัดแตกต่างกัน เพราะฉะนั้นในการประเมินโครงการผู้ที่ทำหน้าที่ประเมิน ควรจะมีการเลือกหรือพัฒนารูปแบบการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการประเมินโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ และให้สอดคล้องตรงกับลักษณะ บริบทและประเภทของโครงการ สำหรับการประเมินโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP โดยประเมินจากประเด็นด้านบริบท ประเด็นปัจจัยนำเข้า ประเด็นด้านกระบวนการ และประเด็นด้านผลผลิต

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการสรุปได้ว่า การประเมินโครงการหมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการเพื่อพิจารณาและชี้ให้เห็นถึงจุดดีและไม่ดีของโครงการอย่างมีระบบ จากนั้นจึงตัดสินใจว่าควรพัฒนา ปรับปรุง หรือยกเลิกโครงการนั้น ๆ และนำข้อมูล ปัญหา อุปสรรคที่พบในการประเมินโครงการนำไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินโครงการอย่างไร ซึ่งการประเมินโครงการนั้นมีความสำคัญซึ่งทำให้ทราบข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับจุดเด่นหรือจุดด้อย ประสิทธิภาพของโครงการเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในการดำเนินโครงการ

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เมธาสิทธิ์ ธัญรัตนศรีสกุล และคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กรณีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินีบูรณะ โดยใช้การประเมินแบบแรงดัน ผลการวิจัยพบว่าสถานะในปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินีบูรณะ ยังไม่ประสบผลสำเร็จและมีข้อแก้ไขจำนวนมาก เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกลยังไม่สมบูรณ์ทั้งในด้านการคัดเลือกบุคลากรที่ทำหน้าที่เป็นครูต้นทางและวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาจากครูประจำวิชาในบางส่วนด้านเนื้อหาที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการและไม่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่มุ่งการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่หลากหลาย ขาดความน่าสนใจ และขาดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนและการส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญของนักเรียนต่ำกว่าการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ความไม่พร้อมของนักเรียนด้านความสามารถในการกำกับตนเองเพื่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลของนักเรียนแต่ละคนซึ่งไม่เท่ากันและพบว่ายังไม่เพียงพอ แม้ครูที่ปรึกษาได้ทำหน้าที่ในการให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาและประสานงานเพื่อช่วยเหลือและสื่อสารจนนักเรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลเป็นอย่างดีแล้วก็ตาม นอกจากนี้ ยังพบข้อจำกัดและอุปสรรค ที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระยะทดลอง ได้แก่ การสื่อสารกับผู้ปกครองของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังดำเนินการได้ไม่ชัดเจน ทำให้โอกาสในการเข้าเรียนทางไกลลดลงความยากลำบากในการเรียนผ่านโทรศัพท์ที่มีหน้าจอขนาดเล็ก ซึ่งอาจไม่ได้เป็นอุปกรณ์ที่มีไว้ใช้สำหรับการเรียนทางไกลโดยตรง และการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในบางครั้งไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน โดยมีข้อเสนอแนะที่สำคัญหากต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลต่อไป คือ 1) ควรพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนทางไกลสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนได้มากขึ้น 2) ควรเพิ่มเติมวิธีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัย และ 3) ควรเลือกนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระยะทดลองยังคงมีจุดเด่นในเรื่องการส่งเสริมสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

แก้วใจ มาลีลัย และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินผลการจัดการเรียนแบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ในสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 82.54 เรียนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน ร้อยละ 34.92 และสาขาวิชาทันตสาธารณสุข ร้อยละ 29.76 เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาเทคนิคเภสัชกรรมร้อยละ 21.03 และสาขาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ร้อยละ 14.29 เครื่องมือสำหรับเรียนออนไลน์ส่วนใหญ่คือสมาร์ตโฟนร้อยละ 80.95 เรียนออนไลน์ด้วย Google classroom ร้อยละ 97.22 และเรียนออนไลน์ที่บ้านตนเองร้อยละ 76.19 ภาพรวมผลการประเมินปัจจัยนำเข้า ระดับปานกลางการประเมินกระบวนการระดับปานกลาง การประเมินผลลัพธ์ระดับปานกลาง และความพึงพอใจต่อการเรียนแบบออนไลน์ ระดับปานกลาง การเรียนออนไลน์เหมาะสมกับสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 การส่งเสริม และพัฒนาปัจจัยนำเข้ารวมทั้งกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อประสิทธิผลของผลลัพธ์ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ต่อไป

สุดา นันไชยวงศ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนเทิงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดย 1) ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน และการวัดประเมินผลของโครงการ มีความชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่

21 และสร้างความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ครู 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานของโครงการมีจำนวนที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ 3) ด้านกระบวนการ มีการดำเนินกิจกรรมการนำ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านผลผลิต พบว่า จากการดำเนินโครงการทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับ มากที่สุด มีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมาก และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด จำนวน 124 เรื่อง และ 5) ด้านผลกระทบ พบว่าครูทำการวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้แผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกและ สื่อการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์ ผลงานเผยแพร่และนำเสนอสู่สาธารณชนในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับชาติ และมีความ พึงพอใจต่อโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

มนธิชา ทองหัตถา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า 1) แอปพลิเคชันที่ครูนิยมใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์มากที่สุด คือ แอปพลิเคชันไลน์ (Line) คิดเป็นร้อยละ 88.23 และ Google Meet น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.53 และ 2) ปัญหาที่ครูพบใน การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์คือ ปัญหาด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและ โปรแกรมที่ใช้สำหรับการเรียนแบบออนไลน์ถูกพบมากที่สุด ปัญหาทางด้านการเงิน ปัญหา ด้านพฤติกรรมของนักเรียน เช่น การบริหารจัดการเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน นอกจากนี้ปัญหาด้านครอบครัวยังทำให้นักเรียนบางส่วนต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัว ขณะอยู่บ้าน

วิทยา วาโย และคณะ (2563) ได้ศึกษา เรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้ สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน ” ผลการวิจัยพบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทาง การศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอน แบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและ การประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชาและบริบทของผู้เรียน จะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

ณัฐปัทม์ แซ่เอี้ย (2562) ได้ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์ โควิด-19ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษา มหาวิทยลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์ โควิด-19 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนาม

จันทร์ ที่มีชั้นปี เกรดเฉลี่ยสะสม และรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักศึกษามหาวิทยาลัย ศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ที่มีเพศ คณะวิชา และสถานที่พักอาศัยต่างกัน มีพฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ไม่แตกต่างกัน

อนันตชัย ทองปาน และคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ ทุกด้าน โดยกลุ่มผู้บริหารโครงการ และผู้ดำเนินโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้าน ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมากและพบว่า ด้านผลกระทบด้านประสิทธิผล ด้านการถ่าย โยงความรู้ ด้านกระบวนการ ขและความยั่งยืนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการผ่านเกณฑ์ทุกด้านในภาพรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการส่งเสริม การยกระดับการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กล่าวโดยสรุป คือ ในการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์นั้น จะต้องสร้างกิจกรรมและบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนทั้งด้านสื่อวัสดุกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและที่สำคัญที่สุดครูต้องพัฒนากระบวนการทักษะรวมถึงการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียนโดยบูรณาการเพิ่มเติมจากการอ่าน และการเขียนที่มีคุณภาพ ซึ่งหากหน่วยงานทางการศึกษาต้องการส่งเสริมและยกระดับการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนควรให้ความสำคัญในด้านบรรยากาศ และนวัตกรรม ที่เหมาะสมต่อความสนใจของนักเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศสรุปได้ว่า โรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด 2019 มีผลการ ดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด 2019 ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่วนปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ คือ ในเรื่องของการปรับตัว ซึ่งการประเมินโครงการพบว่า 1) ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน และ การวัดประเมินผลของโครงการมีความชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสร้างความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ครู 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าคณะกรรมการดำเนินงานของโครงการมีจำนวนที่เหมาะสมและเพียงพอ ต่อการดำเนินโครงการ 3) ด้านกระบวนการมีการดำเนินกิจกรรมการนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ด้านผลผลิต พบว่า จากการดำเนินโครงการทำให้ ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมากที่สุดมีทักษะและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมาก และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

งานวิจัยต่างประเทศ

Mustafa Kamel Mohammadi, Abdul Aziz Mohibbi and Mohammad Hadi Hedayati (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความท้าทายและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระบบการจัดการการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดใหญ่ของ Covid-19 ในอัฟกานิสถาน มีวัตถุประสงค์เพื่อ ตรวจสอบความท้าทายในการใช้ HELMS (HELMS เป็นระบบสำหรับการเรียนการสอนในช่วงที่เกิดการแพร่ระบาดจาก covid-19 ในมหาวิทยาลัยในอัฟกานิสถาน) ในช่วงการระบาดของ covid-19 ในมหาวิทยาลัยแห่งของอัฟกานิสถาน พบว่าการใช้ HELMS ของนักเรียนได้รับผลกระทบจากปัจจัยหลัก 8 กลุ่ม ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐศาสตร์การจัดการมหาวิทยาลัย การรู้หนังสือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและ HELMS ความคาดหวังในการปฏิบัติงาน คุณภาพเนื้อหาคุณภาพระบบบริหารจัดการการเรียนรู้และวิธีที่อาจารย์ดำเนินการ ผลการวิจัยพบว่า ไม่ผ่านเกณฑ์การใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในอัฟกานิสถานได้รับอิทธิพลอย่างมากจาก

1. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (อินเทอร์เน็ต ไฟฟ้า และฮาร์ดแวร์)
2. เศรษฐศาสตร์ (ราคาของอินเทอร์เน็ตและต้นทุนของฮาร์ดแวร์)
3. ทักษะด้านระบบการจัดการการเรียนรู้ (ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และ HELMS)

ส่งผลในทางตรงกันข้ามกับนักเรียนสิ่งที่นักเรียนมีความกังวลหลัก คือความรู้ด้านระบบการจัดการการเรียนรู้และ HELMS ระดับการยอมรับของอาจารย์ขึ้นอยู่กับว่าพวกเขาเกี่ยวข้องกับพัฒนาเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นเพียงใดปัญหาใหญ่เกี่ยวกับวิธีการใช้ HELMS คือพวกเขาไม่มีทักษะที่จำเป็นในการสร้างเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้อาจารย์กล่าวว่าพวกเขาไม่ได้รับเครื่องมือที่จำเป็นในการสร้างเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แม้ว่า HELMS ควรจะถูกนำมาใช้แต่กระทรวงการอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยก็ไม่สนใจที่จะให้ทรัพยากรสำหรับการพัฒนาเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

Syed A. Raza, Wasim Qazi ,Komal Akram Khan, and Javeria Salam. (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของ Covid-19 ในอัฟกานิสถานเพื่อวัตถุประสงค์ คือ การสำรวจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับระบบการเรียนออนไลน์ในสถาบันการศึกษาระดับสูงและการใช้งานในช่วงการระบาดของ COVID-19 ในปัจจุบัน มีการใช้โครงสร้างดั้งเดิมจากแบบจำลองทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีแบบครบวงจร (UTAUT) และแบบจำลองนี้ถูกขยายเพื่อวัดว่าการแยกทางสังคมมีอิทธิพลต่อตัวพฤติกรรมการณ์การสนใจของระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

ผลงานวิจัยพบว่าการแยกตัวทางสังคมความคาดหวังด้านประสิทธิภาพความคาดหวังในการเรียนอิทธิพลทางสังคมที่เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อนักเรียนในปากีสถานในการติดตามการใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ และในขณะที่การอำนวยความสะดวก ไม่ได้รับผลกระทบผลลัพธ์เหล่านี้บ่งชี้ว่านักเรียนเต็มใจใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ เพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษา เนื่องจากการรับรู้ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากระบบการเรียนออนไลน์ในระหว่างการเว้นระยะห่างทางสังคม ผลลัพธ์เกี่ยวกับการคัดกรองความกลัวของโรคระบาดเปิดเผยว่าความกลัวที่เพิ่มขึ้นในหมู่นักเรียนเกี่ยวกับโรคระบาดจะคัดกรองความสัมพันธ์ของการรับรู้ถึงความพึงพอใจและอิทธิพลทางสังคม ด้านพฤติกรรมการณ์การสนใจของระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ บ่งชี้ว่านักเรียนนั้นคาดหวัง

ถึงประสิทธิภาพที่ดีขึ้น โดยใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ และจะได้รับอิทธิพลทางสังคมจากเพื่อน และครอบครัวให้ทำเช่นนั้น นอกจากนี้ก็เรียนไม่พอใจกับความช่วยเหลือเนื่องจากคิดว่าเป็นการยากที่จะเรียนออนไลน์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไร้ประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ผลการวิจัยของการศึกษานี้เผยให้เห็นถึงผลกระทบหลายประการ ประการแรก คือ การขยายโมเดล ทฤษฎีการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีแบบครบวงจรเพื่อให้เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดจากการระบาดใหญ่และการประยุกต์ใช้ในภาคการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อตรวจสอบการยอมรับระบบการเรียนออนไลน์ ซึ่งมหาวิทยาลัยในปากีสถานจะมุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงความสำเร็จของนักเรียนโดยการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตและฟังก์ชันระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ที่นักเรียนแนะนำ

Nadire Cavus , Yakubu Bala Mohammed and Mohammed Nasiru Yakubu. (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ตัวกำหนดระบบการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของ COVID-2019 เพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาระยะยาวในไนจีเรีย ซึ่งได้รับการพิจารณาและสร้างแบบจำลองโดยใช้แบบจำลอง AI 4 รูปแบบ ผลการปฏิบัติงานขั้นสุดท้ายสำหรับโมเดล AI ทั้ง 4 แบบแสดงให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมากระหว่างการใช้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ ที่มีผลต่อ การรับรู้ถึงความเพลิดเพลิด ทศนคติต่อเทคโนโลยี การรับรู้ประโยชน์ การรับรู้ความง่ายในการใช้งาน คุณภาพของระบบความพึงพอใจของผู้ใช้ เงื่อนไขการอำนวยความสะดวก และอิทธิพลทางสังคม รวมไปถึงตัวพฤติกรรมสนใจในไนจีเรียในสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ เช่น โควิด-2019

ผลงานวิจัยพบว่าเจ้าหน้าที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และบุคคลสำคัญอื่น ๆ สามารถใช้ผลการศึกษาเพื่อจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น ซึ่งทำให้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ ใช้งานได้ง่ายขึ้น และเพื่อจัดตั้งระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อเสริมวิธีการแบบเดิมของการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืนในช่วงวิกฤตโควิด 19 นั่นคือระบบที่สามารถนำมาใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดจากการระบาดใหญ่ได้

Lisa R. Amir et al. (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจนักศึกษาในห้องเรียนและการเรียนทางไกลในช่วงการระบาดของ COVID-19 ในโครงการศึกษาทันตกรรมระดับปริญญาตรี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในประเทศอินโดนีเซีย ที่ได้กำหนดนโยบายให้ประชาชนอยู่ห่างกัน ทำให้โรงเรียนและมหาวิทยาลัยทั่วประเทศต้องปิดตัวลง ตามนโยบายนี้ สถาบันการศึกษาทันตกรรมจำเป็นต้องทำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมและทันเวลาเพื่อให้สามารถสอนและรักษาความก้าวหน้าทางวิชาการของนักศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดได้เปลี่ยนเป็นการเรียนออนไลน์เต็มรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่าแม้จะมีปัญหาบางประการ นักศึกษาทันตแพทย์ระดับปริญญาตรีสามารถปรับตัวให้เข้ากับวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ผ่านการเรียนทางไกล พวกเขาเห็นด้วยว่าการเรียนทางไกลมีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนในห้องเรียน แม้ว่าจะไม่เหมาะ แต่การปิดมหาวิทยาลัยทั่วโลกอย่างกะทันหันเนื่องจากการระบาดของ COVID-19 เป็นโอกาสดีที่จะเปลี่ยนวัฒนธรรมการศึกษา ในขณะที่ผู้คนจำนวนมากชื่นชอบ "เทคโนโลยี" เข้าเรียนในวิทยาลัย นักการศึกษา

พันธุกรรมจำเป็นต้องใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อรวมส่วนที่ดีที่สุดของห้องเรียนและการเรียนรู้ออนไลน์เข้าด้วยกันเพื่อให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยรวมดีขึ้น

Awal Bahasoan, Wulan Ayuandiani, Muhammad Mukhram and Aswar Rahmat. (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ออนไลน์ในการระบาดของโควิด-19 เพื่อวัตถุประสงค์ค้นหาว่าการเรียนรู้ออนไลน์ทำงานได้ดีเพียงใดในช่วงการระบาดของโควิด-19 โดยการศึกษาเชิงพรรณนา เชิงปริมาณทางออนไลน์ผ่านแบบสำรวจกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาคั้งนี้เป็นนักศึกษาในโครงการศึกษาการจัดการที่คณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยสุลาเวสีตะวันตก

ผลการวิจัยพบว่าจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของนักเรียนระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่ใช้ในช่วงการระบาดของ COVID-19 นั้นทั้งมีประสิทธิภาพและไม่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพราะมีบางครั้งที่จำเป็นต้องเรียนออนไลน์ แต่ไม่มีประสิทธิภาพเพราะมีค่าใช้จ่ายมากกว่าการบรรยายแบบเดิม ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นเป็นหลักในการซื้ออินเทอร์เน็ตเพื่อให้ทันกับการบรรยายออนไลน์ คิดว่า WhatsApp เป็นแอปที่ดีที่สุดที่จะใช้ในช่วงการบรรยายออนไลน์เพราะมีราคาถูกและใช้กันอย่างแพร่หลาย ในช่วงการบรรยายออนไลน์อาจเกิดปัญหาเครือข่ายได้

Mohammed Amin Almaiah, Ahmad Al-Khasawneh and Ahmad Althunibat. (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ระบบ อีเลิร์นนิ่ง ในช่วงการระบาดของ COVID-19 วัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัจจัยที่สำคัญที่ต้องเผชิญกับระบบอีเลิร์นนิ่งในปัจจุบัน และตรวจสอบปัจจัยหลักที่สนับสนุนการใช้ระบบอีเลิร์นนิ่งในช่วงการระบาดใหญ่ของ COVID-19 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์และใช้การวิเคราะห์เฉพาะเรื่องผ่านซอฟต์แวร์ NVivo นักศึกษา 30 คนและผู้เชี่ยวชาญ 31 คนในระบบอีเลิร์นนิ่งในมหาวิทยาลัย 6 แห่งจากจอร์แดนและซาอุดีอาระเบีย ผลวิจัยพบว่าจากผลการสำรวจมี 5 ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อีเลิร์นนิ่งในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID_19 คือ 1.ปัจจัยทางเทคโนโลยี 2.ปัจจัยคุณภาพระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 3.ปัจจัยทางวัฒนธรรม 4.ปัจจัยการรับรู้ความสามารถของตนเอง และ 5.ปัจจัยด้านความน่าเชื่อถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ที่ส่งผลต่อการใช้ระบบอีเลิร์นนิ่งและมหาวิทยาลัยควรวางแผนรองรับในอนาคตหรือไม่ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ปัญหาหลัก 3 ประการที่ทำให้ยากต่อการใช้ระบบอีเลิร์นนิ่ง ได้แก่ 1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง 2. ปัญหาด้านเทคนิคของระบบและ 3. ปัญหาในการรับการสนับสนุนทางการเงิน

Radha, Mahalakshmi, Sathish Kumar and Saravanakumar. (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนออนไลน์ในช่วงล็อกดาวน์ของการระบาดของ Covid-19 : มุมมองระดับโลก วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนว่ารู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับอีเลิร์นนิ่งโดยมีเป้าหมายของงานวิจัยคือการดูว่านักเรียนที่รู้วิธีใช้เทคโนโลยีบนเว็บเรียนรู้ออนไลน์อย่างไร นอกจากนี้ยังช่วยค้นหาวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ออนไลน์ด้วยตนเองได้ดีขึ้น การศึกษานี้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นและเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่าง 175 คนจากทั่วโลก ผลวิจัยพบว่าอีเลิร์นนิ่งน่าจะเป็นเทรนด์การเรียนรู้ที่กำลังมาแรงในช่วงนี้และได้ขยายวงกว้างออกไปทั่วโลก ทุกคนสามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้ดีที่สุดผ่านวิธีการออนไลน์ หลายคนตัดสินใจว่าจะเรียนรู้ออนไลน์โดยพิจารณาจากเวลาที่พวกเขามีเวลา และความสบายใจซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาที่ได้รับสิ่งใหม่ ๆ ได้ทุกเมื่อที่ต้องการ และให้สิ่งดี ๆ แก่ นักเรียนมากมายผล

การศึกษาแสดงให้เห็นว่าอีเลิร์นนิ่งส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร มีความสนใจในการใช้แหล่งข้อมูลอีเลิร์นนิ่งอย่างไร และทำได้ดีเพียงใดในโรงเรียนท้ายที่สุด ผลการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า อีเลิร์นนิ่งได้รับความนิยมอย่างมากในหมู่นักเรียนทั่วโลก โดยเฉพาะในช่วงที่มีการล็อกดาวน์จากการระบาดของ COVID-19

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศสรุปได้ว่า โครงการที่จัดทำขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่านักเรียนเกิดความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เพราะการเรียนการสอนออนไลน์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาที่ได้รับสิ่งใหม่ได้ทุกเมื่อที่ต้องการ และให้สิ่งดี ๆ แก่นักเรียนมากมายผลการศึกษา แต่เนื่องจากการระบาดของเชื้อไวรัสนี้ไปทั่วโลก การจัดการศึกษาของประเทศจะพบกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คือ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง ปัญหาด้านเทคนิคของระบบ และปัญหาในการรับการสนับสนุนทางการเงิน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศสรุปได้ว่าโรงเรียนที่ดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโควิด 2019 มีผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เพราะนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการเพราะการเรียนการสอนออนไลน์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาที่ได้รับสิ่งใหม่ ๆ ได้ทุกเมื่อที่ต้องการและให้สิ่งดี ๆ แก่นักเรียนมากมายผลการศึกษา นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่วนปัญหาที่พบเนื่องจากการระบาดของเชื้อไวรัสนี้ไปทั่วโลก การจัดการศึกษาบางประเทศจะพบกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คือ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเปลี่ยนแปลง ปัญหาด้านเทคนิคของระบบการจัดการเรียนการสอน และปัญหาในการรับการสนับสนุนทางการเงิน ซึ่งการประเมินโครงการพบว่า

1) ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงานและการวัดประเมินผลของโครงการมีความชัดเจน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสร้างความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้แก่ครู

2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าคณะกรรมการดำเนินงานของโครงการมีจำนวนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

3) ด้านกระบวนการ มีการดำเนินกิจกรรมการนำ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4) ด้านผลผลิต พบว่า จากการดำเนินโครงการทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับ มากที่สุดมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมาก และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ดังนั้น การประเมินโครงการ คือ กระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศในการปรับปรุงโครงการและสารสนเทศในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของโครงการประเมินโครงการเพื่อให้ทราบว่าโครงการนั้นบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร จะได้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงการ ขยายโครงการ หรือยกเลิกการดำเนินโครงการต่อไปการประเมินโครงการสามารถแบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) ประเมินก่อนดำเนินโครงการ 2) ประเมินระหว่างดำเนินโครงการและ 3) ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ สำหรับรูปแบบการประเมินโครงการนั้น โดยส่วนใหญ่

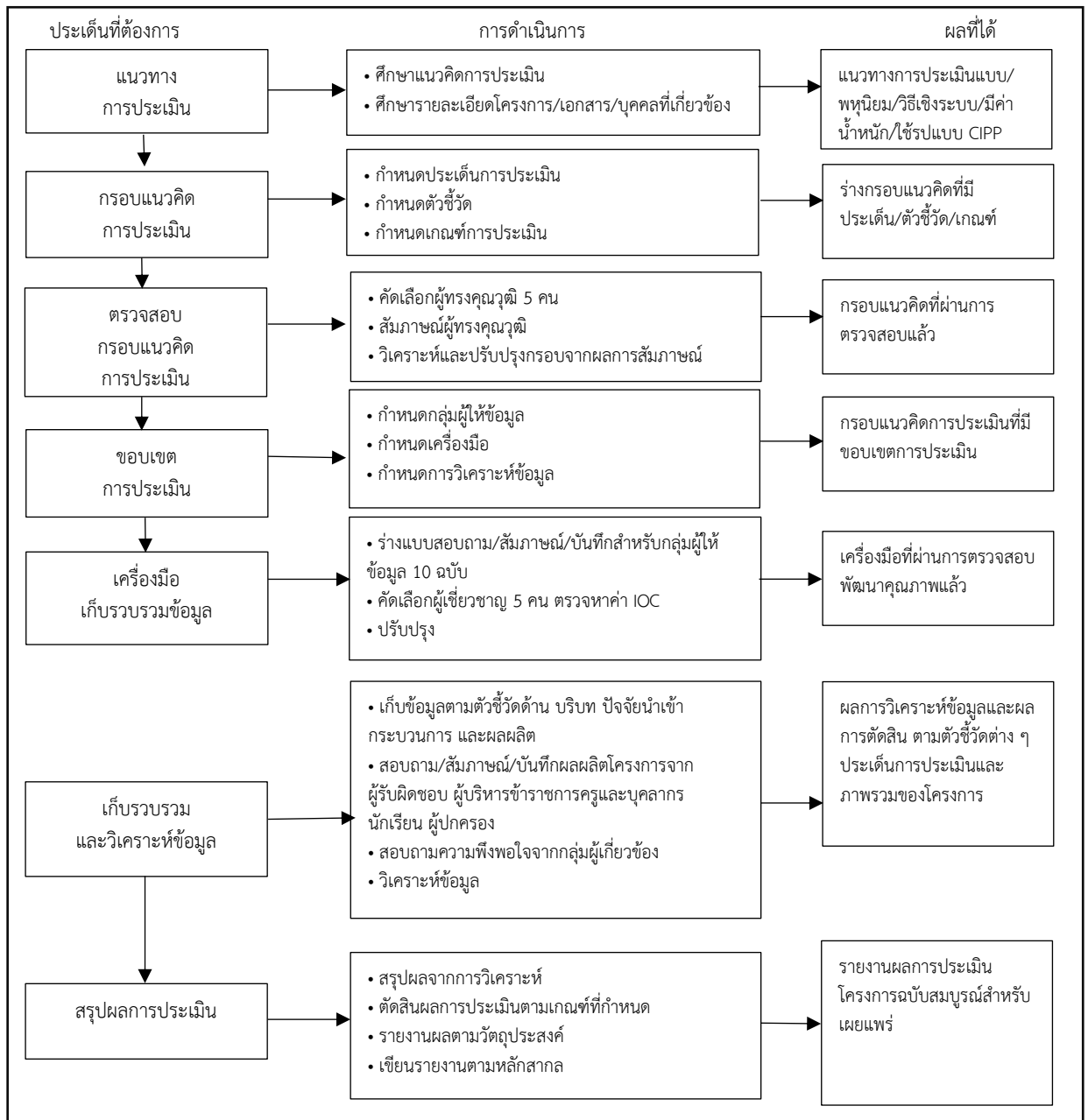
นิยมใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP เป็นการประเมิน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตซึ่งในการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 สามารถใช้รูปแบบ CIPP ในการประเมิน สำหรับการประเมินโครงการนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากปีการศึกษา 2564 นั้นเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนทั่วโลก รวมไปถึงด้านการศึกษาของประเทศไทยทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบปกติได้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 2019) การประเมินจึงใช้รูปแบบ CIPP โดยมีการดำเนินเป็น 3 ระยะ คือ การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ ได้แก่ การประเมินบริบทของโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นและระดับความเป็นไปได้ของโครงการ การประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากรและระดับความเหมาะสมของกิจกรรม การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละของการติดตามโครงการ และการประเมินผลผลิตของโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง และระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ผู้ประเมินได้กำหนดลำดับขั้นตอนวิธีการดำเนินการประเมิน เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามความมุ่งหมายได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการประเมินโครงการ



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 828 คน ประกอบด้วยนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 388 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 52 คน ผู้ปกครองจำนวน 388 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 436 คน ประกอบด้วย นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 196 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน ผู้ปกครองจำนวน 196 คน โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan / ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้ให้ข้อมูล

ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
สถานภาพ	จำนวน/คน	จำนวน/คน	การกำหนดขนาด/วิธีที่ได้มา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	388	196	ใช้ตาราง Krejcie & Morgan / ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	52	44	ใช้ตาราง Krejcie & Morgan / ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย
ผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6	388	196	ใช้ตาราง Krejcie & Morgan / ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย
รวม	828	436	

การกำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน

ผู้ประเมินได้ดำเนินการกำหนดกรอบแนวคิดการประเมินโดยดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

1. การกำหนดประเด็นการประเมิน

ผู้ประเมินได้ศึกษารายละเอียดของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตลอดจนศึกษาแนวคิดทฤษฎีการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบซีบีพี (CIPP)

ซึ่งมีความเหมาะสมกับโครงการมากที่สุดโดยได้กำหนดประเด็นในการประเมินไว้ 4 ประเด็น คือ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต

2. การสร้างตัวชี้วัดตามประเด็นการประเมิน

ผู้ประเมินร่างตัวชี้วัดย่อยของทั้ง 4 ประเด็นได้ทั้งสิ้น 17 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดของประเด็น บริบท 2 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดของประเด็นปัจจัยนำเข้า 2 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดของประเด็นกระบวนการ 2 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดประเด็นผลผลิต 11 ตัวชี้วัด รวมทั้งกำหนด เครื่องมือ ผู้ให้ข้อมูล และเกณฑ์การผ่านในแต่ละประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ในระดับปานกลาง คือ กำหนดน้ำหนักเพื่อช่วยให้ผลการประเมินได้สารสนเทศที่ละเอียดขึ้น ในเกณฑ์แต่ละตัวชี้วัด มี 5 เกณฑ์ คือ ระดับ 1 ถึง 5 โดยต้องได้ระดับ 3.5 ขึ้นไปหรือ 80% ขึ้นไปถึงจะผ่านเกณฑ์ผลที่ได้ จากกำหนดเป็นตัวคูณกับค่าน้ำหนัก ดังนี้ (พิสนุ พองศรี , 2556 : 232)

ผลการประเมินได้ระดับ 5	จะนำ	1.0	คูณด้วยค่าน้ำหนัก
ผลการประเมินได้ระดับ 4	จะนำ	0.8	คูณด้วยค่าน้ำหนัก
ผลการประเมินได้ระดับ 3	จะนำ	0.6	คูณด้วยค่าน้ำหนัก
ผลการประเมินได้ระดับ 2	จะนำ	0.4	คูณด้วยค่าน้ำหนัก
ผลการประเมินได้ระดับ 1	จะนำ	0.2	คูณด้วยค่าน้ำหนัก

ตารางที่ 3.2 เกณฑ์ตัวชี้วัดต่าง ๆ ในการประเมินโครงการ

ประเด็น/ตัวชี้วัด	เกณฑ์การตัดสิน	ระดับการให้คะแนน				
		1 (0.2)	2 (0.4)	3(0.6)	4(0.8)	5(1.0)
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
ด้านบริบท						
- ระดับความต้องการจำเป็น	$\bar{X} \geq 3.50$	≤ 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 3.99	4.00 – 4.49	≥ 4.50
- ระดับความเป็นไปได้	$\bar{X} \geq 3.50$	≤ 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 3.99	4.00 – 4.49	≥ 4.50
เกณฑ์ของประเด็นที่เป็นค่าน้ำหนัก จากค่าน้ำหนัก15%		≤ 6.98	6.99 – 8.99	9.00 – 10.99	11.00 – 13.01	≥ 13.02
ด้านปัจจัยนำเข้า						
- ระดับความเหมาะสมของบุคลากร	$\bar{X} \geq 3.50$	≤ 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 3.99	4.00 – 4.49	≥ 4.50
- ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม	$\bar{X} \geq 3.50$	≤ 2.99	3.00 – 3.49	3.50 – 3.99	4.00 – 4.49	≥ 4.50
เกณฑ์ของประเด็นที่เป็นค่าน้ำหนัก จากค่าน้ำหนัก10%		≤ 4.65	4.66 – 5.99	6.00 – 7.33	7.34 – 8.67	≥ 8.68
ด้านกระบวนการ						
- ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ	$\geq 80 \%$	$\leq 72 \%$	73 – 79 %	80 – 86 %	87 – 93 %	$\geq 94\%$
- ร้อยละของการติดตามโครงการ	$\geq 90 \%$	$\leq 86.66 \%$ หรือ 12 ครั้ง	86.67–89.99 % หรือ 14 ครั้ง	90 - 93.33% หรือ 16 ครั้ง	93.34–96.67% หรือ 18 ครั้ง	$\geq 96.68 \%$ หรือ 20 ครั้ง
เกณฑ์ของประเด็นที่เป็นค่าน้ำหนัก จากค่าน้ำหนัก15%		≤ 6.98	6.99 – 8.99	9.00 – 10.99	11.00 – 13.01	≥ 13.02
ด้านผลผลิต						
- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน	$\geq 70 \%$	$\leq 58 \%$	59 – 69 %	70 – 80 %	81 – 91 %	$\geq 92 \%$
- ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน	$\geq 60 \%$	$\leq 47 \%$	47 - 59 %	60 – 73 %	74 – 86 %	$\geq 87 \%$
- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลิตสื่อเทคโนโลยี	$\geq 80 \%$	$\leq 72 \%$	73 – 79 %	80 – 86 %	87 – 93 %	$\geq 94 \%$
- ผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	$\geq 5 \%$ หรือตั้งแต่ 79.68 คะแนน	$\leq 3 \%$ ≤ 78.16 คะแนน	3 - 5 % 78.17-79.67 คะแนน	5 – 7 % 79.68-81.19 คะแนน	7 – 9 % 81.20-82.71 คะแนน	$\geq 9 \%$ ≥ 82.72 คะแนน
- ผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	$\geq 5 \%$ หรือตั้งแต่ 76.75 คะแนน	$\leq 3 \%$ ≤ 75.28 คะแนน	3 - 5 % 75.29-76.74 คะแนน	5 – 7 % 76.75-78.20 คะแนน	7 – 9 % 78.21-79.66 คะแนน	$\geq 9 \%$ ≥ 79.67 คะแนน
- ผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	$\geq 5 \%$ หรือตั้งแต่ 74.12 คะแนน	$\leq 3 \%$ ≤ 72.70 คะแนน	3 - 5 % 72.71-74.11 คะแนน	5 – 7 % 74.12-75.52 คะแนน	7 – 9 % 75.53-76.93 คะแนน	$\geq 9 \%$ ≥ 76.94 คะแนน
- ผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	$\geq 5 \%$ หรือตั้งแต่ 77.83 คะแนน	$\leq 3 \%$ ≤ 76.34 คะแนน	3 - 5 % 76.35-77.82 คะแนน	5 – 7 % 77.83-79.30 คะแนน	7 – 9 % 79.31-80.78 คะแนน	$\geq 9 \%$ ≥ 80.79 คะแนน
- ผลสัมฤทธิ์นักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	$\geq 5 \%$ หรือตั้งแต่ 81.18 คะแนน	$\leq 3 \%$ ≤ 79.63 คะแนน	3 - 5 % 79.64-81.17 คะแนน	5 – 7 % 81.18-82.71 คะแนน	7 – 9 % 82.72-84.25 คะแนน	$\geq 9 \%$ ≥ 84.26 คะแนน
- ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	$\bar{X} \geq 3.50$	$\leq 3.00 \%$	3.00 – 3.94	3.50 – 3.99	4.00 – 4.49	≥ 4.50
- ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง	$\bar{X} \geq 3.50$	$\leq 3.00 \%$	3.00 – 3.94	3.50 – 3.99	4.00 – 4.49	≥ 4.50
- ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X} \geq 3.50$	$\leq 3.00 \%$	3.00 – 3.94	3.50 – 3.99	4.00 – 4.49	≥ 4.50
เกณฑ์ของประเด็นที่เป็นค่าน้ำหนัก จากค่าน้ำหนัก60%		≤ 27.98	27.99 – 35.99	36.00 – 44.00	41.01 – 52.01	≥ 52.02
เกณฑ์ของภาพรวมทั้งโครงการ จากค่าน้ำหนัก 100%		≤ 46.65	46.66 – 59.99	60.00 – 73.33	73.34 – 86.67	≥ 86.68

3. การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ผลการประเมินโครงการนั้นเป็นที่ยอมรับสำหรับผู้ดำเนินการทุกฝ่าย ลดความลำเอียงของผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ประเมินจึงคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิโดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

3.1 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจัดการศึกษา ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการ

3.2 มีความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินโครงการ

3.3 มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก

3.4 มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

4. การสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง โดยให้พิจารณาประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด และการกำหนดค่าน้ำหนัก ว่าเหมาะสม ครอบคลุม เพียงใดควรปรับแก้ไขอย่างไร และให้เสนอแนะ

5. วิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข

นำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เกี่ยวข้อง ความเหมาะสมและการกำหนดค่าน้ำหนักเกี่ยวกับร่างประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย โดยเรื่องความเหมาะสมของประเด็นทั้ง 5 ท่านจะต้องเห็นว่าเหมาะสม ถ้ามีประเด็นใดหรือตัวชี้วัดใดมีผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าไม่เหมาะสมหรือไม่แน่ใจจะตัดออก ซึ่งการจัดอันดับความสำคัญและค่าน้ำหนักถ้าได้รับการพิจารณาเห็นว่าเหมาะสมแล้ว จะนำค่าน้ำหนักนั้นมาหาค่าเฉลี่ยแต่หากตัวชี้วัดตัวใดได้รับการพิจารณาว่าเหมาะสมเพียง 3 ท่านก็จะตัดออกไปพร้อมทั้งนำค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดนั้นเฉลี่ยไปให้ตัวชี้วัดอื่นที่ได้รับการพิจารณาว่าเหมาะสมทาง 5 ท่านตามสัดส่วนต่อไป ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

โครงการ	ประเด็น (น้ำหนัก)	ตัวชี้วัด	ความคิดเห็น					เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็น		ค่าน้ำหนัก %	ความคิดเห็น							
			ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้					เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		
			1	2	3	4	5		1	2		3	4					5	
โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1	บริบท (15%)	-ระดับความต้องการจำเป็น											$\bar{X} \geq 3.50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		-ระดับความเป็นไปได้ของโครงการ												$\bar{X} \geq 3.50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ปัจจัยนำเข้า (10%)	-ระดับความเหมาะสมของบุคลากร												$\bar{X} \geq 3.50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม												$\bar{X} \geq 3.50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	กระบวนการ (15%)	-ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ												$\geq 80\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ร้อยละของการติดตามโครงการ												$\geq 90\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ผลผลิต (60%)	-ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน												$\geq 70\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน												$\geq 60\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี												$\geq 80\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย												$\geq 5\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ												$\geq 5\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์												$\geq 5\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี												$\geq 5\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม												$\geq 5\%$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ความพึงพอใจของนักเรียน												$\bar{X} \geq 3.50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ความพึงพอใจของผู้ปกครอง												$\bar{X} \geq 3.50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	-ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา												$\bar{X} \geq 3.50$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	นน.รวม 100%																รวม 100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

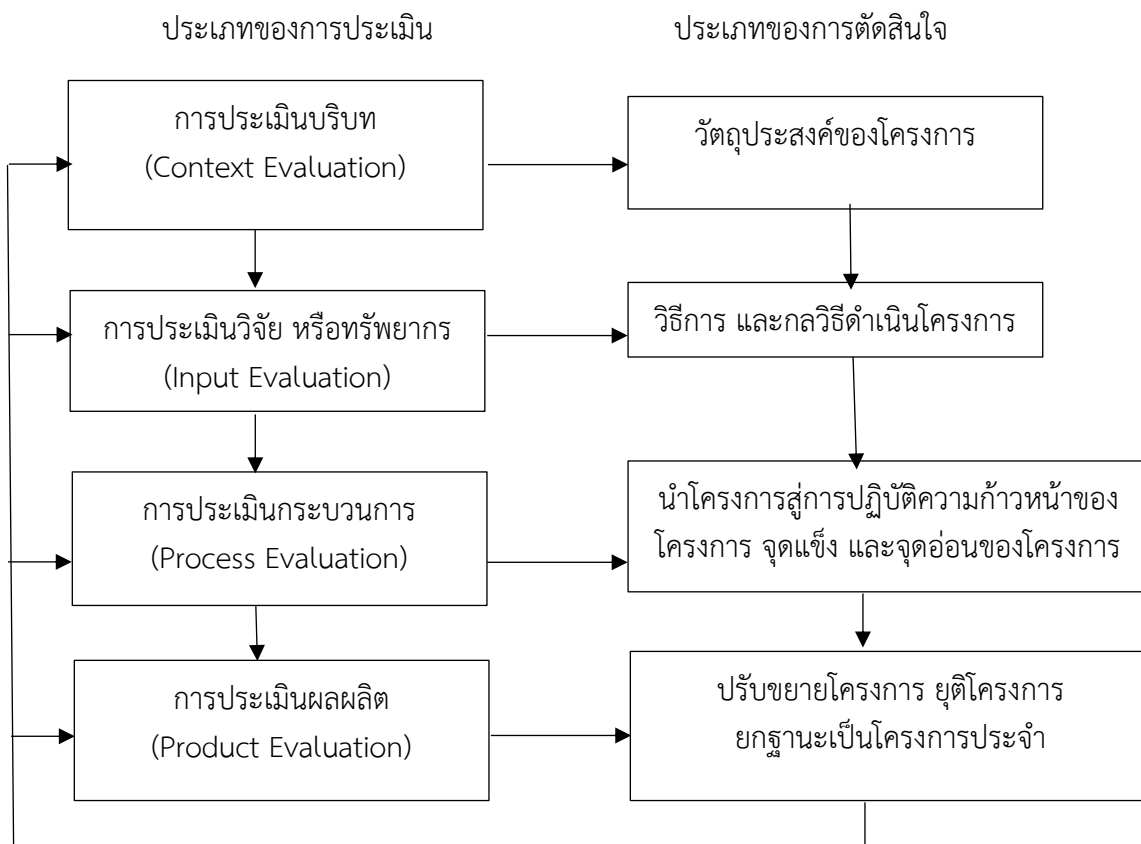
6. สรุปประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเครื่องมือการประเมิน นำผลจากข้อ 4 และข้อ 5 สรุปเป็นกรอบตามประเด็นการประเมิน และแก้ไขเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพ มีความสมบูรณ์ เพื่อนำมาใช้เก็บข้อมูลภาคสนามต่อไป

ผลการคำนวณหาค่าเฉลี่ยจากการคัดเลือกตัวชี้วัดของประเด็นการประเมิน และกำหนดค่าน้ำหนัก จากการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประเด็นบริบท 15% ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด เป็นของครูผู้สอน 2 ตัวชี้วัด
2. ประเด็นปัจจัยนำเข้า 10% ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด เป็นของครูผู้สอน 2 ตัวชี้วัด
3. ประเด็นกระบวนการ 15% ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด เป็นของครูผู้รับผิดชอบโครงการ ทั้ง 2 ตัวชี้วัด
4. ประเด็นผลผลิต 60% ประกอบด้วย 11 ตัวชี้วัด

รูปแบบกรอบแนวคิดการประเมิน

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ผู้ประเมินได้นำรูปแบบการประเมินโครงการโดยใช้ซีบีเอ็มเดล (CIPP Model) ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 รูปแบบการประเมินแบบซีบีเอ็ม (CIPP)

แนวทางการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ผู้ประเมินได้กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการแนวทางการประเมินโครงการโดยใช้ชิปปโมเดล (CIPP Model)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้มีทั้งสิ้น 10 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ 2 ฉบับ และแบบบันทึก 1 ฉบับ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามด้านบริบท ระดับความต้องการจำเป็น

1. สร้างข้อคำถามวัดความคิดเห็น ด้านเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ได้ นักเรียนขาดการติดต่อกับครูประจำชั้น โครงการมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตอบสนองต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูและบุคลากร ความเป็นจริงของโรงเรียน สอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวัง ปัจจัยการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์ นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์และครูสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้จำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับใด

2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน ผู้ประเมินได้กำหนดประเด็นการประเมินตามตัวชี้วัดตามแบบประเมิน ลักษณะข้อความเป็นแบบมาตราส่วนค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ความหมายของการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (ที่มาปรับจาก พิสนุ พงศ์ศรี. 2556 : 185)

ค่าเฉลี่ยมากกว่าเท่ากับ 4.50 หมายถึง ระดับมากที่สุด/สูงที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.00-4.49 หมายถึง ระดับมาก/สูง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-3.99 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00-3.49 หมายถึง ระดับน้อย/ต่ำ

ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเท่ากับ 2.99 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด/ต่ำที่สุด

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบข้อคำถามเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน 2 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินโครงการ จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 1 คน ผู้ประเมินเลือกโดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้

3.1 ผู้บริหารการศึกษาจำนวน 1 คน

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก
2. มีวิทยฐานะตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเชี่ยวชาญขึ้นไป
3. มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2 คน

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก
2. มีวิทยฐานะตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
3. มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี

3.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก
2. ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินโครงการ

3.4 ศึกษานิเทศก์จำนวน 1 คน

1. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก
2. มีวิทยฐานะตำแหน่งศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญขึ้นไปและในเครื่องมือฉบับ

ต่อไปก็จะใช้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกัน

4. จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น คือ +1 (สอดคล้อง) 0 (ไม่แน่ใจ) -1 (ไม่สอดคล้อง) ซึ่งถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.90 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

หลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบข้อคำถามแล้วนำตัวเลขที่ได้มาคำนวณหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาตรวจหาค่า IOC

5. การทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่า α ความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ถ้า α ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ค่า α ที่หาได้คือ 0.90 ซึ่งสูงพอที่จะใช้ในการประเมินโครงการนี้

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทระดับความเป็นไปได้

1. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรม ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสมความเป็นไปได้ของการติดตามประเมินผล ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองติดตามกิจกรรมในโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักก่อนดำเนินโครงการ จำนวน 8 ข้อ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับใด

2. กำหนดเกณฑ์การตัดสินเหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1 เมื่อนำคะแนนมาคิดค่า \bar{X} จะต้องได้ ≥ 3.50 จึงจะถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

4. จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.93 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

5. การทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่า α ความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ถ้า α ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ค่า α ที่หาได้คือ 0.91 ซึ่งสูงพอที่จะใช้ในการประเมินโครงการนี้

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าระดับความเหมาะสมของบุคลากร

1. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับ การที่บุคลากรเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน การวางแผนและมอบหมายงานตามแผนการดำเนินงาน มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรม มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนรู้และเข้าใจนักเรียน ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนร่วมมีความพร้อมในการดำเนินโครงการจำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับใด

2. กำหนดเกณฑ์การตัดสินเหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1 เมื่อนำคะแนนมาคิดค่า \bar{X} จะต้องได้ ≥ 3.50 จึงจะถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

4. จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.92 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

5. การทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่า α ความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ถ้า α ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ค่า α ที่หาได้คือ 0.85 ซึ่งสูงพอที่จะใช้ในการประเมินโครงการนี้

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าระดับความเหมาะสมของกิจกรรม

1. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับ กิจกรรมมีความหลากหลายเพียงพอ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์โครงการ มีความเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง ตอบสนองและส่งเสริมนักเรียน ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 8 ข้อ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความคิดเห็น ว่าอยู่ในระดับใด

2. กำหนดเกณฑ์การตัดสินเหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1 เมื่อนำคะแนนมาคิด ค่า \bar{X} จะต้องได้ ≥ 3.50 จึงจะถือว่า การประเมินผ่านเกณฑ์

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

4. จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนด ประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.93 แสดง ว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

5. การทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับ กลุ่มที่มีลักษณะเดียวกันกับกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่า α ความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ถ้า α ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งค่า α ที่หาได้คือ 0.92 ซึ่งสูงพอที่จะใช้ในการ ประเมินโครงการนี้

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ

1. สร้างข้อคำถามวัดความพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ในด้านต่าง ๆ เช่น มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมมีความหลากหลาย ความเหมาะสมและตอบสนองความต้องการของนักเรียน ได้รับคำแนะนำ ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม เรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครูให้ความสนใจ ยอมรับ ดูแลเอาใจใส่นักเรียน การมีความรับผิดชอบ ได้รับความรู้และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง เป็นต้น จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นแบบประเมินที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามระบุความคิดเห็นว่า อยู่ในระดับใด

2. กำหนดเกณฑ์การประเมิน ผู้ประเมินได้กำหนดประเด็นการประเมินตามตัวชี้วัด ตามแบบประเมิน ลักษณะข้อความเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับคือ

ระดับ 5 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ความหมายของการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (ที่มาปรับจาก พิสนุ พงศรี. 2556 : 185)

ค่าเฉลี่ยมากกว่าเท่ากับ	4.50	หมายถึง ระดับมากที่สุด/สูงที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.00-4.49	หมายถึง ระดับมาก/สูง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-3.99	หมายถึง ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.00-3.49	หมายถึง ระดับน้อย/ต่ำ
ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าเท่ากับ	2.99	หมายถึง ระดับน้อยที่สุด/ต่ำที่สุด

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

4. จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.95 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

5. การใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่า α ความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ถ้า α ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่าใช้ได้ค่า α ที่หาได้คือ 0.78 ซึ่งสูงพอที่จะใช้ในการประเมินโครงการนี้

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการ

1. สร้างข้อคำถามวัดความพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น เนื้อหาของกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของบุตรหลานของท่าน กิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานของท่านได้เหมาะสม รางวัลของกิจกรรมมีความเหมาะสม บุตรหลานของท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการมีการพัฒนาที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา มีความสุขในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ท่านมีความพึงพอใจในกิจกรรมของโครงการ เป็นต้น จำนวน 10 ข้อ

2. กำหนดเกณฑ์การตัดสิน เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 5 เมื่อนำคะแนนมาคิดค่าเฉลี่ย \bar{X} จะต้องได้ ≥ 3.50 จึงจะถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

4. จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.94 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

5. การใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่า α ความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ถ้า α ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ค่า α ที่หาได้คือ 0.91 ซึ่งสูงพอที่จะใช้ในการประเมินโครงการนี้

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการ

1. สร้างข้อคำถามวัดความพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการในด้านต่าง ๆ เช่น การชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ มีการวางแผนระยะเวลามีความเหมาะสม เนื้อหาของกิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้ความสามารถ มีการประชุมหรืออบรมครู ให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นการใช้หลักสูตรแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครู จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ ความเอาใจใส่ และความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น เป็นต้น 20 ข้อ

2. กำหนดเกณฑ์การตัดสิน เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 5 เมื่อนำคะแนนมาคิดค่าเฉลี่ย \bar{X} จะต้องได้ ≥ 3.50 จึงจะถือว่าการประเมินผ่านเกณฑ์

3. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

4. จากนั้นนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.92 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

5. การใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่า α ความเชื่อมั่นตามสูตรของ Cronbach ถ้า α ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ค่า α ที่หาได้คือ 0.96 ซึ่งสูงพอที่จะใช้ในการประเมินโครงการนี้

2. แบบบันทึกจำนวน 1 ฉบับ จากตัวชี้วัด 7 ตัวชี้วัด

แบบบันทึกจากตัวชี้วัดด้านผลผลิตจำนวน 7 ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละการเข้าเรียนร้อยละ การส่งงานผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี

3. แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ด้านกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ

1. สร้างข้อคำถามแบบสัมภาษณ์ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการเกี่ยวกับกิจกรรมที่ดำเนินการตามโครงการ มีทั้งหมด 5 กิจกรรม และข้อเสนอแนะ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster และโปรแกรม Canva อบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน กิจกรรมติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมการผลิต สื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี กิจกรรมเสริมแรงนักเรียนและครอบครัวด้วยถุงปันสุข

2. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

3. จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ถ้าค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจากค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ถือว่าใช้ได้ แต่ถ้าค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ถือว่ายังใช้ไม่ได้ ซึ่งได้ค่า IOC เท่ากับ 0.98 แสดงว่าข้อคำถามแต่ละข้อผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ และมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ทดลองก่อนจะใช้จริงต่อไป

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการกำกับติดตามประเมินผลโครงการ

1. สร้างข้อคำถามแบบสัมภาษณ์ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการเกี่ยวกับการกำกับติดตามประเมินผลโครงการ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังดำเนินโครงการ มีทั้งหมด 9 กิจกรรม และข้อเสนอแนะ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม โปรแกรม Canva กิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนการสอน AcuConference ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและครูกิจกรรม ติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีกิจกรรมเสริมแรงนักเรียนและครอบครัวด้วยถุงปันสุข กิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับ-ส่งแฟ้มงานสำหรับรายละเอียดข้อคำถามจากเครื่องมือแต่ละฉบับตามตัวชี้วัดสรุปดังตารางที่ 3.4

2. คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

3. จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบข้อคำถามโดยกำหนดประเด็นให้เลือกตอบ 3 ประเด็น เหมือนดังแบบสอบถามฉบับที่ 1

ตารางที่ 3.4 (ต่อ) สรุปจำนวนข้อคำถาม แหล่งข้อมูลจากเครื่องมือแต่ละฉบับตามตัวชี้วัดที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ประเด็น/ตัวชี้วัด	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูลจำนวนข้อคำถาม								
		นักเรียน	จำนวนข้อ	ผู้ปกครอง	จำนวนข้อ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนข้อ	ครูผู้สอน	จำนวนข้อ	หมายเหตุ
11.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แบบบันทึก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	แบบบันทึก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	แบบบันทึก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	แบบบันทึก	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	แบบสอบถาม	✓	15	-	-	-	-	-	-	-
15.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	-	-	✓	10	-	-	-	-	-
16.ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	แบบสอบถาม	-	-	-	-	-	-	✓	20	-

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินครั้งนี้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มต่าง ๆ โดยผู้ประเมินเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังนี้

- เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระดับความต้องการจำเป็นโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ฉบับที่ 1 โดยให้ครูเป็นผู้ตอบคำถามซึ่งผู้ประเมินเป็นผู้ดำเนินการเอง
- เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ระดับความเป็นไปได้ โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ฉบับที่ 2 โดยให้ครูเป็นผู้ตอบคำถาม ซึ่งผู้ประเมินเป็นผู้ดำเนินการเอง
- เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของบุคลากร โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ฉบับที่ 3 โดยให้ครูเป็นผู้ตอบคำถาม ซึ่งผู้ประเมินเป็นผู้ดำเนินการเอง

4. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ฉบับที่ 4 โดยให้ครูเป็นผู้ตอบคำถาม ซึ่งผู้ประเมินเป็นผู้ดำเนินการเอง

5. เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในโครงการ คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ ไปให้ผู้เกี่ยวข้องตอบหลังจากเสร็จโครงการแล้ว โดยผู้ประเมินดำเนินการเก็บข้อมูล

6. เก็บข้อมูลจากแบบบันทึก คือ ข้อมูลของร้อยละการเข้าเรียน ร้อยละการส่งงาน ร้อยละการผลิตสื่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

7. เก็บข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ คือข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบโครงการร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละของการติดตามโครงการของโครงการการบริหารจัดการการเรียนรู้ การสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2564

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติบรรยาย ได้แก่

1.1. ใช้ \bar{X} หาค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น ระดับความเป็นไปได้ ระดับความเหมาะสมของบุคลากร ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง และระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2. ใช้ S.D. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น ระดับความเป็นไปได้ ระดับความเหมาะสมของบุคลากร ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง และระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 ใช้ร้อยละ (%) หาสัดส่วนของตัวชี้วัดต่าง ๆ ได้แก่ตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ ร้อยละของการติดตามโครงการ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี โดยมีสูตร ดังนี้ (พิสนุ พองศรี, 2556 : 291)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$$

2. สถิติอ้างอิง

ใช้ (t-Test) แบบไม่อิสระเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ปีการศึกษา 2564 โดยมีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 133 - 134)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	D	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
	$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่

3. สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 ใช้ IOC หาค่าความสอดคล้องและค่าความตรงของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลทุกฉบับจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 70-71)

	สูตร	$IOC = \frac{\sum R}{N}$
เมื่อ		
IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.2 ใช้ α หาความเที่ยงของแบบสอบถาม ระดับความต้องการจำเป็น ระดับความเป็นไปได้ ระดับความเหมาะสมของบุคลากร ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง และระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากการใช้จริง โดยใช้สูตร ดังนี้ (พิสนุ พองศรี, 2556 : 313)

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	เป็นสัมประสิทธิ์แอลฟา
	k	แทน	เป็นจำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	เป็นความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
	S_t^2	แทน	เป็นความแปรปรวนของคะแนนรวม t

บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1 ผู้ประเมินได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับวัตถุประสงค์การประเมิน ดังแสดงในตารางที่ 4.1 – 4.22

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นและระดับความเป็นไปได้ของโครงการ (ตารางที่ 4.1 – 4.3)

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากรและระดับความเหมาะสมของกิจกรรม (ตารางที่ 4.4 – 4.6)

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการด้วยตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละของการติดตามโครงการ (ตารางที่ 4.7 – 4.9)

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการด้วยตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตารางที่ 4.10 – 4.21)

5. ผลการประเมินโครงการในภาพรวม (ตารางที่ 4.22)

1. ผลการประเมินบริบทตามตัวชี้วัด ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการและความเป็นไปได้ของโครงการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1 – 4.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X}	S.D.		
1	เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ได้	-	$\bar{X}=4.34$	0.64	มาก	-
2	นักเรียนขาดการติดต่อจากครูประจำชั้น	-	$\bar{X}=3.93$	0.76	ปานกลาง	-
3	มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	-	$\bar{X}=4.11$	0.75	มาก	-
4	ตอบสนองต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	-	$\bar{X}=4.11$	0.84	มาก	-
5	ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู	-	$\bar{X}=3.91$	0.64	ปานกลาง	-
6	ความเป็นจริงของโรงเรียนสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวัง	-	$\bar{X}=3.91$	0.71	ปานกลาง	-
7	ปัจจัยการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียน	-	$\bar{X}=4.07$	0.73	มาก	-
8	นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์	-	$\bar{X}=3.86$	0.85	ปานกลาง	-
9	นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้	-	$\bar{X}= 3.89$	0.72	ปานกลาง	-
10	ครูสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้	-	$\bar{X}=4.57$	0.59	มากที่สุด	-
รวม		$\bar{X} \geq 3.50$	4.07	0.44	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.57) ส่วนนักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.86)

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดความเป็นไปได้ของโครงการ

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X}	S.D.		
1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายและกิจกรรม	-	$\bar{X}=4.36$	0.69	มาก	-
2	ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	-	$\bar{X}=4.30$	0.73	มาก	-
3	ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม	-	$\bar{X}=4.20$	0.63	มาก	-
4	ความเป็นไปได้ของการติดตามประเมินผล	-	$\bar{X}=4.23$	0.60	มาก	-
5	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	$\bar{X}=4.41$	0.58	มาก	-
6	ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	-	$\bar{X}=4.36$	0.57	มาก	-
7	ผู้ปกครองติดตามกิจกรรมในโครงการ	-	$\bar{X}=4.18$	0.69	มาก	-
8	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักก่อนดำเนินโครงการ	-	$\bar{X}=4.30$	0.59	มาก	-
รวม		$\bar{X} \geq 3.50$	4.29	0.44	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ตัวชี้วัดความเป็นไปได้ของโครงการในการจัดทำโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.41) ส่วนผู้ปกครองติดตามกิจกรรมในโครงการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (4.18)

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินบริบทของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์	ผลการวัด	ความหมาย	น้ำหนัก X ตัวคูณ	ผลการประเมิน
1	ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ	8	$\bar{X} \geq 3.50$	4.07	มาก	(8x0.8)	ผ่าน
2	ความเป็นไปได้ของโครงการ	7	$\bar{X} \geq 3.50$	4.29	มาก	(7x0.8)	ผ่าน
รวม		15	9.00		มาก	12.00	ผ่าน

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก โดยได้คะแนนรวม 12.00 คะแนนจากคะแนนเต็ม 15.00 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัด พบว่า ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ ในระดับมากทั้งหมด

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าตามตัวชี้วัด ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ ดังแสดงในตารางที่ 4.4 – 4.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากร

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหาร ครู เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	$\bar{X}=4.50$	0.51	มากที่สุด	-
2	ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบมีการวางแผนและมอบหมายงานตามแผนการดำเนินงาน	-	$\bar{X}=4.52$	0.66	มากที่สุด	-
3	ครูมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอน	-	$\bar{X}=4.48$	0.59	มาก	-
4	โครงการมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	-	$\bar{X}=4.48$	0.63	มาก	-
5	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	$\bar{X}=4.25$	0.69	มาก	-
6	ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	$\bar{X}=4.20$	0.79	มาก	-
7	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	$\bar{X}=4.36$	0.72	มาก	-
8	นักเรียนมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	$\bar{X}=3.86$	0.85	ปานกลาง	-
9	ครูรู้และเข้าใจนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	$\bar{X}=4.41$	0.73	มาก	-
10	ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนร่วมมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ	-	$\bar{X}=4.41$	0.73	มาก	-
รวม		$\bar{X} \geq 3.50$	4.35	0.38	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากรผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบมีการวางแผนและมอบหมายงานตามแผนการดำเนินงาน และผู้บริหาร ครู เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดตามลำดับ (4.52),(4.50) ส่วนนักเรียนมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.86)

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นปัจจัยนำเข้าของโครงการตามตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X}	S.D.		
1	กิจกรรมมีความหลากหลาย	-	\bar{X} = 4.55	0.63	มากที่สุด	-
2	กิจกรรมมีความเพียงพอ	-	\bar{X} = 4.61	0.49	มากที่สุด	-
3	กิจกรรมทุกกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ	-	\bar{X} = 4.27	0.59	มาก	-
4	กิจกรรมมีความเหมาะสม	-	\bar{X} = 4.18	0.66	มาก	-
5	กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้จริง	-	\bar{X} = 4.41	0.62	มาก	-
6	กิจกรรมทุกกิจกรรมตอบสนองต่อนักเรียน ผู้ปกครองและครู	-	\bar{X} = 4.39	0.49	มาก	-
7	กิจกรรมทุกกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	\bar{X} = 3.80	0.93	ปานกลาง	-
8	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-	\bar{X} = 4.25	0.69	มาก	-
รวม		$\bar{X} \geq 3.50$	4.31	0.48	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กิจกรรมมีความเพียงพอและกิจกรรม มีความหลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดตามลำดับ (4.61),(4.55) ส่วนกิจกรรมทุกกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.80)

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์	ผลการวัด	ความหมาย	น้ำหนัก X ตัวคูณ	ผลการประเมิน
1	ระดับความเหมาะสมของบุคคล	5	$\bar{X}=3.50$	$\bar{X}=4.35$	มาก	(5x0.8)	ผ่าน
2	ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม	5	$\bar{X}=3.50$	$\bar{X}=4.31$	มาก	(5x0.8)	ผ่าน
รวม		10	6.00		มาก	8.00	ผ่าน

จากตารางที่ 4.6 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปานกลางโดยได้คะแนนรวม 8.00 คะแนนจากคะแนนเต็ม 10.00 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัด พบว่า ระดับความเหมาะสมของบุคลากร และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ

ที่	ชื่อกิจกรรม	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		ความหมาย	ผลการประเมิน
			ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ		
1	กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster	-	✓	-	-	-
2	กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมโปรแกรม Canva	-	✓	-	-	-
3	กิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนการสอน AcuConference ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครองและครู	-	✓	-	-	-
4	กิจกรรมติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	-	✓	-	-	-
5	กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม	-	✓	-	-	-
6	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์	-	✓	-	-	-
7	กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	-	✓	-	-	-
8	กิจกรรมเสริมแรงนักเรียนและครอบครัว ด้วยถุงปิ่นสุข	-	✓	-	-	-
9	กิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับ-ส่งแฟ้มงาน	-	✓	-	-	-
รวม		≥ 80 % ตามแผน	100 %		มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.7 พบว่าตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด(คิดเป็นร้อยละ 100)

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของการติดตามโครงการ

ที่	ชื่อกิจกรรม	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		ความหมาย	ผลการประเมิน
			ติดตาม	ไม่ติดตาม		
1	มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	✓	-	-	-
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	✓	-	-	-
3	มีการประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม	-	✓	-	-	-
4	การประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	✓	-	-	-
5	การใช้จ่ายงบประมาณ	-	✓	-	-	-
6	มีการดำเนินงานติดต่อนักเรียนที่ขาดการติดต่อจากครูประจำชั้น	-	✓	-	-	-
7	เยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ทุกชั้นทุกคนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	-	✓	-	-	-
8	พัฒนาครูและบุคลากรอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์	-	✓	-	-	-
9	จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster	-	✓	-	-	-
10	จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Canva	-	✓	-	-	-
11	จัดกิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนการสอน AcuConference	-	✓	-	-	-
12	ให้นักเรียน ผู้ปกครองและครู จัดกิจกรรมติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต	-	✓	-	-	-
13	จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการติดตาม	-	✓	-	-	-
14	จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์	-	✓	-	-	-
15	จัดกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	-	✓	-	-	-

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นกระบวนการของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของ
การติดตามโครงการ

ที่	ชื่อกิจกรรม	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		ความหมาย	ผลการประเมิน
			ติดตาม	ไม่ติดตาม		
16	จัดกิจกรรมเสริมแรงนักเรียนและครอบครัว ด้วยถุงปิ่นสุข	-	✓	-	-	-
17	จัดกิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับ-ส่งแฟ้มงาน	-	✓	-	-	-
18	ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ	-	✓	-	-	-
19	รูปแบบกิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	-	✓	-	-	-
20	ความก้าวหน้าของกิจกรรม	-	✓	-	-	-
21	ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม	-	✓	-	-	-
รวม		≥ 90 % ตามแผน	100 %		มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.8 พบว่าตัวชี้วัดร้อยละของการติดตามโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 100%)

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์	ผลการวัด	ความหมาย	น้ำหนัก X ตัวคูณ	ผลการประเมิน
1	ร้อยละของกิจกรรมที่	8	≥ 80 %	100%	มากที่สุด	8.00	ผ่าน
2	ดำเนินการร้อยละของการติดตามโครงการ	7	≥ 80 %	100%	มากที่สุด	7.00	ผ่าน
รวม		15	80%		มากที่สุด	15.00	ผ่าน

จากตารางที่ 4.9 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดโดยได้คะแนนรวม 15.00 คะแนนจากคะแนนเต็ม 15.00 คะแนนและเมื่อพิจารณาผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดพบว่าร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละของการติดตามโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุดทั้งสองตัวชี้วัด

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียน
ที่เข้าเรียน

ที่	รายการ	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		ความ หมาย	ผลการ ประเมิน
			เข้าเรียน	ไม่เข้าเรียน		
1	นักเรียนที่เข้าเรียนการเรียนการสอน ออนไลน์ 5 วิชาหลักได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ สังคมศึกษา - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- - - -	✓ ✓ ✓ ✓	- - - -	- - - -	- - - -
รวม		≥ 70 ตามแผน	81.12 %		มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 5 วิชาหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.12 %

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียน
ที่ส่งงาน

ที่	รายการ	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		ความ หมาย	ผลการ ประเมิน
			ส่งงาน	ไม่ส่งงาน		
1	นักเรียนที่ส่งงานรายวิชาการ เรียนการสอนออนไลน์ 5 วิชา หลักได้แก่ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ สังคมศึกษาฯ ส่ง 3 ชิ้นงาน/1 รายวิชา/ภาคเรียน - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	- - - -	✓ ✓ ✓ ✓	- - - -	มาก	- - - -
รวม		≥ 60 % ตามแผน	77.55%		มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่ส่งงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 5 วิชาหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งงาน 3 ชั้น/รายวิชา/ภาคเรียน การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.55%

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี

ที่	ชื่อกิจกรรม	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		ความหมาย	ผลการประเมิน
			ส่งสื่อ	ไม่ส่งสื่อ		
1	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนออนไลน์มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี 1 ชั้น / คน / ภาคเรียน					
	-ปฐมวัย	-	✓	-	-	-
	-ภาษาไทย	-	✓	-	-	-
	-คณิตศาสตร์	-	✓	-	-	-
	-ภาษาต่างประเทศ	-	✓	-	-	-
	-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี	-	✓	-	-	-
	-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	✓	-	-	-
	-ศิลปะ	-	✓	-	-	-
	-การงานอาชีพ	-	✓	-	-	-
	-สุขศึกษาและพลศึกษา	-	✓	-	-	-
	รวม	≥ 80 % ตามแผน	100%		มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนออนไลน์ มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี 1 ชั้น/คน/ภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100%

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ปี 2563	ปี 2564	ค่าความต่าง		ผล การวัด	ความหมาย	ผลการ ประเมิน
					เพิ่ม	ลด			
	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยของ นักเรียน								
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	74.32	85.01	10.69	-			-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	75.49	82.85	7.36	-			-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	74.88	83.00	8.12	-			-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	78.86	72.34	-	6.52			-
	รวม	≥ 5%	75.89	80.80	4.91		6.46 %	ปานกลาง	ไม่ผ่าน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 6.46 %

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ปี 2563	ปี 2564	ค่าความต่าง		ผลการ วัด	ความหมาย	ผลการ ประเมิน
					เพิ่ม	ลด			
	ผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียน								
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	70.85	82.14	11.29	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	70.76	85.08	14.32	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	75.51	81.87	6.36	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	75.26	80.78	5.52	-	-	-	-
	รวม	≥ 5%	73.09	82.46	9.37	-	12.82%	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วม
โครงการแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย
12.82%

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ปี 2563	ปี 2564	ค่าความต่าง		ผลการ วัด	ความหมาย	ผลการ ประเมิน
					เพิ่ม	ลด			
	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้อคณิตศาสตร์ของ นักเรียน								
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	69.86	79.13	9.27	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	70.39	78.49	8.16	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	71.19	79.18	7.99	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	70.92	79.85	8.93	-	-	-	-
	รวม	≥ 5%	70.59	79.16	8.57	-	12.14%	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้ว
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 12.14%

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ปี 2563	ปี 2564	ค่าความต่าง		ผลการวัด	ความ หมาย	ผลการ ประเมิน
					เพิ่ม	ลด			
	ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการ เรียนรู้อวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีของนักเรียน								
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	73.48	83.15	9.67	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	72.55	82.53	9.98	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	74.38	82.79	8.41	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	76.06	81.20	5.14	-	-	-	-
	รวม	≥ 5%	74.12	82.42	8.30	-	11.19%	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วมโครงการ
แล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 11.19%

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ปี 2563	ปี 2564	ค่าความต่าง		ผลการวัด	ความหมาย	ผลการประเมิน
					เพิ่ม	ลด			
	ผลสัมฤทธิ์วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน								
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	75.23	84.02	8.79	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	76.44	84.85	8.41	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	76.84	82.85	6.01	-	-	-	-
	-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	80.75	85.63	4.88	-	-	-	-
	รวม	≥ 5%	77.31	84.34	7.03	-	9.09%	มากที่สุด	ผ่าน

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 9.09%

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X}	S.D.		
1	มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการชัดเจน	-	$\bar{X}=4.14$	0.51	มาก	-
2	เนื้อหาของกิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน	-	$\bar{X}=3.91$	0.56	ปานกลาง	-
3	นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	-	$\bar{X}=3.88$	0.65	ปานกลาง	-
4	นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม	-	$\bar{X}=4.01$	0.70	มาก	-
5	รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน	-	$\bar{X}=4.06$	0.58	มาก	-
6	นักเรียนได้รับคำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	-	$\bar{X}=3.94$	0.60	ปานกลาง	-
7	นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม เรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต	-	$\bar{X}=4.07$	0.66	มาก	-
8	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่อการสอนระหว่างการเรียนออนไลน์	-	$\bar{X}=4.16$	0.77	มาก	-

ตารางที่ 4.18 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดความพึงพอใจ
ของนักเรียน

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน	
			\bar{X}	S.D.			
9	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ขณะสอน	-	$\bar{X}=4.14$	0.54	มาก	-	
10	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนขณะ เรียนออนไลน์	-	$\bar{X}=3.92$	0.57	ปานกลาง	-	
11	ครูมีความดูแลเอาใจใส่นักเรียน	-	$\bar{X}=3.87$	0.66	ปานกลาง	-	
12	นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งต่อ ตนเองและส่วนรวม	-	$\bar{X}=3.99$	0.68	ปานกลาง	-	
13	นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์	-	$\bar{X}=4.06$	0.58	มาก	-	
14	นักเรียนสามารถนำกิจกรรมไปปฏิบัติได้ จริง	-	$\bar{X}=3.94$	0.60	ปานกลาง	-	
15	นักเรียนได้รับความสุขในการเข้าร่วม กิจกรรม	-	$\bar{X}=4.07$	0.66	มาก	-	
รวม			$\bar{X}\geq 3.50$	4.01	0.30	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.18 พบว่าตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการ ผ่านเกณฑ์
การประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูใช้วิธีการสอน
และใช้สื่อการสอนระหว่างการเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.16) ส่วนครูมี
ความดูแลเอาใจใส่นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.87)

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจ
ของผู้ปกครอง

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			$\bar{X}=$	S.D.		
1	เนื้อหาของกิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้ ความสามารถของบุตรหลานของท่าน	-	$\bar{X}=4.16$	0.65	มาก	-
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน โครงการส่งเสริมการเรียนของบุตรหลาน ของท่านได้เหมาะสม	-	$\bar{X}=4.11$	0.69	มาก	-
3	รางวัลของกิจกรรมมีความเหมาะสม	-	$\bar{X}=4.08$	0.72	มาก	-
4	บุตรหลานของท่านได้รับประโยชน์จาก การเข้าร่วมโครงการ	-	$\bar{X}=4.10$	0.65	มาก	-
5	บุตรหลานของท่านมีการพัฒนาที่ดีขึ้น หลังจากเรียนเสร็จ	-	$\bar{X}=4.03$	0.70	มาก	-

ตารางที่ 4.19 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X} =	S.D.		
6	บุตรหลานของท่านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	-	\bar{X} =4.07	0.68	มาก	-
7	บุตรหลานของท่านมีพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	-	\bar{X} =3.92	0.74	ปานกลาง	-
8	บุตรหลานของท่านมีความสุขในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์	-	\bar{X} =3.90	0.81	ปานกลาง	-
9	บุตรหลานของท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	-	\bar{X} =3.80	0.88	ปานกลาง	-
10	ท่านมีความพึงพอใจในกิจกรรมของโครงการ	-	\bar{X} =3.97	0.75	ปานกลาง	-
รวม		$\bar{X} \geq 3.50$	4.01	0.57	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาของกิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของบุตรหลานของท่าน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.16) ส่วนบุตรหลานของท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.80)

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X}	S.D.		
1	มีการชี้แจงทำความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์โครงการชัดเจน	-	\bar{X} =4.07	0.79	มาก	-
2	มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	-	\bar{X} =4.07	0.79	มาก	-
3	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	-	\bar{X} =4.23	0.64	มาก	-
4	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถ	-	\bar{X} =4.32	0.67	มาก	-
5	จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	\bar{X} =3.95	0.53	ปานกลาง	-

ตารางที่ 4.20 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเด็นผลผลิตของโครงการ ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ	รายการคำถาม	เกณฑ์	ผลการวัด		ความหมาย	ผลการประเมิน
			\bar{X}	S.D.		
6	มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	-	$\bar{X}=4.16$	0.61	มาก	-
7	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นการใช้หลักสูตร	-	$\bar{X}=3.95$	0.65	ปานกลาง	-
8	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง	-	$\bar{X}=4.57$	0.70	มากที่สุด	-
9	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครู	-	$\bar{X}=4.32$	0.56	มาก	-
10	ส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	-	$\bar{X}=4.39$	0.62	มาก	-
11	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	-	$\bar{X}=4.55$	0.63	มากที่สุด	-
12	สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	-	$\bar{X}=4.61$	0.49	มากที่สุด	-
13	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้สารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	$\bar{X}=4.27$	0.59	มาก	-
14	ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	-	$\bar{X}=4.18$	0.66	มาก	-
15	การนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนของโครงการ	-	$\bar{X}=4.41$	0.62	มาก	-
16	ความเอาใจใส่และความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติกิจกรรม	-	$\bar{X}=4.39$	0.49	มาก	-
17	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น	-	$\bar{X}=3.80$	0.93	ปานกลาง	-
18	ครูได้รับความช่วยเหลือเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต	-	$\bar{X}=4.25$	0.69	มาก	-
19	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานรัฐให้การสนับสนุนโครงการ	-	$\bar{X}=3.95$	0.83	ปานกลาง	-
20	ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ	-	$\bar{X}=4.20$	0.63	มาก	-
รวม		$\bar{X} \geq 3.50$	4.23	0.49	มาก	ผ่าน

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ตัวชี้วัดความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูง (4.61) , (4.57) ตามลำดับ ส่วนนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.80)

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เกณฑ์	ผลการวัด	ความหมาย	น้ำหนัก X ตัวคูณ	ผลการประเมิน
1	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน	5	≥70 %	81.12 %	มาก	(5×0.8)	ผ่าน
2	ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน	5	≥60 %	77.55 %	มาก	(5×0.8)	ผ่าน
3	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี	5	≥80 %	100 %	มากที่สุด	(5×1.0)	ผ่าน
4	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	≥5 %	6.46 %	ปานกลาง	(5×0.6)	ผ่าน
5	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5	≥5 %	12.82 %	มากที่สุด	(5×1.0)	ผ่าน
6	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	≥5 %	12.14 %	มากที่สุด	(5×1.0)	ผ่าน
7	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	≥5 %	11.19 %	มากที่สุด	(5×1.0)	ผ่าน
8	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	≥5 %	9.09 %	มากที่สุด	(5×1.0)	ผ่าน
9	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	10	$\bar{X} \geq 3.50$	4.01	มาก	(10×0.8)	ผ่าน
10	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง	5	$\bar{X} \geq 3.50$	4.01	มาก	(5×0.8)	ผ่าน
11	ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	$\bar{X} \geq 3.50$	4.23	มาก	(5×0.8)	ผ่าน
รวม		60	36.00		มาก = 4	52.00	ผ่าน

จากตารางที่ 4.21 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด โดยได้คะแนนรวม 52.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 60.00 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัด พบว่า ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี (100%) ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (12.82%) ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(12.14%) ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(11.19%) และผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (9.09%) อยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน (81.12%) ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน (77.55%) ความพึงพอใจของนักเรียน (4.01) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง (4.01) และความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (4.23) อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ตัวชี้วัด ส่วนผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (6.46%) อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการประเมินโครงการในภาพรวม เป็นผลสรุปผลการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ดังแสดงในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ผลสรุปผลการประเมินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ผลการวัด	ความหมาย	ผลการประเมิน
บริบท					
1	ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ	$\bar{X} \geq 3.50$	$\bar{X} \geq 4.07$	มาก	ผ่าน
2	ความเป็นไปได้ของโครงการ	$\bar{X} \geq 3.50$	$\bar{X} \geq 4.29$	มาก	ผ่าน
รวม		9.00 - 10.99		มาก = 4	ผ่าน
ปัจจัยนำเข้า					
1	ระดับความเหมาะสมของบุคคล	$\bar{X} \geq 3.50$	$\bar{X} \geq 4.35$	มาก	ผ่าน
2	ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม	$\bar{X} \geq 3.50$	$\bar{X} \geq 4.31$	มาก	ผ่าน
รวม		6.00 - 7.33		มาก = 4	ผ่าน
กระบวนการ					
1	ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ	$\geq 80 \%$	100%	มากที่สุด	ผ่าน
2	ร้อยละของการติดตามโครงการ	$\geq 80 \%$	100%	มากที่สุด	ผ่าน
รวม		9.00 - 10.99		มากที่สุด = 5	ผ่าน
ผลผลิต					
1	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน	$\geq 70 \%$	81.12 %	มาก	ผ่าน
2	ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน	$\geq 60 \%$	77.55 %	มาก	ผ่าน
3	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี	$\geq 80 \%$	100 %	มากที่สุด	ผ่าน
4	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	$\geq 5 \%$	6.46 %	ปานกลาง	ผ่าน
5	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	$\geq 5 \%$	12.82 %	มากที่สุด	ผ่าน
6	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	$\geq 5 \%$	12.14 %	มากที่สุด	ผ่าน
7	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	$\geq 5 \%$	11.19 %	มากที่สุด	ผ่าน

ตารางที่ 4.22 (ต่อ) ผลสรุปผลการประเมินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ผลการวัด	ความหมาย	ผลการประเมิน
8	ผลผลิต ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	$\geq 5 \%$	9.09 %	มากที่สุด	ผ่าน
9	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน	$\bar{X} \geq 3.50$	$\bar{X} \geq 4.01$	มาก	ผ่าน
10	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง	$\bar{X} \geq 3.50$	$\bar{X} \geq 4.01$	มาก	ผ่าน
11	ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	$\bar{X} \geq 3.50$	$\bar{X} \geq 4.23$	มาก	ผ่าน
รวม		36.00 – 44.00		มาก = 4	ผ่าน
รวมทั้งโครงการ		60.00-73.33		มาก = 4	ผ่าน

จากตารางที่ 4.22 ผลการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ โดยผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด โดยประเด็นด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด ประเด็นด้านบริบท ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าและประเด็นด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดย่อยในประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น จำนวนตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 ตัวชี้วัด จำนวนตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ 2) ร้อยละของการติดตามโครงการ 3) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี 4) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 5) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 6) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 7) ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตัวชี้วัดระดับมาก 9 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ 2) ความเป็นไปได้ของโครงการ 3) ระดับความเหมาะสมของบุคคล 4) ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม 5) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน 6) ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน 7) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน 8) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง 9) ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและตัวชี้วัดระดับปานกลาง 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นและระดับความเป็นไปได้ของโครงการ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการด้วยตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากรและระดับความเหมาะสมของกิจกรรม 3) ประเมินกระบวนการของโครงการด้วยตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการและร้อยละของการติดตามโครงการ และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการด้วยตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง และระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 196 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 44 คน ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 7 ฉบับ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ และแบบบันทึกจำนวน 1 ฉบับ รวม 10 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการหาความสอดคล้องเครื่องมือใช้สูตร IOC และใช้แอลฟาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

สรุปผลการประเมิน

การสรุปผลการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินเน้นสรุปผลตามวัตถุประสงค์การประเมินและนำเสนอผลของส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ผลการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ โดยผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด โดยประเด็นด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุดส่วนประเด็นด้านบริบท ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า และประเด็นด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดย่อยในประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น จำนวนตัวชี้วัด 17 ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน 17 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ได้ผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดได้ผลการประเมิน ระดับมาก จำนวน 9 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดได้ผลการประเมิน ระดับปานกลาง จำนวน 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 ระดับความต้องการจำเป็น พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับความเป็นไปได้ของโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

2.1 ระดับความเหมาะสมของบุคลากร พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

2.2 ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

3.2 ร้อยละของการติดตามโครงการ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน 11 ตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก

4.2 ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก

4.3 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับปานกลาง

4.5 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

4.6 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

4.7 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด

4.8 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมากที่สุด

4.9 ระดับความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก

4.10 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับมาก

4.11 ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินและอยู่ในระดับมาก

การอภิปรายผล

ในการอภิปรายผลการประเมิน โครงการครั้งนี้ผู้ประเมินอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ การประเมินโดย ด้านการบริหาร ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของโครงการ รวมทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นได้ชัดเจนขึ้น ดังนี้

1. จากผลการประเมิน พบว่า ประเด็นด้านบริหารของโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อแยกพิจารณาแต่ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดด้านความต้องการจำเป็นของโครงการ และตัวชี้วัดความเป็นไปได้ของโครงการ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของระดับตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นพบว่า ครูสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งเป็น การให้ข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถามครู ซึ่งสอดคล้อง Belarmino JA, Bahle-Lampe A (2019) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ว่า สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้และสื่อการสอนที่ดี จะเป็นส่วนเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหาขณะที่เรียนได้ สื่อที่ใช้ในการสอนควรมี ความทันสมัย แปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น สถานการณ์จำลอง วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น ซึ่งผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม เช่น ความถูกต้องของข้อมูล สี ขนาดภาพและขนาดตัวอักษร ตลอดจนสื่อที่นำมาใช้ควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ส่วนด้านผลการประเมินตัวชี้วัดย่อยที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือนักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับเมธาสิทธิ์ ธีรรัตนศรีสกุล และคณะ (2563) โดยใช้การประเมินแบบเร่งด่วน ผลการวิจัยพบว่าสถานะในปัจจุบันของการจัดการเรียน การสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินีบูรณะพบข้อจำกัดและอุปสรรคที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน ทางไกลในระยะทดลอง ได้แก่ ความไม่พร้อมของนักเรียนด้านความสามารถในการกำกับตนเอง เพื่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งไม่เท่ากัน ประกอบกับการสื่อสารกับผู้ปกครองของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังดำเนินการได้ไม่ชัดเจน ทำให้โอกาสในการเข้าเรียนทางไกลลดลง ความยากลำบากในการเรียนผ่านโทรศัพท์ที่มีหน้าจอขนาดเล็ก ซึ่งอาจไม่ได้เป็นอุปกรณ์ที่มีไว้ใช้สำหรับ การเรียนทางไกลโดยตรงและการสื่อสารระหว่างครู กับนักเรียนในบางครั้งไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

2. จากผลการประเมิน พบว่า ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ผ่านเกณฑ์ การประเมินและอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อแยกพิจารณาแต่ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดด้านระดับความเหมาะสมของบุคลากร และตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ใน ระดับมากสอดคล้องกับสุดา นันไชยวงศ์ (2564) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานของโครงการมีจำนวนที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ มีการวางแผนและมอบหมายงานตามแผนการดำเนินงาน ทำให้การประเมินโครงการที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายประกอบด้วย ความพร้อมและจำนวนของบุคลากรมีผลต่อการดำเนินงาน

ตามแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนออนไลน์ทุกกิจกรรมต้องส่งเสริม กระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งสอดคล้องกับวิธรรอง ประสานวงศ์ (2555) ที่กล่าวว่าระบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เว็บและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ต้องมีสถานะแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา (Active learning) และการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้คิดตัดสินใจเรียนโดยการสร้างความรู้และความเข้าใจใหม่ ๆ ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ให้เข้าชีวิตจริง ครอบคลุมการเรียนทุกรูปแบบทางการเรียนทางไกลและการเรียนผ่านเครือข่ายในระบบต่าง ๆ

3. จากผลการประเมิน พบว่า ประเด็นด้านกระบวนการของโครงการนั้นผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อแยกพิจารณาแต่ละตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ ตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงาน มีคะแนนเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการให้ข้อมูล โดยการใช้แบบสอบถามครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูเห็นว่าโครงการนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาบุคลากร อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Canva จัดกิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชันการเรียนการสอน AcuConference ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และครู จัดกิจกรรมติดตั้งและปรับปรุงระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการติดตาม จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ จัดกิจกรรมการผลิต สื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี เมื่อพิจารณารายข้อคำถาม ตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ เห็นว่าดำเนินการครบทั้ง 9 กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายข้อคำถามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงาน เห็นว่ามีการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมีการประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม การประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องการใช้จ่ายงบประมาณ มีการดำเนินงานติดต่อนักเรียนที่ขาดการติดต่อจากครูประจำชั้นโดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ทุกชั้นทุกคน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง พัฒนาครูและบุคลากร อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับสุดา นันไชยวงศ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนเทิงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ด้านกระบวนการ โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เช่น กิจกรรมเสวนาด้านเทคนิคการสอนการเรียนรู้เชิงรุกกับครูต้นแบบ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแก่คณะครู กิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแก่คณะครู กิจกรรมการสังเกตการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และกิจกรรมการจัดนิทรรศการการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นเพราะด้านกระบวนการเป็นส่วนของกิจกรรมที่ต้องกำหนดไว้ให้ครอบคลุม มีความหลากหลายเพื่อให้โครงการประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

4. จากผลการประเมิน พบว่า ประเด็นด้านผลผลิตของโครงการผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 11 ตัวชี้วัด ซึ่งมีตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับมากที่สุด และตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปานกลาง พอจะอภิปรายผลในประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

4.1 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนออนไลน์มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี 1 ชั้น / คน / ภาคเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 % เนื่องจากเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนตามปกติ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติจึงต้องปรับเปลี่ยนมาเรียนในรูปแบบออนไลน์ ทั้งนี้ครูผู้สอนจึงต้องปรับตัว ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนมาสอนในรูปแบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster และกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม โปรแกรม Canva เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนเกิดผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจักรกฤษณ์ โปตาพล (2563) ที่กล่าวถึงเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด 2019 ปัจจุบันนี้มีเครื่องมือการเรียนออนไลน์ที่หลากหลาย และครูผู้สอนเริ่มเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากขึ้นตลอดจนมีการปรับตัวในรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อตอบสนองกับการใช้งานและการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ สื่อการสอน สูดา นันไชยวงศ์ (2564) ทำให้นักเรียนมีทักษะใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ออกแบบสร้างสรรค์ผลงานเผยแพร่และนำเสนอสู่สาธารณชนในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับชาติ และยังสอดคล้องกับวิทยา วาโย และคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน” ผลการวิจัย พบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสารระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและ การประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่ การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากเข้าร่วมโครงการแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นน้อยกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากจัดการเรียน

การสอนในรูปแบบออนไลน์มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ เช่น ระยะเวลาในห้องเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ เพราะธรรมชาติวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต้องอาศัยการฝึกฝนทั้งการอ่าน และการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับอนันตชัย ทองปาน และคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้รูปแบบ CIPPIEST ผลการวิจัย แนวทางการส่งเสริมการยกระดับการอ่าน การเขียนและคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์นั้น จะต้องสร้างกิจกรรม และบรรยากาศ ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ ต้องสนับสนุนทั้งด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และที่สำคัญที่สุด ครูต้องพัฒนากระบวนการ ทักษะรวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียนโดยบูรณาการเพิ่มเติมจากการอ่านและการเขียนที่มีคุณภาพ อย่างไรก็ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้นมีครูเพียงพอ และครูให้ความเอาใจใส่ทุกเวลาให้กับนักเรียนนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการสอนเสริมตามตารางสอนเสริมที่ฝ่ายวิชาการจัดให้แล้วนั้น ครูยังใช้เวลาจัดทำสื่อการเรียนการสอนทางช่องทางออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาเพิ่มพูนความรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียนนั้น พบว่านักเรียนยังมีปัญหาในการเข้าเรียน อาจเนื่องมาจากการขาดอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและปัญหาการติดต่อสื่อสาร การสร้างแรงจูงใจระหว่างครูประจำชั้น/ครูประจำวิชา กับนักเรียนและผู้ปกครอง จึงควรมีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมโดยการสร้างการมีส่วนร่วมของครูกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมหน่วยงานท้องถิ่น เอกชน และชุมชนในการระดมทรัพยากรสนับสนุนอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนให้มีโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ ซึ่งคาดว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังคงเกิดขึ้นต่อเนื่องในปีการศึกษา 2565

2. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนกับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา มีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น เพื่อให้จำนวนนักเรียนที่ส่งงานเพิ่มขึ้น

3. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลิตสื่อและเทคโนโลยีพบว่า ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ตามข้อตกลงเบื้องต้น โดยมีครูบางส่วนสามารถผลิตสื่อได้มากกว่า 1 ชิ้น/ภาคเรียนตามข้อตกลงซึ่งสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อมากกว่า 1 ชิ้น/ภาคเรียน ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน และการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพสื่อเพื่อกระตุ้นการผลิตสื่อที่มีคุณภาพสูงของครูซึ่งจะสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. จากผลการประเมิน ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้น ผ่านเกณฑ์ในระดับปานกลาง จึงควรดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์บริบทในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผ่านมา การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบในระดับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ การประเมินความเพียงพอของครูผู้สอนภาษาไทยและประเมินคุณภาพของสื่อวัตกรรมการสอน เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรทำการประเมินโครงการที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งคาดว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังคงเกิดขึ้นต่อเนื่องในปีการศึกษา 2565

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามบริบทและขนาดของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในแง่มุมอื่น ๆ ที่ใช้ในการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. ควรมีการประเมินเชิงสาเหตุเพื่อจะได้ทราบถึงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อโครงการ ซึ่งสามารถนำไปใช้แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาโครงการได้ตรงตามสาเหตุและปัญหาของการประเมินต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ เอกสารชุดปฏิรูปการเรียนรู้ลำดับที่ 2 โครงการปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรรณิกา ขาวชุ่น. (2560). *ความรับผิดชอบ*. เข้าถึงเมื่อ 12 กรกฎาคม 2564. เข้าถึงได้จาก https://saoc.rtaf.mi.th/images/OneDsOne_ARTICLE/02Responsibility.pdf
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *การเตรียมความพร้อมของศึกษาธิการก่อนเปิดภาคเรียน 1 กรกฎาคม 2563*. เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2020/05/08/>
- แก้วใจ มาลีลัย และคณะ. (2564). *การประเมินผลการจัดการเรียนแบบออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ในสถานการณ์การระบาดของ COVID-19*. วารสารวิทยาศาสตร์วิทยาลัยบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2564)
- คมสัน อินทะเสน และคณะ. (2560). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วน ตำบลนาหว้า อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น*. หลักสูตรปริญญารัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). *การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ : วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา (Online Learning Management: New Normal of Education)*. เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://slc.mbu.ac.th/wp-content/uploads/2020/06/pdf>
- จันทร์แรม พุทธนุกุล. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสระบุรี จังหวัดสระบุรี*. งานนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป. คณะบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2555). *การพัฒนาองค์ความรู้และสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ครอบครัวศึกษา : ครอบครัวแบบพอเพียงระยะที่ 2*. : นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบผสมผสานศาสตร์การสอนตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ด้วยเครื่องมือทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างการสร้างความรู้ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : ม.ป.ท.
- จิรวรรณ สำเภาทอง. (2555). *การประเมินโครงการสร้างเครือข่ายอาสาสมัครคมนาคมปลอดภัย จังหวัดกำแพงเพชร*. : สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- จุฬารัตน์ ศิลปะธร. (2559). *การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลพร้อมจิต อำเภอป่าสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์*.
- เจริญ ภูวจิตร. (2564). *การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล*. เข้าถึงเมื่อ 2 กรกฎาคม 2564 เข้าถึงได้จาก <http://www.nidtep.go.th/2017/publish/doc/20210>.

- ชลธิชา แพ่งบรรเทา. (2557). *การประเมินโครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกาญจนบุรี*. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา).
กาญจนบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2559). *การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร แนวคิดและกระบวนการ*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์.(2557). *การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท วีพรินท์. (1991) จำกัด.
- ชูชัย มีนุช. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตาลโตนดที่บ้านไร่กว้าง ตำบลไร่สะท้อน อำเภอ บ้านลาดจังหวัดเพชรบุรีโดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- เชาว์ อินใย. (2555). *การประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2557). *อีเลิร์นนิ่ง : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ e-Learning: from theory to practice*. โครงการ มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการ การอุดมศึกษา.
- ณัฐปคัลภ์ แซ่เอี้ย. (2562). *พฤติกรรมการตั้งใจเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์*. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ณิรนุช นรินทร์. (2557). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูวิทยาลัยศรีเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงพร ธิบแจ่ม. (2557). *ความพึงพอใจหมายถึง*. เข้าถึงเมื่อ 10 มิถุนายน 2564 เข้าถึงได้จาก <http://www.cmruir.cmru.ac.th>.
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. (2557). *การวิจัยเพื่อการสร้างแบบวัดความเชื่อ อานาจในตนทั่วไปและ เฉพาะกิจ เพื่อใช้กับวัยรุ่นไทยและการประเมินคุณลักษณะของคะแนนจากแบบวัด*. วารสาร จิต พฤติกรรมศาสตร์ : ระบบพฤติกรรมไทย, 11(2), 121-189.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). *การศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS*. กรุงเทพมหานคร: วีอินเตอร์พรีนทร์ กรุงเทพมหานคร.
- ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ. (2556). *การพัฒนาระบบการบริหารงานการประกันคุณภาพการศึกษาของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. มหาวิทยาลัยศิลปากร : นครปฐม.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบ 2 และประเมินภายนอกกรอบ 3*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์ข้าวฟ่างจำกัด.
- ทับทิม ประมูลจะนัง. (2560). *การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความรับผิดชอบตนเองตามการปลูกฝัง จริยธรรมด้วยเหตุผลของโคลเบอร์ก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*.ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- น้ำลิน เทียมแก้ว. (2555). ความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2555. มหาสารคาม : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บงกชพร กรุดนาค. (2555). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง สารสกัดสมุนไพรและปุยหมัก ธรรมชาติ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นตำบลกัลลัทธิหลวง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรีโดย การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ครุ ศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2556). วิจัยการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ปิยะ โพธิ์ไทรย์. (2563). การศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านสูงเจริญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2.มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัญญากร ตาจี. (2557). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6. การค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พงศ์เทพ จิระโร. (2554). หลักการวิจัยทางการศึกษา, ชลบุรี : ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรรณณี ลีกิจวัฒน์. (2557). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พระจรัสศักดิ์บุญฤทธิ์. (2554). ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มด้วยอิทธิบาท 4 ที่มีต่อพฤติกรรมการรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2556). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : แฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิสนุ พองศรี. (2556). การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- พิสนุ พองศรี. (2554). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- ไพศาล หวังพานิช. (2556). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มนธิชา ทองหัตถา. (2564). สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- โรงเรียนปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช.วารสารละครีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2564
- โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง). (2564). รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 : นนทบุรี.
- เมธาสิทธิ์ ธัญรัตน์ศรีสกุล และคณะ. (2563). การประเมินการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถาน
การณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กรณีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนราชินีบูรณะ.วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2563.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี.(2556). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โยธิน แสงดี. (2559). ประชากร การคำนวณขนาดตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่าง. สถาบันวิจัย
ประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2555). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน.กรุงเทพฯ : บริษัทวี. พรินท์
(1991) จำกัด.
- _____. (2556). “รูปแบบการประเมิน CIPP และ CIPPIEST มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนและ
ถูกต้องในการใช้,” วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 5(2) : 2-9.กรกฎาคม –
ธันวาคม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชั่นส์.
- วิทยา วาโย และคณะ. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของ
ไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน, วารสารศูนย์อนามัย
ที่ 9 : วารสารส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม : ปีที่ 14 ฉบับที่ 34 (2020) :
พฤษภาคม - สิงหาคม 2563,.
- วิรงรอง ประสานวงศ์. (2555). บทเรียนออนไลน์เรื่อง ฟิสิกส์ และเคมีทางเทคโนโลยีไฟฟ้า.
โครงการนักศึกษา วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมคิด แต่งพรหม. (2555). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของ
ครูอำเภอโนนดินแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2563). เทคนิคการประเมินโครงการ. ครั้งที่ 7. นนทบุรี : จตุพรดีไซน์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 10. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ อาริยาศาล. (2561). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา. Journal of Roi
Kaensarn Academi, 3(2).
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2558).รวมบทความทางการประเมินโครงการ.(พิมพ์ครั้งที่ 9)กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. (2563). *แนวทางการวัดและประเมินเพื่อการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)*. หนองบัวลำภู : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหารงานโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำราญ มีแจ้ง. (2558). *การประเมินโครงการทางการศึกษา : ทฤษฎีและปฏิบัติ*. พิษณุโลก : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *การวิจัยและพัฒนาในรูปแบบกลไกการเสริมสร้างวินัยในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรับผิดชอบและการตรงต่อเวลา*. กรุงเทพฯ : กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ : พรินทิวานกราฟฟิค.
- สืบศักดิ์ น้อยดัด. (2555). *การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ*. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์. ม. (การศึกษาปฐมวัย). คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดา นันไชยวงศ์. (2564). *การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนเทิงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36*. วารสารมหาจุฬานาครธรรมส์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ 2564.
- สุทธิพงศ์ ทองใบอ่อน. (2564). *การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวัดชัยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร* *Journal of Roi Kaensarn Academi* ปีที่ 6 ฉบับที่ 8 สิงหาคม 2564 178-193.
- สุวรรักษ์ สุขศิริ. (2557). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเครือข่ายอริยมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 2*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2557). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภภาพรรณ อักภราศิวงค์. (2555). *ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. (2556). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร. บทความออนไลน์. จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=32183&Key=news_research. สืบค้นเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564.
- อนันต์ นามทองต้น.(2557). การประเมินโครงการทางการศึกษา : ปฏิบัติจริง. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
- อนันตชัย ทองปาน และคณะ (2563). การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 15 ปี การศึกษา 2563. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- อัจฉรา บุญชุม. (2559). คู่มือการประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกรมควบคุมโรค. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรกราฟฟิคแอนด์ดีไซน์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2559). การวิจัยด้านการจัดการการศึกษ. มหาสารคาม : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เอกสิทธิ์ อภิสิทธิ์กุล. (2555). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการผลิตรายการวิทยุการศึกษา สำหรับนิสิตปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ กศ.ม (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Awal Bahasoan,Wulan Ayuandiani, Muhammad Mukhram and Aswar Rahmat. (2020). *Effectiveness of Online Learning In Pandemic Covid – 19*. International Journal Of Science, Technology & Management. No. 100-105. https://pdfs.semanticscholar.org/8588/b5c8a26fbaa349bf6c09ea1b72557c4c3f0c.pdf?_ga=2.217476241.60427185.1661246524-2118499152.1661246524.
- Belarmino JA, Bahle-Lampe A. (2019). *A Preliminary Historical Report on Embracing Online Education in Occupational Therapy*. Open Journal of Occupational Therapy (OJOT)2019;7(3):1.
- Davis, P. A., & Newstrom, V. A. (1985). *Human behavior of at work; Organizational international student edition*. New York: McGraw-Hill Book.
- Drucker, P. (1999). Knowledge Worker Productivity: The Biggest Challenge. California Management Review, 41, 79- 94.
- Flippo , Edwin B. (1986). *Management a Behavioral Approach*. Boston, Mass : Allyn and Bacon.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of education. 3 rd ed*. New York : McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (1976). “Moral Stage and Moralization: The Cognitive Development Approach” *Moral Development and Behavior*. New York: Holt Rinehart and Winston.

- Kotler, Phillip. (2003). *Marketing Management International Edition*. Prentice-Hall Inc.
- Latifa Alzahrani and Kavita Panwar Seth. (2021). *Factors influencing students' satisfaction with continuous use of learning management systems during the COVID-19 pandemic: An empirical study*. *Education and Information Technologies* (2021) 26:6787–6805.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10639-021-10492-5.pdf>.
- Lisa R. Amir, Ira Tanti, Diah Ayu Maharani, Yuniardini Septorini Wimardhani, Vera Julia, Benso Sulijaya, Ria Puspitawati, Lorico DS. Lapitan, Jr., Cristina E. Tiangco, Divine Angela G. Sumalinog, Noel S. Sabarillo. (2020). *Student perspective of classroom and distance learning during COVID-19 pandemic in the undergraduate dental study program Universitas Indonesia*. Amir et al. *BMC Medical Education* (2020) 20:392 <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02312-0>.
- Lorico DS. Lapitan, Jr., Cristina E. Tiangco, Divine Angela G. Sumalinog, Noel S. Sabarillo, and Joey Mark Diaz. (2021). *An effective blended online teaching and learning strategy during the COVID-19 pandemic*, *Education for Chemical Engineers*. 2021 Apr; 35: 116–131.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7847201/>.
- Lubna Salamat, Gulzar Ahmad, Mohammad Iftikhar Bakht, Imran Latif Saif. (2019). *EFFECTS OF E-LEARNING ON STUDENTS' ACADEMIC LEARNING AT UNIVERSITY LEVEL*, *Asian Innovative Journal of Social Sciences & Humanities (AIJSSH)*, Vol. 2 No. 2, January 2022.
<https://www.researchgate.net/publication/326293305>.
- Maslow, Abraham.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harpers and Row.
- Mohammed Amin Almaiah, Ahmad Al-Khasawneh and Ahmad Althunibat. (2020). *Exploring the critical challenges and factors influencing the E-learning system usage during COVID-19 pandemic*. *Education and Information Technologies* volume 25, pages 5261–5280.
- Mustafa Kamel Mohammadi, Abdul Aziz Mohibbi and Mohammad Hadi Hedayati. (2021). *Investigating the challenges and factors influencing the use of the learning management system during the Covid-19 pandemic in Afghanistan*. *Education and Information Technologies*. vol 26, pages 5165–5198 (2021).
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10517-z#Abs1>.
- Nadire Cavus, Yakubu Bala Mohammed and Mohammed Nasiru Yakubu. (2021). *Determinants of Learning Management Systems during COVID-19 Pandemic for Sustainable Education*. *Sustainability* 2021, 13, 5189.

<https://doi.org/10.3390/su1309518>.

- Piaget, L. (1995). In I. Smith, *Sociological studies*. 2nd ed. London, New York: Routledge.
- Radha, Mahalakshmi, Sathish Kumar, Saravanakumar. (2020). *E-Learning during Lockdown of Covid-19 Pandemic: A Global Perspective*. *International Journal of Control and Automation* Vol. 13, No. 4, (2020), pp. 1088-1099.
- Rutman, Leonard. (1982). *Evaluation research methods: a basic guide*. 7th ed. California: Sage Publications.
- Sowell. (1996). *Curriculum: An Integrative Introduction*. United States of America : Merrill Prentice Hall.
- Syed A. Raza, Wasim Qazi ,Komal Akram Khan, and Javeria Salam. (2020). *Social Isolation and Acceptance of the Learning Management System (LMS) in the time of COVID-19 Pandemic: An Expansion of the UTAUT Model*. *Journal of Educational Computing Research* 2021, Vol. 59(2) 183–208. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0735633120960421>.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

**รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหาของแบบประเมิน จำนวน 5 คน**

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง – สถานที่ทำงาน
1	ผศ.ดร.พิสนุ พองศรี	ค.ด.สาขาการวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขา ประเมินผลและวิจัยทางการ ศึกษา
2	ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม	ปริญญาเอก สาขาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษ นนทบุรี เขต 1
3	ดร.พรพรรณ อินทรประเสริฐ	ปริญญาเอก สาขาหลักสูตร และการสอน กลุ่มวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	ดร.รำพึง ชำนาญ	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	ดร.สมาพร มณอ่อน	ปริญญาเอก สาขาหลักสูตร และการสอน กลุ่มวิชา หลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
และความถูกต้องสอดคล้องด้านภาษาของเครื่องมือ

แบบสอบถามใช้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องสอดคล้องด้านภาษาของเครื่องมือ
 ผู้ตรวจสอบแบบสอบถาม นาย/นาง/นางสาว.....
 ตำแหน่งปัจจุบัน.....
 สถานที่ทำงาน.....
 คุณวุฒิสูงสุด.....สาขา.....
 สถาบัน.....
 คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ให้ท่านตรวจสอบมีทั้งสิ้น 9 ฉบับ กรอบในการสร้างเครื่องมือ
 ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. เครื่องมือทั้ง 7 ฉบับ ได้แก่แบบสอบถาม 7 ฉบับ สำหรับกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 สำหรับครู 5 ฉบับ เป็นการถามความคิดเห็น 4 ฉบับ และความพึงพอใจที่มีต่อ
 โครงการ 1 ฉบับ
 - 2.2 สำหรับนักเรียน 1 ฉบับ เป็นความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 1 ฉบับ
 - 2.3 สำหรับผู้ปกครอง 1 ฉบับ เป็นการถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 1 ฉบับ
3. ประเด็นสำคัญในการตรวจสอบแบบสอบถาม มี 3 ประเด็น คือ
 - 3.1 ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความ
 - 3.2 ข้อเสนอแนะรายข้อ โดยท่านสามารถรองลงในช่องหลังข้อความ
 - 3.3 ข้อเสนอแนะในภาพรวมของแบบสอบถามแต่ละฉบับโดยสามารถรองลงใน
 ช่องว่างที่มีไว้ให้
4. การพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามทั้ง 7 ฉบับในส่วนเนื้อหาขอให้
 ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยมีรายละเอียดความหมายแต่ละช่อง
 ดังนี้
 - 4.1 เหมาะสม (+1) หมายถึง เห็นว่าข้อความเหมาะสมในการใช้วัดประเด็นการ
 ประเมิน/ตัวชี้วัดนั้น ๆ
 - 4.2 ไม่เหมาะสม (-1) หมายถึง เห็นว่าข้อความไม่เหมาะสมในการใช้วัดประเด็นการ
 ประเมิน/ตัวชี้วัดนั้น ๆ
 - 4.3 ไม่ใจในความเหมาะสม (0) หมายถึง เห็นว่าข้อความไม่แน่ใจว่าเหมาะสม
 ในการใช้วัดประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัดนั้น ๆ

แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ได้				
2	นักเรียนขาดการติดต่อกับครูประจำชั้น				
3	มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ				
4	ตอบสนองต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน				
5	ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู				
6	ความเป็นจริงของโรงเรียนสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวัง				
7	ปัจจัยการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียน				
8	นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์				
9	นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้				
10	ครูสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้				

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการทบทวนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรม				
2	ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน				
3	ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม				
4	ความเป็นไปได้ของการติดตามประเมินผล				
5	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง				
6	ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง				
7	ผู้ปกครองติดตามกิจกรรมในโครงการ				
8	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักก่อนดำเนินโครงการ				

แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากร

3. แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการติดต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	ผู้บริหาร ครู เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
2	ผู้บริหาร ครู มีการวางแผนและมอบหมายงานตามแผนการดำเนินงาน				
3	ครูมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
4	โครงการมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
5	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
6	ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
7	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
8	นักเรียนมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
9	ครูรู้และเข้าใจนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
10	ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนร่วมมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ				

แบบสอบถามฉบับที่ 4 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรม

3. แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	กิจกรรมมีความหลากหลาย				
2	กิจกรรมมีความเพียงพอ				
3	กิจกรรมทุกกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ				
4	กิจกรรมมีความเหมาะสม				
5	กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้จริง				
6	กิจกรรมทุกกิจกรรมตอบสนองต่อนักเรียน				
7	กิจกรรมทุกกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
8	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง				

แบบสอบถามฉบับที่ 5 สำหรับนักเรียน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน

3. แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการติดต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ช่วงอายุ 7-9 ปี 10-12 ปี 13 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการชัดเจน				
2	เนื้อหาของกิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน				
3	นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย				
4	นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม				
5	รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน				
6	นักเรียนได้รับคำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์				
7	นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม เรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต				
8	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่อการสอนระหว่างการเรียนออนไลน์				
9	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน				
10	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนขณะเรียนออนไลน์				
11	ครูมีความดูแลเอาใจใส่นักเรียน				
12	นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งต่อตนเองและส่วนรวม				
13	นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์				
14	นักเรียนสามารถนำกิจกรรมไปปฏิบัติได้จริง				
15	นักเรียนได้รับความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม				

แบบสอบถามฉบับที่ 6 สำหรับผู้ปกครอง

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

3. อาชีพ รับราชการ รับจ้าง พนักงานฯ อื่น ๆ.....

4. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของบุตรหลานของท่าน				
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานของท่านได้เหมาะสม				
3	รางวัลของกิจกรรมมีความเหมาะสม				
4	บุตรหลานของท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ				
5	บุตรหลานของท่านมีการพัฒนาที่ดีขึ้นหลังจากเรียนเสร็จ				
6	บุตรหลานของท่านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง				
7	บุตรหลานของท่านมีพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา				
8	บุตรหลานของท่านมีความสุขในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์				
9	บุตรหลานของท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน				
10	ท่านมีความพึงพอใจในกิจกรรมของโครงการ				

แบบสอบถามฉบับที่ 7 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	มีการชี้แจงทำความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์โครงการชัดเจน				
2	มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม				
3	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม				
4	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถ				
5	จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
6	มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
7	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นการใช้หลักสูตร				
8	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง				
9	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครู				
10	ส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน				
11	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย				
12	สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน				
13	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้สารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน				
14	ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย				
15	การนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนของโครงการ				
16	ความเอาใจใส่และความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติกิจกรรม				
17	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น				
18	ครูได้รับความช่วยเหลือเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต				
19	ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานรัฐให้การสนับสนุนโครงการ				
20	ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ				

ภาคผนวก ค
ผลการตรวจสอบเครื่องมือ

สรุปผลการตรวจสอบหาความตรง (IOC) ของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อใช้ในการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 สรุปค่า IOC ได้ดังนี้

- ฉบับที่ 1 สรุปผลการตรวจสอบกรอบแนวคิดการประเมินโครงการของผู้ทรงคุณวุฒิ
- ฉบับที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น
- ฉบับที่ 3 แบบสอบถามด้านบริบทตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้
- ฉบับที่ 4 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าตัวชี้วัดระดับเหมาะสมของบุคลากร
- ฉบับที่ 5 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าตัวชี้วัดระดับเหมาะสมของกิจกรรม
- ฉบับที่ 6 แบบสอบถามด้านผลผลิตตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน
- ฉบับที่ 7 แบบสอบถามด้านผลผลิตตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ฉบับที่ 8 แบบสอบถามด้านผลผลิตตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ฉบับที่ 9 แบบสัมภาษณ์ด้านกระบวนการตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ
- ฉบับที่ 10 แบบสัมภาษณ์ด้านกระบวนการตัวชี้วัดร้อยละของการติดตามโครงการ

ฉบับที่ 1 สรุปผลการตรวจสอบกรอบแนวคิดการประเมินโครงการของผู้ทรงคุณวุฒิ

โครงการ	ประเด็น (น้ำหนัก)	ตัวชี้วัด	ความคิดเห็น										เกณฑ์การตัดสิน	ความคิดเห็น		ค่าน้ำหนัก %	ความคิดเห็น	
			ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้						เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
โครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด 19 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรี เขต 1	บริบท (15%)	-ระดับความต้องการจำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\bar{X} \geq 3.50$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ระดับความเป็นไปได้ของโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\bar{X} \geq 3.50$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ปัจจัยนำเข้า (10%)	-ระดับความเหมาะสมของบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\bar{X} \geq 3.50$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\bar{X} \geq 3.50$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	กระบวนการ (15%)	-ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 80\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ร้อยละของการติดตามโครงการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 90\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ผลผลิต (60%)	-ร้อยละของนักเรียนที่เข้าเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 70\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ร้อยละของนักเรียนที่ส่งงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 60\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 80\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 5\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 5\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 5\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 5\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\geq 5\%$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ความพึงพอใจของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\bar{X} \geq 3.50$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\bar{X} \geq 3.50$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		-ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	$\bar{X} \geq 3.50$	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		น.ร.รวม 100%															รวม 100%	

สรุปผลการตรวจสอบหาค่าความตรง (IOC) ของเครื่องมือผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อใช้ในการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 สรุปค่า IOC เป็นรายชื่อ ได้ดังนี้

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามด้านบริบทตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นจำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
5	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
6	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามด้านบริบทตัวชี้วัดความเป็นไปได้ จำนวน 8 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
6	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากรจำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามด้านปัจจัยนำเข้าตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม จำนวน 8 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามด้านผลผลิตตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 15 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามด้านผลผลิตตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามด้านผลผลิตตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4	+1	+1	1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 9 แบบสัมภาษณ์ด้านกระบวนการตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ จำนวน 9 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ฉบับที่ 10 แบบสัมภาษณ์ด้านกระบวนการตัวชี้วัดร้อยละของการติดตามโครงการจำนวน 21 ข้อ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
13	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
18	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ง
ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางสรุปผลการหาค่าความเชื่อมั่น α ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรของ Cronbach ของโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ฉบับที่	แบบสอบถาม	α
1	ด้านระดับความต้องการจำเป็นของโครงการ	0.90
2	ด้านระดับความเป็นไปได้ของโครงการ	0.91
3	ด้านระดับความเหมาะสมของบุคลากร	0.85
4	ด้านระดับความเหมาะสมของกิจกรรม	0.92
5	ด้านระดับความพึงพอใจของนักเรียน	0.78
6	ด้านระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง	0.91
7	ด้านระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0.96

1. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านระดับความต้องการจำเป็นในการจัดทำ
โครงการ

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
คนที่ 1-30												
$\sum X_i$	138	137	125	131	114	127	115	120	115	120	$\sum X$ = 1,242	$\sum X^2$ = 51,938
$\sum X_i^2$	642	633	533	558	444	547	459	488	459	488		
S_i^2	0.24	0.25	0.41	0.3	0.36	0.31	0.61	0.27	0.61	0.27	$\sum S_i^2$ = 3.67	S_t^2 = 17.31

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = 0.90$$

2. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านระดับความเป็นไปได้ในการจัดทำ
โครงการ

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	X	X ²
คนที่ 1-30										
$\sum X_i$	131	127	126	124	132	132	129	126	$\sum X$ = 1027	$\sum X^2$ = 35549
$\sum X_i^2$	585	553	538	506	592	592	567	540		
S_i^2	0.43	0.51	0.29	0.32	0.37	0.37	0.41	0.36	$\sum S_i^2$ = 3.07	S_t^2 = 13.05

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = 0.91$$

3. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านระดับความเหมาะสมของบุคลากร

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
คนที่ 1-30												
$\sum X_i$	123	120	126	118	123	117	124	114	130	123	$\sum X$ = 1,218	$\sum X^2$ = 50,072
$\sum X_i^2$	521	500	540	471	517	467	524	460	580	525		
S_i^2	0.56	0.67	0.36	0.53	0.42	0.36	0.38	0.89	0.56	0.69	$\sum S_i^2$ = 5.41	S_i^2 = 20.71

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

$$a = 0.85$$

4. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านระดับความเหมาะสมของกิจกรรม

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	X	X ²
คนที่ 1-30										
$\sum X_i$	126	122	123	122	119	115	113	115	$\sum X$ = 955	$\sum X^2$ = 30,875
$\sum X_i^2$	540	508	517	508	483	453	453	453		
S_i^2	0.3	0.40	0.42	0.26	0.37	0.41	0.91	0.34	$\sum S_i^2$ = 3.46	S_i^2 = 15.81

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

$$a = 0.92$$

5. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	X	X ²
คนที่ 1-196																	
$\sum X_i$	613	580	575	583	599	579	598	612	612	581	574	583	599	579	598	$\sum X$	$\sum X^2$
$\sum X_i^2$	3407	3063	3030	3239	3298	3119	3334	3514	3420	3072	3023	3219	3298	3119	3334	= 8,865	= 53,4031
S_i^2	0.26	0.31	0.42	0.48	0.33	0.36	0.43	0.60	0.29	0.32	0.43	0.46	0.33	0.36	0.43	$\sum S_i$	S_t^2 = 20.20
																= 5.83	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$u = 0.78$$

6. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
คนที่ 1-196												
$\sum X_i$	622	608	601	612	602	606	585	585	577	594	$\sum X$	$\sum X^2$
$\sum X_i^2$	3480	3399	3359	3373	3280	3331	3125	3113	2983	3198	= 5,992	= 24,7538
S_i^2	0.42	0.47	0.52	0.42	0.49	0.46	0.55	0.65	0.77	0.56	$\sum S_i^2$	S_t^2 =32.66
											=5.32	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$u = 0.91$$

7. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ คน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
คนที่ 1-44												
$\sum X_i$	179	179	186	190	174	183	174	201	190	193	$\sum X$	$\sum X^2$
$\sum X_i^2$	755	755	804	840	700	777	706	939	834	863	= 3,724	= 31,9396
S_i^2	0.61	0.40	0.44	0.27	0.36	0.41	0.47	0.31	0.37	0.61	$\sum S_i^2$	S_i^2
											= 8.02	= 83.15

7. (ต่อ) การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้านความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ คน	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	X	X ²
คนที่ 1-44												
$\sum X_i$	200	203	188	184	194	193	167	187	174	185	$\sum X$	$\sum X^2$
$\sum X_i^2$	926	947	818	788	788	857	671	815	718	795	= 3,724	= 31,9396
S_i^2	0.38	0.24	0.33	0.42	0.38	0.24	0.84	0.46	0.68	0.39	$\sum S_i^2$	S_i^2
											= 8.02	= 83.15

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right]$$

$$a = 0.96$$

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ						
1	เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้จัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนไม่ได้					
2	นักเรียนขาดการติดต่อกับครูประจำชั้น					
3	มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ					
4	ตอบสนองต่อหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน					
5	ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู					
6	ความเป็นจริงของโรงเรียนสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวัง					
7	ปัจจัยการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียน					
8	นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์					
9	นักเรียนสามารถเรียนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้					
10	ครูสามารถผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้					
รวม						

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านบริบทของตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงการ						
1	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรม					
2	ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน					
3	ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม					
4	ความเป็นไปได้ของการติดตามประเมินผล					
5	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
6	ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง					
7	ผู้ปกครองติดตามกิจกรรมในโครงการ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักก่อนดำเนินโครงการ					
รวม						

แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากร

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสีทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของบุคลากร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความเหมาะสมของบุคลากร						
1	ผู้บริหาร ครู เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
2	ผู้บริหาร ครู มีการวางแผนและมอบหมายงานตามแผนการดำเนินงาน					
3	ครูมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
4	โครงการมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
5	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
6	ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
7	ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความเหมาะสมของบุคลากร						
8	นักเรียนมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
9	ครูรู้และเข้าใจนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
10	ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนร่วมมีความพร้อม ในการดำเนินโครงการ					
รวม						

แบบสอบถามฉบับที่ 4 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรม

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้าของตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความเหมาะสมของกิจกรรม						
1	กิจกรรมมีความหลากหลาย					
2	กิจกรรมมีความเพียงพอ					
3	กิจกรรมทุกกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ					
4	กิจกรรมมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมทุกกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้จริง					
6	กิจกรรมทุกกิจกรรมตอบสนองต่อนักเรียน					
7	กิจกรรมทุกกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
8	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
รวม						

แบบสอบถามฉบับที่ 5 สำหรับนักเรียน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสีทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ช่วงอายุ 7-9 ปี 10-12 ปี 13 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความพึงพอใจของนักเรียน						
1	มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการชัดเจน					
2	เนื้อหาของกิจกรรมเหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน					
3	นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย					
4	นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม					
5	รูปแบบกิจกรรมตอบสนองความต้องการของนักเรียน					
6	นักเรียนได้รับคำแนะนำในเรื่องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์					
7	นักเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม เรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต					
8	ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่อการสอนระหว่างการเรียนออนไลน์					
9	ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความพึงพอใจของนักเรียน						
10	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนขณะเรียนออนไลน์					
11	ครูมีความดูแลเอาใจใส่นักเรียน					
12	นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งต่อตนเองและส่วนรวม					
13	นักเรียนได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์					
14	นักเรียนสามารถนำกิจกรรมไปปฏิบัติได้จริง					
15	นักเรียนได้รับความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม					
รวม						

แบบสอบถามฉบับที่ 6 สำหรับผู้ปกครอง

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสีทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
3. อาชีพ รัฐบาล รับจ้าง พนักงานฯ อื่น ๆ.....
4. อายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง						
1	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถของบุตรหลานของท่าน					
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานของท่านได้เหมาะสม					
3	รางวัลของกิจกรรมมีความเหมาะสม					
4	บุตรหลานของท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ					
5	บุตรหลานของท่านมีการพัฒนาที่ดีขึ้นหลังจากเรียนเสร็จ					
6	บุตรหลานของท่านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
7	บุตรหลานของท่านมีพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา					
8	บุตรหลานของท่านมีความสุขในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์					

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง						
9	บุตรหลานของท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
10	ท่านมีความพึงพอใจในกิจกรรมของโครงการ					
รวม						

แบบสอบถามฉบับที่ 7 สำหรับครูผู้สอน

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.แบบสอบถามการประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

5.การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสีทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นด้านผลผลิตของตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก
3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1	มีการชี้แจงทำความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์โครงการชัดเจน					
2	มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม					
3	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
4	เนื้อหาของกิจกรรม เหมาะกับระดับความรู้ความสามารถ					
5	จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
6	มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019					
7	เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นการใช้หลักสูตร					
8	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง					

ที่	ตัวชี้วัด / โครงการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา						
9	กิจกรรมของโครงการสอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครองและครู					
10	ส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
11	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย					
12	สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
13	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้สารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
14	ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย					
15	การนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนของโครงการ					
16	ความเอาใจใส่และความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติกิจกรรม					
17	นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น					
18	ครูได้รับความช่วยเหลือเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต					
19	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานรัฐให้การสนับสนุนโครงการ					
20	ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ					
รวม						

แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 1 ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงด้านกระบวนการของตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินงาน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

3.แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและเป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4. ในการตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงเพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมของการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

5.การตอบแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นด้านกระบวนการของตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องดำเนินการหรือไม่ดำเนินการ

ที่	ชื่อกิจกรรม	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		หมายเหตุ
			ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
1	กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster				
2	กิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม โปรแกรม Canva				
3	กิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชัน การเรียนการสอน AcuConference ให้แก่ักเรียน ผู้ปกครองและครู				
4	กิจกรรม ติดตั้งและปรับปรุงระบบ การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต				
5	กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม				
6	กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์				
7	กิจกรรมการผลิต สื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี				
8	กิจกรรมเสริมแรงนักเรียน และครอบครัว ด้วยถุงปันสุข				
9	กิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับส่งแฟ้มงาน				
รวม					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 2 ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรื่อง การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564

2. แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงด้านกระบวนการของตัวชี้วัดร้อยละของการติดตามโครงการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

3.แบบสัมภาษณ์การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและเป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4. ในการตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้ ขอความกรุณาท่านตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงเพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมของการดำเนินงานตามโครงการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ต่อไป

5. การตอบแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณ

นางคมคาย น้อยสิทธิ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

2. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นด้านกระบวนการของตัวชี้วัดร้อยละของร้อยละของการติดตามโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้องในระดับน้อยที่สุด

ที่	ชื่อกิจกรรม	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		หมายเหตุ
			ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
1	มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
2	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
3	มีการประชุมคณะกรรมการที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม				
4	การประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้อง				
5	การใช้จ่ายงบประมาณ				
6	มีการดำเนินงานติดต่อนักเรียนที่ขาดการติดต่อจากครูประจำชั้น				
7	เยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ทุกชั้นทุกคนปีการศึกษาละ 2 ครั้ง				
8	พัฒนาครูและบุคลากร อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์				

ที่	ชื่อกิจกรรม	เกณฑ์	ผลการดำเนินการ		หมายเหตุ
			ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
9	จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Kinemaster				
10	จัดกิจกรรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม โปรแกรม Canva				
11	จัดกิจกรรมการติดตั้งแอปพลิเคชัน การเรียนการสอน AcuConference ให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองและครู				
12	จัดกิจกรรม ติดตั้งและปรับปรุงระบบ การกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต				
13	จัดกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การติดตาม				
14	จัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ออนไลน์				
15	จัดกิจกรรมการผลิต สื่อการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี				
16	จัดกิจกรรมเสริมแรงนักเรียน และครอบครัว ด้วยถุงปันสุข				
17	จัดกิจกรรมครูพบปะนักเรียนรับ-ส่งแฟ้ม งานกิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรมเป็นไป ตามแผนที่กำหนด				
18	ครู/ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ				
19	รูปแบบกิจกรรมช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน				
20	ความก้าวหน้าของกิจกรรม				
21	ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม				
รวม					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ
มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ
การปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

ปัญหา

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๒๗/๒๕๕

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ สพป.นบ.เขต ๑
ตำบลบางศรีเมือง อำเภอเมืองนนทบุรี
จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๐๐๐

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ชุด
๒. แบบหนังสือตอบรับ

ด้วย นางคมคาย น้อยสิทธิ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ ขอรับการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เพื่อให้องค์ประกอบในการขอรับการประเมินครั้งนี้ มีความสมบูรณ์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. การพัฒนาตัวบ่งชี้ คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

๒. การประเมินโครงการ การบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางคมคาย น้อยสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

งานบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๔๔๗ ๔๘๗๕

โทรสาร ๐ ๒๔๔๗ ๔๘๗๕

ภาคผนวก ช

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่	ลักษณะการเผยแพร่	หมายเหตุ
1	เผยแพร่รายโรงเรียน 1.1 โรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์ 1.2 โรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม) 1.3 โรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง 1.4 โรงเรียนวัดโชติการาม 1.5 โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ) 1.6 โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงส์สะเดชอุปถัมภ์) 1.7 โรงเรียนวัดสำโรง (หิรัญราษฎร์ภักดีวิทยา) 1.8 โรงเรียนทานสัมฤทธิ์ 1.9 โรงเรียนอนุบาลบางกรวย (ศรีประวัตติ) 1.10 โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) 1.11 โรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี) 1.12 โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์นิยม 1.13 โรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย 1.14 โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์ 1.15 โรงเรียนวัดเชิงเลน	หนังสือตอบรับ
2	เผยแพร่ websites โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) http://www.chalernschool.ac.th/workteacher-etail_18606	หน้าเว็บไซต์
3	เผยแพร่ websites ครูวันดีดอทคอม http://www.kruwandee.com/index.php?module=forum&wbid=84973&visited=1658304535	หน้าเว็บไซต์
4	เผยแพร่ websites สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 https://www.nonedu1.org/	หน้าเว็บไซต์
5	เผยแพร่ websites ครูบ้านนอก https://www.kroobannok.com/	หน้าเว็บไซต์
6	เผยแพร่ websites การศึกษาไทย https://www.xn--12ca0ezbc4ai2ee1bzl.com/	หน้าเว็บไซต์
7	เผยแพร่ websites สถานีครูดอทคอม https://krustation.com/	หน้าเว็บไซต์

ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๔๗/ ๒๒๖



ท.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ..... 661

รับวันที่..... 18 ก.ค. 2565

เวลา..... 17.47 น.

โรงเรียนวัดพิบูลบำรุงปราโมทย์
 ๘๗/๑๖ หมู่ ๑ ต.บางศรีเมือง
 อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนวัดพิบูลบำรุงปราโมทย์ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จะได้นำ ผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางนุชจริน อูชชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพิบูลบำรุงปราโมทย์

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๔๔๖-๒๖๔๕

www.watputthiprang.ac.th

facebook : ร.ร.วัดพิบูลบำรุงปราโมทย์ นนทบุรี

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)**

ข้าพเจ้านางนุชจริน อุชชิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์ ตำบลบางศรีเมือง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอแสดงความนับถือ



(นางนุชจริน อุชชิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์

ที่ ศธ. ๐๔๐๔๕.๐๔๕/๑๘๗



ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ.....๒๓๕

รับวันที่..... 12 ก.ค. 2565

13.52 น.

โรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม) สหป.นบ.๗

๓ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม) ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิสิทธิ์ บุตรน้ำเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม)

โรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม)

โทร. ๐- ๒๕๒๕ - ๑๕๐๗

Email contact@watpaknam.ac.th

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้า นายอภิสิทธิ์ บุตรน้ำเพชร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม) ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ดีของงานทางวิชาการที่ส่งมอบพร้อมแล้ว / ขณะต่อไปโรงเรียนวัดปากน้ำ
ในสถานศึกษาอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ



(นายอภิสิทธิ์ บุตรน้ำเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำ (พิบูลสงคราม)

ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๓๕/๑๘๘



ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ.....๒31

รับวันที่ 12 ก.ค. 2565

เวลา.....10.00 น.

โรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง

ถนนกรุงเทพมหานคร ตำบลบางเขน

อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๒๗/๒๙๕ ลว. ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาชวินทร์ กัญญสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โทร ๐ ๒๕๒๕ ๓๐๖๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

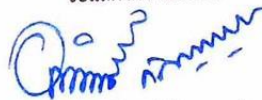
ข้าพเจ้า นายอาชวินทร์ กัญญาสกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง ตำบลบางเขน อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ



(นายอาชวินทร์ กัญญาสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง

ที่ ศธ๐๔๐๗๖.๐๓๙ / ๑๗๓



ร.ว.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ..... ๖๓๒

รับวันที่ **12 ก.ค. 2565**

เวลา..... 10.0๐ น.

โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)

๔๔/๑ หมู่ ๙ ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองฯ

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนโรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ) ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววรรณชนก มั่นแน่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)

โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๙๒๖-๒๑๓๓

e-mail : bangrahongschool@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้านางสาววรรณชนก มั่นแน่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ) ตำบลบางกร่าง อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววรรณชนก มั่นแน่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางระโหง (ภิรมย์ศิริ)

ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๔๙/๓๒๗


 โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์)
 อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี ๑๑๐๐๐

ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ ๖๓๔

รับวันที่ 12 ก.ค. 2565

เวลา 13.19 น.

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

 สิ่งส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ชุด
 โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงาน ดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์) ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์ สำหรับผู้เรียน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายศรากร เสนะเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์)

 กลุ่มบริหารวิชาการ
 โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์)
 โทร ๐-๒๕๒๕-๐๓๕๓
 โทรสาร ๐-๒๕๒๖-๘๑๔๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้า นายศรากร เสนะเวส ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์) ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปแบบ ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอแสดงความนับถือ



(นายศรากร เสนะเวส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์)



ที่ ศธ.๐๔๐๗๖.๐๐๘/๒๕๓



ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ 672

รับวันที่ 20 ก.ค. 2565

เวลา 13.00 น.

โรงเรียนทานสัมฤทธิวิทยา

ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่ แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนทานสัมฤทธิวิทยา ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในกรณีนี้จะได้นำ ผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิช โคตรขมภู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทานสัมฤทธิวิทยา

โรงเรียนทานสัมฤทธิวิทยา

โทรศัพท์ ๐๒-๕๘๐-๐๑๕๖

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้า นายอภิชาติ ตรีศรีบุญเรือง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เทพศิรินทร์วิทยา
ตำบล เทพศิรินทร์ อำเภอ เมืองนนทบุรี จังหวัด นนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์
สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี
เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิชาติ ตรีศรีบุญเรือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียน เทพศิรินทร์วิทยา



ที่ ศธ. ๐๔๐๗๖.๐๖๒/๒๓๓

ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์)
เลขที่รับ..... 633
รับวันที่ 12 ก.ค. 2565
เวลา 11.11 น.

โรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัต)
๒๗ หมู่ ๑ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลปลายบาง
อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์บำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลย์บำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์บำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัต) ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว
ในการนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางจินคาร์ตัน หยงสตาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัต)

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐๒ ๙๒๑ ๔๐๖๒ , ๐๖๒ ๗๑๔ ๓๖๖๕

E-mail : anubanbangkray53@gmail.com

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้า นางจินดารัตน์ หยงสตาร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางกรวย(วัดศรีประวัตติ) ตำบลปลายบาง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ



(นางจินดารัตน์ หยงสตาร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลบางกรวย(วัดศรีประวัตติ)



ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ.....๒๘๐

รับวันที่ 22 ก.ค. 2565

เวลา..... ๐๑.15 น.

ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๐๕/๒๕๘

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวตรี สิทธีชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ

โทร.๐ - ๒๕๒๖ - ๒๕๖๓

โทรสาร. ๐ -๒๕๒๖ - ๒๕๖๓

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้า นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ
 สามารถนำผลงานทางวิชาการ การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) และ ผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) มาปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาได้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่ ศธ ๐๔๐๗๗ ๐๑๒/๒๕๖๕



ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ ๒๗๑

รับวันที่ 20 ก.ค. 2565

โรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)

เลขที่ ๑/๒ หมู่ที่ ๑๕ ตำบลบางแม่นาง

อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๔๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี) ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนมพร พิระพิทยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)

โรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)

โทร./โทรสาร ๐-๒๑๕๑-๖๑๐๓

www.watbangkhoschool.com

แบบตอบรับการมอบหมายงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้า นายพนมพร พิระพิทยมงคล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค
(แม่นางวิทย์อุปการี) ตำบลบางแม่นาง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๓๔๐
ได้รับเอกสารการมอบหมายงานของ นางศุภมาส น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ
(พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางศุภมาส น้อยสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้
เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่ง
 ความดีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล
 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูล
 บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ



(นายพนมพร พิระพิทยมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบางโค (แม่นางวิทย์อุปการี)

ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๑๑/๒๓๔



ร. วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ.....๒51

รับวันที่ 18 ก.ค. 2565

มูลค่า.....16,050 น.

โรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย

ตำบลไทรน้อย อำเภอบางไทร

จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๕๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางจุฬาร เดชพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย

โรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย

โทรศัพท์ ๐-๒๑๕๙-๘๒๔๘

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้า นางจุฬาร เดชพรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย ตำบลไทรน้อย อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ
 เป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบดีมากเหมาะสมกับนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ขอแสดงความนับถือ



(นางจุฬาร เดชพรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย



ว. วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ..... 689

รับวันที่..... 22 ก.ค. 2565

เวลา..... 09.30 น.

โรงเรียนวัดเชิงเลน ตำบลท่าอิฐ

อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๒

ที่ ๐๔๐๓๗.๐๔๙/๑๒๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนวัดเชิงเลน ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในกรณีนี้ จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจวน วงษ์ปิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชิงเลน

โรงเรียนวัดเชิงเลน

โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๕-๘๒๑๗

โทรสาร ๐-๒๕๒๕-๘๒๑๗

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้านาย จวน วงษ์ปิ่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชิงเลน ตำบลท่าอิฐ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ



(นายจวน วงษ์ปิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเชิงเลน



ที่ ศธ ๐๔๐๗๗.๐๑๔/๑๔๐

โรงเรียนชุมชนวัดราชฎาราม
ต.ราชฎาราม อ.ไทรน้อย จ.นนทบุรี
๑๑๑๕๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนชุมชนวัดราชฎาราม ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสิทธิพงษ์ บุญเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดราชฎาราม

โรงเรียนชุมชนวัดราชฎาราม

โทร/โทรสาร ๐-๒๙๘๕-๕๖๒๒



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

ข้าพเจ้านายสิทธิพงษ์ บุญเมือง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์นิยม ตำบลราษฎร์นิยม อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

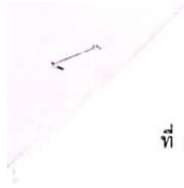
.....

ขอแสดงความนับถือ



(นายสิทธิพงษ์ บุญเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์นิยม



ที่ ศธ ๐๔๐๗๖.๐๕๓ /๒๑๔



ร.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์)

เลขที่รับ..... 7๐1

รับวันที่ 25 ก.ค. 2565

เวลา 1๖.๐๐ น.
โรงเรียนวัดสำโรง(หิรัญราชภัฏภัคตวิทยา)
อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์บำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์บำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลย์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงาน ดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนวัดสำโรง(หิรัญราชภัฏภัคตวิทยา) ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในการนี้จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียน ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ศักดิ์ สันทัดเสชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรง(หิรัญราชภัฏภัคตวิทยา)

โรงเรียนวัดสำโรง(หิรัญราชภัฏภัคตวิทยา)

โทร ๐๒ ๔๔๗ ๕๔๑๔

โทรสาร ๐๒ ๔๔๗ ๕๔๑๔

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)**

ข้าพเจ้านายณรงค์ศักดิ์ สันหัดเลขา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรง(สิริวิทยราชภัฏกัตติวิทยา) ตำบลบางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 - ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดีเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 - ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑
 - ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 - ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอแสดงความนับถือ



(นายณรงค์ศักดิ์ สันหัดเลขา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรง(สิริวิทยราชภัฏกัตติวิทยา)



ที่ ศธ. ๔๐๗๗.๐๐๖ / ๓๐๖



ส.วัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

เลขที่รับ..... 7๐7

รับวันที่..... 26 ก.ค. 2565

เวลา..... 14.4๕ น.

โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์
ตำบล บางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง
จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง พร้อมทั้งได้ให้ช่วยเผยแพร่ผลงานดังกล่าว ตามรายละเอียดที่แจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ทางโรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์ ได้รับเอกสารดังกล่าวไว้เรียบร้อยแล้ว ในกรณี จะได้นำผลงานดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อก่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางรุ่งทิพย์ บุตตะจัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์

โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์
โทรศัพท์ ๐๒-๑๐๓๖๓๔๑

**แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)**

ข้าพเจ้านางรุ่งทิพย์ บุตตะจีน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์ ตำบลลำโพ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานของ นางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษา และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ทั้ง ๒ เรื่อง ของนางคมคาย น้อยสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สำหรับสำหรับนักเรียนและสถานศึกษาต่อไป โดยมีข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะรูปเล่ม ขนาด ความเหมาะสมความน่าสนใจ
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๒. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมอัตลักษณ์ผ่านกิจกรรมต้นกล้าแห่งความดี เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๓. เนื้อหาในผลงานทางวิชาการ การประเมินโครงการ การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๔. มีประโยชน์ต่อผู้บริหารเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๕. มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง
๖. ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

เป็นกิจกรรมที่พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษาได้ดีมาก

ขอแสดงความนับถือ



(นางรุ่งทิพย์ บุตตะจีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)

นางนงนุช น้อยสิทธิ์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางนงนุช น้อยสิทธิ์ (2564) การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง)

นางนงนุช น้อยสิทธิ์ (2564) การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ดาวน์โหลดไฟล์ ขนาดไฟล์ 216.54 KB

KRUWANDEE ตำแหน่งโฆษณา สนใจคลิก

หน้าหลัก คู่มือการใช้งาน การศึกษา สอนครูผู้ช่วย ฝึกอบรม หน่วยงานราชการ ติวเตอร์เรียน ภาษาอังกฤษ และสื่อการสอน วิดีโอแคช

ข่าวเด่น 21 ก.ค. 2565 **โรงเรียนในภาพหลัก(กลุ่มจังหวัดสมุทรปราการ) รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชาคณิตศาสตร์ (เงินเดือน 10,000 บาท)**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร **นางนงนุช น้อยสิทธิ์ (2564)**

นางนงนุช น้อยสิทธิ์ (2564) การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 นงนุช น้อยสิทธิ์ ดำเนินการประเมินโครงการดังกล่าวเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของบุคลากรและสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ การประเมินโครงการของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) ดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินโครงการ และประเมินผลของโครงการตามตัวชี้วัดที่ผู้ประเมินกำหนดไว้ ซึ่งผลการประเมินมีดังนี้

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ดังนี้

1. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 44 คน ผู้ปกครองประเมินโครงการปีละ 3 ครั้ง ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 132 ครั้ง

2. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 7 คน ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 7 ครั้ง

3. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 10 คน ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 10 ครั้ง

4. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 4 คน ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 4 ครั้ง

ผลการประเมินโครงการพบว่า ส่วนใหญ่ในเขตภาคใต้ มีบางส่วนมีการประเมินปีละ 4 ครั้ง ส่วนหนึ่งมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ(พิบูลบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ดังนี้

1. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 44 คน ผู้ปกครองประเมินโครงการปีละ 3 ครั้ง ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 132 ครั้ง

2. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 7 คน ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 7 ครั้ง

3. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 10 คน ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 10 ครั้ง

4. ด้านการดำเนินงานโครงการ จำนวน 4 คน ประเมินปีละ 1 ครั้ง รวมประเมินปีละ 4 ครั้ง

ผลการประเมินโครงการพบว่า ส่วนใหญ่ในเขตภาคใต้ มีบางส่วนมีการประเมินปีละ 4 ครั้ง ส่วนหนึ่งมีการประเมินปีละ 1 ครั้ง

0 Comments Sort by Oldest



ภาคผนวก ซ

รายงานผลสัมฤทธิ์ 5 วิชาหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สพป.นนทบุรี เขต 1										
รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564										
คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ)						คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ)				
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ภาษาต่างประเทศ
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	82.61	72.96	77.54	79.93	78.29	91.64	84.32	83.78	86.71	89.57
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	69.93	70.68	72.44	73.33	66.63	88.95	82.08	83.17	84.78	81.73
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	73.66	68.45	72.2	74.45	70.50	75.42	73.92	83.09	82.09	78.42
ประถมศึกษาปีที่ 3/4	71.08	67.35	71.73	73.19	67.96	84.04	76.19	82.56	82.5	78.82
	74.32	69.86	73.48	75.23	70.85	85.01	79.13	83.15	84.02	82.14
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	76.48	74.16	73.88	79	78.76	82.92	82.48	85.36	87.66	81.78
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	76.48	68.56	73.2	75.64	66.36	82.96	78.85	83.73	83.73	84.42
ประถมศึกษาปีที่ 4/3	73.5	68.46	70.58	74.69	67.15	80.52	76.8	80.28	83.52	81.6
ประถมศึกษาปีที่ 4/4						85	75.83	80.75	84.5	92.5
	75.49	70.39	72.55	76.44	70.76	82.85	78.49	82.53	84.85	85.08
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	78.45	73.45	78.55	81.41	78.90	84.64	80.32	86.64	87.44	84.52

โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง) สพป.นนทบุรี เขต 1										
รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564										
คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 (ร้อยละ)						คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ)				
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	ภาษาต่างประเทศ
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	76.97	70.78	73.17	75.72	73.00	81.5	72.65	79.58	80.77	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	69.24	69.35	71.41	73.38	74.62	82.85	84.56	82.15	80.33	78.74
	74.88	71.19	74.38	76.84	75.51	83.00	79.18	82.79	82.85	81.87
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	82.85	77.54	80.73	89.29	81.27	78.07	83.31	89.17	93.24	82.14
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	80.29	74.67	75.81	80.52	76.40	72.87	80.97	75.47	82.17	80.32
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	77.93	69.96	74.98	78.65	74.89	66.08	75.28	78.96	81.48	79.87
ประถมศึกษาปีที่ 6/4	74.35	61.52	72.72	74.54	68.48					
	78.86	70.92	76.06	80.75	75.26	72.34	79.85	81.20	85.63	80.78
เฉลี่ยรวม	75.89	70.59	74.12	77.31	73.09	80.80	79.16	82.42	84.34	82.46

ภาคผนวก ฅ

รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินงานของโครงการการบริหารจัดการการเรียนรู้
การสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ของโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1





ประวัติผู้ประเมินโครงการ

ชื่อ - สกุล นางคมคาย น้อยสิทธิ์
 เกิดวันที่ 23 มกราคม 2512
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 32 หมู่ที่ 5 ซอยนนทบุรี 42 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี
 ตำแหน่งหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ. 2550 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
 พ.ศ. 2564 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2531-2536 บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
 พ.ศ. 2536-2552 บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนนทบุรี
 พ.ศ. 2552-2558 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
 พ.ศ. 2558-2559 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องพลู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานนทบุรีเขต 1
 พ.ศ. 2559-2562 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตำหนักใต้ (วิลาศโอสถานนทน์เคราะห์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1
 พ.ศ. 2563-2565 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1