

รายงานการวิจัย

การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

โรงเรียนวัดทัพหมั่น อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ รศ.ดร.มารุต พัฒผล รศ.ดร.สุเมธ งามกนก ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผาและ ดร.อนันต์ มีชัย ที่ได้อนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม ดร.สังคม จันทรวิเศษ นางสาววิภา ลักณาพรวิสิฐ และดร.อำนาจ เหลื่อน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสัมภาษณ์การวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ ดร.กวิทร์เกียรติ นนธ์พละ รศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนต ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข ดร.สุนทร ขวัญดำ ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ดร.วารุณี พานปาน และ ดร.อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี ที่ได้อนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อพุทธ บุญจันทร์ และคุณแม่ทองหลัก บุญจันทร์ที่เป็นกำลังใจสำคัญยิ่ง ตลอดจนให้การสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่นทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ทำให้กำลังใจและความช่วยเหลือทุกด้านจนงานวิจัยครั้งนี้ประสบผลสำเร็จด้วยดี

เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น
คนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2

ผู้วิจัย เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ปีที่ทำวิจัย 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (2) เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ (4) เพื่อประเมินรูปแบบชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยวิธีวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอน
ที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความ
เป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี
เขต 2 โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน
เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 การสร้าง
รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน
วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยยกร่างรูปแบบและ
จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและ
คู่มือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผล
การใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 กลุ่มเป้าหมาย
จำนวน 485 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 34 คน และนักเรียน จำนวน 451 คน เครื่องมือที่ใช้
คือ แบบประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8
ประการตามหลักสูตร แบบบันทึกคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น วิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 499 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 35 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 451 คน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 485 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวัดและประเมินผล ผลลัพธ์ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) องค์ประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน เงื่อนไขการสนับสนุน (4) การวัดและประเมินผล (5) ผลลัพธ์ (6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น พบว่า 1) ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น นักเรียนร้อยละ 92.90 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น นักเรียนร้อยละ 96.01 3) ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น นักเรียนร้อยละ 93.57 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และ 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า โรงเรียนมีรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านนักเรียน จำนวน 1 รายการ รางวัลด้านครู จำนวน 6 รายการ รางวัลด้านผู้บริหาร จำนวน 3 รายการ รางวัลด้านโรงเรียน จำนวน 6 รายการ และรางวัลด้านชุมชน จำนวน 1 รายการ

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฅ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	11
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	13
การพัฒนารูปแบบ.....	21
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	33
คุณลักษณะความเป็นคนดี.....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	69
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	79
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	83

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	87
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	91
ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	94
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	148
สรุปผล.....	149
อภิปรายผล.....	151
ข้อเสนอแนะ.....	161
บรรณานุกรม.....	163
ภาคผนวก.....	176
ภาคผนวก ก.....	177
ภาคผนวก ข.....	219
ภาคผนวก ค.....	222
ภาคผนวก ง.....	248
ภาคผนวก จ.....	261
ภาคผนวก ฉ.....	268

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ซ.....	289
ภาคผนวก ซ.....	304
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	322

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน.....	17
2.2	จำนวนบุคลากรโรงเรียนวัดทัพหมั่น.....	18
2.3	จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ.....	18
2.4	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	19
2.5	การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ.....	27
4.1	ผลการศึกษาคู่ประจักษ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	100
4.2	สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น.....	102
4.3	สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น.....	103
4.4	สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น.....	104
4.5	สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสะท้อนผลและการประเมินของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น.....	105
4.6	สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น.....	106
4.7	สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น.....	107

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.8	ผลการศึกษาดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม.....	109
4.9	ผลการศึกษาดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีภาวะผู้นำร่วม จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	110
4.10	ผลการศึกษาดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 ชุมชนกัลยาณมิตร.....	111
4.11	ผลการศึกษาดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	112
4.12	ผลการศึกษาดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 5 การทำงานร่วมกันของทีม จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	113
4.13	ผลการศึกษาดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 6 การสะท้อนผลและการประเมิน จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	114
4.14	ผลการศึกษาดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 7 เงื่อนไขการสนับสนุน จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	115
4.15	ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับดั้วบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม.....	116
4.16	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	123
4.17	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.18 ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	127
4.19 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	133
4.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	134
4.21 ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	135
4.22 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านนักเรียน.....	136
4.23 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านครู.....	138
4.24 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านผู้บริหาร.....	139
4.25 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านโรงเรียน.....	140
4.26 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านชุมชน.....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.27	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.....	142
4.28	ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวม.....	143
4.29	ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความถูกต้อง.....	144
4.30	ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเหมาะสม.....	145
4.31	ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์.....	146
4.32	ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเป็นไปได้.....	147

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
2.1	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	80
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	82
4.1	ร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2	122
4.2	รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2	131

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เกิดการพัฒนาและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ช่วยให้การเข้าถึงความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างไกล ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาด้านอื่นๆ โดยทุกประเทศต่างมุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพของประชากรให้เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา และด้านจิตใจ เพื่อให้ได้คนยุคใหม่ที่รู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจความรู้สึกของบุคคลอื่น เข้าใจสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบตัว สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งเป็นบุคคลที่มีทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคม อาทิ ทักษะความรู้ ความสามารถ ทักษะทางสังคม ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการจัดการ (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2564)

โดยที่การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า สอดคล้องกับพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ด้านการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี (ภูวดล ศิริพงษ์, 2564) ทั้งนี้ ประเทศไทยได้พัฒนาและปฏิรูประบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด เพื่อให้ก้าวทันต่อบริบทของประเทศไทย ที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดยมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ เพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560ข) ที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ที่กำหนดให้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับ มีแผนการศึกษาแห่งชาติ ภูมิหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มี

การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, 2545; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542) ภายใต้วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ขณะที่ โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และพัฒนาคุณภาพประชากร ให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, 2545; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542) โรงเรียนจึงเป็น องค์การสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่ นักเรียนและเยาวชน และมีบทบาทสำคัญในการสร้าง พลเมืองดีสู่สังคม เนื่องจากนักเรียนใช้เวลาอยู่ที่โรงเรียนมากกว่าอยู่ที่บ้าน โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ ที่ให้การเติบโตและประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้ชีวิต เรียนรู้การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับบุคคล อื่นในสังคมที่กว้างกว่าครอบครัวของตน นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมที่กว้างกว่าครอบครัวของตน ส่งผลให้นักเรียนสามารถจดจำแบบอย่างระเบียบวินัยที่ดี ที่จัดขึ้นในโรงเรียน และใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต อันเป็นการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน (กนกวรรณ สุภาราญ, 2564; สมฤดี พลละวุฒิไธมทัย, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับ นงลักษณ์ เรือนทอง (2550) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถาบัน ทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐาน ที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย

โดยมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ผู้เรียนทุกระดับมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการค่อนข้างน้อยในด้านสังคมตามวัยในเรื่องการแสดงความคิดเห็น การไหว้ และการขอโทษเมื่อกระทำผิด และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการคิด และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และมีส่วนร่วมการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู (โรงเรียนวัดทัพหมั่น, 2562ข) และจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 (โรงเรียนวัดทัพหมั่น, 2262ก) พบว่า โรงเรียนควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ (1) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลาย (2) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน (3) ควรมีระบบการติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (4) ควรพัฒนาครูเรื่องการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของนักเรียน การทำโครงการบูรณาการเชิงคุณธรรม ผูกการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง นำเสนองานและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.89 ร้อยละ 84.15 และ ร้อยละ 83.35 ตามลำดับ ซึ่งมีแนวโน้มลดลง และมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 นอกจากนี้ยังพบว่า ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น มีผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์นักเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.35 และมีผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.59 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 85

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนวัดทัพหมั่น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์นักเรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และจากการผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดทัพหมั่นที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนวัดทัพหมั่นยังคงขาดความร่วมมือร่วมใจอย่างจริงจังในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงจำเป็นต้องพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างเร่งด่วน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อาจใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นต้นว่า การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน

การจัดประสบการณ์ทางตรงและทางอ้อม โดยที่วิธีการต่างๆ ดังกล่าวนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน ที่ต้องประสานความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นแนวทางการดำเนินการที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ครูผู้สอน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียน โดยอาศัยการพึ่งพากันและกันที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นมากกว่าการให้ความสำคัญกับการสอน (DuFour, 2007; Mayer & Lloyd, 2011) อีกทั้งเป็นแนวทางสำคัญแนวทางหนึ่งที่น่าสนใจในการพัฒนาครู ด้วยการรวมตัว ร่วมมือ ร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะการทำงานซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิรูปสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้เรียน และต่อวิชาชีพ ก่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืน (บุญชอบ จันทาพูน และคณะ, 2561) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับสถานศึกษา (School Level) ทำให้เกิดการขับเคลื่อนในบริบทสถานศึกษา หรือโรงเรียน ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการร่วมมือรวมพลังในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Brookfield, 2017; Darling-Hammond & Linda, 1994)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ พบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้น เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษาทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียน และต่อสังคม โดยที่การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกันระหว่างผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน หรือระหว่างโรงเรียนหรือการบริหารจัดการกันเป็นกลุ่ม ดังนั้น การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาหรือโรงเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ตอบสนองความต้องการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย

กัณฑ์ธร หิรัญลักษณ์ (2564) พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ในสถานศึกษา ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน เช่นเดียวกับผลการวิจัย มัณฑนา ศรีพุทธา (2564) พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะสำคัญทักษะหนึ่ง คือ ทักษะเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม (Compassion) ขณะที่การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนยังคงมีจำกัด

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของครูที่รวมตัวกัน ร่วมมือร่วมใจ กัน สนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่มีการทำงานร่วมกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจการพัฒนาารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น อันเป็นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2
4. เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น คนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นอย่างไร
2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีลักษณะเป็นอย่างไร
3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 อยู่ในระดับใด

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ ดังนี้ Hipp and Huffman (2003), Schmoker (2004), Stoll and Louis (2007), Hord (2003), Kenoyer (2012), วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557), ฐาปนัฐ อุดมศรี (2558), สมุทร สมปอง (2558), กระทรวงศึกษาธิการ (2560a), ลภัสรดา เวียงคำ (2560), บังอร เสรีรัตน์ (2560), ชีระชัย รัตนรังษี (2560), ศยามน อินสะอาด และ จิตติยา เนตรวงษ์ (2560), อำนาจ เหลือน้อย (2561)

1.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล/กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 ผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในขั้นตอนนี้มุ่งสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยนำผลการวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน

2.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.3.1 ความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.3.2 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ประชากรจำนวน 485 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

3.2.1 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 34 คน

3.2.2 นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 451 คน

3.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

3.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.3.2.1 คุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน

3.3.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.3.2.3 คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน

3.3.2.4 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

3.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ประชากรจำนวน 499 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย

3.2.1 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 35 คน

3.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้แทนครู)

3.2.2 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 451 คน

4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู หมายถึง กลุ่มของบุคลากรในโรงเรียนที่รวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียน ผ่านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การวางแผน การพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน หมายถึง แบบแผนที่เป็นกรอบในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ได้แก่ 1) คุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 3) คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และ 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน หมายถึง ผลงานหรือรางวัลของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ ได้แก่ ผลงานนักเรียน ผลงานครู ผลงานผู้บริหาร ผลงานโรงเรียน และผลงานชุมชน

การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน หมายถึง การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านความถูกต้อง หมายถึง รูปแบบมีความถูกต้อง ครบคลุม หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้การวัดและการประเมิน ผลลัพธ์ ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบมีความถูกต้องตามแนวทางการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

2. ด้านความเหมาะสม หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำไปพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้ เหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน

3. ด้านความเป็นประโยชน์ หมายถึง รูปแบบทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังของครูในโรงเรียน เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน และเกิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

4. ด้านความเป็นไปได้ หมายถึง รูปแบบมีแนวทางที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ ทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน สามารถนำไปใช้ได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือ

คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่นักเรียนแสดงออก หรือพฤติกรรมที่ดีหรือปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนที่โรงเรียนวัดทัพหมั่นได้กำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์พื้นฐานของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริต 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบของโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือญาติ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อุปการะและอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด ที่มีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564

นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เพื่อทราบถึงองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3. เพื่อนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. หน่วยงานต้นสังกัดสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางนโยบายเพื่อขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. การพัฒนา รูปแบบ
3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. คุณลักษณะความเป็นคนดี
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดทัพหมั่น

โรงเรียนวัดทัพหมั่น ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61140 โทรศัพท์และโทรสาร 0-5659-6512 E-mail : tmsinfo@thupman.ac.th เว็บไซต์ www.thupman.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2481 โดยนายอำเภอบ้านไร่ และศึกษาธิการอำเภอบ้านไร่ นายสวิง สีสรรพ์ บนเนื้อที่ 12 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินติดกับโรงเรียนอีก 25 ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 37 ไร่ 3 งาน 33 ตารางวา

โรงเรียนวัดทัพหมั่น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่ให้บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 3 บ้านทัพหมั่น หมู่ที่ 9 บ้านป่าบัว หมู่ที่ 12 บ้านศิลาทอง และหมู่ที่ 13 บ้านป่าแดง นักเรียนเรียนรวมกรณีย่อยเล็ก (นักเรียนระดับมัธยมโรงเรียนบ้านหนองไม้แก่น) และมีนักเรียนนอกเขตบริการ ในอำเภอบ้านไร่ ได้แก่ บ้านจัน บ้านทัพไฟไหม้ บ้านใหม่โพธิ์งาม บ้านหนองไม้ตาย บ้านเขาโล้น บ้านใหม่หนองแก บ้านหนองขาม บ้านรุ่งอรุณ บ้านวังตอ นักเรียน

ต่างจังหวัดจากอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่ บ้านทับผึ้งน้อย บ้านวังคัน บ้านหนองยายเงิน บ้านทุ่งใหญ่ บ้านกกตาด บ้านป่าเลา บ้านกกตาด บ้านทุ่ง บ้านพุบองป่าซี

ข้อมูลพื้นฐานด้านชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบป่าโปร่ง มีภูเขา และมีลำห้วยกระเสียว เป็นแหล่งน้ำหลัก มีประชากรประมาณ 3,100 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด และหมู่บ้าน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ถ้ำ วัด โรงงานอุตสาหกรรม (น้ำตาล, มันสำปะหลัง) ศาลเจ้าบ้าน และลำห้วยกระเสียว เป็นต้น มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลหนองจอก อำเภอบ้านไร่	จังหวัดอุทัยธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ตำบลห้วยขมิ้น อำเภอด่านช้าง	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลวังคัน อำเภอด่านช้าง	จังหวัดสุพรรณบุรี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านไร่	จังหวัดอุทัยธานี

โรงเรียนวัดทัพหมันอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประมาณ 75 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอบ้านไร่ประมาณ 22 กิโลเมตร การเดินทางออกจากโรงเรียนสามารถเดินทางได้โดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ซึ่งมีพื้นที่อยู่โดยรอบหมู่บ้านและโรงเรียน ในบางครั้งจะได้กลิ่นจากการฉีดพ่นยาเพื่อกำจัดแมลงและศัตรูพืช และปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรม 2 โรงงาน คือ โรงงานอุตสาหกรรมน้ำตาลบ้านไร่ (ลิน) และโรงงานโชคชัยสตาร์ช ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ได้เข้าทำงานในโรงงานด้วย

ข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหาร

ตำแหน่ง	ชื่อ	วุฒิการศึกษาสูงสุด
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์	ปริญญาเอก สาขา วิจัย วัฒน และสถิติการศึกษา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	นายเศกสรร ภัทรานุรักษ์ โยธิน	ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Education for Absolute Human Being)

คำขวัญของโรงเรียน

“สะอาด เรียบดี มีวินัย ร่างกายสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม นำมารยาท”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนก้าวหน้า พัฒนาทุกด้าน สู่มาตรฐานการศึกษา เป็นที่ศรัทธาของประชาชนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- 1) พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- 2) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษา และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) พัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอน
- 5) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์

- 1) นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ครูทุกคนพัฒนาตนเอง สู่มาตรฐานวิชาชีพ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอนนักเรียนได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 3) ผู้บริหาร บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ครูและนักเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ ICT ในการเรียนการสอน

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างนักเรียน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา
- 2) พัฒนาศักยภาพครู ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานการศึกษา ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) พัฒนาระบบบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การจัดการเรียนการสอน

5) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้น

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

3) นักเรียนทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้ เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน

4) ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงาม รมรื่น มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

6) โรงเรียนมีระบบบริหารและไอซีที จัดการงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7) ครูทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอนและดำรงชีวิต

8) นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้ใน ชีวิตประจำวัน

นโยบายของโรงเรียน

1) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สามารถยกระดับเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านความสามารถทางภาษา โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาอาเซียน

3) การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ยึดตามแบบแผนของทางราชการ เป็นหลัก ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ เต็มความรู้ความสามารถ และเต็มเวลา โดยให้คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อชื่อเสียงของทางโรงเรียนให้เป็นไปในทางที่ดี

4) ครูทุกคนสอนนักเรียน โดยเน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และใช้ ICT เป็น

5) ครูทุกคนต้องสอนนักเรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และดีมาก ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

6) ครูทุกคนต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

7) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันปฏิบัติงานในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนอย่างเคร่งครัด

8) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์ ผู้ปกครอง และชุมชน

9) ครูทุกคนต้องเข้าถึงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดี กับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

10) ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ ยึดมั่นในอุดมคติเดียวกัน คือ ทัพบ้านเป็นของทุกคน ส่งเสริมและร่วมกันจัดกิจกรรมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

11) ครูทุกคนสอนและฝึกนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะความเป็นคนดี

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีนักเรียนเรียนทั้งสิ้นจำนวน 514 คน รายละเอียด ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	2	18	13	31
อ.2	2	17	15	32
รวม	4	35	28	63
ป.1	2	26	14	40
ป.2	2	28	19	47
ป.3	2	18	24	42
ป.4	2	31	29	60
ป.5	2	19	23	42
ป.6	2	26	30	56
รวม	12	148	139	287
ม.1	2	45	30	75
ม.2	2	27	17	44
ม.3	2	22	23	45
รวม	6	94	70	164
รวมทั้งหมด	22	277	237	514

ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2.2 จำนวนบุคลากรโรงเรียนวัดทัพหมั่น

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ตำแหน่ง	ชาย	หญิง
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	0	1	1
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	0	1
	รวม	-	1	0	1
3. ครู	-	คศ.1	3	4	7
	ชำนาญการ	คศ.2	2	8	10
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	2	5	7
	รวม	-	7	17	24
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	1	3	4
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	0	0	0
6. พนักงานราชการ	-	-	1	1	2
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	1	3	4
	รวมทั้งหมด		11	25	36

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ 2.3 จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	แบบ	ชื่ออาคาร	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง
1. อาคารเรียน	ป. 1 ข	ทวารวดี	1	3
ส่วนที่ต่อเติม	-	-	1	1
2. อาคารเรียน	สปช. 103/26	สุโขทัย	1	4
ส่วนที่ต่อเติม	-	-	1	1
3. อาคารเรียน	สปช. 103/26	ศรีอยุธยา	1	6
4. อาคารเรียน	สปช. 105/26	กรุงธนบุรี	2	8

ตารางที่ 2.3 (ต่อ)

ประเภทอาคาร	แบบ	ชื่ออาคาร	จำนวนชั้น	จำนวนห้อง
ส่วนที่ต่อเติม	-	-	1	3
ส่วนที่ต่อเติม	-	-	2	1
5. อาคารเรียน	สปช. 2/28	รัตนโกสินทร์	3	15
ส่วนที่ต่อเติม	-	-	1	1
6. อาคารประกอบ	-	โรงอาหารร่วมใจ กรุงเทพฯสาทร	โรงอาหาร	
7. อาคารประกอบ	สปช. 202/26	เชียงใหม่	ห้องสมุด ห้องคหกรรม ห้องสมุด มัลติมีเดีย ห้องสืบค้นและ อินเทอร์เน็ต	
8. อาคารประกอบ	สปช. 206/26		อาคารอมรพิมาน	
9. อาคารประกอบ	-		เรือนพยาบาล	
10. ห้องน้ำห้องส้วม		จำนวน 7 หลัง		30
11. บ้านพักครู		จำนวน 8 หลัง		
12. อาคารเรียน	สปช.105/29	อาเซียน	2	4

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุด

ห้องสมุดของโรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้รับคัดเลือกให้เป็นห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี 2561 มีขนาด 220 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดมีประมาณ 7,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน หนังสือใช้ระบบ Library 2000 จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการในห้องสมุดเฉลี่ยประมาณ 500 คนต่อวัน

ตารางที่ 2.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1) ห้องสมุด	1) วัดทัพหมั่น
2) ห้องมัลติมีเดีย	2) ศาลเจ้าบ้าน
3) ห้องสืบค้นและอินเทอร์เน็ต	3) ลำห้วยกระเสียว

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
4) ห้องคหกรรม	4) โรงงานน้ำตาล
5) ห้องคอมพิวเตอร์	5) โรงงานแป้งมัน
6) ห้อง sound lab	6) ปู่หมักอินทรีย์ชีวภาพ
7) ห้องโรงเรียนธนาคารวัดทัพหมั่น	7) ไร่แคนตาลูป
8) ห้องศูนย์สื่อ	8) ไร่มันสำปะหลัง
9) ห้องสหกรณ์โรงเรียนวัดทัพหมั่น	9) ไร่อ้อย
10) ห้องศูนย์ส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	10) ตลาดนัด
11) ห้องวิทยาศาสตร์	11) สถานีอนามัย
12) ห้องภาษาไทย	12) บ่อมตำรวจ
13) ห้องดนตรี – ศิลปะ	13) ถ้าเขาประทุน
14) ห้องพลานามัย	14) การทำขนมจีน
15) ห้องสังคมศึกษา (3D)	15) ฟาร์มเห็ด
16) ห้องโสตทัศนูปกรณ์	16) ชุมชนในหมู่บ้าน
17) ห้องคณิตศาสตร์	
18) ห้องภาษาอังกฤษ	
19) ห้องภาษาจีน	
20) ห้องเรียน 8 กลุ่มสาระ	
21) ห้องปฏิบัติการอาหารกลางวัน	
22) ห้อง อย.น้อย	
23) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บ้านของพ่อ)	
24) พิพิธภัณฑ์รากไม้	
25) สวนหิน	
26) สวนสมุนไพร	
27) น้ำตก	
28) ป้ายภายในโรงเรียน	
29) ชุ้มพระ	

2. การพัฒนารูปแบบ

ความหมายของรูปแบบ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้หลากหลาย เป็นต้นว่า

รัตนะ บัวสนธ์ (2552) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง ภาพร่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่สมบูรณ์ เป็นแบบแผนความสัมพันธ์ของตัวแปร หรือสมการทางคณิตศาสตร์ (Mathematical model) และเป็นภาพย่อส่วนของทฤษฎีหรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งแสดงให้เห็นองค์ประกอบการทำงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น รูปแบบการสอน รูปแบบการบริหาร รูปแบบ การประเมิน เป็นต้น

วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2553) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง กรอบความคิดด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ของระบบ ที่ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

สุจินต์ สว่างศรี (2554) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง การแสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของปัจจัย หรือตัวแปร หรือองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้อยู่ในรูปแบบหรือลักษณะที่เข้าใจได้ง่าย ซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายด้วยผังไต่อะแกรม หรือแผนภาพ และใช้คำที่ใช้สื่อความหมายให้สามารถเข้าใจได้ง่าย ซึ่งช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น หรือเป็นการอธิบายวิธีการดำเนินงานที่เป็นต้นแบบอย่างใดอย่างหนึ่ง ที่ได้จำลองความจริง ปรากฏการณ์ เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปรากฏการณ์นั้นๆ ให้ง่ายขึ้น และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง

วิจิตรา โครตบัญชา (2557) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง แบบอย่างที่สร้างจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เพื่อถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ จินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ โดยสื่อสารในลักษณะที่ทำให้เข้าใจได้ง่าย กระชับ ถูกต้อง และสามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริง เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนมากขึ้น

วัชรศักดิ์ สงค์ปาน (2558) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง ภาพย่อส่วนของ ทฤษฎีหรือแนวคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สิ่งที่เป็นตัวแทนของโครงสร้างทางความคิดหรือองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสำคัญของเรื่องที่ศึกษาเพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น

เอกชัย บุตรแสนคม (2559) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลอง แบบแผนแบบอย่าง หรือตัวอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือย่อส่วนของปรากฏการณ์ที่ผู้เสนอรูปแบบดังกล่าวได้ศึกษาและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น หรือเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ หรือเป็นประโยชน์ในการทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือหลักการ หรือแนวคิด โดยเป็น

ชุดของปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มีความสัมพันธ์องค์ประกอบให้เข้าใจง่ายขึ้น

ชิรวัดน์ นิจนตร (2560) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง สิ่ง que แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของปัจจัยหรือตัวแปรของสิ่งที่ศึกษา เพื่ออธิบายลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ช่วยให้สามารถเข้าใจได้โดยง่าย และสามารถพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งส่งผลต่อการปรับปรุงหรือการยกระดับที่นำไปสู่การพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีความแม่นยำและน่าเชื่อถือได้ทางสถิติ

พัฒนา พรหมมณี (2560) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลองหรือตัวแบบอย่างง่าย หรือแสดงการย่อส่วนของปรากฏการณ์ที่ได้ศึกษาและพัฒนาเพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์นั้นให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย หรือเป็นสิ่งที่สร้างหรือพัฒนาจากหลักการ ทฤษฎีแนวคิด ความเชื่อที่เกี่ยวข้อง เพื่อแสดงหรืออธิบายโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบสำคัญ ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้โดยง่าย และกระชับถูกต้องสามารถวัดตรวจสอบและเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจได้

Cummings and Worley (2014) ให้ความหมายว่า รูปแบบ หมายถึง กล่าวว่าเป็นแบบ หมายถึง การย่อส่วน (Simplification) ปรากฏการณ์อย่างหนึ่งอย่างใดให้ง่ายต่อการศึกษาและการทำความเข้าใจ เป็นการแสดงให้เห็นแบบแผนที่เป็นรูปธรรมของทฤษฎี หรือเป็นการประพฤติปฏิบัติในเชิงอุดมคติ เพื่อให้บุคคลอื่นสามารถเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตน โดยอ้างอิงหรือดัดแปลงจากพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นเป็นแบบอย่าง

สรุปได้ว่า รูปแบบเป็นแบบจำลองอย่างง่าย หรือการย่อส่วนปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบได้ศึกษาและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจง่ายขึ้น และควรแสดงถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรหรือปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันด้วย

ประเภทของรูปแบบ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้จำแนกประเภทของรูปแบบไว้แตกต่างกัน เป็นต้นว่า

Smith et al. (1980) จำแนกประเภทของรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ รูปแบบเชิงกายภาพ และรูปแบบเชิงสัญลักษณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) ได้แก่ รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) เป็นรูปแบบที่มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นโชว์เสื้อผ้า เป็นต้น และรูปแบบเหมือนจริง (Analog Model) เป็นรูปแบบที่มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนที่จะทำการทดลองจริง เช่น เครื่องบินจำลองที่บินได้ หรือเครื่องฝึกบิน เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) ได้แก่ รูปแบบข้อความ (Verbal Model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นรูปแบบที่พบมากที่สุด เป็นการใช้ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนา ลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชา เป็นต้น และรูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เป็นต้น

Keeves (1997) แบ่งประเภทของรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ เป็น 4 ประเภท ได้แก่ รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ รูปแบบเชิงภาษา รูปแบบทางคณิตศาสตร์ และรูปแบบเชิงสาเหตุ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ที่เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่น รูปแบบการทำนายจำนวนนักเรียนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียน เพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากรของโรงเรียน ซึ่งอนุมานแนวคิดจากการเปิดน้ำเข้าถังและการปล่อยน้ำออกจากถัง โดยนักเรียนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียนเปรียบเสมือนน้ำที่ไหลเข้าถัง ส่วนนักเรียนที่ออกจากระบบโรงเรียนเปรียบเสมือนน้ำที่ไหลออกจากถัง ดังนั้น นักเรียนที่คงอยู่ในระบบจึงเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบและนักเรียนที่ออกจากระบบ เป็นต้น

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นสื่อในการบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาเพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ ซึ่งอาจแสดงด้วย แผนภูมิ รูปภาพ ข้อความ อธิบายเพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยพบว่า รูปแบบประเภทนี้เป็นที่นิยมใช้ในงานด้านการศึกษา เช่น รูปแบบการเรียนรู้ในโรงเรียน แต่พบว่ามียุทธวิธีในด้านความชัดเจนของการอธิบาย และความยากในการทดสอบรูปแบบ

3. รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) เป็นรูปแบบที่ใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหรือตัวแปร ส่วนมากพัฒนามาจากรูปแบบเชิงภาษา และมีแนวโน้มนำไปใช้ในด้านพฤติกรรมศาสตร์ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยที่รูปแบบประเภทนี้สามารถนำไปสู่การสร้างทฤษฎี เพราะสามารถนำไปทดสอบสมมติฐานได้

4. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) เป็นรูปแบบที่เริ่มมาจากนำเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ในการศึกษาเกี่ยวกับพันธุศาสตร์ ทำให้สามารถศึกษารูปแบบเชิงข้อความที่มีตัวแปรสลับซับซ้อนได้ โดยมีแนวคิดสำคัญของรูปแบบประเภทนี้ คือ ต้องสร้างขึ้นจากทฤษฎีหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเขียนรูปแบบในลักษณะสมการเส้นตรง แต่ละสมการแสดงความสัมพันธ์เชิงเหตุเชิงผลระหว่างตัวแปร จากนั้นมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสภาพการณ์ที่เป็นจริงเพื่อทดสอบรูปแบบ รูปแบบเชิงสาเหตุแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ รูปแบบระบบเส้นเดียว (Recursive Model) เป็น

รูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรด้วยเส้นโยงที่มีทิศทางของการเป็นสาเหตุในทิศทางเดียวโดยไม่มีความสัมพันธ์ย้อนกลับ และรูปแบบเชิงสาเหตุเส้นคู่ (Non-Recursive Model) คือ รูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร โดยมีทิศทางความสัมพันธ์ของตัวแปรภายในตัวแปรตัวหนึ่ง อาจเป็นทั้งตัวแปรเชิงเหตุและเชิงผลพร้อมกันจึงมีทิศทางย้อนกลับได้

สรุปได้ว่า รูปแบบสามารถจำแนกประเภทเป็นรูปแบบเชิงกายภาพที่เป็นรูปธรรม และรูปแบบเชิงแนวคิดที่เป็นนามธรรม สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษาแผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น

ลักษณะของรูปแบบ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้อธิบายลักษณะที่ดีของรูปแบบซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

วาร์ เฟ็งส์วีสดี (2553) ได้อธิบายลักษณะของรูปแบบที่ดี ควรประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปรมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง ซึ่งนำไปสู่การทำนายผลที่ตามมา และสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยรูปแบบที่ทดสอบพบว่าไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์จะต้องถูกยกเลิก นอกจากนี้ รูปแบบควรอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจน และควรเป็นเครื่องมือในการสร้างความคิดรวบยอด (Concept) ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรใหม่ ซึ่งเป็นการเพิ่มองค์ความรู้ (Body of Knowledge) ในเรื่องที่ศึกษา ทั้งนี้ รูปแบบ เรื่องใด จะออกมาอย่างไรขึ้นอยู่กับกรอบของทฤษฎีในเรื่องนั้น

Keeves (1997) รูปแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้นั้น มีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) รูปแบบจะต้องนำไปสู่การทำนาย (Prediction) ผลที่ตามมา ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ 2) โครงสร้างของรูปแบบต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Causal Relationship) ซึ่งสามารถอธิบายปรากฏการณ์หรือเรื่องนั้นได้ 3) รูปแบบต้องช่วยสร้างจินตนาการ (Imagination) ความคิดรวบยอด (Concept) และความเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน (Interrelations) รวมทั้งช่วยขยายขอบเขตของการเสาะแสวงหาความรู้ และ 4) รูปแบบควรต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (Structural Relationship) มากกว่าความสัมพันธ์แบบเชื่อมโยง (Associative Relationship)

สรุปได้ว่า ลักษณะของรูปแบบที่ดี ต้องนำไปสู่การทำนายความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างตัวแปร และช่วยสร้างจินตนาการ ความคิดรวบยอด ความเกี่ยวพันซึ่งกันและกันของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยสามารถตรวจสอบ และอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่ได้ศึกษาได้อย่างชัดเจน

องค์ประกอบของรูปแบบ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้องค์ประกอบของรูปแบบในแนวทางเดียวกัน เป็นต้นว่า

Brown and Moberg (1980) ได้สังเคราะห์รูปแบบจากทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) และได้นำเสนอองค์ประกอบ ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อม (Environment) 2) เทคโนโลยี (Technology) 3) โครงสร้าง (Structure) 4) กระบวนการจัดการ (Management Process) และ 5) การตัดสินใจสิ่งการ (Decision Making)

สมบุญ ศรีสรรหิรัญ (2547) กล่าวว่า รูปแบบมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณลักษณะ 2) หลักการ แนวคิด และจุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการและผลที่ต้องการ 4) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ เงื่อนไขความสำเร็จ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

ยุพิน ยืนยง (2553) กล่าวว่า รูปแบบมี 5 องค์ประกอบคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการนิเทศ 4) การประเมินผลการนิเทศ และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

นิวัตร นาคะเวช (2554) ได้นำแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Approach) มาศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการและสรุปไว้ว่า มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ 2) หลักการบริหารจัดการ 3) ระบบการบริหาร 4) กลยุทธ์การดำเนินงาน และ 5) ภาพความสำเร็จ

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555) กล่าวว่า รูปแบบควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบงานและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ และ 5) แนวการประเมินรูปแบบ

อรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล (2556) กล่าวว่า รูปแบบมี 8 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) ลักษณะสำคัญของรูปแบบ 4) วัตถุประสงค์ 5) โครงสร้างเนื้อหา 6) กระบวนการจัดกิจกรรม 7) การประเมินผล และ 8) สภาพบ่งชี้การบรรลุเป้าหมาย

ศุภลักษณ์ รักภักดี (2558) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) กลไกการดำเนินการของสถานศึกษา 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวการประเมินรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

สุกัญญา งามบรรจง (2559) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่
 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล
 5) ปัจจัยสนับสนุน และ 6) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบไปใช้

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบโดยทั่วไป ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ เป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อและแนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการออกแบบและพัฒนารูปแบบ ซึ่งจะเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบ

2. จุดประสงค์ของรูปแบบ เป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ

3. กระบวนการ เป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในการบริหาร จัดการหรือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ

4. การวัดและประเมินผล เป็นส่วนของการประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น

ทิตินา แคมมณี (2560) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือเป็นหลักการของรูปแบบนั้นๆ

2. การบรรยายและอธิบายสภาพหรือลักษณะที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ

3. การจัดระบบ คือ การจัดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำไปสู่เป้าหมายของระบบหรือกระบวนการนั้นๆ

4. การอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและเทคนิคต่างๆ ที่ช่วยให้กระบวนการนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560) กล่าวว่า รูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) องค์ประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตาม 4) องค์ประกอบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม 5) ผลลัพธ์ของรูปแบบ และ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ

ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ ดังตารางที่ 2.5

ตารางที่ 2.5 การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบ	Brown and Moberg (1980)	สมบูรณ์ ศิริสรวิทย์ (2547)	ยุพิน ยืนยง (2553)	นิวัต นาคะเวช (2554)	สมชัย จรรย์ไพฑูญย์ (2555)	อรอุมา รุ่งเรืองวงษ์ชกุล (2556)	ศุภลักษณ์ รักภักดี (2558)	ศุภัญญา งามบรรจง (2559)	บุญเลี้ยง ขุมทอง (2559)	ทีศนา แซ่มณี (2560)	ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560)	รวม
ความเป็นมา						✓						1
หลักการ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10
จุดมุ่งหมาย		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	9
สภาพแวดล้อม	✓											1
กระบวนการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11
โครงสร้าง	✓					✓						2
การตัดสินใจสั่งการ	✓											1
การวัดและประเมินผล			✓		✓		✓	✓	✓			5
ผลลัพธ์		✓		✓		✓					✓	4
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ		✓	✓				✓	✓			✓	5

สรุปได้ว่า การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบไม่มีองค์ประกอบที่แน่นอนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง จำนวนเท่าใด ขึ้นอยู่กับสิ่งที่เรากำลังศึกษาหรือจะออกแบบตามแนวคิดและหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบ และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบที่นักการศึกษาได้ระบุองค์ประกอบไว้ โดยเลือกองค์ประกอบที่ส่วนใหญ่เห็นสอดคล้องและความถี่ที่มีค่าตั้งแต่ 4 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบจำนวน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการ 4) การวัดและประเมินผล 5) ผลลัพธ์ และ 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนต่อไป

การออกแบบและพัฒนารูปแบบ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้สรุปการออกแบบและพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนสำคัญ คือ การสร้างรูปแบบ และการทดสอบรูปแบบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2553) กล่าวถึง การวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบนี้้อาจกระทำได้ 2 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้าง หรือพัฒนารูปแบบ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างหรือพัฒนารูปแบบจากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎี แนวความคิด รูปแบบ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวเป็นแนวทางในการกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่างๆ ภายในรูปแบบ และลักษณะในรูปแบบ โดยที่การพัฒนารูปแบบจะต้องใช้หลักเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ ทั้งนี้ ผู้วิจัยอาจจะคิดโครงสร้างของรูปแบบขึ้นก่อน จากนั้นจึงดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างโดยอาศัยสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีแนวความคิด และเลือกองค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรสำคัญของรูปแบบ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างรูปแบบที่เหมาะสม นอกจากนี้ ผู้วิจัยควรกำหนดหลักการในการพัฒนารูปแบบอย่างชัดเจน อาทิ รูปแบบที่ไม่ซับซ้อน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย มีตัวแปรไม่มากนัก สามารถอธิบายผลได้มาก

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ เป็นขั้นตอนการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทำการทดลองด้วยการนำรูปแบบไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อทดสอบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมหรือไม่ หรือประสิทธิภาพของรูปแบบเป็นอย่างไร

วาโร เฟ็งส์วีสต์ (2553) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ เป็นการสร้างหรือพัฒนารูปแบบตามสมมติฐาน (Hypothesis Model) บนพื้นฐานแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการศึกษารายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินงานในเรื่องนั้นๆ เพื่อนำผลการศึกษามาใช้ในการกำหนดองค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้น หรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบในรูปแบบ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบในขั้นตอนนี้จะต้องอาศัยหลักการของเหตุผลเป็นรากฐานสำคัญ โดยประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัย

2. การศึกษาจากบริบทจริง ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายวิธี ดังนี้

2.1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการปัจจุบันของหน่วยงาน โดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง (Stakeholder) โดยอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสอบถาม การสำรวจ การสนทนากลุ่ม เป็นต้น

2.2 การศึกษารายกรณี (Case Study) หรือพหุกรณีหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ หรือมีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบ

2.3 การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยอาจใช้วิธีการ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นต้น

3. การจัดทำรูปแบบ เป็นการนำสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาจากบริบท วิเคราะห์ และสังเคราะห์ กำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย เพื่อจัดทำรูปแบบงานวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยอาจศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) หรือการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในการพัฒนารูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบ เป็นการทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบที่พัฒนาได้จากขั้นตอนที่ 1 ซึ่งเป็นรูปแบบที่สร้างบนพื้นฐานของทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเป็นรูปแบบตามสมมุติฐานเท่านั้น จึงจำเป็นต้องตรวจสอบความเที่ยงตรง ความเหมาะสม และประสิทธิภาพของรูปแบบ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง หรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้ทราบอิทธิพลหรือความสำคัญขององค์ประกอบย่อยหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบ ทั้งนี้ ผู้วิจัยอาจปรับปรุงรูปแบบใหม่ โดยพิจารณาตัดองค์ประกอบหรือตัวแปรที่พบว่าไม่มีอิทธิพลหรือมีความสำคัญน้อยออกจากรูปแบบ ซึ่งจะให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น การทดสอบรูปแบบอาจจะกระทำได้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งเป็นหลักการประเมินที่เป็นบรรทัดฐานของการตรวจสอบรูปแบบ โดยที่ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่

1.1 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Unity Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสม ทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมิน ความน่าเชื่อถือ และได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง

2. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจากการทดสอบรูปแบบบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่เป็นการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบหรือดำเนินการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ แต่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าได้ตัวเลขแล้วสรุป ซึ่ง Eisner ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งซึ่งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่างๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะประเมิน

2.2 รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมิน แนวคิดนี้พัฒนาจากการวิจารณ์งานศิลปะ (Art Criticism) ที่มีความละเอียดอ่อน ลึกซึ้ง ทำให้การวัดคุณค่าไม่สามารถใช้เครื่องวัดใดๆ จำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงที่มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญเฉพาะทางเป็นผู้ประเมิน โดยแนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในการประเมินการศึกษาระดับสูง เนื่องจากเป็นระดับการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริงๆ จึงจะทราบ และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ดังนั้น ในวงการศึกษาก็จึงนิยมนำรูปแบบนี้มาใช้ในเรื่องที่ต้องการความลึกซึ้งและ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ

2.3 รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิมีความเที่ยงธรรม และมีคุณยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.4 รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้การประเมินตามอัธยาศัย และความถนัดของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

3. การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในรอบสุดท้าย จัดทำแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

4. การทดสอบรูปแบบเป็นการทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ โดยผู้วิจัยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน และนำข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงรูปแบบต่อไป

Keefe (1994) ได้กล่าวถึง หลักการกว้าง ๆ ในการสร้างรูปแบบ 4 หลักการ ดังนี้

1. รูปแบบควรประกอบด้วยความสัมพันธ์อย่างมีโครงสร้างมากกว่าความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง ทั้งนี้ ผู้วิจัยอาจใช้ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงในการพัฒนารูปแบบระยะแรก
2. ควรใช้รูปแบบเป็นแนวทางในการพยากรณ์ผลที่จะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ โดยสามารถตรวจสอบได้ด้วยการสังเกต และการหาข้อสนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

3. รูปแบบควรต้องระบุหรือชี้ให้เห็นกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา ดังนั้น นอกจากรูปแบบจะเป็นเครื่องมือในการพยากรณ์ได้ ควรใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์นั้นได้ด้วย

4. รูปแบบควรเป็นเครื่องมือในการสร้างโมทัศน์ใหม่ และการสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรในลักษณะใหม่ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้ในเรื่องที่กำลังศึกษาด้วย

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการสร้างหรือพัฒนารูปแบบ เป็นการศึกษาค้นคว้าแนวความคิด รูปแบบที่มีผู้พัฒนาไว้แล้วในเรื่องเดียวกัน หรือเรื่องอื่นๆ และผลการศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสัมภาษณ์ และ 2) ขั้นตอนประเมินรูปแบบ ประกอบด้วย การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินมาตรฐานที่กำหนด ได้แก่ มาตรฐานความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็น ประโยชน์ มาตรฐานด้านความเหมาะสม และมาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบโดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และการทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบที่ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนดังกล่าว

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ เป็นขั้นตอนสำคัญของการสร้างรูปแบบ โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นนั้น ควรมีความชัดเจน มีความเหมาะสม โดยมีนักวิชาการ นักการศึกษา เสนอแนวความคิด การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ดังนี้

ปาริชาติ ชมชื่น (2555) ให้ความเห็นว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธี และสามารถตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยใช้วิธีการตรวจสอบความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบ โดยการนำรูปแบบที่ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขึ้นไปใช้จริง และให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบนั้น เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมและเผยแพร่ นำไปใช้ในสถานศึกษาต่อไป

ธัญรัตน์ โชติวิวุฒิมงคล (2559) ได้สรุปแนวคิดในการทดสอบคุณภาพของรูปแบบ 2 ลักษณะ ได้แก่ การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมิน และการทดสอบรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินมาตรฐานตาม Joint Committee on standards of educational evaluation ซึ่งแบ่งมาตรฐานของการประเมินรูปแบบเป็น 4 มาตรฐาน ดังนี้

1.1 มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

1.2 มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility standards) เป็นการประเมินการสนองตอบต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

1.3 มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

1.4 มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือและได้สาระครอบคลุมตามความต้องการอย่างแท้จริง

2. การทดลองรูปแบบหรือการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

2.1 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิมิได้ประเมินโดยเน้นสัมฤทธิ์ผลของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบของการประเมินแบบอิงเป้าหมาย (Goal base model) การตอบสนองปัญหา และความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องที่เป็นไปตามรูปแบบของการประเมินสนองตอบ (Responsive model) อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่เน้นการวิเคราะห์ การวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ หรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยต่างๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจรรย์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2.2 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรูปแบบการประเมินที่เป็นความเฉพาะทาง (Specialization) ซึ่งพัฒนาจากการวิจารณ์งานศิลปะ (Art criticism) ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้ง และต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย ทั้งนี้เนื่องจากการวัดคุณค่าของงานลักษณะนี้ไม่สามารถประเมินด้วยเครื่องวัดใดๆ แต่จำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมิน

2.3 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้ตัวบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือว่าผู้ทรงคุณวุฒินั้นเที่ยงธรรม และมีความซื่อสัตย์ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง

2.4 การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและตามความถนัดของแต่ละบุคคล อาทิ การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำมาพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูลวิธีการนำเสนอ

Eisner (1976) ได้เสนอแนวคิดที่ใช้ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเรื่องที่ต้องการความละเอียดและมีความอ่อนไหวมากกว่าการวิจัยเชิงปริมาณ โดยเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ และได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิไม่ได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการประเมินแบบเป้าหมาย (Goal-Based model) การตอบสนองปัญหา และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบตอบสนอง (Responsive model) หรือกระบวนการ

การวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณาซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามวิจรรณญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพ หรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการประเมิน

2. เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Specialization) ในเรื่องที่จะประเมิน โดยเป็นรูปแบบการประเมินที่พัฒนาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลป์ (Art criticism) ที่มีความละเอียดลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงเป็นผู้วินิจฉัย ทั้งนี้เนื่องจากการวัดคุณภาพซึ่งไม่อาจประเมินด้วยเครื่องวัดใดๆ จำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง ต่อมาได้มีการนำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาระดับสูงในวงการอุดมศึกษามากขึ้นในสาขาเฉพาะที่ต้องอาศัยผู้รู้ในเรื่องนั้นๆ หรือมีองค์ความรู้เฉพาะสาขานั้นเป็นผู้ประเมินผล

3. เป็นรูปแบบที่ใช้บุคคลหรือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการประเมิน โดยให้ความเชื่อถือว่าคุณวุฒิมีความเที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐาน และเกณฑ์พิจารณาต่างๆ นั้น จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. เป็นรูปแบบที่ยอมรับและให้ความสำคัญสูงสุดในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตาม อรรถาธิบายและความถนัดของแต่ละบุคคล นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมการประมวลผลการวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ ทั้งนี้ การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์และการเป็นที่เชื่อถือของวิชาชีพ นั้นเป็นสำคัญ

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา และมีความรู้ มีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้หลากหลาย เป็นต้นว่า

วิจารณ์ พานิช (2555) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูในการจัดการความรู้ และพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง

ประเวศ วะสี (2556) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูเพื่อร่วมกันจัดการความรู้ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ดีขึ้น และส่งผลให้ครูมีความสามารถ มีความสุข และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ยิ่งขึ้น ดังนั้น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงเป็นกระบวนการหรือกลไกที่สนับสนุนให้ครูสร้าง ความรู้และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้จริง (Mastery) รวมถึงการปรับบทบาท ของครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Learning Facilitator) หรือครูฝึก (Coach) และ ปรับห้องเรียนจากห้องสอนเป็นห้องเรียนรู้ใน ลักษณะของการเรียนรู้แบบกลุ่ม และเปลี่ยนจากการ เรียนแบบแข่งขันเป็นการเรียนแบบร่วมมือ

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ หมายถึง กล่าวว่าการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจ ร่วมกัน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้และพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อ เปลี่ยนแปลง คุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญ และความสุขในการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2560ก) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่รวมตัวกัน เพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันวางเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ทั้งในส่วนบุคคล และผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง ที่มุ่งเน้นและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม โดยมีการดำเนินงาน อย่างน้อย 5 ประการ ดังนี้ 1) มีเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ 2) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน้างานและสถานการณ์จริงของชั้นเรียน 3) ทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมเรียนรู้และรวมพลังหนุนเสริมให้เกิดการสร้างการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมาย 4) มีการวิพากษ์สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียน และ 5) มีการสร้างความหวัง (HOPE) ให้ทีมงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพ ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมมือกัน ช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกัน และกันทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ หมายถึง การร่วมมือร่วมพลังของครู ผู้บริหารในฐานะนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องใน การพัฒนาการเรียนการสอน ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ความสามารถ และ แนวทางการปฏิบัติที่เกิดจากการนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน การสะท้อนคิดร่วมกัน โดย มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียน เป็น โรงเรียนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2561) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมกลุ่มของบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร ชุมชนร่วมกับครูผู้สอนเป็นการชุมนุมเชิงวิชาการหรือประสบการณ์เรียนรู้จากการปฏิบัติ ที่ได้ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน มีการถอดบทเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิดเป็นระยะ และทำอย่างต่อเนื่อง

สิริพันธ์ สุวรรณมรรคา (2563) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมพลังกันเรียนรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของตนเองของทุกคนในองค์กรนั้น ให้เกิดคุณภาพอย่างมีคุณค่า และเกิดประโยชน์สร้างสรรค์ต่อทุกคนและต่อสังคม นอกจากนี้ยังได้ให้ความหมายเพิ่มเติมว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษา หมายถึง การรวมตัวอย่างร่วมมือร่วมพลังกันของครูผู้บริหารสถานศึกษา นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามความสนใจและครบมาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งครูและผู้บริหารทุกคนในสถานศึกษาได้เพิ่มความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพไปพร้อมๆ กัน

Toole and Louis (2002) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ลักษณะกลุ่มคนที่มีการแลกเปลี่ยนและพูดคุยในเชิงวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และร่วมมือกันปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

Bulkley and Hicks (2005) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ลักษณะของปฏิสัมพันธ์ที่ต่อเนื่องระหว่างครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการเรียนการสอน รวมทั้งการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียน

McLaughlin and Talbert (2006) ให้ความหมายว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมตัวกันของครูในการทำงานร่วมกันเพื่อสะท้อนแนวทางการปฏิบัติงาน การตรวจสอบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานและผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียน และสร้างการเปลี่ยนแปลงในการปรับปรุงการเรียนและการสอนสำหรับนักเรียนในแต่ละห้องเรียนเป็นกรณีเฉพาะ

สรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู หมายถึง กลุ่มของบุคลากรในโรงเรียนที่รวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียน ผ่านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การวางแผน การพัฒนา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญ และลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้หลากหลาย เป็นต้นว่า

ซาโต มานาบุ (2559) ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นหนึ่งในสามส่วนที่สำคัญของวิสัยทัศน์และระบบกิจกรรมในการปฏิรูปโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ทำให้ครูทุกคนเติบโตในฐานะผู้เชี่ยวชาญ และรับประกันว่าเด็กทุกคนจะได้รับสิทธิทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทัดเทียมกัน
2. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูเป็นผู้ชำนาญการในเทคนิคและวิธีการ และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการทางทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง
3. ครูทุกคนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำเสนอชั้นเรียนแก่เพื่อนร่วมงาน ครูทุกคนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
4. ครูต้องเรียนรู้การนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง หรือการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของตน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Kristine Kiefer Hipp and Huffman (2003) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 มิติ ได้แก่

1. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง การมีค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้
2. ภาวะผู้นำร่วมและภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (Shared and Supportive Leadership) หมายถึง ผู้บริหารมอบหมายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำให้แก่ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรับผิดชอบร่วมกันในการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนซึ่งเป็นข้อผูกพันร่วมกัน
3. การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ (Collective Learning and Application) หมายถึง การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสวงหาองค์ความรู้ ทักษะและกลยุทธ์ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการปฏิบัติงาน ตลอดจนการวางแผน การแก้ปัญหา และการพัฒนาโอกาสทางการเรียนรู้ร่วมกัน
4. การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Practice) หมายถึง การสังเกต การปฏิบัติงานของครูท่านอื่น การให้ข้อมูลย้อนกลับและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการ

ปฏิบัติงานแก่ครูท่านอื่น การสอนงานและการติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน ทางด้านการเรียนการสอน

5. เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions) หมายถึง ความสัมพันธ์ของสมาชิก ภายในองค์กร ได้แก่ การห่วงหาอาทร การไว้วางใจ การเคารพซึ่งกันและกัน การตระหนักรู้ การมุ่งมั่นสู่การเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้เงื่อนไขสนับสนุนครอบคลุมถึงโครงสร้างขององค์กร ได้แก่ แหล่งทรัพยากร เช่น เวลา เงิน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบการสื่อสาร

Shirley M. Hord (2003) ได้ให้คุณลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ 5 ประการ ดังนี้

1.ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shared Leadership) หมายถึง รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อสร้างมุมมองความเป็นทีมที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือการทำให้โรงเรียนดีขึ้น โดยผู้บริหารโรงเรียน จะต้องกระจายอำนาจและให้การสนับสนุนการทำงานแก่บุคลากร อำนาจให้เกิดบรรยากาศที่ บุคลากรสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันผู้ร่วมงานทุกคนต้องให้การสนับสนุนแก่ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์เหล่านี้เป็นการตอบแทน

2. การสร้างสรรค์ร่วมกัน (Collective Creativity) หมายถึง การที่บุคลากรพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการสนทนาในขอบข่ายเรื่องการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงประเด็นที่น่าสนใจและสภาพปัญหา และสามารถนำเอาข้อมูลหรือแนวความคิดที่ได้รับ ไปปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาในการทำงานของตน ซึ่งจะเป็นการสร้างสังคมที่มีสมาชิกผู้เชี่ยวชาญหลายระดับและหลายวิชา ช่วยสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเนื้อหาของกันและกัน อีกทั้งทำให้ทั้งผู้บริหารและครูรู้สึกผูกพันกันในลักษณะกลุ่มที่จะแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน

3. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง การร่วมตระหนักถึงสิ่งสำคัญของบุคคลและองค์กร โดยการกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และมีส่วนในการนำวิสัยทัศน์เหล่านั้นไปใช้เป็นหลักการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียน โดยลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนออกมาเป็นเทคนิคการสอนต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียน จะถูกคาดหวังไว้ว่าเป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการและครูจะร่วมกันจินตนาการถึงบรรยากาศการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวังไว้ การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันนี้จะทำให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

4. เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive Conditions) หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเงื่อนไขสนับสนุนสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1) เงื่อนไขเชิงกายภาพ (Physical Condition) ได้แก่ เวลาที่ครูใช้ในการสนทนาร่วมกัน ขนาดของโรงเรียนไม่ใหญ่เกินไป ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ภาระงานสอน โครงสร้างการสื่อสาร ความเป็นอิสระในการบริหารโรงเรียน การมอบพลังอำนาจแก่ครู ความมีสิทธิ์มีเสียงในการเลือกครูหรือผู้บริหารที่จะเข้ามาทำงานในโรงเรียน ความมั่นคงทางวิชาชีพ

2) สมรรถนะของบุคคล (People Capacities) หมายถึง ลักษณะสำคัญของสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ การยอมรับกับคำติ-ชม การมีใจมุ่งมั่นในพัฒนาการทำงานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ การเคารพและเชื่อมั่นในผู้ร่วมงาน ความสามารถด้านความรู้และทักษะที่จะเป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยที่สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มเพื่อการพัฒนาทางวิชาชีพของครู

5. การฝึกฝนตนเองร่วมกับผู้อื่น (Shared Personal Practice) หมายถึง การแบ่งปันประสบการณ์หรือบทเรียนที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนของครูแต่ละคนร่วมกับครูท่านอื่น ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การจดบันทึก การพูดคุยกัน การสังเกตการณ์ เป็นต้น ทั้งนี้การแลกเปลี่ยน บทเรียนที่ได้จากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การประเมินผลการทำงาน แต่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นกระบวนการพื้นฐานของการพัฒนาบุคลากรและชุมชนและเป็นการยืนยันถึงความเคารพ ความเชื่อใจซึ่งกันและกัน

DuFour (2007) เสนอประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่

1. มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ (A Focus on Student Learning) ภารกิจหลักของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ โดยโรงเรียนจะต้องจัดแหล่งทรัพยากรพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การกำหนดบรรทัดฐานร่วมกันของครูเพื่อให้ครูทุกคนขับเคลื่อนสู่การพัฒนาสิ่งใหม่อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสติปัญญาและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน โดยครูต้องตระหนักถึงความเหมาะสมระหว่างข้อตกลงร่วมกันในการเรียนรู้ของผู้เรียน และกลยุทธ์การแทรกแซงเพื่อตอบสนองเมื่อผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ ได้ อีกทั้งครูจะต้องพิจารณาด้านเวลาที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. มุ่งเน้นวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือร่วมพลัง (A Culture of Collaboration) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะต้องตระหนักถึงการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ร่วมกันในด้านการเรียนรู้ โดยการสร้างโครงสร้างสนับสนุนวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือร่วมพลังภายใต้กระบวนการทำงานเป็นทีมเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุงการปฏิบัติงานในชั้นเรียน รวมถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการ

ซักถามเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของทีม โดยที่การสนทนาร่วมกันของทีมนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อการกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ข้อคำถาม สิ่งที่เกี่ยวข้อง และผลลัพธ์ที่ต้องการ

3. มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน (A Focus on Results) ความสำเร็จของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น พิจารณาจากผลลัพธ์ของการปฏิบัติงาน โดยครูทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในปัจจุบัน กำหนดเป้าประสงค์เพื่อการปรับปรุงการทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ และการให้ข้อมูลผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ครูจะต้องมุ่งเน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก

Stoll and Louis (2007) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนมีค่านิยมร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีค่านิยม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งมีขอบข่ายที่สำคัญ 3 ประการ คือ การแบ่งปัน (Shared) การรวมกลุ่ม (Collective) และการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (Ethical Decision Making) ทั้งนี้การปฏิบัติงานเพียงลำพังของครูนั้นจะลดประสิทธิภาพในการทำงาน

2. ความรับผิดชอบร่วมกัน (Collective Responsibility) หมายถึง บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งการรับผิดชอบร่วมกันช่วยให้เกิดความรู้สึกผูกพันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน ทั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องลดความรู้สึกโดดเดี่ยวและความรู้สึกแตกแยกไม่ให้เกิดขึ้นกับครูในโรงเรียน

3. การแสวงหามุมมองสะท้อนทางวิชาชีพ (Reflective Professional Inquiry) หมายถึง ความกระตือรือร้นในการมุ่งมั่นพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการสนทนาเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาหรือการค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การฝึกฝนการปฏิบัติงานอย่างเปิดเผย การสังเกต การวิเคราะห์เหตุการณ์ การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การนำแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกัน

4. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) หมายถึง การประสานความร่วมมือในกิจกรรม การพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยครูทุกคนจะต้องให้การช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายแห่งความสำเร็จร่วมกันเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงกิจกรรมและความสำเร็จของการร่วมมือรวมพลัง

5. การสนับสนุนการเรียนรู้แบบกลุ่มเสมือนการเรียนรู้ของปัจเจกบุคคล (Group as well as Individual, Learning is Promoted) หมายถึง ครูต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การสนทนาเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพ การไตร่ตรองข้อมูลข่าวสาร อย่างรอบคอบ การตีความและการสร้างสรรค์ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

Servage (2008) สรุปลักษณะของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย ความเชื่อพื้นฐาน 3 ประการ ได้แก่

1. การพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรเป็นไปเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
2. การพัฒนาทางวิชาชีพจะเกิดประสิทธิผลมากที่สุด ก็ต่อเมื่อมีการประสานความร่วมมือกัน
3. การทำงานร่วมกันควรเกิดขึ้นท่ามกลางการแสวงหาความรู้ และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นท่ามกลางบริบทของการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

Kenoyer (2012) อธิบายคุณลักษณะสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive & Shared Leadership) หมายถึง ผู้บริหารและครูมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน
2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน Shared Values and Vision) หมายถึง ผู้บริหารและครูมุ่งปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ร่วมกันเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ (Collective Learning and Application of Learning) หมายถึง การปฏิบัติงานของครูที่เป็นการวางแผนและแก้ปัญหา ร่วมกัน และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้สร้างสรรค์แนวทางการปฏิบัติงานใหม่ๆ
4. เงื่อนไขสนับสนุนเชิงความสัมพันธ์และเชิงโครงสร้าง (Supportive Conditions Through Relationship and Structures) หมายถึง ผู้บริหารจัดสรรด้านเวลา สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งทรัพยากร และโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ของครูเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
5. การฝึกฝนตนเองร่วมกัน (Shared Personal Practice) หมายถึง ครูให้การช่วยเหลือครูท่านอื่นด้วยการสังเกตการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ และการสนทนาแลกเปลี่ยน

สรุปได้ว่า ลักษณะของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การที่ผู้บริหาร ครู และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งวิสัยทัศน์ร่วมกันนั้น มีการเรียนรู้ร่วมกัน ตัดสินใจร่วมกัน และร่วมมือรวมพลังในการมุ่งมั่นพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำมาเป็นข้อมูลย้อนกลับและนำไปใช้ในพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประสานงาน มีเครือข่ายทางการศึกษาในการสนับสนุนให้เกิดความยั่งยืนของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ ต้องมีความเชื่อถือไว้วางใจ การเคารพ และการสนับสนุนซึ่งกันและกันของบุคลากรในชุมชนแห่งการเรียนรู้

องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการ นักการศึกษาได้นำเสนอองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทสถานศึกษา พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทสถานศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. วิสัยทัศน์ร่วม 2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3. ภาวะผู้นำร่วม 4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5. ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

ธำปณัฐ อุดมศรี (2558) รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการและความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3. การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน ได้แก่
 - 1) การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ
 - 2) การสนับสนุนปัจจัยแวดล้อม
 - 3) การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน
 - 4) การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ
 - 5) การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู และ
 - 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ
4. แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้
5. ปัจจัยความสำเร็จ
6. ประโยชน์ที่ได้รับ

สมุทรร สมปอง (2558) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

1. การเตรียมองค์กรเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ การเตรียมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย คือ การเรียนรู้ของนักเรียน และการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC
3. การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ
 - 1) การเรียนรู้ร่วมกันของครูเป็นกลุ่ม
 - 2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ
 - 3) การแลกเปลี่ยนความสำเร็จในโรงเรียน (After Action Review)

4. ผลที่คาดหวัง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ความรู้ความเข้าใจ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู 2) นวัตกรรมการสอนของครู 3) ผลการเรียนรู้ของนักเรียน 4) ความเป็นกัลยาณมิตรในโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2560ก) ได้นำเสนอองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทสถานศึกษา ไว้ 6 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1. วิสัยทัศน์ร่วม 2. ทีมร่วมแรงร่วมใจ 3. ภาวะผู้นำร่วม 4. การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ 5. ชุมชนกัลยาณมิตร และ 6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน

ธีระชัย รัตนรังษี (2560) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. กระบวนการ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share vision) ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team learning) ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (Instruction) ขั้นตอนที่ 4 การโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer coaching) และขั้นตอนที่ 5 การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ (After Action Review)

3. เงื่อนไข ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ และบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

บังอร เสรีรัตน์ (2560) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. หลักการ
2. จุดมุ่งหมาย
3. กระบวนการหลักและบทบาทสำคัญ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - 1) กระบวนการหนุนเสริม ซึ่งประกอบด้วยการจัดทีมงาน การจัดบรรยากาศการทำงานร่วมกัน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อที่ใช้เรียนรู้ พื้นที่และโอกาสในการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดผู้อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้และการทำงานและการจัดผู้ที่เป็นแบบอย่างที่มีชุดความคิดที่เติบโต การกำหนดเป้าหมายร่วมในการทำงาน และ การจัดทำแผนการทำงานและวางระบบกลไกการทำงานช่วยเหลือ สนับสนุนตรวจสอบกระบวนการและปรับปรุงงาน
 - 2) กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะเตรียมความพร้อม และระยะปฏิบัติการ

4. ปัจจัยสนับสนุนการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การจัดพื้นที่และโอกาส การเรียนรู้จากกันและกันอย่างต่อเนื่อง 2) การร่วมมือร่วมพลัง 3) การเรียนรู้จากตัวแบบที่มีชุดความคิดที่เติบโต 4) ครูได้ประสบการณ์ที่อยากท้าทายและได้เรียนรู้ร่วมกันโดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน และ 6) กระบวนการศึกษาผ่านบทเรียน (Lesson study)

ลักสรดา เวียงคำ (2560) พบว่า รูปแบบการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู วิทยาลัยชุมชนพังงา ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1. การสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายร่วมกัน 2. การวางแผนพัฒนากลุ่ม 3. การสื่อสารแบบออนไลน์ 4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 6. การสะท้อนกลับ 7. การเสริมพลัง 8. การเรียนรู้ และ 9. การประเมินผล

ศยามน อินสะอาด และฐิตติยา เนตรวงษ์ (2560) พบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพครูเพื่อสร้างชุมชนนักปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีทีของครูสังกัด สพฐ. ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สิ่งอำนวยความสะดวกและแรงจูงใจภายนอก (External facilitators and inhibitors) ประกอบด้วย ทรัพยากรสนับสนุนด้าน ICT และนโยบายสนับสนุนจากหน่วยงานและ ผู้บริหาร

2. สิ่งอำนวยความสะดวกและแรงจูงใจภายใน (Internal facilitators and inhibitors) ประกอบด้วย เป้าหมายปรัชญา วัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน และวิสัยทัศน์ของครู

3. กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย การจัดเตรียมความพร้อมแหล่งทรัพยากร สารสนเทศ กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ กระบวนการจัดการความรู้ (CoP) ARCS Model การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง กระบวนการสืบสอบแบบชื่นชม

4. คุณลักษณะชุมชน (Characteristics) มีรายละเอียด ดังนี้ 1) มีค่านิยมและวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ความเป็นผู้นำร่วมกัน 2) ความรับผิดชอบร่วมในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 3) เรียนรู้ร่วมกัน 4) การเรียนรู้ในชุมชน ทำเนียบ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญประจำกลุ่ม 5) สะท้อนความเป็นครูมืออาชีพ 6) เปิดใจ สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ 7) จัดกลุ่มที่สนใจร่วมกัน และ 8) ความเชื่อใจ ไว้วางใจ สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ

5. ผลลัพธ์ (Outcomes) ประกอบด้วย 1) ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครู 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) การเรียนรู้ของผู้เรียน และ 4) แบ่งปันเรียนรู้ร่วมกัน

อำนาจ เหลื่อน้อย (2561) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนนำ ได้แก่ หลักการพื้นฐาน และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2. ส่วนเนื้อหา ได้แก่ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน

3. ส่วนเงื่อนไขความสำเร็จ

Hipp and Huffman (2003) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย 5 องค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบรวมหมู่ (Supportive and shared leadership) หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมในการบริหาร กระจายอำนาจ ให้ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ การส่งเสริมการเป็นผู้นำในทีม

2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม (Shared values and vision) หมายถึง การที่บุคลากรร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และบุคลากรร่วมมือร่วมใจกันกำหนดข้อปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

3. ร่วมกันเรียนรู้สู่การปฏิบัติ (Collective learning and application of learning) หมายถึง การที่บุคลากรทุกระดับ ร่วมแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศ และร่วมมือร่วมใจกันวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันค้นหาความรู้ทักษะและกลยุทธ์ พร้อมทั้งเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติงานของตน

4. การแบ่งปันประสบการณ์ (Shared personal practice) หมายถึง การเข้าร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เยี่ยมและสังเกตห้องเรียนและให้ความเห็นต่อการปฏิบัติการสอน เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานของตนและองค์กร

5. สภาพแวดล้อมเกื้อหนุน (Support conditions) หมายถึง การสร้างมิตรสัมพันธ์เชิง วิชาการ (Collegial relationship) ด้วยการให้ความเคารพ จริงใจ ยึดการแสวงหาความรู้อย่างมี วิจารณ์ญาณ และการพัฒนาเป็นบรรทัดฐานและมีจิตวิทยาเชิงบวกใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ความใกล้ชิดของบุคลากรกับบุคคลอื่นๆ ระบบการสื่อสาร เวลา และสถานที่สำหรับการพบกันและการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

Shirley M. Hord (2003) กล่าวว่า องค์กรมีลักษณะของการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. กำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) โดยให้ครูและ คณะทำงานกำหนดค่านิยมและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน แทนการให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ฝ่ายเดียว ซึ่งช่วยให้เกิดการปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (Intentional Collective Learning) โดยให้ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักการศึกษา ตลอดจนผู้ร่วมงานทุกฝ่ายร่วมกันค้นหาปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน และสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสรรสร้างวิธีการในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน

3. การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ (Supportive and Shared Leadership) โดยที่ฝ่ายบริหารของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน มอบความไว้วางใจให้ครูและผู้ร่วมงานทุกฝ่ายในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ มีอำนาจ และตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งช่วยให้ประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียน

4. การสนับสนุนสภาวะแวดล้อม (Supportive Condition) โดยที่สภาวะแวดล้อมซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เช่น เวลา ขนาด ของโรงเรียน กฎเกณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน และ 2) ความสามารถของบุคคลทั้งด้านสติปัญญา และทักษะ

5. การร่วมกันปฏิบัติงานส่วนบุคคล (Shared Personal Practice) โดยให้ครูได้มีส่วนร่วมในการสังเกตชั้นเรียน บันทึกกระบวนการปฏิบัติงาน และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปราย ชี้แนะ ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อนที่ปราศจากการประเมินและการตัดสินคุณค่าการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Schmoker (2004), Stoll and Louis (2007) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพต้องเป็นไปโดยไม่เร่งรีบ เป็นการดำเนินการในระยะยาว ที่มุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายที่ชัดเจน
2. มีนวัตกรรมที่เป็นที่นิยม เพื่อให้ได้แนวทางการปฏิบัติที่ทันสมัยและเป็นพลวัต
3. มีแนวทาง และกลไกในการปรับปรุงแก้ไขตนเอง และมีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย
4. มีภาวะผู้นำที่จะแบ่งปันกัน เพื่อให้สมาชิกในชุมชนเกิดการเรียนรู้ และนำไปขยายต่อในวงกว้าง

Stoll and Louis (2007) กล่าวว่า การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย 5 มิติ ได้แก่

1. มิติที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจร่วมกัน
2. มิติทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียนและวิสัยทัศน์ร่วมของบุคลากรในการพัฒนาโรงเรียน
3. มิติทางด้านการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร
4. มิติทางด้านการนิเทศงานและการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ

5. มิติทางการสร้างปัจจัยเงื่อนไขที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Kenoyer (2012) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุน และภาวะผู้นำร่วม (Supportive & shared leadership) หมายถึง ผู้บริหารและครู ที่ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน
2. ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared values and vision) หมายถึงผู้บริหารและครู มุ่งปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ร่วมกัน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การเรียนรู้ร่วมกัน และการประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ (Collective learning and application of learning) หมายถึง ครูปฏิบัติงานวางแผนและแก้ปัญหาาร่วมกัน และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์แนวทางการปฏิบัติงานใหม่ๆ
4. เงื่อนไขสนับสนุนเชิงความสัมพันธ์และเชิงโครงสร้าง (Supportive conditions through relationship and structures) หมายถึง ผู้บริหารจัดสรรด้านเวลา สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งทรัพยากร และโอกาสในการสร้างความสัมพันธ์ของครู เพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
5. การฝึกฝนตนเองร่วมกัน (Shared personal practice) หมายถึง ครูให้การช่วยเหลือครูท่านอื่นด้วยการสังเกตการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ และการสนทนาแลกเปลี่ยน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่มีองค์ประกอบที่แน่นอนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง จำนวนเท่าใดขึ้นอยู่กับสิ่งที่เรากำลังศึกษาหรือจะออกแบบตามแนวคิดและหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบ และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปแนวคิดที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของรูปแบบที่นักการศึกษาได้ระบุงค์ประกอบไว้ โดยเลือกองค์ประกอบที่ส่วนใหญ่เห็นสอดคล้อง ได้องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน เงื่อนไขการสนับสนุน 4) การวัดและประเมินผล 5) ผลลัพธ์ และ 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Richardson (2003) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีแนวทางสำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารงานและการตัดสินใจร่วมกัน
2. พัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรในการพัฒนาโรงเรียน
3. การเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร

4. การนิเทศงานและการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ
5. การสร้างปัจจัยเงื่อนไขที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Harris and Muijs (2004) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การดำเนินการสำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักความมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
2. พัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกัน
3. การเรียนรู้ร่วมกัน
4. การนิเทศงานและการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ
5. การสร้างปัจจัยเงื่อนไขที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Cannata (2007) กล่าวว่า องค์ประกอบกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพของครู ประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้

1. การมีความเชื่อและค่านิยมร่วมกัน (Shared Beliefs and Values) หมายถึง กระบวนการทางสังคมของโรงเรียนที่เป็นตัวกำหนดบรรทัดฐานและพฤติกรรมของสมาชิกในองค์การ โดยบรรทัดฐานนั้นเกิดจากการที่ครูมีทัศนคติที่คล้ายคลึงกัน โดยมีความเชื่อพื้นฐานและค่านิยมร่วมกันในด้านเป้าหมายทางการศึกษาและเป้าประสงค์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Responsibility for Student Learning) หมายถึง การปฏิบัติงานของครูมุ่งเน้นผลลัพธ์ตรงตามเป้าประสงค์ทางการศึกษาและสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะต้องคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระบบโรงเรียน

3. การร่วมมือรวมพลัง (Collaboration) หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของครูเพื่อบรรลุพันธกิจร่วมขององค์การ โดยกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่เกิดขึ้นจะต้องตอบสนองเป้าประสงค์หลักขององค์การ

4. โครงสร้างเชิงอำนาจการและโครงสร้างที่แตกต่างไปจากเดิม (Facilitating and Inhabit Structure) หมายถึง คุณลักษณะของโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เช่น โครงสร้างของโรงเรียน ขนาดของโรงเรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร เป็นต้น

DuFour et al. (2010) ได้สรุปองค์ประกอบของกระบวนการทำงานของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย

1. เน้นการเรียนรู้ (Focus on Learning)
2. การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ (Collaborative Cultures)

3. การสืบเสาะแสวงหาความรู้ (Collective Inquiry)
4. มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Orientation)
5. การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)
6. การสะท้อนผลการทำงาน (Result Orientation)

สรุปได้ว่า กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแนวทางหรือวิธีการในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

- 1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม
- 2) การมีภาวะผู้นำร่วม
- 3) ชุมชนกัลยาณมิตร
- 4) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ
- 5) การทำงานร่วมกันของทีม
- 6) การสะท้อนผลและการประเมิน
- และ 7) เจือปนโชนสนับสนุน

องค์ประกอบย่อยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรเป็นกิจกรรมที่มีความซับซ้อนซึ่งประกอบด้วยหลายองค์ประกอบ อาทิ การมุ่งเน้นการเรียนรู้ การมีวัฒนธรรมความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของทุกฝ่าย ร่วมกันค้นหาวิธีการที่ดีในสภาพปัจจุบัน และเน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยที่องค์ประกอบสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรระดับสถานศึกษา ได้แก่

1. วิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายร่วม (Shared vision/goals) การรวมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ จำเป็นต้องเห็นภาพ/ทิศทางแห่งความสำเร็จที่เป็นความหวังร่วมกัน
2. ทีมงานร่วมแรงร่วมใจ หรือร่วมมือร่วมพลัง (Collaborative teamwork) การเรียนรู้ ของทีมครูบนพื้นฐานงานที่ต้องร่วมกันทุกกิจกรรม ได้แก่ การคิด ทำความเข้าใจ ตัดสินใจ วางแนวปฏิบัติ ประเมินผล และรับผิดชอบร่วมกัน จากสถานการณ์หรืองานจริงที่เป็นโจทย์ร่วมกัน
3. ร่วมเป็นผู้นำ (Shared leadership) มี 2 ลักษณะ คือ 1) ผู้สร้างให้เกิดการนำร่วม สามารถทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเอง และร่วมกันขับเคลื่อนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ หรือครูเป็นประธานในการเปลี่ยนแปลง และ 2) ภาวะผู้นำร่วมเกิดจากการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจเพิ่มพลังอำนาจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศของการทำงานส่งเสริมการแสดงออกด้วยความเต็มใจ หรืออำนาจทางวิชาชีพ
4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) มีจุดเน้นของการเรียนรู้ที่สำคัญ 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพบนพื้นฐานของประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ และ 2) การเรียนรู้เพื่อจิตวิญญาณของความเป็นครู คือ การเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเอง รู้จักผู้เรียนที่มากกว่าความรู้แต่กลับเป็นความเป็นมนุษย์ ความฉลาดทางอารมณ์ และการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลง

5. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) มุ่งความเป็นชุมชนแห่งความสุขในการทำงานและการอยู่ร่วมกันโดยเน้นวัฒนธรรมแบบเปิดเผย สร้างความรู้สึกปลอดภัย อิสระ วางใจ และเคารพซึ่งกันและกัน

6. โครงสร้างสนับสนุนชุมชน (Supportive structure) จะสนับสนุนให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและคงอยู่ ได้แก่ การอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรระหว่างผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติการ ปฏิบัติงานแบบทีมงาน จัดสรรปัจจัยสนับสนุนการทำงานแบบชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เช่น เวลา วาระ สถานที่ ขนาดชั้นเรียน ขวัญกำลังใจ และบรรยากาศ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) กล่าวว่า การนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในแต่ละ โรงเรียนนั้น อาจมีความแตกต่างกันไปตามแนวคิดเชิงวิชาการของแต่ละบุคคล แต่มีกระบวนการ และกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน อาทิ การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม ค่านิยมร่วม พันธกิจ และเป้าหมายของ การดำเนินงาน โดยมีกิจกรรมสำคัญที่จำเป็นต้องมี คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน โดยมีกรอบดำเนินงานที่สอดคล้องกับขั้นตอนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ตามแนวทางของการวิจัยเชิงปฏิบัติซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (PCAOR) ได้แก่ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Action) ขั้นสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) และขั้นสะท้อนผล (Reflection)

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) กล่าวถึงองค์ประกอบพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ 5 ประการ ดังนี้

1. การสร้างโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันในเรื่องคุณค่า อุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ และการปฏิบัติที่ดี
2. การร่วมมือรวมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. การทำงานแบบร่วมมือรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันของทุกคนใน การเรียนรู้และ สร้างสรรค์การปฏิบัติงาน
4. การเรียนรู้ของครูและชุมชนที่ต้องใจกว้าง เปิด รับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งอาจจะเป็นคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ หรือบุคคลในชุมชนที่เชี่ยวชาญและมีการ ปฏิบัติที่ดี และมีการศึกษาชั้นเรียนหรือมีการเยี่ยมชมการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนโดยเฉพาะ ห้องเรียนของเพื่อนครูในโรงเรียนเดียวกัน
5. การมีสุนทรียภาพสนทนาเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน เน้นหลักการการสื่อสารแบบ สองทาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกื้อกูลระหว่างกัน

จะเห็นได้ว่า กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ย่อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน และเงื่อนไขสนับสนุน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision)

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงความหมายของการมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ดังนี้ สิวรี พิศุทธิ์ สินธพ (2553) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการที่สมาชิกในชุมชน มีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม โดยมีแนวทางในการปฏิบัติ 2 ประการ คือ มีค่านิยมและวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและค่านิยมและวิสัยทัศน์เพื่อการทำงานร่วมกันของบุคลากร

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) Louis et al. (1995) Shirley M. Hord (2003) Stoll et al. (2006) ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนที่มีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การแลกเปลี่ยนบรรทัดฐานและค่านิยม (shared norms and values) การวางเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน (collective focus on student learning) และมีเป้าหมายที่สอดคล้องกันและมุ่งมั่นไปสู่การปฏิบัติงานการสอนและการเรียนรู้ภายใน

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2556) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการที่สมาชิกในชุมชนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ในการนำไปสู่แบบแผนพฤติกรรมที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน

Schein (1996) กล่าวว่า คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต้องประกอบด้วย การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันมีภาระผูกพันร่วมกันในการเรียนรู้ที่จะคิดอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการทำงานร่วมกันอย่างประสานความร่วมมือ

Bryk et al. (1999) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการที่สมาชิกในชุมชนมีการแลกเปลี่ยนบรรทัดฐานและค่านิยม (shared norms and values) มีการวางเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน (collective focus on student learning) โดยการชี้แนะการปฏิบัติ (deprivatized practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาเทคนิคการสอน ตลอดจนการปฏิบัติงานหรือการดำเนินงานของโรงเรียน

Harris and Muijs (2004) กล่าวว่า คุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนที่มีความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Characteristics of Professional Learning Communities) ต้องประกอบด้วย การพัฒนาวิสัยทัศน์ร่วมกันของบุคลากรภายในองค์กร ซึ่งวิสัยทัศน์ร่วมกันนั้นพัฒนามาจากข้อผูกพันที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียน โดยวิสัยทัศน์จะต้องคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

Senge (2006) ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ร่วมว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การที่สมาชิกแต่ละคนรับฟังซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ส่วนบุคคล และให้เหตุผลซึ่งกันและกัน ซึ่งทำให้เกิดเป็นจุดร่วมและพลังการเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร ที่มีคุณค่าภายใน และคุณค่าภายนอก โดยคุณค่าภายใน คือ ส่วนที่สร้างแรงบันดาลใจ ความศรัทธายึดมั่น เอกลักษณะ ความเป็น

ส่วนหนึ่งหรือความผูกพันให้เกิดแก่สมาชิก ต่อทีม ต่อองค์กร ต่อหน้าที่ ผลักดันให้เกิดความกล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยนแปลง เพื่อทำให้เกิดสิ่งที่ดีกว่า ส่วนคุณค่าภายนอก คือ การให้ทราบ โดยทั่วกันว่า องค์กรมุ่งสร้างผลสำเร็จอะไรให้เกิดแก่องค์กร เช่น ความเป็นเลิศในด้านใด เมื่อใด ทั้งนี้ การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันในองค์กรจะมีส่วนเสริมสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งจำเป็นต้องมีกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้

1. สมาชิกทุกคนมีความเข้าใจวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจน
2. สมาชิกทุกคนมีความเพียรพยายามร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และร่วมกันนำไปปฏิบัติ
3. สมาชิกทุกคนมีการสื่อสารระหว่างกัน แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นส่วนตนซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะการยอมรับฟังซึ่งกันและกัน
4. สมาชิกทุกคนต้องมีความรู้สึกที่ผูกพันเป็นครอบครัวเดียวกัน
5. สมาชิกทุกคนมีความมุ่งมั่นที่จะเห็นผลสัมฤทธิ์ของขององค์กรไปสู่ความสำเร็จในเป้าหมายเดียวกัน

Stoll et al. (2006) ได้สรุปเกี่ยวกับคุณสมบัติ คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บุคลากรในโรงเรียนต้องมีค่านิยมร่วมกัน โดยที่ค่านิยมร่วมเหล่านั้นมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคนเป็นสำคัญ บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องยาวนานทั้งนี้โดยผ่านกระบวนการปรึกษาหารือพูดคุยในประเด็นของการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

Bolam (2008) กล่าวว่า คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Characteristics of Professional Learning Communities) ต้องประกอบด้วย การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Values and Vision) หมายถึง ครูในโรงเรียนมีค่านิยมทางการศึกษาและวิสัยทัศน์ร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นภาวะผู้นำร่วมและการบริหารจัดการร่วมกัน

Intanam and Wongwanich (2014) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการที่สมาชิกในชุมชนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ที่มุ่งเน้นการค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีกว่า (Better Practice Communities) เป็นชุมชนที่ค้นหาวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเดิมและนำมาแบ่งปันให้สมาชิกนำไปใช้ปฏิบัติงาน

Pirtle and Tobia (2014) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สมาชิกในชุมชนต้องมีการแลกเปลี่ยนค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน(Shared values and vision) สมาชิกในชุมชนต้องมีการแลกเปลี่ยนมุมมอง วิสัยทัศน์ และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อนำไปสู่การมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาเป็นชุมชนการเรียนรู้ในสถาบันศึกษา

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีค่านิยมร่วมกัน มีการสร้างแรงจูงใจร่วมกัน และดำเนินภารกิจต่างๆ ร่วมกัน

2. การมีภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership)

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำร่วมไว้หลากหลาย ดังนี้

สิวรี พิศุทธิ์ สินธพ (2553) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น ภาวะผู้นำมีแนวทางที่ส่งเสริมการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ มีการแบ่งปันอำนาจ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และมีการส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Hord, S.M., (1997) DuFour, R., (2004) Southwest Educational Development Laboratory, (2000) ที่ระบุว่าชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน (supportive and shared leadership) จะทำให้เกิดความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในทางวิชาการเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

วรเดช จันทรศร (2554) กล่าวว่า ผู้บริหารโครงการหรือผู้รับผิดชอบสูงสุดของนโยบายมีความสำคัญอย่างมากต่อการสร้างความผูกพันและการยอมรับให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิกในโครงการและสัมฤทธิ์ผล ทั้งนี้ การนำนโยบายไปปฏิบัติจำเป็นต้องให้ความสำคัญของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำแบบประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น สร้างการมีส่วนร่วมเพื่อให้สมาชิกมีการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ

Morrissey (2000) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย 5 มิติ โดยมีมิติสำคัญประการหนึ่ง คือ ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shared Leadership) นั้นหมายถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนผู้บริหารจะเป็นต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากเดิม เป็นการมีภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกคนในกระบวนการตัดสินใจและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกันที่ได้กระจายความเป็นผู้นำให้แก่ครูเพื่อให้เกิดการพัฒนาโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Shirley M. Hord (2003) กล่าวว่า ความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูโรงเรียนนั้นจะต้องมีลักษณะการใช้ภาวะผู้นำแบบสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม ซึ่งเป็นโครงสร้างที่ประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนและครูตั้งคำถาม ตั้งข้อสังเกต และแสวงหาวิธีการร่วมกันเพื่อการพัฒนาโรงเรียน 2) บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องจะมีการเติบโตทางด้านวิชาชีพและเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 3) ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรการสนับสนุนทางด้านองค์การและโครงสร้างที่จำเป็น เพื่อเสริมสร้างให้เกิดการทำงานร่วมกันของบุคลากรภายในโรงเรียน 4) ผู้บริหารแสดงให้เห็นความเต็มใจที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการประชุมหรือเจรจาร่วมกันโดยปราศจากการเข้าไปครอบงำ รวมทั้งร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจพร้อมกับบุคลากร

Kristine Kiefer Hipp and Huffman (2003) กล่าวว่า มิติสำคัญประการหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ภาวะผู้นำร่วมและภาวะผู้นำแบบสนับสนุน (Shared and Supportive Leadership) ซึ่งหมายถึง การที่ผู้บริหารมอบหมายอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และภาวะผู้นำให้แก่ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรับผิดชอบร่วมกันในการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนซึ่งเป็นข้อผูกพันร่วมกัน

Kenoyer (2012) กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพประกอบด้วย 5 มิติ โดยมีมิติสำคัญมิติหนึ่ง คือ ภาวะผู้นำเชิงสนับสนุนและภาวะผู้นำร่วม (Supportive and Shared Leadership) ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารและครูมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน

สรุปได้ว่า การมีภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

3. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

กลุ่มคนที่อยู่ร่วมโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันในชุมชน มีคุณลักษณะสำคัญ คือ การมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข ซึ่งเป็นความสุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกันที่มีวัฒนธรรมแบบเปิดเผย ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนเป็นวิถีแห่งอิสรภาพ และเป็นพื้นที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย หรือปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน บนพื้นฐานความไว้วางใจ เคารพซึ่งกันและกัน มีจริยธรรมแห่งความเอื้ออาทรเป็นพลังเชิงคุณธรรม คุณงามความดีที่สมาชิกร่วมกันทำงานแบบอุทิศตนเพื่อวิชาชีพโดยมีเจตคติเชิงบวกต่อการศึกษาศึกษาและผู้เรียน ทั้งนี้ นักวิชาการนักการศึกษา ได้กล่าวถึงชุมชนกัลยาณมิตรไว้หลากหลาย เป็นต้นว่า

สุรพล ธรรมรัตน์ และคณะ (2553) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีบรรยากาศของวัฒนธรรมแบบเปิดเผย ทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตน เป็นวิถีแห่งอิสรภาพ ยึดความสามารถ และสร้างพื้นที่ปลอดภัยใช้อำนาจกดดัน

วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีองค์ประกอบชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย เป็นชุมชนแห่งการเอาใจใส่ และรับฟังรวมถึงการทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตรที่ยึดเหนี่ยวกันไว้ด้วยความรู้สึกแบบเกื้อกูลเอื้ออาทร เน้นความสัมพันธ์กันเชิงครอบครัวมากกว่าความสัมพันธ์เชิงสายงาน ทำให้เกิดความรู้สึกไว้วางใจสามารถเปิดใจเข้าหากัน

Sergiovanni (1998) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกลุ่มที่มีวิสัยทัศน์ต่อกัน เป็นกลุ่มที่เหนียวแน่นจากภายใน ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกัน ทำให้ลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กันทั้งในเชิงวิชาชีพ และชีวิต มีความศรัทธาร่วมกัน มีหลักปฏิบัติร่วมกัน อีกทั้งเป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก ซึ่งเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชน

การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับวิถีชีวิตตนเองและวิถีชีวิตชุมชน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง

สรุปได้ว่า ชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไว้วางใจ รับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ สร้างความสุขให้เกิดขึ้นในบรรยากาศการทำงานร่วมกัน และยึดหลักวินัยเชิงบวก

4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพไว้หลากหลาย เป็นต้นว่า เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2556) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา และบุคลากรในองค์กร

กรองทิพย์ นาควิเชียร (2560) กล่าวว่า ในการเรียนรู้ และวิธีการแสวงหาความรู้วิชาการ และวิชาชีพต่าง ๆ ควรร่วมกับเพื่อน อาจารย์ บุคลากร หรือสถาบัน หรือจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมกับพัฒนาคุณลักษณะที่ดีอื่น ๆ ไปในคราวเดียวกัน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครอง สมาชิกของชุมชน ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องร่วมเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

Shirley M. Hord (2003) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์ใช้ความรู้ (collective learning and the application of that learning)

Snowden (2005) กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมกันเป็นเครือข่าย หมายความว่า เป็นพื้นที่ที่เป็นโครงสร้างสำหรับการเรียนรู้ ที่คนสนใจเรื่องเดียวกันมารวมตัวกัน มีพันธะทางสังคมที่ยึดเหนี่ยวสมาชิกไว้ร่วมกัน สอดคล้องกับ Seufert et.,al.,(1999) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เครือข่ายคือชุมชน ชมรมของผู้ที่มีความรู้และผู้ที่ต้องการความรู้ ซึ่งเป็นที่บุคคลที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกันมารวมกัน เพื่อสร้างพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งเครือข่ายนั้นทำหน้าที่คล้ายกับท่อส่งความคิดใหม่ๆ โดยอาจมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อประสานงานกับผู้ที่มีความรู้ และผู้ที่ต้องการความรู้ เป็นการส่งผ่านความรู้ และผู้ที่ต้องการความรู้ เป็นการส่งผ่านความรู้ให้แผ่กระจายออกไปในวงกว้างให้ถึงในกลุ่มคนที่ต้องการใช้รู้นั้นร่วมกัน

Stoll et al. (2006) ได้สรุปเกี่ยวกับคุณสมบัติสำคัญของโรงเรียนที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือ บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่องยาวนาน โดยผู้บริหารจำเป็นต้องลดความรู้สึกลดเดี๋ยวของครูในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับความกระตือรือร้นในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการปรึกษาหารือในประเด็นการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง มีระบบตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ของเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ มีการ

สังเกตการณ์ร่วม การวางแผนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน บุคลากรภายในโรงเรียนมีการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน มีการนำแนวคิดและข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาปรับเปลี่ยนนำมาใช้แก้ปัญหาและตอบโจทยความต้องการของนักเรียน มีการประสานความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมในการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกันที่ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี สร้างเครือข่ายระหว่างบุคคล ลงมือปฏิบัติร่วมกัน สร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร

5. การทำงานร่วมกันของทีม (Collaborative teamwork)

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงการทำงานร่วมกันของทีมไว้หลากหลาย เป็นต้นว่า

ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) กล่าวว่า ลักษณะของการร่วมมือรวมพลัง (collaboration) ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู หมายถึง การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนที่เกิดขึ้นจากการที่มีการอภิปรายร่วมกัน โดยที่การอภิปรายนั้นนำมาสู่ข้อสรุปของครูที่จะพัฒนาร่วมกันเกี่ยวกับทักษะที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จหรือเกี่ยวกับความเชี่ยวชาญใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานการสอนหรืออาจจะเป็นการอภิปรายที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ แนวความคิด หรือโครงการที่สามารถช่วยให้ครูมีความเชี่ยวชาญหรือชำนาญการมากขึ้น

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว (2558) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู คือการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ต้องประกอบไปด้วย

1) มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2) มีฉันทะและความศรัทธาในการทำงาน 3) มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรม และเป็นกัลยาณมิตรกันในทางวิชาการ และ 4) สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้

เอกพล อยู่ภักดี และวัลลภา อารีรัตน์ (2560) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 พบว่า ปัจจัยการทำงานแบบทีมรวมพลังเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน

Sheldon (1971) กล่าวว่า การร่วมมือ ร่วมพลังในการทำงานเป็นทัศนคติของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งเกี่ยวข้องระหว่างเอกลักษณ์ของเขากับองค์กรที่เขาอยู่ ผู้ปฏิบัติงาน เป็นการประเมินองค์กรในด้านบวก โดยผู้ปฏิบัติงานที่มีความผูกพันต่อองค์กรจะตั้งใจทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

Wenger (1998) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู คือ การทำงานอย่างร่วมมือรวมพลังกันและอภิปรายหรือวิพากษ์วิจารณ์กันระหว่างผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ชำนาญการของโรงเรียน และการมีเป้าหมายที่สอดคล้องกันและมุ่งมั่นไปสู่การปฏิบัติงานการสอนและการเรียนรู้ภายในการทำงานที่ร่วมมือรวมพลังกัน

Bryk et al. (1999) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีองค์ประกอบคือ ความรับผิดชอบร่วมกันเพื่อการปฏิบัติงานและปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันหรือการร่วมมือรวมพลังกันของสมาชิกในโรงเรียน

DuFour (2007) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู จะให้ความสนใจในเป้าหมายร่วมกันของทีม โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คือ การทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

Likert (2017) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมการร่วมมือของบุคลากร ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนและไว้วางใจ และจริงจังต่อบุคคลในองค์กร ส่งเสริมการใช้ความคิดในเชิงสร้างสรรค์ มีการจูงใจในการทำงานด้วยการให้รางวัล และมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ การติดต่อสื่อสารไหลผ่านเครือข่ายจากเบื้องบนลงสู่เบื้องล่าง และจากแบบแนวนอนทั้งจากบุคคลในองค์กรและผู้บริหาร ดังนั้น จึงมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นอย่างดีอย่างแน่นแฟ้น อบอุ่น และฉันทมิตร ทำให้มีการทำงานเป็นทีม มีการรวมพลัง การให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้มีความจงรักภักดีต่อกลุ่ม และความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานต่อเป้าหมายขององค์กรสูง

สรุปได้ว่า การทำงานร่วมกันของทีม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความเข้าใจไว้วางใจซึ่งกันและกัน ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันรับผิดชอบการดำเนินงานต่างๆ ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

6. การสะท้อนผลและการประเมิน (Reflective dialogue and assessment)

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการสะท้อนผลและการประเมินไว้หลากหลาย เป็นต้นว่า

ณรงค์ฤทธิ อินทนาม (2553) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (reflective dialogue) หมายถึง การที่ครูมีโอกาสพูดคุยสนทนาระหว่างกันในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานการสอน นอกจากนี้การพูดคุยสนทนากันดังกล่าวควรขยายไปสู่ประเด็นความเป็นองค์กร (organization) ความเสมอภาค (equity) และความเป็นธรรม (justice) ของโรงเรียนด้วย

ขวลิต ชูกำแหง (2560) ได้แสดงความคิดเห็นว่า หลังจากทีครุร่วมเรียนรู้และสังเกตชั้นเรียนแล้ว จำเป็นต้องร่วมกันทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการทบทวนผลปฏิบัติการสอน

โดยพิจารณาสิ่งที่พบเห็นและได้เรียนรู้ ด้วยบรรยากาศที่ไม่เป็นทางการ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อสำเร็จแล้วก่อให้เกิดความยั่งยืนและแพร่ขยาย สามารถนำแนวทางการปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่ สาธารณชน เปิดโอกาสให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการสร้างคู่คิดของชุมชนและการใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยนที่ไม่กระทบต่อการจัดกิจกรรมปกติของครู จะทำให้องค์กรเกิดความยั่งยืนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ชาโรณี ตริวรัญญู (2560) กล่าวว่า การสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องระหว่างครูผู้สอนแต่ละคน ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้บริหาร โดยเป็นการสนทนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและร่วมเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพื่อช่วยจัดระบบความรู้เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้เรื่องผู้เรียน หลักสูตร เทคนิควิธีสอน เนื้อหา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสร้างความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพของสมาชิกในชุมชนและคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ของทุกฝ่าย

ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561) กล่าวว่า การสะท้อนผลการปฏิบัติงานช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงานตามหลักการเหตุผลและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้หยุดคิดระลึกเกี่ยวกับการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และการแก้ปัญหา ด้วยการควบคุมและกำกับความคิดของตนเอง ช่วยให้ผู้คิดสะท้อนผลรู้และเข้าใจดีว่า วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองแบบใดที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และช่วยให้เกิดมุมมองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน โดยมีแนวทางการสะท้อนผลการเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู ดังนี้ 1) ใช้หลักการสุนทรียสนทนา 2) ควรเลือกเฟ้นคำพูดที่ช่วยลดความตึงเครียดในน้ำเสียงของการสนทนา 3) ควรให้ข้อมูล ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่มาจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) เน้นการใช้กระบวนการคิดเชิงวิชาชีพครู 5) ควรให้ครูที่มีประสบการณ์ในวิชาชีพน้อยกว่าเป็นผู้สะท้อนผลก่อน 6) หลังจากการสะท้อนผลร่วมกันแล้ว ครูแต่ละคนควรเขียนบันทึกสะท้อนผลซึ่งเป็นการเขียนบันทึกแบบย่อ หรือแบบพรรณนาความโดยอิสระ

DuFour (2007) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นการสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพ (Reflective professional inquiry) การพูดคุยสนทนากันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนและการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติ รวมทั้งร่วมกันเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น การสะท้อนผลและการชี้แนะการปฏิบัติจะเป็นเครื่องมือหรือกลไกในการทบทวนประเด็นต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการจัดระบบความรู้ เพื่อช่วยให้ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน หลักสูตรเทคนิควิธีสอน เนื้อหา สื่อ และ

แหล่งความรู้ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของสมาชิกในชุมชน

Caine and Caine (2010) กล่าวว่า การสะท้อนผลเป็นวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของครู โดยที่ครูสะท้อนผลหรือสะท้อนคิดผลการปฏิบัติงานทั้งของตนเองและของบุคคลอื่น ซึ่งช่วยให้ครูเกิดกระบวนการคิดด้วยตนเองและกระบวนการถ้อยความคิดระหว่างกัน เป็นการส่งเสริมและพัฒนารการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติตามหลักการเหตุผลที่ชัดเจนและลึกซึ้งมากขึ้น สะท้อนให้ครูรู้และเข้าใจวิธีการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

Doig and Groves (2011) กล่าวว่า การสะท้อนผลช่วยยกระดับและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสัปดาห์ถัดไป อีกทั้งยังได้สร้างวัฒนธรรมในองค์กรให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากครูได้ทำงานร่วมกัน ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความเชื่อ (beliefs) และความรู้อันของครู

สรุปได้ว่า การสะท้อนผลและการประเมิน หมายถึง การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน มีการประเมินโดยการระดมความคิดร่วมกัน การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

7. เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions)

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงเงื่อนไขสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลาย เป็นต้นว่า

ชาโรณี ตรีวิทย์ (2560) กล่าวว่า การจัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนเป็นการเตรียมความพร้อมสนับสนุนทรัพยากรโดยผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของชุมชนทั้งการจัดกลุ่ม การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ เป็นไปได้ด้วยดี การพัฒนาบทเรียนให้เกิดผลสำเร็จและนำไปสู่การเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยมีปัจจัยสนับสนุนดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมและท่าทีของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2) การสื่อสารทางบวกและกลุ่มสัมพันธ์ ควรมีกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ การฝึกทักษะ การทำงานกลุ่มหรือการสื่อสารทางบวกควบคู่กับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ซึ่งช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีและการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3) การมีส่วนร่วมของบุคคลภายนอก โดยอาจเป็นการร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น 4) การบูรณาการงานและปรับกระบวนการให้เข้ากับบริบทการทำงานและวิถีชีวิต และ 5) การมีฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียน อาทิ ฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหาของผู้เรียน ฐานข้อมูลสื่อและนวัตกรรม

การเรียนการสอน ฐานข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานข้อมูลครูสอนดีในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่การทำงานบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

เสถียร อ่วมพรหม (2560) กล่าวว่า เจ็อนไซสนับสนุนในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 เจ็อนไซ คือ 1) เจ็อนไซทางกายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา และ 2) เจ็อนไซด้านปริมาณประชากร ได้แก่ การให้ความเคารพและความเชื่อมั่นระหว่างการทำงาน ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

ประณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561) กล่าวว่า เจ็อนไซสนับสนุนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ได้แก่ 1) การลดความวิตกกังวลของครู โดยผู้บริหารควรสร้างความรู้สึกแก่ครูว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นการทำงานปกติ ไม่มีภาระงานใหม่เพิ่ม 2) การสร้างความตระหนักในการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงโดยการสำรวจพิจารณาใคร่ครวญ ทำความเข้าใจตนเอง การค้นพบด้วยตนเอง การพัฒนาความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ สังเคราะห์ การใช้วิจารณญาณ และใช้กระบวนการเรียนรู้ทั้งของตนเองและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ภายใต้บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่มี ความสุขและเป็นกัลยาณมิตร 3) การสร้างความเชื่อถือไว้วางใจของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู 4) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเรียนการสอน ผู้สร้างความผูกพันและเป็นผู้เรียนรู้ และผู้ร่วมมือรวมพลังกับเพื่อนร่วมงานในการด้านวิชาการและการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน 5) ส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยใช้ศาสตร์ในวิชาชีพครู สนับสนุน 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นพี่เลี้ยงและการเป็นครูต้นแบบในการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน 7) การเป็นผู้รับฟังที่ดี 8) หาทางออกเกี่ยวกับความขัดแย้ง 9) ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน

Boyd & Hoed (1994, p. 34) กล่าวว่า การใช้กลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้ครูที่มีความชำนาญในการสอน ให้ความช่วยเหลือและแนะนำครูที่ยังขาดความชำนาญ และเปิดโอกาสให้ครูมีโอกาสร่วมในกระบวนการสัมมนา คัดเลือกและบรรจุครูใหม่หรือครูที่ย้ายมาใหม่

Louis et al. (1995) กล่าวว่า การสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ ส่งเสริมให้ครูได้คิดในสิ่งที่แปลกใหม่ไปจากเดิม และให้ครูในสถานศึกษายอมรับความคิดใหม่ๆ ของครู และควรส่งเสริมให้คณะครูได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง รวมถึงการเปิดโอกาสให้คณะครูสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ตามความต้องการ ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์แก่หมู่คณะ

Kristine Kiefer Hipp and Huffman (2003) กล่าวว่า การสร้างมิตรสัมพันธ์เชิงวิชาการด้วยการให้ความเคารพ จริงใจ ยึดการแสวงหาความรู้อย่างมีวิจารณญาณและการพัฒนาเป็นบรรทัดฐานและมีจิตวิทยาเชิงบวก ใส่ใจต่อความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้บริหาร

โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ความใกล้ชิดของบุคลากรกับคนอื่นๆ ระบบการสื่อสาร เวลาและสถานที่ สำหรับการพบการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า เงื่อนไขสนับสนุน หมายถึง ปัจจัยสนับสนุนโดยการดำเนินการต่อเนื่อง และมุ่งความยั่งยืน จัดระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา

ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่สอดคล้องกัน ดังนี้

ปริญญ์ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์ (2561) กล่าวถึง ประโยชน์ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งโรงเรียน ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นในภาพรวม ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยสังเกตจากอัตราการขาดเรียนที่ลดลงในภาพรวม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและมีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันมากขึ้น มีอัตราการสอบไม่ผ่านทั้งการสอบรายหน่วยการเรียนรู้และรายวิชาลดลงในภาพรวม ลดภาระงานในรายวิชาที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีเวลาคิดทำกิจกรรมที่ สนใจและศึกษาเพิ่มเติมนอกห้องเรียน

2. ประโยชน์ต่อครู หมายถึง การที่ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น มีความอบอุ่นใจและไม่รู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงาน เนื่องจากมีเพื่อนร่วมงานที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นที่พึ่งเมื่อเจออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการที่ครูเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างการทำงาน รู้สึกถึงความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน อีกทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรม เกิดความเชื่อมั่นในฝีมือการสอนของตนเอง โดยมีการเปลี่ยนแปลงการดูแลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและลุ่มลึกยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ต่อโรงเรียน หมายถึง การเกิดกระบวนการปฏิบัติงานซึ่งอยู่ภายในระบบที่เชื่อถือได้ เกิดความเป็นกัลยาณมิตร เอื้ออาทร และช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน เกิดกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนคุณภาพของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและเป็นธรรมชาติ และเกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร มีความพึงพอใจต่อการทำงาน และมีบรรยากาศเชิงบวก

S.M. Hord. (1997) พบว่า ชุมชนแห่งวิชาชีพมีผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียน ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน โดย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยลดความรู้สึกลดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น เพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจทำให้เกิดความรู้สึกรู้สึกว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน รวมถึงการเกิดพลังการเรียนรู้ (Powerful Learning) ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดีเกิดความเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยในการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ซึ่งส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนต่อไป อีกทั้งเพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น และลดอัตราการลาหยุดงานน้อยลง มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วยิ่งขึ้น มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน และมีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบต่อปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ

2. ประโยชน์ต่อนักเรียน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยลดอัตราการตกต่ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง นักเรียนมีอัตราการขาดเรียนลดลง มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด และมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันอย่างชัดเจน

Shirley M. Hord (2003) ได้สรุปผลดีของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ดังนี้

1. ผลดีต่อครูผู้สอน ได้แก่ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยลดความรู้สึกลดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น ค้นพบความรู้วิธีการสอน และความเชื่อใหม่ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้แบบรวมพลังที่ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของครูมีผลดียิ่งขึ้น มีความเข้าใจด้านเนื้อหาสาระ บทบาทและวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด รับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพของครูได้ตลอดเวลา เพิ่มขวัญและกำลังใจต่อการปฏิบัติการสอนของครูและลดอัตราการหยุดงานน้อยลง มีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะและความ ต้องการของผู้เรียน สร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัด ยั่งยืน และเป็นระบบต่อ ปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ

2. ผลดีต่อนักเรียน ได้แก่ การลดอัตราการตกต่ำชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง นักเรียนมีอัตราการขาดเรียนลดลง มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัดมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ วิชาการอ่านที่สูงขึ้น และมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันอย่างชัดเจน

Vescio et al. (2008) ได้กล่าวถึงข้อดีของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลดีต่อครูผู้สอน พบว่า การนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในองค์กร จะทำให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พูดคุยและเข้าใจกันมากขึ้น ลดการทำงานและความรู้สึกโดดเดี่ยวของ ครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็ง มีความแตกฉานในสาระและการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น รับรู้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนางานเพื่อศิษย์มากขึ้นและมีอัตราการลางานน้อยลง

2. ผลดีต่อผู้เรียน พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลให้จำนวนการขาดโรงเรียน ของนักเรียนน้อยลง เด็กมีความกระตือรือร้นสนใจจะเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

สรุปได้ว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาส่งผลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสอนอย่างเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และเกิดผลดีต่อผู้เรียน

4. คุณลักษณะความเป็นคนดี

ความหมายของคุณลักษณะความเป็นคนดี

นักวิชาการ นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของลักษณะของคนดี ดังนี้

ธิดารัตน์ จันทะโก (2556) ให้ความหมายว่า การเป็นคนดี หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมของควมมีวินัยและค่านิยมประชาธิปไตย

ราชบัณฑิตยสถาน (2556) ให้ความหมายว่า คนดี หมายถึง คนที่มีความดี คนที่มีคุณธรรม

จรินทร์ ผลนา และศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ (2559) สรุปว่า คุณลักษณะความเป็นคนดี ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความดีต่อตนเอง ประกอบด้วย ความมีวินัย ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความประหยัด ความมีคุณธรรมจริยธรรม การใฝ่รู้ และความละเอียดรอบคอบต่อการทำผิด 2) ความดีต่อผู้อื่น ประกอบด้วย ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเคารพ ความร่วมมือ ความกตัญญูกตเวทิตะ และความมีมนุษยสัมพันธ์ และ 3) ความดีต่อสังคม ประกอบด้วย ความรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ความเป็นประชาธิปไตย ความเสียสละ และจิตสาธารณะ

นักปรัชญาชายขอบ (2555) ได้สรุปไว้ว่า คนดีของพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ต้องมีคุณลักษณะสำคัญ 9 ประการ ได้แก่ 1) จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และจงรักภักดี 3) บุคคลที่เป็นผู้บังคับบัญชาต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างกับผู้ใต้บังคับบัญชามีความเมตตาและเป็นธรรม 4) หาทางขจัดความยากจน 5) ยึดถือและปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 6) ต้องทำงานให้คุ้มค่า คำนึงเวลา และคำนึงความเป็นคน ซึ่งใช้วิธีทำงานที่สะดวก เรียบง่ายและประหยัด 7) ดำรงวัฒนธรรมไทย 8) ต้องดูแลเยาวชน เยาวชนให้เติบโตมาเป็นคนดีของชาติบ้านเมือง 9) ต้องมีจริยธรรมและคุณธรรม

สรุปได้ว่า คุณลักษณะความเป็นคนดี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกหรือพฤติกรรมที่ดี หรือปฏิบัติตามระเบียบ ข้อตกลงและกฎเกณฑ์ของ ชุมชน และสังคม

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นคนดี

ทฤษฎีต้นไม้มูลนิธิจริยธรรม

ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่นำเสนอโดย ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2544) คือ ทฤษฎีต้นไม้มูลนิธิจริยธรรม อธิบายไว้ว่า ลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทางจิตใจซึ่งจะนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมให้บุคคลเป็นคนดีและคนเก่ง โดยศึกษาถึงสาเหตุพฤติกรรมของคนดีและคนเก่งรวมถึงสาเหตุของพฤติกรรมต่างๆ ของคนไทยทั้งเด็กและผู้ใหญ่อายุตั้งแต่ 6-60 ปี ว่าพฤติกรรมเหล่านั้น มีสาเหตุทางจิตใจอะไรและนำมาประยุกต์เป็นทฤษฎีต้นไม้มูลนิธิจริยธรรมสำหรับคนไทยโดยแบ่งต้นไม้มูลนิธิจริยธรรมออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1) ส่วนดอกผล แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานที่ดีละเว้นความชั่วและพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็ง ซึ่งล้วนแต่เป็นพฤติกรรมของพลเมืองดีพฤติกรรมที่เอื้อเพื่อต่อการพัฒนาประเทศ

2) ส่วนลำต้น แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็ง ซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ด้าน คือ (1) เหตุผลเชิงจริยธรรม (2) มุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง (3) ความเชื่ออำนาจในตน (4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ (5) ทศนคติคุณธรรมและค่านิยม

3) ส่วนราก แสดงถึงพฤติกรรมการทำงาน ประกอบอาชีพอย่างแข็งแกร่ง ประกอบด้วยจิต ลักษณะ 3 ด้าน คือ (1) สติปัญญา (2) ประสบการณ์ทาง และ (3) สุขภาพจิต

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Piaget

Piaget (1971) เชื่อว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์เป็นไปตามขั้นและขั้นขึ้นอยู่กับวัย ตลอดจนความฉลาดของบุคคลในการที่จะรับรู้กฎเกณฑ์และลักษณะต่างๆ ของสังคมตามพัฒนาการทางสติปัญญาของบุคคลนั้น โดยขั้นพัฒนาการทางจริยธรรม แบ่งเป็น 2 ขั้นใหญ่ๆ ดังนี้

1. ขั้นยอมรับกฎเกณฑ์จากผู้ที่มีอำนาจเหนือตน (Heteronomous) เริ่มตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 8 ปี ในขั้นนี้บุคคลยอมรับกฎเกณฑ์จากผู้ที่มีอำนาจเหนือตน เช่น บิดา มารดา ครู และบุคคลอื่นที่มีอำนาจมากกว่าและเชื่อว่ากฎระเบียบเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอนตายตัว ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

2. ขั้นการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของกฎเกณฑ์ (Autonomous) อายุตั้งแต่ 9 ปีขึ้นไป ในขั้นนี้บุคคลจะมองสิ่งต่างๆ อย่างมีความสัมพันธ์กัน มากขึ้นและเชื่อว่ากฎระเบียบต่างๆ ไม่ใช่สิ่งที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดสมบูรณ์ แต่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ถ้าทุกคนยอมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น ในขั้นนี้เป็นระยะที่บุคคลเริ่มพัฒนาจริยธรรมสู่ความคิดที่เป็นของตนเอง ใช้เหตุผลโดยคำนึงถึงความยุติธรรมและพิจารณาจากผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำ

โดยเชื่อว่าการที่บุคคลจะพัฒนาจากขั้นยอมรับกฎเกณฑ์จากผู้ที่มีอำนาจเหนือตน มาถึงขั้นการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของกฎเกณฑ์นี้เกิดจากการที่บุคคลได้สัมผัสกับสภาวะรอบตัวที่กว้างขวางขึ้นไปอีกระดับหนึ่ง การมีบทบาทในกลุ่มเพื่อนในกลุ่มคนในสังคม ประกอบกับพัฒนาการทางสติปัญญาที่มีมากขึ้นตามวุฒิภาวะ จนในที่สุดบุคคลก็จะได้ข้อสรุปต่างๆ ที่เป็นหลักการในใจของตนเอง

ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ Kohlberg

Kohlberg (1976) ได้ศึกษาพัฒนาการทางจริยธรรมโดยศึกษาตามแนวทฤษฎีของเพียเจต์แล้วพบว่าพัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์ส่วนมากไม่ได้บรรลุถึงขั้นสูงสุดเมื่ออายุ 10 ปี แต่จะมีพัฒนาการอีกหลายขั้นตอนจากอายุ 11 ปี ถึง 25 ปี Kohlberg เชื่อว่าการบรรลุวุฒิภาวะเชิงจริยธรรมของบุคคลคนนั้นจะแสดงออกทางการให้เหตุผลทางจริยธรรมซึ่งไม่ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ของสังคมใดสังคมหนึ่งเป็นเหตุผลที่ลึกซึ้งบริสุทธิ์ โดยแบ่งพัฒนาการเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับก่อนกฎเกณฑ์ (Preconventional Level) เป็นระดับที่บุคคลดำเนินตามบทบาทถูกต้องและไม่ถูกต้อง บุคคลจะสนองตอบกฎเกณฑ์โดยกระทำตามที่มีอำนาจเหนือตน และพิจารณาสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการถูกลงโทษหรือการได้รับรางวัล

2. ระดับกฎเกณฑ์ (Conventional Level) เป็นระดับที่เด็กจะเห็นความสำคัญของหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกอยู่เช่นครอบครัวกลุ่มชนหรือชาติเด็กจะสนับสนุนการกระทำและอ้างเหตุผลสนับสนุนตามสังคม รู้จักรักษากฎเกณฑ์จะไม่กระทำความผิด เพราะต้องการให้ผู้อื่นยินยอม

3. ระดับเหนือกฎเกณฑ์หรือระดับหลักการ (Postconventional Level) ระดับนี้บุคคลจะเข้าใจถึงค่านิยม คุณค่าทางจริยธรรม หลักเกณฑ์ที่นำไปใช้โดยพิจารณาถึงสภาพการณ์ที่แตกต่างกันออกไป พยายามเลียนแบบค่านิยมทางศีลธรรมจรรยาบรรณ ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเหมาะสมและเที่ยงธรรม

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะความเป็นคนดีข้างต้น สรุปได้ว่า พัฒนาการทางจริยธรรมและคุณลักษณะความเป็นคนดีเป็นผลมาจากการที่เด็กได้ร่วมคบหาสมาคมกับผู้อื่น โดยเด็กจะได้รับเอาความเชื่อและค่านิยมต่างๆ เหล่านั้นได้ก็ต่อเมื่อเขาได้เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้นๆ และสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

ความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ดังนี้

ประเสริฐ พัฒนผลไพบูลย์ (2551) แสดงความคิดเห็นว่า การเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมความดี หรือความรักในความเป็นคนดีเป็นประโยชน์ต่อการรักษาปกป้องตนเองจากความชั่วควบคู่ไปกับการเพิ่มความเข้าใจหรือการแสวงหาสิ่งที่ดีงามต่างๆ ทั้งนี้การรอที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมเมื่อเข้าสู่วัยผู้ใหญ่หรือวัยรุ่นนั้น ไม่เป็นการเหมาะสม เนื่องจากร่างกายอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ เช่น การเห็น การได้ยิน การหลงลืม ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้

พระมหาอุทัย (ว.วชิรเมธี) (2557) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคนดีและคนเก่งไว้ว่า นักเรียนควรเป็นคนเก่งและเป็นคนดี เพราะนักเรียนที่เป็นคนเก่งเพียงอย่างเดียววันนั้น อาจนำความเก่งไปกระทำในเรื่องที่เสียหายได้ ดังนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเป็นคนดีที่ทำงานเก่ง หรือ เป็นคนดีที่ทำงานเป็น และใช้ความเก่งไปในทางที่ถูกต้อง เป็นการใช้ความเก่งเพื่อสนองความดี หรือเป็นคนเก่งที่เป็นคนดี ที่ทำให้เป็นคนเก่งที่ใช้ความดีอย่างจริยธรรมกำกับ

ทิวาพร อภัยวัฒน์ (2560) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี โดยอ้างคำสอนของท่านพุทธทาสภิกขุ ที่ว่า คนดีสำคัญกว่าทุกสิ่งในโลก เนื่องจากเมื่อคนดีกระทำสิ่งใดก็ตามจะเป็นการกระทำในทางที่ดี ซึ่งนำไปสู่ความดี และความเจริญ จึงควรมุ่งเน้นการเป็นคนดี

มนตา ตูลย์เมธการ และคณะ (2560) กล่าวว่า การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ส่งผลให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์สุขร่วมกัน กล่าวคือ ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชนได้รับการพิจารณาและแก้ไข เด็กและเยาวชนได้รับการปลูกฝังเรียนรู้คุณธรรมความดี และได้รับการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดเชิงระบบ คิดประเมินค่า ผ่านการทำโครงการอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังได้รับการฝึกทักษะผ่านการทำงานจริง ตลอดจนได้รับการฝึกทักษะทางสังคมผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ในระยะเวลาที่ยาวนาน และขยายผลไปถึงการแก้ปัญหาในครอบครัว ชุมชน

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนในโรงเรียน เนื่องจากคุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องกำกับความประพฤติ การกระทำ และความคิด หากผู้มีความดีจริยธรรมประจำตัว

จะสามารถปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งผลให้ทุกฝ่ายได้รับประโยชน์สุขร่วมกัน เมื่อนักเรียนหรือบุคคลต่างๆ มีพฤติกรรมของความเป็นคนดี จะส่งผลให้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชนได้รับการพิจารณาแก้ไข จึงควรปลูกฝังบ่มเพาะเด็กและเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้คุณธรรมความดีงาม ทั้งนี้การเป็นคนดีมีความสำคัญมากกว่าคนเก่งหรือคนมีอำนาจ ความเป็นคนดีจึงเป็นต่อการรักษาปกป้องตนจากความชั่วควบคู่ไปกับการเพิ่มพูน ความเข้าใจ หรือการแสวงหาสิ่งที่ดีงาม เนื่องจากความดีจะนำพาให้คนที่ดีนั้น ไปพบเจอแต่สิ่งที่ดี

แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี นักการศึกษาได้เสนอแนวทางในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะความเป็นคนดีไว้สอดคล้องกัน ดังนี้

ทิตินา แชมมณี (2546) กล่าวถึง การพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์สำหรับครู อาจารย์ ข้าราชการนั้น สามารถดำเนินการด้วยการป้องกันปัญหาที่ก่อให้เกิดการกระทำผิดจริยธรรม โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดี มิให้บุคคลทำความชั่วหรือแสวงหาผลประโยชน์ กำจัดแหล่งอบายมุข ให้ความรู้ทางจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนอย่างสม่ำเสมอ ยกย่องให้รางวัลแก่บุคคลที่ทำความดี พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ทศนคติและบุคลิกภาพ โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย

วิจิตร ศรีสอาน (2550) ได้กล่าวว่า โรงเรียนแต่ละแห่งต้องสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่เน้นคุณธรรม เพื่อก่อให้เกิดพลังเยาวชนในการสร้างคุณธรรม

วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี (2550) สรุปการพัฒนาความเป็นคนดี หรือพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนั้น โรงเรียนสามารถกระทำได้ ดังนี้

1. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการพัฒนาหลักสูตรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
2. เร่งรัดการฝึกอบรมและส่งเสริมความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร
3. ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน สถาบัน ครอบครัวยุติธรรมและหน่วยงานอื่นๆ

ในการเผยแพร่งานพัฒนาคุณธรรม

4. ส่งเสริมให้ครอบครัวมีบทบาทในการเลี้ยงดูเพื่อสร้างรากฐานที่ดีงาม
5. ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนารวมทั้งพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ
6. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรที่อุทิศเวลาตั้งใจปฏิบัติงาน
7. ส่งเสริมให้สื่อมวลชนทุกประเภทมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และพัฒนาคุณธรรม
8. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กจัดให้เด็กได้ปฏิบัติตาม

คุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ

9. จัดให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาความเป็นคนดี หรือพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมทุกระยะ

10. นำผลมาปรับปรุงให้นักเรียนมีคุณธรรมที่สมบูรณ์

กระทรวงศึกษาธิการ (2554) กล่าวถึงแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีโดยนำแนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่การปฏิบัติ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้ปลูกฝังและพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่างๆ จนตกผลึกเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมซึ่งใช้เวลาในการเก็บข้อมูลพฤติกรรมเพื่อนำมาประเมินและตัดสิน

ทิศนา แคมมณี (2554) ได้เสนอแนวทางการปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นคนดีหรือคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน 3 แนวทาง ดังนี้ แนวทางที่ 1 สอนให้เข้าใจ ให้มีการปฏิบัติจริง ให้รู้จักหาเหตุผลทางจริยธรรมและตัดสินใจได้ด้วยตัวเอง แนวทางที่ 2 เป็นกระบวนการสอนที่ต่อเนื่องกัน เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับไปปฏิบัติจนเป็นนิสัย และแนวทางที่ 3 ควรใช้รูปแบบการสอนด้วยวิธีต่างๆ และควรจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน เช่น จัดให้มีการแสดงบทบาทสมมุติ การเล่นเกม การสร้างสถานการณ์จำลอง การศึกษานอกสถานที่ การเชิญวิทยากรบรรยาย และรวมการใช้อุปกรณ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของชาติ และกำหนดคุณลักษณะ ของนักเรียน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. ทักษะกระบวนการคิด หมายถึง กระบวนการทางสมองที่มนุษย์จัดการกับข้อมูลข่าวสารด้วยการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบโดยใช้วิจารณ์ญาณอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล โดยแสดงออกด้วยการพูด การเขียน หรือท่าทาง

2. มีวินัย หมายถึง พฤติกรรมของตนเองที่สามารถควบคุมให้ปฏิบัติตามข้อบังคับ หน้าที่ที่กำหนดเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติตนของบุคคลในทางที่ถูกต้องตรงไปตรงมา ความเป็นจริง ไม่คดโกง หรือเอาเปรียบผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน้าที่ ต่อครอบครัว ต่อสังคมและต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และใจ

4. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตอยู่ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม รวมถึงจำเป็นต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. จิตสาธารณะ หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคล ที่มีความปรารถนาและตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยการดูแล เอาใจใส่ และมีส่วนร่วมในการอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน

วิลโด ตั้งจิตสมคิด (2557) กล่าวว่า การปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนนั้น สามารถกระทำได้ที่ ครอบครัว โรงเรียน และสถาบันการเมืองตามลำดับ โดยที่ครอบครัวควรเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนแสดงความคิดเห็น พ่อแม่ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูก ส่วนโรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันที่มีส่วนสำคัญรองลงมาจากครอบครัวในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน มีครู อาจารย์ เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน นอกจากนี้สถาบันการเมืองมีส่วนสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชนด้วยเช่นกัน เนื่องจากผู้นำทางการเมืองมีส่วนในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2557) ได้เน้นการพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมไว้ว่า ควรกระทำโดยการประพฤติปฏิบัติจริง ทุกอย่างต้องเกิดจากการเรียนรู้ และมีใช้ความรู้ที่เป็นเพียงทฤษฎี แต่ต้องเป็นความรู้ที่เกิดจากการประพฤติปฏิบัติ ที่สำคัญควรกระทำซ้ำบ่อย ๆ เป็นประจำ จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมและจะเกิดการฝังรากลึกกลายเป็นเจตคติ ค่านิยมเฉพาะตนขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (2563) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายจุดเน้นปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด ยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักต่อสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมในทุกรายวิชา และประสานความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตอยู่บนหลักคุณธรรม ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนที่เข้าสู่วัยเรียนให้ได้ตรงตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ต้องเริ่มที่โรงเรียน โดยมีครูผู้สอนให้การอบรมสั่งสอนในระหว่างการเรียนรู้ ด้วยการแทรกคุณธรรมในแต่ละกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ดังนี้ คุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน เพื่อนำไปสู่ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2556) ได้พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาในด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู พบว่า การพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา มีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก ส่วนการทำงานเป็นทีม หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษามีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบจากระดับมากเพิ่มไปอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาในด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา มีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบจากระดับปานกลางเพิ่มไปอยู่ในระดับมาก ส่วนทักษะชีวิตและอาชีพ หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา มีค่าคะแนนทักษะชีวิตและอาชีพสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก 3) ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์หลังการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา สูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) ได้ศึกษารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย เป็นชุมชนแห่งการเอาใจใส่และรับฟัง รวมถึงการทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตรที่ยึดเหนี่ยวกันด้วยความรู้สึกเกื้อกูลเอื้ออาทร เน้นความสัมพันธ์เชิงครอบครัวเดียวกันมากกว่าความสัมพันธ์เชิงสายงาน ทำให้เกิดความรู้สึกไว้วางใจ สามารถเปิดใจเข้าหากัน 2) ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ เป็นเหตุปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อองค์ประกอบอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของผู้นำเร้าศักยภาพนั้น มีลักษณะการนำที่เริ่มจากนำตนเอง เรียนรู้จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างที่มีพลังเพียงพอในการเหนี่ยวนำศักยภาพผู้อื่นให้เกิดภาวะผู้นำร่วมด้วย โดยเน้นการทำหน้าที่ที่เอื้ออำนวยปัจจัยต่าง ๆ อย่างเข้าใจบริบท เพื่อนำเร้าให้คนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาศักยภาพตนเอง โดยมีผู้นำเป็นทั้งแบบอย่างและแรงบันดาลใจ 3) วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ซึ่งเป็นผลเนื่องจากระบบเปิดที่เอื้อให้คนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงานที่ต้องรับผิดชอบอย่างตระหนักถึงคุณค่าในงานนั้น ๆ ทำให้เกิดแรงขับที่จะ

ทำความเข้าใจกับทิศทางการทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมาย 4) ระบบเปิดแบบฉีกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน เป็นระบบที่เป็นผลจากบรรยากาศการอยู่ร่วมกันแบบชุมชนกัลยาณมิตร จนเกิดความไว้วางใจ ทำให้กล้าเปิดเผยความรู้สึก เกิดบรรยากาศรับฟัง รวมถึงการเผยความสามารถทางวิชาชีพ 5) ระบบที่มึนเรียนรู้สู่ผู้ภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นกระบวนการทำงานเป็นทีมที่มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในการมุ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกันบนพื้นฐานของการมีผู้ภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นเครื่องมือ ตระหนักถึงอุดมการณ์ทางวิชาชีพอันเป็นพลังขับเคลื่อนเพื่อความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียนร่วมกันภายใต้การอยู่กับโจทย์การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนมากกว่าการอบรมนอกห้องงาน 6) ระบบสนับสนุนพื้นที่การเรียนรู้แบบร่วมแรง ร่วมใจบนฐานงานจริง เป็นองค์ประกอบที่สอดคล้องกับระบบเปิดกระตุ้นให้เกิดระบบที่เรียนรู้ฯ ในพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนร่วมกันเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับเวลาในการร่วมแรงร่วมใจเรียนรู้จากหน้างานจริง และลดการแทรกแซงการพัฒนาครูนอกหน้างานจริง

ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 6 ขั้นตอน ได้แก่ การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ การสนับสนุน ปัจจัยแวดล้อม การกำหนดและแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน การ ปฏิบัติงานแบบร่วมมือ การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (CAR) ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล การประเมินเพื่อพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ กรณีศึกษานักเรียนที่มีปัญหา และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน 2) รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า “รูปแบบการ บริหารโรงเรียนแบบยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นการบูรณาการรูปแบบการบริหารแบบ กำแพงและแบบ วัฒนธรรม” ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ 7 ส่วน ได้แก่ 1) ชื่อรูปแบบ 2) หลักการและ ความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบ คือ การกำหนดเป้าประสงค์ การแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติ การสนับสนุน ปัจจัยแวดล้อม โครงสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมโยงกับ สภาพแวดล้อม แบบของผู้นำ และแบบ ของภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง 5) แผนภาพของรูปแบบและ การนำไปใช้ 6) ปัจจัยความสำเร็จ และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

วิหาร์ พละพร (2558) ได้ทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด และประเมินการคิด สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สรุปลองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการ
5) การวัดและประเมินผล และ 6) แนวทาง/เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

กิ่งแก้ว ภูทองเงิน (2561) ศึกษา รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการพัฒนาครู
ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา
มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการพัฒนา
ครู 4) บทบาท ผู้เกี่ยวข้อง 5) ปัจจัยความสำเร็จ และ 6) การวัดและประเมินผล

สมุทร สมปอง (2558) ได้พัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
ในโรงเรียน ประถมศึกษา: การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน
ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน
มีความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการในการสร้างชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของโรงเรียนที่ร่วมวิจัย
ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ การเตรียมองค์การเพื่อการเรียนรู้ การสร้างค่านิยมและ
วิสัยทัศน์ร่วม การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน และผลที่คาดหวัง 3) ผลการประเมินการสร้าง
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก
ด้านความสามารถในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของครู พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
ด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ครูมีการเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านผลงาน
การพัฒนาการเรียนการสอนของครู พบว่า ครูมีผลงานสอดคล้องกับบทเรียนอยู่ในระดับมาก
ด้านความพึงพอใจต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียน พบว่า ครูมีความ
พึงพอใจอยู่ในระดับมาก และด้านความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานของครู
พบว่า ครูมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและมีการพัฒนา
ตนเองมากขึ้น

สุธิภรณ์ ขนอม (2559) พัฒนารูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของ
รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครู
ระดับประถมศึกษา มี 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบแนวคิดและหลักการชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ความร่วมมือของทีม
ที่มุ่งมั่น การเรียนรู้ การเรียนรู้ร่วมกันและการประยุกต์ใช้ การแบ่งปันวิธีปฏิบัติ ความมุ่งมั่นในการ
ปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง และเงื่อนไขการสนับสนุนและการสร้างความสัมพันธ์ และองค์ประกอบ

กระบวนการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินการ ขั้นตรวจสอบ และขั้นปรับปรุงแก้ไข 2) รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูสร้างขึ้นภายใต้ 2 องค์ประกอบหลักดังกล่าวที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน และ 3) พฤติกรรมความสามารถในการสอนภาษาไทยของครู 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาไทย ด้านกลวิธีการสอน และด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูในระดับ มาก

กวิสรา ชื่นอุรา (2560) พัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานประกอบด้วย 1) แนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน 8 ขั้นตอน ได้แก่ การจุดประกายวัฒนธรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน การวางแผนและกำหนดกรอบการทำงานร่วมกัน การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ การปฏิบัติงานและสนทนาเชิงสะท้อนผลอย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน และการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 2) แนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิด 2 แนวทาง คือ แบบเครือข่ายพัฒนา และแบบเพื่อนคู่คิด 3) การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน 4) แนวทางการดำเนินกิจกรรมโดยจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมการพัฒนาทักษะการคิดในโรงเรียน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทักษะการคิด การจัดทำหลักสูตรบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการคิด การจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นทักษะการคิด และการวัดและประเมินผลทักษะการคิด 5) แนวทางการนิเทศติดตามการดำเนินงาน และ 6) การประเมินผล ขณะที่ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิด พบว่า การดำเนินงานตามองค์ประกอบที่สะท้อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งการประเมินตนเองและบุคคลภายนอกอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินการดำเนินงานตามองค์ประกอบที่สะท้อนการเป็น โรงเรียนส่งเสริมการคิดทั้งการประเมินตนเองและบุคคลภายนอกอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้จริง

อดิศักดิ์ มุ่งชู (2560) ศึกษาแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการศึกษาพบว่า

1) ปัญหาของการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- ด้านเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการความรู้

- ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการกับเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 พบว่า ไม่ได้นำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ดำเนินการจัดการความรู้ไม่ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ขาดการทำงานเป็นทีม มีการจัดการความรู้บนเว็บไซต์แต่ไม่ครบทุกกลุ่มงาน และขาดนโยบายเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ชัดเจน

- ด้านปัญหาของการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 20 ได้แก่ ขาดผู้รับผิดชอบงานกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยตรง บุคลากรขาดองค์ความรู้เรื่องกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสอนงานโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง และภาระงานบุคลากรมาก

- ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ร่วมกัน สร้างค่านิยมร่วมกันในการทำงานแบบกัลยาณมิตรให้เกิดซึ่งกันและกัน และประชาสัมพันธ์ เผยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับความรู้และเข้าใจอย่างทั่วถึง

- ด้านทีมและเครือข่ายการเรียนรู้ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทีมในกลุ่มงาน และสร้างเครือข่ายทั้งในและนอกองค์กรในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

- ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การจัดเวที สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่องทางในการเข้าถึงองค์ความรู้หลากหลาย และการสับเปลี่ยนงานภายในกลุ่มงาน

- ด้านการจัดการความรู้ ได้แก่ การแสวงหาความรู้ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ มีฐานข้อมูลของการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และจัดทำแฟ้มสะสมการปฏิบัติงาน

2) ผลการสังเคราะห์การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ (Best Practice) พบว่า กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบมีสภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การกำหนดนโยบายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับพื้นที่การศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแก่บุคลากร การศึกษาดูงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา การจัดเก็บข้อมูล การจัดการเรียนรู้ในเว็บไซต์ การจัดทำฐานข้อมูลการจัดการความรู้ และสร้างเครือข่ายการจัดการ

เรียนรู้ นอกจากนี้ยังพบว่า กระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมี 6 ด้าน ได้แก่ การประกาศนโยบายกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ภาวะผู้นำผู้บริหาร การสร้างวิสัยทัศน์ การทำงานร่วมกัน การประสานความร่วมมือทุกภาคส่วน การทำงานเป็นทีม และการใช้พื้นที่เป็นฐานในการพัฒนางาน

3) แนวทางการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การวางแผนการบริหาร การนำแนวทางการบริหารไปปฏิบัติ และการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล ในส่วนของผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ประภากรณ์ คำโอภาส (2560) ได้พัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า 1) รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูมี 6 ส่วน คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์กรประกอบและขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์กรประกอบ การเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม ผลลัพธ์ของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ 2) คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูมี 8 ข้อ คือ คำชี้แจงการใช้คู่มือ บทนำ ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู วัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิบัติ ตาราง แบบ ประเมิน แบบทดสอบ และภาคผนวก 3) ผลการใช้รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า ผลการประเมินความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด และผลประเมินการใช้คู่มือจากการสังเกต คู่มือมีความเหมาะสมในการใช้งาน

นันทน์ภัส ชัยสงคราม (2561) ศึกษาการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง องค์กรประกอบของรูปแบบการบริหารสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า องค์กรประกอบของ รูปแบบ ประกอบด้วย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มี 3 ปัจจัย ขอบข่าย การบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 4 ด้าน กระบวนการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 5 ขั้นตอน และผลสัมฤทธิ์การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 2 ด้าน 2) ผลการศึกษาองค์กรประกอบของ

รูปแบบการบริหารสู่การเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครู มี 4 ปัจจัยของขอบข่ายการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 6 ด้าน กระบวนการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 5 ชั้น และผลสัมฤทธิ์การ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 2 ด้าน และ 3) การประเมินองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับ องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเพื่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน ประถมศึกษาทุกด้านร้อยละ 100

อำนาจ เหลื่อน้อย (2561) ศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และองค์ประกอบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากนั้นดำเนินการสร้างเป็นรูปแบบ ทดลองรูปแบบ และประเมินรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพยุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาของการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สูงสุดคือ ครูมีการเปิดชั้นเรียนเพื่อรับการนิเทศชี้แนะการจัดการเรียนการสอนจากเพื่อนร่วมวิชาชีพและผู้บริหารมีน้อย องค์ประกอบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน ด้านภาวะผู้นำร่วมและสนับสนุน ด้านการร่วมกันวางเป้าหมายและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการร่วมมือรวมพลัง ด้านการสนับสนุนการจัดโครงสร้างและความสัมพันธ์ของบุคคล และด้านการสะท้อนผลการปฏิบัติ 2) รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพยุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนการนำไปใช้ 3) ผลการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับเครือข่ายโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพยุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Graham (2007) ศึกษาเพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนาครูในช่วงปีแรกของการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลสำรวจการพัฒนาวิชาชีพครูจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในระดับชั้นเกรด 6 - เกรด 8 และการศึกษาเอกสารของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นการรวมกลุ่มของครูที่สอนวิชาเดียวกัน ระดับชั้นเดียวกัน มีศักยภาพในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน แต่ประสิทธิภาพก็ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ องค์ประกอบของ

ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความเป็นผู้นำและแนวทางปฏิบัติในองค์กร ธรรมชาติของการสื่อสาร ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาความเป็นชุมชนระหว่างสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Dooner et al. (2008) ศึกษากระบวนการเรียนรู้ของสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า แม้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจะเป็นลักษณะของการรวมกลุ่มเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน แต่กลับมีข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการหรือกระบวนการในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งวิธีการทำให้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความยั่งยืนอยู่น้อยมาก โดยจากการวิเคราะห์เอกสาร ผลจากการอภิปรายกลุ่มย่อย รวมทั้งการสัมภาษณ์ รายบุคคล พบว่า การพัฒนาการปฏิบัติของชุมชนว่าเป็นเสมือนการเจรจาต่อรองระหว่างภาระหน้าที่ โดยรวมและความสนใจส่วนตัวของสมาชิกในชุมชน โดยจะต้องเข้าใจว่าการพึ่งพาอาศัยกันของสมาชิกในชุมชนขึ้นอยู่กับความต้องการของสมาชิกที่จะร่วมกันเพื่อทำงานที่เป็นเป้าหมายร่วมของชุมชนให้สำเร็จมากกว่ามุ่งเน้นที่ความต้องการส่วนบุคคล

Kristine Keifer Hipp and Weber (2008) ได้ศึกษาพฤติกรรมของครูผู้สอนซึ่งเป็นสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่าพฤติกรรมของครูผู้สอนมีผลกระทบต่อโรงเรียน และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยได้สรุปคุณลักษณะสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้ของครูผู้สอนในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า การรวมตัวเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น สมาชิกในชุมชนจะต้องมีคุณลักษณะร่วมกัน ดังนี้ มีความซื่อสัตย์ มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความเมตตากรุณา มีความคาดหวังสำหรับตัวเองในระดับสูง และมีความไว้วางใจเชื่อใจกัน

Shirley M Hord (2008) อธิบายเกี่ยวกับวิวัฒนาการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ว่า เป้าหมายของโรงเรียน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน และปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน คือ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ โดยคุณภาพของการเรียนการสอนจะพัฒนาผ่านการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และปัจจุบันบริบทที่สำคัญที่สุดสำหรับการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องคือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีแนวคิดหลัก 3 ประการ คือ 1) การรวมกลุ่มทางวิชาชีพ 2) ชุมชน และ 3) การเรียนรู้ ทั้งนี้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไม่ได้เป็นเพียงสถานที่ที่พบเป็นประจำของคณะหรือกลุ่มคนที่มารวมกันเพื่อทำงานร่วมกัน แต่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เป็นวิธีการจัดระเบียบบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีเป้าหมายและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน จึงเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสนับสนุนเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น โดยพบว่าการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นโครงสร้างสำหรับการ ปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน

Koachenour (2010) ได้ศึกษาการประเมินผลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งครูผู้สอนได้รับคำแนะนำในขั้นตอนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ผลจากการดำเนินงานร่วมกัน การแบ่งปันประสบการณ์ด้านการสอน ทำให้เกิดความเข้าใจและความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น

Carpenter (2012) ได้ศึกษาผลกระทบจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในเขตมิสซิสซิปปี ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนแต่ละแห่งมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบที่แตกต่างกัน และค้นพบถึงข้อดีและข้อเสียจากการดำเนินงานดังกล่าว อย่างไรก็ตามโรงเรียนและครูให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดจากการสื่อสาร ความร่วมมือที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางที่ดีในการนำปฏิบัติงาน และทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

Hallam et al. (2015) ศึกษาความน่าเชื่อถือและความร่วมมือของกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ความสัมพันธ์ของครู หลักการสนับสนุน และผลประโยชน์ร่วมกัน เนื่องจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการทำงานร่วมกันของครู และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นความน่าเชื่อถือจึงเป็นสิ่งสำคัญและมีประสิทธิภาพในการประยุกต์ใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูใหญ่มีอิทธิพลต่อระดับความน่าเชื่อถือของโรงเรียน การวิจัยนี้เป็นการศึกษาผลกระทบของความน่าเชื่อถือ 5 ประการในกลุ่มครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งได้ปฏิบัติงานร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่า สมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จในการสร้างความน่าเชื่อถือและแนวทางที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจจากสมาชิกในทีม ดังนั้นกล่าวได้ว่า ความสำเร็จและความไม่สำเร็จของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพขึ้นอยู่กับความแตกต่างในการสร้างความน่าเชื่อถือ บทบาทของผู้บริหารในการสร้างความน่าเชื่อถือในทีมและบทบาทของความไว้วางใจในการทำงานร่วมกัน

Salleh (2016) ได้ศึกษาผู้อำนวยความสะดวกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในประเทศสิงคโปร์ โดยกล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องในศตวรรษที่ผ่านมาและมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นในการสร้างศักยภาพการทำงานของครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นวัตกรรมและสื่อการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายและกว้างขวางเพิ่มมากขึ้นทั้งความสำเร็จทางด้านวิชาการและการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 การเติบโตของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแสดงให้เห็นถึงการลงทุนด้านเวลาของครูผู้สอนในการร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรการสอนเพื่อให้พัฒนาให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะครูตามความต้องการจำเป็นด้วยความร่วมมือในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมี

สมรรถนะสำคัญประการหนึ่ง คือ การอำนวยความสะดวกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้อำนวยความสะดวกในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถสนับสนุนและให้คำแนะนำครูผู้สอนให้มีการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นทั้งด้านการเรียนการสอนและการเรียนรู้การสร้างกรอบการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการ หลักการ และวิธีปฏิบัติที่ใช้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Shanks (2016) ศึกษาการประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาวิชาชีพครูและสนับสนุนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการศึกษาความคิดเห็นจากครูผู้สอนที่ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการและแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการสนับสนุนการทำงานด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ด้วยการสร้างความพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มครู ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูในโรงเรียนด้วยการสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ปรับปรุงการวางแผนการเรียนการสอน การจัดการสอนในห้องเรียน และการประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งการดำเนินการวิจัยด้วยวิธีการดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนโดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน

Ahn (2017) ได้ศึกษาปัจจัยการสร้างความยั่งยืนของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศเกาหลีใต้ โดยการศึกษาโครงสร้างพื้นฐาน การเตรียมความพร้อม และองค์การทางสังคมที่จำเป็นสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการตรวจสอบหน่วยงานและปัจจัยสนับสนุนในกระบวนการดำเนินงาน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และประชุมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า สมาชิกในชุมชนรับรู้สิ่งสำคัญในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การเตรียมผู้นำครู การสร้างความน่าเชื่อถือ การเคารพในหมู่คณะ และการรักษาเวลาในการสังเกตชั้นเรียนและการประชุมกลุ่ม รวมทั้งการเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกและบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ผู้เข้าร่วมได้รับประโยชน์จากการนำข้อมูลที่ได้ประยุกต์ใช้ในการดำเนินการ การมีทัศนคติเชิงบวกสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ ผู้มีอำนาจในการบริหารโรงเรียนและหน่วยงานการศึกษารับรู้ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการทำงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Hairon and Tan (2017) ได้ศึกษาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสิงคโปร์และเชียงใหม่ แนวทางการทำงานร่วมกันของครูผู้สอน พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้รับการยอมรับว่ามีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพของครูผู้สอนและนักเรียนผ่านการทำงานร่วมกันของครู ตาม โครงการสร้างงานและประสบความสำเร็จอย่างเห็นได้ชัดในประเทศสิงคโปร์และเชียงใหม่ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA) ที่แสดงถึงประสบการณ์และศักยภาพในการประยุกต์ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการศึกษาของประเทศสิงคโปร์และเชียงใหม่

ซึ่งรวมถึงการทำงานของครูในการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการดำเนินงานในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และโครงสร้างการทำงานแบบลำดับขั้น ดังนั้นการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของประเทศสิงคโปร์และฮ่องกงจึงเป็นการแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมและความร่วมมือของครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับนานาชาติที่ส่วนใหญ่มีกลุ่มประเทศตะวันตกเป็นศูนย์กลาง

7. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยที่มีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.1 ยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

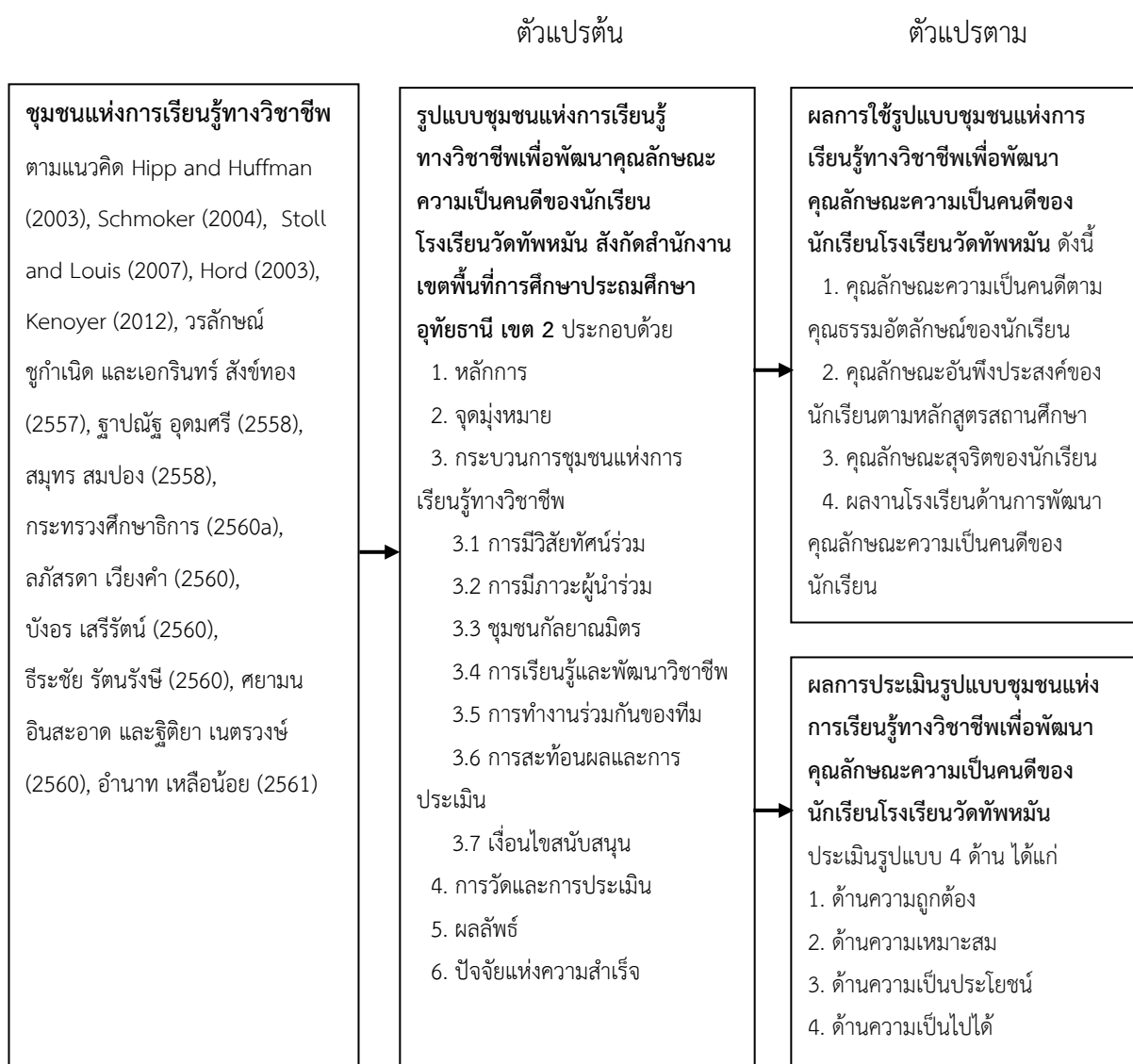
3.1 การใช้รูปแบบโดยดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.2 ผลการใช้รูปแบบ โดยการประเมินจากคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ผู้วิจัยสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนตามลำดับ คือ

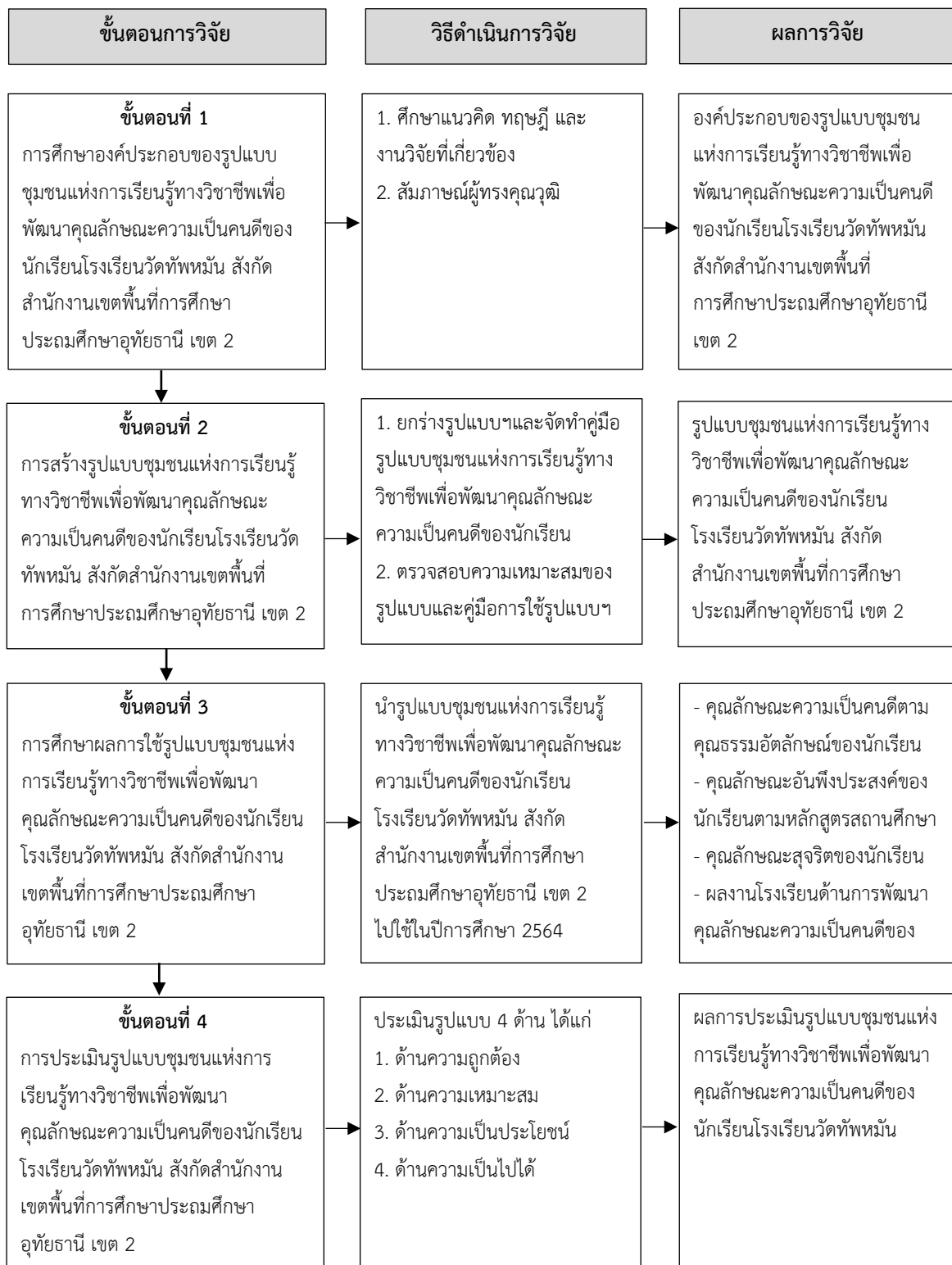
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

โดยผู้วิจัยได้สรุปเป็นขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2 การศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการศึกษาจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 แหล่งข้อมูล

1.1.1 เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบไปด้วย ดังนี้ Hipp and Huffman (2003), Schmoker (2004), Stoll and Louis (2007), Hord (2003), Kenoyer (2012), วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557), ฐาปนัฐ อุดมศรี (2558), สมุทร สมปอง (2558), กระทรวงศึกษาธิการ (2560a), ลภัสรดา เวียงคำ (2560), บังอร เสรีรัตน์ (2560), อธิระชัย รัตนรังษี (2560), ศยามน อินสะอาด และฐิติยา เนตรวงษ์ (2560), อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)

1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย 5 ปี หรือดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย 5 ปี หรือดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและมีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย 5 ปี หรือดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์และมีประสบการณ์ด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย 5 ปี ได้แก่

- 1) รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2) ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

- 3) ดร.สังคม จันทรวีเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- 5) ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 คือ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

1.2.1 แบบสัมภาษณ์ เรื่อง องค์กรประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1.2.2 แบบสัมภาษณ์ เรื่อง ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1.3.1 แบบสัมภาษณ์ เรื่อง องค์กรประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.3.1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสัมภาษณ์และองค์กรประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

1.3.1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจัดทำกรอบแนวคิดองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น

1.3.1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ สถานที่ วัน เวลา ที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1.3.1.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่

- 1) ศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และ
พัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2) รศ.ดร.มารุต พัฒนา อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3) รศ.ดร.สุเมธ งามกนก อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4) ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 5) ดร.อนันต์ มีชัย ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1

เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสม

1.3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.3.2 แบบสัมภาษณ์ เรื่อง ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.3.2.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสัมภาษณ์ และองค์ประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

1.3.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจัดทำกรอบแนวคิดองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

1.3.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ประกอบด้วย 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ ได้แก่ ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ สถานที่ วัน เวลา ที่สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

1.3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ชุดเดียวกับขั้นตอนที่ 1 ข้อ 1.3.1.4 เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสม

1.3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 จัดทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ ทำการนัดหมาย วัน เวลา สถานที่

1.4.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง บันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

- 5) ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- 6) ดร.สุเนตร ขวัญดำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์
- 7) ดร.ธีรยุทธ ภูเขา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
- 8) ดร.วารุณี พ่านปาน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบางหลาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
- 9) ดร.อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอภัย
พิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุดรธานี

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในชั้นตอนที่ 2 มีจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

2.2.1 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ
พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.2.2 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.3.1 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.3.1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง
แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.3.1.2 จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูล
ของผู้ทรงคุณวุฒิ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้คุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3.1.3 นำแบบตรวจสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 1 ข้อ 1.3.1.4 เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสม

2.3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบตรวจสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบตรวจสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3.2 แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.3.1.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.3.1.2 จัดทำแบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3.1.3 นำแบบตรวจสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้
เชี่ยวชาญชุดเดียวกับผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 1 ข้อ 1.3.1.4 เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความ
เหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) และกำหนดคะแนนการพิจารณา
ดังนี้ (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2557)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามทั้งมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีความ
สอดคล้องเหมาะสม

2.3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบตรวจสอบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และ
จัดทำแบบตรวจสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.4.1 จัดทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความ
เหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2

2.4.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบความเหมาะสมมาวิเคราะห์

2.4.4 ปรับปรุงรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ
พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.5.1 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

0.51 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.5.3 วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

0.51 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ในการตรวจสอบความเหมาะสมรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 คือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การใช้รูปแบบโดยดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ขั้นที่ 2 หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทำการศึกษาผลการใช้รูปแบบ โดยการประเมินจากคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ประชากร จำนวน 485 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 34 คน และนักเรียน จำนวน 451 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 3 มีจำนวน 3 ฉบับ คือ

3.2.1 แบบบันทึกคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3.2.2 แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3.2.3 แบบบันทึกคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3.3 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

3.3.1 แบบบันทึกคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3.3.1.2 จัดทำแบบบันทึกคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น โดยเปรียบเทียบคำร้อยละของนักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไ้ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นรายชั้นเรียน

3.3.1.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบประเด็นในแบบบันทึกว่าถูกต้องและครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

3.3.1.4 จัดทำแบบบันทึกฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3.2 แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3.3.2.2 จัดทำแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น โดยเปรียบเทียบค่าร้อยละของ นักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นรายชั้นเรียน

3.3.2.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบประเด็นในแบบบันทึกว่าถูกต้องและ ครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

3.3.2.4 จัดทำแบบบันทึกฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3.3 แบบบันทึกคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น มีขั้นตอน การสร้าง ดังนี้

3.3.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกคุณลักษณะสุจริตของ ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3.3.3.2 จัดทำแบบบันทึกคุณลักษณะสุจริตของของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น โดยเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนผ่านระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นรายชั้นเรียน

3.3.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบประเด็นในแบบบันทึกว่าถูกต้องและ ครอบคลุมหรือไม่ แล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

3.3.3.4 จัดทำแบบบันทึกฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยดำเนินการประชุมครูของโรงเรียนวัดทัพหมั่นเพื่อร่วมวางแผนสร้าง ความเข้าใจการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2

3.4.2 ครูศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.4.3 ดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.4.4 เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน โดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ (Percentage)

โดยค่าที่ยอมรับได้ในการประเมิน ได้แก่ เกณฑ์ร้อยละ 85 ของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ในขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ประชากร จำนวน 499 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 35 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้แทนครู) และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 451 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 4 มีจำนวน 1 ฉบับ คือ แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.3.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

4.3.2 จัดทำประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

- | | |
|---|--|
| 5 | หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

4.3.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับผู้เชี่ยวชาญในขั้นตอนที่ 1 ข้อ 1.3.1.4 เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม โดยใช้ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) และกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2557)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.00 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสม

4.3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out)

4.3.5 นำแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนบ้านวังเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.96

4.3.6 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายด้วยตนเอง ได้แบบประเมินกลับคืนมาที่ถูกต้องและสมบูรณ์ จำนวน 485 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.19 โดยตั้งเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 95 จึงจะสามารถนำใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้

2. กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 อย่างต่อเนื่องตลอดมาในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จึงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถตอบแบบประเมินได้

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/
ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/
ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/
ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

0.51 – 1.50 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/
ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยค่าที่ยอมรับได้ในการประเมินรายข้อมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 คือ มีความถูกต้อง
ความเหมาะสมความเป็นประโยชน์ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 2) สร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ 4) ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

N	แทน	จำนวนของประชากร
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยดำเนินการศึกษา 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการ
สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
โดยการศึกษาจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

เอกสารหมายเลข 1 คือ Hipp & Huffman (2003)

เอกสารหมายเลข 2 คือ Schmoker (2004)

เอกสารหมายเลข 3 คือ Stoll and Louis (2007)

เอกสารหมายเลข 4 คือ Hord (2003)

เอกสารหมายเลข 5 คือ Kenoyer (2012)

- เอกสารหมายเลข 6 คือ วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)
 เอกสารหมายเลข 7 คือ ฐาปนัฐ อุดมศรี (2558)
 เอกสารหมายเลข 8 คือ สมุทร สมปอง (2558)
 เอกสารหมายเลข 9 คือ กระทรวงศึกษาธิการ (2560a)
 เอกสารหมายเลข 10 คือ ลภัสรดา เวียงคา (2560)
 เอกสารหมายเลข 11 คือ บังอร เสรีรัตน์ (2560)
 เอกสารหมายเลข 12 คือ ธีระชัย รัตนรังสี (2560)
 เอกสารหมายเลข 13 คือ ศยามน อินสะอาด (2560)
 เอกสารหมายเลข 14 คือ อำนาจ เหลือน้อย (2561)

ตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. หลักการ	✓			✓			✓		✓		✓	✓		✓	7
2. จุดมุ่งหมาย		✓			✓		✓		✓		✓	✓		✓	7
3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
3.1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
3.2) การมีภาวะผู้นำร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	11
3.3) ชุมชนกัลยาณมิตร	✓		✓	✓		✓			✓				✓	✓	7
3.4) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
3.5) การทำงานร่วมกันของทีม		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
3.6) การแบ่งปันประสบการณ์	✓	✓	✓												3
3.7) การสะท้อนผลและการประเมิน		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓		8

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
3.8) เงื่อนไขการ สนับสนุน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	12
4. การวัดและ ประเมินผล		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	9
5. ผลลัพธ์			✓			✓		✓	✓	✓			✓	✓	7
6. การสนับสนุน สภาพแวดล้อม	✓						✓	✓							3
7. โครงสร้างการ พัฒนาชุมชน									✓				✓	✓	3
8. ปัจจัยแห่ง ความสำเร็จ	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	10

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นผลการศึกษารายองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากเอกสารแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกองค์ประกอบที่ส่วนใหญ่เห็น สอดคล้องและควมถี่ที่มีค่าตั้งแต่ 7 ขึ้นไป พบว่า มีจำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน เงื่อนไขการสนับสนุน 4) การวัดและประเมินผล 5) ผลลัพธ์ และ 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.2 ผลการศึกษารายองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน แสดงในตารางที่ 4.2-4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการสัมภาษณ์
1. หลักการ	รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	การร่วมแรงร่วมใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน
	ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบ่งปันประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียน
	ดร.สังคม จันทวิเศษ	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ห้องเรียนและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
	นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืนโดยมีจุดมุ่งหมายมุ่งพัฒนาคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน
	ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการทำงานเป็นทีม

จากตารางที่ 4.2 พบว่า หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี

ตารางที่ 4.3 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการสัมภาษณ์
2. จุดมุ่งหมาย	รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน
	ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
	ดร.สังคม จันทวีพิเศษ	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
	นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ	เพื่อส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีเป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียน
	ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย	เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม

จากตารางที่ 4.3 พบว่า จุดมุ่งหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คือ เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

ตารางที่ 4.4 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพพหมัน

องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการสัมภาษณ์
3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานร่วมกันของทีม เจือปนไขสนับสนุน
	ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานเป็นทีมการสะท้อนผลและการประเมิน เจือปนไขสนับสนุน
	ดร.สังคม จันทร์วิเศษ	วิสัยทัศน์ร่วม ภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน
	นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ	วิสัยทัศน์ร่วม ภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน
	ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย	การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การทำงานร่วมกันของทีม การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การสะท้อนผลและการประเมิน เจือปนไขสนับสนุน

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพพหมัน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน

ตารางที่ 4.5 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 4 การสะท้อนผลและการประเมินของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการสัมภาษณ์
4. การวัดและการประเมิน	รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ของนักเรียน
	ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนและประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ของนักเรียน
	ดร.สังคม จันทร์วิเศษ	ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการประเมินคุณลักษณะสุจริต
	นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์นักเรียน
	ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย	ผลงานโรงเรียนด้านคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และการประเมินคุณลักษณะสุจริต

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การสะท้อนผลและการประเมินของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คือ การประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ของนักเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

ตารางที่ 4.6 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการสัมภาษณ์
5. ผลลัพธ์	รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดี
	ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
	ดร.สังคม จันทน์วิเศษ	นักเรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย	นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดี นักเรียนเป็นคนดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 4.7 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ 6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปผลการสัมภาษณ์
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
	ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และแรงจูงใจในการทำงานของครู
	ดร.สังคม จันทร์วิเศษ	การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนจากผู้บริหาร
	นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย	การนำของผู้บริหาร แรงจูงใจของครู การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การขับเคลื่อนของผู้บริหาร

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร แรงจูงใจของคนในองค์กร และการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน

จากตารางที่ 4.1-4.7 สรุปได้ว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี
2. จุดมุ่งหมาย คือ เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม
 - องค์ประกอบที่ 2 การมีภาวะผู้นำร่วม

องค์ประกอบที่ 3 ชุมชนกัลยาณมิตร

องค์ประกอบที่ 4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 5 การทำงานร่วมกันของทีม

องค์ประกอบที่ 6 การสะท้อนผลและการประเมิน

องค์ประกอบที่ 7 เจือปนไขสนับสนุน

4. การวัดและการประเมิน ได้แก่ 1) การประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

5. ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) แรงจูงใจของคนในองค์กร 3) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน

2. ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการศึกษาจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการศึกษาจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแสดงในตารางที่ 4.8-4.14 ดังนี้

เอกสารหมายเลข 1 คือ Hipp & Huffman (2003)

เอกสารหมายเลข 2 คือ Schmoker (2004)

เอกสารหมายเลข 3 คือ Stoll and Louis (2007)

เอกสารหมายเลข 4 คือ Hord (2003)

เอกสารหมายเลข 5 คือ Kenoyer (2012)

เอกสารหมายเลข 6 คือ วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง (2557)

เอกสารหมายเลข 7 คือ ฐานันท์ อุดมศรี (2558)

เอกสารหมายเลข 8 คือ สมุทร สมปอง (2558)

เอกสารหมายเลข 9 คือ กระทรวงศึกษาธิการ (2560a)

เอกสารหมายเลข 10 คือ ลภัสรดา เวียงคา (2560)

เอกสารหมายเลข 11 คือ บังอร เสรีรัตน์ (2560)

เอกสารหมายเลข 12 คือ วีระชัย รัตนรังสี (2560)

เอกสารหมายเลข 13 คือ ศยามน อินสะอาด (2560)

เอกสารหมายเลข 14 คือ อำนาจ เหลื่อน้อย (2561)

ตารางที่ 4.8 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	11
2. การมีค่านิยมร่วมกัน		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	9
3. การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน	✓			✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓	8
4. การทำภารกิจร่วมกัน		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓		8

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การมีวิสัยทัศน์ร่วม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การมีค่านิยมร่วมกัน การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน และการทำภารกิจร่วมกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีภาวะผู้นำร่วม จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓					✓	9
2. ความสามารถในการสื่อสาร	✓	✓		✓		✓			✓		✓		✓		7
3. การยอมรับความสามารถของสมาชิก		✓		✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	8
4. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		✓			✓	✓				✓			✓	7
5. การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	✓	✓	✓		✓		✓		✓				✓		7

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การมีภาวะผู้นำร่วม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความสามารถในการสื่อสาร การยอมรับความสามารถของสมาชิก การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

ตารางที่ 4.10 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 3 ชุมชนกัลยาณมิตร

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓			✓		✓			✓				✓	✓	6
2. อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล	✓		✓			✓			✓					✓	5
3. ไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ	✓		✓						✓				✓	✓	5
4. สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข	✓		✓			✓			✓				✓	✓	6
5. ยึดหลักวินัยเชิงบวก			✓	✓		✓							✓	✓	5

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล ไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข และยึดหลักวินัยเชิงบวก

ตารางที่ 4.11 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี		✓			✓	✓	✓		✓			✓		✓	7
2. การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓		9
3. พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน				✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓	7
4. การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	✓		✓			✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	9
5. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร		✓			✓		✓	✓		✓		✓	✓		8

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร

ตารางที่ 4.12 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 5 การทำงานร่วมกันของทีม จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. การมีส่วนร่วม ในการทำงาน		✓	✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	9
2. มีความเข้าใจ และไว้วางใจซึ่งกัน และกัน		✓		✓		✓			✓	✓	✓			✓	7
3. ตัดสินใจร่วมกัน และร่วมกัน รับผิดชอบ			✓	✓		✓		✓		✓			✓	✓	7
4. การมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน		✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓			7

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การทำงานร่วมกันของทีม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกัน รับผิดชอบ และการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

ตารางที่ 4.13 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 6 การสะท้อนผลและการประเมิน จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน		✓			✓		✓	✓			✓	✓	✓		5
2. การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน		✓	✓		✓		✓			✓	✓	✓		7	
3. การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ			✓				✓			✓	✓	✓	✓	6	
4. ประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ		✓			✓		✓			✓		✓		5	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การสะท้อนผลและการประเมิน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

ตารางที่ 4.14 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 7 เงื่อนไขการสนับสนุน จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล (เอกสารหมายเลข)														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1. ดำเนินการ ต่อเนื่องและมุ่ง ความยั่งยืน		✓			✓		✓	✓				✓	✓	✓	6
2. ระบบ สารสนเทศของ ชุมชนเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพ	✓			✓		✓			✓		✓	✓		✓	7
3. สภาพแวดล้อม การทำงาน	✓				✓	✓		✓			✓		✓		6
4. จัดสรร ทรัพยากรให้ เหมาะสม	✓	✓		✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	9
5. ร่วมกับ หน่วยงานเครือข่าย การศึกษา		✓		✓		✓			✓		✓			✓	6

จากตารางที่ 4.14 พบว่า เงื่อนไขการสนับสนุน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา

2.2 ผลการศึกษาตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามแบบสัมภาษณ์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แสดงในตารางที่ 4.15 ดังนี้

- หมายเลข 1 คือ รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน
 หมายเลข 2 คือ ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
 หมายเลข 3 คือ ดร.สังคม จันทร์วิเศษ
 หมายเลข 4 คือ นางสาววิภา ลักนาพรวิสิฐ
 หมายเลข 5 คือ ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย

ตารางที่ 4.15 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ประกอบย่อยที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม

องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล					รวม
	1	2	3	4	5	
1. การมีวิสัยทัศน์ร่วม						
1) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	5
2) การมีค่านิยมร่วมกัน	✓		✓		✓	3
3) การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน		✓	✓	✓	✓	4
4) การทำภารกิจร่วมกัน	✓		✓	✓	✓	4
2. การมีภาวะผู้นำร่วม						
1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	✓	✓	✓	✓	✓	5
2) ความสามารถในการสื่อสาร	✓		✓	✓		3
3) การยอมรับความสามารถของสมาชิก	✓		✓	✓	✓	4
4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		✓	✓		✓	3
5) การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	✓	✓		✓	✓	4
3. ชุมชนกัลยาณมิตร						
1) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓			✓	✓	3
2) อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล		✓	✓	✓	✓	4
3) ไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ		✓	✓		✓	3
4) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	5

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล					รวม
	1	2	3	4	5	
5) ยึดหลักวินัยเชิงบวก	✓		✓	✓	✓	4
4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ						
1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี	✓		✓	✓	✓	4
2) การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล		✓	✓		✓	3
3) พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน		✓	✓	✓		3
4) การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	4
5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร	✓			✓	✓	3
5. การทำงานร่วมกันของทีม						
1) การมีส่วนร่วมในการทำงาน		✓		✓	✓	3
2) มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน	✓		✓	✓	✓	4
3) ตัดสินใจร่วมกัน และร่วมกันรับผิดชอบ	✓		✓		✓	3
4) การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน		✓	✓	✓	✓	4
6. การสะท้อนผลและการประเมิน						
1) สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน		✓	✓		✓	3
2) การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน	✓			✓	✓	3
3) การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ	✓		✓		✓	3
4) ประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ		✓	✓	✓	✓	4
7. เงื่อนไขการสนับสนุน						
1) ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน	✓		✓	✓		3
2) ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ		✓	✓	✓	✓	4
3) สภาพแวดล้อมการทำงาน		✓	✓	✓	✓	4
4) จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	5
5) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา	✓		✓		✓	3

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 32 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

องค์ประกอบย่อยที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การมีค่านิยมร่วมกัน การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน และการทำภารกิจร่วมกัน

องค์ประกอบย่อยที่ 2 การมีภาวะผู้นำร่วม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความสามารถในการสื่อสาร การยอมรับความสามารถของสมาชิก การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

องค์ประกอบย่อยที่ 3 ชุมชนกัลยาณมิตร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล ใฝ่หาความรู้และรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข และยึดหลักวินัยเชิงบวก

องค์ประกอบย่อยที่ 4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร

องค์ประกอบย่อยที่ 5 การทำงานร่วมกันของทีม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบ และการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

องค์ประกอบย่อยที่ 6 การสะท้อนผลและการประเมิน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

องค์ประกอบย่อยที่ 7 เงื่อนไขการสนับสนุน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งมั่นความยั่งยืน ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พร้อมจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ ดังนี้

1. หลักการ (Principles) คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี

2. จุดมุ่งหมาย (Objectives) คือ

1) เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน

2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Process of the professional learning community) ประกอบด้วย

3.1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ประกอบด้วย

- 1) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
- 2) การมีค่านิยมร่วมกัน
- 3) การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน
- 4) การทำภารกิจร่วมกัน

3.2 การมีภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership) ประกอบด้วย

- 1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) ความสามารถในการสื่อสาร
- 3) การยอมรับความสามารถของสมาชิก

4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

5) การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

3.3 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) ประกอบด้วย

1) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล

3) ไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ

4) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข

5) ยึดหลักวินัยเชิงบวก

3.4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)

ประกอบด้วย

1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี

2) การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล

3) พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน

4) การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้

5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร

3.5 การทำงานร่วมกันของทีม (Collaborative teamwork) ประกอบด้วย

1) การมีส่วนร่วมในการทำงาน

2) มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน

3) ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบ

4) การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

3.6 การสะท้อนผลและการประเมิน (Reflective dialogue and assessment)

ประกอบด้วย

1) สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

2) การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน

3) การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ

4) ประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

3.7 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions) ประกอบด้วย

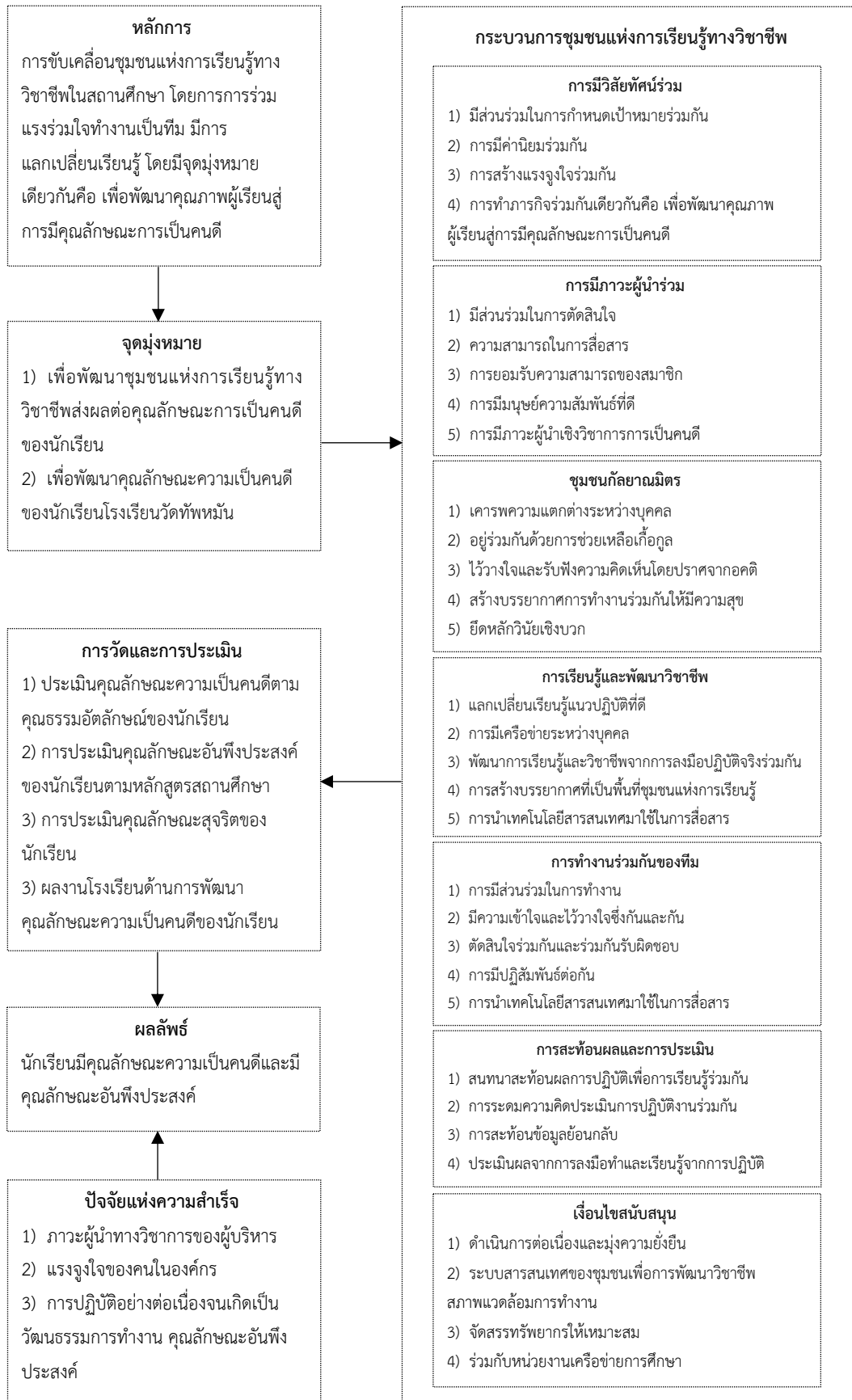
1) ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน

2) ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน

3) จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม

4) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา

4. การวัดและการประเมิน (Measurement and evaluation) ได้แก่
 - 1) ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
 - 2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน
 - 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
5. ผลลัพธ์ (Outcomes) คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical success factors) ได้แก่
 - 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
 - 2) แรงจูงใจของคนในองค์กร
 - 3) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน



ภาพที่ 4.1 ร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2.2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ที่	รายการ	N = 9		ระดับ
		μ	σ	
1	หลักการ	4.78	0.44	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมาย	4.89	0.22	มากที่สุด
	1) เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด
	2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น	5.00	0.00	มากที่สุด
3	กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.89	0.82	มากที่สุด
	3.1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม	4.92	0.18	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2) การมีค่านิยมร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน	4.78	0.44	มากที่สุด
	4) การทำภารกิจร่วมกัน	4.89	0.33	มากที่สุด
	3.2 การมีภาวะผู้นำร่วม	4.91	0.11	มากที่สุด
	1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.78	0.44	มากที่สุด
	2) ความสามารถในการสื่อสาร	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) การยอมรับความสามารถของสมาชิก	4.89	0.33	มากที่สุด
	4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.89	0.33	มากที่สุด
	5) การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รายการ	N = 9		ระดับ
		μ	σ	
3.3	ชุมชนกัลยาณมิตร	4.87	0.14	มากที่สุด
	1) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.78	0.44	มากที่สุด
	2) อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) ใฝ่หาใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ	5.00	0.00	มากที่สุด
	4) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข	4.89	0.33	มากที่สุด
	5) ยึดหลักวินัยเชิงบวก	4.67	0.50	มากที่สุด
3.4	การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	4.87	0.10	มากที่สุด
	1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี	4.89	0.33	มากที่สุด
	2) การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติ	4.78	0.44	มากที่สุด
	จริงร่วมกัน			
	4) การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
	5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5	การทำงานร่วมกันของทีม	4.97	0.83	มากที่สุด
	1) การมีส่วนร่วมในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2) มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
	4) การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	4.89	0.33	มากที่สุด
3.6	การสะท้อนผลและการประเมิน	4.86	0.13	มากที่สุด
	1) สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	ร่วมกัน			
	2) การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.78	0.44	มากที่สุด
	3) การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ	4.67	0.50	มากที่สุด
	4) ประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ที่	รายการ	N = 9		ระดับ
		μ	σ	
3.7	เงื่อนไขสนับสนุน	4.86	0.13	มากที่สุด
	1) ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน	4.78	0.44	มากที่สุด
	2) ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
	4) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด
4	การวัดและการประเมิน	4.92	0.13	มากที่สุด
	1) ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
	3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด
	4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความ เป็นคนดีของนักเรียน	4.78	0.44	มากที่สุด
5	ผลลัพธ์	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	4.96	0.11	มากที่สุด
	1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	5.00	0.00	มากที่สุด
	2) แรงจูงใจของคนในองค์กร	4.89	0.33	มากที่สุด
	3) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการ ทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.91	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.91$, $\sigma=0.11$) เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบพบว่าผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ

2.2.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตารางที่ 4.17 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ที่	รายการ	N = 9		ระดับ
		μ	σ	
1	ส่วนที่ 1 บทนำ	4.78	0.44	มากที่สุด
2	ส่วนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2	4.89	0.33	มากที่สุด
3	ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ	4.67	0.50	มากที่สุด
4	ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.56	0.53	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.72	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.72$, $\sigma=0.29$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง ดังแสดงในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ผลการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบรูปแบบ	ผลการแก้ไขปรับปรุง
1. หลักการ คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี	1. หลักการ คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี
3.1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม	
1) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
3.3 ชุมชนกัลยาณมิตร	
4) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มี ความสุข	4) สร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน
3.4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ	
3) พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน	3) ปฏิบัติร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพ
4) การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	4) การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร	5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
3.6 การสะท้อนผลและการประเมิน	
1) สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	1) การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
2) การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน	2) การระดมความคิดและประเมินร่วมกัน
4) ประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ	4) ประเมินผลและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบรูปแบบ	ผลการแก้ไขปรับปรุง
3.7 เจ็อนไซสนับสนุน	
1) ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน	1) ดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน
2) ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน	2) ระบบสารสนเทศของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา	4) หน่วยงานเครือข่ายการศึกษา
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
3) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน	3) วัฒนธรรมองค์กร

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นผลการปรับปรุงร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่สมบูรณ์ ดังนี้

1. หลักการ (Principles) คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี

2. จุดมุ่งหมาย (Objectives) คือ

1) เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน

2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Process of the professional learning community) ประกอบด้วย

3.1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
- 2) การมีค่านิยมร่วมกัน
- 3) การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน
- 4) การทำภารกิจร่วมกัน

3.2 การมีภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership) ประกอบด้วย

- 1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) ความสามารถในการสื่อสาร
- 3) การยอมรับความสามารถของสมาชิก
- 4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 5) การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

3.3 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) ประกอบด้วย

- 1) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล
- 3) ไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
- 4) สร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน
- 5) ยึดหลักวินัยเชิงบวก

3.4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)

ประกอบด้วย

- 1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
- 2) การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล
- 3) ปฏิบัติร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพ
- 4) การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

3.5 การทำงานร่วมกันของทีม (Collaborative teamwork) ประกอบด้วย

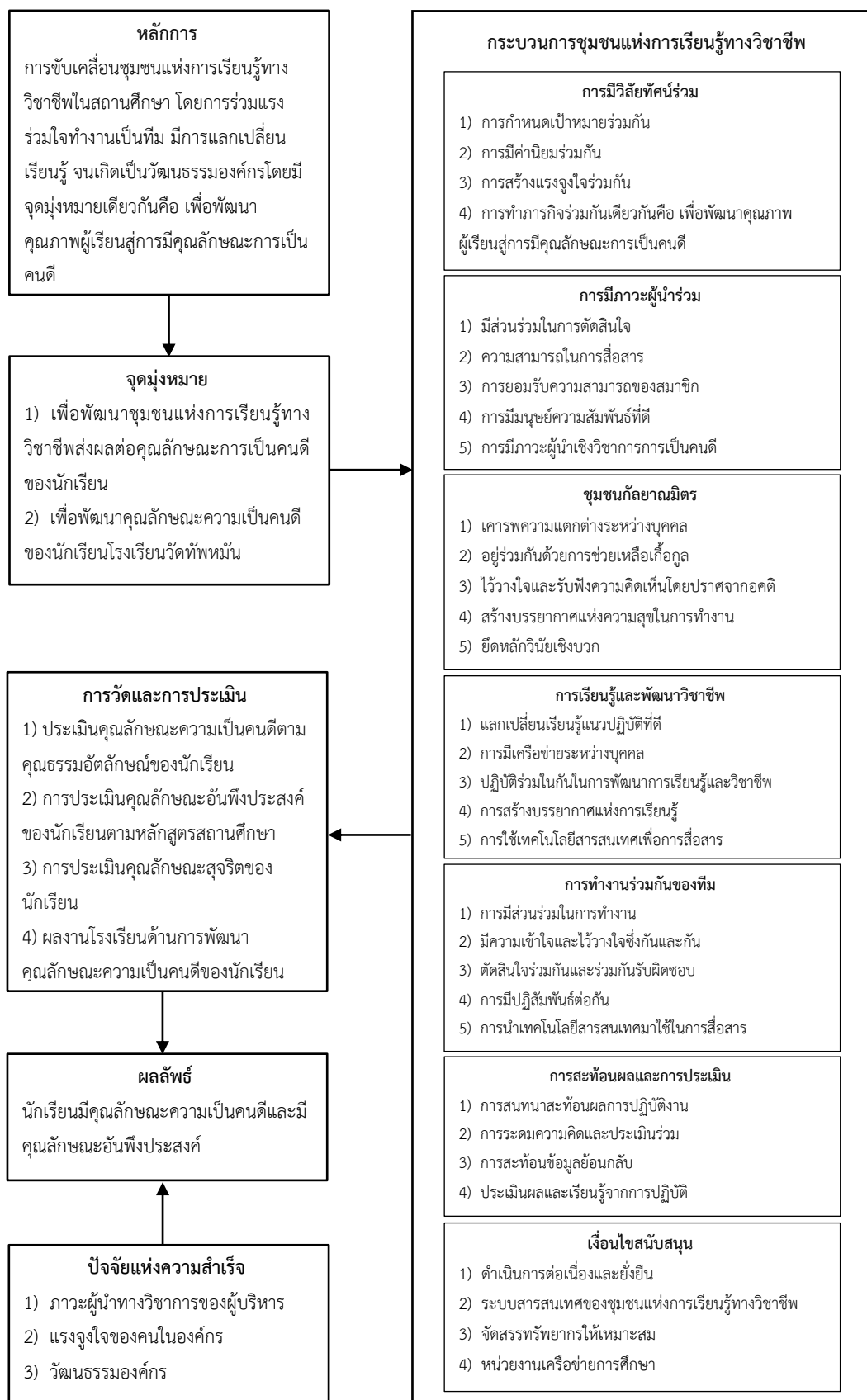
- 1) การมีส่วนร่วมในการทำงาน
- 2) มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน
- 3) ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบ
- 4) การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

3.6 การสะท้อนผลและการประเมิน (Reflective dialogue and assessment)

ประกอบด้วย

- 1) การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
- 2) การระดมความคิดและประเมินร่วมกัน
- 3) การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ
- 4) ประเมินผลและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

- 3.7 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions) ประกอบด้วย
 - 1) ดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน
 - 2) ระบบสารสนเทศของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - 3) จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม
 - 4) หน่วยงานเครือข่ายการศึกษา
4. การวัดและการประเมิน (Measurement and evaluation) ได้แก่
 - 1) ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
 - 2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน
 - 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
5. ผลลัพธ์ (Outcomes) คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical success factors) ได้แก่
 - 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
 - 2) แรงจูงใจของคนในองค์กร
 - 3) วัฒนธรรมองค์กร



ภาพที่ 4.2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพพหมัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

**ตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2**

ผู้วิจัยนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
ใช้จริงในปีการศึกษา 2564 โดยดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทำการศึกษาผลการใช้รูปแบบ
โดยการประเมิน 4 ประเด็น ได้แก่

3.1 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 2

3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3.4 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน
วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

มีผลการประเมิน ดังนี้

3.1 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น			เกณฑ์
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)	หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2564)	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	84.44	95.00	10.56	นักเรียนมีผล
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.36	95.74	9.38	การประเมิน
ประถมศึกษาปีที่ 3	84.38	95.24	10.86	ตั้งแต่ระดับดี
ประถมศึกษาปีที่ 4	86.36	93.33	6.97	ร้อยละ 85
ประถมศึกษาปีที่ 5	85.19	92.86	7.67	ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 6	86.36	92.86	6.5	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85.71	90.67	4.96	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84.78	90.91	6.13	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	84.75	91.11	6.36	
รวมเฉลี่ย	85.35	92.90	7.55	

จากตารางที่ 4.19 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564 นักเรียนร้อยละ 92.90 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณารายระดับชั้นพบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 85 และผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2563

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			เกณฑ์
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)	หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2564)	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.67	97.50	10.83	นักเรียนมีผล
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.36	95.74	9.38	การประเมิน
ประถมศึกษาปีที่ 3	85.94	95.24	9.3	ตั้งแต่ระดับดี
ประถมศึกษาปีที่ 4	86.36	98.33	11.97	ร้อยละ 85
ประถมศึกษาปีที่ 5	85.19	95.24	10.05	ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 6	84.85	96.43	11.58	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	83.67	94.67	11.00	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82.61	95.45	12.84	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83.05	95.56	12.51	
รวมเฉลี่ย	84.93	96.01	11.08	

จากตารางที่ 4.20 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564 นักเรียนร้อยละ 96.01 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดค่า เป้าหมาย เมื่อพิจารณารายระดับชั้นพบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการประเมินระดับดี ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 85 และผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่า ปีการศึกษาศึกษา 2563

3.3 ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			เกณฑ์
	ก่อนใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2563)	หลังใช้รูปแบบ (ปีการศึกษา 2564)	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น	
ประถมศึกษาปีที่ 1	84.44	95.00	10.56	ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.36	93.62	7.26	ร้อยละ 85
ประถมศึกษาปีที่ 3	84.38	95.24	10.86	ของนักเรียนมี
ประถมศึกษาปีที่ 4	84.09	93.33	9.24	ผลการประเมิน
ประถมศึกษาปีที่ 5	83.33	92.86	9.53	ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 6	84.85	94.64	9.79	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	85.71	92.00	6.29	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	84.78	93.18	8.40	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83.05	93.33	10.28	
รวมเฉลี่ย	84.50	93.57	9.07	

จากตารางที่ 4.21 พบว่า หลังการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2564 นักเรียนร้อยละ 93.57 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณารายระดับชั้นพบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 85 และผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 พบว่าในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2563

3.4 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน
วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่
รางวัลด้านนักเรียน รางวัลด้านครู รางวัลด้านผู้บริหาร รางวัลด้านโรงเรียน และรางวัลด้านชุมชน

ตารางที่ 4.22 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียน วัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านนักเรียน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
1	เด็กหญิงศิริปริยา ศรีโพธิ์งาม	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
2	เด็กหญิงจารุวรรณ บุญมา	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
3	เด็กชายเทพทัต อ่อนนาหาด	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
4	เด็กหญิงวนิดา สีวันนา	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
5	เด็กหญิงหยาดนภา ศรีวังแก้ว	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
6	เด็กหญิงณัฐณิชา ปักษา	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
7	เด็กหญิงรุ่งทิพย์ รังศิริรัตน์	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
8	เด็กหญิงเยาวเรศ ศิริพิพัฒนชัย	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
9	เด็กชายณรัตน์ สุวรรณศิริ	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
10	เด็กชายศิวกร กรรณแก้ว	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ

จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมันมีผลงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมัน ระดับประเทศ จำนวน 1 รายการ

ตารางที่ 4.23 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านครู

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
1	นางสาวญาณิ มิ่งไย	ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา “ระดับดีมาก”	ประเทศ
2	นางสาวญาณิ มิ่งไย	ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
3	นายวัลลภ จิตตะมุข	ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
4	นางสาวญาณิ มิ่งไย	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ประเทศ
5	นางสาวอุษณีย์ สุขเย็น	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต “ระดับทองแดง”	ภาค
6	นางสาวญาณิ มิ่งไย	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ภาค

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ครูโรงเรียนวัดทัพหมั่นมีผลงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 6 รายการ ประกอบด้วย ระดับประเทศ จำนวน 4 รายการ ระดับภาค จำนวน 2 รายการ

ตารางที่ 4.24 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
1	นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์	ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ
2	นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC (ใช้นวัตกรรม PLC ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน)	ประเทศ
3	นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC (ใช้นวัตกรรม PLC ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน)	ภาค

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนวัดทัพหมั่นมีผลงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 3 รายการ ประกอบด้วย ระดับประเทศ จำนวน 2 รายการ ระดับภาค จำนวน 1 รายการ

ตารางที่ 4.25 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านโรงเรียน

ที่	รางวัล	ระดับ
1	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ประเทศ
2	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ภาค
3	รางวัลระดับเหรียญทองหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565	ภาค
4	โรงเรียนต้นแบบ Best Practice ด้านการส่งเสริมการปลูกฝังวิถีคิด แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	ภาค
5	องค์กรคุณธรรมต้นแบบตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรม	จังหวัด
6	โรงเรียนเครือข่ายโครงการยุวทูตความดีสุวิธิพลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21	เขตพื้นที่การศึกษา

จากตารางที่ 4.25 พบว่า โรงเรียนวัดทัพหมั่นมีผลงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น จำนวน 6 รายการ ประกอบด้วย ระดับประเทศ จำนวน 1 รายการ ระดับภาค จำนวน 3 รายการ ระดับจังหวัด จำนวน 1 รายการ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 รายการ

ตารางที่ 4.26 ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านชุมชน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล	ระดับ
1	พระวิทยา วชิรญาโณ	ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	ประเทศ

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้แทนชุมชนโรงเรียนวัดทัพหมั่นมีผลงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ระดับประเทศ จำนวน 1 รายการ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 4.27 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	170	35.05
หญิง	315	64.95
รวม	485	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน	35	7.22
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	2.68
ผู้ปกครองนักเรียน	437	90.10
รวม	485	100.00
วุฒิการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	19	3.92
ปริญญาตรี	95	19.59
ต่ำกว่าปริญญาตรี	371	76.49
รวม	485	100.00

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินมีจำนวนทั้งหมด 485 คน จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน ได้ดังนี้

จำแนกตามเพศ ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 64.95 และเพศชาย จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 35.05

จำแนกตามตำแหน่ง ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 437 คน คิดเป็นร้อยละ 90.10 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.68

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 76.49 รองลงมาวุฒิปริญญาตรี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 19.59 และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 3.92

ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวม

รายการ	N = 485		ระดับ
	μ	σ	
ด้านความถูกต้อง	4.65	.42	มากที่สุด
ด้านความเหมาะสม	4.53	.49	มากที่สุด
ด้านความเป็นประโยชน์	4.69	.34	มากที่สุด
ด้านความเป็นไปได้	4.59	.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.61	.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.61$, $\sigma=0.32$) และทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผลการประเมินด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu=4.69$, $\sigma=0.34$) รองลงมา คือ ด้านความถูกต้อง ($\mu=4.65$, $\sigma=0.42$) ด้านความเป็นไปได้ ($\mu=4.59$, $\sigma=0.42$) และด้านความเหมาะสม ($\mu=4.53$, $\sigma=0.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความถูกต้อง

ข้อ	รายการ	N = 485		ระดับ
		μ	σ	
1	หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	4.69	.52	มากที่สุด
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความถูกต้องในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	4.70	.49	มากที่สุด
3	กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความถูกต้องครอบคลุม	4.59	.57	มากที่สุด
4	การวัดและการประเมินมีความถูกต้องครอบคลุมด้านคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	4.52	.58	มากที่สุด
5	ผลลัพธ์มีความถูกต้องครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย	4.66	.50	มากที่สุด
6	ปัจจัยแห่งความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความมุ่งหมายการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.73	.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.65	.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความถูกต้อง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.65$, $\sigma=0.41$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยแห่งความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความมุ่งหมายการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\mu=4.73$, $\sigma=0.47$) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดและการประเมินมีความถูกต้องครอบคลุมด้านคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ($\mu=4.52$, $\sigma=0.58$)

ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเหมาะสม

ข้อ	รายการ	N = 485		ระดับ
		μ	σ	
1	รูปแบบมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.58	0.64	มากที่สุด
2	รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้	4.63	0.61	มากที่สุด
3	จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสมในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	4.40	0.64	มาก
4	รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	4.46	0.59	มาก
5	รูปแบบมีความเหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.66	0.60	มากที่สุด
6	องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน	4.48	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.53	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.53$, $\sigma=0.49$) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบมีความเหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ($\mu=4.66$, $\sigma=0.60$) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสมในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ($\mu=4.40$, $\sigma=0.64$)

ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์

ข้อ	รายการ	N = 485		ระดับ
		μ	σ	
1	รูปแบบทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของครูในโรงเรียน	4.57	0.56	มากที่สุด
2	รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.52	มากที่สุด
3	รูปแบบส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	4.63	0.58	มากที่สุด
4	รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	4.77	0.45	มากที่สุด
5	รูปแบบเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน	4.85	0.39	มากที่สุด
6	รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	4.70	0.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.69	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.69$, $\sigma=0.34$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ($\mu=4.85$, $\sigma=0.56$) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รูปแบบทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของครูในโรงเรียน ($\mu=4.57$, $\sigma=0.56$)

ตารางที่ 4.32 ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเป็นไปได้

ข้อ	รายการ	N = 485		ระดับ
		μ	σ	
1	รูปแบบมีแนวทางที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.74	0.50	มากที่สุด
2	รูปแบบทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	4.49	0.58	มาก
3	รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.51	0.53	มากที่สุด
4	สามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบของรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้จริง	4.72	0.51	มากที่สุด
5	รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ได้	4.54	0.58	มากที่สุด
6	รูปแบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือ	4.53	0.55	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.59	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความเป็นไปได้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.59$, $\sigma=0.42$) เมื่อพิจารณาตามรายการประเมินส่วนใหญ่ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบมีแนวทางที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ ($\mu=4.73$, $\sigma=0.50$) ส่วนรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ รูปแบบทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ($\mu=4.49$, $\sigma=0.58$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 2) เพื่อสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยมีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยการการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน และตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการศึกษาจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มาร่างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พร้อมจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 9 คน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 485 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 34 คน และนักเรียน จำนวน 451 คนหลังจากเสร็จสิ้น การดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทำการศึกษาผลการใช้รูปแบบ โดยการประเมินจากคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และผลงานโรงเรียน ด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2 โดยให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 35 คน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน (ยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้แทนครู) และผู้ปกครอง นักเรียน จำนวน 451 คน รวมกลุ่มเป้าหมายจำนวน 499 คน โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายได้ จำนวน 485 คน ทำการประเมินรูปแบบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้

สรุปผล

1. องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความ เป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 7 องค์ประกอบ ย่อย คือ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน เงื่อนไขการสนับสนุน 4) การวัดและ ประเมินผล 5) ผลลัพธ์ และ 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ (Principles) 2) จุดมุ่งหมาย (Objectives) 3) กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Process of the professional learning community) (3.1) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ประกอบด้วย มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน

การมีค่านิยมร่วมกัน การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน การทำภารกิจร่วมกัน (3.2) การมีภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership) ประกอบด้วย มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ความสามารถในการสื่อสาร การยอมรับความสามารถของสมาชิก การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ (3.3) ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) ประกอบด้วย เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล ไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข ยึดหลักวินัยเชิงบวก (3.4) การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) ประกอบด้วย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร (3.5) การทำงานร่วมกันของทีม (Collaborative teamwork) ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบ การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (3.6) การสะท้อนผลและการประเมิน (Reflective dialogue and assessment) ประกอบด้วย สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน การระดมความคิด ประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ ประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (3.7) เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions) ประกอบด้วย ดำเนินการต่อเนื่อง และมุ่งความยั่งยืน ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา 4) การวัดและการประเมิน (Measurement and evaluation) 5) ผลลัพธ์ (Outcomes) 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical success factors) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่าผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ

3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า 1) ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนร้อยละ 92.90 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 85 และเป็นไปตามเกณฑ์

ที่โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย และผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดี ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2563 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 นักเรียนร้อยละ 96.01 มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย และผล การเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษา 2563 3) ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนร้อยละ 93.57 มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย และผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปสูงกว่า ปีการศึกษา 2563 และ 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า โรงเรียนมีรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านนักเรียน จำนวน 1 รายการ รางวัลด้านครู จำนวน 6 รายการ รางวัลด้านผู้บริหาร จำนวน 3 รายการ รางวัลด้านโรงเรียน จำนวน 6 รายการ และรางวัลด้านชุมชน จำนวน 1 รายการ

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความ เป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 2

ผลจากการศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) การวัดและประเมินผล 5) ผลลัพธ์ และ 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ทั้งนี้เนื่องจาก องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบโดยทั่วไป 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ จุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่คาดหวังให้เกิดขึ้นจากการใช้ รูปแบบ กระบวนการซึ่งเป็นขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ และการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้าง (ทิตินา แคมมณี, 2560; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาภรณ์ คำโสภาส (2560) พบว่า รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือ ตอนบน มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัดจุดประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบและ ขั้นตอนการดำเนินงานตามองค์ประกอบ การเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติและกิจกรรม ผลลัพธ์ของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558) พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการและความสำคัญ วัดจุดประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ แผนภาพของ รูปแบบและการนำไปใช้ ปัจจัย ความสำเร็จ และประโยชน์ที่ได้รับ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ กิ่งแก้ว ภูทองเงิน (2561) พบว่า รูปแบบ การพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการพัฒนาครู 4) บทบาทผู้เกี่ยวข้อง 5) ปัจจัยความสำเร็จ และ 6) การวัดและประเมินผล

โดยที่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน เงื่อนไขการสนับสนุน ทั้งนี้เนื่องจาก กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแนวทางหรือวิธีการในการดำเนินการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ และเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการทำงานของสถานศึกษาที่ ต้องเริ่มจากการมีเป้าหมายเดียวกัน ร่วมกันทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการสะท้อนสิ่งที่ ดำเนินการ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวเหมาะสมกับบริบทและครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรลักษณ์ ซูกำเนิด (2557) พบว่ารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย มีองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ได้แก่ ชุมชนกัลยาณมิตรตามวิถีไทย ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพ วิสัยทัศน์เชิงศรัทธาร่วม ระบบเปิดแบบฉันทกกำลังมุ่งสู่ผู้เรียน ระบบทีมเรียนรู้สู่วุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู และระบบสนับสนุนพื้นที่เรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจบนฐานงานจริง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้ครู

เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานบนบริบทการทำงานจริงและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐาปนัฐ อุดมศรี (2558) พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนประกอบด้วย การสนับสนุนและแลกเปลี่ยนภาวะผู้นำ การสนับสนุน ปัจจัยแวดล้อม การกำหนดและแลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน การปฏิบัติงานแบบร่วมมือ การปฏิบัติที่มุ่ง ผลลัพธ์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนและครู และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนวิธีการปฏิบัติ

2. รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

จากผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทำให้ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4) การวัดและการประเมิน 5) ผลลัพธ์ และ 6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ทั้งนี้เนื่องจาก หลักการเป็นส่วนที่กล่าวถึงความเชื่อ และแนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการออกแบบและสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น โดยผู้บริหาร ครู และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลังกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน ของรูปแบบ และทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วางแผนและตัดสินใจร่วมกัน ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกัน คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี (DuFour, 2007; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ธีระชัย รัตนรังษี (2560) ที่พบว่า หลักการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย ทั้งนี้เนื่องจาก การสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพจำเป็นต้องระบุถึงผลลัพธ์สุดท้าย (outcome) ที่คาดหวัง เช่น รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผล ต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน โดยที่รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สร้างขึ้น

ซึ่งเป็นการรวมตัวกันของครู ผู้บริหาร และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะได้ร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลัง ในการดำเนินการต่างๆ ที่มุ่งสู่จุดหมายที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย บังอร เสรีรัตน์ (2560) ที่พบว่า จุดมุ่งหมายเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่

องค์ประกอบย่อย 3.1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision) ทั้งนี้เนื่องจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นกิจกรรมที่มีความซับซ้อน ประกอบด้วยหลายองค์ประกอบ อาทิ การมุ่งเน้น การเรียนรู้ การมีวัฒนธรรมความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของทุกฝ่าย ร่วมกันค้นหาวิธีการที่ดี ในสภาพปัจจุบัน และเน้นการลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายร่วม เพื่อให้เห็นภาพ ชัดเจนในการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จที่เป็นความหวังร่วมกัน (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Intanam and Wongwanich (2014) พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเป็นการที่สมาชิกในชุมชนมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยมุ่งเน้นการค้นหาแนวปฏิบัติ ที่ดีกว่า อีกทั้งเป็นชุมชนที่ค้นหาวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเดิมและนำมาแบ่งปันให้ สมาชิกนำไปใช้ปฏิบัติงาน

องค์ประกอบย่อย 3.2 การมีภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership) ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องสร้างภาวะผู้นำร่วมซึ่งจะช่วยให้ เกิดการนำร่วม สามารถทำให้สมาชิกเกิดภาวะผู้นำในตนเอง และร่วมกันขับเคลื่อนให้เกิดความ เปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ โดยที่ภาวะผู้นำร่วมเกิดจากการทำงานที่เน้นการกระจายอำนาจเพิ่มพลัง อำนาจซึ่งกันและกัน มีบรรยากาศของการทำงานส่งเสริมการแสดงออกด้วยความเต็มใจ หรืออำนาจ ทางวิชาชีพ (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับ Morrissey (2000) ที่พบว่า ภาวะผู้นำร่วมเป็น มิติสำคัญในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน โดยผู้บริหารจะต้องเปลี่ยน บทบาทของตนเองจากเดิม เป็นการมีภาวะผู้นำร่วม ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกคนใน กระบวนการตัดสินใจและรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานร่วมกัน และกระจายความเป็นผู้นำให้แก่ครู เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัย วรลักษณ์ ชูกำเนต (2557) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเร้าศักยภาพซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่งของ รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย มีลักษณะการนำที่เริ่มจากนำตนเอง เรียนรู้จนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างที่มีพลังเพียงพอใน การเหนี่ยวนำศักยภาพผู้อื่นให้เกิดภาวะผู้นำร่วม

องค์ประกอบย่อย 3.3 ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community) ทั้งนี้เนื่องจาก ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สร้างขึ้น และเป็นชุมชนกัลยาณมิตรซึ่งเป็นชุมชนที่มีการทำงานร่วมกันด้วยบรรยากาศความเป็นมิตร อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล เคารพ ไว้วางใจ และรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน โดยปราศจากอคติ สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข (วรลักษณ์ ชูกำเนิด, 2557) จะช่วยทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนร่วมงาน นำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การวางแผนและการแก้ปัญหาาร่วมกัน (Sergiovanni, 1998) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sergiovanni (1998) พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกลุ่มที่มีวิสัยสัมพันธ์ต่อกัน เป็นกลุ่มที่ใช้ความเป็นกัลยาณมิตรเชิงวิชาการต่อกัน ทำให้ลดความโดดเดี่ยวระหว่างปฏิบัติงานสอนของครู เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์กันทั้งในเชิงวิชาชีพและชีวิต มีความศรัทธาร่วมกัน มีหลักปฏิบัติร่วมกัน อีกทั้งเป็นชุมชนที่ยึดหลักวินัยเชิงบวก ซึ่งเชื่อมโยงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับวิถีชีวิตตนเองและวิถีชีวิตชุมชน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของสังคมฐานการพึ่งพาตนเอง

องค์ประกอบย่อย 3.4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development) ทั้งนี้เนื่องจาก สิ่งสำคัญในการสร้างรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การที่ครู ผู้บริหาร บุคลากร ชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการเรียนรู้ร่วมกันและประยุกต์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและบุคลากรในองค์กร พร้อมกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความดีงาม ความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีอื่นๆ (กรองทิพย์ นาควิเชียร, 2560; เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2556) จะช่วยให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สร้างขึ้นนั้น เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย Stoll et al. (2006) พบว่า คุณสมบัติสำคัญของโรงเรียนที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือ บุคลากรภายในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความรู้สึกผูกพันต่อภาระหน้าที่อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารจำเป็นต้องลดความรู้สึกโดดเดี่ยวของครูในโรงเรียน และให้ความสำคัญกับความกระตือรือร้นในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบย่อย 3.5 การทำงานร่วมกันของทีม (Collaborative teamwork) ทั้งนี้เนื่องจาก การทำงานร่วมกันของทีมเป็นปัจจัยสำคัญต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน โดยเป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักรการศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่รวมตัวกันเป็นทีมเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560ก; สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว, 2558; เอกพล อยู่ภักดี และวัลลภา อารีรัตน์, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) ที่พบว่า กระบวนการทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่งของ

รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย เป็นกระบวนการที่ครูมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ในการมุ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันบนพื้นฐานของการมีวุฒิภาวะและจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นเครื่องมือ ตระหนักรู้ถึง อุดมการณ์ทางวิชาชีพอันเป็นพลังขับเคลื่อนเพื่อความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของ ผู้เรียนร่วมกันภายใต้การเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียน

องค์ประกอบย่อย 3.6 การสะท้อนผลและการประเมิน (Reflective dialogue and assessment) ทั้งนี้เนื่องจาก การสืบสอบเพื่อสะท้อนผลเชิงวิชาชีพโดยการพูดคุยสนทนากันระหว่าง อาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนและการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อน ผลการปฏิบัติรวม รวมถึงการร่วมกันเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี ขึ้น และช่วยให้ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับผู้เรียน หลักสูตร เทคนิควิธีสอน เนื้อหา สื่อ และแหล่งความรู้ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (DuFour, 2007) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม (2553) พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู มีลักษณะเป็นการสะท้อนผลการ ปฏิบัติ โดยที่ครูมีโอกาสพูดคุยสนทนาระหว่างกัน โดยบทสนทนาดังกล่าวเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานการสอน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาริณี ตรีวิรัญญู (2560) พบว่า การสะท้อนผล และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ระหว่างครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้บริหาร โดยเป็นการสนทนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและร่วมเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น

องค์ประกอบย่อย 3.7 เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions) ทั้งนี้เนื่องจาก เงื่อนไขสนับสนุนเป็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งอาจเป็น การสนับสนุนเชิงความสัมพันธ์ หรือเชิงโครงสร้าง อาทิ การจัดระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน การจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม การร่วมกับหน่วยงาน เครือข่ายการศึกษา (Kenoyer, 2012) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย เสถียร อ่วมพรหม (2560) พบว่า เงื่อนไขสนับสนุนในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขทาง กายภาพ ได้แก่ สภาพแวดล้อมและทรัพยากรทางการศึกษา และเงื่อนไขด้านปริมาณประชากร ได้แก่ การให้ความเคารพและความเชื่อมั่นระหว่างการทำงาน ร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัย ชาริณี ตรีวิรัญญู (2560) พบว่า การจัดปัจจัยเงื่อนไขสนับสนุนเป็นการ เตรียมความพร้อมสนับสนุนทรัพยากรโดยผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของชุมชน ทั้งการจัดกลุ่ม การสังเกตชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ เป็นไปได้ด้วยดี รวมถึง การพัฒนาบทเรียนให้เกิดผลสำเร็จและนำไปสู่การเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและการประเมิน ทั้งนี้เนื่องจาก การวัดและการประเมินผลเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบ และเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่งในการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นการประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สร้างขึ้นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เช่น รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน และเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน ดังนั้น การวัดและการประเมินจึงเป็นการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยรูปแบบที่ดีต้องสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์ กรณีที่พบว่ารูปแบบที่ทดสอบไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบนั้นจะต้องถูกยกเลิก (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559; วาโร เฟิงส์วัสดี, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ธัญรัตน์ โชติวิรุฒพิงศ์ (2559) ที่ได้สรุปแนวคิดในการทดสอบคุณภาพของรูปแบบ 2 ลักษณะ ได้แก่ การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินมาตรฐานด้านความเป็นไปได้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้องครอบคลุม และการทดสอบหรือประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ โดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรม และมีดุลพินิจที่ดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาโร เฟิงส์วัสดี (2553) พบว่า ลักษณะสำคัญประการหนึ่งของรูปแบบที่ดี คือ ต้องสามารถตรวจสอบได้ด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ ทั้งนี้เนื่องจาก การกำหนดจุดมุ่งหมายและผลลัพธ์ที่คาดหวังของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สร้างขึ้นนั้น จะช่วยให้ครู ผู้บริหาร และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมพลัง ในการดำเนินการต่างๆ ที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ที่คาดหวัง เช่น ผลลัพธ์ที่คาดหวังของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกันนั้น จะต้องร่วมกันดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การเรียนรู้ร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกัน การมุ่งมั่นพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การจัดทำแผนการทำงานและวางระบบกลไกการทำงาน การช่วยเหลือสนับสนุนตรวจสอบกระบวนการและปรับปรุงงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560) ที่พบว่า ผลลัพธ์ของรูปแบบเป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมุทร สมปอง (2558) พบว่า ผลที่คาดหวังเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจาก ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยให้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สร้างขึ้นประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน โดยมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เกิดการร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และเกิดแรงจูงใจในการทำงานของบุคลากร ที่ส่งผลให้เกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน (นียดา เปี่ยมพีชนะ, 2566) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐาปณัฐ อุดมศรี (2558) พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จเป็นองค์ประกอบสำคัญ องค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ อำนาจ เหลื่อน้อย (2561) พบว่า เงื่อนไขสู่ความสำเร็จเป็นองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณณี บุญหนัก (2565) พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง ดังนั้นการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการเป็นผู้บริหารที่มีความความเข้าใจและเห็นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้เรียน

นอกจากนี้ยังพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพพม้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพพม้น ตามกระบวนการออกแบบและพัฒนารูปแบบอย่างเหมาะสม โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์ด้านการสร้างรูปแบบและพัฒนารูปแบบจำนวน 9 ท่าน และผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบดังกล่าวตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานได้จริง อีกทั้ง ผู้วิจัยได้นำสาระของรูปแบบ เครื่องมือ และรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง บรรจุไว้ในคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพพม้นอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ นันทน์ภัส ชัยสงคราม (2561) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 18 ซึ่งประกอบด้วย ชื่อรูปแบบ วัตถุประสงค์

หลักการ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การสร้างภาวะผู้นำร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความเชื่อและค่านิยม การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ และเงื่อนไขสนับสนุน โดยมีผลจากการตรวจสอบรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำนาจ เหลื่อน้อย (2561) พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานของการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และวัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วยภาวะผู้นำ, เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพชุมชน กัลยาณมิตร การทำงานเป็นทีม การมีวิสัยทัศน์ร่วม และโครงสร้างการพัฒนาชุมชน และส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ โดยรูปแบบที่สร้างขึ้นนี้มีความเหมาะสม และคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

จากผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น คุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.90 ร้อยละ 96.01 และร้อยละ 93.57 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมาย นอกจากนี้ยังพบว่า โรงเรียนมีผลงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ซึ่งเป็นรางวัลระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านนักเรียน จำนวน 1 รายการ รางวัลด้านครู จำนวน 6 รายการ รางวัลด้านผู้บริหาร จำนวน 3 รายการ รางวัลด้านโรงเรียน จำนวน 6 รายการ และรางวัลด้านชุมชน จำนวน 1 รายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่นที่สร้างขึ้นนั้น มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบวิธีการที่นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแนวทางสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ครูสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครูมีความตระหนัก มุ่งมั่นในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการทำงานแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม และการแบ่งปันแนวคิดและประสบการณ์ที่ดีของ

ตนเองให้เพื่อนครูด้วยกัน พร้อมทั้งได้รับการชี้แนะจากเครือข่ายการศึกษา นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการสะท้อนผลและประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธิภรณ์ ขนอม (2559) ที่พบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ช่วยให้การบริหารจัดการชั้นเรียนมีการพัฒนาการสูงขึ้น ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2556) ที่พบว่า ผลจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ทำให้ค่าคะแนนทักษะชีวิตและอาชีพหลังการทดลองใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ Carpenter (2012) ศึกษาผลกระทบจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครูวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนในเขตมิถุเวสต์ ผลจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนและครูให้ความสำคัญกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกิดจากการสื่อสาร ความร่วมมือที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางที่ดีในการนำปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีผลการเรียนดีขึ้น

4. ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

จากผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินรายด้านของทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดด้วยเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ประกอบด้วยองค์ประกอบจากแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกศึกษาจากบริบทที่มีความใกล้เคียงกับโรงเรียน อีกทั้งมีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ทำให้ได้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน ขั้นตอนในรูปแบบมีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาภรณ์ คำโอภาส (2560)

ศึกษาพบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบนอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ อติศักดิ์ มุ่งชู (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ดังนั้นการนำรูปแบบไปใช้ควรคำนึงถึงบริบทและความสอดคล้องของสถานศึกษานั้นๆ

1.2 รูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ถูกสร้างและพัฒนาผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ด้านบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้จริง ดังนั้นผู้ที่นำไปใช้ควรศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และสามารถนำแนวทางการดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

1.3 จากผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดี ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีมีรางวัลระดับประเทศ เป็นไปตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ ซึ่งการนำรูปแบบไปใช้นั้น ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารให้การสนับสนุน สร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

1.4 จากผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความเหมาะสม ดังนั้นการนำรูปแบบไปใช้ควรมีการศึกษาบริบทสถานศึกษา ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด บริบทของคณะครูในสถานศึกษา ตลอดจนความเหมาะสมของการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อให้การนำรูปแบบไปใช้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลของการวิจัย เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ควรศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์สู่การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนมากขึ้น

2.2 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยเชิงสาเหตุเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์เป็นแนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สุภาราม. (2564). โรงเรียนกับการสร้างเยาวชนพลเมืองดี. สืบค้นจาก <https://www.educathai.com/knowledge/articles/386>
- กรองทิพย์ นาควิเชียร. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ : คนอุดมศึกษาสุจริตคิดชอบ. *วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 23(2), 1-13.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560ก). *คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560ข). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2561 (IMD 2018)*. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- กวิสรา ชื่นอรุรา. (2560). *รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมการคิดโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- กันต์ธร หิรัญลักษณ์. (2564). *ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี*. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.

- กิ่งแก้ว ภูทองเงิน. (2561). รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิต
 สาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู Professional Learning Community: PLC.
 วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 23(2), 1-6.
- ขาริณี ตรีวิริยัญญ. (2560). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน:
 แนวคิดและแนวทางสู่ความสำเร็จ. วารสารครุศาสตร์, 45(1), 299-319.
- ชิววัฒน์ นิจนตร. (2560). การวิจัยพัฒนารูปแบบทางสังคมศาสตร์และการศึกษา. วารสารราชภัฏ
 สุราษฎร์ธานี, 4(2), 71-102.
- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา.
 วารสารศึกษาศาสตร์, 10(1), 34-41.
- ชาโต มานาบุ. (2559). การปฏิรูปโรงเรียน: แนวความคิด "ชุมชนแห่งการเรียนรู้" กับการนำทฤษฎีมา
 ปฏิบัติจริง. นนทบุรี: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- ฐาปณัฐ อุดมศรี. (2558). รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
 การบริหารการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ในโรงเรียน . (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
 การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. , กรุงเทพฯ.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2544). พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาการศึกษา.
 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิวาพร อภัยพัฒน์. (2560). "คนดี สำคัญกว่าทุกสิ่ง": ญาติธรรมกับการสร้างการยอมรับพุทธทาส
 ภิกขุในสังคมไทย พ.ศ. 2475 -2529 (วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาประวัติศาสตร์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แวมมณี. (2546). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (พิมพ์
 ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์.
- ทิตนา แวมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แวมมณี. (2560). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย (พิมพ์ครั้งที่ 9).
 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธัญรัตน์ โชติวิฑูฒิพงศ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านสารสนเทศที่สอดคล้องกับบริบทในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- ธิดารัตน์ จันทะโก. (2556). การศึกษาคุณลักษณะดี เก่ง มีความสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา เรื่อง โมล และปริมาณต่อโมล. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมี), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ธีระชัย รัตนรังษี. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ของครูภาษาไทยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563. (2562, 21 สิงหาคม). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ*. (น. 1-3).
- นักปรัชญาชายขอบ. (2555). ทฤษฎี 'คนดี' ของพลเอกเปรม. สืบค้นจาก <https://prachatai.com/journal/2012/04/39954>.
- นันทน์ภัส ชัยสงคราม. (2561). การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา), มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- นียดา เปี่ยมพีชนะ. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Acadami*, 8(1), 252-269.
- นิวัตร นาคะเวช. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน. (ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง), มหาวิทยาลัยอิสเทิร์นเอเชีย, ปทุมธานี.
- บังอร เสรีรัตน์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมชุดความคิดเกี่ยวกับการสอนของครูประถมศึกษา. *วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*, 17(1), 115-122.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *วิธีการสถิติสำหรับการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญชอบ จันทาพูน และคณะ. (2561). กลยุทธ์การเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูโรงเรียนเทศบาล 1 ต้นยาง จังหวัดเชียงราย. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 13(2), 17-27.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์. (2561). ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพครู กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ = *Professional learning community : PLC*. กรุงเทพฯ: M & N Design Printing.
- ประภาภรณ์ คำโสภาส. (2560). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตภาคเหนือตอนบน. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ประเวศ วะสี. (2556). *ปฏิรูปประเทศไทยให้ได้ผลจริง*. กรุงเทพฯ: โครงการสนับสนุนการสรุปรงานปฏิรูป สำนักงานคณะกรรมการสุขภาพแห่งชาติ.
- ประเสริฐ พัฒนผลไพบูลย์. (2551). *ความรู้แห่งผู้ปกครองที่แท้ของเซโนโฟน : การศึกษาเชิงปรัชญาการเมือง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2556). *การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ปาริชาติ ชมชื่น. (2555). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- พระมหาอุทัย (ว.วชิรเมธี). (2557). *อย่างไรก็ดีกับชีวิต ?*. กรุงเทพมหานคร: Springbooks.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2545, 19 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. (เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก, น.16-19).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. (เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก, น. 1-23).
- พัฒนา พรหมมณี. (2560). แนวคิดการสร้างและพัฒนารูปแบบเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ด้านการสาธารณสุขสำหรับนักสาธารณสุข. *วารสารสมาคม สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี*. 6(2), 128-135.

- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2557). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2561). *การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูวดล ศิริพงษ์. (2564). พระบรมราโชบายด้านการศึกษากับการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน. *วารสาร ทหารพัฒนา*, 45(1), 1-10.
- มนตา ตุ้ยเมธาการ และคณะ. (2560). *รายงานการวิจัยฉบับย่อ เรื่อง การสังเคราะห์องค์ความรู้ กระบวนการขยายผลโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมในส่วนภูมิภาค และการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ เดือนตุลา.
- มณฑนา ศรีพุทธา. (2564). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- มินตรา ปลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุขเมตติกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(3), 392-406.
- ยุพิน ยืนยง. (2553). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการ วิจัยในชั้นเรียนของครู เขตการศึกษา 5 อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน), มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จรินทร์ ผลนา และศิริพันธ์ ตียะวงศ์สุวรรณ. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7. *วารสารราชพฤกษ์*, 14(3), 101-110.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550, 24 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. (เล่ม 124 ตอนที่ 47ก, น. 1-127).
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คำสมัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด.
- โรงเรียนวัดทัพหมั่น. (2262ก). *ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดทัพหมั่น ปีการศึกษา 2562*. อุทัยธานี: โรงเรียนวัดทัพหมั่น.
- โรงเรียนวัดทัพหมั่น. (2562ข). *ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดทัพหมั่น*. อุทัยธานี: โรงเรียนวัดทัพหมั่น..

- ลภัสสรดา เวียงคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู วิทยาลัยชุมชนพังงา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา), มหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม.
- วรเดช จันทรรศ. (2554). ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียนในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์,
- วรลักษณ์ ชูกำเนิด และเอกรินทร์ สังข์ทอง. (2557). โรงเรียนแห่งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูที่เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ. วารสารวิทยบริหาร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 25(1), 93-102.
- วิชรัตน์ สงค์ปาน. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อบรรลุผลการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้ฝั่งอันดามัน (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(4), 1-15.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี- สฤษดิ์วงศ์.
- วิจิตรา โคตรบัญชา. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา), มหาวิทยาลัย มหาสารคาม., มหาสารคาม.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2550). คุณธรรม 8 ประการ. ใน กรุงเทพฯ: สยามรัฐ
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2557). ความเป็นครู (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิหาร พละพร. (2558). การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด และประเมินการ คิด สำหรับครูระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- วีระพงศ์ ถิ่นแสนดี. (2550). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนสิงห์สะอาด อำเภอเสถียร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดกาฬสินธุ์. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม., มหาสารคาม.

- ศยามน อินสะอาด และฐิติยา เนตรวงษ์. (2560). การศึกษาการใช้และการเข้าถึงไอซีทีที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 13(2), 8-20.
- ศุภลักษณ์ รักภักดี. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว. (2558). *การวิจัยและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเครื่องมือนวัตกรรมทางจิตสังคม และพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมฤดี พลละวูทโฒทัย. (2561). การพัฒนาการบริหารระบบการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย. *วารสารบริหารการศึกษา*, 9(1), 264-273.
- สมชัย จรรย์ไพบูลย์. (2555). *รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- สมบูรณ์ ศิริสรหรือ. (2547). *การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของคณบดี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2564). *แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21*. *ครุสภาวิทยาจารย์*, 2(1), 1-15.
- สมุทรม สมปอง. (2558). *การพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม*. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2557). *ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวม ปี 2557*. *รายงานภาวะสังคมรายไตรมาส*, 11(1), 1-14.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2563). หน่วยที่ 6 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการพัฒนาการศึกษา. ใน *มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (บรรณานิการ), ประมวลสาระชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 1-7*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิวรี พิศุทธิ์ สินธพ. (2553). *รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษา คาทอลิก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, กรุงเทพฯ.

- สุกัญญา งามบรรจง. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุจินต์ สว่างศรี. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพสู่การพึ่งพาตนเองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนลพบุรีปัญญานุกูล จังหวัดลพบุรี. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ.
- สุธิภรณ์ ขนอม. (2559). รูปแบบการบริหารชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนภาษาไทยของครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. (ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สุพรรณิ บุญหนัก. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ, 2(4), 57-68.
- สุรพล ธรรมร่มดี และคณะ. (2553). อาศรมศิลป์วิจัย: การวิจัยและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้แนวจิตตปัญญา. นครปฐม: ศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เสถียร อ่วมพรหม. (2560). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ Professional Learning Community. อุทัยธานี: ชมรมเด็ก.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2556). ภาวะผู้นำ. ใน ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อดิศักดิ์ มุ่งชู. (2560). แนวทางการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- อรอุมา รุ่งเรืองวณิชกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมสมรรถนะครูนักวิจัยด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ สำหรับข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. (ปริญญาโท การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาโท), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.

- เอกชัย บุตรแสนคม. (2559). *การพัฒนาารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เอกพล อยู่ภักดี และวัลลภา อาริรัตน์. (2560). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. *วารสารวิจัย มช.*, 5(2), 36-45.
- Ahn, J. (2017). Taking a Step to Identify How to Create Professional Learning Communities--Report of a Case Study of a Korean Public High School on How to Create and Sustain a School-Based Teacher Professional Learning Community. *International education studies*, 10(1), 82-92.
- Bolam, R. (2008). Professional learning communities and teachers' professional development. In D. Johnson and R. Maclean (Eds.), *Teaching: Professionalization, Development and Leadership: Festschrift for Professor Eric Hoyle* (pp. 159-179). Dordrecht: Springer Netherlands.
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Brown, W.B. and Moberg, D.J. (1980). *Organization Theory and Management: A Macro Approach*. New York: John Wiley and Sons.
- Bryk, A., Camburn, E., & Louis, K. S. (1999). Professional Community in Chicago Elementary Schools: Facilitating Factors and *Organizational Consequences*. *Educational Administration Quarterly*, 35(5), 751-781.
- Bulkley, K. E., & Hicks, J. (2005). Managing Community: Professional Community in Charter Schools Operated by Educational Management Organizations. *Educational Administration Quarterly*, 41(2), 306-348.
- Caine, G., & Caine, R. N. (2010). *Strengthening and Enriching Your Professional Learning Community: The Art of Learning Together*. United States of America: ASCD.
- Cannata, M. (2007). Teacher Community in Elementary Charter schools. *Education Policy Analysis Archives*, 15, 1-31.

- Carpenter, D. (2012). *Professional learning communities' impact on science teacher classroom practice in a Midwestern urban school district*. (Doctoral Dissertation of Educational Studies), The University of Nebraska, Lincoln.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). New York: Harper.
- Cummings, T. G., & Worley, C. G. (2014). *Organization Development and Change* (10th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.
- Darling-Hammond, & Linda. (1994). *The Current Status of Teaching and Teacher Development in the United States*. New York: Columbia University Press.
- Doig, B., & Groves, S. (2011). Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development Through Communities of Inquiry. *Mathematics teacher education and development*, 13(1), 77-93.
- Dooner, A.-M., Mandzuk, D., & Clifton, R. A. (2008). *Stages of collaboration and the realities of professional learning communities*. *Teaching and teacher education*, 24(3), 564-574.
- DuFour, R. (2007). Professional learning communities: A bandwagon, an idea worth considering, or our best hope for high levels of learning?. *Middle school journal*, 39(1), 4-8.
- DuFour, R., DuFour, R., Robert, E., & Many, T. (2010). *Learning by Doing: A Handbook for Professional Learning Communities at Work TM*. United States of America: Solution Tree Press.
- Eisner, E. W. (1976). Educational Connoisseurship and Criticism: Their Form and Functions in Educational Evaluation. *Journal of aesthetic education*, 10(1), 135-150.
- Graham, H. (2007). *Unequal lives: Health and socioeconomic inequalities*. Buckingham: Open University Press.
- Hairon, S., & Tan, C. (2017). Professional Learning Communities in Singapore and Shanghai: Implications for teacher collaboration. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 47(1), 91-104.
- Hallam, P. R., Smith, H. R., Hite, J. M., Hite, S. J., & Wilcox, B. R. (2015). Trust and collaboration in PLC teams: Teacher relationships, principal support, and collaborative benefits. *NASSP Bulletin*, 99(3), 193-216.

- Harris, A., & Muijs, D. (2004). *Improving Schools Through Teacher Leadership*. Maidenhead: Open University Press.
- Hipp, K. K., & Huffman, J. B. (2003). *Professional Learning Communities: Assessment--Development--Effects*. Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and Improvement Sydney.
- Hipp, K. K., & Weber, P. (2008). Developing a Professional Learning Community among Urban School Principals. *Journal of urban learning, teaching, and research*, 4, 46-56.
- Hord, S. M. (2003). *Professional Learning Communities: Communities of Inquiry and Improvement*. Austin: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hord, S. M. (2008). Evolution of the Professional Learning Community. *The Learning Professional*, 29(3), 10.
- Intanam, N., & Wongwanich, S. (2014). An application of the professional learning community approach to developing the learning process and enhancing academic achievement in the mathematics and science teaching of the primary school student. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 131, 476-483.
- Keefe, J. W. (1994). *Leadership in Middle Level Education*. Virginia: National.
- Keeves, J. P. (1997). *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook* (2nd ed.). New York: Pergamon.
- Kenoyer, F. E. (2012). *Pase study of Professional Learning Community Characteristics in an Egyptian Private School*. (Doctoral Dissertation of Education), Columbia International University, New York.
- Kochenour, R. B. (2010). *Evaluation of a Professional Learning Community at One Elementary School*. (Doctoral Dissertation of Education), Walden University, Minneapolis.
- Kohlberg, L. (1976). *Moral Stages and Moralization: The Cognitive Developmental Approach*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Likert, R. (2017). *The Method of Constructing an Attitude Scale*. In M. Fishbein (Ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.

- Louis, K. S., Kruse, S. D., & Bryk, A. S. (1995). *Professionalism and Community: Perspectives on Reforming Urban Schools*. California: Corwin Press.
- Mayer, D., & Lloyd, M. (2011). *Professional Learning: An Introduction to the Research Literature*. Canberra: Australian Institute for Teaching and School Leadership.
- McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2006). *Building School-Based Teacher Learning Communities: Professional Strategies to Improve Student Achievement*. New York: Teacher College Press.
- Morrissey, M. S. (2000). *Professional Learning Communities: An Ongoing Exploration*. Austin, Texas: Southwest Educational Development Laboratory.
- Piaget, J. (1971). The Theory of Stages in Cognitive Development. In D.R. Green (Ed.), *Measurement and Piaget*. New York: McGraw-Hill.
- Pirtle, S. S., & Tobia, E. (2014). Implementing Effective Professional Learning Communities. *SEDL*, 2(3), 1-8.
- Richardson, J. C. (2003). Examining Social Presence in Online Courses in Relation to Students' Perceived Learning and Satisfaction. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 7(1), 68-88.
- Salleh, H. (2016). Instructional Leadership in Teacher Leading Professional Learning Communities: An Asian Singapore Perspective. *Asia Leadership Roundtable*, 1-24.
- Schmoker, M. (2004). Learning Communities at the Crossroads: Toward the Best Schools We've Ever Had. *Phi Delta Kappan*, 86(1), 84-88.
- Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. United States: Doubleday.
- Sergiovanni, T. J. (1998). Leadership as pedagogy, capital development and school effectiveness. *International Journal of Leadership in Education Theory and Practice*, 1(1), 37-46.
- Servage, L. (2008). Critical and Transformative Practices in Professional Learning Communities. *Teacher Education Quarterly*, 3(1), 63-77.
- Shanks, J. (2016). Implementing Action Research and Professional Learning Communities in a Professional Development School Setting to Support Teacher Candidate Learning. *School-University Partnerships*, 9(1), 45-53.

- Sheldon, M. E. (1971). Investments and Involvements as Mechanisms Producing Commitment to the Organization. *Administrative science quarterly*, 16(2), 143-150.
- Smith, H. R., Carroll, A. B., Kefalas, A. G., & Watson, H. J. (1980). *Management, Making Organizations Perform*. New York: MacMillan.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional Learning Communities: A Review of the Literature. *Journal of educational change*, 7(4), 221-258.
- Stoll, L., & Louis, K. S. (2007). *Professional Learning Communities: Divergence, Depth and Dilemmas*. UK: McGraw-Hill Education
- Toole, J. C., & Louis, K. S. (2002). The Role of Professional Learning Communities in International Education. In K. Leithwood, P. Hallinger, G. C. Furman, J. MacBeath, P. Gronn, and B. Mulford (Eds.), *Second International Handbook of Educational Leadership and Administration* (pp. 245-279). New York: Springer.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A Review of Research on the Impact of Professional Learning Communities on Teaching Practice and Student Learning. *Teaching and teacher education*, 24(1), 80-91.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1. ศาสตราจารย์ นาวาอากาศโท ดร.สุมิตร สุวรรณ	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภาส ทองสุทธิ	อธิการบดีวิทยาลัยนครราชสีมา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล	อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ งามกนก	อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
5. ดร.อนันต์ มีชัย	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยโสธร เขต 1



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๔

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

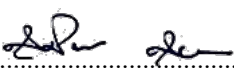
โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่วิจัย

ชื่อ-นามสกุล ศ.น.ท.ดร.สุमितร์ สุวรรณ
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
 หน่วยงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ศ.น.ท.ดร.สุमितร์ สุวรรณ)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๔

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่วิจัย

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย
 หน่วยงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๔

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.ดร.สุเมธ งามกนก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่วิจัย

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.สุเมธ งามกนก
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
 หน่วยงาน มหาวิทยาลัยบูรพา

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.สุเมธ งามกนก)

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยบูรพา



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๔

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่วิจัย

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา
 ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
 หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา)

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๔

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อนันต์ มีชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และให้
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่วิจัย

ชื่อ-นามสกุล ดร.อนันต์ มีชัย
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.อนันต์ มีชัย)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1. รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
3. ดร.สังคม จันทร์วิเศษ	ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาการบริหาร ทรัพยากรบุคคล สำนักพัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
5. ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 2



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๙

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

เรียน รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์การวิจัย
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน
 ตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
 หน่วยงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน)

ตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๙

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

เรียน ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์การวิจัย
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม

ตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

หน่วยงาน มหาวิทยาลัยทักษิณ

ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม)

ตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๙

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

เรียน ดร.สังคม จันทร์วิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์การวิจัย
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ดร.สังคม จันทรวีเศษ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล
 สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
 หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ..... 

(ดร.สังคม จันทรวีเศษ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล
 สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๙

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

เรียน นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์การวิจัย
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ
 หน่วยงาน สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(นางสาววิภา ลัคนาพรวิสิฐ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ
 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๓๒๙

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

เรียน ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์การวิจัย
ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุล ดร.อำนาจ เหลื่อนน้อย
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลานสัก
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.อำนาจ เหลื่อนน้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลลานสัก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์	อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร.กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3. รศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4. ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
5. ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารักษา ราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย
6) ดร.สุนทร ขวัญดำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
7) ดร.ธีรยุทธ ภูษา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
8) ดร.วารุณี ฟ่านปาน	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบางหลาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
9) ดร.อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยิ่งยวดพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์
 ตำแหน่ง อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์)

ตำแหน่ง อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน ดร.กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น


โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล ดร.กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ
 ตำแหน่ง อธิบดีรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ)

ตำแหน่ง อธิบดีรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน รศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล รศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง
 ตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
 หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ..... 

(รศ.ดร.เอกรินทร์ สังข์ทอง)

ตำแหน่ง คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด
 ตำแหน่ง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
 หน่วยงาน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ..... 

(ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด)

ตำแหน่ง อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
 ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.ศิริวรรณ ขวัญมุข)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารักษาราชการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน ดร.สุนทร ขวัญคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

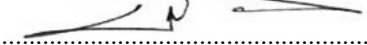
โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล ดร.สุเนตร ขวัญดำ
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.สุเนตร ขวัญดำ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน ดร.ธีรยุทธ ภูเขา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น


โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล ดร.ธีรยุทธ ภูเขา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 การจัดการศึกษา
หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัย
ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.ธีรยุทธ ภูเขา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน นางวารุณี พานปาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล นางวารุณี พานปาน
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบางหลาม
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(นางวารุณี พานปาน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านบางหลาม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๖ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

เรียน ดร.อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการในการตรวจสอบรูปแบบ
และคู่มือการใช้รูปแบบฯ ในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบรูปแบบ

ชื่อ-นามสกุล ดร.อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยิ่งยวดพิทยานุกูล
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

- ยินดีเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
 ไม่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(ดร.อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยิ่งยวดพิทยานุกูล
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/๓๓๕

โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเตย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำวิจัย
เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยดังกล่าวเพื่อหา
คุณภาพเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

โรงเรียนวัดทัพหมื่น

โทร ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒

แบบตอบรับการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล นางภัทรา อินตะอุ่นวงศ์
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเตย
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

- ยินดีให้ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย
 ไม่สามารถให้ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

ให้กับ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ที่ในการจัดทำ
 วิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
 ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ลงชื่อ.....

(นางภัทรา อินตะอุ่นวงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังเตย

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสำหรับการวิจัย
เรื่อง องค์ประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

- หัวข้อวิจัย** : การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
- ผู้วิจัย** : ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยแบ่งสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	บันทึก
1. หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรมีหลักการอย่างไร	
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร	
3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง	

ข้อความในการสัมภาษณ์	บันทึก
<p>4. การวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร</p>	
<p>5. ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร</p>	
<p>6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรจะมีอะไรบ้าง</p>	

หมายเหตุ: ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) สัมภาษณ์รายบุคคล

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสำหรับการวิจัย
เรื่อง ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

- หัวข้อวิจัย** : การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น
คนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
- ผู้วิจัย** : ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยของ
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยแบ่งสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ขอความกรุณาท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ
ต่อท่าน แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

ชื่อ-นามสกุลผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

ผู้ดำเนินการสัมภาษณ์ ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์

ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	บันทึก
1. การมีวิสัยทัศน์ร่วม ควรประกอบด้วยตัวบ่งชี้อะไรบ้าง	
2. การมีภาวะผู้นำร่วม ควรประกอบด้วยตัวบ่งชี้อะไรบ้าง	
3. ชุมชนกัลยาณมิตร ควรประกอบด้วยตัวบ่งชี้อะไรบ้าง	

ข้อความในการสัมภาษณ์	บันทึก
4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ ควรประกอบด้วยตัวบ่งชี้อะไรบ้าง	
5. การทำงานร่วมกันของทีม ควร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้อะไรบ้าง	
6. การสะท้อนผลและการประเมิน ควรประกอบด้วยตัวบ่งชี้อะไรบ้าง	
7. เจ็อนไซสนับสนุนควร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้อะไรบ้าง	

หมายเหตุ: ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) สัมภาษณ์รายบุคคล

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามรายการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ตรงกับความเห็นท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรูปแบบงานวิจัยในครั้งนี้

ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คำนำหน้า นาย นาง นางสาว อื่นๆ (ระบุ).....
ชื่อ.....นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ

<input type="checkbox"/> ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
<input type="checkbox"/> รองศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
<input type="checkbox"/> ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....
4. การศึกษาสูงสุด

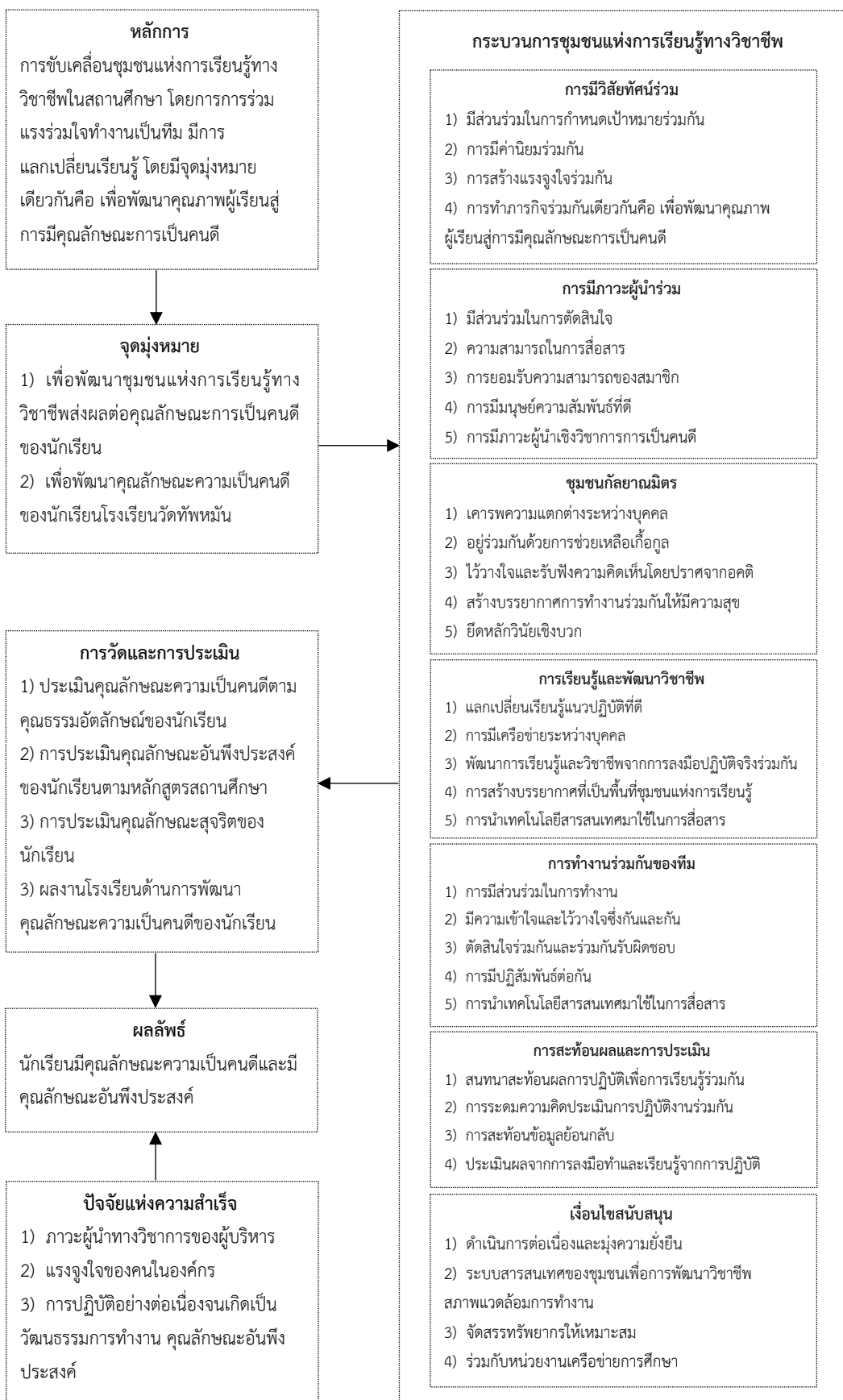
<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 หลักการ (Principles)
- องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย (Objectives)
- องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Process of the professional learning community)
- องค์ประกอบที่ 4 การวัดและการประเมิน (Measurement and evaluation)
- องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ (Outcomes)
- องค์ประกอบที่ 6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical success factors)

แสดงรูปแบบได้ดังภาพ



องค์ประกอบที่ 1 หลักการ

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
หลักการ (Principles) คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย (Objectives)

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1) เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน					
2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Process of the professional learning community)

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม					
1) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน					
2) การมีค่านิยมร่วมกัน					
3) การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน					
4) การทำภารกิจร่วมกัน					
3.2 การมีภาวะผู้นำร่วม					
1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
2) ความสามารถในการสื่อสาร					
3) การยอมรับความสามารถของสมาชิก					
4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
5) การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ					
3.3 ชุมชนกัลยาณมิตร					
1) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2) อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล					
3) ใฝ่หาใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ					
4) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข					
5) ยึดหลักวินัยเชิงบวก					
3.4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ					
1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี					
2) การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล					
3) พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน					
4) การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้					
5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร					

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและการประเมิน (Measurement and evaluation)

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1) ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของนักเรียน					
2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา					
3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน					
4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์ (Outcomes)

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ 6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical success factors)

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร					
2) แรงจูงใจของคนในองค์กร					
3) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามรายการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือ การใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ที่ตรงกับ ความเห็นท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการ ตรวจสอบรูปแบบงานวิจัยในครั้งนี้

ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คำนำหน้า นาย นาง นางสาว อื่นๆ (ระบุ).....
ชื่อ.....นามสกุล.....
2. ตำแหน่ง.....
หน่วยงาน.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ

<input type="checkbox"/> ศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
<input type="checkbox"/> รองศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
<input type="checkbox"/> ผู้ช่วยศาสตราจารย์	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....
4. การศึกษาสูงสุด

<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ส่วนที่ 1 บทนำ

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 1 บทนำ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

รายการตรวจสอบ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)

แบบบันทึกคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
โรงเรียนวัดทัพหมั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							

แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							

แบบบันทึกคุณลักษณะสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
โรงเรียนวัดทัพหมั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ ผ่านระดับ ดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ประถมศึกษาปีที่ 6							
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
มัธยมศึกษาปีที่ 3							

**แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามรายการประเมิน ที่ตรงกับความเห็นท่าน โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความถูกต้อง/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินรูปแบบงานวิจัยในครั้งนี้

ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. ตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครองนักเรียน

3. วุฒิการศึกษา

- สูงกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ต่ำกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ประกอบไปด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นประโยชน์ และด้านความเป็นไปได้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความถูกต้อง					
1. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา					
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความถูกต้องในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน					
3. กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความถูกต้องครอบคลุม					
4. การวัดและการประเมินมีความถูกต้องครอบคลุมด้านคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน					
5. ผลลัพธ์มีความถูกต้องครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย					
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความมุ่งหมายการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความเหมาะสม					
7. รูปแบบมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
8. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้					
9. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสมในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน					
10. รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด					
11. รูปแบบมีความเหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
12. องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน					
ด้านความเป็นประโยชน์					
13. รูปแบบทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังของครูในโรงเรียน					
14. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
15. รูปแบบส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน					
16. รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน					
17. รูปแบบเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน					
18. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน					
ด้านความเป็นไปได้					
19. รูปแบบมีแนวทางที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
20. รูปแบบทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน					
21. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง					
22. สามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบของรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้จริง					
23. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ได้					
24. รูปแบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือ					

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC)

แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสำหรับการวิจัย เรื่อง องค์ประกอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรมีหลักการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	การวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรมีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC)
แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างสำหรับการวิจัย เรื่อง ตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อย
ของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	หลักการของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรมีหลักการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	จุดมุ่งหมายของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	การวัดและประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ผลลัพธ์ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	ปัจจัยแห่งความสำเร็จของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ควรมีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC)

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
องค์ประกอบที่ 1 หลักการ							
หลักการ (Principles) คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมาย							
1) เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 4 การวัดและการประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ							
3.1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) การมีค่านิยมร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) การทำภารกิจร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
3.2 การมีภาวะผู้นำร่วม							
1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) ความสามารถในการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) การยอมรับความสามารถของสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5) การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.3 ชุมชนกัลยาณมิตร							
1) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) ไว้วางใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) สร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันให้มีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5) ยึดหลักวินัยเชิงบวก	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ							
1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพจากการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) การสร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.5 การทำงานร่วมกันของทีม							
1) การมีส่วนร่วมในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
2) มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.6 การสะท้อนผลและการประเมิน							
1) สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) การระดมความคิดประเมินการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) ประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3.7 เงื่อนไขสนับสนุน							
1) ดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) ระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) ร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 4 การวัดและการประเมิน							
1) ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์							
ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
องค์ประกอบที่ 6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ							
1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2) แรงจูงใจของคนในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC)

แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ส่วนที่ 1 บทนำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ส่วนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ผลการประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC)

แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ด้านความถูกต้อง							
1. หลักการของรูปแบบมีความถูกต้องครอบคลุมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความถูกต้องในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความถูกต้องครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. การวัดและการประเมินมีความถูกต้องครอบคลุมด้านคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. ผลลัพธ์มีความถูกต้องครอบคลุมตามจุดมุ่งหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จมีความถูกต้องครอบคลุมตามความมุ่งหมายการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านความเหมาะสม							
7. รูปแบบมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
9. จุดมุ่งหมายของรูปแบบมีความเหมาะสมในด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10. รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11. รูปแบบมีความเหมาะสมเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
12. องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านความเป็นประโยชน์							
13. รูปแบบทำให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังของครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14. รูปแบบทำให้เกิดการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15. รูปแบบส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16. รูปแบบช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17. รูปแบบเกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
18. รูปแบบทำให้เกิดการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านความเป็นไปได้							
19. รูปแบบมีแนวทางที่ชัดเจน ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
20. รูปแบบทำให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21. รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22. สามารถนำความรู้และแนวทางจากองค์ประกอบของรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24. รูปแบบทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจและให้ความร่วมมือ	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

แบบประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
accuracy_1	111.27	37.444	.718	.956
accuracy_2	111.27	36.892	.855	.955
accuracy_3	111.30	37.528	.631	.957
accuracy_4	111.27	37.168	.786	.956
accuracy_5	111.37	37.344	.585	.958
accuracy_6	111.30	37.597	.616	.957
propriety_1	111.27	37.030	.821	.955
propriety_2	111.30	37.045	.740	.956
propriety_3	111.40	36.800	.660	.957
propriety_4	111.27	37.375	.735	.956
propriety_5	111.27	37.444	.718	.956
propriety_6	111.27	37.444	.718	.956
utility_1	111.27	36.892	.855	.955
utility_2	111.30	37.528	.631	.957
utility_3	111.27	37.168	.786	.956
utility_4	111.37	37.344	.585	.958
utility_5	111.30	37.597	.616	.957
utility_6	111.27	37.030	.821	.955

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
feasibility_1	111.30	37.045	.740	.956
feasibility_2	111.40	36.800	.660	.957
feasibility_3	111.27	37.375	.735	.956
feasibility_4	111.27	37.582	.684	.957
feasibility_5	111.23	37.220	.884	.955
feasibility_6	111.30	39.872	.122	.962

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
C1	9	4.00	5.00	4.78	.441
C2	9	4.50	5.00	4.8889	.22048
C2_1	9	4.00	5.00	4.78	.441
C2_2	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3	9	4.74	5.00	4.8937	.08179
C3_1	9	4.50	5.00	4.9167	.17678
C3_11	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_12	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_13	9	4.00	5.00	4.78	.441
C3_14	9	4.00	5.00	4.89	.333
C3_2	9	4.80	5.00	4.9111	.10541
C3_21	9	4.00	5.00	4.78	.441
C3_22	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_23	9	4.00	5.00	4.89	.333
C3_24	9	4.00	5.00	4.89	.333
C3_25	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_3	9	4.60	5.00	4.8667	.14142
C3_31	9	4.00	5.00	4.78	.441
C3_32	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_33	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_34	9	4.00	5.00	4.89	.333
C3_35	9	4.00	5.00	4.67	.500
C3_4	9	4.80	5.00	4.8667	.10000

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
C3_41	9	4.00	5.00	4.89	.333
C3_42	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_43	9	4.00	5.00	4.78	.441
C3_44	9	4.00	5.00	4.67	.500
C3_45	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_5	9	4.75	5.00	4.9722	.08333
C3_51	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_52	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_53	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_54	9	4.00	5.00	4.89	.333
C3_6	9	4.75	5.00	4.8611	.13176
C3_61	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_62	9	4.00	5.00	4.78	.441
C3_63	9	4.00	5.00	4.67	.500
C3_64	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_7	9	4.75	5.00	4.8611	.13176
C3_71	9	4.00	5.00	4.78	.441
C3_72	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_73	9	5.00	5.00	5.00	.000
C3_74	9	4.00	5.00	4.67	.500
C4	9	4.75	5.00	4.9167	.12500
C4_1	9	5.00	5.00	5.00	.000
C4_2	9	5.00	5.00	5.00	.000
C4_3	9	4.00	5.00	4.89	.333
C4_4	9	4.00	5.00	4.78	.441
C5	9	5.00	5.00	5.00	.000
C6	9	4.67	5.00	4.9630	.11111
C6_1	9	5.00	5.00	5.00	.000
C6_2	9	4.00	5.00	4.89	.333

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
C6_3	9	5.00	5.00	5.00	.000
total	9	4.69	5.00	4.9067	.10791
Valid N (listwise)	9				

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
manual_1	9	4	5	4.78	.441
manual_2	9	4	5	4.89	.333
manual_3	9	4	5	4.67	.500
manual_4	9	4	5	4.56	.527
total	9	4.25	5.00	4.7222	.29167
Valid N (listwise)	9				

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี
ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
accuracy_1	485	3.00	5.00	4.69	.519
accuracy_2	485	3.00	5.00	4.70	.485
accuracy_3	485	3.00	5.00	4.59	.570
accuracy_4	485	3.00	5.00	4.52	.577
accuracy_5	485	3.00	5.00	4.66	.498
accuracy_6	485	3.00	5.00	4.73	.474
total_accuracy	485	3.00	5.00	4.6471	.41621
propriety_1	485	3.00	5.00	4.58	.643
propriety_2	485	3.00	5.00	4.63	.608
propriety_3	485	3.00	5.00	4.40	.643
propriety_4	485	3.00	5.00	4.46	.593
propriety_5	485	3.00	5.00	4.66	.602
propriety_6	485	3.00	5.00	4.48	.651
total_propriety	485	3.00	5.00	4.5326	.48582
utility_1	485	3.00	5.00	4.57	.555
utility_2	485	3.00	5.00	4.60	.515
utility_3	485	3.00	5.00	4.63	.577
utility_4	485	3.00	5.00	4.77	.448
utility_5	485	3.00	5.00	4.85	.391
utility_6	485	3.00	5.00	4.70	.556
total_utility	485	3.00	5.00	4.6869	.34115
feasibility_1	485	3.00	5.00	4.74	.502
feasibility_2	485	3.00	5.00	4.49	.584
feasibility_3	485	3.00	5.00	4.51	.528

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
feasibility_4	485	3.00	5.00	4.72	.511
feasibility_5	485	3.00	5.00	4.54	.576
feasibility_6	485	3.00	5.00	4.53	.554
total_feasibility	485	3.00	5.00	4.5887	.42335
total_ALL	485	3.00	5.00	4.6138	.31909
Valid N (listwise)	485				

ภาคผนวก ฉ

คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 2

คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
ความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

โรงเรียนวัดทัพหมั่น
อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ไปใช้ในสถานศึกษา หรือใช้เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ตามแนวทางที่กำหนดไว้

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
ส่วนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของ นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2....	6
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ.....	12
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล.....	15
เอกสารอ้างอิง.....	16

คำชี้แจง

เอกสารคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นเอกสารที่สร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนที่เน้นการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในแต่ละกระบวนการ ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหลักการและขั้นตอนในรูปแบบที่กำหนดขึ้น

คู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ชุดนี้ ประกอบด้วยส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ และส่วนที่ 4 การกำกับติดตาม และประเมินผล ทั้งนี้ก่อนที่จะนำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ไปใช้ควรทำการศึกษารายละเอียดให้เข้าใจเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จะเกิดคุณค่าและเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม ทำให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญและเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เกิดการพัฒนาและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด ช่วยให้การเข้าถึงความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างไกล ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาด้านอื่นๆ โดยทุกประเทศต่างมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของประชากรให้เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) ที่พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา และด้านจิตใจ เพื่อให้ได้คนยุคใหม่ที่รู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจความรู้สึกของบุคคลอื่น เข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบตัว สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งเป็นบุคคลที่มีทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคม อาทิ ทักษะความรู้ความสามารถ ทักษะทางสังคม ทักษะทางอารมณ์ ทักษะการจัดการ (สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์, 2564)

โดยที่การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญและเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า สอดคล้องกับพระราชบัญญัติของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการศึกษา ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี (ภูวดล ศิริพงษ์, 2564) ทั้งนี้ ประเทศไทยได้พัฒนาและปฏิรูประบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด เพื่อให้ก้าวทันต่อบริบทของประเทศไทยที่เปลี่ยนแปลงในทุกมิติ โดยมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีแผนการศึกษาแห่งชาติที่เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่ง คือ เพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560b) ที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ที่กำหนดให้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับ

มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า ท้นการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550) และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, 2545; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542) ภายใต้วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ขณะที่ โรงเรียนซึ่งเป็นสถาบันทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และพัฒนาคุณภาพประชากรให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, 2545; พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542, 2542) โรงเรียนจึงเป็นองค์กรสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่นักเรียนและเยาวชน และมีบทบาทสำคัญในการสร้างพลเมืองดีสู่สังคม เนื่องจากนักเรียนใช้เวลาอยู่ที่โรงเรียนมากกว่าอยู่ที่บ้าน โรงเรียนจึงเป็นสถานที่ที่ให้การเติบโตและประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้ชีวิต เรียนรู้การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมที่กว้างกว่าครอบครัวของตน นักเรียนได้เรียนรู้การปรับตัว และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่กว้างกว่าครอบครัวของตน ส่งผลให้นักเรียนสามารถจดจำแบบอย่างระเบียบวินัยที่ดีที่จัดขึ้นในโรงเรียน และใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต อันเป็นการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน (กนกวรรณ สุภาราญ, 2564; สมฤดี พลละวูทิโฒทัย, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับ นางลักษณ์ เรือนทอง (2550, หน้า 4) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาหรือโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ทั้งนี้ โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย

โดยมีแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ผู้เรียนทุกระดับมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะในศตวรรษที่ 21 จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการค่อนข้างน้อยในด้านสังคมตามวัยในเรื่องการแสดงความคิดเห็น การไหว้ และการขอโทษเมื่อกระทำผิด และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระบวนการคิด และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น และมีส่วนร่วมการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับครู (โรงเรียนวัดทัพหมั่น, 2562) และจากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2562 (โรงเรียนวัดทัพหมั่น, 2562) พบว่า โรงเรียนควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ (1) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลาย (2) ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน (3) ควรมีระบบการติดตามและแก้ปัญหาให้นักเรียนด้านพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (4) ควรพัฒนาครูเรื่องการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ การคิดของนักเรียน การทำโครงการบูรณาการเชิงคุณธรรม ผูกการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง นำเสนองานและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.89 ร้อยละ 84.15 และ ร้อยละ 83.35 ตามลำดับ ซึ่งมีแนวโน้มลดลง และมีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 นอกจากนี้ยังพบว่า ในปีการศึกษา 2562 นักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น มีผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์นักเรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.35 และมีผลการประเมินคุณลักษณะสุจริตในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.59 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 85

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนวัดทัพหมั่น มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์นักเรียน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และจากการผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดทัพหมั่นที่ผ่านมา พบว่า โรงเรียนวัดทัพหมั่นยังคงขาดความร่วมมือร่วมใจอย่างจริงจังในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน จึงจำเป็นต้องพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขอย่างเร่งด่วน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อาจใช้วิธีการที่หลากหลาย เป็นต้นว่า การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน การจัดประสบการณ์

ทางตรงและทางอ้อม โดยที่วิธีการต่างๆ ดังกล่าวนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน ที่ต้องประสานความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ทุกด้าน เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นแนวทางการดำเนินการที่ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในโรงเรียน ครูผู้สอน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียน โดยอาศัยการพึ่งพากันและกันที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นมากกว่าการให้ความสำคัญกับการสอน (DuFour, 2007; Mayer & Lloyd, 2011) อีกทั้งเป็นแนวทางสำคัญแนวทางหนึ่งที่น่ามาใช้ในการพัฒนาครู ด้วยการรวมตัว ร่วมมือ ร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะการทำงานซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การบริหาร และการปฏิรูปสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้เรียน และต่อวิชาชีพ ก่อให้เกิดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาระบบการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืน (บุญชอบ จันทาพูน และคณะ, 2561) ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับสถานศึกษา (School Level) ทำให้เกิดการขับเคลื่อนในบริบทสถานศึกษา หรือโรงเรียน ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดการร่วมมือร่วมพลังในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Brookfield, 2017; Darling-Hammond & Linda, 1994)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ พบว่า การให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารขับเคลื่อนโรงเรียนนั้น เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการยกระดับการศึกษา ทั้งระบบ และพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้ทัดเทียมกับสากล เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ แห่งอนาคต อีกทั้งเป็นการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการออกแบบ การจัดการการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตัวผู้เรียนและต่อ สังคม โดยที่การยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ได้ผลดีนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจกันระหว่างผู้บริหารครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน หรือระหว่างโรงเรียน หรือการบริหาร จัดการกันเป็นกลุ่ม ดังนั้น การนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาหรือโรงเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่ผู้เรียน ตอบสนอง ความต้องการทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มินตรา ลายสนิทเสรีกุล และปิยพงษ์ สุเมตติกุล, 2557) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย กันต์ธร หิรัญลักษณ์ (2564) พบว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่นเดียวกับผลการวิจัย มัชฌนา

ศรีพุทธา (2564) พบว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยมีทักษะสำคัญทักษะหนึ่ง คือ ทักษะเป็นคนดี มีเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะทำเพื่อสังคม (Compassion)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของครูที่รวมตัวกัน ร่วมมือร่วมใจกัน สนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีการทำงานร่วมกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจการพัฒนา รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น อันเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

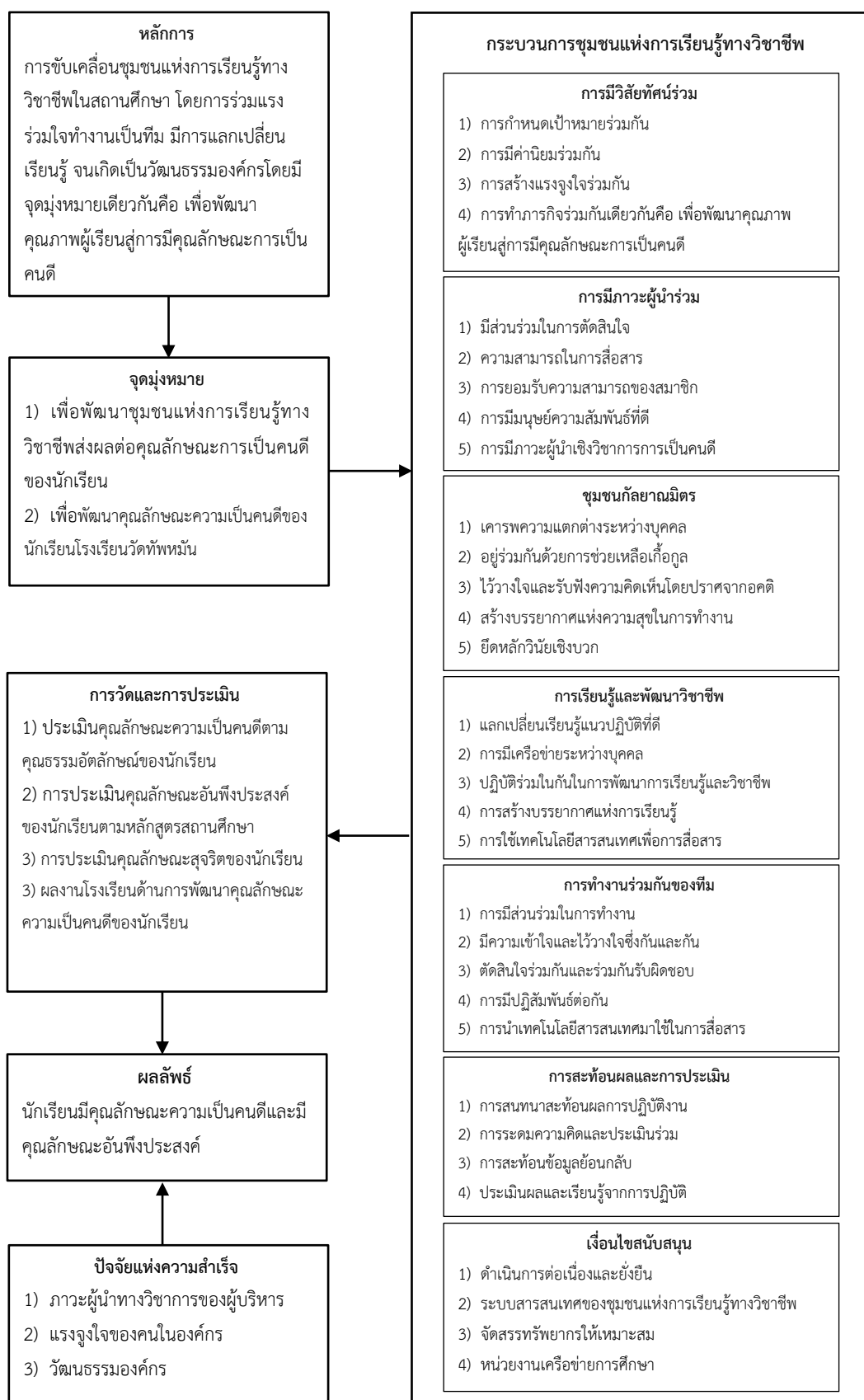
1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. เพื่อนำให้ผู้บริหารและครูสอนได้นำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

ส่วนที่ 2

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการ คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี
2. จุดมุ่งหมาย คือ เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน และเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
3. กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ร่วม
 - องค์ประกอบที่ 2 การมีภาวะผู้นำร่วม
 - องค์ประกอบที่ 3 ชุมชนกัลยาณมิตร
 - องค์ประกอบที่ 4 การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ
 - องค์ประกอบที่ 5 การทำงานร่วมกันของทีม
 - องค์ประกอบที่ 6 การสะท้อนผลและการประเมิน
 - องค์ประกอบที่ 7 เจือปนข้อเสนอแนะ
4. การวัดและการประเมิน ได้แก่ 1) การประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
5. ผลลัพธ์ คือ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) แรงจูงใจของคนในองค์กร 3) การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงาน แสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

คำอธิบายรูปแบบ

หลักการ (Principles)

คือ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยการร่วมแรงร่วมใจทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรโดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การมีคุณลักษณะการเป็นคนดี

จุดมุ่งหมาย (Objectives)

- 1) เพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณลักษณะการเป็นคนดีของนักเรียน
- 2) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Process of the professional learning community)

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง หมายถึง แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมี 7 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ร่วม การมีภาวะผู้นำร่วม ชุมชนกัลยาณมิตร การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ การทำงานร่วมกันของทีม การสะท้อนผลและการประเมิน และเงื่อนไขสนับสนุน

1. การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared vision)

การมีวิสัยทัศน์ร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มีค่านิยมร่วมกัน มีการสร้างแรงจูงใจร่วมกัน และดำเนินภารกิจต่างๆ ร่วมกัน ประกอบด้วย

- 1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
- 2) การมีค่านิยมร่วมกัน
- 3) การสร้างแรงจูงใจร่วมกัน
- 4) การทำภารกิจร่วมกัน

2. การมีภาวะผู้นำร่วม (Shared leadership)

การมีภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ประกอบด้วย

- 1) มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 2) ความสามารถในการสื่อสาร

- 3) การยอมรับความสามารถของสมาชิก
- 4) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 5) การมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ

3. ชุมชนกัลยาณมิตร (Caring community)

ชุมชนกัลยาณมิตร หมายถึง การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใ่ว่างใจ รับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ สร้างความสุขให้เกิดขึ้นในบรรยากาศการทำงานร่วมกัน และยึดหลักวินัยเชิงบวก ประกอบด้วย

- 1) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) อยู่ร่วมกันด้วยการช่วยเหลือเกื้อกูล
- 3) ใ่ว่างใจและรับฟังความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ
- 4) สร้างบรรยากาศแห่งความสุขในการทำงาน
- 5) ยึดหลักวินัยเชิงบวก

4. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional learning and development)

การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี สร้างเครือข่ายระหว่างบุคคล ลงมือปฏิบัติร่วมกัน สร้างบรรยากาศที่เป็นพื้นที่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสื่อสาร ประกอบด้วย

- 1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี
- 2) การมีเครือข่ายระหว่างบุคคล
- 3) ปฏิบัติร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพ
- 4) การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- 5) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

5. การทำงานร่วมกันของทีม (Collaborative teamwork)

การทำงานร่วมกันของทีม หมายถึง การมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความเข้าใจใ่ว่างใจซึ่งกันและกัน ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันรับผิดชอบการดำเนินงานต่างๆ ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันประกอบด้วย

- 1) การมีส่วนร่วมในการทำงาน
- 2) มีความเข้าใจและใ่ว่างใจซึ่งกันและกัน
- 3) ตัดสินใจร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบ
- 4) การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

6. การสะท้อนผลและการประเมิน (Reflective dialogue and assessment)

การสะท้อนผลและการประเมิน หมายถึง การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน มีการประเมินโดยการระดมความคิดร่วมกัน การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ และประเมินผลจากการลงมือทำและเรียนรู้จากการปฏิบัติประกอบด้วย

- 1) การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน
- 2) การระดมความคิดและประเมินร่วมกัน
- 3) การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ
- 4) ประเมินผลและเรียนรู้จากการปฏิบัติ

7. เงื่อนไขสนับสนุน (Supportive conditions)

เงื่อนไขสนับสนุน หมายถึง ปัจจัยสนับสนุนโดยการดำเนินการต่อเนื่องและมุ่งความยั่งยืน จัดระบบสารสนเทศของชุมชนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม และร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายการศึกษาประกอบด้วย

- 1) ดำเนินการต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2) ระบบสารสนเทศของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 3) จัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม
- 4) หน่วยงานเครือข่ายการศึกษา

การวัดและการประเมิน (Measurement and evaluation)

การวัดและการประเมิน หมายถึง การวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยวัดและประเมินใน 4 ประเด็น ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน และผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน โดยมีแนวทางการวัดและประเมินดังนี้

- 1) ประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน
- 2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การประเมินคุณลักษณะสุจริตของนักเรียน
- 4) ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน

คุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นคนดีตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของนักเรียนที่โรงเรียนวัดทัพหมั่นได้กำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์พื้นฐานของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คุณลักษณะสุจริตของนักเรียน หมายถึง ผลการประเมินคุณลักษณะสุจริต 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน หมายถึง ผลงานหรือรางวัลของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค จนถึงระดับประเทศ ได้แก่ ผลงานนักเรียน ผลงานครู ผลงานผู้บริหาร ผลงานโรงเรียน และผลงานชุมชน

ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผลลัพธ์ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในรูปแบบนี้กำหนดผลลัพธ์ ดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นคนดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Critical success factors)

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ หมายถึง ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนบรรลุความสำเร็จ ได้แก่

- 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
- 2) แรงจูงใจของคนในองค์กร
- 3) วัฒนธรรมองค์กร

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ

ในการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จะประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามรูปแบบ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนัก และความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในส่วนของหลักการให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน มอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากร โดยการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบ
6. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมการทำงานให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
7. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานและเครือข่ายอื่นๆ มาร่วมกันพัฒนาการขับเคลื่อนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

1. ผู้สอนตระหนักและเห็นความสำคัญของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. ครูผู้สอนศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

3. ครูผู้สอนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4. ครูผู้สอนรับผิดชอบ เอาใจใส่ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไว้ อย่างเต็มความสามารถ

5. ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดใจ และไว้วางใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร

6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ความสอดคล้องกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

7. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการประเมินผลของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ ในการขับเคลื่อนรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมวิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน

1. ผู้ปกครองนักเรียนรับฟังเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. ผู้ปกครองนักเรียนร่วมรับฟังแผนการดำเนินงานตามศึกษาเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

3. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทรัพยากร วิทยากร ท้องถิ่น ร่วมสนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนและโรงเรียน

4. ผู้ปกครองนักเรียนร่วมเสนอความต้องการการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น

5. ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน สะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารและคณะครู

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1. นักเรียนรับฟัง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้วยความตั้งใจ

3. นักเรียนเสนอความต้องการในด้านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนตามรูปแบบ ตลอดจนให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีแนวทาง ดังนี้

1. จัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
2. ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อทำความเข้าใจในวิธีการ และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
4. วิเคราะห์ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
5. สรุปและรายงานผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
6. แจ้งผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560.** กรุงเทพฯ: บริษัท
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

โรงเรียนวัดทัพหมั่น. (2562). **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดทัพหมั่น**
ปีการศึกษา 2562. อุทัยธานี: โรงเรียนวัดทัพหมั่น

โรงเรียนวัดทัพหมั่น. (2562). **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
โรงเรียนวัดทัพหมั่น. อุทัยธานี: โรงเรียนวัดทัพหมั่น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.**
2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

ภาคผนวก ข

ภาพการสัมภาษณ์และผลงานรางวัล

รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน
รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ



รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สังคม จันทร์วิเศษ

ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนากิจการบริหารทรัพยากรบุคคล
สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

นางสาววิภา ลักณาพรวิสิฐ

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา






รูปภาพการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.อำนาจ เหลื่อน้อย ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนอนุบาลลานสัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2



ผลงานโรงเรียนด้านการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน
โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ด้านนักเรียน

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	เด็กหญิงศิริปรียา ศรีโพธิ์งาม โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอแสดงความยินดีกับเด็กนักเรียนที่เพื่อแสดงความว่า เด็กหญิงศิริปรียา ศรีโพธิ์งาม โรงเรียนวัดทัพหมั่น เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพน้อมูธรรม ผู้นำวินัย ไฉไลจิตอาสา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (นายสัมพันธ์ พิเศษ) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	เด็กหญิงจารุวรรณ บุญมา โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอแสดงความยินดีกับเด็กนักเรียนที่เพื่อแสดงความว่า เด็กหญิงจารุวรรณ บุญมา โรงเรียนวัดทัพหมั่น เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพน้อมูธรรม ผู้นำวินัย ไฉไลจิตอาสา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (นายสัมพันธ์ พิเศษ) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	เด็กชายเทพทัต อ่อนนาหาด โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอแสดงความยินดีกับเด็กนักเรียนที่เพื่อแสดงความว่า เด็กชายเทพทัต อ่อนนาหาด โรงเรียนวัดทัพหมั่น เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพน้อมูธรรม ผู้นำวินัย ไฉไลจิตอาสา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (นายสัมพันธ์ พิเศษ) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>


ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	เด็กหญิงวนิดา สีวันนา โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า เด็กหญิงวนิดา สีวันนา โรงเรียนวัดทัพหมื่น เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพหมื่นรุ่งอรุณ ผู้นำวัยโย ไส้ใจดีชกษา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	เด็กหญิงหยาดนภา ศรีวังแก้ว โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า เด็กหญิงหยาดนภา ศรีวังแก้ว โรงเรียนวัดทัพหมื่น เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพหมื่นรุ่งอรุณ ผู้นำวัยโย ไส้ใจดีชกษา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	เด็กหญิงณัฐฐณีชา ปักษา โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า เด็กหญิงณัฐฐณีชา ปักษา โรงเรียนวัดทัพหมื่น เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพหมื่นรุ่งอรุณ ผู้นำวัยโย ไส้ใจดีชกษา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	เด็กหญิงรุ่งทิพย์ รังศิริรัตน์ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า เด็กหญิงรุ่งทิพย์ รังศิริรัตน์ โรงเรียนวัดทัพหมื่น เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพหมื่นรุ่งอรุณ ผู้นำวัยโย ไส้ใจดีชกษา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	เด็กหญิงเยาวเรศ ศิริพิพัฒนชัย โครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า เด็กหญิงเยาวเรศ ศิริพิพัฒนชัย โรงเรียนวัดทัพพินันท์ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพพินันท์ธรรม ผู้นำวัยน้อย ไฉไลจิตอาสา” ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	เด็กชายณรัตน์ สวรรณศิริ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า เด็กชายณรัตน์ สวรรณศิริ โรงเรียนวัดทัพพินันท์ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพพินันท์ธรรม ผู้นำวัยน้อย ไฉไลจิตอาสา” ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	เด็กชายศิวกร กรรณแก้ว โครงการคุณธรรมเฉลิมพระ เกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า เด็กชายศิวกร กรรณแก้ว โรงเรียนวัดทัพพินันท์ เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพพินันท์ธรรม ผู้นำวัยน้อย ไฉไลจิตอาสา” ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ด้านครู

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	นางสาวญาณิ มิ่งไย ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา “ระดับดีมาก”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า</p> <p>นางสาวญาณิ มิ่งไย</p> <p>เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภท เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับ ดีมาก</p> <p>ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔</p> <p> (นายอัมพร พิเศษสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	นางสาวญาณิ มิ่งไย ครูที่ปรึกษาโครงการ คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายใน หลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า</p> <p>นางสาวญาณิ มิ่งไย โรงเรียนวัดทัพพั่น</p> <p>เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพพั่นบูรณ ผู้มีวินัย ใฝ่จิตศรัทธา”</p> <p>ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕</p> <p> (นายอัมพร พิเศษสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	นายวัลลภ จิตตะมุข ครูที่ปรึกษาโครงการ คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายใน หลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า</p> <p>นายวัลลภ จิตตะมุข โรงเรียนวัดทัพพั่น</p> <p>เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพพั่นบูรณ ผู้มีวินัย ใฝ่จิตศรัทธา”</p> <p>ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕</p> <p> (นายอัมพร พิเศษสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	นางสาวญาณิ มิ่งไย รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รอง ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	
ภาค	นางสาวญาณิ มิ่งไย รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2ระดับ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอด เยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	
ภาค	นางสาวอุษณีย์ สุขยีน ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต “ระดับทองแดง”	

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร																																																																																																																																																																																																																		
		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">๒</p> <p style="text-align: center;">ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ต่อ)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>อันดับ</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>สถานศึกษา</th> <th>สังกัด</th> <th>ระดับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๗</td> <td>นางอรุณี คาน</td> <td>โรงเรียนวัดนางเอื้อ</td> <td>สพ.ชัยนาท</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>นางสุวิภา นามัน</td> <td>โรงเรียนบ้านหนองขาว</td> <td>สพ.พิจิตร เขต ๑</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>นายพิรุณวิทย์ อุดม</td> <td>โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี</td> <td>สพ.กำแพงเพชร เขต ๒</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๑๐</td> <td>นางสาวกัญญา สิตารักษ์</td> <td>โรงเรียนวัดยูง</td> <td>สพ.กำแพงเพชร เขต ๑</td> <td>ทองแดง</td> </tr> <tr> <td>๑๑</td> <td>นางสาวอุบลภรณ์ อินสวดี</td> <td>โรงเรียนอนุบาลปึงนาราง</td> <td>สพ.พิจิตร เขต ๒</td> <td>ทองแดง (เหรียญ)</td> </tr> <tr> <td>๑๒</td> <td>นางศิริพร คัญชูชีพ</td> <td>โรงเรียนบ้านวัดยกะโหลก</td> <td>สพ.ตาก เขต ๒</td> <td>ทองแดง</td> </tr> <tr> <td>๑๓</td> <td>นางนุจรี คือะแก้ว</td> <td>โรงเรียนบ้านโป่ง</td> <td>สพ.เชิงระย เขต ๑</td> <td>ทองแดง</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>อันดับ</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>สถานศึกษา</th> <th>สังกัด</th> <th>ระดับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>นายเกียรติศักดิ์ ปิ่นชัย</td> <td>โรงเรียนบ้านแม่ลาย</td> <td>สพ.เชียงใหม่ เขต ๕</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>นายภูวนิชย์ บุญศรี</td> <td>โรงเรียนบ้านโป่ง</td> <td>สพ.เชิงระย เขต ๑</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>นายสุรงค์ เตชะวงศ์</td> <td>โรงเรียนบ้านหนองคู่</td> <td>สพ.ลำพูน เขต ๑</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>นางสุวิภา จินาวา</td> <td>โรงเรียนบ้านหนองชัย</td> <td>สพ.กำแพงเพชร เขต ๒</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>นางสิริลักษณ์ เรืองไพศาล</td> <td>โรงเรียนบ้านน้อยยั้ง</td> <td>สพ.ชัยนาท</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>นางนิชชาวรรณ มีนรงค์</td> <td>โรงเรียนบ้านไร่</td> <td>สพ.เชียงใหม่ เขต ๔</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๗</td> <td>นางจตุรภา วงศ์ชัย</td> <td>โรงเรียนบ้านทุ่งช้างหลวง</td> <td>สพ.เชิงระย เขต ๔</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>นางสาวพัชร์ภรณ์ นรินทร์</td> <td>โรงเรียนบ้านท่าเรือ</td> <td>สพ.น่าน เขต ๒</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>นายอนุชิต สมรูป</td> <td>โรงเรียนบ้านหนองขาว</td> <td>สพ.พิจิตร เขต ๑</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๑๐</td> <td>นายสุภูวรงค์ อินทะเรืองรุ่ง</td> <td>โรงเรียนบ้านหัวไคร้</td> <td>สพ.เชิงระย เขต ๒</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๑๑</td> <td>นางจริยาภรณ์ พนมมี</td> <td>โรงเรียน</td> <td>สำนักบริหารงาน</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ราชประชานุเคราะห์ ๕๗</td> <td>การศึกษาพิเศษ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>จังหวัดเพชรบูรณ์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑๒</td> <td>นางสาวจิรฉัตร เจริญศรี</td> <td>โรงเรียนบ้านแม่หลุย</td> <td>สพ.แม่ฮ่องสอน เขต ๒</td> <td>ทองแดง</td> </tr> <tr> <td>๑๓</td> <td>นายกิตติพงษ์ ศศิธรินทร์</td> <td>โรงเรียนบ้านหัววัววิทยาคม</td> <td>สพ.ตาก เขต ๑</td> <td>ทองแดง</td> </tr> <tr> <td>๑๔</td> <td>นางสาวอุษณีย์ สุขเย็น</td> <td>โรงเรียนวัดพันต้น</td> <td>สพ.อุทัยธานี เขต ๒</td> <td>ทองแดง</td> </tr> <tr> <td>๑๕</td> <td>นางสาวอาทิตย์า ต่อสูง</td> <td>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๔ (บ้านแม่สุก)</td> <td>สพ.แม่ฮ่องสอน เขต ๑</td> <td>ทองแดง</td> </tr> <tr> <td>๑๖</td> <td>นางศรินทร์ภา บุญอินเขียว</td> <td>โรงเรียนบ้านหัวไคร้</td> <td>สพ.อุตรดิตถ์ เขต ๑</td> <td>ทองแดง</td> </tr> <tr> <td>๑๗</td> <td>นางสาวพรพรรณพร พุทธา</td> <td>โรงเรียนอนุบาลปึงนาราง</td> <td>สพ.พิจิตร เขต ๒</td> <td>ทองแดง (เหรียญ)</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>อันดับ</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>สถานศึกษา</th> <th>สังกัด</th> <th>ระดับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>นางศรัญญา เรือนคำ</td> <td>โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม</td> <td>สพ.ลำปาง ลำพูน</td> <td>ยอดเยี่ยม</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">/ประเภท ครูต้นแบบ...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">๔</p> <p style="text-align: center;">ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ต่อ)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>อันดับ</th> <th>ชื่อ-สกุล</th> <th>สถานศึกษา</th> <th>สังกัด</th> <th>ระดับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒</td> <td>นางกวีระ กนกแก้ว</td> <td>โรงเรียนบ้านอินวิทยาคม</td> <td>สพ.อุตรดิตถ์ เขต ๑</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>นางสาวธัญญา สุขน้อย</td> <td>โรงเรียนท่าวังวิทยาคม</td> <td>สพ.น่าน</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>นายระภากร ทนทานทอง</td> <td>โรงเรียนสันกำแพง</td> <td>สพ.เชียงใหม่</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>นายอนันต์ โฉมเย็น</td> <td>โรงเรียน</td> <td>สำนักบริหารงาน</td> <td>ทอง</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ราชประชานุเคราะห์ ๕๗</td> <td>การศึกษาพิเศษ</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>จังหวัดเพชรบูรณ์</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>นางสาวปัทมาภรณ์ พรตวงคำ</td> <td>โรงเรียนบ้านเขื่อนน้อย</td> <td>สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๗</td> <td>นายสิน นุ่มพรม</td> <td>โรงเรียนสิริมาศวิทยาคม</td> <td>สพ.สุโขทัย</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๘</td> <td>นายปิยะโชติ รอดทอง</td> <td>โรงเรียนสาครพิทยาคม</td> <td>สพ.อุทัยธานี เขต ๑</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๙</td> <td>นายภพร สายภักธา</td> <td>โรงเรียนลือขวัญวิทยาคม</td> <td>สพ.เชิงระย</td> <td>เงิน</td> </tr> <tr> <td>๑๐</td> <td>นายณภาพ บุญอึ้ง</td> <td>โรงเรียนพิบูลธรรมวิทยาคม</td> <td>สพ.พิจิตร</td> <td>ทองแดง</td> </tr> </tbody> </table> <p>เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากการพัฒนาศึกษาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ออกไปจนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ยอดเยี่ยม ของแต่ละประเภท เข้าร่วมการพัฒนาศึกษาครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งปรับเปลี่ยนกำหนดการต่อไป</p> <p style="text-align: center;">ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p style="text-align: center;">  (นายทนภูมิ โนนุ) </p> <p style="text-align: center;">ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับภูมิภาค (ภาคเหนือ)</p> </div>	อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ	๗	นางอรุณี คาน	โรงเรียนวัดนางเอื้อ	สพ.ชัยนาท	เงิน	๘	นางสุวิภา นามัน	โรงเรียนบ้านหนองขาว	สพ.พิจิตร เขต ๑	เงิน	๙	นายพิรุณวิทย์ อุดม	โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี	สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	เงิน	๑๐	นางสาวกัญญา สิตารักษ์	โรงเรียนวัดยูง	สพ.กำแพงเพชร เขต ๑	ทองแดง	๑๑	นางสาวอุบลภรณ์ อินสวดี	โรงเรียนอนุบาลปึงนาราง	สพ.พิจิตร เขต ๒	ทองแดง (เหรียญ)	๑๒	นางศิริพร คัญชูชีพ	โรงเรียนบ้านวัดยกะโหลก	สพ.ตาก เขต ๒	ทองแดง	๑๓	นางนุจรี คือะแก้ว	โรงเรียนบ้านโป่ง	สพ.เชิงระย เขต ๑	ทองแดง	อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ	๑	นายเกียรติศักดิ์ ปิ่นชัย	โรงเรียนบ้านแม่ลาย	สพ.เชียงใหม่ เขต ๕	ยอดเยี่ยม	๒	นายภูวนิชย์ บุญศรี	โรงเรียนบ้านโป่ง	สพ.เชิงระย เขต ๑	ทอง	๓	นายสุรงค์ เตชะวงศ์	โรงเรียนบ้านหนองคู่	สพ.ลำพูน เขต ๑	ทอง	๔	นางสุวิภา จินาวา	โรงเรียนบ้านหนองชัย	สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	ทอง	๕	นางสิริลักษณ์ เรืองไพศาล	โรงเรียนบ้านน้อยยั้ง	สพ.ชัยนาท	ทอง	๖	นางนิชชาวรรณ มีนรงค์	โรงเรียนบ้านไร่	สพ.เชียงใหม่ เขต ๔	เงิน	๗	นางจตุรภา วงศ์ชัย	โรงเรียนบ้านทุ่งช้างหลวง	สพ.เชิงระย เขต ๔	เงิน	๘	นางสาวพัชร์ภรณ์ นรินทร์	โรงเรียนบ้านท่าเรือ	สพ.น่าน เขต ๒	เงิน	๙	นายอนุชิต สมรูป	โรงเรียนบ้านหนองขาว	สพ.พิจิตร เขต ๑	เงิน	๑๐	นายสุภูวรงค์ อินทะเรืองรุ่ง	โรงเรียนบ้านหัวไคร้	สพ.เชิงระย เขต ๒	เงิน	๑๑	นางจริยาภรณ์ พนมมี	โรงเรียน	สำนักบริหารงาน	เงิน			ราชประชานุเคราะห์ ๕๗	การศึกษาพิเศษ				จังหวัดเพชรบูรณ์			๑๒	นางสาวจิรฉัตร เจริญศรี	โรงเรียนบ้านแม่หลุย	สพ.แม่ฮ่องสอน เขต ๒	ทองแดง	๑๓	นายกิตติพงษ์ ศศิธรินทร์	โรงเรียนบ้านหัววัววิทยาคม	สพ.ตาก เขต ๑	ทองแดง	๑๔	นางสาวอุษณีย์ สุขเย็น	โรงเรียนวัดพันต้น	สพ.อุทัยธานี เขต ๒	ทองแดง	๑๕	นางสาวอาทิตย์า ต่อสูง	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๔ (บ้านแม่สุก)	สพ.แม่ฮ่องสอน เขต ๑	ทองแดง	๑๖	นางศรินทร์ภา บุญอินเขียว	โรงเรียนบ้านหัวไคร้	สพ.อุตรดิตถ์ เขต ๑	ทองแดง	๑๗	นางสาวพรพรรณพร พุทธา	โรงเรียนอนุบาลปึงนาราง	สพ.พิจิตร เขต ๒	ทองแดง (เหรียญ)	อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ	๑	นางศรัญญา เรือนคำ	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	สพ.ลำปาง ลำพูน	ยอดเยี่ยม	อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ	๒	นางกวีระ กนกแก้ว	โรงเรียนบ้านอินวิทยาคม	สพ.อุตรดิตถ์ เขต ๑	ทอง	๓	นางสาวธัญญา สุขน้อย	โรงเรียนท่าวังวิทยาคม	สพ.น่าน	ทอง	๔	นายระภากร ทนทานทอง	โรงเรียนสันกำแพง	สพ.เชียงใหม่	ทอง	๕	นายอนันต์ โฉมเย็น	โรงเรียน	สำนักบริหารงาน	ทอง			ราชประชานุเคราะห์ ๕๗	การศึกษาพิเศษ				จังหวัดเพชรบูรณ์			๖	นางสาวปัทมาภรณ์ พรตวงคำ	โรงเรียนบ้านเขื่อนน้อย	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒	เงิน	๗	นายสิน นุ่มพรม	โรงเรียนสิริมาศวิทยาคม	สพ.สุโขทัย	เงิน	๘	นายปิยะโชติ รอดทอง	โรงเรียนสาครพิทยาคม	สพ.อุทัยธานี เขต ๑	เงิน	๙	นายภพร สายภักธา	โรงเรียนลือขวัญวิทยาคม	สพ.เชิงระย	เงิน	๑๐	นายณภาพ บุญอึ้ง	โรงเรียนพิบูลธรรมวิทยาคม	สพ.พิจิตร	ทองแดง
อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ																																																																																																																																																																																																																
๗	นางอรุณี คาน	โรงเรียนวัดนางเอื้อ	สพ.ชัยนาท	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๘	นางสุวิภา นามัน	โรงเรียนบ้านหนองขาว	สพ.พิจิตร เขต ๑	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๙	นายพิรุณวิทย์ อุดม	โรงเรียนบ้านศรีทองสามัคคี	สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๑๐	นางสาวกัญญา สิตารักษ์	โรงเรียนวัดยูง	สพ.กำแพงเพชร เขต ๑	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
๑๑	นางสาวอุบลภรณ์ อินสวดี	โรงเรียนอนุบาลปึงนาราง	สพ.พิจิตร เขต ๒	ทองแดง (เหรียญ)																																																																																																																																																																																																																
๑๒	นางศิริพร คัญชูชีพ	โรงเรียนบ้านวัดยกะโหลก	สพ.ตาก เขต ๒	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
๑๓	นางนุจรี คือะแก้ว	โรงเรียนบ้านโป่ง	สพ.เชิงระย เขต ๑	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ																																																																																																																																																																																																																
๑	นายเกียรติศักดิ์ ปิ่นชัย	โรงเรียนบ้านแม่ลาย	สพ.เชียงใหม่ เขต ๕	ยอดเยี่ยม																																																																																																																																																																																																																
๒	นายภูวนิชย์ บุญศรี	โรงเรียนบ้านโป่ง	สพ.เชิงระย เขต ๑	ทอง																																																																																																																																																																																																																
๓	นายสุรงค์ เตชะวงศ์	โรงเรียนบ้านหนองคู่	สพ.ลำพูน เขต ๑	ทอง																																																																																																																																																																																																																
๔	นางสุวิภา จินาวา	โรงเรียนบ้านหนองชัย	สพ.กำแพงเพชร เขต ๒	ทอง																																																																																																																																																																																																																
๕	นางสิริลักษณ์ เรืองไพศาล	โรงเรียนบ้านน้อยยั้ง	สพ.ชัยนาท	ทอง																																																																																																																																																																																																																
๖	นางนิชชาวรรณ มีนรงค์	โรงเรียนบ้านไร่	สพ.เชียงใหม่ เขต ๔	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๗	นางจตุรภา วงศ์ชัย	โรงเรียนบ้านทุ่งช้างหลวง	สพ.เชิงระย เขต ๔	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๘	นางสาวพัชร์ภรณ์ นรินทร์	โรงเรียนบ้านท่าเรือ	สพ.น่าน เขต ๒	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๙	นายอนุชิต สมรูป	โรงเรียนบ้านหนองขาว	สพ.พิจิตร เขต ๑	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๑๐	นายสุภูวรงค์ อินทะเรืองรุ่ง	โรงเรียนบ้านหัวไคร้	สพ.เชิงระย เขต ๒	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๑๑	นางจริยาภรณ์ พนมมี	โรงเรียน	สำนักบริหารงาน	เงิน																																																																																																																																																																																																																
		ราชประชานุเคราะห์ ๕๗	การศึกษาพิเศษ																																																																																																																																																																																																																	
		จังหวัดเพชรบูรณ์																																																																																																																																																																																																																		
๑๒	นางสาวจิรฉัตร เจริญศรี	โรงเรียนบ้านแม่หลุย	สพ.แม่ฮ่องสอน เขต ๒	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
๑๓	นายกิตติพงษ์ ศศิธรินทร์	โรงเรียนบ้านหัววัววิทยาคม	สพ.ตาก เขต ๑	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
๑๔	นางสาวอุษณีย์ สุขเย็น	โรงเรียนวัดพันต้น	สพ.อุทัยธานี เขต ๒	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
๑๕	นางสาวอาทิตย์า ต่อสูง	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๔ (บ้านแม่สุก)	สพ.แม่ฮ่องสอน เขต ๑	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
๑๖	นางศรินทร์ภา บุญอินเขียว	โรงเรียนบ้านหัวไคร้	สพ.อุตรดิตถ์ เขต ๑	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																
๑๗	นางสาวพรพรรณพร พุทธา	โรงเรียนอนุบาลปึงนาราง	สพ.พิจิตร เขต ๒	ทองแดง (เหรียญ)																																																																																																																																																																																																																
อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ																																																																																																																																																																																																																
๑	นางศรัญญา เรือนคำ	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	สพ.ลำปาง ลำพูน	ยอดเยี่ยม																																																																																																																																																																																																																
อันดับ	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ระดับ																																																																																																																																																																																																																
๒	นางกวีระ กนกแก้ว	โรงเรียนบ้านอินวิทยาคม	สพ.อุตรดิตถ์ เขต ๑	ทอง																																																																																																																																																																																																																
๓	นางสาวธัญญา สุขน้อย	โรงเรียนท่าวังวิทยาคม	สพ.น่าน	ทอง																																																																																																																																																																																																																
๔	นายระภากร ทนทานทอง	โรงเรียนสันกำแพง	สพ.เชียงใหม่	ทอง																																																																																																																																																																																																																
๕	นายอนันต์ โฉมเย็น	โรงเรียน	สำนักบริหารงาน	ทอง																																																																																																																																																																																																																
		ราชประชานุเคราะห์ ๕๗	การศึกษาพิเศษ																																																																																																																																																																																																																	
		จังหวัดเพชรบูรณ์																																																																																																																																																																																																																		
๖	นางสาวปัทมาภรณ์ พรตวงคำ	โรงเรียนบ้านเขื่อนน้อย	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๗	นายสิน นุ่มพรม	โรงเรียนสิริมาศวิทยาคม	สพ.สุโขทัย	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๘	นายปิยะโชติ รอดทอง	โรงเรียนสาครพิทยาคม	สพ.อุทัยธานี เขต ๑	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๙	นายภพร สายภักธา	โรงเรียนลือขวัญวิทยาคม	สพ.เชิงระย	เงิน																																																																																																																																																																																																																
๑๐	นายณภาพ บุญอึ้ง	โรงเรียนพิบูลธรรมวิทยาคม	สพ.พิจิตร	ทองแดง																																																																																																																																																																																																																


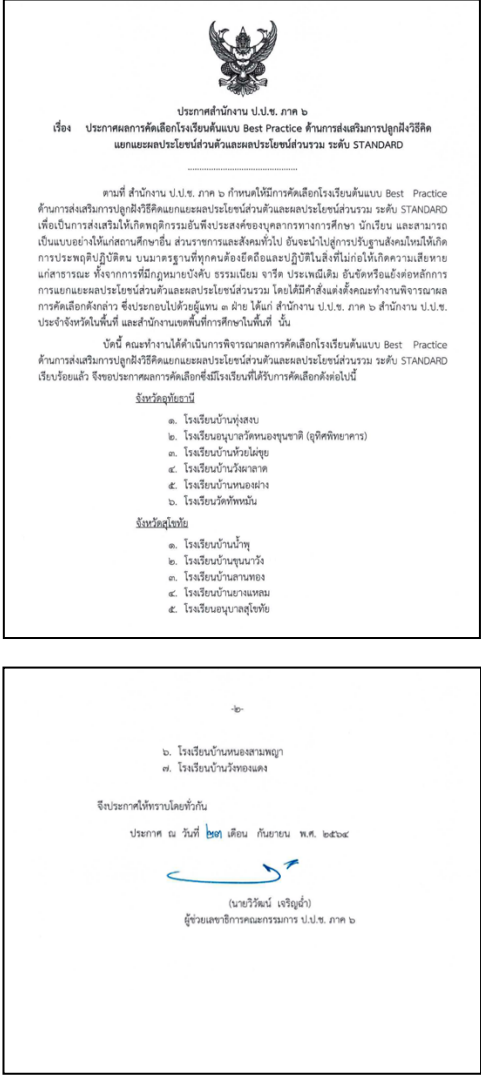
ด้านผู้บริหาร

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	<p>นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปี การศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”</p>	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ โรงเรียนวัดทัพหมื่น เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพหมื่นสู้ธรรม ผู้นำวัยใสใจดีคนขวา” ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
ประเทศ	<p>นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม การ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC (ใช้นวัตกรรม PLC ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน)</p>	 <p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบเป็นรางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เพื่อแสดงว่า นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ โรงเรียนวัดทัพหมื่น ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับชาติจากเวทีการแข่งขันส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ (ดร.อัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ภาค	นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รอง ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC (ใช้นวัตกรรม PLC ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	


ด้านโรงเรียน

ระดับ	รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	 

ระดับ	รางวัล	เกียรติบัตร
ภาค	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	
ภาค	โรงเรียนต้นแบบ Best Practice ด้านการส่งเสริมการปลูกฝัง วิถีคิดแยกแยะผลประโยชน์ ส่วนตัวและผลประโยชน์ ส่วนรวม	

ระดับ	รางวัล	เกียรติบัตร
ภาค	รางวัลระดับเหรียญทองหนึ่ง โรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565	 <p>สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนทันทมน จังหวัดอุทัยธานี ได้รับรางวัล "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี ๒๕๖๕ "ระดับภูมิภาค" รางวัลระดับเหรียญทอง เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ PORPEANG MODEL ต้นแบบคุณ คุณพระชนกจักรี วิทยาลัย ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ [Signature] (รองศาสตราจารย์รัต เสรธรรม) เลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาการ และเลขาธิการคุรุสภา</p>
จังหวัด	องค์กรคุณธรรมต้นแบบตาม โครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัด คุณธรรม	 <p>คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนทันทมน มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับ คุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๕) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ [Signature] นายจรูญเกียรติ รักษาเกียรติ ผู้อำนวยการจังหวัดอุทัยธานี ประธานคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดอุทัยธานี</p>
เขตพื้นที่ การศึกษา	โรงเรียนเครือข่ายโครงการยว หุตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกใน ศตวรรษที่ 21	 <p>ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เรื่อง โรงเรียนเครือข่ายโครงการพัฒนาคุณธรรมวิถีวิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาคณะผู้วิจัยพลเมืองโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับเครือข่ายฯ ได้มีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสนับสนุนพัฒนาคุณธรรมและเสริมสร้างวิถีพลเมือง หรือพลเมืองดี โครงการและวิถีโรงเรียนวิถี พลเมืองและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เช่น เล่นกีฬา กิจกรรมจิตอาสา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาคุณ ธรรมวิถีวิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการ พัฒนาคุณธรรมวิถีวิถีพลเมืองและวิถีพลเมืองดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ โรงเรียนเครือข่ายที่มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. โรงเรียนอนุบาลวัดมณีคุณธรรม (ผู้วิจัยพลเมือง) สำนักงานเขต โรงเรียนเครือข่ายที่มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ๑. โรงเรียนอนุบาลวัดมณีคุณธรรม สำนักงานเขต ๒. โรงเรียนอนุบาลบ้านไร่ สำนักงานบ้านไร่ ๓. โรงเรียนอนุบาลวัดมณีคุณธรรม สำนักงานวัดมณี ๔. โรงเรียนบ้านไร่รวม สำนักงานเขตเมือง ๕. โรงเรียนวัดพิศมัยน์ สำนักงานบ้านไร่ โดยดำเนินการตามระเบียบในโครงการพัฒนาคุณธรรมวิถีวิถีพลเมืองโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีใจรัก รักเรียน รักชาติ รักศาสนา และรักชาติ รักพลเมือง ๒. จัดกิจกรรมและถอดบทเรียนในรูปแบบวิจัยและสังเคราะห์นวัตกรรมและขยายผลนวัตกรรม ความดีสู่วิถีพลเมืองคุณธรรมสู่โรงเรียน ๓. จัดทำคุณลักษณะและคุณลักษณะดี และผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมศึกษา ร่วมกับ กระทรวงมหาดไทยและ ๔. รายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบงานวิจัย และงานผลิตภัณฑ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิดีโอคลิป หรือสื่ออื่น ๆ ๕. กำหนดให้มีการนิเทศงานและการศึกษาดูงานเป็นระบบ ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ [Signature] ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ (นายวันชัย นิ่มน้อย) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒</p>

ด้านชุมชน

ระดับ	ชื่อ-นามสกุล/รางวัล	เกียรติบัตร
ประเทศ	พระวิทยา วชิรญาโณ ที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชน ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ”	 <p> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า พระวิทยา วชิรญาโณ โรงเรียนวัดทัพหมื่น เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ทัพหมื่นสู้ธรรม ผู้นำวินัย ใส่ใจคิดขวา” ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน </p>

ภาคผนวก ซ
การเผยแพร่ผลงานวิจัย

เผยแพร่ผลงานวิจัยตีพิมพ์วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ 12 ฉบับที่ 45
ได้รับการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ 2



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๘๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับลงบทความในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

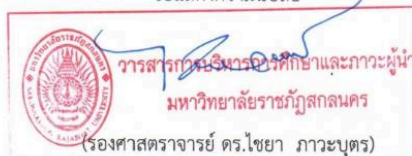
เรียน ดร.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ตามที่ท่านได้ขอความอนุเคราะห์ตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒” เพื่อลงพิมพ์ในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นั้น

ในกรณี กองบรรณาธิการได้พิจารณาแล้ว และให้ความเห็นชอบนำตีพิมพ์ในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔๕ ประจำเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖ ซึ่งวารสาร “การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ” ได้รับการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่ม ๒ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บทความวิชาการฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน และเมื่อจัดทำต้นฉบับเสร็จสมบูรณ์แล้วท่านสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://jeal.snru.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



บรรณาธิการวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทร. โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๔๓

การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางวารสาร สพฐ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2
ประจำปี 2565 (เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2565)

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/๕๒ ๙๓

ถึง ผู้ส่งผลงานทางวิชาการ (นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)



ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการรวบรวมผลงานทางวิชาการของข้าราชการในสังกัดที่สนใจจะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทุกสายงาน ทุกตำแหน่ง และทุกระดับ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็น “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๕” (เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางในการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อีกทั้งเป็นต้นแบบงานวิชาการในการนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ต่อไป นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับผลงานทางวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓ เรื่อง เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยแบ่งตามประเภทตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๗ เรื่อง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง และตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ เรื่อง (รายละเอียดตามรายชื่อที่แนบ) ทั้งนี้ จะดำเนินการรวบรวมผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อจัดทำเป็น “วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๕” สำหรับผู้ส่งผลงาน ระหว่างเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

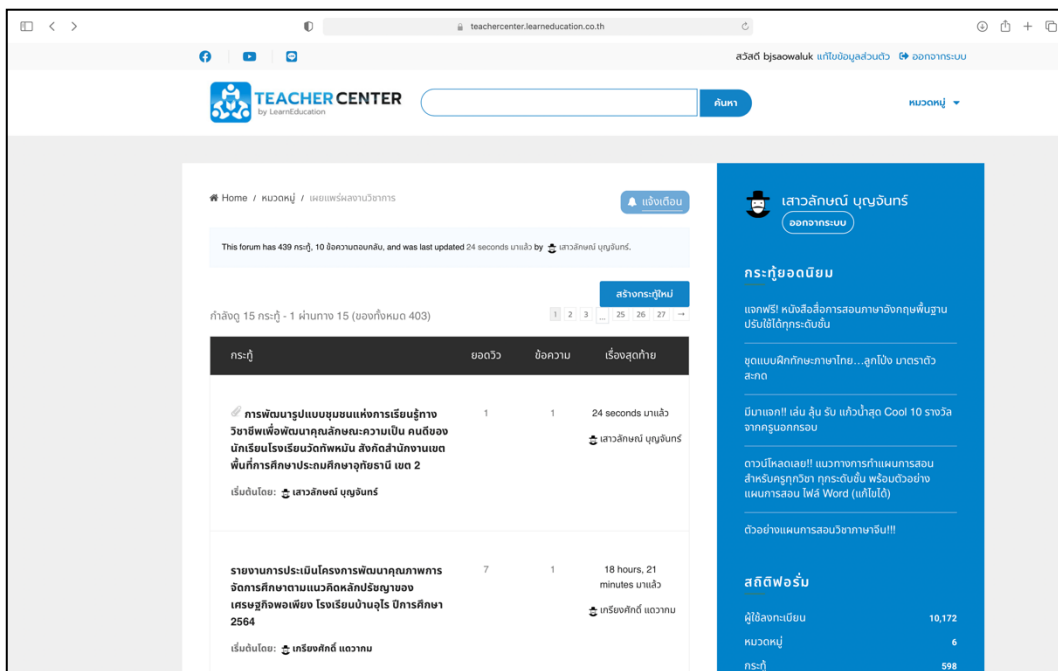
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดย กันยายน ๒๕๖๕

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
กลุ่มวิจัยและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล
โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๕๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๐๙

บัญชีรายชื่อผลงานทางวิชาการ
เพื่อจัดทำ "วารสารวิชาการ สพฐ. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 ประจำปี 2565"
(เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2565)

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	รายชื่อผลงานทางวิชาการ
1	นางณัฐชา จันทร์ดา	ผอ.โรงเรียนสัตรีวิทยาคม สพม.ชลบุรี ระยอง	รายงานการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนสัตรีวิทยาคม ในระหว่างการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19
2			การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมพัฒนาการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสัตรีวิทยาคม
3	นางมยุรีย์ แพร่หลาย	ผอ.โรงเรียนวิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยานูมิ" สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	รายงานการประเมินโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของโรงเรียนวิเศษไชยชาญ "ตันติวิทยานูมิ" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
4	นางสุทธาทิพย์ ไชยสงคราม	ผอ.โรงเรียนวัดลาดบัวขาว สพป.ราชบุรี เขต 2	การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดลาดบัวขาว
5	น.ส.เสาวลักษณ์ บุญจันทร์	ผอ.โรงเรียนวัดทัพหมื่น สพป. อุทัยธานี เขต 2	การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
6		ผอ.โรงเรียนวัดทัพหมื่น สพป. อุทัยธานี เขต 2	การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
7	นายพงษ์ดนัย เดชเดชาโชติ	ผอ.โรงเรียนสายธรรมจันทร์ สพม.ราชบุรี	การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาราชบุรี
8	นางสาวน้ำอ้อย บุญมี	รองผอ.โรงเรียนประชามงคล สพม.กาญจนบุรี	การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข ของโรงเรียนประชามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
9	นางวรัญญา เกษรพรม	ครู โรงเรียนบ้านธารช่อม สพป.สุโขทัย เขต 2	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิต โดย ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD ร่วมกับสื่อ ประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3

การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์ www.teachercenter.co.th






การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์ www.kruwandee.com





การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์ www.การศึกษาไทย.com

การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์ www.facebook.com/wadthupman

การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนวัดตลกคู่ (อุทิศเสมาประชาบำรุง)

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๖๑/๑๒๓		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">โรงเรียนวัดทัพหมื่น</p> <p>รับเลขที่ 710</p> <p>วันที่ 16 / 10 / 65</p> <p>เวลา.....</p> </div>
		<p>โรงเรียนวัดตลกคู่(อุทิศเสมาประชาบำรุง) หมู่ที่ ๔ ตำบลตลกคู่ อำเภอทัพหมื่น จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๒๐</p>
๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕		
เรื่อง ขอขอบคุณ		
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น		
<p>ตามที่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดตลกคู่(อุทิศเสมาประชาบำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้เข้าศึกษาดูงาน ในเรื่องของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และโรงเรียนคุณธรรม เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ นั้น</p>		
<p>ในการนี้ โรงเรียนวัดตลกคู่(อุทิศเสมาประชาบำรุง) จึงใคร่ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนวัดทัพหมื่น ที่อนุเคราะห์ให้เข้าศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งให้การต้อนรับเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในโอกาสต่อไป</p>		
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้		
ขอแสดงความนับถือ		
		
(นายอภิวัฒน์ สิบสาย)		
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตลกคู่(อุทิศเสมาประชาบำรุง)		
<p>โรงเรียนวัดตลกคู่(อุทิศเสมาประชาบำรุง) โทร. ๐๙๑-๐๒๕-๔๒๔๑</p>	<p>พืงน นอ.รร.วัดทัพหมื่น เรื่อง ขอขอบคุณที่ คณะคุณครูและเด็กขง ที่รร.วัดทัพหมื่น กค 16 สค 65</p>	
-กค		
 95 สค 65		

การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนวัดดอนกลอย

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๕๘๘/๑๔๘		โรงเรียนวัดทัพหมื่น รับเลขที่ ๗๑๑ วันที่ 16 / ๑๓ / ๖๕ เวลา โรงเรียนวัดดอนกลอย
	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	ต.ดอนกลอย อ.หนองขาหย่าง จ.อุทัยธานี ๖๑๑๓๐
<p>เรื่อง ขอขอบคุณ</p> <p>เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น</p> <p>ตามที่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดดอนกลอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ได้เข้าศึกษาดูงาน ในเรื่องของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และโรงเรียนคุณธรรม เมื่อวันที่อังคารที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕ นั้น</p> <p>ทางโรงเรียนวัดดอนกลอย จึงใคร่ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียน วัดทัพหมื่น ที่อนุเคราะห์ให้เข้าศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งให้การต้อนรับเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในโอกาสต่อไป</p>		
<p>จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้</p>		
<p>ขอแสดงความนับถือ</p>		
		
<p>(นางสาวสุภาวดี เรียงครุฑ) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนกลอย</p>		
<p>โรงเรียนวัดดอนกลอย โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๑๐-๐๕๕๖ ธุรการโรงเรียน ๐๘๙-๘๕๗-๐๓๖๖</p>	<p>-ทท I. Cle ๑๕.๘.๖๕</p>	<p>ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมื่น ได้มี ขอขอบคุณที่แจ้งทางคุณครู ศึกษาดูงานในวันอังคารที่ ๑๖ ส.ค. ๖๕ สคค 16 ส.ค. 65</p>

การเผยแพร่ผลงานวิจัยให้กับโรงเรียนต่างๆ



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔

โรงเรียนวัดทัพหมั่น
ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

ในการนี้โรงเรียนวัดทัพหมั่นขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมายังโรงเรียนของท่านเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

โรงเรียนวัดทัพหมั่น

โทร. ๐๖๓๙๖๕๔๒๔๒



ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๐๒๖/๘๐

โรงเรียนบ้านเจ้าวัด
ตำบลเจ้าวัด อำเภอบ้านไร่
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๔๐

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านเจ้าวัด ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางณัฐชนิกา ทวีทรัพย์นวกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเจ้าวัด

โรงเรียนบ้านเจ้าวัด

โทร ๐๕๖ ๙๘๔๐๒๘



ที่ ศธ ๐๔๐๓๗.๐๗๘ /๙๗

โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม (แก้วประชาสรรค์)
ม.๓ ตำบลหนองมะโมง อำเภอนองมะโมง
จังหวัดชัยนาท ๑๗๑๒๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพนั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม (แก้วประชาสรรค์) ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม (แก้วประชาสรรค์)

โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม(แก้วประชาสรรค์)

โทร. : ๐๕๖-๐๑๐๑๐๗, ๐๘๑-๕๙๕-๐๗๖๒



ที่ ศธ ๐๔๑๖๐.๑๓๔/๙๔

โรงเรียนวัดสามจุ่น
ตำบลดอนปรู อำเภอสรีประจันต์
จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๔๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพนั้น

ในการนี้โรงเรียนวัดสามจุ่น ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทิวากร ดวงแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามจุ่น

โรงเรียนวัดสามจุ่น
โทร.๐๘๗-๑๕๑๘๐๘๘

ที่ ศธ ๐๔๑๘๒.๐๕๘/๗๙



โรงเรียนวัดดอนกลอย
ตำบลดอนกลอย
อำเภอหนองขาหย่าง
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๓๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพนั้น

ในการนี้โรงเรียนวัดดอนกลอย ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุภาวดี เรียงครุฑ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนกลอย

โรงเรียนวัดดอนกลอย
โทร.๐๘๗๒๑๐๐๕๕๖



ที่ ศธ ๐๔๐๓๓.๑๕๕/๙๓

โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (ชิตประชาสรรค์)
ตำบลเสม็ดเหนือ อำเภอบางคล้า
จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๑๑๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพนั้น

ในการนี้โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (ชิตประชาสรรค์) ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวขวัญศิริ บุญสรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ(ชิตประชาสรรค์)

โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (ชิตประชาสรรค์)

โทร ๐๓๘ ๕๖๘๙๐๗



ที่ ศธ ๐๔๑๖๐.๐๙๖/๖๘

โรงเรียนวัดพร้าว ตำบลโพธิ์พระยา
อำเภอเมือง ฯ จังหวัดสุพรรณบุรี
๗๒๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพนั้น

ในการนี้โรงเรียนวัดพร้าว ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกัญญารัตน์ ธรรมมาวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพร้าว

โรงเรียนวัดพร้าว

โทร ๐๓๕ ๕๓๕๙๐๒



ที่ ศธ ๐๔๐๑๓.๐๘๒/๖๑

โรงเรียนบ้านโคกहार
หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกहार
อำเภอเขาพนม
จังหวัดกระบี่ ๘๐๒๔๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิद्यฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านโคกहार ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางธัญชนก บุญทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกहार

โรงเรียนบ้านโคกहार

โทร ๐๘๗-๘๘๘๘๕๖๐



ที่ ศธ ๐๔๐๑๓.๑๕๓/๘๖

โรงเรียนบ้านพรุเตย
ตำบลเพขลา
อำเภอคลองท่อม
จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านพรุเตย ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิรัชญา บัวทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุเตย



ที่ ศธ ๐๔๐๑๘๒.๐๓๐/๗๓

โรงเรียนบ้านวังเตย ๒๙๓ ม.๑๗
ตำบลตลุกคู่ อำเภอกัทพัตน์
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๒๐

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทัพหมั่น

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนวัดทัพหมั่น ที่ ศธ ๐๔๒๒๘.๑๑๑/ว ๑๒๔ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง โรงเรียนวัดทัพหมั่น ได้ดำเนินการส่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ของ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อประโยชน์ทางวิชาชีพ นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านวังเตย ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของท่านเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางภัทรา อินตะอุ่นวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเตย

โรงเรียนบ้านวังเตย

โทร ๐๙๕-๖๓๘๓๖๙๓

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์
วัน เดือน ปี เกิด	15 มีนาคม พ.ศ. 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน	59 หมู่ 5 ตำบลห้วยคต อำเภอห้วยคต จังหวัดอุทัยธานี
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดทัพหมื่น อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ (ทุน สกว.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2552	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (ทุน สกว.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2555	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2558	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา (ทุน สกว.) มหาวิทยาลัยบูรพา
พ.ศ. 2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัย วัฒน และสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ประวัติการรับราชการ	
พ.ศ. 2552	ครูผู้ช่วย โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม
พ.ศ. 2554	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม
พ.ศ. 2558	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม
พ.ศ. 2559	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม
พ.ศ. 2562	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเจ้าวัด
พ.ศ. 2563	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดทัพหมื่น
ผลงานดีเด่น	
พ.ศ. 2559	- รางวัลผลงานวิจัย ระดับชมเชย การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

- พ.ศ. 2560
- รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมของคุรุสภา
 - รางวัล MOE AWARDS ของกระทรวงศึกษาธิการ
 - รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน ของกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2561
- ได้รับทุนอุดหนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากคุรุสภา
 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ OBEC AWARDS ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - รางวัลเหรียญเงิน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประเทศ
 - รางวัลเหรียญทองแดงระดับประเทศ หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม จากคุรุสภา
 - รางวัลต้นแบบลูกเสือ สพฐ.
- พ.ศ. 2562
- รางวัลเหรียญชนะเลิศ เหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC
 - รางวัลเหรียญชนะเลิศ เหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับชาติ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
 - ได้รับทุนอุดหนุนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จากคุรุสภา
- พ.ศ. 2563
- รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดอุทัยธานี
 - รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2564
- รางวัลผู้บริหารดีเด่น ด้านผู้มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
 - รางวัลพระพลหัตถ์สบัติ จากสำนักงาน สกสค.
 - รางวัลเหรียญทองแดง หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม จากคุรุสภา
- พ.ศ. 2565
- รางวัลคุรุสดุดี ระดับประเทศ จากคุรุสภา
 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ OBEC AWARDS ระดับชาติ ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC
 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ OBEC AWARDS ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ OBEC AWARDS ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ
 - รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติระดับประเทศ
 - รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม จากคุรุสภา