

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินด้านบริบท (Context) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 5) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้กรอบการประเมินเชิงระบบตามรูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam,1983) เป็นแนวทางในการประเมิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ มีจำนวนทั้งหมด 134 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามด้านบริบทเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 2) แบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 3) แบบสอบถามด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 4) แบบสอบถามด้านผลผลิตโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

### ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

**2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า**

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ แผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

**3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า**

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยहरषापาสนุก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการบริหารโครงการ (P-D-C-A) พบว่า โดยภาพรวมด้านการวางแผน (Plan) และด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการสะท้อนผล (Act) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

**4. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย**

**4.1 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า** โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ครูได้วางแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

**4.2 ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า** พัฒนาการนักเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ประเด็นการสนทนากลุ่ม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความคิดเห็นสอดคล้องและร้อยเรียงกันด้วยเหตุและผลไปในทิศทางเดียวกันทั้งในเรื่องของการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด มีบุคลากรที่มีศักยภาพ สามารถดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจไว้ใจส่ง บุตร-หลาน มาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนทุกคนมีความตระหนักในการช่วยกันพัฒนาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้นไม่เป็นภาระของครอบครัว

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านกระบวนการ (Process) รองลงมา ได้แก่ ด้านบริบท (Context) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ