

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ผู้รายงาน เสาวลักษณ์ บุญจันทร์

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินโครงการ โดยใช้รูปแบบประเมินชิปโมเดล (CIPP Model) ของสต๊ฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983) โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน 1) เพื่อประเมินบริบท (Context Evaluation) ของโครงการ 2) เพื่อประเมินประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ของโครงการ 3) เพื่อประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการ และ 4) เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 35 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 208 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการประเมินโครงการพบว่า

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ภาพรวมมีระดับความพร้อมหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการที่ประเมิน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนมีความต้องการจำเป็นที่ต้องแก้ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน รองลงมา คือ กิจกรรมของโครงการช่วยพัฒนาคุณธรรม อัตลักษณ์ของนักเรียนได้ดีขึ้น กิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและความเหมาะสมในการดำเนินโครงการ ตามลำดับ

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ภาพรวมมีระดับความพร้อมหรือความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการที่ประเมิน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการดำเนินโครงการ รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการดำเนินโครงการ ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ การดำเนินโครงการมีแผนการดำเนินงานระบุชัดเจน ตามลำดับ

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการที่ประเมิน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การดำเนินโครงการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รองลงมาได้แก่ การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ สะท้อนผลการดำเนินโครงการให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้ทราบอย่างต่อเนื่อง มีการประชุม วางแผน ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

4. ผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

4.1 ผลการประเมินผลผลิตด้านผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการ พบว่า โดยภาพรวมมีผลการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการที่ประเมิน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและผู้อื่นในด้านคุณธรรม รองลงมาได้แก่ นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรม ครูมีความรู้ ทักษะและสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามลำดับ และ 4.2 ผลการประเมินผลผลิตด้านความพึงพอใจด้านคุณภาพของผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และด้านผลสำเร็จของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโรงเรียนวัดทัพหมั่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการที่ประเมิน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการมีเหตุผลตามหลักของความพอเพียง รองลงมาได้แก่ นักเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้ นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น นักเรียนดำเนินการขยายผลสู่ชุมชนในการสร้างความตระหนักถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ในชุมชนท้องถิ่น นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมการพอประมาณตามหลักของความพอเพียง ตามลำดับ