

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบ ได้แก่ ด้านความถูกต้อง ด้านประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

เพื่อแสดงรายละเอียดและข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีรายละเอียด ดังนี้

รายละเอียดของสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ จำนวน 6 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งหมดจำนวน 22 คน ผู้วิจัยเสนอผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ตามรายละเอียดของแบบสนทนากลุ่ม สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. สภาพปัญหาและผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2562 เป็นอย่างไรบ้าง สามารถสรุปได้ ดังนี้

1.1 ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา รวมถึงผู้เรียนบางคน ยังมีความพิการซ้อน จึงทำให้การพัฒนามีความยุ่งยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ทำให้ผลการพัฒนาตามความคาดหวังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป รายทักษะของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ยังไม่บรรลุเป้าหมาย มีดังนี้

- 1) ทักษะการเคลื่อนไหว ร้อยละ 77.61
- 2) ทักษะภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ 74.78
- 3) ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ร้อยละ 74.60
- 4) ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ร้อยละ 73.80
- 5) ทักษะวิชาการ ร้อยละ 72.13
- 6) ทักษะอาชีพ ร้อยละ 80.20

1.3 ผลการประเมินทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยร้อยละ 77.88 ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.4 ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยร้อยละ 88.26 ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

1.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.27 ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ร้อยละ 100

ดังนั้น ผู้เรียนโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถออกไปดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระของบุคคลอื่นและสังคมต่อไป โดยโรงเรียนจะต้องแสวงหาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2. ท่านคิดว่าจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง สามารถสรุปได้ ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 พัฒนาให้เป็นคนดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 8 ข้อ ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ คุณภาพระดับดีขึ้นไปทุกคน

2.2 พัฒนาให้เป็นคนเก่ง โดยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษากำหนด ได้แก่ ทักษะการเคลื่อนไหว ทักษะภาษาและการสื่อสาร ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ คุณภาพระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยรวมทุกทักษะไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.00

2.3 พัฒนาให้เป็นคนมีความสุข โดยให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่สถานศึกษากำหนด คือ คุณภาพระดับดีเยี่ยมทุกคน

3. จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ท่านคิดว่า ควรจะต้องมีองค์ประกอบอย่างไรบ้าง เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สามารถสรุปได้ ดังนี้

การกำหนดองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ (3ร1ป) ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1)

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2)

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3)

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป)

4. ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามที่กำหนด ควรมีบทบาทอย่างไรบ้าง สามารถสรุปได้ ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้กำหนดนโยบาย และการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การนิเทศ กำกับติดตามผล ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา

4.2 ครูและบุคลากร ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินการตามนโยบาย การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ

4.3 ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียน เอาใจใส่กิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วม ตามบทบาท หน้าที่ที่กำหนดไว้

4.5 ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น และอื่น ๆ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ความสำคัญในการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และอื่น ๆ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องร่วมกันสร้างพลังแห่งความรัก (ร1) พลังการเรียนรู้ (ร2) พลังการมีส่วนร่วม (ร3) และพลังการปฏิบัติ (1ป)

5. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จะต้องดำเนินการอย่างไร และมีองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง สามารถสรุปได้ ดังนี้

5.1 ออกแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

5.2 กำหนดองค์ประกอบของการพัฒนาตามข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 4 องค์ประกอบหลัก (3ร 1ป) คือ

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1)

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2)

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3)

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป)

โดยมีรายละเอียดขององค์ประกอบย่อยทั้งหมด ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1) คือ

- 1) พลังแห่งความรักตัวเอง
- 2) พลังแห่งความรักเพื่อนร่วมงาน
- 3) พลังแห่งความรักผู้เรียน
- 4) พลังแห่งความรักและศรัทธาในอาชีพ
- 5) พลังแห่งความรัก ความภาคภูมิใจร่วมกันในการทำงาน
- 6) พลังแห่งความช่วยเหลือสนับสนุนและการปฏิบัติงาน
- 7) พลังแห่งความรักในความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนานักเรียน
- 8) พลังแห่งความรักในการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ
- 9) พลังแห่งความรักในการสร้างความสำเร็จขององค์กร

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2) คือ

2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร

1) กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีทักษะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล (IEP)

4) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม

5) การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้หลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม

2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ ดังนี้

1) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเคลื่อนไหว

2) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย

3) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร

4) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ

5) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต

6) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ

2.3 พลังการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร

1) ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

2) ความสามารถในการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

3) ความสามารถในการพัฒนางานวิจัย หรือการประดิษฐ์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4) ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น

5) ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

6) ความสามารถของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7) ความสามารถในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

8) ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน

9) ความสามารถในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ

10) ความสามารถในการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)

2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากร

1) กำหนดนโยบายและวางแผนด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ

2) การส่งเสริมความคิดและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนอย่างหลากหลาย

- 3) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคลกับครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ
- 4) การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ
- 5) การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3) คือ

- 1) พลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 2) พลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 3) พลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 4) พลังการมีส่วนร่วมในผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 5) การใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ (1ป) คือ

- 1) การนำผลการตรวจสอบ (Check) สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 2) การนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 3) การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 4) การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข
- 5) การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

5.3 นำองค์ประกอบของการพัฒนาตามข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 4 องค์ประกอบหลัก (3ร1ป) คือ การสร้างพลังแห่งความรัก (ร1) พลังการเรียนรู้ (ร2) พลังการมีส่วนร่วม (ร3) และพลังการปฏิบัติ (1ป) และองค์ประกอบย่อย มากำหนดรายละเอียดและจัดทำรูปแบบการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5.4 สร้างแบบประเมินคุณภาพของนารูปแบบการพัฒนาที่สร้างขึ้น เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบในรูปแบบ เพื่อหาคุณภาพ

5.5 นำเสนอรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพองค์ประกอบของรูปแบบที่สร้างขึ้น

5.6 แบบประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ผล และนำผลจากประเมินองค์ประกอบของรูปแบบมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ตามกระบวนการวิจัย และปรับปรุงให้มีคุณภาพตามที่กำหนดไว้

5.7 นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สร้างขึ้นไปใช้ในการบริหารจัดการต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการประเมินคุณภาพและความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ดังแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพและความสอดคล้องขององค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 9)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและความสอดคล้อง		แปลผล
	μ	σ	
องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก			
1.1 พลังแห่งความรักตัวเอง	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2 พลังแห่งความรักเพื่อนร่วมงาน	4.67	0.50	มากที่สุด
1.3 พลังแห่งความรักผู้เรียน	4.89	0.33	มากที่สุด
1.4 พลังแห่งความรักและศรัทธาในอาชีพ	4.67	0.50	มากที่สุด
1.5 พลังแห่งความรัก ความภาคภูมิใจร่วมกันในการทำงาน	4.56	0.53	มากที่สุด
1.6 พลังแห่งความช่วยเหลือสนับสนุนและการปฏิบัติงาน	4.78	0.44	มากที่สุด
1.7 พลังแห่งความรักในความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนาผู้เรียน	4.50	0.53	มาก
1.8 พลังแห่งความรักในการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ	4.56	0.53	มากที่สุด
1.9 พลังแห่งความรักในการสร้างความสำเร็จขององค์กร	4.78	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.68	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและ ความสอดคล้อง		แปลผล
	μ	σ	
องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้			
2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร			
2.1.1 กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.78	0.44	มากที่สุด
2.1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.50	มากที่สุด
2.1.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีทักษะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.53	มากที่สุด
2.1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.50	มากที่สุด
2.1.5 การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้หลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.69	0.48	มากที่สุด
2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 6 ทักษะ			
2.2.1 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว	4.78	0.44	มากที่สุด
2.2.2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	4.56	0.53	มากที่สุด
2.2.3 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร	4.67	0.50	มากที่สุด
2.2.4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ	4.50	0.53	มาก
2.2.5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	4.63	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับคุณภาพและความสอดคล้อง		แปลผล
	μ	σ	
2.2.6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ	4.56	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.51	มากที่สุด
2.3 พลังการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร			
2.3.1 ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.67	0.50	มากที่สุด
2.3.2 ความสามารถในการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3.3 ความสามารถในการพัฒนางานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.44	0.53	มาก
2.3.4 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3.5 ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	4.67	0.50	มากที่สุด
2.3.6 ความสามารถของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.78	0.44	มากที่สุด
2.3.7 ความสามารถในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.44	0.53	มาก
2.3.8 ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน	4.56	0.53	มากที่สุด
2.3.9 ความสามารถในการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	4.63	0.52	มากที่สุด
2.3.10 ความสามารถในการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และ แผน การ สอน เฉพาะ บุ ค ค ล (Individual Implementation Plan : IIP)	4.56	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ และความ สอดคล้อง		แปลผล
	μ	σ	
2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากร			
2.4.1 กำหนดนโยบายและวางแผนด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ	4.78	0.44	มากที่สุด
2.4.2 การส่งเสริมความคิดและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.56	0.53	มากที่สุด
2.4.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.53	มากที่สุด
2.4.4 การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ	4.56	0.53	มากที่สุด
2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.67	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.63	0.50	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF			
3.1 พลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.89	0.33	มากที่สุด
3.2 พลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.67	0.50	มากที่สุด
3.3 พลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.78	0.44	มากที่สุด
3.4 พลังการมีส่วนร่วมในผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.56	0.53	มากที่สุด
3.5 การใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.67	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.71	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ และความ สอดคล้อง		แปลผล
	μ	σ	
องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ			
4.1 การนำผลการตรวจสอบ (Check) สู่อำนาจปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.78	0.44	มากที่สุด
4.2 การนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.67	0.50	มากที่สุด
4.3 การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.56	0.53	มากที่สุด
4.4 การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและพัฒนาให้สูงขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.75	0.46	มากที่สุด
4.5 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.56	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.66	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.67	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพและความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 โดยการประเมินองค์ประกอบของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) โดยเห็นว่าองค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF มีคุณภาพและความสอดคล้องสูงที่สุด ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา คือ องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก $\mu = 4.68$ $\sigma = 0.47$ และองค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ ($\mu = 4.63$ $\sigma = 0.50$) เป็นลำดับสุดท้าย

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ยังได้เสนอแนะรายละเอียดเพิ่มเติม สรุปได้ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ควรปรับปรุงและนำเสนอองค์ประกอบของรูปแบบให้สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

ประเด็นที่ 2 ควรปรับปรุงข้อความในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบให้สอดคล้องกับองค์ประกอบหลักทุกประเด็น

ประเด็นที่ 3 ควรปรับปรุงและแก้ไของค์ประกอบย่อยของรูปแบบให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ประเด็นที่ 4 ควรปรับปรุงและจัดทำรายละเอียดขององค์ประกอบแต่ละด้านของรูปแบบให้ครบถ้วน ถูกต้องและสมบูรณ์

ผู้วิจัย ได้นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงองค์ประกอบของรูปแบบให้สอดคล้องกับองค์ประกอบหลักทุกประเด็น คือ

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก

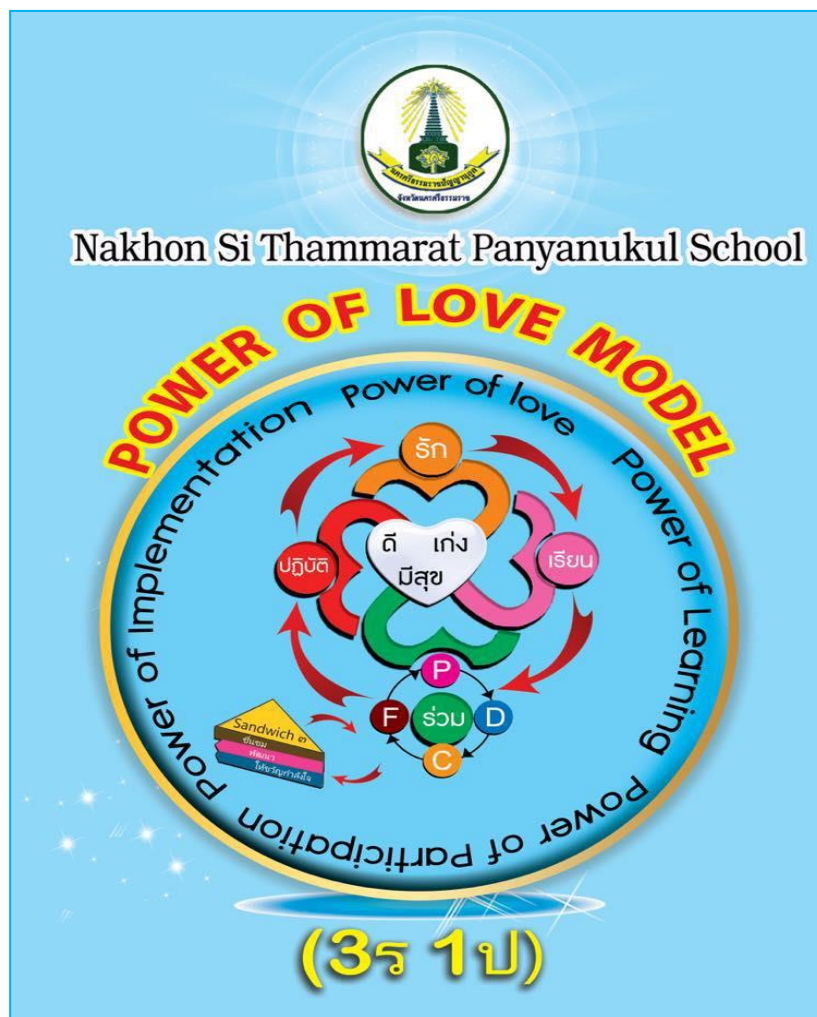
องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ

PDCF

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ

โดยมีรายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบ ดังแสดงในภาพที่ 14 ดังนี้



องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก (ร1)

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ (ร2)

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF (ร3)

คุณภาพผู้เรียนที่มี “คุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข”

ภาพที่ 14 แสดงรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ

Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายละเอียดองค์ประกอบของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นโรงเรียนการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการทางด้านสติปัญญา ประเภทอยู่ประจำ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมีข้อจำกัดในการใช้ชีวิตประจำวันแตกต่างกัน ครูและบุคลากรต้องดูแลอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา เพื่อให้ทุกคนทำงานได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) นำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก หมายถึง ความรักตัวเอง รักเพื่อนร่วมงาน รักผู้เรียน รักและศรัทธาในอาชีพ มีความภาคภูมิใจ ความต้องการอย่างแรงกล้าเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ให้มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือสนับสนุนและปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาองค์กร จากการที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญา ทำให้มีข้อจำกัดต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย ครูและบุคลากรต้องมีจิตใจที่เปี่ยมด้วยความรัก มีความเข้าใจ มีความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนาผู้เรียน การเสริมสร้างความรัก ความศรัทธาในตัวเอง เพื่อให้มีพลังแห่งความรัก ส่งมอบให้กับคนรอบข้างให้ได้รับพลังแห่งความรัก ความหวังดี และความสุข เป็นการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรมพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมฝึกสมาธิโดยครูทุกคนร่วมนั่งสมาธิกับผู้เรียนทุกวัน ตอนเช้า กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา งานสร้างขวัญและกำลังใจ งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์อื่น ๆ

องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) การพัฒนาด้านทักษะ (Skill) และการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการจัดการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมอบรมให้ความรู้ทั้งภายใน และภายนอกตลอดจนการอบรมออนไลน์ที่สอดคล้องกับ ID PLAN และงานที่ได้รับมอบหมาย การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) การศึกษาคูงานส่งเสริมการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาเพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน ประกอบด้วย

2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร

2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 6 ทักษะ

2.3 พลังการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร

2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากร

องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารการตัดสินใจ และร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันเสนอแนะ ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF คือ

3.1 Plan : การวางแผน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนเป็นการเตรียมการล่วงหน้า มีการตั้งเป้าหมาย แนวทางดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและความสำเร็จ เพื่อสร้างพลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

3.2 Do : การลงมือปฏิบัติ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปฏิบัติ ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยมีผู้รับผิดชอบหลักเป็นผู้ดำเนินการประชุม ชี้แจง มอบหมาย ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และมีการนิเทศ กับติดตาม เพื่อให้ปฏิบัติไปตามแผนที่กำหนด เพื่อสร้างพลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

3.3 Check : การตรวจสอบ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการตรวจสอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน มีการกำหนดระยะเวลา เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน วิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุที่เกี่ยวข้อง เปรียบเทียบกับเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อสร้างพลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข

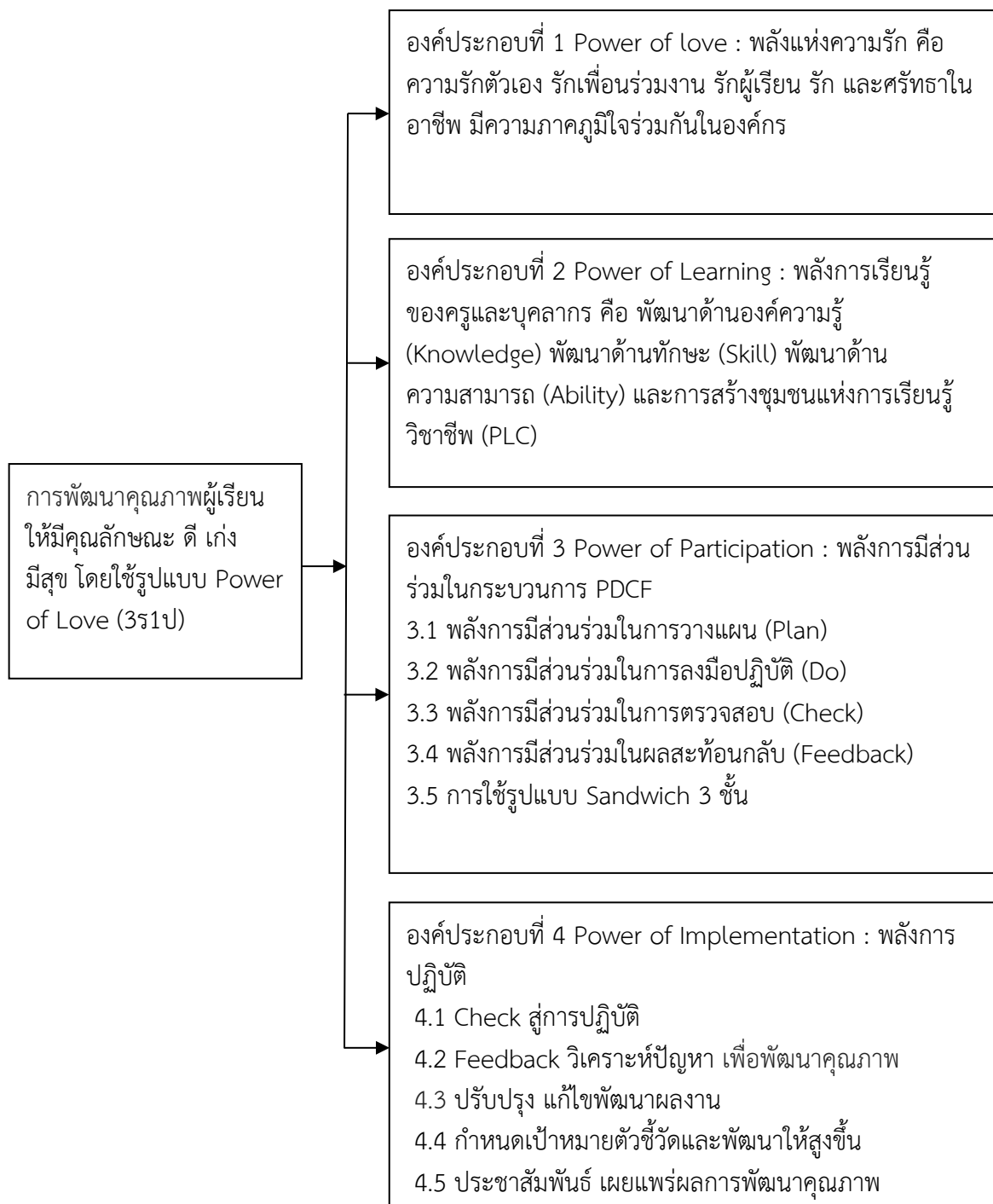
3.4 Feedback : ผลสะท้อนกลับ หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการนำผลจากการตรวจสอบการปฏิบัติงานว่าเป็นไปอย่างไร แสดงให้เห็นว่าแผนนั้นบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นที่ 1 ชั้นชื่นชม กรณีที่มีผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จสูงกว่าหรือเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดมีการยกย่อง ชื่นชม ให้รางวัล

ชั้นที่ 2 ชั้นพัฒนา กรณีที่มีผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมายตัวชี้วัดเล็กน้อย มีการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ชั้นที่ 3 ชั้นให้ขวัญกำลังใจ กรณีที่มีผลการปฏิบัติงานต่ำกว่าเป้าหมายตัวชี้วัด การสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อสร้างพลังและแรงผลักดันไปสู่การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ หมายถึง การนำผลการตรวจสอบ (Check) และผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการดำเนินการ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัด และถ้าพบว่า ผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จสูงกว่า หรือเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดในการวางแผนไว้แล้ว โดยการกำหนดค่าเป้าหมายครั้งต่อไป จะต้องมีการปรับเป้าหมายให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา พร้อมจัดทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของความเป็นไทย โดยใช้ 3ร1ป ในรูปแบบที่สร้างขึ้น ผู้วิจัย จึงสรุปผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา และองค์ประกอบของรูปแบบได้ตามภาพที่ 15 ดังนี้



ภาพที่ 15 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณลักษณะ ดี ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ (Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ผลการพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ของเด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ (Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ผลการพัฒนาคุณลักษณะ มีสุข ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ (Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะ การเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

โดยมีรายละเอียดของผลการทดลองใช้ ดังนี้

1.1 ผลการพัฒนาคุณลักษณะ ดี ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 369 คน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน รายละเอียดปรากฏดังแสดงตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน (N = 465)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
	μ	σ	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์			
1.1 มีความภาคภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.58	0.46	มากที่สุด
1.2 ให้ความเคารพ เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.64	0.58	มากที่สุด
1.3 มีส่วนร่วมในการปกป้อง เทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.56	0.50	มากที่สุด
1.4 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	4.54	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
	μ	σ	
1.5 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและยึดมั่นในอุดมการณ์ของการมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.60	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	0.51	มากที่สุด
2. ซื่อสัตย์ สุจริต			
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.56	0.64	มากที่สุด
2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด	4.54	0.55	มากที่สุด
2.3 ไม่แสวงหาประโยชน์จากผู้อื่นในทางที่ไม่ถูกต้อง	4.50	0.62	มาก
2.4 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นในด้านความซื่อสัตย์ สุจริต	4.55	0.50	มากที่สุด
2.5 ไม่นำสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ซื่อสัตย์ สุจริต	4.53	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.54	0.56	มากที่สุด
3. มีวินัย			
3.1 ให้การยอมรับข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.55	0.58	มากที่สุด
3.2 มีความรับผิดชอบต่องานหรือสิ่งที่ตนเองได้รับมอบหมาย	4.59	0.56	มากที่สุด
3.3 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.58	0.51	มากที่สุด
3.4 มีความรับผิดชอบในการทำงานทั้งงานส่วนตัวและงานส่วนรวม	4.54	0.50	มากที่สุด
3.5 ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมด้วยความจริงใจ	4.57	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.57	0.54	มากที่สุด
4. ใฝ่เรียนรู้			
4.1 มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนทุกครั้ง	4.52	0.50	มากที่สุด
4.2 มีความขยันหมั่นเพียรอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.58	มาก
4.3 สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด
4.4 รู้จักแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในด้านการเรียนอยู่เสมอ	4.54	0.54	มากที่สุด
4.5 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.52	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.53	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
	μ	σ	
5. อยู่อย่างพอเพียง			
5.1 มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.57	0.48	มากที่สุด
5.2 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	4.60	0.46	มากที่สุด
5.3 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้และอื่น ๆ อย่างประหยัด คุ่มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	4.54	0.48	มากที่สุด
5.4 ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล	4.52	0.52	มากที่สุด
5.5 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.51	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.55	0.48	มากที่สุด
6. มุ่งมั่นในการทำงาน			
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.52	0.52	มากที่สุด
6.2 มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	4.51	0.46	มากที่สุด
6.3 ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการทำงานอยู่เสมอ	4.53	0.48	มากที่สุด
6.4 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.51	0.49	มากที่สุด
6.5 ทุ่มเท อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	4.48	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.51	0.49	มากที่สุด
7. รักความเป็นไทย			
7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที	4.50	0.48	มาก
7.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.46	มากที่สุด
7.3 เห็นคุณค่าในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.52	0.50	มากที่สุด
7.4 ประพฤติและปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม	4.54	0.47	มากที่สุด
7.5 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	4.50	0.49	มาก
เฉลี่ย	4.52	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
	μ	σ	
8. มีจิตสาธารณะ			
8.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ	4.52	0.48	มากที่สุด
8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทน	4.50	0.46	มาก
8.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	4.54	0.55	มากที่สุด
8.4 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	4.48	0.56	มาก
8.5 ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	4.46	0.52	มาก
เฉลี่ย	4.50	0.51	มาก
รวมเฉลี่ย	4.54	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะ ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครองของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.51$) โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในลำดับสูงที่สุด ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.51$) รองลงมาคือข้อ 3 มีวินัย ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.54$) และข้อ 8 มีจิตสาธารณะ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.51$) เป็นลำดับสุดท้าย

2. ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง คือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพ เป็นผู้ที่มิตักษะอาชีพที่นำไปสู่การประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้ในอนาคต ประกอบด้วย รายละเอียดจากการพัฒนาคุณลักษณะ 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 ทักษะ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะวิชาการ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต และ 6) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ โดยมีรายละเอียด ดังแสดงตามตารางที่ 3 - 9 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว

ชั้น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/จำนวน (คน) /ภาคเรียน																รวม	\bar{X}	ร้อยละ ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0				
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
ป.1	-	1	-	7	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3.20	100
ป.2	-	8	-	2	-	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	17	3.50	94.12
ป.3	-	10	-	5	-	5	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3.48	86.96
ป.4	-	11	-	4	-	4	-	6	-	3	-	-	-	-	-	-	30	3.13	63.33
ป.5	-	24	-	10	-	1	-	6	-	-	-	2	-	-	-	-	41	3.64	85.37
ป.6	-	20	-	12	-	3	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	45	3.46	77.78
ม.1	14	24	14	5	13	7	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	41	3.55	93.90
ม.2	23	30	8	8	9	2	6	4	-	2	-	-	-	-	-	-	46	3.59	86.96
ม.3	20	32	2	2	6	3	3	-	5	-	1	-	-	-	-	-	37	3.62	87.84
ม.4	25	17	-	4	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3.86	96.00
ม.5	5	6	5	7	14	13	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	26	3.36	94.34
ม.6	3	3	4	1	7	6	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	15	3.18	80.00
รวม	90	186	33	67	49	67	12	43	5	5	1	2	-	-	-	-	369	3.46	87.21

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหวของผู้เรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.46 และมีผลการประเมิน
ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.21

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย

ชั้น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/จำนวน (คน) /ภาคเรียน																รวม	\bar{X}	ร้อยละ ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0				
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
ป.1	-	7	-	6	-	6	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	23	3.24	82.61
ป.2	-	9	-	-	-	-	-	4	-	2	-	2	-	-	-	-	17	2.71	52.94
ป.3	-	6	-	4	-	2	-	9	-	2	-	-	-	-	-	-	23	3.07	52.17
ป.4	-	8	-	4	-	4	-	6	-	6	-	2	-	-	-	-	30	2.93	53.33
ป.5	-	17	-	9	-	1	-	6	-	2	-	1	-	-	-	-	41	3.21	65.85
ป.6	-	23	-	12	-	4	-	4	-	2	-	-	-	-	-	-	45	3.56	86.67
ม.1	12	20	12	5	10	7	3	8	3	1	1	-	-	-	-	-	41	3.34	80.49
ม.2	25	29	9	7	9	8	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	46	3.64	94.57
ม.3	24	32	3	3	6	2	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	37	3.73	94.59
ม.4	10	9	10	9	4	7	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	25	3.55	98.00
ม.5	15	16	6	4	5	5	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	26	3.63	98.08
ม.6	4	3	4	2	6	5	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	15	3.23	80.00
รวม	90	179	44	65	40	51	7	64	5	23	3	5	-	1	-	-	369	3.32	78.28

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย
ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.32 และ มี
ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 78.28

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร

ชั้น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/จำนวน (คน)/ภาคเรียน																รวม	\bar{X}	ร้อยละ ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0				
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2					
ป.1	-	9	-	4	-	4	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-	23	3.02	73.91
ป.2	-	5	-	3	-	3	-	4	-	2	-	-	-	-	-	-	17	2.91	64.71
ป.3	-	12	-	3	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3.48	78.26
ป.4	-	8	-	5	-	5	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	30	3.05	60.00
ป.5	-	17	-	10	-	4	-	6	-	4	-	-	-	-	-	-	41	3.37	75.61
ป.6	-	16	-	12	-	7	-	6	-	4	-	-	-	-	-	-	45	3.33	77.78
ม.1	12	15	12	5	10	7	4	10	3	4	-	-	-	-	-	-	41	3.26	74.39
ม.2	19	23	9	9	9	7	7	4	1	4	-	-	-	-	-	-	46	3.52	82.61
ม.3	24	32	3	5	8	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	3.80	97.30
ม.4	10	7	9	7	-	6	3	5	3	-	-	-	-	-	-	-	25	3.09	78.00
ม.5	5	6	4	7	7	8	4	5	6	-	-	-	-	-	-	-	26	3.12	71.15
ม.6	4	3	4	1	6	7	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	15	3.23	83.33
รวม	74	153	41	71	40	61	21	58	13	27	-	-	-	-	-	-	369	3.27	76.42

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร ของผู้เรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.27 และมีผลการประเมิน
ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 76.42

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ

ชั้น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/จำนวน (คน)/ภาคเรียน																รวม	\bar{X}	ร้อยละ ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0				
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
ป.1	-	8	-	3	-	2	-	4	-	3	-	2	-	1	-	-	23	2.93	56.52
ป.2	-	5	-	5	-	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	17	3.32	76.47
ป.3	-	6	-	3	-	3	-	8	-	3	-	-	-	-	-	-	23	3.02	52.17
ป.4	-	8	-	4	-	5	-	6	-	7	-	-	-	-	-	-	30	3.00	56.67
ป.5	-	11	-	5	-	5	-	13	-	6	-	1	-	-	-	-	41	2.99	51.22
ป.6	-	15	-	12	-	5	-	11	-	2	-	-	-	-	-	-	45	3.30	71.11
ม.1	12	18	12	6	10	7	4	10	3	-	-	-	-	-	-	-	41	3.35	79.27
ม.2	25	29	9	9	9	8	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	46	3.67	96.74
ม.3	24	32	3	3	6	1	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	37	3.74	93.24
ม.4	13	11	9	7	-	6	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	25	3.45	92.00
ม.5	15	14	4	5	6	4	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	26	3.61	92.31
ม.6	4	3	4	1	6	7	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	15	3.23	83.33
รวม	93	160	41	63	37	56	12	65	7	21	-	3	-	1	-	-	369	3.30	75.09

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ ของผู้เรียนระดับการศึกษาชั้น
พื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.30 และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3
ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 75.09

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต

ชั้น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/จำนวน (คน)/ภาคเรียน																รวม	\bar{X}	ร้อยละ ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป
	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0				
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
ป.1	-	9	-	4	-	4	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-	23	3.28	73.91
ป.2	-	5	-	3	-	2	-	5	-	2	-	-	-	-	-	-	17	2.88	58.82
ป.3	-	12	-	3	-	3	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-	23	3.43	78.26
ป.4	-	8	-	5	-	5	-	6	-	6	-	-	-	-	-	-	30	3.05	60.00
ป.5	-	17	-	10	-	4	-	6	-	4	-	-	-	-	-	-	41	3.37	75.61
ป.6	-	20	-	13	-	6	-	5	-	1	-	-	-	-	-	-	45	3.51	86.67
ม.1	12	15	12	5	10	7	4	10	3	4	-	-	-	-	-	-	41	3.26	74.39
ม.2	19	23	9	8	9	7	8	4	1	4	-	-	-	-	-	-	46	3.43	81.52
ม.3	24	32	3	5	8	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	3.80	97.30
ม.4	7	5	8	6	4	9	2	5	4	-	-	-	-	-	-	-	25	2.97	78.00
ม.5	3	3	4	10	8	8	5	5	6	-	-	-	-	-	-	-	26	3.04	69.23
ม.6	4	3	4	1	6	7	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	15	3.23	83.33
รวม	69	152	40	73	45	62	22	56	14	26	-	-	-	-	-	-	369	3.27	76.42

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ของนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.27 และมีผลการ
ประเมินตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 76.42

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ

ชั้น	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/จำนวน (คน)/ภาคเรียน																รวม	\bar{X}	ร้อยละ ตั้งแต่ ระดับ 3ขึ้นไป
	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0				
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2			
ป.1	-	8	-	5	-	2	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	23	3.20	65.22
ป.2	-	7	-	4	-	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	17	3.41	76.47
ป.3	-	14	-	4	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	23	3.65	91.30
ป.4	-	12	-	9	-	8	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	30	3.53	96.67
ป.5	-	21	-	10	-	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	41	3.56	85.37
ป.6	-	20	-	13	-	6	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-	45	3.49	86.67
ม.1	10	14	16	9	12	11	3	7	-	-	-	-	-	-	-	-	41	3.38	87.80
ม.2	19	23	9	8	9	7	8	4	1	4	-	-	-	-	-	-	46	3.43	81.52
ม.3	24	32	3	5	8	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	3.80	97.30
ม.4	3	4	8	6	13	10	-	3	1	2	-	-	-	-	-	-	25	3.23	88.00
ม.5	5	8	7	8	14	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	3.39	100.00
ม.6	4	3	4	2	5	7	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	15	3.25	83.33
รวม	65	166	74	83	61	70	15	37	2	13	-	-	-	-	-	-	369	3.44	86.64

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ ของผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ย ในภาพรวมเท่ากับ 3.44 และมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับ 3
ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 86.64

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ทักษะ

ที่	ทักษะการเรียนรู้	\bar{X}	ค่าร้อยละตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
1	ทักษะการเคลื่อนไหว	3.46	87.21
2	ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	3.32	78.28
3	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	3.27	76.42
4	ทักษะวิชาการ	3.30	75.09
5	ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	3.27	76.42
6	ทักษะอาชีพ	3.44	86.64
รวม		20.06	480.06
รวมเฉลี่ย		3.34	80.01

ที่มา : สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 ทักษะการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 80.01

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด ดังแสดงตามตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผล
1. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		ดี	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	75.07		
1.2 ร้อยละ 83 ของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	83.74		
1.3 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	87.84		
1.4 ร้อยละ 76 ของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	76.69		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	79.55		
2.2 ร้อยละ 92 ของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	82.84		
2.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	82.96		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดี	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 77 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	100.00		
3.2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	95.07		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	92.95		

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	สรุปผล
4.2 ร้อยละ 86 ของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	100.00		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	87.21		
5.2 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	76.42		
5.3 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	78.28		
5.4 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะสังคมและการดำรงชีวิตเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	76.42		
5.5 ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	75.09		
5.6 ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	86.64		
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	97.84		
6.2 ร้อยละ 91 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวพระราชดำริ	100.00		
6.3 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	95.66		

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะ เก่ง ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมทั้ง 6 ตัวชี้วัดอยู่ในระดับดีเลิศและยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. คุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง โดยมีรายละเอียด ดังแสดงตามตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง (N = 465)

ด้านที่	รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
ด้านที่ 1	ด้านสุขภาพร่างกาย			
	1.1 มีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	4.66	0.42	มากที่สุด
	1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	4.58	0.46	มากที่สุด
	1.3 ไม่เจ็บป่วยหรือมีโรคภัยไข้เจ็บเรื้อรัง	4.56	0.48	มากที่สุด
	1.4 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.52	0.48	มากที่สุด
	1.5 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	4.54	0.52	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.57	0.47	มากที่สุด
ด้านที่ 2	ด้านสุขภาพจิต			
	2.1 มีความร่าเริงแจ่มใส มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความภาคภูมิใจในตนเอง	4.58	0.48	มากที่สุด
	2.2 มีความมุ่งมั่นในการเรียนและทำงานอย่างมีความสุข	4.48	0.56	มาก
	2.3 มีความสุขและมีความพึงพอใจในชีวิตที่เป็นอยู่	4.54	0.46	มากที่สุด
	2.4 มีความรู้สึกปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	4.52	0.52	มากที่สุด
	2.5 มีสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ	4.55	0.48	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.53	0.50	มากที่สุด
ด้านที่ 3	ด้านอารมณ์			
3.1 รู้จักตนเอง	4.48	0.58	มาก	

ตารางที่ 11(ต่อ)

ด้านที่	รายการประเมิน	μ	σ	แปลผล
	3.2 เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเอง	4.51	0.48	มากที่สุด
	3.3 มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	4.53	0.52	มากที่สุด
	3.4 มีความมั่นคงทางอารมณ์	4.50	0.56	มาก
	3.5 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ สามารถเรียน เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นอยู่เสมอ	4.52	0.46	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.51	0.52	มากที่สุด
ด้านที่ 4	ด้านสังคม			
	4.1 มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น ยอมรับและเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.56	0.42	มากที่สุด
	4.2 สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.54	0.48	มากที่สุด
	4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และบุคคลอื่น ๆ	4.50	0.52	มาก
	4.4 ยอมรับความแตกต่างของบุคคล และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	4.56	0.44	มากที่สุด
	4.5 สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.58	0.48	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.55	0.47	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.54	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินคุณลักษณะ มีสุข ตามเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากร และผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 โดยมีด้านที่ 1 ด้านสุขภาพร่างกาย อยู่ในลำดับสูงสุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.47$) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านสังคม ($\mu = 4.55, \sigma = 0.47$) และด้านที่ 3 ด้านอารมณ์ ($\mu = 4.51, \sigma = 0.52$) เป็นลำดับสุดท้าย

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช-ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 (N = 487)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	μ	σ	
1. ด้านรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
1.1 การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจด้านการบริหารงานตามบริบทของโรงเรียน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.60	0.46	มากที่สุด
1.2 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน ตามวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.58	0.48	มากที่สุด
1.3 การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.57	0.52	มากที่สุด
1.4 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ตามวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.54	0.42	มากที่สุด
1.5 ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.52	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.47	มากที่สุด
2. ด้านวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
2.1 การสร้างความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการวางแผนการดำเนินการในการบริหารทุกขั้นตอน เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.58	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	μ	σ	
2.2 การพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และความสามารถ (Ability) ของบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.64	0.42	มากที่สุด
2.3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างรอบด้าน ตามวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.58	0.46	มากที่สุด
2.4 การสร้างความรักตัวเอง รักเพื่อนร่วมงาน รักนักเรียน รักและศรัทธาในอาชีพ สนองความต้องการทั้งองค์กร ให้เกิดภาคภูมิใจร่วมกัน จากการช่วยเหลือสนับสนุนและปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาองค์กรและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.56	0.48	มากที่สุด
2.5 การใช้กระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ	4.60	0.46	มากที่สุด
2.6 การนำผลการตรวจสอบ (Check) และผลสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ (Implementation)	4.54	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	0.48	มากที่สุด
3. ด้านระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
3.1 การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานบริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) กำหนดไว้อย่างชัดเจน	4.55	0.56	มากที่สุด
3.2 ระยะเวลาในการดำเนินการ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.51	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.53	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	μ	σ	
4. ด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
4.1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ช่วยให้เกิดความรักตัวเอง รักเพื่อนร่วมงาน รักนักเรียน รักและศรัทธาในอาชีพ มีความภาคภูมิใจร่วมกัน	4.64	0.40	มากที่สุด
4.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการบริหารของโรงเรียน	4.60	0.46	มากที่สุด
4.3 ด้านวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ช่วยสร้างพลังแห่งความรัก ความหวังดี และความสุขเป็นการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในองค์กร	4.57	0.48	มากที่สุด
4.4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุขโดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ที่สร้างขึ้นและนำไปใช้ สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนได้จริง	4.58	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.57	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าทักษะการเรียนรู้ ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาภูมิจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.48$) โดยมีความพึงพอใจ ข้อ 4 ด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) อยู่ในลำดับสูงที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา คือ ข้อ 2 ด้านวิธีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ($\mu = 4.58$, $\sigma = 0.48$) และข้อ 3 ด้านระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.52$) อยู่ในลำดับสุดท้าย

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 รายละเอียด ปรากฏตามตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 (N = 191)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	μ	σ	
1. ด้านรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
1.1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้มากขึ้น	4.53	0.56	มากที่สุด
1.2 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ที่โรงเรียนดำเนินการ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองมากขึ้น	4.48	0.48	มาก
1.3 การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย	4.56	0.44	มากที่สุด
1.4 โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ให้มีความเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	4.51	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.49	มากที่สุด
2. ด้านวิธีการดำเนินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (3ร1ป)	4.60	0.40	มากที่สุด
2.2 ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.56	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	μ	σ	
3. ด้านระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
3.1 ระยะเวลาในการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) มีความเหมาะสม	4.48	0.56	มาก
3.2 ระยะเวลาในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (3ร1ป) มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	4.45	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.47	0.60	มาก
4. ด้านกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)			
4.1 จำนวนกิจกรรมที่ที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.51	0.52	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสม และช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองมากขึ้น	4.56	0.52	มากที่สุด
4.3 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง	4.58	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.55	0.49	มากที่สุด
5. ด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)	4.53	0.52	มากที่สุด
5.1 วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ที่ดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.60	0.58	มากที่สุด
5.2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ทั้งในด้านการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	4.62	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	μ	σ	
5.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับคุณภาพจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.58	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.55$, $\sigma = 0.51$) โดยมีความพึงพอใจในด้านที่ 5 ด้านประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) อยู่ในลำดับสูงที่สุด ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.53$) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านวิถี การดำเนินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.45$) และด้านที่ 3 ด้านระยะเวลาในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.60$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยรายละเอียด 4 ด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ด้านประโยชน์ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

4.1 ด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 14 ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป)
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 7)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความถูกต้อง		แปลผล
	μ	σ	
องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก			
1.1 พลังแห่งความรักตัวเอง	4.71	0.49	มากที่สุด
1.2 พลังแห่งความรักเพื่อนร่วมงาน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 พลังแห่งความรักผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
1.4 พลังแห่งความรักและศรัทธาในอาชีพ	4.57	0.53	มากที่สุด
1.5 พลังแห่งความรัก ความภาคภูมิใจร่วมกันในการทำงาน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.6 พลังแห่งความช่วยเหลือสนับสนุนและการปฏิบัติงาน	4.71	0.49	มากที่สุด
1.7 พลังแห่งความรักในความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนาผู้เรียน	4.43	0.53	มาก
1.8 พลังแห่งความรักในการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ	4.71	0.49	มากที่สุด
1.9 พลังแห่งความรักในการสร้างความสำเร็จขององค์กร	4.57	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.51	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้			
2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร			
2.1.1 กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.1.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีทักษะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความถูกต้อง		แปลผล
	μ	σ	
2.1.5 การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้หลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.43	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.59	0.51	มากที่สุด
2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 6 ทักษะ			
2.2.1 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2.2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2.3 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร	4.43	0.53	มาก
2.2.4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2.5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	4.43	0.53	มาก
2.2.6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ	4.57	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.49	มากที่สุด
2.3 พลังการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร			
2.3.1 ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.2 ความสามารถในการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.43	0.53	มาก
2.3.3 ความสามารถในการพัฒนางานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.4 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.5 ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	4.71	0.76	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความถูกต้อง		แปลผล
	μ	σ	
2.3.6 ความสามารถของการมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.29	0.49	มาก
2.3.7 ความสามารถในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.8 ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.9 ความสามารถในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ	4.43	0.53	มาก
2.3.10 ความสามารถในการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.53	มากที่สุด
2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากร			
2.4.1 กำหนดนโยบายและวางแผนด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ	4.43	0.53	มาก
2.4.2 การส่งเสริมความคิดและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.4.4 การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ	4.71	0.76	มากที่สุด
2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.57	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.60	0.53	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF			
3.1 พลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 14.(ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความถูกต้อง		แปลผล
	μ	σ	
3.2 พลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 พลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
3.4 พลังการมีส่วนร่วมในผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.43	0.53	มาก
3.5 การใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.14	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.53	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ			
4.1 การนำผลการตรวจสอบ (Check) สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
4.2 การนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.86	0.38	มากที่สุด
4.3 การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.71	0.49	มากที่สุด
4.4 การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.29	0.49	มาก
4.5 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.43	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.57	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma 0.51$) โดยมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก อยู่ในลำดับสูงที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = 0.51$) รองลงมา คือ ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ ($\mu = 4.60, \sigma 0.53$)

และผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF อยู่ในลำดับสุดท้าย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\mu = 4.51, \sigma 0.53$)

4.2 ด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N=7)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับประโยชน์		แปลผล
	μ	σ	
องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก			
1.1 พลังแห่งความรักตัวเอง	4.71	0.49	มากที่สุด
1.2 พลังแห่งความรักเพื่อร่วมงาน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 พลังแห่งความรักผู้เรียน	4.71	0.76	มากที่สุด
1.4 พลังแห่งความรักและศรัทธาในอาชีพ	4.57	0.53	มากที่สุด
1.5 พลังแห่งความรัก ความภาคภูมิใจร่วมกันในการทำงาน	4.43	0.53	มาก
1.6 พลังแห่งความช่วยเหลือสนับสนุนและการปฏิบัติงาน	4.51	0.53	มากที่สุด
1.7 พลังแห่งความรักในความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนานักเรียน	4.86	0.38	มากที่สุด
1.8 พลังแห่งความรักในการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ	4.00	0.58	มาก
1.9 พลังแห่งความรักในการสร้างความสำเร็จขององค์กร	4.51	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.54	0.54	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้			
2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร			
2.1.1 กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.86	0.38	มากที่สุด
2.1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.1.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีทักษะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	0.53	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับประโยชน์		แปลผล
	μ	σ	
2.1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
2.1.5 การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้หลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน 6 ทักษะ			
2.2.1 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว	4.71	0.49	มาก
2.2.2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2.3 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2.4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ	4.57	0.53	มาก
2.2.5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2.6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ	4.57	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.52	มากที่สุด
2.3 พลังการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร			
2.3.1 ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.2 ความสามารถในการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.3 ความสามารถในการพัฒนางานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับประโยชน์		แปลผล
	μ	σ	
2.3.4 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.43	0.53	มาก
2.3.5 ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	4.29	0.49	มาก
2.3.6 ความสามารถของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.43	0.79	มาก
2.3.7 ความสามารถในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.8 ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน	4.29	0.49	มาก
2.3.9 ความสามารถในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ	4.43	0.53	มาก
2.3.10 ความสามารถในการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.50	0.55	มาก
2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากร			
2.4.1 กำหนดนโยบายและวางแผนด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4.2 การส่งเสริมความคิดและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.29	0.49	มาก
2.4.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.4.4 การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับประโชชน์		แปลผล
	μ	σ	
2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.51	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF			
3.1 พลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
3.2 พลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 พลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.43	0.79	มาก
3.4 พลังการมีส่วนร่วมในผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
3.5 การใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.55	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 Implementation : พลังการปฏิบัติ			
4.1 การนำผลการตรวจสอบ (Check) สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 การนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
4.3 การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.43	0.53	มาก
4.4 การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.29	0.49	มาก
4.5 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินด้านประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาณุกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.53$) โดยมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF อยู่ในลำดับสูงที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = 0.55$) รองลงมาคือ ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ ($\mu = 4.57, \sigma = 0.51$) และผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ ($\mu = 4.51, \sigma = 0.51$) เป็นลำดับสุดท้าย

4.3 ด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาณุกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาณุกุล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 7)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
	μ	σ	
องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก			
1.1 พลังแห่งความรักตัวเอง	4.57	0.53	มากที่สุด
1.2 พลังแห่งความรักเพื่อนร่วมงาน	4.71	0.76	มากที่สุด
1.3 พลังแห่งความรักผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.4 พลังแห่งความรักและศรัทธาในอาชีพ	4.43	0.53	มาก
1.5 พลังแห่งความรัก ความภาคภูมิใจร่วมกันในการทำงาน	4.51	0.53	มากที่สุด
1.6 พลังแห่งความช่วยเหลือสนับสนุนและการปฏิบัติงาน	4.71	0.49	มากที่สุด
1.7 พลังแห่งความรักในความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนานักเรียน	4.43	0.53	มาก
1.8 พลังแห่งความรักในการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ	4.29	0.49	มาก
1.9 พลังแห่งความรักในการสร้างความสำเร็จขององค์กร	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.54	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้			
2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
	μ	σ	
2.1.1 กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.1.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีทักษะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	0.79	มากที่สุด
2.1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม	4.86	0.38	มากที่สุด
2.1.5 การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้หลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.29	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.54	มากที่สุด
2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 6 ทักษะ			
2.2.1 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2.2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2.3 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2.4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2.5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	4.57	0.79	มากที่สุด
2.2.6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ	4.43	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.62	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
	μ	σ	
2.3 พลังการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร			
2.3.1 ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.2 ความสามารถในการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.3 ความสามารถในการพัฒนางานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.4 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.43	0.53	มาก
2.3.5 ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	4.51	0.53	มากที่สุด
2.3.6 ความสามารถของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.7 ความสามารถในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.8 ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน	4.43	0.53	มาก
2.3.9 ความสามารถในการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.10 ความสามารถในการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.56	0.52	มากที่สุด
2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากร			
2.4.1 กำหนดนโยบายและวางแผนด้านการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.4.2 การส่งเสริมความคิดและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.43	0.53	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
	μ	σ	
2.4.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.53	มากที่สุด
2.4.4 การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่องค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.50	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.59	0.53	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วมในกระบวนการ PDCF			
3.1 พลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
3.2 พลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 พลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.14	0.69	มาก
3.4 พลังการมีส่วนร่วมในผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.79	มากที่สุด
3.5 การใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.43	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.58	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ			
4.1 การนำผลการตรวจสอบ (Check) สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
4.2 การนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.71	0.49	มากที่สุด
4.3 การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.43	0.53	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		แปลผล
	μ	σ	
4.4 การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
4.5 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.14	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.53	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ผลการประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญาภูงู จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในภาพ รวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.53$, $\sigma = 0.55$) โดยมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.53$) อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา คือ ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.54$) และผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ ($\mu = 4.48$ $\sigma = 0.55$ เป็นลำดับสุดท้าย

4.4 ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาภูงู จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญาภูงู จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (N = 7)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความเป็นไปได้		แปลผล
	μ	σ	
องค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก			
1.1 พลังแห่งความรักตัวเอง	4.71	0.49	มากที่สุด
1.2 พลังแห่งความรักเพื่อนร่วมงาน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 พลังแห่งความรักผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการการประเมิน	ระดับความเป็นไปได้		แปลผล
	μ	σ	
1.4 พลังแห่งความรักและศรัทธาในอาชีพ	4.57	0.53	มากที่สุด
1.5 พลังแห่งความรัก ความภาคภูมิใจร่วมกันในการทำงาน	4.43	0.53	มาก
1.6 พลังแห่งความช่วยเหลือสนับสนุนและการปฏิบัติงาน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.7 พลังแห่งความรักในความเสียสละ อดทน อุทิศเวลาในการพัฒนาผู้เรียน	4.57	0.53	มากที่สุด
1.8 พลังแห่งความรักในการเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ	4.57	0.79	มากที่สุด
1.9 พลังแห่งความรักในการสร้างความสำเร็จขององค์กร	4.71	0.76	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.60	0.58	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้			
2.1 พลังการพัฒนาด้านองค์ความรู้ (Knowledge) ของครูและบุคลากร			
2.1.1 กำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.76	มากที่สุด
2.1.2 จัดกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.57	0.53	มากที่สุด
2.1.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีทักษะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	0.53	มาก
2.1.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิควิธีสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.79	มากที่สุด
2.1.5 การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้หลักคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.14	0.69	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.48	0.66	มาก
2.2 พลังการพัฒนาด้านทักษะ (Skill) ของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 6 ทักษะ			
2.2.1 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเคลื่อนไหว	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการการประเมิน	ระดับความเป็นไปได้		แปลผล
	μ	σ	
2.2.2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	4.71	0.76	มากที่สุด
2.2.3 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะภาษาและการสื่อสาร	4.57	0.53	มากที่สุด
2.2.4 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะวิชาการ	4.86	0.38	มากที่สุด
2.2.5 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	4.71	0.76	มากที่สุด
2.2.6 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะอาชีพ	4.43	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.64	0.58	มากที่สุด
2.3 พลังการพัฒนาด้านความสามารถ (Ability) ของครูและบุคลากร			
2.3.1 ความสามารถในการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.2 ความสามารถในการพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.3 ความสามารถในการพัฒนางานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หรือนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3.4 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น	4.43	0.53	มาก
2.3.5 ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา	4.71	0.76	มากที่สุด
2.3.6 ความสามารถของการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.43	0.53	มาก
2.3.7 ความสามารถในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการการประเมิน	ระดับความเป็นไปได้		แปลผล
	μ	σ	
2.3.8 ความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน	4.43	0.53	มาก
2.3.9 ความสามารถในการพัฒนาทักษะและความสามารถ ของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ	4.71	0.76	มากที่สุด
2.3.10 ความสามารถในการพัฒนาตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP)	4.71	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.57	มากที่สุด
2.4 พลังการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ของครู และบุคลากร			
2.4.1 กำหนดนโยบายและวางแผนด้านการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้กับสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ	4.71	0.76	มากที่สุด
2.4.2 การส่งเสริมความคิดและการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียนอย่างหลากหลาย	4.57	0.53	มากที่สุด
2.4.3 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่าง สม่าเสมอ	4.57	0.79	มากที่สุด
2.4.4 การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียน ของรัฐบาลและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ	4.71	0.76	มากที่สุด
2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการแก่องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่าเสมอ	4.29	0.49	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.58	0.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.59	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 Power of Participation : พลังการมีส่วนร่วม ในกระบวนการ PDCF			
3.1 พลังการมีส่วนร่วมในการวางแผน (Plan) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2 พลังการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Do) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบ/รายการประเมิน	ระดับความเป็นไปได้		แปลผล
	μ	σ	
3.3 พลังการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ (Check) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.71	0.49	มากที่สุด
3.4 พลังการมีส่วนร่วมในผลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
3.5 การใช้รูปแบบ Sandwich 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นชื่นชม ชั้นพัฒนา และชั้นให้ขวัญกำลังใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.14	0.38	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.54	0.48	มากที่สุด
องค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ			
4.1 การนำผลการตรวจสอบ (Check) สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.71	0.76	มากที่สุด
4.2 การนำผลการสะท้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ปัญหาสาเหตุ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
4.3 การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.43	0.53	มาก
4.4 การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดและพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.57	0.53	มากที่สุด
4.5 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข	4.00	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.46	0.59	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.54	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า ผลการประเมินด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข โดยใช้รูปแบบ Power of Love (3ร1ป) โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2563 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.56$) โดยมีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 Power of love : พลังแห่งความรัก ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.58$ อยู่ในลำดับสูงที่สุด รองลงมา คือ ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 Power of Learning : พลังการเรียนรู้ ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.59$) และผลการประเมินองค์ประกอบที่ 4 Power of Implementation : พลังการปฏิบัติ ($\mu = 4.46$ $\sigma = 0.59$) เป็นลำดับสุดท้าย