

ชื่อผลงาน	รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ชื่อผู้วิจัย	นายสุวิทย์ หวัดแทน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
ปีที่พิมพ์	2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 การวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ โดยดำเนินการเป็น 6 ขั้นตอน กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ **ระยะที่ 1** ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึก สร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การหาคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ขั้นตอนที่ 2 ร่างรูปแบบจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยเกี่ยวข้องผลที่ได้ในระยะที่ 1 และสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) **ระยะที่ 2** การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู คือ ขั้นตอนที่ 3 ยืนยันรูปแบบด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 8 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง แบบประเมินร่างรูปแบบ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การหาคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้นผู้วิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ผลการ

ตรวจสอบด้านเนื้อหาของเครื่องมือชนิดที่ 1 แบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง ทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 ผลการตรวจสอบด้านเนื้อหาของเครื่องมือชนิดที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการบันทึกกลุ่มเป้าหมายการสนทนากลุ่ม(Focus group) ด้วยแบบสนทนากลุ่มแบบมีโครงสร้าง มาประมวลผลเพื่อนำเสนอข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 4 ได้รูปแบบการบริหารจัดการ อิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปัตตานี เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้ ผู้วิจัยเตรียมใช้รูปแบบครั้งที่ 1 โดยการประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการใช้ รูปแบบครั้งที่ 2 สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 คือ ขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัยนำรูปแบบไปใช้ ประเมินและปรับปรุงรูปแบบในการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ ใช้ได้แก่การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การหาคุณภาพเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการใช้รูปแบบครั้งที่ 2 สถิติที่ใช้การหาค่าความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 ตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินที่สร้างขึ้นจำนวน 97 ข้อ ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)โดยวิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ของแบบประเมินประเด็นที่ 1 องค์ประกอบการบริการจัดการ อิงการถอดบทเรียน เท่ากับ .737 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินประเด็นที่ 2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เท่ากับ .778 ค่าความ เชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินทั้งฉบับ เท่ากับ .864 ขั้นตอนที่ 6 สรุปรายงานผลการใช้ รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านป่าหุง จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. ผลศึกษาความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู และเห็นด้วยกับการนำบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน มาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้ ในการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การถอดบทเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของร่างรูปแบบฯ จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวมร่างรูปแบบครั้งที่ 1 และ 2 ได้มาซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32/S.D. = 0.36$) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41/ S.D. = 0.40$) คู่มือรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31/ S.D. = 0.34$)

3. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูโรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 จากการใช้รูปแบบครั้งที่ 1 และ 2 ได้มาซึ่งรูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ในประเด็นองค์ประกอบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียน ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) วิเคราะห์ TOWS matrix เพื่อกำหนดเป้าหมาย 2) วางแผนวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ 3) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4) จัดกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 5) จัดสนทนาสะท้อนคิดหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การถอดบทเรียน 7) สร้างความต่อเนื่องและยั่งยืน ส่วนองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 2) การถอดบทเรียน 3) การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) การนำข้อมูลสะท้อนคิดมาพัฒนา จากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อ

เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูพบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารและคณะครูที่ใช้รูปแบบการบริหารจัดการอิงการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครู โรงเรียนบ้านป่าหุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.48 / S.D = 0.43$)