

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนบ้านเขานาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ชื่อผู้วิจัย กรวรรณ ยืนนาน

ปีที่ดำเนินการ 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิจัยมี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชนชาวบ้าน และผู้นำชุมชน จำนวน 62 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นสภาพปัจจุบัน เท่ากับ .92 และสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ .96 และแบบสัมภาษณ์ ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สันทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มเป้าหมายเป็น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำชุมชน นักเรียน และผู้ปกครอง เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบประเมิน และแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นสภาพปัจจุบัน เท่ากับ .72 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านเขานาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า (1) สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การเตรียมความพร้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการสร้างเครือข่ายและขยายผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตามลำดับ (2) สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ การจัดกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายและขยายผลการดำเนินการเปลี่ยนแปลง และการเตรียมความพร้อม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ แนวทางการบริหาร คือ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับชุมชน ในการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การผลการพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านเขานาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ได้แก่ (1) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (2) หลักการบริหารอย่างพอเพียง (3) หลักการบริหารและพัฒนาทั้งระบบ (4) หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (5) หลักการบริหารโดยยึดหลักเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา (6) หลักการบริหารตามหลักพุทธศาสนา องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ เพื่อการดำเนินการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการบริหารศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ (1) ด้านการเตรียมความพร้อม (2) ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ (3) ด้านการจัดกิจกรรมโรงเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4) ด้านการดำเนินการเปลี่ยนแปลง (5) ด้านการสร้างเครือข่ายและขยายผล องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการการบริหารศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 4 การประสานงาน ขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบ ประเมินผล ขั้นตอนที่ 6 การแก้ไขและการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5 แนวทางการประเมิน ได้แก่ 1) การประเมินผลการดำเนินการบริหารศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (2) ผลที่เกิดขึ้นกับครู (3) ผลที่เกิดขึ้นโรงเรียน (4) ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน 2) การประเมินความพึงพอใจของครู ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านเขานาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และคู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านเขานาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ผลการดำเนินการบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านเขานาใน โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน และผลที่เกิดขึ้นกับ

ขึ้นกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ
การบริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านเขานาโน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบ
อยู่ในระดับมากที่สุด