

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นการวิจัยและพัฒนา (R & D) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ระยะ (Phase) ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบการดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 3.1



ภาพประกอบที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.1 ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการและความจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ชั้น ดังนี้

3.1.1 ชั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ ได้กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ กลยุทธ์ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และกลยุทธ์ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

3.1.2 ชั้นที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.1.2.1 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 25 คน ดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลาที่ปฏิบัติหน้าที่ใน
ปีการศึกษา 2563 จำนวน 8 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คน
เป็นผู้วิจัย)
- 3) นักเรียนที่เป็นสภานักเรียน จำนวน 9 คน

3.1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 99)

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีความต้องการจำเป็นระดับปฏิบัติน้อยที่สุด

3.1.3.3 วิธีการสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

2) นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการพัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.1.3.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านการบริหารศึกษาและด้านการวิจัยและวัดผลการศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาคัดขีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

2) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .89 และคำนวณหาความสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .30 - .71 ดังภาคผนวก ง

3) ปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนและจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับใหม่เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

3.1.3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คนเป็นผู้วิจัย) และ 3) นักเรียนที่เป็นสภานักเรียน จำนวน 9 คน พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูล

3.1.3.6 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้ทั้งหมดมาดำเนินการ ดังนี้

1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม พบว่า ทุกฉบับมีความสมบูรณ์ในการตอบ

2) ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1) สถิติที่ใช้ประเมินความเหมาะสมของระบบ ได้แก่ การหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence)

3.2) วิเคราะห์จากแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 100)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติ/ความต้องการจำเป็นระดับน้อยที่สุด

3.1.3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) และการหาค่าความต้องการจำเป็น PNI และ PNI modified (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.2 ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ชั้นที่ 2 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ชั้นที่ 3 ยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และชั้นที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ชั้นที่ 1 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ศึกษาและวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมแนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนารูปแบบ

3.2.2 ชั้นที่ 2 ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2.2.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Positive sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 3 คน มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา

เอกทางด้านการบริหารการศึกษาหรือมีผลงานระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป และมีความเต็มใจ ให้ความสนใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยผู้วิจัยได้นำผลการศึกษา และสังเคราะห์เอกสารมากำหนดเป็นกรอบการสร้างแบบสัมภาษณ์ และการบันทึกเทปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง มีดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
- 3) สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยมีข้อคำถาม คือ “ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ควรเป็นอย่างไร” ในประเด็นต่อไปนี้

3.1) หลักการและเป้าประสงค์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.2) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ

ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

ด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

3.3) ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

4) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านการศึกษาการบริหารการศึกษาและด้านการวิจัยและวัดผลการศึกษากำหนด 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) ปรับปรุงแก้ไขด้านภาษาในข้อคำถามให้มีความชัดเจนและครบถ้วนและจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับใหม่เพื่อนำไปใช้จริงต่อไป

3.2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าสัมภาษณ์นัดหมายวัน เวลา และสถานที่ เป็นการล่วงหน้าและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกลงในแบบสัมภาษณ์ตามประเด็นการสนทนา พร้อมทั้งถอดเทปบันทึกข้อมูลคำสัมภาษณ์

3.2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และสรุปเป็นประเด็นตามข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นหลักการเป้าหมายกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

3.2.3 ขั้นที่ 3 ยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

ผู้วิจัยนำผลการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมากำหนดเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) เป้าประสงค์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4) กระบวนการประกอบด้วย ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 4) ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome)

3.2.4 ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

3.2.4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ในการสนทนากลุ่ม (ผู้ทรงคุณวุฒิกลุ่มเดิม) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดเกณฑ์การเลือกไว้ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 2 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 3 คน มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางด้านการบริหาร

การศึกษาหรือมีผลงานระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป และมีความเต็มใจ ให้ความสนใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

1. ผู้วิจัยสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เป็นข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ คือ 1) ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา องค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) เป้าประสงค์ 3) การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5 กระบวนการประกอบด้วย ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ ด้านที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา 4) ผลลัพธ์ตรง (Output) และผลลัพธ์ตาม (Outcome) 2) ให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบ 3) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

2. นำแบบบันทึกที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งมีคุณสมบัติด้านบริหาร การศึกษาและด้านการวิจัยและการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบ ความครอบคลุมของเนื้อหาตามองค์ประกอบของรูปแบบที่ต้องการวัด

เครื่องมือ ฉบับที่ 4 แบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์

2) วิเคราะห์สิ่งที่ประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3) สร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความมีประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 9 ข้อลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลได้น้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ซึ่งมีคุณสมบัติด้านการบริหาร การศึกษาและด้านการวิจัยและการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบ ความครอบคลุมของเนื้อหาตามองค์ประกอบของรูปแบบที่ต้องการวัด โดยการพิจารณาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการ พิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC มีค่าเท่ากับ .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .94 และ คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .26 - .55 ดังภาคผนวก ง

6) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมและควมมี ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.2.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตามแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 9 ตุลาคม 2563 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านโนนศิลา ผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อ รูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมและควมมีประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดส่งรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปให้ศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย 7 วัน พร้อมนัดวัน เวลา และสถานที่ในการจัดทำประชุมประเด็นสนทนากลุ่ม

3.2.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและควมมีประสิทธิภาพได้ในระดับน้อยที่สุด

3.2.4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.3 ระยะที่ 3 การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564 โดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปใช้ในโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน และนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 94 คน

3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 5 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยสร้างตารางเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.3.2.1 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีลักษณะดังนี้

ตารางที่ 3.1 แบบฟอร์มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2563							ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2564						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย														
คณิตศาสตร์														
วิทยาศาสตร์														
สังคมศึกษา														
ภาษาอังกฤษ														
รวมเฉลี่ย														

3.3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 6 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่ม

2) วิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 10 ข้อ

ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือด้านบริหาร การศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษากิจการวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบ ครอบคลุมของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยการพิจารณาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณา ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC มีค่าเท่ากับ .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .94 และคำนวณหา ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .48 - .78 ดังภาคผนวก ง

6) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน เพื่อประเมิน พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 7 แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบ ในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 1

แบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของ นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน

2) วิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3) สร้างแบบประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 10 ข้อลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC มีค่าตั้งแต่ .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

5) นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .88 และคำนวณหาความสัมพันธ์ (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .34 - .75 ดังภาคผนวก ง

6) นำแบบประเมินไปใช้จริงกับครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน เพื่อประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.3.1 ผู้วิจัยดำเนินการชี้แจงกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนศิลาในรายละเอียดของการดำเนินงานตามรูปแบบโดยใช้คู่มือการดำเนินงานที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

3.3.3.2 โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564

3.3.3.3 ผู้วิจัยเชิญครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประชุมสรุปข้อมูลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาอังกฤษ ประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนและประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.3.4 สรุปข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3.4.2 ผลประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3.3.4.3 ผลประเมินพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3.3.4.4 ข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผล

3.3.4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.4 ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยมีรายละเอียดการประเมินผลดังนี้

3.4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8 คน ปีการศึกษา 2564 นักเรียนจำนวน 94 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน (ยกเว้นผู้บริหาร 1 คน เป็นผู้วิจัย)

3.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 8 แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.4.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร

3.4.2.2 วิเคราะห์สิ่งที่จะประเมิน เลือกรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน

3.4.2.3 สร้างแบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 25 ข้อ ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

- 5 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2.5 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษากวดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม ความเหมาะสมของข้อคำถามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาคัดขั้ความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.2.6 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นของครอนบาคี .97 และคำนวณหาความสัมพันธ์ (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .67 - .80 ดังภาคผนวก ง

3.4.2.7 จัดพิมพ์แบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายและได้รับกลับคืนมาจำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลผลการประเมินความมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 9 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.4.5.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.4.5.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

3.4.5.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณา

ตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม ความเหมาะสมของข้อคำถามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item – Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.2.4 ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 หมายความว่ามีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.5.5 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นของครอนบาคที่ .90 และคำนวณหาความสัมพันธ์อันดับ (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .65 - .78 ดังภาคผนวก ง

3.4.2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายและได้รับกลับคืนมาจำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลผลการแบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

- ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)

3.4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3.4.6.1 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.4.6.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

3.4.6.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่มีคุณสมบัติด้านบริหารการศึกษาการวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนา จำนวน 5 คน พิจารณาดูตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหาที่เป็นข้อคำถาม ความเหมาะสมของข้อคำถามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด และภาษาที่ใช้ในการถาม โดยการพิจารณาคัดชั้นความสอดคล้อง (IOC : Index of Item - Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนการพิจารณาดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557 : 292)

- +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

ผลการพิจารณาพบว่าค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 - 1.00 หมายความว่า มีความเที่ยงตรงสูงสามารถใช้วัดตัวแปรที่ศึกษาได้

3.4.6.4 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ Try Out กับที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน ในโรงเรียนวัดบ้านถลุงเหล็ก โดยผลการทดลองใช้มีค่าความเชื่อมั่นครอนบาคที่ .80 และคำนวณหาความสัมพันธ์ (r) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) อยู่ระหว่าง .66 - .77 ดังภาคผนวก ง

3.4.6.5 จัดพิมพ์แบบแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

3.4.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายและได้รับกลับคืนมาจำนวน 8 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.8 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลผลการแบบสอบถามความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนศิลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความมีประสิทธิภาพ/เหมาะสม/ประโยชน์ ในระดับน้อยที่สุด

3.4.9 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistics Package for Social Sciences) (ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 247-249)