

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ
ชื่อผู้วิจัย : นางแสงเดือน ตรีนันทวัน
ปีที่พิมพ์ : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาการบริการงานวิชาการ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 48 คน รวม 52 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนแนวทางในการบริหารงานวิชาการ กลุ่มให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบฯ ดำเนินการโดยยกร่างรูปแบบ ตรวจสอบร่างรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ ร่างรูปแบบ ประเด็น การสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบฯ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้เครื่องมือ คือ แบบประเมินความเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ขั้นตอนที่ 4 ผลการใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบ โดยทำการใช้รูปแบบกับกลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 53 คน รวมทั้งสิ้น 57 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ศึกษาคุณภาพของผู้เรียน จากกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ จำนวน 53 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 31 คน พนักงานราชการ 22 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังการใช้รูปแบบ จากกลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการจำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 53 คน และผู้ปกครอง จำนวน 228 คน รวมทั้งสิ้น 285 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารการนิเทศการสอน 4) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านการบริหารงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางในการบริหารงานวิชาการโดยนำวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบแนวทางในการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ พบว่า มีองค์ประกอบ 6 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บริบทของการบริหารงานวิชาการ/หลักการ/วัตถุประสงค์/ปัจจัย สำคัญความสำเร็จของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ปัจจัยนำเข้า ส่วนที่ 3 กระบวนการบริหารงานวิชาการ ส่วนที่ 4 ผลผลิต ส่วนที่ 5 ผลลัพธ์ และส่วนที่ 6 ข้อมูลป้อนกลับ และคู่มือรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ พบว่า โดยภาพรวมรูปแบบมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 6 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บริบทของการบริหารงานวิชาการ/หลักการ/วัตถุประสงค์/ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ปัจจัยนำเข้า (Input) ส่วนที่ 3 กระบวนการบริหารงานวิชาการ (Process) ส่วนที่ 4 ผลผลิต (Output) ส่วนที่ 5 ผลลัพธ์ (Outcome) และ ส่วนที่ 6 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback)

4. ผลการใช้และติดตามผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน พบว่า คุณภาพของผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนหลังจากการทดลองใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงานวิชาการ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์/โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณ