

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 3) เพื่อใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย รองลงมา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และ ลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ตามลำดับที่ของดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index ; PNI) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

5.1.2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา เมืองประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความมีประสิทธิภาพเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ดังนี้

5.1.2.1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.1.2.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 กระบวนการ ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ และการสอนเสริมพิเศษ

5.1.2.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนและเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบ 8 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาจิตพิสัยงาน แผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

5.1.2.4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

5.1.2.5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลลัพธ์ตรง (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและ (2) ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5 ด้าน

5.1.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ก่อนที่จะดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้นำไปทดลองใช้ที่โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 1 โรงเรียน ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 4 พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารเชิงกล

ยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในระดับมาก นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน ดียิ่งขึ้น

5.1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04

5.1.3.2 พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5.1.3.3 พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

5.1.3.4 ผลการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน พบว่า

1) ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติมเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรม และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาดตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน

3) ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค นอกจากนี้ ครูยังได้ศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบมาใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

4) ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจัดหาสื่อและนวัตกรรม การศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอนและครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษา และนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ความสามารถเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถ ใช้ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม

5) ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษามีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาและกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน และนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน

5.1.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน โนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีประสิทธิภาพ ความ เหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตย และวินัย นักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้าน การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับ การ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบอบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ

5.2 การอภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

5.2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย รองลงมา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ จากผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบ้านโนนศิลา ยังมีสภาพการบริหารที่ต้องการพัฒนาโดยเฉพาะด้านการพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งพบว่าระดับปฏิบัติยังน้อยอยู่ และความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ตามลำดับที่ของดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index ; PNI) ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งผลการศึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เนื่องจากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งจะทำได้สามารถนำเอากลยุทธ์ไปใช้พัฒนาให้เกิดประสิทธิผลประกอบกับหากได้ทราบสภาพปัญหาจะทำให้ผู้วิจัยสามารถพัฒนากลยุทธ์ให้สามารถแก้ปัญหาและทราบถึงความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้อง

กับแนวคิดของ สิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 : 260-261) ได้พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาคุณภาพ สภาพปัญหาความต้องการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ในภาพรวม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

5.2.2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา เมืองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ เป้าประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 ด้าน และผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและมีความมีประสิทธิภาพเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักการ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ : เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ประกอบด้วย 5 กระบวนการ ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 กระบวนการ ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 กระบวนการ ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การแข่งขันทักษะวิชาการ และการสอนเสริมพิเศษ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนและเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาจิตพิชิตงาน แผนพัฒนา

รายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจอย่างเต็มศักยภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การจัดหาสื่อและนวัตกรรม การศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของ ชุมชน และเชิญชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลลัพธ์ตรง (Output) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงาน กลุ่ม ของนักเรียนพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและ (2) ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5 ด้าน ดังผลการสร้างรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2) จุดประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและ 4) ผลลัพธ์ จากการพัฒนา ได้แก่ ผลลัพธ์ตรง (Output) ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ (2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน (3) พฤติกรรมด้านความสนใจ และความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและผลลัพธ์ตาม (Outcome) ได้แก่ ผลการพัฒนาตาม กลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ โดยรูปแบบและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการ

จัดทำกลยุทธ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2562-2563 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา ซึ่งมีจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นรวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่สร้างความสนใจและแรงจูงใจให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของตนเอง และผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นการพัฒนาของโรงเรียนบ้านโนนศิลา เพื่อกำหนดจุดเน้นและกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกัน และได้ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำกลยุทธ์พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา การดำเนินการดังกล่าวทำให้ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เนื่องจากรูปแบบดังกล่าวมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ คือ การพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้วิชาชีพครู พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของบัณฑิต พัดเย็น (2558 : 697-698) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 2 การระดมสรรพกำลัง กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างความตระหนัก กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 การทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ และกลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากสอดคล้องกับผลการวิจัยของพินดา วราสุนันท์ อัจศรา ประเสริฐสิน และสร้อยญา จันทร์ชูสกุล (2558 : 141-142) พบว่า กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

กลยุทธ์หลัก 7 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา ผลการประเมิน กลยุทธ์ทั้ง 7 กลยุทธ์ พบว่า ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และด้านการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศพร ปุมสีดา (2559 : 206-210) ที่พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) เร่งพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) พัฒนาการบริหารงบประมาณด้านการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนาการบริหารงานบุคคลด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และมี 8 กลยุทธ์รอง 34 วิธีดำเนินการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี ศรีไพรวรรณ (2555 : 82) ได้พัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง และสอดคล้องกับการวิจัยของ สิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 : 260-261) พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่างที่ได้ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น มี 11 กลยุทธ์ผลการประเมินในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

5.2.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 และพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบใน

การเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และผลการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา

5.2.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน พบว่า 1) ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรม และนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน 3) ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค นอกจากนี้ครูยังได้ศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบมาใช้ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 4) ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอนและครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษาและนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ความสามารถเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และสามารถใช้องค์ความรู้ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5) ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และนักเรียนได้รับการ

ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ทำให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านการประชุมพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anderson (2016 : 98-99) ที่ค้นพบว่า แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสร้างทีมงานที่เป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของความร่วมมือ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน การพัฒนาจุดแข็ง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนกลับและการประเมินกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และผลการวิจัยของ Kelly (2016 : 201-202) ที่พบว่า กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำ การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักเรียน และการติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจนแน่ใจว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้การชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างผู้นำ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการพัฒนาการ

บริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการเป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การวางแผน การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร และควรพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้การใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากหลักสูตรแล้ว การพัฒนาคุณภาพวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยหลักสำคัญ คือ การพัฒนาครู การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู การจัดครูให้สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรได้รับ การส่งเสริมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และมุ่งให้ครูมีภาระการสอนเป็นหลัก และปัจจัยสนับสนุนทำให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการ การจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด สนามกีฬา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนและส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงใต้ด้านระบบการศึกษา คือ การสร้างระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก กำหนดเป้าหมายหรือจุดหมายจากบนลงล่างชัดเจน จัดให้มีการสัมมนา ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และปรับหลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ นำพุทธศาสนา มาสอนให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น สร้างจิตสำนึกในทางที่ดี ตั้งแต่เด็ก การหล่อหลอมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเรียนรู้คู่คุณธรรม และให้ครูสำนึกในหน้าที่ของตน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Shannon (2007 : 175-176) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการดำเนินงานสูง ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มี 9 ประการดังนี้ 1) มีจุดเน้นและวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน 2) กำหนดมาตรฐานและผลลัพธ์ที่คาดหวังสำหรับนักเรียน 3) ภาวะผู้นำโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4) มีระดับความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี 5) มีหลักสูตรการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 6) มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนเป็นประจำ 7) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ 8) สนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับ

การเรียนรู้ 9) สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนและสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ Vlasic, Vale & Puhar (2009 :167-168) พบว่า การจัดการคุณภาพการศึกษาของประเทศโครเอเชีย เกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญมี 7 ประการ ได้แก่ 1) หลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สมรรถนะสำคัญที่ต้องการ พัฒนาผู้เรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) การเรียนรู้และการสอน ได้แก่ วิธีการสอนของครูประสบการณ์และการเรียนรู้ของนักเรียน ความต้องการของ นักเรียน การติดตามและประเมินผลการทำงานของนักเรียนและครู 4) ปัจจัยสนับสนุนนักเรียน ได้แก่ แรงจูงใจส่วนบุคคลและสังคมของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และ ปัจจัยสนับสนุนในด้านการเรียนรู้ กระบวนการ การพัฒนาตนเองของนักเรียนและครู 5) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ นโยบายบรรยากาศและความสัมพันธ์ เป้าหมายเฉพาะ และความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง 6) ทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรทางการศึกษา ครู สมาคมวิชาชีพ กฎระเบียบ ระดับการศึกษาการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ ทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และ 7) การจัดการ การเป็นผู้นำ และการประกันคุณภาพ

5.2.3.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งคุณภาพผู้เรียน คือ ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุข

ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม เครือข่ายครูการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรการศึกษา การจัดสรรสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการ สอน การจัดทำสื่อของครูตามความต้องการของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วมหรือ การทำงานเป็นทีม และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณานุช ณ ถลาง (2557 : 145-146) ที่พบว่ากลยุทธ์การบริหารเพื่อ พัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมี 9 ประการ คือ 1) วางแผน พัฒนาครูภาษาไทย 2) บริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม 3) กำกับติดตามผลงานครู 4) ใช้วิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย 5) วางเกณฑ์มาตรฐานก่อนสอบคัดเลือกนักเรียน 6) พัฒนาการ สอนตามแนวข้อสอบ O-NET 7) ฝึกทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 8) ปลุกฝังคุณธรรม ความมีวินัย 9) สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กรและสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของประจักษ์ ศรสาลี สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อริญวงศ์ (2556 : 153-154) ที่พบว่า กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วยประเด็น การพัฒนา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดให้มีเครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการสร้าง เว็บไซต์เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายการจัด การศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ด้านการพัฒนา และจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาจิตสำนึกในความ เป็นครูด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการซ่อมเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีที่สอนน้อง ด้านการจัดให้มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์บูรณาการ ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่า มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไป ได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออก ด้านการใช้เทคโนโลยี คือ สร้างความตระหนัก แนะนำ ส่งเสริมให้เด็กใช้หลากหลายรูปแบบที่มีประโยชน์ให้ความรู้ จัดอบรมให้เห็นประโยชน์ และโทษของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกำกับดูแล/กำหนดระยะเวลาการใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.04 สูงกว่าเป้าหมาย

ที่กำหนดไว้ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ทำให้โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ติดตามตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านการประชุมพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anderson (2016 :98-99) ที่ค้นพบว่า แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสร้างทีมงานที่เป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของความร่วมมือ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน การพัฒนาจุดแข็งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนกลับและการประเมินกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และผลการวิจัยของ Kelly (2016 : 201-202) ที่พบว่า กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำ การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักเรียน และการติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจนแน่ใจว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้การชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างผู้นำ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ผลการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการเป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและ

ประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียนซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งผู้บริหารและครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การวางแผน การใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตร และควรพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้การใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกเหนือจากหลักสูตรแล้ว การพัฒนาคุณภาพวิชาการให้มีประสิทธิภาพนั้น ปัจจัยหลักสำคัญ คือ การพัฒนาครู การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู การจัดครูให้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัด มีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และมุ่งให้ครูมีภาระการสอนเป็นหลัก และปัจจัยสนับสนุนทำให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการ การจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด สนามกีฬา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยสนับสนุนและส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงใต้ระบบการศึกษา คือ การสร้างระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก กำหนดเป้าหมายหรือจุดหมายจากบนลงล่างชัดเจน จัดให้มีการสัมมนา ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และปรับหลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ นำพุทธศาสนา มาสอนให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น สร้างจิตสำนึกในทางที่ดีตั้งแต่เด็ก การหล่อหลอมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม และให้ครูสำนึกในหน้าที่ของตน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Shannon (2007 : 175-176) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพการดำเนินงานสูง ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์ดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มี 9 ประการดังนี้ 1) มีจุดเน้นและวิสัยทัศน์ร่วมที่ชัดเจน 2) กำหนดมาตรฐานและผลลัพธ์ที่คาดหวังสำหรับนักเรียน 3) ภาวะผู้นำโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 4) มีระดับความร่วมมือและการสื่อสารที่ดี 5) มีหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 6) มีการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้และการสอนเป็นประจำ 7) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ 8) สนับสนุนการจัดสิ่งแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ 9) สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Vlasic, Vale & Puhar (2009 : 167-168) พบว่า การจัดการคุณภาพการศึกษาของประเทศโครเอเชีย เกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญมี 7 ประการ ได้แก่ 1) หลักสูตร ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรการ

จัดการเรียนการสอน สมรรถนะสำคัญที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) การเรียนรู้และการสอน ได้แก่ วิธีการสอนของครู ประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน ความต้องการของนักเรียน การติดตามและ ประเมินผลการทำงานของนักเรียนและครู 4) ปัจจัยสนับสนุนนักเรียน ได้แก่ แรงจูงใจส่วนบุคคล และสังคมของนักเรียน การติดตามความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และปัจจัยสนับสนุนใน ด้านการเรียนรู้ กระบวนการ การพัฒนาตนเองของนักเรียนและครู 5) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ นโยบายบรรยากาศและความสัมพันธ์ เป้าหมายเฉพาะ และความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง 6) ทรัพยากร ได้แก่ ทรัพยากรทางการศึกษา ครู สมาคมวิชาชีพ กฎระเบียบ ระดับการศึกษาการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือ ทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และ 7) การ จัดการ การเป็นผู้นำ และการประกันคุณภาพ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณา การสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการ คำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและ การประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และ การมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งคุณภาพผู้เรียน คือ ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลมาจากการ จัดการศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โรงเรียนต้องส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มเครือข่ายครู

การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรการศึกษา การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน การจัดทำสื่อของครูตามความต้องการของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วมหรือการทำงานเป็นทีม และการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณานุช ณ ถลาง (2557 : 145-146) ที่พบว่ากลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมี 9 ประการคือ 1) วางแผนพัฒนาครูภาษาไทย 2) บริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม 3) กำกับติดตามผลงานครู 4) ใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทย 5) วางเกณฑ์มาตรฐานก่อนสอบคัดเลือกนักเรียน 6) พัฒนาการสอนตามแนวข้อสอบ O-NET 7) ฝึกทักษะการสื่อสารให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 8) ปลุกฝังคุณธรรม ความมีวินัย 9) สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งองค์กรและสอดคล้องกับผลการวิจัยของประจักษ์ ศรสาธิต สมชัย วงษ์นายะ และเรขา อรัญวงศ์ (2556 : 153-154) ที่พบว่า กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วยประเด็นการพัฒนา 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดให้มีเครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการสร้างเว็บไซต์เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เครือข่ายการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์ ด้านการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการจัดให้มีการพัฒนาจิตสำนึกในความเป็นครูด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการซ่อมเสริมพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธีที่สอนน้อง ด้านการจัดให้มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์บูรณาการ ผลการประเมินกลยุทธ์ พบว่า มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุด ผ่านเกณฑ์ทุกรายการ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออก ด้านการใช้เทคโนโลยี คือ สร้างความตระหนัก แนะนำ ส่งเสริมให้เด็กใช้หลากหลายรูปแบบที่มีประโยชน์ ให้ความรู้จัดอบรมให้เห็นประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกำกับดูแล/กำหนดระยะเวลาการใช้

5.2.3.3 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาจิต พิชิตงาน แผนพัฒนารายบุคคล (ID-Plan) รูปแบบของ TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้น

เรียน และการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษาทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือ การศึกษาหาข้อมูลด้านวิชาการผ่านระบบต่างๆ เพื่อให้ตนเองมีความรู้ได้กว้างขวางมากขึ้น และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่พบว่า แนวทางหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นตะวันออกด้านครูหรือผู้บริหาร คือ พัฒนาผู้บริหารและครูให้เป็นระบบส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกให้เป็นครูมืออาชีพ โดยเน้นเรื่องจรรยาบรรณ ความรับผิดชอบ รักในอาชีพ และจัดครูให้ครบทุกวิชาที่สอนสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Matorera (2018 : 63-64) ที่พบว่าปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มี 5 ปัจจัย ได้แก่ การคิดอย่างเป็นระบบ (System thinking) การมีรูปแบบวิธีคิดที่เปิดกว้าง (Mental model) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared vision) การเรียนรู้ของสมาชิกในองค์กร (Personal mastery) และการเรียนรู้เป็นทีม (Team learning) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Watson (2018 : 114-115) ที่พบว่ากลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทั้งโรงเรียนเกิดจากการทำงานจากทีม การสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้ การสร้างกลยุทธ์ความต้องการภายในทีม การเลียนแบบการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของทีมและการปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่ ซึ่งเกิดความร่วมมือระหว่างทีมผู้นำโรงเรียน ทีมครูผู้สอน และเกิดผลลัพธ์ต่อนักเรียน

5.2.3.4 ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา และคิดวิเคราะห์สื่อและแหล่งเรียนรู้เหล่านี้เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Hernthaison; Sirisuthi & Wisetrinthong (2017 : 166-173) ที่พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีห้องเรียนมีคุณภาพและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมีคุณภาพ และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครู นักเรียน ผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ LaTurner & Lewis (2013 : 176-178) ค้นพบว่า การนำโปรแกรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสามารถ

แก้ปัญหาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการทำงานเพื่อมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.3.5 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการศึกษาไม่ได้เกิดขึ้นในชั้นเรียนเท่านั้น ผู้เรียนไม่ได้ต้องการได้รับการพัฒนาด้านเนื้อหาวิชาการแต่เพียงด้านเดียวแต่ต้องการพัฒนาด้านทักษะและประสบการณ์ พัฒนาด้านความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงต้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งผลการวิจัยของพิณสุตา สิริธรรังศรี (2558 : 142-144) สรุปว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียน คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในลักษณะ 8 ร่วม กล่าวคือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการ ร่วมรับผิดชอบร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมชื่นชมโดยชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน การจัดทำหลักสูตรและสื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในชุมชนครู และผู้ปกครอง รวมทั้งการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างโรงเรียนและครอบครัว การกำกับติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านกายภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร ได้แก่ เงินอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครูและบุคลากร เพื่อช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560 : 221-222) ที่พบว่าแนวทางหรือวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นตะวันออก ด้านชุมชนและผู้ปกครอง คือ การสร้างองค์กรให้เป็นที่ศรัทธาของชุมชนหรือค่านิยมใหม่ โรงเรียนเพิ่มกิจกรรมกับชุมชนหรือสร้างความร่วมมือ และจัดส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ชุมชนหรือผู้ปกครอง และผู้ปกครองให้ความเอาใจใส่และส่งเสริมให้บุตรหลานของตนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Stern (2013 : 88-89) ที่พบว่ากระบวนการที่ส่งผลต่อการ

ปรับปรุงคุณภาพการสอนการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ การสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น ได้แก่ โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรสนับสนุนความต้องการด้านงบประมาณของโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองควรให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียนและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Skanson (2006 : 155-156) ที่พบว่า โรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้มีความเคารพ ความเข้าใจ และไว้วางใจต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสมาชิกในองค์กร ดังนั้นความร่วมมือจึงเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญสำหรับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้นำโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสนใจและสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

5.2.4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีประสิทธิภาพผลความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ เพราะปัจจัยสำคัญของการบริหารองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ต้องมีรูปแบบการบริหารเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่หน่วยงานกำหนด และได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบัณฑิต พัดเย็น (2558 : 300) ที่พบว่า คุณภาพของกล

ยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมชัย วงษ์นายะ และทวนทอง เขาวงกิตพิงส์ (2559 : 41) ที่พบว่าแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรทั้งหมัด มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสิริมา เปียอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561 : 260-261) ที่พบว่า ผลการ ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า ผล การประเมินในด้านความเหมาะสมความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึง มากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้ มีดังนี้

5.3.1.1 จากที่พบว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้าน คุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับปฏิบัติต่ำ ดังนั้นการพัฒนากิจกรรมเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ควรมีการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และ นักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร่วมกัน

5.3.1.2 จากที่พบว่า รูปแบบการพัฒนาด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน และการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษาและนำสื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

5.3.1.3 จากที่พบว่า ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ คุณภาพนักเรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การสร้างการมีส่วน ร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

5.3.1.4 จากที่พบว่า การประเมินผลในการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระวิชา เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และควรมีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุและความปลอดภัยในโรงเรียน

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

5.3.2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา