



รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจากท่านรองศาสตราจารย์ ดร.จิณฉวีตร ปะโคทั้งสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ท่านรองศาสตราจารย์ ดร.สมาน อัครภูมิ ดร. อนันต์ หอมพิกุล ดร.อนันท์ งามสะอาด และ ดร.อักษรศิลป์ แก้วมawangศ์ ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ นายลิขิต พลเหลา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล โพธิ์กลิ่น ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย รวมถึงให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ทุกท่านที่ให้ความกรุณาเสียสละเวลาให้การสัมภาษณ์ สอนทบทวนกลุ่มร่างรูปแบบ สอนทบทวนกลุ่มตรวจสอบร่างรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ ทดลองใช้รูปแบบ ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ประเมินสมรรถนะ และเสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู และนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อนำมาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี รวมถึงนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ที่สนับสนุนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคุณพ่อประสิทธิ์ คุณแม่หนูจันทร์ สมมุติ บิดามารดา ขอขอบคุณ คุณกฤษณาภรณ์ สมมุติ นางสาวภัทรานิษฐ์ สมมุติ นางสาวภัทราวดี สมมุติ เด็กหญิงภัทรภร สมมุติ ภรรยาและบุตรสาว ที่คอยเป็นกำลังใจและเป็นพลังสำคัญแห่งความสำเร็จในการทำวิจัยฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้จนทำให้ผู้วิจัยทำวิจัยจนสำเร็จ อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

นิรันดร์ สมมุติ  
ผู้วิจัย

**ชื่อเรื่อง** รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**ชื่อผู้วิจัย** นายนิรันดร สมมุตติ

**ปีที่วิจัย** พ.ศ.2563-2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 4) ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ ,  $S.D.=.83$ ) สภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ ,  $S.D.=.68$ )

2. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีที่ สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีระดับ



ความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ ,  $S.D.=.49$ ) และผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ ,  $S.D.=.55$ )

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีระดับผลการเรียนรู้ และปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ ,  $S.D.=.66$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากตามลำดับ

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.53

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยเกี่ยวกับรูปแบบ พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ ,  $S.D.=.58$ )

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ ,  $S.D.=.58$ )

4.5 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 6 รายการ ส่วนปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 9 รายการ

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.70 ส่วนรองงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.86 ตามลำดับ ส่วนปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.31 ส่วนเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** รูปแบบ, การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน, หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย, การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

<b>Title</b>	A model of development learner competencies short course curriculum in the beautician group by participation with Establishments of Nakhon Ubonratchathani Technical College
<b>Author</b>	Mr. Nirun Sommut
<b>Academic Year</b>	2020–2021

### ABSTRACT

The objectives of this research were. 1) to study the basic information on competency development for short course curriculum learners in the beautician group by participating with the establishments of Ubonratchathani Technical College. 2) Create a model for developing the competency of short course curriculum learners by participating with establishments of Ubonratchathani Technical College. 3) An experimental model of competency development for short course curriculum learners by participating with establishments of Ubonratchathani Technical College. 4) Assess the competency development model for short course curriculum learners by engaging with the establishments of Ubonratchathani Technical College. It is a research and development (Research and Development) using mixed method research. Carried out according to the research objectives in 4 phases: Phase 1: A study of basic information on competency development for short course curriculum learners by participating with establishments of Ubonratchathani Technical College by document analysis a study of current conditions and problems in competency the competency development approach for learners of short course curriculum in the beautician group by participating with the establishments of Ubonratchathani Technical College By interviewing 9 experts, obtained by purposive sampling. Phase 2: Creating a model for developing the competency of short course curriculum in the beautician learners by participating with establishments of Ubonratchathani Technical College. Phase 3: Experimenting with a model for developing the competency of Students in a short vocational course in the beautician word group by Engaging with the establishments of Nakhom Ubonratchathani Technical College. Phase 4: Assessment of competency development models for short course curriculum in the beautician learners by participating with establishments of Ubonratchathani Technical College.

#### The Results Showed That:

1. The current state of competency development for short course curriculum learners by participating with establishments of Ubonratchathani Technical College. ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.=.83) The overall level was at a moderate level of Ubonratchathani Technical College. The overall level was moderate. ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.68)

2. A model for developing the competency of short course curriculum learners by participating with establishments. The construction of Ubonratchathani Technical College consisted of 4 components: 1) Learner competency development goals 2) Learner competency development process 3) Learner competency development scope 4) Follow-up and evaluation of learner competency development.

3. The experimental results of the development of competency development model for short course curriculum learners by participating with establishments of Ubonratchathani Technical College. There was a level of satisfaction towards the 5 experimental projects. The overall level was at the highest level. ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.49) Overall, it was at the highest level. ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.55)

4. Evaluation results of the use of the competency development model for short course curriculum learners by participating with enterprises of Ubonratchathani Technical College found that:

4.1 Evaluation results of short course curriculum program learners' competency by participating with establishments ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=.66) of Ubonratchathani Technical College. There is a level of learning outcomes and learners' practice from the use of a competency development model for short course curriculum learners by participating with the establishments. Professional ethics at a high level communication and information technology use the lowest averages were at the high level, Respectively.

4.2 Comparison of learning achievement of short course curriculum learners in the beautician group by participating with the establishment of Ubonratchathani Technical College of the 2020 academic year and comparing the academic achievement of the 2021 academic year, it was found that the overall academic achievement increased by 7.53 percent.

4.3 Satisfaction level of educational institute administrators, teachers, establishments representatives and short course curriculum students in the beautician work group found that the overall level was at the highest level. ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.58)

4.4 Results of a study of satisfaction of establishments representatives on the competency of short course curriculum learners in the beautician group of Ubonratchathani Technical College. Found that the overall level was at the highest level. ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.58)

4.5 The number of certificates or awards received from the implementation of the competency development model for short-term vocational course learners by participating with enterprises. of Ubon Ratchathani Technical College The number of certificates or awards received from the implementation of the competency development model for short-term vocational course in the beautician learners by participating with the establishments of Ubon Ratchathani Technical College There are 6 items for the 2020 academic year and 9 items for the 2021 academic year.

4.6 Academic Year 2020. It was found that the overall number of graduates working in an enterprise with the highest average was 37.70 percent, has the Waiting for work lowest average accounted for 17.86 percent, respectively. For the academic year 2021, it was found that the overall number of graduates very average the most representing 34.31 percent, of the entrepreneurs has the lowest average representing 18.18 percent respectively.

**Keywords:** Model, Learner competencies development, Short course curriculum in the beautician group, Participation with establishments.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ช
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
คำถามของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	15
ประโยชน์ที่จะได้รับ	17
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>19</b>
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	19
แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ	28
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	45
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	59
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น	75
บริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	88
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	134
กรอบแนวคิดในการวิจัย	147
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>149</b>
การวางแผนการวิจัย	149
วิธีการดำเนินการวิจัย	155
ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	155
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	159
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	166
หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	175
หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	182
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>	184
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	185
หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	198
หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	232
หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	248
หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	267
สรุปผลการวิจัย	269
อภิปรายผลการวิจัย	280
ข้อเสนอแนะงานวิจัย	298
<b>บรรณานุกรม</b>	300
<b>ภาคผนวก</b>	316
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ	317
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ	328
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้รูปแบบ	424
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	511
ภาคผนวก จ หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์/ขอเชิญ	521
ภาคผนวก ช การเผยแพร่ผลงานวิชาการ	562
ภาคผนวก ซ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เปลี่ยนชื่อสถานศึกษา	594
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	597

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 ผลประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2562	5
2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	68
2.2 ตัวอย่างที่เป็นประโยชน์ที่ถูกต้องและเป็นหน่วยงานที่สมบูรณ์ในแต่ละรายการ	84
2.3 การเขียนกฎศกรมปลายทางที่ดี	85
2.4 ตัวอย่างหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	86
2.5 ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2562	91
2.6 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา 2562	92
2.7 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2562	93
2.8 ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2563	93
2.9 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา 2563	94
2.10 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำแนกตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	96
2.11 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562	97
2.12 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	98
2.13 ประเด็นยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม	126
2.14 ประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	128
2.15 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่	129
2.16 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน	131
2.17 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21	132
2.18 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	133
3.1 การวางแผนการวิจัย	150
3.2 แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	167
4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	186



ตารางที่	หน้า
4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม	226
4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	227
4.15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	228
4.16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	229
4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	230
4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	231
4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อ โครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม	233
4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	234
4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	235
4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	236
4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วม กับ สถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	238
4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	239



ตารางที่	หน้า
4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจ ของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม	240
4.26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจ ของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถานประกอบการ	241
4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจ ของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	243
4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจ ของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถานประกอบการ	244
4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจ ของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	246
4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	247
4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม	249
4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	249
4.33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	250
4.34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	251

ตารางที่	หน้า
4.35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้	251
4.36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	252
4.37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564	253
4.38 สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย	254
4.39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	254
4.40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	255
4.41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	256
4.42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน	256
4.43 สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถาน ประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	257
4.44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการ ต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัย เทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	258

ตารางที่	หน้า
4.45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการ ต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัย เทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	258
4.46 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการ ต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัย เทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	259
4.47 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการ ต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัย เทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	260
4.48 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการ ต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัย เทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	260
4.49 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563	261
4.50 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564	262
4.51 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563	264
4.52 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564	265

## สารบัญญรูปภาพ

รูปที่	หน้า
2.1 องค์ประกอบของวิธีระบบ	34
2.2 องค์ประกอบของระบบ	36
2.3 รูปแบบองค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ	38
2.4 แนวคิดเชิงระบบในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย	57
2.5 กรอบแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	74
2.6 ค่านิยมองค์กร (Core Value) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	89
2.7 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	99
2.8 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัย เทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ.2564–2567	125
2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย	148
4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	199
4.2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	221
5.1 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	272

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าเทียบเคียงกับนานาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายคือ ผลิตกำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญคือมีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มีวิสัยทัศน์คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Base Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 15 ปีข้างหน้า ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้กล่าวถึงการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา: 2560)

เมื่อศึกษาโครงสร้างตลาดแรงงานไทยในปี 2557 จะพบว่า แรงงานไทยส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพที่ใช้ทักษะต่ำและได้ค่าจ้างแรงงานต่ำ แรงงานไทยกลุ่มใหญ่ที่สุดประกอบอาชีพเกษตรกรรม (33%) กลุ่มที่รองลงมาคืองานบริการ (20%) งานช่างฝีมือ (12%) งานควบคุมเครื่องจักร (11%) และงานอาชีพพื้นฐาน (11%) ตามลำดับ งานในกลุ่มนี้ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนรวมกันถึง 87% เป็นงานที่ใช้ทักษะต่ำ โดยมีระดับการศึกษาเฉลี่ยไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้นหรือได้รับการศึกษาไม่เกิน 9 ปี ในขณะที่เดียวกันมีแรงงานเพียงประมาณ 13% ที่ทำงานที่ใช้ทักษะสูงขึ้นไป โดยมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป งานในกลุ่มนี้ประกอบไปด้วย งานบริหารจัดการ (3%) งานวิชาชีพ (3%) ช่างเทคนิค (4%) และเสมียน (3%) การที่แรงงานส่วนใหญ่ทำงานใช้ทักษะความรู้ต่ำส่งผลให้ค่าตอบแทนที่แรงงานได้รับต่ำไปด้วย โดยประมาณ 84% ของแรงงานไทยได้รับค่าจ้างต่ำกว่า 15,000 บาท โดย 64.2% เป็นลูกจ้างได้รับค่าจ้างต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน และ 19.5% ได้รับค่าจ้างระหว่าง 10,000–15,000 บาทต่อเดือน มีแรงงานเพียง 16.3% ที่ได้รับค่าจ้างสูงกว่า 15,000 บาท ดังนั้น เราจึงสามารถสรุปได้ว่าตลาดแรงงานไทยในปัจจุบันยังใช้แรงงานทักษะต่ำและจึงได้ค่าจ้างต่ำ อย่างไรก็ตาม ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ตลาดแรงงานไทยมีแนวโน้มปรับตัวไปสู่การใช้แรงงานที่มีทักษะสูงขึ้น เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานที่เกิดขึ้นใหม่ในภาคเอกชนระหว่างปี 2547-2557 จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จะพบว่ามี การขยายตัวสุทธิเพิ่มขึ้นประมาณ 1.5 ล้านตำแหน่งจาก 11.3 ล้านคนเป็น 12.8 ล้านตำแหน่ง ทั้งนี้ในขณะที่มีการจ้างงานในบางสาขาอาชีพมีการขยายตัว อาชีพบางกลุ่มกลับมีการจ้างงานลดลง โดยในกลุ่มแรกที่มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นรวมแล้วประมาณ 2.2 ล้านตำแหน่ง ในขณะที่สาขาอาชีพกลุ่มหลังนั้นมีการจ้างงานลดลงทั้งสิ้นราว 6.8 แสนตำแหน่ง ทั้งนี้งานที่มีการขยายตัวประกอบไปด้วยงานบริหารจัดการ (2.5 แสนตำแหน่ง) งานวิชาชีพ (4.3 แสนตำแหน่ง) ช่างเทคนิค (2.7 แสนตำแหน่ง) เสมียน (1.7 แสนตำแหน่ง) และงานควบคุมเครื่องจักร (4.6 แสนตำแหน่ง) ส่วนงานที่มีการหดตัวนั้นมี 2 สาขา คืองานช่างฝีมือ (-2.9 แสนตำแหน่ง) และงานพื้นฐาน (-3.9 แสนตำแหน่ง) ปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการกำลังคนและการผลิตกำลังคนของประเทศเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจะยังคงเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตถ้าไม่มีการดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ตลาดแรงงานไทยยังจ้างแรงงานที่ใช้ทักษะน้อย แต่มีแนวโน้มการจ้างงานที่ใช้ทักษะสูงมากขึ้น โดยเฉพาะแรงงานวิชาชีพและช่างเทคนิคซึ่งมีรายได้ดีพอควร ในขณะเดียวกัน เกิดความขาดแคลนแรงงานช่างเทคนิคและช่างฝีมือ แม้ว่าอาชีวศึกษาจะผลิตช่างเทคนิคจำนวนมากพอ โดยสาเหตุที่เกิดความขาดแคลนเป็นเพราะผู้จบ ปวส. ส่วนหนึ่งไม่มีทักษะช่างเทคนิคที่นายจ้างต้องการ และอีกส่วนเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพราะจะมีรายได้สูงขึ้นอีกมาก (ณัฐสิริ รัชเกียรติวงศ์, 2559: 2) ทั้งนี้เนื่องจากการผลิตกำลังคนส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (Demand Driven) สถาบันหรือสถานศึกษาต่าง ๆ เลือกผลิตกำลังคนไปตามขีดความสามารถทางทรัพยากรของตนเอง (Supply Driven) ทำให้เกิดปัญหาคนว่างงานไปพร้อม ๆ กับปัญหาการขาดแคลนกำลังคน (จินตนา รวมชมรัตน์: 2558) ซึ่งประเด็นนี้ยืนยันได้จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จำนวนตำแหน่งงานว่าง (ความต้องการแรงงาน) พ.ศ. 2562 มีจำนวน 342,651 คน และจำนวนตำแหน่งงานว่าง (ความต้องการแรงงาน) พ.ศ. 2563 มีจำนวน 793,069 คน ในขณะที่จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนปีการศึกษา 2562 ในทุกชั้นปีจำนวน 358,560 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 362,161 คน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ: ออนไลน์) จึงเห็น

ได้ว่าปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างอุปสงค์และอุปทาน โดยประเด็นสำคัญที่ควรตระหนักถึงคือ การผลิตนักศึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่มีการเปิดหรือขยายสถาบันการศึกษาอย่างรวดเร็ว และเปิดสอนในสาขาซ้ำ ๆ กัน หรือคล้าย ๆ กัน อาจจะมีได้เน้นในเรื่องคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่เปิดใหม่ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้กำลังคนสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดได้มากขึ้น ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานและปัญหาการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง

การอาชีวศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีที่ผลิตและพัฒนากำลังคนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นส่วนใหญ่ทั้งในระดับแรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานกึ่งฝีมือ (Semi-Skilled Labor) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับการศึกษาภาคทฤษฎี ดังนั้นผู้เรียนในภาคการศึกษา ระบบนี้จึงมีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อที่จะได้เข้าสู่ตลาดแรงงาน และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและการที่จะพัฒนาแรงงานให้มีคุณภาพได้นั้นนอกจากจะพัฒนาทักษะทางด้านความรู้และความเชี่ยวชาญให้มีประสิทธิภาพแล้วนั้น การที่แรงงานไทยจะพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาคนั้น ทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเพิ่มศักยภาพแรงงานไทยคือทักษะทางด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาแรงงานและเหตุผลที่ การอาชีวศึกษา จำเป็นจะต้องให้ความสนใจทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงและการขับเคลื่อนด้านความรู้และนวัตกรรมอย่างรวดเร็วและเกิดความท้าทายใหม่ ๆ ทางด้านเทคโนโลยีนอกจากทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเน้นในเรื่องของวิชาหลัก (Core Subjects) แล้วยังพบว่าไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ ดังนั้นทักษะที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาควบคู่ไปคือทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ (Critical Thinking and Judgment) ความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนและต้องอาศัยความรู้หลากหลาย ความคิดสร้างสรรค์และความคิดแบบผู้ประกอบการ (Creativity and Entrepreneurial thinking) การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication and Collaborating) การใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารและโอกาสที่มีอยู่อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถรับมือกับด้านการเงินสุขภาพและความเป็นพลเมืองอย่างชาญฉลาดซึ่งทักษะดังกล่าวมาข้างต้นรวมเรียกว่า ทักษะด้านปัญญา (Cognitive skills) ซึ่งเป็นทักษะที่จะช่วยในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม (สุชาติ อุดมโสภกิจ, 2555: 47-51)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการ

ฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการ อาชีวศึกษาในแต่ละระดับ การจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ ความเป็นมืออาชีพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความ คาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาคือ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มี คุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายด้านคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ด้าน สมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติ จริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 (สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560: 1)

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีวิสัยทัศน์ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้ได้ คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าประสงค์คือ ผู้เรียน และผู้รับฝึกการอบรมความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกต่างประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสู่การขับเคลื่อนประเทศทั้งภาคอุตสาหกรรมและชุมชนท้องถิ่น ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่น โดยมียุทธศาสตร์ของสถานศึกษาคือ ยกกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการ ฝึกอบรม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน ซึ่งเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี, 2563: 6)

ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี พบปัญหาที่มีความสอดคล้องกับปัญหาระดับประเทศดังที่กล่าวมาแล้วคือ ด้าน สมรรถนะผู้เรียน จากข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (V-e-Sar) ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีบางประเด็นที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งต้องพัฒนาให้ดีขึ้น เพื่อให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1.1



**ตารางที่ 1.1** ผลประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่	ประเด็นที่	ร้อยละ
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	1.1 ด้านความรู้	100
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	20
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80
2. การจัดการอาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	62.50
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	96.67
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	92.31
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	85.75
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>85.60</b>

**ที่มา:** งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 1.1 แสดงให้เห็นว่าภาพรวมระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งมีประเด็นที่มีร้อยละสูงสุดคือร้อยละ 100 มี 3 ประเด็น คือ ด้านความรู้ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ส่วนประเด็นที่มีร้อยละต่ำสุดคือ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 20 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 62.50 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอซึ่งเป็นจุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะและการประยุกต์ ให้มีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

จากความสำคัญและสภาพของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ประกอบกับวิทยาลัยฯ ยังไม่มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในด้านการบริหารและด้านวิชาการ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สะท้อนถึงสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างแท้จริง เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

## คำถามของการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยได้หรือไม่

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ศึกษาตาม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ศึกษาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยที่มีสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551 โดยกำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในแต่ละวิชาชีพ แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยศึกษาตาม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนา

สมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ศึกษาตาม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

2.1 ยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิและจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินกิจกรรมใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.4 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ เพื่อให้ผู้บริหาร

สถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

2.5 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี

2.6 ปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงาน เสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.1 กำหนดแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี ผู้วิจัยทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2 สร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการอบรมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับการใช้คู่มือการใช้รูปแบบ

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริม สวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินการ ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2/2564 ตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี ระหว่างเดือนตุลาคม 2564–กุมภาพันธ์ 2565 โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบและขับเคลื่อนด้วย 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการพัฒนาครูหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงาน เสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

3.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

3.4.1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.4.2 ความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงาน เสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมทั้งสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัย ดำเนินการศึกษา ดังนี้

4.1 ประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยประเมินตามสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4 ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.5 เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

## 2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตาราง กำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการศึกษาส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยการ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถาบันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน 2) เป็นผู้บริหารสถานประกอบการหรือผู้แทนสถานประกอบการที่มี ประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน 3) เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มี ประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน รวม จำนวนทั้งสิ้น 9 คน

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการศึกษาส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กลุ่มผู้ให้ ข้อมูล มีดังนี้

2.1 การยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการศึกษาส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากรในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการศึกษาส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาระดับเชี่ยวชาญหรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหาร มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน 3) เป็นรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 3 คน 4) เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 2 คน และ 5) เป็นผู้แทนสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน

2.2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการศึกษาส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากรกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการศึกษาส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้าน การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 2 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 คน ผู้แทนสถานประกอบการ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งต้องเป็น

ผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ผู้แทนจากสถานประกอบการที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 2 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 คน ผู้แทนสถานประกอบการ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ผู้แทนจากสถานประกอบการที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.4 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.5 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูล เพื่อการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.6 ปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2/2564 ตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.1 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบกับผู้ร่วมโครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินการทดลองใน ภาคเรียนที่ 2/2564 รุ่นที่ 4/2564

3.2 สร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการอบรมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 4 คน

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

3.4.1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.4.1.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

3.4.1.2 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)



3.4.1.3 โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถานประกอบการ

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 29 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 27 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

3.4.1.4 โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

3.4.1.5 โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

3.4.2 ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งทั้ง 5 โครงการ ใช้กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

กลุ่มประชากร คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษา ดังนี้

4.1 ประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยประเมินตามสมรรถนะ 5 ด้าน

กลุ่มประชากร คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แหล่งข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

4.4 ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากร คือ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 21 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

4.5 เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แหล่งข้อมูลจากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แหล่งข้อมูลจากงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2 ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่

3.2.1 สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2.4 ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2.5 จำนวนเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีการศึกษา 2563–2564

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง ความสามารถหรือศักยภาพของ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2551 โดยกำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในแต่ละวิชาชีพ แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง สภาพในปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ให้ มีความรู้ความสามารถและทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551 โดยพิจารณา ใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง วิธีดำเนินการใน การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถาน

ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

**4. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น** หมายถึง แบบจำลองเป็นตัวแทนชุดปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นหลักการแนวคิดแสดงความเชื่อมโยงของหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกันทำให้เห็นภาพหรือข้อความอย่างง่ายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเชิงแผนผังหรือเลียนแบบเพื่อสร้างสัญลักษณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย

4.1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง 1) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ

4.4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

**5. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย** โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้มีประสิทธิผลคือ มีสมรรถนะทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะผู้เรียน มีเกียรติบัตรและรางวัล มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**6. กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ.2551** หมายถึง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ ที่กำหนดให้มีสมรรถนะในสาขาอาชีพไม่น้อยกว่าหนึ่งหน่วยสมรรถนะจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการ ชุมชน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ดำเนินการและตรวจสอบ

อย่างเป็นระบบในระดับผู้ปฏิบัติงานเฉพาะทาง ปฏิบัติงานอาชีพในขอบเขตที่กำหนด และนำไปพัฒนางานอาชีพหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

**7. สถานประกอบการ** หมายถึง สถานที่ซึ่งผู้ประกอบการใด ๆ ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**8. การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ** หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยกระบวนการคิดริเริ่ม การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติการแก้ไขปัญหา การติดตามผล การแบ่งปันประโยชน์และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

**9. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการมีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

**10. โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี** หมายถึง โครงการที่ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีร่วมกับสถานประกอบการ ร่วมกันจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือทดลองรูปแบบ ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

**11. ผู้บริหาร** หมายถึง รองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**12. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**13. ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ได้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่เหมาะสมและมีประสิทธิผล

ซึ่งถือเป็นองค์ความรู้ใหม่สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2. ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ มีสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานประกอบการมีความพึงพอใจ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มีงานทำมีรายได้

3. ครูผู้สอนได้องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ มีเครือข่ายภายนอกวิทยาลัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ปรับปรุง หรือกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

5. สถานศึกษามีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ที่เหมาะสมและมีประสิทธิผล

6. สถานประกอบการจ้างงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนา การอาชีวศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร
3. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
6. บริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

**ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน**

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561–2580

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561–2580 เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ คือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน เนื่องจากการพัฒนา ประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1 เป็นต้นมาส่งผลให้ประเทศ มีการพัฒนาในทุกมิติทั้งด้านเศรษฐกิจที่ประเทศไทยได้รับการยกระดับ เป็นประเทศในกลุ่มบนของกลุ่มประเทศระดับรายได้ปานกลาง ด้านสังคมที่มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนส่งผลให้ ประเทศไทยหลุดพ้นจากการเป็นประเทศยากจน และด้านสิ่งแวดล้อม ที่ประเทศไทยมีข้อได้เปรียบใน ความหลากหลายเชิงนิเวศ อย่างไรก็ตามประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ อาทิ อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจในปี 2560 ที่ร้อยละ 3.9 ถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าศักยภาพ เมื่อเทียบกับร้อยละ 6.0 ต่อปีในช่วงเวลาเกือบ 6 ทศวรรษที่ผ่านมา โดยมีสาเหตุหลักจากการชะลอตัวของการ ลงทุนภายในประเทศและสถานการณ์เศรษฐกิจโลกที่ยังไม่ฟื้นตัวได้เต็มที่ โครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่ยัง ไม่สามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ภาคบริการและภาคเกษตรมีผลผลิตภาพ การผลิตในระดับต่ำขาดการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตประกอบกับแรงงานไทย ยังมีปัญหาเรื่องคุณภาพและสมรรถนะที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาของ ประเทศ

นอกจากนั้นศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณสุข การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่นของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้นแต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืนขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟูการใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว (ราชกิจจานุเบกษา, 2561: 1)

วิสัยทัศน์ประเทศไทยคือ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติอันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่นมีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของประเทศไทยคือ ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้นจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ ู้รับปรับใช้เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่องสามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

ยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม



เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ 2) ปรับปัจจุบัน เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (ราชกิจจานุเบกษา, 2561: 34-51)

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในทุกระดับ ซึ่งจะเห็นได้จากยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เนื่องจากกำลังคน หรือคุณภาพของคนจะเป็นกำลังในการขับเคลื่อนให้แต่ละยุทธศาสตร์ของประเทศให้สำเร็จผลตามเป้าหมาย

## 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายคือ ผลิตกำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/ สหกิจศึกษา/ หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น มีภาคี

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/ งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ฅ)

### 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560–2564

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560–2564 ได้เตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงไปสู่โครงสร้างประชากรสังคมสูงวัยสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จำนวนประชากรวัยแรงงานลดลงต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2558 และเกิดการขาดแคลนแรงงานผลิตภาพแรงงานต่ำ คุณภาพคนยังมีปัญหาในทุกช่วงวัย และส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงกันตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ แรงงานมีปัญหาทั้งในเรื่องความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพโดยที่จำนวนไม่น้อยต้องพึ่งพิงผู้อื่นในการดำเนินชีวิตดังนั้น จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มีดังนี้ 1) การพัฒนากลุ่มเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ 2) การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม 3) การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม 4) การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในกลุ่มวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ 5) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับ และยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนา

ระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560: 15)

#### 4. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

การจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ ความเป็นมืออาชีพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาคือ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีพันธกิจเพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล 2) ขยายโอกาสการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้กับประชาชนทุกช่วงวัย 3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน 4) พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ 5) พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลายกำลังคนอาชีวศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560: ข-จ)

ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิต และพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีดังนี้คือ ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย 1) รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส. 2) ลดปัญหาการออกกลางคันโดย

วางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วยการป้องกัน/ ดูแลรายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหาราย วิทยาลัย/ รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน 50 วิทยาลัยที่มีปัญหา การออกกลางคันสูง 3) จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละ สาขา 4) เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา 5) เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วน สำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุกซึ่งได้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง

ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 1) จัดอาชีวศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย 2) จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบ กลุ่มจังหวัด 18 กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร รวม 19 สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ 1 แห่ง จำนวน 4 แห่ง 3) จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอชั้นหนึ่ง 4) ส่งเสริม การจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการจัดหลักสูตร อาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส 5) มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการ จัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง อาทิ ปีโตรเคมี การสร้างเขตรุ่นใหม่ คริวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์/รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว/โรงแรม ฯลฯ 6) ขยาย กลุ่มเป้าหมายอาชีวะในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวะเพื่อคนพิการ อาชีวะวัยแรงงาน อาชีวะสูงวัย อาชีวะเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น/ตลาดนัดอาชีวะ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอน ความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัด อาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่าอาหาร และ อปท. ฯลฯ 7) สนับสนุนให้หน่วยงาน/องค์กรร่วม จัดอาชีวศึกษาได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ 8) จัด อาชีวะทางเลือก อาชีวะทายาท วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวะอินเตอร์ และอาชีวะ เทียบโอนประสบการณ์ 9) เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวะทางไกล และเครือข่ายวิทยุ เพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา 1) ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริงหรือสถานการณ์จริง อาทิ Fix it Center และกรณีภัยพิบัติ พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จาก ครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ การนิเทศทางไกล สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุก วิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดีมาก เตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของ พื้นที่ การให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ, วัยทำงาน, สูงวัย, สตรี ฯลฯ ใช้ ICT เพื่อการ เรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการประกวด สื่อ/สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน พัฒนาครู สร้าง เครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดหาสื่อ/ หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ 2) ระดับผู้เรียนยกระดับ ความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก

(Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินระดับห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพ ในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะ การคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative Economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษ อาชีวะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน/แก้ไขการทะเลาะวิวาท 3) เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP), Mini English Program (MEP) ทุก จังหวัด ใช้หลักสูตร/สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงานต่างประเทศ/ บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกกระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ 1) ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, e-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก 2) ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance Based Budgeting: SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาคและตามนโยบาย การกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภคและค่าจ้างครูให้เพียงพอ 3) ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู/สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา 4) ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดอาชีวศึกษา คือ องค์การ/สมาคมวิชาชีพ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน องค์การระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC/APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563: ออนไลน์)

สำหรับนโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 คือ 1) เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ (สายอาชีวะ 50 : 50 สายสามัญ) (1.1) เปิดสาขาใหม่/สาขาขาดแคลน (1.2) เพิ่มห้องเรียน (วท./วอศ.) (1.3) ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ (1.4) เน้นแนวสื่อสารทุกกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่ (1.5) สร้างภาพลักษณ์ (Re-Branding) (1.6) จัดสวัสดิการตามบริบท (หอพัก/รถรับ-ส่ง) 2) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) (2.1) พัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (10+2+1) (10 + 2 อุตสาหกรรม (2.2) เป้าหมาย + 1 โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ) (2.3) จัดการศึกษารองรับการพัฒนากำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษ (EEC/SEC/SEZ) (2.4) พัฒนาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน (2.5) พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษา (อังกฤษ จีน และภาษาในอาเซียน) (2.6) อาชีวะฐานวิทย์ฯ/มาตรฐาน KOSEN 3) Re-Skills, Up-Skills, New-Skills (3.1) ยกกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน (โดยวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีวศึกษาทั่วประเทศ) เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อ

รองรับสังคมผู้สูงอายุ (3.2) หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training) (3.3) หลักสูตรฝึกอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment) (3.4) Startup/Business online 4) ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล (4.1) ปฏิรูปประสิทธิภาพการบริหารงาน (4.2) พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ (4.3) แก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลทุกมิติ (4.4) สร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ 5) ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 (5.1) อาชีวศึกษาทวิภาคี 3 รูปแบบ (5.2) บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน (5.3) Fix it Center/จิตอาสาอาชีวะ (5.4) สร้างค่านิยม การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563: ข)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2560–2564 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560–2579 และภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการผลิตกำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนและยกระดับศักยภาพของคนในประเทศในทุกช่วงวัยตลอดชีวิต เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี โดยเฉพาะการพัฒนากำลังคนหรือผู้เรียนด้านวิชาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว โดยให้ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training) หลักสูตรฝึกอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment) และ Startup, Business online ด้วยการเพิ่มทักษะที่มีอยู่ ปรับทักษะที่มีอยู่ให้ทันสมัยและเพิ่มทักษะใหม่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปให้กับบุคลากรและผู้เรียน

### 5. กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ.2551

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2551 โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดตามข้อ 2 ให้ใช้กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการตามฉบับนี้สำหรับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกประเภทวิชา โดยกำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในแต่ละอาชีพ ข้อ 3 กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ เฉพาะ กำหนดให้มีสมรรถนะตามสาขาอาชีพไม่น้อยกว่าหนึ่งหน่วยสมรรถนะจากมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการ ชุมชน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ดำเนินการและตรวจสอบอย่างเป็นระบบในระดับผู้ปฏิบัติงานเฉพาะทาง ปฏิบัติงานอาชีพตามขอบเขตที่กำหนด และนำไปพัฒนางานอาชีพหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ข้อ 4 ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มุ่งเน้นผลิตผู้ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมหรือเปลี่ยนอาชีพใหม่ในลักษณะของการศึกษาตลอดชีวิต ข้อ 5 การจัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพ โดยจัดแบบเปิดหรือยึดหยุ่นเพื่อให้ได้หน่วยสมรรถนะของอาชีพ ข้อ 6 โครงสร้างหลักสูตร เป็นลักษณะหน่วย

สมรรถนะหรือกลุ่มหน่วยสมรรถนะของอาชีพนั้นๆ ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ ข้อ 7 คุณสมบัตินักเรียนหรือผู้เข้ารับฝึกอบรม เป็นผู้มีความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ตามข้อกำหนดของหลักสูตรนั้น ๆ ข้อ 8 คุณสมบัตินักเรียน เป็นผู้มีความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพตามที่กำหนดและหรือมีสมรรถนะในวิชาชีพนั้น ๆ ข้อ 9 เกณฑ์การประเมินสมรรถนะและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ข้อ 10 ชื่อคุณวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ ข้อ 11 การประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพหลักสูตรไว้ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ (11.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง (11.2) การบริหารหลักสูตร (11.3) ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม (11.4) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน ข้อ 12 การกำหนดหลักสูตรและอนุมัติ (12.1) การอนุมัติกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ (12.2) การกำหนดและเปลี่ยนแปลงกรอบมาตรฐานหลักสูตร ให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อ 13 การพัฒนาหลักสูตร ให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร ปรับปรุงมาตรฐานและคุณภาพการฝึกอบรมตามความเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ ข้อ 14 ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าว ได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากกำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 6. มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (Occupational Standard and Professional Qualifications)

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (2562: 8-17) กล่าวว่า คุณวุฒิ (Qualification) คือการรับรองคุณสมบัตินักเรียนหรือผู้เข้ารับฝึกอบรม ตามระดับผลการเรียนรู้ความสามารถที่กำหนด หรือหลักเกณฑ์อื่นที่กำหนดในการได้คุณวุฒิ จากผลการประเมินตามหลักเกณฑ์หรือข้อกำหนดหรือมาตรฐานที่ชัดเจน บุคคลที่ผ่านการประเมินดังกล่าวจะได้รับการรับรองโดยหน่วยงานที่น่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับในภาคมหานระดับประเทศ เครือข่ายระดับภูมิภาคหรือเครือข่ายระดับสากล โดยการพัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินและรับรองคุณสมบัตินักเรียนหรือผู้เข้ารับฝึกอบรม ปัจจุบันทั่วโลกให้ความสำคัญในเรื่องของสมรรถนะ (Competency) โดยเชื่อว่าผลลัพธ์การปฏิบัติงานที่ดีของบุคคล เกิดจากความสามารถหรือสมรรถนะอาชีพที่ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และความสามารถ (Ability) ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Appraisal) เป็นการประเมินผลลัพธ์การทำงาน (Performance outcome) ผ่านผลงานที่ดีที่กำหนดเป็นสมรรถนะอาชีพเป็นมาตรฐานอาชีพ และเพื่อเป็นการให้เห็นระดับความสามารถของบุคคลจึงต้องกำหนดเป็นกรอบความสามารถหรือสมรรถนะเพื่อกำหนดขอบข่ายสมรรถนะที่เรียกว่า กรอบคุณวุฒิ (Qualification Framework) ที่มีลักษณะเป็นคำอธิบายหรือคำ บรรยายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบุคคลที่แสดงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome) ที่ได้จากการเรียนรู้ในทุกรูปแบบทั้งการศึกษาเรียนรู้ในระบบการศึกษาและการเรียนรู้นอกระบบการศึกษารวมถึงผลการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน ทำให้การกำหนดกรอบคุณวุฒิมีความสำคัญต่อการพัฒนากำลังในประเทศ รวมถึงการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ภายใต้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติไปสู่กรอบคุณวุฒิอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ (Professional Qualification Framework) ถูกจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำหนดระดับคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนดโดยระดับสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพโดยกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับจะอธิบายถึงความรู้ ทักษะ และความสามารถ เพื่อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการประกอบอาชีพ ขอบเขตความรับผิดชอบ ผลผลิตที่พึงจะได้จากการปฏิบัติงาน นวัตกรรม และระดับความยากง่ายของการทำงานที่เป็นกลาง ไม่ได้เฉพาะเจาะจงอาชีพใดอาชีพหนึ่ง เพื่อกำหนดมาตรฐานอาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพ สำหรับการพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถแข่งขันในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรอบคุณวุฒิวิชาชีพถูกใช้เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาและจัดทำมาตรฐานอาชีพ ประเมินและรับรองสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนดตามความต้องการทั้งของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ตลอดจนเป็นกลไกในการเชื่อมโยงเทียบเคียงกับระบบคุณวุฒิการศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ ในระดับประเทศและสากล โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ได้กำหนดสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพโดยกรอบคุณวุฒิวิชาชีพในแต่ละระดับได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) ผลลัพธ์การประยุกต์ใช้ (Application Outcome) และความรับผิดชอบและจริยธรรม (Responsibility & Ethics)

จากที่กล่าวมา สมรรถนะของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์กลุ่มงานเสริมสวย ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยาศาสตร์ พ.ศ.2551 กำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในแต่ละวิชาชีพ แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

## แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

### 1. ทฤษฎีการบริหารจัดการ

#### 1.1 ความหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

คำว่า “การบริหาร” นิยมใช้ในหน่วยงานภาครัฐหรือหน่วยงานราชการ ดังจะเห็นได้จากตำแหน่งบริหารหรือนักบริหาร (Administration) มีการบัญญัติศัพท์สาขาวิชาที่ศึกษาด้านนี้ว่า “รัฐประศาสนศาสตร์” (Public Administration) ขณะที่คำว่า “การจัดการ” มักหมายถึงการบริหารงานในองค์กรภาคเอกชนหรือธุรกิจมากกว่าการบริหารรัฐกิจดังจะพบเสมอว่าตำแหน่งสำคัญในองค์กรเอกชนใช้คำว่า “ผู้จัดการ” (Manager) และได้มีนักวิชาการหลายคนให้คำนิยามไว้หลากหลาย ดังนี้

Newman and Summer (1964: 9) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยชุดกิจกรรมอันจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและกิจกรรมต่าง ๆ นั้น มักจะเกี่ยวข้องกับการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

Hodgson (1969: 1) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมชนิดหนึ่งที่พบในการทำงานทั้งหน่วยงานของรัฐและองค์กรทางธุรกิจที่ทำงานต่าง ๆ ในกระบวนการได้รับผลมากขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่ร่วมกันทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายหรืออาจกล่าวสั้น ๆ ว่า การบริหารหมายถึง การที่องค์กรใช้คนและวัสดุในการให้ถึงความต้องการที่กำหนดไว้



Robbins (1980: 6) กล่าวถึงความหมายของการบริหาร หมายถึง กระบวนการในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยบุคคลอื่น

Gregg (1997: 32) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การปฏิบัติงานและเป็นหน้าที่ที่ต้องกระทำเพื่ออำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับงานสอนนักเรียนเข้ามารับการศึกษาในสถาบันการศึกษา

Hoy and Miskel (2001: 437-438) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่มุ่งไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้ด้วยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การตัดสินใจ องค์กรแรงจูงใจภาวะผู้นำโดยการบริหารต้องคำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมาและสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต

มัลลิกา ตันสอน (2554: 10) กล่าวว่า การบริหาร (Administration) หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือนโยบาย การสั่งการ การอำนวยความสะดวก การสนับสนุนและการตรวจสอบให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงานให้ได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ

ศิริ ธิอาสนา (2557: 8) ได้ให้ความหมายของการบริหาร หมายถึง กิจกรรมของ กลุ่มตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ใช้ทั้ง ศาสตร์และศิลป์จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ประกอบด้วย การวางแผน 13 (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดคณะทำงาน (Staffing) การอำนวยความสะดวก (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และการงบประมาณ (Budgeting)

พิทยา บวรวัฒนา (2556: 2) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง เป็นเรื่องของการนำเอากฎหมายและนโยบายต่าง ๆ ไปปฏิบัติให้เกิดผลซึ่งเป็นหน้าที่ของข้าราชการที่จะทำงานด้วยความเต็มใจ เที่ยงธรรมและอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้

บรรจบ เนียมมณี (2553: 261) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ สองคนขึ้นไปมาทำงานร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่างรวมกัน โดยประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

- 1) บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
- 2) ต้องมีการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน
- 3) ต้องมีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการกระทำร่วมกันเด่นชัด วัตถุประสงค์นั้น ๆ

ต้องตรงกันในหมู่บุคคลผู้ร่วมกระทำการ

สุนทร โคตรบรรเทา (2554: 2) ได้ให้ความหมายของการบริหาร หมายถึง การทำให้คนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันทำงานให้บรรลุเป้าหมายหรือการทำงานกับคนและโดยคนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555: 1) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยหน้าที่ในการบริหาร ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การชี้นำ (Leading) และการควบคุมองค์การ (Controlling)

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การกำหนดแนวทางหรือนโยบาย โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในการดำเนินงานขององค์การให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นกระบวนการอย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยทรัพยากร คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ

## 1.2 การบริหารการศึกษา

คำว่าบริหารไม่ว่าจะนิยามไว้ในยุคใดและนิยามการบริหารของใคร การบริหารงานทุกองค์การมีเป้าหมายเดียวกันคือ การทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือที่ควรทำให้สำเร็จ แล้วใครก็แล้วแต่ที่ทำหน้าที่บริหารถ้าสามารถทำให้งานที่บริหารสำเร็จตามวัตถุประสงค์แล้วถือว่าบริหารงานเป็น ส่วนแนวทางในๆการบริหารจะเป็นแบบไหน อย่างไร และทำไมจึงสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างตามกาลเวลาและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาไว้หลายประการดังนี้

Good (1973: 14) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการ การควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการ สถานศึกษาทั้งการบริหารธุรกิจ สถานศึกษาและการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง เช่น การเรียนการสอน การแนะแนว กิจกรรมเสริมหลักสูตร ฯ

Fenwick (1992: 127) ได้อธิบายว่า การบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การวางแผน การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล การบริหารระบบโรงเรียนต้องประกอบด้วยครู นักเรียน และผู้ปกครอง ทุกกิจกรรมต้องบริหารด้วยระบบไม่มีช่องว่าง สามารถปฏิบัติได้และไม่มี การเคลือบ

Jesse (1999: 140) ได้สรุปว่า การบริหารการศึกษานั้นจะต้องดำเนินการไปตามกระบวนการบริหารซึ่งมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวางแผน (Planning) คือ การกำหนดแผนงานและโครงการไว้ล่วงหน้า 2) การจัดองค์การ (Organizing) คือ การกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ในหน่วยงานให้ชัดเจน 3) การสั่งการ (Directing) คือ การพิจารณาสั่งการและมอบหมายงาน 4) การประสานงาน (Coordinating) คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน และตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงาน และ 5) การควบคุมงาน (Controlling) คือ เป็นการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

สมาน อัครภูมิ (2561: 9) การบริหารงานด้านการศึกษา ผู้บริหารควรมีหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา หลักการแนวคิดในการบริหารภาพรวม จะต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น มีความจำเป็นต้องมีนักบริหารที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษาสูง ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเป็นนักบริหารมืออาชีพที่สามารถขับเคลื่อนให้งานด้านการศึกษามุ่งสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อสร้างและจุดประกายให้การดำเนินการเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพขององค์กร ส่งผลให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในระดับโลกและท้องถิ่น

ถวิล เกษสุพรรณ (2552: 32) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาหมายถึงกระบวนการทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาที่บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมมือกันดำเนินงานโดยใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สมเดช สาวันตี (2553: 32) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึงการใช้ศาสตร์และศิลปะในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

บุญชม ศรีสะอาดและสุริทอง ศรีสะอาด (2552: 12) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการและกิจกรรมที่ผู้บริหารขององค์การทางการศึกษาใช้ภาวะผู้นำในการระดมทรัพยากรและเทคนิคในการประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารมาใช้ในกิจการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา

องค์การทางการศึกษาและสมาชิกของสังคมให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสามารถในการเรียนรู้การประกอบอาชีพและเป็นคนดีของสังคม

สมาน อิศวภูมิ (2561: 13) กล่าวว่า การบริหารเป็นการใช้ภาวะผู้นำในการระดมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจขององค์การให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และกระบวนการและกิจกรรมในทางการบริหารต่าง ๆ สามารถใช้ในการบริหารงานได้ทุกระบบองค์การ ข้อแตกต่างอยู่ที่ภารกิจหลักขององค์การนั้นว่าเป็นอย่างไรเช่นการบริหารการศึกษาบริบทหลักคือการจัดการศึกษาซึ่งในกิจกรรมหลักคือการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

สุวิมล โปธิ์กลิ่น (2560: 91) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

ดังนั้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของการบริหารจัดการศึกษา หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์และภาวะผู้นำในการระดมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามภารกิจของการจัดการศึกษา

### 1.3 การจัดการศึกษาการอาชีวศึกษา

การอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

การอาชีวศึกษาได้รับการกล่าวถึงมากขึ้น เมื่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ ได้รับการส่งเสริมและมีอัตราการขยายตัว แรงงานที่ต้องการในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม เรียกร้องให้อาชีวศึกษาต้องเข้ามาช่วยเหลือเพื่อพัฒนาแรงงานให้มีความรู้ความสามารถตามที่ระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมต้องการ รัฐบาลมีนโยบายอย่างชัดเจนในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้มีสัดส่วนมากขึ้น โดยให้ความสำคัญว่า ผู้เรียนอาชีวศึกษาคือผู้ทรงคุณค่าของสังคม ที่จะช่วยกันสร้างประเทศให้เจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ซึ่งจัดร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

อาชีวศึกษาในปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับการประเมินประสิทธิภาพ โดยใช้เศรษฐกิจเป็นพื้นฐานของการพิจารณา โดยที่อาชีวศึกษาควรจะต้องเตรียมคนให้เหมาะกับงานที่สังคมต้องการ และควรจะให้หลักประกันภาวะการณ์ของการขาดแคลนแรงงานในสาขาต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ผู้จบ

การศึกษาควรจะได้งานทำตามสาขาวิชาที่ได้รับการฝึกอาชีพมา ในสหรัฐอเมริกามีการตั้งข้อสังเกตว่า อาชีวศึกษาในระดับโรงเรียน เป็นการเรียนที่เน้นกิจกรรมให้ลงมือปฏิบัติมาก ทำให้เปิดโอกาสแก่ผู้ซึ่งมีความสามารถน้อยทางการเรียนภาคทฤษฎีมีโอกาสได้เรียน และคุณค่าของอาชีวศึกษานั้นมีประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากกว่าการฝึกทักษะวิชาชีพ แต่เมื่อศึกษาถึงสมรรถนะและการได้รับการจ้างงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพแล้วพบว่า ผู้ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีทั้งการเรียนวิชาชีพระดับมัธยมศึกษาและวิชาสามัญมีสมรรถนะของการมีชีวิตอยู่ในสังคมได้ดีกว่า และได้รับการจ้างงานมากกว่าผู้ที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาที่สอนแต่วิชาชีพอย่างเดียวหรือสอนแต่วิชาสามัญอย่างเดียว

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า การอาชีวศึกษา (Vocational Education) ไว้ดังนี้

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา (2551: 2) กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

จินตนา รวมชมรัตน์ (2558: 9) การอาชีวศึกษา คือ การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ โดยมีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และสมรรถนะเพียงพอที่จะเข้าสู่อาชีพและความก้าวหน้าในอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2552: 29) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะฝีมือ และผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพได้ เพราะผู้เรียนจะได้รับทั้งความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในระหว่างที่เรียนในสถานศึกษา

นงเยาว์ กัลยาลักษณ์ (2558: 9) กล่าวว่า การอาชีวศึกษา เป็นการเตรียมทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาด้านทักษะหรือความชำนาญด้านเจตคติหรือทัศนคติเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพที่ตนเลือกได้ เพื่อเตรียมผู้เรียนด้านวิชาชีพให้เข้าสู่กำลังคนที่มีทักษะ มีศักยภาพ มีสมรรถนะสูงในสายอาชีพ มีความพร้อมสำหรับเวทีในการแข่งขันกำลังคนด้านฝีมือในระดับนานาชาติได้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552) กล่าวไว้ว่า การอาชีวศึกษา ถือว่ามีความสำคัญในการจัดเตรียมคนที่มีฝีมือแรงงาน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้สามารถแข่งขันด้านทักษะ ฝีมือแรงงานกันกับต่างประเทศได้

จงสภาพร ดาวเรือง (2560: 13) กล่าวว่า การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ให้เข้าสู่โลกของอาชีพและการทำงานโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ความสามารถ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ รวมทั้งการสร้างอุปนิสัยที่ดีและจำเป็นทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ มีคุณธรรม คุณภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ

## 2) ทฤษฎีเชิงระบบ

### 2.1 ความหมายของทฤษฎีเชิงระบบ

ทฤษฎีระบบเป็นทฤษฎีการศึกษาองค์การและการบริหารที่นำปัจจัยต่าง ๆ ประกอบ เข้าด้วยกันเป็นระบบองค์การหนึ่ง ๆ นั้น ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน สามารถส่งผลกระทบต่อถึงกัน ได้นอกจากนี้ในปัจจัยหนึ่ง ๆ จะต้องมียุทธศาสตร์เฉพาะภายในของตัวเอง ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างออกไป จากปัจจัยชนิดอื่น ๆ ความหมายของระบบมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

Kast and Rosenzweig (1985: 102) ได้ให้ความหมายของระบบว่า หมายถึง องค์ประกอบหรือระบบย่อยที่มีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อปฏิบัติหน้าที่หรือทำกิจกรรมบางอย่างร่วมกันเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของระบบใหญ่ที่เป็นภาพรวม

Robbins, Bergman, Stagg, & Coulter (2002: 54) ได้นิยามไว้ว่า ระบบ คือ สิ่งที่เกี่ยวข้องกันและความสัมพันธ์ซึ่งกัน ซึ่งกำหนดวิธีการปฏิบัติให้เป็นเอกภาพหรือบรรลุวัตถุประสงค์

Shugabutdinova & Federation (2014) กล่าวว่า ระบบ (System) หมายถึง ชุดของรายการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันโดยมีหน้าที่เฉพาะของแต่ละรายการ คือแนวความคิดที่จะทำให้เกิดประโยชน์และมีความเข้าใจองค์การดีขึ้น

จันทรานี สงวนนาม (2553: 85) กล่าวว่า ระบบเป็นกลุ่มองค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อกระทำกิจกรรมเพื่อให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการขององค์การ ปัจจุบันคำว่า “ระบบ” เป็นคำกล่าวที่ใช้กันแพร่หลายโดยทั่วไป เวลากล่าวถึงระบบเราจะต้องคำนึงถึง 3 คำ คือ

1. การคิดอย่างมีระบบ (System Thinking) หมายถึง การคิดอย่างมีเหตุผล โดยคิดอย่างมีรอบคอบถึงผลที่ได้ผลเสียที่จะเกิดขึ้นได้ทั้งในภาพรวมและทุก ๆ ส่วนองค์ประกอบย่อยของระบบ ว่าต่างก็มีส่วนสัมพันธ์กันและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

2. วิธีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ (System Approach) หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ โดยมีการนำเอาปัจจัยที่จำเป็นต่อการบริหารมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตรง ตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งปัจจัย กระบวนการทำงาน และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะมีส่วนสัมพันธ์กันและ เป็นผลซึ่งกันและกัน

3. ทฤษฎีระบบ (System Theory) เป็นทฤษฎีที่ประกอบด้วยส่วนประกอบ ที่เป็นอิสระและเป็นวิธีการบริหารงานที่จะเพิ่มความเข้าใจ รู้จุดเด่นจุดด้อยในองค์การ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาได้มากยิ่งขึ้น

อำนาจ ธีระวนิช (2553: 93 – 94) ให้ความหมายของทฤษฎีระบบ (System Theory) ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาไว้ว่าเป็นวิธีการจัดการที่ผสมผสานหน้าที่การจัดการกิจกรรมและการวางแผนเชิงกลยุทธ์เข้าด้วยกัน โดยพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายนอกแสดงถึงระบบหนึ่ง ๆ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input Stage) ขั้นตอนการแปรสภาพ (Conversion or Transformation Stage) และขั้นตอนผลผลิต (Output Stage) และมีข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

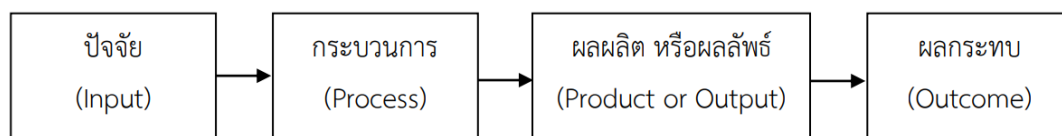
จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ระบบ หมายถึง กลุ่มหนึ่งขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน ระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้องกันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความสัมพันธ์ในเชิงที่จะต้องบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน

## 2.2 องค์ประกอบของทฤษฎีระบบ

การมีระบบใดระบบหนึ่งขึ้นมาต้องมีส่วนประกอบต่าง ๆ เป็นตัวป้อนซึ่งเรียกว่า “ข้อมูล” เพื่อดำเนินงานสัมพันธ์กันเป็น “กระบวนการ” ส่งผลให้ได้ “ผลลัพธ์” ออกมาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีผู้ที่แบ่งองค์ประกอบของทฤษฎีระบบ ดังนี้

จันทรานี สวงนาม (2553: 86-87) ได้กล่าวว่า ระบบ ประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานขององค์การ
2. กระบวนการ คือ การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหารทุกประเภทมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีในระบบย่อย ๆ รวมกันอยู่หลาย ระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตาม ตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลผลิตหรือผลลัพธ์ เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมาปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ผลกระทบ เป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้ แสดงดังรูปที่ 2.1



รูปที่ 2.1 องค์ประกอบของวิธีระบบ (จันทรานี สวงนาม, 2553: 87)

สุนทร โคตรบรรเทา (2554: 93) กล่าวถึงทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Theory) ไว้ว่า การบริหารตามทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความคิดที่ว่าองค์การหนึ่ง ๆ สามารถมองเป็นระบบหนึ่ง ๆ ได้โดยระบบหนึ่ง ๆ นั้น หมายถึง ชุดขององค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นเอกภาพ เพื่อมุ่งสู่จุดหมายองค์การร่วมกัน ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ปัจจัยป้อน กระบวนการแปรรูป ผลผลิต ข้อมูลย้อนกลับและสภาพแวดล้อม ดังนี้

1. ปัจจัยป้อน (Inputs) คือ ทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุอุปกรณ์ เงิน หรือข้อมูลที่ใช้ในการผลิตหรือการบริการ
2. กระบวนการแปรรูป (Transformation Process) จากการใช้เทคโนโลยีและหน้าที่ในทางการบริหารตัวป้อนนำไปสู่กระบวนการแปรรูป ในโรงเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู ผลกระทบ (Outcome) ปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต หรือผลลัพธ์ (Product

or Output) เป็นส่วนหนึ่งของการแปรรูปหรือกระบวนการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่มีการศึกษา ซึ่งสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคมต่อไป

3. ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลผลิตภัณฑและการบริการขององค์การ องค์การทางการศึกษาผลิตและแจกจ่ายความรู้

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการของ องค์การ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวป้อนระหว่างวงจรต่อไป ข้อสารสนเทศเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ทั้งในกระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต

5. สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบองค์การ ได้แก่ แรงผลักดัน (Forces) ทั้งด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ ที่มาปะทะกับองค์การ

ทิตานา แชมมณี (2556: 199-200) กล่าวว่าวิธีการเชิงระบบเป็นแนวคิดที่ใช้ ในการจัดการสิ่งต่างให้เป็นระเบียบเพื่อนำไปสู่การทำงานให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งนั้นอย่างละเอียดและจัดการองค์ประกอบเหล่านั้นให้สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนประกอบสำคัญของระบบ ควรประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้

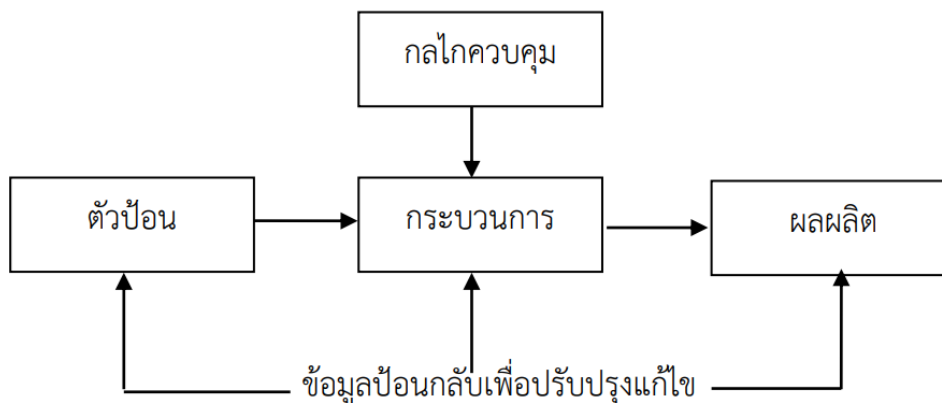
1. ตัวป้อน คือองค์ประกอบต่างๆ ของระบบนั้นหรืออีกนัยหนึ่งก็คือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับระบบนั้น องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบใดระบบหนึ่งจะมีจำนวนหนึ่งจะมีจำนวนและความสำคัญ มากน้อยเพียงใด มักขึ้นอยู่กับความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

2. ประมวลผล คือ การจัดการความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการบรรลุเป้าหมาย ระบบใดระบบหนึ่งอาจมีองค์ประกอบเหมือนกัน แต่อาจมีลักษณะของการจัดการความสัมพันธ์แตกต่างกันได้แล้วแต่ความคิด ความรู้ และประสบการณ์ของผู้จัดระบบ

3. ผลผลิต คือ ผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงาน หากผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงว่าระบบนั้นมีประสิทธิภาพ หากผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวังแสดงว่าระบบนั้นยังมีจุดบกพร่องควรที่จะพิจารณาแก้ไขปรับปรุงกระบวนการหรือตัวป้อนซึ่งเป็นเหตุให้เกิดผลนั้น

4. กลไกควบคุม คือ กลไกหรือวิธีการที่ใช้ในการควบคุมหรือตรวจสอบกระบวนการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อมูลป้อนกลับ คือ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับจุดมุ่งหมาย ซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อน ซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและตัวป้อน ซึ่งสัมพันธ์กับผลผลิตและเป้าหมายนั้นมีลักษณะดังรูปที่ 2.2



รูปที่ 2.2 องค์ประกอบของระบบ (ทิตนา แชมมณี, 2556: 220)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบพื้นฐานของทฤษฎีระบบและวิธีการเชิงระบบ ได้แก่ ตัวป้อนหรือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล การติดตาม ตรวจสอบ ผลผลิต (Output) ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ ดำเนินงาน ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ซึ่งจะเป็นข้อมูลป้อนกลับไปสู่การปรับปรุงกระบวนการและตัวป้อนและผลกระทบ (impact) เป็นผลที่เกิดขึ้นหลังจากผลลัพธ์ที่ได้ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้

### 2.3 หลักการและแนวคิดของทฤษฎีเชิงระบบ

จันทรานี สงวนนาม (2553: 85-86) กล่าวว่า หลักการและแนวทฤษฎีเชิงระบบ มีดังนี้

1. ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่าระบบจะต้องเป็นระบบเปิด (Open System) กล่าวคือจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพลหรือผลกระทบตลอดเวลาจากสภาพแวดล้อม
2. มีรูปแบบของการจัดลำดับ (The Hierarchical Model) ในลักษณะของระบบใหญ่และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน
3. มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิต (Input Output Model) ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อม โดยเริ่มต้นจากปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตตามลำดับเป็นองค์ประกอบของระบบ
4. แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กันหรือมีผลกระทบต่อกันและกัน (The Entities Model) หมายความว่า ถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนไปก็จะมีผลต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย
5. ทฤษฎีระบบเชื่อในตัวหลักการของการมีเหตุ-ผลของสิ่งต่าง ๆ (Cause and Effect) ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ทฤษฎีระบบไม่เชื่อผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียว แต่ทฤษฎีระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้นมักจะมีสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ
6. ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมของทุกองค์ประกอบมากกว่าที่จะมองเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบ



7. ทฤษฎีระบบคำนึงถึงผลของการปฏิบัติที่เป็น “Output” หรือ “Product” มากกว่า “Process” ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับอาจมีมากมายหลายสิ่งซึ่งก็คือผลกระทบ (Outcome or Impact) ที่เกิดขึ้นตามมาในภายหลังนั่นเอง

8. ทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อบอกให้รู้วาระบบมีการเบี่ยงเบนอย่างไร ควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบซึ่งก็คือ (System Analysis) นั่นเอง

วิโรจน์ สารรัตน์ (2555: 30 - 31) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการบริหารยุคทัศนะดั้งเดิม ทฤษฎีทัศนะเชิงพฤติกรรม และทฤษฎีทัศนะเชิงปริมาณ ดังนี้

1. ทฤษฎีการบริหารยุคทัศนะดั้งเดิม จำแนกเป็น 3 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ที่มุ่งหาวิธีที่ดีที่สุดในการทำงาน ทฤษฎีการบริหารจัดการมุ่งกำหนดหลักการทางการบริหารไว้ และเชื่อว่าหากมีการฝึกอบรมก็สามารถจะทำให้เป็นนักบริหารที่มีความสามารถได้และทฤษฎีการบริหารแบบราชการที่มุ่งเน้นความเป็นเหตุเป็นผลในองค์ประกอบต่าง ๆ ขององค์การแทนที่จะปล่อยให้ไปไปตามอำเภอใจของนักบริหารหรือเจ้าของกิจการ

2. ทฤษฎีทัศนะเชิงพฤติกรรม มีจุดเน้นอยู่ที่การศึกษาเพื่อความเข้าใจปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ในองค์การ มีทัศนะต่อคนงานว่ามีได้เป็นมนุษย์เศรษฐกิจที่ต้องการปัจจัยจูงใจด้านเศรษฐกิจหรือด้านกายภาพเท่านั้น แต่ยังเป็นมนุษย์สังคมที่ต้องการปัจจัยจูงใจด้านสังคมด้วย ทัศนะดังกล่าวนำไปสู่ความเคลื่อนไหวเชิงมนุษย์สัมพันธ์ และตระหนักถึงความจำเป็นของนักบริหารว่าควรมีทักษะเชิงมนุษย์สัมพันธ์เพิ่มขึ้นด้วย ทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีผู้เสนอ เช่น ทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow) หรือแม็คเกรเกอร์ (McGregor) ในการศึกษาหาแนวทางการบริหารที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัตินั้นควรอาศัยหลักพฤติกรรมศาสตร์โดยการศึกษาเชิงวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างทฤษฎีเฉพาะองค์การ

3. ทฤษฎีทัศนะเชิงปริมาณ มีจุดเน้นที่ตัวแบบทางคณิตศาสตร์ สถิติ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจทางการบริหารที่มีประสิทธิผล มี 3 หลักการที่สำคัญ คือ หลักการบริหารศาสตร์หรือการศึกษาเชิงปฏิบัติการซึ่งมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้มีการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพจากการใช้ตัวแบบทางคณิตศาสตร์และวิธีการเชิงสถิติมาประกอบ หลักการบริหารเชิงปฏิบัติ จะมุ่งจัดการเรื่องการผลิตและการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ และหลักการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ซึ่งมุ่งการออกแบบระบบสารสนเทศและการนำไปใช้ โดยสร้างระบบฐานข้อมูลที่อาศัยคอมพิวเตอร์เป็นพื้นฐาน นอกจากทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ยังมีทฤษฎีทัศนะร่วมสมัยประกอบด้วยหลักการบริหารตามทฤษฎีเชิงระบบและการบริหารตามสถานการณ์ กรณีแรกเป็นการมององค์การเป็นระบบ ๆ หนึ่ง ประกอบด้วย ปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการ ปัจจัยป้อนออก และข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งในการบริหารนั้นผู้บริหารต้องคำนึงถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ของความเป็นระบบเปิดมาใช้ประโยชน์ สำหรับกรณีหลังด้วยความเชื่อที่ว่าไม่มีวิธีการทำงานใดดีที่สุดสำหรับทุกสถานการณ์ ผู้บริหารจะต้องมีทักษะเชิงมนทัศน์ค่อนข้างสูง เพื่อให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการตัดสินใจเลือกหลักการหรือวิธีการบริหารที่เหมาะสมได้ นอกจากทฤษฎีทั้งสองแล้วยังมีทัศนะใหม่เกิดขึ้นมาอีกหลายทัศนะ เช่น ทฤษฎี Z และ ทฤษฎีการบริหารคุณภาพโดยรวม (TQM) เป็นต้น

สรุปได้ว่า ผู้วิจัยได้นำแนวความคิดเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีเชิงระบบเข้ามาใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารในครั้งนี้ โดยเริ่มจาก 1) ปัจจัยหรือตัวป้อน เช่น บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์การเงิน เป็นต้น 2) กระบวนการ ได้แก่ การวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบ เช่น การศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีวางแผนพัฒนาการศึกษา 3) ผลผลิต เป็นผลที่ได้จากการดำเนินงาน ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

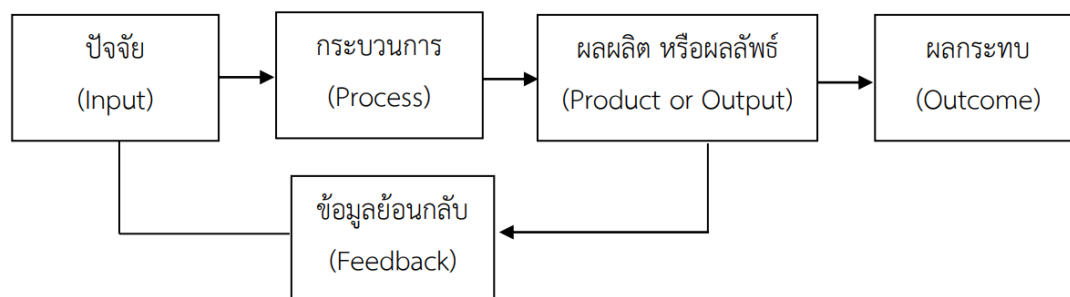
#### 2.4 การวิเคราะห์ระบบและการนำทฤษฎีเชิงระบบมาใช้ในการบริหาร

การนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์การ หากนำมาใช้ให้ถูกต้องและเหมาะสมระบบก็จะช่วยให้องค์การมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้ามหากนำมาใช้ไม่ถูกต้องหรือองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบไม่สัมพันธ์กันก็อาจก่อให้เกิดความเสียหายต่อองค์การได้ ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีระบบมาใช้จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบที่เรียกว่า System Analysis ควบคู่ไปด้วย

จันทรานี สงวนนาม (2553: 87-89) กล่าวว่า การวิเคราะห์ระบบ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระบบ เป็นส่วนหนึ่งของวิธีระบบที่มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิตหรือผลลัพธ์ โดยมุ่งวิเคราะห์ปัญหาและเป็นกระบวนการประเมินวิธีระบบ

2. การวิเคราะห์ระบบ เป็นขั้นแรกของการพัฒนาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อให้มีระบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เพราะพัฒนาการคือการปรับปรุงเพื่อให้สภาพที่มี ปัญหาอยู่หมดไปหรือเหลือน้อยลงตามศักยภาพของทรัพยากรและข้อจำกัดที่มีอยู่ให้เกิดความสมดุล ของโครงสร้างและองค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ระบบจะช่วยให้ผู้บริหารทราบว่าหากผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหานั้นจะเกิดจากองค์ประกอบใดของระบบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันหรือไม่ อย่างไรก็ตาม ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้ทราบถึงประเภทของปัญหา จุดที่ต้องได้รับการพัฒนาแก้ไขหรือปรับปรุงได้มากขึ้น การแก้ไขปรับปรุงก็จะต้องกระทำอย่างเป็นระบบมิใช่แก้ไขเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น รายละเอียดแสดงดังรูปที่ 2.3



รูปที่ 2.3 รูปแบบองค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบ (จันทรานี สงวนนาม, 2553: 88)

การตี อนันต์นาวิ (2555: 46–50) กล่าวถึงการนำทฤษฎีระบบ (Systems Approach หรือ General Systems Theory) หรือแนวความคิดเชิงระบบเข้ามาใช้ในการบริหาร เนื่องจากแนวคิดที่ว่า “คนเป็นส่วนหนึ่งของระบบองค์กร องค์กรเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม” นักทฤษฎีบริหารจึงหันมาสนใจการศึกษาพฤติกรรมขององค์กร องค์กรประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ และมีส่วนกระทบต่อยปัจจัยระหว่างกัน ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร องค์กรประกอบพื้นฐานของทฤษฎีระบบ ได้แก่ ปัจจัยการนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) และผลกระทบ (Impact) ทฤษฎีระบบจะช่วยให้กระบวนการทั้งหลายดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถช่วยให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์

ณรงค์ อภัยใจ (2560: 17) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีระบบ (Systems) ว่าเป็นการใช้ กลวิธีอย่างใดอย่างหนึ่งในการวิเคราะห์ออกแบบและบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ โดยรวมให้เป็นไป ตามที่มุ่งหวังอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแนวความคิดการบริหารจัดการซึ่งมอง องค์กรการ เป็นระบบตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กันกับสภาพแวดล้อม ซึ่งความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ การบริหาร สถานศึกษาการพัฒนาการบริหาร แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ เป็นการบริหาร หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการวัดผลประเมินผล ด้านบริหารงานบุคคลเป็นการพัฒนา บุคลากร การสร้างขวัญกำลังใจ และการสร้างแรงจูงใจให้จัดการเรียนการสอน ด้านงบประมาณ เป็น การจัดสรรทรัพยากร ผลกระทบ (Outcome) ปัจจัย (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต หรือ ผลลัพธ์ (Product or Output) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และการระดมทรัพยากรและด้านการ บริหารทั่วไป เป็นการสร้างการมีส่วนร่วม การประสานงาน และการสร้างเครือข่าย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิถีระบบและการวิเคราะห์ระบบ เป็นกระบวนการที่มุ่งไปที่ กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลความมีประสิทธิภาพของ ระบบงาน การใช้งบประมาณ เวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน ความถูกต้องของกระบวนการ และ ประเมินผลผลิตหรือผลงาน ดังนั้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเชิงระบบในการบริหารจะช่วยให้กระบวนการ บริหารดำเนินตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถช่วยให้การบริหารบรรลุตามเป้าหมาย ที่มุ่งหวังอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

### 3) ทฤษฎีการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือสถานศึกษาหลายประการ เนื่องจากมีผลในทางจิตวิทยาหลายอย่างกล่าวคือ ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงาน ความคิดเห็นถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาองค์กรหรือ สถานศึกษา และที่สำคัญผู้มีส่วนร่วมจะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนการ ทำงานที่ดีที่สุด มีผู้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วม ดังนี้

#### 3.1 ความหมายของการมีส่วนร่วม

United Nation Organization (1981: 5) และ Reeder (1974: 39) ได้ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วมเป็นการพบปะสังสรรค์ทางสังคม ทั้งในลักษณะการมีส่วนร่วมของปัจเจกบุคคล และ การมีส่วนร่วมของกลุ่ม

บัณฑิต ออกแมน (2560: 46) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินการหรือบริหารจัดการในกิจกรรมซึ่งอาจอยู่ในรูปของการมีส่วนร่วมของ

ปัจเจกบุคคล และการมีส่วนร่วมของกลุ่ม เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนการดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกันโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือหลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

พาณิกค สุขศิริ (2555: 39) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง กระบวนการที่ทำให้ประชาชนในชุมชนมีความสนใจเข้าร่วมปฏิบัติงานในทุกขั้นตอน โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิ์ในการร่วมกันแสดงความคิดเห็นร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมกันปฏิบัติงานทุกคนจะได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน

ชูชาติ พงศรี (2557: 17) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การมีบุคคลหรือคณะบุคคลได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและการกระทำกิจกรรมในสิ่งที่เห็นพ้องต้องกันในองค์การ ร่วมกันพิจารณา กำหนดปัญหา ความรับผิดชอบ ร่วมสนับสนุน ร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความชำนาญร่วมกันของบุคคลและคณะบุคคลมีความเกี่ยวข้องกันจนเกิดความผูกพันต่อสมาชิกและองค์การ เพื่อให้เกิดผลทั้งตนเองและหน่วยงาน/องค์การ แล้วร่วมกันลงมือปฏิบัติการกิจของกิจกรรมนั้นตามขั้นตอนต่าง ๆ

ภูวนารถ ศรีทอง (2557: 28) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การที่ประชาชนหรือชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยเริ่มจากการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การร่วมกันปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ที่มีผลกระทบโดยตรงต่อตัวประชาชนหรือชุมชน ซึ่งผู้ที่เข้าร่วมจะได้ลงทุน ลงแรง และได้ผลประโยชน์จากการมีส่วนร่วม

กัลยารัตน์ ธีระธนชัยกุล (2553: 17) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง ความร่วมมือร่วมใจแบบสมัครใจของปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคนในการเข้าร่วมกิจกรรมขององค์การตั้งแต่การคิดริเริ่มการวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา การติดตามผล การแบ่งปันประโยชน์และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น หรือเพื่อประโยชน์ของปัจเจกบุคคลของกลุ่มหรือองค์การ

มณฑล อินทรสันติ (2554: 46) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม ในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตามผล การเปิดโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับประโยชน์ในด้านการนำเอาความรู้ความสามารถ (Talents) และทักษะ (Skills) ของคนในองค์การหรือท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

พัชมน ใจสะอาดและภัทรพร กิจชัยนุกูล (2555: 8) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการของความร่วมมือที่จะนำความสามารถของบุคคลหรือกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมร่วมกันคิด ร่วมกันทำและร่วมประเมินผลในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน

ชุตินันท์ พ่วงดี (2556: 14) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบทางตรงหรือทางอ้อมก็ได้ ในลักษณะการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตามและประเมินผลการเปิดโอกาสในการนำความรู้ ความสามารถ และทักษะของคนในองค์กรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ยังช่วยให้ผู้เข้ามามีส่วนร่วมมีความรู้สึกภาคภูมิใจ เกิดสำนึกรักองค์กรส่งผลให้การทำงานประสบผลสำเร็จ

แสงสุรีย์ คำตุ้ยและคณะ (2556: 18) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชนไม่ว่าจะเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็ทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมทำในสิ่งที่มีผลกระทบต่อตนเองหรือส่วนรวม

สุจิตรา เชื้อชัย (2557: 13) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การให้สมาชิกในองค์กรหรือหน่วยงานเดียวกันมีส่วนร่วมในการดำเนินงานใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ พิจารณาตัดสินใจ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้งานมีคุณภาพมากที่สุด

ชูชาติ พงศรี (2557: 17) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การมีบุคคลหรือคณะบุคคลได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและการกระทำกิจกรรมในสิ่งที่เห็นพ้องต้องกันในองค์การร่วมกันพิจารณา กำหนดปัญหา ความรับผิดชอบ ร่วมสนับสนุนร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความชำนาญร่วมกันของบุคคลและคณะบุคคลมีความเกี่ยวข้องกันจนเกิดความผูกพันต่อสมาชิกและองค์การ เพื่อให้เกิดผลทั้งตนเองและหน่วยงาน/องค์การแล้วร่วมกัน ลงมือปฏิบัติภารกิจของกิจกรรมนั้นตามขั้นตอนต่าง ๆ

ภูวนารถ ศรีทอง (2557: 28) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การที่ประชาชนหรือชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง โดยเริ่มจากการคิดริเริ่ม การพิจารณาตัดสินใจ การร่วมกันปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ที่มีผลกระทบโดยตรงต่อตัวประชาชนหรือชุมชนซึ่งผู้ที่เข้าร่วมจะได้ลงทุน ลงแรง และได้ผลประโยชน์จากการมีส่วนร่วม

Cohen and Uphoff (1981: 6) ได้ให้ความหมาย การมีส่วนร่วมของชุมชน สมาชิกของชุมชนต้องเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องใน 4 มิติ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าควรทำอะไรและทำอย่างไร การมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนา รวมทั้งลงมือปฏิบัติตามที่ได้ตัดสินใจการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการ โดยสร้างโอกาสให้สมาชิกทุกคนของชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือและเข้ามามีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนา รวมถึงได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนานั้นอย่างเสมอภาค

Newstrom and Davis (1993: 222) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง การเกี่ยวข้องในด้านจิตใจและอารมณ์ความรู้สึกของบุคคลในสถานการณ์กลุ่มที่จะกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์ที่จะกระทำในสิ่งที่บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม และแบ่งความรับผิดชอบระหว่างสมาชิกในกลุ่มทำให้เกิดการ มีส่วนร่วม

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์การตั้งแต่ การคิดริเริ่ม การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา การติดตามผล การแบ่งปันประโยชน์และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย การให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครู การให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และการให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

### 3.2 ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8(2) กำหนดให้การจัดการศึกษายึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (ราชกิจจานุเบกษา, 2542: 4)

แผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ.2556–2559 ของกระทรวงศึกษาธิการให้มีการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน การพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายหลักให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 13–15)

วิสัยทัศน์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ส่วนพันธกิจคือ จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรม เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ วิจัยสร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และยังมีนโยบาย จุดเน้นและทิศทางการขับเคลื่อนการจัดอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 1) เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ สายอาชีวะ 50:50 สายสามัญ ได้แก่ เปิดสาขาใหม่/สาขาขาดแคลน เพิ่มห้องเรียน วท./วอศ. ปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่น ดึงผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ เน้นแนวสื่อสารทุกกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่ สร้างภาพลักษณ์ (Re-Branding) จัดสวัสดิการตามบริบท หอพัก/รถรับ-ส่ง 2) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ได้แก่ พัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (10+2+1) (10 + 2 อุตสาหกรรมเป้าหมาย + 1 โครงสร้างพื้นฐานของประเทศ) จัดการศึกษารองรับการพัฒนา กำลังคนในเขตพัฒนาพิเศษ (EEC/SEC/SEZ) พัฒนาความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน พัฒนาทักษะทางวิชาชีพและภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาในอาเซียน อาชีวะฐานวิทย์ฯ/มาตรฐาน KOSEN

3) Re-Skills ,Up-Skills และ New-Skills ยกระดับศักยภาพและพัฒนาทักษะกำลังคน (โดยวิทยาลัยเทคนิคนครและวิทยาลัยการอาชีพทั่วประเทศ) เตรียมความพร้อมกำลังคนเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น (Short Course Training) หลักสูตรฝึกอบรมอาชีพฐานสมรรถนะ (Education To Employment) Startup/Business online 4) ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล ปฏิรูปประสิทธิภาพการบริหารงาน พัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ดิจิทัล และภาษาอังกฤษ แก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลทุกมิติ สร้างระบบแรงจูงใจ เพิ่มค่าตอบแทน และส่งเสริมระบบสวัสดิการ/สวัสดิภาพ 5) ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 อาชีวศึกษาทวิภาคี 3 รูปแบบ บูรณาการการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนการสอน Fix it Center/จิตอาสาอาชีวะ สร้างค่านิยม การศึกษาสร้างคน อาชีวะสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563: ออนไลน์)

พชมน ใจสะอาด และภัทรพร กิจชัยนุกูล (2555: 9) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญมากไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน เพราะการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ระดมความคิดและอภิปรายร่วมกันและทำให้การบริหารมีผลในเชิงจิตวิทยา คือทำให้เกิดการยอมรับมากขึ้น การต่อต้านน้อยลงในขณะที่เดียวกันความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชารับรู้มากขึ้น ความผูกพันของพนักงานต่อองค์กรเพิ่มขึ้นเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อองค์กรต่อบุคคลและกลุ่มคนหลายระดับตั้งแต่ระดับประเทศ ระดับกระทรวง รวมถึงระดับสถานศึกษาเนื่องจากการมีส่วนร่วมมีความสำคัญไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ระดมความคิดทำให้เกิดการยอมรับ การต่อต้านน้อยลงทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้ง่าย

### 3.3 รูปแบบการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมในกิจกรรม ซึ่งมีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วม ดังนี้

จิราพร ธรรมเจริญ (2553: 37) กล่าวว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมขึ้นอยู่กับสถานการณ์และความพึงพอใจในการเข้ามามีส่วนร่วม มีขั้นตอนดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาสาเหตุและความต้องการ 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล 5) การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เรืองยศ เวียงนนท์ (2553: 15-16) กล่าวว่า ลักษณะของการมีส่วนร่วมสามารถแบ่งออกได้ 4 ลักษณะคือ 1) การร่วมรับรู้ เป็นการมีส่วนร่วมรับรู้รับทราบการดำเนินงานของหน่วยงานหรือสถานศึกษา 2) การร่วมปฏิบัติเป็นการมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาตามที่กำหนด 3) การร่วมวางแผน เป็นกรณีส่วนร่วมในการตัดสินใจในขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การวางแผน การดำเนินงานตามแผน 4) การร่วมประเมินผล

ประเมิน ทองพรวง (2553: 45) กล่าวว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชน สามารถแบ่งได้หลายลักษณะสามารถสรุปได้ 5 ขั้นตอนคือ 1) การมีส่วนร่วมในการระดมความคิด เป็นการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผน เป็นขั้นตอนการนำสิ่งที่ร่วมกันคิดมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ ด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมและดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด 4) การมีส่วนร่วมในการติดตาม

และประเมินผล เป็นขั้นตอนการร่วมกันติดตามงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ 5) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ เป็นการร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งผลประโยชน์ทางตรงและผลประโยชน์ทางอ้อม

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553: 8) กล่าวว่า ประเภทของการมีส่วนร่วมสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ประเภทได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมโดยตรง การมีส่วนร่วมในการบริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเป็นสำคัญ ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมโดยตรง เช่น ผู้บริหาร หัวหน้าโครงการมักจะเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของกรรมการที่ปรึกษาที่ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะเพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมีอุปสรรคไม่สามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงจำเป็นต้องให้บุคคลอื่นเข้ามาร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้ผลการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไปหรือเกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมโดยตรงจึงมีสาระสำคัญอยู่ที่ว่า เป็นการร่วมอย่างเป็นทางการและมักทำเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น คำสั่งแต่งตั้ง หนังสือเชิญประชุม บันทึกการประชุม 2) การมีส่วนร่วมโดยอ้อม การมีส่วนร่วมโดยอ้อมเป็นเรื่องของการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมายอย่างไม่เป็นทางการ โดยไม่ได้ร่วมในการตัดสินใจในกระบวนการบริหาร แต่เป็นเรื่องของการให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายเท่านั้น เช่น การบริจาคเงิน ทรัพย์สิน วัสดุอุปกรณ์ แรงงานเข้าช่วยสมทบไม่ได้เข้าร่วมประชุมแต่ยินดีร่วมมือ พยายาม ใจสะอาดและภักทรพร กิจชัยนุกูล (2555: 9) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมเป็นการแสดงออกต่อกิจกรรมของแต่ละบุคคลโดยเข้าร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการร่วมคิด การร่วมตัดสินใจ การร่วมปฏิบัติ หรือการดำเนินงาน และการร่วมประเมินผล

ชุตินันท์ พ่วงดี (2556: 35) กล่าวว่า แนวคิดวิธีการดำเนินการแบบมีส่วนร่วม มีขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ 1) การตัดสินใจ การเลือกกระบวนการใดกระบวนการหนึ่งจากหลายกระบวนการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้เห็นถึงอำนาจของการมีส่วนร่วม 2) การวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ ประสงค์ วิธีการ แนวทางการดำเนินงานทรัพยากร 3) การดำเนินงานตามโครงการและหรือสนับสนุนการดำเนินงาน 4) การประเมินผล

นันทวัฒน์ พลเมฆ (2558: 17) กล่าวว่า การทำงานเพื่อมุ่งหวังให้งานนั้นบรรลุผลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน การประสานงาน จัดหาทรัพยากร และการประเมินผลที่ดี จึงจะทำให้การทำงานหรือการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Cohen and Uphoff (1981: 7) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมออกเป็น 4 แบบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนคือ ความคิดริเริ่มตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจ และตัดสินใจปฏิบัติการ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ประกอบด้วย การสนับสนุน ด้านทรัพยากร การบริหาร และการประสานความร่วมมือ 3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ไม่ว่าจะเป็ผลประโยชน์ทางด้านวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคม หรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล (4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เป็นการควบคุมหรือตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด และเป็นการแสดงถึงการปรับตัวในการมีส่วนร่วมต่อไป

WHO and UNICEF (1978: 48) กล่าวว่า รูปแบบของการมีส่วนร่วมประกอบไปด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา จัดลำดับความสำคัญ กำหนดการใช้ทรัพยากรกำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลและประการสำคัญคือ การตัดสินใจ 2) การดำเนินกิจกรรม ประชาชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการและการบริหาร



การใช้ทรัพยากร มีความรับผิดชอบในการจัดสรร ความคุ้มค่าการเงินและการบริหาร 3) การใช้ประโยชน์ ประชาชนต้องมีความสามารถในการนำกิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการเพิ่มระดับของการพึ่งตนเองและการควบคุมทางสังคม 4) การได้รับผลประโยชน์ ประชาชนต้องได้รับการแจกจ่ายผลประโยชน์จากชุมชนในพื้นที่ฐานที่เท่ากันซึ่งอาจจะเป็นการเพิ่มระดับของการพึ่งตนเอง และการควบคุมทางสังคม

สรุปได้ว่า รูปแบบการมีส่วนร่วมมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพ ปัญหา การวางแผน การร่วมคิด ประสานงาน จัดหาทรัพยากร การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดตามแนวคิดของ Cohen and Uphoff (1980: 7) เนื่องจากตรงกับแนวคิดของหลายคน ซึ่งมีด้วยกัน 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตรงกับแนวคิดของ WHO and UNICEF (1978: 48), เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553: 8) และชุตินันท์ พ่วงดี (2556: 35) 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ตรงกับแนวคิดของ WHO and UNICEF (1978: 48), เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553: 8) และชุตินันท์ พ่วงดี (2556: 35) 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตรงกับแนวคิดของชุตินันท์ พ่วงดี (2556: 35) 4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ ตรงกับแนวคิดของ WHO and UNICEF (1978: 48), และผู้วิจัยได้นำไปประยุกต์เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

## แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบหรือโมเดลเป็นคำที่มีความหมายได้หลายอย่างโดยทั่วไปรูปแบบหมายถึง สิ่งของหรือวิธีการดำเนินงานที่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายส่วนที่เป็นต้นแบบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือกระบวนการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง มีผู้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ ดังนี้

### 1. ความหมายของรูปแบบ

ทิตนา แชมมณี (2555: 3-4) กล่าวว่า ลักษณะของการดำเนินงานที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ ระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ และความเชื่อต่าง ๆ โดยมีความครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญ และได้รับการยอมรับหรือพิสูจน์ ทดสอบถึงประสิทธิภาพมาแล้ว โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญ ที่สามารถช่วยให้เป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ยึดถือสามารถใช้เป็นแบบแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

ปรีชาติ ชมชื่น (2555: 10) กล่าวว่า รูปแบบหมายถึง แบบจำลองใช้เป็นตัวแทนเป็นชุดปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นหลักการแนวคิดที่แสดงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่าง ๆ ให้เห็นเป็นภาพหรือข้อความอย่างง่ายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเชิงแผนผัง หรือทำเลียนแบบเพื่อสร้างสัญลักษณ์ที่แท้จริงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555: 13) กล่าวว่า รูปแบบหมายถึง แบบอย่างในการดำเนินการที่แสดงหรืออธิบายให้เห็นถึงโครงสร้างทางความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งที่ศึกษาให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น หรือซับซ้อนได้เช่นกันโดยมีรายละเอียดของ องค์ประกอบของรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะของปรากฏการณ์วัตถุประสงค์ของผู้สร้างและการพัฒนารูปแบบเป็นสำคัญ

รัตดาวัล พานาดา (2561: 11) กล่าวว่า รูปแบบหมายถึง แบบจำลองอย่างง่ายหรืออย่างย่อส่วนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อไป

โดยสร้างหรือพัฒนาขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีที่ได้ศึกษามาของผู้สร้างเองเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ โดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายและกระชับถูกต้อง และสามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้ เพื่อช่วยให้ตนเองและคนอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

Good (2005: 177) กล่าวว่า รูปแบบมี 4 ความหมาย คือความหมายที่หนึ่งเป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ ความหมายที่สองเป็นตัวอย่างเพื่อการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศเพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ ความหมายที่สาม เป็นแผนภูมิหรือรูปสามมิติซึ่งเป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการหรือแนวคิด และความหมายสุดท้าย เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันซึ่งรวมกันเป็นตัวอย่าง และเป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคมอาจจะเขียนออกมาเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายเป็นภาษา

ThinkExist (2008: 11) กล่าวว่า รูปแบบหมายถึง แบบจำลองระบบการปฏิบัติงานหรือแบบแปลนของการก่อสร้างที่วาดไว้ล่วงหน้าหรือสิ่งของที่เป็นตัวแทนแสดงความคิดของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หรือสิ่งที่เตรียมเอาไว้ล่วงหน้า

Longman (2009: 668) ได้ให้ความหมายของรูปแบบ หรือ Model ไว้ว่า รูปแบบหมายถึง แบบจำลองขนาดเล็กของสิ่งก่อสร้าง ยานยนต์ เครื่องจักรหรือสิ่งอื่น ๆ ที่สามารถแยกส่วนออกจากกันได้หรือ หมายถึง บุคคลที่ทำงานในด้านการแสดงแบบเสื้อผ้า ด้านการตกแต่งทรงผม ที่เป็นการแสดงแฟชั่นหรือการถ่ายภาพ รวมทั้งหมายถึงชิ้นส่วนหรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ยานยนต์หรือเครื่องจักรกล อีกทั้งยังหมายถึง ตัวอย่างการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นทางด้านวิทยาศาสตร์ด้วยการคำนวณทางคอมพิวเตอร์ทั้งนี้ยังหมายถึง บุคคลที่ประสบความสำเร็จ หรือสิ่งของบางอย่างที่เป็นสินค้าที่มีคุณภาพที่ต้องการเลียนแบบ

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบสรุปว่า รูปแบบหมายถึง แบบจำลองเป็นตัวแทนเป็นชุดปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นหลักการแนวคิดแสดงความเชื่อมโยงของหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกันทำให้เห็นภาพหรือข้อความอย่างง่ายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเชิงแผนผังหรือเลียนแบบเพื่อสร้างสัญลักษณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบ

## 2. องค์ประกอบของรูปแบบ

สมาน อัครภูมิ (2558: 58-59) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบ หรือ Model เป็นแบบจำลองของจริงหรือแบบแผนความคิดเพื่อแสดงให้เห็นภาพที่เป็นตัวแทนของสิ่งของหรือความคิดที่ผู้นำเสนอรูปแบบดังกล่าวต้องการสื่อสาร ให้ตนเองและผู้อื่นได้เห็นภาพและเข้าใจสิ่งของหรือความคิดของรูปแบบนั้น ๆ เช่น การนำเสนอแบบจำลองระบบสุริยะจักรวาล ก็ต้องการให้เห็นภาพระบบสุริยะจักรวาลว่าเป็นอย่างไร หรือการนำเสนอรูปแบบการดูแลสุขภาพแนวใหม่ ก็ sẽนำเสนอแนวปฏิบัติแนวใหม่เพื่อทำให้สุขภาพดีขึ้น เป็นต้น แต่เนื่องจากรูปแบบเป็นเพียงแบบจำลองของจริง หรือความคิด จึงเลือกนำเสนอเฉพาะส่วนสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้รูปแบบนั้นเป็นตัวแทนของสิ่งของหรือความคิดที่ต้องการนำเสนอ ขณะเดียวกันก็ไม่น้อยไปจนทำให้รูปแบบดังกล่าวไม่สมบูรณ์ ความสามารถของนักพัฒนารูปแบบอยู่ที่ความเหมาะสมและลดตัวระหว่างความซับซ้อน (Complexity) ของสิ่งที่ต้องการจำลองและความเรียบง่าย (Simplicity) ของรูปแบบที่นำเสนอ

นิวัตร นาคะเวช (2554: 214) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันมีองค์ประกอบในการบริหารคือปัจจัยนำเข้ากระบวนการผลิต และองค์ประกอบเสริมโดยมีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบคือ วัตถุประสงค์โรงเรียนในฝันหลักการบริหารจัดการระบบโครงสร้างการบริหารกลยุทธ์การดำเนินงานและภาพความสำเร็จมีองค์ประกอบย่อย 24 องค์ประกอบองค์ประกอบเสริม 2 องค์ประกอบคือ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและการประเมินปรับปรุงและพัฒนาโดยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝันมีคุณลักษณะทั้งด้านความมีประโยชน์ด้านความถูกต้องด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนในฝันและโรงเรียนทั่วไปได้

พันธ์ภิพรต รังษิโย (2558: 135) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า รูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่ามี 5 องค์ประกอบคือ คือ 1) ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงาน 4 งาน 2) กระบวนการบริหารแบบบูรณาการ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 4) การนิเทศภายในสถานศึกษา และ 5) การสอนงาน แต่ละองค์ประกอบมีกิจกรรมที่ปฏิบัติได้จริง และกิจกรรมอันดับแรกของแต่ละองค์ประกอบหลักประกอบด้วย 1) ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงาน 4 งาน ได้แก่ งานด้านวิชาการ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวางแผนวิชาการ 2) กระบวนการบริหารแบบบูรณาการ ได้แก่ การนำข้อมูลการปฏิบัติงานที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์สภาพปัญหาและวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขพร้อมกับการรายงานผลการปฏิบัติงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหาร มีคุณธรรมและจริยธรรม พากเพียร เสียสละ ยุติธรรมและเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน 4) การนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำปรึกษา และ 5) การสอนงาน ได้แก่ การระบุเป้าหมายในการเรียนรู้ ส่วนผลการประเมินรูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กมีความเป็นไปได้ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง

พัชรินทร์ เชื้อภักดี (2559: 153) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการนิเทศในงานสหกิจศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เจ้าหน้าที่วิชาการที่ดำเนินงานสหกิจศึกษานักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และเจ้าของสถานประกอบการหรือพนักงานที่ปรึกษาที่ได้รับมอบหมาย 2) กิจกรรมการนิเทศ 3) เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการนิเทศสำหรับขั้นตอนของการนิเทศในงานสหกิจศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษามี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนวางแผนการนิเทศด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ขั้นตอนสร้างความเข้าใจและการให้ความรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ขั้นตอนปฏิบัติการนิเทศด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ขั้นตอนการสร้างขวัญกำลังใจด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) ขั้นตอนประเมินผลการนิเทศด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพ็ญจันทร์ อุปพงษ์ (2559: 248–249) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศ พบว่าประกอบด้วย 9 ตัวแปร ได้แก่ 1) ผู้บริหารชี้แจงนโยบายแนวความคิดการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศให้บุคลากรทุกคนรับทราบ 2)

ผู้บริหารอธิบายวิสัยทัศน์ ค่านิยม วัตถุประสงค์และแผนปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับทราบ เพื่อนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 3) ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบ 4) ผู้บริหารให้การสนับสนุนต่อชุมชนและสังคม 5) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม 6) ผู้บริหารมีเป้าหมายวัตถุประสงค์วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนโดยผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 7) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีตามกฎระเบียบและหลักธรรมาภิบาล 8) ผู้บริหารจัดการตามแนวทางที่ได้ตกลงร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 9) ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการโครงการโดยมีแผนงาน และกำหนดระยะเวลาการดำเนินการทำชัดเจน

รัตนา คำเพชรดี (2559: 232-233) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนพบว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล กระบวนการบริหารหลักสูตรและประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร 2) ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบายของหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู การนิเทศภายใน การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง 3) กระบวนการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำองค์การ และการควบคุม และประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครูและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กมลรัตน์ แก่นจันทร์ (2560: 224-225) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการของรูปแบบ (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) กลไกของรูปแบบ (4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ (5) แนวการประเมินรูปแบบ และ (6) เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

ชาญวิทย์ ตั้งสิริวรกุล และคณะ. (2560: 163-172) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารจัดการพลังงานแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา พบว่ามีด้วยกัน 4 องค์ประกอบได้แก่ การวางแผนประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดองค์การนโยบายด้านพลังงานและการวางแผนด้านพลังงาน การปฏิบัติประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การสื่อสารภายในและภายนอก การจัดทำเอกสารระบบบริหารพลังงานการควบคุมเอกสารระบบบริหารพลังงานและการควบคุมด้านการปฏิบัติ และการตรวจสอบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ตรวจสอบการเฝ้าระวัง ตรวจสอบวัดและวิเคราะห์ ตรวจสอบความสอดคล้อง การป้องกัน แก้ไขและการปรับปรุง และการตรวจประเมินภายใน

ภัทรภร สีทองดี (2560: 63) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการสร้างเสริมจิตสาธารณะของนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา พบว่ารูปแบบการสร้างเสริมจิตสาธารณะของนิสิตโดยแบ่งเป็น 11 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมควรพัฒนาโดยการทำงานเป็นทีม ด้านการติดต่อสื่อสารควรพัฒนาโดยการ

ฝึกพูด ด้านการวิเคราะห์ วิพากษ์และวิจารณ์ควรพัฒนาโดยการโต้เถียงที่ ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ควรพัฒนาโดยการอาสาสมัคร ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมควร พัฒนาการอาสาสมัคร ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ควรพัฒนาโดยการฝึกงาน ด้านความรัก ความสามัคคี ควรพัฒนาโดยการปลูกฝังด้านค่านิยม ควรพัฒนาโดยการปลูกฝัง ด้านจริยธรรมควร พัฒนาโดยการอบรม ด้านมุ่งอนาคต ควรพัฒนาโดยการฝึกงาน ด้านเอกลักษณ์แห่งตน ควรพัฒนา โดยการยกย่อง

ศิริวรรณ ขวัญมุข (2560: 201–210) ได้พัฒนารูปแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย พบว่า รูปแบบภาคี เครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย ประกอบไปด้วย 2 องค์ประกอบ คือ 1 เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 กลไกภาคีเครือข่าย ความร่วมมือ ประกอบด้วยกลไกขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายจังหวัด กลไกขับเคลื่อนภาคีเครือข่าย สถานศึกษา และกลไกนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 2 ระบบ เสริมสร้างสมรรถนะการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ขั้นตอนได้แก่ การกำหนดเป้าหมายและ จุดเน้นการจัดทำบัญชีคำพื้นฐาน การจัดองค์การและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การนิเทศ ติดตาม และการสร้างขวัญกำลังใจ เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบไปด้วย การ สนับสนุนทรัพยากร สัมพันธภาพของบุคคลและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2562: 199–200) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดสมาชิกเครือข่าย 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเครือข่าย 3) การสื่อสารและ ปฏิสัมพันธ์กัน 4) ภาวะผู้นำของผู้ประสานงานเครือข่าย 5) การประเมินผลการปรับปรุงงาน

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบสรุปว่า องค์ประกอบของรูปแบบไม่ได้มีการ กำหนดกฎเกณฑ์ตายตัวขึ้นอยู่กับเนื้อหาและตัวแปรของแต่ละเรื่องที่น่ามากำหนดเป็นกรอบแนวคิด การวิจัยเป็นพื้นฐาน สำหรับการนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตร วิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี ที่ผู้วิจัยร่างขึ้นประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### 3. ประเภทของรูปแบบ

รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน ซึ่งนักวิชาการด้านต่าง ๆ ได้จัดแบ่งประเภทต่างกัน ออกไป สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์นั้น Joyce and Well (1985: 74) ได้ศึกษา และจัดแบ่งประเภทของรูปแบบตามแนวคิด หลักการหรือทฤษฎีซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ นั้น ๆ และได้แบ่งกลุ่มรูปแบบการสอนเอาไว้ 4 รูปแบบ คือ

1) Information-Processing Models เป็นรูปแบบการสอนที่ยึดหลักความสามารถในกระบวนการประมวลข้อมูลของผู้เรียนและแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการกับข้อมูลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) Personal Models รูปแบบการสอนที่จัดไว้ในกลุ่มนี้ให้ความสำคัญกับปัจเจกบุคคลและการพัฒนาบุคคลเฉพาะราย โดยมุ่งเน้นกระบวนการที่แต่ละบุคคลจัดระบบปฏิบัติ

3) Social Interaction Models เป็นรูปแบบที่ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและบุคคลต่อสังคม

4) Behavior Models เป็นกลุ่มของรูปแบบการสอนที่ใช้องค์ความรู้ด้านพฤติกรรมศาสตร์เป็นหลักในการพัฒนารูปแบบ จุดเน้นที่สำคัญคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่สังเกตได้ของผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาโครงสร้างจิตวิทยาและพฤติกรรมที่ไม่สามารถสังเกตได้

Smith and others (1980: 461) จำแนกรูปแบบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) รูปแบบเชิงกายภาพ (Physical Model) จำแนกออกเป็น

1.1 รูปแบบคล้ายจริง (Iconic Model) มีลักษณะคล้ายของจริง เช่น เครื่องบินจำลอง หุ่นไล่กา หุ่นตามร้านตัดเสื้อผ้า

1.2 รูปแบบเสมือนจริง (Analog Model) มีลักษณะคล้ายปรากฏการณ์จริง เช่น การทดลองทางเคมีในห้องปฏิบัติการก่อนจะทำการทดลอง เครื่องบินจำลองที่บินได้หรือเครื่องฝึกหัดบิน เปนตน รูปแบบชนิดนี้มีความใกล้เคียงความจริงมากกว่าแบบแรก

2) รูปแบบเชิงสัญลักษณ์ (Symbolic Model) จำแนกออกเป็น

2.1 รูปแบบข้อความ (Verbal model) หรือรูปแบบเชิงคุณภาพ (Qualitative Model) เป็นการใช้อยู่ข้อความปกติธรรมดาในการอธิบายโดยย่อ เช่น คำพรรณนาลักษณะงาน คำอธิบายรายวิชาเปนตน

2.2 รูปแบบทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หรือรูปแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Model) เช่น สมการและโปรแกรมเชิงเส้น เปนตน

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประเภทของรูปแบบดังนี้ Keeves (1988: 561) กล่าวว่า รูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ มีด้วยกัน 5 รูปแบบ ได้แก่ 1) รูปแบบเชิงเทียบเคียง (Analogue Models) เป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปมัยเทียบเคียงปรากฏการณ์เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม เช่นรูปแบบในการทำนายจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนโดยอนุมานแนวคิดมาจากการเปิดน้ำ เข้าและปล่อยน้ำออกจากถัง นักเรียนที่จะเข้าสู่ระบบเปรียบเทียบกับน้ำที่เปิดออกจากถัง นักเรียนที่คงอยู่ในระบบจะเท่ากับนักเรียนที่เข้าสู่ระบบลบด้วยนักเรียนที่ออกจากระบบ 2) รูปแบบเชิงข้อความ (Semantic Models) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อสำหรับการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา แผนภูมิหรือรูปภาพ เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิดองค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของแต่ละปรากฏการณ์ 3) รูปแบบเชิงแบบแผน (Schematic Models) เป็นรูปแบบที่แสดงแผนที่หรือแผนภูมิที่จะพยายามเชื่อมโยงหน่วยและกลุ่มต่าง ๆ ให้เข้ามาสัมพันธ์กัน รูปแบบนี้นิยมใช้ในสาขาจิตวิทยา รูปแบบหนึ่งที่

ใช้กันคือรูปแบบ Guiford ที่เกี่ยวข้องกับระดับสติปัญญาที่เกี่ยวข้องกัน 3 มิติ คือ ด้านเนื้อหา ด้านผลลัพธ์ และด้านการจัดกระทำ 4) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathe-Mtical Models) เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อสำหรับการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร รูปแบบประเภตินี้นิยมใช้กันทั้งในสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์รวมทั้งการบริหารการศึกษา 5) รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Models) เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path Analysis และหลักการสร้าง Semantic Model โดยการนำเอาตัวแปรมาสร้างความสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model เป็นรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดามารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก

Steiner (1988: 108) กล่าวว่ารูปแบบแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) รูปแบบเชิงปฏิบัติ เป็นการประเมินสภาวะชุมชนแบบมีส่วนร่วม รูปแบบประเภตินี้เป็นแบบจำลองทางกายภาพ เช่น แบบจำลองรถยนต์ เครื่องบินภาพจำลอง 2) รูปแบบเชิงทฤษฎี เป็นแบบจำลองที่สร้างขึ้นจากกรอบความคิดที่มีทฤษฎีเป็นพื้นฐานตัวทฤษฎีเองไม่ใช่รูปแบบ หรือแบบจำลองเป็นตัวช่วยให้เกิดรูปแบบที่มีโครงสร้างต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน

จากการศึกษาประเภทของรูปแบบสรุปได้ว่า ประเภทของรูปแบบมีด้วยกันหลายประเภท ขึ้นอยู่กับลักษณะของการแบ่ง ได้แก่ รูปแบบเชิงเทียบเคียง รูปแบบเชิงข้อความ รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ รูปแบบเชิงสาเหตุ รูปแบบเชิงปฏิบัติ และรูปแบบเชิงทฤษฎี สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบเชิงข้อความ เนื่องจากการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อสำหรับการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษา เพื่อให้เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ

#### 4. การสร้างและพัฒนารูปแบบ

การสร้างและพัฒนารูปแบบมีผู้ให้แนวคิดไว้ดังนี้ นิรุตต์ บุตรแสนลี (2561: 24) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบ ขั้นที่ 2 พัฒนารูปแบบ ขั้นที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ และขั้นที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ

วิภาดา ศรีจอมขวัญ (2554: 32-33) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบมีหลายความหมายได้ มีนักวิชาการให้ความหมายของการพัฒนารูปแบบว่าเป็นไปได้ทั้งการสร้างรูปแบบใหม่และการเสริมสร้างหรือการต่อยอดรูปแบบเดิมที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นรูปแบบที่ได้รับการพัฒนาคือ 1) รูปแบบการพัฒนาที่เป็นแบบจำลองหมายถึง องค์ประกอบทั้งปวงมีความสัมพันธ์กัน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายขององค์ประกอบด้วยเป้าหมายวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายกิจกรรมการดำเนินการความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกและยุทธวิธีของแต่ละองค์ประกอบ 2) รูปแบบการพัฒนาที่เป็นระบบ หมายถึงโครงการกิจกรรมหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุง เพิ่มพูน ความรู้ทักษะทัศนคติและความสามารถประกอบด้วยปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบปัจจัยนำเข้าระบบย่อยหรือกระบวนการผลิตและข้อมูลป้อนกลับ 3) รูปแบบการพัฒนาโดยกำหนดเป็นโปรแกรมการพัฒนา หมายถึงแผนงานที่ต้องการพัฒนาประกอบด้วยความสำคัญ แนวคิดและหลักการ วัตถุประสงค์แนวทางในการพัฒนา และกลไกในการดำเนินการ 4) รูปแบบการพัฒนาที่สังเคราะห์ให้เป็นแผนภูมิเป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการวิจัยพัฒนาและมีแนวคิดที่สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบ

วารุ เฟ็งสวัสต์ (2553: 9–11) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบมี 2 ขั้นตอนได้แก่ การสร้างหรือพัฒนารูปแบบและการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบโดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยต้องสร้างและพัฒนารูปแบบเป็นรูปแบบตามสมมติฐานโดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีการศึกษารายกรณีหน่วยงานที่ดำเนินการในเรื่องนั้นได้เป็นอย่างดี จะนำมาใช้กำหนดองค์ประกอบและตัวแปรต่าง ๆ ภายในรูปแบบ รวมทั้งลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบหรือตัวแปรเหล่านั้นหรือลำดับก่อนหลังของแต่ละองค์ประกอบคือ

- 1) การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นร่างกรอบความคิดการวิจัย
- 2) การศึกษาจากบริบทจริงขั้นตอนนี้ อาจจะดำเนินการได้หลายวิธีคือ
  - (2.1) การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการในปัจจุบันของหน่วยงานโดยศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องอาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์ สัมภาษณ์สนทนากลุ่ม เป็นต้น
  - (2.2) การศึกษารายกรณีหรือพหุกรณี เพื่อนำมาเป็นสารสนเทศในการพัฒนารูปแบบ
  - (2.3) การศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ อาจใช้การสัมภาษณ์หรือการสนทนากลุ่ม
- 3) การจัดทำรูปแบบ ผู้วิจัยอาจใช้ข้อมูล
  - (3.1) และ (3.2) มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นกรอบความคิดการวิจัย และนำมาจัดทำรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงของรูปแบบมีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพตามที่มุ่งหวังหรือไม่การเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริงหรือทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริง จะทำให้ทราบอิทธิพลและความสำคัญขององค์ประกอบหรือตัวแปรต่าง ๆ ในรูปแบบการทดสอบรูปแบบ

- 1) การทดสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ การทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยการประเมินค่าพารามิเตอร์ของรูปแบบหรือการทดสอบรูปแบบด้วยวิธีการทางสถิติ

แต่งงานวิจัยบางเรื่องนั้นต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าได้ตัวเลขแล้วนำมาสรุป การทดสอบและการประเมินรูปแบบผู้ทรงคุณวุฒิให้แนวคิด คือ

- (1.1) การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะประเด็นที่ถูกพิจารณา ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะประเมิน แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน
- (1.2) รูปแบบการประเมินที่เป็นความชำนาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่อาจประเมินด้วยเครื่องมือวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิดนี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขา ผู้ที่ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างแท้จริงในวงการศึกษานิยมใช้รูปแบบนี้มาใช้เรื่องความต้องการลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- (1.3) รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องในการประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีดุลพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒิตนเอง
- (1.4) รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอรรถาธิบายและความถนัด



ของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ 2) การทดสอบรูปแบบ โดยการสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้อง นิยมใช้กับการพัฒนารูปแบบโดยใช้เทคนิคเดลฟาย เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบตามเทคนิคเดลฟายแล้ว ผู้วิจัยจะนำรูปแบบในรอบสุดท้ายมาจัดทำเป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า เพื่อนำไปสำรวจความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และ 3) การทดสอบรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ ผู้วิจัยจะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย มีการดำเนินการตามกิจกรรมอย่างครบถ้วน ผู้วิจัยจะนำข้อค้นพบจากการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบต่อไป

สมชัย จรรยาไพบูลย์ (2555: 80–102) กล่าวว่า การสร้างรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 แบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ 1) วิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการศึกษาศาภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกรณีศึกษาสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน 2) สร้างรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) นำเสนอผลการใช้รูปแบบ

จิรภัทร มหาวงค์ (2558: 181–186) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูงแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาศาภาพและแนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง 2) สร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง 3) ประเมินความเป็นไปได้และประโยชน์ในการนำรูปแบบที่ได้ไปใช้

ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย (2558: 114) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเยาวชนพบว่ามี 4 ขั้นตอนคือ 1) วิเคราะห์คุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเยาวชน 2) การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเยาวชน 3) การศึกษาปัจจัยของความสำเร็จและเงื่อนไขของรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยาศัยที่เสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเยาวชน และ 4) การนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเยาวชน

พันธ์ภีพรต รังษิโย (2558: 135) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช มีวิธีดำเนินการ 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2) สร้างรูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก 3) พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้เทคนิคเดลฟาย จำนวน 3 รอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 8 คน

รัศมี อุกประโคน (2558: 47) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษานครราชสีมา แบ่งการวิจัยออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา 3) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา 4) หาประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา 5) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษานครราชสีมา

รัตดาวัล พานาดา (2561: 17) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบนั้นไม่มีข้อกำหนดที่ตายตัวแน่นอนว่าต้องทำอะไรบ้างแต่ โดยทั่วไปจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เราจะสร้างรูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงค้นหาสมมติฐานและหลักการของรูปแบบที่จะพัฒนา แล้วสร้างรูปแบบตามหลักการที่กำหนดขึ้น และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความเหมาะสมและหาคุณภาพของรูปแบบต่อไป ส่วนการพัฒนารูปแบบมีการดำเนินการเป็น 2 ตอนใหญ่คือการสร้างรูปแบบและการประเมินความเหมาะสมและการหาคุณภาพของรูปแบบ

สรุปว่า การสร้างรูปแบบมีด้วยกันหลายขั้นตอน ไม่มีข้อกำหนดตายตัว สำหรับรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผู้วิจัยร่างขึ้นประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

## 5. องค์ประกอบของรูปแบบ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้

Bardo & Hartman (1982: 70-76) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น รูปแบบที่มีลักษณะบาง ประการของระบบเปิดเป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม และได้เสนอว่า องค์ประกอบของรูปแบบในเชิงระบบสังคม ควรประกอบด้วย

1) สถาบัน (Institution) เป็นระบบของสังคมที่มีการกำหนดแนวปฏิบัติไว้เป็นแนวทาง และมีการนำเอาแนวปฏิบัติมาใช้อย่างสม่ำเสมอ หน่วยย่อยของสถาบันแบ่งออกเป็นบทบาท (Role) และความคาดหวัง (Expectation) ซึ่งบทบาทจะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของบุคคล และในบทบาทนั้น จะหมายถึงลักษณะของตำแหน่งหน้าที่และสภาพซึ่งอยู่ภายใต้สถาบันเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้สวมบทบาท ในส่วนของความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานของสังคมหรือสถาบันที่มุ่งหวังจะได้รับจากผู้สวมบทบาทที่สมบูรณ์ควรกำหนดความสัมพันธ์กับบทบาทอื่น ๆ ภายในสถาบัน แนวคิดนี้เองทำให้การกำหนดงานในแต่ละหน้าที่เป็นไปในรูปของการจัดลำดับชั้น โดยกำหนดให้บทบาทหนึ่งมีบทบาทต่อเนื่องไปกับอีกบทบาทหนึ่งต่อไปเรื่อย ๆ จนทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) บุคคล (Individual) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบสังคม ทั้งนี้สถาบันจะดำเนินการไม่ได้หากไม่มีองค์ประกอบด้านบุคคล ส่วนประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถาบัน 2 ประการ คือ บุคลิกภาพ (Personality) และความต้องการ (Need Disposition) โดยที่บุคลิกภาพของบุคคลมีความสำคัญต่อการวางตัว การสวมบทบาท ความต้องการในการทำงาน ในส่วนของความต้องการเป็นแนวโน้มในการพยายามทำตัวให้เหมาะสม และปฏิบัติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่แน่นอนของแต่ละคน โดยมีความคาดหวังบนพื้นฐานในการแสดงออก

Keeves (1988: 561-565) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบโดยสรุป ควรประกอบด้วย

1) หลักการของรูปแบบลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนด กระบวนการหรือวิธีการ และกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ มีลักษณะเป็นข้อความที่แสดงถึงสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรมหรือวิธีการในรูปแบบ โดยสามารถตรวจวัดและประเมินผลได้ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ มีลักษณะเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในรูปแบบ โดยเรียงลำดับก่อนหลังและมีความต่อเนื่องกันของกิจกรรมการดำเนินงาน 4) การประเมินผลของรูปแบบ มีลักษณะเป็นวิธีการ เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานของรูปแบบนั้นประสบความสำเร็จเพียงใด เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน

Brown and Moberg (1980: 98) ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ ประกอบด้วย สภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision making)

ศักดา สถาพรจนา (2553: 55) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการ แนวคิด ส่วนที่ 2 คือ ระบบของรูปแบบ ส่วนที่ 3 คือ แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และส่วนที่ 4 คือ เงื่อนไขของรูปแบบ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น

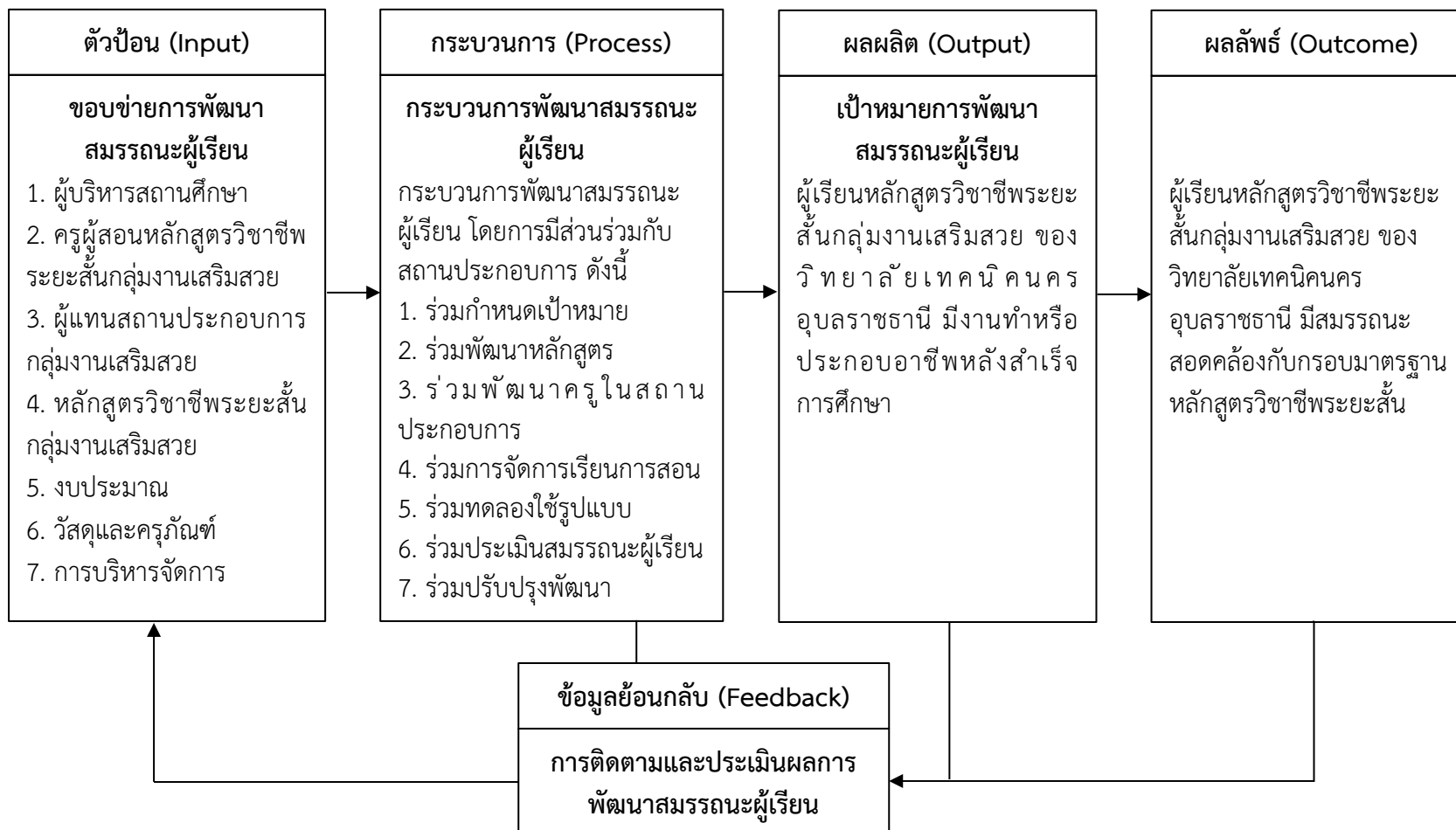
อุดมสิน คันธภูมิ (2558: 7-8) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) กระบวนการสร้างเครือข่าย 3) ความร่วมมือ 4) องค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย และ 5) คุณภาพผู้เรียน

ภัทรวรรณ นิลแก้วบรรวิษณู (2559: 42) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการสร้างเครือข่าย 2) องค์ประกอบของเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ 3) ขอบข่ายภารกิจงานด้านวิชาการ

จิรภัทร มหาวงศ์ (2558: 5) ที่ได้พัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย

วัลลีย์ อาศัย (2561: 12) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ของการพัฒนาวิชาชีพของผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 4) คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

จากการศึกษาข้อมูลสรุปได้ว่า ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักวิชาการ แนวคิด ทฤษฎีและสภาพปัญหา และนำเสนอรายละเอียดที่เป็นประเด็นสำคัญที่เชื่อมโยงองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยแสดงแนวคิดเชิงระบบในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ดังในรูปที่ 2.4



รูปที่ 2.4 แนวคิดเชิงระบบในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย

## 6. การตรวจสอบรูปแบบ

การตรวจสอบรูปแบบมีผู้ให้แนวคิดไว้ดังนี้ วาโร เฟ็งสวัสต์ (2553: 6) กล่าวว่า การตรวจสอบรูปแบบด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์มี 2 วิธีคือ 1) เชิงคุณลักษณะ การตรวจสอบรูปแบบจากหลักฐานเชิงคุณลักษณะอาจใช้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจสอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิในบางเรื่องที่ต้องการความละเอียดอ่อนมากกว่าการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเชื่อว่าการรับรู้ที่เท่ากันนั้นเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้รู้ และได้เสนอแนวคิดการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิคือ (1.1) การตรวจสอบโดยแนวทางนี้ไม่ได้เน้นผลสัมฤทธิ์ของเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ตามรูปแบบการตรวจสอบแบบอิงเป้าหมาย การตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องตามรูปแบบการประเมินแบบตอบสนองหรือกระบวนการตัดสินใจแต่อย่างใดอย่างหนึ่ง แต่การตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจะเป็นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่นำมาพิจารณา ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเสมอไป แต่อาจจะผสมผสานปัจจัยในการพิจารณาต่าง ๆ เข้าด้วยกันตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพหรือความเหมาะสมของสิ่งที่ทำการตรวจสอบ (1.2) การตรวจสอบที่เน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะตรวจสอบโดยที่พัฒนามาจากรูปแบบการวิจารณ์งานศิลป์ที่มีความละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากการวัดคุณค่าไม่อาจตรวจสอบด้วยเครื่องวัดใด ๆ ได้ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ตรวจสอบอย่างแท้จริง ต่อมาได้นำแนวคิดนี้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาระดับสูงในวงการอุดมศึกษามากขึ้นในสาขาเฉพาะที่ต้องอาศัยผู้รู้ ผู้เล่นในเรื่องนั้นจริงจึงจะทราบและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง (1.3) รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีดุลยพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง (1.4) รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามอรรถาธิบายและความถนัดของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่พิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอทั้งนี้การเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจะเน้นที่สถานภาพทางวิชาชีพ ประสบการณ์และการเป็นที่น่าเชื่อถือของวิชาชีพเป็นสำคัญ 2) เชิงปริมาณ ใช้เทคนิคทางสถิติ การตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณควรตรวจสอบคุณลักษณะ 2 อย่างคือ (2.1) การตรวจสอบความมากน้อยของความสัมพันธ์ ความเกี่ยวข้อง เหตุผลระหว่างตัวแปร (2.2) การประมาณค่าพารามิเตอร์ของความสัมพันธ์ดังกล่าวซึ่งการประมาณค่านี้สามารถประมาณข้ามกาลเวลา กลุ่มตัวอย่างหรือสถานที่หรืออ้างอิงจากกลุ่มตัวอย่างไปหาประชากร โดยผลการตรวจสอบนำไปสู่คำตอบ 2 ข้อคือการสร้างรูปแบบใหม่หรือปรับปรุงพัฒนารูปแบบเดิม

Eisner (1976: 192–193) กล่าวว่า การตรวจสอบรูปแบบด้วยการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เนื่องจากการทดสอบรูปแบบในบางเรื่องไม่สามารถกระทำได้โดยข้อมูลเชิงประจักษ์ เนื่องจากเป็นเรื่องละเอียดอ่อนต้องใช้ผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้นโดยตรงคือ 1) การประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จะเน้นการวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกพิจารณา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเหมาะสมของสิ่งที่ประเมิน แต่อาจจะผสมผสานกับปัจจัยต่าง ๆ

ในการพิจารณาเข้าด้วยกันตามวิจารณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับข้อมูลคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเหมาะสมของสิ่งที่จะทำการประเมิน 2) รูปแบบการประเมินที่เป็นความ ชำนาญเฉพาะทางในเรื่องที่จะประเมินโดยพัฒนามาจากแบบการวิจารณ์งานศิลปะที่มีความ ละเอียดอ่อนลึกซึ้งและต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย เนื่องจากเป็นการวัดคุณค่าที่ไม่ อาจประเมินด้วยเครื่องมือวัดใด ๆ และต้องใช้ความรู้ความสามารถของผู้ประเมินอย่างแท้จริง แนวคิด นี้ได้นำมาประยุกต์ใช้ในทางการศึกษาระดับสูงมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ความรู้เฉพาะสาขาผู้ที่ ศึกษาเรื่องนั้นจริง ๆ จึงจะทราบและเข้าใจอย่างแท้จริงในวงการศึกษานิยมใช้รูปแบบนี้มาใช้เรื่อง ความต้องการลึกซึ้งและความเชี่ยวชาญเฉพาะ 3) รูปแบบที่ใช้ตัวบุคคล คือผู้ทรงคุณวุฒิเป็นเครื่องใน การประเมินโดยให้ความเชื่อถือกับผู้ทรงคุณวุฒิที่เที่ยงธรรมและมีคุณพินิจที่ดี ทั้งนี้มาตรฐานและ เกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ นั้นจะเกิดจากประสบการณ์และความชำนาญของผู้ทรงคุณวุฒินั่นเอง และ 4) รูปแบบที่ยอมให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานของผู้ทรงคุณวุฒิตามอัธยาศัยและความถนัด ของแต่ละคน นับตั้งแต่การกำหนดประเด็นสำคัญที่จะนำไปพิจารณา การบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บ รวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูล ตลอดจนวิธีการนำเสนอ

สรุปว่า การตรวจสอบรูปแบบมีวิธีการสำคัญอยู่ 2 วิธีคือการตรวจสอบโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จะใช้สำหรับการตรวจสอบในเชิงคุณภาพและทำการตรวจสอบโดยใช้ข้อมูลเชิง ประจักษ์ จะได้ผลออกมาเป็นเชิงตัวเลขหรือเชิงปริมาณ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีตรวจสอบรูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ใช้การตรวจสอบรูปแบบทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่มเป็นเชิงคุณภาพ และตรวจสอบความเหมาะสมของ รูปแบบโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็น ประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเป็นเชิงปริมาณ

## แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะเริ่มจากการนำเสนอบทความทางวิชาการของ McClelland นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดเมื่อปี ค.ศ.1960 ซึ่งกล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะที่ ดีของบุคคล (Excellent Performer) ในองค์การกับระดับ ทักษะความรู้ ความสามารถโดยกล่าวว่า การวัด IQ และการทดสอบบุคลิกภาพยังไม่เหมาะสมในการทำนายความสามารถหรือสมรรถนะของ บุคคลได้เพราะไม่ได้สะท้อนความสามารถที่แท้จริงออกมาได้

ในปี ค.ศ.1970 US State Department ได้ติดต่อบริษัทแม็คเบอร์ (Mcber) ซึ่ง McClelland เป็นผู้บริหารอยู่เพื่อให้หาเครื่องมือชนิดใหม่ที่สามารถทำนายผลการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่ได้อย่างแม่นยำแทนแบบทดสอบเก่า ซึ่งไม่สัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากคนได้ คะแนนดีแต่ปฏิบัติงานไม่ประสบผลสำเร็จจึงต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการใหม่ McClelland (1973) ได้ เขียนบทความ "Testing for Competence Rather Than for Intelligence" ในวารสาร American Psychologist เผยแพร่แนวคิดและสร้างแบบประเมินแบบใหม่ที่เรียกว่า Behavioral

Event Interview (BE) เป็นเครื่องมือประเมินที่ค้นหาผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานดีซึ่งแมคเคิลแลนด์ เรียกว่า สมรรถนะ

ในปี ค.ศ.1982 Richard Boyatzis ได้เขียนหนังสือ The Competent Manager: A Model of Effective Performance "และได้นิยามคำว่า Competencies เป็นความสามารถในงาน หรือเป็นคุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคลซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ปีค.ศ. 1994 Gary Hamel และ C.K. Prahalad ได้เขียนหนังสือชื่อ Competing for the Future ซึ่งได้นำเสนอ แนวคิดที่สำคัญคือสมรรถนะหลัก (Core Competencies) เป็นความสามารถหลักของธุรกิจ ซึ่งถือว่าการ ประกอบธุรกิจนั้นจะต้องมีเนื้อหาสาระหลักพื้นฐานความรู้ทักษะและความสามารถในการ ทำงานอะไรได้บ้างและอยู่ในระดับใดจึงทำงานได้มีประสิทธิภาพสูงสุดตรงตามความต้องการของ องค์กร

ในปัจจุบันองค์การของเอกชนชั้นนำได้นำแนวคิดสมรรถนะไปใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงานมากขึ้น และยอมรับว่าเป็นเครื่องมือสมัยใหม่ที่องค์กรต้องได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับ ตัน ๆ มีการสำรวจพบว่ามี 708 บริษัททั่วโลกนำสมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็น 1 ใน 25 เครื่องมือที่ได้รับความนิยมเป็นอันดับ 3 รองจากจริยธรรมขององค์กร (Cooperate Code of Ethics) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) แสดงว่าสมรรถนะหลัก (Core Competency) จะมีบทบาทสำคัญที่จะเข้าไปช่วยให้งานบริหารประสบความสำเร็จ จึงมีผู้สนใจศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการ นำหลักการของสมรรถนะมาปรับให้เพิ่มมากขึ้นหน่วยงานของรัฐและเอกชนของไทยหลาย หน่วยงานได้ให้ความสนใจนำมาใช้ เช่น บริษัทปูนซีเมนต์ไทย ปตท. และสำนักงานข้าราชการพลเรือน เป็นต้น

## 2. ความหมายของสมรรถนะ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของสมรรถนะ ดังนี้

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2557: 165–184) กล่าวว่าสมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะ ความสามารถของบุคคลที่แสดงออกมาในเชิง พฤติกรรมที่ส่งผลให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่ง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่เกี่ยวข้องกัน สามารถวัดและสังเกตเห็น ได้ อาจเกิดจากพรสวรรค์ หรือการเสริมสร้างขึ้นโดยผ่านการปฏิบัติงาน การฝึกอบรมและการพัฒนา

กรศิริรักษ์ ชูเสียงแจ้ว และศิริพงศ์ รักใหม่ (2562: 167–183) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถในการทำงานที่ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ทักษะ ทักษะในการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะ ส่วนบุคคลหรือที่มีความแตกต่างจากบุคคลอื่น ทำให้ความสามารถในการปฏิบัติงานออกมาแตกต่างกัน ซึ่งในแต่ละบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของแต่ละงานก็ต้องใช้สมรรถนะในการทำงานที่แตกต่างกัน ดังนั้นสมรรถนะจึงเป็นความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานนั้นออกมาสำเร็จบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ดีที่สุด

สมฤทัย อยู่รอด (2555: 14) กล่าวว่า สมรรถนะเป็นความรู้ความสามารถเฉพาะส่วน บุคคล ซึ่งจะแสดงออกมาหรือไม่ขึ้นอยู่กับโอกาสในการปฏิบัติงาน หรือการค้นหาตัวตนเพื่อให้พบกับ สมรรถนะที่ซ่อนเอาไว้ออกมาใช้ซึ่งสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย



เกียรตีสุดา แก้ววิศิษฐ์ (2559: 18) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง กลุ่มพฤติกรรมในการทำงานของบุคคลที่เกิดจากความรู้เจตคติหรือคุณลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลอันเป็นปัจจัยสำคัญในการผลักดันให้บุคคลนั้นสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดในตำแหน่งงานนั้น ๆ

มานะ สินธุวงษานนท์ (2562: 118–129) กล่าวว่า สมรรถนะของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่ผู้เรียนทุกคนมีและใช้ได้อย่างเหมาะสมผลักดันให้ผลการ ปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ ความรู้ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคม ลักษณะนิสัย รูปแบบ ความคิด วิถีคิด และการกระทำ ซึ่งสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย สมรรถนะที่สำคัญดังนี้คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการคิด 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 5) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ทิตนา แคมมณี (2560) กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมีการดำเนินการกันอย่างจริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ ครู หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการเอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาด้วยคุณภาพทั้งทางด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งก็คือ "ความสามารถเชิงสมรรถนะ" นั่นเอง

McClelland. (1973: 80). กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึงคุณลักษณะที่อยู่ภายในของบุคคล (Underlying characteristics) ซึ่งสามารถผลักดันให้บุคคลเหล่านั้นปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาท หรือตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างดีเลิศ

Boyatzis (1982: 58) ได้ให้คำนิยามว่า สมรรถนะ หมายถึง สิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคลซึ่งถือเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลเพื่อให้บรรลุถึงความต้องการของงานภายใต้ปัจจัยสภาพแวดล้อมขององค์การและทำให้บุคคลมุ่งมั่นสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ

Boam and Sparrow (1992: 47–48) ได้กล่าวว่า สมรรถนะ คือกลุ่มของคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่บุคคลจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานในตำแหน่งหนึ่ง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ

Spencer and Spencer (1993: 11) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะพื้นฐาน (Underlying Characteristic) ที่มีอยู่ภายในตัวบุคคลได้แก่ แรงจูงใจ (Motive) อุปนิสัย (Trait) อัตตมโนทัศน์ (Self-concept) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skill) ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นตัวผลักดันหรือมีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) ให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ/หรือ สูงกว่าเกณฑ์อ้างอิง (Criterion-reference) หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

Arnauld de Nadaillac (2003) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่าสมรรถนะ เป็นสิ่งที่ต้องลงมือปฏิบัติและทำให้เกิดขึ้น กล่าวคือ ความสามารถที่ใช้เพื่อให้เกิดการบรรลุผลและวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนที่ทำให้เกิดความรู้ (Knowledge) การเรียนรู้ทักษะ (Know-how) และเจตคติ/

ลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพต่าง ๆ (Attitude) ที่ช่วยให้สามารถเผชิญและแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้จริง

Dubois and Rothwell. (2004). กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึงคุณลักษณะที่ทุกคนมีและใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะ นิสัยส่วนบุคคล ตลอดจนรูปแบบความคิดและวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ

สรุปได้ว่า สมรรถนะ หมายถึง คือความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะส่วนบุคคล (Personal Characteristic of Attributes) ที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรม (Behavior) ที่จำเป็นและมีผลให้บุคคลนั้นปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนได้ดีกว่าบุคคลอื่นหรือเหนือกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้

### 3. ประเภทของสมรรถนะ

นักวิชาการได้แบ่งประเภทของสมรรถนะไว้ดังนี้ ฌรณรงค์วิทย์ แสนทอง (2554: 10-11) แบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง บุคลิกของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความเชื่อ และอุปนิสัยของคนในองค์กรโดยรวมที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้

2) สมรรถนะตามสายงาน (Job Competency) หมายถึง บุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความเชื่อ และอุปนิสัยที่จะช่วยส่งเสริมให้บุคคลนั้น ๆ สามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้น ๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน

3) สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competency) หมายถึงบุคลิกลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความเชื่อ และอุปนิสัยที่ทำให้บุคคลนั้นมีความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้โดดเด่นกว่าคนทั่วไป

ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล (2557: 16) แบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง ส่วนที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เป็นผลมาจากการผสมผสานระหว่างเทคโนโลยีที่ซับซ้อนและการปฏิบัติงานที่กลมกลืน

2) สมรรถนะในการบริหารจัดการ (Professional Competency) หมายถึงส่วนที่เป็นความสามารถในการบริหารจัดการ ซึ่งแปรผันตามกลยุทธ์ขององค์กรและหน่วยงานไม่หยุดนิ่งเป็นส่วนที่สนับสนุนผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ยึดถือเป้าหมายขององค์กรเป็นหลักและสามารถวัดผลได้

3) สมรรถนะในตำแหน่งหน้าที่ (Functional Competency) หมายถึง ส่วนความสามารถที่ใช้เฉพาะตำแหน่งงานนั้น ๆ เพื่อให้มั่นใจว่าบุคลากรมีความรู้ ทักษะและ ความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน สรุปได้ว่าสมรรถนะสามารถแบ่งเป็น 2 ประเภทหลัก คือ สมรรถนะหลัก เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ขององค์กรได้และสมรรถนะตามสายงาน เป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถ มีความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความเชื่อที่จะช่วยส่งเสริมและสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตำแหน่งนั้น ๆ ได้ สูงกว่ามาตรฐาน

McClelland (2001: 15) กล่าวว่า สมรรถนะสามารถจำแนกได้ 5 ประเภท ได้แก่

1) สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competencies) หมายถึง สมรรถนะที่แต่ละคนมี เป็นความสามารถเฉพาะตัว คนอื่นไม่สามารถลอกเลียนแบบได้ เช่น การแสดงบทบาทของนักแสดง จินฉินหลง ความสามารถของนักดนตรี นักกายกรรม และนักกีฬา เป็นต้น เหล่านี้ยากที่จะเลียนแบบ หรือต้องมีความพยายามสูงมาก

2) สมรรถนะเฉพาะงาน (Job Competencies) หมายถึง สมรรถนะของบุคคลกับการทำงาน ในตำแหน่งหรือบทบาทเฉพาะตัว เช่น อาชีพนักวิจัยก็ต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล การคิดคำนวณ นักบัญชีต้องมีความสามารถในการทำบัญชี นักการตลาดต้องมีความสามารถในการขาย เป็นต้น

3) สมรรถนะองค์การ (Organization Competencies) หมายถึง ความสามารถพิเศษเฉพาะองค์การนั้นเท่านั้น เช่น บริษัท เนชั่นแนล (ประเทศไทย) จำกัด เป็นบริษัทที่มีความสามารถในการผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า หรือบริษัท พอร์ด (มอเตอร์) จำกัด มีความสามารถในการผลิตรถยนต์ เป็นต้น หรือบริษัท ที โอ เอ (ประเทศไทย) จำกัด มีความสามารถในการผลิตสี เป็นต้น

4) สมรรถนะหลัก (Core Competencies) หมายถึง ความสามารถสำคัญที่บุคคลต้องมี หรือต้องทำเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น พนักงานเลขานุการสำนักงานต้องมีสมรรถนะหลักคือการใช้คอมพิวเตอร์ได้ ติดต่อประสานงานได้ดี เป็นต้น หรือผู้จัดการบริษัทต้องมีสมรรถนะหลักคือ การสื่อสาร การวางแผน การบริหารจัดการ และการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

5) สมรรถนะในสายงาน (Functional Competencies) หมายถึง ความสามารถของบุคคล ที่มีตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตำแหน่งหน้าที่อาจเหมือนแต่ความสามารถต่างกัน บางคนมีสมรรถนะทางการเป็นวิทยากร การเป็นพิธีกร ความสามารถในการพูด เป็นต้น

สรุปได้ว่า สมรรถนะสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทหลัก คือ สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ทุกคนในองค์การจำเป็นต้องมี ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้บรรลุเป้าหมายขององค์การ อาทิ ความรอบรู้เกี่ยวกับองค์การ ความซื่อสัตย์ ความไม่ใฝ่รู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้น อีกประเภทหนึ่งคือสมรรถนะตามสายงาน (Functional Competencies) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ทุกคนที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ควรมีเพื่อให้งานสำเร็จและได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

#### 4. องค์ประกอบของสมรรถนะ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: 59) กล่าวว่าจากโมเดลภูเขาน้ำแข็งของ McClelland ได้แบ่งองค์ประกอบของสมรรถนะออกเป็น 5 ส่วน และได้อธิบายความหมายของแต่ละองค์ประกอบไว้ดังนี้ องค์ประกอบของสมรรถนะตามแนวคิดของ McClelland มี 5 ส่วนคือ

1) ความรู้ (Knowledge) คือความรู้เฉพาะในเรื่องที่ ต้องรู้เป็นสาระสำคัญสำหรับวิชาชีพ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น

2) ทักษะ (Skills) คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ทักษะที่เกิดขึ้นนั้นมาจากพื้นฐานทาง ความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างแคล่วคล่องว่องไว

3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self-Concept) คือเจตคติค่านิยมและความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนหรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น ความมั่นใจในตนเอง เป็นต้น

4) บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น คนที่ น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น

5) แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives/Attitude) เป็นแรงจูงใจหรือแรงขับภายในซึ่งทำให้บุคคล แสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมายหรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น

องค์ประกอบทั้ง 5 ส่วน ดังกล่าวข้างต้นแสดงความสัมพันธ์ในเชิงอธิบายเปรียบเทียบ ดังนั้น องค์ประกอบของสมรรถนะจึงมีเพียง 3 ส่วนคือ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ซึ่งตามทัศนะของ McClelland กล่าวว่า สมรรถนะเป็นส่วนประกอบขึ้นมาจากความรู้ ทักษะ และเจตคติ/แรงจูงใจ หรือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ/แรงจูงใจ ก่อให้เกิดสมรรถนะ จากภาพความรู้ ทักษะ และเจตคติ ไม่ใช่สมรรถนะแต่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดสมรรถนะ ดังนั้นความรู้โดด ๆ จะไม่เป็นสมรรถนะ แต่ถ้า เป็นความรู้ที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดกิจกรรมจนประสบความสำเร็จถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของสมรรถนะ สมรรถนะในที่นี้จึงหมายถึง พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดผลงานสูงสุดนั้น ตัวอย่างเช่น ความรู้ในการขับรถ ถือว่าเป็นความรู้ แต่ถ้านำความรู้มาทำหน้าที่เป็นผู้สอนขับรถและมีรายได้จากส่วนนี้ถือว่าเป็น สมรรถนะ ในทำนองเดียวกันความสามารถในการก่อสร้างบ้านถือว่าเป็นทักษะ แต่ความสามารถในการ สร้างบ้านและนำเสนอให้เกิดความแตกต่างจากคู่แข่งได้ถือว่าเป็นสมรรถนะ หรือในกรณีเจตคติ/ แรงจูงใจก็เช่นเดียวกันก็ไม่ใช่สมรรถนะ แต่สิ่งจูงใจให้เกิดพลังทำงานสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนดหรือ ดีกว่ามาตรฐานถือว่าเป็นสมรรถนะ สมรรถนะตามนัยดังกล่าวข้างต้นสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มคือ

1) สมรรถนะขั้นพื้นฐาน (Threshold Competencies) หมายถึง ความรู้หรือทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นของบุคคลที่ต้องมีเพื่อให้สามารถทำงานที่สูงกว่าหรือซับซ้อนกว่าได้ เช่น สมรรถนะ ในการพูด การเขียน เป็นต้น

2) สมรรถนะให้เกิดความแตกต่าง (Differentiating Competencies) หมายถึง ปัจจัยที่ทำให้ บุคคลมีผลการทำงานที่ดีกว่าหรือสูงกว่ามาตรฐาน สูงกว่าคนทั่วไปจึงทำให้เกิดผลสำเร็จที่แตกต่างกัน

ณชีตา หิรัญพิชา (2561: 12) กล่าวว่า องค์ประกอบของสมรรถนะ ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคคล เช่น ภาพลักษณ์ แนวคิด ลักษณะเฉพาะ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวอาจเกิดจากความสามารถของบุคคลนั้น ๆ เอง หรือเกิดจาก ความสามารถที่สร้างขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้และประสบการณ์ในการทำงาน

ศราวุธ สุขจินดา และคณะ (2561: 1105) กล่าวว่า องค์ประกอบสมรรถนะที่มีประสิทธิผล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 8 องค์ประกอบ คือ 1) ความกล้า หาญทางจริยธรรม คุณธรรม จรรยาบรรณ 2) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 3) ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง 4) การสื่อสารและการจูงใจ 5) การทำงานเป็นทีม 6) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ 7) การมีวิสัยทัศน์ และ 8) การวิเคราะห์และสังเคราะห์

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของสมรรถนะ ประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่บุคคลรู้และเข้าใจ เป็นความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้เป็นสาระสำคัญสำหรับวิชาชีพ เช่น ความรู้ ด้านเครื่องมือกล เป็นต้น 2) ทักษะ (Skills) หมายถึง สิ่งที่เป็นต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งช่วยให้บุคคล นำความรู้ไปใช้ที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ทักษะทางการ ถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น 3) เจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม (Appropriate attitude and value)

หมายถึง สิ่งที่คุณแสดงออกมาเป็นคุณลักษณะด้านพฤติกรรมซึ่งมีผลกระทบต่อการใช้ความรู้และทักษะของคุณคนนั้น

ส่วนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพมีผู้ให้แนวคิดไว้ดังนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 33) กล่าวว่า ภาวะการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพคือ 1) ประเด็นที่เกี่ยวข้อง 1.1 ทบทวนจุดแข็งจุดอ่อนของหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดตารางเรียน 1.2 ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 1.3 ปรับโครงสร้างเวลาเรียน รายวิชา โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ 1.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน 1.5 จัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 1.6 ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นประสบการณ์จริง 2) วิธีการ 2.1 ประชุมทบทวนหลักสูตร การศึกษาและปรับปรุงหลักสูตร 2.2 ประชุมปฏิบัติการปรับโครงสร้างเวลาเรียนและจัดทำแผนการ 2.3 สำรวจ จัดทำ พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 3) ผลที่ได้รับ 3.1 สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ 3.2 ตารางเรียนใหม่ 3.3 ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามจุดเน้น 3.4 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.5 มีเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผลตามจุดเน้น

ประภัสสร มณีพันธ์ (2556: 57-60) กล่าวว่า ภาวะการพัฒนาผู้เรียนมีดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1.1 ทบทวนเกณฑ์การวัดผลประเมินผลรวมทั้งปรับปรุงวิธีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1.2 ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การสอนบูรณาการ การสอนคละชั้น 1.3 สรรหารูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 1.4 รณรงค์ให้ความรู้แก่พ่อแม่และผู้ปกครองให้เข้าใจการพัฒนาสมอง 1.5 สำรวจข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กไร้สัญชาติให้ความช่วยเหลือและพาเข้าเรียนศึกษาภาคบังคับตามสภาพปัญหาและความต้องการในรูปแบบที่หลากหลาย 1.6 จัดแนะแนวการศึกษาต่อให้แก่นักเรียน 2) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.1 วิจัยและพัฒนารูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมกับเด็กที่ต้องการ 2.2 จัดอบรมในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิด 2.3 พัฒนาครูโดยใช้รูปแบบต่าง ๆ 2.4 กำหนดแผนการนิเทศและติดตามการดำเนินงานของครู 3) ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3.1 กำหนดเป้าหมายสัดส่วนนักเรียนต่อการใช้คอมพิวเตอร์ 3.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้และพัฒนาบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.3 พัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐาน 3.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดองค์กรเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ 4) ด้านจัดระบบการศึกษา 4.1 เร่งรัดทบทวนเกณฑ์การจบหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกลุ่มเพื่อร่วมมือพัฒนาการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ 4.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล 4.4 พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนเสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียนโดยจัดทำมาตรฐานปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาที่เรียน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ด้านสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา 5.1 กระจายอำนาจทั้งทางด้านวิชาการ บริหารบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไปและจัดระบบรองรับ 5.2 อบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของสำนักงานเขตพื้นที่ 5.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนให้การส่งเสริม

การกระจายอำนาจทางการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา 6) ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม 6.1 กำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการสนับสนุนองค์กรที่เข้ามา ร่วมร่วมจัดการศึกษา 6.2 มีกลไกส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจ 6.3 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลความก้าวหน้า 6.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 6.5 สร้าง ความรู้ ความเข้าใจให้แก่ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6.6 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของ การเข้าใจในบทบาทหน้าที่และแนวปฏิบัติของการมีส่วนร่วม

กรรติน์ พิพัฒน์ผล (2557: 320–329) กล่าวว่า องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการ อาชีวศึกษาในสถานประกอบการขนาดใหญ่คือ การบริหารครูอาจารย์ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การ สื่อสารการตลาด หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แรงจูงใจในการประกอบอาชีพ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์

จิตภา ภิรศิริกุล (2559: 51) กล่าวว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี พบว่า ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ ประเทศ สาธารณรัฐสิงคโปร์ และประเทศเครือรัฐออสเตรเลีย มีคุณลักษณะการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพของ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีคือ สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองคุณภาพสถานประกอบการที่มีความ พร้อมในการจัดการฝึกอาชีพ ผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานเพื่อเข้ารับการฝึกอาชีพ หลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการของภาคสถานประกอบการ ครูในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูฝึกในสถาน ประกอบการที่ผ่านการอบรมทักษะการสอน โดยมีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการในหลาย ๆ ด้าน ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และ การรับรองวุฒิบัตร

เบญจวรรณ ศรีคำนวล (2560: 2535) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษาในจังหวัดลำปางสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ได้แก่ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ด้านชุมชน และด้านสถานประกอบการ มี ประสิทธิภาพในการทำนวยร้อยละ 47.50

พิเชษฐ ยังตรงและคณะ (2560: 1–12) กล่าวว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 5 กลยุทธ์คือ 1) กลยุทธ์การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ 3) การพัฒนาศักยภาพครู 4) การพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ (2560: 97–98) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มี 5 ปัจจัยคือ ด้านคุณภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพของครูผู้สอน การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง การนิเทศ การศึกษา และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เมื่อวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่ามีเพียง 3 ปัจจัยประกอบด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทาง การศึกษาได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยด้าน คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอนได้แก่ การปฏิบัติตนตามบทบาทและ

หน้าที่ การพัฒนาตนเองและแรงจูงใจในการทำงาน สำหรับแนวทางที่สามารถเป็นไปได้และเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความสำคัญใน 3 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของผู้บริหาร สถานศึกษาและปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอน

พรทิพย์ เบาสูงเนิน (2561: 37) กล่าวว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงระดับความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูตัวแปรเดียวที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยอธิบายระดับคุณภาพผู้เรียนได้ ร้อยละ 78.80

Krisztian (2013: 55–66) กล่าวว่า กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูทั้งหมดมีส่วนช่วยให้การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของนักเรียนเป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจนว่าครูมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างคุณภาพ และการศึกษาที่ประสบความสำเร็จพัฒนานักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง ปัจจัยหรือตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

เนื่องจากองค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพมีหลายปัจจัย ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อค้นหาองค์ประกอบที่เป็นส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้มีการศึกษาที่สอดคล้องกับปัจจัยการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบ	ที่มาขององค์ประกอบ									
	สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 33)	ประภัสสร มณีพันธ์ (2556: 57-60)	กรรติน์ พิพัฒน์ผล (2557: 320-329)	จิตาภา อิศริกุล (2559: 51)	เบญจวรรณ ศรีค้ำนวล (2560: 2535)	พีเชษฐ ยั่งตรงและคณะ (2560: 1-12)	วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์ (2560: 97-98)	พรทิพย์ เบาสูงเนิน (2561: 37)	Krisztian (2013: 55-66)	รวม
1. หลักสูตรสถานศึกษา	/	/	/	/	/	/				6
2. การจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	/	/		/	8
3. ครูผู้สอน	/	/	/	/		/	/	/	/	8
4. การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ		/		/	/	/	/			5

จากตารางที่ 2.1 พบว่า องค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพมีด้วยกันหลายประการ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกองค์ประกอบที่มีผู้เห็นด้วยกึ่งหนึ่งขึ้นไปได้แก่ 1) หลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอน 3) ครูผู้สอน และ 4) ส่วนร่วมสถานประกอบการ นำมาเป็นตัวแปรสำหรับศึกษาสภาพการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยปรับชื่อตัวแปรใหม่แต่ยังคงความหมายเดิมคือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู และ 4) การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

#### 1.1 ความหมายของหลักสูตร

ราชบัณฑิตยสถาน (2555: 132) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง แผนการจัดการศึกษาที่ประมวลเนื้อหาสาระ ประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ หลักการ จุดหมาย สาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการต่าง ๆ ตามจุดหมายที่กำหนด



ทัศนีย์ นิลประดิษฐ์ (2557: 16) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการเรียงลำดับการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในไปในสิ่งที่ดีงาม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและมีเจตคติที่ดี

ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ และคณะ. (2559: 7) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง เอกสาร และแนวทางในการจัดการเรียนรู้อันประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัด กิจกรรม หรือประสบการณ์ที่จะให้แก่ผู้เรียน และกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ที่กำหนดโดยผู้พัฒนาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

สรุปได้ว่า หลักสูตรหมายถึง แผนการจัดการศึกษาที่ประมวลเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ และกิจกรรมหลักการ จุดหมาย สาระการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีการเปลี่ยนแปลงตามที่กำหนด สำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย การร่วมกำหนดความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ การร่วมวางแผนการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ การร่วมดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ การร่วมประเมินหลักสูตรกับสถานประกอบการ และการร่วมปรับปรุงหลักสูตรกับสถานประกอบการ

## 1.2 การพัฒนาหลักสูตร

นิรันดร์ สมมุติ (2563: 144) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับโลกยุคใหม่ หลักสูตรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าที่จะคิด นอกรอบหรือต่อยอดจากตำราเรียน กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระองค์ความรู้ไม่แยกส่วนจากกัน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความยืดหยุ่นตามบริบท พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจะต้องเชื่อมโยงกับระบบงานและการผลิตทั้งในภาคการผลิตและบริการอย่างจริงจัง ปรับหลักสูตร การเรียนการสอน การสอบ ให้มีความทันสมัย มีแนวคิดใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เป็น เรียนรู้ด้วยตนเองเป็น แก้ปัญหา ทำโครงการต่าง ๆ เป็น ฝึกภาคปฏิบัติและเรียนรู้จากโลกการทำงานจริงๆ จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นสามารถพัฒนาหลักสูตรให้มีการบูรณาการได้ทันเทคโนโลยี หลักสูตรจะต้องเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ (Competency Base)

จิรภัทร มหาวงค์ (2558: 90-91) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้คือ ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกฝ่าย จัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ นิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาการใช้หลักสูตรตามความเหมาะสม

ชัยเวช ภูแล่นกี (2560: 20) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยขั้นตอนการ ดำเนินการดังนี้คือ การกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกสาระหรือเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร

จิระศักดิ์ สร้อยคำ (2561: 13) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรหมายถึง กระบวนการ ดำเนินการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา สาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมมี คุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรหมายถึง กระบวนการดำเนินการดำเนินงานเกี่ยวกับการ จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ มีความยืดหยุ่นตามบริบท พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจะต้องเชื่อมโยงกับระบบงานและการผลิตทั้งในภาคการผลิตและบริการ

## 2. ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

ชนาธิป พรกุล (2555: 6) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนหมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการให้ความรู้และประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีทั้งความรู้และคุณธรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

จุฑารัตน์ มั่งคั่ง (2558: 17) กล่าวว่า การจัดสถานการณ์หรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นนอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความงอกงามในด้านกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งความสามารถด้านอื่นที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตในทางที่ดีขึ้นจนสามารถดำรงชีพได้อย่างราบรื่นเป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

ศุภธิดา นันตะภูมิ (2558: 12) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้สอนเป็นผู้ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนในทุกด้าน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย การส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การส่งเสริมการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และการส่งเสริมการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

### 2.2 การจัดการเรียนการสอน

นิรันดร์ สมมุติ (2563: 143) กล่าวว่า ครูจะต้องช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วย ปรับเปลี่ยนบทบาทครูมาเป็นโค้ช เป็นที่ปรึกษาผู้กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการค้นคว้า และการปรับเปลี่ยนความคิดได้ตามเหตุและผล จัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างให้ผู้เรียนรู้อย่างเท่าทันกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ ความสามารถด้านไอทีที่จำเป็นให้มีความรู้ ทักษะ ความคิด การสื่อสาร เพื่อให้เขาสามารถอยู่ได้ในสภาวะการดำรงชีวิตและการทำงาน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาให้ผู้เรียนรุ่นใหม่ เน้นสมรรถนะที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน ใช้ STEM เข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยในการเพิ่มศักยภาพในการติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศ ใช้วิทยากรและใช้สื่อการสอนจากภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ พัฒนาทักษะการดำเนินชีวิต EF (Executive Functions) เป็นกระบวนการทางความคิด ในสมองส่วน

หน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด และการตั้งเป้าหมาย รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ จัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่บูรณาการเทคโนโลยีสืบค้นและใช้เนื้อหา สร้างทักษะการคิดในขั้นที่สูงและซับซ้อนขึ้น สนับสนุนการศึกษาต่อในต่างประเทศบางส่วน เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์ตรงในการทำงาน เช่น ประเทศจีน ญี่ปุ่น เยอรมนี จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อดิจิทัลเสมือนจริง ฝึกปฏิบัติโดยใช้ Simulation จนเกิดความชำนาญก่อนลงมือปฏิบัติจริง

นวพร ชลารักษ์ (2558: 71) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ทั้งผู้เรียนและครูก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ไปพร้อมกัน ผู้ที่ต้องพัฒนาไม่ใช่เพียงผู้เรียนเท่านั้น แต่รวมไปถึงครูด้วยที่ต้องปรับบทบาทเป็นครูในศตวรรษที่ 21 โดยการไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้ แต่เป็นผู้เรียนรู้ เรียนไปพร้อมกับผู้เรียน ปรับกระบวนการเรียนการสอนเป็น สอนน้อยเรียนมาก เรียนรู้จากการปฏิบัติเรียนรู้จากชีวิตจริง เรียนรู้จากความซับซ้อนและไม่ชัดเจนของโลกและสังคม รวมไปถึงสร้างความรู้ขึ้นใช้เอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นใช้เอง เช่นกัน ครูต้องพัฒนาและปรับเปลี่ยนบทบาทเป็น โค้ช และการออกแบบการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เพชร บุดสีทา (2563: ออนไลน์) กล่าวว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือ 1) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการสื่อสารและการร่วมมือ 2) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อและความรู้ด้านเทคโนโลยี 3) ทักษะด้านชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จนักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) ความรับผิดชอบ เชื้อถือได้ (Accountability) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2563: 9) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายไปที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณาการสังสมประสบการณ์กับทักษะ 3 ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน ครูปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นโค้ชเป็นที่ปรึกษาผู้กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน ฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการค้นคว้า และการปรับเปลี่ยนความคิดได้ตามเหตุและผล จัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ สร้างให้ผู้เรียนรู้อย่างเท่าทันกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสมรรถนะให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ ความสามารถด้านไอทีที่จำเป็นให้มีความรู้ ทักษะ ความคิด การสื่อสาร ฝึกทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม

### 3. ด้านการพัฒนาครู

#### 3.1 ความหมายของการพัฒนาครู

อารียา เมืองโคตร (2553: 35) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสอนและการทำงาน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน รวมถึงการมีบุคลิกภาพและคุณธรรมความเป็นครูที่ดีด้วยที่มุ่งเน้นให้พนักงานใน

หน่วยงานหนึ่งได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการทำงาน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร หน่วยงานและต่อตนเอง ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพยิ่งขึ้น

วรนิษฐา เลขนอก (2560: 10) กล่าวว่า การพัฒนาครูหมายถึง การดำเนินการด้วย กระบวนการหรือวิธีการอบรมสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ และการสังเกตการสอน เพื่อให้ครูได้มี ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะ และประสบการณ์ให้เกิดความ ชำนาญ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุรียา เสนาวงค์ (2560: 14) กล่าวว่า การพัฒนาครูหมายถึง กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มพูนคุณภาพของครูให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติและค่านิยมที่ดีในการ ทำงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตาม วัตถุประสงค์ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564: จ) ด้านการพัฒนาครู กลุ่มผู้ปฏิบัติให้ ข้อเสนอแนะแนวทางไว้ 7 ประเด็น โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนาครู 2) กระบวนการพัฒนาครูควรมีระบบการติดตามที่ต่อเนื่อง 3) จัดหลักสูตรการ พัฒนาให้ตรงกับความต้องการของผู้รับการพัฒนา โดยนำผลงานวิจัยมาเป็นฐานมาประกอบการ วิเคราะห์ข้อมูล 4) พัฒนาระบบและหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับผู้เรียน ในยุคใหม่ 5) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครู รวมทั้งสร้างระบบสนับสนุนต่าง ๆ ให้ มีประสิทธิภาพ 6) ควรจัดสรรงบประมาณการพัฒนาครูให้กับหน่วยพัฒนา/สถานศึกษา และ 7) พัฒนา ครูในระบบภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้การ Coaching เพื่อแก้ปัญหาที่ตรงจุดและพัฒนา งานให้มีคุณภาพที่ตอบโจทย์ในแต่ละสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูหมายถึง กระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มพูนให้ครูมี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมที่ดีในการทำงาน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด สำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย การร่วมกำหนดความ ต้องการพัฒนาครูกับสถานประกอบการ การร่วมวางแผนการพัฒนาครูกับสถานประกอบการ การร่วม ดำเนินการพัฒนาครูกับสถานประกอบการ และการร่วมประเมินผลการพัฒนาครูกับสถานประกอบการ การร่วมปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูกับสถานประกอบการ ตามแนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21

### 3.2 คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

วรลักษณ์ คำหว่าง (2559: 28) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมได้แก่ 1) ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ควรสนับสนุนการสร้างสรรคและเผยแพร่นวัตกรรมการสอน โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบ Bench Making มาปรับใช้อบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสร้างสรรค์ผลงาน Best Practice เพิ่มผลผลิตทั้ง ด้านคุณภาพและปริมาณ 2) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา ควรเน้นทักษะการ คิดเพื่อสร้างรูปแบบอบรม/สร้างเครื่องมือที่ทักษะกระบวนการคิด เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยกระบวนการวิจัย และกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานฝึกปฏิบัติโดยใช้กรณีศึกษา (Cass Study) เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตามรูปแบบและขั้นตอนของทักษะการคิดที่เป็นระบบมีเครื่องมือวัด และประเมินผล ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ 1) ด้านเทคโนโลยี ควรสัมมนาอบรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเชื่อมต่อบริการเครือข่ายให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะและ สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้และผลงานโดยตั้งเกณฑ์การ

เปรียบเทียบที่ยอมรับได้ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และใช้อ้างอิงเพื่อเทียบระดับ (Bench Marking) 2) ด้านสื่อ ควรจัดสรรงบประมาณ กำหนดแนวทางการพัฒนา ฝึกฝนทักษะในการผลิตสื่อ ออกแบบและใช้สื่อได้ตรงกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดเก็บสื่อได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ประเมินผลจากคุณภาพของสื่อและวัตถุประสงค์การใช้ และทักษะชีวิตและอาชีพ 3) ด้านการเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต ควรตระหนักในบทบาท (Teacher Model) ฝึกฝนการพัฒนาตนเอง ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานของการพัฒนาและการแก้ไขปัญหา ตรวจสอบประเมินผลจากรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ตน นิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ควรสร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง

ฉันทพร พรหมการ (2560: 29) กล่าวว่า คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้คือ ครูต้องพัฒนาตนเองเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นนอกแบบการเรียนรู้มีทักษะในการสอน การจัดการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ รักศรัทธาที่จะเป็นครูเมตตากรุณาเป็นกัลยาณมิตรจริยธรรม ศีลธรรม บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นนักประเมินที่ดี ใช้เทคโนโลยีได้หลากหลาย มีทักษะการสื่อสาร มีความรู้ในเนื้อหาวิชา

สุนทรียา สุวรรณโคตร (2560: 79-89) กล่าวว่า ทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อความรู้ ด้านเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและปรับตัวการริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผลิต เชื่อถือได้ มีภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะในการผลิตสื่อ พัฒนาตนเองเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นนอกแบบการเรียนรู้มีทักษะในการสอน การจัดการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ รักศรัทธาที่จะเป็นครูเมตตากรุณาเป็นกัลยาณมิตรจริยธรรม ศีลธรรม บุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดี

#### 4. ด้านการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

แนวคิดด้านการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีภารกิจในดำเนินการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 8(3) กล่าวว่า การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียน การสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิต และพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลาย รูปแบบรวมกันได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ (ราชกิจจานุเบกษา: 3) การมีส่วนร่วมับสถานประกอบการตามกรอบแนวคิดการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แสดงดังรูปที่ 2.5



**รูปที่ 2.5** กรอบแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: 8)

จากรูปที่ 2.5 กรอบแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นแนวคิดการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ จะเห็นได้ว่าในการจัดการอาชีวศึกษาให้ บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น จำเป็นต้องใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นสมรรถนะโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนโดยเฉพาะ “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถาน ประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล โดยจัดให้ผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ซึ่งในการดำเนินการ ดังกล่าวมีกรอบและหลักเกณฑ์ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 กรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา รวมทั้งการใช้หลักสูตร การ จัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรด้วย ดังนั้นการปฏิรูปการอาชีวศึกษาจึงให้ ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตและภาคบริการ ทั้งใน

ด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปเป็นช่างฝีมือและเป็นช่างเทคนิคเต็มรูปแบบ สามารถประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการเองได้ และสนองความต้องการในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ทั้งเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน การมีส่วนร่วมประกอบด้วย การร่วมในการรับรู้ปัญหา การร่วมในการวางแผน การร่วมในการปฏิบัติงาน การร่วมในการประเมินผล และร่วมในการรับผลประโยชน์

### แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น

การจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพพระยะสั้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการสำหรับบุคคลทั่วไปหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งมีฐานะเป็นนิติบุคคลมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมและพัฒนาคนทุกช่วงวัย สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในรายวิชาชีพที่ขาดแคลนกำลังคน มีการจัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ “Education to Employment: Vocational Boot Camp” เปิดสอนในประเภทวิชาที่หลากหลาย เป็นการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและสอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจหรือ New Engine of Growth ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรม เน้นพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ควบคู่กับ “คุณธรรม” โดยเรียกว่า “SEE: Skills, English, Ethics” (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: 2561)

#### 1. หลักการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น

สำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 6-25) กล่าวว่า การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนและวิธีการศึกษาตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยทางการศึกษามีโอกาสเข้ามาศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิตตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นนั้นมีความแตกต่างไปจากการพัฒนาหลักสูตรทั่วไป จะต้องมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 คือ สำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น ขั้นที่ 2 กำหนดคุณลักษณะอาชีพที่ต้องการ ขั้นที่ 3 วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ ขั้นที่ 4

วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายงานเฉพาะด้านความรู้ ขั้นที่ 5 เขียนพฤติกรรมปลายทางและพฤติกรรมย่อย ขั้นที่ 6 กำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา ขั้นที่ 7 กำหนดมาตรฐานสมรรถนะ และขั้นที่ 8 คือ ขออนุมัติหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหรือหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทย และการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เนื่องจากเป็นงานอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งต้องวิเคราะห์งานที่ทำกันจริง ๆ ในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ

การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในปี 2560 ได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนากำลังคนสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ New Engine of Growth (S-Curve, New S-curve), Super Cluster และ Thailand 4.0 เน้นพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ควบคู่กับ “คุณธรรม” โดย เรียกว่า “SEE” ทั้งในหลักสูตร Growth Engine (First S-Curve, New S-Curve, Thailand 4.0 Super Cluster) และหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ได้แก่

Skills: ทักษะการทำงาน เกิดจากการที่ผู้เข้าฝึกอบรมได้รับการพัฒนาและลงมือปฏิบัติจริงด้วยอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยในสถานประกอบการ ภายใต้การดูแลของครูและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ที่จะช่วยผลิตคนให้มีศักยภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

English: ภาษาอังกฤษ จะเน้นฝึกภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับอากาศยาน ภาษาอังกฤษสำหรับการเดินเรือ ภาษาอังกฤษในเรื่องของหุ่นยนต์ รวมทั้งจะมีการพัฒนาแอปพลิเคชัน Echo Vocational สำหรับเด็กอาชีวะจะได้ฝึกภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

Ethics: คุณธรรม จะเน้นให้มีการปลูกฝังด้านคุณธรรมตลอดช่วงเวลาของการฝึกอบรมตามแนวคิด “Work Hard be Nice” เพื่อให้ได้กำลังคนที่มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ ตรงเวลา และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม โดยเปิดสอนให้กับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และประชาชนที่ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีพอิสระ ซึ่งเปิดสอนกว่า 2,000 หลักสูตรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชาชีพ ได้แก่ กลุ่มอุตสาหกรรม (First S-Curve) อาทิ หลักสูตรงานบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ขนาดใหญ่ (Big bike) หลักสูตรเทคโนโลยีปรับฉีดพลาสติก หลักสูตรเทคโนโลยีระบบลิฟต์และการซ่อมบำรุง หลักสูตรอาหารแห่งอนาคต เป็นต้น และกลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ (New S-Curve) อาทิ หลักสูตร



หุ่นยนต์สำหรับกระบวนการผลิต หลักสูตรการตรวจซ่อมใหญ่วงล้อและระบบเบรกอากาศยาน หลักสูตรงานควบคุมหลอดไฟบ้านผู้สูงวัยด้วยคอมพิวเตอร์ระบบสมองกลฝังตัว

กล่าวโดยสรุป หลักการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกแผนการเรียนและวิธีการศึกษาตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยทางการศึกษามีโอกาสเข้ามาศึกษาหาความรู้ตลอดชีวิตตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะวิชาชีพ ซึ่งปัจจุบันแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ โดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

## 2. มาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2560

นโยบายรัฐบาลมีเป้าหมายที่จะพัฒนาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพและพัฒนา กำลังคนรองรับอุตสาหกรรม 4.0 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน จึงสนับสนุนให้สถานศึกษา อาชีวศึกษาผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศในวิชาชีพแต่ละด้าน รวมทั้งให้มีความสอดคล้อง กับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่เน้นให้ประชาชนได้มีโอกาสฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริมโดยการ พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเฉพาะกลุ่มอาชีพให้มีทักษะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ มี กลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนที่ประกอบอาชีพเดิม หรือผู้ต้องการมีอาชีพใหม่ ผู้ว่างงานที่ต้องการ Reskills, Up Skills, New Skills เพื่อยกระดับความรู้และทักษะไปสู่การประกอบอาชีพที่ดีขึ้น กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2560 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและ มาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมการกำกับดูแล การ ตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพพระยะสั้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการสำหรับบุคคลทั่วไปหรือสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษา หมายความว่า การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

สถานศึกษา หมายความว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2560 เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประกอบด้วย มาตรฐาน 4 ด้านจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผลการจัดการการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่มีความประพฤติดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจและสามารถนำ

ความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ได้ตามความต้องการ และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เข้ารับการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้สำเร็จการศึกษาและหรือผู้สำเร็จการศึกษาในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้ารับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสถานศึกษาและตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2558 ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีความต้องการของตลาดแรงงานและของกลุ่มบุคคลผู้ประสงค์จะเข้ารับการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

มาตรฐานที่ 4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ทั้งนี้ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2560 ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษากำหนด

### 3. กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551 เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งให้ใช้กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นทุกประเภทวิชา โดยกำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในแต่ละวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ กำหนดให้มีสมรรถนะในสาขาอาชีพไม่น้อยกว่าหนึ่งสมรรถนะจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการ ชุมชน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ดำเนินการและตรวจสอบอย่างเป็นระบบในระดับผู้ปฏิบัติงานเฉพาะทาง ปฏิบัติงานอาชีพในขอบเขตที่กำหนด และนำไปพัฒนางานอาชีพหรือประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม โดยปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตผู้ที่มีสมรรถนะเฉพาะทางในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพใหม่ ในลักษณะของการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งการจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นเพื่อให้ได้หน่วยสมรรถนะของอาชีพ โครงสร้างหลักสูตร เป็นลักษณะหน่วยสมรรถนะหรือกลุ่มหน่วยสมรรถนะของอาชีพนั้น ๆ ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ คุณสมบัติผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษาเป็นผู้มีพื้นฐานความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์ตามข้อกำหนดของหลักสูตรนั้น ๆ คุณสมบัติผู้สอน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด และหรือมีสมรรถนะในวิชาชีพนั้น ๆ เกณฑ์การประเมินสมรรถนะและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบประกันคุณภาพหลักสูตร ให้ชัดเจน อย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็นคือ 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง 2) การบริหารหลักสูตร 3) ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม 4) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน ส่วนการพัฒนาหลักสูตร ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ประเมินหลักสูตร ปรับปรุงมาตรฐานและคุณภาพการฝึกอบรมตามความเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ

### 4. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐาน จัดทำขึ้นโดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นคู่มือหรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทย และการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่

เหมาะสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพโดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เนื่องจากเป็นงานอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งต้องวิเคราะห์งานที่ทำกันจริง ๆ ในแต่ละอาชีพ ระบุสมรรถนะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติ ตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่นและระดับชาติ วัลลภา อยู่ทอง (2558: 13-14) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรตามกรอบการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่กำหนดแนบท้ายระเบียบ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และคำนึงถึงการที่นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การเปลี่ยนอาชีพใหม่ การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าทดสอบมาตรฐานอาชีพ การเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ซึ่งสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 3-25) ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีรายละเอียด ดังนี้

#### หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาชาติได้ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ที่ผ่านมามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอทำให้ไม่สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม เป็นผลกระทบต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติ ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง

ในการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้เข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีศักยภาพ โดยยกระดับทักษะฝีมือและเตรียมความพร้อมให้คนไทยมีทักษะที่ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการปรับโครงสร้างการผลิตที่เปลี่ยนไป ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น มีการเรียนการสอนด้านภาษามากขึ้น มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนและครูผู้สอนควรสอนวิชาการควบคู่กับการสอนจริยธรรม รวมทั้งความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งเป็นหน่วยผลิตบุคลากรและสถานประกอบการซึ่งเป็นหน่วยผู้ใช้บุคลากร ดังนั้น นโยบายการศึกษาด้านวิชาชีพจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งให้ผู้ศึกษามีความรู้ลึกและกว้างเพื่อให้ปฏิบัติงานได้จริง ทั้งการบูรณาการระเบียบวินัยเข้าด้วยกันและจะต้องสร้างความเป็นเอกภาพการจัดการอาชีวศึกษา

เนื่องจากหลักสูตรเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึง ต้องมีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรได้เอง โดยยึดกรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาที่กำหนดให้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม

มีสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะในสาขาอาชีพ ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการ ชุมชน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบและบูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน

### นियามศัพท์

#### 1. กรอบมาตรฐานหลักสูตร

เป็นข้อกำหนดแกนกลางที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อรักษา มาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ และเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐาน การศึกษา ซึ่งจะทำให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

เป็นข้อกำหนดที่คาดหวังว่าผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมจากหลักสูตรอาชีวศึกษา แล้ว จะต้องมีความสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพของสาขาอาชีพในระดับใด ระดับหนึ่งที่กำหนด ซึ่งสมรรถนะที่กำหนดในกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพจะต้องตรงตาม ความต้องการของสาขาอาชีพหรือสถานประกอบการหรือชุมชน โดยประกอบด้วยสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะหลักและสมรรถนะวิชาชีพ ซึ่งสมรรถนะดังกล่าวจะแสดงถึงความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอาชีพและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา วางแผน ดำเนินการตรวจสอบ บูรณาการความรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการ ทำงานตามระดับที่ปฏิบัติงาน

#### 3. มาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพ

การกำหนดมาตรฐานของสมรรถนะที่คาดหวังว่าบุคลากรจะบรรลุสำหรับอาชีพหนึ่ง รวมทั้งความรู้และความเข้าใจ

#### 4. สมรรถนะของหลักสูตร

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาหลังจาก ผ่านการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัย ที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

### คำชี้แจงกรอบมาตรฐานหลักสูตร

#### 1. การกำหนดคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพเป็นข้อกำหนดที่คาดหวังว่าผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม แล้วจะต้องมีความสมรรถนะที่ตรงตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพของแต่ละอาชีพที่กำหนด ซึ่งในกรอบมาตรฐานหลักสูตรจะกำหนดเป็นสมรรถนะที่ต้องใช้ในการทำงานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างกว้าง ๆ ผู้ที่จะพัฒนาหลักสูตรต้องกำหนดรายละเอียดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ สอดคล้องและเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงฯ

#### 2. การกำหนดปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นข้อกำหนดที่ใช้แสดงแนวคิด ลักษณะ และจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรอาชีวศึกษาส่วนใหญ่จะเขียนในรูปของ “หลักการ” และ “จุดหมาย” โดยการกำหนดหลักการของหลักสูตร ต้องนำแนวคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติและ

ปรัชญาการอาชีวศึกษามาพิจารณาแล้วกำหนดให้สอดคล้องกัน สำหรับจุดหมายของหลักสูตรจะกำหนดในรูปของผลลัพธ์การเรียนรู้ว่าต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะในงานอาชีพอย่างไร

### 3. การจัดการศึกษา

เป็นการจัดการศึกษานอกระบบในลักษณะการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะทาง

### 4. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหน่วยสมรรถนะหรือกลุ่มหน่วยสมรรถนะ ตามมาตรฐานสมรรถนะหรือมาตรฐานอาชีพนั้น ๆ

### 5. การประกันคุณภาพหลักสูตร

เป็นข้อกำหนดซึ่งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรไปใช้ต้องกำหนดระบบประกันคุณภาพหลักสูตรไว้ให้ชัดเจน โดยอย่างน้อยประกอบด้วย 4 ประเด็น เช่น การประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม และความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน

### วิธีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

#### 1. สำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น

ในการที่จะเปิดสอนวิชาชีพใดนั้นจำเป็นต้องมีการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือความไม่พร้อมต่าง ๆ ทั้งของตัวหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และที่สำคัญคือ ผู้จบการฝึกวิชาชีพแล้วสามารถทำงานได้จริงและมีงานทำจริง ซึ่งขั้นตอนในการสำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่นประกอบด้วย

1.1 กำหนดชื่ออาชีพเฉพาะทางสำหรับหลักสูตรฝึกอบรมที่จะเปิดสอน ชื่ออาชีพ คือชื่อของงานที่เราเรียกกันอยู่โดยทั่วไปซึ่งจะเป็นสิ่งที่จะบอกถึงลักษณะของอาชีพเฉพาะทาง ซึ่งชื่อเหล่านี้มีให้เห็นอยู่ในโลกอาชีพ สำหรับตัวอย่างด้านล่างนี้เป็นชื่ออาชีพที่ต้องการคนงานที่ได้รับการฝึกอบรมมาจากการเรียนอาชีวศึกษาและเทคนิคศึกษาในระบบและจากการฝึกโดยการฝึกงานในสถานประกอบการ ดังเช่น

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ช่างไม้ตกแต่ง                 | <input type="checkbox"/> ช่างท่อสุขภัณฑ์               | <input type="checkbox"/> คนเลี้ยงวัวในฟาร์ม |
| <input type="checkbox"/> ช่างเทคนิคงานอิเล็กทรอนิกส์   | <input type="checkbox"/> พนักงานรับจ่ายเงิน            | <input type="checkbox"/> คนดูแลเด็กเล็ก     |
| <input type="checkbox"/> ช่างติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ | <input type="checkbox"/> พนักงานบันทึกข้อมูล           | <input type="checkbox"/> กู้ทำอาหารตามสั่ง  |
| <input type="checkbox"/> ช่างทำเครื่องมือและตาย        | <input type="checkbox"/> พนักงานขายเครื่องมือการผ่าตัด |   |

1.2 หาข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกอาชีพที่จะมาพัฒนาหลักสูตร เมื่อได้รายการชื่ออาชีพเฉพาะมาแล้วการที่จะคัดเลือกมาจัดทำเป็นหลักสูตรฝึกอบรมนั้นจะต้องมีหัวข้อการพิจารณาคัดเลือกกว่าเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งมีตัวอย่าง ข้อพิจารณา ดังนี้ 1) อาชีพนี้ต้องการผู้สำเร็จการศึกษาจากการฝึกอบรมหรือเรียนในระบบ (ปวช., ปวส.) หรือไม่ 2) ตัวเรามีอำนาจหรือได้รับมอบอำนาจตามกฎหมาย ข้อบังคับ กฎที่จะจัดการฝึกอบรมคนงานเพื่อเข้าสู่อาชีพนั้นหรือไม่ (บางอาชีพจะต้องได้รับอนุญาตจากสมาคมวิชาชีพ) 3) มีข้อมูลที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับปริมาณการจ้างงานอาชีพนี้ทั้งในปัจจุบันและอนาคตเพียงพอหรือไม่ 4) มีข้อมูลบ่งชี้แน่ชัดว่ามีผู้ฝึกที่ต้องการสมัครเข้าฝึกอบรมเพื่อเข้า

ประกอบอาชีพนี้เพียงพอหรือไม่ 5) อาชีพนี้เป็นระดับขั้นต้นของสาขาอาชีพและไม่ใช่อะไรระดับขั้นก้าวหน้าสำหรับคนงานใช้ฝีมือในช่วงการทำงานใช้หรือไม่ 6) มีครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติและมีความชำนาญในอาชีพนั้นหรือไม่ 7) มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม ได้แก่ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอหรือจัดหามาได้ครบเมื่อจะเปิดหลักสูตรหรือไม่ 8) จะมีปริมาณผู้จบการศึกษาที่ต้องการเข้าฝึกอาชีพนี้เพียงพอหรือไม่ ถ้ามีหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพอื่นที่ใกล้เคียงกันเปิดเพิ่มขึ้นมาอีก

## 2. กำหนดคุณลักษณะอาชีพหรือการเขียนคำอธิบายลักษณะงานที่ต้องการ

คำอธิบายลักษณะงานจะเป็นคำบรรยายอย่างย่อ ๆ ซึ่งจะบรรยายถึงกิจกรรมหลักที่คนงานจะต้องปฏิบัติในการประกอบอาชีพนั้น ๆ รวมทั้งข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

- สภาวะหรือเงื่อนไขการทำงาน โดยเฉพาะสภาพการทำงานที่มีความเสี่ยง (ต้องแจ้งไว้)
- ลักษณะหรือสภาพของอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่คนงานต้องปฏิบัติ
- ความสามารถพิเศษ ความถนัด ลักษณะเฉพาะที่ต้องการในการปฏิบัติงานอาชีพนั้นให้สำเร็จ
- ระดับความต้องการการฝึกอบรม
- ต้องมีข้อบังคับพิเศษหรือใบอนุญาตหรือไม่

## 3. วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ

สมรรถนะ หมายถึง ความสำเร็จในการทำงานที่มีคุณค่า ซึ่งสมรรถนะของผู้ฝึกจะได้จากการวิเคราะห์อาชีพที่ทำงานจริง ๆ ในการประกอบอาชีพโดยทั่วไป รายการข้างล่างนี้เป็นตัวอย่างของสมรรถนะซึ่งนายจ้างหรือลูกค้าจะจ่ายเงินให้เมื่องานสำเร็จ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> จัดเตรียมการคืนภาษี       | <input type="checkbox"/> สร้างรากฐานอาคาร           |
| <input type="checkbox"/> ติดตั้งชุดกุญแจ           | <input type="checkbox"/> พิมพ์ซองจดหมาย             |
| <input type="checkbox"/> ทำแผ่นเพลตพิมพ์           | <input type="checkbox"/> กลึงเรียว                  |
| <input type="checkbox"/> ประกอบรถยนต์ในรถยนต์      | <input type="checkbox"/> เต็มโพรงบนแท่งโลหะให้เต็ม  |
| <input type="checkbox"/> ขจัดสิ่งสกปรกในท่อน้ำทิ้ง | <input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ |

ให้สังเกตว่าไม่มีข้อใดของสมรรถนะเหล่านี้กล่าวถึงสิ่งเกี่ยวกับความรู้ ทักษะคติของคนงานทุกข้อแสดงถึงการปฏิบัติที่มีคุณค่าเพราะทุกผลลัพธ์ของผลผลิตหรือบริการมีคุณภาพพอที่จะทำให้นายจ้างหรือลูกค้าเต็มใจที่จะจ่ายเงินให้ (เพราะขณะนี้กำลังวิเคราะห์อาชีพว่าจะต้องทำงานอะไรบ้างในอาชีพนี้)

การวิเคราะห์อาชีพ เป็นการบรรยายความสามารถของคนงานในอาชีพที่ประกอบด้วยภาระและเขียนรายการ การทำงานที่มีคุณค่าที่คนงานผู้มีความสามารถทำจริง ๆ และได้รับค่าตอบแทนในการทำงานนั้น มีความจำเป็นมากในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เพราะรายการงานเฉพาะจะช่วยให้ผู้ฝึกได้เรียนรู้สิ่งที่จะต้องทำจริงในอาชีพ ทำให้เขาประสบความสำเร็จต่อไป ซึ่งจะ

เป็นวงจรปิดดังนี้ 1) งานเฉพาะที่ปฏิบัติจริงในอาชีพ (จะทำให้เกิด) 2) หลักสูตรฝึกอบรมที่ขึ้นอยู่กับงานเฉพาะเหล่านั้น (จะทำให้ผู้ฝึก) 3) จบการศึกษาจากหลักสูตรที่ทำจากงานเฉพาะแล้วเข้าสู่อาชีพในฐานะคนงานที่มีความสามารถ

วิธีการระบุสมรรถนะหรือการระบุงานเฉพาะ มีวิธีการหลายวิธีที่เราสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการระบุงานเฉพาะที่ปฏิบัติอยู่ในอาชีพ 1) ออกไปสังเกตการทำอาชีพของคนงานในช่วงเวลาหนึ่งและบันทึกงานเฉพาะที่ทำ 2) นำร่างรายการงานเฉพาะที่ได้จากความรู้ในงานอาชีพของเราเองและแหล่งอื่น ๆ ไปให้คนงานจากอาชีพนั้นทวนสอบรายการนั้นให้เป็นไปตามจริง 3) ออกไปพบกลุ่มคนงานจากอาชีพนั้นแล้วร่วมกันระบุงานเฉพาะที่ปฏิบัติหรือการใช้วิธีดาคัม (DACUM)

ในการระบุงานเฉพาะด้านทักษะที่เป็นส่วนย่อยของหน้าที่ ซึ่งเป็นส่วนที่จะต้องปฏิบัติจริงในการทำงานอาชีพ ให้ระลึกไว้ในใจเสมอว่าเราต้องการที่จะระบุทักษะหรืองานเฉพาะที่ต้องปฏิบัติในงานอาชีพสำหรับให้นายจ้างเต็มใจที่จะจ่ายค่าแรงเท่านั้นไม่ต้องคำนึงถึงความรู้และคุณธรรม

การเขียนงานเฉพาะควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับไม่เขียนเฉพาะเจาะจงเกินไปหรือกว้างจนเกินไปตามคำแนะนำนี้

1) เป็นหน่วยที่สมบูรณ์ของงานที่ปฏิบัติในอาชีพ เมื่อทำเสร็จรู้สึกว่าได้ทำสำเร็จแล้วหรือไม่?

2) มีการกำหนดจุดเริ่มต้นและจุดสุดท้ายหรือไม่?

3) อาจแตกออกเป็นหลายขั้นตอนของกระบวนการจากเริ่มต้นจนจุดสุดท้ายหรือไม่?

4) อาจเหมือนกับการมอบหมายงานให้คนงานทำในงานอาชีพหรือไม่?

5) เริ่มต้นประโยคด้วยคำกริยาแสดงการกระทำ (Present tense)

6) สามารถใช้เวลาเรียนปกติ 6 ถึง 30 ชั่วโมงหรือไม่?

องค์ประกอบประโยคที่เขียนงานเฉพาะ ในการเขียนประโยคงานเฉพาะต่ำสุดประกอบด้วย 2 ส่วน อาจประกอบด้วย 3 ส่วน ดังแสดงในตารางที่ 2.2

**ตารางที่ 2.2** ตัวอย่างที่เป็นประโยคที่ถูกต้องและเป็นหน่วยงานที่สมบูรณ์ในแต่ละรายการ

การปฏิบัติ	สิ่งที่นำไป/ผลิตขึ้น	ข้อแม่หรือเงื่อนไข
- พิมพ์	- ตัวอักษร	- จากคำบอก
- ประกอบ	- ข้อต่อ	- ท่อพีวีซี
- ถอดเปลี่ยน	- เพลาขับ	- รถขับเคลื่อนสี่ล้อ

#### 4. วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายการงานเฉพาะด้านความรู้

การวิเคราะห์งานเฉพาะเป็นการแยกงานเฉพาะออกมาเป็นส่วนประกอบย่อยเป็นขั้นตอน และมีความรู้และเจตคติเป็นส่วนสนับสนุน ผลการวิเคราะห์งานเฉพาะคือ รายละเอียดของรายการทักษะเฉพาะความรู้และเจตคติที่ต้องการสำหรับคนงานในการปฏิบัติงานเฉพาะอย่างมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ ส่วนประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์งานเฉพาะกลายเป็นเนื้อหาด้านความรู้ที่จะใช้ในการสอนให้ผู้เข้าฝึกอบรมได้เรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและกิจนิสัยที่จำเป็นในการทำงานเฉพาะแต่ละงาน โดยรวบรวมจัดทำเป็นงานเฉพาะด้านความรู้



ลักษณะของงานเฉพาะด้านความรู้มี ดังนี้

1) เป็นคำอธิบายกว้าง ๆ หน่วยความรู้หลักจะไม่สัมพันธ์โดยตรงกับงานเฉพาะด้านทักษะเดี่ยว

2) ช่วยคนงานเรื่องความปลอดภัยทั่วไป ความรู้ที่เป็นภูมิหลังที่อยู่ในอาชีพ

3) สามารถเรียนรู้ในลักษณะของหน่วยการสอนแยกต่างหาก

4) ควรจะขึ้นต้นประโยคด้วยกริยาแสดงการกระทำ

5) ควรอธิบายสิ่งที่ต้องการให้ผู้ฝึกแสดงออกให้เห็นได้จริง ๆ ว่าเขามีความรู้ตามที่ต้องการ

6) ต้องเขียนให้ปรากฏร่วมกับงานเฉพาะด้านทักษะในรายการงานเฉพาะใน หลักสูตร

7) จำนวนนั้นเปลี่ยนแปลงได้ตั้งแต่ไม่มีจนกระทั่งเพียงพอกับความต้องการ

ระดับของงานเฉพาะด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถแบ่งได้หลายระดับซึ่งระดับต่ำที่สุดคือ สามารถจำได้ ระดับที่สูงกว่าได้แก่ เข้าใจความหมาย สามารถนำหลักการไปใช้ วิเคราะห์หรือแยกแยะแนวคิดหรือความเห็น สังเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ให้เห็นภาพรวม ประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม

#### 5. เขียนกฤตกรรมปลายทางและกฤตกรรมย่อย

กฤตกรรมปลายทาง (Terminal Performance Objective) หรือ TPO นั้นเป็นประโยคในลักษณะสรุปความทั้งหมด ซึ่งบรรยายอย่างชัดเจนในความหมายว่าผู้ฝึกควรมีความสามารถทำอะไรได้ในขณะที่เขาปฏิบัติอยู่ในหลักสูตรของการฝึกอบรมของท่าน โดยแสดงความสำเร็จของงานเฉพาะหลังจากผ่านกิจกรรมการเรียนรู้จนจบหลักสูตรที่กำหนดไว้แล้ว เมื่อรู้อย่างแน่ชัดว่าต้องการให้ผู้ฝึกไปทางไหนก็สามารถทำให้ง่ายในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรและความต้องการการพัฒนาในเรื่องนั้น เพื่อช่วยให้ผู้ฝึกได้รับสิ่งที่ต้องการท่านควรจะพัฒนากฤตกรรมปลายทางหนึ่งข้อสำหรับแต่ละงานเฉพาะในรายการงานเฉพาะในแต่ละเรื่อง การเขียนกฤตกรรมปลายทางที่ดีจะมี 3 ส่วนประกอบหลัก ดังนี้

#### ตารางที่ 2.3 การเขียนกฤตกรรมปลายทางที่ดี

กฤตกรรม	งานเฉพาะด้านความรู้	งานเฉพาะด้านทักษะ
1. ภายใต้ง่าย ใจซึ่งผู้ฝึกจำเป็นต้องปฏิบัติงานเฉพาะเพื่อแสดงสมรรถนะ	- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่นาและพืชพันธุ์	- ให้เครื่องเดินสายไฟฟ้าได้ดินและเครื่องมือ
2. การปฏิบัติของผู้ฝึกต้องแสดงให้เห็นจริง	- ประมาณดอกผลจากพืชพันธุ์	- ติดตั้งสายไฟฟ้า
3. เกณฑ์ตัดสินความสามารถของผู้ฝึก	- อยู่ในระหว่าง 10% ดอกผลแท้จริง	- เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไฟฟ้าแห่งชาติ

## 6. กำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา

## ตารางที่ 2.4 ตัวอย่างหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น

รหัสวิชา 1101-31..	ชื่อวิชา ช่างบำรุงรักษารถยนต์	36 ชั่วโมง
คำอธิบายรายวิชา (นำมาจากคำอธิบายงาน Job Description) ศึกษาและปฏิบัติการบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ ของรถยนต์ งานทั่วไป งานเครื่องยนต์ งานไฟฟ้า งานเครื่องล่างและงานส่งกำลังตามระยะที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ (Owner's Manual)		
ที่	มาตรฐาน / กฤตกรรมปลายทาง (TPO)	เวลา/ ชม.
1	อธิบายหลักการบำรุงรักษาระบบต่าง ๆ ของรถยนต์ได้ 90 %	5
2	บำรุงรักษารถยนต์ในงานทั่วไปโดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	5
3	บำรุงรักษาเครื่องยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	8
4	บำรุงรักษาระบบไฟฟ้ารถยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	5
5	บำรุงรักษาระบบเครื่องล่างรถยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	8
6	บำรุงรักษาระบบส่งกำลังรถยนต์โดยใช้เครื่องมือทั่วไปและเครื่องมือพิเศษได้ตามคู่มือผู้ใช้รถยนต์ 100 %	5
<b>รวม</b>		<b>36</b>

## 7. ขออนุมัติใช้หลักสูตร

7.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นของสถานศึกษา การดำเนินการเสนอขออนุมัติหลักสูตรต่อประธานอำนวยการศึกษาจังหวัด ในขั้นตอนแรกให้สถานศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร เพื่อดูแลด้านการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทุกประเภทวิชาของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการชุดนี้ควรมีจำนวนประมาณ 7 – 10 คน หรือตามความเหมาะสม ควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์หลาย ๆ ด้าน ตัวอย่างองค์ประกอบของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร อาจเป็นดังนี้

- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ฝ่ายวิชาการ) 1 คน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 1 คน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น 1-2 คน
- ผู้แทนครู 1 คน-อาจารย์ (กรรมการพัฒนาหลักสูตร) 2 คน

## 7.2 การนำเสนอหลักสูตรเข้าสู่คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษา

เมื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการนำเอกสารหลักสูตรที่ได้จัดทำขึ้นเสนอประธานคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร เพื่อเชิญคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรร่วมประชุมทวนสอบความถูกต้อง เหมาะสมของหลักสูตรต่อไป

## 7.3 การดำเนินการของคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรของสถานศึกษา

การดำเนินการของคณะกรรมการชุดนี้จะเป็นผู้พิจารณาทวนสอบรายละเอียดของหลักสูตรก่อนที่สถานศึกษาจะนำเสนอประธานอาชีวศึกษาจังหวัดพิจารณาอนุมัติ โดยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการชุดนี้มีดังนี้

### 7.3.1 กำหนดเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น เช่น

- องค์ประกอบและจำนวนของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- เป็นหลักสูตรที่เป็นความต้องการของชุมชน/ ท้องถิ่น
- กำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผล
- เอกสารและรายละเอียดที่ต้องนำเสนอเพื่อพิจารณาอนุมัติ เช่น รหัสวิชา

ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานรายวิชา รายการเครื่องมือ อุปกรณ์ ฯลฯ

7.3.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ชำนาญการหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาซีพนั้น ๆ เพื่อให้ความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม/ ถูกต้องของหลักสูตร

7.3.3 ทวนสอบรายละเอียดของหลักสูตร หากเห็นว่าถูกต้องเหมาะสมแล้ว ให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและนำเสนอขออนุมัติต่อประธานอาชีวศึกษาจังหวัด หากเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขให้ส่งกลับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงใหม่

## 7.4 การนำเสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติ

เมื่อคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรทวนสอบรายละเอียดของหลักสูตรเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและนำเสนอขออนุมัติต่อประธานอาชีวศึกษาจังหวัด

## 8. การประกันคุณภาพหลักสูตร

เป็นข้อกำหนดของกรอบมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในอย่างน้อย 4 ประเด็น คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม และความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และชุมชน โดยมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

8.1 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานสมรรถนะของรายวิชา

8.2 จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตร โดยจัดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน

8.3 จัดให้มีการประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน

8.4 จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน

กล่าวโดยสรุป แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามกรอบมาตรฐาน ซึ่งจัดทำขึ้นโดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นคู่มือหรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพโดยเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ สังคม ชุมชน ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และคำนึงถึงการที่นักศึกษานำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพเสริม การพัฒนางานในอาชีพเดิม การเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดย แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1) สำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น 2) กำหนดคุณลักษณะอาชีพหรือการเขียนคำอธิบายลักษณะงานที่ต้องการ 3) วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายงานเฉพาะด้านทักษะ 4) วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายงานเฉพาะด้านความรู้โดยการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาหลังจากผ่านการศึกษิตตามหลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้ในการประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้

## บริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### 1. ประวัติวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 35 พฤษภาคม 2513 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้ง “หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 34” ขึ้นที่จังหวัดอุบลราชธานี ตั้งเลขที่ 35 ถนนจกสินธารณ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000 บนเนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน 364/10 ตารางวา เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น 300 ชั่วโมง รวม 3 คณะวิชาคือ คณะวิชาอุตสาหกรรม คณะวิชาคหกรรม คณะวิชาพาณิชยกรรม วันที่ 14 กรกฎาคม 2513 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจากหน่วยอาชีพเคลื่อนที่ 34 เป็น “โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 34” สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา วันที่ 15 พฤศจิกายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 34 เป็น “โรงเรียนสารพัดช่างอุบลราชธานี” สังกัดกองโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา ต่อมาวันที่ 7 มิถุนายน 2534 โรงเรียนสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้รับการปรับปรุงเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี” สังกัดกองการศึกษาอาชีว กรมอาชีวศึกษา และวันที่ 21 ธันวาคม 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งการวิจัยนี้อยู่ในหัวข้องการเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยฯ ซึ่งจะมีบางข้อความใช้คำว่าวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีและบางข้อความใช้คำว่าวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### 2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ปรัชญาคือ ล้ำเลิศคุณธรรม นวัตกรรมโดดเด่น มุ่งเน้นวิชาชีพเพื่อชุมชน ครองตนอย่างพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี สถาบันชั้นนำสู่ประชาคมโลก วิสัยทัศน์คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน

วิชาชีพให้ได้คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจคือ 1) จัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยหลักสูตรที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาวิชาการ วิชาชีพ และการบริการชุมชน 4) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมการปกครองของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) อนุรักษ์และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม 2) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ 4) พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 5) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 6) พัฒนาคูณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 2) เครือข่ายความร่วมมือ ประกอบด้วย การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย 3) การบริหารจัดการ ประกอบด้วย การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 4) การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสรณะ การพัฒนารายวิชา 5) การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา สวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม 6) คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้ ผู้เรียนมีสรณะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งในการจัดทำตามแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ.2564-2567 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดค่านิยมองค์กร (Core Value) โดยกำหนดเป็นโมเดล แสดงดังรูปที่ 2.6



รูปที่ 2.6 ค่านิยมองค์กร (Core Value) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี)

จากรูปที่ 2.6 ค่านิยมองค์กร (Core Value) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี คือ UPC<sup>2</sup>: Together, We Create. หมายถึง U: Ultimate = เป็นเลิศ, U: Upgrade = ยกระดับ, P: Participation = มีส่วนร่วม, P: Proactive = ทำงานเชิงรุก, C: Creative = คิดสร้างสรรค์

### 3. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลายคือ ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ สาขางานเทคนิคการผลิต สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ประเภทวิชาที่เปิดทำการสอนในหลักสูตรระยะสั้นประกอบด้วย ประเภทวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ เสริมสวย นวดแผนไทย และฝึกขับรถยนต์ (วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี, 2563)

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2562 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2563 และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายละเอียดข้อมูลผู้เรียนและข้อมูลบุคลากร แสดงดังตารางที่ 2.5-2.12

ตารางที่ 2.5 ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา และระดับชั้น ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น / สาขาวิชา	ระดับชั้นปีที่				หมายเหตุ
	1	2	3	รวม	
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.</b>					
- งานยานยนต์	113	119	53	285	
- งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	-	-	15	15	
- งานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)	31	21	15	67	
- งานไฟฟ้ากำลัง	52	32	18	102	
- งานไฟฟ้ากำลัง (เรียนจำ)	33	-	-	33	
- งานอิเล็กทรอนิกส์	22	22	20	64	
- งานการบัญชี	17	17	27	61	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	37	20	83	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เรียนจำ)	53	58	35	146	
<b>รวม</b>	<b>347</b>	<b>306</b>	<b>203</b>	<b>856</b>	
<b>ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>รวม</b>	
- เทคนิคยานยนต์ (ปกติ) สายตรง	12	18	-	30	
- เทคนิคยานยนต์ (ปกติ) สาย ม. 6	17	13	-	30	
- เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี) สายตรง	4	-	-	4	
- เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี) สาย ม. 6	10	-	-	10	
- ไฟฟ้ากำลัง (ปกติ) สายตรง	9	11	-	20	
- ไฟฟ้ากำลัง (ปกติ) สาย ม. 6	22	18	-	40	
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี) สายตรง	8	10	-	18	
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี) สาย ม. 6	6	2	-	8	
- การบัญชี (ปกติ) สายตรง	13	5	-	18	
- การบัญชี (ปกติ) สาย ม. 6	4	19	-	23	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี) สายตรง	8	10	-	18	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี) สาย ม. 6	8	5	-	13	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี) สายตรง	-	-	-	-	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี) สาย ม. 6	-	-	-	-	
<b>รวม</b>	<b>121</b>	<b>111</b>	<b>-</b>	<b>232</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>468</b>	<b>417</b>	<b>203</b>	<b>1,088</b>	

ที่มา: งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ตารางที่ 2.6 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปีการศึกษา 2562

หลักสูตร	รุ่นที่			
	124/1	124/2	125/1	125/2
เสื้อสมัณนิยม 1	21	21	43	37
เสื้อสมัณนิยม 2	20	21	43	37
งานเย็บจักรอุตสาหกรรม	46	-	-	-
กางเกงสตรีสมัณนิยม 1	18	-	-	-
กางเกงสตรีสมัณนิยม 2	19	-	-	-
เสื้อเบ๊องตัน	16	23	-	-
กระโปรงเบ๊องตัน	16	23	-	-
ตัดผมชายเบ๊องตัน	60	65	55	62
ตัดผมชายไต้ลส์สมัณนิยม	60	87	55	62
ขนมอบยอคณิยม	25	25	56	60
ขนมไทยชาววัง	25	25	56	60
อาหารไทย	26	27	-	-
อาหารจานเดียว	26	27	-	-
สปาเพื่อสุขภาพแบบองค์รวมสปาตะวันตก	29	39	-	-
นวดไทยเพื่อสุขภาพ	19	20	20	20
ฝึกขับรถยนต์	30	30	27	24
เทคนิคการชอยผม	46	58	17	17
ชอยผม ตัดผม Advance	45	17	-	-
สระ-ชอย-เซ็ทผม	50	56	17	17
การทำเคมีและบำรุงรักษาเส้นผม	27	30	-	-
การเกล้าผม-ถักเปียสไต้ลส์สมัณนิยม	23	26	32	32
เสริมสวยเบ๊องตัน	-	48	48	58
ชอยผมขั้นพื้นฐาน	-	48	48	58
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนนวดแผนไทยและสปา	-	29	29	43
การเคาะหน้า นวดหน้าเรียว V shape	-	-	32	32
โครงการพิเศษ	181	157	56	111
ศูนย์ฝึกและอบรมเยาวชน เขต 5	744	683	580	586
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี	20	19	17	34
ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการบ้านทองพูนเผ่าพันธ์	40	-	-	-
เสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม	445	420	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,077	1,917	1,231	1,350

ที่มา: งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



ตารางที่ 2.7 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยจำแนกตามหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2562

หลักสูตร	รุ่นที่				การจำแนก หลักสูตร
	124/1	124/2	125/1	125/2	
ตัดผมชายเบื้องต้น	60	65	55	62	
ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	60	87	55	62	ต้องเรียนหลักสูตร ตัดผมชายเบื้องต้น
เทคนิคการซอยผม	46	58	17	17	ต้องเรียนหลักสูตร ซอยผมขั้นพื้นฐาน
ซอยผม ตัดผม Advance	45	17	-	-	ต้องเรียนหลักสูตร ซอยผมขั้นพื้นฐาน
สระ-ซอย-เซ็ตผม	50	56	17	17	ต้องเรียนหลักสูตร ซอยผมขั้นพื้นฐาน
การทำเคมีและบำรุงรักษาเส้นผม	27	30	-	-	
การเกล้าผม-ถักเปียสไตล์สมัยนิยม	23	26	32	32	
เสริมสวยเบื้องต้น	-	48	48	58	
ซอยผมขั้นพื้นฐาน	-	48	48	58	
การเคาะหน้า นวดหน้าเรียวย V shape	-	-	32	32	
<b>รวม</b>	<b>311</b>	<b>650</b>	<b>304</b>	<b>338</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,603</b>				

ที่มา: งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ตารางที่ 2.8 ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร สาขางาน และระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น / สาขาวิชา	ระดับชั้นปีที่				หมายเหตุ
	1	2	3	รวม	
<b>หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.</b>					
- งานยานยนต์	78	113	119	310	
- งานยานยนต์ (ทวิภาคี)	-	-	-	-	
- งานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)	17	31	21	69	
- งานไฟฟ้ากำลัง	32	52	32	116	
- งานไฟฟ้ากำลัง (เรียนจำ)	-	33	-	33	
- งานอิเล็กทรอนิกส์	14	22	22	58	
- งานการบัญชี	19	17	17	53	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	26	37	93	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (เรียนจำ)	-	53	58	111	
<b>รวม</b>				<b>843</b>	

ตารางที่ 2.8 ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร สาขางาน และระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ระดับชั้น / สาขาวิชา	ระดับชั้นปีที่				หมายเหตุ
	1	2		รวม	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.					
- เทคนิคยานยนต์ (ปกติ) สายตรง	14	12	-	26	
- เทคนิคยานยนต์ (ปกติ) สาย ม. 6	14	17	-	31	
- เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี) สายตรง	2	4	-	6	
- เทคนิคการผลิต (ทวิภาคี) สาย ม. 6	6	10	-	16	
- ไฟฟ้ากำลัง (ปกติ) สายตรง	8	9	-	17	
- ไฟฟ้ากำลัง (ปกติ) สาย ม. 6	21	22	-	43	
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี) สายตรง	11	8	-	19	
- เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ทวิภาคี) สาย ม. 6	14	6	-	20	
- การบัญชี (ปกติ) สายตรง	9	13	-	22	
- การบัญชี (ปกติ) สาย ม. 6	4	4	-	8	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี) สายตรง	-	8	-	8	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคี) สาย ม. 6	-	8	-	8	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี) สายตรง	13	-	-	13	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ทวิภาคี) สาย ม. 6	13	-	-	13	
รวม	-	-	-	250	
รวมทั้งสิ้น				1,093	

ที่มา: งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ตารางที่ 2.9 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปีการศึกษา 2563

หลักสูตร	รุ่นที่			
	126/1	126/2	127/1	127/2
อาหารไทย	51	-	52	68
ขนมไทยชาววัง	51	-	52	-
อาหารว่างยอดนิยม	-	48	-	68
ขนมอบยอดนิยม	-	48	-	-
เสื่อสมัณนิยม 1	21	-	-	-
เสื่อสมัณนิยม 2	31	-	-	-

ตารางที่ 2.9 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

หลักสูตร	รุ่นที่			
	126/1	126/2	127/1	127/2
ชุดติดกัน 1	20	-	-	-
ชุดติดกัน 2	30	-	-	-
สระผม เช้ทผม 1	21	21	15	16
สระผม เช้ทผม 2	21	21	15	16
การนวดหน้า-แต่งหน้าขั้นพื้นฐาน	15	15	19	22
เกล้าผม-ถักเปียสไตล์สมัยนิยม	15	15	20	23
ซอยผม ตัดผม Advance	-	-	20	23
เสริมสวยเบื้องต้น	42	62	19	-
ซอยผมขั้นพื้นฐาน	42	62	25	31
การทำเคมีและบำรุงรักษาเส้นผม	-	-	25	31
ตัดผมชายเบื้องต้น	48	60	60	64
ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	48	60	60	64
เสื่อเบื้องต้น	-	-	-	36
ออกแบบเสื่อผ้าแพชั่น	-	-	-	36
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนนวดแผนไทยและสปา	40	49	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ระดับต้น)	-	-	22	-
ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน	-	-	-	23
การดูแลร่างกายหลังคลอดบุตร	-	-	-	31
นวดไทยเพื่อสุขภาพ	20	20	20	14
ฝึกขับรถยนต์	27	21	10	-
โครงการพิเศษ	-	-	262	174
ศูนย์ฝึกและอบรมเยาวชน เขต 5	744	666		468
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี	17	16	20	20
เสริมวิชาชีพ/แกนมัธยม	498	478	-	-
ร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ	181	426	-	-
<b>รวม</b>	<b>1,983</b>	<b>2,088</b>	<b>1,408</b>	<b>1,410</b>

ที่มา: งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ตารางที่ 2.10 ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกลุ่มงานเสริมสวยจำแนกตามหลักสูตร  
ปีการศึกษา 2563

หลักสูตร	รุ่นที่				การจำแนก หลักสูตร
	126/1	126/2	127/1	127/2	
สระผม เซ็ทผม 1	21	21	15	16	
สระผม เซ็ทผม 2	21	21	15	16	ต้องเรียนหลักสูตร สระผม เซ็ทผม 1
การนวดหน้า-แต่งหน้าขั้นพื้นฐาน	15	15	19	22	
เกล้าผม-ถักเปียสไตล์สมัยนิยม	15	15	20	23	
ซอยผม ตัดผม Advance	-	-	20	23	ต้องเรียนหลักสูตร ซอยผมขั้นพื้นฐาน
เสริมสวยเบื้องต้น	42	62	19	-	
ซอยผมขั้นพื้นฐาน	42	62	25	31	
การทำเคมีและบำรุงรักษาเส้นผม	-	-	25	31	
ตัดผมชายเบื้องต้น	48	60	60	64	
ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	48	60	60	64	ต้องเรียนหลักสูตร ตัดผมชายเบื้องต้น
<b>รวม</b>	<b>252</b>	<b>316</b>	<b>278</b>	<b>290</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,136</b>				

ที่มา: งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ตารางที่ 2.11 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อบุคลากร	จำนวน (คน)	จำแนกตามวุฒิการศึกษา						หมายเหตุ
		ต่ำกว่าม.6	ปวช./ม.6	ปวส./อนุปริญญา	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>ข้าราชการครู</b>								
- ผู้บริหาร	5	-	-	-	-	4	1	
- ข้าราชการครู	32	-	-	-	10	21	1	
รวม	37	-	-	-	10	25	2	
<b>ลูกจ้างประจำ</b>								
- ทัวไป/สนับสนุน	3	2	-	1	-	-	-	
รวม	3	2	-	1	-	-	-	
<b>พนักงานราชการ</b>								
- ทำหน้าที่สอน	10	-	-	-	8	2	-	
รวม	10				8	2		
<b>ลูกจ้างชั่วคราว</b>								
- ทำหน้าที่สอน	12	-	-	1	11	-	-	
- ทัวไป/สนับสนุน	21	2	-	8	11	-	-	
รวม	33	2	-	9	22	-	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	

ที่มา: งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

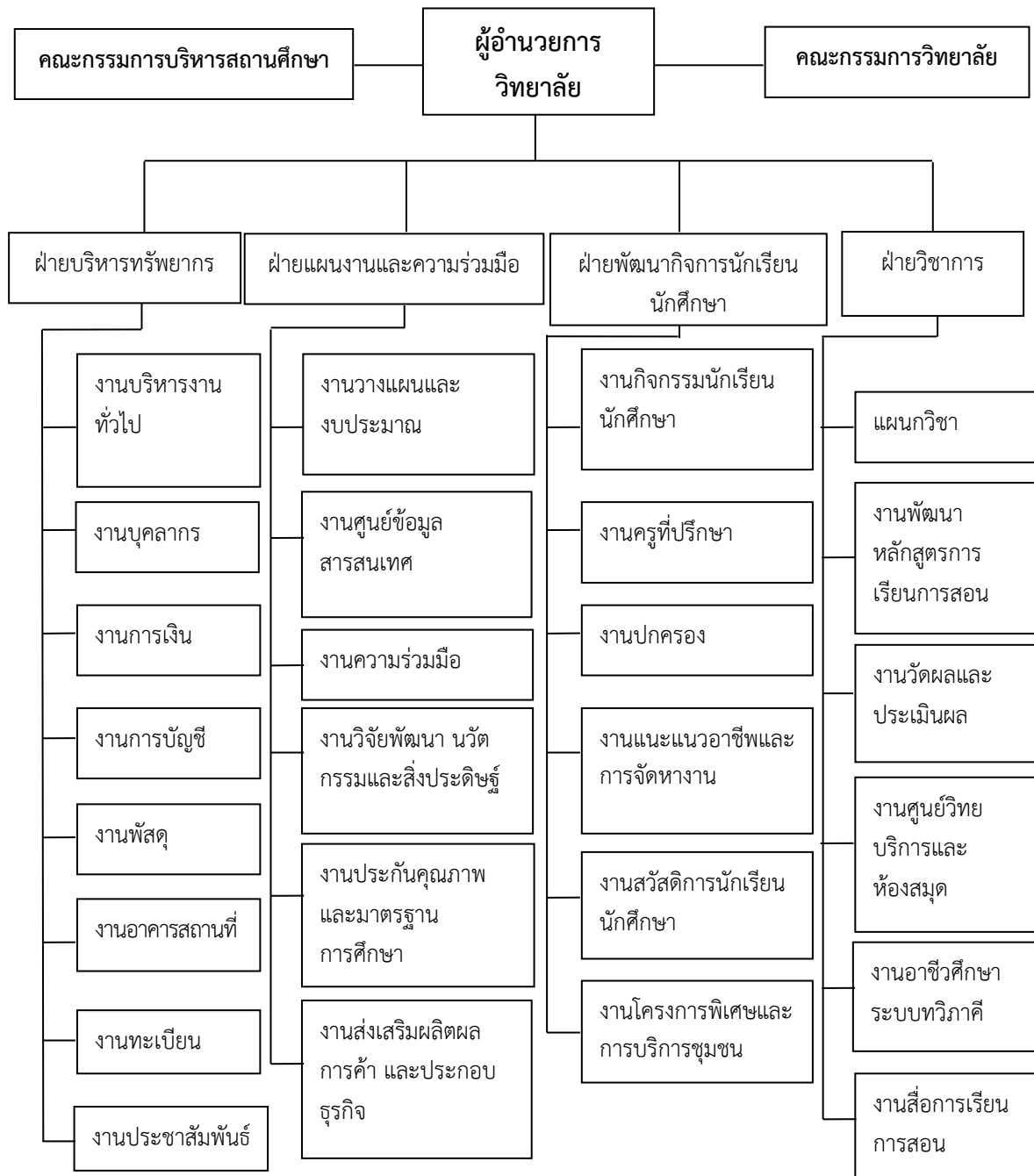
ตารางที่ 2.12 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ข้อมูลบุคลากร	จำนวน (คน)	จำแนกตามวุฒิการศึกษา						หมายเหตุ
		ต่ำกว่าม.6	ปวช./ม.6	ปวส./อนุปริญญา	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>ข้าราชการครู</b>								
- ผู้บริหาร	5	-	-	-	-	4	1	
- ข้าราชการครู	27	-	-	-	9	17	1	
รวม	32	-	-	-	9	21	2	
<b>ลูกจ้างประจำ</b>								
- ทัวไป/ สนับสนุน	3	2	-	1	-	-	-	
รวม	3	2	-	1	-	-	-	
<b>พนักงานราชการ</b>								
- ทำหน้าที่สอน	10	-	-	-	8	2	-	
รวม	10				8	2	-	
<b>ลูกจ้างชั่วคราว</b>								
- ทำหน้าที่สอน	19	-	-	1	18	-	-	
- ทัวไป/สนับสนุน	24	3	-	11	10	-	-	
รวม	43	3	-	12	28	-	-	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>88</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	

ที่มา: งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาและภาระงาน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีจึงกำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในสถานศึกษา แสดงดังรูปที่ 2.7



รูปที่ 2.7 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

## 5. ข้อมูลผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

### 5.1 ความดีเด่นของสถานศึกษา

5.1.1 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563

5.1.2 สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทานการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาวิชาชีพได้อย่างมีคุณภาพดีเยี่ยมจนได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้ง ในเวลา 10 ปี ปีการศึกษา 2549, 2553, 2557

5.1.3 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับการศึกษาวิชาชีพขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2557

5.1.4 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2556

5.1.5 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับการศึกษาวิชาชีพขนาดใหญ่ปีการศึกษา 2553

5.1.6 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2552

5.1.7 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2549

5.1.8 สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ปี พ.ศ. 2534

### 5.2 รางวัลนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

5.2.1 รางวัลชนะเลิศ เครื่องช่วยแช่ข้าวและบ่มข้าวด้วยวิธีการนึ่งด้วยไอน้ำเพื่อทำข้าวฮางนอก การประกวดคิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รอบแชมป์ชิงแชมป์ ประจำปี 2563 โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

5.2.2 รางวัลชมเชยและรางวัล Popular Vote เครื่องช่วยแช่ข้าวและบ่มข้าวด้วยวิธีการนึ่งด้วยไอน้ำเพื่อทำข้าวฮางนอก การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์พลังงานไฟฟ้า ภายใต้โครงการนักประดิษฐ์พิชิตโควิดเพื่อชุมชนปี 1 ประจำปี 2563

5.2.3 รางวัลเหรียญทอง เครื่องผลิตไข่ฝึ้งแบบใช้หม้อต้มประหยัดพลังงาน สำนักงานวิจัยแห่งชาติ I-NEW Gen Arword 2020 ระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2563

5.2.4 รางวัลเหรียญทอง เครื่องช่วยมัดด้ามไม้กวาด สำนักงานวิจัยแห่งชาติ I-NEW Gen Arword 2020 ระดับอาชีวศึกษา ประจำปี 2563

5.2.5 รางวัลชนะเลิศ เครื่องย้อมสีเส้นไหมและเส้นฝ้าย V.2 การประกวดคิดค้นทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ภาคอีสาน ประจำปี 2563 โดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

5.2.6 รางวัลชมเชย รายการแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ หนึ่งนวัตกรรมหนึ่งอาชีวะระดับชาติ ประจำปี 2562

5.2.7 รางวัล INNO AWARDS ผลงานเครื่องช่วยบริหารแขนหัวไหล่ ระดับอาชีวศึกษา (ปวช.หรือเทียบเท่า) ประจำปี 2561 โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



5.2.8 รางวัล INNO AWARDS ผลงานเก้าอี้ช่วยบริหารขาและข้อเข่า ระดับ อาชีวศึกษา (ปวช.หรือเทียบเท่า) ประจำปี 2561 โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.)

5.2.9 รางวัลเหรียญทองระดับนานาชาติจากประเทศมาเลเซีย I-ENVEX 2561

5.2.10 รางวัลชนะเลิศระดับชาติการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ รางวัลนักคิด สิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี 2561 โดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

5.2.11 รางวัลระดับชาติสิ่งประดิษฐ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา Sport Science 2018 ประจำปี 2561 โดยสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

5.2.12 รางวัลสุดยอดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ประจำปี 2561 รางวัล ยอดเยี่ยมด้านนำไปใช้จริง ผลงานเครื่องกวักไหมและปั่นหลอดด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ โดยกรม พัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน

5.2.13 รางวัลสุดยอดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ประจำปี 2561 รางวัล ยอดเยี่ยมด้านนำไปใช้จริง ผลงานการออกแบบและสร้างเครื่องผลิตไผ่แบบใช้หม้อต้มประหยัด พลังงาน โดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน

5.2.14 รางวัลสุดยอดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ประจำปี 2561 รางวัล ยอดเยี่ยมด้านนำไปใช้จริง ผลงานเครื่องย้อมสีเส้นไหมและฝ้ายแบบใช้หม้อต้มประหยัดพลังงาน โดย กรมพัฒนา พลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน

5.2.15 รางวัลชมเชยระดับประเทศ ผลงานเครื่องย้อมสีเส้นไหมและเส้นฝ้ายแบบใช้ หม้อต้ม กิจกรรมการประกวดหนึ่งอาชีวะ หนึ่งนวัตกรรม เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ประจำปี 2561

5.2.16 รางวัลระดับดีเด่น สุดยอดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงานดีเด่น โครงการงานเครื่องผลิตไบโอดีเซลขนาดเล็ก วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ห้องเมจิก 2 โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร

5.3 รางวัลผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา

5.3.1 นายนิรันดร์ สมมุติ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสุชาติ ประจำปี 2564 โดย ครูสภา

5.3.2 นายนิรันดร์ สมมุติ รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรี อาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ.2564 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

5.3.3 นายนิรันดร์ สมมุติ รับโล่รางวัล ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2564 โดยสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย

5.3.4 นายนิรันดร์ สมมุติ โล่เกียรติคุณ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบในการ ดำเนินงานตามนโยบายสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ.2561

5.3.5 นายนิรันดร์ สมมุติ รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลต้นแบบตัวอย่างแห่งปี สาขาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น โครงการเทิดพระเกียรติองค์ราชัน รัฐ ราษฎร์ ร่วมใจกักตื้อ ทำความดี คืบคูณแผ่นดิน ร้อยดวงใจถวายพ่อของแผ่นดิน ตามรอยพระยุคลบาท ประจำปี พ.ศ.2562

5.3.6 นายนิรันดร์ สมมุติ รับโล่รางวัลงานประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี 2562 ด้านความสำเร็จในอาชีพภาคราชการ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

5.3.7 นายชลอ พลนิล ครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ครูสตุติ ประจำปี 2558 โดย ครูสภา

5.3.8 นางสาวเรือง ทองอันชา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน ได้รับรางวัลนักรศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

5.3.9 นายกฤษฎา บุญมาทน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ประจำปีการศึกษา 2564

5.3.10 นายรณชัย พวงอินทร์ ได้รับรางวัลนักรศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2563

5.3.11 นางสาวขจิรวรรณ ดวงแก้ว ได้รับรางวัลเยาวสตรีไทยดีเด่น ในงานวันสตรีไทย ประจำปี 2563

5.3.12 นางสาวขจิรวรรณ ดวงแก้ว ได้รับรางวัลชมเชยนักรศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

5.3.13 นางสาวสุนันท์ บุญจอง ได้รับรางวัลเยาวสตรีไทยดีเด่น ในงานวันสตรีไทย ประจำปี 2562

5.3.14 นายสุทธิพงษ์ คำแก้ว และนางสาวขจิรวรรณ ดวงแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน กีฬามากล่อมคู่ผสม ในการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 15 ประจำปี 2562

5.3.15 นางสาวสุนันท์ บุญจอง ได้รับรางวัลนักรศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561

5.3.16 นายอิทธิกันต์ ไชยเดช ได้รับรางวัลนักรศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2560

5.3.17 นายชริวิษัฒ ไชยเดช ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การออกแบบทรงผมสุภาพสตรีบ๊อบเท ระดับชาติ ปีการศึกษา 2558

5.3.18 นายสิทธิศักดิ์ สุพร ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การออกแบบเกล้าผมเจ้าสาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2558

5.3.19 นายอำนาจ ทิพามาตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การออกแบบทรงผม สุภาพบุรุษ รองทรงสูง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2558

5.3.20 นายชัชนันท์ นามวิชา ได้รับรางวัลนักรศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2556

5.3.21 นายพรชัย การะนนท์ ได้รับรางวัลนักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2555

5.3.22 นายอนุสิษฐ์ วงศ์คำ ได้รับรางวัลนักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2554

5.3.23 นายอนุพงศ์ ผ่าลายทอง ได้รับรางวัลนักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2553

5.4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2562

รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

5.4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ก. เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 229 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.09 %

- จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 177 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.19 %

ข. เชิงคุณภาพ

- ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) คิดเป็นร้อยละ 86.09

- ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) คิดเป็นร้อยละ 87.19

ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน ชุมชนและผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ยอมรับ ยกย่อง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา อยู่ในระดับดี

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ก. เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 95 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 155 คน

ข. เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา (V-NET) ประกอบด้วยการทดสอบด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 74.81 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 62.50 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 69.51

ค. ผลสะท้อน

- สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้การยอมรับผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ก. เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน และผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน 95 คน

ข. เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับภาคมีผลการประเมินระดับ 4 ดาว ระดับชาติมีผลการประเมินระดับ 2 ดาว

ค. ผลสะท้อน

- มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาศึกษาดูงานในสถานศึกษาจำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคกันทรารมย์, วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

(2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ก. เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน 23 คน ระดับจังหวัด จำนวน 23 คน ระดับภาค จำนวน 1 คน ระดับชาติ จำนวน 1 คน

ข. เชิงคุณภาพ

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา จำนวน 8 ทักษะ ระดับจังหวัดจำนวน 8 ทักษะ ระดับภาคจำนวน 3 ทักษะ ระดับชาติจำนวน 3 ทักษะ

ค. ผลสะท้อน

- จากการส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม

จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

#### ผลสัมฤทธิ์

##### (1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

###### ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 141 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 97 คน รวมทั้งสิ้น 238 คน

###### ข. เชิงคุณภาพ

- ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 53.62 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 39.92 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 47.04 ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

###### ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเป็นสถานศึกษาที่นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อใช้ในการลดปัญหาการออกกลางคันอย่างยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นต่อระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามหลักสูตร

##### (2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

###### ก. เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แบ่งเป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 502 คน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 415 คน ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

###### ข. เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากผลการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือระดับเหรียญทอง

###### ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นสถานศึกษาขนาดกลางที่ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง จากการประชุมวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

##### (3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

###### ก. เชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 99 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 131 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 230 คน

ข. เชิงคุณภาพ

- ปีที่ผ่านมาวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 84.85 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 78.63

ค. ผลสะท้อน

- ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ปกครอง ในการประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาเป็นอย่างดี

4) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาใน ปีการศึกษา 2561 และมีงานทำในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ร้อยละ 81.31

5) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีงานทำหรือศึกษาต่อคิดเป็น 100%

6) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก และมีจิตใต้สำนึกที่ดี

5.4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของหลักสูตรทั้งหมด

ข. เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของหลักสูตรทั้งหมด

ค. ผลสะท้อน

- สถานประกอบการภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2562 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกช่างยนต์ (ระบบทวิภาคี) 5 แห่ง แผนกช่างกลโรงงาน (ระบบทวิภาคี) 1 แห่ง แผนกช่างยนต์ 13 แห่ง แผนกไฟฟ้ากำลัง 6 แห่ง แผนกอิเล็กทรอนิกส์ 10 แห่ง แผนกคอมพิวเตอร์

ธุรกิจ 7 แห่ง แผนกบัญชี 6 แห่ง ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระบบทวิภาคี) 5 แห่ง แผนกคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์(ระบบทวิภาคี) 4 แห่ง แผนกช่างยนต์ 12 แห่ง แผนกไฟฟ้ากำลัง 8 แห่ง แผนกบัญชี 7 แห่ง รวมภาคเรียนที่ 1/2562 จำนวน 84 แห่ง ภาคเรียนที่ 2/2562 ระดับชั้น ปวช. แผนกงานยานยนต์ (ระบบทวิภาคี) 1 แห่ง ระดับชั้น ปวส. แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ระบบทวิภาคี) 5 แห่ง แผนกเทคนิคการผลิต (ระบบทวิภาคี) 3 แห่ง แผนกคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ระบบทวิภาคี) 6 แห่ง รวมภาคเรียนที่ 2/2562 จำนวน 15 แห่ง

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ก. เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขา คือ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่ สาขาไฟฟ้ากำลัง (สายตรง, สาย ม.6) สาขาคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ทวิภาคีสายตรง, ทวิภาคีสาย ม.6) สาขาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคีสายตรง, ทวิภาคีสาย ม.6) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคีสายตรง, ทวิภาคีสาย ม.6) สาขาการบัญชี (สายตรง, สาย ม.6)

ข. เชิงคุณภาพ

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 66.67

ค. ผลสะท้อน

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องทำให้ องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียนร่วม จำนวน 5 สถานศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ โรงเรียนพุทธเมตตาวิทยา โรงเรียนวิจิตรพิทยา โรงเรียนสำโรงวิทยาคาร

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 83 แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 98.75 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อย

ละ 98.75 แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 98.75

ข. เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ค. ผลสะท้อน

- องค์กร หน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการยอมรับในการจัดแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ปัจจุบันมีสถานประกอบการเข้าร่วมทำความร่วมมือจำนวน 24 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพอีสัก ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการบ้านทองพูนเผ่าพันธ์ ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนวัดไร่ไฉญ,โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 โรงเรียนบ้านโคกสว่าง บริษัทโตโยต้าดีเยี่ยม ศูนย์บริการรถยนต์ 1997 โรงกลึงเอกชัย โรงกลึงช่างวุฒิ เคเอ็นคาร์เซอร์วิส (อยู่ช่าง) ร้านโออะไหล่แต่งเอ็มทู ร้านเซอร์วิสคอมพิวเตอร์ แอนอิลีทริกส์ บริษัท คิงส์ อินเทลลิเจนท์ เทคโนโลยี จำกัด ร้านพีแอนด์พี บริษัทโตโยต้า ดีเยี่ยม จำกัด โรงเรียนบ้านท่าช้าง โรงเรียนวิจิตรพิทยา โรงเรียนสำโรงวิทยาคาร บริษัท เวอร์เท็กซ์ แอพพาเรล จำกัด ร้านไอทีสร้างศิลป์ บริษัท ยูนิตี้ไอที ซิสเต็ม จำกัด

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ก. เชิงปริมาณ

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 93.75 และครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ค. ผลสะท้อน

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ต่อผู้เรียน ส่งผลให้เป็นที่พึงพอใจต่อสถานประกอบการ ชุมชน และผู้ปกครอง

(3) การจัดการเรียนการสอน

ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน 48 คน ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 48 คน ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายจำนวน 48 คน ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 48 คน



ข. เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.75

ค. ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีวุฒิตรงตามสาขาวิชาและมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 48 คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียน จำนวน 48 คน และครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน

ข. เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.75

ค. ผลสะท้อน

- ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยมีการรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง

(5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ก. เชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 45 คน ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 48 คน ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน 48 คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน 5 คน

ข. เชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีบุคลากรที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- (6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง

ข. เชิงคุณภาพ

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 ห้องเรียนทั้งหมด

ค. ผลสะท้อน

- ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดจำนวน 4 ฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

ข. เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการการศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ค. ผลสะท้อน

- สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ โดยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และได้มีการเพิ่มเติมระบบงานให้ครอบคลุมข้อมูล และกระบวนการทำงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันระบบสามารถประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลการมาเรียนและเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษา การจัดทำโครงการสอน การบันทึกหลังการสอน และการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน วิเคราะห์คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา เพิ่มสะสมผลงานของนักเรียนนักศึกษา การวิเคราะห์นักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ข้อมูลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานอื่นที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

## (2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

## ก. เชิงปริมาณ

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา มีห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 45 ห้อง ห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 35 ห้อง และห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 13 ห้อง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

## ข. เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

## ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เป็นที่พึงพอใจผู้เรียน หรือผู้ปกครอง หรือชุมชน มีการขอใช้อาคารสถานที่จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น บริษัท เกียรติสุนทรที่อุบลราชธานี จำกัด โรงเรียนเซ็นทรัลบริรักษ์อินเตอร์ จังหวัดอุบลราชธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ฯลฯ

## (3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

## ก. เชิงปริมาณ

- ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วยระบบส่งกำลัง จำนวน 2 จุด ระบบควบคุม จำนวน 8 จุด ระบบไฟฟ้าภายในอาคารของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน 50 จุด วัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จำนวน 50 จุด ระบบประปา จำนวน 4 จุด จุดบริการน้ำดื่ม จำนวน 2 จุด ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคม จำนวน 2 เส้นทาง ระบบระบายน้ำ จำนวน 3 จุด ระบบกำจัดขยะจำนวน 5 จุด ระบบการสื่อสารภายใน จำนวน 3 จุด และระบบรักษาความปลอดภัย จำนวน 8 จุด

## ข. เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการระบบการบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานในภาพรวมของวิทยาลัยสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ค. ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ใช้บริการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความพึงพอใจ ในระบบและผู้รับผิดชอบที่สามารถแก้ไขได้อย่างรวดเร็วเมื่อเกิดปัญหาขัดข้อง

## (4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

## ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการค้นคว้า การศึกษาด้วยตัวเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 263 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จำนวน 181 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน และผู้ที่สนใจ จำนวน 286 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข. เชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความพึงพอใจ ในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสาร และหนังสือที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้ใช้บริการ

ค. ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความพึงพอใจในการให้บริการ

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตควบคุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษาจำนวน 18 จุด และมีความเร็วอยู่ที่ 300 Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกจำนวน 8 จุด ได้แก่ ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ระบบศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร GF, Fix it center, V-cop, ID Plan, ระบบรายงานผู้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตควบคุมพื้นที่การใช้งานได้

ข. เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

ค. ผลสะท้อน

- ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และนักเรียนนักศึกษา ได้ใช้งานระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูล การเชื่อมโยงไปยังหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารได้

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ผลสัมฤทธิ์

### (1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

#### ก. เชิงปริมาณ

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ แผนกวิชาเทคนิคการผลิต คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 138 คน

#### ข. เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในปี พ.ศ.2562 โดยได้ดำเนินการตามโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ ตรงตามความต้องการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการวางแผนการฝึกอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) จำนวน 24 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพจำปาสัก ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคน พิกการบ้านทองพูนเผ่าพนัส ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน เขต 5 สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนวัดไร่ไฉน้อย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 โรงเรียนบ้านโคกสว่าง บริษัทโตโยต้าดีเยี่ยม ศูนย์บริการรถยนต์ 1997 โรงกลึงเอกชัย โรงกลึงช่างวุฒิ เคเอ็นคาร์เซอร์วิส (อู่ ช่างนุ) ร้าน O อะไหล่แต่ง M2 ร้านเซอร์วิสคอมพิวเตอร์ แอนอิลีทริกส์ บริษัท คิงส์ อินเทลลิเจนท์ เทคโนโลยี จำกัด ร้านพีแอนด์พี บริษัทโตโยต้า ดีเยี่ยม จำกัด โรงเรียนบ้านท่าช้าง โรงเรียนวิจิตรรา พิตยา โรงเรียนสำโรงวิทยาคาร บริษัท เวอร์เท็กซ์ แอพพาเรล จำกัด ร้านไอทีสร้างศิลป์ บริษัท ยูนิตี้ ไอที ซิสเต็ม จำกัด

#### 5) จุดเด่น

สถานศึกษามีการสนับสนุนในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน

#### 6) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกจุดภายในสถานศึกษา

#### 7) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครบ 100%

#### 5.4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ผลสัมฤทธิ์

#### (1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

##### ก. เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

##### ข. เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### ค. ผลสะท้อน

- สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### (2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

##### ก. เชิงปริมาณ

- สถานศึกษามีโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

##### ข. เชิงคุณภาพ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาคส่วนต่าง ๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

##### ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยมีหน่วยงานที่สนับสนุน และองค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียน ได้สนับสนุนงบประมาณบริหารจัดการเรียนการสอน สนับสนุนสื่อการสอน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างอนาคตของชาติที่มีคุณภาพ

## (3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

## ก. เชิงปริมาณ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน จำนวน 2 ครั้ง การบริการวิชาการ จำนวน 6 รายวิชา การบริการวิชาชีพ จำนวน 10 กิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 6 ครั้ง

## ข. เชิงคุณภาพ

- ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ร่วมกับทุกภาคส่วนในการออกบริการวิชาชีพ และวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

## ค. ผลสะท้อน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีได้ดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสา เช่น โครงการอาชีพอาสา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it center ) โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนกิจกรรม Fix it center ในศูนย์การเรียนรู้ ICT ฯลฯ จนเป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการ

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

## ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

## ก. เชิงปริมาณ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยระดับสถานศึกษา จำนวน 18 ผลงาน ระดับจังหวัด จำนวน 12 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 3 ผลงาน ระดับชาติ จำนวน 3 ผลงาน

## ข. เชิงคุณภาพ

- มีผลงานได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยประกอบด้วย รางวัลชนะเลิศ จำนวน 18 ผลงาน

## ค. ผลสะท้อน

- องค์กรภาครัฐและเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการให้การยอมรับในผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 18 ผลงาน งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) จำนวน 3 ผลงาน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

## 3) จุดเด่น

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน

ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้บุคลากรสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับหน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและผู้ปกครอง

#### 4) จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้วยความร่วมมือในการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ในชุมชนให้มาก เพราะจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจของชุมชนและผู้ปกครองมากขึ้น

#### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการสร้างสรรค์ผลงานควรจะต้องดูบริบทของชุมชน และความต้องการของชุมชน และสามารถนำไปใช้ในชุมชนได้จริง

### 5.5 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2563

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 5.5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ผลสัมฤทธิ์

#### (1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ปวช.3) จำนวน 85 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 87.62 %

- จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 115 คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 96.63 %

#### (2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ตามหนังสือที่อ้างถึงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ 0606/3498 ลงวันที่ 27 พฤษภาคม 2564 นั้น ได้ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมิน 1 ด้านความรู้ ข้อ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ผลสัมฤทธิ์

#### (1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 99 คน และผู้เรียนที่สำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

#### (2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ



- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 25 คน ระดับภาค จำนวน 8 คน

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ผลสัมฤทธิ์

##### (1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (S-MIS) จนมีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 94 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 113 คน รวมทั้งสิ้น 207 คน

##### (2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ แบ่งเป็นระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 119 คน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 121 คน ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

##### (3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 35 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 101 คน

#### 4) จุดเด่น

(1) ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

3) คิดเป็นร้อยละ 87.62

(2) ผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.2) คิดเป็นร้อยละ 96.63

(3) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัดมีผลการประเมินระดับ 3 ดาว

(4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 10 ทักษะ ระดับภาค จำนวน 2 ทักษะ

(5) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 79 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 93.4 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 86.3 ที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(6) ร้อยละ 85.99 ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากผลการประเมินกิจกรรมองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับเหรียญทอง

(7) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 27.34 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 67.34

#### 5) จุดที่ควรพัฒนา

(1) จำนวนผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานเพิ่มขึ้น

(2) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้วยสถานะการณ์ปัจจุบันทำให้วิทยาลัยฯ ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา

#### 5.5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ผลสัมฤทธิ์

(1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีประเภ่ววิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ของหลักสูตรทั้งหมด

(2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม คือ ระดับชั้น (ปวช.) ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี ระดับชั้น (ปวส.) ได้แก่ สาขาไฟฟ้ากำลัง(สายตรง,สาย ม.6) สาขาคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ทวิภาคีสายตรง,ทวิภาคีสาย ม.6) สาขาเทคนิคการผลิต (ทวิภาคีสายตรง,ทวิภาคีสาย ม.6) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ทวิภาคีสายตรง,ทวิภาคีสาย ม.6) สาขาการบัญชี (สายตรง,สาย ม.6)

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ผลสัมฤทธิ์

(1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ด้านการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย ร้อยละ 100

(2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ร้อยละ 100 และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(3) การจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชา จำนวน 55 คน ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 55 คน ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย จำนวน 55 คน ครูที่ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 55 คน ครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 55 คน

(4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 55 คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน จำนวน 55 คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียน จำนวน 55 คน และครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 55 คน

(5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 55 คน ครูที่ได้รับการพัฒนาดตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปีจำนวน 55 คน ครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 55 คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพจำนวน 55 คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาดตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้รับการเผยแพร่ จำนวน 55 คน

ก. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง

3) ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

(1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการทำงานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จำนวน 4 ฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ

(2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา มีห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา 45 ห้อง ห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 35 ห้อง และห้องเรียน-ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 13 ห้อง ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100

### (3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วยระบบส่งกำลัง จำนวน 2 จุด ระบบควบคุม จำนวน 8 จุด ระบบไฟฟ้าภายในอาคารของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน 50 จุด วัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จำนวน 50 จุด ระบบประปา จำนวน 4 จุด จุดบริการน้ำดื่ม จำนวน 2 จุด ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคม จำนวน 2 เส้นทาง ระบบระบายน้ำ จำนวน 3 จุด ระบบกำจัดขยะจำนวน 5 จุด ระบบการสื่อสารภายใน จำนวน 3 จุด และระบบรักษาความปลอดภัย จำนวน 8 จุด

### (4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในการค้นคว้า การศึกษาด้วยตัวเอง โดยมีผู้เข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก ประกอบด้วยผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,328 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 248 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1,576 คน และผู้ที่สนใจ จำนวน 1,576 คน คิดเป็นร้อยละ 100

(5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตควบคุมพื้นที่การใช้งานของสถานศึกษาจำนวน 18 จุด และมีความเร็วอยู่ที่ 300 Mbps มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอก จำนวน 8 จุด ได้แก่ ระบบ ศธ.02 ออนไลน์ ระบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ระบบศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร GF, Fix if center, V-cop, ID Plan, ระบบรายงานผู้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตควบคุมพื้นที่การใช้งานได้

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ผลสัมฤทธิ์

#### (1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 4 สาขาวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ แผนกวิชาเทคนิคการผลิต คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 170 คน

#### 5) จุดเด่น

(1) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของหลักสูตรทั้งหมด

(2) สาขาวิชาที่มีการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

(3) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

(4) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 และครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(5) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100

(6) ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

(7) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

(8) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง

(9) ผลการประเมินการให้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

(10) ระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ประกอบด้วยระบบส่งกำลัง จำนวน 2 จุด ระบบควบคุม จำนวน 8 จุด ระบบไฟฟ้าภายในอาคารของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน 50 จุด วัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จำนวน 50 จุด ระบบประปา จำนวน 4 จุด จุดบริการน้ำดื่ม จำนวน 2 จุด ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคม จำนวน 2 เส้นทาง ระบบระบายน้ำ จำนวน 3 จุด ระบบกำจัดขยะจำนวน 5 จุด ระบบการสื่อสารภายใน จำนวน 3 จุด และระบบรักษาความปลอดภัย จำนวน 8 จุด

(11) ผู้เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการภายในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความพึงพอใจในการให้บริการ มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการใช้บริการ มีวารสารและหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ให้บริการ

(12) ผลการประเมินการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

(13) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดำเนินการติดตามนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการและสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### 6) จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา ให้มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

### 7) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน พร้อมกันเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน

#### 5.5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ผลสัมฤทธิ์

#### (1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

#### (2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### (3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มีการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม โดยการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 5 ครั้ง การบริการวิชาการ จำนวน 3 รายวิชา การบริการวิชาชีพ จำนวน 5 กิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน 15 ครั้ง

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ผลสัมฤทธิ์

(1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(2) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ คิดร้อยละ 100 จำนวน 45 ผลงาน และการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด จำนวน 13 ผลงาน

(3) ผลงานโครงการ Digiwar นักประดิษฐ์พิชิตโควิดเพื่อชุมชน ปี 2 ได้รับรางวัลชมเชย 1 รางวัล และรางวัล Popular Vote 1 รางวัลครูผู้สอนจัดทำงานวิจัยที่มีส่วนช่วยในการสนับสนุน หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 55 ผลงาน

(4) ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 55 คน

(5) เจ้าหน้าที่ด้านการสนับสนุนการศึกษาปฏิบัติงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 28 คน

(6) สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

### 3) จุดเด่น

(1) สถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรม ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

(2) วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอนจากภาคส่วนต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในด้านการ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

(3) ผลการประเมินกิจกรรมการดำเนินการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อสร้างประโยชน์ ให้กับชุมชนและสังคมโดยการบริการชุมชน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ร่วมกับทุกภาคส่วน ในการออกบริการวิชาชีพ และวิชาการกิจกรรมจิตอาสาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

(4) มีผลงานได้รับรางวัล “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 ผลงาน รองชนะเลิศ 3 ผลงาน และรางวัล ชมเชย 7 ผลงาน

(5) ผลงานครูที่ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 55 รางวัล

(6) ผลงานบุคลากรได้รับรางวัลการปฏิบัติงานดีเด่น 28 คน

### 4) จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลงานให้ได้มากยิ่งขึ้น และได้รับรางวัลในการเข้าร่วมแข่งขันต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

### 5) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน วิทยาลัยฯ และสถานศึกษาอื่นๆ ไม่สามารถจัดกิจกรรม การประกวดแข่งขันต่าง ๆ ได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2563 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ 72.77 ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ร้อยละ 60 ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 68 ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 89.47 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ 92.2 ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 64 ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อย ละ 97.65 ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ 92.31 ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ ร้อยละ 100 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 91.67 ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 88.89 ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม

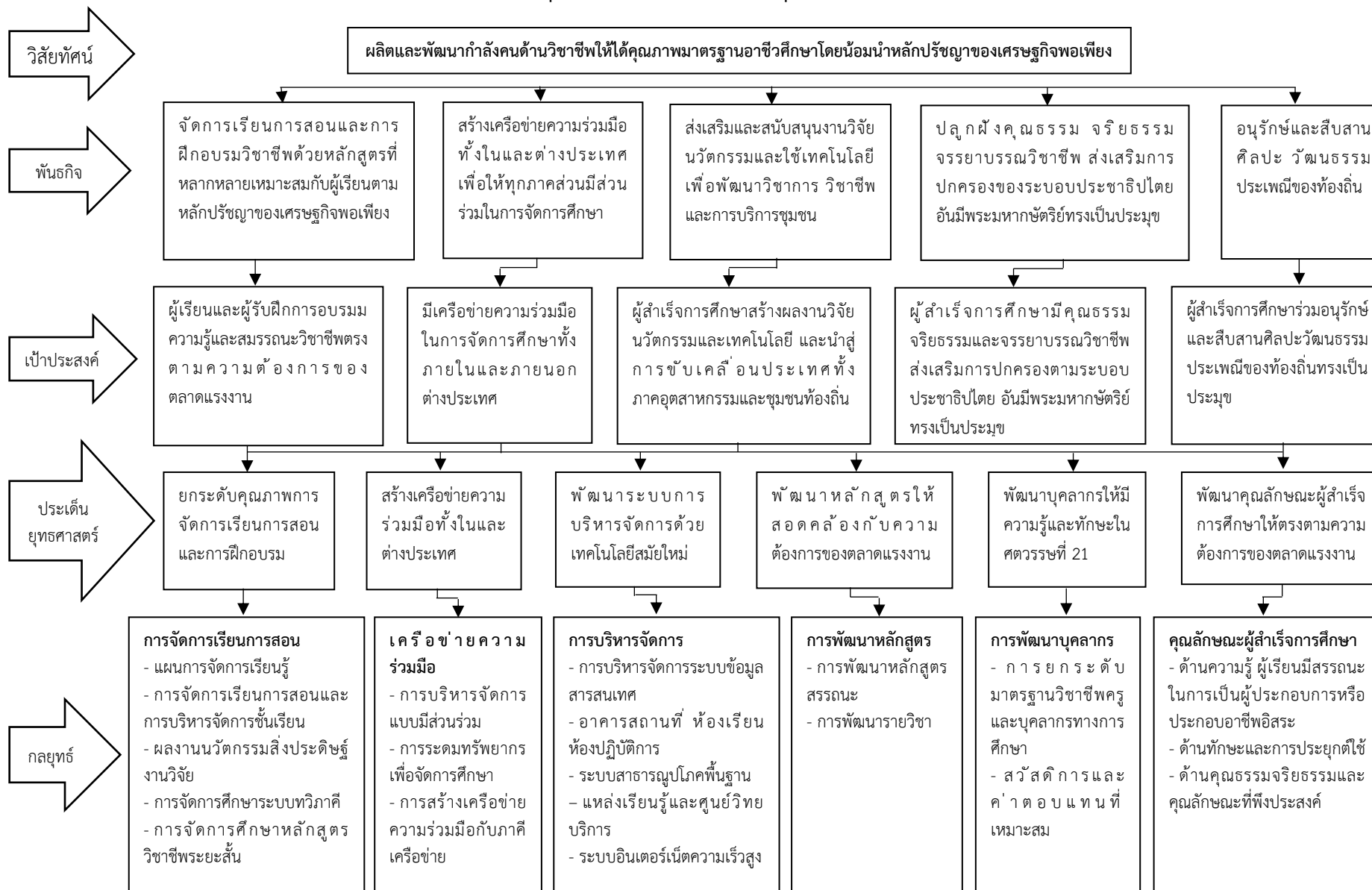
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 83.00 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 - 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 - 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 -59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) (วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี, 2563)

5.6 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ.2564-2567

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยกำหนดไว้ในตามแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ.2564-2567 แสดงดังรูปที่ 2.8



แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564-2567



รูปที่ 2.8 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ.2564-2567

จากรูปที่ 2.8 สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน/โครงการ/และกิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด แสดงดังตารางที่ 2.13–2.18

ตารางที่ 2.13 ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
1. การจัดการเรียนการสอน	เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม	1. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
		2. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน	1. โครงการส่งเสริมครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ทันสมัย 2. โครงการอบรมการปรับเปลี่ยนบทบาทครูมาเป็นโค้ชเป็นที่ปรึกษา 3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระบบดิจิทัล 4. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกให้ความรู้ 5. โครงการอบรมการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
		3. ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567

ตารางที่ 2.13 ประเด็นยุทธศาสตร์ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
			2. โครงการขับเคลื่อนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สู่วิสาหกิจชุมชน 3. โครงการอบรมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
		4. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	1. แผนงานปรับแผนการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเป็นระบบทวิภาคี 2. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 3. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
		5. การจัดการศึกษาหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567

ตารางที่ 2.14 ประเด็นยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ	1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1. โครงการการร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างผู้บริหารองค์กรในทางการศึกษากับผู้บริหารเครือข่าย 2. โครงการจัดหาและแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ด้านอาชีวศึกษาจากทั้งในและต่างประเทศ
		2. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	1. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
		3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	1. โครงการบันทึกลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 2. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชากับสถานประกอบการ

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567

ตารางที่ 2.15 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. การบริหารจัดการ	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่	1. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสถานศึกษา
		2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานทันสมัย
		3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้าภายนอกอาคาร 2. โครงการพัฒนาระบบน้ำประปาภายในวิทยาลัยฯ
		4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	1. โครงการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัล (e-Library) 2. โครงการพัฒนาห้องสมุดในฝัน 3. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์ภายในห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 2.15 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ (ต่อ)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทันสมัย 2. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567

ตารางที่ 2.16 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
4. การพัฒนาหลักสูตร	เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการ 3. โครงการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ การวัดผลและการประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ 4. โครงการประเมินหลักสูตรและการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
		2. การพัฒนารายวิชา	1. โครงการพัฒนารายวิชาสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา 2. โครงการสานสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 3. โครงการพัฒนารายวิชาตามยุคของการเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567

ตารางที่ 2.17 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
5. การพัฒนาบุคลากร	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21	1. การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. โครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพมีคุณลักษณะของครูในยุคดิจิทัล 3. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ 4. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครู 5. โครงการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
		2. สวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม	1. โครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการส่งเสริมสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสม

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567



ตารางที่ 2.18 ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
6. คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1. ด้านความรู้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	1. โครงการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล 2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
		2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการสร้างความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ 2. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
		3. ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ. 2564–2567 โดยดำเนินการตามฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

วัลลีย์ อาศัย (2562: ก-ข) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก และประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก สรุปได้ว่า ควรกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ควรมีการบวกรับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ควรกำหนดขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และควรมีคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1. วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3. ขอบข่ายการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน และ 4. คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบ 3.1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมทั้ง 5 โครงการ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3.2 ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก พบว่า 4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยภาพรวมมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.2 ความคิดเห็นของชุมชนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก โดยภาพรวมมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังการใช้รูปแบบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียนจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนปีการศึกษา 2561 หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ในปีการศึกษา 2560 และ 4.5 ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ในระดับภาค ระดับชาติ

มงคล แสงอรุณและคณะ (2558: 212–219) ได้วิจัยรูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ศึกษาขั้นตอนการเสริมสมรรถนะของผู้เรียน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ กลุ่มเป้าหมายคือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในสาขาคอมพิวเตอร์ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านวิชาการทั่วไป เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียนประกอบด้วยส่วนประกอบ 9 ส่วน ได้แก่ กรอบมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการสมรรถนะของผู้เรียน การวิเคราะห์งานทดสอบสมรรถนะ การเสริมสมรรถนะ Social Media และตัวชี้วัดสมรรถนะผู้เรียน 2) การเสริมสมรรถนะของผู้เรียนประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการแนะนำชิ้นงาน ขั้นตอนการสาธิตปฏิบัติตามขั้นตอน ขั้นตอนประยุกต์สร้างชิ้นงาน และขั้นประเมินผลชิ้นงาน และ 3) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อดิศักดิ์ มุ่งชู (2555: 191–195) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและหัวหน้างานผู้รับผิดชอบโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาด้านบริหาร 2) การพัฒนาด้านวิชาการ 3) การพัฒนาด้านบุคลากร และ 4) การพัฒนาด้านปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอน ได้ตัวบ่งชี้ จำนวน 64 ตัวบ่งชี้ ส่วนผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญคือ 1) การพัฒนาด้านบริหาร 2) การพัฒนาด้านวิชาการ 3) การพัฒนาด้านบุคลากร และ 4) การพัฒนาด้านปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นการนำวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Ac) มาบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี พบว่า ผลการประเมินตัวบ่งชี้ความสำเร็จขององค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 64 ตัวบ่งชี้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีผู้ร่วมสัมมนามีความเห็นว่าเป็นรูปแบบที่ดีมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้อย่างยิ่ง

วศินี รุ่งเรืองและชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557: 176–188) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคีของวิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคีของวิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ 360 องศาโดยประเมินสมรรถนะผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งสิ้น 41 คน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ระดับชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 11 คน 2) ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน 3) ครูนิเทศ จำนวน 1 คน และ 4) เพื่อนร่วมงานของผู้เรียน จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินตนเอง และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยประเมินสมรรถนะผู้เรียนช่วงฝึกอาชีพ ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งผู้เรียนฝึกอาชีพอยู่ในสถานประกอบการ มาแล้วเป็นระยะเวลา 1 ปีครึ่ง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2557 จนถึงชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน โดยรวม พบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และด้านสมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป อยู่ในระดับมาก

พัชรี ศิลารัตน์ (2556: 149-152) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อยคือ การเลียนแบบผู้ปกครอง การเลียนแบบครู-อาจารย์ บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว รายได้ การเลียนแบบสื่อ และความมีวินัย ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีผลต่อคุณธรรมจริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation) ส่วนผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ประกอบด้วย กิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษา 7 กิจกรรมคือ 1) การเลียนแบบผู้ปกครองในการประหยัด การเลียนแบบครู-อาจารย์ ได้กำหนดกิจกรรม 2 กิจกรรม ปฐมนิเทศและทดสอบก่อนดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 ค้นหาแม่แบบ กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์แม่แบบ 2) บุคลิกภาพ ได้กำหนดกิจกรรมขึ้น 1 กิจกรรมคือ กิจกรรม การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน 3) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้กำหนดกิจกรรมขึ้น 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการใช้เงิน กิจกรรมที่ 2 การเก็บออมเงิน กิจกรรมที่ 3 การซื้อของที่มีประโยชน์และคุ้มค่าเงิน 4) การเลียนแบบสื่อ ได้กำหนดกิจกรรมขึ้น 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 ค้นหาแม่แบบ กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์แม่แบบ โดยใช้กิจกรรมเดียวกันกับการเลียนแบบผู้ปกครอง 5) ความมีวินัย ได้กำหนดกิจกรรมขึ้น 5 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 การวางแผนการใช้เงิน กิจกรรมที่ 2 การเก็บออมเงิน กิจกรรมที่ 3 การใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด กิจกรรมที่ 4 การวางแผนการใช้เวลา กิจกรรมที่ 5 ปัจฉิมนิเทศ และผลการทดลองและประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย โดยทำการทดลองกับนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด จำนวน

40 คนโดยเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยคะแนนรวมหลังทดลองสูงกว่าคะแนนรวมก่อนทดลอง ซึ่งหมายความว่า ผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง มีผลต่อการประหยัดดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่ารูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ไปทดลองใช้แล้วทำให้ผลการพัฒนาดีขึ้น

อำนาจ สิทธิรักษ์และคณะ. (2557: 137–151) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคี สาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า สภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้อ่านภาษาอาเซียน หรือภาษาอื่นในสถานศึกษา และสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การติดต่อสื่อสารและเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ ขาดความพร้อมในการเพิ่มทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิธีคิดที่ถูกต้องและด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ขาดความพร้อมในความรู้ด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน ส่วนแนวทางการพัฒนานักเรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ให้มีการจัดฝึกอบรมพื้นฐานภาษาอาเซียน ส่งเสริมการใช้การสื่อสารภาษาในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานแรงงานที่จะเข้ามาแข่งขันกับแรงงานไทยในอนาคต ด้านทักษะวิชาชีพ ควรเพิ่มทักษะให้เกิดความชำนาญและให้มีคุณภาพทัดเทียมประชาคมอาเซียนและมีการพัฒนา หลักสูตรเพิ่มทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควรจัดอบรมให้ความรู้ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ที่จะมีส่วนต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กันตภณ มะหาหมัด (2558: 177) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ด้านการติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า พบว่า การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมให้กับครูผู้สอนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดการวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันของครูผู้สอน โดยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้ทราบถึงปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ขาดความเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรม และนำหลักทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้รวมถึงการเชื่อมโยงจากรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกันระหว่างวิชาโดยยึดสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอาชีพเป็นตัวตั้ง นอกจากนี้ในกระบวนการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมจากครูผู้สอน ให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ปฏิบัติงานในสาขาอาชีพและศึกษาดูงานในภาคอุตสาหกรรม

สุภัทรรพษ์ โรยรวง (2558: 103-105) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านหลักสูตรอาเซียนศึกษา ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารจัดการ และด้านเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์ ส่วนแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาคือ ควรมีครูที่สอนภาษาอาเซียนที่จำเป็นกับสภาพบริบทของชุมชน ควรมีการอบรมให้ความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับอาเซียน ส่งเสริมให้บุคลากรได้เรียนรู้ภาษาและการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่จำเป็น ควรมีการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทุกระดับชั้นรวมกัน ควรมีการจัดนิทรรศการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน เผยแพร่เอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน จัดกิจกรรมให้ความรู้ภาษาอาเซียนที่จำเป็นต่อใช้ในชีวิตประจำวันให้กับชุมชน

อรรวรรณ พลคล้าย (2559: 104) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตามกระบวนการ PDCA พบว่า 1) ควรมีการวางแผนด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านกำหนดเป้าหมาย ด้านการวิเคราะห์ผลดีและผลเสีย ด้านการจัดทำรายงาน ด้านการจัดอบรมสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการงบประมาณด้านการจัดตั้งคณะทำงานและมอบหมายหน้าที่การทำงาน และด้านจัดทำโครงการต่าง ๆ 2) ควรมีการดำเนินการประชุม จัดอบรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแบบทดสอบและแบบวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น การเยี่ยมบ้าน ระบบแนะแนว จัดสรรงบประมาณ 3) ควรมีการตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ มีการกำกับ ติดตาม ครูและบุคลากรในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยการพูดคุย แลกเปลี่ยน แบบสอบถาม แบบทดสอบ การรายงานผล วิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย ทบทวนแผนงานโครงการประชุมชี้แจง เผยแพร่ 4) ควรปรับปรุงแก้ไขโครงการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับโครงการนำข้อมูลการ รายงานสรุปและแก้ไข ปัญหาให้มีความเหมาะสมและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป มีการพัฒนาระบบวิจัยการพัฒนา

ชาตรี อุ๋นเรือน (2560: 203-207) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า 1) แบบจำลองโครงสร้างความสัมพันธ์เชิงสาเหตุมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตัวแปรเชิงสาเหตุส่งผลโดยตรงและโดยอ้อมต่อตัวแปรตามคือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะที่ระดับนัยสำคัญ 0.5 พบว่ามี 5 ตัวแปร คือ ประสบการณ์ทางสังคม คุณธรรมจริยธรรม ความฉลาดทางอารมณ์ ลักษณะมุ่งอนาคต และการรับรู้ความสามารถของตน 2) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 13 กิจกรรมคือ 1) กิจกรรมใจเขาใจเรา 2) กิจกรรมรักนะตัวเอง 3) กิจกรรมฮีโร่ในตัวฉันสถานะ Facebook 4) กิจกรรมการค้นหาคุศลดีเด่นต้นแบบ 5) กิจกรรมภาษาดอกไม้ให้พ่อแม่ 6) ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าจาก

Smart Phone 7) กิจกรรมอาชีพที่ไฝ่ฝัน 8) กิจกรรมการทำงานที่ประสบผลสำเร็จ 9) กิจกรรมใส่ใจทำความดีในโรงเรียน 10) กิจกรรมอาสาพัฒนาพาสุขใจ 11) กิจกรรมการปรับตัว 12) กิจกรรมไปไม่เต็มหลัง 13) กิจกรรมสุดยอดเด็กดีศรียางชุม 3) การประเมินผลก่อนและหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า หลังการทดลองกลุ่มทดลองมีการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะได้ดีขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นพรัตน์ อินทร์พันธ์ (2561: 171-181) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ไฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ส่วนรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขอบเขตการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) หลักการแนวความคิดการพัฒนา 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหาสาระสำคัญ 5) วิธีการโครงการกิจกรรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) วิธีการวัดและประเมินผล 8) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ สำหรับผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ 8 องค์ประกอบ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ประการ ได้แก่ ด้านรักชาติศาสนา กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ด้านมีวินัย ด้านไฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ โดยภาพรวมด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและภาพรวมด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

มานะ สินธุวงษานนท์ (2562: 118–129) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียนอยู่ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และควมมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยกลยุทธ์หลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยกลยุทธ์ 3 ประการ คือ 1) การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน (Teachers' Capacity Development) 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Development) 3) การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (Students' Performance Improvement) ซึ่งกลยุทธ์ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย การปรับกระบวนทัศน์ การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การ

พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้มีมาตรฐาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (The Flipped Classroom) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองของผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

พิเชษฐ ยิ่งตรงและคณะ (2560: 1–12) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 และ 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) สภาพและปัญหาการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ มาตรการ แนวทางเน้นด้านความรู้และด้านคุณธรรมมากกว่าด้านการคิดและด้านทักษะ มีสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่น้อย และ 2) กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 5 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

รัตดาวัล พานาดา (2561: 192–195) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเชิงพุทธบูรณาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี พบว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุขโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเชิงพุทธบูรณาการ ได้แก่ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิตเชิงพุทธบูรณาการ ประกอบด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมเชิงพุทธบูรณาการ 8 ขั้นตอนคือขั้นที่ 1 ขั้นสร้างศรัทธาและความเชื่อใจ ขั้นที่ 2 ขั้นเสนอปัญหาและข้อสงสัยขั้นที่ 3 ขั้นสังเกต ขั้นที่ 4 ขั้นสำรวจและสัมผัสขั้นที่ 5 ขั้นสืบค้นขั้นที่ 6 ขั้นสังสมปัญญา ขั้นที่ 7 ขั้นสรุปและประเมินผล ขั้นที่ 8 ขั้นประยุกต์ใช้ ผลการการเปรียบเทียบพฤติกรรมในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุขของผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภอนองหานด้านกาย (กายภาวนา) ด้านทักษะทางสังคม (ศีลภาวนา) และด้านจิตใจ (ศีลภาวนา) จากการประเมินก่อนการพัฒนา นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 4.11 และผลการประเมินหลังการพัฒนา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.38 มีคะแนนผลการพัฒนาพฤติกรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ 42.27 ส่วนผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนา (ปัญญาภาวนา) มีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเชิงพุทธบูรณาการ ที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้ปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมสกุล เทพประทุน (2561: 82–83) แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในอำเภอบ้านโป่ง พบว่า แนวทางการพัฒนา



ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผู้บริหารและครูพัฒนาการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้ตามแนวคิดของการเรียนรู้สมัยใหม่สร้างศักยภาพให้ผู้เรียนชี้แนะการเรียนรู้ในลักษณะของผู้ให้คำปรึกษา อีกทั้งยังเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์คิดด้วยเหตุผล มีวิจรรณญาณในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ผู้เรียนได้เสริมและสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 3 ทักษะคือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพอย่างแท้จริง

สมถวิล แผงลาภ (2561: 98) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริตผ่านวรรณกรรมอีสาน พบว่า ปัญหาด้านความซื่อสัตย์ สุจริตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีปัญหาด้านความซื่อสัตย์สุจริต ลำดับที่ 1 การปฏิบัติต่อบุคคลอื่นลำดับที่ 2 การปฏิบัติต่อหน้าที่ และลำดับที่ 3 ด้านความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเอง และความต้องการสร้างรูปแบบพัฒนาผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต ต้องการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาวรรณกรรมอีสาน มีเนื้อหาบางเรื่องสอดคล้องกับคำสอนทางพระพุทธศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยประยุกต์รูปแบบเข้ากับวัยของนักเรียน ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า การสร้างรูปแบบใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากเนื้อหาวรรณกรรมอีสานมีเนื้อหาบางเรื่องสอดคล้องกับพระพุทธศาสนา มีจำนวน 20 เรื่อง โดยรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบและมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินการใช้รูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเปรียบเทียบความซื่อสัตย์สุจริตผ่านวรรณกรรมอีสานก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่า มีความแตกต่างนัยสำคัญทางสถิติ .05 และประเมินพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

พีรพงษ์ พันธโสตา (2559: 96–99) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะอาชีพช่างไฟฟ้าโรงงานโดยใช้โครงการวิชาชีพเป็นฐานระบบทวิภาคี สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ ประการแรกเพื่อกำหนดสมรรถนะอาชีพช่างไฟฟ้าโรงงานระดับช่างเทคนิคตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ประการที่สองเพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดสมรรถนะอาชีพช่างไฟฟ้าโรงงาน ระดับช่างเทคนิคตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และประการที่สามเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาโดยใช้โครงการวิชาชีพเป็นฐาน (Project based learning) ระบบทวิภาคีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองรูปแบบได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) จากห้องเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 2 ห้อง 50 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบสมรรถนะอาชีพช่างไฟฟ้าโรงงาน ระดับช่างเทคนิคตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้กำหนดองค์ประกอบสมรรถนะช่างไฟฟ้าโรงงานเป็น 10 สมรรถนะ 2) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะช่างไฟฟ้าโรงงานโดยใช้โครงการวิชาชีพเป็นฐาน (Project based learning) ระบบทวิภาคีสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้พัฒนาสมรรถนะอาชีพช่างไฟฟ้าโรงงานได้ตามวัตถุประสงค์ จากผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่าสมรรถนะด้านความรู้เมื่อวิเคราะห์ผลการ ทดลองแบบวัดซ้ำตัวแปรต้น 1 ตัว (One-way repeated measures design) ทุกสมรรถนะมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สมรรถนะด้านทักษะและคุณลักษณะเมื่อตรวจสอบด้วยโมเดลโค้งพัฒนาการแบบมีตัวแปรแฝง (Latent growth curve model: LGCM) พบว่ามีค่าเฉลี่ย Intercept และค่าเฉลี่ย Slope สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อุดมสิน คันธภูมิ (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา 2) พัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 2.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ศิษย์เก่า พระสงฆ์ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ประชาชน ชาวบ้าน หน่วยงานของรัฐ และองค์กรเอกชน 2.2 กระบวนการสร้างเครือข่าย 2.3 ความร่วมมือ 2.4 องค์ประกอบสำคัญของเครือข่าย และ 2.5 คุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2. และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) ผลการศึกษาการใช้รูปแบบ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จะเห็นได้จากผลการทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เมื่อเปรียบเทียบกัน พบว่าภาคเรียนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบปลายภาคที่ 2 ของนักเรียนสูงขึ้น และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าภาคเรียนที่ 1 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

ธนสมพร มะโนรัตน์ (2561: 43–63) รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนบ้านหนองวารี (นิพัทธ์ธรรมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาและสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 3) สร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนบ้านหนองวารี (นิพัทธ์ธรรมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และ 4) ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนบ้านหนองวารี (นิพัทธ์ธรรมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ มี 6 องค์ประกอบ คือ 1. การศึกษาและกำหนดความต้องการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. การพัฒนาครูและบุคลากร 4. การสร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5. การจัดการเรียนการสอน และ 6. การกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนบ้านหนองวารี (นิพัทธ์ธรรมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต

2 คือ รูปแบบ 4T Model ประกอบด้วย T1 (Target) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน T2 (Training) การพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน T3 (Teaching) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ T4 (Test) การตรวจสอบเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นิติ นาชิต และคณะ (2559: 611–29) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจไปใช้ในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตร ฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องกันและมีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพของค่า E1/E2 เท่ากับ 82.41/89.86 และมีผลการประเมินการจัดการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุทธิพงศ์ บุญผดุง (2558: 14–25) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูสังกัดกรุงเทพมหานครโดยใช้แนวคิดการมุ่งใจและการร่วมมือร่วมพลัง งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูในการจัดการศึกษา ก่อนและหลังการใช้แนวคิดการมุ่งใจและการร่วมมือร่วมพลัง 2) เปรียบเทียบสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูในการจัดการศึกษา หลังการใช้แนวคิดการมุ่งใจและการร่วมมือร่วมพลังกับเกณฑ์ร้อยละ 85 และ 3) ศึกษาเจตคติของครูที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาหลังจากใช้แนวคิดการมุ่งใจและการร่วมมือร่วมพลัง ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา หลังใช้แนวคิดการมุ่งใจและการร่วมมือร่วมพลังสูงกว่าก่อนใช้แนวคิดการมุ่งใจและการร่วมมือร่วมพลัง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) สมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาหลังการใช้แนวคิดการมุ่งใจและการร่วมมือร่วมพลังไม่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 85 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) เจตคติของครูที่มีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี

## 2. งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในต่างประเทศ McCoshan & Otero (2003: ออนไลน์) กล่าวถึงงานวิจัยของ Almegren. (1996) พบว่า ความคิดเห็นของเจ้าของและผู้บริหารสถานประกอบการ มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อความร่วมมือ แม้จะมีความร่วมมือไม่มากนัก แต่มีความคิดเห็นเชิงลบต่อคุณลักษณะของนักเรียนอาชีวศึกษา คือ มีความรู้และทักษะน้อย ขาดความเชื่อมั่นและแรงบันดาลใจ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสถานประกอบการ ระบบงาน ระบบแรงงาน ขาดระเบียบวินัย หลักสูตรของสถานศึกษาไม่ตอบสนองความ

ต้องการ ของสถานประกอบการ สถานประกอบการพึงพอใจผลผลิตของสถานศึกษา ความร่วมมือมีหลากหลายรูปแบบ ตั้งแต่ร่วมวางแผนผลิต ร่วมทำการตลาดผลผลิตของสถานศึกษา ร่วมออกแบบรายวิชา ร่วมสอนและให้คำปรึกษา การเยี่ยมชมและการฝึกงานในสถานประกอบการ การวิจัยที่สถานประกอบการให้การอุดหนุน บริการวิชาการที่สถานประกอบการจัดให้กับสถานศึกษา การให้คำปรึกษาของสถานศึกษาแก่สถานประกอบการ และการจัดให้มีอุทยานอุตสาหกรรมร่วมกัน และโดยทั่วไปความร่วมมือจะเกิดขึ้นจากการประชุมพบปะกัน และการติดต่ออย่างไม่เป็นทางการ โดยอาจารย์ของสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการริเริ่มสร้างความร่วมมือ และการริเริ่มความร่วมมือกับการกำกับดูแลความร่วมมือ นั่นคืออาจารย์ของสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาและหน่วยประสานความร่วมมือของสถานศึกษา นอกจากนี้ McCoshan & Otero ยังรายงานว่าความร่วมมือส่วนใหญ่เป็นลักษณะเฉพาะกิจไม่ถาวร

ส่วนประโยชน์หรือข้อดีของความร่วมมือและความสำคัญของความร่วมมือในรายงานการวิจัยของ Chringchit (2002: 128–129) และ McCoshan; & Otero (2003: ออนไลน์) คือ การได้ฝึกงานในสถานประกอบการมีความสำคัญมากที่สุด ความสำคัญน้อยที่สุดคือ การให้การศึกษาดูแลในสถานประกอบการแก่บุคลากรของสถานศึกษา ประโยชน์ของความร่วมมือคือ โอกาสการได้งานทำของนักเรียนนักศึกษา การหารายได้ของนักศึกษา และการช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นในด้านจุดอ่อนหรืออุปสรรคของความร่วมมือ การขาดงบประมาณสนับสนุนจากทั้งฝ่ายสถานศึกษาและสถานประกอบการ ภาระงานที่เพิ่มขึ้นของอาจารย์ ความไม่ยืดหยุ่นของตารางสอนและบุคลากรของสถานศึกษาขาดทักษะความรู้ด้านธุรกิจอุตสาหกรรม และทักษะการขาย รวมทั้งสถานศึกษาขาดแผนกลยุทธ์ ส่วนอุปสรรคด้านสถานประกอบการ คือ นายจ้างมองไม่เห็นประโยชน์และขาดความเข้าใจ ด้านการพัฒนาองค์การของตนเอง และมองไม่เห็นผลเสียของผลผลิตของสถานศึกษาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตน

Trimble and Miller (1996: 35–40) ได้ศึกษาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของนักเรียนครู และผู้บริหารของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา พบว่า การสร้างประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม การเพิ่มพูนและสนับสนุนประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีมจะส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ การสนับสนุนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ความร่วมมือระหว่างสมาชิกในทีมและผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ทั้ง 3 อย่าง จะช่วยให้มีความสำคัญกับการกำหนดบทบาทของสมาชิกแต่ละคน รวมทั้งการแบ่งงานกันทำสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการทำงานเป็นทีมด้วยเช่นกัน ทีมงานที่มีประสิทธิภาพยังช่วยแก้ไขจุดบกพร่องของการบริหารงานและทำให้การติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ดีขึ้น

Riley (1997: 155–167) ได้เสนอแนวคิดว่าการรวมพลังมีลักษณะธรรมชาติแบบเดียวกับเครือข่าย (Networks) และโรงเรียนควรดำเนินการรวมพลังโดยการสร้างเครือข่าย ความสำเร็จของเครือข่ายและการรวมพลังขึ้นอยู่กับความไว้วางใจ ความเป็นปึกแผ่น ความซื่อสัตย์ และความไม่เห็นแก่ตัว การปฏิรูปการศึกษาในประเทศอังกฤษตามกฎหมายการปฏิรูปการศึกษา กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาให้องค์กรและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีบทบาทในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลทำให้เกิดการบริหารโดยเครือข่ายในระดับโรงเรียนและสถาบัน ต่าง ๆ ในปี ค.ศ.

1994 มีการจัดตั้งหน่วยงานแบบบูรณาการระดับเขตการศึกษาเป็นศูนย์กลาง เครือข่ายของโรงเรียน และคณะกรรมการโรงเรียน นอกเหนือจากการกระจายอำนาจการบริหารแล้ว ผลจากการบริหารงาน โดยเครือข่ายทำให้เกิดความเป็นธรรมมีการดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

Callan & Ashworth (2004) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการ ตัวแปรที่ใช้ศึกษาคือ ข้อมูลภูมิหลัง ผู้ตอบคำถาม (Background Information) ปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environment Factors) รูปแบบการฝึกงาน (Training Model) ปัญหาบุคลากร (People Issues) ลักษณะความร่วมมือ (Background Characteristics) และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (Partnerships between Institutions and Industry Employers) ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของ สถานประกอบการกับสถานศึกษาคือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมาย และจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ร่วมของทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3) ความ เคารพและเชื่อใจกันและกัน 4) การติดต่อสื่อสารที่มีระหว่างกัน 5) ภาวะผู้นำทั้งสองฝ่ายที่สามารถ หลอมรวมบูรณาการเอกลักษณ์ กลวิธี การปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกันและนวัตกรรมของทั้งสอง ฝ่ายเข้าด้วยกัน 6) การยอมรับความแตกต่างของกันและกัน 7) การยืดหยุ่นด้วยเวลาและอื่น ๆ กับ ความเต็มใจที่จะลองทำ 8) ความรู้ใหม่ที่ทักษะใหม่ และวิธีคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ขององค์การ

Norwich and Evans (2017: 84) ได้ศึกษาเรื่องเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ในการประชุมเกี่ยวกับความต้องการเป็นพิเศษด้านการศึกษาในโรงเรียนทั่วไป พบว่า มีหลากหลาย วิธีการที่จะทำให้โรงเรียนร่วมมือกันในการให้ความช่วยเหลือเป็นพิเศษด้านการศึกษา โดยอธิบายใน ลักษณะของรูปแบบต่าง ๆ ที่ระบุปัจจัยที่สัมพันธ์กับการจัดตั้งและการดำเนินงานในแต่ละปัจจัยและ ยังสามารถอธิบายผลที่ได้ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัจจัยนั้น ๆ ด้วย ทั้งในด้านบวกและด้านลบ การศึกษาครั้งนี้ ได้นำเสนอหลักการเบื้องต้นของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนที่เกิดสัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อ ผู้สนใจในการพัฒนาและผดุงไว้ซึ่งความช่วยเหลือเป็นพิเศษทางด้าน การศึกษาและส่งผลให้มีการ ตื่นตัวในการปรับโครงสร้างพื้นฐานในการให้บริการด้านการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับระบบ เครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและการผสมผสานความคิด ซึ่งมีความจำเป็นในสถานการณ์ ปัจจุบัน

Ribchester and Edwards, (2007: 57) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความร่วมมือของเครือข่าย วิทยาลัยขนาดเล็กลงในชนบท พบว่า ช่วงเวลาที่ฝ่ายบริหารการศึกษาท้องถิ่นไม่สามารถ สถานต่องานสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กได้นั้น การให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเป็น ยุทธวิธีเดียวที่ขยายวงกว้างที่จะเอื้อประโยชน์ต่อโรงเรียนที่กำลังเติบโตและมีจำนวนน้อยในกลุ่ม วิธีนี้ ถือเป็นวิธีช่วยเหลือที่สำคัญกว่าเรื่องใด ๆ คุณค่าของความร่วมมือในเครือข่ายโรงเรียนจะเป็นตัวกลาง ในการไกล่เกลี่ยเพื่อลดความตึงเครียดภายใน ช่วยแก้ปัญหาที่เป็นผลลบจากการลดจำนวนฝ่ายบริหาร การศึกษาท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาและเพื่อลดการแข่งขันในด้านการเพิ่ม จำนวนนักเรียน ทั้งยังเป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ประสานงานเครือข่ายที่มี บทบาทในการรวมตัวของโรงเรียนในท้องถิ่นและสร้างความเจริญเติบโต สุดท้ายเป็นผลทำให้โรงเรียน ที่เกี่ยวข้องได้รับการยอมรับว่าเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้ยังเน้นความจริงที่ว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียนกำลังร่วมกันทำงานเพื่อจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน ซึ่งจะเป็นกุญแจหลักสู่การปฏิรูปการศึกษา ประกอบกับการได้รับการสนับสนุนและความไว้วางใจจากท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

Waras. (2015: 217-222) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในอาชีวศึกษา และการฝึกงาน ซึ่งทำให้สถานศึกษาใกล้เคียงกับโลกแห่งความเป็นจริง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ 2) ศึกษาแนวโน้มของการแก้ปัญหาช่องว่างระหว่างสิ่งที่สถานศึกษาทำกับความต้องการของชุมชน จากการอภิปรายแนวโน้มและประโยชน์ของรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการปฏิรูปการศึกษาในประเทศอินโดนีเซีย ผลการศึกษาพบว่า การปฏิรูปการศึกษาในอินโดนีเซียไม่ราบรื่นดังรายงานในเอกสารต่าง ๆ ผลศึกษานี้จึงชี้ให้เห็นว่านักการศึกษาจำนวนมากที่ยึดติดกับการศึกษารูปแบบเก่าที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สู่สมองของเด็กโดยไม่สนใจว่าเด็กจะได้เรียนรู้อะไร เมื่อไร ที่ไหน หรืออย่างไร ในขณะที่วิธีการใหม่คือ รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานนั้น ครูเป็นที่ปรึกษาที่คอยแนะนำแนวทางให้นักศึกษาได้เรียนรู้ โดยจะมีการจัดเตรียมองค์ประกอบแห่งการเรียนรู้ไว้ก่อน รวมทั้งมีกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานต้องมีการตกลงที่เข้มแข็งกับชุมชน ต้องการเวลา ความพยายาม และงบประมาณ ครูต้องสอนนักศึกษาโดยมีเป้าหมายอย่างจำเพาะเจาะจงเป็นรายบุคคล ตามความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อช่วยนักศึกษาในการเรียนรู้จากประสบการณ์ของชุมชน

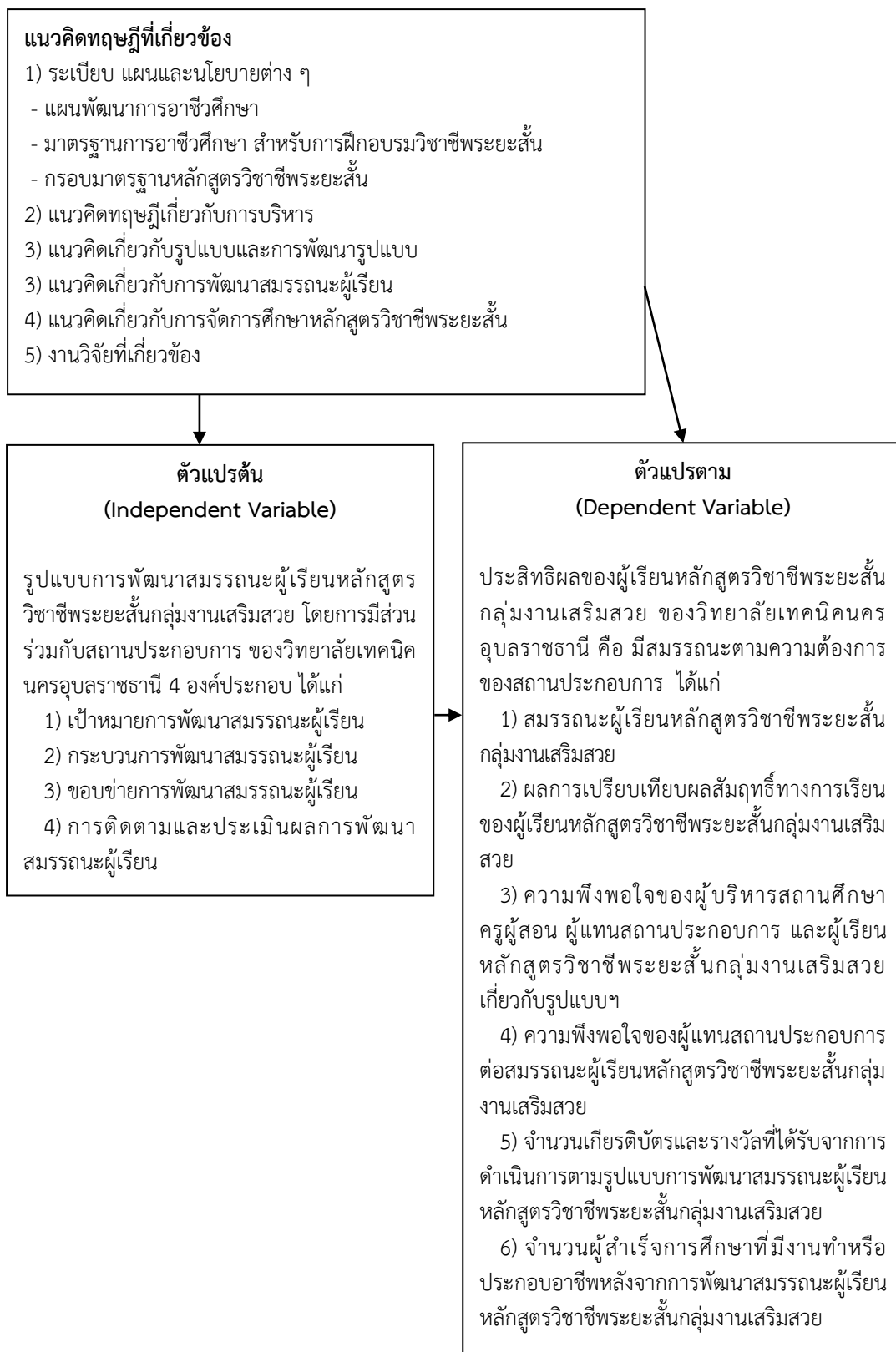
Rechen, D. (2001) ได้วิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ สิ่งที่ถูกต้องที่ควรได้รับ พบว่า สมรรถนะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นตัวชี้ทิศทางและเป็นตัววัดความเจริญเติบโตต่อบุคคลซึ่งเป็นทุนมนุษย์ อันเป็นตัวเสริมหน้าที่ในการบริการ และเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการติดตามงานและเป็นตัวขับเคลื่อนความสำเร็จที่สำคัญขององค์การ ประกอบด้วย 1) ความสามารถให้เกิดอิทธิพลหรือชักชวน 2) ทักษะระหว่างบุคคล 3) ความรู้ทางเทคนิค 4) ความสามารถในการจัดการกับความคลุมเครือ

Gaye Ozcelik, G. and Murat Ferman. (2006: 72-91) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล: ผลลัพธ์และความสำคัญในการทำงานในประเทศตุรกี เป็นการตรวจสอบ จุดมุ่งหมายของสมรรถนะที่มีส่วนในการจัดการพัฒนาทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management: HRM) รวมทั้งการทบทวนเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องตามมุมมองต่าง ๆ ในเรื่องของสมรรถนะ จากการสร้างทฤษฎีก่อนหน้านี้และหลักฐานที่สังเกตได้บางอย่าง กรอบของสมรรถนะใหม่ได้มีการพัฒนาดีขึ้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวิจัยเน้นการยืนยันการนำสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ทักษะและอุปนิสัยในองค์การต่าง ๆ สิ่งที่น่าสนใจในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีสิ่งที่ท้าทายเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะที่แตกต่างของบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรม การทำงานของแต่ละท้องถิ่นและประเทศ อย่างไรก็ตามหากมีการจัดการที่เหมาะสม สมรรถนะก็สามารถสร้างเสริมงานและมีการพัฒนาจนสามารถบรรลุได้ทั้งความต้องการขององค์การและบุคคล

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่าส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบบผสมผสาน (Mixed Method) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การดำเนินการวิจัยจะแบ่งเป็นขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม องค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น พบว่าส่วนใหญ่ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๆ คือ หลักการของรูปแบบ จุดมุ่งหมายของรูปแบบ ขอบข่ายของรูปแบบ วิธีการกระบวนการของรูปแบบ จากการศึกษาทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจและนำไปแนวคิดนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงดังรูปที่ 2.9



รูปที่ 2.9 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการตามวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### การวางแผนการวิจัย

การวางแผนการวิจัยนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่ง เพราะจะทำให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้วางแผนในการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัย กิจกรรมการดำเนินการกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือ ผลการดำเนินการและระยะเวลาดำเนินการวิจัย โดยกำหนดการวางแผนการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ แสดงดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ	แบบบันทึก การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	พ.ค 63 - ส.ค. 63
	1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหา	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 145 คน	ข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	
	1.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบสอบถามกึ่งมีโครงสร้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูล จำนวน 9 คน	ข้อมูลแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	2.1 ยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม เพื่อยกร่างรูปแบบ จำนวน 11 คน	ร่างรูปแบบ	ส.ค 63 - ก.ย. 64
	2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ จำนวน 11 คน	ร่างรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ	
	2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 11 คน	ร่างรูปแบบผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ	
	2.4 สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	คู่มือการใช้รูปแบบ	
	2.5 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน 9 คน	คู่มือการใช้รูปแบบที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	3.1 กำหนดแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ	ต.ค 64 - ก.พ. 65  ภาคเรียนที่ 2/2564 รุ่นที่ 4/2564
	3.2 สร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบ	คู่มือการใช้รูปแบบ	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยจำนวน 4 คน	คู่มือการใช้รูปแบบ	
	3.3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	คู่มือการใช้รูปแบบ	กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้รูปแบบ 1. โครงการที่ 1,2,4 และ 5 จำนวน 145 คน 2. โครงการที่ 3 จำนวน 27 คน	กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้รูปแบบ	
	3.4 ประเมินผลทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	1. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม 2. แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม	1. การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมใช้กลุ่มตัวอย่างตามข้อ 3.3 2. กลุ่มตัวอย่างประเมินความรู้และความเข้าใจจำนวน 118 คน	1. ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม 2. ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	4.1 ประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถาบันประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	กลุ่มตัวอย่างประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 118 คน	สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	ก.พ. 65 - พ.ค.65
	4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบรายงานการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	งานวัดผลและประเมินผลวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	
	4.3 สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถาบันประกอบการและผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเกี่ยวกับรูปแบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบ	3. กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามจำนวน 145 คน	ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้แทนสถาบันประกอบการ	
	4.4 สอบถามความความพึงพอใจของผู้แทนสถาบันประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถาบันประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียน	กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 19 คน	ความพึงพอใจต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยของผู้แทนสถาบันประกอบการ	

ตารางที่ 3.1 การวางแผนการวิจัย (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	กิจกรรมการดำเนินการ	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระยะเวลา
	4.5 จำนวนเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ	แบบรายงานเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ	
	4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ	แบบรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ	งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ	

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

### ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยที่มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551 ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านพัฒนาครู และด้านการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

1.1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการสร้างเครื่องมือการวิจัยในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่คาดหวัง และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

##### 1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (ฉบับที่ 1) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## 1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย

### 1.2.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 2) มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด

### 1.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม บริบทของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2.3.2 นำข้อมูลปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนมาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของผู้เรียนและนำมากำหนดเป็นตัวแปรสำหรับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากนั้นนำตัวแปรไปทำการนิยามศัพท์เฉพาะ

1.2.3.3 นำนิยามศัพท์เฉพาะไปสร้างเป็นข้อคำถาม เพื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2.3.4 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยทำการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามในแต่ละด้าน จำนวน 5 คน และแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)



1.2.3.5 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผ่านการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยไปจัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง เพื่อนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .979 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

1.2.3.6 นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผ่านการทดลองใช้ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับจริงและนำไปทำการเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

#### 1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.4.1 ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความเชิญประชุมรองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2.4.2 ผู้วิจัยได้ทำการชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูลให้กลุ่มเป้าหมายทราบ จากนั้นทำการแจกแบบสอบถามและรอรับกลับในวันเดียวกัน สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุม ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยการแจ้งมาให้ข้อมูลในวันถัดไป

1.2.4.3 สำหรับผู้เรียน ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนทำการชี้แจงและทำการเก็บข้อมูลนำส่งผู้วิจัย ส่วนผู้แทนสถานประกอบการผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ครูที่ออกนิเทศการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเป็นผู้ทำการเก็บข้อมูลและนำส่งผู้วิจัย

#### 1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.2.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ ด้วยการหาค่าความถี่และร้อยละ

1.2.5.2 สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ทำการวิเคราะห์ด้วยการค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.6 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

1.3.1 ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.3.2 กลุ่มประชากรกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถาบันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน 2) เป็นผู้บริหารสถานประกอบการหรือผู้แทนสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน 3) เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน รวม จำนวนทั้งสิ้น 9 คน

#### 1.3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ให้ข้อมูล และตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย เป็นแบบปลายเปิด

#### 1.3.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และจากข้อ 1.2 มาทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ได้ตัวแปรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.3.4.2 นำร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัยทำการตรวจสอบความเหมาะสม และความครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการสัมภาษณ์ จำนวน 5 คน และปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.4.3 นำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างเพื่อนำไปทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

#### 1.3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ฉบับ ขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.3.5.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสัมภาษณ์ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และทำการชี้แจงจุดประสงค์ของการสัมภาษณ์ให้ทราบล่วงหน้า จากนั้นทำการนัดหมายวันและเวลาเพื่อเข้าทำการสัมภาษณ์เก็บข้อมูล

1.3.5.3 ถึงวันนัดหมายผู้วิจัยเดินทางไปทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เริ่มต้นด้วยการพูดคุยเพื่อสร้างความเป็นกันเองก่อนเข้าประเด็นการสัมภาษณ์ จากนั้นทำการสัมภาษณ์ทีละประเด็น โดยทำการเก็บข้อมูลด้วยการจดบันทึก และขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลเสียงการสนทนาระหว่างการสัมภาษณ์ เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่อาจเกิดจากการจดบันทึก เมื่อหมดประเด็นการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กล่าวขอบคุณสำหรับการให้ข้อมูลในครั้งนี้

#### 1.3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งนำเนื้อหาที่จดบันทึกไว้ในแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้อง

### **ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

#### **2.1 ยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)**

2.1.1 กลุ่มประชากรในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับเชี่ยวชาญหรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน 3) เป็นรองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 3 คน 4) เป็นครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 2 คน และ 5) เป็นผู้แทนสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน

### 2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (ฉบับที่ 4) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### 2.1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม สร้างมาจากแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ได้มาจากการศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในระยะที่ 1

### 2.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 2.1.1 เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเพื่อร่วมพิจารณาและเสนอแนะเกี่ยวกับการร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.1.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และทำบันทึกข้อความขอความร่วมมือไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และทำการชี้แจงจุดประสงค์ของการสนทนากลุ่มให้ทราบล่วงหน้าก่อนวันเข้าร่วมสนทนากลุ่ม 15 วัน

2.1.4.3 ทำการสนทนากลุ่มในวันจันทร์ที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เวลา 08.00–12.00 น. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) คือ รศ.ดร.จิณฉัตร ปะโคทัง นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และผู้จดบันทึก (Note taker) จำนวน 2 คน เริ่มต้นดำเนินการสนทนากลุ่มกล่าวต้อนรับ แนะนำตนเอง แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม จากนั้นได้ชี้แจงลำดับขั้นตอนการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบและให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้สอบถามข้อสงสัย

2.1.4.4 ผู้วิจัยนำเสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ และกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับทราบถึงการดำเนินการวิจัย

2.1.4.5 การพิจารณาร่างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มดำเนินการพิจารณาองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามลำดับ ว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่พร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมสนทนากลุ่มและลงมติไปที่ละประเด็น โดยใช้เสียงส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์ตัดสิน และดำเนินการไปจนครบทุกองค์ประกอบโดยมีการจดบันทึกและบันทึกเสียงตลอดระยะเวลาการร่วมสนทนากลุ่มเพื่อ

ป้องกันความผิดพลาดจากการจดบันทึก ก่อนจบการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทุกคนสำหรับการให้ข้อมูลในครั้งนี้

#### 2.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นในการตรวจสอบ

**2.2 ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ**

2.2.1 กลุ่มประชากรกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 2 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 คน ผู้แทนสถานประกอบการ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ผู้แทนจากสถานประกอบการที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

#### 2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (ฉบับที่ 5) และร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 2.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกการสนทนากลุ่มและเอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม สร้างมาจากองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 2.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิตามข้อ 2.2.1 เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเพื่อร่วมตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.2.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และทำบันทึกข้อความขอความร่วมมือพร้อมร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และทำการชี้แจงจุดประสงค์ของการสนทนากลุ่มให้ทราบล่วงหน้าก่อนวันเข้าร่วมสนทนากลุ่ม 15 วัน

2.2.4.3 ทำการสนทนากลุ่มในวันจันทร์ที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เวลา 08.00–12.00 น. ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Moderator) คือ ผศ.ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และผู้จดบันทึก (Note taker) จำนวน 2 คน เริ่มต้นดำเนินการสนทนากลุ่มกล่าวต้อนรับ แนะนำตนเอง แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม จากนั้นได้ชี้แจงลำดับขั้นตอนการสนทนากลุ่มให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทราบและให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้สอบถามข้อสงสัย

2.2.4.4 ผู้วิจัยนำเสนอวัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ และกรอบแนวคิดการวิจัย และร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้รับทราบถึงการดำเนินการวิจัย

2.2.4.5 การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มดำเนินการพิจารณาองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามลำดับ ว่ามีความเป็นไปได้หรือไม่ พร้อมข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมสนทนากลุ่มและลงมติไปที่ละประเด็น โดยใช้เสียงส่วนใหญ่เป็นเกณฑ์ตัดสิน และดำเนินการไปจนครบทุกองค์ประกอบโดยมีการจดบันทึกและบันทึกเสียงตลอดระยะเวลาการร่วมสนทนากลุ่มเพื่อป้องกันความผิดพลาดจากการจดบันทึก ก่อนจบการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มทุกคนสำหรับการให้ข้อมูลในครั้งนี้

**2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

2.3.1 กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูล เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือนักวิชาการที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จำนวน 2 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ด้านการพัฒนาครู จำนวน 2 คน ผู้แทนสถานประกอบการ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดอย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่งคือ 1) เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) เป็นนักวิชาการหรือครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ผู้แทนจากสถานประกอบการที่มีประสบการณ์การบริหารหรือการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

### 2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 6) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

### 2.3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สร้างมาจากองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี นำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .952 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

### 2.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 11 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.3.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

### 2.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 2.3.6 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 2.4 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

คู่มือการใช้รูปแบบจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.4.1 ศึกษาหลักการเขียนคู่มือการใช้รูปแบบจากเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งมีส่วนสำคัญคือ

ส่วนที่ 1 ประกอบด้วย บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และรายละเอียดในการดำเนินงานตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ

ส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

## 2.5 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ เพื่อปรับปรุงร่างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คู่มือและร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีความสมบูรณ์มากขึ้น ดังนี้



2.5.1 กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูล เพื่อการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านคู่มือจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 7) โดยสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ การเรียงลำดับของเนื้อหา การจัดรูปแบบ การพิมพ์ ความสะดวกในการนำไปใช้ ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือ พร้อมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### 2.5.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สร้างมาจากคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี นำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งหมดเท่ากับ .961 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

#### 2.5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.5.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 9 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.5.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

#### 2.5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

- 4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด  
 3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก  
 2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง  
 1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย  
 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด  
 2.5.6 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### **ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี**

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

#### **3.1 กำหนดแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี**

ผู้วิจัยทดลองใช้รูปแบบกับผู้ร่วมโครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและขับเคลื่อนด้วย 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2/2564 รุ่นที่ 4/2564 ซึ่งดำเนินการตามแผนการทดลองใช้รูปแบบ แสดงดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. จัดประชุมสร้าง ความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. สถานประกอบการที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน 3. มีหลักสูตรในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น โดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถาน ประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564
2. ดำเนินโครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. จัดประชุมสร้าง ความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน 3. มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 3.2 แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
3. ดำเนินการโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564
4. ดำเนินการโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 3.2 แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
5. ดำเนินการโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ให้เป็นคนดี คนเก่ง	1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ 2. สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน 3. มีการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

3.2 สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการประชุมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 4 คน ดำเนินการประชุมในวันพุธที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2563 เวลา 08.00–12.00 น. ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการตามแผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามข้อ 3.1

3.4 การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้



3.4.1.5 โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ให้เป็นคนดี คนเก่ง

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

3.4.2 การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งทั้ง 5 โครงการ ใช้กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

### 3.4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ใช้เครื่องมือในการวิจัยคือ คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.4.3.1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ใช้แบบสอบถามจำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

1) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 8)

2) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 9)

3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 10)

4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ฉบับที่ 11)

5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (ฉบับที่ 12)

3.4.3.2 การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้คือ แบบ ประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ใช้แบบประเมินจำนวน 5 ฉบับ ได้แก่

- 1) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 13)
- 2) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 14)
- 3) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครู หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ฉบับที่ 15)
- 4) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วน ร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ฉบับที่ 16)
- 5) แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (ฉบับที่ 17)

#### 3.4.4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.4.1 แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ โครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่ม งานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ทั้ง 5 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

- 1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี
- 2) ศึกษารายละเอียดของโครงการทั้ง 5 โครงการ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ
- 3) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ ต้องการประเมิน
- 4) สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตาม เป้าหมายของโครงการและลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามและความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมิน ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความ ครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน



6) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมา คำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

7) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับดังนี้ ฉบับที่ 8 เท่ากับ .966 ฉบับที่ 9 เท่ากับ .954 ฉบับที่ 10 เท่ากับ .943 ฉบับที่ 11 เท่ากับ .956 และฉบับที่ 12 เท่ากับ .952 ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

8) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.4.4.2 แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี

2) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3) สร้างแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทดลองใช้รูปแบบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่ม งานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4) นำแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้ โครงการทดลองใช้รูปแบบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ ที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

5) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการ ประเมินตนเองของผู้เรียนมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือก ข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

6) นำแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้ โครงการทดลองใช้รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้วไป ทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับดังนี้ ฉบับ ที่ 13 เท่ากับ .955 ฉบับที่ 14 เท่ากับ .962 ฉบับที่ 15 เท่ากับ .953 ฉบับที่ 16 เท่ากับ .958 และ ฉบับที่ 17 เท่ากับ .951 ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

7) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3.4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

#### 3.4.5.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบ

3.4.5.2 ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เพื่อสร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย รวมถึงชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีดำเนินงานตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

3.4.5.3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

### 3.4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ และแบบสอบถามการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.4.6.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

3.4.6.2 ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายโดยเกณฑ์ประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4.6.3 ข้อมูลจากแบบสอบถามการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายโดยเกณฑ์ประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
 3.4.6.4 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### **ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

##### **4.1 การประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยประเมินตามสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนี้

###### **4.1.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล**

กลุ่มประชากร คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

###### **4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 18) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

###### **4.1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

4.1.3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.1.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

4.1.3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินและคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4.1.3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

4.1.3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งหมดเท่ากับ .981 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

#### 4.1.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 4.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 118 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาศมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1.4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

### 4.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และร้อยละ

4.1.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

- 4.51–5.00 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด  
 3.51–4.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก  
 2.51–3.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง  
 1.51–2.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย  
 1.00–1.50 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

##### 4.2.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

##### 4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่19)

##### 4.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำแบบรายงานจากงานวัดผลและประเมินผล ตามแบบรายงานที่กำหนด

##### 4.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ทำการเก็บข้อมูลและส่งกลับให้ผู้วิจัยตามแบบรายงานที่กำหนด

##### 4.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น ของปีการศึกษา 2564 เทียบกับปีการศึกษา 2563

#### 4.3 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ดังนี้

#### 4.3.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 21 คน และผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 169 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 198 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตาราง กำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

#### 4.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 20) โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน

#### 4.3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.3.3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี

##### 4.3.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

4.3.3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตาม นิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.3.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและ ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความ ครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4.3.3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมา คำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

4.3.3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครูวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบท ไกล่เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น โดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .976 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

##### 4.3.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลจำนวน 145 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ ให้ส่งกลับมาผู้วิจัยภายใน 5 วันหลังได้รับหนังสือ

4.3.4.2 การเก็บข้อมูลจากผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล จากนั้นให้เจ้าหน้าที่ช่วยแจกแบบสอบถาม และรอเก็บกลับในวันเดียวกัน ส่วนผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุมผู้วิจัยได้ทำการแจกและติดตามในวันถัดไป ทำการติดตามและเก็บแบบสอบถามโดยเจ้าหน้าที่

#### 4.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และร้อยละ

4.3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 4.4 ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.4.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มประชากร คือ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 21 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607–610)

#### 4.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 21)

#### 4.4.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4.3.1 ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.4.3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม

4.4.3.3 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

4.4.3.5 นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Objective Congruence: IOC) โดยเลือกข้อคำถามตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการวัด (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556: 70)

4.4.3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครู และนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ .964 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

#### 4.4.3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 4.4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงสถานประกอบการจำนวน 19 คน เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4.4.2 ผู้วิจัยให้ครูนิเทศการออกฝึกงานนำหนังสือขอความอนุเคราะห์และแบบสอบถามไปให้สถานประกอบการและนำแบบสอบถามกลับส่งให้ผู้วิจัย

### 4.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยการหาความถี่และร้อยละ

4.4.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จาก การดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด



4.5 เกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.5.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบรายงานเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 22)

#### 4.5.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำแบบรายงานข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา

#### 4.5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา โดยมอบแบบรายงานเกียรติบัตรหรือรางวัลได้รับให้หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลเสร็จแล้วส่งคืนผู้วิจัย

#### 4.5.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการนับจำนวนที่ได้รับเปรียบเทียบกับจำนวนที่เพิ่มขึ้นของปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.6.1 กลุ่มประชากรผู้ให้ข้อมูล

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ฉบับที่ 23)

#### 4.6.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยจัดทำแบบรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4.6.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ หลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยมอบแบบรายงานจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพให้หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลเสร็จแล้วส่งคืนผู้วิจัย

#### 4.6.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยเปรียบเทียบข้อมูลการมีงานทำหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้นของปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1.1 สถิติที่ใช้ในการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 174)

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	$\sum s_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม
	$s_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

1.2 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 64)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
	R	คือ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ
	$\sum R$	คือ	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าร้อยละ (Percentage) สูตรการหาค่าร้อยละ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	คือ ค่าร้อยละ
	f	คือ ค่าความถี่
	N	คือ จำนวนทั้งหมด

3. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) สูตรการหาค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X$	คือ ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	n	คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
	$(\sum X)^2$	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยสอบถามรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2 ผลการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1 ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.4 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.5 ผลจากรายงานเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อุบลราชธานี โดยศึกษาตาม 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 2. มานะ สินธุ์ชานนท์ (2562: 118–129) 3. วศินี รุ่งเรืองและชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557: 176–188) 4. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183) 5. Keeves (1988:560) 6. Rechen, D. (2001)	สรุปเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ 1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

ตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579</li> <li>2. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183)</li> <li>3. จิรภัทร มหาวงค์ (2558)</li> <li>4. อุดมสิน คันธภูมิ (2558)</li> <li>5. Keeves (1988: 561-565)</li> <li>6. Gaye Ozcelik, G. &amp; Murat Ferman. (2006: 72–91)</li> <li>7. Rechen, D. (2001)</li> </ol>	<p>สรุปกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> </ol>
3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579</li> <li>2. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183)</li> <li>3. นิรันดร์ สมมุติ (2563: ง)</li> <li>4. พิเชษฐ ยิ่งตรงและคณะ (2560: 1–12)</li> <li>5. พีรพงษ์ พันธุ์โสตา (2559: 96–99)</li> <li>6. Rechen, D. (2001)</li> </ol>	<p>สรุปขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาร่วมกับสถานประกอบการการจัดทำตารางการจัด</li> </ol>

ตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
		<p>การเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. การพัฒนาครู ได้แก่ การวางแผน การพัฒนาครู ร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการพัฒนาครู ร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ได้แก่ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>



ตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	ผลการศึกษา
4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580, แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 2. วัลลีย์ อาศัย (2562: 183) 3. สุทธิพงษ์บุญผดุง (2558: 14–25) 4. นิติ นาชิต และคณะ (2559: 611– 29) 5. พีรพงษ์ พันธุ์โสตา (2559: 96–99) 6. Rechen, D. (2001) 7. Gaye Ozcelik, G. & Murat Ferman. (2006: 72–91)	สรุปการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ 1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

จากตารางที่ 4.1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

## 1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มประชากร ได้แก่ รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้แทนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผลการศึกษารูปเป็นภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.2 และนำเสนอเป็นรายด้านแสดงดังตารางที่ 4.3-4.6

**ตารางที่ 4.2** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม (n=145)

ข้อ	สมรรถนะ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.07	.82	ปานกลาง	3.40	.69	ปานกลาง
2	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.19	.86	ปานกลาง	3.41	.71	ปานกลาง
3	ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.99	.82	ปานกลาง	3.42	.68	ปานกลาง
4	การติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.05	.83	ปานกลาง	3.41	.66	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.07</b>	<b>.83</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.41</b>	<b>.68</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร

อุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.=.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.19$ , S.D.=.86) รองลงมาคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.=.82) ส่วน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.99$ , S.D.=.82) ตามลำดับ

สภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42$ , S.D.=.68) รองลงมาคือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.71) และการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.66) ส่วนเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.40$ , S.D.=.69) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.3** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	3.04	.86	ปานกลาง	3.41	.72	ปานกลาง
2	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.00	.78	ปานกลาง	3.58	.65	มาก
3	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.17	.84	ปานกลาง	3.33	.63	ปานกลาง
4	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	3.10	.77	ปานกลาง	3.40	.65	ปานกลาง
5	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.05	.87	ปานกลาง	3.34	.80	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.07</b>	<b>.82</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.40</b>	<b>.69</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.07$ , S.D.=.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.17$ , S.D.=.84) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.10$ , S.D.=.77) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.00$ , S.D.=.78) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.40$ , S.D.=.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ , S.D.=.65) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.72) ส่วนมีผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.33$ , S.D.=.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.09	.83	ปานกลาง	3.58	.75	มาก
2	ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.15	.88	ปานกลาง	3.46	.73	ปานกลาง
3	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.31	.89	ปานกลาง	3.31	.75	ปานกลาง
4	ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.20	.78	ปานกลาง	3.37	.60	ปานกลาง
5	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.21	.95	ปานกลาง	3.33	.72	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.19</b>	<b>.86</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.41</b>	<b>.71</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.19$ , S.D.=.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.31$ , S.D.=.89) รองลงมาคือ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.21$ , S.D.=.95) ส่วนขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.09$ , S.D.=.83) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.58$ , S.D.=.75) รองลงมาคือ ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ , S.D.=.73) ส่วนขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.31$ , S.D.=.75) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.5** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.02	.92	ปานกลาง	3.37	.78	ปานกลาง
2	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	3.00	.76	ปานกลาง	3.32	.63	ปานกลาง
3	การพัฒนาครู	3.06	.78	ปานกลาง	3.44	.63	ปานกลาง
4	การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	2.91	.82	ปานกลาง	3.54	.68	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.99</b>	<b>.82</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.42</b>	<b>.68</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.99$ , S.D.=.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาครู มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.06$ , S.D.=.78) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.02$ , S.D.=.92) ส่วนการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.91$ , S.D.=.82) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42$ , S.D.=.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.54$ , S.D.=.68) รองลงมาคือ การพัฒนาครู อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.44$ , S.D.=.63) ส่วนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.32$ , S.D.=.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี ด้านการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพปัญหา		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	3.14	.79	ปานกลาง	3.56	.58	มาก
2	มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.07	.75	ปานกลาง	3.44	.62	ปานกลาง
3	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.95	.87	ปานกลาง	3.34	.77	ปานกลาง
4	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	3.08	.82	ปานกลาง	3.38	.70	ปานกลาง
5	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	3.04	.92	ปานกลาง	3.35	.65	ปานกลาง
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.05</b>	<b>.83</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3.41</b>	<b>.66</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่าสภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.05$ , S.D.=.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีระดับการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.14$ , S.D.=.79) รองลงมาคือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.08$ , S.D.=.82) ส่วนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระดับการปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.95$ , S.D.=.87) ตามลำดับ

สภาพปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.41$ , S.D.=.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ , S.D.=.58) รองลงมาคือ มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.44$ , S.D.=.62) ส่วนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.34$ , S.D.=.77) ตามลำดับ

**1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย** โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดย

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ จำนวน 9 คน ซึ่งมีผลการสัมภาษณ์ แสดงดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1. เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>สรุปเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้ และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</li> <li>2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</li> <li>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>
2. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>สรุปกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> <li>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</li> </ol>

ตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
3. ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>สรุปขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผล การจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>3. การพัฒนาครู ได้แก่ การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ได้แก่ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>



ตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
4. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	สรุปการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้ 1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

จากตารางที่ 4.7 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

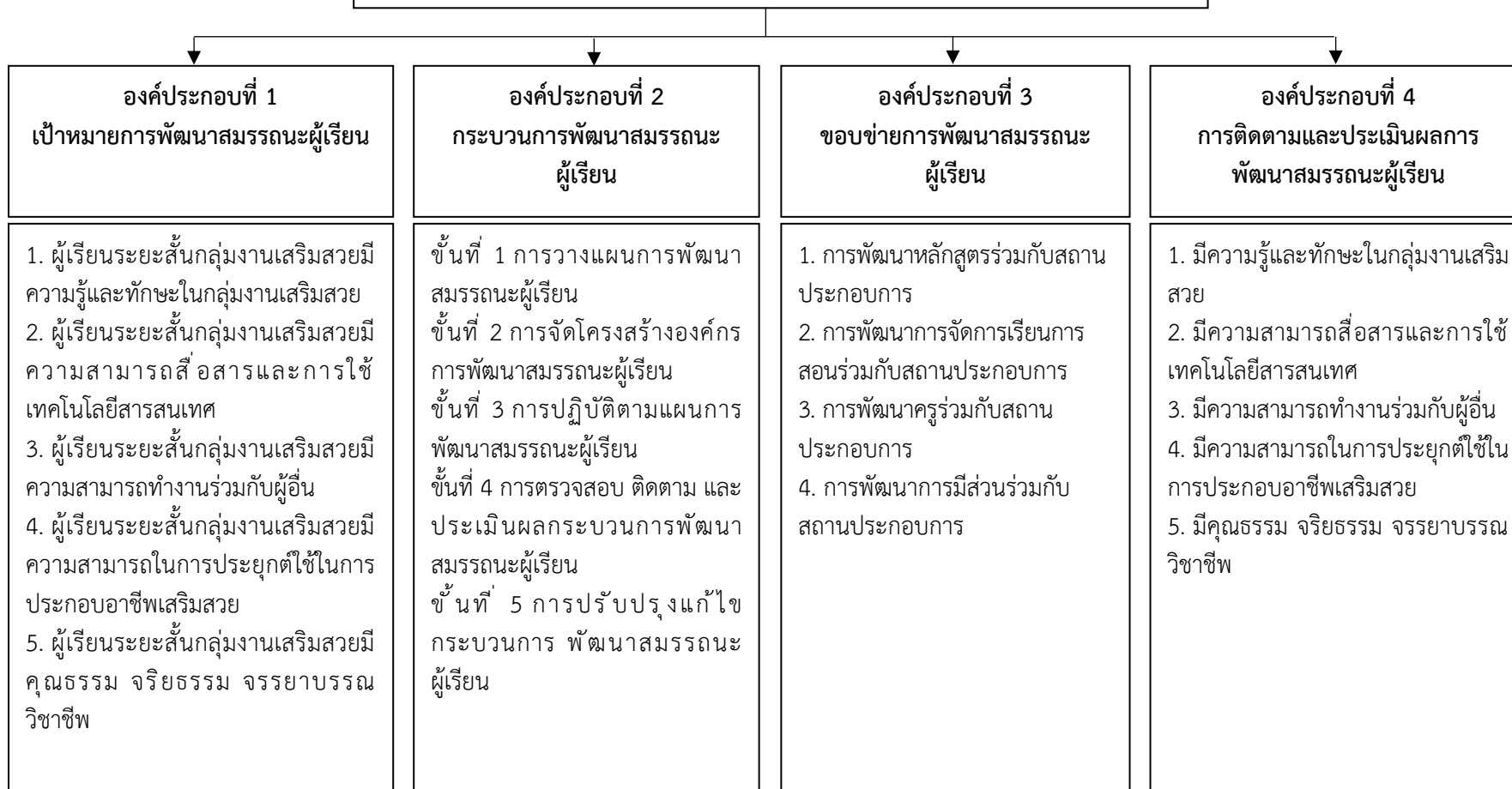
## **ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

### **2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์ห้องค์ประกอบของรูปแบบโดยใช้ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในตอนต้นที่ 1 มาประกอบการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน และจัดทำคู่มือเพื่อดำเนินกิจกรรมใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แสดงดังรูปที่ 4.1

ร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



รูปที่ 4.1 ร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากรูปที่ 4.1 ผลการยก่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งมีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งแต่ละองค์ประกอบหลักและมีองค์ประกอบย่อย แสดงดังตารางที่ 4.8

**ตารางที่ 4.8** องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในกลุ่มงานเสริมสวย</li> <li>1.2 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</li> <li>1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</li> </ol> </li> <li>2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</li> <li>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> </li> <li>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม</li> <li>3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> </ol> </li> </ol>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย รวมจำนวน 7 คน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>2.1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 8 คน</p> <p>2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวຍ โดยการมีส่วนร่วมกัับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ</p> <p>2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวຍ</p> <p>3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ชั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>
องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.5 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p>



ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>3. การพัฒนาครู</p> <p>3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.4 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ</p> <p>4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

ตารางที่ 4.8 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผล การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ</li> <li>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</li> <li>1.3 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษา เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</li> </ol> </li> <li>2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</li> <li>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> </ol> </li> <li>3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</li> <li>3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li> <li>3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน</li> </ol> </li> <li>4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน</li> </ol> </li> </ol>

**ตารางที่ 4.8** องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	4.3 จำนวนต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากตารางที่ 4.8 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยสรุปองค์ประกอบย่อยดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.2 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน
  - 2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม
  - 3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
  - 3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย

5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

5.2 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร  
หลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล  
ร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 วางแผนการสร้างร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน  
ประกอบการ

ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย รวมจำนวน 7 คน

2.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ

2.1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

2.1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา  
เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 8 คน

2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ

2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ

2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ

2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย

3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. การพัฒนาหลักสูตร

1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.5 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

3. การพัฒนาครู
    - 3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.4 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
  4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ
    - 4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
    - 4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
    - 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
    - 4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
    - 4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
    - 1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
    - 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
  2. รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน
    - 2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
    - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
    - 3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
    - 3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน
  4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
    - 4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
    - 4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน
    - 4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
  5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
    - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
    - 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ
    - 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group Discussion) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วม จำนวน 11 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม แสดงผลดังตารางที่ 4.9 – 4.12

**ตารางที่ 4.9** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.2 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.2 เลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน</p> <p>2.2 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

**ตารางที่ 4.9** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>3.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.4 สามารถวางแผนเกี่ยวกับการตลาดในการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.5 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>5.3 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน</p>



จากตารางที่ 4.9 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับข้อความให้ชัดเจนมากขึ้น และปรับเพิ่มข้อ 1.4) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ข้อ 3.4) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ข้อ 4.5) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และข้อ 5.3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 7 คน</p> <p>2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>2.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p> <p>2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p>

**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
2.1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน	2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน	2.1.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ
2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ	2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ	2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ
2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 8 คน	2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน
2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ	2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ
2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ	2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ
2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
2.2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน	2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
2.2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ	

**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ</p> <p>2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p>	<p>2.1.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ</p> <p>2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p>

**ตารางที่ 4.10** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>	<p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>

จากตารางที่ 4.10 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากรับการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม โดยให้ปรับ ข้อ 2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน ข้อ 2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ ข้อ 2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน ข้อ 2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน ข้อ 2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ ข้อ 2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ นอกจากนั้นยังให้ปรับ ข้อ 2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน และ ข้อ 2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

**ตารางที่ 4.11** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.5 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. การพัฒนาครู</p> <p>3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.4 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>2.6 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. การพัฒนาครู</p> <p>3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p>

**ตารางที่ 4.11** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.5 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู</p> <p>4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>

จากตารางที่ 4.11 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับเพิ่ม ข้อ 1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ข้อ 2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และข้อ 3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ นอกจากนี้ยังให้ปรับข้อความข้อ 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู

**ตารางที่ 4.12** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน</p> <p>4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน</p> <p>3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.5 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p>

**ตารางที่ 4.12** ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพ กลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน 4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการใน กลุ่มงานเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบ อาชีพ 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพเสริมสวย 4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพ กลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน 4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่ม งานเสริมสวย 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบ อาชีพ 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

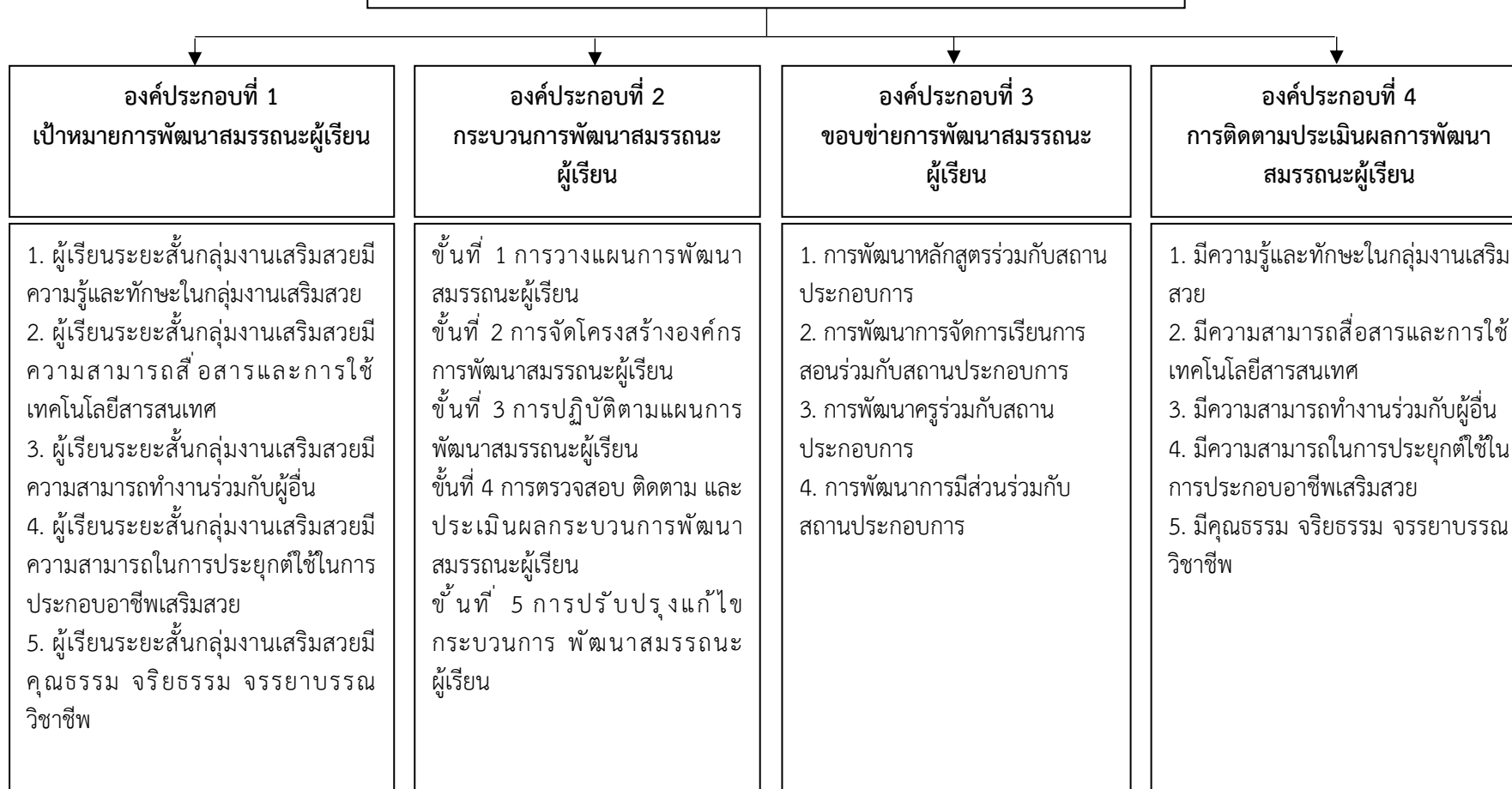
จากตารางที่ 4.12 ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามี ความเหมาะสม โดยให้ปรับข้อความ ข้อ 1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย และปรับเพิ่ม ข้อ 3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ ข้อ 3.5 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ถูกต้อง สมบูรณ์ต่อไป

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ซึ่งรายละเอียดของรูปแบบ แสดงดังรูปที่ 4.2



รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



รูปที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

## รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี หลังจากผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากคณะผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุงผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแล้ว มีรายละเอียดดังนี้ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยสรุปองค์ประกอบย่อยดังนี้

### องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.2 เลือก เตรียม ใช้อะและบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.1 มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน
  - 2.2 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3.2 มีความสามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่น
  - 3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
  - 3.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.4 สามารถวางแผนเกี่ยวกับการตลาดในการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.5 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
5. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - 5.2 มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - 5.3 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร  
หลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล  
ร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน  
ประกอบการ

ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน

2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย

2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ

2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา  
เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน

2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ

2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

2.2.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ

2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย

3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. การพัฒนาหลักสูตร

1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

- 2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
  - 2.6 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
  - 3. การพัฒนาครู
    - 3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
    - 3.5 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
  - 4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ
    - 4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
    - 4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
    - 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู
    - 4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
    - 4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
    - 1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
    - 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
    - 1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
    - 2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน
    - 2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
    - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
    - 3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
    - 3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
    - 3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน
    - 3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
    - 3.5 ดำเนินถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน
  - 4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ
  - 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### 2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินสรุปเป็นภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.13 และนำเสนอเป็นรายองค์ประกอบของรูปแบบแสดงดังตารางที่ 4.14-4.17

**ตารางที่ 4.13** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม (n=11)

ข้อ	องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.36	.64	มาก	4.46	.47	มาก
2	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.03	.69	มาก	4.48	.49	มาก
3	ข้อข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.27	.79	มาก	4.42	.51	มาก
4	การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.34	.65	มาก	4.66	.47	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.25</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.50</b>	<b>.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.25$ , S.D.=.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ

พบว่า เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.64) รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=.65) ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดระดับอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.03$ , S.D.=.69) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.50$ , S.D.=.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.47) รองลงมาคือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.49) ส่วนขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.51) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.14** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ( $n = 11$ )

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.36	.67	มาก	4.18	.40	มาก
2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54	.52	มากที่สุด	4.45	.52	มาก
3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.09	.70	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.45	.68	มาก	4.72	.46	มากที่สุด
5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.36	.67	มาก	4.36	.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.36</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.46</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) รองลงมาคือ ผู้เรียน

ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.68) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=.70) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72$ , S.D.=.46) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.50) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=.40) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.15** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.09	.52	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
2. ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.18	.87	มาก	4.27	.46	มาก
3. ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.00	.77	มาก	4.36	.50	มาก
4. ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.27	.64	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
5. ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	3.63	.67	มาก	4.54	.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.03</b>	<b>.69</b>	<b>มาก</b>	<b>4.48</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.03$ , S.D.=.62) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.64) รองลงมาคือ ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.=.87) ส่วนขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ , S.D.=.67) ตามลำดับ



วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.50) และขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) ส่วน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.46) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.54	.68	มากที่สุด	4.54	.52	มากที่สุด
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.18	.87	มาก	4.36	.50	มาก
3. การพัฒนาครู	4.09	.83	มาก	4.45	.52	มาก
4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	4.27	.78	มาก	4.36	.52	มาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.27</b>	<b>.79</b>	<b>มาก</b>	<b>4.42</b>	<b>.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวຍ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.68) รองลงมาคือ การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D.=.78) ส่วนการพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=.83) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) รองลงมาคือ การพัฒนาครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.52) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.50) และการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n = 11)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.00	.77	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.45	.68	มาก	4.63	.50	มากที่สุด
3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.36	.67	มาก	4.54	.52	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.63	.67	มากที่สุด	4.72	.46	มากที่สุด
5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.27	.46	มาก	4.81	.40	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.34</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>	<b>4.66</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ตามระดับความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ , S.D.=.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.67) รองลงมาคือ มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.68) ส่วนมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=.77) ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.81$ , S.D.=.40) รองลงมาคือ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72$ , S.D.=.46) ส่วนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.52) ตามลำดับ

**2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย** โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ส่วน

ที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย แผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ ประกอบด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการ

**2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านคู่มือจำนวน 9 คน ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 4.18

**ตารางที่ 4.18** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (n = 9)

รายการประเมิน	ความเหมาะสมของคู่มือ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4.11	.60	มาก
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ	4.22	.83	มาก
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ	4.00	.70	มาก
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อนำคู่มือไปปฏิบัติ	4.22	.83	มาก
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.44	.52	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.44	.52	มาก
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.22	.44	มาก
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.33	.70	มาก
9. มีความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน	4.66	.50	มากที่สุด
10. มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้	4.55	.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.32</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.18 ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้ ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.52) ส่วนความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=.70)

### **ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินการตามแผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างความเข้าใจและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการประชุมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 4 คน ดำเนินการประชุมในวันพุธที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563 เวลา 08.00–12.00 น. ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### **3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.19

**ตารางที่ 4.19** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม

ข้อ	โครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.55	.50	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.57	.49	มากที่สุด
3	โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.53	.50	มากที่สุด
4	โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.57	.49	มากที่สุด
5	โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.60	.47	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.56</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) และโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) ส่วนโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดระดับอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.68	.49	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.57	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.48	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.61	.49	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.59	.50	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.49	.50	มาก
7	มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.48	.50	มาก
8	หลักสูตรมีความเหมาะสมทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.55	.49	มากที่สุด
9	โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.52	.61	มากที่สุด
10	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.63	.48	มากที่สุด
11	หลักสูตรทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสว่ยได้	4.53	.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.55</b>	<b>.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.48) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้

โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.50) และมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ ( $\bar{X}=4.48$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดัง ตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.70	.45	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.58	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.49	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.64	.48	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.58	.49	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.51	.50	มากที่สุด
7	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย	4.59	.49	มากที่สุด
8	มีการติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย	4.53	.50	มากที่สุด
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.61	.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและสถานประกอบการ	4.54	.49	มากที่สุด
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.57	.49	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.57	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.70$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.48) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (n=27)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.63	.49	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.52	.51	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.41	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.52	.51	มากที่สุด



ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=27)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.48	.51	มาก
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.44	.50	มาก
7	มีการวางแผนการพัฒนาครู การดำเนินการพัฒนาครู การประเมินผลการพัฒนาครู การติดตามผลการพัฒนาครู และการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสว่ย	4.55	.50	มากที่สุด
8	มีการปฏิบัติการพัฒนาครูการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย	4.52	.51	มากที่สุด
9	โครงการพัฒนาครูกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.63	.49	มากที่สุด
10	ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นหลังได้รับการพัฒนา	4.56	.51	มากที่สุด
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.52	.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) และโครงการพัฒนาครูกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นหลังได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.51) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสว่ย

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสว่ย แสดงดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.67	.47	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.57	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.51	.50	มากที่สุด
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.68	.46	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี และผู้แทนสถานประกอบการ	4.60	.49	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.53	.50	มากที่สุด
7	มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย	4.60	.52	มากที่สุด
8	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.53	.50	มากที่สุด
9	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู	4.63	.52	มากที่สุด
9	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู	4.63	.52	มากที่สุด
10	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.57	.49	มากที่สุด
11	การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.58	.49	มากที่สุด
12	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.53	.50	มากที่สุด
13	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.50	.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.57</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.46) รองลงมาคือ มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.67$ , S.D.=.47) ส่วนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.50$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.1.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง แสดงดังตารางที่ 4.24

**ตารางที่ 4.24** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.62	.48	มากที่สุด
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.54	.49	มากที่สุด
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ	4.49	.50	มาก
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.62	.48	มากที่สุด
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ	4.65	.47	มากที่สุด
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ	4.50	.50	มาก
7	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.71	.45	มากที่สุด
8	โครงการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.53	.50	มากที่สุด
9	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร	4.77	.42	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ ,  $S.D.=.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77$ ,  $S.D.=.42$ ) รองลงมาคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.37$ ,  $S.D.=.65$ ) ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ ,  $S.D.=.50$ ) ตามลำดับ

### 3.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม ( $n=118$ )

ข้อ	โครงการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.60	.47	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.55	.48	มากที่สุด
3	โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	.57	มาก
4	โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.49	.60	มาก
5	โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.47	.64	มาก
เฉลี่ย		4.51	.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการพบว่า โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.47) รองลงมาคือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.48) ส่วนโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดระดับอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.57) ตามลำดับ

3.2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.26

**ตารางที่ 4.26** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	.49	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.50	.50	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	.49	มากที่สุด
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.57	.49	มากที่สุด
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	4.70	.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.52	.50	มากที่สุด
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.50	.50	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.71	.45	มากที่สุด
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.73	.45	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย	4.78	.41	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.61	.48	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.60</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.26 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=.41) รองลงมาคือ ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.73$ , S.D.=.45) ส่วนมีมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.49) ตามลำดับ

3.2.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.45	.50	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.42	.49	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.53	.50	มากที่สุด
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	.49	มากที่สุด
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.69	.46	มากที่สุด
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.49	.50	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.47	.50	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.61	.48	มากที่สุด
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.66	.47	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย	4.71	.45	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.56	.49	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.55</b>	<b>.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.27 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.71$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=.46) ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

3.2.3 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ แสดงดังตารางที่ 4.28

**ตารางที่ 4.28** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.33	.55	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.32	.53	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.48	.56	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.50	.56	มาก
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ	4.59	.58	มากที่สุด



ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครู  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ) (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ	4.40	.57	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ	4.39	.57	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ	4.49	.60	มาก
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.56	.59	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสหาย	4.55	.56	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ	4.42	.60	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.45</b>	<b>.57</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.28 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.45$ , S.D.=.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.=.58) รองลงมาคือ ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.59) ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.53) ตามลำดับ

3.2.4 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสหาย

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสหาย แสดงดังตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.35	.57	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.50	.58	มาก
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.56	.57	มากที่สุด
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.53	.58	มากที่สุด
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.58	.61	มากที่สุด
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.45	.59	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.42	.59	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.50	.63	มาก
9	ความสามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับผู้อื่นได้	4.54	.64	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.52	.62	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย	4.44	.62	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.49</b>	<b>.60</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.29 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.49, S.D.=.60) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.58, S.D.=.61) รองลงมาคือ มี

ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.56$ , S.D.=.57) ส่วนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=.57) ตามลำดับ

3.2.5 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง แสดงดังตารางที่ 4.30

**ตารางที่ 4.30** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.39	.61	มาก
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.59	.58	มากที่สุด
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.46	.63	มาก
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.48	.61	มาก
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.55	.66	มากที่สุด
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.45	.63	มาก
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.36	.66	มาก
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.46	.68	มาก

**ตารางที่ 4.30** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง (ต่อ) (n=118)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้	4.53	.71	มากที่สุด
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.50	.70	มาก
11	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	4.43	.63	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.47</b>	<b>.64</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.30 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.47$ , S.D.=.64) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับการประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.59$ , S.D.=.58) รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.66) ส่วนความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.36$ , S.D.=.66) ตามลำดับ

#### **ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

##### **4.1 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปเป็นภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.31 และนำเสนอเป็นรายด้านแสดงดังตารางที่ 4.32-4.36

**ตารางที่ 4.31** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวม (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.62	.58	มากที่สุด
2	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.13	.76	มาก
3	ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.49	.66	มาก
4	ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.54	.63	มากที่สุด
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.43	.70	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.44</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.31 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=.66) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D.=.58) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.63) ส่วนด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=.76) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.32** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ	4.65	.54	มาก
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.57	.63	มากที่สุด
3	มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย	4.64	.57	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.62</b>	<b>.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.32 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.62$ , S.D.=.58) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.=.54) รองลงมาคือ มีทักษะในการเลือก เทรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.57) ส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.57$ , S.D.=.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.33** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน	4.23	.73	มาก
2	นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.08	.82	มาก
3	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	.75	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.13</b>	<b>.76</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.33 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ , S.D.=.76) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=.73) รองลงมาคือ มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.09$ , S.D.=.75) ส่วนนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ , S.D.=.82) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.34** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น	4.50	.66	มาก
2	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.55	.66	มากที่สุด
3	มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	4.60	.62	มากที่สุด
4	มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.46	.68	มาก
5	คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.37	.68	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.49</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.34 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.66) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.62) รองลงมาคือ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.66) ส่วนคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=.68) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.35** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	.67	มาก
2	ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน	4.61	.59	มากที่สุด
3	คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย	4.52	.64	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.54</b>	<b>.63</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.35 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=3.54$ , S.D.=.63) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.61$ , S.D.=.59) รองลงมาคือ คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.52$ , S.D.=.64) ส่วนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.50$ , S.D.=.67) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.36** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (n=118)

ด้าน	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.40	.70	มาก
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ	4.50	.71	มาก
3	มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม	4.41	.70	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.43</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.36 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.43$ , S.D.=.70) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.50$ , S.D.=.71) รองลงมาคือ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.70) ส่วนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.40$ , S.D.=.70) ตามลำดับ

#### 4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 หลังการใช้รูปแบบแสดงดังตารางที่ 4.37



**ตารางที่ 4.37** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย							
รุ่น	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์	
รุ่นที่ 1	252	210	83.33	288	272	94.44	11.11
รุ่นที่ 2	316	276	87.34	164	164	100.00	12.66
รุ่นที่ 3	278	258	92.80	230	220	95.65	2.85
รุ่นที่ 4	290	264	91.03	175	169	96.57	5.54
<b>รวม</b>	<b>1,136</b>	<b>1,008</b>	<b>88.73</b>	<b>857</b>	<b>825</b>	<b>96.26</b>	<b>7.53</b>

**ที่มา:** งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.37 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.53

**4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผลการวิจัยดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.38 และนำเสนอเป็นรายองค์ประกอบแสดงดังตารางที่ 4.39–4.42

ตารางที่ 4.38 สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย (n=145)

ข้อ	องค์ประกอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.49	.57	มาก
2	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.44	.65	มาก
3	ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.51	.59	มากที่สุด
4	การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.51	.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.38 สรุปภาพรวมระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.58) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ , S.D.=.54) รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.59) ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.69	.49	มากที่สุด
2	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	.68	มาก
3	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.45	.61	มาก
4	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.49	.54	มาก
5	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.51	.57	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.49	.57	มาก

จากตารางที่ 4.39 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.57) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.57) ส่วนผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.68) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.40** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.45	.61	มาก
2	ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.32	.72	มาก
3	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.61	.60	มากที่สุด
4	ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.46	.68	มาก
5	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	4.37	.68	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.44</b>	<b>.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.40 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ , S.D.=.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.61$ , S.D.=.60) รองลงมาคือ ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=.68) ส่วนขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.72) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.41** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	การพัฒนาหลักสูตร	4.54	.55	มากที่สุด
2	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.42	.68	มาก
3	พัฒนาครู	4.55	.56	มากที่สุด
4	พัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	4.54	.59	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		4.51	.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.41 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=.59) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การพัฒนาครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.56) รองลงมาคือ การพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.55) และการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.54$ , S.D.=.59) ส่วนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.68) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.42** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (n=145)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.63	.54	มากที่สุด
2	มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.46	.61	มาก
3	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.61	.50	มากที่สุด
4	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.68	.52	มากที่สุด
5	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.66	.54	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		4.60	.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.42 ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ขององค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ ,

S.D.=.54) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.68, S.D.=.52) รองลงมาคือ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.66, S.D.=.54) ส่วนมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.46, S.D.=.61) ตามลำดับ

**4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี** เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลการวิจัยดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปภาพรวมแสดงดังตารางที่ 4.43 และนำเสนอเป็นรายสมรรถนะผู้เรียนแสดงดังตารางที่ 4.44-4.48

**ตารางที่ 4.43** สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (n=19)

ข้อ	สมรรถนะของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย	4.39	.62	มาก
2	ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.49	.50	มาก
3	ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.58	.49	มากที่สุด
4	ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย	4.53	.50	มากที่สุด
5	ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ			
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.51</b>	<b>.58</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.43 สรุปภาพรวมระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.51, S.D.=.58) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.60, S.D.=.54) รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.51, S.D.=.59) ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.44, S.D.=.65) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.44** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ	4.42	.60	มาก
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.16	.76	มาก
3	มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย	4.58	.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.39</b>	<b>.62</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.44 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=.62) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.60) ส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ , S.D.=.76) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.45** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน	4.53	.51	มากที่สุด
2	นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.37	.50	มาก
3	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.58	.50	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.49</b>	<b>.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.45 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการสื่อสารและ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.51) ส่วนนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.46** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น	4.58	.50	มากที่สุด
2	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	4.42	.50	มาก
3	มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	4.63	.49	มากที่สุด
4	มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.73	.45	มากที่สุด
5	คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.53	.51	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.58</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.46 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=.49) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.73$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) ส่วนเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.47** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	.51	มากที่สุด
2	ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน	4.63	.49	มากที่สุด
3	คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย	4.42	.50	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.53</b>	<b>.50</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.47 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) รองลงมาคือ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=.51) ส่วนคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.48** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ (n=19)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	4.63	.49	มากที่สุด
2	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ	4.68	.47	มากที่สุด
3	มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.73	.45	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.68</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.48 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.47) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.73$ , S.D.=.45) รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=.47) ส่วนมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=.49) ตามลำดับ



**4.5 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แสดงดังตารางที่ 4.49

**ตารางที่ 4.49** จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยละ/ หลักฐาน
1	นายรมชัย พวงอินทร์ รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปี การศึกษา 2563 ประเภท การศึกษาวินิจฉัยวิชาชีพ	29 ธันวาคม 2564	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
2	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	25 มีนาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
3	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการตัดแต่งทรงผม สุภาพสตรี ระดับภาค ระดับ ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	25 มีนาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
4	นายณัฐพงษ์ สายพล รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสภาพบุรุษ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	10 มีนาคม 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
5	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	10 มีนาคม 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

**ตารางที่ 4.49** จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยรอย/หลักฐาน
6	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	10 มีนาคม 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

**ที่มา:** งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.49 จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 รางวัลระดับชาติคือ รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 ประเภทการศึกษาวิชาชีพ รางวัลระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รวมทั้งหมด จำนวน 6 รายการ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการแข่งขันในระดับชาติได้

**ตารางที่ 4.50** จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยรอย/หลักฐาน
1	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปี การศึกษา 2564 ประเภท การศึกษาวิชาชีพ	5 ตุลาคม 2565	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
2	นายฤชดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับชาติ	24 กุมภาพันธ์ 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

ตารางที่ 4.50 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	วันที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	ร้อยละ/ หลักฐาน
3	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผม สุภาพสตรี ระดับชาติ	24 กุมภาพันธ์ 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
4	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	29 ธันวาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
5	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ ภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	29 ธันวาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
6	นายณัฐพงษ์ สายพล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผม สุภาพบุรุษ ระดับภาค ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	29 ธันวาคม 2564	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
7	นายกฤษดา บุญมาทน รางวัลชนะเลิศ ทักษะการ แต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	24 พฤศจิกายน 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
8	นางดาวเรือง ทองอันชา รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	24 พฤศจิกายน 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ
9	นายณัฐพงษ์ สายพล รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัด แต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด	24 พฤศจิกายน 2564	สำนักงาน อาชีวศึกษา อุบลราชธานี	เกียรติบัตร/ใบ ประกาศผล คะแนน/รูปภาพ

ที่มา: งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.50 จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับภาค คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับจังหวัด ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรีรางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รวมทั้งหมด จำนวน 9 รายการ

**4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 แสดงดังตารางที่ 4.51 และประจำปีการศึกษา 2564 แสดงดังตารางที่ 4.52

**ตารางที่ 4.51 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563**

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สระผม เชีทผม 1	73	26	35.62	11	15.07	20	27.40	16	21.92
สระผม เชีทผม 2	73	26	35.62	11	15.07	20	27.40	16	21.92
การนวดหน้า- แต่งหน้าขั้น พื้นฐาน	71	16	22.54	27	38.03	6	8.45	22	30.99
เกล้าผม-ถักเปีย สไตล์สมัยนิยม	73	29	39.73	22	30.14	13	17.81	9	12.33
ชอยผม ดัดผม Advance	43	9	20.93	14	32.56	10	23.26	10	23.26
เสริมสวยเบื้องต้น	117	46	39.32	17	14.53	21	17.95	33	28.21
ชอยผมขั้นพื้นฐาน	127	43	33.86	25	19.69	25	19.69	34	26.77

**ตารางที่ 4.51** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การทำเคมีและบำรุงรักษาเส้นผม	51	17	33.33	6	11.76	14	27.45	14	27.45
ตัดผมชายเบื้องต้น	190	84	38.71	33	15.21	60	27.65	13	18.43
ตัดผมชายไต้ลส์สมัยนิยม	190	84	38.71	33	15.21	60	27.65	13	18.43
<b>รวม</b>	<b>1,008</b>	<b>380</b>	<b>37.70</b>	<b>199</b>	<b>19.74</b>	<b>249</b>	<b>24.70</b>	<b>180</b>	<b>17.86</b>

**ที่มา:** งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.51 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.70 รองลงมาคือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 24.70 เป็นผู้ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 19.74 ส่วนรองงานมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.86 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.52** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สระเซ็ทสมัยนิยม	46	13	28.26	16	34.78	13	28.26	4	8.70
การนวดหน้า-แต่งหน้าขั้นพื้นฐาน	128	44	34.38	29	22.66	19	14.84	36	28.13

ตารางที่ 4.52 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

หลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	ทำงานในสถานประกอบการ		เป็นผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองงาน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกล้าผม-ถักเปียสไตล์สมัยนิยม	33	8	24.24	12	36.36	6	18.18	7	21.21
ซอยผม ตัดผม Advance	33	7	21.21	8	24.24	15	45.45	3	9.09
เสริมสวยเบื้องต้น	128	49	38.28	17	13.28	28	21.88	34	26.56
เสริมสวยสมัยนิยม(ครบวงจร) 1	46	18	39.13	5	10.87	15	32.61	8	17.39
เสริมสวยสมัยนิยม(ครบวงจร) 2	45	18	40.00	8	17.78	10	22.22	9	20.00
ซอยผมขั้นพื้นฐาน	46	16	34.78	9	19.57	14	30.43	7	15.22
ตัดผมชายเบื้องต้น	160	55	26.57	23	11.11	39	41.55	43	20.77
ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	160	55	26.57	23	11.11	39	41.55	43	20.77
<b>รวม</b>	<b>825</b>	<b>283</b>	<b>34.31</b>	<b>150</b>	<b>18.18</b>	<b>198</b>	<b>24.00</b>	<b>194</b>	<b>23.51</b>

ที่มา: งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จากตารางที่ 4.52 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.31 รองลงมาคือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 24.00 รองงานคิดเป็นร้อยละ 23.51 ส่วนเป็นผู้ประกอบการมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.18 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์

1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แบ่งการศึกษาเป็นการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างคือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

2) การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วยการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบโดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาในระยะที่ 1 มายกร่างโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ได้มาจากการเลือกแบบ

เจาะจง (Purposive Sampling) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประเมินด้วยแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3) การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินการทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2/2564 ตามคู่มือการใช้รูปแบบ โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบและขับเคลื่อนด้วย 5 โครงการ มีการสร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามคู่มือการใช้รูปแบบ โดยการอบรมครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 4 คน ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ แบ่งเป็นการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบ และการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมที่มีต่อ 5 โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบ

4) การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แหล่งข้อมูลจากงานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี การประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการและผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 145 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 19 คน จำนวนเกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบ แหล่งข้อมูลจากงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แหล่งข้อมูลจากงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา



## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

**ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย** โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปผลได้ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับปฏิบัติต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

สภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาสูงสุดอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง และการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีระดับสภาพปัญหาต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปได้ดังนี้ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1.1 ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 1.2 ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1.3 ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 1.4 ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 1.5 ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตร 3.2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3.3 การพัฒนาครู 3.4 การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 4.1 มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 4.2 มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.3 มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4.4 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 4.5 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

## ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีองค์ประกอบหลักของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

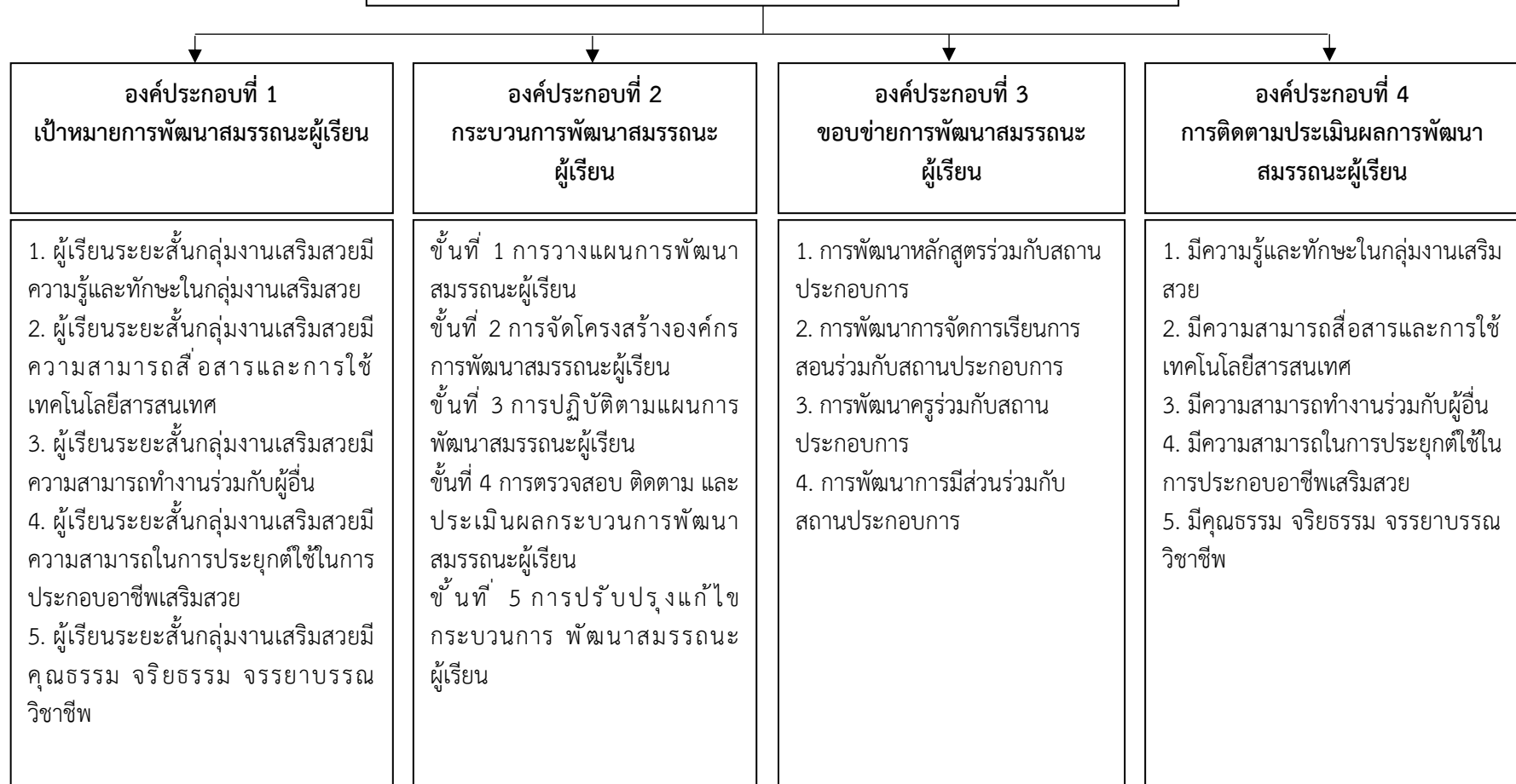
ผลการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับข้อความให้ชัดเจนมากขึ้น และปรับเพิ่มข้อ 1.4) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ข้อ 3.4) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ข้อ 4.5) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และข้อ 5.3) สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับ ข้อ 2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน ข้อ 2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ ข้อ 2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ

จำนวน 2 คน ข้อ 2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน ข้อ 2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ ข้อ 2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ นอกจากนั้นยังให้ปรับ ข้อ 2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน และ ข้อ 2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับเพิ่ม ข้อ 1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ข้อ 2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และข้อ 3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ นอกจากนั้นยังให้ปรับข้อความข้อ 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู องค์กรประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลังจากการตรวจสอบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นว่ามีเหมาะสม โดยให้ปรับข้อความ ข้อ 1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย และปรับเพิ่ม ข้อ 3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ ข้อ 3.5 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์ต่อไป

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ซึ่งรายละเอียดของรูปแบบ แสดงดังรูปที่ 5.1

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



รูปที่ 5.1 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดระดับอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

วิเคราะห์ตามระดับความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย แผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบ และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการ

2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้ ส่วนความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก

### ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.1.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก และมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ตามลำดับ

3.1.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.1.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการพัฒนาครูกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.1.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.1.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนมีมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.2.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไป

ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวຍ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ กลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจใน ภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.2.3 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพ พระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ

ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ กลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงาน เสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความสามารถ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมี ส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับ สถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.2.4 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการกลุ่มงานเสริมสวຍ

ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการกลุ่มงานเสริมสวຍ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวຍ มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวຍ อยู่ในระดับ มาก ส่วนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวຍ มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3.2.5 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ พระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวຍให้เป็นคนดี คนเก่ง

ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ พระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวຍให้เป็นคนดี คนเก่ง พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวຍให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงาน เสริมสวຍให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในระดับมาก ส่วนความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ จากการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวຍให้เป็นคนดี คนเก่ง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ



**ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น**  
**กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุดส่วนด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษา เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ รองลงมาคือ มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ส่วนนำเสนอ ข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมส่วยให้ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมส่วย อยู่ในระดับมาก ส่วนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ส่วนไม่มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.53

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4.5 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 รางวัลระดับชาติคือ รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 ประเภทการศึกษาวิชาชีพ รางวัลระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รวมทั้งหมด จำนวน 6 รายการ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการแข่งขันในระดับชาติได้

จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับภาค คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับจังหวัด ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรีรางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รวมทั้งหมด จำนวน 9 รายการ

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.78 รองลงมาคือ ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 23.45 รองานคิดเป็นร้อยละ 22.03 ส่วนเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.74 ตามลำดับ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.77 รองลงมาคือ ทำงานในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 30.79 รองานคิดเป็นร้อยละ 21.11 ส่วนเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.32 ตามลำดับ

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่นำเสนอข้างต้นผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลในประเด็นหลักที่สำคัญตามผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

**ระยะที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการไม่มากเท่าที่ควรหรือยังไม่ครอบคลุมเกี่ยวกับปัจจัยที่จะส่งผลให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีทักษะด้านวิชาชีพมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง จึงควรต้องให้สถานประกอบการเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้หรือหาวิธีการเข้าไปหาสถานประกอบการ เพื่อใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียนและต้องสร้างความสัมพันธ์ในแทบทุกเรื่องกับสถานประกอบการที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเรื่องนี้เป็นนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560: 17-19) ที่จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการวิจัย

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือ สะเต็มศึกษา ใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตาม มาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่ จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของจินตนา รวมชมรัตน์ (2558: 16) กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปตาม เจตนารมณ์ของการอาชีวศึกษา ซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ คุณภาพการอาชีวศึกษาว่ามุ่งจัดการศึกษา วิชาชีพตามหลักสูตรสมรรถนะและการบริหารจัดการสมัยใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานร่วมกับภาคี เครือข่ายเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้เป็นพลเมืองและ พลโลกตามความต้องการของสังคม และตลาดแรงงาน และเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่สามารถ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพ อาชีวศึกษา สถานศึกษาควรมีหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

สอดคล้องกับแวตตา พูลสวัสดิ์ และคณะ (2561) กล่าวว่าจัดการอาชีวศึกษาสามารถตอบ โจทย์การศึกษาไทยยุค 4.0 ได้อย่างชัดเจน เพราะการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เป็นการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนในสาขาต่าง ๆ ตรงตามสายอาชีพที่ตลาดแรงงาน ต้องการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยส่งเสริมให้นักศึกษามี คุณสมบัติด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต รู้จักการทำงานเป็นทีม คือสามารถทำร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับวิภาดา เวชชประสิทธิ์ (2561: 95) อาชีวศึกษามีภารกิจในการสร้างแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การก้าวสู่ยุค ไทยแลนด์ 4.0 สร้างความร่วมมือร่วมใจเพื่อผลักดันประเทศให้หลุดพ้นจาก 3 ก้นดักประเทศรายได้ ปานกลาง ความเหลื่อมล้ำและความไม่สมดุลของการพัฒนา ถือว่าเป็นวาระแห่งชาติที่อาชีวศึกษาต้อง กระทำกันอย่างมุ่งมั่นและจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทีศนา เขมมณี (2560: 14-15) ที่ กล่าวว่า การปฏิรูปการศึกษานับเป็นประเด็นสำคัญเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมีการดำเนินการกันอย่าง จริงจังในทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของ ผู้เรียน คือ ครู หลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล จากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการเอกสาร ผลงานวิจัย การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาต้องคุณภาพทั้งทางด้านการนำความรู้และทักษะที่ตนได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งก็คือ “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” นั่นเอง “สมรรถนะ” เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้และ ทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหา เป็นคุณสมบัติที่สามารถทำนายความสำเร็จ ในการทำงานได้ดีกว่าเชาว์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะจึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การเรียนรู้ เพราะเป็นความสามารถในระดับใช้การได้ในชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิต ซึ่ง

สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุดมสิน คันธภูมิ (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบ เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และนนท์ อนันต์กุล (2560) ที่ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยชุมชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการจัดการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและปัญหาด้านครูผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสถานที่ใช้สอนและฝึกงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

สอดคล้องกับอำนาจ สิทธิรักษ์ และคณะ (2557: 137-151) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า สภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาเครื่องกลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ด้านภาษาอาเซียน หรือภาษาอื่นในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การติดต่อสื่อสาร และเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพ ขาดความพร้อมในการเพิ่มทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดที่ถูกต้อง รวมทั้งทัศนีย์ บุญมาภิ (2562: 73-74) ที่ได้ศึกษารูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน พบว่า สภาพความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน ด้านร่วมคิด ด้านร่วมวางแผน ด้านร่วมดำเนินการและด้านติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ควรกำหนดเป้าหมายผู้เรียนพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู และการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556 (2556: 25-28) ที่ได้ประกาศคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษามี คุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะ การปฏิบัติงานในขอบเขตสำคัญและบริบทต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน สอดคล้องกับ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561) ที่มีนโยบายจัดการศึกษาวิชาชีพพระยศสั้นของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ เปิดสอนในประเภทวิชาที่หลากหลาย เป็นการเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและสอดคล้องกับกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจหรือ New Engine of Growth ในยุคไทยแลนด์ 4.0 และยังสอดคล้องกับโครงการสานพลังประชารัฐ โดยภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่าย ตั้งแต่การพัฒนา หลักสูตรและการฝึกอบรม เน้นพัฒนา “สมรรถนะหลัก” ควบคู่กับ “คุณธรรม” โดยเรียกว่า “SEE: Skills, English, Ethics

สอดคล้องกับสุรินทร์ สำลี (2562: ง) ที่มีแนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การพัฒนาสมรรถนะด้านการดำรงตนและการครองตน การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาสมรรถนะด้านการสื่อสารและการคิดสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ดาราชาติ (2560: ข) ที่มีแนวทางการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะสูงชัน มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากลงมือปฏิบัติในสาขาวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและต่อยอดความรู้ที่ได้ด้วยตนเอง 2) ด้านทักษะส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานอื่นให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) ด้านคุณสมบัติที่พึงประสงค์จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณสมบัติที่พึงประสงค์ เช่น การตรงต่อเวลา คำนึงผลประโยชน์ของส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด เป็นต้น 4) ด้านนวัตกรรม จัดการศึกษาแบบ STEM Education กล่าวคือ การนำความรู้จาก 4 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) มาเชื่อมโยงกันมาบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันในการดำเนินชีวิตและการทำงานส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

สอดคล้องกับสุภัทรพงษ์ โรยรวง (2558: 103–105) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 พบว่าประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านหลักสูตรอาเซียนศึกษาด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารจัดการ และด้านเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ ยิ่งตรงและคณะ (2560: 1-12) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มี 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้รักการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนา และส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

## ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า มุ่งองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนองค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการองค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรูปแบบได้ผ่านการตรวจสอบร่างรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายตามองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า 1) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ โดยพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ



สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: 59) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของสมรรถนะตามแนวคิดของ McClelland มี 5 ส่วนคือ 1) ความรู้ (Knowledge) คือความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้เป็นสาระสำคัญสำหรับวิชาชีพ เช่น ความรู้ด้านเครื่องยนต์ เป็นต้น 2) ทักษะ (Skills) คือสิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self-Concept) คือเจตคติ ค่านิยม 4) บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) และ 5) แรงจูงใจ/เจตคติ (Motives/Attitude) และสอดคล้องกับสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2558: 3) ที่ได้กำหนดสมรรถนะของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาหลังจากผ่านการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ส่วนการกำหนดเป้าหมายไว้ในองค์ประกอบของรูปแบบ

สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 (2560: 2) กล่าวว่า การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 มีเป้าหมายผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Keeves (1988: 561-565) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบมีลักษณะเป็นแนวความคิดภาพรวมที่ใช้ในการกำหนดกระบวนการหรือวิธีการและกิจกรรมการดำเนินงานในลักษณะของความสัมพันธ์ที่มีความต่อเนื่อง 2) จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของรูปแบบ 3) วิธีการ/กระบวนการของรูปแบบ และ 4) การประเมินผลของรูปแบบ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ที่ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของรูปแบบมีอยู่ 2 ส่วน คือ 1) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กลไกของรูปแบบซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการทำหน้าที่ของรูปแบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีบริบทเป็นเงื่อนไขของการเกิดขึ้น คงอยู่ และล่มสลายของรูปแบบที่สร้างขึ้น

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพรัตน์ อินทร์พันธ์ (2561: 171-181) ได้พัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขอบเขตการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2) หลักการแนวคิดการพัฒนา 3) วัตถุประสงค์ 4) เนื้อหาสาระสำคัญ 5) วิธีการโครงการกิจกรรม 6) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 7) วิธีการวัดและประเมินผล 8) แนวทางการนำรูปแบบไปใช้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ พลคล้าย (2559: 104) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ควรมีการวางแผนด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านกำหนดเป้าหมาย ด้านการวิเคราะห์ผลดีและผลเสีย ด้านการจัดทำรายงาน ด้านการจัดอบรมสัมมนา และประชุมเชิงปฏิบัติการงบประมาณ ด้านการจัดตั้งคณะทำงานและมอบหมายหน้าที่การทำงาน และด้านจัดทำโครงการต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่ามี 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ชั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ชั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ชั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ชั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นไปตามหลักแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาแบบที่จะต้องแสดงให้เห็นถึงกระบวนการหรือขั้นตอนดำเนินการของรูปแบบอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับแนวคิดของ Bardo & Hartman (1982: 70-76) ที่กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและรูปแบบนั้นควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดที่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์นั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น รูปแบบที่มีลักษณะบางประการของระบบเปิดเป็นรูปแบบที่แสดงองค์ประกอบย่อยของระบบที่ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) ปัจจัยนำเข้า 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และ 4) ข้อมูลย้อนกลับจากสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับ Brown and Moberg (1980: 98) ที่ได้สังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาจากแนวคิดเชิงระบบ (Systems Approach) กับหลักการบริหารตามสถานการณ์ (Contingency Approach) ได้องค์ประกอบของรูปแบบที่ประกอบด้วยสภาพแวดล้อม (Environment) เทคโนโลยี (Technology) โครงสร้าง (Structure) กระบวนการจัดการ (Management Process) และการตัดสินใจสั่งการ (Decision making) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ มุ่งชู (2555: 191-195) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า การพัฒนาด้านปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอน เป็นการนำวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Ac) มาบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุวรรณ พลคล้าย (2559: 104) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ขับเคลื่อนตามกระบวนการ PDCA และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรภัทร มหาวงศ์ (2558: 16) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง พบว่ารูปแบบประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของเครือข่าย ประกอบด้วยหลักการมีส่วนร่วม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล และหลักความรับผิดชอบ 2) ลักษณะของเครือข่าย 3) คณะกรรมการบริหารเครือข่าย 4) ขอบข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และ 5) กระบวนการบริหารเครือข่าย ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การประสานงาน การดำเนินงาน และการปรับปรุง โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถาน

ประกอบการ ผ่านการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ทำให้การบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การกำหนดขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ในการกำหนดองค์ประกอบ ย่อยทั้ง 4 ด้าน มีความครอบคลุมความหมายของสมรรถนะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อติศักดิ์ มุ่งชู (2555: 191–195) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนาพนักงานเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนาพนักงานเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมี 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาการบริหาร 2) การพัฒนาด้านวิชาการ 3) การพัฒนาด้านบุคลากร และ 4) การพัฒนาด้านปัจจัยเอื้อต่อการเรียนการสอน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิเชษฐ ยังตรงและคณะ (2560: 1–12) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 5 กลยุทธ์คือ กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ สมมุติ (2563: 235–236) ที่ได้ศึกษาอนาคตภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัล ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านแนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสม 2) ด้านหลักการจัดการศึกษา 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านเครือข่ายความร่วมมือ 5) ด้านการบริหารจัดการ 6) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 7) ด้านการพัฒนาบุคลากร 8) ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลีย์ อาศัย (2562: 235) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จากผลการวิจัยพบว่า ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาความรู้และทักษะ 2) การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 3) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 4) การพัฒนา ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น 5) การพัฒนาเจตคติ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

สอดคล้องกับ ญัฐสิฏฐ รัชเกียรติวงศ์ (2559: 8) กล่าวว่า หลักสูตรอาชีวศึกษาต้องส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานและความพร้อมที่จะทำงาน การพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์และความรู้พื้นฐานอื่น ๆ มีความสำคัญมากในการปรับพื้นฐานการศึกษาของผู้เรียน ตัวอย่างที่ชัดเจนที่สุดคือ ทักษะการเขียนแบบเทคนิคซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของงานช่างต้องการความรู้พื้นฐานความรู้ด้านเรขาคณิต นอกจากนี้ผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับเครื่องกลนั้นต้องสามารถแทนสูตรและแปลงหน่วยได้ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ทักษะทางพีชคณิต ในขณะที่การร่างแบบชิ้นงานจำเป็นต้องใช้ความรู้ทางตรีโกณมิติ ส่วนการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และงานวัดละเอียดต้องใช้ความรู้ด้านสถิติ ดังนั้นนักเรียนอาชีวศึกษาจะไม่สามารถมีทักษะช่างที่ดีได้เลยหากไม่มีการปูพื้นฐานคณิตศาสตร์พื้นฐานมาก่อน นอกจากนั้นเนื้อหาหลักสูตรที่เปิดสอนต้องเชื่อมโยงกับทักษะที่ต้องใช้ในโลกรการทำงานจริง สัดส่วนของนักเรียนอาชีวศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละสาขาควรจะไปใกล้เคียงกับสัดส่วนสาขาอาชีพใน

ตลาดแรงงานจริง ซึ่งเมื่อพิจารณาข้อมูลนักเรียนในแต่ละสาขาพบว่า แรงงานที่อาชีวศึกษาผลิตส่วนใหญ่อยู่ในสาขาที่มีการจ้างแรงงานน้อย ในขณะที่สาขาอาชีพที่มีการจ้างงานมากกลับมีแรงงานที่ผลิตออกมาไม่มาก ดังนั้นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะเปิดสอนในสาขาใด จะต้องพิจารณาความต้องการของสถานประกอบการ โดยมีระบบฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่จะสามารถนำมาช่วยวางแผนการผลิตกำลังคน

สอดคล้องกับ เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560: 9) กล่าวว่า แนวทางการจัดการศึกษาในยุค (ดิจิทัล): Thailand 4.0 สำหรับสถานศึกษา ด้านหลักสูตร เนื้อหาสาระองค์ความรู้ไม่แยกส่วนจากกัน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ มีความยืดหยุ่นตามบริบท เชื่อมโยงและสอดแทรก ขอบข่ายสหวิทยาการสำหรับศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ อติพร เกิดเรือง (2560: 181) กล่าวว่า หลักสูตรการเรียนรู้ยุคดิจิทัล หลักสูตรการเรียนการสอนสามารถจัดเนื้อหาความรู้ ทักษะชีวิต ศิลปะ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านระบบเครือข่ายและส่งต่อไปยังฐานข้อมูลที่อยู่ภายนอกได้

องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน พบว่า 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบด้านการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญของการศึกษาวิจัย ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ขาดไม่ได้สำหรับกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อการประเมินและการได้รู้ผลของการพัฒนาว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ต้องแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาอย่างไรบ้าง โดยเฉพาะการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ มีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2554: 3-25) ที่ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ได้กำหนดกรอบมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษาต้องดำเนินการใน 4 ประเด็น คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะที่เกี่ยวข้อง การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการฝึกอบรม และความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน โดยมีแนวปฏิบัติ คือ 1) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานสมรรถนะของรายวิชา 2) จัดให้มีระบบการบริหารหลักสูตรโดยจัดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน 3) จัดให้มีการประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ วัสดุ-ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน และ 4) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ สังคม และชุมชน

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เรื่องแสง ห้าสกุล (2559: 41-42) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารหลักสูตรพระยาศน์ โดยใช้โมเดลฝึกอบรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า รูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กำหนดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร 2) วางแผนการใช้หลักสูตร 3) ดำเนินการใช้หลักสูตร 4) ประเมินผลการใช้หลักสูตร และ 5) ติดตามผลการดำเนินการตามโครงการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัลลีย์ อาศัย (2562: 238) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการประเมินตนเองของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมของโครงการซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สมรรถนะที่เกิดขึ้นเป็นความสามารถในการทำงาน เป็นคุณลักษณะที่อยู่ภายในตัวของผู้เรียนและ แสดงออกมาโดยการปฏิบัติหรือเรียนรู้จากโครงการดังกล่าว

**ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินการตามแผนดำเนินการทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปทดลองใช้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งแต่ละโครงการดำเนินการครอบคลุมวิธีการแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ เป็นโครงการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเฉพาะสถานประกอบการที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2559: 45-48) ที่กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต/ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุทธิและคณะ (2559: 9-10) ที่ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุตสาหกรรมยนต์ทั่วไป พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดขึ้นเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด เจ้าของสถานประกอบการมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ผู้ชำนาญงานมีความพึงพอใจในภาพรวม ระดับมากที่สุด ส่วนผู้จบการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อังคณา เรืองชัย. (2555: ค) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง การทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เรื่อง การทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็นอาชีพเสริมในครอบครัว มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีดี เกตุทอง และคณะ (2557: 9–16) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดสามเหลี่ยมอันดามัน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบ การจัดการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการ จัดการอาชีวศึกษาประเภท วิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเป็นรูปแบบการจัดการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 1.1 การร่วมวางแผน 1.2 การร่วมดำเนินกิจกรรม 1.3 การร่วมรับประโยชน์ และ 1.4 การร่วมประเมินผล โดยมีสมาคม วิชาชีพทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางประสานงานความร่วมมือในลักษณะไตรภาคี ผลการตรวจสอบความ เป็นไปได้ของแต่ละองค์ประกอบมีความเป็นไปได้ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านในระดับมาก และ 2) ผลการประเมินรูปแบบการจัดการความร่วมมือพบว่ารูปแบบการจัดการความร่วมมือที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ที่จะนำทุกองค์ประกอบไปใช้ปฏิบัติ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณิชภา เทียมทิพร และสุดิธิดา ขำพวง (2558: 122–138) ได้ศึกษาถึงการศึกษานวทางพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสำนักงานในกลุ่มเจเนอเรชั่นวายภายใต้ กลุ่มอุตสาหกรรมไม้และเครื่องเรือนไทย ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะการทำงานแบบมีความเชื่อมั่นใน ตัวเองสูงชอบงานที่ทำหาย และมีเป้าหมายที่ชัดเจน คิดนอกกรอบ และทำงานหลายๆ อย่างในเวลา เดียวกัน ชอบทำงานเป็นทีม มีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นรวม ไปถึงเวลารับมอบหมายงาน ซึ่งกลุ่มธุรกิจนี้มีระดับความคิดเห็นต่อรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ด้าน การมอบหมายงานอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก รวมถึงมีลักษณะการทำงาน และรูปแบบการพัฒนาบุคลากรในองค์กร มีความสัมพันธ์กับสถานภาพทั่วไปของธุรกิจ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น โครงการที่ใช้ ทดลองรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ทั้ง 5 โครงการ เป็นโครงการที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับองค์ประกอบของ รูปแบบ ซึ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มอาชีพกลุ่มงานเสริมสวย จึง เป็นการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ ทั้งในเรื่องที่เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการและสมรรถนะผู้เรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลีย์ อาศัย (2562: 238) ได้ศึกษาการประเมินตนเองของ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมของ โครงการซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมี สมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สมรรถนะที่เกิดขึ้น เป็นความสามารถในการ ทำงาน เป็นคุณลักษณะที่อยู่ภายในตัวของผู้เรียนและ แสดงออกมาโดยการปฏิบัติหรือเรียนรู้จาก โครงการดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ เบาสูงเนิน (2561: 37) กล่าวว่า ตัวแปรที่ส่งผล ต่อระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงระดับความรับผิดชอบใน

หน้าที่ของครูตัวแปรเดียวที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยอธิบายระดับคุณภาพผู้เรียนได้ ร้อยละ 78.80

สอดคล้องกับแนวคิดของ Krisztian (2013: 55–66) กล่าวว่า กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนของครูทั้งหมดมีส่วนช่วยให้การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะของนักเรียนเป็นที่ยอมรับอย่างชัดเจนว่าครูมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้าง คุณภาพ และการศึกษาที่ประสบความสำเร็จการพัฒนาการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในโรงเรียน

**ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมี ส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมี ส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของ ผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย อยู่ในระดับมากที่สุดส่วนด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นที่มีองค์ประกอบของรูปแบบและโครงการ ทดลองใช้รูปแบบมีความเหมาะสม มีกระบวนการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี คือ สภาพปัจจุบันและ ปัญหา รวมถึงแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การสร้างรูปแบบ การนำรูปแบบไปทดลองใช้ และ การประเมินผลการใช้รูปแบบ

สอดคล้องกับแนวคิดของ Strickland (2006) ที่ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ ว่า ขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การ ออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการ ประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” และสอดคล้องกับแนวคิดของ Meason and Khedouri (1985) ที่ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบดังนี้ 1. รวบรวมปัญหา (Problem formulation) 2. สร้างรูปแบบ (Model construction) 3. ทดสอบรูปแบบ (Testing the model) 4. การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) และ 5. การปรับปรุงรูปแบบ (Model updating) นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามรูปแบบ มีการพัฒนาทั้งด้านทักษะปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ความรู้ และเจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและมี สมรรถนะครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุตต์ บุตรแสนลี (2561: 24) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบ ขั้นที่ 2 พัฒนารูปแบบ ขั้นที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ และขั้นที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบ สอดคล้องกับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ (2558: 3) ที่กำหนดไว้ว่า หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้ระบุสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ นักศึกษาหลังจากผ่านการศึกษิตตามหลักสูตร ซึ่งต้องประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะปฏิบัติ ทักษะการคิด เจตคติและกิจนิสัยที่พึงประสงค์ใน การปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พิเชษฐ ยังตรงและคณะ (2560: 1–12) กล่าวว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 5 กลยุทธ์คือ 1) กลยุทธ์การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักการเรียนรู้ 3) การพัฒนาศักยภาพครู 4) การพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงาน เสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริม สวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปี การศึกษา 2563 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ภาพรวม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.53 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบโดยใช้กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบและดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ โดยเริ่มด้วยการวางแผนการดำเนินงาน การจัดและปรับโครงการสร้างองค์กร การปฏิบัติตามแผน การติดตามและประเมินผล และการร่วมกันปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

สอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินต์ ว่างใหม่ และคณะ (2563: 227–238) ที่ได้ ศึกษาการพัฒนารูปแบบศูนย์ฝึกวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อชุมชน พบว่า ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 63.39 มีผลการเรียนระหว่างการฝึกอบรมและสิ้นสุดการฝึกอบรม ในระดับ (E1/E2) 70.06/73.30 และมีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานของศูนย์ฝึกฯ ในระดับมากที่สุด การติดตามผลการฝึกอบรมวิชาชีพหลังจากฝึกอบรม พบว่า ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไป ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมากที่สุดที่ระดับร้อยละ 90.67 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตชน วงศ์รัตน์ และคณะ (2555: 131–141) ได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้จัดการฝ่ายผลิตใน โรงงานอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการฝึกอบรมหัวข้อหลักสูตรการ วางแผนและการบริหารเชิงกลยุทธ์ หัวข้อเนื้อหาเทคนิคการวางแผนที่มีประสิทธิผล และผู้บริหารกับการ วางแผนเชิงกลยุทธ์ สำหรับผู้เข้าร่วมฝึกอบรมจำนวน 15 คน ได้ทำการทดสอบก่อนการฝึกอบรมได้ คะแนนรวมเฉลี่ย 64.0 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และเมื่อทดสอบหลังการฝึกอบรมได้ คะแนนรวมเฉลี่ย 93.5 คะแนน ดังนั้นเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมและก่อนการ ฝึกอบรม พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมเท่ากับ 29.5 คะแนน ซึ่งพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ในการใช้หลักสูตรผู้จัดการฝ่ายผลิตที่เข้าร่วมฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น



สอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุทธิและคณะ (2559: 9–10) ที่ได้ศึกษา การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของ บุคลากรในอุ้มอรรถยนต์ทั่วไป การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่สถานประกอบการต้องการ คือ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใน รายวิชาช่างเดินสายไฟเครื่องยนต์แก๊สโซลีนหัวฉีด โดยมีเนื้อหาทฤษฎี และทักษะปฏิบัติงานพื้นฐาน ที่เรียนในสถานศึกษา จำนวน 45 ชั่วโมงและฝึกทักษะปฏิบัติงานอาชีพ ในสถานประกอบการ จำนวน 15 ชั่วโมง พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอน เนื้อหาทฤษฎีและทักษะปฏิบัติงานพื้นฐาน ที่วิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรี 45 ชั่วโมง และฝึกทักษะ ปฏิบัติงานจริงในอาชีพที่อุ้มอรรถยนต์ 15 ชั่วโมง โดยใช้ผู้ชำนาญงานจากสถานประกอบการเป็น ผู้สอนทักษะปฏิบัติงานจริงในอาชีพ จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.95 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตี นาชิต และคณะ (2559: 611– 29) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลัง อำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแนวคิดการประเมิน แบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษาสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสอดคล้องกัน และมีความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับ มากที่สุด และ 2) ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม การนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสัน ตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ใน สถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพของค่า E1/E2 เท่ากับ 82.41/89.86 และมี ผลการประเมินการจัดการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบ การของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับการประกอบ การของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย สูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะว่าเป็น รูปแบบที่พัฒนาขึ้นที่มีองค์ประกอบของรูปแบบและโครงการทดลองใช้รูปแบบมีความ เหมาะสม มีกระบวนการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับการ ประกอบ การของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี คือ สภาพปัจจุบันและปัญหา รวมถึงแนวทางการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การสร้างรูปแบบ การนำรูปแบบไปทดลองใช้ และการประเมินผลการใช้รูปแบบ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัศมี อุกประโคน (2558: 47) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา แบ่งการวิจัยออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 3) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 4) หาประสิทธิภาพของ รูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา 5) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรภัทร มหาวงศ์ (2558: 181–186) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูงแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง 2) สร้างรูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง 3) ประเมินความเป็นไปได้และประโยชน์ในการนำรูปแบบที่ได้ไปใช้

สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ สินธูวงษานนท์ (2562: 118–129) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียนอยู่ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ และการคิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยกลยุทธ์ หลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยกลยุทธ์ 3 ประการ คือ 1) การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน (Teachers' Capacity Development) 2) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Development) 3) การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (Students' Performance Improvement) ซึ่งกลยุทธ์ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย การปรับกระบวนทัศน์ การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และการปรับเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้มีมาตรฐาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (The Flipped Classroom) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ประกอบด้วยการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองของผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

#### 4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบโดยใช้กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินการต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในรูปแบบและดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ โดยเริ่มด้วยการวางแผนการดำเนินงาน การจัดและปรับโครงการสร้างองค์กร การปฏิบัติตามแผน การติดตามและประเมินผล และการร่วมกันปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุทธิ (2559: 9-10) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุตสาหกรรมยนต์ทั่วไป พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด เจ้าของสถานประกอบการมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด ผู้ชำนาญงานมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด และผู้จบการศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตภณ มะหาหมัด (2558: 177) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ด้านการติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า พบว่า การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมให้กับครูผู้สอนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดการวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันของครูผู้สอน โดยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา ซึ่งทำให้ทราบถึงปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ขาดความเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรม และนำหลักทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้รวมถึงการเชื่อมโยงจากรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการร่วมกันระหว่างวิชาโดยยึดสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอาชีพเป็นตัวตั้ง นอกจากนั้นในกระบวนการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมจากครูผู้สอนให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ปฏิบัติงานในสาขาอาชีพและศึกษาดูงานในภาคอุตสาหกรรม

สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ สิทธิรักษ์และคณะ. (2557: 137-151) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า แนวทางการพัฒนานักเรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการสื่อสาร ให้มีการจัดฝึกอบรม พื้นฐานภาษา

อาเซียน ส่งเสริมการใช้การสื่อสารภาษาในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการ เรียนการสอนให้มีมาตรฐานแรงงานที่จะเข้ามาแข่งขันกับแรงงานไทยในอนาคต ด้านทักษะวิชาชีพ ควรเพิ่มทักษะให้เกิดความชำนาญและให้มีคุณภาพทัดเทียมประชาคมอาเซียนและมีการพัฒนา หลักสูตรเพิ่มทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น และด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ควรจัดอบรมให้ความรู้ประชาคมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ที่จะมีผลต่อแรงงานอาชีวศึกษาไทย เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลีย์ อาศัย (2562: 241) ผลการศึกษาความพึงพอใจของชุมชนต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก หลังการใช้รูปแบบ จากผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านตาก ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จะได้รับทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่กันไปตามสมรรถนะวิชาชีพของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชาชีพ ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ ดำเนินการโดยชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

4.5 จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จำนวนเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 รางวัลระดับชาติคือ รางวัลนักศึกษาพระราชทาน ปีการศึกษา 2563 ประเภทการศึกษาวิชาชีพ รางวัลระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลระดับอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รวมทั้งหมดจำนวน 6 รายการ และปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี ระดับภาค คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ ระดับจังหวัด ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรีรางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รวมทั้งหมด จำนวน 9 รายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลจากการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปใช้ทำให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้นและมีผลสืบเนื่องทำให้ได้รับเกียรติบัตรหรือรางวัลต่างๆ ซึ่งเป็นผลจากการสร้างองค์ความรู้และทักษะ ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560: ข-จ) ภารกิจและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่

สากล สอดคล้องกับแนวคิดของ ราชกิจจานุเบกษา (2561: 4-6) มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งความรู้ สถานศึกษา ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วศินี รุ่งเรืองและชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) ที่ได้ศึกษาการ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก พบว่า สมรรถนะผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน โดยรวม พบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้าน สมรรถนะวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลีย์ อาศัย (2562: ก-ข) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก หลังการใช้รูปแบบ โดยภาพรวมมี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียนจากการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนปี การศึกษา 2561 หลังใช้รูปแบบสูงกว่าก่อนใช้ในปีการศึกษา 2560 และผลจากการดำเนินงานตาม รูปแบบสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ในระดับภาคและระดับชาติ

4.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงาน ในสถานประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.78 รองลงมาคือ ศึกษาต่อ คิดเป็น ร้อยละ 23.45 รองานคิดเป็นร้อยละ 22.03 ส่วนเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.74 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2564 พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.77 รองลงมาคือ ทำงานในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 30.79 รองาน คิดเป็นร้อยละ 21.11 ส่วนเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.32 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลจากการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่ม งานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปใช้ โดยฝึกการคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ ฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงทำให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้นและเมื่อ สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: ฉ) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้ให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายคือ ผลิตกำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560: 15) กำหนดให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560–2564 ได้เตรียมพร้อมด้านกำลังคน และการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลีย์ อาศัย (2562: 243) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหลังจากการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดย การมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก จำนวน 36 คน จากผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561 จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 26.86 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีบุญ มูลน้ำ (2563: ก-ค) ได้สภาพการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 พบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรีหลังจากสำเร็จการศึกษาได้งานทำเป็นพนักงานบริษัทหรือองค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด บัณฑิตได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ควรเพิ่มรายวิชาหรือความรู้ที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ โดยให้เพิ่มรายวิชาหรือความรู้ในการฝึกปฏิบัติงานจริงมากที่สุด ด้านหลักสูตรควรเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ด้าน การเรียนการสอนควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และด้านกิจกรรมพัฒนาการศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

## ข้อเสนอแนะงานวิจัย

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับสถานประกอบการ วางแผนและเตรียมจัดทำ กิจกรรมเพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

1.2 จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

1.3 ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามขั้นตอนในคู่มือการใช้รูปแบบ

1.4 การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นให้ได้มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานในแต่ละวิชาชีพ

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิผล

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กันตภณ มหาหมัด. (2558). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ด้านการติดตั้งและซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า. ปรชญาดุษฐ์บัณฑิต วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กฤตชน วงศ์รัตน์ และคณะ. (2555). การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้จัดการฝ่ายผลิต ในโรงงานอุตสาหกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. Vol.22(1): 131-141.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี พ.ศ.2556-2559 กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นวันที่ 15 ธันวาคม 2563. จาก <https://www.moe.go.th/>
- กรรรัตน์ พิพัฒน์ผล. (2557). องค์ประกอบความสำเร็จของการจัดการอาชีวศึกษาในสถานประกอบการขนาดใหญ่. ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิตและการพัฒนามนุษย์ ภาควิชาการศึกษาดูแลชีวิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรศิริรักษ์ ชูเสียงแจ้ว และศิริพงษ์ รักใหม่. (2562). สมรรถนะและคุณภาพการบริการของพนักงานทำความสะอาดห้องพัก: กรณีศึกษา โรงแรมในจังหวัดตรัง. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. Vol.13(2): 167-183.
- เกียรติสุดา แก้ววิศิษฐ์ (2559). รูปแบบพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารห้างค้าส่งในกลุ่มร้อยแก่นสารสินธุ์. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กัลยารัตน์ อีระธนชัยกุล. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ.
- กมลรัตน์ แก่นจันทร์ และคณะ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. Vol.11(3): 231-243.
- จงสถาพร ดาวเรือง (2560). อนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2559-2569). วิทยานิพนธ์. ปรชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- จิตาภา อธิศิริกุล. (2559). การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในประเทศต่าง: คุณลักษณะร่วมและปัจจัยแห่งความสำเร็จ. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ฉบับสังคมศาสตร์. Vol.22(1): 51-60.
- จุฑารัตน์ มั่งคั่ง. (2558). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของโรงเรียนในอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จินตนา รวมชมรัตน์ (2558). รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์ดุสิต  
สาขาวิชาการบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- จิราพร ธรรมเจริญ. (2553). รูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ  
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิรภัทร มหาวงศ์. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการขอ  
โรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุสิตบัณฑิต.  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จรรยา ดาราชาติ. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสาขาวิชาการโรงแรมของ  
สถานศึกษาอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อตอบสนองความคาดหวัง  
ของสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการท่องเที่ยว  
แบบบูรณาการ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- จิระศักดิ์ สร้อยคำ. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ  
โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชูชาติ พงศรี. (2557). ศึกษาสภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1.  
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชาญวิทย์ ตั้งสิริวรกุล และคณะ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการพลังงาน  
แบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. Vol.8(2): 163-172.
- ชุตินันท์ พ่วงดี. (2556). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการมีส่วนร่วมของครู  
ในการบริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ชนาธิป พรกุล. (2555). การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์  
และการเขียน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยเวช ภูแล่นกี. (2560). การพัฒนาหลักสูตรเวชกรรม “คืนคนดีสู่ครอบครัวตน สร้างชุมชนให้  
เข้มแข็ง” ศูนย์สงเคราะห์และฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดวัดพุทธคามนิคมฯ ตำบลภูดิน  
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์. ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนา  
ท้องถิ่น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- ชาตรี อุ๋นเรื่อน. (2560). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. ปรัชญาดุซญ์บัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชูศักดิ์ เอื้องโชคชัย. (2558). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเยาวชน. คุรุศาสตร์ดุซญ์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต. คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณชิตา หิรัญพิชา. (2561). ทักษะของผู้บริหารที่มีต่อสมรรถนะของผู้ที่ปฏิบัติงานเลขานุการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ณิชาภา เทียมทิพร และสุดจิตา ชำพวง. (2558). การศึกษาแนวทางพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสำนักงานในกลุ่มเจเนอเรชั่นวายภายใต้กลุ่มอุตสาหกรรมไม้และเครื่องเรือนไทย. วารสารสยามวิชาการ. Vol.15(2): 122–138.
- ณัฐสิฏฐิ รัชเกียรติวงศ์. (2559). การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ). กรุงเทพฯ.
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้อยโอกาสโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุซญ์บัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2554). มารูจัก Competency กันเถอะ. กรุงเทพฯ: เอช อาร์ เซ็นเตอร์.
- ถวิล เกษสุพรรณ. (2552). การศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานีเขต 5. วิทยานิพนธ์. ปริญญาคุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทิตนา แหมมณี. (2555). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ นิลประดิษฐ์. (2557). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง ศิลปะบนกระเจกเงาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทัศนีย์ บุญมาภิ. (2562). รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน. วารสารชุมชนวิจัย. Vol.12(1): 73-74.
- ธัญพร พรหมการ. (2560). คุณลักษณะครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนที่มีนักเรียนข้ามวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- ธนสมพร มะโนรัตน์. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนบ้านหนองวารี (นิพัทธ์ธรรมมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. Vol.5(1): 43-63.
- นงเยาว์ กัลยาลักษณ์. (2558). การพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล. หลักสูตรนักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ.
- นนท์ อนันต์กุล. (2560). การนำเสนอแนวทางการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยชุมชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิติ นาชิต และคณะ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการนำรูปแบบการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามแนวคิดการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ ไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University. Vol.9(1): 611-629.
- นันทวัฒน์ พลเมฆ. (2558). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นพรัตน์ อินทร์พันธ์. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ อำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นิรุทธ์ บุตรแสนลี. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย วัตผลและสถิติการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิรันดร์ สมมุตติ. (2563). อนาคตภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นิวัตร นาคะเวช. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนในฝัน. วิทยานิพนธ์. ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- นวพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, Vol.9(1): 64-71.
- เบญจวรรณ ศรีค่านวล. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาในจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา e-Journal Silpakorn University, Vol.10(2): 2535.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาดและสุริทอง ศรีสะอาด. (2552). การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ. สุวีริยาสาส์น.

- บัณฑิต ออกแมน. (2560). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับนิคมอุตสาหกรรม อมตะนคร. วิทยานิพนธ์. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- บรรจบ เนียมมณี. (2553). หลักการบริหาร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปิยะชัย จันทรวงศ์ไพศาล. (2557). การค้นคว้าและวิเคราะห์เจาะลึก Competency ภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เอส อาร์ เซ็นเตอร์
- ปรีชาตี ชมชื่น. (2555). รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิผล ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ปรีดี เกตุทอง และคณะ. (2557). การพัฒนารูปแบบการจัดการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดสามเหลี่ยมอันดามัน. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้. Vol.7(2): 9-16.
- ประภัสสร มณีพันธ์. (2556). การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประเมิน ทองพร้อม. (2553). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรstadt. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พงษ์ศักดิ์ ย้อยเสรีรัฐสุทธิ และคณะ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น เพื่อเพิ่มศักยภาพการประกอบอาชีพของบุคลากรในอุษ่มรณยนต์ทั่วไป. วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. Vol.6(2): 14-15.
- พัชฌณ ใจสะอาด และภัทรพร กิจชัยนุกูล. (2555). การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา ของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- พัชรี ศิลารัตน์. (2556). รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านการประหยัดของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา ภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชรินทร์ เชื้อภักดี (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศในงานสหกิจศึกษาด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา. สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิเชษฐ์ ยังตรงและคณะ. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21. วารสารสุทธิปริทัศน์. Vol.31(100): 1-12.
- เพชร บุดสีทา. (2563). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่21. สืบค้นวันที่ 12 ธันวาคม 2563. จาก <https://fms.kpru.ac.th/pr-all/pr-km/pr-km-2560/4908/>.

- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). การศึกษาคุณนี้ (ดิจิทัล): Thailand 4.0. การประชุมวิชาการระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ 3. ครุศาสตร์วิจัย 2560/NACE2017: นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้.
- เพ็ญจันทร์ อุปพงษ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พานิภัค สุขศิริ. (2555). ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการบริหารงานโรงเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอเกาะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พิทยา บวรวัฒนา. (2556). ทฤษฎีองค์การสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พันธ์ภทรต รังษิโย. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วารสารศึกษาศาสตร์, Vol. 26(1): 135–146.
- พรทิพย์ เบาสูงเนิน. (2561). ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. Journal of Nakhonratchasima College. Vol.11(3): 37.
- พีรพงษ์ พันธุ์โสตา และคณะ. (2559). การพัฒนาสมรรถนะอาชีพช่างไฟฟ้าโรงงานโดยใช้โครงการวิชาชีพเป็นฐานระบบทวิภาคี สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. Vol. 28(98): 96–99.
- ภัทร์พงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ และคณะ. (2559). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบกลับด้านผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของ ครูสายผู้สอนในเขตพื้นที่จังหวัดเลย. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ภัทรภร สีทองดี. (2560). การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมจิตสาธารณะของนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มนต์วี.
- ภูวนารถ ศรีทอง. (2557). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาหมอกควันในเขตเทศบาลตำบลเวียงพางคำ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- มงคล แสงอรุณและคณะ. (2558). รูปแบบการเสริมสมรรถนะของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 12–13 พฤษภาคม 2558.

- มณฑล อินทรสันติ. (2554). การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการ  
**สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2.**  
 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2553). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชนองค์กรปกครอง  
**ส่วนท้องถิ่นและราชการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. บุ๊คพอยท์.**
- มานะ สินธุวานนท์. (2562). กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21.  
 วารสารนาคุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. Vol.11. No.2.  
 (118–129).
- มัลลิกา ต้นสอน. (2554). **พฤติกรรมองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 2).** กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ราชกิจจานุเบกษา.(2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอน**  
**ที่ 74ก. กรุงเทพฯ.**
- \_\_\_\_\_. (2551). **พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก.**  
 กรุงเทพฯ. กรุงเทพฯ.
- \_\_\_\_\_. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580).** เล่ม 135 ตอนที่ 82ก. กรุงเทพฯ.
- \_\_\_\_\_. (2561). **ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561.**  
 เล่ม 135 ตอนพิเศษ 228 ง. กรุงเทพฯ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). **พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ:**  
 อรุณการพิมพ์.
- รัตดาวัล พานาดา. (2561). **รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเชิงพุทธบูรณา**  
**การโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี. พุทธศาสตร์**  
**ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.**
- รัตนา คำเพชรดี (2559). **การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ**  
**โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน.**  
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารและพัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัศมี อุกประโคน. (2558). **การพัฒนาแบบการบริหารจัดการงานวิชาการโดยบูรณาการ**  
**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**  
**ประถมศึกษา 103 นครราชสีมา.วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์,**  
 Vol. 10(1), 43-49.
- เรืองยศ เวียงนนท์. (2553). **การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัด**  
**การศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**  
**การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร**  
**การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- เรืองแสง ห้าสกุล. (2559). **การพัฒนาแบบการบริหารหลักสูตรระยะสั้นโดยใช้โมดูลฝึกอบรม**  
**ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ**  
**อาชีวศึกษา. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.**  
 Vol.7(2): 52-53.

- วัชรินทร์ ยศรุ่งโรจน์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33. พิษณุสวรรค์สาร. Vol.13(1):97-98.
- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (2563). แผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี พ.ศ.2560-2563. งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี.
- \_\_\_\_\_. (2564). แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ.2564-2567. งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี.
- \_\_\_\_\_. (2563). งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี. V-e-Sar. ประจำปีการศึกษา 2562. งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- วิภาดา เวชประสิทธิ์. (2561). อาชีวศึกษาไทยแลนด์ 4.0. บทความสังคมศาสตร์ เล่ม 3. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น. 10 มีนาคม 2561.
- วิภาดา ศรีจอมขวัญ. (2554). รูปแบบบริหารการพัฒนาสมรรถนะครูการศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วีโรจน์ สารรัตน์. (2555). แนวคิดทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- วรนิษฐา เลขนอก. (2569). โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาสังกัดสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรลักษณ์ คำหว่าง. (2559). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัลลภา อยู่ทอง. (2558). การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2552). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วัลลีย์ อาศัย. (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน วิทยาลัยการอาชีพบ้านตาก. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- แววตา พูลสวัสดิ์ และคณะ. (2561). การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันยุคการศึกษาไทย 4.0 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีซีเทคแปซิฟิก. วารสารวิจัยและพัฒนา. วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. Vol. 13(1): 8-16.



- วคินี รุ่งเรืองและชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). การประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ พุทธศักราช 2556 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคีของวิทยาลัย  
อาชีวศึกษาพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. Vol.19(2): 176–188.
- ศักดิ์ดา สถาพรวงษา. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2557). สมรรถนะสำคัญของผู้บริหารมีอาชีพ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนคร. Vol.6 (12): 165–184.
- ศุภธิดา นันตะภุมิ. (2558). การจัดการเรียนการสอนการฟังภาษาญี่ปุ่นโดยใช้ภาพยนตร์การ์ตูน  
สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาญี่ปุ่นศึกษา  
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิริ ถิอาสนา. (2557). เทคนิคการจัดการคุณภาพแนวใหม่: แนวคิด หลักการสู่การบริหารจัดการ  
คุณภาพการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ:  
ส.เจริญการพิมพ์.
- ศรัญญา มุลน้ำ. (2563). สภาพการณ์งานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563. รายงานการวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่.
- ศรารุช สุขจินดา และคณะ. (2561). องค์ประกอบสมรรถนะที่มีประสิทธิผลของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. Veridian E-Journal, Silpakorn  
University. Vol.11(2) 1105–1120.
- ศิริวรรณ ขวัญมุข. (2560). รูปแบบภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการอ่าน  
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- แสงสุรีย์ คำต้อย และคณะ. (2556). การศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกัน  
คุณภาพการศึกษา ของบุคลากรสำนักทะเบียนและประเมินผล. สำนักทะเบียนและ  
ประเมินผล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุจิตรา เชื้อชัย. (2557). การศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุบลราชธานี.
- สุจินต์ วังใหม่ และคณะ. (2563). การพัฒนารูปแบบศูนย์ฝึกวิชาชีพระยะสั้นเพื่อชุมชน. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร Vol.22(2): 227–238.
- สุชาติ อุดมโสภากิจ. (2555). ทักษะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ I Focus.  
Vol. 39(225): 47-51.

- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ. (2562). **มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ กลุ่มธุรกิจเสริมสวย.**  
พิมพ์ครั้งที่ 4. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพร่วมกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2562). **กลยุทธ์การบริหารเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนา  
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**  
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. Vol. 30(3): 199-214.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2563). **แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.**  
สืบค้นวันที่ 23 มิถุนายน 2563 จาก <https://webs.rmutl.ac.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562) **การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.** พิมพ์ครั้งที่ 1.  
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ.  
\_\_\_\_\_. (2560). **แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579.** สำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ.
- \_\_\_\_\_. (2563). **วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์.**  
สืบค้นวันที่ 23 มิถุนายน 2563 จาก <https://www.vec.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ  
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564.** กรุงเทพฯ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2564). **การบริหารจัดการกำลังคน (ครู) เพื่อการพัฒนาการ  
จัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าสากล. หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง  
กระทรวงศึกษาธิการ. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.**  
\_\_\_\_\_. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12  
(พ.ศ. 2560-2564).** สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **การศึกษาแนวทางการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา  
และเทคโนโลยีตามความต้องการของประเทศ: กรณีศึกษาประเภทอุตสาหกรรม.**  
กรุงเทพฯ. พริกหวานกราฟฟิค.
- \_\_\_\_\_. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค  
จำกัด.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2554). **แนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น.** กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐาน  
การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- \_\_\_\_\_. (2558). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษา  
และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2558.** กรุงเทพฯ:  
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2563). **ข้อมูลสถิติที่สำคัญ.** กรุงเทพฯ: สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2563  
จาก [https:// http://www.nso.go.th/](https://http://www.nso.go.th/)
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การ  
ปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2558). **การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในการจัด  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของครูสังกัดกรุงเทพมหานครโดยใช้นำแนวคิดการมุ่งใจและการ  
ร่วมมือร่วมพลัง.** วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. Vol. 17(4): 14-25.

- สุนทร โคตรบรรเทา. (2554). **หลักการบริหารและทฤษฎีการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 23. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนทรียา สุวรรณโคตร. (2560). **การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัดทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21**. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภัทรพงษ์ โรยรวง. (2558). **การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมชัย จรรย์ไพบูลย์. (2555). **รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมเดช สำนัดดี. (2553). **การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5**. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมถวิล แผงลาภ. (2561). **รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริตผ่านวรรณกรรมอีสาน**. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมาน อัครภูมิ. (2558). **รูปแบบการบูรณาการระบบการประกันคุณภาพภายในกับการบริหารสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2561). **แนวคิดและทฤษฎีการบริหารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)**. อุบลกิจออฟเซทการพิมพ์. อุบลราชธานี.
- สมสกุล เทพประทุน. (2561). **แนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในอำเภอบ้านโป่ง**. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมฤทัย อยู่รอด. (2555). **ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของพนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน) สังกัดสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**. ภาคนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุรินทร์ สำลี. (2562). **แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา**. ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุริยา เสนาวงค์. (2560). **การพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา**. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2560). การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีประสิทธิผล. ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป. อุบลราชธานี.
- อังคณา เรืองชัย. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง การทำน้ำสมุนไพรเพื่อเป็น อาชีพเสริมในครอบครัว. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อดิศักดิ์ มุ่งชู. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คุรุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อดิพร เกิดเรือง. (2560). การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง Vol.6(1): 173–184.
- อรวรรณ พลคล้าย. (2559). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อารีญา เมืองโคตร. (2553). การพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ที ไอ เอเวียตา (เทศบาล 1 วัดคำสายทอง) สังกัดเทศบาลเมืองมุกดาหาร. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. Vol. 7(32): 161–171.
- อำนาจ ธีระวินิช. (2553). การจัดการยุคใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อำนาจ สิทธิรักษ์และคณะ. (2557). ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกลระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด สมุทรปราการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. วารสาร มทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์, Vol.1(1): 137-151.
- Almegren, A. (1996). *Private Sector Perception of the Vocational Education System in the City of Riyadh*. Saudi Arabia: King Saud University.
- Arnould de Nadaillac. (2003). *Competency System* สืบค้นเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2563. จาก <http://competency.rmutp.ac.th>.
- Bardo, J.W. & Hartman, J. (1982). *Urban society: A Systematic introduction*. New York: F.E. Peacock.
- Boam, R and Sparrow, P. (1992). *Design and Achieving Competency: A Competency Based Approach to Developing People and Organizations*. London: McGraw - Hill International (UK) Limited.
- Boyatzis, Richard. E. (1982). *The Competent Manager*. New York: Wiley & Son.
- Brown, W. and Moberg, D. J. (1980). *Organization Theory and Management: A Macro Approach*. New York: Wiley & Sons.

- Callan, V. & Ashworth, P. (2004). **Working Together: Industry and VET Provider Training Partnerships**. Retrieved April 30, 2004, from <http://www.ncver.edu.au/>
- Chringchit, P. (2002). **Co-operative School of Engineering Activities in Supports of Business and Industry in Thailand**. [Abstract]. Dissertation Abstracts International, 63(5): 1637. Retrieved June 22, 2013, from <http://pqdd.sinica.edu.tw/>
- Cohen, J. M. & Uphoff, N.T. (1981). **Rural Development Participation: Concept and Measures for Project Design Implementation and Evaluation**. Ithaca, NY: Rural Development Committee Center for International Studies, Cornell University.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of psychological testing (5<sup>th</sup> ed.)**. New York: Harper Collins Publishers. 202–204.
- David C. McClelland. (1973). **Testing for Competence Rather Than for "Intelligence"**. American Psychologist January.
- Dubois, D. and Rothwell, W.J. (2004). **Competency-Based Human Resource Management**. California: Davies-Black Publishing.
- Eisner. E. (1976). **“Educational connoisseurship and criticism: Their form and functions in education evaluation.”** The Journal of Aesthetic Education. Vol.10(3): 192–193.
- Fenwick, J. (1992). **Managing Middle Grade Reform-An “American 2000” Agenda**. San Diego, CA: Fenwick and Associates.
- Gaye Ozcelik, G. and Murat Ferman. (2006). **Competency Approach to Human Resource Management Outcome and Contributions in a Turkish Cultural Context**. Human Resource Development Review. 5(1).
- Good, V. Carter. (2005). **Dictionary of Education. (5<sup>th</sup> ed.)**. New York: McGraw-Hill.
- Gregg, R.T. (1997). **Administrative Behavior in Education**. New York: McGraw-Hill.
- Hamel, Gary, & Prahalad, C.K. (1994). **Competing for the Future**. Boston: Harvard Business School Press.
- Hodgson, J.S. (1969). **Public Administration**. New York: Mc Graw Hill.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G, Miskel. (2001). **Educational Administration: Theory, Research and Practice**. 6 th ed. Mc Graw – Hill International Edition 2001.
- Jesse. B. (1999). **Essentials of Psychological Testing**. New York : Harper & Row.
- Joyce, B. & Well, (1985). **Model of Teaching**. (2<sup>nd</sup> ed.). New Delhi: Prentice-Hill of India Private.
- Kast, F. E. & Rosenzweig, J. E. (1985). **Organization and Management: A System and Contingency Approach**. (4th ed). New York: McGraw Hill.
- Keeves, P.J. (1988). **Educational Research, methodology, and measurement: An international handbook**. Oxford: Pergamon Press.

- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). “**Determining Sample Size for Research Activities**” *Educational and Psychological Measurement*. 30, 607–610.
- Krisztian Szell. (2013). **Factors Determining Student Achievement**. *Hungarian Educational Research Journal*, 3(3): 55–66.
- Longman, C. (2009). **Longman Dictionary of contemporary English**. England: Pearson Education.
- Lucia, A. D., & Lepsinger, R. (1999). **The Art and Science of Competency Models: Pinpointing Critical Success Factors in Organizations**. San Francisco. Jossey-Bass/Pfeiffer.
- McCoshan, A. & Otero, M.S. (2003). **Further Education Colleges’ View on FE-Employer**. Links. Retried June 26, 2020, from [http://www.ecotec.com/expertise/dfesem\\_employers/ecotecfeem/ployerlink/sreport.pdf](http://www.ecotec.com/expertise/dfesem_employers/ecotecfeem/ployerlink/sreport.pdf)
- Meason, Michael H. and Khedouri, Franklin. (1985). **Management: Individual and Organizational Effectiveness**. New York: Harper & Row.
- Newman, William H. and Summer, Charles E. (1964). **The Process of Management**. New Jersey: Prentice-Hall.
- Newstrom, John W. and Davis, Keith. (1993) **Organizational behavior: human behavior at work**. McGraw-Hill New York.
- Norwich, B. and Evans, J. (2017) **Cluster: Inter-School Collaboration in meeting Special Educational needs in Ordinary Schools**. (online). Accessed on 23/05/2021 Available from <http://www.ebscohot.com/ehost>.
- Rechen, D. (2001). **Defining and selecting key competencies**. New York: Doubleday.
- Reeder, W. W. (1974). **Some Aspects of the Information Social Participation of Farm Families in New York State**. New York: Cornell University.
- Ribchester, C. and Edwards, W.J. (2007) **C0-operation in the Countryside: Small Primary School Clusters**. (online). Accessed on 23/05/2021 Available from <http://www.ebscohot.com/ehost>.
- Riley, K. (1997). **Changes in local governance–collaboration through networks: A post-16 Case study**. *Educational Management and Administration*. 25(2), 155-167.
- Robbins, S.P. (1980). **The administrative process**. (2nd ed). London: Prentice – Hall.
- Robbins, S.P. & Coulter, M. (2002). **Management**. (7th ed). Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Shugabutdinova, A. L., & Federation, R. (2014). **Mechanisms of development of the system of legal subjects**. *Life Science Journal*, 11(12s).
- Smith, R. H., and Others. (1980). **Measurement: Making Organization Perform**. New York: Macmillan.

- Spencer, L.M. and Spencer, S.M., (1993) **Competence at work: Model for superior performance**. Wiley, New York.
- Steiner, E. (1988). **Methodology of Theory Building**. Sydney: Educology Research Associates.
- Strickland, A. W. (2006). **ADDIE**. Idaho State University College of Education Science, Math & Technology Education. Retrieved March 2, 2017.  
From <https://www.ed.isu.edu/addie/index.htm>.
- ThinkExist. (2008). **The Leadership Challenge: How to Get Extraordinary Things Done in Organizations**. San Francisco: Jossey Bass.
- Trimble, S. & Miller, J. (1996). “**Creation, Invigoration and Sustating and Sustaining Effective Teams. (Personalizing the High School: The Most Important Reform)** NASSP Bulletin. 2(4): 35–40.
- WHO and UNICEF. (1978). **Report of the international conference on primary health care**. New York: N.P. Press.
- Waras. (2015). **Community-based learning in vocational education and training: making schools closer to the real world**. The 3rd UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training (TVET), 217-222.
- Woodruffe, C. (1992). **What is meant by a competency**. In R. Boam and P. Sparrow (eds), *Designing and Achieving Competency*. Maidenhead: McGraw-Hill.
- United Nation Organization. (1981). **United Nation Department of International Economicand Social Affair. Popular Participation as a Strategy for Promoting Community Level Action and Nation Development**. (Report of The Meeting for The Adhoc Group of Expert). New York: United Nation Organization.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
1	รศ.ดร.จิณณวัตร ปะโคทัย	- นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษาแห่ง ประเทศไทย - รองศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ	อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญา ตรี, โท, เอก สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏศรีสะเกษ
2	รศ.ดร.สมาน อัครภูมิ	รองศาสตราจารย์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ	อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญา ตรี, โท, เอก สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏศรีสะเกษ
3	ดร. อนันต์ หอมพิกุล	ข้าราชการบำนาญ	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยสารพัดช่าง อุบลราชธานี
4	ดร.อนันท์ งามสะอาด	ข้าราชการบำนาญ	อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
5	ดร.อักษรศิลป์ แก้วมawangค์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ศรีสะเกษ	ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์ การบริหาร 24 ปี

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์**  
**งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย**  
**โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
1	ดร.บุญส่ง จำปาโพธิ์	นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	- อดีตที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี - อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รศ.ดร.สมาน อัครภูมิ	รองศาสตราจารย์สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี, โท, เอก สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
3	นางเบญจวรรณ ปกป้อง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	- มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น - ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ 15 ปี
4	นางธีรดา อำพันวงษ์	กรรมการผู้จัดการและประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บริษัท โอซีซี จำกัด(มหาชน) 729/4-7 ถ.รัชดาภิเษก แขวงบางโพรง เขตยานนาวา กรุงเทพฯ	ผู้แทนจำหน่ายเครื่องสำอางค์ ภายใต้ Band Cover mark Cosmetics และ KMA Cosmetics อบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการแต่งหน้าทหน้า การดูแลผิวหน้าอย่างถูกวิธี
5	นายวิบูลย์ สมบูรณ์ศักดิ์กุล	ประธานกรรมการบริหาร บริษัท เอส.ซี.เสริชชีบีบีดี จำกัด(โลแลน) 22 ซ.วิภาวดีรังสิต 38 แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ	ผู้แทนจำหน่ายผลิตภัณฑ์ดูแลเส้นผม โลแลน อบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการทำเคมีและการบำรุงดูแลเส้นผม
6	นางจุไรวรรณ สุตพงษ์	อุปนายกสมาคมนักออกแบบตกแต่งผิว (ประเทศไทย) 30/41 ม.9 ซ.ดวงมณี ถ.งามวงศ์วาน ต.บางเขน อ.เมือง จ.นนทบุรี	ธุรกิจ อบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและตกแต่งผิว
7	นายพงษ์ศักดิ์ สิงห์คง	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิชาตัดผมชาย	มีประสบการณ์การสอน 21 ปี
8	นางสาวสุวรรณา ถนอมสุข	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิชาเสริมสวย	มีประสบการณ์การสอน 12 ปี
9	นางณัฐพร ฝ่าลายทอง	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น วิชาเสริมสวย	มีประสบการณ์การสอน 5 ปี

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบ  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
1	รศ.ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง (Moderator)	- นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพ การบริหารการศึกษาแห่ง ประเทศไทย - คณบดี คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี	อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี , โท, เอก สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
2	รศ.ดร.อุดมพันธ์ พิษณุ ประเสริฐ	- คณบดี คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ	อาจารย์ผู้สอนระดับปริญญาตรี , โท, เอก สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ
3	ดร.พีรพงษ์ พันธุ์โสตา	ผู้อำนวยการวิทยาลัย อาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐาน วิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)	- มีความเชี่ยวชาญด้านรูปแบบ - ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีประสบการณ์ การบริหาร 16 ปี
4	ดร.สุมิณา แดงใจ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัด ช่างพระนครศรีอยุธยา	- มีความเชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น - ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีประสบการณ์ การบริหาร 15 ปี
5	ดร.กรรณิการ์ แคนสีแก้ว	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี	มีประสบการณ์การบริหาร 12 ปี
6	นายกำธร วงศ์วิศาลพร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี	มีประสบการณ์การบริหาร 10 ปี
7	นายพุมิชาติ ทัดเทียม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี	มีประสบการณ์การบริหาร 9 ปี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มเพื่อยกร่างรูปแบบ (ต่อ)  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
8	นางสาวสุวรรณา ถนอมสุข	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี	มีประสบการณ์การสอน 12 ปี
9	นางณัฐพร ฝ่าลายทอง	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี	มีประสบการณ์การสอน 5 ปี
10	นางชลิตา สิริบุญญาวัตกุล	ผู้แทนสถานประกอบการ ร้านเพื่อนหญิง เวตติ้ง รับ แต่งหน้าทำผมในงานพิธีต่างๆ เลขที่ 119 ถ.สถลมารค ต.วาริน ชำราบ อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี 34190	มีประสบการณ์บริหาร 10 ปี
11	นายอนุสิษฐ์ วงค์คำ	ผู้แทนสถานประกอบการ ร้านพรพิชฌเนศ รับแต่งหน้า ทำผมในงานพิธีต่างๆ 83 ถ.ศรีสะเกษ 2 ต.วารินชำ ราบ อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี 34190	มีประสบการณ์บริหาร 10 ปี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างรูปแบบ  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
1	ผศ.ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น (Moderator)	อาจารย์	- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุบลราชธานี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน
2	ดร.อักษรศิลป์ แก้ว มหาวงศ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ศรีสะเกษ	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 20 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน
3	ดร.สมพงษ์ พนมชัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ราชบุรี	ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 15 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน
4	ดร.โสภา มะเครือสี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กันทรลักษ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 15 ปี
5	ดร.สถาพร โพธิ์ทวี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กำแพงเพชร	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 12 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนา หลักสูตร

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างรูปแบบ (ต่อ)**  
**งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย**  
**โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
6	นายจตุพร หมอโอสถ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย สารพัดช่างลพบุรี	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 10 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนา หลักสูตร
7	นายเทอดศักดิ์ สรรพศรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค กันทรารมย์	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 25 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู
8	ดร.อนันต์ หอมพิกุล	ข้าราชการบำนาญ	- อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู
9	นางสุดใจ สะสมผลสวัสดิ์	ผู้แทนสถานประกอบการ ร้านใจรักแฮร์ & บิวตี้ 173 ถ.สรรพสิทธิ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000	- มีประสบการณ์บริหาร 10 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้แทนสถาน ประกอบการ
10	นายธีรภาพ วงค์ชิง	ผู้แทนสถานประกอบการ ร้าน TOMON Hair Stylist เลขที่ 222/3 ถ.คลังอาวุธ ต. ขามใหญ่ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000	- มีประสบการณ์บริหาร 10 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้แทนสถาน ประกอบการ
11	นายปัญญากร วงค์ป้อม	ร้าน The new Hair Stylist & Runway Look เลขที่ 251 หมู่ 18 ต.ขาม ใหญ่ อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000	- มีประสบการณ์บริหาร 10 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้แทนสถาน ประกอบการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
1	นายลิขิต พลเหลา	ผู้อำนวยการสถาบันการ อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 4	- อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี
2	นายสุชาติ จินดาแจ้ง	ผู้อำนวยการวิทยาลัย สารพัดช่างอุทัยธานี	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 10 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน
3	นายสมปอง พูลเพิ่ม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค เชิงคำ	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 25 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4	นายธนภัทร แสงจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 20 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
5	นางจิตโสมนัส ชัยวงษ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย อาชีวศึกษานครราชสีมา	ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 16 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนา หลักสูตร



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ (ต่อ)  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
6	นางวรรณา พ่วงกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค สว่างแดนดิน	ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 11 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนา หลักสูตร
7	นายสิริชัย แทนแก้ว	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค เลิงนกทา	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 13 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู
8	นายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย สารพัดช่างนครศรีธรรมราช	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 11 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาครู
9	นายชัชชนันท์ นามวิชา	ร้านกอล์ฟเวดดิ้ง เลขที่ 85 หมู่ 3 บ้านค้ำกลาง ต.สารภี อ.โพธิ์ไทร จ. อุบลราชธานี 34340	- มีประสบการณ์บริหาร 5 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้แทนสถาน ประกอบการ
10	นางสาวสายใจ นามกุล	ร้านเสริมสวยปุเป่ แฮร์คัท เลขที่ 353/3 ถ.สุขา สงเคราะห์ ต.ในเมือง อ. เมือง จ.อุบลราชธานี 34000	- มีประสบการณ์บริหาร 5 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้แทนสถาน ประกอบการ
11	นางสาววีลดา พิมา	ร้านเสริมสวย Vstar spa&salon เลขที่ 297 หมู่ 4 บ้านป่ากุง ใหญ่ ต.ลาดควาย อ.ศรี เมืองใหม่ จ.อุบลราชธานี 34250	- มีประสบการณ์บริหาร 5 ปี - ผู้ทรงคุณวุฒิด้านผู้แทนสถาน ประกอบการ

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
1	นายวิทยา เกตุชู	ผู้อำนวยการวิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 14 ปี
2	นายรุ่งวิจักขณ์ หวังมวน กลาง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค เดชอุดม	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 14 ปี
3	นายว่าที่พันตรีวัชรพล ลักษณะม้าย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ฉะเชิงเทรา	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 13 ปี
4	นายปัญญาชาติ วงษ์ปัญญา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค ลำพูน	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 9 ปี
5	นายพรหมพิริยะ พรหมสูตร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค หัวตะพาน	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 7 ปี
6	นางวรวิธินันท์ จันทรมนตรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัย สารพัดช่างน่าน	- ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษามีประสบการณ์การ บริหาร 13 ปี
7	นางสาวเกษรินทร์ คำศรี	ร้านฟัพพาร์ทเมนต์แฮร์บิวตี้ เลขที่ 182 ม.2 ต.เมืองศรี ไค อ.วารินชำราบ จ. อุบลราชธานี 34190	- มีประสบการณ์บริหาร 5 ปี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ  
งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/สถานที่ทำงาน	ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ
8	นางสาวสายใจ นามกุล	ร้านเสริมสวยปุเป้ แฮร์คัท เลขที่ 353/3 ถ.สุขา สงเคราะห์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000	- มีประสบการณ์บริหาร 5 ปี
9	นางสาวขวัญจิรา เพชรคง ทอง	ร้านเสริมสวย Hair Saion By Pim เลขที่ 59/2 ถ.พโลชัย ต.ใน เมือง อ.เมือง จ. อุบลราชธานี 34000	- มีประสบการณ์บริหาร 5 ปี

## ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพเครื่องมือ

### แบบสรูปเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (ฉบับที่ 1)
2. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 2) สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
3. แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
4. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) (ฉบับที่ 4) เพื่อยกร่างรูปแบบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
5. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) (ฉบับที่ 5) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
6. แบบประเมิน (ฉบับที่ 6) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
7. แบบประเมิน (ฉบับที่ 7) ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
8. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 8) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ
9. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 9) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ
10. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 10) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ
11. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 11) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย
12. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 12) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง
13. แบบประเมิน (ฉบับที่ 13) ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ
14. แบบประเมิน (ฉบับที่ 14) ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ
15. แบบประเมิน (ฉบับที่ 15) ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

16. แบบประเมิน (ฉบับที่ 16) ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย
17. แบบประเมิน (ฉบับที่ 17) ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง
18. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 18) การประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
19. แบบรายงาน (ฉบับที่ 19) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
20. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 20) ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
21. แบบสอบถาม (ฉบับที่ 21) ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
22. แบบรายงาน (ฉบับที่ 22) เกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
23. แบบรายงาน (ฉบับที่ 23) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

## แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (ฉบับที่ 1)

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

### 1. แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล

.....

.....

.....

### 2. ข้อมูลประกอบตัวแปรด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

- ด้านเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- ด้านการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### 3. รายละเอียดของข้อมูล

3.1 ชื่อ/ประเภทของข้อมูล.....

3.2 แหล่งข้อมูล (ที่มา/หน่วยงาน/ชื่อเอกสารอ้างอิง วัน/เดือน/ปี)

.....

.....

.....

3.3 ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

3.4 บันทึกรายละเอียดของข้อมูลที่พบ

ที่	ประเด็น/รายละเอียด	บันทึกของผู้วิเคราะห์
1	ด้านเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	วิธีการที่ใช้ในการวิเคราะห์ <input type="checkbox"/> อ่าน/สรุปประเด็น <input type="checkbox"/> สัมภาษณ์เพิ่มเติม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
2	ด้านกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
3	ด้านขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
4	ด้านการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	

4. ข้อสังเกตอื่นที่พบ

.....

.....

.....

5. สรุปเป็นผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) ตามองค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



ลงชื่อผู้วิเคราะห์เนื้อหา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 2)

สภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ เพราะจะทำให้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามทุกข้อและตอบตามสภาพที่เป็นจริง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีต่อไป พร้อมนี้ผู้วิจัยได้ส่งเค้าโครงการวิจัยมาให้ท่านศึกษาเป็นแนวทางในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนจากสถานประกอบการ
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาตามทัศนะของท่านว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีอยู่ในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด



14	การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ										
----	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะต้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพปัญหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
15	มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย										
16	มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
17	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น										
18	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย										
19	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ										

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

.....

.....

2. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

.....

.....

3. ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

.....

.....

4. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

.....

.....

5. อื่น ๆ

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เท่ากับ 0.979

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	19

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.6000	1.13259	30
a2	4.7000	.83666	30
a3	4.7333	.73968	30
a4	4.6667	.95893	30
a5	4.7333	.82768	30
b1	4.6000	1.13259	30
b2	4.7000	.83666	30
b3	4.7333	.73968	30
b4	4.6667	.95893	30
b5	4.7000	.59596	30
c1	4.6000	1.13259	30
c2	4.7000	.83666	30
c3	4.7333	.73968	30
c4	4.6667	.95893	30
d1	4.6000	1.13259	30
d2	4.7000	.83666	30
d3	4.7333	.73968	30
d4	4.6667	.95893	30
d5	4.7000	.59596	30

## แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (ฉบับที่ 3)

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง ผู้วิจัยใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านผู้เชี่ยวชาญได้เสียสละเวลาให้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เพื่อที่จะได้ข้อมูลมาเพื่อการวิจัย และพร้อมนี้ผู้วิจัยได้ส่งเค้าโครงการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มาให้ท่านศึกษาเป็นแนวทางในการให้ข้อมูลกับผู้วิจัย และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ      หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. วันเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขออนุญาตติดต่อกับท่านผู้เชี่ยวชาญทางโทรศัพท์หรือช่องทางอื่น ๆ เพื่อนัดหมายเวลาให้เหมาะสมต่อไป

4. เครื่องมือการวิจัยแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

ตำแหน่ง .....

วันที่สัมภาษณ์ .....

### ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

ประเด็นในการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร  
อุบลราชธานี ประกอบด้วย

#### 1. เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ท่านคิดว่า เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ควรจะมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

#### 2. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ท่านคิดว่า กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ควรจะมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

#### 3. ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ท่านคิดว่า ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ควรจะประกอบด้วย  
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....



4. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริม  
สวຍโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ท่านคิดว่า การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวຍโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ควรจะ  
ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) (ฉบับที่ 4)  
เพื่อยกร่างรูปแบบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร  
อุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

วันที่ 3 สิงหาคม 2563 เวลา 08.00 – 12.00 น.  
ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ชื่อผู้วิจัย  
นายนิรันดร์ สมมติ  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

### กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

วันที่ 3 สิงหาคม 2563 เวลา 08.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมงาน
08.30 – 09.00 น.	ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพร้อมกัน ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
09.00 – 09.30 น.	รศ.ดร.รศ.ดร.จิณฉวีตร ปะโคหัง นายกสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ กล่าวต้อนรับ แนะนำตนเอง แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ชี้แจงลำดับขั้นตอนการสนทนากลุ่ม
09.30 – 10.00 น.	นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี นำเสนอ วัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ และกรอบแนวคิดการวิจัย
10.00 – 11.30 น.	รศ.ดร.รศ.ดร.จิณฉวีตร ปะโคหัง ดำเนินการสนทนากลุ่ม ข้อเสนอแนะต่อการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
11.30 – 12.00 น.	สรุปผลการสนทนากลุ่ม
12.00 น.	ปิดการสนทนากลุ่ม

## แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

### เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ด้วยนายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในขั้นตอนการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการจัดทำสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม คือร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 4) การติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณท่านที่ร่วมเสนอแนะและให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดทำสนทนากลุ่มร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ครั้งนี้จะบรรลุเป้าหมาย เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยต่อไป

1. เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม  
ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
2. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

บันทึกการสนทนากลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม  
ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

- ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
- ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

บันทึกการสนทนากลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม  
ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
3. การพัฒนาครุร่วมกับสถานประกอบการ
4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ

บันทึกการสนทนากลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

บันทึกการสนทนากลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นรินทร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) (ฉบับที่ 5)  
เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร  
อุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมด้วยสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

วันที่ 20 สิงหาคม 2563 เวลา 08.00 – 12.00 น.  
ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ชื่อผู้วิจัย

นายนิรันดร์ สมมติ

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเป็นผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## กำหนดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

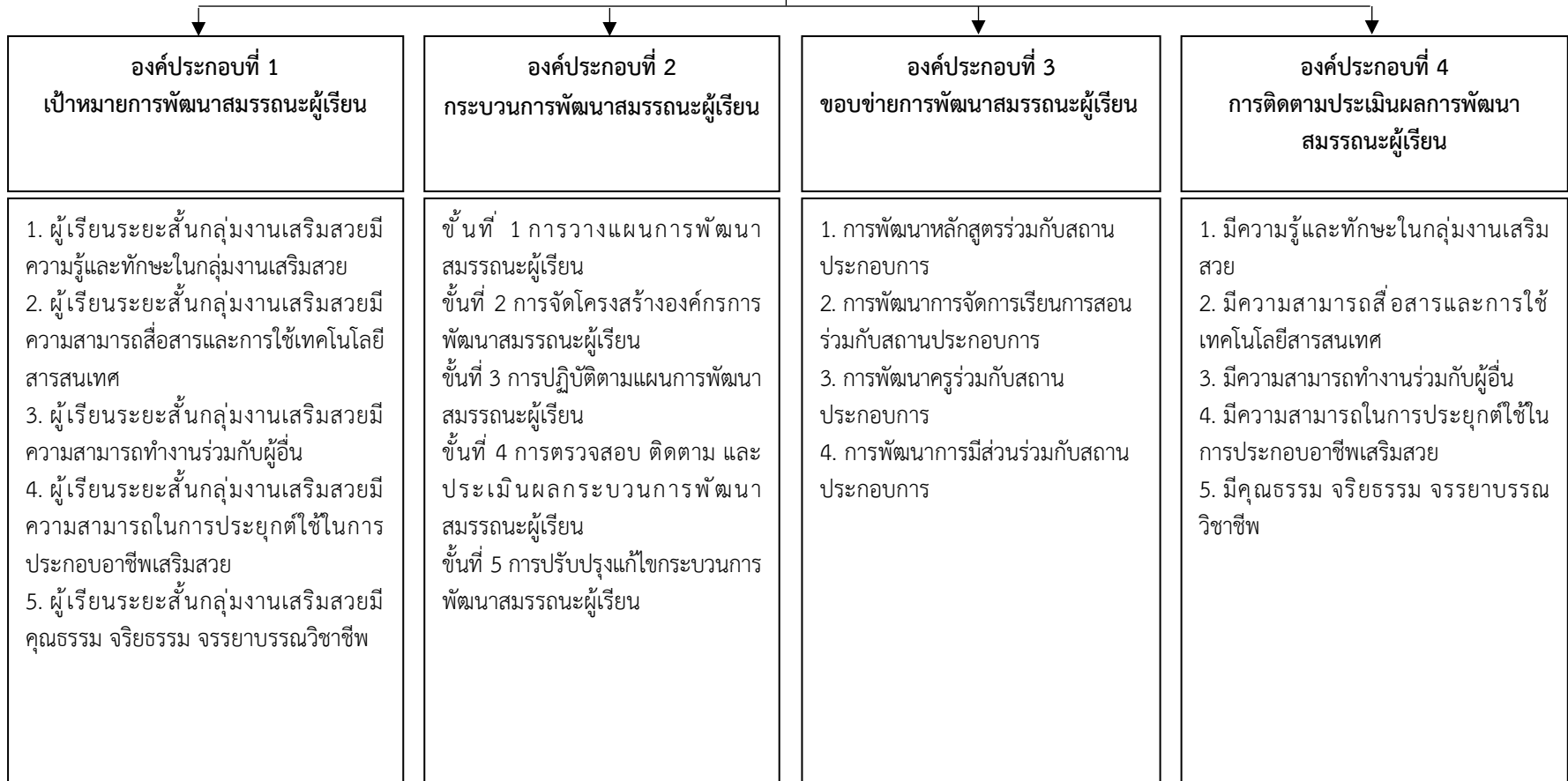
วันที่ 20 สิงหาคม 2563 เวลา 08.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมงาน
08.30 – 09.00 น.	ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพร้อมกัน ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
09.00 – 09.30 น.	ผศ.ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีกล่าวต้อนรับ แนะนำตนเอง แนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ วัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม ชี้แจงลำดับขั้นตอนการสนทนากลุ่ม
09.30 – 10.00 น.	นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี นำเสนอ วัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์ และกรอบแนวคิดการวิจัย และร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
10.00 – 11.30 น.	ผศ.ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น ดำเนินการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
11.30 – 12.00 น.	สรุปผลการสนทนากลุ่ม
12.00 น.	ปิดการสนทนากลุ่ม



ร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



## แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

### เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ด้วยนายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในขั้นตอนการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการจัดทำสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ และนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม คือร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน 4) การติดตามประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณท่านที่ร่วมเสนอแนะและให้ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดทำสนทนากลุ่มร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ครั้งนี้จะบรรลุเป้าหมาย เกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจที่ตั้งไว้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยต่อไป

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์กรประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.2 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p> <p>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>4. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p>	

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคา ค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม</p>	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ</p>	

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 7 คน</p> <p>2.1.1 องค์กรประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย</p> <p>2.1.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถานประกอบการ เป็นรองประธานกรรมการ</p> <p>2.1.1.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>2.1.1.4 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน</p> <p>2.1.1.5 ผู้แทนครูเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>	

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 8 คน</p> <p>2.2.1 องค์กรประกอบของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ</p> <p>2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน</p> <p>2.2.1.5 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ</p> <p>2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ</p> <p>2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ</p> <p>2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p> <p>2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p>	

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p>	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตร               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</li> </ol> </li> <li>2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>2.5 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ</li> </ol> </li> <li>3. การพัฒนาครู               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>3.4 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ</li> </ol> </li> <li>4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ</li> <li>4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</li> </ol> </li> </ol>	



การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์กรประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p>1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.3 รู้จักเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน</p>	

การตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี องค์กรประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน</p> <p>4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</p> <p>4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน</p> <p>4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม</p> <p>5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ</p> <p>5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

## แบบประเมิน (ฉบับที่ 6)

ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร  
วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ความเหมาะสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความสอดคล้องสัมพันธ์กันระหว่างทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิว่าโอกาสที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายที่ระบุไว้ในรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และมีความเป็นไปได้ว่าจะประสบความสำเร็จในการนำไปปฏิบัติ

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งมีระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร  
วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	<b>องค์ประกอบที่ 1</b> เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
1	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย										
2	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
3	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น										
4	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย										
5	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ										
	<b>องค์ประกอบที่ 2</b> กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
6	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
7	ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
8	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
9	ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
10	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร  
วิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	<b>องค์ประกอบที่ 3</b> ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
11	การพัฒนาหลักสูตร										
12	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน										
13	การพัฒนาครู										
14	การพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ										
	<b>องค์ประกอบที่ 4</b> การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน										
15	มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย										
16	มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
17	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น										
18	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย										
19	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ										

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
นรินทร์ สมมุติ  
ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
 ของแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
 ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา  
สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เท่ากับ 0.952

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	19

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.4333	1.25075	30
a2	4.5000	1.10641	30
a3	4.6333	.80872	30
a4	4.5000	1.10641	30
a5	4.5667	1.07265	30
b1	4.3333	1.44636	30
b2	4.5000	1.07479	30
b3	4.5667	.93526	30
b4	4.5667	1.00630	30
b5	4.5667	.67891	30
c1	4.4333	1.25075	30
c2	4.5000	1.07479	30
c3	4.5333	1.00801	30
c4	4.4667	1.19578	30
d1	4.3667	1.37674	30
d2	4.5000	1.07479	30
d3	4.6000	.89443	30
d4	4.5333	1.07425	30
d5	4.5000	.93772	30

## แบบประเมิน (ฉบับที่ 7)

ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับ  
สถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งมีระดับความเหมาะสมตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut





**แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี**

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา					
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ					
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ					
4	ความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อการนำคู่มือไปปฏิบัติ					
5	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
6	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา					
7	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
8	อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง					
9	มีความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน					
10	มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของประเมินประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เท่ากับ 0.961

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	10

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.4333	1.25075	30
a2	4.5000	1.10641	30
a3	4.6333	.80872	30
a4	4.5000	1.10641	30
a5	4.5667	1.07265	30
a6	4.3333	1.44636	30
a7	4.5000	1.07479	30
a8	4.5667	.93526	30
a9	4.5667	1.00630	30
a10	4.5667	.67891	30

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 8)

ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
ร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	หลักสูตรมีความเหมาะสมทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ					
9	โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
10	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					
11	หลักสูตรทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสว่ยได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวຍร่วมกับสถานประกอบการ เท่ากับ 0.966

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.4333	1.25075	30
a2	4.5000	1.10641	30
a3	4.6333	.80872	30
a4	4.5000	1.10641	30
a5	4.5667	1.07265	30
a6	4.3333	1.44636	30
a7	4.5000	1.07479	30
a8	4.5667	.93526	30
a9	4.5667	1.00630	30
a10	4.5667	.67891	30
a11	4.5667	1.00630	30

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 9)

ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถานประกอบการ การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ  
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก



ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย					
8	มีการติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย					
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
10	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและสถานประกอบการ					
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวร่วมกับสถานประกอบการ เท่ากับ 0.954

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.1333	1.45586	30
a2	4.2333	1.27802	30
a3	4.4667	.97320	30
a4	4.3333	1.15470	30
a5	4.4333	1.16511	30
a6	4.0667	1.57422	30
a7	4.5000	1.07479	30
a8	4.3333	1.12444	30
a9	4.4333	1.10433	30
a10	4.4333	.93526	30
a11	4.3667	1.18855	30

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 10)

ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
ร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับ  
สถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการวางแผนการพัฒนาครู การดำเนินการพัฒนาครู การประเมินผลการพัฒนาครู การติดตามผลการพัฒนาครู และการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสว่ย					
8	มีการปฏิบัติการพัฒนาครูการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว่ย					
9	โครงการพัฒนาครูกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
10	ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นหลังได้รับการพัฒนา					
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นรินทร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริม  
สวयर่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
6	0	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวयर่วมกับสถานประกอบการ เท่ากับ 0.943

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.2667	1.33735	30
a2	4.4667	1.04166	30
a3	4.5000	.93772	30
a4	4.3333	1.15470	30
a5	4.4333	1.16511	30
a6	4.2000	1.47157	30
a7	4.6000	.96847	30
a8	4.4333	1.04000	30
a9	4.4333	1.10433	30
a10	4.4333	.93526	30
a11	4.4333	1.16511	30

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 11)

ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
กลุ่มงานเสริมสวย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
กลุ่มงานเสริมสวย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก



ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย					
8	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
9	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู					
10	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
11	การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
12	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
13	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร สมมุติ  
 ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
กลุ่มงานเสริมสวย

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถาน  
ประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย เท่ากับ 0.956

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	13

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.2667	1.33735	30
a2	4.4667	1.04166	30
a3	4.5000	.93772	30
a4	4.3333	1.15470	30
a5	4.4333	1.16511	30
a6	4.2000	1.47157	30
a7	4.6000	.96847	30
a8	4.4333	1.04000	30
a9	4.4333	1.10433	30
a10	4.4333	.93526	30
a11	4.4333	1.16511	30
a12	4.4333	1.10433	30
a13	4.2000	1.47157	30

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 12)

ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงาน  
เสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงาน  
เสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม					
8	โครงการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
9	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงาน เสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง เท่ากับ 0.952

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	9

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.2667	1.33735	30
a2	4.4667	1.04166	30
a3	4.5000	.93772	30
a4	4.3333	1.15470	30
a5	4.4333	1.16511	30
a6	4.2000	1.47157	30
a7	4.6000	.96847	30
a8	4.4333	1.04000	30
a9	4.4333	1.10433	30

## แบบประเมิน (ฉบับที่ 13)

ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

#### 2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

#### 3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

### ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					



ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงาน  
เสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ เท่ากับ 0.955

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	3.7333	1.70057	30
a2	4.0333	1.37674	30
a3	4.0667	1.20153	30
a4	3.9667	1.35146	30
a5	4.1667	1.26173	30
a6	4.0667	1.46059	30
a7	4.4000	1.10172	30
a8	4.1667	1.26173	30
a9	4.2000	1.18613	30
a10	4.2000	1.24291	30
a11	4.1000	1.37339	30

## แบบประเมิน (ฉบับที่ 14)

ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ

หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ**

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความ ร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย ร่วมกับสถานประกอบการ					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย					
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับ สถานประกอบการ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวयर่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวयर่วมกับสถานประกอบการ เท่ากับ 0.962

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	3.6000	1.75381	30
a2	3.9333	1.41259	30
a3	4.1000	1.15520	30
a4	3.8667	1.35782	30
a5	4.0667	1.28475	30
a6	3.9333	1.55216	30
a7	4.3000	1.17884	30
a8	4.1000	1.26899	30
a9	4.1000	1.21343	30
a10	4.1000	1.26899	30
a11	3.9667	1.47352	30

## แบบประเมิน (ฉบับที่ 15)

ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ

หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

#### 2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

#### 3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

### ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					



ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ เท่ากับ 0.953

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	3.3000	1.74494	30
a2	3.9000	1.39827	30
a3	3.9000	1.15520	30
a4	3.6667	1.32179	30
a5	3.9667	1.24522	30
a6	3.7667	1.61210	30
a7	4.2333	1.16511	30
a8	4.0333	1.24522	30
a9	3.9000	1.21343	30
a10	4.0000	1.23176	30
a11	3.6667	1.53877	30

## แบบประเมิน (ฉบับที่ 16)

ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถาน  
ประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับ  
สถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

#### 2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

#### 3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

### ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มงานเสริมสวย

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย เท่ากับ 0.958

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	3.6667	1.66782	30
a2	4.1000	1.32222	30
a3	4.1333	1.10589	30
a4	3.8667	1.35782	30
a5	4.1333	1.25212	30
a6	3.9667	1.54213	30
a7	4.4000	1.06997	30
a8	4.1333	1.25212	30
a9	4.0667	1.22990	30
a10	4.1333	1.25212	30
a11	3.9333	1.46059	30

## แบบประเมิน (ฉบับที่ 17)

ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ

หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
กลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง**

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					



ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง เท่ากับ 0.951

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	11

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	3.1333	1.79527	30
a2	3.7000	1.44198	30
a3	3.8667	1.10589	30
a4	3.3333	1.58296	30
a5	3.7333	1.38796	30
a6	3.8333	1.48750	30
a7	4.2667	1.04826	30
a8	3.6000	1.58875	30
a9	3.8000	1.21485	30
a10	3.8667	1.25212	30
a11	3.8000	1.39951	30

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 18)

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถาน  
ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร  
อุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินตนเองของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ  
ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. แบบประเมินตนเองฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ  
ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และหากท่านต้องการ  
ข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนา  
สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
2. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโทขึ้นไป

**ตอนที่ 2** ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</b>						
1	มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ					
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
3	มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้อุปกรณ์และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย					
<b>ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
4	มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน					
5	นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
6	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
<b>ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
7	มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น					
8	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					

ตอนที่ 2 ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน					
10	มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
11	คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
<b>ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</b>						
12	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					
13	ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน					
14	คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย					
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</b>						
15	มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					
16	มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ					
17	มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
ของแบบสอบถามการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน โดยการมีส่วนร่วม  
สถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	0.80	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เท่ากับ 0.981

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.981	17

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.6000	1.13259	30
a2	4.7000	.83666	30
a3	4.7333	.73968	30
a4	4.6667	.95893	30
a5	4.7333	.82768	30
a6	4.6000	1.13259	30
a7	4.7000	.83666	30
a8	4.7333	.73968	30
a9	4.6667	.95893	30
a10	4.7000	.59596	30
a11	4.6000	1.13259	30
a12	4.7000	.83666	30
a13	4.7333	.73968	30
a14	4.6667	.95893	30
a15	4.6000	1.13259	30
a16	4.7000	.83666	30
a17	4.7333	.73968	30

## แบบรายงาน (ฉบับที่ 19)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
รายวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	รายวิชา	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา
รุ่นที่.....			รุ่นที่.....		
สระผม-เซ็ทผม 1			เสริมสวยเบื้องต้น		
สระผม-เซ็ทผม 2			การนวดหน้า-แต่งหน้า ขั้นพื้นฐาน		
ตัดผมชายเบื้องต้น			ซอยผมขั้นพื้นฐาน		
ตัดผมชายสไตล์สมัย นิยม			สระเซ็ทสมัยนิยม		
การนวดหน้า-แต่งหน้า ขั้นพื้นฐาน			ซอยผมตัดผม Advance		
การเกล้าผม-ถักเปีย สไตล์สมัยนิยม			การเกล้าผม-ถักเปีย สไตล์สมัยนิยม		
เสริมสวยเบื้องต้น			ตัดผมชายเบื้องต้น		
ซอยผมขั้นพื้นฐาน			ตัดผมชายสไตล์สมัย นิยม		
การทำเคมีและ บำรุงรักษาเส้นผม			เสริมสวยสมัยนิยม (ครบวงจร) 1		
การเกล้าผม-ถักเปีย สไตล์สมัยนิยม			เสริมสวยสมัยนิยม (ครบวงจร) 2		
ซอยผม ตัดผม Advance					
<b>รวม</b>			<b>รวม</b>		

ที่มา: งานวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 20)

ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
กลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
กลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อ ใดๆ ต่อท่านโดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2** ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 1</b> เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน						
1	ผู้เรียนพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย					
2	ผู้เรียนพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>องค์ประกอบที่ 1</b> เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน						
3	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
4	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
5	ผู้เรียนระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ					
<b>องค์ประกอบที่ 2</b> กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน						
6	ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน					
7	ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน					
8	ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน					
9	ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน					
10	ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน					
<b>องค์ประกอบที่ 3</b> ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน						
11	การพัฒนาหลักสูตร					
12	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
13	การพัฒนาครู					
14	พัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ					
<b>องค์ประกอบที่ 4</b> การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน						
15	มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย					
16	มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
17	มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น					
18	มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
19	มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
 ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี  
 กลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี  
 กลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เท่ากับ 0.976

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	19

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.1000	1.60495	30
a2	4.3333	1.18419	30
a3	4.4333	1.00630	30
a4	4.5000	1.04221	30
a5	4.5667	.93526	30
a6	4.3333	1.44636	30
a7	4.4333	1.07265	30
a8	4.6000	.85501	30
a9	4.5333	1.04166	30
a10	4.6667	.60648	30
a11	4.3333	1.44636	30
a12	4.5000	1.07479	30
a13	4.5333	.89955	30
a14	4.5333	1.04166	30
a15	4.3000	1.44198	30
a16	4.4000	1.16264	30
a17	4.6000	.85501	30
a18	4.5333	1.04166	30
a19	4.7000	.59596	30

## แบบสอบถาม (ฉบับที่ 21)

ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่เก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จากการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ

หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail: nisommut@gmail.com

ID Line: nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโท  
( ) ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2** ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย</b>						
1	มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ					
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
3	มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย					
<b>ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>						
4	มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน					
5	นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
6	มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
<b>ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น</b>						
7	มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น					
8	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์					

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะ  
สั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะของผู้เรียน	ระดับผลการเรียนรู้/ปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน					
10	มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
11	คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
<b>ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย</b>						
12	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย



ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเท่ากับ 0.964

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.964	12

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
a1	4.1000	1.60495	30
a2	4.3333	1.18419	30
a3	4.4333	1.00630	30
a4	4.5000	1.04221	30
a5	4.5667	.93526	30
a6	4.3333	1.44636	30
a7	4.4333	1.07265	30
a8	4.6000	.85501	30
a9	4.5333	1.04166	30
a10	4.6667	.60648	30
a11	4.3333	1.44636	30
a12	4.5000	1.07479	30

## แบบรายงาน (ฉบับที่ 22)

เกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ  
ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ลำดับ ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานผู้มอบ	วันที่ได้รับ	ร้อยละ/ หลักฐาน

ที่มา: งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

## แบบรายงาน (ฉบับที่ 23)

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ  
ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
ปีการศึกษา.....

หลักสูตร	สำเร็จ การ ศึกษา	ทำงานใน สถาน ประกอบการ		เป็น ผู้ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รองาน	
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
<b>รวม</b>									

ที่มา: งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้รูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



### คู่มือการใช้

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

นิรันดร์ สมมุติ

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ภายในเล่มประกอบด้วยรายละเอียด 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ทำให้คู่มือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นแนวทางที่ดี และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปฏิบัติการที่นำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้เรียนต่อไป

นายนิรันดร์ สมมุติ  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	426
สารบัญ	427
ส่วนที่ 1 บทนำ	428
หลักการและเหตุผล	428
วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ	432
ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ	432
เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้	433
ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง	434
ส่วนที่ 2 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย	437
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย	442
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	
ส่วนที่ 4 เครื่องมือประเมินผลการใช้รูปแบบ	460
บรรณานุกรม	505
ภาคผนวก	507
แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ	
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี	

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าเทียบเคียงกับนานาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายคือ ผลิตกำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญคือมีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ กำลังแรงงานในสาขาอาชีพได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 มีวิสัยทัศน์คือ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัต ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Base Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 15 ปีข้างหน้า ซึ่งในยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้กล่าวถึงการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579: 2560)

เมื่อศึกษาโครงสร้างตลาดแรงงานไทยในปี 2557 จะพบว่า แรงงานไทยส่วนใหญ่ยังประกอบอาชีพที่ใช้ทักษะต่ำและได้ค่าจ้างแรงงานต่ำ แรงงานไทยกลุ่มใหญ่ที่ สุดประกอบอาชีพเกษตรกรรม



(33%) กลุ่มที่รองลงมาคืองานบริการ (20%) งานช่างฝีมือ (12%) งานควบคุมเครื่องจักร (11%) และงานอาชีพพื้นฐาน (11%) ตามลำดับ งานในกลุ่มนี้ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนรวมกันถึง 87% เป็นงานที่ใช้ทักษะต่ำ โดยมีระดับการศึกษาเฉลี่ยไม่เกินมัธยมศึกษาตอนต้นหรือได้รับการศึกษาไม่เกิน 9 ปี ในขณะที่เดียวกันมีแรงงานเพียงประมาณ 13% ที่ทำงานที่ใช้ทักษะสูงขึ้นไป โดยมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป งานในกลุ่มนี้ประกอบไปด้วย งานบริหารจัดการ (3%) งานวิชาชีพ (3%) ช่างเทคนิค (4%) และเสมียน (3%) การที่แรงงานส่วนใหญ่ทำงานใช้ทักษะความรู้ต่ำส่งผลให้ค่าตอบแทนที่แรงงานได้รับต่ำไปด้วย โดยประมาณ 84% ของแรงงานไทยได้รับค่าจ้างต่ำกว่า 15,000 บาท โดย 64.2% เป็นลูกจ้างได้รับค่าจ้างต่ำกว่า 10,000 บาทต่อเดือน และ 19.5% ได้รับค่าจ้างระหว่าง 10,000–15,000 บาทต่อเดือน มีแรงงานเพียง 16.3% ที่ได้รับค่าจ้างสูงกว่า 15,000 บาท ดังนั้น เราจึงสามารถสรุปได้ว่าตลาดแรงงานไทยในปัจจุบันยังใช้แรงงานทักษะต่ำและจึงได้ค่าจ้างต่ำ อย่างไรก็ตาม ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ตลาดแรงงานไทยมีแนวโน้มปรับตัวไปสู่การใช้แรงงานที่มีทักษะสูงขึ้น เมื่อพิจารณาตำแหน่งงานที่เกิดขึ้นใหม่ในภาคเอกชนระหว่างปี 2547-2557 จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จะพบว่ามี การขยายตัวสุทธิเพิ่มขึ้นประมาณ 1.5 ล้านตำแหน่งจาก 11.3 ล้านคนเป็น 12.8 ล้านตำแหน่ง ทั้งนี้ในขณะที่มีการจ้างงานในบางสาขาอาชีพมีการขยายตัว อาชีพบางกลุ่มกลับมีการจ้างงานลดลง โดยในกลุ่มแรกที่มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นรวมแล้วประมาณ 2.2 ล้านตำแหน่ง ในขณะที่สาขาอาชีพกลุ่มหลังนั้นมีการจ้างงานลดลงทั้งสิ้นราว 6.8 แสนตำแหน่ง ทั้งนี้งานที่มีการขยายตัวประกอบไปด้วยงานบริหารจัดการ (2.5 แสนตำแหน่ง) งานวิชาชีพ (4.3 แสนตำแหน่ง) ช่างเทคนิค (2.7 แสนตำแหน่ง) เสมียน (1.7 แสนตำแหน่ง) และงานควบคุมเครื่องจักร (4.6 แสนตำแหน่ง) ส่วนงานที่มีการหดตัวนั้นมี 2 สาขา คืองานช่างฝีมือ (-2.9 แสนตำแหน่ง) และงานพื้นฐาน (-3.9 แสนตำแหน่ง) ปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการกำลังคนและการผลิตกำลังคนของประเทศเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจะยังคงเกิดขึ้นต่อไปในอนาคตถ้าไม่มีการดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ตลาดแรงงานไทยยังจ้างแรงงานที่ใช้ทักษะน้อย แต่มีแนวโน้มการจ้างงานที่ใช้ทักษะสูงมากขึ้น โดยเฉพาะแรงงานวิชาชีพและช่างเทคนิคซึ่งมีรายได้ดีพอควร ในขณะเดียวกัน เกิดความขาดแคลนแรงงานช่างเทคนิคและช่างฝีมือ แม้ว่าอาชีวศึกษาจะผลิตช่างเทคนิคจำนวนมากพอ โดยสาเหตุที่เกิดความขาดแคลนเป็นเพราะผู้จบ ปวส. ส่วนหนึ่งไม่มีทักษะช่างเทคนิคที่นายจ้างต้องการ และอีกส่วนเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัย เพราะจะมีรายได้สูงขึ้นอีกมาก (ณัฐสิฏี รัชเกียรติวงศ์, 2559: 2) ทั้งนี้เนื่องจากการผลิตกำลังคนส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (Demand Driven) สถาบันหรือสถานศึกษาต่าง ๆ เลือกผลิตกำลังคนไปตามขีดความสามารถทางทรัพยากรของตนเอง (Supply Driven) ทำให้เกิดปัญหาคนว่างงานไปพร้อม ๆ กับปัญหาการขาดแคลนกำลังคน (จินตนา รวมชมรัตน์: 2558) ซึ่งประเด็นนี้ยืนยันได้จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ จำนวนตำแหน่งงานว่าง (ความต้องการแรงงาน) พ.ศ. 2562 มีจำนวน 342,651 คน และจำนวนตำแหน่งงานว่าง (ความต้องการแรงงาน) พ.ศ. 2563 มีจำนวน 793,069 คน ในขณะที่จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระบบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนปีการศึกษา 2562 ในทุกชั้นปีจำนวน 358,560 คน และปีการศึกษา 2563 จำนวน 362,161 คน (สำนักงานสถิติแห่งชาติ: ออนไลน์) จึงเห็นได้ว่าปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างอุปสงค์และอุปทาน โดยประเด็นสำคัญที่ควรตระหนักถึงคือการผลิตนักศึกษาของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่มีการเปิดหรือขยายสถาบันการศึกษาอย่างรวดเร็ว

และเปิดสอนในสาขาซ้ำ ๆ กัน หรือคล้าย ๆ กัน อาจจะมีได้เน้นในเรื่องคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาที่เปิดใหม่ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้กำลังคนสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดได้มากขึ้น ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานและปัญหาการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง

การอาชีวศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีที่ผลิตและพัฒนากำลังคนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็นส่วนใหญ่ทั้งในระดับแรงงานฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงานกึ่งฝีมือ (Semi-Skilled Labor) ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกภาคปฏิบัติควบคู่กับการศึกษาภาคทฤษฎี ดังนั้นผู้เรียนในภาคการศึกษาแบบนี้จึงมีความรู้และความเชี่ยวชาญทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อที่จะได้เข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นแรงงานที่มีคุณภาพและการที่จะพัฒนาแรงงานให้มีคุณภาพได้นั้นนอกจากจะพัฒนาทักษะทางด้านความรู้และความเชี่ยวชาญให้มีประสิทธิภาพแล้วนั้น การที่แรงงานไทยจะพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาคนั้น ทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเพิ่มศักยภาพแรงงานไทยคือทักษะทางด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาแรงงานและเหตุผลที่ การอาชีวศึกษา จำเป็นจะต้องให้ความสำคัญทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงและการขับเคลื่อนด้านความรู้และนวัตกรรมอย่างรวดเร็วและเกิดความท้าทายใหม่ ๆ ทางด้านเทคโนโลยีนอกจากทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จะเน้นในเรื่องของวิชาหลัก (Core Subjects) แล้วยังพบว่าไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ ดังนั้นทักษะที่มีความจำเป็นต้องพัฒนาควบคู่ไปคือทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการตัดสินใจ (Critical Thinking and Judgment) ความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนและต้องอาศัยความรู้หลากหลาย ความคิดสร้างสรรค์และความคิดแบบผู้ประกอบการ (Creativity and Entrepreneurial thinking) การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication and Collaborating) การใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารและโอกาสที่มีอยู่อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถรับมือกับด้านการเงินสุขภาพและความเป็นพลเมืองอย่างชาญฉลาดซึ่งทักษะดังที่กล่าวมาข้างต้นรวมเรียกว่า ทักษะด้านปัญญา (Cognitive skills) ซึ่งเป็นทักษะที่จะช่วยในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม (สุชาติ อุดมโสภกิจ, 2555: 47-51)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) มีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาวที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ การจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ ความเป็นมืออาชีพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความ

คาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาคือ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงานการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2563: ออนไลน์)

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีวิสัยทัศน์ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้ได้คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าประสงค์คือ ผู้เรียนและผู้รับฝึกการอบรมความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกต่างประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาส่งผลงานวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยี และนำสู่การขับเคลื่อนประเทศทั้งภาคอุตสาหกรรมและชุมชนท้องถิ่น ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น โดยมียุทธศาสตร์ของสถานศึกษาคือ ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี, 2563: ออนไลน์)

ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบปัญหาที่มีความสอดคล้องกับปัญหาระดับประเทศดังที่กล่าวมาแล้วคือ ด้านสมรรถนะผู้เรียน จากข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (V-e-Sar) ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีบางประเด็นที่มีค่าคะแนนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งต้องพัฒนาให้ดีขึ้นเพื่อให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยประเด็นที่มีร้อยละต่ำสุดคือ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ร้อยละ 20 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 62.50 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 80 ตามลำดับ โดยมีข้อเสนอซึ่งเป็นจุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะและการประยุกต์ ให้มีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

จากความสำคัญและสภาพของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีสมรรถนะวิชาชีพ มีคุณภาพด้านความรู้

ทักษะและความสามารถในการประยุกต์ใช้ มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ประกอบกับวิทยาลัยฯ ยังไม่มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งในด้านการบริหารและด้านวิชาการ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สะท้อนถึงสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างแท้จริง เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

### วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทดลองใช้
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้มีความรู้ความเข้าใจ ในการทดลองใช้รูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม การใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทดลองใช้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังนี้

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามองค์ประกอบของรูปแบบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยดำเนินการทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2/2564 ตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ระหว่างเดือนตุลาคม 2564-กุมภาพันธ์ 2565 โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบและขับเคลื่อนด้วย 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

### ขอบเขตแหล่งข้อมูล

ดำเนินการตามแผนการทดลองใช้รูปแบบกับรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล แต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยจำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

3. โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยจำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 27 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

4. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยจำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

5. โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยจำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยจำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970: 607-610)

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงเวลาที่ทำการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ 2/2564 รุ่นที่ 4/2564

### เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้

การนำคู่มือการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปใช้ในทางปฏิบัติมีเงื่อนไขและข้อจำกัด ดังนี้

1. การนำคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีไปใช้ ควรเข้าใจรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบแต่ละองค์ประกอบ ทั้งองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวชี้วัดในแต่ละตัวของประกอบย่อย และต้องมีความต้องตระหนักในสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่นำรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีไปใช้ ควรเตรียมตนเองและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความพร้อมทั้งด้าน ความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การร่วมมือกันทำงาน โดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3. ต้องจัดประชุมเครือข่ายความร่วมมือ สถานประกอบการ เพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน

4. ฝ่ายบริหารของสถานศึกษาต้องบริหารจัดการในเรื่องเวลา สถานที่ รวมทั้งงบประมาณที่เพียงพอให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการตามคู่มือเพื่อทดลองใช้รูปแบบ

5. สถานศึกษาที่จะนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรกำหนดระยะเวลาเพื่อการสรุปและประเมินผลที่แน่นอน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

1. สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง ความสามารถหรือศักยภาพของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2551 โดยกำหนดสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพในแต่ละวิชาชีพ แบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง สภาพในปัจจุบันและสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

**3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** หมายถึง วิธีดำเนินการในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยพิจารณาใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

**4. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** หมายถึง แบบจำลองเป็นตัวแทนชุดปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นหลักการแนวคิดแสดงความเชื่อมโยงของหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกันทำให้เห็นภาพหรือข้อความอย่างง่ายเกี่ยวกับการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติเชิงแผนผังหรือเลียนแบบเพื่อสร้างสัญลักษณ์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นรูปธรรมและเป็นระบบ ตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประกอบด้วย

4.1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง 1) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

4.2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

4.4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หมายถึง 1) มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย 2) มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย 5) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

**5. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย** โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้มีประสิทธิผลคือ มีสมรรถนะทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน สถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะผู้เรียน มีเกียรติบัตรและรางวัล มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**6. กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2551** หมายถึง กรอบคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพพระระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ ที่กำหนดให้มีสมรรถนะในสาขาอาชีพไม่น้อยกว่าหนึ่ง

หน่วยสมรรถนะจากมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสาขาอาชีพ สถานประกอบการ ชุมชน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ดำเนินการและตรวจสอบ อย่างเป็นระบบในระดับผู้ปฏิบัติงานเฉพาะทาง ปฏิบัติงานอาชีพในขอบเขตที่กำหนด และนำไป พัฒนางานอาชีพหรือการประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

**7. สถานประกอบการ** หมายถึง สถานที่ซึ่งผู้ประกอบการใด ๆ ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**8. การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ** หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้วยกระบวนการคิดริเริ่ม การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติ การแก้ไขปัญหา การติดตามผล การแบ่งปันประโยชน์และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 4) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

**9. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ หรือนักวิชาการมีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ว่าโอกาสที่จะบรรลุ จุดมุ่งหมายที่ ระบุใน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

**10. โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดย การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี** หมายถึง โครงการที่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีร่วมกับสถานประกอบการ ร่วมกันจัดทำ ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือทดลองรูปแบบ ประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการพัฒนาครู หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่ม งานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

**11. ผู้บริหาร** หมายถึง รองผู้อำนวยการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**12. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการครู และ ลูกจ้างชั่วคราว ทำหน้าที่สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยในวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**13. ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น** หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



## ส่วนที่ 2

### รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

#### องค์ประกอบที่ 1 เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.2 เลือก เตรียมี ไซ้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.3 มีทักษะในการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
2. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.1 มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การฟัง การอ่านและการเขียน
  - 2.2 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 3.1 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสมกับสถานการณ์
  - 3.2 มีความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
  - 3.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็น ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
  - 3.4 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.2 สามารถคำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.3 สามารถวางแผนการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.4 สามารถวางแผนเกี่ยวกับการตลาดในการประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 4.5 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
5. ผู้เรียนพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - 5.2 มีจิตอาสาและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - 5.3 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้เรียน

## องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

### ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1.1 วางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร  
หลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวญร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล  
ร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 วางแผนการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาน  
ประกอบการ

### ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1 คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน

2.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย

2.1.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นประธานกรรมการ

2.1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือเอกชนเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.4 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.1.1.5 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.1.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นกรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

2.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.1.2.1 กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ในการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.2 ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.3 ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษา  
เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.1.2.4 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2 คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน

2.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ

2.2.1.1 ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ

2.2.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐและเอกชน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.3 ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

2.2.1.5 ผู้แทนครู เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

2.2.1.6 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ

2.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

2.2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.2 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับ

2.2.2.3 ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

2.2.2.4 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ

2.2.2.5 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

3.1 ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 ปฏิบัติการพัฒนาครู การฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย

3.4 ปฏิบัติการสร้างความร่วมมือและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.1 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.2 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

4.3 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.1 การปรับปรุงแก้ไขการวางแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.2 การปรับปรุงแก้ไขการจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.3 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

**องค์ประกอบที่ 3** ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. การพัฒนาหลักสูตร

1.1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.2 การจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.4 การประเมินหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

1.5 การติดตามผลการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2 การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.4 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.5 การติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

2.6 การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ

3. การพัฒนาครู

3.1 การวางแผนการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ

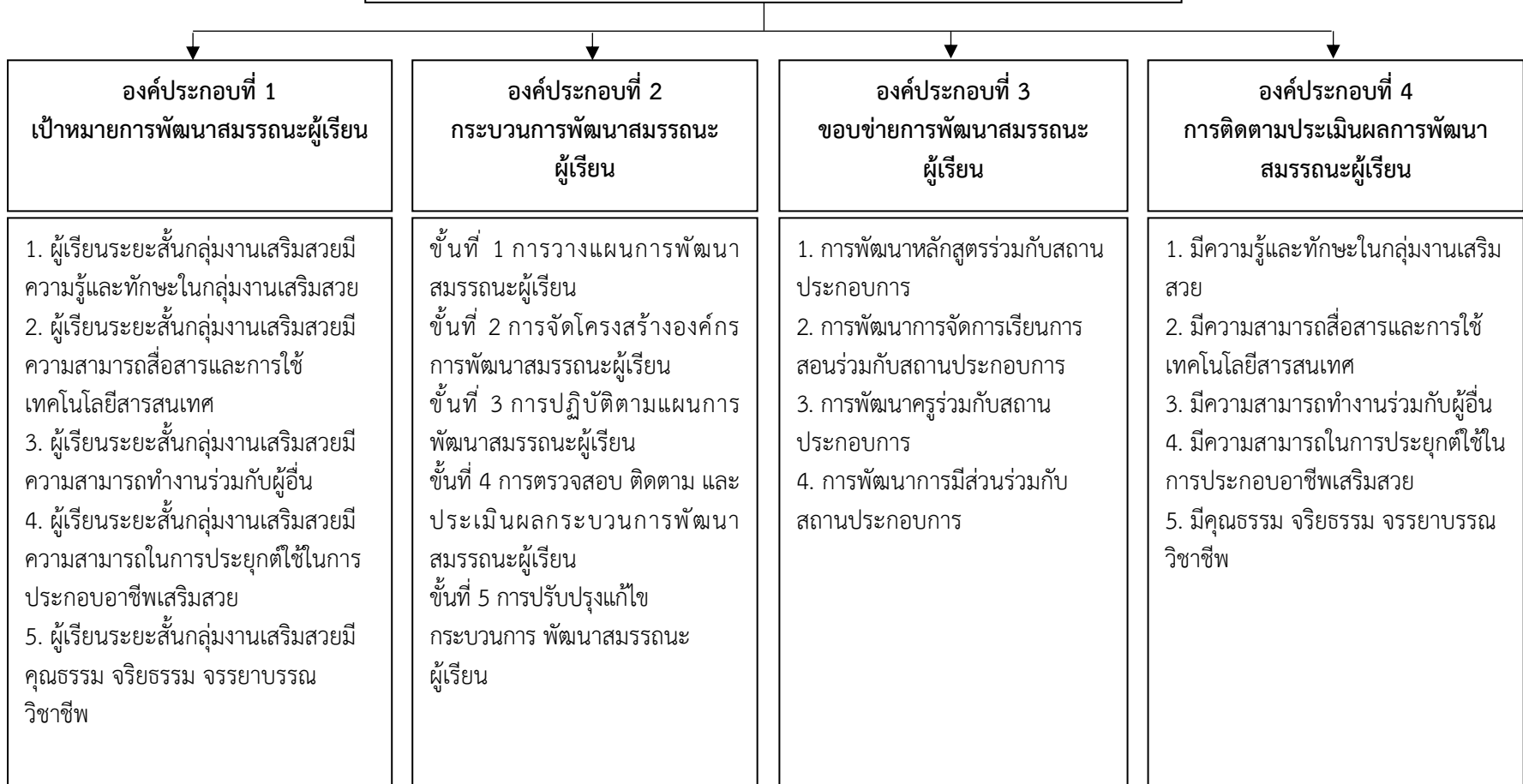
3.2 การดำเนินการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ

- 3.3 การประเมินผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
- 3.4 การติดตามผลการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
- 3.5 การปรับปรุงแนวทางการพัฒนาครูร่วมกับสถานประกอบการ
- 4. การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ
  - 4.1 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
  - 4.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
  - 4.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู
  - 4.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
  - 4.5 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน

#### องค์ประกอบที่ 4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

- 1. มีความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย
  - 1.1 มีความรอบรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
  - 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
  - 1.3 มีทักษะในการเลือก เตรียม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในกลุ่มงานเสริมสวย
- 2. มีความสามารถสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 2.1 มีทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน
  - 2.2 นำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - 2.3 มีทักษะการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 3.1 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น
  - 3.2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
  - 3.3 มีความสามัคคีและร่วมมือร่วมใจในการทำงาน
  - 3.4 มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
  - 3.5 คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว
- 4. มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย
  - 4.1 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 4.2 ประยุกต์ใช้ทักษะในการประกอบอาชีพกลุ่มงานเสริมสวยให้ผู้เรียน
  - 4.3 คำนวณต้นทุนและราคาค่าบริการในกลุ่มงานเสริมสวย
- 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
  - 5.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  - 5.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต ในการประกอบอาชีพ
  - 5.3 มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี



รูปที่ 1 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### ส่วนที่ 3

#### แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ดำเนินการตามแผนการทดลองใช้รูปแบบ ดังนี้

แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. สถานประกอบการที่ เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน 3. มีหลักสูตรในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น โดยการมีส่วนร่วม ร่วมกับสถาน ประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564
2. ดำเนินโครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยาศ์น กลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. จัดประชุมสร้างความ เข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564

แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
	2. ดำเนินการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพพระยะ สั้นกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	2. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน 3. มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการ	
3. ดำเนินการโครงการ พัฒนาครูหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่ม งานเสริมสวยร่วมกับ สถานประกอบการ	1. จัดประชุมสร้าง ความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการพัฒนา ครูหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้นกลุ่มงานเสริม สวยร่วมกับสถาน ประกอบการ 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาครู หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564
4. ดำเนินการโครงการ พัฒนาการมีส่วน ร่วมกับสถาน ประกอบการกลุ่มงาน เสริมสวย	1. จัดประชุมสร้าง ความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. ผู้ร่วมดำเนิน กิจกรรมภายใต้ โครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ รายละเอียดของ โครงการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564

แผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ต่อ)

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/การ พัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
	2. ดำเนินการ พัฒนาการมีส่วน ร่วมกับสถาน ประกอบการกลุ่มงาน เสริมสวย 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	2. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน 3. มีการพัฒนาการมี ส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการกลุ่มงาน เสริมสวย	
5. ดำเนินการโครงการ ส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นกลุ่มงานเสริมสวย ให้เป็นคนดี คนเก่ง	1. จัดประชุมสร้าง ความเข้าใจกับกลุ่มผู้ ดำเนินโครงการและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. ดำเนินการส่งเสริม ผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสั้นกลุ่ม งานเสริมสวยให้เป็น คนดี คนเก่ง ของ วิทยาลัยเทคนิคนคร อุบลราชธานี 3. ทดลองใช้รูปแบบ 4. ประเมินผลการ ทดลองใช้รูปแบบ	1. ผู้ร่วมดำเนินกิจกรรม ภายใต้โครงการมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับรายละเอียด ของโครงการ 2. สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผนและ กำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน 3. มีการส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นกลุ่มงานเสริมสวย ให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการ	ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตาม ผลตลอดปีการศึกษา 2564

แนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีโดยดำเนินกิจกรรมภายใต้ 4 องค์ประกอบของรูปแบบได้แก่ 1) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 4) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และขับเคลื่อนด้วย 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 2) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ 4) โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย 5) โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

**จุดประสงค์** เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย มีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

**แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย**

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การศึกษาและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษา วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ 1) เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยกับสถานประกอบการ 2) เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	<p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
3. กำหนดขอบข่ายการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- ขอบข่ายการพัฒนา ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4. การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- แต่งตั้งการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ประกอบด้วย</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p> <p>2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
5. การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	<p>การดำเนินงานตามแผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ดังนี้</p> <p>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. ทดลองใช้รูปแบบ</p> <p>4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
6. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	<p>- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

## 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถานประกอบการ

**จุดประสงค์** เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สถานประกอบการ และผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ

### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

**แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย**

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การศึกษาและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษา วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ 1) เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยกับสถานประกอบการ 2) เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<p>2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น</p>	<p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
<p>3. กำหนดขอบข่ายการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>	<p>- ขอบข่ายการพัฒนา ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4. การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- แต่งตั้งการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ประกอบด้วย</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p> <p>2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
5. การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	<p>การดำเนินงานตามแผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ดังนี้</p> <p>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3. ทดลองใช้รูปแบบ</p> <p>4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
6. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	<p>- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

3. โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สถานประกอบการ และผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน มีการพัฒนาครู หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครู หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การศึกษาและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษา วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย ได้แก่ 1) เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยกับสถานประกอบการ 2) เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	<p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
3. กำหนดขอบข่ายการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- ขอบข่ายการพัฒนา ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>



แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4. การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- แต่งตั้งการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</li> <li>2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</li> </ol>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
5. การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ	<p>การดำเนินงานตามแผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>2. ดำเนินการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</li> <li>3. ทดลองใช้รูปแบบ</li> <li>4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ</li> </ol>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
6. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	<p>- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

#### 4. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

**จุดประสงค์** เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สถานประกอบการ และผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน มีการส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

##### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

**แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย**

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การศึกษาและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย เพื่อสร้างความตระหนักและศึกษา วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ 1) เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยกับสถานประกอบการ 2) เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	<p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย ประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
3. กำหนดขอบข่ายการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- ขอบข่ายการพัฒนา ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4. การจัดโครงสร้าง องค์การการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันกลุ่มงาน เสริมสวย	<p>- แต่งตั้งการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริม สวย ประกอบด้วย</p> <p>1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p> <p>2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
5. การดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาการมีส่วน ร่วมกับสถานประกอบการ กลุ่มงานเสริมสวย	<p>การดำเนินงานตามแผนการทดลองใช้ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริม สวย ดังนี้</p> <p>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>2. ดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย</p> <p>3. ทดลองใช้รูปแบบ</p> <p>4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
6. การประเมินผลการ ดำเนินงานตามโครงการ	<p>- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถาน ประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย และ แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของ ผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

5. โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สถานประกอบการ และผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน มีการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การศึกษาและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย เพื่อสร้างความตระหนัก และศึกษา วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ 1) เพื่อให้ผู้บริหารเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยกับสถานประกอบการ 2) เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
2. กำหนดกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ ด้วยกระบวนการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น	<p>- ประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ร่วมกันกำหนดกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่งประกอบด้วย</p> <p>ขั้นที่ 1 การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้างองค์การการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 3 การปฏิบัติตามแผนการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 4 การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ขั้นที่ 5 การปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย</p>
3. กำหนดขอบข่ายการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- ขอบข่ายการพัฒนา ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาครู 4) การพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ได้แก่ (1) ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย (2) ด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) ด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย (5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย</p>

แนวปฏิบัติสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย  
ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย

กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/ผลสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4. การจัดโครงสร้างองค์กรการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย	<p>- แต่งตั้งการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คณะกรรมการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</li> <li>2) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน รวมจำนวน 9 คน</li> </ol>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
5. การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง	<p>การดำเนินงานตามแผนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</li> <li>2. ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง</li> <li>3. ทดลองใช้รูปแบบ</li> <li>4. ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ</li> </ol>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>
6. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ	<p>- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง และแบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง</p>	<p>ผู้วิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย</p>

## ส่วนที่ 4

### เครื่องมือในการประเมินผลการใช้รูปแบบ

แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
ร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

#### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ                      หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด



**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	หลักสูตรมีความเหมาะสมทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ					
9	โครงการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
10	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					
11	หลักสูตรทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพในกลุ่มงานเสริมสว่ยได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถานประกอบการ การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำตารางการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว					
8	มีการติดตามผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสว					
9	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มงานเสริมสวร่วมกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
10	การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและสถานประกอบการ					
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
ร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการวางแผนการพัฒนาครู การดำเนินการพัฒนาครู การประเมินผลการพัฒนาครู การติดตามผลการพัฒนาครู และการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสหาย					
8	มีการปฏิบัติการพัฒนาครูการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยส่งเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสหาย					
9	โครงการพัฒนาครูกลุ่มงานเสริมสหายร่วมกับสถานประกอบการ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
10	ครูมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นหลังได้รับการพัฒนา					
11	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย



แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
กลุ่มงานเสริมสวย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย การตอบแบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ                      หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
กลุ่มงานเสริมสวย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย**

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการเกี่ยวกับกลุ่มงานเสริมสวย					
8	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
9	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาครู					
10	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
11	การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
12	โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
13	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นรินทร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริม  
สอยให้เป็นคนดี คนเก่ง

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสอย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสอย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
ขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยเครื่องมือการวิจัยเป็นสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อ  
โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสอยให้เป็นคนดี คนเก่ง การตอบ  
แบบสอบถามของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสอยให้เป็นคนดี คนเก่ง และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอ  
ความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่ม  
งานเสริมสอยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ( ) รองผู้อำนวยการ
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย
  - ( ) ผู้แทนสถานประกอบการ
2. เพศ
  - ( ) ชาย
  - ( ) หญิง
3. อายุ
  - ( ) ต่ำกว่า 20 ปี
  - ( ) 20 – 35 ปี
  - ( ) 36 – 45 ปี
  - ( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
  - ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาตรี
  - ( ) ปริญญาโท
  - ( ) ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงาน  
เสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ					
2	การจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลของกิจกรรมภายใต้โครงการ					
4	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
5	กิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการเกิดจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และผู้แทนสถานประกอบการ					
6	ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ					
7	ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต ในการประกอบอาชีพ มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม					
8	โครงการส่งเสริมผู้เรียนกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
9	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นรินทร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ

หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

#### 2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

#### 3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

### ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					



ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงาน  
เสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร สมมุติ  
 ผู้วิจัย

แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ**

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความ ร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ย ร่วมกับสถานประกอบการ					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการ ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสว่ย					
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับ สถานประกอบการ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ

หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ**

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถาน  
ประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด



### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

#### 2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

#### 3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

### ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

แบบประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum  
by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง ภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. การประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินด้านความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ

หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut



3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ข้อมูลการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่านโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบได้เพียงระดับเดียว มีระดับความรู้ความเข้าใจตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 1. เพศ

- ( ) ชาย  
( ) หญิง

#### 2. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 20 ปี  
( ) 20 – 35 ปี  
( ) 36 – 45 ปี  
( ) 46 – 65 ปีขึ้นไป

#### 3. วุฒิการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโทขึ้นไป

### ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการมีส่วนร่วม และการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
2	มีความรู้ ความเข้าใจในภาพรวมของการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
3	มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
4	มีความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
5	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
6	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					

ตอนที่ 2 ระดับความรู้ความเข้าใจหลังการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความรู้ความเข้าใจ				
		5	4	3	2	1
7	ความรู้ ความเข้าใจการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์จากการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ให้เป็นคนดี คนเก่ง					
8	ความรู้ ความเข้าใจในการประสานงานและขอความร่วมมือจากสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					
9	ความสามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้					
10	ความสามารถนำความรู้ ความเข้าใจที่ได้รับจากโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริมสวย					
11	มีส่วนร่วมในการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง					

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้  
 นิรันดร์ สมมุติ  
 ผู้วิจัย

## โครงการที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ
2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 15 กำหนดให้การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อมสื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ และมาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการศึกษาแห่งชาติยังกล่าวว่า เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล มีความคุ้มค่าโปร่งใสและเกิดความเป็นธรรมในการให้บริการสาธารณะ และเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางและบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงานที่สำคัญคือ การเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐโดยการปรับโครงสร้างระบบราชการให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของประชาชน ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนา e-government และ e-service เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการให้บริการ เป็นต้น และพัฒนาและบริหารกำลังคนภาครัฐเพื่อปรับบทบาทให้สอดคล้องกับภารกิจที่มีอยู่ และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เช่น พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการฝึกอบรมต่าง ๆ

จากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นควรให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการในปัจจุบัน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้จบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีสามารถประกอบอาชีพได้

### 3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อให้สถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน

3.2 เพื่อให้มีหลักสูตรในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 15 หลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

##### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่เปิดสอนทุกหลักสูตรได้รับการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

#### 5. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมอินทนิล 2 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

#### 7. วิธีการดำเนินการ

7.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7.2 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

7.3 ทดลองใช้รูปแบบ

7.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

#### 8. การดำเนินกิจกรรมโครงการ

กิจกรรม	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมสร้างความเข้าใจ												
พัฒนาหลักสูตร												
ทดลองใช้รูปแบบ												
ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ												

#### 8. งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท แบ่งเป็น

8.1 ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	20,000	บาท
8.2 ค่าวัสดุ	20,000	บาท
8.3 อื่น ๆ	-	บาท

## 9. การประเมินผลโครงการ

9.1 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

9.2 ประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

## 10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ได้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการสังคมและชุมชน

10.2 ได้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันและสามารถทำให้ผู้เรียนที่จบออกไปมีงานทำหรือประกอบอาชีพได้

10.3 ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งจะส่งผลให้มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น



1. **ชื่อโครงการ** โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย ร่วมกับสถานประกอบการ

## 2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมาตรา 30 บัญญัติให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาหรือผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน วิจัยเพื่อหาคำตอบต่อข้อสงสัยในการปฏิบัติงานของครู และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้แก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือแก้ปัญหาของนักเรียน และทำให้มีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นควรให้มีโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

## 3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีความรู้ความเข้าใจและมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน

##### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

#### 7. วิธีการดำเนินการ

7.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7.2 ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

7.3 ทดลองใช้รูปแบบ

7.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

#### 8. การดำเนินกิจกรรมโครงการ

กิจกรรม	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมสร้างความเข้าใจ												
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน												
ทดลองใช้รูปแบบ												
ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ												

#### 8. งบประมาณ จำนวน 50,000 บาท แบ่งเป็น

8.1 ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	20,000	บาท
8.2 ค่าวัสดุ	30,000	บาท
8.3 อื่น ๆ	-	บาท

## 9. การประเมินผลโครงการ

9.1 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

9.2 ประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

## 10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความรู้ ทักษะและสามารถในการจัดการเรียน การสอนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

10.2 มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยโดย การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ

10.3 ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีสมรรถนะ วิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งจะส่งผลให้มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ
2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 4 มาตรา 30 บัญญัติให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ส่วนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายสำหรับการพัฒนาคุณภาพครูโดยปรับหลักสูตรการผลิตครูให้อิงสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ให้เป็นผู้แนะนำรวมทั้งศึกษาแนวทางการกำหนดสมรรถนะครูระดับชาติที่จะนำไปสู่การออกแบบวิชาชีพครูทั้งระบบ ตั้งแต่หลักสูตรการผลิตครูใหม่ การพัฒนาครูประจำการ การประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู

การพัฒนาครูเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาหรือผู้เรียน โดยมีเป้าหมายที่สำคัญเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน วิจัยเพื่อหาคำตอบต่อข้อสงสัยในการปฏิบัติงานของครูและเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้แก้ปัญหาการเรียนการสอนหรือแก้ปัญหาของนักเรียน และทำให้มีการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นควรให้มีโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ครูมีความรู้ ทักษะที่ทันสมัยและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.2 เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

3.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีความรู้ความเข้าใจและมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 27 คน

##### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความรู้ และทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น

#### 5. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

#### 7. วิธีการดำเนินการ

7.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7.2 ดำเนินการพัฒนาครูวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

7.3 ทดลองใช้รูปแบบ

7.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

#### 8. การดำเนินกิจกรรมโครงการ

กิจกรรม	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมสร้างความเข้าใจ												
ดำเนินการพัฒนาครู												
ทดลองใช้รูปแบบ												
ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ												

#### 8. งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท แบ่งเป็น

8.1 ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	20,000	บาท
8.2 ค่าวัสดุ	20,000	บาท
8.3 อื่น ๆ	-	บาท

## 9. การประเมินผลโครงการ

9.1 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

9.2 ประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

## 10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความรู้ ทักษะและสามารถในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

10.2 มีการพัฒนาการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

10.3 ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

## 1. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

### 2. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 20 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่วนแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีโครงการปฏิบัติการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อต้องการส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษารองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งขยายความร่วมมือด้านการศึกษาโดยจัดทำยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินความร่วมมือกับประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์และเวียดนามของมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา

การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จะช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการมีประโยชน์ด้วยกันหลายประการคือ การมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อองค์กรต่อบุคคลและกลุ่มคนหลายระดับตั้งแต่ระดับประเทศ ระดับกระทรวง รวมถึงระดับสถานศึกษา การมีส่วนร่วมมีความสำคัญกับทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ระดมความคิดทำให้เกิดการยอมรับ การต่อต้านน้อยลงทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้ง่าย

จากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นควรให้มีโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

### 3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.2 เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีความรู้ความเข้าใจและมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

#### 4. เป้าหมายของโครงการ

##### 4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน

##### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพิ่มขึ้น

#### 5. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

#### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

#### 7. วิธีการดำเนินการ

7.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7.2 ดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

7.3 ทดลองใช้รูปแบบ

7.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

#### 8. การดำเนินกิจกรรมโครงการ

กิจกรรม	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมสร้างความเข้าใจ												
พัฒนาการมีส่วนร่วม												
ทดลองใช้รูปแบบ												
ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ												

#### 8. งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท แบ่งเป็น

8.1 ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	20,000	บาท
8.2 ค่าวัสดุ	20,000	บาท
8.3 อื่น ๆ	-	บาท



## 9. การประเมินผลโครงการ

9.1 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

9.2 ประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

### 10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้แทนสถานประกอบการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีวิฑาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีวิฑาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีประสิทธิภาพและตรงตามกับความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น

10.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีวิฑาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเพิ่มขึ้น

10.3 ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีวิฑาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีสมรรถนะวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

**1. ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วยให้เป็นคนดี คนเก่ง

## **2. หลักการและเหตุผล**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 20 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่วนแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีโครงการปฏิบัติการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อต้องการส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษารองรับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและส่งเสริมภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา รวมทั้งขยายความร่วมมือด้านการศึกษาโดยจัดทำยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินความร่วมมือกับประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์และเวียดนามของมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา

การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จะช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการมีประโยชน์ด้วยกันหลายประการคือ การมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อองค์กรต่อบุคคลและกลุ่มคนหลายระดับตั้งแต่ระดับประเทศ ระดับกระทรวง รวมถึงระดับสถานศึกษา การมีส่วนร่วมมีความสำคัญกับทุกคนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงาน เนื่องจากการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ระดมความคิดทำให้เกิดการยอมรับ การต่อต้านน้อยลงทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้ง่าย

จากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นควรให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วยให้เป็นคนดี คนเก่ง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

## **3. วัตถุประสงค์ของโครงการ**

3.1 เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

3.2 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีความรู้ความเข้าใจและมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมส่วยให้เป็นคนดี คนเก่ง

## **4. เป้าหมายของโครงการ**

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 4 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 19 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวย จำนวน 118 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 145 คน

#### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

### 5. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### 6. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 2/2564 ดำเนินการและติดตามผลตลอดปีการศึกษา 2564

### 7. วิธีการดำเนินการ

7.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มผู้ดำเนินโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7.2 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

7.3 ทดลองใช้รูปแบบ

7.4 ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ

### 8. การดำเนินกิจกรรมโครงการ

กิจกรรม	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ประชุมสร้างความเข้าใจ												
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง												
ทดลองใช้รูปแบบ												
ประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบ												

### 8. งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท แบ่งเป็น

8.1 ค่าตอบแทน/ค่าใช้สอย	20,000	บาท
8.2 ค่าวัสดุ	20,000	บาท
8.3 อื่น ๆ	-	บาท

## 9. การประเมินผลโครงการ

9.1 สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

9.2 ประเมินความรู้และความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

## 10. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ผู้แทนสถานประกอบการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีประสิทธิภาพและตรงตามกับความต้องการของสถานประกอบการมากขึ้น

10.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเพิ่มขึ้น

10.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและผู้แทนสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- ณัฐสิริ รัชเกียรติวงศ์. (2559). การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ). กรุงเทพฯ.
- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (2563). แผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี พ.ศ.2560 – 2563. สืบค้นวันที่ 12 มกราคม 2563.  
จาก <http://www.sarapadchangubonratchathani.ac.th/>
- \_\_\_\_\_. (2564). แผนยุทธศาสตร์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พ.ศ.2564-2567. งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- \_\_\_\_\_. (2563). งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี. V-e-Sar. ประจำปีการศึกษา 2562. งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- สุชาติ อุดมโสภกิจ. (2555). ทักษะที่จำเป็นของคนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ | Focus. Vol. 39(225): 47-51.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562) แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579. สืบค้นวันที่ 23 มิถุนายน 2563 จาก <http://www.vec.go.th>.
- David C. McClelland. (1973). Testing for Competence Rather Than for "Intelligence". American Psychologist January.

ภาคผนวก

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນโดยการมีส่วนร่วมกั๑สถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### แบบประเมิน

ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model of development learner competencies short course curriculum by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchathani Technical College

### คำชี้แจง

1. ผู้วิจัยกำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขณะนี้อยู่ระหว่างการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2. ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ซึ่งมีระดับความเหมาะสมตามเกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาประสานติดต่อกับผู้วิจัยคือ

นายนิรันดร์ สมมุติ หมายเลขโทรศัพท์ 081 – 8782358

e – mail : [nisommut@gmail.com](mailto:nisommut@gmail.com)

ID Line : nisommut





แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา					
2	ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ					
3	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ					
4	ความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อการนำคู่มือไปปฏิบัติ					
5	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
6	ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา					
7	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม					
8	อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง					
9	มีความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน					
10	มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับการให้ข้อมูลครั้งนี้

นิรันดร์ สมมุติ

ผู้วิจัย

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนคร  
อุบลราชธานี (n = 9)

รายการประเมิน	ความเหมาะสมของคู่มือ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4.11	.60	มาก
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ	4.22	.83	มาก
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ	4.00	.70	มาก
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาเพื่อการนำคู่มือไปปฏิบัติ	4.22	.83	มาก
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.44	.52	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.44	.52	มาก
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.22	.44	มาก
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.33	.70	มาก
9. ความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน	4.66	.50	มากที่สุด
10. มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น กลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้	4.55	.52	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.32</b>	<b>.61</b>	<b>มาก</b>

จากตารางผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ , S.D.=.61)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความเป็นประโยชน์ของคู่มือต่อการนำไปใช้งาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=.50) รองลงมาคือ มีความเหมาะสมสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่จะนำคู่มือไปใช้ ( $\bar{X}=4.55$ , S.D.=.52)  
ส่วนความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.00$ ,  
S.D.=.70)

ภาคผนวก ง  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**Frequencies**

		Statistics									
		a1	a2	a3	a4	a5	b1	b2	b3	b4	b5
N	Valid	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.0483	3.0000	3.1793	3.1034	3.0552	3.0966	3.1517	3.3172	3.2069	3.2138
Std. Deviation		.86064	.78174	.84713	.77032	.87225	.83603	.88452	.89523	.78966	.95151

c1	c2	c3	c4	d1	d2	d3	d4	d5	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.0276	3.0000	3.0621	2.9103	3.1448	3.0759	2.9517	3.0828	3.0483	3.7310	1.7517	2.3034	1.4138
.92003	.76376	.78369	.82426	.79039	.75538	.87663	.82077	.92294	.64824	.43351	.93038	.63010

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**Frequencies**

		Statistics									
		a1	a2	a3	a4	a5	b1	b2	b3	b4	b5
N	Valid	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.4138	3.5862	3.3310	3.4069	3.3448	3.5862	3.4690	3.3103	3.3724	3.3379
Std. Deviation		.72252	.65177	.63525	.65082	.80259	.75999	.73650	.75016	.60029	.72859

c1	c2	c3	c4	d1	d2	d3	d4	d5	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.3724	3.3241	3.4483	3.5448	3.5655	3.4414	3.3448	3.3862	3.3517	3.7310	1.7517	2.3034	1.4138
.78125	.63336	.63389	.68698	.58706	.62223	.77620	.70893	.65119	.64824	.43351	.93038	.63010

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### Frequencies

		Statistics									
		a1	a2	a3	a4	a5	b1	b2	b3	b4	b5
N	Valid	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.3636	4.5455	4.0909	4.4545	4.3636	4.0909	4.1818	4.0000	4.2727	3.6364
Std. Deviation		.67420	.52223	.70065	.68755	.67420	.83121	.87386	.77460	.64667	.67420

c1	c2	c3	c4	d1	d2	d3	d4	d5
11	11	11	11	11	11	11	11	11
0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.5455	4.1818	4.0909	4.2727	4.0000	4.4545	4.3636	4.6364	4.2727
.68755	.87386	.83121	.78625	.77460	.68755	.67420	.67420	.46710

2.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### Frequencies

		Statistics									
		a1	a2	a3	a4	a5	b1	b2	b3	b4	b5
N	Valid	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.1818	4.4545	4.6364	4.7273	4.3636	4.6364	4.2727	4.3636	4.6364	4.5455
Std. Deviation		.40452	.52223	.50452	.46710	.50452	.50452	.46710	.50452	.50452	.52223

c1	c2	c3	c4	d1	d2	d3	d4	d5
11	11	11	11	11	11	11	11	11
0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.5455	4.3636	4.4545	4.3636	4.6364	4.6364	4.5455	4.7273	4.8182
.52223	.50452	.52223	.50452	.50452	.50452	.52223	.46710	.40452

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

### Frequencies

		Statistics									
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10
N	Valid	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.1111	4.2222	4.0000	4.2222	4.4444	4.4444	4.2222	4.3333	4.6667	4.5556
Std. Deviation		.60093	.83333	.70711	.83333	.52705	.52705	.44096	.70711	.50000	.52705

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ที่ใช้ทดลองรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

4.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

## Frequencies

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	145	145	145	145	145	145	145
	Missing	3	3	3	3	3	3	3
Mean		4.6759	4.5724	4.4759	4.6069	4.5862	4.4897	4.4759
Std. Deviation		.46967	.49644	.50115	.49013	.49422	.50163	.50115

a8	a9	a10	a11	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
145	145	145	145	145	145	145	145
3	3	3	3	3	3	3	3
4.5517	4.5241	4.6345	4.5310	3.7310	1.7517	2.3034	1.4138
.49904	.61331	.48324	.50077	.64824	.43351	.93038	.63010

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

## Frequencies

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	145	145	145	145	145	145	145
	Missing	3	3	3	3	3	3	3
Mean		4.7034	4.5862	4.4897	4.6414	4.5862	4.5172	4.5931
Std. Deviation		.45832	.49422	.50163	.48126	.49422	.50143	.49296

a8	a9	a10	a11	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
145	145	145	145	145	145	145	145
3	3	3	3	3	3	3	3
4.5310	4.6138	4.5448	4.5724	3.7310	1.7517	2.3034	1.4138
.50077	.52949	.49971	.49644	.64824	.43351	.93038	.63010

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงาน  
เสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

## Frequencies

[DataSet2] D:\การทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\เล่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\งานวิจัยปรับใหม่\ประมวลผล

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	27	27	27	27	27	27	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.6296	4.5185	4.4074	4.5185	4.4815	4.4444	4.5556
Std. Deviation		.49210	.50918	.50071	.50918	.50918	.50637	.50637

a8	a9	a10	a11	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
27	27	27	27	27	27	27	27
0	0	0	0	0	0	0	0
4.5185	4.6296	4.5556	4.5185	2.5556	1.7407	2.6296	1.7037
.50918	.49210	.50637	.50918	.75107	.44658	1.11452	.72403

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ  
กลุ่มงานเสริมสวย

## Frequencies

[DataSet5] D:\การทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\เล่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\งานวิจัยปรับใหม่\ประมวลผล

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	145	145	145	145	145	145	145
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.6690	4.5724	4.5172	4.6828	4.6069	4.5379	4.6000
Std. Deviation		.47222	.49644	.50143	.46702	.49013	.50029	.49160

a8	a9	a10	a11	a12	a13	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.5379	4.6345	4.5793	4.5862	4.5310	4.5034	3.7310	1.7517	2.3034	1.4138
.50029	.52459	.49538	.49422	.50077	.50172	.64824	.43351	.93038	.63010

4.5 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

## Frequencies

[DataSet5] D:\การทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\เล่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\งานวิจัยปรับใหม่\ประมวลผล

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	145	145	145	145	145	145	145
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.6276	4.5448	4.4897	4.6276	4.6552	4.5034	4.7172
Std. Deviation		.48512	.49971	.50163	.48512	.47696	.50172	.45190

a8	a9	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
145	145	145	145	145	145
0	0	0	0	0	0
4.5379	4.7724	3.7310	1.7517	2.3034	1.4138
.50029	.42073	.64824	.43351	.93038	.63010

5. ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

5.1 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยร่วมกับสถานประกอบการ

## Frequencies

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	118	118	118	118	118	118	118
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.4492	4.5085	4.5678	4.5763	4.7034	4.5254	4.5000
Std. Deviation		.49953	.50206	.49749	.49626	.45871	.50148	.50213

a8	a9	a10	a11	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
118	118	118	118	118	118	118
0	0	0	0	0	0	0
4.7119	4.7373	4.7881	4.6102	1.7712	1.9831	1.4068
.45483	.49662	.41037	.48979	.42186	.81632	.52684



5.2 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันกลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

## Frequencies

[DataSet1] D:\การทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\เล่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\งานวิจัยปรับใหม่\ประมวลผล

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	118	118	118	118	118	118	118
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.4492	4.4237	4.5339	4.5678	4.6949	4.4915	4.4746
Std. Deviation		.49953	.49626	.50098	.49749	.46241	.50206	.50148

a8	a9	a10	a11	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
118	118	118	118	118	118	118
0	0	0	0	0	0	0
4.6102	4.6610	4.7119	4.5593	1.7712	1.9831	1.4068
.48979	.47538	.45483	.49859	.42186	.81632	.52684

5.3 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาครูหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
กลุ่มงานเสริมสว่ยร่วมกับสถานประกอบการ

## Frequencies

[DataSet1] D:\การทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\เล่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\งานวิจัยปรับใหม่\ประมวลผล

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	118	118	118	118	118	118	118
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.3305	4.3220	4.4831	4.5085	4.5932	4.4068	4.3983
Std. Deviation		.55555	.53719	.56588	.56607	.58816	.57345	.57199

a8	a9	a10	a11	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
118	118	118	118	118	118	118
0	0	0	0	0	0	0
4.4915	4.5678	4.5508	4.4237	1.7712	1.9831	1.4068
.60969	.59166	.56383	.60492	.42186	.81632	.52684

5.4 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการกลุ่มงานเสริมสวย

### Frequencies

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	118	118	118	118	118	118	118
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.3559	4.5000	4.5593	4.5339	4.5847	4.4576	4.4237
Std. Deviation		.57773	.58104	.57798	.58004	.61777	.59405	.59062

a8	a9	a10	a11	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
118	118	118	118	118	118	118
0	0	0	0	0	0	0
4.5000	4.5424	4.5254	4.4492	1.7712	1.9831	1.4068
.63717	.64905	.62309	.62152	.42186	.81632	.52684

5.5 ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการส่งเสริมผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยให้เป็นคนดี คนเก่ง

### Frequencies

[DataSet1] D:\การทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\เล่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\งานวิจัยปรับใหม่\ประมวลผล

		Statistics						
		a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
N	Valid	118	118	118	118	118	118	118
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.3559	4.5932	4.4661	4.4831	4.5508	4.4576	4.3644
Std. Deviation		.60659	.58816	.63626	.60951	.66149	.63575	.66236

a8	a9	a10	a11	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
118	118	118	118	118	118	118
0	0	0	0	0	0	0
4.4661	4.5339	4.5085	4.4322	1.7712	1.9831	1.4068
.68790	.71231	.70099	.63352	.42186	.81632	.52684

6. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วม  
ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**Frequencies**

[DataSet1] D:\การทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\เล่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ\งานวิจัยปรับใหม่\ประมวลผล\Data\ฉบับที่ 17.sav

		Statistics									
		a1	a2	a3	b1	b2	b3	c1	c2	c3	c4
N	Valid	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.6525	4.5763	4.6441	4.2373	4.0847	4.0932	4.5000	4.5508	4.6017	4.4661
Std. Deviation		.54502	.63255	.57773	.73587	.82251	.75092	.66345	.66149	.62893	.68790

c5	d1	d2	d3	e1	e2	e3	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.3729	4.5085	4.6102	4.5254	4.4068	4.5000	4.4153	1.7712	1.9831	1.4068
.68932	.67616	.59963	.64994	.70695	.71312	.70803	.42186	.81632	.52684

7. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และ  
ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการ ของ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**Frequencies**

		Statistics									
		a1	a2	a3	a4	a5	b1	b2	b3	b4	b5
N	Valid	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.6897	4.3241	4.4483	4.4966	4.5103	4.4483	4.3241	4.6069	4.4897	4.3793
Std. Deviation		.49325	.72536	.61159	.54166	.57876	.61159	.72536	.60434	.62491	.57818

c1	c2	c3	c4	d1	d2	d3	d4	d5	ประเภท	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145	145
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.5379	4.4207	4.5517	4.5379	4.6276	4.4690	4.6138	4.6897	4.6621	3.7310	1.7517	2.3034	1.4138
.55303	.68383	.56435	.58950	.53935	.61300	.50258	.52065	.54289	.64824	.43351	.93038	.63010

8. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นกลุ่มงานเสริมสวยของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

**Frequencies**

**Statistics**

	a1	a2	a3	b1	b2	b3	c1	c2	c3	c4	c5
N Valid	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	4.4211	4.1579	4.5789	4.5263	4.3684	4.5789	4.5789	4.4211	4.6316	4.7368	4.5263
Std. Deviation	.60698	.76472	.50726	.51299	.49559	.50726	.50726	.50726	.49559	.45241	.51299

d1	d2	d3	e1	e2	e3	เพศ	อายุ	วุฒิการศึกษา
19	19	19	19	19	19	19	19	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.5263	4.6316	4.4211	4.6316	4.6842	4.7368	1.6316	3.0526	1.6842
.51299	.49559	.50726	.49559	.47757	.45241	.49559	.77986	.58239

ภาคผนวก จ  
หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์/ขอเชิญ



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๐๑๔

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถ.จنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.ดร.จิณณวัตร ปะโคทั้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายนิรันดร สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี กำลังทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลจากการวิจัยไปเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการตรวจเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐-๔๕๒๔-๔๗๕๔


โทรสาร ๐-๔๕๒๔-๔๗๕๕



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 สำหรับการตรวจเครื่องมือวิจัย  
 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
 โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

ชื่อ - สกุล..... รศ.ดร.ฉัตรนรินทร์ ป.:โคตทอง  
 ตำแหน่ง..... คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี  
 เบอร์โทรศัพท์.....

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....   
 (รศ.ดร.ฉัตรนรินทร์ ป.:โคตทอง)

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๐๑๔



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกสินธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.ดร. สมาน อัครภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี กำลังทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลจากการวิจัยไปเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการตรวจเครื่องมือในการทำการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

: งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี





แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 สำหรับการตรวจเครื่องมือวิจัย  
 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
 โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

ชื่อ - สกุล..... รศ.ดร. สนิทน์ อังคกุล

ตำแหน่ง.....

เบอร์โทรศัพท์.....

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร. สนิทน์ อังคกุล)

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๐๑๔



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถ.จنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อนันท์ งามสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องด้วยข้าพเจ้านายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี กำลังทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลจากการวิจัยไปเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการตรวจเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการดำเนินการวิจัยในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐-๔๕๒๔-๔๗๕๔

โทรสาร ๐-๔๕๒๔-๔๗๕๕



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 สำหรับการตรวจเครื่องมือวิจัย  
 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
 โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

ชื่อ - สกุล... ดร.อนันท์ งามส:๓๓

ตำแหน่ง หัวหน้าภาคนวัตกรรมวิจัยและพัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตสหวิทยาการ

เบอร์โทรศัพท์.....

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ไม่ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ..... 

(ดร.อนันท์ งามส:๓๓)



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๐๑๔

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. อนันต์ หอมพิกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี กำลังทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลจากการวิจัยไปเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการตรวจเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

: งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

| โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 สำหรับการตรวจเครื่องมือวิจัย  
 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
 โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

ชื่อ - สกุล.....ดร. อนันต์ นอมพิกุล.....  
 ตำแหน่ง.....ข้าราชการบำนาญ อดีตนายก อบต.โพธิ์ชัย.....  
 เบอร์โทรศัพท์.....0812659576.....

- ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 ไม่ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....  
 (นายอนันต์ นอมพิกุล)



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๐๑๔

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถ.จنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๕๐๐๐

๖ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.อักษรศิลป์ แก้วมawangค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องด้วยข้าพเจ้านายนรินทร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี กำลังทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลจากการวิจัยไปเป็นเครื่องมือสำหรับการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้พิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการตรวจเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพในการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรินทร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบุคลากร/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐-๔๕๒๔-๔๗๕๔

โทรสาร ๐-๔๕๒๔-๔๗๕๕





แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
 สำหรับการตรวจเครื่องมือวิจัย  
 เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
 โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

ชื่อ - สกุล..... นายอัครดิษฐ์ คุ้มมนต์

ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

เบอร์โทรศัพท์.....

ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ไม่ยินดีเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ..... (นายอัครดิษฐ์ คุ้มมนต์)



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๓๑๔

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือวิจัยฯ จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทาง  
วิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสถานศึกษาของท่านเป็นสถานศึกษาที่มีบริบท  
จัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกับวิทยาลัยฯ จึงขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัย (Try out) จากผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ จำนวน ๓ คน และนักศึกษา  
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນจำนวน ๒๔ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐ คน ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓  
วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี
เลขที่รับ..... ๕๓๓
วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓
เวลา ๐๙.๐๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๑/๔๗๐

วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ

อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ ๓๓๐๐๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๐/๓๑๔ ลงวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ  
การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถาน  
ประกอบการ ของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ ได้ทดลองใช้เครื่องมือการประเมินรูปแบบดังกล่าวข้างต้น

เรียน ผู้อำนวยการ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อไปรอดพิจารณา
- เพื่อไปรอดทราบ
- เห็นควรมอบ
- ผบ. [ ]
- ผบ. [ ]

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

๒๑ / ๕ - ๕ / ๖๓

เรียน ผู้อำนวยการ

(นายศักดิ์ชาญ สมสองงค์)

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบ

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร ๐-๕๕๖๑-๑๘๙๙

โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๑๘๗๙

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ sisaketob

๑.๓๑

๒๑/๖

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๒๓๖

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน ดร. บุญส่ง จำปาโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการงานวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้การสัมภาษณ์กับผู้วิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๒๓๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน รศ.ดร.สมาน อัครภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑.เค้าโครงงานวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุตติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้การสัมภาษณ์กับผู้วิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุตติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๒๓๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน นายวิบูลย์ สมบูรณ์ศักดิ์กุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการงานวิจัยฯ จำนวน ๑ ชุด

๒. แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้การสัมภาษณ์กับผู้วิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๔๖๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจงกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยกร่างรูปแบบ

เรียน รศ.ดร.จิณฉวีตร ปะโคทัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยกร่างรูปแบบ ในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอินทนิล ๔ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี





ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๔๖๖

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกนินธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยกร่างรูปแบบ

เรียน รศ.ดร.อุดมพันธ์ พิชญ์ประเสริฐ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัยฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยกร่างรูปแบบ ในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอินทนิล ๔ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๔๖๖



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยกร่างรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เค้าโครงการวิจัยฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อยกร่างรูปแบบ ในวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอินทนิล ๔ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

แบบลงทะเบียนผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)  
 เพื่อยกร่างรูปแบบ  
 งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับ  
 สถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ.2563 เวลา 08.00 – 12.00 น.  
 ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เวลามา	ลายเซ็น	เวลากลับ	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	รศ.ดร.จิณฉัตร ปะโคทัง	08.00		12.00		Moderator
2	รศ.ดร.อุดมพันธ์ พิชญ์ ประเสริฐ	08.00น.		12.00น.		
3	ดร.พีรพงษ์ พันธโสตา	08.00		12.00		
4	ดร.สุมีนา แดงใจ	08.00น.		12.00น.		
5	ดร.กรรณิการ์ แคนสีแก้ว	08.00น.		12.00น.		
6	นายกำธร วงศ์วิศาลพร	08.00น.		12.00 น.		
7	นายพุมิชาติ ทัดเทียม	08.00น.		12.00 น.		
8	นางสาวสุวรรณา ถนอมสุข	08.00น.		12.00น.		Note taker
9	นางณัฐพร ผ้าลายทอง	08.00		12.00		Note taker
10	นางชลิตา สิริบุญญาวัดกุล	08.00		12.00		
11	นายอนุสิทธิ์ วงศ์คำ	08.00น.		12.00น.		





ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๕๒๒

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจงกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ

เรียน ผศ.ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอินทนิล ๔ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๕๒๒

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกถนนธารณย์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอินทนิล ๔ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๕๒๒

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกสินธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิจัยฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๘.๐๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอินทนิล ๔ อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

แบบลงทะเบียนผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)  
 เพื่อตรวจสอบร่างรูปแบบ  
 งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับ  
 สถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2563 เวลา 08.00 – 12.00 น.  
 ณ ห้องประชุมอินทนิล 4 วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เวลามา	ลายเซ็น	เวลากลับ	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.สุวิมล โพธิ์กลิ่น	08.00 น.		12.00 น.		Moderator
2	ดร.อักษรศิลป์ แก้วมทวงศ์	08.00 น.		12.00 น.		
3	ดร.สมพงษ์ พนมชัย	08.00 น.		12.00 น.		
4	ดร.โสภามะ เครือสี	08.00		12.00		
5	ดร.สถาพร โพธิ์หวี	08.00		12.00		
6	นายจตุพร หมอไอสถ	8.00		12.00		
7	นายเทอดศักดิ์ สรรพศรี	08.00		12.00		
8	ดร.อนันต์ หอมพิกุล	08.00 น.		12.00 น.		
9	นางสุดใจ สะสมผลสวัสดิ์	08.00 น.		12.00 น.		
10	นายธีรภาพ วงศ์ชิง	08.00 น.		12.00 น.		Note taker
11	นายปัญญากร วงศ์ป้อม	08.00 น.		12.00 น.		Note taker

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
 ๓๕ ถนนจกสินธารณ์ ต.ในเมือง  
 อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติโครงการที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เค้าโครงการวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขออนุมัติโครงการที่ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๕๑.๐๖/๐๔๐๙

 วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี  
 ๔๕ หมู่ ๓ ต.น้ำซึม  
 อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายนิรันดร์ สมมติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี และจัดส่งเอกสารให้พิจารณาถึงความเหมาะสมของรูปแบบความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี ได้รับเอกสารดังกล่าวและได้ดำเนินการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ

เรียน ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดพิจารณา เพื่อโปรดทราบ เห็นควรมอบ ผบ.  ผว. ผม.  ผพ.

๓๐ /๓.๑.๒๖ ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา เห็นควรมอบ..... ผว.....

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชาติ จินดาแจ้ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

(นายนิรันดร์ สมมติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทร: ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๗

โทรสาร: ๐ ๕๖๙๗ ๐๐๙๖

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์: Uthaihani05



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ

- |                  |   |             |
|------------------|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. คำโครงการวิจัยฯ                                | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๒. ร่างรูปแบบฯ                                    | จำนวน ๑ ชุด |
|                  | ๓. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย นายนิรันดร์ สมมติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๒๒.๑๐/๘๑๓



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เลขที่รับ ๒๒๑๑  
วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓  
เวลา ๑๐.๓๐ น.

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ  
๑๔๑ หมู่ ๑๐ ถนนเชิงคำ-ปง  
ตำบลฝายวาง อำเภอเชิงคำ  
จังหวัดพะเยา ๕๖๑๑๐

๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๖๗๓๓ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี และจัดส่งเอกสารให้พิจารณาถึงความเหมาะสมของรูปแบบความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

เรียน ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ	ได้รับเอกสารดังกล่าวและได้ดำเนินการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอ
<input type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา		
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดนำส่งแบบส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้		
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นการมอบ	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ	
<input checked="" type="checkbox"/> เป็น <input type="checkbox"/> ผว.		
<input type="checkbox"/> เป็น <input type="checkbox"/> ผพ.		
เรียน ผู้อำนวยการ		ขอแสดงความนับถือ
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา		
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นการมอบ	พ.อ.	

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
โทรศัพท์ ๐๕๔-๘๘๓๕๑๐  
โทรสาร ๐๕๔-๘๘๓๖๐๒  
Website : www.cktc.ac.th  
Email : dovechiang@hotmail.com

(นายสมปอง พูลเพิ่ม)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ

๑-ทตบ  
๒-มอ.อ.  
๒๒/๑๑  
(นายนิรันดร์ สมมุติ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจنگลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลิงนทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เค้าโครงการวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เลขที่รับ ๒๑๔๕  
วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓  
เวลา ๐๕.๑๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๐๕/๖๑๓

วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา  
ตำบลสวาง อำเภอละหาน  
จังหวัดยโสธร ๓๕๑๒๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือ วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญของนายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ความละเอียดดังแจ้งแล้วนั้น

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา ได้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

- เพื่อไปขอพิจารณา
- เพื่อไปประทราบ
- เห็นควรขอ
- ผบ. ผว.
- ผอ. ผท.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

๒๖ / ๑๐ / ๖๓

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อไปประทราบ/พิจารณา
- เห็นควรขอ..... ผอ.

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์ - โทรสาร ๐๔๕ - ๗๘๑๘๐๔

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา

(นายสิริชัย แทนแก้ว)

๒๑/๑๐/๖๓

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑.เค้าโครงการวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๔๓.๐๘/๑๑๓๘

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช  
๒๑๔ หมู่ ๑ ถนนอ้อมค่าย ตำบลปากพูน  
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ในการประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญตามความจำเป็น

เรียน ผู้อำนวยการ ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

เพื่อโปรดพิจารณาของรูปแบบดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยและจัดส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

เพื่อโปรดทราบ จึ่งเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เห็นควรมอบ

ผบ.  ผว.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

ผน.  ผพ.

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ..... พ.ว. ....

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรศักดิ์ นาคาลักษณ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ฝ่ายวิชาการ / วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

โทรศัพท์. ๐๗๕ - ๕๓๑๕๐๐

โทรสาร. ๐๗๕ - ๕๓๑๕๐๒

www.nkpc.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Nakhonsi ๐๙

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจกกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน นางสาววิไลดา พิมา ผู้จัดการร้านเสริมสวย Vstar Spa & Salon

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เค้าโครงการวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๘๒๑



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจงกลนิรารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการงานวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เลขที่รับ ๒๕๒๕  
วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๓  
เวลา ๑๕.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๒๙.๔/๑๐๙๙

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน  
๔๒ ถนนลำพูน-ป่าซาง  
อ.เมือง จ.ลำพูน ๕๑๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๘๒๑ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

บน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดพิจารณา

เพื่อโปรดตั้งกล่าวเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

เห็นความชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผบ.  ผว.

ผผ.  ผพ.

๑๙ / ๑๒ / ๖๓

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน  
นายปัญญาตติ วงษ์ปัญญา

*(Signature)*

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

ขอแสดงความนับถือ

*(Signature)*

(นายปัญญาตติ วงษ์ปัญญา)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

๑๙.๑๒.๖๓  
๖. ๒๓ ๒๖.

*(Signature)*

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๑-๑๐๗๓ ต่อ ๑๔๕

โทรสาร ๐-๕๓๕๑-๐๓๓๔

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๘๒๑



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจงกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เลขที่รับ ๒๕๖๑  
วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓  
เวลา ๐๙.๐๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๐๒/๑๐๓๐

วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน  
ถ.หัวตะพาน-บ้านขมิ้น ต.หนองแก้ว  
อ.หัวตะพาน จ.อำนาจเจริญ ๓๗๒๔๐

๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๘๒๑ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้ส่งผลงานทางวิชาการ ของ นายนิรันดร์ สมมุติ  
ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อน  
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นควรมอบ
- สบ.  สว.
- สผ.  สท.

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้ประเมิน  
ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้ จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

๒๗ / ๑๑.๒๕๖๓

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบ.....

*[Signature]*

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐๔๕-๙๘๙๖๕๘

โทรสาร ๐๔๕-๙๘๙๖๑๓

*[Signature]*

(นายพรหมพิริยะ พรหมสูตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน

*[Signature]*

*[Signature]*

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๘๒๑



วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
 ๓๕ ถนนจกกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
 อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. คู่มือการใช้รูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เลขที่รับ ๒๕๒๓  
วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓  
เวลา ๐๙:๓๐ - ๑๑:๓๐



ที่ ศธ ๐๖๒๑.๐๘/๕๖๓

วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน  
๑๕๐ ถ. สุนทรวราช ต.ในเวียง  
อ. เมืองน่าน จ. น่าน ๕๕๐๐๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ตอบรับประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๘๒๑ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี นั้น

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดพิจารณา ในการนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างน่าน ได้ดำเนินการดังกล่าวเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงใคร่ขอจัดส่ง
- เพื่อโปรดทราบ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้
- เห็นการมอบ ..... จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
- ผบ.  ผอ. ....
- ผบ.  ผอ. ....

๒๓ / พ.ย. ๒๕๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นางวรินทร์นันท์ จันทมนตร์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างน่าน

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบ.....

(นายก่อร วงศ์วิศาลพร)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
งานบุคลากร  
โทรศัพท์ ๐ - ๕๔๗๑ - ๐๓๖๗ ต่อ ๑๓๑  
โทรสาร ๐ - ๕๔๗๗ - ๒๕๐๐  
สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : nan๖๔

๒.๓๐.๒๕๖๓

(นายนิรันดร์ สมมุติ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี



ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
๓๕ ถนนจงกลนิธารณ์ ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการวิจัยฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างรูปแบบฯ	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ และส่งกลับภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีเช่นเคย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

งานบริหารงานทั่วไป/ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๔ ๔๗๕๔

AMS e-Office : วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เลขที่รับ ๒๒๗๕  
วันที่ ๐๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓  
เวลา ๑๐.๐๕ น.



ที่ ศธ ๐๖๒๗/๑๓๑๐

สถาบันการอาชีวศึกษา  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔  
๖๓๒ หมู่ ๔ ถนนวาริน-พิบูล  
ตำบลบึงใหม่ อำเภอวารินชำราบ  
จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๙๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/ว ๗๓๓ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม

เรียน ผู้อำนวยการ ร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ

เพื่อโปรดพิจารณาผู้ช่วยการเชี่ยวชาญ ซึ่งให้สถาบันประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ของผลงานทางวิชาการ นั้น

เพื่อโปรดพิจารณา

เห็นการมอบ

ผบ. [ ] ผ.า.

ผ.น. [ ] ผ.พ.

ในการนี้ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ได้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบประเมินดังกล่าวตามรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

(นายลิขิต พลเหล่า)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารสถานศึกษาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

กลุ่มงานวิจัยและพัฒนา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔

โทร. ๐ ๔๕๒๑ ๐๖๙๑ E-mail : office@ivenec.ac.th

"สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ยโสธร ศรีสะเกษ"

๒.๓๐๒ ๒๐.

๒๒/๑๑/

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี

ภาคผนวก ช  
การเผยแพร่ผลงานวิชาการ

1. การตีพิมพ์บทความในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
TCI กลุ่มที่ 2



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๔๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ตอบรับลงบทความในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

เรียน คุณนิรันดร์ สมมุติ

ตามที่ท่านได้ขอความอนุเคราะห์ตีพิมพ์บทความวิจัย เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีธรรมสารโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี” เพื่อลงพิมพ์ในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นั้น

ในการนี้ กองบรรณาธิการได้พิจารณาแล้ว และให้ความเห็นชอบนำตีพิมพ์ในวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๔๖ ประจำเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗ ซึ่งวารสาร “การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ” ได้รับการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่ม ๒ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บทความวิชาการฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน และเมื่อจัดทำรูปเล่มเสร็จสมบูรณ์แล้วท่านสามารถดาวน์โหลดบทความได้ที่ <https://jeal.snru.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

บรรณาธิการวารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ

บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โทร. โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

ผู้ประสาน นางสาวนุชรา กุลยะ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๐๑๓ ๒๘๕๖

## รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A Model of Development Learner Competencies Short Course Curriculum by Participation With  
 Workplaces Of Nakhon Ubonratchatani Technical College

นิรันดร์ สมมุติ<sup>1</sup>

Nirun Sommut<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถาน  
 ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของ  
 วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สถานประกอบการและผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
 ระยะสั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย  
 การพัฒนา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
 และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. ผลการพัฒนาแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่ามีด้วยกัน  
 3 องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนา  
 สมรรถนะผู้เรียน
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ความพึงพอใจ  
 ของผู้บริหาร ครูและสถานประกอบการ และผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิค  
 นครอุบลราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ความเหมาะสม  
 อยู่ในระดับมากและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

### ABSTRACT

A model of development learner competencies short course curriculum by participation with workplaces of  
 Nakhon Ubonratchatani Technical College. The results of  
 the research were as follows:

1. The state of development learner competencies short course curriculum by participation with  
 workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College according to administrators, teachers, workplaces and

**คำสำคัญ:** รูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สถานประกอบการ

<sup>1</sup>ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

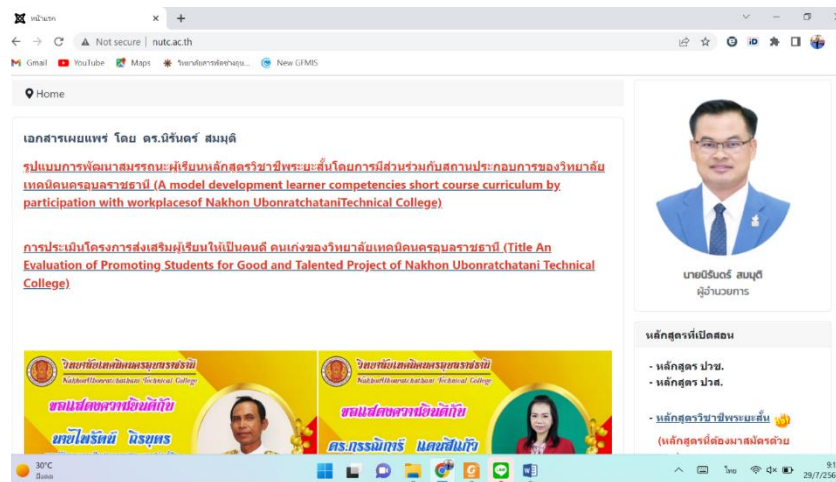
<sup>1</sup>Director of Nakhon Ubonratchatani Technical College

ผู้ติดต่อ, อีเมล: นิรันดร์ สมมุติ, nisommut@gmail.com

รับเมื่อ 28 มกราคม 2566 แก้ไข 12 มีนาคม 2566 ตอรับ 15 มีนาคม 2566



2. เผยแพร่บทความวิชาการผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี <http://www.nutc.ac.th/>



รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A model development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College

ณัฐกร สมมุติ  
Nirun Sommuti

#### บทคัดย่อ

วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับการ  
สถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลวิจัยพบว่า 1) สภาพการพัฒนาสมรรถนะ  
ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมกับการสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนคร  
อุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สถานประกอบการและผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะ  
สั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
ประกอบด้วยการพัฒนา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการมี  
ส่วนรวมกับสถานประกอบการ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ผลการพัฒนา  
รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พบว่ามีด้วยกัน 3 องค์ประกอบ ได้แก่  
วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนา  
สมรรถนะผู้เรียน 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและสถานประกอบการ และผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 4) ผล  
การประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พบว่า ความเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมากและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบการพัฒนา, สมรรถนะผู้เรียน, หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น, สถานประกอบการ

#### Abstract

A model of development learner competencies short course curriculum by  
participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College. The results  
of the research were as follows: 1) The state of development learner competencies  
short course curriculum by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani  
Technical College according to administrators, teachers, workplaces and learner short  
course curriculum's opinions overall were at a moderate level. In the part of the

## 3. เผยแพร่ผลงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ศธ ๐๖๓๓.๑๑/๐๙๖๐๗



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ.....๑๓๑๕.....  
วันที่.....๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕.....  
เวลา.....๑๐.๐๐ น.....

วิทยาลัยพัฒนวิทยากรธนบุรี  
๒๐ บางนา ๓ แขวงคูหาสวรรค์  
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ ๑๐๑๖๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางสาววิไลวรรณ โรจณรุ่งเรืองบุญ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัย  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพัฒนวิทยากรธนบุรี อำเภอ ภาษีเจริญ จังหวัด กรุงเทพฯ ได้รับการเผยแพร่ผลงาน  
ทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาผู้สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับ  
สถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควรมอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผน.  ผพ.

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
 ประโยชน์ของผลงานวิชาการ  
 มีประโยชน์ต่อการก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ..... WU.....

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิไลวรรณ โรจณรุ่งเรืองบุญ)  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยากรในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิทยากรธนบุรี ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
โทร ๐๒ ๔๖๗ ๕๑๓๘ ต่อ ๒๐๓  
โทรสาร ๐-๒๕๕๗-๔๗๒๗  
Web Site : <http://www.panitthon.ac.th>  
E-mail : bangkok๑๕@vec.mail.go.th

(นายนิรันดร์ สมมุติ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ.....๑๓๐๒.....  
วันที่.....๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕.....  
เวลา.....๑๐.๐๐ น.....

ที่ ศธ ๐๖๑๕.๗/๘๖๗

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา  
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๑  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี” และ “การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี” ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อใช้ประกอบในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ความละเอียดครบถ้วนแล้วนั้น

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นความชอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผผ.  ผพ.

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงจะนำไปเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นความชอบ

*(Signature)*

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
โทรศัพท์ ๐ ๓๕๓๒ ๘๘๖๓ ต่อ ๕๐๐๔  
เว็บไซต์ : <http://www.ayuttech.ac.th>

ขอแสดงความนับถือ

*(Signature)*

(นายอิทธิพล เสมอวง)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทนในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา

*(Signature)*

*(Signature)*

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ.....๑๖๖๘
วันที่.....๑๗.๑๑.๒๕๖๕
เวลา.....๑๐.๐๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๔๓.๖ / ๖๓๖

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร  
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ  
อ.สามง่าม จ.พิจิตร ๖๖๑๔๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยกรมมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายเพชรพะเยาว์ แยมยินดี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ได้รับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยกรมมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ	ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า
<input type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา	<input checked="" type="checkbox"/> มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ	<input checked="" type="checkbox"/> มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นความชอบ	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
<input checked="" type="checkbox"/> ผบ. <input type="checkbox"/> ผว.	ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ
<input type="checkbox"/> ผม. <input type="checkbox"/> ผพ.	<input checked="" type="checkbox"/> มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕	<input checked="" type="checkbox"/> มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นความชอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายเพชรพะเยาว์ แยมยินดี)

(นายภัทร วงศ์วิลาพร)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รักษาการในตำแหน่ง  
๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร

๑.๓๓๖/๒๐๖๑๑

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๘๑-๕๕๙๕๕๓๐ / ๐๕๖-๖๙๑๑๕๑

E-mail : saraban@pccat.ac.th

AMS e-office : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร

อัครลักษณ์นิกศึกษา : มีจิตสาธารณะ พร้อมทักษะวิชาชีพ

๒๒๐๗

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๐๗ ก.ค. ๒๕๖๕

เอกถักษณสถานศึกษา : ศูนย์การเรียนรู้ข้าวครบวงจร



ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๙/๐๘๖๖



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ... ๑๓๑๘  
วันที่... ๐๗.๐๖.๒๕๖๕  
เวลา... ๑๐.๐๐ น.

วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ  
๑๕๓ หมู่ ๘ ถ.ขุนหาญ-สำโรงเกียรติ  
ตำบลลิ อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๕๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายชาติรี สาริบุตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับ  
สถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ	ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า
<input type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา	<input checked="" type="checkbox"/> มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ	<input checked="" type="checkbox"/> มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นควรมอบ	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
<input checked="" type="checkbox"/> ผบ. <input type="checkbox"/> ผว.	ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ
<input type="checkbox"/> ผม. <input type="checkbox"/> ผพ.	<input checked="" type="checkbox"/> มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
๐๗.๐๖.๒๕๖๕	<input checked="" type="checkbox"/> มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ *พว*

ขอแสดงความนับถือ

(นายภัทร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐๗.๐๖.๒๕๖๕

(นายชาติรี สาริบุตร)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ

๑.๓๓๖/๒๐๖๖

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๗.๐๖.๒๕๖๕ฝ่ายวิชาการ  
โทรศัพท์/โทรสาร. ๐๔๕-๘๒๖-๓๖๓  
E-mail. saraban@khicec.ac.th



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๑๗/๒๖๗

 วิทยาลัยการอาชีพคอนคา  
 ๑๑๗ หมู่ ๑๑ บ้านคาลใหม่ ตำบลคอนคา  
 อำเภอคอนคา จังหวัดมุกดาหาร ๔๙๑๒๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

 เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์  
 โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

 ข้าพเจ้า นางพัชรพร สุวรรณไตรย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพคอนคา วิทยาฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
 วิทยาลัยการอาชีพคอนคา อำเภอคอนคา จังหวัดมุกดาหาร ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบ  
 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค  
 นครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

 เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควรมอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผผ.  ผพ.  
 ๐ ๖ ก.ค. ๒๕๖๕

 มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
 ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

 ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ..... พว

(นางพัชรพร สุวรรณไตรย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพคอนคา

 (นายกำธร วงศ์วิศาลพร)  
 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 ๐ ๖ ก.ค. ๒๕๖๕

งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐๔๒-๐๔๐๑๗๘

Email: dttm๖๖๐๑@gmail.com

9.กพ/๒๐๖ ๒๖.

(นายนิรันดร์ สมมติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐ ๖ ก.ค. ๒๕๖๕

ที่ ศร ๐๖๓๖.๑๗/ ๕๓๕



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ.....๐๒๖๕
วันที่.....๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕
เวลา.....๑๕:๐๐ น.

วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ  
ถนนชัยภูมิ-ชุมแพ ตำบลช่องสามหมอ  
อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๕๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศร ๐๖๓๕.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายบัณฑิต ยี่มน้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
วิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบ  
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัย  
เทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควรมอบ  
 ผบ. ผว.  
 ผท. ผท.  
 ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
 ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ.....  
 (นายกำธร วงศ์วิศาลพร)  
 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัณฑิต ยี่มน้อย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพแก้งคร้อ

๑. ๓๓๖/๒๐๒๖

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๑๐/ ๗/๒๗



วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี  
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑  
 หมู่ที่ ๑ ถนนอุดร-ขอนแก่น ตำบลหนองไผ่  
 อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ๔๑๓๓๐

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ..... ๒๒๘๖
วันที่..... ๐๕. ก.ค. ๒๕๖๕
เวลา..... ๑๑.๒๐ น.

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
 โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายพงษ์สวัสดิ์ พิมพ์ไสย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิค

เรียน ผู้อำนวยการนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- เรียน ผู้อำนวยการนครอุบลราชธานี
- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นควรมอบ
- ผบ.  ผว.
- ผผ.  ผพ.
- ๐๕/ก.ค. ๒๕๖๕

ข้าพเจ้าได้ศึกษามผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบ..... (พ.บ.)

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์สวัสดิ์ พิมพ์ไสย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐๕ ก.ค. ๒๕๖๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร ๐ ๔๒๒๙ ๕๕๔๗

โทรสาร ๐ ๔๒๒๙ ๕๔๗๐

E-mail : kutcudon@gmail.com

๑.๓๖/๓๐๐ ดบ.



(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๕ ก.ค. ๒๕๖๕





วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 เลขที่รับ ๑๓๐๓  
 วันที่ ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕  
 เวลา ๑๓.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๒๓.๐๘/๕๓๙

วิทยาลัยเทคนิคตาก  
 ๑๙๕ หมู่๓ ถนนเจดีย์ยุทธหัตถี  
 ตำบลป่ามะม่วง อำเภอเมืองตาก  
 จังหวัดตาก ๖๓๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยกรมมีส่วนร่วมกับการประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีที่ ศธ ๐๖๒๓.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายจักรภพ เนวะมาตย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคตาก อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยกรมมีส่วนร่วมกับการประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
  - มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
  - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - ประโยชน์ของผลงานวิชาการ
  - มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
  - มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
- เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควรมอบ  
 ผบ.  ผว.  
 สผ.  ผพ.  
 ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิทยา มั่นเต็ม)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตาก

๑.๗๓๖/๓๐๖ ดว.

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ.....

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 ฝ่ายวิชาการ  
 ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕  
 โทร ๐-๕๕๕๑-๔๒๓๑  
 โทรสาร ๐-๕๕๕๑-๔๒๓๑  
 สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : วิทยาลัยเทคนิคตาก  
 E-Mail : info@taktc.ac.th

ที่ ศร ๐๖๒๗.๒/ ๙๑๑



วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี  
๔๑๐ ถ.พรหมราช ต.ในเมือง  
อ.เมือง จ.อุบลราชธานี ๓๕๐๐๐

วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี  
เลขที่รับ..... ๑๓๐๔  
วันที่..... ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕  
เวลา..... ๑๓ - ๑๐ ๙.

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี ที่ ศร ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง นายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค  
อุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี และเพื่อใช้ประกอบการ

- เพื่อไปประดิษฐ์และเลื่อนวิทยฐานะ นั้น
- เพื่อไปตรวจทาน ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี ได้รับเอกสารบทความวิจัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว
- เห็นความเหมาะสมและจะนำไปเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
- ผบ.  ผว. จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
- ผบ.  ผพ.

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

๑๖ ก.ค. ๒๕๖๕

- เพื่อไปตรวจทาน/พิจารณา
- เห็นควรมอบ.....

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

(นางลaksana แสงทรัพย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี  
๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐๖ ๕๖๕๑ ๖๕๗๗

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@uvc.ac.th

๑.๓๐/๒๐๖๑๒

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี

๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕



Vision

We aim to serve as community college, empowering and modernizing technologists,  
delivering excellent craftsmen and technicians to meet the needs of the global market.



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ..... ๑๓๐๕  
วันที่..... ๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕  
เวลา..... ๑๓ . ๓๐ ๕

ที่ ศธ ๐๖๓๑.๒/ ๖๐๖๐๓

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นงนิจา นวดี ตำแหน่ง สว  
วิทยฐานะ..... วิทยาลัย อาชีวศึกษาพิษณุโลก อำเภอ เมือง จังหวัด พิษณุโลก

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมกับการประกอบกิจการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควรมอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผผ.  ผพ.  
สว  
๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ..... ผอ

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บุญนาค)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก

๑.ทพญ/วอว ผ.น.

(นายนิรันดร์ สมมุติ)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เลขที่รับ.....๑๓๐๖

วันที่.....๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

เวลา.....๑๓.๓๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๖.๑๑/๑๑๘๖

วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

๙๕ หมู่ ๕ ถนนพิมาย - ชุมพวง

ต.ชุมพวง อ.ชุมพวง จ.นครราชสีมา

๓๐๒๗๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ ของ นายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และ เรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี” เพื่อใช้ประกอบคำขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

เรียน ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดพิจารณา เพื่อโปรดพิจารณา เห็นการมอบ ผบ. ผว. ผผ. ผพ. ผอ.

๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

ในการนี้ วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ประสิทธิ์ พรหมทา)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

เรียน ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา เห็นการมอบ

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานบริหารงานทั่วไป

โทรศัพท์และโทรสาร ๐ - ๔๔๔๘ - ๗๓๘๑

ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMS - วิทยาลัยการอาชีพชุมพวง

๑.๓๗/๓๐๖๒๖.

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๖ ก.ค. ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เลขที่รับ.....๒๔๕๑๓

วันที่.....๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

เวลา.....๑๐.๐๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๒๙.๒/๔๐๗

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่  
๑๖๗ ถนนพระปกเกล้า ตำบลศรีภูมิ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ.๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายพิทยาธรณ์ แจ่มศรี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของ นายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เขียน ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดพิจารณา เพื่อโปรดทราบ เห็นความชอบ ผบ.  ผว. ผส.  ผท.

๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

 มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชา และวิชาชีพ มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา เห็นความชอบ.....

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิทยาธรณ์ แจ่มศรี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร. ๐ ๕๓๒๒ ๑๔๙๓, ๐ ๕๓๔๑ ๖๒๐๓

โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๗๓๑๐

AMS e-office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่

E-mail : saraban@cmvc.com

๑.ทรงยศ/ผบ.ด.

๒๒๖/

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

ที่ ศธ ๐๖๒๔.๑/๒๖๕๕



วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ.....๒๓๕๕
วันที่.....๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕
เวลา.....๑๓:๕๖

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑  
อ. เมือง จ. หนองคาย ๔๓๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายเดชวิชัย พิมพ์โคตร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดพิจารณา

เพื่อโปรดทราบ

เห็นสมควร

สบ. สว.

สบ. สพ.

๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๒๔๑-๑๗๗๖ โทรสาร ๐-๔๒๔๑-๒๔๕๘

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : Nongkhai01

www : NKTC.AC.TH Email : nongkhai01@vec.mail.go.th

(นายเดชวิชัย พิมพ์โคตร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย

๑.ทราบ/มอบ ๒.ม.

๒๓๕๕

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

หนองคาย “เกษตรอุตสาหกรรมวัฒนธรรมรุ่งเรือง เมืองท่องเที่ยวลุ่มน้ำโขง”



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ..... ๒๓๕๑  
วันที่..... ๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕  
เวลา..... ๐๙.๕๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๐.๐๙/ ๙๖๐

วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น  
ต.ท่าพระ อ.เมือง จ.ขอนแก่น  
๔๐๒๖๐

๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นายพิชิตเดช ชัดตียะ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เขียน ผู้อำนวยการ

เพื่อไปรดทราบ/พิจารณา

เห็นสมควรตอบ

เห็นสมควรตอบ

เห็นสมควร

เห็นสมควร

๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามเนื้อหา
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อไปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นสมควรตอบ..... พ.ค.

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายศุภชัย ศิริธรรมรักษ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
โทร.๐-๔๓๒๖-๒๐๘๕ , ๐-๔๓๒๖-๒๕๘๘ ต่อ ๒๔๑๐  
โทรสาร.๐-๔๓๒๖-๒๔๓๓  
AMS e-office : วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น  
Website : [www.nct.ac.th](http://www.nct.ac.th)  
E-mail : [info@nct.ac.th](mailto:info@nct.ac.th), [sarabha@nct.ac.th](mailto:sarabha@nct.ac.th)  
ผู้ประสานงาน นายวิจิตร มาพันธ์ โทร.๐๘๔-๒๗๐๘๑๑๔

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

ที่ ศธ ๐๖๒๙.๑/๘๖๐



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ.....๒๕๕๗
วันที่.....๑๑ ก.ค. ๒๕๕๕
เวลา.....๑๓.๕๕ น.

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑  
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่  
๙ ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๕

ข้าพเจ้า นายวัชรพงศ์ ฝั้นดีบ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ วิทยฐานะ  
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมี  
ส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมติ ตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ	ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า
<input type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา	<input checked="" type="checkbox"/> มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ	<input checked="" type="checkbox"/> มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
<input checked="" type="checkbox"/> เห็นความชอบ	<input checked="" type="checkbox"/> มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
<input checked="" type="checkbox"/> ฝน. [ ] ฝน.	ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ
<input type="checkbox"/> ผผ. [ ] ผผ.	<input checked="" type="checkbox"/> มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
๑๑ ก.ค. ๒๕๕๕	<input checked="" type="checkbox"/> มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นความชอบ.....NH

(นายกัธกร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๑๑ ก.ค. ๒๕๕๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายวัชรพงศ์ ฝั้นดีบ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

(นายนิรันดร์ สมมติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๑๑ ก.ค. ๒๕๕๕

ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐๕๓-๒๑๗-๗๐๘ ต่อ ๗๕๕

โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑-๕๗๙

AMS e-office: วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ..... ๑๑๕๖
วันที่..... ๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕
เวลา..... ๑๕.๐๖ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๑.๔/๑๕๕๖

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๓  
วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์  
อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๒๗๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๑๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางจินตนา อุทัง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา

เพื่อโปรดทราบ

เห็นควรมอบ

มอบ  ผอ.

ผอ.  ผอ.

๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

(นางจินตนา อุทัง)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์

๑.๓๖/๒๐๒๐.

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๑๑ ก.ค. ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ.....๑๓๓๓๗
วันที่.....๐๘.๐๑.๒๕๖๕
เวลา.....๑๐.๐๐ น.



ที่ ศธ. ๐๖๓๕.๑๘/ ๑๖๖๑

วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์  
ต.จานใหญ่ อ.กันทรลักษ์  
จ.ศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

ศ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดย  
การมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๕.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้านายวิโรจน์ ธิมา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิค  
กันทรลักษ์ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนา  
สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนคร  
อุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดพิจารณา  ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

เพื่อโปรดทราบ  มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา

เห็นควรมอบ  มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผ.บ.  ผ.ว.  มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ผ.จ.  ผ.พ. ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ

มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๐๘.๐๑.๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เรียน ผู้อำนวยการ

 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา เห็นควรมอบ

(นายคำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐๘.๐๑.๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิโรจน์ ธิมา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๘.๐๑.๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๖๕๔.๑๐/ว๕๐๐



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 เลขที่รับ.....๑๖๓๔  
 วันที่.....๐๘ ก.ค. ๒๕๖๕  
 วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร  
 ต.หนองไฉ่ง อ.อุทุมพร  
 จ.สุพรรณบุรี ๗๒๑๖๐

๗๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพชั้นต้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง ๑. หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

ข้าพเจ้า นายชาติรี จำปาศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพชั้นต้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ข้าพเจ้าได้ศึกษามผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประโยชน์ของผลงานวิชาการ

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นความชอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผผ.  ผฝ.

๐/๗ ก.ค. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นความชอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายชาติรี จำปาศรี)

(นายชาติรี จำปาศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพร

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. /โทรสาร. ๐ ๓๕๕๒ ๘๓๓๕

Web Site : www.uic.ac.th

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : suphanburio๕@vec.mail.go.th

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และ ๒๕๖๒

อัครราชวิทยาลัย "ทักษะดี มีจิตอาสา พัฒนาสังคม" เอกอัครราชวิทยาลัย "พัฒนาอาชีพ บริการสังคม"

ปรัชญาวิทยาลัย "ล้ำเลิศความรู้ เชิดชูคุณธรรม มุ่งนำทักษะ เสียสละเพื่อสังคม"

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ.....๑๓๓๖  
วันที่.....๐.๘.๒๕๖๕  
เวลา.....๑๐.๐๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๐๘/๑๒๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร  
๔๔๘ ถ.สกล-นาแก ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

พ/กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร  
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ได้รับการเผยแพร่ผลงานทาง  
วิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควรมอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผผ.  ผพ.

๐.๘.๒๕๖๕

ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ  
 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐.๘.๒๕๖๕

(นางมนัสนันท์ ราตรีหว่าง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
โทร. ๐๔๒-๕๗๑๑๓๖

E-mail: sankvc.datacenter@gmail.com

สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๓

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐.๘.๒๕๖๕

คุณธรรมอัตลักษณ์ “พอเพียง สามัคคี มีวินัย”

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 เลขที่รับ.....๑๑๓๑.....  
 วันที่.....๐๘ ก.ค. ๒๕๖๕.....  
 เวลา.....๑๐.๐๐ น.....



ที่ ศธ ๐๖๒๘.๖/๑๔๑๔

วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์  
 ถนนจรูญ อำเภอเมือง  
 จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มาเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้แก่ผู้สนใจและใช้ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และเป็นผลงานทางวิชาการประกอบการพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

เรียน ผู้อำนวยการ ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้แก่

- เพื่อไปประชาสัมพันธ์บุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ และเป็นข้อมูลสำหรับผู้สนใจเรียบร้อยแล้ว จึงขอขอบคุณ
- เพื่อไปประชาสัมพันธ์
- เห็นการมอบ

ผบ.  ผว. จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ผฝ.  ผพ.

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา

เห็นการมอบ.....

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

(นายอนันท์ วิลาศ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากรรองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

๐๘ ก.ค. ๒๕๖๕

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๔๕๖๑-๑๐๗๙ ต่อ ๑๒๑

โทรสาร ๐-๔๕๖๑-๑๔๗๒

E-mail : vichakan.btec@gmail.com

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๐๘ ก.ค. ๒๕๖๕



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ.....๑๓๓๕.....  
วันที่.....๐๘ ก.ค. ๒๕๖๕.....  
เวลา.....๑๐-๑๒ น.....



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๑๐/๘๘๓

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ  
๑๔๑ หมู่ ๑๐ ถนนเชิงคำ-ปาง  
ตำบลฝายกวาง อำเภอเชิงคำ  
จังหวัดพะเยา ๕๖๑๑๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๘๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ส่งผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบ  
การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และเรื่อง การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง  
ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของ นายนิรันดร์ สมมุติ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ขอเรียนว่า วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ขอแสดงความยินดีที่  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นความชอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผผ.  ผท.  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

วิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว  
พร้อมทั้งนำไปเผยแพร่เพื่อใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

08 ก.ค. ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นความชอบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบัณฑิต ใจกล้า)

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๐๘ ก.ค. ๒๕๖๕

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โทรศัพท์ ๐๕๔-๘๘๓๕๑๐

โทรสาร ๐๕๔-๘๘๓๖๐๒

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ sarabun@cktc.ac.th

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๐๘ ก.ค. ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ.....๑๓๖๖.....  
วันที่.....๑๒.ปี.๒๕๖๕.....  
เวลา.....๐๙.๓๐.๕.....



ที่ ศธ ๐๖๑๖.๖/๕๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี  
อ.เมือง จ.สิงห์บุรี ๑๖๐๐๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้เผยแพร่ผลงานวิชาการของ นายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อเผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ความละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และจะนำผลงานวิชาการดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในลำดับต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นความชอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผค.  ผท.  
๑๒ ปี.๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นความชอบ.....

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑๒ ปี.๒๕๖๕

งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
โทรศัพท์ ๐-๓๖๕๓-๒๕๑๕ ต่อ ๑๐๖  
โทรสาร ๐-๓๖๕๓-๑๒๔๔  
Website : www.singburivc.ac.th  
E-mail : singburio๓@vec.mail.go.th

๓.๓๐/๒๐๖.๒๖.

๑๓๖๖/

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๑๒ ปี.๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เลขที่รับ... ๑๗๗๖

วันที่... ๑๒.๑๑.๒๕๖๕

เวลา... ๑๐-๑๒ น.



ที่ ศธ ๐๖๓๒.๔/ ๑ ๙ ๐ ๙

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๔  
วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร  
ถนนปิ่นดำริห์ อำเภอเมือง  
จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๐๐๐

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดส่งผลงานของ นายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการ จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นความชอบ
- ผบ.  ผว.
- ผบ.  ผพ.

๑๒.๑๑.๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุบรรณ ชัยยะ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ/งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทร. ๐ ๕๕๗๑ ๑๐๙๐ ต่อ ๗๑๑๑/เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา

โทรสาร ๐ ๕๕๗๑ ๑๒๐๐  เห็นความชอบ... WD

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๑๒ ก.ค. ๒๕๖๕

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๑๒ ก.ค. ๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๖๒๓.๒/๑๗๐๖



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ ๑๓๖๕
วันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๕.๓๐ น.

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ค.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ

จ.ชลบุรี ๒๐๒๕๐

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นควรมอบ
- ผบ.  ผว.
- ผผ.  ผท.

๑๒ ก.ค. ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายนิรันดร์ สมมติ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง "รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี" และเรื่อง "การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชบุรี" เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ นั้น

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานด้านทางวิชาการดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
- เห็นควรมอบ.....

(นายกำธร วงศ์वालพร)  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
๑๒ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรทัย โยอินรุ่งเรือง สุดสงวน)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ

ว.พ/มอช.อ.

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์  
โทรศัพท์ (๐๓๘) ๒๓๘๓๔๘, ๒๓๘๕๒๗  
โทรสาร (๐๓๘) ๒๓๗๒๖๘  
<http://www.tatc.ac.th>  
[saraban@tatc.ac.th](mailto:saraban@tatc.ac.th)

21/๗/๒๕๖๕

(นายนิรันดร์ สมมติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
เลขที่รับ.....๑๓๘๖  
วันที่.....๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕  
เวลา.....๑๓.๕๐ น.



ที่ ศร. ๐๖๕๐.๐๕/๖๐๖๖

วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย  
๑๐๖ หมู่ ๕ ต.หนองชุมพล  
อ.เขาย้อย จ.เพชรบุรี ๗๖๑๔๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่องรูปแบบพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น  
โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศร ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางเพ็ญศรี ตริฐโต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ราชการ  
ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย  
อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน  
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดพิจารณา  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เห็นควรมอบ  
 ยื่น  ยื่น  
 ยื่น  ยื่น  
 ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า ได้ศึกษาผลงานวิชาการดังกล่าว แล้วมีความเห็นว่า

มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ

มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ  
 เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา  
 เห็นควรมอบ.....  
 ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

ขอแสดงความนับถือ

(นางเพ็ญศรี ตริฐโต)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี

งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทร. ๐๓๖-๗๙๕๐๕๓

โทรสาร ๐๓๖-๗๙๕๐๕๔

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕



วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เลขที่รับ ๑๕๐๐

วันที่ ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

เวลา ๑๓-๕๓

ที่ ศธ ๐๖๑๘.๑/พิเศษ

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔  
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม  
อ.เมือง จ.นครปฐม ๗๓๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดส่งผลงานวิชาการของ  
นายนิรันดร์ สมมติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง  
"รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของ  
วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี " เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้ความรู้แก่ผู้สนใจ และใช้ประโยชน์ใน  
การบริหารจัดการสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดพิจารณา

เพื่อโปรดทราบ

เห็นควรมอบ

ผบ.  ผว.

ผอ.  ผท.

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ได้รับเอกสารดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปเผยแพร่  
ให้เกิดประโยชน์ต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย โกลา)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

เรียน ผู้อำนวยการ

เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา

เห็นควรมอบ *ว.บ.*

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๙ ๕๐๙๓-๕ ต่อ ๑๐๖

โทรสาร ๐ ๓๔๒๘ ๙๖๓๕

<http://www.nptc.ac.th>

*๑. ท.บ. ๒๐๖๒๖.*

*๒๑๐๒๑*

(นายนิรันดร์ สมมติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 เลขที่รับ.....  
 วันที่..... ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕  
 เวลา..... ๑๓.๕๙



ที่ ศธ ๐๖๕๑๐๖/๕๑๗

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี  
 ๕๕ หมู่ ๓ ตำบลน้ำซึม  
 อ.เมือง จ.อุทัยธานี ๖๑๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอรับเอกสารแนบพร้อมผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาเสนา โดยกรมมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๕๑๐/๕๑๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ส่งผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาเสนา โดยกรมมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์ สมมุติ ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่ามี

- เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อไปทบทวน
  - เพื่อไปตรวจ
  - เห็นควรมอบ
  - มอบ  ผวา.
  - มอบ  ผพ.
- ..... ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา
- มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ
- มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

- เรียน ผู้อำนวยการ
- เพื่อโปรดทราบ/พิจารณา
  - เห็นควรมอบ.....

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

๑.ท.ร.น.ด.บ.

งานวิจัย พัฒนากิจกรรมและสิ่งประดิษฐ์ /  
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
 โทร. ๐ ๕๖๖๗ ๐๐๗๗  
 โทรสาร. ๐ ๕๖๖๗ ๐๐๗๐  
 สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : utthai@nec.ac.th

๒๑๐๗

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี  
 ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕





ที่ ศธ ๐๖๒๐.๐๖/๐๔๖๕

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
เลขที่รับ ๑๓๙๗
วันที่ ๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕
เวลา ๑๓.๐๕

วิทยาลัยการอาชีพฝาง  
๑๙๙ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลแม่สุ่น  
อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่  
๕๐๑๑๐

๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ที่ ศธ ๐๖๓๔.๑๐/๔๘๗ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕

ข้าพเจ้า นางสาวสายทิพย์ คำดับ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยการอาชีพฝาง อำเภอ  
ฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร  
วิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ของนายนิรันดร์  
สมมุติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

เขียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อไปประชาสัมพันธ์  
 เพื่อไปตรวจ  
 เห็นความชอบ  
 ผบ.  ผว.  
 ผผ.  ผพ.

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

- ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้วมีความเห็นว่า
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหา  
 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ  
 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพ  
 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ขอแสดงความนับถือ

เรียน ผู้อำนวยการ

- เพื่อไปตรวจ/พิจารณา  
 เห็นความชอบ

(นายกำธร วงศ์วิศาลพร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี/ฝ่ายวิชาการ

โทร. ๐-๕๓๓๔-๖๘๑๙ ต่อ ๑๑๖

โทรสาร. ๐-๕๓๓๔-๖๘๑๘

E-mail : saraban@fve.ac.th

สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ : ChiangMaio๕

(นางสายทิพย์ คำดับ)

ครูวิทยฐานะชำนาญการ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพฝาง

ว.ทร/ผอ.อ.ด.

(นายนิรันดร์ สมมุติ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

๑๘ ก.ค. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ซ  
ประกาศเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง การเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ เห็นสมควรให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามความเชี่ยวชาญและบทบาทภารกิจของสถานศึกษา ทั้งเพื่อให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาคุณภาพในด้านทักษะฝีมือเพื่อให้ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง ดังนี้

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างสกลนคร  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนคร
๒. วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร
๔. วิทยาลัยสารพัดช่างบุรีรัมย์  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพบุรีรัมย์
๕. วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์
๖. วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
๗. วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี
๘. วิทยาลัยสารพัดช่างนราธิวาส  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคบางนรา
๙. วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม
๑๐. วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพแม่น้ำแคว
๑๑. วิทยาลัยสารพัดช่างชุมพร  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพชุมพร
๑๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคนครโคราช

- ๒ -

๑๓. วิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
- 
๑๔. วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
๑๕. วิทยาลัยสารพัดช่างยะลา  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพนครยะลา
๑๖. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวอุดรธานี  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี
๑๗. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือหนองคาย  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพหนองคาย
๑๘. วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวสมุย  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพเกาะสมุย
๑๙. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการหนองสองห้อง  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง
๒๐. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการโนนดินแดง  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพโนนดินแดง
๒๑. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการดอนตาล  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพดอนตาล
๒๒. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิก)   
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิก)
๒๓. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการตากฟ้า  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า
๒๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยการอาชีพปง
๒๕. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ กพผ. แม่เมาะ  
เปลี่ยนเป็น วิทยาลัยเทคนิค กพผ. แม่เมาะ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายนิรันดร์ สมมุติ
วัน เดือน ปี เกิด	19 กรกฎาคม 2517
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	350/1 หมู่ 8 ซอยสวนสมเด็จ 4 ถนนกสิกรรม ตำบลหนองครก อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 35 ถนนจกมลนิธารณ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2539	อาจารย์ 1 ระดับ 3 วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
พ.ศ. 2542	อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
พ.ศ. 2555	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราจีนบุรี
พ.ศ. 2556	รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษ์
พ.ศ. 2559	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชุมชน
พ.ศ. 2562	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานี เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2564)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
พ.ศ. 2537	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
พ.ศ. 2539	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (อุตสาหกรรม – เครื่องมือกล) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น
พ.ศ. 2551	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
พ.ศ. 2563	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

### ผลงานที่ภาคภูมิใจ

1. รางวัลนักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. รางวัลนักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562
3. รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ด้านความสำเร็จในภาคราชการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น ประจำปี 2562
4. รางวัลเชิดชูเกียรติบุคคลตัวอย่างแห่งปี สาขาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2562 โครงการเทิดพระเกียรติองค์ราชัน “รัฐ ราษฎร์ ร่วมใจภักดิ์ ทำความดี คืนคุณแผ่นดิน”
5. รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอาชีวศึกษา ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563
6. รางวัลนักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563
7. รางวัลนักรักศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564
8. รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประจำปี 2564 ครูสภา
9. รางวัล “ผู้บริหารดีศรีอาชีวศึกษา” ประจำปี 2564 กระทรวงศึกษาธิการ
10. รางวัล “นักบริหารการศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2564 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ของสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย

### ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ

1. วิจัยวิธีสถิติ GRASP สำหรับปัญหาการจัดเส้นทางยานหนะ กรณีศึกษา: โรงงานน้ำดื่มธารทิพย์, วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, ปีที่วิจัย 2551
2. อนาคตภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ปีที่วิจัย 2563
3. การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี, ผลงานวิชาการ, ปีที่วิจัย 2563
4. แนวทางการพัฒนาความร่วมมือของวิทยาลัยสารพัดช่างอุบลราชธานีในการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา, รายงานการค้นคว้าอิสระ หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่11 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, ปีที่วิจัย 2564
5. การบริหารจัดการกำลังคน (ครู) เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่าสากล, รายงานการศึกษากลุ่ม หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่11 สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, ปีที่วิจัย 2564