

## บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียน ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 และ 4) ประเมินรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 ระยะที่ 4 การประเมินรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 คุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียน ความต้องการจำเป็น และแนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า

1.1 สภาพการดำเนินงานการบริหารงานที่เป็นจริง ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เป็นจริง ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คุณลักษณะตามอุดมการณ์ที่เป็นจริง ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี สูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สูงสุด ได้แก่ การอ่านออก (Reading) และค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี สูงสุด ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

1.2 แนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ให้เกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มี 6 กระบวนการ ได้แก่ กระบวนการที่ 1 ตั้งเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ กระบวนการที่ 2 พลิกโฉมการบริหารจัดการภายในโรงเรียน กระบวนการที่ 3 พัฒนาแผนงานสู่การปฏิบัติ กระบวนการที่ 4 บริหารงานเชิงรุก กระบวนการที่ 5 ขยายผลสู่ชุมชน การเรียนรู้ และกระบวนการที่ 6 นำโรงเรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า

2.1 ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา: กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย กระบวนการที่ 1 ตั้งเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ กระบวนการที่ 2 พลิกโฉมการบริหารจัดการภายในโรงเรียน กระบวนการที่ 3 พัฒนาแผนงานสู่การปฏิบัติ กระบวนการที่ 4 บริหารงานเชิงรุก กระบวนการที่ 5 ขยายผลสู่ชุมชน การเรียนรู้ กระบวนการที่ 6 นำโรงเรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการวัดและประเมินผล และส่วนที่ 3 ส่วนปัจจัยสนับสนุน

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 ผลการปรับปรุงร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการบริหารโรงเรียน และปัจจัยสนับสนุน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า

3.1 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 นักเรียนมีสมรรถนะตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 นักเรียนมีคุณลักษณะตามอุดมการณ์ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.4 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ รายการที่ 9 ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีคุณธรรมจริยธรรม รายการที่ 8 มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ รายการที่ 3 จัดการเรียนรู้นักเรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

3.5 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.6 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรับรองรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินการรับรองรูปแบบ พบว่า ในภาพรวมรายส่วน และรายการทุกรายการผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ : รูปแบบ ทักษะศตวรรษที่ 21 โรงเรียนวิทยาศาสตร์