

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี 2) เพื่อสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการ เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ 1) การศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เก็บรวบรวมข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 45 คน รวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วยการยกร่างรูปแบบโดยการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จำนวน 17 คน โดยนำผลการศึกษาสภาพ และแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มาประกอบการยกร่าง และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน รวมทั้งประเมินคุณภาพรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 18 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) การทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีโดยดำเนินการทดลองตามคู่มือการใช้รูปแบบ และกิจกรรมภายใต้โครงการทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 3 โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทดลองกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 58 คน โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ ทดลองกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 88 คน

และโครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทดลองกับผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 88 คน กำหนดระยะเวลาทดลองใช้รูปแบบ 1 ปีการศึกษา จากนั้นศึกษาความพึงพอใจและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบด้วย 1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้วยแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน และสถานประกอบการรวมทั้งสิ้น 58 คน 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ด้วยแบบรายงานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี 3) ศึกษาจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จากการรายงานงานของศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

1.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สรุปได้ดังนี้

ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) หลักการทำงานเป็นทีม 2) หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน 3) หลักการตัดสินใจร่วมกัน และ 4) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2) ประสานงาน

หน่วยงาน/สถานประกอบการ 3) สร้างพันธสัญญาร่วมกัน 4) บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ 5) การพัฒนาความสัมพันธ์ และ 6) สร้างความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ด้านขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) ความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร 3) ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ และ 4) ความร่วมมือการใช้แหล่งเรียนรู้

ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 2) คณะกรรมการดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ซึ่งคณะกรรมการประกอบด้วย องค์ประกอบของคณะกรรมการและหน้าที่ของคณะกรรมการ

1.2 ผลการศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้แบบสอบถาม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.1 พบว่า สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และด้านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.2 พบว่า สภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา ได้แก่ มีคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ สถานประกอบการมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม

และครอบคลุมการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.3 พบว่า ผลการสัมภาษณ์แนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1.1 หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน
- 1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.4 หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังนี้

2.1 ขั้นการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2 ขั้นประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3 ขั้นสร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.4 ขั้นบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5 ขั้นการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.6 ขั้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3. ด้านขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้

3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3 การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4. ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สรุปได้ดังนี้ 1. ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน 3) หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2. กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขั้นตอนการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) ขั้นตอนประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขั้นตอนสร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) ขั้นตอนบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 5) ขั้นตอนพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 6) ขั้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3. ด้านข้อบ่งชี้การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4. ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 2) คณะกรรมการดำเนินการ เปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2. ผลการสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2.1 พบว่า องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี โดยมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ข้อบ่งชี้การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 20 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.1.1 จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.2 ยอมรับพันธกิจและเป้าหมายการทำงานร่วมกัน

1.1.3 วางแผนการทำงานร่วมกัน

1.1.4 สำนึกในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

1.1.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถาน

ประกอบการ

1.1.6 ร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้ง

1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน

1.2.1 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจาก

โรงเรียนสู่การทำงาน

1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน

1.2.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ

1.2.5 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่

การทำงาน

1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.1 ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจร่วมกัน

1.3.2 มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการเปลี่ยน

ผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจาก

โรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.4 จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจาก

โรงเรียนสู่การทำงาน

1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรม

1.4 หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

1.4.1 การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.2 การติดต่อสื่อสารมีความถูกต้อง และเชื่อถือด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.3 การแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ อย่างอิสระในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.4 มีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 33 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ชั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.3 ก่อสร้างองค์กรที่มีการเตรียมกลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.4 มีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.5 บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความรักความศรัทธาในการจัดสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกัน

2.1.6 องค์กรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.2 ชั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.1 มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 มีการสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.3 ชี้ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเมินการพัฒนาาร่วมกัน

2.2.4 ประสานสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ความช่วยเหลือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.5 เสนอโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3 ชั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.1 กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกันการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3.2 มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.3 มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.4 มีการกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.5 มีการสื่อสารแบบสองทางและการสื่อสารให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4 ชั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.4.1 มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

2.4.2 มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4.3 มีการกำหนดกฎ กติกา ของเครือข่ายในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4.4 มีการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของผู้นำกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างหลากหลายรูปแบบ

2.4.5 มีการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5 ชั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน

2.5.2 มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานแบบเกื้อกูลกันรักสามัคคีกัน แลช่วยเหลือกันและกัน

2.5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

2.5.5 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ

2.6 ชั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.6.1 มีการรักษาความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน

2.6.3 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน

2.6.4 มีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.6.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายมีการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบสมานฉันท์

2.6.6 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบการประเมินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 14 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.1.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

3.1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานประกอบการเครือข่าย

3.1.3 กำหนดทิศทางการมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้นด้านการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงาน

3.1.4 ร่วมวางแผนประเมินและรายงานผลการประเมินการพัฒนางานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2.1 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญกับผู้เรียน

3.2.3 วิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

3.2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3 การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3.1 ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.3.2 ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.1 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ

3.4.2 ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.3 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4.4 จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ และแนวปฏิบัติ 2 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเครือข่ายเป็นประธานกรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 4) ผู้แทนสถานประกอบการเครือข่ายเป็นกรรมการ สถานประกอบการละ 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2) ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ

4) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน

2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

3) ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

4) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน

5) ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

1) จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งตามลำดับขั้น

3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย

5) รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี หลังการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละองค์ประกอบมีการปรับเปลี่ยนดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับองค์ประกอบย่อย ข้อที่ 1.1 จากเดิม คือ หลักการทำงานเป็นทีม ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 1.1.5 จากเดิม คือ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการ เปลี่ยนเป็น สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ข้อ 1.2.1 จากเดิม คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกฝ่ายเกี่ยวกับ ข้อ 1.2.4 จากเดิม คือ จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ เปลี่ยนเป็น จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ ข้อ 1.3.2 จากเดิม คือ มีการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ข้อ 1.3.3 จากเดิม คือ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 1.3.4 จากเดิม คือ จัดให้มีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 1.4.1 จากเดิม คือ การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และข้อ 1.4.4 จากเดิม คือ มีการแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 2.1.4 จากเดิม คือ มีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น มีการสร้างวัฒนธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.2.1 จากเดิม คือ มีการ

ติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เปลี่ยนเป็น การติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ข้อ 2.2.2 จากเดิม คือ มีการสื่อสาร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.3.2 จากเดิม คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.3.4 จากเดิม คือ มีการกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน เปลี่ยนเป็น การกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน ข้อ 2.5.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกันจากเดิม คือ บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน ข้อ 2.5.2 จากเดิม คือ มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น การเสริมสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 2.5.5 จากเดิม คือ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างสม่ำเสมอ เปลี่ยนเป็น การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 3.1.1 จากเดิม คือ ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน เปลี่ยนเป็น ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับแนวปฏิบัติ ข้อ 4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ 1) จากเดิม คือ กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น 1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ ข้อ 4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ1) จากเดิม จัดทำแผนการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น จัดทำแผนการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 3) จากเดิม คือ ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจาก

โรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น 3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ข้อ 4) จากเดิม คือ จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายเปลี่ยนเป็น จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย และข้อ 5) จากเดิมคือ รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เปลี่ยนเป็น รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

สรุปผลจากการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีหลังการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสม และได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไขคำให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามมติของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว พร้อมทั้งจะนำไปประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และนำไปทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี หลังผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ และได้ร่วมกันกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้เรียบร้อยแล้ว ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

หลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน 3) หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้

1.1 หลักการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.1.1 จัดให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.1.2 ยอมรับพันธกิจและเป้าหมายการทำงานร่วมกัน

1.1.3 วางแผนการทำงานร่วมกัน

- 1.1.4 สำนักในบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน
- 1.1.5 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 1.1.6 ร่วมกันแก้ปัญหาความขัดแย้ง
- 1.2 หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน
- 1.2.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.2.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน
- 1.2.4 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ
- 1.2.5 เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.3 หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.3.1 ระดมความคิดเห็นโดยการปรึกษาหารือเพื่อใช้ในการตัดสินใจร่วมกัน
- 1.3.2 การร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับพันธกิจและเป้าหมายการดำเนินการการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 1.3.3 เปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้ร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.3.4 จัดให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.3.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมตัดสินใจในการทำกิจกรรม
- 1.4 หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 1.4.1 การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 1.4.2 การติดต่อสื่อสารมีความถูกต้อง และเชื่อถือด้วยวิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.3 การแสดงความคิดเห็นและทัศนคติต่าง ๆ อย่างอิสระในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

1.4.4 การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) ขั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) ขั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 5) ขั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 6) ขั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน รายละเอียดดังนี้

2.1 ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.3 ก่อนสร้างองค์การมีการเตรียมกลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.4 มีการสร้างวัฒนธรรมของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.1.5 บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เข้าร่วมมีความรักความศรัทธาในการจัดสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกัน

2.1.6 องค์การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.2 ขั้นที่ 2 ประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.1 การติดต่อสื่อสารกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 การสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บทบาทของบุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.3 ชี้ให้บุคลากรในสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเห็นสภาพปัญหาและประเมินการพัฒนาร่วมกัน

2.2.4 ประสานสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ความช่วยเหลือการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.2.5 เสนอโครงการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานมีเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3 ชั้นที่ 3 สร้างพันธสัญญาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.1 กำหนดและสร้างข้อตกลงเป็นพันธสัญญาร่วมกันการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเป้าหมายและความต้องการเหมือนกัน

2.3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์และข้อตกลงในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.3 มีบุคลากรฝ่ายกำกับติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3.4 การกำหนดบทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.5 มีการสื่อสารแบบสองทางและการสื่อสารให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการได้รับทราบอย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และดำเนินตามแผนอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4 ชั้นที่ 4 บริหารจัดการการสร้างร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.4.1 มีกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

2.4.2 มีการกำหนดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4.3 มีการกำหนดกฎ กติกา ของเครือข่ายในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานอย่างชัดเจน

2.4.4 มีการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของผู้นำกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างหลากหลายรูปแบบ

2.4.5 มีการควบคุมตรวจสอบเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5 ชั้นที่ 5 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5.1 บุคลากรทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานร่วมกัน

2.5.2 การเสริมสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ส่งเสริมความขัดแย้งในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.5.3 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานแบบเกื้อกูลกัน รักสามัคคีกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2.5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทำงานเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

2.5.5 การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานจากสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ

2.6 ชั้นที่ 6 รักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.6.1 มีการรักษาความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.6.2 สถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายและสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกัน

2.6.3 มีการกำหนดและสร้างระบบแรงจูงใจในการทำงาน

2.6.4 มีการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.6.5 สถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายมีการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบสมานฉันท์

2.6.6 มีการนำระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพมาใช้ในระบบการประเมินงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย

องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) การมีส่วนร่วมใน

แก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน รายละเอียดดังนี้

3.1 การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.1.1 ร่วมประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนและผู้เรียน

3.1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานประกอบการเครือข่าย

3.1.3 กำหนดทิศทางจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยมีจุดเน้นด้านการเปลี่ยนผ่านสู่การทำงาน

3.1.4 ร่วมวางแผนประเมินและรายงานผลการประเมินการพัฒนางานการเปลี่ยนผ่าน จากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.2.1 มีการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่สำคัญกับผู้เรียน

3.2.3 วิจัยรูปแบบเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาที่เป็นเครือข่าย

3.2.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3 การมีส่วนร่วมในแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.3.1 ร่วมกันวางแผนแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.3.2 ร่วมกันดำเนินการแก้ปัญหาระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4 การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.1 พัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการประเมินผลการเรียนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพ

3.4.2 ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลการเรียนด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

3.4.3 จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการเครือข่าย

3.4.4 จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 2) คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน รายละเอียดดังนี้

4.1 คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.1.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการเครือข่ายเป็นประธานกรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นรองประธานกรรมการ
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 4) ผู้แทนสถานประกอบการเครือข่ายเป็นกรรมการสถานประกอบการละ 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.1.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

- 1) กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการบริหารการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 2) ให้ความเห็นชอบแผนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 3) กำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ
- 4) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน
- 5) กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้านการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2 คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4.2.1 องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐเป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 3) ผู้แทนสถานประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน
- 4) ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรรมการ จำนวน 1 คน
- 5) ผู้แทนผู้ประกอบการ เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

6) ผู้แทนครูผู้สอน เป็นกรรมการ จำนวน 2 คน

7) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ จำนวน 1 คน

4.2.2 หน้าที่ของคณะกรรมการ

1) จัดทำแผนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำสั่งตามลำดับขั้น

3) ประสานงานความร่วมมือและดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย

5) รายงานผลการดำเนินงานการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน

2.3 ผลการประเมินคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยรวม ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

2.4 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด(เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

3.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 3 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รองลงมาได้แก่ โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการ

สอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และโครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

3.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 3 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายโครงการ พบว่า โครงการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โครงการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานร่วมกับสถานประกอบการ รองลงมาได้แก่โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และโครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีสถานประกอบการเข้ามาร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานเพิ่มมากขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอยู่ในระดับมากที่สุด และ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.34 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มการทำงานอาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 7.31

4.3 จำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้นหลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า มีสถานประกอบการเพิ่มขึ้นจำนวน 7 แห่ง และผู้เรียนได้รับการจ้างงาน จำนวน 15 คน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีที่นำเสนอข้างต้น ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายในประเด็นหลักที่สำคัญตามผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ผลการศึกษาสภาพการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยใช้แบบสอบถาม ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนยังให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ไม่มากเท่าที่ควร จะต้องเร่งพัฒนาให้ทุกฝ่ายได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน อีกทั้งเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมผลการศึกษาแนวทางการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยการใช้แบบสัมภาษณ์พบว่า 1. ด้านหลักการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการทำงานเป็นทีมในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการทุกคน 3) หลักการตัดสินใจร่วมกันในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) หลักการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง 2. กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ขั้นตอนการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) ขั้นตอนประสานงานสถานประกอบการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) ขั้นตอนสร้างพันธมิตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) ขั้นตอนบริหารจัดการการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 5) ขั้นตอนพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน และ 6) ขั้นรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3. ด้านข้อบ่งชี้การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การร่วมวางแผน กำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 3) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน 4. ด้านคณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1)

คณะกรรมการบริหารการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงานและ 2) คณะกรรมการดำเนินการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ที่สอดคล้องกับแนวคิดของ พิณสุตา สิริธรงค์ศรี (2558 : 17-19) ที่กล่าวว่า แนวคิดการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรต่าง ๆ เริ่มมีมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะเมื่อมีการออกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มีเจตนารมณ์ให้การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนและทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยได้บัญญัติไว้ในหลักการจัดการศึกษาประการหนึ่งว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดเรื่องเครือข่ายการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรษา เจริญทวีโชค (2560 : 155) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อลักษณะการจัดสวัสดิการคนพิการของสถานประกอบการ ด้านสวัสดิการตามที่กฎหมายกำหนดมากที่สุด ด้านปัญหาอุปสรรคในการทำงานของคนพิการ พบว่า มีปัญหาอุปสรรคจากปัจจัยภายในองค์กรมากที่สุด ส่วนการพัฒนาการจ้างงานคนพิการ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถมากที่สุด ผลการทดสอบความสัมพันธ์ พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีความเห็นต่อการพัฒนาการจ้างงานแตกต่างกัน และลักษณะความพิการต่างกันมีปัญหาอุปสรรคในการทำงานแตกต่างกัน สำหรับข้อเสนอแนะ ควรให้ความสำคัญกับระบบและกระบวนการคัดเลือกคนพิการเข้าทำงานให้เหมาะสมกับลักษณะความพิการ และความรู้ความสามารถของคนพิการ ควรจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างพนักงานทุกคนในองค์กร ควรมีการพัฒนาเทคโนโลยีของสถานประกอบการให้ทันสมัย เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท เหมาะสมกับลักษณะความพิการของลูกจ้างพิการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชิราภรณ์ สุรธนสกุล (2560 : 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยวิทยาลัยชุมชน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลุ่ม ยกเว้นกลุ่มปราชญ์ชาวบ้านและผู้นำชุมชนที่มีอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการบริหารจัดการ บุคลากร และเครือข่ายความร่วมมือ รวมทั้งมีบทบาท 3 ลักษณะ ได้แก่ ตามเป้าหมาย ตามพันธกิจ และตามรูปแบบการจัดการศึกษา 2) องค์กรประกอบการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ได้แก่ การมีเป้าหมายร่วมกัน การเรียนรู้ของชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชน เครือข่าย ความร่วมมือ ศักยภาพของชุมชน ทุนภูมิสังคม และการบริหารจัดการชุมชน และ 3) รูปแบบการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนโดยวิทยาลัยชุมชน ประกอบไปด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ องค์กรประกอบ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน บทบาทการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หลักการดำเนินงาน และเงื่อนไขความสำเร็จ

2. ผลการสร้างรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 16 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการสร้างความร่วมมือกับ

สถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และ องค์ประกอบที่ 4 คณะกรรมการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ และผลการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักองค์ประกอบย่อย ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ พบว่าในภาพรวมทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณินิตย์ จอมกลาง (2563. : 97) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบเตรียมทักษะการทำงานในช่วงการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำ สำหรับเด็กออทิสติก ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจุบันสถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการทำงานเสริมจากบทเรียนตามหลักสูตรให้กับเด็กออทิสติก โดยมีผู้ปกครองสนับสนุนการทำกิจกรรมตามที่สถานศึกษาร้องขอ และช่วยฝึกทักษะการดำรงชีวิต ในขณะที่สถานประกอบการปฏิบัติตามกฎหมายการจ้างงานคนพิการ ด้านสภาพปัญหาที่พบเหมือนกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการเตรียมทักษะการทำงานและการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน ทั้งนี้ความคาดหวังของสถานศึกษาและครอบครัวสอดคล้องกัน คือ ต้องการให้มีแนวทางการเตรียมทักษะการทำงาน ที่ชัดเจน ขณะที่สถานประกอบการคาดหวังให้เด็กออทิสติกมีทักษะการทำงานพื้นฐาน และทักษะอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2) โครงร่างรูปแบบการเตรียมทักษะการทำงานในช่วงการเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษาสู่การมีงานทำเป็นการบูรณาการ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 2.1) การเปลี่ยนผ่านจากสถานศึกษา สู่การมีงานทำ และ 2.2) การเตรียมทักษะการทำงานซึ่งเป็นแนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างครอบครัว สถานศึกษา สถานประกอบการเพื่อวางแผน การฝึกทักษะและสร้างประสบการณ์การทำงานในช่วงการเปลี่ยนผ่าน จากสถานศึกษา สู่การมีงานทำ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงศ์ ปราภฏ (2563. : 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของผู้เรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพร้อมของผู้เรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษากับความพร้อมของผู้เรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงคือ .878, .785, .781 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 ด้าน มีเพียง 2 ด้านที่ร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมของผู้เรียนพิการ คือ ด้านการเตรียมการ (X1) และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X3) โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ร้อยละ 83.6 (R Square = .836) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ Callan and Ashworth (2004 : 34) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่น่าสนใจทำให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของสถานประกอบการกับสถานศึกษา คือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ร่วมของทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ 5) ภาวะผู้นำที่ทั้งฝ่ายที่สามารถหลอมรวมบูรณาการเอากลยุทธ์ กลวิธี การปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกันและนวัตกรรมของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน 6) การยอมรับความแตกต่างของกันและกัน 7) การยืดหยุ่นด้วยเวลาและอื่น ๆ กับความเต็มใจที่จะลองทำ 8) ความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ และวิธีคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างขององค์กร

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี

ผลการทดลองใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่พบว่า ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ได้นำรูปแบบไปใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีสาระสำคัญของคู่มือ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ และความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานทดลองใช้ รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และ ส่วนที่ 4 เครื่องมือในการทดลองใช้รูปแบบ โดยจะแสดงรายละเอียดคู่มือการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักการและเหตุผล เนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการบริหารตามรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ภาษาที่ใช้เหมาะสมและเข้าใจง่ายการเรียงลำดับของเนื้อหาเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ และการจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสมถูกต้อง ความพึงพอใจ ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการ ที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 3 โครงการ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 3 โครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการ

ไต้ยีน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการทั้ง 3 โครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ที่ผลการทดลองเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปทดลองใช้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการตามโครงการทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งแต่ละโครงการดำเนินการครอบคลุมวิธีการแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบ เป็นโครงการที่สถานประกอบการ รวมทั้งผู้เรียนมีส่วนร่วมดำเนินการ เป็นการดำเนินโครงการที่เครือข่ายมีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีสิทธิและมีความเท่าเทียมกัน เครือข่ายเกิดความเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ร่วมโครงการมีความพึงพอใจ และผู้เรียนมีคุณภาพด้านวิชาการและวิชาชีพ และยังส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถก่อนที่จะไปทำงาน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สอดคล้องกับแนวคิดของ จรรยาพร ธรณินทร์ (2552: 3-6) ที่กล่าวถึงหลักการทำงานแบบเครือข่ายความร่วมมือ คือทุกฝ่ายมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีสิทธิ และมีโอกาสเท่าเทียมกัน เป็นการทำงานแนวราบไม่มีการสั่งการจากฝ่ายใด และเป็นกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านการทำงานร่วมกัน ประโยชน์ของเครือข่ายความร่วมมือ ได้แก่ 1) ตัดสินใจได้เร็ว แก้ปัญหาได้เร็วท่ามกลาง ความไม่แน่นอน และความสลับซับซ้อนของปัญหา 2) ลดค่าใช้จ่ายการบริหารราชการและผู้ใช้บริการ 3) ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายได้ตรงความต้องการ 4) เป็นการสร้างทุนทางสังคมให้แก่หน่วยงานและประเทศ 5) ทำให้มี แหล่งข้อมูลเพิ่มมากขึ้น 6) ทำให้มีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากขึ้น 7) ทำให้ทำงานได้ยืดหยุ่นอาศัยความชำนาญหลายฝ่ายช่วยเสนอ และ 8) ทำให้ได้ความรู้ที่ลึกซึ้งมาจากผู้เชี่ยวชาญงานนั้นโดยตรง ซึ่งผลการทดลองใช้รูปแบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงศ์ ปราภฏ (2563 : 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของผู้เรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพร้อมของผู้เรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษากับความพร้อมของผู้เรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงคือ .878, .785, .781 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 ด้าน มีเพียง 2 ด้านที่ร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมของผู้เรียนพิการ คือ ด้านการเตรียมการ (X1) และด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X3) โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ร้อยละ 83.6 (R Square = .836) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระยุทธ สุตสมบูรณ์ (2563 : 68) ได้ทำการทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาทางเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เรียกว่า PIER โมเดล ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ด้านปัจจัยนำเข้าพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำ แบบฝึกหัดมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.59/80.13

และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา ร้อยละ 77.50 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดมีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.10/82.78 และมีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา ร้อยละ 80.50 ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการประเมินด้านผลลัพธ์ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Li, Bassett, & Hutchinson, (2009. : A) พบว่า การวางแผนเปลี่ยนผ่านทางการศึกษาสำหรับคนพิการควรอยู่บนพื้นฐานความสามารถและเป้าหมายของคนพิการรายบุคคล การวิจัยพบว่าผู้เรียนพิการมีความยากลำบากหลังเรียนจบจากโรงเรียนมีสาเหตุผลหลัก คือ การฝึกอบรมและเตรียมความพร้อมของการศึกษาพิเศษไม่เพียงพอ ขาดการเตรียมความพร้อมผู้ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรวางแผนการจัดช่วงเปลี่ยนผ่านที่ทำให้แน่ใจว่าคนพิการได้รับการจัดการศึกษาพิเศษ และฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นครอบคลุมการดำเนินชีวิตในชุมชนการแต่งตั้งและมอบหมายงานให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในขั้นตอนการวางแผนการจัดช่วงเปลี่ยนผ่านเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาพิเศษและคนพิการ ไม่ถูกทอดทิ้ง จากการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ครูการศึกษาพิเศษมีบทบาทหน้าที่ในฐานะครูการศึกษาพิเศษ และผู้ประสานงานในขั้นตอนการวางแผนการจัดช่วงเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา และสามารถปรับเปลี่ยนแผนให้ครอบคลุมสอดคล้องกับสถานการณ์ความต้องการปัจจุบันของคนพิการ ดังนั้นสถาบันฝึกอบรมครูควรเพิ่มเนื้อหาการจัดช่วงเปลี่ยนผ่านในหลักสูตรฝึกหัดครู

4. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ที่พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มขึ้นและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มงานอาชีพ และจำนวนสถานประกอบการที่เพิ่มขึ้นและผู้เรียนที่ได้รับการจ้างงานเพิ่มขึ้น หลังใช้รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีมีจำนวนเพิ่มขึ้น ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบของรูปแบบที่เน้นการสร้าง ความเข้มแข็งชุมชนและสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดหลักการของรูปแบบที่ชัดเจน กระบวนการของรูปแบบได้ พัฒนาอย่างมีขั้นตอนและสอดคล้องกับชุมชนและสถานประกอบการ กำหนดขอบข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการและวิชาชีพ และมีองค์ประกอบ นของคณะกรรมการที่เน้นให้ชุมชนและสถานประกอบการมีส่วนร่วม มี

บทบาทเท่าเทียมกัน และรูปแบบสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง มีกระบวนการปฏิบัติ หรือแนวปฏิบัติที่สะดวก เป็นรูปแบบที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะมีการสร้างหรือพัฒนารูปแบบด้วยกระบวนการที่มีความเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพและแนวทางการสร้างความเข้มแข็ง เครือข่าย ความสำเร็จของชุมชน สถานประกอบการ ด้านวิชาการและวิชาชีพการสร้างรูปแบบ การตรวจสอบ รูปแบบ การทดลองใช้ และการประเมินผลการใช้รูปแบบโดยผู้ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2552: 13-15) ที่ กล่าวถึงกระบวนการหรือขั้นตอนของการพัฒนาวัตกรรมหรือรูปแบบว่า เป็นกระบวนการของการวิจัยและพัฒนาซึ่งกระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอนต่อเนื่องกันตามลำดับ กล่าวคือ ผลที่ได้รับจากการดำเนินงานในขั้นตอนหนึ่ง ๆ จะได้รับการนำไปใช้สำหรับดำเนินงานในขั้นตอนต่อ ๆ ไป ทั้งนี้ในแต่ละขั้นตอน มิได้แยกจากกันโดยเด็ดขาดแต่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ ๆ 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปรวสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรือความต้องการ ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรม ขั้นตอนที่ 3 การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุง นวัตกรรม และขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่นวัตกรรม และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สตรีกแลนด์ (Strickland, 2006) ที่ได้กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบไว้ว่า ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ (Analysis) การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การนำไปทดลองใช้ (Implement) และการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเรียกว่า “ADDIE Model” และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เกตเซลและคนอื่น (Getzels and Others. 1986: 30) ที่ กล่าวว่า รูปแบบที่ดีและมีประโยชน์ควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) เป็นรูปแบบที่ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์อย่างมี โครงสร้าง 2) รูปแบบควรจะต้องระบุ หรือชี้ให้เห็นถึงกลไกเชิงเหตุผลของเรื่องที่ศึกษา และ 3) รูปแบบควรนำไปสู่ การทดสอบหรือการทดลองใช้ และ ผลการประเมินสอดคล้องกับงานวิจัยของ คอนแลนและแอสเวิร์ท (Callan and Ashworth. 2004 : 89) ที่ ได้ ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ พบว่า สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของสถานประกอบการกับสถานศึกษาคือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมี วิสัยทัศน์ร่วมของทั้งสถานศึกษาและสถานประกอบการ 3) ความเคารพและเชื่อใจกันและกัน 4) การติดต่อสื่อสารที่มีระหว่างกัน และ 5) ภาวะผู้นำทั้งสองฝ่ายที่สามารถ หลอมรวมบูรณาการเอกลักษณ์ กลวิธี การปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกันและนวัตกรรมของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน และผลงานวิจัยของจิริศักดิ์ สร้อยคำ (2561) ที่ ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียน เอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1. รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ โรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชนใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย 117 ตัวแปร คือ 1) ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ มี 5 องค์ประกอบย่อย 22 ตัวแปร 2) ด้านกระบวนการขอบเขตและ ขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมี 6 องค์ประกอบย่อย 72 ตัวแปร และ 3) ด้านผลลัพธ์ มี 5 องค์ประกอบย่อย 23 ตัวแปร 2. รูปแบบการจัดการเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม โดยรวมในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านปัจจัยเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ด้านผลลัพธ์ และด้านกระบวนการขอบเขตและขั้นตอนวิธีการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ตามลำดับ 3. คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยืนยันโดยการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 14 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวงศ์ อภิรมย์วิไลชัย (2561 : 48) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ผลการศึกษาพบว่า 1. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยที่ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดการดำเนินการดำเนินงานแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ดี และครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

1.2 ด้านการสร้างความตระหนัก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยที่ครูผู้สอนชี้แจงผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

1.3 ด้านการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยที่สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านความซื่อสัตย์และจริยธรรม ในการบริหารงาน

1.4 ด้านการนิเทศติดตาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยที่ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหารประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานการนิเทศ

1.5 ด้านการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพด้านโลจิสติกส์ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการกำหนดแผนงานและกิจกรรมต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ได้แก่ ควรมีการร่วมมืออย่างจริงจังและต่อเนื่องของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษากลุ่มอาชีพโลจิสติกส์ มากที่สุด ร้อยละ 84.16 รองลงมา คือ ควรมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและ

ประสบการณ์ตรงที่มีความครอบคลุมการทำงานในสถานประกอบการเช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการใช้ภาษาที่สอง ทักษะด้านการควบคุมอารมณ์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น ร้อยละ 79.21 และควรมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติมากขึ้นตามแผนการเรียนทวิภาคี ร้อยละ 77.23 ตามลำดับ 3. กระบวนการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 วางแผน (Planning: P) ขั้นที่ 2 สร้างความตระหนัก (Awareness: A) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติงาน (Implementing: I) ขั้นที่ 4 นิเทศติดตาม (Monitoring: M) และขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluating: E) และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงศ์ ปราภฏ (2563. : 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาที่ส่งผลต่อความพร้อมของผู้เรียนพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความพร้อมของผู้เรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารระบบการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษากับความพร้อมของผู้เรียนพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงคือ .878, .785, .781 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ระบบการปฏิบัติงานเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่สถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่าย 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทั้ง 3 ด้าน มีเพียง 2 ด้านที่ร่วมกันพยากรณ์ความพร้อมของผู้เรียนพิการ คือ ด้านการเตรียมการ (X1) และด้านนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (X3) โดยมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ ร้อยละ 83.6 (R Square = .836) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมกับสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อวางแผนและเตรียมจัดทำกิจกรรมเพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

1.2 ควรจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

1.3 ควรดำเนินการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามขั้นตอนในคู่มือการใช้รูปแบบ

1.4 การนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ด้วยวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เช่น กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ด้านวิชาการและวิชาชีพ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ชุมชนเป็นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ