

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมาย
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย
PNI	แทน	ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็น
PNI (Modified)	แทน	ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุงแล้ว

ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดการวิจัยจากบทที่ 2 ที่ได้ทำการสังเคราะห์ ซึ่งมีองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) เป้าประสงค์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) ผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนา มาดำเนินการประชุมสนทนากลุ่มกับครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theory Conceptual Framework) ดังนี้

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา



ผลลัพธ์จากการพัฒนา

ผลลัพธ์ตรงคือ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

- พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

- พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

ผลลัพธ์ตาม คือ ผลการพัฒนาตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ

ภาพประกอบที่ 4.1 กรอบ Model แนวคิดเชิงทฤษฎี (Theory Conceptual Framework)

จากผลการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่ประชุมได้นำเสนอแนวคิดตามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นได้หลายประเด็นที่สอดคล้องกับกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theory Conceptual Framework) เพื่อนำไปสู่การสำรวจ ดังปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ
 จำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
 เขต 1

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการจำเป็น			PNI	PNI (Modified)	ลำดับ ที่
	μ	σ	ระดับ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ความ ต้องการ จำเป็น			
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	2.66	0.60	ปานกลาง	4.69	0.40	มากที่สุด	0.76	-	3
1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	2.68	0.58	ปานกลาง	4.62	0.64	มากที่สุด	0.72	0.42	-
2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	2.64	0.70	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด	0.81	-	-
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.50	0.75	น้อย	4.60	0.23	มากที่สุด	0.84	-	1
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	2.54	0.76	ปานกลาง	4.65	0.69	มากที่สุด	0.83	-	-
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	2.42	0.64	น้อย	4.69	0.55	มากที่สุด	0.94	-	-
3. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อ ส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน	2.51	0.34	ปานกลาง	4.73	0.60	มากที่สุด	0.88	-	-
4. การขับเคลื่อนกระบวนการคิด สู่ห้องเรียน	2.50	0.72	น้อย	4.58	0.50	มากที่สุด	0.83	0.45	-
5. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	2.46	0.64	น้อย	4.54	0.76	มากที่สุด	0.85	0.46	-
6. การแข่งขันทักษะวิชาการ	2.54	0.65	ปานกลาง	4.62	0.50	มากที่สุด	0.82	0.45	-
7. การสอนเสริมพิเศษ	2.51	0.38	ปานกลาง	4.42	0.58	มาก	0.76	-	-
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	2.52	0.65	ปานกลาง	4.51	0.34	มากที่สุด	0.79	-	2
1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการ ทำงานของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	2.48	0.65	น้อย	4.50	0.71	มากที่สุด	0.81	-	-
2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	2.56	0.70	ปานกลาง	4.42	0.64	มาก	0.73	0.43	-
3. การทำวิจัยในชั้นเรียน	2.62	0.78	ปานกลาง	4.62	0.80	มากที่สุด	0.76	-	-

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการจำเป็น			PNI	PNI (Modified)	ลำดับ ที่
	μ	σ	ระดับ ปฏิบัติ	μ	σ	ระดับ ความ ต้องการ จำเป็น			
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่ง เรียนรู้	2.88	0.45	ปานกลาง	4.68	0.37	มากที่สุด	0.63	-	5
1. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการ การศึกษา	2.86	0.58	ปานกลาง	4.69	0.55	มากที่สุด	0.64	-	1
2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	3.02	0.70	ปานกลาง	4.65	0.49	มากที่สุด	0.54	-	1
3. การน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน โรงเรียน	2.78	0.76	ปานกลาง	4.69	0.47	มากที่สุด	0.69	0.41	1
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วน ร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	2.63	0.55	ปานกลาง	4.58	0.32	มากที่สุด	0.74	-	4
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วน ร่วมขอชุมชน	2.54	0.63	ปานกลาง	4.46	0.65	มาก	0.76	-	-
2. การระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	2.60	0.70	ปานกลาง	4.54	0.65	มากที่สุด	0.75	0.43	-
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	2.76	0.58	ปานกลาง	4.73	0.53	มากที่สุด	0.71	-	-
รวมเฉลี่ย	2.63	0.48	ปานกลาง	4.61	0.19	มากที่สุด	0.75	-	-

จากตาราง 4.1 แสดงให้เห็นว่า ระดับปฏิบัติสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ระดับน้อย รองลงมา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพวิชาการ และการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ ความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับรายด้านจากค่าเฉลี่ยน้อยไปหามาก ดังนี้ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 5 การสร้างการมี

ส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อพิจารณาจากการหาค่า PNI ดัชนีความต้องการจำเป็นเรียงตามลำดับ พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ตามลำดับที่ของดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index ; PNI) ดังนี้

ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

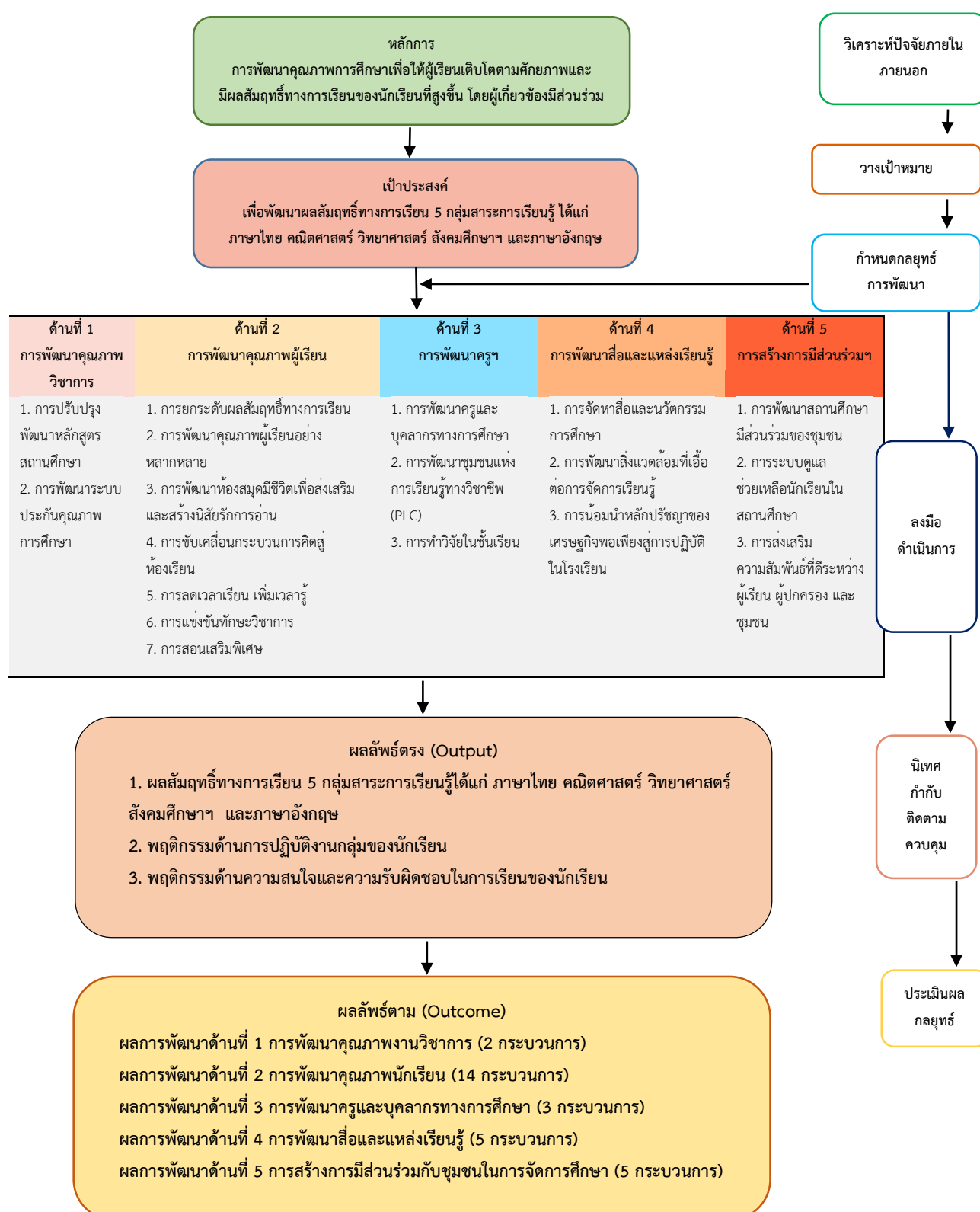
ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่ 3 ด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ลำดับที่ 4 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

ลำดับที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

แล้วได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบที่ 1 Model ดังรายละเอียดดังนี้



ภาพประกอบที่ 4.2 ร่างรูปแบบ Model ที่ 1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.2 ร่างรูปแบบ Model ที่ 1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 14 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 5 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 5 กระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์

4.2 ระยะที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ผลศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 3) ผลการยก ร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ 4) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

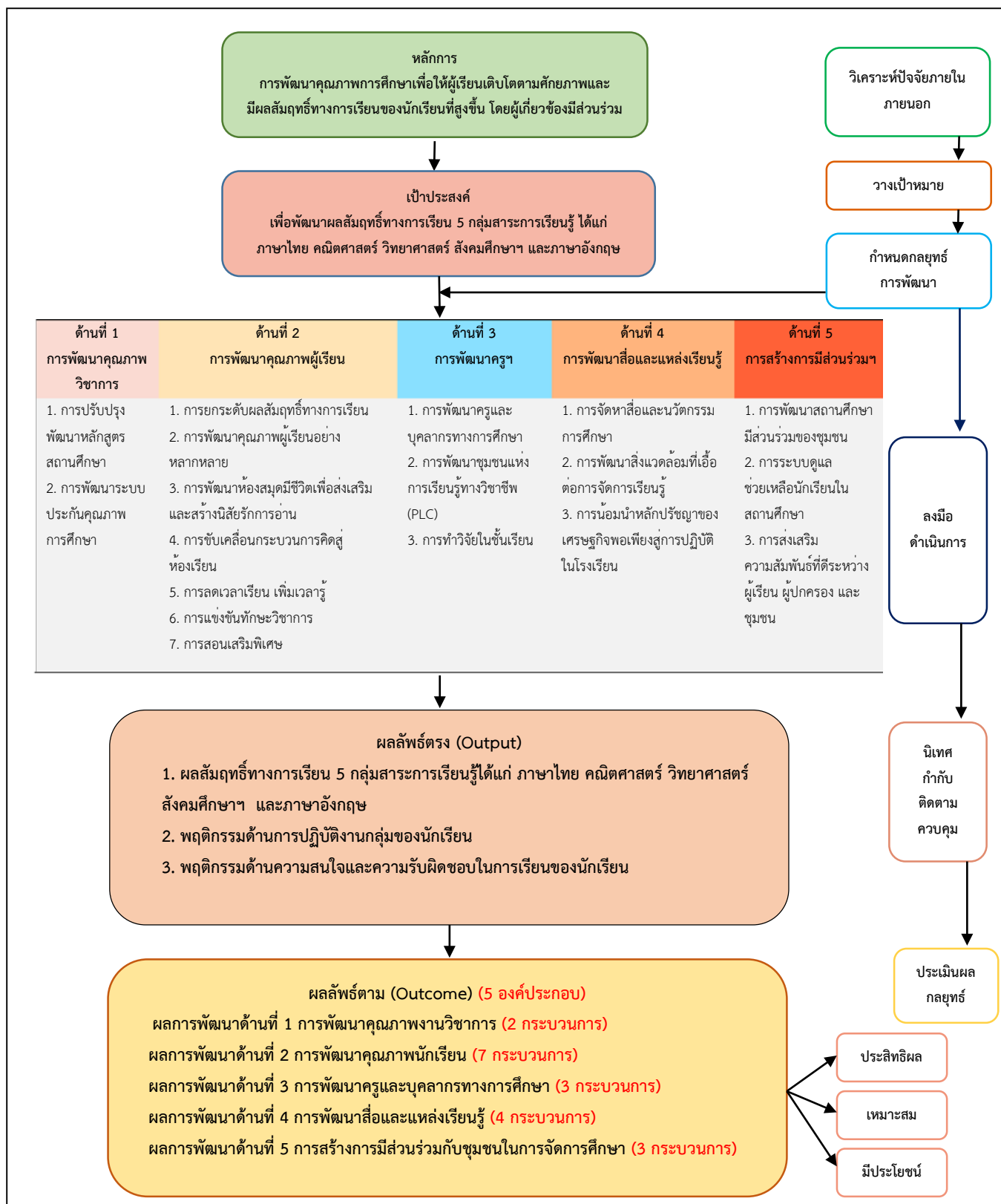
N	แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
μ	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมาย
σ	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มเป้าหมาย

PNI แทน ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็น

PNI (Modified) แทน ดัชนีชี้วัดความต้องการจำเป็นที่ปรับปรุงแล้ว

4.2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษานโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์และกระบวนการ PDCA แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมแนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวคิดการพัฒนา รูปแบบทำให้ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลามีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) จุดประสงค์ 3) การบริหาร กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพ วิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา และ 4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา ดังภาพประกอบที่ 4.1



ภาพประกอบที่ 4.3 ร่างรูปแบบ Model ที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.3 ร่างรูปแบบ Model ที่ 2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 7 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือ ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์

4.2.2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยนำร่างของรูปแบบจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและบริบท สภาพของ โรงเรียนมาเป็นกรอบแนวคิดแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตามคุณสมบัติดังนี้

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยประเด็นคำถาม คือ “ท่านเห็นว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร”

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 มีความเห็นว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ สูงขึ้นนั้นครูผู้สอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เพราะผู้สอนสามารถนำเทคนิควิธีการสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ไปใช้กับนักเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีเจตคติ ที่ดีต่อวิชาที่เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงเป็นบุคคลที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออกและถ้าผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในตัวผู้สอนแล้วจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี ดังนั้น ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี หมั่นพัฒนาตนเองทั้งทางด้าน ความรู้ทางวิชาการเทคโนโลยีการศึกษา วิทยาการใหม่ ๆ ให้ทันสมัยทันเหตุการณ์อยู่เสมอ ยอมรับในศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อมั่นในตนเอง ภาคภูมิใจใน ความสามารถของตน รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้ และได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ผู้สอนต้องรู้จักการสังเกตผู้เรียน ในการสอนทุกครั้งผู้สอนควรมีการบันทึกผลหลังการ จัดการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นในขณะทำการสอน มีนักเรียนที่ไม่เข้าใจในเรื่องใด และครูแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไรไม่ควรจำกัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามที่ครูผู้สอนต้องการบอกและ

ต้องการให้รู้เพียงอย่างเดียว ครูควรจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ควรทำให้การเรียนรู้การสอนมีชีวิตชีวา เกิดการพัฒนาทางสติปัญญา และผู้เรียนจะเรียนรู้อย่างมีความสุข ดังนั้นควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของไทย เราต้องการให้เด็กยุคใหม่ ควรมีคุณสมบัติตามปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) คติวิเคราะห์ เราต้องการให้เด็กไทยเป็นเด็กที่มีความคิดและเป็นตัวของตัวเอง รู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ 2) คิดสร้างสรรค์ เราต้องการให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ คิดใหม่มองสิ่งต่าง ๆ ในแง่มุมที่ใหม่ขึ้นเสมอ 3) คิดผลิตภาพ เราต้องการให้เด็กคิดผลิตภาพ คือ คิดใหม่ได้แล้วมองเห็นแนวทางที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้เป็นรูปธรรม เป็นสิ่งของเป็นวัตถุ เป็นสิ่งที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ 4) คิดรับผิดชอบ เราต้องการให้เด็กไทยเป็นเด็กที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นผู้บริหารและครูผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีการทำงานในด้านคุณภาพวิชาการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกัน โดยในด้านการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำหลักสูตรไปใช้ ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรควรเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม ดังนั้นครูควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง และมีการเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารคอยให้ความสะดวก ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจให้การสนับสนุนด้านปัจจัยต่าง ๆ แก่ครู ได้แก่ การติดตามประเมินผลการปฏิบัติการสอนของครูอย่างเป็นระบบ การพาไปทัศนศึกษา การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การนำหลักสูตรไปใช้ให้ประสบความสำเร็จ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร และแหล่งให้ความรู้ต่าง ๆ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพและมีความสุข และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ควรฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมีมนุษยสัมพันธ์ ภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความเป็นระเบียบวินัย ความสามัคคี การแก้ปัญหา ร่วมกัน และการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด คิดเป็น ทำเป็น การตัดสินใจ รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องมีวินัยในตนเอง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ได้จริง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 มีความเห็นว่า ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย ทั้งด้านความรู้และคุณธรรมสร้างกระบวนการปลูกฝัง การจัดประสบการณ์ และการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ดีขึ้น สามารถออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทุกภาคส่วนควรร่วมมือกันเพื่อให้เด็กเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ชุมชนและท้องถิ่นเป็นพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ และบุตรหลานของคนในชุมชนเข้ารับการศึกษารวมทั้งโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง จึงควรเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ในลักษณะของการร่วมคิด วางแผน รับผิดชอบ ติดตามประเมินผล แก้ปัญหา และชื่นชมผลสำเร็จ นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สามารถเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา สิ่งที่คุณปกครองนักเรียนต้องการมากที่สุด คือ การให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก เพราะการอ่านออกเขียนได้จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างความสนใจ เจตคติและแรงจูงใจให้อยากเรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควรจัดให้มีห้องเรียน สถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ฝึกปฏิบัติ และศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 มีความเห็นว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีการเติบโตตามศักยภาพนั้นมีจุดเน้น 3 ประการที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) การเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมตามช่วงวัย 2) การเติบโตตามความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต ไม่เป็นภาระทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม และ 3) การเติบโตด้านทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การมีจิตสาธารณะ การเป็นพลเมือง รวมถึงการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในพหุวัฒนธรรม ดังนั้น โรงเรียนจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนั้น ครูควรทำดังนี้ 1) ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุกสนาน รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน และการแสวงหาความรู้ 2) ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้จากทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือ

สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแทนการนำไปสอบ 3) ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทั้งในด้านชาติพันธุ์ ศาสนา และความเป็นอยู่ 5) ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ดังนั้นโรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ตามที่ปรากฏในหลักสูตร และควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อีกทั้ง การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่ช่วยให้ครูทุกคนรู้สึกว่ามีบทบาทและความรับผิดชอบในการให้การศึกษาแก่นักเรียนและมีน้ำใจเป็นครูอย่างแท้จริงควรคำนึงถึงความสำเร็จของนักเรียนมากกว่าความสำคัญหรือความมีชื่อเสียงของผู้บริหาร และในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ ควรมีการปรึกษาหารือในการวางนโยบายการสอน หาทางปรับปรุงแนวการสอนให้ได้ผลดีกับนักเรียน มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ประสบการณ์ทางด้านวิชาการ โดยให้เข้าร่วมอบรม สัมมนา และส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสใช้วิชาการที่ทันสมัยในทางที่เกิดประโยชน์ต่อการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกในการร่วมกิจกรรมหรือปฏิบัติงานในวิชาที่เรียน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 มีความเห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับลักษณะของเด็กในห้องเรียน รวมทั้งลักษณะและความต้องการของท้องถิ่น นอกจากนี้หนังสือเรียน ควรเลือกหนังสือที่ถูกต้องและมีมาตรฐานดีเล่มเดียวหรือหลายเล่มตามความเหมาะสม ครูควรใช้หนังสืออ่านประกอบและให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสืออย่างกว้างขวางเพื่อสร้างนิสัยในการเรียนรู้และให้มีจิตใจที่รักการอ่านและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ห้องสมุดควรมีหนังสือหลากหลายประเภทที่เหมาะสม มีชั่วโมงการใช้ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและอ่านหนังสืออ่านประกอบ ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าในห้องสมุด มีอุปกรณ์การสอนไว้ในห้องสมุด ควรใช้อุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ครูควรมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับเด็กที่เรียนช้า เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการ ความรู้และประสบการณ์และเรียนได้ดีเท่ากับเด็กนักเรียนคนอื่น ๆ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตาราง 4.2

ตารางที่ 4.2 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
หลักการ	การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
จุดประสงค์	เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกัน ครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม สร้างใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพและมีความสุข ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน รักที่จะเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน การแสวงหาความรู้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ครูควรเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทักษะการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียนเพื่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ควรจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนร่วม และโรงเรียนควรจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่ปรากฏในหลักสูตร
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ควรพัฒนาให้ผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ มีความรู้ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และควรพัฒนาผู้เรียนเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปผลการสัมภาษณ์
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูควรพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี การศึกษา วิทยาการใหม่ ๆ ให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ เทคนิค วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ไปใช้กับผู้เรียน และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้	ควรสนับสนุนให้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ควรจัดให้มีห้องเรียน สถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	พ่อแม่ ผู้ปกครองควรเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนและควรสร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ 3. นักเรียนมีการเติบโตตามศักยภาพ

4.2.3 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน

บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้หาลักษณะความสอดคล้องและข้อสรุปร่วมกัน และนำมาयर่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังปรากฏในตาราง 4.3

ตารางที่ 4.3 การสังเคราะห์เพื่อหาลักษณะร่วมและข้อสรุปเพื่อยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้องของ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ฯ
หลักการ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ	เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ	เป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันครูควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของ	เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการชั้นเรียน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
		หลักสูตร เลือกวิธีการสอน ที่เหมาะสม สร้างจูงใจให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ตามศักยภาพ และมีความสุข ควรจัดการ เรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนาน รักที่จะ เรียนรู้ มีความสุขในการ เรียน การแสวงหาความรู้ เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ครูควรเน้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ทักษะการใช้ชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อการใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน ควรจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้ถึงศักยภาพความถนัด ความสนใจ สามารถใช้ ความรู้ความสามารถของ ตนเองให้เกิดประโยชน์แก่ ส่วนร่วม และโรงเรียนควร จัดทำโครงการและกิจกรรม ที่พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ ตามที่ปรากฏใน หลักสูตร	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้องของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 2 การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการ คำนวณ (Arithmetic) ทักษะความรู้เชิงบูรณา การสำหรับศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความหมาย การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	ควรพัฒนาให้ผู้เรียนให้ อ่านออกเขียนได้มีความรู้ ตาม 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้และการ ประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน ทักษะการ ทำงานเป็นทีมหรือทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึง การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม กับผู้อื่น และควรพัฒนา ผู้เรียนเติบโตทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และการมี คุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมตามช่วงวัย	เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะความรู้เชิงบูรณา การสำหรับศตวรรษที่21มี ทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มีความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้และการประกอบ อาชีพในอนาคต มีทักษะ การใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะ การทำงานเป็นทีมหรือ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมกับผู้อื่น และ เติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามช่วง วัยมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และคุณลักษณะใน ศตวรรษที่ 21

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 3 การ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา องค์ความรู้วิชาชีพครู และเสริมสร้างระบบ แรงจูงใจ	ครูควรพัฒนาตนเองทั้ง ทางด้านความรู้ทาง วิชาการ เทคโนโลยี การศึกษา วิทยาการใหม่ๆ ให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ เทคนิควิธีการสอน การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนแบบต่าง ๆ ไปใช้กับ ผู้เรียนและมีความรู้ความ เข้าใจในเนื้อหาที่ตนเอง สอนเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็น ส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียน และ สนับสนุนให้ครูเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่าง ต่อเนื่อง	เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนา องค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อการเรียนรู้และ แก้ปัญหาผู้เรียนและ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 4 การ พัฒนาสื่อและ แหล่งเรียนรู้	เป็นการดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้นักเรียนใช้ศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดห้อง วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจอย่างเต็ม ศักยภาพ สํารวจแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน จัดทำ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	ควรสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ควรจัด ให้มีห้องเรียน สถานที่เรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ห้องสมุด สนามกีฬา และแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอนควร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และควรส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน	เป็นการดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน จัดหาสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้นักเรียนใช้ศึกษา ค้นคว้าอย่างเพียงพอจัด ห้องปฏิบัติการต่างๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม ความสนใจอย่างเต็ม ศักยภาพ สํารวจแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน จัดทำ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้อง ของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ด้านที่ 5 การสร้าง การมีส่วนร่วมกับ ชุมชนในการจัด การศึกษา	เป็นการสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุม ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่ายผู้ ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญ ชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน	พ่อแม่ ผู้ปกครองควรเข ามีส่วนร่วมในการ สนับสนุนโรงเรียน และควร สร้างเครือข่ายให้เกิดการมี ส่วนร่วม และการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่ง เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การ จัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ	เป็นการสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วน เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุม ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่าย ผู้ปกครองร่วมดูแล นักเรียน การเยี่ยมบ้าน นักเรียน การมอบหมายให้ ครูและนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน และระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่ง เป็นปัจจัยสนับสนุนให้การ จัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของรูปแบบ	ผลจากการศึกษา แนวคิดและเอกสารที่ เกี่ยวข้อง	ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	สรุปความสอดคล้องของ รูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ฯ
ผลลัพธ์จากการพัฒนา			
ผลลัพธ์ ตรง (Output)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียน บ้านโนนศิลาใน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2. นักเรียนมีทักษะคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพคิดรับผิดชอบ 3. นักเรียนมีการเติบโต ตามศักยภาพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ 2. พฤติกรรมด้านการ ปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน 3. พฤติกรรมด้านความสนใจ และความรับผิดชอบในการ เรียนของนักเรียน
ผลลัพธ์ ตาม (Outcome)	ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน 5 ด้าน	-	ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน 5 ด้าน

จากตารางที่ 4.3 สรุปได้ว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
มีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบและผู้วิจัยกำหนดให้มีกิจกรรมการพัฒนาตามการบริหารเชิง
กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายละเอียดดังนี้

1. หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. เป้าประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

3. การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร
ท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการวัด
และประเมินผลและการบริหารจัดการชั้นเรียนประกอบด้วย 2 กระบวนการ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการ สำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และการมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 14 กระบวนการ ดังนี้

- 2.1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- 2.3 การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน
- 2.5 การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- 2.6 การโรงเรียนสุจริต
- 2.7 การแข่งขันทักษะวิชาการ
- 2.8 การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- 2.9 การรณรงค์การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2.10 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
- 2.11 การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 2.12 การสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- 2.13 การสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง
- 2.14 การสอนเสริมพิเศษ

ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน และเสริมสร้างระบบแรงจูงใจประกอบด้วย 3 กระบวนการ ดังนี้

- 3.1 การสร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.2 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 3.3 การทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย 6 กระบวนการ ดังนี้

- 4.1 การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา
- 4.2 การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 4.3 การรณรงค์การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.4 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
- 4.5 การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
- 4.6 การระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน การประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียนการเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 5 กระบวนการ ดังนี้

- 5.1 การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน
- 5.2 การสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- 5.3 การแข่งขันกีฬานักเรียนฯ
- 5.4 การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
- 5.5 การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4. ผลลัพธ์จากการพัฒนา

4.1 ผลลัพธ์ตรง คือ

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ

4.1.2 พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

4.1.3 พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

4.2 ผลลัพธ์ตาม คือ ผลการพัฒนาตามการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ

4.2.4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยได้จัดประชุมกลุ่มเป้าหมายด้วยการสนทนากลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผลการตรวจสอบกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะให้ตัดที่ไม่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ของรูปแบบออก โดยด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ตัดโรงเรียนสุจริต และให้คงไว้ 7 กระบวนการ ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้ตัดการระดมทรัพยากรการศึกษา และการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านออก และให้คงไว้ 4 กระบวนการ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้ตัดการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นออก ให้คงไว้ 3 กระบวนการ ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลของรูปแบบการบริหาร
เชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม	N = 5		ระดับ ความมี ประสิทธิผล
	μ	σ		μ	σ	
1. หลักการ: การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
2. เป้าประสงค์: เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3. การบริหารกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน						
ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ 1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4.00	0.58	มาก	4.29	0.49	มาก
ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย 3. การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่าน 4. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ ห้องเรียน 5. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 6. การแข่งขันทักษะวิชาการ 7. การสอนเสริมพิเศษ	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก

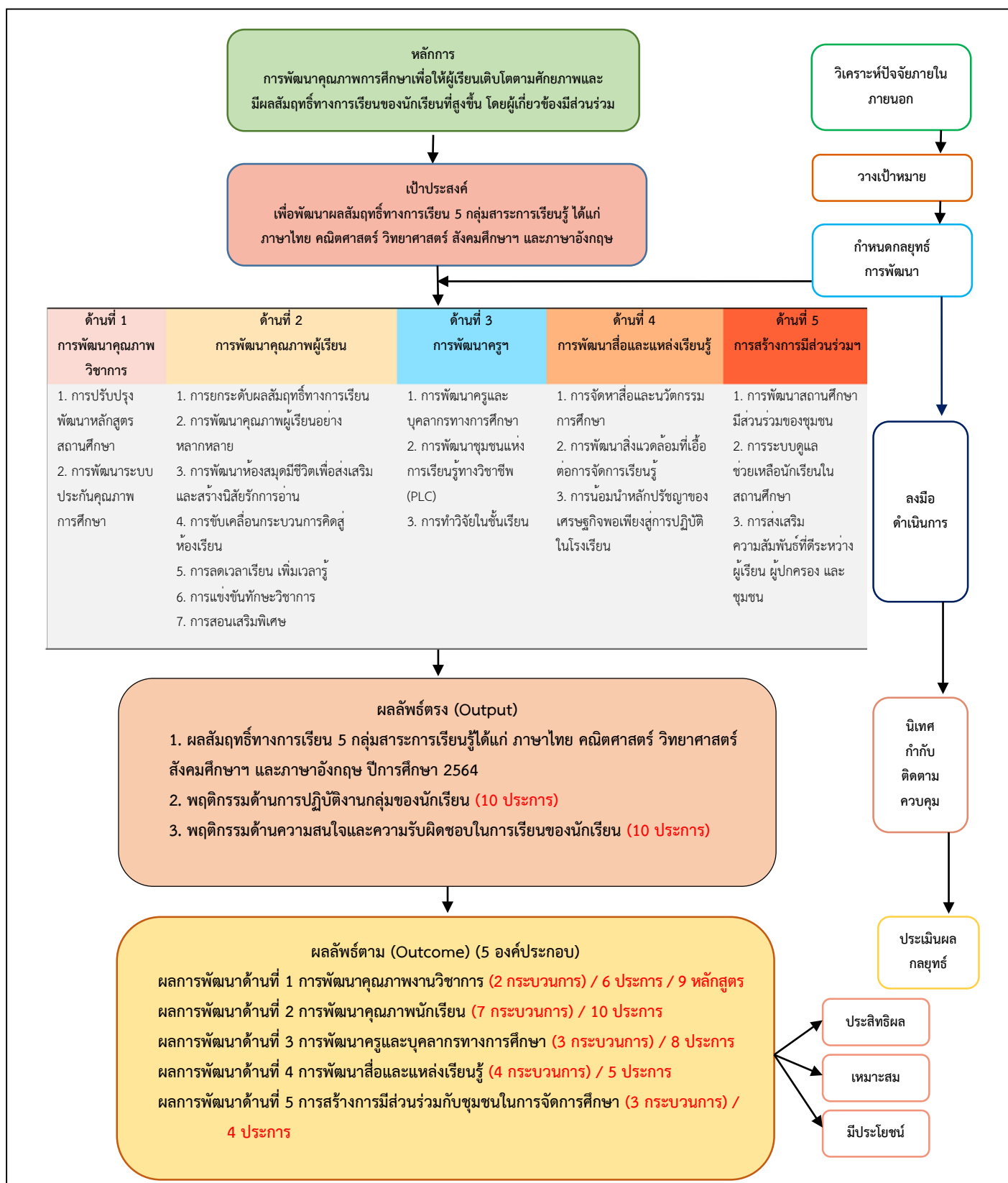
ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม	N = 5		ระดับ ความมี ประสิทธิผล
	μ	σ		μ	σ	
ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 3. การทำวิจัยในชั้นเรียน	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก
ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 1. การจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 2. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน	4.29	0.49	มาก	4.43	0.53	มาก
ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน 2. การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	N = 5		ระดับ ความ เหมาะสม	N = 5		ระดับ ความมี ประสิทธิผล
	μ	σ		μ	σ	
4. ผลลัพธ์จากการพัฒนา:						
4.1 ผลลัพธ์ตรง (Output): 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของ นักเรียน 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความ รับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 ผลลัพธ์ตาม (Outcome): 1) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 1 การพัฒนา คุณภาพวิชาการ 2) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 2 การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 3) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 3 การพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 4 การพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ 5) ผลการพัฒนาตามด้านที่ 5 การสร้าง การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัด การศึกษา	4.14	0.38	มาก	4.29	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.33	มาก	4.41	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.33$) และมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$, $\sigma = 0.41$)



ภาพประกอบที่ 4.4 ร่างรูปแบบ Model ที่ 3 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.4 ร่างรูปแบบ Model ที่ 3 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาในด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ / 9 หลักสูตร ผลการพัฒนาในด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 8 กระบวนการ / 10 ประการ ผลการพัฒนาในด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ / 7 ประการ ผลการพัฒนา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ / 5 ประการ ผลการพัฒนาในด้านที่ 5 การสร้าง การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ / 4 ประการ วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ผล ความเหมาะสม และความมีประโยชน์

4.3 ระยะที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่างรูปแบบที่ 3 เรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะนำมาทดลองใช้ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปทดลองใช้ ที่โรงเรียนใกล้เคียงในบริบทใกล้เคียงกัน ผู้วิจัยได้นำรูปแบบไปทดลองใช้ที่โรงเรียนใกล้เคียงใน บริบทใกล้เคียงกัน ผลการทดลองใช้ (Try Out) สามารถแสดงได้ดังนี้

4.3.1 ผลการทดลองใช้และเผยแพร่รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนใกล้เคียง

ผลการทดลองใช้และเผยแพร่รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ที่นำร่างที่ 3 มาทดลองก่อนนำไปใช้จริง โดยขอความอนุเคราะห์ โรงเรียนใกล้เคียงนำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปทดลองใช้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยนำคู่มือที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นไปทดลองใช้ 1 ภาคเรียน โดยมีการประชุมชี้แจงกับ ผู้บริหาร ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และอธิบายกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 กิจกรรมที่นำไปใช้ ดังนี้

1. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
2. การแข่งขันทักษะวิชาการ โดยครูมีการวางแผนร่วมกัน
3. การสอนเสริมพิเศษ โดยมีการคัดกรองผู้เรียนที่มีระดับเก่ง ระดับปานกลาง และ ระดับอ่อน ดำเนินการสอนพิเศษเกี่ยวกับการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน

ในด้านการพัฒนาครู ได้ใช้รูปแบบ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกำหนดขั้นตอนร่วมกัน ศึกษาปัญหา สาเหตุปัญหา และแนวทางแก้ไขร่วมกัน จึงร่วมกันแก้ไขปัญหา/พัฒนา โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน พร้อมทั้งร่วมกันผลิตและพัฒนาสื่อในกลุ่มการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และจัดทำแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน มีการนำภูมิปัญญา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนดังผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังนี้

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนอื่น (โรงเรียนบ้านกลางเพชร (สุโขวิทย) กลุ่มโรงเรียนเมืองบุรีรัมย์ 4 ซึ่งประเมินโดยครู จำนวน 12 คน นักเรียนจำนวน 132 คน ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 72 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

รายการ	N = 12		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน	4.46	0.65	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม	4.01	0.72	มาก
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	4.12	0.36	มาก
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.30	0.69	มาก
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.48	0.76	มาก
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.52	0.64	มากที่สุด
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.48	0.52	มาก
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	4.10	0.80	มาก
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	3.68	0.62	มาก
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	4.35	0.60	มาก
เฉลี่ย	4.25	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

รายการ	N = 12		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	4.78	0.82	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.53	0.42	มากที่สุด
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย	3.62	0.38	มาก
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	4.11	0.77	มาก
5. นักเรียนร่วมอภิปรายผล	4.20	0.57	มาก
6. นักเรียนร่วมแก้ปัญหา	4.01	0.50	มาก
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม	4.78	0.65	มากที่สุด
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.03	0.68	มาก
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.15	0.54	มาก
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน	4.57	0.68	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.28	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความมีประสิทธิภาพ

ด้านความมีประสิทธิภาพ	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.32	0.44	มาก
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป	4.18	0.60	มาก
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.41	0.54	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ด้านความมีประสิทธิภาพ	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.00	0.56	มาก
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.23	0.64	มาก
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.45	0.70	มาก
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้	4.01	0.50	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.42	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความมีประสิทธิภาพ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และรูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเหมาะสม

ด้านความเหมาะสม	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.09	0.58	มาก
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.34	0.56	มาก
3. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.12	0.48	มาก
4. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	4.23	0.60	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านความเหมาะสม	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.36	0.73	มาก
6. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน	4.38	0.64	มาก
7. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	4.07	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเหมาะสม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเป็นประโยชน์

ด้านความเป็นประโยชน์	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.30	0.42	มาก
2. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.66	มาก
3. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.62	0.68	มากที่สุด
4. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.15	0.72	ปานกลาง
5. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.08	0.78	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ด้านความเป็นประโยชน์	N = 12		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
6. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.77	0.60	มากที่สุด
7. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.68	0.48	มาก
8. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.78	0.56	มากที่สุด
9. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.78	0.62	มาก
10. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและทักษะตามภาระงานบุคลากร	4.01	0.63	มาก
11. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบโครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.35	0.48	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	N = 72		ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.59	0.40	มากที่สุด
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.69	0.66	มากที่สุด
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	4.61	0.65	มากที่สุด
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.68	0.48	มากที่สุด
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ	4.82	0.50	มากที่สุด
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด
7. การสอนเสริมพิเศษ	4.55	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.68	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา	N = 8		ระดับความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	4.55	0.58	มาก
2. การระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	4.65	0.50	มากที่สุด
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.70	0.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวน 94 คน ปีการศึกษา 2564 โดยมีเป้าประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาผลการทดลองให้นำเสนอใน 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานของกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาและ 4) ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 องค์ประกอบ มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4.3.1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ผู้วิจัยกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูดำเนินการศึกษาปัจจัยภายในและภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ซึ่งพบว่าควรเสริมหรือปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งที่ประชุมเห็นตรงกันในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยมุ่งเน้นการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามผลการสอบ O-NET จึงมีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาใช้วงจร PDCA มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกชั้นปี พร้อมทั้งได้แต่งตั้งคณะทำงานผลปรากฏว่า การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนศิลา โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านการเรียนการสอนในระดับดี ด้านบริหารจัดการสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับดี

4.3.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ดำเนินการตามข้อ 1 - ข้อ 6 ผลการพัฒนาดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน เน้นสมรรถนะ และความสามารถตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน 2) การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัย

รักการอ่านทางโรงเรียนได้จัดทำห้องสมุดเพื่อให้บริการนักเรียน และส่งเสริมการอ่านจัดกิจกรรมประกวดการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีมุมหนังสือตามห้องและบริเวณต่าง ๆ จัดนักเรียนรับผิดชอบ 3) การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน ครูใช้แผนการสอนเน้นกระบวนการคิด แต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ยังฝึกการคิดขั้นพื้นฐานและคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้กลุ่มสาระทุกกลุ่ม 5) การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเพิ่มเติมในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ฝึกนักเรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning และ Learning Loss 6) การแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โดยการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ และวันพิเศษของไทย เช่น วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ผลพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและกระตือรือร้น สนใจในการเรียนมากขึ้น ดังสำรวจในตาราง 6) การสอนเสริมพิเศษ โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และใช้ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน สอนเสริมให้กับนักเรียนและนักเรียนที่มีปัญหาเรียนรู้ซ้ำ และนักเรียนที่สามารถอ่าน นอกจากนี้ได้สอนเสริมเพื่อช่วยเหลือด้านการอ่านสามารถอ่านคล่อง

4.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564 ตามเป้าหมาย

ตารางที่ 4.12 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	75.00	89.58
คณิตศาสตร์	75.00	82.99
วิทยาศาสตร์	75.00	86.23
สังคมศึกษาฯ	75.00	92.48
ภาษาอังกฤษ	70.00	83.91

จากตารางที่ 4.12 ผลการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2564 พบว่า ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม ปรากฏผลดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	66.67	73.33	66.67	72.73	70.59	70.00	70.00	83.33	91.67	87.50	88.89	91.67	94.44	89.58
คณิตศาสตร์	66.67	66.67	66.67	63.64	64.71	70.00	66.39	77.78	83.33	81.25	83.33	83.33	88.89	82.99
วิทยาศาสตร์	66.67	60.00	66.67	72.73	64.71	70.00	66.80	83.33	83.33	81.25	83.33	91.67	94.44	86.23
สังคมศึกษาฯ	75.00	73.33	73.33	72.73	76.47	80.00	75.14	88.89	91.67	93.75	94.44	91.67	94.44	92.48
ภาษาอังกฤษ	54.55	56.25	60.00	63.64	64.71	70.00	61.53	83.33	83.33	81.25	83.33	83.33	88.89	83.91
รวมเฉลี่ย	65.91	65.92	66.67	69.09	68.24	72.00	67.97	83.33	86.67	85.00	86.66	88.33	92.22	87.04

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 67.97 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.14 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 70.00 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 66.80 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 66.39 และ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 61.53 ตามลำดับ และปีการศึกษา 2564 รวมเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 87.04 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ สังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 92.48 ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 89.58 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.23 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.91 และ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.99 ตามลำดับ

4.3.2.2 พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาซึ่งประเมินโดยครู จำนวน 8 คน ที่สอนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 94 คน ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	N = 8		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนตั้งใจทำงาน	4.56	0.53	มากที่สุด
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม	4.11	0.78	มาก
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม	4.44	0.53	มาก
4. นักเรียนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.22	0.44	มาก
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.33	0.50	มาก
6. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	4.44	0.53	มาก
7. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.44	0.53	มาก
8. นักเรียนร่วมมือแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	4.00	0.87	มาก
9. นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม	3.78	0.67	มาก
10. นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน	4.44	0.53	มาก
เฉลี่ย	4.28	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.28$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุดคือ นักเรียนตั้งใจทำงานมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.53$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.67$)

4.3.2.3 พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาซึ่งประเมินโดยครู จำนวน 8 คน ที่สอนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 94 คน ปีการศึกษา 2564 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

รายการ	N = 8		ระดับ การปฏิบัติ
	μ	σ	
1. นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.56	0.53	มากที่สุด
3. นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย	3.78	0.67	มาก
4. นักเรียนซักถามครูเมื่อมีปัญหา	4.00	0.87	มาก
5. นักเรียนร่วมอภิปรายผล	3.78	0.67	มาก
6. นักเรียนรวมแก้ปัญหา	4.11	0.60	มาก
7. นักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนและการทำกิจกรรม	4.67	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.11	0.78	มาก
9. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.00	0.71	มาก
10. นักเรียนพึงพอใจและสนุกสนานในการเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.27	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.27$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ นักเรียนมาโรงเรียนเป็นประจำ มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมแม้ไม่มีครูอยู่ด้วย และนักเรียนร่วมอภิปรายผลมีการปฏิบัติในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.67$)

4.3.2.4 ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 ด้าน

ผู้วิจัยได้ประชุมผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อค้นพบและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำรูปแบบไปใช้ และได้สรุปผลการประชุมจากครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนศิลา ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบแต่ละด้าน ดังนี้

4.3.2.5 ผลการพัฒนาตามด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ มีดังนี้

1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจดังนี้

1.1) หลักสูตรการทำอาหารพื้นบ้านภาคอีสาน

1.2) หลักสูตรการทำขนมไทย

1.3) หลักสูตรการเลี้ยงไก่

1.4) หลักสูตรการทำน้ำตาลปึก

1.5) หลักสูตรการทำน้ำผลไม้พืชผักสมุนไพร

1.6) หลักสูตรการทอผ้าไหม

1.7) หลักสูตรการประดิษฐ์ดอกไม้

1.8) หลักสูตรการจักสาน

1.9) หลักสูตรนาฏศิลป์พื้นบ้าน

2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3) โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

5) โรงเรียนบริหารจัดการและจัดสารสนเทศเป็นระบบเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและมีประสิทธิภาพ

6) โรงเรียนมีการติดตามและประเมินคุณภาพภายใน และการรายงานผลประจำปี เป็นไปตามกฎกระทรวง

4.3.2.6 ผลการพัฒนาตามด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม

3) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกิจกรรม ดังนี้

- 3.1) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์
 - 3.2) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
 - 3.3) ส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ
 - 3.4) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาของไทย
 - 3.5) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- 4) นักเรียนได้รับการพัฒนาความถนัด ความสามารถพิเศษและเต็มตามศักยภาพ
- 5) นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- 6) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียน
- 7) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ วิเคราะห์ความรู้ สรุปความรู้ และบันทึกความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนผังมโนทัศน์ บันทึกการอ่าน โครงการ ทำรายงาน
- 8) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติและสมเหตุสมผล
- 9) นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะวิชาการและแสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และมีประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะวิชาการ
- 10) นักเรียนได้รับการสอนเสริมพิเศษ

4.3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

โรงเรียนเสริมสร้างประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน โดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งเน้นสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนได้จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ต้องเป็นทางการ โดยหมุนเวียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนและสื่อการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนประชุมคณะกรรมการและทำข้อตกลงในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนตามจำนวนคนละ 1 เรื่อง และส่งเสริมให้นำผลการวิจัยไปใช้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โดยสรุปผลการพัฒนาตามด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

- 1) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

4) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

5) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6) ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

7) ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

8) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

4.3.4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อและจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นและสอดคล้องกับเนื้อหากิจกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะ

ผลการพัฒนาตามด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีดังนี้

4.3.4.1 โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมการศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับหลักสูตรการสอนดังนี้

1) หนังสือ จำนวน 2,115 เล่ม

2) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1) เครื่องฉายทึบแสง จำนวน 1 ชุด

2.2) เครื่องฉายโปรเจกเตอร์จำนวน 1 ชุด

2.3) โทรทัศน์ (กิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม) จำนวน 8 ชุด

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง

4.3.4.2 ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการศึกษาและนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น จำนวน 61 ชิ้น

4.3.4.3 โรงเรียนมีสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4.3.4.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ความสามารถเบื้องต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.3.4.5 นักเรียนใช้ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 989 ครั้ง ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,452 ครั้งและสถิติ การยืมหนังสือห้องสมุดของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,697 เล่ม ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,542 เล่ม

4.3.5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน การระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา และการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

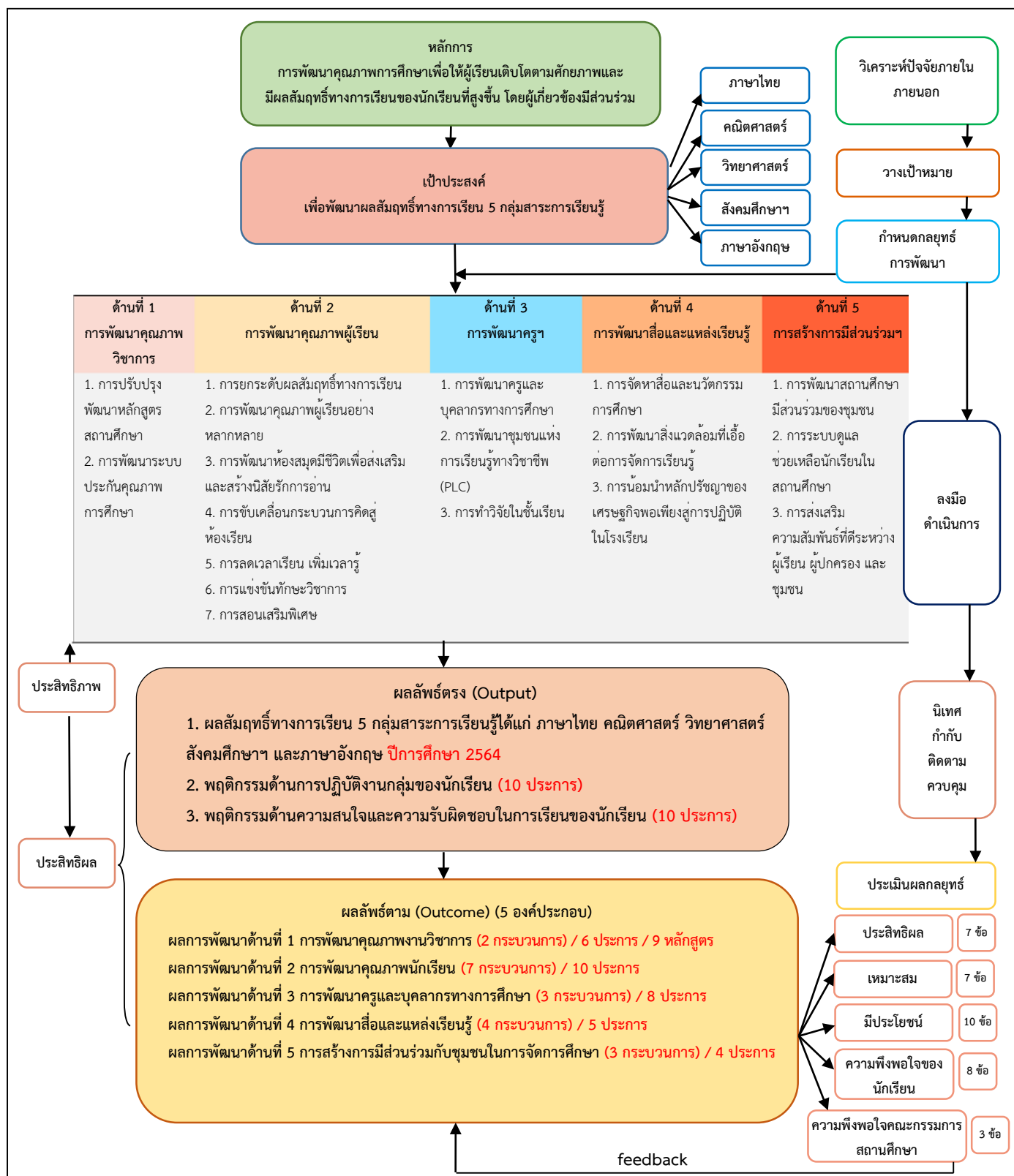
ผลการพัฒนาตามด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา มีดังนี้

4.3.5.1 คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนดมีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

4.3.5.2 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

4.3.5.3 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน

4.3.5.4 มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา



ภาพประกอบที่ 4.5 ร่างรูปแบบ Model ที่ 4 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ / 9 หลักสูตร ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 8 กระบวนการ / 10 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ / 7 ประการ ผลการ พัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ / 5 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ / 4 ประการ วิเคราะห์ปัจจัย ภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านคุณภาพผู้เรียน และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

4.4 ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปใช้กับ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากนั้นทำการประเมินความมีประสิทธิภาพความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวม

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ
	μ	σ	ความคิดเห็น
ด้านความมีประสิทธิภาพ	4.02	0.19	มาก
ด้านความเหมาะสม	4.29	0.48	มาก
ด้านความเป็นประโยชน์	4.16	0.26	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.22	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.48$) ด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.26$) และด้านความมีประสิทธิภาพ ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความมีประสิทธิภาพ

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ
	μ	σ	ความพึงพอใจ
1. รูปแบบสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.22	0.44	มาก
2. รูปแบบสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนจนเกินไป	3.67	0.50	มาก
3. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	4.22	0.44	มาก
4. รูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.56	0.53	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
5. รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4.44	0.53	มาก
6. รูปแบบช่วยให้เกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.22	0.44	มาก
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้	3.78	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.19	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความมีประสิทธิภาพ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ รูปแบบสามารถส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.43$) และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือรูปแบบทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\mu = 3.56$, $\sigma = 0.53$)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเหมาะสม

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.11	0.78	มาก
2. รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.44	0.53	มาก
3. รูปแบบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.22	0.44	มาก
4. รูปแบบมีความเหมาะสมกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	4.33	0.50	มาก
5. รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม	4.44	0.53	มาก
6. รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน	4.44	0.53	มาก
7. รูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	4.00	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.29	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเหมาะสม โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ 1) รูปแบบมีความสอดคล้องและตอบสนองนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) รูปแบบมีความเหมาะสมกับระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม 3) รูปแบบมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากรของโรงเรียน ($\mu = 4.44$, $\sigma = 0.53$) และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือรูปแบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ($\mu = 4.00$, $\sigma = 0.87$)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเป็นประโยชน์

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. รูปแบบทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.22	0.44	มาก
2. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.44	0.53	มาก
3. รูปแบบมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด
4. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.22	0.44	ปานกลาง
5. รูปแบบช่วยให้การวิเคราะห์ จัดเตรียม และพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.11	0.78	มาก
6. รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.67	0.50	มากที่สุด
7. รูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.78	0.44	มาก
8. รูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.67	0.50	มากที่สุด
9. รูปแบบมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.89	0.60	มาก
10. รูปแบบมุ่งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและทักษะตามภาระงานบุคลากร	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
11. รูปแบบมุ่งพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ โครงสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน และประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	4.22	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.16	0.26	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นสูงสุด คือ รูปแบบช่วยให้เกิดการพัฒนแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรูปแบบมุ่งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.50$) และข้อที่มีระดับความคิดเห็นต่ำสุด คือรูปแบบช่วยให้การจัดเตรียมงบประมาณและจัดสรรงบประมาณดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.44$)

ตารางที่ 4.20 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

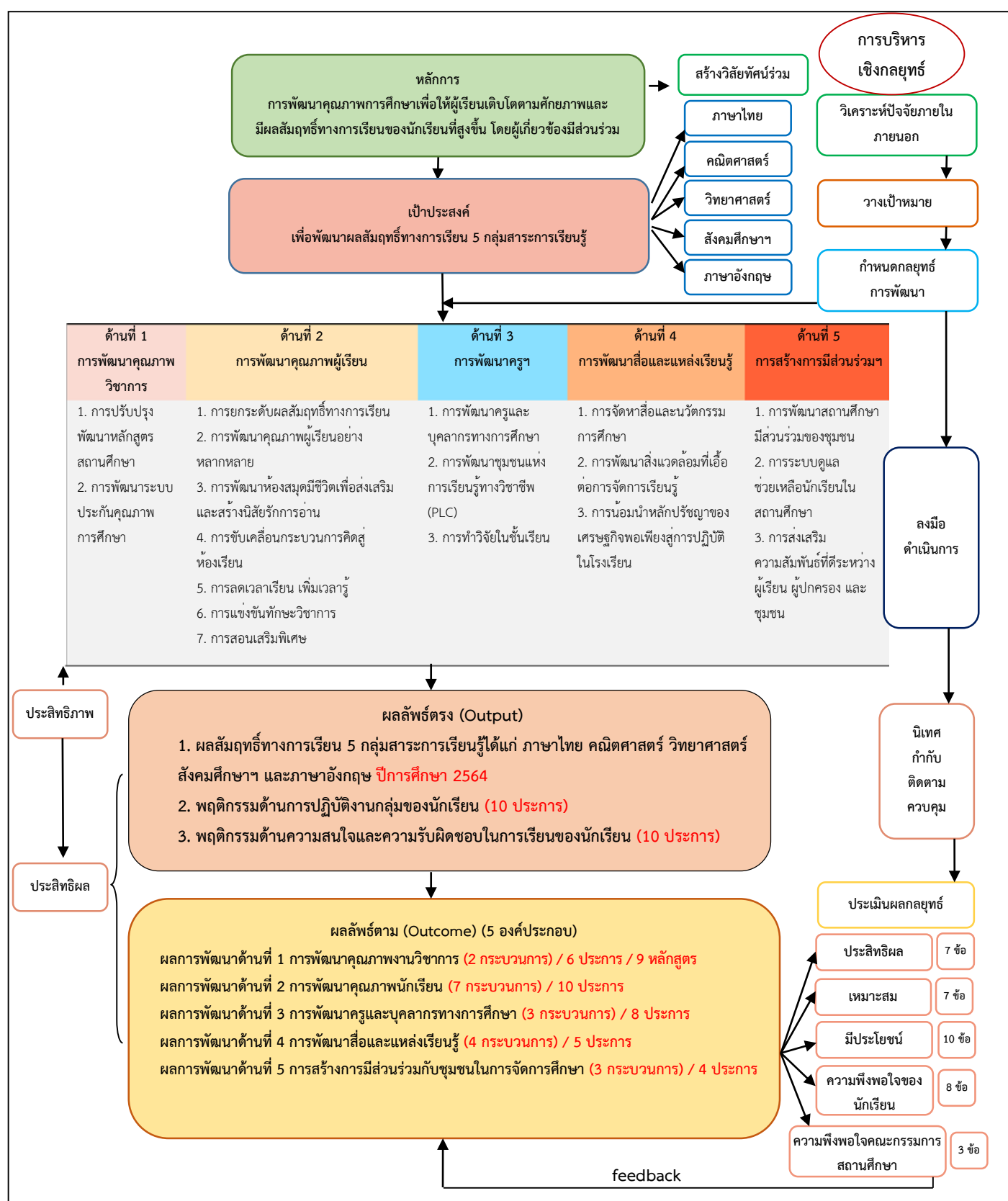
การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	N = 48		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.69	0.47	มากที่สุด
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.79	0.46	มากที่สุด
3. การขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน	4.71	0.46	มากที่สุด
4. การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	4.69	0.47	มากที่สุด
5. การแข่งขันทักษะวิชาการ	4.85	0.36	มากที่สุด
6. การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
7. การสอนเสริมพิเศษ	4.65	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.74	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ 3 ข้อ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน ในการจัดการศึกษา	N = 8		ระดับ ความพึงพอใจ
	μ	σ	
1. การพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน	4.43	0.55	มาก
2. การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	4.68	0.43	มากที่สุด
3. การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	4.72	0.62	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.61	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ การส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมของชุมชน ตามลำดับ



ภาพประกอบที่ 4.6 Final Model รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

จากภาพประกอบที่ 4.6 Final Model รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า หลักการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผลลัพธ์ตาม (Outcome) ผลการพัฒนาด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ 2 กระบวนการ / 9 หลักสูตร ผลการพัฒนาด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพนักเรียน 8 กระบวนการ / 10 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 กระบวนการ / 7 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4 กระบวนการ / 5 ประการ ผลการพัฒนาด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 3 กระบวนการ / 4 ประการ วิเคราะห์ปัจจัยภายในภายนอก วางเป้าหมาย กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ลงมือดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุม และ ประเมินผลกลยุทธ์ โดยความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความมีประโยชน์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อด้านคุณภาพผู้เรียน และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลสะท้อนกลับ Feedback เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามที่ตั้งเป้าหมายไว้