

ชื่อเรื่อง : การประเมินโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก

ชื่อผู้ประเมิน : ปฎิมา พุดตาลดง

ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลกครั้งนี้ ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D.L., 1983) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก 2) เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก 3) เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก และ 4) เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ร่วมโครงการ จำนวน 12 คน ครูผู้สอนวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก จำนวน 49 คน ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ร่วมโครงการ จำนวน 261 คน และผู้เรียน จำนวน 180 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 456 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ท มี 5 ระดับ จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก พบว่า

1. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ ($\mu = 4.45$) รองลงมา ได้แก่ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ($\mu = 4.44$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\mu = 4.37$) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของโครงการ

2. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของอาคาร/สถานที่ ($\mu = 4.82$) รองลงมา ได้แก่ ความเหมาะสมเพียงพอของงบประมาณ

($\mu = 4.68$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความเหมาะสมของวัสดุและอุปกรณ์ ($\mu = 4.61$) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของโครงการ

3. ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ($\mu = 4.70$) รองลงมา ได้แก่ การปรับปรุงแก้ไขผลการดำเนินงาน (Act) ($\mu = 4.68$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ (Check) ($\mu = 4.56$) ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมินตามเป้าหมายของโครงการ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ปรากฏผลดังนี้

4.1 ทักษะอาชีพของผู้เรียนหลังดำเนินโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก โดยภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ 89 อยู่ในระดับดีมาก

4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ร่วมโครงการ เข้ามาเรียนต่อด้านอาชีวศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 151 คน จากผู้ที่สำเร็จการศึกษา 180 คน คิดเป็นร้อยละ 83.88

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายของโครงการ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ควรดำเนินโครงการขับเคลื่อนห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก ต่อไป

คำสำคัญ : ห้องเรียนอาชีพ/ ทักษะอาชีพ/ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา