

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
ผู้วิจัย	นางสาวพัฒนา สังข์โกมล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละลม
ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม โดยมีการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านละลม จำนวน 22 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านละลม จำนวน 22 คน และระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ครูโรงเรียนบ้านละลม จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินแบบบันทึก และแบบทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และใช้สถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม มีดังนี้ 1) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ ได้แก่ 1.1) รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ 1.2) การจัดการเรียนรู้ 1.3) การพัฒนาครู และ 1.4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ 2) สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) สภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ความต้องการในการจัดการเรียนรู้โดยรวม ได้แก่ 4.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.2) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ และ 4.3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามลำดับ 5) ความต้องการในการพัฒนาครู คือ วิธีการฝึกอบรม และ 6) แนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ คือ ครูต้องเป็นผู้นำทางวิชาการในด้านการวางแผน

การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ต้องสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และต้องวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

2. รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งรูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม มีดังนี้ 1) ครูมีพัฒนาการความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้อยู่ในระดับสูงและสูงมาก และครูมีความรู้ความเข้าใจหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม มีดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนโรงเรียนบ้านละลม ระหว่างปีการศึกษา 2562–2563 เพิ่มขึ้น 2) ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ครูมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้