

**รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู**

นายสุวิทย์ หวัดแก่น
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน	รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ชื่อผู้วิจัย	นายสุวิทย์ หวัดแทน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ปีที่พิมพ์	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยดำเนินการเป็น 6 ขั้นตอน กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ **ระยะที่ 1** ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึก สร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การหาคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ขั้นตอนที่ 2 ร่างรูปแบบจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยเกี่ยวข้องผลที่ได้ในระยะที่ 1 และสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) **ระยะที่ 2** การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู คือ ขั้นตอนที่ 3 ยืนยันรูปแบบด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 8 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง แบบประเมินร่างรูปแบบ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การหาคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้นผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ผลการ

ตรวจสอบด้านเนื้อหาของเครื่องมือชนิดที่ 1 แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ผลการตรวจสอบด้านเนื้อหาของเครื่องมือชนิดที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการบันทึกกลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม(Focus group) ด้วยแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง มาประมวลผลเพื่อนำเสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 4 ได้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้ ผู้วิจัยเตรียมใช้รูปแบบครั้งที่ 1 โดยการประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการใช้ รูปแบบครั้งที่ 2 สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 คือ ขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัยนำรูปแบบไปใช้ ประเมินและปรับปรุงรูปแบบในการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ ใช้ได้แก่การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การหาคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 ตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินที่สร้างขึ้นจำนวน 97 ข้อ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)โดยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ของแบบประเมินประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริการจัดการ อิงการถอดบทเรียน เท่ากับ .737 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ .778 ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ เท่ากับ .864 ขั้นตอนที่ 6 สรุปรายงานผลการใช้ รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ผลศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู และเห็นด้วยกับการนำบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน มาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวมร่างรูปแบบครั้งที่ 1 และ 2 ได้มาซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32/S.D. = 0.36$) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41/ S.D. = 0.40$) คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31/ S.D. = 0.34$)

3. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และ 2 ได้มาซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในประเด็นองค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย 2) วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 3) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4) จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 5) จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน 7) สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน ส่วนองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การถอดบทเรียน 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา จากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อ

เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูพบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.48 / S.D = 0.43$)

กิตติกรรมประกาศ

รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าทุ่งทุกคน ที่ได้ร่วมแรงร่วมใจพัฒนางานให้เกิดผลสำเร็จกับสถานศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่าน รศ.ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผศ.ดร.ศักรินทร์ ชนประชา และดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดร.ฮามีดี๊ะ มูสอ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดร.ชไมพร อินทร์แก้ว อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผศ.ดร.จารุวัจน์ สองเมือง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี ดร.ชาครีย์ คะนอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะไกรทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 และท่าน ดร.จรูณี ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคาโต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เป็นคณะผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มที่ได้ร่วมกันให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่องานวิจัยให้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้พัฒนางานได้จริง

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่าน ดร.นียอ บาฮา ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 3 ดร.จร ประสงค์สุข ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ดร.มุกลิส คอลออาแซ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงตา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 นายอุดม ชูอ่อน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านช่องแมว และนายภานุวัฒน์ สิ้นกั้ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนวัดโบกขรณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และการเขียนรายงานการวิจัย จนได้มาซึ่งงานวิจัยที่มีความสมบูรณ์

ประโยชน์และคุณค่าของผลงานทางวิชาการ ขอมอบเป็นความดีให้กับครอบครัว พ่อ แม่ ครูอาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาให้การอบรม สั่งสอน สนับสนุนและช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

สุวิทย์ หวัดแทน

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฎ
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
คำถามของการวิจัย	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การบริหารแบบอิงการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	12
รูปแบบและความหมายของรูปแบบ	12
แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารจัดการสถานศึกษา	18
แนวคิดการถอดบทเรียน	22
การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	23
แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	24
แนวคิดกระบวนการบริหาร	24
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	29
แนวคิดความเป็นมาของการพัฒนาสมรรถนะ	29
องค์ประกอบสมรรถนะ.....	30
ประเภทของสมรรถนะ.....	31
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการชั้นเรียน	32
หลักการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	33
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	35
การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	35
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการถอดบทเรียน	36
การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	37
การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	38
กรอบแนวคิดในการวิจัย	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
รูปแบบการวิจัย.....	44

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	46
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	109
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	109
วิธีการดำเนินการวิจัย	109
สรุปผลการวิจัย	110
อภิปรายผล.....	125
ข้อเสนอแนะ.....	135
ข้อเสนอแนะการนำรูปแบบไปใช้.....	135
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้.....	135
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	135
บรรณานุกรม	136
ภาคผนวก	143
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	144
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	157
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	183
ภาคผนวก ง ภาพการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ฯ.....	193
ภาคผนวก จ ผลสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ ครูและนักเรียน...	201
ภาคผนวก ฉ เผยแพร่ผลงาน.....	209
ภาคผนวก ช หลักฐานการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน.....	252
ภาคผนวก ซ ประวัติผู้วิจัย.....	269

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน.....	29
2 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง.....	38
3 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอด บทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3.....	69
4 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอด บทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	70
5 ผลการประเมินความเหมาะสมของกลุ่มการดำเนินงานการบริหารจัดการอิง การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3	71
6 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน	90
7 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิง การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3.....	91
8 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิง การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย).....	92
9 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิง การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วย การเรียนรู้บูรณาการ)	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน)	95
11	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้)	96
12	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน).....	97
13	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน).....	98
14	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน).....	99
15	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้)	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
16	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน(ตามหลัก ปศพพ. 2-3-4)	102
17	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล).....	104
18	แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา).....	105

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ		หน้า
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	36
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	43
3	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรูปแบบฯ.....	45
4	ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ร่างรูปแบบที่ได้จากระยะที่ 1).....	60
5	ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ร่างรูปแบบที่ได้จากระยะที่ 1 หลังการยืนยันร่างรูปแบบจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ).....	73
6	รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3(ภายหลังการใช้ครั้งที่1) ...	80
7	ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต3.....	114
8	รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ภายหลังการใช้ครั้งที่ 1).....	117
9	รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 (ภายหลังการใช้ครั้งที่ 2).....	120

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระบรมราชาโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10 ได้กำหนดไว้ในด้านหนึ่งว่าต้องจัดการศึกษาเพื่อสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม สามารถแยกแยะสิ่งที่ไม่ดีชอบชั่วดี และให้จัดการศึกษาเพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ตั้งแต่เข้ารัชสมัยพระองค์ขึ้นทรงราชย์ เมื่อวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ก็ได้มีพระปฐมบรมราชโองการความว่า “เราจะสืบสาน รักษา ต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาประชาราษฎร์ตลอดไป” สอดคล้องตามพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานแนวพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศให้แก่คนไทยตั้งแต่ปี 2517 และได้พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้พสกนิกรชาวไทย มาตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ.2540 เพื่อให้คนไทยสามารถพึ่งพาตนเองได้บนฐานของทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่อย่างมั่นคง โดยเน้นความพออยู่พอกินของคนส่วนใหญ่ในประเทศ และความสงบสุขในเบื้องต้นก่อน ส่งเสริมพัฒนาให้สอดคล้องกับภูมิสังคมอย่างสมดุลและเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างเป็นขั้นตอน จนเป็นศาสตร์พระราชาที่มีแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกคน ทั้งด้านการศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลผลิตการผลิต การค้นคว้าวิจัยการบริหารความเสี่ยง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดยปัจจุบันประเทศไทยกำหนดให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศไว้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดแนวทางที่จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อสร้างความสุขให้คนไทยทุกคน สร้างคนไทยที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และทุกภาคส่วนในสังคมต้องยึดถือปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 22 ได้กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ในกระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สำหรับการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รู้จักคิด วิเคราะห์และเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความพอเพียง และเสริมสร้างคุณลักษณะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ให้ผู้เรียนสามารถนำหลักคิดพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการศึกษาที่สูงขึ้นและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และยังได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และเน้นความสำคัญของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมในการจัดการศึกษายุคที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพราะครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ หากการพัฒนาครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูงขึ้นก็จะทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) สู่สถานศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายที่จะพัฒนายกระดับสถานศึกษาพอเพียงที่มีอยู่แล้วให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่มีความยั่งยืนเป็นรากฐานการขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นๆทั่วประเทศมากขึ้น ซึ่งการพัฒนาสถานศึกษาต้องอาศัยผู้บริหารและบุคลากรครูที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตัวเองก่อน เพื่อจะได้ขยายผลสู่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารและครูผู้สอนจึงต้องผ่านการพัฒนาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ควรนำการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการที่จะเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับครูเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูที่เป็นเครื่องมือ หรือสื่อกลางการจัดการเรียนรู้ได้มีความพร้อม ในการนำไปถ่ายทอดขยายผลไปสู่ผู้เรียนพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดเจตนารมณ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยระบุไว้ในวัตถุประสงค์ (มาตรา 8) และอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา (มาตรา 9) ได้กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยให้คุรุสภามีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรา 9 (1) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรา 9 (5) รวมทั้งกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพและจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและประเมิน ระดับคุณภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงไว้ซึ่ง ความรู้ ความสามารถ และความชำนาญการตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ มาตรา 49 (สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ, 2558)

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยกำหนดหลักเกณฑ์สำหรับรับการประเมินเพื่อให้โรงเรียนต่างๆ ได้นำไปปฏิบัติตามองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่กำหนด และยกระดับการพัฒนาโรงเรียนที่ผ่านสถานศึกษาพอเพียงแล้วให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาอย่างยั่งยืน แต่จากการดำเนินการที่ผ่านมาตั้งแต่ปีพ.ศ.2554 พบว่าผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในภาพรวมระดับประเทศทุกสังกัด ข้อมูลจากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ ปี พ.ศ. 2561 พบว่า มีโรงเรียนที่ผ่านประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

จำนวน 205 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.54 จากโรงเรียนทั้งหมด 37,740 แห่ง และโรงเรียนของจังหวัดปัตตานีตั้งแต่ปี 2554-2562 ข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี พบว่ามีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีที่ผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 แห่งเท่านั้น จึงทำให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อม ไม่ชัดเจนในแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ระดับสถานศึกษาเท่าที่ควร โดยเฉพาะความพร้อมของครูที่จะเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา จะต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เพื่อการปลูกฝังให้กับผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (2549) ได้ระบุว่าสมรรถนะเป็นมาตรฐานและเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะจะเป็นตัวบ่งชี้ว่า ถ้าเราต้องการจัดการเรียนการสอน การบริหาร หรือการนิเทศการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ และบรรลุผลตามเป้าหมายจะต้องใช้บุคคลที่มี ความรู้ทักษะ และคุณลักษณะด้านใดบ้าง เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะความสามารถในด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษานั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเกี่ยวพันโดยตรงกับการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน (2551) ได้สรุปเกี่ยวกับสมรรถนะไว้ว่า หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ทำให้ปัจเจกบุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้ดีกว่าผู้อื่น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งสมรรถนะ คือ พฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมอื่นๆ ที่ทำให้สามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานในองค์กร การพัฒนาสมรรถนะของครูจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง และสุจิตรา ยีหวังเจริญ (2553) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะว่าเป็นเครื่องมือที่นำมาเป็นพื้นฐาน จัดทำระบบ หรือวางแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลขององค์กรให้สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายในการดำเนินงานขององค์กร และนำมาใช้กับการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

สมรรถนะจึงมีความสำคัญต่อการบริหารทรัพยากรบุคคลขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อารังศักดิ์ คงคาสวัสดิ์ (2548) กล่าวว่า สมรรถนะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการแปลงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กรและยุทธศาสตร์ต่างๆ ของ องค์กรมาสู่กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์กรอย่างมี ระบบต่อเนื่อง และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร และยุทธศาสตร์ขององค์กร เป็นมาตรฐาน การแสดงพฤติกรรมที่ดีในการทำงานของบุคลากร ยังสอดคล้องงานวิจัยของศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร (2559) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าครูวิทยาศาสตร์มีพื้นฐานความรู้เดิมอยู่ในระดับน้อยและมีความต้องการเสริมสร้างสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และมีณทนา ทิมมณี (2553) ได้ศึกษาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนโรงเรียน เทคโนโลยีชลบุรีจังหวัดชลบุรี พบว่า 1) ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูสมรรถนะหลักได้แก่ ด้านการบริการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีม ด้าน

การมุ่งผลสัมฤทธิ์และด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมมีความต้องการพัฒนา สมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การบริการที่ดีและการทำงานเป็นทีม มีความต้องการอยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูสมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียนและด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยรวมมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ในสภาพปัจจุบันพบว่าครูยังมี ความต้องการพัฒนาสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูงขึ้นสอดคล้องกับ อาลิษา ทองทวี (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะประจำสายงานของ ข้าราชการครูสายงานการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด จากการศึกษาตารางงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยการสังเคราะห์กรอบแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้เขียนตำราหรือทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 5 กรอบแนวคิด ได้แก่ เสถียร วัชรนิมิต(2563), ชรวรรณ ประเสริฐผล และคณะ(2556), อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2551), วิทยา จันทศิริ(2551), ยศ สามเมืองและคณะ(2561) พบว่า สมรรถนะสามารถแบ่งเป็น 2 ประเภทหลัก คือ สมรรถนะหลัก เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ และสมรรถนะตามสายงานเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถ มีความรู้ ทักษะ ทักษะคติความเชื่อที่จะช่วยส่งเสริม และสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้นๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน ซึ่งในการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะจึงมีองค์ประกอบ ทั้ง 2 ประเภทหลักดังนี้ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนด้านสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

การศึกษาพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูนั้น จะเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสมรรถนะประจำสายงานของครู โดยสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นความสามารถในการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียน การถอดบทเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การบริหารจัดการชั้นเรียน การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ครูสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ซึ่งแนวทางการบูรณาการอาจทำได้ 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) การบูรณาการสู่เนื้อหาการเรียนรู้ในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระวิทยาศาสตร์ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระภาษาต่างประเทศ สาระสุขศึกษา และพลศึกษา รวมทั้งการจัดทำสื่อโดยนำวัสดุเหลือใช้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์

2) การบูรณาการสู่กิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น เอกสารหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือโครงการ/โครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างคิดว่าความรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะการสอน เจตคติตลอดจนความต่อเนื่องของการนิเทศติดตามผล จะช่วยให้การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ (สิรินภา กิจเกื้อกูล, 2554) และสนธยา พรหมกิงแก้ว (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้ การศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง พบว่า การใช้การศึกษานอกสถานที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้แบบประสบการณ์ นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านโดยการซักถามในเรื่องที่สนใจทั้งกิจกรรม ศิลปะและประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ช่างสงสัย อยากรู้ อยากเห็น สนใจติดตามความเปลี่ยนแปลง ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ แล้วนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม และ ผลงานนักเรียน ในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทั้งความตั้งใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การได้เห็นของจริงทำให้ผู้เรียนถ่ายทอดผลงานตามที่ตนเองชอบลงในใบงาน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนนั้น ครูจะต้องนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ถอดบทเรียนมาปรับใช้ ด้วยการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ โดยผู้เรียนจะต้องมีการวิเคราะห์แต่ละหลักการคือเกิด 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม) เกิดหลักคิด 3 หลักการ (พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ตลอดจนบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนใน 4 มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม) มาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการตัดสินใจ การดำเนินงานและการดำเนินชีวิตที่ของทุกคน ทุกองค์กร ทุกชุมชน และทุกประเทศนั้นสามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรมทุกสาขาอาชีพและทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน (ปริยานุช ธรรมปียา, 2564)

โรงเรียนบ้านป่าหุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลบางเก่า อำเภอสายบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนบ้านป่าหุงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โรงเรียนบ้านป่าหุงยังพบปัญหาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูที่ยังมีแนวทางของการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยังไม่ยั่งยืนในทางปฏิบัติสำหรับครู จึงทำให้เป็นปัญหา อุปสรรคของการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความยั่งยืน จากการพูดคุยคณะครูร่วมกันในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนครูส่วนใหญ่ยังต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนที่ยังไม่ชัดเจน ยังเป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งการพัฒนาโรงเรียนต้องอาศัยบุคลากรครูที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ตัวเองเสียก่อนเพื่อจะได้ขยายผลสู่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนจึงได้

กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ตัวครูให้พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจึงมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อคัดเลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อให้ครูได้จัดแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยการการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนให้ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีการนำรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีแนวทางในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู สอดคล้องกับสมรรถนะประจำสายงานของครู ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูที่สำคัญใน 4 สมรรถนะดังนี้ คือ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การถอดบทเรียน 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา โรงเรียนได้กำหนดแนวคิดการพัฒนาที่ตัวครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่พร้อมต่อการพัฒนาผู้เรียน จึงมีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อคัดเลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการนำการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จัดการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนโดยให้ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในทุกสัปดาห์และนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้รับทราบ หน้าที่ และเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูขึ้น เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบของการบริหารจัดการของโรงเรียนที่จะสามารถพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ให้ครูเกิดทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่หลากหลายและรวดเร็วในสังคมยุคปัจจุบันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูจะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีรากฐานชีวิตที่ดียั่งยืนต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 ควรเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นแนวทางสำหรับเขตพื้นที่หรือสถานศึกษาที่สนใจ

2. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

3. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับบุคคลที่สนใจในการทำงานวิจัยในประเด็นนี้

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย คือ รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการกำหนดวิธีศึกษา ดังนี้

1. ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ แต่ละระยะใช้กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาดังนี้

1.1 ระยะที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่ง

โครงสร้าง ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

1.2 **ระยะที่ 2** การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินร่างรูปแบบ แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 **ระยะที่ 3** ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหาแนวคิดทฤษฎีคือ รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ดังนี้

- 2.1 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษา
- 2.2 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการถอดบทเรียน
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2562 – 31 มีนาคม พ.ศ. 2564 จำนวน 2 ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา 2562 - ปีการศึกษา 2563

5. ขอบเขตด้านสถานที่ในการวิจัย

สถานที่ในการวิจัยในครั้งนี้คือ โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน** หมายถึง การใช้กระบวนการบริหารด้วยการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้ถอดบทเรียน (2-3-4) ของผู้บริหารในทุกชั้นตอน เพื่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. **การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ** หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปลูกฝัง และเสริมสร้างอุปนิสัยความพอเพียงให้ผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ) ในการคิดและปฏิบัติงานต่างๆ จนส่งผลให้การดำเนินชีวิตเกิดความสุข และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ

3. **สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง ความสามารถในการสกัดความรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการถอดบทเรียน ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และด้านการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา ด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นและวัตถุประสงค์ในการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับผู้ถอดบทเรียน (2-3-4) คือ เกิด 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม) เกิดหลักคิด 3 หลักการ (พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ตลอดจนบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนใน 4 มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม)

3.1 **การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการวัดประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3.2 **การถอดบทเรียน** หมายถึง ความสามารถในการจัดการความรู้ด้วยการสกัดข้อมูลอย่างเป็นระบบจากประสบการณ์การปฏิบัติที่ผ่านมาเพื่อนำมาเรียบเรียงให้เกิดเป็นชุดความรู้ หรือบทเรียนที่สามารถนำไปสรุป และสังเคราะห์เป็นชุดความรู้คู่มือ สื่อรูปแบบต่างๆ โดยผลที่ได้จากการถอดบทเรียนนอกจากสื่อชุดความรู้แล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการปรับวิธีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพ

ยิ่งขึ้น การถอดบทเรียนเฉพาะประเด็น เน้นการถอดบทเรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือกลุ่มประเด็นที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อการบรรลุผลสำเร็จของการสอนในอนาคต

3.3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง ความสามารถในการจำแนก รวบรวม ข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องความสนใจ ความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัย อารมณ์ พร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนเพื่อนำมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจเพื่อการทำความเข้าใจผู้เรียนให้ดีขึ้นและช่วยให้เขารู้จักตัวของเขาเองอันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงตนเองต่อไป

3.4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา หมายถึง ความสามารถในการสังเคราะห์ความคิดเห็นร่วมกันนำไปใช้ของครูที่เริ่มต้นเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชัดเจนในด้านความรู้และทักษะในเรื่องนั้น จากการเข้ากลุ่มสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน สำหรับผู้สอนที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการบันทึกสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองกับสถานการณ์จริง ที่เกิดขึ้นด้วยมุมมองใหม่ที่แตกต่างและมีความหมายนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด ทักษะ และสามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริม ปลูกฝัง และเสริมสร้างอุปนิสัยความพอเพียงให้ผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง (2 เงื่อนไข 3 หลักการ) ในการคิดและปฏิบัติงานต่างๆ จนส่งผลให้การดำเนินชีวิตเกิดความสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ

5. คำถามกระตุ้นคิด หมายถึง การใช้คำถามนำเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงองค์ความรู้กับการปฏิบัติสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน โดยการใช้คำถามกระตุ้น ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้หลักคิดตามประเด็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2-3-4) คือเกิดความรู้ คุณธรรม เกิดหลักคิด 3 หลักการ คือ หลักการพอประมาณ หลักการมีเหตุผล และหลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตลอดจนบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ใน 4 มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม)

6. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2-3-4) หมายถึง หลักคิดและหลักปฏิบัติที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในเรื่องใดหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยมีองค์ประกอบ 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม) เกิดหลักคิด 3 หลักการ (พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ตลอดจนบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงใน 4 มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มาจากแนวความคิดการพัฒนาเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs: Sustainable Development Goals) เป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงคนรุ่นหลังต่อไปว่าจะสามารถใช้ชีวิตที่มีคุณภาพสูงขึ้นไม่น้อยไปกว่าคนในปัจจุบัน การปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนเป็นจุดเด่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเน้นการพัฒนาที่สมดุลด้วยการพัฒนาคนให้เกิดความมั่นคงและประโยชน์ต่อส่วนรวมที่อาศัยหลักคิด หลักปฏิบัติอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนั้นแล้วยังเป็นการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ในสังคมยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยได้นำมาเสนอเป็นพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การบริหารแบบอิงการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.1 รูปแบบและความหมายของรูปแบบ
 - 1.2 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.3 แนวคิดการถอดบทเรียน
 - 1.4 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.5 แนวคิดในการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.6 แนวคิด หลักการบริหารการศึกษา
2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 แนวคิด ความเป็นมาของการพัฒนาสมรรถนะ
 - 2.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการชั้นเรียน
 - 2.3 หลักการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 2.4 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 2.4.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.4.2 การถอดบทเรียน
 - 2.4.3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.4.4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. การบริหารแบบอิงการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 รูปแบบและความหมายของรูปแบบ

1.1.1 ความหมายของรูปแบบ

นักวิชาการ ได้ให้ความหมายของรูปแบบทั้งในลักษณะที่คล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน ซึ่งพอจะสรุปความหมายของรูปแบบดังนี้

จำนง แจ่มจันทรวงษ์ (2553) ได้ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง เป็นการจำลองภาพในอุดมคติที่นำไปสู่การอธิบายคุณลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อจะได้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ที่ไม่มีองค์ประกอบตายตัวหรือการมีรายละเอียดทุกแง่มุม โดยมีการผ่านกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่างๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

สิทธิพล พรหมินทร์ (2553) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่สร้างและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เข้าใจง่ายขึ้น เพื่อใช้เป็นแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป

ทองใบ ทองมาก (2555) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบสามารถอธิบายความหมายได้ตามปรากฏการณ์หรือความจริง ซึ่งเป็นการสร้างขึ้นอย่างมีระบบแบบแผน แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของกระบวนการ ที่แสดงหรืออธิบายอย่างชัดเจนเป็นขั้นตอน ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำมากำหนดเป็นรูปแบบ ที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของรูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพใน โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

สมนึก บุญใหญ่ (2556) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า เป็นแบบจำลองของจริง เป็นตัวแบบที่ใช้เป็นแบบอย่างเป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลเชิงสัญลักษณ์และหลักการของระบบ หรือเป็นแบบแผนตัวอย่างของการดำเนินงาน แสดงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ในระบบ

บุญศรี แสงศรี (2557) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญๆ ในเรื่องหนึ่งเรื่องใดโดยเฉพาะ เพื่ออธิบายพฤติกรรมหรือลักษณะบางประการของสิ่งที่เป็จริงอย่างหนึ่ง เมื่อได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นเป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป

เมธา สีหานาท (2558) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่แสดงถึงมโนทัศน์หรืออุดมคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแสดงให้เห็นความสัมพันธ์กันขององค์ประกอบต่าง ๆ นั้นผ่านกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือ เพื่อช่วยให้ตนเองและคนอื่นเข้าใจได้ชัดเจน

พัฒนา พรหมณี และคณะ (2560) ได้ให้คำจำกัดความรูปแบบว่า หมายถึง แบบจำลองหรือตัวแบบย่อยส่วนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านการศึกษาและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น เป็นสิ่งที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นจากหลักปรัชญา ทฤษฎีหลักการแนวคิดและความเชื่อที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการแสดงโครงสร้างทางความคิดหรือ องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ เป็นขั้นเป็นตอนสำหรับถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบโดยใช้สื่อหรือเครื่องมือเข้าช่วยเพื่อทำให้เกิดความรู้ เข้าใจได้ง่ายและกระชับ ถูกต้อง สามารถวัด ตรวจสอบและเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจได้

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง โครงสร้างที่ถูกสร้างขึ้นให้มีขนาดเล็กลงจากของจริง เพื่อนำมาใช้แทนการสร้างงาน การเลียนแบบตัวอย่างเดิม ตลอดจนใช้แทนสภาพความเป็นจริงอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นชุดปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันแนวคิดที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหรือองค์ประกอบที่กำหนด พร้อมสามารถอธิบายความสัมพันธ์อย่างชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.1.2 ประเภทของรูปแบบ

Smith (1980) ได้จำแนกประเภทของรูปแบบเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง จำแนกเป็นรูปแบบรูปปั้น เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า เป็นต้น และรูปแบบเชิงอุปมา มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนทำการทดลองจริง
2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) มี 2 ประเภท คือ 1) จำแนกเป็นรูปแบบข้อความหรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นรูปแบบที่พบมากที่สุด เป็นการใช้อรรถาธิบายในการอธิบาย โดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น 2) รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

Steiner (1988) จำแนกรูปแบบได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. รูปแบบเชิงกายภาพ หรือ รูปแบบเชิงปฏิบัติ (Physical Model) จำแนกเป็น
 - 1.1 รูปแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model - Of) รูปแบบประเภทนี้ เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบิน ภาพจำลอง แต่มีขนาดย่อจากของจริงลงมา

1.2 รูปแบบสำหรับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Model - For) เป็นรูปแบบจำลองที่

ออกแบบไว้เพื่อเป็นต้นแบบในการผลิต ต้องสร้างรูปแบบที่มีขนาดเท่าของจริงขึ้นมาก่อนแล้วจึงนำไปผลิตตามรูปแบบที่ออกแบบ

2. รูปแบบเชิงแนวคิด หรือ รูปแบบเชิงทฤษฎี (Conceptual Model) จำแนกออกเป็นดังนี้

2.1 รูปแบบเชิงแนวคิดของสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model - Of) เป็นรูปแบบหรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากทฤษฎีเป็นพื้นฐาน ซึ่งตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบหรือแบบจำลองเป็นแค่ตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎีเท่านั้นเอง

2.2 รูปแบบเชิงแนวคิดเพื่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Conceptual Model - For) เป็นรูปแบบหรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่ออธิบายทฤษฎีหรือปรากฏการณ์

Keeves (1988, อ้างถึงใน สุภาวดี ดวงจันทร์, 2559, น.105-106) ได้จำแนกรูปแบบออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. โมเดลเชิงเทียบเคียง (Analogue Model) เป็นรูปแบบเชิงกายภาพ ที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ ที่เป็นนามธรรม เพราะรูปแบบประเภทนี้เป็นการสร้างรูปแบบขึ้นโดยใช้หลักการเปรียบเทียบโครงสร้างของรูปแบบให้สอดคล้องกับลักษณะที่คล้ายทางกายภาพ สอดคล้องกับข้อมูลและความรู้ที่มีอยู่ในลักษณะนั้นด้วย รูปแบบที่สร้างขึ้นต้องมีองค์ประกอบชัดเจน สามารถนำไปทดลองด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ได้และสามารถนำไปใช้หาข้อสรุปของปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง รูปแบบประเภทนี้ไม่นิยมนำมาใช้กับทางการศึกษาแต่นำมาใช้ทางวิทยาศาสตร์มากกว่า เช่น รูปแบบแสดงพัฒนาการของอะตอม เป็นต้น แต่ถ้านำมาใช้กับทางการศึกษา จะนิยมนำมาใช้สร้างเป็นรูปแบบแสดงจำนวนประชากรของนักเรียน - นักศึกษาในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย อัตราการเกิด อัตราการย้ายเข้าพื้นที่และอัตราการออกจากโรงเรียนของนักเรียน/ นักศึกษา จุดมุ่งหมายของรูปแบบเพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรนักเรียน - นักศึกษาในโรงเรียน การทดสอบรูปแบบประเภทนี้ทำได้โดยการเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เก็บรวบรวมมาได้ในขณะนั้น ตามหลักการให้เหตุผลทางตรรกะ

2. รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา เป็นการแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในรูปแบบในรูปของข้อความ โดยใช้หลักการเทียบเคียงเชิงแนวคิด การใช้ข้อความ จึงทำให้สามารถอธิบายรายละเอียดของรูปแบบได้ดี แต่จุดอ่อนคือขาดความชัดเจน ทำให้การทดสอบรูปแบบเป็นไปได้ยาก รูปแบบเชิงข้อความนิยมนำมาใช้กันอย่างแพร่หลายทางด้านการศึกษา เพราะสามารถนำไปใช้ศึกษาหรือวิจัยปรากฏการณ์ทางการศึกษาได้ดี เช่น รูปแบบการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของตัวแปร โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ รูปแบบประเภทนี้นิยม

ใช้กันทั้งในด้านพฤติกรรมศาสตร์ทั้งสาขาจิตวิทยาและด้านศึกษาศาสตร์ และรวมถึงด้านการบริหาร การศึกษาด้วย เพราะสามารถทดสอบสมมติฐานได้ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างทฤษฎีในสาขานั้นๆ ได้ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ได้พัฒนามาจากรูปแบบเชิงข้อความ และนำมาใช้ในทางการศึกษาประมาณปี พ.ศ. 2503 โดยนำมาใช้ในงานวัดผลทางการศึกษาในช่วงนั้น

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่เริ่มจากการนำเทคนิคการ วิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) รูปแบบเชิงสาเหตุนี้ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ แนวคิดสำคัญของรูปแบบนี้คือต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องหรืองานวิจัยที่มี มาแล้ว รูปแบบจะเขียนในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผล ระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพการณ์ที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบ เชิงสาเหตุสามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

4.1 รูปแบบระบบเส้นเดียว (Recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียวโดย ไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ

4.2 รูปแบบระบบเส้นคู่ (Non- recursive Model) เป็นรูปแบบที่แสดง ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรหนึ่งอาจ เป็นทั้งตัวแปรเชิงสาเหตุและเชิงผลพร้อมกัน จึงมีทิศทางความสัมพันธ์ย้อนกลับได้

สรุปได้ว่า รูปแบบนั้นมีหลากหลายประเภทขึ้นอยู่กับการสร้างและการพัฒนารูปแบบขึ้นมา เพื่อใช้งานในลักษณะใด รูปแบบที่ใช้ในการอุปมาอุปไมยเพื่อเทียบเคียงประสบการณ์เป็นรูปแบบที่ สร้างขึ้นเพื่ออธิบายให้เข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ข้อความสื่อในการขยายหรือ อธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา อาจเป็น แผนภูมิ รูปภาพ ซึ่งจะใช้รูปแบบทางคณิตศาสตร์อธิบายการ แสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละประเภท โดยอาศัยความสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้นด้วย

1.1.3. การพัฒนารูปแบบ

การพัฒนารูปแบบนั้นมีปัจจัยที่สำคัญที่ควรคำนึง คือ กระบวนการพัฒนา (การสร้าง) และ การหาความเที่ยงตรงของรูปแบบ (WILLER, 1986) การพัฒนารูปแบบนั้นไม่หยุดนิ่ง เมื่อรูปแบบที่ใช้ อยู่เริ่มล้าหลัง ไม่สามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบนั้น ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีนักวิชาการได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ ไว้ ดังนี้

WILLER (1986, p. 83) ได้กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้าง (Construct) และ 2) การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของรูปแบบ เช่นเดียวกับ วาโร เพ็งสวีสต์ (2553, น. 9 -11) ที่ได้สรุปแนวทางการพัฒนารูปแบบว่า การพัฒนารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ และ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ซึ่ง แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ เป็นการสร้างรูปแบบ ขึ้นตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผล การศึกษาจะนำไปใช้กำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบใน

รูปแบบ ดังนั้นการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ ซึ่งในบางครั้งอาจต้องนำกระบวนการวิจัยแบบเดลฟาย (Delhi Technique) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) มาใช้ร่วมในการพัฒนารูปแบบด้วย ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ เมื่อได้รูปแบบจากขั้นตอนที่ 1 แล้วจะต้องมีการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎี แนวคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็ยังเป็นแค่รูปแบบตามสมมติฐาน ดังนั้นถ้าต้องการตรวจสอบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตรงตามที่มุ่งหวังหรือไม่อย่างไร จึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบเสียก่อน การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่างๆ ในรูปแบบ ในขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้วิจัยทราบหรือตัดสินใจว่าจะปรับปรุงรูปแบบใหม่ โดยการตัดองค์ประกอบหรือตัวแปร ที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบหรือไม่ ซึ่งจะช่วยทำให้ผู้วิจัยได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.1.4 การตรวจสอบรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบสามารถทำได้ 4 วิธี ดังนี้

1. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด คือ 1) มาตรฐานความเป็นไปได้ เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง 2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบ หรือการดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ เพราะงานวิจัยบางเรื่องต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการได้ตัวเลขแล้วสรุป Eisner (1976, pp. 192-193) ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีแนวคิด ดังนี้

- 2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่างๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

- 2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง เป็นการประเมินรูปแบบที่ต้องอาศัยความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใดๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้

ประเมินอย่างแท้จริง

2.3 รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน เพื่อเป็นการเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับรูปแบบ โดยการให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีความซื่อสัตย์ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.4 รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอัธยาศัยและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

2.5 การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มักจะใช้กับการพัฒนารูปแบบโดยเทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ก็จะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.6 การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองจริงกับกลุ่มเป้าหมายมีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน ผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

Keeve (1988) เสนอรูปแบบที่เป็นประโยชน์ ควรมีข้อกำหนด 4 ประการ คือ 1) รูปแบบควรประกอบขึ้นด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้าง 2) รูปแบบควรใช้เป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดจากการใช้รูปแบบได้ 3) รูปแบบควรจะต้องระบุหรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่จะศึกษา 4) รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างมโนทัศน์ใหม่ เป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังทำการศึกษา

วาร์โ เพ็งสวัสต์ (2550) ได้สรุปกระบวนการพัฒนารูปแบบ และการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ไว้ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะสร้างหรือพัฒนารูปแบบขึ้นมาก่อนเป็นรูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ผู้วิจัยอาจจะศึกษารายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดีซึ่งผลการศึกษานำมาใช้ในการกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้นหรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญซึ่งโดยทั่วไปการศึกษาในขั้นตอนนี้จะมีขั้นตอนย่อยๆ อื่นๆ อีก ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ ภายหลังจากที่ได้พัฒนารูปแบบในขั้นตอนแรกแล้ว จำเป็นที่จะต้องทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบดังกล่าว เพราะรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ถึงแม้จะพัฒนาโดยมีรากฐานจากทฤษฎีแนวความคิดรูปแบบของบุคคลอื่น และผลการวิจัยที่ผ่านมา แต่ก็ยังเป็นเพียงรูปแบบตามสมมติฐาน ซึ่งจำเป็นที่จะต้องตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เป็น

รูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่างๆ ในรูปแบบ

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบมีด้วยกัน 2 วิธี คือ 1) การสร้างรูปแบบ (Construct) เป็นการนำหลักการของความเป็นเหตุเป็นผลมาเป็นรากฐานในการกำหนดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปรที่ใช้ภายในรูปแบบ โดยยึดตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ และอาศัยแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้สร้างเป็นรูปแบบ 2) การหาความเที่ยงตรง (Validity) เมื่อได้รูปแบบมาแล้ว เพื่อความน่าเชื่อถือของรูปแบบจึงต้องหาความเที่ยงตรง โดยการทดสอบรูปแบบ ดังนี้ 1) ทดสอบด้วยการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด 2) ทดสอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ 3) ทดสอบด้วยการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำรูปแบบที่พัฒนาในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามในการนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบนั้นต่อไป และ 4) การนำรูปแบบไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้ไปปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพที่ดีที่สุดในการนำไปใช้งานได้จริง

1.2 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นหลักคิดและปฏิบัติที่พระบรมชนกนาถในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานให้พสกนิกรชาวไทยมาตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ.2540 เพื่อให้คนไทยสามารถพึ่งตนเองได้บนพื้นฐานของทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่ และพัฒนาให้สอดคล้องกับภูมิสังคมอย่างสมดุลและเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดความยั่งยืน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของคนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงภาครรัฐ ทั้งในการพัฒนาประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ และ เชื่อว่าถ้าผู้บริหารและครูใช้หลัก “พอเพียง” ในการตัดสินใจก็จะสามารถบ่มเพาะเด็กได้ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นตัวอย่างที่ใช้หลักพอเพียงนี้ก่อน เมื่อใช้จนเห็นผลจริง จึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และสามารถขับเคลื่อนเป็นทั้งระบบ Whole School โรงเรียนต้องมีสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเน้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่เด็กได้เรียนรู้จริงผ่านการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปใช้ได้ โดยการสนับสนุนครูให้ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เพื่อให้ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ใช่ผู้สอน เพราะการปลูกฝังหลักคิด สอนไม่ได้ ต้องให้เด็กฝึกจริง และใช้หลักคิดจริงนั้นในการปฏิบัติ จึงจะสามารถปลูกฝังได้ และทำซ้ำๆ บ่อยๆ จนเป็นอุปนิสัย เช่น อยากให้นักเรียนลดการใช้พลังงานทั้งโรงเรียน ก็ต้องทำพร้อมๆ กัน ทั้งการใช้ไฟ ใช้น้ำ ประหยัดพลังงาน ใช้กระดาษ recycle ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น สร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น (ปริญญ ชุณณปิยา, 2564)

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ใน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์หรือภาพความสำเร็จ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายในการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาคการศึกษาของประเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมีแนวทางในการพัฒนาแบบอย่างที่เป็นเลิศ การวิจัยพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ให้เข้มแข็ง การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครู การพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลุกฝังหลักคิดในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัยและสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการปลุกฝังค่านิยมอยู่อย่างพอเพียง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559) สอดคล้องกับประสงค์ โฮมราช (2554) ได้ศึกษาความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่าควรพัฒนาครูให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายได้ เช่น การเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาทางความคิด ทักษะ ความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันจะเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้ให้ความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ดังนี้

1.2.1 เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการขจัดความยากจนและการลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ

1.2.2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจของชุมชนและการพัฒนาศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นฐานรากของการพัฒนาประเทศ

1.2.3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมขององค์กรต่าง ๆ ด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการดำเนินงานบนรากฐานของความพอเพียง

1.2.4 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะมีความสำคัญยิ่งต่อการปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาลในการบริหารงานภาครัฐ

1.2.5 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของชาติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เข้ามากระทบโดยฉับพลัน และเพื่อปรับปรุงนโยบายต่างๆ ให้เหมาะสม

1.2.6 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยการพัฒนาคนให้พออยู่พอกินและอยู่ดีมีสุข พึ่งตนเองได้ระดับหนึ่ง มีศักยภาพ มีทางเลือก ทั้งด้านสุขภาพ ความรู้ ทักษะ อาชีพ เสรีภาพ

1.2.7 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้มนุษย์อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข ไม่ เบียดเบียน ไม่เอารัดเอาเปรียบ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตเมตตา และจิตสาธารณะ สอดคล้องกับอรรถวรรณ ป้อมดำ (2561) ได้ศึกษาการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร และครูสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งครูทุกคน และทุกกลุ่มสาระวิชาต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปอย่างน้อย 1 แผน หรือ 1 หน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีหลักคิดวิเคราะห์ได้โดยฝึกให้ นักเรียนถอดบทเรียน 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ และนำไปปฏิบัติจนเกิดเป็นอุปนิสัยพอเพียง และพบว่าแนวคิดในการขับเคลื่อนและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานอย่างมีระบบและมีทีมบุคลากรที่มีความเข้มแข็ง เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้สู่ความยั่งยืนต่อไป

ขั้นที่ 2 การจัดระบบการเรียนรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝังหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการในหลักคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น และเพื่อเป็นการบ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงผ่านในกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ขั้นที่ 3 กิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้มีการฝึกปฏิบัติที่เสริมสร้าง และ สนับสนุนระบบการเรียนรู้ที่บ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียง จนเกิดเป็นกิจวัตรประจำในวิถีชีวิตของแต่ละบุคคล

ขั้นที่ 4 จัดการบริบทเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และวิถีชีวิต ในการเข้าสู่เส้นทางของอุปนิสัยพอเพียง ของบุคลากรทุกคน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้เมื่อศูนย์การเรียนรู้ฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนในขั้นที่1- 3 มา อย่างต่อเนื่องแล้ว พบว่า ได้ส่งผลทำให้บุคคล ซึ่งเป็นทั้งผู้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้รับผล จากการเปลี่ยนแปลงนั้นรู้จักการปรับตัวและเกิดอุปนิสัยพอเพียงอยู่ในวิถีชีวิตที่มีความสมดุลและมี ความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 5 การสร้างเครือข่าย เนื่องจากโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีศักยภาพในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ต้องสามารถเป็นที่พึ่งให้แก่ผู้อื่นได้ ด้วยการเป็นสถานศึกษาดูงานการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลากร (ผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำ) ที่สามารถเป็นวิทยากรและพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และมี

ศักยภาพในการขยายผลอย่างมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพลงสู่เครือข่ายต่างๆ

ส่วนการศึกษาภาพอัตลักษณ์ของการทำหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาในหลากหลายบริบท พบว่า มีดังนี้

อัตลักษณ์ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาคือ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง คิดอย่างมีระบบ นำสู่การพัฒนา และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ครูและบุคลากรศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา คือ “ยึดมั่นปฏิบัติเป็นต้นแบบ พัฒนาผู้เรียน พาคิด พาทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์นักเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา คือ “มีคุณธรรม นำความรู้ รู้คิด รู้ปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ชุมชน แห่งศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาคือ “ชุมชนร่วมเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์บริบทและสภาพแวดล้อมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา คือ “สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ไร้ขยะ มีฐานการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า”

อัตลักษณ์การจัดการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาคือ “บูรณาการการเรียนรู้ สร้างสรรค์กิจกรรมหลากหลาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

จากหลักการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า เป็นการบริหารจัดการที่นำหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินการและการใช้ชีวิตให้อยู่รอดในสภาวะการณ์ของโลก ยุคโลกาภิวัตน์ และสภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยต้องอาศัยความรู้ ควบคู่กับคุณธรรมเป็นหลักที่สร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตลอดจนใช้เป็นแนวคิดในการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการตั้งแต่ระดับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ได้ในทุกระดับ ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น หมายถึง หลักคิดและหลักปฏิบัติในการตัดสินใจ การดำเนินงานและการดำเนินชีวิต ที่ทุกคน ทุกองค์กร ทุกชุมชน ทุกประเทศ สามารถนำไปใช้ในทุกิจกรรม ทุกสาขาอาชีพ และทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน(ปริญญช ธรรมปิยา, 2564) โดยองค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย หลักการ 2-3-4 คือ 1) องค์ประกอบ 2 เงื่อนไข (ความรู้และคุณธรรม) คุณสมบัติพื้นฐานของคนมีคุณภาพ คือมีพื้นฐานด้านจิตใจที่มีคุณธรรมและใช้ความรู้อย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง 2) องค์ประกอบ 3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ที่นำไปใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการทุกเรื่อง 3) องค์ประกอบ 4 มิติ (วัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม) ให้ส่งผลเกิดการพัฒนาที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้านมิติที่สำคัญต่อ

การดำเนินชีวิตของทุกคน

1.3 แนวคิดการถอดบทเรียน

ความหมายของการถอดบทเรียน จตุพร วิศิษฐ์โชติอังกูร (2561) ได้ให้ความหมายของการถอดบทเรียน ไว้ว่า หมายถึง การสกัด/กลั่น ข้อมูลจากประสบการณ์ การปฏิบัติที่ผ่านมา เพื่อนำมา ร้อยเรียงให้เกิดเป็นชุดความรู้ที่นำไปพัฒนาต่อและ เป็นต้นทุนทางปัญญาขององค์กร สอดคล้องกับ อุทัยทิพย์ เจียวิวรรณ์กุล (2554) ได้ให้ความหมายของการถอดบทเรียนไว้ว่า การถอดบทเรียน เป็น ทั้งแนวคิดและเครื่องมือเพื่อสร้างการเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งของการจัดการความรู้ โดยเป็น กระบวนการดึงเอาความรู้จากการทำงานออกมาใช้เป็นทุนในการทำงานเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น การถอดบทเรียน จึงเป็นการสกัดความรู้ที่มีอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge) ออกมาเป็นบทเรียน/ความรู้ ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) ซึ่งผลที่ได้จากการถอดบทเรียน ทำให้ได้บทเรียนในรูปแบบชุดความรู้ (ที่เป็นรูปธรรม) และเกิด การเรียนรู้ร่วมกันของผู้เข้าร่วมกระบวนการ อันนำมาซึ่งการปรับวิธี คิด และเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานที่ สร้างสรรค์และมีคุณภาพยิ่งขึ้น การถอดบทเรียนเป็น องค์ประกอบหนึ่งของการจัดการความรู้ ด้วยกระบวนการดึงความรู้จากการทำงานออกมาใช้เป็นทุน ในการบริหารจัดการเรื่องที่ยาก หรือซับซ้อนมากขึ้นจากเดิม ส่วนกระบวนการถอดบทเรียน ศุภวัธย์ พลายน้อย (2549) ได้สรุปขั้นตอนการถอดบทเรียนไว้มี 5 ขั้นตอน คือ การสร้างบรรยากาศในการ ถอดบทเรียน การกำหนดกติกาในการถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมอุ่นเครื่อง การเข้าสู่ประเด็น สำคัญของการถอดบทเรียน และการสรุปผลการถอดบทเรียน โดยหัวใจหลักของการถอดบทเรียน คือ การแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขพื้นฐาน คือผลประโยชน์ร่วม (Mutual Benefit) ที่มีใช้เฉพาะผลประโยชน์ทางการเงินเท่านั้น ความไว้วางใจ ทั้งความไว้วางใจ ตนเองและความไว้วางใจในสัมพันธภาพที่มีกับผู้อื่น (Trust) แรงจูงใจ ทั้งแรงจูงใจภายใน และ แรงจูงใจภายนอก(เช่น สิ่งของ รางวัล) ของปัจเจกบุคคลและกลุ่ม การเรียนรู้ (Learning) และ ปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้(ศุภวัธย์ พลายน้อย, 2556) (อุทัยทิพย์ เจียวิวรรณ์กุล, 2554) สอดคล้องกับ พิสิฐ ไร่เจริญ (2560) ได้กล่าวว่าองค์ประกอบของการถอดบทเรียนนั้นมีหลายองค์ประกอบที่ทำให้ การถอดบทเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยสรุป คือ

1.3.1. ประเด็นที่ต้องการถอดบทเรียน ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการถอดบทเรียน

1.3.2 บุคคลที่เกี่ยวข้องในกระบวนการถอดบทเรียนได้แก่

1.3.2.1 ผู้ถอดบทเรียนต้องมีความพร้อมในเรื่องประเด็นคำถาม วัตถุประสงค์ในการ ถอดบทเรียน ความพร้อมในเรื่องกรอบแนวคิดในการถอดบทเรียน ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงทักษะในการพูดคุย สร้างความสัมพันธ์ การจับประเด็น

1.3.2.2 ผู้ถอดบทเรียน ต้องเต็มใจ และเข้าใจวัตถุประสงค์การถอดบทเรียน และ สามารถเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองทำมาอย่างเต็มที่

1.3.3 กิจกรรมที่ดำเนินการ มีกิจกรรมอะไรบ้าง และผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร

1.3.4 ความสัมพันธ์ของคน/กลุ่มคน ที่เราทำการถอดบทเรียนควรมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความเท่าเทียมกัน มีความเป็นกันเอง

1.3.5 สิ่งแวดล้อม ซึ่งบรรยากาศรอบข้างต้องเอื้อต่อการพูดคุยเป็นกันเอง ไม่มีเสียงดัง

จากแนวคิดการถอดบทเรียนข้างต้นสรุปได้ว่า การถอดบทเรียน คือ การสกัดข้อมูลจากประสบการณ์ หรือการปฏิบัติที่ผ่านมา เพื่อนำมาร้อยเรียงให้เกิดเป็นชุดความรู้เป็นกระบวนการดึงเอาความรู้จากการทำงานหรือกิจกรรมออกมาใช้เป็นทุนในการปฏิบัติเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น โดยมีหัวใจสำคัญคือ การแบ่งปันความรู้ ผลประโยชน์ร่วมกัน ความไว้วางใจกัน และการเรียนรู้

1.4 การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการสรุปการถอดบทเรียนเพื่อนำมาสู่การจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดย ปรียานุช ธรรมปียา (2564) ได้สรุปว่าเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการตัดสินใจการดำเนินงานและการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกองค์กร ทุกชุมชน ทุกประเทศ สามารถนำไปใช้ในทุกกิจกรรมทุกสาขาอาชีพและทุกระดับเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคงและยั่งยืน ประกอบด้วยการถอดบทเรียนในประเด็นสำคัญดังนี้

1.4.1 ประเด็น 2 เงื่อนไข (ความรู้และคุณธรรม) เป็นคุณสมบัติพื้นฐานของคนที่มีคุณภาพ คือมีพื้นฐานจิตใจที่มีคุณธรรม และใช้ความรู้อย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

1.4.2 ประเด็น 3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ที่นำไปใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการทุกเรื่อง

1.4.3 ประเด็น 4 มิติ (วัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้าน

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องมีการวิเคราะห์แต่ละหลักคิด ได้แก่ 1) 2 เงื่อนไข คือ การแสวงหาความรู้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการทำงาน การที่ตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้องต้องมีความรู้ที่จำเป็นที่จะทำงานนั้นสำเร็จ ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น หรือสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต 2) หลักคิดการใช้ 3 หลักการพร้อมๆ กัน (พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ในการวางแผนตัดสินใจ และระหว่างการปฏิบัติควรพยายามทำทุกอย่างแบบพอประมาณและมีเหตุผล รวมทั้งคิดถึงความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น แล้วสร้างภูมิคุ้มกันโดยหาทางป้องกันปัญหาหรือความเสี่ยง และอันตรายต่างๆ ก่อนที่จะเกิด และ 3) ต้องคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำว่าจะส่งผลกระทบอย่างไรต่อทุนหรือทรัพยากรทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมอย่างไรบ้าง พยายามให้เกิดความสมดุล อาจมีน้ำหนักไม่เท่ากันแต่ละด้านแล้วแต่บริบทสถานการณ์เกิดขึ้น

รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องอาศัยครูที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สูงและเข้าใจพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งการใช้ชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ด้วยการถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารก็ต้องนำมาประยุกต์การถอดบทเรียนในการบริหารจัดการในทุกขั้นตอนของการบริหาร

จัดการ ดังนั้นคุณครูก็ต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถตอบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อัจฉรา มานิตย์ (2558) กล่าวว่า การตอบทเรียน ความรู้ที่เป็นข้อค้นพบใหม่มาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ การทำงานจริงหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็น การอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งไม่ใช่เพียงการเล่าเรื่องในอดีต แต่มีการอธิบายที่มีคุณค่าที่จะนำไป ปฏิบัติต่อเป็นการสกัดความรู้ที่มีอยู่ในตัวเองของผู้ปฏิบัติออกมาเป็นบทเรียน หรือความรู้ที่ชัดเจน พิสิฐ โองเจริญ (2560) กล่าวว่า การตอบทเรียน คือ กระบวนการสกัดความรู้ ประสบการณ์ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ แล้วนำมาเขียน รายงานเกิดเป็นองค์ความรู้หรือชุดความรู้สำหรับการดำเนินการต่อไป และมีการติดตามการนำผล การตอบทเรียนไปใช้

จากที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การตอบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นความสามารถในการสกัดความรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ จากประเด็นหรือกิจกรรม และวัตถุประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ตอบทเรียน คือ เกิด 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม) เกิดหลักคิด 3 หลักการ (หลักพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ตลอดจนบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนใน 4 มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม) เกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.5 แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการพัฒนาที่คำนึงถึงคนรุ่นหลังว่าจะสามารถใช้ชีวิตที่มีคุณภาพไม่ ด้อยไปกว่าคนรุ่นปัจจุบันอย่างไร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ชาวโลกกำลัง หาททางปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาที่จะนำไปสู่ความยั่งยืน โดยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมี จุดเด่นที่มีแนวการปฏิบัติที่ชัดเจน เน้นการพัฒนาที่สมดุลด้วยการพัฒนาคุณภาพคน ให้เกิด ความมั่นคงในชีวิต และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยังเป็นหัวใจหลักของการพัฒนาตามศาสตร์พระราชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการพัฒนาที่ ยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อเป้าหมายการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม และ ระบบนิเวศ เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน รวมไปถึงต้องพิจารณาถึงความสมดุลต่อระบบทาง ธรรมชาติที่จำเป็นต่อการดำรง อยู่ของมนุษย์ทั้งในรุ่นนี้และรุ่นต่อไป ซึ่งศาสตร์ของพระราชาในเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็น แนวคิดที่ตอบสนองกับเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เป็นอย่างดี หากบุคคล และองค์กรนำเอาหลัก ความพอดีมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการบริหารจัดการ ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีความ พอประมาณในการบริโภค และคำนึงถึงผลที่จะเกิดจากการกระทำอย่างรอบคอบ แล้วก็จะ เป็นการสร้างความยั่งยืนให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และ ประชาคมโลกได้ (จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา, 2561)

1.6 แนวคิดกระบวนการบริหาร

เอ็ดเวิร์ด เดมมิง (Edwards Deming,อ้างถึงในชินินทร์ แสงแก้ว, 2546) ได้เสนอขั้นตอน การบริหารงานคุณภาพ “วงจรเดมมิง” (Deming Cycle) เป็นกระบวนการบริหารงาน หรือ การจัดระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผลผลิตที่ออกมามีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan) ประกอบด้วย

- ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนแล้วกำหนดหัวข้อควบคุม
- กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุให้แก่หัวข้อควบคุมแต่ละข้อ
- กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do) ประกอบด้วย

- หาความรู้เกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้น
- ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด
- เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของหัวข้อควบคุม

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล (Check) ประกอบด้วย

- ตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานหรือไม่
- ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่
- ตรวจสอบว่าหัวข้อควบคุมได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

ขั้นที่ 4 กำหนดมาตรฐานแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่ทำให้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (Act) ประกอบด้วย

- ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานก็หามาตรการแก้ไข
- ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังก็ค้นหาสาเหตุและแก้ไขที่ต้นตอเพื่อ มิให้เกิดปัญหาซ้ำขึ้นอีก

- ปรับปรุงระบบการทำงานและเอกสารวิธีการทำงานมาตรฐาน

สมพร วงศ์วิธุน (2555) ได้กล่าวว่ากระบวนการ หรือวงจรเดมมิง (PDCA) เป็นเครื่องมือซึ่งมีกระบวนการ 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan) หมายถึงการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการดำเนินงานรวมถึงการวางแผนเกี่ยวกับการปฏิบัติ การเตรียมการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ หรือมาตรฐานของการปฏิบัติที่จะกระทำในอนาคตที่เป็นระบบ ผู้รับผิดชอบแต่ละงานให้ชัดเจน รวมถึงระยะเวลาและงบประมาณที่เพียงพอให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติงานตามแผน (Do) หมายถึง การนำแผนที่วางไว้มาดำเนินการตามนโยบาย เป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่วางไว้โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนจัดอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check) หมายถึง การกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติหรือการดำเนินงานที่จัดทำขึ้นว่าได้ปฏิบัติตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์แปลความหมายเพื่อพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงพัฒนา (Act) หมายถึง การนำเอาข้อมูลข่าวสารสนเทศที่ได้จากการ ตรวจสอบ มาพิจารณาวางแผนหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานและข้อบกพร่องของคณะทำงาน เพื่อให้เกิดมาตรฐานและมีประสิทธิภาพของงานมากยิ่งขึ้นและมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาต่อไป

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านที่กล่าวถึงแนวคิดของกระบวนการบริหารไว้อองรีฟาโยล์ (Henry Fayol, 1949 : 5 –6) เจสซี บี ซีเยอร์ส (Jesse B. Sears, 1959 : 17 –34) และ

เกรก รัสเซล ที (Gregg Russell T., 1957 : 247, อ้างถึงในณรงค์ อภัยใจ, 2560) มีแนวคิดการกำหนดขั้นตอนการบริหารที่ใกล้เคียงกัน คือ

ขั้นที่ 1 การวางแผน (To Plan) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วกำหนดแผนการปฏิบัติงานไว้เป็นแนวทางในการทำงานในอนาคต

ขั้นที่ 2 การจัดองค์การ (To Organize) หมายถึง ภาระหน้าที่ของผู้บริหารในการจัดโครงสร้าง ของงานและอำนาจหน้าที่ของบุคคล

ขั้นที่ 3 การบังคับบัญชา (To Command) หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ การตัดสินใจ การมอบหมายหน้าที่การทำงาน การนิเทศงาน ตลอดจนการใช้ภาวะผู้นำ

ขั้นที่ 4 การประสานงาน (To Coordinate) หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน การจัดระเบียบงานให้เรียบร้อย สอดคล้องกลมกลืนกัน เพื่อให้งานสมดุลและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ การประสานงานเปรียบเสมือนตัวกลางนำพียงของบรรดากิจกรรมทั้งหลายให้ สอดคล้องต้องกัน เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความกลมกลืนราบรื่นและเรียบร้อย

ขั้นที่ 5 การควบคุมงาน (To Control) หมายถึง การกำกับงานและตรวจสอบว่า การปฏิบัติงานได้ดำเนินไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่โดยอาศัยการรายงานและงบประมาณเป็นเครื่องมือ

ขณะที่ลูเธอร์กูลิค และลินดอลล์เออร์วิค (Luther Gulick and Lyndall Urwick, อ้างถึงในสุนทร โคตรบรรเทา, 2554) นำแนวคิดขององรีฟาโยล์ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ โดยได้ขยายกิจกรรมทางการบริหารออกเป็น 7 ประการ รวมเรียกว่า POSDCORB ซึ่งเป็นงานใน หน้าที่ของผู้บริหารในองค์การราชการโดยทั่วไป โดยได้เพิ่มการประสานงาน (Coordinating) เพื่อให้เกิดความร่วมมือเพื่อดำเนินการไปสู่เป้าหมายเดียวกัน การรายงาน (Reporting) ผลการปฏิบัติขององค์การ เพื่อให้สมาชิกขององค์การทราบความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการงบประมาณ (Budgeting) การใช้เงิน การควบคุมการใช้จ่ายและการตรวจสอบด้านการเงิน

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารการศึกษา เป็นการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนในลักษณะวงจรคุณภาพที่มีการดำเนินการอย่างชัดเจนไปทิศทางเดียวกันจนครบขั้นตอนก็จะสามารถกลับเข้าสู่กระบวนการในวงจรต่อไปอีกครั้ง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพที่สามารถนำผลการปฏิบัติมาพัฒนาให้ก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเสมอ ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุงพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักการพื้นฐานการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ไว้ดังต่อไปนี้

1. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการบริหารและ การจัดการศึกษาโดยให้สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งทางด้าน วิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

2. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) เป็นการบริหารจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งในด้านต่าง ๆ ได้แก่

2.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง กระบวนการของการกำหนดองค์ประกอบต่างๆ

ที่สำคัญได้แก่วิสัยทัศน์พันธกิจจุดหมายและแผน เพื่อให้การดำเนินงานขององค์ประกอบบรรลุตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 การจัดองค์การ (Organizing) หมายถึง การจัดระเบียบงานภายในองค์การ โดยมีการจำแนกงาน การจัดกลุ่มงาน การมอบหมายงาน การมอบอำนาจหน้าที่การจัดสายบังคับบัญชา การกำหนดขอบเขตการบังคับบัญชา การประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานขององค์การบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.3 การอำนวยการ (Directing) หมายถึง การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยองค์ประกอบเกี่ยวกับการจูงใจ การบริหารโดยองค์คณะบุคคลการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.4 การควบคุม (Controlling) หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในในการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการได้ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกำกับดูแล

3. หลักการบริหารจัดการตนเอง (Self- management) เป็นการบริหารจัดการที่สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่ แตกต่างกันไปแล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน

4. หลักการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) เป็นการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ยึดหลักการความสอดคล้องและตอบสนองต่อนโยบายและความต้องการของระบบการศึกษาไทย กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารทุกขั้นตอนโปร่งใส (Transparency) และมีเหตุผล (Reasoned) รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ต่อผลการบริหารจัดการ (Accountability)

อุทัย บุญประเสริฐ (2545) ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) มีหลักการสำคัญของการบริหารไว้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) หลักการกระจายอำนาจ 2) หลักการมีส่วนร่วม 3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน 4) หลักการบริหารตัวเอง 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School- Based Management) เป็นการบริหารจัดการที่ให้สถานศึกษาจัดการศึกษามีความหลากหลาย ตามบริบทของตนเอง ให้อิสระกับสถานศึกษาในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้ นโยบายของรัฐ ในกระบวนการบริหารของสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากรากตัวของผู้นมีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายโดยรัฐกำหนด นโยบายหรือเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติและสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์ให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง เพื่อให้การจัดการศึกษาสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง

ไบรย์แมน (Bryman 1986) ได้กำหนดแนวทางในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่จะมีผลต่อทัศนคติการปฏิบัติงานและการกระตุ้นจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาไว้ 4 ประการ คือ

1. บรรยากาศของการมีส่วนร่วมควรจะต้องทำให้แนวทางที่จะไปสู่เป้าหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นและบรรยากาศจะมีลักษณะของความไม่เป็นทางการมากกว่า

2. จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเลือกเป้าหมายที่มีคุณค่า ดังนั้นผู้บังคับบัญชาควรเพิ่ม

เป้าหมายส่วนบุคคล (Individual Goal) กับเป้าหมายองค์การ (Organization Goal) ให้เท่าเทียมกัน

3. ผู้มีส่วนร่วมจะเพิ่มการควบคุมงานมากขึ้นถ้ามีแรงจูงใจและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานมากขึ้นและ

4. เมื่อบุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเขาจะมี Ego – involved สมุทธิทางพึง (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ดังนี้

4.1 การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำให้การปฏิบัติมีความเป็นไปได้มากกว่าการคิดคนเดียว

4.2 การมีส่วนร่วมในการบริหารมีผลในทางจิตวิทยาคือทำให้เกิดการต่อต้านน้อยลงในขณะที่เดียวกันก็จะเกิดการยอมรับมากขึ้น

4.3 เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่ดีกว่า สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน ตลอดจนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4.4 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีโอกาสได้ใช้ความสามารถและทักษะในการทำงานร่วมกันเกิดความมีน้ำใจและความจงรักภักดีต่อหน่วยงานมากขึ้น

4.5 การมีส่วนร่วมจะทำให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้น การตัดสินใจมีคุณภาพมากขึ้นและส่งเสริมให้มีการปรับปรุงงาน ตลอดจนผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น

ทานอง ภูเกิตพิมพ์ (2551) กล่าวว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อและความยึดมั่นของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์กร อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย โดยการมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุทิศตนมากยิ่งขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) หมายถึงการใช้กระบวนการบริหารที่จูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมรับผิดชอบและร่วมมือกันพัฒนางาน การวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์กร จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนได้ส่วนเสียประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย จัดบรรยากาศที่เป็นมิตร ให้มีการแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและหลากหลาย ไม่ชี้นำความคิดของผู้อื่นหรือพยายามให้การแสดงความคิดเห็นเป็นไปตามที่ตนเองต้องการ ให้เกิดการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงาน ผู้มีส่วนร่วมต้องยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จนสามารถนำความคิดสู่การปฏิบัติได้อย่างเข้าใจ เชื่อมั่น ไว้วางใจ จากการตกลงร่วมกันในทุกเรื่อง

สรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการแบบอิงการถอดบทเรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพอสรุปเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 1 สรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน	อรรถณ ป้อมดำ (2561)	ปริยานุช ธรรมปิยา (2564)	จิตพร วิชาญโชติอังกูร (2564)	อุทัยทิพย์ เจียวิวรรณกุล (2554)	ศุภวลัย พลายน้อย (2549)	พิสิฐ โองเจริญ (2560)	รวม
1. วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย	/	/	/	/		/	5
2. วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	/		/	/	/	/	5
3. การกำหนดกติกา					/		1
4. ความสัมพันธ์ของคน/กลุ่มคน					/	/	2
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	/	/	/	/	/	/	6
6. จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	/		/	/		/	4
7. จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	/	/		/	/		4
8. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน	/	/		/	/	/	5
9. สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน	/	/			/	/	4

จากตารางที่ 1 พบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบดังนี้ 1) วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย 2) วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 3) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4) จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 5) จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน และ 7) สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 แนวคิดความเป็นมาของการพัฒนาสมรรถนะ

การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะหรือขีดความสามารถในการทำงาน (Competency) เกิดขึ้นในช่วงต้นของศตวรรษที่ 1970 โดยนักวิชาการชื่อ แมคเคลแลนด์ (McClelland) ซึ่งได้ทำ

การศึกษาวิจัยว่าทำไมบุคลากรที่ทำงานในตำแหน่งเดียวกัน จึงมีผลงานที่แตกต่างกัน แมคเคลล แลนด์ (McClelland) จึงทำการศึกษาวิจัยโดยแยกบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีออกจากบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานพอใช้ แล้วจึงศึกษาว่าบุคลากรทั้ง 2 กลุ่ม มีผลการทำงานที่แตกต่างกันอย่างไร พบผลการศึกษาทำให้สรุปได้ว่า บุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีจะมีสิ่งหนึ่งที่เรียกว่า สมรรถนะ (Competency) และในปี ค.ศ. 1973 แมคเคลล แลนด์ (McClelland) ได้เขียนบทความวิชาการเรื่อง “Testing for Competence rather than Intelligence” ซึ่งถือเป็นจุดกำเนิดของแนวคิดเรื่องสมรรถนะที่สำคัญอธิบายบุคลิกลักษณะของคนว่าเปรียบเสมือนกับภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg) (จิรประภา อัครบวร, 2549) โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ดังนี้

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรการปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ซึ่งบุคลากรเหล่านี้แสดงคุณลักษณะในเชิงพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าเพื่อนร่วมงานคนอื่นด้วยสถานการณ์ที่หลากหลายกว่า และได้ผลงานดีกว่าผู้อื่น (สำนักงานข้าราชการพลเรือน, 2547)

สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐานของตัวบุคคล ซึ่งสามารถทำนายไปถึงผลของการปฏิบัติงานที่เหนือชั้นกว่าคนอื่นได้อย่างมีความหมาย (ณรงค์วิทย์ แสนทอง, 2547)

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน (2551) ได้สรุปเกี่ยวกับสมรรถนะไว้ว่าหมายถึง บุคลิกลักษณะที่ทำให้ปัจเจกบุคคลสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบได้ดีกว่าผู้อื่น หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งสมรรถนะ คือ พฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมอื่นๆ ทำให้สามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานในองค์กร

Dubois & Rothwell (2004 อ้างอิงจาก ขจรศักดิ์ ศิริมัย, 2554) ได้นิยามว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่ทุกคนมีและใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่ง คุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคม ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล ตลอดจนรูปแบบ ความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในตัวของบุคคลที่ได้แสดงออกมาเชิงพฤติกรรม โดยการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทหน้าที่ของตน มีผลงานการปฏิบัติงานที่ดีเยี่ยม และโดดเด่น ครอบคลุมทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2549) ที่กล่าวถึง แนวคิดโมเดลภูเขาน้ำแข็งของ แมคเคลลแลนด์ ว่าได้แบ่ง องค์ประกอบของสมรรถนะออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ทักษะ ความรู้ อัตมโนทัศน์ ลักษณะนิสัย และแรงจูงใจ

2.1.1 องค์ประกอบสมรรถนะ

ขจรศักดิ์ ศิริมัย (2554) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสมรรถนะโดยได้ศึกษาจากแนวคิดสมรรถนะของ McClelland จากโมเดลภูเขาน้ำแข็งกล่าวไว้ว่าเกิดจากองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1.1.1 ความรู้ (Knowledge) คือ สารสนเทศเฉพาะทางในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นความรู้ที่เป็นสาระสำคัญ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น

2.1.1.2 ทักษะ (Skill) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ทักษะที่เกิดขึ้นนั้นมาจากพื้นฐานทางความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว

2.1.1.3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self - Concept) คือ เจตคติ ค่านิยม และความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น ความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น

2.1.1.4. บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น

2.1.1.5 แรงจูงใจ/ เจตคติ (Motives / Attitude) เป็นแรงจูงใจ หรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคล แสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย หรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น

2.1.2 ประเภทของสมรรถนะ

สมรรถนะ Competency ตามแหล่งที่มาแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1.สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่จะสะท้อนให้เห็นถึง ความรู้ทักษะ ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ และอุปนิสัยของคนในองค์กรโดยรวมที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ 2. สมรรถนะตามสายงาน (Job Competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของบุคคลที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ และอุปนิสัยที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลนั้นสามารถสร้างผลงานในการ ปฏิบัติงานตำแหน่งได้สูงกว่ามาตรฐาน 3. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competency) หรือตามหน้าที่ (Role Competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของบุคคลที่ สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ และอุปนิสัยที่ทำให้บุคคลนั้นมีความสามารถในการทำสิ่งหนึ่ง สิ่งใดได้โดดเด่นกว่าบุคคลทั่วไป เช่น พวกที่สามารถอาศัยกับแมลงป่องหรือสรพิษได้ เป็นต้น มักเรียกว่า Personal Competency หรือ “ความสามารถพิเศษส่วนบุคคล”(ณรงค์วิทย์ แส่นทอง, 2550) (นิสตาร์ก เวชยานนท์, 2550) (ชูชัย สมิทธิไกร, 2550)

คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549) ได้กำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของครูผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา โดยสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานมีดังต่อไปนี้

2.1.2.1 สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย

2.1.2.1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.1.2.1.2 การบริการที่ดี ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

2.1.2.1.3 การพัฒนาตนเอง การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ในวงการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

2.1.2.1.4 การทำงานเป็นทีม การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนเสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น หรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

2.1.2.1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ เจตคติ และ

หลักเกณฑ์ในวิชาชีพที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ และมีการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตามความคาดหวัง มีมาตรฐานทางที่ใช้ควบคุมความประพฤติปฏิบัติตนเองประกอบวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู

2.1.2.2 สมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย

2.1.2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความสามารถในการทำความเข้าใจ สิ่งต่างๆ แล้วแยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการหรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด สามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ จัดทำอย่างเป็นระบบ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์หรืองานใน ภาพรวมและการดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

2.1.2.2.2 การออกแบบการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการออกแบบ การเรียนรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้

2.1.2.2.3 การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพการและสุขภาพจิต ปลูกฝังการเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจ ในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้กับผู้เรียน

2.1.2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน ความสามารถในการจัดบรรยากาศ การจัดการเรียนการสอน การจัดข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้น/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้น เรียน/ประจำวิชาต่างๆ

2.2 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการชั้นเรียน

การนำเอารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนไปใช้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูนั้น ผู้บริหารจะนำ การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ บริหารจัดการ โดยเน้นกระบวนการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับครู มาปรับใช้ก็จะประกอบไปด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูใน 4 สมรรถนะที่สำคัญ คือ ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการถอดบทเรียน ด้านการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล และด้านการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา การเสริมสร้างสมรรถนะครูจะส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น โดยทั้ง 4 ด้านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถนะการจัด การเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จึงได้นำเอาการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ และใน การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของครูนั้นจะจัดการเรียนรู้ในช่วงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในทุกวันมาปรับใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างให้ครูมีการแสดงออกถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในห้องเรียนมีแนวทางสามารถทำได้ 2 รูปแบบ คือ การบูรณาการสู่เนื้อหาการเรียนรู้ในชั้นเรียน และ การบูรณาการสู่กิจกรรมนอกชั้นเรียน (สิรินภา กิจเกื้อกูล, 2554)

พอสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู เป็นการนำหลักการคิด หลัก ปฏิบัติมาปรับใช้ในกระบวนการบริหารที่มีรูปแบบชัดเจนในทางปฏิบัติตามกระบวนการในทุกขั้นตอน

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูที่สามารถบูรณาการสู่เนื้อหาการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้เรียนนั้น สิริธนา กิจเกื้อกูล (2554) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชั้นเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาแนวทางการพัฒนาครูให้สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีสู่ภาคปฏิบัติได้พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างทุกคนคิดว่า ครูสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ซึ่งแนวทางการบูรณาการอาจทำได้ 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) การบูรณาการสู่เนื้อหาการเรียนรู้ในชั้นเรียน ไม่ว่าจะเป็นสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยี สาระวิทยาศาสตร์ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระภาษาต่างประเทศ สาระสุขศึกษา และพลศึกษา รวมทั้งการจัดทำสื่อโดยนำวัสดุเหลือใช้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เกิดประโยชน์ 2) การบูรณาการสู่กิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น เอกสารหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือโครงการ/โครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มตัวอย่างคิดว่า ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะการสอน เจตคติ ตลอดจนความต่อเนื่องของการนิเทศ ติดตามผล จะช่วยให้การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ดังนั้นอาจจำเป็นต้องจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้พร้อมตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้และควรกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ที่จะสนับสนุนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีกระบวนการดึงความรู้ด้วยการถอดบทเรียนจากประสบการณ์หรือการทำงานให้เป็นบทเรียนหรือความรู้ที่ชัดเจนด้วยการใช้หลักคิด และหลักปฏิบัติ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและสามารถถอดบทเรียนได้ในทุกกิจกรรมหรือประสบการณ์ส่งผลให้ได้ชุดความรู้ที่เป็นรูปธรรม และเกิดความรู้ร่วมกันของผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียน

2.3 หลักการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครู เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะทำให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น พรทิพย์ วงศ์ไพบูลย์ (2560) ได้สรุป การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไว้เป็น 2 ระดับ คือ หากเป็นการให้ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ มีการร่วมมือกัน ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ 70% แต่หากเป็นการจำลองสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติ การนำเสนอ ผู้เรียนจะมีผลการเรียนรู้ 90% การจัดการกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนดังนี้

2.3.1 กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ที่ต้องการให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเจตคติกระบวนการ คุณธรรม และจริยธรรม

2.3.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่

ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2.3.3. การออกแบบหรือจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรม 4 องค์ประกอบ ดังนี้

2.3.3.1 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ หมายถึง กระตุ้นให้ผู้เรียนดึงประสบการณ์เดิมออกมาเชื่อมโยงหรืออธิบายปัญหาใหม่ที่พบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือข้อสรุปการกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3.3.2 การสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน โดยการตั้งประเด็นปัญหาหรือคำถามให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์และ สร้างสรรค์มวลประสบการณ์ร่วมกัน อาจใช้คำถามหรือสถานการณ์จำลอง

2.3.3.3 การนำเสนอความรู้ หมายถึง การหลอมรวมแนวคิดที่ได้จากการอภิปรายกลุ่มเข้ากับหลักการ ทฤษฎีที่ครูจัดเตรียมให้หรือค้นคว้ามาจากแหล่งเรียนรู้มาสังเคราะห์ภายในกลุ่มผู้เรียน จนเกิดความเชื่อมั่น ยอมรับว่าเป็นข้อเท็จจริง

2.3.3.4 การประยุกต์ใช้นำเสนอ หรือลงมือปฏิบัติ หมายถึง การนำเสนอความรู้นั้นต่อกลุ่มในห้องเรียน การนำเสนอต่อสาธารณะ

สอดคล้องกับมีเยอร์และโจนส์ (Mayer; & Jones, 1993) บอนเวลล์ (Bonwell, 1991) เซนเกอร์, กอสส์และเบมส์เทน (Shenker, Goss; & Bemstein, 1996) และไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) ได้กล่าวถึงหลักการของการเรียนรู้เชิงรุกว่าประกอบด้วยลักษณะสำคัญคือ เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนให้น้อยลง ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยลงมือกระทำมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว เช่น อ่าน อภิปราย เขียน เป็นต้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิดขั้นสูง ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดระดับสูง คือ การวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินผลการนำไปใช้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทั้งใน ด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสารสารสนเทศ และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด ผู้เรียนและผู้สอนรับข้อมูลป้อนกลับจากการสะท้อนความคิดอย่างรวดเร็วและผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบสอดคล้องกับ เชิดศักดิ์ ภักดีวิโรจน์ (2556) ได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยการใช้การสนทนาตั้งคำถามหรือนำเสนอสื่ออย่างใดอย่างหนึ่ง และทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นสำหรับความรู้ใหม่แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ

- ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอสถานการณ์ เป็นขั้นที่ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ปัญหาที่ท้าทายและมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์ผู้เรียนตั้งกติการ่วมกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย

- ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการกิจกรรม เป็นขั้นที่ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและร่วมกันวางยุทธวิธีในการแก้ปัญหาจากนั้นดำเนินการตามยุทธวิธีที่วางไว้มีการอภิปรายสะท้อนความคิด โดยทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วม ผู้สอนจะเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและกระตุ้นความคิด

- ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างองค์ความรู้เป็นขั้นที่ผู้เรียนออกมานำเสนอแนวคิดของตนเอง หรือของกลุ่มให้ผู้เรียนคนอื่นๆ ได้รับรู้และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน จนเกิดความเข้าใจ

ที่ชัดเจน ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน เพื่อสะท้อนความคิดหรือความรู้ที่ได้และตรวจสอบความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเรียนด้วย Moore (1994) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไว้ดังนี้

- ขั้นนำ เป็นขั้นที่นำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน
- ขั้นปฏิบัติ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนค้นหาค้นหาโนคติของเนื้อหาในแต่ละหน่วย โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนนำเสนอโนคติที่ค้นพบ
- ขั้นสรุป ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนในแต่ละเนื้อหา
- ขั้นประเมินผล เป็นขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด และประเมินผล จากแบบสังเกตพฤติกรรม ใบกิจกรรม และบันทึกการเรียนรู้

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีประเด็นขั้นตอนที่คล้ายคลึงกัน ใน 3 ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นที่ 1 ขั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินกิจกรรมและสร้างความรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เข้ากลุ่มย่อยเพื่อทำงานร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และขั้นที่ 3 ขั้นสรุปความรู้ เป็นการสรุปผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การถอดบทเรียนจนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน

สรุปได้ว่าแนวคิดการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้เน้นการฝึกปฏิบัติที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันใน 4 องค์ประกอบ คือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสะท้อนคิด การสร้างองค์ความรู้ การนำเสนอความรู้และการประยุกต์ใช้เสนอต่อกลุ่มหรือต่อสาธารณะที่เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจากการจำลองสถานการณ์จริงให้ผู้เรียน

2.4 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดกำหนดโดยประยุกต์การถอดบทเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูต้องคัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันจากกิจกรรมที่ปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ออกแบบเนื้อหาบูรณาการรายวิชาและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนตามประเด็น 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ และใช้แนวคำถามจากชุดคำถามกระตุ้นคิดบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม ตามแนวคิด ปริญญาฯ ธรรมปียา(2564) โดยออกแบบให้ผู้เรียนจะต้องมีการวิเคราะห์แต่ละหลักการคือเกิด 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม) เกิดหลักคิด 3 หลักการ (พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ตลอดจนบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนใน 4 มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม) เป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการตัดสินใจ การดำเนินงานและการดำเนินชีวิตที่ทุกคน ทุกองค์กร ทุกชุมชน และทุกประเทศสามารถนำไปใช้ใน

ทุกกิจกรรมทุกสาขาอาชีพและทุกระดับ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

2.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการถอดบทเรียน

ผู้ถอดบทเรียนที่ดีต้องรู้ และเข้าใจว่าการถอดบทเรียนเป็นการอภิปราย หรือสนทนาระหว่างผู้เรียน และผู้สอนนอกเหนือจากการบรรยาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ร่วมไปด้วย มีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีการถอดบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นคิดให้ครบทุกประเด็นในแต่ละเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านไปแล้ว ทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ พิสิฐ โอ่งเจริญ (2560) ระบุว่า การใช้คำถามเป็นเทคนิคสำคัญในการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นกลวิธีในการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การจัดให้มีการสะท้อนคิด ทำให้ได้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางปรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ต้องมีการประเมินผลหรือประเมินผลลัพธ์เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตนเองและให้ผู้สอนได้ทราบว่ามีวิธีการที่ใช้นั้นได้ผลหรือไม่ ถ้าไม่ได้ผลหรือได้ผลน้อย ก็ต้องปรับวิธีการให้ได้ผลมากขึ้นในครั้งต่อไปเนื่องจากการเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะทำให้ผู้เรียนที่คิดได้แล้วสามารถช่วยให้คนอื่นคิดตามได้ด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีนี้จะเป็นการเปิดพื้นที่ให้สติปัญญาและเหตุผล ผู้ที่ยังคิดไม่ได้จะได้คิดจากผู้เรียนที่คิดได้แล้ว และจะเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และสอดคล้องแนวคิดการถอดบทเรียน ปรียานุ ธรรมปียา (2562) ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ที่มา : ปรียานุ ธรรมปียา, 2562)

2.4.3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผู้ที่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ดี ต้องเป็นผู้ที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ ซึ่งต้องเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่น ที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนในครั้งนั้นๆ สามารถเข้ามาศึกษา เพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพผู้สอนที่กำหนดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กำหนดว่า การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนควรจะต้องทำกิจกรรมที่สำคัญ 7 ประการ คือ 1) การวิเคราะห์หลักสูตร 2) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน 5) การวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงอย่างรอบด้านเน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ 6) การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 7) การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง (สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา, 2551)

2.4.4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ อันจะส่งผลให้เกิดการนำประโยชน์จากการถอดบทเรียน แล้วนำข้อมูลมาสะท้อนคิดตามประเด็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประโยชน์ได้จริง ครูสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาประยุกต์ใช้ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการฟังและการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้ครูเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงวิธีการจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงของผู้อื่น ครูจะรู้สึกโดดเดี่ยวในการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ที่ครูจะได้มาช่วยกันสะท้อนความคิด เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

สรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพอสรุปเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 2 สรุปผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พรทิพย์ วงศ์ไพฑูริย์ (2560)	ปริญญ ชุณหะวัณ (2564)	สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา (2551)	เชิดศักดิ์ ภักดิ์วิโรจน์ (2556)	สิรินภา กิจเกื้อกูล (2554)	พิสิฐ ไร่เงาเจริญ (2560)	รวม
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	/	/	/	/	/	/	6
2. การถอดบทเรียน	/	/	/	/	/	/	6
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		/	/		/	/	4
4. การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา	/	/	/	/	/	/	6
5.การกำหนดผลการเรียนรู้	/						1
6.การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรม			/				1

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) การถอดบทเรียน 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู มีดังนี้

มะสาทุสี อาลี (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ในสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายนพัฒนา จังหวัดปัตตานี พบว่าระดับความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ของผู้ประกอบการวิชาชีพครู ใน สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายนพัฒนา จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับ มากเช่นเดียวกันเรียงลำดับความต้องการพัฒนาตนเองได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 11 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ มาตรฐานที่ 6 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน มาตรฐานที่ 4 จิตวิทยา สำหรับครู มาตรฐานที่ 8

นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มาตรฐานที่ 3 ภาษา และวัฒนธรรม มาตรฐานที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 1 ความเป็นครู มาตรฐานที่ 9 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 5 หลักสูตร มาตรฐานที่ 2 ปรัชญาการศึกษา ตามลำดับ

กฤษณา ศรีสุข (2557) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ผลการวิจัยในด้านการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

สนธยา พรหมกิงแก้ว (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้การศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง ศึกษาพบว่า การใช้การศึกษานอกสถานที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการเรียนรู้แบบประสบการณ์ นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านโดยการซักถาม ในเรื่องที่สนใจทั้งกิจกรรมศิลปะและประเพณีท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ช่างสงสัย อยากรู้อยากเห็น สนใจติดตามความเปลี่ยนแปลง ศึกษาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ แล้วนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาสังคม ส่วนผลงานนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ทั้งความตั้งใจ มีความคิดสร้างสรรค์ การได้เห็นของจริงทำให้ผู้เรียนถ่ายทอดผลงานตามที่ตนเองชอบลงในใบงาน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปฏิบัติให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างยิ่ง

บุญสอน ประถมวงศ์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จตุพล หาญดี (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินผลผู้เรียน โรงเรียนท่าลาด อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินผลผู้เรียนใช้กลยุทธ์การพัฒนาได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน สามารถสร้างเครื่องมือที่ หลากหลาย ทั้งในเรื่องของการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ขั้นตอนการวัดผลและ ประเมินผล และวิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 2) กลยุทธ์การนิเทศการปฏิบัติการ โดยมีการประสานความร่วมมือกับคณะนิเทศ ในการวางแผนการนิเทศ โดยให้คำแนะนำ ส่งเสริมและช่วยเหลือในกิจกรรมการวัดและประเมินผล ทำให้บุคลากรในโรงเรียนสามารถดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้ มีการนำเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนมาใช้ อย่างหลากหลาย และเหมาะสม เกิดความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนกล้าตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

จันทนา ครบแคล้ว (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี ผลศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เอกสิทธิ์ ชินินทรภูมิ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม พบว่าสมรรถนะประจำสายงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ประสงค์ โสมราช (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าควรพัฒนาครูให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายได้ เช่น การเข้ารับการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาทางความคิด ทักษะ ความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วรรณชัย จองแก (2554) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง พบว่า การปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าการปฏิบัติตามสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ครูมีการสร้าง และนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน สมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมีการพัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน สมรรถนะด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจำแนกและจัดกลุ่มของ สภาพปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้สมรรถนะ ด้านภาวะผู้นำครู ครูเห็นคุณค่าให้ความสำคัญ ในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น สมรรถนะด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ปัญหาที่สำคัญคือผู้ปกครอง ชุมชนยังมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้น้อย ไม่เข้าใจหลักสูตร และขาดการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ICT เพื่อพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญส่วนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและการปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ด้านการบรรจุบุคลากรเพิ่ม ด้านไอซีที การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ มาร่วมจัดฝึกอบรมครู ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และในระดับสถานศึกษาควรสนับสนุนครูให้ครูในการใช้ เทคโนโลยีสำหรับผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรม สอดคล้องกับไพโรบูรณ์ จาริต (2553) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสมรรถนะของข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรโดยการวิเคราะห์ ประเมินหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อาลิษา ทองทวี (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูสายงานการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการศึกษา พบว่าคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

นพดลย์ เพชระ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโคกทราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเป็น สมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

Szillagyi and Szecsi (2011 อ้างอิงจาก มูฮัมหมัดอาลี วาเต๊ะ, 2557) ศึกษาการปฏิรูปการศึกษาของ ครูในฮังการี: สมรรถนะสำหรับครูประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า สมรรถภาพสำหรับครูประถมศึกษาในฮังการี ประกอบด้วย (1) ด้านความรู้ ความสามารถ ซึ่งครูต้องมีความรู้ความสามารถด้านต่างๆดังนี้ 1.ประวัติของการศึกษาในฮังการีและทั่วโลก 2.การพัฒนาเด็กและจิตวิทยา 3.ประเด็นทางประวัติศาสตร์และสังคมปัจจุบันในฮังการี 4.ไอซีที 5.งานและกลยุทธ์ของการศึกษาของประชาชนฮังการี 6. เนื้อหาและวิธีการสำหรับการสอนภาษา ฮังการีและวรรณกรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ดนตรี และทัศนศิลป์ คหกรรมศาสตร์ สุขภาพ และการศึกษา ทางกายภาพ (2) ด้านทักษะ ซึ่งสมรรถภาพสำหรับครูประถมศึกษาในฮังการีด้านทักษะมีดังต่อไปนี้ คือ 1.การคิดเชิงวิพากษ์ 2.การทำความเข้าใจและตีความในสิ่งพิมพ์และแหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (ข้อความ, สัญลักษณ์ข้อมูล แผนภาพ) 3.การสื่อสารในภาษาต่างประเทศใดประเทศหนึ่ง 4.การวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณของสถานการณ์ การศึกษาและสภาพปัญหา การแก้ไขความขัดแย้ง และการแก้ปัญหา 5.การวางแผนและการจัดการศึกษา 6.ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแบบองค์รวมและการพัฒนาของเด็กที่แตกต่างกัน 7.มีส่วนร่วมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม 8.บรรลุกิจกรรมนอกหลักสูตร 9.การทำงานร่วมกันกับครอบครัวของเด็กและสภาพแวดล้อม 10.เรียนรู้ตลอดชีวิต การมีส่วนร่วมในงานให้บริการทุกโอกาส (3) ด้านการจัดการ/ ลักษณะนิสัยประกอบด้วย 1.อุทิศตนสำหรับการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.เคารพในความเป็นมนุษย์ ชาติ และค่านิยมทางจริยธรรม และเคารพสภาพแวดล้อม 3.มีความรับผิดชอบ 4.สุขภาพแข็งแรง 5.มีทัศนคติด้านบวกมุ่งสู่ความสำเร็จ และความสมบูรณ์ทางปัญญา 6.ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ 7.มีความอดทน 8.มีความตระหนักในตนเอง การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร 9.การเอาใจใส่

สรุปจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ พบว่าการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นจะต้องได้รับการส่งเสริมความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในหลายๆ ส่วน โดยจะต้องให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ความสำคัญและต้องการที่จะพัฒนาตนเอง จะเห็นได้ว่าสมรรถนะครูเป็นบริบทที่มีความสำคัญที่ยิ่งในการปฏิบัติหน้าที่ เพราะเป็นคุณสมบัติที่ดีของครูที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนโดยตรงและนโยบายของสถาบันการศึกษาก็มีบทบาท สำคัญในการกำหนดทิศทาง จัดระบบให้สอดคล้องในการพัฒนานักศึกษา อันเป็นทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้มีเป้าหมาย ในการที่จะนำความเปลี่ยนแปลงที่ดีมาสู่สังคม (อริยา นิลคุหาและหริรักษ์ แก้วกับทอง, 2559) สมรรถนะมีความจำเป็นและจะต้องยึดไปถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นบุคลากรหลักที่จะผลักดันการศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้ การพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพครูและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน เพื่อเป็นการบรรลุวัตถุประสงค์ นโยบายการศึกษา

จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์ (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเองในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) สาระสำคัญของรูปแบบประกอบ ด้วยการเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ การเรียนรู้เพื่อเป็นพลเมืองที่ดี การเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม ซึ่งมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยมีเงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม 4) แนวทางการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติและ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติ รูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบพบว่า องค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก ส่วนองค์ประกอบของรูปแบบด้านเงื่อนไข การนำรูปแบบไปสู่การปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย

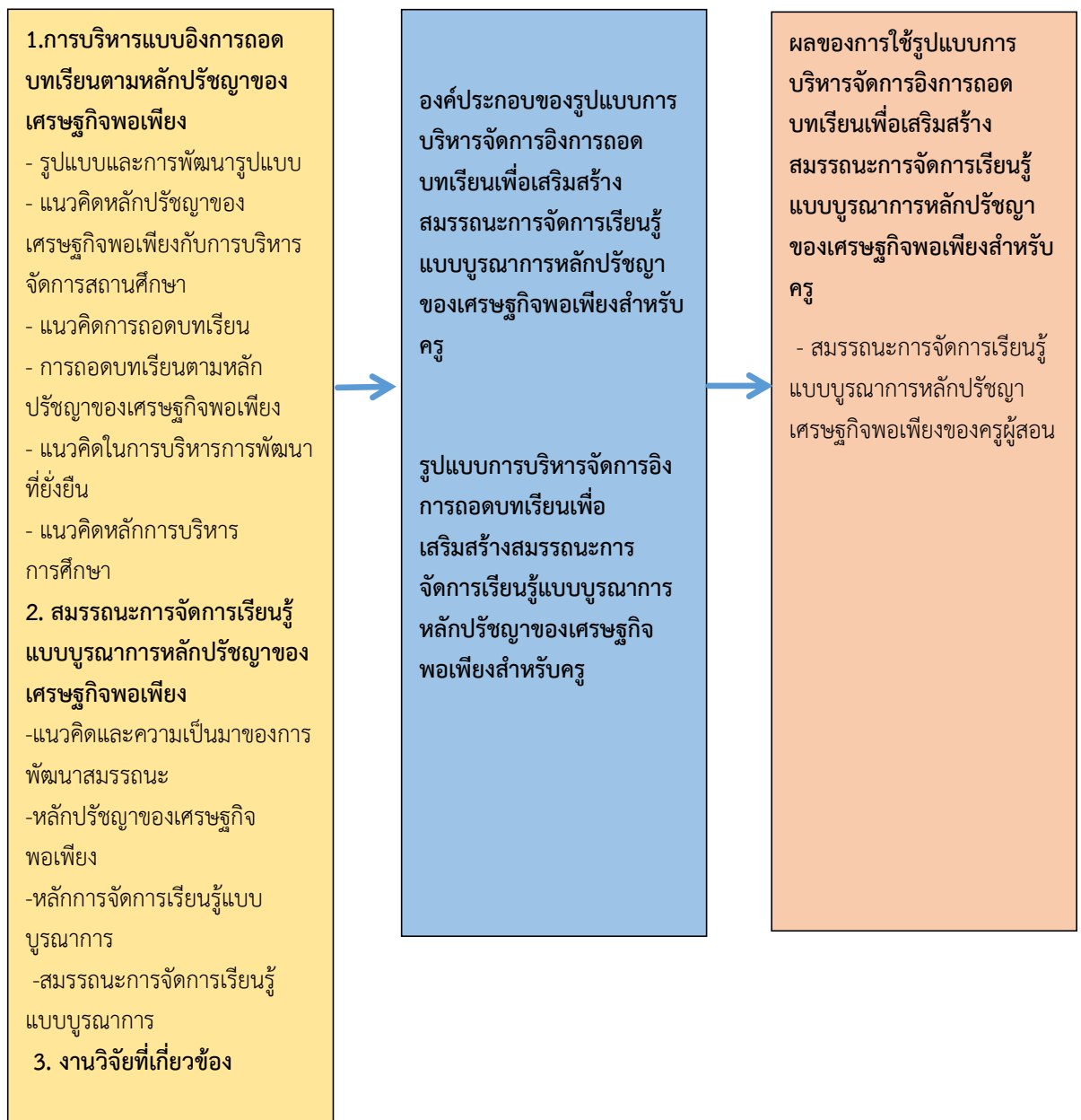
มาเรียม นิลพันธ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาชีพรู กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพรู กรณีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีชื่อว่า MAREAM Model ประกอบด้วย แนวคิด หลักการ วัตถุประสงค์ และการจัดการเรียนรู้ซึ่งมี 6 ขั้นตอน คือ 1) Motivation : M ขั้นการสร้างแรงจูงใจ 2) Awareness : A ขั้นการสร้างความรู้ความตระหนัก 3) Research: R ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้า นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในเนื้อหาวิชาและการสอน 4) Enhancement and Integration : E ขั้นการส่งเสริมให้นักศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ 5) Assessment : A ขั้นการประเมินผลและ 6) Modification and Transmission : M ขั้นการปรับขยายผลและประยุกต์ใช้ และยังพบว่าครูสามารถสร้างหน่วยและแผนจัดการเรียนรู้นำไปสู่การสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนโดยประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและแนวการจัดการเรียนรู้ 2) ขั้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ 3) ขั้นการจัดการเรียนรู้ และยังพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นปี เป็นแนวคิดที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง อีกทั้งหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจากการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพรูไปใช้ พบว่า นักศึกษาจะเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น หลังจากนำไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังนั้นการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพรูอื่นๆ ควรให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือทดลองกระทำด้วยตนเอง

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น จะต้องได้รับการส่งเสริมความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในหลายภาคส่วน โดยผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้วยการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามบริบทของตนเอง จะ

เห็นได้ว่าการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรูปแบบที่มีความสำคัญที่ยิ่งในการปฏิบัติหน้าที่ระดับสถานศึกษาเพื่อบรรลุตามหลักสูตรกำหนดและตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ จึงทำให้ได้มาซึ่งร่างกรอบแนวคิดของรูปแบบบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ดังภาพประกอบ 2



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นวิธีวิจัยและพัฒนา(Research and Development : R&D) โดยการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ มีขั้นตอนดำเนินการเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (1 เมษายน พ.ศ. 2562 ถึง 30 กันยายน พ.ศ. 2562)

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์เชิงลึก

ขั้นตอนที่ 2 ร่างรูปแบบจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์เชิงลึก

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2563)

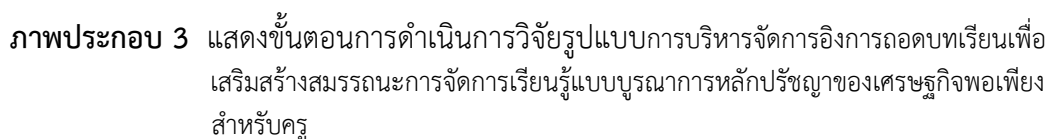
ขั้นตอนที่ 3 สนทนากลุ่ม (Focus group)

ขั้นตอนที่ 4 ได้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้

ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (1 เมษายน พ.ศ. 2563 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2564)

ขั้นตอนที่ 5 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ขั้นตอนที่ 6 สรุปรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึก

ในขั้นตอนนี้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครู ในระหว่างวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2562 ถึง 30 เมษายน พ.ศ.2562 รายละเอียดมีดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1 แหล่งข้อมูล ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหาร การศึกษา และการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูดังนี้

1.1.1 สภาพปัญหาและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

1.1.2 แนวคิดในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

1.1.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

1.2 การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ตารางวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวกับเนื้อหาการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอแบบพรรณนาความเรียง

2. การสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึก

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ด้วยแบบสัมภาษณ์ด้านความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

2.1 การสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสาร วรรณกรรม ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู เพื่อให้ได้กรอบรูปแบบเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ ให้ครอบคลุมประเด็น คือความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

2.1.3 ผู้วิจัยทำการสร้างเครื่องมือ และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อพิจารณาความถูกต้องด้านเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะใน

การแก้ไข หากพบข้อบกพร่อง ผู้วิจัยจะนำเครื่องมือไปปรับแก้แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมืออีกครั้งหนึ่ง การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ พิจารณาตามเกณฑ์ในการเลือก คือ ศึกษานิเทศก์ที่จบปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้บริหารสถานศึกษาหรือเคยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 ท่าน

2.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาของเครื่องมือ IOC (Index of Congruence) ซึ่งในแต่ละข้อคำถามต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.60 ค่า IOC ทั้งฉบับมีค่าระหว่าง 0.67-1.00 โดยทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 (อ้างอิงจากภาคผนวก ค) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.3.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน

2.3.2 วิธีการเก็บข้อมูล ได้แก่ กำหนดวัน เวลา และสถานที่เพื่อทำการสัมภาษณ์ ครูผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 คน โดยได้ทำการสัมภาษณ์ในวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านป่าหุง แบ่งกลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์เป็นจำนวน 2 กลุ่ม โดยยึด เกณฑ์ตามระดับชั้นที่สอน กลุ่มครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จะดำเนินการสัมภาษณ์ในช่วงเช้า และกลุ่มครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะดำเนินการสัมภาษณ์ในช่วงบ่ายวันเดียวกัน การดำเนินการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการศึกษาและมีการรับฟังความคิดเห็น จากผู้ให้สัมภาษณ์ดำเนินการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยดำเนินการบันทึกข้อมูลในการสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม (Group Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน รอบด้าน เป็นการตรวจสอบข้อมูลไปในตัว หลังจากนั้นจึงทำการบันทึกเพิ่มเติมความสมบูรณ์ของข้อมูลโดยผู้วิจัย และประชุมสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับฟัง ความคิดเห็น เพิ่มเติม ประมวลและวิเคราะห์ผล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2.5 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาแปลผล

เกณฑ์การแปลผลการสัมภาษณ์ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลของเครื่องมือการแปลผลในการตอบแบบสัมภาษณ์ ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน ได้แก่ การแปลผลการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู จำนวนทั้งหมด 2 ข้อคำถาม โดยผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป และหาความสอดคล้องของข้อมูลได้องค์ประกอบของการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อร่างรูปแบบต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ร่างรูปแบบจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์เชิงลึก

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในระหว่างวันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2562 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

ผู้วิจัยดำเนินการร่างรูปแบบ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเอกสาร และการสัมภาษณ์เชิงลึกนำมาสร้างเป็นร่างรูปแบบขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 และร่างคู่มือการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้น และนำร่างรูปแบบและคู่มือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ขั้นตอนที่ 3 สนทนากลุ่ม (Focus group)

นำร่างการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันรูปแบบด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ชนิด ได้แก่ 1) แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง และ 2) แบบประเมินร่างรูปแบบ ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือชนิดที่ 1 แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง โดยมีประเด็นสำคัญ 3 ประเด็นคือ 1) องค์ประกอบในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน 2) องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และ 3) คู่มือการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.1.2 สร้างแบบสนทนากลุ่มให้ครอบคลุม 3 ประเด็นคือ 1) องค์ประกอบในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน 2) องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ และ 3) คู่มือการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

1.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือชนิดที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการสร้างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

1.2.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยสร้างแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด, 2552) ดังนี้

5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของเครื่องมือที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข หากพบข้อบกพร่อง ผู้วิจัยจะนำเครื่องมือ ไปปรับแก้แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมืออีกครั้งหนึ่ง

2.2 ผลการตรวจสอบเครื่องมือชนิดที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้างมีทั้งหมด 19 ข้อ ผู้เชี่ยวชาญให้การรับรองประเด็นข้อสัมภาษณ์ซึ่งในแต่ละข้อคำถามต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.60 ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 (อ้างอิงจากภาคผนวก ค) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.3 ผลการหาคุณภาพเครื่องมือชนิดที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ร่างรูปแบบครั้งที่ 1) โดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมิน โดยผู้วิจัยนิยามตัวแปรที่วัดด้วยแบบประเมินให้เป็นนิยามปฏิบัติการ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือจำนวน 5 ท่าน (ชุดเดิม) พิจารณาในแต่ละข้อคำถามต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.60 ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 (อ้างอิงจากภาคผนวก ค) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กลุ่มเป้าหมายในการสนทนากลุ่ม (Focus group) ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่านที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเฉพาะเจาะจง (Purpose Sampling) โดยเป็นผู้มีความรอบรู้ และประสบการณ์ ด้านการบริหารจัดการศึกษาและการวิจัย ได้แก่

3.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา จำนวน 2 ท่าน คือ ดร.ชาครีย์ คณอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละไกรทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 และดร.จรรณี ทองสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคาโต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

3.1.2 อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก จำนวน 5 ท่าน คือ ผศ.ดร.ศักรินทร์ ชนประชา ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดร.ไข่มพร อินทร์แก้ว อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ดร.ฮามี๊ะ มูสอ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และ ผศ.ดร.จรรวัญ สองเมือง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาฏอนี

3.1.3 อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ จำนวน 1 ท่าน คือ รศ.ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยการสนทนากลุ่ม ด้วยแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการนัดหมายวัน เวลากับผู้ทรงคุณวุฒิทุกคน และออกหนังสือราชการจากโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง เพื่อส่งถึงผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมแนบแบบสรุป ร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสรุปร่างรูปแบบและคู่มือให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาก่อนที่จะนำมาจัดทำสนทนากลุ่ม (Focus group) 2 สัปดาห์ การเก็บข้อมูล โดยการสนทนากลุ่มได้ดำเนินการโดยจัดสนทนากลุ่มได้ดำเนินการในวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 ผู้วิจัยเชิญพิธีกรซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้กล่าวนำเปิดการสนทนากลุ่ม

3.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่ม โดยมีพิธีกรซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นผู้ดำเนินการร่วมด้วยและทำหน้าที่ ในการบันทึกการสนทนากลุ่ม

3.2.3 ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดของร่างรูปแบบ และคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกันวิพากษ์ร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบและคู่มือรูปแบบการ

บริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในประเด็นต่าง ๆ

3.2.5 ผู้วิจัยสรุปประเด็นจากการสนทนากลุ่มกับผู้ช่วยนักวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการให้ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม แล้วนำเสนอข้อสรุปเกี่ยวกับร่างรูปแบบและรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

3.2.6 พิธีกรซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษากล่าวสรุปการสนทนากลุ่มอีกครั้ง พร้อมทั้งกล่าวปิดการสนทนากลุ่ม

3.2.7 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการบันทึก มาประมวลผลเพื่อนำเสนอข้อมูล โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการในระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึง 31 มีนาคม พ.ศ. 2563

4.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการบันทึกกลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม (Focus group) ด้วยแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง มาประมวลผลเพื่อนำเสนอข้อมูล โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และได้มาซึ่งรูปแบบ

4.2 ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยการนำข้อมูลที่ได้ จากการทำแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มาคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสม และเป็นไปได้น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสม และเป็นไปได้น้อยที่สุด

4.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 4 ได้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเตรียมการก่อนใช้รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

(ใช้รูปแบบครั้งที่ 1) ผู้วิจัยดำเนินการโดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้คณะครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและการประเมินผลการใช้รูปแบบ ในวันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2563

2. การสร้างเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ในขั้นการใช้รูปแบบครั้งที่ 1

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

2.3 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อจัดทำข้อคำถามเพื่อใช้ ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้รูปแบบฯ ครั้งที่ 1

2.4 สร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 5 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ที่สอบถามเกี่ยวกับการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสัมภาษณ์ที่สอบถาม เกี่ยวกับการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อพิจารณาความถูกต้องด้านเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข หากพบข้อบกพร่อง ผู้วิจัยจะนำเครื่องมือไปปรับแก้แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมืออีกครั้งหนึ่ง ผลการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาของเครื่องมือ IOC (Index of Congruence) ซึ่งในแต่ละข้อคำถามต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.60 ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 (อ้างอิงจากภาคผนวก ค) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวนทั้งหมด 10 คน

4.2 วิธีการเก็บข้อมูล

4.2.1 กำหนดวัน เวลา และสถานที่เพื่อทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 คน โดยได้ทำการสัมภาษณ์ในวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2563 ณ ห้องสำนักงานโรงเรียนบ้านป่าหุง กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์เป็นจำนวน 1 กลุ่ม โดยยึดเกณฑ์การดำเนินการสัมภาษณ์ คือ จะดำเนินการสัมภาษณ์จนครบทั้ง 10 คนภายในวันเดียวกัน

4.2.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง โดยทำการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการศึกษาและรับฟังความคิดเห็น จากผู้ให้สัมภาษณ์ ดำเนินการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยในการสัมภาษณ์ ดำเนินการการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม (Group Interview) เพื่อทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วน รอบด้าน เป็นการตรวจสอบข้อมูลไปในตัว หลังจากนั้นจึงทำการบันทึกเพิ่มเติมความสมบูรณ์ ของข้อมูลโดยผู้วิจัย

4.2.3 ประชุมสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม ประมวลผลและวิเคราะห์ผลข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาแปลผลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content

Analysis)

5.2 เกณฑ์ในการแปลผลการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลของเครื่องมือได้แก่ การแปลผลในการตอบแบบสัมภาษณ์ เกณฑ์ในการแปลผลการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน ดังนี้ การแปลผลการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 โดยผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ซึ่งใช้การวิเคราะห์ข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

1. ปรับปรุงพัฒนาคู่มือ ในการปรับปรุงพัฒนาคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นการเก็บข้อมูลครั้งที่ 1 เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบครั้งที่ 2 ที่ผ่านการใช้ในวงวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ.2563 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2563 เมื่อได้ผลจากการใช้มาแล้วจึงนำมาดำเนินการประเมิน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นดังนี้

2. การสร้างเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ในขั้นการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 2

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ แบบประเมินร่างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการใช้รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในระยะที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือให้มีความสมบูรณ์ขึ้น

2.2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์ จำนวน 12 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ที่สอบถามเกี่ยวกับการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ แบบสัมภาษณ์ที่สอบถาม เกี่ยวกับการใช้ร่างรูปแบบครั้งที่ 2 และส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อพิจารณาความถูกต้องด้านเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไข หากพบข้อบกพร่อง ผู้วิจัยจะนำเครื่องมือไปปรับแก้แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมืออีกครั้งหนึ่ง ผลการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาของเครื่องมือ IOC (Index of Congruence) ซึ่งในแต่ละข้อคำถามต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.60 ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 (อ้างอิงจากภาคผนวก ค) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวนทั้งหมด 10 คน

4.2 วิธีการเก็บข้อมูล

4.2.1 นำรูปแบบและคู่มือที่ได้จากการพัฒนาปรับปรุงไปใช้ในครั้งที่ 1 ในช่วงวันที่ 16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 ถึงวันที่ 31 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 ณ โรงเรียนบ้านป่าหุง

4.2.2 กำหนดวัน เวลา และสถานที่เพื่อทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 คน โดยได้ทำการสัมภาษณ์ในวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 ณ ห้องสำนักงานโรงเรียนบ้านป่าหุง กลุ่มผู้ให้สัมภาษณ์เป็นจำนวน 1 กลุ่ม โดยยึดเกณฑ์จะดำเนินการสัมภาษณ์ในวันเดียวกันจนครบทุกคน

4.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง โดยทำการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการศึกษาและรับฟังความคิดเห็น จากผู้ให้สัมภาษณ์ ดำเนินการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยดำเนินการบันทึกข้อมูลในการสัมภาษณ์ ดำเนินการสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม (Group Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน รอบด้าน เป็นการตรวจสอบข้อมูลไปในตัว หลังจากนั้นจึงทำการบันทึกเพิ่มเติมความสมบูรณ์ ของข้อมูลโดยผู้วิจัย

4.2.4 ผู้วิจัยดำเนินการประชุมสรุปผลการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อประมวลและวิเคราะห์ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย จะทำให้ผู้วิจัยได้มาซึ่งข้อมูลในการพัฒนารูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอಂಗการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยมีเครื่องมือประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาแปลผลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.2 เกณฑ์ในการแปลผลการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลของเครื่องมือ ได้แก่ การแปลผลในการตอบแบบสัมภาษณ์ เกณฑ์ในการแปลผลการตอบแบบสัมภาษณ์ของครูผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน ดังนี้ การแปลผลการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นข้อคำถาม จำนวน 12 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 โดยผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ซึ่งใช้การวิเคราะห์ข้อมูลมาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสร้างข้อสรุป จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมอีกครั้ง

ผู้วิจัยดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอಂಗการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (การใช้รูปแบบครั้งที่ 2) ในระหว่างวันที่ 4 เดือนธันวาคม พ.ศ.2563 จนถึงวันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ.2564 การใช้รูปแบบ และประเมินรูปแบบ ในรอบนี้จะเป็นการศึกษา ประสิทธิภาพที่เกิดจากการใช้รูปแบบเป็นรอบสุดท้าย

เพื่อดูความความสำเร็จที่เกิดขึ้นต่อเนื่องกัน จากรอบที่ 1 มารอบที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ แบบประเมินระดับการปฏิบัติหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือ

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามการปฏิบัติจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

1.2 สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินระดับการปฏิบัติจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยสร้างแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด และสุริทอง ศรีสะอาด 2552) ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง (100%)

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติบ่อยครั้ง (80-99%)

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติบางครั้ง (60-79%)

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง (40-59%)

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติแทบจะไม่ปฏิบัติ (1-39%)

1.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น จำนวน 97 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือ จำนวน 5 คน (ชุดเดิม) ซึ่งในแต่ละข้อคำถามต้องได้ค่า IOC ไม่น้อยกว่า 0.60 ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 (อ้างอิงจากภาคผนวก ค) และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 นำแบบประเมินมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินประเด็นที่ 1 องค์ประกอบบริการจัดการอิงการถอดบทเรียน เท่ากับ .737 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ .778 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ เท่ากับ .864

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวนทั้งหมด 10 คน

3.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบประเมินส่งให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องคือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน โดยได้ดำเนินการประเมิน ในวันที่ 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยการนำข้อมูลที่ได้จาก การทำแบบประเมิน มาคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ โดยพิจารณาจากระดับค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง รายการนั้นปฏิบัติทุกครั้ง
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง รายการนั้นปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง รายการนั้นปฏิบัติบางครั้ง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง รายการนั้นปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง รายการนั้นปฏิบัติแทบจะไม่ปฏิบัติ

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 6 สรุปรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ผู้วิจัยดำเนินการรายงานผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในระหว่างวันที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2564 ถึง 30 กรกฎาคม พ.ศ.2564

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ใช้สูตรดังนี้

สูตร	$\bar{X}$	=	$\frac{\Sigma X}{n}$
เมื่อ	$\bar{X}$	=	คะแนนเฉลี่ย
	ΣX	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	=	จำนวนประชากรกลุ่มเป้าหมาย

1.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตรดังนี้

สูตร	S.D.	=	$\sqrt{\frac{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$
เมื่อ	S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX^2	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\Sigma X)^2$	=	ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทั้งหมด
	n	=	จำนวนข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content-Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

ΣR = ผลรวมของคะแนนความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้งหมด

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficiency) ของ Cronbach ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k = จำนวนข้อในแบบทดสอบ

S = ผลของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and development) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการ ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

การวิเคราะห์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้วยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างจากครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 คน พบสาระสำคัญ ดังนี้

ความต้องการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์คำถามที่ 1 สรุปได้ว่า ครูต้องการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ดังนี้

- ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ “ดิฉันรู้สึกว่าการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการยังไม่ค่อยดีเท่าที่ควร ถ้ามีการอบรมหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในเรื่องนี้จะดีมากเลยคะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

- ด้านการพัฒนาผู้เรียน “ผมคิดว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการถอดบทเรียน ครูยัง

ต้องเสริมสร้างเทคนิคการใช้คำถามนำให้มากขึ้น ซึ่งอาจต้องใช้เวลาพอสมควรครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

- ด้านการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล “ดิฉันเห็นว่าควรมีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ครบถ้วนที่จะนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านชัดเจนมากขึ้นค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

- ด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับ “ผมเห็นว่าการให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียนยังมีความสับสนถ้ามีการสะท้อนคิดในเรื่องนี้ร่วมกันบ่อยๆจะดีมากเลยครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)

- ด้านการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ดิฉันรู้สึกว่าการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังไม่ค่อยดีชัดเจนในประเด็นที่ต้องการ ถ้ามีการจัดสะท้อนคิดหรือจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องนี้จะทำให้ครูมั่นใจมากขึ้นค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10)

ความสามารถในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
--

ผลการวิเคราะห์คำถามที่ 2 สรุปได้ว่า การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทำได้ดังนี้

- ส่งเสริมให้ครูได้สร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง “ดิฉันคิดว่าครูต้องเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงหรือจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจะดีมากค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

- เปิดโอกาสให้ครูได้ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนจัดการเรียนรู้ “ผมรู้สึกว่าการอบรมจัดทำแผนต้องร่วมกันทำจะได้แผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและร่วมกันวิพากษ์แผนจะได้ผลดีกว่าครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)

- จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นประจำ “ดิฉันรู้สึกว่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันจะทำให้เกิดการพัฒนาตนเองได้ดีมากขึ้นค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

- ครูร่วมกันสะท้อนคิดผลการจัดการเรียนรู้ “ดิฉันเห็นว่าการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ต้องมีการสะท้อนคิดร่วมกันจะนำไปสู่การปรับปรุงตนเองได้ดีค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10)

- มีการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง “ผมรู้สึกว่าการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องจะทำให้ครูจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพขึ้นด้วยครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)

- ครูวางแผน และกำหนดเป้าหมายการสอนร่วมกัน “ดิฉันเห็นว่าหากจะให้ครูพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ครูต้องมีโอกาสร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายด้วยค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9)

- ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการร่วมกัน “ดิฉันรู้สึกว่าคุณครูยังมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายควรให้มีโอกาสจัดทำหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันจะมีคุณภาพดีกว่าค่ะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

- ส่งเสริมให้ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน “ผมคิดว่าต้องส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันให้กับบุคลากรอยู่เสมอครับ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

- มีการนิเทศครูในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง “ดิฉันเห็นว่าการนิเทศครูในการจัด

การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแล้วนำข้อมูลมาสะท้อนคิดนำไปพัฒนาจะดีมากเลยคะ” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)
สรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกและข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงกำหนดร่างรูปแบบ ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ร่างรูปแบบที่ได้จากระยะที่ 1)

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

การพัฒนารูปแบบของรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ด้วยการสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง ซึ่งมี ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 8 ท่าน พบสาระสำคัญ คือ

องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

ความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในภาพรวม 6 ขั้นตอน

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบ ฯ องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน สรุปได้ว่า เป็นร่างรูปแบบที่มีองค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนที่ครอบคลุม ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบของนักวิชาการ เป็นรูปแบบที่มีองค์ประกอบที่สามารถปฏิบัติได้เห็นเป็นรูปธรรม แต่ควรสลับข้อให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 กล่าวว่า “ผมเห็นว่าร่างรูปแบบต้องเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกัน มีองค์ประกอบที่ผ่านการวิเคราะห์จากนักวิชาการมาแล้วครับ...” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “ผมคิดว่ารูปแบบการบริหารต้องสามารถนำไปบริหารจัดการในสถานศึกษาได้ง่ายไม่สับสนต่อผู้ปฏิบัตินะครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารต้องเขียนการดำเนินการให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารอิงการถอดบทเรียนที่เด่นชัดเป็นของตนเองและควรเพิ่มขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นขั้นที่ 3 ของการบริหารจัดการฯ” และยังสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 และ 5 กล่าวว่า “รูปแบบนี้เป็นกระบวนการบริหารที่นำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้สู่การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้บริหารใช้อิงการถอดบทเรียนในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหาร”

ความคิดเห็นต่อขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย ซึ่งทำให้ผู้บริหารได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียน ยังมีประสิทธิภาพอยู่ และมีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ทั้งมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอน วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมายสรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็น การแสดงออกซึ่งพฤติกรรมวิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย โดยผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ชัดเจน สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารต้องร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายที่เกิดจากความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนา” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 กล่าวว่า “ผมคิดว่าผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาจะทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางหรือไม่ที่จะสามารถนำไปสู่เป้าหมายร่วมกัน”

ความคิดเห็นต่อขั้นตอนที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ซึ่งผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้แล้วให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอน

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอน วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 กล่าวว่า “ผมคิดว่าผู้บริหารและครูต้องร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารต้องร่วมกับคุณครูในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าแผนจัดการเรียนรู้จะต้องให้แตกต่างจากแผนจัดการเรียนรู้ทั่วไปด้วยการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนมากขึ้น”

ความคิดเห็นต่อขั้นตอนที่ 3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน ซึ่งเป็นการแสดงพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูได้สะท้อนให้ผู้อื่นได้เห็นถึงผลของการเรียนรู้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเป็นการขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน สรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน โดยผู้บริหารต้องมีบทบาทในการเป็นวิทยากรขยายผลหรือการเป็นแบบอย่าง สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 กล่าวว่า “ผมคิดว่าผู้บริหารต้องเป็นวิทยากรและเป็นแบบอย่างที่ดีในการขยายผลกับผู้เกี่ยวข้อง” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารต้องจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูอย่างต่อเนื่อง”

ความคิดเห็นต่อขั้นตอนที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนนั้นเป็นขั้นตอนของผู้บริหารในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกสัปดาห์

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอน จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมจัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 “ดิฉันเห็นว่าหากผู้บริหารจะมีการสังเกตชั้นเรียนต้องแจ้งให้ครูทราบล่วงหน้าและมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ตามกำหนดไว้ค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “ผมคิดว่าผู้สังเกตชั้นเรียนต้องรู้วิธีการเขียนบันทึกหลังการสอนที่ดีด้วยนะครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 “ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารต้องนำข้อมูลจากการบันทึกการสังเกตไว้สะท้อนคิดผลการจัดการเรียนรู้ให้กับครู”

ความคิดเห็นต่อขั้นตอนที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการสังเกตชั้นเรียนผ่านไปในแต่ละสัปดาห์ ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร และคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคน เพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอน จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน สรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมจัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้คำพูดเชิงบวกให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 “ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารต้องจัดสนทนาสะท้อนคิดให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแนวทางเดียวกันค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “ดิฉันคิดว่าผู้บริหารควรใช้วิธีพูดด้วยการนำเสนอเชิงบวกต่อคุณครูในการสะท้อนคิดนะคะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “ผมเห็นว่าผู้บริหารต้องนำเสนอให้เกิดข้อสรุปของการสะท้อนคิดที่สามารถนำไปใช้ได้ชัดเจนมากที่สุด ไม่ลืบนในทางปฏิบัตินะคะ”

ความคิดเห็นต่อขั้นตอนที่ 6 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งผู้บริหารจะนำครูสรุปบทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ผู้บริหารให้ครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความสามารถของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อขั้นตอน สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน สรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ รวมทั้งการจัดให้มีการขยายผลเครือข่ายที่ยั่งยืน สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 กล่าวว่า “ผมเห็นว่าผู้บริหารต้องเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้อยู่เสมอครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 กล่าวว่า “ผมก็เห็นว่าผู้บริหารเป็นผู้มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้กับครูจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องครับ”

องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประเด็นองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การถอดบทเรียน 3) การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบ องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่า ร่างรูปแบบองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เป็นสมรรถนะประจำสายงานของครู สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้านต่างๆ ที่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับครู เป็นสมรรถนะประจำสายงานควรได้รับการพัฒนาอย่างยิ่งเลยครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 กล่าวว่า “ผมคิดว่าสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถนำไปใช้พัฒนาได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นความสามารถในการจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยครับ”

ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดโดยประยุกต์การถอดบทเรียนด้วย การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูต้อง คัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ผู้เรียน ได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงาน ร่วมกันจากกิจกรรมที่ปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ออกแบบเนื้อหาบูรณาการรายวิชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการถอดบทเรียนตามประเด็น 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ และใช้แนวคำถามจากชุดคำถาม กระตุ้นคิดไปบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกทุกขั้นตอนของกิจกรรม

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ สรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการลำดับขั้นตอนการสอน และกำหนดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 กล่าวว่า “ผมเห็นว่าการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีส่งผลให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพเกิดความคล่องตัวและราบรื่น” (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1) สอดคล้องกับ ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 กล่าวว่า “ดิฉันคิดว่าการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อคัดเลือกวิธีการและ กิจกรรมที่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 “ผมเห็นว่าออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัด การเรียนรู้ของครู” และสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “ดิฉันคิดว่าต้องส่งเสริมรูปแบบ กิจกรรมที่สอดคล้องบริบทและวิถีชีวิตของผู้เรียน”

ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการถอดบทเรียน ซึ่งเป็นผู้ถอดบทเรียน จะต้องรู้ และเข้าใจว่าการถอดบทเรียนเป็นการอภิปราย หรือสนทนา ระหว่างผู้เรียน และผู้สอน นอกเหนือจากการบรรยาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ร่วมไปด้วย มีการเรียนรู้เพื่อ การเปลี่ยนแปลง โดยมีการถอดบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นคิดให้ ครบทุกประเด็นในแต่ในเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านไปแล้ว ทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีการสะท้อนคิดทำให้ได้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย มากกว่าการบรรยาย โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางปรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและเกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการถอดบทเรียนสรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการถอดบทเรียน เป็นการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลที่ 5 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยการถอดบทเรียนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลที่ 3 กล่าวว่า “ผมคิดว่าการสอนถอดบทเรียนแบบบูรณาการจะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติครับ”

มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นจัดการชั้นเรียนที่รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนด คือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ ซึ่งต้องเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูท่านอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่นที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนในครั้งนั้นๆ สามารถเข้ามาศึกษา เพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยปรับภาษาเป็น “การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 กล่าวว่า “ดิฉันคิดว่าการวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา ระบุจุดเด่น จุดด้อย ผลดี ผลเสีย ที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาแบบต่าง ๆ ค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าต้องนำข้อมูลผู้เรียนจากการวิเคราะห์มาใช้ในการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 กล่าวว่า “ดิฉันคิดว่าต้องปรับภาษาให้มีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่ครูต้องมีในองค์ประกอบให้เป็น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลค่ะ” และสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “ ผมเห็นว่าจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างชัดเจนครับ”

ความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา ซึ่งเป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอันจะส่งผลให้เกิดการนำประโยชน์จากการถอดบทเรียน แล้วนำข้อมูลมาสะท้อนคิดตามประเด็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครูสามารถนำข้อมูลไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาประยุกต์ใช้ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการฟังและการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้ครูเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงวิธีการจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงของผู้อื่น ครูจะไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ที่ครูจะได้มาช่วยกันสะท้อนความคิด เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ร่วมกัน

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนาสรุปได้ว่า ให้เพิ่มประเด็นการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 กล่าวว่า “ผมเห็นว่าให้มีการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนาและครูต้องตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าผู้บริหารต้องสะท้อนคิดด้วยคำพูดเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะของครูร่วมกันที่ดีมากค่ะ”

คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ความคิดเห็นต่อคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู และบทที่ 4 แผนการดำเนินงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อคู่มือ สรุปได้ว่า รูปแบบคู่มือมีองค์ประกอบครบ ทำให้ผู้นำคู่มือไปใช้สามารถศึกษาและนำไปปฏิบัติได้สะดวก ดังผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “ผมคิดว่ารูปแบบตามคู่มือนี้มีขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นกระบวนการที่นำไปใช้ได้ครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าวิธีการเขียนแต่ละหัวข้อให้เขียนแล้วอ่านเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้ และมีเครื่องมือแบบต่างๆที่นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย และชัดเจนด้วยค่ะ”

ความคิดเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 1 บทนำ

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 1 บทนำ สรุปได้ว่า บทที่ 1 เขียนถึงปัญหาให้ชัดเจนว่าเกิดจากสาเหตุใด ที่นำมาสู่การสร้างคู่มือเล่มนี้ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “ผมคิดว่าคู่มือมีบทนำที่ลำดับความสำคัญและปัญหาได้ชัดเจนเห็นถึงความจำเป็นครับ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 กล่าวว่า “ผมก็เห็นว่ามีลำดับความสำคัญอย่างชัดเจนที่จะต้องนำนโยบายสู่การปฏิบัติครับ”

ความคิดเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 2 แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ของผู้เกี่ยวข้อง

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 2 สรุปได้ว่า ให้เลือกเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือเล่มนี้เท่านั้น เนื้อหาอื่น ๆ ที่ไม่สำคัญสามารถตัดออกไปได้ เน้นบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าคู่มือควรนำเสนอเนื้อหาที่จำเป็น สอดคล้องกับผู้ที่จะนำไปใช้ได้ง่ายค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 กล่าวว่า “ผมเห็นว่าต้องนำเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้เฉพาะที่จำเป็นนะคะ”

ความคิดเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสรุปได้ว่า บทที่ 3 ให้เขียนสะท้อนแนวปฏิบัติที่ผู้บริหารโรงเรียนอ่านแล้วนำไปปฏิบัติได้ตามขั้นตอนที่ 1-7 สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “ดิฉันคิดว่าขั้นตอนจากเดิม 6 ขั้นตอนยังไม่ชัดเจนในกระบวนการยังต้องมีขั้นตอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเพิ่มอีกขั้นเป็นขั้นที่ 3 รวมเป็น 7 ขั้นตอนค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 กล่าวว่า “ดิฉันเห็นว่าการใช้ภาษาให้กระชับ อ่านแล้วไม่วกวน เน้นการถอดบทเรียนนั้นอย่างไรในแต่ละขั้นตอนจะดีมากเลยคะ” และสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 กล่าวว่า “ผมคิดว่าวิธีการบริหารอธิบายสรุปเป็นแผนผังขั้นตอนเข้าใจง่ายดีแล้วครับ”

ความคิดเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 4 แผนการดำเนินงาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อการเขียนเนื้อหาในบทที่ 4 แผนการดำเนินงาน สรุปได้ว่า บทที่ 4 ให้เขียนใช้ภาษาให้กระชับ อ่านแล้วไม่วกวน กำหนดเป็นตารางกิจกรรมที่ปฏิบัติระบุชัดเจนมองเห็นภาพ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “ดิฉันคิดว่าการเขียนต้องใช้ภาษาที่กระชับ อ่านแล้วไม่ซับซ้อนค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “ผมก็เห็นว่าต้องแสดงให้เห็นกระบวนการผู้บริหารต้องดำเนินการและกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะจัดการเรียนรู้สำหรับครูให้เป็นลำดับชัดเจนครับ”

ความคิดเห็นต่อการเขียนภาคผนวกของคู่มือ

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อเขียนภาคผนวกของคู่มือ สรุปได้ว่า ภาคผนวกของคู่มือควรระบุเครื่องมือแบบบันทึกการดำเนินงานต่างๆที่ผู้ปฏิบัติ ทั้งในส่วนของผู้บริหาร และครูผู้สอนนำสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 กล่าว “ดิฉันคิดว่าเครื่องมือในภาคผนวกต้องนำเสนอให้เห็นตัวอย่างแบบบันทึกต่างๆที่ต้องนำไปสู่การปฏิบัติจนครบกระบวนการค่ะ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 กล่าวว่า “ผมคิดว่าคู่มือที่จะนำไปใช้ในการบริหารครอบคลุมในทุกขั้นตอนและปฏิบัติได้ง่ายครับ”

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. รูปแบบนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู	4.30	0.17	เหมาะสมมาก
2. รูปแบบนี้มีสอดคล้องในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	0.53	เหมาะสมมาก
3. องค์ประกอบของรูปแบบได้ระบุตามขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน	4.36	0.32	เหมาะสมมาก
4. รูปแบบระบุภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน	4.39	0.27	เหมาะสมมาก
5. รูปแบบมีความเข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติได้จริง	4.35	0.51	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.32	0.36	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับการพิจารณา ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32 / S.D. = 0.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รูปแบบระบุภาระหน้าที่ของผู้ปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.39 / S.D. = 0.27$) รองลงมา คือองค์ประกอบของรูปแบบได้ระบุตามขั้นตอน

ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.36 / S.D. = 0.32$) ส่วนรูปแบบนี้มีสอดคล้องในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20 / S.D. = 0.53$)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าพุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ความเป็นไปได้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. องค์ประกอบ วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.25	0.39	เป็นไปได้มาก
2. องค์ประกอบ วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.36	0.44	เป็นไปได้มาก
3. องค์ประกอบ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.45	0.55	เป็นไปได้มาก
4. องค์ประกอบ จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.48	0.37	เป็นไปได้มาก
5. องค์ประกอบ จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.43	0.42	เป็นไปได้มาก
6. องค์ประกอบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.50	0.33	เป็นไปได้มากที่สุด
7. องค์ประกอบ สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.35	0.28	เป็นไปได้มาก
8. องค์ประกอบ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปพัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.47	0.36	เป็นไปได้มาก
9. องค์ประกอบ การถอดบทเรียน มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปพัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.46	0.58	เป็นไปได้มาก
10. องค์ประกอบ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปพัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.35	0.45	เป็นไปได้มาก

ความเป็นไปได้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. องค์ประกอบ การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา ความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปพัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ	4.42	0.31	เป็นไปได้มาก
รวมเฉลี่ย	4.41	0.40	เป็นไปได้มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเป็นไปได้เกี่ยวกับการพิจารณา ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41/ S.D. = 0.40$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า องค์ประกอบด้านองค์ประกอบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.50/ S.D. = 0.33$) ส่วนองค์ประกอบด้านองค์ประกอบ วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.25/ S.D. = 0.39$)

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ภาษาที่ใช้กระชับ ไม่วกวน อ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.43	0.31	เหมาะสมมาก
2. เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม ครบถ้วนในทุกมิติ	4.50	0.27	เหมาะสมมากที่สุด
3. เนื้อหาที่นำเสนอต่อการนำไปปฏิบัติ	4.30	0.52	เหมาะสมมาก
4. การเรียงลำดับเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	3.95	0.29	เหมาะสมมาก
5. รูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.10	0.57	เหมาะสมมาก
6. เนื้อหาในบทที่ 1 บทนำ อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้	4.29	0.26	เหมาะสมมาก
7. เนื้อหาในบทที่ 2 แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้	4.45	0.23	เหมาะสมมาก
8. เนื้อหาในบทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู อ่านแล้ว เข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้	4.15	0.34	เหมาะสมมาก

ความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. เนื้อหาในบทที่ 4 แผนการดำเนินงาน อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้	4.47	0.21	เหมาะสมมาก
10. แบบบันทึกในภาคผนวก อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้	4.41	0.35	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.31	0.34	เหมาะสมมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.31 / S.D. = 0.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เนื้อหาในบทที่ 3 เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม ครบคลุมในทุกมิติมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.50 / S.D. = 0.27$) ส่วนการเรียงลำดับเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.95 / S.D. = 0.29$)

จากผลการประเมินตอนที่ 2 ทำให้ได้มาซึ่งร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ดังภาพประกอบ 5)



ภาพประกอบ 5 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ร่างรูปแบบที่ได้จากกระบวนการที่ 1 หลังการยืนยันร่างรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ)

จากภาพประกอบ 5 แสดงให้เห็นรายละเอียดของร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละประเด็นมีรายละเอียด ดังนี้

การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่

1. วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย ผู้บริหารได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ทั้งมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้แล้วให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4-) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอน

3. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้บริหารจะจัดประชุมครูเชิงปฏิบัติการโดยให้วิทยากรมาถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่าง ๆ นำมาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดร่วมกัน วิชาฯ แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) ว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นหลักปรัชญาที่กำหนดอย่างไร

4. จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนนั้นเป็นขั้นตอนของผู้บริหารในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกสัปดาห์

5. จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูจัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการสังเกตชั้นเรียนผ่านไปในแต่ละสัปดาห์ ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร และคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคนเพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน เป็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน ที่ผู้บริหาร และครูได้สะท้อนให้ผู้อื่นได้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนรู้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเป็นการขยายองค์

ความรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหารจะนำครูสรุปบทเรียนที่ได้จากรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ผู้บริหารให้ครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และมาพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความสามารถของผู้เรียน โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการวัดประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. การถอดบทเรียน หมายถึง ความสามารถในการจัดการความรู้ด้วยการถอดบทเรียนโดยครู รูปแบบหนึ่งที่เน้นเสริมสร้างการเรียนรู้ในกลุ่มที่เป็นระบบ เพื่อสกัดความรู้ฝังลึกในตัวผู้เรียนและองค์ความรู้ของท้องถิ่นออกมาเป็นบทเรียนที่สามารถนำไปสรุป และสังเคราะห์เป็นชุดความรู้คู่มือ สื่อรูปแบบต่างๆโดยผลที่ได้จากการถอดบทเรียนนอกจากสื่อชุดความรู้แล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการปรับวิธีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพยิ่งขึ้น การถอดบทเรียนเฉพาะประเด็น เน้นการถอดบทเรียนในประเด็นใด ประเด็นหนึ่ง หรือกลุ่มประเด็นที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อการบรรลุผลสำเร็จของการสอนในอนาคต

3. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะ รวบรวมข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องความสนใจ ความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัย อารมณ์ พร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนเพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ผู้เรียนในการทำ ความเข้าใจผู้เรียนให้ดีขึ้นและช่วยให้เขารู้จักตัวของเขาเองอันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงตนเองต่อไป

4. การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา หมายถึง ความสามารถในการสังเคราะห์ความคิดเห็น ร่วมกันของครูที่เริ่มต้นเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชัดเจนในด้านความรู้และทักษะในเรื่องนั้น จากการเข้า กลุ่มสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน สำหรับผู้สอนที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการบันทึก สะท้อนคิด เพื่อพัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์และเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นด้วยมุมมองใหม่ที่แตกต่างและมีความหมายนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด ทักษะคิด และสามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ผลการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง จำนวน 10 คน ได้ศึกษาพบสาระสำคัญ คือ

ข้อที่ 1 ท่านมีความเห็นต่อการดำเนินงานตามรูปแบบที่สร้างขึ้นอย่างไร

รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบที่เข้าใจง่าย องค์กรประกอบในประเด็นการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ครูและผู้บริหารต้องแสดงออก บางองค์ประกอบเป็นการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเองตามบทบาทหน้าที่ แต่บางองค์ประกอบต้องได้รับการฝึกฝนให้เกิดสมรรถนะ จึงจะสามารถเห็นพฤติกรรมในองค์กรประกอบนั้น ๆ ได้ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 กล่าวว่า “ในขั้นตอนแต่ละองค์ประกอบบางอย่างจะต้องเรียนรู้ และฝึกฝนลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จึงจะเกิดได้จริงตามรูปแบบที่กำหนด เช่น ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันบางครั้งเราก็มีโอกาสนี้ที่จะร่วมไม้ร่วมมือกันในการออกแบบการจัดกิจกรรมได้น้อยครั้ง ส่วนมากก็รับงานมาปฏิบัติส่วนของตนเองให้เสร็จ เมื่อต้องมีการตกลงและร่วมกันรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินงานทั้งผู้บริหารและคณะครู เราก็สามารถทำการออกแบบกิจกรรมได้” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “รูปแบบการจัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ครูผู้ร่วมพัฒนาต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด ทำให้ครูมีความประหม่าบ้าง เนื่องจากรู้ว่าจะต้องเข้ากระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่เมื่อตระหนักและเข้าใจความต้องการและเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ก็สามารถดำเนินไปได้เป็นอย่างดี”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 กล่าวว่า “รูปแบบการบริหารจัดการที่สร้างขึ้นเรื่องที่ได้ทำได้น่าชื่นชมบ้าง ก็คือ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียนถ้าเป็นเวทีภายในโรงเรียนก็ง่ายที่จะจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน และการสนทนาสะท้อนคิดร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยในเวลาพอสมควร แต่พอมีนโยบายต่างๆจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ แทรกเข้ามาในช่วงเวลาที่ดำเนินการทำให้มีผลกระทบบ้างเรื่องเวลาในการจัดเวทีที่ต้องใช้เวลาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “รูปแบบกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเป็นแบบอย่างได้แล้ว อาจมีการขยายผลในลักษณะเครือข่ายจะต้องสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10 กล่าวว่า “รูปแบบนี้ช่วยให้ผู้บริหารเสริมสร้างสมรรถนะครูในด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้จริง ประกอบกับ

การที่มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีคู่มือ แบบฟอร์ม แนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ ให้ชัดเจน ครูก็สามารถเปิดคู่มือศึกษาได้และง่ายต่อการปฏิบัติด้วย”

ข้อที่ 2 ท่านมีความเห็นต่อรูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนอย่างไร

การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการบริหาร 7 ขั้นตอน เพื่อเสริมสร้างครูให้ได้รู้จักปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยความรู้ คุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เป็นผู้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด มีการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมจัดการกับปัญหาต่างๆ ในการปฏิบัติการสอน และในการใช้ชีวิตได้อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 กล่าวว่า

“การให้ครูร่วมกันวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ทำให้ครูสามารถร่วมกันปรึกษาหารือ ช่วยเหลือกันทำให้ทุกหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมายเป็นการดำเนินงานที่เกิดขึ้นอยู่เสมอเมื่อทางโรงเรียนต้องใช้ข้อมูลเพื่อมาประกอบการพิจารณาการดำเนินงาน ต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งในการพัฒนางานโครงการ กิจกรรม หรืองานอื่น ๆ ตามนโยบายต้นสังกัด จึงมองว่าเป็นเรื่องที่ไม่ยุ่งยากเมื่อต้องนำไปปฏิบัติตามรูปแบบนี้”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1 กล่าวว่า “การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนทำให้ครูได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน มีการทำงานเป็นทีมที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “เมื่อเรามาเรียนรู้ร่วมกันจึงทำให้เกิดมุมมองใหม่ว่าการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาได้อย่างมากเลยทีเดียว”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยให้เปลี่ยนวิธีคิด วิธีสอน ให้แก่คุณครูได้จริง แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของตนเอง บางครั้งก็ได้เทคนิคจากเพื่อนครูนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์เสมอ” สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9 กล่าวว่า “การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ทำให้ผู้บริหารเป็นผู้ที่ต้องแสวงหาความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้”

ข้อที่ 3 ท่านมีความเห็นต่อรูปแบบในส่วนของการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูอย่างไร

รูปแบบในส่วนการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่กำหนดองค์ประกอบในการพัฒนาให้แก่ครูผู้สอนอย่างชัดเจน เป็นรูปแบบที่อธิบายลักษณะพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดแก่ครูผู้สอน ได้อย่างเป็นรูปธรรมว่าต้องเกิด พฤติกรรม

เรื่องใดองค์ประกอบด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 4 ประเด็นที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8 กล่าวว่า “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แท้ที่จริงครูก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ด้วย”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3 กล่าวว่า “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่กำหนดไว้ 4 องค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ครูต้องได้รับการพัฒนาเรื่องการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจะทำให้ครูนำข้อมูลมาสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5 กล่าวว่า “ประเด็นออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องคัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในชั้นเรียน”

ข้อที่ 4 ท่านคิดว่าการบริหารจัดการตามรูปแบบที่กำหนดมีความสำคัญและประโยชน์อย่างไร

การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ที่กำหนดช่วยให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในเรื่องของการปรับเปลี่ยนวิธีคิด วิธีทำงาน และการจัดการเรียนการสอนที่สร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และความสุขไปพร้อม ๆ กันได้ครูผู้สอนมีความเข้าใจที่ดีต่อกัน พัฒนาความสัมพันธ์ผ่านการทำงานเป็นทีม มีความรู้สึกที่ดีต่อกันผ่านการพูดคุยสื่อสารเชิงบวกจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เข้าใจพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งการใช้ชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ด้วยการถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นคุณครูจึงต้องได้รับการพัฒนาหลักคิดหลักปฏิบัติสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6 กล่าวว่า “รูปแบบการบริหารดังกล่าวทำให้ครูเห็นกรอบ กระบวนการในการทำงานที่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเป็นระบบและได้พัฒนาอยู่ตลอดเวลา”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10 กล่าวว่า “รูปแบบที่สร้างขึ้นในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนมีประโยชน์มากด้านการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ทำให้มองเห็นกระบวนการดำเนินงานชัดเจน”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “รูปแบบการบริหารที่กำหนดสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะในการบริหารจัดการเป็นของตนเอง รวมทั้งครูและผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจทิศทางการบริหาร”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “รูปแบบส่งเสริมให้ครูนำวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาหลักการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน”

ข้อที่ 5 ท่านคิดว่าการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานของรูปแบบมีความสอดคล้องกันอย่างไร

การดำเนินงานตามรูปแบบทั้งองค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนที่มี 7 ขั้นตอน และองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 ด้าน มีหัวใจสำคัญคือ ต้องนำการถอดบทเรียน (2-3-4) ซึ่งเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานทั้งของผู้บริหารและของครู

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2 กล่าวว่า “การทำงานตามรูปแบบที่กำหนด ทั้งในองค์ประกอบของผู้บริหาร และองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูเรื่องยากที่สุด คือ การนำการถอดบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานทุกขั้นตอนบูรณาการหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งต้องใช้เวลาให้การเปลี่ยนแปลงแบบค่อยเป็นค่อยไป”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4 กล่าวว่า “การส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ต้องอาศัยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากพัฒนาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แล้วครูก็นำทักษะการถอดบทเรียนต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาต่อเนื่องในห้องเรียนปกติ เราสามารถแทรกกิจกรรมการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนได้ด้วยและเกิดความต่อเนื่อง”

สอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7 กล่าวว่า “การนำการถอดบทเรียนมาประยุกต์ใช้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานของผู้บริหารและครู ซึ่งต้องมีพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี จึงจะสามารถนำการถอดบทเรียนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเป็นแนวทางเดียวกัน”

จากผลการประเมินการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 ทำให้ได้มาซึ่งการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ภายหลังการใช้ครั้งที่ 1)

ผลการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 จากการสัมภาษณ์ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง จำนวน 10 คน ปรากฏผล ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

ข้อที่ 1 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย

1. ผู้บริหารต้องทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก
2. ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง
3. ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ และมั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร

4. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 1 องค์ประกอบ วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติและวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- ร่วมกันวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)
- ร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)
- ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

ข้อที่ 2 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้

2. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4-) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอนจัดการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออก ของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติและวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- ร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)
- ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนา (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)
- ร่วมกันออกแบบฟอร์มการบันทึกต่าง ๆ ที่ไม่มีความยุ่งยากในทางปฏิบัติงาน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9)

ข้อที่ 3 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

1. ผู้บริหารนำจัดประชุมครูเชิงปฏิบัติการโดยให้มีวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้บริหารให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่างๆ นำมาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด

3. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปศพพ. ด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4)

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติและวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

- การวิเคราะห์คน วิเคราะห์งานและมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความถนัด และความสามารถ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

ข้อที่ 4 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

1. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศติดตามตามแผนที่กำหนดทุกสัปดาห์

3. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติและวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- ร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

- นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10)

ข้อที่ 5 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

1. ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดหลังจัดการเรียนรู้ร่วมกัน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตชั้นเรียนผ่านไปในแต่ละสัปดาห์

3. ผู้บริหารและคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคนเพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติ และวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- กล่าวยกย่อง ชมเชย ครูในที่สาธารณะ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)
- สนับสนุน จัดสรรสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการทำงาน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)
- สร้างกำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการสะท้อนคิดใช้คำพูดเชิงบวก (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)
- มีการสรุปบทเรียนที่ได้ด้วยการถอดบทเรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

ข้อที่ 6 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ขั้นตอนที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน

1. ผู้บริหารและครูได้สะท้อนให้ครูท่านอื่นได้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนรู้จากการบริหารจัดการถอดบทเรียน

2. ผู้บริหารและครูขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติ และวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- การสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)
- การสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10)

ข้อที่ 7 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อด้านที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

1. ผู้บริหารจะนำครูสรุปบทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

2. ผู้บริหารให้ครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สูงขึ้น

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติ และวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- นำความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาศึกษา และผู้เรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)
- ร่วมกันสะท้อนคิดเพื่อพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 8 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดกำหนดโดยประยุกต์การถอดบทเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูคัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในชั้นเรียน

3. ครูออกแบบกิจกรรมร่วมกันจากกิจกรรมที่ปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4. ครูออกแบบเนื้อหาบูรณาการรายวิชาและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) สอดแทรกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติ และวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)

- ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 5)

- นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 8)

ข้อที่ 9 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 2 การถอดบทเรียน

1. ครูมีความรู้ และเข้าใจว่าการถอดบทเรียนเป็นการอภิปราย หรือสนทนาระหว่างผู้เรียน และผู้สอนนอกเหนือจากการบรรยาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(2-3-4)

2. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ร่วมไปด้วย

3. ครูมีการถอดบทเรียนทั้งระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นคิดให้ครบทุกประเด็นในแต่ในเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านไปแล้ว

4. ครูให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 2 การถอดบทเรียน มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติและวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- ใช้คำถามกระตุ้นคิดตามประเด็นที่กำหนดกับผู้ทุกคนอย่างทั่วถึง (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

- สรุปถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9)

ข้อที่ 10 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1. ครูเป็นผู้รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน นำมาวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

2. ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ

3. ครูเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่น ที่ไม่ได้มาช่วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งนั้นๆ

4. ครูนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ ในการวัดผล ประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติ และวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

- ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)

ข้อที่ 11 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

1. ครูนำข้อมูลมาสะท้อนคิดตามประเด็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2. ครูสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

3. การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากการฟังและการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันทำให้ครูเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ร่วมกัน

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม ด้านที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา มีเกณฑ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติ

และวัดการปฏิบัติได้ง่าย สำหรับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม คือ

- ใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)
- นำข้อมูลจากการสะท้อนคิดร่วมกันมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบอยู่เสมอ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)
- รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ปัญหาจากการสะท้อนคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9)

ข้อที่ 12 ท่านมีความเห็นหรือข้อเสนอแนะอย่างไรต่อการใช้คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความเห็นต่อการใช้คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ดังนี้

- การเขียนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานไว้ ทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถศึกษาวิธีการที่เหมาะสมเมื่อเกิดปัญหาการดำเนินงาน และรูปเล่มสวยงาม กระทัดรัด เนื้อหาไม่มากจนเกินไป การกำหนดหัวข้อทุกหัวข้อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ การออกแบบทำให้รู้สึกว่าเป็นคู่มือที่จะสื่อสารกับผู้อ่านได้ง่าย เพราะไม่เป็นทางการจนเกิดความรู้สึกว่าน่าเบื่อในการศึกษา (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)
 - การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเขียนกำหนดได้อย่างชัดเจน มีการกำหนดตารางเวลา และประเด็นขั้นตอนในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนชัดเจน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)
 - แบบบันทึกหลังสอนกำหนดประเด็นให้ผู้สอนสามารถนำมาสะท้อนคิดร่วมกันได้สะดวก (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)
 - คู่มือสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง มีความยืดหยุ่น (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 9)
 - แบบฟอร์มที่กำหนด เป็นแบบฟอร์มที่ใช้ง่าย ข้อมูลในการบันทึกไม่มาก สะดวกแก่ผู้ปฏิบัติ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 10)
 - บทที่ 4 กำหนดแผนดำเนินงานที่ผู้บริหารและครูต้องดำเนินการไว้อย่างชัดเจน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)
- สำหรับข้อเสนอแนะของคู่มือสรุปได้ ดังนี้
- การเขียนเรียบเรียงข้อความบางครั้งอ่านแล้วยังสับสน ควรปรับเรื่องการเขียนให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 7)
 - การพิมพ์บางคำยังผิด ควรอ่านทบทวนหลายครั้ง (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 4)
 - ควรจัดกั้นหน้ากั้นหลังของข้อความที่สำคัญ จะทำให้เกิดความสวยงามและดึงดูดใจ ให้อ่าน

มากขึ้น (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)

จากผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 2 ทำให้ได้มาซึ่งเกณฑ์การบรรยายพฤติกรรมของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ประกอบด้วย 2 ประเด็น 11 องค์ประกอบ ได้แก่

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1) วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย 2) วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 3) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4) จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 5) จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน และ 7) สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การถอดบทเรียน 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย

1. ผู้บริหารต้องทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก
2. ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง
3. ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร
4. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนการพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้
2. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4-) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอนจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

1. ผู้บริหารนำจัดประชุมครูเชิงปฏิบัติการโดยให้มหาวิทยาลัยมาถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่าง ๆ นำมาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการถอดบทเรียน (2-3-4)

ขั้นตอนที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

1. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศติดตามตามแผนที่กำหนดทุกสัปดาห์
3. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

ขั้นตอนที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

1. ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตชั้นเรียนผ่านไปในแต่ละสัปดาห์
3. ผู้บริหาร และคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคนเพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน

1. ผู้บริหารและครูได้สะท้อนให้ครูท่านอื่นได้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนรู้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน
2. ผู้บริหารและครูขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

1. ผู้บริหารจะนำครูสรุปบทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
2. ผู้บริหารให้ครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมี
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตาม
มาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดโดยประยุกต์การถอดบทเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูคัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่ง
เรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาใน
ชั้นเรียน

3. ครูออกแบบกิจกรรมร่วมกันจากกิจกรรมที่ปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยยึด
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

4. ครูออกแบบเนื้อหาบูรณาการรายวิชาและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) สอดแทรกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน

1. ครูมีความรู้ และเข้าใจว่าการถอดบทเรียนเป็นการอภิปราย หรือสนทนา ระหว่าง
ผู้เรียน และผู้สอนนอกเหนือจากการบรรยายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2-3-4)

2. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ร่วมไปด้วย

3. ครูมีการถอดบทเรียนทั้งระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ และหลังจากการจัด
การเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นคิดให้ครบทุกประเด็นในแต่ละเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านไปแล้ว

4. ครูให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้ง
รายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

องค์ประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1. ครูเป็นผู้รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน นำมาวิเคราะห์
ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

2. ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอด
บทเรียนจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ

3. ครูเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่นๆ
อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่น ที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งนั้นๆ

4. ครูนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผล
และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

1. ครูเป็นผู้รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน นำมาวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ
2. ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ
3. ครูเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่นๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่น และคนที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จากการแบบประเมินของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	5	50
หญิง	5	50
2.อายุ		
35-44	5	50
45-54	4	40
55-60	1	10
3.วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	80
ปริญญาโท	2	20
4.ประสบการณ์สอน		
11-15	5	50
มากกว่า 16 ปี	5	50
5. ระดับชั้นที่สอนในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	16.67

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	16.67
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	16.67

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินการประเมินระดับการปฏิบัติตามทัศนะของครู ที่มีต่อระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากันกับเพศชาย มีอายุระหว่าง 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 กลุ่มอายุ 45-54 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และกลุ่มอายุ 55-60 ปีคิดเป็นร้อยละ 10.00 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.00 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ด้านการสอน 11-15 ปี และ มากกว่า 16 ปีคิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่า ๆ กัน และระดับชั้นที่สอนในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับชั้นตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวนเท่ากัน ซึ่งแต่ละระดับ คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 7 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน			
องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย	4.51	0.27	ปฏิบัติทุกครั้ง
องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	4.55	0.34	ปฏิบัติทุกครั้ง
องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.36	0.39	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	4.53	0.22	ปฏิบัติทุกครั้ง
องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.94	0.61	ปฏิบัติทุกครั้ง
องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน	4.05	0.47	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน	4.38	0.24	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้			
องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	4.64	0.57	ปฏิบัติทุกครั้ง
องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน	4.58	0.35	ปฏิบัติทุกครั้ง
องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.19	0.63	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา	4.53	0.67	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.48	0.43	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.48 / S.D = 0.43$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน องค์ประกอบที่ 2 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.94 / S.D = 0.22$) ส่วนองค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.36 / S.D = 0.39$) ส่วนประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.64 / S.D = 0.57$) องค์ประกอบที่ 4 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.19 / S.D = 0.63$)

ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

ตารางที่ 8 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน			
องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย			
1. ผู้บริหารวิเคราะห์บริบท เพื่อกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.66	0.15	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	4.59	0.24	ปฏิบัติทุกครั้ง
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ใน			

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
การดำเนินงาน	4.62	0.61	ปฏิบัติทุกครั้ง
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของการทำงาน ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนภายใต้คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน	4.50	0.33	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบฟอร์มการบันทึกต่าง ๆ ที่ไม่มีความยุ่งยากในทางปฏิบัติงาน	4.33	0.41	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
6. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้ครูได้ใช้ ประกอบการตัดสินใจและการดำเนินงาน	4.57	0.26	ปฏิบัติทุกครั้ง
7. ผู้บริหารสามารถรู้จักวิเคราะห์ศักยภาพของของครู รายบุคคลและวางคนให้เหมาะสมกับงานและ ความสามารถ	4.29	0.35	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
8. ครูร่วมกันเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ การวางแผนในการดำเนินงาน	4.71	0.37	ปฏิบัติทุกครั้ง
9. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดประเด็นการบริหาร จัดการอิงการถอดบทเรียน ไว้อย่างชัดเจนทำให้ง่ายต่อ การดำเนินงาน	4.43	0.15	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
10. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดตารางการบริหาร จัดการอิงการถอดบทเรียนที่จะใช้ในการดำเนินงาน	4.65	0.46	ปฏิบัติทุกครั้ง
11. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย	4.35	0.35	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
12. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้มี ข้อมูลในการวางแผนพัฒนา	4.12	0.28	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.49	0.33	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์กรประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.49 / S.D = 0.33$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูร่วมกันเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการดำเนินงานมีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.71 / S.D. = 0.37$) ส่วนข้อครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนา มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12 / S.D. = 0.28$)

ตารางที่ 9 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ			
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.46	0.36	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
2. ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.51	0.43	ปฏิบัติทุกครั้ง
3. ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของการปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนภายใต้คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	4.35	0.26	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
4. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการตัดสินใจและการดำเนินงาน	4.68	0.39	ปฏิบัติทุกครั้ง
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบฟอร์มการบันทึกต่างๆ ที่ไม่มีความยุ่งยากในทางปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.63	0.51	ปฏิบัติทุกครั้ง
6. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดประเด็นการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนไว้อย่างชัดเจนทำให้ง่ายต่อการดำเนินงาน	4.69	0.54	ปฏิบัติทุกครั้ง
7. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดตารางการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนที่จะใช้ในการดำเนินงาน	4.34	0.33	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
8. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย	4.46	0.48	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
9. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนา	4.61	0.22	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.53	0.39	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.53 / S.D = 0.39$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดประเด็นการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนไว้อย่างชัดเจน ทำให้ง่ายต่อการดำเนินงาน มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.69 / S.D = 0.54$) ส่วนข้อผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดตารางการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนที่จะใช้ในการดำเนินงานมีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.34 / S.D = 0.39$)

ตารางที่ 10 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน			
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับวัย ความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	4.51	0.41	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	4.47	0.38	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน อย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.36	0.23	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง /ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของ ผู้เรียน	4.53	0.54	ปฏิบัติทุกครั้ง
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้หลักจิตวิทยาในการจัด การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	4.94	0.26	ปฏิบัติทุกครั้ง
6. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	4.66	0.32	ปฏิบัติทุกครั้ง
7. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	4.90	0.15	ปฏิบัติทุกครั้ง
8. ผู้บริหารและครูร่วมกันผู้บริหารและครูร่วมกันใช้ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ใน การเรียนรู้	4.68	0.34	ปฏิบัติทุกครั้ง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
9. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.16	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.60	0.31	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.60 / S.D = 0.31$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารและครูร่วมกัน ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.94 / S.D = 0.26$) ส่วนข้อผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.33 / S.D = 0.16$)

ตารางที่ 11 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้			
1. ผู้บริหารกำหนดตารางกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	4.72	0.43	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ผู้บริหารและครูร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเต็มที่	5.00	0.00	ปฏิบัติทุกครั้ง
3. ครูนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน	4.35	0.26	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันแบ่งปันวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน	4.49	0.15	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
5.ผู้บริหารและครูร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนแบบ กัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.66	0.47	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.64	0.26	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.64 / S.D = 0.26$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผู้บริหารและครูร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเต็มใจ มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 5.00 / S.D = 0.00$) ส่วนข้อครุณาความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ($\bar{X} = 4.35 / S.D = 0.26$)

ตารางที่ 12 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน			
1. ผู้บริหารใช้คำพูดเชิงบวกในการสื่อสารกับครู	4.96	0.15	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ผู้บริหารเปิดโอกาสครูในการแสดงความคิดเห็นด้วย การสนทนาสะท้อนคิดอย่างเต็มที่	4.83	0.36	ปฏิบัติทุกครั้ง
3. ผู้บริหารกล่าวยกย่อง ชมเชย ครูในที่สาธารณะ	4.61	0.53	ปฏิบัติทุกครั้ง
4. ผู้บริหารให้รางวัลกับความสำเร็จ	4.77	0.46	ปฏิบัติทุกครั้ง
5. ผู้บริหารสนับสนุน จัดสรรสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อ การทำงาน	4.90	0.23	ปฏิบัติทุกครั้ง
6. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการสะท้อนคิด	4.69	0.45	ปฏิบัติทุกครั้ง
7. ครูสร้างกำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการสะท้อนคิดใช้ คำพูดเชิงบวก	4.39	0.54	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
8. ครูสร้างกำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการยกย่องชมเชย	4.36	0.33	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
9. ครูมีทีมในการทำงานทำให้มีความสุขในการทำงาน	4.48	0.36	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
10. ครูให้กำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการ ร่วมกันแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินงาน	4.29	0.12	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
11. ครูมีการสรุปบทเรียนที่ได้ด้วยการถอดบทเรียน	4.60	0.25	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.63	0.34	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.63 / S.D = 0.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารใช้คำพูดเชิงบวกในการสื่อสารกับครู มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.96 / S.D = 0.15$) ส่วนข้อครูให้กำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการร่วมกันแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินงาน มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ($\bar{X} = 4.29 / S.D = 0.12$)

ตารางที่ 13 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน			
1. ผู้บริหารและครูได้ขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่ บุคลากร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านการสร้าง เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.93	0.44	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ผู้บริหารและครูมีการสร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	4.72	0.61	ปฏิบัติทุกครั้ง
3. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากบุคคลสู่บุคคล	4.56	0.17	ปฏิบัติทุกครั้ง
4. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านการจัดทำคู่มือเผยแพร่	4.48	0.43	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
5. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยน	5.00	0.00	ปฏิบัติทุกครั้ง
6. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี	3.95	0.39	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
7. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด	4.62	0.31	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.61	0.36	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียนโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.61 / S.D = 0.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยน มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 5.00 / S.D = 0.00$) ส่วนข้อผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ($\bar{X} = 3.95 / S.D = 0.39$)

ตารางที่ 14 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน			
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันนำผลจากสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประโยชน์นำไปสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน	4.65	0.19	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.27	0.52	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
3. ผู้บริหารและครูนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาศึกษา และผู้เรียน	5.00	0.00	ปฏิบัติทุกครั้ง
4. ผู้บริหารและครูร่วมสร้างสรรค์ออกแบบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการจัด			

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากวิธีการเดิมๆ	4.21	0.17	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันสะท้อนคิดเพื่อพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน	4.67	0.49	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.56	0.27	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.56 / S.D = 0.27$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารและครูนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 5.00 / S.D = 0.00$) ส่วนข้อผู้บริหารและครูร่วมสร้างสรรค์ออกแบบการวางแผน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากวิธีการเดิมๆ มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.21 / S.D = 0.17$)

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 15 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับวัยความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	4.30	0.37	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้	4.56	0.52	ปฏิบัติทุกครั้ง
3. ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.10	0.26	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	4.90	0.47	ปฏิบัติทุกครั้ง
5. ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.98	0.50	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
6. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	4.83	0.19	ปฏิบัติทุกครั้ง
7. ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	3.96	0.24	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
8. ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้	4.70	0.25	ปฏิบัติทุกครั้ง
9. ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.57	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
10. ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.78	0.57	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
11. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.49	0.13	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
12. ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.60	0.28	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.38	0.34	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.38 / S.D = 0.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 4.90 / S.D = 0.47$) ส่วนข้อครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมมีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ($\bar{X} = 3.78 / S.D = 0.57$)

รูปภาพการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้



ตารางที่ 16 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน(ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง))

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน			
(ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)			
1. ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.59	0.61	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม	4.70	0.47	ปฏิบัติทุกครั้ง
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นคิดตามประเด็นที่กำหนดกับผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	5.00	0.00	ปฏิบัติทุกครั้ง
4. ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.50	0.63	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
5. ครูสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย และสืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.44	0.38	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
6. ครูมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้าง ยืดหยุ่น ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	4.73	0.55	ปฏิบัติทุกครั้ง
7. ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนอย่างทั่วถึง	3.87	0.36	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
8. ครูสรุปถอดบทเรียนตามหลัก ปศพพ. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.48	0.17	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.54	0.42	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.54 / S.D = 0.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูใช้คำถามกระตุ้นคิดตามประเด็นที่กำหนดกับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ($\bar{X} = 5.00 / S.D = 0.00$) ส่วนครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาลดและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.87 / S.D = 0.36$)

รูปภาพการถอดบทเรียน (ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)



ตารางที่ 17 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
1. ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง	4.47	0.31	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
2. ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน	4.42	0.43	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
3. ครูตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย	4.94	0.56	ปฏิบัติทุกครั้ง
4. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	5.00	0.00	ปฏิบัติทุกครั้ง
5. ครูนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ	3.95	0.27	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
6. ครูนำข้อมูลผู้เรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล	3.85	0.44	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
7. ครูแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน	4.48	0.55	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
8. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล	4.79	0.22	ปฏิบัติทุกครั้ง
9. ประเมิน การกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา	4.56	0.28	ปฏิบัติทุกครั้ง
10. ครูส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	4.81	0.33	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.52	0.34	ปฏิบัติทุกครั้ง

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.52 / S.D = 0.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีระดับการปฏิบัติสูงสุด ($\bar{X} = 5.00 / S.D = 0.00$) ส่วนครูนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล มีระดับการปฏิบัติต่ำสุด ($\bar{X} = 3.85 / S.D = 0.44$)

รูปภาพการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



ตารางที่ 18 แสดงระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา			
1. ครูรับฟังปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	4.59	0.37	ปฏิบัติทุกครั้ง
2. ครูวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาะบุสภาพปัจจุบัน	4.05	0.24	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
3. ครูรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการแก้ปัญหาจากการสะท้อนคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	4.63	0.34	ปฏิบัติทุกครั้ง
4. ครูสรุปข้อมูลสารสนเทศจากการสะท้อนคิดของเพื่อนครูที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน	4.89	0.15	ปฏิบัติทุกครั้ง
5. ครูใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	4.23	0.17	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
6. ครุณาข้อมูลจากการสะท้อนคิดร่วมกันมาปรับปรุง การจัดทำแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น ระบบอยู่เสมอ	4.31	0.64	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
7. ครุณาผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการณศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	4.10	0.66	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
8. ครุณาข้อมูลที่ได้สรุปสะท้อนคิดแต่ละครั้งไปใช้เพื่อ ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับ พฤติกรรมเป็นรายบุคคล	4.84	0.36	ปฏิบัติทุกครั้ง
9. ครุจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ักเรียน อย่างทั่วถึง	4.79	0.27	ปฏิบัติทุกครั้ง
รวมเฉลี่ย	4.49	0.36	ปฏิบัติบ่อยครั้ง

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนาโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.49 / S.D = 0.36$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครุสรุปข้อมูลสารสนเทศจากการสะท้อนคิดของเพื่อนครูที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.89 / S.D = 0.15$) ส่วนข้อ ครุวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาระบุสภาพปัจจุบันมีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.05 / S.D = 0.24$)

รูปภาพการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา



ผลที่เกิดกับผู้เรียนภายหลังการใช้รูปแบบ

ผลหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าพุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้เรียนได้เกิดการวิเคราะห์จากการฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนได้รู้กระบวนการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการถอดบทเรียนที่สามารถบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ผลการสัมภาษณ์ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นจากการจัดการเรียนรู้หลังผ่านการใช้รูปแบบเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน

- ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความรู้ ที่ผู้เรียนต้องมีก่อนการทำการกิจกรรม(ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1)
- ผู้เรียนได้วิเคราะห์คุณธรรมที่ผู้เรียนต้องมี เพื่อให้สามารถทำภาระงาน ชิ้นงาน ได้ประสบความสำเร็จ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3)
- ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติ ตาม 3 หลักการให้ครบถ้วน ด้วยแนวทางต่างๆ เช่น การตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิด การจัดกระบวนการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ และการกำหนดชิ้นงาน ภาระงาน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6)
- ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2)

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังการใช้รูปแบบนำมาสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิถีชีวิตในการเข้าสู่เส้นทางของอุปนิสัยพอเพียงของผู้เรียน ทั้งนี้เมื่อผู้บริหาร ครูได้ดำเนินการใช้รูปแบบอย่างต่อเนื่องแล้ว พบว่า ได้ส่งผลทำให้ผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้รับผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้นรู้จักการปรับตัว และเกิดอุปนิสัยพอเพียงอยู่ในวิถีชีวิตที่มีความสมดุลและมีความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ดังนี้ โดยผู้เรียนได้รับการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และทักษะวิชาชีพอย่างมีหลักคิด หลักปฏิบัติ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะและอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงชัดเจนมากขึ้น ใน 4 ด้าน ได้แก่

มิติด้านวัตถุ 1) ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัดรู้คุณค่า และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด 2) รู้จักใช้เงินได้อย่างเหมาะสม โดยการเรียนรู้จักประหยัด มีนิสัยการออม มีการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย มีวินัยในการใช้จ่าย

มิติด้านสังคม 1) เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความสุขกับการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้ 2) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและอุปนิสัยพอเพียง ได้แก่มีคุณธรรม

จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ การมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และ ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีระเบียบวินัยที่ดีและมีกิริยามารยาทที่ดี มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือกัน มีจิตอาสา และ จิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีการวางแผนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะในการ ประกอบอาชีพการมีสุขภาพที่แข็งแรง ใส่ใจในเรื่องการบริโภค และ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม 3) เผยแพร่หรือ ชักชวนให้ครอบครัวยึดถือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มิติด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ

มิติด้านวัฒนธรรม 1) การอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นชุมชน 2) การยึดหลักคำสอนของศาสนา

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในบทนี้จะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการ พัฒนารูปแบบศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีการดำเนินการวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and development) แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะคือ

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสนทนากลุ่ม แบบมีโครงสร้าง แบบประเมินร่างรูปแบบ สถิติที่ใช้ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 แบ่งเป็นการใช้ 2 ครั้ง ได้แก่ การใช้รูปแบบครั้งที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

สรุปผลจากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน พบสาระสำคัญ คือ

ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ครูเห็นด้วยกับความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการบริหารการจัดการอิงการถอดบทเรียนในสถานศึกษา ผ่านการร่วมกันคิดและพัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีการวิเคราะห์ วางแผน ลงมือทำและสะท้อนผลที่เกิดจากการปฏิบัติ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครูต้องการพัฒนา คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้, การถอดบทเรียน, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, และการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา ผ่านกระบวนการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครู จากการปฏิบัติร่วมกันของผู้บริหารและคณะครู จนเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านประสบการณ์การดำเนินการที่กำหนดไว้เป็นขั้นตอน

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

สรุปผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน พบสาระสำคัญคือ ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในประเด็นองค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอนสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมข้อความในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย

- ร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

- การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- นำการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนแตกต่างจากแผนการสอนทั่วไป

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

- การกำหนดออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างชัดเจนในแต่ละครั้ง
- การวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อให้มีข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรม
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

- การสังเกตชั้นเรียนต้องแจ้งให้ครูทราบล่วงหน้าและมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ตามกำหนด

- การเรียนรู้วิธีการเขียนบันทึกหลังการสอนที่ดี

- นำข้อมูลจากการบันทึกการสังเกตไว้สะท้อนคิดผลการจัดการเรียนรู้ของครู

ขั้นตอนที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

- การจัดสนทนาสะท้อนคิดให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแนวเดียวกัน

- ใช้วิธีพูดด้วยการนำเสนอเชิงบวกต่อคณะครู

ขั้นตอนที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน

- การเป็นวิทยากรและการเป็นแบบอย่างที่ดีในการขยายผล

ขั้นตอนที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

- การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ
- ผู้บริหารเป็นผู้มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้กับครูอย่างสม่ำเสมอ

สำหรับประเด็นสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมข้อความในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพเกิดความคล่องตัวและราบรื่น
- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเลือกวิธีการและกิจกรรมที่ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าสูงสุด
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ของครู
- ส่งเสริมรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องบริบทและวิถีชีวิตของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน

- การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- การวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา ระบุจุดเด่น จุดด้อย ผลดี ผลเสีย ที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาแบบต่าง ๆ
- นำข้อมูลผู้เรียนมาใช้ในการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

- การตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- สะท้อนคิดด้วยคำพูดเชิงบวกเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะของครูร่วมกัน

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคู่มือ สรุปได้ว่า คู่มือมีองค์ประกอบครบที่ผู้อ่านสามารถศึกษาและนำไปปฏิบัติได้ วิธีการเขียนแต่ละหัวข้อให้เขียนแล้วอ่านเข้าใจง่ายนำไปปฏิบัติได้ภาษาที่ใช้เขียนคู่มือมีองค์ประกอบครบ ทำให้ผู้นำคู่มือไปใช้สามารถศึกษาและปฏิบัติตามได้สะดวกและมีเครื่องมือต่างๆ ที่นำสู่การปฏิบัติได้ง่าย ชัดเจน ให้เขียนสะท้อนแนวปฏิบัติที่ครูในโรงเรียนอ่านแล้วปฏิบัติได้ตามขั้นตอน ระบุพฤติกรรมที่ครูและผู้บริหารต้องปฏิบัติให้ชัดเจน ในส่วนของปัญหาและ

ข้อเสนอแนะ ควรเขียนให้สะท้อนเห็นปัญหาที่อาจจะเกิดแก่ผู้ปฏิบัติ ทั้งในส่วนของผู้บริหารและครูผู้สอน ให้ครอบคลุมทุกมิติ

ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับการพิจารณา ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32 / S.D. = 0.36$)

2. ผลการประเมินความเป็นไปได้เกี่ยวกับการพิจารณา ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41 / S.D. = 0.40$)

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.31 / S.D. = 0.34$)

จากผลการประเมินร่างรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้มาซึ่งร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ดังภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

รายละเอียดของร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย 2 ประเด็น ได้แก่ องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนและองค์ประกอบเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละประเด็นมีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย ผู้บริหารได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่า โรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ทั้งมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้แล้วให้ครูผู้สอนร่วมกัน ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอน

3. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้บริหารจะจัดประชุมครูเชิงปฏิบัติการโดยให้มหาวิทยาลัยถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่าง ๆ นำมาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) ว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นหลักปรัชญาที่กำหนดอย่างไร

4. จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนนั้นเป็นขั้นตอนของผู้บริหารในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกสัปดาห์

5. จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูจัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ภายหลังจากที่ครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการสังเกตชั้นเรียนผ่านไป แล้วในแต่ละสัปดาห์ ผู้บริหารจะจัดให้มีการสะท้อนคิดหลังจัดการเรียนรู้ร่วมกันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหารและคณะครูผู้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แล้วมีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคนหลังจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้สะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน เป็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน ซึ่งเป็นการแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูได้สะท้อนให้ผู้อื่นได้เห็นถึงผลของการเรียนรู้จากการบริหารจัดการอิงการถอด

บทเรียน เพื่อเป็นการขยายองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากร ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

7. สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้บริหารจะนำครูสรุปบทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูผู้บริหารให้ครูได้นำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และระดับความสามารถของผู้เรียน โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึงความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการวัดประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. การถอดบทเรียน หมายถึงความสามารถในการจัดการความรู้ด้วยการถอดบทเรียนโดยครู รูปแบบหนึ่งที่เน้นเสริมสร้างการเรียนรู้ในกลุ่มที่เป็นระบบ เพื่อสกัดความรู้ฝังลึกในตัวผู้เรียนและองค์ความรู้ของท้องถิ่นออกมาเป็นบทเรียนที่สามารถนำไปสรุป และสังเคราะห์เป็นชุดความรู้คู่มือ สื่อรูปแบบต่างๆ โดยผลที่ได้จากการถอดบทเรียนนอกจากสื่อชุดความรู้แล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการปรับ วิคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพยิ่งขึ้น การถอดบทเรียนเฉพาะประเด็น เน้นการถอดบทเรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือกลุ่มประเด็นที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อการบรรลุผลสำเร็จของการสอนในอนาคต

3. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึงความสามารถในการแยกแยะ รวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องความสนใจ ความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัย อารมณ์ พร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนเพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ผู้เรียนในการทำความเข้าใจผู้เรียนให้ดีขึ้นและช่วยให้เขารู้จักตัวของเขาเองอันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงตนเองต่อไป

4. การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา หมายถึงความสามารถในการสังเคราะห์ความคิดเห็นร่วมกันนำไปใช้ของครูที่เริ่มต้นเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชัดเจนในด้านความรู้และทักษะในเรื่องนั้นจากการเข้ากลุ่มสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน สำหรับผู้สอนที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการบันทึกสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการคิด

วิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นด้วยมุมมองใหม่ที่แตกต่างกันและมีความหมายนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด ทักษะคิด และสามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ผลการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง จำนวน 10 คน ทำให้ได้มาซึ่งการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ดังภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ภายหลังการใช้ครั้งที่ 1)

ผลการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 จากการสัมภาษณ์ของครูผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง จำนวน 10 คน ครูผู้สอนได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมข้อความในแต่ละขั้นตอนของ ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย

- ร่วมกันวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- ร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย
- ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

- ร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย
- ร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนา
- ร่วมกันออกแบบฟอร์มการบันทึกต่าง ๆ ที่ไม่มีความยุ่งยากในทางปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

- ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังหรือส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

- ร่วมกันวิเคราะห์คน วิเคราะห์งานและการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ

ขั้นตอนที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

- ร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

- กล่าวยกย่อง ชมเชย ครูในที่สาธารณะ
- สนับสนุน จัดสรรสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการทำงาน
- สร้างกำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการสะท้อนคิดใช้คำพูดเชิงบวก
- มีการสรุปบทเรียนที่ได้ด้วยการถอดบทเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน

- การสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี
- การสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยน

ขั้นตอนที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

- นำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้เรียน
- ร่วมกันสะท้อนคิดเพื่อพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน

สำหรับประเด็นสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมข้อความในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ของนักเรียน

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังหรือส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ

- ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้
- นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน

- การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การเปลี่ยนแปลง

- ใช้คำถามกระตุ้นคิดตามประเด็นที่กำหนดกับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
- จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรู้เท่าทัน

การเรียนรู้ร่วมกัน

- สรุปถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการจัดกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

- ตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย
- ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
- ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

สรุปผลการพัฒนาของรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ภายหลังการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 ได้รูปแบบ ดังภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ภายหลังการใช้ครั้งที่ 2)

รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย

1. ผู้บริหารต้องทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก
2. ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง
3. ผู้บริหารทราบว่าได้ว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร
4. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนตามหลัก ปศพ.

องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้
2. ผู้บริหารให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4-) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอนจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

1. ผู้บริหารนำจัดประชุมคณะครูเชิงปฏิบัติการโดยให้มหาวิทยาลัยมาถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารให้คณะครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่างๆ นำมาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด
3. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4)

องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

1. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศติดตามตามแผนที่กำหนดทุกสัปดาห์
3. ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

1. ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตชั้นเรียนผ่านไป ในแต่ละสัปดาห์
3. ผู้บริหาร และคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคนเพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน

1. ผู้บริหารและคณะครูได้สะท้อนให้ครูท่านอื่นได้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนรู้จากการบริหารจัดการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
2. ผู้บริหารและคณะครูขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

1. ผู้บริหารจะนำคณะครูสรุปบทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

2. ผู้บริหารให้คณะครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความสามารถของผู้เรียน

3. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดโดยประยุกต์การถอดบทเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูคัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ โดยผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในชั้นเรียน

3. ครูออกแบบกิจกรรมร่วมกันจากกิจกรรมที่ปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

4. ครูออกแบบเนื้อหาบูรณาการรายวิชาและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) สอดแทรกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม

องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน

1. ครูมีความรู้ และเข้าใจว่าการถอดบทเรียนเป็นการอภิปราย หรือสนทนา ระหว่างผู้เรียน และผู้สอนนอกเหนือจากการบรรยาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2-3-4)

2. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ร่วมไปด้วย

3. ครูมีการถอดบทเรียนทั้งระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นคิดให้ครบทุกประเด็นในแต่ละเรื่องที่คุณเรียนได้เรียนรู้ผ่านไปแล้ว

4. ครูให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

องค์ประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1. ครูเป็นผู้รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน นำมาวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

2. ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ

3. ครูเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่นๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่น ที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครั้งนี้

4. ครูนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผล และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

1. ครูเป็นผู้รู้จักจบประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน นำมาวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

2. ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ

3. ครูเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่นๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่น และคนที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ครูนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จากการแบบประเมิน ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุงจำนวน 10 คน ปรากฏผล ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู ที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.48 / S.D = 0.43$)

2. ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู ที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.49 / S.D = 0.33$)

3. ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู ที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.53 / S.D = 0.39$)

องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.54 / S.D = 0.42$)

11. ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู ที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิง การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.52 / S.D = 0.34$)

12. ระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู ที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิง การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนาโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติ บ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.49 / S.D = 0.36$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลตาม วัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. จากการศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้าน ป่าหุง จำนวน 10 คน มีความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาผ่านการร่วมกันคิด ร่วมกันทำในการพัฒนาบทเรียน มีการวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบกิจกรรม ลงมือปฏิบัติ และ สะท้อนคิดผลที่เกิดจากการปฏิบัติ ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ควรดำเนินการจัดเพื่อพัฒนา การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพให้มีความยั่งยืน เพื่อก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิถีชีวิตแทนการจัดการศึกษาที่เน้นเพียงวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว เพราะไม่ สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก (พัชราภา ต้นติชูเวช, 2559) สอดคล้องกับมะसानูสี อาลี (2562) ได้กล่าวว่าแนวทางในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพครู 11 มาตรฐาน พบว่า ควรมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู 11 มาตรฐานมีการพัฒนาในทุกๆ ประเด็น โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญควรให้เกียรติ และเชื่อใจครู โดยผู้บริหารต้องมีทักษะหรือเทคนิคเพื่อ กระตุ้นให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มที่รวมทั้งผู้บริหารก็จำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอเช่นกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้ประกอบวิชาชีพครูต่อนักเรียน และต่อองค์กร และถ้าครูมี

การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานย่อมจะทำให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างครูให้มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาลที่จะพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีคุณธรรมและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) จะเห็นได้ว่าการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับ อาลิษา ทองทวี (2553) ได้วิจัย เรื่อง สมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูสายงานการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสาเหตุที่ครูมีความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพราะครูต้องมีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแนวคิด ทฤษฎีของแมคเคลแลนด์ (McClelland) ที่กล่าวไว้ว่าบุคลากรที่มีผลการปฏิบัติงานดีจะมีสิ่งหนึ่งที่เรียกว่า สมรรถนะ (Competency) ซึ่งครูต้องได้รับการพัฒนาในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานอยู่เสมอ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้มีการเพิ่มเติมข้อความในแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผลการประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับการพิจารณารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32 / S.D. = 0.36$) ผลการประเมินความเป็นไปได้ โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41 / S.D. = 0.40$) และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือฯ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.31 / S.D. = 0.34$) สอดคล้องกับ คัมภีร์ สุดแท้ (2553) กล่าวว่า การได้มาซึ่งรูปแบบจะแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบสำคัญ ๆ ของเรื่องให้เข้าใจง่ายขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสมาชิกในองค์กรได้ชัดเจน สอดคล้องกับ ณรงค์ ทูมแถว (2553) พบว่า การพัฒนารูปแบบจะสามารถนำมาใช้เป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการกระทำหรือดำเนินการใด ๆ ที่แสดงหรืออธิบายให้เห็นถึงโครงสร้างทางความคิดหรือความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญของปรากฏการณ์ที่ศึกษา ซึ่งการพัฒนาให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมต้องผ่านการสังเคราะห์องค์ประกอบจากแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การสร้างรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา และประเมินรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ (รมย์ พะโยม, 2552) เมื่อได้รูปแบบที่สร้างขึ้นแล้ว จึงนำไปทดลองใช้และนำเสนอผลการใช้รูปแบบ (สมชัย จรรยาไพบูลย์, 2555) สุดท้ายจะได้มาซึ่งรูปแบบที่สมบูรณ์ โดยสาเหตุที่รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูมีความเหมาะสม ภาพรวมอยู่ในระดับมากเพราะรูปแบบมีขั้นตอนการบริหารจัดการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ง่ายไม่ซับซ้อนเป็นไปตามแนวคิด ทฤษฎีของ ปรียานุช ธรรมปียา(2564) ที่กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย หลักการ 2-3-4 คือ 1) องค์ประกอบ 2 เงื่อนไข (ความรู้และคุณธรรม) คุณสมบัติพื้นฐานของคนมีคุณภาพ คือมีพื้นฐานด้านจิตใจที่มีคุณธรรมและใช้ความรู้อย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง 2) องค์ประกอบ 3 หลักการ(พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ที่นำไปใช้ในการตัดสินใจและบริหารจัดการทุกเรื่อง 3) องค์ประกอบ 4 มิติ (วัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม) ให้ส่งผลเกิดการพัฒนาศักยภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 ด้านมิติที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จากการใช้สองวงรอบ นำมาซึ่งรูปแบบที่สมบูรณ์ โดยรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ ประกอบด้วย 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย 2) วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 3) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4) จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 5) จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียนและ 7) สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การถอดบทเรียน 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

สำหรับผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน จากการวิเคราะห์เอกสารบันทึกหลังการสอน และบันทึกการสะท้อนคิดร่วมกัน แสดงให้เห็นระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.48 / S.D = 0.43$)

เมื่อพิจารณาผลการประเมินระดับการปฏิบัติประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการ ینگการถอดบทเรียน องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.49 / S.D = 0.33$) การวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญลำดับแรกของการบริหารจัดการ ผู้บริหารได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางทำให้สามารถกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังทราบได้ว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่และมั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพอยู่ ยังมีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างไร ทั้งมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ อรรถพร ป้อมดำ (2561) ได้ศึกษาการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร และครูสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งครูทุกคน และทุกกลุ่มสาระวิชาต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.53 / S.D = 0.39$) ทั้งนี้จากการดำเนินงานวิจัย แสดงให้เห็นว่า การที่ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้แล้วให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4-) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับ ไพโรจน์ จาริต (2553) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสมรรถนะของข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร พบว่า การพัฒนาหลักสูตรโดยการวิเคราะห์ประเมินหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทำให้การวิเคราะห์หลักสูตรยังต้องมีการเสริมสร้างสมรรถนะให้กับครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับมาเรียม นิลพันธ์ (2554) ได้ศึกษาพบว่าครูสามารถสร้างหน่วยและแผนจัดการเรียนรู้นำไปสู่การสอน นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนโดยประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการศึกษาแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงและแนวการจัดการเรียนรู้ 2) ขั้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ 3) ขั้นการจัดการ เรียนรู้ และยังพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงว่าสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และทุกชั้นปีเป็นแนวคิดที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง อีกทั้งหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยังสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสามารถนำไปบูรณาการในตัวชี้วัดได้ทุกกลุ่มสาระวิชา ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.60 / S.D = 0.31$) ทั้งนี้จากการดำเนินงานวิจัย แสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เป็นขั้นที่จะต้องวางแผนสู่การพัฒนาผู้เรียนที่จะต้องออกแบบกำหนดกิจกรรม โดยผู้บริหารจะจัดประชุมครู เชิงปฏิบัติการโดยให้มหาวิทยาลัยมาถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่าง ๆ นำมาจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) ว่ามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับประเด็นหลักปรัชญาที่กำหนดอย่างไร ที่จะถ่ายทอดสู่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและ นำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรณวดี พันธวงษา (2553) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนมีความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้นั้น มาจากการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจักษ์ นาหนองตูม (2543) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.64 / S.D = 0.26$) ทั้งนี้จากการดำเนินงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลงสู่ชั้นเรียน จึงต้องจัดให้มีการสังเกตชั้นเรียน เป็นการจัดกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนนั้นเป็นขั้นตอนของผู้บริหารในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครู ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกสัปดาห์ และสอดคล้องกับ Senge (1990) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ที่สมาชิกแต่ละคนได้เรียนรู้ระหว่างการทำงานแบบทีม ทำให้ได้เพิ่มทักษะและศักยภาพเฉพาะตนมากขึ้น ยิ่งส่งผลให้ทักษะและศักยภาพโดยรวมของทีมสูงขึ้นตามไปด้วย ระบบทีมทำให้เกิดเจตจำนง ร่วมพัฒนาวิชาชีพ การปฏิบัติงานแบบร่วมมือเป็นการปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์ (วรลักษณ์ ชูกำเนิด, เอกรินทร์ สังข์ทอง และ ขวลิศ เกิดทิพย์, 2557) ในการเรียนรู้ร่วมกันสมาชิกจะต้องมีอิสระมีการสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย มีการคิดค้นและแลกเปลี่ยนการปฏิบัติงานร่วมกัน แบ่งปันความรู้ เพิ่มพูนสมรรถนะ และศักยภาพเพื่อก่อให้เกิดความก้าวหน้า ในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (พิเชฐ เกษวงศ์, 2556)

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.63 / S.D = 0.34$) ทั้งนี้ จากการดำเนินงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า ภายหลังจากครูได้ร่วมกันเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนแล้ว ผู้บริหารและครูจัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการสังเกตชั้นเรียนผ่านไปในแต่ละสัปดาห์ ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิด สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหาร และคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคน เพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้สอดคล้องกับ พิเชฐ เกษวงศ์ (2556) ได้กล่าวว่า บุคลากรในชุมชนมีอิสระในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลาย การแสดงความคิดเห็นนำไปสู่เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานร่วมกันมีการแบ่งปันความรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะและศักยภาพของบุคคลที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในการดำเนินการไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียนโดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.61 / S.D = 0.36$) ทั้งนี้ จากการดำเนินงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนมีกระบวนการที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ครูสามารถสอนถอดบทเรียนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน ซึ่งเป็นการแสดงออกที่ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันสะท้อนให้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนรู้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเป็นการขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิดร่วมกัน ในแต่ละสัปดาห์ ทำให้ครูเรียนรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน สมาชิกเกิดการเรียนรู้ผ่านการแบ่งปันประสบการณ์เป็นสำคัญ การสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญองค์ประกอบหนึ่งในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (พินิจ มีคำทอง และ สุนัน มุขธระโกษา, 2561) การแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้เพื่อการเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูแต่ละคนจะถูกนำมาจัดการความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่ได้ตามมา คือ ครูมีความรู้ในเนื้อหา เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการวัดประเมินผล ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (เมธาสิทธิ์ ธีรรัตนศรีสกุล, 2560) สอดคล้องกับ ประสงค์ โสมราช (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ควรพัฒนาครูให้มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายได้ เช่นการ เข้าร่วมการอบรมหรือเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาทางความคิด และทักษะความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนทัศนคติที่ดีในการทำงาน อันเป็นผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.56 / S.D = 0.27$) ผู้บริหารจะนำครูสรุป บทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ผู้บริหารให้ครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับ มาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และระดับความสามารถของผู้เรียน โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เมื่อ

พิจารณาผลการประเมินระดับปฏิบัติ ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.38 / S.D = 0.34$) ทั้งนี้จากการดำเนินงานวิจัยแสดงให้เห็นว่าการการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นความสามารถ ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการ เรียนรู้ และผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับ มาเรียม นิลพันธ์ (2554) ได้ศึกษาพบว่าครูสามารถสร้างหน่วยและ แผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การสอนผู้เรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนโดยประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและแนวการจัดการเรียนรู้ 2) ขั้นการ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ 3) ขั้นการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน โดยภาพรวมมีระดับ การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.54 / S.D = 0.42$) ทั้งนี้จากการดำเนินงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูมีเทคนิคการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การวางแผนการทำงาน ตามลำดับได้ โดยอาศัยวิธีการลงมือปฏิบัติจริงและมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ สอดคล้องกับ อัจฉรา มานิตย์ (2558) กล่าวว่า การถอดบทเรียนความรู้ เป็นข้อค้นพบใหม่จากการเรียนรู้หรือ ประสบการณ์ การทำงานจริงเป็นการอธิบายเหตุการณ์ที่มีคุณค่าจะนำไปปฏิบัติต่อและเป็นการสกัด ความรู้ที่มีอยู่ในตัวมาเป็นบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการถอดบทเรียนของ ศุภวัธย์ พลายน้อย (2549) ได้สรุปขั้นตอนการถอดบทเรียนไว้มี 5 ขั้นตอน คือ การสร้างบรรยากาศในการถอดบทเรียน การกำหนดกติกาในการถอดบทเรียน การจัดกิจกรรมอุ่นเครื่อง การเข้าสู่ประเด็นสำคัญของการถอด บทเรียน และการสรุปผลการถอดบทเรียน และสอดคล้องกับ อาลิษา ทองทวี (2553) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องสมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูสายงานการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1 ผลการศึกษา พบว่าคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูสายผู้สอนที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน เมื่อได้ปฏิบัติ

กิจกรรมแล้วนำสิ่งที่ได้จากการปฏิบัติมาสรุปเป็นลำดับขั้นตอน ใช้ความสามารถในการจัดการความรู้ด้วยการถอดบทเรียนของครูรูปแบบหนึ่งที่เน้นเสริมสร้างการเรียนรู้ในกลุ่มที่เป็นระบบ เพื่อสกัดความรู้ฝังลึกในตัวผู้เรียนและองค์ความรู้ของท้องถิ่นออกมาเป็นบทเรียนที่สามารถนำไปสรุป และสังเคราะห์เป็นชุดความรู้ คู่มือ สื่อรูปแบบต่างๆ โดยผลที่ได้จากการถอดบทเรียนนอกจากสื่อชุดความรู้แล้ว สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ผู้ร่วมกระบวนการถอดบทเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อันนำมาซึ่งการปรับ วิถีคิดและวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพยิ่งขึ้น การถอดบทเรียนเฉพาะประเด็นเน้นการถอดบทเรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง หรือกลุ่มประเด็นที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และต่อการบรรลุผลสำเร็จของการสอนในอนาคต

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.52 / S.D = 0.34$) ทั้งนี้จากการดำเนินงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นความสามารถในการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายคนมาวางแผนในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องความสนใจ ความสามารถ ความถนัด เจตคติ ลักษณะนิสัย อารมณ์ ฐานะทางครอบครัว รวมทั้งสิ่งแวดล้อมของนักเรียนเพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ทำความเข้าใจเด็กให้ดีขึ้นและช่วยให้เขารู้จักตัวตนของตนเอง ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลของครูจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงตนเอง สอดคล้องกับ บุญสอน ประถมวงค์ (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลศึกษา พบว่า ความต้องการพัฒนาด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นพดลย์ เพชระ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC โรงเรียนวัดโคกทราง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยเป็นสมรรถนะที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ผลการประเมินระดับปฏิบัติ องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.49 / S.D = 0.36$) ทั้งนี้จากการดำเนินงานวิจัย แสดงให้เห็นว่า การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา เป็นการสังเคราะห์ความคิดเห็นร่วมกันของครูที่เริ่มต้นเรียนรู้เพื่อให้เกิดความชัดเจนในด้านความรู้และทักษะในเรื่องนั้น จากการเข้ากลุ่มสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน สำหรับผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการบันทึกสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นด้วยมุมมองใหม่ที่แตกต่าง และมีความหมาย นำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนวิธีการคิด ทักษะคิด และสามารถตัดสินใจอย่างรอบคอบ ในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียานุช ธรรมปียา (2564) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังหลักคิดสอนไม่ได้ ต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกจริงและใช้หลักคิดในการปฏิบัติ จึงจะสามารถปลูกฝังได้ และทำซ้ำบ่อยๆ จนเป็นอุปนิสัย สอดคล้องกับแนวคิด

ของรัตติกกร เหมือนนาดอน และคณะ (2562) กล่าวว่า การสะท้อนคิดเป็นแนวคิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดทบทวนและตรวจสอบความคิด ความรู้สึก ทศนคติ และความเชื่อที่ซ่อนอยู่ภายในที่มีผลต่อการกระทำของตนเองในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อทำความเข้าใจความหมายและสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์นั้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียนภายหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 คน พบว่า ผู้เรียนได้เกิดการวิเคราะห์จากการฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้รู้กระบวนการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการถอดบทเรียนที่สามารถบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปริญญา ธรรมปียา (2564) ได้กล่าวว่า การปลูกฝังหลักคิดสอนไม่ได้ ต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกจริงและใช้หลักคิดในการปฏิบัติ จึงจะสามารถปลูกฝังได้ และทำซ้ำบ่อยจนเป็นอุปนิสัย สอดคล้องกับ รัตติกกร เหมือนนาดอนและคณะ (2562) กล่าวว่า การสะท้อนคิดเป็นแนวคิดที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดทบทวนและตรวจสอบความคิด ความรู้สึก ทศนคติ และความเชื่อที่ซ่อนอยู่ภายในที่มีผลต่อการกระทำของตนเองในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อทำความเข้าใจความหมายและสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติภายใต้สถานการณ์นั้นๆ สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นจากการจัดการเรียนรู้หลังผ่านการใช้รูปแบบเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียน คือผู้เรียนได้วิเคราะห์ความรู้ ที่ผู้เรียนต้องมาก่อนการทำการกิจกรรม (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 1) ผู้เรียนได้วิเคราะห์คุณธรรมที่ผู้เรียนต้องมีเพื่อให้สามารถทำภาระงาน ชิ้นงาน ได้ประสบความสำเร็จ (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 3) ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติ ตาม 3 หลักการให้ครบถ้วน ด้วยแนวทางต่างๆ เช่น การตั้งคำถามให้ผู้เรียนคิด การจัดกระบวนการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ และการกำหนดชิ้นงานภาระงาน (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 6) และผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้ให้ข้อมูลคนที่ 2) ซึ่งสอดคล้องกับอัจฉรา มานิตย์ (2558) กล่าวว่า การถอดบทเรียนความรู้ที่เป็นข้อค้นพบใหม่มาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงานจริงหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการอธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งไม่ใช่เพียงการเล่าเรื่องในอดีต แต่มีการอธิบายที่มีคุณค่าที่จะนำไปปฏิบัติต่อการสกัดความรู้ที่มีอยู่ในตัวเองของผู้ปฏิบัติออกมาเป็นบทเรียน หรือความรู้ที่ชัดเจน

จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายหลังการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 นำมาสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวิถีชีวิตของผู้เรียน ในการเข้าสู่เส้นทางของอุปนิสัยพอเพียงของผู้เรียน สอดคล้องกับมาเรียม นิลพันธ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาชีพครู กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จาก การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครูไปใช้ พบว่า นักศึกษาครูจะเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น หลังจากนั้นไปใช้บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้นการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพ ครูอื่นๆ ควรให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงหรือทดลองกระทำด้วยตนเอง ทั้งนี้เมื่อผู้บริหาร ครูได้ ดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูอย่างต่อเนื่องแล้ว พบว่า ได้ส่งผลทำให้ ผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้รับผลจากการเปลี่ยนแปลงนั้นรู้จักการปรับตัวและเกิดอุปนิสัยพอเพียงอยู่ในวิถีชีวิตที่ มีความสมดุลและมีความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ดังนี้ โดยผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และทักษะวิชาชีพอย่างมีหลักคิด หลักปฏิบัติ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะและอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงชัดเจนมากขึ้น ใน 4 ด้าน ได้แก่ มิติด้านวัตถุ 1) ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างประหยัดรู้คุณค่า และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด 2) รู้จัก ใช้เงินได้อย่างเหมาะสม โดยการรู้จักประหยัด มีนิสัยการออม มีการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย มีวินัย ในการใช้จ่าย มิติด้านสังคม 1) เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีความสุขกับการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดให้ 2) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและอุปนิสัยพอเพียง ได้แก่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความขยัน ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ การมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก และ ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีระเบียบวินัยที่ดีและมีกิริยามารยาทที่ดี มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือกัน มีจิตอาสา และ จิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีการวางแผนใน การทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะในการ ประกอบอาชีพการมีสุขภาพที่แข็งแรง ใส่ใจในเรื่องการบริโภค และห่วงใยสิ่งแวดล้อม (3) เผยแพร่หรือ ชักชวนให้ครอบครัวยึดถือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มิติด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ มิติด้านวัฒนธรรม 1) การอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นชุมชน 2) การยึดหลักคำสอนของศาสนา สอดคล้องกับจรรยา อิศรางกูร ณ อยุธยา (2561) กล่าวว่าพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังเป็นหัวใจหลักของการ พัฒนาตามศาสตร์พระราชา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการพัฒนาที่ยั่งยืนจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อ เป้าหมายการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม และระบบนิเวศ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมไปถึงต้อง พิจารณาถึงความสัมพันธ์ต่อระบบทางธรรมชาติที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ของมนุษย์ทั้งในรุ่นนี้และรุ่น ต่อไป ซึ่งศาสตร์ของพระราชาในเรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวคิดที่ตอบสนองกับเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนได้เป็นอย่างดี หากบุคคล และองค์กรนำเอาหลักความพอดีมาใช้ในการดำเนินชีวิต และการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล มีความพอประมาณในการบริโภค และ คำนึงถึงผลที่จะเกิดจากการกระทำอย่างรอบคอบ แล้วก็จะเป็นการสร้างความยั่งยืนให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และ ประชาคมโลกได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำรูปแบบไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

1.1.1 ควรศึกษาสภาพบริบทพื้นที่ ด้านความต้องการผู้เกี่ยวข้อง สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชน สภาพความพร้อมของโรงเรียน เพื่อให้การนำรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด

1.1.2 ควรมีการส่งเสริมให้ครูได้สร้างพัฒนานวัตกรรมผ่านการวิเคราะห์และนำปัญหาจากกลุ่มสะท้อนคิดไปสู่การสร้างเป็นนวัตกรรมที่นำไปสู่การแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับระดับนโยบาย

1.2.1 ควรกำหนดนโยบายให้โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาเน้นให้มีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายและการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน

1.2.2 ควรปรับระเบียบ กฎเกณฑ์ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการที่จะนำรูปแบบไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้ชัดเจน

2.2 ควรนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาความรู้ความเข้าใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมหรือจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ด้วยหลักคิดและหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดขึ้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการจัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

บรรณานุกรม

- กฤษณา ศรีสุข. (2557). การเปรียบเทียบสมรรถนะประจำสายงานของครูระดับมัธยมศึกษาที่มีเพศและขนาดโรงเรียนต่างกันในจังหวัดมหาสารคาม. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงาน. (2549). คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการ ครูเพื่อใหม่หรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ. กรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือประเมินสมรรถนะครู (ฉบับปรับปรุง). ม.ป.ท. คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จตุพร วิศิษฐ์โชติอังกูร. (2561). ถอดบทเรียนอย่างไร...ไม่ยาก (ตอนที่ 1) ถอดบทเรียนคืออะไร?. ค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2563, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/631835>
- จตุพล หาญดี. (2555). การพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินผลผู้เรียนโรงเรียนท่าลาด อำเภอลำดวน จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- จันทนา ครอบแก้ว. (2554). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- จิราภา อัครบวร. (2549). สร้างคนสร้างผลงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เตา 2000.
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2561). ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด(มหาชน).
- จำเริญรัตน์ จิตต์จิรจรรย์. (2559). การพัฒนารูปแบบการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ในการศึกษาของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิชาการ. สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2559 เข้าถึงได้จาก <https://apheit.bu.ac.th/journal> [สืบค้นเมื่อวันที่ 19 เมษายน 2564]

- จำนงค์ แจ่มจันทรวงษ์. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร .
วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนินทร์ แสงแก้ว. (2546). การบริหารงานตามมาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2541 ด้วยวัฏจักรคุณภาพของเดิมมีงในโรงเรียนสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เชิดศักดิ์ รักดีโรจน์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เรื่องทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์การคิดอย่างมี วิจารณญาณ และความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร.
- ณรงค์ พุมแก้ว. (2553). การนำเสนอรูปแบบการบริหารงานเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(สาขาผู้นำ ทางการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2547). มาสู่จัก COMPETENCY กันเถอะ.กรุงเทพฯนคร:
เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- ทิตนา แหมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้.(พิมพ์ครั้งที่2).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองใบ ทองมาก. (2555). รูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดเล็ก.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทำนอง ภูเกิดพิมพ์. (2551). แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน.
เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/334443>. [สืบค้นเมื่อวันที่10 เมษายน 2563]
- ธำรงค์ดี คงคาสวัสดิ์. (2548). เริ่มต้นอย่างไร เมื่อจะนำ COMPETENCY มาใช้ในองค์กร.
กรุงเทพฯ : สมาคม ส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- นพดลย์ เพชรระ. (2552). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมแบบ AIC
โรงเรียนวัดโคกทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา).นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช.

- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2540). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบการจัดความรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสอนของนักศึกษาครู*. ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญศรี แสงศรี. (2557). *การพัฒนาแบบการบริหารงานบุคคลโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง*. ดุษฎีนิพนธ์. ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญสอน ประถมวงษ์. (2556). ความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนแม่ สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. *วารสารวิชาการ*. 13(1) : 304.
- ประสงค์ โทมราช. (2554). *ความต้องการรูปแบบการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประจักษ์นาหนองตูม. (2543). *การศึกษาการดำเนินโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริโรงเรียน แกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปริญญ ธรรมเปียและคณะ. (2564). *หนังสือเสริมความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. ออนไลน์ [สืบค้นเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2564]
- _____. *ความคิดเห็นในที่ประชุมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ “โครงการเสริมศักยภาพการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา” เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2552 ที่ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) เข้าถึงได้จาก <https://www.scbfoundation.com/personal> [สืบค้นเมื่อวันที่ 28 เมษายน 2563]*
- _____. (2555). *วิกฤตเศรษฐกิจ 2540 กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ:โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสำนักงานทรัพย์สินพระมหากษัตริย์.
- ไพบูลย์ จาริต. (2553). *สมรรถนะของข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัชราภา ตันติชูเวช. (2559). *แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากรณีศึกษาจังหวัดตาก*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พัฒนา พรหมณี, ศรีสุรางค์ เอี่ยมสะอาด และ ปณิธาน กระสังข์. (2560). *แนวคิดการสร้างและพัฒนาแบบเพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุขสำหรับนักสาธารณสุข*. วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 6 (2), 128-134.

- พิเชฐ เกษวงษ์. (2556). การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พิสิฐ โอ่งเจริญ. (2560). ถอดบทเรียน : การบริหารโครงการภาครัฐ (ฉบับทดลอง).ออนไลน์
[สืบค้นเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2564]
- พินิจ มีคำทอง และสุบัน มุขธระโกษา. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาสู่ชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *Journal of
Nakhomratchasima College*, 12(2), 149-160.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์และพรทิพย์ แข็งขัน. (2551). สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่
เปลี่ยนแปลง. *รายงานการวิจัย*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- พรรณวดี พันธุ์จตุร. (2554).การพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการสร้าง
เครือข่าย เยาวชนในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม. *วารสารสมาคมนักวิจัย*.
16(1) :13-19.
- มะสนุสิ อาลี. (2562). ความต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานความรู้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูใน
สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมายอพัฒนา จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มณฑนา ทิมมณี. (2553). ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะของครูโรงเรียนเทคโนโลยีชลบุรี.
(งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา).
- มาเรียม นิลพันธุ์ ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัยและปริญญา ยะวงศา. (2554). “การพัฒนารูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงรายวิชาชีพครู กรณีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร” *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. (3) 1,2 ; กรกฎาคม – ธันวาคม.
- มูฮำหมัดอาลี วาเต๊ะ. (2557). สมรรถนะอันพึงประสงค์ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนใน
สถาบันศึกษา ปอเนาะสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- เมธา สีหานาท. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่
มาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ ค.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- เมธาสิทธิ์ ธัญรัตนศรีสกุล. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: แนวทางปฏิบัติสำหรับครู,
วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ, 2(2), น. 214-228.
- รัตติกร เหมือนนาดอน และคณะ. (2562). การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด.
วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล, 35(2) : พฤษภาคม-สิงหาคม.

- รัตน์ บัณฑิต. (2552). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- รมย์ พะโยม. (2552). *รูปแบบการบริหารการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง. (2561). *รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR)*. ปัตตานี: กลุ่มบริหารวิชาการ.
- วรรณชัย จอแง. (2554). *การปฏิบัติตามสมรรถนะประจำสายงานของครูโรงเรียนวังเหนือวิทยา*
อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง. (การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- วัฒน์ บุญกอบ. (2552). *การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการพัฒนาศึกษาการศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). *การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 2(4)
(กรกฎาคม-ธันวาคม); 1-15. สืบค้นจาก <file:///C:/Users/User/Downloads/10014-21085-1-SM%20.pdf>
- วิทยา จันทรศิริ. (2551). *การพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัย*
ของรัฐ. ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด, เอกกรินทร์ สังข์ทอง และชวลิต เกิดทิพย์. (2557). *รูปแบบชุมชนการเรียนรู้*
ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. *วารสารหาดใหญ่*
วิชาการ, 12(2), 123-134.
- ศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชรและคณะ. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่*
เน้นทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสาร*
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2559.
- ศุภวีย์ พลายน้อย. (2549). *บทเรียนของการถอดบทเรียนในการจัดการความรู้ภาคประชาสังคม*.
กรุงเทพฯ : บริษัท พี.เอ.ลีฟวิ่ง จำกัด.
- _____. (2556). *นวัตวิถีวิทยาการถอดบทเรียนและการสังเคราะห์ความรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์จำกัด (มหาชน).
- ศูนย์ศึกษาการพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง. (2562). *คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้*
เพื่อมุ่งเป้าอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. *คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*
พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2545.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). *รูปแบบการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์
กรุงธนพัฒนาจำกัด.

- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- สิรินภา กิจเกื้อกูล. (2554). *บทความวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ของนิสิตครูหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู*. ออนไลน์ [สืบค้นเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2564]
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2551). *(การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา)* คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา ยีหวังเจริญ. (2554). *สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สนธยา พรหมกิ่งแก้ว. (2557). *การใช้การศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และเจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมชัย จรรย์ไพบูลย์. (2555). *รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี.สำนักงาน
- สมนึก บุญใหญ่. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี. บัณฑิตวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา*. ออนไลน์[สืบค้นเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2564]
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา ข้าราชการครูฯ ให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ. (2558). *โครงการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อัจฉรา มานิตย์. (2558). *การถอดบทเรียนการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลธงชัย*.วารสารการพยาบาลและการศึกษา. ปีที่ 8 เล่มที่ 4 ตุลาคม-ธันวาคม.
- อาภรณ์ ภูววิทยพันธุ์. (2551). *กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร : เอช อาร์เซ็นเตอร์จำกัด.

- อาลิษา ทองทวี. (2553). *สมรรถนะประจำสายงานของข้าราชการครูสายงานสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). *การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย .
- อุทัยทิพย์ เจียวิวรรธน์กุล. (2554). *ถอดบทเรียน : จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ.ในกิจกรรมการถอดบทเรียน จัดโดยคณะกรรมการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้.วันที่ 9 มีนาคม 2554.คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.*
- เอกสิทธิ์ ชินนทรภูมิ. (2554). *สมรรถนะครูกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- อรรธรณ ป้อมดำ. (2561). *การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.ในโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเป้า สพฐ. ปีงบประมาณ 2561.*

- Bonwell, Charles C. and Eison, James A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom.* Washington, DC : ERIC Clearinghouse on Higher Education. George Washington University.
- Bryman, A. (1986). *Leadership and Organization.* London: Routledge & Kegan Paul.
- Keeves, P. J. (1988). *Educational Research Methodology and Measurement : an International Handbook.* Oxford: Pergamon.
- McClelland, D. (2004). *A Guide to Job Competency Assessment,* The United State of America : Davies Black Publishing, a Division of CPP.
- Mayers, C; & Jones, T. B. (1993). *Promoting Active Learning Strategies for the Collage Classroom.* San Francisco: Jossey-Bass.
- Moore. K.D. (1994). *Classroom Teacher Skill.* 2md. New York: McGraw. Hill.
- Willer, D. (1986). *Scientific Sociology : Theory and Method.* Englewood Cliff, NJ : P Smith. E.W. et al. (1980). *The education's encyclopedia.* New York : Prentice-Hall.
- Steiner,E.(1988).*Sociology.*Bloomington Indiana: Indiana University Press.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline Fieldbook.* New York : Currency Doubleday.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
- แบบบันทึกเวลาการสนทนากลุ่ม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
- แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. รศ.ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ | อาจารย์ประจำภาควิชาประเมินผล และวิจัย
ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี |
| 2. ผศ.ดร.ศักรินทร์ ชนประชา | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 3. ผศ.ดร.จรูญจน์ สองเมือง | ผศ.ดร.จรูญจน์ สองเมือง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยฟาฏอนี |
| 4. ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 5. ดร.ฮามีดี๊ะ มุสอ | อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 6. ดร.ชไมพร อินทร์แก้ว | อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี |
| 7. ดร.จรูณี ทองสุข | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคาโต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 |
| 8. ดร.ชาครีย์ คะนอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละไกรทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 |



ที่ ศธ 04019.44/ว152

โรงเรียนบ้านป่าหุง หมู่ที่ 4
ตำบลบางเก่า อำเภอสายบุรี
จังหวัดปัตตานี 94110

16 กันยายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 1 ชุด
2. การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนฯ จำนวน 1 เล่ม
3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้โรงเรียนบ้านป่าหุง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งมีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีความเหมาะสม เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยให้มีคุณภาพใน และเชื่อถือได้ วันที่ 21 ตุลาคม 2562 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมศูนย์บ่มเพาะทางวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ หวัดแท่น)

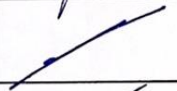
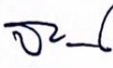
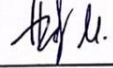
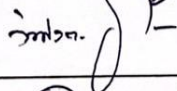
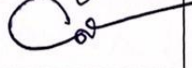
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

งานบริหารวิชาการ

โทร 0-872943272

แบบบันทึกการเข้าร่วมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรมสนทนากลุ่ม เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียน
บ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 วันที่ 21 ตุลาคม 2562

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	เวลามา	เวลากลับ	หมายเหตุ
1	รศ.ดร.อาฟีฟ ลาเต๊ะ		08.30	16.30	
2	ผศ.ดร.ศักรินทร์ ขนประชา		08.30	16.30	
3	ผศ.ดร.จารุวัจน์ สองเมือง		08.30	16.30	
4	ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด		08.30	16.30	
5	ดร.ฮามีดี๊ะ มุสอ		08.30	16.30	
6	ดร.ชไมพร อินทร์แก้ว		08.30	16.30	
7	ดร.ชาครีย์ คชนอง		08.30	16.30	
8	ดร.จรรณี ทองสุข		08.30	16.30	

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.จร ประสงค์สุข ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
2. ดร.นียอ บาฮา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3
3. ดร.มุกลิส คอลออาแซ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปงตา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
4. นายอุดม ชูอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านช่องแมว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
5. นายภาณุวัฒน์ สันกั้ว ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนวัดโบกขรณี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ที่ ศธ 04019.44/ว106

โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง หมู่ที่ 4
ตำบลบางเก่า อำเภอสายบุรี
จังหวัดปัตตานี 94110

16 กรกฎาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสุวิทย์ หวัดแทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง วิทยฐานะ

ชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีความเหมาะสมให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าว เพื่อให้การวิจัยเป็นการวิจัยที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ จึงขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ หวัดแทน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

งานบริหารวิชาการ
โทร 0-872943272

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ข้าพเจ้า ดร.จร ประสงค์สุข ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีความยินดีในการตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาของเลื่อนวิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญ ในครั้งนี้

ลงชื่อ.....
(ดร.จร ประสงค์สุข)

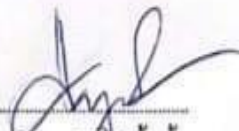
แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ข้าพเจ้า ดร.นียอ บาฮา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 มีความยินดีในการตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการห้องสมุดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3 ขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาของเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในครั้งนี้

ลงชื่อ.....
(ดร.นียอ บาฮา)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ข้าพเจ้านายภานุวัฒน์ สิ้นกั้ง ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนวัดโบกขรณี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความยินดีในการตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอಂಗการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาของเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในครั้งนี้

ลงชื่อ.....
(นายภานุวัฒน์ สิ้นกั้ง)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ข้าพเจ้านายอุดม ชูอ่อน ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านช่องแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความยินดีในการตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ให้แก่ นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาของเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในครั้งนี้

ลงชื่อ.....
(นายอุดม ชูอ่อน)

รายชื่อพิธีกร

1. นางนายิบะห์ ดาหะยี

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านทุ่งกิณนร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ที่ ศธ 04019.44/107

โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง หมู่ที่ 4
ตำบลบางเก่า อำเภอสายบุรี
จังหวัดปัตตานี 94110

16 กันยายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นพิธีกร
เรียน

ด้วย นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นพิธีกรในการสนทนากลุ่มเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยให้มีคุณภาพ ในวันที่ 21 ตุลาคม 2562 ณ ห้องประชุมศูนย์บ่มเพาะทางวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนเรียนมาทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ หวัดแท่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

งานบริหารวิชาการ
โทร 0-872943272

แบบตอบรับเป็นพิธีกร

ข้าพเจ้านางนายิบะห์ ดาหะยี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกีนร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความยินดีในการตอบรับการเป็นพิธีกร ในการสนทนากลุ่มเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยให้มีคุณภาพ ให้แก่ นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ซึ่งได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาของเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในครั้งนี้



ลงชื่อ

(นางนายิบะห์ ดาหะยี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกีนร

ภาคผนวก ข

- เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือระยะที่ 1

แบบสัมภาษณ์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

คำชี้แจง: ให้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นข้อคำถามตามแบบสัมภาษณ์

ประเด็น ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ท่านต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูในสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าจะสามารถเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

สุวิทย์ หวัดแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

เครื่องมือระยะที่ 2

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
คำชี้แจง: ให้แสดงความคิดเห็นกับประเด็นข้อคำถามตามหัวข้อการสัมภาษณ์

ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียน
บ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในประเด็นองค์ประกอบ
การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1) วิเคราะห์
TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย 2) วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้
บูรณาการ 3) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4) จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 5) จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียนและ 7) สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย ซึ่งทำ
ให้ผู้บริหารได้ทราบจุดแข็งจุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพ
ภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยัง
บอกได้ว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียน
ยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ทั้งมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
สถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่การสร้างผู้เรียนที่มี
คุณลักษณะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้
บูรณาการ ซึ่งผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่ง
เรียนรู้แล้วให้ครูผู้สอนร่วมกันออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอด
บทเรียน (2-3-4) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละขั้นตอน

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งผู้บริหาร
จะจัดประชุมครูเชิงปฏิบัติการโดยให้วิทยากรมาถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่างๆ นำมาจัด

การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) ว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นหลักปรัชญาที่กำหนดอย่างไร

.....

.....

5. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนนั้น เป็นขั้นตอนของผู้บริหารในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกสัปดาห์

.....

.....

6. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการสังเกตชั้นเรียนผ่านไปในแต่ละสัปดาห์ ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยผู้บริหารและคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคนเพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน ซึ่งเป็นการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่ผู้บริหารและครูได้สะท้อนให้ผู้อื่นได้เห็นถึงผลของการเรียนรู้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเป็นการขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

.....

.....

8.ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งผู้บริหารจะนำครูสรุปบทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูผู้บริหารให้ครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและระดับความสามารถของผู้เรียน โดยมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

.....

.....

ประเด็นที่ 2 องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ประเด็นองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การถอดบทเรียน 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

.....

10. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดโดยประยุกต์การถอดบทเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูต้องคัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันจากกิจกรรมที่ปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น ออกแบบเนื้อหาบูรณาการรายวิชา และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนตามประเด็น 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ และใช้แนวคำถามจากชุดคำถามกระตุ้นคิดบูรณาการในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอดแทรกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม

.....

11. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ การถอดบทเรียน ซึ่งเป็นผู้ถอดบทเรียนจะต้องรู้และเข้าใจว่าการถอดบทเรียนเป็นการอภิปรายหรือสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน นอกเหนือจากการบรรยายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ร่วมไปด้วย มีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงโดยมีการถอดบทเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามกระตุ้นคิดให้ครบทุกประเด็นในแต่ในเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านไปแล้ว ทำให้ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีการสะท้อนคิดทำให้ได้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่าการบรรยาย โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางปรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

.....

12. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นจัดการชั้นเรียนที่รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนดคือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4

มิติ โดยต้องเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่นที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียนในครั้งนั้นๆ สามารถเข้ามาศึกษาเพื่อนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

.....

13. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบ การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา ซึ่งเป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการถอดบทเรียน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอันจะส่งผลให้เกิดการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์จากการถอดบทเรียน โดยนำข้อมูลมาสะท้อนคิดตามประเด็นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประโยชน์ได้จริง ครูสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาประยุกต์ใช้ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดจากการฟังและการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้ครูเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงวิธีการจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริงของผู้อื่น ครูจะรู้สึกโดดเดี่ยวในการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆ ของผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ที่ครูจะได้มาช่วยกันสะท้อนความคิด เพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ร่วมกัน

.....

ประเด็นที่ 3 คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

14. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ซึ่งประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูบทที่ 4 แผนการดำเนินงาน

.....

15. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเขียนเนื้อหาในบทที่ 1 บทนำ

.....

16. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเขียนเนื้อหาในบทที่ 2 แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้อง

.....

17. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเขียนเนื้อหาในบทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู

.....

18. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเขียนเนื้อหาในบทที่ 4 แผนการดำเนินงาน

.....

19. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับการเขียนภาคผนวกของคู่มือ

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
สุวิทย์ หวัดแท่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
และคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

คำชี้แจง แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ
รูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบและคู่มือการ
ดำเนินงานตามรูปแบบ ให้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด ขอความกรุณาท่านได้ตอบ
ให้ครบทุกประเด็นตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถาม
จะใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
สุวิทย์ หวัดแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีน้ำหนัก 5 ระดับ แต่ระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ประเด็นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู					
2. รูปแบบนี้มีความสอดคล้องในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. องค์ประกอบของรูปแบบได้ระบุตามขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน					
4. รูปแบบระบุภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน					
5. รูปแบบมีความเข้าใจง่าย นำไปปฏิบัติได้จริง					

ตอนที่ 2 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียน
บ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบวิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ					
2. องค์ประกอบวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วย การเรียนรู้บูรณาการมีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการ ดำเนินงานตามรูปแบบ					
3. องค์ประกอบออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันมีความ เป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ					
4. องค์ประกอบจัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ใน การดำเนินงานตามรูปแบบ					
5. องค์ประกอบจัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ					
6. องค์ประกอบ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน มี ความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ					
7.องค์ประกอบสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืนมีความเป็นไปได้ที่จะ ถูกนำไปใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบ					
8. องค์ประกอบการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นไปได้ที่ จะถูกนำไปพัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ					
9. องค์ประกอบการถอดบทเรียน มีความเป็นไปได้ที่จะถูกนำไป พัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ					
10. องค์ประกอบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีความเป็นไป ได้ที่จะถูกนำไปพัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ					
11. องค์ประกอบการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนามีความเป็นไปได้ ที่จะถูกนำไปพัฒนาผู้เรียนภายหลังการดำเนินงานตามรูปแบบ					

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการดำเนินงานการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
1. ภาษาที่ใช้กระชับ ไม่วกวน อ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2. เนื้อหาในคู่มือมีความเหมาะสม ครบคลุม ในทุกมิติ					
3. เนื้อหาที่นำเสนอต่อการนำไปปฏิบัติ					
4. การเรียงลำดับเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
5. รูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
6. เนื้อหาในบทที่ 1 บทนำ อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้					
7. เนื้อหาในบทที่ 2 แนวคิดและบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องอ่านแล้วเข้าใจง่ายมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้					
8. เนื้อหาในบทที่ 3 วิธีการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูอ่านแล้วเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้					
9. เนื้อหาในบทที่ 4 แผนการดำเนินงานอ่านแล้วเข้าใจง่ายมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้					
10. แบบบันทึกในภาคผนวก อ่านแล้วเข้าใจง่ายมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เครื่องมือระยะที่ 3
การทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1

คำชี้แจง: 1. แบบสัมภาษณ์ในขั้นการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักในการทดลองใช้รูปแบบ

2. แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 5 ประเด็นคำถาม ให้ท่านแสดงความคิดเห็นทุกประเด็นคำถาม
มีดังต่อไปนี้

ข้อที่ 1 ท่านมีความเห็นต่อการดำเนินงานตามรูปแบบที่สร้างขึ้นอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 2 ท่านมีความเห็นต่อรูปแบบการดำเนินงานตามองค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 3 ท่านมีความเห็นต่อรูปแบบในส่วนของการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูอย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 4 ท่านคิดว่าการบริหารจัดการตามรูปแบบที่กำหนดมีความสำคัญและประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

ข้อที่ 5 ท่านคิดว่าการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานของรูปแบบมีความสอดคล้องกันอย่างไร

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
สุวิทย์ หวัดแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

แบบสัมภาษณ์ในขั้นการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 2

คำชี้แจง: 1. แบบสัมภาษณ์ในขั้นการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักในการทดลองใช้รูปแบบ

2. แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 3 ประเด็นคำถาม ให้ท่านแสดงความคิดเห็นทุกประเด็นคำถาม มีดังต่อไปนี้

2.1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนจำนวน 7 ข้อคำถาม

2.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ข้อคำถาม

2.3 ข้อเสนอแนะต่อการใช้คู่มือฯ จำนวน 1 ข้อคำถาม

ประเด็นที่ 1 การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

ข้อที่ 1 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบ วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย

1) ผู้บริหารต้องทราบจุดแข็งจุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก

2) ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง

3) ผู้บริหารทราบว่าโรงเรียนมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในโรงเรียนยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร

4) ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการของชุมชนตามหลัก ปศพพ.

.....
.....
.....

ข้อที่ 2 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 2 วางแผน วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

1) ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดเนื้อหาที่จะสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้

2) ผู้บริหารให้ครูผู้สอนร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการประยุกต์ใช้การถอดบทเรียน (2-3-4-) ตามหลัก ปศพพ. ในแต่ละขั้นตอนจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ข้อที่ 3 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

- 1) ผู้บริหารนำจัดประชุมครูเชิงปฏิบัติการโดยให้มีวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ.
- 2) ผู้บริหารให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์กิจกรรมต่าง ๆ นำมาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด
- 3) ผู้บริหารและครูร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปศพพ.ด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4)

ข้อที่ 4 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

- 1) ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายที่ต้องนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ.
- 2) ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศติดตามตามแผนที่กำหนดทุกสัปดาห์
- 3) ผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมายมีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ. สำหรับครู

ข้อที่ 5 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

- 1) ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ภายหลังจากครูแต่ละคนได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ.
- 2) ผู้บริหารจัดให้มีการสะท้อนคิดให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตชั้นเรียนผ่านไปในแต่ละสัปดาห์
- 3) ผู้บริหารและคณะครูผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้มีการสรุปบทเรียนด้วยการถอดบทเรียนของครูแต่ละคนเพื่อสะท้อนคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ.

ข้อที่ 6 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน

1) ผู้บริหารและครูได้สะท้อนให้ครูท่านอื่นได้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนรู้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

2) ผู้บริหารและครูขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

.....

.....

ข้อที่ 7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อองค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน

1) ผู้บริหารจะนำครูสรุปบทเรียนที่ได้จากการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ. สำหรับครู

2) ผู้บริหารให้ครูนำองค์ความรู้ที่ตนได้รับมาปรับใช้ และพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมและระดับความสามารถของผู้เรียน

3) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ. ที่สูงขึ้น

.....

.....

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่ 8 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษานำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดกำหนดโดยประยุกต์การถอดบทเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ.

2) ครูคัดเลือกกิจกรรมเนื้อหาที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจโดยผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในชั้นเรียน

3) ครูออกแบบกิจกรรมร่วมกันจากกิจกรรมที่ปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

4) ครูออกแบบเนื้อหาบูรณาการรายวิชาและบูรณาการหลัก ปศพพ. ด้วยการถอดบทเรียน (2-3-4) สอดแทรกในทุกขั้นตอนของกิจกรรม

.....

.....

.....

ข้อที่ 9 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน

- 1) ครูมีความรู้ และเข้าใจว่าการถอดบทเรียนเป็นการอภิปรายหรือสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอนนอกเหนือจากการบรรยายตามหลัก ปศพพ. (2-3-4)
- 2) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ร่วมไปด้วย
- 3) ครูมีการถอดบทเรียนทั้งระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย การใช้คำถามกระตุ้นคิดให้ครบทุกประเด็นในแต่ละเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านไปแล้ว
- 4) ครูให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

ข้อที่ 10 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- 1) ครูเป็นผู้รู้จักจับประเด็น และรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนทุกคน นำมาวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ. ด้วยการถอดบทเรียนจากประเด็นที่กำหนด คือ 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ
- 3) ครูเก็บรายละเอียดผู้เรียนทั้งในส่วนของครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และครูท่านอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ให้แก่ตนเองและผู้อื่น ที่ไม่ได้มาร่วมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ. ในครั้งนั้นๆ
- 4) ครูนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนและองค์ความรู้ไปใช้ในการวัดผลประเมินผลและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้

ข้อที่ 11 ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อเกณฑ์การแสดงออกของพฤติกรรม องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

- 1) ครูนำข้อมูลมาสะท้อนคิดตามประเด็นหลัก ปศพพ. ไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 2) ครูสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
- 3) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เกิดจากการฟังและการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันทำให้ครูเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ร่วมกัน

ข้อที่ 12 ท่านมีความเห็นหรือข้อเสนอแนะอย่างไรต่อการใช้คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการ
ถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี
เขต3

.....
.....
.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
สุวิทย์ หวัดแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

เครื่องมือระยะที่ 4

แบบประเมินระดับการปฏิบัติตามทัศนคติของครูที่มีต่อระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
2. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามระดับการปฏิบัติตามทัศนคติของครูที่มีต่อระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
3. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบประเมินฉบับนี้จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น
4. แบบประเมินฉบับนี้ประกอบด้วย
 - 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - 4.2 แบบประเมินระดับการปฏิบัติตามทัศนคติของครูที่มีต่อระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ ครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นแบบประเมินแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับการปฏิบัติ จำนวน 97 ข้อ แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้
 - ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบของการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน
 - องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย จำนวน 12 ข้อ
 - องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ จำนวน 9 ข้อ
 - องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน 9 ข้อ
 - องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ
 - องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน 11 ข้อ
 - องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน จำนวน 7 ข้อ
 - องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน จำนวน 5 ข้อ

ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 ข้อ

การถอดบทเรียน จำนวน 8 ข้อ

การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 10 ข้อ

การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา จำนวน 9 ข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 25-34 ปี

☐ 35-44 ปี

☐ 45-54 ปี

☐ 55-60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

4. ประสบการณ์ด้านการสอน

☐ 1-5 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ มากกว่า 16 ปี

5. ระดับชั้นที่สอนในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

☐ ประถมศึกษาปีที่ 1

☐ ประถมศึกษาปีที่ 2

☐ ประถมศึกษาปีที่ 3

☐ ประถมศึกษาปีที่ 4

☐ ประถมศึกษาปีที่ 5

☐ ประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แบบประเมินทักษะของครูที่มีต่อระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
2. เกณฑ์การให้ความเห็นของแบบประเมินมีดังนี้
 - 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติทุกครั้ง (100%)
 - 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติบ่อยครั้ง (80-99%)
 - 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติบางครั้ง (60-79%)
 - 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง (40-59%)
 - 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติแทบจะไม่ปฏิบัติ(1-39%)

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน					
องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย					
1. ผู้บริหารวิเคราะห์บริบท เพื่อกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
2. ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน					
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินงาน					
4. ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่ของการปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนภายใต้คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน					
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบฟอร์มการบันทึกต่าง ๆ ที่ไม่มีความยุ่งยากในทางปฏิบัติงาน					
6. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการตัดสินใจและการดำเนินงาน					
7. ผู้บริหารสามารถรู้จักวิเคราะห์ศักยภาพของของครูรายบุคคลและวางแผนให้เหมาะสมกับงานและความสามารถ					
8. ครูร่วมกันเสนอข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการดำเนินงาน					
9. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดประเด็นการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนไว้อย่างชัดเจนทำให้ง่ายต่อการดำเนินงาน					
10. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดตารางการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนที่จะใช้ในการดำเนินงาน					

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
11. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย					
12. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนา					
องค์ประกอบที่ 2 วางแผนวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ					
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลักปศพ. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
3. ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ของการปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจนภายใต้คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน					
4. ผู้บริหารรวบรวมข้อมูลสารสนเทศไว้เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการตัดสินใจและการดำเนินงาน					
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบฟอร์มการบันทึกต่าง ๆ ที่ไม่มีความยุ่งยากในทางปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปศพ.					
6. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดประเด็นการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนไว้อย่างชัดเจนทำให้ง่ายต่อการดำเนินงาน					
7. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดตารางการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนที่จะใช้ในการดำเนินงาน					
8. ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย					
9. ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียนเพื่อให้มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนา					
องค์ประกอบที่ 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
2. ผู้บริหารและครูร่วมกันเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ					
6. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					
7. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
8. ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้					
10. ผู้บริหารและครูร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
องค์ประกอบที่ 4 จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้					
1. ผู้บริหารกำหนดตารางกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน					
2. ผู้บริหารและครูร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเต็มใจ					
3. ครูนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน					
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันแบ่งปันวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน					
5. ผู้บริหารและครูร่วมกิจกรรมสังเกตชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
องค์ประกอบที่ 5 จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
1. ผู้บริหารใช้คำพูดเชิงบวกในการสื่อสารกับครู					
2. ผู้บริหารให้โอกาสครูในการแสดงความคิดเห็นด้วยการสนทนาสะท้อนคิดอย่างเต็มที่					
3. ผู้บริหารกล่าวยกย่อง ชมเชย ครูในที่สาธารณะ					
4. ผู้บริหารให้รางวัลกับความสำเร็จ					
5. ผู้บริหารสนับสนุน จัดสรรสื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการทำงาน					
6. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการสะท้อนคิด					

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
7. ครูสร้างกำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการสะท้อนคิดใช้คำพูดเชิงบวก					
8. ครูสร้างกำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการยกย่องชมเชย					
9. ครูมีทีมในการทำงานทำให้มีความสุขในการทำงาน					
10. ครูให้กำลังใจต่อเพื่อนร่วมงานด้วยการร่วมกันแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน					
11. ครูมีการสรุปบทเรียนที่ได้จากการถอดบทเรียน					
องค์ประกอบที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน					
1. ผู้บริหารและครูได้ขยายองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
2. ผู้บริหารและครูมีการสร้างเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
3. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบุคคลสู่บุคคล					
4. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการจัดทำคู่มือเผยแพร่					
5. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมแลกเปลี่ยน					
6. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี					
7. ผู้บริหารและครูมีการสร้างช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด					
องค์ประกอบที่ 7 สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน					
1. ผู้บริหารและครูร่วมกันนำผลจากสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนความรู้ที่มีประโยชน์นำไปสู่กระบวนการสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน					
2. ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมกัน					
3. ผู้บริหารและครูนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาศึกษา และผู้เรียน					
4. ผู้บริหารและครูร่วมสร้างสรรค์ออกแบบการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากวิธีการเดิม ๆ					

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันสะท้อนคิดเพื่อพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน					
ประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ.					
1. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก ปศพพ. สอดคล้องกับวัย ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน					
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้					
3. ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน					
5. ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ					
6. ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					
7. ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
8. ครูใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้					
9. ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
10. ครูสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
11. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
12. ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
องค์ประกอบที่ 2 การถอดบทเรียน(ตามหลัก ปศพพ. 2-3-4)					
1. ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน					
2. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม					
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นคิดตามประเด็นที่กำหนดกับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง					

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
3. ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปศพพ. และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					
4. ครูสอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย และสืบสานหลัก ปศพพ.					
5. ครูมีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถามเปิดใจกว้างยืดหยุ่นยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่นเพื่อเป็นแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน					
6. ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนอย่างทั่วถึง					
7. ครูสรุปถอดบทเรียนตามหลัก ปศพพ.จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
องค์ประกอบที่ 3 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
1. ครูยอมรับข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคาดหวังด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผู้ปกครอง					
2. ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียน					
3. ครูตรวจสอบสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้พร้อมใช้และปลอดภัย					
4. ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารประจำชั้นเรียนครบถ้วน เป็นปัจจุบัน					
5. ครูนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ					
6. ครูนำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล					
7. ครูแก้ปัญหา/พัฒนานักเรียนด้านระเบียบวินัยโดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน					
8. ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล					
9. ประเมิน การกำกับดูแลชั้นเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา					
10. ครูส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพเป็นรายบุคคล					

ประเด็นการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบที่ 4 การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา					
1. ครูรับฟังปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					
2. ครูวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาภาวะบุคลิกภาพปัจจุบัน					
3. ครูรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎี และวิธีการแก้ปัญหาจากการสะท้อนคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้					
4. ครูสรุปข้อมูลสารสนเทศจากการสะท้อนคิดของเพื่อนครูที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน					
5. ครูใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน					
6. ครูนำข้อมูลจากการสะท้อนคิดร่วมกันมาปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบอยู่เสมอ					
7. ครูนำผลการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่นๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน					
8. ครูนำข้อมูลที่ได้สรุปสะท้อนคิดแต่ละครั้งไปใช้เพื่อช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล					
9. ครูจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปศพพ. ให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง					

ภาคผนวก ค

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือระยะที่ 1

แบบสัมภาษณ์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	0	+4	0.80	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย							0.90	

เครื่องมือระยะที่ 2

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารจัดการอิงถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

[illegible]

แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบและคู่มือ
การดำเนินงานการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	+4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	0	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	0	1	+4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
8	0	1	1	0	1	+3	0.60	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
10	1	0	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
11	0	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	0	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
14	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	0	+4	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	0	1	+4	0.80	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	0	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
24	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum^R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
25	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย							0.92	

แบบสัมภาษณ์ในขั้นการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	0	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	0	+4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย							0.92	

แบบสัมภาษณ์ในขั้นการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
6	0	1	0	1	1	+3	0.60	ใช้ได้
7	1	0	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	0	+4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
11	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	0	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย							0.90	

แบบประเมินระดับการปฏิบัติตามทัศนะของครูที่มีต่อระดับการปฏิบัติของผู้บริหาร และคณะครู
ที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum^R$	IOC	หมายเหตุ
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	0	+4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
8	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	0	1	+4	0.80	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
32	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	หมายเหตุ
34	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
38	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
39	1	1	1	1	0	+4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
42	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
51	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
52	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
53	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
54	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
55	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
56	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
57	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
58	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
59	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
60	0	1	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
61	-1	0	1	1	1	+3	0.60	ใช้ได้
62	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
63	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
64	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
65	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
66	1	1	0	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
67	1	1	1	1	0	+4	0.80	ใช้ได้
68	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
69	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
70	1	1	0	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
71	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
72	1	0	1	1	1	+4	0.80	ใช้ได้
73	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้
74	1	1	1	1	1	+5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	58

ค่าความเชื่อมั่นประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	39

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	97

ภาคผนวก ง

- ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง การอนุรักษ์นาข้าว



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ



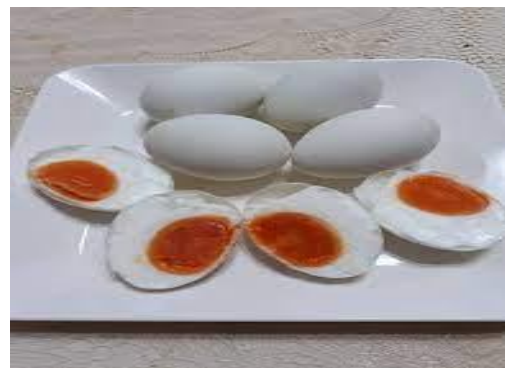
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง การเลี้ยงปลาตก



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง มัลเบอร์รี่



ภาพการจัดการเรียนรู้พอเพียงโรงเรียนบ้านป่าหุง เรื่อง ไข่เค็มดินพรุสมุนไพร



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง การเลี้ยงไก่ไข่



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง การเลี้ยงเป็ดไข่



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงนมโรงเรียน



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปศพพ. เรื่อง ผักบุ้ง



ภาคผนวก จ

ผลสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา/ ครูและนักเรียน

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑	๒๕๖๐-๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านป่าหุง ผ่านการประเมินรอบที่สอง “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	ประเทศ	
๒	๑๖ ก.ย. ๖๒	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	
๓	๒๙ ก.ค. ๖๓	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับรางวัลรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	
๔	๑๔ ก.ย. ๖๓	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับรางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ประเทศ	
๕	๑๘ ม.ค. ๖๔	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับเกียรติบัตรด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
๖	๑๘ ก.พ. ๖๔	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทย สุขภาพดี รุ่นที่ ๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	
๗	๒๒ เม.ย. ๖๔	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จาก สมศ. การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	
๘	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับโล่ผ่านการรับรองเป็นห้องสมุดคุณภาพ จาก กระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนหน้า)	ภาค	
๙	๒๓ มี.ค. ๖๑	โรงเรียนบ้านป่าหุงได้น้อมนำแนวพระราชดำริฯ โครงการอาหารกลางวัน “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน” จาก ศอ.บต.	ภาค	
๑๐	เม.ย. ๒๕๖๒	สถานศึกษาต้นแบบ ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้” จาก เลขาธิการ ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้	ภาค	
๑๑	๑๘ มิ.ย. ๖๒	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้ผ่านการพิจารณาการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนนำร่องโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของจังหวัดปัตตานี จากสำนักงานสหกรณ์จังหวัดปัตตานี	จังหวัด	

ผลสำเร็จที่เกิดกับสถานศึกษา				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑๒	๔ ม.ค. ๖๑	โรงเรียนบ้านป่าหุง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จาก สพป.ปัตตานี เขต ๓	เขตพื้นที่การศึกษา	

ผลสำเร็จที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑	๒๕ ธ.ค. ๖๐	ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับประเทศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ	ประเทศ	
๒	๑๖ ก.ย. ๖๒	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	
๓	๒๙ ก.ค. ๖๓	ได้รับรางวัลรางวัลเสมา ปปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	
๔	๑๐ ก.ค. ๖๓	ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๓ ของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน	ประเทศ	

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
๕	๑ เม.ย. ๖๔	ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	ประเทศ	
๖	๒๙ พ.ย. ๖๐	ได้รับเกียรติบัตรผ่านการคัดกรองเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับภูมิภาค จากศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ	ภาค	
๗	๒๓ มี.ค. ๖๓	ได้รับประกาศเกียรติคุณที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านป่าหุง รางวัลกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	จังหวัด	
๘	๑๐ มี.ค. ๖๔	ได้รับประกาศเกียรติคุณที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้านป่าหุง รางวัลกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัด	
๙	๒๕ ก.ย. ๖๓	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้อุทิศตนช่วยเหลือ ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ประจำปี ๒๕๖๓ จากชมรมผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	เขตพื้นที่	

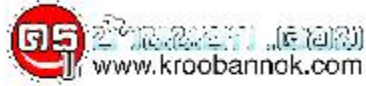
ผลสำเร็จที่เกิดกับครู				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑	๒๕ ธ.ค. ๖๐	นายรอฮีม อีเต๊ะ ได้รับรางวัล ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จากมูลนิธิยุวสถิรคุณ	ประเทศ	
๒	๑๗ ม.ค. ๖๓	นายภักกรี ชุตโรง ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ ๕ โครง การครูดีของแผ่นดินขั้นพื้น ฐาน จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	
๓	๒๙ ก.ค. ๖๓	นายภักกรี ชุตโรง ได้รับ เกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง โครงการสถานศึกษาสี ขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ	ประเทศ	
๔	๑๖ ม.ค. ๖๔	นางสาวยามีร่า ยานาน ได้รับ เกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	
๕	๑๖ ม.ค. ๖๔	นายอิมรอน มามะ ได้รับ เกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเทศ	
๖	๑๗ ม.ค. ๖๔	นายรอฮีม อีเต๊ะ ได้รับการ คัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทาง การศึกษาเพื่อรับเครื่องหมาย เชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๓ จากคุรุสภา	จังหวัด	

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑	๒๕ ธ.ค. ๖๐	เด็กหญิงนุรอาซีกิน หมัด ได้รับรางวัลผลงานการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศระดับประเทศด้าน การจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๐ จากมูลนิธิ ยุวสถิรคุณ	ประเทศ	
๒	๘-๑๐ ม.ค. ๖๒	เด็กชายอับดุลรอฟุส แลแร ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันมายากล ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ จังหวัดตรัง จาก สพฐ.	ประเทศ	
๓	๘-๑๐ ม.ค. ๖๒	เด็กชายอารอฟัต แมเราะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การ แข่งขันมายากล ระดับชั้น ป. ๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗ จังหวัดตรัง จาก สพฐ.	ประเทศ	
๔	๖-๘ ม.ค.๖๓	เด็กชายอับดุลรอฟุส แลแร ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันมายากล ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปี การศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัด นครศรีธรรมราชจาก สพฐ.	ประเทศ	
๕	๖-๘ ม.ค.๖๓	เด็กชายอัลฟา มิง ได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันมายากล ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม	ประเทศ	

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับนักเรียน				
ที่	ว/ด/ป	รายการ	ระดับ	หลักฐาน/ร่องรอย
		นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัด นครศรีธรรมราชจาก สพฐ.		
๖	๒๓ มี.ค. ๖๓	เด็กชายอับดุลรอฟุส แลแร ได้น้อมนำแนวพระราชดำริฯ โครงการอาหารกลางวัน “ครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน”	จังหวัด	
๗	๒๓ มี.ค. ๖๓	กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้าน ป่าหุ้ง ได้รับรางวัล กลุ่มยุว เกษตรกรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	จังหวัด	
๘	๒๓ มี.ค. ๖๓	เด็กหญิงนุรฮุดา แลแร ได้รับ เกียรติบัตรสมาชิกกลุ่มยุว เกษตรกรโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง ได้รับรางวัล กลุ่มยุวเกษตรกร ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	จังหวัด	
๙	๑๑ มี.ค. ๖๔	กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้าน ป่าหุ้ง ได้รับรางวัล กลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัด	
๑๐	๑๑ มี.ค. ๖๔	เด็กหญิงนุรฮุดา แลแร ได้รับ เกียรติบัตร สมาชิก กลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนบ้าน ป่าหุ้ง ได้รับรางวัล กลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัด	

ภาคผนวก ฉ

- เผยแพร่ผลงาน



สำนักงานเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม
ตำบลมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร
จังหวัดมุกดาหาร 49000

ใบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
12 ก.ย. 2565

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่บทความ

เรียน ผู้เผยแพร่ผลงาน (คุณนายสุวิทย์ ทั่วแท้)

ตามที่ท่านได้ส่งข้อมูลบทความ เพื่อใช้ในการเผยแพร่บนเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม
(www.kroobannok.com) เมื่อ 12 ก.ย. 2565 เพื่อพิจารณาเผยแพร่นั้น

ทางเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม ขอรับรองว่า ข้อมูลของท่านได้เผยแพร่บนเว็บไซต์
ครูบ้านนอกดอทคอมแล้ว รายละเอียดดังนี้

ที่อยู่อ้างอิงในการเผยแพร่ : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=185469

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 ก.ย. 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลที่เผยแพร่แล้วของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ เพื่อเป็นแนวทาง
และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา และขออวยพรให้ท่านมีแต่ความสุขความเจริญสืบไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอติสร ก้อนคำ)

ผู้จัดการเว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม



ที่ ศธ 04019.44/ว101

โรงเรียนบ้านป่าหุง หมู่ที่ 4
ตำบลบงเก่า อำเภอสายบุรี
จังหวัดปัตตานี 94110

9 สิงหาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

- | | | |
|------------------|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. คู่มือการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนฯ | จำนวน 1 ฉบับ |
| | 2. รายงานการวิจัย | จำนวน 1 ฉบับ |
| | 3. แบบตอบรับ | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วย นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ในการนี้ โรงเรียนบ้านป่าหุง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ หวัดแท่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

งานบริหารวิชาการ
โรงเรียนบ้านป่าหุง
โทร 087-2943272

โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง	
เลขที่รับ ๖๕๖/๖๕๖๔	
วันที่ 19 ม.ค. 6๔ เวลา 13.00 น.	
☐ บริหารทั่วไป	☐ งบประมาณ
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร



ที่ ศธ ๐๔๐๙๒.๐๓๗/ ๑๑๓. ๑

โรงเรียนบ้านควนลาแม

หมู่ ๓ ตำบลนาเกตุ อำเภอโคกโพธิ์

จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายสุวิทย์ หวัดแท่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ นั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านควนลาแม ได้ดำเนินการศึกษาลงานเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้นำส่งแบบตอบรับมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง	
1. ☒ เพื่อโปรดทราบ	
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาตัว ปับการ	
3. ☐ เห็นสมควรมอบ.....	
ร.บ้านควนลาแม สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	
ลงชื่อ..... ทักษิณ 18 ม.ค. 6๔	

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมาน ปะสุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนลาแม

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร ๐๘๑-๕๕๕๕๒๑๐

e-mail : lamaeschool@gmail.com

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นาย.ลิ้มพาน อ.ก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านกบลา ๒๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๒ ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

- เป็นงานวิจัยที่ดี มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ข้อเสนอแนะ

- ไม่ค่อย

ลงชื่อ (นาย.ลิ้มพาน อ.ก)
ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านกบลา ๒๒

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๐๙๒.๐๓๘/๑๐๙



โรงเรียนบ้านโคกตันสะตอ ตำบลโคกโพธิ์ อำเภอกอโพธิ์
จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๒๐

โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
เลขที่รับ 253/2564	
วันที่ 17.๙.๖๔ เวลา 14.๐๐ น.	
☐ บริหารทั่วไป	☐ งบประมาณ
☐ หักภาษี ๖๓	☒ บุคลากร

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

อ้างถึง หนังสือ สพป.ปน.๒ ที่ ศธ ๐๔๐๙๒.๔๔/ว๑๐๓ ลว ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นายสุวิทย์ หวัดแทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง วิทยชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านโคกตันสะตอ ได้ดำเนินการส่งแบบตอบรับ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
1. ☒ เพื่อประโยชน์
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณา
3. ☐ เห็นสมควรมอบ
โรงเรียนบ้านโคกตันสะตอ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้
การพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกตันสะตอ
ลงชื่อ..... 17.๙.๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวีศักดิ์ แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกตันสะตอ

ทรา

งานบริหารวิชาการ
โรงเรียนบ้านโคกตันสะตอ
โทร ๐๖๒-๙๖๒๓๙๒๘

ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๐๑๔/๔๓๓



โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
เลขที่รับ ๑๕๑/๒๖๔	
วันที่ 15 ก.ค. ๕๔	เวลา 14.00 น.
☐ บริหารทั่วไป	☐ งบประมาณ
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร

โรงเรียนบ้านโคกนิบง หมู่ที่ ๑
ตำบลไทรทอง อำเภอไม้แก่น
จังหวัดปัตตานี ๙๔๒๒๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านคลองแระ ที่ ศธ ๐๔๐๗๘.๔๔/ ๑๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสุวิทย์ ทั่วแท้ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ ได้จัดทำผลงานได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงกรอบทฤษฎี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ เพื่อประกอบการเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าว นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านโคกนิบง ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้ว โดยจะนำไปเผยแพร่ให้หน่วยงานและผู้สนใจเพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
1. ☒ เพื่อโปรดทราบ
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ
3. ☐ เห็นสมควรมอบ.....
ว.บ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนิบง
ลงชื่อ <u>นางสาว 13 ก.ค. ๕๔</u>

ขอแสดงความนับถือ

(นางมารีเย กอแสง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกนิบง

ทราบ

โรงเรียนบ้านโคกนิบง

โทร. ๐๘-๙๘๗๗-๐๔๘๘

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า... นางสาวรัชฎา กอสง ...ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านไคกริม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ...ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการองค์การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

ผลงานทางวิชาการดังกล่าว มีประโยชน์ ๒๘๙ ข้อ
ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

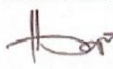
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางสาวรัชฎา กอสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านไคกริม

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

	โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง เลขที่รับ 252/2564 วันที่ 13 ส.ค. 64 เวลา 19.00 น. ☐ บริหารทั่วไป ☐ งบประมาณ ☐ วิชาการ ☒ บุคลากร โรงเรียนบ้านตะโละมะนะ หมู่ที่ 3 ตำบลตะโละมะนะ อำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๔๐
ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๐๒๔/๑๕๓	
๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	
เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านป่าหุ้ง	
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
ตามที่ นายสุวิทย์ หวัดแทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ กำลังทำผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การองค์การบริหารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง และได้เผยแพร่ผลงานวิชาการมายังโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้รับเอกสารดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ส่งเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ศึกษาและนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนต่อไป	
จึงเรียนมาเพื่อทราบ	
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง 1. ☒ เพื่อไป-ลดทราบ 2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ 3. ☐ เห็นสมควรมอบ..... โรงเรียนบ้านตะโละมะนะ ส่งไปมอบโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง ขอขอบคุณแบบฉบับทางวิชาการจากโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง ลงชื่อ  13 ส.ค. 64	ขอแสดงความนับถือ  (นายแวอาลี วาเลาะ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละมะนะ ทราบ  
การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านตะโละมะนะ โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๔๓๐๑๕๔	

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นางสาวกัญญา งามพิศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

งานวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาครูผู้สอนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการถอดบทเรียน
และการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญา งามพิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๒๒๐.๐๒๑/๑๓๐



โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง	
เลขที่รับ	๒๕๖/๒๕๖
วันที่ 19 ก.ค. 64	เวลา 12.00 น.
โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง	☐ จบประมาณ
ตำบลบ้านแพ้ว อำเภอสามโคก	บุคลากร
จังหวัดยะลา	๕๕๑๕๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๔๔/๑๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายสุวิทย์ หวดแทน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ เพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังโรงเรียน นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านป่าหุ้งได้รับเอกสาร และนำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้ส่งเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง	
1. ☒	เพื่อโปรดทราบ
2. ☐	เพื่อโปรดพิจารณา
3. ☐	เห็นสมควรมอบ
ลงชื่อ <u>นาย 19 ก.ค. 64</u>	

ขอแสดงความนับถือ

(นายวราดิ ชำนาญกิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง

งานบริหารงานวิชาการ
โทร ๐๗๓-๒๓๖๕๗๕
โทรสาร ๐๗๓-๒๓๖๕๗๕

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นายอรรถ อิ่มนวล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านป่าหุ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

ขอชื่นชมการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นายอรรถ อิ่มนวล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านป่าหุ้ง

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๓๙/๙๐



โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง	
เลขที่รับ ๒50/๒56๗	
วันที่ ๒๕.๑.๖๗ เวลา ๑๔.๐๐ น.	
☐ บริหารทั่วไป	☐ งานประมาณ
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร

โรงเรียนบ้านบางไผ่
หมู่ที่ ๖ ตำบลกะรุบี
อำเภอเกาะพ้อ จังหวัดปัตตานี
๙๔๒๓๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง

อ้างถึง หนังสือ สพป.บ.๓ ที่ศธ ๐๔๒๑๙.๔๔/ว๑๐๑ ลง ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นายสุวิทย์ ทวีตแทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การลดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสรณะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านบางไผ่ได้ดำเนินการส่งแบบตอบรับ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
1. ☒ เพื่อโปรดทราบ
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาจัดการ
3. ☐ เห็นสมควรมอบ.....
ลงชื่อ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสารีเยห์ ซาซู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางไผ่

งานบริหารงานทั่วไป
โรงเรียนบ้านบางไผ่
โทร ๐๙-๓๖๑๖-๑๒๗๖

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การกวดขันเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า...นางสาววิมลรัตน์...นางสาว...ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน...โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง...
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการองค์การกวดขันเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

...นางสาววิมลรัตน์...นางสาว...โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3...
...นางสาววิมลรัตน์...นางสาว...โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3...

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววิมลรัตน์...นางสาว...โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3)

ผู้อำนวยการโรงเรียน...นางสาววิมลรัตน์...

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน



ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๐๔๖/๐๕๑

โรงเรียนบ้านปายอ

หมู่ที่ ๘ ตำบลกะตุนง อำเภอ
จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๑๐

โรงเรียนบ้านป่าหุง
เลขที่รับ. ๑๕๖/๒๕๖๔
วันที่ ๑๕.๓.๖๔ เวลา ๑๔.๐๖.
☐ บริหารทั่วไป ☐ จบประมาณ
☐ วิชาการ ☒ บุคลากร

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

อ้างถึง หนังสือ สพป.ปน.๓ ที่คร ๐๔๒๑๙.๐๔๔/๑๐๑ ลว ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

ตามหนังสือที่ นายสุวิทย์ หวัดแทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง วิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนูปแบบการบริหารจัดการองค์การodobทเรียนเพื่อเสริมสร้างสรณคณการจ้ดการเรยร้บบนรณการหลักปรัชญาของเศรชกิจพอเพียงเ้สำหรับศรโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านปายอ ได้ดำเนินการส่งแบบตอบรับ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ตั้งรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง

1. ☒ เพื่อโปรดทราบ

2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

3. ☐ เห็นสมควรมอบ.....

จร. บ้านป่าหุ้ง สังกัดเทศบาลตำบลพ่วง

หมู่ที่ ๖ บ้านป่าหุ้ง ตำบลพ่วง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลงชื่อ..... วันที่ 19 ต.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญอัมมัต ลอเต็ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปายอ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปายอ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
โทร. ๐๘๙-๙๗๗๗๑๖๕

ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๓๘/๑๒๕



โรงเรียนบ้านป่าหุง	
เลขที่รับ	2401/2564
วันที่ 11 ธ.ค. 64	เวลา 12.00 น.
☐ บริหารทั่วไป	☐ งบประมาณ
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร

โรงเรียนบ้านบึง หมู่ที่ ๕
ตำบลบึง อำเภอสามชัย
จังหวัดปัตตานี ๙๔๒๓๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แยกแยะผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

อ้างถึง หนังสือ สพ.ป.น.๓ ที่ศธ ๐๔๒๑๙.๔๔/๖๑๐๑ ลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่ นายสุวิทย์ วัฒนพันธ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง นั้น

ในการนี้ทางโรงเรียนบ้านบึง ได้ดำเนินการส่งแบบตอบรับ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง
1. ☒ เพื่อโปรดทราบ
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณา/ดำเนินการ
3. ☐ เห็นสมควรมอบ
๑. นายบึง ส่งแบบตอบรับ/ผลงานทางวิชาการ
การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน
โรงเรียนบ้านป่าหุง/โรงเรียนบ้านบึง/โรงเรียนบ้านป่าหุง
ลงชื่อ <i>[Signature]</i> 11 ธ.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(นางสาวสุวรรณโชติเยื้อย ลอ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง

กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนบ้านบึง
โทร ๐๘๘-๓๕๐๖๙๖๒

[Signature]

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การลดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นางสาวกวรรณโชติเยื้อ ลอ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการองค์การลด
บทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความ
คิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

เป็นงานวิจัยที่สามารถพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากร รวมถึง
ชุมชน ได้อย่างเหมาะสม เพื่อใช้ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง เป็นโรงเรียนที่น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับรางวัลมากมาย ซึ่งงานวิจัย
เล่มนี้ ควรที่จะเผยแพร่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่สนใจในเรื่องดังกล่าว เพราะเป็นงานวิจัยที่เป็นประโยชน์และ
น่าสนใจ

ลงชื่อ



(นางสาวกวรรณโชติเยื้อ ลอ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๔๒/๑๔๗



โรงเรียนบ้านปลักแดน หมู่ที่ ๔
ตำบลไทรทอง อำเภอไม้แก่น
จังหวัดปัตตานี ๙๔๒๒๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

อ้างถึง หนังสือ สพป.ปัตตานี เขต ๓ ที่ ศธ๐๔๒๑๙.๔๔/ว ๑๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ ๒๕๖๔

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านปลักแดน ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายมหาหมัดดอฮา อาแค)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักแดน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
1. ☒	เพื่อโปรดทราบ
2. ☐	เพื่อโปรดพิจารณาอื่น ๆ
3. ☐	เห็นสมควรมอบ.....
ร.ร. บ้านปลักแดน หมู่ ๔ ตำบลไทรทอง อำเภอไม้แก่น จังหวัดปัตตานี	
นายมหาหมัดดอฮา อาแค	
ลงชื่อ.....	

โรงเรียนบ้านปลักแดน
โทร ๐๗๓ - ๔๘๑๒๑๙

โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
เลขที่รับ ๘๕๗/๘๕๖๔	
วันที่ 19 ส.ค. 64 เวลา 14.00 น.	
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร
☐ บริหารทั่วไป	☐ งบประมาณ

นสว

✓

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียน รูปแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านปาหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ มีความคิดเห็นและขอเสนอแนะ ดังนี้

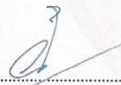
ข้าพเจ้านายมูหำหมัดตอฮา อาแด้ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักแตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ใต้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรูปแบบบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านปาหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต ๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและขอเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

เป็นงานวิจัยที่สามารถพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น และสามารถนำไปต่อยอดได้.....

ขอเสนอแนะ

ลงชื่อ.....



(นายมูหำหมัดตอฮา อาแด้)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลักแตน

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ. ๐๔๐๙๒.๐๘๕/๙๑



โรงเรียนบ้านราอ
ตำบลระหวะ
จังหวัดปัตตานี

โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
เลขที่รับ	๖๕๔/๒๕๖๔
วันที่	๑๖ ส.ค. ๖๔ เวลา ๑๔.๐๐ น.
โรงเรียนบ้านราอ หมู่ที่ ๔	☐ งบประมาณ
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแบบตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

อ้างถึง หนังสือ โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง ที่ ศธ 04๒๑๘.๔๔/๑๐๑ ลว ๙ ส.ค. 256๔ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์
เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านป่าทุ่งได้ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อเผยแพร่ผลงาน
ทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านราอ ได้ดำเนินการเป็นที่เรียบร้อยแล้วดังรายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
1. ☒	เพื่อโปรดทราบ
2. ☐	เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ
3. ☐	เห็นสมควรมอบ.....
ร.ร. บ้านราอ ๑๐ หมู่ ๔ ตำบลระหวะ อำเภอเมืองปัตตานี	
นางสาวซูไบ๊ะห์ ตะบิง	
ลงชื่อ	๑๖/๘/๖๔

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวซูไบ๊ะห์ ตะบิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราอ

สำนักงานโรงเรียน
089-9292044

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นางสาวซูไบ๊ะห์ ตะบิง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราวอ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอิงการถอด
บทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความ
คิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

เป็นงานวิจัยที่น่าสนใจ มีประโยชน์ เพิ่มทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน นักเรียนเกิด
ทักษะการเรียนรู้เชิงประจักษ์ผ่านกระบวนการปฏิบัติ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวซูไบ๊ะห์ ตะบิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านราวอ

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๐๓๙.๐๗๐/๓๐๕



โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
เลขที่รับ 265/2564
วันที่ ๑๖ มี.ค. ๖๔ เวลา 14.00 น.
☐ บริหารทั่วไป ☐ งบประมาณ
☐ วิชาการ ☒ บุคลากร
โรงเรียนวัดสารวัน
หมู่ที่ ๒ ตำบลไทรทอง อำเภอไม้แก่น
จังหวัดปัตตานี ๙๕๒๒๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ที่ ศธ ๐๔๐๓๙.๔๔/ว ๓๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

จำนวน ๑ ฉบับ

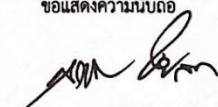
ตามหนังสือที่อ้างถึงข้างต้น โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู นั้น

ในการนี้ โรงเรียนวัดสารวัน ได้นำผลงานทางวิชาการมาเผยแพร่ในทางการศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน ตามรายละเอียดที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
1. ☒ เพื่อใบ...
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณา...
3. ☐ เห็นสมควรมอบ...
ขอแสดงความชื่นชมและขอบคุณในทางวิชาการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสารวัน
ลงชื่อ... ๑๖ มี.ค. ๖๔

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุกชัย ไชยลาภ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสารวัน

ทราบ

๙

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โทร. ๐๘๑-๓๒๘-๖๐๔๔

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการตอบเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นายสุวิทย์ ไชยลาภ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วัดสุวรรณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ศึกษานโยบายเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการอิงการตอบเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

ได้อ่านเอกสารที่ท่านได้ทำแล้ว เป็นการตอบรับ
สู่เกิดประโยชน์ ได้ความรู้ที่ควรนำไปพัฒนา หรือ ประยุกต์ใช้ กับ นสข
โรงเรียน ที่ยังอีก ได้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ ไชยลาภ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดสุวรรณ

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน



โรงเรียนบ้านบน หมู่ที่ ๒ ตำบลปะเสยะวอ
อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๑๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

อ้างอิงหนังสือ โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๔๔/ว๑๐๑ ลว. ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายสุวิทย์ วัฒนทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอ
การถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษ
พอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านบน ได้ดำเนินการส่งแบบตอบรับดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ดัง
รายละเอียดที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

1. ☒ เพื่อโปรดทราบ

2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาตัวอื่นการ

3. ☐ เห็นสมควรตอบ

รายงานผ่านแบบฟอร์มส่งผ่านในแฟ้มประวัติของกรม
ศึกษาธิการไปบันทึกในบัญชีประวัติการขอตอบ
ลงชื่อ *แดง* 91 ธ.ค. 64

ขอแสดงความนับถือ

(นายมาหะมุด ทะยีสาละและ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบน

สนง.โรงเรียนบ้านบน

โทร ๐๗๓-๔๑๙๙๑๘

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นายผ่องทอม ทะมัสสาแอะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านป่าทุ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

มีประโยชน์ มีสาระ สอดคล้องกับพัฒนาการของครูผู้เรียนและสถานศึกษา
มีประโยชน์ สอดคล้องกับความรู้ของครูผู้เรียนและสถานศึกษา
มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ของครูผู้เรียนและสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นายผ่องทอม ทะมัสสาแอะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านป่าทุ่ง

ทรง

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๕๗/๑๐๒



โรงเรียนบ้านละอาร์ หมู่ ๖
ตำบลกะคูนง อำเภอสายบุรี
จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๔๐

โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง	
เลขที่รับ ๖๕๐๕๕๖	
วันที่ ๙ ธ.ค. ๕๗	เวลา ๒.๐๐ น.
☐ บริหารทั่วไป	☐ งานบริหาร
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนป่าทุ้ง ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๕๔/๑๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ เพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านละอาร์ได้ศึกษาเอกสารและนำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้และได้ส่ง เอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
1. ☒ เพื่อโปรดทราบ
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณา
3. ☐ เห็นสมควรมอบ.....
ลงชื่อ.....
ลงชื่อ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายอารีฟ มาหามะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละอาร์

สำนักงานโรงเรียน
โทร. ๐๘๙-๙๗๔๖๖๕๗

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การถดถอยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า...นายอริฟ อานาม...ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลฮอร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการองค์การถดถอยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

งานวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อครูอาจารย์ในโรงเรียน...
รศ.ดร.อริฟ อานาม

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ...
(นายอริฟ อานาม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเลฮอร์

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๐๗๘.๐๕๗/๘๖



โรงเรียนบ้านป่าหุง
เลขที่รับ ๑๕/๖๕๖
วันที่ ๖/๕/๖๕ เวลา ๑๔.๐๐ น.
☐ บริหารทั่วไป ☐ จบประมาณ
☒ วิชาการ ☒ บุคลากร
ต.จอบาะ อ.อิง จ. นราธิวาส
๙๖๑๘๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านป่าหุง ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๔๔/๖๑๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนบ้านป่าหุง ขอความอนุเคราะห์ให้โรงเรียนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครูเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านนากอ(มะดากะอุทิศ) ได้ดำเนินการและขอส่งแบบตอบรับมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง	
1. ☒	เพื่อโปรดทราบ
2. ☐	เพื่อโปรดพิจารณา/สั่งการ
3. ☐	เห็นสมควรมอบ.....
รณนาแม่กองฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	
ผู้ว่าราชการจังหวัดปัตตานี/นายก อบจ.ปัตตานี	
ลงชื่อ..... ๖/๕/๖๕	

ขอแสดงความนับถือ

(นายนริศ นิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากอ(มะดากะอุทิศ)

ทว

โรงเรียนบ้านนากอ(มะดากะอุทิศ)

โทร. ๐๘๙-๕๕๗๗๖๔๒

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การถดถอยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า.....นายนิรุติ.....นิมอ.....ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....บ้านนาโก(มะดากะอุทิศ).....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....นราธิวาส.เขต.๑.....ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการ
บริหารจัดการองค์การถดถอยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

ผลงานวิจัยนี้ ได้ศึกษาถึงรูปแบบการพัฒนารูปแบบการ
บริหารจัดการองค์การถดถอยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....

(นายนิรุติ นิมอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโก(มะดากะอุทิศ)

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน



โรงเรียนบ้านป่าแก หมู่ที่ ๖
ตำบลคลองเฉลิม อำเภอกงหรา
จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๘๐

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน	จำนวน	๑	ชุด
------------------	--------------------------	-------	---	-----

ด้วยนายสุวิทย์ หวัดแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุ่ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 นั้น

บัดนี้โรงเรียนบ้านป่าแก่ ได้ดำเนินการศึกษาผลงานเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้นำส่งแบบ
ตอบรับมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

1. ☒ เพื่อโปรดทราบ

2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาเรื่องเป็นกรณี

3. ☐ เห็นสมควรตอบ.....

ร. บ. ป่าทุ่ง ส. บ. ป่าทุ่ง ม. ป่าทุ่ง ต. ป่าทุ่ง อ. ป่าทุ่ง จ. ป่าทุ่ง

โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง ส. บ. ป่าทุ่ง ม. ป่าทุ่ง ต. ป่าทุ่ง อ. ป่าทุ่ง จ. ป่าทุ่ง

ลงชื่อ: *กนก* 17. 11. 64

ขอแสดงความนับถือ

(นายชัยรัตน์ คอแต๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแก

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ត្រ.០៨៧-២៤៣៣៧៨៧

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นายอัมดี คอแ๊ะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่า
หุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

เป็นงานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งและมีความสอดคล้อง
ต่อบริบทชุมชนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นายอัมดี คอแ๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง

โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
เลขที่รับ ๒๔๖/๒๕๖๔	
วันที่ ๒๕.๑.๖๔	เวลา ๑๔.๐๐๔.
เรียนทั่วไป ☐	จบประมาณ ☐
วิชาการ ☐	บุคลากร ☒



ที่ ศธ ๐๔๒๒๕.๐๗๐/๐๔๔

โรงเรียนบ้านเหมืองตะกั่ว
หมู่ ๑ ตำบลหนองธง อำเภอบำบอน
จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๓๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง ที่ ศธ ๐๔๐๑๔.๔๔/๖๑๐๑ ลงวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่ นายสุวิทย์ หวัดแทน ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านเหมืองตะกั่ว ได้ศึกษาเอกสารและนำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้และได้ส่งเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
๑. ☒ เพื่อโปรดทราบ
๒. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ
๓. ☐ เห็นสมควรมอบ.....
๓.๑. ☐ มอบให้.....
๓.๒. ☐ มอบให้.....
๓.๓. ☐ มอบให้.....
๓.๔. ☐ มอบให้.....
๓.๕. ☐ มอบให้.....
๓.๖. ☐ มอบให้.....
๓.๗. ☐ มอบให้.....
๓.๘. ☐ มอบให้.....
๓.๙. ☐ มอบให้.....
๓.๑๐. ☐ มอบให้.....
๓.๑๑. ☐ มอบให้.....
๓.๑๒. ☐ มอบให้.....
๓.๑๓. ☐ มอบให้.....
๓.๑๔. ☐ มอบให้.....
๓.๑๕. ☐ มอบให้.....
๓.๑๖. ☐ มอบให้.....
๓.๑๗. ☐ มอบให้.....
๓.๑๘. ☐ มอบให้.....
๓.๑๙. ☐ มอบให้.....
๓.๒๐. ☐ มอบให้.....
๓.๒๑. ☐ มอบให้.....
๓.๒๒. ☐ มอบให้.....
๓.๒๓. ☐ มอบให้.....
๓.๒๔. ☐ มอบให้.....
๓.๒๕. ☐ มอบให้.....
๓.๒๖. ☐ มอบให้.....
๓.๒๗. ☐ มอบให้.....
๓.๒๘. ☐ มอบให้.....
๓.๒๙. ☐ มอบให้.....
๓.๓๐. ☐ มอบให้.....
๓.๓๑. ☐ มอบให้.....
๓.๓๒. ☐ มอบให้.....
๓.๓๓. ☐ มอบให้.....
๓.๓๔. ☐ มอบให้.....
๓.๓๕. ☐ มอบให้.....
๓.๓๖. ☐ มอบให้.....
๓.๓๗. ☐ มอบให้.....
๓.๓๘. ☐ มอบให้.....
๓.๓๙. ☐ มอบให้.....
๓.๔๐. ☐ มอบให้.....
๓.๔๑. ☐ มอบให้.....
๓.๔๒. ☐ มอบให้.....
๓.๔๓. ☐ มอบให้.....
๓.๔๔. ☐ มอบให้.....
๓.๔๕. ☐ มอบให้.....
๓.๔๖. ☐ มอบให้.....
๓.๔๗. ☐ มอบให้.....
๓.๔๘. ☐ มอบให้.....
๓.๔๙. ☐ มอบให้.....
๓.๕๐. ☐ มอบให้.....
๓.๕๑. ☐ มอบให้.....
๓.๕๒. ☐ มอบให้.....
๓.๕๓. ☐ มอบให้.....
๓.๕๔. ☐ มอบให้.....
๓.๕๕. ☐ มอบให้.....
๓.๕๖. ☐ มอบให้.....
๓.๕๗. ☐ มอบให้.....
๓.๕๘. ☐ มอบให้.....
๓.๕๙. ☐ มอบให้.....
๓.๖๐. ☐ มอบให้.....
๓.๖๑. ☐ มอบให้.....
๓.๖๒. ☐ มอบให้.....
๓.๖๓. ☐ มอบให้.....
๓.๖๔. ☐ มอบให้.....
๓.๖๕. ☐ มอบให้.....
๓.๖๖. ☐ มอบให้.....
๓.๖๗. ☐ มอบให้.....
๓.๖๘. ☐ มอบให้.....
๓.๖๙. ☐ มอบให้.....
๓.๗๐. ☐ มอบให้.....
๓.๗๑. ☐ มอบให้.....
๓.๗๒. ☐ มอบให้.....
๓.๗๓. ☐ มอบให้.....
๓.๗๔. ☐ มอบให้.....
๓.๗๕. ☐ มอบให้.....
๓.๗๖. ☐ มอบให้.....
๓.๗๗. ☐ มอบให้.....
๓.๗๘. ☐ มอบให้.....
๓.๗๙. ☐ มอบให้.....
๓.๘๐. ☐ มอบให้.....
๓.๘๑. ☐ มอบให้.....
๓.๘๒. ☐ มอบให้.....
๓.๘๓. ☐ มอบให้.....
๓.๘๔. ☐ มอบให้.....
๓.๘๕. ☐ มอบให้.....
๓.๘๖. ☐ มอบให้.....
๓.๘๗. ☐ มอบให้.....
๓.๘๘. ☐ มอบให้.....
๓.๘๙. ☐ มอบให้.....
๓.๙๐. ☐ มอบให้.....
๓.๙๑. ☐ มอบให้.....
๓.๙๒. ☐ มอบให้.....
๓.๙๓. ☐ มอบให้.....
๓.๙๔. ☐ มอบให้.....
๓.๙๕. ☐ มอบให้.....
๓.๙๖. ☐ มอบให้.....
๓.๙๗. ☐ มอบให้.....
๓.๙๘. ☐ มอบให้.....
๓.๙๙. ☐ มอบให้.....
๓.๑๐๐. ☐ มอบให้.....

กลุ่มวิชาการ
โทร. ๐๗๔ ๖๘๕ ๗๓๙
e-mail. bmtkschool@gmail.com

ขอแสดงความนับถือ

(นายธาดา เจริญฤทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองตะกั่ว

ท.ธ.ว

๘

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นายธาดา เจริญฤทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองตะกั่ว สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒ ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอด
บทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความ
คิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
และสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
ได้จริง และดีมากครับ

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นายธาดา เจริญฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองตะกั่ว

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

	โรงเรียนบ้านป่าหุง เลขที่รับ ๒๖๓/๒๕๖๔ วันที่ ๒๒ ก.พ. ๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น. ☐ บริหารทั่วไป ☐ งบประมาณ ☐ วิชาการ ☒ บุคลากร
ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๕๓/๔๐	โรงเรียนบ้านมื่อล่อ (มะ อาแดอุทิศ) ตำบลปล่องหอย อำเภอกะพ้อ จังหวัดปัตตานี ๙๔๒๓๐
๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔	
เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง	
สิ่งที่ส่งมาด้วย	แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน ๑ ชุด
ด้วยนายสุวิทย์ หวัดแท่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การถดถอยเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 นั้น บัดนี้โรงเรียนบ้านมื่อล่อ (มะ อาแดอุทิศ) ได้ดำเนินการศึกษาลงานเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้นำส่งแบบตอบรับการพร้อมหนังสือนี้ด้วยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ	
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหุง 1. ☒ เพื่อโปรดทราบ 2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ 3. ☐ เห็นสมควรมอบ..... ลงนามเมื่อ ๒๒ ก.พ. ๖๔ ลงชื่อ.....	ขอแสดงความนับถือ  (นางชูไอลา จิตบรรทัด) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมื่อล่อ (มะ อาแดอุทิศ) ทรู 
โรงเรียนบ้านมื่อล่อ (มะ อาแดอุทิศ) โทร ๐๙๓ ๕๘๑ ๗๐๒๔	

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นางสาว อรุณพร อภิบาล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านป่าทุ้ง (ร. ๑๒๐๐๖๖๖)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการองค์การเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

งานวิจัยนี้มีประโยชน์ต่อการพัฒนาครูในโรงเรียน
ที่ขาดแคลนได้เป็นอย่างดี เพราะ สามารถนำไปใช้กับงานได้

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางสาว อรุณพร อภิบาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านป่าทุ้ง (ร. ๑๒๐๐๖๖๖)

ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๕๑/๑๐๔



โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง	
เลขที่รับ ๖๔/๖๕๖	
วันที่ ๑๐ ส.ค. ๕๖ เวลา ๑๔.๐๐ น.	
☐ บริหารทั่วไป	☐ งบประมาณ
☐ วิชาการ	☒ บุคลากร

โรงเรียนบ้านมะนังยง หมู่ที่ ๔
ตำบลปากู อำเภอทุ่งยางแดง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๑๔๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ที่ ศธ ๐๔๐๑๙.๔๔/ว๑๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายสุวิทย์ หวัดแท่น ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงกรอบทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ขึ้น เพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านมะนังยง ได้ดำเนินการส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้วพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้วต้งแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง
1. ☒ เพื่อโปรดทราบ
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ
3. ☐ เห็นสมควรมอบ.....
ลงนามในนามโรงเรียนบ้านมะนังยง
ลงชื่อ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นางฟาติมา เจ๊ะแม็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะนังยง

สรุป

การบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านมะนังยง

โทร ๐๙๔-๙๖๕๙๙๗๒

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นายพิศมัย เกื้อนวล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านควนวัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

งานวิจัยชิ้นนี้มีความน่าสนใจและน่าอ่านมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการถอดบทเรียนที่ได้นำมาใช้ในการพัฒนา
และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ (นายพิศมัย เกื้อนวล)
ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านควนวัง

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ที่ ศธ ๐๔๐๑๓.๑๗๗/๙๐



โรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
เลขที่รับ ๒๒๖/๒๕๖๔	
วันที่ ๑๐ มี.ค. ๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
☐ เฝ้ารับทั่วไป	☐ รับเฉพาะ
☐ ข้าราชการ	☒ บุคลากร

โรงเรียนบ้านไสโป๊ะ สพป.กระบี่
๒๔๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลเหนือคลอง
อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่
๘๑๑๓๐

วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง ที่ ศธ ๐๔๒๑๙.๔๔/๖๑๐๑ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ นายสุวิทย์ ทั่วแท้ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ เพื่อประกอบการพิจารณาขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านไสโป๊ะ ได้ศึกษาเอกสารและนำผลงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้และได้ส่งเอกสารตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง	
1. ☒ เพื่อโปรดทราบ	
2. ☐ เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ	
3. ☐ เพื่อบริหารงาน	
โรงเรียนบ้านไสโป๊ะ: ผู้แทนสหกรณ์/สหกรณ์/สหกรณ์	
ทางเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓	
ลงชื่อ	๑๐ มี.ค. ๖๔

โรงเรียนบ้านไสโป๊ะ
โทร. ๐๘๑-๐๘๑๑๗๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวีศักดิ์ ต้ามลิทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสโป๊ะ

ทราบบ.

ตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้าพเจ้า นายทวีศักดิ์ คำมูลธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไล่โป๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียน
บ้านป่าหุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว มีความคิดเห็น
และข้อเสนอแนะดังนี้

ความคิดเห็น

- งานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อ
เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
โรงเรียนบ้านป่าหุ้ง เป็นงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ในโรงเรียน ในการให้ครูได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ
บูรณาการได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
และนักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี

ข้อเสนอแนะ

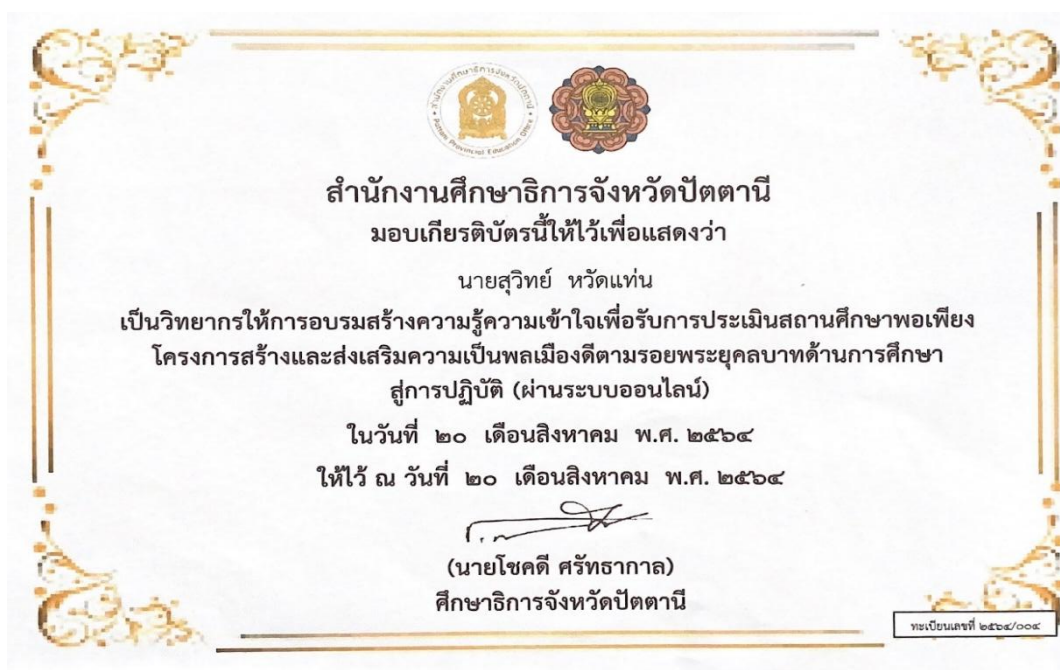
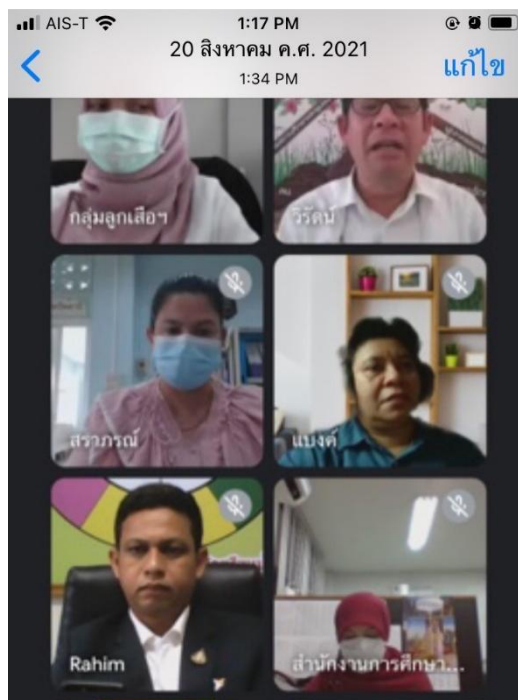
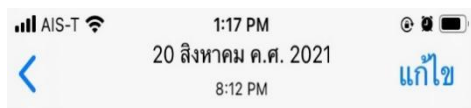
ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ คำมูลธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไล่โป๊ะ

หมายเหตุ ขอขอบพระคุณในความกรุณาตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

การนำเสนอเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางการอบรมขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงผ่านระบบออนไลน์
จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี



การนำเสนองานวิจัยกับคณะศึกษาดูงานการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง
ณ โรงเรียนบ้านป่าหุง



ภาคผนวก ข

- หลักฐานรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

ประมวลภาพการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุ่่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ภาพการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านป่าหุ่่ง



ภาพการศึกษาสภาพบริบทของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าหุ่่ง



ภาพการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการ
พร้อมนำเสนอทิศทางการพัฒนา



ภาพประชุมครูโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปผลและ
แนวทางการพัฒนา



ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่าหุ้ง

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ภาพคณะผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group)



ภาพการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง



ภาพการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาและด้าน
การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3



ภาพการนำรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู
โรงเรียนบ้านป่าหุง เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้



ภาพการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนฯ โดยใช้กับ
นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562



ภาพประชุมครูผู้ให้ข้อมูล เพื่อดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จาก
การสอบถามเกี่ยวกับ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบ
การบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน

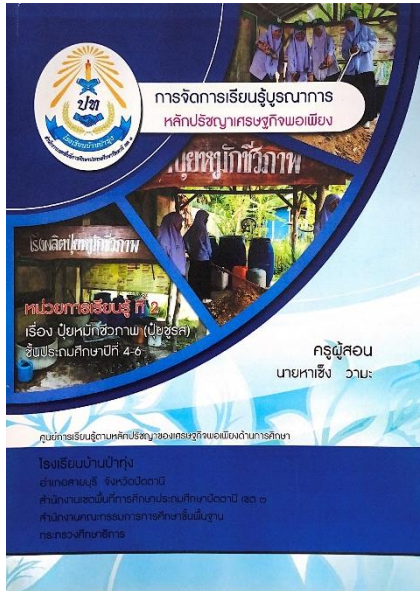


ภาพการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้งที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าทุ้ง ปีการศึกษา 2563 และสรุปรายงานผลการใช้



ภาพการเก็บข้อมูลจากการตอบแบบประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

แผนการจัดการเรียนรู้พอเพียงโรงเรียนบ้านป่าหุง เรื่อง ปุ๋ยหมักชีวภาพ



แผนการจัดการเรียนรู้ (บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
หน่วยการเรียนรู้ที่	2 เรื่อง ปุ๋ยหมักชีวภาพ (ป๋อซุซ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	1 เรื่อง ปุ๋ยหมักชีวภาพ (ป๋อซุซ) เวลา 1 ชั่วโมง
1. มาตรฐานการเรียนรู้	
มาตรฐาน ส. 3.1	เข้าใจและสามารถอธิบายการพึ่งพาอาศัยกันในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม
2. ตัวชี้วัด	
ส. 3.1 ป.4/1	อธิบายบทบาทของผลิตภัณฑ์ที่มีความปลอดภัย
ส. 3.1 ป.4/2	อธิบายบทบาทของอุปกรณ์ที่ปลอดภัย
ส. 3.1 ป.4/3	บอกวิธีและวิธีใช้ของอุปกรณ์ที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน
ส. 3.1 ป.4/4	บ่งชี้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน
ส. 3.1 ป.4/5	อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง
3. สารสนเทศ / ความสำเร็จ	
การทำปุ๋ยหมักชีวภาพเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำร่วมกันในโรงเรียน การทำปุ๋ยหมักชีวภาพเป็นการใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เช่น มูลสัตว์ เศษอาหาร เศษพืช ผักตบช้ำ ใบไม้ เศษหญ้า ฯลฯ มาหมักจนกลายเป็นปุ๋ยที่มีคุณค่าทางอาหารสูง สามารถใช้บำรุงดินและพืชได้เป็นอย่างดี	
4. สาระการเรียนรู้	
เรียนรู้เกี่ยวกับปุ๋ยหมักชีวภาพและการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	
5. สาระและคำคุณศัพท์	
5.1	ความสามารถในการสื่อสาร
5.2	ความสามารถในการคิด
5.3	ความสามารถในการแก้ปัญหา
5.4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ใบความรู้ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	
ปุ๋ยหมัก คือ ปุ๋ยที่ได้จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร เช่น มูลสัตว์ เศษอาหาร เศษพืช ผักตบช้ำ ใบไม้ เศษหญ้า ฯลฯ มาหมักจนกลายเป็นปุ๋ยที่มีคุณค่าทางอาหารสูง สามารถใช้บำรุงดินและพืชได้เป็นอย่างดี	
วัตถุดิบและส่วนผสม	
1.	ปุ๋ยคอก 1 ส่วน
2.	มูลสัตว์ 1 ส่วน
3.	รำละเอียด 1 ส่วน
4.	ดิน 1 ส่วน
5.	E.M. และ กากน้ำตาล อย่างละ 10 - 20 ซีซี
6.	น้ำ 10 ลิตร
วิธีทำ	
1.	ผสมปุ๋ยคอก มูลสัตว์ รำละเอียด ดิน 1 ส่วน
2.	นำปุ๋ยคอกมูลสัตว์ที่ผสมแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้ประมาณ 50%
3.	นำปุ๋ยคอกมูลสัตว์ที่ผสมแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้ประมาณ 50%
4.	ปุ๋ยคอกมูลสัตว์ที่ผสมแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้ประมาณ 50%
คำแนะนำ	
ใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพบำรุงดินและพืชได้เป็นอย่างดี	

การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	
วัตถุดิบและส่วนผสม	
1.	ฟางแห้งหรือฟางเปียก 1 ส่วน
2.	มูลสัตว์ 1 ส่วน
3.	รำละเอียด 1 ส่วน
4.	กากน้ำตาล 10 - 20 ซีซี (1 - 2 ช้อนโต๊ะ)
5.	ดิน 10 - 20 ซีซี
6.	น้ำสะอาด 10 ลิตร
วิธีทำ	
1.	คัดฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
2.	ผสม E.M. และกากน้ำตาลกับฟาง 1 ส่วน ที่เตรียมไว้ในถังพลาสติก
3.	นำฟางผสม E.M. และกากน้ำตาลมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
4.	ผสมกากน้ำตาลกับฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
5.	นำฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
6.	นำฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
7.	นำฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
8.	นำฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
9.	เมื่อครบ 5 ชั่วโมง ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ
10.	เมื่อครบ 5 ชั่วโมง ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ

ปุ๋ยหมักชีวภาพ	
วัตถุดิบและส่วนผสม	
1.	มูลสัตว์ (ปุ๋ยคอก) 1 ส่วน
2.	กากน้ำตาล 1 ส่วน
3.	รำละเอียด 1 ส่วน
4.	E.M. และ กากน้ำตาล อย่างละ 10 - 20 ซีซี
5.	น้ำ 10 ลิตร
6.	ดิน 1 ส่วน
วิธีทำ	
1.	ผสม E.M. และกากน้ำตาลกับฟาง 1 ส่วน ที่เตรียมไว้ในถังพลาสติก
2.	นำฟางผสม E.M. และกากน้ำตาลมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
3.	นำฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
4.	นำฟางแห้งหรือฟางเปียกที่แห้งสนิทแล้วมาใส่ในถังพลาสติกที่เตรียมไว้
5.	เมื่อครบ 5 ชม. ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ
6.	เมื่อครบ 5 ชม. ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ
7.	เมื่อครบ 5 ชม. ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ
8.	เมื่อครบ 5 ชม. ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ
9.	เมื่อครบ 5 ชม. ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ
10.	เมื่อครบ 5 ชม. ให้รีบตรวจเช็คความชื้นของฟาง หากแห้งเกินไปให้รดน้ำเพิ่มจนมีความชื้นพอ



ใบความรู้ที่ ๑

ใบความรู้ที่ ๑

การบรรจุภัณฑ์และการนำส่งสินค้าทางสุขภาพให้ปลอดภัย



ไข่ต้ม เป็นการประกอบอาหารอย่างหนึ่ง โดยสามารถทำได้ทั้งต้ม และนำไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้มากมายทั้งอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งไข่ต้มมีคุณค่าทางโภชนาการสูง มีโปรตีนสูง และมีไขมันต่ำ ไข่ต้มมีประโยชน์ต่อสุขภาพหลายประการ เช่น ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แข็งแรง ช่วยลดความเสี่ยงของโรคหัวใจและหลอดเลือด ช่วยลดความเสี่ยงของโรคเบาหวาน และช่วยลดความเสี่ยงของโรคความดันโลหิตสูง

ปัจจุบัน ไข่ต้ม เป็นอาหารที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย และจากการศึกษาวิจัยพบว่า ไข่ต้มมีประโยชน์ต่อสุขภาพหลายประการ เช่น ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แข็งแรง ช่วยลดความเสี่ยงของโรคหัวใจและหลอดเลือด ช่วยลดความเสี่ยงของโรคเบาหวาน และช่วยลดความเสี่ยงของโรคความดันโลหิตสูง

ไข่ต้ม เป็นอาหารที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย และจากการศึกษาวิจัยพบว่า ไข่ต้มมีประโยชน์ต่อสุขภาพหลายประการ เช่น ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แข็งแรง ช่วยลดความเสี่ยงของโรคหัวใจและหลอดเลือด ช่วยลดความเสี่ยงของโรคเบาหวาน และช่วยลดความเสี่ยงของโรคความดันโลหิตสูง

ไข่ต้ม เป็นอาหารที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย และจากการศึกษาวิจัยพบว่า ไข่ต้มมีประโยชน์ต่อสุขภาพหลายประการ เช่น ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แข็งแรง ช่วยลดความเสี่ยงของโรคหัวใจและหลอดเลือด ช่วยลดความเสี่ยงของโรคเบาหวาน และช่วยลดความเสี่ยงของโรคความดันโลหิตสูง

1. เครื่องใช้



จำเป็นต้องใช้เครื่องใช้ที่สะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

2. เครื่องใช้



จำเป็นต้องใช้เครื่องใช้ที่สะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

3. บรรจุภัณฑ์



ภาชนะบรรจุภัณฑ์ต้องสะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

4. ยานพาหนะ



ยานพาหนะที่ใช้ขนส่งต้องสะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

5. บรรจุภัณฑ์



จำเป็นต้องใช้บรรจุภัณฑ์ที่สะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

6. มีด



จำเป็นต้องใช้มีดที่สะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

7. อุปกรณ์



จำเป็นต้องใช้บรรจุภัณฑ์ที่สะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

8. จาน



จำเป็นต้องใช้บรรจุภัณฑ์ที่สะอาดและปลอดภัยในการประกอบอาหาร

ใบความรู้ที่ ๑

การบรรจุภัณฑ์และการนำส่งสินค้าทางสุขภาพให้ปลอดภัย

วิธีการทำ

1. นำไข่ต้มไปต้มจนสุก แล้วนำไปหั่นเป็นชิ้น ๆ



2. นำส่วนผสมของไข่ต้ม และส่วนผสมอื่น ๆ มาผสมกัน แล้วนำไปบรรจุลงในภาชนะบรรจุ



3. นำไข่ต้มบรรจุลงในภาชนะบรรจุ แล้วนำไปหั่นเป็นชิ้น ๆ



4. นำไข่บรรจุลงในภาชนะบรรจุ แล้วนำไปหั่นเป็นชิ้น ๆ



การรับประทาน

การรับประทานไข่ต้มควรรับประทานวันละ 1 ฟอง หรือ 2 ฟองต่อวัน

5-10 วัน ต่อวัน

10-15 วัน ต่อวัน

15-20 วัน ต่อวัน หรือรับประทานวันละ 1 ฟอง

หลังจากรับประทานไข่ต้มแล้ว ควรดื่มน้ำสะอาดให้เพียงพอ

ประโยชน์ของไข่ต้ม

1. ช่วยเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แข็งแรง
2. ช่วยลดความเสี่ยงของโรคหัวใจและหลอดเลือด
3. ช่วยลดความเสี่ยงของโรคเบาหวาน
4. ช่วยลดความเสี่ยงของโรคความดันโลหิตสูง

ข้อควรระวังในการรับประทานไข่ต้ม

1. รับประทานไข่ต้มวันละ 1 ฟอง หรือ 2 ฟองต่อวัน
2. รับประทานไข่ต้มวันละ 1 ฟอง หรือ 2 ฟองต่อวัน
3. รับประทานไข่ต้มวันละ 1 ฟอง หรือ 2 ฟองต่อวัน
4. รับประทานไข่ต้มวันละ 1 ฟอง หรือ 2 ฟองต่อวัน

[illegible]

ระบบการกระจายอาหารและยา สู่หน่วยบริการปฐมภูมิ นำโดยศูนย์ส่งเสริมสุขภาพชุมชน (สช.) (เอกสารประกอบ)			
เรื่อง <u>เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน</u>			
เดิมเป็นโครงการ ประวัติ : โครงการนำร่องในการกระจายยาและเวชภัณฑ์ไปยังหน่วยบริการปฐมภูมิ วัตถุประสงค์ : เพื่อเป็นการกระจายยาและเวชภัณฑ์ไปยังหน่วยบริการปฐมภูมิ		เดิมเป็นโครงการตาม วัตถุประสงค์ : เพื่อเป็นการกระจายยาและเวชภัณฑ์ไปยังหน่วยบริการปฐมภูมิ	
หลักการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ : ทีมงานโครงการ ผู้สนับสนุน : ทีมงานโครงการ ผู้ประสานงาน : ทีมงานโครงการ ผู้ติดตาม : ทีมงานโครงการ ผู้ประเมินผล : ทีมงานโครงการ	หลักการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ : ทีมงานโครงการ ผู้สนับสนุน : ทีมงานโครงการ ผู้ประสานงาน : ทีมงานโครงการ ผู้ติดตาม : ทีมงานโครงการ ผู้ประเมินผล : ทีมงานโครงการ	หลักการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ : เพื่อเป็นการกระจายยาและเวชภัณฑ์ไปยังหน่วยบริการปฐมภูมิ ผู้รับผิดชอบ : ทีมงานโครงการ ผู้สนับสนุน : ทีมงานโครงการ ผู้ประสานงาน : ทีมงานโครงการ ผู้ติดตาม : ทีมงานโครงการ ผู้ประเมินผล : ทีมงานโครงการ	

แผนการจัดการเรียนรู้
(รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ลักษณะของดินและคุณภาพดิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเปลี่ยนแปลง วิชาชีว การงานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เวลา 1 ชั่วโมง

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๔.1.1 เข้าใจกระบวนการ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางงาน ทักษะ การจัดการ การกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การกระเสาะหาความรู้ มีคุณธรรม และจิตสำนึกในการงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่าง การเคารพ และหวงแหน

๔.2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศในท้องถิ่น และมีความประสงค์ที่จะพัฒนาหรือใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบ โดยนำเทคโนโลยีในการหาความรู้มาใช้ประโยชน์ สังเกต วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในการจัดการความรู้ในท้องถิ่นด้วย

2.ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดการงาน ป.4

๔.1.1.๑/๑.1 เข้าใจเหตุผลในการทำงานร่วมกันมีความรับผิดชอบ

๔.1.1.๑/๑.2 เข้าใจความรับผิดชอบร่วมกันว่าใคร่ อย่างไรอย่างมีขั้นตอน ตัวอย่างเช่น สอน การดูแล และรับผิดชอบ

๔.1.1.๑/๑.3 ปฏิบัติและแก้ปัญหาในการทำงาน

๔.1.1.๑/๑.4 เข้าใจความสำคัญของการ ในการทำงานอย่างปลอดภัย และสนุก

ตัวชี้วัดการงาน ป.6

๔.1.1.๑/๑.1 เข้าใจเหตุผลในการทำงานและแสดงความคิดเห็นในการจัดการทำงานร่วมกัน

๔.1.1.๑/๑.2 เข้าใจหลักการในการทำงานร่วมกัน อย่างมีวินัยรอบ ประสิทธิภาพ และมีความคิดสร้างสรรค์

๔.1.1.๑/๑.3 ปฏิบัติและแก้ปัญหาในการทำงานและเข้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.1.1.๑/๑.4 เข้าใจความสำคัญของการในการทำงานอย่างปลอดภัยและสนุกสนาน

ตัวชี้วัดการงาน ป.6

๔.1.1.๑/๑.1 เข้าใจเหตุผลในการทำงานและแสดงความคิดเห็นในการจัดการทำงานร่วมกัน

๔.1.1.๑/๑.2 เข้าใจหลักการในการทำงานร่วมกัน และใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกัน

๔.1.1.๑/๑.3 ปฏิบัติและแก้ปัญหาในการทำงานและเข้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

[illegible]



โรงเรียนการ เป็นโรงเรียนศึกษาชีวิตและเรื่องอื่น แต่อาจมีปัญหาเรื่องความขัดแย้งระหว่าง ศาสนิกชน และมีความขัดแย้งทางศาสนาเพื่อปล่อยน้ำท่วมในเวลาที่ฉุกเฉินมีผู้มาช่วยการใช้รถจักรยาน 10 คันไป

แผนการจัดการเรียนรู้พอเพียงโรงเรียนบ้านป่าพุง เรื่อง ผักบุ้ง



**การจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

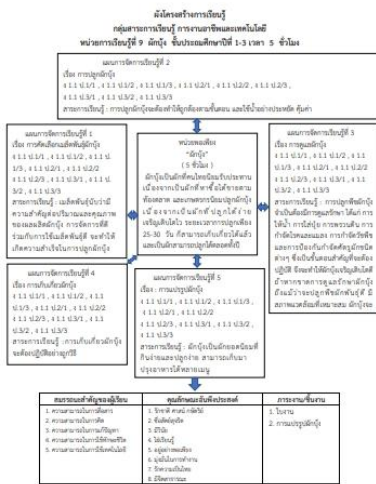
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง ผักบุ้ง
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

ครูผู้สอน
นางสาวบุรณาดิ วาฮิง
นางสาวบุษย์ ปัทมเบระ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าพุง

โรงเรียนบ้านป่าพุง
อำเภอสามชัย จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ๒๕๖๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านป่าพุง
อำเภอสามชัย จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ๒๕๖๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้
(บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ผักบุ้ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ผักบุ้ง
รายวิชา การงานอาชีพ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าพุง ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑

- มาตรฐานการเรียนรู้**
ง.1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3, 1.1.1.4, 1.1.1.5, 1.1.1.6, 1.1.1.7, 1.1.1.8, 1.1.1.9, 1.1.1.10, 1.1.1.11, 1.1.1.12, 1.1.1.13, 1.1.1.14, 1.1.1.15, 1.1.1.16, 1.1.1.17, 1.1.1.18, 1.1.1.19, 1.1.1.20, 1.1.1.21, 1.1.1.22, 1.1.1.23, 1.1.1.24, 1.1.1.25, 1.1.1.26, 1.1.1.27, 1.1.1.28, 1.1.1.29, 1.1.1.30, 1.1.1.31, 1.1.1.32, 1.1.1.33, 1.1.1.34, 1.1.1.35, 1.1.1.36, 1.1.1.37, 1.1.1.38, 1.1.1.39, 1.1.1.40, 1.1.1.41, 1.1.1.42, 1.1.1.43, 1.1.1.44, 1.1.1.45, 1.1.1.46, 1.1.1.47, 1.1.1.48, 1.1.1.49, 1.1.1.50, 1.1.1.51, 1.1.1.52, 1.1.1.53, 1.1.1.54, 1.1.1.55, 1.1.1.56, 1.1.1.57, 1.1.1.58, 1.1.1.59, 1.1.1.60, 1.1.1.61, 1.1.1.62, 1.1.1.63, 1.1.1.64, 1.1.1.65, 1.1.1.66, 1.1.1.67, 1.1.1.68, 1.1.1.69, 1.1.1.70, 1.1.1.71, 1.1.1.72, 1.1.1.73, 1.1.1.74, 1.1.1.75, 1.1.1.76, 1.1.1.77, 1.1.1.78, 1.1.1.79, 1.1.1.80, 1.1.1.81, 1.1.1.82, 1.1.1.83, 1.1.1.84, 1.1.1.85, 1.1.1.86, 1.1.1.87, 1.1.1.88, 1.1.1.89, 1.1.1.90, 1.1.1.91, 1.1.1.92, 1.1.1.93, 1.1.1.94, 1.1.1.95, 1.1.1.96, 1.1.1.97, 1.1.1.98, 1.1.1.99, 1.1.1.100
- ตัวชี้วัด**
ตัวชี้วัดด้าน ป.1
1.1.1.1.1, 1.1.1.1.2, 1.1.1.1.3, 1.1.1.1.4, 1.1.1.1.5, 1.1.1.1.6, 1.1.1.1.7, 1.1.1.1.8, 1.1.1.1.9, 1.1.1.1.10, 1.1.1.1.11, 1.1.1.1.12, 1.1.1.1.13, 1.1.1.1.14, 1.1.1.1.15, 1.1.1.1.16, 1.1.1.1.17, 1.1.1.1.18, 1.1.1.1.19, 1.1.1.1.20, 1.1.1.1.21, 1.1.1.1.22, 1.1.1.1.23, 1.1.1.1.24, 1.1.1.1.25, 1.1.1.1.26, 1.1.1.1.27, 1.1.1.1.28, 1.1.1.1.29, 1.1.1.1.30, 1.1.1.1.31, 1.1.1.1.32, 1.1.1.1.33, 1.1.1.1.34, 1.1.1.1.35, 1.1.1.1.36, 1.1.1.1.37, 1.1.1.1.38, 1.1.1.1.39, 1.1.1.1.40, 1.1.1.1.41, 1.1.1.1.42, 1.1.1.1.43, 1.1.1.1.44, 1.1.1.1.45, 1.1.1.1.46, 1.1.1.1.47, 1.1.1.1.48, 1.1.1.1.49, 1.1.1.1.50, 1.1.1.1.51, 1.1.1.1.52, 1.1.1.1.53, 1.1.1.1.54, 1.1.1.1.55, 1.1.1.1.56, 1.1.1.1.57, 1.1.1.1.58, 1.1.1.1.59, 1.1.1.1.60, 1.1.1.1.61, 1.1.1.1.62, 1.1.1.1.63, 1.1.1.1.64, 1.1.1.1.65, 1.1.1.1.66, 1.1.1.1.67, 1.1.1.1.68, 1.1.1.1.69, 1.1.1.1.70, 1.1.1.1.71, 1.1.1.1.72, 1.1.1.1.73, 1.1.1.1.74, 1.1.1.1.75, 1.1.1.1.76, 1.1.1.1.77, 1.1.1.1.78, 1.1.1.1.79, 1.1.1.1.80, 1.1.1.1.81, 1.1.1.1.82, 1.1.1.1.83, 1.1.1.1.84, 1.1.1.1.85, 1.1.1.1.86, 1.1.1.1.87, 1.1.1.1.88, 1.1.1.1.89, 1.1.1.1.90, 1.1.1.1.91, 1.1.1.1.92, 1.1.1.1.93, 1.1.1.1.94, 1.1.1.1.95, 1.1.1.1.96, 1.1.1.1.97, 1.1.1.1.98, 1.1.1.1.99, 1.1.1.1.100
- สาระสำคัญ / ความรู้ที่ควรออก**
เมล็ดพันธุ์ผักบุ้งมีความสำคัญต่อปริมาณและคุณภาพของผลผลิตผักบุ้ง การจัดการที่ดีร่วมกับการใช้เมล็ดพันธุ์ที่ดี จะทำให้ได้ผักบุ้งที่มีคุณภาพและปลอดภัย
- สาระการเรียนรู้**
การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ผักบุ้ง
- ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน**
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ใบความรู้
เรื่อง การคัดเลือกเมล็ดพันธุ์ผักบุ้ง

หลักการเลือกเมล็ดพันธุ์คุณภาพดี

- เมล็ดพันธุ์ที่บรรจุในภาชนะที่สะอาดปราศจากสิ่งเจือปนต่างๆ เช่น ฝุ่นละออง ทราย ทรายขาว
- ภาชนะบรรจุและเมล็ดพันธุ์มีความชื้น ไม่มีเชื้อรา
- ไม่มีรอยขีดข่วนหรือรอยฉีกขาดกับเมล็ดพันธุ์
- ไม่ซื้อเมล็ดพันธุ์จากแหล่งผลิตเมล็ดพันธุ์ที่มีประวัติระบาด
- ซื้อเมล็ดพันธุ์จากผู้ผลิตที่เชื่อถือได้ โดยพิจารณาจากประสบการณ์ในการปลูกหรือที่ผ่านๆ มา ว่ามีเมื่อนำมาปลูกแล้วมีอัตราการงอกสูงหรือไม่ มีผลสูง มีรูปทรงดี มีน้ำหนัก และรสชาติดีตรงตามลักษณะและโฆษณาไว้หรือไม่ ถ้าปลูกแล้วได้ผลดี เมล็ดพันธุ์จากผู้ผลิตนั้นมีความน่าเชื่อถือ
- รูปทรงของเมล็ดควรแบน ข้น ใหญ่ ไม่บิดเบี้ยวจากพันธุ์ที่ต้องการ




เมล็ดพันธุ์ผักบุ้ง

- สี น้ำตาลออกดำ
- ลักษณะ สามเหลี่ยมฐานมน
- จำนวน 7-8 เมล็ดต่อ 1 กรัม

ใบความรู้
เรื่อง ผักบุ้ง







ใบความรู้
เรื่อง การดูแลผักบุ้ง

การให้น้ำ ผักบุ้งเป็นผักที่ชอบดินปลูกที่ชุ่มชื้นแต่ไม่แฉะจนเกินไป พืชผักชอบกับผักบุ้งเป็นผักที่โตเร็วและมีอายุการเก็บเกี่ยวสั้น ดังนั้นควรรดน้ำผักบุ้งเป็นประจำทุกวันอย่างน้อยวันละ 1-2 ครั้ง ยกเว้นช่วงที่ฝนตกไม่ต่อเนื่องรดน้ำ ไม่ควรปล่อยให้ผักบุ้งขาดน้ำ ผักบุ้งขึ้นยากน้ำที่รดรดกันเป็นเวลานานเกินไป เพราะจะทำให้ผักบุ้งขึ้นช้าและเกิดโรคโคนเน่าได้ ต้นแก่เกินไปรดน้ำบ่อยเกินไปจะทำให้ผักบุ้งขึ้นช้าและเกิดโรคโคนเน่าได้ ต้นแก่เกินไปรดน้ำบ่อยเกินไปจะทำให้ผักบุ้งขึ้นช้าและเกิดโรคโคนเน่าได้

การใส่ปุ๋ย ผักบุ้งเป็นผักที่ขึ้นเร็วและโตง่าย อายุการเก็บเกี่ยวสั้น เป็นผักที่ปลูกแบบกลางแจ้งในดินร่วนซุย ถ้าดินปลูกมีความอุดมสมบูรณ์ หรือมีการใส่ปุ๋ยคอกมาก เช่น มูลสุกร วัว เป็ด ไก่ เป็นต้น ซึ่งผักบุ้งเป็นพืชที่มีดินร่วนซุยอยู่แล้ว จึงไม่จำเป็นต้องใส่ปุ๋ยเพิ่มให้มากนัก แต่ถ้าดินปลูกไม่อุดมสมบูรณ์ นอกจากจะต้องใส่ปุ๋ยคอกแล้ว ควรใส่ปุ๋ยเคมีประเภทปุ๋ย NPK ที่มีไนโตรเจนสูง เช่น ปุ๋ยยูเรีย (46-0-0) ในอัตรา 15-20 กิโลกรัมต่อไร่ โดยการหว่านปุ๋ยให้กระจายทั่วทั้งแปลงก่อนปลูก และหลังจากปลูกไปได้ ประมาณ 7-10 วัน ซึ่งการใส่ปุ๋ยครั้งที่สองนั้นหลังจากหว่านปุ๋ยแล้วแปลงแล้ว จะต้องทำการรดน้ำผักบุ้งทันที ถ้าหากผักบุ้งขึ้นช้าเกินไปเพราะจะทำให้ผักบุ้งโตช้า หรือในการใส่ปุ๋ยครั้งที่สองนี้อาจจะใช้วิธีการละลายน้ำรด 3-5 วันต่อครั้งก็ได้ โดยใช้ปุ๋ยยูเรียในอัตราส่วน 10 กรัมต่อน้ำ 20 ลิตร รดให้ทั่วแปลง จะช่วยให้ผักบุ้งเจริญเติบโตและเก็บเกี่ยวได้เร็วขึ้น

การพรวนดินและกำจัดวัชพืช หากมีการเตรียมดินดี มีการใส่ปุ๋ยคอกก่อนปลูก และมีการพรวนดินก่อนปลูกแล้ว ต้นผักบุ้งจะขึ้นง่าย เพราะผักบุ้งสามารถขึ้นได้ทุกที่โดยไม่ต้องพรวนดิน เว้นแต่ในแปลงปลูกผักบุ้งที่ปลูกด้วยวิธีปักชำ ควรใช้วิธีการถอนต้นผักบุ้งที่ขึ้นช้าๆ แล้วพรวนดินในแปลงปลูกผักบุ้งที่ปลูกด้วยวิธีปักชำ ควรใช้วิธีการถอนต้นผักบุ้งที่ขึ้นช้าๆ แล้วพรวนดินในแปลงปลูกผักบุ้งที่ปลูกด้วยวิธีปักชำ

ใบความรู้
เรื่อง การปลูกผักบุ้ง



วิธีการปลูกผักบุ้ง ผักบุ้งมีหลายพันธุ์ ปลูกง่ายและเจริญเติบโตเร็ว

เมล็ดพันธุ์ เป็นผักที่คนไทยนิยมรับประทานเนื่องจากเป็นผักที่หาซื้อได้ง่ายและราคาถูก และเกษตรกรนิยมปลูกผักบุ้งเนื่องจากเป็นผักที่ปลูกได้ง่าย เจริญเติบโตเร็ว ระยะเวลาการปลูกเพียง 25-30 วัน ก็สามารถเก็บเกี่ยวได้แล้ว และเป็นผักที่สามารถปลูกได้ตลอดทั้งปี

วิธีการปลูกผักบุ้ง มี 2 วิธี

- 1. การปลูกผักบุ้ง แบบพรวน** การปลูกแบบพรวนเป็นการปลูกแบบที่ปลูกลงในแปลงดินตรงๆ โดยไม่ต้องขุดหลุม แล้วรดน้ำให้ชุ่ม แล้วใช้มือเหยียบ ผักบุ้งขึ้นเป็นผักที่มีความแข็งแรงมาก เวลาเก็บเกี่ยวจะช่วยให้ผักบุ้งมีอายุยืนยาว ทำให้การเจริญเติบโตไม่เท่ากัน
- 2. การปลูกผักบุ้ง แบบหยอด** การปลูกแบบหยอดเป็นการปลูกแบบพรวนแบบเล็กลง แล้วใช้ปากเมล็ดพันธุ์ไปหยอดตามแนวเส้นตรง เพื่อให้ได้เมล็ดผักบุ้งที่ขึ้นอย่างสม่ำเสมอและแข็งแรงมากขึ้น

วิธีการปลูกผักบุ้ง

1. ซื้อเมล็ดผักบุ้งตามร้านเกษตรทั่วไป เมื่อได้เมล็ดแล้วจึงนำเมล็ดมาแช่น้ำ ประมาณ 48 ชั่วโมง

[illegible]

แผนกิจกรรมปี ๒๕๖๑	
เรื่อง ภูมิทัศน์และคุณภาพการบริการพื้นที่หอกล่อม	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	10 เรื่อง การบริหารจัดการพื้นที่หอกล่อม
ผู้ดูแลโครงการ/กิจกรรม	การประชาสัมพันธ์ 1-3 เวลา 1 ชั่วโมง
1. มาตรฐานการบริการ	
๑.1 ข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่และอาสาสมัคร มีจิตบริการแบบทอประกาย พึงพอใจในการให้บริการ ๑.2 พนักงาน พนักงานอาสาสมัคร มีความพึงพอใจในการให้บริการ ๑.3 พนักงาน พนักงานอาสาสมัคร มีความพึงพอใจในการให้บริการ	
2. ตัวชี้วัด	
๒.1 ข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่และอาสาสมัคร มีจิตบริการแบบทอประกาย พึงพอใจในการให้บริการ ๒.2 พนักงาน พนักงานอาสาสมัคร มีความพึงพอใจในการให้บริการ ๒.3 พนักงาน พนักงานอาสาสมัคร มีความพึงพอใจในการให้บริการ	
3. ขั้นตอน	
3.1 รับแจ้งเรื่องร้องเรียน/ข้อร้องเรียน 3.2 ศึกษารายละเอียดของเรื่องร้องเรียน 3.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหา/ข้อร้องเรียน 3.4 ติดตามผล/ประเมินผล 3.5 สรุปผล/รายงาน	
4. หมายเหตุ	
4.1 ข้าราชการ พนักงาน เจ้าหน้าที่และอาสาสมัคร มีจิตบริการแบบทอประกาย พึงพอใจในการให้บริการ 4.2 พนักงาน พนักงานอาสาสมัคร มีความพึงพอใจในการให้บริการ 4.3 พนักงาน พนักงานอาสาสมัคร มีความพึงพอใจในการให้บริการ	

1.		<u>แว่นตาป้องกัน</u> วิธีการใช้ : ใส่นำมาครอบตาเพื่อป้องกันเศษผงเข้าตา
2.		<u>คีมคีบตะปู</u> วิธีการใช้ : ใช้สำหรับคีบตะปูออกจากผนัง
3.		<u>กรรไกรตัดลวด</u> วิธีการใช้ : ใช้สำหรับกรรไกรตัดลวด
4.		<u>กาว</u> วิธีการใช้ : ใช้สำหรับติดลวดยึดประตอลงบนผนัง
5.		<u>กรรไกร</u> วิธีการใช้ : ใช้สำหรับตัดลวดตามแบบที่กำหนดไว้
6.		<u>ไม้บรรทัด</u> วิธีการใช้ : ใช้สำหรับวัดระยะให้มีความแม่นยำก่อนการ

[illegible][illegible]

ภาคผนวก ซ
- ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสุวิทย์ หวัดแทน
วัน เดือน ปีเกิด	16 ธันวาคม 2518
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	40 ซอย 4 ถนนเทศบาล ตำบลตะลุมพันธ์ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี สพป.ปัตตานี เขต 3

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541	ปริญญาตรี (คบ.) สาขาวิชาเอกพลศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2547	ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
พ.ศ. 2553	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2541	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านละหารมิตรภาพที่ 113 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสายบุรี อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2552	ครูชำนาญการโรงเรียนชุมชนบ้านละหารมิตรภาพที่ 113 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2552	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2557	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านป่าทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี

โรงเรียนบ้านป่าทุ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ