

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ชื่อผู้วิจัย : นายวุฒิชัย รักชาติ

ปีพุทธศักราช : 2564

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม และ 3) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ขั้นตอนที่ 2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กับการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน จำนวน 75 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) และขั้นตอนที่ 3 ครูผู้สอนและผู้เรียน สังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ผู้แทนจากสถานประกอบการ และผู้ปกครอง จำนวน 19 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถามที่ใช้แบบมาตรวัดของลิเคิร์ท 5 ระดับ และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ลำดับมากที่สุด คือ ด้านที่ 3 ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการ และด้านที่ 1 ด้านปัจจัย/ทรัพยากรสนับสนุน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน มีองค์ประกอบ จำนวน 15 ด้าน และตัวแปรย่อย จำนวน 63 ตัวแปรย่อย ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย ด้านที่ 1.1 นโยบาย

ด้านที่ 1.2 ผู้เรียน ด้านที่ 1.3 ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านที่ 1.4 สถานศึกษา ด้านที่ 1.5 สถานประกอบการ และด้านที่ 1.6 ผู้ปกครอง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการ (Process) ประกอบด้วย ด้านที่ 2.1 วางแผนการดำเนินงานและทำบันทึกความร่วมมือ MOU ด้านที่ 2.2 จัดทำแผนการเรียน และแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร ด้านที่ 2.3 ประชาสัมพันธ์และคัดเลือกผู้เรียน ด้านที่ 2.4 แผนการรับผู้เรียน ด้านที่ 2.5 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ และปฐมนิเทศผู้เรียน/ประชุมผู้ปกครอง ด้านที่ 2.6 นิเทศการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ และด้านที่ 2.7 วัดและประเมินผลการเรียน/การฝึกอาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และขั้นตอนที่ 3 ผลผลิต (Output) ประกอบด้วย ด้านที่ 3.1 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และด้านที่ 3.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3) ผลการทดลองใช้ และประเมินผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาด้วยการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบว่า ผลการใช้ขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า ลำดับมากที่สุดคือ ขั้นตอนที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือขั้นตอนที่ 3 ผลผลิต (Output) และขั้นตอนที่ 2 กระบวนการ (Process) ตามลำดับ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา, การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง, วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม