



การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

EVALUATION OF THE PROJECT ON THE ENHANCEMENT OF STUDENTS'
DESIRABLE CHARACTERISTICS THROUGH SATRIWITTHAYA 2 STUDY
SUBJECT CURRICULUM

กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
KANYAPHAT KANPHUWANAN

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



EVALUATION OF THE PROJECT ON THE ENHANCEMENT OF STUDENTS'
DESIRABLE CHARACTERISTICS THROUGH SATRIWITTHAYA 2 STUDY
SUBJECT CURRICULUM

KANYAPHAT KANPHUWANAN

SATRIWITTHAYA 2 SCHOOL
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2
OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION
MINISTRY OF EDUCATION

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
ผู้วิจัย	นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ปีที่วิจัย	ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1,868 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ จำนวน 20 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18 คน ครูหัวหน้าคณะ จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,480 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่ร่วมโครงการ จำนวน 315 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงและวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้
2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ
3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ สรุปผลการประเมินใน 2 ด้าน ซึ่งปรากฏผลดังนี้
 - 3.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ

3.2 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาโดยภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน หน่วยการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านประสิทธิผล รองลงมา คือ ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ตามลำดับ ซึ่งการประเมินด้านผลผลิตจำแนกเป็น 4 ด้าน ปรากฏผลดังนี้

4.1 ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

4.2 ผลการประเมินด้านประสิทธิผล สรุปผลใน 7 ด้าน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

4.2.1 ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

4.2.2 ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ

4.2.3 ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.23 และระดับดี ร้อยละ 7.77 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านที่มีผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

4.2.4 ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.43 ระดับดีมาก ร้อยละ 10.47 และระดับดี ร้อยละ 2.10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2.5 ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.82 และระดับดี ร้อยละ 8.18 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านที่มีผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2.6 ผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลระดับชาติ

4.2.7 ผลการประเมินด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ

ผลจากการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

4.3 ผลการประเมินด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4.4 ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้

Title: Evaluation of the project on the enhancement of students' desirable characteristics through Satriwitthaya 2 study subject curriculum

Author: Mrs.Kanyaphat Kanphuwanan

Academic Year: 2021

Abstract

The purposes of this research aimed to evaluate the project on the enhancement of students' desirable characteristics through Satriwitthaya 2 study subject curriculum based on CIPP_{TEST} Model which are 1) context 2) input 3) process and 4) product which consisted of 4.1) impact evaluation 4.2) efficiency evaluation 4.3) sustainability evaluation and 4.4) transportability evaluation. The samples used in research were 14 basic institutional committees, 3 school administrators, 8 policy plan committees, 20 teachers, 18 Head of every department, 10 Head of color team teachers, 1,477 M.1 and M.4 students in academic year 2021 and 315 parents; 1,868 in total, selected with purposive sampling and stratified sampling. The research instrument used in collecting the data were a five point Likert scale questionnaire. The quantitative data were analyzed using the descriptive statistics of arithmetic mean and standard deviation.

The results of the study revealed as follows;

1. The context evaluation, overall passed the criteria, at high level. The highest average score fell to the school activities design is in accordance with the aims and the purpose of enhancing students' desirable characteristics.

2. The input evaluation, overall passed the criteria, at high level. The highest average score fell to the school has the proficiency to mobilize resources from various sources in order to develop educational school.

3. The process evaluation consisted of 2 dimensions which are;

3.1 The process evaluation, overall passed the criteria, at high level. The highest average score fell to the teachers have the opportunities to design the details throughout the process.

3.2 The evaluation of subject Satriwitthaya 2 study curriculum learning unit, overall passed the criteria, at high level. The highest average score fell to the 4th learning unit, the characteristics of Pikul Students (Luk Pikul).

4. The product evaluation, overall passed the criteria, at the highest level. The highest average score fell into the efficiency evaluation, the impact evaluation, the sustainability evaluation, and the transportability evaluation, respectively. The product evaluation consisted of 4 dimensions which are;

4.1 The impact evaluation, overall passed the criteria l, at the highest level. The highest average score fell to the students have pride of being the students of Satriwitthaya 2 School.

4.2 The efficiency consisted of 7 dimensions. The results were at follows;

4.2.1 The efficiency evaluation, overall passed the criteria, at the highest level. The highest average score fell to the achievement of project that meet the goals of the project.

4.2.2 The project objectives evaluation, overall passed the criteria, at the highest level. The highest average score fell to the project was able to develop desirable characteristics of public mind.

4.2.3 The desirable characteristics evaluation, overall, the result found that the 92.23 percent of the students had the excellent level. While the 7.77 percent of the students were at good level which passed the criteria. The highest average score fell into love of nation, religion and king.

4.2.4 The learners' achievement evaluation found that the 87.43 percent of the students had the excellent level. While the 10.47 percent of the students were at very good level and 2.10 percent of the students were at good level which passed the criteria.

4.2.5 The learners' competencies evaluation found that the 91.82 percent of the students had the excellent level. While the 8.18 percent of the students were at good level which passed the criteria. The highest average score fell into learners' life skill.

4.2.6 The students, teachers, and the school administrators were awarded the international awards in the academic year 2021.

4.2.7 The satisfactory, overall passed the criteria, at the highest level. The highest average score fell into the successful of the project is in accordance to the school's policy and the aims to develop the school.

4.3 The sustainability evaluation, overall passed the criteria, at the highest level. The highest average score fell to the consistency in the management of project.

4.4 The transportability evaluation, overall passed the criteria, at the highest level. The highest average score fell to the project become an exemplar to benefit to other interested school.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ในการดำเนินงานโครงการตามกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการประเมินโครงการ ผู้รายงานขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ รศ.ดร.ชัยวิชิต เขียวระชนะ ผศ.ดร.จิรวัดน์ ต้นสกุล ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์ นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ดร.ประวัติ สุทธิประภา ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีทุกท่าน และขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการประเมินโครงการทุกด้านและทุกระยะ คุณค่าที่ได้รับจากการรายงานประเมินโครงการฉบับนี้ ขอมอบเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการจัดการศึกษา และมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน รวมถึงผู้มีพระคุณต่อการพัฒนางานการศึกษา และผู้ที่ได้ร่วมก่อตั้งและพัฒนากิจการดำเนินงานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีมาตราบจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการดำเนินงานโครงการและการประเมินโครงการครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญภาพ	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน.....	5
ขอบเขตของการประเมิน.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน.....	13
กรอบแนวคิดการประเมิน.....	14
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดการประเมินโครงการ	15
แนวคิดการประเมินแบบชิปปี้.....	33
แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	43
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร.....	77
บริบทของสถานศึกษา.....	110
โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	115
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	143
บทที่ 3 วิธีดำเนินการประเมิน.....	161
วิธีการประเมินโครงการ.....	161
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน.....	162
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	166
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	177

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	177
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	180
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	185
สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	185
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	185
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	187
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	187
ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	189
ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	192
ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	194
ตอนที่ 5 ผลการประเมินในด้านผลผลิตของโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	208
5.1 ผลการประเมินในด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	208
5.2 ผลการประเมินในด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	210

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.3 ผลการประเมินในด้านความยั่งยืนของโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	230
5.4 ผลการประเมินในด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	232
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	234
สรุปผลการประเมิน.....	234
อภิปรายผลการประเมิน	239
ข้อเสนอแนะ	244
บรรณานุกรม.....	248
ภาคผนวก.....	248
ภาคผนวก ก โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	258
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	287
ภาคผนวก ค หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	289
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	301
ภาคผนวก จ คุณภาพเครื่องมือในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	337

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่การดำเนินงานและการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	353
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมดำเนินงานและภาพความสำเร็จการดำเนินงานโครงการการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	392
ประวัติผู้ประเมิน	394

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	องค์ประกอบของการดำเนินโครงการ.....	16
2	การจำแนกประเภทของการดำเนินโครงการ.....	20
3	ประเภทของแนวทางการประเมินตามปรัชญาประโยชน์นิยมกับสหัชญาณและพหุนิยม.....	21
4	รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์.....	25
5	รูปแบบการประเมินที่สนองความต้องการของสเตค	26
6	รูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจของสต๊อฟเฟิลปีม	30
7	รูปแบบการประเมินประสิทธิผลการฝึกอบรมของเคริกแพททริก.....	32
8	แนวคิดการจัดจำแนกระดับความรู้สึกตามแนวเครธโฮลและคณะ	55
9	สรุปความเข้มข้นความรู้สึกของมนุษย์	57
10	แนวคิดการจัดจำแนกความรู้สึกตามลำดับของไอแซงค์	58
11	สรุปแนวคิดการจัดจำแนกความรู้สึกของไอแซงค์	58
12	ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนของไอเซน (Theory of Planned Behavior)	65
13	แผนภาพทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะระบุจิตลักษณะ 8 ประการที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมของ คนไทย	69

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คำถามสำคัญของการประเมินแบบ CIPPIEST Model	36
2	การเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
3	แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ.....	111
4	แสดงจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564.....	112
5	แสดงจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564.....	112
6	แสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564.....	112
7	แสดงข้อมูลผลการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	113
8	แสดงข้อมูลผลการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	113
9	แสดงข้อมูลอาคารโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	113
10	แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน	187
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านบริบทของโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	189
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	192
13	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	195
14	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในภาพรวม.....	198
15	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 1) โบราณนาน มาสตรีวิทยา ๒ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	199

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 2) ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	200
17	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3) สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	202
18	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 4) คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	204
19	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 5) เกียรติคุณเนื่องชื่อเสียงระบิล หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	205
20	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 6) ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	207
21	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา.....	209
22	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา.....	210
23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา.....	212
24	จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	214

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	จำนวนและร้อยละของของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา.....	215
26	จำนวนและร้อยละของสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	216
27	ผลงาน/รางวัลของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ปีการศึกษา 2564	217
28	ผลงาน/รางวัลของครูที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ปีการศึกษา 2564	223
29	ผลงาน/รางวัลของผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ปีการศึกษา 2564	226
30	จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับเกียรติบัตรเพชรพิบูล ปีการศึกษา 2564.....	227
31	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา.....	228
32	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	231
33	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา.....	232

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมิน

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลข่าวสาร ส่งผลกระทบต่อคนในสังคมโลก เช่น เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมไทย โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตัว มากกว่าส่วนรวม การขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และการขาดระเบียบวินัย เนื่องจากสภาพสังคม ในปัจจุบันที่เร่งรีบและแข่งขันสูงส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วนี้ได้จึงก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนขาดคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะการศึกษาถือเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องพิจารณาให้ครอบคลุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทศนา แคมมณี, 2560)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษา ตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดกระบวนการ เรียนรู้เน้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และมีนิสัย

รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา แต่ปัจจุบันพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จากผลการสำรวจ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนที่มีอายุ 13-17 ปี พบว่า มีพฤติกรรมเกเรก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ประมาณ 150,000 คนทั่วประเทศ เมื่อเยาวชนกลุ่มนี้เติบโตขึ้นกว่าร้อยละ 40 อาจกลายเป็นนักเลงอันธพาล (กรมสุขภาพจิต, 2561) นอกจากนี้ยังเห็นได้จากปรากฏการณ์ที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาออกมา ชุมนุมประท้วงและจัดกิจกรรมในลักษณะมีอบฉับพลัน (Flash Mob) ซึ่งนำโดยกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษาที่ออกมาเคลื่อนไหวและแสดงความไม่พอใจกับการบริหารประเทศของรัฐบาล และมีการประกาศเชิญชวนให้ร่วมติดแฮชแท็ก (Hash Tag) ข้อความบนโซเชียลมีเดียเพื่อกระจายข้อมูล ข่าวสารอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน นักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหลายแห่งเริ่มติดแฮชแท็ก ประกาศจุดยืนพร้อมแสดงสัญลักษณ์ด้วยการชู 3 นิ้ว ในช่วงเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ และติดโบขาว ซึ่งเป็นการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์เพื่อต่อต้านการปกครองแบบเผด็จการ รวมถึงการชูกระดาษเปล่า เพื่อตอบโต้คุณครูในโรงเรียนที่เข้ามาแทรกแซงการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้ การชุมนุม ประท้วงของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายแห่งเริ่มรุนแรงมากยิ่งขึ้น นักเรียนเริ่มแสดงออกถึง พฤติกรรมที่ก้าวร้าว เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมโดยไม่รับฟังเหตุผล ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และขาดระเบียบวินัย (ทิววรรณ อายุวัฒน์, 2563) ก่อให้เกิดพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เด็กทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคน โดยสมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเนื้อหาหรือมุ่งพัฒนาด้านปัญญาอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และ ปัญญา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามควรจัดให้มีในทุกวิชา และให้สถานศึกษา จัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (สำนักนายกรัฐมนตรื, 2562) โรงเรียนมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งกำหนดไว้ว่า สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี

มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) นโยบายดังกล่าวมานี้เป็นประเด็นที่ท้าทายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามนโยบายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีนั้น หากโรงเรียนคาดหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ดังนั้นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล และ มัทนา วัจนอมศักดิ์, 2561)

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากลด้วยการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกด้านสู่ศตวรรษที่ 21 โดยครูมีอาชีพ โรงเรียนมุ่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) กตัญญูรู้คุณ และ 10) เคารพและให้เกียรติ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการแรก เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ประการสุดท้าย เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า ลูกสตรีวิทยา ๒ เป็นเด็กดี นอกจากนี้ เป้าหมายสำคัญของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือ การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นฐานด้านสถาบันมาตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน โดยมีสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดอาคารวชิรา และเสด็จประพาสภายในโรงเรียน เมื่อครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร และโรงเรียนยังได้รับพระเมตตาจากพระบรมวงศานุวงศ์ อีกหลายพระองค์ ดังนั้นบทบาทของโรงเรียนนอกจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะแล้ว โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ แต่จากการศึกษารายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีนักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ระดับดีเยี่ยม จำนวน 2,337 คน คิดเป็นร้อยละ 53.67 ระดับดี จำนวน 1,814 คิดเป็นร้อยละ 41.66 ระดับผ่าน จำนวน 104 คิดเป็นร้อยละ 2.38 และมีนักเรียนไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 2.25 จะเห็นว่ามึนักเรียนประมาณเพียงครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับดีเยี่ยม และมีนักเรียนอีกจำนวน 202 คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ดังนั้นจุดอ่อนสำคัญที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ, 2563) ประกอบกับปัญหาการชุมนุมประท้วงภายในโรงเรียนที่นักเรียนออกมาเคลื่อนไหวเรียกร้องให้โรงเรียนยกเลิกระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยเรื่องทรงผมและเครื่องแต่งกายนักเรียน โดยใช้วิธีการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ด้วยการชู 3 นิ้ว ในขณะที่เคารพธงชาติ ติดโบชัวแทนโบชัวของโรงเรียน และชูกระดาษเปล่าเพื่อตอบโต้คุณครูที่เข้าไปอบรมดูแล ต่อมาการชุมนุมประท้วงภายในโรงเรียนเริ่มรุนแรงขึ้น นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ขัดต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติงาม เช่น นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ร้องเพลงชาติ เมื่อกล่าวคำปฏิญาณตน “พวกเราเป็นไทยอยู่ได้จนถึงทุกวันนี้ก็เพราะเรามีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์...” นักเรียนไม่พูดคำว่า “พระมหากษัตริย์” หลายห้องเรียนนำรูปพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวลง ให้เหลือเพียงรูปภาพธงชาติและพระพุทธรูปศาสนา นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนที่ได้แก้ไขใหม่ตามความเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อคุณครูเข้าไปตักเตือน อบรม สั่งสอน นักเรียนจะบันทึกวิดีโอหรือถ่ายภาพเหตุการณ์โดยไม่ได้รับอนุญาตแล้วนำไปโพสต์ลงโซเชียลโดยใช้ข้อความที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อคุณครู โดยติดแฮชแท็ก (Hash Tag) ข้อความบนโซเชียลมีเดีย “#โรงเรียนชื่อดังย่านเกษตรวมินทร์” นอกจากนี้พบว่า หลายโพสต์นักเรียนตำหนิการทำงานของคุณครูและบุคลากรภายในโรงเรียนซึ่งเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง บางโพสต์มีการระรานทางไซเบอร์ คุกคาม กลั่นแกล้ง แสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อเพื่อนและครู

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แต่การจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความรุนแรงและมีแนวโน้มที่จะแพร่ระบาดภายในโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนในสังกัดให้เหมาะกัข้อจำกัดด้านความปลอดภัยไว้ว่า โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม ห้ามให้มี On-site โดยเด็ดขาด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ซึ่งโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและอยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On-site) ในปีการศึกษา 2564 ได้ จากสถานการณ์ดังกล่าวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจึง

เป็นเรื่องท้าทายและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ชั้น โดยหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

การดำเนินโครงการต่าง ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนการเชิงระบบ เพื่อการตรวจสอบประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโครงการ ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ปรับปรุง หรือพัฒนาโครงการ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557) ซึ่งการประเมินโครงการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการใน 3 ระยะ คือ 1) ก่อนการดำเนินโครงการ 2) ระหว่างการดำเนินโครงการ และ 3) สิ้นสุดการดำเนินโครงการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการต่อไป จากการศึกษาแบบการประเมินโครงการซึ่งมีหลายรูปแบบ แต่รูปแบบที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการดังกล่าว คือ รูปแบบ CIPP_{EST} Model เป็นรูปแบบการประเมินโครงการที่มุ่งประเมินเป็นระยะ ๆ ตามช่วงระยะเวลาของการบริหารจัดการโครงการ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ โดยมีการประเมินทั้งระบบของโครงการประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Stufflebeam & Shinkfield, 2007)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ประกอบด้วย

- 4.1 ด้านผลกระทบ
- 4.2 ด้านประสิทธิผล
- 4.3 ด้านความยั่งยืน
- 4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

ขอบเขตของการประเมิน

ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 3,173 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 4 คน
2. ครูโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 195 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 14 คน
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 1,480 คน (นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 742 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 738 คน)
5. ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 1,480 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยแบ่งเป็นตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านบริบท จำนวน 53 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

1.3 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

1.4 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 18 คน

1.5 ครูหัวหน้าคณะของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าจำนวน 45 คน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

2.3 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

2.4 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการ จำนวน 360 คน ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

3.3 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

3.4 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

3.5 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) จำนวน 315 คน

4. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลผลิต ได้แก่

4.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลกระทบ จำนวน 346 คน ประกอบด้วย

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.1.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.1.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.1.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) จำนวน 315 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านประสิทธิผล จำนวน 1,826 คน ประกอบด้วย

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.2.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.2.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.2.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) จำนวน 315 คน

4.2.5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 1,480 คน ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพื่อเก็บข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาและสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบบันทึก และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) จากกลุ่มตัวอย่างข้างต้น จำนวน 315 คน เพื่อเก็บข้อมูลด้านความพึงพอใจต่อการดำเนิน

โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

4.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านความยั่งยืน จำนวน 346 คน ประกอบด้วย

4.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.3.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.3.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.3.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) จำนวน 315 คน

4.4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ จำนวน 346 คน ประกอบด้วย

4.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.4.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.4.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.4.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) จำนวน 315 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPP_{EST} Model (Stufflebeam and Shinkfield, 2007) โดยประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยมีรายละเอียดในการประเมินจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านบริบท เป็นการประเมินเกี่ยวกับบริบทด้านความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา กับจุดเน้น เป้าหมาย นโยบายของต้นสังกัดและสถานศึกษา รวมถึงสภาพบริบท สังคม ชุมชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านปัจจัยนำเข้า เป็นการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. ด้านกระบวนการ เป็นการประเมินเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ สภาพการดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอน

4. ด้านผลผลิต มีการประเมินใน 4 ด้านดังนี้

4.1 ด้านผลกระทบ เป็นการประเมินความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลกระทบที่ส่งผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ความภาคภูมิใจต่อผลของโครงการ ความกระตือรือร้นของผู้เรียน ความภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน และความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา รวมถึงผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

4.2 ด้านประสิทธิผล เป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ ความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อประสิทธิผลของโครงการประกอบด้วย ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.3 ด้านความยั่งยืน เป็นการประเมินแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการให้คงอยู่อย่างต่อเนื่อง

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ เป็นการประเมินผลที่เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น และความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ

ตัวแปรที่มุ่งประเมิน

ตัวแปรที่มุ่งประเมิน ประกอบด้วย

1. บริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. ปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
3. กระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
4. ผลผลิตของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้
 - 4.1 ด้านผลกระทบของโครงการ
 - 4.2 ด้านประสิทธิผลของโครงการ
 - 4.3 ด้านความยั่งยืนของโครงการ
 - 4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาการประเมินการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตั้งแต่ เดือนมีนาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2565

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบตามรูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} Model ตามแนวทางของ Stufflebeam and Shinkfield (2007) โดยประเมินทั้งระบบของโครงการใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ ผลการดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ มากน้อยเพียงใด
2. โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา หมายถึง โครงการเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย

8) มีจิตสาธารณะ 9) กตัญญูรู้คุณ และ 10) เคารพและให้เกียรติ โดยจัดทำในรูปแบบหลักสูตร รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

3. การประเมิน CIPP_{IEST} Model หมายถึง การตัดสินคุณค่าทั้งระบบของโครงการใน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

3.1 การประเมินด้านบริบท หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับบริบทด้านความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา กับจุดเน้น เป้าหมาย นโยบายของต้นสังกัดและสถานศึกษา รวมถึงสภาพบริบท สังคม ชุมชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

3.3 การประเมินด้านกระบวนการ หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ สภาพการดำเนินงานตามกิจกรรม ในโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอน

3.4 การประเมินด้านผลผลิต หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับผลผลิต ใน 4 ด้าน ดังนี้

3.4.1 ด้านผลกระทบ หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อผลกระทบที่ส่งผลกระทบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนา หรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ความภาคภูมิใจต่อผลของโครงการ ความกระตือรือร้นของผู้เรียน ความภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน และความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา รวมถึงผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

3.4.2 ด้านประสิทธิผล หมายถึง การตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สมรรถนะสำคัญของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ ความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อประสิทธิผลของโครงการประกอบด้วย ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.4.3 ด้านความยั่งยืน หมายถึง การตรวจสอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการให้คงอยู่อย่างต่อเนื่อง

3.4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ หมายถึง การตรวจสอบผลที่เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น และความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา 2564

5. ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง ครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานและงบประมาณในปีการศึกษา 2564 และครูผู้รับผิดชอบโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

6. ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง ครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา 2564

7. ครูหัวหน้าคณะของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง ครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าคณะในปีการศึกษา 2564

8. ครูโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติหน้าที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา 2564

9. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา 2564

10. นักเรียนในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในปีการศึกษา 2564

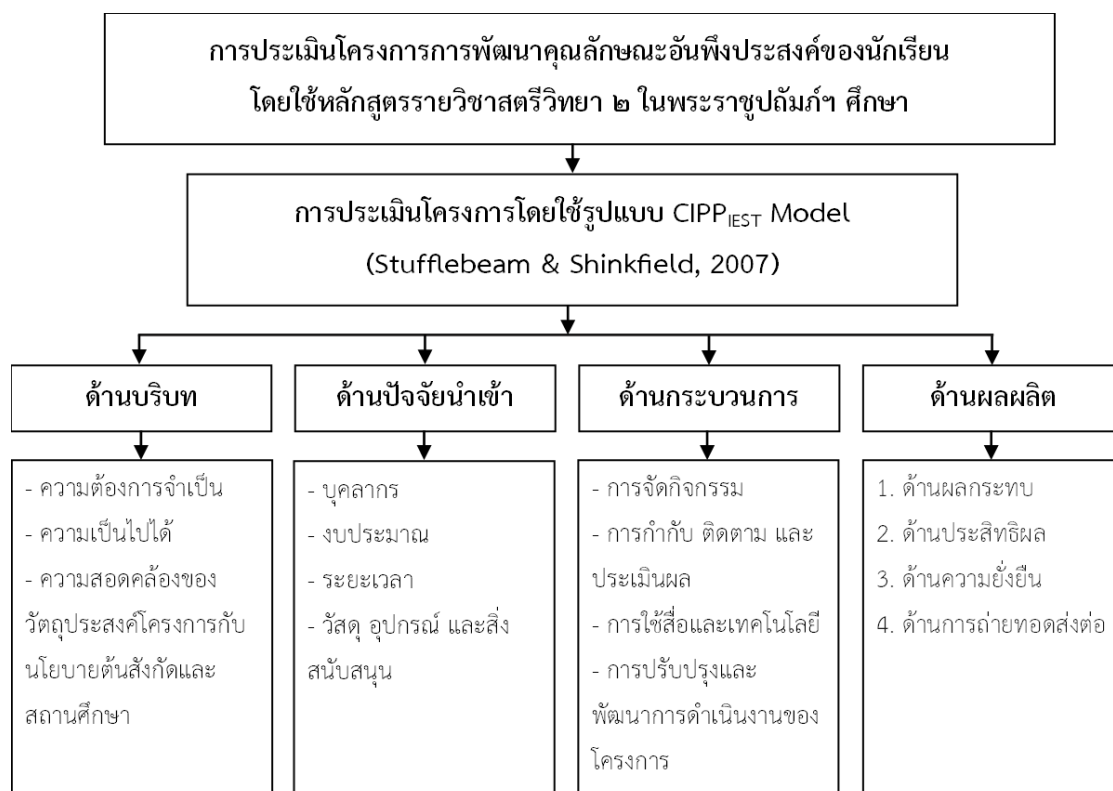
11. ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ หมายถึง พ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง หรือผู้อุปการะที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู อบรม ให้การดูแลนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยเป็นผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยประจำ โดยกำหนดว่านักเรียน 1 คนต่อผู้ปกครอง 1 คน ในปีการศึกษา 2564

ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมิน

1. ทำให้ทราบถึงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. ทำให้ทราบความเหมาะสมของบริษัท ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
3. ทำให้ทราบผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการซึ่งประกอบด้วย ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาว่า บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เพียงใด และบรรลุตามค่าเป้าหมายของโครงการและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาโครงการรวมถึงการตั้งค่าเป้าหมายในปีการศึกษาต่อไป
4. ได้แนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานของโครงการในปีต่อไป และได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กรอบแนวคิดในการประเมิน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ซึ่งดำเนินการประเมินในปีการศึกษา 2564 ผู้ประเมิน ได้ศึกษาและเรียบเรียงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยตาม หัวข้อสำคัญดังนี้

1. แนวคิดการประเมินโครงการ
2. แนวคิดการประเมินโครงการแบบ CIPP_{TEST}
3. แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
4. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
5. บริบทของสถานศึกษา
6. โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการประเมินโครงการ

1. ความหมายของการประเมิน

“การประเมิน” หรือ “Evaluation” ในภาษาอังกฤษ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2553: 20-21) ให้แนวคิดว่าเป็นกระบวนการใช้ดุลพินิจ (Judgment) หรือค่านิยมและข้อจำกัดต่าง ๆ ในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการเปรียบเทียบผลที่วัดได้กับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสรุปเป็นสมการได้ดังนี้

$$\text{การประเมิน} = \text{การวัด} + \text{ดุลยพินิจ}$$

เมฆเรนและเรชแมน (Mehrens; & Lehman, 1978: 16) ให้แนวคิดการประเมินว่า เป็นการวางแผน การรวบรวมข้อมูล และการใช้ข้อมูลสำหรับเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ

อีเบลและฟริสบี (Ebel; & Frisbie, 1986: 13) ให้แนวคิดการประเมินว่า เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพหรือคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมิน

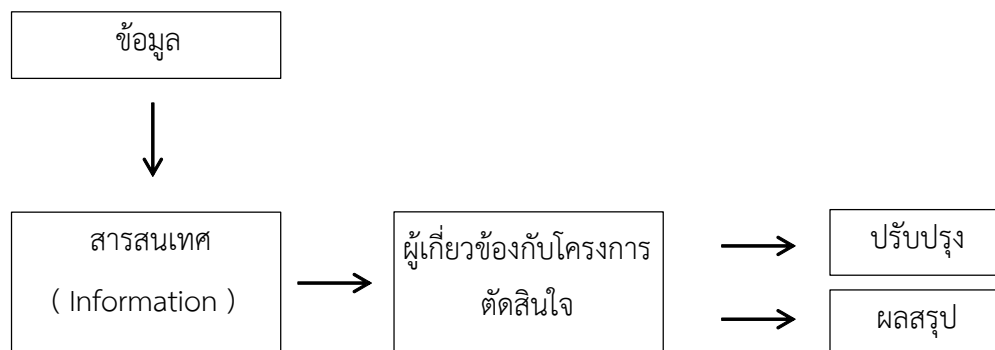
จากความหมายของการประเมินดังกล่าวข้างต้น ผู้ประเมินจึงสรุปความหมายของการประเมินได้ว่า การประเมิน หมายถึง การตัดสินใจให้คุณค่าของสิ่งที่สนใจ โดยการลงข้อสรุปจากสารสนเทศที่มีอยู่ว่าจะดำเนินการอย่างไร รวมถึงการวางแผน การรวบรวมข้อมูล และการใช้ข้อมูลสำหรับเป็นทางเลือกในการตัดสินใจทั้งนี้อาจเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีอยู่เพื่อเป็นตัวเลือกในการตัดสินใจหรือลงข้อสรุปของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. ความหมายของการประเมินโครงการ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความหมายของการประเมินโครงการ ดังต่อไปนี้

พิชิต ฤทธิจรูญ (2557: 39, 41) ได้ให้แนวคิดของการประเมินโครงการไว้ว่า เป็นกระบวนการเชิงระบบเพื่อการตรวจสอบหรือบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ นักประเมินจึงต้องตัดสินใจคุณค่าและคุณประโยชน์ของโครงการว่า โครงการที่จัดทำขึ้นหรือการดำเนินโครงการแล้วนั้น มีคุณค่าคุณประโยชน์ต่อสังคม องค์กร หรือกลุ่มเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ควรที่จะยุติดำเนินการหรือขยายโครงการต่อไปหรือไม่ อย่างไร

บุญมี พันธุ์ไทย (2554: 18) ได้ให้แนวคิดของการประเมินโครงการว่า เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่จะใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงโครงการและในการตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ของโครงการว่าได้ผลตามเป้าหมายของโครงการหรือไม่ จะดำเนินโครงการต่อไปหรือว่าจะยุติโครงการ ดังแผนภาพ



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของการดำเนินโครงการ

องค์ประกอบของการดำเนินโครงการประกอบด้วย สารสนเทศที่ได้จากการวัดและการตัดสินใจคุณค่าของสารสนเทศ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$\text{การประเมินโครงการ} = \text{สารสนเทศจากการวัด} + \text{การตัดสินใจคุณค่า}$$

พิสนุ พองศรี (2553: 68) ให้แนวคิดของการประเมินโครงการโดยรวมว่า เป็นกระบวนการตัดสินใจคุณค่าของโครงการในระยะใดระยะหนึ่งหรือทุกระยะ โดยนำสารสนเทศจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อตัดสินใจจัดทำโครงการทดลองหรือนำร่องปรับเปลี่ยน ระบุ ปรับปรุง ขยายผล หรือยกเลิกโครงการ

เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม (2551: 270) ให้แนวคิดว่าการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศช่วยในการตัดสินใจเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น โดยทั้งนี้มียุคมุ่งหมายหลักของการประเมินต้องการที่จะช่วยให้สามารถบรรลุเป้าหมายของโครงการ โดยกระบวนการดังกล่าวจะเป็นการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่ประเมินซึ่งจะทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

สมคิด พรหมจ้อย (2550: 37) ให้แนวคิดว่าการประเมินโครงการนั้นเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานขององค์กร ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด การประเมินผลเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของโครงการ กล่าวคือโครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ เพียงใด

โรสซีและฟรีแมน (Rossi; & Freeman, 2004: 16) ให้แนวคิด การประเมิน โครงการอิงกับแนวคิดของการวิจัยทางสังคมศาสตร์ว่า การประเมินโครงการเป็นการวิจัยเชิงประยุกต์ที่มีการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างเป็นระบบ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการสาธารณะที่จัดทำขึ้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงสภาพแวดล้อมขององค์กรและการให้บริการทางสังคม

เกรดเลอร์ (Gredler, 1996: 15) ให้แนวคิดว่าการประเมินโครงการนั้นเป็นการออกแบบการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อจัดเตรียมสารสนเทศสำหรับผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจหรือกลุ่มผู้ที่มีความสนใจเป็นพิเศษกับโครงการนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ

สตัฟเฟิลบีมและซิงคฟิลด์ (Stufflebeam; & Shinkfield, 1990: 159) ให้แนวคิดว่าการประเมินโครงการ เป็นกระบวนการของการแสวงหา การพรรณนา การได้มาซึ่งข้อมูล ตลอดจนการเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ และแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ

ซึ่งจากความหมายดังกล่าวข้างต้นผู้ประเมินได้สรุปความหมายของการประเมินโครงการได้ว่า การประเมินโครงการนั้น คือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จะช่วยในการตัดสินใจซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการของการแสวงหาหรือการพรรณนา รวมถึงเป็นการประเมินโครงการนั้นยังเป็นตรวจสอบเพื่อตัดสินใจคุณค่าของโครงการที่ดำเนินอยู่จากข้อมูลสารสนเทศว่ามีประโยชน์ต่อองค์กรมากน้อยอย่างไร บรรลุเป้าหมายของโครงการหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้นหรือยกเลิกโครงการไปในที่สุด

3. รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินนั้นมีพัฒนาการมาก่อนช้านานจนถึงยุคปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีผู้คิดรูปแบบสำหรับการประเมินขึ้นเป็นจำนวนมาก รูปแบบมาจากคำว่า Model ในภาษาอังกฤษ บางครั้งแปลเป็นไทยว่า “แบบจำลอง” หรือนักวิชาการบางท่านใช้ทับศัพท์ว่า “โมเดล” เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อน

เนื่องจากการใช้คำว่ารูปแบบ ทั้ง ๆ ที่อาจเป็นเพียงแนวคิด วิธีการ ระบบขั้นตอน หรือองค์ประกอบ เรื่องหนึ่งเรื่องใด ซึ่งมักจะพบเห็นอยู่เสมอในรายงานการวิจัยหรือบทความต่าง ๆ ผู้ประเมินได้ ทำการศึกษาแนวคิดของรูปแบบการประเมินดังต่อไปนี้

รัตน์ะ บัวสนธ์ (2550: 25) ได้สรุปความหมายของรูปแบบการประเมินว่า รูปแบบการประเมิน คือ การถ่ายทอดแบบหรือภาพจำลองของทฤษฎีการประเมิน ซึ่งจะแสดงถึงความสัมพันธ์ อย่างเป็นระบบระหว่างส่วนหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน รูปแบบการประเมินจึงไม่ใช่ เพียงรายละเอียดหรือสิ่งที่สมบูรณ์เป็นจริงเกี่ยวกับการประเมิน หากแต่รูปแบบการประเมินจะช่วยให้ เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินได้อย่างเป็นระบบ

การแบ่งรูปแบบของการประเมินโครงการ มีผู้ที่สนใจได้แบ่งรูปแบบของการประเมินโครงการ ดังต่อไปนี้

บุญมี พันธุ์ไทย (2554: 19-20) ได้แบ่งรูปแบบของการประเมินโครงการตามเกณฑ์ดังนี้

1. แบ่งตามหลักยึดในการประเมินโครงการ มี 2 ประเภท คือ

1.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นการประเมินโดยยึด วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นหลัก เพื่อตรวจสอบผลของโครงการว่าได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือ เป้าหมายของโครงการหรือไม่

1.2 การประเมินที่มีอิสระจากวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นการประเมินผลที่ เกิดขึ้นทั้งหมดโดยไม่คำนึงว่าวัตถุประสงค์นี้มีอะไรบ้าง

2. แบ่งตามลำดับเวลาที่ทำกรประเมิน มี 3 ประเภท คือ

2.1 การประเมินก่อนที่จะเริ่มดำเนินการตามโครงการเป็นการประเมิน สภาพแวดล้อมหรือบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

2.2 การประเมินในขณะที่โครงการกำลังดำเนินอยู่ เป็นการประเมินดูว่ากิจกรรม ต่าง ๆ ที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง

2.3 การประเมินหลังจากที่โครงการสิ้นสุดลงแล้ว เป็นการประเมินดูผลสัมฤทธิ์ ของโครงการตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการ

3. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน มี 2 ประเภท คือ

3.1 การประเมินเพื่อปรับปรุง หรือเรียกว่าการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เพื่อต้องการใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขโครงการ เป็นการประเมิน ในขณะที่โครงการกำลังดำเนินอยู่

3.2 การประเมินเพื่อสรุปผล หรือเรียกว่าการประเมินรวมสรุป (Summative Evaluation) เพื่อต้องการตัดสินใจว่าโครงการนี้จะยกเลิกหรือดำเนินการต่อ เป็นการประเมินหลังจาก โครงการสิ้นสุดแล้ว โดยดูว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการหรือไม่

4. แบ่งตามสิ่งที่ถูกประเมิน มี 4 ประเภท คือ

4.1 การประเมินสภาวะแวดล้อม หรือการประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อต้องการใช้ผลการประเมินกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือถ้าโครงการดำเนินไปแล้วก็จะเป็นการประเมินย้อนหลังเพื่อดูว่าจุดมุ่งหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาหรือไม่

4.2 การประเมินปัจจัยหรือตัวป้อน (Input Evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสม ความพร้อม หรือความเพียงพอของปัจจัยเพื่อต้องการใช้ผลการประเมินเป็นตัวกำหนดแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานที่ดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของโครงการ

4.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินว่ากิจกรรมที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นเป็นอย่างไรเพื่อต้องการให้ผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงในระหว่างการปฏิบัติตามโครงการ

4.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินความสำเร็จของโครงการ เพื่อต้องการทราบว่าเมื่อโครงการนี้สิ้นสุดแล้ว ผลของการดำเนินตามโครงการนั้นเป็นอย่างไร ได้ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ และหากเทียบกับเกณฑ์แล้วเป็นอย่างไร

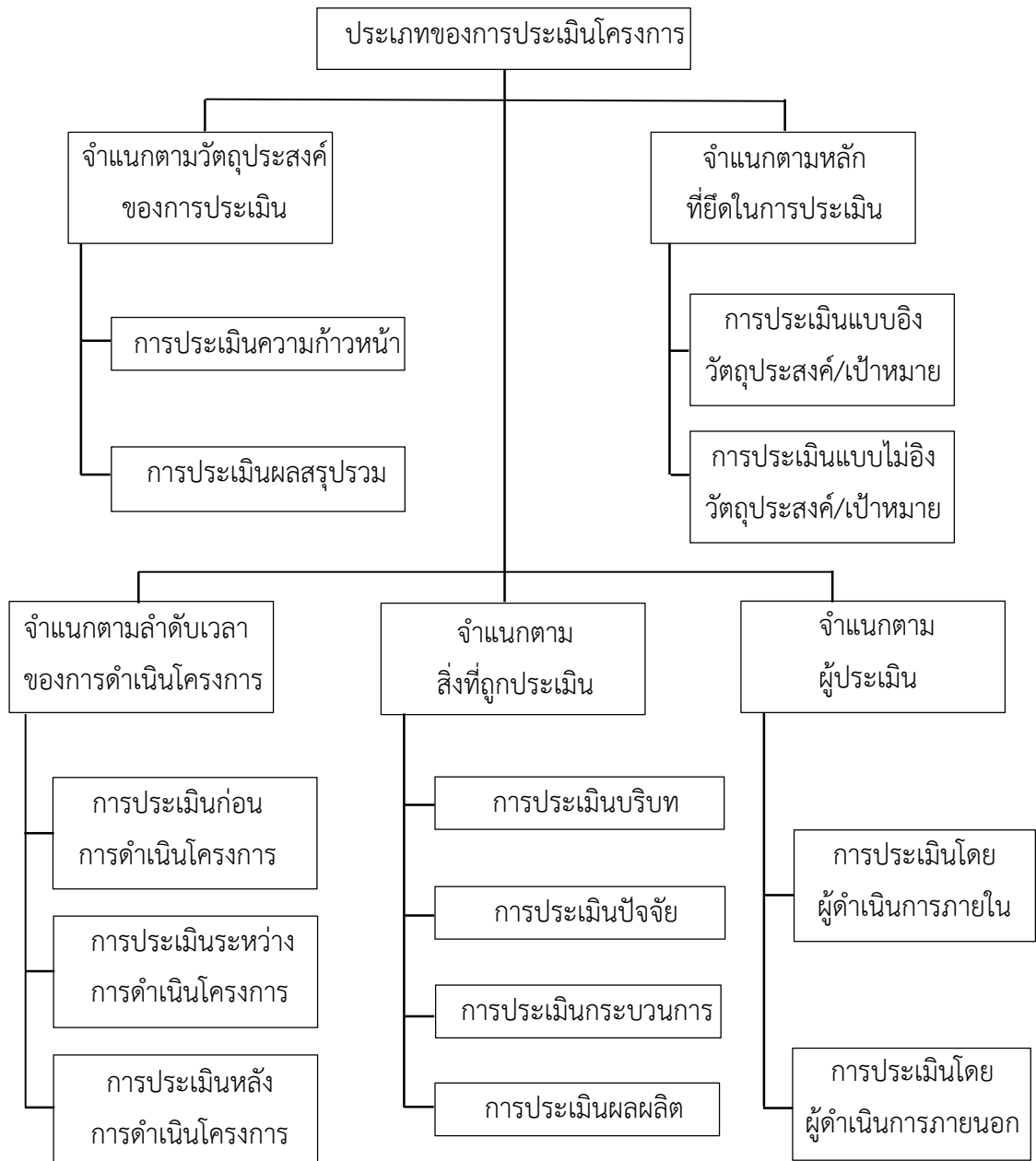
5. แบ่งตามรูปแบบของการประเมิน รูปแบบของการประเมินนั้นเป็นกรอบแนวคิดที่อาศัยคุณลักษณะของระบบที่ประกอบไปด้วยปัจจัย กระบวนการ และผลการผลิตเป็นหลักในการเสนอรูปแบบ โดยทั้งนี้สามารถแบ่งออกได้ 3 ประเภท คือ

5.1 รูปแบบที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก เป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น รูปแบบการประเมินของ ไทเลอร์ ครอนบาค (Tyler Cronbach) และ สครีฟเวน (Scriven)

5.2 รูปแบบมุ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน เช่นรูปแบบการประเมินของ สเตค (Stake) ที่เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นตัดสินคุณค่าที่สิ่งที่ประเมิน

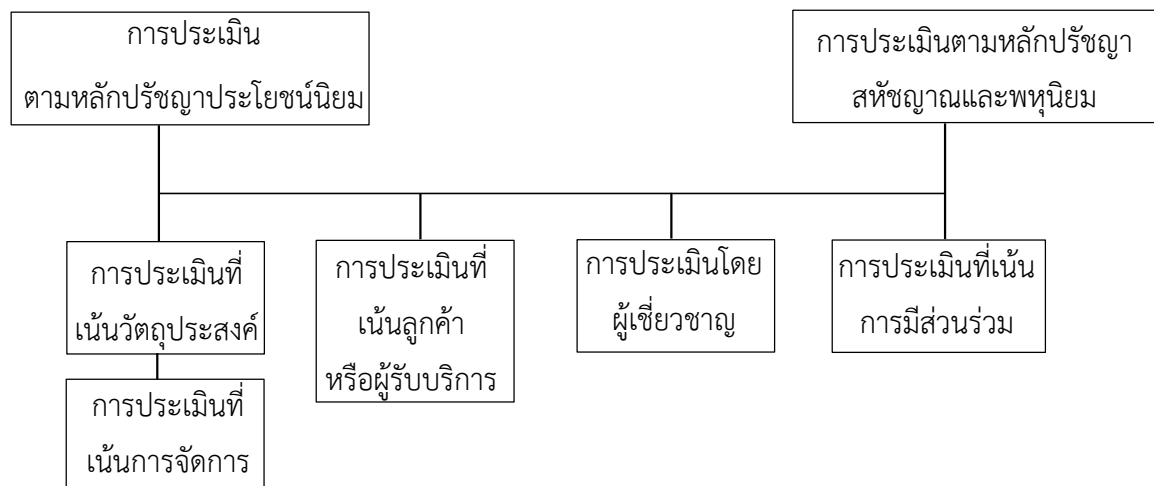
5.3 รูปแบบที่มุ่งนำผลการประเมินนั้นไปช่วยตัดสินใจ เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาเพื่อสารสนเทศ หรือเพื่อการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ได้แก่ รูปแบบการประเมิน CIPP ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557: 70-72) ให้แนวคิดว่า รูปแบบการประเมินที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบันนั้นเป็นรูปแบบที่มีฐานความคิดมาจากการประเมินทางการศึกษา ซึ่งได้มีการประยุกต์ใช้กับสิ่งที่มุ่งประเมินที่แตกต่างกันออกไป เช่น การประเมินโครงการ การประเมินนโยบาย การประเมินแผนงาน หรือการประเมินหลักสูตร เป็นต้น ดังภาพ



แผนภาพที่ 2 การจำแนกประเภทของการดำเนินโครงการ

ฟิทซ์ แพททริก แซนเดอร์ และวอร์ธเิน (Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R; & Worthen, B. R., 2004: 68) ได้แบ่งประเภทของรูปแบบหรือแนวทางการประเมินตามปรัชญาประโยชน์นิยม (Utilitarian Evaluation) ไว้ข้อหนึ่งกับปรัชญาสหัชญาณและพหุนิยม (Intuitionist-Pluralist Evaluation) อีกข้อหนึ่ง ซึ่งแบ่งแนวทางการประเมินได้ 5 แนวทาง ดังภาพ



แผนภาพที่ 3 ประเภทของแนวทางการประเมินตามปรัชญาประโยชน์นิยมกับสหัชญาณและพหุนิยม

การประเมินตามแนวทางของฟิทซ์ แพททริก แซนเดอร์และวอร์ธเทน (Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R; & Worthen, B. R., 2004: 71-78, 88-92, 100-104, 112-120, 129-132) ทั้ง 5 แนวทาง มีสาระสำคัญดังนี้

1. **การประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์ (Objective-Oriented Approaches)** เป็นแนวทางการประเมินที่ยึดเอาเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสิ่งที่มุ่งประเมินเป็นหลักในการประเมิน ผู้บุกเบิกวิธีการหรือแนวทางการประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์ คือ ไทเลอร์ (Tyler, 1932) ซึ่งเรียกว่าเป็นวิธีการหรือแนวทางการประเมินของไทเลอร์ (The Tylerian Evaluation Approach) ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิธีการหรือกระบวนการประเมินที่นำเสนอโดย เมทเฟสเซลและมิเชล (Metfessel; & Michael's Evaluation Paradigm, 1967) รูปแบบประเมินความไม่สอดคล้องโดยโพรวัส (Provus's Discrepancy Evaluation Model, 1973) และมีวิธีการประเมินของแฮมมอนด์ (Hammond, 1773)

2. **การประเมินที่เน้นการจัดการ (Management-Oriented Approaches)** เป็นแนวทางการประเมินเพื่อตอบสนองต่อการตัดสินใจของผู้บริหารสารสนเทศ จากการประเมินจะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้เกิดการตัดสินใจที่ดีและมีเหตุผลยิ่งขึ้น นักประเมินจึงมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยสนับสนุนสารสนเทศให้นักบริหารหรือผู้มีอำนาจในการกำหนดนโยบาย คณะกรรมการบริหาร ผู้ปฏิบัติงานและบุคลากรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง สามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบหรือแนวทางการประเมินแบบนี้ ได้แก่ The CIPP Evaluation Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971) และ The UCLA Evaluation Model ของอัลคิน (Alkin, 1973)

3. **การประเมินที่เน้นลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Consumer-Oriented Approaches)** เป็นแนวทางการประเมินที่ให้ความสำคัญและมุ่งให้เกิดประโยชน์กับลูกค้า หรือผู้รับบริการสำหรับตัดสินใจเลือกบริโภคหรือรับบริการที่คุ้มค่า โดยเฉพาะกับโครงการที่เป็น

การให้บริการแก่ประชาชน การประเมินโครงการแบบนี้จึงต้องให้สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า “ลูกค้าสำคัญที่สุด จึงต้องได้รับสิ่งที่ดีที่สุด” ในการประเมินนั้นจึงต้องพิจารณาจากเกณฑ์ที่เป็นความคาดหวังของลูกค้า และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือการให้บริการที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่สามารถตอบสนองความต้องการต่อผู้บริโภคหรือผู้รับบริการ ผู้บุกเบิกการประเมินตามแนวทางนี้คือ สครีฟเวน (Scriven, 1967) โดยได้เสนอแนวคิดและชี้ให้เห็นความแตกต่างระหว่างการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) และการประเมินผลสรุปรวม (Summative Evaluation)

4. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ (Expertise- Oriented Approaches) เป็นแนวทางการประเมินที่ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นมืออาชีพเป็นผู้ตัดสินคุณภาพของสิ่งที่มีประเมิน เช่น การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย โครงการ ผลผลิต หรือกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งในการประเมินจำเป็นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง ผู้นำในการประเมินแบบนี้คือ อีสเนอร์ (Eisner, 1975) ซึ่งเป็นผู้เสนอแนวคิดการประเมินตาม แนวทางผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาและศิลปวิจารณ์ (Educational Connoisseurship Criticism)

5. การประเมินที่เน้นการมีส่วนร่วม (Participant- Oriented Approaches) เป็นแนวทางการประเมินที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคการสังเกตและการระบุความต้องการ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการ ผู้ประเมินจะต้องพยายามใช้ข้อมูลที่หลากหลายจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลาย ๆ ด้าน มาเป็นเกณฑ์ในการตัดสินคุณค่าของโครงการ เพื่อผลสรุปของการประเมินโครงการนั้นมีความหมายต่อสังคมหรือชุมชนนั้น ๆ นักทฤษฎีการประเมินที่ได้บุกเบิกการประเมินตามแนวทางนี้ก็คือสเตค (Stake, 1967) ซึ่งได้เสนอแนวทางการประเมินการตัดสินคุณค่าทางการศึกษา (The Countenance of Education) โดยจะเน้นการบรรยายและการตัดสินคุณค่าของผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน ต่อมา กูบา (Guba, 1969) ได้เสนอแนวทางการประเมินเชิงธรรมชาติ ริปเป (Rippey, 1973) ได้เสนอแนวทางการประเมินเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transactional Evaluation) พาร์เลตและแฮมิลตัน (Parlett and Hamilton, 1976) ได้เสนอแนวทางการประเมินเพื่อความแจ่มแจ้ง (Illuminative Evaluation) โดยใช้วิธีการประเมินตามแนวทางของนักมนุษยวิทยา กูบาและลินคอล์น (Guba; & Lincon, 1981) ได้เสนอบูรณาการแนวทางการประเมินตอบสนองของสเตค (Stake’s Responsive Evaluation) กับวิธีการเชิงธรรมชาติ แมคโดนัลด์ (McDonald, 1974-1976) ได้เสนอแนวทางการประเมินเชิงประชาธิปไตย (Demacrative Evaluatin) และแพตตัน (Patton, 1975) ได้เสนอแนวทางการประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participant Approaches)

ดังนั้นรูปแบบการประเมินจึงมีอย่างหลากหลาย เกือบทั้งหมดพัฒนามาจากต่างประเทศ ซึ่งในประเทศไทยได้รวบรวมและจำแนกประเภทไว้หลายท่าน (นิตา ชูโต, 2538: 16-28, ศิริชัย

กาญจนวาสี, 2545: 104-129 และ วาสนา ประवालพฤษก์, 2544: 200-201) สำหรับการรวบรวมที่ได้จำนวนมากที่สุดเท่าที่มีการรวบรวมมาโดยศิริชัย กาญจนวาสี (2545: 104-129) สรุปว่าการประเมินนั้นมี 28 รูปแบบ บางรูปแบบยังไม่เป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในประเทศไทย จึงยังไม่มีผู้บัญญัติศัพท์รูปแบบดังกล่าวอย่างเป็นทางการ ดังนั้นเพื่อป้องกันความเข้าใจที่อาจจะคลาดเคลื่อนได้ บางรูปแบบและรายละเอียดบางส่วนจึงอาจใช้การทับศัพท์ และมีภาษาอังกฤษกำกับไว้ บางรูปแบบจะใช้ภาษาอังกฤษว่า Approach หรือ Technique เพราะบางท่าน เช่น สเตค (Stake, 2004: 29) เห็นว่า รูปแบบการประเมินทั้งหลายยังไม่ใช้รูปแบบ เป็นเพียงแนวทางเทคนิคหรือวิธีการประเมิน

จากการศึกษาประเภทของการประเมินโครงการ ผู้ประเมินสามารถสรุปได้ว่าการแบ่งรูปแบบของการประเมินได้เป็นหลายประเภทมีลักษณะแตกต่างกันออกไป ผู้ประเมินจะเลือกรูปแบบการประเมินแบบใด ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์หลักของโครงการประเมินแต่ละประเภทมีความสัมพันธ์กันไม่ว่าจะเป็นการประเมินตามรูปแบบหลัก ซึ่งแบ่งเป็นรูปแบบที่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลักและแบบที่ไม่ยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก การประเมินตามลำดับเวลาแบ่งเป็น การประเมินเมื่อเริ่มดำเนินโครงการ ขณะโครงการดำเนินอยู่ และเมื่อโครงการสิ้นสุดลงแล้ว การประเมินที่แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมินที่แบ่งเป็นเพื่อปรับปรุงหรือเพื่อความก้าวหน้า เพื่อสรุปผลหรือประเมินรวมสรุป การประเมินตามสิ่งที่ถูกประเมินโดยแบ่งเป็นการประเมินสภาพแวดล้อมหรือบริบท (Context Evaluation) ประเมินปัจจัยหรือตัวป้อน (Input Evaluation) ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) และการประเมินตามรูปแบบของการประเมินที่แบ่งเป็นการประเมินที่ยึดวัตถุประสงค์ การประเมินที่เปรียบเทียบกับเกณฑ์ และการประเมินเพื่อช่วยในการตัดสินใจสำหรับการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้ประเมินได้เลือกรูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยแบ่งตามสิ่งที่ถูกประเมินเป็น 1) การประเมินบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ

4. รูปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยมและมีแนวโน้มจะได้รับความนิยม

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557: 81-109) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินที่มีอิทธิพลและได้รับความนิยมนำมาใช้กันมากมี 4 รูปแบบ คือ รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์ (Tyler) รูปแบบสนองความต้องการของสเตค (Stake) รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจแบบชิปปี้ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และรูปแบบการประเมินประสิทธิผลการอบรมของเคิร์กแพททริก (Kirkpatrick) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

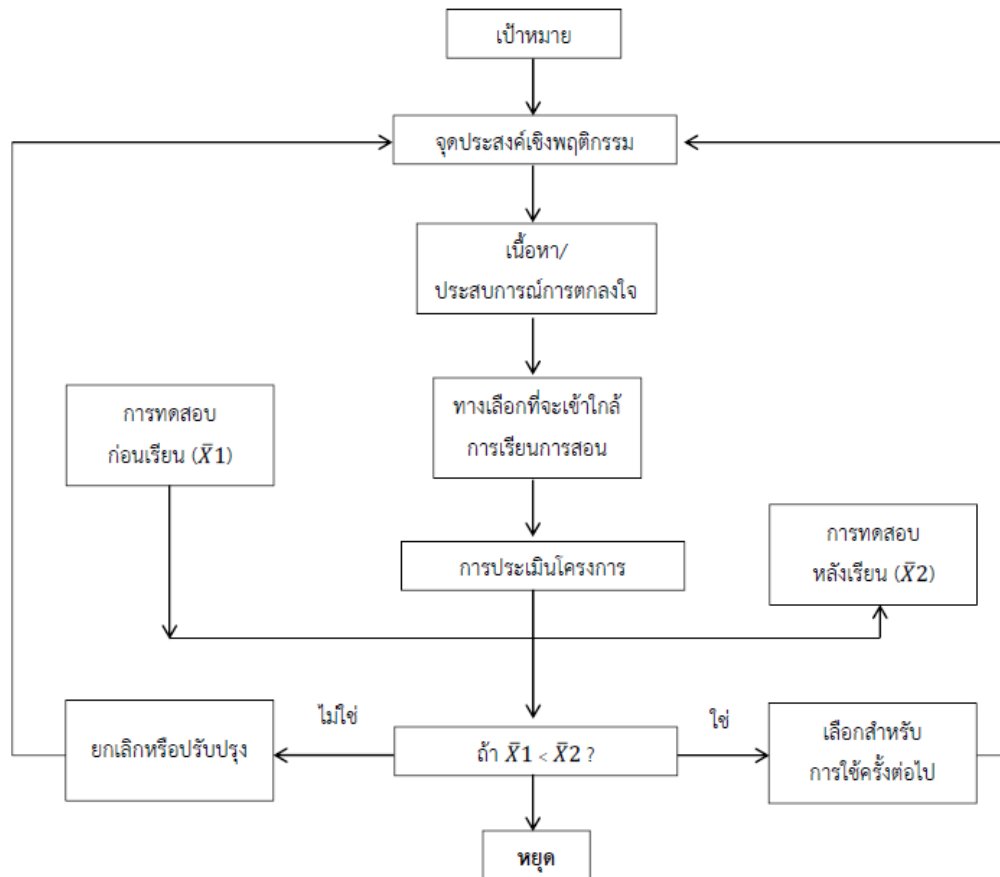
1. รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมาย (Goal – Based Model)

รูปแบบการประเมินของไทเลอร์

พิชิต ฤทธิจรูญ (2557: 81-82) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ ว่าเป็นการพัฒนาแบบการประเมินจากแนวคิดว่าการจัดทำโครงการย่อมต้องการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการที่ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการบริหารจัดการโครงการ หรือถ้ายังไม่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องก็ต้องอภิปรายหาข้อสรุปจนชัดเจนก่อน รูปแบบที่คิดขึ้นจึงใช้เพื่อศึกษาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอนคือ

1. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ชัดเจน สามารถวัดได้จากวัตถุประสงค์ที่อยู่ในระดับกว้างหรือเป็นนามธรรมมากกว่า
2. กำหนดเนื้อหา สถานการณ์ที่แสดงถึงการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน
3. เลือกพัฒนาหรือสร้างเครื่องมือวัดผล
4. ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ประเมินผลโดยการเปรียบเทียบข้อมูลกับวัตถุประสงค์

จากแนวคิดและขั้นตอนของรูปแบบการประเมินของไทเลอร์ จะเน้นความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ซึ่งมีจุดเด่นคือ มีความสะดวกและชัดเจนในการประเมิน ใช้รูปแบบการประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์เป็นแนวทางในการประเมิน จึงต้องมีการประเมินโครงการเพื่อจะให้ทราบว่าบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ แนวคิดนี้ยังมีอิทธิพลมาจนถึงปัจจุบันเพราะประเมินเปรียบเทียบกันได้ง่ายต่อการนำไปใช้ ถ้าได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจน อย่างไรก็ตามถ้าวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนก็จะก่อให้เกิดปัญหาในการประเมิน หรือถ้าวัตถุประสงค์ของการประเมินชัดเจนแล้วก็ยังประสบปัญหาเรื่องการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบว่าเป็นเกณฑ์มาตรฐานที่ได้รับการยอมรับหรือไม่ เนื่องจากยังมีความเป็นอัตนัยสูง รวมทั้งการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เป็นหลักจะทำให้ละเลยสิ่งอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทำให้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินจะแสดงว่า การดำเนินโครงการสามารถบังเกิดผลตามที่คาดหวังไว้มากน้อยเพียงใด ตลอดจนการบ่งบอกถึงข้อบกพร่อง และข้อดี ของโครงการว่ามีอะไรบ้าง เหมาะสำหรับการประเมินผลสรุปรวมหลังการดำเนินโครงการสิ้นสุดลงแล้วดังภาพ



แผนภาพที่ 4 รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์

2. รูปแบบการประเมินสนองความต้องการ (Responsive Model)

รูปแบบการประเมินของสเตค

พิชิต ฤทธิ์จำรูญ (2557: 104) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินของสเตคว่าเป็นแนวคิดในการประเมินหลักสูตรหรือโครงการในรูปแบบการประเมินความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง รูปแบบการประเมินจากแนวคิดว่ามีผู้ต้องการใช้ผลการประเมินหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง จึงควรมีสารสนเทศจากการประเมินที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของแต่ละฝ่าย ดังนั้นการประเมินจะต้องบรรยายสิ่งที่ประเมินอย่างละเอียดครอบคลุมเพียงพอที่จะสนองตอบความต้องการของผู้เกี่ยวข้องได้ การตัดสินใจจะอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญองค์ประกอบสำคัญของรูปแบบการประเมินแบบนี้มี 2 ประการ คือ การบรรยายและการตัดสินคุณค่าโดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ และความสอดคล้องขององค์ประกอบใหญ่ 3 ส่วน คือ สิ่งที่มีมาก่อนการปฏิบัติและผลลัพธ์ระหว่างสภาพที่เป็นจริงเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพธรรมชาติ โดยการใช้การสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ซึ่งมีสาระโดยสรุปดังนี้

1. การบรรยาย ในส่วนการบรรยาย แบ่งย่อยเป็น 2 ส่วน คือ

1.1 ความคาดหวัง ในส่วนนี้ผู้ประเมินหรือผู้บรรยายจะต้องหาข้อมูลผู้ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะประเมินให้มากที่สุด ประกอบด้วยส่วนย่อยที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

1.1.1 สิ่งนำ (Antecedents) ซึ่งเป็นสภาพของสิ่งที่มีอยู่เป็นพื้นฐานก่อนจะดำเนินการในเรื่องใด ๆ โดยสิ่งที่มีอยู่ก่อนกับสิ่งที่จะดำเนินการมีความเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน เช่น คุณสมบัติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนกับการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

1.1.2 การปฏิบัติ (Transaction) เป็นกระบวนการดำเนินกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือการดำเนินโครงการ เป็นต้น

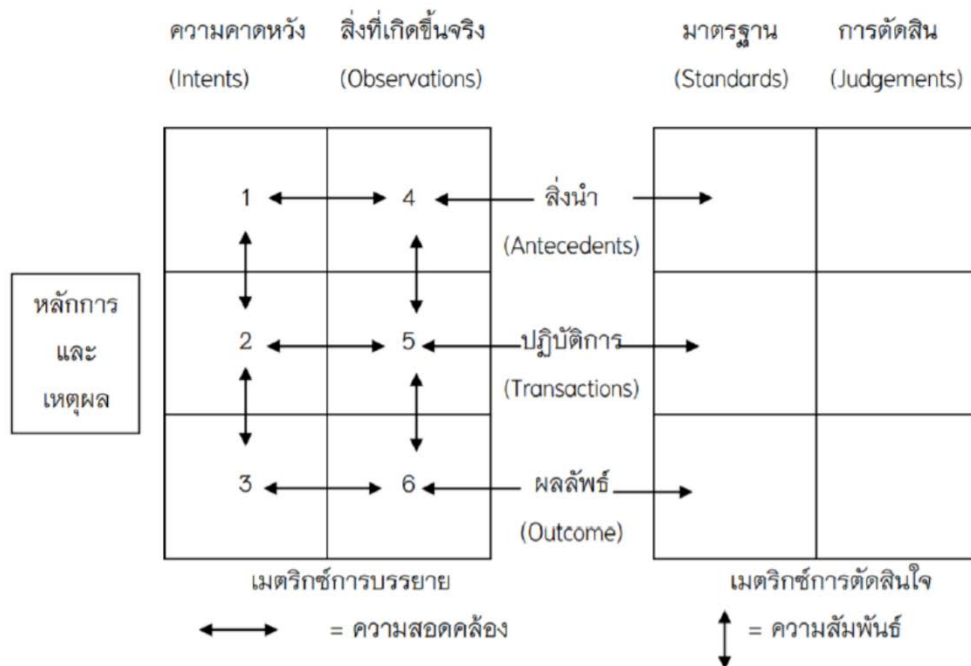
1.1.3 ผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม เช่น ผลการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 สิ่งที่เกิดขึ้นจริง ประกอบด้วย 3 ส่วนย่อย เช่นเดียวกับข้อ 1.1.1-1.1.3

2. การตัดสิน ในส่วนของการตัดสินประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย คือ

2.1 มาตรฐานหรือเกณฑ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อเตรียมไว้เปรียบเทียบกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงว่าจะมีคุณภาพอยู่ในระดับใด

2.2 การตัดสินใจ เป็นการนำสารสนเทศจากการเปรียบเทียบมาตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน การประเมินตามรูปแบบของสแตคจะได้สารสนเทศครอบคลุมกว่ารูปแบบของไทเลอร์ แต่การประเมินก็ยุ่งยากกว่าเพราะต้องพิจารณาสาระต่าง ๆ ของสิ่งที่จะประเมินมากกว่าสำหรับรูปแบบการประเมินแบบนี้แสดงภาพได้ ดังนี้



แผนภาพที่ 5 รูปแบบการประเมินที่สนองความต้องการของสแตค

3. รูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจ (CIPP Model)

รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม

สตัฟเฟิลบีม ได้พัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สิ่งที่จะประเมินอย่างครอบคลุม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ ทางเลือกต่าง ๆ ของผู้บริหารที่เรียกว่า รูปแบบการประเมิน CIPP (Context Input Process Product Evaluation Model) โดยใช้วิธีการเชิงระบบการใช้รูปแบบการประเมิน CIPP อย่างถูกต้อง และก่อประโยชน์สูงสุด ต้องลงมือประเมินตั้งแต่ก่อนเริ่มงาน ขณะดำเนินงาน และการประเมินหลัง การสิ้นสุดการดำเนินงานแล้ว

คำย่อ CIPP ย่อมาจากคำว่า Context (บริบทหรือสภาวะแวดล้อม) Input (ปัจจัยเบื้องต้น) Process (กระบวนการ) และ Product (ผลผลิต) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ว่าแนวคิด การประเมินของสตัฟเฟิลบีมนี้ได้ยึดหลักของการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) หรือวิธีการเชิง ระบบ (Systems Approach)

ความหมายของการประเมิน

สตัฟเฟิลบีมและซิงค์ฟิลด์ (Stufflebeam; & Shinkfield. 2007: 326) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นวิธีการศึกษาหรือสืบค้นหาคุณค่าของสิ่งที่มีประเมินอย่าง เป็นระบบการประเมินจึงเป็นกระบวนการที่จัดหา นำเสนอสารสนเทศ และนำไปประยุกต์ใช้ในการ อธิบาย การตัดสินใจคุณค่าและคุณประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนิน โครงการ

ลักษณะของการประเมิน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557: 108-120) ให้แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของ การประเมินที่ดี ตามรูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม ที่สำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมินคือการจัดหาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจคุณค่าของการประเมินจะมากน้อยเพียงใดจึงขึ้นอยู่กับข้อมูลสารสนเทศที่ ได้มานั้นสามารถที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจมาน้อยเพียงใด
2. การประเมินเป็นกระบวนการที่เป็นวัฏจักร คือ กระบวนการที่มีความต่อเนื่องที่ครบวงจรของการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการ
3. กระบวนการประเมินประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ 1) การระบุหรือบรรยายข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 3) การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจนำไปใช้

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557: 114) ได้ให้แนวคิดถึงมโนทัศน์สำคัญของรูปแบบ การประเมินซีปปี้ (CIPP Model) คือจะต้องเป็นการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจ

ตามช่วง ระยะเวลาของการบริหารจัดการโครงการ กล่าวคือการประเมินสถานะแวดล้อมเพื่อ การตัดสินใจก่อนจัดทำโครงการ การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน ดำเนินโครงการ การประเมินกระบวนการเพื่อตัดสินใจปรับปรุงกิจกรรมและวิธีดำเนินโครงการ และ เมื่อโครงการสิ้นสุดลง จึงประเมินผลผลิตของโครงการเพื่อตัดสินใจคุณค่าและอนาคตของโครงการว่าจะ ดำเนินงานต่อไปหรือยุติโครงการ ดังนั้นในการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ผู้บริหารหรือผู้ประเมินจึงควรทำงานประเมินและใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ หรือสิ่งที่มีประเมินเป็นระยะ ๆ ตามช่วงระยะเวลาของการบริหารจัดการโครงการมิใช่ไปประเมิน รวบยอดเมื่อโครงการสิ้นสุดแล้ว

รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับพัฒนาการของการดำเนินงาน 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินงาน การประเมินในช่วงนี้จะเป็น การประเมินเพื่อวางแผน อันเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการดำเนินงาน จัดทำสิ่งต่าง ๆ อาจ เป็นโครงการกิจกรรมหรือหลักสูตรซึ่งจะทำการประเมินใน 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) การประเมินบริบท เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดการดำเนินงาน โดยประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น วิธีการประเมินจะทำการบรรยายและ เปรียบเทียบ ปัจจัยนำเข้าที่ได้รับจริงกับสิ่งที่คาดหวังบริบทของสังคม เศรษฐกิจ การเมืองที่คาดหวัง รวมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของความไม่สอดคล้องระหว่างความเป็นจริงและสิ่งที่คาดหวังดังกล่าว

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็น การตรวจสอบความพร้อมด้านทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงานทั้งปริมาณและคุณภาพ ตลอดจน ระบบบริหารจัดการที่วางแผนไว้เพื่อวิเคราะห์และกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้ การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่ วิธีการประเมินใช้การบรรยายและวิเคราะห์ ทรัพยากรที่มีอยู่ รวมถึงกลยุทธ์และกระบวนการดำเนินงานที่เป็นไปได้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การประเมินในข้อ 1.1 และ 1.2 นำไปสู่การวางแผน ซึ่งควรจะต้องมี การวิเคราะห์ความเหมาะสมของสิ่งที่จะดำเนินการ โดยพิจารณาความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ ประสิทธิภาพ ความเหมาะสมของการบริหาร ผลกระทบและความเป็นธรรม ความเป็นไปได้ทั้งในด้าน แผนงาน แผนเงิน และแผนกำลังคน ฯลฯ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2557: 119) ให้แนวคิดว่าการประเมิน ในช่วงระยะเวลานี้บางครั้งเรียกว่า “การวิเคราะห์โครงการ” ในขั้นนี้เน้นการพิจารณาใน 3 ประเด็น หลักคือ

1) ความเหมาะสมของโครงการที่จะดำเนินการ โดยวิเคราะห์ ปัญหาและความจำเป็นของโครงการศึกษาความเป็นไปได้ในการดำเนินโครงการ ความพร้อมใน

การบริหารจัดการโครงการ ความพร้อมในการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร โดยเฉพาะความเป็นไปได้ทางการเงิน กำลังคน วัสดุ และการจัดการ

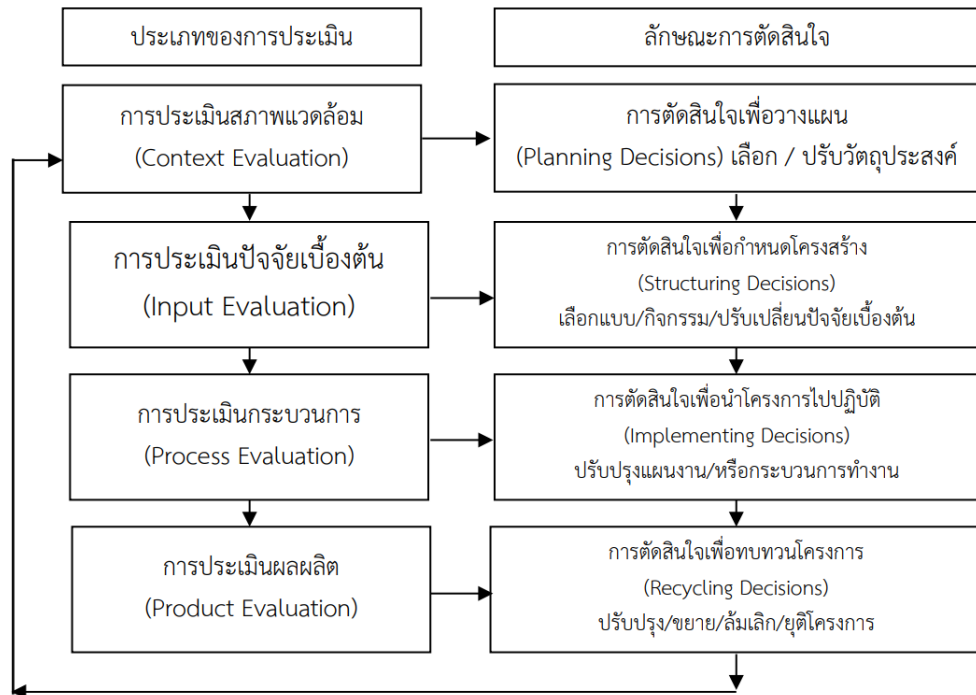
2) การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการดำเนินโครงการ

3) การศึกษาและคาดหวังถึงผลประโยชน์หรือสิ่งที่อาจตามมาจากการดำเนินโครงการนั้นทั้งในระยะเริ่มโครงการและในขณะดำเนินโครงการ

2. การประเมินขณะดำเนินงาน (Process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการ อันเป็นการศึกษาจุดอ่อนจุดแข็งตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามแผนได้ เป็นการจัดหาสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างทันท่วงที การประเมินขั้นตอนนี้จึงมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของสิ่งที่จะดำเนินการ

3. การประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน (Product Evaluation) เป็นการประเมินผลผลิตของสิ่งที่ประเมินเพื่อจะตอบคำถามให้ได้ว่าการดำเนินงานประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ คุ่มค่าหรือไม่เพียงใด การดำเนินงานการประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินงานจะพิจารณาผลลัพธ์ และประเมินผลกระทบของการดำเนินงานทุก ๆ ด้าน ซึ่งมักใช้เทคนิคการติดตามผลหรือศึกษาย้อนรอย (Follow up Study หรือ Tracer Study) ผลการประเมินจะให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับอนาคตของการดำเนินงานว่าควรจะคง ปรับขยาย หรือควรสิ้นสุดการดำเนินงานไปตามเวลาที่กำหนดไว้ หรือควรยกฐานะเป็นการดำเนินงานประจำ

การประเมินโดยใช้รูปแบบ CIPP เป็นที่นิยมใช้แพร่หลายมากที่สุด โดยเฉพาะการประเมินโครงการต่าง ๆ ทั้งโครงการทั่วไปและโครงการทางการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรในระดับต่าง ๆ เพราะว่าการประเมินให้สารสนเทศที่ครอบคลุม มีการพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ประกอบด้วย อย่างไรก็ตาม บางครั้งมีการนำรูปแบบการประเมินแบบนี้ไปใช้โดยไม่ครบตามขั้นตอน ด้วยการตัดการประเมินบริบทออก ทำให้สารสนเทศที่ได้ลดคุณค่าลงและมีผลต่อการตัดสินใจได้ ดังรูปแบบความสัมพันธ์ต่อไปนี้ (มัลลิกา คงพันธ์ 2548, หน้า 58; สมคิด พรหมจ้อย, (2550, หน้า 64; อ่างถึงโน วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ 2557, หน้า 288)



แผนภาพที่ 6 รูปแบบการประเมินที่ช่วยในการตัดสินใจของสตัฟเฟิลิซึม

4. รูปแบบการประเมินประสิทธิผลของการอบรม (Training Model)

เคิร์กแพททริค เป็นผู้นำเสนอแนวคิดและรูปแบบการประเมินผลโครงการฝึกอบรม ได้พัฒนารูปแบบการประเมินที่เน้นการประเมินหลังการฝึกอบรม (ถ้าจะประเมินก่อนการฝึกอบรมและระหว่างการฝึกอบรมอาจใช้รูปแบบของชิปป) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีความรู้สึกรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมิน เช่น หลักสูตร เนื้อหาสาระตรงกับความต้องการหรือไม่ ความคิดเห็นต่อเอกสาร สถานที่โสตทัศนูปกรณ์ ระยะเวลาของการอบรมว่ามีความเหมาะสมเพียงไร วิทยากรมีความเหมาะสมเพียงไร ได้รับความรู้ทักษะในระดับใด มีความคาดหวังอย่างไรต่อการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้งาน เป็นต้น

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการอบรม เช่น การเพิ่มขึ้นของการเรียนรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ ความคิด ทักษะ ค่านิยม และทักษะ เป็นต้น

3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เมื่อกลับไปปฏิบัติงาน เช่น การประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมก่อนและหลัง

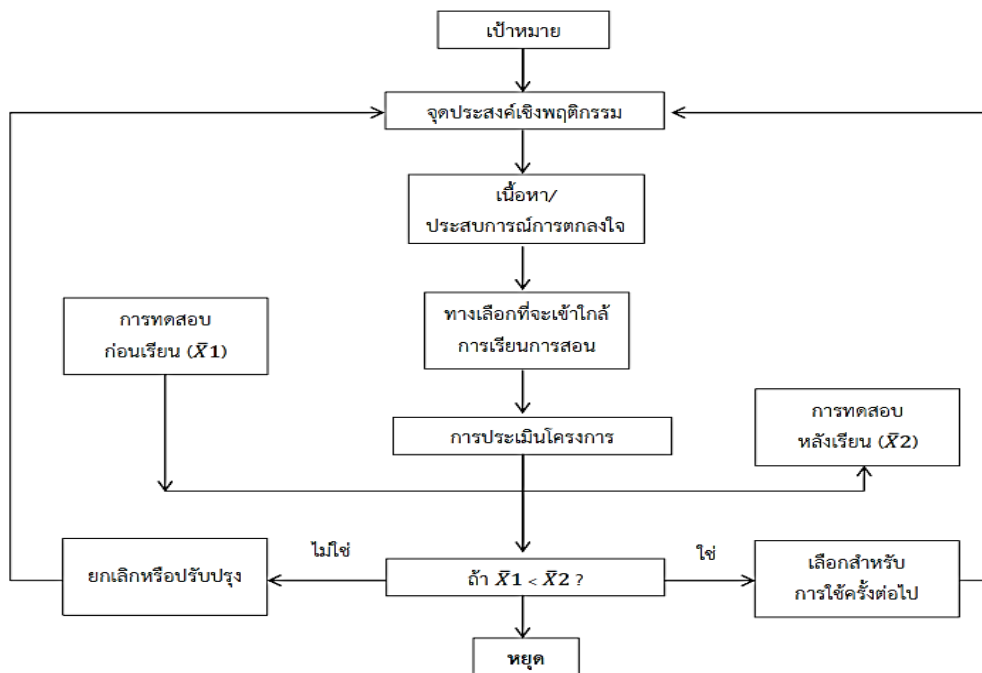
การฝึกอบรมว่าเป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ มีการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้มากน้อยเพียงไร และการที่ผู้เข้ารับการอบรมจะเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานได้นั้น มีเงื่อนไข 5 ประการคือ

- 3.1 ผู้เข้ารับการอบรมต้องปรับปรุงตนเอง
- 3.2 ผู้เข้ารับการอบรมต้องรู้จักจุดอ่อนของตนเอง
- 3.3 ต้องทำงานในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3.4 ต้องมีผู้ชำนาญที่น่าสนใจให้ความช่วยเหลือ
- 3.5 ต้องมีโอกาสที่จะทำตามความคิดที่เกิดขึ้นใหม่

เครื่องมือที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลอาจเป็นการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบวัดพฤติกรรมก่อนและหลังการฝึกอบรม และแบบบันทึกพฤติกรรมของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงาน เป็นต้น

4. การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กร (Results) เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดต่อองค์กร ซึ่งเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม เช่น การลดลงของปัจจัยเสี่ยงการเพิ่มของประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงาน/องค์กร การลดลงของต้นทุน การเพิ่มกำไร ประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงาน หรือองค์กร เป็นต้น

การประเมินการฝึกอบรมโดยใช้รูปแบบของเคิร์กแพททริคค่อนข้างยุ่งยาก เพราะถ้าจะประเมินให้สมบูรณ์ชัดเจน จะต้องมีการติดตามผลการฝึกอบรมหลังจากฝึกอบรมเสร็จแล้ว สักระยะหนึ่ง และถ้าการฝึกอบรมในเรื่องที่ค่อนข้างเป็นนามธรรมก็จะยิ่งประเมินได้ยากขึ้น การใช้รูปแบบนี้ถ้าต้องการใช้สารสนเทศจากการประเมินภายในเวลาอันรวดเร็วและต้องการประเมินให้ครบทั้ง 4 ระดับอาจต้องใช้วิธีการถามพฤติกรรมหรือผลลัพธ์ต่อองค์กร โดยถามการรับรู้ (Perception) แทนข้อเท็จจริง (Fact) หรือพฤติกรรม ดังรูปแบบความสัมพันธ์ต่อไปนี้ (พิสนุ พงศ์ศรี, 2549: 88)



แผนภาพที่ 7 รูปแบบการประเมินประสิทธิผลการฝึกอบรมของครีกแพททริก

5. รูปแบบการประเมินที่ยึดทฤษฎี (Theory – Based Model)

การประเมินรูปแบบนี้มีแนวโน้มจะได้รับความนิยมมากขึ้นในอนาคต เพราะนอกจากจะทราบผลการประเมินแล้วยังทราบสาเหตุได้ด้วยว่า ผลที่ได้เป็นเพราะเหตุหรือปัจจัยใดบ้าง ทำให้เอื้อต่อการนำผลได้พัฒนาสิ่งที่จะประเมินได้ตามปรัชญาของการประเมินแม้จะมีความยุ่งยากบ้าง เนื่องจากจะต้องค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ คล้ายกับงานวิจัย เพื่อศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อผลการประเมินจากทฤษฎีหรืองานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมากำหนดในรูปแบบให้สอดคล้องกับสภาพจริงมากที่สุด และต้องเปรียบเทียบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการเก็บข้อมูลภาคสนามตามตัวแปรในรูปแบบที่กำหนดไว้ ลักษณะของการประเมินรูปแบบนี้จะประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นผลหรือส่วนการประเมินและส่วนที่เป็นเหตุหรือส่วนการวิจัยดังนี้

1. ส่วนที่เป็นผล ในส่วนนี้จะมีลักษณะเดียวกับการประเมินทั่ว ๆ ไป หรือเรียกว่าการประเมินผล คือ จะเน้นเฉพาะผลที่ได้จากการประเมิน ซึ่งการประเมินที่ผ่านมามักจะเป็นเช่นนี้ ทำให้ยากต่อการพัฒนาสิ่งที่จะประเมินนั้น ๆ ในส่วนนี้จะมีกระบวนการ วิธีการ รูปแบบการประเมิน ฯลฯ เช่นเดียวกับการประเมินอื่น ๆ ดังกล่าวมาแล้ว

2. ส่วนที่เป็นเหตุ ในส่วนนี้จะเป็นส่วนที่เพิ่มมาจากการประเมินทั่วไปที่มักจะดำเนินการเพียงข้อ 1 ข้างต้นเท่านั้น ส่วนที่เป็นเหตุนี้จะเน้นการศึกษาค้นคว้า รวบรวมทฤษฎี

หรืองานวิจัยต่าง ๆ เพื่อหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการประเมินนำมากำหนดลงในรูปแบบก่อนจะทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ต่อไป ผู้ประเมินจะต้องค้นคว้าปัจจัยเชิงสาเหตุอย่างครอบคลุม รวมทั้งโยงเส้นทางระหว่างปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ อย่างรอบคอบ เพราะถ้าค้นคว้าไม่ครอบคลุมเพียงพอ และโยงเส้นทางระหว่างตัวแปรอย่างคร่าว ๆ แล้ว เมื่อนำรูปแบบไปทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อาจจะไม่กลมกลืนกับข้อมูลและอธิบายความผันแปรของสิ่งที่จะประเมินได้ต่ำ

แนวคิดการประเมินโครงการแบบ CIPP_{EST}

รัตนะ บัวสนธ์ (2556 : 10) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} ไว้ว่า เป็นส่วนปรับขยายของรูปแบบการประเมิน CIPP โดยปรับขยายการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ออกเป็น การประเมิน ผลกระทบ (Impact Evaluation) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation) การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation) ของสิ่งที่ได้รับการประเมิน ได้แก่ โครงการ แผนงาน หรือสิ่งแทรกแซงต่าง ๆ โดยที่ส่วนขยายของมิติการประเมินที่เพิ่มขึ้นนี้ มีความหมายครอบคลุมรวมถึง การประเมินผลผลิตเดิมและการประเมินผลลัพธ์ ทั้งนี้ ความหมายของมิติการประเมินที่เพิ่มขึ้นพิจารณาจากการตั้งคำถามการประเมิน (Evaluation Questions) แต่ละมิติ ดังนี้ (Stufflebeam, Gulickson and Wingate. 2002: 66; Stufflebeam and Shinkfield. 2007: 327)

1. การประเมินผลกระทบ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า สิ่งที่ได้รับประโยชน์จากโครงการหรือสิ่งแทรกแซง ได้รับเกินไปกว่าเป้าหมายความต้องการจำเป็นนั้นคืออะไรบ้าง คำถามนี้ชี้ให้เห็นว่า สิ่งที่ได้รับเกินไปกว่าที่กำหนดไว้นั้น จะเป็นไปได้ในทางบวกหรือทางลบก็ล้วนแต่เป็นผลกระทบทั้งสิ้น

2. การประเมินประสิทธิผล เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า โครงการหรือสิ่งแทรกแซงบรรลุตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับประโยชน์ได้อย่างครอบคลุมหรือไม่

3. การประเมินความยั่งยืน เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า แนวทางปฏิบัติอย่าง เป็นระบบหรือเป็นทางการเกี่ยวกับการนำโครงการไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนคืออะไร คำถามดังกล่าวมุ่งพิจารณาประเมินความคงอยู่หรือความต่อเนื่องในการทำโครงการที่ประสบผลสำเร็จไปใช้ รวมถึงวิธีการในการรักษาไว้ซึ่งวิธีดังกล่าว

4. การประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ เป็นการประเมินโดยตั้งคำถามว่า มีการนำโครงการหรือสิ่งแทรกแซงที่ประสบผลสำเร็จไปประยุกต์หรือปรับปรุงใช้ในที่อื่น ๆ หรือไม่ จะเห็นว่ามิติการประเมินที่เพิ่มขึ้นทั้ง 4 ด้าน จากการขยายการประเมินผลผลิตตามรูปแบบการประเมิน CIPP เดิมนั้นแท้ที่จริงก็คือการประเมินในสิ่งที่สตัฟเฟิลบีมเรียกว่าผลลัพธ์ของโครงการนั่นเอง เพียงแต่เป็นการจำแนกและตั้งคำถามให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้นวิธีการนำรูปแบบการประเมิน CIPP_{EST} ไปใช้จึงยังมี

ลักษณะเช่นเดียวกับการใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP ที่กล่าวมาไม่ว่าจะเป็นเรื่องคุณค่าของรูปแบบประเมิน ทั้งที่เป็นการประเมินเป็นระยะ ๆ และการประเมินสรุปรวมเหล่านี้ เป็นต้น

ประภัสสร วงษ์ดี และคณะ (2554 : 84-90) กล่าวว่า กระบวนการดำเนินงานของ CIPP_{EST} Model มีรายละเอียดดังนี้

1. การเริ่มต้นออกแบบการประเมิน

คณะผู้ประเมินโครงการต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโครงการจนรู้และเข้าใจโครงการ รวมทั้งสมาชิกในโครงการ และสภาพแวดล้อมของโครงการเป็นอย่างดีก่อนที่จะทำการออกแบบการประเมินโครงการและก่อนที่จะตกลงทำสัญญาประเมินโครงการ การวางแผนดังกล่าวนี้ ทำให้ผู้ประเมินผู้ว่าจ้างทำการประเมิน และบุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน มีความสามัคคีกัน และมีความเห็นพ้องต้องกันในงานที่จะทำการประเมิน แต่อย่างไรก็ตามแผนในการประเมินอาจมีการปรับเปลี่ยนในระยะหลังได้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินในรูปแบบ CIPP_{EST} Model สามารถแบ่งเป็น 4 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 เพื่อจัดหาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อช่วยให้สมาชิกของโครงการทำการตรวจสอบเพื่อประเมินวัตถุประสงค์หรือสิ่งที่มีอยู่และปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อใช้ดำเนินโครงการต่อไป

ส่วนที่ 2 เพื่อให้คณะกรรมการบริหารโครงการช่วยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโครงการได้นำเอาผลการประเมินการดำเนินงานไปปรับแผนการดำเนินงานต่อไป

ส่วนที่ 3 เพื่อศึกษาข้อมูลที่จะนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กระบวนการ และผลลัพธ์ของโครงการ เพื่อที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจในทิศทางที่ต้องการ

ส่วนที่ 4 การประเมินเป็นกุญแจหลักที่จะให้ข้อมูลข่าวสารกับคณะกรรมการบริหารโครงการ เพื่อแจ้งให้กับนักพัฒนาและกลุ่มบุคคลอื่น ๆ ของโครงการ ในด้านพันธกิจ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ ซึ่งจะช่วยให้กลุ่มบุคคลดังกล่าวได้พิจารณาถึงความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบของโครงการ เพื่อปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ทั้งกับองค์กรอื่นด้วย ดังนั้น วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ คือ เพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อเตรียมพร้อมรับการตรวจสอบ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง และเพื่อการเผยแพร่โครงการ

3. การออกแบบและคำถามการประเมินโครงการ

การประเมินแบบ CIPP_{EST} Model มีการออกแบบที่ต่อยอดจากการประเมินแบบ CIPP Model ในการประเมินแบบ CIPP Model เริ่มจากการประเมินบริบทก่อนที่จะเริ่มดำเนินโครงการ ทั้งนี้ เพื่อใช้ในการประเมินเป้าหมาย เมื่อประเมินแล้วตัดสินใจว่าไม่เปลี่ยนแปลงโครงการก็สามารถ

ดำเนินโครงการต่อไปได้ แต่หากต้องมีการเปลี่ยนแปลงโครงการเพราะพบปัญหาอุปสรรคใดก็ต้องมีการชี้แจงให้เห็นปัญหาและแนวทางแก้ไข ขึ้นต่อไปที่ต้องพิจารณาคือการประเมินปัจจัยหรือทรัพยากร เป้าหมายหลักเพื่อประเมินแผนว่า มีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงพอต่อการดำเนินโครงการต่อไปเพียงใด ถ้าปรับปรุงแก้ไขได้ควรแก้ไขก่อนที่จะเริ่มดำเนินโครงการ ในขั้นถัดไปคือประเมินกระบวนการ เพื่อประเมินการกระทำหรือปฏิบัติ และตามด้วยการประเมินผลผลิต เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด อาจกล่าวได้ว่าการประเมินแบบ CIPP Model มีจุดเน้นเพื่อการปรับปรุง มิได้มีจุดเน้นเพื่อการพิสูจน์หน้าที่ที่สำคัญในการประเมินเพื่อผลระยะยาว คือการกระตุ้น ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กิจกรรมที่ทำมีความเข้มแข็ง ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ถ้าผลการประเมินพบว่าโครงการไม่มีประสิทธิภาพ ควรมีการตรวจสอบซ้ำหรือยุติโครงการสำหรับ CIPP_{EST} นั้นเป็นการประเมินโครงการที่ต่อยอดจากการประเมินแบบ CIPP Model คือ ในส่วนที่เป็นการประเมินผลลัพธ์นั้น มีการประเมินแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ผลกระทบ ประสิทธิภาพ ความยั่งยืน และการถ่ายทอดส่งต่อ

ตารางที่ 1 คำถามสำคัญของการประเมินแบบ CIPP_{EST} Model มีรายละเอียดดังนี้

มิติการประเมิน	คำถามการประเมิน
1. บริบท (Context)	โครงการได้กำหนดเป้าหมายที่มีความสำคัญต่อสังคมมากน้อยเพียงใดและสนองความต้องการในการใช้ประโยชน์แก่สังคมมากน้อยเพียงใด
2. ปัจจัยนำเข้า (Input)	โครงสร้าง กฎระเบียบ และแผนการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ มีความสามารถของทรัพยากรบุคคล ศิลปะในการวางตำแหน่งงานมีความเป็นไปได้ และมีความเพียงพอต่อการที่จะบรรลุเป้าหมายที่ต้องการไว้มากน้อย เพียงใด
3. กระบวนการ (Process)	การดำเนินโครงการประกอบด้วย ดำเนินตามแผน การได้ดำเนินงานตามความรับผิดชอบ และประสิทธิผลเป็นประโยชน์ตามที่ต้องการมากน้อยเพียงใด
4. ผลกระทบ (Impact)	กิจกรรมหรือผลการปฏิบัติได้ถึงผู้ที่ควรได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใด
5. ประสิทธิภาพ (Effectiveness)	โครงการได้เกิดประโยชน์ตามที่กลุ่มเป้าหมายต้องการมากน้อยเพียงใด
6. ความยั่งยืน (Sustainability)	ประโยชน์ที่เกิดจากการบริหารจัดการโครงการมีความยั่งยืนมากน้อยเพียงใด
7. การถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability)	โครงการที่ประสบความสำเร็จสามารถนำไปปรับหรือประยุกต์ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลในที่อื่นได้มากน้อยเพียงใด

4. หลักเกณฑ์ในการตัดสินโครงการ

ถ้าการประเมินผลนี้ได้คำตอบในเชิงบวกจากทุกคำถามข้างต้นแสดงว่า โครงการที่ประเมินมีคุณค่าและเป็นโครงการที่ดีอย่างมีนัยสำคัญ ถ้าได้คำตอบเชิงลบอาจเป็นจุดที่ชี้ให้เห็นว่า มีข้อบกพร่องที่ทำให้คุณภาพของการดำเนินโครงการลดน้อยลงไปหรือไม่ สามารถเชื่อถือได้หรือไม่ คำถามการประเมินข้างต้นนี้ เป็นการแสดงเกณฑ์การประเมินคุณภาพของการดำเนินโครงการ ถ้าโครงการไม่ประสบความสำเร็จในเกณฑ์เหล่านี้ นั่นแสดงว่าโครงการไม่ประสบผลสำเร็จนั่นเอง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลแบบ CIPP_{EST} Model นั้นควรมีหลากหลายมุมมองที่ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การประเมินแต่ละด้านนั้นสามารถเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้หลายรูปแบบ ควรใช้วิธีการที่แตกต่างกันสำหรับการประเมินในแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า 3 วิธี ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการศึกษา	บริบท	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต			
				ผลกระทบ	ประสิทธิผล	ความยั่งยืน	การถ่ายทอด ส่งต่อ
การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม	/		/				
การศึกษาลักษณะของโครงการ		/				/	
การสังเกต				/	/	/	/
กรณีศึกษา			/		/	/	
การสัมภาษณ์	/			/	/	/	/
การประเมินแบบอิสระจากวัตถุประสงค์			/		/		/
การประชุมปฏิบัติ							
การเสนอผล การดำเนินงาน	/	/	/	/	/	/	/
การสังเคราะห์ การเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์	/	/	/	/	/	/	/

5.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละวิธี มีรายละเอียด ดังนี้

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยบันทึกข้อมูลรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับสภาพเศรษฐกิจ คุณลักษณะของประชากร ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการและการบริการ รวมถึงความต้องการและปัญหาของประชากร เป้าหมาย ข้อมูลดังกล่าวล้วนเกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์บุคคลหลาย ๆ กลุ่ม หลายบทบาทที่เกี่ยวกับโครงการและการบริการในแต่ละส่วน การสัมภาษณ์รายบุคคลทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นแง่มุมต่าง ๆ ของการประเมินผล รวมไปถึงสถานที่ โรงเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ของรัฐ นักศานา เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคลของโครงการ และคนงานในโครงการ เป็นต้น

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดตั้งโครงการถึงความสำคัญและความเป็นประโยชน์ในเบื้องต้นที่มีต่อการนำข้อมูลไปพัฒนา ปรับปรุงโครงการ เช่น เพื่อพิสูจน์ว่าเป็นความต้องการของประชากรเป้าหมาย แต่เมื่อพิจารณาในบริบทด้านการเงินอาจพบว่ามีปัญหา อาจต้องปรับเปลี่ยนโครงการที่สามารถดำเนินการที่สอดคล้องกับสถานะทางการเงิน เป็นต้น

5.1.1 การศึกษาลักษณะของโครงการ ประกอบไปด้วยพันธกิจ เป้าหมาย แผนการดำเนินโครงการ กฎ ข้อบังคับ ตารางการดำเนินงาน ทรัพยากร จำนวนช่วงเวลา/วันที่ ดำเนินการ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นแล้ว และการได้รับการรับรอง คุณลักษณะของโครงการมีประโยชน์ต่อโครงการที่มีวัตถุประสงค์เดียวกัน ลักษณะโครงการที่มีสารสนเทศที่ครอบคลุมมากกว่าเป็นพื้นฐานนำไปสู่การทำให้เข้าใจสารสนเทศได้ดี เช่น การเสนอภาพที่ชัดเจนหรือเน้นในส่วนของโครงการที่เป็นคุณลักษณะโครงการที่เริ่มกำหนดตั้งแต่เริ่มโครงการและไม่มีการปรับเปลี่ยนใด ๆ ส่วนของโครงการที่มีการปรับหรือเปลี่ยนแปลง และส่วนของโครงการที่มีการนำเข้ามาเพิ่มเติมในภายหลัง เป็นต้น ซึ่งโครงการที่มีวัตถุประสงค์คล้ายกันสามารถนำไปศึกษาเข้าใจได้ง่าย

5.1.2 การสังเกต ผู้สังเกตการณ์ได้ทำการออกแบบและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย เพื่อคอยเป็นที่เล็งและกำกับดูแล และประเมินทั้งประโยชน์ที่ได้จากโครงการและผลที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลาดำเนินการ ผู้ลงไปเยี่ยมสังเกตการณ์ควรพักอาศัยอยู่ในพื้นที่ ไม่ใช่พักในเขตใกล้ ๆ พื้นที่โครงการ หรือลงไปเป็นเพียงบางช่วง ผู้สังเกตการณ์ต้องดำเนินการตามที่กำหนดอย่างเคร่งครัดทั้งในด้านวิธีการ เสมือนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เป็นไปตามธรรมชาติ โดยผู้สังเกตการณ์ทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

ตลอดเวลาที่ผู้สังเกตการณ์ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ อาจมีการสัมภาษณ์ในข้อมูลเฉพาะบุคคล สัมภาษณ์เรื่องทั่ว ๆ ไป โดยทำการสัมภาษณ์กับผู้ที่มีส่วนร่วมในโครงการ เพื่อรวบรวมข้อมูลและการลงไปเยี่ยมโครงการ ยังทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลและทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งจะสามารถช่วยพิสูจน์และประเมินประสิทธิภาพของโครงการที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุก ๆ กลุ่ม โดยสามารถทำการสัมภาษณ์ในลักษณะทำกรณีศึกษาที่เป็นกรณีที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยตรงได้ด้วย แล้วนำเสนอสรุปย่อผลการสัมภาษณ์เพื่อที่จะช่วยให้ได้ประเด็นที่ทันต่อเหตุการณ์ในโครงการ

5.1.3 กรณีศึกษา ผู้ประเมินทำการสัมภาษณ์ซ้ำกับกลุ่มผู้มีส่วนร่วมในโครงการตลอดเวลา ตามด้วยการสังเคราะห์ในแง่มุมต่าง ๆ ของโครงการ การทำกรณีศึกษามุ่งติดตามประสบการณ์ที่เป็นส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มเฉพาะตลอดเวลา แต่การทำกรณีศึกษาไม่นิยมให้เปิดเผยชื่อครอบครัวและชื่อกรณีศึกษา จึงไม่สามารถรับรองข้อมูลได้ในกรณีที่เป็นสังคมขนาดเล็ก ดังนั้นอาจปรับเปลี่ยนจากการทำกรณีศึกษากับบางครอบครัวมาเป็นการเลือกศึกษาเกี่ยวกับ

มุมมองที่มีต่อโครงการและผลกระทบข้างเคียงที่เกิดขึ้นของครอบครัวที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตัวอย่างคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เช่น คำถามที่มุ่งหาคำตอบเกี่ยวกับผลกระทบข้างเคียงที่มีต่อคุณภาพชีวิตของครอบครัว (หน่วยในการศึกษาเป็นครอบครัวในชุมชนแห่งหนึ่ง) รวมทั้งศึกษาสัมพันธภาพ ความต้องการของเด็ก และรวมไปถึงศึกษาว่าผลประโยชน์ที่ได้รับมีอิทธิพลต่อการช่วยให้บุคคลอื่น ๆ เกิดปัญหาหรือไม่ ข้อมูลจากการทำสัญญาในโครงการสามารถนำมาเป็นแนวทางกำหนดคำถามในการสัมภาษณ์ได้กับกรณีศึกษาได้ ผู้สัมภาษณ์ต้องสังเกตการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลาที่ทำการสัมภาษณ์ด้วยความเคารพผู้ถูกสัมภาษณ์ โดยกล่าวถึงคุณภาพและความความสำเร็จของโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ได้รับการแก้ปัญหาเป็นอย่างดีแล้ว

5.1.4 การสัมภาษณ์ในการสัมภาษณ์นี้จะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมุมมองของผู้ก่อตั้งโครงการ กระบวนการที่เป็นประสบการณ์ที่ได้จากการก่อตั้งโครงการ ธรรมชาติ และคุณภาพของโครงการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นรวมทั้งผลกระทบข้างเคียงในชีวิตของผู้ที่เกี่ยวข้องและสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยง และการพัฒนาองค์กรหรือชุมชน การสัมภาษณ์ได้รับการชี้แนะจากสัญญาการดำเนินโครงการซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงปีต่อปี (หากเป็นโครงการต่อเนื่อง) ผลการสัมภาษณ์ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับวิวัฒนาการของโครงการ และการประเมินความสำเร็จของโครงการที่สัมพันธ์กับความต้องการของความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง และสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของโครงการ

5.1.5 การประเมินแบบอิสระจากวัตถุประสงค์ ผู้ประเมินต้องมีศักยภาพในการประเมินโครงการสูง และผู้ประเมินต้องไม่มีความรู้เกี่ยวกับโครงการที่กำลังประเมินมาก่อน เทคนิควิธีการนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะเพื่อพิสูจน์และประเมินผลลัพธ์ที่จะเกิดตามมาโดยที่ไม่ได้คาดหวังไว้ ผู้ประเมินแบบอิสระจากวัตถุประสงค์จะได้รับข้อมูลที่เป็นเพียงข้อมูลพื้นฐานของโครงการ ซึ่งจะไม่ได้รับข้อมูลที่เป็นเป้าหมายของโครงการ ผู้ประเมินแบบอิสระจากวัตถุประสงค์จะทำการกำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมินที่สามารถเข้าถึงพื้นที่ของโครงการและบริเวณรอบ ๆ ของโครงการ และมุ่งหาคำตอบว่า ความเป็นจริงของโครงการคืออะไร และมีสัมฤทธิ์ผลอะไรเกิดขึ้นบ้าง คำถามการประเมินมีทั้งถามถึงผลกระทบทางบวกและผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นจากโครงการมีเกณฑ์ตัดสินความดีงามอย่างไร เช่น ประเมินจากคุณภาพของโครงการ ความร่วมมือของสมาชิกในโครงการ ผลลัพธ์ของโครงการเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างความต้องการของสมาชิกที่เกี่ยวข้องกับโครงการโดยตรงกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่นมีนัยสำคัญหรือไม่ อย่างไร ดังนั้นเทคนิคนี้ไม่เพียงแต่ศึกษาว่า โครงการบรรลุผลตามที่กำหนดไว้หรือไม่ แต่ยังทำการศึกษาว่าได้เกิดสิ่งใดขึ้นจริงบ้างในโครงการและบรรลุผลใดบ้าง สิ่งที่เกิดสำคัญหรือไม่ อย่างไร โดยไม่จำเป็นที่จะต้องใส่ใจว่าสิ่งที่บรรลุผลนั้นเป็นสิ่งที่โครงการมุ่งให้เกิดขึ้นหรือไม่

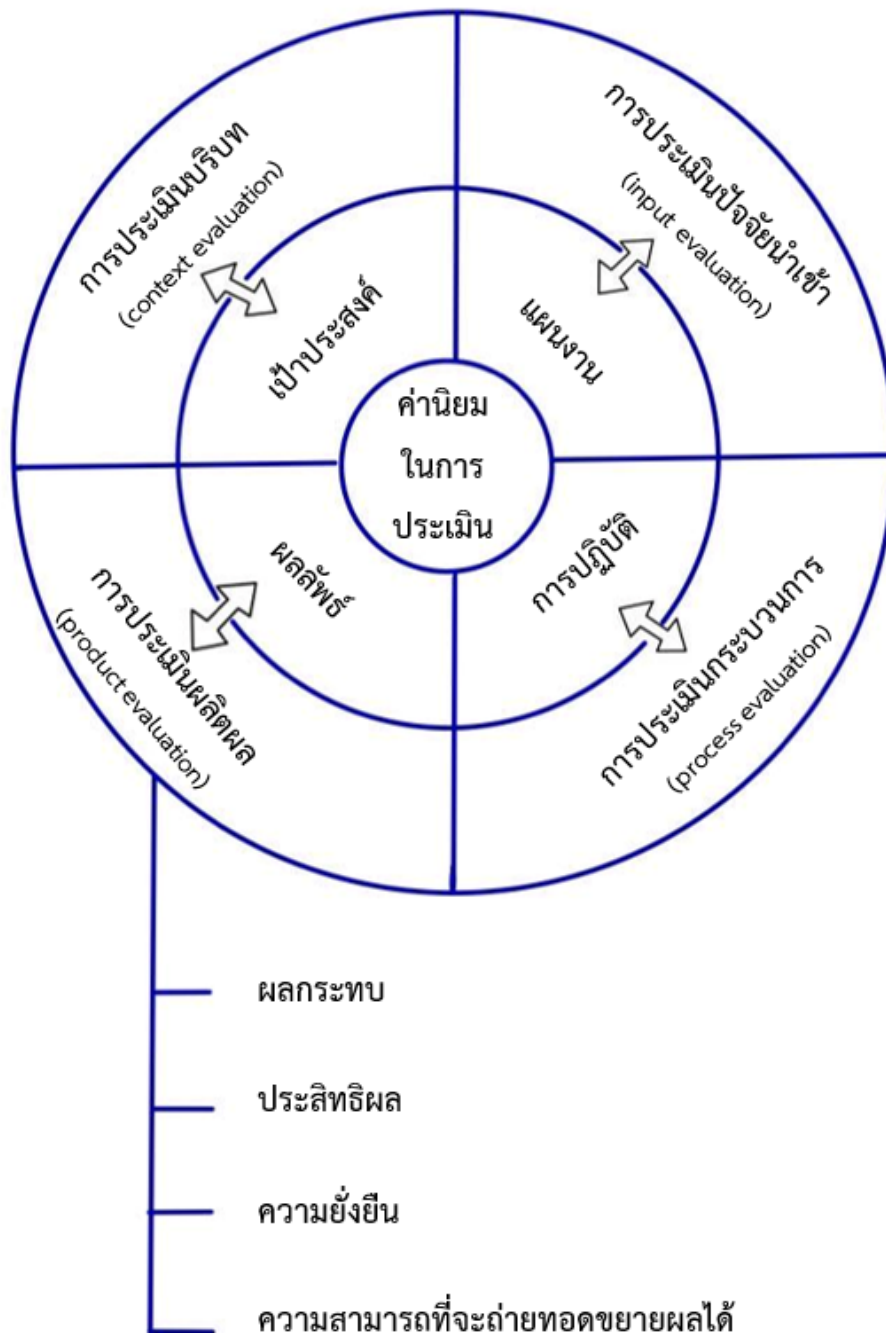
5.1.6 ประชุมปฏิบัติการเสนอผลการดำเนินงาน คณะผู้ประเมินต้องจัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานให้กับสมาชิกของโครงการทราบ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการตรวจสอบรายงาน ผู้ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการประกอบด้วย คณะทำงานประเมิน หัวหน้าโครงการและสมาชิกโครงการที่ถูกประเมิน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่คณะกรรมการบริหารโครงการเชิญเข้าร่วมประชุม การประชุมปฏิบัติการนี้มีลักษณะเป็นการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นต่อผลการประเมิน พิสูจน์และแสดงความกระจ่างในประเด็นที่เป็นที่สงสัยในรายงานแต่ละฉบับ การประชุมปฏิบัติการอาจทำให้ต้องปรับแผนการประเมินใหม่เพื่อทำให้เกิดความแกร่งในการประเมินมากขึ้น และนำไปสู่การจัดทำรายงานผลฉบับสมบูรณ์ต่อไป สำหรับการจัดประชุมปฏิบัติการควรมีการประเมินผลการจัดประชุมด้วย

5.1.7 การสังเคราะห์/การเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์ รายงานฉบับสมบูรณ์เป็นการรวมรายงานทุกปีที่ดำเนินการต่อเนื่องมา ซึ่งอาจเป็นการทบทวนรายงานย่อยในแต่ละปี รวมทั้งทำการตรวจสอบเอกสารการก่อตั้งโครงการ การรวบรวมสารสนเทศเพิ่มเติมจากสมาชิกที่ก่อตั้งโครงการ และการสะท้อนข้อมูลประสบการณ์ให้กับโครงการ หลังจากได้ส่งรายงานให้กับผู้ก่อตั้งโครงการและสมาชิกโครงการและได้รับข้อมูลสะท้อนกลับแล้ว ผู้ประเมินได้นำเสนอข้อค้นพบและข้อสรุปให้กับคณะกรรมการบริหารโครงการแล้วจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อไป

ราชบัณฑิตยสภา (2561 : 24) กล่าวว่า ตัวแบบการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินสรุปผล ตามกระบวนการจัดการประเมินเพื่อการจัดการ ที่ แดเนียล แอล. สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) พัฒนามาจากรูปแบบชิปปี้ (CIPP) เมื่อ ค.ศ. 2003 ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการ คือ บริบท (context) ทรัพยากร (input) กระบวนการ (process) และผลิตภัณฑ์ (product)

ในระยะแรกรูปแบบชิปปี้เป็นการประเมินที่เน้นกระบวนการ จากทรัพยากรหรือปัจจัยนำเข้าสู่กระบวนการที่ก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ในบริบทต่างๆ ต่อมา รูปแบบชิปปี้เน้นการกำหนดเป้าประสงค์จากการประเมินบริบท รวมถึงการประเมินความต้องการ การวางแผนดำเนินการจากการศึกษาทรัพยากรที่มีอยู่ และการประเมินยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดยุทธวิธี หรือแผนงาน หลังจากนั้น รูปแบบชิปปี้ได้เน้นการประเมินแบบสรุป ไปพร้อม ๆ กับการประเมินแบบเน้นกระบวนการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและล่าสุดได้ขยายขอบเขตแนวคิดของผลิตภัณฑ์ให้ครอบคลุมผลกระทบ (impact) ประสิทธิภาพ (effectiveness) ความยั่งยืน (sustainability) และความสามารถที่จะถ่ายทอดขยายผลได้ (transportability) อันเป็นที่มาของรูปแบบชิปปี้ไออีเอสที

องค์ประกอบหลักของรูปแบบซีบีพีไออีเอสทีในการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินสรุปผล แสดงสรุปผังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพ แสดงองค์ประกอบหลักของ CIPP_{test} Model

ในการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินสรุปผล

ที่มา : ปรับปรุงเพิ่มเติมแผนภาพที่เสนอโดย D.L.Stufflebeam (2010)

จากแผนภาพแสดงองค์ประกอบของโมเดล ประกอบด้วยวงกลมที่ซ้อนกัน 3 ชั้น ดังนี้

วงกลมที่ 1 (วงกลมในสุด) คือ ค่านิยมร่วมกัน (core value) ที่เป็นพื้นฐานของการประเมิน และเป็นตัวกำหนดวัตถุประสงค์สำคัญของการประเมิน

วงกลมที่ 2 (วงกลมกลาง) เป็นจุดเน้นของการประเมิน 4 ประการ คือ 1) เป้าประสงค์ (goals) 2) แผน (plans) 3) การปฏิบัติ (actions) 4) ผลลัพธ์ (outcomes) วงกลมนอกสุดเป็นแบบการประเมิน 4 แบบ เพื่อใช้ประเมินจุดเน้น 4 ประการ ของวงกลมที่ 2 ประกอบด้วย 1) การประเมินบริบท (context evaluation) ใช้ประเมินเป้าประสงค์ 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (input evaluation) ใช้ประเมินแผน 3) การประเมินกระบวนการ (process evaluation) ใช้ประเมินผลลัพธ์ ซึ่งประกอบด้วยประเมินผลกระทบ (impact) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากผลผลิต (outputs) การประเมินประสิทธิผล (effectiveness) เป็นการประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ การประเมินความยั่งยืน (sustainability) เป็นการประเมินความยั่งยืนของประโยชน์ที่เกิดขึ้น และการประเมินความสามารถที่จะถ่ายทอดขยายผลได้ (transportability) เป็นการประเมินความสามารถในการทำกิจกรรมที่ทำและผลที่เกิดขึ้นไปใช้ในบริบทอื่นๆ

วงกลมที่ 3 (วงกลมนอกสุด) แสดงคำถามการประเมินความก้าวหน้าและการประเมินสรุปของแต่ละประเภทของการประเมินเป็นที่น่าสังเกตว่า วงกลมที่ 2 และวงกลมที่ 3 มีลูกศร 2 ทาง ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างกัน เป็นความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้นของการประเมินกับแบบประเมินนั่นเอง

สรุปได้ว่าในการประเมินโครงการทุกครั้ง ผู้ประเมินควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนในโครงการที่จะประเมิน แล้วจึงเลือกรูปแบบการประเมินที่เหมาะสม สามารถตอบคำถามที่มุ่งประเมินได้โดยผู้ประเมินต้องเข้าใจในรูปแบบที่เลือกมาประเมินโครงการเป็นอย่างดี รวมทั้งมีความสามารถในด้านการประเมิน ตั้งแต่การวางแผนการประเมินให้ถูกต้องตามหลักการประเมินในรูปแบบที่เลือกนั้น เพราะการวางแผนการประเมินเป็นกระบวนการกำหนดกรอบแนวคิดของขั้นตอนการประเมินตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดการประเมิน และจะส่งผลให้ได้ผลการประเมินที่ถูกต้องเชื่อถือได้ สามารถนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจคุณค่าโครงการได้อย่างสมเหตุสมผล สำหรับรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model หรือ CIPP_{EST} Model นี้ เป้าหมายเพื่อให้ได้สารสนเทศจากการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจว่า โครงการควรจะดำเนินต่อไป ควรปรับปรุงแก้ไขบางสิ่งในโครงการ หรือควรยุติโครงการนั้นหากไม่สามารถปรับแก้ไขได้ โดยผลจากการประเมินสามารถได้สารสนเทศเพื่อการปรับปรุงแก้ไขทุกด้านของการดำเนินโครงการ ตั้งแต่การปรับสภาวะแวดล้อม ปรับปัจจัยนำเข้า ปรับกระบวนการ เพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ แล้วมีการประเมินโครงการที่มีการปรับแก้ปัจจัยด้านต่าง ๆ เพื่อให้ได้สารสนเทศในการปรับแก้ต่อเนื่องไป

เรื่อย ๆ จนกระทั่งผลลัพธ์เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ จะเห็นได้ว่าเป้าหมายของการประเมินตามรูปแบบนี้มุ่งให้ประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ก่อน อาจทำหลายครั้ง แล้วจึงทำการประเมินสรุปรวม (Summative Evaluation) เมื่อคิดว่าจะไม่ปรับเปลี่ยนสิ่งใดแล้ว หรือเมื่อคิดว่าไม่สามารถปรับเปลี่ยนสิ่งใดได้อีก แล้วนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในสรุปผลการดำเนินโครงการต่อไป

จากรูปแบบการประเมินดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า รูปแบบและแนวทางการประเมินนั้นสามารถดำเนินการได้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว ซึ่งรูปแบบและแนวทางการประเมินในแต่ละช่วงจะช่วยให้ได้สารสนเทศสำหรับการใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป รูปแบบแนวทางการประเมินได้มีผู้เสนอแนวทางไว้หลายรูปแบบทั้งเก่าและใหม่ และทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากการศึกษาสรุปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยม ผู้ประเมินได้เลือกใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจด้วยวิธีเชิงระบบ เพื่อกำหนดแนวทางในการเลือกทางเลือกที่เหมาะสมกับโครงการอย่างครอบคลุม ช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจได้ง่ายขึ้นว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการที่ทำอยู่นั้น จากข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่นอกจากนี้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} ยังเป็น 1 ใน 4 ของ รูปแบบการประเมินที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและได้รับความนิยม คือ รูปแบบการประเมินที่ยึดจุดมุ่งหมายของไทเลอร์ (Tyler) รูปแบบสนองความต้องการของสเตค (Stake) รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจแบบ CIPP_{EST} ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และรูปแบบการประเมินประสิทธิผลการอบรมของเคิร์กแพททริก (Kirkpatrick) ซึ่งรูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} ประกอบด้วย ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) ในส่วนที่เป็นการประเมินผลผลิตนั้น มีการประเมินแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลกระทบ 2) ด้านประสิทธิผล 3) ด้านความยั่งยืน และ 4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณลักษณะแฝง (Trait) ภายในของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความคิด อารมณ์ ความรู้สึกและจิตใจ ได้แก่ ความสนใจ เจตคติ ค่านิยม จริยธรรมและบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังเกตได้ยาก ดังนั้นการวัดพฤติกรรมให้ตรงหรือใกล้เคียงกับคุณลักษณะภายในของบุคคลมากที่สุด จึงต้องอาศัยหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รวมถึงเครื่องมือที่มีคุณภาพ ร่วมกับเกณฑ์ที่ชัดเจนและเชื่อถือได้ โดยผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มีนักวิชาการทางการศึกษาและหน่วยงานได้ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ดังนี้

ชาอุชัย อินแปลง (2552: 9) กล่าวว่าไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมหรือลักษณะประจำตัวที่ดีที่ต้องการให้เกิดกับเด็กในสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551: 53) ให้ความหมายของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองโลกและพลโลก

สุกัญญา คุ่มกลาง (2553: 8) สรุปความหมายไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม ดังนั้นสถานศึกษาแต่ละแห่งอาจจะกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา ความต้องการ ตลอดจนวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการพัฒนาและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาเป็นผู้กำหนด โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 53) ได้ให้ความหมายไว้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

สุรีย์ พูลสวัสดิ์ (2554: 29) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกอันเป็นลักษณะเฉพาะประจำตัวของเด็กนักเรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับและบุคคลทั่วไปมีความพึงพอใจ

อภิชาติ อ่อนแอม (2559: 26) ให้ความหมายไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะที่ดีที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามสภาพปัญหาและสภาพการเปลี่ยนแปลงของชุมชนหรือสังคม

นิวัฒน์ สินไชย (2560: 14) กล่าวว่าไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Desired characteristics) หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นลักษณะที่สังคม

ต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เป็นสิ่งที่นักเรียนควรยึดถือปฏิบัติเป็นพฤติกรรมที่ดี บุคคลส่วนใหญ่เห็นว่าดีงามถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อและสังคม

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. ความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 53) ระบุว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่าต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมการจัดการ ความรู้ ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเองทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และประชาธิปไตย

สถาบันเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามูลนิธิเด็ก (อ้างถึงใน อภิชาติ อ่อนแอม, 2559: 43) กล่าวไว้ว่า การศึกษาในปัจจุบันสามารถพัฒนาคนให้มีปัญญามากขึ้น มีความรู้มากขึ้น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีความคิดวิเคราะห์และความสามารถในการเรียนรู้ แต่ไม่สามารถแก้ ปัญหาโลกได้อัตโนมัติ จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม รวมทั้งวิถีชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การเตรียมผู้เรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนจึงจำเป็นต้องมี การเปลี่ยนแปลงการศึกษาในโรงเรียนใน 2 เรื่อง คือ 1) การปฏิรูปหลักสูตร และ 2) การปฏิรูป โครงสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษยที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ศักดิ์สกุล จันแสน (2558: 16) สรุปไว้ว่า ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนนั้น ไม่ใช่แค่การให้ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องให้ความสำคัญทั้งทางด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีที่ผู้เรียนที่ได้รับการศึกษามีคุณภาพ โดยที่สถานศึกษาจะต้องร่วมกับชุมชนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นของชุมชนและท้องถิ่น โดยคำนึงถึงสภาพเป็นจริงของนักเรียนและควร พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งพฤติกรรม จิตใจ สติปัญญาเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมรวมทั้งวิถีชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มีศักยภาพในการที่จะศึกษาต่อและในการประกอบอาชีพต่อไป

อภิชาติ อ่อนแอม (2559: 43) สรุปไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนนั้น ต้องให้ความสำคัญทั้งในด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีที่ผู้เรียนพึงมี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษามีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ครอบคลุมทั้งพฤติกรรมจิตใจและปัญญา ต้องส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม รวมทั้งวิถีชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมีศักยภาพในการที่จะศึกษาต่อ และในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

นิวัฒน์ สิ้นไชย (2560: 15) สรุปไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความสำคัญเพราะเป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งพฤติกรรม ความสามารถทางการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรมที่จะเจริญเติบโตเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

สรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ

3. องค์ประกอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเยาวชนในสังคมไทย

สำหรับประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่เป็นเจ้าภาพหลักในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546: 62) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ผลการวิจัยระบุว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยมี 2 ส่วน คือ

1. คุณลักษณะร่วม คือ ลักษณะที่คนไทยควรมี 9 ประการ ได้แก่ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มีความสามารถด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีวินัยในตนเอง มีความอาหารต่อชุมชนและระบบนิเวศ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม ฉันทะและวิริยะในการทำงาน มีความสามารถในการปรับตัว และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม

2. คุณลักษณะเฉพาะ คือ คนไทยควรมีลักษณะเฉพาะที่อาจแตกต่างจากชนชาติอื่น ได้แก่ มีความสามัคคีประนีประนอมและรู้จักให้อภัย อดกลั้น เมตตากรุณา ละอายต่อการทำชั่ว มีความรักและยึดมั่นในสัจจะ กล่าวหาญทางจริยธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัวและชุมชน รักและยึดมั่นในอิทธิงสา แนวทางการจะสร้างหรือปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยควรดำเนินการภายใต้หลักคิด 4 ประการ คือ

2.1 หลักพัฒนาการคือการปลูกฝังในเรื่องการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรับผิดชอบ การมีวินัย รู้จักประหยัด อัตลักษณ์ทางสังคมและทางเพศให้กับบุคคลตั้งแต่ช่วงวัยเด็กถึงวัยรุ่น

2.2 หลักความเป็นไทย คือ การทำให้คนไทยที่แม้จะมีความแตกต่างและหลากหลายทางด้านศาสนาและเชื้อชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติภายใต้คำว่า “ความเป็นไทย”

2.3 หลักความรู้ทันโลก คือ การทำให้คนไทยมีความสามารถในการวิเคราะห์และการมีความคิดสร้างสรรค์

2.4 หลักการแก้ไขจุดอ่อนของสังคมไทย คือ การแก้ไขค่านิยมบางประการ เช่น ความฟุ้งเฟ้อ โดยการนำค่านิยมอื่น ๆ เช่น ความขยันและอดทนเข้าแทนที่ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่บุคคลอยู่ในวัยเด็ก นอกเหนือจากคุณลักษณะและหลักการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ผลงานวิจัยฉบับดังกล่าวได้นำเสนอยุทธศาสตร์ในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยไว้ 9 ประการ คือ

- 1) เสริมความเข้มแข็งและความเป็นปึกแผ่น ให้กับระบบครอบครัว
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งและความเป็นปึกแผ่นให้กับ “สมาคมคนร่วมวัย”
- 3) สร้างความเข้มแข็งให้กับกลไกการเรียนรู้แบบดั้งเดิมในชุมชน
- 4) สร้างและส่งเสริมองค์กรเรียนรู้สมัยใหม่ในชุมชน
- 5) จัดหรือสนับสนุนให้มีการพิมพ์หนังสือประเภทการปลูกฝังคุณค่าและประวัติ

บุคคล

6) สนับสนุนและส่งเสริมรายการที่สร้างคุณค่าและการสร้างแบบอย่าง ที่พึงประสงค์ผ่านสื่อมวลชน

- 7) เสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน
- 8) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน
- 9) เสริมสร้างความเข้มแข็งและเป็นปึกแผ่นให้กับชุมชน

สังคมไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะ เห็นได้จากการระบุกฎหมายและมีการมอบหมายให้หน่วยงานทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ โดยแนวทางอบรมสั่งสอน (Indoctrinate Approach) ด้วยการกำหนดล่วงหน้าว่าพฤติกรรมอย่างไร เรียกว่าคนไทยที่พึงประสงค์อย่างไรก็ดี สิ่งที่พึงตระหนักสำหรับการนำพัฒนา

คุณลักษณะไปถ่ายทอดสู่ทรัพยากรบุคคล คือ วิธีการถ่ายทอด ซึ่งควรจะต้องสอดคล้องกับลักษณะของบุคคล เพราะผลงานของสวัสดี ดวงเดือน และโคลเบอร์ก ระบุว่า การตัดสินใจแสดงพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาวะประสพการณ์ความรู้และการรับรู้ต่อคุณค่าด้านจริยธรรม ดังนั้น การถ่ายทอดความรู้เพื่อปลูกฝังคุณค่าด้านจริยธรรม จึงต้องสอดคล้องกับความสามารถด้านการรับรู้ การคิดและการเข้าใจของบุคคล ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นต้องนำแนวทางทางปัญญา (Cognitive Approach) และแนวทางปลูกฝังความรู้สึกหรือปลูกฝังค่านิยม (Romantic Approach หรือ Value Clarification) มาปรับประยุกต์ในขั้นตอนการปฏิบัติ อาทิ สถาบันการศึกษานำคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ที่เป็นนโยบายระดับชาติมาเป็นแนวทางกำหนดคุณลักษณะนักเรียนหรือบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันเพื่อให้หลักสูตรต่าง ๆ บูรณาการเข้ากับเนื้อหาและกำหนดวิธีการสอน ซึ่งควรเป็นแนวทางทางปัญญาหรือแนวทางปลูกฝังค่านิยม ขึ้นอยู่กับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ศึกษาอบรม

คุณลักษณะที่ดีของคนไทยที่พึงประสงค์ กำหนดในมาตรฐานการศึกษาชาติ คือ คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยคนไทยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมโนสุจริต สำหรับการวิจัยนี้ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรม คุณลักษณะด้านสังคม และคุณลักษณะด้านการเรียนรู้ (ธนภัทร จันทร์สว่าง , 2552: 47)

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงามในด้านต่าง ๆ และหากยึดจุดของคุณธรรมระดับบุคคลเพื่อมุ่งความสำเร็จของส่วนรวมตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากการวิเคราะห์ของไกรยุทธ ธีรตยาศิรินทร์ (2531, อ้างถึงในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551: 25) ซึ่งใช้เป็นกรอบในงานวิจัยของ สุวิมล ว่องวานิช และ นางลักษณ์ วิรัชชัย (2543; อ้างถึงในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551: 25) พบว่าคุณธรรมระดับบุคคลเพื่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมี 4 ชุด ได้แก่

1.1 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยแรงผลักดัน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความสามารถพึ่งตนเอง และความมีวินัย

1.2 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง เช่น ฉันทะ ความรับผิดชอบ ความสำนึกในหน้าที่ และความกตัญญู

1.3 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้ง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยยึดประวิงหรือตักเตือนให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความมีสติและรอบคอบและความตั้งใจให้ดี

1.4 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยสนับสนุน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยส่งเสริมให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น ความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน ความเอื้อเฟื้อต่อกัน ความไม่เห็นแก่ตัว ความไม่เอารอดเอาเปรียบผู้อื่น ความอะลุ่มอล่วยถ้อยทีถ้อยอาศัย

2. คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และความอ่อนน้อมถ่อมตน

3. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความรักโรงเรียน และความรักการอ่าน นอกจากนี้ยังมีนิกวิชาการต่าง ๆ ได้ศึกษาและให้ทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยไว้หลายประการ ดังนี้

สมพงษ์ จิตระดับ (2551) กล่าวถึง คุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

1. เชื้อมั่นในตนเองแบบสากล แต่อ่อนน้อมถ่อมตนแบบวัฒนธรรมไทย
2. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวัฒนธรรมที่หลากหลาย (Global literacy)
3. รู้จักสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบและจิตสำนึกสาธารณะในการเมืองระบอบประชาธิปไตย
4. ดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง การรู้จักพึ่งพาตนเองได้มีแนวทางมัชฌิมาปฏิบัติเป็นวิถีชีวิตที่เรียบง่ายตามแนวพระพุทธศาสนา
5. การเป็นผู้ประกอบการ(Entrepreneur) ในธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมได้มีทักษะการจัดการและการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การรู้จักคุณค่าของตนเอง ยอมรับในความแตกต่างแห่งศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนและเกิดประโยชน์สุขแก่ทุกฝ่าย
7. ตั้งใจทำงานด้วยความอดทน ขยันหมั่นเพียร อดออม มัธยัสถ์ การมีวินัยและควบคุมตนเองได้
8. การเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข รู้จักปรับตัวในกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างสมดุล แยกแยะ และรู้เท่าทัน
9. การมีทักษะชีวิตในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้มีภูมิด้านทานของจิตใจที่เข้มแข็งจนสามารถปฏิเสธภัยอันตรายต่าง ๆ ที่กระตุ้นยั่วให้หลงผิดได้
10. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดำรงรักษาหลักทอสานต่อวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี และวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเองได้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) ได้ให้แนวคิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ไว้เป็น 4 มิติดังนี้

1. มิติด้านร่างกาย ได้แก่ 1) พัฒนาทางการด้านร่างกายเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย 2) พัฒนาการด้านสติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย และ 3) มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงไม่เจ็บป่วยง่าย

2. มิติด้านจิตใจ ได้แก่ 1) เป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเองเป็นอย่างดี 2) เป็นที่รู้จักและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และ 3) เป็นผู้รู้จักและเข้าใจสถานการณ์สภาพแวดล้อมภายนอกต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

3. มิติด้านความรู้ ได้แก่ 1) รู้อย่างลึกซึ้งถึงแก่นสาระของวิชา 2) รู้รอบด้านเชิงสหวิทยาการ และ 3) รู้ไกลไปถึงอนาคต

4. มิติด้านทักษะความสามารถ ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิด 2) ทักษะการสื่อสาร 3) ทักษะภาษาต่างประเทศ 4) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ทักษะทางสังคม (ทักษะมนุษยสัมพันธ์ทักษะการปรับตัวทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น) 6) ทักษะทางอาชีพ 7) ทักษะทางสุนทรียะ และ 8) ทักษะการจัดการ

มัทนา สังขะกฤษณ์ และวราพรธม น้อยสุวรรณ (2543) ได้กล่าวถึงลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ของอนาคตซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ประเวศ วะสี กล่าวถึงลักษณะของคนไทยสมัยใหม่ว่าประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. คุณลักษณะด้านปัญญา ได้แก่ เป็นผู้รู้จักเหตุและผล มีวิจาร์ณญาณในการแยกแยะผิด ชอบ ชั่ว ดี คุณและโทษ รู้จักสิ่งที่ควรกระทำและไม่ควรกระทำบนพื้นฐานความเป็นจริง รู้จักแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาด ปราศจากอคติ รู้เท่าทันต่อการการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและหลากหลาย รู้คุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย รู้จักเลือกรับวิทยาการและวัฒนธรรมภายนอกท่ามกลางความสับสน วุ่นวาย และสภาพการแข่งขันของสังคมไทยในยุคเศรษฐกิจยุคใหม่

2. คุณลักษณะด้านจิตใจ ได้แก่ มีความละเอียดต่อการกระทำผิด และประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่เป็นความถูกต้อง

3. คุณลักษณะด้านสังคม ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลประโยชน์ซึ่งกันและกันโดยไม่เห็นแก่ตัวตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและมวลมนุษยชาติ แก้ปัญหาโดยสันติวิธีเคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย มีจิตสำนึกมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและมีความพร้อมที่จะร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมให้มีสันติสุข มีจิตสำนึกรู้จักใช้ อนุรักษ์และเสริมสร้างทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. คุณลักษณะด้านร่างกาย ได้แก่ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยทั้งของตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถและทักษะในการประกอบกิจการงานและอาชีพที่สอดคล้องกับสมรรถภาพและศักยภาพของบุคคล

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2541) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยไว้ว่า คนไทยจะต้องมีพัฒนาการสมวัย มีสุขภาพดีมีสมรรถภาพทางกายสมบูรณ์มีสุขนิสัยที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีความเป็นประชาธิปไตย มีความรู้ทักษะทางเทคนิค สามารถใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว ที่สำคัญควรต้องมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างผสมผสานในลักษณะต่างขั้วมิติต่าง ๆ เพื่อหาจุดที่สมดุลระหว่างคุณลักษณะดังต่อไปนี้เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลกในอนาคต คือ

1. การเป็นผู้นำที่ดีและการเป็นผู้ตามที่ดี
2. การรักธรรมชาติ ศิลปะ และการรักวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
3. การมีชีวิตรู้จักพอและการมีชีวิตแข่งขันกันเอาตัวรอดเพื่อประโยชน์สูงสุด
4. การร่วมมือกันและการแข่งขันกัน
5. ค่านิยมความเสมอภาคและค่านิยมเก็งกำไร มุ่งประโยชน์ส่วนตน
6. การเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณค่าของวิทยาการสมัยใหม่
7. การอยากเรียนรู้และอยากเรียนเพื่อปริญญาเพื่ออาชีพ
8. การเรียนรู้ลึกซึ้งและการเรียนรู้กว้างขวางหลายสาขา ครอบรอบตัว
9. การหวงแหนวัฒนธรรมไทยและการรับวัฒนธรรมต่างชาติ
10. ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและความเป็นปัจเจกชน

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม (อ้างถึงใน อภิชาติ อ่อนเฒ่า, 2559: 29) กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทยที่ต้องการพัฒนา ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นสภาพความดีงามในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 4 ประการ ได้แก่

1.1 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยแรงผลักดัน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความสามารถพึ่งตนเอง และการมีวินัย

1.2 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยหล่อเลี้ยง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยเร่งรัดให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ฉันทะ สัจจะ ความรับผิดชอบ ความสำนึกในหน้าที่ และความกตัญญู

1.3 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้ง หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยยึดประวิงหรือตักเตือนให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ ความมีสติ รอบคอบ ตั้งจิตให้ดี

1.4 คุณธรรมที่เป็นปัจจัยสนับสนุน หมายถึง สภาพความดีงามที่ช่วยส่งเสริมให้กระทำการใด ๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้แก่ ความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน ความเอื้อเฟื้อต่อกัน ความไม่เห็นแก่ตัว ความไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่นและความอะลุ่มอล่วย และการถ้อยทีถ้อยอาศัย

2. คุณลักษณะด้านสังคม หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะ การพูดจาไพเราะ และการอ่อนน้อมถ่อมตน

3. คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ การทำความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ความรักโรงเรียนและความรักการอ่าน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 5-49) กล่าวถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 8 ประการ ซึ่งสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

วิจารณ์ พานิช (2555) (อ้างถึงใน อภิชาติ อ่อนเอม, 2559: 33) กล่าวถึง ทักษะเพื่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนควรมีไว้ว่า ทักษะการเรียนรู้ และ นวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic)

2. 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2) คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดในมาตรฐานนักเรียนที่กล่าวถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หมายถึง ผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จึงสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์จะต้อง 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) กตัญญูรู้คุณ และ 10) เคารพและให้เกียรติ ดังนั้นถ้าจะให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือทางการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. แนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลซึ่งเกี่ยวข้องกับสังคม อารมณ์ และความรู้สึกที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเลือกใช้ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างหลากหลาย โดยผู้วิจัยรวบรวมแนวคิดทฤษฎีที่เป็นที่รู้จัก ได้แก่ 1) แนวคิดของแคโรลโฮลและคณะ 2) แนวคิดของไอแซกส์ 3) แนวคิดของฮานนาร์และไมเคิลลิส 4) แนวคิดของเพียเจต์ 5) แนวคิดของบรูเนอร์ 6) แนวคิดของโคลเบิร์ก 7) แนวคิดของไอเซน 8) แนวคิดของแบนดูรา และ 9) ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 แนวคิดของแคโรลโฮลและคณะ

แคโรลโฮลและคณะได้ลำดับภาพของความรู้สึก โดยเริ่มจากความสนใจ (Interest) มาเป็นอันดับแรก ตามมาด้วยความซาบซึ้ง (Appreciation) เจตคติ (Attitude) ค่านิยม (Value) และการปรับตัว (Adjustment) แต่เมื่อพิจารณาลำดับความรู้สึกเป็นขั้น ๆ จะเริ่มจากการรับรู้ (Receiving) การตอบสนอง (Responding) การเห็นคุณค่า (Valuing) การจัดระบบ (Organization) และการสร้างลักษณะนิสัยตามค่านิยม (Characterization) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) ดังภาพประกอบที่ 8

1.การรับรู้	1.1 การรู้จัก	↑
	1.2 ความเต็มใจในการรับ	
	1.3 ควบคุมหรือคัดเลือกสิ่งที่เอาใจใส่	
2.การตอบสนอง	2.1 การยินยอมในการตอบสนอง	↑
	2.2 ความเต็มใจที่จะตอบสนอง	
	2.3 สร้างความพึงพอใจในการตอบสนอง	
3.การเห็นคุณค่า	3.1 การรับคุณค่า	↑
	3.2 การชื่นชมคุณค่า	
	3.3 การยินยอมรับคุณค่า	
4.การจัดระบบคุณค่า	4.1 การสร้างมโนภาพของคุณค่า	↑
	4.2 การจัดระบบคุณค่า	
5.การสร้างลักษณะนิสัย	5.1 การสรุปอ้างอิงนัยทั่วไปของคุณค่า	↑
	5.2 การสร้างลักษณะนิสัย	

แผนภาพที่ 8 แนวคิดการจัดจำแนกระดับความรู้สึกตามแนวแคโรลโฮลและคณะ

จากภาพที่ 8 แนวคิดการจัดจำแนกระดับความรู้สึกตามแนวแคโรลโฮลและคณะ เมื่อพิจารณาความรู้สึกเป็นขั้น ๆ สามารถอธิบายแต่ละขั้นได้ ดังนี้

1. การรับรู้ (Receiving) เป็นขั้นแรกของความรู้สึกถือเป็นการสัมผัสเบื้องต้นเพียงได้รู้ได้เห็นเรียกว่าเป็นขั้นการจดจำสิ่งที่ได้รับจากประสาทสัมผัสแบ่งเป็น 3 ขั้น ได้แก่ 1) การรู้จัก (Awareness) เป็นเพียงการสังเกตเห็นปรากฏการณ์นั้นโดยปราศจากความสนใจ เช่น รู้จักสี รูปแบบการจัดอันดับ เป็นต้น 2) ความเต็มใจในการรับ (Willingness to receive) เป็นขั้นเต็มใจหรือพอใจที่จะรับรู้ โอนอ่อนต่อสิ่งที่พบเห็น แต่เป็นเพียงการบังคับใจเท่านั้น เช่น ฟังผู้อื่นพูดด้วยความเต็มใจ อดทนที่จะทำอะไรให้สำเร็จ อดทนที่จะฟังให้จบ พร้อมทั้งยอมรับความแตกต่างของเชื้อชาติและวัฒนธรรม และ 3) ควบคุมหรือคัดเลือกความเอาใจใส่ (Controlled or selected Attention) เป็นความรู้สึกที่จะบอกได้ว่าอะไรควรใส่ใจหรือไม่ควรใส่ใจ เช่น ความรู้สึกชอบหรืออยากได้สิ่งใด จึงมองในลักษณะควบคุมหรือเลือกมากขึ้น มีความตั้งใจที่จะทำกิจกรรมใด ๆ หรือรู้สึกอยากรู้ อยากเห็น

2. การตอบสนอง (Responding) เมื่อเลือกพอใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งเรียบร้อยแล้วก็จะถึงความรู้สึกขั้นนี้ เป็นขั้นที่มีจิตใจจดจ่อ เกิดความสนใจ ชื่นชอบกิจกรรมหนึ่งมากกว่ากิจกรรมหนึ่ง แบ่งเป็น 3 ขั้น ได้แก่ 1) การยินยอมในการตอบสนอง (Acquiescence in Responding) เป็นความรู้สึกเชื่อฟังหรือยินยอมที่จะทำแต่อาจจะยังไม่พอใจนัก เช่น ความตั้งใจที่จะบังคับตนเองให้ร่วมกิจกรรมกับคนอื่น การทำการบ้านให้เสร็จ เชื่อฟังกฎเกณฑ์ที่กำหนด ความตั้งใจที่จะทำตามระเบียบ เป็นต้น 2) ความเต็มใจที่จะตอบสนอง (Willingness to Response) เป็นขั้นร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจร่วมมือและทำตามความต้องการหรือด้วยความสมัครใจ เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนร่วมมือในกิจกรรมของกลุ่มซึ่งเป็นสมาชิก แสดงความสนใจในการเข้าร่วมโครงการ

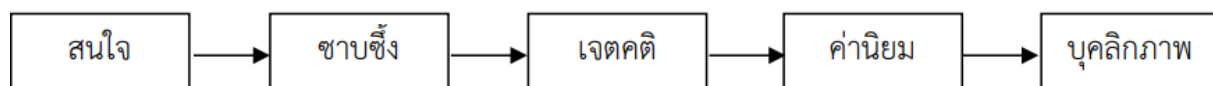
มีความสนใจในงานโดยการอ่าน รวบรวม ทดลองหรือค้นคว้าเพื่อตอบข้อสงสัย เป็นต้น และ 3) ความพึงพอใจในการตอบสนอง (Satisfaction in Response) ความรู้สึกขั้นนี้จึงลึกลงไปอีก เป็นการยินยอมแบบเต็มใจและพึงพอใจจนเกิดความสุขสนาน เช่น ร้องรำทำเพลงร่วมกับคนอื่นด้วยความสนุกสนานพอใจ สนุกกับบทละคร การสนทนาหรือการเล่นเกมส์ เป็นต้น

3. การเห็นคุณค่า (Valuing) ในขั้นนี้เป็นความรู้สึกเห็นคุณค่าของสิ่งของปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่ได้รับและซึมซับมาตั้งแต่ต้น ความรู้นี้อาจยอมรับหรือไม่ยอมรับคุณค่า ซึ่งขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาคุณค่า พฤติกรรมระดับนี้ค่อนข้างคงเส้นคงวาในการแสดงความรู้สึกและรับรู้คุณค่าสิ่งต่าง ๆ เจตคติเป็นความรู้สึกระดับนี้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่ 1) การรับรู้คุณค่า (Acceptance of Value) ระดับนี้มุ่งบรรยายคุณค่าของปรากฏการณ์ พฤติกรรม วัตถุสิ่งของในระดับความเชื่อซึ่งเป็นการยอมรับทางอารมณ์ต่อข้อเสนอหรือคำสอนที่เขามีพื้นฐานอย่างเพียงพอ เช่น การแสดงความปรารถนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาประสิทธิภาพตนเอง ยอมรับว่าในชีวิตมนุษย์ควรมีการนับถืออะไรบางอย่าง รู้สึกว่าการมีเพื่อนเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิต เป็นต้น 2) การชื่นชอบคุณค่า (Preference for Value) เป็นการเพิ่มความรู้สึกเอาใจใส่ในคุณค่าหรือค่านิยมนั้นเพิ่มขึ้น เช่น แสดงความรับผิดชอบในการทำให้คนในกลุ่มที่พูดน้อยหันมาร่วมวงสนทนาด้วย แสดงความกล้าหาญในการตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา แสดงความกระตือรือร้นในกิจกรรมและหาความรู้ใหม่ ๆ เป็นต้น 3) การยอมรับ (Commitment) เป็นความเชื่อศรัทธาด้วยอารมณ์ที่มั่นคง ผู้ที่มีความรู้สึกระดับนี้จะแสดงพฤติกรรมยึดมั่นอย่างเห็นได้ชัด เช่น ความซื่อสัตย์ต่อกลุ่มที่เป็นสมาชิก ยอมรับบทบาททางศาสนาในชีวิตส่วนตัวและครอบครัว ศรัทธาในพลังของความเป็นเหตุผล อุทิศตัวให้กับความคิดและอุดมการณ์ เป็นต้น ความรู้สึกระดับนี้เป็นความรู้สึกพอใจจนกระทั่งยินยอมตกลงเป็นคำมั่นสัญญา

4. การจัดระบบคุณค่า (Organization) ในขั้นความรู้สึกที่ผ่านมาสวมขั้นนั้น มนุษย์ย่อมเห็นคุณค่าหรือค่านิยมหลากหลายในชีวิต แต่จะนิยมชมชอบเฉพาะกลุ่มค่านิยมใดค่านิยมหนึ่งเท่านั้น การจัดระบบในระดับนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันตามความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันหรือตัวที่เด่น ระบบดังกล่าวจะสร้างขึ้นจากค่านิยมส่วนย่อยนำมาประสานสัมพันธ์กันในการเปลี่ยนแปลงค่านิยมในวัยเด็กจะง่ายกว่าในวัยผู้ใหญ่ เพราะวัยผู้ใหญ่มีความยึดติดในสิ่งที่คิดว่าดีนั้นได้พิจารณามานานแล้ว ในระดับนี้แบ่งการจัดระบบคุณค่าออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) การสร้างมโนภาพของคุณค่า (Conceptualization of a Value) คุณค่าหรือค่านิยมมีหลายรูปแบบ โดยความรู้สึกของคนอาจนำค่านิยมที่มีลักษณะเดียวกันอยู่ด้วยกันหรือเกี่ยวข้องกันเป็นกลุ่มเป็น ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้สึกแล้วกลายเป็นมโนภาพของคุณค่าใหม่ ซึ่งอาจจะเป็นนามธรรมทางภาษาหรือเป็นรูปลักษณะก็ได้ เช่น การพยายามบ่งชี้ลักษณะของศิลปะวัตถุที่เขาชื่นชอบ การค้นหาและวิเคราะห์ถึงข้อตกลงเบื้องต้นที่เป็นเครื่องบอกถึงคุณธรรม เป็นต้น

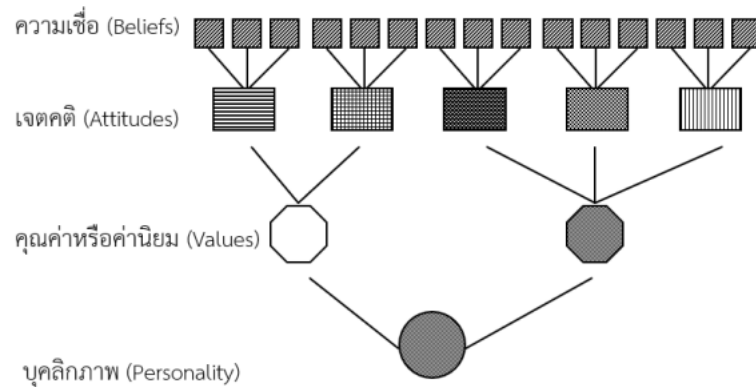
2) การจัดระบบคุณค่าของ ค่านิยม (Organization of a Value System) เป็นการจัดค่านิยมที่สลับซับซ้อนให้อยู่ในระบบเดียวกันหรือพวกเดียวกัน เพื่อให้เกิดความสมดุลบางประการทางความรู้สึก เช่น การพัฒนาวิธีการควบคุมความก้าวร้าวในรูปแบบที่ยอมรับกันทางวัฒนธรรม การยอมรับความจริงในด้านการปรับอารมณ์กับข้อจำกัดของความถนัด ความสามารถ ความสนใจ และเงื่อนไขทางกายภาพของตนเอง

5. การสร้างลักษณะนิสัยตามค่านิยม (Characterization) เป็นขั้นสิ่งสมความรู้สึก เป็นรูปแบบจนเป็นลักษณะนิสัย ความเชื่อถือศรัทธาและแนวปรัชญาชีวิต มีลักษณะส่วนตัวที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง รับรู้ว่าเป็นใครมีอุดมคติหรือแนววิถีเป็นของตน ระดับนี้เป็นความรู้สึกที่สั่งสมมาตั้งแต่ขั้นแรกจนเกิดการเลือกสรรยึดติดเป็นของตนเป็นวิถีดำเนินชีวิต เป็นเป้าหมายปลายทางชีวิต เป็นความรู้สึกที่ตกตะกอนกลายเป็นบุคลิกภาพ แบ่งเป็น 2 ชั้น ได้แก่ 1) การสรุปอิงนัยทั่วไปของค่านิยม (Generalized Set) ระดับนี้หมายถึงความรู้สึกซึ่งให้ความสอดคล้องภายในกับระบบของเจตคติและค่านิยม ณ เวลาใดเวลาหนึ่ง เป็นการตอบสนองต่อปรากฏการณ์ที่เลือกสรรจากกลุ่มของเจตคติและค่านิยม โดยปกติจะมีเจตคติและค่านิยมอย่างหลากหลายที่คัดเลือกไว้และยึดถือประพฤติปฏิบัติตามที่เห็นว่าดีงาม เมื่อเกิดเหตุการณ์หรือปัญหาใด ๆ ขึ้นก็นำความรู้สึกที่ยึดถือไปแก้ปัญหาใน สถานการณ์ใหม่ได้ 2) การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization) เป็นระดับความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ผสมผสานสรุปรวมความรู้สึกที่ยึดเป็นอุดมการณ์หรือปรัชญาชีวิต เช่น การพัฒนาด้าน สติปัญญา การพัฒนาปรัชญาชีวิต การพัฒนาความเป็นระเบียบส่วนตัว การดำรงชีวิตดีด้วยคุณธรรม การยึดอุดมการณ์ ประชาธิปไตย เป็นต้น กล่าวได้ว่าความรู้สึกนั้นเป็นความต่อเนื่อง (Psychological continuum) ซึ่งมีทิศทางและความเข้มข้นแตกต่างกัน แต่ละชั้นของความรู้สึกเกี่ยวข้องเชื่อมโยงต่อเนื่องกันละเอียดอ่อนมาก ระดับความรู้สึกเริ่มด้วยความเข้มข้นน้อยไปสู่มากจนยึดติดเป็นลักษณะนิสัยของคนในที่สุด สรุปแนวคิดนี้ ดังภาพที่ 9



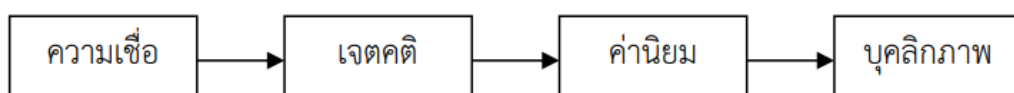
แผนภาพที่ 9 สรุปความเข้มข้นความรู้สึกของมนุษย์

4.2 แนวความคิดของไอแซก (Hans Jerken Eysenk) ไอแซกได้เสนอขั้นความรู้สึกของมนุษย์เป็นรูปแบบต้นไม้ (Tree model) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) ดังภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 แนวคิดการจัดจำแนกความรู้สึกตามลำดับของไอแซกส์

จากภาพที่ 10 ความเชื่อเปรียบเสมือนใบไม้ ส่วนที่แตกกิ่งก้านเล็ก ๆ ถัดจากใบไปเปรียบได้กับระดับเจตคติ ส่วนกิ่งก้านใหญ่ที่มั่นคงกว่าเปรียบได้กับระดับคุณค่าหรือค่านิยม (Value) ส่วนลำต้นที่แข็งแกร่งพร้อมทั้งโคนและรากที่ให้ต้นไม้ยืนอยู่ได้เปรียบเสมือนบุคลิกภาพ นั่นคือความรู้สึกของคนจะเริ่มจากความเชื่อ ซึ่งเกิดจากการรับรู้ เรียนรู้มาก่อน ซึ่งอาจมีความเชื่อในแง่ดีหรือไม่ดีก็ได้ แต่เมื่อยึดติดความเชื่อแล้วก็จะเกิดเป็นเจตคติ จากเจตคติหลาย ๆ อย่างมารวมกันเป็นพลังให้เกิดเป็นค่านิยมต่อไป เมื่อผสมผสานค่านิยมเป็นของตนเองแล้วจะรวมตัวกันอย่างเหนียวแน่นจนเกิดเป็นบุคลิกภาพหรือลักษณะนิสัยของตนเอง ความรู้สึกระดับนี้เปลี่ยนแปลงได้ยากจะแสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงได้เปรียบเทียบกับรากโคนของต้นไม้ สรุปดังภาพที่ 11



แผนภาพที่ 11 สรุปแนวคิดการจัดจำแนกความรู้สึกของไอแซกส์

4.3 แนวคิดของฮานนาห์และไมเคิลลิส

ฮานนาห์และไมเคิลลิส ได้สร้างแนวคิดจุดประสงค์การสอนเป็น 3 ด้านใหญ่ ลักษณะคล้ายกับแนวคิดของบลูม แต่อธิบายรายละเอียดแตกต่างกันไป โดยมีด้านที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกเป็นด้านที่ 2 โดยให้ชื่อว่าเจตคติและค่านิยม (Attitude and values) และแบ่งระดับไว้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) อธิบายได้ดังนี้

1. ความตั้งใจ (Attending) เป็นขั้นแรกและเป็นฐานข้อมูลของทุกอย่าง เก็บความรู้สึกจากการสังเกตและรวบรวมข้อมูล

2. การตอบสนอง (Responding) เป็นขั้นอยากร่วมกิจกรรม ตอบสนองการกระทำทั้งหลายของกลุ่มสนใจในการทำงานร่วมกับกลุ่ม

3. การยินยอม (Complying) เป็นขั้นยอมเชื่อฟังกฎเกณฑ์ระเบียบที่กำหนด ยินยอม ทำตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่มีอยู่ ทำงานกลุ่มได้ครบถ้วนสมบูรณ์

4. การยอมรับ (Accepting) เป็นขั้นมองเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ นำมาประพฤติปฏิบัติ เป็นพฤติกรรมหรือความคิดของตนเองอย่างมีความคงเส้นคงวาและสามารถให้เหตุผลว่าการกระทำใดดีหรือเหมาะสมกว่ากัน

5. ความชื่นชอบ (Preferring) เป็นขั้นแสดงหรือสาธิตให้ทราบว่า ชื่นชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากกว่าอีกสิ่งหนึ่งอย่างคงเส้นคงวาและสามารถเชื่อมโยงค่านิยมกับการเลือกกระทำ เป็นต้น จะเรียกว่าเป็นขั้นอาสา ก็ได้เพราะจิตใจศรัทธาพร้อมที่จะทำอยู่แล้ว

6. การบูรณาการ (Integrating) เป็นขั้นหล่อหลอมความรู้สึกซึ่งคงเส้นคงวามาแล้ว ให้เป็นเจตคติและคุณธรรมประจำใจของตนเอง จนบังเกิดเป็นคุณลักษณะเฉพาะของบุคคล สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์หรือให้ความคิดเห็นตามแนวความคิดเห็นที่เป็นของตนเองยึดถือได้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความรู้สึกนั้นเป็นลักษณะการแสดงออกอย่างต่อเนื่องทางจิตวิทยา (Psychological continuum) นั่นคือแปรเปลี่ยนไปทางลบหรือทางบวก ขณะเดียวกันความเข้มข้นที่แตกต่างกันตามความรู้สึกในสภาวะที่ความรู้สึกเข้มข้นแตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะกำหนดให้ความรู้สึกเป็นสิ่งเริ่มต้น แล้วกลายเป็นความเชื่อ ความสนใจ และเจตคติ หรือค่านิยม แล้วจึงเป็นบุคลิกภาพในที่สุด การพัฒนาความรู้สึกจึงक्रमองแนวโน้มของการเกิดแต่ละคุณลักษณะดังกล่าวให้ดี ซึ่งเมื่อเริ่มต้นความเชื่อที่ดีแล้วจะลงเอยที่บุคลิกภาพที่ดีด้วย

4.4 แนวคิดของเพียเจต์

ทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้การคิดของเพียเจต์ (Jean Piaget) ได้เสนอพัฒนาการทางการรู้การคิดไว้ 4 ขั้นตอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) ได้แก่

1. ขั้นระยะการเคลื่อนไหวสัมผัส (Sensorimotor stage) เป็นช่วงของเด็กแรกเกิดถึงอายุ 2 ขวบ จะมีพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับความคงที่ของวัตถุ โดยจะเริ่มรับรู้ว่าวัตถุที่หายไปจากสายตาของตนยังคงเป็นวัตถุเดิมและไม่ได้หายไปไหน เช่น เมื่อเอากระดาษมาคั่นของเล่นที่เด็กกำลังเล่นอยู่ เด็กจะปิดกระดาษเพื่อหาของเล่น การทำเช่นนั้นแสดงว่าเด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับการคงอยู่ของวัตถุ ในช่วงนี้จะเกิดกระบวนการ 2 ประเภท คือ 1) การดูดซึม (Assimilation) เป็นการรับรู้เข้าสู่โครงสร้างเดิมและเข้าสู่ระบบเดิม เป็นการปรับสภาพแวดล้อมให้เข้ากับการรู้คิดของตนและปฏิเสธสิ่งที่ไม่เข้ากับการรู้คิดของตน 2) การปรับเปลี่ยน (Accommodation) เป็นการปรับความคิดหรือปรับตัวให้เข้า กับสภาพ แวดล้อมใหม่ เกิดการยอมรับประสบการณ์ใหม่ กระบวนการทั้งสองจะทำให้บุคคลเกิดความสมดุล (Equilibration)

2. **ขั้นก่อนปฏิบัติการ (Preoperational stage)** เป็นช่วงของเด็กอายุ 2-7 ขวบ โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน 1) ส่วนแรกปรากฏในเด็กอายุ 2-4 ขวบ เด็กจะมีพัฒนาการทางสรีระมากขึ้นและสามารถสำรวจสภาพแวดล้อมได้มากขึ้น เรียนรู้คำและพฤติกรรมใหม่ ๆ แต่มีความคิดและพฤติกรรมที่เด่น คือ ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง (Egocentric) เด็กเชื่อว่าสิ่งที่ตนเห็นและเข้าใจนั้นคนอื่น ๆ ก็มองเห็นและเข้าใจอย่างตนเห็น ในช่วงนี้เด็กจะมีการเลียนแบบผู้ปกครองมาก ไม่ว่าจะเป็นคำพูด ท่าทาง กิริยามารยาทและพฤติกรรม ในช่วงกระบวนการดูซึมเป็นกระบวนการที่ใช้มาก เมื่อเด็กเล่นเด็กจะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบข้างมากขึ้น รวมทั้งกระบวนการปรับเปลี่ยน เช่น การเลียนแบบจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของเด็กจากการเรียนรู้ทางสังคม 2) เป็นขั้นความคิดแบบอัตสัมฤทธิ์ (Initiative thought) ปรากฏในเด็กอายุ 4-7 ขวบ เด็กจะลดการยึดตนเองเป็นศูนย์กลางลงจากการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เด็กอาจยังแยกไม่ออกระหว่างความเพ้อฝันหรือนิทานกับความเป็นจริง ช่วงนี้พัฒนาการทางความคิดเริ่มมีมากขึ้น

3. **ขั้นปฏิบัติการแบบรูปธรรม (Stage of concrete operations)** ปรากฏในเด็กอายุ 5-10 ขวบ มีความคิดที่จัดเป็นระบบมากขึ้น สามารถคิดทวนกลับและมีมิติในเชิงของมวลสาร ปริมาตร และน้ำหนัก

4. **ขั้นปฏิบัติการแบบระบบ (Stage of formal operations)** เป็นความสามารถในการคิดแบบสมมติและการคิดเป็นเหตุเป็นผล โดยมีลักษณะระบบคิดเป็น 3 ประการคือ 1) การสร้างการทวนกลับความคิดเกี่ยวกับความจริงกับความเป็นไปได้ (Thinking in possibilities) ผู้มีความสามารถในการคิดขั้นนี้จะสามารถคิดสลับไปมาระหว่างความจริงกับความเป็นไปได้ ซึ่งเป็นความคิดสมมติ ผู้ที่มีพัฒนาการในขั้นนี้จะสามารถคิดในเชิงนามธรรมได้ 2) ความคิดแบบตั้งสมมติฐานจากหลักที่กว้างกว่า (Hypothetical-deductive thinking) ผู้ที่คิดในเชิงนามธรรมได้จะสามารถตั้งสมมติฐานได้ แล้วตรวจสอบสมมติฐานด้วยการทำวิจัย 3) การคิดถึงการคิด (Thinking about thinking) ผู้ที่คิดในขั้นนามธรรมแบบระบบขั้นนี้จะสามารถคิดถึงความหมายสำคัญ คติวิเคราะห์ และหาเหตุผลประกอบการคิดหรือการจินตนาการของตนเอง ซึ่งเป็นการสำรวจความคิดและการวิจารณ์ตนเองได้

4.5 แนวคิดของบรูเนอร์

บรูเนอร์เป็นทั้งนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่พยายามนำความรู้ทางจิตวิทยาประยุกต์กับการศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เขาสนใจคือทฤษฎีของเพียเจต์ โดยทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ประกอบด้วยขั้นพัฒนาการ 3 ระดับ คือ 1) ระดับพัฒนาการความรู้สึกลทางอวัยวะเคลื่อนไหว (Sensory motor phase) 2) ระดับพัฒนาการความคิดรวบยอด (Conceptual thought phase) 3) ระดับพัฒนาการความเข้าใจอย่างมีวิจรรย์ญาณ (Formal operations) โดย

บรูเนอร์จะเน้นพัฒนาการในระยะพัฒนาการความคิดรวบยอด ซึ่งยังแยกออกเป็น 3 ชั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) คือ

1. ชั้นพัฒนาการก่อนเกิดความคิดรวบยอดอย่างใช้เหตุผล (Preconception phase)
2. ชั้นพัฒนาการใกล้เกิดความคิดรวบยอดอย่างใช้เหตุผล (Intuitive phase)
3. ชั้นพัฒนาการเกิดความคิดรวบยอดอย่างใช้เหตุผลเป็นรูปธรรม (Concrete operations)

บรูเนอร์เน้นชั้นพัฒนาการใกล้เกิดความคิดรวบยอดอย่างใช้เหตุผล อายุประมาณ 4-7 ขวบตามความคิดของเพียร์เจย์ เชื่อว่าพัฒนาการด้านสติปัญญาและความคิดของเด็กในวัยนี้ยังคงใกล้เคียงกับเด็กในชั้นพัฒนาการก่อนเกิดความคิดรวบยอดอย่างใช้เหตุผล คือ เด็กยังไม่สามารถที่จะใช้เหตุผลที่แท้จริง การตัดสินใจขึ้นอยู่กับความรู้สึกเป็นส่วนใหญ่ ๆ อย่างไรก็ตามลักษณะพัฒนาการขั้นนี้ของเด็กวัยนี้ มีความสามารถที่จะเข้าใจความคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มานุษยวิทยา และสังคมศาสตร์บางอย่างได้ ถ้าข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเหล่านี้ถูกส่งเข้าไปในสมองและสมองจะเปลี่ยนแปลงข้อมูลเหล่านี้ให้เป็นหมวดหมู่ (Organization) เพื่อถูกนำไปใช้ในการแก้ปัญหา บรูเนอร์สรุปว่าการเจริญเติบโตของการรู้ การเข้าใจ (Cognitive growth) เป็นกระบวนการทางจิตวิทยา ซึ่งได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการคือ 1) องค์ประกอบทางพันธุกรรม (Genetic factors) 2) องค์ประกอบทางภาษาศาสตร์ (Linguistic factors) และ 3) องค์ประกอบทางวัฒนธรรม (Cultural factors) โดยบรูเนอร์อธิบายการเจริญเติบโตทางสติปัญญา (Intellectual growth) ไว้ 6 ประการ คือ

1. เป็นการพัฒนาจากการตอบสนองสิ่งเร้าที่เพิ่มขึ้นจากสภาพธรรมชาติในลักษณะที่เป็นอิสระ
2. ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่เรียนรู้สะสมเพิ่มในโครงสร้างสติปัญญา เด็กจะต้องพัฒนาโครงสร้างสติปัญญาเพื่อให้พร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งแวดล้อม และสามารถตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมได้อย่างดี
3. เป็นความสามารถที่เพิ่มขึ้นในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและคนอื่นโดยใช้คำ และสัญลักษณ์แทนสิ่งที่เกิดจากประสบการณ์หรือสิ่งที่คนจะทำลักษณะของการเจริญเติบโตนี้ของบรูเนอร์ มีลักษณะคล้ายกับการรู้จักตน (Self-consciousness) ซึ่งทำให้ตนสามารถปรับตนเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้โดยวิธีทางของตรรกวิทยา (logic)
4. การพัฒนาของสติปัญญาขึ้นอยู่กับการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งมีระบบเกิดขึ้นระหว่างผู้สอนและผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาการทางเขาวนปัญญาของเด็กมีพื้นฐานจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถที่มีมาแต่กำเนิดของเด็กกับข้อมูลและโครงสร้างเฉพาะ ซึ่งถูกกำหนด

โดยสิ่งแวดล้อมและเน้นว่าวัฒนธรรมที่ต่างกันเป็นสาเหตุให้ไม่อาจกำหนดมาตรฐานของการเจริญเติบโตของร่างกายและความสามารถในการรู้สึกรู้สีกและการสะท้อนกลับที่เพิ่มขึ้นได้แน่นอน ไม่อาจเรียนรู้มาตรฐานเหล่านี้จากการศึกษาความเจริญเติบโตทางสติปัญญา แต่อย่างไรก็ดีบรูเนอร์ เชื่อว่าการเจริญเติบโตของมนุษย์มีหลักคล้ายคลึงกัน

5. การสอนให้เกิดพัฒนาการทางปัญญาสามารถทำได้โดยการใช้สื่อของภาษาซึ่งเป็นสื่อแลกเปลี่ยนกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนและก็เป็นเครื่องมือของผู้เรียนที่สามารถใช้เรียนรู้เข้าใจสิ่งแวดล้อมอย่างมีระบบ

6. เป็นการเพิ่มปริมาณความสามารถที่จะโต้ตอบสิ่งเร้าที่เพิ่มขึ้นและสังเกตได้จากการที่เด็กมีความสามารถตัดสินใจเลือกกระทำต่อสิ่งเร้าที่เกิดพร้อม ๆ กัน ได้มากขึ้นเพียงใด ในเวลาที่เหมาะสมถูกต้อง บรูเนอร์เรียกความสามารถที่เพิ่มขึ้นนี้ว่า “The Benchmarks”

4.6 แนวคิดของโคลเบอร์ก

ลอเรนส์ โคลเบอร์ก (Lawrence Kohlberg) สนใจความประพฤติถูก ผิด ดีชั่วของมนุษย์ ทฤษฎีของโคลเบอร์กชื่อว่า “ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม” (Moral Development Theory) โคลเบอร์กได้ศึกษาค่านิยม ความดี ความชั่วของมนุษย์แบ่งพัฒนาการทางจริยธรรมออกเป็น 3 ระดับ (Levels) แต่ละระดับแบ่งออกเป็น 2 ชั้น (Stages) ดังนั้นพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กเรียกว่า การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมมีทั้งหมด 6 ชั้น รายละเอียดดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

ระดับที่ 1 ระดับก่อนกฎเกณฑ์สังคม (Pre-Conventional) ในระดับนี้เด็กจะได้รับกฎเกณฑ์และข้อกำหนดของพฤติกรรมที่ “ดี” และ “ไม่ดี” จากผู้มีอำนาจเหนือตน เช่น บิดา มารดา ครูหรือเด็กโต และมักจะคิดถึงผลที่ตามมาที่จะนำรางวัลหรือการลงโทษมากำหนดพฤติกรรม “ดี” ที่แสดงแล้วได้รางวัล และพฤติกรรม “ไม่ดี” ที่แสดงแล้วได้รับโทษ แบ่งเป็น 2 ชั้น คือ 1) การลงโทษและการเชื่อฟัง (Punishment and Obedience Orientation) 2) กฎเกณฑ์เป็นเครื่องมือเพื่อประโยชน์ของตน (Instrumental Relativist Orientation)

ระดับที่ 2 ระดับจริยธรรมตามกฎเกณฑ์สังคม (Conventional) ระดับนี้ถือว่าการประพฤติตนตามความคาดหวังของผู้ปกครอง บิดา มารดา กลุ่มที่ตนเป็นสมาชิกหรือของชาติ เป็นสิ่งที่ควรจะทำหรือทำความผิดเพราะกลัวว่าตนจะไม่เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ผู้แสดงพฤติกรรมจะไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่ตนเอง แต่จะถือว่าความซื่อสัตย์ความจงรักภักดีเป็นสิ่งสำคัญ ทุกคนมีหน้าที่รักษามาตรฐานทางจริยธรรม แบ่งเป็น 2 ชั้น คือ 1) ความคาดหวังและการยอมรับในสังคมสำหรับ “เด็กดี” (Interpersonal Concordance of “good boy, nice girl” Orientation)

2) กฎและระเบียบ (“Law-and order” Orientation) การทำถูกไม่ประพฤตินิด คือ การทำตามหน้าที่ประพฤตินิดไม่ผิดกฎหมาย และรักษาระเบียบแบบแผนของสังคม

ระดับที่ 3 ระดับจริยธรรมตามหลักการด้วยวิจารณญาณ หรือระดับเหนือกฎเกณฑ์สังคม (Post-conventional Level) ระดับนี้เป็นหลักจริยธรรมของผู้มีอายุ 20 ปีขึ้นไป ผู้ทำหรือผู้แสดงพฤติกรรมพยายามที่จะตีความหมายของหลักการและมาตรฐานทางจริยธรรมด้วยวิจารณญาณก่อนที่จะยึดถือเป็นหลักฐานของความประพฤติที่จะปฏิบัติตาม การตัดสินใจ “ถูก” “ผิด” “ไม่ควร” มาจากวิจารณญาณของตนเอง ปราศจากอิทธิพลของผู้มีอำนาจหรือกลุ่มที่ตนเป็นสมาชิก กฎเกณฑ์หรือกฎหมายควรตั้งบนหลักความยุติธรรมและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในสังคมที่ตนเป็นสมาชิก แบ่งเป็น 2 ชั้น คือ 1) สัญญาสังคมหรือหลักการทำตามคำมั่นสัญญา เน้นถึงความสำคัญของมาตรฐานทางจริยธรรมที่ทุกคนหรือคนส่วนใหญ่ในสังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องสมควรที่จะปฏิบัติตาม โดยคำนึงถึงประโยชน์และสถานการณ์แวดล้อมในขณะนั้น 2) หลักการคุณธรรมสากล (Universal Ethical Principle Orientation) เป็นหลักการมาตรฐานจริยธรรมสากล หลักการเพื่อมนุษยธรรม ความเสมอภาคในสิทธิมนุษยชน และ ความยุติธรรมของมนุษย์ สิ่งที่ “ถูก” หรือ “ผิด” เป็นมโนธรรมของแต่ละบุคคลที่เลือกยึดถือ

โดยสรุปแล้วพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์กมี 3 ระดับ ประกอบด้วย 6 ชั้น และถือว่าพัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์เป็นไปตามขั้นอย่างมีระเบียบ คือเริ่มจากขั้นที่ 1, 2, 3, 4, 5 และ 6 ตามลำดับ บุคคลทุกคนจะต้องผ่านพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นต้นๆซึ่งเป็นรากฐานของพัฒนาการทางจริยธรรมขั้นต่อไป และเมื่อผ่านแล้วก็ยากที่จะกลับไปขั้นเดิมอีก โดยแต่ละขั้นมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 การลงโทษ และการเชื่อฟัง โคลเบอร์กกล่าวว่าในขั้นนี้เด็กจะใช้ผลตามของพฤติกรรมเป็นเครื่องชี้ว่า พฤติกรรมของตน “ถูก” หรือ “ผิด” เป็นต้นว่าถ้าเด็กถูกทำโทษก็จะคิดว่าสิ่งที่ตนทำ “ผิด” และพยายามหลีกเลี่ยง ไม่ทำสิ่งนั้นอีก พฤติกรรมใดที่มีผลตามด้วยรางวัลหรือคำชมเด็กก็จะคิดว่าสิ่งที่ตนทำ “ถูก” และจะทำซ้ำอีกเพื่อหวังรางวัล

ขั้นที่ 2 กฎเกณฑ์เป็นเครื่องมือเพื่อประโยชน์ของตน ในขั้นนี้เด็กจะสนใจทำตามกฎข้อบังคับ เพื่อประโยชน์หรือความพอใจของตนเอง หรือทำดีเพราะอยากได้ของตอบแทน หรือรางวัล ไม่ได้คิดถึงความยุติธรรมและความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น หรือความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น พฤติกรรมของเด็กในขั้นนี้ทำเพื่อสนองความต้องการของเด็ก ในขั้นนี้ทำเพื่อสนองความต้องการของตน แต่มักจะเป็นการแลกเปลี่ยนกับคนอื่น เช่น ประโยค “ถ้าเธอทำให้ฉัน ฉันจะให้.....”

ขั้นที่ 3 ความคาดหวังและการยอมรับในสังคมสำหรับ “เด็กดี” พัฒนาการทางจริยธรรมขั้นนี้เป็นพฤติกรรมของ “คนดี” ตามมาตรฐานหรือความคาดหวังของบิดามารดา หรือเพื่อน

วัยเดียวกัน พฤติกรรม “ดี” หมายถึง พฤติกรรมที่จะทำให้ผู้อื่นชอบและยอมรับ หรือไม่ประพฤตินิด เพราะเกรงว่าพ่อแม่จะเสียใจ

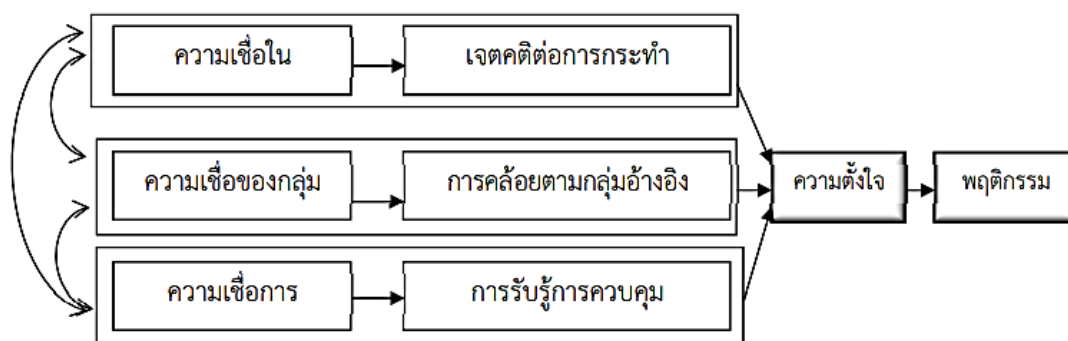
ขั้นที่ 4 กฎและระเบียบ โคลเบอร์กอธิบายว่า เหตุผลทางจริยธรรมในขั้นนี้ถือว่าสังคม จะอยู่ด้วยความมีระเบียบเรียบร้อยต้องมีกฎหมายและข้อบังคับ คนดีหรือ คนที่มีพฤติกรรมถูกต้องคือ คนที่ปฏิบัติตามระเบียบบังคับหรือกฎหมาย ทุกคนควรเคารพกฎหมาย เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อย และความ เป็นระเบียบของสังคม

ขั้นที่ 5 สัญญาสังคมหรือหลักการทำตามคำมั่นสัญญา ขั้นนี้เน้นถึงความสำคัญของ มาตรฐานทางจริยธรรมที่ทุกคนหรือคนส่วนใหญ่ในสังคมยอมรับ ว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องสมควรที่จะปฏิบัติ ตาม โดยพิจารณาถึงประโยชน์และสิทธิของบุคคลก่อนที่จะใช้มาตรฐานทางจริยธรรม ได้ใช้ความคิด และเหตุผลเปรียบเทียบว่า สิ่งไหนผิดและสิ่งไหนถูก ในขั้นนี้การ “ถูก” และ “ผิด” ขึ้นอยู่กับค่านิยม และความคิดเห็นของบุคคลแต่ละบุคคล แม้ว่าจะเห็นความสำคัญของสัญญาหรือข้อตกลงระหว่าง บุคคลแต่เปิดให้มีการแก้ไข โดยคำนึงถึงประโยชน์และสถานการณ์แวดล้อมในขณะนั้น

ขั้นที่ 6 หลักการคุณธรรมสากล (Universal Ethical Principle Orientation) ขั้นนี้ เป็นหลักการมาตรฐานจริยธรรมสากล เป็นหลักการเพื่อมนุษยธรรม เพื่อความเสมอภาคในสิทธิ มนุษยชน และเพื่อความยุติธรรมของมนุษย์ทุกคนในขั้นนี้สิ่งที่ “ถูก” “ผิด” เป็นสิ่งที่ไม่โนธรรมของ แต่ละบุคคลที่เลือกยึดถือ

4.7 แนวคิดของไอเซน

ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior) ของไอเซน (Icek Ajzen) เป็นทฤษฎีทางพฤติกรรมศาสตร์ที่ถูกพัฒนาขึ้นจากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (Theory of Reasoned Action) จึงมีแนวคิดพื้นฐานเดียวกันที่ว่า มนุษย์เป็นผู้มีเหตุผลและรู้จักใช้ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมีระบบมาประกอบการตัดสินใจเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และเชื่อว่าพฤติกรรมของ มนุษย์ได้มีการพิจารณาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของตนก่อนที่จะตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำ พฤติกรรมนั้น ดังนั้นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจึงมิได้ถูกกำหนดโดยอารมณ์หรือขาดการพิจารณาไตร่ตรอง ก่อนที่จะตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมใด ๆ แต่เป็นพฤติกรรมที่มีเหตุผล ทฤษฎีพฤติกรรม ตามแผนได้อธิบายสาเหตุของพฤติกรรมด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตั้งใจของบุคคลที่จะกระทำ พฤติกรรมไว้ 3 ประการ คือ เจตคติต่อพฤติกรรม (Attitude Toward Behavior) การคล้อยตาม กลุ่มอ้างอิง (Subjective Norm) และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (Perceived Behavior Control) ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อกัน ดังภาพที่ 12 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)



แผนภาพที่ 12 ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนของไอเซน (Theory of Planned Behavior)

ไอเซน (Ajzen) อธิบายว่าการกระทำหรือพฤติกรรมใด ๆ นั้นจะผ่านความตั้งใจหรือเจตนา (Intention) ของบุคคล ซึ่งเป็นปัจจัยหลัก (Central Factor) ในการกำหนดพฤติกรรมของบุคคลความตั้งใจในทฤษฎีนี้ หมายถึง ความตั้งใจที่จะพยายามทำพฤติกรรมนั้น ความตั้งใจหรือเจตนาเป็นปัจจัยการจูงใจที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ความตั้งใจจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าคุณได้ทุ่มเทความพยายามมากน้อยเพียงใดที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น ยิ่งมีความตั้งใจหรือเจตนามากเพียงใด การแสดงพฤติกรรมก็จะเป็นไปได้มากยิ่งขึ้น แต่ถึงแม้ว่าความตั้งใจเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมก็ได้หมายความว่า การวัดความตั้งใจหรือเจตนาเพียงอย่างเดียวจะใช้เป็นตัวทำนายได้เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าพฤติกรรมดังกล่าวของบุคคลมีปัญหาในการถูกควบคุมการแสดงพฤติกรรมค่อนข้างมาก จึงอาจมีปัญหากับสิ่งจูงใจและมีอิทธิพลต่อความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจกับการกระทำพฤติกรรม ดังนั้น เจตนาหรือความตั้งใจนี้จะขึ้นอยู่กับปัจจัย 3 ด้าน คือ เจตคติต่อพฤติกรรม (Attitude Toward Behavior) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Subjective Norm) และการรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (Perceived Behavior Control) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. เจตคติต่อพฤติกรรม (Attitude Toward Behavior) หมายถึงการประเมินพฤติกรรมที่ระบุได้ว่าเป็นพฤติกรรมทางบวกหรือทางลบ ซึ่งผลการประเมินถือว่าเป็นปัจจัยส่วนบุคคล (Personal Factor) และได้รับอิทธิพลจากความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำและการประเมินผลของการกระทำ (Evaluation of the Outcomes) โดยได้รับอิทธิพลมาจากความเชื่อในพฤติกรรม (Behavior Beliefs) เป็นความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ หากบุคคลเชื่อว่าการกระทำนั้นจะนำไปสู่ผลทางบวก เขาก็จะมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมนั้น ในทางตรงกันข้ามหากบุคคลเชื่อว่าการกระทำนั้นจะนำไปสู่ผลทางลบ เขาก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อพฤติกรรมนั้น ซึ่งโดยทั่วไปถ้าบุคคลใดมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมมากเท่าใด ก็จะมี ความตั้งใจในการกระทำพฤติกรรมมากเท่านั้น และในทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลมีเจตคติที่ไม่ดีต่อพฤติกรรมมากเท่าใดก็จะมีแนวโน้มที่จะไม่ทำพฤติกรรมมากเพียงนั้น

2. การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Subjective Norm) หมายถึง การรับรู้ความคาดหวังทางสังคมของบุคคลในการที่จะกระทำพฤติกรรมหรือไม่ควรกระทำ เป็นการรับรู้อิทธิพลจากแบบอย่างที่เป็นปัจจัยทางสังคม (Social Factor) และเกี่ยวข้องกับแรงกดดันหรือความคาดหวังทางสังคมต่อบุคคลนั้น ปัจจัยทางสังคมอาจจะเป็นพฤติกรรมความคิดเห็นของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลที่เป็นกลุ่มอ้างอิง ซึ่งอาจเป็นเพื่อน ครอบครัว หรือบุคคลอื่น ๆ ที่เขาพิจารณาว่าสำคัญต่อเขาและจงใจให้เขาทำพฤติกรรมตามหรือไม่ทำตาม ดังนั้น บุคคลใด ๆ จะมีพฤติกรรมคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับสาเหตุประกอบกัน 2 ประการ คือ อิทธิพลจากความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (Normative Beliefs) กับแรงจูงใจที่จะปฏิบัติตามกลุ่มอ้างอิง (Motivation to Comply)

3. การรับรู้การควบคุมพฤติกรรม (Perceived Behavior Control) หมายถึง การรับรู้ของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมว่าเป็นการยากหรือง่ายที่จะกระทำพฤติกรรมนั้น เป็นปัจจัยควบคุม (Control Factor) ที่บุคคลจะรับรู้ว่ามีโอกาสที่จะกระทำพฤติกรรมให้บรรลุมากขึ้นเพียงใด การรับรู้ การควบคุมนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม (Control Beliefs) และการรับรู้อิทธิพลของปัจจัย อำนาจที่สนับสนุนหรือขัดขวางที่เป็นอุปสรรค (Perceived Power) ถ้าบุคคลเชื่อว่าเขามีทรัพยากรและโอกาสที่เอื้อต่อการกระทำพฤติกรรมมากและมีอุปสรรคต่อการกระทำน้อยเพียงใด บุคคลก็จะรับรู้ว่าเขาสามารถควบคุมพฤติกรรมได้มากเพียงนั้น ความเชื่อเหล่านี้เป็นผลมาจากประสบการณ์ในอดีตของผู้กระทำพฤติกรรม ข้อมูลที่ได้รับการบอกเล่าจากผู้อื่นเกี่ยวกับพฤติกรรมนั้น การสังเกตจากประสบการณ์ของคนคุ้นเคยและเพื่อน ซึ่งเป็นการรับรู้ถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่จะประโยชน์หรือขัดขวางในการกระทำพฤติกรรม ดังนั้นการรับรู้การควบคุมพฤติกรรมจึงพิจารณาจากสาเหตุ 2 ประการ คือ ความเชื่อเกี่ยวกับการควบคุม (Control Beliefs) และการรับรู้อิทธิพลของปัจจัยเอื้ออำนาจที่สนับสนุนหรือขัดขวางที่เป็นอุปสรรค (Perceived Power)

4.8 แนวคิดของแบนดูรา

ศาสตราจารย์แบนดูรา (Albert Bandura) แห่งมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด (Stanford) ได้สร้างทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) โดยแบนดูราเชื่อว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ส่วนมากเป็นการเรียนรู้โดยการสังเกตหรือการเลียนแบบ จึงเรียกการเรียนรู้จากการสังเกตว่า “การเรียนรู้โดยการสังเกต” หรือ “การเลียนแบบ” และเนื่องจากมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์ (Interact) กับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวอยู่เสมอ แบนดูราอธิบายว่าการเรียนรู้เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในสังคม ซึ่งทั้งผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกันและกันโดยพฤติกรรมเกิดขึ้นเพราะตัวเราและสิ่งแวดล้อมมีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน กระบวนการภายในใจเหล่านี้ ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของคนนั้น เป็นเรื่องที่สามารถวัดได้และจัดการได้ ตัวปรับเหล่านี้จะถูกควบคุมโดยสิ่งเร้าภายนอกและในขณะเดียวกันก็ปรับพฤติกรรมภายนอก แบนดูราเน้นความสำคัญของบทบาทของความคิดที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรม ดังนั้นเขาจึงเห็นว่าความคิดเป็นเหตุที่

ทำให้เกิดพฤติกรรมที่แท้จริง แบบดูราเชื่อว่าเราสามารถสร้างพฤติกรรมได้โดยไม่ต้องอาศัยการเสริมแรงจากข้างนอก (External reinforcement) เราสามารถเรียนรู้พฤติกรรมมากมายได้โดยการดูตัวอย่าง เราได้พฤติกรรมจากการเรียนรู้จากการสังเกต (Observational learning) แบบดูราเชื่อว่าการศึกษาพฤติกรรมของมนุษย์นั้น ต้องวิเคราะห์เงื่อนไขและสิ่งเร้าของพฤติกรรมซึ่งเป็นตัวแสดงการเสริมแรงให้เงื่อนไขนั้น ๆ คงอยู่และการศึกษาพฤติกรรมในปัจจุบันนี้ควรลดความสำคัญของการควบคุมภายใน แต่ควรศึกษาถึงตัวควบคุมภายนอกด้วยตัวเสริมแรงต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

แบบดูราเชื่อว่าเมื่อเด็กเกิดมานั้นเขาจะมีพฤติกรรมเบื้องต้นติดมาด้วย เรียกว่าต้นกำเนิดของพฤติกรรม (Origins of Behavior) และต่อมาก็จะเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น เมื่อเด็กเกิดมา เด็กจะรับรู้เสียงเบื้องต้นต่าง ๆ แล้วก็ค่อยเกิดการเรียนรู้โดยรวมเสียงต่าง ๆ เป็นคำพูด และประโยค และพฤติกรรมที่มีความซับซ้อน (Complex behaviors) นั้นมิได้มีแบบแผนที่แน่นอนและสร้างจากการผสมผสานกันระหว่างกิจกรรมต่าง ๆ โดยพฤติกรรมนั้น ๆ อาจเกิดจากสาเหตุต่อไปนี้

1. เรียนรู้จากผลการตอบสนอง (Learning by response consequences) โดยเด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผลการกระทำที่อาจเป็นบวกหรือลบ จากประสบการณ์ในการดำรงชีวิตแต่ละวันของเด็ก เขาจะเรียนรู้ว่าพฤติกรรมอะไรที่ทำไปแล้วได้ผลทางบวกและพฤติกรรมอะไรเมื่อทำไปแล้วได้ผลทางลบ ฉะนั้นพฤติกรรมจึงเกิดขึ้นจากผลของการกระทำโดยมนุษย์ จะกระทำพฤติกรรมที่ให้ผลทางบวกและไม่กระทำพฤติกรรมที่ให้ผลทางลบ การตอบสนองผลการกระทำนี้อาจมีลักษณะ 3 รูปแบบ คือ 1) ในรูปแบบให้ข้อมูล 2) ให้รูปแบบการจูงใจ และ 3) การเสริมแรงโดยตรง

2. เรียนรู้โดยตัวแบบ (Learning through modeling) พฤติกรรมของมนุษย์อาจเกิดจากการเลียนแบบในกระบวนการสังเกตแบบต่าง ๆ กัน 4 กระบวนการ ได้แก่ 1) กระบวนการความตั้งใจ ได้แก่ การตั้งใจสังเกตเพื่อให้ได้การรับรู้ที่ถูกต้อง เพราะคนจะไม่สามารถเลียนแบบได้ถ้าขาดความตั้งใจและจะทำให้ไม่สามารถเกิดแบบแผนในการเลียนแบบตัวแบบได้ 2) กระบวนการจดจำ ได้แก่ การคงความจำในกิจกรรมที่เลียนแบบการเรียนรู้โดยการสังเกตซึ่งประกอบด้วยการวาดภาพในใจและคำพูด การเรียนรู้จากการสังเกตที่ดีนั้น ผู้สังเกตจะต้องทบทวนดูแบบอย่างพฤติกรรมของตัวแบบอย่างมีระบบแล้วจึงลอกเลียนพฤติกรรมให้ถูกต้องจึงจะเกิดการเรียนรู้ 3) กระบวนการสร้างพฤติกรรมทางอวัยวะการเคลื่อนไหว กระบวนการนี้ที่สำคัญคือการแปรสภาพพฤติกรรมของตัวแบบเป็นการกระทำ พฤติกรรมที่แสดงออกสามารถแยกตามกระบวนการความรู้ความเข้าใจในการตอบสนองตามพื้นฐานข้อมูลที่ป้อนกลับ ฉะนั้นการเลียนแบบทักษะต่าง ๆ จะต้องเป็นไปในลักษณะเรียนรู้แก้ไขไปทุก ๆ วัน 4) กระบวนการจูงใจ มนุษย์นั้นไม่จำเป็นต้องเกิดพฤติกรรมทุกอย่างที่ตนเรียนรู้เสมอไป การจูงใจให้เกิดการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการเลียนแบบจากการสังเกต มนุษย์

จะเลียนแบบพฤติกรรมที่ให้ผลดีกับเขามากกว่าพฤติกรรมที่ให้โทษกับเขา และมีแนวโน้มจะเลียนแบบพฤติกรรมที่เขาพอใจมากกว่าพฤติกรรมที่เขาทำแล้วไม่สบายใจ

โดยสรุป การเรียนรู้โดยการตอบสนองนั้นมีขั้นตอนว่า เมื่อเกิดสิ่งเร้าที่เป็นตัวเสริมแรงขึ้น จะทำให้เกิดความสนใจ (Attention) และจะนำมาสู่ตัวแบบที่เป็นสิ่งเร้า และนำมาซึ่งการบันทึกสัญลักษณ์หรือการจัดระบบความเข้าใจ การทบทวนตัวแบบแล้วจึงตามมาด้วยพฤติกรรมตอบสนอง

4.9 ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม

ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม เป็นทฤษฎีที่เสนอจิตลักษณะ 8 ประการที่อาจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนดี คนเก่ง และมีสุขของคนไทยซึ่งแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ราก ลำต้น และส่วนที่เป็นดอกและผลของต้นไม้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

ส่วนแรกคือ ราก แทนจิตลักษณะพื้นฐานสำคัญ 3 ประการได้แก่

1. สุขภาพจิต หมายถึง ความวิตก กังวล ตื่นเต้น ไม่สบายใจของบุคคลอย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์
2. ความเฉลียวฉลาดหรือสติปัญญา หมายถึง การรู้คิดในชั้นรูปธรรมหลายด้าน และการคิดในชั้นนามธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางการรู้คิดของเพียเจต์
3. ประสบการณ์ทางสังคม หมายถึง การรู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา ความเอื้ออาทร เห็นอกเห็นใจ และสามารถคาดหรือทำนายความรู้สึกของคนอื่น

ส่วนที่สองคือ ลำต้น เป็นผลจากจิตลักษณะพื้นฐานที่ราก ประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ประการ ได้แก่

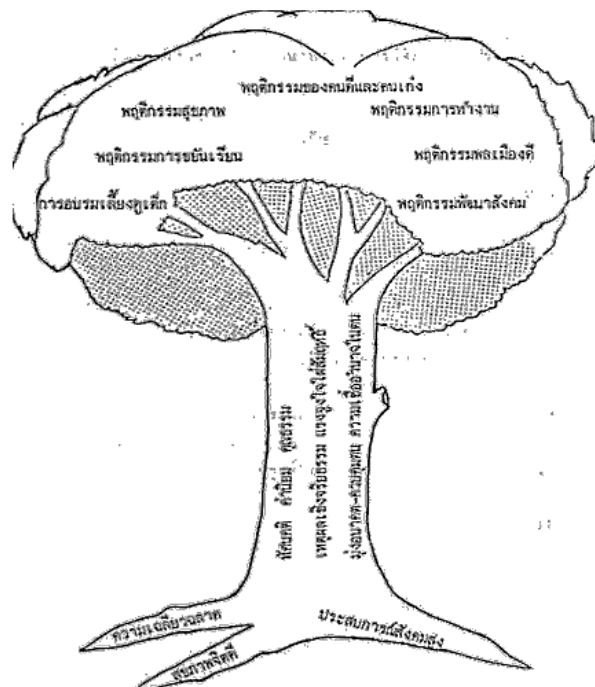
1. ทศนคติ ค่านิยมและคุณธรรม ทศนคติ หมายถึง การเห็นประโยชน์หรือโทษของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ค่านิยม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าสำคัญ คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าดีงาม ส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับหลักทางศาสนา เช่น ความกตัญญู ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ ความพอใจ ไม่พอใจต่อสิ่งนั้นและพร้อมที่จะมีพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น
2. เหตุผลเชิงจริยธรรม หมายถึง เจตนาของการกระทำที่ทำเพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวหรือพวกพ้อง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีทางเหตุผลเชิงจริยธรรมของโคลเบอร์ก
3. ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลว่าสิ่งที่กระทำลงไปในปัจจุบันจะส่งผลอย่างไร ในปริมาณเท่าใด ต่อใคร ตลอดจนความสามารถในการอดได้ รอได้ สามารถอดเปรี้ยวไว้กินหวานได้
4. ความเชื่ออำนาจในตน หมายถึง ความเชื่อว่าผลที่ตนกำลังได้รับอยู่เกิดจากการกระทำของตนเอง มิใช่เกิดจากโชคเคราะห์ ความบังเอิญ หรือการควบคุมของคนอื่น หรือเป็นความรู้สึกในการทำนายนได้และควบคุมได้ของบุคคล

5. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความมานะพยายามฝ่าฟันอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ย่อท้อ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีแรงจูงใจของแมคเคลแลนด์

ส่วนที่สาม คือ ส่วนของดอกและผล เป็นส่วนของพฤติกรรมของคนดีและเก่ง ซึ่งแสดงพฤติกรรมทำความดี ละเว้นความชั่ว ซึ่งเป็นพฤติกรรมของคนดีและพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. พฤติกรรมของคนดี ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่ 1) พฤติกรรมไม่เบียดเบียนตนเองเป็นพฤติกรรมของบุคคลที่ไม่ทำร้ายหรือทำลายตนเอง เช่น การดูแลสุขภาพของตนเอง การบริโภคสิ่งที่มีประโยชน์ ไม่ดื่มเหล้า ไม่สูบบุหรี่ ไม่ติดยาเสพติด ไม่เล่นการพนัน เป็นต้น 2) พฤติกรรมไม่เบียดเบียนผู้อื่น เป็นพฤติกรรมที่ไม่ทำร้าย ทำลายหรือทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เช่น พฤติกรรมสุภาพบุรุษ ไม่ก้าวร้าว ขับขี่รถอย่างมีมารยาท ซื่อสัตย์ เป็นต้น

2. พฤติกรรมของคนดีและเก่ง ประกอบด้วย 2 พฤติกรรมหลัก ได้แก่ 1) พฤติกรรมรับผิดชอบ เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้การทำงาน พฤติกรรมการปกครองของหัวหน้าและเคารพ กฎหมาย เป็นต้น 2) พฤติกรรมพัฒนา เป็นการพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคม เช่น ใฝ่รู้ รักการอ่าน เป็นกัลยาณมิตร การอาสา การช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เป็นต้น ดังแสดงแผนภาพทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ในแผนภาพที่ 13



แผนภาพที่ 13 แผนภาพทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมระบุจิตลักษณะ 8 ประการที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรมของคนไทย

โดยสรุปแนวคิดและทฤษฎีที่นำเสนอตั้งกล่าวมาข้างต้น สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับผู้ที่สนใจที่จะสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรศึกษาให้เข้าใจเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้เหมาะสมกับพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน และเพื่อให้การพัฒนาและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยหลักการการเลือกกิจกรรมสำหรับนำมาใช้พัฒนาคุณลักษณะของบุคคล คือ ความสอดคล้องระหว่างระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์ของบุคคล เพราะทั้งสองประเด็นจะไปมีความสัมพันธ์กับการทำงานของสมองซึ่งเกี่ยวข้องกับการรับรู้ การคิด และการเข้าใจดังนั้นการเลือกวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่นำมาใช้ในระดับบุคคลจึงต้องตระหนักถึงบุคคลเป็นสำคัญและวิธีการถ่ายทอดจะตามมาในภายหลัง

5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี

Berkowitz (2006, อ้างถึงในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551: 26) เสนอว่าการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไม่ควรใช้การเพิ่มโปรแกรมหรือกิจกรรมเข้าไปในโรงเรียน หากแต่ควรแปรเปลี่ยนวัฒนธรรมของโรงเรียนและการดำเนินชีวิต ในขณะที่ Michigan State University Extension (2005, อ้างถึงในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551: 26) ได้เสนอแนวทางการจัดคุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของเด็กและเยาวชนของมูลนิธิจริยธรรมโจเซฟิน (Josephine Institute of Ethics) โดยจัดเป็นโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาจริยธรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็กและเยาวชนตามโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยมีชุดกิจกรรมที่เรียกว่า “Character Counts” ที่ใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กในช่วงอายุต่างๆ 5 ช่วง ได้แก่ 4-6 ปี, 6 - 9 ปี, 9 - 11 ปี และ 11 - 13 ปี และวัยรุ่น โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ประการ (six pillars of character) ที่มุ่งสร้างเสริมให้เกิดกับนักเรียน ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเคารพผู้อื่น ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การดูแลเอาใจใส่เกื้อกูล และความเป็นพลเมืองที่ดี

อย่างไรก็ตาม Gholar (2006, อ้างถึงใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 : 25) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยจัดเป็นศูนย์คุณลักษณะศึกษาเพื่อการศึกษาและสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นอกจากนี้ยังเน้นการเสริมสร้างการยอมรับตนเอง

(self-esteem) ให้แก่เด็ก แนวคิดดังกล่าว เน้นการพัฒนาการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมทั้งทางสติปัญญา (cognitive area) ในด้านความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะที่ดี ตลอดจนการพัฒนาด้านจิตใจ (affective area) ของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการประพฤติปฏิบัติตนของเด็ก แนวทางนี้หมายรวมถึง การบูรณาการการสอนและการสอดแทรกเรื่องคุณลักษณะที่ดีในการสอนวิชาต่าง ๆ ให้กับเด็กด้วย กิจกรรมที่บูรณาการและสอดแทรกเข้ากับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนปกติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กมีลักษณะที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองจากกิจกรรมการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) การแสดงบทบาทสมมติ (role playing) กิจกรรมที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ (creative thinking) และกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดระหว่างบุคคล

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กนั้น Character Education Partnership (2005, อ้างถึงใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 หน้า 27) เสนอว่าไม่สามารถระบุวิธีการใดวิธีการหนึ่งได้อย่างเฉพาะเจาะจงว่าจะมีประสิทธิภาพในการจัดคุณลักษณะศึกษา แต่มีหลักการสำคัญ 11 ประการในการจัดคุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ควรยึดถือประกอบด้วย

หลักการที่ 1 ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับค่านิยมเชิงจริยธรรม โดยทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีจริยธรรมเป็นคุณสมบัติของคนดีหรือคนที่มีคุณลักษณะที่ดี

หลักการที่ 2 ให้นิยามคำว่า “คุณลักษณะ ให้เข้าใจง่าย โดยรวมความหมายในเชิงความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมเข้าเป็นองค์ประกอบของคุณลักษณะต่าง ๆ

หลักการที่ 3 ใช้วิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง โดยตรงอย่างรอบด้าน และมีประสิทธิภาพ

หลักการที่ 4 สร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

หลักการที่ 5 เปิดโอกาสและจัดประสบการณ์การแสดงออกในทางคุณธรรมให้แก่ นักเรียน

หลักการที่ 6 ผนวกการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนเข้ากับหลักสูตรวิชาการในที่สอน

หลักการที่ 7 พยายามส่งเสริมแรงจูงใจในตัวนักเรียน

หลักการที่ 8 จัดให้บุคลากรทางการศึกษามีโอกาสพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเช่นเดียวกันกับที่พัฒนานักเรียน

หลักการที่ 9 ส่งเสริมการเป็นผู้นำในด้านคุณธรรมของนักเรียนและให้การสนับสนุนการจัดคุณลักษณะศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หลักการที่ 10 จัดให้สมาชิกในครอบครัวชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะที่ดีให้แก่ นักเรียน

หลักการที่ 11 ประเมินคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียนทั้งโรงเรียนและการดำเนินการของบุคลากรของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียน

Ryan (2002, อ้างถึงใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 หน้า 27) เสนอแนวทางการจัดคุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ (The Six E's of Character Education) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การยกตัวอย่างและปฏิบัติเป็นแบบอย่าง (Example) แนวทางการยกตัวอย่างของการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์นอกเหนือจากการอบรมสั่งสอนเพื่อยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี พร้อมผลของการปฏิบัติให้เกิดความเข้าใจ รวมถึงการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของครู เพื่อให้นักเรียนเห็นด้วย การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีถือเป็นการยกตัวอย่างที่ดีที่สุดที่นักเรียนสามารถเห็นและเลียนแบบการกระทำ ความประพฤติต่าง ๆ ได้โดยตรง

2. การสอนอธิบายให้รู้จักใช้เหตุผล (Explanation) ต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน จากเดิมที่ควบคุมความประพฤติโดยเน้นการท่องกฎแล้วปฏิบัติตามกฎโดยขาดเหตุผลมาเป็นการใช้อธิบายให้รู้จักใช้เหตุและผลในการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดการวิพากษ์หรือสนทนาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีและไม่ดี พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบเพื่อสร้างความตระหนักและการปรับพฤติกรรมอันสะท้อนถึงคุณลักษณะของเด็กออกมา

3. การเชิญชวนให้ทำความดี (Exhortation) การชี้แนะ เชิญชวน โดยใช้การเสริมแรงทางบวกควบคู่กับการพัฒนาความกล้าหาญเชิงจริยธรรม (moral courage development) โดยให้กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง ไม่อายหรือกลัวที่จะทำในสิ่งที่ควร

4. การจัดสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม (Ethos or Ethical Environment) เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่มีสิ่งยั่วยุให้ไปในทางเสื่อม โดยเฉพาะในห้องเรียนซึ่งเป็นสังคมย่อยเล็ก ๆ ที่นักเรียนจะต้องสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ครูสามารถจำลองสังคมใหญ่ภายในห้องเรียนได้สร้างบรรยากาศเชิงคุณธรรม

5. การจัดประสบการณ์ (Experience) การเปิดโอกาสให้เด็กได้สัมผัสสังคมภายนอกอย่างจริงจังนอกโรงเรียนจะช่วยให้เด็กเรียนรู้และซึมซับแนวคิดในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างพึงประสงค์

6. การคาดหวังความเป็นเลิศ (Expectations of Excellence) การวางเป้าหมายของตนเองของเด็ก เป็นเสมือนการกำหนดหลักชัยในการพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป Educational Materials Center (2003, อ้างถึงใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 หน้า 25) เสนอกลยุทธ์การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ของการจัดคุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนไว้ 10 ประการ โดยแยกการปฏิบัติด้วยวิธีการต่าง ๆ ออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การนำหลักสูตรคุณลักษณะศึกษาเพิ่มเติมเข้าไปกับความรู้อันที่ครูสอน และสนับสนุนการเข้าใจคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างแท้จริง โดยแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศประกอบด้วย

แนวทางที่ 1 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เหมือนชีวิตจริงที่มีโอกาสได้พบ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบสนองต่อสถานการณ์นั้น ๆ อย่างหลากหลาย

แนวทางที่ 2 ทำให้คุณลักษณะศึกษาเป็นเสมือนเครื่องมือที่นำนักเรียนไปสู่เป้าหมายในการเรียน ไม่ใช่ให้คุณลักษณะศึกษาเข้ามาเพิ่มจากการเรียนการสอนปกติ

แนวทางที่ 3 จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สะท้อนตนเองและกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาคุณลักษณะการยอมรับตนเองและผู้อื่นอย่างสมดุล

กลุ่มที่ 2 การจัดกิจกรรมการสอนทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางที่ 4 คือให้นักเรียนได้ฝึกฟังและทำความเข้าใจความเชื่อของผู้อื่น ๆ และเคารพในความคิดของผู้อื่น ซึ่งหมายรวมถึงการยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วย

แนวทางที่ 5 จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะโดยใช้กิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การวางแผนการจัดกิจกรรมและสะท้อนผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมร่วมกัน

กลุ่มที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาประสิทธิภาพในตัวเองและการยอมรับตนเองของนักเรียน แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางที่ 6 จัดโอกาสให้นักเรียนได้กำหนดสัญญาเกี่ยวกับตนเองในการพัฒนาคุณลักษณะต่าง ๆ

แนวทางที่ 7 จัดโอกาสที่ช่วยให้นักเรียนเชื่อมั่นในตนเอง

กลุ่มที่ 4 การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยสังคมด้วยแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แนวทางที่ 8 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างทัศนคติและการปฏิบัติตนในทางที่ดีให้แก่ นักเรียน

แนวทางที่ 9 จัดโอกาสการเรียนรู้เพื่อรับใช้สังคม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ อุทิศหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แนวทางที่ 10 ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักการและแนวปฏิบัติในการจัดคุณลักษณะศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน แบ่งออกได้เป็น 4 แนวทาง (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551: 29)

แนวทางที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน คือ วิชาหลักพลเมือง ซึ่งหมายถึง วิชาสำคัญหรือวิชาบังคับที่จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้คุณลักษณะและการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี โดยจัดให้มีหลักสูตรวิชาดังกล่าวแยกต่างหากจากกลุ่มสาระวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรปกติ

แนวทางที่ 2 การบูรณาการกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เป็นการสอดแทรกการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเข้าไปในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับคุณลักษณะที่ต้องการเสริมสร้างพัฒนาให้เหมาะสม เป็น การบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีกับการจัดการเรียนรู้ปกติให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่ยึดติดกับเนื้อหาวิชา แต่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและเป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

แนวทางที่ 4 การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน แตกต่างจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรตรงที่กิจกรรมพิเศษจะจัดขึ้นเป็นครั้งคราวตามวาระ ไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และกิจกรรมดังกล่าวมักเป็นกิจกรรมที่กระตุ้นจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง หรือการให้สัญญากับตนเองหรือสาธารณชนในการพัฒนาตนเอง โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้อาจเป็นกิจกรรมที่ให้สถาบันที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน เช่น สถาบันครอบครัว โดยให้พ่อแม่ผู้ปกครองปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนเมื่ออยู่ในครอบครัว หรือสถาบันศาสนา สามารถใช้สถานที่สำคัญทางศาสนาทำกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนได้ ทั้งนี้ควรมีการประเมินเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะเป็นแรงกระตุ้นผลักดันให้การดำเนินการเป็นไปอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

นอกจากนี้ยังมีแนวคิด หลักการและกลยุทธ์หรือนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะจากผลการวิจัยของ สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ (2549, อ้างถึงใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551: 30) พบว่าแนวคิดและหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนมีดังต่อไปนี้

1. การสร้างตัวแบบ/ผู้นำ การพัฒนาคุณลักษณะต้องมีการสร้างตัวแบบที่ดี ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ หรือบุคคลตัวอย่างในสังคม

2. การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นวิถีชีวิต มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ตอกย้ำให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนาที่บูรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียน การปฏิบัติงาน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อมและคนกับธรรมชาติ โยงความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน

3. การพัฒนาตัวตนของนักเรียนด้วยการจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพ และการปฏิบัติตนตามความเชื่อตามแนวทางที่ตนเองคิดสร้างสรรค์และอยู่ในบริบทของการทำความดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม ให้เด็กมีการปฏิบัติและพัฒนาตนเองอย่างเข้าใจความหมาย เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น

4. การสร้างระบบค่านิยมให้เด็กและเยาวชนเห็นได้ชัดเจนว่าแก่นของเด็กไทยคืออะไร ต้องประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาชัดเจนและตั้งสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก ทำให้เด็กมีการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและปรับเปลี่ยนจริยธรรม เช่น การสำรวจพฤติกรรม การปฏิบัติตนของตนเองในแต่ละวัน และต้องยอมรับว่าค่านิยมต้องมาจากตัวแบบที่ดี

5. การสร้างความร่วมมือรวมพลังทั้งจากผู้บริหาร/ครูอาจารย์ในโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองในครอบครัว ชุมชน สังคม ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย กำหนดคุณธรรมที่เป็นเป้าหมาย การให้ครอบครัวและชุมชนมีกิจกรรมร่วมกัน

6. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนต้องสอดคล้องกับลักษณะของโรงเรียน ธรรมชาติ บริบท และช่วงวัยของเด็ก

7. การสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน มีกิจกรรมร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน และซึมซับวิถีคิดและการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันผ่านกระบวนการเป็นธรรมชาติในระบบของชุมชน

8. โรงเรียนต้องมีนโยบายที่ไม่เน้นวิชาการอย่างเดียว โรงเรียนมีครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดึงชุมชนเข้ามาสร้างชุมชนที่สร้างสรรค์ ชี้ให้เห็นปัญหาของชุมชนที่ส่งผลกระทบต่อบุตรหลาน

9. ต้องมีการสร้างแนวร่วม มีเครือข่ายที่ช่วยเสริมกำลังใจให้เด็กทำความดี เด็กที่ได้รับการพัฒนาทำให้เขาดีไปแล้ว ก็มีเด็กรุ่นใหม่เรื่อย ๆ ต้องสร้างเครือข่าย การให้รางวัลที่ไม่จำเป็นต้องเป็นเงิน เพียงแค่คำชมก็ได้

จากแนวคิดและหลักการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้างต้น สรุปเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะได้ดังนี้ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551 หน้า 30)

1. กลยุทธ์การสร้างนโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาคุณลักษณะ โดยการให้ความสำคัญกับองค์กรฐานรากของสังคม คือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษา ในฐานะ

แกนกลางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการรวมพลังจากการเชื่อมประสานทุกภาคส่วนของสังคม ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตั้งแต่ระดับบุคคล เช่น ควรมีการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและการช่วยอบรมตักเตือนโดยผู้อาวุโส ระดับกลุ่มบุคคล เช่น การรวมตัวจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะระดับองค์กร เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้านคุณลักษณะผ่านสื่อมวลชน การลดการเสนอข่าวความรุนแรง เป็นต้น

2. กลยุทธ์การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน ทั้งนี้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วางนโยบายและวางแผนการเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างมีระบบ มีกลไกนำแผนสู่การปฏิบัติและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนงานในช่วงต่อไป พันธกิจที่สำคัญ คือ การดำเนินงานโดยความร่วมมือกับสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน มูลนิธิ และสถาบันอื่นในสังคม เพื่อการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน/สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้ได้โรงเรียน/สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาคุณลักษณะที่สามารถขยายผลต่อไปได้

3. กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ขั้นการวิจัยสำรวจความต้องการจำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะ การวางแผนและการออกแบบ กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ การดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณลักษณะ การติดตามกำกับผล การดำเนินงานตามแผนงานรวมทั้งการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนงาน กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะ

4. กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization) ประกอบด้วยกลยุทธ์การสอดแทรกการเรียนรู้เข้าไปในการปฏิบัติงานจริง การจัดประชุมเกี่ยวกับอนาคตเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างทักษะการเรียนรู้เป็นทีม การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และการสนับสนุนอย่างจริงจังโดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ

5. กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างกระแสสังคม ให้เกิดสำนึกสาธารณะ เชิดชูคุณธรรม จริยธรรมอันเกี่ยวเนื่องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รวมทั้งการสร้างกระแสสังคมให้เกิดการเชื่อมประสาน ส่งเสริม และการขยายเครือข่ายองค์กรภาคีในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

6. กลยุทธ์การวิจัยและการจัดการองค์ความรู้ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เช่น การวิจัยพัฒนานวัตกรรมการจัดการความรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ การวิจัยนาร่องเพื่อพัฒนารูปแบบ/กิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนคุณธรรมจริยธรรม หล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านสถาบันทางสังคม การวิจัยเพื่อสืบค้นและจัดทำแผนที่นักเรียน/โรงเรียน/สถานศึกษาที่มีคุณลักษณะ

จากการศึกษาเอกสาร สรุปแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ได้ว่า สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะ ไม่สามารถระบุวิธีการใดวิธีการหนึ่งได้อย่างเฉพาะเจาะจงว่าจะมีประสิทธิภาพในการจัดคุณลักษณะศึกษา แต่มีหลักการสำคัญ ดังนี้ ส่งเสริมและให้ความสำคัญกับค่านิยมเชิงจริยธรรมที่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง วิธีการที่จะพัฒนาคุณลักษณะควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองโดยตรง รอบด้าน และมีประสิทธิภาพ มีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนและชุมชนในการช่วยพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน วิธีการสอนของครูต้องพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการผสมผสานการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนเข้ากับหลักสูตรวิชาการในที่สอน พยายามส่งเสริมแรงจูงใจในให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน รวมถึงจัดให้สมาชิกในครอบครัว ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการสร้างคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

1. ความหมายของหลักสูตร

ในการจัดการศึกษาทุกระดับให้บรรลุเป้าหมายได้นั้น มีปัจจัยที่สำคัญคือต้องอาศัยหลักสูตรเป็นเครื่องมือซึ่งนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย หากจัดการศึกษาโดยไม่มีหลักสูตร อาจไม่สามารถทำให้การจัดการศึกษานั้นประสบผลสำเร็จหรือลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนทิศทางหรือโครงร่างเพื่อกำหนดแนวทางการศึกษาไว้ว่า ผู้เรียนจะได้รับความรู้ทักษะและประสบการณ์อย่างไรบ้าง ทั้งนี้การศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญที่มีความสอดคล้องและแตกต่างกันดังนี้

Beauchamp (1981) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า หลักสูตรเป็นเอกสารที่เขียนขึ้นมาเพื่อเป็นเนื้อหาวิชาที่จะต้องเรียน โดยมีการสร้างหลักสูตร รูปแบบของหลักสูตร ทฤษฎีของหลักสูตรและแหล่งอ้างอิง

Bobbitt (1981) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรคือสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กต้องทำ และมีประสบการณ์ด้วยวิธีการพัฒนาความสามารถในการทำสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวให้ดีเพื่อสามารถดำรงชีวิตในวัยผู้ใหญ่ได้

Crow (1980) ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า เป็นประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่นักเรียนได้รับ เพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา

Saylor and Alexander (1974) ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ว่า เป็นการจัดโอกาสให้เรียนรู้แก่บุคคลกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดเป้าหมาย

Carter V. Good (1973) นิยามคำว่าหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตรคือกลุ่มรายวิชาที่จัดไว้ อย่างมีระบบ หรือลำดับวิชาที่บังคับสำหรับการจบการศึกษา หรือเพื่อประกาศนียบัตรในสาขาวิชาหลักๆ

Taba (1962) กล่าวว่าหลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทุกอย่างที่ในโรงเรียนจัดให้นักเรียน ซึ่งประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยจุดประสงค์และจุดหมายเฉพาะ การเลือกและการจัดเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรในฐานะเป็นวิชาและเนื้อหาสาระที่จัดให้ผู้เรียน หลักสูตรในฐานะที่เป็นเอกสารหลักสูตร กล่าวคือ จุดมุ่งหมายหลักการ โครงสร้างและเนื้อหาที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ หลักสูตรเป็นกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับผู้เรียน กิจกรรมต่าง ๆ ของครูและนักเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

นิตยา เปลื้องนุช (2554) ให้ความหมายหลักสูตรว่า หลักสูตรของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นการหลอมรวมหลักการต่าง ๆ ของแต่ละนิยามไว้ ในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งเป็นแนวคิดใหม่ที่ริเริ่มประยุกต์เป็นแนวคิดที่ร่วมสมัย เพื่อความสมดุลในการตระหนักถึงแนวคิดของสาระวิชา แนวคิดของชุมชนสังคม และความต้องการของรายบุคคลมาร่วมกันพิจารณาความเป็นไปได้ของหลักสูตรในอนาคตที่ควรจะเป็น

กาญจนา คุณารักษ์ (2553) กล่าวว่า หลักสูตรคือโครงการหรือแผนหรือข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง กิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เอกกัตบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ในสังคมและในโลกอย่างมีคุณภาพและอย่างมีความสุข

ฉันท ชาติทอง (2553) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรหมายถึงมวลประสบการณ์ ความรู้ต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนซึ่งมีลักษณะเป็นกิจกรรม โครงการหรือแผน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาและมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

ชฎาวลัย รุณเลิศ (2552) ได้ให้ความหมายของหลักสูตร คือ แผนการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างกิจกรรม การวัดและประเมินผล และวัสดุอุปกรณ์ใน

การจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถตามศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคลและตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ได้กล่าวสรุปว่า หลักสูตรเป็นเนื้อหาสาระสำคัญและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามที่พึงประสงค์

จากแนวคิดของนักการศึกษาและนักพัฒนาหลักสูตรข้างต้น สรุปความหมายของหลักสูตรได้ว่า หลักสูตรเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์หรือเอกสารที่มีการจัดทำเป็นแบบแผนของการจัดการเรียนรู้หรือโครงการในการจัดการศึกษา เป็นมวลประสบการณ์ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ออกแบบขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข โดยมีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ

2. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรนอกจากจะเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการศึกษา ยังมีความสำคัญต่อการกำหนดมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้เป็นตัวชี้วัดว่าผู้เรียนในแต่ละวัยหรือแต่ละระดับการศึกษานั้นได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกันหรือไม่ มีเนื้อหาสาระมากน้อยเพียงใด จากการศึกษาพบว่า มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้โดยสรุป ดังนี้

ชาญชัย อาจิสมาจาร (2557) หลักสูตรคือหัวใจของระบบการศึกษาโรงเรียนไม่อาจเกิดขึ้นได้ถ้าไม่มีหลักสูตร หลักสูตรคือเหตุผลเพื่อความมีอยู่ของโรงเรียน โรงเรียนอาจใช้หลักสูตรส่วนกลางที่มีอยู่แล้ว หรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสนองความต้องการของตัวเอง

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) หลักสูตรมีความสำคัญในการเป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของครูเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้คือ หลักสูตรเป็นหลักและหัวใจของการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษาความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรและการเรียนการสอนจะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปด้วยดีทั้งผู้เรียนและครูได้ โดยกล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้ คือ

1. งานด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนทำให้การศึกษาดำเนินไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
2. งานด้านหลักสูตรทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย
3. หลักสูตรเปรียบเหมือนแบบการจัดการเรียนการสอน การวางหลักสูตรบอกไว้ว่า วัตถุประสงค์ที่ต้องการมีอะไรบ้าง จะใช้อะไรเป็นวัสดุและอุปกรณ์ จะสอนอย่างไร จัดเตรียมการสอน

อย่างไรบ้างเพื่อช่วยในด้านการเรียนการสอน หลักสูตรจึงมีความสำคัญเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่จะจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติดี มีเจตคติต่อวิชาชีว นอกจากนี้หลักสูตรที่ดียังเป็นแนวทางให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรดังนี้

1. ผู้บริหารหลักสูตรควรจะดำเนินการอย่างไร จึงจะเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจะจัดสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างไร

2. ครูและผู้เกี่ยวข้องหลักสูตรได้บอกไว้ว่าควรจัดประสบการณ์อะไร จะสอนอย่างไร ทำไมจึงต้องสอน รวมทั้งจะวัดผลและประเมินผลอย่างไร

3. นักเรียนควรเรียนอะไร และคาดหวังผลจากการเรียนมีอะไรบ้าง

4. สถานประกอบการ ผลผลิตคือผู้เรียนควรมีคุณภาพอย่างไรที่สังคมต้องการ

ชนัท ธาตุทอง (2553) กล่าวว่าหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับประเทศ เป็นการชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษา โดยภาพรวมและเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นแนวโน้มสังคมกับการจัดการศึกษาในอนาคต

2. ระดับสถานศึกษา ถือว่าหลักสูตรเป็นหัวใจและจุดเด่นของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ๆ

3. ระดับห้องเรียน ซึ่งมีความสำคัญต่อการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนโดยตรง โดยมีรายละเอียดที่กำหนดแนวทางว่าจะสอนใคร เรื่องใด และเพื่ออะไร

ชฎาวลัย รุณเลิศ (2552) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่จะนำความมุ่งหมายของการศึกษาออกไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จเปรียบเสมือนหางเสือที่จะคอยบังคับหรือกำหนดทิศทางในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตรทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงได้ เพราะผู้พัฒนาหลักสูตรต้องการสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างไร ก็สามารถที่จะกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาให้เป็นไปตามที่ต้องการได้

จากแนวคิดที่กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรของนักการศึกษาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่าหลักสูตรมีความสำคัญอย่างมากเนื่องจากหลักสูตรเป็นเอกสารซึ่งเป็นแผนการหรือโครงการในการจัดการศึกษา ถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความรู้ การเสริมสร้างเจตคติ เป็นส่วนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนหรือบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปปฏิบัติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

3. องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร หมายถึง ส่วนที่อยู่ภายในและประกอบกันเข้าเป็น หลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์ รวมทั้งเป็นแนวทางในการจัดการเรียน การสอน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรไปด้วย ตามแนวคิดของนักการศึกษา ได้กล่าวถึงองค์ประกอบไว้ดังนี้

Beauchamp (1981) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ส่วนได้แก่ 1) ความ มุ่งหมาย 2) เนื้อหา 3) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 4) การประเมินผล

Taba (1962) กล่าวว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ประการ คือ 1) วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ซึ่งแยกได้เป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา 2) เนื้อหาวิชาและชั่วโมง สำหรับแต่ละวิชา 3) กระบวนการเรียนการสอน และ 4) โครงการประเมินผลตามหลักสูตร

Tyler (1949) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของหลักสูตรว่าประกอบไปด้วย 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหาสาระ 3) วิธีการจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ และ 4) การประเมินผล

นิตยา เปลื้องนุช (2554) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร 5 ประการ ได้แก่

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตรและการเรียนการสอน หลักสูตรจะต้องมีความมุ่งหมาย เป็นอันดับแรก และต้องชัดเจนทั้งความมุ่งหมายทั่วไปและความมุ่งหมายเฉพาะ

2. โครงสร้างของหลักสูตรเป็นส่วนที่กล่าวถึงว่าหลักสูตรจะมีการแบ่งระบบการศึกษา อย่างไร เช่น แบ่งเป็นภาคเรียน ใช้เวลานานเท่าไรจึงจะจบหลักสูตร และจะใช้การวัดผลอย่างไร

3. เนื้อหาของหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญของหลักสูตรที่ต้องกำหนดว่าจะต้องจัดการเรียน การสอนเนื้อหาอย่างไร มากน้อยเท่าไร ลำดับก่อนหลังอย่างไร จึงจะเหมาะสมและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยปกติหลักสูตรจะกำหนดวิชาที่สำคัญไว้ เช่น วิชาที่สำคัญที่สุด คือ ภาษาและ การใช้ภาษา

4. วัสดุประกอบหลักสูตร หลักสูตรจะมีความมุ่งหมาย โครงสร้าง หรือเนื้อหาอย่างไร จะต้องคำนึงถึงวัสดุประกอบหลักสูตรกลุ่มแรกคือแบบเรียน วัสดุที่สองคืออุปกรณ์การสอนเป็น อุปกรณ์ประกอบการสอนที่จำเป็นคือกระดานดำและชอล์ก เครื่องมือวิทยาศาสตร์ เครื่องมือสำหรับ ฝึกงาน แผนที่ลูกโลก ห้องสมุด และหนังสืออ่านประกอบ วัสดุโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งได้แก่ ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียง รวมทั้งวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ห้องปฏิบัติการทางภาษา สิ่ง ที่กล่าวมานี้ คือวัสดุที่ใช้ประกอบหลักสูตรเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสะดวกยิ่งขึ้น

5. กระบวนการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร เริ่มต้นด้วยวิธีสอน การจัดชั้นเรียน เทคนิคในการจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียน รวมทั้งการวัดผลประเมินผล การเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่จำเป็น และสำคัญของหลักสูตร

ฉันทน์ ธาตุทอง (2553) ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร คือ จุดหมายของหลักสูตรเป็นผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากจบหลักสูตรไปแล้ว โครงสร้าง เนื้อหาสาระเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและความสมารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับอัตราเวลาเรียนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบกระบวนการและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวัดและประเมินผลเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพก่อนและหลังการนำไปใช้

ชฎาวลัย รุณเลิศ (2552) กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตร มีดังนี้

1. จุดมุ่งหมาย/จุดประสงค์ของหลักสูตร
2. โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ควรมีหลายระดับ ในแต่ละระดับจะประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ โดยที่จุดประสงค์รายวิชาจะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ใหญ่
3. การนำหลักสูตรไปใช้เป็นกระบวนการที่จะนำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีครูเป็นกุญแจดอกที่สำคัญที่สุด
4. การประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลหรือสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจแก้ไข ปรับปรุง หรือยกเลิกการใช้หลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรทำให้ผู้ใช้หลักสูตรทราบแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยสามารถสรุปจากแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum Aims) หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตรจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสำคัญ เพราะเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน
2. เนื้อหา (Content) หมายถึง เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ พร้อมทั้งการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสม
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation) หมายถึง การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ (การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ คู่มือครู เอกสารหลักสูตร แผนการสอน และแบบเรียน ฯลฯ) การจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและสิ่งแวดล้อม (การจัดโต๊ะเก้าอี้ ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน จำนวนครู และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การดำเนินการสอน)
4. การประเมินหลักสูตร (Evaluation) หมายถึง การหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่มากนักเพียงใดและอะไรเป็นสาเหตุ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ได้จำแนกองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1. ส่วนนำ: ข้อมูลในส่วนนี้ช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงเป้าหมายโดยรวมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา: เป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละปี/ภาคเรียน ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจำนวนเวลาเรียน หรือหน่วยกิตของรายวิชาเหล่านั้น

3. คำอธิบายรายวิชา: ส่วนนี้เป็นรายละเอียดที่ช่วยให้ทราบว่าผู้เรียนจะเรียนรู้อะไรบ้างจากวิชานั้น ๆ ในคำอธิบายรายวิชาจะประกอบด้วย รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ประเภทรายวิชา (พื้นฐาน/เพิ่มเติม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นที่สอน คำอธิบายสาระสำคัญที่สอนในรายวิชานั้น

4. เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะจบการศึกษาในแต่ละระดับ โดยพัฒนาเกณฑ์ดังกล่าวให้สอดคล้องสัมพันธ์กับเกณฑ์การจบหลักสูตรในหลักสูตรแกนกลาง

จากการศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรตามแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3) เนื้อหาของหลักสูตร 4) วิธีการจัดเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน และ 5) การประเมินผลหลักสูตร

4. การนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นกระบวนการที่สำคัญในองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะทำให้หลักสูตรบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้หลายทัศนะด้วยกัน ดังนี้

4.1.1 ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้

Beauchamp (1975) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปปฏิบัติ โดยการะบวนการที่สำคัญที่สุด คือการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ครูได้มีพัฒนาการเรียนการสอน

Chandra (1977) ได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ว่าเป็นการทดลองใช้เนื้อหาวิชาวิธีการสอน เทคนิคการประเมิน การใช้อุปกรณ์การสอน แบบเรียนและทรัพยากรต่างๆให้

เกิดประโยชน์แก่นักเรียน โดยมีครูและผู้ร่างหลักสูตรเป็นผู้ปัญหาแล้วหาคำตอบให้ได้จากการประเมินผล

Taba (1962) กล่าวว่าไว้ว่า การใช้หลักสูตรเป็นแผนการสำคัญที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หรือเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่กำหนด

ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน (2554) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นกระบวนการที่นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การนำสาระไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการสร้างกิจกรรมโดยทั่วไปมี 3 ขั้นตอนคือ การวางแผน การเตรียมการ การดำเนินงานการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ทุกขั้นตอน ซึ่งระหว่างการใช้หลักสูตรนั้น ควรส่งเสริมสนับสนุน การแก้ปัญหา การนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรเพื่อให้การดำเนินการใช้หลักสูตรถูกต้อง

วันเพ็ญ วรรณโกมล (2551) สรุปความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ไว้ว่า หมายถึง การแปลงเจตนารมณ์ของหลักสูตรจากเอกสารหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมตั้งแต่

- การเตรียมเอกสารหลักสูตร
- การเตรียมครูสอนและบุคลากร
- การเตรียมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี
- การจัดสภาพแวดล้อม
- การจัดการเรียนการสอน
- การนิเทศติดตาม
- การวัดและประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบครบวงจร

เป็นระบบครบวงจร

สันติ ธรรมบำรุง (2527) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้หมายถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูนำโครงการของหลักสูตรที่เป็นรูปเล่มนั้นไปปฏิบัติให้บังเกิดผล รวมถึงการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนสามารถสอนและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 ความสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้

ชาญชัย อาจิมสมาจาร (2557) กล่าวว่า ครูในฐานะของบุคลากรที่สำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ไว้ว่า ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยมีหน้าที่ ดังนี้

1. แลกประมวลผลการเรียนออกเป็นส่วนย่อย ๆ ที่นำเสนอโดยผู้วางแผนหลักสูตร

2. คัดเลือกและจัดระบบเนื้อหาการเรียนรู้ในแนวทางที่ทำให้การเรียนรู้มีความง่าย
3. คัดเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
4. ประเมินการแสดงออกของนักเรียนในโครงการ
5. รายงานหรือสื่อสารการแสดงออกของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. มองธรรมชาติที่ซับซ้อนของพัฒนาการนักเรียน และสะท้อนการวางแผนการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
7. ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ได้รับความนับถือจากพวกเขา

รุจิร ภูสาระ (2551) กล่าวว่า หลักสูตรจะสร้างขึ้นมาก็เพียงใด ถ้านำไปใช้อย่างไม่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรก็จะประสบความล้มเหลว ดังนั้น ความจำเป็นสำหรับการศึกษาและพัฒนา ทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมีความสำคัญมาก แนวทางเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. ระบบการบริหารหลักสูตร
2. พฤติกรรมการใช้หลักสูตร
3. การส่งเสริมและการควบคุมคุณภาพการใช้หลักสูตรความสำเร็จและความล้มเหลวของหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นมานั้นจะปรากฏผลในขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้

ดังนั้น ก่อนจัดครูเข้าสอน ผู้บริหารสถาบันการศึกษาควรทำการสำรวจคุณสมบัติของบุคลากรทั้งในด้านวุฒิการศึกษา ความรู้ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ แล้วจึงเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจถึงโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรม การดูงาน ก่อนที่จะจัดครูเข้าสอนเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

จะเห็นได้ว่า นักการศึกษาได้กล่าวด้านการนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้หลักสูตรเกิดผลต่อการใช้อย่างแท้จริงแล้ว และควรจะเป็นวิธีการปฏิบัติที่มีหลักเกณฑ์ และมีกระบวนการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ พอที่จะมั่นใจได้ว่าหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นนั้นจะมีโอกาสนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับตั้งแต่การเตรียมบุคลากรอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

จึงสรุปได้ว่า เป็นการนำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติจริงด้วยกระบวนการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ผู้บริหารโรงเรียน และครู นำโครงการของหลักสูตรที่เป็นรูปเล่มนั้นไปปฏิบัติให้บังเกิดผลเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนสามารถสอนและเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนำหลักสูตรไปใช้นับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตรจะประสบความสำเร็จมากเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เพราะถึงแม้ว่าหลักสูตรจะ

ออกแบบมาได้ดีเพียงใดก็ตาม หากมีการนำไปใช้อย่างขาดประสิทธิภาพ หลักสูตรนั้นก็จะมีประสพผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

4.2 การบริหารหลักสูตร

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นการบริหารและการดำเนินงานด้านหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีผู้บริหารเป็นแกนนำ และมีผู้ช่วยฝ่ายต่างๆ หัวหน้าหมวดวิชา ครูวิชาการ ครูผู้สอน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่ช่วยเสริมการบริหารหลักสูตร เช่น กรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการบริหารวิชาการ ซึ่งจะเห็นได้จากแนวคิดด้านการบริหารหลักสูตรที่มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงการบริหารงานหลักสูตรไว้ดังนี้

สุเทพ อ่วมเจริญ (2557) ได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรว่า สิ่งที่ควรคำนึงถึงคือการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน โดยใช้หลักสูตรเป็นหลักในการพัฒนาวิธีการสอน สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการนำเอาหลักสูตรไปใช้ให้เห็นผลตามเป้าหมาย คือครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร ผู้บริหาร ครูใหญ่ ต้องเห็นความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการวางแผน การควบคุมดูแล กำกับติดตาม การจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน โครงการวิชาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการสอน โดยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามลักษณะธรรมชาติ การเรียนรู้และตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร การบริหารหลักสูตรมีแนวคิดหลัก ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตรมีความสำคัญต่อการวางแผนวิชาการ การจัดระบบข้อมูลสื่อพัฒนาการเรียนการสอน การควบคุมกำกับดูแลเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตรและการเรียนการสอน
2. การวางแผนการนำหลักสูตรใหม่แทนที่หลักสูตรเก่า จะต้องใช้เวลาในการเปลี่ยนแปลง ให้รวดเร็วและเกิดผลกระทบกับผู้เรียนให้น้อยที่สุด
3. ปัจจัยที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรให้มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
4. การบริหารหลักสูตรระดับอุดมศึกษาต้องบริหารในลักษณะคณะกรรมการเพื่อช่วยการกำกับมาตรฐานและการเรียนรู้
5. การนิเทศกำกับดูแลโดยเฉพาะคณะกรรมการ การประเมินตนเอง การวางแผนการประเมินหลักสูตรจะเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพการใช้หลักสูตร

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรว่า มี 3 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมการหลักสูตร เป็นการวางแผนและเตรียมหลักสูตรก่อนมีการใช้หลักสูตร โดยมีการตรวจสอบหลักสูตรแกนกลางๆ ก่อนการนำไปใช้ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับครู

บุคลากร ชุมชน นักเรียน รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อการสอน อาคารสถานที่ และความพร้อมของครูผู้สอน

2. ขั้นตอนดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร มีการแบ่งหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับขั้นตอนดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร รวมถึงฝ่ายที่ควบคุมการใช้หลักสูตร คือ มีการประชุมครู บุคลากร การปฐมนิเทศนักเรียน การจัดทำคู่มือครู การจัดสรรจัดหาวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

3. ขั้นตอนการประเมินผลการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ควรจัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อหาข้อบกพร่อง เพื่อพิจารณาว่าตรงกับวัตถุประสงค์หลักสูตรหรือไม่ เพื่อใช้ในการประกอบการพิจารณาในการตัดสินใจที่จะใช้หลักสูตรนั้นต่อไปหรือไม่

ชวลิต ชูกำแหง (2551) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรหมายถึงการนำกระบวนการบริหารมาใช้ในขั้นตอนวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรมาใช้ การประเมินหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และเป็นการบริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งเปรียบเสมือนการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ในการบริหารหลักสูตรนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่ในสถานศึกษาได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน การบริหารหลักสูตรนั้นเป็นระบบของหลักสูตรซึ่งจะต้องบริหารอย่างเป็นระบบและรวมถึงกระบวนการเรียน การสอนด้วย

รุจิร ภูสาระ (2551) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร ผู้บริหารมีความสำคัญมากในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยต้องวางแผนดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โดยอันดับแรกต้องจัดชั้นเรียนหรือจัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถหรือตามความสนใจ ต่อมาคือการจัดครูเข้าสอนที่ต้องคำนึงถึงคุณวุฒิและประสบการณ์ มีการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการจัดโปรแกรมศึกษาตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร ควรมีระบบเทียบโอนหน่วยกิต ควรมีแผนการเรียนให้ผู้เรียนศึกษาให้โอกาสผู้เรียนร่วมกำหนดแผนการเรียน มีการจัดประชุมวางแผนการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดให้มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย สะดวกใช้งาน ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้จัดทำผลงานทางวิชาการและการทำวิจัย

จากที่นักการศึกษาได้กล่าวมานั้นสรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรถือได้ว่าเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารหลักสูตรเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การวางแผนใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ขอบเขตงานบริหารหลักสูตรที่กำหนดโดย ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

1. การวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร
2. การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน
3. การจัดครูเข้าสอน
4. การจัดตารางสอน
5. การจัดแผนการเรียน
6. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
7. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร
8. การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
9. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ผู้ปกครองและชุมชน

4.2.1 การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร

การวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรนั้น ถือได้ว่าเป็นการพิจารณาตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อให้เห็นถึงจุดประสงค์และลักษณะเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาจะต้องศึกษาและวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรว่า สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและชุมชนหรือไม่ ทั้งนี้จะต้องมีการเตรียมความพร้อมตั้งแต่การวางแผนและนโยบาย การเตรียมบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน อาคาร สถานที่ ฯลฯ ตามที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ โดยได้กล่าวถึงการศึกษวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร ไว้ดังนี้

สุวรรณ จุ้ยทอง (2559) กล่าวว่า การจะนำหลักสูตรไปใช้ต้องการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีสภาพและปัญหาอย่างไร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรนั้นจะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของหลักสูตรโดยทำการศึกษาข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ นักการศึกษา ประชาชนในท้องถิ่น ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่สำเร็จการศึกษา
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน อาจศึกษาได้จากผู้เรียนและจากครู ในฐานะที่สอนนักเรียนกลุ่มนั้น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม หรือทั้ง 2 กรณี

ไพฑูรย์ นันตะสุนทร (2557) กล่าวถึง การวิเคราะห์หลักสูตรว่าเป็นการแยกแยะหลักสูตรให้เห็นองค์ประกอบย่อย โดยมุ่งหวังให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาและพฤติกรรม ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของแต่ละรายวิชา รวมถึงการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหา และพฤติกรรมพึงประสงค์ การวิเคราะห์หลักสูตรลักษณะนี้จะออกมาในรูปของตารางที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและพฤติกรรมที่จะวัดเรียกว่า ตารางวิเคราะห์หลักสูตร หรือตารางกำหนดรายละเอียดของวิชา (Table of Specifications) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์หลักสูตร ดังนี้

1. การวิเคราะห์จุดประสงค์ เป็นการแปลจุดประสงค์รายวิชาเป็นพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อเรียนวิชานั้น ๆ จบลงแล้ว

2. การวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการนำเอาเนื้อหาวิชาจากหลักสูตรมาแบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ในลักษณะหน่วยการเรียนรู้

3. การสร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นตารางการหาสัดส่วนความสำคัญและแสดงความสัมพันธ์พฤติกรรมกับเนื้อหา

ชัยรัตน์ สุทธิรัตน์ (2557) กล่าวถึงสิ่งที่ต้องทำการวิเคราะห์หลักสูตรจะต้องมีดังนี้

1. ด้านของหลักสูตร สิ่งที่ต้องวิเคราะห์ในตัวหลักสูตรคือองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประสบการณ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

2. ด้านวัสดุหลักสูตร สิ่งที่ต้องวิเคราะห์ในวัสดุหลักสูตร คือ คู่มือครู คำแนะนำในการใช้วัสดุอุปกรณ์ คำแนะนำการจัดชั้นเรียน หนังสือเรียน เอกสารประกอบการเรียน เป็นต้น

วิธีการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์หลักสูตรสามารถทำได้โดย

1. การวิเคราะห์ว่าตัวหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรนั้น สนองความต้องการของสังคม สอดคล้องกับค่านิยม สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่ ซึ่งอาจจะใช้วิธีการสังเกตกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน การวิเคราะห์จากผลการสอบ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่คู่มือครู การสัมภาษณ์ผู้เรียน ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. การวิเคราะห์กระบวนการใช้หลักสูตร สิ่งที่ต้องวิเคราะห์คือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิธีการสอน บทบาทของผู้เรียนและผู้สอน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้สอน โดยพิจารณาจากความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรอื่น ๆ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ โดยจะมีวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลได้หลายวิธี เช่น การสังเกตการณ์การเรียนการสอน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้นิเทศ การใช้แบบสอบถามไปถามผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชน ผู้ปกครอง และการจัดบันทึกสิ่งที่พบเห็นในสถานการณ์จริงของการใช้หลักสูตร การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้

3. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อตรวจสอบถึงจุดเด่น จุดอ่อน ข้อดีและข้อเสียขององค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยมุ่งพิจารณาในแง่ประสิทธิภาพในการนำไปใช้ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ประโยชน์ที่ได้และประสิทธิภาพในการลงทุน ซึ่งสิ่งที่ต้องวิเคราะห์จากผลการใช้หลักสูตร คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน ของผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง บรรยากาศในโรงเรียน ในชุมชนใกล้เคียง จำนวนผู้เรียนที่เรียนสำเร็จ ความรู้สึกของผู้เรียนและผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรและประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตร โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการใช้หลักสูตร อาจใช้ได้หลายวิธี เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม และการจัดบันทึกสิ่งที่พบเห็น

โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร แล้วนำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกัน เพื่อให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของผลการใช้หลักสูตรที่เกิดขึ้น

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การวิเคราะห์และตรวจสอบหลักสูตรว่ามีจุดประสงค์เพื่อดูความชัดเจนของหลักสูตรซึ่งได้แก่ ความกระจ่างชัดของคำชี้แจง คำอธิบายสาระสำคัญ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ของหลักสูตร นอกจากนี้จะดูความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตร ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจริงหรือไม่ รวมทั้งความหวังของสังคมได้สะท้อนเข้ามาอยู่ในส่วนใดของตัวหลักสูตร ความซับซ้อนของเนื้อหาสาระมีมากน้อยเพียงใด สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ รายละเอียดต่าง ๆ ที่ปรากฏในหลักสูตรนั้นสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้จริงตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ รวมทั้งบุคลากรและสิ่งอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอน ผู้บริหาร งบประมาณ การบริหาร

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่าการวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การศึกษาจำแนกสาระที่กำหนดไว้ในแต่ละหลักสูตร แล้วนำมาพิจารณารายละเอียดว่ามีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาอะไร จะวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลอย่างไร หรือจะให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมอะไร ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมาย โดยทั่วไปการวิเคราะห์หลักสูตรมีส่วนสำคัญที่ต้องพิจารณา 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นจุดมุ่งหมายและเนื้อเรื่อง

4.2.2 การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน

การเตรียมบุคลากรของโรงเรียนเป็นงานที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมบุคลากรครูผู้สอน เนื่องจากครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ถ้าหากครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นอย่างดี ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนของครูย่อมมีประสิทธิภาพ ตามแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ดังนี้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) กล่าวว่า การเตรียมบุคลากรอาจทำได้หลายวิธี เช่น การจัดอบรมสัมมนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การประสานงานกับหน่วยงานที่ผลิตครูในการเตรียมนักศึกษาครู การอบรมครูประจำการ การประชุมชี้แจงหลักสูตรต่อชุมชนและผู้ปกครองของนักเรียน ตลอดจนเผยแพร่เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ในท้องถิ่นที่รับผิดชอบ

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การอบรมผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรต้องคำนึงและต้องกระทำอย่างรอบคอบ นับแต่ขั้นเตรียมการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่นำมาใช้ในการวางแผน และวิธีการฝึกอบรมบุคลากร เช่น ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการใช้หลักสูตรซึ่งจะมีความแตกต่างของความพร้อมของการใช้หลักสูตร โรงเรียนในตัวเมืองขนาดใหญ่ย่อมมีความพร้อมหลาย ๆ ด้านมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในชนบท และบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ เช่น ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ครู กลุ่มผู้สนับสนุนการสอน รวมทั้งผู้ปกครอง วิธีการอบรม ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม

และงบประมาณที่ใช้ วิธีการฝึกอบรม จะแตกต่างกันไปตามกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้บริหาร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง วิธีการอบรมจะมุ่งเน้นเกี่ยวกับนโยบาย เจตนารมณ์ของหลักสูตร การจัดงบประมาณ และบริการสนับสนุนการใช้หลักสูตรและการสอน วิธีการที่ใช้ส่วนมากจะเป็นการประชุมชี้แจง สาระสำคัญและแนวทางการปฏิบัติ เป็นต้น ส่วนวิธีการที่ใช้กับครูผู้สอนส่วนมากจะมุ่งเน้นการประชุม เชิงปฏิบัติการ เพราะการที่จะเข้าใจหลักสูตรจนสามารถปฏิบัติการสอนได้นั้นต้องลงมือฝึกปฏิบัติจริง จึงจะเห็นภาพรวมและเกิดความมั่นใจในการสอน นอกจากนี้ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ทราบ ผลของการอบรม โดยให้ผู้อบรมได้มีส่วนวางแผน แก้ไขปัญหาและตัดสินใจ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผล ของการพัฒนาหลักสูตรดำเนินไปสู่การปฏิบัติจริงได้มากขึ้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรกำหนดขั้นตอน การเตรียมและพัฒนาบุคลากร ดังนี้

1. มอบหมายให้มีคณะทำงานด้านการเตรียมบุคลากร ซึ่งจะต้องดำเนินงานและมีบทบาทในเรื่องนี้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. ประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการเตรียมบุคลากรและวางแผนการพัฒนา บุคลากรให้เป็นรูปธรรม ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

3. พัฒนาบุคลากรตามแผน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่นการประชุมสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน โดยเฉพาะเน้นการพัฒนาครูผู้สอนซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด ในการนำหลักสูตรไปใช้ ครูจะต้องสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ หลักสูตร และควรเลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้การนำหลักสูตร ไปใช้บรรลุเป้าหมาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีมุมหรือศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง

5. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจะต้อง เป็นที่ปรึกษาของครู ในกรณีที่มีปัญหาทางด้านวิชาการควรจัดให้มีการประชุมเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแสวงหาวิธีการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร จะต้องคำนึงถึง ความเหมาะสมและดำเนินการอย่างรอบคอบ เริ่มตั้งแต่การเตรียมการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่นำมาใช้ ในการวางแผน ทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว และวิธีการฝึกอบรมบุคลากร รวมถึงการส่งเสริม ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา เพื่อให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู กลุ่มผู้สนับสนุน รวมทั้งผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการใช้ หลักสูตร

4.2.3 การจัดครูเข้าสอน

การจัดครูเข้าสอนนั้น ควรพิจารณาจากความสามารถ ความถนัดและบุคลิกภาพของครู เพื่อให้การจัดครูเข้าสอนในระดับต่าง ๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม เพราะครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ การเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน และสามารถปกครองดูแลนักเรียนให้อยู่ในระเบียบ สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ตามที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) กล่าวถึง การจัดครูเข้าสอน คือ การคัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมโดยพิจารณาความรู้ความสามารถ ความถนัด อารมณ์ นิสัยใจคอ หากมีการจัดครูเข้าสอนที่จบในสาขาวิชาที่ตรงกับวิชาที่สอนจะเป็นผลดีที่สุดต่อผู้เรียน ซึ่งต้องมีการเตรียมบุคลากรก่อนทำการสอน โดยการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงให้เข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องก่อนเปิดภาคเรียน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การจัดครูเข้าสอน หมายถึงการจัดและดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหาและกลวิธีการใช้บุคลากรอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์ รวมทั้งสามารถพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อการงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรโดยทั่วไปจะเป็นงานของหัวหน้าสถานศึกษาแต่ละแห่ง การจัดครูเข้าสอนจำเป็นต้องคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความสนใจความถนัด และประสบการณ์ ตลอดจนความสมัครใจของครูแต่ละคนด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรแต่ละคนมีโอกาสได้ใช้ศักยภาพของตนให้เป็นประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ได้กล่าวว่า แม้ว่าครูจะผ่านการอบรมการใช้หลักสูตรมาแล้วก็ตาม การจัดครูเข้าสอนเป็นสิ่งที่จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เพราะครูแต่ละคนจะมีบทบาทอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กและหลักสูตรจะบรรลุจุดหมายหรือไม่อยู่ที่ครูเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นครูต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้ทันต่อเหตุการณ์ในสังคมอยู่เสมอ เพื่อจัดประสบการณ์เรียนของเด็กให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การจัดครูเข้าสอนตามความรู้และลักษณะของงาน โดยคำนึงถึงการแบ่งชั่วโมงที่เหมาะสม ตลอดจนภาระงานที่มุ่งเน้นในการสอนมากกว่างานที่นอกเหนือจากงานสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อมาช่วยสอน การจัดครูเข้าสอนมีดังนี้

1. มีการสำรวจความพร้อมของครูและบุคลากรก่อนเปิดหลักสูตร
2. สำรวจภาระงานของครู
3. สำรวจคุณสมบัติของครู เช่น วุฒิ ประสบการณ์ ความชำนาญในการสอน
4. จัดความพร้อมของครูผู้สอน เช่น ความถนัด และความต้องการในการสอน
5. การแก้ไขปัญหาการขาดครู

6. จัดครูเข้าสอนแทนเมื่อครูไม่เข้าสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวว่า การจัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิ หรือประสบการณ์ จัดเฉลี่ยครูให้เพียงพอของแต่ละหมวดวิชา จัดครูหรือสื่อการสอนแทนกรณีที่มีครูไปราชการ หรือติดอบรมสัมมนา สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรมีความสำคัญมากต่อการใช้หลักสูตรซึ่งส่งผลต่อผู้เรียน สถานศึกษาต้องพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เน้นสร้างความเข้าใจกับครู การจัดครูเข้าสอนเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เพราะครูจะเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จึงควรจัดให้ครูได้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ และความถนัด รวมทั้งการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

รุจิรั ภูสาระ (2551) การจัดครูเข้าสอน อาจแบ่งได้เป็นการจัดครูประจำชั้น เป็นการ จัดที่ทำมานานคู่กับการจัดกลุ่มนักเรียนแบบมีชั้น การจัดครูแนะนำ เพื่อให้คำแนะนำในการจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเลือกวิชาที่สนใจ การซ่อมแซมส่วนที่บกพร่อง การจัดครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดครูผู้สอนเป็นคณะ

จากทัศนะของนักวิชาการ สรุปได้ว่า การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตรนั้นเป็นการจัดและดำเนินการในการสรรหาบุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ตามความรับผิดชอบของงาน เพราะครูมีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 การจัดตารางสอน

การจัดตารางสอน เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมคือ ระดับความยากง่ายของการเรียนรู้ อายุ ความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียน และการแบ่งเวลาสำหรับรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงเวลาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ตลอดจนชั่วโมงการสอนของครูให้เหมาะสม โดยนักการศึกษาได้ให้ความหมายและหลักการในการจัดตารางสอนไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า หลักของการจัดตารางสอนจะต้องคำนึงถึงการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ไม่ควรใช้เวลาเท่า ๆ กัน ระดับความยากง่ายของการเรียนรู้ก็ย่อมแตกต่างกัน นอกจากนี้ช่วงการเรียนรู้จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชาและวิชาที่เรียนโดยละเอียดประจำวันตลอดสัปดาห์ โดยสิ่งที่คำนึงถึงในการจัดตารางสอน มีดังนี้

1. เค้าโครงของหลักสูตร การแบ่งหมวดวิชาและวิชาบังคับ วิชาเลือกเสรีแต่ละวิชา
2. จำนวนนักเรียนที่เรียนในแต่ละวิชา และจัดเป็นกี่ห้อง ห้องละกี่คน
3. ระยะเวลาหรือชั่วโมงสอนแบ่งเป็นกี่คาบ คาบละกี่นาที ในหนึ่งวันจัดได้กี่คาบ

4. จำนวนห้องเรียนและขนาดของห้องเรียนรวมทั้งลักษณะห้องเรียนที่ใช้
5. จำนวนครูที่รับผิดชอบในแต่ละวิชา
6. วิทยาการพิเศษ และความสะดวกในการเชิญมาสอน
7. ภาระงานสอนของครูแต่ละคน

ชวลิต ชูกำแหง (2551) ได้กล่าวว่าการจัดตารางสอนเป็นการบริหารและบริหารหลักสูตรให้ดำเนินการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถของผู้เรียน ลักษณะของรายวิชา สถานที่ และเวลาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รุจิรี ภู่อาระ (2551) กล่าวว่า การจัดตารางสอนหรือตารางเรียนไว้คือ ตารางกำหนดวิชาและเวลาที่เรียนในแต่ละวันตลอดสัปดาห์ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการสอน แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ตารางสอนแบบตายตัวเป็นตารางที่มีช่วงเวลาเรียนเท่ากันหมด ไม่ว่าจะเรียนวิชาใด การจัดช่วงเวลาเรียนอาจเรียนเป็นคาบหรือชั่วโมง ถ้าเรียกเป็นคาบจะต้องกำหนดด้วยว่าแต่ละคาบใช้เวลากี่นาทีกี่ชั่วโมง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัยและความพร้อมของผู้เรียน

2. ตารางสอนแบบยืดหยุ่นเป็นการจัดตารางที่ไม่กำหนดตายตัวว่าจะมีกี่คาบ คาบละกี่นาที/ชั่วโมง การจัดตารางแบบนี้มาจากความคิดที่ว่าเนื้อหาวิชา กิจกรรมต่าง ๆ ใช้เวลาและความพยายามในการเรียนต่างกัน เป็นการจัดตารางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการของผู้เรียน

ตามแนวคิดของนักการศึกษาอาจกล่าวได้ว่า การจัดตารางสอนเป็นการจัดตารางกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยกิจกรรมนั้นจะต้องสัมพันธ์กับเวลา หลักสูตร และหลักการพัฒนาผู้เรียน

4.2.5 การจัดแผนการเรียน

การจัดทำแผนการเรียนจะต้องอาศัยข้อมูลที่สำคัญต่าง ๆ ที่เช่น การวิเคราะห์เนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการประเมินผล ดังนั้นครูจึงควรหาความรู้เกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ออกแบบแนวทางในการจัดทำแผนการสอนที่ดี โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการจัดแผนการเรียนไว้ ดังนี้

ชนัท ธาตุทอง (2553) กล่าวว่า การจัดแผนการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ ต้องยึดหลักตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองและเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดทำแผนการเรียนนั้น โรงเรียนจะต้องจัดแผนการเรียนไว้ล่วงหน้าต้องระบุให้ชัดเจนถึงสิ่งที่ผู้เรียน

ต้องเรียน กำหนดเวลาและรายวิชาในแผนการโดยคำนึงถึงการศึกษาต่อและการนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน โดยในการจัดทำแผนการเรียนต้องมีครบทั้งวิชาบังคับ วิชาเลือก และวิชาเลือกเสรีอย่างมีจุดหมาย การจัดทำแผนการเรียนโดยอาศัยข้อมูลต่าง ๆ อาทิเช่น มีการสำรวจสภาพท้องถิ่น อุตสาหกรรม และความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน ความต้องการของสถานประกอบการต่าง ๆ ความพร้อมของสถานศึกษา เช่น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องเรียน ห้องฝึกปฏิบัติมีการนำผลการสำรวจมาสรุปวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การจัดการแผนการเรียนการสอนของนักเรียน การจัดทำแผนการเรียนนี้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจะจัดแตกต่างกันไปตามสภาพความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนครูผู้สอน สถานศึกษาขนาดใหญ่จะสามารถจัดแผนการเรียนได้มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวว่า การจัดทำแผนการเรียนให้สนองจุดมุ่งหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร โดยคำนึงถึงความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและทรัพยากรของท้องถิ่น จัดเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครู อาจารย์ จัดปฐมนิเทศนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียน การเลือกแผนการเรียน และการลงทะเบียนเรียนพิจารณาเลือกใช้แบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบประสานแผนการเรียนกับสถาบันอื่น ๆ เพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

รุจิระ ภูสาระ (2551) กล่าวว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้ แต่เดิมการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย แผนการสอน คู่มือครู หนังสือแบบเรียน ได้มีผู้จัดทำไว้ทั้งในส่วนราชการและส่วนเอกชน ปัจจุบันมีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดเพียงมาตรฐานการเรียนรู้และขอบเขตสาระสำคัญไว้กว้าง ๆ ครูจึงมีหน้าที่ดำเนินการสร้างหลักสูตรเฉพาะที่จะใช้ในโรงเรียน ส่วนในการสอนแต่ละหน่วยการเรียน ครูจะต้องวางแผนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระ และให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

จากแนวคิดนี้การศึกษาจะเห็นได้ว่า การจัดทำแผนการเรียน ครูที่ประสบผลสำเร็จในการสอนส่วนมากจะมีการดำเนินการทำแผนการสอนก่อนทำการสอนเสมอ เพราะนอกจากจะสร้างความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังช่วยให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังช่วยครูให้สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือข้อบกพร่องในการจัดการเรียนการสอน อันนำไปสู่การปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

4.2.6 การจัดการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

การบริการด้านวัสดุเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นนั้น เพื่อให้อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือครูผู้สอนให้นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดระบบการผลิต การยืม การเก็บรักษา การซ่อมแซมให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ควรสำรวจความต้องการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนดำเนินการต่อไปตามที่นักวิชาการได้กล่าวถึงการจัดการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ (2555) ได้กล่าวว่า การจัดการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนว่า ผู้บริหารควรมีบทบาทในการบริหารวัสดุอุปกรณ์การศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องวางแผนการดำเนินการพัสดุอุปกรณ์การศึกษา ดังนี้

1.1 การจัดหา ได้แก่ การจัดซื้อ การจัดจ้าง การทำเอง การแลกเปลี่ยน การเช่า
1.2 การควบคุม ได้แก่ การทำบัญชีพัสดุ การจดทะเบียนครุภัณฑ์ การเบิกจ่าย การยืม การดูแลบำรุงรักษา การตรวจสอบ และการรายงาน

1.3 การจำหน่าย ได้แก่ การขาย การแลกเปลี่ยน การโอน การแปรสภาพหรือการทำลาย การจำหน่ายเป็นสูญ การลงจ่ายออกจากบัญชีหรือทะเบียน

2. ผู้บริหารควรร่วมมือการกำหนดแผนการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษาไว้ในแผนระยะกลาง 3 ปี รวมทั้งแผนปฏิบัติการ 1 ปี โดยเน้นถึงความจำเป็น ประหยัด และเกิดผลประโยชน์สูงสุดในการใช้งาน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า วัสดุหลักสูตรที่กล่าวถึงนี้ได้แก่ เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนทุกชนิดที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ความสะดวก และช่วยเหลือครูให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง งานบริการหลักสูตรจึงเป็นภารกิจของหน่วยงานส่วนกลาง ซึ่งมีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานส่วนกลางซึ่งผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องดำเนินการบริหารและบริการสื่อหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ถึงมือผู้ใช้หลักสูตรในโรงเรียนแต่ละแห่งอย่างครบถ้วนและทันกำหนด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและส่งเสริมการจัดหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดสื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูได้เลือกใช้ในการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า การจัดการบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า ผู้บริหารควรจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ไว้ให้พร้อมสำหรับบริการแก่ครู จัดระบบการผลิต การยืม การเก็บรักษา การซ่อมแซมให้ทันสมัยอยู่เสมอ รวมทั้ง

ควรสำรวจความต้องการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการวางแผนดำเนินการต่อไป

จากแนวคิดนักวิชาการสรุปได้ว่า งานบริหารหลักสูตรเป็นภารกิจของหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้บริหารมีบทบาทที่จะต้องดำเนินการบริหารและจัดหาบริการสื่อการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ

4.2.7 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

การจัดบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้แก่ผู้ใช้หลักสูตร โดยผู้บริหารโรงเรียนควรอำนวยความสะดวกในการจัดทำหรือจัดหาแหล่งวิชาการต่าง ๆ โดยมีนักวิชาการกล่าวถึง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรไว้ ดังนี้

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร คือ การบริการห้องสอนวิชาเฉพาะบริการเกี่ยวกับห้องสมุด สื่อการเรียนการสอน บริการเกี่ยวกับเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล และการแนะแนว ผู้บริหารจำเป็นต้องอำนวยความสะดวกในการจัดทำหรือจัดหาแหล่งวิชาการต่าง ๆ รวมถึงการใช้ประโยชน์จากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกโรงเรียนอีกด้วย

รุจิรี ภูสาระ (2551) กล่าวถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้หลักสูตรไว้ดังนี้

1. การจัดอาคารสถานที่ ที่เป็นห้องเรียนเฉพาะเท่าที่จะมีโอกาสจัดได้ก็ควรจัดเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรจัดห้องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เช่น การจัดห้องเรียนและห้องประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับการใช้สอยและต่อจำนวนผู้เรียนจัดให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัยและน่าอยู่

2. การจัดเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่ายจะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าและคาดการณ์ไว้ด้วยว่า ถ้าหากไม่ได้รับงบประมาณที่ได้วางแผนไว้จะอย่างไร สำหรับโรงเรียนเอกชนการวางแผนคงทำได้ไม่ยาก แต่ในระบบของโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีโรงเรียนอยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหารเป็นจำนวนมาก การวางแผนงบประมาณจะต้องอาศัยความรอบคอบและใช้หลักวิชา ปัญหาการวางแผนงบประมาณคือจะใช้เงินอย่างไรจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุด ประหยัดและมีประสิทธิภาพ

3. การบริการห้องสมุดเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนการสอนและการพัฒนาความรู้ของทั้งครูและผู้เรียน โดยห้องสมุดจะเป็นศูนย์กลางของแหล่งเรียนรู้หรือแหล่งวิทยาการทั้งปวง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาหาข้อมูลหรือความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเอง

จากแนวคิดของนักวิชาการสรุปได้ว่า การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร เป็นการบริการ ด้านอาคารสถานที่ที่เป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมการศึกษาแก่ผู้เรียน

ซึ่งผู้บริหารจำเป็นจะต้องวางโครงการและแผนการใช้งบประมาณ และอาคารสถานที่ทุกแห่งให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนดไว้

4.2.8 การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

การนิเทศติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรนั้น เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมาย และยังเป็นสิ่งที่สถานศึกษาใช้ในการควบคุมคุณภาพการศึกษาอีกด้วย โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตามที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

วัชรรา เล่าเรียนดี (2556) กล่าวถึงการนิเทศหรือการพัฒนาวิชาชีพในทางการศึกษาว่าเป็นศาสตร์ที่ต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนที่จะนำไปสู่การปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จสูงสุด

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร จะต้องมี การวางแผนไว้ให้ชัดเจนว่าจะทำการประเมินส่วนใดของหลักสูตร ถ้าการวางแผนเกี่ยวกับการประเมินไม่ชัดเจน เมื่อมีความต้องการจะทำการประเมินในหัวข้อนั้นหรือส่วนนั้น บางครั้งอาจจะกระทำไม่ได้ ดังนั้น การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตรต้องชัดเจน และจะใช้วิธีการประเมินอย่างไร จึงจะได้ผลเป็นภาพรวมที่สามารถนำมาอธิบายได้ว่า สิ่งใดเป็นบรรยากาศ หรือสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยหรือไม่เอื้ออำนวย เท่าที่ดำเนินการใช้หลักสูตรไปแล้วบรรลุถึงสิ่งที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด สามารถตอบสนองความมุ่งหมายหลักที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินหลักสูตรว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ การออกแบบประเมินที่กว้างและลึก คือการมองภาพรวมทั้งหมดของการใช้หลักสูตร จะต้องระมัดระวังเรื่องตัวแปรทางวัฒนธรรมทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศกำกับดูแลการใช้หลักสูตรไว้ว่า การนิเทศกำกับดูแลจะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการใช้หลักสูตร ซึ่งผู้บริหารจะต้องสร้างความสัมพันธ์และความเชื่อถือกับผู้สอน จัดโอกาสให้ผู้สอนได้เข้ามาเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อดำเนินการศึกษาความต้องการทักษะความรู้ที่ผู้สอนต้องการพัฒนา การจัดประชุมปฏิบัติการ

การวางแผนปฏิบัติการสำหรับการปรับปรุงการจัดการศึกษาภายหลังการฝึกอบรมโดยร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดังนี้

1. การวางแผนหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การระบุขอบข่ายการใช้ทรัพยากร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินผลการเรียนการสอน ความรับผิดชอบของคณะกรรมการแต่ละสาขาวิชา และการปรับปรุงการวางแผนหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

2. การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร กระตุ้นให้ผู้สอนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านกายภาพและบรรยากาศที่กระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและสังคม การกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงควร

ดำเนินการตามขั้นตอนของการสร้างความตระหนัก การสำรวจความต้องการเพื่อสร้างข้อผูกพัน การวางแผน การฝึกอบรมและการนำผลจากการวางแผนไปปฏิบัติเพื่อให้ได้ตามแนวคิดและหลักการที่เปลี่ยนแปลง

3. ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้บริหารจะต้องทำการสำรวจ สังเกต เพื่อให้ทราบว่าผู้สอนแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับใด ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะเป็นฐานข้อมูลสำหรับออกแบบโครงการฝึกอบรมผู้สอนระหว่างการใช้หลักสูตร การจัดหาทรัพยากรสนับสนุน รวมทั้งกระตุ้นการรับรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง จนกระทั่งการรับรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของผู้สอนอยู่ในระดับใกล้เคียงกับการใช้หลักสูตรก็จะเป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร

4. ร่วมกับผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาบทบาทของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกับการนิเทศ กำกับดูแลการใช้หลักสูตร จุดเน้นควรเป็นผู้แยกแยะ คัดแยกปัญหามากกว่าการแก้ปัญหาเพราะ การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรควรจะเน้นการแก้ปัญหาโดยคณะกรรมการและพยายามสร้างความเข้าใจให้กับผู้สอนว่าปัญหาการใช้หลักสูตรคือโอกาสที่จะมอบบางสิ่งบางอย่างในแนวทางอื่นที่ดีกว่าและเป็นประโยชน์กับผู้เรียน

5. การประเมินผล ควรมีการกระตุ้นให้ผู้สอนเห็นความสำคัญของการประเมินผล การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินหลักสูตร การประเมินการเรียนการสอนควรมองภาพกว้าง เช่น บันทึกการสอนมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด การจัดทำข้อสอบที่ได้มาตรฐาน ความอิสระคล่องตัวในการดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร การจัดซื้อจัดหาผลผลิตของหลักสูตร คือ ผู้เรียนรวมทั้งผลกระทบด้านอื่น ๆ ถ้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้บริหารสามารถสังเกตและบันทึกภาพรวมของระบบ การบริหารหลักสูตรที่สถานศึกษาก็จะกระตุ้นและสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินในการใช้หลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) กล่าวว่า การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร เป็นกระบวนการสำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการควบคุมคุณภาพ โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการติดตาม เช่น การตรวจเยี่ยมและการสังเกตการณ์ในชั้นเรียน การสอนแนะ (Coaching) การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกรายงานหลังการสอน การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรจัดให้มีแผนนิเทศ กำกับติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ดำเนินการให้กระบวนการนิเทศเป็นวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาบนพื้นฐานความรู้สึที่เป็นกัลยาณมิตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และยอมรับการเปลี่ยนสถานภาพระหว่างกันเป็นผู้นิเทศและเป็นผู้รับการนิเทศซึ่งจะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดระบบการนิเทศ ติดตามที่เป็นกัลยาณมิตรดังกล่าวแล้วควรดำเนินการดังนี้

1. ร่วมกันกำหนดความต้องการในการรับกรณีพิเศษหรือกำกับ ติดตาม เพื่อเฝ้าระวัง มิให้คุณภาพการจัดทำและใช้หลักสูตรเกิดปัญหา อุปสรรคและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

2. สร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรในเชิงบวก แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาว่ามีได้เป็นกระบวนการจัดฝึก แต่เป็นกระบวนการดูแล ช่วยเหลือ เพื่อให้การใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. กำหนดข้อตกลงเพื่อการขับเคลื่อน การนิเทศติดตามร่วมกัน และมีแผน การดำเนินการอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องดำเนินการให้มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบครบ วงจรทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม

รุจิรัฐ สาระ (2551) ได้กล่าวว่า การนิเทศติดตามผลเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารใน โรงเรียนโดยในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรนั้นจะช่วยให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมายที่วางไว้และ ควรมีลักษณะที่เป็นการส่งเสริมร่วมมือมิใช่เป็นการจับผิดบังคับ และต้องมีหลักการในการนิเทศการใช้ หลักสูตร ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจหลักการและจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของ หลักสูตร วิธีการนิเทศอาจใช้การประชุมชี้แจง ปรึกษาหารือ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร

2. กระตุ้นให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่นักเรียนและชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง

3. ช่วยให้ครูกล้าแสดงออกในการอภิปรายปัญหาที่เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้ช่วย ทำให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรมีความจำเป็นอย่างยิ่งในหน่วยงานด้าน การศึกษา เพื่อเป็นการช่วยเหลือ แนะนำและปรับปรุงให้ระบบการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินการ ใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ผู้บริหารเป็นกลไกที่สำคัญ ซึ่งในการปฏิบัติงานจะต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม ตลอดจนให้การนิเทศเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามแผนที่ได้วางไว้

4.2.9 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การประชาสัมพันธ์ เป็นกระบวนการในการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และ ความเข้าใจระหว่างหน่วยงาน องค์กร สถาบันกับกลุ่มประชาชนเป้าหมายและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อ ก่อให้เกิดการยอมรับและสนับสนุนจากประชาชน เพื่อสร้างความสำเร็จในการดำเนินงานตาม เป้าหมายขององค์กร ตามที่มั่นนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงใด ๆ ก็ตามย่อมมีผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องเสมอไม่ว่าทางใดก็ทางหนึ่ง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรก็เช่นเดียวกัน ผู้ที่เกี่ยวข้อง

นับตั้งแต่ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด และอำเภอ ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูใหญ่ ครูผู้สอน ซึ่งจะต้องได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทั้งสิ้นมากบ้างน้อยบ้างตามควรแต่กรณี ที่กล่าวเช่นนี้ก็เพราะหลักสูตรเกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ หลายอย่างไม่เฉพาะเรื่องการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวพันไปถึงวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ อาคารสถานที่ และงบประมาณค่าใช้จ่าย ฯลฯ สิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับบุคคลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งจะต้องปรับตัวแก้ไขวิธีการทำงานและปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้การใช้หลักสูตรประสบผลสำเร็จตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้เขาเหล่านั้นจึงจำเป็นต้องทราบที่กำลังจะมีการเปลี่ยนแปลงอะไรเกิดขึ้น อันที่จริงการประชาสัมพันธ์ควรเริ่มต้นตั้งแต่มีแผนการที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบเป็นระยะ ๆ ว่าได้มีการดำเนินการไปแล้วแค่ไหนเพียงใด

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรคือการวางแผน การดำเนินการใช้หลักสูตรเพื่อการสื่อสารสองทาง เสริมสร้างให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความรู้สึกที่ดีต่อหลักสูตรป้องกันและแก้ไขความเข้าใจผิด ขจัดและลดสาเหตุแห่งการขัดแย้งต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนนโยบายการใช้หลักสูตร ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร หลักการวางแผนประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีดังนี้ คือ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ จะต้องระบุสิ่งที่ต้องการประชาสัมพันธ์ไว้อย่างชัดเจนว่า เพื่ออะไร จะต้องสร้างความเข้าใจในสิ่งใดหรือด้วยการแก้ปัญหาใดในหลักสูตรที่ถูกพัฒนาขึ้น
2. การกำหนดกลุ่มเป้าหมาย ระบุให้แน่ชัดว่ากลุ่มเป้าหมายคือ ใคร มีพื้นฐานการศึกษาอย่างไร รวมทั้งรายละเอียดต่าง ๆ เช่น พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งว่าใครจะเป็นผู้นำความคิดเห็นหรือมีอิทธิพลต่อการเผยแพร่ข่าวหลักสูตรไปสู่ประชาชนในท้องถิ่น
3. การกำหนดหัวเรื่องต้องกำหนดแนวหัวเรื่องเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร จะเน้นไปในทางใด ตลอดจนการกำหนดสัญลักษณ์ที่จะเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้รวดเร็ว
4. การกำหนดระยะเวลา หรือจังหวะที่เหมาะสมที่สุดในการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. การกำหนดงบประมาณ จะต้องกำหนดงบที่ใช้ในการดำเนินงานให้ชัดเจน

บุญมี เณรยอด (ม.ป.ป.) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร เพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในพฤติกรรมที่จะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งการติดตามกันในแต่ละครั้งไม่ควรนานเพราะอาจทำให้เบื่อหน่าย การใช้สื่อมวลชนเป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์หลักสูตร เช่น วิทยุ หนังสือพิมพ์จะช่วยให้ได้มาก แต่จะต้องมีการกลั่นกรองให้เกิดความสนใจ และติดตามความก้าวหน้าของการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ

การประชาสัมพันธ์หลักสูตร เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ป้องกันและแก้ไขความเข้าใจผิด ขจัดและลดสาเหตุของความขัดแย้ง รวมทั้งช่วยสนับสนุนนโยบายการดำเนินการใช้หลักสูตร การประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีแนวดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการประชาสัมพันธ์หลักสูตร
2. กำหนดวัตถุประสงค์ที่จะประชาสัมพันธ์หลักสูตร
3. กำหนดเป้าหมาย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
4. กำหนดหัวเรื่องที่จะประชาสัมพันธ์
5. กำหนดช่วงระยะเวลาที่เหมาะสม
6. กำหนดสื่อและเทคนิคต่างๆ
7. กำหนดงบประมาณในการดำเนินงาน
8. การติดตามผลประชาสัมพันธ์หลักสูตร

จากแนวคิดนักวิชาการสรุปได้ว่า การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นเรื่องที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อทำความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับ หลักสูตรที่นำมาจัดในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมีส่วนสำคัญต่อการจัดหลักสูตร ในโรงเรียนว่าจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดด้วย จึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกัน นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังเป็นเครื่องสะท้อนถึงการพัฒนาโรงเรียนและยังสามารถ สร้างความศรัทธาและความน่าเชื่อถือของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการสนับสนุนปัจจัย ต่าง ๆ ของผู้ปกครองที่สนับสนุนให้ทางโรงเรียน

4.3 งานสอน

งานสอนถือได้ว่าเป็นงานหลักของครู ที่จะช่วยส่งผลให้ให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ หรือมีความรู้และทักษะรวมถึงประสบการณ์ต่างๆตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ดังนั้นกระบวนการ จัดการเรียนการสอนจึงเป็นรากฐานของการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียดงานด้านสอน ดังนี้

4.3.1 การทำความเข้าใจหลักสูตรแม่บทและปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการท้องถิ่น

การนำหลักสูตรไปใช้ต้องมีการวางแผนและเตรียมการบุคลากรผู้เกี่ยวข้องควรศึกษา วิเคราะห์ ทำความเข้าใจหลักสูตรที่จะนำไปใช้ให้มีความเข้าใจตรงกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ สอดคล้องต่อเนื่องกัน ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นครูต้องได้รับการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแม่บทและปรับให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการทางการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ ดังนี้

Beauchamp (1981) ได้ตั้งทฤษฎีว่าอาณาเขตที่เหมาะสมของหลักสูตรนั้นจะอยู่ที่โรงเรียนแต่ละแห่ง การที่กล่าวว่าโรงเรียนแต่ละแห่งเป็นอาณาเขตที่เหมาะสมของหลักสูตรนั้นก็เนื่องจากชุมชนแต่ละแห่งมีสภาพปัญหาและความต้องการแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสามารถเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้โดยสะดวกอีกด้วย

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น เนื่องจากหลักสูตรที่ยกร่างขึ้นมาเพื่อใช้กับประชากรโดยส่วนรวมในพื้นที่กว้างขวางทั่วประเทศนั้นมักจะไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้น เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพสังคมในท้องถิ่น และสามารถสนองความต้องการของผู้เรียน ควรจะได้มีการปรับหลักสูตรกลางให้มีความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นที่ใช้หลักสูตรนั้น ๆ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ เช่น การใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมระหว่างสอน การทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการให้กำลังใจ ให้ความรักและความเอาใจใส่ด้วย

สรุปได้ว่า ครูเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนของการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้น ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และจริงจัง เริ่มตั้งแต่การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอย่างเข้มแข็งและพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

4.3.2 การวางแผนการสอน

การวางแผนการสอนเป็นการเตรียมการสอนล่วงหน้าที่ทำให้ครูมีแนวทางในการสอน ได้ทราบว่าจะสอนเนื้อหาใดในเวลาเท่าใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนโดยวิธีใด ใช้สื่ออะไรประกอบ การสอนและวัดผลประเมินผลโดยวิธีการใด โดยจะต้องศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาแนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักการ จุดหมายของหลักสูตรเพื่อให้การสอนบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ตามที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

Jarolimek and Foster (1997) ได้กล่าวเกี่ยวกับแผนการสอนประจำวันของครู ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ บอกจุดประสงค์ที่ต้องการสอน
2. วิธีการสอนประกอบด้วยกิจกรรมสร้างความพร้อม การสร้างความสนใจ การพัฒนาบทเรียน การจัดกิจกรรมในระหว่างเรียน
3. การสรุปและการประเมินผล กำหนดกิจกรรมครั้งสุดท้าย เมื่อจบบทเรียนและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. อุปกรณ์การสอน จัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบทเรียน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า การจัดทำแผนการสอนเป็นการขยายรายละเอียดของหลักสูตรให้ไปสู่ภาคปฏิบัติโดยการกำหนดกิจกรรมและเวลาไว้อย่างชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้แผนการสอนควรจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. แผนการสอนระยะยาว จัดทำเป็นรายภาคหรือรายปี
2. แผนการสอนระยะสั้น นำแผนการสอนระยะยาวมาขยายเป็นรายละเอียดสำหรับการสอนในแต่ละครั้ง ทั้งนี้ การวางแผนการสอนช่วยทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้หลักสูตร ดังนี้
 1. วางเป็นแนวทางในการสอน ซึ่งจะช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอนสามารถใช้หลักสูตรสามารถดำเนินการสอนให้ได้ผลตามความมุ่งหมายของหลักสูตร
 2. ให้ความสะดวกแก่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ ในการช่วยเหลือแนะนำและติดตามผลการเรียนการสอน
 3. เป็นแนวทางในการสร้างข้อทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้มีความครอบคลุมกับเนื้อหาสาระที่ได้สอนไปแล้ว

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2554) กล่าวว่า แผนการสอน หมายถึง กิจกรรมในการคิดและทำของครูก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การคัดเลือกเนื้อหา การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการประเมินผล

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) สิ่งที่ควรพิจารณาในการวางแผนการสอนไว้ดังนี้
1. ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายในรายวิชา เพื่อครูผู้สอนจะได้ทราบว่ากำลังจะสอนอะไร รวมทั้งเป็นแนวทางในการเลือกและกำหนดเนื้อหาวิชา และการจัดกิจกรรมเนื้อหาให้ต่อเนื่องกัน
 2. ควรพิจารณาพื้นฐานของผู้เรียนว่ามีพื้นฐานความรู้เดิมเป็นอย่างไร อาจใช้วิธีการสอบถามหรือทดสอบก่อนการสอน เพื่อจะได้เตรียมเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 3. การกำหนดเนื้อหา เป็นการเตรียมเนื้อหาวิชาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายมีความกว้างขวางสมบูรณ์ และเนื้อหาต้องให้เหมาะกับลักษณะของงาน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
 4. การกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการสอน ซึ่งการปฏิบัติจะใช้เวลาในการฝึกอย่างไร ใช้เวลาสั้นหรือยาวจะต่อเนื่องกันอย่างไร
 5. การกำหนดวัสดุฝึกและอุปกรณ์การสอน โดยการเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและการฝึกในทักษะวิชานั้น

เขียน วันทนียตระกูล (2552) กล่าวว่า การวางแผนการสอนเป็นการดำเนินการจัดวางโปรแกรมการสอนทั้งหมดในวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้า เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการกระบวนกร

จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้ ดังนั้นในแผนการสอนจะต้องประกอบด้วยรายละเอียดตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

จะเห็นได้ว่าแผนการสอนจะเป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรของครู ถ้าหากไม่มีการจัดทำแผนการสอน การใช้หลักสูตรก็จะเป็นไปอย่างไม่มีจุดหมายทำให้เสียเวลาหรือมีข้อบกพร่องในการใช้หลักสูตรเป็นอย่างมาก อันจะส่งผลให้การบริหารหลักสูตรเกิดความล้มเหลว

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ผู้สอนควรวางแผนและเขียนแผนการสอนอย่างรอบคอบ ชัดเจนถึงแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในรูปของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอนตามหลักสูตรการเตรียมการสอน และทำความเข้าใจในหลักสูตร

4.3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะมีวิธีการจัดการเรียนการสอนได้หลายวิธี ซึ่งจะมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ ครูผู้สอนในฐานะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนควรพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้หรือประสบการณ์กับผู้เรียน โดยนักการศึกษาได้มีแนวคิดและกล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้ ดังนี้

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2554) กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง จำเป็นจะต้องเริ่มจากการพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายของการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอาจทำได้หลายๆ ชนิด ซึ่งจะมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากในเรื่องการใช้เวลา การใช้แรงงาน การใช้ทรัพยากร ตลอดจนการใช้งบประมาณ โดยเหตุนี้ครูผู้สอนในฐานะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนควรพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดความรู้ หรือประสบการณ์ และสามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ง่ายที่สุด เร็วที่สุด ประหยัดเวลาที่สุด ประหยัดแรงงานและค่าใช้จ่ายให้มากที่สุด การสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่งอาจจะเลือกใช้เฉพาะกิจกรรมที่เห็นว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุดเพียง 1-2 กิจกรรม ก็เพียงพอแล้ว ไม่จำเป็นต้องทำทุก ๆ กิจกรรม เพราะการทำเช่นนั้นนั้นนอกจากไม่เป็นการประหยัดด้วยการประการทั้งปวงแล้วอาจจะก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายอีกด้วย

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า การเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการประกอบกิจกรรมการเรียนมากที่สุด ผู้สอนควรวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนอย่างรอบคอบ พิจารณาจุดประสงค์การเรียนของแต่ละข้ออย่างละเอียด เพื่อเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้กระทำกิจกรรมมาเป็นผู้ประสานกิจกรรม และชี้แนะการเรียนกับผู้เรียน พยายามเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองให้มากยิ่งขึ้นและสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีผู้สอนคอยช่วยเหลือโดยเน้นบทบาทผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ทิศนา แคมมณี (2552) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรว่าเป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการนำเทคนิควิธีการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนซึ่งโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียนโดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา มุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ความสามารถพัฒนาการทางบุคลิกภาพ สุขภาพ ตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียน

สมชาย จิตร์ตันอัสวี (2551) กล่าวถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้เป็นกลไกที่สำคัญอย่างหนึ่ง ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ระหว่างหรือหลังการเรียนรู้ และผู้จัดกิจกรรมหรือผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จำเป็นต้องมีความรู้เพียงพอเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่จะนำมาออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีกิจกรรมอะไรบ้าง และมีเนื้อหาสาระอะไรที่ต้องการเน้นให้ผู้เรียนได้มีการฝึกเสริมทักษะในการเรียนรู้ และเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เนื่องจากองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่อยู่ในแหล่งเรียนรู้อาจมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ซึ่งก็จะเป็นประโยชน์และมีความหมายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมที่เติมเต็มความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้กล่าวว่า เป็นการปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์การสอนที่มีหลักการดำเนินการตามหลักสูตร ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน
3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา
5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน
6. จัดกิจกรรมให้น่าสนใจโดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม
7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม
8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทลายความคิดและความสามารถของผู้เรียน
9. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนานและเป็นกันเอง

10. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง

11. จัดกิจกรรมที่ยึดนักเรียนเป็นรายบุคคล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีขั้นตอนที่แตกต่างกันไปตามเทคนิค วิธีสอนที่ผู้สอนใช้ เช่น ขั้นตอนการสอนของวิธีสอนแบบสาธิตย่อมแตกต่างจากขั้นตอนการสอนของวิธีสอนแบบทดลอง อย่างไรก็ตามโดยทั่วไปแล้วไม่ว่าจะใช้วิธีสอนแบบใด ก็จะมีขั้นตอนหลักเหมือนกัน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นปฏิบัติกิจกรรม และขั้นสรุปและวัดผล

จากความหมายของนักวิชาการข้างต้นด้านการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวมา จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการดำเนินงานการใช้หลักสูตร โดยครูผู้สอนนำมาใช้การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติจากหลักสูตรไปสู่ผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

4.3.4 การพัฒนาและการใช้สื่อการสอน

การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน ถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ได้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร สื่อการเรียนเป็นเครื่องถ่ายทอดความรู้ ความคิด เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนมีบทบาทในการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้โดยการปฏิบัติ ให้ประสบการณ์เป็นรูปธรรม ช่วยสร้างสถานการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดซื้อ จัดทำ หรือจัดทำไว้ให้พร้อมต่อความต้องการของครูและนักเรียน ตามที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2553) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ โพรเจกต์ วิดีทัศน์ แผนภูมิ แผ่นซีดีสำเร็จรูป รูปภาพ และอื่นๆ ซึ่งเป็นวัสดุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือเป็นอุปกรณ์เพื่อถ่ายทอดเนื้อหา สิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุทางกายภาพที่นำมาใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางทำให้การสอนส่งไปถึงนักเรียน สื่อการสอนถือว่ามามีบทบาทมากในการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่ครูต้องการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวถึงการเลือกใช้สื่อการเรียนรู่ว่า สื่อการเรียนรู้นี้มีมากมาย เป็นหน้าที่ของครูที่จะเลือกให้เหมาะสม โดยคำนึงถึงลักษณะวิชาที่สอน เป็นวิชาทฤษฎีหรือปฏิบัติการใช้สื่อชนิดใดจึงจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น และคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ การเลือกให้เหมาะสมกับอายุ ระดับสติปัญญา ระดับชั้น จำนวนนักเรียน เวลาเรียนและลักษณะของห้องเรียน หรือถ้านักเรียนในชั้นมีบทบาทในการเรียนการสอนมาก สามารถรับประสบการณ์ใหม่

ๆ ได้ด้วยตนเอง ครูสามารถใช้สื่อในลักษณะสื่อประสม โดยอาศัยหลักการจัดระบบนำเอาสื่อ การสอนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กัน และเป็นสื่อที่มีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่สื่ออีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจลึกซึ้ง

จันทรานี สงวนนาม (2551) ได้ให้ทัศนคติเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนว่า เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกยิ่งขึ้น สื่อที่จำเป็นสำหรับครูผู้สอน เช่น เอกสารหลักสูตร คู่มือครู บันทึกการสอน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กล่าวว่าสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

สุราษฎร์ พรหมจันทร์ (2550) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนคือสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นตัวกลางในกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ระหว่างผู้ส่งกับผู้รับ (ครูกับผู้เรียน) ซึ่งอาจเป็นคำพูด คำเขียน รูปภาพ สัญลักษณ์ หรือแม้กระทั่งสีหน้าท่าทาง

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ (2550) ได้กล่าวถึงสื่อการเรียนการสอนว่าเป็นตัวกลาง ตัวช่วยในการให้ข้อมูลความรู้หรือสิ่งบอกกล่าวแก่ผู้เรียน แต่การใช้สื่อการเรียนการสอนให้ได้ผลนั้นต้องตรงกับจุดประสงค์เนื้อหาและกิจกรรมของบทเรียน อีกทั้งยังต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าอีกด้วย

จากแนวคิดนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอนในส่วนช่วยทำให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนสนุกสนานในการสอนมากกว่าการสอนด้วยวิธีบรรยายอย่างเดียว และทำให้ผู้เรียนสนใจ สนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายการเรียน ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่ยากซับซ้อนได้ง่ายยิ่งขึ้นและตรงกัน

4.3.5 การจัดสอนซ่อมเสริม

การจัดสอนซ่อมเสริม มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่พัฒนาการด้านการเรียนยังไม่เต็มความสามารถ โดยการแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงการจัดสอนซ่อมเสริมไว้ดังนี้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) ได้ให้ความหมายของการจัดสอนซ่อมเสริมไว้ว่า เป็นการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนโดยมีวิธีการเตรียมและแก้ไขให้ถูกต้องเพื่อช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติ พร้อมทั้งชี้แนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเรียนดียิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่า การจัดสอนซ่อมเสริมโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มเล็กให้มีผลการเรียนดีขึ้นจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความเหมาะสมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนตามเอกัตภาพ นั่นคือ การเรียนแบบรายบุคคล เป็นเทคนิคหรือวิธีการสอนที่ยืดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างอิสระ เรียนรู้ตามวิถีทางของเขาและใช้เวลาในเรื่องหนึ่งแตกต่างกันไป

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า การจัดสอนซ่อมเสริมนั้น เป็นวิธีแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยจะต้องมีเทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการเรียนที่ดีขึ้น

4.3.6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมิน เพื่อตัดสินว่าหรือผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรหรือไม่มากนักเพียงใดดังที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การสอนที่ผ่านมานั้นบรรลุผลหรือไม่มากนักเพียงใด ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ มีตอนใดหรือจุดประสงค์ข้อใดบ้างที่ยังไม่บรรลุ ทำให้ผู้สอนสามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ตรงจุด การวัดและประเมินนี้มีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอน ผู้สอนจึงต้องทำการวัดและประเมินผลทุกครั้งที่สอน

ชวลิต ชูกำแพง (2551) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้น เป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ข้อมูลจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จันทรานี สงวนนาม (2551) ได้กล่าวว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด ผลการประเมินจะช่วยให้ครูผู้สอนรู้ข้อบกพร่องหรือความก้าวหน้าของผู้เรียน ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เหมาะสมได้

สุวิมล ติรกานันท์ (2551) กล่าวไว้ว่าการวัดผลเป็นการกำหนดค่าให้กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นที่ยอมรับซึ่งในทางสังคมศาสตร์มีการวัดอยู่ 2 ลักษณะคือลักษณะแรกเป็นการวัดทางตรงที่ไม่ซับซ้อนตัวแปรกลุ่มนี้ได้แก่พฤติกรรม คุณลักษณะประจำตัวสามารถวัดได้โดยการ

สังเกต การใช้คำถามง่ายๆ และคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรม ลักษณะที่สองการวัดทางอ้อมเป็นวิธีที่ซับซ้อนตัวแปรกลุ่มนี้ได้แก่ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ เจตคติ ความคิดเห็น เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลทางสังคมศาสตร์มีหลายชนิด ได้แก่ แบบสอบถาม มาตรฐานวัด แบบทดสอบ แบบตรวจสอบรายการ และแบบสังเกต เป็นต้น

สุราษฎร์ พรหมจันทร์ (2550) กล่าวว่า การวัดผลเป็นการกำหนดค่าแทนคุณลักษณะที่ต้องการจะวัด โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพไปวัดหรือไปตรวจสอบ เช่น ใช้ข้อสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาในการทำงานของผู้เรียน เป็นต้น ส่วนการประเมินผลนั้น เป็นกระบวนการในการวินิจฉัยตัดสินคุณค่าคุณลักษณะที่ได้วัด มาเทียบกับเกณฑ์ว่าสมควรผ่านหรือไม่ผ่าน สอบได้หรือสอบตกในทำนองนี้ ดังนั้น กระบวนการในการประเมินผลจะต้องทำหลังจากได้มีการวัดผลมาก่อนแล้ว

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนสามารถกระทำได้หลากหลายวิธี ทั้งนี้ ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี อักษรย่อ ส.ว.๒ ตั้งอยู่เลขที่ 29 ซอยสุคนธ์สวัสดิ์ 3 ถนนสุคนธ์สวัสดิ์ แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10230 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 80 ไร่ 45 ตารางวา เขตพื้นที่บริการเขตลาดพร้าว เบอร์โทรศัพท์ 0-2570-9939-41, 0-2907-7910-11 โทรสาร 0-2570-9693, 0-2907-7926 Website www.sw2.ac.th ปรัชญา “พลี สงฆสส สามคคี” ความพร้อมเพรียงเป็นกำลังของหมู่คณะ คำขวัญโรงเรียน “เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม” อัตลักษณ์ “ลูกสตรีวิทยา ๒ เป็นเด็กดี” เอกลักษณ์ “โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน”

1. ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา 287 คน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

ฝ่าย/ กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน	เพศ		วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ				
		ชาย	หญิง	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	2	1	1	-	2	-	-	-	1	-	1	-
รวมผู้บริหาร	3	1	2	1	2	-	-	-	2	-	1	-
ภาษาไทย	26	3	23	-	8	18	-	1	-	8	17	-
คณิตศาสตร์	27	12	15	-	15	12	-	-	7	9	11	-
วิทยาศาสตร์	41	14	27	-	13	28	-	-	5	11	23	2
สังคมศึกษา	17	3	14	-	3	14	-	-	2	3	11	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	12	7	5	-	3	9	-	-	1	5	5	1
ศิลปะ	13	7	6	-	4	9	-	-	-	4	8	1
การงานอาชีพฯ	12	7	5	-	3	9	-	-	2	1	8	1
ภาษาต่างประเทศ	28	1	27	-	8	20	-	-	1	7	16	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	8	2	6	-	4	4	-	-	1	2	5	-
รวมครูประจำการ	184	56	128	-	61	123	-	-	19	50	104	10
พนักงานราชการ	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	35	10	25	-	2	33	-	-	-	-	-	-
ครูต่างประเทศ	23	15	8	-	-	23	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	5	2	3	-	-	-	5	-	-	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว	35	17	18	-	-	-	35	-	-	-	-	-
รวมบุคลากรอื่น	100	46	54	-	2	58	40	-	-	-	-	-
รวมบุคลากร	287	103	184	1	65	181	40	1	21	50	105	10

อ้างอิงข้อมูล : ข้อมูลอัตรากำลัง ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 กลุ่มบริหารงานบุคคล

2. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		18	18	17	53	18	18	18	54	107
เพศ	ชาย	340	309	285	934	343	319	309	971	1,905
	หญิง	402	434	424	1,260	395	403	431	1,229	2,489
รวม		742	743	709	2,194	738	722	740	2,200	4,394

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		18	18	17	53	18	18	18	54	107
เพศ	ชาย	340	309	285	934	343	319	309	971	1,905
	หญิง	402	434	424	1,260	395	403	431	1,229	2,489
รวม		742	743	709	2,194	738	722	740	2,200	4,394

อ้างอิงข้อมูล : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)
งานพัฒนาเครือข่ายข้อมูลข่าวสารสนเทศ กลุ่มบริหารงบประมาณ

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละช่วง (คน)				
	ต่ำกว่า 2.00	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-4.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	17	46	100	160	419
มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	42	109	164	401
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	27	74	173	425
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	54	115	283	497	1,245
มัธยมศึกษาปีที่ 4	63	42	50	107	476
มัธยมศึกษาปีที่ 5	35	21	32	60	583
มัธยมศึกษาปีที่ 6	29	17	27	75	593

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละช่วง (คน)				
	ต่ำกว่า 2.00	2.00-2.49	2.50-2.99	3.00-3.49	3.50-4.00
รวมมัธยมศึกษา ตอนปลาย	127	80	109	242	1,652

อ้างอิงข้อมูล : งานทะเบียนวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ

4. ข้อมูลผลการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลผลการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาต่างประเทศ
2562	69.11	44.91	37.34	56.36
2563	68.45	43.12	39.22	60.76
2564	67.59	41.60	40.71	59.29

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลผลการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ
2562	56.29	43.34	37.29	42.43	49.85
2563	58.98	41.95	42.09	42.25	50.37
2564	62.34	37.70	37.89	45.45	49.98

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 9 แสดงโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
1	อาคารเรียน	5	10	15
2	ห้องเรียน	71	54	125
3	สนามฟุตบอล	1	1	2
4	สนามบาสเกตบอล	2	3	5
5	หอประชุม	1	1	2
6	โรงอาหาร	1	1	2

ที่	รายการ	ม.ต้น	ม.ปลาย	รวม
7	ห้องสมุด	1	1	2
8	ห้องพยาบาล	1	1	2
9	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4	11	15
10	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4	5	9
11	อาคารเกษตร	1	1	2
12	ห้องพักครู	7	36	43
13	ห้องพิเศษ/สำนักงาน	7	10	17
14	รวม	20	122	142

โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ชื่อโครงการ	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
กิจกรรม	การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์	ข้อที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐาน	ข้อที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการจัดการเรียนรู้
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

ชื่อโครงการ	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
กิจกรรม	การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์	ข้อที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐาน	ข้อที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการจัดการเรียนรู้
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลข่าวสาร ส่งผลกระทบต่อคนในสังคมโลกหลาย เช่น เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมไทยสังคมไทย โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การเห็นแก่

ผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม การขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และการขาดระเบียบวินัย เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันที่เร่งรีบและแข่งขันสูงส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้จึงก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนขาดคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะการศึกษาถือเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องพิจารณาให้ครอบคลุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทศนา แคมมณี, 2560)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา แต่ปัจจุบันพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จากผลการสำรวจพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนที่มีอายุ 13-17 ปี พบว่า มีพฤติกรรมเกเรก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ประมาณ 150,000 คนทั่วประเทศ เมื่อเยาวชนกลุ่มนี้เติบโตขึ้นกว่าร้อยละ 40 อาจกลายเป็นนักเลงอันธพาล (กรมสุขภาพจิต, 2561) นอกจากนี้ยังเห็นได้จากปรากฏการณ์ที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาออกมาชุมนุมประท้วงและจัดกิจกรรมในลักษณะมีอบฉับพลัน (Flash Mob) ซึ่งนำโดยกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษาที่ออกมาเคลื่อนไหวและแสดงความไม่พอใจกับการบริหารประเทศของรัฐบาล และมีการประกาศเชิญชวนให้ร่วมติดแฮชแท็ก (Hash Tag) ข้อความบนโซเชียลมีเดียเพื่อกระจายข้อมูล

ข่าวสารอย่างที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน นักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหลายแห่งเริ่มติดแฮชแท็กประกาศจุดยืนพร้อมแสดงสัญลักษณ์ด้วยการชู 3 นิ้ว ในช่วงเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ และติดโบขาว ซึ่งเป็นการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์เพื่อต่อต้านการปกครองแบบเผด็จการ รวมถึงการชูกระดาษเปล่า เพื่อตอบโต้คุณครูในโรงเรียนที่เข้ามาแทรกแซงการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้ การชุมนุมประท้วงของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายแห่งเริ่มรุนแรงมากยิ่งขึ้น นักเรียนเริ่มแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ก้าวร้าว เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมโดยไม่รับฟังเหตุผล ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และขาดระเบียบวินัย (ทิวาวรรณ อายุวัฒน์, 2563) ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เด็กทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคนโดยสมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเนื้อหาหรือมุ่งพัฒนาด้านปัญญาอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนาให้เกิดขึ้นในทุกระดับ และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (สำนักนายกรัฐมนตรียุคใหม่, 2562) โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งกำหนดไว้ว่า สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) นโยบายดังกล่าวมานี้เป็นประเด็นที่ท้าทายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามนโยบายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีนั้น หากโรงเรียนคาดหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ดังนั้นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล และ มัทนา วังถนอมศักดิ์, 2561)

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากลด้วยการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัล

คุณภาพแห่งชาติ (TQA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกด้านสู่ศตวรรษที่ 21 โดยครุมีอาอาชีพ โรงเรียนมุ่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) กตัญญูรู้คุณ และ 10) เคารพและให้เกียรติ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการแรก เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ประการสุดท้าย เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า ลูกสตรีวิทยา ๒ เป็นเด็กดี นอกจากนี้ เป้าหมายสำคัญของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือ การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นฐานด้านสถาบันมาตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน โดยมีสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดอาคาร วชิรา และเสด็จประพาสภายในโรงเรียน เมื่อครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร และโรงเรียนยังได้รับพระเมตตาจากพระบรมวงศานุวงศ์ อีกหลายพระองค์ ดังนั้นบทบาทของโรงเรียนนอกจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะแล้ว โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ แต่จากการศึกษารายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีนักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,814 คิดเป็นร้อยละ 40.98 ระดับดี จำนวน 1,588 คิดเป็นร้อยละ 35.87 ระดับผ่าน จำนวน 712 คิดเป็นร้อยละ 16.08 และมีนักเรียนไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 7.07 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 1,025 คน คิดเป็นร้อยละ 23.15 ของนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ดังนั้นจุดอ่อนสำคัญที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ, 2563) ประกอบกับปัญหาการชุมนุมประท้วงภายในโรงเรียนที่นักเรียนออกมาเคลื่อนไหวเรียกร้องให้โรงเรียนยกเลิกระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยเรื่องทรงผมและเครื่องแต่งกายนักเรียน โดยใช้วิธีการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ด้วยการชู 3 นิ้วในขณะที่เคารพธงชาติ ติดโบขาวแทนโบของโรงเรียน และชูกระดาษเปล่าเพื่อตอบโต้คุณครูที่เข้าไปอบรมดูแล ต่อมาการประชุมประท้วงภายใน

โรงเรียนเริ่มรุนแรงขึ้น นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ขัดต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดิงาม เช่น นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ร้องเพลงชาติ เมื่อกล่าวคำปฏิญาณตน “พวกเราเป็นไทยอยู่ได้ทุกวันนี้ ก็เพราะเรามีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์...” นักเรียนไม่พูดคำว่า “พระมหากษัตริย์” หลายห้องเรียนนำรูปพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวลงให้เหลือเพียงรูปภาพธงชาติและพระพุทธรูปศาสนา นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนที่ได้แก้ไขใหม่ตามความเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อคุณครูเข้าไปตักเตือน อบรม สั่งสอน นักเรียนจะบันทึกวิดีโอหรือถ่ายภาพเหตุการณ์โดยไม่ได้รับอนุญาตแล้วนำไปโพสต์ลงโซเชียลโดยใช้ข้อความที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อคุณครู โดยติดแฮชแท็ก (Hash Tag) ข้อความบนโซเชียลมีเดีย “#โรงเรียนชื่อดังย่านเกษตรวมินทร์” นอกจากนี้พบว่า หลายโพสต์นักเรียนตำหนิการทำงานของคุณครูและบุคลากรภายในโรงเรียนซึ่งเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง บางโพสต์มีการระรานทางไซเบอร์ คุกคาม กลั่นแกล้ง แสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อเพื่อนและครู

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แต่การจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความรุนแรงและมีแนวโน้มที่จะแพร่ระบาดภายในโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนในสังกัดให้เหมาะสมกับข้อจำกัดด้านความปลอดภัยไว้ว่า โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม ห้ามให้มี On-site โดยเด็ดขาด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ซึ่งโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและอยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On-site) ในปีการศึกษา 2564 ได้ จากสถานการณ์ดังกล่าวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจึงเป็นเรื่องท้าทายและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ชั้น โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย

- 2.4 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้
- 2.5 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
- 2.6 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.7 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย
- 2.8 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ
- 2.9 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณ
- 2.10 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเคารพและให้เกียรติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากกว่าร้อยละ 80 พึงพอใจกิจกรรมของโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
- 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ
- 2) นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 4) โรงเรียนมีหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนนักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง รักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.1 ที่ปรึกษาโครงการ

- 1) นายสนธิ แยมเกษร รองเลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) นายวินัย รอดจ่าย อธิการบดีกระทรวงศึกษาธิการ

- 3) ดร.วรัท พุกษาทวีกุล หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) นางปณิชา นัยเพียร รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) พระครูพิมลบุญญธรร เจ้าอาวาสวัดสาครสุนัประชาสวรรค์
- 6) นายเชิดชัย พลาณีวัตติ ประธานสมาคมผู้ปกครองและครูสตรีวิทยา ๒
- 7) นางสาวสมภาพ คมสัน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- 8) นางบังอร เกียรติธนากร นายกสมาคมศิษย์เก่าสตรีวิทยา ๒

4.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานโครงการ |
| 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | รองประธานโครงการคนที่ 1 |
| 3) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ | รองประธานโครงการคนที่ 2 |
| 4) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | รองประธานโครงการคนที่ 3 |
| 5) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 6) หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 7) หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 8) หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับ | กรรมการ |
| 9) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| 10) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12) หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

4.3 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1) นายธงชัย เตือนแจ้ | หัวหน้า |
| 2) นายปรัชญา เจริญศิริ | รองหัวหน้า |
| 3) นายวรินทร์ พิธิสาร | กรรมการ |
| 4) นางสาวเบญจพร บรรพสาร | กรรมการ |
| 5) นางสาวศรัณญา ทวีชัย | กรรมการ |
| 6) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 7) นายกฤษณะ หนูแสง | กรรมการและเลขานุการ |

5. ปัจจัยในการดำเนินโครงการ

5.1 ด้านบุคลากร

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้ปกครอง
- 3) ผู้นำชุมชน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 5) ครู
- 6) นักเรียน

5.2 ด้านงบประมาณ

- 1) งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา
- 2) งบสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู
- 3) งบสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง
- 4) งบสนับสนุนอื่น ๆ

5.3 หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

- 1) สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
- 2) สมาคมผู้ปกครองและครูสตรีวิทยา ๒
- 3) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
- 4) สำนักงานเขตลาดพร้าว
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- 6) สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย
- 7) วัดสาครสุนัประชาสรรค์

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 ขั้นเตรียมการ

- 1) ประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครูในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อวางแผนสำหรับการดำเนินงานโครงการ
- 2) ปรึกษาหารือในโรงเรียนเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้รับผิดชอบกิจกรรมหลัก จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน
- 4) จัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ

- 4.1) การเตรียมความพร้อมด้านผู้บริหาร
- 4.2) การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ
- 4.3) การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรของโรงเรียน
- 4.4) การเตรียมความพร้อมด้านชุมชน
- 4.5) การเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุ

สื่ออุปกรณ์

- 4.6) การเตรียมความพร้อมด้านกิจกรรมโครงการ
- 5) ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรมของโครงการ

6) ประชาสัมพันธ์และชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการให้ทราบอย่างทั่วถึง

6.2 **ขั้นตอนดำเนินงาน** ดำเนินงาน/กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานโครงการซึ่งประกอบด้วย 2 กิจกรรมดังนี้

6.2.1 **กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียน

2) ร่างหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

3) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้

4) ปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

6.2.2 **กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

1) จัดการเรียนการสอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นรายวิชา 0.5 หน่วยกิต เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน (รวมทั้งหมด 18 คาบเรียน) และประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิบูล จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เกียรติคุณเลื่องชื่อสี่อระบิล จำนวน 4 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา จำนวน 2 คาบเรียน

2) ประเมินผลแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป

3) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

4) ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6.3 ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

- 1) ประเมินผลการดำเนินโครงการด้วยรูปแบบ CIPP_{EST} Model
- 2) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 3) นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- 4) เผยแพร่และขยายผลความสำเร็จของโครงการ

7. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนกุมภาพันธ์ 2564 – เดือนเมษายน 2565

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ 1) ประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครู 2) กำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน 3) กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน 4) จัดเตรียมความพร้อม 5) ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6) ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง	กุมภาพันธ์ 2564	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ชั้นดำเนินงาน 2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา 1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) ร่างหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา 3) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม	มีนาคม-เมษายน 2564	กลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>4) ปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>1) จัดการเรียนการสอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>2) ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>4) ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2564</p> <p>มีนาคม 2565</p>	<p>โครงการ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>โครงการ และคณะ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>โครงการ และคณะ</p>
<p>3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1) ประเมินผลการดำเนินโครงการด้วยรูปแบบ CIPP_{EST} Model</p> <p>2) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>3) นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุม</p> <p>4) เผยแพร่และขยายผลความสำเร็จ</p>	<p>มีนาคม 2565</p>	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>และครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>โครงการ</p>

8. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

รายการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	ศึกษาจากการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	เอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	ศึกษาจากการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	เอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3) นักเรียนมีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4) นักเรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีความความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5) นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7) นักเรียนเป็นผู้ที่รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

8) นักเรียนมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

9) นักเรียนเป็นผู้ที่กตัญญูรู้คุณสำนึกในบุญคุณของผู้มีพระคุณ มีความกตัญญูทุกเวที ประพฤติชอบ ปฏิบัติชอบต่อผู้มีพระคุณทั้งต่อหน้าและลับหลัง และตอบแทนบุญคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

10) นักเรียนผู้ที่มีลักษณะนอบน้อมถ่อมตน เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า แสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสระดับเดียวกันหรือน้อยกว่า มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล

9.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีในสังคม

9.3 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

9.4 ครูมีศักยภาพสูงขึ้นในทุกด้านเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการ มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา และคุณภาพด้านวิชาการของครู

9.5 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในคุณภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และสามารถนำความรู้และรูปแบบการจัดกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานหรือจัดกิจกรรมในชุมชน

เอกสารประกอบโครงการ

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ (2563) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ซึ่งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

1.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

1.2.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

ได้ถูกต้อง

1) ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ

2) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ

3) มีความสามัคคี ประองดอง

1.2.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2) หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

1.2.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

2) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

3) เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

1.2.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

2) แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์

3) แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ชื่อสัตย์สุจริต

2.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านชื่อสัตย์สุจริต

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

2.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านชื่อสัตย์สุจริต

2.2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

2) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3) ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

2.2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมบ่งชี้

ดังนี้

- 1) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
- 3) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

3. มีวินัย

3.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

3.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมีวินัย

3.2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 2) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

4. มีวินัย

4.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้

4.2.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ตั้งใจเรียน
- 2) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- 3) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

4.2.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
- 2) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้
- 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. อยู่อย่างพอเพียง

5.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

5.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านอยู่อย่างพอเพียง

5.2.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
- 2) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี
- 3) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล
- 4) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.2.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- 1) วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
- 2) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

6.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

6.2.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
- 3) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

6.2.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
- 2) พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ
- 3) ซินชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

7. รักความเป็นไทย

7.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ซินชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

7.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านรักความเป็นไทย

7.2.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย
- 2) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

3) ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

7.2.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2) ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

7.2.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
- 2) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
- 3) แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8. มีจิตสาธารณะ

8.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

8.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมีจิตสาธารณะ

8.2.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- 2) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวัง

ผลตอบแทน

3) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

3) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

9. กตัญญูรู้คุณ

9.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณ

กตัญญูรู้คุณ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจระลึกคุณและตอบแทนคุณต่อบุคคลหรือสิ่งที่มีบุญคุณต่อตนเองด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่กตัญญูรู้คุณ คือ ผู้ที่มีลักษณะสำนึกในบุญคุณของผู้มีพระคุณ มีความกตัญญู กตเวที ประพฤติชอบ ปฏิบัติชอบต่อผู้มีพระคุณทั้งต่อหน้าและลับหลัง และตอบแทนบุญคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

9.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านกตัญญูรู้คุณ

9.2.1 รู้สำนึกบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) มีสัมมาคารวะ ปกป้อง และเทิดทูนผู้มีพระคุณ
- 2) ปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่กระทำการใดที่ทำให้ผู้มีพระคุณได้รับความเสื่อมเสีย
- 3) ตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

10. เคารพและให้เกียรติ

10.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเคารพและให้เกียรติ

เคารพและให้เกียรติ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความนอบน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่า แสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสระดับเดียวกันหรือน้อยกว่า เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและเคารพในความแตกต่าง

ผู้ที่เคารพและให้เกียรติ คือ ผู้ที่มีลักษณะนอบน้อมถ่อมตน เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า แสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสระดับเดียวกันหรือน้อยกว่า มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล

10.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านเคารพและให้เกียรติ

10.2.1 เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า และแสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสในระดับเดียวกันหรือมีอาวุโสน้อยกว่า มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) แสดงความเคารพต่อบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ คุณครู รุ่นพี่ หรือผู้ที่นักเรียนให้ความเคารพด้วยการทักทายตามมารยาทไทย

2) แสดงกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนหรือรุ่นน้องด้วยความเห็นอกเห็นใจ

10.2.2 ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าใจและยอมรับในความสามารถหรือความแตกต่างของบุคคล

2) ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่ถูกกลั่นแกล้งที่มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ โดยไม่ใช้ความรุนแรง

3) ส่งเสริมกิจกรรมที่ต่อต้านพฤติกรรมรุนแรง การกลั่นแกล้งหรือรังแกผู้อื่น ทั้งทางวาจาและร่างกาย

2. หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

หลักสูตรรายวิชา “สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา” เป็นหลักสูตรที่นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลจำเพาะ ประวัติการก่อตั้ง และผู้ที่มีคุณูปการต่อโรงเรียน พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและ พระบรมวงศานุวงศ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ทำเนียบผู้บริหาร พัฒนาการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน ตราสัญลักษณ์โรงเรียน ดอกไม้ประจำโรงเรียน พระพุทธรูปประจำโรงเรียน และ เพลงต่างๆ ของโรงเรียน ความหมายของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ความสำคัญและ คุณลักษณะของการเป็นเด็กดี เกียรติภูมิของสถาบัน ของสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สถานที่สำคัญและการคมนาคมขนส่งที่สำคัญของท้องถิ่น สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ทางกายภาพในท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ เห็นคุณค่า ตลอดจนรู้สึกเชิดชูสถาบันและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้น

หลักสูตรรายวิชา “สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา” ประกอบด้วย 6 หน่วย การเรียนรู้ ดังนี้

1. โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติ วิทยาลัย (กว่าจะมา เป็นสตรีวิทยา ๒) และบุคคลสำคัญของโรงเรียน

2. ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการของโรงเรียน การก่อสร้างโรงเรียน ชื่ออาคารเรียนต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่ง การเรียนรู้

3. สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ ตราและ สัญลักษณ์ของโรงเรียน ที่มาของพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ความหมายตราและสัญลักษณ์ของ โรงเรียน เพลงของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ทั้งหมด 12 เพลง ทดสอบร้องเพลง มาร์ช ส.ว.๒

4. คุณสมบัติแห่งลูกพิภูล นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ อัตลักษณ์ของ โรงเรียน ความหมายของเด็กดี ความสำคัญของเด็กดี คุณลักษณะของเด็กดี ค่านิยม ๑๒ ประการ ประโยชน์ของการเป็นเด็กดี เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของ หลักสูตรสถานศึกษา

5. เกียรติคุณเรื่องชื่อเสียงระดับ นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ เกียรติภูมิ โรงเรียน รางวัลที่โรงเรียนและนักเรียนได้รับ เกียรติภูมิลูก ส.ว. ๒

6. ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ เขต ลาดพร้าวและความเป็นมาของสำนักงานเขตลาดพร้าว พระพุทธรูป คำขวัญและสีประจำสำนักงาน เขตลาดพร้าว สัญลักษณ์ ที่ตั้ง เขตการปกครอง ประชากร สภาพแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศ

การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 หน่วยการเรียนรู้สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เครื่องมือในการประเมิน
โบราณนามาสตรี วิทยา ๒	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของข้อมูลจำเพาะ ประวัติ การก่อตั้ง และผู้ที่มีคุณูปการต่อโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ - นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของ พระราชประวัติและ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและพระบรมวงศานุวงศ์ที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 1 ประวัติโรงเรียนของเรา - ใบงานที่ 2 บุคคลสำคัญของโรงเรียน - ใบงานที่ 3 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 1
ยุคทองของการพัฒนา สถาบัน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของทำเนียบผู้บริหารของ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งแต่ เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ - ใบงานที่ 5 การพัฒนาโรงเรียนสตรี วิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ - ใบงานที่ 6 ระยะเวลาพัฒนาของ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ - ใบงานที่ 7 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 2
สัญลักษณ์รอบรั้วชาว แดง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับตราสัญลักษณ์โรงเรียน ดอกไม้ประจำโรงเรียน พระพุทธรูปประจำโรงเรียน และเพลงต่างๆ ของโรงเรียน - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 8 ตราสัญลักษณ์และเพลง - ใบงานที่ 9 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เครื่องมือในการประเมิน
คุณสมบัติแห่งลูก พิกุล	- นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและ คุณลักษณะของการเป็นเด็กดีได้	- ใบงานที่ 10 พิกุลเด่นเป็นสง่า - ใบงานที่ 11 เอกลักษณ์ของโรงเรียน สตรีวิทยา ๒ - ใบงานที่ 12 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 4
เกียรติคุณเลื่องชื่อลือ ระบิล	- นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงเกียรติภูมิของ สถาบันในฐานะนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ใน พระราชูปถัมภ์ฯ	- ใบงานที่ 13 เกียรติภูมิเราภูมิใจในนาม นี้ - ใบงานที่ 14 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 5
ท้องถิ่นลาดพร้าวของ ชาวเรา	- อธิบายสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น - อธิบายสภาพเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ สถานที่สำคัญและการคมนาคมขนส่งที่สำคัญของ ท้องถิ่น - วิเคราะห์และตระหนักถึงสภาพปัญหาและเสนอ แนวทางการแก้ไขปัญหาทางกายภาพในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	- ใบงานที่ 15 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา เรา - ใบงานที่ 16 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 6

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โบราณนานมาสตรีวิทยา ๒	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองตอง
		1.2 อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
		1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
		1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
	9. กตัญญูรู้คุณ	9.1 รู้สำนึกบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ	9.1.1 มีสัมมาคารวะ ปกป้อง และเทิดทูนผู้มีพระคุณ 9.1.2 ปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่กระทำการใดที่ทำให้ผู้มีพระคุณได้รับความเสียหาย 9.1.3 ตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนา สถาบัน	5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
		5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สัญลักษณ์รอบบรัวขาวแดง	4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
		4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล	2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
		2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
	3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
		10. เคารพและให้เกียรติ	10.1 เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า และแสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโส ในระดับเดียวกัน หรือมีอาวุโสน้อยกว่า
	10.2 ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล	10.2.1 เข้าใจและยอมรับในความสามารภหรือความแตกต่างของบุคคล 10.2.2 ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่ถูกกลั่นแกล้งที่มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ โดยไม่ใช้ความรุนแรง	

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เกียรติคุณเรื่องชื่อเสียง	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
		6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา	7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวทิต	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
		7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
		7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
	8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
		8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร (2550) ประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างสังคม สู่ความพอเพียง : ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ ตามความคิดเห็นและการปฏิบัติของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองในด้านบริบทของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ และด้านผลกระทบของโครงการ โดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบ CIPP Model เป็นกรอบแนวความคิดในการประเมิน ผลการประเมินโดยสรุป ดังนี้ 1) ด้านบริบท ในภาพรวมผู้ประเมินเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และ 10 สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สอดคล้องกับนโยบายของแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2545 - 2559 สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้เชี่ยวชาญและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ประเมินมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมผู้ประเมินเห็นว่ามีความพร้อมในการดำเนินงานของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการการบริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถในการดำเนินโครงการ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ มีคู่มือดำเนินโครงการ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมมีเพียงพอและระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ ในภาพรวมผู้ประเมินเห็นว่ามีความพร้อมและความเหมาะสมเกี่ยวกับการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึง การดำเนินโครงการเป็นไปตามโครงการที่กำหนด มีการติดตามประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง กำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการตามความเหมาะสมประเมินผลแต่ละกิจกรรมโดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครบทุกกิจกรรม ผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและโรงเรียนมีการขยายผลการปฏิบัติกิจกรรมลงสู่ชุมชน /เผยแพร่ อยู่ในระดับมากทุกข้อ 4) ด้านผลผลิต มีการประเมินนักเรียนใน 3 ด้านซึ่งประกอบด้วย 1) การประเมินผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ความรู้เกี่ยวกับแนวปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน พบว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หลังเข้าร่วมโครงการ สูงกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าเมื่อมีการดำเนินโครงการแล้วทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีขึ้นกว่าก่อนดำเนินโครงการ 2) การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 3) ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ พบว่า ผู้ประเมินมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) การประเมินผลกระทบที่มีต่อโครงการ ผู้ประเมินเห็นว่ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากโครงการสามารถนำไปใช้กับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ เนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการทำงาน สามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านวิชาการมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและเป็นผู้ตรงต่อเวลาอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับผู้ปกครอง และนักเรียนแต่มีสิ่งที่แตกต่างคือ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่ามีความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบและสามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

ขวัญภา อุณหานต์ (2553 : 83 – 85) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน มีความชัดเจนเห็นความสัมพันธ์ของโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีจำนวนเพียงพอ กิจกรรมมีความเหมาะสม มีการประสานงานร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการพบว่า โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีการวางแผนการดำเนินงานชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ประกอบด้วย การประเมิน 2 ด้านดังนี้ 1) ด้านผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2) ด้านผลกระทบ พบว่านักเรียนมีการพัฒนาด้านพฤติกรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการเพิ่มมากขึ้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาเรียม นิลพันธ์ (2554 : 154-153) ได้ประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านถ่ายโยงความรู้ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะผู้วิจัยใช้วิธีการประเมินของ Danial L. Stufflebeam รูปแบบของการประเมิน CIPPIEST Model เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การตรวจเอกสารหลักสูตร สอบถามความคิดเห็นและสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร 6 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน/อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้สอน/กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาและ บัณฑิต เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบตรวจเอกสาร การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร โดยภาพรวมพบว่า บัณฑิต นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตผู้สอน กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย ผู้บริหารคณะ และคณะกรรมการดำเนินงาน/อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความคิดเห็นที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านบริบท พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม

4. ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะอย่างชัดเจนเหมาะสม

5. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการวิชาชีพ มีความสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ผลการประเมินด้านผลกระทบ ในภาพรวมและรายข้อพบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บัณฑิตได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงานได้รับผลประโยชน์ตรงตามที่คาดหวัง

7. ผลการประเมินด้านประสิทธิผล พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านวิชาการภายในหน่วยงาน

8. ผลการประเมินด้านความยั่งยืน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาวิชาชีพ

9. ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บัณฑิตนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและประยุกต์กับความต้องการของชุมชน โดยการปรับปรุงและการนำไปใช้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีใหม่ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง

ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า โครงสร้างรายวิชาในหลักสูตร (แผน 2) มีจำนวนหน่วยกิตมากเกินไป รายวิชามีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน จึงควรบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ซ้ำซ้อนกันเป็นวิชาเดียวกัน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า วิชาบังคับแกนบางรายวิชาผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิชาหรือตามระดับพื้นฐานความรู้ความสามารถ ห้องสืบค้นข้อมูลมีสื่ออุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้า และขาดความพร้อมในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ควรจัดอุปกรณ์ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องต่อความต้องการเพื่อการเรียนรู้ ตำรา เอกสาร วารสารในห้องสมุดมหาวิทยาลัยขาดความทันสมัย ควรมีการประสานงานสั่งซื้อ หนังสือ วารสาร ตำราต่าง ๆ ให้มากขึ้น

3. ด้านกระบวนการ พบว่า แนวการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอนไม่เป็นระบบ ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับนักศึกษาล่วงหน้า เพื่อให้ นักศึกษาเตรียมความพร้อมและงบประมาณ

4. การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ขาดความชัดเจนและไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาควรรับนักศึกษาที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ของตนเองในแต่ละด้าน

5. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีความยืดหยุ่นมากเกินไป จนทำให้ขาดความเป็นระบบ ควรกำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจนและเป็นมาตรฐานเดียวกับทุกรายวิชาทุกกลุ่มวิชา ไม่ขึ้นอยู่กับอาจารย์แต่ละบุคคล

พิชัย บุญมาหนองคู (2555) ทำการวิจัยการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี 6 ด้าน คือ 1) ความซื่อสัตย์สุจริต มี 10 แนวทาง 2) ความมีวินัย มี 11 แนวทาง 3) ความประหยัด อุดออม อยู่อย่างพอเพียง มี 8 แนวทาง 4) ความขยันหมั่นเพียร มี 8 แนวทาง 5) ความกตัญญูกตเวทีย มี 8 แนวทาง และ 6) ความรับผิดชอบมี 7 แนวทาง ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดมี 4 ด้านคือ 1) ด้านความกตัญญูกตเวทีย 2) ด้านความรับผิดชอบ 3) ด้านความมีวินัย และ 4) ด้านความขยันหมั่นเพียร และด้านที่อยู่ในระดับมาก มี 2 ด้าน คือ 1) ด้านการประหยัด อุดออม อยู่อย่างพอเพียง และ 2) ด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ ผลการพัฒนายุทธศาสตร์พบว่ายุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการนำคุณธรรมจริยธรรมมาพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนการพัฒนาจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และมีแนวทาง ปัจจัยในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 6 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น ส่วนผลการประชาพิจารณ์พบว่า ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์เห็นด้วยกับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทุกประเด็น

ปวิวัติ ใจเมือง (2556) ทำการวิจัยการประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนชี้เหล็กพิทยาคม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ประเมินประกอบด้วยบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนชี้เหล็กพิทยาคม โดยรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

กัตติกา ศรีมหาวโร (2557) ได้ประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านสระบัว โดยใช้แนวคิดการประเมินของ Danial L. Stufflebeam รูปแบบการประเมินแบบ CIPPIEST Model ประกอบด้วย 1) การประเมินด้านบริบท (C : Context Evaluation) 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (P : Process Evaluation) 4) ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) 5) การประเมินด้านผลกระทบ (I : impact Evaluation) 6) การประเมินด้านประสิทธิผล (E : Effectiveness Evaluation) 7) การประเมินด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation) และ 8) การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ (T : Tran-sportability Evaluation) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินและแบบทดสอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก

แยกเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21, S.D.=0.57$) ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16, S.D.=0.57$) ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15, S.D.=0.72$) ด้านผลผลิต ผลการทดสอบส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (13 – 16 คะแนน) ร้อยละ 46.28 มีความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09, S.D. =0.83$) และมีความพึงพอใจต่อโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17, S.D. =0.82$) ด้านผลกระทบ มีผลกระทบในด้านบวกต่อนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05, S.D.=0.74$) ด้านประสิทธิผล โครงการมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05, S.D.=0.87$) ด้านความยั่งยืน โครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98, S.D.=0.74$) และด้านการถ่ายโยงความรู้ โครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03, S.D.=0.78$)

ประมวลศิลป์ วิทยา (2557 : 97-100) ได้ ประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก CIPP MODEL ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากรูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินงาน โครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ (Product) การดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องแบบพอเพียง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการโครงการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อเสนอแนะที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุงการจัดการโครงการและกิจกรรมอื่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ศิริพร ศิริรัตน์ (2557) ได้ประเมินโครงการเบญจวิถีนำทางสรรสร้างครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จังหวัดราชบุรี การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการเบญจวิถีนำทางสรรสร้างครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จังหวัดราชบุรี เป็นการศึกษาในพื้นที่บ้านโป่งกระทิงบน ตำบลบ้านบึง อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการฯ จำนวน 5 คน ผู้เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 16 คน สมาชิกในครอบครัวผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 66 คน ประชาชนบ้านโป่งกระทิงบน จำนวน 254 คน กลุ่ม

เยาวชนแกนนำบ้านโป่งกระทิงบน จำนวน 15 คน รวม 356 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า แนวการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม วิธีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย การประเมินโครงการเบญจวิถีนำทางสรรสร้างครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้ โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จังหวัดราชบุรี ตามรูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model ของ (Stufflebeam's CIPPIEST Model) พบว่า

1. การประเมินโครงการเบญจวิถีนำทางสรรสร้างครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จังหวัดราชบุรี ความความคิดเห็นของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ผู้เข้าร่วมโครงการ สมาชิกในครอบครัว และประชาชน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ความเห็นของผู้บริหารและเจ้าหน้าที่เป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมในระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง 4) ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง 5) ด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมใน ระดับมาก 6) ด้านประสิทธิผล มีความเหมาะสมในระดับมาก 7) ด้านความยั่งยืน มีความเหมาะสมใน ระดับมาก และ 8) ด้านการถ่ายโยงความรู้ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา ความเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการสมาชิกในครอบครัว และประชาชน พบว่า ทั้ง 8 ด้านมีความเหมาะสม ในระดับมาก 1) ด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมใน ระดับมาก 3) ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก 4) ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมใน ระดับมาก 5) ด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมในระดับ มาก 6) ด้านประสิทธิผล มีความเหมาะสมใน ระดับมาก 7) ด้านความยั่งยืน มีความเหมาะสมในระดับมาก และ 8) ด้านการถ่ายโยงความรู้มี ความเหมาะสมในระดับมาก

2. แนวทางการส่งเสริมความสำเร็จของโครงการเบญจวิถีนำทางสรรสร้างครอบครัวต้นแบบ สายใยรักของศูนย์การเรียนรู้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จังหวัดราชบุรี พบว่า ต้องมีการกำหนด แผนการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ มีการนำข้อมูลมา แลกเปลี่ยนระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการ พร้อมทั้งให้ประชาชน เรียนรู้ปัญหา และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยมีหน่วยงานคอยช่วยเหลือและสนับสนุน พร้อมทั้ง ต่อ ยอดในสิ่งที่ประชาชนสนใจเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น

ทองเลื่อน อภิรักษ์ (2558) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมที่ยั่งยืนของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนวังทอง โดนมิวตฤประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน

ชุมชนวังทอง 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนวังทอง จำแนกตามปัจจัยด้านบุคคล 3) เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนวังทอง 4) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนวังทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนวังทอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 81 คน โดยการใช้สูตรของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1970 : 580-581) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ร้อยละ 5 และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) และแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า t (t-test) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชุมชนวังทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ความมีวินัยและความประหยัด ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง 2) นักเรียนที่มีเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสภาพครอบครัวแตกต่างกันที่แตกต่างกัน มีระดับการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) แนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 5 แนวทาง คือ 1) การพัฒนาด้วยกระบวนการในการจัดการรู้ 2) การพัฒนาด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ 5) การพัฒนาด้วยการสร้างความมีส่วนร่วม

ชนากานต์ อีภากัญญา (2558 : 116-125) ได้ประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในประเด็นต่อไปนี้ การประเมินบริบท การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ การประเมินผลผลิต การประเมินด้านผลกระทบการประเมินด้านประสิทธิผล การประเมินด้านความยั่งยืน การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูฝ่ายวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียน จำนวน 57 คน สุ่ม

แบบเจาะจง เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินบริบท พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจของ สถานศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสม

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า พบว่า คุณสมบัติของผู้บริหาร คุณสมบัติของครู คุณสมบัติของ นักเรียนมีความเหมาะสม

3. การประเมินกระบวนการ พบว่า โครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน ไม่มีความเหมาะสม ควรปรับลดในส่วนของเนื้อหาบางรายวิชาให้น้อยลง แต่การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม

4. การประเมินผลผลิต พบว่า ผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษามีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและธรรมชาติของ วิชา

5. ผลการวิเคราะห์การประเมินผลกระทบ พบว่า ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนและกิจกรรม โครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นมีผลสะท้อนให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ

6. การประเมินประสิทธิผล พบว่า ผลของการใช้ทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีความเหมาะสม

7. การประเมินด้านความยั่งยืน พบว่า ความรู้ความสามารถของผู้เรียนมีความเหมาะสม

8. การประเมินด้านการถ่ายโยงความรู้ พบว่า ผลที่เกิดกับผู้เรียนในการถ่ายทอดความรู้ มีความเหมาะสม

สุลาวัลย์ แซ่ด่าน (2559) ได้ประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการบริการชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชนของสถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ในการบริการด้านพลศึกษา กีฬา และนันทนาการในค้ำต่าง ๆ โดยใช้ รูปแบบการประเมิน CIPP_{EST} ตามแนวคิดการประเมินของ (Stufflebeam) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2556 ผู้บริหารสถาบันและ ผู้บริหาร โครงการฯ เยาวชนและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม และนายองค์กรบริหารส่วนตำบล ที่ชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน 628 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ เนื้อหาจากข้อมูลการสัมภาษณ์

จากการวิจัย พบว่า ผลการประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ พบว่า การประเมินค่านการประเมินบริบท การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการดำเนินงาน การประเมินผลกระทบ และการประเมินประสิทธิผล โดยภาพรวมและรายตัวชี้วัดผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์ประเมินในส่วนของ การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถาบัน ผู้บริหารโครงการและนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการประเมินบริบท การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านความยั่งยืน และการประเมินด้านความสามารถในการขยายผล พบว่า โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ทั้งของสถาบันการพลศึกษาและขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามหลักสูตร การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน ครอบคลุมความต้องการของชุมชน มีผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ บุคลากรที่รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถมีความเชี่ยวชาญในด้านกีฬาและนันทนาการทำให้ชุมชนไว้วางใจให้สถาบันเป็นศูนย์กลางในการบริการด้านกีฬาและนันทนาการ และยังสร้างภาวะผู้นำ เสริมสร้างจิตอาสาในการบริการให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเป็นต้นแบบ และตัวอย่างให้กับเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ และการดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นการสนับสนุนให้ประชาชนรักสุขภาพ เป็นการสร้างชุมชนสุขภาพให้กับท้องถิ่นประชาชนรู้จักการออกกำลังกาย ที่ถูกต้องเหมาะสมกับตนเอง ทำให้มีสุขภาพแข็งแรงและส่งผลทำให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะได้เป็นอย่างดีด้วย

ฐกฤต อชณาพิพัฒ (2560) ทำการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนบ้านนาวง ใช้รูปแบบการประเมินตามแบบจำลองซิปปี้ (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า

1. การประเมินด้านสภาพแวดล้อม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมในการดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าโครงการมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและความเป็นไปได้
2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมในการดำเนินโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่ามีความเหมาะสมเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ
3. การประเมินด้านกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เห็นว่า การปฏิบัติงานตามโครงการมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่ากระบวนการในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และ
4. การประเมินด้านผลผลิตผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน โดยภาพรวมมีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผลผลิตตามโครงการประสบความสำเร็จตามข้อเสนอแนะดังนี้ 1) การพัฒนาค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนควรดำเนินการ

อย่างต่อเนื่องโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้จะต้องสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและผู้ปกครอง 2) โครงการพัฒนา ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้วยกิจกรรมคุณธรรมควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการประชาสัมพันธ์ การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยให้ทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมและมีการเตรียมการในระยะยาว และ 3) ในการจัดกิจกรรมการพัฒนา ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ควรส่งเสริมกิจกรรมที่มีลักษณะการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ธีรต์ม ใจกล้า (2560) ทำการรายงานการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนบ้านตระเปียงเตีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ผลการประเมินด้านผลลัพธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

นุวัฒน์ อุทาสวัสดิ์ (2561) ศึกษาแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบัวใหญ่ เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่ และ 2) นำรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่ไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่ มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 1.1) หลักการรูปแบบการพัฒนา 1.2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1.3) หลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 1.4) หลักการบูรณาการเรียนการสอน 1.5) หลักการจัดกิจกรรมนักเรียน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ ประกอบด้วย 3.1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบัวใหญ่ 3.2) ฝ่ายบริหารวิชาการ 3.3) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน 3.4) ฝ่ายบริหารทั่วไป 3.5) ฝ่ายบริหารส่งเสริมและบริการ 4) วิธีดำเนินงานของรูปแบบ ประกอบด้วย 4.1) พัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ 4.2) การบูรณาการภาคีเครือข่าย 4.3) การสร้างภูมิคุ้มกันด้วยสื่อเทคโนโลยี 5) การประเมินผลรูปแบบ 6) เงื่อนไขของรูปแบบ ประกอบด้วย 6.1) ฝ่ายบริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4 ประการได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ 6.2) จัดให้มี

โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6.3) ฝ่ายบริหารต้องมีระบบการประสานงานที่มีคุณภาพและมีความต่อเนื่องเป็นระบบ 6.4) มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่วนผลการนำรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่ไปใช้พบว่า ผู้ประเมินมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ในภาพรวมหลังการใช้รูปแบบนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน 4 ประการ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด และหลังการใช้รูปแบบนักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันด้วยสื่อเทคโนโลยี ด้านผู้บริหาร และครู และด้านการจัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาตามลำดับ ผลการติดตามประเมินผลการใช้รูปแบบพบว่าผู้ประเมินมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมการติดตามการใช้อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า หลังการใช้รูปแบบนักเรียนยังคงมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดและสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและยังคงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งสามด้านนั้นอยู่ในระดับดี

อำนาจ ชันทกาญจน์ (2561) ได้ประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 และของโรงเรียนความชัดเจนของเป้าหมาย องค์ประกอบของโครงการ 2) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน เกี่ยวกับการประเมินความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากรงบประมาณ ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินโครงการ 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการตามแผนการติดตามและประเมินผลการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ในประเด็นต่อไปนี้ ได้แก่ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดจากโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรม ที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายซึ่งประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ ประชากรครู จำนวน 7 คน นักเรียน โดยใช้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีความสามารถในการอ่านสื่อความจากข้อความ ได้ดีกว่านักเรียนชั้นอื่น ๆ

จำนวน 45 คน ผู้ปกครอง จำนวน 40 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

1) ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น สรุปผลได้ดังนี้ ผลการประเมินโครงการด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบทที่เกี่ยวกับข้อความต้องการจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และความเป็นไปได้ของโครงการตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.25) และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.17)

2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.19)

3) ผลการประเมินด้านกระบวนการเกี่ยวกับการวางแผน (P) การดำเนินงาน (D) การติดตามประเมินผล (C) และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง (A) ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.26) ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.24) และตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.18)

4) ผลการประเมินด้านผลผลิต จำแนกเป็น

4.1) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแต่ละกิจกรรม ดังนี้

4.1.1) กิจกรรมคุณธรรม ประสานใจ พบว่า ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.2) กิจกรรมสุขภาพดี วิธีพอเพียง พบว่า ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.3) กิจกรรม เด็กดี มีวินัย รักไทย ใจอาสา พบว่า ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ พบว่า ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.5) กิจกรรมคุณธรรมนำเด็กไทย ห่างไกลยาเสพติด พบว่า ระดับความคิดเห็นของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2) ด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการประเมินผลผลิตของโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต ทุกตัวชี้วัดที่ประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ ตามแนวคิดในการประเมินโครงการของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยประเมินด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ทุกตัวชี้วัดที่ประเมิน เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ชัยณรงค์ ใจเกลี้ยง (2563) ได้ประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่ายาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการประเมินรายงานผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่ายาง 2) เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่ายาง เกี่ยวกับความต้องการ ความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความชัดเจนของเป้าหมายของโครงการ 3) เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่ายาง เกี่ยวกับความพร้อมของสถานศึกษา ความเหมาะสมของงบประมาณ และความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการ 4) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่ายาง เกี่ยวกับกระบวนการวางแผนการดำเนินการ และการนิเทศติดตาม และประเมินผลของโครงการ 5) เพื่อประเมินผลผลิต (Product

Evaluation) ของรายงานผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่าทาง และ 6) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่ได้ดำเนินการกิจกรรมจากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 90 คน ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows ผลการประเมินโดยภาพรวมพบว่า ตัวชี้วัด ประเด็นการประเมินทุกประเด็น และภาพรวมของโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1) การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการประเมินโดยรวมและรายด้านพบว่า การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านสถานะแวดล้อม/บริบท ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

2) ผลการประเมินบริบทของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านสถานะแวดล้อม/บริบท มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4) ผลการประเมินปัจจัยกระบวนการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5) ผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6) ผลการประเมินผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าทาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.55)

นริศรา ตาปราบ (2563) รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีทั้งหมด 8 คุณลักษณะ ได้แก่ คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการเป็นพลเมืองดีของชาติ คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงานคุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะระดับคุณลักษณะทั้ง 8 อยู่ในระดับปานกลาง รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าทั้ง 19 กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อมีระดับมากที่สุดทุกข้อ ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านเป้าหมาย ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม ด้านกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติงานและด้านประโยชน์ที่จะได้รับมากที่สุดผลการใช้รูปแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนก่อนการร่วมกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี

ประทีป ไชยเมือง (2564) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินกิจกรรม และผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 และประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินผล (Evaluation Research) กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมิน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 439คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจงและการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage randomsampling) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์สิงหเสนี) 4 ในภาพรวมทุกด้านมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกและมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ รองลงมา คือ ด้านบริบทของโครงการ และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ ตามลำดับส่วนด้านกระบวนการของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายเท่ากันและผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนา

คุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาและเรียบเรียงเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัย ผู้ประเมินจึงเลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPP_{EST} Model โดยประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยมีรายละเอียดในการประเมินจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านบริบท เป็นการตรวจสอบเกี่ยวกับบริบทด้านความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา กับจุดเน้นเป้าหมาย นโยบายของต้นสังกัดและสถานศึกษา รวมถึงสภาพบริบท สังคม ชุมชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านปัจจัยนำเข้า เป็นการตรวจสอบเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. ด้านกระบวนการ เป็นการตรวจสอบเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ สภาพการดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอน

4. ด้านผลผลิต หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับผลผลิต ใน 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านผลกระทบ เป็นการตรวจสอบบนผลกระทบที่ส่งผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ความภาคภูมิใจต่อผลของโครงการ ความกระตือรือร้นของผู้เรียน ความภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน และความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา

4.2 ด้านประสิทธิผล เป็นการตรวจสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลสมรรถนะตามหลักสูตรผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รางวัลผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน และผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ

4.3 ด้านความยั่งยืน เป็นการตรวจสอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการให้คงอยู่อย่างต่อเนื่อง

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ เป็นการตรวจสอบผลที่เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น และความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้ประเมินได้ทำการประเมินโครงการ โดยมีขั้นตอน และรายละเอียดการดำเนินการประเมินดังต่อไปนี้

1. วิธีการประเมินโครงการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้ประเมินเลือกใช้รูปแบบการประเมิน CIPP_{EST} Model (Stufflebeam and Shinkfield, 2007; Stufflebeam and Coryn, 2014) โดยประเมิน ทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยมีรายละเอียดในการประเมินจำแนก เป็นรายด้านดังนี้

1. ด้านบริบท เป็นการประเมินเกี่ยวกับบริบทด้านความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง ความเป็นไปได้และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา กับจุดเน้น เป้าหมาย นโยบายของต้นสังกัดและสถานศึกษา รวมถึงสภาพบริบท สังคม ชุมชน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านปัจจัยนำเข้า เป็นการประเมินเกี่ยวกับความรู้ ความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. ด้านกระบวนการ เป็นการประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินงานของโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ และสภาพการดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ และการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ด้านผลผลิต หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับผลผลิต ใน 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านผลกระทบ เป็นการประเมินผลกระทบที่ส่งผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ความภาคภูมิใจต่อผลของโครงการ ความกระตือรือร้นของผู้เรียน ความภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน และความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา และรางวัลผลงานของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน

4.2 ด้านประสิทธิผล เป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลสมรรถนะตามหลักสูตร ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการ

4.3 ด้านความยั่งยืน เป็นการประเมินแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการให้คงอยู่อย่างต่อเนื่อง

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ เป็นการประเมินผลที่เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น และความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 3,173 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 4 คน
2. ครูโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 195 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 14 คน
4. นักเรียนในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 742 คน และมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 738 คน รวมทั้งสิ้น 1,480 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1,480 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ผู้ประเมิน แบ่งเป็นตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านบริบท จำนวน 53 คน ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

1.3 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

1.4 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 18 คน

1.5 ครูหัวหน้าคณะของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 10 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 45 คน ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียน สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

2.3 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

2.4 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านกระบวนการ จำนวน 360 คน ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

3.3 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

3.4 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

3.5 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 315 คน

4. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลผลิต ได้แก่

4.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านผลกระทบ จำนวน 346 คน ประกอบด้วย

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.1.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.1.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.1.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 315 คน

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านประสิทธิผล จำนวน 1,826 คน ประกอบด้วย

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.2.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.2.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.2.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 315 คน

4.2.5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 1,480 คน ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด เพื่อเก็บข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาและสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบบันทึก และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จากกลุ่มตัวอย่างข้างต้น จำนวน 315 คน เพื่อเก็บข้อมูลด้านความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

4.3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านความยั่งยืน จำนวน 346 คน ประกอบด้วย

4.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.3.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.3.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ ได้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.3.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 315 คน

4.4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ จำนวน 346 คน ประกอบด้วย

4.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 คน

4.4.2 ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน

4.4.3 ครูผู้สอนของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการได้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 คน

4.4.4 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 315 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นมีทั้งหมดจำนวน 7 ฉบับ และแบบบันทึกที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นมีทั้งหมดจำนวน 3 ฉบับดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้สำหรับสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและผู้รับผิดชอบโครงการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูหัวหน้าคณะ มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) จำนวน 20 ข้อรายการ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551)

- คะแนน 5 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้สำหรับสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) จำนวน 20 ข้อรายการ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551)

- คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้สำหรับสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและผู้รับผิดชอบโครงการ

ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) จำนวน 25 ข้อรายการ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551)

- คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. แบบสอบถามเพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ประเมินโดยครูผู้สอน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) รวมทั้งหมด จำนวน 12 ข้อรายการ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551)

- คะแนน 5 หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้สำหรับสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) ด้านละ 10 ข้อรายการ รวมทั้งหมด จำนวน 40 ข้อรายการ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551)

- คะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. แบบสอบถามเพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้สำหรับสอบถาม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองของนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) จำนวน 10 ข้อรายการ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551)

คะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้สำหรับบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,480 คน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง)

8. แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน ใช้สำหรับบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,480 คน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง)

9. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ใช้สำหรับบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,480 คน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง)

10. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert' Scale Type) จำนวน 20 ข้อรายการ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2551)

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยมีรายละเอียดการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 10 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านบริบทเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ

1.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อรายการ

1.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินบริบทโครงการฉบับร่าง

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัยและด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษาด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แนใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แนใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เคยดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ และครู

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ โดยใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.87 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

1.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินด้านความพร้อม ความสามารถ ความเพียงพอ ความเหมาะสมของบุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้บรรลุ วัตถุประสงค์

2.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อรายการ

2.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการฉบับร่าง

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แนใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เคยดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ และครูโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ โดยใช้กลุ่ม

ทดลอง จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.85 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

2.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการในโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านกระบวนการ โดยกำหนดเป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินกิจกรรมหลัก กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในกิจกรรมและสภาพการดำเนินงาน

3.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อรายการ

3.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการในโครงการฉบับร่าง

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดย พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ทรงคุณวุฒิที่เคยดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ครูและ ผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมิน

โครงการ โดยใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.91 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

3.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

4. แบบสอบถามเพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดในหน่วยการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ของ การประเมิน เพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

4.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อรายการ

4.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาฉบับร่าง

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดย พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ (แสดงรายละเอียดใน ภาคผนวก จ)

4.5 นำแบบสอบถามเพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

5. แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อในโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยกำหนดเป็นข้อมูลความคิดเห็นจากการดำเนินโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินเกี่ยวกับด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

5.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวนด้านละ 10 ข้อรายการ รวมทั้งสิ้น 40 ข้อรายการ

5.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินกระบวนการในโครงการฉบับร่าง

5.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดย พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

5.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู และผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ โดยใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.89 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

5.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

6. แบบสอบถามเพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิต โดยกำหนดเป็นข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตจากการดำเนินโครงการและกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

6.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อรายการ

6.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการฉบับร่าง

6.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดย พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง แนใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู และผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ โดยใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.88 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

6.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

7. แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

7.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลผลิต เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.2 กำหนดรูปแบบของแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

7.3 จัดพิมพ์แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฉบับร่าง

7.4 นำแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม

8. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

8.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลกระทบ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

8.2 กำหนดรูปแบบของแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

8.3 จัดพิมพ์แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ฉบับร่าง

8.4 นำแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม ถูกต้อง

9. แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

9.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการด้านผลกระทบ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน

9.2 กำหนดรูปแบบของแบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน

9.3 จัดพิมพ์แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนฉบับร่าง

9.4 นำแบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมถูกต้อง

10. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

10.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

10.2 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อรายการ

10.3 เขียนข้อคำถามในแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีต่อการดำเนินโครงการฉบับร่าง

10.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการวิจัย และด้านการประเมินผล จำนวน 5 ท่าน (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดย พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา เพื่อให้มีความสมบูรณ์ และให้ผู้ตอบเข้าใจได้ง่าย สามารถวัดได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินมีความสอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง แน่ใจว่าสิ่งที่ประเมินไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา

นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องและคัดเลือกข้อที่ผลการพิจารณามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

10.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ โดยใช้กลุ่มทดลองจำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1990, pp. 202-204) โดยค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.90 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก จ)

10.6 นำแบบสอบถามพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้ประเมินได้ดำเนินการ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 บันทึกข้อความถึงรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน นักเรียน และส่งหนังสือราชการถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ส่งแบบสอบถามแก่ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Microsoft Teams

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบบันทึก ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 บันทึกข้อความถึงรองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และได้รับแบบบันทึกกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

3. จัดกระทำข้อมูล โดยนำแบบสอบถามและแบบบันทึกทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แยกและจัดหมวดหมู่ เพื่อเตรียมนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยทำการลงรหัสให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อรายการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปแปลผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้ประเมินนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ ดังนี้

1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2) ข้อมูลจากแบบสอบถามในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3) ข้อมูลจากแบบบันทึกในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

1) แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4) แบบสอบถามเพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

- | | | |
|-------------|---------|-------------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

5) แบบสอบถามเกี่ยวกับด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|------------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

6) แบบสอบถามแบบสอบถามเพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|------------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

7) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

- | | | |
|-------------|---------|-----------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 - 4.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการประเมินในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้ประเมิน เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และลักษณะของข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ (Percentage)

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตรของ (ไพศาล วรคำ. 2558 : 321)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแบ่งให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากแบบสอบถาม ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.)

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรของ (ไพศาล วรคำ. 2558 : 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

x_i แทน คะแนนของแต่ละตัว

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: S.D.) โดยใช้สูตรของ (ไพศาล วรคำ. 2558 : 323)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=0}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

X_i แทน คะแนนของแต่ละตัว

ก แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1) แสดงว่ามีความเหมาะสม

3. วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากแบบบันทึก ด้วยการหำร้อยละ (Percentage)

เกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินอยู่ในตั้งแต่ระดับดีร้อยละ 75 ขึ้นไป แสดงว่ามีความเหมาะสม

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นี้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกข้อมูลและสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองของนักเรียน โดยมีรายละเอียดของกรอบแนวทางการประเมินโครงการ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อประเมินบริบทของโครงการ

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านบริบท - ความต้องการจำเป็น - ความเป็นไปได้ - ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบาย ต้น สังกัด และสถานศึกษา	- คณะกรรมการสถานศึกษา 14 คน - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน - ครูฝ่ายแผนงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ 8 คน - ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 18 คน - ครูหัวหน้าคณะ 10 คน - ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน	แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการ แบบมาตรา ประเมินค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย $\bar{X} \geq 3.51$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. < 1

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า - ความรู้ ความสามารถและความพร้อมของบุคลากร - ความเพียงพอของบุคลากร - งบประมาณ - ความเหมาะสมของระยะเวลา - ความเหมาะสมวัสดุอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุน	- คณะกรรมการ สถานศึกษา 14 คน - รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา 3 คน - ครูฝ่ายแผนงาน/ ผู้รับผิดชอบโครงการ 8 คน - ครูผู้สอน 20 คน	แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย $\bar{X} \geq 3.51$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. < 1$

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการ

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. ด้านกระบวนการ - ความเหมาะสมของกิจกรรม - การกำกับ ติดตามและประเมินผล - กระบวนการใช้สื่อและเทคโนโลยี - การปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานของโครงการ	- คณะกรรมการ สถานศึกษา 14 คน - รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา 3 คน - ครูฝ่ายแผนงาน/ ผู้รับผิดชอบโครงการ 8 คน - ครูผู้สอน 20 คน - ผู้ปกครองนักเรียน 315 คน	-แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการ -แบบสอบถามเพื่อประเมินหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร	- ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย $\bar{X} \geq 3.51$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. < 1$

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
<p>4. ด้านผลผลิต</p> <p>4.1 ด้านผลกระทบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือในการพัฒนา/ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ - การจัดการศึกษาของโรงเรียน - ความภาคภูมิใจในตัวผู้เรียน และผลงานของโครงการ - ความกระตือรือร้นของผู้เรียน - ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน - ครูฝ่ายแผนงาน/ ผู้รับผิดชอบโครงการ 8 คน - ครูผู้สอน 20 คน - ผู้ปกครองนักเรียน 315 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามเกี่ยวกับผลกระทบของโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> ค่าเฉลี่ย $\bar{X} \geq 3.51$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. < 1$
<p>4.2 ด้านประสิทธิผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สมรรถนะของนักเรียน - ผลงาน/รางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน - ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง - ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ - ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุ และตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	<ul style="list-style-type: none"> - รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน - ครูฝ่ายแผนงาน/ ผู้รับผิดชอบโครงการ 8 คน - ครูผู้สอน 20 คน - ผู้ปกครองนักเรียน 315 คน - นักเรียน 1,480 คน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน - แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโครงการ - แบบสอบถามเพื่อประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ - แบบสอบถามความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> แบบบันทึก - ร้อยละ แบบสอบถาม - ค่าเฉลี่ย - ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> ได้ตั้งแต่ระดับดี ร้อยละ 75 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ย $\bar{X} \geq 3.51$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. < 1$

ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	สถิติวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
<p>4.3 ด้านความยั่งยืน</p> <p>- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ</p> <p>- แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินโครงการให้คงอยู่อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน</p> <p>- ครูฝ่ายแผนงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ 8 คน</p> <p>- ครูผู้สอน 20 คน</p> <p>- ผู้ปกครองนักเรียน 315 คน</p>	<p>แบบสอบถามเกี่ยวกับความยั่งยืนของโครงการ</p>	<p>- ค่าเฉลี่ย</p> <p>- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>- การวิเคราะห์เนื้อหา</p>	<p>ค่าเฉลี่ย $\bar{X} \geq 3.51$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. < 1$</p>
<p>4.4 ด้านการถ่ายทอด</p> <p>ส่งต่อ</p> <p>- ผลที่เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่น</p> <p>- ความสำเร็จของโครงการที่สามารถขยายผลหรือประยุกต์ใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ</p>	<p>- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 3 คน</p> <p>- ครูฝ่ายแผนงาน/ผู้รับผิดชอบโครงการ 8 คน</p> <p>- ครูผู้สอน 20 คน</p> <p>- ผู้ปกครองนักเรียน 315 คน</p>	<p>แบบสอบถามเกี่ยวกับ การถ่ายทอดส่งต่อของโครงการ</p>	<p>- ค่าเฉลี่ย</p> <p>- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>- การวิเคราะห์เนื้อหา</p>	<p>ค่าเฉลี่ย $\bar{X} \geq 3.51$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน $S.D. < 1$</p>

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ได้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 และได้ประเมินการดำเนินโครงการใน 3 ระยะ คือการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} Model ได้แก่ การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ซึ่งประกอบด้วย ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้รายงานได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ผลแบบประเมินจากกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูหัวหน้าคณะ ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนของโรงเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยนำเสนอผลการประเมินตามลำดับ ได้แก่ 1) สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 2) การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และ 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังมีรายละเอียด ต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Sample)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผู้ประเมินได้เสนอผลการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูหัวหน้าคณะ ผู้ปกครองและนักเรียนของการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูหัวหน้าคณะ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยแบ่งเป็นการประเมินประกอบด้วย

4.1 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน

4.2 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากครูผู้สอน

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วยการประเมินด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้วยความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ผลการประเมินผลผลิตในด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

5.2 ผลการประเมินผลผลิตในด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยแบ่งเป็นการประเมินประกอบด้วย

5.2.1) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน

5.2.2) ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

5.2.3) ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

5.2.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

5.2.5) สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

5.2.6) ผลงาน/รางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในปีการศึกษา 2564

5.2.7) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

5.3 ผลการประเมินผลผลิตในด้านความยั่งยืนของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน

5.4 ผลการประเมินผลผลิตในด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูลการประเมินในแต่ละด้านแตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูหัวหน้าคณะหรือครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนโดยสรุปในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลการประเมินมีสภาพทั่วไปดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	786	42.08
หญิง	1,082	57.92
รวม	1,868	100.00
อายุ		
19 ปีลงมา	1,480	79.23
20 -29 ปี	38	2.03

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
30 -39 ปี	269	14.40
40- 49 ปี	57	3.05
50 ปีขึ้นไป	24	1.29
รวม	1,868	100.00
ระดับการศึกษา		
มัธยมศึกษาตอนต้น	758	40.58
มัธยมศึกษาตอนปลาย	722	38.65
อนุปริญญา	28	1.50
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	284	15.20
ปริญญาโท	72	3.86
ปริญญาเอก	4	0.21
รวม	1,868	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	0.16
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	0.75
ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ	8	0.43
ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	18	0.96
ครูหัวหน้าคณะ	10	0.54
ครูผู้สอน	20	1.07
ผู้ปกครองนักเรียน	315	16.86
นักเรียน	1,480	79.23
รวม	1,868	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินเป็นเพศชาย จำนวน 786 คน คิดเป็นร้อยละ 42.08 เพศหญิง จำนวน 1,082 คน คิดเป็นร้อยละ 57.92 ในจำนวนนี้แบ่งออกเป็นอายุ 19 ปี ลงมาจำนวน 1,480 คน คิดเป็นร้อยละ 79.23 อายุ 20 - 29 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 2.03 อายุ 30 - 39 ปี จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 อายุ 40 - 49 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 3.05 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 1.29 เป็นผู้มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 758 คน คิดเป็นร้อยละ 40.58 มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 722 คน คิดเป็นร้อยละ 38.65 อนุปริญญา จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20 ปริญญาโท จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 3.86 และปริญญาเอก จำนวน 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 0.21 ในด้านตำแหน่ง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.43 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 0.96 ครูหัวหน้าคณะจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 0.54 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1.07 คิดเป็นร้อยละ 0.75 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 16.86 นักเรียน จำนวน 1,480 คน คิดเป็นร้อยละ 79.23

ตอนที่ 2 ผลการประเมินบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

จากการประเมินด้านบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 53 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูหัวหน้าคณะและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินด้านบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง (n=53)		
		\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาคน ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	4.12	0.72	มาก
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	4.10	0.81	มาก
3	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ	4.08	0.77	มาก
4	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.60	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง (n=53)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
5	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551	4.46	0.75	มาก
6	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	4.59	0.80	มากที่สุด
7	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	4.72	0.71	มากที่สุด
8	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของสภาพชุมชนและท้องถิ่น	4.61	0.73	มากที่สุด
9	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน	4.53	0.82	มากที่สุด
10	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้	4.31	0.77	มาก
11	โครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธี ที่เหมาะสม	4.65	0.70	มากที่สุด
12	โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินงาน โครงการ	4.06	0.78	มาก
13	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการ สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา คุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้	4.81	0.74	มากที่สุด
14	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน บริบทของสังคมไทย	4.33	0.79	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม (n=53)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
15	การกำหนดรายละเอียดกิจกรรมและแนวทางดำเนินงาน โครงการมีความเป็นรูปธรรมชัดเจน เหมาะสมกับสภาพ ของโรงเรียน และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.68	0.74	มากที่สุด
16	โรงเรียนวางแผนการดำเนินโครงการโดยใช้ข้อมูลหรือผล การประเมินต่าง ๆ จากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็น สารสนเทศประกอบการตัดสินใจและกำหนดทางเลือก	4.22	0.73	มาก
17	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทั้ง สภาพปัจจุบันและมีการคาดการณ์สภาพการเปลี่ยนแปลง ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	4.31	0.74	มาก
18	สภาพของโรงเรียนโดยทั่วไปมีความเหมาะสมต่อการ ดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามโครงการที่กำหนดไว้	4.29	0.80	มาก
19	โรงเรียนมีการน้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชาและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อพัฒนาการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนอยู่แล้ว	4.52	0.81	มากที่สุด
20	โรงเรียนมีสภาพการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเข้ามามี ส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน สมาคม ชมรม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ	4.07	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย		4.40	0.77	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$, S.D.= 0.77) โดยข้อรายการที่มีความสอดคล้องสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 13 โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.81$, S.D.= 0.74) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 7 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.72$, S.D.= 0.71) และรายการที่ 8 วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสภาพชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.73) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

จากการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 45 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม (n=45)		
		\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	โรงเรียนมีแผนการดำเนินโครงการโดยเป็นความร่วมมือจัดกิจกรรมของครู คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน	4.32	0.73	มาก
2	โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายการปฏิบัติงานและการสื่อสารที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ	4.61	0.82	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการตามที่กำหนดและความต้องการพัฒนา	4.65	0.74	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร สมาคม หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงวิทยากร เพื่อการดำเนินงานโครงการให้บรรลุเป้าหมาย	4.53	0.79	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหารและวิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ	4.72	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม (n=45)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
6	คู่มือการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ชัดเจน เป็น รูปธรรมที่ทุกฝ่ายเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทาง เดียวกัน	4.30	0.77	มาก
7	โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติ กิจกรรมของโครงการอย่างเพียงพอ	4.45	0.76	มาก
8	กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.81	มากที่สุด
9	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมในโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง	4.34	0.77	มาก
10	มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงานและเพื่อการพัฒนากิจกรรมในโครงการ	4.09	0.75	มาก
11	โรงเรียนมีการวางแผนและประสานความร่วมมือให้ชุมชน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.01	0.70	มาก
12	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการ ดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้	4.57	0.78	มากที่สุด
13	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้และ ความสามารถ	4.69	0.74	มากที่สุด
14	จำนวนบุคลากรในการดำเนินโครงการมีเพียงพอต่อ การดำเนินงานตามกิจกรรมที่วางแผนไว้	4.65	0.80	มากที่สุด
15	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการในกิจกรรม หลักต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.60	0.79	มากที่สุด
16	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ	4.71	0.71	มากที่สุด
17	กิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับผู้เรียนมีความหลากหลาย เพียงพอ ต่อความต้องการ และเหมาะสมต่อวัยของนักเรียน	4.32	0.68	มาก
18	การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการมีความ เหมาะสมและเพียงพอ	4.49	0.69	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม (n=45)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
19	การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้ดำเนินงานและนักเรียนที่รับการพัฒนา	4.41	0.73	มาก
20	โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ	4.82	0.73	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.49	0.79	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= 0.79) โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 20 โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.82$, S.D.= 0.73) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 5 โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหาร และรายการที่ 16 วิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ ($\bar{x} = 4.72$, S.D.= 0.81) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.71$, S.D.= 0.71) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตอนที่ 4 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยแบ่งเป็นการประเมินประกอบด้วย

4.1 ผลการประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม (n=360)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
ขั้นเตรียมการ				
1	โรงเรียนจัดประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครูในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อวางแผนสำหรับการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน	4.55	0.68	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการปรึกษาหารือเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้รับผิดชอบกิจกรรมหลัก จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	4.48	0.78	มาก
3	โรงเรียนมีกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.53	0.77	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ ในด้านการบริหารจัดการ	4.60	0.70	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ ในด้านบุคลากร	4.56	0.67	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ ในด้านงบประมาณ แหล่งเรียนรู้และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์	4.51	0.69	มากที่สุด
7	โรงเรียนประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรมของโครงการ	4.47	0.71	มาก
8	โรงเรียน สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการให้ทราบอย่างทั่วถึง	4.58	0.70	มากที่สุด
ขั้นดำเนินงาน				
9	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ	4.83	0.65	มากที่สุด
10	กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	4.02	0.80	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม (n=360)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
11	กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.10	0.81	มาก
12	กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน	4.79	0.67	มากที่สุด
13	การดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ มีกระบวนการติดตาม และ การประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.42	0.79	มาก
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจ และเหมาะสมต่อวัยของนักเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนา คุณลักษณะที่มีประสิทธิภาพของแต่ละบุคคล	4.51	0.74	มากที่สุด
15	โรงเรียนใช้สถานที่และทรัพยากรที่มีบริเวณใกล้เคียงได้ อย่างเหมาะสมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม	4.49	0.77	มาก
16	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกัน แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค	4.81	0.70	มากที่สุด
17	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานระหว่าง การดำเนินงานโครงการ	4.31	0.72	มาก
18	มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับทรัพยากร และ ข้อจำกัดหรือโอกาสที่ดีกว่าในระหว่างการทำงาน	4.32	0.76	มาก
19	มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม	4.36	0.78	มาก
20	ในขณะที่ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการมีการแก้ไข ปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการเมื่อพบปัญหาอุปสรรคหรือ ข้อบกพร่อง	4.51	0.72	มากที่สุด
ขั้นประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ				
21	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงาน ตามกิจกรรมในโครงการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางาน ในครั้งต่อไป	4.39	0.80	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม (n=360)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
22	ปฏิบัติตามข้อกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลกิจกรรมในโครงการ	4.35	0.82	มาก
23	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป	4.48	0.81	มาก
24	มีการใช้ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินกิจกรรม	4.61	0.77	มากที่สุด
25	โรงเรียนเผยแพร่และขยายผลความสำเร็จของโครงการ	4.46	0.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.47	0.74	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D.= 0.74) โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 9 ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ($\bar{x} = 4.83$, S.D.= 0.65) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 16 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค ($\bar{x} = 4.81$, S.D.= 0.70) และรายการที่ 12 กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน ($\bar{x} = 4.79$, S.D.= 0.67) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

4.2 ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน จากครูผู้สอน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	โบราณนานมาสตรีวิทยา ๒	4.54	0.50	มากที่สุด
2	ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน	4.59	0.49	มากที่สุด
3	สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง	4.56	0.47	มากที่สุด
4	คุณสมบัติแห่งลูกพิบูล	4.61	0.44	มากที่สุด
5	เกียรติคุณเลื่องชื่อสี่กระบิล	4.57	0.49	มากที่สุด
6	ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา	4.58	0.45	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D.= 0.46) โดยหน่วยการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิบูล ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.44) รองลงมา ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.49)

จากผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ผู้รายงานนำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นรายหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) โบราณนานมาสตรีวิทยา ๒ 2) ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน 3) สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง 4) คุณสมบัติแห่งลูกพิบูล 5) เกียรติคุณเลื่องชื่อสี่กระบิล 6) ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา ดังแสดงในตารางที่ 15 – 20

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 1) โบราณ
นานมาสตรีวิทยา ๒ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจจะตัดรัดชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4.60	0.51	มากที่สุด
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความ เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.50	0.54	มาก
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.56	มากที่สุด
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระ การเรียนรู้	4.45	0.46	มาก
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.45	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.60	0.51	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.75	0.52	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียน ไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.65	0.56	มากที่สุด
9	การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.52	มาก
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
11	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	4.45	0.47	มาก
12	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไป ปฏิบัติจริง	4.40	0.52	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 1) โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.50) โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.75$, S.D.= 0.52) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 8 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ($\bar{x} = 4.65$, S.D.= 0.56)

จากผลการประเมินพบว่า ด้านผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 1) โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 2) ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจกระตุ้นคิดริเริ่มครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4.60	0.51	มากที่สุด
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความ เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.50	0.54	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.45	0.54	มาก
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระ การเรียนรู้	4.45	0.46	มาก
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.45	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.70	0.51	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.60	0.52	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียน ไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.65	0.46	มากที่สุด
9	การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.52	มาก
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.54	มากที่สุด
11	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	4.40	0.47	มาก
12	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไป ปฏิบัติจริง	4.55	0.42	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.59	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 2) ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน
หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.49) โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.70$, S.D.= 0.51) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 8 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่ การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ($\bar{x} = 4.65$, S.D.= 0.46)

จากผลการประเมินพบว่า ด้านผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 2) ยุคทองของการพัฒนา สถาบัน หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3) สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจกระตุ้นคิดริเริ่มครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4.60	0.52	มากที่สุด
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความ เชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.55	0.49	มากที่สุด
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.54	มากที่สุด
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระ การเรียนรู้	4.40	0.46	มาก
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.75	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.70	0.45	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.65	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียน ไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.60	0.66	มากที่สุด
9	การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.72	มาก
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.45	0.44	มาก
11	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	4.55	0.47	มากที่สุด
12	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไป ปฏิบัติจริง	4.35	0.58	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.56	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3) สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง
หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.47) โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.70$, S.D.=
0.45) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.65$, S.D.= 0.52)

จากผลการประเมินพบว่า ด้านผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3) สัญลักษณ์รอบรั้วขาว
แดง หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 4) คุณสมบัตินี้ แห่งลูกพิบูล หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจจะตัดรัดชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.60	0.41	มากที่สุด
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.55	0.44	มากที่สุด
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.47	มากที่สุด
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระการเรียนรู้	4.45	0.45	มาก
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.45	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.70	0.41	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.65	0.42	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.75	0.43	มากที่สุด
9	การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	4.45	0.52	มาก
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.44	มากที่สุด
11	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.40	0.49	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
12	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติจริง	4.60	0.47	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.61	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 4) คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.44) โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 8 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ($\bar{x} = 4.75$, S.D.= 0.43) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.70$, S.D.= 0.41)

จากผลการประเมินพบว่า ด้านผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 4) คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 5) เกียรติคุณเลื่องชื่อลือระบิล หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจกะทัดรัดชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.55	0.48	มากที่สุด
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.55	0.46	มากที่สุด
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.60	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระการเรียนรู้	4.45	0.46	มาก
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.60	0.54	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.70	0.42	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียน ไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.65	0.46	มากที่สุด
9	การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ /ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.52	มาก
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.44	มากที่สุด
11	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	4.40	0.47	มาก
12	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไป ปฏิบัติจริง	4.45	0.52	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.57	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 5) เกียรติคุณเลื่องชื่อลือระบิล หลักรัฐตราวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.49) โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.70$, S.D.= 0.42) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 8 กิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ($\bar{x} = 4.65$, S.D.= 0.46)

จากผลการประเมินพบว่า ด้านผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 5) เกียรติคุณเนื่องชื่อเสียง ระเบียบ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 6) ท้องถิ่น ลาดพร้าวของเรา หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ชื่อหน่วยเรียนรู้น่าสนใจกระตุ้นจัดชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4.55	0.46	มากที่สุด
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม	4.60	0.48	มากที่สุด
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.47	มากที่สุด
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระการเรียนรู้	4.45	0.45	มาก
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้	4.65	0.42	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	4.70	0.45	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/ กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.65	0.52	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน	4.75	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (n=20)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
9	การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.42	มาก
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้	4.55	0.51	มากที่สุด
11	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.45	0.45	มาก
12	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติจริง	4.55	0.49	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.58	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 6) ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D.= 0.45) โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 8 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ($\bar{x} = 4.75$, S.D.= 0.42) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 6 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.70$, S.D.= 0.45)

จากผลการประเมินพบว่า ด้านผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 6) ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

ตอนที่ 5 ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วย การประเมินด้านผลกระทบด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ มีรายละเอียดดังนี้

5.1 ผลการประเมินผลผลิตในด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

จากการประเมินด้านผลกระทบ ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.61	0.71	มากที่สุด
2	ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.58	0.74	มากที่สุด
3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.51	0.76	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.41	0.76	มาก
5	ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนเมื่อได้รับการจัดการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.56	0.75	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนเมื่อได้รับการจัดการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.57	0.71	มากที่สุด
7	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.56	0.74	มากที่สุด
8	ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.42	0.76	มาก
9	โรงเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.48	0.72	มาก
10	โรงเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.47	0.68	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.51	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= 0.74) โดยข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่

รายการที่ 1 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ($\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.71$) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 2 ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ($\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.74$) และรายการที่ 6 โรงเรียนมีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนเมื่อได้รับการจัดการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51, S.D. < 1.00$)

5.2 ผลการประเมินผลผลิตในด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยแบ่งเป็นการประเมินดังนี้

5.2.1) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

จากการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.64	0.74	มากที่สุด
2	ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.59	0.71	มากที่สุด

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
3	โครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ	4.58	0.74	มากที่สุด
4	โครงการสามารถเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.42	0.76	มาก
5	โครงการสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม	4.40	0.72	มาก
6	โครงการสามารถสร้างความรักและความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน	4.56	0.75	มากที่สุด
7	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครู และชุมชนในการร่วมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ	4.56	0.71	มากที่สุด
8	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	4.53	0.75	มากที่สุด
9	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	4.42	0.76	มาก
10	โรงเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ	4.48	0.72	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.53	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.= 0.74) โดยรายการที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 1 ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.74) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 2 ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.71) และรายการที่ 3 โครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.58$, S.D.= 0.74) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

5.2.2) ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.52	0.58	มากที่สุด
2	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.59	0.51	มากที่สุด
3	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย	4.51	0.51	มากที่สุด
4	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้	4.46	0.47	มาก
5	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.43	0.46	มาก
6	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.42	0.43	มาก
7	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย	4.56	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
8	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีจิตสาธารณะ	4.66	0.54	มากที่สุด
9	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านกตัญญูรู้คุณ	4.64	0.47	มากที่สุด
10	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านเคารพและให้เกียรติ	4.61	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.57	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$, S.D.= 0.53) โดยรายการที่มีความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 8 โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{x} = 4.66$, S.D.= 0.54) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 9 โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณ ($\bar{x} = 4.64$, S.D.= 0.47) และรายการที่ 10 โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเคารพและให้เกียรติ ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.51) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

5.2.3) ผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,480 คน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา และเปรียบเทียบระดับคุณภาพดีเยี่ยมปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564						ปีการศึกษา 2563 ในระดับดีเยี่ยม= 3	
	ดีเยี่ยม = 3		ดี = 2		ผ่าน = 1		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1,480	100.00	-	-	-	-	1,472	99.33
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	1,405	94.93	75	5.07	-	-	1,398	94.33
3. การมีวินัย	1,248	84.32	232	15.68	-	-	1,176	79.35
4. ใฝ่เรียนรู้	1,248	84.32	211	14.26	21	1.42	1,138	76.79
5. อยู่อย่างพอเพียง	1,453	98.18	27	1.82	-	-	1,426	96.22
6. มุ่งมั่นการทำงาน	1,242	83.92	184	12.43	54	3.65	1,188	80.16
7. รักความเป็นไทย	1,387	93.72	93	6.28	-	-	1,353	91.30
8. มีจิตสาธารณะ	1,357	91.69	123	8.31	-	-	1,286	86.77
9. กตัญญูรู้คุณ	1,424	96.22	56	3.78	-	-	1,411	95.21
10. เคารพและให้เกียรติ	1,403	94.80	77	5.20	-	-	1,379	93.05
สรุปผลการประเมิน	1,365	92.23	115	7.77	-	-	1,341	90.49

จากตารางที่ 24 พบว่า จำนวนและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,365 คน คิดเป็นร้อยละ 92.23 และระดับดี จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (จำนวน 1,480 คน คิดเป็นร้อยละ 100) รองลงมา ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง (จำนวน 1,453 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18) และด้านกตัญญูรู้คุณ (จำนวน 1,424 คน คิดเป็นร้อยละ 96.22) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านมุ่งมั่นการทำงาน (จำนวน 1,242 คน คิดเป็นร้อยละ 83.92)

จากผลการประเมินพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน (ตั้งแต่ระดับดีร้อยละ 75 ขึ้นไป) และเมื่อเปรียบเทียบในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม พบว่า ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ในทุกด้าน

5.2.4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,480 คน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ระดับคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ					
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 (n=742)		มัธยมศึกษาปีที่ 4 (n=738)		รวม (n=1,480)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4 = ดีเยี่ยม	653	86.15	641	88.78	1,294	87.43
3.5 = ดีมาก	77	10.16	78	10.80	155	10.47
3 = ดี	12	3.81	19	2.63	31	2.10
2.5 = ค่อนข้างดี	-	-	-	-	-	-
2 = ดีพอใช้	-	-	-	-	-	-
1.5 = พอใช้	-	-	-	-	-	-
1 = ผ่านเกณฑ์	-	-	-	-	-	-
0 = ต่ำกว่าเกณฑ์	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา พบว่า นักเรียนโดยรวมมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,294 คน คิดเป็นร้อยละ 87.43 ระดับดีมากจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 และระดับดีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 แบ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน

653 คน คิดเป็นร้อยละ 86.15 ระดับดีมากจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 10.16 และระดับดีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 641 คน คิดเป็นร้อยละ 88.78 ระดับดีมากจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 10.80 และระดับดีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 2.63

จากผลการประเมินพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ตั้งแต่ระดับดีร้อยละ 75 ขึ้นไป)

5.2.5) สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนระดับของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,480 คน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา และเปรียบเทียบระดับคุณภาพดีเยี่ยมปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน	จำนวนนักเรียนแต่ละระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564						ปีการศึกษา 2563	
	ดีเยี่ยม = 3		ดี = 2		ผ่าน = 1		ในระดับดีเยี่ยม = 3	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1,350	91.22	130	8.78	-	-	1,256	84.75
2. ความสามารถในการคิด	1,347	91.01	83	5.61	50	3.38	1,223	82.52
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	1,346	90.94	79	5.34	55	3.72	1,227	82.79
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1,378	93.11	102	6.89	-	-	1,264	85.29
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1,374	92.84	106	7.16	-	-	1,286	86.77
สรุปผลการประเมิน	1,359	91.82	121	8.18	-	-	1,261	85.09

หมายเหตุ ผลสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งนักเรียนได้เรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ครบทุกห้องเรียน

จากตารางที่ 26 พบว่า จำนวนและร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1,359 คน คิดเป็นร้อยละ 91.82 และระดับดี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 8.18 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(จำนวน 1,378 คน คิดเป็นร้อยละ 93.11) รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (จำนวน 1,374 คน คิดเป็นร้อยละ 92.84) และความสามารถในการสื่อสาร (จำนวน 1,350 คน คิดเป็นร้อยละ 91.22) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน (ตั้งแต่ระดับดีร้อยละ 75 ขึ้นไป) และเมื่อเปรียบเทียบในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม พบว่า ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ในทุกด้าน

5.2.5) ผลงาน/รางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา รายงานดังแสดงในตารางที่ 27 - 30

ตารางที่ 27 ผลงาน/รางวัลของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัดการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1) ผลงานของนักเรียน ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1	ด.ญ.กุลจิรา เทียมกลาง ม.1/5	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสรรายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	- รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ฝึเสื้อ 25 ม. - รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 1. ฟรีสไตล์ 25ม. 2. กรรเชียง 50ม.	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัดการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2	ด.ช.ภูตะวัน รักษ์แพทย์ ม.1/6	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสร รายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จากท่ากรรเชียง 50 ม.	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand
3	ด.ช.ธีรัช เสาวคนธ์ ม.1/6	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสร รายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	- รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จากท่ากรรเชียง 50 ม. - รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 4 รางวัล ดังนี้ 1. ฟรีสไตล์ 25 ม. 2. ผีเสื้อ 25 ม. 3. กบ 25 ม. 4. กรรเชียง 25 ม.	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand
4	ด.ช.กิตติภณ สุขะหะ ม.1/6	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสร รายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	- รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 2 รางวัลดังนี้ 1. กรรเชียง 25ม. 2. ฟรีสไตล์ 50ม. - รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จาก ท่า ผีเสื้อ 25 ม.	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัดการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	ด.ญ.ปนัดดา แสงแก้ว ม.1/11	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสร รายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	ถ้วยรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ 2	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand
6	ด.ญ.พิมพ์วิศา ตะลาโส ม.1/14	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสร รายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 - กบ 25 ม.	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand
7	ด.ญ.วีริสา ปิยะบงการ ม.1/15	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสร รายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 จำนวน 2 รางวัล 1.ฟรีสไตล์ 25 ม. 2.กรรเชียง 50 ม.	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand
8	น.ส.ธารามารีน ลาร์สัน	การแข่งขันว่ายน้ำระดับสโมสร รายการ กัลยาณมิตร แชมป์เปียนชิพ 2021	ถ้วยรางวัล นักกีฬายอดเยี่ยม อันดับที่ 2	ณ สระว่ายน้ำ กองทัพอากาศ	Swim Meet Thailand

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัดการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2) ผลงานของนักเรียน ระดับระดับชาติ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
1	ด.ญ.อารดา บุญมา ม.1/1	โครงการตอบ ปัญหาศีลธรรม เพื่อสันภาพโลก ระดับเยาวชน นานาชาติ ภาค ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน ครั้งที่ 14	รางวัลอันดับที่ 8 ได้รับเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติพิเศษ และเงินรางวัล (ติดอันดับ 1 ใน 15)	แข่งขันออนไลน์	ชมรมส่งเสริม ศีลธรรมเพื่อ สันติภาพโลก World-PEC ETHICH CLUB
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
1	ด.ญ.ภัสรดา ทองเชื้อ ม.1/2	สอบแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย 1	ผ่านการสอบ คัดเลือกเข้าสู่ ค่าย 1	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สอวน.
2	ด.ญ.ลิปิการ์ เหล่าฤทธิไกร ม.1/2	สอบแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย 1	ผ่านการสอบ คัดเลือกเข้าสู่ ค่าย 1	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สอวน.
3	ด.ช.สรวิษณุ ศิวะบวร ม.1/15	สอบแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย 1	ผ่านการสอบ คัดเลือกเข้าสู่ ค่าย 1	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สอวน.
4	ด.ช.ณกรรัฐ สิทธิฤทธิ์ ม.1/15	สอบแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย 1	ผ่านการสอบ คัดเลือกเข้าสู่ ค่าย 1	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สอวน.
5	ด.ช.ฉาณนุกรณ์ สุขเนรมิต ม.1/15	สอบแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก สอวน. ค่าย 1	ผ่านการสอบ คัดเลือกเข้าสู่ ค่าย 1	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	สอวน.
6	นายณดล จารุเพียรเลิศ ม.4/16	Biocham Challenge	อันดับที่ 53	ออนไลน์	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัดการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	น.ส.วิรัชพัชร ทุระพล ม.4/16	Mahidol Dental Integration	อันดับที่ 35	ออนไลน์	สโมนรศึกษาศาสตร์ คณะทันต แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
8	น.ส.สุพัทธริยา เกิดสวัสดิ์ ม.4/16	Academic Competition (MDIAC)			
9	นายปานทินกร แก้วธรรมชัย ม.4/16				
10	น.ส.วรรณวิญญ์ งามน้อย ม.4/16				
11	นายโชติพัฒน์ รัชตวิฑิตพงศ์ ม.4/16	สอวน. คอมพิวเตอร์ โอลิมปิก	ผ่านการคัดเลือก เข้าอบรมค่าย 1	ศูนย์อบรม รร.สามเสน วิทยาลัย	สอวน.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
1	นายจรรส จรรยา ม.4/10	Rotax max challenge Thailand 2021	ชนะเลิศอันดับที่ 1	สนามพีระคาร์ท พัทยา	Rotax Max Challenge Thailand
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
1	น.ส.ทัตพิชา กิตติพินังกุล ม.4/18	ASEAN Excellence Award 2022 สาขาผู้มีความ เป็นเลิศด้านจิต อาสา ประจำปี การศึกษา 2564	รางวัลความเป็น เลิศสู่สากล	แข่งขันแบบ ออนไลน์	สภาองค์กร วัฒนธรรมไทย อาเซียนทรศน์

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	สถานที่จัดการแข่งขัน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3) ผลงานของนักเรียน ระดับนานาชาติ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
1	น.ส.เปรมวราพร นวลปนสุนพัทธ์ ม.4/5	the 25 th Shinhan Postcard Art contest 2021	รางวัลที่ 4 Fourth Place (Certificate & Art Material by ShinHan)	ประเทศเกาหลีใต้	บริษัท Shinhan
2	น.ส.กานต์พิชชา ตีะวิชัย ม.4/17	the 25 th Shinhan Postcard Art contest 2021	รางวัลชมเชย Honorable Mention	ประเทศเกาหลีใต้	บริษัท Shinhan
3	น.ส.ธนิศา อู่ยั้ง ม.4/17	Hong Kong Visual Arts Education Festival 2021	ร่วมแสดง	Hong Kong	Hong Kong Society for Education in Art

จากตารางที่ 27 พบว่า ผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลงานของนักเรียน ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ได้แก่
 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 8 รางวัล
- 2) ผลงานของนักเรียน ระดับชาติ ในปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วย
 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 รางวัล
 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 11 รางวัล
 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 รางวัล
 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 รางวัล
- 3) ผลงานของนักเรียน ระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2564 ประกอบไปด้วย
 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 3 รางวัล

ตารางที่ 28 ผลงาน/รางวัลของครูที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1) ผลงานของครู ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา			
1	น.ส.ภานันท์ พักเจริญ	ได้รับรางวัลในลำดับที่ 3 การนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทางไกลที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (DLIT) ที่เป็นเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
2	นายปรเมษฐ์ มธุรานินทร์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลชมเชย การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
3	นางปาติตตา นิธิสันถวะคุปต์	บุคคลรัก ศรีธธา และเสี่ยสละ อุทิศตน ในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร ประจำปี พ.ศ.2564	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
		ครูดีในดวงใจ ระดับดีเด่น สหวิทยาเขตนวลจันทร์ ครั้งที่ 19 พ.ศ.2564	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
		ผลงานได้รับคัดเลือกการจัดการเรียนการสอน รูปแบบทางไกลที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (DLIT) ที่เป็นเลิศที่มีการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 สพม.กท 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
4	น.ส.ขวัญชนก ภิญโญทรัพย์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 Best Practices DLIT	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
5	นายวุฒิพงศ์ บุตรไธสง	วิทยากร Project-Based Learning in Digital Era	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
6	นางภัทรลักษณ์ โพธิ์คง	ครูดีในดวงใจ	สหวิทยาเขตนวมินทร์
		ได้รับคัดเลือกและเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียน การสอนรูปแบบทางไกลที่บูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) ที่เป็นเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19 อันดับที่ 5	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
		วิทยากร Project-Based Learning in Digital Era	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
7	น.ส.พรรวิวิท นทีนาม	ได้รับคัดเลือกและเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียน การสอนรูปแบบทางไกลที่บูรณาการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) ที่เป็นเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-19	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
8	น.ส.อัมรา กะมะโน	รางวัลพระพุกหัสบดี ประจำปี 2564	คุรุสภาและสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร
2) ผลงานของครู ระดับภาค			
1	นายเทวินทร์ วันเทวิน	เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม SiT Talks 2021 (นักเรียนได้รับ รางวัลชมเชยระดับภาค)	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร่วมกับ สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3) ผลงานของครู ระดับชาติ			
1	นางสาวรัตนา สาหลาด	รางวัลชมเชยการแข่งขัน แต่งกลอนสด ประเภท ทีมประชาชนทั่วไป	มหาวิทยาลัยสยาม
2	นายณฤต แสงประดิษฐ์	รางวัลชมเชยการแข่งขัน แต่งกลอนสด ประเภท ทีมประชาชนทั่วไป	มหาวิทยาลัยสยาม
3	นายธงชัย เดือนแจ่ม	รางวัลชมเชยการแข่งขัน แต่งกลอนสด ประเภท ทีมประชาชนทั่วไป	มหาวิทยาลัยสยาม
4	นางสาววราพร เนืองนันท์	รางวัลชมเชยการแข่งขัน แต่งกลอนสด ประเภท ทีมประชาชนทั่วไป	มหาวิทยาลัยสยาม
5	นายเรืองวุฒิ ทศนะสกุล	ครูผู้สอนนักเรียนสอบผ่านค่าย 1 โครงการดาราศาสตร์โอลิมปิก (ศูนย์จุฬาฯ)	สอวน.
6	นางสาวอัมรา กะมะโน	รางวัลครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น	จากศูนย์กิจกรรมเพื่อ สังคมไทย

จากตารางที่ 28 พบว่า ผลงานของครูที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลงานของครู ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 8
รางวัล
- 2) ผลงานของครู ระดับภาค ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รางวัล
- 3) ผลงานของครู ระดับชาติ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 6 รางวัล

ตารางที่ 29 ผลงาน/รางวัลของผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานของผู้บริหาร ระดับชาติ				
1	นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อ การมัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ไทย
2			เป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิด ชูเกียรติในฐานะกรรมการและ เลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564	กระทรวงศึกษาธิการและ สมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
3			เป็นผู้นำเสนอผลงานใน นิทรรศการออนไลน์ ระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต2
4			เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษาสมควรได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่าง ที่ดีเนื่องในวันครูครั้งที่ 65 ปีพ.ศ. 2564	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ
5	นางอรทัย พรโกศลสิริเลิศ	รอง ผู้อำนวยการ โรงเรียน	รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ 29 พบว่า ผลงานของผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับเกียรติบัตรเพชรพิบูล ปีการศึกษา 2564

ประเภทของ เกียรติบัตรเพชรพิบูล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรเพชรพิบูล					
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 (n=742)		มัธยมศึกษาปีที่ 4 (n=738)		รวม (n=1,480)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เรียนเด่น	511	68.87	476	64.50	987	66.69
2. เล่นดี	447	60.24	462	62.60	909	61.42
3. มีวินัย	468	63.07	453	61.38	921	62.23
4. ใฝ่คุณธรรม	659	88.81	638	86.45	1,297	87.64

หมายเหตุ : เกียรติบัตรเพชรพิบูล จัดขึ้นเพื่อมอบให้กับนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่มีคุณสมบัติตามที่โรงเรียนกำหนด โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ซึ่งแต่ละประเภทได้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 10 ประการ ดังนี้

1) เรียนเด่น สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

2) เล่นดี สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

3) มีวินัย สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ข้อที่ 3 มีวินัย

4) มีวินัย สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ข้อที่ 9 กตัญญูรู้คุณ และ

ข้อที่ 10 เคารพและให้เกียรติ

จากตารางที่ 30 พบว่า จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับเกียรติบัตรเพชรพิบูล ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละประเภท มีดังนี้

- 1) ประเภทเรียนเด่น มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรรวม 987 คน คิดเป็นร้อยละ 66.69
- 2) ประเภทเล่นดีดี มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรรวม 909 คน คิดเป็นร้อยละ 61.42
- 3) ประเภทมีวินัย มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรรวม 921 คน คิดเป็นร้อยละ 62.23
- 4) ประเภทใฝ่คุณธรรม มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรรวม 1,297 คน คิดเป็นร้อยละ 87.64

5.2.6) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 675 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (n=675)		
		\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน	4.62	0.75	มากที่สุด
2	นักเรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในโรงเรียน ในชุมชน และในสังคมได้อย่างปกติสุข	4.59	0.71	มากที่สุด
3	นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น ส่งผลถึงการเรียนและชีวิตประจำวัน ที่ดีและมีคุณภาพขึ้น	4.63	0.74	มากที่สุด
4	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง	4.38	0.76	มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (n=675)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
5	นักเรียนทำประโยชน์ให้แก่โรงเรียน ชุมชนและสาธารณชน	4.48	0.72	มาก
6	การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน	4.69	0.78	มากที่สุด
7	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.71	มากที่สุด
8	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน	4.68	0.74	มากที่สุด
9	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะ นักเรียน	4.53	0.76	มากที่สุด
10	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเผยแพร่เพื่อเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่างๆ	4.52	0.72	มากที่สุด
11	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่ พึงประสงค์	4.72	0.78	มากที่สุด
12	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความพยายามร่วมกันใน การแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	4.71	0.77	มากที่สุด
13	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการนี้ สามารถส่งเสริม การพัฒนาการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	4.55	0.74	มากที่สุด
14	ผลจากการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นและ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน	4.78	0.73	มากที่สุด
15	ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำความรู้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมไปพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์อื่น ๆ ได้	4.51	0.77	มากที่สุด
16	โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณลักษณะนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.58	0.75	มากที่สุด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ (n=675)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
17	ผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามแนวทฤษฎีศาสตร์พระราชา	4.59	0.79	มากที่สุด
18	นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการร่วมกิจกรรมโดยประสบการณ์ตรง	4.68	0.71	มากที่สุด
19	โรงเรียนประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.65	0.73	มากที่สุด
20	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ด้านตามที่โรงเรียนกำหนด	4.75	0.72	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.62	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.62, S.D. = 0.74) โดยข้อรายการที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 14 ผลจากการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน (\bar{x} = 4.78, S.D. = 0.73) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 20 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ด้าน ตามที่โรงเรียนกำหนด (\bar{x} = 4.75, S.D. = 0.72) และรายการที่ 11 ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ (\bar{x} = 4.72, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (\bar{x} \geq 3.51, S.D. < 1.00)

5.3 ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

จากการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของ

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป	4.60	0.74	มากที่สุด
2	ครูผู้สอนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป	4.59	0.71	มากที่สุด
3	ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โครงการในรูปแบบ ใหม่ ๆ ในอนาคตได้	4.58	0.74	มากที่สุด
4	นักเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป	4.42	0.76	มาก
5	ผู้ปกครองหรือชุมชนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป	4.40	0.72	มาก
6	นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความภูมิใจในโครงการ	4.56	0.75	มากที่สุด
7	โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	4.61	0.71	มากที่สุด
8	ครู มีส่วนร่วมพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.73	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.42	0.76	มาก
10	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.72	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.51	0.73	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่า ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D.= 0.73) โดยข้อรายการที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 7 โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.61$, S.D.= 0.71) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 1 โรงเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป ($\bar{x} = 4.60$, S.D.= 0.74) และรายการที่ 2 ครูผู้สอนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป ($\bar{x} = 4.59$, S.D.= 0.71) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านความยั่งยืนของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมและรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

5.4 ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

จากการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ผู้รายงานวิเคราะห์ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
1	โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.58	0.73	มากที่สุด
2	โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ทุกฝ่ายรับทราบได้อย่างทั่วถึง	4.60	0.71	มากที่สุด
3	ครูผู้สอนในโครงการสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้	4.57	0.74	มากที่สุด
4	ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการไปกับรายวิชาอื่น ๆ ได้	4.42	0.76	มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น (n=346)		
		\bar{x}	S.D.	แปล ความหมาย
5	โรงเรียนขยายผลของกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการผ่านสื่อ ในรูปแบบต่าง ๆ	4.40	0.72	มาก
6	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอด แก่รุ่นน้องได้	4.56	0.75	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีการถ่ายทอดโครงการไปสู่การพัฒนาชุมชน	4.52	0.71	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีการถ่ายทอดโครงการไปสู่โรงเรียนเครือข่ายร่วม พัฒนา	4.56	0.75	มากที่สุด
9	โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่ สนใจได้	4.62	0.76	มาก
10	โครงการสามารถขยายผลไปยังหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ได้ อย่างหลากหลาย	4.36	0.75	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.54	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 พบว่า ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ศึกษา โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.74) โดยข้อรายการที่มี
ระดับความคิดเห็นสูงสุด ได้แก่ รายการที่ 9 โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่น
ที่สนใจได้ ($\bar{x} = 4.62$, S.D.= 0.76) รองลงมา ได้แก่ รายการที่ 2 โรงเรียนประชาสัมพันธโครงการให้
ทุกฝ่ายรับทราบได้อย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 4.60$, S.D.= 0.71) และรายการที่ 1 โรงเรียนประชาสัมพันธ
โครงการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.58$, S.D.= 0.73) ตามลำดับ

จากผลการประเมินพบว่า ด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวม
และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} \geq 3.51$, S.D. < 1.00)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) ผู้รายงานได้สรุปผลการประเมิน อภิปรายผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการประเมิน
2. อภิปรายผลการประเมิน
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP_{EST} Model ประเมินทั้งระบบของโครงการใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผลการประเมินรายข้อมีความสอดคล้องสูงเป็นอันดับแรก คือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้ รองลงมา ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน และวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสภาพชุมชนและท้องถิ่น ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผลการประเมินรายข้อที่มีความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก

คือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ รongลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหาร และวิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผลการประเมินรายชื่อที่มีความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรกคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รongลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยหน่วยการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล รongลงมา ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา ตามลำดับ ผู้รายงานนำเสนอผลการวิเคราะห์ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นรายหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ ซึ่งสรุปผลรายหน่วยการเรียนรู้ได้ดังนี้

1) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 1) โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รongลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน

2) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 2) ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ รongลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน

3) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3) สัญลักษณ์รอบรั้วขางแดง หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 4) คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

5) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 5) เกียรติคุณเลื่องชื่อลือระบิล หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึง รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน

6) ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 6) ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงสุด คือ กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านประสิทธิผล รองลงมา คือ ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอด ส่งต่อ ตามลำดับ ซึ่งสรุปผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

4.1 ด้านผลกระทบ

ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นสูงเป็นอันดับแรก คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ

โครงการ และครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ด้านประสิทธิผล

1) ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นสูงเป็นอันดับแรก คือ ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รองลงมา ได้แก่ ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และโครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2) ผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ รองลงมา ได้แก่ โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณ และโครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเคารพและให้เกียรติ ตามลำดับ

3) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 92.23 และระดับดี ร้อยละ 7.77 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รองลงมา ได้แก่ ด้านอยู่อย่างพอเพียง และด้านกตัญญูรู้คุณ ตามลำดับ และรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

4) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 87.43 ระดับดีมาก ร้อยละ 10.47 และระดับดี ร้อยละ 2.10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564 ที่เข้าร่วมโครงการพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.82 และระดับดี ร้อยละ 8.18 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมสูงเป็นอันดับแรก คือ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการสื่อสาร ตามลำดับ

6) ผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลระดับชาติ ได้รับรางวัลดังนี้

6.1) ผลงานของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ประกอบด้วย

6.1.1) ผลงานของนักเรียน ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 8 รางวัล

6.1.2) ผลงานของนักเรียน ระดับชาติ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 14 รางวัล

6.1.3) ผลงานของนักเรียน ระดับนานาชาติ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 3 รางวัล

6.2) ผลงานของครูที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ประกอบด้วย

6.2.1) ผลงานของครู ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 8 รางวัล

6.2.2) ผลงานของครู ระดับภาค ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 1 รางวัล

6.2.3) ผลงานของครู ระดับชาติ ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 6 รางวัล

6.3) ผลงานของผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล

7) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผลการประเมินที่สูงเป็นอันดับแรก คือ ผลจากการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ด้านที่โรงเรียนกำหนด และผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์ ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.3 ด้านความยั่งยืน

ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นสูงเป็นอันดับแรก คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมี

ความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป และครูผู้สอนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นสูงเป็นอันดับแรก คือ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนประชาสัมพันธโครงการให้ทุกฝ่ายรับทราบได้อย่างทั่วถึง และโรงเรียนประชาสัมพันธโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามลำดับ และรายการทุกรายการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

อภิปรายผลการประเมิน

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP_{EST} Model ประเมินทั้งระบบของโครงการได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ซึ่งจำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 4.1) ด้านผลกระทบ 4.2) ด้านประสิทธิผล 4.3) ด้านความยั่งยืน และ 4.4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ซึ่งผู้วิจัยได้อภิปรายผลการประเมินตามลำดับดังนี้

1. ด้านบริบท

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน และวางแผนในการออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปญวดีใจเมือง (2559) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนซีเหล็กพิทยาคม พบว่า ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัญหาและสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในขั้นก่อนการดำเนินโครงการเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ พิเชิต ฤทธิ์จรูญ (2557) กล่าวว่า การประเมินด้านบริบทของโครงการจำเป็นต้องสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการประเมินสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนศึกษาสภาพปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อออกแบบกิจกรรมในการ

ดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา วัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของโครงการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชัยณรงค์ ใจเกลี้ยง (2563) ที่ได้ประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่ายาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการประเมินด้านบริบทเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ของโครงการช่วยส่งเสริมและแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ประกอบการที่มีความผูกพันกับโรงเรียนมาอย่างยาวนาน ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำในการสร้างเครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิณสุดา สิริธรรังสี (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ปัจจัยความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การมีบุคคล องค์กร และหน่วยงานให้การสนับสนุน จึงทำให้โรงเรียนมีศักยภาพในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนมีทรัพยากรเพียงพอเป็นผลมาจากโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหาร และวิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับ พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร (2559) ได้ประเมินโครงการสร้างนักเรียนสร้างสังคมสู่ความพอเพียง: ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการอยู่ในระดับมาก โดยสรุปคือผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความสามารถในการดำเนินโครงการ บุคลากรในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอ และวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมมีเพียงพอ

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค ทั้งนี้อาจ

เนื่องจาก การประเมินได้สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผน แก้ไขและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานโครงการเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภัทรนิษฐ์ วงศ์บุญญฤทธิ์ (2563) ได้ประเมินผลโครงการการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และธรรมแห่งใจด้วย S & S Model และวิธี ทอ.บ. ตามรอยพ่อ อย่างยั่งยืน พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการของโครงการจากบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษาซึ่งเป็นการดำเนินงานตามลักษณะวัฒนธรรมองค์กร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดำรงค์ พลโภชน์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร OBEC สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า วัฒนธรรมขององค์กรส่งผลต่อกระบวนการหรือแนวทางการปฏิบัติเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายขององค์กร นอกจากนี้ด้านกระบวนการของโครงการผู้ประเมินได้ประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยหน่วยการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินสูงสุด คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล รองลงมา ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา ตามลำดับ โดยภาพรวมหลักสูตรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพรสม (2564) จากการประเมินการบริหารโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่าการประเมินโครงการด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก มีการดำเนินการจัดกิจกรรมครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

4. ด้านผลผลิต

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีผลการประเมินความเหมาะสมสูงเป็นอันดับแรก คือ ด้านประสิทธิผล รองลงมา คือ ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ตามลำดับ ซึ่งอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ ดังนี้

4.1 ด้านผลกระทบ

ผลการประเมินด้านผลกระทบของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจ

ในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในขั้นการวางแผนและออกแบบกิจกรรมของโครงการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนจึงตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่ร่วมกันกำหนดไว้ เมื่อผลการดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงก่อให้เกิดผลกระทบด้านบวกต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ความภาคภูมิใจทั้งต่อตนเองและองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สฤณี อาชวานันทกุล และภัทราพร แยมละออ (2560) กล่าวว่า โครงการเพื่อสังคมยึดเป้าหมายของสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นตัวตั้ง ซึ่งอาจเกิดผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ จึงควรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่ต้นและเข้าร่วมในทุกขั้นตอนที่ทำได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพร สังวาระ (2563) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเชิงบวกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยการประยุกต์ใช้แนวทางการศึกษาพระราชทาน พบว่า กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนและออกแบบจัดขึ้นในโรงเรียน เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนและที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมของนักเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายเกิดความรู้สึกรับรู้ร่วมกันในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาตามกิจกรรมที่กำหนดจึงเป็นผลให้คุณลักษณะของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ด้านประสิทธิผล

ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งระบุไว้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจะต้องสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวมสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบกับผลการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการพบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ อานาจ ชันทกาญจน์ (2561) ที่ได้ศึกษาผลการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดประสงค์ของโครงการพบว่า ทุกกิจกรรมของโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ประทีป ไชยเมือง (2564) ที่ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกิจกรรมที่กำหนด นอกจากนี้ ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากความต้องการของนักเรียนในการพัฒนาตนเอง ซึ่งเห็นได้

จากการให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอนของการดำเนินโครงการ และบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิภา เพชรสม (2564) ได้ประเมินการบริหารโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านประสิทธิผลของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปนักเรียนต้องการเป็นคนดีของครอบครัวและชุมชนตลอดทั้งบรรยากาศในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมในชุมชนเอื้อต่อการเป็นเด็กดีสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ และเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่น เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งกำหนดไว้เป็นนโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นุวัฒน์ อุทาร์สวัสดิ์ (2561) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่ พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหลังการนำรูปแบบไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการวางเงื่อนไขในการพัฒนารูปแบบให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งฝ่ายบริหารสถานศึกษาจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 ด้านความยั่งยืน

ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โครงการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และได้ร่วมกันกำหนดนโยบายการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและมีการดำเนินโครงการมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับสถานศึกษาของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) กล่าวว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เกิดจากการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและประเมินผู้เรียนเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รำไพ แสงนิกุล (2559) ได้ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านความยั่งยืนของโครงการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ซึ่งเป็นผลมาจากโรงเรียนโดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้นำเครือข่ายท้องถิ่นประสาน

ความร่วมมือกันโดยมีจุดประสงค์เพื่อเน้นความสำเร็จต่อผู้เรียน โครงการจึงสามารถดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และสอดคล้องกับ ทงเลื่อม อภิรักษ์ (2558) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมที่ยั่งยืนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนวังทอง ผลการวิจัย พบว่า แนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 5 แนวทางคือ 1) การพัฒนาด้วยกระบวนการในการจัดการรู้ 2) การพัฒนาด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และ 5) การพัฒนาด้วยการสร้างความมีส่วนร่วม

4.4 ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการโดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการจึงเห็นควรให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการมีการพัฒนามาโดยตลอด โครงการจึงสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราไพ แสงนิกุล (2559) ได้ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย และโครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นควรให้โครงการนี้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับโครงการสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นได้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุลาวัลย์ แซ่ด่าน (2559) ได้ประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ ด้านความสามารถในการขยายผล พบว่า โครงการมีจุดเด่นและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ ผู้บริหารโครงการควรให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบายเชิงบริหารทั้งระบบและใช้โครงการนี้เป็นต้นแบบในการดำเนินการบริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1. จากผลการประเมินบริบทของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ข้อที่มีผลการประเมินความสอดคล้องเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและ

ภายนอกโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินโครงการ ดังนั้นการดำเนินโครงการครั้งต่อไปนอกจากการศึกษากรอบนโยบายให้ละเอียดและชัดเจนแล้วควรจะต้องรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และจากผลการประเมินเห็นว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ มีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน สามารถวัดและประเมินผลได้ และยังเป็นโครงการนักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม โรงเรียนจึงควรจัดให้มีโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยปรับปรุงกิจกรรมให้มีความหลากหลาย

2. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ข้อที่มีผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีการวางแผน และประสานความร่วมมือให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม ร่องลงมา คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน และเพื่อการพัฒนากิจกรรมในโครงการ ดังนั้นผู้รับผิดชอบโครงการควรให้ความสำคัญในการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนการจัดกิจกรรมทั้งด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และอื่น ๆ รวมถึงนำไปใช้ในชั้นระหว่างดำเนินงานโครงการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม และจากผลการประเมินเห็นว่า โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ มีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหาร และวิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านการบริหารจัดการ มีทรัพยากรที่เพียงพอ และมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งภายในและภายนอกซึ่งปัจจัยนำเข้างกล่าวมานี้เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ดังนั้นควรวางแผนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ให้คุ้มค่า ยั่งยืน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

3. จากผลการประเมินกระบวนการของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ข้อที่มีผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับสุดท้าย คือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ร่องลงมา คือ กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปในรูปแบบที่หลากหลายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ เพื่อการดำเนินกิจกรรมโครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไปผู้รับผิดชอบโครงการจึงควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรม และในด้านกระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ นั่น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา ดังนั้นควรวางแผนสำรองในการแก้ไขสถานการณ์ฉุกเฉิน และควรนำไปใช้กับการดำเนินงานโครงการอื่น ๆ เพื่อให้กระบวนการดำเนินงานโครงการมีประสิทธิภาพต่อไป

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โครงการประสบผลสำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะด้านผลผลิตมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านผลกระทบ 2) ด้านประสิทธิผล 3) ด้านความยั่งยืน และ 4) ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ดังนั้นควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้น นอกจากนี้ ควรสร้างขวัญกำลังใจยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ดำเนินโครงการให้สำเร็จตามเป้าหมาย ให้กำลังใจและเสริมแรงให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่พบอุปสรรคระหว่างดำเนินโครงการ และควรประชาสัมพันธ์เพื่อขยายผลสำเร็จของโครงการให้กว้างขวาง

5. จากผลการประเมินผลกระทบของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นเป็นอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา รองลงมา คือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดังนั้น การดำเนินงานโครงการครั้งต่อไปโรงเรียนควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ขึ้น โดยมีกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มของชุมชนแห่งการเรียนรู้ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากขึ้น

6. จากผลการประเมินประสิทธิผลของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลสำเร็จของโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ข้อที่มีผลการประเมินความคิดเห็นเป็นอันดับสุดท้าย คือ การประสานความร่วมมือจากฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการทำได้มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ โครงการสามารถพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การดำเนินงานโครงการครั้งต่อไปควรมีการฝึกอบรมครูในด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสานความร่วมมือตลอดการดำเนินโครงการต่าง ๆ

7. จากผลการประเมินความยั่งยืนของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลสรุปจะเห็นได้ว่า โรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองหรือชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป และมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงส่งผลให้

โครงการนี้มีความยั่งยืน การดำเนินโครงการอื่น ๆ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีแรงจูงใจในใฝ่สัมฤทธิ์ นอกจากนี้ หากโครงการมีการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปีจะส่งผลให้โครงการมีความยั่งยืนยิ่งขึ้น

8. จากผลการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลสรุปจะเห็นได้ว่า โรงเรียนประชาสัมพันธโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลายและทั่วถึง ครูและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ และโครงการนี้สามารถขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้ ดังนั้นการถ่ายทอดส่งต่อของโครงการที่ประสบความสำเร็จส่วนหนึ่งมาจากการประชาสัมพันธ์ที่มีความหลากหลายและทั่วถึง อีกส่วนหนึ่งมาจากผลที่เกิดกับครู นักเรียน และโครงการที่สามารถขยายผลไปสู่ผู้อื่นหรือโรงเรียนอื่นได้ การดำเนินงานโครงการต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับประเด็นดังกล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การถ่ายทอดส่งต่อของโครงการมีผลการประเมินที่เพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินผลกระทบอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินติดตามผลเพื่อคงสภาพและประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนหลังสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนหรือกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

2. ควรมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจำแนกเป็นรายด้านเพื่อสรุปและอภิปรายผลให้เห็นพัฒนาการก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

3. ควรประเมินโครงการโดยให้หน่วยงานภายนอกทั้งที่เป็นบุคคลหรือองค์กรทั้งภาครัฐหรือเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อได้ทราบผลการดำเนินงานโครงการตามสภาพจริง และสามารถนำผลไปปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้น

4. ควรประเมินโครงการด้วยรูปแบบการประเมินอื่น ๆ ในการดำเนินโครงการต่อเนื่องครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

- กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนามาลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. (วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย
- กรมสุขภาพจิต. (2561). พฤติกรรมก้าวร้าวเกรในวัยรุ่น. สืบค้นจาก <https://www.dmh.go.th>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชน
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัตติกา ศรีมหาโร. (2557). การประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง โรงเรียนบ้านสระบัว. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช, 6(2), 113.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2553). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร.
อรุณการพิมพ์.
- ขวัญภา อุณหากันต์. (2553). การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบ
คุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, กาญจนบุรี.
- เขียน วันทนียตระกูล. (2552). หลักการสอนและวิธีสอน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยมหามกุฏ
ราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2551). หลักการและแนวปฏิบัติในการจัดคุณลักษณะ
ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชน. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉันท ธาตุทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด.
- เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2551). การบริหารและประเมินโครงการ. ชลบุรี: ภาควิชาบริหาร
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชญาวัลย์ รุณเลิศ. (2552). การประเมินผลหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไป ของวิทยาลัยเทคโนโลยีทาง
การแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก.

- ชนากานต์ อี๊กหาญ. (2558). การประเมิน. รายงานการประชุมวิชาการ และนำเสนอผลการวิจัย
ระดับชาติ และนานาชาติ กลุ่มระดับชาติด้านการศึกษา, 3(6), 116-126.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยณรงค์ ใจเกลี้ยง (2563). รายงานผลการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
บ้านท่ายาง ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. สืบค้นจาก
https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=180811
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). การพัฒนาหลักสูตรสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร:
วีพริ้นท์ (1991) จำกัด.
- ชาญชัย อาจิมสมาจาร. (2557). ภาวะผู้นำการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์
อักษร.
- ชาญชัย อินแถลง. (2552). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์:
ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล, และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2561). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์คาเบรียล, วารสารการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 9(2), 68-182.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5).
ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี.
- ฐกฤต อัจฉนาพิพัฒน์. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบ้านนาวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. สืบค้นจาก
<http://www.krubannok.com>
- ดำรงค์ พลโกชน์. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร OBEC
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นจาก <http://research.otepec.go.th>
- ทองเลื่อม อภิรักษ์. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมที่ยั่งยืนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนชุมชนวังทอง. อุดรธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี
เขต 3.
- ทิววรรณ อายุวัฒน์. (2563). การประวัตัวของนักเรียนในมุมมองอาชีวศึกษา. การประชุมวิชาการ
นิติสังคมศาสตร์ระดับชาติ: หัวข้อ “จินตนาการใหม่ ภูมิทัศน์นิติศาสตร์ไทย”. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ทศนา แคมมณี. (2552). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2560). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธีระวัฒน์ อ้นทองทิม. (2565). การประเมินโครงการโรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม จังหวัดอุดรธานี โดยใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPPIEST Model. สืบค้นจาก https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=181473&bcat_id=16
- ธีรต์ม ใจกล้า. (2560). รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนบ้านตระเปียงเตี้ย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. สืบค้นจาก <https://www.kroobannok.com>
- นริศรา ตาปราบ. (2563). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน จังหวัดชัยภูมิ. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 6(3), 548-564.
- นิตยา เปลื้องนุช. (2554). การบริหารหลักสูตร. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิภา เพชรสม. (2564). การประเมินการบริหารโครงการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านพุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วารสารครูพิบูล, 8(1), 58.
- นิตา ชูโต. (2550). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ธรรมสารการพิมพ์.
- นวิวัฒน์ อุทาสวัสดิ์. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบัวใหญ่, วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2561.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2554). การประเมินโครงการ Project Evaluation. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2554). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฎิวัติ ใจเมือง. (2559). การประเมินโครงการคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนขี้เหล็กพิทยาคม อำเภออาจสามารถ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 5(2), 67-77.
- ประทีป ไชยเมือง (2564). การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนอย่างสมดุลของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4; วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 เมษายน-มิถุนายน 2564.
- ประภัสสร วงษ์ดีและคณะ. (2554). การประเมินโครงการตามแนวของ CIPIEST Model. วารสารครูสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 3(1), 84-90

- ประมวลศิลป์ วิทยา. (2557). *การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก โดยใช้ CIPP Mode* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พิชัย บุญมาครองคู. (2555). *การพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2557). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : บริษัทแฮสออฟเดอรัสมิสท์ จำกัด.
- พิณสุดา สิริธรรังสี. (2562). *รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พิษณุ พงศ์ศรี. (2549). *เทคนิควิธีประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: พรอพเพอตีพริ้นต์.
- _____. (2554). *การประเมินทางการศึกษา:แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- พีรพัฒน์ วัชรินทรางกูร. (2550). *รายงานการวิจัยประเมินโครงการสร้างนักเรียน สร้างสังคม สู่ความพอเพียง: ประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยเพชรบูรณ์*. เอกสารอัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ นันตะสุนนท์. (2557). *หลักสูตรการอาชีวศึกษาและการนำไปใช้*. เอกสารประกอบการบรรยาย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2554). *การจัดการหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรนิษฐ์ วงศ์บุญญฤทธิ์ (2563). *การประเมินผลโครงการการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ และธรรมแห่งใจด้วย S & S Model และวิถี ทอ.บ. ตามรอยพ่ออย่างยั่งยืน*. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 14(2), 181.
- ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มันทนา ลังชะกฤษณ์ และวราพรณ น้อยสุวรรณ. (2543). *ทิศทางการศึกษาไทยในอนาคตใน 100 ปีกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- มลลิกา คงพันธ์. (2548). *การประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลิขบุรี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สถาบันราชภัฏเทพสตรี, ลิขบุรี.
- มาเรียม นิลพันธ์. (2554). *การประเมินหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร

- รัตน์ บัณฑิต. (2556). *ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รำไพ แสงนิกุล. (2559). *การประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย : กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- รุจิรี ภูสาระ. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร: ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ. (2563). *ธรรมเนียมโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ*. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา
- _____. (2563). *รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์*. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2556). *ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ: ทยุทธิกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ วรรณโกมล. (2551). *เอกสารประกอบวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ: อาร์ แอนด์ ปริ้นท์.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2556). *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์สกล จันแสน. (2558). *แนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนท่าตะโก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). *ทยุทธิการวัดแนวใหม่* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ศิริรัตน์. (2558). *การประเมินโครงการเบญจวิถีนำทางสรสร้างครอบครัวต้นแบบสายใยรักของศูนย์การเรียนรู้โครงการสายใยรักแห่งครอบครัว จังหวัดราชบุรี*. *Veridian E-Juamal, Silapakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 8(2), 2236-2254.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). *เทคนิคการประเมินโครงการ* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จตุพร ดีไซน์.
- สมชาย ฐิติรัตน์อัคร์. (2560). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้*. สืบค้นจาก <http://www.nfe.go.th>.
- สมพร สัจวาระ. (2563). *การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเชิงบวกโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยการประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชา*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2541). วิสัยทัศน์การศึกษาไทยในอนาคต. *วารสารศรีปทุม*. 4(5), 9-10.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). *วิธีวิทยาการประเมิน:ศาสตร์แห่งคุณค่า*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สฤณี อาชวานันทกุล และ ภัทราพร แยมละออ. (2560). *คู่มือการประเมินผลลัพธ์ทางสังคมจากการลงทุน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2555). *คู่มือการอบรมเพื่อสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551*. กรุงเทพฯ: เอกสารอัดสำเนา.
- _____. (2563). *การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ
- _____. (2560). *รายงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา สภาขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศ เรื่อง “การขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชาเพื่อการปฏิรูปประเทศ”*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รัฐสภา.
- _____. (2564). *รายงานเฉพาะเรื่องที่ 12 หลักสูตรและการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ*. สืบค้นจาก <https://cbethailand.com>
- _____. (2564). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2562). *สรุปสาระสำคัญ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554). *แนวทางการพัฒนา การวัด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์*. สืบค้นจาก <https://sgs.boppobec.info/menu/Data/>

- สุกัญญา คุ่มกลาง. (2553). *การดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนขามสะแกแสง อำเภอขามสะแกแสงจังหวัดนครราชสีมา*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุทธิวรรณ ตันติธรรมาวงศ์. (2555). *การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. นนทบุรี: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุเทพ อ่วมเจริญ. (2557). *การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุราษฎร์ พรหมจันทร์. (2550). *ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค, ฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุรีย์ พูลสวัสดิ์. (2554). *การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, ปทุมธานี
- สุลาวัลย์ แซ่ด่าน. (2559). *การประเมินโครงการความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริการชุมชนของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่ [เอกสารประกอบการประชุม]*. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุวรรณ จ้อยทอง. (2559). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. อ่างทอง: โรงพิมพ์วารศิลป์
- สุวิมล ติรกานันท์. (2551). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชาติ อ่อนแอม. (2559). *แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์
- _____ (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์
- อำนาจ ชันทกาญจน์. (2561). *การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองปะเหลียน ปีการศึกษา 2561*. ตรัง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1.
- Alkin, M.C. (1969). *Evaluation Theory Development Evaluation Comment*. Los Angeles: U.S.A.
- Beauchamp George A. (1975). *Curriculum Theory*. 2nd ed. Illinois: The Kagg Press
- _____. (1981). *Curriculum Theory*. 4th ed. Itasca Illinois: F.E. Peacock Publisher.
- Bobbitt, Franklin. (1981). *The Curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
- Crow, A.W. (1980). *Introduction to Education*. New Delhi: Euraga Publishing House

- Ebel, R.L.; & Frisbie, D.A. (1986). *Essentials of Educational Measurement*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Fitzpatrick, J.L., Sanders, J.R.; & Worthen, B.R. (2004). *Program evaluation : Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York: Longman.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book co, Inc
- Gredler, M. E.(1996). *Program Evaluation*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Hammond, R.L. (1973). *Evaluation at the Local Level In B.R. Worthen and J.R. Sanders, Educational Evaluation : Theory and Practice*. Ohio : Jones.
- Jarolimek,J.and C.D.Foster. (1997). *Teaching and Learning in the Elementary School*. Columer, Ohio: Prentice-Hall,Inc.
- Mehrens, W.A.; & Lehman,I,J. (1978). *Measurement and Evaluation in Education and Psychology*. New York: Holt, Rinchart and Winston.
- Patton, M. Q. (1978). *utilization-focused evaluation*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Provus, M. (1971). *Discrepancy Evaluation Social Program Improvement and Assessment*. Berkeley. CA. Mc Cutchan.
- Rossi, P.H. Lipsey, M.K.; & Freeman, H.E. (2004). *Evaluation : a Systematic Approach*. Newbery Park, California: Sage.
- Saylor, J. Galen and William M. Alexander. (1974). *Planning Curriculum for Schools*. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Scriven, M. (1967). *The Methodology of Evaluation. AERA Monograph Series in Curriculum Evaluation, No.1* Chicago: Rand McNally
- Stake, R.E. (1967). *The Countenance of Educational Evaluation*. Teacher College Record. 68: 523-540.
- Stufflebeam and Shinkfield. (2007). *Evaluation Theory, Models and Applications*. John Wiley and Son, Ines.
- Stufflebeam, D.L. (2003). *The CIPP Model for Evaluation*. Kellaghan, T. & stufflebeam, DL (Eds.). The International Handbook of Educational. Boton; Kluwer.
- Stufflebeam, D.L.; & Shinkfield, A.J. (1990). *Systematic Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff.
- _____. (2007). *Evaluation Theory, Models and Application*. San Francisco: Jossey-Bass.

Taba, Hilda. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Taro Yamane. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed.). New York. Harper and Row Publications.

Tyler, Ralph W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago press.

_____. (1932). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ชื่อโครงการ	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
กิจกรรม	การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์	ข้อที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐาน	ข้อที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการจัดการเรียนรู้
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

ชื่อโครงการ	โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
กิจกรรม	การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์	ข้อที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐาน	ข้อที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการจัดการเรียนรู้
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2564

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และข้อมูลข่าวสาร ส่งผลกระทบต่อคนในสังคมโลกหลาย เช่น เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อสังคมไทยสังคมไทย โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น การเห็นแก่

ผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม การขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และการขาดระเบียบวินัย เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันที่เร่งรีบและแข่งขันสูงส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้จึงก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ผู้เรียนขาดคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพราะการศึกษาถือเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องพิจารณาให้ครอบคลุมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทศนา แคมมณี, 2560)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24 ว่าด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้นั้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย โดยใช้รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา แต่ปัจจุบันพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางประการไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จากผลการสำรวจพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนที่มีอายุ 13-17 ปี พบว่า มีพฤติกรรมเกเรก้าวร้าว ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว ประมาณ 150,000 คนทั่วประเทศ เมื่อเยาวชนกลุ่มนี้เติบโตขึ้นกว่าร้อยละ 40 อาจกลายเป็นนักเลงอันธพาล (กรมสุขภาพจิต, 2561) นอกจากนี้ยังเห็นได้จากปรากฏการณ์ที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาออกมาชุมนุมประท้วงและจัดกิจกรรมในลักษณะมีอบฉับพลัน (Flash Mob) ซึ่งนำโดยกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษาที่ออกมาเคลื่อนไหวและแสดงความไม่พอใจกับการบริหารประเทศของรัฐบาล และมีการประกาศเชิญชวนให้ร่วมติดแฮชแท็ก (Hash Tag) ข้อความบนโซเชียลมีเดียเพื่อกระจายข้อมูล

ข่าวสารอย่างที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน นักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหลายแห่งเริ่มติดแฮชแท็กประกาศจุดยืนพร้อมแสดงสัญลักษณ์ด้วยการชู 3 นิ้ว ในช่วงเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ และติดโบขาว ซึ่งเป็นการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์เพื่อต่อต้านการปกครองแบบเผด็จการ รวมถึงการชูกระดาษเปล่า เพื่อตอบโต้คุณครูในโรงเรียนที่เข้ามาแทรกแซงการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้ การชุมนุมประท้วงของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายแห่งเริ่มรุนแรงมากยิ่งขึ้น นักเรียนเริ่มแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ก้าวร้าว เห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมโดยไม่รับฟังเหตุผล ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และขาดระเบียบวินัย (ทิววรรณ อายุวัฒน์, 2563) ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนมีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เด็กทุกคน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคนโดยสมบูรณ์ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเนื้อหาหรือมุ่งพัฒนาด้านปัญญาอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ โรงเรียนจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554)

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนาให้เกิดขึ้นในทุกระดับ และให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่กับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (สำนักนายกรัฐมนตรีนคร, 2562) โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งกำหนดไว้ว่า สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) นโยบายดังกล่าวมานี้เป็นประเด็นที่ท้าทายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามนโยบายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีนั้น หากโรงเรียนคาดหวังให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอ ดังนั้นแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (ชาติรี ตั้งอัมพรตรีพล และ มัทนา วังถนอมศักดิ์, 2561)

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากลด้วยการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัล

คุณภาพแห่งชาติ (TQA) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกด้านสู่ศตวรรษที่ 21 โดยครูมีอาชีพ โรงเรียนมุ่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ว่า โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ ประกอบด้วย 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) กตัญญูรู้คุณ และ 10) เคารพและให้เกียรติ ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการแรก เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2 ประการสุดท้าย เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า ลูกสตรีวิทยา ๒ เป็นเด็กดี นอกจากนี้ เป้าหมายสำคัญของโรงเรียนอีกประการหนึ่ง คือ การปลูกฝังให้นักเรียนมีความรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นฐานด้านสถาบันมาตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียน โดยมีสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ทรงเป็นองค์อุปถัมภ์โรงเรียน ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชกุมาร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดอาคาร วชิรา และเสด็จประพาสภายในโรงเรียน เมื่อครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร และโรงเรียนยังได้รับพระเมตตาจากพระบรมวงศานุวงศ์ อีกหลายพระองค์ ดังนั้นบทบาทของโรงเรียนนอกจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะแล้ว โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ แต่จากการศึกษารายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีนักเรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม จำนวน 1,814 คิดเป็นร้อยละ 40.98 ระดับดี จำนวน 1,588 คิดเป็นร้อยละ 35.87 ระดับผ่าน จำนวน 712 คิดเป็นร้อยละ 16.08 และมีนักเรียนไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 7.07 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 1,025 คน คิดเป็นร้อยละ 23.15 ของนักเรียนทั้งหมด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ดังนั้นจุดอ่อนสำคัญที่โรงเรียนจะต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ, 2563) ประกอบกับปัญหาการชุมนุมประท้วงภายในโรงเรียนที่นักเรียนออกมาเคลื่อนไหวเรียกร้องให้โรงเรียนยกเลิกระเบียบของโรงเรียนว่าด้วยเรื่องทรงผมและเครื่องแต่งกายนักเรียน โดยใช้วิธีการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ด้วยการชู 3 นิ้วในขณะเคารพธงชาติ ติดโบขาวแทนโบของโรงเรียน และชูกระดาษเปล่าเพื่อตอบโต้คุณครูที่เข้าไปอบรมดูแล ต่อมาการชุมนุมประท้วงภายใน

โรงเรียนเริ่มรุนแรงขึ้น นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ขัดต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งงาม เช่น นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ร้องเพลงชาติ เมื่อกล่าวคำปฏิญาณตน “พวกเราเป็นไทยอยู่ได้ทุกวันนี้ ก็เพราะเรามีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์...” นักเรียนไม่พูดคำว่า “พระมหากษัตริย์” หลายห้องเรียนนำรูปพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวลงให้เหลือเพียงรูปภาพธงชาติและพระพุทธรูปศาสนา นักเรียนแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนที่ได้แก้ไขใหม่ตามความเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อคุณครูเข้าไปตักเตือน อบรม สั่งสอน นักเรียนจะบันทึกวิดีโอหรือถ่ายภาพเหตุการณ์โดยไม่ได้รับอนุญาตแล้วนำไปโพสต์ลงโซเชียลโดยใช้ข้อความที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อคุณครู โดยติดแฮชแท็ก (Hash Tag) ข้อความบนโซเชียลมีเดีย “#โรงเรียนชื่อดังย่านเกษตรนวมินทร์” นอกจากนี้พบว่า หลายโพสต์นักเรียนตำหนิการทำงานของคุณครูและบุคลากรภายในโรงเรียนซึ่งเผยแพร่ข้อมูลอันเป็นเท็จทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง บางโพสต์มีการระรานทางไซเบอร์ คุกคาม กลั่นแกล้ง แสดงพฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อเพื่อนและครู

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน แต่การจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีความรุนแรงและมีแนวโน้มที่จะแพร่ระบาดภายในโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 สำหรับโรงเรียนในสังกัดให้เหมาะสมกับข้อจำกัดด้านความปลอดภัยไว้ว่า โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม ห้ามให้มี On-site โดยเด็ดขาด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ซึ่งโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและอยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On-site) ในปีการศึกษา 2564 ได้ จากสถานการณ์ดังกล่าวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจึงเป็นเรื่องท้าทายและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ชั้น โดยใช้หลักสูตรรายวิชา สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัย

- 2.4 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้
- 2.5 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง
- 2.6 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน
- 2.7 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย
- 2.8 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ
- 2.9 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณ
- 2.10 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเคารพและให้เกียรติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
- 2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากกว่าร้อยละ 80 พึงพอใจกิจกรรมของโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
- 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน 10 ประการ
- 2) นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 4) โรงเรียนมีหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนนักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง รักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.1 ที่ปรึกษาโครงการ

- 1) นายสนธิ แยมเกษร รองเลขาธิการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) นายวินัย รอดจ่าย อธิการบดีโรงเรียนสตรีวิทยา

- 3) ดร.วรัท พุกษาทวีกุล หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) นางปณิชา นัยเพียร รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) พระครูพิมลบุญญารุญ เจ้าอาวาสวัดสาครสุนทรประชาสรรค์
- 6) นายเชิดชัย พลานีวิติ ประธานสมาคมผู้ปกครองและครูสตรีวิทยา ๒
- 7) นางสาวสมภาพ คมสัน อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- 8) นางบังอร เกียรติธนากร นายกสมาคมศิษย์เก่าสตรีวิทยา ๒

4.2 คณะกรรมการดำเนินโครงการ

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานโครงการ |
| 2) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | รองประธานโครงการคนที่ 1 |
| 3) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ | รองประธานโครงการคนที่ 2 |
| 4) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป | รองประธานโครงการคนที่ 3 |
| 5) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 6) หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 7) หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 8) หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับ | กรรมการ |
| 9) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระฯ | กรรมการ |
| 10) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12) หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

4.3 ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1) นายธงชัย เตือนแจ้ | หัวหน้า |
| 2) นายปรัชญา เจริญศิริ | รองหัวหน้า |
| 3) นายวรณิพัทธ์ โปธิสาร | กรรมการ |
| 4) นางสาวเบญจพร บรรพสาร | กรรมการ |
| 5) นางสาวศรัณญา ทวีชัย | กรรมการ |
| 6) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| 7) นายกฤษณะ หนูแสง | กรรมการและเลขานุการ |

5. ปัจจัยในการดำเนินโครงการ

5.1 ด้านบุคลากร

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ผู้ปกครอง
- 3) ผู้นำชุมชน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 5) ครู
- 6) นักเรียน

5.2 ด้านงบประมาณ

- 1) งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา
- 2) งบสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู
- 3) งบสนับสนุนจากเครือข่ายผู้ปกครอง
- 4) งบสนับสนุนอื่น ๆ

5.3 หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

- 1) สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
- 2) สมาคมผู้ปกครองและครูสตรีวิทยา ๒
- 3) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
- 4) สำนักงานเขตลาดพร้าว
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- 6) สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย
- 7) วัดสาครสุนัประชาสวรรค์

6. ขั้นตอนการดำเนินงาน

6.1 ขั้นเตรียมการ

- 1) ประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครูในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อวางแผนสำหรับการดำเนินงานโครงการ
- 2) ปรึกษาหารือในโรงเรียนเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้รับผิดชอบกิจกรรมหลัก จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
- 3) กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน
- 4) จัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ

- 4.1) การเตรียมความพร้อมด้านผู้บริหาร
- 4.2) การเตรียมความพร้อมด้านการบริหารจัดการ
- 4.3) การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรของโรงเรียน
- 4.4) การเตรียมความพร้อมด้านชุมชน
- 4.5) การเตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และวัสดุ

สื่ออุปกรณ์

- 4.6) การเตรียมความพร้อมด้านกิจกรรมโครงการ
- 5) ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรมของโครงการ

6) ประชาสัมพันธ์และชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการให้ทราบอย่างทั่วถึง

6.2 **ขั้นตอนดำเนินงาน** ดำเนินงาน/กิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานโครงการซึ่งประกอบด้วย 2 กิจกรรมดังนี้

6.2.1 **กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของนักเรียน

2) ร่างหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

3) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำหลักสูตรไปใช้

4) ปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

6.2.2 **กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

1) จัดการเรียนการสอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นรายวิชา 0.5 หน่วยกิต เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน (รวมทั้งหมด 18 คาบเรียน) และประกอบด้วย 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิบูล จำนวน 3 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เกียรติคุณเลื่องชื่อลือระบิล จำนวน 4 คาบเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา จำนวน 2 คาบเรียน

2) ประเมินผลแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป

3) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

4) ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6.3 ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

- 1) ประเมินผลการดำเนินโครงการด้วยรูปแบบ CIPP_{EST} Model
- 2) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 3) นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
- 4) เผยแพร่และขยายผลความสำเร็จของโครงการ

7. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนกุมภาพันธ์ 2564 – เดือนเมษายน 2565

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ชั้นเตรียมการ 1) ประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครู 2) กำหนดคณะกรรมการดำเนินงาน 3) กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน 4) จัดเตรียมความพร้อม 5) ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 6) ประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างทั่วถึง	กุมภาพันธ์ 2564	กลุ่มบริหารวิชาการ
2. ชั้นดำเนินงาน 2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา 1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) ร่างหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา 3) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม	มีนาคม-เมษายน 2564	กลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>4) ปรับปรุงแก้ไขเอกสารหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>1) จัดการเรียนการสอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>2) ประเมินผลหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา</p> <p>4) ประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา 2564</p> <p>มีนาคม 2565</p>	<p>โครงการ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>โครงการ และคณะ</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>โครงการ และคณะ</p>
<p>3. ชั้นประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>1) ประเมินผลการดำเนินโครงการด้วยรูปแบบ CIPP_{EST} Model</p> <p>2) สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</p> <p>3) นำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุม</p> <p>4) เผยแพร่และขยายผลความสำเร็จ</p>	<p>มีนาคม 2565</p>	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบ</p> <p>โครงการ</p>

8. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

รายการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	ศึกษาจากการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	เอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ
กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	ศึกษาจากการสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ	เอกสารสรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3) นักเรียนมีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

4) นักเรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีความความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5) นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างประมาทตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

7) นักเรียนเป็นผู้ที่รักความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

8) นักเรียนมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

9) นักเรียนเป็นผู้ที่กตัญญูรู้คุณสำนึกในบุญคุณของผู้มีพระคุณ มีความกตัญญูทุกเวที ประพฤติชอบ ปฏิบัติชอบต่อผู้มีพระคุณทั้งต่อหน้าและลับหลัง และตอบแทนบุญคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

10) นักเรียนผู้ที่มีลักษณะนอบน้อมถ่อมตน เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า แสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสระดับเดียวกันหรือน้อยกว่า มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล

9.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีในสังคม

9.3 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

9.4 ครูมีศักยภาพสูงขึ้นในทุกด้านเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการ มีความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา และคุณภาพด้านวิชาการของครู

9.5 ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และสามารถนำความรู้และรูปแบบการจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานหรือจัดกิจกรรมในชุมชน

เอกสารประกอบโครงการ

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ (2563) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจุดเน้นของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ซึ่งกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.2.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

ได้ถูกต้อง

1) ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ

2) ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ

3) มีความสามัคคี ประองดอง

1.2.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2) หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย

1.2.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

2) ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ

3) เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน

1.2.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

2) แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์

3) แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

2.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

2.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านซื่อสัตย์สุจริต

2.2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง

2) ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

3) ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

2.2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ มีพฤติกรรมบ่งชี้

ดังนี้

- 1) ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
- 2) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
- 3) ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

3. มีวินัย

3.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

3.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมีวินัย

3.2.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- 2) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

4. มีวินัย

4.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้

4.2.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ตั้งใจเรียน
- 2) เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
- 3) สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

4.2.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
- 2) บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้
- 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. อยู่อย่างพอเพียง

5.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

5.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านอยู่อย่างพอเพียง

5.2.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
- 2) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี
- 3) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล
- 4) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด

5.2.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- 1) วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
- 2) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

6.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

6.2.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ
- 3) ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง

6.2.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ทุ่มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
- 2) พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ
- 3) ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

7. รักความเป็นไทย

7.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

7.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านรักความเป็นไทย

7.2.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) แต่งกายและมีมารยาทงามแบบไทย
- 2) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
- 3) ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย

7.2.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 2) ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

7.2.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
- 2) ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย
- 3) แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

8. มีจิตสาธารณะ

8.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

8.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านมีจิตสาธารณะ

8.2.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ
- 2) อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวัง

ผลตอบแทน

3) แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น

8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
- 2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
- 3) เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตาม

สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

9. กตัญญูรู้คุณ

9.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณ

กตัญญูรู้คุณ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจระลึกคุณและตอบแทนคุณต่อบุคคลหรือสิ่งที่มีบุญคุณต่อตนเองด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่กตัญญูรู้คุณ คือ ผู้ที่มีลักษณะสำนึกในบุญคุณของผู้มีพระคุณ มีความกตัญญู กตเวที ประพฤติชอบ ปฏิบัติชอบต่อผู้มีพระคุณทั้งต่อหน้าและลับหลัง และตอบแทนบุญคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

9.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านกตัญญูรู้คุณ

9.2.1 รู้สำนึกบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

- 1) มีสัมมาคารวะ ปกป้อง และเทิดทูนผู้มีพระคุณ
- 2) ปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่กระทำการใดที่ทำให้ผู้มีพระคุณได้รับความเสื่อมเสีย
- 3) ตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

10. เคารพและให้เกียรติ

10.1 นิยามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเคารพและให้เกียรติ

เคารพและให้เกียรติ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความนอบน้อม มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโสกว่า แสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสระดับเดียวกันหรือน้อยกว่า เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและเคารพในความแตกต่าง

ผู้ที่เคารพและให้เกียรติ คือ ผู้ที่มีลักษณะนอบน้อมถ่อมตน เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า แสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสระดับเดียวกันหรือน้อยกว่า มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล

10.2 ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ด้านเคารพและให้เกียรติ

10.2.1 เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า และแสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโสในระดับเดียวกันหรือมีอาวุโสน้อยกว่า มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) แสดงความเคารพต่อบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ คุณครู รุ่นพี่ หรือผู้ที่นักเรียนให้ความเคารพด้วยการทักทายตามมารยาทไทย

2) แสดงกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนหรือรุ่นน้องด้วยความเห็นอกเห็นใจ

10.2.2 ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล มีพฤติกรรมบ่งชี้ดังนี้

1) เข้าใจและยอมรับในความสามารถหรือความแตกต่างของบุคคล

2) ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่ถูกกลั่นแกล้งที่มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ โดยไม่ใช้ความรุนแรง

3) ส่งเสริมกิจกรรมที่ต่อต้านพฤติกรรมรุนแรง การกลั่นแกล้งหรือรังแกผู้อื่น ทั้งทางวาจาและร่างกาย

2. หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

หลักสูตรรายวิชา “สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา” เป็นหลักสูตรที่นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้เกี่ยวกับ ข้อมูลจำเพาะ ประวัติการก่อตั้ง และผู้ที่มีคุณูปการต่อโรงเรียน พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและ พระบรมวงศานุวงศ์ที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียน ทำเนียบผู้บริหาร พัฒนาการของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งแต่เริ่ม ก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน ตราสัญลักษณ์โรงเรียน ดอกไม้ประจำโรงเรียน พระพุทธรูปประจำโรงเรียน และ เพลงต่างๆ ของโรงเรียน ความหมายของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ความสำคัญและ คุณลักษณะของการเป็นเด็กดี เกียรติภูมิของสถาบัน ของสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สถานที่สำคัญและการคมนาคมขนส่งที่สำคัญของท้องถิ่น สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ทางกายภาพในท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ เห็นคุณค่า ตลอดจนรู้สึกเชิดชูสถาบันและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้น

หลักสูตรรายวิชา “สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา” ประกอบด้วย 6 หน่วย การเรียนรู้ ดังนี้

1. โบราณนามาสตรีวิทยา ๒ นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติ โรงเรียน (กว่าจะมาเป็นสตรีวิทยา ๒) และบุคคลสำคัญของโรงเรียน
2. ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ พัฒนาการของโรงเรียน การก่อสร้างโรงเรียน ชื่ออาคารเรียนต่าง ๆ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่ง การเรียนรู้
3. สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ ตราและ สัญลักษณ์ของโรงเรียน ที่มาของพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ความหมายตราและสัญลักษณ์ของ โรงเรียน เพลงของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ทั้งหมด 12 เพลง ทดสอบร้องเพลง มาร์ช ส.ว.๒
4. คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ อัตลักษณ์ของ โรงเรียน ความหมายของเด็กดี ความสำคัญของเด็กดี คุณลักษณะของเด็กดี ค่านิยม ๑๒ ประการ ประโยชน์ของการเป็นเด็กดี เอกลักษณ์ของโรงเรียน ศักยภาพผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญของ หลักสูตรสถานศึกษา
5. เกียรติคุณเลื่องชื่อสี่กระบิล นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ เกียรติภูมิ โรงเรียน รางวัลที่โรงเรียนและนักเรียนได้รับ เกียรติภูมิลูก ส.ว. ๒

6. **ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา** นักเรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ เขต
ลาดพร้าวและความเป็นมาของสำนักงานเขตลาดพร้าว พระพุทธรูป คำขวัญและสีประจำสำนักงาน
เขตลาดพร้าว สัญลักษณ์ ที่ตั้ง เขตการปกครอง ประชากร สภาพแวดล้อมและสภาพภูมิอากาศ

การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 หน่วยการเรียนรู้สรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เครื่องมือในการประเมิน
โบราณนามาสตรี วิทยา ๒	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของข้อมูลจำเพาะ ประวัติ การก่อตั้ง และผู้ที่มีคุณูปการต่อโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ - นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของ พระราชประวัติและ พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีและพระบรมวงศานุวงศ์ที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 1 ประวัติโรงเรียนของเรา - ใบงานที่ 2 บุคคลสำคัญของโรงเรียน - ใบงานที่ 3 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 1
ยุคทองของการพัฒนา สถาบัน	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของทำเนียบผู้บริหารของ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ตั้งแต่ เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ - ใบงานที่ 5 การพัฒนาโรงเรียนสตรี วิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ - ใบงานที่ 6 ระยะเวลาการพัฒนาของ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ - ใบงานที่ 7 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 2
สัญลักษณ์รอบรั้วขาว แดง	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับตราสัญลักษณ์โรงเรียน ดอกไม้ประจำโรงเรียน พระพุทธรูปประจำโรงเรียน และเพลงต่างๆ ของโรงเรียน - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความหมายของอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 8 ตราสัญลักษณ์และเพลง - ใบงานที่ 9 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	เครื่องมือในการประเมิน
คุณสมบัติแห่งลูก พิบูล	- นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและ คุณลักษณะของการเป็นเด็กดีได้	- ใบงานที่ 10 พิกุลเด่นเป็นสง่า - ใบงานที่ 11 เอกลักษณ์ของโรงเรียน สตรีวิทยา ๒ - ใบงานที่ 12 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 4
เกียรติคุณเลื่องชื่อลือ ระบิล	- นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงเกียรติภูมิของ สถาบันในฐานะนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ใน พระราชูปถัมภ์ฯ	- ใบงานที่ 13 เกียรติภูมิเรารุมีใจในนาม นี้ - ใบงานที่ 14 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 5
ท้องถิ่นลาดพร้าวของ ชาวเรา	- อธิบายสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น - อธิบายสภาพเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ สถานที่สำคัญและการคมนาคมขนส่งที่สำคัญของ ท้องถิ่น - วิเคราะห์และตระหนักถึงสภาพปัญหาและเสนอ แนวทางการแก้ไขปัญหาทางกายภาพในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	- ใบงานที่ 15 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา เรา - ใบงานที่ 16 คำถามสะท้อนคิดหน่วย การเรียนรู้ที่ 6

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โบราณนานมาสตรีวิทยา ๒	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง 1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ 1.1.3 มีความสามัคคี ประองตอง
		1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
		1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	1.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.2 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ 1.3.3 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
		1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.4.1 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.4.2 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ 1.4.3 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
	9. กตัญญูรู้คุณ	9.1 รู้สำนึกบุญคุณต่อผู้มีพระคุณ	9.1.1 มีสัมมาคารวะ ปกป้อง และเทิดทูนผู้มีพระคุณ 9.1.2 ปฏิบัติตนเป็นคนดี ไม่กระทำการใดที่ทำให้ผู้มีพระคุณได้รับความเสียหาย 9.1.3 ตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณทุกครั้งเมื่อมีโอกาส

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนา สถาบัน	5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม 5.1.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 5.1.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล 5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
		5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร 5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง	4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.1.1 ตั้งใจเรียน 4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 4.1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
		4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.2.1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม 4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ 4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล	2. ซื่อสัตย์สุจริต	2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง 2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
		2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	2.2.1 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง 2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง 2.2.3 ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
	3. มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	3.1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.1.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน
	10. เคารพและให้เกียรติ	10.1 เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า และแสดงกัลยาณมิตรต่อผู้ที่มีอาวุโส ในระดับเดียวกัน หรือมีอาวุโสน้อยกว่า	10.1.1 แสดงความเคารพต่อบิดามารดา ญาติผู้ใหญ่ คุณครู รุ่นพี่ หรือผู้ที่นักเรียนให้ความเคารพด้วยการทักทายตามมารยาทไทย 10.1.2 แสดงกัลยาณมิตรที่ดีต่อเพื่อนหรือรุ่นน้องด้วยความเห็นอกเห็นใจ
		10.2 ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยอมรับและเคารพในความแตกต่างของบุคคล	10.2.1 เข้าใจและยอมรับในความสามารถหรือความแตกต่างของบุคคล 10.2.2 ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ที่ถูกกลั่นแกล้งที่มีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ โดยไม่ใช้ความรุนแรง

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เกียรติคุณเครื่องขี้ล้อระบิล	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
		6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน 6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ 6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

หน่วยการเรียนรู้	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา	7. รักความเป็นไทย	7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวทิตะ	7.1.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย 7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย 7.1.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
		7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม 7.2.2 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
		7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	7.3.1 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต 7.3.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย 7.3.3 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย
	8. มีจิตสาธารณะ	8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ 8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน 8.1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้ผู้อื่น
		8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ 8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม 8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องในการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามเพื่อการประเมิน
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

1. รศ.ดร.ชัยวิชิต เขียรชนะ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

วุฒิการศึกษา ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
 การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผศ.ดร.จิรวัดน์ ต้นสกุล

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

วุฒิการศึกษา ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
 การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริภักดิ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนศึกษานารี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

วุฒิการศึกษา ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

4. นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

วุฒิการศึกษา ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (พบ.ม.) สาขาวิชาการบริหาร
 โครงการและนโยบาย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

5. ดร.ประวดี สุทธิประภา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนหอวัง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

วุฒิการศึกษา ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคผนวก ค

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องในการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๐๔๙



โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
๒๙ ซอยสุคนธสวัสดิ์ ๓ ถนนสุคนธสวัสดิ์
แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เขียรชนะ อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารเทคนิคศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๕ ฉบับ

ข้าพเจ้า นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรม-
ราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงาน
ทางวิชาการเพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ให้คำแนะนำ เสนอแนะ ปรับปรุง
แก้ไขผลงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง สมบูรณ์ที่สุด และเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

งานสารบรรณ

โทร. ๐-๒๕๗๐-๙๙๓๙ ต่อ ๑๔๑, ๒๔๑

โทรสาร. ๐-๒๕๗๐-๙๖๙๓

ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ที่ ศธ ๐๔๐๓๒.๔๒/ว๐๔๙ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เขียรชนะ

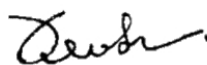
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารเทคนิคศึกษา

สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ข้าพเจ้า ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ให้กับ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เขียรชนะ)

อาจารย์ประจำ ภาควิชาการบริหารเทคนิคศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

วันที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๐๔๙



โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
 ๒๙ ซอยสุคนธสวัสดิ์ ๓ ถนนสุคนธสวัสดิ์
 แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิรวัดน์ ต้นสกุล อาจารย์ประจำ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด
 โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
 ๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๕ ฉบับ

ข้าพเจ้า นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ
 ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
 ผลงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง สมบูรณ์ที่สุด และเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

งานสารบรรณ

โทร. ๐-๒๕๗๐-๙๙๓๙ ต่อ ๑๔๑, ๒๔๑

โทรสาร. ๐-๒๕๗๐-๙๖๙๓

ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
 ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 ที่ ศธ ๐๔๐๓๒.๔๒/ว๐๔๙ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรวัดน์ ต้นสกุล
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
 สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 ข้าพเจ้า ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ให้กับ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรวัดน์ ต้นสกุล)

อาจารย์ประจำ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
 วันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๐๔๙



โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
 ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
 ๒๙ ซอยสุคนธสวัสดิ์ ๓ ถนนสุคนธสวัสดิ์
 แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกิติ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๖ ฉบับ

ข้าพเจ้า นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ
 ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
 ผลงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง สมบูรณ์ที่สุด และเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

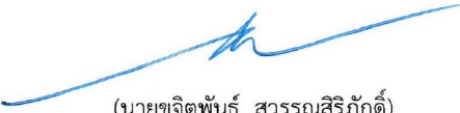

งานสารบรรณ

โทร. ๐-๒๕๗๐-๙๙๓๙ ต่อ ๑๔๑, ๒๔๑

โทรสาร. ๐-๒๕๗๐-๙๖๙๓

ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
 ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 ที่ ศธ ๐๔๐๓๒.๔๒/ว๐๔๙ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ชื่อ **ดร.ขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกิติ์**
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนศึกษานารี
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สพฐ
 ข้าพเจ้า ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ให้กับ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์


 (นายขจิตพันธ์ สุวรรณสิริกิติ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารี
 วันที่  เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๐๔๙



โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
๒๙ ซอยสุคนธสวัสดิ์ ๓ ถนนสุคนธสวัสดิ์
แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๕ ฉบับ

ข้าพเจ้า นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ
ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
ผลงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง สมบูรณ์ที่สุด และเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

งานสารบรรณ

โทร. ๐-๒๕๗๐-๙๙๓๙ ต่อ ๑๔๑, ๒๔๑

โทรสาร. ๐-๒๕๗๐-๙๖๙๓

ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
 ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 ที่ ศธ ๐๔๐๓๒.๔๒/ว๐๔๙ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ชื่อ นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สพฐ.
 ข้าพเจ้า ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ให้กับ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์



(นายศุภกฤต ดิษฐสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวรรณภูมิ

วันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๐๔๙



โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
๒๙ ซอยสุคนธสวัสดิ์ ๓ ถนนสุคนธสวัสดิ์
แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพฯ ๑๐๒๓๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

เรียน ดร.ประวิติ สุทธิประภา ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน ๑ ชุด
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ จำนวน ๕ ฉบับ

ข้าพเจ้า นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ
ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ และเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข
ผลงานทางวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง สมบูรณ์ที่สุด และเป็นประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

งานสารบรรณ

โทร. ๐-๒๕๗๐-๙๙๓๙ ต่อ ๑๔๑, ๒๔๑

โทรสาร. ๐-๒๕๗๐-๙๖๙๓

ตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 การจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
 โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
 ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 ที่ ศธ ๐๔๐๓๒.๔๒/ว๐๔๙ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ชื่อ ดร.ประวดี สุทธิประภา



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนหอวัง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สพฐ

ข้าพเจ้า ยินดีในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ชัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ให้กับ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์


 (ดร.ประวดี สุทธิประภา)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง
 วันที่  เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ฉบับที่ 1 ด้านบริบทโครงการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของบริบท (Context Evaluation) ของโครงการ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อรายการ
4. การตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวซึ่งจะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด แต่จะมีคุณค่ามากในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้ประเมินจะสงวนคำตอบของท่านไว้ แล้วนำเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น
5. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือ ตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

19 ปีลงมา 20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน (หากเลือกข้อนี้แล้วโปรดเลือกรายการด้านล่างอีก 1 รายการ)
 () ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
 () ครูผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของบริบท (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความสอดคล้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
1	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาคน ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12					
2	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542					
3	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับนโยบายการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ					
4	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับนโยบายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
6	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2					
7	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับความต้องการจำเป็นและจุดเน้น และทิศทางการพัฒนา ของโรงเรียน					
8	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการสอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความต้องการของสภาพชุมชนและท้องถิ่น					
9	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการมีความ เป็นไปได้ ในทางปฏิบัติโดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน					
10	วัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงานของโครงการมีความ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้					
11	โครงการนี้ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าว ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม					
12	โรงเรียนมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนก่อนการวางแผนการดำเนินโครงการ					
13	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อการดำเนินงานในโครงการ สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนที่กำหนดไว้					

ที่	รายการ	ระดับความสอดคล้อง				
		1	2	3	4	5
14	โรงเรียนออกแบบกิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับการ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในบริบทของสังคมไทย					
15	การกำหนดรายละเอียดกิจกรรมและแนวทางดำเนินงาน โครงการมีความ เป็นรูปธรรมชัดเจน เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน และมีความเป็นไปได้ ได้ในทางปฏิบัติ					
16	โรงเรียนวางแผนการดำเนินโครงการโดยใช้ข้อมูลหรือผล การประเมิน ต่างๆ จากการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ และกำหนดทางเลือก					
17	โรงเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทั้งสภาพปัจจุบัน และมีการคาดการณ์สภาพการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต					
18	สภาพของโรงเรียนโดยทั่วไปมีความเหมาะสม ต่อการดำเนินกิจกรรมให้ บรรลุเป้าหมายตามโครงการที่กำหนดไว้					
19	โรงเรียนมีการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนจาก โครงการหรือกิจกรรมอื่นๆ					
20	โรงเรียนมีสภาพการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สมาคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ					

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ฉบับที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อรายการ
4. การตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวซึ่งจะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด แต่จะมีคุณค่ามากในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้ประเมินจะสงวนคำตอบของท่านไว้ แล้วนำเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น
5. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

19 ปีลงมา 20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน (หากเลือกข้อนี้แล้วโปรดเลือกรายการด้านล่างอีก 1 รายการ)
 () ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
 () ครูผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชา
 สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
1	โรงเรียนมีแผนการดำเนินโครงการโดยเป็นความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน					
2	โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายการปฏิบัติงานและการสื่อสารที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ					
3	โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานโครงการตามที่กำหนดและความต้องการพัฒนา					
4	โรงเรียนมีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ องค์กร สมาคม กับหน่วยงานภายนอก รวมถึงวิทยากรเพื่อการดำเนินงานโครงการให้บรรลุเป้าหมาย					
5	โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดโครงสร้างการบริหาร และวิธีการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการ					
6	คู่มือการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ชัดเจน เป็นรูปธรรมที่ทุกฝ่ายเข้าใจในการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน					
7	โรงเรียนมีการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเพียงพอ					
8	กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม					
9	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง					
10	โรงเรียนมีการวางแผน และประสานความร่วมมือให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรม					
11	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้					
12	ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้ ความสามารถในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้					
13	ครูผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้					
14	มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้อง					

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
15	การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการในกิจกรรมหลักต่างๆ มีความเหมาะสม					
16	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ					
17	กิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับผู้เรียนมีความหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมต่อวัยของนักเรียน					
18	การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
19	การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน					
20	โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดหา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินโครงการ					

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ฉบับที่ 3 ด้านกระบวนการของโครงการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ตอบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อรายการ
4. การตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวซึ่งจะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด แต่จะมีคุณค่ามากในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้ประเมินจะสงวนคำตอบของท่านไว้ แล้วนำเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น
5. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

19 ปีลงมา 20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการการพัฒนาคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
ขั้นเตรียมการ						
1	โรงเรียนจัดประชุมคณะที่ปรึกษาโครงการ และครูในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อวางแผนสำหรับการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน					
2	โรงเรียนมีการปรึกษาหารือเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและผู้รับผิดชอบกิจกรรมหลัก จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ					
3	โรงเรียนมีกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงานและกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
4	โรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ ในด้านการบริหารจัดการ					
5	โรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ ในด้านบุคลากร					
6	โรงเรียนมีการจัดเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโครงการ ในด้านงบประมาณ แหล่งเรียนรู้และวัสดุ สื่ออุปกรณ์					
7	โรงเรียนประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรมของโครงการ					
8	โรงเรียน สื่อสาร ประชาสัมพันธ์และชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ ให้ทราบอย่างทั่วถึง					
ขั้นดำเนินการ						
9	ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดระหว่างกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ					
10	กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้					
11	กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นไปในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ					
12	กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการ มีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน					
13	การดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ มีกระบวนการติดตามและ การประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง					
14	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจและเหมาะสมต่อวัยของนักเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะที่มีประสิทธิภาพของแต่ละบุคคล					

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
15	โรงเรียนใช้สถานที่และทรัพยากรที่มีบริเวณใกล้เคียงได้อย่างเหมาะสมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม					
16	ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีการปรึกษาหารือและร่วมกันแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานเมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรค					
17	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานระหว่างการดำเนินงานโครงการ					
18	มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับทรัพยากร และข้อจำกัดหรือโอกาสที่ดีกว่าในระหว่างการดำเนินงาน					
19	มีกระบวนการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม					
20	ในขณะดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการเมื่อพบปัญหาอุปสรรคหรือข้อบกพร่อง					
ขั้นประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ						
21	มีการจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามกิจกรรมในโครงการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานในครั้งต่อไป					
22	ปฏิบัติตามข้อกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลกิจกรรมในโครงการ					
23	มีการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป					
24	มีการใช้ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินกิจกรรม					
25	โรงเรียนเผยแพร่และขยายผลความสำเร็จของโครงการ					

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

**แบบสอบถามเพื่อการประเมินหน่วยการเรียนรู้
หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

ฉบับที่ 4 แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับครูผู้สอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นผู้ตอบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อรายการ
4. การตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวซึ่งจะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด แต่จะมีคุณค่ามากในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้ประเมินจะสงวนคำตอบของท่านไว้ แล้วนำเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น
5. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. หน่วยการเรียนรู้ที่ทำการการประเมิน

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โบราณนามาสตรีวิทยา ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยุคทองของการพัฒนาสถาบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สัญลักษณ์รอบรั้วขาวแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คุณสมบัติแห่งลูกพิกุล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เกียรติคุณเลื่องชื่อลือระบิล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ท้องถิ่นลาดพร้าวของเรา

**ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
 ของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชา
 สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
1	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจกะทัดรัดชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม					
3	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดกับสาระการเรียนรู้					
5	ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้					
6	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
7	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผลการเรียนไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน					
9	การประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้					
10	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้					
11	สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
12	กำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสามารถนำไปปฏิบัติจริง					

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกนี้ใช้สำหรับบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบบันทึกฉบับนี้สำหรับครูผู้สอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นผู้บันทึกข้อมูล
3. ขอความกรุณาท่านในการบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์และตรงตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ								หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม = 3		ดี = 2		พอใช้ = 1		ปรับปรุง = 0		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์									
2. ซื่อสัตย์ สุจริต									
3. การมีวินัย									
4. ใฝ่เรียนรู้									
5. อยู่อย่างพอเพียง									
6. มุ่งมั่นการทำงาน									
7. รักความเป็นไทย									
8. มีจิตสาธารณะ									
9. กตัญญูรู้คุณ									
10. เคารพและให้เกียรติ									
สรุปผลการประเมิน									

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล

()

**แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ								หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม = 3		ดี = 2		พอใช้ = 1		ปรับปรุง = 0		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์									
2. ซื่อสัตย์ สุจริต									
3. การมีวินัย									
4. ใฝ่เรียนรู้									
5. อยู่อย่างพอเพียง									
6. มุ่งมั่นการทำงาน									
7. รักความเป็นไทย									
8. มีจิตสาธารณะ									
9. กตัญญูรู้คุณ									
10. เคารพและให้เกียรติ									
สรุปผลการประเมิน									

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล

()

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา
ของนักเรียนเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกนี้ใช้สำหรับบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯศึกษาของนักเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบบันทึกฉบับนี้สำหรับครูผู้สอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นผู้บันทึกข้อมูล
3. ขอความกรุณาท่านในการบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์และตรงตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ศึกษา
 ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับคุณภาพ															
													พอใช้ = 1		ปรับปรุง = 0	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1																
มัธยมศึกษาปีที่ 4																
สรุปผลการประเมิน																

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล

()

แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบบันทึกนี้ใช้สำหรับบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนที่เข้าร่วมการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบบันทึกฉบับนี้สำหรับครูผู้สอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นผู้บันทึกข้อมูล
3. ขอความกรุณาท่านในการบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์และตรงตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ								หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม = 3		ดี = 2		พอใช้ = 1		ปรับปรุง = 0		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ความสามารถในการสื่อสาร									
2. ความสามารถในการคิด									
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา									
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
สรุปผลการประเมิน									

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล

()

แบบบันทึกสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564

สมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในแต่ละระดับคุณภาพ								หมายเหตุ
	ดีเยี่ยม = 3		ดี = 2		พอใช้ = 1		ปรับปรุง = 0		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ความสามารถในการสื่อสาร									
2. ความสามารถในการคิด									
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา									
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
สรุปผลการประเมิน									

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกข้อมูล

()

แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ฉบับที่ 8 ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นผู้ตอบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)
 ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อรายการ
4. การตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวซึ่งจะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด แต่จะมีคุณค่ามากในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้ประเมินจะสงวนคำตอบของท่านไว้ แล้วนำเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น
5. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

19 ปีลงมา 20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครองนักเรียน
 นักเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความพึงพอใจตามข้อรายการ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความพึงพอใจตามข้อรายการ อยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความพึงพอใจตามข้อรายการ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความพึงพอใจตามข้อรายการ อยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความพึงพอใจตามข้อรายการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
1	นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน					
2	นักเรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในโรงเรียน ในชุมชน และในสังคมได้อย่างปกติสุข					
3	นักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้น ส่งผลถึงการเรียนและชีวิตประจำ วันที่ดีและมีคุณภาพขึ้น					
4	นักเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง					
5	นักเรียนทำประโยชน์ให้แก่โรงเรียน ชุมชนและสาธารณชน					
6	การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน					
7	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถให้คำปรึกษาและชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
8	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน					
9	นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน					
10	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และเผยแพร่เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่างๆ					
11	ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนที่พึงประสงค์					
12	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนมีความพยายามร่วมกันในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ					
13	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานโครงการนี้ สามารถส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด					
14	ผลจากการดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน					
15	ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้					
16	โรงเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนได้อย่างเหมาะสม					
17	ผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมหลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		1	2	3	4	5
18	นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการร่วมกิจกรรมโดยประสบการณ์ตรง					
19	โรงเรียนประยุกต์ใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน					
20	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 10 ด้าน ตามที่โรงเรียน กำหนด					

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

**แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

ฉบับที่ 9 ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล
ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นผู้ตอบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ
เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อรายการ
4. การตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวซึ่งจะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด แต่จะมีคุณค่ามากในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้ประเมินจะสงวนคำตอบของท่านไว้ แล้วนำเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น
5. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

19 ปีลงมา 20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้ปกครองนักเรียน
 นักเรียน

ตอนที่ 2 ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ ของโครงการ
 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒
 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณลักษณะนักเรียนตามความคิดเห็นของท่าน
 มากที่สุด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
 คะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1. ด้านผลกระทบ						
1.1	นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.2	ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.3	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.4	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาหรือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้					
1.5	ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนเมื่อได้รับการจัดการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.6	โรงเรียนมีความภาคภูมิใจในตัวนักเรียนเมื่อได้รับการจัดการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.7	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.8	ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.9	โรงเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ					
1.10	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
2. ด้านประสิทธิผล						
2.1	ผลสำเร็จของโครงการที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ					
2.2	ผลสำเร็จของโครงการสามารถบรรลุและตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
2.3	โครงการสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ					
2.4	โครงการสามารถเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
2.5	โครงการสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม					
2.6	โครงการสามารถสร้างความรักและความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน					
2.7	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครู และชุมชนในการร่วมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงการ					
2.8	โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ					
2.9	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษารายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา					
2.10	ครู ผู้ปกครอง และ ชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาในรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา					
3. ด้านความยั่งยืน						
3.1	โรงเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป					
3.2	ครูผู้สอนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป					
3.3	ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร โครงการในรูปแบบใหม่ ๆ ในอนาคตได้					
3.4	นักเรียนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป					
3.5	ผู้ปกครองหรือชุมชนมีความพร้อมและให้ความร่วมมือดำเนินโครงการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จต่อไป					
3.6	นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความภูมิใจในโครงการ					
3.7	โครงการมีการดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่องต่อไป					
3.8	ครู มีส่วนร่วมพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร โครงการอย่างต่อเนื่อง					
3.9	โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการอย่างต่อเนื่อง					
3.10	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โครงการอย่างต่อเนื่อง					

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
4. ด้านการถ่ายทอดส่งต่อ						
4.1	โรงเรียนประชาสัมพันธโครงการด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
4.2	โรงเรียนประชาสัมพันธโครงการให้ทุกฝ่ายรับทราบได้อย่างทั่วถึง					
4.3	ครูผู้สอนในโครงการ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้					
4.4	ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการไปกับรายวิชาอื่น ๆ ได้					
4.5	โรงเรียนขยายผลของกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการ ผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ					
4.6	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่รุ่นน้องได้					
4.7	โรงเรียนมีการถ่ายทอดโครงการไปสู่การพัฒนาชุมชน					
4.8	โรงเรียนมีการถ่ายทอดโครงการไปสู่โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา					
4.9	โครงการสามารถเป็นแบบอย่างขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นที่สนใจได้					
4.10	โครงการสามารถขยายผลไปยังหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย					

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

**แบบสอบถามเพื่อการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

ฉบับที่ 10 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เป็นผู้ตอบ
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน เป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)
ตอนที่ 2 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ
จำนวน 10 ข้อรายการ
4. การตอบแบบสอบถามทั้งหมดนี้ถือเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัวซึ่งจะไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด แต่จะมีคุณค่ามากในการนำไปพัฒนาและปรับปรุงโครงการต่างๆ ของโรงเรียนต่อไป โดยผู้ประเมินจะสงวนคำตอบของท่านไว้ แล้วนำเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น
5. ขอความกรุณาท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

19 ปีลงมา 20-29 ปี 30-39 ปี
 40-49 ปี 50 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่ง

ผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน (หากเลือกข้อนี้แล้วโปรดเลือกรายการด้านล่างอีก 1 รายการ)
 () ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
 () ครูผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ใน พระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
1	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
2	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต					
3	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย					
4	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้					
5	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง					
6	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน					
7	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย					
8	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ					
9	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกตัญญูรู้คุณ					
10	โครงการสามารถพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเคารพและให้เกียรติ					

ขอขอบคุณอย่างสูงในการตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน

ภาคผนวก จ

คุณภาพเครื่องมือในการประเมินโครงการ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ตารางที่ 23 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามในการประเมินบริบทของโครงการ
เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์
ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 24 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามในการประเมินปัจจัยนำเข้าของ
โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ใน
พระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 25 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามในการประเมินกระบวนการของ
โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ใน
พระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 26 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามในการประเมินด้านผลกระทบ
ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อของ โครงการเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้
หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 27 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามในการประเมินหน่วยการเรียนรู้
หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ของโครงการเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้
หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 28 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามในการประเมินตามวัตถุประสงค์ของ
โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ใน
พระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 29 แสดงผลการตรวจสอบความตรงของแบบสอบถามในการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ค่า IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**ผลวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการประเมินโครงการ
เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

1. ด้านบริบทของโครงการ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
C1	88.9200	33.422	.601	.858
C2	88.9200	33.259	.649	.857
C3	89.2200	30.624	.554	.855
C4	89.0200	32.265	.695	.853
C5	88.9800	32.959	.594	.857
C6	88.9800	32.918	.521	.858
C7	89.2400	30.431	.577	.854
C8	88.9400	33.649	.489	.860
C9	88.9600	33.468	.500	.859
C10	89.0400	31.876	.610	.854
C11	89.2400	30.472	.572	.854
C12	89.2000	32.082	.594	.855
C13	89.5000	29.969	.602	.853
C14	89.3400	32.351	.610	.867
C15	89.5600	31.966	.547	.866
C16	89.3400	33.290	.611	.871
C17	89.2000	32.408	.665	.863
C18	89.0400	33.876	.552	.866
C19	88.9400	33.894	.4623	.861
C20	89.0000	32.327	.559	.856

2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
IN_1	89.3200	24.263	.705	.841
IN_2	89.3200	24.304	.691	.842
IN_3	89.6000	23.469	.527	.843
IN_4	89.3600	23.949	.696	.840
IN_5	89.3800	24.281	.560	.843
IN_6	89.4000	24.571	.452	.846
IN_7	89.4600	23.274	.537	.842
IN_8	89.3800	24.649	.656	.847
IN_9	89.3200	25.977	.627	.855
IN_10	89.3800	23.955	.654	.841
IN_11	89.5400	22.988	.556	.841
IN_12	89.7000	23.724	.705	.844
IN_13	89.9200	22.320	.518	.844
IN_14	89.9000	23.398	.663	.865
IN_15	90.1000	23.112	.687	.857
IN_16	89.6600	23.984	.679	.849
IN_17	89.4400	24.088	.573	.845
IN_18	89.3400	24.596	.540	.845
IN_19	89.3000	26.214	.661	.857
IN_20	89.3600	24.194	.622	.842

3. ด้านกระบวนการของโครงการ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PR_1	101.7200	69.267	.809	.900
PR_2	101.7000	66.173	.827	.897
PR_3	102.1600	70.668	.364	.908
PR_4	101.6600	70.392	.551	.904
PR_5	101.9000	70.704	.532	.904
PR_6	101.8000	69.102	.553	.904
PR_7	101.8800	72.312	.349	.907
PR_8	101.7000	68.418	.650	.901
PR_9	101.8400	67.647	.778	.899
PR_10	101.9400	68.139	.673	.901
PR_11	101.9000	68.337	.702	.901
PR_12	101.8400	66.913	.809	.898
PR_13	102.2600	74.074	.771	.910
PR_14	102.1200	74.557	.664	.915
PR_15	101.8600	66.613	.851	.897
PR_16	101.7400	72.033	.523	.906
PR_17	101.8000	70.612	.620	.903
PR_18	101.6200	68.975	.751	.900
PR_19	101.8600	70.082	.460	.906
PR_20	101.7400	67.462	.795	.899
PR_21	101.7800	74.542	.527	.911
PR_22	101.8200	72.151	.603	.906
PR_23	101.7400	74.319	.523	.912
PR_24	101.7600	72.798	.637	.910
PR_25	101.7800	72.257	.525	.908

4. ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.893	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
I_1	86.0200	46.224	.786	.882
I_2	85.9400	46.956	.555	.887
I_3	86.5000	45.724	.463	.890
I_4	85.9600	47.953	.465	.889
I_5	86.2000	45.918	.634	.884
I_6	86.1800	44.491	.664	.882
I_7	86.0600	45.282	.851	.880
I_8	85.9200	47.953	.467	.889
I_9	86.2000	45.918	.634	.884
I_10	86.1800	44.491	.664	.882
E_1	86.0600	46.956	.432	.890
E_2	86.2600	46.523	.529	.887
E_3	85.9400	47.037	.544	.887
E_4	86.0800	45.381	.761	.881
E_5	86.2800	44.491	.654	.882
E_6	86.2400	51.370	.529	.905
E_7	86.4200	47.487	.657	.892
E_8	85.9200	48.891	.513	.890
E_9	86.0200	46.102	.737	.882
E_10	86.0600	46.956	.432	.890
S_1	86.0600	45.282	.841	.880
S_2	86.1200	45.414	.661	.883
S_3	86.6200	48.812	.526	.897
S_4	86.3000	49.806	.705	.902
S_5	86.0600	44.874	.838	.879

S_6	85.9400	46.956	.555	.887
S_7	85.9400	47.037	.544	.882
S_8	85.9600	47.953	.465	.889
S_9	86.4200	47.487	.657	.892
S_10	85.9200	48.891	.513	.890
T_1	85.9200	47.953	.467	.889
T_2	86.2000	45.918	.634	.884
T_3	86.2400	51.370	.529	.905
T_4	86.4200	47.487	.657	.892
T_5	85.9200	48.891	.513	.890
T_6	86.2400	51.370	.529	.905
T_7	86.3200	47.487	.677	.892
T_8	85.9200	48.891	.513	.890
T_9	86.0200	46.102	.737	.882
T_10	86.0600	44.874	.838	.879

5. การประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
OB_1	89.4600	23.274	.537	.842
OB_2	89.3800	24.649	.656	.847
OB_3	89.9000	23.398	.663	.865
OB_4	90.1000	23.112	.687	.857
OB_5	89.6600	23.984	.679	.849
OB_6	89.4000	24.571	.452	.846
OB_7	89.4600	23.274	.537	.842
OB_8	89.3400	24.596	.540	.845
OB_9	89.3000	26.214	.661	.857
OB_10	86.0600	44.874	.838	.879

6. ด้านความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SAT_1	84.5000	46.459	.778	.891
SAT_2	84.3400	46.474	.729	.892
SAT_3	84.9800	46.306	.436	.901
SAT_4	84.4000	48.694	.524	.899
SAT_5	84.7000	45.969	.741	.891
SAT_6	84.6400	47.174	.506	.901
SAT_7	84.8200	47.783	.435	.899
SAT_8	84.4600	46.825	.624	.894
SAT_9	84.5600	46.047	.713	.891
SAT_10	84.8200	45.171	.620	.893
SAT_11	84.5400	45.641	.826	.889
SAT_12	84.4600	45.764	.769	.890
SAT_13	85.1800	50.518	.626	.907
SAT_14	84.8200	50.396	.490	.911
SAT_15	84.5600	45.353	.807	.889
SAT_16	84.6400	50.521	.526	.907
SAT_17	84.7400	47.747	.475	.898
SAT_18	84.3600	48.317	.550	.896
SAT_19	84.4800	46.663	.691	.892
SAT_20	84.5200	45.561	.783	.890

ภาคผนวก ฉ

การเผยแพร่การดำเนินงานและการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

**การเผยแพร่การดำเนินงานและการประเมินโครงการ
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

ในการเผยแพร่การดำเนินงานและการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษานั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามโครงการและผลการประเมินโครงการเพื่อเป็นประโยชน์ในวงการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ดังมีรายละเอียดดังนี้

ที่	เอกสารอ้างอิง	เลขหน้า
1.	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการโดยตีพิมพ์บทความวิชาการลงในวารสารของมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา	355-356
2.	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในที่ประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประจำเดือนกันยายน เมื่อวันอังคารที่ 6 กันยายน 2565	357-359
3.	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 และโรงเรียนมัธยมศึกษาในต่างจังหวัด	360-390
4.	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการออนไลน์หน้าเว็บไซต์โรงเรียน https://www.sw2.ac.th หัวข้อ ผลงานทางวิชาการ	391

1. การเผยแพร่ตีพิมพ์ลงวารสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ อว ๘๑๑๘/๐๘๖๓



ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๖ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการตีพิมพ์บทความในวารสารออนไลน์ e-Journal of Education Studies, Burapha University

เรียน ดร.กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ตามที่ท่านได้เสนอบทความ เรื่อง การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา (๒๖๒๑๔๐) เพื่อตีพิมพ์บทความในวารสารออนไลน์ e-Journal of Education Studies, Burapha University นั้น

บัดนี้กองบรรณาธิการได้พิจารณาบทความของท่านแล้ว และเห็นชอบให้ตีพิมพ์บทความในวารสารออนไลน์ e-Journal of Education Studies, Burapha University. ISSN ๒๖๔๗-๓๘๖๓ (Online). ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ จรัสรวีวัฒน์)
บรรณาธิการ



กองบรรณาธิการวารสาร eJES
โทรศัพท์ ๐ ๓๘๑๐ ๒๐๖๕
โทรสาร ๐ ๓๘๓๙ ๑๐๔๓
e-Mail: ejournaledu@gmail.com

1. การเผยแพร่ตีพิมพ์ลงวารสาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา(ต่อ)

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา Evaluation of the Project on the Enhancement of Students' Desirable Characteristics Through SW2 Subject Curriculum

กัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์¹
Kanyaphat Kanphuwanan¹



QR Code บทความ
ฉบับเผยแพร่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP_{EST} Model ประเมินทั้งระบบของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 1,868 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูฝ่ายแผนงานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 18 คน ครูหัวหน้าคณะ จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 1,480 คน และผู้ปกครอง จำนวน 315 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงและวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินด้านบริบท โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 4) ผลการประเมินด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย 4.1) ผลการประเมินด้านผลกระทบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.2) ผลการประเมินด้านประสิทธิผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.3) ผลการประเมินด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4.4) ผลการประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, หลักสูตรรายวิชา

¹ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัด สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2

¹ School director, Satriwitthaya 2 School, The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

Corresponding Author E-mail: Kanyaphatsw2@gmail.com

2. การเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 ประจำเดือนกันยายน เมื่อวันอังคารที่ 6 กันยายน 2565

4.7 สหวิทยาเขต/โรงเรียน

นายสุรศักดิ์ การุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้มีข้อซักถามจำนวน 2 ข้อ

1. แนวทางการจัดกีฬาภายในของแต่ละโรงเรียน ซึ่งในช่วงนี้จะมีการฝึกซ้อมกีฬาต่างๆ ซึ่งอยากจะเรียนถามท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่า ทงหน่วยงานต้นสังกัด ว่ามีแนวทางปฏิบัติอย่างไร สามารถดำเนินการจัดได้หรือไม่

2. การเลื่อนชั้นเงินเดือน ในส่วนของเกณฑ์เดิมที่ผ่านมา ได้ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเขียนครุดูในดวงใจ ซึ่งเป็นความกรุณาเมตตาของท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่อยากจะเฉลี่ยความสุขให้แก่โรงเรียน ซึ่งมองว่าอาจจะมีความซ้ำซ้อน กับที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งไป ซึ่งในปีที่ผู้บริหารจะดำเนินการเขียนชื่อของครูใส่ซองและส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งอยากจะสอบถามว่าปีนี้ต้องดำเนินการเหมือนเดิมหรือไม่

ซึ่ง นายสุชน วิเชียรสรรค์ ประธานในที่ประชุมได้ตอบในประเด็นที่ 1 ว่า การจัดกีฬาภายใน ซึ่งขณะนี้ยังอยู่ในสถานการณ์โควิด 19 ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน จากทางหน่วยงานต้นสังกัด แต่ถ้ามีความคืบหน้าจะรีบแจ้งไปยังผู้บริหารโรงเรียนทุกท่านให้ทราบโดยเร็ว และประเด็นที่ 2 ประเด็นการเลื่อนเงินเดือน ที่ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนได้ส่งรายชื่อครูมานั้น ซึ่งทางปีไม่ต้องดำเนินการส่งรายชื่อครูมา ซึ่งมอบหมายให้ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนดูแลและพิจารณาได้เลย

นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ขออนุญาตประชาสัมพันธ์ในการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางวิชาการ จำนวน 2 ชุด ได้แก่

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ซึ่งเป็นประโยชน์และเป็นการพัฒนาทางการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน
2. การประเมินโครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระบรมราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อประกอบการเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญนั้น

ซึ่ง นายสุชน วิเชียรสรรค์ ประธานในที่ประชุมว่าถือว่าผลงานฉบับนี้ ได้เผยแพร่ให้ทั้ง 52 โรงเรียนทราบแล้ว และมีความยินดีที่จะสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกท่าน ทำวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ



QR Code รายงาน
การประชุมฯ

2. การเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานครเขต 2 (ต่อ)

หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑/๕๐๕๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ถนนลาดพร้าว
เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ ๑๐๓๑๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ฯ ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/๘๗๒ ลงวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางสาวกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ชุด คือ ๑. เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒. เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ พิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นผลงานที่ดี มีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของสถานศึกษา ได้ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุชน วิเชียรสรรค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร.๐ ๒๙๓๐ ๔๔๙๐ - ๒ ต่อ ๑๒๐

ศน.จรัสวัฒน์ ธนะสุนทรไชย์ ๐๙ - ๒๔๙๖ - ๓๙๙๓

2. การเผยแพร่ผลงานในที่ประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานครเขต 2 (ต่อ)

หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร เขต 2

แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

๑. เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
๒. เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

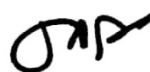
ข้าพเจ้า.....นายสุชน วิเชียรสรรค์.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

กรุงเทพมหานคร.เขต.๒..สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร.เขต.๒.....
ได้รับเอกสารผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ชุด ๑.เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒.เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และจะนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายสุชน วิเชียรสรรค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

3. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในต่างจังหวัด

ที่	โรงเรียน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1	
1	โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
2	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
3	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
4	โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	
1	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย
2	โรงเรียนหอวัง
3	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
4	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
5	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ กรุงเทพมหานคร
6	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
7	โรงเรียนสตรีศรีอยุธยา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในต่างจังหวัด	
1	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี
2	โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย
3	โรงเรียนสตรีทุ่งสง
4	โรงเรียนสตรีนนทบุรี



QR Code หนังสือตอบรับ
เผยแพร่ผลงาน

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๖๔/๕๐๐

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
เขตหนองแขม กทม. ๑๐๑๖๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบ
การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน
สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการ
ประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายขวัญชัย ไกรธรรม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐-๒๕๒๙-๓๔๐๒ , ๐๘๐-๓๖๐-๑๓๖๑

โทรสาร ๐-๒๕๒๙-๓๑๖๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ nk_personnel@nk.ac.th



3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายขวัญชัย ไกรธรรม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายขวัญชัย ไกรธรรม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕



3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๔๒/๕๕๔.๑

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
๗๐ หมู่ ๒ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา
กรุงเทพฯ ๑๐๑๗๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ที่ ศธ.๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบ
รมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทาง
วิชาการเพื่อประกอบ การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบ
การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและ
บทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการ
การศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธนะกุล ช้อนแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๒ - ๔๔๑ - ๓๕๙๑ - ๓ ต่อ ๑๐๕ (นายภฤณีภิญโญ ศิริวรรณ)

โทรสาร. ๐๒ - ๔๔๑ - ๓๑๙๔

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ sarabunsw3@satriwit3.ac.th

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล(ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน
เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายธนกุล ช้อนแก้ว
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ (โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่าน
พิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ..... กลุ่มบริหารวิชาการ และกลุ่มบริหารงานบุคคล
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้
เห็นผลงานที่ดี เป็นไปเพื่อประโยชน์ของสังคม และสถาน
ศึกษาไปมาบุคคลใช้ได้อย่างเหมาะสม.

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ
(นายธนกุล ช้อนแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ประทับตราสถานศึกษา

3. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ



ที่ ศธ ๐๔๒๓๑.๑๘/ ๕๖๗

โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
๔๙๗ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ศธ. ๐๔๒๓๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๒๔๕-๑๗๑๗, ๐-๒๒๔๕-๒๑๐๖

โทรสาร ๐-๒๖๔๒-๖๕๘๐

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ผู้วิจัย นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

.....

ข้าพเจ้า นายกิตติศักดิ์ สมพล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต๑ กรุงเทพมหานคร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....
-

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้ ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์และมีคุณค่าทาง
วิชาการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาโครงการต่างๆของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนได้
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ ผู้ตอบรับ

(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ

สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๕



3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๒๙๐.๔๙/๔๕๐

โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
๑๑๒๒ ถนนเอกชัย แขวงบางบอนเหนือ
เขตบางบอน กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ ประกอบ การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุดได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการ ประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายณฤพ ชันทับไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๕๐ ๓๕๐๑ ต่อ ๑๐๓ โทรสาร ๐ ๒๘๙๒ ๓๙๐๕

ผู้ประสานงาน นายศุภณัฐ สารรัตน์ โทรศัพท์ ๐๖๑ ๑๑๐

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนศึกษานารีวิทยา (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

**เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา**

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นายนฤเทพ ชันทับไทย.....
ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา..... วิทยฐานะ.....ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ.....
โรงเรียน.....ศึกษานารีวิทยา.....
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒.

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(..... นายนฤเทพ ชันทับไทย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษานารีวิทยา

วันที่

ประทับตราสถานศึกษา

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย

ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๑๕/๒๗๓



โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย
๓๓๓ แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา
กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๑๐

วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/๖๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบ การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุดได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจันทร เทียงภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย

สำนักผู้อำนวยการ

โทร ๐๒-๑๘๑-๑๑๐๑

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา
ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายจันทร เทียงภักดิ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และขอเสนอแนะ ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายจันทร เทียงภักดิ์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย
วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๕
ประทับที่รอกีสถานศึกษา

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนหอวัง



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๕๑/๖๗๒

โรงเรียนหอวัง
๑๖/๙ ซอยวิภาวดีรังสิต ๒๘
เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๙๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ศธ. ๐๔๒๙๑.๕๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบ การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุดได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนหอวัง ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารจัดการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประวัติน สุทธิประภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

3. เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนหอวัง (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายประวัตติ สุทธิประภา ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒.

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

เป็นรายวิชาที่น่าสนใจและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาอัน
งดงามของโรงเรียน โดยเน้นการปลูกฝัง พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อันจะส่งผลดีต่อทัศนคติที่
ดีต่อโรงเรียน ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้



(นายประวัตติ สุทธิประภา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๐๗ / ๐๘๐๗

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
ถนนรามคำแหง แขวงราษฎร์พัฒนา
เขตสะพานสูง กรุงเทพฯ ๑๐๒๔๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ที่ ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบ
การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุดได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนคริน
ทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชา
สตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และได้ศึกษา
บทคัดย่อผลงานทางวิชาการแล้ว เห็นว่าผลงานทางวิชาการเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารจัดการเรียน
การสอนแนวทางในการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณในการเผยแพร่ผลงานในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางบุสบง พรหมจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร.๐ ๒๓๗๓ ๑๔๗๓ - ๔ ต่อ ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๒๗๒๘ ๒๕๓๑

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นางบุษบง พรหมจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ (โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และขอเสนอแนะ ดังนี้

ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของ
โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ลงชื่อ



(นางบุษบง พรหมจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๑๘/๑๐๓๔

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
๔๐ रामคำแหง ๔๓/๑ เขตวังทองหลาง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุดได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ และ ๒) เรื่องการประเมิน
โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ศึกษา นั้น

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้รับไว้เรียบร้อยแล้ว และเห็นว่าผลงานดังกล่าว
เป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และ
เกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ได้ดำเนินการเผยแพร่ให้ผู้บริหาร
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานของโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร สัจวาระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐ ๒๕๓๘ ๓๙๖๔ ต่อ ๑๑๒

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายสมพร สัจวาระ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานของโรงเรียน
- อื่น ๆ โปรดระบุ

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จากที่ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานทางวิชาการเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา ข้าพเจ้าพบว่า
ผลงานทางวิชาการเรื่องดังกล่าวเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ

(นายสมพร สัจวาระ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๑๗/ ๖๒๕

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ แยก ๑๗ ถนนนวมินทร์
แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กทม. ๑๐๒๓๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ที่ ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ
ประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อ
รายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษา
ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรศักดิ์ การุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทรศัพท์ ๐๒ ๙๔๔ ๑๒๒๕ ต่อ ๔๑๑๒

โทรสาร ๐๒ ๙๔๔ ๐๙๙๗

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร

รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายสุรศักดิ์ การุญ
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ

(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประทับตราสถานศึกษา

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2



ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๑๙/๖๙๔

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒
๓๓๓ ถนนนวมินทร์ แขวงคลองกุ่ม
เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๔๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ที่ ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ
เพื่อประกอบการขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อ
รายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษา
ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอารีย์ วีระเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

กลุ่มบริหารงบประมาณ

โทร.๐-๒๕๔๗-๙๑๖๒ , ๐-๒๕๔๗-๙๑๖๐ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร. ๐-๒๕๐๙-๕๕๗๗

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้านายอารีย์ วีระเจริญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ (โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความ
ที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และขอเสนอแนะ ดังนี้

ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ

(นายอารีย์ วีระเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนสตรีศรีเศรษฐบุทรบ้ำเพ็ญ



ที่ ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๔ / พิเศษ

โรงเรียนสตรีศรีเศรษฐบุทรบ้ำเพ็ญ
๓๔๐ ถนนสีหบุรานุกิจ
เขตมีนบุรี กทม. ๑๐๕๑๐

วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบ
การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนสตรีศรีเศรษฐบุทรบ้ำเพ็ญ ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงาน
การประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษา
ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเกษม วิจิโน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีเศรษฐบุทรบ้ำเพ็ญ

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ - ๒๙๑๔ - ๗๐๓๑ ต่อ ๑๒๕

โทรสาร ๐ - ๒๕๔๐ - ๗๒๐๑

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายเกษม วิจิโน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ วิทยฐานะ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ

(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ..... *ส่งทาง: ร.บ. / ค.ประเมิน*

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และขอเสนอแนะ ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเกษม วิจิโน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีนครินทร์บําเพ็ญ

วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕

ประทับตราสถานศึกษา



3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี



ที่ ศธ ๐๔๓๐๙.๐๖/๔๗๖

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

๔๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบางกร่าง

อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบ การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุดได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางธราภรณ์ พรหมคช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

สำนักงานผู้อำนวยการ

โทร. ๐-๒๕๕๕ - ๑๓๖๘ ต่อ ๔๑๒

โทรสาร. ๐-๒๕๕๕-๑๒๔๐

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร

รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นางธราภรณ์ พรหมคช

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับงานวิชาการเพื่อพัฒนาต่อไป
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผลงานทางวิชาการ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ สามารถนำรูปแบบดังกล่าวไปปรับใช้เป็นแนวทางใน
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
ช่วยวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีการพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ



(นางธราภรณ์ พรหมคช)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี

วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ประทับตราสถานศึกษา

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย



ที่ ศธ ๐๔๓๔๕.๐๑/๕๕๘

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ถนนมาลัยแมน
อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ที่ ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/๖๖๖
ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบ การขอเลื่อน
วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรม
ราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒
ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อ
รายงานการประเมินโครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของ
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิติกรณณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย
จังหวัดสุพรรณบุรี

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โทร ๐-๓๕๕๑-๑๑๒๕

โทรสาร ๐-๓๕๕๒-๕๖๓๓

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร
รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะ ผู้อำนวยการพิเศษ

โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ โรงเรียนในเครือ ๑๐๗
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และขอเสนอแนะ ดังนี้

- มีความเห็นไม่ได้ เหนือ: สม 11๓.11๓.1๑๓.๑๐๐/๒๓๓

ลงชื่อ.....

(นายนิติกรณ์ ฉันทวงศ์ชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕



3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนสตรีทุ่งสง



ที่ ศธ ๐๔๓๐๗.๒๑/๘๗๖

โรงเรียนสตรีทุ่งสง
๒๔ ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๑๐

๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ศธ. ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ ประกอบ การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และ ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนสตรีทุ่งสงได้ศึกษาบทคัดย่อผลงานวิจัยและบทคัดย่อรายงานการประเมิน โครงการฯ ดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุภาภรณ์ อังคานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีทุ่งสง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร ๐๗๕-๔๑๑๓๔๘ ต่อ ๑๐๒

โทรสาร ๐๗๕-๔๑๑๙๖๘

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนสตรีทุ่งสง (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้วิจัย นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นางสาวสุภาภรณ์ คงคานนท์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีทุ่งสง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียน สตรีทุ่งสง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ

(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และขอเสนอแนะ ดังนี้

ผลงานวิชาการ เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางสุภาภรณ์ คงคานนท์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีทุ่งสง

วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนสตรีนันทบุรี



ที่ ศธ ๐๔๓๐๙.๐๓/๖๕๕

โรงเรียนสตรีนันทบุรี

อ.เมืองนันทบุรี จ.นันทบุรี ๑๑๐๐๐

วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ศธ ๐๔๒๙๑.๔๒/ว๖๖๖ ลงวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ

ตามที่ นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบ การขอเลื่อนวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๒ ชุด ได้แก่ ๑) เรื่องรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ๒) เรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา นั้น

ในการนี้ โรงเรียนสตรีนันทบุรี ได้ศึกษาบทความวิจัยและบทความย่อรายงาน การประเมินโครงการดังกล่าวแล้ว เห็นว่าเป็นผลงานที่มีประโยชน์ในการบริหารการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายฉัตรชัย ธรรมนครบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนันทบุรี

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทร ๐ ๒๙๖๖ ๕๗๐๐ ต่อ ๑๐๗

3.เผยแพร่ผลงานทางวิชาการไปยังโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
หนังสือตอบรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โรงเรียนสตรีนันทบุรี (ต่อ)

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน

เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตร

รายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ผู้ประเมิน นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

ข้าพเจ้า นายฉัตรชัย ธรรมนครบุรี ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คศ 3

โรงเรียนสตรีนันทบุรี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒.

ได้รับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ จึงได้ดำเนินการ
(โปรดทำเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ท่านพิจารณานำไปใช้)

- ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของนักเรียน
- ใช้เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ใช้เพื่อเผยแพร่ให้กับ.....
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ดังนี้

รูปแบบการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรูปแบบ
นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตรงกับสังคมในสังคม
สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ตรงกับบริบทแต่ละสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางฉัตรชัย ธรรมนครบุรี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ก่อรัตนนันทบุรี

วันที่ 23.1.65

ประทับตราสถานศึกษา

4. การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ <https://www.sw2.ac.th> หัวข้อ ผลงานทางวิชาการ



ภาคผนวก ช

ภาพกิจกรรมดำเนินงานและภาพความสำเร็จการดำเนินงาน
โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา



SATRIWITTHAYA 2

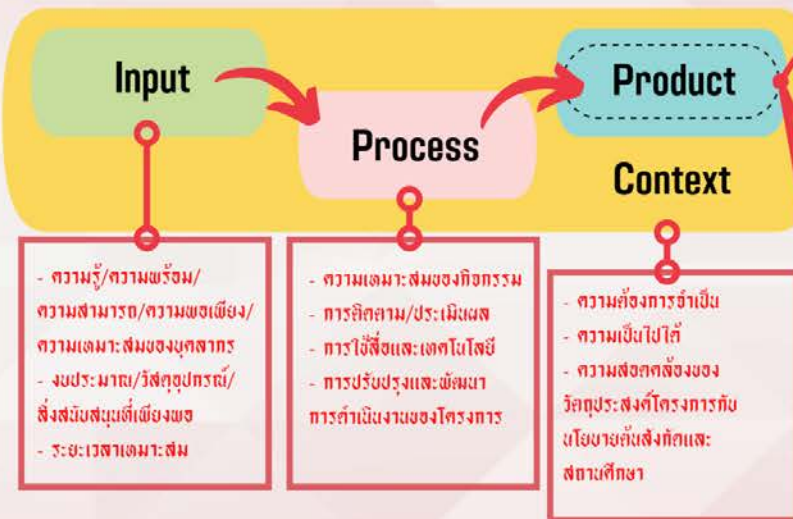
โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี



ดร.กัญญาพัชญ์ ทานย์ภูวนันต์

การประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โดยใช้หลักสูตรรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

กรอบตัวชีวิตในการประเมินโครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามแนวทางการประเมินโครงการแบบซิปปีเอส CIPPiEST MODEL



Impact

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สมรรถนะสำคัญของนักเรียน
- การสร้างผู้มุ่งเน้นการเรียนรู้
- การจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา
- ความกระตือรือร้นของนักเรียน
- ความภาคภูมิใจของตนเองและโครงการ
- ผลงานและรางวัล

Effectiveness

- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ความพึงพอใจต่อโครงการ
- ผลสำเร็จของโครงการ

Sustainability

- แนวปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จ
- แนวปฏิบัติที่นำไปสู่ความยั่งยืน

Transportability

- การถ่ายทอดส่งต่อของผู้เกี่ยวข้อง
- ความสำเร็จของโครงการสามารถขยายผลหรือประยุกต์กับโรงเรียนอื่นได้



นำเสนอผลงานในนิทรรศการออนไลน์ ระดับประเทศ



ปฏิบัติงานสอนรายวิชาสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ศึกษา

ชื่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้วิจัย: ดร.กัญญาพัชญ์ ทานย์ภูวนันต์
Corresponding Author Email: Kanyaphatsw2@gmail.com

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางกัญญาพัชญ์ กานต์ภูวนันต์
ที่อยู่	7/18 ถ.กาญจนาภิเษก แขวงคันนายาว เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร 10230
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เลขที่ 29 ซอย สุขุมวิท 3 แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2540	คุรุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2546	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2551	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2561	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2549	รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนภาษี “สุนทรวิทยานุกูล” จ.พระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2553	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าเรือ “นิตยานุกูล” จ.พระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2554	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์ จ.พระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2556	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง จ.กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2557	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศรีนครปฐมบ่อเพ็ญ จ.กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2560

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์
สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี

จ.กรุงเทพมหานคร

พ.ศ.2562-ปัจจุบัน

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

จ.กรุงเทพมหานคร