

## บทคัดย่อ

- ชื่อเรื่อง** รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ  
โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ)  
โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาญจนบุรี เขต 2
- ผู้วิจัย** นางสมหมาย ลิขิตธนานันท์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142
- ชื่อหน่วยงาน** โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142  
ตำบลหนองลาน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
- ปีที่พิมพ์** 2564

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแต่ละขั้นตอนมีดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องของร่างรูปแบบ จำนวน 5 คน และผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบของร่างรูปแบบ จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 15 คน และ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครองนักเรียน 90 คน ได้มาด้วยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก รวมทั้งสิ้นจำนวน 112 คน ชั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 15 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และผู้ปกครองนักเรียน 90 คน ได้มาด้วยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก รวมทั้งสิ้นจำนวน 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม รวม 5 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ พบว่ารูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Best Teacher) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านผู้เรียน (Best Student) องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านโรงเรียน (Best School)

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดดาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า ประกอบไปด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Best Teacher) ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 2) โครงการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านผู้เรียน (Best Student) ประกอบด้วย 14 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศสู่ปฐมวัย 2) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน 3) โครงการเด็กเรียนร่วม 4) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) โครงการพัฒนาประชาธิปไตย 6) โครงการวันสำคัญ 7) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน 8) โครงการดนตรีนาฏย 9) โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 10) โครงการส่งเสริมสหกรณ์โรงเรียน 11) โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน 12) โครงการห้องสมุดมีชีวิต 13) โครงการพอเพียงเคียงดาปาน และ 14) โครงการโรงเรียนสีขาว องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านโรงเรียน (Best School) ประกอบด้วย 5 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาวิชาการ 2) โครงการการใช้สาธารณูปโภค 3) โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา 4) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 5) โครงการสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งส่วนประกอบของ รูปแบบการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ตามคู่มือสารสนเทศการดำเนินงานมี 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบไปด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย และขอบข่ายเนื้อหา ส่วนที่ 2 วิธีการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย 1) ขั้นตอนการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) และ 2) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ และส่วนที่ 3 การวัดและประเมินผล ประกอบไปด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 3 ฉบับ และผลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า มีความเหมาะสม สอดคล้อง เป็นไปได้ เป็นประโยชน์

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า ดำเนินงาน 2 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) เป็นการบริหารตามรูปแบบ PDCA สอดคล้องกับมาตรฐาน 3 ด้าน คือ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา(Best Teacher) ด้านนักเรียน (Best Student ) และด้านโรงเรียน (Best School) 2) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยดำเนินงานตามโครงการที่จำแนกเป็น 3 ด้านตามขั้นตอนที่ 1

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า

4.1 ผลด้านการใช้รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การใช้รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Best Teacher) ด้านการ

บริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านผู้เรียน (Best Student) และด้านการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการด้านโรงเรียน (Best School) ตามลำดับ

4.2 ผลด้านการใช้รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการศึกษา ค้นคว้าวิจัย ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ตามลำดับ

4.3 ผลด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โดยการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ (3B สู่ความสำเร็จ) โรงเรียนวัดตาปานนิมิตมิตรภาพที่ 142 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน พบว่า ทุกรายการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน ดังนี้ ค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่เน้นความรู้ คู่คุณธรรม มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางกับโรงเรียนในการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแล รักษาทรัพย์สินของโรงเรียน และค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดหา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา