

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2
ผู้ประเมิน	นายอภิชัย ศรีโท
หน่วยงาน/สังกัด	โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ระยะเวลาดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2563

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินโครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายทอดส่งต่อ โดยใช้กระบวนการ CIPPIEST Model ของ แดเนี่ยล แอล สต๊ฟเฟิลปีม (รัตนะ บัวสนธ์. 2556 : 23) กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนนักเรียน จำนวน 147 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้มีทั้งหมด 6 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น แบบบันทึกข้อมูล และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนก ผลการประเมิน พบว่า

1. การประเมินด้านบริบท (Context) มีความต้องการจำเป็นของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ และความสอดคล้องนโยบายของหน่วยงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นของโครงการ พบว่า กิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง และยังช่วยให้โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ได้ทราบถึงแนวทางในการที่จะเพิ่มหรือลดกิจกรรมใดในการพัฒนานักเรียนหรือเน้นทักษะใดในการสร้างคุณภาพผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ ส่วนวัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต เสริมสร้างวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน อีกทั้งมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความภูมิใจ และในส่วนของความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน คือ โครงการนี้มีการนำนโยบายของหน่วยงานมาบูรณาการและจัดให้สอดคล้องกับ

สถานการณ์ปัจจุบัน จึงควรส่งเสริมด้านวิชาการให้หลากหลายพร้อมกับบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมาปรับใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนและดำเนินโครงการต่อไป

2. การประเมินโครงการค่ายวิชาการ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทุกด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านความเหมาะสมของงบประมาณ และด้านความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ของโครงการมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก จึงควรสนับสนุนโครงการให้มีการดำเนินงานต่อไป

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process) โดยประยุกต์ใช้วงจรควบคุมคุณภาพ (Deming circle) โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.50) ซึ่งเมื่อพิจารณารายด้าน คือ การปฏิบัติกิจกรรมการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.56$, S.D.= 0.61) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การตรวจสอบการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= 0.62) การปรับปรุงการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.54$, S.D.= 0.63) และการวางแผน ($\bar{x} = 4.46$, S.D.= 0.63)

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product)

4.1 การประเมินด้านผลกระทบ (Impact) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินโครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกคือมีเสียงตอบรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน หลังดำเนินโครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเสร็จสิ้นมีการตอบรับที่ดี ส่งผลให้เกิดการทำงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพและได้ผลเป็นไปในทางบวก จึงถือเป็นสิ่งที่ดีที่นักเรียนมีองค์ความรู้ มีทักษะการทำงาน เป็นทีม มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด ทั้งยังสามารถนำองค์ความรู้ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ และภาษาอังกฤษ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 การประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ ศิลปะ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2563 รวมทั้ง 6 รายวิชา ร้อยละ 77.23 โดยภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.76 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 91.66 ซึ่งมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 6.71 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 93.75 ซึ่งมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 2.35 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 94.79 มีผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 0.25 และผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาผลปรากฏว่าทุก

วิชามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ยกเว้น รายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะนำผลไปปรับปรุงพัฒนา และทำวิจัยต่อไป

4.3 การประเมินด้านความยั่งยืน (Sustainability) โดยภาพรวมมีความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.57) และมีผลการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในปัจจุบันที่เกี่ยวกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นตรงกันมากที่สุด คือ การดำเนินโครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกสามารถทำเป็นโครงการระยะยาวได้ โดยจัดทำเป็นโครงการลงในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปีการศึกษา แล้วศึกษาเรื่องที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วยสถานการณ์โควิด-19 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้รวม เป็นต้น (ร้อยละ 90.57)

4.4 การประเมินด้านการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability) มีจุดเด่นและข้อค้นพบของโครงการ ได้แก่ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและมีความสุขตลอดการเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 93.47) รองลงมา คือ นักเรียนได้รับประสบการณ์ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ (ร้อยละ 87.68) เน้นกิจกรรมฐานการเรียนรู้และบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุกลงในกิจกรรม โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำด้วยตนเองและมีการบูรณาการเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 82.60)