

ชื่อเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 1
ชื่อผู้วิจัย นิสยาการณ์ ชนะคำ
ปีที่ทำวิจัย 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 2) สร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 3) ใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 4) ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยการศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์จากเอกสาร และสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ยกร่าง และตรวจสอบความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ ประเด็นสนทนากลุ่ม และแบบประเมินกับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 94 คน ในปีการศึกษา 2564 และ 4) ประเมินรูปแบบโดยใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 48 คน ปีการศึกษา 2564 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ PNI ดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ด้านการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนอยู่ระดับน้อย และความต้องการจำเป็นการพัฒนา รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ด้านที่ 1 การพัฒนาคณาจารย์วิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคณาจารย์วิชาการ ลำดับที่ 4

ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา มืองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความมีประสิทธิภาพเป็นไปได้อย่างในระดับมาก และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู และการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า โดยรวมมีประสิทธิภาพเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ควรมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนร่วมกัน

Title : The Strategic Management Models for developing the Achievement of Students at Ban Nonsila School. Under Buriram Primary Education Service Area Office 1

Researcher : Nisayakan Chanakha

Year : 2021

Abstract

The current research aimed 1) to study the current situation and the need to create the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. 2) to create a strategic management models for developing the achievement. 3) to use a strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. 4) Assess the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School by studying the content analysis from the document and interviewing experts. Drafting and verifying the suitability and effectiveness of the model by 5 experts. The instruments for the study included interview forms, group discussion, and an assessment form through 8 teachers and educational personnel and 94 grade 1-6 students in the academic year 2021 and 5) the evaluation model through 48 teachers and educational personnel in the academic year 2021. The statistics used as mean (X), standard deviation (S.D.), and PNI which are the required index of needs.

The research results found are as follows:

1. The results of studying the current situation and the needs of the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School. Under Buriram Primary Educational Service Area Office 1 found that the overall practice level of the current condition was moderate. Moreover, the development of the quality of learners was low level. The need for the development of strategic management models and development the achievement was the highest level which are sorted by order. Aspect 1 development of academic quality, aspect 4 development of media and learning resources, aspect 2 development of learner quality, aspect 5 creation of community involvement in education management and aspect 3

development the teachers and educational personnel. Considering the PNI value, the necessary needs of the aspects respectively were found as follows.

No. 1 in learner quality development, No. 2 in teachers and educational personnel development, No. 3 in academic quality development, No. 4 in building community participation in education management and No. 5 in media development and learning resources.

2. The results of studying the strategic management models for developing the achievement of students at Ban Nonsila School consisted of 4 components: principles, goals, strategies for development the achievement in 5 areas and results from development. The model was appropriate and effective at a high level for academic quality development and quality development of learners. It is aimed to develop learners to have integrated skills of 21st century and also to develop teachers and educational personnel. The result suggests encouraging the teachers to develop their knowledge and to foster development of media and learning resources. Implementation of creating an environment and learning resources outside the classroom and school area is seen as essential aspect as well. Involving the participation with the community in education management also helps builds a good relationship between those who are involved with the educational institution.

3. The results of using the strategic management model for developing the achievement found that their achievements were at the highest. By developing learners according to the academic achievement goals, most students in the academic year 2021 performed better than before. All 5 groups of learning subjects were scored higher than the targeted score. Moreover, overall student achievement with an average score of 87.04.

4. Evaluation results of the strategic management model for developing the achievement found that overall effectiveness, suitability and usefulness were at a high level. Moreover, the student satisfaction assessment results and the learner quality development were at the highest. The satisfaction assessment results of the school committee at creating participation with the community in education management was at the highest as well.

In summary, the development of strategic management for developing the achievement was a success. There should be a meeting for those involved, including teachers and educational personnel, basic education committee, community leaders, parents and students to create standing and formulate strategies for developing the achievement together.